

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.12.2025 14:02:04
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffda443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Часть 2

Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
направленность (профиль): Биологическая безопасность сырья и продуктов
питания

форма обучения: очная, заочная

год набора 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Ихтиопатология и ветеринарно-санитарный контроль объектов рыбоводства и рыбного промысла
2. Клиническая лабораторная диагностика
3. Культура речи и делового общения
4. Латинский язык с ветеринарной терминологией
5. Математика
6. Менеджмент и маркетинг
7. Методы сохранения качества готовой продукции
8. Микробиология
9. Общественный проект «Обучение служением»
10. Организация охраны труда
11. Основы безопасности пищевого сырья и готовой продукции
12. Основы ветеринарии
13. Основы военной подготовки
14. Основы демографии
15. Основы диагностики болезней незаразной этиологии
16. Основы диагностики болезней репродуктивной системы животных
17. Основы диагностики хирургических болезней животных
18. Основы законодательства в профессиональной деятельности
19. Основы информационной культуры
20. Основы лабораторной диагностики
21. Основы научных исследований
22. Основы российской государственности
23. Основы управления проектами
24. Паразитарные болезни
25. Патологическая анатомия животных
26. Патологическая физиология
27. Перспективные технологии производства и хранения кормовых ресурсов
28. Правоведение
29. Предпринимательство

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой



Ю.В.Глазунов

«31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Ихтиопатология и ветеринарно-санитарный контроль объектов
рыбоводства и рыбного промысла**

для направления подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и
продуктов питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная, заочная

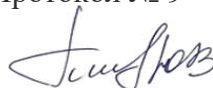
Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ «19» июля 2017 г., приказ № 939.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры инфекционных и инвазионных болезней от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



Ю.В. Глазунов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 08.

Председатель методической комиссии института



М.А.Часовщикова

Разработчики:

Белецкая Н.И., доцент кафедры инфекционных и инвазионных болезней, к.б.н.,
Иванюшина А.М., доцент кафедры инфекционных и инвазионных болезней, к.б.н.,
Капустина Я.А., к.б.н., заместитель руководителя Тюменского филиала Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Всероссийский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии»
(Тюменский филиал ФГБНУ "ВНИРО" (Госрыбцентр))

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	ПК-3 Способен осуществлять ветеринарно-санитарный анализ пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, оценку возможности их транспортировки, допуска к продаже и (или) переработки на основе данных осмотра и лабораторных исследований	ИД-3 _{ПК-3} Определяет эпизоотическое состояние мест разведения и вылова рыбы	знать: - Требования ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к пресноводной рыбе и ракам, морской рыбе и икре в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и сфере безопасности пищевой продукции уметь: - Производить ветеринарно-санитарный осмотр пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры на месте их вылова, продовольственных рынках с использованием органолептических методов, патологоанатомического вскрытия, пробы варкой для определения доброкачественности владеть: - Проведением ветеринарно-санитарного осмотра пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры для оценки их доброкачественности и необходимости проведения лабораторных исследований

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений

Обучающийся должен обладать знаниями по дисциплинам: биологической химии, микробиологии, инфекционным болезням, паразитарным болезням, ветеринарной санитарии и другим дисциплинам. Владеть методами патологоанатомических, биохимических, микробиологических и других исследований.

Последующие дисциплины – Ветеринарно-санитарная практика, Государственная итоговая аттестация (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы)

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 9 семестре – заочной форме обучения

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	14
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	8
Самостоятельная работа (всего)	60	94
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	-
Самостоятельное изучение тем	6	70
Контрольная работа		24
Доклад	24	
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, раков и мяса морских млекопитающих, беспозвоночных животных и продуктов их переработки	Требования к местам добычи и разведения гидробионтов Краткие сведения о семействах промысловых рыб. Ядовитые рыбы. Морфология и химия мяса, его пищевая и биологическая ценность. Способы консервирования. Основы технологии переработки рыбы и производства рыбных продуктов. Методы исследования рыбы, рыбопродуктов и раков на свежесть. Краткая характеристика мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных, пищевая ценность получаемых от них продуктов и их ветеринарно-санитарная экспертиза.
2.	Санитарная оценка гидробионтов при инфекционных и инвазионных болезнях и отравлениях	Ветсанэкспертиза свежей рыбы при заразных болезнях, болезни рыб, вызываемые грибами, вирусные болезни, протозойные болезни, инвазионные болезни рыб, опасные для человека, ветсанэкспертиза свежей, временно ядовитой рыбы, при незаразных болезнях, отравлениях

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, раков и мяса морских млекопитающих, беспозвоночных животных и продуктов их переработки	6	6	14	26
2.	Санитарная оценка гидробионтов при инфекционных и инвазионных болезнях и отравлениях	18	18	46	62
	Итого	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, раков и мяса морских млекопитающих, беспозвоночных животных и продуктов их переработки	2	2	26	30
2.	Санитарная оценка гидробионтов при инфекционных и инвазионных болезнях и отравлениях	4	6	68	78
	Итого:	6	8	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	
1.	1	Требования к местам добычи и разведения гидробионтов. Санитарно-профилактические требования при проектировании и строительстве рыбоводных хозяйств Профилактические мероприятия на рыбоводных предприятиях по производству и выращиванию рыб Профилактика заболеваний в озерных рыбоводных хозяйствах Краткие сведения о семействах промысловых рыб. Морфология и химия мяса, его пищевая и биологическая ценность. Временно и постоянно ядовитые рыбы.	4	1
2.	1	Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, раков и мяса морских млекопитающих, беспозвоночных животных и продуктов их переработки	2	1

		Ветеринарно-санитарная экспертиза живой товарной рыбы и морепродуктов		
3.	2	Санитарная оценка гидробионтов при незаразных болезнях и отравлениях. Алиментарные болезни . Болезни, вызываемые несбалансированными комбикормами Авитаминозы Болезни, вызываемые дефицитом или избытком минеральных веществ Болезни, вызываемые недоброкачественными кормами Заболевание рыб, вызываемое продуктами окисления жира Микотоксикозы	2	1
4.	2	Санитарная оценка гидробионтов при инфекционных болезнях Вирусные болезни. Вирусная геморрагическая септицемия Весенняя виремия карпа Инфекционный некроз поджелудочной железы Оспа карпа Герпесвирусные инфекции лососевых Вирусные болезни осетровых Дерматофибросаркома судака Стоматопапиллома угрей Язвенный некроз кожи лососевых	2	1
5.	2	Санитарная оценка гидробионтов при инфекционных болезнях Бактериальные болезни рыб Фурункулез Аэромоноз Псевдомоноз Вибриоз Чума шук Болезни вызываемые энтеробактериями Йерсиниоз Протеоз Бактериальная геморрагическая септицемия Болезни, вызываемые миксобактериями	2	1
6.	2	Санитарная оценка гидробионтов при инвазионных болезнях Протозойные болезни Болезни, вызываемые жгутиконосцами Гексамитоз Ихтиободоз (костиоз) Криптовбиозы Жгутиковые — паразиты морских рыб Болезни, вызываемые споровиками Кокцидиозы Кокцидиозный энтерит карпа Кокцидиозный энтерит толстолобиков Кокцидии морских рыб	2	1
7.	2	Санитарная оценка гидробионтов при инвазионных болезнях, опасных для человека Описторхоз Псевдоамфистомоз и клонорхоз Дифиллоботриоз, вызываемый <i>Diphylllobothrium latum</i>	4	1

		Дифиллоботриозы, вызываемые другими плероцеркоидами рода <i>Diphyllbothrium</i> Анизакидозы Диоктофимоз Гнатостомоз		
8.	2	Рыбы — переносчики опасных бактерий и токсинов Пищевые токсикоинфекции Пищевые интоксикации Клостридиозы Сальмонеллез	2	-
9.	2	Способы консервирования гидробионтов Ветеринарно-санитарная экспертиза охлажденной рыбы Ветеринарно-санитарная экспертиза замороженной рыбы. Основные дефекты и пороки Ветеринарно-санитарная экспертиза соленой и маринованной рыбы. Основные дефекты и пороки Ветеринарно-санитарная экспертиза сушеной, вяленой и копченой рыбы. Основные дефекты и пороки	2	1
10.	2	Представление научного доклада	2	-
Итого:			40	8

4.4. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70	тестирование, задача, дискуссия
Самостоятельное изучение тем	6		тестирование или собеседование
Контрольные работы		24	защита
Доклад	24	-	представление доклада защита
всего часов:	60	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Сидорова К.А., Череменина Н.А., Белецкая Н.И., Сви́дерский В.И. Основы безопасности пищевой продукции: учебное пособие. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. (2-е издание, переработанное и дополненное). – 281 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, раков и мяса морских млекопитающих, беспозвоночных животных и продуктов их переработки

1. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса морских млекопитающих и продуктов их переработки

2. Ветеринарно-санитарная экспертиза морских беспозвоночных животных и продуктов их переработки
3. Жир пищевой из рыбы, водных беспозвоночных и водных млекопитающих; гидролизат из пищевой рыбной продукции. Требования к качеству.
4. Имитированная пищевая рыбная продукция. Требования к качеству.

Раздел 2. Санитарная оценка гидробионтов при инфекционных и инвазионных болезнях и отравлениях

Болезни, возникающие при ухудшении условий окружающей среды

1. Асфиксия
2. Газопузырьковая болезнь
3. Незаразный бронхионекроз
4. Токсикологические заболевания рыб, возникающие при вспышках численности синезеленых и золотистых водорослей
5. Миопатия, или расслоение мышц, у осетровых
6. Травмы, Функциональные болезни
7. Аномалии, вызываемые неблагоприятными факторами среды
8. Аномалии, связанные с нарушениями в эмбриогенезе
9. Белопятнистая болезнь личинок лососевых
10. Аномалии, связанные с нарушениями в работе с производителями
11. Водянка желточного мешка
12. Последствия инбридинга

5.4. Примерные темы докладов:

1. Нормативно-законодательная база безопасности продукции водного промысла в России и странах ЕЭС.
2. Идентификация пищевой рыбной продукции.
3. Требования безопасности пищевой рыбной продукции
4. Требования к процессам производства пищевой рыбной продукции
5. Требования к упаковке и маркировке пищевой рыбной продукции
6. Оценка соответствия пищевой рыбной продукции
7. Инвазионные болезни, опасные для человека, выявляемые у пресноводных гидробионтов
8. Инвазионные болезни, опасные для человека, выявляемые у морских гидробионтов
9. Микробиологические нормативы безопасности рыбной продукции

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-3	ПК-3 Способен осуществлять ветеринарно-санитарный анализ пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, оценку возможности их	ИД-3ПК-3 Определяет эпизоотическое состояние мест разведения и вылова рыбы	знать: - Требования ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к пресноводной рыбе и ракам, морской рыбе и икре в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и сфере безопасности пищевой продукции уметь:	Зачетный билет тестовое задание, вопросы к дискуссии по докладу

	транспортировки, допуска к продаже и (или) переработки на основе данных осмотра и лабораторных исследований		- Производить ветеринарно-санитарный осмотр пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры на месте их вылова, продовольственных рынках с использованием органолептических методов, патологоанатомического вскрытия, пробы варкой для определения доброкачественности владеть: - Проведением ветеринарно-санитарного осмотра пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры для оценки их доброкачественности и необходимости проведения лабораторных исследований	
--	---	--	---	--

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Требования к обучающемуся
зачтено	Проставляется, если обучающийся при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний нормативных показателей для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности продукции водного промысла. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов доводит ответ до конца.
не зачтено	Проставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения нормативных показателей для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности продукции водного промысла, не умеет выделить главное и сделать вывод. Ни один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мишанин, Ю. Ф. Ихтиопатология и ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы : учебное пособие / Ю. Ф. Мишанин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 560 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/168459>

б) дополнительная литература

1. Атаев А.М. Ихтиопатология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.М. Атаев, М.М. Зубаирова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61355>

2. Боровков, М. Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства : учебник для вузов / М. Ф. Боровков, В. П. Фролов, С. А. Серко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 476 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152644>
3. Маловастый К.С. Диагностика болезней и ветсанэкспертиза рыбы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 512 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5844>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
- Официальные интернет-сайты Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, Департамента ветеринарии, Федерального агентства по ветеринарному и фитосанитарному надзору РФ Россельхознадзора.
- Базы данных, информационно – справочные и поисковые системы: yandex.ru, google.ru, rambler.ru.
- www.1gost.ru – стандарты
- www.consultant.ru (Справочно-правовая система «Консультант+»).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Авдеева Е.Н. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыб и других гидробионтов [Электронный ресурс]: лабораторный практикум. Учебное пособие / Е.Н. Авдеева, Н.А. Головина. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Проспект Науки, 2017. — 192 с. — 978-5-903090-52-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35811.html>

10. Перечень информационных технологий – ИСС «Техэксперт»

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами. Используется компьютерный класс для проведения занятий, экзамена и зачета.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и

специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра Инфекционных и инвазионных болезней

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по учебной дисциплине: «Ихтиопатология и ветеринарно-санитарный контроль
объектов рыбоводства и рыбного промысла»**

для направления подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

образовательная программа «Биологическая безопасность
сырья и продуктов питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная, заочная

Разработчики:

кандидат биологических наук Белецкая Н. И.;
кандидат биологических наук Иванюшина А. М.;
кандидат биологических наук Капустина Я. А.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» 05 2024 г.

Заведующий кафедрой  Ю.В.Глазунов

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

«Ихтиопатология и ветеринарно-санитарный контроль объектов рыбоводства и рыбного промысла»

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
ПК-3 ПК-3 Способен осуществлять ветеринарно-санитарный анализ пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, оценку возможности их транспортировки, допуска к продаже и (или) переработки на основе данных осмотра и лабораторных исследований	1.1. знать: Требования ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к пресноводной рыбе и ракам, морской рыбе и икре в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и сфере безопасности пищевой продукции 1. Нормативно-законодательная база безопасности продукции водного промысла в России и странах ЕЭС. 2. Требования к местам добычи и разведения гидробионтов. 3. Санитарно-профилактические требования при проектировании и строительстве рыбоводных хозяйств 4. Профилактические мероприятия на рыбоводных предприятиях по производству и выращиванию рыб 5. Профилактика заболеваний в озерных рыбоводных хозяйствах 6. Идентификация пищевой рыбной продукции. 7. Требования безопасности пищевой рыбной продукции 8. Требования к процессам производства пищевой рыбной продукции 9. Требования к упаковке и маркировке пищевой рыбной продукции 10. Ветеринарно-санитарная экспертиза живой товарной рыбы 11. Ветеринарно-санитарная экспертиза свежеснувшей рыбы 12. Ветеринарно-санитарная экспертиза охлажденной рыбы 13. Ветеринарно-санитарная экспертиза замороженной рыбы. Основные дефекты и пороки 14. Ветеринарно-санитарная экспертиза соленой и маринованной рыбы. Основные дефекты и пороки 15. Ветеринарно-санитарная экспертиза копченой рыбы. Основные дефекты и пороки 16. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбных баночных консервов. Маркировка. Основные дефекты и пороки 17. Ветеринарно-санитарная экспертиза икры. Основные дефекты и пороки 18. Временно и постоянно ядовитые рыбы 19. Санитарная оценка гидробионтов при инфекционных болезнях Фурункулез 20. Санитарная оценка гидробионтов при инфекционных болезнях Аэромоноз 21. Санитарная оценка гидробионтов при инфекционных болезнях Псевдомоноз 22. Санитарная оценка гидробионтов при инфекционных болезнях Вибриоз 23. Санитарная оценка гидробионтов при инфекционных болезнях Чума шук 24. Санитарная оценка гидробионтов при инвазионных болезнях, не опасных для человека 25. Санитарная оценка гидробионтов при инвазионных болезнях,

	опасных для человека 26. Санитарная оценка гидробионтов при незаразных болезнях и отравлениях 27. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса морских млекопитающих и продуктов их переработки 28. Ветеринарно-санитарная экспертиза морских беспозвоночных животных и продуктов их переработки 1.2. уметь: Производить ветеринарно-санитарный осмотр пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры на месте их вылова, продовольственных рынках с использованием органолептических методов, патологоанатомического вскрытия, пробы варкой для определения доброкачественности владеть: - Проведением ветеринарно-санитарного осмотра пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры для оценки их доброкачественности и необходимости проведения лабораторных исследований 1. На перерабатывающее предприятие поступила партия охлажденного леща. Какие исследования должны быть проведены? Проведите паразитологическое исследование. 2. На продовольственный рынок поступила партия шуки. Какие исследования должны быть проведены? Проведите паразитологическое исследование. 3. На перерабатывающее предприятие поступила партия слабосоленой сельди. Какие исследования должны быть проведены? Проведите паразитологическое исследование. 4. По каким признакам охлажденная рыба может быть признана небезопасной? 5. По каким признакам свежемороженая рыба может быть признана сомнительной безопасности? 6. Проведите исследование язя на описторхоз. Объясните правила санитарной оценки в зависимости от результатов исследования. Какие мероприятия необходимо провести при положительных результатах исследования. 7. Проведите исследование окуня на дифиллоботриоз. Объясните правила санитарной оценки в зависимости от результатов исследования. Какие мероприятия необходимо провести при положительных результатах исследования. 8. Проведите исследование рыбы семейства тресковых на анизакидоз. Объясните правила санитарной оценки в зависимости от результатов исследования. Какие мероприятия необходимо провести при положительных результатах исследования? 9. Проведите исследование на Микроспориозы морских рыб. Объясните правила санитарной оценки в зависимости от результатов исследования. Какие мероприятия необходимо провести при положительных результатах исследования. 10. Какие исследования необходимо провести при массовых заморах рыбы? Объясните правила санитарной оценки в зависимости от результатов исследования.
--	---

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт: Биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра: Инфекционных и инвазионных болезней

Учебная дисциплина: «Ихтиопатология и ветеринарно-санитарный контроль объектов
рыбоводства и рыбного промысла»

По направлению: 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Нормативно-законодательная база безопасности продукции водного промысла в России и странах ЕЭС.
 2. Санитарная оценка гидробионтов при инфекционных болезнях. Чума шук
 3. На перерабатывающее предприятие поступила партия охлажденного леща. Какие исследования должны быть проведены? Проведите паразитологическое исследование.
- Составил: _____ / _____ / «_____» _____ 20____ г.
Заведующий кафедрой: _____ / _____ / «_____» _____ 20____ г.

Критерии оценивания зачета

Оценка	Требования к обучающемуся
зачтено	Проставляется, если обучающийся при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний нормативных показателей для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности продукции водного промысла. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов доводит ответ до конца.
не зачтено	Проставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения нормативных показателей для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности продукции водного промысла, не умеет выделить главное и сделать вывод. Ни один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации

(зачет в форме тестирования)

2.1. знать: - Требования ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к пресноводной рыбе и ракам, морской рыбе и икре в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и сфере безопасности пищевой продукции

1. Нормативно-законодательная база безопасности продукции водного промысла в России и странах ЕЭС основывается на...
2. Идентификация пищевой рыбной продукции изложена в документе.
3. Требования безопасности пищевой рыбной продукции изложены в документе
4. Требования к процессам производства пищевой рыбной продукции изложены в документе
5. Требования к упаковке и маркировке пищевой рыбной продукции изложены в документе
6. Микробиологические нормативы безопасности рыбной продукции
7. Оценка соответствия пищевой рыбной продукции
8. слизь прозрачная, без примесей крови и постороннего запаха у свежей (свежеуснувшей) рыбы

9. Жаберные крышки плотно закрывают жаберную полость у свежей (свежеуснувшей) рыбы
10. Глаза обычно выпуклые или слегка запавшие, роговица прозрачная, в передней камере могут быть отдельные кровоизлияния у свежей (свежеуснувшей) рыбы
11. Анальное отверстие плотно закрыто у свежей (свежеуснувшей) рыбы
- 12 . На разрезе мышечная ткань упругая, плотно прилегает к костям, на поперечном разрезе спинные мышцы имеют характерный цвет для каждого вида рыб у свежей (свежеуснувшей) рыбы
- 13 . Бульон прозрачный, имеет на поверхности большие блески жира, специфический запах; мясо должно хорошо разделяться на мышечные пучки из свежей (свежеуснувшей) рыбы
- 14 . Окоченелость мышц незначительная (при надавливании пальцем ямка в области спинных мышц исчезает медленно) у свежей (свежеуснувшей) рыбы
- 15 . Чешуя (иной покров) тусклая, легко выдергивается у свежей (свежеуснувшей) рыбы
- 16 . Слизь мутная, липкая, с кисловатым запахом у свежей (свежеуснувшей) рыбы
- 17 . Кожа легко отделяется от мышц у свежей (свежеуснувшей) рыбы
- 18 . Жаберные крышки неплотно закрывают жаберную полость, они покрыты большим количеством разжиженной тусклой слизи красноватого цвета с запахом сырости и затхлости, цвет их от светло-розового до слабо-серого у свежей (свежеуснувшей) рыбы
- 19 . Глаза впалые, несколько сморщенные, стекловидные, роговица тусклая у свежей (свежеуснувшей) рыбы
- 20 . Брюшко плоское, деформированное, нередко вздутое у свежей (свежеуснувшей) рыбы
21. Мышечная ткань размягчена, сочная, легко разделяется на отдельные волокна. На поперечном разрезе спинные мышцы тусклые с отчетливым запахом сырости или легким кислым запахом у свежей (свежеуснувшей) рыбы
- 22 . Почки и печень в стадии разложения, желчь окрашивает окружающие ткани в желто-зеленоватый цвет. Кишечник слегка вздут, мягкий, местами розоватый у свежей (свежеуснувшей) рыбы
- 23 . Бульон из рыбы мутноватый, на поверхности мало жира (мелкие блески), запах мяса и бульона неприятный у свежей (свежеуснувшей) рыбы
24. При обсеменении мяса рыб микроорганизмами в количестве, превышающем требования, предусмотренные правилами, рыба подлежит
25. Рыбу сомнительной безопасности при отсутствии в мышцах гнилостного запаха и отрицательных результатах лабораторного исследования
26. исчезает окоченение мышц у свежей (свежеуснувшей) рыбы
- 27 . Чешуя (иной покров) помятая, держится на коже слабо, легко отделяется у свежей (свежеуснувшей) рыбы
- 28 . Слизь мутная, грязно-серого цвета, липкая, с неприятным запахом у свежей (свежеуснувшей) рыбы
- 29 . Кожа складчатая, рыхлая у свежей (свежеуснувшей) рыбы
- 30 . Глаза ввалившиеся, сморщенные, подсохшие, радужная оболочка и вся полость глаза пропитаны кровью у свежей (свежеуснувшей) рыбы
- 31 . Брюшко часто бывает вздутым или становится мягким, отвислым, на его поверхности нередко наблюдаются темные или зеленоватые пятна у свежей (свежеуснувшей) рыбы
- 32 . Глаза ввалившиеся, сморщенные, подсохшие, радужная оболочка и вся полость глаза пропитаны кровью у свежей (свежеуснувшей) рыбы
- 33 . Анальное отверстие выпячено, из него вытекает слизь неприятного гнилостного запаха у свежей (свежеуснувшей) рыбы
- 34 . Мышечная ткань дряблая, мягкая, расплывается у свежей (свежеуснувшей) рыбы
- 35 . Внутренние органы грязно-серого или серо-коричневого цвета, смешаны в однородную массу, издают резкий гнилостный запах у свежей (свежеуснувшей) рыбы

- 36 . Бульон сильно мутный с хлопьями мышечной ткани, жир отсутствует, запах мяса и бульона неприятный, гниlostный у свежей (свежеуснувшей) рыбы
- 37 . Небезопасная свежая рыба подлежит
- 38 . Охлажденной называют рыбу, температура тела которой в толще мяса
- 39 . Переохлажденной называют рыбу, температура тела которой в толще мяса
- 40 . Жабры от темно-красного до розового цвета у охлажденной рыбы
- 41 . При обсеменении микроорганизмами мяса рыбы сомнительной безопасности в пределах требований, предусмотренных правилами, допускается использование рыбы
- 42 . У всех рыб, кроме осетровых, возможен слабый кисловатый запах в жабрах, легко удаляемый при промывании водой у охлажденной рыбы
- 43 . Рот и жабры раскрыты у охлажденной рыбы
- 44 . Цвет жабр от сероватого до грязно-темного; при сдавливании жаберных крышек появляется сукровица у охлажденной рыбы
- 45 . Плавники рваные, брюшко осевшее, иногда рваное (лопанец), бывает с темными пятнами у охлажденной рыбы
- 46 . Рыба становится бледной с желтоватым оттенком
- 47 . Рыба становится темно-красного цвета
- 48 . Доля льда (ледяной корочки) в рыбном филе должна составлять не больше
- 49 . Доля льда (ледяной корочки) в очищенных креветках должна составлять не больше
- 50 . Доля льда (ледяной корочки) в продукции из водных беспозвоночных (кроме креветок), водных млекопитающих, водорослей, других водных животных и растений должна составлять не больше
- 51 . Цвет жабр может варьировать от интенсивно-красного до тускло-красного у замороженной рыбы
- 52 . Допускается некоторое покраснение наружных покровов и наличие поверхностного пожелтения, не проникающего под кожу у замороженной рыбы
- 53 . Рот и жабры раскрыты у замороженной рыбы
- 54 . Цвет жабр от сероватого до грязно-темного у замороженной рыбы
- 55 . Плавники рваные, брюшко осевшее, иногда рваное (лопанец), бывает с темными пятнами у замороженной рыбы
- 56 . Глаза ввалившиеся, сморщенные, мутные, порой совсем отсутствуют у замороженной рыбы
- 57 . На поверхности разреза в области спинных мышц можно заметить пятнистость или изменение цвета у замороженной рыбы
- 58 . После оттаивания замороженная рыба издает затхлый, гниlostный запах
- 59 . После оттаивания замороженной рыбы у жирных рыб ощущается резкий запах окислившегося жира, проникающий в толщу мяса
- 60 . При постановке пробы варкой — бульон с неприятным запахом, а в мясе обнаруживаются признаки разложения у замороженной рыбы
- 61 . Бугристость — это порок рыбы
- 62 . Красновато-коричневая окраска — это порок рыбы
- 63 . Бесструктурность мяса — это порок рыбы
- 64 . Студенистость (желеобразность) — это порок рыбы
- 65 . Молочное состояние — это порок рыбы
- 66 . Известковое состояние — это порок рыбы
- 67 . Процесс созревания характерен для рыбы
- 68 . Продолжительность созревания соленой рыбы составляет
- 69 . Созревание соленой рыбы происходит при температуре
- 70 . Готовность соленого рыбного продукта определяют
- 71 . Загар — это порок рыбы
- 72 . Фуксин — это порок рыбы
- 73 . Омыление — это дефект рыбы

- 74 . Окисление жира (ржавчина) – это порок рыбы
- 75 . Окись– это порок рыбы
- 76 . Сырость – это дефект рыбы
- 77 . Рвань – это дефект рыбы
- 78 . Налет белых пятен – это дефект рыбы
- 79 . маринованную и соленую рыбу перевозят при температуре
- 80 . маринованную и соленую рыбу хранят при температуре
- 81 . кожа снимается большими лоскутами у соленой рыбы
- 82 . кожа легко разрывается у соленой рыбы
- 83 . Затхлость – это дефект рыбы
- 84 . Сваривание – это порок рыбы
- 85 . Калянус – это дефект рыбы
- 86 . Пролежни – это дефект рыбы
- 87 . Прыгун – это дефект рыбы
- 88 . Шашель – это дефект рыбы
- 89 . Поражение личинками моли – это дефект рыбы
- 90 . Количество поваренной соли в соленой рыбе может колебаться
- 91 . Рыбу холодной сушки получают преимущественно из рыб семейства тресковых, которую сушат при температуре не выше 40 °С
- 92 . На горячую сушку направляют исключительно мелкую рыбу, которую сушат 3,5-4,5 ч при температуре около 200 °С, а в конце — около 100°С.
- 93 . примесь других рыб – это дефект рыбы
- 94 . примесь песка – это порок рыбы
- 95 . раздавленные рыбки – это дефект рыбы
- 96 . кисловатый запах – это дефект рыбы
- 97 . Сырой запах – это дефект рыбы
- 98 . Рапа – это дефект рыбы
- 99 . Поражение личинками моли – это дефект рыбы
- 100 . горячее копчение рыбы проводят при температуре
- 101 . холодное копчение рыбы проводят при температуре не выше
- 102 . полугорячее копчение рыбы проводят при температуре

2.2. уметь:

- Производить ветеринарно-санитарный осмотр пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры на месте их вылова, продовольственных рынках с использованием органолептических методов, патологоанатомического вскрытия, пробы варкой для определения доброкачественности
- 1 . Посмертные изменения, происходящие в рыбе
 - 2 . Показателями качества живой рыбы служат
 - 3 . живую рыбу условно ее делят на три группы...
 - 4 . Заключение о безопасности в ветеринарно-санитарном отношении свежей (свежеуснувшей) рыбы выносится на основании
 - 5 .Жабры красного цвета у свежей (свежеуснувшей) рыбы
 6. хорошо выражена окоченелость мышц у свежей (свежеуснувшей) рыбы
 7. Чешуя (внешний покров) блестящая или слегка побледневшая с перламутровым отливом, плотно прилегает к телу у свежей (свежеуснувшей) рыбы
 8. слизь прозрачная, без примесей крови и постороннего запаха у свежей (свежеуснувшей) рыбы
 9. Жаберные крышки плотно закрывают жаберную полость у свежей (свежеуснувшей) рыбы
 10. Глаза обычно выпуклые или слегка запавшие, роговица прозрачная, в передней камере могут быть отдельные кровоизлияния у свежей (свежеуснувшей) рыбы
 11. Анальное отверстие плотно закрыто у свежей (свежеуснувшей) рыбы
 12. хорошо выражена окоченелость мышц у свежей (свежеуснувшей) рыбы

13. Чешуя (внешний покров) блестящая или слегка побледневшая с перламутровым отливом, плотно прилегает к телу у свежей (свежеуснувшей) рыбы

2.3. владеть:

- Проведением ветеринарно-санитарного осмотра пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры для оценки их доброкачественности и необходимости проведения лабораторных исследований

1. Для определения пораженности рыбы метацеркариями описторхид проводят исследование
2. Для определения пораженности рыбы плероцеркоидами лентеца широкого проводят исследование
3. Для определения пораженности рыбы личинками анизакид проводят исследование
4. Рыбу, пораженную описторхидами, обеззараживают заморозкой при температуре:
5. Рыбу, пораженную описторхидами, обеззараживают посолом при плотности тузлука
6. Рыбу, пораженную дифиллоботридами, обеззараживают заморозкой при температуре:
7. Рыбу, пораженную дифиллоботридами, обеззараживают посолом при плотности тузлука
8. Рыбу, пораженную аназакидами, обеззараживают заморозкой при температуре
9. Кальмаров, пораженных аназакидами, обеззараживают заморозкой при температуре - 40°C в течение..
10. Мелкую рыбу, пораженную описторхидами, обеззараживают посолом ...суток:
11. Рыбу средних размеров (в том числе язя, леща, линя до 25 см), пораженную описторхидами, обеззараживают посолом ...суток:
12. Крупную рыбу (более 25 см), пораженную описторхидами, обеззараживают посолом ...суток:
13. Основные признаки пресноводных раков, больных чумой ...
14. Икру щуки, пораженную дифиллоботридами, обеззараживают посолом...

Процедура оценивания

Оценки результатов тестирования при зачете предусматривает использование оценки зачтено или не зачтено. Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

3.1 Доклад

Формируются результаты обучения:

знать:

- Требования ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к пресноводной рыбе и ракам, морской рыбе и икре в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и сфере безопасности пищевой продукции

Примерные темы докладов:

1. Нормативно-законодательная база безопасности продукции водного промысла в России и странах ЕЭС.
2. Идентификация пищевой рыбной продукции.
3. Требования безопасности пищевой рыбной продукции
4. Требования к процессам производства пищевой рыбной продукции
5. Требования к упаковке и маркировке пищевой рыбной продукции
6. Оценка соответствия пищевой рыбной продукции
7. Инвазионные болезни, опасные для человека, выявляемые у пресноводных гидробионтов
8. Инвазионные болезни, опасные для человека, выявляемые у морских гидробионтов
9. Микробиологические нормативы безопасности рыбной продукции

Вопросы к дискуссии по докладу

1. Экологические аспекты проблемы.
2. Выявление трудностей, определяемых контекстом проблемы.
3. Разделение изучаемой проблемы на отдельные вопросы.
4. Поиск и разработка частных задач одной общей проблемы.
5. Предложение гипотезы по решению проблемы в определенных условиях.
6. Технологические способы обеззараживания и снижения остаточных количеств пестицидов и радионуклидов в рыбной продукции

Процедура оценивания доклада

Доклад оценивается по следующим пунктам:

- соответствие теме;
- аргументированность заключения по теме доклада;
- логичность выступления и речевая культура – излагается последовательно;
- наглядность – презентация выступления (до 10 – 15 слайдов – отражающих суть предмета, текст хорошо читаем);
- владение материалом – отвечает на заданные вопросы.

На доклад и ответы на вопросы отводится от 10 до 15 минут.

Критерии оценивания

Оценка	Описание
Зачтено	Проставляется, если текст доклада соответствует теме, заключение хорошо аргументировано. Материал излагается последовательно, обучающийся владеет материалом, отвечает на вопросы. Доклад сопровождается презентацией.
Не зачтено	Проставляется, если доклад не соответствует теме, обучающийся проявляет непонимание сути изложенных положений. Обучающийся плохо владеет материалом, не может ответить на вопросы по теме. Не представлена презентация.

3.2 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

(представлены выше)

Используется для текущего контроля знаний

Процедура оценивания

Процедура оценивания

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование пятибалльной шкалы. Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

Оценка	Правильных ответов, %
Отлично	86 – 100
Хорошо	71 – 85
Удовлетворительно	50 – 70
Неудовлетворительно	менее 50

3.3 Ситуационные задачи

Формируются результаты обучения:

уметь:

Производить ветеринарно-санитарный осмотр пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры на месте их вылова, продовольственных рынках с использованием органолептических методов, патологоанатомического вскрытия, пробы варкой для определения доброкачественности

владеть:

- Проведением ветеринарно-санитарного осмотра пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры для оценки их доброкачественности и необходимости проведения лабораторных исследований

1. На перерабатывающее предприятие поступила партия охлажденного леща. Какие исследования должны быть проведены? Проведите паразитологическое исследование.
2. На продовольственный рынок поступила партия щуки. Какие исследования должны быть проведены? Проведите паразитологическое исследование.
3. На перерабатывающее предприятие поступила партия слабосоленой сельди. Какие исследования должны быть проведены? Проведите паразитологическое исследование.
4. По каким признакам охлажденная рыба может быть признана небезопасной?
5. По каким признакам свежемороженая рыба может быть признана сомнительной безопасности?
6. Проведите исследование язя на описторхоз. Объясните правила санитарной оценки в зависимости от результатов исследования. Какие мероприятия необходимо провести при положительных результатах исследования.
7. Проведите исследование окуня на дифиллоботриоз. Объясните правила санитарной оценки в зависимости от результатов исследования. Какие мероприятия необходимо провести при положительных результатах исследования.
8. Проведите исследование рыбы семейства тресковых на анизакидоз. Объясните правила санитарной оценки в зависимости от результатов исследования. Какие мероприятия необходимо провести при положительных результатах исследования?

9. Проведите исследование на Микоспоридиозы морских рыб Объясните правила санитарной оценки в зависимости от результатов исследования. Какие мероприятия необходимо провести при положительных результатах исследования.
10. Какие исследования необходимо провести при массовых заморах рыбы? Объясните правила санитарной оценки в зависимости от результатов исследования.
- свиней

Процедура оценивания ситуационной задачи

Ситуационную задачу обучающийся выбирает методом случайного выбора. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающихся по решению практической ситуационной задачи.

Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

При оценке решения задач анализируется понимание конкретной ситуации, правильность применения норм ветеринарного законодательства и технических регламентов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки полученного материала и знаний.

Проверка и оценка знаний должны проводиться согласно дидактическим принципам обучения. При этом выделяются следующие требования к оцениванию:

- объективность – создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучаемых, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому;
- обоснованность оценок – их аргументация;
- систематичность – важнейший психологический фактор, организующий и дисциплинирующий обучающихся, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели;
- всесторонность и оптимальность.

При оценке уровня решения ситуационной задачи, установлены следующие критерии:

- Полнота проработки ситуации;
- Грамотная формулировка вопросов;
- Использование учебно-методического обеспечения и рекомендаций по теме задачи;
- Отбор главного и полнота выполнения задания;
- Стройность, краткость и четкость изложения;
- перспективность и универсальность решений;

Критерии оценки:

- «отлично» - ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из практики), свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
- «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из практики), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
- «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. из практики), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
- «неудовлетворительно: ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1

Задание 1. Нормативно-законодательная база безопасности продукции водного промысла в России и странах ЕЭС.

Задание 2. Как поступают с продукцией признанной условно годной?

Вариант 2

Задание 1. Санитарно-профилактические требования при проектировании и строительстве рыбоводных хозяйств

Задание 2. Нормативно-техническая документация при проведении производственного ветеринарно-санитарного контроля

Вариант 3

Задание 1. Требования к местам добычи и разведения гидробионтов.

Задание 2. Система ХАССП

Вариант 4

Задание 1. Профилактические мероприятия на рыбоводных предприятиях по производству и выращиванию рыб

Задание 2. Ветеринарно-санитарная оценка гидробионтов, обсеменённых бактериями рода сальмонелла.

Вариант 5

Задание 1. Профилактика заболеваний в озерных рыбоводных хозяйствах

Задание 2. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы и их профилактика по линии ветеринарной службы

Вариант 6

Задание 1. Идентификация пищевой рыбной продукции.

Задание 2. Особенности ветеринарно-санитарного контроля при промысле и переработке морских млекопитающих и беспозвоночных животных

Вариант 7

Задание 1. Требования безопасности пищевой рыбной продукции

Задание 2.

В холодильник рыбокомбината с другого рыбокомбината авто транспортом доставлена рыба без ветеринарного свидетельства. Как поступить с ней?

Вариант 8

Задание 1. Способы и режимы обезвреживания рыбы и рыбопродуктов. Сроки и пути их реализации.

Задание 2. Ветеринарно-санитарная оценка рыбы при паразитарных болезнях

Вариант 9

Задание 1. Требования к процессам производства пищевой рыбной продукции

Задание 2. Требования к упаковке и маркировке пищевой рыбной продукции

Вариант 10

Задание 1. Изменения, происходящие в рыбе после засыпания.

Задание 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза живой товарной рыбы

Вопросы к защите контрольных работ

1. Основные критерии безопасности продукта
2. Факторы, влияющие на качественные показатели и пищевую ценность продукта;
3. Какая использовалась нормативно-техническая документация
4. Какие нормативы существуют в нашей стране и за рубежом

5. Товароведная характеристика продукта
6. Источники и пути обсеменения сырья и пищевых продуктов. умение собирать и систематизировать практический материал;
7. Как поступают с продукцией признанной условно годной?
8. Как поступают с продукцией признанной негодной?

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы проводятся для обучающихся заочной формы обучения. За контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет». Вариант контрольной работы обучающий выбирает методом случайного выбора.

В состав контрольной работы входят теоретическая (2 задания) и практическая часть (ситуационная задача или методика проведения экспертизы и санитарная оценка продукта) в 3-ем задании.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами установлены следующие критерии оценки:

- умение работать с объектами изучения, нормативно-технической документацией, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п.или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, обучающимся упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести опiski, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки

Оценка	Описание
Зачтено	Структура работы соответствует теме и варианту, может содержать погрешности в оформлении, язык и стиль изложения могут быть не совсем последовательны, допускаются отдельные замечания по структуре работы, однако её тема должна быть полностью раскрыта, работа должна быть вовремя представлена и защищена.
Не зачтено	Обучающийся выполнил работу не по теме, не по своему варианту, либо же тема не раскрыта, работа оформлена неправильно, обучающийся при защите не ориентируется в поставленных вопросах.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт Биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
 О.А. Столбова
« 31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и
продуктов питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза утвержденный Министерством образования и науки РФ «19» сентября 2017 г., приказ № 939.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой



О.А. Столбова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института биотехнологии и ветеринарной медицины от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института



М.А. Часовщикова

Разработчик:

Зырянова Н.А., доцент кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных, к.б.н.

Палагин С.Ю., начальник отдела противоэпизоотических и специальных ветеринарных мероприятий Управления ветеринарии Тюменской области

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность при проведении предубойного ветеринарного осмотра животных для оценки состояния их здоровья	ИД-5 пк-4 Оценивает состояние организма животного с помощью лабораторных методов диагностики	<i>знать:</i> -проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований; -план разработки программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов; -проведение клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза; -постановку диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования; -выполнение посмертного диагностического исследования животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины смерти <i>уметь:</i> -проводить исследование животных с использованием специальных (инструментальных) методов; -осуществлять интерпретацию и анализ данных специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза; -отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований; -выполнять предварительную обработку, хранение исследуемого биологического материала, транспортировку в лабораторию; -осуществлять интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза; -осуществлять постановку диагноза в

			соответствии с общепринятыми критериями животных для установления диагноза; -оформлять результаты клинических исследований животных; -осуществлять отбор и консервацию проб патологического материала для проведения лабораторных исследований; <i>владеть:</i> -методикой сбора анамнеза жизни и болезни животных; -показания к использованию специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования животных в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных; -техникой проведения исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов, в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных; -методами и техникой введения диагностических и др. веществ в организм животных; -методикой интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных; -техникой постановки функциональных проб у животных; -методикой отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала; -нормами показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонение показателей от норм; -знаниями этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов; -методикой отбора и консервации проб патологического материала для проведения лабораторных исследований в соответствии с правилами в данной области
--	--	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору), модуль 4 «Основы диагностики при незаразной патологии».

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: вирусология, патологическая анатомия животных, ветеринарная пропедевтика, внутренние незаразные болезни, инфекционные болезни.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре очной и на 5 курсе в 10 семестре заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения			
	всего часов	очная 8 семестр	всего часов	заочная 10 семестр
Аудиторные занятия (всего)	48	48	12	12
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-
Лекционного типа	24	24	6	6
Семинарского типа	24	24	6	6
Самостоятельная работа (всего)	60	60	96	96
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	30	70	70
Самостоятельное изучение тем	4	4		
Доклад	26	26	10	10
Контрольные работы	-	-	16	16
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108 3 з.е.	108 3 з.е.	108 3 з.е.	108 3 з.е.

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение	Лабораторная диагностика, понятие, цели и задачи. Теоретическая основа лабораторной диагностики. Референтные величины лабораторных показателей. Источники вариабельности показателей.
2.	Основы лабораторной аналитики	Принципы унификации и стандартизации клинических лабораторных методов исследования. Оценка аналитической надежности клинических лабораторных методов исследования. Контроль качества клинических лабораторных исследований. Физические и физико-химические принципы использования аппаратуры в лабораторной клинической диагностике.
3	Клиническое и биохимическое исследование биологических жидкостей организма	Общие клинические методы исследования крови. Особенности отбора и подготовки проб крови, сыворотки, плазмы к анализу. Методы общего клинического анализа крови. Особенности и различные методы определения гемоглобина, количества эритроцитов и лейкоцитов у разных видов животных и

		птиц. Выведение и чтение лейкограммы и индекса сдвига. Биохимические методы исследования крови. Определения кислотно-основного равновесия (КОР). Определение калия и натрия в биологических жидкостях. Определение кальция в костной ткани, в крови. Определение фосфора и магния в сыворотке крови. Определение общего белка и белковых фракций в сыворотке крови. Определение глюкозы в крови, моче. Определение коллоидно-осадочных проб. Определение физических свойств мочи. Химическое исследование мочи. Определение pH, белка, билирубина, крови, глюкозы и кетоновых тел. Исследование мочевого осадка.
--	--	--

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционный о типа	Семинарског о типа	СР	Всего час.
1	Введение	10	10	26	46
2	Основы лабораторной аналитики	12	12	30	54
3	Клиническое и биохимическое исследование биологических жидкостей организма	2	2	4	8
	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционн ого типа	Семинарског о типа	СР	Всего час.
1	Введение	2	2	30	34
2	Основы лабораторной аналитики	2	2	40	44
3	Клиническое и биохимическое исследование биологических жидкостей организма	2	2	26	30
	Итого:	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	Номер раздела дисциплин ы	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	1	Референтные величины лабораторных показателей. Источники вариабельности показателей	2	2
2	2	Принципы унификации и стандартизации клинических лабораторных методов исследования. Оценка аналитической надежности клинических лабораторных методов исследования.	2	
3		Контроль качества клинических лабораторных исследований.	2	
4		Физические и физико-химические принципы использования аппаратуры в лабораторной клинической диагностике.	2	
5	3	Общие клинические методы исследования крови. Особенности отбора и подготовки проб крови, сыворотки, плазмы к анализу. Методы общего клинического анализа крови.	4	1
6		Особенности и различные методы определения гемоглобина, количества эритроцитов и лейкоцитов у разных видов животных и птиц. Выведение и чтение лейкограммы и индекса сдвига.	4	1
7		Биохимические методы исследования крови. Определения кислотно-основного равновесия (КОР). Определение калия и натрия в биологических жидкостях. Определение кальция в костной ткани, в крови. Определение фосфора и магния в сыворотке крови. Определение общего белка и белковых фракций в сыворотке крови.	4	1
8		Определение глюкозы в крови, моче. Определение коллоидно-осадочных проб. Определение физических свойств мочи. Химическое исследование мочи. Определение pH, белка, билирубина, крови, глюкозы и кетоновых тел. Исследование мочевого осадка.	4	1
		Итого:	24	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70	Собеседование или тестирование
Самостоятельное изучение тем	8		Собеседование или тестирование
Контрольные работы	-	16	Собеседование или тестирование
Доклад	22	10	Собеседование
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Методы исследования витаминов /Скосырских Л.Н. – Тюмень: ГАУ СЗ, 2014. – 15с.
2. Методы оценки состояния липидного обмена /Скосырских Л.Н. – Тюмень: ГАУ СЗ, 2014. – 11 с.
3. Общие принципы исследования крови /Скосырских Л.Н. – Тюмень: ГАУСЗ, 2014.– 12 с.
4. Основы лабораторной аналитики: Учеб. пособие /Скосырских Л.Н. – Тюмень: ТГСХА, 2012. – 70 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Клинические и биохимические показатели крови при незаразных болезнях.
2. Клинические и биохимические показатели крови при инфекционных болезнях.
3. Определения активности ферментов в сыворотке крови.
4. Методы исследования витаминов.

5.4. Темы докладов:

1. Критерии оценки клинических лабораторных методов исследования: чувствительность метода (абсолютная, относительная), точность, определяемость и воспроизводимость методов.
2. Основные правила проведения лабораторных анализов: подготовка рабочего места и реактивов; мытье посуды; приготовление реактивов и проверка их чистоты; отмеривание, взвешивание, центрифугирование.
3. Посуда химическая лабораторная: посуда стеклянная и нестеклянная (фарфоровая, огнеупорная, кварцевая, из полимерных и др. материалов), термостойкая, мерная, общего и специального назначения.
4. Мытье и сушка химической посуды. Механические, физические и химические методы очистки посуды. Методы холодной и горячей сушки химической посуды.
5. Весы и взвешивание. Методы взвешивания. Виды весов.
6. Основные понятия о растворах. Классификация и концентрация растворов. Расчеты при приготовлении водных растворов (приблизительных, стандартных, точных).
7. Контроль качества клинических лабораторных исследований: внешний (межлабораторный), внутрिलाбораторный, инспекционный; отдельных видов лабораторных исследований (крови, мочи и др.) и работы лаборантов.
8. Особенности морфологического состава периферической крови и уровень гемоглобина у животных в зависимости от вида и возраста.
9. Общеклинические методы исследования крови.
10. Общеклинические методы исследования мочи.
11. Биохимические методы исследования крови.

12. Биохимические методы исследования мочи.
13. Клинико-диагностическое значение физико-химического исследования крови.
14. Оценка функционального состояния печени.
15. Современные методы лабораторной диагностики.
16. Лабораторная диагностика болезней почек.
17. Значение исследования мочевины и креатинина в функции почек.
18. Кислотно-щелочное равновесие в организме животного.
19. Диагностика субклинического и клинического кетоза у коров.
20. Физико-химические свойства и физиологическое значение витаминов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-4	ИД-5ПК-4 Оценивает состояние организма животного с помощью лабораторных методов диагностики	<i>знать:</i> -проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований; -план разработки программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов; -проведение клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза; -постановку диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования; -выполнение посмертного диагностического исследования животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины смерти	Тест, Зачетный билет, Вопросы к защите контрольной работы, Вопросы к дискуссии (доклад)

		<i>уметь:</i> -проводить исследование животных с использованием специальных (инструментальных) методов; -осуществлять интерпретацию и анализ данных специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза; -отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований; -выполнять предварительную обработку, хранение исследуемого биологического материала, транспортировку в лабораторию; -осуществлять интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза; -осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями животных для установления диагноза; -оформлять результаты клинических исследований животных;	Тест, Зачетный билет, Вопросы к защите контрольной работы, Вопросы к дискуссии (доклад)
		-осуществлять отбор и консервацию проб патологического материала для проведения лабораторных исследований;	
		<i>владеть:</i> -методикой сбора анамнеза жизни и болезни животных; -показания к использованию специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования животных в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных; -техникой проведения исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов, в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных; -методами и техникой введения диагностических и др. веществ в организм животных; -методикой интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных; -техникой постановки функциональных проб у животных; -методикой отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими	Тест, Зачетный билет, Вопросы к защите контрольной работы, Вопросы к дискуссии (доклад)

		документами, регламентирующими отбор проб биологического материала; -нормами показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонение показателей от норм; -знаниями этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов; -методикой отбора и консервации проб патологического материала для проведения лабораторных исследований в соответствии с правилами в данной области	
--	--	---	--

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	если обучающийся самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности, демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Знает как оценить состояние организма животного с помощью лабораторных методов диагностики
не зачтено	если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения, демонстрирует непонимание проблемы. Не имеет представления об оценке состояния организма животного с помощью лабораторных методов диагностики

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Лелевич, С. В. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / С. В. Лелевич, В. В. Воробьев, Т. Н. Гриневич. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань,

2020. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-5502-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142239>.

б) дополнительная литература

1. Васильева, С.В. Клиническая биохимия крупного рогатого скота [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.В. Васильева, Ю.В. Конопатов. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - 188 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92624>
2. Васильев, Ю.Г. Ветеринарная клиническая гематология + DVD [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.Г. Васильев, Е.И. Трошин, А.И. Любимов. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2015. - 656 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60226>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ;
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань». Режим доступа: www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методы исследования витаминов /Скосырских Л.Н. – Тюмень: ГАУСЗ, 2014. – 15 с.
2. Методы оценки состояния липидного обмена /Скосырских Л.Н. – Тюмень: ГАУ СЗ, 2014. – 11 с.
3. Общие принципы исследования крови /Скосырских Л.Н. – Тюмень: ГАУСЗ, 2014.– 12 с.
4. Основы лабораторной аналитики: Учеб. пособие /Скосырских Л.Н. – Тюмень: ТГСХА, 2012. – 70 с.

10. Перечень информационных технологий не требуется.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций и проведения занятий семинарского типа используются оборудованные аудитории, слайд-лекции, компьютер, проектор, методические указания.

Для занятий семинарского типа используются приборы: микроскопы, фонендоскопы, термометры, весы, колбы, мензурки, пробирки, штатив универсальный, центрифуга лабораторная, шкаф вытяжной, шкаф для приборов, шкаф лабораторный, шкаф медицинский, бикс медицинский, стол аудиторный, химические реактивы, холодильник.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR

BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
Клиническая лабораторная диагностика

для направления подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и
продуктов питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

доцент, к.б.н. Н.А. Зырянова

начальник отдела противоэпизоотических и специальных ветеринарных
мероприятий Управления ветеринарии Тюменской области С. Ю. Палагин

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой
О.А. Столбова



Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Клиническая лабораторная диагностика

1. Вопросы к устному зачету

ПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность при проведении предубойного ветеринарного осмотра животных для оценки состояния их здоровья
ИД-5ПК-4 Оценивает состояние организма животного с помощью лабораторных методов диагностики

Знать:

- проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований;
 - план разработки программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов;
 - проведение клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза;
 - постановку диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования;
 - выполнение посмертного диагностического исследования животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины смерти
1. Современные методы лабораторной диагностики.
 2. Клинико-диагностическое значение физико-химического исследования крови.
 3. Значение исследование биохимических свойств крови.
 4. Изменение биохимических показателей крови в зависимости от различных факторов (продуктивности, физиологического состояния, кормления, содержания, возраста, породы, сезона).
 5. Лабораторная диагностика состояния водно-электролитного обмена.
 6. Лабораторная диагностика нарушений обмена микро- и макроэлементов.
 7. Клинико-диагностическое значение определения нарушений микро- и макроэлементов.
 8. Клинико-диагностическое значение определения нарушений белкового обмена.
 9. Клинико-диагностическое значение определения нарушений углеводного обмена.
 10. Клинико-диагностическое значение определения минерального обмена.
 11. Клинико-диагностическое значение определения общего белка и его фракций в сыворотке крови.
 12. Типы протеинограмм.
 13. Факторы, способные исказить результат лабораторного исследования.
 14. Понятия и принципы статистического анализа.
 15. Погрешности измерений (систематические и случайные).
 16. Ошибки, встречающиеся в клинико-диагностической лаборатории (вне- и лабораторные).
 17. Классификация и характеристика аналитических ошибок (грубые, случайные, систематические).

Уметь:

- проводить исследование животных с использованием специальных (инструментальных) методов;
- осуществлять интерпретацию и анализ данных специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза;
- отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований;
- выполнять предварительную обработку, хранение исследуемого биологического

материала, транспортировку в лабораторию;

-осуществлять интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза;

-осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями животных для установления диагноза;

-оформлять результаты клинических исследований животных;

-осуществлять отбор и консервацию проб патологического материала для проведения лабораторных исследований;

1. Анализ лейкограммы.

2. Оценка функционального состояния печени по данным биохимического исследования крови.

3. Анализ биохимических показателей крови при остеодистрофии и рахите.

4. Диагностика нарушений минерального обмена в условиях промышленного комплекса.

5. Диагностика субклинического и клинического кетоза у коров.

6. Анализ лабораторных данных при диспансеризации поголовья животных.

7. Анализ причин, обуславливающих содержание альбумина в крови.

8. Анализ клинико-диагностического исследования мочи.

9. Анализ контроля качества клинических лабораторных исследований. Виды контроля.

10. Унификация клинических лабораторных методов.

11. Аналитические критерии: специфичность, правильность, воспроизводимость, чувствительность.

12. Отбор и подготовка проб крови к анализу.

13. Морфологическое исследование крови.

14. Лабораторная диагностика нарушения белкового обмена.

15. В чем заключается внешний контроль качества.

Владеть:

-методикой сбора анамнеза жизни и болезни животных;

-показания к использованию специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования животных в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных;

-техникой проведения исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов, в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных;

-методами и техникой введения диагностических и др. веществ в организм животных;

-методикой интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных;

-техникой постановки функциональных проб у животных;

-методикой отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала;

-нормами показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонение показателей от норм;

-знаниями этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов;

-методикой отбора и консервации проб патологического материала для проведения лабораторных исследований в соответствии с правилами в данной области

1. Дайте понятие, в чем заключается функция референтной лаборатории.

2. Содержание большинства показателей биохимического анализа крови изменяются при длительном хранении образцов сыворотки крови. Какое время хранения материала при комнатной температуре для данного анализа допускается?

3. Способом выявления аналитических ошибок является...

4. Какая реакция и как проводится с целью дифференцировки характера выпота?

5. Перечислить отличительные признаки дифференцировки жидкостей из серозных

полостей.

6. Назовите методы определения белка в жидкостях из серозных полостей.
7. Как провести обеззараживание биологического материала?
8. Акантоциты – это эритроциты звездчатой формы. Почему произошло изменение морфологии эритроцитов?
9. Для фиксации мазков крови лаборант использовал 70 % спирт. В мазках были обнаружены акантоциты. Что такое акантоциты? Каковы причины изменения морфологии эритроцитов?
10. Дайте трактовку клинического анализа крови.
11. Что такое абсолютное и относительное количество лейкоцитов?
12. При определении группы крови по стандартным сывороткам агглютинация наступила во 2 и 3 капле. Возможен ли такой результат? Назовите методы определения групп крови.
13. При микроскопии мазка крови выявлены изменения эритроцитов: эритроциты диаметром меньше 6 мкм, бледной окраски, имеют овальную, грушевидную форму. Назовите изменения морфологии эритроцитов? Для какой патологии они характерны?
14. В лабораторию доставлен ликвор для исследования. Что такое цитоз в ликворе? Как определить цитоз?
15. Счетная камера Горяева состоит из 225 больших квадратов. Часть этих квадратов разделена на 16 маленьких квадратов. Сторона маленького квадрата равна 1/20 мм, площадь — 1/400 мм², высота камеры — 1/10 мм, поэтому объем пространства над этим квадратом составляет?

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных
Учебная дисциплина **Клиническая лабораторная диагностика**
направление подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Зачетный билет № 1

1. Современные методы лабораторной диагностики.
2. Аналитические критерии: специфичность, правильность, воспроизводимость, чувствительность.

Составил: _____ / _____ / «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой: _____ / _____ / «____» _____ 20____ г.

Критерии оценки:

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на два вопроса демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.

не зачтено	Если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.
------------	---

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования- бумажного или электронного)

ИД-5пк-4 Оценивает состояние организма животного с помощью лабораторных методов диагностики

Знать:

1. «Точная навеска» означает взвешивание на аналитических весах с точностью до...
2. Безопасность лекарственного средства – это...
3. Государственная фармакопея – это...
4. Документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, документам по стандартизации или условиям договоров...
5. Документы, в соответствии с которыми осуществляются изготовление, хранение, перевозки и реализация пищевых продуктов, материалов и изделий (технические условия, технологические инструкции, рецептуры и другие) это...
6. К аналитическим критериям не относятся...
7. К нормативной документации относят все, кроме...
8. Какой принцип положен в основу диспансеризации...
9. Количество лекарственного вещества, вызывающее нарушение физиологических функций организма – это...
10. Межлабораторный контроль качества дает возможность...
11. Образцовые средства измерений служат для...
12. Один миллилитр воды дистиллированной, отмеренной стандартным каплемером, содержит каплю...
13. Под комнатной подразумевают температуру (°C)...
14. Система норм, правил и указаний в отношении производства лекарственных средств, медицинских устройств, изделий диагностического назначения, продуктов питания, пищевых добавок и активных ингредиентов – это...
15. Состояние обоснованной уверенности в том, что пищевые продукты при обычных условиях их использования не являются вредными и не представляют опасности для здоровья нынешнего и будущих поколений – это...
16. Стандарт, принятый национальным (компетентным) органом (организацией) по стандартизации иностранного государства...
17. Требования, предъявляемые к лабораторным методам все, кроме...
18. Укажите сроки проведения диспансеризации...

Уметь:

19. Естественные (натуральные) киллеры выполняют важную биологическую роль...
20. Клеточные факторы антиген-неспецифической иммунной защиты все, кроме...
21. В основе определения групповой принадлежности крови лежит реакция...
22. Диагностическое значение определения фибриногена...
23. Бледная окраска желчи наблюдается при...
24. Как влияет УФ-облучение на фосфорно-кальцевый обмен...
25. Мокрота при крупозной пневмонии...
26. Периодом полуэлиминации (полувыведения) препарата называется...
27. Побочное действие лекарства проявляется при введении препарата в...
28. Розовый или красный цвет мочи может свидетельствовать о наличии...
29. Правильность измерения – это качество измерения, отражающее...

30. При каком заболевании в крови отмечается нейтрофильный лейкоцитоз и повышение СОЭ...
31. Что такое пневмоторакс...
32. Чувствительность весов прямо пропорциональна...
33. При остром бронхите в мокроте обнаруживают...

Владеть:

34. Следующие факторы оказывают существенное влияние на получение ложноотрицательных результатов анализа, кроме...
35. В качестве основных предварительных методов обнаружения токсических веществ, выделенных из тканей и органов, используют...
36. Следующие причины обуславливают токсикологическое значение лекарственных веществ, кроме...
37. Составьте перечень причин, по которым оксид углерода относят к веществам, имеющим токсикологическое значение...
38. В лабораторию доставлены толстые капли крови, приготовленные более недели назад. Необходимо...
39. Для обнаружения вегетативных форм простейших собранный материал должен быть исследован от момента дефекации...
40. В толстой капле крови, взятой у больного на 10-й день заболевания малярией, все поля зрения усеяны кольцевидными трофозоидами. Можно думать о паразите вида...
41. Фестончатую оболочку коричневого цвета; различную величину и разнообразную форму: грушевидную, трехгранную, в виде туфли, вообще неправильную имеют яйца нематод...
42. При заболеваниях почек с преимущественным поражением клубочков отмечается...
43. В крови поросенка содержание эритроцитов 3 млн/мкл, гемоглобина 70 г/л, цветовой показатель 0,7. Для какой болезни характерны такие признаки...
44. Суточный удой коровы 30 л молока. В рационе концентрированные корма 48%. Моча дает положительную реакцию на ацетон. Поставьте диагноз...

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в форме тестирования (бумажное тестирование) или электронное тестирование на платформе вуза Moodle. При бумажном тестировании обучающему достается вариант зачетного тестового задания путем собственного случайного выбора и предоставляется от 45 минут для подготовки. Тестовое задание состоит из перечня вопросов по дисциплине, каждый из вопросов имеет четыре варианта ответа, один из которых правильный. Количество тестовых заданий - 30. В зачетное тестовое задание входят вопросы для контроля знаний, умений и навыков обоих индикаторов.

При электронном тестировании формирование зачетного билета происходит автоматически путем случайного выбора тестовых заданий из каждого раздела дисциплины. Обучающемуся дается две попытки по 45 минут каждая с интервалом 10 минут. Количество тестовых заданий – 30. Оценка выставляется по высшему баллу по шкале оценивания.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

3.1 Доклады

Для оценки результатов освоения компетенции в части
ИД-5пк-4 Оценивает состояние организма животного с помощью лабораторных методов
диагностики

Темы докладов

1. Критерии оценки клинических лабораторных методов исследования: чувствительность метода (абсолютная, относительная), точность, определяемость и воспроизводимость методов.
2. Основные правила проведения лабораторных анализов: подготовка рабочего места и реактивов; мытье посуды; приготовление реактивов и проверка их чистоты; отмеривание, взвешивание, центрифугирование.
3. Посуда химическая лабораторная: посуда стеклянная и нестеклянная (фарфоровая, огнеупорная, кварцевая, из полимерных и др. материалов), термостойкая, мерная, общего и специального назначения.
4. Мытье и сушка химической посуды. Механические, физические и химические методы очистки посуды. Методы холодной и горячей сушки химической посуды.
5. Весы и взвешивание. Методы взвешивания. Виды весов.
6. Основные понятия о растворах. Классификация и концентрация растворов. Расчеты при приготовлении водных растворов (приблизительных, стандартных, точных).
7. Контроль качества клинических лабораторных исследований: внешний (межлабораторный), внутрिलाбораторный, инспекционный; отдельных видов лабораторных исследований (крови, мочи и др.) и работы лаборантов.
8. Особенности морфологического состава периферической крови и уровень гемоглобина у животных в зависимости от вида и возраста.
9. Общеклинические методы исследования крови.
10. Общеклинические методы исследования мочи.
11. Биохимические методы исследования крови.
12. Биохимические методы исследования мочи.
13. Клинико-диагностическое значение физико-химического исследования крови.
14. Оценка функционального состояния печени.
15. Современные методы лабораторной диагностики.
16. Лабораторная диагностика болезней почек.
17. Значение исследования мочевины и креатинина в функции почек.
18. Кислотно-щелочное равновесие в организме животного.
19. Диагностика субклинического и клинического кетоза у коров.
20. Физико-химические свойства и физиологическое значение витаминов.

Вопросы к дискуссии

1. Значение единиц СИ (международной системы единиц)?
2. Что означает термин унификация?
3. Значение унификации методов лабораторного исследования.
4. Какие этапы лабораторных исследований вы знаете?
5. Значение использования аппаратуры в лабораторной клинической диагностике.
6. В чем заключается контроль качества клинических лабораторных исследований?
7. Какие виды контроля качества клинических лабораторных исследований вы знаете?
8. Какие виды лабораторной посуды вы знаете?
9. Состав и функции крови.
10. Что такое лейкограмма?
11. Зависимость биохимических показателей от продуктивности, кормления и содержания, от возраста и породы животных, от сезона года.
12. Какие типы протеинограмм вы знаете?

13. В чем заключается биохимическая функция ферментов?
14. Диагностическое значение определения уровня азотсодержащих низкомолекулярных соединений в биологических жидкостях.
15. Значение исследования мочевины и креатинина в функции почек.

Процедура оценивания доклада

Критерий	Требования	
	доклад	презентация
Полнота изложения темы	В докладе должны быть представлены следующие пункты: введение, основное содержание (описание оценки состояния организма животного с помощью лабораторных методов диагностики), заключение	Обязательна иллюстрация системы оценки состояния организма животного с помощью лабораторных методов диагностики и т.д., с использованием рисунков, фото, схем, методов, нормативов
Построение работы	Ясность и логичность изложения вопроса.	Информация, представленная в докладе, должна согласовываться с порядком представления слайдов. Допускается представление видеоролика, демонстрирующего материал для раскрытия выбранной темы
Оформление работы	Требования не предъявляются	Титульный лист с указанием темы, автора, текст на слайдах должен быть хорошо виден, не должно быть нагромождения информации на одном слайде

Критерии оценивания:

- «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если обучающийся самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности, демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Знает как оценить состояние организма животного с помощью лабораторных методов диагностики
- «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения, демонстрирует непонимание проблемы. Не имеет представления об оценке состояния организма животного с помощью лабораторных методов диагностики

3.2. Задачи

1. Оптимум pH используемого фермента 6,9-7,0. Субстратом является высокомолекулярный природный полимер, обнаруженный по характерному окрашиванию в присутствии йода. Продукты ферментативной реакции в присутствии сернокислой меди в щелочной среде при нагревании окрашиваются в кирпично-красный цвет. Назовите фермент.
2. В лабораторию доставлена биологическая жидкость, полученная из плевральной полости. Жидкость прозрачная, серозная, бесцветная. При микроскопии обнаружено небольшое количество эритроцитов, лейкоцитов и единичные клетки мезотелия.
3. При утреннем обходе ветеринарный врач определил следующие симптомы у 2 голов зверей. Отмечается исхудание животного, пониженный или изменчивый аппетит, запора, урчание и вздутие живота. Шерстный и волосяной покров имеют матовый оттенок, утерян блеск, кожа сухая, малоэластичная, на ней много перхоти. Видимые слизистые оболочки бледные, с желтушным оттенком. Необходимо: Раскрыть подробно патогенез.

4. Специальные методы исследования красной крови, диагностическое значение определения.
5. Возможные отклонения показателей общего анализа мочи при различных заболеваниях.
6. Возможные отклонения результатов анализа крови от нормы при некоторых физиологических, патологических процессах.
7. В хозяйстве заболело 14 овец, средней живой массой 50 кг, с клиническими признаками: сухой болезненный кашель с затрудненным дыханием переход во влажный кашель с хрипами, выделением мокроты, носовые истечения сначала слизистые, затем серозные, повышение температуры тела до 40 градусов. Определить диагноз.
8. На предприятии у некоторой части поголовья гусей (50 гол) возникло заболевание, сопровождающееся: выделением жидких фекалий, общее угнетение, исхудание, шаткая походка, в фекалиях присутствуют членики цестод. Необходимо установить точный диагноз.
9. При микроскопическом исследовании тканей и органов большое значение имеет правильность взятия и фиксация патологического материала. Кусочки для исследования необходимо брать как? Какой материал не пригоден для исследований?
10. Хроматографические методы незаменимы в контроле качества пищевых продуктов. Пищевую ценность продуктов определяют, анализируя аминокислотный состав белков, изомерный состав жирных кислот и глицеридов в жирах, углеводы, органические кислоты и витамины. Для оценки безопасности продуктов в них выявляют что?

Процедура оценивания

С целью контроля навыков, обучающиеся выполняют решение задач. Критерии оценки: – правильность ответа по решению задачи, теоретическое обоснование решения и вывод; – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ); – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценивания:

- «зачтено», если обучающийся самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;
- «не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

3.3. Контроль работы Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1

1. Современные методы лабораторной диагностики.
2. Морфологическое исследование крови.
3. Клинико-диагностическое значение определения нарушений микро- и макроэлементов.

Вариант 2

1. Унификация клинических лабораторных методов.
2. Клинико-диагностическое значение физико-химического исследования крови.
3. Лабораторная диагностика состояния водно-электролитного обмена.

Вариант 3

1. Факторы, способные исказить результат лабораторного исследования.
2. Отбор и подготовка проб крови к анализу.

3. Клинико-диагностическое значение определения нарушений белкового обмена.

Вариант 4

1. Понятие о контроле качества клинических лабораторных исследований. Виды контроля качества.
2. Изменение биохимических показателей крови в зависимости от различных факторов (продуктивности, физиологического состояния, кормления, содержания, возраста, породы, сезона).
3. Клинико-диагностическое значение определения минерального обмена.

Вариант 5

1. Ошибки, встречающиеся в клинико-диагностической лаборатории (вне- и лабораторные)
2. Анализ лейкограммы.
3. Клинико-диагностическое значение определения общего белка и его фракций в сыворотке крови.

Вариант 6

1. Аналитические критерии: специфичность, правильность, воспроизводимость, чувствительность.
2. Методы биохимического исследования крови.
3. Типы протеинограмм.

Вариант 7

1. Международная система единиц в клинической лабораторной практике и ее значение.
2. Диагностика субклинического и клинического кетоза у коров.
3. Исследование осадка мочи.

Вариант 8

1. Погрешности измерений (систематические и случайные).
2. Диагностика нарушений углеводного обмена.
3. Биохимические показатели крови при остеодистрофии и рахите.

Вариант 9

1. Понятия и принципы статистического анализа
2. Анализ лабораторных данных при диспансеризации поголовья животных.
3. Клинико-диагностическое значение определения нарушений витаминного обмена.

Вариант 10

1. Классификация и характеристика аналитических ошибок (грубые, случайные, систематические).
2. Лабораторная диагностика нарушения белкового обмена.
3. Оценка функционального состояния печени по данным биохимического исследования крови.

Вариант 11

1. Принципы унификации клинических лабораторных методов.
2. Методы определения общего белка и его фракций в сыворотке крови. Его клинико-диагностическое значение.
3. Диагностика нарушений минерального обмена в условиях промышленного комплекса.

Вариант 12

1. Преаналитический этап лабораторных исследований и его стандартизация.
2. Методы исследования липидного обмена и его клинико-диагностическое значение.
3. Клинический анализ мочи.

Вариант 13

1. Виды и методы лабораторной диагностики.

2. Лабораторная диагностика нарушения белкового обмена.
3. Использование аппаратуры в лабораторной клинической диагностике.

Вариант 14

1. Контроль качества лабораторных исследований, его цели и задачи.
2. Гемостазиология как раздел медицинских знаний. Система гемостаза.
3. Определение физических свойств мочи.

Вариант 15

1. Основные понятия и критерии качества лабораторных измерений (по ГОСТ 16263-70).
2. Методы исследования водно-электролитного обмена.
3. Клинико-диагностическое значение определения нарушений минерального обмена.

Вопросы к защите контрольной работы

1. В чем заключается клинико-диагностическое значение определения нарушений микро- и макроэлементов?
2. В чем заключается клинико-диагностическое значение физико-химического исследования крови?
3. В чем заключается клинико-диагностическое значение определения нарушений белкового обмена?
4. Дайте понятие о контроле качества клинических лабораторных исследований.
5. Какие вы знаете виды контроля качества?
6. Какие вы знаете методы биохимического исследования крови?
7. В чем заключается исследование осадка мочи?
8. В чем заключается диагностика нарушений углеводного обмена?
9. В чем заключается клинико-диагностическое значение определения нарушений витаминного обмена?
10. В чем заключается оценка функционального состояния печени по данным биохимического исследования крови?
11. В чем заключается диагностика нарушений минерального обмена в условиях промышленного комплекса?
12. В чем заключаются методы исследования липидного обмена и его клинико-диагностическое значение?
13. В чем заключаются лабораторная диагностика нарушения белкового обмена?
14. Дайте понятие о контроле качества лабораторных исследований, его цели и задачи.
15. В чем заключается клинико-диагностическое значение определения нарушений минерального обмена?

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы проводятся для студентов заочной формы обучения и включают три вопроса. За контрольную работу выставляется оценка «зачтено/не зачтено».

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;

- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент не правильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой-либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки

- «Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке, и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

- «Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Ю.З. Богданова

« 31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», утвержденный Министерством образования и науки РФ «19» сентября 2017г., приказ № 939
- 2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры иностранных языков от «31» мая 2024г. Протокол № 11

Заведующий кафедрой _____  Ю.З. Богданова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024г. Протокол № 9

Председатель методической комиссии института _____  М.А. Часовщикова

Разработчик:

Касумова Г. А., старший преподаватель кафедры иностранных языков

Директор института



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИД-1_{УК-4} Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке;	знать: - базовые теоретические понятия общения, культуры речи, риторики, вербальные и невербальные средства делового общения уметь: - оперировать базовыми понятиями культуры речи и риторики, используя вербальные и невербальные средства делового общения владеть - приемами и навыками вербального и невербального делового и академического общения
		ИД-2_{УК-4} Ведет деловую переписку, используя современные информационно-коммуникационные технологии, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем;	знать: - стилистику и социокультурные различия в формате деловой переписки уметь: -применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач владеть: - навыками использования информационно-коммуникационных технологий в деловой переписке
		ИД-3_{УК-4} Представляет результаты научной деятельности, участвует в академических дискуссиях; анализирует, создает и редактирует научные тексты.	знать: - способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности уметь: - создавать и редактировать научные тексты владеть: - навыками обсуждения и представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: лингвистических дисциплин и навыки работы с лексикографическими источниками.

Дисциплина «Культура речи и делового общения» является предшествующей дисциплиной для дисциплин: «Основы научных исследований», «Философия», «Социология».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения, на 1 курсе в 1 семестре – по заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	14
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	16	4
Семинарского типа	32	10
Самостоятельная работа (всего)	60	94
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70
Самостоятельное изучение тем	4	
Контрольные работы	-	24
Индивидуальные творческие задания (сообщение, эссе)	26	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Речевое общение и культура речи	Язык и речь. Отличия языка от речи. Коммуникативные качества хорошей речи. Аспекты культуры речи. Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).
2.	Нормы современного литературного языка	Понятие языковой нормы. Соблюдение норм как признак речевой культуры личности и общества. Типы речевых культур. Коммуникативная целесообразность нормы. Признак нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность. Критерии литературной нормы. Норма и вариантность языковых единиц.

		Основные орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы современного русского литературного языка. Система правил орфографии и пунктуации в письменной речи.
3.	Научный стиль речи	Система функциональных стилей русского языка. Особенности научного стиля речи. Качества письменной научной речи и её языковые особенности. Научная статья и её структурно-смысловые компоненты. Конспект, аннотация, реферат как вторичные научные тексты и их разновидности. Правила оформления цитат, библиографии, сокращений. Особенности устной научной речи.
4.	Деловое общение	Особенности делового стиля. Официально-деловая письменная речь. Личная документация. Понятие о деловых бумагах. Деловые письма и их разновидности. Служебная документация. Устная деловая речь. Деловая беседа. Деловые переговоры. Деловой разговор по телефону.
5.	Риторика	Основы ораторского искусства. Разделы риторики. Ораторская речь, её особенности. Культура общения с аудиторией. Риторические тренинги. Спор как коммуникативный вид. Различные виды споров.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Речевое общение и культура речи	2	4	8	14
2.	Нормы современного литературного языка	4	8	12	24
3.	Научный стиль речи	2	6	12	20
4.	Деловое общение	4	8	14	26
5.	Риторика	4	6	14	24
	Итого:	16	32	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Речевое общение и культура речи	2	6	60	68
2.	Нормы современного литературного языка				
3.	Научный стиль речи				
4.	Деловое общение	2	4	34	40
5.	Риторика	4	10	94	108
	Итого:				

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Язык и речь. Отличия языка от речи. Коммуникативные качества хорошей речи. Аспекты культуры речи.	2	2
2.	1	Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).	2	
3.	2	Понятие языковой нормы. Соблюдение норм как признак речевой культуры личности и общества. Типы речевых культур. Коммуникативная целесообразность нормы. Признак нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность. Критерии литературной нормы. Норма и вариантность языковых единиц.	2	2
4.	2	Лексические и стилистические нормы.	2	
5.	2	Орфоэпические нормы.	2	
6.	2	Грамматические нормы.	2	
7.	3	Система функциональных стилей русского языка. Особенности научного стиля речи. Качества письменной научной речи и её языковые особенности.	2	2
8.	3	Научная статья и её структурно-смысловые компоненты. Конспект, аннотация, реферат как вторичные научные тексты и их разновидности.	2	
9.	3	Правила оформления цитат, библиографии, сокращений. Особенности устной научной речи.	2	
10.	4	Особенности делового стиля. Официально-деловая письменная речь. Личная документация.	2	2
11.	4	Понятие о деловых бумагах. Деловые письма и их разновидности. Служебная документация.	2	
12.	4	Устная деловая речь. Деловая беседа. Деловые переговоры.	2	
13.	4	Деловой разговор по телефону.	2	
14.	5	Основы ораторского искусства. Разделы риторики. Ораторская речь, её особенности.	2	2
15.	5	Культура общения с аудиторией. Риторические тренинги.	2	
16.	5	Спор как коммуникативный вид. Различные виды споров.	2	
16.		Итого:	32	10

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрены ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70	Тестирование
Самостоятельное изучение тем	4		Тестирование
Контрольные работы	-	24	Защита контрольной работы
Индивидуальные творческие задания	26	-	Сообщение /Эссе
всего часов:	60	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Богданова Ю.З. Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения / Ю.З. Богданова. – Саратов, 2018. – 131 с.
2. Русский язык и культура речи: учебник для академического бакалавриата / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03822-4. — С. 66 — 122 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431308/p.66-122>.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: Коммуникативно-речевой портрет делового человека.

Вопросы для раскрытия темы:

1. Понятие коммуникативной личности делового человека.
2. Коммуникативно-речевое пространство делового человека.
3. Административно-деловой жаргон как коммуникативная составляющая делового человека.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-4	ИД-1ук-4 Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, вербальные и невербальные средства	знать: - базовые теоретические понятия общения, культуры речи, риторики, вербальные и невербальные средства делового общения уметь:	Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к дискуссии

	взаимодействия на государственном языке;	- оперировать базовыми понятиями культуры речи и риторики, используя вербальные и невербальные средства делового общения владеть - приемами и навыками вербального и невербального делового и академического общения	Вопросы к защите контрольной работы
	ИД-2ук-4 Ведет деловую переписку, используя современные информационно-коммуникационные технологии, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем;	знать: - стилистику и социокультурные различия в формате деловой переписки уметь: - применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач владеть: - навыками использования информационно-коммуникационных технологий в деловой переписке	Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к защите контрольной работы
	ИД-3ук-4 Представляет результаты научной деятельности, участвует в академических дискуссиях; анализирует, создает и редактирует научные тексты.	знать: - способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности уметь: - создавать и редактировать научные тексты владеть: - навыками обсуждения и представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях	Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к дискуссии Вопросы к защите контрольной работы

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачёта

Оценка	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся имеет четкое представление об изучаемых явлениях и процессах; умеет выбирать коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, использует имеющиеся знания, умения и навыки в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах; представляет результаты научной деятельности, умеет

	оценивать, анализировать и обобщать научную информацию, делать выводы по результатам собственной деятельности.
«Не зачтено»	Обучающийся имеет неясное представление об изучаемых явлениях и процессах; не умеет выбирать коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, не использует имеющиеся знания, умения и навыки в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах; не представляет результаты научной деятельности, не умеет оценивать, анализировать, обобщать научную информацию и делать выводы по результатам собственной деятельности.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1) Культура речи и делового общения: учебник и практикум для вузов/В.В. Химик [и др.]: отв. редактор В.В. Химик, Л.Б. Волкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 308 с. – (высшее образование) – Текст: непосредственный
- 2) Самойлова, И. В. Культура речи и деловое общение: учебное пособие / И. В. Самойлова. — Пенза: ПГАУ, 2021. — 127 с.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207311>

б) дополнительная литература

- 1) Веселкова Т.В. Культура устной и письменной коммуникации: учебное пособие/Т.В. Веселкова, И.С. Выходцева, Н.В. Любезнова – Саратов, Вузовское образование, ИЦ «Наука», 2020 – 264 с. - ISBN 978-5-4487-0707-0. – Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/94281.html>.
- 2) Богданова, Ю. З. Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссии и общения : практикум / Ю. З. Богданова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 131 с. — ISBN 978-5-4486-0212-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71593.html>
- 3) Кобзеева, О.В. Культура речи делового человека: учебное пособие/ О.В. Кобзеева. – Омск: СиБАДИ, 2020. – 207с. - Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система – URL: <https://e.lanbook.com/book/149543>
- 4) Яновская, И. В. Профессионально ориентированные риторика, дискуссия и общение: учебное пособие / И. В. Яновская. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. — 88 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247538>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет"

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1	www.e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система

	www.iprbookshop.ru	
2	www.e-library.ru	Научная электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Культура речи и делового общения: учебно-методическое пособие / составитель Г.А. Касумова. — Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 73 с. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175134>

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Культура речи и делового общения» используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **«Культура речи и делового общения»**

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

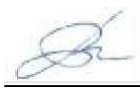
образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов
питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: старший преподаватель Г.А. Касумова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 11 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  Ю.З. Богданова

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ**

1. Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) ИД-1ук-4 Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке;	1. Язык - знаковая система передачи информации. Язык и речь. 2. Формы и функции языка и речи. 3. Гипотезы происхождения языка. 4. Периодизация русского литературного языка. 5. Соотношение языка и речи. Понятие о культуре речи. 6. Коммуникативная целесообразность нормы. Признак нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность. 7. Невербальные средства общения. 8. Эффективность речевой коммуникации. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. 9. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). 10. Критерии литературной нормы. Норма и вариантность языковых единиц. 11. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. 12. Норма в лексике. Лексическая норма и качества речи (правильность, смысловая точность, богатство речи). 13. Грамматические нормы. Правила словоупотребления. 14. Синтаксические нормы. 15. Стилистические нормы как нормы выбора языковых средств в соответствии с целью, условиями общения и требованиями жанра. 16. Коммуникативные качества хорошей речи. Аспекты культуры речи. Организация вербального взаимодействия. 17. Понятие языковой нормы. Соблюдение норм как признак речевой культуры личности и общества.
ИД-2ук-4 Ведет деловую переписку, используя современные информационно-коммуникационные технологии, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем;	18. Система функциональных стилей русского языка. 19. Устная деловая речь. Деловая беседа. Деловые переговоры. 20. Коммуникативно-речевой портрет делового человека. 21. Особенности делового стиля. Официально-деловая письменная речь. Личная документация. Понятие о деловых бумагах.
ИД-3ук-4	22. Особенности научного стиля речи. Качества письменной научной речи и её языковые особенности.

Представляет результаты научной деятельности, участвует в академических дискуссиях; анализирует, создает и редактирует научные тексты.	23. Основы ораторского искусства. 24. История риторики. Разделы риторики. 25. Устная публицистическая речь. Убеждающие жанры. Типы аргументов. Культура выражения несогласия. 26. Ораторская речь, её особенности. Культура общения с аудиторией. 27. Спор как коммуникативный вид. Различные виды споров. 28. Научная статья, монография и их структурно-смысловые компоненты. Конспект, аннотация, реферат как вторичные научные тексты и их разновидности. 29. Правила оформления отдельных видов текстового материала (цитаты, библиография, сокращённые слова). 30. Устная научная речь. Информативные жанры (лекция, научный доклад, сообщение).
--	---

Процедура оценивания зачёта:

На собеседовании обучающемуся достаётся зачетный билет путём собственного случайного выбора и предоставляется 10 минут на подготовку.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Культура речи и делового общения»

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания»

Зачетный билет №1

1. Язык - знаковая система передачи информации. Язык и речь.
2. Спор как коммуникативный вид. Различные виды споров.

Составил: Касумова Г.А. /  / «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. /  / «31» мая 2024 г.

Критерии оценки зачета:

- Оценка «зачтено» выставляется если, обучающийся имеет четкое представление об изучаемых явлениях и процессах; умеет выбирать коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, использует имеющиеся знания, умения и навыки в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах; представляет результаты научной деятельности, умеет оценивать, анализировать и обобщать научную информацию, делать выводы по результатам собственной деятельности.
- Оценка «не зачтено» выставляется если, обучающийся имеет неясное представление об изучаемых явлениях и процессах; не умеет выбирать коммуникативно

приемлемые стили делового и академического общения, не использует имеющиеся знания, умения и навыки в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах; не представляет результаты научной деятельности, не умеет оценивать, анализировать, обобщать научную информацию и делать выводы по результатам собственной деятельности.

2. Тестовые задания

Компетенция	Вопросы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) ИД-1ук-4 Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке;	1. Язык – это ... 2. Речь – это ... 3. Коммуникативной единицей языка называют 4. Русский литературный язык – это_____: 5. Мотивированный живой процесс взаимодействия между участниками коммуникации – это ... 6. Результат речевой деятельности человека – это _____. 7. Языковые нормы — это... 8. К источникам норм современного литературного языка относятся: 9. Правила построения словосочетаний и предложений – это ... 10. Литературный язык — это: 11. Разновидность национального языка, обслуживающая социальные и профессиональные группы людей, объединенные общностью занятий, интересов, социального положения, — это: 12. Разновидность национального языка, не имеющая собственных признаков системной организации и характеризующаяся набором языковых форм, нарушающих нормы литературного языка, — это: 13. Устная речь подчиняется нормам: 14. Письменная речь подчиняется нормам: 15. Стил, в котором используются все языковые средства — это 16. Для публицистической речи характерно использование оценочной лексики. В одном из вариантов представлено слово, которое не несёт эмоциональной окраски 17. Ораторское искусство предполагает ... 18. К основным законам риторики не относится закон: 19. Элементы риторического канона располагаются в следующей последовательности: 20. В Средневековье наиболее распространена была риторика для: 21. Инвенция – это раздел риторического канона, в котором осуществляется _____ речи: 22. Этапу риторического канона, которому соответствуют следующие виды деятельности: выбор темы (если дана такая возможность), определение основной цели сообщения, формулирование названия речи, продумывание эскизного плана):

	23. Диспозиция – это раздел риторического канона, в котором происходит _____ речи. 24. Элокуция – это раздел речевого сообщения, в котором осуществляется _____ речи. 25. Акцио – раздел риторического канона, в котором изучается _____ речи. 26. Речевое сообщение включает следующие компоненты: 27. В основной части речевого сообщения не содержится 28. Приёмы обращения, обзора главных моментов, парадоксальности ситуации, юмористического замечания характерны для следующих частей ораторского выступления: 29. Дедуктивный, индуктивный, концентрический способы организации материала свойственны: 30. Общение это- 31. Стили общения бывают: 32. Содержание общения: 33. Функции общения: 34. Невербальные средства общения являются: 35. Невербальное поведение — это: 36. Просодика — это: 37. Невербальное поведение личности: 38. Вербальные средства общения являются: 39. К вербальным средствам общения относят: 40. Величина потери информации определяется: 41. Основой внутреннего диалога является: 42. Вопросы внешнего диалога бывают: 43. Паралингвистика или просодика включает в себя 44. Невербальные средства общения сообщают о: 45. Функции языка в общении — это 46. Основная функция речевого этикета – ... 47. Барьеры в общении – это: 48. Невербальное поведение личности: 49. Межличностное общение – это: 50. Общение членов определенных социальных групп, организаций, обществ называется: 51. К дистантной речи относится: 52. Специфической особенностью делового общения является: 53. Перевод информации с языка схем, цифр, символов на словесный уровень называется: 54. Целенаправленное воздействие, оказываемое с целью трансформировать взгляды одного человека в систему воззрений другого, называется: 55. К невербальным средствам общения при ведении переговоров относятся: 56. Повышает эффективность общения: 57. Речь, в которой отсутствуют нелитературная лексика, слова-паразиты, жаргонизмы, просторечные слова, называется 58. К точности как качеству грамотной речи не относится:
--	---

	59. Функция языка, которая обеспечивает передачу информации, сведений о событиях, предметах, явлениях действительности — это ... 60. Речевая структура складывается из: 61. Разновидность (форма) языка, которая употребляется лицами, принадлежащими к одной социальной или профессиональной группе – это 62. Форма национального языка, которая употребляется жителями определённой местности: 63. Выразительность речи проявляется в том, что: 64. Лингвистический словарь, к которому можно обратиться в случае затруднения в произношении слов «афера», «конечно», «свёкла», называется: 65. Словарь _____ даёт возможность найти замену какому-либо слову или сочетанию, отвечающий на вопрос, как сказать иначе, как другими словами выразить ту же мысль, назвать тот или иной предмет. 66. Словари _____ помогают разобраться в значениях, близких по звучанию, но различных по смыслу слов, таких как, например, глубокий - глубинный, героизм - героика – геройство. 67. Словарь _____ имеет профессиональную направленность и предназначен для специалистов в определённой области научных знаний или практической деятельности. 68. Чтобы узнать значения слов: «релятивный», «пролонгировать», нужно воспользоваться 69. Слово, толкование которого дано неправильно. 70. НЕВЕРНОЕ соответствие между словом и его значением: 71. Предложение, в котором присутствует тавтология или плеоназм. 72. В одном из рядов во всех словах ударение падает на первый слог. 73. Слово, в котором, верно, выделена буква, обозначающая ударный гласный звук — это 74. Пример, в котором с ошибкой образована форма слова — это 75. Значение слова <i>кворум</i>: 76. Причиной возникновения речевой ошибки в предложении: Я решил стать офицером, потому что хочу продолжить семейную династию - является: 77. В одном из рядов представлены словосочетания с нарушением лексической сочетаемости 78. Значение «крайне нерешительный человек, колеблющийся между двумя равносильными желаниями, равноценными возможностями» имеет фразеологизм: 79. Синтаксические нормы нарушены в предложении: 80. В одном из вариантов правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.
--	---

	81. В одном из вариантов правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые. 82. Приведённый ниже текст относится к: 83. Предложенный текст написан в _____ стиле 84. Слова, которые могут иметь место в газетной и официальной устной речи: 85. Перед выступлением произносят вслух фразу «Я знаю то, чего не знают слушатели. Я хочу им об этом рассказать!» для: 86. Стилистические ресурсы языка изучаются в разделе риторики_____. 87. Трактовка «взгляда в сторону означает: 88. Трактовка доминирующего рукопожатия: 89. Социальная дистанция общения варьируется на расстоянии от: 90. Размер личной, или персональной зоны - 91. Размер социальной зоны - 92. К невербальным средствам общения не относится: 93. Зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении, – это ... 94. Просодические средства общения связаны с (со) ... 95. Доминирующее рукопожатие – это значит ... 96. Временные рамки делового телефонного разговора не превышают:
ИД-2ук-4 Ведет деловую переписку, используя современные информационно-коммуникационные технологии, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем;	97. Официально-деловой стиль характеризуется: 98. Языковые особенности официально-делового стиля: 99. Неверным является утверждение: Официально-деловой стиль ещё называют 100. Сферу административно-правовой деятельности обслуживает стиль речи 101. Большое количество аббревиатур, сложносокращенных слов, отлагательных существительных употребляется в речи 102. Не характерен для официально-делового стиля признак 103. Для официально-деловой речи не характерно употребление конструкции: 104. Для официально-делового стиля не характерен признак: 105. Официально-деловому стилю присуща функция: 106. В официально-деловых текстах не употребляются: 107. Одна из основных черт официально – делового стиля речи 108. Собственно деловой подстиль — это 109. Уровень общения, при котором осуществляется процесс непосредственного общения руководителя и подчиненного, называется: 110. Умение держать себя в рамках приличия в любых ситуациях называется: 111. Кодекс корпоративной этики описывает:

	112. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми называется: 113. Основной целью проведения деловых переговоров является: 114. Деловые переговоры являются одной из основных форм: 115. Деловые переговоры: 116. В одном из вариантов предложено правильное количество стадий деловых переговоров: 117. Согласно теории аргументации в деловых переговорах необходимо наиболее значимый факт приводить: 118. Основным правилом, помогающим убедить делового партнера по переговорам, является: 119. Проявлением эмпатии при ведении переговоров является: 120. Переговоры деловых партнеров происходят: 121. Деловое общение — это вид общения: 122. В одном из вариантов представлен жанр административно-канцелярского подстиля: 123. Один из устных жанров не относится к официально-деловому стилю 124. Основные принципы грамотного телефонного общения: 125. Наиболее распространенная форма общения в деловой переписке: 126. Когда вам пришла в голову мысль позвонить: 127. В деловом общении обращение к собеседнику происходит на: 128. При телефонном звонке следует: 129. Прием «зацепки»: 130. В конце делового совещания руководитель должен: 131. Фиксация договоренности является: 132. Оценка «языка собеседника»:
ИД-Зук-4 Представляет результаты научной деятельности, участвует в академических дискуссиях; анализирует, создает и редактирует научные тексты.	133. Главная задача научного стиля речи: 134. Наиболее общие особенности лексики научного стиля речи: 135. Важнейшее качество термина: 136. Сферой применения научного стиля является: 137. Основное назначение научных произведений: 138. Главной для научной речи является функция: 139. Для научного стиля не характерно: 140. К научному стилю не относится следующий жанр: 141. Сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), её содержания и назначения называется 142. Аргументация – это ... 143. Логический аргумент — это 144. Наилучшим способом выступления признается: 145. Тепло, скорость, колёса – это: 146. В одном из вариантов представлен список общенаучных слов:

	147. Один из предложенных вариантов относится к аргументированному типу текста 148. В следующем фрагменте речи: <i>«И вы называете это законом? Нет, нет! Это никак не закон, и такой документ никогда не станет законом моей страны – порукой тому порядочность людей, к которым я сейчас обращаюсь!»</i> - использован тип некорректного аргумента: 149. Несоответствие между названием риторического приёма и его описанием содержится в следующем варианте: 150. Терминологические словосочетания – это 151. Данный текст относится к следующему жанру научного стиля речи
--	---

Процедура оценивания тестирования:

Используется метод онлайн тестирования в системе Google meet (сервис университетской ЭИОС на платформе GOOGLE). При проведении тестирования для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант из 30 тестовых заданий. Продолжительность тестирования – 45 минут, обучающемуся предоставляется две попытки.

Критерии оценки:

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы.

3.1 Комплект заданий для контрольной работы

1 ВАРИАНТ

Культура речи

1 задание. Орфоэпические нормы

а) поставьте ударения, пользуясь орфоэпическим словарем:

Валовой (продукт), газированный, газопровод, еретик, забронировать (закрепить), завидно, желчь, индустрия, каталог, квартал, корысть, памятуя, плато, подбодрить, приданое, симметрия, сноровистый, филистер, ходатайствовать, экзальтированный, нет герба, огонь в ночи, гнала овец, дожил до седины, комната прибрана, много должностей, купил гуся, анализ крови, нет прибылей, лечь на спину, всходы густы, допил чай, сгруппированные, начатые работы, прокляли войну, содрана на коленях кожа.

б) определите твердость - мягкость согласного перед буквой Е (например: термос (те), тент (тэ)):

Бутерброд, шинель, шатен, лазер, эссенция

2 задание. Лексические нормы

а) найдите нарушения норм в следующих предложениях. Объясните причины возникновения ошибок. Исправьте предложения.

1. Выражение его лица было прискорбным. 2. Благодаря землетрясению, была разрушена большая часть домов поселка. 3. Остаются втуне вопросы применения комплекса удобрений на мелиорируемых землях. 4. В магазине мы ознакомились с преискурантом цен. 5. Данное явление является уникальным. 6. Не обращая ни на кого вокруг, он продолжал говорить.

б) определите значение иноязычного слова, употребите его в предложении:

Аббревиатура, гротескный, инновация, мизантроп, утилитарный

3 задание. Морфологические нормы

Объясните ошибки в образовании формы имени существительного (а), имени прилагательного, имени числительного, местоимения (б), глагола и его форм (в). Предложите правильный вариант:

а) Окна и двери ребята выкрасили импортным белилом.

Только один листок виднеется на кусту орешника.

Старый армян выдал свою дочь замуж и очень тосковал по ней.

б) Он посмотрел на её задумчивыми глазами.

Петя способен и его обязательно нужно тренировать

Неотложная помощь была оказана семиста тридцати пяти пациентам во время эпидемии.

в) Уберите со стола все лопнутые стаканы и чашки.

Родители ругают меня за то, что я дерзю учителям, но это неправда.

Моя сестричка ещё ничего не понимает и только баловается.

4 задание. Синтаксические нормы

Объясните речевые недочеты в предложениях (порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого, согласование определений и приложений, правила управления, употребление причастных и деепричастных оборотов). Предложите правильный вариант:

1) Ученикам дежурного класса было поручено наблюдать порядок на перемене.

2) Проснувшись, ему сказали, что завтрак уже подан.

3) Отец всегда удивлялся трудолюбием сына.

4) Прочитанная лекция для студентов о новых достижениях в аграрном секторе вызвала большой интерес.

5 задание. Составьте текст (не более 5 предложений) об одном из следующих предметах и понятиях, употребив в нем тропы: а) сравнение; б) метафору; в) олицетворение; г) эпитет.

1. Яблоко. 2. Весна. 3. Дождь.

Функциональные стили современного русского языка

6 задание. Определите стилистическую принадлежность текста. Докажите. (План стилистического анализа текста см. в грамматическом справочнике).

Грамотное правописание – это не только знания правил употребления согласных и гласных, знание синтаксических конструкций и их правильное использование, но и знание употребления нужных лексических единиц, соблюдение стилистических норм. Необходимо помнить, что при выборе слова учитывается не только его лексическое значение, но и его стилистическая «зафиксированность», экспрессивная окраска. Немаловажным является также вопрос о правильном говорении. В литературном языке произношение подчиняется определенным нормам и правилам, также как и выбор слов или использование тех или иных грамматических форм. Например, в русском языке в безударном положении не произносится звук [o]. После твердых согласных в первом предударном слоге, а также в начале слова вместо буквы o произносится [a]: к [a] за – к [O] зы. Или в некоторых сочетаниях согласных стн, здн выпадает звук, хотя на письме буква пишется: лестница, наездник, чувство. В иноязычных словах часто пишутся двойные согласные: касса, аккорд, грамм. Необходимо правильно делать ударение в словах: ремЕнь, портфЕль, партЕр. В любом случае в основе правильного письма лежат навыки грамотной речи, соблюдение норм литературного языка.

Риторика

7 задание. Определите к какому виду и жанру ораторских речей относится следующий текст:

"Господа присяжные заседатели! Дело ясное. Прокурор во всём совершенно прав. Все эти преступления подсудимый совершил и сам в них признался. О чём тут спорить? Но я обращаю ваше внимание вот на что. Перед вами сидит человек, который тридцать лет отпущал вам на исповеди грехи ваши. Теперь он ждёт от вас: отпустите ли вы ему его грех?"

(Плевако Ф.Н.)

- 1) информационная речь; доклад;
- 2) убеждающая речь; адвокатская речь;
- 3) призывающая к действию речь; обращение;
- 4) эпидейктическая речь; поздравление.

8 задание. Дайте определение термину «риторика». Назовите разделы классической риторики. Что изучает раздел «Инвенция»? Как правильно выбрать тему выступления и раскрыть её. Каковы факторы, определяющие выбор авторской позиции? Как определить цель выступления?

9 задание*. Подготовьте доклад с убеждающей речью на одну из представленных тем:

Беспризорные животные: что с ними делать?

Можно ли преодолеть конфликт поколений?

Допустимо ли употребление в речи бранных слов?

В своем докладе используйте логические и психологические аргументы.

10 задание. Определите какие документы необходимо написать в следующих ситуациях и напишите их:

- 1) Вы нарушили распоряжение декана.
- 2) Вы получили во временное пользование дорогостоящую технику.

2 ВАРИАНТ

Культура речи

1 задание. *Орфоэпические нормы*

а) поставьте ударения, пользуясь орфоэпическим словарем:

Агрономия, баловать, бензопровод, верование, генезис, диспансер, добыча, забронировать (покрыть броней), заговор, исповедание, исчерпать, каучук, кладовая, маневр, оптовый, откупорить, плесневеть, побасенка, таможня, третировать, эксперт, языковая (система), нет гуся, без степеней сравнения, понял трудный текст, подала пример, зазвана на вечеринку, вынести золу, опереться на щеку, пересечение плоскостей, разложить по сто штук, дети дружны, заняла денег, пролил на скатерть, запломбированный зуб, приняты в институт.

б) определите твердость - мягкость согласного перед буквой Е (например: термос (те), тент (тэ)):

Кларнет, декор, декорация, патент, диспансеризация

2 задание. *Лексические нормы*

а) найдите нарушения норм в следующих предложениях. Объясните причины возникновения ошибок. Исправьте предложения.

1. Директор поставил роспись в заявлении сотрудника. 2. Куртка у Сергея была грязная, потому что он облокотился спиной. 3. В 1712 году Ленинград официально стал столицей Российской Империи. 4. Первого сентября мы впервые познакомились с нашим классным руководителем. 5. Письмо было написано черными чернилами. 6. Лучшие будут приглашены на отборочный тур чемпионата.

б) определите значение иноязычного слова, употребите его в предложении:

Бестселлер, дебаты, иллюзорный, кредо, утрировать.

3 задание. *Морфологические нормы*

Объясните ошибки в образовании формы имени существительного (а), имени прилагательного, имени числительного, местоимения (б), глагола и его форм (в). Предложите правильный вариант:

а) У меня кончилось чернило, и я не могу больше писать.

Когда мальчик перелезал через забор, одна валенка свалилась с его ноги.

В этой местности много глубоких ущельев.

б) Аргументы Александра были более весомее.

Небольшой город расположен по обоим сторонам реки.

В этот день музей посетили около двух тысяч шестиста тридцати семи туристов.

в) Сначала раскладем эти числа на 3 и 4.

Я дерзю учителям и это не нравится моим родителям.

Моя бабушка полоскает белье в реке.

4 задание. Синтаксические нормы

Объясните речевые недочеты в предложениях (порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого, согласование определений и приложений, правила управления, употребление причастных и деепричастных оборотов). Предложите правильный вариант:

1) Самое красивое здание находится на улице Ордынка.

2) Вопреки указаний директора график строительства дорог был нарушен.

3) Жмя мою руку, он продолжал благодарить меня за оказанную услугу.

4) Отряд солдат шли к реке.

5 задание. Составьте текст (не более 5 предложений) об одном из следующих предметах и понятиях, употребив в нем тропы: а) сравнение; б) метафору; в) олицетворение; г) эпитет.

1. Университет. 2. Дружба. 3. Зима.

Функциональные стили современного русского языка

6 задание. Определите стилистическую принадлежность текста. Докажите. (План стилистического анализа текста см. в грамматическом справочнике).

Был прекрасный июльский день, один из тех дней, которые случаются только тогда, когда погода установилась надолго. С самого раннего утра небо ясно; утренняя заря не пылает пожаром: она разливается кротким румянцем. Солнце — не огнистое, не раскаленное, как во время знойной засухи, не тускло-багровое, как перед бурей, но светлое и приветно лучезарное — мирно всплывает под узкой и длинной тучкой, свежо просияет и погрузится на лиловый ее туман. Верхний, тонкий край растянутого облачка засверкает змейками; блеск их подобен блеску кованого серебра... Но вот опять хлынули играющие лучи, — и весело и величаво, словно взлетая, поднимается могучее светило. Около полудня обыкновенно появляется множество круглых высоких облаков, золотисто-серых, с нежными белыми краями. Подобно островам, разбросанным по бесконечно разлившейся реке, обтекающей их глубоко прозрачными рукавами ровной синевы, они почти не трогаются с места; далее, к небосклону, они сдвигаются, теснятся, синевы между ними уже не видать; но сами они так же лазурны, как небо: они все насквозь проникнуты светом и теплотой. Цвет небосклона, легкий, бледно-лиловый, не изменяется во весь день и кругом одинаков; нигде не темнеет, не густеет гроза; разве кое-где протянутся сверху вниз голубоватые полосы: то сеется едва заметный дождь.

Риторика

7 задание. Определите, к какому виду и жанру ораторских речей относится следующий текст:

«Сегодня во время занятия мы разберем тему «Орфоэпические нормы». Орфоэпические нормы регулируют произношение отдельных звуков в разных фонетических позициях, в сочетаниях с другими звуками, а также их произношение в определенных грамматических формах, группах слов или в отдельных словах.

Важно соблюдать единообразие в произношении. Орфоэпические ошибки влияют на восприятие речи слушателем: они отвлекают его внимание от сути изложения, могут вызывать непонимание, негодование и раздражение. Произношение, которое соответствует орфоэпическим нормам, значительно облегчает и ускоряет процесс общения.

Орфоэпические нормы определяются фонетической системой русского языка. В каждом языке действуют свои фонетические законы, которые регулируют произношение слов».

- 1) информационная речь; лекция;
- 2) убеждающая речь; заявление;
- 3) призывающая к действию речь; воззвание;
- 4) эпидейктическая речь; заключительное слово.

8 задание. Дайте определение термину «риторика». Назовите разделы классической риторики. Что изучает раздел «Диспозиция»? Что такое композиция и план речи? Какие способы изложения материала Вы знаете?

9 задание*. Подготовьте доклад с убеждающей речью на одну из представленных тем:

Должны ли быть границы свободы слова?

Надо ли гнаться за успехом?

Брак по расчёту или по любви?

В своем докладе используйте логические и психологические аргументы.

10 задание. Определите какие документы необходимо написать в следующих ситуациях и напишите их:

- 1) Вам необходимо досрочно сдать экзамен.
- 2) Вам необходимо, чтобы вашу зарплату получил ваш коллега.

3 ВАРИАНТ

Культура речи

1 задание. Орфоэпические нормы

а) поставьте ударения, пользуясь орфоэпическим словарем:

Вероисповедание, гренадер, давнишний, договоренность, закупорить, задолго, опухоль желез, коклюш, кремь, кухонный, квартал, мусоропровод, бочковый, феномен, названный (брат), осведомить, острие, эксперт, языковая (колбаса), ветеринария, звонит, свекла, нет угля, быть в чести, переключение скоростей, начала работу, средства, каталог, поднял голову, информированный депутат, продали все ткани, отняла игрушку, принятый в группу поддержки, взяла кирку, дисквалифицированный спортсмен, отбыла в неизвестном направлении.

б) определите твердость - мягкость согласного перед буквой Е (например: термос (те), тент (тэ)):

Дефилировать, терраса, патетика, бассейн, бенефис

2 задание. Лексические нормы

а) найдите нарушения норм в следующих предложениях. Объясните причины возникновения ошибок. Исправьте предложения.

1. В Париже Ленин вел обычную жизнь эмигранта – скучал, изредка отправлял меседжи товарищам по революции. 2. Художнику удалось изобразить образ мужчины. 3. Археологи обнаружили остатки древнего животного. 4. Сегодня были подведены финальные итоги соревнований. 5. Родители должны обращать на жаргон ребёнка. 6. Своим неожиданным приездом он хотел причинить родителям радость.

б) определите значение иноязычного слова, употребите его в предложении:

Авторизация, дефиниция, квота, парадигма, экзальтированный

3 задание. Морфологические нормы

Объясните ошибки в образовании формы имени существительного (а), имени прилагательного, имени числительного, местоимения (б), глагола и его форм (в). Предложите правильный вариант:

а) Деревья качались на ветре.

Отряд партизанов вышел из леса.

Мне не хватило время, чтобы закончить эту работу.

б) Этот автомобиль длиньше, чем тот.

Дедушка пришёл на концерт послушать выступление его внука.

Среди двадцать одного студентов группы четыре были отличниками.

в) Я часто дремаю днем.

Ехай быстрее, я опаздываю на поезд.

К приходу гостей в квартире всё должно быть убрано!

4 задание. Синтаксические нормы

Объясните речевые недочеты в предложениях (порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого, согласование определений и приложений, правила управления, употребление причастных и деепричастных оборотов). Предложите правильный вариант:

1) В начале месяца необходимо оплатить за проживание.

2) Заведующий кафедры провел совещание.

3) Инициатива по созыву международной конференции принадлежит Германии.

4) Операцию провел хирург Ковалева.

5 задание. Составьте текст (не более 5 предложений) об одном из следующих предметах и понятиях, употребив в нем тропы: а) сравнение; б) метафору; в) олицетворение; г) эпитет.

1. Счастье. 2. Роза. 3. Осень.

Функциональные стили современного русского языка

6 задание. Определите стилистическую принадлежность текста. Докажите. (План стилистического анализа текста см. в грамматическом справочнике).

В Музее истории Свияжска открылась выставка "1920-е годы: Свияжск в эпоху великих перемен", посвященная 100-летию образования ТАССР. Устроена она таким образом, что посетитель может пройти экспозицию по пяти тематическим линиям.

В основу выставки легли документы из фондов музея-заповедника "Остров-град Свияжск", Научной библиотеки имени Николая Лобачевского Казанского федерального университета и Государственного архива РТ. Охватывают они, казалось бы, небольшой промежуток - с 1920 по 1932 год. Однако если в уездном городе Российской империи время тянулось медленно, после революции оно словно понеслось вскачь.

А чтобы посетители смогли уследить за событиями и не запутаться, им предложили пять маршрутов. Визуально им соответствуют линии, нанесенные на стены выставочного зала. Красная - политика и основные государственные события, синяя - идеология и культура, голубая - религия и церковная жизнь, желтая - детство и образование, оранжевая - дневники Александра Артемьева, казанского ученого и педагога, чья судьба была связана со Свияжском.

Риторика

7 задание. Определите, к какому виду и жанру ораторских речей относится следующий текст:

Уважаемые выпускники! Вот и заканчивается один из важных этапов вашей жизни. Вы закончили школу! Кто-то нашел верных друзей, кто-то уже определился с выбором профессии, кто-то находится в состоянии поиска. Но сейчас перед вами открыт весь мир. Как сложится ваша жизнь, в большей степени зависит от вас, от вашего трудолюбия, терпения, творчества. Я хочу пожелать вам удачи, чтобы все ваши планы были реализованы, чтобы родители и ваши близкие были здоровы. В добрый путь!

- 1) информационная речь; инструктаж;
- 2) убеждающая речь; размышление;
- 3) призывающая к действию речь; воззвание;
- 4) эпидейктическая речь; напутственное слово.

8 задание. Дайте определение термину «риторика». Назовите разделы классической риторики. Что изучает раздел «Элокуция»? Какие качества грамотной речи, Вам известны? Расскажите о качествах грамотной речи.

9 задание*. Подготовьте доклад с убеждающей речью на одну из представленных тем:

Важно ли в жизни умение одеваться?

Заслуживает ли реклама доверия?

Путь к успеху: все ли средства хороши?

В своем докладе используйте логические и психологические аргументы.

10 задание. Определите какие документы необходимо написать в следующих ситуациях и напишите их:

- 1) Вы не успели вовремя подготовить необходимую вашему руководству документацию.
- 2) Вы не можете получить премию, так как уезжаете на каникулы.

4 ВАРИАНТ **Культура речи**

1 задание. *Орфоэпические нормы*

а) поставьте ударения, пользуясь орфоэпическим словарем:

Афера, ворожея, гордиев узел, дозвониться, документ, досуг, знамение, заиндеветь, избаловать, красивее, намерение, нефтепровод, никчемный, обеспечение, облегчение, памятуя, паралич, партер, пасквиль, пахота, рассредоточение, револьвер, свекла, сироты (род. падеж единственное число), статуя, воздать сторицей, малая толика, убыстрить, нет фронта, много почестей, прожил лето, без году неделя, заняла деньги, прерванный рассказ, нет плода, отпил немного, двадцать степеней защиты, потерять из виду, туфли тесны, скопировать картину, недостатки изжиты.

б) определите твердость - мягкость согласного перед буквой Е (например: термос (те), тент (тэ)):

Модернизация, семантика, термин, сессия, гортензия

2 задание. *Лексические нормы*

а) найдите нарушения норм в следующих предложениях. Объясните причины возникновения ошибок. Исправьте предложения.

1. Хороший руководитель должен во всем показывать образец своим подчиненным.
2. Особенность Пушкина в том, что ничего лишнего. 3. Сергей произнес здравницу в честь юбиляра. 4. В этот вечер купец Морозов принимал гостей в своем коттедже. 5. Старый старик медленно шел по дороге. 6. Подсудимый говорил истинную правду.

б) определите значение иноязычного слова, употребите его в предложении:

Амбиция, диссонанс, конформность, оперировать, экспонировать

3 задание. *Морфологические нормы*

Объясните ошибки в образовании формы имени существительного (а), имени прилагательного, имени числительного, местоимения (б), глагола и его форм (в). Предложите правильный вариант:

а) В магазин завезли много красивых платий.

Налейте мне чайка, пожалуйста!

Во дворе установили новую качель.

б) Алексей способный к танцам.

Я люблю фильмы Рязанова, от их создается хорошее настроение.

До каникул осталось около полтора месяца.

в) Тут нет ни одной книги, привлекавшей бы наше внимание.
Нами двигает чувство справедливости.
Стол, сделавшийся столяром, стоял в углу комнаты.

4 задание. Синтаксические нормы

Объясните речевые недочеты в предложениях (порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого, согласование определений и приложений, правила управления, употребление причастных и деепричастных оборотов). Предложите правильный вариант:

- 1) Подбежав к остановке, автобус уже ушел.
- 2) Студенты прочитали не только материал, но и законспектировали его.
- 3) Молодежь предпочитают слушать зарубежную музыку.
- 4) Я взял учебник, где есть все синтаксические правила.

5 задание. Составьте текст (не более 5 предложений) об одном из следующих предметах и понятиях, употребив в нем тропы: а) сравнение; б) метафору; в) олицетворение; г) эпитет.

1. Гроза. 2. Ложь. 3. Сирень.

Функциональные стили современного русского языка

6 задание. Определите стилистическую принадлежность текста. Докажите. (План стилистического анализа текста см. в грамматическом справочнике).

В соответствии со ст. 18 Закона о защите прав потребителей потребитель в случае обнаружения в товаре недостатков, если они не были оговорены продавцом, вправе потребовать незамедлительного безвозмездного устранения недостатков товара или возмещения расходов на их исправление потребителем или третьим лицом. В отношении товара, на который установлен гарантийный срок, продавец (изготовитель), уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер отвечает за недостатки товара, если не докажет, что они возникли после передачи товара потребителю вследствие нарушения потребителем правил использования, хранения или транспортировки товара, действий третьих лиц или непреодолимой силы. В случае спора о причинах возникновения недостатков товара продавец (изготовитель), уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер обязаны провести экспертизу товара за свой счет. Экспертиза товара проводится в сроки, установленные статьями 20, 21 и 22 настоящего Закона для удовлетворения соответствующих требований потребителя. Потребитель вправе присутствовать при проведении экспертизы товара и в случае несогласия с ее результатами оспорить заключение такой экспертизы в судебном порядке.

Риторика

7 задание. Определите к какому виду и жанру ораторских речей относится следующий текст:

«Иногда жизнь бьёт вас по башке кирпичом. Не теряйте веры. Я убеждён, что единственной вещью, которая помогла мне продолжать дело, было то, что я любил его. Вам надо найти то, что вы любите. И это так же верно для работы, как и для отношений. Ваша работа заполнит большую часть жизни и единственный способ быть полностью довольным – делать то, что, по-вашему, является великим делом. И единственный способ делать великие дела – любить то, что вы делаете. Если вы ещё не нашли своего дела, ищите. Не останавливайтесь. Как это бывает со всеми сердечными делами, вы узнаете, когда найдёте. И, как любые хорошие отношения, они становятся лучше и лучше с годами. Поэтому ищите, пока не найдёте. Не останавливайтесь».

(Стив Джобс)

- 1) информационная речь; отчет;
- 2) убеждающая речь; обвинительная речь;
- 3) призывающая к действию речь; обращение;
- 4) эпидейктическая речь; благодарственное слово.

8 задание. Дайте определение термину «риторика». Назовите разделы классической риторики. Что изучает раздел «Мемория»? Что такое память? Какова роль произвольной и непроизвольной памяти в запоминании текста. Какие важные условия хорошего запоминания текста Вам известны?

9 задание*. Подготовьте доклад с убеждающей речью на одну из представленных тем:

Можно ли научиться быть счастливым?

Компьютерные игры – польза или вред?

Может ли человечество обойтись без оружия?

В своем докладе используйте логические и психологические аргументы.

10 задание. Определите какие документы необходимо написать в следующих ситуациях и напишите их:

1) Вы опоздали на работу.

2) Вам нужно сдать зачет раньше официально назначенного срока.

5 ВАРИАНТ

Культура речи

1 задание. *Орфоэпические нормы*

а) поставьте ударения, пользуясь орфоэпическим словарем:

Акрополь, асбест, безумолчный, бередить, двоеженец, звонит, избалованный, искра, кожух, некролог, новорожденный, облегчить, одноименный, повременный, поименный, нормирование, предвосхитить, ходатайство, христианин, черпать, трубопровод, уведомить, углубить, шелковица, нет зонта, заберусь в нору, по сто раз говорить, учебники новы, копировать документы, спала в тени, задал трудную задачу, призваны в армию, премированный работник, донял разговорами, совсем нет угля, начатый разговор, переключение скоростей.

б) определите твердость - мягкость согласного перед буквой Е (например: термос (те), тент (тэ)):

Дефис, юриспруденция, музей, крем, полонез

2 задание. *Лексические нормы*

а) найдите нарушения норм в следующих предложениях. Объясните причины возникновения ошибок. Исправьте предложения.

1. Меня до глубины тронул его рассказ. 2. Раскольников зарабатывал на жизнь репетиторством. 3. Данное явление является уникальным. 4. Владимир Сергеевич Соловьев сыскал славу выдающегося специалиста в вопросах религиозной философии. 5. В знак согласия Михаил кивнул головой. 6. На собрании работники завода смело ставили свои требования.

б) определите значение иноязычного слова, употребите его в предложении:

Аннексировать, идентификация, мизантроп, симбиоз, одиозный

3 задание. *Морфологические нормы*

Объясните ошибки в образовании формы имени существительного (а), имени прилагательного, имени числительного, местоимения (б), глагола и его форм (в). Предложите правильный вариант:

а) Мы решили покрыть крышу толью.

В автопарк требуются кондуктора.

Я купила килограмм баклажан.

б) Китайский спортсмен бежит болеебыстрее, чем японский.

Управляющая компанияразослала квитанции полтораабонентам.

Ихний сын закончил университет с отличием.

в) В скором времени большинство деревень обезлюдят.

Женщина оглохнула в раннем детстве.

Гуляя по саду, мы любовались расцвёвшими кустами сирени.

4 задание. Синтаксические нормы

Объясните речевые недочеты в предложениях (порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого, согласование определений и приложений, правила управления, употребление причастных и деепричастных оборотов). Предложите правильный вариант:

- 1) Первое, на что хочу обратить внимание — это насинтаксические ошибки.
- 2) Дети старались окружить вниманием и помощью своих родителей.
- 3) Прибежав под крышу, дождь кончился.
- 4) Обслуживающий пятый участок врач принимает пациентов в кабинете №120.

5 задание. Составьте текст (не более 5 предложений) об одном из следующих предметах и понятиях, употребив в нем тропы: а) сравнение; б) метафору; в) олицетворение; г) эпитет.

1. Береза. 2. Ревность. 3. Погода.

Функциональные стили современного русского языка

6 задание. Определите стилистическую принадлежность текста. Докажите. (План стилистического анализа текста см. в грамматическом справочнике).

– Я тебе одну историю расскажу, – негромко стал рассказывать мой дед. Ты вот не воевал – не знаешь, как там было... Там, брат... похуже дела были. Вот такая история: я санитаром служил, раненых в тыл отвозили. Едем раз. А студебеккер наш битком набитый. Стонают, просят потише... А шофер, Миколай Игринев, годок мне, и так уж старается поровней ехать, медлить шибко тоже нельзя: отступаем, Ну, подъезжаем к одному развилку, впереди легковуха. Офицер машет: стой, мол. А у нас приказ строго-настрого: не останавливаться, хоть сам черт с рогами останавливай. Оно правильно: там сколько ишо их, сердешных, лежат, ждут. Да хоть бы наступали, а то отступаем. Ну, проехали, Легковуха обгоняет нас, офицер поперек дороги – с наганом. Делать нечего, остановились. Оказалось, офицер у их чижалораненый, а им надо в другую сторону. Ну, мы с тем офицером, который наганом-то махал, кое-как втиснули в кузов раненого, Миколай в кабинке сидел: с им там тоже капитан был – совсем тоже плохой, почесть лежал; Миколай-то одной рукой придерживал его, другой рулил. Ну, уместились кое-как. А тот, какого посадили-то, часует, бедный. Голова в крову, все позасохло. Подумал ишо тогда: не довезем. А парень молодой, лейтенант, только бриться, наверно, начал. Я голову его на коленки к себе взял – хоть поддержать маленько, да кого там!..

Риторика

7 задание. Определите к какому виду и жанру ораторских речей относится следующий текст:

«Книжный магазин предлагает всем заинтересованным лицам издание «Африканских сказок». Это прекрасно оформленная книга, которая станет настоящей жемчужиной любой библиотеки. В книге можно найти.

- Мудрость древних времен, описанную в сказаниях.
- Рассказы о сказочных животных и храбрых героях.
- Подборку историй, собранных мастерами сказочного жанра.

Спешите, издание продается со скидкой только в праздничные дни».

- 1) информационная речь; самопредставление;
- 2) убеждающая речь; опровержение;
- 3) призывающая к действию речь; рекламная речь;
- 4) эпидейктическая речь; вступительное слово.

8 задание. Дайте определение термину «риторика». Назовите разделы классической риторики. Что изучает раздел «Акция»? Назовите требования к современной риторике к внешности и манере поведения оратора. Какими средствами оратор может

достичь оптимального контакта с аудиторией. Какова роль дикции и паузы в публичном выступлении?

9 задание*. Подготовьте доклад с убеждающей речью на одну из представленных тем:

Должны ли быть границы свободы слова?

Надо ли гнаться за успехом?

Брак по расчёту или по любви?

В своем докладе используйте логические и психологические аргументы.

10 задание. Определите какие документы необходимо написать в следующих ситуациях и напишите их:

- 1) Ваш друг разрешает вам управлять его автомобилем.
- 2) Вам необходимо взять академический отпуск.

Вопросы к защите контрольной работы

- 1) Что включает в себя понятие «культура речи»?
- 2) Какие основные особенности ударения в русском языке?
- 3) Назовите основные типы лексических ошибок.
- 4) Назовите основные грамматические ошибки, обусловленные нарушением норм употребления разных частей речи.
- 5) Назовите основные типы синтаксических ошибок.
- 6) Назовите функциональные стили русского литературного языка. Дайте краткую характеристику каждому стилю речи.
- 7) Что изучает риторика? Назовите разделы классической риторики.
- 8) Какие общие правила аргументации вам известны? Назовите основные виды аргументов.
- 9) Что такое документ? Назовите основные виды документов.
- 10) Назовите основные реквизиты документов и правила их оформления.

Процедура оценивания контрольной работы:

Варианты контрольных работ выдаются преподавателем на установочных занятиях и сопровождаются индивидуальными пояснениями. Задания выполняются в отдельной тетради или в электронном варианте. На титульном листе пишется название курса «Культура речи и делового общения», Ф.И.О. обучающегося, шифр, адрес, № варианта, а также Ф.И.О. рецензента. При выполнении работы следует оставлять широкие поля для замечаний и указаний преподавателя, целесообразно выполнять каждое задание с новой страницы. После проверки преподаватель делает заключение «Допущен к собеседованию» или «На доработку», затем контрольная работа возвращается обучающемуся.

Защита контрольной работы проводится в установленные сроки сессии в соответствии с рецензией преподавателя, то есть с учётом рекомендаций преподавателя следует проработать материал и исправить ошибки. При оценке определяется полнота изложения материала, качество, чёткость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п., или обучающийся не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.). Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа, к ним также можно отнести опiski, допущенные по невнимательности.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущена одна или несколько несущественных ошибок, присутствует иллюстративный материал. Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа при защите контрольной работы: упущен из вида какой-либо нехарактерный факт при ответе на вопрос, например, описки, допущенные по невнимательности. Обучающийся использует весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать материал, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности. Работа соответствует предъявляемым требованиям;
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся при защите контрольной работы имеет слабое представление об изучаемых явлениях и процессах. Контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущены существенные ошибки, нет пояснений к поставленным вопросам или часть заданий не выполнена совсем. Обучающийся не умеет оценивать материал, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности. Работа не соответствует предъявляемым требованиям.

3.2 Темы сообщения, эссе:

1. Языковой портрет личности (на примере телеведущего, культурных и политических деятелей и т.д. по выбору обучающегося).
2. Языковой облик газеты / журнала (по выбору обучающегося).
3. Новые явления в русском языке 1990-2023 годов.
4. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач (на примере конкретных ситуаций общения).
5. Язык коммерческой и политической рекламы (на примере конкретного материала).
6. «Слово как действие» в бытовой и официальной коммуникации.
7. Современная языковая личность: воздействия и взаимодействия.
8. Особенности научного языка специальности (обучающихся) на фоне общих лингвистических черт научного стиля.
9. Современная городская коммуникация (в сравнении с сельской, профессиональной и т.д.).
10. Культура речи и эффективность общения (на конкретных примерах).
11. Взаимодействие вербальных и невербальных средств передачи информации в различных профессиональных сферах.
12. Лингвистический анализ образцового текста (научного, публицистического, художественного и т.д.).
13. Русская языковая личность в межкультурной коммуникации.
14. Словари и справочники русского языка.
15. Русский язык в межкультурной коммуникации.
16. Изменения в русском речевом этикете последних лет.
17. Особенности профессиональной речи представителей моей будущей профессии.
18. Заимствования и их место в языке (на примере названий одежды и обуви, офисной техники, сферы досуга и др.).
19. Речевая культура молодёжи.
20. Телевидение и речевая культура.
21. Речевые конфликты в современном обществе и способы их разрешения.
22. Правила проведения лингвистической экспертизы.
23. Культура речи в публичном общении.
24. Национальные различия в невербальной культуре.
25. Особенности молодёжной женской и мужской речи.
26. Собеседование при приёме на работу как речевой жанр.

27. Точность и логичность - основа научной речи.
28. Слова-паразиты в речи преподавателей / обучающихся.
29. Матерный язык как вид речевой агрессии.
30. Учёные о влиянии бранных слов на здоровье человека.

Процедура оценивания эссе, сообщения:

Обучающийся излагает подготовленное эссе, сообщение в устной форме, применяя полученные риторические знания, умения и навыки. При оценке уровня выполнения и изложения эссе, сообщения в соответствии с поставленной целью для данного вида учебной деятельности могут контролироваться (в том числе и аудиторией) следующие моменты:

- степень решения коммуникативной задачи;
- наличие контакта с аудиторией;
- наличие логичности в высказывании, использование средств логической связи, соблюдение формата высказывания;
- соответствие риторических приемов поставленной задаче;
- отсутствие грамматических, орфографических ошибок (единичные орфоэпические и пунктуационные ошибки не препятствуют решению коммуникативной задачи);
- эмоциональная окрашенность речи, присутствие не только передачи отдельных фактов (отдельной информации), но и элементов их оценки, выражение собственного мнения.

Критерии оценки:

зачтено	обучающийся продемонстрировал понимание вопроса и справился с поставленными речевыми задачами. Диапазон используемых риторических приемов достаточно широк. Высказывание было связным и логически последовательным. Наблюдалась легкость речи и отсутствие ошибок разного рода. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, отмечалась не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
не зачтено	обучающийся продемонстрировал лишь частичное понимание вопроса и не справился с поставленными речевыми задачами.

3.3. Вопросы к дискуссии

1. Стоит ли учиться за границей?
2. Нужна ли свободная посещаемость занятий?
3. Интернет- альтернатива реальности?
4. Можно ли по речи судить об интеллигентности человека?
5. ЕГЭ: за или против?
6. Допустимо ли употребление в речи бранных слов?
7. Современное телевидение – добро или зло?
8. Должен ли студент подрабатывать?
9. Сколько иностранных языков нужно знать современному человеку?
10. Компьютерные игры – польза или вред?

Процедура оценивания дискуссии

Дискуссия – метод организации совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса. При диагностике результатов

оцениваются следующие критерии:

- теоретический уровень знаний;
- грамотность изложения материала;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- корректность по отношению к оппоненту;
- степень участия в общей дискуссии.

Критерии оценки:

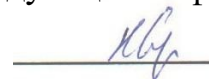
зачтено	обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
не зачтено	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

"Утверждаю"

Заведующий кафедрой



К.А. Сидорова

"31" мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК С ВЕТЕРИНАРНОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза утвержденный Министерством образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г., Приказ № 939
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол №14

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры анатомии и физиологии от «31» мая 2024 г. Протокол №10.1

Заведующий кафедрой

 К.А. Сидорова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол №9.

Председатель методической комиссии института

 М.А. Часовщикова

Разработчик:

Череменина Н.А., доцент кафедры анатомии и физиологии, к.б.н.

Директор института:

 А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИД-7_{УК-4} Применяет знания латинской ветеринарной терминологии в профессиональной коммуникации	знать: -нормативное чтение букв и буквосочетаний латинского языка, правила чтения слов и словосочетаний с соблюдением правил словесного ударения; - орфографические правила написания любых слов-терминов, подлежащих усвоению; -в устной и письменной формах 370 лексических и словообразовательных единиц латинского и греческого происхождения, в том числе: 300 корневых слов-терминов и 70 аффиксов и терминоэлементов; -правила оформления рецепта, минимума рецептурной лексики и принятых сокращений. уметь: -пользоваться справочной литературой (словарями) при переводе с латинского языка незнакомых терминов (анатомо-гистологических, клинических, химических и др.), встречающихся в профильной документации; -грамотно писать рецепты на латинском языке, придерживаясь норм и правил. владеть: -навыками чтения и письма латинской терминологии, функционирующей в литературе естественно-научного и ветеринарного циклов; -навыками морфемного анализа незнакомых сложных терминов, образованных по изученным словообразовательным моделям, для раскрытия их значения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области лингвистических дисциплин и навыки работы с лексикографическими источниками.

Дисциплина «Латинский язык с ветеринарной терминологией» является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Физиология и этология животных,

Патологическая физиология, Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза, Ветеринарная фармакология.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной и на 2 курсе в 3 семестре заочной формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	
Семинарского типа	48	12
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>		
Проработка материала, подготовка к занятиям	30	72
Индивидуальные задания (сообщения)	30	-
Контрольные работы	-	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Орфография и орфоэпия	Краткая история развития латинского языка. Алфавит. Произношение гласных и согласных. Ударение. Навыки чтения.
2	Грамматические категории.	Имя существительное. Имя прилагательное. Предлоги. Союзы. Склонение. Глагол. Причастие. Наречия. Образование латинских числительных.
3	Терминообразование.	Термины и терминологические элементы. Особенности структуры и образование многокомпонентных терминов.
4	Анатомическая терминология.	Понятие о термине. Структура термина. Особенности перевода. Лексический минимум.
5	Клиническая терминология.	Начальные, корневые и конечные терминологические элементы.
6	Фармацевтическая терминология. Рецепт.	Лекарственные формы. Названия лекарственных растений. Химическая терминология. Лексический минимум. Рецепт, правила оформления рецепта.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	4	5	6
1.	Орфография и орфоэпия	4	6	10
2.	Грамматические категории.	14	14	28
3.	Терминообразование.	6	10	16
4.	Анатомическая терминология.	8	10	18

5.	Клиническая терминология.	8	10	18
6.	Фармацевтическая терминология. Рецепттура.	8	10	18
	Итого:	48	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	4	5	6
1.	Орфография и орфоэпия.	1	11	12
2.	Грамматические категории.	3	21	24
3.	Терминообразование.	2	16	18
4.	Анатомическая терминология.	2	16	18
5.	Клиническая терминология.	2	16	18
6.	Фармацевтическая терминология. Рецепттура.	2	16	18
	Итого:	12	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Краткая история развития латинского языка. Алфавит. Произношение гласных и согласных. Ударение. Навыки чтения.	4	1
2.	2	Имя существительное. Имя прилагательное. Предлоги. Союзы. Склонение. Глагол. Причастие. Наречия. Образование латинских числительных.	14	3
3.	3	Термины и терминологические элементы. Особенности структуры и образование многокомпонентных терминов.	6	2
4.	4	Понятие о термине. Структура термина. Особенности перевода. Лексический минимум.	8	2
5.	5	Начальные, корневые и конечные терминологические элементы.	8	2
6.	6	Лекарственные формы. Названия лекарственных растений. Химическая терминология. Лексический минимум. Рецепттура, правила оформления рецепта.	8	2
Итого:			48	12

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала, подготовка к занятиям	30	72	тестирование или собеседование
Индивидуальные задания (сообщения)	30	-	сообщение/ презентация
Контрольные работы	-	24	защита контрольной работы
Всего часов:	60	96	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

-Lingua Latina et termina veterinariae: учебник / Н.А. Череменина, С.А. Веремеева, Е.П. Краснолобова. – Тюмень: ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, 2022. – 290 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение: самостоятельно не изучаются.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-4	ИД-7 _{УК-4} Применяет знания латинской ветеринарной терминологии в профессиональной коммуникации	знать: -нормативное чтение букв и буквосочетаний латинского языка, правила чтения слов и словосочетаний с соблюдением правил словесного ударения; -орфографические правила написания любых слов-терминов, подлежащих усвоению; -в устной и письменной формах 370 лексических и словообразовательных единиц латинского и греческого происхождения, в том числе: 300 корневых слов-терминов и 70 аффиксов и терминологических элементов; -правила оформления рецепта, минимума рецептурной лексики и принятых сокращений. уметь: -пользоваться справочной литературой (словарями) при переводе с латинского языка незнакомых терминов (анатомо-гистологических, клинических, химических и др.), встречающихся в профильной документации; -грамотно писать рецепты на латинском языке, придерживаясь норм и правил. владеть: -навыками чтения и письма латинской терминологии, функционирующей в литературе естественно-научного и ветеринарного циклов; -навыками морфемного анализа незнакомых сложных терминов, образованных по изученным словообразовательным моделям, для раскрытия их значения.	Зачетный билет Тестовое задание Вопросы к собеседованию Вопросы к дискуссии Варианты заданий для контрольных работ

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя.
не зачтено	Обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Лавриненкова, А. Н. Латинский язык в ветеринарии : учебно-методическое пособие / А. Н. Лавриненкова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133071> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Пугачева, Н. П. Латинский язык : учебное пособие / Н. П. Пугачева. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 184 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131203> — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Латинская фонетика : 2019-08-27 / составитель В. Ю. Ковалева. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2017. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123419> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Белоусова, А. Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии : учебное пособие / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова, С. В. Шевченко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-0650-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60645> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Николаева, Э. К. Латинский язык с ветеринарной терминологией : учебно-методическое пособие / Э. К. Николаева, А. П. Урбаева, М. Г. Цыбикова. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2017. — 113 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225983> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Цисык, А. З. Латинский язык (Lingua Latina) : учебник / А. З. Цисык. — Минск : Новое знание, 2017. — 456 с. — ISBN 978-985-475-940-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104845> — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
4. Зеленевский, Н.В. Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках. Nomina Anatomica Veterinaria [Электронный ресурс] : учеб.

пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5706>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» **Базы данных:**

- Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Веремеева С.А. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии: Учебно-методическое пособие для студентов специальности "Ветеринария" / ТГСХА. - Тюмень, 2010. - 80 с.

10. Перечень информационных технологий - не требуется.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий семинарского типа используются учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой или компьютерный класс.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК С ВЕТЕРИНАРНОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

для направления подготовки 36.03.02 Ветеринарно-санитарная экспертиза
образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов
питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик:
-доцент, к.б.н. Н.А. Череменина

Утверждено на заседании кафедры
протокол №10.1 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ К.А. Сидорова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК С ВЕТЕРИНАРНОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета (собеседования))

Компетенция	Вопросы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИД-7_{ук-4} Применяет знания латинской ветеринарной терминологии в профессиональной коммуникации 1.1. Знать: -нормативное чтение букв и буквосочетаний латинского языка, правила чтения слов и словосочетаний с соблюдением правил словесного ударения; -орфографические правила написания любых слов-терминов, подлежащих усвоению; -в устной и письменной формах 370 лексических и словообразовательных единиц латинского и греческого происхождения, в том числе: 300 корневых слов-терминов и 70 аффиксов и терминологических элементов; -правила оформления рецепта, минимума рецептурной лексики и принятых сокращений.
	- Сколько в латинском языке гласных звуков? - Что называется дифтонгом? Как произносятся дифтонги? - Назовите сочетания согласных. Как они произносятся? - В каких случаях латинское <i>s</i> произносится как русское <i>ц</i> или как русское <i>к</i>? - Как произносится сочетание qu? - В каких случаях латинское <i>s</i> произносится как русское <i>з</i>? - Когда ti произносится как ци? - Когда слог является кратким и когда долгим? - Объясните правила постановки ударения. - Сколько спряжений глаголов в латинском языке? - Чем отличается одно спряжение от другого? - Как образуется повелительное наклонение единственного и множественного числа всех четырех спряжений глаголов? - Где располагается в словарной записи 1-е лицо настоящего времени изъявительного наклонения действительного залога глаголов? - Как выглядит в словарной записи глагола неопределенная форма? - На сколько склонений разделяются существительные в латинском языке? - Назовите окончания родительного падежа всех пяти склонений существительных. - Назовите падежи латинского языка. - Какие существительные относятся к первому склонению? - Какие существительные относятся ко второму склонению? - Какие падежи первого склонения имеют сходные окончания? - Какие падежи второго склонения имеют сходные окончания? - На какие типы подразделяются существительные третьего склонения? - Приведите пример имени существительного третьего склонения согласного типа. - Имя существительное третьего склонения гласного типа.

	25. Смешанный тип имени существительного третьего склонения. 26. Как выглядит словарная запись имени существительного? 27. Четвертое склонение имен существительных. 28. Пятое склонение имен существительных. 29. Какие падежи имеют в пятом склонении одинаковые окончания? 30. Объясните происхождение и значение термина клинический. 31. Как выглядит словарная запись имени прилагательного, склоняющегося по первому и второму склонению? 32. Как выглядит словарная запись глагола? 33. Напишите словарную запись прилагательного одного окончания, склоняющегося по третьему склонению. 34. Напишите словарную запись прилагательного двух окончаний, склоняющегося по третьему склонению. 35. Напишите словарную запись прилагательного трех окончаний, склоняющегося по третьему склонению. 36. Как согласуются прилагательные с существительными, приведите пример согласования? 37. Как склоняются имена прилагательные? 38. Каковы особенности при определении основы существительных третьего склонения? 39. Сходство и различие I V, II и IV склонений. 40. Перечислите количественные латинские числительные от 1 до 10-ти, сто, тысяча. 41. Какие виды причастий вы знаете? 42. Перечислите порядковые числительные от 1 до 10-ти. 43. Перечислите приставки – числительные. 44. Какие окончания имеют прилагательные в сравнительной степени? 45. Какие окончания имеют прилагательные в превосходной степени сравнения? 46. Перечислите виды лекарственных форм. 47. Употребление форм повелительного и сослагательного наклонений в рецептах. 48. Употребление предлогов в рецептуре. 49. Рецепттура. 50. Основные правила записи латинской части рецепта. 51. Сокращения в рецептах. 52. Чем отличается простой рецепт от сложного? Объясните термины официальный рецепт и магистральный рецепт. 53. Химическая терминология. 54. Топографические термины. 55. Греко-латинские термины-элементы и греко-латинские эквиваленты. 56. Несогласованное определение. 57. Составные части рецепта, основные рецептурные фразы. 58. Клиническая терминология, значение суффиксов -it-is, -os-is, -ias-is, -oma, -ism. Термины-элементы – приставки. 59. Определение склонения существительного, основные родовые окончания. 60. Прилагательные, сравнительная степень которых в анатомической терминологии употребляется в качестве
--	---

	положительной. 1.2. Уметь: <i>-пользоваться справочной литературой (словарями) при переводе с латинского языка незнакомых терминов (анатомо-гистологических, клинических, химических и др.), встречающихся в профильной документации;</i> <i>-грамотно писать рецепты на латинском языке, придерживаясь норм и правил.</i> 1. Переведите, укажите род и склонение слова: aēr, is-; anser, is-; apex, icis-; canalis, is-; canis, is-, cortex, icis-; pelvis, is -; pix, picis -; pubes, is -; radix, icis -; flexio, onis -; 2. Переведите термины с латинского на русский язык и с русского языка на латинский язык: apex nasi, regiones colli, ventriculus cordis, margo linguae, canalis radialis, dentis cartilago, septi nasi, lobus pancreatis sinister, cortex renis, medulla ossium rubra, regio phalangis mediae, paries ventriculi, basis pulmonis, crista capitis costae, Мыла зеленого. Кариес зубов мудрости. Верхушки слепых кишок лошадей. Свод глотки. Кора мозжечка. Лютик едкий. Опухоли губ. Вырезка левого легкого. Простой порошок. Musculus abductor -; Musculus adductor -; Musculus depressor -; 1.3. Владеть: <i>-навыками чтения и письма латинской терминологии, функционирующей в литературе естественно-научного и ветеринарного циклов;</i> <i>-навыками морфемного анализа незнакомых сложных терминов, образованных по изученным словообразовательным моделям, для раскрытия их значения.</i> 1. Leo est incolā Asiae et Afrīcae, in Eurōpā leōnes non habitant. Figūra eōnis est regia, leo est rex bestiārum. Color leōnum varius est. Asia leōnes nigros habet. Leōni propria est audacia. Leo est terror homīnum et bestiārum. Praeda leōnum saepe sunt aliae bestiae, leōnes hominībus etiam nocent. In libris poētārum multas de leonībus fabūlas legimus. 2. Aliquando Romae in circo Maxīmo spectaculum venatiōnis popūlo dabātur. Multae ferae ibi erant, inter quas unus leo corpōris magnitudīne terribilique voce animos oculosque omnium in se convertēre videbātur. Introductus est servus ad pugnam bestiārum; ei servo Andrōclus nomen erat. Leo, ubi hunc procul vidit, repente quasi mirans constītit ac deinde tamquam videndi causā ad homīnem accessit, corpōri homīnis se adjungēbat et manus linguā lenīter tangēbat. 3. Statim Andrōclus a Caesāre, qui haec animadvertit, advocātus interrogatusque est, cur leo sibi uni pepercisset. Andrōclus hanc rem miram narravisse dicītur: «Cum domīnus meus, — inquit, — in Afrīca versarētur provinciae administrandae causā, ego verberībus ejus ad fugam coactus sum. Diu vagātus speluncam quandam conspexi neque cunctātus sum intrāre. Non multo post ad eandem speluncam vēnit hie leo, cruento pede lamentans. 4. Primo terrītus conspectu advenientis leōnis, paulo post ejus miserītus sum. Leo enim pedem mihi ostendēre videbātur, quasi opis petendae causā. Tum ego spinam ingentem in vestigio pedis ejus haerentem vidi; quā extractā, sine timōre siccāvi vulnus. Tum ille meā opērā curāque levātus, pede in manībus meis posīto, cubuit et quīēvit. Ex eo die ego et leo in eādē speluncā eodemque victu vixīmus. Ferārū, quas venabātur, membra optīma ad speluncam mihi apportābat.
--	--

	5. Denique, cum, tres annos ibi versatus, illam vitam tolerare non jam possem, leone venante, speluncam clam reliqui. Paulo post a militibus ibi vagantibus comprehensus, ex Africa ad dominum Romam ductus sum. Is me ad pugnam bestiarum dandum curavit. Nunc intelligo hunc leonem mihi pro beneficio meo gratiam habere». 6. Tum, populo postulante, Caesar servum manumisit leonemque ei donavisse narratur. Postea Androclus et leo vagabantur per urbem et omnes exclamavisse dicuntur: «Hic est leo hospes hominis, hic est homo medicus leonis!». 7. Animos eorum frons et cauda indicat, virtus eorum in pectore, firmitas autem in capite. Rotarum timent strepitus, sed ignes magis. Leo nature sue vi superbus, ferocitatem sui aliarum ferarum generibus miscere nescit, sed quasi rex quidam plurimorum dedignatur consortium. Phisici dicunt leonem tres principales naturas habere. Prima natura eius est, quod per cacumina montium amat ire. Secunda natura eius est quod cum dormit, oculos apertos habere videtur. Tertia natura eius est, cum leona parit catulos suos generat, eos mortuos, et custodit eos tribus diebus donec veniens pater eorum tertia die insufflat in faciem eorum et vivificat eos. 8. Hee sunt agrestes capree quas greci quod acutissime videant, dorcas appellaverunt. Morantur in excelsis montibus, et de longinquo veniens, cognoscunt si venatores sint, aut viatores. Quod acutissimam habet aciem oculorum, et perspicit omnia, et a longe cognoscit, significat dominum nostrum, qui dominus scienciarum deus est. Caprea has habet naturas, quod pascendo de altis ad altiora tendit. Bonas herbas a noxiis oculorum acumine eligit. Herbas ruminat, vulnerata ad ditannum currit, qua tacta sanatur. 9. Ursus fertur dictus quod ore suo formet fetus quasi orsus. Nam aiunt eos in formes generare partus et carnem quandam nasci. Quod mater lambendo in membra componit. Sed hoc immaturitas facit partus. Denique tricesimo die generat, unde evenit ut precipitata fecunditas informis procreatur. Ursorum caput invalidum, vis maxima in brachiis et lumbis, unde interdum erecti insistunt. Etiam medendi industriam non pretermittunt. Siquidem gravi affecti corde et sauciati vulneribus mederi sibi sciunt. Herbe cui nomen est flomus, ut greci appellant, ulcera subicientes sua, ut solo curentur a tactu. Ursu erger formicas devorat. 10. Vulpis dicitur quasi volupis. Est enim volubilis pedibus et nunquam recto itinere, sed tortuosis anfractibus currit. Est et fraudulentum animal et ingeniosum. Cum esurit et non invenit quod manducet, involuit se in rubea terra ut appareat quasi cruentata, et proicit se in terram, retinetque flatum suum, ita ut penitus non spiret. Aves vero videntes eam non flantem, et quasi cruentatam, linguamque eius foris erectam, putant eam esse mortuam, et descendunt sessum super eam. Illa autem sic rapit eas et devorat.
--	---

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии
Учебная дисциплина: Латинский язык с ветеринарной терминологией
по направлению подготовки 36.03.01 Ветерно-санитарная экспертиза
направленность (профиль) «Ветерно-санитарная экспертиза»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Какие окончания имеют прилагательные в сравнительной степени?
2. Leo est incolā Asiae et Afrīcae, in Eurōpā leōnes non habitant. Figūra eōnis est regia, leo est rex bestiārum. Color leōnum varius est. Asia leōnes nigros habet. Leōni propria est audacia. Leo est terror homīnum et bestiārum. Praeda leōnum saepe sunt aliae bestiae, leōnes hominībus etiam nocent. In libris poētārum multas de leonībus fabūlas legimus.
3. Переведите, укажите род и склонение слова: aēr, is-; anser, is-; apex, icis-; canalis, is-; canis, is-, cortex, icis-; pelvis, is -; pix, picis -; pubes, is -; radix, icis -; flexio, onis -;

Составил: Череменина Н.А. / _____ / «____» _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой Сидорова К.А. / _____ / «____» _____ 20 ____ г.

Критерии оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя.
не зачтено	Обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Зачет проводится в письменной форме, в форме собеседования и онлайн тестирования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора.

Содержание зачёта:

1. Ответить на поставленный вопрос.
2. Чтение текста ветеринарной направленности на латинском языке и перевод на русский язык, с кратким рассказом сути текста.
3. Перевод латинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов на русский язык (10 слов). Перевод с русского языка на латинский язык терминов профессиональной направленности, с указанием 1. окончаний в Nom., Gen. sing./plur., 2. Рода имени существительного, 3. Склонения (10 слов).

Критерии оценки зачета в форме собеседования

Оценка «зачтено» - обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два

других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Продолжительность тестирования 45 минут. Разрешается вторая попытка через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке - 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

2.1. Тестовые задания

1. Определите правильный эквивалент русского афоризма «Деньги не пахнут» —
2. Выражение «Nam vos mutastis et illas» встречается в
3. Gradus comparativus это:
- 4 Форма pessimus, a, um — это
5. Как трактуется выражение «Ad Kalendas Graecas»:
6. К какому склонению относится прилагательное celer, celeris, celere:
7. Что необходимо определить, чтобы правильно перевести время глаголов
8. Подберите соответствующее определение к существительному manus, us f– рука:
9. Прилагательные в сравнительной степени склоняются по:
10. Прилагательное longus, a, um образует превосходную степень с помощью суффикса:
11. Существительные в латинском языке имеют
12. Склонение существительного определяется по окончанию
13. Основу существительного находят по
14. К 1 склонению относятся существительные
15. Ко 2 склонению относятся существительные
16. Существительные 1 склонения в Р.п. ед. и мн.ч имеют окончания
17. Существительные 2 склонения в Р.п. ед. и мн.ч имеют окончания
18. К 1 склонению относится существительное
- а) amygdala, ae, f
19. Ко 2 склонению относится существительное
20. Определите слово, в котором есть звук [з]
21. В слове "oesophagus" буквосочетание "ph" читается как русские звуки
22. Существительное «Nupercium» в Р.п ед.ч. имеет форму
23. К женскому роду относится существительное
24. Существительное мужского рода это
25. К 3 склонению относятся существительные
26. Существительные 3 склонения в Р.п. ед. и мн.ч имеют окончания
27. Правильная словарная форма существительного 3 склонения
28. Основа существительного semen, inis, n
29. Словарная форма существительного, где Р.п. указан с кусочком основы
30. Существительное 3 склонения это
31. Существительное «florim» стоит в форме

32. К 3 склонению относится существительное
33. Форма Р.п. ед.ч. существительного pulvis, eris, m
34. Определите слово, в котором буква "с" читается как русский звук [ц]
35. Определите слово, в котором нет звука [з]
36. Определите слово, в котором буквосочетание "ti" читается как [ти]
37. Определите слово, в котором нет звука [в]
38. В слове "concha" буквосочетание "ch" читается как русские звуки
39. К 4 склонению относятся существительные
40. К 5 склонению относятся существительные
41. Существительные 4 склонения мужского рода в начальной форме имеют окончание
42. Существительные 5 склонения в начальной форме имеют окончание
43. Существительные 4 склонения в Р.п. ед. и мн.ч имеют окончания
44. Существительные 5 склонения в Р.п. ед. и мн.ч имеют окончания
45. К 4 склонению относится существительное
46. К 5 склонению относится существительное
47. Определите слово, в котором буква "с" читается как русский звук [ц]
48. Определите правильный перевод глагольной формы "повтори"
49. Определите правильный перевод словосочетания "капля сока"
50. Определите правильный перевод словосочетания "масло шиповника"
51. Определите существительное 1-го склонения
52. Определите существительное 2-го склонения
53. Определите существительное "extractum, i, n" в форме Genetivus singularis
54. Определите существительное "tinctura, ae, f" в форме Genetivus singularis
55. Определите род существительного "globulus, i, -"
56. К первому склонению относятся.
57. На русский язык несогласованное определение переводится.
58. В словосочетании «massa pilularum» несогласованное определение стоит в падеже.
59. Существительное греческого происхождения.
60. Определите правильно согласованный термин "сложный настой" (infusum, i, n.; compositus, a, um).

Критерии оценивания

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

3.1. Индивидуальное задание

Задание 1.

Переведите: 1. medicus veterinarius -, 2. semantikos -, 3. neuralgia -, 4. palmaris -, 5. plantaris -, 6. profunda -, 7. vera -, 8. planta alba -; 9. apertura profunda -; 10. вода -; 11. волокно -; 12. языки -, 13. воды -, 14. сердце -, 15. отверстие -, 16. складка -, 17. перелом ребра -, 18. глубокий разрыв -, 19. малое крыло -, 20. чешуя -;

Определите склонение существительных, выделите основу и переведите: 1. crista, ae -, 2. oculus, i, 3. os, ossis -, 4. foramen, inis -, 5. processus, us -, 6. facies, ei -, 7. condylus, i-, 8. sutura, ae -, 9. ungula, ae, 10. vagina, ae -.

Задание 2.

Переведите: 1. ventralis, 2. superior-, 3. anterior -, 4. inferior -, 5. dorsalis-, 6. plana -, 7. rubra-, 8. aqua pura; 9. costa spuria-; 10. трава-; 11. корова-; 12. копыто-, 13. ость-, 14. выя-,

15. хвостов-, 16. столб позвонков, 17. ость лопатки-; 18. малых крыльев-; 19. широкая пластинка-; 20. полых вен-.

Определите склонение существительных, выделите основу и переведите: 1. rabies, rabiei—, 2. cartilago, cartilaginis —; 3. spatium, spatii —; 4. species, speciei —; 5. dens, dentis —; 6. cor, cordis —; 7. ulcus, ulceris —; 8. vacca, ae —, 9. vesica, ae —, 10. vita, ae-

Задание 3.

Переведите: 1. planum dorsale -, 2. caudalis -, 3. dorsalis -, 4. cranialis -, 5. terminus -, 6. parva -, 7. proxima -, 8. incisura profunda-; 9. fibra longa-; 10. растение- 11. железа-; 12. щели-, 13. языков-, 14. волокна-, 15. железы-, 16. щель копыта-, 17. плоский шов-; 18. широкие пластинки-; 19. собственные волокна-; 20. вымя-.

Определите склонение существительных, выделите основу и переведите: 1. locus, loci-, 2. corpus, corporis -, 3. cortex, corticis -, 4. cranium, cranii -, 5. arcus, arcus -, 6. frons, frontis-, 7. enteron, enteri -, 8. pulmo, pufmonis -; 9. bos, bovis -; 10. dens, dentis-.

Задание 4.

Переведите: 1. lateralis -, 2. medialis -, 3. cranialis -, 4. distalis -, 5. rostralis -, 6. magna -, 7. pura -, 8. medulla flava -; 9. vesica magna -; 10. вырезка -; 11. щель -; 12. вода -, 13. чешуя -, 14. трав -, 15. гривы -, 16. костного мозга -, 17. ость лопатки -; 18. ложные ребра -; 19. плоские швы-; 20. полая вена-;

Определите склонение существительных, выделите основу и переведите: 1. encephalon, encephali, 2. os, ossis -; 3. os, oris -; 4. bos, bovis -; 5. foramen, foraminis -; 6. vita, ae -, 7. ala, ae -, 8. colon, i —; 9. arcus, arcus —; 10. lingua, linguae-.

Задание 5.

Переведите: 1. planum medianum -, 2. planum transversale -, 3. proximalis- , 4. lateralis-, 5. cranialis -, 6. longa -, 7. rubra -, 8. lamina parva-; 9. planta alba -; 10. пузырь -; 11. разрыв-; 12. широкий шов-, 13. глубокая ямка-, 14. длинная вырезка -, 15. щель языка -; 16. швы лопатки-; 17. перелом верхней челюсти; 18. чешуя; 19. слизистые оболочки-; 20. складка крыла -;

Определите склонение существительных, выделите основу и переведите: 1. fovea, ae-, 2. fibra, ae, 3. apertura, ae -, 4. aqua, ae -, 5. capra, ae -, 6. cardia, ae -, 7. fissura, ae -, 8. ophthalmos, i -; 9. corpus, corporis -; 10. oculus, oculi -.

Задание 6.

Переведите: 1. medicus veterinarius -, 2. semantikos -, 3. neuralgia -, 4. rostralis -, 5. anterior -, 6. flava (lutea) -, 7. vera -, 8. medulla rubra -; 9. apertura profunda -; 10. вход -; 11. пластинка -; 12. косой шов -, 13. перелом ребра -, 14. чистой воды -, 15. перелом крыльев -; 16. серозная оболочка -; 17. жизнь -; 18. хвостов -, 19. столб позвонков, 20. ость лопатки -;

Определите склонение существительных, выделите основу и переведите: 1. fractura, ae -, 2. gingiva, ae -, 3. glandula, ae -, 4. glossa, ae -, 5. herba, ae -, 6. incisura, ae -, 7. juba, ae -, 8. costa, costae -; 9. derma, dermatis -; 10. cervix, cervicis-.

Задание 7.

Переведите: 1. terminus -, 2. nomenclatura -, 3. genus veterinum -, 4. posterior -, 5. caudalis -, 6. alba -, 7. spuria -, 8. vita longa -, 9. costa spuria -; 10. крыло -; 11. ость -; 12. сердце -, 13. копыто -, 14. волокна -, 15. чешуя -, 16. ость лопатки -, 17. слизистые оболочки -; 18. складка крыла -; 19. вход пищевода в желудок -; 20. собственные волокна—;

Определите склонение существительных, выделите основу и переведите: 1. lamina, ae -, 2. medulla, ae -, 3. orbita, ae -, 4. planta, ae -, 5. plica, ae -, 6. ruptura, ae -, 7. spina, ae -, 8. squama, ae -, 9. vesica, vesicae -; 10. haema, haematis -.

Задание 8.

1. Письменно определите род и переведите слова: 1. asinus, i-, 2. cancer, cri-, 3. carpus, i -, 4. equus, i, 5. dorsum, i -, 6. encephalon, i-,

2. Переведите, определив падеж и число словосочетаний: Musculi transversi. 2. Morbi equorum.

3. Определите род, падеж и число, склонение; переведите. Ответ оформите в виде кода:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. incisura; 2. enteri. 2. linguarum;

4. Переведите: 1. вода; 2. гребень; 3. ребро; 4. перелом ребра; 5. щель копыта коровы; 6. In vitro flavo. 7. In vitro nigro. 8. Ligamenta flava. 9. Stratum rubrum.

Задание 9.

1. Письменно определите род и переведите слова: 1. fundus, i -, 2. lobus, i -, 3. locus, i -, 4. enteron, i-, 5. folium, ii -, 6. intestinum, i-,

2. Переведите, определив падеж и число словосочетаний: Septa lata. 2. Ramus medius.

3. Определите род, падеж и число, склонение; переведите. Ответ оформите в виде кода:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. morborum; 2. medicus; 3. ligamenta;

4. Переведите: 1. плоскость; 2. вход; 3. область; 4. кишка; 5. головной мозг; 6. Collum scapulae. 7. Stratum album. 8. Medulla rubra. 9. Vitrum flavum.

Задание 10.

1. Письменно определите род и переведите слова: 1. meicus, i-, 2. metacarpus, i-, 3. morbus, i, 4. ligamentum, i-, 5. membrum, i-, 6. omasum, ii-,

2. Переведите, определив падеж и число словосочетаний: 1. Omasi vaccarum. 2. Oesophagus asini.

3. Определите род, падеж и число, склонение; переведите. Ответ оформите в виде кода:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. plani; 2. aperturae; 3. labia;

4. Переведите: 1. палец; 2. копыто; 3. крыло; 4. разрыв связки; 5. тело позвонка; 6. Ligamentum flavum. 7. Medulla flava. 8. Sulcus profundus. 9. Collum mandibulae.

Задание 11.

1. Письменно определите род и переведите слова: 1. (o)esophagus, i-, 2. ramus, i-, 3. truncus, i-, 4. ostium, ii-, 5. reticulum, i-, 6. septum, i,

2. Переведите, определив падеж и число словосочетаний: Folia flava. 2. Lobi sinistri.

3. Определите род, падеж и число, склонение; переведите. Ответ оформите в виде кода:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. crania; 2. alarum; 3. strata;

4. Переведите: 1. осел; 2. грива; 3. жизнь; 4. спинка языка; 5. область нижней челюсти; 6. Intestinum cecum. 7. Membra vaccae. 8. Ostium rotundum. 9. Venenum luteum.

Задание 12.

1. Письменно определите род и переведите слова: 1. bolus, i-, 2. periodus, i-, 3. methodus, i, 4. stratum, i -, 5. venenum, i -, 6. vitrum, i-,

2. Переведите, определив падеж и число словосочетаний: Venae cavae. 2. Dens serotinus.

3. Определите род, падеж и число, склонение; переведите. Ответ оформите в виде кода:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. lamina; 2. loborum; 3. loci
 4. Переведите: 1.верхняя челюсть; 2. десна; 3. хоботок; 4. область носа; 5. линия
 выи; 6. Truncus magnus. 7. Septum nasi. 8. Venenum nigrum. 9. Periodus critica.

Задание 13.

1. Письменно определите род и переведите слова: 1. abomasum, i, 2. cavum, i, 3. cerebrum, i, 4. metacarpus, i, 5. morbus, i, 6. enteron, i,

2. Переведите, определив падеж и число словосочетаний: Costa dextra. 2. Musculus
 latus.

3. Определите род, падеж и число, склонение; переведите. Ответ оформите в виде
 кода:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. vassae; 2. cancri; 3. intestina;

4. Переведите: 1. губа; 2. язык; 3. голова; 4. ость лопатки; 5. шейка ребра; 6. Ramus
 nervi. 7. Rami nervi. 8. Linea alba. 9. Stratum rubrum.

Задание 14.

1. Письменно определите род и переведите слова: 1. colon, i-, 2. dactylus, i-, 3.
 digitus, i, 4. ostium, ii-, 5. reticulum, i-, 6. septum, i,-

2. Переведите, определив падеж и число словосочетаний: Medicus veterinarius. 2.
 Digiti longi.

3. Определите род, падеж и число, склонение; переведите. Ответ оформите в виде
 кода:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. foliorum; 2. digiti; 3. linguarum;

4. Переведите: 1. череп; 2. доля; 3. глаз; 4. перелом пальца; 5. разрыв мышц; 6.
 Musculus obliquus. 7. Nasus equi. 8. Stratum durum. 9. Vena cava.

Задание 15.

1. Переведите, укажите род слова: 1. tribus, 2. cornu, 3. genu,

2. Определите по словарной форме род и склонение существительных, переведите:
 1. бусса; 2. sinus, 3. cerebrum,

3. Переведите на латинский язык в указанной форме: 1. отверстие пазухи, 2.
 перегородка пазух; 3. ход носа; 4. средний ход носа.

4. Определите род, число, падеж и склонение существительных по кодовой панели
 в виде цифрового кода и перевода в соответствующей форме:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. recessuum, 2. speciei, 3. facies

5. Подберите к терминам дубликаты: 1. musculus, 2. digitus, 3. ophthalmus,

Задание 16.

1. Переведите, укажите род слова: 1. domus, 2. manus, 3. quercus,

2. Определите по словарной форме род и склонение существительных, переведите:
 1. nasus, 2. quercus, 3. phyllon,

3. Переведите на латинский язык в указанной форме: 1. лист дуба; 2. листьев дуба;
 3. дужки позвонков; 4. область грудины;

4. Определите род, число, падеж и склонение существительных по кодовой панели
 в виде цифрового кода и перевода в соответствующей форме:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. tubercula (tuber), 2. ungulae, 3. fundorum

5. Подберите к терминам дубликаты: 1. gaster, 2. medicamentum, 3. ophthalmus

Задание 17.

1. Переведите, укажите род слова: 1. visus, 2. usus, 3. acus,
2. Определите по словарной форме род и склонение существительных, переведите: 1. fundus, 2. cavum, 3. arcus,
3. Переведите на латинский язык в указанной форме: 1. колена, 2. перелом кисти; 3. перелом дуги; 4. перелом ребер;
4. Определите род, число, падеж и склонение существительных по кодовой панели в виде цифрового кода и перевода в соответствующей форме:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. fracturae, 2. loci, 3. locorum

5. Подберите к терминам дубликаты: 1. nasus, 2. oculus, 3. ventriculus

Задание 18.

1. Переведите, укажите род слова: 1. sinus, 2. spiritus, 3. status,
2. Определите по словарной форме род и склонение существительных, переведите: 1. septum, 2. acus, 3. vassa,
3. Переведите на латинский язык в указанной форме: 1. протоки; 2. углубление; 3. прохода, 4. состояние
4. Определите род, число, падеж и склонение существительных по кодовой панели в виде цифрового кода и перевода в соответствующей форме:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. Intestina, 2. coli, 3. cornu

5. Подберите к терминам дубликаты: 1. rhis, 2. enteron, 3. cheilos,

Задание 19.

1. Переведите, укажите род слова: 1. plexus, 2. processus, 3. recessus,
2. Определите по словарной форме род и склонение существительных, переведите: 1. enteron, 2. virus, 3. humus,
3. Переведите на латинский язык в указанной форме: 1. спирта; 2. исход; 3. нарыва, 4. слух;
4. Определите род, число, падеж и склонение существительных по кодовой панели в виде цифрового кода и перевода в соответствующей форме:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. Cornua, 2. fundorum, 3. aperturae

5. Подберите к терминам дубликаты: 1. intestinum, 2. cerebrum, 3. dactylus

Задание 20.

1. Переведите, укажите род слова: 1. hiatus, 2. meatus, 3. partus,
2. Определите по словарной форме род и склонение существительных, переведите: 1. ductus, 2. genu, 3. folium,
3. Переведите на латинский язык в указанной форме: 1. дуга; 2. рога; 3. дуба; 4. сплетение;
4. Определите род, число, падеж и склонение существительных по кодовой панели в виде цифрового кода и перевода в соответствующей форме:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. Processuum, 2. alarum, 3. manus

5. Подберите к терминам дубликаты: 1. labium, 2. pharmacon, 3. anus,

Задание 21.

1. Переведите, укажите род слова: 1. ductus, 2. fructus, 3. gustus,
2. Определите по словарной форме род и склонение существительных, переведите: 1. ramus, 2. plexus, 3. fundus.

3. Переведите на латинский язык в указанной форме: 1. проток; 2. игла, 3. отростки; 4. отростка;

4. Определите род, число, падеж и склонение существительных по кодовой панели в виде цифрового кода и перевода в соответствующей форме:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. Specierum, 2. rami, 3. ligamenta

5. Подберите к терминам дубликаты: 1. myos, 2. encephalon, 3. proctos,

Задание 22.

1. Переведите, укажите род слова: 1. aër, is-, 2. anser, is-, 3. apex, icis-, 4. canalis, is-, 5. canis, is-, 6. cortex, icis-, 7. pelvis, is -, 8. pix, picis -; 9. pubes, is -; 10. radix, icis -; 11. flexio, onis -;

2. Переведите: 1. Мыла зеленого. 2. Кариес зубов мудрости. 3. Верхушки слепых кишок лошадей. 4. Свод глотки. 5. Кора мозжечка 6. Лютик едкий. 7. Опухоли губ. 8. Вырезка левого легкого. 9. Простой порошок. 10. Musculus abductor -; 11. Musculus adductor -; 12. Musculus depressor -;

3. Определите род, падеж, число словосочетаний и переведите: 1. Flos ruber. 2. Venter musculi. 3. Tumor magnorum. 4. Dentes canini. 5. Pulvis flavus.

4. Напишите греческие синонимы латинских существительных III склонения: 1. lien, lienis; 2. pes, pedis; 3. pulmo, onis.

Задание 23.

1. Переведите, укажите род слова: 1. dens, is -, 2. dolor, oris -, 3. flos, floris -, 4. homo, inis -, 5. larynx, gis -, 6. margo, inis, 7. frons, tis -; 8. gaster, gastris -, 9. abdomen, inis -, 10. animal, aliis -, 11. cadaver, eris -,

2. Переведите: 1. Человек разумный. 2. Хрящ гортани. 3. Вертелы. 4. Стенка желудка. 5. Верхушка легкого. 6. Поверхность зуба. 7. Каудальное брюшко мышцы. 8. Клык. 9. Латеральный край. 10. Musculus dilatator -; 11. Musculus extensor -; 12. Musculus flexor -;

3. Определите род, падеж, число словосочетаний и переведите: 1. Pulveris flavi. 2. Vertex cranii. 3. Apex vesicae. 4. Flores rubri. 5. Tumor renis.

4. Напишите греческие синонимы латинских существительных III склонения: 1. ren-, renis; 2. tumor, oris; 3. sanguis, inis.

Задание 24.

1. Переведите, укажите род слова: 1. paries, etis -, 2. pharynx, gis -, 3. ren, is -, 4. sanguis, inis -, 5. sapo, onis -, 6. thorax, acis -, 7. (o)edema, atis -, 8. os, oris -, 9. os, ossis -, 10. caput, itis -, 11. coma, atis -,

2. Переведите: 1. Резцовый зуб. 2. Ростральное брюшко. 3. Вырезка легкого. 4. Левый желудочковый край сердца. 5. Простого порошка. 6. Простой сустав. 7. Грудинная область. 8. Вентральная область шеи. 9. Свод глотки. 10. Musculus levator -; 11. Musculus protractor -; 12. Musculus pronator -;

3. Определите род, падеж, число словосочетаний и переведите: 1. Apices vesicae. 2. Margines pulmonis dextri. 3. Tumor pharyngis. 4. Venter musculi. 5. Membrum thoracicum.

4. Напишите греческие синонимы латинских существительных III склонения: 1. articulatio; 2. auris, is; 3. cartilago, inis.

Задание 25.

1. Переведите, укажите род слова: 1. trochanter, eris -, 2. tumor, oris -, 3. ureter, eris -, 4. venter, ntris, 5. vertex, icis -, 6. vomer, eris -, 7. cor, cordis -, 8. corpus, oris -, 9. crus, cruris -, 10. 11. derma, atis -, femur, oris -,

2. Переведите: 1. Стенка зуба. 2. Плечеголовная область. 3. Яремная стенка. 4. Вырезка хряща слухового прохода. 5. Зеленое мыло. 6. Жидкой смолы (дегтя). 7. Острое воспаление правого легкого. 8. Атлантозатылочный сустав. 9. Грудиннореберные суставы. 10. Musculus retractor -; 11. Musculus rotator -; 12. Musculus sphincter -;

3. Определите род, падеж, число словосочетаний и переведите: 1. Apex intestini c(a)eci. 2. Fractura membri thoracici sinistri. 3. Canalis petrosus. 4. Pulveris flavi. 5. Vertebrae thoracicae.

4. Напишите греческие синонимы латинских существительных III склонения: 1. curatio, onis; 2. cutis, is; 3. abdomen, inis.

Задание 26.

1. Переведите, укажите род слова: 1. pulex, icis -, 2. pulmo, onis -, 3. pulvis, eris -, 4. apis, apis -, 5. ars, artis -, 6. articulatio, onis -, 7. hepar, tis -, 8. jecur, -oris -, 9. lac, -tis -, 10. latus, eris -, 11. occiput, itis -,

2. Переведите: 1. Доли легких. 2. Жар. 3. Опухоль. 4. Боль. 5. Краснота. 6. Сложные суставы. 7. Твердая оболочка мозга. 8. Синус венозный. 9. Клык. 10. Musculus supinator -; 11. Musculus masseter -; 12. Musculus cremaster -.

3. Определите род, падеж, число словосочетаний и переведите: 1. Fractura vertebrae thoracicae. 2. Canales petrosi. 3. Canis familiaris. 4. Apicum dentium. 5. Caniculus parvus.

4. Напишите греческие синонимы латинских существительных III склонения: 1. calor, oris; 2. dens, ntis; 3. dolor, oris

Задание 27.

1. Переведите, укажите род слова: 1. auris, auris -; 2. avis, avis -; 3. cartilago, inis -; 4. cervix, icis -; 5. cutis, is -; 6. extensio, onis; 7. pectus, oris -, 8. plasma, atis -, 9. rete, is -, 10. stoma, atis -, 11. tempus, oris -,

2. Переведите: 1. Острое воспаление сустава. 2. Правый зуб. 3. Фиброзное влагалище сухожилия. 4. Круглый пронатор. 5. Глубокий сгибатель пальцев. 6. Вертлужные сумки глубокой ягодичной мышцы. 7. Правая краниальная доля легкого. 8. Ягодичнодвуглавая мышца тазовой конечности. 9. Жар. 10. Musculus abductor -; 11. Musculus adductor -; 12. Musculus depressor -;

3. Определите род, падеж, число словосочетаний и переведите: 1. Homo sapiens. 2. Tumor cerebri malignus. 3. Flores rubri. 4. Apex pulmonis dextri. 5. Membra thoracica.

4. Напишите греческие синонимы латинских существительных III склонения: 1. animal, alls; 2. cor, cordis; 3. fel, fellis.

Задание 28.

1. Переведите, укажите род слова: 1. extremitas, atis -; 2. inflammatio, onis -; 3. mater, tris -, 4. naris, is -; 5. ovis, is -; 6. pars, tis -; 7. tempora -, 8. tuber, eris -, 9. uber, eris -, 10. ulcus, eris -, 11. vas, vasis -, viscus, eris -, vulnus, eris -.

2. Переведите: 1. Небная кость. 2. Остистые отверстия. 3. Реберный хрящ. 4. Пястная шпора. 5. Верхушка сердца. 6. Опухоль костного мозга. 7. Стенка зуба. 8. Внутренности животного. 9. Корни легких. 10. Musculus dilatator -; 11. Musculus extensor -; 12. Musculus flexor -;

3. Определите род, падеж, число словосочетаний и переведите: 1. Tumor renis. 2. Margo incisalis. 3. Apex dentis incisivi. 4. Inflammatio laryngis acuta. 5. Trochanter magnus.

4. Напишите греческие синонимы латинских существительных III склонения: 1. tumor, oris; 2. genus, eris; 3. os, oris.

Процедура оценивания индивидуального задания

Индивидуальное задание представляет собой проверку усвоения учебного материала обучающимся на протяжении семестра и является формой текущего контроля успеваемости. Обучающиеся допускаются к сдаче зачета при положительной оценке индивидуального задания.

Индивидуальное задание выполняется в печатном виде на листах формата А4 или письменно в отдельной тетради.

Общими показателями оценки индивидуального задания являются: полнота, выполнения. При оценке уровня выполнения индивидуального задания могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать со справочной литературой и словарями;
- навыки чтения, перевода литературы по направлению подготовки;
- умение анализировать и выполнять задания на основе предложенных грамматических форм и конструкций. Выставляется оценка «зачтено»/«не зачтено»

Критерии оценки

Оценка «зачтено» ставится за полное и глубокое владение содержанием учебного материала, научное, логичное изложение, развитую культуру письменной речи. Индивидуальное задание выполнено обучающимся по своему варианту в объеме 80-100% и отсутствуют грубые лексико-грамматические ошибки.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся обнаруживает непонимание излагаемого учебного материала, искажает его смысл, демонстрирует низкую культуру письменной речи. Задание выполнено не по варианту, либо в объеме менее 50% и допущены грубые лексико-грамматические ошибки. Индивидуальное задание с оценкой «не зачтено» обучающийся дорабатывает и представляет на проверку с первым вариантом и замечаниями преподавателя.

3.2. Сообщения по тематикам занятий

Тематика сообщений

1. Анатомическая номенклатура в латинском языке.
2. Архаическая латынь (Древнелатинский язык).
3. Влияние латинского языка на другие языки.
4. Глаголы. Система времени латинского глагола.
5. Использование латинского языка для создания современной ветеринарно-медицинской терминологии.
6. Классическая и Постклассическая латынь.
7. Латинско-греческая терминология.
8. Латинские медицинские выражения и крылатые фразы.
9. Латинские падежи
10. Латинский язык в России.
11. Латинский язык как международный язык науки.
12. Латинский язык как язык племени латинов.
13. Латинский язык, его роль и историческое значение.
14. Латинский язык, как неизменный язык медицины.
15. Латынь - язык науки и философии.
16. Латынь в современном мире.
17. Медицинская латынь в эпоху Средневековья, Просвещения и Новое время.
18. Мифология латини боги древнего мира.
19. Средневековая и Поздняя латынь.
20. Терминообразование в латинском языке.

Процедура оценивания сообщения

Сообщение является формой индивидуального задания. Обучающийся излагает подготовленное сообщение в устной форме, применяя полученные коммуникативные знания, умения и навыки. При оценке уровня выполнения и изложения сообщения в соответствии с поставленной целью для данного вида учебной деятельности необходимо учитывать следующие критерии:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Лексика (разнообразие языковых средств, словарный запас соответствует поставленной задаче).
3. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей).

4. Произношение (правильное произнесение звуков латинского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Презентация является одной из форм сообщения и должна быть подготовлена в программе MS Power Point. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (рекомендуется использовать не менее 20 слайдов). Первый слайд обязательно должен содержать Ф.И.О. обучающегося, тему презентации. На слайды выносятся опорный конспект выступления. Необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Для всех слайдов презентации по возможности следует использовать один и тот же шаблон оформления, размер – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. Не следует смешивать разные типы шрифтов и цветового оформления фона в одной презентации. Оформление слайдов не должно отвлекать от его содержания. Нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

Критерии оценки

1) Устное сообщение

Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, если поставленная речевая задача решена, высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк, языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Объем высказывания соответствовал программе. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если он не справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание по объему не соответствовало требованиям программы, наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических затрудняло понимание.

2) Сообщение в форме презентации

Презентация используется как оценочное средство текущего контроля по форме «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» - обучающийся подготовил презентацию, соблюдая все требования по содержанию и оформлению работы.

Оценка «не зачтено» - работа не соответствует заявленной теме и не соблюдены требования по оформлению работы.

3.3. Вопросы к контрольной работе для заочной формы обучения

Вариант 1

1. Переведите, укажите род и склонение слова: 1.aër, is-; 2.anser, is-; 3.apex, icis-; 4.canalis, is-; 5.canis, is-; 6.cortex, icis-; 7.pelvis, is -; 8.pix, picis -; 9.pubes, is -; 10.radix, icis -; 11.flexio, onis -;

2. Переведите: 1. Мыла зеленого. 2. Кариес зубов мудрости. 3. Верхушки слепых кишок лошадей. 4. Свод глотки. 5. Кора мозжечка. 6. Лютик едкий. 7. Опухоли губ. 8. Вырезка левого легкого. 9. Простой порошок. 10. Musculus abductor -; 11. Musculus adductor -; 12. Musculus depressor -;

3. Определите род, падеж, число словосочетаний и переведите: 1.Flos ruber. 2. Venter musculi. 3. Tumorum magnorum. 4. Dentes canini. 5.Pulvis flavus.

4. Напишите латинские синонимы греческих существительных: 1.myos-; 2.encephalon-; 3.proctos-; 4.lien, lienis-; 5.pes, pedis-; 6. pulmo, onis-.

5. Переведите на латинский язык в указанной форме: 1.проток-; 2.игла-, 3.отростки-; 4.отростка-.

6. Определите род, число, падеж и склонение существительных по кодовой панели в виде цифрового кода и перевода в соответствующей форме:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. incisura; 2. enteri; 3. linguarum; 4. specierum; 5. rami; 6. ligamenta.

7. Переведите: 1. medicus veterinarius —, 2. semantikos —, 3. neuralgia —, 4. palmaris —, 5. plantaris, 6. profunda, 7. vera —, 8. planta alba —; 9. apertura profunda —; 10. вода —; 11. волокно —; 12. языки, 13. воды, 14. сердце, 15. отверстие, 16. складок, 17. перелом ребра; 8. глубокий разрыв; 19. малое крыло; 20. чешуя;

8. Определите род и склонение существительных, выделите основу и переведите: 1. crista, ae; 2. oculus, i; 3. os, ossis; 4. foramen, inis; 5. processus, us; 6. facies, ei; 7. condylus, i; 8. sutura, ae; 9. ungula, ae; 10. vagina, ae.

9. Переведите с латинского на русский.

1. Inflammatio acuta. 2. Tumor malignus. 3. Fractura ossis completa. 4. Dilatatio ventriculi. 5. Morbus infectiosus. 6. Oedema traumaticum. 7. Trauma cornus. 8. Vulnus punctum. 9. Vulnura puncta. 10. Ulcus chronicum. 11. Ulcera chronica. 12. Abscessus calidus. 13. Dislocatio ossis ad latus. 14. Ruptura ligamentorum. 15. Ruptura musculi abductoris.

10. Определите структурное построение следующих многословных названий болезней и патологий, переведите: 1. Ruptura musculi flexoris digitalis. 2. Fractura ossium articulationis carpi. 3. Contusio glandulae parotidis. 4. Fractura dentis incisivi. 5. Hypotonia et atonia proventriculorum acuta. 6. Dilatatio ventriculi acuta. 7. Vulnura parietis thoracalis perforantia. 8. Ruptura et perforatio uteri. 9. Ruptura musculi gastrocnemii et tendinis Achillis. 10. Vulnura articulationis brachialis. 11. Vulnura articulationis mandibularis. 12. Stenosis oesophagi.

11. Напишите латинскую часть рецепта из ингредиентов, данных в словарной форме:

Возьми: Olei Terebinthinae (*скипидара*) 40,0; Olei Lini 40,0;

Ammonii caustici solutionis (*разведенного нашатырного спирта*) 20,0.

Смешай, пусть будет получен линимент -..... Выдай -..... Обозначь -.....

Вариант 2

1. Переведите, укажите род и склонение слова: 1. dens, is -; 2. dolor, oris -; 3. flos, floris -; 4. homo, inis -; 5. larynx, gis -; 6. margo, inis -; 7. frons, tis -; 8. gaster, gastris -; 9. abdomen, inis -; 10. animal, alis -; 11. cadaver, eris -;

2. Переведите: 1. Человек разумный. 2. Хрящ гортани. 3. Вертелы. 4. Стенка желудка. 5. Верхушка легкого. 6. Поверхность зуба. 7. Каудальное брюшко мышцы. 8. Клык. 9. Латеральный край. 10. Musculus dilatator -; 11. Musculus extensor -; 12. Musculus flexor -;

3. Определите род, падеж, число словосочетаний и переведите: 1. Pulveris flavi. 2. Vertex cranii. 3. Apex vesicae. 4. Flores rubri. 5. Tumor renis.

4. Напишите греческие синонимы латинских существительных: 1. labium -; 2. pharman -; 3. anus -; 4. ren, renis -; 5. tumor, oris -; 6. sanguis, inis -.

5. Переведите на латинский язык в указанной форме: 1. дуга-; 2. рога-; 3. дуба-; 4. сплетение-.

6. Определите род, число, падеж и склонение существительных по кодовой панели в виде цифрового кода и перевода в соответствующей форме:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
---	---	---	--------	---------	------------	------------	------------	------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

1. morborum; 2. medicus; 3. ligamenta; 4. processuum; 5. alarum; 6. manus.
7. Переведите: 1.ventralis—; 2.superior —; 3.anterior —; 4.inferior —; 5.dorsalis— ; 6.plana —; 7.rubra —; 8.aqua pura—; 9.costa spuria—; 10.трава—; 11.корова—; 12.копыто— ; 13.ость—; 14.выя—; 15.хвостов—; 16.столб позвонков-; 17.ость лопатки—; 18.малых крыльев—; 19.широкая пластинка—; 20.полых вен.
8. Определите род и склонение существительных, выделите основу и переведите: 1.rabies, rabiei—; 2.cartilago, cartilaginis —; 3.spatium, spatii —; 4.species, speciei —; 5.dens, dentis —; 6.cor, cordis —; 7.ulcus, ulceris —; 8.vacca, ae; 9.vesica, ae; 10.vita, ae; 11.scabies, scabiei; 12.fibra, fibrae; 13.acidum, acidum.
9. Переведите следующие клинические термины:
1. Раны мускулов ягодичной (gluteus, a, um) области. 2. Раны коленного сустава. 3. Рана пищевода и языка. 4. Разрыв стенки кишок. 5. Разрыв подлопаточного мускула. 6. Перелом крестцовой кости. 7. Перелом и вывихи шейных позвонков. 8. Переломы зубов и сустава нижней челюсти. 9. Поперечный полный перелом кости. 10. Полный перелом поясничного позвонка.
10. Переведите с русского языка: 1. Перелом левой тазовой конечности. 2. Рана нижней губы. 3. Разрыв верхней губы. 4. Отек головного мозга. 5. Раны и язвы языка. 6. Переломы и трещины зубов. 7. Инородные тела. 8. Дерматит вымени. 9. Травматический дерматит вымени. 10. Артрит путового сустава-. 11. Перелом позвонков хвоста.
11. Напишите латинскую часть рецепта из ингредиентов, данных в словарной форме: Возьми: : Picis liquidae (дегтя) 10,0; Lanolini n 30,0.
- Смешай, пусть будет сделана мазь -..... ВыдайОбозначь

Вариант 3

1. Переведите, укажите род и склонение слова: 1.paries, etis -; 2.pharynx, gis -; 3.ren, is -; 4.sanguis, inis -; 5.sapo, onis -; 6.thorax, acis -; 7.(o)edema, atis -; 8.os, oris -; 9.os, ossis -; 10.caput, itis -; 11.coma, atis -;
- 2.Переведите: 1. Резцовый зуб. 2. Ростральное брюшко. 3. Вырезка легкого. 4. Левый желудочковый край сердца. 5. Простого порошка. 6. Простой сустав. 7. Грудинная область. 8. Вентральная область шеи. 9. Свод глотки. 10. Musculus levator -; 11. Musculus protractor -; 12. Musculus pronator -;
3. Определите род, падеж, число словосочетаний и переведите: 1. Apices vesicae. 2. Margines pulmonis dextri. 3. Tumor pharyngis. 4. Venter musculi. 5. Membrum thoracicum.
4. Напишите греческие синонимы латинских существительных: 1.intestinum; 2.cerebrum-; 3.dactylus-; 4.articulatio-; 5.auris-, is; 6.cartilago, inis-.
5. Переведите на латинский язык в указанной форме: 1.спирта-; 2.исход-; 3.нарыва-, 4.слух-;
6. Определите род, число, падеж и склонение существительных по кодовой панели в виде цифрового кода и перевода в соответствующей форме:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. plani; 2. aperturae; 3. labia; 4. cornua; 5. fundorum; 6. facies.
7. Переведите: 1.planum dorsale —; 2.caudalis —; 3.dorsalis —; 4.cranialis —; 5.terminus —; 6.parva —; 7.proxima; 8.incisura profunda; 9.fibra longa; 10.пастение; 11.железа; 12.щели; 13.языков; 14.волокна; 15.железы; 16.щель копыта; 17.плоский шов; 18.широкие пластинки; 19.собственные волокна; 20.выя.
8. Определите род и склонение существительных, выделите основу и переведите: 1.locus, loci; 2.corpus, corporis; 3.cortex, corticis; 4.cranium, cranii —; 5.arcus, arcus —;

6.frons, frontis; 7.enteron, enteri; 8.pulmo, pulmonis; 9.bos, bovis; 10.dens, dentis; 11.vomer, eris.

9. Переведите следующие предложения:

Da medicamentum statim. 2. Praepara medicamenta cito. 3. Bene dignosce morbum. 4. Recipe spiritum optime rectificatum. 5. Misce ingredientes exacte. 6. Altius! Citius! Fortius! 7. Recipe remedia constituentia quantum satis. 18. Multum vinum bibere, non diu vivere. 9. Non multa, sed multum. 10. Optime! 11. Male. 12. Bene valete! 13. Quod cito fit cito perit.

10. Переведите наречия в данной форме:

1. наилучшим образом; 2. немедленно; 3. хорошо; 4. плохо; 5. просто. 6. точно; 7. кратко; 8. тотчас; 9. много; 10. достаточно; 11. самым быстрым образом; 12. мудро; 13. максимально; 14. минимально; 15. быстро.

11. Напишите латинскую часть рецепта из ингредиентов, данных в словарной форме: *Возьми.: Chloroformii 25,0; olei Helianthi (подсолнечник) 75,0.*

Смешай, пусть образует жидкая мазь -..... Обозначь. -..... Для втирания.....

Вариант 4

1. Переведите, укажите род и склонение слова: 1.trochanter, eris -; 2.tumor, oris -; 3.ureter, eris -; 4.venter, tris; 5.vertex, icis -; 6.vomer, eris -; 7.cor, cordis -; 8.corpus, oris -; 9.crus, cruris -; 10.derma, atis -; 11.femur, oris -;

2. Переведите: 1. Стенка зуба. 2. Плечеголовная область. 3. Яремная стенка. 4. Вырезка хряща слухового прохода. 5. Зеленое мыло. 6. Жидкой смолы (дегтя). 7. Острое воспаление правого легкого. 8. Атлантозатылочный сустав. 9. Грудиннореберные суставы. 10. Musculus retractor -; 11. Musculus rotator -; 12. Musculus sphincter -;

3. Определите род, падеж, число словосочетаний и переведите: 1. Apex intestini c(a)eci. 2. Fractura membri thoracici sinistri. 3. Canalis petrosus. 4. Pulveris flavi. 5. Vertebrae thoracicae.

4. Напишите греческие синонимы латинских существительных: 1.rhis-; 2.enteron-; 3.cheilos-; 4.curatio, onis-; 5.cutis, is-; 6.abdomen, inis-.

5. Переведите на латинский язык в указанной форме: 1.протоки-; 2.углубление-; 3.прохода-, 4.состояние-.

6. Определите род, число, падеж и склонение существительных по кодовой панели в виде цифрового кода и перевода в соответствующей форме:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. crania; 2. alarum; 3. strata; 4. intestina; 5. coli; 6. cornu.

7. Переведите: 1.lateralis —; 2.medialis —; 3.cranialis —; 4.distalis—; 5.rostralis —; 6.magna —; 7.pura —; 8.medulla flava—; 9.vesica magna—; 10.вырезка—; 11.щель—; 12.вода—; 13.чешуя—; 14.трав—; 15.гривы—; 16.костного мозга—; 17.ость лопатки—; 18.ложные ребра—; 19.плоские швы—; 20.полая вена—;

8. Определите род и склонение существительных, выделите основу и переведите: 1.encephalon, encephali; 2.os, ossis; 3.or, oris; 4.bos, bovis; 5.foramen, inis; 6.vita, ae; 7.ala, ae; 8.colon, i; 9.arcus, arcus; 10.lingua, ae.

9. Разберите следующие термины по составу, определите их общее значение: Криптогенный, криотерапия, цианоз (cyanosis), гликемия (glykaemia), гликозурия (glykosuria), гетеротропный, гомеопатия (homeopathia), изоферменты, изомеры, изотопы, диатермия, гипотермия, гомологичный, органотропный (избирательное действие на определенный орган), ортопедия (-paedia — исправление недостатков, привитие правильных навыков) — раздел ветеринарной хирургии о лечении копыт и подковывании животных; этиология, гомогенный, онкогенный, термостат, психотропный, гистотропный, эндогенный, кардиосклероз, ортопноэ (одышка, требующая прямого положения для

облегчения дыхания), крипторхизм — отсутствие в мошонке одного (или обоих) яичка; эктазия пищевода, эзофаготомия, химостаз — застой химуса кишечника.

10. Определите категории таксонов — вид, род, семейство, отряд, класс; сравните латинские названия вида с русскими: 1. Толстун многобугорчатый — *Bradyporus multituberculatus*, Orthoptera, Bradyporidae, Insecta; 2. Ласточка деревенская — *Hirundo rustica* L., Hirundinidae, Passeriformes, Aves; 3. Гусь белолобый — *Anser albifrons* (Scopoli) — Anser, Anatidae, Anseriformes, Aves; 4. Шилохвость — *Anas acuta* L. Anatinae, Anatidae, Anseriformes, Aves; 5. Медведь белый — *Ursus maritimus* L. Phipps, Carnivora Ursidae, Mammalia; 6. Корсак — *Vulpes corsac* Oken, Vulpes, Canidae, Carnivora, Mammalia.

11. Напишите латинскую часть рецепта из ингредиентов, данных в словарной форме: *Возьми* *Novocaini* 0,25; *Aquae destillatae* 50 ml.

Смешай, пусть образуется раствор

Стерилизуй/ Выдай.....Обозначь.....

Вариант 5

1. Переведите, укажите род и склонение слова: 1.pulex, icis -; 2.pulmo, onis -; 3.pulvis, eris -; 4.apis, apis -; 5.ars, artis -; 6.articulatio, onis -; 7.hepar, tis -; 8.jecur, oris -; 9.lac, tis -; 10.latus, eris -; 11.occiput, itis -;

2. Переведите: 1. Доли легких. 2. Жар. 3. Опухоль. 4. Боль. 5. Краснота. 6. Сложные суставы. 7. Твердая оболочка мозга. 8. Синус венозный. 9. Клык. 10. *Musculus supinator*; 11. *Musculus masseter*; 12. *Musculus cremaster*.

3. Определите род, падеж, число словосочетаний и переведите: 1. *Fractura vertebrae thoracicae*. 2. *Canales petrosi*. 3. *Canis familiaris*. 4. *Apicum dentium*. 5. *Caniculus parvus*.

4. Напишите греческие синонимы латинских существительных: 1.nasus-; 2.oculus-; 3.ventriculus; 4.calor; oris-;

5.dens, ntis-; 6.dolor, oris;

5. Переведите на латинский язык в указанной форме: 1.колена, 2.перелом кисти; 3.перелом дуги; 4.перелом ребер.

6. Определите род, число, падеж и склонение существительных по кодовой панели в виде цифрового кода и перевода в соответствующей форме:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. lamina; 2. loborum; 3. loci; 4. fracturae; 5. ungulae; 6. locorum.

7. Переведите: 1.planum medianum —; 2.planum transversale —; 3.proximalis—; 4.lateralis —; 5.longa; 6.rubra; 7.lamina parva; 8.planta alba; 9.пузырь; 10.разрыв; 11.широкий шов; 12.глубокая ямка; 13.длинная вырезка; 14.щель языка; 15.швы лопатки; 16.перелом верхней челюсти; 17.чешуя; 18.крыло; 19.ость; 20.сердце.

8. Определите род и склонение существительных, выделите основу и переведите: 1.fovea, ae-; 2.fibra, ae-; 3.apertura, ae; 4.aqua, ae; 5.capra, ae; 6.cardia, ae; 7.fissura, ae; 8.ophthalmos, i; 9.corpus, oris; 10.oculus, oculi.

9. Переведите на латинский язык причастия настоящего времени:

Приносящий-, выносящий-, восходящий-, отводящий-s, исправляющий-, помогающий-, нисходящий-, перфорирующий, прободающий-, проникающий-, расслабляющий-, постоянный-, возвратный-*recurrens*, деформирующий-, блуждающий-

10. Переведите на русский язык фармацевтические термины:

Recipe oleum. 2. Misce fiat unguentum. 3. Misceatur. 4. Da in vitro nigro. 5. Misce. Da. Signa. 6. Tinctura et extractum Belladonnae. 7. Decoctum foliorum. 8. Radix Valerianae. 9. Tinctura Leonuri. 10. Oleum Ricini. 11. Hydrargyri oxydum flavum. 12. Unguentum Hydrargyri oxydi flavi. 13. Recipe: Unguenti Hydrargyri oxydi flavi.

11. Напишите латинскую часть рецепта из ингредиентов, данных в словарной форме: Возьми:: Iodoformii **n**; Naphthalani **n**. по 10 г.

Смешай, пусть будет сделан порошок -..... Выдай -..... Обозначь -.....

Вариант 6

1. Переведите: 1. terminus -, 2. nomenclatura -, 3. genus veterinum -, 4. posterior -, 5. caudalis -, 6. alba -, 7. spuria -, 8. vita longa -, 9. costa spuria -, 10. крыло -, 11. ость -, 12. сердце -, 13. копыто -, 14. волокна -, 15. чешуя -, 16. ость лопатки -, 17. слизистые оболочки -, 18. складка крыла -, 19. вход пищевода в желудок -, 20. собственные волокна—;

2. Переведи на латинский язык:

- 1) Возьми сколько нужно.
- 2) Для инъекций.
- 3) Возьми таблетки бутадиона числом 10.
- 4) Смешай, пусть получится шарик.
- 5) Свечи с анальгином.

3. Опираясь на значение родового названия, расшифруйте таксоны:

1. Род Белки — Sciurus: Sciurus vulgaris L., Sciurinae, Sciuridae, Rodentia. 2. Род Голубя — Columba: Columba leuconota (белогрудый). L., Columbidae, Columbiformes. 3. Род Пчелы — Apis: Apis mellifera, Apidae, Diptera, Insecta. 4. Род Лошади — Equus: Equus asinus L., Equidae, Perissodactyla, Mammalia, Herbivora.

4. Разберите следующие термины по составу, определите их общее значение: Криптогенный, криотерапия, цианоз (cyanosis), гликемия (glykaemia), гликозурия (glykosuria), гетеротропный, гомеопатия (homeopathia), изоферменты, изомеры, изотопы, диатермия, гипотермия, гомологичный, органотропный (избирательное действие на определенный орган), ортопедия (-paedia — исправление недостатков, привитие правильных навыков) — раздел ветеринарной хирургии о лечении копыт и подковывании животных; этиология, гомогенный, онкогенный, термостат, психотропный, гистотропный, эндогенный, кардиосклероз, ортопноэ (одышка, требующая прямого положения для облегчения дыхания), крипторхизм — отсутствие в мошонке одного (или обоих) яичка; эктазия пищевода, эзофаготомия, химостаз — застой химуса кишечника.

5. Переведите с русского языка на латинский язык: 1. Воды до 200 мл. 2. После операции. 3. Против яда. 4. Для внутреннего употребления. 5. Перед лицом. 6. В течение дня. 7. После еды. 8. Внутри кожи. 9. У собаки и кошки. 10. Под язык. 11. Под языком. 12. Через рот. 13. В области-. 14. С корнями. 15. Раздели на равные части. 16. Через кожу.

Вариант 7

1. Переведите: 1. ventralis, 2. superior-, 3. anterior -, 4. inferior -, 5. dorsalis-, 6. plana -, 7. rubra-, 8. aqua pura; 9. costa spuria-; 10. трава-; 11. корова-; 12. копыто-, 13. ость-, 14. вымя-, 15. хвостов-, 16. столб позвонков, 17. ость лопатки-; 18. малых крыльев-; 19. широкая пластинка-; 20. полых вен-.

2. Выпиши рецепты, соблюдая правила оформления, без сокращений.

1. Возьми по 10 мл. настойки полыни горькой и красавки, смешай, выдай. Обозначь: По 15-20 капель на прием за полчаса до еды.

Возьми 1 мл. пантокрина. Выдай такие дозы числом 10 в ампулах. Обозначь: По 1 мл под кожу 1 раз в день.

3. Определите категории таксонов — вид, род, семейство, отряд, класс; сравните латинские названия вида с русскими: 1. Толстун многобугорчатый — Bradyporus multituberculatus, Orthoptera, Bradyporidae, Insecta; 2. Ласточка деревенская — Hirundo rustica L., Hirundinidae, Passeriformes, Aves; 3. Гусь белолобый — Anser albifrons (Scopoli) — Anser, Anatidae, Anseriformes, Aves; 4. Шилохвость — Anas acuta L. Anatidae, Anseriformes, Aves; 5. Медведь белый — Ursus maritimus L. Phipps, Carnivora Ursidae, Mammalia; 6. Корсак — Vulpes corsac Oken, Vulpes, Canidae, Carnivora, Mammalia.

4. Переведите письменно с латинского на русский язык.

1. Inflammatio acuta. 2. Tumor malignus. 3. Fractura ossis completa. 4. Dilatatio ventriculi. 5. Morbus infectiosus. 6. Oedema traumaticum. 7. Trauma cornus. 8. Vulnus punctum. 9. Vulnura puncta. 10. Ulcus chronicum. 11. Ulcera chronica. 12. Abscessus calidus. 13. Dislocatio ossis ad latus. 14. Ruptura ligamentorum. 15. Ruptura musculi abductoris.

5. Как образуются названия анионов кислородных кислот? Примеры.

Вариант 8

1. Переведите: 1. Мыла зеленого. 2. Кариес зубов мудрости. 3. Верхушки слепых кишок лошадей. 4. Свод глотки. 5. Кора мозжечка. 6. Лютик едкий. 7. Опухоли губ. 8. Вырезка левого легкого. 9. Простой порошок. 10. Musculus abductor -; 11. Musculus adductor -; 12. Musculus depressor -;

2. Прочитайте глаголы, определите спряжение, образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа, запишите, переведите:

1) auscultāre

2) addēre

3) finīre

4) valēre

5) diluēre

3. Переведите наречия в данной форме:

1. наилучшим образом; 2. немедленно; 3. хорошо; 4. плохо; 5. просто. 6. точно; 7. кратко; 8. тотчас; 9. много; 10. достаточно; 11. самым быстрым образом; 12. мудро; 13. максимально; 14. минимально; 15. быстро.

4. Переведите на латинский язык:

1. Язва желудка. 2. Язва прямой кишки. 3. Язва языка. 4. Лихорадочное состояние. 5. История болезни. 6. Анамнез жизни. 7. Воспоминание о болезни. 8. Течение болезни и лечение. 9. Растяжение сустава. 10. Вывих шейного позвонка. 11. Вывих коленной чашки

5. Объясните происхождение и значение термина **клинический**.

Вариант 9

1. Что обозначает слово патология, каково его происхождение?

2. Переведите на русский язык:

1) Bis repetite.

2) Coque flores Chamomillae in aqua.

3) Praepara pilulas et da.

4) Pone tabulettam sub linguam.

5) Pulvis foliorum Digitalis.

3. Переведите с латинского языка:

✓ Fructus et baccae multarum plantarum in medicina veterinaria usuales sunt.

✓ Rhizoma cum radicibus Valerianae in medicina veterinaria saepe adhibentur (применяются).

✓ Tinctura Valerianae remedium sedativum est.

✓ Thermopsis lanceolata est planta herbosus perennis.

✓ Herba Thermopsidis acidum ascorbinicum, mucilaginem, alkaloida continet (содержит).

✓ Herba Millefolii remedium haemostaticum est et varia vitamina continet.

✓ Sanguisorba planta officinalis perennis familiae Rosaceae est.

✓ Rhizoma Sanguisorbae ad 25 % amyli (крахмал) et oleum aethereum continet.

✓ Decoctum rhizomatis cum radicibus Sanguisorbae remedium antiphlog/sticum (противовоспалительное) etiam haemostaticum est.

✓ Fructus Juniperi continet ad 1-2 % oleum aethereum, saccharum, acida.

✓ Infusum fructus Juniperi remedium diureticum (мочегонное) est. Doses sunt: pro equo — 25-50 grammata, pro bove — 50-100, pro sue — 5-10 grammata.

- ✓ Herba Adonidis vernalis glycosidum cardiale continet et ad insufficientiam (недостаточности) cardialiem adhibentur.
- ✓ Adonis vernalis planta officinalis est et familiae Ranunculaceae pertinet (принадлежит).
- ✓ Artiodactyla sunt animalia, quorum (у которых) pedes duos ungulas habent.
- ✓ Perissodactyla sunt animalia, quorum pedes singulis ungulis finiuntur (завершаются).
- ✓ Artiodactyla praecipue ruminantia sunt, ut boves, caprae, oves, alia cavi cornia (bovidae) etiam cervidae. Suidae etiam artiodactyla sunt, sed pabulum non ruminant.

4. По-латыни болезнь называется morbus, по-гречески — *pathos*? Какой термин образован от греческого слова болезнь?

5. Что общего в структуре латинского анатомического и клинического многокомпонентного термина?

Вариант 10

1. Переведите словосочетания на латинский язык:

- 1) настойка ландыша
- 2) масло шиповника
- 3) капля воды
- 4) отвар травы ромашки
- 5) лист красавки

2. Прочитайте глаголы, определите спряжение, образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа, запишите, переведите:

- 1) recipere
- 2) miscere
- 3) signare
- 4) audire
- 5) coquere

3. Переведите: 1. Острое воспаление сустава. 2. Правый зуб. 3. Фиброзное влагалище сухожилия. 4. Круглый пронатор. 5. Глубокий сгибатель пальцев. 6. Вертлужные сумки глубокой ягодичной мышцы. 7. Правая краниальная доля легкого. 8. Ягодичнодвуглавая мышца тазовой конечности. 9. Жар. 10. Musculus abductor -; 11. Musculus adductor -; 12. Musculus depressor -;

4. Как называется история болезни по-латыни и какие латинские термины используются в ней?

5. Переведите с латинского языка на русский язык:

1. Venae digitales palmares communes prima et secunda. 2. Venae metacarpi dorsales tertia et quarta. 3. Vena lumbalis quinta. 4. Vena lumbalis septima canis. 5. Rami perforantes proximales secunda et tertia. 6. Venae digitales plantares communes quarta (bovis), secunda - quarta (ovis).

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы выполняются обучающимися заочной формы обучения. Контрольная работа представляет собой проверку усвоения учебного материала студентом на протяжении семестра и является формой текущего контроля успеваемости. Обучающийся допускается к сдаче зачета или экзамена при положительной оценке контрольной работы.

Обучающийся выполняет один из пяти вариантов в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки (шифр). Студенты обучающиеся в первом полугодии, шифр которых оканчивается на 1 или 2, выполняют вариант №1, на 3 или 4 - №2, на 5 или 6 - №3, на 7 или 8 - №4, на 9 или 0 - №5. Обучающиеся обучающиеся во втором полугодии, шифр которых оканчивается на 1 или 2, выполняют вариант №6, на 3 или 4 - №7, на 5 или 6 - №8, на 7 или 8 - №9, на 9 или 0 - №10. Контрольная работа выполняется в печатном виде на листах формата А4 или письменно в отдельной тетради. На титульном

листе пишется название вуза, направление подготовки, название дисциплины, номер контрольной работы, фамилия и инициалы обучающегося, номер группы, шифр, номер варианта.

Общими показателями оценки контрольной работы являются: полнота, логичность, осознанность, культура письменной речи, соответствие требованиям к оформлению. При оценке уровня выполнения контрольной работы могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать со справочной литературой и словарями;
- навыки чтения, перевода литературы по направлению подготовки;
- умение анализировать и выполнять задания на основе предложенных грамматических форм и конструкций.

Оценка «зачтено»/«не зачтено» выставляется на титульном листе контрольной работы.

Критерии оценки

Оценка **«зачтено»** ставится за полное и глубокое владение содержанием учебного материала, научное, логичное изложение, развитую культуру письменной речи. Контрольная работа выполнена обучающимся по своему варианту в объеме 80-100% и отсутствуют грубые лексико-грамматические ошибки.

Оценка **«не зачтено»** ставится, если обучающийся обнаруживает непонимание излагаемого учебного материала, искажает его смысл, демонстрирует низкую культуру письменной речи, грубо нарушает требования к оформлению контрольной работы. Работа выполнена не по варианту, либо в объеме менее 50% и допущены грубые лексико-грамматические ошибки. Контрольную работу с оценкой «не зачтено» обучающийся дорабатывает и представляет на проверку с первым вариантом работы и замечаниями преподавателя.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
И.о. заведующего кафедрой
 Н.Н. Мальчукова
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов
питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ 19 сентября 2017 г., приказ № 939
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от 31 мая 2024 г. Протокол №14

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры Математики и информатики от «31» мая 2024 г. Протокол №10

И.о. заведующего кафедрой



Мальчукова Н.Н.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института



С.М. Каюгина

Разработчик:

Куликова С.В., старший преподаватель кафедры математики и информатики

Директор института



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.	ИД-1ОПК-4 Использует знания основных законов математики для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.	знать: - основные понятия и методы линейной и аналитической геометрии; – основные понятия и методы математического анализа, дифференциального и интегрального исчисления; - основные понятия и формулы теории вероятностей; – методы обработки статистических данных. уметь: - вычислять определители, решать системы линейных уравнений методами линейной алгебры; - уметь определять вид уравнений кривых второго порядка; - вычислять пределы, производную функции и неопределенные интегралы; - вычислять вероятности случайных событий; - обрабатывать статистическую информацию для оценки значений параметров распределения. владеть: - навыками использования дифференциального и интегрального исчисления для решения задач; - навыками анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области математики в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Математика является предшествующей дисциплиной для дисциплин:

- Основы научных исследований;
- Экономика на предприятиях агропромышленного комплекса;
- Биологическая статистика.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах по очной форме обучения, на 1 курсе в 1,2 семестрах – заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Очная форма			Заочная форма		
	всего часов	семестр		всего часов	семестр	
		1	2		1	2
Аудиторные занятия (всего)	80	48	32	22	14	8
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-	-	-
Лекционного типа	32	16	16	8	4	4
Семинарского типа	48	32	16	14	10	4
Самостоятельная работа (всего)	46	6	40	104	40	64
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	3	20	78	30	48
Самостоятельное изучение тем	7	3	4			
Расчетно-графические работы	16	-	16	-	-	-
Контрольные работы	-	-	-	26	10	16
Вид промежуточной аттестации:		экз.	зачет		экз.	зачет
экзамен	18			18		
Общая трудоемкость:						
часов	144	72	72	144	72	72
зачетных единиц	4	2	2	4	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Линейная алгебра	Матрицы. Определители и их свойства. Решение систем линейных уравнений различными методами.
2.	Аналитическая геометрия	Прямая линия на плоскости. Различные формы уравнения прямой на плоскости. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой.
3.	Введение в математический анализ	Функция. Предел функции. Основные теоремы о пределах. Раскрытие простейших неопределенностей. Непрерывность функций.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
4.	Дифференциальное исчисление функции одной переменной	Определение производной. Таблица производных. Правила дифференцирования. Дифференциал функции, его геометрический смысл. Применение дифференциала к приближенным вычислениям. Применение производной к исследованию функций одной переменной. Геометрический, физический, и химический смысл производной.
5.	Интегральное исчисление функции	Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица основных интегралов. Простейшие приемы интегрирования. Интегрирование по частям. Интегрирование методом замены переменной. Определенный интеграл. Приложения определенного интеграла.
6.	Случайные события	Основные понятия теории вероятностей. Классическая формула вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Случайные независимые испытания.
7.	Случайные величины	Понятие случайной величины. Виды случайных величин. Числовые характеристики случайных величин. Законы распределения случайных величин. Функция распределения и плотность распределения случайной величины.
8.	Выборочный метод	Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение выборки. Статистические оценки параметров распределения (точечные и интервальные оценки). Методы расчета сводных характеристик выборки.
9.	Статистическая проверка статистических гипотез	Статистическая гипотеза, виды гипотез. Статистический критерий проверки основной гипотезы. Проверка гипотез о предполагаемом законе распределения с помощью критериев Пирсона, Колмагорова, Ястремского. Приближенные методы проверки.
10.	Элементы теории корреляции	Функциональная, статистическая и корреляционная зависимость. Оценка тесноты линейной связи между признаками. Отыскание параметров выборочного уравнения регрессии.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1 семестр					
1.	Линейная алгебра	4	6	1	11
2.	Аналитическая геометрия	2	4	1	7
3.	Введение в математический анализ	2	6	2	10
4.	Дифференциальное исчисление функции одной переменной	4	8	1	13

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
5.	Интегральное исчисление функции	4	8	1	13
	Экзамен				18
	Итого:	16	32	6	72
2 семестр					
6.	Случайные события	6	6	8	20
7.	Случайные величины	4	4	8	16
8.	Выборочный метод	4	4	8	16
9.	Статистическая проверка статистических гипотез	-	-	8	8
10.	Элементы теории корреляции	2	2	8	12
	Итого:	16	16	40	72
	Всего:	32	48	46	144

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1 семестр					
1.	Линейная алгебра	1	2	8	11
2.	Аналитическая геометрия	-	-	8	8
3.	Введение в математический анализ	1	2	8	11
4.	Дифференциальное исчисление функции одной переменной	1	4	8	13
5.	Интегральное исчисление функции	1	2	8	11
	Экзамен				18
	Итого:	4	10	40	72
2 семестр					
6.	Случайные события	2	1	12	15
7.	Случайные величины	-	1	14	15
8.	Выборочный метод	1	1	12	14
9.	Статистическая проверка статистических гипотез	-	-	12	12
10.	Элементы теории корреляции	1	1	14	16
	Итого:	4	4	64	72
	Всего:	8	14	104	144

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1 семестр				
1.	1.	Линейная алгебра	6	2
2.	2.	Аналитическая геометрия	4	-
3.	3.	Введение в математический анализ	6	2
4.	4.	Дифференциальное исчисление функции одной переменной	8	4
5.	5.	Интегральное исчисление функции	8	2
Итого в 1 семестре			32	10
2 семестр				
6.	6.	Случайные события	6	1
7.	7.	Случайные величины	4	1
8.	8.	Выборочный метод	4	1
9.	9.	Статистическая проверка статистических гипотез	-	-
10.	10.	Элементы теории корреляции	2	1
Итого во 2 семестре			16	4
Всего:			48	14

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	23	78	тестирование или собеседование
Самостоятельное изучение тем	7		тестирование или собеседование
Расчетно-графические работы	16		защита
Контрольные работы		26	защита
всего часов:	46	104	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Математика. [Электронный ресурс] Л.И. Якобюк: Методические рекомендации и указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающимися направлений подготовки 36.03.02 «Зоотехния», 36.05.01 «Ветеринария», 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура – ГАУ Северного Зауралья, Тюмень, 2018 - 89 с.
2. Математика. [Электронный ресурс] Л.И. Якобюк: Методические указания и варианты заданий к выполнению контрольной работы для обучающимися ИДО, направлений

подготовки 36.03.02 «Зоотехния», 36.05.01 «Ветеринария», 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура – ГАУ Северного Зауралья, Тюмень, 2018 - 84 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Обзор основных элементарных функций.
2. Приложение определенного интеграла.
3. Повторные независимые испытания, формула Пуассона. Наивероятнейшее число появления события.
4. Метод сумм для вычисления сводных характеристик выборки.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-4	ИД-1ОПК-4 Использует знания основных законов математики для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.	знать: - основные понятия и методы линейной и аналитической геометрии; – основные понятия и методы математического анализа, дифференциального и интегрального исчисления; - основные понятия и формулы теории вероятностей; – методы обработки статистических данных. уметь: - вычислять определители, решать системы линейных уравнений методами линейной алгебры; - уметь определять вид уравнений кривых второго порядка; - вычислять пределы, производную функции и неопределенные интегралы; - вычислять вероятности случайных событий; - обрабатывать статистическую информацию для оценки значений параметров распределения. владеть: - навыками использования дифференциального и интегрального исчисления для	Тест Экзаменационный билет

		решения задач; - навыками анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.	
--	--	---	--

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
Отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
Неудовлетворительно	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Не зачтено	Обучающийся не знает значительной части приемов и методов по пройденным разделам дисциплины. Не умеет самостоятельно использовать алгоритмические приёмы решения стандартных задач разделов дисциплины. Не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы, или не выполняет совсем.
Зачтено	Обучающийся имеет знания основных технических приемов и методов теории, недостаточно правильные формулировки и нарушения логической последовательности в изложении. Частично освоено использование алгоритмических приёмов решения стандартных задач допускает существенные ошибки. Пробелы не носят существенного характера. Большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос. Обучающийся допускает неточности в решении.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
----------------------	-----------

50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Уксусов С.Н., Фетисов Ю.М. Математика: учебное пособие / С.Н. Уксусов, Ю.М. Фетисов. – 3-е изд., стер. – Старый Оскол: ТНТ, 2018. – 352 с.

2. Пирогова, И. Н. Математика: курс лекций : учебное пособие / И. Н. Пирогова, Е. Г. Филиппова. — Екатеринбург : , 2022. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/264200> . — Режим доступа: для авториз. пользователей

б) Дополнительная литература:

3. Баврин, Иван Иванович. Высшая математика: учеб. для студ. естественно - научных специальностей / И. И. Баврин. - 2-е изд., - М.: Академия; 2001. - 616 с. – 283 экз.

4. Горелов В.И. Математика [Электронный ресурс]: сборник задач и упражнений / В.И. Горелов, О.Л. Карелова, Т.Н. Ледацева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2016. — 112 с. — 978-5-98699-189-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70538.html>.

5. Данко П.Е. и др. Высшая математика в упражнениях и задачах: учебн. пособие. В 2-х ч. Ч1.-М.: Высш шк.,1986г.-340стр.-129экз.;

6. Данко П.Е. и др. Высшая математика в упражнениях и задачах: учебн. пособие. В 2-х ч. Ч2.-М.: Высш шк.,1986г.-415стр.-151экз.;

7. Гарькина, И. А. Математика. Часть I. Справочные материалы и тесты по модулям: учебное пособие для обучающихся-заочников / И. А. Гарькина, А. М. Данилов, А. Н. Круглова. — Пенза : Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2013. — 328 с. — ISBN 978-5-9282-0920-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23098.html> (дата обращения: 30.09.2020.). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Рябушко, А. П. Высшая математика. Теория и задачи. В 5 частях. Ч.1. Линейная и векторная алгебра. Аналитическая геометрия. Дифференциальное исчисление функций одной переменной: учебное пособие / А. П. Рябушко, Т. А. Жур. — 2-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. — 304 с. — ISBN 978-985-06-2884-8 (ч. 1), 978-985-06-2885-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90754.html> (дата обращения: 30.09.2020.). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Рябушко, А. П. Высшая математика. Теория и задачи. В 5 частях. Ч.2. Комплексные числа. Неопределенный и определенный интегралы. Функции нескольких переменных: учебное пособие / А. П. Рябушко, Т. А. Жур. — Минск: Вышэйшая школа, 2016. — 272 с. — ISBN 978-985-06-2766-7 (ч. 2), 978-985-06-2764-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90755.html> (дата обращения: 30.09.2020.). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

10. Рябушко, А. П. Высшая математика. Теория и задачи. В 5 частях. Ч.3. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Ряды. Кратные интегралы: учебное пособие / А. П. Рябушко, Т. А. Жур. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2798-8 (ч. 3), 978-985-06-2764-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90756.html> (дата обращения: 30.09.2020.). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

11. Рудаков Б.П. Школьная и вузовская математика в формулах и графиках – справочное пособие. – Тюмень: «Вектор Бук», 2005 – 280с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Exponenta.ru, образовательный математический сайт (<http://www.exponenta.ru/>);
- Практикум по математическому анализу (видеокурс) (<https://hghltd.yandex.net/>);
- Электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>);
- Электронно-библиотечная система «IPR-books» <http://www.iprbookshop.ru/>;
- А.Д. Манита, МГУ, Интернет-учебник «Теория вероятностей и математическая статистика» для обучающихся естественных факультетов (www.teorver-online.narod.ru);
- Видеокурсы «Теория вероятностей и математическая статистика», «Основы теории вероятностей», «Основы математической статистики» (www.intuit.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Математика. [Электронный ресурс] Л.И. Якобчук: Методические указания к проведению практических занятий у обучающихся направлений подготовки 36.03.02 «Зоотехния», 36.05.01 «Ветеринария», 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура – ГАУ Северного Зауралья, Тюмень, 2018 - 94 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Для выполнения расчетно-графических работ обучающимся рекомендовано использовать Microsoft Office (электронные таблицы Microsoft Excel);
2. ЭИОС Moodle;
3. ИСУ ВУЗ.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях с количеством учебных мест, достаточным для размещения обучающихся данного направления подготовки, и оборудованных доской.

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться читальными залами библиотек, в том числе оснащённых компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в

адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **Математика**

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов
питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: старший преподаватель, С.В. Куликова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 10 от «31» мая 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой  Н.Н. Мальчукова

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
МАТЕМАТИКА**

Вопросы к промежуточной аттестации в форме экзамена

Компетенции	Вопросы
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.	1. Матрицы. 2. Виды матриц. 3. Действия над матрицами. 4. Определители и их свойства. 5. Вычисление определителей. 6. Решение систем линейных уравнений методом Крамера и Гаусса. 7. Различные уравнения прямой линии на плоскости. 8. Условия параллельности и перпендикулярности двух прямых на плоскости. 9. Понятие множества. 10. Виды множеств. 11. Понятие функции с одной переменной. 12. Область определения и область изменения функций. 13. Способы задания функции. 14. График функции. 15. Основные элементарные функции, их свойства и графики. 16. Предел функции с одной переменной в точке. 17. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. 18. Вычисление предела функции. 19. Раскрытие неопределенностей вида: $\frac{0}{0}$; $\frac{\infty}{\infty}$; 1^∞. 20. Задачи, приводящие к понятию производной. 21. Определение производной. 22. Геометрический, физический, и химический смысл производной. 23. Правила дифференцирования. 24. Производные основных элементарных функций. 25. Таблица производных. 26. Сложная функция. 27. Производные сложных функций. 28. Производные высших порядков. 29. Дифференциал функции с одной переменной. 30. Понятие первообразной функции. 31. Неопределенный интеграл. 32. Свойства неопределенного интеграла. 33. Таблица простейших интегралов. 34. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. 35. Понятие определенного интеграла. 36. Формула Ньютона-Лейбница.

Процедура оценивания экзамена

Вопросы к экзамену обучающиеся получают в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Если экзамен проводится в форме тестирования в ИЭОС Moodle, то:

1. обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине при условии успешного выполнения текущего контроля в течение семестра. К текущему контролю относятся:
 - положительные оценки за промежуточные контрольные работы (очная форма обучения);
 - получение оценки «зачтено» за собеседование по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
 - успешная защита РГР (очная форма обучения);
 - успешная защита контрольной работы (заочная форма обучения).В противном случае обучающиеся не допускаются к экзаменационному тестированию до полной ликвидации всех задолженностей;
2. экзаменационный тест в ИЭОС Moodle включает 30 тестовых заданий, выбранных в случайном порядке из банка тестовых заданий. Обучающемуся предоставляется 1 попытка для сдачи теста продолжительностью 45 минут.

Если экзамен проводится по экзаменационным билетам в форме собеседования, то:

1. обучающиеся приходят на экзамен согласно графика экзаменационной сессии,
2. экзаменационный билет включает три вопроса (один теоретический, два практических),
3. каждый обучающийся случайным образом вытягивает билет, готовится 30-40 минут, устно отвечает экзаменатору; после собеседования экзаменатор выставляет оценку,
4. оценка заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку,
5. результат экзамена выставляется согласно шкале оценивания устного экзамена при условии посещения обучающимся занятий, успешного выполнения текущего контроля в течение семестра. К текущему контролю относятся:
 - положительные оценки за промежуточные контрольные работы (очная форма обучения);
 - получение оценки «зачтено» за собеседование по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
 - успешная защита РГР (очная форма обучения);
 - успешная защита контрольной работы (заочная форма обучения);
6. в противном случае обучающийся получает дополнительные вопросы по не сданным видам текущего контроля, и, если обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы, оценка, полученная за экзамен, снижается на один балл.

Критерии оценки:

Согласно положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся (Принято ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от 4 апреля 2016 года, протокол №10), зачет служит формой аттестации по итогам выполнения и защиты обучающимися практических занятий. При условии успешной защиты всех работ и практических занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, выставляется оценка «Зачтено».

Таким образом, по дисциплине «Математика» выставляется оценка «Зачтено», при условии посещения обучающимися занятий; защиты РГР; получения «Зачтено» при собеседовании по темам, выносимым на самостоятельное обучение.

В противном случае обучающийся сдает зачет либо в форме тестирования, либо в форме устного собеседования. В форме тестирования оценка «Зачтено» выставляется если

процент верно выполненных заданий в пределах от 50 до 100. В противном случае обучающийся получает оценку «Не зачтено».

При устном собеседовании оценка «Зачтено» выставляется, если обучающийся ответил на три вопроса из 5 заданных вопросов.

Вопросы к промежуточной аттестации в форме зачёта

Компетенция	Вопросы
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	1. Понятия «испытание» и «событие». 2. Классификация событий. 3. Понятие вероятности. 4. Классическое определение вероятности события. 5. Свойства вероятности. 6. Формулы комбинаторики. 7. Относительная частота события, ее свойства. 8. Статистическая вероятность. 9. Геометрическая вероятность. 10. Полная группа событий. 11. Противоположные события. 12. Понятие суммы событий. 13. Теорема сложения вероятностей несовместных событий 14. Понятие произведения событий. 15. Теорема умножения вероятностей зависимых и независимых событий. 16. Формула полной вероятности. 17. Формулы Байеса 18. Формула Бернулли. 19. Локальная и интегральная теорема Лапласа. 20. Наивероятнейшее число появления события в n независимых испытаниях. 21. Понятие случайной величины. 22. Виды случайных величин. 23. Дискретная случайная величина. 24. Закон распределения д.с.в. 25. Биномиальное распределение д.с.в. 26. Математическое ожидание. 27. Распределение Пуассона. 28. Свойства математического ожидания. 29. Определение дисперсии. 30. Свойства дисперсии. 31. Определение функции распределения, ее свойства и график. 32. Непрерывная случайная величина. 33. Плотность распределения н.с.в. 34. Вероятность попадания в интервал. 35. Свойства $f(x)$. 36. Числовые характеристики н.с.в. 37. Нормальный закон распределения. 38. Нормальная кривая. 39. Вероятность попадания в заданный интервал нормальной с.в. 40. Выборочный метод. 41. Числовые характеристики выборки. 42. Проверка гипотез о предполагаемом законе распределения генеральной совокупности.

	43. Линейный коэффициент корреляции. 44. Линейное уравнение зависимости.
--	---

Процедура оценивания зачета

Вопросы к зачету обучающиеся получают в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Если зачет проводится в форме тестирования в ИЭОС Moodle, то:

обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в форме тестирования при условии посещения занятий и успешного выполнения текущего контроля в течение семестра, которое включает:

- положительные оценки за промежуточные контрольные работы (очная форма обучения);
- успешное собеседование по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- успешная защита РГР (очная форма обучения);
- успешная защита контрольной работы (заочная форма обучения).

В противном случае обучающийся не допускается к прохождению тестовых заданий, до полной ликвидации всех задолженностей.

Тестовое задание в системе электронного обучения Moodle включает 30 вопросов, в случайном порядке выбранных из банка вопросов. Обучающемуся предоставляется 2 попытки продолжительностью 45 минут каждая.

Если зачет проводится в форме собеседования, то:

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в форме собеседования при условии успешного выполнения текущего контроля в течение семестра, которое включает:

- положительные оценки за промежуточные контрольные работы (очная форма обучения);
- успешное собеседование по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- успешная защита РГР (очная форма обучения);
- успешная защита контрольной работы (заочная форма обучения).

В противном случае обучающийся не допускается к промежуточной аттестации, до полной ликвидации всех задолженностей

Критерии оценки:

Отлично – если обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. В случае тестирования процент верно выполненных заданий 86-100.

Хорошо - если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. В случае тестирования процент верно выполненных заданий 71 – 85.

Удовлетворительно - если обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены. В случае тестирования процент верно выполненных заданий 50 – 70.

Неудовлетворительно - если обучающийся демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. В случае тестирования процент верно выполненных заданий менее 50.

Комплект заданий для контрольной работы

При выполнении контрольной работы следует руководствоваться ниже следующими рекомендациями.

Контрольная работа должна выполняться в отдельной тетради в клетку, на обложке которой должны быть написаны фамилия и инициалы обучающегося, номер группы и номер зачетной книжки (учебный шифр). Задачи должны располагаться в порядке возрастания их номеров. Перед решением задачи следует переписать ее условие. На каждой странице тетради нужно оставлять поля шириной 2-4 см для замечаний преподавателя. Решение задач следует излагать подробно, делая соответствующие ссылки на вопросы теории с указанием необходимых теорем и формул. К задачам геометрического содержания следует делать чертежи. Объяснения к решению задач должны соответствовать обозначениям, приведенным в чертежах.

Контрольная работа должна выполняться самостоятельно, в противном случае обучающийся лишается возможности проверить степень своей подготовленности по изучаемой дисциплине. Получив прорецензированную расчетно-графическую работу, обучающийся должен исправить отмеченные преподавателем ошибки и недочеты.

Если работа не зачтена, то в кратчайший срок следует выполнить все требования рецензента и представить работу на повторное рецензирование.

Обучающийся выполняет вариант контрольной работы, совпадающий с последней цифрой его учебного шифра (номера зачетной книжки). При этом если предпоследняя цифра учебного шифра есть число нечетное (1, 3, 5, 7, 9), то номера задач контрольной работы даны в таблице 1. Если же предпоследняя цифра учебного шифра есть число четное (2, 4, 6, 8) или ноль, то номера задач даны в таблице 2. Номер последней цифры шифра указан в первом столбце таблиц.

Таблица 1

№ учебного шифра	Номера задач для контрольной работы													
	№1 (первый семестр)							№2 (второй семестр)						
1	1	21	41	61	81	101	121	141	161	181	201	221	241	261
2	2	22	42	62	82	102	122	142	162	182	202	222	242	262
3	3	23	43	63	83	103	123	143	163	183	203	223	243	263
4	4	24	44	64	84	104	124	144	164	184	204	224	244	264
5	5	25	45	65	85	105	125	145	165	185	205	225	245	265
6	6	26	46	66	86	106	126	146	166	186	206	226	246	266
7	7	27	47	67	87	107	127	147	167	187	207	227	247	267
8	8	28	48	68	88	108	128	148	168	188	208	228	248	268
9	9	29	49	69	89	109	129	149	169	189	209	229	249	269
10	10	30	50	70	90	110	130	150	170	190	210	230	250	270

Таблица №2

№ учебного шифра	Номера задач для контрольной работы													
	№1(первый семестр)							№2 (второй семестр)						
1	11	31	51	71	91	111	131	151	171	191	211	231	251	271
2	12	32	52	72	92	112	132	152	172	192	212	232	252	272
3	13	33	53	73	93	113	133	153	173	193	213	233	253	273
4	14	34	54	74	94	114	134	154	174	194	214	234	254	274

5	15	35	55	75	95	115	135	155	175	195	215	235	255	275
6	16	36	56	76	96	116	136	156	176	196	216	236	256	276
7	17	37	57	77	97	117	137	157	177	197	217	237	257	277
8	18	38	58	78	98	118	138	158	178	198	218	238	258	278
9	19	39	59	79	99	119	139	159	179	199	219	239	259	279
10	20	40	60	80	100	120	140	160	180	200	220	240	260	280

Задания для контрольной работы (1 семестр)

В задачах 1- 20 даны вершины треугольника ABC. Найти:

- 1) длину стороны AB;
 - 2) уравнение стороны AB;
 - 3) уравнение высоты CD и ее длину;
 - 4) уравнение окружности, для которой высота CD является диаметром.
1. A(-2;1), B(10;10), C(8;-4).
 2. A(-4;-1), B(8;8), C(6;-6).
 3. A(-1;0), B(11;9), C(9;-5).
 4. A(-3;-3), B(9;6), C(7;-8).
 5. A(-3;0), B(9;9), C(7;-5).
 6. A(-5;-2), B(7;7), C(5;-7).
 7. A(-2;-1), B(10;8), C(8;-6).
 8. A(-5;1), B(7;10), C(5;-4).
 9. A(-2;-3), B(10;6), C(8;-8).
 10. A(-6;1), B(6;10), C(4;-4).
 11. A(3;0), B(-9;9), C(-7;-5).
 12. A(0;1), B(-12;10), C(-10;-4).
 13. A(4;-3), B(-8;6), C(-6;-8).
 14. A(1;1), B(-11;10), C(-9;-4).
 15. A(8;-2), B(-4;7), C(-2;-7).
 16. A(6;2), B(-6;11), C(-4;-3).
 17. A(2;-1), B(-10;8), C(-8;-6).
 18. A(5;1), B(-7;10), C(-5;-4).
 19. A(3;3), B(-9;12), C(-7;-2).
 20. A(1;2), B(-11;11), C(-9;-3).

В задачах 21-40 найти пределы функций.

21. а) $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 + 5x + 4}{3x^2 + x - 2}$; в) $\lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{9x^2 + 2x} - 3x)$;
- б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 + x - 3}{x^2 - 4x + 3}$; г) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 8x}{\operatorname{tg} 3x}$.
22. а) $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^2 + x - 2}{x^2 - 2x - 8}$; в) $\lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{2x + 1} - \sqrt{2x})$;
- б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\sqrt{x} - 3x}{2x + 1}$; г) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{\operatorname{tg} 2x}$.
23. а) $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{\sqrt{1 - 4x} - 3}{x^2 - 4}$; в) $\lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{4x + x^2} - x)$
- б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 3x + 1}{4 - x - 5x^2}$; г) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{4x \cos 5x}{\sin 2x}$.
24. а) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{2x^2 - 7x + 6}{x^2 - 3x + 2}$; в) $\lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{x^2 - 3x} - x)$;

$$\begin{array}{ll}
6) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - x - 8}{\frac{1}{2}x^2 + 5x + 2}; & \text{г) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{5x \operatorname{tg} 2x}{\sin 5x}. \\
25. \text{a) } \lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 - x - 2}{x^2 - 2x - 3}; & \text{в) } \lim_{x \rightarrow 2} \left(\frac{4}{x^2 - 4} - \frac{1}{x - 2} \right); \\
& \sin 2x \\
6) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 5x + 6}{3x^3 + 4x}; & \text{г) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{1}{4x \cos 3x}. \\
26. \text{a) } \lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^2 - 5x + 6}{2x^2 - x - 10}; & \text{в) } \lim_{x \rightarrow \infty} (x - \sqrt{x^2 + 5x}); \\
6) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 3x + 1}{\frac{1}{x^2} - 5x + 3}; & \text{г) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{2x \operatorname{tg} 3x}{\sin 4x}. \\
27. \text{a) } \lim_{x \rightarrow 7} \frac{x^2 - 3x - 28}{x^2 + 9x + 14}; & \text{в) } \lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{9x^2 + 1} - 3x); \\
6) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x - 3x^2 - 28}{16x^2 - 8x + 1}; & \text{г) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{4 \sin x}{2 \operatorname{tg} x}. \\
28. \text{a) } \lim_{x \rightarrow \frac{1}{4}} \frac{15x^4 - 12x + 3}{4x - 1}; & \text{в) } \lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{x+1} - \sqrt{x}); \\
6) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{13x^3 + 12x - 10}{x^2 - 6x + 9}; & \text{г) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{2 \sin^2 x}{5x^2}. \\
29. \text{a) } \lim_{x \rightarrow 3} \frac{3x^2 - 5x + 1}{x^2 + 5x + 10}; & \text{в) } \lim_{x \rightarrow -2} \left(\frac{1}{x+2} + \frac{4}{x^2 - 4} \right); \\
6) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\sqrt{x+13} - 4}{x^2 - 9}; & \text{г) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 7x}{\sqrt{1+x} - 1}. \\
30. \text{a) } \lim_{x \rightarrow 3} \frac{10x^5 - 11x^6 + 3}{22x^6 + 5x - 4}; & \text{в) } \lim_{x \rightarrow 3} \left(\frac{1}{x-3} - \frac{6}{x^2 - 9} \right); \\
6) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 2x + 1}{4x^2 + x + 3}; & \text{г) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 2x}{x \sin x}. \\
31. \text{a) } \lim_{x \rightarrow 4} \frac{2x^2 + x - 3}{3x^2 - 2x + 1}; & \text{в) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} 5x}{\sin 3x}; \\
6) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 + x - 3}{3x^2 - 2x + 1}; & \text{г) } \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{3x+2}{3x-4} \right)^{2-x}. \\
32. \text{a) } \lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x^2 + x - 3}{3x^3 - x + 1}; & \text{в) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{x \operatorname{tg} x}{1 - \cos 4x}; \\
6) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 + 5x + 2}{4x^2 + 11x + 6}; & \text{г) } \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{4x+3}{4x-1} \right)^{2x-3}; \\
33. \text{a) } \lim_{x \rightarrow -2} \frac{2x^2 - 3x + 1}{5x^2 + 4x - 3}; & \text{в) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} x}{5x^2}; \\
6) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 + 8x - 2}{x^2 + x - 6}; & \text{г) } \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{2x-7}{2x-3} \right)^{4x+1}. \\
34. \text{a) } \lim_{x \rightarrow -3} \frac{3x^2 + 8x - 2}{x^2 + x - 6}; & \text{в) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin^2 2x}{x};
\end{array}$$

б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 + 3x - 4}{3x^5 + x + 2};$ г) $\lim_{x \rightarrow 2} (5 - 2x)^{\frac{x}{x-2}}.$
 35. а) $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{1 - \cos 6x}{3x^2 + x - 2};$ б) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 6x}{3x^2};$
 б) $\lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{9x^2 + 4x} - 3x);$ г) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x-2}{x+3} \right)^{4-x}.$
 36. а) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 6x + 9}{x^3 - 27};$ б) $\lim_{x \rightarrow 0} x \operatorname{tg} 4x;$
 б) $\lim_{x \rightarrow \infty} (2x - \sqrt{4x^2 + 3x});$ г) $\lim_{x \rightarrow -2} (2x + 5)^{\frac{3}{x+2}}.$
 37. а) $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{(x-5)^2}{x^2 - 3x - 10};$ б) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 6x}{x \sin 3x};$
 б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 5x + 4}{x^8 - x + 1};$ г) $\lim_{x \rightarrow -1} (2x + 3)^{\frac{1}{x+1}}.$
 38. а) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x^2 + x - 3}{x^2 - 2x + 1};$ б) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 6x}{1 - \cos 2x};$
 б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 + 5x + 4}{2x^2 - x + 46};$ г) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{5x-1}{5x+4} \right)^{2x-1}.$
 39. а) $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2 - 7x + 10}{x^2 - 10x + 25};$ б) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 2x}{4x};$
 б) $\lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{x^2 - 1} - \sqrt{x^2 + 1});$ г) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{2x+2}{2x+1} \right)^{2x+1}.$
 40. а) $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^2 - 2x - 8}{2x^2 + 5x + 2};$ б) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{\sin 7x};$
 б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{55x^2 - 5x + 5}{5x^2 + 10x - 15};$ г) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{2x^2 - 1}{2x^2 + 1} \right)^{x^2 - 1}.$

В задачах 41-60 найти производные данных функций.

41. а) $y = 5x^3 + \frac{1}{\cos x} - \operatorname{tg} x;$ б) $y = 2^x \cdot \cos x;$
 б) $y = \frac{1}{1 + \sin x};$ г) $y = \ln \sqrt{x^3 + 4}.$
 42. а) $y = x^4 + \frac{3}{x^3} + \arccos x;$ б) $y = (x^2 - 1) \cdot e^x;$
 б) $y = \frac{4^x}{x+1};$ г) $y = (e^{5x} - 1)^6.$
 43. а) $y = 2x^3 - \frac{1}{\sqrt[3]{x}} + e^x;$ б) $y = (x^2 + 1) \cdot \operatorname{arctg} x;$
 б) $y = \frac{\ln x}{x^3};$ г) $y = \sqrt{1 - \sin 5x}.$
 44. а) $y = 4x^2 + \sqrt[3]{x} - \cos x;$ б) $y = (1 - x^2) \cdot \arcsin x;$
 б) $y = \frac{e^x}{x^2 - 4x + 3};$ г) $y = (3^{\sin x} + 4)^5.$

$$45. \text{ a) } y = 5x^4 + \frac{4}{x^2} - \sqrt[3]{x};$$

$$\text{b) } y = \frac{\arctg x}{1+x^2};$$

$$46. \text{ a) } y = 3x^2 - \arcsin x + \frac{1}{x^5};$$

$$\text{b) } y = \frac{\log_2 x}{x^2};$$

$$47. \text{ a) } y = 5x^2 - \frac{1}{\sqrt[4]{x}} - e^x;$$

$$\text{b) } y = \frac{3^x}{x^2-1};$$

$$48. \text{ a) } y = 4x^5 + \sqrt[5]{x} + 2\sin x;$$

$$\text{b) } y = \frac{\arctg x}{1+x^2};$$

$$49. \text{ a) } y = x^3 + \frac{4}{x^4} - 7e^x;$$

$$\text{b) } y = \frac{4}{2x^2-4x-3};$$

$$50. \text{ a) } y = x - \frac{4}{x^4} + \sqrt[3]{x^2};$$

$$\text{b) } y = \frac{\tg x}{x-1};$$

$$51. \text{ a) } y = 3x^2 - \frac{5}{x^4} + \ln x;$$

$$\text{b) } y = \frac{x-3}{\log_3 x};$$

$$52. \text{ a) } y = 4x^5 + \sqrt[4]{x^3} - \sin x;$$

$$\text{b) } y = \frac{\cos x}{x^2+4};$$

$$53. \text{ a) } y = x^3 + \frac{1}{x^5} + \tg x;$$

$$\text{b) } y = \frac{\sin x}{x - \cos x};$$

$$54. \text{ a) } y = 4x^5 - \frac{1}{\sqrt[3]{x}} - \ctg x;$$

$$\text{b) } y = \frac{\ln x}{x^4};$$

$$55. \text{ a) } y = 3x^4 - \frac{2}{x} + \arctg x;$$

$$\text{b) } y = \frac{x}{e^x};$$

$$56. \text{ a) } y = x^5 + \frac{1}{\sqrt{x}} - \cos x;$$

$$\text{б) } y = (x^3 + 4) \cdot e^x;$$

$$\text{г) } y = \ln e^{\frac{x}{3}+4}.$$

$$\text{б) } y = (x^3 + 3x) \cdot \ln x;$$

$$\text{г) } y = (3^x - 4)^6.$$

$$\text{б) } y = (x^3 + 3) \cdot \arctg x;$$

$$\text{г) } y = \sqrt[3]{\sin 3x - x^3}.$$

$$\text{б) } y = (e^x - 2) \cdot (x^3 - 6x);$$

$$\text{г) } y = 3^{1-\frac{x}{2}}.$$

$$\text{б) } y = (\ln x - x^2) \cdot (1 - x^3);$$

$$\text{г) } y = \sqrt[3]{1 - 4x^2}.$$

$$\text{б) } y = (x^3 - 3x) \cdot \ln x;$$

$$\text{г) } y = \ln \frac{x^2}{x+1}.$$

$$\text{б) } y = 5^x \cdot \tg x;$$

$$\text{г) } y = (\sin 3x - x^3)^4.$$

$$\text{б) } y = (x^2 + 1) \cdot \arctg x;$$

$$\text{г) } y = \ln(x^4 - 3x^2).$$

$$\text{б) } y = x^2 \cdot \arctg x;$$

$$\text{г) } y = (x^2 - e^{2x})^5.$$

$$\text{б) } y = 2^x \cdot (3x^4 - x);$$

$$\text{г) } y = e^{4-\sin 2x}.$$

$$\text{б) } y = 2^x \cdot \ctg x;$$

$$\text{г) } y = \sqrt[3]{1 - \cos 5x}.$$

$$\text{б) } y = (x^3 - 5) \cdot e^x;$$

в) $y = \frac{\operatorname{tg} x}{1-x^2};$	г) $y = \operatorname{Ln}(\sin 5x - x^5).$
57. а) $y = 2x^3 - \frac{1}{x^4} - \operatorname{Ln} x;$	б) $y = (2 - x^3) \cdot \operatorname{Ctg} x;$
в) $y = \frac{\cos x}{1 - \sin x};$	г) $y = (\operatorname{Ln} \cos x + 2)^4.$
58. а) $y = x^4 + \frac{5}{x^3} + \operatorname{Ctg} x;$	б) $y = 3^x \cdot \sin x;$
в) $y = \frac{1 - \cos x}{x^2 - 4x};$	г) $y = \operatorname{Ln}^3(x^2 + 4).$
59. а) $y = 2 - 3x^2 + \sqrt[4]{x};$	б) $y = (x^3 + 3) \cdot \operatorname{Log}_5 x;$
в) $y = \frac{\operatorname{arctg} x}{x^3 + 3x};$	г) $y = \operatorname{Ln} \sin 5x.$
60. а) $y = x^3 - \frac{5}{x^5} + 4^x;$	б) $y = (1 - x^2) \cdot \operatorname{Ln} x;$
в) $y = \frac{x^4 - 1}{\sin x};$	г) $y = (e^{4x} - x^4)^4.$

В задачах 61-80 исследовать данные функции методами дифференциального исчисления и построить их графики. При исследовании функции следует найти ее интервалы возрастания и убывания и точки экстремума, интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба графика функции.

61. $y = x^3 - 9x^2 + 24x - 13.$
62. $y = x^3 - 6x^2 + 9x + 1.$
63. $y = x^3 - 3x + 1.$
64. $y = x^3 - 3x^2 + 6.$
65. $y = x^3 + 3x^2 - 1.$
66. $y = x^3 + 6x^2 + 9x + 1.$
67. $y = x^3 - 12x^2 + 45x - 48.$
68. $y = x^3 - 9x^2 + 24x - 17.$
69. $y = x^3 + 6x^2 + 9x + 2.$
70. $y = x^3 - 12x^2 + 45x - 47.$
71. $y = -x^3 + 3x^2 - 5.$
72. $y = -x^3 + 9x^2 - 24x + 18.$
73. $y = -x^3 - 6x - 9x - 3.$
74. $y = -x^3 + 3x - 5.$
75. $y = -x^3 + 12x^2 - 45x + 53.$
76. $y = -x^3 - 9x^2 - 24x - 21.$
77. $y = -x^3 + 15x^2 - 72x + 109.$
78. $y = -x^3 - 3x^2 - 2.$
79. $y = -x^3 + 18x^2 - 105x + 195.$
80. $y = -x^3 + 9x^2 - 24x + 14.$

В задачах 81-100 вычислить неопределенные интегралы и результаты интегрирования проверить дифференцированием.

81. a) $\int \left(2x - \frac{5}{x} + \sqrt[3]{x} \right) dx;$
 б) $\int \frac{x^2}{3x^3 + 4} dx;$ B) $\int x \cdot \sin 2x dx.$
82. a) $\int \left(4x^3 + \frac{3}{x^4} - \sqrt{x} \right) dx;$
 б) $\int \frac{x dx}{x^2 + 4};$ B) $\int \ln x dx.$
83. a) $\int \left(5x^4 - \frac{2}{\sqrt[3]{x}} + e^x \right) dx;$
 б) $\int \sin^2 x \cdot \cos x dx;$ B) $\int x \cdot e^x dx$
84. a) $\int \left(x^3 - \frac{5}{x^6} + \sqrt[4]{x} \right) dx;$
 б) $\int \frac{dx}{\cos^2(3x - 1)};$ B) $\int x \cdot \ln x dx.$
85. a) $\int \left(6x^5 + \frac{2}{x^3} - \sqrt[3]{x} \right) dx;$
 б) $\int \frac{\sin x dx}{\cos^2 x};$ B) $\int x \cdot e^{3x} dx.$
86. a) $\int \left(6x^2 - \frac{5}{x} + \sqrt[4]{x^3} \right) dx;$
 б) $\int x \cdot e^{x^2 + 3} dx;$ B) $\int x \cdot \cos x dx.$
87. a) $\int \left(10x^4 + \frac{4}{x^2} - \sqrt[3]{x^2} \right) dx;$
 б) $\int \operatorname{tg} 3x dx;$ B) $\int \ln 5x dx.$
88. a) $\int \left(4x - \frac{5}{x^3} + \sqrt[4]{x} \right) dx;$
 б) $\int \operatorname{Ctg} 2x dx;$ B) $\int x \cdot \sin 3x dx.$
89. a) $\int \left(7x^6 - \frac{6}{x^7} - e^x \right) dx;$
 б) $\int \frac{x^2 dx}{2x^3 + 1};$ B) $\int x \cdot \cos 4x dx.$

90. a) $\int \left(3x^2 + \frac{6}{x^7} + \frac{1}{\cos^2 x} \right) dx;$
 б) $\int \cos^3 x \cdot \sin x dx;$ б) $\int x \cdot e^{4x} dx.$

91. a) $\int \left(2\sqrt{x} - \frac{7}{x^2} + \sqrt[5]{x^2} \right) dx;$
 б) $\int \frac{3x^3 dx}{5x^4 + 3};$ б) $\int 3x \cdot \sin 6x dx.$

92. a) $\int \left(4\sqrt[3]{x^2} + 3x^3 - \frac{60}{x^6} \right) dx;$
 б) $\int \frac{2x^6 dx}{6x^7 + 2};$ б) $\int 3 \ln 8x dx.$

93. a) $\int \left(6x^4 - \frac{4}{\sqrt[6]{x}} + 10e^x \right) dx;$
 б) $\int 3 \sin x \cdot \cos^2 x dx;$ б) $\int x^2 \ln x dx.$

94. a) $\int \left(9x^2 - \frac{2}{x^5} + \sqrt[4]{x^3} \right) dx;$
 б) $\int \frac{2dx}{\sin^2(8x+1)};$ б) $\int (x+2) \cdot e^x dx.$

95. a) $\int \left(7x^3 + \frac{4}{x^0} - \sqrt[4]{x^8} \right) dx;$
 б) $\int \frac{\cos x dx}{4 \sin^2 x};$ б) $\int 2x^2 \cdot \cos x dx.$

96. a) $\int \left(70x + \frac{4}{x^9} - \sqrt[9]{x^2} \right) dx;$
 б) $\int 2x \cdot e^{x^2+1} dx.$ б) $\int (3x^2 + 1) \ln x dx.$

97. a) $\int \left(11x^3 + \frac{12}{x^4} - \frac{1}{\sqrt{x}} \right) dx;$
 б) $\int \frac{\operatorname{Ctg} 4x}{2} dx;$ б) $\int (x-2) \cdot 2^x dx$

98. a) $\int \left(15x + \frac{12}{x} + \frac{1}{\sqrt{x^4}} \right) dx;$
 б) $\int x \cdot 2^{x^2+2} dx.$ б) $\int (x^2 - 1) \cdot \sin x dx.$

99. a) $\int \left(8x^2 + \frac{9}{x^5} + \frac{3}{\sqrt{x^3}} \right) dx;$

$$\begin{aligned} & \text{б) } \int (10x+4)^{15} dx; & \text{в) } \int (x-1) \cdot \cos 3x dx. \\ 100. & \text{ а) } \int \left(10x^2 - \frac{34}{x} + \frac{3}{\sin^2 x} \right) dx; \\ & \text{б) } \int \frac{2dx}{(5x+1)}; & \text{в) } \int (x^2 - 4) \cdot 4^x dx \end{aligned}$$

В задачах 101-120 вычислить площадь фигуры, ограниченной указанными линиями. Сделать чертеж.

101. $y = x^2 - 4x + 3$, $y = x - 1$.
102. $y = x^2 + 2x$, $y = x + 2$.
103. $y = x^2 + 4x + 3$, $y = x + 3$.
104. $y = x^2 - 6x + 10$, $y = x$.
105. $y = x^2 - 2x - 1$, $y = x - 1$.
106. $y = x^2 + 6x + 8$, $y = x + 4$.
107. $y = x^2 - 6x + 13$, $y = x + 3$.
108. $y = x^2 + 8x + 15$, $y = x + 5$.
109. $y = x^2$, $y = x + 2$.
110. $y = x^2 - 1$, $y = x + 1$.
111. $y = x^2 - 6x + 8$, $y = x - 2$.
112. $y = x^2 - 3x$, $y = x - 1$.
113. $y = x^2 - 4x - 5$, $y = 0,5x$.
114. $y = x^2 + x - 2$, $y = 2x$.
115. $y = x^2 - 4x + 8$, $y = x + 2$.
116. $y = 1 - x^2$, $y = 0$.
117. $y = 4 - x^2$, $y = 0$.
118. $y = 2x^2$, $y = 2x + 4$.
119. $y = 6x - x^2$, $y = 0$.
120. $y = 3x^2 - 3$, $y = -x$.

В задачах 121-140 решить систему линейных уравнений методом Крамера и сделать проверку.

$$\begin{aligned} 121. & \begin{cases} 2x - y + z = 2, \\ 3x + 2y + 2z = -2, \\ x - 2y + z = 1. \end{cases} & 131. & \begin{cases} 2x - y + z = 3, \\ 3x + 2y + 2z = 4, \\ x - y + 4z = 2. \end{cases} \\ 122. & \begin{cases} 2x - 4y + 3z = 1, \\ x - 2y + 4z = 3, \\ 3x - y + 5z = 2. \end{cases} & 132. & \begin{cases} 2x - 3y + z - 2 = 0, \\ x + 5y - 4z + 5 = 0, \\ 4x + y - 3z + 4 = 0. \end{cases} \end{aligned}$$

123.	$\begin{cases} x + 2y - 3z = 5, \\ 2x - y - z = 1, \\ x + 3y + 4z = 6. \end{cases}$	133.	$\begin{cases} 2x - 4y + 9z = 28, \\ 7x + 3y - 6z = -1, \\ 7x + 9y - 9z = 5. \end{cases}$
124.	$\begin{cases} 3x + 2y - z = 0, \\ 2x - y + 3z = 0, \\ x + y - z = 0. \end{cases}$	134.	$\begin{cases} x + 2y - z = 1, \\ -3x + y + 2z = 0, \\ x + 4y + 3z = 2. \end{cases}$
125.	$\begin{cases} x + 2y - 3z = 1, \\ 2x + 3y + z = 4, \\ 3x + 6y - z = 3. \end{cases}$	135.	$\begin{cases} x + 2y - z = 2, \\ 2x - 3y + 2z = 2, \\ 3x + y + z = 8. \end{cases}$
126.	$\begin{cases} x + y + z = 1, \\ 2x + y + z = 2, \\ 3x + 2y + 2z = 3. \end{cases}$	136.	$\begin{cases} x + y + z = a, \\ x - y + z = b, \\ x + y - z = c. \end{cases}$
127.	$\begin{cases} 2x - y + z = 3, \\ 3x + 2y + 2z = 4, \\ x - y + 4z = 2. \end{cases}$	137.	$\begin{cases} x - y + z = a, \\ x + y - z = b, \\ -x + y + z = c. \end{cases}$
128.	$\begin{cases} 2x + y + z = 1, \\ 3x - 2y + 2z = -7, \\ x - 3y - z = -2. \end{cases}$	138.	$\begin{cases} x + 2y + z = 4, \\ 3x - 5y + 3z = 1, \\ 2x + 7y - z = 8. \end{cases}$
129.	$\begin{cases} 3x + 2y + z = 5, \\ x + y - z = 0, \\ 4x - y + 5z = 3. \end{cases}$	139.	$\begin{cases} x + 2y = 10, \\ 3x + 2y + z = 23, \\ y + 2z = 13. \end{cases}$
130.	$\begin{cases} 3x + 2y + z = 5, \\ x + y - z = 0, \\ 4x - y + 5z = 3. \end{cases}$	140.	$\begin{cases} 3x + 4y = 11, \\ 5y + 6z = 28, \\ x + 2z = 7. \end{cases}$

Задания для выполнения контрольной работы №2

Контрольная работа состоит из трех задач, при выполнении которых, обучающийся выполняет расчетную и графические части. Обучающийся выполняет тот вариант контрольной работы, который совпадает с последней цифрой его учебного шифра. При этом, если предпоследняя цифра учебного шифра есть число нечетное (1,3,5,7,9), то номера задач для соответствующего варианта даны в таблице 1. Если предпоследняя цифра учебного шифра есть число четное (2,4,6,8,0), то номера задач для соответствующего варианта даны в таблице 2.

Номер варианта	Таблица 1		
	Номера задач		
1	1	21	41
2	2	22	42
3	3	23	43
4	4	24	44
5	5	25	45
6	6	26	46
7	7	27	47
8	8	28	48
9	9	29	49
0	10	30	50

Номер варианта	Таблица 2		
	Номера задач		
1	11	31	51
2	12	32	52
3	13	33	53
4	14	34	54
5	15	35	55
6	16	36	56
7	17	37	57
8	18	38	58
9	19	39	59
0	20	40	60

Решить задачи **1-10**.

В стаде n коров. Удой каждой из них на протяжении некоторого времени может превышать установленную норму с вероятностью 0,45. Найти вероятность того, что в некоторый момент времени удой будет превышать норму у: а) m коров; б) не менее m_1 и не более m_2 коров; в) хотя бы у одной коровы.

1. $n = 100$; $m = 50$; $m_1 = 20$; $m_2 = 60$.
2. $n = 220$; $m = 70$; $m_1 = 110$; $m_2 = 150$.
3. $n = 65$; $m = 22$; $m_1 = 15$; $m_2 = 35$.
4. $n = 9$; $m = 5$; $m_1 = 3$; $m_2 = 5$.
5. $n = 150$; $m = 85$; $m_1 = 100$; $m_2 = 150$.
6. $n = 25$; $m = 9$; $m_1 = 7$; $m_2 = 15$.
7. $n = 155$; $m = 50$; $m_1 = 50$; $m_2 = 100$.
8. $n = 30$; $m = 10$; $m_1 = 5$; $m_2 = 20$.
9. $n = 75$; $m = 23$; $m_1 = 50$; $m_2 = 75$.
10. $n = 15$; $m = 5$; $m_1 = 6$; $m_2 = 12$.

В задачах **11-16** предполагается, что промеры телок являются нормально распределенными случайными величинами с заданными параметрами a и σ . Требуется определить: 1) процент животных, для которых величина промера будет принадлежать заданному интервалу; 2) диапазон изменения промера.

Номер задачи	Промер X (см)	a	σ	Интервал
11	Высота в холке	117	5,4	(110;120)
12	Косая длина туловища	131	10,8	(125;135)
13	Глубина груди	58,8	3,6	(55;62)
14	Ширина груди	48,7	4,8	(45;52)
15	Обхват груди	172	8,4	(170;180)
16	Обхват пясти	16,4	4,8	(15;22)

В задачах **17-20** предполагается, что живая масса телок X (кг) распределена по нормальному закону с заданными параметрами a и σ . Требуется определить: 1) процент животных, для которых живая масса будет заключена в указанных пределах; 2) диапазон изменения живой массы.

Номер задачи	Возраст (мес.)	a	σ	Интервал
17	3	101	17,4	95-110
18	6	176	15,6	175-180
19	12	323	31,8	300-325
20	18	423	61,2	400-450

В задачах **21-40** заданы результаты обследования. Требуется:

- 1) сгруппировать данные в вариационный ряд и построить гистограмму относительных частот;
- 2) найти выборочную среднюю, выборочную дисперсию, среднее квадратическое отклонение;
- 3) с надежностью 95% указать доверительный интервал для оценки генеральной средней $\bar{x}_T$.

Обследовано по весу (кг) 20 кроликов. Результаты обследования представлены в Таблице 1.

Таблица 1

№	№ задачи									
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	3,1	5,5	3,2	6	4,8	5,5	6,2	4,6	4,7	3,7
2	4,2	5,9	3,8	4,5	5,4	4,7	5	3,4	5,5	4,2
3	5	7,5	4,1	4,7	4,9	5,8	5,1	7,1	5,2	5,1
4	4,6	5,4	4,3	5,7	3,8	5,6	4,1	6,5	7,1	5,3
5	6,4	3,4	4,3	5,2	5,5	4,7	5,2	5,9	6	5
6	5,3	5,2	5,6	3,8	5,2	5,7	6,3	4,3	5,8	7,2
7	3,8	4,3	6	4,3	6,4	5,5	5,3	4,7	4,6	6,4
8	5,1	4,7	5,7	4,3	6,7	6,5	4,5	5,4	5,1	5,6
9	4,9	5,8	4,5	5,1	5,8	5,9	5,7	5,3	3,3	4,8
10	5,4	6,8	5	5,7	5,4	5,4	4	6,7	4,7	6,3
11	5,9	4	6,7	6,3	4,7	4,8	6	53,1	5,4	5,7
12	6,5	5,7	5,3	4,8	3,3	5,4	4,5	4,2	6,5	3,2
13	5,5	4,5	5,4	5,6	5,1	4,9	4,7	5	5,5	3,8
14	5,7	5,3	4,7	6,4	4,6	3,8	5,7	4,6	5,7	4,1
15	4,7	6,3	4,3	7,2	5,8	5,5	5,2	6,4	4,7	4,3
16	5,6	5,2	5,9	5	6	5,2	3,8	5,3	5,6	4,3
17	5,8	4,1	6,5	5,3	7,1	6,4	4,3	3,8	5,8	5,6
18	7,3	5,1	7,1	5,1	5,2	6,7	4,3	4,9	7,3	6
19	4,7	5	3,4	4,2	5,5	5,8	5,1	5,1	4,7	5,7
20	5,5	6,2	4,6	3,7	4,7	5,4	5,7	5,4	5,5	4,5

Обследовано по весу 20 телят холмогорских помесей. Их живая масса при рождении (кг) представлена в Таблице 2.

Таблица 2

№	№ задачи									
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	27	43	39	36	26	28	32	37	28	33
2	32	26	30	36	35	37	31	27	23	36
3	31	35	30	28	45	35	28	31	26	31
4	32	45	36	31	26	40	33	28	34	28
5	28	26	38	30	35	27	37	37	32	33

6	37	35	24	32	32	26	36	35	36	37
7	35	32	32	24	32	37	32	27	27	36
8	26	32	30	38	35	30	36	26	32	32
9	28	35	31	36	35	34	32	36	39	36
10	32	35	28	30	28	39	28	36	30	32
11	39	28	36	30	32	26	36	27	43	39
12	34	32	36	39	36	35	36	32	26	30
13	30	36	26	32	32	45	28	31	35	30
14	37	32	27	27	36	26	31	32	45	36
15	26	36	35	36	37	35	30	28	26	38
16	27	37	37	32	33	32	32	37	35	24
17	40	33	28	34	28	32	24	35	32	32
18	35	28	31	26	31	35	38	26	32	30
19	37	31	27	23	36	35	36	28	35	31
20	28	32	37	28	33	28	30	32	35	28

В задачах **41-60** требуется:

- 1) Найти коэффициент корреляции и сделать вывод о тесноте и направлении линейной корреляционной связи между признаками;
- 2) составить уравнение прямой регрессии;
- 3) нанести на чертеж исходные данные и построить полученную прямую регрессии.

В таблице 3 представлены данные о длине туши X (см) и толщине шпика Y (мм) для свиней различных пород.

В таблице 4 представлены измерения у 10 телят по глубине груди X (см) и живой массе Y (кг).

Таблица 3

№	№ задачи									
	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
X	97	93	104	95	102	98	92	98	102	96
Y	35	36	31	36	32	32	37	35	32	35
X	104	101	98	90	95	96	95	103	99	93
Y	31	31	35	37	37	35	36	30	33	36
X	103	95	100	103	97	99	100	101	96	101
Y	32	34	32	32	35	34	31	32	34	31
X	98	97	102	104	98	100	96	95	101	100
Y	34	35	31	31	34	31	36	36	34	30
X	101	102	99	89	94	102	94	97	97	90
Y	30	30	32	37	37	33	35	33	35	38
X	102	94	97	97	90	102	102	93	97	104
Y	33	35	33	35	38	32	30	36	35	31
X	100	96	95	101	100	95	95	101	104	98
Y	31	36	36	34	30	37	36	31	31	35
X	99	100	101	96	101	97	90	95	103	100
Y	34	31	32	34	31	35	37	34	32	32
X	96	95	103	99	93	98	103	97	98	102
Y	35	36	30	33	36	34	32	35	34	31
X	98	92	98	102	96	94	104	102	101	99
Y	32	37	35	32	35	37	31	30	30	32

Таблица 4

№	№ задачи
---	----------

	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
X	91	82	103	85	97	99	91	97	95	97
Y	62	51	79	56	61	68	62	61	65	58
X	86	101	96	94	89	96	110	106	99	103
Y	43	59	61	63	48	65	70	75	58	78
X	94	105	93	92	95	84	93	87	87	94
Y	60	78	59	60	59	52	62	54	49	72
X	95	96	100	104	106	98	106	98	93	85
Y	73	63	68	70	75	79	65	66	61	60
X	104	98	89	101	98	92	112	97	98	92
Y	87	73	55	64	62	65	68	70	59	67
X	92	112	97	98	92	97	85	91	82	103
Y	65	68	70	59	67	61	56	62	51	79
X	98	106	98	93	85	89	94	86	101	96
Y	79	65	66	61	60	48	63	43	59	61
X	84	93	87	87	94	95	92	94	105	93
Y	52	62	54	49	72	59	60	60	78	59
X	96	110	106	99	103	106	104	95	96	100
Y	65	70	75	58	78	75	70	73	63	68
X	99	91	97	95	97	98	101	104	98	89
Y	68	62	61	65	58	62	64	87	73	55

Для защиты контрольной работы обучающимся необходимо подготовиться по вопросам:

1. Элементы комбинаторики. Размещения, перестановки, сочетания.
2. Основные понятия теории вероятностей. События и их классификация. Относительная частота события и ее свойства.
3. Вероятность события и ее свойства.
4. Теорема сложения вероятностей. Условная вероятность. Зависимые и независимые события.
5. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли. Примеры из сельскохозяйственной практики. Локальная теорема Муавра – Лапласа, интегральная теорема Лапласа. Формула Пуассона.
6. Понятие случайной величины. Примеры случайных величин в сельскохозяйственном производстве. Дискретная случайная величина. Закон распределения, числовые характеристики дискретной случайной величины и их свойства. Вероятностный смысл математического ожидания.
7. Непрерывная случайная величина. Функция распределения и её свойства. Плотность вероятностей и ее свойства.
8. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание и дисперсия.
9. Нормальный закон распределения и его параметры. Вероятность попадания нормально распределённой случайной величины в заданный интервал. Правило трёх сигм.
10. Задачи математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Способы отбора статистического материала и его группировки. Статистическое распределение, его геометрическое изображение. Выборочные характеристики: выборочная средняя, выборочная дисперсия, выборочное среднее квадратическое отклонение, мода, медиана, коэффициент вариации.
11. Корреляционный анализ: выборочный коэффициент корреляции, выборочные уравнения линейной регрессии. Корреляционное поле, эмпирическая и теоретическая линии регрессии.

Процедура оценивания

Контрольная работа выполняется студентами заочной формы обучения в домашних условиях. Готовая работа предоставляется на проверку преподавателю. Если она выполнена верно, то преподаватель назначает время для ее защиты в форме собеседования. Если в работе имеются замечания, то она возвращается студенту на доработку, в последствии работа защищается.

Обучающимся заочной формы обучения за контрольную работу выставляется оценка «зачтено/не зачтено».

Критерии оценки

Оценка «Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждой задаче по одной несущественной (арифметической) ошибке и в одной задаче допущена одна существенная ошибка (например, неправильно выбран метод решения задачи); приведены таблицы и графики, требующиеся для пояснений задач.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту или допущено более чем в одной задаче по одной существенной ошибке или не приведены таблицы и графики, требующиеся для пояснений задач.

Комплект заданий для расчетно-графической работы

Тема «Применение производной к исследованию свойств функции одной переменной и построению графика» (1 семестр)

Основной целью РГР является овладение методами математического анализа, навыками самостоятельной работы.

Содержание работы

1. Изучить теорию данной темы.
2. Самостоятельно проверить степень усвоения теории с помощью предложенных вопросов.
3. Разобраться в разобранном решении предложенных задач.
4. Исследовать свойства функции одной переменной и построить ее график по плану:
 - 1) найти область определения функции.
 - 2) исследовать функцию на чётность (нечётность).
 - 3) исследовать функцию на периодичность.
 - 4) указать промежутки монотонности функции и найти её точки экстремумов.
 - 5) найти точки перегиба графика функции. Указать промежутки выпуклости, вогнутости.
 - 6) найти уравнения вертикальных и наклонных асимптот, используя условия для существования этих асимптот.
 - 7) дополнительные точки для более точного построения графика.
 - 8) построить график функции.

Форма отчета:

1. Представление работы по указанному в методике образцу.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов.
3. Устное собеседование по работе.

Варианты заданий

Провести полное исследование функции и построить график.

1. $y = \frac{(x^3 + 4)}{x^2}$	11. $y = \frac{4 - x^3}{x^2}$	21. $y = \left(1 + \frac{1}{x}\right)^2$
2. $y = \left(\frac{x-1}{x+1}\right)^2$	12. $y = \frac{4}{3 + 2x - x^2}$	22. $y = \frac{4(x+1)^2}{x^2 + 2x + 4}$
3. $y = \frac{x^2 - x + 1}{x - 1}$	13. $y = \frac{x - 4}{x^2 - 4x + 1}$	23. $y = \frac{12 - 3x^2}{x^2 + 2x + 4}$
4. $y = \frac{3x^4 + 1}{x^3}$	14. $y = \frac{x^2 + 2x - 7}{x^2 + 2x - 3}$	24. $y = \frac{x^2 + 12}{3x - 2}$
5. $y = \frac{2}{x^2 + 2x}$	15. $y = \frac{1 + 2x^3}{x^2}$	25. $y = \frac{9 + 6x - 3x^2}{x^2 - 2x + 13}$
6. $y = \frac{(x+1)^2}{4x^2}$	16. $y = \frac{1}{x^4 - 1}$	26. $y = \frac{x^2 - 2x + 13}{(x-1)^2}$
7. $y = \frac{8 \cdot (x-1)}{(x+1)^2}$	17. $y = \frac{x^2}{(x-1)^2}$	27. $y = \frac{-8x}{x^2 + 4}$
8. $y = \frac{12x}{9 + x^2}$	18. $y = -\left(\frac{x}{x+2}\right)^2$	28. $y = \frac{x^3 - 27x + 54}{x^3}$
9. $y = \frac{1 - 2x^3}{x^2}$	19. $y = \frac{x^2}{(x-1)^2}$	29. $y = \frac{x^2 - 3x + 3}{x - 1}$
	20. $y = \frac{x^3 - 32}{x^3}$	30. $y = \frac{4}{x^2 + 2x - 3}$

Вопросы для защиты РГР (1 семестр)

1. Назовите признаки постоянства функции.
2. Какая функция называется возрастающей?
3. Какая функция называется убывающей?
4. Сформулируйте достаточные признаки возрастания и убывания функции.
5. Какие точки называют критическими точками функции?
6. Назовите достаточные признаки экстремума функции.
7. Какие точки называются точками экстремума?
8. Какая кривая называется выпуклой?
9. Какая кривая называется вогнутой?
10. Как найти интервалы выпуклости и вогнутости кривой?
11. Что называется точкой перегиба кривой?
12. Сформулируйте достаточный признак существования точки перегиба кривой.
13. Что такое асимптота функции? Виды асимптот.
14. Как найти вертикальную, наклонную, горизонтальную асимптоту?
15. Как найти точки пересечения графика функции с осями координат?
16. Какая функция называется чётной, нечётной, функцией общего вида?
17. Что такое область определения функции?
18. Как найти наибольшее и наименьшее значение функции?
19. Какие функции называются монотонными, периодическими?
20. Назовите схему исследования функции и построения ее графика.

РГР «Первичная обработка результатов наблюдения методом математической статистики. Оценка параметров «нормального» распределения»
Содержание работы:

1. Группировка данных в вариационный ряд и представление в виде эмпирической функции распределения.

2. Графическое изображение вариационного ряда и эмпирической функции распределения.
3. Вычисление основных числовых характеристик выборочной совокупности.
4. Определение границ истинных значений числовых характеристик, изучаемой случайной величины с заданной надёжностью.
5. Содержательная интерпретация результатов первичной обработки по условию задачи.

Вариант № 1

Дан размер расходов обучающихся за день в руб.

10	15	13	5	13	5	11	7	13	7	7	9	11
5	7	5	7	9	11	17	5	5	9	11	9	11
5	13	11	5	9	13	9	5	13	9	9	15	7
7	3	11	3	9	15	11	3	9	17	3	13	5
5	3	9	17	15	9	5	11	9	13	11	15	3
9	7	15	9	9	7	5	7	5	7	11	9	7
7	11	10	7	15	11	9	13	9	11	9	1	13
17	3	7	9	15								

Вариант № 2

Дано еженедельное время, затрачиваемое обучающимся на подготовку к занятиям в часах.

24	26	28	34	28	32	32	28	32	26	22	32	32
30	28	30	32	30	34	36	30	26	30	34	32	30
30	32	30	28	32	26	30	30	28	30	32	28	28
32	30	26	30	32	28	30	34	36	30	32	30	34
30	32	30	28	28	30	28	32	30	30	26	30	28
34	30	32	30	32	34	30	26	30	32	34	28	30
30	30	28	30	26	28	24	30	26	30	28	34	32
32	34	30	28	30	26	34	28/	34				

Вариант № 3

Дано число посещений дискотек обучающимися в течение месяца.

0	8	10	8	4	6	2	8	4	4	8	6	16	10	6	4
6	4	6	8	2	6	8	6	4	4	6	8	2	4	6	4
6	4	10	6	6	6	6	2	4	2	8	6	6	4	6	4
6	2	6	8	6	8	8	10	6	8	4	8	4	4	4	2
4	8	10	6	6	4	8	8	6	8	2	2	8	10	8	12
4	4	0	4	6	4	8	6	6	10	4	0	8	10	8	12
6	10	8	6	12											

Вариант № 4

Дано число пропусков занятий обучающихся вторых курсов.

5	7	13	9	13	9	13	7	13	7	17	11	15	11	9	11	9
11	11	9	9	13	11	9	11	9	11	7	9	13	7	11	9	15
13	11	13	11	13	9	13	13	13	11	15	11	9	7	11	13	17
9	13	9	11	15	11	11	11	9	13	11	9	11	13	11	15	11
7	11	7	9	11	13	9	9	11	15	11	9	17	13	9	11	11
11	11	13	11	17	5	13	13	9	9	13	9	15	13	5		

Вариант №5

Дано число заболеваний скота на фермах.

4	6	12	8	14	8	14	12	14	16	12	8	6	10	12
10	12	8	8	14	4	10	8	6	8	8	14	10	8	6
16	14	8	10	12	10	10	10	10	14	4	14	8	12	8
10	12	10	8	12	12	8	10	10	12	10	8	10	10	10
6	14	10	6	10	8	12	8	12	12	12	8	10	8	12

10	8	12	10	8	8	10	12	10	8	12	10	8	10	12
6	12	10	10	12	10	10	12	10	6					

Вариант № 6

Дана величина годового удоя от фуражной коровы в кг.

450	615	870	1250	860	1361	1260	1335	1250	1650
1050	1011	870	1350	1050	1315	915	1150	950	1750
455	620	877	1355	1651	1316	920	1200	875	1800
1155	740	800	1357	1053	1317	1112	1115	975	1755
555	750	900	1247	1061	1300	1115	1100	915	1450
1105	770	911	1250	1071	1390	1151	1111	955	1550
1050	730	911	1300	1055	1327	1139	1115	967	1555
1151	650	901	1311	1056	1333	1140	1016	977	1455
1200	910	810	1351	1051	1057	1343	1150	1120	1500
1555	915	920	1261	850	1353	1160	1119	855	1450

Вариант № 7

Дана жирность молока коров в черно - пестрой породы в %.

3,15	3,85	3,65	3,25	3,35	3,45	3,55	3,56	3,65	3,85	3,97	3,67	3,27
3,58	3,61	3,75	3,17	3,85	3,63	3,28	3,41	3,42	3,51	3,51	3,62	3,76
3,21	3,45	3,43	3,51	3,59	3,63	3,77	3,19	3,36	3,65	3,23	3,47	3,46
3,77	3,15	3,37	3,63	3,35	3,45	3,67	3,52	3,51	3,65	3,75	3,98	3,75
3,45	3,45	3,56	3,65	3,76	3,16	3,35	3,68	3,35	3,44	3,46	3,57	3,67
3,36	3,69	3,35	3,45	3,47	3,56	3,68	3,73	3,55	3,58	3,97	3,75	3,67
3,57	3,58	3,55	3,42	3,41	3,57	3,95	3,85	3,65	3,95	3,85	3,65	3,65
3,65	3,65	3,65	3,36	3,45	3,55	3,67	3,35					

Вариант № 8

Дано число доильных аппаратов на фермах хозяйств в шт.

14	7	15	16	13	14	16	9	15	6	5	14	8	9	11
9	13	14	13	17	17	9	11	7	13	14	9	11	13	14
14	11	14	9	8	9	11	9	9	9	13	14	11	14	9
11	13	11	13	14	18	9	11	11	13	14	11	9	11	9
13	14	9	11	9	11	13	9	11	11	11	9	11	9	11
11	11	9	18	8	11	11	8	11	8	11	9	11	8	4
15	11	11	11	9	11	16	7							

Вариант № 9

Дана длина туловища кроликов породы Шин - Шилла

10,5	12,3	18,3	14,1	12,4	16,7	12,1	17,0
14,7	11,3	17,9	14,3	16,0	14,7	16,0	16,3
13,3	15,3	16,7	14,5	19,9	16,1	13,1	16,5
14,8	17,3	15,3	17,4	15,4	18,7	13,5	16,3
16,0	15,7	15,3	13,4	16,0	14,9	16,5	11,5
16,0	15,5	14,3	16,4	14,7	15,1	14,1	15,5
14,3	14,7	17,3	16,4	14,1	15,4	15,7	17,2
15,1	17,3	15,3	13,9	11,2	15,2	13,4	15,7
16,7	16,4	15,1	15,2	13,3	17,5	16,7	14,9
14,8	15,1	14,4	15,3	13,7	16,1	14,4	18,7
17,6	13,7	14,7	16,1	15,7	15,3	14,5	16,3
13,7	11,4	19,7	12,7	13,8	15,5	17,9	14,6
10,5							

Вариант № 10

Дано число яиц на одну курицу-несушку в год в шт.

218	292	270	278	230	235	266	265	242	225
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

290	240	269	235	250	278	268	254	255	270
242	260	270	230	254	275	260	255	240	266
290	254	265	255	264	285	265	254	255	230
297	255	260	235	250	254	270	254	255	235
215	253	265	235	255	270	265	254	242	242
242	254	275	267	250	253	267	254	245	240
254	242	269	253	252	285	266	254	245	250
295	254	270	230	257	254	260	250	240	250
220	225	272	270	242	280	266	250	240	215

Вариант № 11

Дан надой на одну фуражную корову по Тюменскому району в кг.

3150	3650	3750	3450	3950	3650	3250	3450	3750	3950	3450	3450	3350
3450	3650	3450	3450	3450	3350	3350	3350	3650	3750	3450	3350	3650
3450	3450	3750	3650	3850	3450	3350	3450	3650	3450	3250	3450	3450
3850	3350	3650	3750	3450	3650	3650	3450	3450	3760	3650	3450	3450
3450	3450	3850	3450	3250	3450	3450	3350	3850	3650	3750	3450	3650
3350	3450	3450	3750	3650	3350	3150	3450	3150	3450	3650	3250	3450
3450	3350	3950	3650	3750	3450	3450	3350	3450	3350	3750	3860	3150
3450	3350	3950	3450	3650	3250	3450	3650	3150				

Вариант № 12

Дана величина суточного привеса крупного рогатого скота в хозяйствах в т.

720	960	800	760	800	880	760	880	920	720
800	880	840	780	800	880	760	920	880	920
920	860	920	840	920	920	760	880	840	720
880	840	840	760	800	800	760	800	840	880
960	800	880	920	800	840	760	920	840	880
800	880	840	760	800	880	760	840	840	880
720	920	840	880	800	800	700	920	940	880
960	800	880	840	800	840	760	800	840	960
760	800	880	840	800	840	760	800	840	960
720	920	840	760	800	840	760	840	840	720

Вариант № 13

Дана живая масса телят в кг.

18,5	26,7	31,1	26,5	36,5	37,4	37,1	28,5	27,5	27,1
20,7	39,7	27,5	31,2	30,0	26,5	36,1	28,5	28,1	28,7
24,5	38,1	35,2	30,1	27,1	28,1	28,3	26,3	29,3	25,1
39,1	29,1	30,2	28,1	28,5	29,1	28,5	29,4	27,1	25,5
20,5	28,5	30,4	26,7	28,1	29,5	28,5	30,5	24,1	29,4
22,4	28,3	30,5	29,5	28,3	29,4	29,4	29,1	28,1	31,1
25,6	26,4	28,8	26,5	29,7	28,4	28,1	29,3	28,3	31,5
25,3	26,1	29,1	30,6	29,3	26,3	28,5	29,7	28,8	30,3
30,1	22,5	29,4	30,7	26,5	28,7	29,5	28,5	28,9	30,1
31,2	23,5	35,3	30,8	26,9	36,1	26,7	29,4	29,5	31,5
35,5									

Вариант № 14

Дано число яиц на одну курицу-несушку в год шт.

185	235	275	314	285	281	281	284	271	340
360	245	306	277	289	291	285	305	275	350
223	245	305	288	279	281	291	311	277	360
365	255	301	283	284	265	285	306	278	335

210	244	317	291	293	294	266	307	285	325
370	256	315	285	294	295	296	308	266	331
215	257	310	281	281	325	291	311	267	321
380	241	301	291	291	287	231	310	278	335
400	265	305	293	292	285	295	284	278	267
390	261	300	295	293	281	295	235	270	295

Вариант № 15

Дано количество гемоглобина в крови животных.

4	16	14	6	8	10	8	12	13	8	5	17	15
7	9	11	9	13	12	9	10	17	14	6	8	13
8	11	13	8	11	10	15	7	9	12	9	11	9
12	6	11	14	6	8	12	8	11	13	8	10	11
15	7	9	13	9	10	12	12	11	10	14	7	8
12	8	11	13	13	10	11	15	10	9	13	9	10
12	12	11	10	11	11	8	12	8	11	13	13	10
11	10	11	9	11	9	11	12	12				

Вариант № 16

Дан суточный привес лошадей в г.

1658	450	1750	1655	1250	560	1412	453	1150
1550	110	550	1755	660	1255	650	1515	451
1020	1250	100	810	1800	803	1351	755	809
552	1025	1350	250	814	1435	670	1361	733
815	571	1011	1050	350	915	1515	845	1371
744	830	562	1023	1150	251	900	1500	839
1271	729	905	463	1150	115	367	950	1401
620	1281	679	915	751	1115	1103	371	815
650	835	1350	717	995	549	1111	1025	390
845	670	906	1270	615	963	472	1033	925
1455	1550	750	650	1370	750	971	438	1005

Вариант №17

Дано число заболеваний скота на фермах.

4	6	12	8	14	12	14	16	12
8	6	10	12	8	8	14	4	10
8	6	8	8	14	10	8	6	16
14	8	10	10	10	10	14	4	14
8	12	8	10	12	10	8	12	12
8	10	10	12	10	8	10	10	10
6	14	10	6	10	8	12	8	12
12	12	8	10	8	12	10	8	12
10	8	8	10	12	10	8	12	10
8	10	12	6	12	10	10	12	10
10	12	10	6	8	10	12	12	8

Вариант № 18

Дано число яиц на одну курицу-несушку в год в шт.

218	292	270	278	230	235	266	265	242	225
290	240	269	235	250	278	268	254	255	270
242	260	270	230	254	275	260	255	240	266
290	254	265	255	264	285	265	254	255	230
297	255	260	235	250	254	270	254	255	235
215	253	265	235	255	270	265	254	242	242
242	254	275	267	250	253	267	254	245	240

254	242	269	253	252	285	266	254	245	250
295	254	270	230	257	254	260	250	240	250
220	225	272	270	242	280	266	250	240	215

Вариант № 19

Дан надой на одну фуражную корову по Тюменскому району в кг.

3150	3650	3750	3450	3950	3650	3250	3450	3750	3950	3450	3450	3350
3450	3650	3450	3450	3450	3350	3350	3350	3650	3750	3450	3350	3650
3450	3450	3750	3450	3850	3450	3350	3450	3650	3450	3250	3450	3450
3850	3350	3650	3650	3450	3650	3650	3450	3450	3750	3650	3450	3450
3350	3450	3850	3350	3250	3450	3350	3350	3850	3650	3750	3450	3650
3350	3450	3450	3750	3650	3350	3150	3450	3150	3450	3650	3250	3450
3450	3350	3950	3650	3750	3450	3450	3350	3450	3350	3750	3860	3150
3460	3350	3950	3450	3650	3250	3470	3650	3150				

Вариант № 20

Дана величина суточного привеса крупного рогатого скота в хозяйствах в т.

720	960	800	760	800	880	760	880	920	720
800	880	840	780	800	880	760	920	880	920
920	860	920	840	920	920	760	880	870	720
860	840	820	760	800	820	760	800	840	880
960	800	880	920	800	840	750	930	840	850
800	890	840	760	810	880	760	840	840	880
720	920	840	880	800	800	700	920	940	880
960	800	880	840	800	840	760	800	840	960
760	800	880	840	800	840	760	800	840	960
720	920	840	760	800	840	760	840	840	720

Форма отчета:

1. Представление работы по указанному в методике образцу.
2. Подготовка к защите РГР по вопросам:
 1. Что является предметом и методом математической статистики?
 2. Какие основные задачи решает математическая статистика?
 3. В каком соотношении находится математическая статистика с теорией вероятностей?
 4. Какая совокупность называется генеральной (выборочной)?
 5. В чем суть выборочного метода?
 6. В чем заключаются основные требования к выборке?
 7. Какая выборка называется репрезентативной?
 8. Какие способы формирования выборки вы знаете?
 9. Когда выборка называется повторной (бесповторной)?
 10. Какая выборка считается малой, средней, большой?
 11. Какие вариационные ряды вы знаете?
 12. Можно ли от дискретного ряда перейти к интервальному и наоборот?
 13. От чего зависит число интервалов группировки?
 14. Как от простой статистической таблицы данных перейти к вариационному ряду?
 15. Как графически изобразить дискретный (непрерывный) вариационный ряд?
 16. Что определяет эмпирическая функция распределения?
 17. Каковы свойства эмпирической функции распределения?
 18. Как найти вероятность попадания случайной величины на заданный участок, если известна эмпирическая функция распределения?

19. Как вычислить дисперсию (среднее квадратическое отклонение) выборочной совокупности?
 20. Что характеризует коэффициент асимметрии и как он вычисляется?
 21. Какие методы вычисления числовых характеристик выборочной совокупности вы знаете?
 22. Как упростить расчет числовых характеристик?
 23. Какое число принимается в качестве ложного нуля?
 24. По каким формулам от числовых характеристик, вычисленных в условных вариантах производится переход к числовым характеристикам в первоначальных вариантах?
 25. Какая оценка называется точечной?
 26. Что является точечной оценкой генеральной средней (генеральной дисперсии, генерального среднеквадратического отклонения)?
 27. Какая оценка называется интервальной?
 28. Какой интервал называется надежностным?
 29. Какая вероятность называется доверительной, надежностной?
 30. По каким формулам находится надежностный интервал для генеральной средней и генерального среднеквадратического отклонения?
 31. Как ведет себя предельная ошибка $\frac{t \cdot \sigma_a}{\sqrt{n}}$ (величина отклонения), если надежность увеличивается?
 32. Как ведет себя предельная ошибка, если увеличить объем выборки?
3. Защита РГР.

РГР «Установление линейной корреляционной связи между двумя случайными величинами»

Содержание работы:

1. Записать исходные данные в виде корреляционной таблицы.
2. Предварительно оценить форму связи.
3. Выполнить необходимые промежуточные расчеты.
4. Вычислить выборочный коэффициент линейной корреляции, установить его значимость, силу и тесноту связи.
5. Вычислить коэффициенты линейной регрессии. Записать уравнения регрессий.
6. Дать содержательную и графическую интерпретацию корреляционного и регрессионного анализа.

Варианты заданий

Варианты	Смысловые значения случайных величин		Числовые значения
№	X	Y	Табл.
1.	Обхват груди животного (см)	Живая масса животного (%)	№1
2.	Возраст моллюска (г)	Длина раковины моллюска (мм)	№2
3.	Сила направления ветра (балл)	Скорость полета птиц (км/час)	№3
4.	Температура воздуха (С)	Продолжительность полета птиц (ч)	№4
5.	Удой на фуражную корову (кг)	Содержание жира в молоке (%)	№5

6.	Относительная влажность воздуха (%)	Продолжительность полета	№6
7.	Удельный вес свиных туш (%)	Доля жира в тушах (%)	№7
8.	Живая масса коров (кг)	Продуктивность коров (кг/год)	№8
9.	Живая масса коров (кг)	Продуктивность коров (кг/год)	№9
10.	Возраст телят (мес.)	Средняя масса телят(кг)	№10
11.	Вес зерна (г)	Доля жира в нем (%)	№11
12.	Количество израсходованных на каждую корову концентратов	Удой коров за год (тыс.л)	№12
13.	Масса коров (кг)	Удой молока за год (тыс.л)	№13
14.	Живая масса овец (кг)	Количество остриженной шерсти (кг)	№14
15.	Обхват груди животного (см)	Живая масса животного (%)	№15
16.	Возраст моллюска (г)	Длина раковины моллюска (мм)	№16
17.	Сила направления ветра (балл)	Скорость полета птиц (км/час)	№17
18.	Температура воздуха (С)	Продолжительность полета птиц (ч)	№18
19.	Удой на фуражную корову (кг)	Содержание жира в молоке (%)	№19
20.	Относительная влажность воздуха (%)	Продолжительность полета	№20

№1

У	Х	24	25	26	27	28	29	30	Итого
125		1							1
126		1	2						3
127			2	4	1				7
128			1	3	5	1			10
129				2	4	5	1		12
130					2	5	2		9
131						1	3	1	5
132							1	1	2
133								1	1
Итого		2	5	9	12	12	7	3	50

№2

У	Х	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
11		1	1									2
12			2	1	1							4
13				4	2	2	1					9

14			1	5	3	2	1				12
15				4	7	4	3	1			19
16				2	5	10	7	3			27
17					3	8	11	9	1		32
18						3	9	4	3	1	20
19						2		3	4	3	12
20								1	2	1	4
Итого	1	3	6	14	20	30	31	21	10	5	141

№3

Y	X	5	10	15	20	25	30	Итого
45		2	4					6
55			3	5				8
65				5	35	5		45
75				2	8	17		27
85					4	7	3	14
Итого		2	7	12	47	29	3	100

№4

Y	X	10	15	20	25	30	35	Итого
40		2	4					6
50			3	7				10
60				5	30	10		45
70				7	10	8		25
80					5	6	3	14
Итого		2	7	19	45	24	3	100

№5

Y	X	65	95	125	155	185	215	Итого
30		5						5
40		4	12					16
50			8	5	4			17
60			1	5	7	2		15
70						1	1	2
Итого		9	21	10	11	3	1	55

№6

Y	X	15	20	25	30	35	40	Итого
15		4	1					5
25			6	4				10
35				2	50	2		54
45				1	9	7		17
55					4	3	7	14

Итого	4	7	7	63	12	7	100
-------	---	---	---	----	----	---	-----

№7

<i>Y</i>	<i>X</i>	2	7	12	17	22	27	Итого
110		1	5					6
120			5	3				8
130				3	40	12		55
140				2	10	5		17
150					3	4	7	14
Итого		1	10	8	53	21	7	100

№8

<i>Y</i>	<i>X</i>	5	10	15	20	25	30	Итого
10		3	5					8
20			4	4				8
30				7	35	8		50
40				2	10	8		20
50					5	6	3	14
Итого		3	9	13	50	22	3	100

№9

<i>Y</i>	<i>X</i>	4	9	14	19	24	29	Итого
30		3	3					6
40			5	4				9
50				40	2	8		50
60				5	10	6		21
70					4	7	3	14
Итого		3	8	49	16	21	3.	100

№10

<i>Y</i>	<i>X</i>	12	17	22	27	32	37	Итого
25		2	4					6
35			6	3				9
45				6	35	4		45
55				2	8	6		16
65					14	7	3	24
Итого		2	10	11	57	17	3	100

№11

Y	X	130	140	150	160	170	180	190	200	210	220	Итого
5.4-5.8							1	2	1	1	1	6
5.0-5.4						1	4	3	3	1		12
4.6-5.0					7	3	11	2	1	1		25
4.2-4.6			2	3	7	10	5					27
3.8-4.2		1	1	7	2	1	1					13
3.4-3.8			6	1	1	3						11
3.0-3.4		1	3		1	1						6
Итого		2	12	11	18	19	22	7	5	3	1	100

№12

X	Y	X	Y	X	Y	X	Y
3.2	26	3.5	26	3.8	34	3.5	26
3.4	28	3.0	25	3.7	35	3.4	29
3.1	24	3.7	33	3.6	36	3.7	34
3.7	34	3.6	34	3.2	26	4.0	39
4.1	38	3.8	38	3.3	27	4.1	37
3.8	35	3.6	35	3.5	27	4.2	37
3.3	27	3.9	38	3.8	33	3.7	36
3.5	28	3.4	30	3.9	32	3.6	35
3.9	36	3.6	36	3.5	33	3.4	27
4.1	37	4.2	33	3.6	34	3.5	28

№13

X	Y	X	Y	X	Y	X	Y
2.4	118	3.2	128	2.6	125	2.3	120
3.1	130	3.0	126	2.7	126	2.4	122
2.7	124	2.5	121	2.3	120	2.6	125
2.8	128	2.2	117	2.4	122	3.1	120
3.0	127	2.3	120	2.5	123	2.2	119
2.2	118	3.3	135	3.0	126	2.7	128
2.8	124	2.7	124	3.1	127	2.5	119
2.9	128	2.5	122	3.4	137	3.1	131
3.2	135	2.8	127	3.0	129	3.4	130
2.6	120	2.8	128	2.7	127	3.3	134

№14

Y	X	24	25	26	27	28	29	30	Итого
125		1							1
126		1	2						3
127			2	4	1				7
128			1	3	5	1			10
129				2	4	5	1		12
130					2	5	2		9

131					1	3	1	5
132						1	1	2
133							1	1
Итого	2	5	9	12	12	7	3	50

№15

<i>Y</i>	<i>X</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
11		1	1									2
12			2	1	1							4
13				4	2	2	1					9
14				1	5	3	2	1				12
15					4	7	4	3	1			19
16					2	5	10	7	3			27
17						3	8	11	9	1		32
18							3	9	4	3	1	20
19							2		3	4	3	12
20									1	2	1	4
Итого		1	3	6	14	20	30	31	21	10	5	141

№16

<i>Y</i>	<i>X</i>	5	10	15	20	25	30	Итого
45		2	4					6
55			3	5				8
65				5	35	5		45
75				2	8	17		27
85					4	7	3	14
Итого		2	7	12	47	29	3	100

№17

<i>Y</i>	<i>X</i>	10	15	20	25	30	35	Итого
45		2	4					6
55			3	7				10
65				5	30	10		45
75				7	10	8		25
85					5	6	3	14
Итого		2	7	19	45	24	3	100

№18

<i>Y</i>	<i>X</i>	65	85	105	125	145	165	Итого
30		5						5
40		4	12					16
50			8	5	4			17
60			1	5	7	2		15

70					1	1	2
Итого	9	21	10	11	3	1	55

№19

Y	X	10	15	20	25	30	35	Итого
10		4	1					5
20			6	4				10
30				2	50	2		54
40				1	9	7		17
50					4	3	7	14
Итого		4	7	7	63	12	7	100

№20

Y	X	3	8	13	16	21	26	Итого
100		1	5					6
110			5	3				8
120				3	40	12		55
130				2	10	5		17
140					3	4	7	14
Итого		1	10	8	53	21	7	100

Форма отчета:

1. Представление работы по указанному в методике образцу.
2. Подготовка к защите РГР по вопросам:
 1. Что понимается под корреляционной зависимостью?
 2. В чем заключаются две основные задачи корреляционного анализа?
 3. Дать определение коэффициента линейной корреляции генеральной совокупности.
 4. По какой формуле находится коэффициент линейной корреляции выборочной совокупности?
 5. Какими свойствами обладает выборочный коэффициент корреляции?
 6. В каких пределах изменяются значения выборочного коэффициента корреляции?
 7. Как определить направленность связи?
 8. Как определить тесноту связи?
 9. Какой будет связь, если $r_s = \pm 1$; $r_s = 0$?
 10. Как определить значимость выборочного коэффициента корреляции?
 11. Как найти критические точки при малых (больших) выборках?
 12. Для чего определяется значимость выборочного коэффициента корреляции?
 13. Как найти ошибку вычисления выборочного коэффициента корреляции?
 14. Какой вид имеет интервальная оценка коэффициента линейной корреляции генеральной совокупности?
 15. Можно ли с помощью доверительного интервала судить о значимости выборочного коэффициента корреляции?

16. Как определяется теснота связи при криволинейной корреляционной зависимости?
 17. Чем отличается корреляционный анализ от регрессионного?
 18. Равноправны ли признаки X и Y в регрессионном и корреляционном анализе?
 19. Как построить эмпирическую линию регрессии?
 20. На основе какого метода находятся неизвестные параметры уравнения линейной регрессии?
 21. Вывести систему нормальных уравнений для нахождения неизвестных параметров уравнения линейной регрессии.
 22. Записать уравнение линейной регрессии X на Y и Y на X через коэффициент линейной регрессии.
 23. Какой содержательный смысл имеет коэффициент линейной регрессии?
 24. Почему коэффициент линейной регрессии неудобен в обращении?
 25. Какой содержательный смысл имеет свободный член уравнения линейной регрессии?
 26. По каким формулам и в каких случаях криволинейную зависимость можно свести к линейной?
 27. Как связаны между собой коэффициент линейной корреляции и коэффициенты линейной регрессии?
3. Защита РГР.

Процедура оценивания

РГР выполняется студентами очной формы обучения в домашних условиях. Готовая работа предоставляется на проверку преподавателю. Если она выполнена верно, то преподаватель назначает время для ее защиты в форме собеседования. Если в работе имеются замечания, то она возвращается студенту на доработку, в последствии работа защищается.

Критерии оценки

Обучающимся очной формы обучения за расчетно-графическую работу выставляется оценка «зачтено/не зачтено».

Оценка «Зачтено» выставляется если, выполнение и оформление работы соответствует всем выдвигаемым требованиям, при защите РГР обучаемый верно, полно и аргументировано отвечает на вопросы, демонстрирует понимание сделанных выводов.

Оценка «Не зачтено» выставляется в случае, если расчетно-графическая работа выполнена не по своему варианту или допущено более двух существенных ошибок или не приведены таблицы и графики, требующиеся для пояснений задач, демонстрирует не понимание сделанных выводов.

Вопросы к собеседованию

Основные вопросы тем (1 семестр):

1. Обзор основных элементарных функций.

Сформулируйте определение, свойства указанных ниже функций, изобразите их график:

- степенная функция;
- показательная функция;
- логарифмическая функция;
- тригонометрические функции;
- обратные тригонометрические функции.

2. Применение определенного интеграла.

- в чем принципиальное отличие неопределенного интеграла и определенного.
- для решения каких задач применяется определенный интеграл.

Основные вопросы тем (2 семестр):

1. Повторные независимые испытания, формула Пуассона. Наивероятнейшее число появления события.

- Как найти вероятность наступления события k раз в n независимых испытаниях, когда $n > 10$, $p < 0,1$?

- Что такое простейший поток событий, интенсивность потока?

- Как найти вероятность наступлений k событий простейшего потока за время t ?

- Сформулируйте определение наивероятнейшего числа наступления события.

- Запишите формулу для вычисления наивероятнейшего числа наступления события.

2. Метод сумм для вычисления сводных характеристик выборки.

- В чем заключается метод сумм для вычисления выборочной средней? Приведите пример

- В чем заключается метод сумм для вычисления выборочной дисперсии? Приведите пример.

Процедура оценивания

Используется индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Собеседование проводится по темам дисциплины, выносимым на самостоятельное обучение. Как правило, собеседование проходит на занятии, или на консультации. Преподаватель заранее предупреждает студентов о сроках проведения собеседования, требованиях к подготовке материалов, знакомит с вопросами к собеседованию.

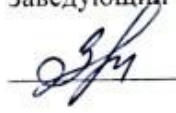
Критерии оценки

По результатам собеседования студенту выставляется «Зачтено», если он правильно, полно и аргументировано, отвечает на вопросы, демонстрирует знание вопроса и самостоятельность мышления, или «Не зачтено», если он не конкретно, слабо аргументировано и не убедительно, отвечает на вопросы, либо не отвечает совсем, демонстрирует незнание вопроса.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

 Ю.В. Зубарева
«_31» 05 _ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Менеджмент и маркетинг

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно- санитарная экспертиза

образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно- санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ «19» сентября 2017 г., приказ № 939.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол №14.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры экономики, организации и управления АПК от «31» 05 2024 г. Протокол № 5

Заведующего кафедрой



Ю.В. Зубарева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» 05 2024 г. Протокол №8

Председатель методической комиссии института



С.М. Каюгина

Разработчик:

Кирилова О.В., доцент кафедры Экономики, организации и управления АПК, к.э.н.

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1_{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	знать: - методы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; уметь: - находить и критически анализировать информацию для решения поставленной задачи; владеть: - методами нахождения и критического анализа информации необходимой для решения поставленной задачи;
		ИД-2_{УК-1} Применяет системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач	знать: - методику применения системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач уметь: - применять системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач владеть: - методами применения системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *Экономической теории; Основы законодательства в сфере агропромышленного комплекса*

Менеджмент и маркетинг является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *Бизнес-планирование*

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 9 семестре - заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	9	
Реферат	21	
Контрольная работа		24
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Менеджмент	1. Теоретические основы менеджмента. 2. Технология менеджмента 3. Управление организациями АПК 4. Корпоративная культура и организация труда работников управления. 5. Управление персоналом и конфликтами в организации. 6. Риск-менеджмент и система антикризисного управления 7. Эффективность менеджмента организации.
2.	Маркетинг	1. Теоретические основы маркетинга 2. Система маркетинговых исследований 3. Рынок и товар в системе маркетинга 4. Поведение потребителей в маркетинге 5. Цена и ценовая политика 6. Организация товародвижения в системе маркетинга 7. Маркетинговые коммуникации 8. Стратегическое планирование и организация маркетинга на предприятии

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Менеджмент	12	12	30	54
2	Маркетинг	12	12	30	54
	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Менеджмент	4	2	48	54
2	Маркетинг	2	4	48	54
	Итого:	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
2	1	Технология менеджмента	2	2
3	1	Эффективность менеджмента организации	2	
4	2	Система маркетинговых исследований	2	2
5	2	Планирование и организация маркетинга на предприятии		2
итого			6	6

4.3.1. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества

№ п/п	Номер темы	Метод обучения	Описание метода обучения
1	1	ролевая игра	В процессе игры обучающиеся приобретают навыки анализа производственных ситуаций, умения дискутировать и определять необходимые качества кандидатов, учатся принимать совместные управленческие решения, связанные с вопросами расстановки кадров аппарата управления в современных условиях и с учетом сложившихся традиций.

4.4. Примерная тематика курсовых работ - Не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	Тестирование или собеседование
Самостоятельное изучение тем	9		Тестирование
Реферат	21		Собеседование
Контрольные работы		24	Защита
всего часов:	60	96	

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Маркетинг / Автор-составитель: Кирилова О.В / Методические указания для самостоятельной работы студентов направления подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2017. – [Электронный ресурс]
2. Фейзуллаев, Ф. С. Теория и практика производственного менеджмента : учебно-методическое пособие / Ф. С. Фейзуллаев. — Махачкала : ДаГГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138121> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кравченко, А. И. История менеджмента : учебное пособие / А. И. Кравченко. — 8-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-8291-2916-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132280> (дата обращения: 30.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сидорова, С. А. Маркетинг : учебно-методическое пособие / С. А. Сидорова. — Самара : СамГУПС, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-6044457-2-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161309> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

(согласно таблице пункта 5.1)

- Корпоративная культура и организация труда работников управления.
- Управление персоналом и конфликтами в организации
- Организация товародвижения в системе маркетинга
- Маркетинговые коммуникации

Темы реферата

- Анализ влияния товарного ассортимента на стратегию развития фирмы
- Анализ и оценка привлекательности сегментов. Выбор целевых сегментов
- Анализ конкурентных позиций фирмы на товарном рынке
- Анализ рыночных возможностей фирмы на целевом рынке
- Ассортиментная политика фирмы: сущность, проблемы эффективного управления.
- Виды риска и способы уменьшения их отрицательных последствий
- Особенности ценообразования на различных рынках

- Управление маркетинговой деятельностью предприятия: современный аспект
- Влияние мотивации на формирование модели поведения человека.
- Разработка систем мотивации и управления персоналом в организациях.
- Роль информации для развития организационных коммуникаций в менеджменте.
- Влияние коммуникаций на эффективность управления организацией.
- Значение коммуникативных технологий для развития рабочих мест.
- Подходы к формированию команд и выбор механизмов развития организаций.
- Воздействие рабочих команд на эффективность организаций.
- Отличия индивидуальных и групповых управленческих решений в организациях.
- Проблемы групповой динамики и пути их решения в организациях.
- Эффективность управленческих решений в условиях неопределенности и риска.
- Кадровое планирование в организации.
- Модели и методы мотивации персонала.
- Оценка эффективности управления.
- Понятие результативности и эффективности управления.
- Лидерство и руководство в организациях.
- Особенности групповой и командной работы.
- Деятельность и мастерство менеджера.
- Менеджмент как наука и искусство.
- Новое управленческое мышление в эпоху перемен
- Организация работы менеджера по системе «5С».
- Особенности менеджмента организаций малого предпринимательства.
- Анализ процесса становления дерева целей и планирования в организации

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-1	ИД-1_{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	знать: - методы критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; уметь: - использовать методы критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; владеть: - приемами и методами критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи;	Тест
	ИД-2_{ук-1} Применяет системный подход и	знать: - методику применения системного подхода и	Тест

	критическое мышление для решения поставленных задач	критического мышления для решения поставленных задач уметь: - применять системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач владеть: - методами применения системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач	
--	---	---	--

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Жданкин, Н. А. Менеджмент. Управление в цифровой экономике : учебное пособие / Н. А. Жданкин. — Москва : МИСИС, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-907226-83-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147925>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Сидорова, С. А. Маркетинг : учебно-методическое пособие / С. А. Сидорова. — Самара : СамГУПС, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-6044457-2-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161309> — Режим доступа: для авториз. пользователей

б) дополнительная литература

1. Мумладзе Р.Г. Менеджмент в сельскохозяйственном производстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Г. Мумладзе, Т.Н. Алешина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 43 с. — 978-5-4365-0561-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61623.html>
2. Шацкая, И. В. Маркетинг : учебное пособие / И. В. Шацкая. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167584> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. журнал «Экономика сельского хозяйства России» <http://www.esxr.ru>
2. журнал «АПК: экономика, управление» <http://www.vniiesh.ru>
3. журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий» <http://www.eshpp.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Менеджмент и маркетинг / Автор составитель: О.В Кирилова / Методические указания для самостоятельной работы студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 35.03.06 «Агроинженерия», профиль « Электрооборудование и электротехнологии АПК». – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2018. –[Электронный ресурс].
2. Менеджмент и маркетинг / Автор составитель: О.В Кирилова / Методические указания и задания для контрольной работы студентов направления подготовки 35.03.06 «Агроинженерия», профиль « Электрооборудование и электротехнологии АПК». – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2019–[Электронный ресурс].

10. Перечень информационных технологий

1. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ <http://www.mcx.ru>
2. Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant.ru>
3. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
4. Операционная система WindowsXP (7) (лицензионное программное обеспечение);
5. Пакет прикладных программ MSOffice 2007 (академическая лицензия).
6. Система электронного обучения Moodle.
7. Google Meet.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Менеджмент и маркетинг» используются технические средства обучения (мультимедийное оборудование). При чтении лекций предусмотрено использование авторских презентаций, которые содержат визуальную информацию (текстовую, графическую, табличную и др.).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS,

которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **Менеджмент и маркетинг**

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно- санитарная экспертиза

образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов
питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, к.э.н. О.В.Кирилова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 5 от «31» 05 2024 г.

Заведующий кафедрой  Ю.В.Зубарева

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Менеджмент и маркетинг

Деловая (ролевая) игра

«Контракт с руководителем»

Цель деловой игры – приобретение навыков подбора и выдвижения на руководящую должность в условиях, максимально имитирующих производственную обстановку. В процессе игры обучающиеся приобретают навыки анализа производственных ситуаций, умения дискутировать и определять необходимые качества кандидатов, учатся принимать совместные управленческие решения, связанные с вопросами расстановки кадров аппарата управления в современных условиях и с учетом сложившихся традиций.

Производственная ситуация

Ситуация, являющаяся основой данной деловой игры, входит в сферу кадровой политики предприятия. Причинами возникновения ситуации, вызывающими необходимость замены руководителя, могут быть:

- подбор руководителя на вновь создающуюся должность;
- несоответствие прежнего руководителя занимаемой должности;
- уход руководителя на пенсию и др.

Рассмотрим конкретную ситуацию, которая сложилась в строительно-монтажном тресте, в составе которого шесть строительно-монтажных управлений (СМУ), управление производственно– технического контроля (УПТК), автотранспортная контора и жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ).

В СМУ-4 основными производственными звеньями являются строительно-монтажные участки, выполняющие работы на объектах жилищного, промышленного и сельскохозяйственного строительства.

За последние годы коллективы строительных организаций треста усилили внимание к использованию имеющихся возможностей, увеличению темпов и улучшению качества строительства, ускорению и вводу в действие производственных мощностей, темпам роста производительности труда при одновременном улучшении использования кадров, решения социальных программ. Однако в СМУ-4 условия для выполнения столь важных задач не были созданы. Производство и труд здесь организованы хуже, чем в других СМУ треста.

Рабочие места недостаточно оснащены инвентарными подмостками, столиками, лестницами, необходимыми защитными приспособлениями. Не всегда рабочие обеспечиваются горячими обедами. Отсутствует освещение строек в вечернее время. Основные трудовые процессы выполняются также в вечернее время. Часть рабочих перевозят к месту работы от места жительства на расстояние до 60 км. По штату СМУ-4 положено иметь 300 человек, но фактически работают 250. В течение последнего года текучесть кадров составила 34 %. Основными причинами нестабильности кадров стали неудовлетворительная организация производства и труда, низкая заработная плата, трудности с получением жилья, большое расстояние от места жительства до объектов строительства и др.

В течение двух лет СМУ-4 не выполняет план ни по объемам строительно-монтажных

работ, ни по вводу объектов в эксплуатацию.

В текущем году резко ухудшилась и трудовая дисциплина. Это, безусловно, сказывается на выполнении плановых заданий.

Однако начальник СМУ-4 по-прежнему ограничивается беседами, угрозами, не принимает никаких существенных мер, а в последнее время вообще не вникает в вопросы состояния трудовой дисциплины.

Нарушения трудовой дисциплины, снижение объемов строительно-монтажных работ вызывают у руководителя трестом серьезную тревогу. Когда все попытки воздействия на начальника СМУ-4 были исчерпаны, руководство треста приняло решение о его замене. Одновременно отделу кадров треста было поручено подобрать кандидатуры на должность начальника СМУ-4.

Информация о кандидатах на выдвижение

Отделом кадров предложено четыре кандидатуры: трое из них – Дмитриев, Еремин, Жилин – работают в этом же тресте, а четвертый – Зверев – начальник соседнего СМУ треста промышленного строительства, изъявивший желание перейти на работу в связи с получением квартиры в находящемся неподалеку доме.

Дмитриев – по образованию инженер-строитель, ему 46 лет, в управлении восемь лет работал прорабом, до этого был мастером. В настоящее время – заместитель начальника СМУ-4, непосредственно отвечает за организацию материально-технического снабжения и условия труда. Внешне он словно стесняется быть строгим, не желая хоть как-то обидеть подчиненного. Вежливый, общительный, с удовольствием участвует в организации экскурсий, загородных поездок, посещений театра.

Еремин – старший прораб участка, ему 42 года, окончил высшее учебное заведение, по специальности инженер-механик, работал механиком, после чего перешел на должность прораба. Требовательный и исполнительный работник. Непроизводительных затрат своего времени не допускает. Всегда подтянут и опрятен, серьезен и немногословен. Он официален в своих отношениях с рабочими, принципиален и нетерпим к недобросовестным работникам, иногда конфликтует с вышестоящим руководством. У него на участке редки случаи нарушения трудовой и производственной дисциплины. Он поддерживает инициативу, добивается претворения в жизнь новых идей, настойчив и энергичен. Свободное время чаще всего отдает семье, любит шахматы. Общественных поручений не имеет.

Жилин – прораб СМУ-4, ему 28 лет. Как только получил специальность инженера-строителя, сразу был направлен в трест, где ему предложили должность мастера участка, затем прораба СМУ-4. Целеустремленный и энергичный, он действует смело и темпераментно. Решения принимает быстро, хотя и не всегда удачные. Прислушивается к советам рабочих. Читает отечественную и зарубежную литературу. Охотно делится своими знаниями с рабочими. Ему свойственно желание сделать свое дело как можно лучше. Если его убедили в неправоте, спор свой прекращает. Ему до всего есть дело. Если в СМУ возникают трудности, он старается их устранить. Пытается помочь в вопросе материально-технического снабжения управления ручными и механизированными инструментами. Может смело выступить с критикой на собрании. В обеденный перерыв играет в шахматы, инициатор туристических походов. Рабочие его не только уважают, но и любят. Жилин хороший семьянин, трогательно относится к жене и детям. Участвует в общественной работе, член совета молодых специалистов.

Зверев – инженер-экономист, ему 49 лет. В течение 10 лет работал в планово-экономическом отделе небольшого строительно-монтажного управления, затем начальником участка и заместителем начальника этого управления. Последние пять

лет руководит СМУ другого треста, умело принимает управленческие решения.
Порядок ведения деловой игры.

Участники деловой игры

Деловая игра – ролевая. Предусматривается порядок проведения совещания конкурсной комиссии. Исходя из этого между участниками деловой игры роли распределяются по желанию.

Этапы проведения деловой игры

В ходе проведения игры выделяют следующие этапы:

- 1) введение в игру;
- 2) формирование групп и распределение ролей;
- 3) ознакомление с описанием производственной обстановки;
- 4) изучение информации о кандидатах на выдвижение на должность начальника подразделения;
- 5) первые выборы тайным голосованием и подсчет голосов;
- 6) анализ и обсуждение соответствия кандидатов на выдвижение общим требованиям к руководителю и производственной обстановке, сложившейся в подразделении;
- 7) второе тайное голосование и окончательный подсчет голосов;
- 8) подведение итогов деловой игры.

Правила ведения игры

Основу замысла игры составляет принцип состязательности. В связи с этим и с учетом поставленных задач необходимо выделить следующие основные правила игры:

- 1) количество участников игры не должно превышать рекомендованного количества;
- 2) каждый участник имеет право высказывать свое мнение в любое время, но не перебивая других;
- 3) при заполнении матриц оценки кандидатов (формы 1, 2) с точки зрения соответствия общим требованиям и производственной обстановке участники имеют право в своих рабочих матрицах (в скобках) поставить свой балл, если он отличается от общепринятого;
- 4) степень предпочтения кандидатов определяется по четырехбалльной системе:
 - наиболее предпочтительная – 1,
 - наименее предпочтительная – 4;
- 5) сумма мест по каждой строчке матриц оценки кандидатов должна в любом случае быть равна 10;
- 6) в случае затруднения с распределением баллов предпочтения между кандидатами на должность по какому-либо критерию оценки участник имеет возможность поставить дробный балл;
- 7) в конце игры любой ее участник имеет право высказать свое мнение по ее итогам и предложить свои варианты кадровой расстановки управленческого персонала СМУ.

Подведение итогов деловой игры

Для подведения итогов из числа участников игры выбираются члены счетной комиссии (два-три человека).

Подведение итогов игры основано на методе тайного голосования, когда осуществляются два типа действий:

- заполнение участниками игры формы 4 – бюллетеня для тайного голосования;

- подсчет результатов тайного голосования.

Существует несколько методов подсчета голосов: арифметическое большинство, преимущественное большинство, по степени предпочтения.

Для подведения итогов и удобства работы счетной комиссии предусмотрена специальная таблица (табл. 3).

Данные указания предусматривают и более объективный метод подсчета результатов голосования с учетом оценки рангов и значимости качеств хозяйственных руководителей.

С этой целью при заполнении матрицы оценки соответствия кандидатов на выдвижение общим требованиям к руководителю присужденное место по фактору делится на коэффициент, представляющий собой значимость данного фактора в долях. Оценочные величины рангов и значимости качеств хозяйственных руководителей даны в табл. 4.

Задания и инструкции к деловой игре

В ходе деловой игры участникам предлагается:

- 1) изучить теоретический минимум (Приложение 1);
- 2) ознакомиться с основными положениями игровой модели;
- 3) ознакомиться с описанием производственной ситуации;
- 4) изучить информацию о кандидатах на выдвижение;
- 5) заполнить карточку-форму для тайного голосования;
- 6) определить, какими качествами должен обладать начальник СМУ;
- 7) оценить претендентов с точки зрения соответствия общим требованиям к руководителю.
Заполнить матрицу (см. табл. 1). Оценить претендентов с точки зрения соответствия производственной обстановке. Заполнить матрицу (см. табл. 2);
- 8) определить, кто из претендентов наиболее соответствует должности начальника СМУ, рекомендовать его кандидатуру для заключения контракта;
- 9) заполнить карточку-форму для вторичного тайного голосования;
- 10) дать предложения по окончательному формированию руководящего управленческого персонала СМУ.

Инструктаж для руководителя

1. Деловая игра проводится после изучения теоретического минимума.
2. Перед началом игры на учебной доске вычерчиваются матрицы соответствия кандидатов на выдвижение общим требованиям к руководителю и производственной обстановке в трудовом коллективе.
3. Раздается методический материал.
4. Руководитель формирует команды, распределяя роли.
5. Заполняется таблица распределения ролей.
6. После изучения производственной ситуации руководители команд раздают карточки-формы для первого тайного голосования.
7. По завершении голосования участники игры заполняют матрицы с учетом распределения ролей и обосновывают выбор кандидатуры для заключения контракта.
8. По ходу выступления участников руководители команд заполняют матрицы, вычерченные на доске.
9. После вторичного тайного голосования и подсчета голосов руководитель дает обоснование окончательного решения, останавливаясь на наиболее интересных выступлениях участников, а также анализируя основные ошибки в доводах выступающих.⁴

Ожидаемый (е) результат (ы) Обучающийся овладеет приемами использования

методики системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в ролевой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию.;
- оценка «хорошо» обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы ролевой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей.;
- оценка «удовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильно оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления.;
- оценка «неудовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие.;

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Значение и методы сегментирования рынка; выбор целевого сегмента; среда маркетинга: факторы микро и макросреды маркетинга.
2. Понятие и сущность товара в системе маркетинга; классификация товаров, «жизненный цикл» товара; организация разработки нового товара; инструменты товарной политики: марка товара, упаковка.
3. Позиционирование товара, принципы формирования ассортимента, сервис в системе товарной политики.
4. Понятие и сущность цены в маркетинге; классификация и виды цен; значение и последовательность процесса ценообразования, методы расчета цен, методы установления исходной цены, дифференциация цен.
5. Персональные личные продажи, методы продаж.
6. Сущность и виды каналов распределения; методы сбыта товаров,; оптимизация издержек на товародвижение; значение и виды торговых посредников.
7. Особенности оптовой и розничной торговли.
8. Сущность, цель и задачи рекламы; виды рекламы; основные средства распространения; основы планирования и оценка эффективности рекламной компании; основные методы стимулирования сбыта; организация системы «паблик рилейшинз»; формирование имиджа фирмы
9. Сущность регионального маркетинга и объективная необходимость его распространения в России.
10. Основные функции регионального маркетинга.
11. Комплекс регионального маркетинга.
12. Сущность и цели международного маркетинга; структура и содержание международного маркетинга.
13. Этапы перехода к международному маркетингу.
14. Особенности маркетинга на зарубежных рынках
15. Роль службы маркетинга на предприятии.
16. Функции подразделений служб маркетинга и специалистов по маркетингу.

17. Методы финансирования и формирования бюджета маркетинга для предприятий различных форм собственности и видов деятельности.
18. Теории управления в России.
19. Основные законы научной организации труда и НОТ.
20. Типологические признаки российского менеджмента.
21. Факторы, определяющие особенности российского менеджмента.
22. Система управления как иерархия связей и звеньев. Функции управления. Звено системы управления, виды звеньев. Связи в системе управления: управление и обратная связь.
23. Типы систем управления. Функции и полномочия в построении системы управления. Реализация функций управления посредством принятия решений.
24. Содержание процесса управления, основные свойства. Закономерности осуществления процесса управления. Типология процесса управления. Критерии эффективности.
25. Внешняя и внутренняя среда организации. Компоненты внешней среды: среда прямого и косвенного воздействия. Компоненты внутренней среды: цели, задачи, люди, технологии, структура управления. Влияние внешней среды на внутреннюю среду организации. Сочетание интра- и инфраменеджмента: тенденции, формы и эффективность.
26. Разделение деятельности в системе и процессах управления. Понятие интеграции и интеграционного потенциала управления.
27. Факторы интеграции управления: цель, согласованность и результат совместной деятельности. Роль функций в интеграции. Влияние менеджмента на интеграцию. Коммуникации и информация как интегрирующие инструменты менеджмента.
28. Понятие и классификация информации. Уровни информационного обеспечения менеджмента и типы информации. Внутренняя система информации. Технология информационной деятельности.
29. Понятие коммуникаций. Роль коммуникаций в управлении. Виды и средства коммуникаций, коммуникационные стили.
30. Использование коммуникационных средств для повышения эффективности управления. Влияние формальных и неформальных коммуникаций на управление.

Тематики вопросов к зачёту

<i>Коды компетенции</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Значение и методы сегментирования рынка; выбор целевого сегмента; среда маркетинга: факторы микро и макросреды маркетинга. Понятие и сущность товара в системе маркетинга; классификация товаров, «жизненный цикл» товара; организация разработки нового товара; инструменты товарной политики: марка товара, упаковка. Позиционирование товара, принципы формирования ассортимента, сервис в системе товарной политики. Понятие и сущность цены в маркетинге; классификация и виды цен; значение и последовательность процесса ценообразования, методы расчета цен, методы установления исходной цены, дифференциация цен. Персональные личные продажи, методы продаж. Сущность и виды каналов распределения; методы сбыта товаров,; оптимизация издержек на товародвижение; значение и виды торговых посредников. Особенности оптовой и розничной торговли.

	Сущность, цель и задачи рекламы; виды рекламы; основные средства распространения; основы планирования и оценка эффективности рекламной компании; основные методы стимулирования сбыта; организация системы «паблик рилейшинз»; формирование имиджа фирмы Сущность регионального маркетинга и объективная необходимость его распространения в России. Основные функции регионального маркетинга. Комплекс регионального маркетинга. Сущность и цели международного маркетинга; структура и содержание международного маркетинга. Этапы перехода к международному маркетингу. Особенности маркетинга на зарубежных рынках Роль службы маркетинга на предприятии. Функции подразделений служб маркетинга и специалистов по маркетингу. Методы финансирования и формирования бюджета маркетинга для предприятий различных форм собственности и видов деятельности. Теории управления в России. Основные законы научной организации труда и НОТ. Типологические признаки российского менеджмента. Факторы, определяющие особенности российского менеджмента. Система управления как иерархия связей и звеньев. Функции управления. Звено системы управления, виды звеньев. Связи в системе управления: управление и обратная связь. Типы систем управления. Функции и полномочия в построении системы управления. Реализация функций управления посредством принятия решений. Содержание процесса управления, основные свойства. Закономерности осуществления процесса управления. Типология процесса управления. Критерии эффективности. Внешняя и внутренняя среда организации. Компоненты внешней среды: среда прямого и косвенного воздействия. Компоненты внутренней среды: цели, задачи, люди, технологии, структура управления. Влияние внешней среды на внутреннюю среду организации. Сочетание интра- и инфраменеджмента: тенденции, формы и эффективность. Разделение деятельности в системе и процессах управления. Понятие интеграции и интеграционного потенциала управления. Факторы интеграции управления: цель, согласованность и результат совместной деятельности. Роль функций в интеграции. Влияние менеджмента на интеграцию. Коммуникации и информация как интегрирующие инструменты менеджмента. Понятие и классификация информации. Уровни информационного обеспечения менеджмента и типы информации. Внутренняя система информации. Технология информационной деятельности. Понятие коммуникаций. Роль коммуникаций в управлении. Виды и средства коммуникаций, коммуникационные стили. Использование коммуникационных средств для повышения эффективности управления. Влияние формальных и неформальных коммуникаций на управление.
--	---

--	--

Примерные задачи для подготовки к зачету

Задача 1.

Используя информацию о количестве сельскохозяйственных организаций в Тюменской области по районам и всего, определите структуру по формам хозяйствования для всей области и изобразите графически для одного любого района

Задача 2.

В связи с расширением дилерской сети фирма провела обучение персонала в количестве 10 чел. Расходы на обучение одного специалиста в области маркетинга – 2 тыс. ден. ед. Продолжительность влияния программы обучения на производительность труда составила, по предварительным расчетам, 5 лет. Стоимостная оценка расхождения в производительности труда лучших и средних работников в отделе маркетинга составила 3 тыс. ден. ед. Определить, на какие параметры работы фирмы будут влиять результаты обучения работников? Рассчитать эффект влияния программы обучения на повышение производительности труда.

Задача 3

Исходя из приведенных данных, проанализируйте деятельность трех управляющих, сформулируйте факторы, которые влияют на норму управляемости.

1. Сергей – управляющий в отделе обработки данных со штатом 18 сотрудников. 32 года. Предприимчив, дружелюбен, вызывает симпатию, прирожденный лидер.
2. Анна – заведующая бухгалтерским отделом со штатом из 4 сотрудников. Ей 42 года, достаточно осведомлена во всех функциях бухгалтерского дела. О ней хорошего мнения руководитель.
3. Александр – 48 лет. Руководит химической аналитической лабораторией со штатом 10 человек. Бывший военный. Решил попробовать свои силы в мире бизнеса. До сих пор ему сопутствовал успех в использовании его военной подготовки для восстановления порядка в отделах, дела которых пошатнулись от отсутствия ориентации и контроля.

Штат, которым каждый из них руководит:

1. Сергею подчиняются 18 служащих. Выполняемая ими работа носит по большей части рутинный характер. Задачи, которые необходимо решить, представлены на их компьютерных терминалах. Между сотрудниками часто невелико взаимодействие по работе, они редко чувствуют необходимость задать вопрос или обратиться друг к другу. Их взаимодействие с руководителем касается политики и методов организации в целом, а также событий, происходящих в целом в компании. Изредка приходится решать минимальные проблемы, связанные с дисциплиной.
2. У Анны четверо подчиненных, большинство из них обучались в школе бизнеса или получили какое-либо образование после окончания среднего специального учебного заведения. В их работе ежедневно не возникает много проблем, хотя иногда их дни заполнены распутыванием ошибок в распечатках. Работа этих служащих бухгалтеров довольно однообразна, не требует большой срочности. Они часто разговаривают друг с другом и, по-видимому, им приходится помогать друг другу всякий раз, когда происходит увеличение рабочей нагрузки.
3. У Александра десять подчиненных. Все учились в колледже, а некоторые – в аспирантуре. Каждый специалист работает совершенно независимо, развивая в значительной степени способность к суждениям и ответственность. По большей части они выглядят самостоятельными, предпочитающими работать в одиночку.

Задача 4

Рыночная ситуация изменилась. Доходы потребителей возросли (например, вследствие роста заработной платы или снижения налогов), и это привело к повышению спроса на оба напитка. Если цена останется прежней, то будет ощущаться нехватка чая и кофе. Но производителям выгодно повысить цену, и они это сделали.

Тогда новые точки равновесия, соответствующие возросшему спросу, установятся при более высоких ценах, т.е. оба графика равновесия и спроса сдвинутся вправо и вверх. Цена чая поднялась до 10 ден. ед. за тонну, а цена кофе — до 16 ден. ед. за тонну.

Определите объем спроса при таких ценах, т. е. на сколько сдвинутся графики спроса вдоль кривой предложения. Для расчета объема спроса на набор товаров при известных ценах используется аппарат кривых безразличия Дж. Хикса.

Если набор благ состоит из двух товаров, то при фиксированном доходе увеличение покупок одного товара неизбежно приведет к сокращению потребления другого.

Кривые безразличия показывают разные комбинации двух благ, каждая из которых обладает равной полезностью для потребителей, т.е. если покупатели приобретут чай в объеме X_1 тонн, тогда их потребность в кофе составит Y_1 тонн; другому объему чая X_2 соответствует иной объем спроса на кофе — Y_2 . При этом наборы $X_1 Y_1$ и $X_2 Y_2$ имеют одинаковую полезность.

В нашем случае кривая безразличия задается функцией

$$Q_{\text{ч}} = 15 / Q_{\text{к}},$$

где $Q_{\text{ч}}$ — потребность в чае; $Q_{\text{к}}$ — потребность в кофе.

Постройте на отдельном чертеже кривую безразличия, отложив на оси абсцисс $Q_{\text{к}}$, а по оси ординат — $Q_{\text{ч}}$. Данная кривая отображает потребности покупателей. Но есть ограничения по бюджету: объем покупок зависит от доходов людей. В нашей задаче потребители выделяют из своих доходов 100 ден. ед. на приобретение чая и кофе в совокупности.

Задача 3. Постройте линию ограничения по доходу. Для этого определите, сколько можно купить кофе на указанную сумму, если совсем отказаться от покупок чая. Цена кофе, напомним, установилась на уровне 16 ден. ед. за тонну. Эту точку отметьте на оси абсцисс.

Затем определите соответствующую точку для чая при нулевых покупках кофе (цена чая — 10 ден. ед. за тонну). Отрезок, соединяющий две найденные точки, и есть бюджетное ограничение. Оно показывает все возможные сочетания покупок чая и кофе при выделении 100 ден. ед. на эти цели.

Пересечение кривой безразличия бюджетным ограничением отображает те объемы покупок, которые соответствуют и потребностям, и возможностям. Это — уровень платежеспособного спроса на чай и кофе при установившихся ценах на них.

Таким образом, найдены новые точки спроса и предложения чая и кофе при изменившемся доходе потребителей.

Отложите эти точки $E_{2\text{ч}}$ и $E_{2\text{к}}$ на чертежах, показывающих зависимость цен от количества кофе и чая соответственно.

Задача 4. Определите функции предложения. Они пока неизменны, и смещение графиков спроса происходит вдоль кривой предложения. Поэтому можно сказать, что один и тот же график предложения проходит через обе точки равновесия: $E_{1\text{к}}$ и $E_{2\text{к}}$ для кофе, $E_{1\text{ч}}$ и $E_{2\text{ч}}$ для чая. Функции предложения в нашей задаче линейны, их можно определить как прямые, проходящие через две точки равновесия. Постройте графики предложения $P_{1\text{п ч}}$ ($Q_{1\text{п.ч}}$) для чая и $Q_{1\text{п к}}$ ($P_{1\text{п.к}}$) для кофе. Напишите уравнения функций предложения.

Решение представьте в виде трех графиков и соответствующих расчетов к ним.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в форме тестирования использованием электронной среды lms-test. В соответствии с расписанием (графиком промежуточной аттестации) открывается доступ к прохождению тестирования для всех студентов группы. Студенту предоставляется первая попытка длительностью в 40 минут на решение тестового задания, состоящего из 30 вопросов. После ответов на тестовые задания, студент завершает первую попытку. Не менее чем через 10 после завершения первой попытки, студенту предоставляется вторая попытка длительностью в 40 минут на решение тестового задания, состоящего из 30 вопросов. После ответов на тестовые задания, студент завершает вторую попытку. При оценке решения тестирования учитывается наилучший результат.

Оценка выставляется:

«зачтено», если студент успешно решил контрольную работу или расчетно-графическую работу, при этом наилучшая попытка решения тестирования характеризуется результатом не ниже 50%;

«не зачтено», если обучающийся не решил контрольную работу и расчетно-графическую работу или результат наилучшей попытки решения тестирования характеризуется результатов менее 50%.

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	(условие И) Студент успешно решил контрольную работу или реферат Наилучший результат тестирования: не менее 50%
Не зачтено	(условие ИЛИ) Студент не решил контрольную работу и реферат Наилучший результат тестирования: менее 50%

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Наилучший результат тестирования: не менее 50%
Не зачтено	Наилучший результат тестирования: менее 50%

Темы рефератов

1. Анализ влияния товарного ассортимента на стратегию развития фирмы
2. Анализ и оценка привлекательности сегментов. Выбор целевых сегментов
3. Анализ конкурентных позиций фирмы на товарном рынке
4. Анализ рыночных возможностей фирмы на целевом рынке
5. Ассортиментная политика фирмы: сущность, проблемы эффективного управления.
6. Виды риска и способы уменьшения их отрицательных последствий
7. Особенности ценообразования на различных рынках
8. Управление маркетинговой деятельностью предприятия: современный аспект
9. Влияние мотивации на формирование модели поведения человека.
10. Разработка систем мотивации и управления персоналом в организациях.
11. Роль информации для развития организационных коммуникаций в менеджменте.
12. Влияние коммуникаций на эффективность управления организацией.
13. Значение коммуникативных технологий для развития рабочих мест.

14. Подходы к формированию команд и выбор механизмов развития организаций.
15. Воздействие рабочих команд на эффективность организаций.
16. Отличия индивидуальных и групповых управленческих решений в организациях.
17. Проблемы групповой динамики и пути их решения в организациях.
18. Эффективность управленческих решений в условиях неопределенности и риска.
19. Кадровое планирование в организации.
20. Модели и методы мотивации персонала.
21. Оценка эффективности управления.
22. Понятие результативности и эффективности управления.
23. Лидерство и руководство в организациях.
24. Особенности групповой и командной работы.
25. Деятельность и мастерство менеджера.
26. Менеджмент как наука и искусство.
27. Новое управленческое мышление в эпоху перемен
28. Организация работы менеджера по системе «5С».
29. Особенности менеджмента организаций малого предпринимательства.
30. Анализ процесса становления дерева целей и планирования в организации.

Вопросы к защите реферата

- в чем заключается актуальность темы?
- каковы цель и задачи исследования?
- что послужило источниками информации по теме?
- какие отечественные и/или зарубежные ученые занимались исследованием данных вопросов?
- что нового вы узнали при работе над рефератом?
- каковы основные выводы по теме исследования?

Процедура оценивания реферата

При подготовке реферата обучающийся обязан руководствоваться методическими рекомендациями по самостоятельной работе. В методических рекомендациях отражены структурные элементы реферата, требования к оформлению, примерная тематика, процедура оценивания.

Качество реферата рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине. Реферат должен показать, насколько студент овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине.

При оценке реферата уделяется внимание таким важным критериям как: актуальность темы и степень ее раскрытия с применением специальной терминологии; стиль изложения материала; самостоятельность анализа информации; соблюдение требований к оформлению.

На защиту реферата, состоящую из доклада реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут. Реферат оценивается по системе «зачтено» («не зачтено»).

Критерии оценки реферата

Оценка «зачтено» - выполнены все требования к написанию и защите реферата в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,

даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные неточности в изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы.

Оценка «не зачтено» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Либо тема реферата не раскрыта. Во время защиты обнаруживается существенное непонимание экономической проблемы. Не выдержан объем реферата.

Примерная тематика контрольных работ

1. Принципы и функции менеджмента
2. Характеристика принципов и функций менеджмента.
3. Роль менеджмента в экономическом развитии страны.
4. Виды менеджмента и их взаимосвязь.
5. Стратегический и инновационный менеджмент.
6. Подходы к менеджменту: системный, ситуационный.
7. Функция организации в менеджменте.
8. Подходы к классификации организаций в менеджменте.
9. Организация труда руководителя.
10. Организация рабочего места руководителя.
11. Стил ь работы руководителя.
12. Организация труда специалиста и его роль в управлении предприятием.
13. Внутренняя среда организации.
14. Взаимосвязь внутренних переменных организации.
15. Внешняя среда организации.
16. Характеристики внешней среды прямого и косвенного действия.
17. Коммуникации в организации и управлении.
18. Методы и модели принятия управленческих решений.
19. Классификация решений. Алгоритм рационального решения проблем.
20. Миссия и цели организации.
21. Анализ влияния товарного ассортимента на стратегию развития фирмы
22. Анализ и оценка привлекательности сегментов. Выбор целевых сегментов
23. Анализ конкурентных позиций фирмы на товарном рынке
24. Анализ рыночных возможностей фирмы на целевом рынке
25. Ассортиментная политика фирмы: сущность, проблемы эффективного управления.
26. Виды риска и способы уменьшения их отрицательных последствий
27. Особенности ценообразования на различных рынках
28. Управление маркетинговой деятельностью предприятия: современный аспект
29. Влияние мотивации на формирование модели поведения человека.
30. Разработка систем мотивации и управления персоналом в организациях.
31. Роль информации для развития организационных коммуникаций в менеджменте.
32. Влияние коммуникаций на эффективность управления организацией.
33. Значение коммуникативных технологий для развития рабочих мест.
34. Подходы к формированию команд и выбор механизмов развития организаций.
35. Воздействие рабочих команд на эффективность организаций.
36. Отличия индивидуальных и групповых управленческих решений в организациях.
37. Проблемы групповой динамики и пути их решения в организациях.
38. Эффективность управленческих решений в условиях неопределенности и риска.

39. Кадровое планирование в организации.
40. Модели и методы мотивации персонала.
41. Оценка эффективности управления.
42. Понятие результативности и эффективности управления.
43. Лидерство и руководство в организациях.
44. Особенности групповой и командной работы.
45. Деятельность и мастерство менеджера.
46. Менеджмент как наука и искусство.
47. Новое управленческое мышления в эпоху перемен
48. Организация работы менеджера по системе «5С».
49. Особенности менеджмента организаций малого предпринимательства.
50. Анализ процесса становления дерева целей и планирования в организации

Задания для практического раздела контрольной работы

Задание 1. Рассчитать эластичность спроса на клубнику, если при повышении цены с 50 до 100 руб. за 1 кг спрос снизился в 3 раза

Задание 2. Определить, эластичен ли спрос на ковры, если при снижении цены с 10000 до 8000 руб. спрос вырос в два раза.

Задание 3. Определить влияние эластичности товара по цене на эффективность производства. Рассмотрим следующую ситуацию: цена в базисном периоде = 14000 руб., цена в отчетном периоде = 10000 руб., объем продаж в базисном периоде = 60 шт, объем продаж в отчетном периоде = 75 шт. Предположим, что имеется фиксированная стоимость проданных товаров. Например, на изготовление единицы товара удельные переменные издержки составляют 4000 руб, а постоянные издержки на весь объем производства равны 400000 руб. Решить задачу в табличной форме.

Задание 4

Провести анализ эффективности производства на основании следующих данных:

Цена (базис) = 50 руб., цена (отчет) = 35 руб. Объем продаж (базис) = 10000 шт., объем продаж (отчет) = 12 шт. Постоянные издержки на весь объем производства $C_{\text{пост}} = 200000$ руб., переменные издержки на единицу изделия $C_{\text{пер}} = 20$ руб.

Задание 5. Производитель решает проникнуть на новый целевой сегмент рынка со своим продуктом. Постоянные затраты на производство продукции при объеме до 9000 ед. составляют 250 тыс. руб. в год. Если объем будет выше, то они составят 320 тыс. руб. в год. Переменные затраты составляют 60 руб. за ед. Предварительные расчеты продаж при разных ценах показывают:

Цена за единицу, руб.	Предполагаемые продажи, ед.
160	3500
120	6200
115	9000
95	15000

Какая цена будет установлена производителем, если он хочет получить максимум общей прибыли?

Задание 6. Используя информацию о количестве сельскохозяйственных организаций в Тюменской области по районам и всего, определите структуру по формам хозяйствования для всей области и изобразите графически для одного любого района

Задание 7. Выбрать один из типов организационной структуры управления

для своей организации, обосновав свой выбор (преимущества и недостатки) Составить конкретную схему организационной структуры управления для своей организации Проанализировать эффективность различных организационных структур управления для выбранной студентом конкретной коммерческой организации (по профилю своей специальности).

Задание 8. Разработать конкретную программу применения принципов и методов управления – экономических, административных и социально- психологических в процессе управления производственной бригадой (коллективом) на участке цеха.

Задание 9. Составьте план деловой беседы с руководителем организации с которой выстраиваете партнерские отношения

Задание 10. На основе данных провести анализ экономической эффективности существующей структуры управления. Исходные данные: – площадь сельскохозяйственных угодий – 9412 га; – производственные затраты за год – 148674 тыс. руб.; 110 – полная себестоимость продукции за год – 100413 тыс. руб.;– фонд оплаты труда работников за год – 45165 тыс. руб.; – расходы на оплату труда работников управления за год – 9748 тыс. руб.; – затраты на управление за год – 32567 тыс. руб.; – стоимость валовой продукции за год – 282402 тыс. руб.; – выручка от продажи продукции за год – 188268 тыс. руб.

Выбор варианта контрольной работы

Номера вопросов и задание практического раздела студент выбирает в соответствии с двумя последними цифрами шифра зачетной книжки. Номер практического задания указан отдельной строкой по каждому варианту. Номер зачетной книжки должен быть обязательно указан на титульном листе контрольной работы.

Последняя цифра номера зачетной книжки	Предпоследняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1,16, 31	2,17, 32	3,18, 33	4,19, 34	5,20, 35	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 40
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	11,26, 42	12,27, 43	13,28, 41	14,29, 44	15,30, 45	16,31, 46	17,32, 47	18,33, 48	19,34, 49	20,35, 50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1,16, 31	2,17, 32	3,18, 33	4,19, 34	5,20, 35	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 40
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	11,26, 42	12,27, 43	13,28, 41	14,29, 44	15,30, 45	16,31, 46	17,32, 47	18,33, 48	19,34, 49	20,35, 50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1,16, 31	2,17, 32	3,18, 33	4,19, 34	5,20, 35	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 40
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	11,26, 42	12,27, 43	13,28, 41	14,29, 44	15,30, 45	16,31, 46	17,32, 47	18,33, 48	19,34, 49	20,35, 50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	1,16, 31	2,17, 32	3,18, 33	4,19, 34	5,20, 35	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 40
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	11,26, 42	12,27, 43	13,28, 41	14,29, 44	15,30, 45	16,31, 46	17,32, 47	18,33, 48	19,34, 49	20,35, 50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	1,16, 31	2,17, 32	3,18, 33	4,19, 34	5,20, 35	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 40
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	11,26, 42	12,27, 43	13,28, 41	14,29, 44	15,30, 45	16,31, 46	17,32, 47	18,33, 48	19,34, 49	20,35, 50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Контрольные работы проводятся для студентов заочной формы обучения. За контрольную работу выставляется оценка «зачтено/не зачтено», при этом «зачтено» - является допуском к экзамену, «не зачтено» - отдается на доработку вопросов.

В состав контрольной работы входят 2 теоретических вопроса и 1 ситуационная задача, требующая знания экономических показателей и умения применять методы и способы обработки информации.

Вариант контрольной работы выбирается обучающимся на основании методических указаний и заданий для контрольной работы по дисциплине.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, установлены следующие критерии:

- умение работать с нормативными, литературными, справочными источниками;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение применять методы и методики обработки информации;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенными ошибками являются неверные ответы на теоретические вопросы и неверные расчеты в задаче, отсутствие источников информации или устаревшие источники (в списке литературы), а также выполнение контрольной работы не по своему варианту.

Несущественными ошибками являются недостаточно полный ответ на теоретические вопросы и неполный анализ полученных результатов расчетов в задаче. Также к ним относятся опiski, допущенные по невнимательности.

Контрольная работа с оценкой «не зачтено» возвращается студенту, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Шкала оценивания контрольной работы

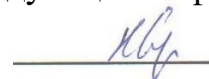
Оценка	Описание
Положительная	все задания контрольной работы выполнены верно согласно требований оценки качества выполнения контрольной работы;
Отрицательная	хотя бы одно задание контрольной работы выполнены верно согласно требований оценки качества выполнения контрольной работы;

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

"Утверждаю"

Заведующий кафедрой



К.А. Сидорова

"31" мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ СОХРАНЕНИЯ КАЧЕСТВА ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г., приказ № 939
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол №14

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры анатомии и физиологии от «31» мая 2024 г. Протокол №10.1

Заведующий кафедрой

 К.А. Сидорова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол №9.

Председатель методической комиссии института

 М.А. Часовщикова

Разработчик:

Череменина Н.А., доцент кафедры анатомии и физиологии, к.б.н.

Палевич С.М., Руководитель Управления Россельхознадзора по Тюменской области, Ямало-Ненецкому и Ханты-Мансийскому автономным округам, к.б.н.

Директор института:

 А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	Способен осуществлять входной и технологический контроль качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для организации ведения технологического процесса производства в цехах разработки мероприятий по повышению эффективности производства	ИД-4 ПК-5 Применяет методы входного и технологического контроля качества продукции на всех этапах производства	знать: -основные технологии производства продукции из растительного и животного сырья. уметь: -анализировать свойства сырья и полуфабрикатов, влияющие на качество готовой продукции. владеть: -методами технологического контроля в процессе производства продукции из растительного и животного сырья

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Микробиологии, Технология первичной переработки продукции животноводства, Товароведение и экспертиза товаров. Дисциплина «Методы сохранения качества готовой продукции» не является предшествующей дисциплиной.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 10 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	30	72
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем	6	
Контрольные работы	-	24
Реферат	24	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Нормативная документация к контролю качества продукции	Виды нормативной и технологической документации. Технологические карты производства продукции.
2	Виды и методы контроля качества сырья и готовой продукции.	Виды контроля качества сырья и готовой продукции. Порядок отбора проб и подготовка их для лабораторного контроля. Физико-химические и органолептические методы исследования готовой продукции. Оформление результатов анализа.
3	Общие принципы хранения сырья и готовой продукции.	Современные методы хранения. Условия и принципы хранения продукции растительного и животного происхождения. Меры предупреждения и снижения потерь.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Нормативная документация к контролю качества продукции	6	6	18	30
2.	Виды и методы контроля качества сырья и готовой продукции.	10	10	24	44
3.	Общие принципы хранения сырья и готовой продукции.	8	8	18	34
	Зачет	-	-	-	-
	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Нормативная документация к контролю качества продукции	2	2	32	36
2.	Виды и методы контроля качества сырья и готовой продукции.	2	2	32	36
3.	Общие принципы хранения сырья и готовой продукции.	2	2	32	36
	Зачет	-	-	-	-
	Итого:	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Виды нормативной и технологической документации: Нормативное и технологическое обеспечение качества продукции -национальные стандарты (ГОСТ Р), (СТО), (ТК), (ТИ), (ТТК) и др.	6	2

		Нормативная документация, регулирующая качество и безопасность продовольственного сырья и продуктов питания. Критерии оценки безопасности пищевых продуктов.		
2.	2	Виды контроля качества сырья и готовой продукции. Порядок отбора проб и подготовка их для лабораторного контроля. Физико-химические и органолептические методы исследования готовой продукции. Оформление результатов анализа.	10	2
3.	3	Современные методы хранения. Условия и принципы хранения продукции растительного и животного происхождения. Меры предупреждения и снижения потерь.	8	2
Итого:			24	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование или собеседование
Самостоятельное изучение тем	6		эссе
Контрольные работы	-	24	защита контрольной работы
Реферат	24	-	защита реферата
Всего часов:	60	96	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Сидорова К.А., Череменина Н.А., Белецкая Н.И., Сви́дeрский В.И. Основы безопасности пищевой продукции: учебное пособие. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. (2-е издание, переработанное и дополненное). – 281 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Вопросы для раскрытия тем:

Тема: Нормативное и технологическое обеспечение качества продукции

1. Документирование процедуры контроля и метрологическое обеспечение - гаранты качества и безопасности готовой продукции.

Тема: Виды контроля качества сырья и готовой продукции

2. Факторы, влияющие на качество продукции, их классификация: объективные и субъективные, непосредственно влияющие на качество продукции, стимулирующие качество и способствующие сохранению качества.

3. Методы определения показателей качества: органолептический, измерительный, расчетный методы, их сущность.

Тема: Меры предупреждения и снижения потерь.

4. Основные операции по контролю: определение фактического состояния объекта (сырье, полуфабрикаты и т. д.) в данный момент; прогнозирование состояния и поведения объекта в будущем; анализ изменения состояния объекта при обеспечении и соблюдении необходимых параметров технологического процесса (хранение, обработка, реализация).

5. Виды контроля на предприятии, их роль в обеспечении качества и безопасности продукции.

5.3. Темы, рефератов:

1. Методы контроля качества. Понятия, объекты, цели, классификация, виды контроля качества.
2. Количественные и качественные показатели исследования продукции.
3. Методика проведения органолептической оценки качества продукции массового изготовления: общие положения; требования к процедуре отбора и подготовке образцов; процедура оценки.
4. Нормативное и технологическое обеспечение качества продукции: национальные стандарты, стандарты организаций, технологические карты, технологические инструкции, технико-технологические карты.
5. Система контроля качества, выбор критических точек риска.
6. Входной контроль качества продуктов, сырья, полуфабрикатов.
7. Роль органолептического метода в оценке качества готового продукта.
8. Значение операционного контроля на отдельных этапах технологического процесса изготовления продукции.
9. Требования к обеспечению качества и безопасности пищевых продуктов, материалов и изделий при их изготовлении, расфасовке, упаковке, маркировке.
10. Заключительный этап технологического процесса изготовления продукции.
11. Метрологическое обеспечение качества продукции.
12. Санитарные требования для предприятий по производству растительной и животной продукции.
13. Решения по результатам контроля, их документирование. Ответственные за каждый вид контроля.
14. Значение контроля в объективной оценке качества и повышении конкурентоспособности продукции (услуг); службы (организации), осуществляющие лабораторный контроль качества.
15. Особенности лабораторного контроля стандартизированной и не стандартизированной продукции.
16. Показатели комплексной оценки качества продукции, определяемые в лабораторных условиях.
17. Методы лабораторного контроля (арбитражные и экспрессные); расчетный метод. Порядок отбора и подготовки проб продукции к лабораторным испытаниям.
18. Оформление письменного заключения (протокол испытаний) с указанием отклонений (недоброкачественность, недовложение сырья).
19. Цель производственного контроля. Объекты производственного контроля.
20. Программа производственного контроля: порядок разработки, согласования; особенности, значение.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-5	ИД-4пк-5 Применяет методы входного и технологического контроля качества продукции на всех этапах производства	знать: -основные технологии производства продукции из растительного и животного сырья. уметь: -анализировать свойства сырья и полуфабрикатов, влияющие на качество готовой продукции.	Вопросы к эссе Тест Зачетный билет Вопросы к эссе Тест

		владеть: -методами технологического контроля в процессе производства продукции из растительного и животного сырья	Зачетный билет Зачетный билет, варианты заданий для контрольных работ
--	--	---	--

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и делать выводы; обучающийся при ответе на вопросы зачетного билета показывает достаточный уровень знания в части практического использования методов сохранения качества продукции. Способен произвести расчет задачи и обоснованно дать ответ.
не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания при ответе на вопросы, поставленные в зачетном билете, а именно, если обучающийся не знает возможности применения методов, не знает ответы на поставленные вопросы. Не может произвести расчет задачи, допускает грубые ошибки или затрудняется с ответом. Ни один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Сидорова К.А., Череменина Н.А., Белецкая Н.И., Свицерский В.И. Основы безопасности пищевой продукции: учебное пособие. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. (2-е издание, переработанное и дополненное). – 281 с.

2. Шмат, Е. В. Организация производственного ветеринарно-санитарного контроля на предприятиях мясной, молочной и рыбной промышленности : учебное пособие / Е. В. Шмат, Е. В. Корниенко, А. К. Бердова. — Омск : Омский ГАУ, 2017. — 45 с. — ISBN 978-5-89764-642-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113356>

б) дополнительная литература

1. Боровков М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства [Электронный ресурс]: учебник / Боровков М.Ф., Фролов В. П., Серко С. А. Электрон. данные. – М.: Лань, 2013. - 480с. https://e.lanbook.com/book/45654?category_pk=43763#book_name

2. Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Лыкасова [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — Режим доступа <https://e.lanbook.com/book/61365>

3. Гизатова, Н. В. Методы анализа качества сырья и готовой продукции : учебное пособие / Н. В. Гизатова, А. Я. Гизатов. — Уфа : БГАУ, 2022. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326573> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Дмитриев А.Д. Управление качеством пищевой продукции на принципах ХАССП в системе общественного питания: учебное пособие / Дмитриев А.Д., Ежкова Г.О., Дмитриев Д.А. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-7882-2325-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95054.html>

5. Скрыбина, О. В. Управление качеством продукции : учебное пособие / О. В. Скрыбина, Д. С. Рябкова, Е. Ю. Тарасова. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — ISBN 978-5-907507-28-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202238> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной продукции: учебное пособие. — 2-е изд., доп. и перераб. — Уссурийск: Приморская ГСХА, 2015 — Часть 1: Стандартизация и сертификация продукции растениеводства — 2015. — 200 с. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149280>

7. Технология хранения продукции растениеводства: учебник / В. И. Манжесов, Т. Н. Тертычная, С. В. Калашникова [и др.]. — Санкт-Петербург: ГИОРД, 2018. — 464 с. — ISBN 978-5-98879-188-1. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129294>

8. Упаковка, хранение и транспортировка рыбы и рыбных продуктов : учебное пособие / Н. В. Долганова, С. А. Мижужева, С. О. Гагиева, Е. В. Першина. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-3638-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206135>.

9. Шумак, В. В. Физико-химические и биохимические основы производства продукции из гидробионтов : учебно-методическое пособие / В. В. Шумак. — Пинск : ПолесГУ, 2021. — ISBN 978-985-516-692-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284483> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» **Базы данных:**

- Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Сидорова К.А., Череменина Н.А., Белецкая Н.И., Сви́дeрский В.И. Основы безопасности пищевой продукции: учебное пособие. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. (2-е издание, переработанное и дополненное). – 281 с.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Методы сохранения качества готовой продукции» используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами. Для проведения занятий семинарского типа используется компьютерный класс и специализированные учебные аудитории.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **МЕТОДЫ СОХРАНЕНИЯ КАЧЕСТВА
ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ**

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов
питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик:

-доцент, к.б.н. Н.А. Череменина

-Руководитель Управления Россельхознадзора по Тюменской области,
Ямало-Ненецкому и Ханты-Мансийскому автономным округам, к.б.н., С.М.
Палевич

Утверждено на заседании кафедры
протокол №10.1 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____  К.А. Сидорова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
МЕТОДЫ СОХРАНЕНИЯ КАЧЕСТВА ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
ПК-5 Способен осуществлять входной и технологический контроль качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для организации ведения технологического процесса производства в цехах разработки мероприятий по повышению эффективности производства	ИД-4_{ПК-5} Применяет методы входного и технологического контроля качества продукции на всех этапах производства 1.1. Знать: <i>основные технологии производства продукции из растительного и животного сырья.</i> 1. Основные лабораторные методы исследования качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции животного происхождения в процессе производства. 2. Основные лабораторные методы исследования качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции растительного происхождения в процессе производства. 3. Причины, методы выявления и способы устранения недоброкачественной продукции (брак, пороки и др.) в процессе производства продуктов питания животного происхождения. 4. Причины, методы выявления и способы устранения недоброкачественной продукции (брак, пороки и др.) в процессе производства продуктов питания растительного происхождения. 5. Основные международные стандарты в области регулирования биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения. 6. Входной контроль качества продуктов, сырья, полуфабрикатов 7. Нормативно-законодательная основа безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения. 8. Методы идентификации, контроля и устранения опасностей. Система НАССР. 9. Принципы гигиенического нормирования вредных веществ в сырье и продуктах животного и растительного происхождения. 10. Проблема загрязнения сырья и продуктов животного и растительного происхождения. 11. Понятие об органолептических методах. Принципы проведения органолептического анализа. 12. Основные классификационные принципы методов исследования пищевого сырья, полуфабрикатов и готового продукта. 13. Характеристики, входящие в понятие «качество» пищевых продуктов. Дать их краткое описание. 14. Основные типы контроля качества пищевых продуктов. 15. Основные термины сенсорного анализа. 16. Методы люминесцентного анализа для определения доброкачественности пищевого сырья. 17. Особенность измерения вязкости пищевых продуктов. 18. Общая характеристика метода молекулярной абсорбционной спектроскопии. 19. Основные физические и химические процессы, происходящие при производстве продуктов питания животного происхождения 20. Основные биохимические и микробиологические, процессы, происходящие при производстве продуктов питания животного происхождения

	21. Основные физические и химические процессы, происходящие при производстве продуктов питания растительного происхождения 22. Основные биохимические и микробиологические, процессы, происходящие при производстве продуктов питания растительного происхождения 23. Основы технологии производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях 24. Основы технологии производства продуктов питания растительного происхождения на автоматизированных технологических линиях 1.2. Уметь: анализировать свойства сырья и полуфабрикатов, влияющие на качество готовой продукции. 1. Провести органолептический метод определения качества готовой продукции растительного происхождения. 2. Принципами измерения активной кислотности (рН) пищевого сырья и продуктов. 3. Оценить применение различных методов исследования сырья и готовой продукции. 4. Оценить срок годности пищевых продуктов различного происхождения. 5. Охарактеризовать единичные и комплексные показатели качества готовой продукции. 6. Перечислить и обосновать последовательность определения органолептических показателей. 7. Составить протокол осмотра лабораторных испытаний опытных образцов мясного сырья различной степени свежести. 8. Опишите методы определения доброкачественности пищевого сырья. 1.3. Владеть: -методами технологического контроля в процессе производства продукции из растительного и животного сырья 9. Балльная система оценки качества пищевых продуктов. Привести примеры используемых балльных систем. 10. Задача: Результаты пяти параллельных определений содержания поваренной соли методом Мора в образцах вареных колбасных изделий составили, %: 2,35; 2,65; 3,75; 2,76; 2,45. Для анализа была взята навеска продукта массой 5 г и взвешена с точностью до второго знака после запятой. Представить результаты правильно. Пользуясь статистическим критерием выбраковки, провести анализ полученных результатов при доверительной вероятности 0,95. Рассчитать среднее значение содержания поваренной соли в образце продукта и его доверительный интервал. 11. Задача: При определении рН образцов свинины были получены следующие значения: 6,55; 6,70; 6,10; 5,95; 6,80. Пользуясь статистическим критерием выбраковки, провести анализ полученных результатов при доверительной вероятности 0,95. Рассчитать среднее значение рН и его доверительный интервал. 12. Задача: При определении титруемой кислотности ягод клюквы для пяти параллельных определений были получены следующие значения объемов 0,1 н. раствора гидроксида натрия, мл: 2,25; 2,56; 2,43; 2,35; 2,84. Пользуясь статистическим критерием выбраковки, провести анализ полученных результатов при доверительной вероятности 0,95. Рассчитать среднее значение титруемой кислотности и ее доверительный интервал. Объем образца титруемой пробы составляет 10 мл; общий объем водной вытяжки
--	--

	из ягод клюквы – 100 мл; масса навески ягод – 5 г. 13.Задача: При определении кислотного числа жира исследуемого образца продукта для пяти параллельных определений были получены следующие значения объемов 0,1 н. раствора гидроксида калия, мл: 0,35; 0,56; 0,43; 0,65; 0,52. Пользуясь статистическим критерием выбраковки, провести анализ полученных результатов при доверительной вероятности 0,95. Рассчитать среднее значение кислотного числа и его доверительный интервал. Объем спиртоэфирной вытяжки из продукта составляет 30 мл; масса навески исследуемого образца продукта – 5 г
--	--

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии
Учебная дисциплина: Методы сохранения качества готовой продукции
по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Понятие об органолептических методах. Принципы проведения органолептического анализа
2. Основные типы контроля качества пищевых продуктов
3. Результаты пяти параллельных определений содержания поваренной соли методом Мора в образцах вареных колбасных изделий составили, %: 2,35; 2,65; 3,75; 2,76; 2,45. Для анализа была взята навеска продукта массой 5 г и взвешена с точностью до второго знака после запятой. Представить результаты правильно. Пользуясь статистическим критерием выбраковки, провести анализ полученных результатов при доверительной вероятности 0,95. Рассчитать среднее значение содержания поваренной соли в образце продукта и его доверительный интервал.

Составил: Череменина Н.А. / _____ / «____» _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой Сидорова К.А. / _____ / «____» _____ 20 ____ г.

Критерии оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и делать выводы; обучающийся при ответе на вопросы зачетного билета показывает достаточный уровень знания в части практического использования методов сохранения качества продукции. Способен произвести расчет задачи и обоснованно дать ответ.
не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания при ответе на вопросы, поставленные в зачетном билете, а именно, если обучающийся не знает возможности применения методов, не знает ответы на поставленные вопросы. Не может произвести расчет задачи, допускает грубые ошибки или затрудняется с ответом. Ни один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

ИД-4пк-5 Применяет методы входного и технологического контроля качества продукции на всех этапах производства

2.1. Знать: основные технологии производства продукции из растительного и животного сырья.

1. Биохимические методы исследования пищевых продуктов.
2. Документ, выданный аккредитованной испытательной лабораторией по результатам исследования пробы.
3. Достоинства и недостатки инструментальных и органолептических методов исследования пищевых продуктов.
4. Качество и потребительские свойства продовольственных товаров.
5. Классификация методов исследования пищевого сырья и продуктов
6. Метод определения влажности меда в соответствии с ГОСТ.
7. Методы контроля качества продукции.
8. Нормирование показателей качества, характеризующие свежесть молока, коровьего пастеризованного с соответствии с ГОСТом.
9. Общие показатели всех видов зерна.
10. Основные классификационные принципы методов исследования пищевого сырья и продуктов.
11. Основные требования, предъявляемые к методам стерилизации
12. Отличие ХАССП от СанПиНов.
13. Отличительные признаки полукопченых колбас от вареных.
14. Отсутствие бугорка на замороженной поверхности яичного белка.
15. Пестициды, применяемые в растениеводстве
16. Показатели органолептических свойств продукта растительного происхождения.
17. Показатель качества, определяемый по индексу желтка.
18. Понятие «пищевая ценность».
19. Понятие доброкачественности готового продуктов.
20. Понятие доброкачественности пищевого сырья.
21. Понятие доброкачественности полуфабрикатов.
22. Понятие, виды идентификации. Способы идентификации
23. Преимущества охлажденного мяса по сравнению с мороженым.
24. Признаки бомбажа консервов.
25. Принцип деления твердых сычужных сыров на товарные сорта.
26. Принципиальное различие инструментальных и органолептических методов исследования пищевых продуктов.
27. Принципы ХАССП.
28. Причина появления дефекта «ржавление банки».
29. Причины быстрого плесневения хлеба.
30. Причины загрязнения пищевых продуктов химическими элементами
31. Причины некачественной стерилизации консервов.
32. Продукты целевого потребительского назначения.
33. Сорта пшеничной хлебопекарной муки.
34. Сырье и ингредиенты промышленного назначения.
35. Учет гигиенической оценки пригодности материалов для контакта с пищевыми продуктами.
36. Физико-химические методы исследования пищевых продуктов.
37. Физиологические свойства кофе.

38. Физические методы исследования пищевых продуктов.
39. Химические методы анализа пищевых продуктов
40. Цель использования полимерных и других материалов в качестве упаковки.

2.2. Уметь: анализировать свойства сырья и полуфабрикатов, влияющие на качество готовой продукции.

41. Анализ потенциальных опасностей на производстве согласно принципов ХАССП.
42. Идентификация товаров.
43. Критические контрольные точки (ККТ) согласно принципов ХАССП.
44. Наибольшая пищевая ценность мяса.
45. Недопустимый дефект шоколада.
46. Недостатки органолептического метода определения показателей качества.
47. Описание готовой продукции согласно ХАССП.
48. Пищевая ценность продовольственных товаров и составляющие ее показатели.
49. Показатели органолептических свойств продукта животного происхождения.
50. Показатели сложных свойства товаров.
51. Проверка при выборочном контроле качества.
52. Роль таможенных органов по защите потребительского рынка от фальсифицированной продукции.
53. Свойства характеризующие способность товаров создавать ощущение удобства, комфорта.
54. Системы мониторинга для каждой ККТ на производстве согласно принципов ХАССП.
55. Условия возникновения быстрого плесневения хлебобулочных изделий.
56. Факторы, влияющие на различные структурно-механические свойства пищевых продуктов.
57. Функциональность химических консервантов при производстве животных продуктов.
58. Функциональность химических консервантов при производстве растительных продуктов.
59. Характеристика балловых систем оценки качества пищевых продуктов.
60. Характеристика пищевого сырья.
61. Экспресс-анализ пищевых продуктов.

2.3. Владеть: -методами технологического контроля в процессе производства продукции из растительного и животного сырья

62. Безопасность продовольственных товаров: химическая, биологическая, радиационная. Нормируемые показатели и подтверждающие соответствие документы.
63. Идентификационные экспертизы и их роль при таможенном оформлении и контроле.
64. Классификация и содержание видов контроля качества.
65. Классификация измерительных методов анализа.
66. Методы анализа ветеринарных препаратов в пищевых продуктах и сырье.
67. Методы определения массовой доли белка в пищевых продуктах и сырье для их производств.
68. Обязательные требования методов исследования пищевых продуктов.
69. Определение критических контрольных точек (ККТ) на производстве согласно принципов ХАССП.
70. Порядок проведения инструментальных методов анализа.
71. Порядок проведения экспертизы продовольственных товаров.

72. Построение блок-схемы технологического процесса на производстве согласно принципов ХАССП.
73. Процессы, происходящие при хранении товаров. Методы консервирования.
74. Прямые методы определения массовой доли влаги в пищевых продуктах.
75. Система показателей качества продукции и методы их определения.
76. Текущий контроль за качеством в процессе хранения и реализации.
77. Требования к качеству продовольственных товаров. Привести примеры для отдельных групп товаров.
78. Требования к обеспечению качества и безопасности пищевых продуктов, материалов и изделий при их изготовлении, расфасовке, упаковке, маркировке.
79. Функции производственной лаборатории.
80. Характеристика биохимических методов исследования пищевых продуктов.
81. Характеристика физико-химических методов исследования пищевых продуктов.

Процедура оценивания

Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Продолжительность тестирования 45 минут. Разрешается вторая попытка через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке - 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

3.1 Вопросы к эссе

Формируются результаты обучения:

3.1.1 Знать: основные технологии производства продукции из растительного и животного сырья

Тема: Нормативное и технологическое обеспечение качества продукции

1. Документирование процедуры контроля и метрологическое обеспечение - гаранты качества и безопасности готовой продукции.

Тема: Виды контроля качества сырья и готовой продукции

2. Факторы, влияющие на качество продукции, их классификация: объективные и субъективные, непосредственно влияющие на качество продукции, стимулирующие качество и способствующие сохранению качества.

3. Методы определения показателей качества: органолептический, измерительный, расчетный методы, их сущность.

3.1.2 Уметь: анализировать свойства сырья и полуфабрикатов, влияющие на качество готовой продукции

Тема: Меры предупреждения и снижения потерь.

4. Основные операции по контролю: определение фактического состояния объекта (сырье, полуфабрикаты и т. д.) в данный момент; прогнозирование состояния и поведения объекта в будущем; анализ изменения состояния объекта при обеспечении и соблюдении необходимых параметров технологического процесса (хранение, обработка, реализация).

5. Виды контроля на предприятии, их роль в обеспечении качества и безопасности продукции.

Процедура оценивания эссе

Обучающиеся выполняют эссе на темы формирующие результаты обучения. Для раскрытия тем каждый обучающийся должен в письменной форме представить краткую информацию на поставленный вопрос. Привести примеры.

При оценке обращаем внимание на следующие критерии: полнота раскрытия и изложения вопросов темы (раскрыты основные понятия с детальным разбором примерных задач); построение работы (ясность и логичность изложения вопроса); оформление работы (отвечает требованиям к оформлению, соблюдение правил орфографии и пунктуации, представлен список литературных источников).

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в работе представлен ответ на поставленный вопрос в полном объеме, приведены примеры. Оформление работы по основным пунктам соответствует требованиям.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в работе не раскрыто содержание поставленного вопроса. Отсутствуют примеры. Оформление работы не соответствует требованиям.

3.2 Реферат

3.2.1 Знать: основные технологии производства продукции из растительного и животного сырья

1. Методы контроля качества. Понятия, объекты, цели, классификация, виды контроля качества.
2. Количественные и качественные показатели исследования продукции.
3. Методика проведения органолептической оценки качества продукции массового изготовления: общие положения; требования к процедуре отбора и подготовке образцов; процедура оценки.
4. Нормативное и технологическое обеспечение качества продукции: национальные стандарты, стандарты организаций, технологические карты, технологические инструкции, технико-технологические карты.
5. Система контроля качества, выбор критических точек риска.
6. Входной контроль качества продуктов, сырья, полуфабрикатов.
7. Роль органолептического метода в оценке качества готового продукта.
8. Значение операционного контроля на отдельных этапах технологического процесса изготовления продукции.
9. Требования к обеспечению качества и безопасности пищевых продуктов, материалов и изделий при их изготовлении, расфасовке, упаковке, маркировке.
10. Заключительный этап технологического процесса изготовления продукции.
11. Метрологическое обеспечение качества продукции.
12. Санитарные требования для предприятий по производству растительной и животной продукции.

3.2.2 Уметь: анализировать свойства сырья и полуфабрикатов, влияющие на качество готовой продукции

13. Решения по результатам контроля, их документирование. Ответственные за каждый вид контроля.
14. Значение контроля в объективной оценке качества и повышении конкурентоспособности продукции (услуг); службы (организации), осуществляющие лабораторный контроль качества.

15. Особенности лабораторного контроля стандартизированной и не стандартизированной продукции.

16. Показатели комплексной оценки качества продукции, определяемые в лабораторных условиях.

17. Методы лабораторного контроля (арбитражные и экспрессные); расчетный метод. Порядок отбора и подготовки проб продукции к лабораторным испытаниям.

18. Оформление письменного заключения (протокол испытаний) с указанием отклонений (недоброкачественность, недоложение сырья).

19. Цель производственного контроля. Объекты производственного контроля.

20. Программа производственного контроля: порядок разработки, согласования; особенности, значение.

Процедура оценивания реферата

Реферат - работа с источниками информации по анализу, сравнению и обобщению данных, полученных другими исследователями по выбранной теме. Важно, что в процессе написания реферата формируется собственный взгляд на проблему.

Тема реферата выбирается каждым обучающимся самостоятельно, но обязательно согласуется с преподавателем. Обучающийся готовит реферат и его презентацию. Презентация (защита) реферата проводится на занятии, в соответствии с графиком, который доводится до студентов заранее, как правило, на подготовку отводится до двух до трех недель.

При оценке реферата обращается внимание на следующие моменты:.

1. Правильность оформления работы, текста.
2. Изложение материала, в соответствии с правилами русского языка.
3. Соответствие структуры реферата установленным требованиям. В реферате должны быть представлены: содержание, введение, основная часть, где раскрывается тема, заключение, список использованных источников.
4. Правильность оформления списка источников (литературы). Список литературы должен включать источники информации, на которые сделаны ссылки в работе, адекватность и количество использованных источников (5– 10).

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения. Реферат завершается списком использованной литературы.

Обучающийся может выбрать тему реферата по перечисленным выше темам.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- Новизна текста:

- а) актуальность темы;
 - б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
 - в) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
 - г) самостоятельность оценок и суждений;
 - д) стилевое единство текста.
- Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
 - б) соответствие содержания теме и плану реферата;
 - в) полнота и глубина знаний по теме;
 - г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
 - е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
 - Обоснованность выбора источников:
 - а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
 - Соблюдение требований к оформлению:
 - а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
 - б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
 - в) соблюдение требований к объёму реферата.
- На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки:

- «зачтено», если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- «не зачтено», если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.3 Вопросы к контрольной работе для заочной формы обучения

3.2.1 Знать: основные технологии производства продукции из растительного и животного сырья

1. Методы контроля качества.
2. Понятия, объекты, цели, классификация, виды контроля качества.
3. Количественные и качественные показатели исследования продукции.
4. Методика проведения органолептической оценки качества продукции массового изготовления: общие положения; требования к процедуре отбора и подготовке образцов; процедура оценки.
5. Нормативное и технологическое обеспечение качества продукции: национальные стандарты, стандарты организаций, технологические карты, технологические инструкции, технико-технологические карты.
6. Система контроля качества, выбор критических точек риска.
7. Входной контроль качества продуктов, сырья, полуфабрикатов.
8. Роль органолептического метода в оценке качества готового продукта.
9. Значение операционного контроля на отдельных этапах технологического процесса изготовления продукции.
10. Требования к обеспечению качества и безопасности пищевых продуктов, материалов и изделий при их изготовлении, расфасовке, упаковке, маркировке.
11. Заключительный этап технологического процесса изготовления продукции.
12. Метрологическое обеспечение качества продукции.

13. Санитарные требования для предприятий по производству растительной продукции.
14. Санитарные требования для предприятий по производству животной продукции.
15. Молочные продукты. Ассортимент, показатели качества, упаковка, маркировка, условия и сроки транспортирования и хранения. Пищевые жиры.
16. Мясо и мясные продукты. Ассортимент, показатели качества, упаковка, маркировка, условия и сроки транспортирования и хранения.
17. Рыба и рыбные продукты. Ассортимент, показатели качества, упаковка, маркировка, условия и сроки транспортирования и хранения.
18. Условия хранения пищевых продуктов. Требования к климатическому и санитарно-гигиеническому режиму хранения.
19. Производственный процесс: понятие, сущность содержание, основные элементы, принципы организации.

3.2.2 Уметь: анализировать свойства сырья и полуфабрикатов, влияющие на качество готовой продукции

1. Решения по результатам контроля, их документирование. Ответственные за каждый вид контроля.
2. Значение контроля в объективной оценке качества и повышении конкурентоспособности продукции (услуг); службы (организации), осуществляющие лабораторный контроль качества.
3. Особенности лабораторного контроля стандартизированной и не стандартизированной продукции.
4. Показатели комплексной оценки качества продукции, определяемые в лабораторных условиях.
5. Методы лабораторного контроля (арбитражные и экспрессные); расчетный метод. Порядок отбора и подготовки проб продукции к лабораторным испытаниям.
6. Оформление письменного заключения (протокол испытаний) с указанием отклонений (недоброкачественность, недовложение сырья).
7. Цель производственного контроля.
8. Объекты производственного контроля.
9. Программа производственного контроля: порядок разработки, согласования; особенности, значение.
10. Контроль качества готовых сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий.
11. Выявление дефектной продукции, анализ причин ее возникновения и разработка мероприятий по предупреждению и устранению дефектов.

3.2.3 Владеть: методами технологического контроля в процессе производства продукции из растительного и животного сырья

Задания:

1. На хлебоприемное предприятие поступила партия ржи в количестве 10 тонн. При оценке качества среднего образца установлено: влажность – 16,5%; натура – 690 г/дм³; зерновая примесь – 5%; сорная примесь – 3%; число падения – 180, зерно заражено клещом 2 степени, органолептические показатели соответствуют норме. Определить соответствие ржи базисным и ограничительным кондициям; установить класс зерна.
2. Дать характеристику балловых систем оценки качества пищевых продуктов. Привести примеры используемых балловых систем.
3. Дать краткое описание основных типов вискозиметров. В чем состоят особенности измерений вязкости пищевых смесей. В чем состоят особенности измерений деформации пищевых смесей.

4. Сделайте заключение о качестве пастеризованного молока жирностью 1,5%, если при температуре +17°C его плотность составляет 1028 кг/м³, а на титрование кислот, содержащихся в 10 мл молока, пошло 1,8 мл 0,1Н раствора NaOH. Соответствует ли молоко требованиям ГОСТ? Может ли товаровед отказаться от приемки молока и на каком основании?

5. В магазин поступила партия масла «Вологодское» в количестве 400 кг в ящиках по 20 кг в каждом. Масло расфасовано в пачки по 250 г. При оценке качества обнаружено, что оно имеет невыраженные вкус и запах, крошливую консистенцию, оплавленную поверхность, неоднородный цвет. Укажите размер выборки и массу объединенной пробы, которые нужно отобрать. Дайте заключение о качестве. Возможна ли реализация данного масла?

6. Рассмотреть ситуацию. При органолептической оценке мяса получили следующие результаты: Мясо имеет корочку подсыхания бледно-розового цвета; мышцы на разрезе слегка влажные, оставляют влажное пятно на фильтровальной бумаге, слегка липкие, тёмно-красного цвета. Образующаяся при надавливании пальцем ямка выравнивается медленно (в течение 1 мин), жир мягкий. Суставные поверхности слегка покрыты слизью. Бульон прозрачный. Определить степень свежести мяса.

7. Перечислить общие принципы анализа сырья и готовых пищевых продуктов. Охарактеризовать принципы отбора проб различных пищевых продуктов и их подготовки для лабораторных исследований. Дать характеристику потенциометрического метода определения активной кислотности (рН) пищевых продуктов. Привести примеры.

8. Рассмотреть ситуацию. Какое клеймение соответствует трем партиям свинины, если: первая партия состоит из туш массой 85-86 кг со слоем шпика до 4,0 см; вторая - из туш массой от 4 до 6 кг; третья из туш массой от 60 до 70 кг в шкуре, имеющих слой шпика 2,5 см и прослойки мышечной ткани в грудной части?

9. Привести перечень операций для подготовки к органолептическому анализу образцов пищевых продуктов: вареных колбас, молока, овощных консервов и рыбы-сырца. Дать краткое описание методов определения содержания жира в пищевых продуктах. Привести примеры.

10. Привести перечень операций для подготовки к органолептическому анализу образцов плодово-ягодных и овощных консервов в заливках. Дать краткое описание метода определения содержания белка в пищевых продуктах. Привести примеры.

11. На мелькомбинат поступила партия зерна пшеницы сорта Саратовская-46 в количестве 8 тонн. При анализе среднего образца установлено: влажность – 14%; стекловидность – 65%; натура – 750 г/дм³; число падения 175 с; массовая доля клейковины II группы – 26%; зерновая примесь – 2,8%; сорная примесь – 1%; заражения вредителями не обнаружено, органолептические показатели соответствуют норме. Определить тип, подтип, класс пшеницы; соответствие качества базисным нормам в соответствии с ГОСТ Р 52554-2006 «Пшеница. Технические условия».

12. Проанализируйте соответствие маркировки какого-либо товара (группа молочные товары) требованиям ГОСТ Р 51074-2003. Продукты пищевые. Информация для потребителя. Общие требования.

13. В магазин поступила партия кефира 3,5%-й жирности в количестве 50 упаковок по 12 пакетов в каждой. Емкость пакета – 500 мл. При оценке качества выявлено, что он имеет: кисломолочный, слегка островатый вкус; газообразование в виде отдельных глазков; слой отделившейся сыворотки – 10 мл (в бутылке 0,5 л); на нейтрализацию кислот в 10 мл кефира пошло 9 мл 0,1Н раствора NaOH. Укажите размер выборки и массу объединенной пробы, которые нужно отобрать. Дайте заключение о качестве. Возможна ли реализация данного кефира?

Таблица для подбора номеров вопросов

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1, 20, 31	2, 21, 32	3, 22, 33	4, 23, 33	5, 24, 34	6, 25, 35	7, 26, 36	8, 27, 37	9, 28, 38	10, 29, 39
1	11, 30, 40	12, 20, 41	13, 21, 42	14, 22, 43	15, 23, 31	16, 24, 32	17, 25, 33	18, 26, 34	19, 27, 35	1, 28, 36
2	2, 29, 37	3, 30, 38	4, 20, 39	5, 21, 41	6, 22, 42	7, 23, 43	8, 24, 31	9, 25, 32	10, 26, 33	11, 27, 34
3	12, 28, 35	13, 29, 36	14, 30, 37	15, 20, 38	16, 21, 39	17, 22, 40	18, 23, 41	19, 24, 42	1, 25, 43	2, 26, 31
4	3, 27, 32	4, 28, 33	5, 29, 34	6, 30, 35	7, 20, 36	8, 21, 37	9, 22, 38	10, 23, 40	11, 24, 41	12, 25, 42
5	13, 26, 43	14, 27, 31	15, 28, 32	16, 29, 34	17, 30, 33	18, 20, 36	19, 21, 35	1, 22, 38	2, 23, 37	3, 24, 40
6	4, 25, 39	5, 26, 42	6, 27, 41	7, 28, 42	8, 29, 43	9, 30, 31	10, 20, 32	11, 21, 33	12, 22, 34	13, 23, 35
7	14, 24, 36	15, 25, 37	16, 26, 38	17, 27, 39	18, 28, 40	19, 29, 41	1, 30, 42	2, 20, 43	3, 21, 31	4, 22, 32
8	5, 23, 33	6, 24, 34	7, 25, 35	8, 26, 36	9, 27, 37	10, 28, 38	11, 29, 39	12, 30, 41	13, 20, 40	14, 21, 43
9	15, 22, 42	16, 23, 43	17, 24, 31	18, 25, 32	19, 26, 35	1, 27, 33	2, 28, 34	3, 29, 35	4, 30, 36	5, 20, 37

*По вертикали предпоследняя цифра номера зачетной книжки

По горизонтали – последняя цифра зачетной книжки.

Процедура оценивания контрольной работы

В контрольную работу включено 3 вопроса на знания, умения и владения. Обучающийся выбирает номера вопросов (согласно таблицы для подбора номеров вопросов), которые должны быть им освещены в контрольной работе, по двум последним цифрам зачетной книжки.

В соответствии с учебным планом студенты заочной формы обучения выполняют контрольную работу. К написанию контрольной работы студенты могут приступить только после самостоятельного изучения всего курса дисциплин по учебникам в соответствии с программой и методическими рекомендациями.

В тексте контрольной работы указывают номер вопроса и переписывают содержание вопроса контрольного задания. После каждого вопроса дается четкий ответ. В конце работы приводится список литературы (учебников), использованных при выполнении контрольной работы (указывают автора, наименование источника, год издания); ставится дата окончания работы над контрольной и подпись.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести опiski, допущенные по невнимательности).

Критерий оценки:

Зачтено выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе, практический вопрос (задание) выполнено (раскрыто).

Незачтено выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу. практический вопрос (задание) не раскрыто (не выполнено).

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Ю.В.Глазунов

«31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МИКРОБИОЛОГИЯ

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

образовательная программа «Биологическая безопасность сырья
и продуктов питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

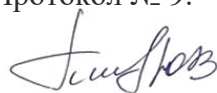
Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ «19» июля 2017 г., приказ № 939.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры инфекционных и инвазионных болезней от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой



Ю.В. Глазунов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 08.

Председатель методической комиссии института



М.А. Часовщикова

Разработчик:

Сибен А.Н., доцент кафедры инфекционных и инвазионных болезней, к.в.н.

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ИД-10 ОПК-4 Применяет современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и методов микробиологических исследований в профессиональной деятельности, интерпретирует полученные результаты для решения общепрофессиональных задач	знать: -систематику, морфологию, генетику и размножение бактерий; патогенные микроорганизмы; взаимоотношения микроорганизмов между собой и с другими существами; метаболизм микроорганизмов, их участие в превращениях соединений углерода, азота, фосфора, серы, железа уметь: -приготовить препараты микроорганизмов, различать основные формы бактерий, патогенную микрофлору; проводить количественный учет микроорганизмов в различных субстратах, получать накопительные и чистые культуры микроорганизмов, правильно взять и переслать патологический материал для лабораторных исследований владеть: - методами приготовления препаратов и микроскопирования, методами культивирования микроорганизмов; распознавания возбудителей инфекционных болезней животных, определения качества сельскохозяйственной продукции

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения, на 3 курсе в 4 семестре – заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма
Аудиторные занятия (всего)	48	14
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	16	6
Семинарского типа	32	8
Самостоятельная работа (всего)	60	94
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	-
Самостоятельное изучение тем	4	71
Контрольные работы	-	23
Реферат	26	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	108 3	108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Общая микробиология	Систематика, морфология и размножение бактерий. Экология микроорганизмов. Генетика и селекция микроорганизмов. Микроорганизмы и окружающая среда. Физиология, обмен веществ и энергии у микроорганизмов. Превращение соединений углерода микроорганизмами. Основные бродильные и окислительные процессы. Участие микроорганизмов в круговороте азота. Превращение микроорганизмами соединений серы, фосфора и железа. Темы лекций: 1. Введение в микробиологию 2. Строение прокариотической клетки. Экология микроорганизмов. 3. Роль микробов в круговороте веществ в природе

2.	Основы учения об инфекции и иммунитете	Понятие об инфекции, инфекционном процессе и инфекционной болезни. Особо опасные болезни, перекрестно передающиеся от животных человеку и наоборот. Классификация иммунитета. Неспецифические (естественные) и специфические факторы иммунитета. Темы лекций: 1. Учение об инфекции 2. Введение в основы иммунологии. Биопрепараты.
3.	Частная микробиология	Патогенные кокки. Возбудители туберкулеза и паратуберкулеза. Возбудитель актиномикоза. Возбудитель сибирской язвы. Патогенные анаэробы. Энтеробактерии. Возбудители бруцеллеза, пастереллеза, сапа лошадей, туляремии, чумы. Возбудители лептоспироза, листериоза и рожи свиней. Возбудители дерматомикозов и микотоксикозов. Возбудитель риккетсиоза (Ку-лихорадка). Темы лекций: 1. Патогенные кокки, анаэробы. Энтеробактерии. Возбудители туберкулеза и паратуберкулеза. 2. Возбудители сибирской язвы, актиномикоза, бруцеллеза и пастереллеза и других инфекционных болезней животных.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Общая микробиология	6	14	25	45
2.	Основы учения об инфекции и иммунитете	4	4	20	28
3.	Частная микробиология	6	14	25	45
	Итого:	16	32	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Общая микробиология	3	3	35	41
2.	Основы учения об инфекции и иммунитете	1	1	24	26
3.	Частная микробиология	2	4	35	41
	Итого:	6	8	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Техника безопасности при работе в микробиологической лаборатории. Иммерсионное микроскопирование. Изучение форм бактерий. Принципы классификации прокариот. Факторы окружающей среды и микроорганизмы.	2	1
2.	1	Приготовление временных препаратов. Плесневые грибы. Дрожжи. Внутриклеточные включения дрожжей. Спиртовое брожение. Учет клеток дрожжей в счетной камере Горяева.	2	1
3.	1	Актиномицеты. Биопрепараты. Антибиотики. Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам методом диффузии в агар.	2	-
4.	1	Микробиологическая лаборатория: помещение, лаб. посуда, оборудование, питательные среды. Техника микробиологического посева.	2	-
5.	1	Количественный учет микроорганизмов в почве воздухе, воде, инвентаре. Санитарные требования к объектам окружающей среды.	2	1
6.	1	Молочнокислородное брожение и его возбудители. Приготовление постоянных препаратов. Маслянокислородное брожение и его представители. Окраска бактерий по Граму, спор, капсул.	2	-
7.	1	Представители процессов гниения. Элективные среды. Продукты гниения. Микроорганизмы, участвующие в круговороте соединений азота.	2	-
8.	2	Иммунологические методы диагностики инфекционных болезней.	2	1
9.	2	Биологические препараты и их контроль.	2	
10.	3	Стафилококки и стрептококки. Псевдомонады.	2	1
11.	3	Бруцеллы и возбудитель туляремии. Пастереллы. Иерсинии.	2	
12.	3	Возбудители рожи и листериоза.	2	
13.	3	Возбудитель сибирской язвы. Патогенные микобактерии. Актиномикоз.	2	1
14.	3	Патогенные спироиллы. Микоплазмы. Риккетсии. Хламидии.	2	-
15.	3	Патогенные и токсигенные грибы.	2	1
16.	3	Патогенные анаэробы.	2	1
		Итого:	32	8

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	-	тестирование
Самостоятельное изучение тем	4	71	тестирование
Контрольные работы	-	23	защита
Реферат	26	-	защита
всего часов:	60	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Федеральный закон "О качестве и безопасности пищевых продуктов" от 02.01.2000 N 29-ФЗ
2. "О ветеринарии"(с изменениями на 8 декабря 2020 года)
3. Федеральный закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" от 30.03.1999 N 52-ФЗ
4. Закон РФ от 07.02.1992 №2300-1 (ред. от 08.12.2020) "О защите прав потребителей"
5. ТР ТС 021/2011 "О безопасности пищевой продукции"
6. ТР ТС 023/2011 "Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей"
7. ТР ТС 015/2011 "О безопасности зерна"
8. ТР ТС 022/2011 "Пищевая продукция в части ее маркировки"
9. ТР ТС 024/2011 "Технический регламент на масложировую продукцию"
10. ТР ТС 027/2012 "О безопасности отдельных видов специализированной пищевой продукции, в том числе диетического лечебного и диетического профилактического питания"
11. ТР ТС 029/2012 "Требования безопасности пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств"

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел №1 Общая микробиология

1. Строение прокариотической клетки;
2. Влияние биологических факторов на микроорганизмы;
3. Влияние физических факторов на микроорганизмы; стерилизация;
4. Влияние химических факторов на микроорганизмы; дезинфекция;

Раздел №2 Основы учения об инфекции и иммунитете

1. Специфические факторы иммунитета

Раздел №3 Частная микробиология

1. Микрофлора тела сельскохозяйственных животных;
2. Систематика и морфология риккетсий, хламидий, микоплазм;
3. Восприятие бактериями, микоплазмами, риккетсиями, хламидиями простых и сложных красителей.

5.4. Темы рефератов:

Раздел №1 Общая микробиология

1. Систематика микроорганизмов;

2. Генетика бактерий;
3. Роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе;
4. Сходство и отличие актиномицетов от бактерий и грибов.

Раздел №2 Основы учения об инфекции и иммунитете

1. Учение об инфекции, инфекционном процессе, инфекционной болезни, патогенности и вирулентности;
2. Иммунология как наука. Понятие о резистентности и неспецифических факторах защиты макроорганизма;
3. Антигены. Антитела. Их характеристика.

Раздел №3 Частная микробиология

1. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей стафилококкоза и стрептококкозов;
2. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей рожи и листериоза;
3. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей туберкулеза, паратуберкулеза и актиномикоза;
4. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей сибирской язвы;
5. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей злокачественного отека, брандзота, анаэробной дизентерии ягнят;
6. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей эмфизематозного карбункула, столбняка, ботулизма;
7. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей энтеротоксемии, некробактериоза, копытной гнили;
8. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей колибактериоза, сальмонеллеза;
9. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей пастереллеза и гемофилеоза, актинобациллярной инфекции свиней;
10. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей бруцеллеза и туляремии;
11. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей дизентерии свиней, лептоспироза и кампилобактериоза;
12. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей перипневмонии крупного рогатого скота, инфекционной плевропневмонии коз, инфекционной агалактии овец и коз, респираторного микоплазмоза птиц;
13. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей ку-риккетсиоза, гидроперикардита;
14. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей хламидиозов;
15. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей дерматомикозов;
16. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей микотоксикозов;
17. Принципы санитарно-микробиологического исследования объектов внешней среды. Принцип и методы диагностики пищевых токсикоинфекций.
18. Особенности выделения возбудителя сибирской язвы из кожевенного сырья, воды, фуража и почвы.
19. Патогенные анаэробные микроорганизмы: распространение в природе, выживаемость во внешней среде; формы сожительства с организмом животного и другими микроорганизмами; роль в патологии животных и человека.
20. Возбудитель сапа: распространение; восприимчивость к сапу животных и человека.

21. Роль патогенных микобактерий в этиологии туберкулеза, паратуберкулеза и лепры.
 22. Патогенные спириллы и спирохеты: распространение в природе; роль в патологии человека и животных; сапрофитные микроорганизмы.
 23. История обнаружения микоплазм у домашних животных.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-1	ИД-10 ОПК-4 Применяет современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и методов микробиологических исследований в профессиональной деятельности, интерпретирует полученные результаты для решения общепрофессиональных задач	знать: -систематику, морфологию, генетику и размножение бактерий; патогенные микроорганизмы; взаимоотношения микроорганизмов между собой и с другими существами; метаболизм микроорганизмов, их участие в превращениях соединений углерода, азота, фосфора, серы, железа	Тест Зачетный билет
		уметь: -приготовить препараты микроорганизмов, различать основные формы бактерий, патогенную микрофлору; проводить количественный учет микроорганизмов в различных субстратах, получать накопительные и чистые культуры микроорганизмов, правильно взять и переслать патологический материал для лабораторных исследований	Тест Зачетный билет
		владеть: - методами приготовления препаратов и микроскопирования, методами культивирования микроорганизмов; методами распознавания возбудителей инфекционных болезней животных, определения качества сельскохозяйственной продукции	Тест Зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Владеет методами выделения микроорганизма из изучаемых объектов, по частной микробиологии владеет методами дифференциальной диагностики возбудителей инфекционных болезней
Не зачтено	обучающийся не знает значительной части программного материала, терминологии, допускает существенные ошибки при ответе, не владеет навыками диагностики болезней животных

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Госманов Р.Г. Микробиология и иммунология, СПб, Издательство “Лань”, 2013. -240 с.
2. Госманов Р.Г., Колычев Н.М., Барсков А.А. Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии, СПб, Издательство “Лань”, 2014. -384 с.
3. Госманов Р.Г., Галиуллин А.К., Волков А.Х., Ибрагимова А.И. Микробиология, СПб, Издательство “Лань”, 2019. -496 с.

б) дополнительная литература

1. Галиуллин А.К., Садыков Н.С., Госманов Р.Г. Сибирская язва сельскохозяйственных животных, СПб, Издательство “Лань”, 2019. -224 с.
3. Госманов Р.Г., Галиуллин А.К., Нургалиев Ф.М. Микология и микотоксикология, СПб, Издательство “Лань”, 2019. - 168 с.
4. Госманов Р.Г., Равилов Р.Х., Галиуллин А.К., Волков А.Х., Нургалиев Ф.М., Юсупова Г.Р., Андреева А.В. Частная ветеринарно-санитарная микробиология и вирусология, СПб, Издательство “Лань”, 2019. -316 с.
5. Госманов Р.Г., Колычев Н.М., Равилов Р.Х., Галиуллин А.К., Волков А.Х., Нургалиев Ф.М. Иммунология, СПб, Издательство “Лань”, 2018. -188 с.
6. Госманов Р. Г., Галиуллин А. К., Нургалиев Ф. М. Основы микробиологии, СПб, Издательство “Лань”, 2020. - 144 с.

7. Госманов Р.Г., Колычев Н.М., Новицкий А.А., Равилов Р.Х. Краткий словарь микробиологических, вирусологических, иммунологических и эпизоотологических терминов, СПб, Издательство “Лань”, 2017. -280 с.
8. Гулюкин М.И., Клименко А.И., Овдиенко Н.П., Хабuzов И.П., Найманов А.Х., Василенко В.Н., Лодянов В.В. Микобактерии и микобактериальные инфекции животных, СПб, Издательство “Лань”, 2018. -304 с.
9. Лыкасова И.А., Крыгин В.А., Безина И.В., Солянская И.А. Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения: Учебное пособие. - СПб.: Издательство “Лань”, 2015. - 304 с.
10. Масимов Н.А. Инфекционные болезни пушных зверей, СПб, Издательство “Лань”, 2013. -240 с.
11. Найманов А.Х., Калмыков В.М. Туберкулез животных, СПб, Издательство “Лань”, 2018. -504 с.
2. Основы экологии микроорганизмов, СПб, Издательство “Лань”, 2013. -240 с.
12. Переведенцева Л. Микология: грибы и грибоподобные организмы, СПб, Издательство “Лань”, 2012.-272 с.
13. Шапиро Я.С. Микробиология, СПб, Издательство “Лань”, 2020. - 308 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

(базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы)

1. Российская государственная библиотека: содержит электронные версии книг, учебников, монографий, сборников научных трудов как отечественных, так и зарубежных авторов, периодических изданий. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>;
2. Университетская информационная система “Россия”: <http://cir.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
4. Научная библиотека www.elibrary.ru;
5. Электронно-библиотечная система Издательство “Лань” www.e.lanbook.com.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Правила отбора, консервирования и пересылки образцов для микробиологических исследований: учебное пособие/авт. сост. С.В.Козлова.-Тюмень, ТГСХА, 2012.-40с.
2. Методы исследования микроорганизмов: учебно-методическое пособие/авт.сост. Л.Ю, Скопина. - Тюмень, ГАУ СЗ, 2020.-90 с.

10. Перечень информационных технологий -не требуется.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Микробиология» используются: оборудование микробиологической лаборатории (автоклав, микроскопы, стерилизаторы, весы, холодильники, бактерицидные лампы и др.), набор химикатов для приготовления питательной среды, лабораторная посуда для проведения микробиологических посевов.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов,

составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра Инфекционных и инвазионных болезней

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **МИКРОБИОЛОГИЯ**

для направления подготовки 36. 03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов
питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная, заочная

Разработчик: доцент, кандидат ветеринарных наук А.Н. Сибен

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» 05 2024 г.

Заведующий кафедрой  Ю.В.Глазунов

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Микробиология»

1. Вопросы к зачету

Компетенция	Вопросы
ОПК-4Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	знать: систематику, морфологию, генетику и размножение бактерий; патогенные микроорганизмы; взаимоотношения микроорганизмов между собой и с другими существами; метаболизм микроорганизмов, их участие в превращениях соединений углерода, азота, фосфора, серы, железа 1. Методы, история и задачи микробиологии. 2. Система микроорганизмов. Международные правила номенклатуры. 3. Прокариоты эукариоты. Строение бактериальной клетки. 4. Рост и размножение микроорганизмов. 5. Ферменты и их роль в жизнедеятельности микроорганизмов. 6. Питание микроорганизмов и биосинтез. 7. Энергетические процессы (катаболизм). 8. Круговорот углерода в природе и роль микроорганизмов в распаде органического вещества. 9. Минерализация (аммонификация) азотсодержащих соединений. 10. Иммобилизация азота в почве. 11. Процессы нитрификации и денитрификации. 12. Биологическая фиксация молекулярного азота. 13. Эпифитная и ризосферная микрофлора. 14. Микробиология кормов (сено, сенаж, силос). Кормовые отравления животных. 15. Вирусы, бактериофаги. 16. Аэробное и анаэробное дыхание. Универсальные механизмы получения АТФ при биологическом окислении, цикл трикарбоновых кислот и пентозофосфатный восстановительный цикл. 17. Окисление микроорганизмами гемицеллюлоз, лигнина, жира, углеводов. Возбудители и значение этих процессов. 18. Аэробное разложение целлюлозы. 19. Целлюлозоразлагающие бактерии и грибы. 20. Биологические препараты и их контроль. 21. Темнопольная и люминесцентная микроскопия. 22. Электронная микроскопия. 23. Генетические рекомбинации у прокариот. 24. Трансформация, трансдукция, конъюгация. Бактериальная хромосома. 25. Мутации бактерий; их значение в эволюции. Практическое использование мутантов. 26. Учение об инфекции и иммунитете.

	уметь: приготовить препараты микроорганизмов, различать основные формы бактерий, патогенную микрофлору; проводить количественный учет микроорганизмов в различных субстратах, получать накопительные и чистые культуры микроорганизмов, правильно взять и переслать патологический материал для лабораторных исследований 1. Элементарный состав клетки бактерий. Содержание воды и ее формы. Макро- и микроэлементы. Факторы роста. 2. Термостойкость вегетативных клеток различных микроорганизмов, эндоспор бактерий и других покоящихся форм. 3. Техника микробиологического посева. 4. Антибиотики, отрицательные и положительные стороны их использования. 5. Морфология актиномицетов, нocardий и микобактерий. 6. Морфология дрожжей. Строение эукариотных клеток. 7. Морфология плесневых грибов. Мицелиальный и дрожжевой тип роста грибов. 8. Молочнокислородное брожение и его возбудители. 9. Спиртовое брожение, дрожжи как возбудители спиртового брожения, их использования в пищевой промышленности. 10. Маслянокислородное брожение и его возбудители. 11. Брожение пектиновых веществ и его значение. 13. Брожение целлюлозы и его возбудители. 12. Уксуснокислородное брожение и его возбудители. 13. Окисление микроорганизмами жира. 14. Окисление микроорганизмами углеводов. 15. Возбудители процесса окисления органических кислот; практическое использование. 16. Неполное окисление органических субстратов, продукты и причины этого явления. Лимоннокислородное «брожение». 17. Патогенные стафилококки и стрептококки: морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства. 18. Энтеробактерии: морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства. 19. Возбудитель сибирской язвы: морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства. 20. Патогенные анаэробы: морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства. 21. Патогенные микобактерии: морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства. 22. Патогенные и токсигенные грибы. Микотоксикозы и дерматомикозы. 23. Основные формы одноклеточных бактерий. L-формы. Эндоспоры и цисты. владеть: методами приготовления препаратов и микроскопирования, методами культивирования микроорганизмов; методами распознавания возбудителей инфекционных болезней животных, определения качества сельскохозяйственной продукции 1. Устройство микроскопа. Приготовление препаратов
--	---

	микроорганизмов. Окраска бактерий по Граму. 2. Культивирование микроорганизмов в лабораторных условиях, методы стерилизации, приготовление питательных сред, методы учета микроорганизмов. 3. Типы препаратов. Методы и значение окраски клеток. 4. Основные типы сред по составу, консистенции и назначению. Поверхностное и глубинное выращивание микроорганизмов. 5. Рост популяции микроорганизмов в замкнутых резервуарах. Фазы кривой роста, их особенности. 6. Значение метода непрерывного культивирования для изучения физиологии микроорганизмов и для промышленности. 7. Использование высоких температур для стерилизации. Действие низких температур. 8. Осмотическое давление. Особенности осмофилов и галофилов. Распространение и практическое значение. 9. Отношение микроорганизмов к физическим факторам среды. 10. Отношение микроорганизмов к химическим факторам среды. 11. Взаимоотношения микроорганизмов.
--	---

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт Биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней
Учебная дисциплина : Микробиология
Направление подготовки 36. 03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Зачетный билет №5

1. Биологические препараты и их контроль.
2. Энтеробактерии: морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства.
3. Типы препаратов. Методы и значение окраски клеток.

Составил: Сибен А.Н. / _____ / « _____ » _____ 20 _____ г.
Заведующий кафедрой _____ / _____ / « _____ » _____ 20 _____ г.

Критерии оценивания зачета

Зачет проходит в форме собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 3 вопросов, включая теоретические и практические.

Критерии оценивания

Оценка	Требования к обучающемуся
«зачтено»	Владеет методами выделения микроорганизма из изучаемых объектов, по частной микробиологии владеет методами диагностики, дифференциальной диагностики возбудителей инфекционных болезней в полной или неполной форме.
«не зачтено»	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при ответе, не владеет навыками диагностики болезней животных

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Очная форма обучения

Раздел №1 Общая микробиология

1. Строение прокариотической клетки;
2. Влияние биологических факторов на микроорганизмы;
3. Влияние физических факторов на микроорганизмы; стерилизация;
4. Влияние химических факторов на микроорганизмы; дезинфекция;

Раздел №2 Основы учения об инфекции и иммунитете

1. Специфические факторы иммунитета

Раздел №3 Частная микробиология

1. Микрофлора тела сельскохозяйственных животных;
2. Систематика и морфология риккетсий, хламидий, микоплазм;
3. Восприятие бактериями, микоплазмами, риккетсиями, хламидиями простых и сложных красителей.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

знать: систематику, морфологию, генетику и размножение бактерий; патогенные микроорганизмы; взаимоотношения микроорганизмов между собой и с другими существами; метаболизм микроорганизмов, их участие в превращениях соединений углерода, азота, фосфора, серы, железа

1. Защитные органеллы клеток...
2. Нуклеоид бактериальной клетки ответственен за...
3. Соединения, синтезируемые живыми организмами и обладающие способностью в небольших концентрациях оказывать избирательное токсическое действие на микроорганизмы, называют...
4. Органические и неорганические вещества, обладающие бактерицидным действием, называются...
5. Для роста большей части прокариот оптимальна...
6. Микроорганизмы, которые живут и размножаются только в клетке-хозяине, это-...
7. Тип взаимоотношений, когда один вид микроорганизма задерживает или подавляет развитие другого, - это...
8. Тип взаимоотношений, при котором партнеры сообщества извлекают пользу от взаимосоуществования, при этом ни один из них не может существовать без другого, называется...
9. В растворах, имеющих более высокое осмотическое давление, чем внутри микробной клетки, микроорганизмы жить не могут и наблюдается явление...
10. Микробы, нуждающиеся в кислороде для жизни, получили название...
11. Структурная особенность прокариот - ...

12. Для дифференциации большинства бактерий используется окраска по методу...
13. Бактерии, не имеющие клеточной стенки относятся к ...
14. Сложным способом окраски клеток микроорганизмов является...
15. Мелкие бактерии-паразиты, вызывающие инфекционные болезни через укусы кровососущих насекомых ...
16. Возбудители сыпного тифа, Ку-лихорадки относят ...
17. Процесс, в котором принимает участие фермент пептидаза, - это...
18. Процесс, при котором питательным субстратом служат белковые вещества и мочевины – это...
19. Отрасли хозяйства, в котором используются маслянокислые бактерии ...
20. Отрасли хозяйства, в которой маслянокислые бактерии наносят ущерб...
21. Возбудители маслянокислого брожения...
22. Вид брожения, в котором участвуют бактерии рода *Clostridium*...
23. Признаки, характеризующие бактерии, сбраживающих клетчатку...
24. Продукты, образующиеся при брожении клетчатки...
25. Большая роль в аэробном разложении клетчатки принадлежит...
26. Фермент микроорганизмов, разрушающих клетчатку, называется...
27. Молочнокислая микрофлора по отношению к кислороду...
28. Отметьте значение pH, которое выдерживает молочнокислая микрофлора...
29. Возбудители гетероферментативного молочнокислого брожения ...
30. Источник углерода, используемый молочнокислыми бактериями...
31. Возбудители гомоферментативного молочнокислого брожения...
32. Продукты, образующиеся при гетероферментативном молочнокислом брожении...
33. Продукты, образующиеся при гомоферментативном молочнокислом брожении...
34. Спирохеты по форме клетки относятся к ...
35. Бактерии, характеризующиеся скользящим движением...
36. Нуклеоид бактерий отличается от ядра высших организмов...
37. Устойчивость спор бактерий к высоким температурам связана с наличием...
38. Сколько спор формируется в клетке бактерии...
39. Структура клетки бактерий, выполняющая функции осмотического барьера...
40. Морфологический признак бактерий...
41. Бактерии, образующие споры...
42. Палочковидные бактерии...
43. Сколько плоскостей деления имеют сарцины...
44. Среди указанных назовите палочковидную бактерию...
45. Функции спор у бактерий ...
50. Общий признак для актиномицетов и бактерий...
51. Бактерия с наиболее извитыми клетками ...
52. Особенности актиномицетов...
53. Общие признаки актиномицетов и грибов...
54. Бактерии, покрытые жгутиками по всей поверхности клетки...
55. Функции спор у актиномицетов...
56. Структуры клетки бактерий, ответственные за движение...
57. Признак эукариот ...
58. Один и тот же тип питания имеют...
59. По типу питания грибы могут быть...
60. Вирусы и фаги синтезируют белки своего капсида, используя...
61. Хемоорганотрофные аэробные бактерии получают энергию путем...

62. Взаимоотношения, при которых микробы живут в составе одного ценоза, но не оказывают друг на друга прямого влияния ...
63. В процессе анаэробного дыхания у сульфатредуцирующих бактерий в электрон-транспортной цепи конечным акцептором электронов является...
64. Фермент микробов, способный расщеплять жиры и жирные кислоты...
65. Биологическое закрепление растворимых сульфатов и серы в микробных клетках называют ... серы...
66. Нитратным дыханием является...
67. Классификация бактерий Д.Берги является примером ... классификации...
68. Отравления, возникающие в результате попадания в организм человека пищи, пораженной ядами микроскопических грибов ...
69. К инертным микроорганизмам плодов и овощей относятся бактерии...
70. Бациллами являются возбудители...
71. Острое заболевание, возникающее от употребления пищи, содержащей ядовитые для организма вещества микробной и немикробной природы ...
72. Основные конечные продукты при анаэробном распаде белка -...
73. Основные конечные продукты при аэробном распаде белка -...
74. Среди органических соединений, составляющих клетку, первое место по количеству (не менее 50% сухой массы клетки) занимают...
75. Уксуснокислые бактерии характеризуются следующими свойствами...
76. Этиловый спирт окисляется до уксусной кислоты под влиянием уксуснокислых бактерий родов...
77. Основная среда обитания маслянокислых бактерий...
78. Источниками азотного питания молочнокислых бактерий являются:...
79. Тип молочнокислого брожения, при котором из сахаров образуются, помимо молочной кислоты побочные продукты: этанол, углекислый газ, уксусная кислота ...
80. В природе дрожжи в большом количестве встречаются ...

уметь: приготовить препараты микроорганизмов, различать основные формы бактерий, патогенную микрофлору; проводить количественный учет микроорганизмов в различных субстратах, получать накопительные и чистые культуры микроорганизмов, правильно взять и переслать патологический материал для лабораторных исследований

1. В данном процессе в анаэробных условиях образуются токсические вещества, что может вызывать отравления живых организмов...
2. Возбудители данного процесса относят к родам *Bacillus*, *Escherichia*, *Proteus*, *Clostridium* и др. – это...
3. Процесс, имеющий положительное значение в природе, но нежелательный для пищевых продуктов, сырья, кормов, полуфабрикатов ...
4. Процесс минерализации биологического азота, сопровождающийся выделением аммиака из аминокислот...
5. Процесс окисления аммиака в нитриты, затем в нитраты ...
6. Процесс восстановления солей азотной и азотистой кислот до свободного молекулярного азота ...
7. Признак, характерный для маслянокислых бактерий ...
8. Тяжелую кишечную и нейротоксическую инфекцию вызывает потребление плодов и овощей, загрязненных...
9. Для бактерий рода *Clostridium* необходимо ... культивирование...
10. Санитарно-показательные микроорганизмы, используемые при санитарно-микробиологическом исследовании воды...
11. Пропионовокислые бактерии по отношению к кислороду...

12. Бактерицидным агентом не является...
13. Миксобактерии в цикле развития образуют...
14. Сахарным минимумом называется такое количество сахара в сырье, которое позволяет довести реакцию среды силоса до...
15. Ботулизм баночных консервов вызван...
16. Способ обезвреживания молока при температуре 63...95°C...
17. Развитие маслянокислой микрофлоры в пищевых продуктах и кормах ведет...
18. При созревании твердых сычужных сыров есть стадия, при которой образуются глазки и сыр приобретает своеобразный вкус и аромат. Это происходит при стадии...
19. Пастеровский эффект заключается...
20. Для получения спирта культивирование дрожжей ведут в ...

владеть: методами приготовления препаратов и микроскопирования, методами культивирования микроорганизмов; методами распознавания возбудителей инфекционных болезней животных, определения качества сельскохозяйственной продукции

1. Метод обработки питательных сред и посуды, при которых погибают споры бактерий ...
2. Метод «Фламбирование» означает ...
3. Метод для стерилизации стеклянной посуды (чашки Петри, пипетки и др.)...
4. Методы стерилизации, применяемые для обработки питательных сред ...
5. Режим обработки при пастеризации ...
6. Питательные среды, в которых создаются условия для развития одного вида микроорганизмов или группы родственных микроорганизмов ...
7. Питательные среды, состав которых точно известен ...
8. Режим обработки при автоклавировании ...
9. Метод термической обработки...
10. Метод холодной стерилизации ...
11. Увеличение иммерсионного объектива...
12. Между «сухим» объективом и препаратом находится...
13. Метод для приготовления живых препаратов...
14. «Влажный» объектив светового микроскопа ...
15. Прием, применяемый для удаления растворенных газов из питательных сред перед посевом облигатно анаэробных микроорганизмов ...
16. Экстремальные термофилы...
17. Бактерицидная фаза молока – это...
18. Оптимальная температура хранения замороженного мяса...
19. Для стерилизации растворов (сред), не переносящих нагревания, применяют...
20. Для стерилизации питательных сред, инъекционных растворов, продуктов длительного хранения применяют...
21. Для дезинфекции воздуха закрытых помещений используют...

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования 45 минут.

Критерии оценивания

Оценка	Правильных ответов, %
«зачтено»	51-100
«не зачтено»	менее 50

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

Формируются результаты обучения:

знать: систематику, морфологию, генетику и размножение бактерий; патогенные микроорганизмы; взаимоотношения микроорганизмов между собой и с другими существами; метаболизм микроорганизмов, их участие в превращениях соединений углерода, азота, фосфора, серы, железа

Темы рефератов:

1. Систематика микроорганизмов;
2. Генетика бактерий;
3. Роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе;
4. Учение об инфекции, инфекционном процессе, инфекционной болезни, патогенности и вирулентности;
5. Иммунология как наука. Понятие о резистентности и неспецифических факторах защиты макроорганизма;
6. Антигены. Антитела. Их характеристика.
7. История обнаружения микоплазм у домашних животных.
8. Сходство и отличие актиномицетов от бактерий и грибов.

уметь: приготовить препараты микроорганизмов, различать основные формы бактерий, патогенную микрофлору; проводить количественный учет микроорганизмов в различных субстратах, получать накопительные и чистые культуры микроорганизмов, правильно взять и переслать патологический материал для лабораторных исследований

Темы рефератов:

1. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей стафилококкоза и стрептококкозов;
2. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей рожи и листериоза;
3. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей туберкулеза, паратуберкулеза и актиномикоза;
4. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей сибирской язвы;
5. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей злокачественного отека, бродячки, анаэробной дизентерии ягнят;
6. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей эмфизематозного карбункула, столбняка, ботулизма;
7. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей колибактериоза, сальмонеллеза;
8. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей пастереллеза;
9. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей бруцеллеза и туляремии;
10. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей дизентерии свиней, лептоспироза и кампилобактериоза;

11. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей перипневмонии крупного рогатого скота, респираторного микоплазмоза птиц;
12. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей ку-риккетсиоза, гидроперикардита;
13. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей хламидиозов;
14. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей дерматомикозов;
15. Определение болезни, характеристика, лабораторная диагностика возбудителей микотоксикозов;
16. Принципы санитарно-микробиологического исследования объектов внешней среды. Принцип и методы диагностики пищевых токсикоинфекций.
17. Особенности выделения возбудителя сибирской язвы из кожевенного сырья, воды, фуража и почвы.
18. Патогенные анаэробные микроорганизмы: распространение в природе, выживаемость во внешней среде; формы сожительства с организмом животного и другими микроорганизмами; роль в патологии животных и человека.
19. Возбудитель сапа: распространение; восприимчивость к сапу животных и человека.
20. Роль патогенных микобактерий в этиологии туберкулеза, паратуберкулеза.
21. Патогенные спириллы и спирохеты: распространение в природе; роль в патологии человека и животных; сапрофитные микроорганизмы.

Вопросы к защите реферата:

1. Перечислите условия, ведущие к полной стерилизации объектов.
2. Какие микроорганизмы используют для получения незаменимых аминокислот, необходимых в животноводстве?
3. Что такое пробиотики?
4. Каковы особенности применения антибиотиков в сельском хозяйстве?
5. Дайте определения понятиям: метабиотические отношения микроорганизмов, синтрофные взаимоотношения микроорганизмов.

Процедура оценивания реферата

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, объяснение новых понятий, лаконичность,
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Объем реферата от 5 до 15 машинописных страниц. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, затем расширить список источников, включая использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация. В списке литературы должно быть не менее 8-10 различных источников. Структура реферата: 1) титульный лист; 2) оглавление; 3) введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее

сторон и логически являются продолжением друг друга); 4) заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, рекомендации); 5) заключение.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

Критерии оценивания

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если реферат написан по выбранной теме; возможно допущение несущественной ошибки; приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если реферат выполнен не по теме, допущены существенные ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по теме работы, требующие пояснения к поставленному вопросу.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант №1

1. Основные биопрепараты (вакцины, иммунные сыворотки и иммуноглобулины, диагностические антигены и аллергены, бактериофаги-вирусы).
2. Ферменты, роль в жизнедеятельности микроорганизмов. Экзо- и эндоферменты. Классификация ферментов. Практическое использование ферментов. Конститутивные, репрессибельные и индуцибельные ферменты.
3. Влияние реакции среды (Ph) на жизнедеятельность микроорганизмов. Ацидофилы, нейтрофилы, алкалофилы. Маринование и квашение.
4. Возбудители дерматомикозов (трихофития, микроспория).
5. Микробиологическая лаборатория: помещения, оборудование, лабораторная посуда, питательные среды.

Вариант №2

1. Исторические этапы в развитии микробиологии.
2. Основные источники азота, углерода, фосфора для микроорганизмов. Значение микроэлементов в жизни микроорганизмов.
3. Окислительно-восстановительные условия среды: аэробы, факультативные анаэробы, облигатные анаэробы и микроаэрофилы.
4. Гниение: возбудители, химизм, свойства, условия для развития гнилостных бактерий, значение в природе и хозяйственной деятельности человека.
5. Пищевые интоксикации (токсикозы): стафилококковые токсикозы, ботулизм, микотоксикозы (алиментарно-токсическая алейкия, «пьяный хлеб», эрготизм, афлатоксикоз (*Aspergillus*)).

Вариант №3

1. Понятие об инфекции, инфекционном процессе и инфекционной болезни.
2. Макроэргические соединения. Пути поступления веществ в клетку микроорганизма: пассивный, активный перенос и фосфорилирование.
3. Особо опасные инфекции, перекрестно передающиеся от животных человеку и наоборот.
4. Микробиология молока. Эндогенное и экзогенное обсеменение молока. Фазы изменения микрофлоры молока при хранении. Способы сохранения молока. Виды порчи молока микробного происхождения.
5. Пастеризация.

Вариант №4

1. Строение прокариотической клетки. Органеллы клетки, их строение и функции. Прокариотические органеллы.
2. Типы питания микроорганизмов. Хемосинтез. Сапрофиты и паразиты (привести примеры).

3. Превращение микроорганизмами соединений серы, фосфора и железа. Возбудители, их характеристика. Значение данных процессов.
4. Классификация иммунитета.
5. Физические методы стерилизации - автоклавирование.

Вариант №5

1. Строение эукариотической клетки (на примере дрожжевой клетки). Эукариоты, изучаемые в курсе микробиологии.
2. Дыхание (аэробное и анаэробное) бактерий. Неполное окисление углеводов микроорганизмами.
3. Роль восприимчивых организмов и условий среды в возникновении и развитии инфекций. Динамика инфекционного процесса. Общие меры профилактики инфекционных заболеваний.
4. Неспецифические (естественные) факторы иммунитета (анатомо-физиологические, гуморальные и клеточные).
5. Приготовление временных микроскопических препаратов.

Вариант №6

1. Форма, размер, движение бактерий. Споры и цисты.
2. Брожение - анаэробный процесс. Характеристика процесса брожения. Гликолиз или процесс Эмбдена-Мейергофа-Парнаса.
3. Основные свойства патогенных микроорганизмов. Патогенность, вирулентность, токсигенность микроорганизмов.
4. Специфические факторы иммунитета. Иммунологическая толерантность. Иммунопатологические реакции. Иммунодефициты.
5. Извитые формы бактерий.

Вариант №7

1. Рост и размножение бактерий. Циклы развития бактерий в замкнутых резервуарах. Проточное культивирование микроорганизмов.
2. Влажность и температура среды. Активность воды. Сублимационная сушка. Лиофилизация. Ксероанабиоз.
3. Пищевые инфекционные заболевания: холера, брюшной тиф, паратифы, дизентерия, вирусный гепатит А.
4. Патогенные кокки (стафилококки, стрептококки).
5. Приготовление постоянных микроскопических препаратов.

Вариант №8

1. Классификация бактерий. Основные таксоны в микробиологии. Понятия «раса», «штамм», «клон», «колония».
2. Антисептики, их виды и действие на микроорганизмы, использование при производстве и хранении продовольственных товаров. Копчение рыбы и мяса.
3. Методы окраски кислото-, спирто-, щелочеустойчивых бактерий.
4. Микробиология, контроль качества пищевых продуктов. Санитарно-показательные микроорганизмы.
5. Окраска капсул бактерий (Михина, Ольта, Романовского-Гимза).

Вариант №9

1. Актиномицеты, нокардии, микобактерии и пропионово-кислые бактерии.
2. Температура и ее влияние на микробов. Психрофилы, мезофилы, термофилы. Пастеризация, стерилизация, тиндализация (дробная стерилизация)
3. Пищевые инфекции, передающиеся человеку от животных (зоонозы): бруцеллез, туберкулез, сибирская язва, ящур, медленные вирусные инфекции (аденоматоз, висна-маеди, скрепи овец, куру, Крейтцфельда-Якоба).
4. Микрофлора почвы.
5. Окраска спор бактерий (Меллера, Златогорова, Пешкова).

Вариант №10

1. Риккетсии, хламидии, микоплазмы, L-формы бактерий. Признаки, строение, свойства, значение.
2. Воздействие на микроорганизмы низких температур. Криоанабиоз и психроанабиоз.
3. Пищевые токсикоинфекции: сальмонеллез, листериоз – вызываемые условно-патогенными бактериями (протей, бациллус цереус *Bac. cereus*; *Clostridium perfringens*, энтерококки (фекальные стрептококки, парегмолитический вибрион).
4. Микробиология кисломолочных продуктов. Молочнокислая микрофлора, свойства, возбудители. Ценоанабиоз – принцип консервирования продуктов.
5. Выделение чистой культуры микроорганизмов.

Вариант №11

1. Вирусы, вирионы, прионы. Размеры, свойства, строение.
2. Излучение (неионизирующее, ионизирующее). Радиуризация. Радиоволны (ВЧ и СВЧ), их применение в пищевой промышленности. Ультразвук и его применение для стерилизации пищевых продуктов.
3. Разложение жира. Возбудители, химизм, значение.
4. Приготовление постоянных препаратов микроорганизмов.
5. Морфология актиномицетов. Ветвящиеся формы бактерий..

Вариант №12

1. Бактериофаги. Строение, размножение фага в клетке-хозяине. Вирулентные и умеренные фаги. Значение в природе и применение в медицине.
2. Макроэргические соединения. Пути поступления веществ в клетку микроорганизма: пассивный, активный перенос и фосфорилирование.
3. Спиртовое брожение. Возбудители, химизм, значение.
4. Роль иммунитета в защите организма от инфекции. Виды иммунитета.
5. Физические методы стерилизации.

Вариант №13

1. Царство Грибы. Их характеристика, свойства, роль в природе. Мицелий грибов, его видоизменения: ризоморфы, склеротии.
2. Основные источники азота, углерода, фосфора для микроорганизмов. Значение микроэлементов в жизни микроорганизмов.
3. Молочнокислородное брожение. Возбудители, химизм, значение. Гомоферментативное и гетероферментативное типы брожения.
4. Микрофлора воды. Санитарные показатели доброкачественной воды (общее микробное число, коли-индекс, коли-титр). Самоочищение воды от микроорганизмов.
5. Окраска по Граму.

Вариант №14

1. Классификация грибов. Основные классы грибов, представители.
2. Окислительно-восстановительные условия среды: аэробы, факультативные анаэробы, облигатные анаэробы и микроаэрофилы.
3. Маслянокислородное брожение (ацетонобутиловое, истинно маслянокислородное, пектиновое, брожение целлюлозы). Возбудители, химизм, значение.
4. Определение подвижности микроорганизмов..
5. Возбудитель сальмонеллеза.

Вариант №15

1. Дрожжи – одноклеточные грибы. Форма и строение дрожжевой клетки. Распространение, значение и использование дрожжей.
2. Уксуснокислородное «брожение». Возбудители, химизм, значение.
3. Микробиология молочных продуктов: сыра, масла. Пороки микробного происхождения сыра и масла. Виды порчи.
4. Микрофлора воды. Определение микробиологической безопасности питьевой воды. Требования, предъявляемые к воде при производстве продовольственных товаров.
5. Возбудитель колибактериоза.

Вариант №16

1. Организация генетического аппарата у бактерий. Плазмиды.
2. Лимоннокислое «брожение». Возбудители, химизм, значение.
3. Микрофлора тела животных. Дисбактериозы. Понятие «пробиотики», «эубиотики», «пребиотики».
4. Микробиология кормов.
5. Клостридии перфрингенса.

Вариант №17

1. Фенотипическая и генотипическая изменчивость микроорганизмов.
2. Антибиотики, их продуценты, классификация: положительные и отрицательные стороны применения антибиотиков Антибиотики животного происхождения (лизозим, эритроин и др.). Фитонциды.
3. Микрофлора воздуха. Определение микроорганизмов в воздухе закрытых помещений.
4. Приготовление временных препаратов микроорганизмов.
5. Возбудитель столбняка.

Вариант №18

1. Мутации, их разновидности. Методы селекции микроорганизмов. Генетические рекомбинации бактерий. Методы селекции микроорганизмов.
2. Микробиология почвы. Санитарно-показательные микроорганизмы.
3. Микробиологические методы определения активности антибиотиков.
4. Формы взаимоотношений между микроорганизмами: метабиоз, комменсализм, антагонизм, паразитизм.
5. Возбудитель ботулизма.

Вариант №19

1. Структура клеток микроорганизмов, условия, необходимые для жизнедеятельности микробной клетки. Химический состав клетки. Микро- и макроэлементы, факторы роста. Значение воды в жизни микроорганизмов.
2. Реакция микроорганизмов на изменение осмотического давления. Явления плазмолиза и плазмоптика. Осмофильные и галофильные микроорганизмы. Осмоанабиоз.
3. Антигены, их свойства. Взаимодействия с антителами. Сущность реакций преципитации, агглютинации.
4. Микробиология мяса. Пути и источники обсеменения мяса микроорганизмами. Факторы, влияющие на развитие микроорганизмов при созревании мяса. Виды порчи. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы, передающиеся через мясо.
5. Возбудитель сибирской язвы.

Вариант №20

1. Гниение: возбудители, химизм, свойства, условия для развития гнилостных бактерий, значение в природе и хозяйственной деятельности человека.
2. Роль микроорганизмов в круговороте углерода. Значение процессов в производстве продуктов питания, кормов и промышленных товаров.
3. Микрофлора воды. Санитарные показатели доброкачественной воды (общее микробное число, коли-индекс, коли-титр). Самоочищение воды от микроорганизмов.
4. Питательные среды (общие, селективные, специальные, дифференциально-диагностические).
5. Морфология бактерий.

Вопросы к защите контрольных работ

1. Что изучает микробиология?
2. Какая микрофлора характерна для свежего мяса?
3. Как определить общую численность бактерий в молоке?
4. Какие формы микроорганизмов выявляются на препарате из силоса хорошего качества?
5. Какие методы исследования используются при распознавании инфекционных заболеваний?

6. Назовите методы исследований, применяемые при микробиологической диагностике инфекционных болезней животных.
7. С какой целью изучают ферментативные свойства бактерий?
8. С какой целью применяется РА?
9. Какой морфологический признак является характерным для дрожжей?
10. Приведите классификацию биопрепаратов по целевому назначению.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы проводятся для студентов заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет». Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов. Контрольная работа состоит из пяти вопросов. Выбор варианта контрольной работы производится методом случайного выбора.

При оценке контрольной работы установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести опiski, допущенные по невнимательности).

Критерии оценивания

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

4. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

(представлены выше)

Используются для текущего контроля знаний

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования для каждого обучающегося автоматически

формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования 45 минут.

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоения различных разделов и тем дисциплины. Метод тестирования – бумажный. Оценка выставляется по количеству правильных ответов. Тестирование проводится в конце изучения определенного раздела дисциплины; время на ответ по одному тесту – 1 минута. До окончания учебных занятий (зачетная неделя) студент может переписать тест, если первоначально получил неудовлетворительную оценку.

Критерии оценивания

Оценка	Правильных ответов, %
«зачтено»	51-100
«не зачтено»	менее 50

5. ЗАДАЧИ

Формируются результаты обучения:

владеть: методами приготовления препаратов и микроскопирования, методами культивирования микроорганизмов; методами распознавания возбудителей инфекционных болезней животных, определения качества сельскохозяйственной продукции

1. Подсчитать общее микробное число почвы, если в трех чашках Петри при посеве 2-го разведения выросло 38, 43 и 15 колоний.
2. Подсчитать коли-индекс воды при известном коли-титре: а) 1; б) 10; в) 50.
3. Подсчитать количество в 1 мл дрожжевой суспензии клеток дрожжей при наличии 12 клеток в среднем на квадрат 1/400 камеры Горяева.
4. Используя таблицу предельных разведений, найти количество денитрифицирующих микроорганизмов в почве (среда Березовой) при наличии роста в пробирках 6-го разведения (2 из 3); 7-го разведения (1 из 3); отсутствия роста в 8-ом разведении.
5. Соответствует ли предъявляемым требованиям питьевая вода при КМАФАнМ 213; коли-индексе 6?
6. При учете микроорганизмов почвы методом Виноградского в поле зрения микроскопа насчитали в среднем 98 клеток микроорганизмов. Какое количество микроорганизмов приходится на 1 г воздушно сухой почвы, если площадь поля зрения при иммерсионном микроскопировании составляет 0,025 мм² и влажность почвы равна 30%?
7. Подсчитать численность актиномицетов на КАА при посеве 0,05 мл 3-го разведения почвы (1 г воздушно сухой почвы), если в пяти чашках Петри выросло, соответственно 25, 12, 16, 38 и 9 колоний актиномицетов.
8. Подсчитать число живых клеток дрожжей при окрашивании метиленовой синью, если темноокрашенных клеток – 68, всего в поле зрения микроскопа – 90. Насколько жизнеспособна данная культура дрожжей?
9. При посеве на МПА почвенной суспензии 3-го разведения выросло 88 КОЕ; после пастеризации данной суспензии в чашках Петри насчитали 24 КОЕ. Подсчитать процент бациллярных форм бактерий данной почвы.

10. При санитарно-бактериологическом исследовании почвы было выявлено присутствие термофильных бактерий. Какой вывод можно сделать о санитарном благополучии данного объекта окружающей среды?

11. При постановке главного опыта РСК на бруцеллез в одной из проб «нет гемолиза». Дайте диагностическую оценку реакции.

12. При титровании гемолизина установлен предельный титр 1:2000, назовите рабочий титр гемолизина.

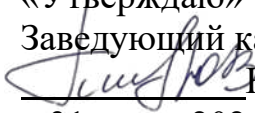
Процедура оценивания

На решение задачи предоставляется 15 минут; учитывается правильно оформленный ход решения задачи, которая оформляется письменно

Критерии оценивания: Учитываются правильность ответа по решению задачи, обоснование решения и вывод; сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала и рациональность использования времени, отведенного на задание. Верное решение –«зачет»; неверное решение-«незачет».

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
 Ю.В. Глазунов
« 31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и
продуктов питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ «19» сентября 2017 г., приказ № 939
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры инфекционных и инвазионных болезней
от «31» мая 2024 г. Протокол № 8.

Заведующий кафедрой _____  Ю.В. Глазунов

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины
от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Председатель методической комиссии института _____  М.А. Часовщикова

Разработчик:

Сибен А.Н., доцент кафедры инфекционных и инвазионных болезней, канд. биол. наук

Директор института: _____  А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-4 _{УК-3} эффективно взаимодействует с другими членами команды в процессе планирования, реализации и подведения итогов работы команды	Знать: - способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия Уметь: - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды Владеть: - методиками постановки цели и задач проекта
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-3 _{УК-5} сознательно выбирает и отстаивает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в процессе социального межкультурного взаимодействия	Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - механизмы межкультурного взаимодействия. Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем Владеть: - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} понимает важность постановки перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и особенностей в процессе реализации траектории саморазвития	Знать: - принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования. Уметь: - эффективно планировать и контролировать собственное время; - определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития Владеть: - технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий
-------------	---	--	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку *факультативные дисциплины* образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Введение в профессиональную деятельность, Основы российской государственности, История России, Социология.

Общественный проект «Обучение служением» является предшествующей дисциплиной для изучения Основ управления проектами.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной и заочной формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	36	20
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	4	2
Семинарского типа	32	8
Самостоятельная работа (всего)	36	62
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	47
Самостоятельное изучение тем	1	
Проект	17	15
Вид промежуточной аттестации:		
	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Введение в общественное проектирование	Общественный проект и его особенности. Анализ типичных ошибок общественных проектов Погружение в общественно-проектную деятельность через игровые методики. Формирование перечня потенциальных партнёрских организаций. Проведение переговоров, заключение соглашения о сотрудничестве (при необходимости).
2	Разработка проекта	Определение базовых параметров общественного проекта. Организация команды общественного проекта. Проведение анализа команды и каждого её члена. Сбор материалов по общественному проекту. Определение целевой аудитории общественного проекта и ее потребностей. Разработка целевой модели общественного проекта: цели, задачи, ожидаемые результаты, социальный эффект. Разработка карты ресурсов общественного проекта. Разработка методов реализации, инструменты проектной деятельности. Разработка финансового плана общественного проекта.

3	Планирование деятельности по общественному проекту	Описание социально значимой услуги совместно со студентами. Уточнение задач проекта. Формирование системы управления проектом Диагностика проблемы и поиск идеи проекта Подготовительная работа к запуску Рефлексия по итогам подготовительного этапа
4	Реализация общественного проекта	Оказание услуг / выполнение запланированных мероприятий общественного проекта. Взаимодействие с людьми и партнерскими организациями Фиксация достижений, распространение успешного опыта. Рефлексия по итогам реализации.
5	Подведение итогов реализации общественного проекта	Осмысление и оценка результатов проекта / оказания услуги. Обсуждение образовательных результатов. Перспективное планирование. Демонстрация результатов реализации общественного проекта в форме презентации. Защита проекта и презентация итогов работы

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Введение в общественное проектирование	4	-	4	8
2	Разработка проекта	-	12	6	18
3	Планирование деятельности по общественному проекту	-	8	10	18
4	Реализация общественного проекта	-	10	10	20
5	Подведение итогов реализации общественного проекта	-	2	6	8
Итого:		4	32	36	72

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Введение в общественное проектирование	2	-	8	10
2	Разработка проекта	-	2	8	10
3	Планирование деятельности по общественному проекту	-	2	20	22
4	Реализация общественного проекта	-	2	22	24
5	Подведение итогов реализации общественного проекта	-	2	4	6
Итого:		2	8	62	72

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
2	1	-	-	-
3	2	Разработка проекта: - определение базовых параметров проблемной ситуации; - анализ компетенций команды и каждого её члена; - определение востребованной проектной идеи; - определение первых шагов.	12	2
4	3	Установление отношений с социальными организациями: - формирование перечня потенциальных партнёрских организаций; - проведение переговоров, заключение соглашения о сотрудничестве, определение формата участия партнёрской организации в реализации проекта.	10	2
5	4	Работа по проекту: - оказание услуг / реализация мероприятий проекта; - взаимодействие с людьми и организациями; - фиксацию достижений, распространение успешного опыта.	8	2
6	5	Подведение итогов: - осмысление и оценку результатов проекта / оказания услуги; - обсуждение образовательных результатов; - перспективное планирование; - накопление полученного опыта.	2	2
		Итого:	32	8

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не предусмотрено ОПОП).

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	47	Устный опрос
Самостоятельное изучение тем	1		собеседование
Проект	17	15	собеседование
всего часов на СР:	36	62	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Ромм, Т. А. Воспитание. Волонтерство. Молодежь: монография / Т. А. Ромм, Е. В. Богданова. — Новосибирск: НГТУ, 2015. — 383 с. — ISBN 978-5-7692-1437-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118371> - — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Котесова, А. А. Технологии проектной деятельности в контексте «третьей миссии» университетов: учебное пособие / А. А. Котесова, Н. В. Шашло, Ю. А. Маркарян. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2024. — 83 с. — ISBN 978-5-7890-2215-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150079.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/150079>
3. Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации: методическое пособие / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Ю. А. Баранова [и др.] ; под редакцией О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1345-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128945.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема №1. Введение в общественное проектирование

- Реализация просветительской деятельности, руководство проектами школьников.
- Реализация социальных проектов: содействие в области экологии и устойчивого развития; технологий в области сельского хозяйства, социальной защиты и поддержки.

5.4. Темы проектов

1. Сборник кейсов «Обучение служением». Режим доступа: <https://www.hse.ru/isep/news/993450988.html>
2. Проекты, связанные с деятельностью в профессиональной сфере (предлагаются на практических занятиях преподавателем и студентами)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

<i>Код компетенции</i>	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-3	ИД-4 _{УК-3} эффективно взаимодействует с другими членами команды в процессе планирования, реализации и подведения итогов работы команды	Знать: - способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия Уметь: - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды Владеть: - методиками постановки цели и задач проекта	Самооценка, Взаимооценка, Оценка наставником, Рефлексия, защита проекта, Отчет по проекту
УК-5	ИД-3 _{УК-5} сознательно выбирает и отстаивает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в процессе социального межкультурного взаимодействия	Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - механизмы межкультурного взаимодействия. Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом,	Самооценка, Взаимооценка, Оценка наставником, Рефлексия, защита проекта, Отчет по проекту

		этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем Владеть: - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	
УК-6	ИД-1_{УК-6} понимает важность постановки перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и особенностей в процессе реализации траектории саморазвития	Знать: - принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования. Уметь: - эффективно планировать и контролировать собственное время; - определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития Владеть: - технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий	Самооценка, Взаимооценка, Оценка наставником, Рефлексия, защита проекта, Отчет по проекту

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знания о социальном взаимодействии и реализовывает свою роль в команде. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.
Не зачтено	Демонстрирует отсутствие знания социальном взаимодействии и реализовывает свою роль в команде. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Обучение служением: метод. пособие / под ред. О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АВЦ, 2020. – 216 с.
2. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВЦ, 2020. — 216 с.
3. Гаеде Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность. Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. – М.: Грифон, 2022. – 90 с.
4. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И.М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2019. – 28 с.
<http://www.lib.uniya.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf>
5. Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации / В. С. Никольский, А. Н. Зленко, Т. В. Рябко и др.; рук. авт. кол. А.П. Метелев, Д. И. Земцов; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2023 — 86 с. — ISBN 978-5-7598-2956-0 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-4020-6 (e-book). - <https://sl.dobro.ru/>

б) дополнительная литература

1. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018.
<https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf>
2. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С.Г. Редько [и др.]. – СПб., 2018. – 84 с. <https://elibrary.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view>
3. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: учеб. пособие / И.В. Павлова, Ф.Т. Шагеева, О.Ю. Хацринова, Ф.А. Сангер, М.С. Сунцова: в 2 ч.; на рус. и англ. яз. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. – 51 с.
https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod_resource/content/0/Учебное%20пособие_КНИТУ.pdf

4. Основы проектной деятельности: учеб. пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с. https://r1.nubex.ru/s645-1e6/f10872_9a/Основы%20проектной%20деятельности.pdf

8. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет"

- Добро. РФ. - <https://sl.dobro.ru/>
- Сайт Фонда президентских грантов, на котором представлены описания проектов НКО, участвовавших в конкурсах Фонда, с возможностью фильтра по направлениям реализации проектов, городам и регионам базирования НКО и др.:
- Президентские гранты. rf/public/application/cards.
- Централизованные базы данных и каталоги: примеры каталогов НКО: единая информационная система ДОБРО.РФ, today.sberbankvmeste.ru, dobro@mail.ru, so-nko.ru.
- Каталог социальных предприятий — soindex.ru
- Лучшие социальные проекты. - <https://socprojects.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рабочая тетрадь «Обучение служением»: учеб.-метод. пособие / М. А. Гаеце Сепулведа, В. С. Никольский, А. Н. Зленко и др.; рук. авт. кол. А.П. Метелев, Д. И. Земцов ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2023 — 36 с. — ISBN 978-5-7598-2957-7 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-4019-0 (e-book).
Режим доступа: <https://sl.dobro.ru/>

10. Перечень информационных технологий

Справочно-правовая система «Консультант+». - Режим доступа: www.consultant.ru
ИС «Техэксперт». - Режим доступа: <https://cntd.ru>
ИПП Гарант. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по данной дисциплине используются:

Компьютерный класс, аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для самостоятельной работы.

Специализированная мебель: Парты, стулья, доска ученическая.

Технические средства обучения:

Компьютеры, видеопроектор, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и

iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов
питания»

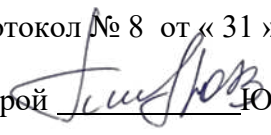
Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик:

доцент кафедры инфекционных и инвазионных болезней, к.б.н. Сибен А.Н.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 8 от « 31 » мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  Ю.В. Глазунов

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

В соответствии с критериально-ориентированным подходом ниже представлены критерии для оценки различных сторон общественного проекта обучения служением.

Самооценка обучающихся

Самооценка является одним из наиболее важных инструментов формирующего оценивания при осуществлении образовательного процесса в условиях реализации проекта по методике обучения служением. Проводя самооценку, обучающиеся могут оценить свой прогресс, определить свои сильные и слабые стороны, а также разработать стратегии для улучшения своих знаний и навыков.

Критерии самооценки в обучении служением могут варьироваться в зависимости от конкретного проекта или направления подготовки.

- 1. Достижение целей.** Обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т.д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь.
- 2. Оценка вклада.** Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.
- 3. Обратная связь от наставника.** Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.
- 4. Рефлексия и самоанализ.** Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения.

В конце самооценки обучающиеся могут разработать план действий для достижения своих целей и улучшения в необходимых областях. Важно помнить, что самооценка — это процесс, поэтому обучающиеся должны быть готовы к непрерывной рефлексии и развитию своих навыков на протяжении всего проекта.

Взаимная оценка обучающихся

Взаимная оценка студентов — это процесс, при котором обучающиеся оценивают работу и вклад своих коллег по проектной команде. Это важный аспект образовательного процесса, так как он способствует развитию коллективного сотрудничества, саморефлексии и улучшению работы каждого участника проекта.

Критерии взаимной оценки студентов:

- 1. Сотрудничество и коммуникация.** Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы.
- 2. Качество работы.** Один из критериев для взаимной оценки — это качество работы,

выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.

3. Участие и активность. Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде.

4. Надежность и ответственность. Важный аспект взаимной оценки — это надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.

После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.

Оценка наставником

В методике обучения служением важную роль играет наставник, который ориентирует и поддерживает обучающихся в процессе их участия в общественном проекте.

Оценка обучающихся наставником имеет значение, так как помогает им в определении своих сильных и слабых сторон, поощрении развития и взаимодействию с командой. Критерии, по которым наставник может оценивать студентов в общественном проекте:

1. Профессиональное поведение. Наставник может оценить, насколько обучающиеся демонстрируют культуру профессионального поведения во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта.

2. Работа в команде. Наставник может оценить, насколько активно обучающиеся взаимодействуют и вносят вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Работа в команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

3. Развитие навыков. Наставник может оценить, насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта.

4. Участие и вовлеченность. Наставник может оценить уровень участия и вовлеченность студентов в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько обучающиеся активно и плодотворно участвуют во всех аспектах проекта, начиная от планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью.

5. Постановка целей и достижение результатов. Наставник может оценить, насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов.

Важно отметить, что оценка наставника должна быть объективной, справедливой и основываться на конкретных показателях и наблюдениях. Это обратная связь для развития студентов и помощи им в их обучении и росте.

Оценка со стороны сообщества

Оценка со стороны сообщества также важна для проектов обучения служением.

Ниже приведены некоторые критерии, которые могут использоваться для оценки со стороны сообщества.

- 1. Эффективность для сообщества.** Способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности сообщества?
 - 2. Взаимодействие с сообществом.** Насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта? Была ли у сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между учащимися и сообществом или между различными группами внутри сообщества?
 - 3. Долгосрочный эффект.** Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе.
 - 4. Развитие студентов.** Сообщество также может оценить вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?
- Оценка со стороны сообщества играет ключевую роль во всесторонней оценке эффективности и влияния проекта.

Оценка паспорта проекта

Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением» представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Критериальная оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект.

Критерии для оценки паспорта проекта в рамках обучения служением:

- 1. Цели и задачи.** Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.
- 2. Ресурсы и бюджет.** Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.
- 3. Методы и план работы.** Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.
- 4. Ожидаемые результаты и показатели.** Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает.

Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.

Рефлексия

В целях проведения текущего мониторинга реализации проекта обучения служением можно включать для обсуждения следующие вопросы:

Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)? Этот вопрос поможет студентам осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели.

Как этот опыт связан с моим обучением? Этот вопрос поможет студентам глубже осознать значение приобретенного практического опыта и обеспечивает связь между учебными материалами и опытом.

Каково мое влияние на сообщество? Этот вопрос усиливает чувство личной гражданской ответственности и служения обществу.

Что было для меня самым трудным и как я справился с этими трудностями? Этот вопрос помогает студентам развивать навыки решения проблем и преодоления препятствий.

Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах? Этот вопрос затрагивает ценность обучения служением для долгосрочного развития студентов.

Предложение студентам этих вопросов для рефлексии поможет им прочнее усваивать полученные знания, глубже понять свою будущую профессию и ее влияние на развитие общества.

Защита проекта

В время публичной защиты результаты реализации общественного проекта следует оценивать по следующим критериям.

1. Соответствие целям обучения. Проект должен служить достижению определенных учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой.

2. Вклад в сообщество. Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?

3. Рефлексия и критическое мышление. Обучающиеся должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.

4. Межличностные и коммуникационные навыки. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.

5. Личностный рост и развитие. Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.

6. Качество выполненной работы. Работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению.

Установление целей и требований к их достижению является неотъемлемой частью начального этапа проекта, результаты которого фиксируются в паспорте проекта.

Все эти критерии помогут обеспечить всестороннюю оценку проектов обучения служением, учитывающую как учебные и общественные результаты, так и развитие навыков и качеств личности.

Оценка отчета по проекту

Отчет по проекту в рамках обучения служением является важным средством документирования и оценки выполненной работы. Он дает возможность студентам поделиться своим опытом, достижениями и уроками, извлеченными из проекта. При оценке отчета по проекту для более всесторонней оценки работы студента следует учитывать несколько критериев.

Критерии, которые можно использовать для оценки отчета по проекту в рамках обучения служением:

1. Полнота и структура. Оценка должна включать анализ полноты и структуры отчета. Отчет должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение. Критерии оценки могут включать ясность, последовательность и полноту представленной информации.

2. Описание проекта и целей. Оценка должна учитывать ясность и точность описания замысла проекта и его целей. Отчет должен четко представлять задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта. Критерии оценки могут включать понятность, конкретность и соответствие заданным целям.

3. Анализ результатов. Отчет должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценка может включать оценку глубины

анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Критерии оценки также могут включать точность описания и четкость результатов.

4. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Важным аспектом отчета является рефлексия студентов и извлечение ими уроков и практических навыков из выполненного проекта. Оценка может включать анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы.

5. Связь с социальными изменениями. Оценка может учитывать, насколько хорошо отчет связан с целями позитивных социальных изменений. Эта оценка может включать описание внедренных изменений, их влияние на целевую аудиторию. Критерии оценки могут включать осознание связи академических знаний, гражданственности с социальными изменениями. Критерии оценки могут варьироваться в зависимости от программы обучения и контекста проекта обучения служением, а также от поставленных целей проекта.

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знания о социальном взаимодействии и реализовывает свою роль в команде. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.
Не зачтено	Демонстрирует отсутствие знания о социальном взаимодействии и реализовывает свою роль в команде. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

Устный зачет в формате презентации проектов

Обучающимся предлагается презентовать реализованный общественный проект его в устной форме с наличием визуального сопровождения (презентации).

Визуальное сопровождение и презентация должны содержать следующие разделы:

- Название общественного проекта;
- Проблема и актуальность общественного проекта;
- Цели и задачи общественного проекта;
- Механизмы реализации;
- Основные целевые группы, на которые направлен общественный проект;
- Календарный план реализации общественного проекта;
- Фактические результаты общественного проекта: количественные и качественные показатели;
- Социальный эффект общественного проекта
- Ресурсная карта;
- Команда общественного проекта;
- Перспективы развития общественного проекта; Требования к ответу;
- Выступление с презентацией не более 5 минут;
- Ответы на вопросы не более 2 минут.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является
правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает
реализовывать образовательные программы по соответствующим
видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением
всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



С.В.Романов

« 31_»мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация охраны труда

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

образовательная программа "Биологическая безопасность сырья и продуктов
питания"

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ «19» сентября 2017 г., приказ № 939
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Техносферная безопасность от «31» мая 2024г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой



С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024г. Протокол №8

Председатель методической комиссии института



С.М. Каюгина

Разработчик:

Кучумова Г.В., старший преподаватель кафедры техносферной безопасности

Директор института:



А.А.Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1ук-8 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	знать: нормативно-правовые документы для формирования системы охраны труда и обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте уметь: определять источники потенциальной опасности в производственной сфере владеть: методами определения нормативных значений факторов производственной среды, способами и средствами защиты при превышении допустимых уровней воздействия указанных факторов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 части формируемой участниками образовательных отношений, модуль 5 «Безопасность труда» образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *безопасности жизнедеятельности* и *правоведения*.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения, заочной 10 семестре

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	6	
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы	16	-
Контрольные работы		24
Реферат	8	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Основы охраны труда	Общие понятия о трудовой деятельности человека. Основные принципы обеспечения безопасности. Основные принципы обеспечения охраны труда. Правовые основы обеспечения безопасности и охраны труда. Государственное регулирование в сфере охраны труда. Основные положения трудового права.
2	Основы управления охраны труда в организации	Организация системы управления охраны труда. Обязанности и ответственность работодателя и работников в области охраны труда Распределение функциональных обязанностей руководителей и специалистов в этой сфере. Делопроизводство охраны труда
3	Ответственность работодателя, должностных лиц и работников за нарушения требований охраны труда	Виды ответственности за нарушения требований охраны труда. Порядок и сроки наложения взысканий. Организация и работа комиссии по трудовым спорам.

4.2 Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1	Основы охраны труда	8	10	20	38
2	Основы управления охраны труда в организации	12	12	20	44
3	Ответственность работодателя, должностных лиц и работников за нарушения требований охраны труда	4	2	20	26
	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1	Основы охраны труда	2	2	32	36
2	Основы управления охраны труда в организации	2	2	32	36
3	Ответственность работодателя, должностных лиц и работников за нарушения требований охраны труда	2	2	32	36
	Итого:	6	6	96	108

4.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1	1	Правовая база создания и функционирования системы управления охраной труда (СУОТ) на предприятии	2	2
2	1	Организация службы охраны труда на предприятии	2	
3	1	Кабинет охраны труда	2	2
4	3	Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда Обязанности работника в области охраны труда	2	
5	1	Делопроизводство службы охраны труда	4	2
6	2	Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	2	
7	2	Предоставление компенсаций за тяжелые, вредные и (или) опасные условия труда	2	
8	2	Обеспечение работников средствами защиты	2	
9	2	Медицинские осмотры (обследования) работников	2	

10	2	Обучение руководителей и специалистов по охране труда	2	
11	2	Разработка инструкций по охране труда	2	
		Итого:	24	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		собеседование
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы	16		тестирование
Контрольные работы		24	тестирование
Реферат	8	-	собеседование
всего часов:	60	-	

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Мелякова О.А., Кучумова Г.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебно-методическое пособие для специалистов, работников и студентов [Электронное издание], - Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2016. – 182 с.

5.3 Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1 - тема «Основные законодательные и нормативные документы по охране труда»

Раздел 2 – тема: «Структура и численность службы охраны труда».

Раздел 2 – тема: «Требования к квалификации специалиста по охране труда».

Подготовка индивидуального сообщения по определенному вопросу темы.

5.4 Темы рефератов:

- Общие понятия о трудовой деятельности человека
- Основные принципы обеспечения безопасности
- Правовые основы обеспечения безопасности и охраны труда
- Основные положения трудового права
- Направления государственной политики и социальные аспекты в области охраны труда
- Государственный надзор и контроль в сфере охраны труда
- Общественный надзор и контроль в сфере охраны труда
- Техническое регулирование и технические регламенты
- Экономические аспекты охраны труда
- Информационные аспекты охраны труда
- Расследование несчастных случаев на производстве
- Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
- Виды ответственности за нарушения требований охраны труда.
- Порядок и сроки наложения взысканий.
- Организация и работа комиссии по трудовым спорам.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения \компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-8	ИД-1ук-8 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;	знать: нормативно-правовые документы для формирования системы охраны труда и обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте уметь: определять источники потенциальной опасности в производственной сфере владеть: методами определения нормативных значений факторов производственной среды, способами и средствами защиты при превышении допустимых уровней воздействия указанных факторов	Тест зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачета

«зачтено», если обучающийся показывает знания всего изученного программного материала, дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

«не зачтено», если обучающийся демонстрирует частичное понимание курса безопасности жизнедеятельности, не обладает достаточным навыком работы с основными нормативными документами, не может применить теоретические знания для оценки источников опасности в профессиональной деятельности, затрудняется при ответах на поставленные дополнительные вопросы.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1 Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-3376-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115489> (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

2 Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. — 88 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139244> (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3 Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика: учебное пособие / И. В. Чепегин, Т. В. Андрияшина. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-7882-2210-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79268.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4 Бинеев, Э. А. Безопасность жизнедеятельности. Курс лекций : учебное пособие для вузов / Э. А. Бинеев, А. В. Бородин, В. П. Попова ; под редакцией Э. А. Бинеева. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону : Северо-Кавказский филиал Московского технического университета связи и информатики, 2018. — 268 с. — ISBN 978-5-904033-18-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89521.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1 Каменская, Е. Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации : учебное пособие / Е. Н. Каменская. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 110 с. — ISBN 978-5-9275-2584-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87480.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2 Босак, В. Н. Безопасность жизнедеятельности человека: учебник / В. Н. Босак, З. С. Ковалевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 336 с. — ISBN 978-985-06-2782-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90736.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3 Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Электромагнитное излучение: учебное пособие / Ю. С. Рысин, А. К. Сланов, С. Л. Яблочников. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4486-0584-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная

система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80169.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/80169>

4 Горбунова, Л. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л. Н. Горбунова, Н. С. Батов. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 546 с. — ISBN 978-5-7638-3581-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84318.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5 Литвинова, Н. А. Защита в чрезвычайных ситуациях окружающей среды: учебное пособие / Н. А. Литвинова. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2017. — 135 с. — ISBN 978-5-9961-1455-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83693.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным ним отраслям).

www.agro-prom.ru (Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке).

www.agronews.ru (Российский информационный портал о сельском хозяйстве).

www.http.doza.ru — журнал «АНРИ» - аппаратура и новости радиационных измерений.

gz-jurnal.ru — «Гражданская защита» - центральное издание МЧС России.

otiss.ru — «Охрана труда. Практикум», «Нормативные акты по охране труда».

www.selhozizdat.ru — «Охрана труда и техника безопасности в сельском хозяйстве»

<http://int.tsaa.ru/> ИСУ ВУЗ

<https://www.google.ru/> Google Suite for Education

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Мелякова О.А., Кучумова Г.В., Методические рекомендации по выбору и применению средств индивидуальной защиты органов дыхания, - Тюмень: ТГСХА, 2011.- 51 с.

10. Перечень информационных технологий

Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант» <https://www.garant.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Стенды по БЖД

2. Приборы для определения параметров микроклимата:

- гигрометр психрометрический ВИТ-1
- гигрометр психрометрический ВИТ-2
- барометр
- термоанемометр ВС – 9201
- психрометр
- гигрограф
- погодная станция с терморезистором (модель 02811)

3. Приборы для определения концентрации вредных веществ в рабочей зоне:

- аспиратор сильфонный АМ-5М

- газоанализатор УГ-2
- 4. Прибор для измерения уровня звука (шума) окружающей среды:
 - шумомер СЕМ -ДТ- 805
- 5. Прибор для измерения освещенности:
 - люксметр «ТКА-Люкс»
 - люксметр «Ю-116»
- 6. Прибор для измерения радиации:
 - дозиметр-детектор бытовой « Поиск»
 - монитор радиации поисковый ДПП -02СБ (Монрад-06)
- 7. Войсковой прибор химической разведки ВПХР
- 8. Костюм легкий Л-1
- 9. Костюм ОЗК
- 10. Прибор для измерения заземления М-416
- 11. Стенд пожарные извещатели
- 12. Огнетушители (ОУ-2-ВСЕ, ОП-4(3) АВСЕ-02-У2, МИГ ОП8(3) АВСЕ, ОУБ-3).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт инженерно-технологический

Кафедра техносферной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «**Организация охраны труда**»

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Образовательная программа "Биологическая безопасность сырья и продуктов
питания"

Разработчик:

старший преподаватель кафедры техносферной безопасности Кучумова Г.В.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 10 от 31. 05. 2024 г.

Заведующий кафедрой



С.В.Романов

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Организация охраны труда

1. Вопросы для промежуточной аттестации и текущего контроля

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1. Основные положения законодательства РФ об охране труда
2. Государственные нормативные требования охраны труда и система государственных нормативных правовых актов
3. Обязанности работодателей по обеспечению охраны труда
4. Права и обязанности работников по соблюдению требований охраны труда
5. Рабочее время и время отдыха
6. Сверхурочные работы и их оплата
7. Формы контроля за соблюдением требований охраны труда
8. Государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда
9. Ведомственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда
10. Общественный контроль за охраной труда
11. Организация охраны труда на предприятии
12. Служба охраны труда на предприятии
13. Управление охраной труда на предприятии
14. Организация и содержание кабинета по охране труда
15. Пропаганда вопросов охраны труда на предприятии
16. Организация предварительных и периодических медицинских осмотров
17. Организация проведения специальной оценки условий труда
18. Компенсации за работу во вредных и (или) опасных условиях труда
19. Порядок проведения сертификации рабочих мест на соответствие требованиям охраны труда
20. Порядок разработки и утверждения правил и инструкций по охране труда
21. Организация безопасного проведения работ с повышенной опасностью
22. Классификация опасных и вредных производственных факторов
23. Классификация опасностей на примере своей отрасли
24. Причины производственного травматизма и профзаболеваний
25. Методы анализа производственного травматизма и его показатели
26. Расчет показателей травматизма
27. Порядок расследования несчастных случаев
28. Методика составления акта по форме Н-1
29. Порядок и виды возмещения ущерба причиненного здоровью работника в результате травмы или профзаболевания
30. Организация обучения и проверка знаний по охране труда работников, работодателей и специалистов
31. Виды инструктажей, порядок их проведения и регистрации
32. Планирование мероприятий по охране труда
33. Финансирование работ по охране труда

Процедура оценивания зачета

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, не имеющие задолженностей по дисциплине «Организация охраны труда». Студенты очной формы обучения, выполнившие практические работы и реферат, обучающиеся по заочной форме сдавшие контрольную работу.

Тестирование осуществляется с применением электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) университета. Тестовое задание формируется случайным образом из банка вопросов и содержит 30 вопросов с предложенными вариантами ответов. Альтернативным способом тестирование может проходить в аудитории. Тестовое задание на бумажном носителе состоит из 30 тестов сформированным преподавателем случайным образом из банка тестовых заданий. Время на выполнения теста 45 минут. Обучающимся запрещается использовать средства связи во время проведения тестирования.

Критерии оценки:

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

2 Вопросы для собеседования

Раздел 1

Государственное управление охраной труда

Разработка нормативных правовых актов, определяющих основы государственного управления охраной труда

Федеральные целевые программы улучшения условий и охраны труда и контроль их выполнения

Меры экономического стимулирования деятельности работодателей по обеспечению безопасных условий труда

Взаимодействие органов исполнительной власти различных уровней, объединений работодателей, профессиональных союзов и их объединений по вопросам реализации государственной политики в области охраны труда

Координация научно-исследовательские работы в области охраны труда

Раздел 2

Разработка инструкций по охране труда

Нормативные документы, определяющие требования к инструкции по охране труда

Структура и содержание инструкций по охране труда

Разработка и утверждение инструкций по охране труда

Сроки действия инструкций по охране труда

Основания для пересмотра инструкций по охране труда

Раздел 3

Виды ответственности за нарушения требований охраны труда

Порядок и сроки наложения взысканий

Дисциплинарные взыскания

Материальная ответственность

Административная ответственность за охрану труда

Процедура оценивания собеседования

При собеседовании используется метод индивидуального опроса. При оценке определяется полнота и качество изложения материала, четкость и последовательность изложения мыслей, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные). При необходимости ответ может быть проиллюстрирован в виде схем, рисунков в тетради или на доске с помощью мела, или продемонстрирован с помощью оборудования, приборов и т.п.

Критерии оценки собеседования

«Зачтено» – ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности и излагаемого материала.

«не зачтено» - ставится, если обучающийся отвечает неправильно и нечетко, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

3 Комплект заданий для контрольной работы

В соответствии учебным планом студенты выполняют контрольную работу, которая состоит из теоретической и практической частей. В теоретической части предлагается выполнить индивидуальный вариант задания. В каждом варианте четыре обязательных вопроса и один на выбор студентов. Номер варианта определяется двумя последними цифрами шифра зачетной книжки студента. Против номера варианта указаны номера вопросов, подлежащие выполнению в работе.

Номера вариантов и контрольных вопросов, включаемых в задание

Номера вариантов (последние две цифры шифра студента)	Номера контрольных вопросов				
1	2	3	4	5	6
00	1	17	57	101	151
01	2	18	58	102	152
02	3	19	59	103	153
03	4	20	60	104	154
04	5	21	61	105	155
05	6	22	62	106	156
06	7	23	63	107	157
07	8	24	64	108	158
08	9	25	65	109	159
09	10	26	66	110	160
10	11	27	67	111	161
11	12	28	68	112	162
12	13	29	69	113	163
13	14	30	70	114	164
14	15	31	71	115	165
15	16	32	72	116	166
16	17	33	73	117	167

17	18	34	74	118	168
18	19	35	75	119	169
19	20	36	76	120	170
20	21	37	77	121	171
21	22	38	78	122	172
22	23	39	79	123	173
23	24	40	80	124	174
24	25	41	81	125	175
25	26	42	82	126	176
26	27	43	83	127	177
27	28	44	84	128	178
28	29	45	85	129	179
29	30	46	86	130	180
30	31	47	87	131	181
31	32	48	88	132	182
32	33	49	89	133	183
33	34	50	90	134	184
34	35	51	91	135	185
35	36	52	92	136	186
36	37	53	93	137	187
37	38	54	94	138	188
38	39	55	95	139	189
39	40	56	96	140	190
40	41	57	97	141	191
41	42	58	98	142	192
42	43	59	99	143	193
43	44	60	100	144	194
44	7	45	61	117	145
45	8	46	62	118	146
46	9	47	63	119	147
47	10	48	64	120	148
48	11	49	65	121	149
49	12	50	66	122	150
50	13	51	67	123	151
51	14	52	68	124	152
52	15	53	69	125	153
53	16	54	70	126	154
54	55	71	146	127	155
55	56	72	145	128	156
56	57	73	144	129	157
57	58	74	143	130	158
58	59	75	101	131	159
59	60	76	102	132	160
60	61	77	103	133	161
61	62	78	104	134	162
62	63	79	105	135	163
63	64	80	106	136	164
64	65	81	107	137	165
65	66	82	108	138	166
66	67	83	109	139	167

67	68	84	110	140	168
68	69	85	111	141	169
69	70	86	112	142	170
70	71	87	113	143	171
71	72	88	114	144	172
72	73	89	115	145	173
73	74	90	116	146	174
74	75	91	117	147	175
75	76	92	118	148	176
76	77	93	119	149	177
77	78	94	120	150	178
78	79	95	121	179	195
79	80	96	122	180	196
80	81	97	123	181	197
81	82	98	124	182	198
82	83	99	125	183	199
83	84	100	126	184	200
84	1	85	101	127	185
85	2	86	102	128	186
86	3	87	103	129	187
87	4	88	104	130	188
88	5	89	105	131	189
89	6	90	106	132	190
90	7	91	107	133	191
91	8	92	108	134	192
92	9	93	109	135	193
93	10	94	110	136	194
94	11	95	111	137	195
95	12	96	112	138	196
96	13	97	113	139	197
97	14	98	114	140	198
98	15	99	115	141	199
99	16	100	116	142	200

Вопросы для выполнения контрольной работы

1. Основные положения законодательства РФ об охране труда
2. Основные понятия в области охраны труда
3. Государственные правовые акты по охране труда
4. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права
5. Государственные нормативные требования охраны труда
6. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда
7. Управление охраной труда в организациях
8. Служба охраны труда: задачи, функции и права
9. Структура службы охраны труда в организации и численность работников службы охраны труда
10. Специалист по охране труда: задачи, функции и права
11. Квалификационные требования в профстандарте «Специалист в области охраны труда»
12. Направления деятельности кабинета охраны труда
13. Организация работ по охране труда

14. Приказ об организации работ по охране труда по договору
15. Приказ о возложении обязанностей специалиста по охране труда
16. Приказ о назначении ответственных лиц за охрану труда
17. Должностная инструкция специалиста по охране труда
18. Приказ о введении в действие положения о системе управления охраной труда (СУОТ)
19. Положение о системе управления охраной труда (СУОТ)
20. Приказ о введении в действие политики в области охраны труда
21. Политика в области охраны труда предприятия
22. Приказ об организации кабинета (или уголка) по охране труда в организации
23. Приказ об утверждении Положения о комитете (комиссии) по охране труда
24. Положение о комитете (комиссии) по охране труда в организации
25. Приказ об утверждении Положения об уполномоченных (доверенных) лицах по охране труда профессионального союза или трудового коллектива
26. Положение об уполномоченных (доверенных) лицах по охране труда профессионального союза или трудового коллектива
27. Нормативное правовое обеспечение охраны труда
28. Приказ об утверждении перечня основных правовых нормативных актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, и нормативных документов в сфере охраны труда, подлежащих применению в организации с учетом специфики производства
29. Перечень основных правовых нормативных актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, и нормативных документов в сфере охраны труда, подлежащих применению в организации с учетом специфики производства
30. Приказ об утверждении перечня и введении в действие инструкций по охране труда для должностей и профессий сотрудников организаций
31. Перечень инструкций по охране труда для должностей и профессий сотрудников организаций
32. Форма журнала учета инструкций по охране труда
33. Форма журнала выдачи инструкций по охране труда
34. Приказ об утверждении Порядка допуска принимаемого персонала к выполнению работ, к которым предъявляются дополнительные требования по охране труда
35. Порядок допуска вновь принимаемого персонала к выполнению работ, к которым предъявляются дополнительные требования по охране труда
36. Приказ об утверждении Положения об организации и выполнении работ повышенной опасности (по необходимости)
37. Положения об организации и выполнении работ повышенной опасности (по необходимости)
38. Форма журнала регистрации наряд-допусков на производство работ повышенной опасности (по необходимости)
39. Специальная оценка условий труда
40. Сведения об организации, проводящей специальную оценку условий труда (приложением копий документов, подтверждающих ее деятельность в соответствии с установленным требованием)
41. Перечень рабочих мест, на которых проводилась специальная оценка условий труда, с указанием вредных и (или) опасных производственных факторов, которые идентифицированы на данных рабочих местах
42. Карты специальной оценки условий труда, содержащие сведения об установленном экспертом организации, проводящей специальную оценку условий труда, классе (подклассе) условий труда на конкретных рабочих местах
43. Протоколы проведения исследований (испытаний) и измерений идентифицированных вредных и (или) опасных производственных факторов

44. Протоколы оценки эффективности средств индивидуальной защиты
45. Протокол комиссии, содержащий решение о невозможности проведения исследований (испытаний) и измерений (при наличии такого решения)
46. Сводная ведомость специальной оценки условий труда
47. Перечень мероприятий по улучшению условий и охраны труда работников, на рабочих местах которых проводилась специальная оценка условий труда
48. Заключение эксперта организации, проводящей специальную оценку условий труда
49. Обучение и инструктажи по охране труда
50. Приказ об утверждении: Порядка проведения инструктажей по охране труда
51. Приказ об утверждении: Порядка проведения обучения по охране труда руководителей и специалистов организации
52. Приказ об утверждении: Порядка проведения проверки знаний требований охраны труда руководителей и специалистов организации
53. Порядок проведения инструктажей по охране труда
54. Порядок проведения обучения руководителей и специалистов организации
55. Порядок проведения проверки знаний требований охраны труда руководителей и специалистов организации
56. Приказ о направлении на обучение по охране труда
57. Приказ о создании постоянно действующей экзаменационной комиссии по обучению и проверки знаний по охране труда руководителей и специалистов организации
58. Приказ о создании постоянно действующей экзаменационной комиссии по обучению и проверки знаний по охране труда производственного персонала
59. Приказ об утверждении графика проверки знаний требований охраны труда
60. График проведения проверки знаний требований охраны труда работников организации
61. Форма протокола заседания комиссии по проверке знаний требований охраны труда руководителей и специалистов
62. Форма протокола заседания комиссии по проверке знаний требований охраны труда производственного персонала
63. Форма личной карточки прохождения обучения
64. Приказ об организации проведения вводного инструктажа
65. Программа проведения вводного инструктажа
66. Инструкция проведения вводного инструктажа
67. Приказ об освобождении от проведения первичного инструктажа на рабочем месте
68. Перечень профессий свободных от первичного инструктажа
69. Приказ об организации проведения первичного инструктажа
70. Программа о проведении первичного инструктажа
71. Приказ о проведении повторного инструктажа
72. Приказ об организации проведения стажировки на рабочем месте
73. Форма журнала регистрации вводного инструктажа по охране труда
74. Форма журнала регистрации инструктажа по охране труда на рабочем месте (первичного, повторного, внепланового)
75. Приказ об организации обучения работников оказанию первой помощи пострадавшим
76. Программа обучения работников оказанию первой помощи пострадавшим при несчастных случаях
77. Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшим при несчастных случаях
78. Форма журнала учета обучения по оказанию первой помощи пострадавшим при несчастных случаях
79. Несчастные случаи на производстве
80. Приказ о проведении расследования несчастных случаев на производстве

81. Извещение о групповом несчастном случае (тяжелом несчастном случае, несчастном случае со смертельным исходом)
82. Форма Н-1
83. Форма Н-1ПС
84. Форма журнала регистрации несчастных случаев на производстве
85. Форма акта о расследовании группового несчастного случая (тяжелого несчастного случая, несчастного случая со смертельным исходом)
86. Форма протокола опроса пострадавшего при несчастном случае (очевидца несчастного случая, должностного лица)
87. Форма журнала регистрации несчастных случаев на производстве
88. Форма протокола осмотра места несчастного случая
89. Сообщение о последствиях несчастного случая на производстве и принятых мерах
90. Медицинские осмотры
91. Приказ об организации проведения предварительных и периодических медицинских осмотров
92. Форма списка контингентов лиц, подлежащих периодическим медицинским осмотрам (обследованиям)
93. Форма поименного списка лиц, подлежащих периодическим медицинским осмотрам (обследованиям)
94. Приказ о проведении периодического медицинского осмотра
95. Форма направления на предварительный/периодический медицинский осмотр
96. Пожарная безопасность
97. Приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность
98. Приказ об утверждении: Программы проведения инструктажа по пожарной безопасности
99. Инструкции о мерах пожарной безопасности
100. Инструкции о порядке осмотра помещения по окончании рабочего дня в противопожарном отношении
101. Программы проведения инструктажа по пожарной безопасности
102. Инструкция о мерах пожарной безопасности
103. Инструкция о порядке осмотра помещения по окончании рабочего дня в противопожарном отношении
104. Приказ об установлении противопожарного режима
105. Форма журнала регистрации инструктажа по пожарной безопасности
106. Огнетушащие вещества и способы тушения пожаров
107. Пожарная техника
108. Пожарные извещатели
109. Системы сигнализации о пожаре
110. Газоиндикаторы и сигнализаторы
111. Способы тушения пожаров
112. Техника для тушения пожаров водой
113. Техника для тушения пожаров химическими средствами
114. Пенообразующие вещества и приборы для получения пен
115. Стационарные огнетушащие установки
116. Государственный пожарный надзор
117. Электробезопасность
118. Приказ о назначении ответственного за электрохозяйство
119. Приказ о присвоении группы I по электробезопасности не электротехнического персонала и об утверждении Программы проведения инструктажа не электротехнического персонала в целях присвоения группы электробезопасности

120. Инструкция по проведению инструктажа не электротехнического персонала в целях присвоения группы I по электробезопасности
121. Перечень профессий и должностей работников, относящихся к не электротехническому персоналу, которым должна быть присвоена группы I по электробезопасности
122. Программы проведения инструктажа не электротехнического персонала в целях присвоения группы электробезопасности
123. Инструкция по проведению инструктажа не электротехнического персонала в целях присвоения группы I по электробезопасности
124. Перечень профессий и должностей работников, относящихся к не электротехническому персоналу, которым должна быть присвоена группы I по электробезопасности
125. Форма журнала учета присвоения группы 1 по электробезопасности не электротехническому персоналу
126. Приказ об утверждении перечня должностей работников, требующих присвоения группы II - V по электробезопасности
127. Перечень должностей работников, требующих присвоения группы II - V по электробезопасности
128. Инструкция по охране труда при эксплуатации электроустановок работниками, имеющими II, III, IV, V группы по электробезопасности
129. Приказ о назначении ответственного за сохранность, исправность, проверку и браковку электрического инструмента
130. Форма журнала учета, проверки и испытаний электроинструмента и вспомогательного оборудования к нему
131. Форма акта проверки и браковки электрического инструмента
132. Форма журнала учета работ по нарядам и распоряжениям
133. Форма журнала учета проверки знаний норм и правил работы в электроустановках
134. Форма журнала учета проверки знаний норм и правил работы в электроустановках (для организаций электроэнергетики)
135. Протокол проверки знаний норм и правил работы в электроустановках
136. Средства индивидуальной защиты (СИЗ)
137. Приказ об обеспечении работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты
138. Нормы бесплатной выдачи специальной одеждой, специальной обувью и других средств индивидуальной защиты работникам организаций
139. Медицинские осмотры некоторых категорий работников
140. Обязанности работника в области охраны труда
141. Соответствие производственных объектов и продукции государственным нормативным требованиям охраны труда
142. Государственное управление охраной труда
143. Государственная экспертиза условий труда
144. Служба охраны труда в организации
145. Комитеты (комиссии) по охране труда
146. Право работника на труд в условиях, отвечающих требованиям охраны труда
147. Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда
148. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты
149. Выдача молока и лечебно-профилактического питания
150. Санитарно-бытовое обслуживание и медицинское обеспечение работников
151. Дополнительные гарантии охраны труда отдельным категориям работников

152. Обучение в области охраны труда
153. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда
154. Несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету
155. Обязанности работодателя при несчастном случае
156. Порядок извещения о несчастных случаях
157. Порядок формирования комиссий по расследованию несчастных случаев
158. Сроки расследования несчастных случаев
159. Порядок проведения расследования несчастных случаев
160. Проведение расследования несчастных случаев государственными инспекторами труда
161. Порядок оформления материалов расследования несчастных случаев
162. Порядок регистрации и учета несчастных случаев на производстве
163. Рассмотрение разногласий по вопросам расследования, оформления и учета несчастных случаев
164. Организация безопасного проведения работ с повышенной опасностью
165. Причины производственного травматизма и профзаболеваний
166. Классификация опасностей на примере своей отрасли
167. Классификация травм
168. Методы анализа производственного травматизма и его показатели
169. Расчет показателей травматизма
170. Порядок расследования несчастных случаев
171. Порядок расследования несчастных случаев со смертельным исходом
172. Порядок расследования групповых несчастных случаев
173. Порядок расследования несчастных случаев с тяжелым исходом
174. Порядок расследования несчастных случаев с легким исходом
175. Методика составления акта по форме Н-1
176. Порядок возмещения ущерба причиненного здоровью работника в результате травмы
177. Виды возмещения ущерба, причиненного здоровью работника в результате травмы
178. Виды возмещения ущерба, причиненного здоровью работника в результате профзаболевания
179. Медицинская реабилитация пострадавших на производстве
180. Социальная реабилитация пострадавших на производстве
181. Профессиональная реабилитация пострадавших на производстве
182. Организацию контроля за состоянием условий труда на рабочих местах
183. Проведение специальной оценки условий труда
184. Организацию контроля за правильностью применения работниками средств индивидуальной и коллективной защиты
185. Права и гарантии работников на охрану труда
186. Обязанность работодателя по обеспечению создания и функционирования системы управления охраной труда
187. Информирование работников об условиях и охране труда на рабочих местах
188. Информирование работников о риске повреждения здоровья
189. Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда
190. Информирование работников о предоставляемых им гарантиях, полагающихся им компенсациях и средствах индивидуальной защиты
191. Рабочее время и время отдыха
192. Сверхурочные работы и их оплата
193. Охрана труда женщин
194. Охрана труда молодежи
195. Государственный надзор за соблюдением требований охраны труда

196. Государственный контроль за соблюдением требований охраны труда
197. Общественный контроль за охраной труда
198. Ответственность работодателя и должностных лиц за нарушение требований охраны труда
199. Экономические аспекты охраны труда
200. Информационные аспекты охраны труда

Вопросы к защите контрольной работы

Для защиты работы студенту необходимо подготовиться по следующим вопросам:

Основные нормативно-правовые документы в сфере организации работы по охране труда

Государственное регулирование в сфере охраны труда.

Основные положения трудового права

Локальные нормативные акты предприятия в сфере охраны труда

Обязанности и ответственность работодателя и работников в области охраны труда

Распределение функциональных обязанностей руководителей и специалистов в этой сфере

Организация системы управления охраны труда

Служба охраны труда

Делопроизводство охраны труда

Виды ответственности за нарушения требований охраны труда

Процедура оценивания контрольной работы

Контрольная работа вид письменной работы, направленный на освоение компетенций, прописанных в рабочей программе дисциплины.

При оценке необходимо определить полноту работы, качество и точность изложения информации, четкость и последовательность, наличие достаточных пояснений.

Критерии оценки

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по выполненной работе;

«не зачтено», если студент выполнил не свой вариант работы и допустил грубые ошибки, не смог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания).

Вопросы к защите реферата

Назовите цель исследования

Перечислите основные задачи реферата

Укажите нормативно-правовые документы, использованные в реферате

Обоснуйте новизну и актуальность исследования

Сформулируйте выводы исследования

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых обучающийся может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства: - правильность постановки цели и задач

выбранной темы исследования;

- информационная достаточность по теме;
- соответствие содержания теме и плану исследования;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность);

- в конце реферата сделан обоснованный вывод

- количество использованных источников (5– 10).

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы аудитории. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя нормативно правовые документы умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по исследованной теме реферата. Реферат оформлен с учетом предъявляемых требований.

«не зачтено», не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками, затрудняется при ответах на поставленные дополнительные вопросы.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

«Утверждаю»
Заведующий кафедры
 Ю.В. Глазунов

« 31 » мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности пищевого сырья и готовой продукции

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов
питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 19 » июля 2017 г., приказ № 939.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры инфекционных и инвазионных болезней от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой



Ю.В. Глазунов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «29» мая 2023 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института



М.А. Часовщикова

Разработчик:

О.А. Драгич, профессор кафедры анатомии и физиологии, д. б. н.

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-1 опк-6 Анализирует и оценивает факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	знать: - нормативные показатели для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности продуктов биологического происхождения; уметь: - использовать данные о биологическом статусе и общеклинических показателях животных для обеспечения их ветеринарно-санитарного благополучия и обеспечения безопасности продукции; владеть: - методиками анализа и контроля качества продуктов биологического происхождения.
ПК-5	Способен осуществлять входной и технологический контроль качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для организации ведения технологического процесса производства в цехах, разработки мероприятий по повышению эффективности производства	ИД-1 пк-5 Использует стандартные методы определения качества и безопасности продукции на всех этапах производства	знать: - стандартные методы определения качества и безопасности продукции животного и растительного происхождения на всех этапах производства; уметь: - проводить ветеринарно-санитарный осмотр продукции и сырья животного и растительного происхождения, для определения пригодности к дальнейшему использованию; владеть: - навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продукции, сырья животного и растительного происхождения для определения показателей их качества и безопасности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина включена в Блок 1 обязательной части образовательной программы.

Успешное овладение предметом возможно при условии положительного освоения ряда дисциплин, изучаемых ранее. Данная дисциплина базируется на компетенциях, полученных на дисциплинах «Экология», «Биология».

Основы безопасности пищевого сырья и готовой продукции является предшествующей для дисциплин «Технология первичной переработки продукции животноводства», «Управление качеством продуктов растительного и животного происхождения» и «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина Основы безопасности пищевого сырья и готовой продукции, изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе в 3 семестре по заочной форме обучения

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>		
Лекционного типа	16	4
Семинарского типа	32	8
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	5	
Реферат	25	12
Контрольные работы	-	12
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

Содержание дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. Проблема биоповреждений. Причины возникновения, основные закономерности, пути решения.	Основные термины и определения. Биоповреждающий процесс. Биоповреждающая ситуация. Агенты биоповреждений. Классификация агентов биоповреждений. Объекты биоповреждений. Средства защиты. Биостойкость. Виды воздействий

		живых организмов на сырье и товары. Биоповреждения как экологическая и антропогенно-технологическая проблема.
2.	Морфология и систематика микроорганизмов, вызывающих биоповреждения. Факторы, влияющие на развитие и жизнедеятельность микроорганизмов.	Морфология, внутренняя организация и химический состав микроорганизмов. Бактерии. Форма, размеры, строение бактериальной клетки, подвижность, размножение. Особенности бактерий-деструкторов. Микроскопические грибы. Размеры, строение тела гриба, размножение. Особенности грибов, вызывающих биоповреждения. Дрожжи. Общая характеристика. Химические факторы, влияющие на развитие и жизнедеятельность микроорганизмов. Физические факторы, влияющие на развитие и жизнедеятельность микроорганизмов. Биологические факторы, влияющие на развитие и жизнедеятельность микроорганизмов. Агрессивные метаболиты микроорганизмов. Биохимические процессы, вызываемые микроорганизмами, и их практическое значение.
3.	Гельминты, насекомые, грызуны – источники биоповреждений и вредители сырья животного происхождения и товаров.	Биоповреждения, вызываемые гельминтами. Прижизненные поражения шкур крупного рогатого скота микрофиляриями (эмбриональными формами) онхоцерка. Возбудитель заболевания. Переносчики заболевания. Локализация гельминта в теле животного. Влияние патологических изменений в шкурах на качество выделанных кож и готовой продукции. Биоповреждения, вызываемые насекомыми. Биоповреждения, вызываемые грызунами.
4.	Тяжелые металлы в окружающей среде.	Краткая характеристика ряда тяжелых металлов. Загрязнение экосистем тяжелыми металлами. Миграция тяжелых металлов в почвах и сопредельных средах. Накопление и распределение тяжелых металлов в растениях.
5.	Повреждение сырья животного происхождения и товаров под действием микро- и макро биодеструкторов. Методы оценки степени биоповреждения. Способы защиты от повреждений.	Определение степени микробного поражения животного сырья методами классического микробиологического и гистолого-бактериоскопического анализа. Качественный и количественный учет микроорганизмов. Метод микробиологической топографии. Балльная оценка состояния сырья. Оценка микробной загрязненности сырья по биохимическим показателям.

4.2 Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционный типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Введение. Проблема биоповреждений. Причины возникновения, основные закономерности, пути решения.	2	6	12	20

2.	Морфология и систематика микроорганизмов, вызывающих биоповреждения. Факторы, влияющие на развитие и жизнедеятельность микроорганизмов.	3	6	12	21
3.	Гельминты, насекомые, грызуны – источники биоповреждений и вредители сырья животного происхождения и товаров.	3	6	12	23
4.	Тяжелые металлы в окружающей среде.	3	8	12	21
5.	Повреждение сырья животного происхождения и товаров под действием микро- и макро биодеструкторов. Методы оценки степени биоповреждения. Способы защиты от повреждений.	5	6	12	23
Итого		16	32	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекцион-ного типа	Семинарс-кого типа	СР	Всего, часов
1.	Введение. Проблема биоповреждений. Причины возникновения, основные закономерности, пути решения.	0,5	1	18	19,5
2.	Морфология и систематика микроорганизмов, вызывающих биоповреждения. Факторы, влияющие на развитие и жизнедеятельность микроорганизмов.	0,5	2	18	20,5
3.	Гельминты, насекомые, грызуны – источники биоповреждений и вредители сырья животного происхождения и товаров.	1	1	18	20
4.	Тяжелые металлы в окружающей среде.	1	2	18	21
5.	Повреждение сырья животного происхождения и товаров под действием микро- и макро биодеструкторов. Методы оценки степени биоповреждения. Способы защиты от повреждений.	1	2	24	27
Итого		4	8	96	108

4.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очное	заочное
1	1	Введение. Проблема биоповреждений. Причины возникновения, основные закономерности, пути решения.	6	1
2	2	Морфология и систематика микроорганизмов, вызывающих биоповреждения. Факторы, влияющие на развитие и жизнедеятельность микроорганизмов.	6	2
3	3	Гельминты, насекомые, грызуны – источники биоповреждений и вредители сырья животного происхождения и товаров.	6	1
4	4	Тяжелые металлы в окружающей среде.	8	2
5	5	Повреждение сырья животного происхождения и товаров под действием микро- и макробиодеструкторов. Методы оценки степени биоповреждения. Способы защиты от повреждений.	6	2
Итого:			32	8

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование
Самостоятельное изучение тем	5		тестирование
Реферат	25	12	защита реферата
Контрольная работа	-	12	защита контрольной работы
всего часов:	60	96	-

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

Безопасность пищевой продукции / К.А. Сидорова, О.А. Драгич, Н.А. Череменина, В.И. Сви́дeрcкий. Учебное пособие с грифом Министерства сельского хозяйства РФ. – Тюмень, 2007. – 118 с.

Никифорова, Т. Е. Биологическая безопасность продуктов питания: учеб. пособие / Т. Е. Никифорова; ГОУ ВПО Ивановский гос. хим.-технол. ун-т. – Иваново, 2009. – 179 с.

5.3 Темы, выносимые на самостоятельное изучение

Введение. Проблема биоповреждений. Причины возникновения, основные закономерности, пути решения.

Морфология и систематика микроорганизмов, вызывающих биоповреждения. Факторы, влияющие на развитие и жизнедеятельность микроорганизмов.

Гельминты, насекомые, грызуны – источники биоповреждений и вредители сырья животного происхождения и товаров.

Виды защиты сырья и товаров животного происхождения от биоповреждения.

Повреждение сырья животного происхождения и товаров под действием микро- и макробиодеструкторов. Методы оценки степени биоповреждения. Способы защиты от повреждений.

5.4. Темы рефератов

1. Прижизненные поражения кожного покрова животных, вызываемые гельминтами, их влияние на качество сырья и готовых кож, способы защиты.
2. Прижизненные поражения кожного покрова животных, вызываемые оводами, их влияние на качество сырья и готовых кож, способы защиты.
3. Прижизненные поражения кожного покрова животных, вызываемые клещами, их влияние на качество сырья и готовых кож, способы защиты.
4. Жуки-кожееды - вредители кожи, меха и борьба с ними.
5. Моли - вредители меха, шерсти и борьба с ними.
6. Тараканы - агенты биоповреждений и борьба с ними.
7. Термиты и борьба с ними.
8. Крысы и мыши - агенты биоповреждений и борьба с ними.
9. Защита сырья животного происхождения и товаров от биоповреждающей деятельности живых организмов - новое научно-практическое направление в современном товароведении.
10. Проблема биоповреждений. Причины возникновения и основные закономерности.
11. Основные термины и определения биоповреждения как эколого-технологической проблемы. Биоповреждающий процесс. Биоповреждающая ситуация. Агенты биоповреждений. Классификация агентов биоповреждений. Объекты биоповреждений. Средства защиты. Биостойкость.
12. Виды воздействий живых организмов на сырье и товары. Биоповреждения. Биообрастания. Биозасорение. Биоразрушения.
13. Влияние биоповреждений на потребительские свойства и показатели качества сырья животного происхождения и товаров.
14. Повреждающее воздействие различных биофакторов на сырье животного происхождения и товары. Дефекты животного сырья и товаров, возникающие при биоповреждениях, и их классификация.
15. Двойственная природа биоповреждений. Биоповреждение как экологическое и антропогенно-технологическое явление. Роль антропогенного фактора в возникновении и развитии биоповреждающего процесса.
16. Теоретические подходы к решению проблемы биоповреждений и основные пути их практической реализации.
17. Использование биоповреждений в целях утилизации материалов и изделий, отслуживших свой срок и загрязняющих окружающую среду.

6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			очная	заочная
ОПК-6	ИД-1 опк-6 Анализирует и оценивает факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	знать: - нормативные показатели для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности продуктов биологического происхождения;	тест, зачетный билет	тест, зачетный билет; варианты контрольной работы
		уметь: - использовать данные о биологическом статусе и общеклинических показателях животных для обеспечения их ветеринарно-санитарного благополучия и обеспечения безопасности продукции;	тест, зачетный билет, вопросы к защите реферата	тест, зачетный билет, варианты контрольной работы
		владеть: - методиками анализа и контроля качества продуктов биологического происхождения.	тест, зачетный билет	тест, зачетный билет
ПК-5	ИД-1 пк-5 Использует стандартные методы определения качества и безопасности продукции на всех этапах производства	знать: - стандартные методы определения качества и безопасности продукции животного и растительного происхождения на всех этапах производства;	тест, зачетный билет	тест, зачетный билет; варианты контрольной работы
		уметь: - проводить ветеринарно-	тест, зачетный билет,	тест, зачетный билет,

		санитарный осмотр продукции и сырья животного и растительного происхождения, для определения пригодности к дальнейшему использованию;	вопросы к защите реферата	варианты контрольной работы
		владеть: - навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продукции, сырья животного и растительного происхождения для определения показателей их качества и безопасности.	тест, зачетный билет	тест, зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Проставляется, если обучающийся при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом, знает нормативные показатели для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности продуктов биологического происхождения, а также стандартные методы определения качества и безопасности продукции животного и растительного происхождения на всех этапах производства. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца.
Не зачтено	Проставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения стандартных методов определения качества и безопасности продукции животного и растительного происхождения на всех этапах производства, не умеет выделить главное и сделать вывод. Приводит ошибочные определения. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

Указаны в приложении 1.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Димитриев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 188 с. — 978-5-7882-1923-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62155.html>

б) дополнительная

1. Позняковский В.М. Гигиенические основы питания, качество и безопасность пищевых продуктов [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Позняковский. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 453 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4175.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Базы данных:

- Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>.

Интернет-ресурсы:

- Федеральная служба государственной статистики. — Режим доступа: www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/economy/
- Портал о животноводстве, мясе и переработке для профессионалов. — Режим доступа: <http://www.myaso-portal.ru/poleznye-ssylki/sojuzy-i-associacii/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Рожков О.А. Ветеринарно-санитарная безопасность пищевых продуктов на предприятиях торговли и общественного питания: методические указания // О.А. Рожков, Ю.В. Русаков, И.Н. Милованова, А.В. Герасимов. – Новосибирск: Спектр плюс. – 2006. – 252 с.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Основы безопасности пищевого сырья и готовой продукции» используются аудитории, оборудованные мультимедийной техникой. Используется компьютерный класс для проведения занятий.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **Основы безопасности пищевого сырья и
готовой продукции**

для направления подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов
питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: профессор, д.б.н. О.А. Драгич

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от « 31 » мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



Ю.В. Глазунов

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПИЩЕВОГО СЫРЬЯ И ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ**

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
ОПК-6 Способен идентифицирова ть опасность риска возникновения и распространения заболеваний разной этиологии производства	1. Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения: предмет, цель и задачи дисциплины. 2. Генетически модифицированные источники кормов, кормовых добавок и пищи. 3. Диоксины и полициклические ароматические и хлорсодержащие углеводороды - потенциально опасные загрязнители сырья и продуктов. 4. Загрязнения веществами и соединениями, применяемыми в растениеводстве (регуляторы роста растений, удобрения, сточные воды и твердые отходы, используемые для орошения и удобрения). 5. Загрязнения нитратами, нитритами и нитрозосоединениями (основные источники нитратов и нитритов в пищевом сырье и продуктах питания , биологическое действие на организм , технологические способы снижения нитратов в пищевом сырье, нитрозосоединения и их токсическая характеристика). 6. Загрязнения нитрозосоединениями (нитрозосоединения и их токсическая характеристика). 7. Загрязнения пестицидами (понятие, классификация, токсикологигиеническая характеристика, технологические способы снижения остаточных количеств пестицидов в пищевой продукции). 8. Загрязнения пищевых продуктов токсичными металлами (актуальность проблемы). 9. Загрязнения сырья и продуктов азотсодержащими кормовыми добавками, применяемыми в животноводстве. 10. Загрязнения сырья и продуктов антибактериальными веществами, применяемыми в животноводстве. 11. Загрязнения сырья и продуктов гельминтами (виды гельминтов, пути заражения, характеристика отдельных видов гельминтозов, передающихся алиментарным путем). 12. Загрязнения сырья и продуктов гормональными препаратами веществами, применяемыми в животноводстве. 13. Законодательное регулирование производства, оборота и обеспечения безопасности кормов, кормовых добавок и продуктов, изготовленных с применением генно-инженерно-модифицированных организмов на международном и локальных (национальных) рынках. 14. Зооантропонозные инфекций (характеристика, меры предупреждения заражения, профилактика). 15. Кодекс Алиментариус: общие принципы.
ПК-5 Способен осуществлять входной и технологический	16. Методы идентификации, контроля и устранения опасностей. Система HACCP. 17. Нормативно-законодательная основа безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения. 18. Основные международные стандарты в области регулирования биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.

контроль качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для организации ведения технологического процесса в целях разработки мероприятий по повышению эффективности	19. Основы гигиены и санитарии на предприятиях перерабатывающей промышленности. 20. Пищевые инфекции и пищевые отравления: понятие, классификация, характеристика. 21. Пищевые отравления ядовитыми растительными и животными продуктами (химические компоненты пищевых продуктов растительного; отравления, связанные с употреблением рыбы, моллюсков и ракообразных). 22. Принципы гигиенического нормирования вредных веществ в сырье и продуктах животного и растительного происхождения 23. Проблема загрязнения сырья и продуктов животного и растительного происхождения. 24. Радиоактивное загрязнение продовольственного сырья и пищевых продуктов (источники и пути поступления радионуклидов в организм, биологическое действие). 25. Стандарты ISO 9000:2005, ISO 9001:2008 и их применение. 26. Техническое регулирование, стандартизация и надзор за рынком сырья и продуктов животного и растительного происхождения. 27. Токсиколого-гигиеническая характеристика афлатоксинов. Профилактика афлатоксикозов. 28. Токсиколого-гигиеническая характеристика зеараленона. 29. Токсиколого-гигиеническая характеристика кадмия. Профилактика загрязнений. 30. Токсиколого-гигиеническая характеристика мышьяка. Профилактика загрязнений. 31. Токсиколого-гигиеническая характеристика патулина 32. Токсиколого-гигиеническая характеристика ртути. Профилактика загрязнений. 33. Токсиколого-гигиеническая характеристика свинца. Профилактика загрязнений. 34. Токсиколого-гигиеническая характеристика трихотеценов.
---	---

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

Учебная дисциплина: Основы безопасности пищевого сырья и готовой продукции
по направлению 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

БИЛЕТ № 1.

1.	Загрязнения нитрозосоединениями (нитрозосоединения и их токсическая характеристика).
2.	Токсиколого-гигиеническая характеристика зеараленона.

Составил: Драгич О.А. / / « » 20 г.

Заведующий кафедрой Глазунов Ю.В. / / « » 20 г.

Критерии оценивания зачета

Оценка	Требования к обучающемуся
зачтено	Проставляется, если обучающийся при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом, знает нормативные показатели для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности продуктов биологического происхождения, а также стандартные методы определения качества и безопасности продукции животного и растительного происхождения на всех этапах производства. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца.
не зачтено	Проставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения стандартных методов определения качества и безопасности продукции животного и растительного происхождения на всех этапах производства, не умеет выделить главное и сделать вывод. Приводит ошибочные определения. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают.

2. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

2.1. Вопросы к контрольной работе для заочной формы обучения

1. Нормативно-законодательная основа безопасности пищевой продукции в России.
2. Научные и практические аспекты рационального питания.
3. Основы физиологии питания.
4. Эколого-социальные аспекты питания.
5. Международная система обеспечения безопасности пищевой продукции.
6. Техническое регулирование безопасности пищевой продукции в Таможенном Союзе.
7. Оценка рисков и безопасности пищевой продукции.
8. Экологическая сертификация пищевой продукции.
9. Микробиологические показатели безопасности пищевой продукции.
10. Алкалоиды.
11. Антибиотики.
12. Биологическое действие нитратов и нитритов на организм человека.
13. Биологическое действие радионуклидов на организм человека.
14. Гормональные препараты.
15. Диоксины и диоксиноподобные соединения: характеристика, химическая природа, свойства, источники, воздействие
16. Зеараленон и его производные.
17. Пестициды - химические загрязнители пищевых продуктов.
18. Пищевые токсикоинфекции: Сальмонеллезы.
19. Пищевые токсикоинфекции, вызываемые условно-патогенными микроорганизмами.
20. Токсикоинфекции, вызываемые патогенными бактериями.
21. Бактериальные пищевые интоксикации: Стафилококковые пищевые интоксикации.
22. Бактериальные пищевые интоксикации: Ботулизм.
23. Микотоксикозы.
24. Афлатоксикозы.
25. Отравление трихотеценами.
26. Отравление зеараленоном.
27. Отравление патулином.
28. Эрготизм.

29. Микотоксикозы, вызываемые микроскопическими грибами рода *Alternaria*.
30. Пищевые инфекции.
31. Антропонозы.
32. Зоонозы.
33. Трематодные инфекции.
34. Концепция барьерной технологии.
35. Опасности чужеродных веществ из внешней среды.
36. Технология переработки пищевого сырья с повышенным содержанием токсичных металлов.
37. Источники и пути поступления радионуклидов в организм.
38. Биологическое действие ионизирующих излучений на человеческий организм.
39. Технологические способы снижения радионуклидов в пищевой продукции.
40. Технологические способы снижения остаточных количеств пестицидов в пищевой продукции.
41. Технологические способы снижения нитратов в пищевом сырье.
42. Генномодифицированные организмы: мифы и реальность.
43. Основные принципы создания трансгенных растений.
44. Биобезопасность генномодифицированных организмов.
45. Пищевая токсиколого-гигиеническая оценка трансгенных культур.
46. Химические компоненты растениеводческой пищевой продукции.
47. Ингибиторы ферментов пищеварения.
48. Лектины.
49. Антивитамины.
50. Оксалаты и фитин.
51. Гликоалкалоиды.
52. Цианогенные гликозиды.
53. Зобогенные вещества.
54. Токсины растений.
55. Токсины грибов.
56. Биогенные амины
57. Химические компоненты марикультуры.
58. Токсины паралитического действия.
59. Токсины диарейного действия.
60. Токсины амнезийного действия.
61. Нейротоксины.
62. Галлюциногены.
63. Ихтио-, ихтиокрино- и ихтиохемотоксины.
64. Интоксикация сигуатера.
65. Отравления сельдевыми рыбами.
66. Скомброидное отравление.
67. Альготоксины.
68. Генномодифицированные организмы: мифы и реальность.
69. Основные принципы создания трансгенных растений.
70. Биобезопасность генномодифицированных организмов.
71. Пищевая токсиколого-гигиеническая оценка трансгенных культур.
72. Загрязнение воздуха, воды и почвы.
73. Классификация чужеродных загрязнителей — ксенобиотиков.
74. Металлические загрязнения.
75. Технология переработки пищевого сырья с повышенным содержанием токсичных металлов.
76. Радионуклиды.

77. Основные представления о радиоактивности и ионизирующих излучениях.
78. Источники и пути поступления радионуклидов в организм.
79. Биологическое действие ионизирующих излучений на человеческий организм.
80. Технологические способы снижения радионуклидов в пищевой продукции.

Номера вопросов теоретической части контрольной работы

предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	-	1,17,47, 70	2,18,48, 71	3,19,49, 72	4,20,50, 73	5,21,51, 74	6,22,52, 75	7,23,53, 76	8,24,54, 77	9,25,55, 78
1	10,26, 56, 79	11,27, 57, 80	12,28, 58, 70	13,29, 59, 71	14,30, 60, 72	15,31, 61, 73	16,32, 62, 74	1,33, 63, 75	2,34, 64, 76	3,35, 65, 77
2	4,36, 66, 78	5,37, 67, 79	6,38,68, 80	7,39, 69, 70	8,40, 47, 71	9,41, 48, 72	10,42, 49, 73	11,43, 50, 74	12,44, 51, 75	13,45, 52, 76
3	14,46, 53, 77	15,17, 54, 78	16,18, 55, 79	1,19, 56, 80	2,20, 57, 70	3,21, 58, 71	4,22, 59, 72	5,23, 60, 73	6,24, 61, 74	7,25, 62, 75
4	8,26, 63, 76	9,27, 64, 77	10,28, 65, 78	11,29, 66, 79	12,30, 67, 80	13,31, 68, 70	14,32, 69, 71	15,33, 47, 72	16,34, 48, 73	1,35, 49, 74
5	2,36, 50, 75	3,37, 51, 76	4,38, 52, 77	5,39, 53, 78	6,40, 54, 79	7,41, 55, 80	8,42, 56, 70	9,43, 57, 71	10,44, 58, 72	11,45, 59, 73
6	12,46, 60, 74	13,17, 61, 75	14,18, 62, 76	15,19, 63, 77	16,20, 64,78	1,21, 65, 79	2,22, 66, 80	3,23, 67, 70	4,24, 68, 71	5,25, 69, 72
7	6,26, 47, 73	7,27, 48, 74	8,28, 49, 75	9,29, 50, 76	10,30, 51, 77	11,31, 52, 78	12,32, 53, 79	13,33, 54, 80	14,34, 55, 70	15,35, 56, 71
8	16,36, 57, 72	1,37, 58, 73	2,38, 59, 74	3,39, 60, 75	4,40, 61, 76	5,41, 62, 77	6,42, 63, 78	7,43, 64, 79	8,44, 65, 80	9,45, 66, 70
9	10,46, 67, 71	11,17, 68, 72	12,18, 69, 73	13,19, 47, 74	14,20, 48, 75	15,21, 49, 76	16,22, 50, 77	1,23, 51, 78	2,24, 52, 79	3,25, 53, 80

Вопросы к защите контрольной работы

1. Экологические аспекты существования человека в современных условиях.
2. Химическая природа и активность пестицидов.
3. Технологические способы снижения остаточных количеств пестицидов в пищевых продуктах.
4. Технологические способы снижения содержания нитратов в продуктах.
5. Технологические способы снижения содержания радионуклидов в пищевых продуктах.
6. Основные источники нитратов и нитритов в пищевых продуктах.
7. Основные представления о радиоактивности и ионизирующих излучениях.
8. Биологическое действие нитратов и нитритов на организм человека.
9. Биологическое действие радионуклидов на организм человека.

Процедура оценивания контрольной работы

Контрольная работа – вид письменной работы, которую выполняют студенты заочной формы обучения. Работа направлена на формирование компетенции, указанной в рабочей программе дисциплины. При оценке работы определяется полнота ответов на вопросы, которые определены индивидуальным заданием (вариантом). Объем работы в печатном виде не более 16 страниц (титульный лист, содержание, ответы на вопросы, список

литературы). Размер шрифта - 14; интервал между строками - 1,5, шрифт Times New Roman. Поля: левое – 3 см, правое 1 – 1,5 см, остальные 2 см.

При оценивании контрольной работы обращаем внимание на следующие моменты:

1. Четкость и логичность, а также полнота изложения ответа на поставленный вопрос.
2. Соответствие излагаемых вопросов индивидуальному варианту задания.
3. Объем и оформление работы.
4. Порядок оформления списка использованных источников литературы.

Если при проверке контрольной работы обнаружены несоответствия требованиям, работа направляется на доработку. Допускаются, в случае неполного ответа на один из теоретических вопросов, дополнения ответов на эти вопросы в письменном виде.

Если работа соответствует установленным требованиям, или после устранения всех замечаний, преподаватель может провести процедуру защиты контрольной работы, задавая студенту вопросы, касающиеся тематики вопросов контрольной работы. После собеседования по схеме «вопрос-ответ», если студент ориентируется в теоретических вопросах, процедура оценивания работы считается законченной.

Критерии оценивания

«Зачтено». Демонстрирует частичный или полный обзор сведений о составе, свойствах молока, факторах на них влияющих и т.п., в зависимости от раскрываемого вопроса. При описании технологии, представлена характеристика всех технологических операций. При ответе на вопрос, который предусматривает описание требований ГОСТ – автор приводит актуальный стандарт. Сделан анализ темы полный или частичный, просматривается авторский вклад в написание работы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены. Допускаются небольшие погрешности в оформлении работы, незначительные исправления.

«Не зачтено». Демонстрирует непонимание или небольшое понимание вопроса о составе, свойствах, факторах, влияющих на качество мяса и т.п. в зависимости от раскрываемого вопроса. При описании технологии продукта – отсутствие сведений о технологических операциях, предусмотренных технологической схемой. При ответе на вопрос, который предусматривает описание требований ГОСТ – автор приводит сведения из стандарта, который был отменен. Авторский вклад практически не просматривается, работа частично скопирована из сети интернет. Многие требования, предъявляемые к контрольной работе не выполнены, а именно, отсутствие ответов на какой-либо из вопросов, предусмотренных заданием, представление ответа на вопрос, не предусмотренный индивидуальным заданием, превышение нормативного объема работы, отсутствие списка литературы и др.

2.2. Реферат

Формируются результаты обучения:

уметь: использовать данные о биологическом статусе и общеклинических показателях животных для обеспечения их ветеринарно-санитарного благополучия и обеспечения безопасности продукции;

владеть:

- методиками анализа и контроля качества продуктов биологического происхождения.

Общая тематика: «Загрязнения сырья биологического происхождения соединениями, применяемыми в растениеводстве и животноводстве».

Обучающиеся выполняют реферат, тему которого выбирают исходя из темы выпускной квалификационной работы.

Примерные темы рефератов:

1. Организация мероприятий по обеспечению биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.

2. Правила техники безопасности при работе с сырьем животного и растительного происхождения.
3. Принципы оценки безопасности сырья, продуктов, пищевых добавок.
4. Организация контроля за обеспечением безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
5. Методики определения показателей качества и безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения на поднадзорных Россельхознадзору объектах.
6. Основные законодательные и нормативные документы в области обеспечения биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
7. Современные методы контроля безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
8. Принципы нормирования ксенобиотиков в пищевых продуктах и продовольственном сырье.
9. Способы снижения вредного влияния ксенобиотиков на животных и окружающую среду.
10. Виды продовольственной безопасности государства.
11. Классификация ксенобиотиков, пути загрязнения сырья и продуктов питания ксенобиотиками.
12. Средства и методы дезинфекции, дезинсекции и дезодорации.
13. Способы утилизации и уничтожения биологических отходов.
14. Принципы обеспечения безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
15. Важнейшие проблемы и приоритетные направления их решения в сфере обеспечения биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.

Вопросы к защите реферата

1. Биологическое действие нитратов и нитритов на организм человека.
2. Биологическое действие радионуклидов на организм человека.
3. Диоксины и диоксиноподобные соединения: характеристика, химическая природа, свойства, источники, воздействие
4. Источники загрязнения пищевых продуктов (воздух, вода, почва).
5. Контроль за загрязнением сырья, кормов и продуктов микотоксинами.
6. Металлические загрязнения: алюминий, хром,
7. Микроорганизмы, вызывающие порчу пищевых продуктов.
8. Нитрозосоединения и их токсическое действие на человека.
9. Основные представления о радиоактивности и ионизирующих излучениях.
10. Полициклические ароматические углеводороды: характеристика, химическая природа, свойства, источники, воздействие на организм человека.
11. Технологические способы снижения остаточных количеств пестицидов в пищевых продуктах.
12. Токсико-гигиенические характеристики пестицидов.

Процедура оценивания реферата

Тема реферата выбирается каждым обучающимся самостоятельно, но обязательно согласуется с преподавателем. Обучающийся готовит реферат и его презентацию. Презентация (защита) реферата проводится на лекционном занятии, в соответствии с графиком, который доводится до обучающихся заранее, как правило, на подготовку отводится до двух до трех недель.

При оценке реферата, обращается внимание на следующие моменты:

1. Правильность оформления работы, текста.
2. Изложение материала, в соответствии с правилами русского языка.
3. Соответствие структуры реферата установленным требованиям. В реферате должны быть представлены: содержание, актуальность темы, цель и задачи исследования, научная новизна, практическая значимость, материалы и методы исследования, где должны быть указаны объект исследования, изучаемый фактор, методы формирования групп, схема исследования, порядок выполнения задач исследований; перечень необходимых материалов и оборудования, календарный план.
4. Правильность оформления списка литературы. Список литературы должен включать источники информации, на которые сделаны ссылки в работе.

Критерии оценивания

Оценка	Описание
Зачтено	Выставляется, если оформление работы и ее структура соответствуют установленным требованиям. Материал изложен в соответствии с правилами русского языка. В реферате выделены разделы: актуальность, цель, задачи, научная новизна, практическая значимость; материалы и методы исследований, где должна быть схема исследований, методы решения всех поставленных задач, представлен календарный план, перечень материалов и оборудования. Составлен список литературы и на все источники сделаны ссылки в тексте. Обучающийся отвечает на вопросы, касающиеся темы реферата.
Не зачтено	Выставляется, если оформление работы и ее структура не соответствуют требованиям. В реферате отсутствуют какие-либо из перечисленных разделов: актуальность, цель, задачи, научная новизна, практическая значимость; материалы и методы исследований, методы решения всех поставленных задач, календарный план, перечень материалов и оборудования, список литературы. Обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя по теме работы, а наводящие вопросы не помогают.

3. Тестовые задания для промежуточной аттестации

(зачет в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний разной этиологии

1. Кем формулируется Политика в обл. качества?
 - а) высшим руководством
 - б) группой НАССР
 - в) начальником управления качеством
 - г) все верные
2. Какой принцип формирования качества прод.товаров?
 - а) качество
 - б) безопасность
 - в) обеспечение пищевой ценности

- г) безопасность и обеспечение пищевой ценности
3. Кто аккумулирует мировой опыт в области управления качеством?
- а) международный стандарт ИСО
 - б) европейский экономический союз
 - в) Департамент АПК
 - г) ВОЗ
4. Из токсических веществ, регулярно попадающих в организм человека, поступает с пищей приблизительно сколько %?
- а) 20
 - б) 50
 - в) 70
 - г) несколько
5. На какой стадии в пищевую продукцию опасные загрязнители могут поступать?
- а) на стадии получения прод.сырья
 - б) в результате введения специальных добавок
 - в) на стадии упаковки и хранения
 - г) все перечисленные
6. На стадии производства сырья в результате усвоения и накопления химических веществ в организм происходит...
- а) снижение экологической безопасности
 - б) повышение экологической безопасности
 - в) повышение качества
 - г) снижение качества
7. Что такое безопасность пищевой продукции?
- а) показатель качества, гарантирующий отсутствие негативного влияния на живой организм;
 - б) показатель, оценивающий уровень ее соответствия строго установленным санитарно-гигиеническим нормативам, стандартам, ГОСТам;
 - в) соответствие пищевой продукции строго установленным санитарно-гигиеническим нормативам, стандартам, ГОСТам, гарантирующее отсутствие вредного влияния на здоровье людей нынешнего и будущего поколения.
8. Что подразумевают под сертификацией пищевой продукции?
- а) деятельность, направленную на подтверждение соответствия пищевой продукции, установленным требованиям нормативных документов по стандартизации;
 - б) контроль экологической чистоты пищевой продукции;
 - в) экологическую экспертизу пищевой продукции.
9. Какие вещества относятся к контаминантам?
- а) экологически вредные вещества;
 - б) вещества, не способные оказывать вредное воздействие;
 - в) экологические вредные вещества, которые способны аккумулировать пищевые продукты из окружающей среды и концентрировать их в избыточно опасных количествах.
10. Какие вещества относятся к антиалиментарным факторам питания?
- а) вещества, не обладающие общей токсичностью, но способные избирательно ухудшать или блокировать усвоение нутриентов;
 - б) вещества, не обладающие токсичностью;
 - в) вещества, не способные блокировать усвоение нутриентов.
11. Что такое пищевая ценность продукта?
- а) совокупность свойств пищевого продукта;
 - б) интегральный показатель, оценивающий в пищевых продуктах содержание углеводов, белков, витаминов, макро- и микронутриентов;
 - в) совокупность свойств пищевого продукта, при наличии которых удовлетворяются физиологические потребности человека в необходимых веществах и энергии.
12. Дайте определение биологической ценности пищевого продукта.

- а) показатель качества пищевого белка;
 - б) показатель, оценивающий аминокислотный состав пищевого продукта;
 - в) показатель качества пищевого белка, отражающий степень соответствия его аминокислотного состава потребностям организма в аминокислотах для синтеза белка.
13. Дайте определение энергетической ценности пищевого продукта.
- а) свойство пищевого продукта, определяющее его пищевую ценность;
 - б) показатель, оценивающий калорийность пищевого продукта, т.е. долю энергии, которая может высвободиться из макронутриентов в ходе биологического окисления;
 - в) показатель, оценивающий энергетическую потребность человека.
14. Что такое идентификация пищевой продукции?
- а) процедура, позволяющая оценить уровень безопасности пищевой продукции;
 - б) установление соответствия характеристик пищевой продукции, указанных на маркировке, в сопроводительных документах или иных средствах информации, представленным к ней требованиям;
 - в) процедура, позволяющая дифференцировать пищевую продукцию на стандартную, условно пригодную и непригодную для потребления.
15. Что такое допустимое суточное потребление?
- а) доза пищевой добавки, которая не оказывает отрицательного влияния на организм;
 - б) количество употребляемой ежедневно человеком с пищей пищевой добавки, не оказывающей отрицательного влияния на организм человека в течение жизни с учетом усредненной массы тела;
 - в) количество пищевых ингредиентов, употребляемых человеком в течение жизни, не оказывающих отрицательного влияния на его организм.
16. Что такое генетически модифицированные продукты?
- а) продукты, полученные из трансгенных растений;
 - б) продукты, полученные из трансгенных животных;
 - в) продукты, полученные из трансгенных растений и животных, в молекулы ДНК которых вносятся чужеродные последовательности, которые выстраивают, интегрируют генетическую информацию вида.
17. Какие металлы могут вызывать неврологические повреждения?
- а) цинк, олово
 - б) свинец, ртуть
 - в) бром, титан
18. Что относится к болезням пищевого происхождения?
- а) сальмонеллез
 - б) ветряная оспа
 - в) сибирская язва
 - г) пневмония
19. Начало использования пестицидов относится к
- а) 1900 г.
 - б) 1970 г.
 - в) 1945 г.
20. Кампилобактериоз - широко распространенная инфекция возбудителями которой являются...
- а) бактерии *helicobacter*
 - б) некоторые виды бактерий *capilobacter*
 - в) нет правильного ответа
21. Как по-другому можно назвать возбудителя губкообразной энцефалопатии?
- а) бычье бешенство
 - б) лошадиное бешенство
 - в) бешенство
 - г) коровье бешенство

22. К устойчивым органическим загрязнениям, накапливающиеся в окружающей среде и организме человека относят...
- а) диоксиды и полихлорированные бифенилы
 - б) только полихлорированные бифенилы
 - в) только диоксиды
 - г) нет правильного ответа
23. К чему может привести воздействие кадмия?
- а) повреждение лёгочной системы
 - б) повреждение сосудистой системы
 - в) нарушение работы сердца
 - г) повреждение почек
24. Необходимо ли проверять безопасность продуктов произведенных с помощью биотехнологий?
- а) да, необходимо тщательно проверять
 - б) нет, продукты, произведенные с помощью биотехнологий безвредные
 - в) все зависит от произведенного продукта
25. Необходимо ли разрабатывать новые методики по оценки безопасности пищевых продуктов касающихся здоровья людей?
- а) да, необходимо разрабатывать методики
 - б) необходимо не только разрабатывать новые методики, но и также согласовывать их на международном уровне
 - в) нет, существуют достаточное количество методик по оценки безопасности пищевых продуктов.
26. Какие генномодифицированные продукты считаются «положительным примером» при их создании?
- а) продукты с удаленными аллергенами с повышенным содержанием основных итательных веществ
 - б) противомикробные маркеры
 - в) все генномодифицированные продукты очень опасны для организма человека
27. Что является важным аспектом оценки пищевых продуктов производимых с помощью биотехнологий?
- а) учёт в потребности населения в данных продуктах
 - б) учёт безопасности продукции
 - в) учёт потенциальных рисков и преимуществ
28. Какое действие пестицидов в растениях?
- а) стимулируют синтез ряда нутриентов
 - б) верны все варианты
 - в) угнетают синтез ряда нутриентов
 - г) перераспределяют нутриенты между отдельными органами растений
29. По какому критерию пестициды подразделяют на акарициды, бактерициды, гербициды, инсектициды и т.д.?
- а) по токсичности
 - б) по назначению
 - в) по степени летучести
 - г) по стойкости
30. Что является одним из самых опасных источников радиоактивного загрязнения окружающей среды?
- а) применение пестицидов
 - б) испытание ядерного оружия
 - в) применение антибактериальных препаратов
 - г) применение гормональных препаратов

полуфабрикатов и готовой продукции для организации ведения технологического процесса в целях разработки технологий производства, первичной переработки, хранения сельскохозяйственной продукции

1. Как называют продукты питания, не оказывающие вредного неблагоприятного воздействия на здоровье настоящего и будущего поколений?
 - а) качественные
 - б) безопасные
 - в) удовлетворительные

1. Безопасность пищевых продуктов оценивается по гигиеническим нормативам, которые включают биологические объекты, потенциально опасные химические элементы, радионуклиды и вредные растительные примеси. Для какого количества групп продуктов, указаны данные показатели безопасности?
 - а) 5
 - б) более 20
 - в) 11
2. Совокупность свойств и характеристик продукции, которая придает ей способность удовлетворять обусловленные или предполагаемые потребности, это –
 - а) качество
 - б) безопасность
 - в) состав
3. Совокупность организационной структуры, ответственности, процедур, процессов и ресурсов, обеспечивающих осуществление общего руководства качеством, это –
 - а) система качеств
 - б) структура качества
 - в) система безопасности
4. Совокупность методов и деятельности используемых для удовлетворения требований качества, это –
 - а) организация системы качеств
 - б) система качеств
 - в) управление качеством
5. В скольких странах действует стандарт «петля качества» - международный стандарт ISO (ИСО) 9004-87?
 - а) большая семерка стран
 - б) более 20 стран
 - в) более 70 стран
6. Сколько систем качеств сертифицируется ежемесячно?
 - а) 100 и более
 - б) 20000
 - в) 2000
7. С чем регулярно в организм человека, попадает более 70 % токсических веществ?
 - а) вода
 - б) пища
 - в) с воздухом
8. Обогащение химическим соединением организма в результате прямого восприятия из окружающей среды, без учета загрязнения питания, это –
 - а) биоконцентрирование
 - б) биоумножение
 - в) биоаккумуляция
9. Обогащение организма химическим соединением в результате питания, это –
 - а) биоконцентрирование
 - б) биоумножение

- в) биоаккумуляция
10. Обогащение организма химическим веществом путем его потребления из окружающей среды и продуктов питания, это –
- а) биоконцентрирование
б) биоумножение
в) биоаккумуляция
11. Коэффициент биоконцентрирования увеличивается с повышением содержания в тканях.
- а) белков
б) липидов
в) аминокислот
12. Какое влияние на продукты питания, оказывает ухудшающая экологическая обстановка, рассогласованность в работе контролирующих органов, необходимость адаптации отечественных нормативных документов к международным и европейским стандартам?
- а) на качество
б) на безопасность
в) на органолептические свойства
13. Совокупность планируемых и систематически проводимых мероприятий, необходимых для создания уверенности в том, что продукция удовлетворяет определённым требованиям качеств, это –
- а) обеспечение качества
б) система качеств
в) совокупность качеств
14. Кто должен осуществлять производственный контроль за соответствие пищевых продуктов требованиям безопасности и пищевой ценности?
- а) государственная вет служба
б) предприятие изготовитель
в) Россельхознадзор
15. Какой номер имеет СанПиН: «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»?
- а) 2.3.3.
б) 2.3.1.
в) 2.3.2.
16. Количество основополагающих факторов качества продукции?
- а) 6
б) 3
в) 4
17. Международная организация, занимающаяся выпуском стандартов?
- а) ISS
б) IS
в) ISO
18. Особое внимание на качество продуктов питания оказывает?
- а) рост цен
б) экологическая обстановка
в) политика
19. Совокупность свойств и характеристик продукции, которая придаёт ей способность удовлетворять обусловленные или предполагаемые потребности, это?
- а) проверка качества
б) политика в области качества
в) качество
20. Безопасность продуктов питания может уменьшиться из-за...
- а) гигиенических требований (новые нормы)

- б) применения новых технологий
 - в) закупки нового скота
21. В мясе и молоке (коровьем) не проверяется?
- а) наличие пестицида ДДТ
 - б) наличие мышьяка
 - в) наличие диоксида
22. Основные направления, цели и задачи предприятия в области качества, сформулированы его высшим руководством, это?
- а) качество
 - б) политика в области качества
 - в) проверка качества
23. Что такое безопасность продуктов питания?
- а) отсутствие опасности для здоровья человека при их употреблении как с точки зрения острого негативного воздействия так и с точки зрения опасности отдаленных последствий
 - б) отсутствие загрязнения микроорганизмами
 - в) отсутствие опасности отдаленных последствий
 - г) все верно.
24. Как оценивается безопасность пищевых продуктов?
- а) органолептически
 - б) по гигиеническим нормативам
 - в) лабораторно
 - г) по наличию химических и микробиологических загрязнений.
25. Допускается ли присутствие в пищевых продуктах содержание хим. соединений и радионуклидов ?
- а) в допустимых уровнях
 - б) не допускается
 - в) в зависимости от продукта
 - г) допускается
26. Показатели безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов должны...
- а) соответствовать гигиеническим нормативам, установленным Санитарными правилами и нормами (СанПиН) 2.3.2.-1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»,
 - б) соответствовать ГОСТ
 - в) соответствовать другими действующими нормативными документами для конкретных видов продуктов.
 - г) все верно.
27. Производственный контроль за соответствием пищевых продуктов требованиям безопасности и пищевой ценности должны осуществлять
- а) предприятия-изготовители
 - б) учреждения Госсанэпиднадзора
 - в) Росприроднадзор
 - г) Россельхознадзор
28. Обеспечение разнообразного рациона питания, доступность продуктов питания для всего населения; обеспечение сохранности пищевой продукции, создание образовательных программ в области питания, обогащение продуктов питания функциональными добавками. Направления чего перечислены?
- а) стратегической задачи в области безопасности и качества питания.
 - б) международной системы менеджмента качества
 - в) политики в области качества
 - г) все верно.
29. Совокупность свойств и характеристик продукции, которая придает ей способность удовлетворять обусловленным или предполагаемым потребностям - это
- а) качество

- б) политика
- в) цели и задачи
- г) управление качеством

30. Совокупность орг. структуры, ответственности, процедур, процессов, и ресурсов, обеспечивающих осуществление руководства качеством - это

- а) политика
- б) система качества
- в) управление качеством
- г) обеспечение качества

Процедура оценивания

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование пятибалльной шкалы. Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой


« 31 » мая

О.А. Столбова

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов
питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

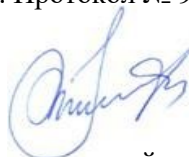
Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ «19» сентября. 2017 г., приказ № 939.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры Незаразных болезней сельскохозяйственных животных от «31» мая. 2024 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой



О.А. Столбова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от «31» 05. 2024 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института



М.А. Часовщикова

Разработчики:

Окунев А.М., доцент кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных, канд.вет.наук

Директор института:



А.А.Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-1опк-6 Анализирует и оценивает факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	<i>Знать:</i> перечень заболеваний, связанных с нарушениями содержания и кормления животных; систему диспансеризации; основные перспективные направления развития ветеринарии. <i>Уметь:</i> осуществлять комплекс общих, организационно-хозяйственных, зоотехнических, ветеринарно-санитарных и противоэпизоотических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья животных, формирование устойчивых высокопродуктивных стад. <i>Владеть:</i> способностью применять современные методы исследований в области животноводства; основными методами организации общих профилактических мероприятий в животноводстве.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательная часть образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: анатомии и физиологии животных, патологической физиологии, биохимии животных, микробиологии, зоогигиены.

Основы ветеринарии является предшествующей дисциплиной для дисциплин: ветеринарно-санитарная экспертиза, производственный ветеринарный контроль, безопасность жизнедеятельности, инфекционные болезни, ветеринарная пропедевтика, паразитарные болезни, внутренние незаразные болезни.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения и на 3 курсе в 6 семестре заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	14
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	32	10
Семинарского типа	16	4
Самостоятельная работа (всего)	60	94
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70
Самостоятельное изучение тем	8	
Контрольные работы	-	24
Реферат	22	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение. Учение о болезни.	Предмет, цели и задачи изучения дисциплины, её роль в предупреждении заболеваемости и гибели животных, а также защите населения от зоонозных болезней. Общая этиология и патогенез заболеваний.
2.	Организация ветеринарного дела.	Ветеринарное законодательство и закон РФ о ветеринарии. Организация ветеринарного дела в РФ.
3.	Основы патологической анатомии и физиологии животных.	Реактивность организма и её роль в патологии. Патологические изменения в тканях и органах. Учение о воспалении. Патология обмена веществ.
4.	Фармакология.	Общая и частная фармакология. Местное и резорбтивное действие лекарственных веществ. Пути введения и выведения лекарственных веществ из организма. Виды лекарственных веществ. Порядок хранения лекарственных веществ.
5.	Клиническая диагностика.	Методы исследования животных: общие клинические, лабораторные, специальные. Техника безопасности при обращении с животными.
6.	Основы хирургии.	Понятие о хирургической инфекции. Травмы и травматизм. Болезни кожи. Болезни костей и конечностей. Болезни в области брюшной и грудной полостей. Болезни глаз.

7.	Внутренние незаразные болезни.	Болезни органов сердечнососудистой системы и дыхания. Болезни органов пищеварения и мочевой системы. Нарушения обмена веществ. Отравления животных химическими и растительными ядами. Кормовые токсикозы.
8.	Эпизоотология.	Понятие об эпизоотическом процессе. Профилактика инфекционных болезней. Болезни разных видов животных и птицы. Болезни молодняка. Болезни пчел и рыб.
9.	Паразитология.	Протозоология. Гельминтология. Арахно-энтомология.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Введение. Учение о болезни.	2	-	1	3
2.	Организация ветеринарного дела.	2	2	4	8
3.	Основы патологической анатомии и физиологии животных.	4	-	6	10
4.	Фармакология.	2	2	8	12
5.	Клиническая диагностика.	4	2	8	14
6.	Основы хирургии.	2	2	6	10
7.	Внутренние незаразные болезни.	6	2	8	16
8.	Эпизотология.	6	4	9	19
9.	Паразитология.	4	2	10	16
	Итого:	32	16	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Введение. Учение о болезни	1	-	4	5
2.	Организация ветеринарного дела.	1		6	7
3.	Основы патологической анатомии и физиологии животных.	2	-	10	12
4.	Фармакология.	-	1	12	13
5.	Клиническая диагностика.	1	-	12	13
6.	Основы хирургии.	1	-	9	10
7.	Внутренние незаразные болезни.	1	-	14	15
8.	Эпизотология.	2	2	14	18
9.	Паразитология.	1	1	13	15
	Итого:	10	4	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
1	2	3	4
1.	2	Знакомство с ветеринарным законодательством и законом РФ о ветеринарии. Изучение организации ветеринарного дела и структуры государственной ветеринарной службы в РФ.	2
2.	4	Лекарственные вещества и лекарственные формы. Понятие о вакцинах и сыворотках, порядок проведения вакцинации.	2
3.	5	Техника безопасности и общие приемы фиксации разных видов животных. Порядок обследования больных животных и птицы. Лабораторные методы исследований крови, мочи, кала. Основные физиологические показатели здоровых домашних животных и птиц.	2
4.	6	Элементы хирургии (понятие о наркозе, обезболивании, стерилизации инструментов). Лечебная помощь животным с травматическими повреждениями.	2
5.	7	Диагностика, профилактика и лечение болезней кровообращения, дыхания, пищеварения и мочеотделения. Болезни обмена веществ у с.-х. животных. Нарушение белкового, жирового, углеводного, минерального и водного обмена. Гиповитаминозы.	2
6.	8	Инфекционные болезни, общие для всех или нескольких видов животных: сибирская язва, столбняк, туберкулез, бруцеллез, бешенство, стригущий лишай и др. Инфекционные болезни птиц: болезнь Ньюкасла, пуллороз цыплят, инфекционный ларинготрахеит и др.	4
7.	9	Протозойные заболевания животных и птиц. Трематодозы, цестодозы и нематодозы животных и птиц. Арахно-энтомозы животных и птиц.	2
		Итого:	16

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
1.	4	Лекарственные вещества и лекарственные формы. Понятие о вакцинах и сыворотках, порядок проведения вакцинации.	1
2.	8	Инфекционные болезни, общие для всех или нескольких видов животных: сибирская язва, столбняк, туберкулез, бруцеллез, бешенство, ящур, стригущий лишай и др.	2
3.	9	Протозойные заболевания животных и птиц. Трематодозы, цестодозы и нематодозы животных и птиц.	1
		итого	4

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ). Не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70	тестирование решение задач
Самостоятельное изучение тем	8		тестирование
Контрольные работы	-	24	защита контр. работы
Реферат	22	-	защита реферата
всего часов:	60	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Кузьмина Э.В. Незаразные болезни сельскохозяйственных животных. Учебное пособие. – Тюмень: ГАУСЗ, 2013. – 106 с.
2. Кузьмина Э.В. Основы ветеринарии. Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы студентами. – Тюмень: ГАУСЗ, 2013. – 24 с.
3. Окунев А.М. Методы исследований мелких домашних животных при незаразных болезнях: учебное пособие. – Тюмень, 2017. – 38 с.
4. Нефедова Л.Е. Основы ветеринарии и зоогигиены: методические указания для самостоятельной работы студентов. – Куйбышев, 2015. – 11 с.
5. Баринов Н.Д., Калужный И.И. Дерматология: методические указания по выполнению лабораторных работ для направления специальности 36.05.01 Ветеринария. – Саратов, 2016. – 47 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. История и важнейшие достижения ветеринарии в профилактике и лечении заразных и незаразных болезней животных.
2. Ветеринарное законодательство и ветеринарный устав.
3. Роль стресса в развитии болезни у животных.
4. Лихорадка и её виды.
5. Особенности профилактики незаразных болезней в промышленном животноводстве.
6. Патологии мочевыделительной системы животных.
7. Хирургическая инфекция.
8. Болезни органов зрения у животных.
9. Охрана животноводческих хозяйств от заноса возбудителей заразных болезней.
10. Утилизация трупов, отходов животноводства и навоза.
11. Инфекционные болезни лошадей.
12. Инфекционные болезни птиц.
13. Инфекционные болезни молодняка.
14. Болезни пушных зверей.
15. Болезни пчел и рыб.

5.4. Темы рефератов: Указаны в приложении 1.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-6	ИД-1опк-6 Анализирует и оценивает факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	<i>Знать:</i> перечень заболеваний, связанных с нарушениями содержания и кормления животных; систему диспансеризации; основные перспективные направления развития ветеринарии. <i>Уметь:</i> осуществлять комплекс общих, организационно-хозяйственных, зоотехнических, ветеринарно-санитарных и противоэпизоотических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья животных, формирование устойчивых высокопродуктивных стад. <i>Владеть:</i> способностью применять современные	Тест, зачетный билет, вопросы к защите реферата

		методы исследований в области животноводства; основными методами организации общих профилактических мероприятий в животноводстве.	
--	--	---	--

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачета

зачтено	Обучающийся демонстрирует полное или частичное понимание темы вопросов зачетного билета. Имеет общие знания основного материала теоретических вопросов билета по заболеваниям животных и птиц, системе диспансеризации. Обучающийся без особых затруднений умеет осуществлять комплекс организационно-хозяйственных, ветеринарно-санитарных мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья животных на животноводческих комплексах и птицефабриках. Владеет навыками современных методов исследований в области ветеринарии. В случае затруднения с ответом с помощью наводящих вопросов преподавателя, доводит ответ до конца.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует небольшое понимание или непонимание темы вопросов зачетного билета. Обучающийся не знает значительную часть материала по заболеваниям животных и птиц, системе диспансеризации; допустил значительные ошибки в процессе изложения теоретических вопросов. Приводит ошибочные определения и не умеет осуществлять комплекс организационно-хозяйственных, ветеринарно-санитарных мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья животных на животноводческих комплексах и птицефабриках. Не владеет навыками современных методов исследований в области ветеринарии и не решил практическое задание. Наводящие вопросы не помогают.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы: Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Латыпов, Д.Г. Гельминтозы животных, опасные для человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.Г. Латыпов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 440 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/95143>.
2. Дюльгер, Г.П. Основы ветеринарии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.П. Дюльгер, Г.П. Табаков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 476 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103136>.

3. Лысенко Н.П., Пак В.В., Рогожина Л.В., Кусурова З.Г. Радиобиология: Учебник. – СПб.: Изд-во «Лань», 2016. – 576 с.
 4. Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.А. Лыкасова [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61365>.
 5. Никитин И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности: учебник/ СПб.: Издательство «Лань», 2021.- 212 с.
- б) дополнительная литература:
1. Скопичев В.Г. Зоотехническая физиология. – СПб.: ООО «Квадро», 2015. – 360с.
 2. Максимов В.И. Медведев И.Н. Основы физиологии: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2013. – 288с.
 3. Чумаков В.Ю. Анатомия животных: учебное пособие. М.: Литера, 2013. – 848с.
 4. Макарец Н.Г. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник для вузов. – Калуга: Изд-во «Ноосфера», 2012. – 640с.
 5. Госманов Р.Г., Галиуллин А.К., Волков А.Х., Ибрагимова А.И. Микробиология: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во «Лань», 2011. – 496с.
 6. Лутфуллин М.Х., Латыпов Д.Г., Корнишина М.Д. Ветеринарная гельминтология: учебное пособие. – СПб.: Изд-во «Лань», 2011. – 304с.
 7. Лютинский С.И. Патологическая физиология животных. – М.: ГЭОТАР «Медиа», 2011. – 560с.
 8. Набиев Ф.Г., Ахмадеев Р.Н. Современные ветеринарные лекарственные препараты: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во «Лань», 2011. – 816с.
 9. Лимаренко, А.А. Болезни свиней [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Лимаренко, И.А. Болоцкий, А.И. Бараников. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2008. — 640 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/229>.
 10. Стекольников А.А.. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2007. – 288с.
 11. Бакулов И.А., Котляров В.М., Донченко А.С. Особо опасные болезни животных: Справочник / ВНИИВВиМ. ГНУ ИЭВСиДВ. – Покров-Новосибирск, 2002. – 184с.
 12. Кудряшов А.А. , Святковский А.В. Инфекционные болезни животных. – СПб. : Изд-во «Лань», 2007. – 608 с.
 13. Лимаренко А.А., Бажов А.Г., Бараников А.И. Кормовые отравления сельскохозяйственных животных. – СПб. : Изд-во «Лань», 2007. – 384 с.
 14. Соколов В.Д. Клиническая фармакология. – М.: Колос, 2002. – 442 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Кузьмина Э.В. Незаразные болезни сельскохозяйственных животных. Учебное пособие. – Тюмень: ГАУСЗ, 2013. – 106 с.
2. Кузьмина Э.В. Основы ветеринарии. Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы студентами. – Тюмень: ГАУСЗ, 2013. – 24 с.
3. Окунев А.М. Техника радиационной безопасности: Мет. указания к ЛПЗ по ветеринарной и с.-х. радиологии. – Тюмень: ИПК ТГСХА, 2002. – 27 с.

4. Окунев А.М. Методы исследований мелких домашних животных при незаразных болезнях: учебное пособие. Тюмень: ГАУСЗ, 2017. – 38 с.
5. Нефедова Л.Е. Основы ветеринарии и зоогигиены: методические указания для самостоятельной работы студентов. – Куйбышев, 2015. – 11 с.

10. Перечень информационных технологий - не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебные фильмы: Диспансеризация дойного стада. Кетоз высокопродуктивных коров. Бронхопневмония свиней. Фасциолез и меры борьбы с ним. Борьба с эхинококкозом и ценурозом. Профилактика гельминтозов птиц. Подкожный овод кр.рог. скота. Тейлериоз кр.рог.скота. Клиническая диагностика и терапия внутренних незаразных болезней с.-х. животных. Диагностика болезней конечностей. Ящур с.-х. животных. Туберкулез с.-х. животных и меры борьбы с ним. Сибирская язва, ее предупреждение.
2. Клинико-биохимическая лаборатория.
3. Комплект учебно-наглядных пособий, плакаты, таблицы.
4. Новые инструменты и приборы в клинической ветеринарии.
5. Учебно-опытное хозяйство ГАУ Северного Зауралья и физ.двор, а также обеспечение материально-технической базы кафедры.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).
2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:
 - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
 - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
 - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
Основы ветеринарии

для направления подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов
питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, канд.вет. наук А.М. Окунев

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» 05. 2024 г.

Заведующий кафедрой

О.А. Столбова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины Основы ветеринарии

1. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

1.1. Комплект заданий для контрольной работы

1. Значение ветеринарно-профилактических мероприятий в выполнении задач по интенсификации животноводства в стране. Особенности ветеринарии и ветеринарного обслуживания животноводческих комплексов, крупных ферм и птицефабрик.
2. Основное содержание Ветеринарного Устава: представьте организационную структуру ветеринарной службы в стране в виде схемы.
3. Сущность учений о болезни, внешние и внутренние причины заболеваний животных и факторы, способствующие их появлению. Роль конституции и наследственности в появлении болезней у животных.
4. Патология тепловой регуляции (сущность лихорадки, ее стадии, типы и вызываемые изменения в организме). Приведите пределы колебаний нормальной температуры в виде таблицы, у основных сельскохозяйственных животных и птиц (не менее 5).
5. Опишите основные защитные (барьерные) приспособления организма животных в профилактике и борьбе с болезнетворными факторами, в частности сущность воспаления; причины, признаки, классификацию, течение и исход этого процесса. Сущность учения И. И. Мечникова о воспалении.
6. Опишите расстройства местного кровообращения (анемия, гиперемия, кровотечение, тромбоз и эмболия).
7. Структура ветеринарных органов в стране (в виде схемы) и особенности ветеринарного обслуживания крупных животноводческих ферм и комплексов.
8. Классификация, сущность и причины гипобиотических (атрофии) и гипербиотических (регенераций) процессов в клетках и тканях животных.
9. Внешние и внутренние причины болезней животных и основные мероприятия по их профилактике. Роль конституции и наследственности в причинах болезней.
10. Основное содержание Ветеринарного Устава и особенности ветеринарного обслуживания крупных животноводческих ферм и комплексов, роль ветеринарии в обеспечении производства продуктов животноводства. Методы оказания лечебной помощи животным при ранениях, способы остановки кровотечения и применение при этом лекарственных средств.
11. Общие методы обследования больного животного, техника безопасности при обращении с животными и способы их фиксации.
12. Применение антибиотиков и биостимуляторов в ветеринарии и механизм их действия. Укажите важнейшие антибиотики и способы их применения.
13. Перечислите группы медикаментов, порядок их хранения. Опишите наиболее употребляемые дезинфицирующие химические средства и способы их применения.
14. Действие лекарственных средств, их форма и техника применения при групповом и индивидуальном лечении больных животных.
15. Особенности профилактики незаразных болезней в промышленном животноводстве и значение диспансеризации животных.
16. Методы оказания первой помощи заболевшим животным и техника применения лечебных средств (медикаментов, физических факторов: тепла, холода, лучистой энергии и т. д.).

17. Общие и специальные методы клинического обследования больного животного, техника безопасности при обращении с животными, способы их фиксации.
18. Наиболее употребляемые слабительные, антгельминтные и противопаразитарные средства и способы их применения при групповом и индивидуальном лечении животных.
19. Классификация незаразных болезней животных, причины, их вызывающие, экономический ущерб от них животноводству и особенности профилактики их в промышленном животноводстве. Опишите болезни кожи.
20. Перечислите основные болезни органов пищеварения: опишите болезни преджелудков жвачных (причины, признаки, первая помощь и профилактика).
21. Кормовые токсикозы и профилактика отравлений животных растениями, грибами и ядохимикатами.
22. Основные болезни органов кровообращения, их причины и профилактика. Опишите травматический перикардит.
23. Основные болезни органов дыхания сельскохозяйственных животных. Опишите воспаление легких и плеврит.
24. Перечислите болезни обмена веществ, связанные с нарушением белкового, углеводного, минерального и витаминного обмена в организме животных. Опишите остеодистрофию и кетоз крупного рогатого скота.
25. Способы оказания первой помощи при растяжениях, ушибах, кровотечениях и профилактика массового травматизма (особенно в промышленном животноводстве).
26. Классификация ран и основные принципы их лечения. Опишите меры асептики и антисептики.
27. Способы кастрации сельскохозяйственных животных и профилактика послекастрационных осложнений.
28. Основные болезни конечностей копытных животных, их причины и профилактика.
29. Источники заразных болезней, пути передачи и проникновения инфекционного начала в организм животных; условия, способствующие распространению эпизоотии.
30. Мероприятия по уничтожению заразного начала во внешней среде: дезинфекция, ее виды, основные средства и способы их применения, дезинсекция, дератизация, способы уборки трупов и обезвреживания фекалий.
31. Общепрофилактические мероприятия в борьбе с инфекционными болезнями. Ветеринарно-санитарные мероприятия при комплектовании поголовья комплексов и крупных животноводческих ферм.
32. Основные противоэпизоотические мероприятия (изложите в виде схемы). Особенности охраны животноводческих ферм и комплексов от инфекционных болезней.
33. Сущность иммунитета, его виды. Применение явлений иммунитета в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней.
34. Учение об эпизоотическом процессе, основные звенья эпизоотической цепи (источник инфекций, факторы передачи, восприимчивые животные).
35. Перечислите важнейшие антропозоонозные болезни и опишите сибирскую язву и туберкулез. Меры личной профилактики обслуживающего персонала в неблагополучных хозяйствах.
36. Перечислите инфекционные заболевания, общие для большинства сельскохозяйственных животных, и опишите пастереллез и трихофитию.
37. Опишите явления паразитизма, виды его, перечислите разделы паразитологии, укажите отличия инвазионных болезней от инфекционных. Экономический ущерб животноводству от инвазионных болезней.
38. Перечислите основные протозойные болезни сельскохозяйственных животных и опишите пироплазмидозы крупного рогатого скота и эймериозы кроликов и птиц (кур).
39. Перечислите болезни, вызываемые паразитическими клещами (арахнозы) и насекомыми (энтомозы). Опишите чесотки и гиподерматозы (подкожные оводы) крупного рогатого скота и оленей.

40. Какие болезни у животных вызываются сосальщиками (трематодами) и круглыми гельминтами (нематодами)? Опишите из каждого класса по одному важнейшему заболеванию у домашних животных.
41. Изложите общую характеристику класса цестод и опишите цистицеркоз (финноз) крупного рогатого скота, свиней и эхинококкоз.
42. Биогельминтозы и геогельминтозы, перечислите основные из них. Опишите по одной болезни из каждой группы.
43. Роль собак и других плотоядных, а также грызунов в распространении гельминтозов человека и животных; опишите альвеококкоз и трихинеллез.
44. Перечислите важнейшие гельминтозы, общие человеку и животным. Опишите цистицеркозы и эхинококкоз.
45. Перечислите важнейшие гельминтозы сельскохозяйственных животных и птиц, вызываемые личиночными и половозрелыми стадиями ленточных червей (цестод). Опишите мониезиоз овец и телят и цистицеркоз (финноз) свиней и крупного рогатого скота.

Таблица с вариантами контрольных работ

Последняя/предпоследняя цифра	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1, 36, 42	2, 35, 43	3, 34, 44	4, 33, 45	5, 32, 20	6, 30, 21	7, 29, 19	8, 28, 18	9, 27, 17	10, 26, 16
1	11, 25, 15	12, 24, 14	13, 23, 44	14, 22, 45	15, 21, 36	16, 20, 37	17, 19, 38	18, 19, 39	1, 37, 20	2, 39, 21
2	38, 20, 13	40, 21, 14	35, 22, 15	6, 23, 16	7, 24, 17	8, 25, 18	9, 26, 19	10, 27, 20	11, 28, 41	12, 29, 42
3	13, 30, 43	14, 31, 44	15, 32, 45	16, 33, 26	17, 34, 27	18, 35, 28	19, 36, 29	37, 20, 30	38, 21, 42	39, 22, 43
4	40, 23, 44	41, 24, 45	15, 25, 36	17, 26, 37	18, 27, 38	9, 28, 39	10, 29, 40	11, 30, 41	12, 31, 42	13, 32, 43
5	14, 33, 44	15, 34, 45	16, 35, 26	17, 36, 27	18, 25, 8	5, 22, 39	6, 23, 30	7, 24, 15	8, 25, 42	9, 26, 43
6	18, 35, 44	19, 36, 45	1, 20, 16	2, 21, 17	37, 22, 8	34, 23, 9	35, 24, 10	36, 25, 11	37, 26, 12	38, 27, 13
7	17, 19, 4	18, 19, 5	1, 18, 26	2, 19, 27	34, 23, 8	35, 24, 9	6, 25, 40	37, 26, 42	8, 27, 43	39, 28, 44
8	7, 24, 45	8, 25, 36	9, 26, 37	10, 27, 38	11, 28, 39	12, 29, 40	36, 23, 1	37, 24, 2	38, 25, 3	39, 26, 4
9	10, 27, 5	11, 28, 6	12, 29, 7	4, 23, 18	5, 24, 39	6, 25, 20	7, 26, 32	8, 27, 34	9, 28, 45	10, 29, 36

Критерии оценки контрольной работы:

-оценка «зачтено» выставляется обучающийся, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе, список использованной литературы превышает 5 источников;

-оценка «не зачтено» выставляется обучающийся, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

1.2. Темы рефератов:

1. Лечение и профилактика вирусных, бактериальных, грибковых и паразитарных зоонозов.
2. Значение ветеринарно-профилактических мероприятий в выполнении задач по интенсификации животноводства в стране. Особенности ветеринарии и ветеринарного обслуживания животноводческих комплексов.
3. Сущность учений о болезни, внешние и внутренние причины заболеваний животных и факторы, способствующие их появлению. Роль конституции и наследственности в появлении болезней у животных.
4. Опишите основные защитные (барьерные) приспособления организма животных в профилактике и борьбе с болезнетворными факторами, в частности сущность воспаления; причины, признаки, классификацию, течение и исход этого процесса. Сущность учения И. И. Мечникова о воспалении.
5. Структура ветеринарных органов в стране (в виде схемы) и особенности ветеринарного обслуживания крупных животноводческих ферм и комплексов.
6. Классификация, сущность и причины гипобиотических (атрофии) и гипербиотических (регенераций) процессов в клетках и тканях животных.
7. Применение антибиотиков и биостимуляторов в ветеринарии и механизм их действия. Укажите важнейшие антибиотики и способы их применения.
8. Действие лекарственных средств, их форма и техника применения при групповом и индивидуальном лечении больных животных.
9. Методы оказания первой помощи заболевшим животным и техника применения лечебных средств (медикаментов, физических факторов: тепла, холода, лучистой энергии и т. д.).
10. Наиболее употребляемые антгельминтные и другие противопаразитарные средства и способы их применения при групповом и индивидуальном лечении животных.
11. Классификация незаразных болезней животных, причины, их вызывающие, экономический ущерб от них животноводству и особенности профилактики их в промышленном животноводстве.
12. Кормовые токсикозы и профилактика отравлений животных растениями, грибами и ядохимикатами.
13. Болезни обмена веществ, связанные с нарушением белкового, углеводного, минерального и витаминного обмена в организме животных. Остеодистрофия и кетоз крупного рогатого скота.
14. Мероприятия по уничтожению заразного начала во внешней среде: дезинфекция, ее виды, основные средства и способы их применения, дезинсекция, дератизация, способы уборки трупов и обезвреживания.

15. Сущность иммунитета, его виды. Применение явлений иммунитета в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней.
16. Пастбищные клещи и их роль в распространении пироплазмидозов сельскохозяйственных животных. Пироплазмидозы крупного рогатого скота и лошадей.
17. Слепни, мухи, вши, власоеды, пухоеды как переносчики болезней; их биология и меры борьбы с ними.
18. Биогельминтозы и геогельминтозы, перечислите основные из них. Опишите по одной болезни из каждой группы.
19. Роль собак и других плотоядных, а также грызунов в распространении гельминтозов человека и животных; опишите альвеококкоз и трихинеллез.
20. Важнейшие гельминтозы сельскохозяйственных животных и птиц, вызываемые личиночными и половозрелыми стадиями ленточных червей (цестод). Опишите мониезиоз овец и телят и цистицеркоз.

Вопросы к защите реферата

1. Объясните механизм нарушения тканевого обмена: дистрофии, некроз, гипертрофии.
2. Методы фиксации животных и меры безопасности при работе с ними.
3. Аллергическая диагностика туберкулеза и бруцеллеза.
4. Кровотечение и кровоизлияние. Причины и оказание первой помощи.
5. Элементы обследования органов дыхания, кровообращения, пищеварения, органов чувств, мочеполовой системы.
6. Профилактика и меры борьбы с инфекционными болезнями животных. Их сущность, этиология, понятие об эпизоотическом процессе. Противозооотические мероприятия.

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из публичного представления раскрытой темы и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется обучающийся, если содержание реферата соответствует материалу темы и плану, имеет информационную достаточность и список использованной литературы содержит более 5 источников;

оценка «не зачтено» выставляется обучающийся, если содержание реферата не соответствует материалу темы и плану, не имеет информационную достаточность, а список использованной литературы содержит менее 5 источников.

2.1 Вопросы к зачёту

Компетенции	Вопросы
ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Знать: 1. Туберкулез. 2. Пути введения лекарственных веществ, преимущества и недостатки. 3. Кормовые отравления. 4. Закупорка пищевода. 5. Сибирская язва. 6. Тимпания рубца. 7. Бронхопневмония. 8. Травматический перикардит. 9. Понятие болезни, причины, периоды и исходы. 10. Иммуитет. Виды иммунитета. 11. Нарушение тканевого обмена: дистрофии, некроз, гипертрофии. 12. Рожа свиней. 13. Отравление поваренной солью, картофелем, свеклой. 14. Технология переработки молока и мяса из хозяйств неблагополучных по туберкулезу. 15. Чума свиней. 16. Биопрепараты: классификация, требования предъявляемые к ним. Уметь: 17. Иммуные сыворотки. Определение, виды. 18. Способы утилизации трупов и навоза. 19. Трихинеллез свиней. 20. Бруцеллез. 21. Авитаминозы. 22. Мониезиоз овец. 23. Дезинфекция. Виды, объекты и методы дезинфекции. Основные дезосредства. 24. Финоз крупного рогатого скота и свиней. 25. Кетоз крупного рогатого скота. 26. Технология переработки молока и мяса из хозяйств неблагополучных по бруцеллезу и туберкулезу. 27. Диктиокаулез овец. 28. Источники и факторы передачи заразных болезней. 29. Классификация травматизма с.-х. животных. 30. Воспаление (определение, причины и основные признаки). 31. Диагностика протозоозов и гельминтозов.

	32. Колибактериоз. Владеть: 33. Основные методы клинического исследования животных. 34. Сальмонеллез молодняка. 35. Личная профилактика обслуживающего персонала в пунктах неблагополучных по инфекционным и незаразным болезням. 36. Рахит (этиология, патогенез, лечение, профилактика). 37. Особенности отличающие заразную болезнь от незаразной. 38. Патологоанатомические изменения органов и тканей при чуме свиней. 39. Патологоанатомические изменения органов и тканей при сибирской язве. 40. Ветеринарная служба России и ее задачи. 41. Ветеринарно-санитарный надзор за заготовкой и убоем животных, хранением и переработкой продуктов и сырья животного происхождения и торговлей ими. 42. Ответственность за нарушение законодательства по вопросам ветеринарии. 43. Некробактериоз. 44. Основные энтомозы с.-х. животных. 45. Болезни пчел. 46. Болезни рыб. 47. Виды чесотки у с.-х. животных и птиц. 48. Зооантропонозы. Задача 1. У лошади в области затылка обнаружена припухлость величиной с гусиное яйцо. При пункции выделяется жидкость слизистой консистенции. Общее состояние животного удовлетворительное, корм принимает хорошо. Поставьте диагноз и разработайте лечебно-профилактические мероприятия. Задача 2. В птицеводческом хозяйстве отмечаются массовые случаи расклева среди кур-несушек. Специалистами хозяйства проведены мероприятия по ликвидации данного заболевания (сбалансированы рационы по минеральным веществам), но должного эффекта они не принесли. Проанализируйте данную ситуацию. Разработайте мероприятия по ликвидации данного заболевания. Задача 3. В частном хозяйстве имелось 8 поросят массой 10 кг, приобретенных для откорма. Один поросенок пал. На вскрытии в тонком отделе кишечника обнаружены клубки аскарид. Рассчитать потребное количество
--	---

	фебантела для ликвидации аскариоза в этом хозяйстве. Что необходимо сделать для ликвидации аскаридоза?
--	---

Критерии оценки:

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Если обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы в зачетном билете по заболеваниям животных и птиц, системе диспансеризации, владеет навыками современных методов исследований в области ветеринарии, без использования дополнительных источников; правильно решает 50% и более тестовых заданий и задач.
Не зачтено	Если обучающийся допустил грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы в зачетном билете по заболеваниям животных и птиц, системе диспансеризации, не владеет навыками современных методов исследований в области ветеринарии, и не смог применить полученные знания для решения тестов и задач (выполнено менее 50% заданий).

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных
Учебная дисциплина **Основы ветеринарии**
направление подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Зачетный билет № 10

1. Иммуитет. Виды иммуитета.
2. Дезинфекция. Виды, объекты и методы дезинфекции. Основные дезосредства.
3. Задача. У лошади в области затылка обнаружена припухлость величиной с гусиное яйцо. При пункции выделяется жидкость слизистой консистенции. Общее состояние животного удовлетворительное, корм принимает хорошо. Поставьте диагноз и разработайте лечебно-профилактические мероприятия.

Составил: Окунев А.М.

\ _____ \

Заведующий кафедрой: Столбова О.А.

\ _____ \

1.2 Комплект разноуровневых задач

Задача 1. В лечебницу доставлена собака с открытым переломом костей предплечья. Ветврач наложил гипсовую повязку. Спустя 5 дней животное поступило вновь с признаками повышения температуры тела до 40⁰ С, при этом отмечались вялость, выраженная смешанная хромота. При снятии повязки отмечали нагноение в ране. Почему

возникло осложнение? Дайте объяснение этому процессу. Ваши конкретные меры лечения и профилактики.

Задача 2. У лошади в области затылка обнаружена припухлость величиной с гусиное яйцо. При пункции выделяется жидкость слизистой консистенции. Общее состояние животного удовлетворительное, корм принимает хорошо. Поставьте диагноз и разработайте лечебно-профилактические мероприятия.

Задача 3. На ферме выявлена больная телочка в возрасте двух месяцев. У нее отмечено снижение аппетита, одышка, влажный кашель, истечения из носовых отверстий. В помещении, где содержится телочка, установлено повышенное содержание аммиака. При клиническом исследовании установлено следующее: температура тела 39,1 °С; кашель влажный, слабо болезненный; носовые истечения постоянные, усиливающиеся при кашле; аускультацией грудной клетки установлено жесткое везикулярное дыхание и крупнопузырчатые влажные хрипы; при перкуссии ясный легочной звук. Поставьте диагноз и назначьте лечение.

Задача 4. После скармливания промерзшей кормовой свеклы заболела корова. У больного животного отмечается угнетение, снижение аппетита, голова опущена, шея вытянута. Глотание болезненное и замедленное, иногда заметны пустые глотательные движения (без приема корма или питья). Область глотки болезненна, припухшая. Температура тела 39,8°С. Осмотром ротовой полости обнаружено скопление слюны и остатков корма, гиперемия, отечность и воспаление слизистой верхнего нёба, глотки, увеличение и покраснение миндалин. Гематологически установлен нейтрофильный лейкоцитоз со сдвигом влево. Поставьте диагноз и назначьте лечение.

Задача 5. На ферме при проведении клинического обследования больного бронхопневмонией теленка ветеринарный специалист для уточнения диагноза решил применить метод перкуссии легких. В случае подтверждения диагноза какой звук мы услышим и почему? Какой из способов перкуссии, будет эффективнее в данном случае?

Задача 6. В районной в лабораторно – диагностическом отделе ветеринарной станция по борьбе с болезнями животных в исследуемой пробе мочи собаки при химическом анализе обнаружено большое содержание белка. По каким признакам при органолептической оценки пробы мочи можно определить протеинурию? При какой патологии отмечают протеинурию? Какие физические свойства мочи можно определить в амбулаторных условиях?

Задача 7. Ветеринарный фельдшер лечебницы при обследовании щенка поставил диагноз: ринит. Основание – следующие клинические признаки: животное чихает, фыркает, трется носом об ножки стула, дыхание сопящее со свистом, носовые отверстия закупорены корочкой экссудата, слизистая носа покрасневшая и припухшая. Проанализируйте поставленный диагноз. Какие патологии необходимо исключить в случае дифференциального диагноза? Разработайте схему лечения данного заболевания.

Задача 8. Для лечения острого бронхита у собаки, ветеринарный фельдшер назначил комплексное лечение с применением патогенетических и симптоматических средств. Какие из препаратов используют в качестве отхаркивающих и дезинфицирующих дыхательные пути? С какой целью назначается эуфиллин и протеолитические ферменты? Разработайте схему лечения при остром бронхите.

Задача 9. В птицеводческом хозяйстве отмечаются массовые случаи расклева среди кур-несушек. Специалистами хозяйства проведены мероприятия по ликвидации данного заболевания (сбалансированы рационы по минеральным веществам), но должного эффекта они не принесли. Проанализируйте данную ситуацию. Разработайте мероприятия по ликвидации данного заболевания.

Задача 10. На ферме крупного рогатого скота с поголовьем 150 коров, которые размещены в одном коровнике, абортiroвали сразу две коровы. Плоды были выброшены на навозохранилище, дезинфекцию коровника не сделали. Было установлено, что один из скотников купил для себя в соседней области корову, которую привез на машине. Через 3

дня корова abortировала; скотник решил, что причиной аборта была транспортировка животного, и никому об этом не сказал. Уход за своей коровой скотник проводил в той же одежде, в которой работал на ферме. Необходимо: а) составить план исследований для постановки диагноза; б) разработать план оздоровительных мероприятий.

Задача 11. В частном хозяйстве в июле в течение трех дней произошел падеж 8 гусей этого года. На вскрытии в кишечнике обнаружены клубки гельминтов, имеющих вид лент саблевидной формы длиной 17 см, шириной до 12 мм, состоящих из члеников. Установить диагноз. Как прекратить дальнейший падеж гусей? Перечислите мероприятия по борьбе с данной болезнью в данном поселке.

Задача 12. В частном хозяйстве имелось 8 поросят массой 10 кг, приобретенных для откорма. Один поросенок пал. На вскрытии в тонком отделе кишечника обнаружены клубки аскарид. Рассчитать потребное количество фебантела для ликвидации аскаридоза в этом хозяйстве. Что необходимо сделать для ликвидации аскаридоза?

Процедура оценивания задач

Проверка и оценка знаний на основе решения задач по пройденным темам проводится согласно дидактическим принципам обучения. При этом выделяются следующие требования к оцениванию:

- объективность – создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучающихся, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому;
- обоснованность оценок – их аргументация;
- систематичность – важнейший психологический фактор, организующий и дисциплинирующий обучающихся, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели (условия задачи выдаются студентам в конце каждого лабораторного занятия для самостоятельного решения во внеаудиторное время);
- всесторонность и оптимальность.

Оценка правильности и уровня выполнения задач проводится в начале каждого лабораторного занятия при опросе студентов, при этом установлены следующие критерии:

- полнота проработки задания;
- грамотная формулировка вопросов;
- использование учебно-методического обеспечения и рекомендаций по теме;
- новизна и неординарность представленного решения;
- стройность, краткость и четкость изложения материала;
- разрешающая сила, перспективность и универсальность решений;
- этика дискуссии, качество вопросов и ответов.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно и дано объяснение действий, составляющих её решение;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если ответ на задачу получен неверный, а действия по её решению не объяснены.

2.2 Тестовые задания по разделам дисциплины

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

Компетенции	Вопросы
ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Знать: Вопрос 1:: К болезням органов пищеварения относятся... Вопрос 2:: К болезням печени относятся... Вопрос 3:: К болезням органов дыхания относятся... Вопрос 4:: К болезням органов кровообращения относятся... Вопрос 5:: К болезням сердца относятся... Вопрос 6:: К болезням почек относятся... Вопрос 7:: К болезням мочевого пузыря относятся... Вопрос 8:: К болезням половых органов самцов относятся... Вопрос 9:: К болезням половых органов самок относятся... Вопрос 10:: К болезням нервной системы относятся... Вопрос 11:: С какой целью проводится диспансеризация животных? Вопрос 12:: Что такое эмфизема легких? Вопрос 13:: Чем характеризуется тимпания жвачных животных? Вопрос 14:: Что такое перикардит? Вопрос 15:: Что такое нефрозы? Вопрос 16:: Какие пробы применяют при диагностики маститов у коров? Вопрос 17:: К специфическим маститам у коров относятся: Вопрос 18:: Особенность лечения скрытых (субклинических) маститов... Уметь: Вопрос 19:: Новокаиновую блокаду по Логвинову Д. используют при лечении... Вопрос 20:: Для обездвиживания животных применяют препараты... Вопрос 21:: Выпадение внутренних органов через естественное патологическое отверстие с выпячиванием оболочки называется...

	Вопрос 22:: Грыжи у плотоядных животных по происхождению бывают... Вопрос 23:: Механическое повреждение тканей и органов животных, при котором нарушается целостность кожного покрова или слизистой оболочки... Вопрос 24:: Заживление свежих ран происходит у жвачных животных... Вопрос 25:: Механическое повреждение тканей у животных без нарушения целостности кожного покрова, возникающее вследствие нанесения травмы тупым предметом... Вопрос 26:: Признаки венозного кровотечения у домашних животных... Вопрос 27:: Накладывают на ушную раковину при ее ампутации у животных... Вопрос 28:: Стандарт длины хвоста после его ампутации у ягнят... Вопрос 29:: Характерная особенность злокачественной опухоли у млекопитающих... Вопрос 30:: Опухоли молочной железы у кобыл по тяжести течения различают... Вопрос 31:: Воспалительный процесс протекающий в поверхностных слоях дермы у дикой свиньи, характеризующийся образованием кожной сыпи, розеол, везикул, папул... Вопрос 32:: Причиной омертвения кожи и подлежащей ткани, вызванное нарушением в них местного кровообращения и иннервации в результате длительного их сдавливания является... Вопрос 33:: Пролежни обычно развиваются у... Вопрос 34:: Развитие патологического процесса при пролежнях у крупных парнокопытных животных происходит... Вопрос 35:: Алопеции различают... Вопрос 36:: Болезнь кожи плотоядных, характеризующаяся усилением функции сальных желез и изменением состава кожного сала... Вопрос 37:: Орхит у быков бывает... Вопрос 38:: Появление жирной перхоти на поверхности кожи пушных зверей...
--	--

	Вопрос 39:: Потеря чувствительности участка кожи у оленя, ее уплотнение, ограничение пораженного участка красно – черной полосой, мумификация кожи, изменение ее цвета до черного... Вопрос 40:: Причина вторичной себореи у травоядных... Вопрос 41:: У каких домашних животных диагностируют заболевание клоацит? Вопрос 42:: Кастрацию хряков выполняют в... Вопрос 43:: Кастрация самок животных характеризуется... Вопрос 44:: Какой способ кастрации называется эластрацией? Вопрос 45:: К специфическим маститам у важенок относятся... Владеть: Вопрос 46:: Перозис у молодняка птицы возникает при недостатке в кормах микроэлемента... Вопрос 47:: Хроническое инфекционное заболевание животных и человека, которое сопровождается абортами, задержанием последа, воспалением семенников, суставов... Вопрос 48:: К зооантропонозным болезням относятся... Вопрос 49:: Источником заражения людей токсоплазмозом являются... Вопрос 50:: Выберите последовательность, которая характеризует звенья эпизоотического процесса...
--	---

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины. По Основам ветеринарии тестирование проводится по каждому пройденному разделу теоретических и практических занятий.

Технология проверки результатов тестирования сводится к применению шкалы оценивания, в которой учитываются количество правильных ответов. Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование столбальной шкалы. При проведении тестирования, каждому студенту выдается индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 30 минут. В таблице, представленной ниже, указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

« 31 » мая

С.В. Романов

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы военной подготовки

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

образовательная программа "Биологическая безопасность сырья и
продуктов питания"

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза утвержденный Министерством образования и науки РФ «19» сентября 2017 г., приказ № 939
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Техносферная безопасность от «_31_» _____мая_____2024_ г. Протокол № _10_

Заведующий кафедрой _____  _____ С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «_31_» _____мая_____2024 __ г. Протокол № _8

Председатель методической комиссии института _____  _____ С.М.Каюгина

Разработчики:

Романов С.В., заведующий кафедры Техносферной безопасности, канд.тех.наук, доцент

Директор института: _____  _____ А.А.Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-4ук-8 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделений, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие Ведет общевойсковой бой в составе подразделения Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения	Знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; Уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защит Владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из

			стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты
		ИД-5_{УК-8} Пользуется топографическими картами Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.	Знать: назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы; Уметь: читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно правовых актов; Владеть: навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативноправовыми документа

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *Правоведение и Экология*
Основы военной подготовки является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *Безопасность жизнедеятельности*.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения, на 3 курсе в 6 семестре - заочной форме

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	68	16
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	26	8
Семинарского типа	42	8
Самостоятельная работа (всего)	40	92
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	68
Самостоятельное изучение тем	6	
Индивидуальное задание	12	-
Контрольные работы	-	20
Вид промежуточной аттестации:	-	-
Диф.зачет	4	4
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.
2.	Строевая подготовка	Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно»,

		«Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.
3.	Огневая подготовка из стрелкового оружия	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.
4.	Основы тактики общевойсковых подразделений	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Основы инженерного обеспечения. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
5.	Радиационная, химическая и биологическая защита	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие.

		Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
6.	Военная топография	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.
7.	Основы медицинского обеспечения	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи
8.	Военно-политическая подготовка	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
9.	Правовая подготовка	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6

1.	Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	8	4	6	18
2.	Строевая подготовка	-	6	3	9
3.	Огневая подготовка из стрелкового оружия	-	20	10	30
4.	Основы тактики общевойсковых подразделений	8	2	5	15
5.	Радиационная, химическая и биологическая защита	2	4	3	9
6.	Военная топография	2	2	2	6
7.	Основы медицинского обеспечения	2	4	3	9
8.	Военно-политическая подготовка	2	-	1	3
9.	Правовая подготовка	2	-	1	3
10.	Диф.зачет	-	-	6	6
Итого:		26	42	40	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	1	10	12
2.	Строевая подготовка	-	-	8	8
3.	Огневая подготовка из стрелкового оружия	-	4	8	10
4.	Основы тактики общевойсковых подразделений	2	-	10	12
5.	Радиационная, химическая и биологическая защита	1	2	10	13
6.	Военная топография	1	-	10	12
7.	Основы медицинского обеспечения	1	1	10	12
8.	Военно-политическая подготовка	1	-	10	12
9.	Правовая подготовка	-	-	10	11
10.	Диф.зачет	-	-	6	6
Итого:		8	8	92	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Внутренний порядок и суточный наряд	2	1
2.	1	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	2	
3.	2	Строевые приемы и движение без оружия	6	
4.	3	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	2	1
5.	3	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	12	1
6.	3	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	6	1
7.	4	Основы инженерного обеспечения	2	1
8.	5	Радиационная, химическая и биологическая защита	4	2
9.	7	Медицинское обеспечения войск (сил), первая помощь при ранениях, травмах и особых случаях	4	1
		Итого:	42	8

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	68	тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		тестирование или собеседование
Индивидуальное задание	12		собеседование
Контрольные работы		20	защита
Диф.зачет	4	4	
всего часов:	40	92	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов

Раздел 2: Строевая подготовка

1. Внутренний порядок и суточный наряд
2. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового

Раздел 3: Огневая подготовка из стрелкового оружия

1. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия
- Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Раздел 4: Основы тактики общевойсковых подразделений

1. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ

Раздел 5: Радиационная, химическая и биологическая защита

1. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.
2. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.
3. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

Раздел 6: Военная топография

1. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Раздел 7: Основы медицинского обеспечения

1. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.
2. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.

Раздел 8: Военно-политическая подготовка

1. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Раздел 9: Правовая подготовка

1. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
2. Обязанности граждан по воинскому учету

5.4. Темы рефератов:

1. Виды вооруженных конфликтов и их последствия.
2. Фазы протекания ЧС.
3. Терроризм как угроза современного общества.
4. История создания биологического оружия.
5. Современные средства поражения

6. Виды ВС РФ, их состав и предназначение.
7. Правовые основы военной службы.
8. Военская дисциплина, ее сущность и значение.
9. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.
10. Символы воинской чести.
11. Потенциальные угрозы национальной безопасности РФ на современном этапе.
12. История создания химического оружия.
13. История создания ядерного оружия.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-8	ИД-4 _{УК-8} Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделений, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие Ведет общевойсковой бой в составе подразделения Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения	Знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; Уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому	Тест Зачетный билет

		применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защит Владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты	
	ИД-5_{УК-8} Пользуется топографическими картами Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.	Знать: назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы; Уметь: читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно правовых актов; Владеть: навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативноправовыми документа	

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного диф.зачёта

Оценка	Описание
--------	----------

Отлично	выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по дисциплине; По теоретическим вопросам продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу.
Хорошо	выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение пройденного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод;
Удовлетворительно	выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
Неудовлетворительно	выставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают. Практический вопрос не рассмотрен.

Шкала оценивания тестирования на диф.зачете

% выполнения задания	Результат
86 – 100	отлично
71-85	хорошо
50-70	удовлетворительно
менее 50	неудовлетворительно

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Военная доктрина Российской Федерации.
2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).

4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
8. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С. Шульдешов, В.А. Родионов, В.В. Угланский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.
9. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.
10. Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.
11. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А. Дульнев, В.И. Литвененко, О.С. Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374с
- б) дополнительная литература
 1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
 2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. – 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.
 3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.
 4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
 5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
 6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
 7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
 8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru;
2. Электронно-библиотечная система «Лань» www.e.lanbook.com;
3. Электронно-библиотечная система «IPR-books» www.iprbookshop.ru;
4. <http://www.mil.ru> – Министерство обороны Российской Федерации.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методическое пособие «Повышение устойчивости работы объектов сельскохозяйственного производства в условиях чрезвычайных ситуаций» Мелякова О.А., Кучумова Г.В.

10. Перечень информационных технологий

1. Операционная система Windows (лицензионное программное обеспечение)
2. Пакет прикладных программ MS Office 2007 (университетская лицензия)
3. Google meet (www.meet.google.com)
4. Test ЭИОСГАУСЗ (www.lms-test.gausz.ru)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория.

Специализированная аудитория «Общевойсковые уставы».

Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки».

Стрелковой плац.

Тир.

Ноутбук, проектор, экран.

Магнитно-маркерная доска, маркеры.

Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).

Учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат (согласно табеля вооружения, военной техники и военно-учебного имущества).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра Технические системы в АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Образовательная программа "Биологическая безопасность сырья и продуктов питания"

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Разработчик: доцент, канд. техн. наук Романов С.В.

Утверждено на заседании кафедры
протокол №__10__ от «__31__» ____мая____2024 г.

Заведующий кафедрой



С.В. Романов

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного диф.зачета)

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ИД-4ук-8 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделений, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие
Ведет общевойсковой бой в составе подразделения
Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения

Знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке

1. Обороноспособность и безопасность государства. Силы и средства обеспечения обороноспособности и безопасности.
2. Состав и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск и их характеристика.
4. Главные боевые традиции Российских Вооруженных Сил.
5. Победные дни (дни воинской славы России).
6. Боевое знамя - главный символ воинской чести и ратной доблести.
7. Символическое значение орденов, медалей, знаков отличия и почетных званий.
8. Военная присяга - клятва верности Отечеству и народу.
9. Основные, нормативные и правовые акты, регламентирующие вопросы исполнения воинской обязанности и прохождения военной службы.

Уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защит

10. Военная служба: понятие, содержание и особенности.
11. Психологическая классификация воинских должностей, сержантов, старшин, солдат и матросов.
12. Организация и проведение медицинского обследования граждан, подлежащих призыву на военную службу.
13. Медицинское обследование и лечение граждан, подлежащих призыву на военную службу.
14. Воинская обязанность: понятие и структура.

15. Воинский учет и обязанности граждан по воинскому учету.

Владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты

16. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.

17. Военная служба по призыву и по контракту.

18. Воинские звания и составы военнослужащих.

19. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

20. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации.

21. Обязанности, права и свободы военнослужащих.

22. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: состав, структура и содержание.

23. Сущность и содержание воинской дисциплины. Пути ее поддержания и укрепления.

ИД-5ук-8 Пользуется топографическими картами Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.

Знать: назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;

24. Типы воинских коллективов и их особенности. Формирование и сплочение воинского коллектива.

25. Военные образовательные учреждения профессионального образования. Условия и правила приема в них.

26. Порядок обучения в военном образовательном учебном заведении.

27. Особенности административной ответственности военнослужащих.

28. Виды и порядок наложения дисциплинарных взысканий на военнослужащих.

29. Виды материальной ответственности военнослужащих. Порядок возмещения материального ущерба.

30. Ответственность военнослужащих за совершение общеуголовных преступлений и преступлений против военной службы.

31. Правовая защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала и гражданского населения в соответствии с нормами международного гуманитарного права.

Уметь: читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно правовых актов;

32. Международное гуманитарное право об ограничении средств и методов ведения военных действий.

33. Международные отличительные знаки и с какой целью могут быть использованы во время вооруженного конфликта

34. Морально-этические качества военнослужащих и пути их формирования.

35. Психологические факторы, определяющие поведение воина в боевой обстановке. Пути формирования психологической готовности военнослужащего к бою.

36. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих.

37. Порядок размещения и распределение времени военнослужащих по призыву и по контракту.
38. Сущность воинской дисциплины.
39. Виды поощрений и дисциплинарных взысканий могут быть применены в отношении военнослужащих по призыву
40. Понятие караульной службы, караула, часового, поста. Состав караула. Обязанности часового

Владеть: навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативноправовыми документа

41. Понятие строя и его виды. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.
42. Основные виды боевых действий и их характеристика.
43. Порядок действий солдата в бою.
44. Назначение, устройство и боевые свойства автомата Калашникова.
45. Назначение, устройство и боевые свойства ручных осколочных гранат.
46. Меры безопасности при производстве стрельб и метании ручных гранат.
47. Сущность и принципы обучения основам военной службы.
48. Формы и методы обучения и контроля по основам военной службы.
49. Последовательность и основные формы практического обучения основам военной службы.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Инженерно-технологический институт
Кафедра Техносферная безопасность
Учебная дисциплина «Основы военной подготовки»

Зачетный билет №1

1. Военная служба: понятие, содержание и особенности.
2. Назначение, устройство и боевые свойства ручных осколочных гранат.

Составил: Романов С.В. / _____ / «___» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой: Романов С.В. / _____ / «___» _____ 202__

Процедура оценивания диф.зачета

Зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Включает один теоретический и один практический вопрос. Для подготовки к ответу на вопросы и задания, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. Вся необходимая справочная литература находится у преподавателя.

Критерии оценки

Отлично	выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по дисциплине; По теоретическим вопросам продемонстрировал исчерпывающее,
---------	---

	последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу.
Хорошо	выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение пройденного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод;
Удовлетворительно	выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
Неудовлетворительно	выставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают. Практический вопрос не рассмотрен.

3. Вопросы для собеседования к темам для самостоятельного изучения

Раздел 1: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов

Раздел 2: Строевая подготовка

1. Внутренний порядок и суточный наряд

2. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового
Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Раздел 3: Огневая подготовка из стрелкового оружия

1. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Раздел 4: Основы тактики общевойсковых подразделений

1. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники
ВС РФ

Раздел 5: Радиационная, химическая и биологическая защита

1. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.

2. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.

Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.

3. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

Раздел 6: Военная топография

1. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Раздел 7: Основы медицинского обеспечения

1. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.
2. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.

Раздел 8: Военно-политическая подготовка

1. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Раздел 9: Правовая подготовка

1. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
2. Обязанности граждан по воинскому учету

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке учитывается следующее: задается не более трёх, относящихся к проверяемой теме. В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся. Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию обучающихся. Следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами обучающихся, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого обучающегося или попросить дополнить отвечающего.

Критерии оценки

«Зачтено» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов.

«Не зачтено» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

4 Темы рефератов

1. Виды вооруженных конфликтов и их последствия.
2. Фазы протекания ЧС.
3. Терроризм как угроза современного общества.
4. История создания биологического оружия.
5. Современные средства поражения
6. Виды ВС РФ, их состав и предназначение.
7. Правовые основы военной службы.
8. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.
9. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.

10. Символы воинской чести.
11. Потенциальные угрозы национальной безопасности РФ на современном этапе.
12. История создания химического оружия.
13. История создания ядерного оружия.

Вопросы для защиты рефератов:

- В чем заключается актуальность и новизна выбранной темы.
- Укажите цель и задачи вашей работы.
- Приведите достижения отечественных и или зарубежных ученых, посветивших исследованию данных вопросов.
- Что послужило источником информации по теме.
- Обозначьте основные выводы по теме исследования.

Процедура оценивания реферата

Реферат - работа с источниками информации по анализу, сравнению и обобщению данных, полученных другими исследователями по выбранной теме. Важно, что в процессе написания реферата формируется собственный взгляд на проблему.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения. Реферат завершается списком использованной литературы.

Обучающийся может выбрать тему реферата по перечисленным выше темам. Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- Новизна текста:
 - а) актуальность темы;
 - б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных);
 - в) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
 - г) самостоятельность оценок и суждений;
 - д) стилевое единство текста.
- Степень раскрытия сущности вопроса:
 - а) соответствие плана теме реферата;
 - б) соответствие содержания теме и плану реферата;
 - в) полнота и глубина знаний по теме;
 - г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
 - е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
- Обоснованность выбора источников:
 - а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
- Соблюдение требований к оформлению:
 - а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
 - б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки реферата:

- «зачтено», если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- «не зачтено», если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

____ С.Н. Семенкова
« 03 » « июня » 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ДЕМОГРАФИИ

для направления подготовки **36.03.01 ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ
ЭКСПЕРТИЗА**

*образовательная программа Биологическая безопасность сырья и продуктов
питания*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень бакалавриат) утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «19» сентября 2017 г., приказ № 939
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза образовательная программа Биологическая безопасность сырья и продуктов питания одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент  С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института  Т.В. Симакова

Разработчики:

Милоенко Е.В., доцент кафедры Философии и социально-гуманитарных наук, к. эконом. н.

Семенкова С.Н., зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 ук-6 понимает важность постановки перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и особенностей в процессе реализации траектории саморазвития	Знать: основные демографические показатели, особенности процессов воспроизводства населения, основы построения благополучной семьи, организацию демографической политики в Российской Федерации. Уметь: определять основные тенденции демографического развития в Российской Федерации и ее регионах в долгосрочной, среднесрочной и краткосрочной перспективах, анализировать проблемы семейных отношений для успешного применения в реализации траектории саморазвития. Владеть: практическими навыками поиска и интерпретации основных демографических показателей, а также навыками необходимыми для того, чтобы выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в рамках брачного, репродуктивного и самосохранительного поведения.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-3 ук-7 понимает важность здорового образа жизни, а также значение основных социально-демографических аспектов сохранения здоровья	Знать: основные социально-демографические аспекты здоровья населения, факторы риска заболеваний для ведения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Уметь: применять методы самосохранительного поведения, понимать ценность здоровья в аспекте демографических характеристик таких как пол, возраст, уровень образования, семейное положение и состав семьи; Владеть: практическими навыками сохранения здоровья с позиции нравственного аспекта через систему ценностей, установок, образа жизни и мотивов поведения индивида в социальной среде.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку факультативные дисциплины* образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: основы российской государственности, психологии, правоведения.

Основы демографии является предшествующей дисциплиной для дисциплин: основы научных исследований, теория государства и права, основы управления проектами.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной и заочной формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов (1 зачетная единица).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	20	10
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	8	4
Семинарского типа	12	6
Самостоятельная работа (всего)	14	24
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	7	18
Самостоятельное изучение тем	2	
Реферат	5	-
Контрольная работа	-	6
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	36	36
зачетных единиц	1	1

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение в демографию	Демография: определения, объект, предмет, взаимосвязь с другими науками. Численность и основные демографические структуры населения: половозрастная, брачная, семейная. Поколение как социально-демографическая категория. Молодежь в возрастной структуре населения. Источники данных и система демографических показателей. Методы анализа демографической ситуации. Понятия «депопуляция», демографический кризис. Современные демографические

		проблемы как вызовы и риски для социально-экономического развития страны. Динамика численности населения регионов России.
2.	Современные тенденции воспроизводства населения России	Понятие режима воспроизводства населения. Современные тенденции и факторы, влияющие на процессы естественного движения населения. Демографическое понятие брачности. Типы и формы брака. Брачное поведение. Брачный возраст. Молодежь и брачный статус. Ценность зарегистрированного брака. Брак и семья в контексте воспроизводства населения. Показатели рождаемости. Факторы рождаемости. Репродуктивное поведение и его результаты, детность (многодетность). Тенденции брачности и разводимости в России и других странах. Продолжительность жизни. Ценности здоровья и самосохранительное поведение. Актуальные проблемы здоровья населения в современной России. Особенности современной миграции населения в России. Влияние иммиграции на воспроизводство населения. Демографические прогнозы: виды и практическое значение для социально-демографического развития.
3.	Семья - важная составляющая ценностного ядра молодых россиян	Традиционные семейные ценности как основа национальной безопасности России. Значение семьи для общества и человека. Сущность института семьи. Семейная структура населения. Семья и домохозяйство. Типология семей и домохозяйств. Функции и состав семьи, виды семей. Жизненный цикл развития семьи. Семья в современном обществе: кризис или развитие. Семья в системе ценностей студенческой молодежи. Благополучная молодая семья как концептуальная модель российской традиционной семьи. Социальный портрет молодой семьи. Проблемы молодой семьи. Семья как институт социализации. Ребенок как субъект семьи и семейного воспитания. Счастливое родительство как фактор благополучия детей. Многодетная семья как основа демографического развития России. Понятие, категории и особенности многодетной семьи. Единство отношений супружества, родительства, родства как основа и сущность семьи. Роль межпоколенческих отношений в укреплении брачно-семейных отношений. Старшее поколение в современной семье. Многопоколенная семья в формировании ценностей материнства, отцовства и детства. Неполная семья, особенности, причины, проблемы. Разводимость как демографическая проблема. Профилактика разводов и семейного неблагополучия.
4.	Государственная политика в сфере регулирования демографических процессов	Демографическая ситуация в России: особенности и тенденции развития демографических процессов. Возможности и способы регулирования демографических процессов в современной России. Демографическая политика: понятие, определение, концепции. Актуальные направления современной демографической политики. Корпоративная демографическая политика российских организаций. Демографическая политика в области семьи и рождаемости. Государственная поддержка российской

		детной (многодетной) семьи. Государственная помощь гражданам имеющих детей: беременность, роды, первые годы жизни ребенка. Виды государственных пособий. Особенности проведения семейно-демографической политики в России и ее регионах. Государственная политика по охране здоровья и формирования самосохранительного поведения. Роль миграционных процессов в современном обществе. Государственная миграционная политика в сфере регулирования демографических процессов. Основные направления современной российской миграционной политики. Подходы к оценке результативности и эффективности государственной политики в сфере регулирования демографических процессов.
--	--	--

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекцион-ного типа	Семина-рского типа	СР	КСР	Всего, часов
1.	Введение в демографию	2	2	2	-	6
2.	Современные тенденции воспроизводства населения России	2	4	4	-	10
3.	Семья - важная составляющая ценностного ядра молодых россиян	2	4	4	-	10
4.	Государственная политика в сфере регулирования демографических процессов	2	2	4	2	10
Итого, часов		8	12	14	2	36

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекцион-ного типа	Семина-рского типа	СР	КСР	Всего, часов
1.	Введение в демографию	-	2	6	-	8
2.	Современные тенденции воспроизводства населения России	2	-	6	-	8
3.	Семья - важная составляющая ценностного ядра молодых россиян	2	2	6	-	10
4.	Государственная политика в сфере регулирования демографических процессов	-	2	6	2	10
Итого, часов		4	6	24	2	36

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	Введение в демографию	Методы анализа демографической ситуации. Понятия «депопуляция», демографический кризис. Современные демографические проблемы как вызовы и риски для социально-экономического развития страны.	2	2
2.	Современные тенденции воспроизводства населения России	Репродуктивное поведение и его результаты, детность (многодетность). Тенденции брачности и разводимости в России и других странах.	2	-
		Продолжительность жизни. Ценности здоровья и самосохранительное поведение.	2	-
3.	Семья - важная составляющая ценностного ядра молодых россиян	Семья как институт социализации. Ребенок как субъект семьи и семейного воспитания.	2	2
		Счастливое родительство как фактор благополучия детей. Многодетная семья как основа демографического развития России. Понятие, категории и особенности многодетной семьи.	2	-
4.	Государственная политика в сфере регулирования демографических процессов	Демографическая политика: понятие, определение, концепции. Демографическая политика в области семьи и рождаемости. Актуальные направления современной демографической политики. Корпоративная демографическая политика российских организаций.	2	2
		Итого:	12	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не предусмотрено ОПОП).

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	7	18	тестирование собеседование
Самостоятельное изучение тем	2		собеседование
Реферат	5	-	защита
Контрольные работы	-	6	защита

всего часов:	14	24	
--------------	----	----	--

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Акимова И.А. Демография: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / Акимова И.А., Сафонова Ю.А., Сёмина М.В.. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-7038-5399-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115315.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Государственная миграционная политика в сфере регулирования демографических процессов.
2. Основные направления современной российской миграционной политики.
3. Подходы к оценке результативности и эффективности государственной политики в сфере регулирования демографических процессов.

5.4. Темы рефератов

1. Дж. Граунт и возникновение демографии.
2. Роль М.В. Ломоносова в становлении отечественной демографической науки.
3. Становление демографии на протяжении XIX - XX вв.
4. Демография в системе социогуманитарных дисциплин
5. Движение как атрибут населения.
6. Виды движения населения.
7. Население: множество определений.
8. Демографические отношения как разновидность социальных отношений.
9. Основные тенденции возобновления населения, смены поколений
10. Понятие возраста в социальном, экономическом, юридическом, историческом, психологическом аспектах.
11. Критерии демографической молодости / старости населения.
12. Типологии возрастной структуры населения.
13. Возраст и социальное неравенство.
14. Возрастная структура населения России, ее влияние на демографическое воспроизводство.
15. Демографический кризис в России.
16. Гендерный аспект смертности российского населения
17. Кризис института семьи на примере работ П.А. Сорокина
18. Трансформация института семьи в работах Э. Гидденса.
19. Здоровье населения и здоровье человека.
20. Понятие качества населения.
21. Здоровье как основа качества населения.
22. Индикаторы здоровья населения
23. Всероссийская перепись населения и ее история развития.
24. Репродуктивное поведение современной молодежи.
25. Оценка ценностной ориентации молодежи в системе семейно-брачных отношений.
26. Репродуктивный потенциал молодежи
27. Демографические проблемы городских и сельских поселений.
28. Понятие и сущность урбанизации.
29. Положительные и отрицательные последствия урбанизации.
30. Региональная демографическая политика

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

<i>Код компетенции</i>	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК- 6	ИД-1 _{УК-6} понимает важность постановки перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и особенностей в процессе реализации траектории саморазвития	Знать: основные демографические показатели, особенности процессов воспроизводства населения, основы построения благополучной семьи, организацию демографической политики в Российской Федерации. Уметь: определять основные тенденции демографического развития в Российской Федерации и ее регионах в долгосрочной, среднесрочной и краткосрочной перспективах, анализировать проблемы семейных отношений. Владеть: практическими навыками поиска и интерпретации основных демографических показателей, а также навыками необходимыми для того, чтобы выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в рамках брачного, репродуктивного и самосохранительного поведения.	Тестовые задания Зачетный билет
УК-7	ИД-3 _{УК-7} понимает важность здорового образа жизни, а также значение основных социально-демографических аспектов сохранения здоровья	Знать: основные социально-демографические аспекты здоровья населения, факторы риска заболеваний для ведения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Уметь: применять методы самосохранительного поведения, понимать ценность здоровья в аспекте демографических характеристик таких как пол, возраст, уровень образования,	Тестовые задания Зачетный билет

		семейное положение, образ жизни и состав семьи; Владеть: практическими навыками сохранения здоровья с позиции нравственного аспекта через систему ценностей, установок, образа жизни и мотивов поведения индивида в социальной среде.	
--	--	--	--

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	студент ответил на большинство заданных вопросов, демонстрируя приобретенные знания об основных демографических показателях, особенностях процессов воспроизводства населения, основы построения благополучной семьи, организацию демографической политики в Российской Федерации, а также обладает навыками необходимыми для того, чтобы выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в рамках брачного, репродуктивного и самосохранительного поведения.
не зачтено	обучающийся допустил грубые ошибки при ответах, не мог применить полученные знания об основных демографических показателях, а также не обладает навыками необходимыми для того, чтобы выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в рамках брачного, репродуктивного и самосохранительного поведения.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Соловарова Ю.Н. Демография : учебно-методическое пособие / Соловарова Ю.Н.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-7882-2578-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100527.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Демография : практикум / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 91 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99417.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Акимова И.А. Демография: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / Акимова И.А., Сафонова Ю.А., Сёмина М.В.. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-7038-5399-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115315.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

б) дополнительная литература

1. Социология семьи : учебник / А.И. Антонов [и др.]. — Москва : Академический проект, 2020. — 638 с. — ISBN 978-5-8291-3127-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110105.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Федулова А.Б. Семейное и социальная работа с семьей : учебно-методическое пособие / Федулова А.Б.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79852.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79852>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://www.iprbookshop.ru> – электронно-библиотечная система «ipr books»;
2. <http://www.e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
3. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека;
4. <http://www.elibrary.ru> - Национальная электронная библиотека;
5. <https://docs.cntd.ru/document/902060617> - Концепция государственной политики в отношении молодой семьи, утвержденная Министром образования и науки Российской Федерации А.А. Фурсенко 8 мая 2007 года № АФ-163/06;
6. <http://government.ru/docs/all/92699/> Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р;
7. <http://government.ru/docs/all/145532/> Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2022 г. № 4356-р;
8. <https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/natsproektzdravoohranenie> Паспорт Национального проекта «Здравоохранение» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
9. <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/demography> Паспорт Национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);
10. <http://government.ru/docs/all/136605/> План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2021 №2580-р;
11. <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Акимова И.А. Демография: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / Акимова И.А., Сафонова Ю.А., Сёмина М.В.. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-7038-5399-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115315.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

10. Перечень информационных технологий

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

оснащение мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ***ОСНОВЫ ДЕМОГРАФИИ***

для направления подготовки **36.03.01 ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

образовательная программа Биологическая безопасность сырья и продуктов питания

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

доцент кафедры Философии и социально-гуманитарных наук, к. эконом. н., Милоенко Е.В.
зав. кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент Семенова С.Н.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____  С.Н. Семенова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины ОСНОВЫ ДЕМОГРАФИИ

1. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

1. Какие понятия характеризуют тип миграции...
2. Целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства — это...
3. Соотношение между трудоспособной частью населения и не работающими, называется...
4. Основная цель демографической политики России в современных условиях — это...
5. Состояние индивида, которое побуждает его к достижению личных целей экономического, социального и психологического характера через рождение определенного числа детей — это....
6. Естественный прирост населения — это разница между...
7. Демографическая ситуация в Российской Федерации характеризуется....
8. Когда была проведена первая Всероссийская перепись населения...
9. К факторам, регулирующим рождаемость, относят...
10. Объект демографической политики — это...
11. Кто из ученых статистиков был организатором первой научной переписи населения...
12. Тип возрастной структуры населения России...
13. Что такое депопуляция населения...
14. Строгое теоретико-вероятностное обоснование ряда демографических явлений — порядка вымирания, сохранности брака, — предложил ...
15. В XVIII столетии анализ миграционных процессов в России осуществлял выдающийся математик, горный инженер, историк, археолог, юрист, лингвист, публицист, исследователь демографических процессов и этнографии ...
16. Начало российской демографической статистики было положено ...
17. Демографическая информация делится на ...
18. Населенность Европейской России в зависимости от причин, определяющих распределение населения Империи, исследовал...
19. В структуру репродуктивного поведения входят ...
20. Система действий, отношений, и психологического состояния личности, связанных с рождением или отказом от рождения детей любой очередности в браке или вне брака...
21. Причина преждевременной смертности мужчин РФ, стоящей на первом месте...
22. Страна с наиболее низким уровнем смертности от сердечно-сосудистых заболеваний...
23. Частоту демографических событий в жизни одной когорты в разные периоды изучает...
24. Общая тенденция динамики смертности населения России характеризуется ...
25. Младенческая смертность — это смертность детей в ...
26. Показатель, определяющийся как число лиц, фактически проживающих в границах данной территории на момент учета, вне зависимости от времени проживания и его юридического оформления, характеризует ...
27. Суммарные коэффициенты рождаемости считаются высокими, если они превышают...
28. Тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность, называется ...
29. Соответствие показателей здоровья и их параметров...
30. В зависимости от наличия в составе семьи супружеской пары семьи бывают...
31. Показатель уровня заболеваемости населения характеризуется ...
32. Процесс вхождения человека в культуру, овладение этнокультурным опытом — ...

33. Возраст людей на демографической пирамиде откладывается ...
34. Последовательность групп населения по соотношению в них здоровых и больных...
35. Свойство населения воспроизводить себя в системе социальных отношений, активно участвовать в жизни современного общества — ...
36. К факторам, не определяющим состояние здоровья населения, относятся...
37. Патриархальный тип семьи считается общепринятым в ...
38. Распределение людей по полу, возрасту, семейному состоянию, брачному и репродуктивному поведению и другим признакам, влияющим на его воспроизводство, характеризует ...
39. Индивидуальная миграция относится к ... миграции.
40. Выезд граждан из своей страны в другую страну на постоянное жительство — ...
41. Перемещение сельского населения центральных районов на постоянное жительство в малонаселенные окраинные местности — ...
42. Для характеристики уровня урбанизации используют показатели...
43. Соответствие общественно-экономической формации «Доиндустриальная» типу расселения населения ...
44. Процесс слияния крупных городов с пригородами — ...
45. Авторами теории трехстадийности были...
46. Методическими подходами, которые используются при разработке демографических прогнозов, являются ...
47. К административно-правовым мерам демографической политики относятся ...
48. При прогнозировании численности населения используется метод ...
49. Среди прогнозных направлений в демографии выделяют ...
50. К задачам демографической политики в области стимулирования рождаемости и укрепления семьи относятся...

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

2. Темы рефератов

1. Дж. Граунт и возникновение демографии.
2. Роль М.В. Ломоносова в становлении отечественной демографической науки.
3. Становление демографии на протяжении XIX - XX вв.
4. Демография в системе социогуманитарных дисциплин
5. Движение как атрибут населения.
6. Виды движения населения.
7. Население: множество определений.
8. Демографические отношения как разновидность социальных отношений.
9. Основные тенденции возобновления населения, смены поколений

10. Понятие возраста в социальном, экономическом, юридическом, историческом, психологическом аспектах.
11. Критерии демографической молодости / старости населения.
12. Типологии возрастной структуры населения.
13. Возраст и социальное неравенство.
14. Возрастная структура населения России, ее влияние на демографическое воспроизводство.
15. Демографический кризис в России.
16. Гендерный аспект смертности российского населения
17. Трансформация института семьи в работах Э. Гидденса.
18. Здоровье населения и здоровье человека.
19. Понятие качества населения.
20. Здоровье как основа качества населения.
21. Всероссийская перепись населения и ее история развития.
22. Репродуктивное поведение современной молодежи.
23. Демографические проблемы городских и сельских поселений.
24. Понятие и сущность урбанизации.
25. Положительные и отрицательные последствия урбанизации.
26. Региональная демографическая политика

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен по своему варианту, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в реферате.

«Не зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен не по своему варианту, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

3. Темы контрольных работ

1. Системный подход – важнейшее условие изучения демографии.
2. Предмет и задачи науки «демография».
3. Демографические показатели.
4. Актуальность изучения демографии, ее роль в социально-экономическом развитии общества.
5. Экономическая и социальная роль населения в различных общественных формациях. Рыночная экономика и демографическое развитие населения.
6. Население как производитель и потребитель материальных и духовных благ. Постиндустриальное развитие общества и проблемы населения
7. Демографическое старение населения.
8. Факторы, влияющие на половозрастную структуру населения.
9. Рождаемость – составная часть естественного движения населения.
10. Демографические факторы рождаемости.
11. Социально-экономические факторы рождаемости.
12. Смертность населения в трудоспособном возрасте: причины, анализ, перспективы. Влияние уровня, условий жизни на смертность.
13. Семья, материнство, детство: традиции, проблемы, перспективы
14. Связь социально-экономического развития общества и миграции.
15. Концепция демографического развития как основа разработки демографической политики.

16. Демографическая политика как часть социальной политики государства с целью оказания влияния на демографические процессы.
17. Корпоративная демографическая политика (на примере организации).
18. Возрастная структура населения России, ее влияние на демографическое воспроизводство.
19. Демографический кризис в России.
20. Гендерный аспект смертности российского населения
21. Оценка ценностной ориентации молодежи в системе семейно-брачных отношений.
22. Репродуктивный потенциал молодежи
23. Индикаторы здоровья населения
24. Духовные ценности семьи и их роль в обеспечении стабильности демографической ситуации
25. Кризис института семьи на примере работ П.А. Сорокина

Критерии оценивания:

- «Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своей теме, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в работе.

- «Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по теме, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

4. Контроль самостоятельной работы (КСР)

КСР осуществляется путем самостоятельной подготовки эссе обучающимся по следующим темам:

1. Семейно-демографическая политика как фактор благополучия молодой семьи
2. Демографическое развитие Тюменского края
3. Демографические аспекты коренных малочисленных народов Тюменского Севера
4. Современные демографические процессы Тюменского села
5. Научные основы репродуктивного потенциала тюменской молодежи
6. Трудовая миграция в Тюменской области
7. Демографическое обоснование дифференциации социальных болезней (на примере одной, например, ВИЧ-инфекция, туберкулез, венерические заболевания и т.д.)
8. Обеспечение демографической безопасности в России
9. Причины добровольного отказа от деторождения в молодежной среде
10. Экологические причины снижения рождаемости
11. Государственная политика борьбы с эмиграцией
12. Причины мужской смертности в Тюменской области
13. Женская смертность: обоснования причин, прогноз развития
14. Социальный потенциал семьи
15. Социальное благополучие семей в Тюменском селе
16. Качество жизни: современные критерии
17. Социальное самочувствие российских семей
18. Социальный портрет семьи Тюменского села
19. Социальные риски демографического спада
20. Особенности здоровьесберегающего поведения молодежи
21. Демография населения в национальных проектах
22. Нормативно-правовое регулирование семейной политики в Тюменской области
23. Демографическое торможение развития российских территорий

24. Социальные последствия увеличения пенсионного возраста: на примере статистических данных
25. Трудовая миграция как угроза национальной безопасности

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Обучающийся в результате написания эссе научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной задачи, включать самостоятельно проведенный анализ ситуации, на примере которой выполняется работа с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Процедура оценивания

Эссе обучающегося должно опираться на анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из СМИ, официального сайта органов государственной статистики и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих конкретную ситуацию.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. Введение: обоснование актуальности.
3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.
4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования
5. Список литературы

Объем эссе не должен превышать 5 листов формата А4. шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал одинарный, поля стандартные. Требования к оригинальности текста не менее 60% в системе Антиплагиат.

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется в случае, если эссе выполнено качественно в соответствии с научным изложением материала, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие выводы и аргументы.

«Не зачтено» выставляется в случае, если эссе выполнено не самостоятельно, имеет большой процент заимствований, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

5. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенции	Вопросы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Актуальность изучения демографии, ее роль в социально-экономическом развитии общества 2. Источники данных о населении

	3. Перепись населения как источник демографической информации 4. Три вида движения народонаселения: естественное, миграционное (территориальное), социальное. 5. Структуры населения 6. Половозрастная структура населения Тюменской области 7. Городское и сельское население 8. Демографическое старение населения 9. Основные демографические проблемы России 10. Демографические факторы рождаемости 11. Брачно-семейная структура населения 12. Трансформация семейно-брачных отношений 13. Основные условия прочного и счастливого брака 14. Основные причины развода и распада семей 15. Семья, материнство, детство: традиции, проблемы, перспективы 16. Процессы брачности и разводимости в Тюменском регионе 17. Причины роста неполных семей в современных условиях
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Социально-экономические факторы рождаемости 2. Репродуктивное поведение населения 3. Перспективы рождаемости 4. Основные причины сверхсмертности населения в трудоспособном возрасте 5. Роль самосохранительного поведения в заболеваемости и смертности населения 6. Суицидальное поведение молодежи 7. Ожидаемая продолжительность жизни населения 8. Эффективность системы здравоохранения 9. Младенческая и детская смертность 10. Миграционный отток населения: причины, факторы, последствия 11. Вахтовая миграция 12. Приоритеты и основные направления демографической политики в области охраны здоровья и увеличения продолжительности жизни населения 13. Приоритеты и основные направления демографической политики в области стимулирования рождаемости и укрепления семьи.

	14. Приоритеты и основные направления демографической политики в области миграции на селе. 15. Тенденции в изменении численности населения России 16. Тенденции в изменении численности населения в сельских территориях
--	--

Пример зачетного билета
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
Учебная дисциплина: Основы демографии
Направление подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Семья, материнство, детство: традиции, проблемы, перспективы
2. Процессы брачности и разводимости в Тюменском регионе

Составил: _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется, если студент ответил на большинство заданных вопросов, демонстрируя приобретенные знания об основных демографических показателях, особенностях процессов воспроизводства населения, основы построения благополучной семьи, организацию демографической политики в Российской Федерации, а также обладает навыками необходимыми для того, чтобы выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в рамках брачного, репродуктивного и самосохранительного поведения.

- «не зачтено» выставляется, если обучающийся допустил грубые ошибки при ответах, не мог применить полученные знания об основных демографических показателях, а также не обладает навыками необходимыми для того, чтобы выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в рамках брачного, репродуктивного и самосохранительного поведения.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



О.А. Столбова

« 31 » мая

_2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ БОЛЕЗНЕЙ
НЕЗАРАЗНОЙ ЭТИОЛОГИИ**

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов
питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 19 » сентября 2017 г. №939.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных
от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой



О.А. Столбова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института биотехнологии и ветеринарной медицины
от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института



М.А. Часовщикова

Разработчики:

Столбова О.А., доцент кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных, д.в.н.

Палагин С.Ю., начальник отдела противозoonотических и специальных ветеринарных мероприятий Управления ветеринарии Тюменской области

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность при проведении предубойного ветеринарного осмотра животных для оценки состояния их здоровья	ИД-4 ПК-4 Проводит осмотр и оценивает состояние здоровья животного при заболеваниях незаразных этиологии	знать: -способы и методы сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера; -методы проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований; -программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза. уметь: -осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни); -осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных. владеть: -методиками отбора и предварительного обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала; -методиками интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных при заболеваниях незаразной этиологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1 части*, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору), модуль 4 «Основы диагностики при незаразной патологии».

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Биохимия животных, Биология, Анатомия животных, физиология животных, Патологическая физиологи,

Микробиология, Зоогигиена, Основы ветеринарии, Ветеринарная фармакология, Внутренние незаразные болезни, Патологическая анатомия животных.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения и на 5 курсе в 10 семестре заочной формы обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 зачетные единицы)

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	8 семестр	10 семестр
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	6	
Контрольная работа	-	24
Устный опрос	24	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	108 3 з.е.	108 3 з.е.

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основы общей диагностики и профилактики заболеваний незаразной этиологии	Определение предмета, задачи и содержание дисциплины. Экономический ущерб от внутренних болезней. Задачи ветеринарной науки в области профилактики и лечения животных. Основы общей профилактики внутренних болезней. Качество кормов и воды, микроклимат помещений, моцион. Основы общей диагностики, профилактики внутренних болезней животных.
2.	Болезни сердечно-сосудистой системы и органов дыхания	Синдромы, классификация болезней сердечно-сосудистой системы. Перикардит. Миокардит, миокардоз, болезни сосудов. Эндокардит. Пороки сердца. Основные синдромы, классификация болезней. Ринит, ларингит, трахеит, бронхит. Пневмонии (катаральная, крупозная, эмфизема легких). Гиперемия и отек легких. Плеврит.
3	Болезни органов пищеварения	Синдромы и классификация болезней. Стоматит, фарингит, эзофагит. Болезни желудка и кишечника.

		Болезни преджелудков жвачных: гипотония, атония, тимпания, переполнение и завал рубца, параруменокератоз, ацидоз, алкалоз рубца. Заболевания желудочно-кишечного тракта у лошадей и других животных, протекающие с явлениями коликов. Болезни печени. Гепатит. Гепатозы. Жировой гепатоз, амилоидоз печени. Холангит и холецистит. Желчекаменная болезнь. 4 Болезни мочевой системы Нефрит. Пиелонефрит, нефроз, нефросклероз. Уроцистит. Мочекаменная болезнь. Хроническая гематурия крупного рогатого скот.
4	Болезни мочевой системы	Нефрит. Пиелонефрит, нефроз, нефросклероз. Уроцистит. Мочекаменная болезнь. Хроническая гематурия крупного рогатого скота.
5	Болезни обмена веществ	Основные синдромы. Классификация болезней. Общие причины возникновения. Алиментарная дистрофия. Системные костные дистрофии (алиментарная остеодистрофия, вторичная остеодистрофия, энзоотическая остеодистрофия). Кетоз крупного рогатого скота, овец. Ожирение. Миоглобинурия. Гипомагниемия. Микроэлементозы. Послеродовая гипокальцемия. Болезни иммунной системы.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего часов
1	Основы общей диагностики и профилактики заболеваний незаразной этиологии	4	4	12	20
2	Болезни сердечно-сосудистой системы и органов дыхания	4	4	12	20
3	Болезни органов пищеварения	6	6	12	24
4	Болезни мочевой системы	6	6	12	24
5	Болезни обмена веществ	4	4	12	20
	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинарского типа	СР	Всего часов
1.	Основы общей диагностики и профилактики заболеваний незаразной этиологии	1	-	16	17
2.	Болезни сердечно-сосудистой системы и органов дыхания	1	2	20	23
3	Болезни органов пищеварения	2	2	20	24
4	Болезни мочевой системы	1	1	20	22
5	Болезни обмена веществ	1	1	20	22
	Итого	6	6	96	108

4.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Правила работы с больными животными. Методы фиксации и техника безопасности при работе с крупным рогатым скотом, лошадьми, свиньями, птицей, северным оленем, пушные звери.	2	-
2.	1	Методы клинического обследования больных животных: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия, специальные методы исследования.	2	-
3.	1	Диспансеризация, цели и задачи, сроки. Диагностический этап диспансеризации. Определение клинического статуса животных. Клиническое обследование животных контрольных групп. Исследование мочи, молока, крови, рубцового содержимого.	2	-
4	2	Перикардит: экссудативный, фибринозный, травматический, конструктивный. Миокардит, миокардоз, миокардиофиброз. Эндокардит, пороки сердца. Болезни сосудов.	2	1
5	2	Ринит, ларингит, бронхит. Бронхопневмония, эмфизема легких. Отработка приемов постановки диагноза.	2	-
6	2	Диагностика закупорки пищевода, атонии и гипотонии преджелудков, тимпания рубца, кормовой травматизм, закупорка книжки. Разбор по исследованию, закреплению методов диагностики	2	1
7	3	Обследование животных, страдающих гастритом, гастроэнтеритом, язвенной болезнью желудка или сычуга. Разбор по исследованию, закреплению методов диагностики, лечения и профилактики.	2	1
8	3	Обследование животных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, протекающие с синдромами колик: расширение желудка у лошадей, метеоризм кишечника, химостаз, копростаз. Разбор по исследованию, закреплению основных видов диагностики и лечения.	2	1
9	3	Обследование животных желудочно-кишечной непроходимостью: обтурационный илеус, странгуляционный и тромбозомболический илеусы. Разбор по исследованию, закреплению методов исследования, диагностики желудочно-кишечных заболеваний с явлениями колик.	2	1
10	3	Обследование животных, страдающих гепатитом, гепатозом, диагностика, лечение. Клинические и лабораторные исследования животных с желчекаменной болезнью. Разбор по исследованию, закреплению методов диагностики.	2	1
11	4	Обследование животных, страдающих гломерулонефритом, нефритом, нефрозом диагностика, Клинические и лабораторные исследования животных с заболеваниями почек Разбор по исследованию, закреплению методов диагностики болезней почек.	2	-
12	5	Обследование животных с заболеваниями обмена веществ, Клинические и лабораторные методы диагностики остеодистрофии,	2	-
ИТОГО:			24	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	Собеседование или тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		Собеседование и тестирование
Контрольные работы	-	24	Защита контрольных работ
коллоквиум	24	-	Собеседование
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Столбова О.А. Методические рекомендации по диагностики заболеваний незаразной этиологии /Тюмень, 2018. 86 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Диспансеризация.
2. Пороки сердца.
3. Болезни сосудов.
4. Болезни перикарда.
5. Неспецифические пневмонии (туберкулёз, эхинококкоз, аскаридоз)
6. Болезни гортани.
7. Болезни бронхов
8. Болезни плевры.
9. Болезни легких.
10. Паракератоз рубца, смещение сычуга
11. Болезни брюшины.
12. Болезни печени: амилоидоз, холангит, холецистит.
13. Анемии: гипопластическая и апластическая.
14. Гемофилия, тромбоцитопения, кровянистая болезнь.
15. Болезни мочевыделительных путей-урокитит.
16. Пиелонефрит.
17. Мочекаменная болезнь.
18. Нефриты (острый и хронический).
19. Нефросклероз.
20. Гипотрофия.
21. Паракератоз поросят.
22. Алиментарная дистрофия.
23. Ожирение.
24. Фитотоксикозы.
25. Тетания (гипокальциемия, гипомагниемия).
26. Отравление кормами, содержащими легкопереваримые углеводы.

5.4. Темы рефератов: не предусмотрены УП

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК -4	ИД-4 _{ПК-4} Проводит осмотр и оценивает состояние здоровья животного при заболеваниях незаразных этиологии	знать: -способы и методы сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера; -методы проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований; - программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза. уметь: -осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни); - осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных. владеть: -методиками отбора и предварительного обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими	Тест Зачетный билет Вопросы к защите контрольной работы Вопросы к коллоквиуму

		документами, регламентирующими отбор проб биологического материала; -методиками интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных при заболеваниях незаразной этиологии.	
--	--	--	--

6.2 Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по ветеринарной фармакологии; при ответе на все вопросы демонстрирует исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности
не зачтено	Обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; наводящие вопросы преподавателя не помогают

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Внутренние болезни животных : учебник для вузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 716 с. — ISBN 978-5-8114-7435-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159528> (дата обращения: 14.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Яшин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71741>. — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература

1. Данилевская Н.В., Колобов А.В., Старченков С.В., Щербаков Г.Г.. Справочник ветеринарного терапевта. /Под ред. А.В.Коробова, Г.Г.Щербакова. Серия «Мир медицины». – СПб.: Изд. «Лань», 2001.
2. Справочник ветеринарного терапевта и токсиколога. Кондрахин И.П., Левченко В.И., Таланов Г.А. – М.: КолосС, 2005. – 544с.
3. Внутренние болезни животных / Под общ ред. Г.Г. Щербакова, А.В.Коробова. - СПб.: Лань, 2002.- 736с.
4. Методы ветеринарной клинической лабораторной диагностики. Кондрахин И.П. – М.: КолосС, 2004. -520с.
5. Практикум по внутренним незаразным болезням животных/ Под общ.ред. Г.Г.Щербакова и А.В.Коробова.-СПб.: Лань, 2003. - 544с.
6. Денисенко В.Н. Диагностика и лечение болезней печени у собак: учебное пособие / В.Н.Денисенко, Е.А.Кесарева.-М.: КолосС, 2006.-63с.
7. Паршин П.А. Тестовые задания по внутренним незаразным болезням животных с ответами [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Паршин, В.И. Паршина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2011. — 118 с. — 978-5-209-03516-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11450.html>
14. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине: учебное пособие / Под ред. А.А. Стекольников. – СПб.: Лань, 2007.-288с.
15. Справочник ветеринарного терапевта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Г. Щербаков [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 656 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/445>. — Загл. с экрана.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- 1) www.e.lanbook.com Научная электронная библиотека
- 2) www.iprbookshop.ru Научная электронная библиотека
- 3) <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания по способам фиксации и повала животных и птиц. — Кузнецов В.Д., Тюмень 2003.
2. Методические указания по клинической диагностики внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных. Кузнецов В.Д., Столбова О.А., Тюмень, 2016.
3. Методические указания по исследованию органов брюшной полости у жвачных животных. Столбова О.А., Тюмень, 2015.
4. Тимпания жвачных. Лечение и профилактика. — Тюмень, 2008. — 12с.
5. Защитим крупный рогатый скот от патогенов. — Тюмень, 2010. — 150с.

10. Перечень информационных технологий не требуются

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Внутренние болезни животных» необходимы аудитории для использования мультимедийных средств.

Для проведения лабораторно-практических занятий оборудована аудитория с лабораторной мебелью и укомплектована приборами, инструментами и подопытными животными: плакаты, таблицы, видеофильмы, слайд – лекции, рисунки, муляжи, опытные животные, микроскопы, кардиограф, фонендоскопы, стетоскопы, термометры, носопищеводные зонды, плесиметры, перкуссионные молоточки, катетеры, меланжеры для исследования крови, микрометры, счетная камера Горяева, гемоглобинометры, весы, повал, термобаня, инъекционные иглы, кровобрательные иглы, колбы, мензурки, пробирки, счетчик для

подсчета форменных элементов крови, дистиллятор, клетки для содержания животных, нитрометр, штатив универсальный, центрифуга лабораторная, шкаф вытяжной, шкаф для приборов, шкаф лабораторный, шкаф медицинский, бикс медицинский, стол аудиторный, табурет, химические реактивы, холодильник, УЗИ, рентгенологический кабинет, учебное хозяйство, ветеринарная клиника.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
Основы диагностики болезней незаразной этиологии

для направления подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов
питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

доцент, д.в.н. О.А. Столбова

начальник отдела противоэпизоотических и специальных ветеринарных
мероприятий Управления ветеринарии Тюменской области С.Ю. Палагин

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой
О.А. Столбова



Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Основы диагностики болезней незаразной патологии

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

ПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность при проведении предубойного ветеринарного осмотра животных для оценки состояния их здоровья	<i>1.1. Знать: -способы и методы сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера; -методы проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований; - программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза.</i> 1. Причины развития и методы диагностики при эндокардитах. 2. Причины развития и методы диагностики при миокардитах и миокардозах. 3. Причины развития и методы диагностики при нетравматическом и травматическом перикардитах и гидроперикардитах. 4. Причины развития и методы диагностики при расширении сердца. 5. Причины развития и методы диагностики при стоматитах. 6. Причины развития и методы диагностики при фарингитах. 7. Причины развития и методы диагностики при болезнях пищеводах. 8. Причины развития и методы диагностики при переполнении рубца. 9. Причины развития и методы диагностики при паракератозе рубца. 10. Причины развития и методы диагностики при закупорке книжки. 11. Причины развития и методы диагностики при травматическом ретикулите и ретикулоперитоните. 12. Причины развития и методы диагностики при абомазите. 13. Причины развития и методы диагностики при язвенной болезни желудка у моногастричных животных. 14. Причины развития и методы диагностики при гастритах. 15. Причины развития и методы диагностики при гастроэнтероколитах. 16. Причины развития и методы диагностики при бронхитах. 17. Причины развития и методы диагностики при бронхопневмониях. 18. Причины развития и методы диагностики при
---	--

	пневмониях. 19. Причины развития и методы диагностики при гангрене легких. 20. Причины развития и методы диагностики при пневмотораксе. 21. Причины развития и методы диагностики при гидротораксе. 22. Причины развития и методы диагностики при плевритах. 23. Причины развития и методы диагностики при эмфиземе легких. 24. Причины развития и методы диагностики при гепатитах. 25. Причины развития и методы диагностики при абсцессах печени. 26. Причины развития и методы диагностики при гепатозах. 27. Причины развития и методы диагностики при циррозах печени. 28. Причины развития и методы диагностики при перитонитах. 29. Причины развития и методы диагностики при холециститах. 30. Причины развития и методы диагностики при нефритах. 31. Причины развития и методы диагностики при нефрозах и нефросклерозах. 32. Причины развития и методы диагностики при мочекишечной диатезе у птицы. 33. Причины развития и методы диагностики при беломышечной болезни у птицы. 34. Причины развития и методы диагностики при кутикулитах у птицы. 35. Причины развития и методы диагностики при бронхопневмониях желточном перитоните у птицы. 36. Причины развития и методы диагностики при жировой дистрофии печени у птицы. 1.2. Уметь: - осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни); - осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных. 1. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при эндокардитах. 2. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при миокардитах и миокардозах. 3. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при нетравматическом и травматическом перикардитах и гидроперикардитах. 4. Диагностика и проведение общеоздоровительных
--	--

	мероприятий при расширении сердца. 5. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при переполнении рубца. 6. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при паракератозе рубца. 7. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при абомазите. 8. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при язвенной болезни желудка у моногастричных животных. 9. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при гастритах. 10. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при гастроэнтероколитах. 11. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при бронхопневмониях. 12. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при пневмониях. 13. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при гангрене легких. 14. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при гидротораксе. 15. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при плевритах. 16. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при эмфиземе легких. 17. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при гепатитах. 18. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при абсцессах печени. 19. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при гепатозах. 20. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при циррозах печени. 21. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при перитонитах. 22. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при нефритах. 23. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при нефрозах и нефросклерозах. 24. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при мочекишечной диатезе у птицы. 25. Диагностика беломышечной болезни у животных и сельскохозяйственной птицы. 26. Диагностика болезней, связанных с транспортировкой животных 27. Диагностика желточного перитонита у птицы. 28. Диагностика плевродении лошадей. 29. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при жировой дистрофии печени у птицы. 30. Диагностика и проведение общеоздоровительных мероприятий при кутикулитах у птицы.
--	--

1.3. Владеть: - методиками отбора и предварительного обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала; -методиками интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных при заболеваниях незаразной этиологии

1. Провести исследование на эндокардит.
2. Провести исследование на миокардит и миокардоз.
3. Провести исследование на нетравматический и травматический перикардитах и гидроперикардитах.
4. Провести исследование на переполнение рубца.
5. Провести исследование на паракератоз рубца.
6. Провести исследование органов дыхательной системы.
7. Провести исследования на плеврит.
8. Провести исследования на гепатит и гепатоз.
9. Провести исследования на цирроз печени.
10. Провести исследования на перитонит.
11. Провести исследования на нефрит.
12. Провести исследования на мочекислый диатез у птицы.
13. Провести исследования на желточный перитонит у птицы.
14. Провести исследования на жировую дистрофию печени у птицы.

Задания:

1. При проведении клинического обследования больного бронхопневмонией быка, для уточнения диагноза решил применить метод перкуссии легких. В случае подтверждения диагноза какой звук мы услышим и почему? Какой из способов перкуссии, будет эффективнее в данном случае?

2. При откорме крупного рогатого скота применяется привязное содержание, отсутствует моцион, кормление однотипное, в рационе недоброкачественные корма. В конце зимнего стойлового периода проводились перегруппировки животных. В результате у значительного количества животных отмечены следующие клинические признаки: снижение аппетита, слабые и редкие сокращения рубца, отсутствуют шумы перистальтики при аускультации книжки и сычуга, животные угнетены. Проанализируйте ситуацию, поставьте диагноз.

3. В результате проведенных исследований в пробах мочи при физико-химическом анализе обнаружено большое содержание белка. По каким признакам при органолептической оценки пробы мочи можно определить протеинурию? При какой патологии отмечают протеинурию?

4. При остром расширении желудка у лошади необходимо экстренно удалить газы из желудка.

	Ветеринарный фельдшер использовал носопищеводный зонд. При этом максимально вытянул голову животного вперед и с усилием проталкивали зонд. Какой должна быть последовательность техники введения носопищеводного зонда для диагностики? 5. В результате скармливания недоброкачественных кормов у трех коров развилась острая тимпания рубца. Для помощи животному провели прокол рубца с использованием троакара. Рубец прокалывали в области левой голодной ямки. После прокола рубца стилет троакара сразу вынули, оставив гильзу. Через 4-7 минут две коровы упали. Проанализируйте ситуацию. 6. При обследовании коровы обнаружили следующие клинические признаки: тахикардия (до 120 ударов в минуту), шум плеска при аускультации, атония рубца, сильное наполнение яремной вены. При проведении функциональных проб диагностировали травматический перикардит и рекомендовали отправить на убой животное. Обоснуйте исход заболевания. 7. У свиньи, которую кормили недоброкачественными кухонными отходами, отметили угнетение, понижение и извращение вкуса, рвоту после приема корма, при этом рвотные массы смешаны со слюной, слизью, содержат кровь и желчь, при пальпации передней части живота отмечается болезненность. Т – 40,0 С; П – 102; Д – 31. Поставьте диагноз. Что необходимо сделать для уточнения диагноза? Поставьте дифференциальный диагноз.
--	---

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

Учебная дисциплина **Основы диагностики болезней незаразной патологии**
направление подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Зачетный билет №1

1. Классификация болезней легких, их классификация, виды.
2. Перикардит. Виды перикардита. Диагностика. профилактика.
3. При обследовании коровы обнаружили следующие клинические признаки: тахикардия (до 120 ударов в минуту), шум плеска при аускультации, атония рубца, сильное наполнение яремной вены. При проведении функциональных проб диагностировали травматический перикардит и рекомендовали отправить на убой животное. Поставьте диагноз. Обоснуйте исход заболевания.

Составил: Столбова О.А. / _____ / « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой Столбова О.А. / _____ / « _____ » _____ 20 _____ г.

Критерии оценки:

– «зачтено», если обучающийся самостоятельно ответил на вопросы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; на наводящие вопросы

преподавателя отвечает свободно;

– «не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог ответить на вопросы, наводящие вопросы преподавателя не помогают.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

ИД-4 ПК-4 Проводит осмотр и оценивает состояние здоровья животного при заболеваниях незаразных этиологии

2.1 Знать: -способы и методы сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера; -методы проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований; -программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза.

1. Какой принцип терапии основан на признании учения о неразрывной связи организма с внешней средой и единстве всех систем и органов?
2. Что характеризуется выпотеванием транссудата в полость перикарда?
3. Какое заболевание характеризуется разрастанием соединительной ткани в миокарде и уплотнением его?
4. Что происходит при недостаточности клапанов легочной артерии?
5. Что характеризует сердечную недостаточность?
6. Что характеризуется тяжелой острой недостаточностью периферического кровообращения с явлением ишемии?
7. Какие причины вызывают эндокардит?
8. Какое заболевание характеризуется сужением носовых ходов?
9. Для какого заболевания характерно расстройство акта глотания?
10. Какая из пневмоний относится к лобарной?
11. В результате чего возникает ателектатическая пневмония?
12. При какой стадии крупозной пневмонии фибринозный экссудат подвергается жировой дегенерации?
13. Что определяют аускультацией при интерстициальной эмфиземе?
14. Для какого заболевания характерна болезненность при пальпации грудной клетки?
15. Какой симптом характерен для пневмоторакса?
16. Для какого заболевания характерно явление «запального желоба»?
17. Какое заболевание характеризуется закрытием просвета пищевода?
18. Какие симптомы характерны для стоматита?
19. При каком заболевании отмечают повышение концентрации аммиака в крови у жвачных?
20. Какое заболевание жвачных характеризуется уплотнением сосочков рубца и изменением структуры его слизистой оболочки?
21. Для диагностики какого заболевания применяется магнитный зонд, кольца и ловушки?
22. Что не характерно для засорения книжки?
23. При какой форме нарушения секреции желудочного сока не обнаруживается свободная соляная кислота?
24. Какой признак не характерен для гастроэнтерита лошадей?
25. Какое заболевание представляет собой увеличение кишок в объеме в результате интенсивного газообразования?
26. Что не относится к механической непроходимости кишечника?

27. Какое заболевание характеризуется периодическими коликами в результате различных переохлаждений животного?
28. Какие формы колик возникают вследствие закрытия брыжеечных артерий, питающих участки кишечника?
29. Какой синдром при болезнях печени характеризуется повышением давления в системе воротной вены, вызванное нарушением кровотока?

2.2. Уметь: - осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни); - осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных.

30. Какое заболевание характеризуется нарушением функций печени вследствие диффузного разрастания соединительной ткани?
31. Какой клинический признак проявляется у животных при развитии перитонита?
32. Какой синдром характеризуется резкими болями, возникающими в печени?
33. Какое заболевание характеризуется образованием камней в желчном пузыре и протоках печени?
34. Чем характеризуется асцит?
35. Какой синдром болезней почек проявляется расстройством акта мочеиспускания?
36. Чем характеризуется пиелонефрит?
37. Для какого заболевания мочевой системы характерна гиперхолестеринемия?
38. Что не характерно для нефросклероза?
39. Какая из стадий острой почечной недостаточности характеризуется понижением или прекращением диуреза?
40. Для какого заболевания мочевой системы характерно наличие крови в моче?
41. Что не характерно для кетоза крупного рогатого скота?
42. Что имеет значение для диагностики вторичной остеодистрофии?
43. Что не характерно для гипомагниемии?
44. Какой микроэлементоз характеризуется потерей зрения?
45. Какой гиповитаминоз характеризуется усиленной метаплазией и ороговением эпителиальных клеток организма?
46. Какой микроэлемент входит в состав витамина B12?
47. Какое заболевание характеризуется гипoinsулинемией и глюкозурией?
48. Какое заболевание обусловлено избыточной секрецией тиреоидных гормонов щитовидной железой?
49. Какое заболевание возникает вследствие кислородной недостаточности?
50. Чем характеризуется гипогликемия новорожденных поросят?
51. Какое заболевание характеризуется наличием комков из шерсти, растительных волокон в сычуге молодняка жвачных?
52. К какому заболеванию молодняка приводит недостаток меди в организме?
53. При каком заболевании птиц наблюдается явление «западения языка»?
54. Какое заболевание птиц характеризуется воспалением легких и воздухоносных мешков?
55. При каком гиповитаминозе у птиц наблюдается «черный язык»?
56. При каком заболевании повышается содержание мочевой кислоты в сыворотке крови и происходит отложение уратов?

2.3 Владеть: - методиками отбора и предварительного обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала; - методиками интерпретации и анализа данных специальных

(инструментальных) методов исследования животных при заболеваниях незаразной этиологии

57. Для какого заболевания мочевой системы характерна высокая протеинурия при повышенном содержании холестерина в крови?
58. Для оценки полноценности рациона коров используют сахаро-протеиновое отношение. Какое Вы считаете нормальным?
59. У коровы установлена закупорка пищевода в верхней его части. Какие использовали методы диагностики закупорки пищевода?
60. У коровы поставлен диагноз «атония рубца». Выберите необходимые средства лечения.
61. У лошади проявляется синдром желудочно-кишечной колики. Какие методы диагностики, Вы будете применять?
62. Свиньям скармливали большое количество соленой рыбы. Поставьте предварительный диагноз.
63. При обследовании коровы обнаружили сердечный шум плеска, нейтрофильный лейкоцитоз (14 тыс/мкл). Какому заболеванию соответствуют эти признаки?
64. У лошади установлены: расширение ноздрей, запальный желоб, увеличение задней границы легких. Каков Ваш диагноз?
65. У быка обнаружено гнойное истечение из одной ноздри, температура тела 40,8 С, в крови нейтрофильный лейкоцитоз. Каков Ваш диагноз?
66. В крови поросенка содержание эритроцитов 3 млн/мкл, гемоглобина 70 г/л, цветовой показатель 0,7. Для какой болезни характерны такие признаки?
67. В крови коровы возрастом 9 лет установлено: количество лейкоцитов 25 тыс/мкл, в лейкограмме 90% составляют лимфоциты. Каков Ваш диагноз?
68. После длительного отдыха и хорошего кормления у лошади во время работы появилась шаткость зада, спотыкание, потение. Работа на лошади стала невозможна. Какому заболеванию соответствуют эти признаки?
69. Ранней весной при выпасе коров на пастбище, на которое вносилось большое количество азотных удобрений, появились: клонические и тетанические судороги, утрата активных движений. Животные не встают, слюнотечение, температура тела 39,9 С. Каков Ваш диагноз?
70. У овцематок поставлен диагноз «кетоз». Объясните методы диагностики кетоза.
71. Суточный удой коровы 30 л молока. В рационе концентрированные корма составляют 48%. Моча дает положительную реакцию на ацетон. Каков Ваш диагноз?
72. Укажите сроки проведения диспансеризации:
73. Назовите этап диспансеризации:
74. Какие принципы положены в основу диспансеризации?
75. Назовите элемент диагностического этапа диспансеризации:
76. При расстройстве акта глотания каким путем необходимо вводить питательные вещества?
77. Назовите методы задавания лекарственных веществ:
78. Для каких животных рекомендован металлический фиксатор Коробова?
79. Какое из заболеваний органов дыхания возникает внезапно?
80. Какая пневмония протекает лобарно?
81. У каких животных встречается интерстициальная эмфизема?
82. Какое заболевание органов дыхания протекает стадийно?
83. При каких заболеваниях органов дыхания прослушивают крупнопузырчатые хрипы?
84. Что такое пневмоторакс?
85. Какой из симптомов отмечают в начальной стадии болезни при остром течении сердечно-сосудистой недостаточности?
86. Повышается ли температура тела при миокардозе?

87. На каких участках тела развиваются отеки при сердечно-сосудистой недостаточности?
88. Относятся ли отеки к симптомам сердечно-сосудистой недостаточности?
89. Какое из перечисленных заболеваний не является заболеванием перикарда?
90. Какое из перечисленных заболеваний соответствует классификации, принятой в ветеринарной медицине?
91. При каком заболевании возможно увеличение границ сердца?
92. Каким наследственным заболеванием болеют только самцы, а самки являются носителями
93. Какой синдром болезней мочевой системы характеризуется нарушением фильтрации крови в почках, за счет чего происходит задержка азотистых веществ и нарушение водно-электролитного обмена
94. Воспаление паренхимы почек иммунно - аллергического происхождения с преимущественным поражением клубочков и канальцев почек?
95. Полная потеря сознания, которая сопровождается глубоким угнетением центральных органов чувств
96. В каком количестве применяют кровопускание при отеке легких
97. Какой вид анемии вызывают перфорирующие язвы, разрывы желудка, селезенки
98. При крупозной пневмонии в крови отмечается
99. При какой пневмонии легочная ткань восстанавливается
100. Грудная клетка становится бочкообразной при каком заболевании?
101. Основная причина алкалоза рубца
102. Основная причина тимпаний рубца
103. Микроорганизм, способствующий развитию гастрита и язвы желудка.
104. К ферментным препаратам относится:
105. При каком заболевании кожа у поросят становится бледной, фарфоровой:
106. При хроническом гастрите, ассоциированном *Helicobacter pylori*, применяют методы диагностики?
107. Вид колик, которые сопровождаются болями внутренних органов, кроме желудочно-кишечного тракта:
108. Какая непроходимость сопровождается сокращением отдельных участков желудочно-кишечного тракта, возникает вследствие перераздражения парасимпатических нервов
109. Какое заболевание характеризуется спазмом мышечной оболочки отдельных петель кишечника с явлениями колик
110. У каких животных нет желчного пузыря?
111. Какой вид желтухи возникает в результате усиленного разрушения эритроцитов?
112. Какой вид желтухи возникает в результате затрудненного оттока желчи при закупорке желчных протоков камнями, паразитами?
113. Какой вид желтухи возникает в результате нарушения захвата, связывания и выделения билирубина при поражении гепатоцитов?
114. Совокупность симптомов, обусловленных цитолизом и некрозом гепатоцитов, приводящая к нарушению основных функций печени?
115. Комплекс симптомов, обусловленный резкими болями в печени?
116. Хроническое прогрессирующее заболевание, характеризующееся дистрофией и некрозом паренхимы печени?
117. При каком заболевании в крови отмечается гиперхолестеринемия?
118. Для растворения желчных камней применяют кислоту
119. Основная причина холецистита и холангита.
120. Какое заболевание возникает у быков на интенсивном откорме?
121. Причины асептического перитонита?
122. У каких животных почки бороздчатые, многососочковые?

123. Структурная единица почки....
124. Переполнение и застой крови в сосудах головного мозга, влекущие за собой повышение внутричерепного давления и нарушение функций нервных клеток?
125. Нистагм – это...
126. Неравномерное расширение зрачка...
127. Через какое время развивается аллергическая реакция немедленного типа?
128. При пневмониях наиболее частой причиной заболевания являются:
129. Мокрота при крупозной пневмонии:
130. Пневмония может осложняться:
131. Укажите наиболее характерный аускультативный симптом пневмонии:
132. Гнойная мокрота характерна для пневмонии:
133. Назовите характерные изменения в общем анализе крови при крупозной пневмонии:
134. Какой антибиотик из перечисленных следует назначить в первую очередь при пневмонии?
135. Какой симптом свидетельствует о хроническом бронхите?
136. Какие клетки играют главную роль в развитии хронического воспаления легких?
137. Какой из методов наиболее информативен в установлении причины гепатомегалии?
138. При дуоденальной язве появилось чувство переполнения желудка, отрыжки неприятным запахом, обильная рвота. Укажите причину:
139. Какой метод наиболее достоверен для диагностики язвенной болезни?

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины. Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Желательно, чтобы была составлена инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки лучше оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Инструкция по проведению тестирования для студентов:

Перед проведением тестирования, обучающиеся занимают места в аудитории, при этом посадочных мест должно быть достаточным для каждого студента. Во избежание списывания, обучающиеся должны сидеть по одному за партой. Допустима посадка по два человека в случае, когда вариантов тестов два и более. Парты должны быть расположены так, чтобы к каждому из обучающихся можно было подойти. Место преподавателя должно быть с максимальным обзором всей аудитории.

Затем раздают бумажный вариант тестов, определяют время выполнения тестовых заданий (из расчета 2 минуты на один вопрос), проводят инструктаж по выполнению тестовых заданий.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий обучающимся:

1. Напишите свою фамилию И.О., номер группы на бланке тестов.
2. Внимательно прочитайте вопрос по заданной преподавателем теме.
3. Дайте ответ на поставленный вопрос.
4. Выберите соответствующий вашему решению правильный ответ (ответы, а их может быть несколько!) из предложенных вариантов ответов.
5. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.

6. Контрольный лист с правильными ответами на задания находится у в преподавателей кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья.

Правила проведения тестирования

Проводящий тестирование должен в полной мере знать и понимать цели, задачи и направления данного исследования, владеть методикой проведения тестирования и соблюдать следующие правила:

- иметь надежный таймер (часы) для контроля за временем проведения тестирования;
- не допускать к тестированию опоздавших обучающихся, если группа уже приступил к работе с тестом. Если обучающийся пришел во время инструктажа, раздачи материалов, т.е. до начала тестирования, ему разрешается присоединиться к работе вместе со всеми;
- следить за работой обучающихся, не допускать, чтобы они переговаривались между собой, мешали друг другу, следить за состоянием обучающихся, исключать возможности списывания, подсказок и др.;
- выпускать обучающихся из аудитории во время тестирования только в исключительных случаях. В данном случае на выполнение теста время обучающемуся не добавляется;
- не отвечать на вопросы обучающихся с момента начала выполнения теста; не сообщать им дополнительную информацию, содержащую ответы на вопросы и задания теста.
- отвечать на вопросы только по процедуре тестирования. Если обучающийся затрудняется верно оформить ответ, Проводящий тестирование должен поправить его сразу, не ожидая окончания работы;
- перемещаться по аудитории, но так, чтобы это не отвлекало обучающихся и не мешало их работе. Проводящий тестирование должен, пройдя по классу, проследить за ходом самостоятельной работы обучающихся и вовремя акцентировать их внимание на затраченное и оставшееся время работы;
- собрать по окончании работы тестовые материалы; проверить их количество, которое должно соответствовать списочному составу группы (или количеству обучающихся, принявших участие в тестировании).

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

3.1. Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Раздел: «Общая терапия»

1. Определение внутренних болезней животных.
2. Диспансеризация животных.
3. Классификация методов терапии.

4. Принципы современной терапии.
5. Прокол рубца у жвачных животных.
6. Фитотерапия.
7. Серотерапия.
8. Фиксация животных.
9. Этиотропная терапия.
10. Патогенетическая терапия.
11. Неспецифическая стимулирующая терапия.

Раздел: «Методы исследования и болезни сердечно-сосудистой системы»

1. Классификация болезней сердечно-сосудистой системы.
2. Основные синдромы болезней сердца
3. Перикардит, виды перикардита, патогенез, симптомы, диагноз, лечение.
4. Миокардит, виды миокардита.
5. Миокардоз.
6. Миокардиофиброз, миокардиосклероз
7. Эндокардит, виды эндокардита
8. Классификация болезней органов дыхания.
9. Основные синдромы болезней органов дыхания.
10. Ринит.
11. Ларингит.
12. Трахеит.
13. Кровотечения из носа и легких
14. Отек гортани.
15. Бронхит.
16. Гиперемия и отек легких.
17. Катаральная бронхопневмония.
18. Аспирационная пневмония.
19. Ателектатическая пневмония.
20. Крупозная пневмония – стадийность
21. Эмфизема легких.
22. Плеврит.
23. Гангрена легких.
24. Пневмоторакс.
25. Гидроторакс.

Раздел: «Болезни пищеварительной системы»

1. Классификация болезней органов пищеварения.
2. Синдромы болезней пищеварительной системы.
3. Стоматит.
4. Фарингит.
5. Закупорка пищевода.
6. Воспаление пищевода.
7. Расширение пищевода.
8. Гипотония и атония рубца.
9. Переполнение и парез рубца.
10. Острая тимпания рубца.
11. Хроническая тимпания рубца.
12. Паракератоз рубца
13. Травматический ретикулит, ретикулоперитонит.
14. Засорение книжки.
15. Воспаление сычуга.

16. Смещение сычуга.
17. Гастрит.
18. Язвенная болезнь желудка у свиней.
19. Язвенная болезнь сычуга.
20. Гастроэнтерит.
21. Энтероколит.
22. Гастроэнтероколит.
23. Колики.
24. Обтурация кишок – внутренняя закупорка кишок.
25. Застой содержимого кишок (химостаз, копростаз).
26. Метеоризм кишок.
27. Расширение желудка.
28. Инвагинация

Раздел: «Болезни печени»

1. Классификация болезней печени.
2. Основные синдромы болезней печени.
3. Гепатит.
4. Абсцессы печени.
5. Дистрофия печени или гепатоз (жировая дистрофия).
6. Амилоидоз печени.
7. Цирроз печени.
8. Желчекаменная болезнь.
9. Перитонит.
10. Асцит.
11. Холецистит.
12. Холангит.

Раздел: «Болезни мочевой системы»

1. Классификация болезней мочевой системы.
2. Основные синдромы болезней мочевой системы.
3. Нефрит.
4. Гломерулонефрит.
5. Пиелонефрит.
6. Нефрозы.
7. Амилоидный нефроз.
8. Почечная недостаточность.
9. Нефросклероз.
10. Мочекаменная болезнь.
11. Цистит.
12. Уроцистит.
13. Хроническая гематурия крупного рогатого скота.

Процедура оценивания коллоквиума

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е.

вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию студентов;

- следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами студентов, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего;

- форма работы со студентами в системе вопросов может быть разной. Например, чтобы уйти от системы, когда один отвечает, а 3–4 человека слушают, остальные занимаются своими делами, используя опрос «тройкой». На заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Используется также индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Формы опроса разнообразные: карточки-задания, решение различных ситуаций, работа с высказываниями, работа у доски, с книгой, разнообразные интеллектуальные задания.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

3.2. Задания для выполнения контрольной работы

Вариант контрольной работы обучающимися выбирается по предпоследней и последней цифре зачетной книжки.

1. Миокардиты.
2. Методы диагностики.
3. Общие методы диагностики.
4. Инструментальные методы диагностики заболеваний
5. Амилоидоз печени.
6. Эндокардиты.
7. Гепатозы печени.

8. Перикардиты.
9. Желчекаменная болезнь.
10. Диспансеризация животных.
11. Отек легких.
12. Болезни сосудов.
13. Эмфизема легких.
14. Сердечно – сосудистая недостаточность.
15. Холецистит, холангит.
16. Катаральная бронхопневмония.
17. Ультравысокочастотная терапия.
18. Плеврит.
19. Стоматиты.
20. Гломерулонефрит.
21. Нефрозы.
22. Риниты.
23. Классификация болезней печени и основные синдромы болезней печени.
24. Энтериты.
25. Классификация болезней почек и основные синдромы болезней мочевой системы.
26. Гастриты.
27. Фарингиты.
28. Прокол рубца.
29. Болезни сычуга.
30. Язвенная болезнь желудка у свиней и собак.
31. Гастроэнтероколиты.
32. Гастроэнтериты.
33. Ларингиты.
34. Мочекаменная болезнь.
35. Нефросклероз.
36. Опухоли и кисты почек.
37. Крупозная пневмония.
38. Уроцистит у животных.
39. Нефриты.
40. Инвагинация.
41. Гепатиты.
42. Диспансеризация.
43. Травматический ретикулит.
44. Расширение сердца.
45. Желтухи.
46. Тимпания рубца.
47. Кардиофиброз.
48. Витаминотерапия.
49. Бронхит.
50. Фарингит.
51. Алкалоз и ацидоз рубца.
52. Гидроторакс.
53. Гангрена легких.
54. Цирроз печени.
55. Трахеиты. Риниты.
56. Болезни преджелудков. Паракератоз рубца.
57. Хроническая почечная недостаточность.
58. Миокардозы.
59. Гастроэнтероколит.

60. Воспаление сычуга.
61. Катаральная бронхопневмония.
62. Мочекаменная болезнь.
63. Нефросклероз.
64. Энзоотическая атаксия ягнят.
65. Подмокание пушных зверей.
66. Самопогрызание.
67. Беломышечная болезнь у птицы.
68. Каннибализм.
69. Беломышечная болезнь.
70. Избыток фтора.
71. Затрудненная яйцекладка.
72. Кутикулит.
73. Закупорка зоба у птицы.
74. Диффузный токсический зоб.
75. Панкреатит.
76. Альвеолярная эмфизема.
77. Гипостатическая пневмония.
78. Ожирение.
79. Алиментарная остеодистрофия.
80. Отек легких.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы, как правило, проводятся для студентов заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет».

В состав контрольной работы входят не только стандартные задачи, но и задачи, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по методическим указаниям дисциплины).

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести опiski, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки:

Оценка «Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

**Номера вопросов контрольной работы
(для студентов заочной формы обучения)**

Пред- последняя цифра шифра	Последняя цифра учебного шифра						
	0	1	2	3	4	5	6
0	1,9,16,25,32,42, 52,62,71	4,12,19,28,3 5,45,56,67,7 9	3,10,15,21 ,30,40,62, 55,71	2,10,17,26 ,34,44,54, 65,74	7,15,22,31,3 6,46,55,68,7 7	2,12,17,25,34 ,42,53,61,79	6,13,21,28,3 6,45,53,67,7 6
1	2,10,17,26,33,43 ,53,63,72	6,14,21,31,3 8,44,58,63,7 4	3,10,24,32 ,48,53,62, 78,80	2,7,17,22, 35,44,56,6 4,71	1,9,16,25,31 ,38,48,58,65 ,74	8,12,24,38,47 ,54,66,80	5,14,20,28,3 6,44,56,67,7 9
2	3,11,18,27,34,44 ,54,64,73	8,10,21,29,3 6,47,58,64,7 5	5,14,20,28 ,36,44,56, 67,79	8,11,22,28 ,35,46,59, 69,73	41,51,61,65, 80,29,5,13,2 0	5,13,20,29,36 ,44,53,66,75	5,14,20,28,3 6,44,56,67,7 9
3	4,12,19,28,35,45 ,55,65,74	8,12,24,38,4 7,54,66,80	1,9,16,25, 32,44,55,6 8,80	2,10,17,26 ,33,43,54, 62,71	4,12,35,59,6 0,12,42,56,8 0	8,11,22,28,35 ,46,59,69,73	7,15,22,31,3 8,48,58,68,7 7
4	5,13,20,29,36,46 ,56,66,75	1,8,15,24,33 ,42,53,62,71	3,12,20,28 ,35,44,52, 67,80	5,14,20,28 ,36,44,56, 67,79	6,14,21,31,3 8,44,58,63,7 4	6,14,21,30,37 ,47,57,67,76	3,11,18,27,3 4,44,54,64,7 3
5	6,14,21,30,37,47 ,57,67,76	2,10,17,26,3 3,43,54,62,7 1	9,19,23,54 ,65,78,80, 12,32	8,11,22,28 ,35,46,59, 69,73	3,11,18,27,3 4,44,54,64,7 3	7,25,62,34,77 ,43,21,22,37,	41,51,61,65, 80,29,5,13,2 0
6	7,15,22,31,38,48	5,14,20,28,3	6,13,21,28	3,11,18,27	1,9,16,25,31	3,11,18,27,34	8,12,24,38,4

	,58,68,77	6,44,56,67,79	,36,45,53,67,76	,34,44,54,64,73	,38,48,58,65,74	,46,56,66,75	7,54,66,80
7	8,12,23,39,49,59,69,78	3,10,17,26,34,44,54,64,73	1,21,35,26,8,12,17,56,68	2,11,18,28,34,43,52,64,73	2,10,17,26,33,43,53,63,72	7,15,22,31,38,48,58,68,77	2,10,17,26,33,43,53,63,72
8	3,9,24,28,40,50,60,70,79	7,15,22,31,36,45,57,64,77	2,10,17,26,33,43,54,62,71	5,13,20,29,36,46,56,66,75	8,12,23,29,40,51,63,70,78	41,51,61,65,80,29,5,13,20	23,63,54,21,28,75,28,35,30
9	41,51,61,65,80,29,5,13,20	8,11,22,28,35,46,59,69,73	4,12,19,28,35,45,55,65,74	2,10,17,26,33,43,53,63,72	4,12,19,28,35,44,56,66,74	6,14,21,30,37,47,57,67,76	3,11,18,27,34,44,54,64,73

3.3. Ситуационные задачи

1. В ООО «Молоко» при проведении клинического обследования больного бронхопневмонией теленка ветеринарный специалист для уточнения диагноза решил применить метод перкуссии легких. В случае подтверждения диагноза какой звук мы услышим и почему? Какой из способов перкуссии, будет эффективнее в данном случае?

2. В ЗАО «Успенское» при проведении общего клинического обследования больных животных в условиях ветеринарной амбулатории ветеринарный фельдшер выполнял термометрию, используя один термометр для всех животных и удерживая его в прямой кишке 2-4 минуты. При этом у больных животных были отмечены резкие колебания температуры утром и вечером. На что указывают резкие колебания температуры? Обоснуйте.

3. В районной в лабораторно – диагностическом отделе ГУ «Тюменской ветеринарная станция по борьбе с болезнями животных» в исследуемой пробе мочи при химическом анализе обнаружено большое содержание белка. По каким признакам при органолептической оценки пробы мочи можно определить протеинурию? При какой патологии отмечают протеинурию? Какие физические свойства мочи можно определить в амбулаторных условиях?

4. При остром расширении желудка у лошади необходимо экстренно удалить газы из желудка. Ветеринарный фельдшер использовал носопищеводный зонд. При этом максимально вытянул голову животного вперед и с усилием проталкивал зонд. Проанализируйте действия ветеринарного специалиста. Какой должна быть последовательность техники введения носопищеводного зонда для диагностики?

5. В хозяйстве «Нива-агро» Упоровского района, Белгородской области, в результате скармливания недоброкачественных кормов у трех коров развилась острая тимпания рубца. Ветеринарные специалисты прибегли к проколу рубца с использованием троакара. Рубец прокалывали в области левой голодной ямки. После прокола рубца стилет троакара сразу вынули, оставив гильзу. Через 4-7 минут две коровы упали. Проанализируйте ситуацию.

6. В ветеринарную клинику «ДокторА-вет» обратилась гражданка Сидорова с просьбой осмотреть ее корову. Прибыв на место, ветеринарный врач, обследовав животное, обнаружил следующие клинические признаки: тахикардия (до 120 ударов в минуту), шум плеска при аускультации, атония рубца, сильное наполнение яремной вены. При проведении функциональных проб диагностировал травматический перикардит и рекомендовал забить животное. Хозяйка настаивала на лечении. Обоснуйте исход заболевания.

7. Ветеринарный фельдшер хозяйства при обследовании теленка поставил диагноз: ринит. Основание – следующие клинические признаки: животное чихает, фыркает, трется носом об кормушку, дыхание, сопящее со свистом, носовые отверстия закупорены корочкой экссудата, слизистая носа покрасневшая и припухшая. Проанализируйте поставленный диагноз. Какие патологии необходимо исключить в случае дифференциального диагноза?

8. Для лечения острого бронхита у лошади, ветеринарный фельдшер назначил комплексное лечение с применением патогенетических и симптоматических средств. Какие из препаратов используют в качестве отхаркивающих и дезинфицирующих дыхательные пути? С какой целью назначается эуфиллин и протеолитические ферменты? Разработайте схему лечения при остром бронхите.

9. На амбулаторный прием в ветеринарную клинику «Айболит» привели 7- летнюю кобылу. При клиническом осмотре выявлены следующие клинические признаки: сухой болезненный кашель, двусторонние красновато-бурые истечения из носовых отверстий, при перкуссии легких – горизонтальная граница притупления. Установите диагноз. Дайте обоснование.

10. В КФХ «Светлый путь» основу рациона для крупного рогатого скота, в качестве сочных кормов, составляют кормовая свекла, клубни картофеля, морковь. Корма к скармливанию не готовят, то есть не измельчают. Какое заболевание может возникнуть у животных при такой подготовке кормов? Каковы действия специалистов в данной ситуации?

11. В хозяйстве «Заря» по откорму крупного рогатого скота применяется привязное содержание, отсутствует моцион, кормление однотипное, в рационе недоброкачественные корма. В конце зимнего стойлового периода проводились перегруппировки животных. В результате у значительного количества животных отмечены следующие клинические признаки: снижение аппетита, слабые и редкие сокращения рубца, отсутствуют шумы перистальтики при аускультации книжки и сычуга, животные угнетены. Проанализируйте ситуацию, поставьте диагноз.

12. При организации зеленого конвейера на молочно-товарную ферму в начале июня завезли большое количество зеленой массы люцерны. Через несколько часов поедания корма у животных развилась острая тимпания?

13. В хозяйстве «Маяк» по выращиванию свиней отмечаются массовые случаи язвенной болезни желудка у взрослого поголовья. Проанализируйте ситуацию, определив возможные причины заболевания. Проведите дифференциальную диагностику.

14. Лошадь получила удар от другой лошади по область живота. В результате этого произошел разрыв селезенки и повреждений крупных кровеносных сосудов развилась постгеморрагическая анемия. Какие методы диагностики, необходимо применить?

16. При клиническом осмотре телят в родильном отделении ветеринарный фельдшер обнаружил у новорожденного теленка следующие клинические признаки: угасание сосательного рефлекса, животное лежит, признаки обезвоживания, профузный понос, гипотермия, волосяной покров тусклый, взъерошенный. Поставьте диагноз. Проведите дифференциальную диагностику заболевания.

17. В крупном животноводческом хозяйстве в стойловый период содержания отмечают массовые случаи заболевания рахитом у молодняка до года. Проанализируйте ситуацию, определив возможные причины заболевания. Разработайте схему лечебных и профилактических мероприятий.

18. При проведении диспансеризации в хозяйстве по откорму бычков, ветеринарной службой были проведены только диагностические исследования. Какова методика проведения диспансеризации животных.

19. В октябре утром гурт коров зашел на скошенное жнивье, где осталось еще много не убранных валков пшеницы. Животные до обеда паслись, после чего напились воды из рядом протекающего ручья. К вечеру многие коровы отказывались от корма, у них появились стоны, беспокойство, прекращение жвачки, одышка, поверхностное дыхание грудного типа, цианоз слизистых оболочек, увеличение объема живота. Т – 37,8⁰С; П – 96; Д – 48; ДР – 1-2 в 5 мин, а у некоторых отсутствовали. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз.

20. У племенного быка внезапно уменьшился аппетит, исчезла жвачка, общее состояние угнетенное, проявляется беспокойство. При клиническом исследовании установлены: Т – 40,60С; П – 86; Д – 26; ДР – 2 в 5 мин. Животное стоит с расставленными в стороны локтевыми буграми, отмечают фибриллярные сокращения мышц, стоны при вставании или опускании на землю. Поставьте диагноз. Проведите дополнительные клинические исследования для уточнения диагноза.

21. В осенний период группе нетелей скармливали в больших количествах сахарную свеклу, картофель и яблоки. Внезапно у животных снизился аппетит, животные стали менее активными, вялыми, заметны сокращения мышц анконеусов и заднебедренных, носовое зеркальце сухое, каловые массы жидкой консистенции. Т – 39,20С; П – 90; Д – 34; ДР – 1-2 в 5 мин, рН содержимого рубца 5,6. Обоснуйте диагноз. Проведите дифференциальную диагностику.

22. Рано утром при наличии сильной росы гурт коров зашел на клеверное поле и находился там три часа. После этого животные напились воды, а через два часа у многих появились беспокойство, оглядывание на живот, обмахивание хвостом, стоны, мычание, прекращение жвачки. При клиническом исследовании установили цианоз видимых слизистых оболочек, одышку, обильное слюнотечение, увеличение объема живота, выпячивание левой голодной ямки, а при перкуссии – тимпанический звук. Т – 38,7-38,8С; П – 96-128; Д – 26-42; ДР – 1-2 в 5 мин, а у некоторых движения рубца не регистрировались. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз.

23. У свиньи, которую кормили недоброкачественными кухонными отходами, отметили угнетение, понижение и извращение вкуса, рвоту после прием корма, при этом рвотные массы смешаны со слюной, слизью, содержат кровь и желчь, при пальпации передней части живота отмечается болезненность. Т – 40, 0С; П – 102; Д – 31. Поставьте диагноз. Что необходимо сделать для уточнения диагноза? Дифференциальный диагноз.

24. У лошади через два часа после кормления появилось сильное беспокойство, переступание ногами, копытами роет землю, оглядывается на живот, падает на землю, отмечаются безудержные движения вперед, потливость, синюшность слизистых оболочек, дрожание скелетных мышц туловища. Т – 39,4С; П – 72; Д – 28 (поверхностные). Поставьте диагноз. Что необходимо сделать для уточнения диагноза? Дифференциальный диагноз.

25. На свиномкомплексе в группе поросят 4-5-месячного возраста, которых кормили одними мелкоразмолотыми сухими концентрированными кормами, заметили понижение аппетита, вялость, рвоту с кровью, исхудание, анемию слизистых оболочек, каловые массы сухие, темного цвета. При исследовании крови установлено: эритроцитов - 4,0-4,6 млн/мкл, гемоглобина - 71-80г/л, лейкоцитов - 4,3-5,1 тыс/мкл. Диагноз. Дифференциальный диагноз

Процедура оценивания ситуационной задачи

Ситуационная задача обучающий выбирает методом случайного выбора. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм ветеринарного законодательства и ветеринарной этики, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки полученного материала и знаний.

Проверка и оценка знаний должны проводиться согласно дидактическим принципам обучения. При этом выделяются следующие требования к оцениванию:

- объективность – создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучаемых, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому;
- обоснованность оценок – их аргументация;
- систематичность – важнейший психологический фактор, организующий и дисциплинирующий студентов, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели;
- всесторонность и оптимальность.

При оценке уровня решения ситуационной задачи, установлены следующие критерии:

- Полнота проработки ситуации;
- грамотная формулировка вопросов;

-Использование учебно-методического обеспечения и рекомендаций по теме задачи;

-Отбор главного и полнота выполнения задания;

-Новизна и неординарность представленного материала и решений;

-Качество иллюстративного материала;

-Стройность, краткость и четкость изложения;

-Разрешающая сила, перспективность и универсальность решений;

Критерии оценки:

- «отлично» - ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из практики), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из практики), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. из практики), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- «неудовлетворительно: ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



О.А. Столбова

« 31 » мая

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ БОЛЕЗНЕЙ
РЕПРОДУКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ЖИВОТНЫХ

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов
питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ «19» сентября 2017 г., приказ № 939.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы диагностики болезней репродуктивной системы животных одобрена на заседании кафедры Незаразных болезней сельскохозяйственных животных от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Заведующий кафедрой



О.А.Столбова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института Биотехнологии и ветеринарной медицины от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института



М.А. Часовщикова

Разработчик:

Куртеков В.А., доцент кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных, к.в.н.

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность при проведении предубойного ветеринарного осмотра животных для оценки состояния их здоровья.	ИД-2 _{ПК-4} Оценивает и интерпретирует результаты диагностических исследований репродуктивной системы животных.	знать: -основы диагностики заболеваний репродуктивной системы; -ветеринарное законодательство в области ветеринарно-санитарной экспертизы и законы о ветеринарии; -устройство и методы работы со специальной диагностической и физиотерапевтической аппаратурой и оборудования; уметь: -осуществлять необходимые экспериментальные исследования в области диагностики заболеваний репродуктивной системы; -осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных с заболеваниями репродуктивной системы; -правильно интерпретировать ветеринарное законодательство; владеть: -навыками интерпретации результатов современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности; -техникой работы с современной диагностической аппаратурой и оборудованием.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, модуль 4 «Основы диагностики при незаразной патологии».

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: анатомия животных, физиология животных, патологическая физиология, биохимия животных, микробиология, внутренние незаразные болезни, ветеринарная пропедевтика.

Основы диагностики болезней репродуктивной системы животных является предшествующей для дисциплин: клиническая лабораторная диагностика, судебная ветеринарно-санитарная экспертиза, ветеринарно-санитарная экспертиза.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения и на 5 курсе в 9 семестре на заочной форме обучения.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	семестр	
	7	9
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	8	
Контрольные работы	-	24
Доклад	22	-
Вид промежуточной аттестации:	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачётных единиц	3	3

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов дисциплины

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Анатомо-физиологические основы размножения животных. Естественное осеменение	1.Строение и функция половых органов самок и самцов, их топография, видовые особенности. 2.Овогенез и спермиогенез. 3.Половой цикл у самок, его видовые особенности. 4.Нейрогуморальная регуляция половых процессов у самок и самцов. 5.Понятие о естественном осеменении животных. 6.Типы естественного осеменения у животных. 7.Половой акт (половые рефлексы самцов). 8.Рефлексы самок во время полового акта.

2.	Биология оплодотворения и иммунология репродукции животных	1. Сущность процесса оплодотворения. 2. Продвижение и выживаемость спермиев и яйцеклетки. 3. Стадии оплодотворения. 4. Иммунные реакции организма самки на сперму. 5. Стадии развития зиготы. 6. Факторы, способствующие оплодотворению.
3.	Физиология и патология беременности	1. Аборты классификация, диагностика абортот и их исходов, других болезней беременных животных, приемы лечебной помощи при них. 2. Технология вправления выпавшего влагалища, приемы его фиксации.
4.	Физиология и патология родов и послеродового периода.	1. Понятие о послеродовом периоде. 2. Факторы, обуславливающие роды. 3. Анатомо-топографические взаимоотношения плодов и родовых путей во время родов. 4. Положения, предлежаия, позиция и членорасположения плода до и во время родов. 5. Родовой путь. Мягкая и твердая основа родового пути. 6. Особенности строения таза самок разных видов животных. 7. Предвестники родов. 8. Родовые силы: схватки и потуги. 9. Участие плода в родовом процессе. 10. Стадии родов: подготовительная, выведения плода и последовая. Влияние роженицы на течение родов. 11. Видовые особенности родов у животных.
5.	Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных. Болезни и аномалии молочной железы.	1. Видовые особенности молочной железы различных видов животных. 2. Сбор анамнеза, общее исследование, осмотр, пальпация, пробное доение, взятие проб молока для лабораторных исследований. 3. Методы диагностики скрытого мастита: маститными карточками, по реакции молока с растворами мастидина и димастина, пробой отстаивания, подсчетом соматических клеток. 4. Маститы их классификация. 5. Методы и средства лечения. 6. Прочие заболевания молочной железы
6.	Гинекология и бесплодие самок. Андрология и бесплодие (импотенция) производителей.	1. Акушерское исследование и помощь. 2. Подготовка акушера и роженицы к оказанию акушерской помощи. 3. Акушерские инструменты, их подготовка. 4. Принцип асептики и антисептики. 5. Анализ состояния воспроизводства стада с.-х. животных. 6. Составление плана мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия животных. 7. Права и обязанности ветврача-гинеколога.

7.	Методы стимуляции половой функции самок и самцов. Технология искусственного осеменения самок.	1. Искусственное осеменение лошадей, овец, коз, свиней, птиц и других животных. 2. Выбор оптимального времени, способы и техника искусственного осеменения самок разных видов животных. 3. Необходимые инструменты, их подготовка. 4. Дозирование спермы. 5. Инструкции по технике искусственному осеменению разных видов с.-х. животных
8.	Получение спермы и использование племенных производителей Кормление, содержание и эксплуатация производителей.	1. Получение спермы от производителей, сборка и подготовка искусственных вагин разных конструкций. 2. Техника получения спермы от производителей разных видов животных 3. Подготовка производителей для асептического получения спермы. 4. Техника безопасности в обращении с производителями и при получении от них спермы, режимы получения спермы.
9.	Физиология, биохимия и биофизика спермы. Оценка качества спермы. Разбавление, хранение и транспортировка спермы.	1. Разбавители (синтетические среды) спермы, их состав в зависимости от вида животных и способа хранения спермы. 2. Правила и степень разбавления спермы. 3. Методы кратковременного и длительного хранения спермы. 4. Транспортирование спермы. 5. Методы оценки качества свежеполученной спермы: определение объема, цвета, консистенции, запаха эякулята, густоты и активности спермы, концентрации спермиев в мл спермы (подсчет в счетной камере, при помощи ФЭК, по стандартам), интенсивности окислительно-восстановительных процессов в сперме, процесса живых и патологических форм спермиев (в т.ч. ускоренным методом), микробной контаминации и оценки активности разбавленной сохраняемой спермы. 6. Видовые особенности спермы. 7. Минимально допустимые показатели качества свежеполученной и сохраняемой спермы.
10.	Трансплантация зародышей (зигот) животных. Трансплантационный иммунитет.	1. Трансплантационный иммунитет. 2. Способы подготовки доноров; получение, оценка, хранение эмбрионов животных. 3. Техника пересадки эмбрионов реципиентам. 4. Синхронизация стадии возбуждения полового цикла у коров и реципиентов.

3.2. Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час
1	2	3	4	5	6

1.	Анатомо-физиологические основы размножения животных. Естественное осеменение.	4	4	6	14
2.	Биология оплодотворения и иммунология репродукции животных	2	2	6	10
3.	Физиология и патология беременности	2	2	6	10
4.	Физиология и патология родов и послеродового периода.	2	2	6	10
5.	Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных. Болезни и аномалии молочной железы.	4	4	6	14
6.	Гинекология и бесплодие самок. Андрология и бесплодие (импотенция) производителей.	2	2	6	10
7.	Методы стимуляции половой функции самок и самцов. Технология искусственного осеменения самок.	2	2	6	10
8.	Получение спермы и использование племенных производителей. Кормление, содержание и эксплуатация производителей.	2	2	6	10
9.	Физиология, биохимия и биофизика спермы. Оценка качества спермы. Разбавление, хранение и транспортировка спермы	2	2	6	10
10.	Трансплантация зародышей (зигот) животных. Трансплантационный иммунитет.	2	2	6	10
Итого:		24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Анатомо-физиологические основы размножения животных. Естественное осеменение.	2	-	6	8
2.	Биология оплодотворения и иммунология репродукции животных.	-	-	10	10
3.	Физиология и патология беременности	2	-	10	12
4.	Физиология и патология родов и послеродового периода.	-	2	10	12

5.	Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных. Болезни и аномалии молочной железы.	-	-	12	12
6.	Гинекология и бесплодие самок. Андрология и бесплодие (импотенция) производителей.	2	2	6	10
7.	Методы стимуляции половой функции самок и самцов. Технология искусственного осеменения самок.	-	-	12	12
8.	Получение спермы и использование племенных производителей. Кормление, содержание и эксплуатация производителей.	-	-	10	10
9.	Физиология, биохимия и биофизика спермы. Оценка качества спермы. Разбавление, хранение и транспортировка спермы	-	2	10	12
10.	Трансплантация зародышей (зигот) животных. Трансплантационный иммунитет.	-	-	10	10
Итого:		6	6	96	108

3.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	1. Строение и функция половых органов самок и самцов, их топография, видовые особенности. 2. Овогенез и спермиогенез. 3. Половой цикл у самок, его видовые особенности. 4. Нейрогуморальная регуляция половых процессов у самок и самцов. 5. Понятие о естественном осеменении животных. 6. Типы естественного осеменения у животных. 7. Половой акт (половые рефлексы самцов). 8. Рефлексы самок во время полового акта.	4	-
2.	2	1. Сущность процесса оплодотворения. 2. Продвижение и выживаемость спермиев и яйцеклетки. 3. Стадии оплодотворения. 4. Иммунные реакции организма самки на сперму. 5. Стадии развития зиготы. 6. Факторы, способствующие	2	-

		оплодотворению.		
3.	3	1.Аборты классификация, диагностика абортов и их исходов, других болезней беременных животных, приемы лечебной помощи при них. 2.Технология вправления выпавшего влагалища, приемы его фиксации.	4	2
4.	4	1.Понятие о послеродовом периоде. 2.Факторы, обуславливающие роды. 3.Анатомо-топографические взаимоотношения плодов и родовых путей во время родов. 4.Положение, предлежание, позиция и членорасположение плода до и во время родов. 5.Родовой путь. Мягкая и твердая основа родового пути. 6. Особенности строения таза самок разных видов животных. 7.Предвестники родов. 8.Родовые силы: схватки и потуги. 9.Участие плода в родовом процессе. 10. Стадии родов: подготовительная, выведения плода и последовая. Влияние роженицы на течение родов. 11. Видовые особенности родов у животных.	2	2
5.	5	1.Видовые особенности молочной железы различных видов животных. 2.Сбор анамнеза, общее исследование, осмотр, пальпация, пробное доение, взятие проб молока для лабораторных исследований. 3.Методы диагностики скрытого мастита: маститными карточками, по реакции молока с растворами мастидина и димастина, пробой отстаивания, подсчетом соматических клеток. 4.Маститы их классификация. 5.Методы и средства лечения. 6.Прочие заболевания молочной железы	2	-
6.	6	1.Акушерское исследование и помощь. 2.Подготовка акушера и роженицы к оказанию акушерской помощи. 3.Акушерские инструменты, их подготовка. 4.Принцип асептики и антисептики. 5.Анализ состояния воспроизводства стада с.-х. животных. 6.Составление плана мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия животных. 7.Права и обязанности ветврача-гинеколога.	2	2
7.	7	1.Искусственное осеменение лошадей, овец, коз, свиней, птиц и других животных. 2.Выбор оптимального времени, способы и	2	-

		техника искусственного осеменения самок разных видов животных. 3.Необходимые инструменты, их подготовка. 4.Дозирование спермы. 5.Инструкции по технике искусственному осеменению разных видов с.-х. животных		
8.	8	1.Получение спермы от производителей, сборка и подготовка искусственных вагин разных конструкций. 2. Техника получения спермы от производителей разных видов животных 3.Подготовка производителей для асептического получения спермы. 4.Техника безопасности в обращении с производителями и при получении от них спермы, режимы получения спермы.	2	-
9.	9	1.Разбавители (синтетические среды) спермы, их состав в зависимости от вида животных и способа хранения спермы. 2.Правила и степень разбавления спермы. 3.Методы кратковременного и длительного хранения спермы. 4.Транспортирование спермы. 5.Методы оценки качества свежеполученной спермы: определение объема, цвета, консистенции, запаха эякулята, густоты и активности спермы, концентрации спермиев в мл спермы (подсчетом в счетной камере, при помощи ФЭК, по стандартам), интенсивности окислительно-восстановительных процессов в сперме, процесса живых и патологических форм спермиев (в т.ч. ускоренным методом), микробной контаминации и оценки активности разбавленной спермы. 6.Видовые особенности спермы. 7.Минимально допустимые показатели качества свежеполученной и сохраняемой спермы.	2	-
10.	10	1.Трансплантационный иммунитет. 2.Способы подготовки доноров; получение, оценка, хранение эмбрионов животных. 3.Техника пересадки эмбрионов реципиентам. 4.Синхронизация стадии возбуждения полового цикла у коров и реципиентов.	2	-
Итого:			24	6

3.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено ОПОП.

4. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование, задача
Самостоятельное изучение тем	8		тестирование
Доклад	22	-	представление доклада
Контрольная работа	-	24	защита контрольной работы
всего часов:	60	96	-

4.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Белобороденко А.М., Родин И.А., Белобороденко М.А., Белобороденко Т.А. Акушерско-гинекологический биотехнологический словарь. Учебное пособие.-Тюмень, 2015.-154 с.
2. Белобороденко А.М., Родин И.А., Белобороденко М.А., Белобороденко Т.А. Биотехника воспроизводства с основами акушерства. Учебник.- Тюмень: ГАУСЗ, 2015.-556 с.
3. Белобороденко М.А., Белобороденко Т.А., Белобороденко А.М. Физиология и патология молочной железы у коров в условиях гиподинамии: монография. - Тюмень, 2016.- 190 с.
4. Куртеков В.А., Биотехника воспроизводства с основами акушерства: учебно-методическое пособие для выполнения контрольных работ студентами очной и заочной форм обучения направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния». – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2017. – 16 с.
5. А.П. Курденко, С.П. Ковалёв[и др.]; /Методы диагностики болезней сельскохозяйственных животных : учебное пособие для вузов / Под редакцией А. П. Курденко и С. П. Ковалева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с.

4.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема 1: «Анатомо-физиологические основы размножения животных. Естественное осеменение»

Вопросы для раскрытия темы:

- 1.Строение и функция половых органов самок и самцов, их топография, видовые особенности.
- 2.Половой цикл у самок, его видовые особенности.
- 3.Понятие о естественном осеменении животных.
- 4.Типы естественного осеменения у животных.
- 5.Половой акт (половые рефлексы самцов).

Тема 2: «Биология оплодотворения и иммунология репродукции животных»

Вопросы для раскрытия темы:

1. Физиология и патология беременности.
2. Сущность процесса оплодотворения.
- 3.Продвижение и выживаемость спермиев и яйцеклетки.
- 4.Стадии оплодотворения.
- 5.Факторы, способствующие оплодотворению.

Тема 3: «Физиология и патология беременности»

Вопросы для раскрытия темы:

1. Физиология родов и послеродового периода.
2. Патология родов и послеродового периода.
1. Аборты классификация, диагностика аборт и их исходов, других болезней беременных животных, приемы лечебной помощи при них.

Тема 4: «Физиология и патология родов и послеродового периода»

Вопросы для раскрытия темы:

1. Факторы, обуславливающие роды.
2. Анатомо-топографические взаимоотношения плодов и родовых путей во время родов.
3. Положения, предлежания, позиция и членорасположения плода до и во время родов.
4. Стадии родов: подготовительная, выведения плода и последовая. Влияние роженицы на течение родов.
5. Видовые особенности родов у животных.

Тема 5: «Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных. Болезни и аномалии молочной железы»

Вопросы для раскрытия темы:

1. Видовые особенности молочной железы различных видов животных.
2. Сбор анамнеза, общее исследование, осмотр, пальпация, пробное доение, взятие проб молока для лабораторных исследований.
3. Методы диагностики скрытого мастита: маститными карточками, по реакции молока с растворами мастидина и димастина, пробой отстаивания, подсчетом соматических клеток.
4. Маститы их классификация.
5. Методы и средства лечения.

Тема 6: «Гинекология и бесплодие самок. Андрология и бесплодие (импотенция) производителей»

Вопросы для раскрытия темы:

1. Болезни быков – производителей.
2. Патологии придаточных половых желёз самцов.
3. Анализ состояния воспроизводства стада с.-х. животных.
4. Составление плана мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия животных.
5. Методы стимуляции половой функции самцов.

Тема 7: «Методы стимуляции половой функции самок и самцов. Технология искусственного осеменения самок»

Вопросы для раскрытия темы:

1. Искусственное осеменение лошадей, овец, коз, свиней, птиц и других животных.
2. Выбор оптимального времени, способы и техника искусственного осеменения самок разных видов животных.
3. Инструкции по технике искусственному осеменению разных видов с.-х. животных
4. Обоснование метода искусственного осеменения с/х животных.
5. Получение спермы и использование племенных производителей Кормление, содержание и эксплуатация производителей.

Тема 8: «Получение спермы и использование племенных производителей»

Вопросы для раскрытия темы:

1. Получение спермы от производителей, сборка и подготовка искусственных вагин разных конструкций.
2. Техника получения спермы от производителей разных видов животных
3. Подготовка производителей для асептического получения спермы.

4. Техника безопасности в обращении с производителями и при получении от них спермы, режимы получения спермы.
5. Использование быков-пробников для профилактики искусственно приобретенного бесплодия ремонтных телок.

Тема 9: «Физиология, биохимия и биофизика спермы. Оценка качества спермы. Разбавление, хранение и транспортировка спермы»

Вопросы для раскрытия темы:

1. Разбавители (синтетические среды) спермы, их состав в зависимости от вида животных и способа хранения спермы.
2. Методы кратковременного и длительного хранения спермы.
3. Транспортировка спермы.
4. Методы оценки качества свежеполученной спермы: определение объема, цвета, консистенции, запаха эякулята, густоты и активности спермы.
6. Видовые особенности спермы.
5. Минимально допустимые показатели качества свежеполученной и сохраняемой спермы.

Тема 10: «Трансплантация зародышей (зигот) животных. Трансплантационный иммунитет»

Вопросы для раскрытия темы:

1. Трансплантационный иммунитет.
2. Способы подготовки доноров; получение, оценка, хранение эмбрионов животных.
3. Техника пересадки эмбрионов реципиентам.
4. Синхронизация стадии возбуждения полового цикла у коров и реципиентов.

4.4. Темы докладов:

1. Анатомо-физиологические основы размножения животных.
2. Основные законы о ветеринарии.
3. Биология оплодотворения и иммунология репродукции животных.
4. Физиология и патология беременности.
5. Физиология родов и послеродового периода.
6. Основы ветеринарного законодательства.
7. Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных.
8. Болезни и аномалии молочной железы.
9. Маститы у животных: причины, патогенез, признаки, классификация, профилактика.
10. Гинекология и бесплодие самок.
11. Андрология и бесплодие (импотенция) производителей.
12. Методы стимуляции половой функции самок и самцов.
13. Обоснование закона о ветеринарной экспертизе.
14. Получение спермы и использование племенных производителей. Кормление, содержание и эксплуатация производителей.
15. Физиология, биохимия и биофизика спермы.
16. Оценка качества спермы.
17. Разбавление, хранение и транспортировка спермы.
18. Технология искусственного осеменения самок.
19. Организация искусственного осеменения животных и птиц.
20. Трансплантация зародышей (зигот) животных.
21. Трансплантационный иммунитет.
22. Положение о ветеринарно – санитарной оценке животных.
23. Ветеринарно-санитарный контроль при осеменении животных.
24. Оперативные способы подготовки самцов-пробников и методика их использования.

25. Организация и проведение искусственного осеменения коров и телок.
26. Организация и проведение искусственного осеменения овец.
27. Организация и проведение искусственного осеменения свиней.
28. Организация и проведение искусственного осеменения лошадей.
29. Использование быков-пробников для профилактики искусственно приобретенного бесплодия ремонтных телок.
30. Оценка различных методов диагностики начальных стадий беременности и бесплодия у животных.
31. Диагностика и профилактика бесплодия производителей.
32. Восстановление плодовитости у быков-производителей при различных формах импотенции.
33. Диагностика, лечение и профилактика различных форм бесплодия у коров и других животных.
34. Опыт практиков по профилактике бесплодия и увеличению выхода приплода.
35. Комплексная система получения и сохранения новорожденных телят.
36. Организация родовспоможения у животных (кадры, подготовка родильных помещений и т. д.).
37. Ветеринарно – санитарные требования к животным.
38. Распространение, этиология клинических маститов у свиней, экономический ущерб и эффективность комплексной терапии.
39. Маститы сухостойных коров, распространенность, этиология и эффективность лечебно-профилактических мероприятий.
40. Родовспоможение у мелких домашних животных и оказание помощи при патологических родах.
41. Ложная беременность у мелких домашних животных и определение сроков беременности.
42. Патологии молочной железы у мелких домашних животных, этиология, лечение и профилактика.
43. Воспроизводство пушных зверей.
44. Половой цикл у разных видов мелких домашних животных в норме и при различных патологиях.
45. Воспроизводство и искусственное осеменение птиц.
46. Опыт профилактики скрытых (ранних) аборт у коров, кобыл, овец, свиней (описывать один из видов животных)
47. Сравнительная эффективность клинических и лабораторных методов диагностики беременности у коров (кобыл, овец, свиней и др. животных).
48. Родовспоможение при нормальных и патологических родах у первотелок и коров старших возрастов (кобыл, овец, свиней).
49. Опыт стимуляции (синхронизации) воспроизводительной функции у коров (телок, кобыл, овец, свиней)
50. Лечебно-профилактические мероприятия при персистентном желтом теле у коров (кобыл).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			очная	заочная
ПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность при проведении предубойного ветеринарного осмотра животных для оценки состояния их здоровья.	знать: - основы диагностики заболеваний репродуктивной системы; -ветеринарное законодательство в области ветеринарно-санитарной экспертизы и законы о ветеринарии; -устройство и методы работы со специальной диагностической и физиотерапевтической аппаратурой и оборудования;	тест, зачётный билет; доклад	тест, зачётный билет; варианты контрольной работы
		уметь: -осуществлять необходимые экспериментальные исследования в области диагностики заболеваний репродуктивной системы; -осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных с заболеваниями репродуктивной системы; -правильно интерпретировать ветеринарное законодательство	тест, зачётный билет, доклад	тест, зачётный билет, варианты контрольной работы
		владеть: -навыками интерпретации результатов современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности; -техникой работы с	тест, зачётный билет, доклад	тест, зачётный билет
Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			очная	заочная

		современной диагностической аппаратурой и оборудованием.		
--	--	--	--	--

6.2 Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по ветеринарной фармакологии; при ответе на все вопросы демонстрирует исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности
не зачтено	Обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; наводящие вопросы преподавателя не помогают

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы: Указаны в Приложении 1.

• Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Курденко А.П., Ковалёв С.П., [и др.]; /Методы диагностики болезней сельскохозяйственных животных : учебное пособие для вузов / Под редакцией А. П. Курденко и С. П. Ковалева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 208 с.
2. Белобороденко А.М., Родин И.А., Белобороденко М.А., Белобороденко Т.А. Биотехника воспроизводства с основами акушерства. Учебник.- Тюмень: ГАУСЗ, 2015.-556 с.
3. Уколов П.И. Разведение и биотехника размножения сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] : учебник / П.И. Уколов, О.Г. Шараськина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2017. — 200 с. — 978-5-906371-84-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65608.html>

б) дополнительная литература

1. Белобороденко М.А., Белобороденко Т.А., Белобороденко А.М. Репродуктивная функция и состояние организма коров в экстремальных условиях Северного Зауралья: монография. Тюмень: ГАУ СЗ, 2013.-220 с.
2. Белобороденко М.А., Белобороденко Т.А., Белобороденко А.М. Физиология и патология молочной железы у коров в условиях гиподинамии: монография. - Тюмень, 2016.- 190 с.
3. Белобороденко М.А. Экологически безопасные технологии профилактики бесплодия коров в период импортозамещения : монография. – Тюмень, ГАУ СЗ, 2015. – 104 с.
4. Полянцев Н.И., Афанасьев А.И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных: Учебник. – СПб.: Изд-во «Лань», 2012.-400 с., ил..

• **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
2. Электронно-библиотечная система. Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru/>.

• **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

1. А.М. Белобороденко., М.А. Белобороденко., Т.А. Белобороденко. И.А.Родин. Методика исследования половой системы самок и самцов / Методические указания к лаб. практ. Занятиям – Тюмень, 2013 – 75 с.
2. А.М. Белобороденко., М.А. Белобороденко., Т.А. Белобороденко. И.А.Родин Морфологические и физиологические особенности половой системы животных – Тюмень, 2014 – 240 с.
3. А.М. Белобороденко., М.А. Белобороденко., Т.А. Белобороденко. И.А.Родин. Трансплантация зигот. Метод. указания – Тюмень, 2013 – 345 с.
4. Диагностика и лечение гинекологических и андрологических заболеваний животных. Методические указания. / А.М. Белобороденко., М.А. Белобороденко., Т.А. Белобороденко. И.А.Родин. – Тюмень, 2012 – 95 с.

• **Перечень информационных технологий – не требуется**

• **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная лекционная аудитория;
2. Аудитория для проведения лабораторно-практических занятий;
3. Физиологический двор учхоза ГАУСЗ;
4. Лаборатория хранения и размораживания спермы на учхозе ГАУСЗ,
5. Мультимедийное оборудование;
6. Препараты органов репродуктивной системы с-х животных;
7. Наглядные плакаты и муляжи мочеполовой системы животных;
8. Наборы для размораживания и оценки качества спермы;
9. Инструменты для проведения гинекологических исследований (влагалищные зеркала, шприцы, соломины, катетеры, лабораторная посуда, сосуд Дьюара для хранения спермы);
10. Станок для фиксации крупного рогатого скота.
11. Сельскохозяйственные животные (крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот, с-х птица).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов,

составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
Основы диагностики болезней репродуктивной системы животных
для направления подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания»

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Разработчик: доцент, к.в.н. В.А. Куртеков

Утверждено на заседании кафедры
протокол №14 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

О.А. Столбова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Основы диагностики болезней репродуктивной системы животных
1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачёта)

Компетенция	Вопросы
ПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность при проведении предубойного ветеринарного осмотра животных для оценки состояния их здоровья.	знать: -основы диагностики заболеваний репродуктивной системы; -ветеринарное законодательство в области ветеринарно-санитарной экспертизы и законы о ветеринарии; -устройство и методы работы со специальной диагностической и физиотерапевтической аппаратурой и оборудования; 1. Способы диагностики абортос, их этиология, классификация. Профилактика абортос. 2. Методы макроскопической и санитарной оценки качества спермы. 3. Диагностика преждевременных схваток и потуг у беременных животных. Выворот влагалища. 4. Основы диагностики слабых и бурных схваток и потуг, сухие роды, скручивание матки. Задержание последа. 5. Классификация методов диагностики беременности и бесплодия. 6. Факторы, обуславливающие родовой процесс. 7. По каким клиническим признакам можно прогнозировать время родов. 8. Методы профилактики абортос. 9. Определение качества спермы по густоте, активности, проценту живых и патологических форм спермиев с помощью специальной диагностической аппаратуры. 10. Влияние на спермиев факторов внешней среды. 11. Организация родовспоможения в хозяйствах. 12. Нейро-гуморальная регуляция половой функции у самок. 13. Суягность и специфика оперативного акушерства, подготовка к оказанию акушерской помощи. 14. Причины патологических родов, показания для родовспоможения при патологических родах у животных. 15. Организация и техника искусственного осеменения коров и телок цервикальным способом и ректальной фиксацией шейки матки. 16. Какие изменения проходят в организме и половых органах самок при беременности? 17. Функция плодных оболочек. 18. Чем характеризуются типы плацент у с-х животных. 19. Особенности кровообращения плода. 20. Продолжительность беременности у животных разных видов. уметь: -осуществлять необходимые экспериментальные исследования в области диагностики заболеваний репродуктивной системы; -осуществлять профилактику, диагностику и лечение

животных с заболеваниями репродуктивной системы;

-правильно интерпретировать ветеринарное законодательство;

1. Классификация методов диагностики беременности и бесплодия.
2. Факторы, обуславливающие родовой процесс.
3. По каким клиническим признакам можно прогнозировать время родов.
4. Помощь при нормальных родах.
5. Организация родовспоможения в хозяйствах.
6. Причины патологических родов, показания для родовспоможения при патологических родах у животных.
7. Травмы родовых путей при родах. Инвагинация и выпадение матки.
8. Патологические роды на почве неправильных анатомо-топографических взаимоотношений плода и родовых путей матери.
9. Видовые особенности полового цикла у самок различных животных.
10. Организация и техника искусственного осеменения коров и телок цервикальным способом и ректальной фиксацией шейки матки.
11. Подготовка к акушерской операции.
12. Минимально допустимые показатели спермы, пригодной для разбавления, хранения и использования.
13. Технология оттаивания замороженной спермы, оценка сохраняемой спермы.
14. Организация и техника искусственного осеменения овец и коз.
15. Организация и техника искусственного осеменения птиц.
16. Андрологическая диспансеризация племенных производителей.
17. Маститы у коров, их этиология, классификация, наносимый ущерб.
18. Диагностика воспаления пупка, пупочный сепсис.
19. Сравнительная характеристика, дифференциальная диагностика отдельных форм клинически выраженных маститов.
20. Методы исследования молочной железы. Диагностика и лечение скрытых маститов.
21. Врождённые аномалии и уродства новорожденных, гипотрофия.
22. Принципы лечения маститов у коров.
23. Права и обязанности ветврача-гинеколога
24. Лабораторные методы диагностики беременности, их оценка.
25. Диагностика сроков беременности у коров методом ректального исследования.

владеть:

-навыками интерпретации результатов современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для

успешной лечебно-профилактической деятельности;
-техникой работы с современной диагностической аппаратурой и оборудованием.

Задачи (задания):

1. Определить к какой диспансерной группе относится корова после отёла (летнее время года) в возрасте 36 мес., с задержанием последа более 48 часов.
2. Определить срок стельности коровы с помощью УЗИ-аппарата после проведения искусственного осеменения при условии, что точная дата осеменения неизвестна.
3. Провести микроскопическую оценку семени и определить его пригодность для проведения искусственного осеменения при условии хранения семени после разморозки в течении 48 часов.
4. Определить патологию родового процесса (механическая или патологическая) у коровы при неполном раскрытии шейки матки во время родовспоможения.
5. Поставить правильный диагноз новорожденному телёнку при наличии следов мочи в области пуповины и назначить лечение.
6. Определить к какой акушерской диспансерной группе относится корова после отёла с применением процедуры кесарево сечение.
7. На ферме в марте-апреле техник по искусственному осеменению отметил низкую оплодотворяемость коров и короткие интервалы между охотами. Проведенный ветеринарным врачом анализ показал, что из 40 первично осемененных 26 коров повторно пришло в охоту через 8-14 дней после первого осеменения. Какой предполагаемый диагноз Вы поставите? Что предпримите по уточнению диагноза? Какие пункты рекомендуете включить в план профилактических мероприятий?
8. В клинику поступила собака породы черный терьер. Со слов хозяина, с момента последней течки прошло больше месяца. Собака повязана не была. Обнаружили слизисто-гнойные серо-желтого цвета выделения из половой щели собаки. Общее состояние животного не нарушено. При клиническом исследовании установлено, что половая петля отечна, рога матки при пальпации через брюшные стенки равномерно утолщены, колбасовидной формы, диаметром 1,5-2 см. Поставьте диагноз. Дайте рекомендации по дальнейшему ведению собаки.
9. При проведении акушерско-гинекологической диспансеризации у коров со сроком после отела 1-2 месяца обнаруживаются тонкостенные фолликулярные кисты. Что, на Ваш взгляд послужило причиной возникновения кист у новотельных коров ? Предложите схему лечения и дайте рекомендации по профилактике данной патологии.
10. У коровы 6-ти лет, четвертый отел был 1,5 месяца назад. Из половых путей постоянно выделяются жидкие слизистые истечения. Нимфомания. Какая патология имеет место в данном случае ? Что обнаружится при ректальном исследовании?
6. При искусственном осеменении 35% коров на МТФ №1

Учхоза в течковой слизи обнаруживаются серовато-белые или желтоватые нитевидные прожилки гноя. В чем причина данного явления? Что нужно предпринять для предупреждения бесплодия у данных животных ?

11. На молочно-товарной ферме, на 1 отделении учхоза ГАУСЗ 6 коров осеменили 30 дней назад. Можно ли подтвердить или исключить беременность в этот срок ? Если можно. То каким путём ?

12. Корова Ласточка, принадлежащая гр. Иванову М.А., 6 месяцев назад была осеменена. Какими клиническими методами можно диагностировать у нее стельность ?

13. Во время утреннего обхода родильного отделения, ветеринарный специалист обнаружил, что одна из коров лежит на боку. У животного наблюдаются сокращения мышц брюшного пресса, из половой щели на одном уровне выступают передние конечности плода, прорезывается головка, заметно продвижение плода по родовым путям. Какие действия необходимо предпринять ветеринарному специалисту в данной ситуации ?

14. На молочно-товарной ферме хозяйства 6 коров осеменили 30 дней назад. Можно ли подтвердить или исключить беременность в этот срок? Если можно то, каким методом ?

15. В стаде из 20 коров частного сектора находится один бык производитель. Выход телят на 100 коров не превышает 30-40%. В чем причина низкой оплодотворяемости самок ?

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

Учебная дисциплина

Основы диагностики болезней репродуктивной системы животных

направление подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Зачетный билет № 1

1. Методы макроскопической и санитарной оценки качества спермы.
2. Андрологическая диспансеризация племенных производителей.
3. Определить срок стельности коровы с помощью УЗИ-аппарата после проведения искусственного осеменения при условии, что точная дата осеменения неизвестна.

Составил: _____ / _____ / «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой: _____ / _____ / «_____» _____ 20____ г.

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся самостоятельно ответил на вопросы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; на наводящие вопросы преподавателя отвечает свободно;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог ответить на вопросы, наводящие вопросы преподавателя не помогают.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации

(зачёт в форме тестирования)

знать:

- основы диагностики заболеваний репродуктивной системы;
- ветеринарное законодательство в области ветеринарно-санитарной экспертизы и законы о ветеринарии;
- устройство и методы работы со специальной диагностической и физиотерапевтической аппаратурой и оборудования;

1. Методика определения стельности с помощью УЗИ.
2. Основные методы диагностики стельности...
3. Типы диагностики половых органов самок...
4. Статья ветеринарного законодательства регламентирующая убой животных по причине ЗППП.
5. Какие функции микроскопа используют в процедуре искусственного осеменения.
6. Техника проведения ректального исследования лошадей...
7. Особенности строения шейки матки свињи заключаются в...
8. Гормоны, которые вырабатываются в яичниках это...
9. Способы диагностики стельности к.р.с...
10. Органы полового аппарата самца это...
11. Карантинные заболевания животных передающиеся половым путём...
12. Когда проводится акушерское исследование (до родов или после них)...
13. В каких случаях проводят акушерское исследование при родах...
14. Какова позиция плода правильная...
15. Что такое членоразмещение плода...
16. Какие методы исследования качества спермы являются обязательными на пунктах искусственного осеменения...
17. У каких животных наиболее часто регистрируется фримартинизм...
18. Срок беременности крупного рогатого скота...
19. Срок беременности крупного рогатого лошади...
20. Какие компоненты сред для разжижения спермы повышают устойчивость спермиев к быстрому охлаждению и хранения...
21. Методика замораживания семени.
22. Как кратковременно хранят семя.
23. Какую воду используют для приготовления сред для разжижения спермы...
24. Какой феномен стадии возбуждения является оптимальным временем для введения спермы самкам сельскохозяйственных животных...
25. Каким методом одновременно выявляют половую охоту и диагностируют беременность...
26. Какие методы выявления оптимального времени для введения спермы Вы знаете...
27. К чему приводят ошибки при определении оптимального времени для введения спермы...
28. Причины возникновения преждевременных схваток...
29. Какие типы естественного осеменения вы знаете...
30. Какая информация освещается в «Уголке техника-осеменатора»...
31. Как проводится регистрация осеменения и отелов коров в частном секторе...
32. Какие методы диагностики беременности у сельскохозяйственных животных вы знаете...
33. Какие из методов диагностики беременности относятся к ранним...
34. На чем основаны различные методы диагностики беременности...
35. Техника ректального исследования коров и кобыл...
36. Основные признаки беременности при ректальном исследовании коров и кобыл в разные сроки...

37. Что является объективным показателем эффективности работы техника искусственного осеменения...
38. Трансплантация эмбрионов это...
39. Трансплантация эмбрионов больше используется...
40. Дает ли возможность трансплантации эмбрионов ускорить селекционный процесс...
41. Какими методами проводят трансплантацию эмбрионов...
42. Хирургический метод трансплантации эмбрионов, как правило, проводится при...
43. По какому принципу проводят отбор животных в донорскую группу...
44. Синхронизированным половой цикл считается если...
45. Для вызывания суперовуляции используют (какие препараты)...
46. Какой раствор используют для вымывания эмбрионов...
47. Как проводят осмотр полового члена у быков...
48. Техника разморозки эмбрионов заключается в...
49. Техника пальпации молочной железы...
50. Как проводят визуальную оценку секрета молочной железы...

уметь:

- осуществлять необходимые экспериментальные исследования в области диагностики заболеваний репродуктивной системы;
- осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных с заболеваниями репродуктивной системы;
- правильно интерпретировать ветеринарное законодательство;

1. Классификация методов диагностики беременности и бесплодия.
2. Патологические роды на почве неправильных анатомо-топографических взаимоотношений плода и родовых путей матери.
3. Организация и техника искусственного осеменения коров и телок цервикальным способом и ректальной фиксацией шейки матки.
4. Минимально допустимые показатели спермы, пригодной для разбавления, хранения и использования.
5. Андрологическая диспансеризация племенных производителей.
6. Диагностика воспаления пупка, пупочный сепсис.
7. Принципы лечения маститов у коров.
8. Лабораторные методы диагностики беременности, их оценка.
9. Диагностика сроков беременности у коров методом ректального исследования.
10. Техника проведения родоразрешающих операций, показаниями для проведения родовспоможения являются...
11. Какими способами получения спермы пользуются в товарных хозяйствах, показания к применению определённого способа взятия спермы...
12. Способ оценки спермы может повлиять на её качество, по каким причинам...
13. Методика и сроки проведения послеродовой гинекологической диспансеризации в животноводческих хозяйствах.
14. Какое оборудование может быть использовано при диагностике стельности крупного рогатого скота.
16. Особенности проведения родовспоможения у мясных пород крупного рогатого скота.
10. Кратковременные хранение спермы производителей, методика и условия применения данного способа.
17. Режим кормления, содержания использование племенных производителей. Техника безопасности в обращении с производителями.
18. Технология оттаивания замороженной спермы, оценка сохраняемой спермы.
19. Методы исследования молочной железы. Диагностика и лечение скрытых маститов.

20. Принципы лечения маститов у коров.
19. Наружные методы диагностики беременности заключаются...
20. Гормональная обработка доноров, получение от них эмбрионов.
21. Внутренние методы диагностики беременности.
22. Значение и основные этапы трансплантации эмбрионов с.- х. животных. Отбор и подготовка доноров и реципиентов.
23. Лабораторные методы диагностики беременности, их оценка.
24. Диагностика сроков беременности у коров методом ректального исследования.
25. Процедура исследования молока на мастит заключается...

владеть:

- навыками интерпретации результатов современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности;
- техникой работы с современной диагностической аппаратурой и оборудованием.

1. Организация родовспоможения в хозяйствах.
2. Подготовка к акушерской операции.
3. Технология оттаивания замороженной спермы, оценка сохраняемой спермы.
4. Организация и техника искусственного осеменения овец и коз.
5. Организация и техника искусственного осеменения птиц.
6. Методика проведения макроскопической и санитарной оценки качества спермы.
7. Способы терапии преждевременных схваток и потуг у беременных животных. Выворот влагалища, техника проведения операции.
8. Слабые и бурные схватки и потуги, сухие роды, скручивание матки, способы терапии и профилактики данных патологий...
9. Аборт с мацерацией, негативные последствия и меры их предотвращения.
10. По каким клиническим признакам можно прогнозировать время родов.
11. Определение качества спермы по густоте, активности, проценту живых и патологических форм спермиев.
12. Организация родовспоможения в животноводческих хозяйствах.
13. Послеродовой порез. Методика лечения.
14. Травмы родовых путей при родах. Инвагинация и выпадение матки. Методика проведения лечения.
15. Патологические роды на почве неправильных анатомо-топографических взаимоотношений плода и родовых путей матери. Техника проведения операции при данной патологии.
16. Организация и техника искусственного осеменения коров и телок цервикальным способом и ректальной фиксацией шейки матки.
17. Наиболее частые осложнения при кесаревом сечении, меры борьбы с ними.
18. Какая беременность считается патологической, приборы с помощью которых можно определить данный вид патологии.
19. Диагностика маститов разными методами.
20. Узость родовых путей, нарушение родового процесса при двойнях.
21. Получение спермы на искусственную вагину. Физиологические основы этого метода.
22. Организация и техника искусственного осеменения свиней фракционным способом.
23. Функциональные заболевания, травмы, новообразования молочной железы. Методика лечения.
24. Причины скручивания матки. Способы терапии и профилактики.
25. Симптоматическое бесплодие самок. Половые инфекции и инвазии.
26. Научные основы хранения спермы, её транспортировка.
27. Острые послеродовые воспалительные процессы в матке.

28. Терапия и профилактика эндометритов.
29. Болезни новорожденных животных, схемы и методы лечения.
30. Противопоказания для ректальных исследований.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы.

3.1 ВОПРОСЫ

к контрольной работе для заочной формы обучения

1. Методика определения стельности с помощью УЗИ.
2. Основные методы диагностики стельности у домашних животных.
3. Какие половые органы относят к репродуктивной системе самок, их функции.
4. Статьи ветеринарного законодательства регламентирует убой животных по причине ЗППП.
5. Устройство микроскопа и его работы.
6. Техника проведения ректального исследования лошади.
7. Особенности строения половых органов быка.
8. Гормоны, которые вырабатываются в яичниках, их функции.
9. Способы диагностики стельности к.р.
10. Заболевания органов полового аппарата самца.
11. Карантинные заболевания животных передающиеся половым путём.
12. Акушерское исследование, методика проведения.
13. В каких случаях проводят акушерское исследование при патологических родах.
14. Позиции плода.
15. Членоразмещение плода, нормы и отклонения.
16. Методы исследования качества спермы обязательные на пунктах искусственного осеменения.
17. Методы определения фримартинизма во время беременности животного.
18. Разбавление, хранение и транспортировка спермы.
19. Технология искусственного осеменения самок.
20. Организация искусственного осеменения животных и птиц.
21. Трансплантация зародышей (зигот) животных.
22. Трансплантационный иммунитет.
23. Положение о ветеринарно - санитарной оценке животных.
24. Ветеринарно-санитарный контроль при осеменении животных.
25. Оперативные способы подготовки самцов-пробников и методика их использования.
26. Организация и проведение искусственного осеменения коров и телок.
27. Организация и проведение искусственного осеменения овец.
28. Организация и проведение искусственного осеменения свиней.
29. Организация и проведение искусственного осеменения лошадей.
30. Использование быков-пробников для профилактики искусственно приобретенного бесплодия ремонтных телок.
31. Оценка различных методов диагностики начальных стадий беременности и бесплодия у животных.
32. Диагностика и профилактика бесплодия производителей.

33. Восстановление плодовитости у быков-производителей при различных формах импотенции.
34. Диагностика, лечение и профилактика различных форм бесплодия у коров и других животных.
35. Опыт практиков по профилактике бесплодия и увеличению выхода приплода.
36. Комплексная система получения и сохранения новорожденных телят.
37. Организация родовспоможения у животных (кадры, подготовка родильных помещений и т. д.).
38. Ветеринарно – санитарные требования к животным.
39. Распространение, этиология клинических маститов у свиней, экономический ущерб и эффективность комплексной терапии.
40. Маститы сухостойных коров, распространенность, этиология и эффективность лечебно-профилактических мероприятий.
41. Родовспоможение у мелких домашних животных и оказание помощи при патологических родах.
42. Ложная беременность у мелких домашних животных и определение сроков беременности.
43. Патологии молочной железы у мелких домашних животных, этиология, лечение и профилактика.
44. Воспроизводство пушных зверей.
45. Половой цикл у разных видов мелких домашних животных в норме и при различных патологиях.
46. Воспроизводство и искусственное осеменение птиц.
47. Профилактика скрытых (ранних) аборт у коров, кобыл, овец, свиней (описать один из видов животных).
48. Сравнительная эффективность клинических и лабораторных методов диагностики беременности у коров (кобыл, овец, свиней и др. животных).
49. Родовспоможение при нормальных и патологических родах у первотелок и коров старших возрастов (кобыл, овец, свиней).
50. Опыт стимуляции (синхронизации) воспроизводительной функции у коров (телок, кобыл, овец, свиней).
51. Лечебно-профилактические мероприятия при персистентном желтом теле у коров (кобыл).
52. Ветеринарно – санитарные требования к перевозке спермы.
53. Опыт сравнительной эффективности применения метода фармако и физиотерапии при стимуляции половой функции у телок (коров, кобыл, свиней).
54. Восстановление плодовитости у быков-производителей при различных формах импотенции.
55. Диагностика, лечение и профилактика различных форм бесплодия у коров и других животных.
56. Опыт техников-осеменаторов в профилактике бесплодия и увеличении выхода приплода.
57. Ветеринарно – санитарные требования к транспортировке зародышей.
58. Организация родовспоможения у животных (кадры, подготовка родильных помещений и т. д.).
59. Распространение и этиология клинических маститов у коров, экономический ущерб и эффективность комплексной терапии.
60. Распространение, этиология клинических маститов у свиней, экономический ущерб и эффективность комплексной терапии.
61. Маститы сухостойных коров, распространенность, этиология и эффективность лечебно-профилактических мероприятий.

62. Родовспоможение у мелких домашних животных и оказание помощи при патологических родах.
63. Ложная беременность у мелких домашних животных и определение сроков беременности.
64. Патологии молочной железы у мелких домашних животных, этиология, лечение и профилактика.
65. Воспроизводство пушных зверей.
66. Половой цикл у разных видов мелких домашних животных в норме и при различных патологиях.
67. Воспроизводство и искусственное осеменение птиц.
68. Ветеринарно – санитарные требования к перевозке доноров и реципиентов эмбрионов.
69. Сравнительная эффективность клинических и лабораторных методов диагностики беременности у коров (кобыл, овец, свиней и др. животных).
70. Родовспоможение при нормальных и патологических родах у первотелок и коров старших возрастов (кобыл, овец, свиней).
71. Опыт в стимуляции (синхронизации) воспроизводительной функции у коров (телок, кобыл, овец, свиней).
72. Лечебно-профилактические мероприятия при персистентном желтом теле у коров (кобыл).
73. Меры профилактики симптоматического бесплодия коров (кобыл, овец, свиней).
74. Опыт сравнительной эффективности применения метода фармако- и физиотерапии при стимуляции половой функции у телок (коров, кобыл, свиней).
75. Профилактика и лечение пиометры у домашних животных.
76. Методы искусственного осеменения кроликов.
77. Болезни мочеполовой системы кошек.
78. Инструменты для проведения акушерских операций, описать функции.
79. Способы фиксации животных для выполнения акушерских операций.
80. Особенности полового сезона у диких животных.

Номера вопросов контрольной работы по вариантам

предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	-	1,17,47, 78	2,18,48, 77	3,19,49, 72	4,20,50, 73	5,21,51, 74	6,22,52, 75	7,23,53, 76	8,24,54, 71	9,25,55, 70
1	12,26, 56, 79	11,27, 57, 80	10,28, 58, 70	15,29, 59, 71	14,30, 60, 72	13,31, 61, 73	16,32, 62, 74	1,33, 63, 75	2,34, 64, 76	3,35, 65, 77
2	6,36, 66, 78	5,37, 67, 79	4,38,68, 80	7,39, 69, 70	8,40, 47, 71	9,41, 48, 72	10,42, 49, 73	11,43, 50, 74	12,44, 51, 75	13,45, 52, 76
3	14,46, 53, 77	15,17, 54, 78	16,18, 55, 79	1,19, 56, 80	2,20, 60, 70	3,21, 58, 71	4,22, 59, 72	5,23, 57, 73	6,24, 61, 74	7,25, 62, 75
4	8,26, 63, 76	9,27, 64, 77	10,28, 65, 78	11,29, 66, 79	12,30, 67, 80	13,31, 68, 70	14,32, 69, 71	15,33, 47, 72	16,34, 48, 73	1,35, 49, 74
5	2,36, 50, 75	3,37, 51, 76	4,38, 52, 77	5,39, 53, 78	6,40, 54, 79	7,41, 55, 80	8,42, 56, 70	9,43, 57, 71	10,44, 58, 72	11,45, 59, 73

6	15,46 , 60, 74	13,17, 61, 75	14,18, 62, 76	12,19, 63, 77	16,20, 64,78	1,21, 65, 79	2,22, 66, 80	3,23, 67, 70	4,24, 68, 71	5,25, 69, 72
7	6,26, 47, 73	7,27, 48, 74	15,28, 49, 75	9,29, 50, 76	10,30, 51, 77	11,31, 52, 78	12,32, 53, 79	13,33, 54, 80	14,34, 55, 70	8,35, 56, 71
8	16,36 , 57, 72	1,37, 58, 73	2,38, 59, 74	3,39, 60, 75	4,40, 61, 76	5,41, 62, 77	6,42, 63, 78	7,43, 64, 79	8,44, 65, 80	9,45, 66, 70
9	13,46 , 67, 71	11,17, 68, 72	12,18, 48, 73	10,19, 47, 74	14,20, 69, 75	15,21, 49, 76	16,22, 50, 77	1,23, 51, 78	2,24, 52, 79	3,25, 53, 80

Вопросы к защите контрольной работы

1. Какой феномен стадии возбуждения является оптимальным временем для введения спермы самкам сельскохозяйственных животных?
2. Каким методом одновременно выявляют половую охоту и диагностируют беременность ?
3. Каки методы выявления оптимального времени для введения спермы Вы знаете?
4. Диапауза это ?
5. К чему приводят ошибки при определении оптимального времени для введения спермы?
6. Сколько поросят в среднем получают за один опорос ?
7. Отёк беременных это ?
8. Что нельзя применять при отёке ?
9. Причины возникновения преждевременных схваток ?
10. Эктопическая беременность это ?
11. Сроки развития яичниковой беременности ?
12. Сколько стадий схваток различают ?
13. Длительность последовых схваток ?
14. Какие типы естественного осеменения вы знаете?
15. Стадии родов ?
16. Длительность родовой стадии у лошади ?
17. Какая информация освещается в «Уголке техника - осеменатора»?
18. Как проводится регистрация осеменения и отелов коров в частном секторе?
19. Какие методы диагностики беременности у сельскохозяйственных животных вы знаете?
20. Какие из методов диагностики беременности относятся к ранним ?
21. На чем основаны различные методы диагностики беременности ?
22. Самый трудный момент в родах ?
23. Техника ректального исследования коров и кобыл.
24. Основные признаки беременности при ректальном исследовании коров и кобыл в разные сроки.
25. Что является объективным показателем эффективности работы техника искусственного осеменения?
26. Пуэрперальный период это...
27. Длительность послеродового периода коров ?
28. Трансплантация эмбрионов это...
29. Трансплантация эмбрионов больше используется...
30. Дает ли возможность трансплантации эмбрионов ускорить селекционный процесс ?
31. Какими методами проводят трансплантацию эмбрионов?

32. Чем характеризуется хирургический метод трансплантации эмбрионов?
33. Чем характеризуется нехирургический метод трансплантации эмбрионов ?
34. Хирургический метод трансплантации эмбрионов, как правило, проводится...
35. К какому дню после родов заканчивается процесс инволюции матки у коз ?
36. Каких животных считают донорами эмбрионов?
37. По какому принципу проводят отбор животных в донорскую группу?
38. Реципиентами считают тех самок...
39. Сколько дней продолжается выделение лохий у свиней после опороса ?
40. Доноров отбирают...
41. Самый высокий экономический эффект трансплантации эмбрионов устанавливается тогда:
42. Схватки и потуги делят на...
43. Сухие роды возникают при...
44. Синхронизированным половой цикл считается...
45. Задержание последа это...
46. Узость вульвы наблюдают у...
47. Узость влагалища это...
48. Скручивание матки чаще всего возникает у...
49. Суперовуляция это...
50. Для вызывания суперовуляции используют...

Процедура оценивания контрольной работы

Критерии оценки:

- «Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу несущественные ошибки, приведены рисунки, таблицы и схемы, выполнены пояснения по работе.
- «Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущены существенные ошибки, не приведены рисунки таблицы и схемы по работе, не выполнены пояснения по работе.

4. Темы докладов

1. Анатомо-физиологические основы размножения животных.
2. Физиология и патология беременности.
3. Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных. Болезни и anomalies молочной железы.
4. Маститы у животных: причины, патогенез, признаки, классификация, профилактика.
5. Гинекология и бесплодие самок.
6. Андрология и бесплодие (импотенция) производителей.
7. Методы стимуляции половой функции самок и самцов.
8. Обоснование метода искусственного осеменения с/х животных
9. Получение спермы и использование племенных производителей Кормление, содержание и эксплуатация производителей.
10. Физиология, биохимия и биофизика спермы.
11. Оценка качества спермы.
12. Разбавление, хранение и транспортировка спермы
13. Технология искусственного осеменения самок.
14. Организация искусственного осеменения животных и птиц
15. Трансплантация зародышей (зигот) животных. Трансплантационный иммунитет.
16. Акушерско-гинекологическая диспансеризация животных.
17. Ветеринарно-санитарный контроль при осеменении животных.

18. Оперативные способы подготовки самцов-пробников и методика их использования.
19. Организация и проведение искусственного осеменения коров и телок.
20. Использование быков-пробников для профилактики искусственно приобретенного бесплодия ремонтных телок.
21. Оценка различных методов диагностики начальных стадий беременности и бесплодия у животных.
22. Диагностика и профилактика бесплодия производителей.
23. Восстановление плодовитости у быков-производителей при различных формах импотенции.
24. Маститы сухостойных коров, распространенность, этиология и эффективность лечебно-профилактических мероприятий.
25. Родовспоможение у мелких домашних животных и оказание помощи при патологических родах.
39. Ложная беременность у мелких домашних животных и определение сроков беременности.
26. Патологии молочной железы у мелких домашних животных, этиология, лечение и профилактика.
27. Воспроизводство пушных зверей.
28. Половой цикл у разных видов мелких домашних животных в норме и при различных патологиях.
29. Воспроизводство и искусственное осеменение птиц.
30. Лечебно-профилактические мероприятия при персистентном желтом теле у коров и кобыл.

Вопросы к защите докладов

1. Какой раствор используют для вымывания эмбрионов ?
2. Как проводят осмотр полового члена у быков ?
3. Какие методы используют для исследования мошонки и препуция ?
4. Какие препараты используют для вызывания суперовуляции ?
5. Онтогенез это ?
6. Лютеиновая фаза это ?
7. Метэструс это ?
8. ФСГ это ?
9. Техника разморозки эмбрионов.
10. В сочетании с каким инструментом применяют прибор конструкции А.Н. Жабоедова для получения слизи из препуция быков ?
11. Какие инструменты используют для отбора проб цервикальной слизи по методике Ю.М.Серебрякова ?
12. Для чего используют прибор ПСК-1 Казеева ?
13. Какие клинические методы применяют при исследовании молочной железы ?
14. Когда проводят исследования молочной железы в сухостойных коров ?
15. Когда проводят исследования молочной железы у лактирующих коров ?
16. Особенность осмотра молочной железы у дойных коров ?
17. Техника пальпации молочной железы.
18. Техника пальпации соска и его цистерны.
19. Проходимость соскового канала определяют:
20. Как проводят визуальную оценку секрета молочной железы ?
21. В каких случаях лекарственные вещества вводят в матку ?
22. Какой инструмент применяют для введения лекарственных веществ в матку и влагалище?
23. Что такое патогенетическая терапия ?
24. Новокаиотерапия - это использование:

25. Действие новокаина при блокадах:
26. Действие новокаина при внутривенном введении.
27. Раствор новокаина готовят для внутривенных инъекций на:
28. Скорость введения новокаина при внутривенных инъекциях в лошадей и КРС не должна превышать:
29. Процент и доза новокаина для инъекций составляет:
30. Аортопункция по Д.Д. Логвинову проводится:
31. Процент и доза раствора новокаина для внутриаортального введения по Д.Д. Логвинову будет:
32. Введение новокаина при аортопункциях проводят:
33. Место укола иглы при паравerteбральной блокаде по И.И. Магде будет:
34. Доза и процент новокаина при паравerteбральной блокаде по И.И. Магде ?
35. Место проведения промежностной блокады по И.И. Магде?
36. Доза и процент новокаина при промежностной блокаде по И.И. Магде ?
37. Сколько стадий в половом цикле ?
38. Половая охота это.
39. Длительность полового цикла коров.
40. О правильном введении иглы при надплевральной блокаде по В.В. Мосину гласит:
41. О правильном введении иглы при блокаде тазового сплетения по А.Д. Ноздрачеву свидетельствует:
42. Алибидный половой цикл характеризуется.
43. Ареактивный половой цикл, признаки.
44. Как готовят кровь для гемотерапии?
45. Сколько длится стадия возбуждения полового цикла ?
46. Препараты для лизотерапии изготавливают из:
47. Серотерапия это использование:
48. Эндометрит это.
49. Онтогенез это.
50. С какой целью при получении спермы используют вазелин ?

4. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

(представлены выше)

Используется для текущего контроля знаний

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование пятибалльной шкалы. Тестирование проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 20 вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 30 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

Оценка	Правильных ответов, %
Отлично	86 – 100
Хорошо	71 – 85
Удовлетворительно	50 – 70
Неудовлетворительно	менее 50

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является
правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает
реализовывать образовательные программы по соответствующим
видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением
всех существующих форм и условий обучения



О.А. Столбова

« 31 » мая

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ ХИРУРГИЧЕСКИХ БОЛЕЗНЕЙ ЖИВОТНЫХ

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов
питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 19 » сентября 2017 г. №939.
2. Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой



О.А. Столбова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института биотехнологии и ветеринарной медицины от « 31 » мая 2024 г. Протокол №9.

Председатель методической комиссии института



М.А. Часовщикова

Разработчик:

Столбова О.А., доцент кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных, д.в.н.

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК – 4	Способен осуществлять профессиональную деятельность при проведении предубойного ветеринарного осмотра животных для оценки состояния их здоровья	ИД-3ПК-4 Проводит осмотр и экспертизу состояния здоровья животных для допуска к убою	<i>Знать:</i> -методы осмотра и оценки состояния здоровья животных в отношении хирургических болезней для допуска к убою на мясо; <i>Уметь:</i> -проводить осмотр животных в отношении хирургических болезней и определять допустимость убоя животных на мясо; <i>Владеть:</i> -навыками диагностики хирургических болезней животных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору), модуль 4 «Основы диагностики при незаразной патологии».

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Анатомия животных, Физиология животных, Патологическая физиология, Ветеринарная пропедевтика, Ветеринарная фармакология, Ветеринарная санитария, Патологическая анатомия животных.

Основы диагностики хирургических болезней животных является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Ветеринарно-санитарная экспертиза, Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза, Безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки, Основы диагностики болезней незаразной этиологии.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 9 семестре – заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 зачетные единицы)

Виды учебной деятельности	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия	48	12
В том числе:		
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
В том числе:		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	6	
Контрольные работы		24
Доклад	24	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108 3 з.е.	108 3 з.е.

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Общая хирургия	Определение предмета, задачи и содержание дисциплины. Классификация хирургических болезней. Диспансеризация. Виды травматизма. Раны. Ушибы. Ожоги. Отморожения. Некроз. Гангрена. Язвы. Свищи. Доброкачественные новообразования. Злокачественные новообразования. Дерматиты. Экземы. Миозиты. Миопатозы. Артриты. Артрозы. Вывихи, растяжения суставов. Контрактуры. Остит. Периостит. Переломы костей.
2.	Частная хирургия	Раны в области головы. Отиты. Болезни в области холки, груди и поясницы. Закрытые повреждения грудной полости. Открытые повреждения грудной полости. Переломы позвонков. Грыжи позвонков. Хирургические болезни в области живота и органов брюшной полости. Хирургические болезни вымени и молочных желез. Хромота как симптом
		заболевания конечностей. Хирургические болезни в области грудной конечности. Хирургические болезни в области таза и тазовой конечности. Переломы костей таза.

3.	Ветеринарная андрология	Послекастрационные осложнения. Фимоз. Парафимоз. Варикоцеле. Гидроцеле. Эпидидимиты. Баланопоститы.
----	-------------------------	---

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, час.
1	2	3	4	5	6
1.	Общая хирургия	10	8	24	42
2.	Частная хирургия	10	8	22	40
3.	Ветеринарная андрология	4	8	14	26
	Итого:	24	24	60	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, час.
1	2	3	4	5	6
1.	Общая хирургия	2	2	43	47
2.	Частная хирургия	2	2	37	41
3.	Ветеринарная андрология	2	2	16	20
	Итого	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1	1	Знакомство с клиникой. Обследование животных. Диспансеризация сельскохозяйственных животных. Физические методы лечения хирургических болезней животных. Применение патогенетической терапии при хирургической патологии. Новокаиновые блокады. Хирургическая обработка ран. Лечение гнойных ран. Лечение гематом. Лечение лимфоэкстравазатов. Термические повреждения. Ожоги. Отморожения. Опухоли, их лечение. Исследование кожи. Дерматиты. Лечение парезов и параличей. Бурситы. Методы диагностики и лечения. Патология костей. Переломы костей. Лечение переломов костей.	8	2

2	2	Болезни в области головы. Отиты. Гематома ушной раковины. Актиномикоз в области головы. Болезни органов ротовой полости. Обследование ротовой полости. Стоматит. Кариес зубов. Аномалии зубов. Обследование и лечение животного с болезнями затылка и шеи. Клиническое исследование пациентов с патологическими процессами в области затылка и шеи. Инородные тела в ротовой полости и пищеводе. Переломы ребер. Грыжа легкого. Переломы позвонков. Дископатии. Обследование животных при абдоминальных болезнях. Лечение животных с болезнями в области живота и органов брюшной полости. Болезни брюшной стенки. Ушибы. Гематомы. Лимфоэкстравазаты. Перитонит. Грыжи. Болезни вымени Функциональная характеристика локомоторного аппарата животных. Изучение расположения мышц переднего пояса плеча, предплечья, запястья, пясти, пуга и венчика, их взаимодействие, обеспечивающее статику конечностей и создающее ритм движения. 2. Изучение мышц, с помощью которых происходит фиксация лопатки к туловищу и места их прикрепления (вертикальная зубчатая, ромбовидная, поверхностная и глубокая грудная мышцы, трапецевидная, плечеголовная, широчайшая мышцы спины и остисто-поперечная фасция). Изучение фиксации лопатко-плечевого сустава: двуглавая мышца плечевого сустава с бурсой под ней, глубокая грудная мышца и широчайшая мышца спины. С боков сустав фиксируется подлопаточной мышцей и заостной мышцей. Изучение статического крепления локтевого сустава: сгибатели запястья - лучевой сгибатель запястья, локтевой сгибатель запястья, локтевой разгибатель запястья и пальца. Изучение статики и движений в запястном суставе. Изучение движений в путовом и венечном суставах. Изучение движений в суставах тазовой конечности: тазобедренном, коленном, заплюсневом. Постановка конечностей у животных Болезни нервов в области грудной конечности. Болезни суставов в области грудной конечности Переломы костей таза. Параректальные абсцессы. Болезни нервов в области тазовой конечности. суставов в области тазовой конечности	8	2
3	3	Изучение особенностей анатомического строения пальца однокопытных и парнокопытных животных Анатомо-физиологическая характеристика строения копыт и копытец. Пододерматиты животных. Методы исследования конечностей. Уход за копытами, правила фиксации. Обрезка и	4	1

		расчистка копыт.Обследование и принципы лечения животных с деформаций копыт и дефектов копытного рога. Ортопедическая кузница и ее оборудование. Подковывание лошади.		
4	4	Ветеринарная андрология. Послекастрационные осложнения. Ветеринарная андрология. Болезни мошонки. Фимоз. Парафимоз. Методы диагностики, лечения и профилактики Мочекаменная болезнь.	4	1
Итого:			24	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено УП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	24	72	Собеседование или тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		Собеседование и тестирование
Контрольные работы	-	24	Защита контрольных работ
Доклад	24	-	Собеседование
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Маслова Е.Н. Опертивная хирургия /Е.Н. Маслова. - Учебно-методическое пособие к выполнению самостоятельной работы студентов по специальности «Ветеринария». Тюмень: ТГСХА, Тюм. Аграрн. Академ. Союз, 2010. – 82 с.

2. Маслова Е.Н. Общая и частная хирургия /Е.Н. Маслова. - Методические указания к выполнению курсовой работы студентов. Тюмень, Ризограф. 2015.- 18 с.

3. Маслова Е.Н. Ветеринарная хирургия /Е.Н. Маслова. - Учебно-методическое пособие к выполнению лабораторных занятий студентов по специальности «Ветеринария». Тюмень: ТГСХА, Тюм. Аграрн. Академ. Союз, 2013. – 39 с.

4. Маслова Е.Н. Ветеринарная неврология/Е.Н. Маслова. - Учебно-методическое пособие Тюмень: ТГСХА, Тюм. Аграрн. Академ. Союз, 2013. – 43 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Специфическая хирургическая инфекция
2. Анаэробная хирургическая инфекция.
3. Закрытые механические повреждения мягких тканей (растяжения, сдавливания).
4. Периоститы. Виды. Клинические признаки. Лечение и профилактика.
5. Некроз кости. Кариес кости. Клинические признаки. Лечение и профилактика.
6. Некроз остистых отростков грудных позвонков.
7. Последствия заболеваний суставов.
8. Болезни в области крупа и бедра.
9. Оссифицирующий периостит, экзема и дерматит путового сустава.
10. Аномалии развития анального отверстия и прямой кишки.
11. Болезни лопатки.
12. Болезни в области локтевого сустава.
13. Хирургическая обработка ран мягких тканей головы и органов ротовой полости.

14. Раны и язвы языка.
15. Воспаление слюнных желез.
16. Выпадение прямой кишки.
17. Новообразование вымени и молочных желез.
18. Параличи нервов передней конечности.
19. Параличи нервов задней конечности.
20. Синовит коленного сустава.
21. Рост копытного рога и его физические свойства.
22. Механизм копыта и копытец.
23. Патология роговой капсулы.
24. Перелом, атрофия, некроз и кариес копытовидной кости.
25. Воспаление челночного блока.
26. Простатит.
27. Рефракция.
28. Аккомодация, моно- и бинокулярное зрение.
29. Патологические состояния преломляющих сред глаза.
30. Функциональные расстройства глаз.
31. Болезни, поражающие все структуры глаза.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-4	ИД-3ПК-4 Проводит осмотр и экспертизу состояния здоровья животных для допуска к убою	<i>Знать:</i> -методы осмотра и оценки состояния здоровья животных в отношении хирургических болезней для допуска к убою на мясо; <i>Уметь:</i> -проводить осмотр животных в отношении хирургических болезней и определять допустимость убоя животных на мясо; <i>Владеть:</i> -навыками диагностики хирургических болезней животных.	Тест Зачетный билет Вопросы к защите контрольной работы

6.2 Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по ветеринарной фармакологии; при ответе на все вопросы демонстрирует исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности
не зачтено	Обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; наводящие вопросы преподавателя не помогают

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Лебедев А.В., Лукьяновский О.К., Семенов Б.С. Практикум по общей и частной ветеринарной хирургии. – М.: Колос, 2018. – 589с.
2. Семенова Б.С., Стекольников А.А. Частная хирургия: учебное пособие. – Санкт-Петербург.: Лань, 2020. – 452с.
3. Шакуров М.В. Основы общей ветеринарной хирургии: учебное пособие для ВО. – Санкт-Петербург.: Лань, 2020. – 252с.

б) дополнительная литература

1. Васильев В.К., Цыбикжапов А.Д. Рабочая тетрадь для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы по общей и частной хирургии. – Санкт-Петербург.: «Лань», 2018. – 56с.
2. Веремей Э.И. Общая хирургия ветеринарной медицины. – Санкт-Петербург.: Квадро «КОСТА», 2012. – 600с.
3. Практикум по общей хирургии: учебное пособие. – Санкт-Петербург.: Лань, 2013. – 368с.
4. Коровин М. Коровин 163 дня на Ханко: записки хирурга. - М.: Военно-морское, 2018. – 221 с.
5. Сахно Н.В., Ватников Ю.А., Ягников С.А., Шадская А.В., Шевченко А.Н., Туткышбай И.А., Андреева О.Н., Трошина Н.И. Методология обучения ветеринарной хирургии. – Санкт-Петербург.: Лань, 2020. – 184с.
6. Семенов, Б.С. Ветеринарная хирургия, ортопедия и офтальмология. – Санкт-Петербург. Квадро, 2016. – 400 с.
7. Шакуров М.Ш. Основы общей ветеринарной хирургии. – Санкт-Петербург.: «Лань», 2021. – 252с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- 1) www.e.lanbook.com Научная электронная библиотека
- 2) www.iprbookshop.ru Научная электронная библиотека
- 3) <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Маслова Е.Н. Оперативная хирургия с топографической анатомией животных /Е.Н. Маслова. – Учебно-методическое пособие к выполнению самостоятельной работы студентов по специальности «Ветеринария». Тюмень: ТГСХА, Тюм. Аграрн. Академ. Союз, 2010. – 82 с.

2. Маслова Е.Н. Общая и частная хирургия /Е.Н. Маслова. – Методические указания к выполнению курсовой работы студентов. Тюмень, Ризограф. 2013. - 18 с.
3. Маслова Е.Н. Ветеринарная хирургия /Е.Н. Маслова. - Учебно-методическое пособие к выполнению лабораторных занятий студентов по специальности «Ветеринария». Тюмень: ТГСХА, Тюм. Аграрн. Академ. Союз, 2013. – 39 с.
4. Маслова Е.Н. Неврология /Е.Н. Маслова. – Учебно-методическое пособие к выполнению лабораторных занятий студентов по специальности «Ветеринария». Тюмень: ТГСХА, Тюм. Аграрн. Академ. Союз, 2013. – 42 с.

10. Перечень информационных технологий – не требуются.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Основы диагностики хирургических болезней животных» используются аудитории, обеспеченные мультимедийными средствами.

Для проведения лабораторно-практических занятий используется аудитория с лабораторной мебелью и укомплектована приборами, инструментами и подопытными животными: плакаты, таблицы, видеофильмы, слайд-лекции, рисунки, муляжи, опытные животные, скальпели, пинцеты, хирургические ножницы, иглодержатели, кровоостанавливающие зажимы, трахеотубус, языкодержатель, хирургические иглы, зубные щипцы, трепан, хирургические пилы, трепанационный молоток, хирургические ножи, брюшное зеркало, ранорасширитель, бельевые цапки, шовный материал: шелк, капрон, стендовые образцы, перевязочный материал, шприцы стеклянные, шприцы одноразовые, иглы инъекционные, пункционные иглы, троакар, стерилизатор, бикс, стол хирургический, шкаф медицинский, лампа, антисептические растворы, местно-анестезирующие вещества, термометр, катетер внутривенный, весы, стол аудиторный, табурет, рентгенологический кабинет, УЗИ, учебное хозяйство, ветеринарная клиника.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Основы диагностики хирургических болезней животных

для направления подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов
питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, кандидат ветеринарных наук О.А. Столбова

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой


О.А. Столбова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Основы диагностики хирургических болезней животных

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачёта)

Компетенция	Вопросы
ПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность при проведении предубойного ветеринарного осмотра животных для оценки состояния их здоровья	Знать: -методы осмотра и оценки состояния здоровья животных в отношении хирургических болезней для допуска к убою на мясо; 1. Диспансеризация. 2. Вывихи, растяжения суставов. 3. Контрактуры. 4. Инородные тела пищевода. 5. Инородные тела носовой полости. 6. Инородные тела уха 7. Диагностика абдоминальных болезней 8. Онхоцеркоз в области холки лошадей. 9. Ревматическое воспаление копыт. Методы диагностики. 10. Асептические пододерматиты. Методы диагностики. 11. Гнойные пододерматиты. Методы диагностики. 12. Ламиниты. Методы диагностики. 13. Методы диагностики хирургических болезней животных. 14. Болезни кожи. Принципы исследования кожи. 15. Дерматиты. 16. Переломы костей. Классификация. Клинические признаки. 17. Диагностика болезней конечностей 18. Новообразования у животных. 19. Общая реакция организма на травму. Уметь: -проводить осмотр животных в отношении хирургических болезней и определять допустимость убоя животных на мясо; 1. Местная реакция организма на травму. 2. Термические ожоги. 3. Дивертикулы, раны пищевода. 4. Методы лечения фимоза. 5. Методы лечения парафимоза. 6. Методы лечения простатита. 7. Методы лечения гидроцеле. 8. Методы лечения варикоцеле. 9. Химические ожоги. 10. Отморожения. 11. Закрытые механические повреждения мягких тканей. 12. Классификация ран. Биология раневого процесса. 13. Виды заживления ран. 14. Динамическая непроходимость кишечника 15. Спастическая непроходимость кишечника 16. Патологические состояния преломляющих сред глаза. 17. Особенности ран в области головы, дифференциальная диагностика.

	18. Гематома ушной раковины. 19. Болезни, поражающие все структуры глаза. 20. Патология зубов. Кариес зубов. 21. Классификация и клиническая картина грыж. 22. Перитонит. Владеть: -навыками диагностики хирургических болезней животных; 1. Катаракта глаза. 2. Воспаление век. 3. Пневмоторакс. 4. Гидроторакс. 5. Деформация копытка у рогатого скота и свиней. 6. Послекастрационные осложнения. 7. Методы лечения конъюнктивитов. 8. Методы лечения кератитов. 9. Методы лечения отитов. 10. Раны грудной стенки и их осложнения 11. Некроз. Классификация. Клинические признаки. 12. Гангрена. Классификация. Клинические признаки. 13. Методы лечения орхитов и эпидидимитов. 14. Местная хирургическая инфекция. Ее виды, лечение и профилактика. 15. Общая хирургическая инфекция. Ее виды, лечение и профилактика. 16. Свищи. Классификация. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 17. Принципы лечения новообразований. 18. Бурситы. Классификация. Этиология. Клинические признаки. Лечение и профилактика.
--	--

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт Биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных
Учебная дисциплина **Основы диагностики хирургических болезней животных**
направление подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Зачетный билет № 1

1. Бурситы. Классификация. Этиология. Клинические признаки. Лечение и профилактика.
2. Классификация и клиническая картина грыж.
3. Общая реакция организма на травму.

Составил: _____ / _____ / «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой: _____ / _____ / «_____» _____ 20____ г.

Критерии оценки:

– **«зачтено»**, если обучающийся самостоятельно ответил на вопросы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; на наводящие вопросы преподавателя отвечает свободно;

– **«не зачтено»**, если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог ответить на вопросы, наводящие вопросы преподавателя не помогают.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачёт в форме тестирования)

Знать:

-методы осмотра и оценки состояния здоровья животных в отношении хирургических болезней для допуска к убою на мясо;

1. Метод бужирования применяется при:
2. Назовите основные приемы массажа:
4. Поставьте предварительный диагноз по клинической картине заболевания. В начальном периоде сопровождается высокой лихорадкой, диффузным отеком мошонки, препуция и брюшной стенки, увеличением и болезненностью регионарных лимфатических узлов, повышением кровяного давления и изменениями морфологического состава крови, характерными для прогрессирующей инфекции на 5—7-й день при пальпации воспаленного семенника - абсцессы, которые самопроизвольно вскрываются в полость общей влагалищной оболочки.
5. Поставьте предварительный диагноз по клинической картине заболевания. Животное во время мочеиспускания не выпускает половой член наружу. Искусственное выведение головки полового члена через препуциальное отверстие затруднено или невозможно. Мочеиспускание затруднено. Моча вытекает тонкой струйкой. Воспалительный процесс крайней плоти, обусловленный разлагающейся мочой и смегмой, вызывает диуретические явления, частые позывы и боли при мочеиспускании. При пальпации - местное повышение температуры, отек крайней плоти.
6. При проводке животного по мягкому грунту отмечают усиление хромоты.
7. При хромоте опирающейся конечности отмечаются изменения отрезков шага:
8. Абсолютным признаком перелома, выявляемым с помощью клинического исследования, является:
9. К какому виду непроходимости кишечника относится инвагинация кишечника
10. Если у животного конечности выставлены вперед, то образуется копыто...
11. Если у животного конечности отставлены назад, то образуется копыто...
12. Определите характер постановки конечности у лошади. При данном дефекте расстояние между копытами меньше ширины копыта, и нога слегка повернута внутрь.
13. Определите характер постановки конечности у лошади. Зацепы копыт развернуты в стороны.
14. Определите характер постановки конечности у лошади. Зацепы копыт направлены внутрь.
- 19.17. Недостаточное количество зубов у животных – это...
- 20.18. Симптомами гнойного перитонита являются:
20. Хроническое заболевание позвоночника, сопровождающееся деформацией позвонков за счет разрастания костной ткани на их поверхности в виде выступов и шипов и их дегенерацией – это ...
21. Поставьте предварительный диагноз. Наличие темно-коричневых выделений из слуховых каналов, воспаление наружного уха, интенсивный зуд, животное постоянно трясет головой.
22. Поставьте предварительный диагноз. Зуд, покраснением кожи ушной раковины, шелушение кожи слухового прохода. Выделения отсутствуют. В результате расчесов - ссадины, кровь и серозные отложения.
23. Поставьте предварительный диагноз. Серозные выделения из ушной раковины, перфорация барабанной перепонки, нарушение координации движения.
24. Поставьте диагноз. Симптомы: Слезоточивость, появление светобоязни, развитие блефароспазма, формирование изменений в самой роговице в виде уменьшения ее блеска и изменения прозрачности.

25. Поставьте диагноз. Симптомы: припухлость и покраснение слизистой оболочки глаза, слезотечение.
26. Красная волчанка относится к ...:
27. Укажите процентное соотношение площади ожога поверхности головы и шеи
28. Укажите процентное соотношение площади ожога поверхности грудной конечности
29. Укажите процентное соотношение площади ожога поверхности вентральные части груди и живота
30. Папилломатоз – это опухоль...:
31. При кишечной непроходимости живот:
32. Укажите наиболее достоверный симптом сдавления головного мозга:
33. Какие из перечисленных признаков свидетельствуют о травме позвоночника, осложненной повреждением спинного мозга?
34. Укажите, при повреждении каких органов живота наиболее часто возникает кровотечение:
35. Наиболее характерный рентгенологический признак артроза:
36. Методом подтверждения рака предстательной железы является:
37. Одним из ранних признаков острой почечной недостаточности является:
38. При развитии острой печеночной недостаточности в крови:
39. Определите основные задачи предоперационного периода:
40. Какие опухоли категорически нельзя подвергать биопсии:
41. При тяжелом течении гнойно-воспалительного процесса в формуле крови можно
42. Серозный периостит чаще регистрируется в:
43. Наиболее частые локализации актиномикоза:
44. Сколько фаз выделяют в течение шока:
45. Клиническими признаками странгуляционной кишечной непроходимости являются:
46. Достоверный признак перитонита:
47. Тимпанический звук при перкуссии грыжевого выпячивания говорит о наличии в грыжевом мешке:
48. Укажите, какой показатель наиболее характерен для острой кровопотери:
49. Какое из нижеприведенных повреждений следует отнести к проникающим ранениям груди:
50. Выберите способ лечения ламинита:
51. При расчистке копыт какой формы подходит данное правило. Учитывая роль стенок в опоре, щадят их края, удаляя лишь ту часть рога, которая заворачивается на подошву. Чрезмерное срезание рога абаксиальной стенки также вредно, как и его избыточное отращивание. Подошвенные края копытцевых стенок должны лежать в одной плоскости. Удаляют клиновидное утолщение рога, добиваясь параллельного расположения подошвенной поверхности копытцевой кости по отношению к рогу подошвенного участка мякиша...
52. Выберите способ лечения гнойного пододерматита:
53. После кастрации у хряка кровотечения из артерий семенного канатика. Ваши действия
54. Введение спиц через мягкие ткани и кость вне очага перелома и закреплении их концов снаружи поврежденной конечности в металлических или пластмассовых кольцах, дугах, пластинах предусматривает остеосинтез:
55. Показанием к применению торакальной повязки является:
56. Массаж противопоказан:
57. При переломе тела бедренной кости применяют:
58. У животного диагноз –уролитиаз. Вид уrolитов – оксалатно-кальциевые, место расположения – мочевого пузырь. Выберите технику лечения:
59. У животного диагноз –уролитиаз. Вид уrolитов – струвиты, место расположения – мочевого пузырь. Выберите технику лечения:
60. Укажите, через какой срок можно достоверно диагностировать глубину отморожения:

61. Почечную колику вызывают:
62. Метод диагностики камней мочеточников:
Уметь:
-проводить осмотр животных в отношении хирургических болезней и определять допустимость убоя животных на мясо;
63. Назовите степень ожога, характеризующуюся выраженной артериальной гиперемией с незначительной серозной экссудацией в поверхностных слоях кожи:
64. Для исследования ушной раковины используют:
65. Рентгенологические признаки: сужение дискового пространства, сужение щели между суставными отростками связаны:
66. Отведение передней конечности назад указывает на локализацию болезненного процесса:
67. Паллиативные вмешательства показаны при стадии рака:
68. Пригонка подковы у лошадей может осуществляться способами:
69. Какие препараты можно назначить при аллергическом отите
70. Какие препараты можно назначить при гнойном отите
71. Какие препараты можно назначить при паразитарном отите (отодектозе)
72. Лечение перитонита предусматривает:
73. Укажите основные принципы лечения при разрывах сухожилий и связок:
74. Способом лечебного воздействия на весь организм при злокачественных заболеваниях является:
75. Окисляющая терапия:
76. Назовите основные приемы массажа:
77. Показаниями к парафинолечению являются:
78. Гальванизация показана при:
79. При отсутствии сильного зияния раны накладывают:
80. На стенку мочевого пузыря накладывают:
81. Высокая глухая ампутация полового члена у собак показана при:
82. Лечение проникающих ран пищевода:
83. Какие медикаменты применяются в офтальмологии
84. Выберите способ лечения при остром асептическом пододерматите:
85. Выберите способ лечения при ревматическом воспалении копыт:
86. Лечение некробактериоза в первой стадии развития:
87. Лечение некробактериоза во второй стадии развития:
88. Метод протезирования круглой связки заключается:
89. Метод трансартикулярной стабилизации заключается:
90. Метод резекционной артропластики заключается:
91. Выберите методы лечения при остром асептическом бурсите:
92. Выберите методы лечения при остром гнойном бурсите:
93. Выберите методы лечения при хроническом бурсите:
94. Назовите методы лечения при злокачественных новообразованиях:
95. Какой из перечисленных способов лечения ран не существует?
96. Какой технический прием из перечисленных не применяется во время проведения хирургической обработки ран?
97. Применение каких лекарственных препаратов для лечения ран во вторую фазу наиболее целесообразно:
98. При консервативном лечении трофической язвы конечности необходимы:
99. При переломе плечевой кости необходима транспортная иммобилизация на участке:
100. Транспортная иммобилизация при переломе костей предплечья на участке:
101. При переломе костей голени транспортную иммобилизацию проводят на участке:
102. Лечебные мероприятия при обтурационной кишечной непроходимости заключаются в:

103. При подготовке больного с механической кишечной непроходимостью к операции противопоказано одно из перечисленных мероприятий:
104. С помощью каких мер можно предотвратить развитие острого тромбофлебита вен:
105. Какое мероприятия Вы считаете первоочередным при ущемленной паховой грыже:
106. При химическом ожоге пищевода в острой стадии показано:
107. Назовите вид грыжи: грыжевыми воротами служат тазовые выпячивания брюшины; содержимое грыжевого мешка – мочевого пузырь, кишечные петли, сальник, матка...
108. Анатомическими элементами грыжи являются:
109. По степени повреждения разрывы могут быть:
110. Рана – это ...
111. Аэробную инфекцию вызывают:
112. Септицемия – это....
113. Выпадение кишки после кастрации чаще наблюдается:
114. Анаэробную инфекцию вызывают:
115. Выберите правильный ответ. Способ предупреждения попадания микробов в рану уничтожением их на всех предметах, соприкасающихся с раной (инструменты, руки хирурга, перевязочный материал, операционное белье и др.) называется:
116. Выберите правильный ответ. Комплекс профилактических и лечебных мероприятий, направленный на борьбу с микроорганизмами в ране, устранение интоксикации организма, вызванной микробным заражением ран, и повышение защитных сил организма называется:
117. Бурситом называется:
118. По характеру повреждения, переломы подразделяют на:
119. Ветеринарная артрология изучает заболевания:
120. Отсасывание воздуха из плевральной полости показано при пневмотораксе:
121. Диагностирован открытый пневмоторакс. Какого типа нужно наложить повязку?
122. Антисептиком из группы окислителей является:
123. Под статикой конечностей понимают:
124. Под динамикой конечностей понимают:
125. Симптомами гнойного перитонита являются:
126. Хроническое заболевание позвоночника, сопровождающееся деформацией позвонков за счет разрастания костной ткани на их поверхности в виде выступов и шипов и их дегенерацией – это ...
127. Плоско-клеточный рак – это опухоль
128. Разрастание костной ткани со стороны воспалившейся надкостницы называется:
129. Воспаление лимфатических сосудов называется
130. Назовите степень отморожения, характеризующуюся некрозом ткани; кожа при этом бледная, безболезненная, холодная, твердой консистенции:
131. Механическое нарушение гистологической целостности сухожильно-связочного аппарата, мягких тканей, связанное с разрывом анатомо-гистологических структур называется
132. Укажите симптомы, характерные для перелома шейки бедра:
133. Разрастание костной ткани со стороны воспалившейся надкостницы называется:
134. Воспаление лимфатических сосудов называется
135. К общей реакции организма на травму относят:
136. К местной реакции организма на травму относят:
137. Абсцесс это - ...
138. Флегмона это - ...
139. Грыжу легкого необходимо дифференцировать от грыжи:
140. Виды ран:
141. Основные признаки ран:
142. При заживлении раны различают фазы:

143. Свищи делят на:
144. Периостит – это....
145. Некроз кости – это...
146. Воспаление всех оболочек глаза -это
147. Воспаление сосудистой оболочки глаза - это
148. Переломы бывают:
- Владеть:**
- навыками диагностики хирургических болезней животных;*
149. По характеру повреждения, переломы подразделяют на:
150. Каннибализм у поросят относится к травматизму....:
151. Путиами распространения экзогенной инфекции в хирургии являются:
152. Ветеринарная артрология изучает заболевания:
153. Небольшие точечные кровоизлияния в кожу называются:
154. Сроки заживления перелома бедра у собаки:
155. Наиболее благоприятные условия для заживления имеются в ране:
156. По степени повреждения разрывы могут быть:
157. К методам физической антисептики относят:
158. Назовите виды абсцессов :
159. При задержке мочи в послеоперационном периоде следует выполнить:
160. При экземе поражаются:
161. При дерматите поражаются:
162. К видам травматизма относятся:
163. Вид воспаления, в процессе которого происходит окостенение какой-либо ткани:
164. По клиническим признакам язвы подразделяются на:
165. Пролежень (декубитальная язва) представляет собой:
166. Узкий патологический канал, соединяющий глубокорасположенный очаг или естественные анатомические полости с поверхностью тела животного называется:
167. Вид некроза, характеризующийся свертыванием и уплотнением межтканевого вещества с последующим высыханием:
168. К методам биологической антисептики относят:
169. По этиологическим признакам дерматиты могут быть:
170. Прогноз при простом координаторном миозите:
171. При влажном некрозе образование демаркационного вала идет медленно вследствие:
172. К половому травматизму относится:
173. Назовите стадии первичной костной мозоли:
174. Язва – это...
175. При поражении свыше% поверхности тела можно ожидать развитие ожогового шока:
176. Назовите доброкачественные опухоли:
177. Воспаление синовиальной оболочки сустава без повреждения суставных хрящей называется:
178. Воспаление синовиальной оболочки сустава и суставных хрящей называется:
179. Назовите животных с гнойно - секвестрационным типом очищения ран:
180. К технологическому травматизму относится:
181. Назовите животных с секвестрационным типом очищения ран:
182. Прогноз при асептических тромбозах:
183. Рост опухоли по направлению полости органа или его поверхности называется ... ростом:
184. Ответными реакциями организма на травму бывают:
185. Особый вид омертвения части или всего органа, приобретающий серо-бурый или черный цвет под действием факторов внешней среды или микробов называется:
186. Назовите какие бывают свищи по характеру выделений:

187. Поставьте предварительный диагноз. На рентгеновском снимке головка бедренной кости находится впереди подвздошной кости, больная конечность выглядит укороченной.
188. Поставьте предварительный диагноз. Коленный и заплюсневый суставы согнуты, а конечность выставлена вперед и слегка касается пола зацепной частью копыта. В момент опоры при движении все суставы прогибаются и возникает характерная хромота опорного типа.
189. Светобоязнь (глазная щель полуоткрыта или закрыта), отечность и покраснение конъюнктивы. Клинические признаки соответствуют:
190. Поставьте предварительный диагноз по результатам аускультации. Верхняя граница притупления горизонтальная, выше границы притупления четко определяется коробочный или тимпанический перкуторный звук. При аускультации легких в местах притупления ослабевают или отсутствуют дыхательные шумы.
191. Определите стадию грыжи межпозвонковых дисков у собаки. Симптомы: Отсутствует опороспособность и осознанное мочеиспускание, отсутствует глубокая болевая чувствительность.
192. Определите стадию грыжи межпозвонковых дисков у собаки. Симптомы: Отсутствует опороспособность и осознанное мочеиспускание, сохранена глубокая болевая чувствительность.
193. Определите стадию грыжи межпозвонковых дисков у собаки. Симптомы: Атаксия тазовых конечностей. Самостоятельное мочеиспускание сохранено.
194. Определите стадию грыжи межпозвонковых дисков у собаки. Симптомы: Парез тазовых конечностей, сохранено самостоятельное мочеиспускание, глубокая болевая чувствительность.
195. Определите стадию грыжи межпозвонковых дисков. Симптомы: Боль, Собака при этом может взвизгивать, когда её берут на руки под живот, не может спрыгнуть с дивана либо запрыгнуть на него, не может спускаться по лестнице.
196. Укажите рентгенологические признаки ложного сустава:

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения контрольной работы.

Вопросы к контрольной работе для заочной формы обучения

1. Массаж. Виды. Показания. Техника выполнения.
2. Хирургическая инфекция. Ее виды, лечение и профилактика.
3. Сепсис. Виды. Клинические признаки. Лечение и профилактика.
4. Травматизм животных. Классификация. Лечение и профилактика.
5. Общая и местная реакция организма на травму (шок, коллапс).
6. Термические и химические повреждения. Классификация и методы хирургического лечения.
7. Закрытые механические повреждения мягких тканей.
8. Тканевая терапия. Показания. Виды. Техника выполнения.
9. Гетерогемотерапия. Аутогемотерапия.
10. Классификация ран. Биология раневого процесса.
11. Виды заживления ран.
12. Некроз. Гангрена. Классификация. Клинические признаки. Лечение и профилактика.
13. Язвы. Классификация. Клинические признаки. Лечение и профилактика.
14. Свищи. Классификация. Клинические признаки. Лечение и профилактика.

15. Хирургическое лечение ран.
16. Принципы лечения гнойных ран.
17. Отморожение. Этиология. Лечение.
18. Основные бursы у животных. Бурситы. Виды. Клинические признаки. Лечение и профилактика.
19. Болезни кожи.
20. Дерматиты. Классификация. Этиология. Клинические признаки. Лечение и профилактика.
21. Экземы. Классификация. Этиология. Клинические признаки. Лечение и профилактика.
22. Переломы костей. Классификация. Клинические признаки. Фазы заживления.
23. Опишите строение органа зрения.
24. Составьте схему лечения при конъюнктивитах.
25. Составьте схему лечения при кератитах.
26. Охарактеризуйте болезни, поражающие все структуры глаза.
27. Охарактеризуйте катаракту.
28. Охарактеризуйте болезни век.
29. Мочекаменная болезнь.
30. Классификация и клиническая картина грыж.
31. Выпадение прямой кишки.
32. Перитонит.
33. Растяжение и вывих тазобедренного сустава.
34. Болезни в области крупа и бедра.
35. Отиты.
36. Раны грудной стенки и их осложнения.
37. Методы исследования животных при болезнях конечностей.
38. Дивертикулы, раны и инородные тела пищевода.
39. Хирургическая обработка ран мягких тканей головы и органов ротовой полости.
40. Патология зубов. Кариес зубов.
41. Гематома ушной раковины.
42. Переломы позвонков.
43. Пневмоторакс.
44. Гидроторакс.
45. Грыжа легкого. Выпадение легкого.

Процедура оценивания контрольной работы:

Задания для контрольной работы выдаются студентам заочной формы обучения в виде вариантов. Студент путем случайного выбора вытягивает свой вариант контрольной работы.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо не характерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности.

Критерии оценки:

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

**Номера вопросов контрольной работы
(для студентов заочной формы обучения)**

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра учебного шифра						
	0	1	2	3	4	5	6
0	1,9,16,25,32,42	4,12,19,28,35,45,	3,10,15,21,30,40	2,10,17,26,34,44	7,15,22,31,36,46,	2,12,17,25,34,42	6,13,21,28,36,45
1	2,10,17,26,33,43	6,14,21,31,38,44	3,10,24,32,48	2,7,17,22,35,44	1,9,16,25,31,38,48	8,12,24,38,47	5,14,20,28,36,44
2	3,11,18,27,34,44	8,10,21,29,36,47	5,14,20,28,36,44	8,11,22,28,35,46	41,29,5,13,20	5,13,20,29,36,44	5,14,20,28,36,44,
3	4,12,19,28,35,45	8,12,24,38,44	1,9,16,25,32,44	2,10,17,26,33,43	4,12,35,59,60,12,42	8,11,22,28,35,46	7,15,22,31,38,41
4	5,13,20,29,36,45	1,8,15,24,33,42	3,12,20,28,35,40	5,14,20,28,36,44	6,14,21,31,38,44	6,14,21,30,37,45	3,11,18,27,34,44
5	6,14,21,30,37,44	2,10,17,26,33,43	5,9,19,23	8,11,22,28,35,45	3,11,18,27,34,39	7,25,12,34,22,43,21,22,37,	41,51,6,25,1,29,5,13,20
6	7,15,22,31,38,45	5,14,20,28,36,44	6,13,21,28,36,45	3,11,18,27,34,44	1,9,16,25,31,38,48	3,11,18,27,34,44	8,12,24,38,43
7	8,12,23,25,39,42	3,10,17,26,34,44	1,21,35,26,8,12,17	2,11,18,28,34,43	2,10,17,26,33,43	7,15,22,31,38,45	2,10,17,26,33,43
8	3,9,24,28, 31,40	7,15,22,31,36,45	2,10,17,26,33,43	5,13,20,29,36,46	8,12,23,29,40,41	41,51,61,65,80,29	23,63,54,21,28
9	12,41,45,29,13,20	8,11,22,28,35,44	4,12,19,28,35,45	2,10,17,26,33,43	4,12,19,28,35,44	6,14,21,30,37,39,40	3,11,18,27,34,44

4. Комплект ситуационных задач

1. Определите какая патология присутствует на R - грамме.



2. Определите какая патология присутствует на R - грамме.



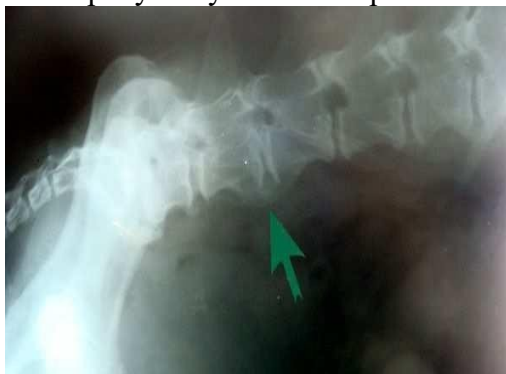
3. Определите какая патология присутствует на R - грамме



4. Определите какая патология присутствует на R - грамме.



5. Определите какая патология присутствует на R - грамме.



6. Определите патологию позвонков по описанию следующей рентгенограммы:

- 1) сужение дискового пространства,
- 2) сужение щели между суставными отростками,
- 3) маленькое межпозвоночное отверстие,
- 4) выдавленное минерализованное вещество диска в позвоночном канале».

7. Определите патологию позвонков по описанию следующей рентгенограммы: «Уменьшение расстояния между позвонками, остеофиты, гипертрофия фасеточных суставов, склероз замыкательных пластинок»

8. Определите патологию позвонков по описанию следующей рентгенограммы: «Отмечено сдавливание нервных окончаний спинномозговых корешков или спинного мозга, межпозвоночный диск выпячивается в тело выше - или нижележащего позвонка»

9. Проанализировать полученный результат. Какие методы диагностики можно использовать? Расписать лечение.

Физико-химические свойства	
Количество <u>3</u>	Белок <u>abs</u> г/л
Цвет <u>соедин.</u>	Глюкоза <u>abs</u> ммоль/л
Прозрачность <u>мутн.</u>	Кетоновые тела <u>abs</u>
Относительная плотность <u>1021</u>	Билирубин <u>abs</u>
Реакция <u>кисл.</u>	

Макроскопия осадка мочи	
Эпителий:	
плоский <u>1-2 в п/з</u>	
переходный <u>-</u>	
почечный <u>-</u>	
Лейкоциты <u>2-3 в п/з</u>	
Эритроциты:	
неизмененные <u>0-1 в п/з</u>	
измененные <u>-</u>	

Слизь <u>немного</u>
Соли <u>крист. при нагрев. ок. и ур.</u>
Бактерии <u>abs</u>
Грибы <u>abs</u>
Примечания <u>-</u>
* 16 * <u>03</u> 2002 г.
Дата выдачи анализа
Подпись <u>[подпись]</u>

10. Проанализировать полученный результат. Какие методы диагностики можно использовать? Расписать лечение.

ОБЩИЙ АНАЛИЗ МОЧИ				
Исследование	Результат	Единицы	Референсные значения	Комментарий
Цвет	см.комм			желтый
Прозрачность	см.комм			мутная
Относительная плотность	1031		1003 - 1035	
pH	6.0		5.0 - 8.0	
Белок	0.89 g/L	г/л	< 0.140	
Глюкоза (сахар)	<1.7	ммоль/л	см.комм	< 1.7 - отриц. 1.7-2.8 - слабо > 2.8 - значимое повышение концентрации глюкозы в моче
Кетоновые тела	<1.0	ммоль/л	см.комм	< 1.0 - отриц. >1.0 - позитив.
Уробилиноген	<34	ммоль/л	< 34	
Билирубин	отрицат.		отрицательно	
Лейкоцитарная эстераза	отрицат.		отрицательно	
Гемоглобин	отрицат.		отрицательно	
Нитриты	отрицат.		отрицательно	
Эпителий плоский	не обнару	в п/зр.	< 3	
Эпителий переходный	не обнару	в п/зр.	< 1	
Эпителий почечный	не обнару	в п/зр.	отсутствует	
Лейкоциты (микроскопия)	1-2	в п/зр.	< 5	
Эритроциты (микроскопия)	0-1	в п/зр.	< 2	
Цилиндры	не обнару	в п/зр.	отсутствуют	
Соли	см.комм			ураты - в умеренном количестве
Слизь	см.комм			в умеренном количестве
Бактерии	см.комм			в незначительном количестве
Дрожжевые грибки	не обнару		отсутствуют	

*Результат, выходящий за пределы референсных значений

11. Проанализировать полученный результат. Какие методы диагностики можно использовать? Расписать лечение.

ОБЩИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МОЧИ
(ветеринарная клиника «Беланти»)

Дата исследования: 14.05.2011 г.
Ф.И.О. владельца: _____
Вид и класс животного: собака Шерш
Возраст: Тарасова ЕВ

ПОКАЗАТЕЛЬ, ЕД. ИЗМ.	РЕЗУЛЬТАТЫ
Цвет	Ярко-желтый
Прозрачность	Мутная с хлопьями и сгустками
Удельный вес, г/л	1,020
Витрины	-
pH	7,50
Белок, г/л	-
Глюкоза, ммоль/л	-
Кетоны, ммоль/л	-
Уробилиноген, ммоль/л	норма
Билирубин, ммоль/л	-
Кровь, эритроциты	-
Гемоглобин, эритроциты	-
Осадки	обычные
Эритроциты (в п/з)	1-3 в п/з
Лейкоциты (в п/з)	1-3 в п/з
Э. круглый (в п/з)	-
Э. плоский (в п/з)	0-1 в п/з
Э. почечный (в п/з)	-
Э. переходный (в п/з)	0-2 в п/з
Э. протекаты (в п/з)	-
Цилиндры (в п/з)	-
Непр. осадок	Триглицериды +++
Микрофлора	Кокковая ++++, дрожжеподобная ++

12. Проанализировать полученный результат. Какие методы диагностики можно использовать? Расписать лечение.

Показатель	Характеристика или значение
Количество	150–250 мп
Цвет	От соломенного до янтарно-желтого
Прозрачность	Полная
Плотность	1,015–1,030
pH	От 5,0 до 7,0
Белок	Отсутствует или менее 0,075 г/л
Глюкоза	Отсутствует
Билирубин	Отсутствует
Уробилиноген	Следы
Кетоновые тела	Отсутствуют
Эритроциты	Единичные в препарате
Лейкоциты	До 5 в препарате и поле зрения
Эпителий	Единичные клетки плоского и переходного эпителия в поле зрения
Цилиндры	Единичные в препарате гиалиновые цилиндры
Соли	Единичные в поле зрения аморфные ураты и оксалаты

13. Поставьте предварительный диагноз. Назначить лечение: Жеребец, 3 года.

Воспаление в области крайней плоти. Во время мочеиспускания животное не выпускает половой член наружу. Мочеиспускание затруднено. Моча вытекает тонкой струйкой.

14. Поставьте предварительный диагноз. Назначьте лечение: Бык, 5 лет; в анамнезе – бруцеллез. Семенники вместе с придатками сильно опухшие, плотные, болезненные и горячие и на ощупь. Общая температура у животного высокая.

15. Поставьте предварительный диагноз. Назначьте лечение: Хряк, 2 года. Наблюдаются болезненность и одностороннее увеличение мошонки, содержимое – флюктуирует. Повышение местной температуры.

16. Поставьте предварительный диагноз. Назначьте лечение: Бык, 4 года. При пальпации пораженного семенного канатика через кожу шейки мошонки обнаруживают расширенные, несколько уплотненные в виде узлов вены. Местные воспалительные признаки отсутствуют.

17. Поставьте предварительный диагноз. Назначьте лечение: Жеребенок, новорожденный. Колики, вздутие препуциального мешка задержавшейся мочой и очень узкое, наружное отверстие крайней плоти.

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

 С.В. Романов

«31» 05 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы законодательства в профессиональной деятельности

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриат 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 19.09.2017 г. № 939
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от 31.05.2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры техносферной безопасности от «31»05.2024г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой



С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31»05.2024г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института



С.М. Каюгина

Разработчик:

Дронова М.В., доцент кафедры техносферной безопасности, к.э.н.

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ИД-1 _{ОПК-3} Руководствуется в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Знать: - основные нормы права, регулирующего их профессиональную деятельность; - нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности, необходимые для принятия обоснованных решений Уметь: - работать с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность; - применять нормы федеральных законов и иных нормативных актов Владеть: - навыками и методами анализа правовых норм, являющимися объектами профессиональной деятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-1 _{УК-10} Применяет правовые нормы в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции	Знать: - правовые нормы в сфере противодействия коррупционного поведения Уметь: - применять нормы федеральных законов и иных нормативных актов о противодействии коррупции Владеть: - навыками применения в профессиональной деятельности правовых норм о противодействии коррупционного поведения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области правоведения.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения, на 4 курсе в 7 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (Зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	36	8
Семинарского типа	12	4
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	76
Самостоятельное изучение тем	9	
Контрольные работы	-	20
Индивидуальное задание	21	
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Конституция РФ, краткая характеристика. Правовые нормы. Правоотношения. Правовые системы современности, их характеристики и особенности.	Источник права – законы. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская система права. Аграрное (сельскохозяйственное) право. Предмет и метод. Общие и особенные части аграрного права. Принципы аграрного права и источники.
2.	Объекты гражданских прав. Унифицированные и дифференцированные нормативно-правовые акты аграрного законодательства.	Классификация источников аграрного права. Аграрная политика государства. Конституция РФ - главный источник аграрного права. Федеральные конституционные законы. Федеральные законы.
3.	Субъекты аграрных правоотношений. Осуществление и защита прав субъектов.	Права и обязанности участников аграрных правоотношений. Виды субъектов аграрных правоотношений, их характеристики.

	Классификация источников аграрного права.	
4.	Документы издаваемые в соответствии с законом Российской Федерации «О Ветеринарии»	Основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии: инструкции, наставления, методические указания, положения, нормы, рекомендации, ветеринарно-санитарные требования. Правила оказания ветеринарных услуг. Лицензирование ветеринарной деятельности.
5.	Право на занятие ветеринарной деятельностью	Постановление правительства «О лицензировании отдельных видов деятельности». Решение задач по правовому регулированию ветеринарной деятельности специалиста. Составление договора на ветеринарное обслуживание животноводческой фермы, крестьянского (фермерского) хозяйства.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Правовые системы современности, их характеристики и особенности.	8	4	12	24
2.	Объекты гражданских прав. Унифицированные и дифференцированные нормативно-правовые акты аграрного законодательства.	8	2	12	22
3.	Субъекты аграрных правоотношений. Осуществление и защита прав субъектов. Классификация источников аграрного права.	8	2	12	22
4.	Документы издаваемые в соответствии с законом Российской Федерации «О Ветеринарии»	6	2	12	20
5.	Право на занятие ветеринарной деятельностью	6	2	12	20
	Итого:	36	12	60	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Правовые системы современности, их характеристики и особенности.	2	2	18	24
2.	Объекты гражданских прав. Унифицированные и дифференцированные нормативно - правовые акты аграрного законодательства.	2	2	18	22
3.	Субъекты аграрных правоотношений. Осуществление и защита прав субъектов. Классификация источников аграрного права.	2		20	22
4.	Документы издаваемые в соответствии с законом Российской Федерации «О Ветеринарии». Право на занятие ветеринарной деятельностью	2		40	40
	Итого:	8	4	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	Правовые системы современности, их характеристики и особенности.	Основные источники права, их характеристики. Современные системы права.	4	2
2.	Объекты гражданских прав. Унифицированные и дифференцированные нормативно- правовые акты аграрного законодательства.	Понятия и юридическая классификация вещей, основание возникновения, изменения и прекращения гражданских прав. Понятие сделки.	2	2
3.	Субъекты аграрных правоотношений. Осуществление и защита прав субъектов. Классификация источников аграрного права.	Понятие и осуществление гражданских прав. Способы защиты гражданских прав. Понятие иска. Исковая давность.	2	
4.	Документы издаваемые в соответствии с законом	Защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-	2	

	Российской Федерации «О Ветеринарии»	процессуальным и трудовым законодательством.		
5.	Право на занятие ветеринарной деятельностью	Нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы. Система организации ветеринарной службы.	2	
		Итого:	12	4

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	76	Тестирование
Самостоятельное изучение тем	9		Тестирование
Расчетно-графические работы	-	-	-
Контрольные работы	-	20	Защита, собеседование
Реферат	-	-	-
Индивидуальное задание	21	-	Защита
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Курс доказательственного права: Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство / С.Ф. Афанасьев, О.В. Баулин, И.Н. Лукьянова и др.; под ред. М.А. Фокиной. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2019. 656 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Порядок и основные виды сделок. Порядок и последствия признания сделки не действительной.
2. Понятие и виды представительства. Доверенность. Виды доверенностей.
3. Заключение, изменение и расторжение договоров. Основные поименованные договоры.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочных средств
ОПК-3	ИД-1 _{ОПК-3} Руководствуется в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Знать: - нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности, необходимые для принятия обоснованных решений Уметь: - применять нормы федеральных законов и иных нормативных актов Владеть: - навыками и методами анализа правовых норм, являющимися объектами профессиональной деятельности	Тест, зачетный билет
УК-10	ИД-1 _{УК-10} Применяет правовые нормы в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции	Знать: - правовые нормы в сфере противодействия коррупционного поведения Уметь: - применять нормы федеральных законов и иных нормативных актов о противодействии коррупции Владеть: - навыками применения в профессиональной деятельности правовых норм о противодействии коррупционного поведения	Тест, зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания по зачетному билету (устного ответа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Студент показывает владение всеми компонентами компетенций дисциплины, умеет анализировать и обобщать материал, грамотно излагает собственные умозаключения.

Не зачтено	Студент не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, нет владения компетенциями.
-------------------	---

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Константинова Н.А. Аграрное право. Издательство: Иркутский государственный аграрный университет. 2020. – 118 с.

2. Аграрное право РФ. Издательство Воронежский государственный университет. 2016. – 56 с.

3. Аграрное право. Практикум. Издательство Северо-Кавказский федеральный университет. 2017. – 106 с.

б) дополнительная литература

1. Ишкильдина Г.Р., Пашковская Е.И. Основы законодательства Российской Федерации: Учебное пособие. Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы. 2018. – 49 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- 1) Правовая система <http://www.consultant.ru/>
- 2) Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/>
- 3) Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
- 4) Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
- 5) Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ <http://www.duma.gov.ru/>
- 6) Официальный сайт министерства сельского хозяйства <https://mcx.gov.ru/>
- 7) Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Сологуб Н.Н., Решеткина Ю.В. Правоведение: учебное пособие. Издательство: Пензенский государственный аграрный университет. 2020. – 112 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочная правовая система «Гарант»

3. ЭИОС Moodle

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции и практические занятия проводятся в аудиториях с мультимедийным оборудованием для демонстрации учебных материалов.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Основы законодательства в профессиональной деятельности

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов
питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент кафедры техносферной безопасности, к.э.н. Дронова М.В.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 10 от 31.05. 2024 г.

Заведующий кафедрой

 С.В. Романов

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Основы законодательства в профессиональной деятельности

1. Вопросы к промежуточной аттестации (в устной форме)

Компетенция	Вопросы
ОПК-3Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Знать: 1. Конституцию, как главный источник аграрного права; 2. Виды субъектов аграрных правоотношений; 3. Предмет и метод аграрного права; 4. Основы аграрной политики РФ; 5. Арендные отношения в сфере АПК; 6. Нормативно- правовые акты регулирующие сферу земельных правоотношений; 7. Основные задачи сельскохозяйственных товаропроизводителей; 8. Производственные кооперативы и личное трудовое участие членов кооператива; 9. Понятие крестьянского (фермерского) хозяйства; 10. Фермерство, как форма агропромышленного бизнеса на семейной основе; 11. Фермерство, как агробизнес в сфере осуществления производства, переработки и хранение сельскохозяйственной продукции; 12. Федеральные конституционные законы и федеральные законы РФ, как источники аграрного права; 13. Организационно-правовые формами организаций в сфере АПК; 14. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; 15. Основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии: инструкции, наставления, методические указания, положения, нормы, рекомендации, ветеринарно-санитарные требования; 16. Систему организации ветеринарной службы. Уметь: 1. Использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно правовые документы; 2. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; 3. Вести ветеринарную документацию установленного образца; 4. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения; 5. Правильно составлять и оформлять правовые документы;

	6. Применять правовые знания для оценки юридических фактов. Владеть: 1. Методами работы правовых основ: деятельности фирм, предприятий различных форм собственности; 2. Характерами и видами хозяйственных отношений в условиях рынка; договорных отношениях и их значении в работе предприятий; 3. Нормами материально-технического обеспечения ветеринарной службы.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Знать: 1. Права и обязанности участников аграрных правоотношений; 2. Принципы аграрного права; 3. Полномочия сельскохозяйственных кооперативов. 4. Личное трудовое участие членов кооператива в хозяйственной деятельности; 5. Цели и задачи Союзов (ассоциаций) кооперативов; 6. Особенности правового регулирования в сфере производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции. 7. Владеть основными понятиями, используемыми в настоящем Федеральном законе от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "О противодействии коррупции" Уметь: 1. Использовать необходимые нормативные правовые документы; 2. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; 3. Использовать правовую документацию и справочный материал в своей профессиональной деятельности; 4. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения; 5. Правильно составлять и оформлять правовые документы; 6. Применять правовые знания для оценки юридических фактов. Владеть: 1. Методами работы правовых основ: деятельности фирм, предприятий различных форм собственности; 2. Характером и видами хозяйственных отношений в условиях рынка; договорными отношениями и их значениями в работе предприятий; 3. Владеть основными понятиями, используемыми в настоящем Федеральном законе от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "О противодействии коррупции"

ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья
Инженерно – технологический институт
Кафедра техносферной безопасности
Дисциплина Основы законодательства в профессиональной деятельности
для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
профиль Ветеринарно-санитарная экспертиза

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ 1

1. Федеральные конституционные законы и федеральные законы РФ, как источники аграрного права;
2. Прочтите и проанализируйте мудрые высказывания великих людей разных эпох о коррупции. Проследите динамику данного понятия и сделайте вывод.

В римском праве существовал термин *corruptire*, который являлся синонимом слов «разламывать», «портить», «разрушать», «повреждать», «подкупать» и одновременно обозначал любое должностное противоправное действие. Corrupt в переводе с английского – развращенный, продажный, бесчестный, corruption – порча, разложение, искажение, испорченность.

1. «Самое главное при всяком государственном устройстве – поставить дело так, чтобы должностным лицам невозможно было нажиться». Аристотель

2. «Чем больше в государстве коррупции, тем больше законов». Тацит

3. «Государство погибнет тогда, когда законодательная власть окажется более испорченной, чем исполнительная». Шарль Монтескье

4. «Нет ничего ошибочнее, чем мысль, что казнями можно регулировать цены или отучить от взяточничества». Владимир Короленко

5. «Того, кто хоть что-нибудь стоит, довольно трудно купить». Э. Севрус

Составитель: _____ Дронова М.В. _____ / _____ / _____
Зав. кафедрой _____ Романов С.В. _____ / _____ / _____

Шкала оценивания по зачетному билету (устного ответа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Студент показывает владение всеми компонентами компетенций дисциплины, умеет анализировать и обобщать материал, грамотно излагает собственные умозаключения.
Не зачтено	Студент не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, нет владения компетенциями.

2. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

Компетенция	Вопросы
ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Знать: 1. Предмет аграрного права составляют отношения в сфере... 2. Аграрные отношения, являющиеся предметом регулирования нормами аграрного права, могут быть подразделены на... 3. Одним из основных направлений государственной аграрной политики является... 4. Высшим органом управления общества с ограниченной ответственностью является... 5. Унитарное предприятие – это... 6. Деятельность по выведению новых сортов растений и пород животных это... 7. К исключительной компетенции общего собрания сельскохозяйственного кооператива относится... 8. Как по другому называется товарищество на вере... 9. Число членов производственного кооператива должно быть... 10. Земельные участки не используются на праве... 11. Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество, называется... 12. С каким числом членов производственного кооператива может быть создан наблюдательный совет в указанном кооперативе... 13. Число участников закрытого акционерного общества не должно превышать... 14. К дифференцированному нормативному правовому акту относят... 15. К унифицированному нормативному правовому акту относят... 16. Система аграрного права как науки и учебной дисциплины состоит из... 17. Предметом аграрного права является... 18. Аграрная реформа является... 19. Главным органом управления агропромышленным комплексом, осуществляющие государственное регулирование АПК является... 20. Высшим органом общества с ограниченной ответственностью является... 21. Характерной особенностью источников аграрного права является наличие актов... 22. Число участников общества с ограниченной ответственностью не должно быть... 23. Учредительным документом производственного кооператива является... 24. Участники акционерного общества... 25. Органом унитарного предприятия является... 26. Членами наблюдательного совета кооператива

	могут быть... 27. Как называется руководитель крестьянского (фермерского) хозяйства?... 28. Земельные участки для ведения личного подсобного хозяйства бывают... 29. Личное подсобное хозяйство - это форма... 30. Уничтожение межевых знаков - это... 31. К недвижимому имуществу относятся... Уметь: 1. Заготовитель по договору контракции обязан принять сельскохозяйственную продукцию у производителя... 2. Какой категории земель по целевому назначению не существует... 3. Как называется руководитель крестьянского (фермерского) хозяйства... 4. Санация – это... 5. Органом унитарного предприятия является... 6. Закрытое акционерное общество – это... 7. Открытое акционерное общество – это... 8. Высшим органом управления общества с ограниченной ответственностью является... 9. Объектом аграрных правоотношений могут быть... 10. По способу формирования (правотворчеству) нормативные правовые акты делятся на... 11. Основными методами правового регулирования, присущими аграрному праву, являются... Владеть: 1. Деятельность сельскохозяйственного кооператива регламентируется... 2. Высшим органом управления сельскохозяйственного кооператива является... 3. Аренда – это... 4. Договор, по которому производитель сельскохозяйственной продукции обязуется передать выращенную им сельскохозяйственную продукцию заготовителю называется... 5. Договор финансовой аренды – это... 6. Как правило, закупка сельскохозяйственной техники осуществляется по договору... 7. Как правило, закупка сельскохозяйственной техники осуществляется по договору... 8. Аграрное право — это... 9. Характерной особенностью источников аграрного права является... 10. Аграрное право находится в ведении... 11. Аграрное право как учебная дисциплина представляет собой... 12. Аграрные правоотношения это...
--	--

	13. К локальным нормативным правовым актам относят... 14. Под принципами аграрного права понимается... 15. Акты дифференцированного характера... 16. Работники обязаны возместить работодателю... 17. Формами оплаты труда в сельском хозяйстве являются... 18. Перепрофилирование деятельности организации по племенному животноводству допускается... 19. Административные взыскания в области аграрных отношений налагаются... 20. К административным наказаниям относятся... 21. Несут ли члены сельскохозяйственного кооператива ответственность по обязательствам кооператива?
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Знать: 1. Мерой дисциплинарного взыскания является... 2. Сервитут – это... 3. Приватизация – это... 4. Имущество, находящееся в собственности производственного коллектива... 5. Для каких видов деятельности не требуется лицензия... 6. Договор аренды земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения может быть заключен на срок, не превышающий... 7. К недвижимому имуществу относятся... 8. Право на создание крестьянского (фермерского) хозяйства имеют дееспособные... 9. К недвижимому имуществу субъектов аграрного сектора относят... 10. Объектом аграрных правоотношений НЕ могут быть... 11. Предмет науки аграрного права включает в себя... 12. Субъектами материальной ответственности за аграрные правонарушения выступают... 13. Субъектом административной ответственности может (могут) быть... 14. Земля и другие природные ресурсы могут находиться (в соответствии с Конституцией РФ) в _____ собственности... 15. По закону доходы, получаемые от предпринимательской _____ деятельности сельскохозяйственного потребительского кооператива, между членами... 16. Собственником имущества сельскохозяйственного унитарного предприятия является... Уметь: 1. Оборот земель сельскохозяйственного назначения регулируется... 2. Для признания крестьянского (фермерского)

	хозяйства банкротом глава крестьянского (фермерского) хозяйства подает соответствующее заявление в ... 3. Споры, возникающие в связи с прекращением крестьянского (фермерского) хозяйства разрешаются... 4. Для государственной регистрации крестьянского (фермерского) хозяйства необходимо представить... 5. К правовым способам прекращения юридических лиц относятся... 6. Под основаниями возникновения прав на землю понимаются... 7. Административно-правовой способ приобретения прав на землю предусматривает... Владеть: 1. Земельные участки не используются на праве... 2. К административным наказаниям относятся... 3. Уголовным преступлением является... 4. Административные взыскания в области аграрных отношений не налагаются... 5. Уничтожение межевых знаков - это... 6. Работники обязаны возместить работодателю... 7. Мерой дисциплинарного взыскания является... 8. Аграрным правонарушением является... 9. Деятельность по обеспечению качества сельскохозяйственной продукции регулируется... 10. Под производственно-хозяйственной деятельностью сельскохозяйственных коммерческих организаций понимается... 11. Важным принципом осуществления предпринимательской деятельности сельскохозяйственных коммерческих организаций является... 12. К государственным гарантиям прав и интересов сельскохозяйственных коммерческих организаций и предпринимателей относится... 13. Уголовным преступлением является...
--	---

Критерии оценки:

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Темы, вынесенные на самостоятельное изучение (тестирование)

1. Тема: Порядок и основные виды сделок. Порядок и последствия признания сделки не действительной.

- Основные виды сделок в сфере АПК.
- Состав сделки.
- Последствия признания сделки недействительной.

- Формы заключения сделок.

2. Тема: Понятие и виды представительства. Доверенность. Виды доверенностей.

- В каком случае требуется представительство?
- Виды доверенности.
- Требования и основные реквизиты доверенности.
- Признание доверенности недействительной.

3. Тема: Заключение, изменение и расторжение договоров. Основные поименованные договоры.

- Понятие договора.
- Виды форм договора.
- Особенности составления договор в сфере АПК.

Критерии оценки:

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

4. Темы работ для индивидуальных заданий

1. Конституция, как главный источник аграрного права.
2. Виды субъектов аграрных правоотношений.
3. Организационно-правовые формы организаций в сфере АПК.
4. Предмет и метод аграрного права.
5. Основы аграрной политики РФ.
6. Арендные отношения в сфере АПК.
7. Нормативно- правовые акты регулирующие сферу земельных правоотношений.
8. Основные задачи сельскохозяйственных товаропроизводителей.
9. Производственные кооперативы и личное трудовое участие членов кооператива.
10. Понятие крестьянского (фермерского) хозяйства.
11. Фермерство, как форма агропромышленного бизнеса на семейной основе.
12. Фермерство, как агробизнес в сфере осуществления производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.
13. Федеральные конституционные законы и федеральные законы РФ, как источники аграрного права.
14. Права и обязанности участников аграрных правоотношений.
15. Принципы аграрного права.
16. Полномочия сельскохозяйственных кооперативов.
17. Личное трудовое участие членов кооператива в хозяйственной деятельности.
18. Цели и задачи Союзов (ассоциаций) кооперативов.
19. Особенности правового регулирования в сфере производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Критерии оценки:

Контрольные работы проводятся для студентов заочной формы обучения. В этом случае за индивидуальное задание выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Индивидуальное задание является допуском к промежуточному тестированию. В случае если задание не зачтено, обучающийся не допускается к промежуточному тестированию.

При подготовке индивидуального задания студент обязан руководствоваться методическими указаниями по выполнению контрольных работ. В методическом указании отражены требования к оформлению, рекомендации по выполнению контрольных работ, варианты контрольных работ и процедура оценивания.

При оценке уровня выполнения индивидуального задания, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, справочной литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности.

5. Вопросы для контрольных работ по заочной форме обучения

1. Предмет аграрного права. Отношения, регулируемые нормами аграрного права. Методы аграрного права: понятие, классификация.
2. Принципы аграрного права.
3. Соотношение аграрного права с конституционным, административным, гражданским, земельным, экологическим, трудовым и другими отраслями права.
4. Аграрное право как отрасль науки и учебная дисциплина.
5. Источники аграрного права: понятие, особенности
6. Классификация источников аграрного права.
7. Конституция Российской Федерации как основной источник аграрного права.
8. Законы Российской Федерации как источники аграрного права.
9. Подзаконные акты как источники аграрного права.
10. Нормативные и иные правовые акты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в системе источников аграрного права.
11. Локальные нормативные правовые акты в системе источников аграрного права.
12. Основные направления развития аграрного законодательства на современном этапе.
13. Роль судебной практики в регулировании аграрных отношений.
14. Рыночные аграрные отношения: понятие, особенности формирования, законодательное закрепление. Реформирование аграрных рыночных отношений.
15. Продовольственная безопасность: понятие, правовое обеспечение.
16. Понятие сельскохозяйственного рынка и рынка продуктов переработки сельскохозяйственной продукции.

17. Продовольственный рынок Российской Федерации: понятие, особенности формирования и функционирования.
18. Сельскохозяйственные фонды Российской Федерации: понятие, особенности формирования, виды.
19. Организация закупок продовольствия в федеральный продовольственный фонд и обеспечение поставок сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия спец. потребителям. Система государственных заказов.
20. Система рыночной инфраструктуры: оптовые ярмарки, аукционы, товарные биржи и др. – понятия, законодательное закрепление.
21. Сельскохозяйственные торговые биржи: понятие, особенности функционирования. Обеспечение качества и безопасности сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.
22. Мировой продовольственный рынок: понятие, правовая основа функционирования. Привлечение иностранных инвесторов в агропромышленный комплекс. Международное сотрудничество в области качества и безопасности сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.
23. Имущественные отношения, возникающие в сфере сельскохозяйственного производства: понятие, виды, особенности.
24. Понятие и юридическая классификация имущества сельскохозяйственных товаропроизводителей. Правовой режим имущества различных видов сельскохозяйственных товаропроизводителей.
25. Вещные права. Абсолютные и ограниченные вещные права.
26. Понятие и общая характеристика отношений собственности в сельском хозяйстве.
27. Ограниченные вещные права на землю.
28. Обязательственные отношения, возникающие по поводу земельных участков, их классификация и особенности.
29. Государственное регулирование рыночного оборота земель сельскохозяйственного назначения.
30. Купля-продажа земель сельскохозяйственного назначения.
31. Аренда земельных участков (земельных долей) из земель сельскохозяйственного назначения.
32. Предоставление гражданам и юридическим лицам в собственность или аренду земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения, находящихся в государственной или муниципальной собственности.
33. Правовое регулирование выкупа земельных участков у сельскохозяйственных товаропроизводителей при их изъятии для государственных или муниципальных нужд.
34. Залог (ипотека) земельных участков из состава земель сельскохозяйственного назначения.
35. Договоры в сфере реализации сельскохозяйственной продукции.
36. Поставка товаров для государственных или муниципальных нужд.
37. Договор контрактации: понятие, стороны, условия.
38. Договоры в сфере материально-технического обеспечения, производственного, научно-технического и информационного обслуживания сельскохозяйственных коммерческих организаций.
39. Финансовая аренда (лизинг) в сельском хозяйстве: понятие, содержание, стороны, предмет договора. Особенности договора лизинга с участием государства.
40. Договоры в сфере кредитования сельскохозяйственных товаропроизводителей: понятие, стороны.
41. Юридические гарантии защиты имущественных прав субъектов агропромышленного производства.
42. Юридическая ответственность за нарушение аграрного законодательства: понятие, признаки, виды.

43. Правонарушение в сфере агропромышленного производства: понятие, классификация, общая характеристика. Понятие аграрного правонарушения. 44. Уголовно-правовая ответственность за нарушение аграрного законодательства.
45. Административная ответственность за нарушение аграрного законодательства. Гражданско-правовая (имущественная) ответственность за нарушения аграрного законодательства. Причинение ущерба имуществу граждан и юридических лиц, а также жизни и здоровью граждан.
46. Ответственность за нарушение аграрного законодательства, наступающая по нормам трудового законодательства (дисциплинарная и материальная ответственность).
47. Судебная защита прав сельскохозяйственных товаропроизводителей и потребителей сельскохозяйственной продукции.
48. Ветеринария: понятие, принципы, задачи. Государственное регулирование ветеринарии: принципы, система государственных органов. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору: правовой статус, полномочия.
49. Растениеводство, как отрасль агропромышленного комплекса Российской Федерации. Государственная поддержка развития отдельных подотраслей растениеводства. Государственная поддержка производства и переработки зерна. Фонды зерна: понятие, формирование, использование. Рынок зерна. Экспорт и импорт зерна.
50. Семеноводство: понятие, особенности законодательного регулирования. Организация семеноводства: категории семян, система семеноводства, схема семеноводства.
51. Правовое регулирование племенного животноводства.
52. Организация деятельности племенного животноводства.
53. Правовое регулирование селекционной деятельности.
54. Земли сельскохозяйственного назначения: понятие, состав, цели использования.
55. Основания возникновения прав на земельные участки из состава земель сельскохозяйственного назначения.
56. Ограничение оборота земельных участков земель сельскохозяйственного назначения.
57. Прекращение прав на земельные участки сельскохозяйственного назначения.
58. Купля-продажа земельных участков из состава земель сельскохозяйственного назначения. Преимущественное право покупки земельного участка.
59. Аренда земельных участков (земельных долей) сельскохозяйственного назначения: понятие, особенности заключения договора.
60. Земельные доли: понятие, особенности оборота.
61. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве: понятие, виды. 62. Экологические требования в сельскохозяйственном производстве: общие и специальные.
63. Правовое регулирование безопасного обращения с пестицидами и агрохимикатами.
64. Правовая охрана земель.
65. Международно-правовое регулирование аграрных отношений: понятие, признаки, источники, принципы. Международные договоры и соглашения, регулирующие аграрные отношения: понятие, виды.
66. Марракешская декларация (15 апреля 1994 г.).
67. Международные соглашения, регулирующие обеспечение продовольственной безопасности. Римская декларация Всемирного форума по продовольственной безопасности (13 – 27 ноября 1997 г.).
68. Соглашение по сельскому хозяйству (декабрь 1993 г.).

Критерии оценки:

Контрольные работы проводятся для студентов заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Контрольная работа является допуском к промежуточному тестированию. В случае если контрольная не зачтена, обучающийся к промежуточному тестированию.

При подготовке контрольной работы студент обязан руководствоваться методическими указаниями по выполнению контрольных работ. В методическом указании отражены требования к оформлению, рекомендации по выполнению контрольных работ, варианты контрольных работ и процедура оценивания.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, справочной литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»

И.о. заведующего кафедрой

 Н.Н. Мальчукова

31 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы информационной культуры

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов
питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ 19 сентября 2017 г., приказ №939.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от 31 мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры математики и информатики от 31 мая 2024 г. Протокол № 10.

И.о. заведующего кафедрой  Н.Н. Мальчукова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от 31 мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института  С.М. Каюгина

Разработчик:

Каюгина С.М., к.б.н., старший преподаватель кафедры математики и информатики

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-3ук-1 Осуществляет поиск, анализ информации на основе информационной и библиотечной культуры для решения поставленных задач	<i>знать:</i> - принципы информационной и библиотечной культуры, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий; <i>уметь:</i> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; <i>владеть:</i> - методами поиска и анализа информации для подготовки документов, обзоров, рефератов, докладов, публикаций на основе информационной и библиотечной культуры, с учетом соблюдения авторского права и требований информационной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к факультативам.

Для изучения дисциплины необходимы знания предмета «Информатика» на базе среднего общего образования.

«Основы информационной культуры» является предшествующей для дисциплины «Цифровые технологии в профессиональной деятельности».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной и заочной формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов (1 зачетная единица).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	18	4
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	18	4
Семинарского типа	-	-
Самостоятельная работа (всего)	18	32
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	9	24
Самостоятельное изучение тем	4	
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольная работа	-	8
Реферат	-	-
Индивидуальное задание	5	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	36	36
зачетных единиц	1	1

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Информационная культура общества.	Информационные революции как предпосылки информационного общества. Концепции информационного общества. Формирование глобального информационного пространства. Информационная культура – феномен информационного общества. Информационная грамотность и информационная культура: сходство и различие. Информационная культура личности. Информационная культура общества.
2.	Цифровые образовательные ресурсы.	Электронная информационная образовательная среда ГАУ Северного Зауралья. Система электронного обучения Moodle. Сервисы Google Workspace for Education. Массовые открытые онлайн курсы.
3.	Информационные ресурсы и поиск информации.	Библиотека как информационный образовательный ресурс. Российская государственная библиотека. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И. Менделеева. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Электронные библиотечные системы, их поисковые возможности (ЭБС «Лань», ЭБС IPRbooks). Наукометрические базы данных. Современные наукометрические показатели публикационной активности. Поиск и отбор информации в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ). Правила оформления библиографических ссылок по ГОСТ Р 7.0.100-2018 БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ. Организация поиска информации в сети Интернет (принципы работы поисковых систем, язык запросов). Аналитико-синтетическая переработка информации.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
4.	Социально-психологические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий.	Цифровой этикет. Информационная безопасность: правила цифровой гигиены в интернете и социальных сетях. Авторское право. Защита интеллектуальной собственности.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Информационная культура общества.	4	-	4	8
2.	Цифровые образовательные ресурсы.	2	-	6	8
3.	Информационные ресурсы и поиск информации.	8	-	4	12
4.	Социально-психологические аспекты использования информационных технологий.	4	-	4	8
Итого:		18	-	18	36

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Информационная культура общества.	-	-	8	8
2.	Цифровые образовательные ресурсы.	2	-	6	8
3.	Информационные ресурсы и поиск информации.	2	-	10	12
4.	Социально-психологические аспекты использования информационных технологий.	-	-	8	8
Итого:		4	-	32	36

4.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	9	24	Тестирование
Самостоятельное изучение тем	4		Тестирование
Контрольная работа	-	8	Защита контрольной работы
Индивидуальное задание	5	-	Защита индивидуального задания
Всего часов:	18	32	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Основы информационной культуры [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся очной и заочной форм обучения направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. С.М. Каюгина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 8 с.
2. eLIBRARY.RU. Руководство пользователя [Электронный ресурс] – URL: https://elibrary.ru/projects/subscription/manual_elibrary_for_user.pdf.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 3. Информационные ресурсы и поиск информации.

1. Регистрация на информационном портале «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».
2. Поиск и отбор информации в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-1	ИД-3 _{ук-1} Осуществляет поиск, анализ информации на основе информационной и библиотечной культуры для решения поставленных задач	<i>знать:</i> - принципы информационной и библиотечной культуры, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий; <i>уметь:</i> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; <i>владеть:</i> - методами поиска и анализа информации для подготовки документов, обзоров, рефератов, докладов, публикаций на основе информационной и библиотечной культуры, с учетом соблюдения авторского права и требований информационной безопасности.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бронникова, Л. М. Основы информационной культуры: учебное пособие / Л. М. Бронникова. — Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 69 с. — ISBN 978-5-88210-811-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112184>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гендина, Н. И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды. В 2 томах. Т.1 : учебное пособие / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под редакцией Н. И. Гендиной. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 357 с. — ISBN 978-5-8154-0518-9, 978-5-8154-0519-6 (т.1). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108553.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Гендина, Н. И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды. В 2 томах. Т.2 : учебное пособие / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под редакцией Н. И. Гендиной. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 309 с. — ISBN 978-5-8154-0518-9, 978-5-8154-0520-2 (т.2). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108554.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

4. Основы информационной культуры: учебное пособие / А. А. Зубрий, Д. В. Ильинец, О. И. Константинова, О. И. Черняева. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. — 246 с. — ISBN 978-5-94047-492-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64044>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кириленко, А. В. Основы информационной культуры. Библиография. Выпуск 1: учебное пособие / А. В. Кириленко; под редакцией Е. Г. Расплетиной. — Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2008. — 158 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67475.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <https://www.prilib.ru/> - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
3. <http://www.tonb.ru/> - Тюменская областная научная библиотека им. Д.И. Менделеева
4. <https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
5. <https://netpeaksoftware.com/ru/blog/poiskovie-operator-google-i-yandex-kak-ih-ispolzovat> - Поисковые операторы Google и Яндекс
6. <https://axivan.com/luchshie-oblachnye-hranilishha-2021-rejting-besplatnyh-servisov/> - Облачные хранилища
7. <https://www.obrazstroy.ru/blog/google-docs/> - Как работать в Google Docs

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основы информационной культуры [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся очной и заочной форм обучения направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. С.М. Каюгина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 8 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Microsoft Windows 8 Professional;
2. Linux Ubuntu;
3. Libre Office;
4. Microsoft Office Standard 2010;
5. Сервисы Google Suite for Education;
6. Система электронного обучения Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в учебных аудиториях ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья с мультимедийным оборудованием (проектор и/или интерактивная доска).

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться читальными залами библиотеки ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, в том числе оснащёнными компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **«Основы информационной культуры»**

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов
питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: к.б.н., старший преподаватель С.М. Каюгина

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 10 от 31 мая 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой  Н.Н. Мальчукова

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ***

1. Вопросы для промежуточной аттестации

Компетенция	Примерные задания для зачета в форме тестирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Черты, относящиеся к главным отличительным чертам информационного общества: 2. Информационный взрыв подразумевает: 3. Понятие «информационная культура» в узком смысле определяется как: 4. Под информационной грамотностью согласно определению, данному Американской библиотечной ассоциацией, следует понимать: 5. Информационная культура общества предполагает: 6. Информационным называется общество, в котором: 7. Информатизация общества — это: 8. К информационным ресурсам общества относятся: 9. Математики, физики и специалисты по системам связи рассматривают информацию как: 10. Перечислите информационные революции: 11. Федеральный закон «Об информации, информатизации и о защите информации» определяет понятие «информация» как: 12. Информационная революция – это: 13. Глобализация - это: 14. Факторы развития глобального информационного общества: 15. Информационное мировоззрение – это: 16. Информационная культура включает в себя: 17. Информационная культура выполняет функции: 18. Наукометрия - это: 19. Индекс Хирша – это: 20. К авторитетным международным наукометрическим базам данных относятся: 21. РИНЦ - это: 22. Видом научного издания является: 23. К учебным изданиям относятся: 24. К справочным изданиям относятся: 25. Основные виды аналитико-синтетической переработки информации

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения и защиты индивидуального задания (очная форма), контрольной работы (заочная форма), выполнения на положительные оценки тестов по лекционному материалу и теме, вынесенной на самостоятельное обучение.

Итоговое тестирование проводится в системе электронного обучения Moodle (дистанционно) либо в контрольно-тестовой системе КТС Net 2 (в учебной аудитории). Тестовое задание включает 30 вопросов, в случайном порядке выбранных из банка вопросов. Обучающемуся предоставляется 2 попытки, по 45 минут каждая.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование выполнено с результатом 50% и выше;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование выполнено с результатом 49% и ниже.

2. Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1

1. Информатизация общества как глобальный процесс.
2. Привести примеры определения УДК, ББК, ГРНТИ.

Вариант 2

1. Современное состояние и перспективы развития информатизации мирового сообщества.
2. Используя материалы <http://elibrary.ru>, подберите литературу по теме «Цифровые технологии в аграрном секторе».

Вариант 3

1. Информационные технологии – катализатор развития общества.
2. Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите десять авторов с наибольшим индексом Хирша (среди преподавателей нашего вуза).

Вариант 4

1. Информатизация общества и культура.
2. Используя материалы <http://elibrary.ru>, найдите список статей, ссылающихся на работы определенного автора (преподавателя нашего вуза).

Вариант 5

1. Информатизация общества и образование.
2. Постройте рейтинг вузов Тюменской области по числу публикаций в российских журналах из перечня ВАК.

Вариант 6

1. Сетевая культура.
2. Постройте рейтинг вузов Тюменской области по числу зарубежных публикаций.

Вариант 7

1. Проблемы информационной безопасности личности.
2. Используя материалы <http://elibrary.ru>, проведите сравнительный анализ публикационной активности двух вузов.

Вариант 8

1. Информационные продукты и ресурсы.
2. Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс вузов г. Тюмени. Оформите данные в виде таблицы.

Вариант 9

1. Поисковый сервис Интернет: универсальные поисковые системы, тематические каталоги, специализированные поисковые системы.
2. Используя данные научной электронной библиотеки elibrary.ru проанализируйте публикационную активность определенного автора (преподавателя нашего вуза).

Вариант 10

1. Научные базы данных и электронные полнотекстовые библиотеки. Электронные издания, их виды.
2. Приведите пример оформления ссылки на статью в журнале, оформленную в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ.

Контрольная работа выполняется обучающимися заочной формы. Сдается на проверку преподавателю в период сессии. При оценке контрольной работы определяются выдержанность требований к оформлению, соответствие содержания заданному варианту, полнота и последовательность изложения, наличие достаточных пояснений, число и характер ошибок (существенные или несущественные), а также ответы на уточняющие вопросы преподавателя по содержанию контрольной.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если контрольная работа выполнена по своему варианту, теоретический вопрос рассмотрен полностью, в практическом задании допущена несущественная ошибка.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, теоретический вопрос не раскрыт, практическое задание не выполнено или допущены существенные ошибки.

3. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий / проектов

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Работа с ЭБС, научными базами данных и электронными полнотекстовыми библиотеками

1. Найдите в ЭБС «Лань» и IPR Smart учебники и учебные пособия по одной из дисциплин, которую изучаете на 1 курсе (не менее 5 наименований, не старше 10 лет). Добавьте издания в «Избранное». Сделайте скриншот.
2. Используя электронные каталоги Тюменской областной научной библиотеки им. Д.И. Менделеева и Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина найдите издания, связанные с историей Тюменской области (не менее 5 наименований). Сделайте скриншот.
3. Выберите актуальную тему, связанную с предметной областью специальности, на которой обучаетесь. Найдите не менее 10 научных статей по данной теме в e-library, добавьте их в подборку. Сделайте скриншот.
4. Используя поисковые системы сети Интернет, найдите электронные публикации по теме, выбранной в пункте 3, в формате pdf. Сделайте скриншот. Оформите в MS Word или Google Документы ссылки на электронные ресурсы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ.

Индивидуальное задание обучающийся сдаёт на проверку преподавателю в электронном виде в формате .doc, отвечает на уточняющие вопросы.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования задания;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если требования задания не выполнены или выполнены частично.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



К.А. Сидорова

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ

для направления подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

образовательная программа **«Биологическая безопасность сырья и продуктов питания»**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза утвержденный Министерством образования и науки РФ от 19.09.2017 г., приказ № 939
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры анатомии и физиологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 10.1.

Заведующий кафедрой



К.А. Сидорова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института



М.А. Часовщикова

Разработчик:

Сидорова К.А., профессор кафедры анатомии и физиологии, д.б.н.

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ИД-2опк-4 Применяет современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и методов микробиологических исследований в профессиональной деятельности, интерпретирует полученные результаты для решения общепрофессиональных задач.	знать: -основные, естественные биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы. уметь: -использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач. владеть: -навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.
ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-6опк-6 Идентифицирует заболевания различной этиологии и оценивает риски их распространения	Знать: Общие и специфические патологические процессы, встречающиеся при заболеваниях различной этиологии для их дифференциации Уметь: Различать патологические и структурно-морфологические изменения в тканях и органах развивающиеся при заболеваниях различной этиологии Владеть: Основополагающими методами макроскопических, микроскопических (гистохимические, патогистологические, патоморфологические) исследований, необходимыми для посмертной диагностики заболеваний

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку ФТД. 03* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: цитология, физиология, зоогигиена, микробиология.

Основы лабораторной диагностики является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Методика экспериментальных исследований, Основы терапии и профилактики болезней животных и птиц, Ветеринарно-санитарная оценка пищевой продукции, Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции животноводства, Микробиологическая безопасность продукции биологического происхождения, Ветеринарно-санитарная экспертиза при болезнях различной этиологии, Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции водного промысла, Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции северного оленеводства.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной и заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов (2 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	42	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	14	4
Практического типа	28	8
Самостоятельная работа (всего)	30	60
<i>В том числе:</i> Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	15	45
Самостоятельное изучение тем	5	
Контрольные работы	10	15
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Бактериологические методы исследований в лабораторной диагностике	Бактериологические методы исследования мяса. Бактериологические исследования молока. Бактериологические методы исследования кожевенного сырья.
2	Токсикологическое исследование сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Токсикологические методы исследования мяса. Токсикологические исследования продуктов животного происхождения. Токсикологические методы исследования кожевенного продуктов растительного происхождения.
3	Радиологическое исследование сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Радиологические методы исследования мяса. Радиологические методы исследования сырья животного происхождения. Радиологические методы исследования сырья растительного происхождения.
4	Биохимические методы исследования	Биохимические методы исследования крови. Биохимические методы исследования молока. Биохимические методы исследования мяса. Биохимические методы исследования мяса диких и промысловых животных.
5	Значение лабораторных исследований сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Лабораторные исследования продуктов животного происхождения. Лабораторные исследования сырья животного происхождения. Лабораторные исследования продуктов растительного происхождения.
6	Лабораторные исследования при экспертизе пищевых животных жиров, молока и молочных продуктов, меда, растительных продуктов	Лабораторные исследования пищевых животных жиров. Лабораторные исследования молока и молочных продуктов. Лабораторные исследования растительных продуктов и меда.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Практического типа	СР	Всего, часов
1.	Бактериологические методы исследований в лабораторной диагностике	3	4	5	12
2.	Токсикологическое исследование сырья и продуктов животного и растительного происхождения	3	4	5	12
3.	Радиологическое исследование сырья и продуктов животного и растительного происхождения	2	4	5	11
4.	Биохимические методы исследования	2	4	5	11
5.	Значение лабораторных исследований сырья и продуктов животного и растительного происхождения	2	4	5	11
6.	Лабораторные исследования при экспертизе пищевых животных жиров, молока и молочных продуктов, меда, растительных продуктов	2	8	5	15
	Итого:	14	28	30	72

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Практического типа	СР	Всего, часов
1.	Бактериологические методы исследований в лабораторной диагностике	1	1	10	12
2.	Токсикологическое исследование сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1	1	10	12
3.	Радиологическое исследование сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1	1	10	12
4.	Биохимические методы исследования	1	1	12	14
5.	Значение лабораторных исследований сырья и продуктов животного и растительного происхождения	-	2	8	10
6.	Лабораторные исследования при экспертизе пищевых животных жиров, молока и молочных продуктов, меда, растительных продуктов	-	2	10	12
	Итого:	4	8	60	72

4.3. Занятия практического типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1.	1	Бактериологические методы исследований в лабораторной диагностике	4	1
2.	2	Токсикологическое исследование сырья и продуктов животного и растительного происхождения	4	1
3.	3	Радиологическое исследование сырья и продуктов животного и растительного происхождения	4	1
4.	4	Биохимические методы исследования	4	1
5.	5	Значение лабораторных исследований сырья и продуктов животного и растительного происхождения	4	2
6.	6	Лабораторные исследования при экспертизе пищевых животных жиров, молока и молочных продуктов, меда, растительных продуктов	8	2
		Итого:	28	8

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	15	45	тестирование
Самостоятельное изучение тем	5		эссе
Контрольные работы	10	15	защита контрольной работы
Всего часов:	30	60	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Сидорова К.А., Череменина Н.А., Белецкая Н.И., Свидерский В.И. Основы безопасности пищевой продукции: учебное пособие. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. (2-е издание, переработанное и дополненное). – 281 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Бактериоскопические методы
2. ДНК-диагностика в ветеринарно-санитарной экспертизе
3. Спектрофотометрический анализ
4. Гистологические методы

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-4	ИД-2опк-4 Применяет современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и методов микробиологических исследований в профессиональной деятельности, интерпретирует полученные результаты для решения общепрофессиональных задач.	знать: -основные, естественные биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы.	Тест Зачетный билет
		уметь: -использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Тест Зачетный билет
		владеть: -навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	Зачетный билет, варианты заданий для контрольных работ
ОПК-6	ИД-6опк-6 Идентифицирует заболевания различной этиологии и оценивает риски их распространения	Знать: Общие и специфические патологические процессы, встречающиеся при заболеваниях различной этиологии для их дифференциации	Тест Зачетный билет
		Уметь: Различать патологические и структурно-морфологические изменения в тканях и органах развивающиеся при заболеваниях	Тест Зачетный билет

		различной этиологии Владеть: Основополагающими методами макроскопических, микроскопических (гистохимические, патогистологические, патоморфологические) исследований, необходимыми для посмертной диагностики заболеваний	Зачетный билет, варианты заданий для контрольных работ
--	--	--	--

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по определению качества пищевой продукции с использованием специализированного оборудования; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности
не зачтено	Обучающийся не знает значительную часть материала по определению качества пищевой продукции с использованием специализированного оборудования; допустил существенные ошибки в процессе изложения материала; наводящие вопросы преподавателя не помогают

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Сидорова К.А., Череменина Н.А., Белецкая Н.И., Сви́дерский В.И. Основы безопасности пищевой продукции: учебное пособие. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. (2-е издание, переработанное и дополненное). – 281 с.
2. Барышников, П. И. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных: учебное пособие / П. И. Барышников, В. В. Разумовская. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 672 с. — ISBN 978-5-8114-1882-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64323> (гриф УМО)
3. Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Лабораторный практикум: учебное пособие / И. А. Лыкасова, В. А. Крыгин, И. В. Безина, И. А. Солянская. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-1812-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61365> (гриф УМО)
4. Королев, Б. А. Практикум по токсикологии: учебник / Б. А. Королев, Л. Н. Скосырских, Е. Л. Либерман. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 384 с.

— ISBN 978-5-8114-4713-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125440> (гриф УМО)

5. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие / Драгич О.А., Сидорова К.А., Созонова А.Н., Анфилатов Н.Г., Востриков А.А., Кланюк Т.С., Артамонова М.Н. – Тюмень: ГАУСЗ – 2023 – 150с

б) дополнительная литература

1. Боровков, М. Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства: учебник / М. Ф. Боровков, В. П. Фролов, С. А. Серко; под редакцией М. Ф. Боровкова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-0733-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/45654> (гриф УМО)

2. Госманов, Р. Г. Микробиология и иммунология: учебное пособие / Р. Г. Госманов, А. И. Ибрагимова, А. К. Галиуллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1440-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/12976>

3. Методология научных исследований в ветеринарии и зоотехнии: учебник для вузов / Н. А. Слесаренко, И. С. Ларионова, Е. Н. Борхунова [и др.]; под редакцией Н. А. Слесаренко. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-5599-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149324> (гриф ФУМО)

4. Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно-санитарной экспертизе мяса и мясопродуктов: учебное пособие / составитель В. Г. Урбан; под редакцией Е. С. Воронина. — Санкт-Петербург: Лань, 2010. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-0936-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/395> (гриф УМО)

5. Частная ветеринарно-санитарная микробиология и вирусология: учебное пособие / Р. Г. Госманов, Р. Х. Равилов, А. К. Галиуллин [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-3593-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116373>

6. Безволенко В.С., Оценка методов исследований качества мясных консервов / В.С. Безволенко, К.А. Сидорова, О.А. Драгич // Мир Инноваций. – 2023.– № 2 (25). –С. 3-7.

7. Сидорова К.А., Биохимический состав меда Тюменской области / К.А. Сидорова, М.В. Калашникова, С.А.Пашаян // Пчеловодство. – 2023. – № 4. – С. 55-57.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Базы данных:

- Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

Интернет-ресурсы:

Электронный учебник по статистике/[Электронный ресурс]. –Режим доступа: www.statsoft.ru/home/textbook/default.htm

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Сидорова К.А., Череменина Н.А., Белецкая Н.И., Свидерский В.И. Основы безопасности пищевой продукции: учебное пособие. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. (2-е издание, переработанное и дополненное). – 281 с.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Основы лабораторной диагностики» используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами. Для проведения занятий практического типа используется компьютерный класс и специализированные учебные аудитории.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОСНОВЫ ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ

для направления подготовки 36.03.02 Ветеринарно-санитарная экспертиза

образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и
продуктов питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: профессор, д.б.н. К.А. Сидорова

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 10.1 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ К.А. Сидорова

Тюмень, 2024 г.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ОСНОВЫ ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии использования приборно-инструментальной базы и использовать основные, естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	1. Понятие об органолептических методах. Принципы проведения органолептического анализа. 2. Понятие об ареометрических методах. Принципы и условия проведения ареометрии. 3. Представление об титриметрических методах. Принцип титриметрических методов. 4. Требования к титру раствора. Понятие титра, титрованного раствора. 5. Представление об гравиметрических методах. Принцип гравиметрических методов. 6. Представление об экстракционно-весовых методах. Принцип экстракционно-весовых методов. 7. Требования к поверке приборов. Требования к испытуемым образцам. 8. Представление об рефрактометрических методах. Принцип рефрактометрических методов. 9. Представление об спектрометрических методах. Принцип спектрометрических методов.
ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	10. Представление об колориметрических методах. Принцип колориметрических методов. 11. Представление об хроматографических методах. Принцип работы газовых хроматографов. 12. Классификация хроматографических методов. Принцип работы жидкостных хроматографов. 13. Виды колонок. Наполнители для колонок. Учет результатов хроматограммы. 14. Представление об атомно-абсорбционных методах. Принцип работы атомно-абсорбционных спектрофотометров. 15. Представление об молекулярных методах. Принцип полимеразно-цепной реакции. 16. Требования к чистоте и подготовке испытуемых образцов. Требования к чистоте помещений. 17. Общие принципы процедуры аккредитации. Понятие паспорта лаборатории. 18. Виды аккредитации лабораторий (центров) в РФ. Понятие о валидации и верификации методики. Требования к проведению контрольных испытаний, понятие о контрольной пробе. 19. ИСМ и руководство по качеству лаборатории. Понятие о сличительных испытаниях. Понятие о внутри лабораторном контроле.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии
Учебная дисциплина: Основы лабораторной диагностики
по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
магистерская программа - «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания»
ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Представление об титриметрических методах. Принцип титриметрических методов.
2. Представление об рефрактометрических методах. Принцип рефрактометрических методов.
3. Понятие об органолептических методах. Принципы проведения органолептического анализа.

Составил: Сидорова К.А. / _____ / «____» _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой Сидорова К.А. / _____ / «____» _____ 20 ____ г.

Критерии оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по определению качества пищевой продукции с использованием специализированного оборудования; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности
не зачтено	Обучающийся не знает значительную часть материала по определению качества пищевой продукции с использованием специализированного оборудования; допустил существенные ошибки в процессе изложения материала; наводящие вопросы преподавателя не помогают

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

1. При посеве бактерий в глубь среды образуются колонии
2. Ферменты в жизнедеятельности микроорганизмов имеют следующее значение
3. Изменчивости могут подвергаться следующие свойства микроорганизмов
4. Внезапные, скачкообразные изменения наследственных свойств характерны для
5. Бактерии, устойчивые к высокому гидростатическому давлению называются
6. Губительное действие на микроорганизмы биологических факторов основано на
7. Изменение нормальной микрофлоры животного организма, в частности в кишечнике, характеризующееся уменьшением количества или полным исчезновением типичных для данной области микробов и появлением атипичных форм бактерий, неспособных выполнять функцию биологического барьера, характерно для
8. Определенный промежуток времени от момента проникновения микроба до появления первых признаков болезни называется
9. Основные требования, предъявляемые к методам стерилизации
10. При посеве бактерий в глубь среды образуются колонии
11. Ферменты в жизнедеятельности микроорганизмов имеют следующее значение
12. Изменчивости могут подвергаться следующие свойства микроорганизмов
13. Бактерии, устойчивые к высокому гидростатическому давлению называются
14. Губительное действие на микроорганизмы биологических факторов основано на

15. Сожительство симбионтов, при котором один организм оказывает губительное воздействие на другой, называется

16. Изменение нормальной микрофлоры животного организма, в частности в кишечнике, характеризующееся уменьшением количества или полным исчезновением типичных для данной области микробов и появлением атипичных форм бактерий, неспособных выполнять функцию биологического барьера, характерно для

17. Определенный промежуток времени от момента проникновения микроба до появления первых признаков болезни называется

18. Необходимые условия культивирования следующие

19. Процесс выделения чистой культуры включает в себя следующие этапы

20. Увеличение количества лейкоцитов во время пищеварения называется

21. Какие клетки обладают наибольшим фагоцитозом

22. Характеристика физиологического раствора

23. В каком растворе происходит гемолиз

24. Резус-антиген входит в состав

25. Транспортировка биологического материала осуществляется

26. В основе лабораторной диагностики методом иммуноферментного анализа лежит

27. Обязательные ингредиенты серологических реакций

28. Основные обязанности врача клинико-диагностической лаборатории, кроме

29. Основными задачами клинико-диагностической лаборатории являются

30. Одним из способов дезинфекции использованных лабораторных инструментов является

Процедура оценивания

Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Продолжительность тестирования 45 минут. Разрешается вторая попытка через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке - 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

3.1 Эссе

Вопросы к эссе

1. Понятие об органолептических методах.
2. Понятие об ареометрических методах.
3. Принципы проведения органолептического анализа.
4. Принципы и условия проведения ареометрии
5. Представление об титриметрических методах.
6. Принцип титриметрических методов.
7. Требования к титру раствора.
8. Понятие титра, титрованного раствора.
9. Современные автоматические титраторы.

Критерии оценивания:

- оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если в работе представлен ответ на поставленный вопрос в полном объеме. Оформление работы по основным пунктам соответствует требованиям.

- оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если в работе не раскрыто содержание поставленного вопроса. Оформление работы не соответствует требованиям.

3.2 Контрольная работа

Раздел I. Методы исследований

- выполняется 45 мин;

- состоит из 5 вариантов по 3 теоретических вопроса

1. Принципы и условия проведения органолептического анализа и экстракционно-весовых методов.

2. Представление и принцип титриметрических методов. Требования к титру раствора.

3. Принцип гравиметрических методов и ареометрии.

4. Требования к поверке приборов.

5. Современные автоматические анализаторы влажности и титраторы.

6. Принцип рефрактометрических методов. Современные рефрактометры.

7. Принцип спектрометрических методов. Современные спектрофотометры.

8. Принцип колориметрических методов. Современные фотоколориметры.

9. Представление об хроматографических методах.

10. Классификация хроматографических методов.

11. Принцип работы газовых и жидкостных хроматографов.

12. Современные хроматографы. Виды колонок. Наполнители для колонок.

13. Учет результатов хроматограммы.

14. Представление об атомно-абсорбционных методах. Принцип работы атомно-абсорбционных спектрофотометров.

15. Представление об молекулярных методах. Принцип полимеразно-цепной реакции.

Процедура оценивания контрольной работы.

Выполняется как домашняя работа, с использованием ПК. Работа сдается поэтапно (по заданиям), за каждый этап выставляется оценка. При оценке работы, обращается внимание на следующие моменты:

1. Правильность выбора алгоритма решения заданий.

2. Получение правильных ответов при решении заданий.

3. Объективность выводов по заданиям. Обучающийся должен демонстрировать понимание условий задания, что и отражается в выводах.

4. Представлена в электронном виде (в образовательной среде moodle или на google-диске с предоставлением доступа для редактирования). Содержит титульный лист, основную часть.

Критерии оценивания

Оценка	Описание
Отлично	Сделан правильный выбор алгоритма решения заданий. Правильное математическое решение заданий. Сделаны объективные выводы по решению заданий. Цифровой материал оформлен в таблицы. Оформление и представление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	Сделан правильный выбор алгоритма решения заданий. Нет

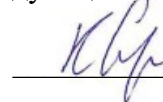
	существенных ошибок при математическом решении заданий. Сделаны достаточно объективные выводы по решению заданий с незначительными неточностями. Цифровой материал оформлен в таблицы с незначительными замечаниями. Оформление и представление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Удовлетворительно	Правильный выбор алгоритма решения заданий. Математическое решение заданий с небольшими неточностями. Не правильно определены некоторые пороги достоверности. Сделаны недостаточно объективные выводы по решению заданий. Цифровой материал частично оформлен в таблицы. Оформление и представление работы по основным пунктам соответствует требованиям.
Неудовлетворительно	Неверный выбор алгоритма решения заданий. Ошибки математического решения заданий. Сделаны не объективные выводы по решению заданий или выводы отсутствуют. Оформление и представление работы не соответствует требованиям.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой



К.А. Сидорова

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы научных исследований

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов
питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза утвержденный Министерством образования и науки РФ «19» сентября 2017 г., приказ № 939.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры анатомии и физиологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 10.1.

Заведующий кафедрой _____  К.А. Сидорова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института _____  М.А. Часовщикова

Разработчики:

Драгич О.А., профессор кафедры анатомии и физиологии, д. б. н.

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ИД-9 опк-4 Использует методы научных исследований при решении задач в области профессиональной деятельности	знать: - основные методы научных исследований при решении профессиональных задач. уметь: - реализовывать современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и методов научных исследований в области профессиональной деятельности. владеть: - методами научных исследований при решении задач в области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к Блоку 1 Дисциплины базовой части.

Успешное овладение предметом возможно при условии положительного освоения ряда дисциплин, изучаемых студентом ранее. Данная дисциплина базируется на компетенциях, полученных на дисциплинах «Философия», «Социология», «Информационно-правовое обеспечение бизнеса».

Дисциплина «Основы научных исследований» изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе в 3 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>		
Лекционного типа	32	8
Семинарского типа	16	4
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	8	
Реферат	22	-
Контрольные работы	-	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет и основные понятия учебной дисциплины «Основы научных исследований».	Значение и сущность научного поиска, научных исследований. Связь курса с другими дисциплинами. Лекции: 1. Наука и ее роль в развитии общества. 2. Процесс развития науки. 3. Характерные особенности современной науки.
2.	Развитие научных исследований в России и за рубежом.	Методические основы определения уровня науки в различных странах мира. Организация науки в Российской Федерации. Лекции: 1. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира. 2. Научное исследование и его этапы. 3. Организация научно-исследовательской работы в России.
3.	Методология и методика научного исследования.	Сущность методологии исследования. Принципы и проблема исследования. Разработка гипотезы и концепции исследования. Процессуально-методологические схемы исследования. Научные методы познания в исследованиях. Лекции: 1. Методологические основы научного знания.

		2. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. 3. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.
4.	Основные методы поиска информации для научного исследования.	Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами и картотеками. Поиск документальных источников информации, работа с ними. Лекции: 1. Научная информация: поиск, накопление, обработка. 2. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. 3. Особенности работы с книгой.
5.	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.	Приемы изложения научных материалов. Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы. Квалификационная научная работа: процедура подготовки и оформления. Лекции: 1. Общие требования к научно-исследовательской работе. 2. Структура научно-исследовательской работы. 3. Подготовка рефератов и докладов. Подготовка и защита курсовых, дипломных работ. 4. Рецензирование.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционног о типа	Семинарског о типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет и основные понятия учебной дисциплины «Основы научных исследований».	2	2	4	8
2.	Развитие научных исследований в России и за рубежом.	2	2	4	8
3.	Методология и методика научного исследования.	10	4	18	32
4.	Основные методы поиска информации для научного исследования.	10	4	18	32
5.	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.	8	4	16	28
	Итого:	32	16	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционног о типа	Семинарског о типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6

1.	Предмет и основные понятия учебной дисциплины «Основы научных исследований».	1	-	12	13
2.	Развитие научных исследований в России и за рубежом.	1	1	18	20
3.	Методология и методика научного исследования.	2	1	22	25
4.	Основные методы поиска информации для научного исследования.	2	1	22	25
5.	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.	2	1	22	25
Итого:		8	4	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3		
1.	1	Групповые дискуссии по вопросам понятия «наука» и её роль в развитии общества.	2	-
2.	2	Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.	2	1
3.	3	Определение научного исследования: выбор темы, постановка проблемы, формулирование цели и задач научно-исследовательской работы.	2	0,5
4.	3	Определение этапов научно-исследовательской работы. Формулирование гипотезы.	2	0,5
5.	4	Работа с источниками информации.	2	0,5
6.	4	Тезирование научного текста.	2	0,5
7.	5	Подготовка и оформление курсовых, дипломных работ, статей.	2	0,5
8.	5	Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок.	2	0,5
Итого:			16	4

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование
Самостоятельное изучение тем	8		тестирование
Реферат	22	-	защита реферата
Контрольная работа	-	24	защита контрольной работы
всего часов:	60	96	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие / В. М. Кожухар В.М. Дашков и К 2010 // ЭБС IPRbooks.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: «Роль знаний на современном этапе развития общества».

Вопросы для раскрытия темы:

1. Анализ современного этапа мирового развития.
2. Обоснование необходимости научного познания и решения фундаментальных и прикладных проблем.
3. Определение места науки и научного обслуживания, как отрасли непроеизводственной сферы в национальной экономической системе.
4. Понятия «научная», «научно-техническая» и «инновационная» деятельность.
5. Общая характеристика научно-производственного цикла.

Тема: «Основные этапы развития науки».

Вопросы для раскрытия темы:

1. Предпосылки, особенности и результаты научно-технической революции в XV–XVII; в XIX и в XX веках.
2. Организационная структура науки и ее трансформация на различных этапах развития.

Тема: «Методы научных исследований и их применение в решении социально-экономических проблем».

Вопросы для раскрытия темы:

1. Эволюция развития методов научных исследований.
2. Постановка научной проблемы и обоснование цели, предмета, объекта исследований.
3. Общая характеристика эмпирических, теоретических и экспериментальных методов исследований.

Тема: «Структура научно-исследовательских работ. Охрана интеллектуальной собственности».

Вопросы для раскрытия темы:

1. Необходимость и основные требования к планированию систематизации научных исследований.
2. Содержание и порядок оформления научного и информационного рефератов, научной статьи и ее тезисов, монографии, диссертации, научного доклада, выпускной квалификационной работы исследовательского характера.
3. Порядок планирования и организации научно-исследовательской работы преподавателей и студентов в университете.
4. Выбор направлений научных исследований.
5. Требования к теме научно-исследовательской работы.
6. Оценка перспективности научных исследований.
7. Структура научно-исследовательских, теоретических и экспериментальных работ.
8. Охрана интеллектуальной собственности, создаваемой при выполнении научных исследований.

Тема: «Основы изобретательства и патентования».

Вопросы для раскрытия темы:

1. Интеллектуальная собственность как объект правовой охраны.
2. Особенности Патентного закона РФ.
3. Объекты изобретений.
4. Критерии изобретения – новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость.
5. Понятие, признаки полезной модели.
6. Понятие и признаки промышленного образца.
7. Оформление патентных прав.
8. Составление и подача заявки.
9. Понятие и признаки рационализаторского предложения.
10. Права авторов.

5.4 Темы рефератов.

Общая тематика: «Научный потенциал государства и эффективность его использования».

Примерные темы рефератов:

1. Понятие научного знания.
2. Наука как отрасль знания и ее связь с вопросами этики, эстетики, философии и Религии.
3. Лженаука и признаки «великого» открытия.
4. Свойства знаний.
5. Классификация научно-исследовательских работ.
6. Выбор направлений научных исследований.
7. Структура теоретических и экспериментальных работ.
8. Оценка перспективности научно-исследовательских работ.
9. Виды и объекты интеллектуальной собственности.
10. Авторское право (личные неимущественные и имущественные права).
11. Элементы патентного права.
12. Информационный поиск, оформление и представление результатов научно-исследовательских работ.
13. Работа со специальной литературой.
14. Поиск, накопление и обработка научно-технической информации.
15. Методы информационного поиска.
16. Источники научно-технической информации.
17. Поиск научно-технической литературы.
18. Структура научно-исследовательской работы.

19. Правила оформления научно-исследовательских работ.
20. Законы и формы мышления (мышление, понятие, абстракция).
21. Законы и формы мышления (сравнение, индукция и дедукция, анализ и синтез).
22. Законы и формы мышления (обобщение, аналогия, гипотеза).
23. Методология исследований.
24. Задачи теоретических исследований.
25. Методология и классификация экспериментальных исследований.
26. Методы физических измерений.
27. Средства измерений и их классификация.
28. Метрологические характеристики средств измерений.
29. Анализ экспериментальных данных.
30. Элементы математической статистики.
31. Методы корреляционного и регрессионного анализа.
32. Математические методы оптимизации эксперимента.
33. Изобретательское творчество.
34. Методы изобретательского творчества.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			очная	заочная
ОПК-4	ИД-9опк-4 Использует методы научных исследований при решении задач в области профессиональной деятельности	знать: - основные методы научных исследований при решении профессиональных задач.	тест, экзаменационный билет	тест, экзаменационный билет; варианты контрольной работы
		уметь: - реализовывать современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и методов научных исследований в области профессиональной деятельности.	тест, экзаменационный билет, вопросы к защите реферата	тест, экзаменационный билет, варианты контрольной работы
		владеть: - методами научных исследований при решении задач в области	тест, экзаменационный билет	тест, экзаменационный билет

		профессиональной деятельности.		
--	--	--------------------------------	--	--

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Проставляется, если студент при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца.
Не зачтено	Проставляется, если студент не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить главное и сделать вывод. Приводит ошибочные определения. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ануфриев А. Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев // Моск. гос. открытый педагогический университет им. М. А. Шолохова, Фак. психологии. - Москва : Ось-89, 2004. - 112 с.

б) дополнительная литература

1. Волков Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление : практическое пособие / Ю. Г. Волков. - Москва, 2001.
 2. Воронцов Г. А. Письменные работы в вузе : Реферат (доклад). Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа : Учеб. пособие для студентов / Г. А. Воронцов. - Ростов-на-Дону : МарТ, 2002. - 192 с.
 3. Кохановский В. П. Философия и методология науки : учеб. пособие для вузов / В. П. Кохановский. – Москва, 2001.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Базы данных:

- Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;

- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>.

Интернет-ресурсы:

- Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/economy/
- Портал о животноводстве, мясе и переработке для профессионалов. – Режим доступа: <http://www.myaso-portal.ru/poleznye-ssylki/sojuzy-i-associacii/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации и требования по написанию, оформлению, защите курсовых, выпускных, дипломных работ / Федеральное агентство по образованию, Уральский гос. ун-т им. А.М. Горького, Исторический ф-т ; [сост. Н. П. Милинькова, Г. С. Преображенская, Ю. А. Русина и др.] ; [под ред. А. В. Черноухова]. - Екатеринбург : [Урал. гос. ун-т], 2005. - 18 с.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Основы научных исследований» используются аудитории, оборудованные мультимедийной техникой. Используется компьютерный класс для проведения занятий.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **Основы научных исследований**

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и
продуктов питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: профессор, д.б. н. Драгич О.А.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 10.1 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



К.А. Сидорова

Тюмень, 2024 г.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Вопросы к зачету

Компетенция	Вопросы
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	Зарождение и развитие науки. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира. Организация науки в Российской Федерации. Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами и картотеками. Поиск документальных источников информации. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов. Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы. Диссертация как квалификационная научная работа: история развития, процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации. Построение рабочей гипотезы исследования. Правила конкретной методологии эксперимента. Планирование эксперимента. Наблюдение и систематизация как метод научного исследования. Научные исследования путем постановки экспериментов. Классификация методических приёмов постановки экспериментов. Методы, основанные на принципе аналогичных групп. Методы, построенные по принципу групп-периодов. Общие методические критерии постановки опытов. Математический анализ опытных данных. Обработка данных опытов, построенных по принципу парных разниц. Обработка данных опытов, построенных по принципу сбалансированных и случайных групп. Обработка данных опытов, построенных по принципу групп-периодов. Постановка темы на исследование. Планирование и организация зональных опытов. Координация планов научных исследований. Планирование научно-исследовательской работы. Порядок составления плана. Виды планов исследовательской работы Особенности компонентов научного исследования. Формы научно-исследовательской работы. Порядок оценки исследования. Рецензионные стратегии. Понятие актуальности научного исследования. Основные формы научно-исследовательских связей. Государственное регулирование ОУИД. Наука как форма познания. Специфические черты науки. Виды учебно-исследовательской работы. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы.

	Составьте формально-логическую модель по произвольному примеру. Укажите особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям. Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей. Правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники). Правила оформления текстовых ссылок. Методологическая основа: подходы, теории, идеи. Методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Приведите примеры. Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример. Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования. Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании. Задачи педагогического исследования. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы. Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент. Диагностический инструментарий. Критерии исследования. Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента. Структура исследовательской работы. Введение и основные его составляющие. Содержание глав выпускной квалификационной работы. Правила оформления исследовательской работы. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов. Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада. Порядок защиты научно-исследовательской работы.
--	---

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии
Учебная дисциплина: *Основы научных исследований*
по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

БИЛЕТ № 1.

1. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира.
2. Введение и основные его составляющие.

Составил: Драгич О.А. / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой Сидорова К.А. / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценивания зачета

Оценка	Требования к обучающемуся
--------	---------------------------

зачтено	Обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и делать выводы; а именно студент при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца.
не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки, не мог применить полученные знания при ответе на вопросы, поставленные в зачетном билете, а именно если студент не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить главное и сделать вывод. Приводит ошибочные определения. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают.

ВОПРОСЫ

к контрольной работе для заочной формы обучения

1. Значение и сущность научного поиска.
2. Связь курса с другими дисциплинами.
3. Зарождение и развитие науки.
4. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира.
5. Организация науки в Российской Федерации.
6. Сущность методологии исследования.
7. Принципы и проблема исследования.
8. Разработка гипотезы и концепции исследования.
9. Процессуально-методологические схемы исследования.
10. Научные методы познания в исследованиях.
11. Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности.
12. Методы работы с каталогами и картотеками. Поиск документальных источников информации.
13. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана.
14. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов.
15. Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы.
16. Диссертация как квалификационная научная работа: история развития, процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации.
17. Классификация, виды и задачи экспериментов.
18. Стратегия и тактика экспериментов.
19. Основы планирования экспериментов, выбор факторов.
20. Методы и способы измерений, погрешности измерений.
21. Использование вычислительной техники в научных исследованиях.
22. Определение науки. Наука и другие формы освоения действительности.
23. Основные этапы развития науки.
24. Понятие о научном знании.
25. Методы научного познания.
26. Этические и эстетические основания методологии.
27. Методы и особенности теоретических исследований.

28. Структура и модели теоретического исследования.
29. Общие сведения об экспериментальных исследованиях.
30. Методика и планирование эксперимента.
31. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований.
32. Организация рабочего места экспериментатора.
33. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента.
34. Обработка результатов экспериментальных исследований.
35. Основы теории случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях.
36. Интервальная оценка измерений с помощью доверительной вероятности.
37. Методы графической обработки результатов измерений.
38. Оформление результатов научного исследования.
39. Устное представление информации.
40. Изложение и аргументация выводов научной работы.
41. Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности.
42. Методы работы с каталогами и картотеками. Поиск документальных источников информации.
43. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана.
44. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов.
45. Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы.
46. Диссертация как квалификационная научная работа: история развития, процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации.
47. Построение рабочей гипотезы исследования.
48. Правила конкретной методологии эксперимента. Планирование эксперимента.
49. Наблюдение и систематизация как метод научного исследования.
50. Научные исследования путем постановки экспериментов.
51. Классификация методических приёмов постановки экспериментов.
52. Методы, основанные на принципе аналогичных групп.
53. Методы, построенные по принципу групп-периодов.
54. Общие методические критерии постановки опытов.
55. Математический анализ опытных данных.
56. Обработка данных опытов, построенных по принципу парных разниц.
57. Обработка данных опытов, построенных по принципу сбалансированных и случайных групп.
58. Обработка данных опытов, построенных по принципу групп-периодов.
59. Постановка темы на исследование.
60. Планирование и организация зональных опытов.
61. Координация планов научных исследований.
62. Планирование научно-исследовательской работы. Порядок составления плана.
63. Виды планов исследовательской работы
64. Особенности компонентов научного исследования.
65. Формы научно-исследовательской работы.
66. Порядок оценки исследования. Рецензионные стратегии.
67. Понятие актуальности научного исследования.
68. Основные формы научно-исследовательских связей.
69. Государственное регулирование ОУИД.
70. Наука как форма познания. Специфические черты науки.
71. Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.
72. Диагностический инструментарий. Критерии исследования.

73. Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.
74. Структура исследовательской работы.
75. Введение и основные его составляющие.
76. Содержание глав выпускной квалификационной работы.
77. Правила оформления исследовательской работы.
78. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.
79. Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.
80. Порядок защиты научно-исследовательской работы.

Номера вопросов теоретической части контрольной работы

предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	-	1,17,4 7, 70	2,18,4 8, 71	3,19,4 9, 72	4,20,5 0, 73	5,21,5 1, 74	6,22,5 2, 75	7,23,5 3, 76	8,24,5 4, 77	9,25,5 5, 78
1	10,26, 56, 79	11,27, 57, 80	12,28, 58, 70	13,29, 59, 71	14,30, 60, 72	15,31, 61, 73	16,32, 62, 74	1,33, 63, 75	2,34, 64, 76	3,35, 65, 77
2	4,36, 66, 78	5,37, 67, 79	6,38,6 8, 80	7,39, 69, 70	8,40, 47, 71	9,41, 48, 72	10,42, 49, 73	11,43, 50, 74	12,44, 51, 75	13,45, 52, 76
3	14,46, 53, 77	15,17, 54, 78	16,18, 55, 79	1,19, 56, 80	2,20, 57, 70	3,21, 58, 71	4,22, 59, 72	5,23, 60, 73	6,24, 61, 74	7,25, 62, 75
4	8,26, 63, 76	9,27, 64, 77	10,28, 65, 78	11,29, 66, 79	12,30, 67, 80	13,31, 68, 70	14,32, 69, 71	15,33, 47, 72	16,34, 48, 73	1,35, 49, 74
5	2,36, 50, 75	3,37, 51, 76	4,38, 52, 77	5,39, 53, 78	6,40, 54, 79	7,41, 55, 80	8,42, 56, 70	9,43, 57, 71	10,44, 58, 72	11,45, 59, 73
6	12,46, 60, 74	13,17, 61, 75	14,18, 62, 76	15,19, 63, 77	16,20, 64,78	1,21, 65, 79	2,22, 66, 80	3,23, 67, 70	4,24, 68, 71	5,25, 69, 72
7	6,26, 47, 73	7,27, 48, 74	8,28, 49, 75	9,29, 50, 76	10,30, 51, 77	11,31, 52, 78	12,32, 53, 79	13,33, 54, 80	14,34, 55, 70	15,35, 56, 71
8	16,36, 57, 72	1,37, 58, 73	2,38, 59, 74	3,39, 60, 75	4,40, 61, 76	5,41, 62, 77	6,42, 63, 78	7,43, 64, 79	8,44, 65, 80	9,45, 66, 70
9	10,46, 67, 71	11,17, 68, 72	12,18, 69, 73	13,19, 47, 74	14,20, 48, 75	15,21, 49, 76	16,22, 50, 77	1,23, 51, 78	2,24, 52, 79	3,25, 53, 80

Вопросы к защите контрольной работы.

1. Дать определение понятия «наука».
2. Дать определение понятия «научное исследование».
3. Дать определение понятия «научное знание».
4. Охарактеризуйте этапы развития научных исследований.
5. Что такое научная проблема и проблемная ситуация?
6. Дайте классификацию наук.
7. Дайте определение понятий «информация» и «научная информация».
8. Требования, предъявляемые к научной информации.
9. Классификация научной информации.
10. Свойства информации.

11. Информационные потоки.
12. Структура научно-исследовательской работы.
13. Способы написания научного текста.
14. Порядок оформления таблиц, графиков, формул и ссылок.
15. Стилъ и язык научной речи.
16. Порядок и подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ.
17. Дайте определение «научного исследования».
18. Конкретизируйте цели и задачи научного исследования.
19. обоснуйте требования предъявляемые к научному исследованию.
20. Опишите формы и методы научного исследования.
21. Опишите этапы научно- исследовательской работы.

Процедура оценивания контрольной работы

Контрольная работа – вид письменной работы, которую выполняют студенты заочной формы обучения. Работа направлена на формирование компетенции, указанной в рабочей программе дисциплины. При оценке работы определяется полнота ответов на вопросы, которые определены индивидуальным заданием (вариантом). Объем работы в печатном виде не более 16 страниц (титульный лист, содержание, ответы на вопросы, список литературы). Размер шрифта - 14; интервал между строками - 1,5, шрифт Times New Roman. Поля: левое – 3 см, правое 1 – 1,5 см, остальные 2 см.

При оценивании контрольной работы обращаем внимание на следующие моменты:

1. Четкость и логичность, а также полнота изложения ответа на поставленный вопрос.
2. Соответствие излагаемых вопросов индивидуальному варианту задания.
3. Объем и оформление работы.
4. Порядок оформления списка использованных источников литературы.

Если при проверке контрольной работы обнаружены несоответствия требованиям, работа направляется на доработку. Допускаются, в случае не полного ответа на один из теоретических вопросов, дополнения ответов на эти вопросы в письменном виде.

Если работа соответствует установленным требованиям, или после устранения всех замечаний, преподаватель может провести процедуру защиты контрольной работы, задавая студенту вопросы, касающиеся тематики вопросов контрольной работы. После собеседования по схеме «вопрос-ответ», если студент ориентируется в теоретических вопросах, процедура оценивания работы считается законченной.

Критерии оценивания

«Зачтено». Демонстрирует частичный или полный обзор сведений о составе, свойствах молока, факторах на них влияющих и т.п., в зависимости от раскрываемого вопроса. При описании технологии, представлена характеристика всех технологических операций. При ответе на вопрос, который предусматривает описание требований ГОСТ – автор приводит актуальный стандарт. Сделан анализ темы полный или частичный, просматривается авторский вклад в написание работы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены. Допускаются небольшие погрешности в оформлении работы, незначительные исправления.

«Не зачтено». Демонстрирует непонимание или небольшое понимание вопроса о составе, свойствах, факторах, влияющих на качество мяса и т.п. в зависимости от раскрываемого вопроса. При описании технологии продукта – отсутствие сведений о технологических операциях, предусмотренных технологической схемой. При ответе на вопрос, который предусматривает описание требований ГОСТ – автор приводит сведения из стандарта, который был отменен. Авторский вклад практически не просматривается, работа частично скопирована из сети интернет. Многие требования, предъявляемые к контрольной работе не выполнены, а именно, отсутствие ответов на какой-либо из

вопросов, предусмотренных заданием, представление ответа на вопрос, не предусмотренный индивидуальным заданием, превышение нормативного объема работы, отсутствие списка литературы и др.

РЕФЕРАТ.

Формируются результаты обучения:

уметь: оценивать основные показатели качества животноводческой продукции, в том числе с использованием действующих нормативных документов.

Общая тематика: «Научный потенциал государства и эффективность его использования».

Обучающиеся выполняют реферат, тему которого выбирают исходя из темы выпускной квалификационной работы.

Примерные темы рефератов:

1. Понятие научного знания.
2. Наука как отрасль знания и ее связь с вопросами этики, эстетики, философии и Религии.
3. Лженаука и признаки «великого» открытия.
4. Свойства знаний.
5. Классификация научно-исследовательских работ.
6. Выбор направлений научных исследований.
7. Структура теоретических и экспериментальных работ.
8. Оценка перспективности научно-исследовательских работ.
9. Виды и объекты интеллектуальной собственности.
10. Авторское право (личные неимущественные и имущественные права).
11. Элементы патентного права.
12. Информационный поиск, оформление и представление результатов научно-исследовательских работ.
13. Работа со специальной литературой.
14. Поиск, накопление и обработка научно-технической информации.
15. Методы информационного поиска.
16. Источники научно-технической информации.
17. Поиск научно-технической литературы.
18. Структура научно-исследовательской работы.
19. Правила оформления научно-исследовательских работ.
20. Законы и формы мышления (мышление, понятие, абстракция).
21. Законы и формы мышления (сравнение, индукция и дедукция, анализ и синтез).
22. Законы и формы мышления (обобщение, аналогия, гипотеза).
23. Методология исследований.
24. Задачи теоретических исследований.
25. Методология и классификация экспериментальных исследований.
26. Методы физических измерений.
27. Средства измерений и их классификация.
28. Метрологические характеристики средств измерений.
29. Анализ экспериментальных данных.
30. Элементы математической статистики.
31. Методы корреляционного и регрессионного анализа.
32. Математические методы оптимизации эксперимента.
33. Изобретательское творчество.
34. Методы изобретательского творчества.

Вопросы к защите реферата.

1. Дать определение научного исследования.
2. Цели и задачи научных исследований, их квалификация.
3. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
4. Формы и методы научного исследования.
5. Теоретический уровень исследования и его основные элементы.
6. Эмпирический уровень исследования и его особенности.
7. Понятие методологии научного знания.
8. Охарактеризуйте уровни методологии научного знания.
9. Дать определение понятий метод, способ и методика.
10. Сущность и общие принципы общенаучной и философской методологии.
11. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.
12. Дайте определение понятий «информация» и «научная информация».
13. Требования, предъявляемые к научной информации.
14. Классификация научной информации.
15. Свойства информации.
16. Информационные потоки.

Процедура оценивания реферата.

Тема реферата выбирается каждым студентом самостоятельно, но обязательно согласуется с преподавателем. Студент готовит реферат и его презентацию. Презентация (защита) реферата проводится на лекционном занятии, в соответствии с графиком, который доводится до студентов заранее, как правило, на подготовку отводится до двух до трех недель.

При оценке реферата, обращается внимание на следующие моменты:

1. Правильность оформления работы, текста.
2. Изложение материала, в соответствии с правилами русского языка.

3. Соответствие структуры реферата установленным требованиям. В реферате должны быть представлены: содержание, актуальность темы, цель и задачи исследования, научная новизна, практическая значимость, материалы и методы исследования, где должны быть указаны объект исследования, изучаемый фактор, методы формирования групп, схема исследования, порядок выполнения задач исследований; перечень необходимых материалов и оборудования, календарный план.

4. Правильность оформления списка литературы. Список литературы должен включать источники информации, на которые сделаны ссылки в работе.

Критерии оценивания

Оценка	Описание
Зачтено	Выставляется, если оформление работы и ее структура соответствуют установленным требованиям. Материал изложен в соответствии с правилами русского языка. В реферате выделены разделы: актуальность, цель, задачи, научная новизна, практическая значимость; материалы и методы исследований, где должна быть схема исследований, методы решения всех поставленных задач, представлен календарный план, перечень материалов и оборудования. Составлен список литературы и на все источники сделаны ссылки в тексте. Студент отвечает на вопросы, касающиеся темы реферата.
Не зачтено	Выставляется, если оформление работы и ее структура не соответствуют требованиям. В реферате отсутствуют какие-либо из перечисленных разделов:

	актуальность, цель, задачи, научная новизна, практическая значимость; материалы и методы исследований, методы решения всех поставленных задач, календарный план, перечень материалов и оборудования, список литературы. Студент не может ответить на вопросы преподавателя по теме работы, а наводящие вопросы не помогают.
--	---

Тестовые задания для оценки результата освоения компетенции

(тесты представлены на образовательной платформе вуза moodle)

ОПК 4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

1. Какой этап не относится к этапам Научного исследования?
 - 1) подготовительный
 - 2) собирательный*
 - 3) аналитико-критический

2. Что не предъявляют к выбору темы исследования?
 - 1) актуальность
 - 2) новизну
 - 3) быстроту*

3. В обоснование темы не входит?
 - 1) природа*
 - 2) выводы
 - 3) предмет

4. Что направлено на решение конкретной проблемы практических задач?
 - 1) цель*
 - 2) метод
 - 3) результат

5. Что определяет способы решения частных задач?
 - 1) цель
 - 2) методы*
 - 3) задачи

6. Что необходимо для проведения сравнительной оценки достигнутого уровня исследования?
 - 1) прототипы*
 - 2) стереотипы
 - 3) старотипы

7. Эп – это?
 - 1) предполагаемый экономический эффект*
 - 2) простой экономический эффект
 - 3) эффект предмета

8. Что должно подтверждать целесообразность проведения исследования и выбранный метод решения практической задачи?

- 1) цель
- 2) выводы*
- 3) эффект

9. Зи - это?

- 1) затраты исследования*
- 2) заработок исследования
- 3) знак исследования

10. Какой этап не относится к основным этапам научного исследования?

- 1) содержательно-динамический
- 2) динамически-статический*
- 3) формально-статический

11. Какой этап заключается в получении информации от уже имеющихся знаний?

- 1) информационный
- 2) поисковый
- 3) информационно-поисковый*

12. В каких направлениях осуществляется процесс научной деятельности?

- 1) формально-статистический и содержательно-динамический*
- 2) аналитико-критический и формально-статистический
- 3) подготовительный и содержательно-статистический

13. Назовите 4 этапа проведения научного исследования.

- 1) формально-статистический, содержательно-динамический, исследовательский и трансляционно-оформительский
- 2) информационно-поисковой, аналитико-критический, исследовательский и трансляционно-оформительский*
- 3) информационно-поисковой, аналитико-критический и формально-статистический

14. Что является продуктом информационно-поискового этапа?

- 1) проблемный аспект темы
- 2) научный документ, содержащий описание проделанной работы и полученные в ней результаты
- 3) констатация полученной информации, предоставленной в виде библиографических сведений, данных содержательного разряда в форме обзора, который констатирует факты, характер проблемы по теме исследования*

15. Главный вопрос подготовительного этапа – это...

- 1) проблемный аспект темы*
- 2) научный документ, содержащий описание проделанной работы и полученные в ней результаты
- 3) констатация полученной информации, предоставленной в виде библиографических сведений, данных содержательного разряда в форме обзора, который констатирует факты, характер проблемы по теме исследования

Процедура оценивания

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование пятибалльной шкалы. Тестирование проводится на образовательной

платформе moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

Оценка	Результат промежуточной аттестации (зачет)	Правильных ответов, %
Отлично	Зачтено	85 – 100
Хорошо	Зачтено	71 – 84
Удовлетворительно	Зачтено	50 – 70
Неудовлетворительно	Не зачтено	менее 50

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



____ С.Н. Семенкова
« 03 » « июня » 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

для направления подготовки **36.03.01 ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ
ЭКСПЕРТИЗА**

*образовательная программа Биологическая безопасность сырья и продуктов
питания*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень бакалавриат) утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «19» сентября 2017 г., приказ № 939
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза образовательная программа Биологическая безопасность сырья и продуктов питания одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент  С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института  Т.В. Симакова

Разработчики:

Семенкова С.Н., зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент
Гончаренко О.Н. доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.и.н., доцент

Директор института:  А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД 4ук-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе. Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
		ИД 5ук-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

		ИД 6ук-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание). Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Владеть: развитым чувством гражданственности и патриотизма.
		ИД 7ук-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). Уметь: анализировать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития России. Владеть: навыками самостоятельного критического мышления при осознанном выборе ценностных ориентиров и демонстрации гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания основных этапов исторического, политического, нравственного развития Российского государства, а также фактов по истории России и истории других государств.

«Основы российской государственности» является предшествующей дисциплиной для дисциплин: история России, социология, теория государства и права, гражданское право.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 1 семестре по очной и заочной формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов (2 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	54	18
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	18	6
Семинарского типа	36	12
Самостоятельная работа (всего)	18	54
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	9	40
Самостоятельное изучение тем	4	
Эссе	5	-
Контрольная работа	-	14
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Что такое Россия	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
2.	Российское государство - цивилизация	Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в

		историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
4.	Политическое устройство России	Основы конституционного строя России. Принцип разделения власти и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)
5.	Вызовы будущего и развитие страны	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия, как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционный типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Что такое Россия	2	6	2	10
2.	Российское государство - цивилизация	4	4	4	12
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	10	4	18
4.	Политическое устройство России	4	6	4	14
5.	Вызовы будущего и развитие страны	4	10	4	18
Итого, часов		18	36	18	72

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционный типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Что такое Россия	-	2	10	12
2.	Российское государство - цивилизация	2	2	10	14
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	2	4	10	16
4.	Политическое устройство России	-	2	10	12
5.	Вызовы будущего и развитие страны	2	2	14	18
Итого часов		6	12	54	72

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	Что такое Россия	Многообразие России	2	2
		Испытания и победы России	2	-
		Герои страны, герои народа	2	-
2.	Российское государство - цивилизация	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	2	-
		Российская цивилизация в академическом дискурсе	2	2
3.	Российское мировоззрен	Ценностные вызовы современной политики	2	2
		Концепт мировоззрения в социальных науках	2	-

	ие ценности российской цивилизации	Системная модель мировоззрения	2	-
		Ценности российской цивилизации	2	2
		Мировоззрение и государство	2	-
4.	Политическое устройство России	Власть и легитимность в конституционном преломлении	2	2
		Уровни и ветви власти	2	-
		Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	2	-
5.	Вызовы будущего и развитие страны	Россия и глобальные вызовы	2	-
		Внутренние вызовы общественного развития	2	-
		Образы будущего России	2	-
		Ориентиры стратегического развития	2	-
		Сценарии развития российской цивилизации	2	2
		Итого:	36	12

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не предусмотрено ОПОП).

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	9	40	тестирование собеседование
Самостоятельное изучение тем	4		собеседование
Эссе	5	-	собеседование
Контрольные работы	-	14	защита
всего часов:	18	54	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема № 3.3. Ценности российской цивилизации.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Тема № 5.3. Образы будущего России.

Тема № 5.4. Ориентиры стратегического развития.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
-----------------	----------------------------------	---	----------------------------------

УК- 5	ИД 4ук-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе. Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.	Тестовые задания Зачетный билет
	ИД 5ук-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Тестовые задания Зачетный билет
	ИД 6ук-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание).	Тестовые задания Зачетный билет

	социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Владеть: развитым чувством гражданственности и патриотизма.	
	ИД 7ук-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). Уметь: анализировать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития России. Владеть: навыками самостоятельного критического мышления при осознанном выборе ценностных ориентиров и демонстрации гражданской позиции.	Тестовые задания Зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Пятибалльная шкала оценивания зачета с оценкой

Оценка	Описание
«отлично»	обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показал совокупность освоенных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, при ответе использует научный категориально-понятийный аппарат, материал излагает последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию.

«хорошо»	обучающийся дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрывает основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений, однако допускает недочеты в определении понятий, которые самостоятельно исправляет в процессе ответа.
«удовлетворительно»	обучающийся дает полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, при этом выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, ответ логичен и изложен научным языком, может допустить 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется самостоятельно исправить.
«неудовлетворительно»	обучающийся дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, не осознает связи между понятиями, не видит концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины, отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, речь неграмотная, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

Шкала оценивания тестирования на зачете с оценкой

% выполнения задания	Балл по 5-балльной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
2. Кущенко, С. В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.): учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 257 с. — ISBN 978-5-7782-4068-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

б) дополнительная литература

1. Лукаш, С. Н. Российская идентичность: созидательный потенциал культуры казачества: монография / С. Н. Лукаш, В. А. Зуев, К. В. Эпоева ; под редакцией С. Н. Лукаша. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-89971-776-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119459.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин [и др.]. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 575 с. — ISBN 978-5-222-21494-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58935.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. История России: учебное пособие для вузов / И.И. Широкоград [и др.] — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88166.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. — 2013. — № 2. — С. 15-24.
5. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. // Журнал социологии и социальной антропологии. — 2022. — № 25(2). — С. 49-79.
6. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. — 2022. — Т. 6, № 3. — С. 9-19.
7. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. — М.: «РОССПЭН», 2021.
8. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. — М.: «Проспект», 2021.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://www.iprbookshop.ru> – электронно-библиотечная система «ipr books»;
2. <http://www.e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
3. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека;
4. <http://www.elibrary.ru> - Национальная электронная библиотека;
5. <https://firo.ranepa.ru/dna-of-russia> - проект ДНК России

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.

10. Перечень информационных технологий

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины оснащение мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ***ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННОСТИ***

для направления подготовки **36.03.01 ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

образовательная программа Биологическая безопасность сырья и продуктов питания

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

зав. кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент Семенкова С.Н.
доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.и.н., доцент Гончаренко
О.Н.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Семенкова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

1. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...
3. Органы государственной власти РФ не входящие ни в одну из её ветвей...
4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...
5. Русским историком, жившим в начале XX века, являлся...
6. Историзм – это...
7. Одним из основоположников антинорманской теории основания государства у восточных славян являлся...
8. Согласно Норманнской теории название государства – «Русь» происходит...
9. Основатель Древнерусского государства – князь...
10. Причиной начала феодальной раздробленности Киевской Руси являлось...
11. Опричнина – это...
12. Семибоярщина – это...
13. Органы исполнительной власти, созданные Петром I...
14. Высший законосовещательный орган власти, созданный Петром I в 1711 г. ...
15. Причиной дворцовых переворотов в России являлось...
16. Законосовещательный орган власти, созданный в России по реформе 1810 г.:
17. Н.Н. Раевский, А.П. Ермолов, П.И. Багратион, А.П. Тормасов – это ...
18. Особые полномочия по борьбе с революционным движением получил государственный орган, созданный в период правления Николая I...
19. Либеральных взглядов придерживался...
20. Радикал-демократы считали, что...
21. Автор «теории официальной народности» ...
22. Славянофилы считали, что...
23. Событие, произошедшее в 1921 г. заставившее большевиков перейти от «военного коммунизма» к «новой экономической политике» ...
24. Самое крупное в истории второй мировой войны встречное танковое сражение состоялось...
25. Значение Сталинградской битвы...
26. Планы Японии по ведению войны заключались в следующем...
27. Одним из основных положений плана «Барбаросса» являлось...
28. Курировал со стороны высшего руководства СССР создание советской атомной бомбы...
29. Репрессии, проведенные по так называемому «ленинградскому делу» в конце 1940-х – начале 1950-х гг., затронули ...
30. Экономические реформы в СССР во второй половине 1960-х гг. связаны с именем...
31. Новое положение Конституции СССР, принятой в 1977 г. ...
32. Условная дата начала «холодной войны» ...
33. «Организация варшавского договора» объединяла...
34. Отраслью экономики СССР, дающей наибольшие доходы бюджету, во время правления Л.И. Брежнева становится...
35. Внешнеполитическое событие, произошедшее в 1992- 1999 гг. ...

36. К периоду перестройки в СССР не относится...
37. Общественно-политическая жизнь в России 90-х гг. XX века характеризовалась...
38. Экономические реформы, происходившие в России в 90-х гг. XX века, включали в себя...
39. Первыми странами, образовавшими СНГ, были...
40. Воспитывающая функция процесса обучения заключается в...
41. Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения раскрывает...
42. Движущая сила обучения, заключающаяся в противоречии между потребностью в усвоении недостающих, необходимых знаний и ...
43. Движущая сила обучения, заключающаяся в противоречии между ранее усвоенными знаниями и ...
44. Исторический опыт, достижения общечеловеческой культуры и реальные отношения, складывающиеся в настоящее время, являются составляющими...
45. Макрофакторы – это...
46. Условия, от которых зависит эффективность деятельности...
47. К субъективным условиям деятельности относятся...
48. К объективным условиям деятельности относятся...
49. К ресурсным условиям деятельности относятся...
50. Вид трудовой деятельности, характеризующийся суммой требований к личности...
51. Особый вид профессиональной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению социальных работ в обществе называется...
52. Профессиональная деятельность, которая носит преднамеренный характер и осуществляется специально подготовленными лицами...
53. Деятельность, результат которой трудно выделить и зафиксировать...
54. Деятельность, результаты которой фиксируются...
55. Деятельность, которая направлена на управление познавательной деятельностью...
56. Деятельность, которая имеет жесткие временные рамки, строго определенную цель, варианты способов достижения...
57. Деятельность, которая не преследует прямого достижения цели и не имеет временных ограничений называется...
58. Внешнее согласие с мнением большинства при внутреннем личном несогласии, пассивное принятие существующего порядка вещей называется...
59. Нравственными чувствами являются
60. Негативное влияние коллектива на развитие человека заключается в...
61. Сплочённость коллектива зависит от ...
62. Общность, к основным признакам которой относится наличие у людей чувства «мы»...

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачете с оценкой

% выполнения задания	Балл по 5-балльной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

2. Темы эссе

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Процедура оценивания

Эссе обучающегося должно опираться на анализ имеющихся литературных источников по изучаемой проблеме, анализ материалов из СМИ, официальных сайтов органов государственного управления, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих конкретную ситуацию.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. Введение: обоснование актуальности.
3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.
4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования
5. Список литературы

Объем эссе не должен превышать 5 листов формата А4. шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал одинарный, поля стандартные. Требования к оригинальности текста не менее 60% в системе Антиплагиат.

Критерии оценивания:

«Отлично» выставляется в случае, если содержание эссе соответствует заявленной в названии тематике, оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные,

грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

«Хорошо» выставляется в случае, если содержание эссе соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

«Удовлетворительно» выставляется в случае, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

3. Темы контрольных работ

1. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества.
2. Единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.
3. Историко-политические основания российской цивилизаций.
4. Консерватизм.
5. Коммунитаризм.
6. Солидаризм и космизм.
7. Цивилизационный генезис (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти);

8. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития.
9. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций.
10. Эффект глобализации на цивилизационные проекты.
11. Социализация и политическая социализация граждан.
12. Символическая и культурная политика.
13. Политика памяти и историческая политика.
14. Национальная политика и политика в области идентичности.
15. Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы.
16. Актуализация глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития;
17. Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране.
18. Справедливость как наиболее значимая стратегическая задача и ценностный ориентир.

Критерии оценивания:

«Отлично» выставляется в случае, если содержание контрольной работы соответствует заявленной в названии тематике, оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

«Хорошо» выставляется в случае, если содержание контрольной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

«Удовлетворительно» выставляется в случае, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

4. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета с оценкой)

Компетенции	Вопросы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. 2. Российский федерализм. 3. Цивилизационный подход в социальных науках. 4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. 5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения. 6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. 7. Исторические особенности формирования российской цивилизации. 8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский). 9. Мировоззрение как феномен. 10. Современные теории идентичности. 11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»). 12. Основы конституционного строя России. 13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России. 14. Традиционные духовно-нравственные ценности. 15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности). 16. Россия и глобальные вызовы.

Пример зачетного билета
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
Учебная дисциплина: Основы российской государственности
Направление подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Цивилизационный подход в социальных науках.
2. Россия и глобальные вызовы

Составил: _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется, если обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показал совокупность освоенных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, при ответе использует научный категориально-понятийный аппарат, материал излагает последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию.
- «хорошо» выставляется, если обучающийся дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрывает основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений, однако допускает недочеты в определении понятий, которые самостоятельно исправляет в процессе ответа.
- «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся дает полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, при этом выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, ответ логичен и изложен научным языком, может допустить 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется самостоятельно исправить.
- «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, не осознает связи между понятиями, не видит концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины, отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, речь неграмотная, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы управления проектами

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно- санитарная экспертиза
образовательная программа: «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно- санитарная экспертиза утвержденный Министерством образования и науки РФ «19» сентября 2017 г., приказ № 939

2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно- санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол №14.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры экономики, организации и управления АПК от «31» мая 2024 г. Протокол № 5

Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института



С.М. Каюгина

Разработчик:

Медведева Л.Б., доцент кафедры экономики, организации и управления АПК, к.э.н

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 УК-2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, разрабатывает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать: -базовые знания ресурсного потенциала, для выбора оптимального способа реализации решений уметь: - определять задачи в рамках поставленной цели проекта; владеть: -методиками решения задач в рамках действующих правовых норм и ограничений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области экономической теории.

Основы управления проектами предшествующей дисциплиной для дисциплин: экономика на предприятиях агропромышленного комплекса, модуль «Предпринимательство», государственная итоговая аттестация.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе в 4 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (Зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	36	8
Семинарского типа	12	4
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	9	
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		24
Реферат	21	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основы управления проектами	Основные понятия, этапы жизненного цикла проекта, процессы управления проектом. Исторические аспекты управления проектом. Особенности управления проектами в разных странах, отраслях и территориях.
2.	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта	Управление стоимостью проекта, управление временем проекта, управление качеством проекта, управление коммуникациями проекта, ресурсами, командой проекта и рисками проекта.
3.	Эффективность проекта и его оценка	Мониторинг реализации проекта. Показатели оценки, эффективности, контроль регулирования и процесс завершения проекта.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы управления проектами	6	2	20	28
2.	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта	20	6	20	46

3.	Эффективность проекта и его оценка	10	4	20	34
	Итого:	36	12	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы управления проектами	2	1	32	35
2.	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта	4	2	32	38
3.	Эффективность проекта и его оценка	2	1	32	35
	Итого:	8	4	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Основы управления проектами	2	1
2.	2	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта	6	2
3.	3	Эффективность проекта и его оценка	4	1
		Итого:	12	4

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование
Самостоятельное изучение тем	9		собеседование
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы		24	защита
Реферат	21		защита
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Основы управления проектами / Авторы-составители: Медведева Л.Б., Агапитова Л.Г. Методические указания для самостоятельной работы, уровень подготовки - бакалавриат – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2022. [Электронный ресурс].

2. Основы управления проектами / Авторы-составители: Медведева Л.Б., Агапитова Л.Г. Методические указания и задания для контрольной работы. – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2022. [Электронный ресурс].

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

(согласно таблице пункта 5.1)

1. Управление коммуникациями проекта.
2. Управление ресурсами.
3. Управление запасами.

5.4. Темы рефератов:

1. Историческая последовательность становления проектного управления.
2. Сравнительная характеристика традиционного и проектного менеджмента.
3. Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях.
4. Функции управления проектами.
5. Методы управления проектами.
6. Фазы жизненного цикла проекта и их краткое содержание.
7. Организационные структуры управления проектами.
8. Перспективы использования метода проектного финансирования в России.
9. Организация офиса проекта.
10. Современная концепция маркетинга в управлении проектами.
11. Маркетинг проекта.
12. Экспертиза проекта.
13. Торги и контракты в управлении проектами.
14. Управление работами по проекту.
15. Менеджмент качества проекта.
16. Управление ресурсами проекта: управление закупками проекта.
17. Управление ресурсами проекта: управление поставками.
18. Управление ресурсами проекта: управление запасами.
19. Новые методы управления материально-техническим обеспечением – логистика.
20. Формирование и развитие команды проекта.
21. Организация эффективной деятельности команды проекта.
22. Управление персоналом команды проекта.
23. Психологические аспекты управления командой проекта.
24. Управление коммуникациями проекта.
25. Современные методы управления рисками проекта.
26. Современные программные продукты в области управления проектами.
27. Управление рисками проектной деятельности.
28. Сравнительные особенности управления проектов в развитых странах.
29. Особенности управления в США.
30. Использование программных продуктов в процессе управления проектами.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-2	ИД-1 _{УК-2} Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, разрабатывает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать: -базовые знания ресурсного потенциала, для выбора оптимального способа реализации решений уметь: - определять задачи в рамках поставленной цели проекта; владеть: -методиками решения задач в рамках действующих правовых норм и ограничений	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами : учебное пособие / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; под редакцией Ю. Вишневецкий. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-7996-1751-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65961.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Преображенская, Т. В. Управление проектами : учебное пособие / Т. В. Преображенская, М. Ш. Муртазина, А. А. Алетдинова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-7782-3558-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91463.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-0069-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86340.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Управление проектами в современной организации : учебно-методическое пособие / Г. Л. Ципес., А. С. Товб, М. И. Нежурина, М. Г. Коротких. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 264 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97902.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Управление проектами : практикум / Ю. Ю. Костюхин, О. О. Скрябин, Е. П. Караваев [и др.]. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2015. — 99 с. — ISBN 978-5-87623-843-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57267.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Белый, Е. М. Управление проектами : конспект лекций / Е. М. Белый, И. Б. Романова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4486-0061-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70287.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/70287>

2. Бойкова, М. Л. Основы управления проектами : курс лекций / М. Л. Бойкова. — Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2006. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23005.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Загеева, Л. А. Управление проектами : учебное пособие / Л. А. Загеева, Е. С. Маркова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-88247-930-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101461.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ким, Хелдман Управление проектами. Быстрый старт / Хелдман Ким ; перевод Ю. Шпакова ; под редакцией С. И. Неизвестного. — 2-е изд. — Москва : ДМК Пресс, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-93700-066-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89623.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Клаверов, В. Б. Управление проектами. Кейс практического обучения : учебное пособие / В. Б. Клаверов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0076-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69295.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/69295>

6. Лукманова, И. Г. Управление проектами : учебное пособие / И. Г. Лукманова, А. Г. Королев, Е. В. Нежникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-7264-1746-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89551.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Ньютон, Ричард. Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9614-0539-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82359.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Павлов, А. Н. Эффективное управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK® 6th Edition / А. Н. Павлов. — Москва : Лаборатория знаний, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-00101-619-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89026.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Управление проектами : учебное пособие / П. С. Зеленский, Т. С. Зимнякова, Г. И. Поподько [и др.] ; под редакцией Г. И. Поподько. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 132 с. — ISBN 978-5-7638-3711-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84174.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Шинкевич, А. И. Управление проектами в логистике : учебное пособие / А. И. Шинкевич, С. С. Кудрявцева, Т. В. Малышева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-7882-2213-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79580.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. журнал «Экономика сельского хозяйства России» <http://www.esxr.ru>
2. журнал «АПК: экономика, управление» <http://www.vniiesh.ru>
3. журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий» <http://www.eshpp.ru>
4. Управление Федеральной службы государственной статистики по Тюменской области, ХМАО и ЯНАО <http://www.tumstat.gks.ru>
5. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ <http://www.mcs.ru>
6. Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant.ru>
7. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
8. Цифровая платформа Мой бизнес организатор Министерство экономического развития РФ. Поддержка в условиях Covid -19. <https://msp.economy.gov.ru/covid-19/>
9. Уроки по финансовой грамотности онлайн. Учимся принимать финансовые решения. <https://red-circule.com/?yclid=2812307320112974670>
10. Грамотный инвестор. Уроки по финансовой грамотности организатор Центральный банк РФ. Вебнары. <https://dni-fg.ru/wiw>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основы управления проектами / Авторы-составители: Медведева Л.Б., Агапитова Л.Г. Методические указания и задания для практической работы. — Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2022. [Электронный ресурс].

10. Перечень информационных технологий ИЭОС Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Основы управления проектами» используются технические средства обучения (мультимедийное оборудование). При чтении лекций предусмотрено использование авторских презентаций, которые содержат визуальную информацию (текстовую, графическую, табличную и др.).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно- санитарная экспертиза

образовательная программа: «Биологическая безопасность сырья и продуктов
питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, к.э.н Л.Б. Медведева

Утверждено на заседании кафедры протокол

№ 5 от «31» мая 2024г.

Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

1. Вопросы для собеседования

1. Раздел Основы управления проектами

1. Цель, задачи курса. Основные понятия.
2. История проектов мира
3. Критерии успехов и неудач проекта, жизненный цикл и фазы проекта, окружение проекта
4. Участники проекта, команда проекта, управляющий проектом. Руководство и лидерство.
5. Организационные структуры проекта. Постоянная или родительская организация
6. Решение проблем. Переговоры, деловые встречи
7. Стандарты и нормы. Юридические (правовые) аспекты
8. Жизненный цикл проекта
9. Основные фазы жизненного цикла проекта
10. История возникновения дисциплины
11. Основные участники проектной деятельности
12. Особенности управления проектной деятельностью
13. Особенности управления проектами в развитых странах

2. Раздел Разработка и управление институциональными подсистемами проекта

14. Управление проектом.
15. Управление предметной областью проекта.
16. Управление проектом по временным параметрам
17. Управление стоимостью и финансами проекта
18. Управление качеством в проекте
19. Управление риском в проекте
20. Управление персоналом в проекте
21. Управление конфликтами в проекте
22. Управление безопасностью в проекте
23. Управление коммуникациями в проекте
24. Управление поставками и контрактами в проекте
25. Управление ресурсами в проекте
26. Управление изменениями в проекте
27. Управление запасами
28. Управление качеством
29. Международные стандарты качества
30. Управление временем реализации проекта

2. Раздел Эффективность проекта и его оценка

31. Заключительные положения управления проектами.
32. Итоговый отчет о результатах работы. Бизнес-план.
33. Оценка эффективности проекта
34. Показателей экономической эффективности инвестиционного проекта
35. Особенности оценки эффективности проектов с учетом факторов риска и неопределенности
36. Основная роль логистики в управлении проектами
37. Состав и структура проектных рисков
38. Методы и средства качественного анализа
39. Набор развитие и организация работы команды проекта
40. Анализ основных потребителей информации проекта
41. Обеспечение системы менеджмента качества
42. Основные функции менеджмента качества
43. Процесс завершения проекта
44. Показатели рентабельности
45. Окупаемость проекта.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;
- оценка «хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции;
- оценка «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа, обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

2. Комплект заданий для контрольной работы

Номера вопросов для теоретического раздела и номер задания для практического раздела контрольной работы

Последняя цифра номера зачетной книжки	Предпоследняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1,16, 31	2,17, 32	3,18, 33	4,19, 34	5,20, 35	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 40
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	11,26, 42	12,27, 43	13,28, 41	14,29, 44	15,30, 45	16,31, 46	17,32, 47	18,33, 48	19,34, 49	20,35, 50
	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6
2	21,36, 51	22,37, 52	23,38, 53	24,39, 54	25,41, 55	26,40, 56	27,42, 57	28,43, 58	29,44, 59	30,45, 60
	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2
3	31,46, 61	32,47, 62	33,48, 63	34,49, 64	35,50, 65	36,51, 66	37,52, 67	38,53, 68	39,54, 69	40,55, 70
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4	41,56, 71	42,57, 72	43,58, 73	44,59, 75	45,60, 74	46,61, 76	47,62, 77	48,63, 78	49,64, 79	50,65, 80
	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7
5	51,66, 81	52,67, 82	53,68, 83	54,69, 84	55,70, 85	56,71, 1	57,72, 2	58,73, 3	59,74, 4	60,75, 5
	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3
6	61,76, 6	62,77, 8	63,79, 7	64,78, 9	65,80, 10	66,81, 11	67,82, 12	68,83, 13	69,84, 14	70,85, 15
	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
7	71,1, 16	72,2, 17	73,3, 18	74,4, 19	75,5, 20	76,6, 21	77,9, 22	78,8, 23	79,7, 24	80,10, 25
	14	1	2	3	4	5	6	8	9	10
8	81,11, 26	82,12, 27	83,13, 28	84,14, 30	85,15, 31	86,16, 29	2,17, 32	3,18, 33	4,19, 34	5,20, 35
	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6
9	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 41	11,26, 40	12,27, 42	13,28, 43	14,29, 44	15,30, 45
	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2

Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

Вопросы для выполнения теоретической части контрольной работы

1. Понимание составных частей проекта. Внутрипроектные процессы и операции.
2. Виды классификации проектов, приведите свои примеры.
3. Задачи и структура управления проектами.
4. Сравнение классического менеджмента и проект-менеджмента.
5. Временные процессы выполнения проекта.
6. Наложение процессов, цикличность процессов, взаимосвязь процессов.
7. Анализ жизненного цикла проекта.
8. Анализ ситуации.
9. Проблема как сердцевина проекта.
10. Характеристика ресурсов. Анализ ресурсов.

11. Формулировка концепции проекта. Управление замыслом и разработка целевой структуры. Устав проекта. Критерии успеха и критерии неудачи. План управления проектом.
12. Подсистемы проекта и особенности управления ими.
13. Тайм-менеджмент проекта и бизнес-план проекта.
14. Календарный план. Сроки проекта.
15. Бюджет проекта. Смета. Различия бюджета и сметы. Расхождение в средствах.
16. Управление количеством проекта.
17. Качественный процесс. Планирование качества. Аудит.
18. Качественное и количественное управление проектом.
19. План коммуникации. Внутренний и внешний сборы информации.
20. Формирование команды проекта.
21. Управление проектными коммуникациями.
22. Оптимизация рисков. Планирование управления рисками.
23. Риски, виды рисков.
24. Мониторинг и его составляющие.
25. Виды экспертных оценок.
26. Постпроектный мониторинг и анализ оказанного воздействия.
27. План коммуникации. Внутренний и внешний сборы информации.
28. Культура проектного управления.
29. История развития дисциплины основы управления проектами.

Задания для практического раздела контрольной работы

Разработать проект:

1. Сформулировать актуальность, цель и задачи проекта.
2. Провести анализ конкурентной среды.
3. Сделать SWOT-анализ проекта, выделив сильные, слабые стороны проекта, возможности и угрозы.
4. Сформировать экономические показатели (выручку, прибыль, себестоимость, окупаемость проекта).

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан полный ответ на вопросы контрольной работы и правильно, логически верно решена ситуационная задача с демонстрацией знания материала тем, вопросов с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала, оформленного в соответствии с требованиями. Допускаются незначительные неточности в использовании специальной терминологии, незначительные стилистические ошибки в изложении материала, неточности в выводах по теме вопросов, незначительные ошибки в оформлении;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если дан неверный ответ или ответ, не раскрывающий вопрос контрольной работы с демонстрацией не владения терминологией по дисциплине, небрежного или неправильного оформления ситуационной задачи, также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы. Либо контрольная работа выполнена не по заданному варианту.

3. Темы рефератов

1. Историческая последовательность становления проектного управления.
2. Сравнительная характеристика традиционного и проектного менеджмента.
3. Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях.
4. Функции управления проектами.
5. Методы управления проектами.
6. Фазы жизненного цикла проекта и их краткое содержание.
7. Организационные структуры управления проектами.
8. Перспективы использования метода проектного финансирования в России.
9. Организация офиса проекта.
10. Современная концепция маркетинга в управлении проектами.
11. Маркетинг проекта.
12. Экспертиза проекта.
13. Торги и контракты в управлении проектами.
14. Управление работами по проекту.
15. Менеджмент качества проекта.
16. Управление ресурсами проекта: управление закупками проекта.
17. Управление ресурсами проекта: управление поставками.
18. Управление ресурсами проекта: управление запасами.
19. Новые методы управления материально-техническим обеспечением – логистика.
20. Формирование и развитие команды проекта.
21. Организация эффективной деятельности команды проекта.
22. Управление персоналом команды проекта.
23. Психологические аспекты управления командой проекта.
24. Управление коммуникациями проекта.
25. Современные методы управления рисками проекта.
26. Современные программные продукты в области управления проектами.
27. Управление рисками проектной деятельности.
28. Сравнительные особенности управления проектами в развитых странах.
29. Особенности управления в США.
30. Использование программных продуктов в процессе управления проектами.

Вопросы к защите реферата

- в чем заключается актуальность темы?
- каковы цель и задачи исследования?
- что послужило источниками информации по теме?
- какие отечественные и/или зарубежные ученые занимались исследованием данных вопросов?
- что нового вы узнали при работе над рефератом?
- каковы основные выводы по теме исследования?

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» - выполнены все требования к написанию и защите реферата в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные

неточности в изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы.

Оценка «не зачтено» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты обнаруживается существенное непонимание экономической проблемы. Не выдержан объём реферата.

4. Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Основные признаки проекта 2. Основные субъектам управления 3. Ключевые роли в управлении проектами играют 4. Основные фазы проекта 5 В качестве объекта управления выступает 6.Какую категорию включает стоимость проекта включает 7.Ресурсами проекта выступают 8. В основе управления ресурсов лежит понятие 9.Первостепенной задачей управления ресурсами является 10.Что выделяют для целей планирования 11.Потребность проекта в определенном ресурсе в каждый момент времени изображает график. 12.В оценке стоимости при ресурсном планировании должны быть учтены 13. Что является основой управления стоимостью проекта 14.Управление стоимостью проекта включает основные моменты, связанные 15.Особенность процессов управления стоимостью проекта определяется и тесной связано,скаатегорией 16.Для чего используют поправочные коэффициенты 17.Какие действия включает процесс контроля стоимости проекта 18.Наиболее современным методом контроля стоимости проекта 19.Сфера изучения нового направления в проектном менеджменте 20.Субъекты управления проекта 21.Необходимость в самостоятельной дисциплине на Западе возникла в какой период 22.Отбор бизнес-идеи осуществляется на какой фазе проекта 23.Проектное финансирование выделяется на какой фазе проекта 24.Оптимизация проектных решений осуществляется на фазе 25.Наиболее современным методом контроля стоимости проекта является 26.Промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации это 27. Что из себя представляет жизненный цикл проекта это 28.Наиболее общая структура проектного цикла

	29. На какой фазе происходит выполнение основных работ проекта 30. На какой фазе происходит определение проекта 31. На какой фазе происходит утверждение сводного плана проекта 32. Назначение руководителя проекта и формирование команды происходит на фазе 33. На какой фазе происходит установление деловых контактов и изучение целей 34. Организация выполнения базовых проектных и опытно-конструкторских работ происходит на фазе 35. Разработка технико-экономического обоснования происходит на фазе 36. Разработка бизнес-плана происходит на фазе 37. Установление системы информационного контроля, за ходом работ происходит на фазе 38. Ввод в действие системы мотивации и стимулирования команды проекта происходит на фазе 39. Планирование процесса завершения проекта происходит на фазе 40. Подготовка документации, сдача объекта заказчику и ввод в эксплуатацию происходит на фазе 41. На какой фазе происходит накопление фактических и опытных данных для последующих проектов 42. На какой фазе осуществляется оценка результатов проекта 43. Как влияет совокупность внешних и внутренних по отношению к проекту факторов, которые влияют на достижение его результатов 44. Что относят к факторам внутреннего окружения проекта Стиль руководства проектом относят к факторам 45. Как внешние факторы влияют на реализацию проекта 46. На этапе реализации проекта что является управлением временем 47. Что такое трудоемкость работы 48. Чем определяется технологическая последовательность выполнения работ 49. Что отражают временные ограничения 50. Что является завершающим этапом процесса планирования временных параметров 51. Что является главной задачей календарного планирования 52. Критериями календарного планирования могут быть 53. В какой форме может быть календарный план работ проекта 54. Итоговым документом планирования времени является 55. Стандартный календарный план должен содержать 56. Что предполагает создание календарного плана 57. Где содержаться необходимые виды ресурсов 58. Что такое ресурсные конфликты 59. К чему приводит сжатие расписания работ приводит и сокращению сроков проекта 60. Назовите основные методы сжатия
--	--

	61. Назовите основные примеры характеристик качества 62. Что изучает научная область –квалиметрия 63. Основной подход к управлению проектом соответствует стандартам качества 64. В процессе планирования качества какие могут применяться методы и средства 65. В каком виде задают потребность работы в нескладируемом ресурсе 66. Что входит в процесс управления ресурсами 67. Что предполагает правление поставками 68. В качестве каких компонентов могут выступать ресурсы 69. На чем основаны методы планирования ресурсов проекта 70. Что понимают под управлением запасами 71. Что представляет развитие команды проекта 72. Чем определяется структура команды в процессе 73. Что является основным документом планирования персонала проекта 74. Как может проводиться повышение квалификации членов команды 75. Какой показатель используют для оценки эффективности и результативности команды 76. Чему должны соответствовать типы управления 77. С чем связана основная причина конфликта 78. Что включает динамика конфликта 79. В каких условиях существуют проекты 80. От чего зависит величина риска 81. Как оптимизировать величину риска 82. От чего зависит безопасность в проекте 83. Какими методами определяется продолжительность работ 84. Основные правила сетевого графика 85. Что используют для контроля за поставками 86. Роль логистики в управлении запасами 87. Основные функции руководителя проекта 88. Основные характеристики команды 89. Методы и средства идентификации рисков 90. Характеристика проектных рисков
--	--

Критерии оценки:

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено

менее 50	не зачтено
----------	------------

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

Ю.В.Глазунов
«31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПАРАЗИТАРНЫЕ БОЛЕЗНИ

для направления подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и
продуктов питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ «19» июля 2017 г., приказ № 939.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры инфекционных и инвазионных болезней от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



Ю.В. Глазунов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 08.

Председатель методической комиссии института



М.А. Часовщикова

Разработчик:

Домацкий В.Н., профессор кафедры инфекционных и инвазионных болезней, д.б.н.
Палагин С.Ю., начальник отдела противоэпизоотических и специальных ветеринарных мероприятий Управления ветеринарии Тюменской области

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя, мясной продукции и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований	ИД-3 _{ПК-1} Использует паразитологические методы при ветеринарно-санитарной экспертизе мяса и мясной продукции	знать: -методы ветеринарно-санитарного контроля сырья, продуктов убоя и мясной продукции уметь: -проводить ветеринарно-санитарную экспертизу сырья, продуктов убоя и мясной продукции владеть: -методами проведения ветеринарно-санитарной экспертизы сырья, продуктов убоя и мясной продукции
ПК-3	Способен осуществлять ветеринарно-санитарный анализ пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, оценку возможности их транспортировки, допуска к продаже и (или) переработки на основе данных осмотра и лабораторных исследований	ИД-2 _{ПК-3} Определяет порядок обеззараживания, утилизации и уничтожение гидробионтов в зависимости от результатов паразитологических исследований	знать: - методы ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, обеззараживания, утилизации и уничтожение гидробионтов уметь: -проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, обеззараживать, утилизировать и уничтожать гидробионтов владеть: -методами проведения ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, обеззараживания, утилизации и уничтожения гидробионтов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: латинский язык с ветеринарной терминологией, анатомия животных, биология, патологическая анатомия

Паразитарные болезни является предшествующей дисциплиной для дисциплин: ветеринарно-санитарная экспертиза, ихтиопатология и ветеринарно-санитарный контроль объектов рыбоводства и рыбного промысла.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 9 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	60	18
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	36	12
Самостоятельная работа (всего)	66	108
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	33	81
Самостоятельное изучение тем	6	
Доклад	27	-
Контрольная работа	-	27
Вид промежуточной аттестации:		
экзамен	18	18
Общая трудоемкость:		
часов	144	144
зачетных единиц	4	4

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Общая паразитология	Определение и содержание паразитологии. Типы взаимоотношений организмов в природе. Виды хозяев. Пути проникновения паразитов в организм хозяина. Влияние паразитов на организм хозяина. Учение академика Павловского Е.Н. о природной очаговости болезней. Учение академика К.И. Скрябина о девакации.
2.	Паразитология	Систематика, морфология и биология паразитов. Распространение паразитов и их ветеринарное значение. Паразитарные болезни животных и рыб.

		Методы диагностики и профилактики паразитарных болезней.
--	--	--

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Общая паразитология	2	4	2	8
2.	Паразитология	22	32	64	118
....					
	Экзамен	-	-	-	18
	Итого:	24	36	66	144

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Общая паразитология	-	2	4	6
2.	Паразитология	6	10	104	120
....					
	Экзамен	-	-		18
	Итого:	6	12	108	144

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Общая паразитология	4	2
2.	2	Трематодозы	10	2
3	2	Цестодозы	12	4
4	2	Нематодозы	10	4
...		Итого:	36	12

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	33	81	тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		тестирование
Доклад	27	-	защита, вопросы к защите доклада

Контрольная работа	-	27	Вопросы к собеседованию
.....			
всего часов:	66	108	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Тетерин В.И., Кравченко И.А. Диагностика гельминтозов животных, 2020, 978-5-8114-3780-1. Ветеринария и сельское хозяйство. <https://e.lanbook.com/book/126925>.
2. Богданов И.И. Паразитология: учебное пособие / Богданов И.И.. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2016. — 204 с. — ISBN 978-5-8268-2035-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105312.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение

На самостоятельное изучение выносится тема из второго раздела дисциплины:

Эуритрематоз крупного рогатого скота.

Парамфистоматозы крупного рогатого скота.

Цистицеркоз тарандный.

Цистицеркоз кроликов.

Неоаскаридоз телят.

Параскаридоз лошадей.

Метастронгилез свиней.

5.4. Темы докладов

1. Заболевания животных вызываемые трематодами.
2. Заболевания животных вызываемые ларвальными стадиями цестод.
3. Заболевания животных вызываемые имагинальными стадиями цестод.
4. Заболевания животных вызываемые нематодами.
5. Паразитарные болезни рыб.

5.5. Темы контрольных работ (для заочной формы обучения)

1. Цистицеркоз крупного рогатого скота и свиней: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, профилактика.
2. Трихинеллез животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, профилактика.
3. Аскариоз свиней: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика
4. Описторхоз плотоядных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
5. Дифиллоботриоз плотоядных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
6. Фасциолез животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
7. Диктиокаулезы жвачных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
8. Парамфистоматозы жвачных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
9. Дикроцелиоз жвачных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.

10. Эхинококкоз животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика
11. Цистицеркоз теньюкольный (серозных покровов) жвачных животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
12. Эуритрематоз крупного рогатого скота: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
13. Диплостомоз рыб, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
14. Лигулидозы рыб, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
15. Ботриоцефалез рыб, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-1	ИД-3ПК-1 Использует паразитологические методы при ветеринарно-санитарной экспертизе мяса и мясной продукции	знать: - методы ветеринарно-санитарного контроля сырья, продуктов убоя и мясной продукции	Тест Экзаменационный билет
		уметь: - проводить ветеринарно-санитарную экспертизу сырья, продуктов убоя и мясной продукции	Тест Экзаменационный билет
		владеть: - методами проведения ветеринарно-санитарной экспертизы сырья, продуктов убоя и мясной продукции	Тест Экзаменационный билет Задача
ПК-3	ИД-2ПК-3 Определяет порядок обеззараживания, утилизации и уничтожение гидробионтов в зависимости от результатов паразитологических	знать: - методы ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, обеззараживания, утилизации и уничтожение гидробионтов	Тест Экзаменационный билет Задача

	исследований	уметь: -проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, обеззараживать, утилизировать и уничтожать гидробионтов	Тест Экзаменационный билет
		владеть: -методами проведения ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, обеззараживания, утилизации и уничтожения гидробионтов	Тест Экзаменационный билет Задача

6.2. Шкалы оценивания

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание темы, знание циклов развития паразитов, методов диагностики и профилактики инвазионных болезней животных, ветеринарно-санитарной оценки мяса и рыбы при обнаружении паразитов. Последовательное и логически обоснованное изложение ответа. Отвечает на все дополнительные вопросы.
4	Демонстрирует значительное понимание темы, допускает неточности в изложении циклов развития паразитов, методов диагностики и профилактики инвазионных болезней животных, ветеринарно-санитарной оценки мяса и рыбы при обнаружении паразитов. Несущественное нарушение последовательности и логики в обосновании изложения ответа. Отвечает на большинство дополнительных вопросов.
3	Демонстрирует частичное понимание темы, знание определенных циклов развития паразитов, некоторых методов диагностики и профилактики инвазионных болезней животных, ветеринарно-санитарной оценки мяса и рыбы при обнаружении паразитов. Нет последовательности и логики в изложении ответа. Отвечает на некоторые дополнительные вопросы.
2	Демонстрирует небольшое понимание темы, фрагментарные знания циклов развития паразитов, некоторых методов диагностики и профилактики инвазионных болезней животных, ветеринарно-санитарной оценки мяса и рыбы при обнаружении паразитов. На дополнительные вопросы не может ответить.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
86– 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Латыпов Д. Г., Волков А. Х., Тимербаева Р. Р., Кириллов Е. Г. Паразитология и инвазионные болезни животных. Том 1,2. 2021 978-5-8114-5786-1 Ветеринария и сельское хозяйство, Издательство "Лань" <https://e.lanbook.com/book/159484>, <https://e.lanbook.com/book/162360>

2. Резниченко Л. В., Водяницкая С. Н., Носков С. Б., Денисова Н. А., Колесниченко С. П., Никонков Д. Л. Инвазионные заболевания, передающиеся человеку через мясо и рыбу, ветеринарно-санитарная оценка продуктов убой 2020 978-5-8114-5698-7 Ветеринария и сельское хозяйство, Издательство "Лань" <https://e.lanbook.com/book/145850>

б) дополнительная литература

1. Лутфуллин М.Х., Латыпов Д.Г., Корнишина М.Д. Ветеринарная гельминтология, 2018 978-5-8114-1092-7 Ветеринария и сельское хозяйство, Издательство "Лань" <https://e.lanbook.com/book/102228>.

2. Латыпов Д.Г. Гельминтозы животных, опасные для человека 2017 978-5-8114-2626-3 Ветеринария и сельское хозяйство, Издательство "Лань", <https://e.lanbook.com/book/95143>.

3. Латыпов Д. Г., Тимербаева Р. Р., Кириллов Е. Г. Паразитарные болезни свиней, 2021 978-5-8114-6555-2 Ветеринария и сельское хозяйство, Издательство "Лань", <https://e.lanbook.com/book/162361>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

(базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы)

1. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/book>
2. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
3. Научная электронная библиотека elibrary – www.elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Тетерин В.И., Кравченко И.А. Диагностика гельминтозов животных 2020 978-5-8114-3780-1 Ветеринария и сельское хозяйство. <https://e.lanbook.com/book/126925>.

2. Богданов И.И. Паразитология: учебное пособие / Богданов И.И.. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2016. — 204 с. — ISBN 978-5-8268-2035-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105312.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Перечень информационных технологий

Microsoft Windows 10 Professional

ИСС «Техэксперт»

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Холодильник, трихинеллоскоп, микроскоп, бинокляр, центрифуга, эл. плитка, макро- и микропрепараты, видеопроектор, плакаты, атласы, шкафы, столы, стулья.

Занятия в форме практической подготовки проводятся в АО ПЗ “Учхоз ГАУ Северного Зауралья”, ООО «Тюменские молочные фермы», Агрохолдинг «Юбилейный»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Паразитарные болезни

для направления подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов
питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

профессор кафедры инфекционных и инвазионных болезней, д.б.н.,
профессор Домацкий В.Н.

начальник отдела противоэпизоотических и специальных ветеринарных
мероприятий Управления ветеринарии Тюменской области Палагин С.Ю.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  Ю.В. Глазунов

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ПАЗИТАРНЫЕ БОЛЕЗНИ

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена)

Компетенция	Вопросы
ПК-1 Способен осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя, мясной продукции и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований	1.1 Знать: <i>методы ветеринарно-санитарного контроля сырья, продуктов убоя и мясной продукции</i> 1. Биология возбудителя и методы ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясной продукции при дикроцелиозе животных. 2. Биология возбудителя и методы ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясной продукции при фасциолезе животных. 3. Биология возбудителя и методы ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясной продукции при аскаридозе свиней. 4. Биология возбудителя и методы ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясной продукции при диктиокаулезе животных. 5. Биология возбудителя и методы ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясной продукции при метастронгилезе свиней. 5. Биология возбудителя и методы ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясной продукции при эхинококкозе животных. 6. Биология возбудителя и методы ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясной продукции при цистицеркозе теньюикольном (серозных покровов) жвачных животных 7. Биология возбудителя и методы ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясной продукции при цистицеркозе крупного рогатого скота. 8. Биология возбудителя и методы ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясной продукции при цистицеркозе свиней. 9. Биология возбудителя и методы ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясной продукции при трихинеллезе животных. 10. Биология возбудителя и методы ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясной продукции при альвеококкозе. 1.2 Уметь: <i>проводить ветеринарно-санитарную экспертизу сырья, продуктов убоя и мясной продукции</i> 1. Ветеринарно-санитарная оценка печени при дикроцелиозе животных. 2. Ветеринарно-санитарная оценка печени при фасциолезе

	животных. 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при аскаридозе свиней. 4. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при диктиокаулезе животных. 5 Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при метастронгилезе свиней. 5. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при эхинококкозе животных. 6. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при цистицеркозе теньюкольном (серозных покровов) жвачных животных 7. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при цистицеркозе крупного рогатого скота. 8. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при цистицеркозе свиней. 9. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при трихинеллезе животных 10. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при альвеококкозе. 1.3 Владеть: методами проведения ветеринарно-санитарной экспертизы сырья, продуктов убоя и мясной продукции 1. Провести исследование продуктов убоя свиньи на трихинеллез. Санитарная оценка мяса в зависимости от результатов исследования. 2. Провести исследование продуктов убоя свиньи на цистицеркоз. Санитарная оценка мяса в зависимости от результатов исследования. 3. Провести исследование продуктов убоя крупного рогатого скота на фасциолез. Санитарная оценка мяса и продуктов убоя в зависимости от результатов исследования. 4. Провести исследование продуктов убоя овцы на эхинококкоз. Санитарная оценка мяса в зависимости от результатов исследования. 5. Провести исследование продуктов убоя крупного рогатого скота на дикроцелиоз. Санитарная оценка мяса и продуктов убоя в зависимости от результатов исследования.
ПК-3 Способен осуществлять ветеринарно-санитарный анализ пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, оценку возможности их транспортировки,	1.4 Знать: методы ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, обеззараживания, утилизации и уничтожение гидробионтов 1.Биология возбудителя, методы ветеринарно-санитарной экспертизы рыбы и профилактические мероприятия при описторхозе. 2.Биология возбудителя, методы ветеринарно-санитарной экспертизы рыбы и профилактические мероприятия при дифиллоботриозе. 3.Биология возбудителя, методы ветеринарно-санитарной

допуска к продаже и (или) переработки на основе данных осмотра и лабораторных исследований	экспертизы рыбы и профилактические мероприятия при лигулидозах рыб. 4. Биология возбудителя, методы ветеринарно-санитарной экспертизы рыбы и профилактические мероприятия при диплостомозе рыб. 5. Биология возбудителя, методы ветеринарно-санитарной экспертизы рыбы и профилактические мероприятия при ботриоцефалезе рыб. 6. Порядок обеззараживания условно годной рыбопродукции. 7. Правила утилизации или уничтожения опасной рыбопродукции. 1.5 Уметь: <i>проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, обеззараживать, утилизировать и уничтожать гидробионтов</i> 1. Ветеринарно-санитарная оценка рыбы при описторхозе. 2. Ветеринарно-санитарная оценка рыбы при дифиллоботриозе. 3. Ветеринарно-санитарная оценка рыбы при лигулидозах. 4. Ветеринарно-санитарная оценка рыбы при диплостомозе. 5. Ветеринарно-санитарная оценка рыбы при ботриоцефалезе. 6. Способы обеззараживания условно годной рыбопродукции. 7. Контроль за утилизацией или уничтожением опасной рыбопродукции. 1.6 Владеть: <i>методами проведения ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, обеззараживания, утилизации и уничтожения гидробионтов</i> 1. Провести исследование рыбы на описторхоз. Методы обеззараживания рыбы. 2. Провести исследование рыбы на дифиллоботриоз. Методы обеззараживания рыбы. 3. Провести исследование рыбы на диплостомоз. Санитарная оценка.
---	---

Пример экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт: Биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра: Инфекционных и инвазионных болезней животных

Учебная дисциплина: «**Паразитарные болезни**»

По направлению: 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Профиль «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Биология возбудителя, методы ветеринарно-санитарной экспертизы рыбы и профилактические мероприятия при описторхозе.
2. Биология возбудителя и методы ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясной продукции при цистицеркозе крупного рогатого скота.
3. Провести исследование туши свиньи на цистицеркоз. Как поступать с тушей при положительных результатах исследования.

Составил: _____/_____/«____»_____20____г.

Заведующий кафедрой: _____/_____/«____»_____20____г.

Шкалы оценивания

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание темы, знание циклов развития паразитов, методов диагностики и профилактики инвазионных болезней животных, ветеринарно-санитарной оценки мяса и рыбы при обнаружении паразитов. Последовательное и логически обоснованное изложение ответа. Отвечает на все дополнительные вопросы.
4	Демонстрирует значительное понимание темы, допускает неточности в изложении циклов развития паразитов, методов диагностики и профилактики инвазионных болезней животных, ветеринарно-санитарной оценки мяса и рыбы при обнаружении паразитов. Несущественное нарушение последовательности и логики в обосновании изложения ответа. Отвечает на большинство дополнительных вопросов.
3	Демонстрирует частичное понимание темы, знание определенных циклов развития паразитов, некоторых методов диагностики и профилактики инвазионных болезней животных, ветеринарно-санитарной оценки мяса и рыбы при обнаружении паразитов. Нет последовательности и логики в изложении ответа. Отвечает на некоторые дополнительные вопросы.
2	Демонстрирует небольшое понимание темы, фрагментарные знания циклов развития паразитов, некоторых методов диагностики и профилактики инвазионных болезней животных, ветеринарно-санитарной оценки мяса и рыбы при обнаружении паразитов. На дополнительные вопросы не может ответить.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

2.1 Вопросы для промежуточной аттестации

(в форме электронного тестирования на экзамене)

ПК-1

Способен осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя, мясной продукции и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований

2.1 Знать: *методы ветеринарно-санитарного контроля сырья, продуктов убоя и мясной продукции*

1. Заражение животных диктиокаулюсами происходит при поедании с травой
2. Дефинитивными хозяевами трихинелл являются
3. Дефинитивными хозяевами диктиокаулюсов являются
4. Личинки диктиокаулюсов выходят из яиц
5. Какая форма тела у нематод
6. Заражение свиней аскаридозом происходит
7. Переносчиками яиц гельминтов при аскаридозе свиней являются
8. Заражение животных и человека трихинеллёзом происходит при употреблении
9. При трихинеллёзе одно и то же животное может быть хозяином
10. Инвазионными для дефинитивного хозяина являются фасциолы в стадии развития
11. Молодые фасциолы в печень дефинитивного хозяина проникают
12. Основным источником инвазии при описторхозе являются
13. В промежуточном хозяине при фасциолёзе происходит развитие
14. Возбудителя дикроцелиоза называют
15. Дефинитивными хозяевами дикроцелий являются
16. В каком виде трематода проникает в организм промежуточного хозяина
17. Последовательность стадий развития *Fasciola hepatica*
18. Какая стадия *Dicrocoelium lanceatum* развивается в муравье
19. Дополнительным хозяином *Dicrocoelium lanceatum* являются
20. В фазе яйца у фасциол происходит развитие
21. Дефинитивный хозяин бычьего цепня
22. Дефинитивными хозяевами при альвеококкозе являются
23. Дефинитивным хозяином свиного цепня является
24. Заражение собак эхинококкозом происходит при поедании
25. Заражение человека бычьим цепнем происходит при употреблении
26. Собаки при эхинококкозе являются хозяевами
27. Дефинитивными хозяевами при цистицеркозе серозных покровов животных являются
28. Какую форму и размеры имеет свиной цепень
29. Какие хозяева принимают участие в развитии возбудителя цистицеркоза свиней
30. Последовательность развития свиного цепня
31. Источник заражения крупного рогатого скота цистицеркозом бовисным
32. Название возбудителя свиного цепня
33. Промежуточными хозяевами при цистицеркозе серозных покровов животных являются
34. Источником заражения жвачных эхинококкозом являются
35. Личинка большинства цепней представлена
36. Источником заражения жвачных цистицеркозом серозных покровов являются
37. Источником заражения дефинитивного хозяина цистицеркозом серозных покровов являются
38. Промежуточными хозяевами при альвеококкозе являются
39. Дефинитивными хозяевами лентеца широкого являются
40. Промежуточными хозяевами *Dicrocoelium lanceatum* являются
41. Дополнительный хозяин это
42. Облигатным или обязательным хозяином называют хозяина
43. Факультативным хозяином называют
44. Резервуарный хозяин это хозяин
45. Учение о природной очаговости болезней сформулировал
46. Кто разработал учение о девакации

47. Какой наиболее распространённый путь заражения животных гельминтозами
48. Промежуточным хозяином называют хозяина, в организме которого обитает
49. Воздействие паразитов на организм хозяина
50. Пути проникновения возбудителей инвазионных болезней в организм животных
51. По срокам паразитирования паразиты подразделяются
52. По стадии развития паразиты подразделяются на
53. По локализации паразиты подразделяются на
54. Среди стационарных паразитов различают
55. Как называется организм, в котором находится личиночная форма паразита
56. Хозяин, в котором паразит достигает половой зрелости, называется
57. Биогельминты – это гельминты цикл развития которых происходит
58. Основоположник отечественной гельминтологии
59. Использование хозяина, характерное для паразита
60. Гомоксенным называют паразита, имеющего
61. Гетероксенным называют паразита имеющего
62. Основные критерии паразитизма
63. Какие органы поражаются у дефинитивного хозяина при фасциолезе
64. Какие органы поражаются у дефинитивного хозяина при дикроцелиозе
65. Какие органы поражаются у животных при неоаскаридозе
66. Какие органы поражаются у промежуточного хозяина при цистицеркозе свиней
67. Какие органы поражаются у промежуточного хозяина при цистицеркозе теньюкольном
68. Животных каких видов в обязательном порядке исследуют на трихинеллез
69. Каких животных в обязательном порядке исследуют на цистицеркоз целлюлярный (целлюлозный)
70. Каких животных в обязательном порядке исследуют на цистицеркоз пизиформный
71. Каких животных в обязательном порядке исследуют на альфортиоз
72. Каких животных в исследуют на онхоцеркоз

2.2 Уметь: *проводить ветеринарно-санитарную экспертизу сырья, продуктов убоя и мясной продукции*

1. Диагноз на цистицеркоз бовисный и целлюлозный ставится по обнаружению цистицерков...
2. Для какого заболевания характерны патологоанатомические признаки: белые пятна на печени величиной 2-5 см, очаги кровоизлияний и пневмонические фокусы в легких.
3. Диагноз на диктиокаулез ставится по обнаружению паразитов в ...
4. Диагноз на фасциолез ставится по обнаружению паразитов в ...
5. Диагноз на дикроцелиоз ставится по обнаружению паразитов в ...

2.3 Владеть: *методами проведения ветеринарно-санитарной экспертизы сырья, продуктов убоя и мясной продукции*

1. Методы диагностики трихинеллеза животных
2. Для диагностики трихинеллеза свиней пробы берут ..
3. Для диагностики цистицеркоза свиней проводят...

ПК-3

Способен осуществлять ветеринарно-санитарный анализ пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, оценку возможности их транспортировки, допуска к

продаже и (или) переработки на основе данных осмотра и лабораторных исследований

2.4 Знать: *методы ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, обеззараживания, утилизации и уничтожение гидробионтов*

1. Как происходит заражение животных описторхозом
2. Какая форма тела у трематод
3. К какому типу относятся фасциолы
4. Инвазионными для дефинитивного хозяина являются *Opisthorchis felinus* в стадии развития
5. Дополнительными хозяевами возбудителя описторхоза являются
6. Последовательность стадий развития описторхисов в моллюске
7. Дефинитивными хозяевами описторхисов являются
8. В фазе яйца у описторхисов происходит развитие
9. Рыбы какого семейства участвуют в цикле развития описторхисов
10. Какие виды рыб являются дополнительными хозяевами описторхисов
11. Какая стадия *Dyphyllobotrium latum* развивается в рыбе
12. Последовательность развития *Dyphyllobotrium latum*
13. Заражение животных и человека дифиллоботриозом происходит при употреблении
14. В фазе яйца у дифиллоботриид происходит развитие
15. Методика проведения лабораторных исследований гидробионтов на описторхоз включает
16. Методика проведения лабораторных исследований гидробионтов на клонорхоз включает
17. Методика проведения лабораторных исследований гидробионтов на метагонимоз включает
18. Согласно нормативной документации обеззараживания “условно годной” рыбопродукции осуществляют следующими способами
19. Согласно нормативной документации утилизацию “негодной” рыбопродукции проводят следующими способами

2.5 Уметь: *проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, обеззараживать, утилизировать и уничтожать гидробионтов*

1. Ветеринарно-санитарная оценки рыбы при описторхозе.
2. Ветеринарно-санитарная оценка рыбы при дифиллоботриозе.
3. Ветеринарно-санитарная оценка рыбы при лигулидозах.
4. Ветеринарно-санитарная оценка рыбы при диплостомозе.
5. Ветеринарно-санитарная оценка рыбы при ботриоцефалезе.
6. Условно годную рыбопродукцию при описторхозе обеззараживают
7. Условно годную рыбопродукцию при клонорхозе обеззараживают
8. Условно годную рыбопродукцию при метагонимозе обеззараживают
9. Контроль за утилизацией или уничтожением опасной рыбопродукции осуществляют

2.6 Владеть: *методами проведения ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, обеззараживания, утилизации и уничтожения гидробионтов*

1. Методы обеззараживания рыбы при описторхозе.
2. Методы обеззараживания рыбы при дифиллоботриозе.

3. Для обнаружения метацеркариев описторхисов в рыбе разрезают и осматривают

Процедура оценивания экзамена

Экзамен в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант экзаменационного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут, обучающемуся предоставляется одна попытка. В таблице, представленной ниже, указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания экзамена

Оценка	Правильных ответов, %
Отлично	86 – 100
Хорошо	71 – 85
Удовлетворительно	50 – 70
Неудовлетворительно	менее 50

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

3.1 ТЕМЫ

контрольной работы для заочной формы обучения

3.1.1 Знать методы ветеринарно-санитарного контроля сырья, продуктов убоя и мясной продукции

1. Цистицеркоз крупного рогатого скота и свиней: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, профилактика.
2. Трихинеллез животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, профилактика.
3. Аскариоз свиней: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика
4. Фасциолез животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
5. Диктиокаулезы жвачных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
6. Парамфистоматозы жвачных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
7. Дикроцелиоз жвачных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
8. Эхинококкоз животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика
9. Цистицеркоз тенеи (серозных покровов) жвачных животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.

10. Эуритрематоз крупного рогатого скота: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.

3.1.2 Уметь проводить ветеринарно-санитарную экспертизу сырья, продуктов убоя и мясной продукции

1. Ветеринарно-санитарная оценка печени при дикроцелиозе животных.
2. Ветеринарно-санитарная оценка печени при фасциолезе животных.
3. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при аскаридозе свиней.
4. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при диктиокаулезе животных.
5. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при метастронгилезе свиней.
5. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при эхинококкозе животных.
6. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при цистицеркозе тунусов (серозных покровов) жвачных животных
7. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при цистицеркозе крупного рогатого скота.
8. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при цистицеркозе свиней.
9. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при трихинеллезе животных.
10. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясной продукции при альвеококкозе.

3.1.3 Владеть методами проведения ветеринарно-санитарной экспертизы сырья, продуктов убоя и мясной продукции

1. Провести исследование туши свиньи на трихинеллез. Санитарная оценка мяса в зависимости от результатов исследования.
2. Провести исследование туши свиньи на цистицеркоз. Санитарная оценка мяса в зависимости от результатов исследования.
3. Провести исследование туши крупного рогатого скота на фасциолез. Санитарная оценка мяса и продуктов убоя в зависимости от результатов исследования.
4. Провести исследование туши овцы на эхинококкоз. Санитарная оценка мяса в зависимости от результатов исследования.
5. Провести исследование туши крупного рогатого скота на дикроцелиоз. Санитарная оценка мяса и продуктов убоя в зависимости от результатов исследования.

3.2.1 Знать: методы ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, обеззараживания, утилизации и уничтожение гидробионтов

1. Описторхоз плотоядных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
2. Дифиллоботриоз плотоядных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
3. Диплостомоз рыб, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
4. Лигулидозы рыб, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.
5. Ботриоцефалез рыб, биология возбудителя, патогенез, диагностика и профилактика.

3.2.2 Уметь: *проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, обеззараживать, утилизировать и уничтожать гидробионтов*

1. Ветеринарно-санитарная оценка рыбы при описторхозе.
2. Ветеринарно-санитарная оценка рыбы при дифиллоботриозе.
3. Ветеринарно-санитарная оценка рыбы при лигулидозах.
4. Ветеринарно-санитарная оценка рыбы при диплостомозе.
5. Ветеринарно-санитарная оценка рыбы при ботриоцефалезе.

3.2.3 Владеть: *методами проведения ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, обеззараживания, утилизации и уничтожения гидробионтов*

1. Провести исследование рыбы на описторхоз. Методы обеззараживания рыбы.
2. Провести исследование рыбы на дифиллоботриоз. Методы обеззараживания рыбы.
3. Провести исследование рыбы на диплостомоз. Санитарная оценка.

3.2. ВОПРОСЫ к контрольной работе для заочной формы обучения

1. Диагностика цистицеркоза крупного рогатого скота и свиней.
2. Ветеринарно-санитарная оценка мяса при цистицеркозе крупного рогатого скота и свиней
3. Особенности цикла развития паразитов.
4. Дефинитивные и промежуточные хозяева паразитов
5. Инвазии общие для человека и животных
6. Эпизоотология гельминтозов
7. Паразитарные болезни рыб (локализация возбудителя, диагностика, профилактика)

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если структура работы соответствует предъявляемым требованиям, тема раскрыта полностью и самостоятельно, работа содержит элементы новизны, соединяющие в себе теоретический и эмпирический анализы, язык и стиль изложения доступны для чтения, работа оформлена в соответствии с требованиями рекомендаций, своевременно представлена;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он выполнил работу не по теме, либо тема не раскрыта, не приведен список использованной литературы, нет выводов или заключения, работа оформлена неправильно и небрежно.

3.3 ТЕМЫ выносимые на самостоятельное изучение:

1. Эурирематоз крупного рогатого скота.
2. Парамфистоматозы крупного рогатого скота.
3. Цистицеркоз теньюкольный.
4. Цистицеркоз тарандный.
5. Цистицеркоз кроликов.
6. Неоаскаридоз телят.
7. Параскаридоз лошадей.
8. Метастронгилез свиней.

Контроль освоенности тем обучающимися, осуществляется посредством написания подготовки и представления доклада.

3.4 ДОКЛАД

примерные темы на общую тематику: «Гельминтология»

1. Заболевания животных вызываемые трематодами
2. Заболевания животных вызываемые ларвальными стадиями цестод
3. Заболевания животных вызываемые имагинальными стадиями цестод
4. Заболевания животных вызываемые нематодами
5. Паразитарные болезни рыб

Вопросы к дискуссии

1. Методы диагностики гельминтозов
2. Дефинитивные хозяева паразитов
3. Роль человека в цикле развития паразитов
4. Профилактика антропонозов
5. Обеззараживание рыбы при описторхозе и дифиллоботриозе
6. Распространение и ущерб от гельминтозов
7. Цикл развития паразитов

Процедура оценивания доклада

Критерий	Требования	
	доклад	презентация
Полнота изложения темы	В докладе должны быть представлены следующие разделы: характеристика заболевания, цикл развития паразита, методы диагностики и профилактика инвазии	Обязательна иллюстрация цикла развития и локализации паразита, диагностики и профилактики.
Построение работы	Ясность и логичность изложения вопроса.	Информация, представленная в докладе, должна согласовываться с порядком представления слайдов. Допускается представление видеоролика, демонстрирующего технологический процесс или его элементы.
Оформление работы	Стандартное	Титульный лист с указанием темы, автора, текст на слайдах должен быть хорошо виден, не должно быть нагромождения информации на одном слайде

Критерии оценивания:

- оценка «**зачтено**» выставляется, если в работе представлены распространение, локализация и полный цикл развития паразита, характеристика заболевания, методы диагностики и профилактика инвазии. Доклад должен быть представлен в сроки, предусмотренные планом. Оформление презентации соответствует основным требованиям.

- оценка «**не зачтено**» выставляется, если содержание доклада не соответствует теме. Оформление презентации не отвечает предъявляемым требованиям или презентация отсутствует.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



К.А. Сидорова

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Патологическая анатомия животных

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2024 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза утвержденный Министерством образования и науки РФ «19» сентября 2017 г., приказ № 939.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры анатомии и физиологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 10.1.

Заведующий кафедрой



К.А. Сидорова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института



М.А. Часовщикова

Разработчик:

Краснолобова Е.П., доцент кафедры анатомии и физиологии, к.в.н.



Директор института:

А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-6 опк-6 Идентифицирует заболевания различной этиологии и оценивает риски их распространения.	Знать: Общие и специфические патологические процессы, встречающиеся при заболеваниях различной этиологии для их дифференциации Уметь: Различать патологические и структурно-морфологические изменения в тканях и органах развивающиеся при заболеваниях различной этиологии Владеть: Основополагающими методами макроскопических, микроскопических (гистохимические, патогистологические, патоморфологические) исследований, необходимыми для посмертной диагностики заболеваний

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *Анатомия животных, Основы ветеринарии, Латинский язык с ветеринарной терминологией, Цитология, гистология и эмбриология, Микробиология, Патологическая физиология.*

Патологическая анатомия животных является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза, Ветеринарно-санитарная экспертиза, Ветеринарно-санитарная экспертиза птицы и продуктов птицеводства, Ветеринарно-санитарная экспертиза диких промысловых животных, Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции оленеводства.*

Дисциплина изучается 3 курсе в 5 и 6 семестрах по очной форме обучения, на 3 курсе в 5 и 6 семестрах – заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Очная форма			Заочная форма		
	всего часов	семестр		всего часов	семестр	
		5	6		5	6
Аудиторные занятия (всего)	104	48	56	28	14	14
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-	-	-
Лекционного типа	44	16	28	12	6	6
Семинарского типа	60	32	28	16	8	8
Самостоятельная работа (всего)	94	60	34	170	94	76
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	47	30	17	127	70	57
Самостоятельное изучение тем	11	4	7			
Контрольные работы	-	-	-	43	24	19
Реферат	10	-	10	-	-	-
Доклад	26	26	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации		зачет	экз.		зачет	экз.
экзамен	18	-	18	18	-	18
Общая трудоемкость:						
часов	216	108	108	216	108	108
зачетных единиц	6	3	3	6	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Общая пат. анатомия, альтерации	Атрофия, белковые, жировые, углеводные дистрофии. Минеральная дистрофия. Некроз
2	Расстройство крово- и лимфообращения	Гиперемия, стаз, анемия. Кровотечения и кровоизлияния. Тромбоз, эмболия, инфаркт. Плазморрагия, лимфоррагия, лимфостаз
3	Приспособительные и компенсаторные процессы	Регенерация тканей и органов. Гипертрофия, гиперплазия. Перестройка ткани
4	Воспаление	Альтеративный, экссудативный, пролиферативный типы воспаления
5	Опухоли	Мезенхимальные, эпителиальные, пигментные опухоли. Тератомы
6	Патоморфология болезней ССС	Расширение сердца, гипертрофия, миокардит, перикардит, эндокардит. Лейкозы
7	Патоморфология болезней органов дыхания	Ателектаз, эмфизема и отёк лёгких. Пневмония, бронхопневмония
8	Патоморфология болезней мочеполовой системы	Нефрозы и нефриты. Уроцистит. Метриты и маститы
9	Патоморфология болезней органов пищеварения	Болезни ротовой полости, глотки, пищевода, желудка и кишечника. Болезни печени, поджелудочной железы и брюшины

10	Патоморфология острых и хронических инфекционных заболеваний	Сепсис. Сибирская язва. Рожа свиней. Стрептококкоз. Пастереллёз. Клостридиозы. Некробактериоз. Туберкулёз. Бруцеллёз. Сап. Лептоспироз
11	Патоморфология вирусных болезней	Чума свиней, птиц, КРС. ИЭМ. ИНАН. Бешенство. Болезнь Ауэски. Ящур. Оспа. АТР свиней. Трансмиссивный гастроэнтерит свиней. Контагиозная плевропневмония
12	Патоморфология микозов и микотоксикозов	Аспергиллёз, аспергиллотоксикоз. Стахиботриотоксикоз. Актиномикоз
13	Патоморфология инвазионных заболеваний	Пироплазмидозы. Трематодозы. Цестодозы. Нематодозы
14	Танатология. Порядок и методика вскрытия трупов животных	Танатология. Методика вскрытия трупов. Основы судебно-ветеринарной экспертизы трупов.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1	Общая пат. анатомия, альтерации	8	24	44	76
2	Расстройство крово- и лимфообращения	2	2	4	8
3	Приспособительные и компенсаторные процессы	2	2	4	8
4	Воспаление	2	2	4	8
5	Опухоли	2	2	4	8
6	Патоморфология болезней ССС	2	2	2	6
7	Патоморфология болезней органов дыхания	2	2	2	6
8	Патоморфология болезней мочеполовой системы	2	2	2	6
9	Патоморфология болезней органов пищеварения	2	2	2	6
10	Патоморфология острых и хронических инфекционных заболеваний	8	8	10	26
11	Патоморфология вирусных болезней	6	6	10	22
12	Патоморфология микозов и микотоксикозов	2	2	2	6
13	Патоморфология инвазионных заболеваний	2	2	2	6
14	Танатология. Порядок и методика вскрытия трупов	2	2	2	6

	животных				
	Экзамен	-	-	-	18
	Итого:	44	60	94	216

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1	Общая пат. анатомия, альтерации	6		54	60
2	Расстройство крово- и лимфообращения	-	2	10	12
3	Приспособительные и компенсаторные процессы	-	2	10	12
4	Воспаление	-	2	10	12
5	Опухоли	-	2	10	12
6	Патоморфология болезней ССС	-	2	10	12
7	Патоморфология болезней органов дыхания	-	2	10	12
8	Патоморфология болезней мочеполовой системы	-	2	10	12
9	Патоморфология болезней органов пищеварения	-	2	10	12
10	Патоморфология острых и хронических инфекционных заболеваний	4	-	14	18
11	Патоморфология вирусных болезней	2	-	10	12
12	Патоморфология микозов и микотоксикозов	-	-	4	4
13	Патоморфология инвазионных заболеваний	-	-	4	4
14	Танатология. Порядок и методика вскрытия трупов животных	-	-	4	4
	Экзамен	-	-	-	18
	Итого:	12	16	170	216

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Внутриклеточные белковые дистрофии (зернистая, гиалиновая, гидропическая, роговая)	4	-
2		Внеклеточные белковые дистрофии (амилоидоз, гиалиноз, мукоидное и	4	-

		фибриноидное)		
3		Смешанные белковые дистрофии. Нарушение обмена пигментов	4	-
4		Углеводные и жировые дистрофии	4	-
5		Минеральные дистрофии	4	-
6		Некроз, виды некрозов	4	-
7	2	Кровоизлияния, тромбоз, инфаркт, венозная гиперемия	2	2
8	3	Регенерация тканей и органов. Гипертрофия, метаплазия	2	2
9	4	Альтеративный, экссудативный, пролиферативный типы воспаления	2	2
10	5	Мезенхимальные, эпителиальные, пигментные опухоли. Лейкозы из кроветворной и ретикулярной ткани	2	2
11	6	Миокардит, перикардит, эндокардит. Миокардозы. Лейкозы	2	2
12	7	Пневмонии. Бронхопневмонии. Ателектаз и эмфизема	2	2
13	8	Нефрозы и нефриты. Уроциститы	2	2
14	9	Гастриты и энтериты. Гепатиты и гепатозы	2	2
15	10	Сепсис. Сибирская язва. Рожа свиней. Стрептококкоз. Пастереллёз. Клостридиозы. Некробактериоз. Туберкулёз. Бруцеллёз. Сап. Лептоспироз	8	-
16	11	Чума свиней, птиц, КРС. ИЭМ. ИНАН. Бешенство. Болезнь Ауэски. Ящур. Оспа. АТР свиней. Трансмиссивный гастроэнтерит свиней. Контагиозная плевропневмония	6	-
17	12	Аспергиллёз, аспергиллотоксикоз. Стахиботриотоксикоз. Актиномикоз	2	-
18	13	Патологическая картина распространенных инвазионных болезней	2	-
19	14	Смерть, механизмы смерти, виды смерти Метод Абрикосова А.И., Шора Т.В, in situ	2	-
		Итого:	60	16

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	47	127	собеседование или тестирование
Самостоятельное изучение тем	11		собеседование
Контрольные работы	-	43	Защита контрольных работ
Реферат	10	-	Защита реферата

Доклад	26	-	Защита доклада
всего часов:	94	170	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Краснолобова, Е.П. Общая патологическая анатомия животных: Учебное пособие / Е.П. Краснолобова – Тюмень, 2019. – 129 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Внутриклеточные белковые дистрофии (зернистая, гиалиновая, гидропическая, роговая)
2. Внеклеточные белковые дистрофии (амилоидоз, гиалиноз, мукоидное и фибриноидное)
3. Смешанные белковые дистрофии. Нарушение обмена пигментов
4. Углеводные и жировые дистрофии
5. Минеральные дистрофии
6. Некроз, виды некрозов
7. Кровоизлияния, тромбоз, инфаркт, венозная гиперемия
8. Регенерация тканей и органов. Гипертрофия, метаплазия
9. Альтеративный, экссудативный, пролиферативный типы воспаления
10. Мезенхимальные, эпителиальные, пигментные опухоли. Лейкозы из кроветворной и ретикулярной ткани
11. Миокардит, перикардит, эндокардит. Миокардозы. Лейкозы
12. Пневмонии. Бронхопневмонии. Ателектаз и эмфизема
13. Нефрозы и нефриты. Уроциститы
14. Гастриты и энтериты.
15. Гепатиты и гепатозы
16. Сепсис. Сибирская язва. Рожа свиней. Стрептококкоз. Пастереллёз. Клостридиозы.
17. Некробактериоз. Туберкулёз. Бруцеллёз. Сап. Лептоспироз
18. Чума свиней, птиц, КРС. ИЭМ. ИНАН. Бешенство. Болезнь Ауэски. Ящур. Оспа. АТР свиней. Трансмиссивный гастроэнтерит свиней. Контагиозная плевропневмония
19. Аспергиллёз, аспергиллотоксикоз. Стахиботриотоксикоз. Актиномикоз

5.4. Темы рефератов:

Общая тема реферата:

1. Протокол патологоанатомического вскрытия животного (птицы)
- Обучающиеся проводят вскрытие трупа животного или птицы, предоставленного преподавателем и описывают патологоанатомические изменения, ставят патологоанатомический диагноз и дают заключение о причине смерти.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
-----------------	----------------------------------	---	----------------------------------

ОПК-6	ИД-6 опк-6 Идентифицирует заболевания различной этиологии и оценивает риски их распространения	Знать: Общие и специфические патологические процессы, встречающиеся при заболеваниях различной этиологии для их дифференциации Уметь: Различать патологические и структурно-морфологические изменения в тканях и органах развивающиеся при заболеваниях различной этиологии Владеть: Основополагающими методами макроскопических, микроскопических (гистохимические, патогистологические, патоморфологические) исследований, необходимыми для посмертной диагностики заболеваний	Тест Экзаменационный билет Зачетный билет Вопросы к защите контрольной работы Вопросы к защите реферата Вопросы к защите доклада
--------------	--	--	---

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание патологических процессов, а также основополагающих методов патологоанатомического исследования. При ответе на вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное патологических процессов, а также основополагающих методов патологоанатомического исследования. При ответе на вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам. Были допущены неточности. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание патологических процессов, а также основополагающих методов патологоанатомического исследования. При ответе на вопросы продемонстрировал частичное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам. Были допущены неточности. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание патологических процессов, а также основополагающих методов патологоанатомического исследования. При ответе на вопросы были допущены неточности и значительные ошибки. Понятия и закономерности сформированы неправильно или вообще не сформированы. Многие требования, предъявляемые к заданию не

	выполнены.
--	------------

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
зачтено	обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по патологической анатомии животных; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности
не зачтено	обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; наводящие вопросы преподавателя не помогают

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Жаров, А. В. Патологическая анатомия животных / А. В. Жаров. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 604 с. — ISBN 978-5-507-48178-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/343232>.
2. Латыпов Д.Г, Залялов И.Н. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных. – Лань, 2015. - 384 с.
3. Сулейманов, С. М. Патологическая анатомия животных : учебное пособие / С. М. Сулейманов, Л. И. Дроздова. — Воронеж : ВГАУ, 2021. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178986>
4. Патологическая анатомия : учебное пособие / М. В. Завьялова, Ю. М. Падеров, С. В. Вторушин [и др.]. — Томск : СибГМУ, 2017. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105922>

5. Практическая патологическая анатомия : учебное пособие / составитель Л. П. Миронова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 133 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133425>

6. Салимов, В. А. Практикум по патологической анатомии животных / В. А. Салимов. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-9922-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338027>

7. Шапошникова, Ю. В. Патологическая анатомия животных : учебное пособие / Ю. В. Шапошникова, Е. В. Михайлов, О. А. Сапожкова. — Воронеж : ВГАУ, 2022. — 155 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301250>

б) дополнительная литература:

1. Жаров А.В., Зайцева Е.В., Савойский А.Г. Словарь ветеринарно-медицинских, патологоморфологических и патофизиологических терминов. — М.: Колосс, 2005г.

2. Жаров А.В., Иванов В.И. и др. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных. — М.: Колосс, 2000г.

3. Кокуричев П.И., Доленан Б.Г., Кокуричева М.П. Патологическая анатомия животных (альбом). — М.: Агропромиздат, 1994г.

4. Патологическая анатомия. Клиническая патологическая анатомия : учебное пособие / М. В. Завьялова, С. В. Вторушин, Ю. М. Падеров [и др.]. — Томск : СибГМУ, 2014. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105924>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1) Научная электронная библиотека www.e.lanbook.com.

2) Научная электронная библиотека www.ipbookshop.ru

3) www.elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Краснолобова Е.П. Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине «Патологическая анатомия животных» / Е.П. Краснолобова. — Тюмень, 2020. - 18с

2. Салимов, В. А. Практикум по патологической анатомии животных / В. А. Салимов. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-9922-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338027>

10. Перечень информационных технологий не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Патологическая анатомия животных» используются аудитории, оборудованные мультимедийной техникой.

Для проведения лабораторных занятий используются:

- аудитория с микроскопами, учебной гистокolleкцией, музейная коллекция препаратов

- лаборатория с лабораторной мебелью и укомплектованная оборудованием, приборами, (микротом, водяная баня, термостаты, сушильный шкаф, электроплита кухонная, шкаф вытяжной, холодильник), химической посудой, реактивами

- аудитория для проведения вскрытий оборудованная столом для патологоанатомического вскрытия животных, морозильная камера, инструментами для проведения вскрытия, трупы животных.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Патологическая анатомия животных

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и
продуктов питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент кафедры анатомии и физиологии, к.в.н.
Е.П. Краснолобова

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 10.1 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  К.А. Сидорова

Тюмень, 2024 г.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ЖИВОТНЫХ**

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	1.1. Знать: Общие и специфические патологические процессы, встречающиеся при заболеваниях различной этиологии для их дифференциации 1. Атрофия, гипоплазия и кахексия. Классификация атрофий и их характеристика. Макро- и микрокартина на органном и клеточном уровнях. Бурая атрофия, её морфологическая характеристика. В каких органах встречается, исходы 2. Общая характеристика дистрофий, классификация и причины. Причины, механизм и сущность развития внутриклеточных белковых дистрофий. Макро- и микрокартина. Клинико-функциональное значение для организма, исходы 3. Общая характеристика диспротеинозов и их классификация. Внеклеточные белковые дистрофии. Классификация, причины и механизмы развития. Морфологические и гистохимические свойства амилоида. Влияние амилоида на организм и исходы. 4. Смешанные диспротеинозы, причины и классификация. Характеристики различных видов дистрофий, связанных с нарушением обмена гликопротеидов, механизм их развития и при каких заболеваниях у животных они встречаются, исходы. 5. Хромопротеиды, классификация. Физико-химические и морфологические свойства гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз и желтухи. Причины, механизм развития и методы дифференциальной диагностики, значение для организма. 6. Липидогенные пигменты и липидозы. Классификация, гистохимические методы выявления. Сахарный диабет. При каких болезнях у животных наблюдаются углеводные и жировые дистрофии, их исходы. 7. Минеральные дистрофии, классификация болезней, вызываемых дефицитом в кормах макро- и микроэлементов. Их патологическая картина, исходы. 8. Виды обызвествления тканей, причины, патогенез и методы выявления. Камнеобразование, классификация, патогенез и методы выявления. Место локализации, химический состав камней, исходы. 9. Некроз, некробиоз и кахексия. Этиология и классификация. Патогенез, макро- и микрокартина. Осложнения и исходы некрозов. 10. Расстройство крово- и лимфообращения. Классификация, макро- и микрокартина гиперемий, анемий, стаза, тромбозов, эмболий и инфарктов, исходы. 11. Регенерация. Основные закономерности и отличия физиологической, патологической и репаративной регенераций. Их морфологическая характеристика, исход и значение для

	организма. 12. Гипертрофия, гиперплазия и их классификация. Полная и неполная регенерация. Регенерационная гипертрофия. Регенерация эпителиальной ткани. 13. Регенерация и её сущность. Метаплазия, прозоплазия и гистологическая аккомодация. Болезни животных, где встречаются вышеназванные приспособительные реакции организма. 14. Воспаление как защитно-приспособительная реакция организма. Роль медиаторов в возникновении и развитии воспаления. Клинические признаки воспаления, его морфологическая сущность. Воспаление и иммунитет. 15. Определение воспаления. Компоненты воспаления и классификация. Характеристика компонентов воспаления. Фибринозное воспаление органов и тканей. Исходы. 16. Альтеративное воспаление, его сущность, классификация и морфологическая характеристика. Особенности течения, и при каких заболеваниях у животных они встречаются. 17. Экссудативное воспаление. Причины, локализация, течение и состав экссудата. Морфологическая характеристика острого и хронического течения воспаления. Исходы. 18. Геморрагическое воспаление. Этиология, макро- и микрокартина в различных органах. Отличие геморрагического воспаления от кровоподтёков и геморрагического транссудата. Исходы. 19. Серозное воспаление, классификация, особенности течения. Макро-, микрокартина. Исходы 20. Катаральное воспаление, классификация, особенности течения. Макро- и микрокартина. Исходы. 21. Пролиферативное воспаление, этиология и классификация, морфологическая характеристика. Специфическое воспаление, его морфология и диагностическое значение. 22. Общая характеристика опухолей. Внешний вид и строение опухолей. Опухоли из эпителиальной ткани, их характеристика. Исходы. 23. Опухоли и их классификация. Гистологическая и гистохимическая характеристика тканевого и гистохимического атипизма. Вторичные изменения в опухолях. Влияние опухолей на организм животных. Исходы. 24. Опухоли из соединительной ткани, их макрокартина и микроскопическое строение. Опухоли из мышечной ткани. 1.2. Уметь: Различать патологические и структурно-морфологические изменения в тканях и органах развивающиеся при заболеваниях различной этиологии 1. Общая характеристика дистрофий, классификация и причины 2. Определение воспаления. Компоненты воспаления и классификация. 3. Классификация приспособительных и компенсаторных процессов. 4. Классификация расстройств крово- и лимфообращения.
--	---

	5. Опухоли, их генез и классификация. 1.3. Владеть: Основополагающими методами макроскопических, микроскопических (гистохимические, патогистологические, патоморфологические) исследований, необходимыми для посмертной диагностики заболеваний Задачи: 1. Производите отбор патологического материала для бактериологических исследований 2. Производите отбор патологического материала для вирусологических исследований? 3. Производите отбор патологического материала для токсико-химических исследований? 4. Опишите и покажите правила работы с микроскопом 5. К вам поступил образец ткани для гистологического исследования. Опишите этапы приготовления гистопрепарата.
--	---

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт Биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра Анатомии и физиологии

Учебная дисциплина Патологическая анатомия животных

по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Общая характеристика воспаления. Пролиферативное воспаление, этиология и классификация, морфологическая характеристика.
2. Опухоли, их генез и классификация.
3. Производите отбор патологического материала для вирусологических исследований.

Составил _____ / _____ / «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / «_____» _____ 20____ г.

Критерии оценки:

«зачтено», если студент самостоятельно ответил на вопросы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; на наводящие вопросы преподавателя отвечает свободно;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог ответить на вопросы, наводящие вопросы преподавателя не помогают.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

2.1. Знать:

Общие и специфические патологические процессы, встречающиеся при заболеваниях различной этиологии для их дифференциации

1. Атрофия, связанная с нарушением функции желез внутренней секреции называется...
2. Примером дисфункциональной атрофии является
3. При атрофии органы характеризуются
4. Обратимыми процессами являются ...
5. Изменение ультраструктур, макромолекул и комплексных клеточных и тканевых систем называется
6. Внутриклеточный диспротеиноз, характеризующийся нарушением белково-водно-электролитного обмена клетки с высвобождением внутри клеток воды называется ...
7. Внутриклеточный диспротеиноз, при котором пораженные органы увеличены в объеме, дрябловатой консистенции, малокровны, на разрезе ткань выбухает, поверхность разреза тусклая:
8. Избыточное образование рогового вещества называется:
9. При данном виде внеклеточного диспротеиноза будут наблюдаться макроскопические изменения в органах:
10. Мукоидное набухание соединительной ткани является состоянием:
11. При бурой атрофии цвет органа зависит от накопления:
12. Саговая селезенка при амилоидозе, выберите характерные признаки:
13. Для гиалиноза характерно:
14. Для "тигрового" сердца характерна дистрофия:
15. Желтуха, появляющаяся в результате механических препятствий оттоку желчи из системы желчных протоков называется:
16. Заболевания, при которых содержание солей в костной ткани снижается:
17. Энтеролиты – это ...
18. Пролежень является разновидностью:
19. Распад ядра и ядрышек на глыбки хроматина различной формы и величины называется:
20. Некроз, при котором участки омертвевшей мышечной ткани приобретают уплотненную консистенцию и бело-желтоватый цвет, напоминают воск называется:
21. При некрозе сердечной мышцы наблюдается следующий исход
22. Всем приведенным ниже терминам соответствует правильное определение, за исключением:
23. Стаз — это:
24. "Мускатную" гиперемия печени могут вызвать все перечисленные факторы, кроме:
25. Венозное полнокровие развивается вследствие...
26. Патологический процесс, при котором наблюдают выход лимфы за пределы лимфатических сосудов
27. Эмболия может быть:
28. В зависимости от природы эмбола эмболия может быть:
29. В состав белого тромба входят все перечисленные элементы, кроме:
30. Прижизненное свертывание крови и лимфы в просвете кровеносных или лимфатических сосудов или свертывание крови в сердце называется...
31. Воспаление – это...
32. К фазе воспаления не относится:
33. Для экссудативного воспаления выберите соответствующее ему заключение.
34. Для каждого из основных признаков воспаления правильно указана его причина, за исключением:

35. К экссудативному воспалению относятся все перечисленные виды, кроме:
36. Абсцесс – это...
37. Экссудация – это...
38. Скопление гноя в естественной полости организма в результате гнойного воспаления ее серозных оболочек:
39. Гранулема — это:
40. Гипертрофия — это
41. Рецидив – это ...
42. Доброкачественные опухоли характеризуются:
43. Укажите вид опухоли, который является доброкачественным:
44. Злокачественные опухоли характеризуются:
45. Папиллома относится к
46. Рак – это...
47. Тромбофлебит — это:

2.2. Уметь:

Различать патологические и структурно-морфологические изменения в тканях и органах развивающиеся при заболеваниях различной этиологии

1. Перечислите признаки жировой дистрофии печени:
2. В каких органах встречается паренхиматозный липидоз:
3. Назовите паренхиматозный диспротеиноз:
4. Что такое дистрофия?
5. Укажите изменения органов при зернистой дистрофии:
6. Что появляется в цитоплазме клеток при гидропической дистрофии:
7. В каком органе встречается роговая дистрофия?
8. Причина общего хронического венозного полнокровия:
9. Определение стаза:
10. Определение понятия «диапедезные кровотечения»:
11. Внешний вид органа при анемии:
12. Что развивается в легких при хроническом венозном полнокровии:
13. Определение понятия «гематома»:
14. Определение гипертрофии
15. Вид патологической регенерации:
16. Что характерно для гипертрофии миокарда:
17. Изменение печени при бурой атрофии:
18. Вид заживления ран:
19. Разновидность атрофии (местной):
20. Фаза развития компенсаторно-приспособительных процессов:
21. Что характерно для процесса регенерации в сердце при инфаркте:
22. Процесс организации:
23. Что происходит при истинной гипертрофии органа:
24. Определение приспособления:
25. Синоним общей атрофии:
26. Признак эксцентрической гипертрофии миокарда:
27. Разновидность репаративной регенерации:
28. Микроскопические признаки гипертрофии миокарда:
29. Назовите вид экссудативного воспаления:
30. Назовите вид фибринозного воспаления:
31. Основная характеристика гнойного воспаления:
32. Что такое абсцесс:
33. Что такое экссудация:

34. Разновидность воспаления в зависимости от причинного фактора:
35. Как называется диффузное гнойное воспаление:
36. Характеристики пролиферации:
37. Вид экссудативного воспаления:
38. Что характерно для крупозного воспаления:
39. Дайте определение воспаления:
40. Назовите фазу воспалительной реакции:
41. Характерный исход фибринозного воспаления серозных оболочек:
42. Особенность хронического абсцесса в отличие от острого:
43. Отметьте формы катара:
44. Что характерно для слизистого катара:
45. Дистрофия, развивающаяся при длительном течении гнойного воспаления:
46. При каких заболеваниях возникает геморрагическое воспаление:
47. Характерный исход серозного воспаления:
48. Как называется воспаление брюшины:
49. Заболевание, осложняющее длительное течение гнойного воспаления:
50. Как образно называется сердце при фиброзном воспалении:
51. Что происходит с тканью в зоне гнойного расплавления:
52. Медиатор воспаления:

2.3. Владеть:

Основополагающими методами макроскопических, микроскопических (гистохимические, патогистологические, патоморфологические) исследований, необходимыми для посмертной диагностики заболеваний

1. Для получения гистосрезов пользуются:
2. Гистологическая окраска, применяемая для выявления жировой дистрофии:
3. При взятии материала для бактериологического и вирусологического исследования необходимо использовать
4. При аутопсии НЕ используют:
5. Для изучения гистологического препарата необходим
6. Для тонкоигольной биопсии используют:
7. Мазки-отпечатки для цитологических исследований готовят:
8. Комплексное извлечение органов головы, шеи, грудной, брюшной и тазовой полостей называется методом
9. При вскрытии брюшной полости НЕ используется
10. При вскрытии черепа обязательно используется

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена)

Компетенция	Вопросы
ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной	3.1. Знать: Общие и специфические патологические процессы, встречающиеся при заболеваниях различной этиологии для их дифференциации 1. Болезни сердца 2. Патология кровеносных и лимфатических сосудов и

ЭТИОЛОГИИ	селезенки 3. Лейкозы 4. Болезни органов дыхания 5. Пневмония 6. Заболевания грудной и брюшной полостей 7. Болезни органов ротовой полости и пищевода 8. Заболевания желудка 9. Заболевания кишечника 10. Болезни печени и поджелудочной железы 11. Невоспалительные заболевания почек 12. Воспалительные заболевания почек 13. Болезни половой системы самок 14. Тепловой и солнечный удар, синдром стресса 15. Заболевания нервной системы 16. Сепсис 17. Сибирская язва 18. Стрептококкоз 19. Рожа 20. Пастереллез 21. Сальмонеллезы (телят, поросят, жеребят, тиф у кур и индеек) 22. Листерия 23. Клостридиозы (эмфизематозный карбункул, злокачественный отек, бродячий овец, инфекционная энтеротоксемия овец, анаэробная дизентерия новорожденных ягнят, столбняк, ботулизм) 3.2. Уметь: Различать патологические и структурно-морфологические изменения в тканях и органах развивающиеся при заболеваниях различной этиологии 1. Некробактериоз 2. Копытная гниль овец 3. Туберкулез 4. Паратуберкулез 5. Сап 6. Бруцеллез 7. Лептоспироз 8. Болезни новорожденных 9. Чума свиней 10. Африканская чума свиней 11. Чума КРС 12. Классическая чума птиц 13. Болезнь Ньюкасла 14. Инфекционная анемия лошадей 15. Бешенство 16. Болезнь Ауески 17. Чума плотоядных 18. Инфекционный энцефаломиелит лошадей 19. Ящур 20. Оспа 21. Атрофический ринит свиней 22. Парагрипп-3
-----------	--

	23. Вирусная диарея КРС 24. Вирусные гастроэнтериты свиней 25. Вирусные гепатиты животных 26. Стахиботриотоксикоз 27. Фузариотоксикоз 28. Аспергиллез 29. Аспиргиллотоксикоз 30. Актиномикоз 3.3. Владеть: Основополагающими методами макроскопических, микроскопических (гистохимические, патогистологические, патоморфологические) исследований, необходимыми для посмертной диагностики заболеваний Задачи: 1. Поступил труп козы. Опишите как Вы будете производить вскрытие, какими инструментами. 2. Поступил труп поросенка. Расскажите какие методы вскрытия животных вы знаете и опишите как вы будете производить вскрытие, какими инструментами. 3. При вскрытии было выяснено, что собака предположительно умерла от парвовирусного энтерита. Расскажите, что и как вы будете отправлять для подтверждения диагноза? 4. При вскрытии павшего поросенка были выявлены следующие патологоанатомические изменения: очаговый серозный дерматит, волдыри типа крапивной лихорадки («крапивница»). В определенных местах кожи выступают плотные приподнимающиеся до 3—4 мм над поврежденной кожей участки ромбовидной, квадратной или округлой формы, размером 1—4 см в диаметре, от серо-зеленого до ярко-красного или багрово-красного цвета. В таких местах пузырьки с серозной жидкостью или сливные волдыри, а так же корочки серо-коричневого цвета. Поставьте предварительный диагноз, дифференциальные диагнозы и расскажите что и как вы будете отправлять для исследования? 5. К вам поступил образец ткани для гистологического исследования. Опишите этапы приготовления гистопрепарата. 6. К вам поступил труп овцы. При наружном осмотре были выявлены оспины. Для какого заболевания это характерно и что Вы будете отправлять в лабораторию для подтверждения диагноза? 7. К вам поступил труп коровы убитой в агонии. Перечислите основные признаки и можно ли его допускать в реализацию? 8. Скотники нашли труп коровы, который лежал в поле около 5 км от предприятия, на котором Вы работаете. При наружном осмотре было выяснено, что труп вздут, из естественных отверстий стекает пенная жидкость. Будете ли Вы производить вскрытие? Какой патологический
--	---

	материал Вы будете брать и на какие заболевания проверять? 9. При вскрытии павшей коровы было обнаружено: в пальцах правой тазовой конечности кожа межкопытцевой щели и венчика набухшая, покрыта рыхлыми серыми наложениями. В пальцах грудных конечностей в области венчика рыхлая соединительнотканная клетчатка оголена, инфильтрирована, напряжена, а в копытно-венечном суставе из образовавшейся щели выделяется гнойно-гнилостный, дурно пахнущий экссудат серо-зеленоватого цвета с прожилками крови. Поставьте предварительный диагноз, дифференциальные диагнозы и расскажите что и как вы будете отправлять для исследования? 10. На вскрытие привезли овцу, у которой дважды были аборт. Какое заболевание могло это вызывать? Какие патологоанатомические изменения при этом вы сможете увидеть? 11. При вскрытии поросенка выяснилось, что у него признаки бронхопневмонии. Расскажите как они будут выглядеть при вскрытии и необходимо ли отправлять патологический материал на дополнительные исследования? 12. При вскрытии была обнаружена инвагинация кишечника. Расскажите процесс образования, патологоанатомические изменения при данном заболевании.
--	--

Пример экзаменационного билета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт Биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра Анатомии и физиологии

Учебная дисциплина Патологическая анатомия животных

по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно - санитарная экспертиза»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Крупозная пневмония, её стадии, макро- и микрокартина.
2. Патологоанатомическая картина при сальмонеллёзе у поросят и телят
3. К вам поступил труп овцы. При наружном осмотре были выявлены оспины. Для какого заболевания это характерно и что Вы будете отправлять в лабораторию для подтверждения диагноза?

Составил _____ / _____ / «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / «_____» _____ 20__ г.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется, если студент демонстрирует полное понимание патологических процессов, а также основополагающих методов патологоанатомического исследования. При ответе на вопросы продемонстрировал исчерпывающее,

последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам;

– **оценка «хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует значительное патологических процессов, а также основополагающих методов патологоанатомического исследования. При ответе на вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам. Были допущены неточности;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется, если студент демонстрирует частичное понимание патологических процессов, а также основополагающих методов патологоанатомического исследования. При ответе на вопросы продемонстрировал частичное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам. Были допущены неточности;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если студент демонстрирует небольшое понимание патологических процессов, а также основополагающих методов патологоанатомического исследования. При ответе на вопросы были допущены неточности и значительные ошибки. Понятия и закономерности сформированы неправильно или вообще не сформированы.

4. Тестовые задания для промежуточной аттестации (экзамен в форме тестирования)

ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

4.1. Знать:

Общие и специфические патологические процессы, встречающиеся при заболеваниях различной этиологии для их дифференциации

1. Септическая селезенка характерна для:
2. При вскрытии обнаружилось увеличение сердца в объеме, это признаки:
3. При бородавчатом эндокардите клапаны поражаются...
4. При атеросклерозе происходит
5. Варикса – это
6. Какая форма лейкоз характерна для крупного рогатого скота
7. Увеличенная грудная клетка в объеме, легкие бледно- или бело-розовые, пушистые, сухие, при пальпации крепитируют, возникает долго не исчезающая вмятина, плавают на поверхности воды характерны для:
8. Для какого заболевания характерны четыре стадии: стадия прилива крови, стадия красной гепатизации, стадия серой гепатизации, стадия разрешения
9. Накопление в грудной полости транссудата называется
10. Странгуляционная форма механической непроходимости характеризуется
11. Вторичный разрыв желудка возникает...
12. Инвагинацию различают
13. Вид ложных камней, которые содержат комки шерсти, называются
14. Стоматит НЕ бывает
15. Воспаление слизистой оболочки глотки называется
16. Травматический ретикулит наблюдается у
17. Слизистая оболочка желудка уплотнена, железистая ткань атрофирована, цвет более бледный – это признаки
18. Печень серо-коричневого цвета, уменьшена в объеме, твердой консистенции, с неровной крупно- и мелкобугристой поверхностью – это признаки:
19. Панкреолитиаз – это образование камней
20. Воспаление брюшины называется
21. При асците жидкость
22. Викарная гипертрофия почек – это

23. Уплотнение и сморщивание почек вследствие разрастания соединительной ткани называется
24. При вскрытии было обнаружено, что почки увеличены, капсула снимается с трудом, на поверхности выступают многочисленные бледно-желтые очажки размером 1-3мм, на поверхности разреза выявляют основную массу очажков в корковом слое, очажки окружены красным ободком – это признаки
25. Воспаление почечной лоханки называется
26. Воспаление яйцевода называется
27. Предстательная железа увеличена, мягкой консистенции, серовато-красного цвета – это признаки
28. При данном мастите пораженная четверть увеличена в объеме, поверхность среда влажная, консистенция плотная, поверхность зернистая, стекает гноеподобная масса с примесью крошек фибрина, полости цистерн и большинства молочных ходов заполнены фибрином. Это
29. Резкая гиперемия сосудов головного мозга и его оболочек с развитием отека и мелких кровоизлияний, а также переполнение кровью и цианотичность других органов головы, особенно слизистых оболочек глаз, ротовой и носовой полостей. Мозговые желудочки напряжены, содержат избыточное количество ликвора. В легких острая застойная гиперемия и умеренный отек, сердце расширено. Эти признаки характерны для:
30. Полиоэнцефалит – это
31. При воспалении периферические нервы
32. При алиментарной остеодистрофии ярко выраженной стадии наблюдается
33. При пупочном сепсисе в пуповине при вскрытии
34. Ворота инфекции – это
35. Инфекционный процесс – это
36. Инфекционные болезни – это
37. В зависимости от характера входных ворот сепсис НЕ бывает
38. Септикопиемия характеризуется
39. Септицемия характеризуется
40. Септический эндокардит характеризуется
41. Хронический сепсис характеризуется

4.2 Уметь:

Различать патологические и структурно-морфологические изменения в тканях и органах развивающиеся при заболеваниях различной этиологии

1. Трупы павших животных сильно вздуты, трупное окоченение сильно выражено, видимые слизистые оболочки цианотичны, с множественными точечными и мелкопятнистыми кровоизлияниями, кровь несвернувшаяся темно-красного цвета, признаки септической селезенки – характерно для
2. У трупов очаговое серозно-геморрагическое воспаление тонкого кишечника, брыжеечных лимфоузлов и сосудов, имеются карбункулы в виде округлых возвышений темно-красного цвета, жидкое содержимое кишечника красно-коричневого цвета – характерно для
3. Серозно-геморрагическая пневмония, воспаление средостенных и бронхиальных лимфоузлов – характерно для
4. Эта форма свойственна только свиньям и характеризуется в виде серозно-геморрагического воспаления глотки, миндалин, лимфатического кольца глотки, нижнечелюстных, верхних шейных лимфоузлов, они набухшие, увеличены, темно-красного цвета с наличием в центре серо-красного некрозов клиновидной формы.
5. Для отёчной формы пастереллеза крупного рогатого скота характерно
6. Для грудной формы пастереллеза крупного рогатого скота характерно

7. Для кишечной формы пастереллеза крупного рогатого скота характерно
8. При молниеносном течение рожи характерно
9. При остром течение рожи характерно
10. При подостром течение рожи характерно
11. При хроническом течение рожи характерно
12. В скелетных мышцах обнаруживают темно-красные или желтовато-красные крепитирующие серозно-геморрагические отеки с сухим коагуляционным некрозом в центре в виде серовато-белых очагов – эти признаки характерны для
13. При милиарном туберкулезе отмечается
14. При нодозном туберкулезе отмечается
15. При ацинозной пневмонии отмечается
16. При лобулярной казеозной пневмонии отмечается
17. НЕ бывает туберкулеза
18. Поражение лимфатических узлов отмечается при туберкулезе
19. При бруцеллезе серозно-фибринозные орхиты, эпидидимиты, бурситы, артриты, тендовагиниты, гиперемия и отек полового члена с образованием на его поверхности бледно-серых узелков характерны для
20. При безжелтушной форме лептоспироза у свиней отмечают
21. НЕ относится к форме чумы свиней:
22. К чуме плотоядных наиболее восприимчивы
23. При доброкачественном течении ящура образуются
24. У какого вида млекопитающих при оспе оспины образуются не только в коже, но и на слизистых оболочках органов дыхания, пищеварения и других органов
25. Диагноз бешенства считается подтвержденным если в цитоплазме ганглиозных клеток, в перикарионе и дендритах обнаруживаются
26. Тромбофлебит — это:
27. Выберите признаки, характерные для крупозной пневмонии:
28. Какие элементы экссудата преобладают в стадию серого опеченения крупозной пневмонии:
29. Какие элементы экссудата преобладают в стадию красного опеченения крупозной пневмонии:
30. Что такое ателектаз легкого:
31. Укажите органы, вовлекающиеся в процесс при аденовирусной инфекции:

4.3. Владеть:

Основополагающими методами макроскопических, микроскопических (гистохимические, патогистологические, патоморфологические) исследований, необходимыми для посмертной диагностики заболеваний

1. Для получения гистосрезов пользуются:
2. Гистологическая окраска, применяемая для выявления жировой дистрофии:
3. При взятии материала для бактериологического и вирусологического исследования необходимо использовать
4. При аутопсии НЕ используют:
5. Для изучения гистологического препарата необходим
6. Для тонкоигольной биопсии используют:
7. Мазки-отпечатки для цитологических исследований готовят:
8. Комплексное извлечение органов головы, шеи, грудной, брюшной и тазовой полостей называется методом
9. При вскрытии брюшной полости НЕ используется
10. При вскрытии черепа обязательно используется
11. Смерть организма, наступившая в глубокой старости в результате изнашивания организма:

12. Клиническая смерть обратима при обычных условиях в течение:
13. Посмертное уплотнение скелетной, сердечной и глазных мышц и неподвижность суставов называется...
14. Прекращение жизненных процессов в организме и испарение влаги с поверхности трупа называется...
15. В результате вскрытия, было выяснено, что у собаки было: зубной камень, хронический гастрит, выпотной перикардит. Укажите основной патологоанатомический диагноз:
16. У трупа, лежавшего сутки в тёплом помещении, кожа живота окрашена в серо-зелёный цвет, мягкие ткани дряблые, крепитируют при пальпации, содержат пузырьки газа. Как называются эти изменения?
17. Метод вскрытия, при котором используется комплексное извлечение органов головы, шеи, грудной, брюшной и тазовой полостей (метод Г.В. Шора) применяется в основном:
18. При вскрытии был обнаружен разрыв стенки желудка, края ровные, ткани не пропитаны кровью. Как он развился?
19. Поступили материалы дела: протокол вскрытия коровы, из личного подсобного хозяйства, в котором отмечалось, что смерть животного наступила в результате травматического ретикулперикардита. Врача вызвали, когда животное находилось в предагональном состоянии и врач предложил сделать вынужденный убой пока не началась агония. Был ли прав врач и мог ли он вылечить данное животное?
20. Проводить вскрытие запрещено при:

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

5. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

5.1. Вопросы для собеседования

1. АЛТЕРАЦИИ

1. Атрофия, гипоплазия и кахексия. Классификация атрофий и их характеристика. Макро- и микрокартина на органном и клеточном уровнях. Бурая атрофия, её морфологическая характеристика. В каких органах встречается, исходы

2. Общая характеристика дистрофий, классификация и причины. Причины, механизм и сущность развития внутриклеточных белковых дистрофий. Макро- и микрокартина. Клинико-функциональное значение для организма, исходы

3. Общая характеристика диспротеинозов и их классификация. Внеклеточные белковые дистрофии. Классификация, причины и механизмы развития. Морфологические и гистохимические свойства амилоида. Влияние амилоида на организм и исходы.

4. Смешанные диспротеинозы, причины и классификация. Характеристики различных видов дистрофий, связанных с нарушением обмена гликопротеидов, механизм их развития и при каких заболеваниях у животных они встречаются, исходы.

5. Хромопротеиды, классификация. Физико-химические и морфологические свойства гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз и желтухи. Причины, механизм развития и методы дифференциальной диагностики, значение для организма.

6. Липидогенные пигменты и липидозы. Классификация, гистохимические методы выявления. Сахарный диабет. При каких болезнях у животных наблюдаются углеводные и жировые дистрофии, их исходы.

7. Минеральные дистрофии, классификация болезней, вызываемых дефицитом в кормах макро- и микроэлементов. Их патологическая картина, исходы.

8. Виды обызвествления тканей, причины, патогенез и методы выявления. Камнеобразование, классификация, патогенез и методы выявления. Место локализации, химический состав камней, исходы.

9. Некроз, некробиоз и кахексия. Этиология и классификация. Патогенез, макро- и микрокартина. Осложнения и исходы некрозов.

2. РАССТРОЙСТВО КРОВО- И ЛИМФООБРАЩЕНИЯ.

1. Классификация, макро- и микрокартина гиперемий, анемий, стаза,

2. Классификация, макро- и микрокартина тромбозов

3. Классификация, макро- и микрокартина эмболий

4. Классификация, макро- и микрокартина инфарктов

5. Классификация, макро- и микрокартина нарушения тканевой жидкости

6. Классификация, макро- и микрокартина кровотечений и кровоизлияний

7. Классификация, макро- и микрокартина расстройства лимфообращения

3. ПРИСПОСОБИТЕЛЬНЫЕ И КОМПЕНСАТОРНЫЕ РЕАКЦИИ

1. Регенерация. Основные закономерности и отличия физиологической, патологической и репаративной регенераций. Их морфологическая характеристика, исход и значение для организма.

2. Гипертрофия, гиперплазия и их классификация. Полная и неполная регенерация. Регенерационная гипертрофия. Регенерация эпителиальной ткани.

3. Организация и инкапсуляция.

4. Метаплазия, прозоплазия и гистологическая аккомодация. Болезни животных, где встречаются вышеперечисленные приспособительные реакции организма.

4. ВОСПАЛЕНИЕ

1. Воспаление как защитно-приспособительная реакция организма. Роль медиаторов в возникновении и развитии воспаления. Клинические признаки воспаления, его морфологическая сущность. Воспаление и иммунитет.

2. Определение воспаления. Компоненты воспаления и классификация. Характеристика компонентов воспаления. Фибринозное воспаление органов и тканей. Исходы.

3. Альтеративное воспаление, его сущность, классификация и морфологическая характеристика. Особенности течения, и при каких заболеваниях у животных они встречаются.

4. Общая характеристика воспаления. Экссудативное воспаление. Причины, локализация, течение и состав экссудата. Морфологическая характеристика острого и хронического течения воспаления. Исходы.

5. Воспаление и его характеристика. Геморрагическое воспаление. Этиология, макро- и микрокартина в различных органах. Отличие геморрагического воспаления от кровоподтёков и геморрагического транссудата. Исходы.

6. Общая характеристика воспаления. Серозное воспаление, классификация, особенности течения. Макро-, микрокартина. Исходы

7. Общая характеристика воспаления. Катаральное воспаление, классификация, особенности течения. Макро- и микрокартина. Исходы.

8. Общая характеристика воспаления. Проллиферативное воспаление, этиология и классификация, морфологическая характеристика. Специфическое воспаление, его морфология и диагностическое значение.

5. ОПУХОЛИ

1. Общая характеристика опухолей. Внешний вид и строение опухолей. Теории онкогенеза. Опухоли из эпителиальной ткани, их характеристика. Исходы.

2. Опухоли и их классификация. Гистологическая и гистохимическая характеристика тканевого и гистохимического атипизма. Вторичные изменения в опухолях. Влияние опухолей на организм животных. Исходы.

3. Опухоли эпителиальной ткани

4. Опухоли из соединительной ткани, их макрокартина и микроскопическое строение.

5. Опухоли нервной ткани

6. Опухоли пигментной природы

7. Тератомы

6. ПАТОМОРФОЛОГИЯ БОЛЕЗНЕЙ ССС

1. Болезни сердца

2. Болезни сосудов

3. Болезни селезенки

4. Болезни лимфатической системы

7. ПАТОМОРФОЛОГИЯ БОЛЕЗНЕЙ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

1. Болезни верхних дыхательных путей

2. Болезни трахеи

3. Болезни легких

4. Другие заболевания органов дыхания

8. ПАТОМОРФОЛОГИЯ БОЛЕЗНЕЙ МОЧЕПОЛОВОЙ СИСТЕМЫ

1. Болезни почек

2. Болезни мочевыводящих путей

3. Болезни половой системы самок

4. Болезни половой системы самцов

9. ПАТОМОРФОЛОГИЯ БОЛЕЗНЕЙ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ

1. Болезни ротовой полости

2. Болезни пищевода и желудка

3. Болезни печени

4. Болезни поджелудочной железы

5. Болезни тонкого и толстого отделов кишечника

Критерии оценки:

- «зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;

- «не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

5.2. Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа №1 (5 семестр)

Выбирается номер варианта по последней цифре зачетки. В таблице в верхней колонке представлено начало заданий, а продолжение будет соответствовать варианту.

№ вар.	1. Описать понятие альтерация. Написать виды альтераций. Дать характеристику...	2. Описать компенсаторные и приспособительные реакции. Дать характеристику ...	3. Описать виды нарушений крово- и лимфообращения. Дать характеристику ...	4. Дать характеристику воспалению. Типы воспалений (определение и классификация). Дать характеристику...	5. Опухоли. Дать определение, классификации. Дать характеристику и зарисовать характерную гистологическую картину...
1	- атрофии	- регенерации	- тромбозу	- серозному воспалению	- хондроме и плоскоклеточному раку
2	- клеточным диспротеинозам	- гипотрофии	- кровотечению	- гнойному воспалению	- рабдомиоме и аденокарциноме
3	- жировым дистрофиям	- инкапсуляции	- ишемии	- фибринозному воспалению	- фиброме и плоскоклеточному раку
4	- внеклеточным диспротеинозам	- гипоплазии	- артериальной и венозной гиперемии	- фибринозному воспалению	- липоме и меланоме
5	- минеральным дистрофиям	- инкапсуляции	- тромбоз	- альтеративному воспалению	- аденокарциноме и невrome
6	- смешанным диспротеинозам	- организации	- кровоизлиянию	- катаральному воспалению	- лейомиоме и круглоклеточной саркоме
7	- гангрене	- метаплазии	- эмболии	- геморрагическому воспалению	- миеломе и невробластоме
8	- углеводным дистрофиям	- регенерации	- эмболии	- гнойному воспалению	- папилломе и меланоме
9	- влажному некрозу	- гипертрофии	- анемии	- гнилостному воспалению	- глиоме и миелосаркоме
10	- сухому некрозу	- организации	- кровоизлияние	- пролиферативное	- ангиоме и карциноме

				воспаление	
--	--	--	--	------------	--

Контрольная работа №2 (6 семестр)

Вариант контрольной работы выбирается студентами по последней цифре номера зачетной книжки.

№ варианта	вопросы	№ варианта	вопросы
1	1, 11, 21, 31	6	6, 16, 26, 36
2	2, 12, 22, 32	7	7, 17, 27, 37
3	3, 13, 23, 33	8	8, 18, 28, 38
4	4, 14, 24, 34	9	9, 19, 29, 39
5	5, 15, 25, 35	10	10, 20, 30, 40

Вопросы

1. Болезни сердца. Патология кровеносных и лимфатических сосудов и селезенки
2. Лейкозы
3. Болезни органов дыхания. Пневмония
4. Заболевания грудной и брюшной полостей
5. Болезни органов ротовой полости и пищевода
6. Заболевания желудка и кишечника
7. Болезни печени и поджелудочной железы
8. Заболевания почек
9. Болезни половой системы самок
10. Тепловой и солнечный удар, синдром стресса
11. Заболевания нервной системы
12. Сепсис
13. Сибирская язва
14. Рожа
15. Пастереллез
16. Сальмонеллез (телят, поросят, жеребят, тиф у кур и индеек)
17. Клостридиозы (эмфизематозный карбункул, злокачественный отек, бродзот овец)
18. Клостридиозы (инфекционная энтеротоксемия овец, столбняк, ботулизм)
19. Некробактериоз
20. Туберкулез
21. Паратуберкулез
22. Сап
23. Бруцеллез
24. Лептоспироз
25. Чума свиней
26. Африканская чума свиней
27. Чума КРС
28. Классическая чума птиц
29. Болезнь Ньюкасла
30. Инфекционная анемия лошадей
31. Бешенство
32. Болезнь Ауески
33. Чума плотоядных
34. Инфекционный энцефаломиелит лошадей
35. Ящур
36. Оспа
37. Атрофический ринит свиней
38. Парагрипп-3

- 39. Вирусная диарея КРС
- 40. Вирусные гепатиты животных

Критерии оценки:

- «Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу несущественные ошибки, приведены рисунки, таблицы и схемы, выполнены пояснения по работе.
- «Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущены существенные ошибки, не приведены рисунки таблицы и схемы по работе, не выполнены пояснения по работе.

5.3. Темы докладов

1. Роль смешанных дистрофий при изучении клинических дисциплин.
2. Причины, разновидности, клинко-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы смешанных дистрофий.
3. Некроз как крайнее проявление повреждения тканей и их омертвления.
4. Сущность апоптоза, механизм его развития, отличия от некроза. Роль в физиологических условиях и при патологии.
5. Роль расстройств кровообращения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, болезней крови, болезней почек, а также при инфекционной патологии.
6. Сущность нарушений кровообращения, их причины, механизмы развития, морфологические особенности, последствия
7. Роль расстройств кровообращения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, болезней крови, болезней почек, а также при инфекционной патологии.
8. Сущность нарушений кровообращения, их причины, механизмы развития, морфологические особенности, последствия
9. Взгляды на воспаление: от Гиппократов до наших дней.
10. Сущность экссудативного воспаления, причины, механизмы развития, морфологические особенности, исходы и значение
11. Отличия банального воспаления от специфического и значение темы в практической работе врача.
12. Сущность продуктивного воспаления, причины, механизмы развития, морфологические особенности, исходы и значение
13. Регенерация: определение, сущность и биологическое значение, связь с воспалением, исходы.
14. Патологические аспекты воспаления и регенерации: замедление заживления, фиброматозы, келоид. Морфологическая характеристика, клиническое значение.
15. Адаптация: определение понятия, сущность и биологическое значение.
16. Гипертрофия и атрофия: определение понятия, виды, морфологическая характеристика, клиническое значение.
17. Процессы адаптации включают в себя рост и дифференцировку клеток, процессы регенерации и заживления ран, гиперплазию, гипертрофию, атрофию и метаплазию.
18. Теории возникновения опухолей.
19. Общая характеристика и принципы классификации опухолей.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём,

соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.4. Темы рефератов

Общая тема реферата:

1. Протокол патологоанатомического вскрытия животного (птицы)

Обучающиеся проводят вскрытие трупа животного или птицы, предоставленного преподавателем и описывают патологоанатомические изменения, ставят патологоанатомический диагноз и дают заключение о причине смерти.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: написан протокол вскрытия, даны правильные патологоанатомические диагнозы и заключение о смерти, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

 К.А. Сидорова

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Патологическая физиология

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2024 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза_утвержденный Министерством образования и науки РФ «19» сентября 2017 г., приказ № 939.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза_образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры анатомии и физиологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 10.1.

Заведующий кафедрой



К.А. Сидорова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института



М.А. Часовщикова

Разработчик:

Глазунова Л.А. профессор кафедры анатомии и физиологии, д. в. н.

Директор института:



А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-6 опк-6 Идентифицирует заболевания различной этиологии и оценивает риски их распространения	знать: - Закономерности развития патологических процессов, затрагивающих как отдельные органы и ткани, так и системы организма, и организм в целом; - Закономерности действия причин патологий, механизмы развития типовых патологических процессов и изменения, происходящие в организме при воздействии факторов среды. уметь: - определять причину возникновения и механизм развития патологического процесса; - предотвращать осложнения, вызванные патологическими процессами, своевременно выявлять жизненно опасные состояния. владеть: Способностью дифференциации опасных состояний и алгоритмом действий предотвращения необратимых последствий патологических процессов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *Биология, Анатомия животных, Физиология животных, Биохимия животных.*

Патологическая физиология является предшествующей дисциплиной для дисциплин: патологическая анатомия животных, паразитарные болезни, инфекционные болезни, внутренние незаразные болезни, судебная ветеринарно-санитарная экспертиза, ветеринарно-санитарная экспертиза. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения, на 3 курсе в 5 семестре – заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы) на очной и заочной формам обучения.

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	14
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	16	6
Семинарского типа	32	8
Самостоятельная работа (всего)	60	94
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70
Самостоятельное изучение тем	4	
Контрольные работы	-	24
Сообщение, доклад	26	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1	Предмет патологической физиологии. Методы исследований. Определение болезни, патогенез, саногенез. Общая этиология. Классификация причин болезни	Определение патологической физиологии как науки, связь патологической физиологии с другими дисциплинами. Развитие и становление патологической физиологии как науки. Понятие о причинах возникновения заболевания. Теории, объясняющие происхождение болезни. Значение механических, физических, химических и биологических факторов как причин возникновения болезни.
2	Типовые патологические процессы. Патологическая физиология периферического кровообращения и микроциркуляции. Нарушение обмена жидкостей в тканях и полостях организма. Отеки и водянки. Реактивность организма и её значение в нозологии. Опухоли. Роль канцерогенных веществ в онкологии. Патологическая физиология терморегуляции. Лихорадка. Понятие лихорадки. Гипертермия и гипотермия. Простуда. Стадии ожогов и обморожений. Виды лихорадок по этиологическому признаку. Виды температурных кривых. Стадии лихорадок. Количественные и качественные изменения крови. Лейкоцитоз, лейкопения, анемии. Нарушение количественного и качественного состава эритроцитов. Эритроцитоз и эритропения. Классификация анемий. Воспаление. Этиология, патогенез.	Понятие и суть структурных изменений в тканях, возникающих под действие патологических агентов. Некроз и его виды. Гипертрофии, атрофии, апоптоз, регенерация, дистрофии. Понятие периферического кровообращения. Причины нарушающие местное кровообращение. Виды расстройства местного расстройства кровообращения: артериальная и венозная гиперемия, тромбоз, эмболии, анемии, инфаркты, стазы, кровотечения. Этиология и патогенез отеков и водянок, их классификация и механизмы образования. Понятие индивидуальной реактивности. Причины и компоненты реактивности. Понятие опухоли. Причины опухолеобразования. Морфологический и функциональный атипизм опухолей. Номенклатура опухолей. Классификация опухолей. Рецидивы и метастазы. Патологические формы эритроцитов, гемоглобина. Нарушение количественного и качественного состава лейкоцитов. Количественные изменения лейкоцитов. Понятие воспаления. Причины, способствующие развитию воспалительной реакции. Внешние признаки воспаления. Виды воспаления. Физико-химические изменения при воспалении.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет патологической физиологии. Методы исследований. Определение болезни, патогенез, саногенез. Общая этиология. Классификация причин болезни	2	-	4	6
2.	Типовые патологические процессы. Патологическая физиология периферического кровообращения и микроциркуляции. Нарушение обмена жидкостей в тканях и полостях организма. Отеки и водянки. Реактивность организма и её значение в нозологии. Опухоли. Роль канцерогенных веществ в онкологии. Патологическая физиология терморегуляции. Лихорадка. Понятие лихорадки. Гипертермия и гипотермия. Простуда. Стадии ожогов и обморожений. Виды лихорадок по этиологическому признаку. Виды температурных кривых. Стадии лихорадок. Количественные и качественные изменения крови. Лейкоцитоз, лейкопения, анемии. Нарушение количественного и качественного состава эритроцитов. Эритроцитоз и эритропения. Классификация анемий. Воспаление, этиология и патогенез.	14	32	56	102
	Итого:	16	32	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет патологической физиологии. Методы исследований. Определение болезни, патогенез, саногенез. Общая этиология. Классификация причин болезни	1	-	4	5
2.	Типовые патологические процессы. Патологическая физиология периферического кровообращения и микроциркуляции. Нарушение обмена жидкостей в тканях и полостях организма. Отеки и водянки. Реактивность организма и её значение в нозологии. Опухоли. Роль канцерогенных веществ в онкологии. Патологическая физиология терморегуляции.	5	8	90	103

	Лихорадка. Понятие лихорадки. Гипертермия и гипотермия. Простуда. Стадии ожогов и обморожений. Виды лихорадок по этиологическому признаку. Виды температурных кривых. Стадии лихорадок. Количественные и качественные изменения крови. Лейкоцитоз, лейкопения, анемии. Нарушение количественного и качественного состава эритроцитов. Эритроцитоз и эритропения. Классификация анемий. Воспаление, этиология и патогенез.				
	Итого:	6	8	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	
		очная	заочная
1	2	3	4
1	Предмет патологической физиологии. Методы исследований. Определение болезни, патогенез, саногенез. Общая этиология. Классификация причин болезни.	-	-
2	Типовые патологические процессы	6	2
	Патологическая физиология периферического кровообращения и микроциркуляции.	6	2
	Реактивность организма и её значение в нозологии.	2	1
	Нарушение обмена жидкостей в тканях и полостях организма. Отеки и водянки.	2	-
	Опухоли. Роль канцерогенных веществ в онкологии.	4	-
	Патологическая физиология терморегуляции. Лихорадка. Понятие лихорадки. Гипертермия и гипотермия. Простуда. Стадии ожогов и отморожений. Виды лихорадок по этиологическому признаку. Виды температурных кривых. Стадии лихорадок.	2	1
	Количественные и качественные изменения крови. Лейкоцитоз, лейкопения, анемии. Нарушение количественного и качественного состава эритроцитов. Эритроцитоз и эритропения. Классификация анемий.	4	-
	Воспаление. Этиология, патогенез.	6	2
ИТОГО:		32	8

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества - не предусмотрено ОПОП.

4.5. Учебные занятия в форме практической подготовки - не предусмотрено ОПОП.

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70	собеседование
Самостоятельное изучение тем	4		тестирование
Контрольные работы		24	тестирование
Сообщение, доклад	26		собеседование
всего часов:	60	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Лютинский С.И. Патологическая физиология животных: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 310800 «Ветеринария», 3-е изд. испр. и дополн. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 560 с.

2. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных [Электронный ресурс]: учеб. / А.В. Жаров [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91075>.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Биологические ритмы в патологии.
2. Роль наследственности в генезе болезней животных.
3. Современные представления о старении.
4. Индукция толерантности и рантовая болезнь.
5. Аутоиммунные болезни животных.
6. Общий адаптационный синдром. Учение Г. Селье о стрессе.

5.4. Темы рефератов – не предусмотрено УП.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-6	ИД-6 опк-6 Идентифицирует заболевания различной этиологии и оценивает риски их распространения	знать: - Закономерности развития патологических процессов, затрагивающих как отдельные органы и ткани, так и системы организма, и организм в целом; - Закономерности действия причин патологий, механизм развития типовых патологических процессов и изменения, происходящие в организме при воздействии факторов среды. уметь:	Тест Зачетный билет

		- определять причину возникновения и механизм развития патологического процесса; - предотвращать осложнения, вызванные патологическими процессами, своевременно выявлять жизненно опасные состояния. владеть: Способностью дифференциации опасных состояний и алгоритмом действий предотвращения необратимых последствий патологических процессов.	
--	--	--	--

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного дифференцированного зачета

- «Зачтено», выставляется, если обучающийся обладает полными знаниями по теме; при ответе на вопрос продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия, умение демонстрации на гистологических препаратах, сделал вывод по излагаемому материалу.
- «Не зачтено», если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; неумение демонстрации на гистологических препаратах, приводит ошибочные определения; не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
51 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных [Электронный ресурс]: учеб. / А.В. Жаров [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91075>.

б) дополнительная литература

1. Вопросы пищеварения домашних животных: учебное пособие/ Под ред. Н.К. Гайнановой, К.А. Сидоровой, С.А. Пашаян, Л.Н. Скосырских и др. – Тюмень: ТГСХА, 2004.- 168с.

2. Магер, С.Н. Физиология иммунной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Н. Магер, Е.С. Дементьева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51937>. — Загл. с экрана.

3. Максимюк Н.Н. Физиология кормления животных: Теории питания, прием корма, особенности пищеварения: учебное пособие/ Максимюк Н.Н., Скопичев В.Г. .-СПб.: Лань, 2004.-256с.

4. Скопичев В.Г., Шумилов Б.В. Морфология и физиология животных: учебное пособие.-СПб, 2004.-416с.

5. Скопичев, В.Г. Морфология и физиология животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Г. Скопичев, В.Б. Шумилов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2005. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/607>.

6. Скопичев В.Г. Морфология и физиология сельскохозяйственных животных: учебное пособие.-СПб, 2016.-412с.

7. Скопичев В.Г. Зоотехническая физиология. - СПб.: ООО «Квадро», 2015.-360с.

8. Тристан В.Г. Патофизиология экстремальных и терминальных состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Тристан. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2001. — 76 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64952.html>

9. Эндокринная система животных: учебное пособие/ К.А.Сидорова и др. – Тюмень: ТГСХА, 2007.-110с.

10. Т.В. Качалкова, К.А.Сидорова. Физиологические основы собаководства. Тюмень, ТГСХА, 2007.

11. Закономерности морфофункциональной изменчивости организма студентов юношеского возраста в условиях Уральского Федерального округа / О.А.Драгич, К.А.Сидорова, П.Г.Койносов, Т.А.Сидорова.- Тюмень, 2009.-210с.

12. Скопичев В.Г., Боголюбова И.О., Жичкина Л.В., Максимюк Н.Н. Экологическая физиология. – СПб.: ООО «Квадро», 2014.-480с.

13. Скопичев В.Г. Зоотехническая физиология. - СПб.: ООО «Квадро», 2015.-360с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

(базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы)

Научная электронная библиотека www.e.lanbook.com

Научная электронная библиотека www.ipbookshop.ru

www.elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Глазунова Л.А. Учебное пособие для выполнения контрольных работ по патологической физиологии для студентов заочного обучения. Тюмень. 2016. – 16 с.

10. Перечень информационных технологий

(используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) не требуется.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

а) помещения и лаборатории

1. Лекционный зал и специализированная учебная аудитория.
2. Помещения клинико-диагностической лаборатории.

б) оборудование и приборы

1. Мультимедийные установки.
1. Учебные стенды, таблицы и схемы по изучаемым темам.
2. Инструкции и наставления по применению биопрепаратов, дезсредств.
3. Пробирки, лабораторное стекло.
4. Средства индивидуальной защиты.
5. Методические указания.
6. Контрольные вопросы и тесты по темам.
7. Тонометр;

8. Термометры;
9. Микроскопы;
10. Предметные стекла;
11. Плакаты, таблицы.

в) препараты, обеспечивающие учебный процесс

1. Демонстрационные таблицы, схемы по всем темам лекционных, лабораторных занятий.
2. Мультимедийное обеспечение по разделам патологической физиологии.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра анатомии и физиологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Патологическая физиология

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и
продуктов питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: профессор, д.в.н. Л.А. Глазунова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 10.1 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



К.А. Сидорова

Тюмень, 2024 г.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ***

1. Комплект заданий для самостоятельной работы

1.1. Комплект заданий для контрольной работы

1. Задачи и методы патологической физиологии.
2. Роль наследственности в патологии. Наследственные болезни по доминантному и рецессивному типу.
3. Сорбционные свойства клеток, медиаторы повреждения клеток.
4. Причины и условия возникновения патологических процессов.
5. Анафилаксия, сенсibilизация, десенсibilизация, патогенез.
6. Основные отличия злокачественных опухолей от доброкачественных.
7. Определение понятий этиология, патогенез, саногенез.
8. Нарушение кислотно-щелочного равновесия в организме.
9. Причины и механизмы расстройства внешнего и внутреннего дыхания.
10. Общая реактивность организма и её роль в патологическом процессе.
11. Причины и фазы развития гипертермии.
12. Виды клеточных дистрофий, механизмы их развития.
13. Учение И.И. Мечникова о фагоцитозе. Пиноцитоз.
14. Причина и патогенез развития отёков.
15. Виды одышек их происхождение.
16. Причины и механизмы развития аллергических реакций.
17. Механизмы возникновения наследственных болезней – генные, молекулярные. Врождённые болезни, их отличие от наследственных.
18. Патологическая физиология пищеварения.
19. Артериальная и венозная гиперемия.
20. Роль нервной системы и гуморальных факторов в патогенезе лихорадки.
21. Патологическая физиология печени.
22. Местное малокровие (ишемия).
23. Виды реактивности, их классификация.
24. Причины нарушения мочеобразования.
25. Нарушение кровообращения в очаге воспаления.
26. Расстройство дыхания при патологии легких.
27. Этиология и патогенез эндокринных расстройств.
28. Альтерация, сосудистая реакция и пролиферация при воспалении.
29. Классическая схема развития лейкозного процесса.
30. Научные теории, объясняющие сущность болезни.
31. Причины и фазы развития гипотермии.
32. Идиосинкразия. Феномены Артюса, Овери, Шварцмана.
33. Патогенез сахарного диабета.
34. Причины и механизмы развития, виды лихорадок.
35. Патология пищеварения в преджелудках у жвачных.
36. Исходы воспалений, хемотаксис, классификация воспалений.
37. Патфизиология углеводного обмена (гипогликемия, гипергликемия, глюкозурия).
38. Барьерная функция печени.
39. Акинезы, гиперкинезы, гипокинезы, атаксия.
40. Патогенез различных видов ацидозов и алкалозов, компенсаторные реакции организма.
41. Значение лихорадки для организма. Типы температурных кривых при лихорадке.
42. Лейкоцитоз, лейкопения, лейкоз.
43. Нарушение водно-солевого обмена.

44. Патологическая физиология кровообращения.
45. Классификация параличей, последствия.
46. Связь патологической физиологии с другими дисциплинами.
47. Порочный круг патологии организма (примеры).
48. Расстройство пищеварения в ротовой полости.
49. Травматический шок, стадии и виды шоков.
50. Влияние внешних факторов на реактивность организма.
51. Барьеры организма.
52. Иммунологическая реактивность, виды.
53. Отёк и водянка, определение, причины, классификация.
54. Классификация болезней. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние. Исходы болезни. Значение возраста в развитии болезней.
55. Причины и условия образования тромбов. Исходы и последствия тромбозов.
56. Этиология и патогенез лейкоза.
57. Смерть. Терминальное состояние. Агония.
58. Эмболии, инфаркты, стаз. Виды и происхождение.
59. Этиология расстройств кровообращения.
60. Атрофия, гипоплазия, дистрофия, кахексия, некроз и его виды.
61. Кровотечение, его классификация, компенсаторные явления при кровотечении.
62. Значение нервной и гуморальной регуляции в патологии дыхания.
63. Эритроцитоз и эритроцитопения.
64. Признаки воспаления - историческое развитие, современное понятие.
65. Особенности нарушений аппетита, жажда.
66. Гипер-и гипофункции гипофиза.
67. Атрофия, её виды. Гиперплазия, гипертрофия, трансплантация.
68. Стадии лихорадки.
69. Болезни почек.
70. Опухоли, принцип классификации, номенклатура.
71. Гипер-и гиповолемия, их виды.
72. Характеристика происхождения различных видов желтух, их сравнительная оценка.

Контрольные работы, как правило, проводятся для студентов заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачтено/не зачтено».

В состав контрольной работы входят не только стандартные задачи, но и задачи, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по методическим указаниям дисциплины).

Для определения перечня вопросов, раскрытие которых, излагается в контрольной работе необходимо на пересечении цифр месяца рождения и последней цифры зачетной книжки найти номера вопросов

Месяц рождения													
Последняя цифра зачетной книжки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	0	1,40,72	10,31,62	19,1,52	30,10,42	39,19,64	27,8,54	36,16,67	19,32,66	18,31,72	28,34,62	19,33,52	2,22,42
	1	2,39,71	30,11,61	20,2,51	31,11,41	20,40,63	27,10,53	35,15,49	20,33,65	17,30,77	17,35,61	20,32,51	1,21,41
	2	3,38,70	29,12,60	23,3,50	32,12,72	21,1,62	28,9,52	34,14,48	21,34,64	16,29,70	16,36,60	1,17,50	14,22,72
	3	4,37,69	28,13,59	24,4,49	33,13,71	22,2,61	29,10,51	33,13,47	22,35,63	4,28,69	15,37,59	2,18,49	13,23,71
	4	5,36,68	14,27,58	25,5,48	34,14,70	23,3,60	30,13,50	32,12,46	23,36,62	5,27,68	14,38,58	3,19,48	12,24,70

5	6,35,67	5,26,57	26,6,47	35,15,69	24,4,59	40,14,72	31,11,45	24,37,61	6,26,67	13,39,57	4,20,47	11,25,69
6	34,7,66	6,25,56	27,7,46	36,16,68	24,5,58	39,19,71	30,20,44	25,38,60	7,25,66	12,40,56	5,21,46	10,36,68
7	8,33,65	7,24,55	28,8,45	37,17,67	25,6,57	38,18,70	29,10,43	26,39,59	8,24,65	11,23,55	6,22,45	9,37,67
8	15,30,64	22,40,54	17,1,44	14,38,66	2,24,56	18,40,69	25,6,42	8,30,58	14,5,64	7,30,54	28,40,44	15,28,66
9	9,32,63	8,23,53	29,9,43	38,18,65	26,7,55	37,17,68	28,4,41	27,5,57	9,23,63	10,22,53	7,23,43	8,38,65

Например, месяц рождения - май, номер зачетной книжки 1507, значит Ваши вопросы: 25, 6 и 57

25. Нарушение кровообращения в очаге воспаления.

6. Основные отличия злокачественных опухолей от доброкачественных.

57. Смерть. Терминальное состояние. Агония.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы проводятся для студентов заочной формы обучения.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести опiski, допущенные по невнимательности).

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

1.2. Темы докладов, сообщений

Темы докладов, сообщений разрабатываются каждым студентом самостоятельно по одной из тем:

1. Становление и развитие патологической физиологии в России.
2. Патологическая физиология в эпоху научно-технического прогресса.
3. Уровни исследований в патологической физиологии.
4. Исторические аспекты учения о болезни.
5. Специфические и неспецифические изменения при болезни.
6. Влияние промышленного скотоводства на заболеваемость животных.
7. Роль причины и условий в возникновении болезней животных.
8. Биологические ритмы в патологии.
9. Роль наследственности в генезе болезней животных.
10. Современные представления о старении.
11. Механизмы радиационного поражения и восстановления.
12. Механизм действия низко интенсивного лазерного излучения на организм животного.
13. Повреждающее действие звукового раздражителя на организм животного.
14. Современная трактовка простудных заболеваний.
15. Основные функции клетки, их возможные нарушения.
16. Нарушение ионной проницаемости плазматической мембраны.
17. Нарушение хранения и передачи генетической информации.
18. Индукция толерантности и рантовая болезнь.
19. Роль тимуса в естественной резистентности животного организма.
20. Аутоиммунные болезни животных.
21. Причины и механизмы иммунодефицитных состояний у сельскохозяйственных животных.
22. Этиология и патогенез расстройств микроциркуляции.
23. Эмболии паразитарного происхождения у с/х животных.
24. Патогенетические аспекты тромбообразования.
25. Видовые особенности воспаления у с/х животных.
26. Стероидные гормоны в патогенезе воспаления.
27. Взаимоотношение воспалительной и иммунной реакции.
28. Роль первичных (экзогенных) и вторичных (эндогенных) пирогенов в патогенезе лихорадочной реакции.
29. Значение лихорадки для организма.
30. Видовые особенности лихорадочной реакции у лошадей.
31. Патогенетические аспекты первичного кетоза у коров.
32. Этиология и патогенез гиповитаминоза А у животных.
33. Последствия кобальтовой недостаточности у животных.
34. Этиология и патогенез лейкоза крупного рогатого скота.
35. Этиология и патогенез железодефицитной анемии у различных видов животных.
36. Патогенез травматического перикардита крупного рогатого скота.

37. Аритмии сердца у лошадей.
38. Этиология и патогенез асфиксий у сельскохозяйственных животных.
39. Патогенез простудных заболеваний органов дыхания животных.
40. Патогенетические механизмы периодического дыхания.
41. Роль желудочно-кишечных гормонов в патологии системы пищеварения.
42. Микрофлора преджелудков, её влияние на состояние и продуктивность жвачных.
43. Этиология и патогенез недостаточности пищеварения у телят.
44. Эволюция представлений об этиологии и патогенезе язвенной болезни.
45. Влияние токсического поражения печени на генеративную функцию.
46. Жировая дистрофия печени, как универсальная реакция органа на повреждение.
47. Этиология и патогенез желчекаменной болезни.
48. Представление функциональной недостаточности печени.
49. Этиология и патогенез желчекаменной болезни у домашних животных.
50. Патогенетические аспекты острого диффузного гломерулонефрита.
51. Функциональная недостаточность почек.
52. Общий адаптационный синдром. Учение Г. Селье о стрессе.
53. Функциональная недостаточность щитовидной железы у коров.
54. Влияние стресса на продуктивность с/х животных.
55. Боль, её влияние на животный организм.
56. Учение о нервной трофике и её нарушениях.
57. Этиологические принципы профилактики болезней с/х животных.

Процедура оценивания сообщения, доклада

Доклад заслушивается на заседании кружка СНО по патологической физиологии. Доклад представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности. Длительность доклада не более 15 минут с применением мультимедиа или без него.

При оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное раскрытие темы. Доклад структурирован и иллюстрирован (презентация, раздаточный материал), имеет актуальность, цель, задачи, которые соответствуют выводам. Студент логически связал между собой все его разделы. Во время доклада использует специальную экологическую терминологию. В конце доклада представлено логическое заключение. Дает верные ответы на вопросы по докладу.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное раскрытие темы. Доклад структурирован и иллюстрирован (презентация, раздаточный материал), имеет актуальность, цель, задачи, которые соответствуют выводам. Студент логически связал между собой все его разделы. Во время доклада использует специальную экологическую терминологию. В конце доклада представлено логическое заключение. Не может дать верные ответы на вопросы по докладу.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его доклад не имеет четкой структуры, не иллюстрирован, выводы не соответствуют поставленным задачам.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при непредставлении доклада.

1.3. Тестовые задания по разделам патологической физиологии

(полный комплект тестовых заданий представлен
на образовательной платформе moodle)

ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
Какой из процессов не встречается при воспалении?
Какие органоиды не повреждаются при первичной альтерации?
Какое структурное повреждение клеток наступает при альтерации?
Вовлечение каких органоидов в длительное воспаление приводит к необратимости процесса?
Какие процессы усиливаются во время вторичной альтерации?
Необратимость альтерации характеризуется?
Главным источником плазменных медиаторов воспаления является?
Какой из медиаторов воспаления постоянно присутствует в организме и высвобождаются немедленно после повреждения?
Какой из медиаторов воспаления обладает эффектом вазодилатации и повышенной сосудистой проницаемости?
Эффектом каких медиаторов воспаления является боль?
Какие из медиаторов воспаления обладает эффектом вазодилатации, лихорадки и боли?
Какое нарушение кровообращения не характерно для сосудистой реакции при воспалении?
К физиологическим причинам синусовой тахикардии не относится?
При каком нарушении ритма сердца сокращается интервал Т-Р на электрокардиограмме?
Как измениться ритм сердца при холемии?
Какое нарушение ритма сердца считается физиологичным для плотоядных?
При возникновении эктопических очагов в проводящей системе сердца развивается?
Внеочередное сокращение сердца, связанное с наличием эктопического очага, деятельность которого подавляет импульсы, возникающие в синусовом узле называется?
Возникновение множественных эктопических очагов в проводящей системе сердца и резкое повышение возбудимости сердечной мышцы называется?
Отсутствие на ЭКГ зубца Р или его форма в виде пилы указывает на?
Полное выпадение сердечного цикла на ЭКГ указывает на?
Расширение комплекса QRS на ЭКГ указывает на?
Полидипсия характерна для
Причинами гипосекреции сока поджелудочной железы является?
Как изменяется секреция желудочного сока при раке желудка?
Основным симптомом нефрита является?
Признаком гнилостных процессов в кишечнике является?
Признаком нарушения пигментного обмена при печеночной (паренхиматозной) желтухе является?

Для какой желтухи не характерен синдром холемии?
Этиологическим фактором гипергликемического состояния является?
Этиологическим фактором гипогликемического состояния является?
Гемоглобинурия наблюдается при?
Спланхномегалия является следствием гиперсекреции?
Нарушение функции, какой железы приводит к изменению жирового обмена?
Какие гормоны играют основную роль в общем адаптационном синдроме?
Одним из этиологических факторов нарушений нервной деятельности является?
Раздражение экстрапирамидной системы может вызвать?
Как называется изменение чувствительности, при которой животное ощущает зуд?
Причиной одышки может быть?
Причиной паралича дыхательного центра является?
Причиной Биотовского дыхания может быть?
Причиной циркуляторной гипоксии может быть?
Причиной гипертрофии миокарда может быть?
Причиной дилатационной кардиомиопатии может быть?
Основным проявлением миокардита является?
Рвота является физиологическим актом для?
Для каких животных рвота является патологическим процессом?
Одной из причин гипохилии является?
Как изменится секреция желудочного сока при лихорадке?
Наиболее частой причиной нефросклероза является?
Основным механизмом протеинурии является?
При какой желтухе синдром холемии встречается наиболее часто?
Этиологическим фактором гипергликемического состояния является?
Пиурия наблюдается при?
Спланхномегалия является следствием гиперсекреции?
Нарушение функции, какой железы приводит к изменению жирового обмена?
Какой гормон играет ключевую роль в проявлении материнского инстинкта?
Какой гормон играет ключевую роль в молокоотдаче?
Этиологическим фактором развития гемиплегии является?
Как проявляется гипосекреция фолликулостимулирующего гормона (ФСГ) у самцов?
Недостаток вазопрессина проявляется слабой родовой деятельностью?
Гипофункция щитовидной железы проявляется в виде?
Гиперсекреция соматотропина в молодом возрасте проявляется?
Секрецию каких гормонов регулирует адренокортикотропный гормон?
Как проявляется гипосекреция лютеонизирующего гормона (ЛТГ) у самок?
Недостаток паратгормона проявляется?
Гиперфункция щитовидной железы проявляется в виде?
Гипосекреция соматотропина проявляется?
Акромегалия проявляется при гиперсекреции?
Как проявляется гипосекреция адренокортикотропного гормона (АКТГ)?
Избыток вазопрессина проявляется?
Избыток андрогенов у женских особей проявляется в виде?
Причиной гипосекреции гормонов щитовидной железы может быть?
Какой гормон способен влиять на сердечную деятельность?
Недостаток тиреоидных гормонов сопровождается?
Избыток эстрогенов у мужских особей проявляется в виде?
Микседема проявляется при гипосекреции?
К веществам, провоцирующим повышение АД относится?

Вторичная (симптоматическая) артериальная гипертензия является одним из симптомов заболеваний?
Одним из признаков сердечной недостаточности является?
Причина развития недостаточности клапана легочной артерии?
Незаращения боталлова протока НЕ сопровождается признаками?
Какая аритмия считается физиологической в молодом возрасте?
При каком шоке эректильная и торпидная стадии наиболее выражены?
Вторичная артериальная гипертензия является симптомом?
Основным синдром, характерным для третьей стадии?
Среди симптоматических артериальных гипертензий встречаются?
Проявлением какого заболевания/патологического состояния является септический шок?
Ведущее звено патогенеза надпеченочной желтухи?
Для гемолитической желтухи характерно увеличение в крови?
Укажите причину механической желтухи?
Синдром холемии обусловлен патогенным действием?
Для холемии характерно?
Ахолия – это отсутствие желчи?
Стеаторея при механической желтухе связана с?
Ведущим звеном патогенеза подпеченочных желтух является повреждение гепатоцитов?
При механической желтухе НЕ наблюдается?
Для холемии характерна?
Присутствие в крови солей желчных кислот вызывает?
Для ахолии характерна?
Какие процессы усиливаются во время вторичной альтерации...
Необратимость альтерации характеризуется ...
Главным источником плазменных медиаторов воспаления является...

Процедура оценивания тестирования

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование пятибалльной шкалы. Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования, для каждого студента автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

% выполнения задания	Балл по 5-балльной системе
85 – 100	Отлично
71 – 84	Хорошо
50 – 70	Удовлетворительно
менее 50	Неудовлетворительно

2. Вопросы к промежуточной аттестации в форме зачета

Компетенция	Вопросы
-------------	---------

ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	1. Роль наследственности в патологии. Наследственные болезни по доминантному и рецессивному типу. 2. Связь патологической физиологии с другими дисциплинами. 3. Сорбционные свойства клеток, медиаторы повреждения клеток. 4. Смерть. Терминальное состояние. Агония. 5. Барьеры организма, факторы, вызывающие их повреждение. 6. Влияние внешних факторов на реактивность организма. 7. Классификация болезней. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние. Исходы болезни. Значение возраста в развитии болезней. 8. Определение понятий этиология, патогенез, саногенез. Классификация болезней по этиологическому принципу и патогенезу. 9. Альтерация, сосудистая реакция и пролиферация при воспалении. 10. Артериальная и венозная гиперемия. 11. Виды клеточных дистрофий, механизмы их развития 12. Гиперплазия, гипертрофия и регенерация: классификация и причины возникновения. 13. Значение лихорадки для организма. Типы температурных кривых при лихорадке. 14. Иммунологическая реактивность, виды. 15. Исходы воспалений, хемотаксис, классификация воспалений. 16. Кровотечение, его классификация, компенсаторные явления при кровотечении. 17. Лихорадка, характеристика стадий лихорадки. 18. Нарушение кровообращения в очаге воспаления. 19. Опухоли, принцип классификации, номенклатура. 20. Основные отличия злокачественных опухолей от доброкачественных. 21. Отёк и водянка, определение, причины, классификация. 22. Патологическая физиология местных расстройств кровообращения. 23. Признаки воспаления - историческое развитие, современное понятие. 24. Причина и патогенез развития отёков. 25. Причины и механизмы развития, виды лихорадок.
---	--

	26. Причины и условия образования тромбов. Исходы и последствия тромбозов. 27. Причины и фазы развития гипертермии. 28. Эмболии, инфаркты, стаз. Виды и происхождение. 29. Этиология и патогенез нарушений кровообращения. 30. Причины и условия возникновения патологических процессов. 31. Анафилаксия, сенсibilизация, десенсибилизация, патогенез анафилактического шока. 32. Атрофия, гипоплазия, дистрофия, кахексия, некроз и его виды. 33. Общая реактивность организма и её роль в патологическом процессе. 34. Общее и местное малокровие (ишемия). 35. Причины и механизмы развития аллергических реакций. 36. Реактивность организма и её классификация.
--	---

Критерии оценки:

- «Зачтено», выставляется, если обучающийся обладает полными знаниями по теме; при ответе на вопрос продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия, умение логически размышлять о патологических процессах, с правильным и свободным владением ветеринарной терминологией; сделал вывод по излагаемому материалу.
- «Не зачтено», если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; не умение логически размышлять, не владеет ветеринарной терминологией, приводит ошибочные определения; не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра кормления и разведения сельскохозяйственных животных

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой



Г.А. Ярмоц

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА И ХРАНЕНИЯ КОРМОВЫХ РЕСУРСОВ

для направления подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

образовательная программа "Биологическая безопасность сырья и
продуктов питания"

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ «19» сентября 2017г., приказ № 939
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа "Биологическая безопасность сырья и продуктов питания" одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины перспективные технологии производства и хранения кормовых ресурсов одобрена на заседании кафедры кормление и разведение сельскохозяйственных животных от «31» мая 2024 г. Протокол № 7

Заведующий кафедрой

Г.А. Ярмоц

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Председатель методической комиссии института

М.А. Часовщикова

Разработчики:

Беленькая А.Е. доцент кафедры кормления и разведения сельскохозяйственных животных, канд. с.-х. наук.

Директор института:

А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	Способен осуществлять входной и технологический контроль качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для организации ведения технологического процесса производства в цехах разработки мероприятий по повышению эффективности производства	ИД-2пк-5 Применяет методы перспективных технологий производства и хранения кормов, кормовых добавок	Знать: технологии заготовки кормов; прогрессивные способы подготовки кормов к скармливанию. Уметь: отбирать пробы разных видов кормов для зоотехнического и химического анализа, проводить органолептическую оценку кормов. Владеть: методами рационального применения и надлежащего хранения кормов, заготовленных с использованием прогрессивных технологий в комплексе с приёмами, обеспечивающими, максимальное усвоение кормов при высоком качестве продукции

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной часть образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: основ растениеводства, биохимии.

Предшествующие дисциплины: управление качеством продуктов животного и растительного происхождения.

Перспективные технологии производства и хранения кормовых ресурсов является предшествующей дисциплиной для дисциплины: ветеринарно-санитарная экспертиза.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной и заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	очная	заочная
1	2	2
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	6	
Контрольные работы	-	24
Реферат	24	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	108 3	108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Раздел 1. Физические способы прогрессивной заготовки кормов и подготовки их к скармливанию.	Классификация кормов. Физические способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию. Прогрессивные технологии заготовки сена, травяной муки и резки. Измельчение кормов. Хранение кормов.
2.	Раздел 2. Химические способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию. Хранение кормов.	Современные химические способы заготовки и подготовки кормов к скармливанию. Использование органических кислот в животноводстве. Прогрессивные способы заготовки силоса, сенажа. Хранение кормов.
3.	Раздел 3. Биологические способы заготовки и подготовки их к скармливанию. Хранение	Прогрессивные биологические способы заготовки кормов. Дрожжевание. Ослаживание. Проращивание. Пробиотики, пребиотики, симбиотики, фитобиотики.

	кормов.	
--	---------	--

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Физические способы прогрессивной заготовки кормов и подготовки их к скармливанию.	8	8	18	34
2.	Раздел 2. Химические способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию. Хранение кормов.	8	8	18	34
3.	Раздел 3. Биологические способы заготовки и подготовки их к скармливанию. Хранение кормов.	8	8	24	40
	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Физические способы прогрессивной заготовки кормов и подготовки их к скармливанию.	2	2	30	34
2.	Раздел 2. Химические способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию. Хранение кормов.	2	2	30	34
3.	Раздел 3. Биологические способы заготовки и подготовки их к скармливанию. Хранение кормов.	2	2	36	40
	Итого:	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Способы измельчения кормов. Требования к размерам кормовых частиц для жвачных животных.	6	2
2.	1	Экструзионные технологии приготовления сухих	10	2

		кормов.		
3	2	Использование органических кислот в животноводстве.		
4	2	Химическое консервирование кормов.		
5	3	Пропиленгликоль. Использование в кормлении животных.		
6.	3	Мультиферментные препараты. Классификация.	8	2
Итого:			24	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ). Не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		тестирование
Реферат	24		защита реферата
Контрольные работы	-	24	защита контрольной работы
Всего часов:	60	96	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Бельнская А.Е. Методические указания для выполнения самостоятельной работы.— Тюмень. - 2017.- 15 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Заготовка зерновых кормов и подготовка их к скармливанию.
2. Микотоксины. Методы их обезвреживания
3. Использование полножирных семян подсолнечника в кормлении сельскохозяйственных животных.
4. Органические кислоты. Подкислители кормов.
5. Характеристика балансирующих добавок в кормлении сельскохозяйственных животных
6. Синтетические аминокислоты и их препараты, полученные посредством микробиологического синтеза.
7. Использование остатков бродильного производства при откорме молодняка крупного рогатого скота.
8. Растительные масла в кормлении свиней и птицы
9. Антибиотики и ферментные препараты в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы.

5.4. Темы рефератов:

1. Технология приготовления консервированного плющеного зерна
2. Заготовка зеленой массы с упаковкой в полимерную пленку
3. Биохимические процессы, протекающие при высушивании трав на сено
4. Рациональное использование и нормы скармливания зеленых кормов крупному рогатому скоту и лошадям
5. Условия приготовления доброкачественного сена
6. Приготовление витаминного сена. Способы оценки качества сена

7. Комбинированный силос. Основные культуры, используемые для силосования
8. Использование химических консервантов при силосовании зеленых растений
9. Силосование зеленых кормовых растений
10. Использование кормовых смесей на основе силоса и сенажа в кормлении коров
11. Оценка качества консервированных кормов - силоса и сенажа
12. Антибиотики и ферментные препараты в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы
13. Использование природных минеральных добавок – бентонитов и цеолитов в кормлении сельскохозяйственных животных
14. Биологические приемы повышения питательной ценности грубых кормов.
15. Характеристика балансирующих добавок в кормлении сельскохозяйственных животных
16. Белково-минерально-витаминные добавки в свиноводстве.
17. Биологические основы приготовления высококачественного сена.
18. Использование пробиотиков, пребиотиков в кормление сельскохозяйственных животных.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-5	ИД-2ПК-5 Применяет методы перспективных технологий производства и хранения кормов, кормовых добавок	знать: -технологию заготовки кормов; прогрессивные способы подготовки кормов к скармливанию. уметь: -отбирать пробы разных видов кормов для зоотехнического и химического анализа, проводить органолептическую оценку кормов. владеть: -методами рационального применения и надлежащего хранения кормов, заготовленных с использованием прогрессивных технологий в комплексе с приёмами, обеспечивающими, максимальное усвоение кормов при высоком качестве продукции	Вопросы к защите реферата Тест Зачетный билет Вопросы к защите реферата Тест Зачетный билет Вопросы к защите реферата Тест Зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50–100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания зачета

зачтено	Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы. Знает технологии заготовки кормов, прогрессивных способов подготовки кормов к скармливанию. Умеет отбирать пробы разных видов кормов для зоотехнического и химического анализа, проводить органолептическую оценку кормов. Владеет методами рационального применения и надлежащего хранения кормов, заготовленных с использованием прогрессивных технологий в комплексе с приёмами, обеспечивающими, максимальное усвоение кормов при высоком качестве продукции.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует небольшое понимание проблемы. Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания. Не может произвести отбор проб. Не может произвести расчет задания, допускает грубые ошибки или затрудняется с ответом. Ни один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Экспертиза кормов и кормовых добавок: учебное пособие / К. Я. Мотовилов, А. П. Булатов, В. М. Позняковский, Ю. А. Кармацких. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 560 с. — ISBN 978-5-8114-1401-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168498>.
2. Фаритов, Т. А. Корма и кормовые добавки для животных : учебное пособие / Т. А. Фаритов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-1026-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167819>.

б) дополнительная литература:

1. Калашников А. П., Фисинин В.И., Щеглов В.В., Клейменов Н. И. и др. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных. /Справочн. пос. М.: Агропромиздат, 2003.- 456 с.
2. Кузнецов А. Ф., Михайлов Н. А., Карцев П. С. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных: Учебное пособие. СПб.: Издательство «Лань», 2013. 464 с.
3. Лисунова Л.И. Кормление сельскохозяйственных животных: учеб.пособие / Л.И. Лисунова; под ред. В.С. Токарева; Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2011. – 401 с.

3. Родионов Г.В. Животноводство / Арилов А.Н., Арылов Ю.Н., Тюрбеев Ц.Б. : Учебник. — СПб.: Издательство «Лань», 2014. — 640 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Базы данных:

- Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Ярмоц, Г.А., Ярмоц, Л.П. Современные технологии производства кормов. Учеб. пособие. – Тюмень. – ГАУСЗ. – 2016. – 90 с.

10. Перечень информационных технологий – не требуются.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стандартные учебные аудитории, лекционные аудитории. Коллекции кормов, тематические стенды. Мультимедийное оборудование. Муляжи сельскохозяйственных животных. Виды кормов. Таблицы с энергетической питательности кормов

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра кормления и разведения сельскохозяйственных животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **Перспективные технологии производства и хранения кормовых ресурсов**

для направления подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

образовательная программа "Биологическая безопасность сырья и продуктов питания"

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент , к.с.-х.н.

А.Е. Беленькая

Утверждено на заседании кафедры

Протокол №7 от 31 мая 2024 г

Заведующий кафедрой

 Г.А. Ярмоц

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Перспективные технологии производства и хранения кормовых
ресурсов**

1. Вопросы для промежуточной аттестации и текущего контроля.

1.1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенции	Вопросы
ПК-5 Способен осуществлять входной и технологический контроль качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для организации ведения технологического процесса производства в цехах разработки мероприятий по повышению эффективности производства	ИД-2пк-5 Применяет методы перспективных технологий производства и хранения кормов, кормовых добавок Знать: технологию заготовки кормов; прогрессивные способы подготовки кормов к скармливанию. 1. Прогрессивные технологии приготовления сенажа. 2. Прогрессивные технологии приготовления комбинированного силоса. 3. Нетрадиционные компоненты комбикормов. 4. Зелёный корм. Зелёный конвейер. 5. Возделывание многолетних трав для зеленого и сырьевого конвейера. 6. Использование отходов полеводства, овощеводства, садоводства, виноградарства и бахчеводства. 7. Прогрессивные приёмы составления схемы зелёного конвейера для жвачных животных. 8. Прогрессивные приёмы составления схемы зелёного конвейера для свиней. 9. Химическое консервирование кормов. 10. Роль минеральных веществ и витаминов в производстве Комбикормов. 11. Прогрессивные технологии заготовки рассыпного сена полевой сушки. 12. Прогрессивные технологии заготовки прессованного сена. 14. Характеристика и значение балансирующих добавок в кормлении животных. 15. Типы кормосмесей, их состав. 16. Методы теххимического и лабораторного контроля качества растительного сырья 16.1 Уметь: отбирать пробы разных видов кормов для зоотехнического и химического анализа, проводить органолептическую оценку кормов. 1. Кормовая база животноводческих ферм и комплексов. 2. Рецепты комбикормов. 3. Как предупредить порчу силоса при хранении и выемке. 4. Расчёт и анализ биоэнергетического потенциала зелёных растений при составлении схемы зелёного конвейера для жвачных и свиней. 5. Определение энергетической питательности зелёных кормов и

	выхода питательных веществ с 1 га пашни. 6.Биологическая безопасность заменителей молока. 7.Контроль качества кормового сырья и комбикормов. 8.Химическая безопасность премиксов. 9. Безопасность кормов и кормовых добавок. Виды безопасности кормов. 10.Основные методы испытаний химической безопасности кормов и кормовых добавок. 11.Основные методы испытаний микробиологической безопасности кормовых средств. 12.Основные методы испытаний механической безопасности кормов. 13.Основные методы испытаний радиационной безопасности кормов и кормовых добавок. Владеть: методами рационального применения и надлежащего хранения кормов, заготовленных с использованием прогрессивных технологий в комплексе с приёмами, обеспечивающими, максимальное усвоение кормов при высоком качестве продукции Задача №1. Определить потребность в сырье для приготовления 500 т. сенажа. Определить площадь посева козлятника восточного с урожайностью 20 т/га. Задача №2. Растения горохоовсяной смеси перестояли на корню. Их влажность 58 %. Сколько требуется добавить сырья влажностью 80 % для получения силоса влажностью 75 %. Задача №3. Составить травосмесь и рассчитать норму высева каждого вида трав для пойменного сенокоса. Задача №4. В комплексе 800 коров с продуктивностью 4500 кг. Найти потребность в концентрированных кормах. Определить площадь посева зерновых и зернобобовых культур с урожайностью 1,5 т/га. Задача №5. Подобрать виды многолетних трав для внесевооборотного участка для сенокосного использования. Задача №6. Составить травосмесь и рассчитать норму высева каждого вида трав для низинного луга сенокосного использования Задача №7. Определить выход сенажа из зелёной массы клевера лугового. Влажность травы – 75 %, урожайность зелёной массы клевера – 15 т/га, влажность сенажа – 50 %. Задача №8. Сочный корм, приготовляемый в анаэробных условиях результате естественного процесса молочно-кислого брожения легкорастворимых сахаров в растениях, называется _____. Задача №9. Составить технологическую схему заготовки силоса. Задача №10. В основе силосования лежит молочнокислое брожение, протекающее при сбраживании сахаров, имеющихся в силосуемом сырье. Напишите основные технологии заготовки силоса. Соотношение кислот в готовом силосе.
--	---

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра кормления и разведения сельскохозяйственных животных

Учебная дисциплина «Перспективные технологии производства и хранения кормовых ресурсов»

по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Зачетный билет № 1

1. Прогрессивные технологии приготовления сенажа.
2. Безопасность кормов и кормовых добавок. Виды безопасности кормов
3. Задача №9. Составить технологическую схему заготовки силоса.

Составил: Беленькая А.Е. \ \

Заведующий кафедрой: Ярмоц Г.А. \

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в форме собеседования и в письменной форме (решение задач). Обучающемуся достается вариант задания с тремя вопросами путем собственного случайного выбора и задача, затем предоставляется от 40 до 60 минут для подготовки.

Зачет может проходить в форме электронного тестирования. Тестовое задание состоит из перечня вопросов по дисциплине, каждый из вопросов имеет три-четыре варианта ответа, один из которых правильный. Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем и уровня знаний материала дисциплины при проведении промежуточного контроля, предусматривает использование оценочной шкалы. В таблице, представленной ниже указан процент и количество правильных ответов.

Критерии оценки:

Шкала оценивания зачета

зачтено	Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы. Знает технологии заготовки кормов, прогрессивных способов подготовки кормов к скармливанию. Умеет отбирать пробы разных видов кормов для зоотехнического и химического анализа, проводить органолептическую оценку кормов. Владеет методами рационального применения и надлежащего хранения кормов, заготовленных с использованием прогрессивных технологий в комплексе с приёмами, обеспечивающими, максимальное усвоение кормов при высоком качестве продукции.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует небольшое понимание проблемы. Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания. Не может произвести отбор проб. Не может произвести расчет задачи, допускает грубые ошибки или затрудняется с ответом. Ни один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)
(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

Компетенции	Вопросы
ПК-5 Способен осуществлять входной и технологический контроль качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для организации ведения технологического процесса производства в цехах разработки мероприятий по повышению эффективности производства	Знать: технологию заготовки кормов; прогрессивные способы подготовки кормов к скармливанию. 1. Питательных вещества, входящие в состав углеводов корма 2. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу. 3. Вещества, входящие в состав органических безазотных соединений. 4. Ферменты, расщепляющие протеин. 5. Корма с высоким содержанием энергии. 6. Одна энергетическая кормовая единица равна. 7. Группа кормов, отличающаяся биологической полноценностью протеина 8. Группа кормов, отличающаяся большим содержанием кальция в своем составе. 9. Укажите виды кормосмесей в зависимости от содержания питательных веществ и соответствия их количества кормовой норме 10. Какие кормосмеси называются полнорационными 11. В количестве вводят в состав рационов животных полнорационные кормосмеси 12. Методы теххимического контроля качества растительного сырья включают 13. Методы лабораторного контроля качества растительного сырья включают Уметь: отбирать пробы разных видов кормов для зоотехнического и химического анализа, проводить органолептическую оценку кормов. 12. Какую величину водородных ионов (рН) имеет хороший силос 13. Какую величину водородных ионов (рН) имеет испорченный силос (есть запах масляной кислоты) 14. Какую величину водородных ионов (рН) имеет посредственный силос 4. Как оценивается силос с запахом моченых яблок 5. Как оценивается сенаж с запахом свежеспеченного хлеба 6. Как оценивается силос с селедочным запахом 7. Как оценивается сенаж с запахом горелого сахара 8. Какой запах имеет зерно, пораженное спорами головни 9. Какой запах имеет зерно при поражении зерновым клещом 10. Какую кислотность имеет зерно, в котором начинается процесс порчи (градусов) 11. Какую кислотность имеет зерно не выдерживающее хранения (градусов).

	12. Как оценивается силос с желтовато-зеленым цветом. 13. Как оценивается силос, в котором преобладает желтый цвет 14. Как оценивается силос с темно-коричневым цветом 15. Как оценивается силос с зеленоватым цветом 16. Как оценивается силос с грязно-зеленым цветом 17. Допускается содержание спорыньи в кормах, не более (%): 18. Какой вкус имеет свежее зерно 19. Какой вкус имеет проросшее зерно 20. Какой вкус имеет зерно пораженное мучнистым клещом 21. Какую влажность имеет зерно, которое при раскусывании плющится, более (%) Владеть: методами рационального применения и надлежащего хранения кормов, заготовленных с использованием прогрессивных технологий в комплексе с приёмами, обеспечивающими, максимальное усвоение кормов при высоком качестве продукции 22. Какую величину водородных ионов (pH) имеет хороший силос 23. Какую величину водородных ионов (pH) имеет испорченный силос (есть запах масляной кислоты) 24. Какую величину водородных ионов (pH) имеет посредственный силос 25. Как оценивается силос с запахом моченых яблок 26. Как оценивается сенаж с запахом свежеспеченного хлеба 27. Как оценивается силос с селедочным запахом 28. Как оценивается сенаж с запахом горелого сахара 29. Какой запах имеет зерно, пораженное спорами головни 30. Какой запах имеет зерно при поражении зерновым клещом 31. Какую кислотность имеет зерно, в котором начинается процесс порчи (градусов) 32. Какую кислотность имеет зерно, не выдерживающее хранения (градусов) 33. Какое количество минеральных примесей (земли, песка и т. д.) допускается в зернофураже, не более (%): 34. Какое количество минеральных примесей (земли, песка и т. д.) допускается в муке из травы и хвои, не более (%): 35. Какое количество минеральных примесей (земли, песка и т. д.) допускается в сене 1-го класса, не более (%): 36. Какое количество минеральных примесей (земли, песка и т. д.) допускается в сене 3-го класса, не более 37. Какая норма внесения органических и минеральных и азотных удобрений (по азоту) (кг/га кормовых культур с учетом природного запаса азота в почве). 38. В воде, используемой для приготовления кормов и поения животных нитритов должно быть не более (мг/л): 39. Какое количество ядовитых трав допускается в сене, не более (% по весу)
--	---

	40. Как оценивается силос с желтовато-зеленым цветом. 41. Как оценивается силос, в котором преобладает желтый цвет 42. Как оценивается силос с темно-коричневым цветом 43. Как оценивается силос с зеленоватым цветом 44. Как оценивается силос с грязно-зеленым цветом 45. Допускается содержание спорыньи в кормах, не более (%): 46. Какой вкус имеет свежее зерно 47. Какой вкус имеет проросшее зерно 48. Какой вкус имеет зерно пораженное мучнистым клещом 49. Какую информацию содержит сопроводительный документ (сертификат) на комбикорма 50. По каким показателям проводят лабораторную оценку качества силоса
--	--

Критерии оценки:

Процедура оценивания

Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Продолжительность тестирования 45 минут. Разрешается вторая попытка через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке - 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Комплект разноуровневых задач

1. Задачи к теме «Физические способы прогрессивной заготовки кормов и подготовки их к скармливанию»

Задача №1. Рассчитать площадь пастбища, необходимого для обеспечения 200 коров зеленой массой. Средний живой вес 500 кг, среднегодовой удой 4000 кг. Пастбищный период с 18 мая по 20 сентября. Урожайность зеленой массы 10 т/га.

Задача №2. Необходимо заложить силос в траншею 1500 т. Сколько подвезти соломы влажностью 15 %, если сырье имеет влажность 85 %.

Задача №3. Определить потребность в сырье для приготовления 500 т. сенажа. Определить площадь посева козлятника восточного с урожайностью 20 т/га.

Задача №4. Растения горохоовсяной смеси перестояли на корню. Их влажность 58 %. Сколько требуется добавить сырья влажностью 80 % для получения силоса влажностью 75 %.

Задача №5. Составить травосмесь и рассчитать норму высева каждого вида трав для пойменного сенокоса.

Задача №6. В комплексе 800 коров с продуктивностью 4500 кг. Найти потребность в концентрированных кормах. Определить площадь посева зерновых и зернобобовых культур с урожайностью 1,5 т/га.

Задача №7. Подобрать виды многолетних трав для внесевообортного участка для сенокосного использования.

Задача №8. Составить травосмесь и рассчитать норму высева каждого вида трав для низинного луга сенокосного использования

Задача №9. Определить выход сенажа из зелёной массы клевера лугового. Влажность травы – 75 %, урожайность зелёной массы клевера – 15 т/га, влажность сенажа – 50 %.

Задача №10. Сочный корм, приготовляемый в анаэробных условиях результате естественного процесса молочно-кислого брожения легкорастворимых сахаров в растениях, называется _____.

Задача №11. Составить технологическую схему заготовки силоса.

Задача №12. В основе силосования лежит молочнокислородное брожение, протекающее при сбраживании сахаров, имеющихся в силосуемом сырье. Напишите основные технологии заготовки силоса. Соотношение кислот в готовом силосе.

Задача №13. Заполнить таблицу:

Таблица - Технологическая схема приготовления сенажа

Наименование операции	Сроки и условия выполнения
Скашивание и плющение травы	
Ворошение массы	
Подбор массы из валков, измельчение, погрузка в транспортные средства	
Транспортировка	
Закладка массы в траншеи и уплотнение	
Укрытие массы в хранилищах синтетической пленкой	

Задача №14. Определите основные группы кормовых культур по содержанию обменной энергии и протеина в растительном сырье:

- 1) Высокое содержание ОЭ и низкое протеина;
- 2) Среднее содержание ОЭ и высокое протеина;
- 3) Высокое содержание ОЭ и протеина;
- 4) Низкое содержание ОЭ, среднее – протеина

Процедура оценивания задач

Проверка и оценка знаний на основе решения задач по пройденным темам проводится согласно дидактическим принципам обучения. При этом выделяются следующие требования к оцениванию:

- объективность – создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучаемых, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому;
- обоснованность оценок – их аргументация;
- систематичность – важнейший психологический фактор, организующий и дисциплинирующий студентов, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели (условия задачи выдаются студентам в конце каждого лабораторного занятия для самостоятельного решения во внеаудиторное время);
- всесторонность и оптимальность.

Оценка правильности и уровня выполнения задач проводится в начале каждого лабораторного занятия при опросе студентов, при этом установлены следующие критерии:

- полнота проработки задания;
- грамотная формулировка вопросов;
- использование учебно-методического обеспечения и рекомендаций по теме;

- новизна и неординарность представленного решения;
- стройность, краткость и четкость изложения материала;
- разрешающая сила, перспективность и универсальность решений;
- этика дискуссии, качество вопросов и ответов.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если задача решена правильно и дано объяснение действий, составляющих её решение;
- «не зачтено» выставляется студенту, если ответ на задачу получен неверный, а действия по её решению не объяснены.

-

4. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы.

-

4.1 ВОПРОСЫ

-

к контрольной работе для заочной формы обучения

1. Технология приготовления консервированного плющеного зерна
2. Заготовка зеленой массы с упаковкой в полимерную пленку.
3. Рациональное использование и нормы скармливания зеленых кормов крупному рогатому скоту и лошадям
4. Комбинированный силос. Основные культуры, используемые для силосования
5. Биохимические процессы, протекающие при высушивании трав на сено
6. Научные основы приготовления искусственного обезвоженных кормов – гранул и брикетов
7. Способы повышения поедаемости и питательной ценности грубых кормов
8. Корнеклубнеплоды и бахчевые. Химический состав, питательность и рациональное использование
9. Химический состав и питательность зерновых кормов. Требования ГОСТа к качеству кормового зерна
10. Рациональное использование остатков технических производств в кормлении сельскохозяйственных животных
11. Использование химических консервантов при силосовании зеленых растений
12. Использование искусственно высушенных кормов в скотоводстве и овцеводстве
13. Использование продуктов микробиологического синтеза в кормлении сельскохозяйственных животных
14. Полнорационные комбикорма в кормлении мясной птицы
15. Комбинированные корма
16. Питательная ценность кормов животного происхождения
17. Заменители цельного молока в питании ремонтного молодняка
18. Организация «зеленого конвейера» в молочном скотоводстве
19. Силосование зеленых кормовых растений
20. Нетрадиционные корма в животноводстве
21. Производство и использование объемистых кормов в скотоводстве
22. Условия приготовления доброкачественного сена
23. Эффективность использования синтетических азотсодержащих добавок в кормлении жвачных животных
24. Кормовая база промышленного свиноводства
25. Корма животного происхождения. Состав, питательность.
26. Премиксы в животноводстве
27. Использование кормовых смесей на основе силоса и сенажа в кормлении коров
28. Зеленый корм. Питательность и рациональное использование в кормлении овец
29. Виды и классы сена. Оценка качества сена и нормы скармливания
30. Балансирующие добавки в кормлении лактирующих коров

31. Приготовление витаминного сена. Способы оценки качества сена
32. Использование природных минеральных добавок – бентонитов и цеолитов в кормлении сельскохозяйственных животных
33. Рациональные приемы подготовки зернового корма к скармливанию в скотоводстве
34. Травяная мука в птицеводстве и свиноводстве
35. Молочные корма. Их состав, питательность и использование в молочный период выращивания молодняка
36. Научные основы приготовления травяной муки. Травяная мука в рационах крупного рогатого скота
37. Солома в кормлении крупного рогатого скота и овец
38. Корнеклубнеплоды. Их химический состав, питательность, хранение и приемы рационального вскармливания сельскохозяйственным животным
39. Продукты микробиологического и химического синтеза в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы
40. Биологические приемы повышения питательной ценности грубых кормов.
41. Белково-минерально-витаминные добавки в свиноводстве
42. Биологические основы приготовления высококачественного сена
43. Антибиотики и ферментные препараты в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы
44. Комбикорма, их классификация и приемы оценки качества
45. Жмыхи и шроты. Химический состав, питательность и нормы скармливания животным и птицам
46. Характеристика традиционных минеральных добавок в животноводстве
47. Использование остатков бродильного производства при откорме молодняка крупного рогатого скота
48. Оценка качества консервированных кормов - силоса и сенажа
49. Производство и использование минерально-витаминных премиксов в животноводстве
50. Питательная ценность зерновых кормов. Способы рационального использования зернофуража в кормлении свиней и птицы
51. Характеристика кормовой базы молочного скотоводства
52. Характеристика балансирующих добавок в кормлении сельскохозяйственных животных
53. Организация «зеленого конвейера» в пастбищный период для молочных коров.

Вопросы к защите контрольной работы

1. Технология приготовления консервированного плющеного зерна
2. Использование продуктов микробиологического синтеза в кормлении сельскохозяйственных животных
3. Комбинированные корма
4. Питательная ценность кормов животного происхождения
5. Силосование зеленых кормовых растений
6. Производство и использование объемистых кормов в скотоводстве
7. Условия приготовления доброкачественного сена
8. Корма животного происхождения. Состав, питательность.
9. Премиксы в животноводстве
10. Молочные корма. Их состав, питательность и использование в молочный период выращивания молодняка
11. Антибиотики и ферментные препараты в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы

12. Жмыхи и шроты. Химический состав, питательность и нормы скармливания животным и птицам
13. Оценка качества консервированных кормов - силоса и сенажа

Номера вопросов контрольной работы

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра учебного шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1, 11,24,37,48	2,12,25,38,49	3,13,26,38,50	4,14,27,40,51,	5,15,28,41,52,	6,16,29,42,53,	7,17,30,43,48,	8,18,31,44,49,	9,19,32,45,50	10,20,33,46,51
1	5,15,28,41,52	6,16,29,42,53	7,17,30,43,48,50	3,13,26,38,50	4,13,28,44,52	7,19,26,47,53	5,15,28,41,52	6,16,29,42,53	7,17,30,43,48	4,14,27,40,51,
2	5,15,28,41,52	6,16,29,42,53	7,17,30,43,48	8,18,31,44,49	9,19,32,45,50	10,20,33,46,51	7,17,30,43,48	8,18,31,44,49	9,19,32,45,50	10,20,33,46,51
3	2,14,28,42,53	4,14,27,40,51	5,15,28,41,52	8,16,27,33,51	1, 11,24,32,48	2,12,25,36,49	3,13,26,38,50	4,14,31,50,51	5,15,32,41,52	5,13,29,44,52
4	6,16,29,42,53	7,17,30,43,48	5,15,28,41,52	6,16,29,42,53	4,14,27,40,51	2,14,28,42,53	7,17,30,43,48	4,14,27,40,51	5,15,28,41,52	1,11,23,35,49
5	8,18,31,44,49	9,19,32,45,50	10,20,33,46,51	7,17,30,43,48	1, 11,24,37,48	5,15,28,41,52	6,16,29,42,53	7,17,30,43,48	8,18,31,44,49	9,19,32,45,50
6	10,20,33,46,51	5,13,29,44,52	3,13,26,38,50	4,14,27,40,51	5,15,28,41,52	6,16,29,42,53	6,16,35,42,53	7,17,30,43,48	4,13,27,44,52	7,19,26,47,53
7	1, 11,24,34,48,53	2,12,25,35,49,52	3,13,26,36,50	4,14,27,40,51	5,15,28,41,52	6,16,29,42,53	6,16,29,42,53	7,17,30,43,48	1, 11,24,37,48	2,12,25,38,49
8	2,18,28,43,53	8,18,31,44,49	9,19,32,45,50	10,20,33,46,51	4,14,27,40,51	3,11,29,43,52	2,12,27,36,49	2,14,27,42,53	6,16,29,42,53	7,17,30,43,48
9	5,13,29,44,52	5,15,28,41,52	1, 11,24,37,48	2,12,25,38,49	7,17,30,43,48	1, 11,24,37,48	10,20,33,46,51	4,14,27,40,51	5,15,28,41,52	6,16,29,42,53

Процедура оценивания контрольных работ

В соответствии с учебным планом студенты заочной формы обучения выполняют контрольную работу. К написанию контрольной работы студенты могут приступить только после самостоятельного изучения всего курса дисциплин по учебникам в соответствии с программой и методическими рекомендациями.

В тексте контрольной работы указывают номер вопроса и переписывают содержание вопроса контрольного задания. После каждого вопроса дается четкий ответ. В конце работы приводится список литературы (учебников), использованных при

выполнении контрольной работы (указывают автора, наименование источника, год издания); ставится дата окончания работы над контрольной и подпись.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести опiski, допущенные по невнимательности).

Критерий оценки:

Зачтено выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Незачтено выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

5. Темы рефератов

1. Заготовка сена: количеством больше, качеством лучше.
2. Современные методы приготовления комбинированного силоса.
3. Повышение качества кормов и эффективности их использования.
4. Химическое консервирование – способ заготовки качественного сена.
5. Перспективная технология заготовки сенажа.
6. Перспективные технологии приготовления зеленых кормов.
7. Новые технологии заготовки сена.
8. Расчет норм включения кормовых добавок в рационы и кормосмеси.
9. Минеральные подкормки и их использование.
10. Перспективные технологии заготовки сенажа.
11. Кормовые добавки: краткая характеристика, нормы и способы применения.
12. Использование бактериальных заквасок при силосовании кормов.
13. Приготовление и хранение искусственно высушенных кормов.
14. Химическое консервирование – всепогодная технология заготовки кормов.
15. Перспективная технология приготовления травяной муки.
16. Хранение и использование кормов животного происхождения.
17. Производство травяной резки и брикетов.
18. Использование микроэлементов.

Вопросы к защите реферата

1. Способы заготовки сена.
2. Методы приготовления силоса.
3. Методы приготовления сенажа.
4. Химическое консервирование.
5. Виды кормовых добавок.
6. Виды кормов животного происхождения.
7. Использование минеральных добавок.

8. Виды зеленых кормов.
9. Заготовка зеленых кормов.
10. Классификация кормов.

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из публичного представления раскрытой темы и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует материалу темы и плану, имеет информационную достаточность и список использованной литературы содержит более 5 источников;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует материалу темы и плану, не имеет информационную достаточность, а список использованной литературы содержит менее 5 источников.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

 С.В. Романов

«_31_» __05_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правоведение

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «19» сентября 2017г., Приказ №939

2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры техносферной безопасности от « 31 » 05 2024 г. Протокол № _10

Заведующий кафедрой _____  С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «_31 » 05 2024 г. Протокол № _8

Председатель методической комиссии института _____  С.М. Каюгина

Разработчик:

Набиуллина В.Р., старший преподаватель кафедры техносферной безопасности

Директор института:

_____ 

А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ИД-1 _{ОПК-3} Находит и анализирует актуальную правовую информацию, достаточную для принятия обоснованных решений	знать: - правовые акты действующего законодательства; уметь: - использовать нормативные акты, регулирующие отношения в различных сферах деятельности; владеть: - навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины необходимы основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

Правоведение является предшествующей дисциплиной для дисциплины Основы законодательства в профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе в 3 семестре – заочной форме

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции	32	8
Практические занятия (ПЗ)	16	4
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, к зачету	30	72
Самостоятельное изучение тем	8	
Контрольные работы	-	24
Реферат	22	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108 3 з.е.	108 3 з.е.

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основы теории государства и права	Понятие, признаки, функции государства. Механизм государства. Формы государства. Понятие права, признаки, принципы. Норма права, структура. Источники права. Понятие нормативного правового акта, классификация по юридической силе. Обратная сила закона. Отрасль права, виды. Предмет и метод правового регулирования. Правовое отношение, состав. Правонарушение, виды, состав. Виды юридической ответственности.
2.	Основы конституционного права	Понятие конституционного права, предмет, метод, источники. Система конституционного права. Понятие конституции, юридические свойства. Правовой статус личности, виды. Понятие гражданства, права человека и гражданина. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина. Обязанности российских граждан. Элементы конституционно-правового статуса РФ. Система органов государственной власти РФ.
3.	Основы гражданского права	Понятие гражданского права, источники. Гражданские правоотношения: понятие, содержание. Сделки: понятие и виды. Условия действительности сделок. Условия признания сделки недействительной. Виды недействительных сделок. Гражданско-правовая ответственность. Граждане как участники гражданских правоотношений. Акты гражданского состояния. Юридические лица. Обязательство. Общие положения о наследовании. Наследование по завещанию. Наследование по закону.
4.	Основы семейного права	Предмет, метод, принципы и источники семейного права. Брак, заключение, прекращение. Недействительность брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные правоотношения между супругами. Ответственность супругов по обязательствам. Алиментные обязательства.
5.	Основы трудового права	Источники, субъекты трудового права. Трудовые правоотношения.
6.	Основы административного права	Характеристика административно-правовых отношений. Понятие и виды административных правонарушений. Административная ответственность и ее виды.
7.	Основы уголовного права	Понятие, принципы уголовного права. Способы уголовно-правового регулирования. Уголовный закон, структура нормы, виды. Принципы действия уголовного закона в пространстве, во времени. Понятие, признаки, виды преступлений. Основание уголовной

		ответственности, состав преступления. категории преступлений. Множественность преступлений, виды. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Соучастие, виды. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Наказание, виды.
8.	Основы экологического права	Источники экологического права. Общие положения экологического права.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы теории государства и права	4	2	5	11
2.	Основы конституционного права	4	2	5	11
3.	Основы гражданского права	8	2	10	20
4.	Основы семейного права	4	2	5	11
5.	Основы трудового права	2	2	5	9
6.	Основы административного права	2	2	10	14
7.	Основы уголовного права	6	2	10	18
8.	Основы экологического права	2	2	10	14
	Итого:	32	16	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы теории государства и права	1	0	12	13
2.	Основы конституционного права	1	1	12	14
3.	Основы гражданского права	1	1	12	14
4.	Основы семейного права	1	0	12	13
5.	Основы трудового права	1	1	12	14
6.	Основы административного права	1	0	12	13
7.	Основы уголовного права	1	1	12	14
8.	Основы экологического права	1	0	12	13
	Итого:	8	4	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3		
1.	1	Основы теории государства и права	2	0

2.	2	Основы конституционного права	2	1
3.	3	Основы гражданского права	2	1
4.	4	Основы семейного права	2	0
5.	5	Основы трудового права	2	1
6.	6	Основы административного права	2	0
7.	7	Основы уголовного права	2	1
8.	8	Основы экологического права	2	0
		Итого:	16	4

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование, собеседование
Самостоятельное изучение тем	8		тестирование
Контрольные работы	-	24	защита
Реферат	22	-	защита
всего часов:	60	96	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Правоведение. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся очной, заочной, очно-заочной форм обучения всех направлений подготовки [Электронный ресурс] / В.Р. Набиуллина, Ф.Х. Губайдуллина. Государственный аграрный университет Северного Зауралья.- Тюмень: Изд-во ФГБОУ ВО ГАУ СЗ, 2017. - 81 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Проблемы и пути формирования правового государства в России.
2. Ответственность по семейному праву.
3. Социальное партнерство в сфере труда.
4. Особенности правового регулирования отдельных категорий работников

5.4. Примерные темы рефератов:

1. Происхождение государства и права, основные причины их возникновения.
2. Основные правовые системы современности
3. Источники права, виды правовых норм.
4. Основы правового регулирования международных отношений.
5. Правовое сознание и правовая культура.
6. Соотношение права и закона.
7. Избирательная система в РФ.
8. Правотворчество и процесс образования права.
9. Стадии законодательного процесса.
10. Законность и правопорядок.
11. История права России (любой временной отрезок).
12. Особенности права в советский период.
13. Изменение правовых институтов и законодательства России в начале XXв.
14. История отечественной адвокатуры.
15. Система органов исполнительной власти в РФ.

16. Понятие и принципы местного самоуправления.
17. Судебная система современной России.
18. Конституционный суд РФ.
19. Верховный суд РФ.
20. Прокуратура и ее полномочия в РФ.
21. Система органов внутренних дел РФ.
22. Участие граждан в осуществлении правосудия. Суд присяжных.
23. Типология юридических лиц.
24. Понятие неимущественных прав и их защита.
25. Право собственности как институт гражданского права.
26. Авторское право. Юридические аспекты.
27. Понятие арбитражного процесса.
28. Обязательства граждан и юридических лиц вследствие причинения вреда.
29. Понятие морального вреда. Способы защиты.
30. Обязательства и права родителей и детей.
31. Права несовершеннолетних детей.
32. Охрана труда: общие положения.
33. Материальная ответственность сторон трудового договора.
34. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
35. Международно-правовая охрана природной среды.
36. Правовой режим использования и охраны земель
37. Правовой режим использования и охраны недр
38. Правовой режим использования и охраны вод
39. Правовой режим использования и охраны лесов
40. Правовая охрана атмосферного воздуха
41. Правовой режим использования и охраны животного мира.
42. Роль и значение коммерческой тайны.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочных средств
ОПК-3	ИД-1 _{ОПК-3} Находит и анализирует актуальную правовую информацию, достаточную для принятия обоснованных решений	знать: - правовые акты действующего законодательства; уметь: - использовать нормативные акты, регулирующие отношения в различных сферах деятельности; владеть: - навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено

менее 50	не зачтено
----------	------------

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Буторин, М. В. Правоведение : учебное пособие / М. В. Буторин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 180 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102460.html>
2. Воскресенская, Е. В. Правоведение : учебное пособие / Е. В. Воскресенская, В. Н. Снетков, А. А. Тебряев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-7422-6558-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83305.html>
3. Правоведение : учебник / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.] ; под редакцией С. В. Барабановой. — Москва : Прометей, 2018. — 390 с. — ISBN 978-5-907003-67-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94498.html>
4. Правоведение : учебное пособие / Н. Н. Парыгина, В. А. Рыбаков, Т. А. Солодовченко, Н. А. Темникова. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-7779-2272-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108130.html>
5. Правоведение : хрестоматия / составитель Г. Н. Захаров. — Тверь : ТвГУ, 2020. — 158 с. — ISBN 978-5-7609-1532-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165735>

б) дополнительная литература

1. Правоведение : учебное пособие / составители А. Д. Брик, Л. Е. Черемисова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114967>
2. Сологуб, Н. Н. Правоведение : учебное пособие / Н. Н. Сологуб, Ю. В. Решеткина. — Пенза : ПГАУ, 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170967>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- 1) Правовая система <http://www.consultant.ru/>
- 2) Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/>
- 3) Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
- 4) Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
- 5) Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ <http://www.duma.gov.ru/>
- 6) Официальный сайт Конституционного Суда РФ <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
- 7) Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ <http://www.cdep.ru/>
- 8) Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>

- 9) Официальный сайт Уполномоченного по правам человека РФ <http://ombudsmanrf.org/>
- 10) Официальный сайт Правительства Тюменской области <https://admtyumen.ru/>
- 11) Официальный сайт Тюменской областной Думы <http://www.duma72.ru/ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Правоведение : методические указания / составитель О. В. Абашев. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158608>

10. Перечень информационных технологий

Microsoft Windows 10 Professional
Microsoft Office Standart
Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Справочная правовая система «Гарант»
ЭИОС Moodle

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции и практические занятия по дисциплине «Правоведение» проводятся в аудиториях с мультимедийным оборудованием для демонстрации учебных материалов.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **Правоведение**

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов
питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: старший преподаватель Набиуллина В.Р.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 10 от «31» 05 2024 г.

Заведующий кафедрой



С.В. Романов

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*ПРАВОВЕДЕНИЕ***

1 Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	1. Понятие, признаки, функции государства. 2. Механизм государства. 3. Формы государства. 4. Понятие права, признаки, принципы. 5. Норма права, структура. 6. Источники права. 7. Понятие нормативного правового акта, классификация по юридической силе. 8. Обратная сила закона. 9. Отрасль права, виды. 10. Предмет и метод правового регулирования. 11. Правовое отношение, состав. 12. Правонарушение, виды, состав. 13. Виды юридической ответственности. 14. Понятие конституционного права, предмет, метод, источники. 15. Система конституционного права. 16. Понятие конституции, юридические свойства. 17. Правовой статус личности, виды. 18. Понятие гражданства, права человека и гражданина. 19. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина. 20. Обязанности российских граждан. 21. Элементы конституционно-правового статуса РФ. 22. Система органов государственной власти РФ. 23. Понятие гражданского права, источники. 24. Гражданские правоотношения: понятие, содержание. 25. Сделки: понятие и виды. 26. Условия действительности сделок. 27. Условия признания сделки недействительной. 28. Виды недействительных сделок. 29. Гражданско-правовая ответственность. 30. Граждане как участники гражданских правоотношений. 31. Акты гражданского состояния. 32. Юридические лица. 33. Обязательство. 34. Общие положения о наследовании. 35. Наследование по завещанию. 36. Наследование по закону. 37. Предмет, метод, принципы и источники семейного права. 38. Брак, заключение, прекращение. 39. Недействительность брака. 40. Личные права и обязанности супругов.

	41. Имущественные правоотношения между супругами. 42. Ответственность супругов по обязательствам. 43. Алиментные обязательства. 44. Источники, субъекты трудового права. 45. Трудовые правоотношения. 46. Характеристика административно-правовых отношений. 47. Понятие и виды административных правонарушений. 48. Административная ответственность и ее виды. 49. Понятие, принципы уголовного права. 50. Способы уголовно-правового регулирования. 51. Уголовный закон, структура нормы, виды. 52. Принципы действия уголовного закона в пространстве, во времени. 53. Понятие, признаки, виды преступлений. 54. Основание уголовной ответственности, состав преступления. категории преступлений. 55. Множественность преступлений, виды. 56. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. 57. Соучастие, виды. 58. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. 59. Наказание, виды. 60. Источники экологического права. 61. Общие положения экологического права.
--	--

Критерии оценки зачета в форме тестирования

Оценка «зачтено», если обучающийся выполнил 50% и более заданий.

Оценка «не зачтено», если обучающийся выполнил менее 50% заданий.

2. Комплект заданий для контрольной работы (заочная форма обучения)

Таблица
распределения вопросов, заданий и задач
контрольной работы по вариантам

<i>Предпоследняя цифра шифра</i>	<i>Последняя цифра шифра</i>									
	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
<i>0</i>	1т, 10п	2т, 9п	3т, 8п	4т, 7п	5т, 6п	6т, 5п	7т, 4п	8т, 3п	9т, 2п	10т, 1п
<i>1</i>	11т, 20п	12т, 19п	13т, 18п	14т, 17п	15т, 16п	16т, 15п	17т, 14п	18т, 13п	19т, 12п	20т, 11п
<i>2</i>	21т, 10п	22т, 9п	23т, 8п	24т, 7п	25т, 6п	26т, 5п	27т, 4п	28т, 3п	29т, 2п	30т, 1п
<i>3</i>	31т, 20п	32т, 19п	33т, 18п	34т, 17п	35т, 16п	36т, 15п	37т, 14п	38т, 13п	39т, 12п	40т, 11п
<i>4</i>	41т, 20п	42т, 19п	43т, 18п	44т, 17п	45т, 16п	46т, 15п	47т, 14п	48т, 13п	49т, 12п	50т, 11п

5	50т, 1п	49т, 2п	48т, 3п	47т, 4п	46т, 5п	45т, 6п	44т, 7п	43т, 8п	42т, 9п	41т, 10п
6	40т, 11п	39т, 12п	38т, 13п	37т, 14п	36т, 15п	35т, 16п	34т, 17п	33т, 18п	32т, 19п	31т, 20п
7	30т, 1п	29т, 2п	28т, 3п	27т, 4п	26т, 5п	25т, 6п	24т, 7п	23т, 8п	22т, 9п	21т, 10п
8	20т, 11п	19т, 12п	18т, 13п	17т, 14п	16т, 15п	15т, 16п	14т, 17п	13т, 18п	12т, 19п	11т, 20п
9	10т, 10п	9т, 9п	8т, 8п	7т, 7п	6т, 6п	5т, 5п	4т, 4п	3т, 3п	2т, 2п	1т, 1п

Теоретические вопросы для контрольной работы

1. Соотношение норм права и норм морали.
2. Принципы права.
3. Нормативно-правовой акт: понятие, виды.
4. Правовая норма, ее признаки. Виды правовых норм.
5. Понятие и виды источников права.
6. Краткая характеристика основных отраслей права.
7. Понятие и стадии законотворчества в РФ.
8. Оценка регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов.
9. Общественное обсуждение и антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов.
10. Правоотношение: понятие, признаки, виды.
11. Признаки и виды правонарушений.
12. Юридическая ответственность: признаки, виды.
13. Основы конституционного строя РФ.
14. Особенности федеративного устройства России.
15. Система органов государственной власти РФ.
16. Структура федеральных органов исполнительной власти РФ.
17. Структура Конституции РФ: характеристика ее разделов.
18. Система конституционных прав, свобод и обязанностей.
19. Ограничения прав и свобод личности: цели, основания, пределы.
20. Общая характеристика судебной системы: конституционные суды, арбитражные суды, суды общей юрисдикции, мировые судьи.
21. Виды административных наказаний.
22. Субъекты административного права.
23. Понятие и виды административных правонарушений.
24. Виды уголовных наказаний.
25. Источники трудового права.
26. Порядок заключения и расторжения трудового договора.
27. Рабочее время и время отдыха.
28. Трудовая дисциплина и ответственность за её нарушение.
29. Виды трудовых споров и порядок их разрешения.

30. Источники гражданского права.
31. Физические лица, как субъекты гражданского права.
32. Юридические лица, как субъекты гражданского права.
33. Объекты гражданских прав.
34. Сделки: понятие, виды, недействительные сделки.
35. Виды договоров в гражданском праве.
36. Отличия договора подряда от трудового договора.
37. Гражданско-правовая ответственность: общая характеристика.
38. Наследование по завещанию.
39. Наследование по закону.
40. Авторское право.
41. Патентное право.
42. Брак: порядок и условия заключения, расторжение брака.
43. Правовой режим имущества супругов.
44. Система попечения над детьми, оставшимися без родительской заботы (общая характеристика).
45. Алиментные правоотношения.
46. Источники и содержание экологического права.
47. Правовое регулирование экологического аудита.
48. Правовые основы защиты государственной тайны.
49. Коммерческая, служебная и иные виды охраняемой законом тайны.
50. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года.

Практические задания для контрольной работы

1. Заполните таблицу:

Административно е наказание	Содержани е наказания	Минимальны й и максимальны й размер	Орган, устанавливающий меры административног о наказания	Не подлежит применени ю в случаях
Предупреждение				
Административны й штраф				
Административны й арест				
Конфискация орудия...				
Лишение специального права				
Иные				

2. Заполните таблицу (гл. 25 КоАП РФ):

Участник	Понятие (со ссылкой на статью КоАП РФ)	Права участника	Обязанности участника

Лицо, в отношении которых...			
Потерпевшие			
Законные представители...			
Защитник, адвокат			
...			
Понятой			
...			
Прокурор			

3. Изучите положения КАС РФ в части подсудности административных дел судам. Заполните таблицу:

Подсудность	Административные дела, подсудные				
	Мировым судьям	Военным судам	Районным судам	Областным судам	Верховному Суду РФ
Перечень дел					

4. Заполните таблицу «Виды юридической ответственности»

Виды	Характеристика
Уголовно-правовая	
Административно-правовая	
Гражданско-правовая	
Дисциплинарная	
Материальная	

5. Заполните таблицу «Основные теории происхождения государства»

Теории	Представители теории	Характеристика
Теологическая (божественная)		
Патриархальная		
Договорная		
Органическая		
Психологическая		
Ирригационная (гидравлическая)		
Теория насилия		
Марксистская (экономическая, классовая)		

6. Заполните таблицу «Элементы состава правонарушения»

Элементы	Характеристика
Объект правонарушения	
Субъект правонарушения	
Объективная сторона правонарушения	
Субъективная сторона правонарушения	

7. Заполните таблицу «Правосубъектность»

Критерии классификации	Характеристика	Примеры
Правоспособность		
Дееспособность		
Деликтоспособность		
Сделкоспособность		

8. Дайте сравнительную характеристику видов рабочего времени, заполнив таблицу.

Критерии различия	Нормальное рабочее время	Сокращенное рабочее время	Неполное рабочее время
Продолжительность			
Порядок установления			
Оплата труда			
Иные			

9. Заполните таблицу «Виды отпусков», заполнив таблицу

Виды отпусков	Кому предоставляется	Продолжительность	Основания предоставления (норма права)
Ежегодный основной оплачиваемый			
Ежегодный дополнительный оплачиваемый			
Без сохранения заработной платы			
Учебный			
По беременности и родам; по уходу за ребенком			

10. Заполните таблицу «Структура гражданских правоотношений»

Структура гражданских правоотношений	Виды
Субъекты	
Объекты	
Содержание	

11. Заполните таблицу «Классификация форм государства»

Элементы	Форма	Сущность
Форма государственного правления		
Форма территориального (государственного) устройства		

Политический (государственный) режим		
---	--	--

12. Заполните таблицу «Классификация органов государства»

Виды	Наименования органов государства	Полномочия
Законодательные		
Исполнительные		
Судебные		

13. Заполните таблицу «Несостоятельность (банкротство) гражданина (ст. 25 ГК РФ, гл. X Федерального закона от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»)

Понятие	
Условия признания гражданина несостоятельным (банкротом)	
Гражданин предполагается неплатежеспособным при условии, что имеет место хотя бы одно из следующих обстоятельств:	

14. Заполните таблицу «Ограничение дееспособности гражданина» (ст. 30 ГК РФ)

Основания	
Порядок	
Правовые последствия	

15. Заполните таблицу «Эмансипация» (ст. 27 ГК РФ)

Основание	
Условия	
Порядок	
Правовые последствия	

16. Заполните таблицу «Сравнительная таблица хозяйственных обществ»

Отличительный признак	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Акционерное общество (АО)
Понятие		
Количество участников		
Учредительный документ		
Уставный капитал		
Органы управления		
Ответственность общества		

17. Заполните таблицу «Способы реорганизации юридического лица» (ст. 57 ГК РФ)

Способы	Характеристика
Слияние	

Разделение	
Выделение	
Преобразование	
Присоединение	

18. Составьте таблицу «Наследование по завещанию»

Понятие завещания	
Виды завещаний	
Содержание завещаний	

19. Составьте таблицу «Наследование по закону»

Объекты	
Субъекты	
Содержание	
Необходимость регистрации	

20. Составьте таблицу «Признание гражданина недееспособным» (ст. 29 ГК РФ)

Основание	
Порядок	
Правовые последствия	
Восстановление дееспособности	

Критерии оценки

При подготовке контрольной работы обучающийся обязан руководствоваться методическими указаниями по выполнению контрольных работ.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием при сдаче зачета. Контрольная работа должна показать, насколько обучающийся овладел темами вопросов изучаемой дисциплины. Собеседование проводится по вопросам соответствующего варианта контрольной работы.

При оценке контрольной работы уделяется внимание таким критериям как правильный выбор варианта, соответствие содержания самой работы вопросам варианта контрольной, полнота ответа на все вопросы варианта работы с демонстрацией знания материала по темам вопросов, владение специальной терминологией, и соблюдение всех требований к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся в случае полного или поверхностного ответа на все вопросы варианта контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала в соответствии с требованиями, или с незначительными стилистическими ошибками в изложения материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и

с незначительными ошибками в оформлении, за отсутствие ответа на один из вопросов контрольной работы.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не давшему ответ на один и более вопроса контрольной работы, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление.

Контрольная работа с оценкой «не зачтено» возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Без представления контрольной работы и положительной ее оценки обучающийся не приступает к зачету по дисциплине.

3 Примерные темы рефератов

1. Происхождение государства и права, основные причины их возникновения.
2. Основные правовые системы современности
3. Источники права, виды правовых норм.
4. Основы правового регулирования международных отношений.
5. Правовое сознание и правовая культура.
6. Соотношение права и закона.
7. Избирательная система в РФ.
8. Правотворчество и процесс образования права.
9. Стадии законодательного процесса.
10. Законность и правопорядок.
11. История права России (любой временной отрезок).
12. Особенности права в советский период.
13. Изменение правовых институтов и законодательства России в начале XX в.
14. История отечественной адвокатуры.
15. Система органов исполнительной власти в РФ.
16. Понятие и принципы местного самоуправления.
17. Судебная система современной России.
18. Конституционный суд РФ.
19. Верховный суд РФ.
20. Прокуратура и ее полномочия в РФ.
21. Система органов внутренних дел РФ.
22. Участие граждан в осуществлении правосудия. Суд присяжных.
23. Типология юридических лиц.
24. Понятие неимущественных прав и их защита.
25. Право собственности как институт гражданского права.
26. Авторское право. Юридические аспекты.
27. Понятие арбитражного процесса.
28. Обязательства граждан и юридических лиц вследствие причинения вреда.
29. Понятие морального вреда. Способы защиты.

30. Обязательства и права родителей и детей.
31. Права несовершеннолетних детей.
32. Охрана труда: общие положения.
33. Материальная ответственность сторон трудового договора.
34. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
35. Международно-правовая охрана природной среды.
36. Правовой режим использования и охраны земель
37. Правовой режим использования и охраны недр
38. Правовой режим использования и охраны вод
39. Правовой режим использования и охраны лесов
40. Правовая охрана атмосферного воздуха
41. Правовой режим использования и охраны животного мира.
42. Роль и значение коммерческой тайны.

Вопросы к защите реферата:

1. В чем заключается актуальность темы?
2. Каковы цели и задачи исследования?
3. Что послужило источниками информации по теме?
4. Что нового вы узнали при работе над рефератом?
5. Каковы основные выводы по теме исследования?

Критерии оценки

При подготовке реферата обучающийся обязан руководствоваться методическими указаниями по написанию реферата.

Качество реферата рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием при сдаче зачета. Реферат должен показать, насколько обучающийся овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине.

При оценке реферата уделяется внимание таким важным критериям как: актуальность темы и степень ее раскрытия с применением специальной терминологии; стиль изложения материала; самостоятельность анализа информации; соблюдение требований к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если работа в целом раскрывает содержание темы, но имеет ряд недостатков: например, недостаточен объем работы; несущественные недостатки в оформлении; описательный характер работы; отсутствие законодательных и инструктивных материалов, с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме, незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, выявлено небрежное или неправильное оформление. В случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Реферат с оценкой «не зачтено» возвращается обучающемуся, который

должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать его, либо написать новый.

Без представления реферата и положительной его оценки обучающийся не приступает к зачету по дисциплине. На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 5-7 минут.

4 Комплект заданий для подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Основы теории государства и права

Задача 1.

Дайте полную характеристику форме государства (форма правления, форма государственно-территориального устройства, политический режим) на примере Российской Федерации, руководствуясь нормами Конституции РФ.

Нормативные акты: Конституция Российской Федерации.

Задача 2.

Учитывая то, что:

Гипотеза – это часть правовой нормы, которая указывает на круг лиц, которым адресована норма, а также на обстоятельства, при которых она должна осуществляться;

Диспозиция – это часть правовой нормы, содержащая правило поведения для участников правоотношений (их права и обязанности);

Санкция – часть правовой нормы, указывающая на последствия для субъекта, реализующего диспозицию,

Распределите буквы, приведенных примеров правовых норм, в таблице:

Гипотеза	Диспозиция	Санкция

А) Муж не вправе без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка (*ст.17 СК РФ*);

Б) Каждый имеет право на жизнь (*ст.20 Конституции РФ*);

В) Безбилетный проезд в пригородном поезде влечет наложение административного штрафа в размере ста рублей (*ст.11.18 КоАП РФ*);

Г) Договором признается соглашение двух или нескольких лиц... (*ст.420 ГК РФ*);

Д) Создание устойчивой вооруженной группы (банды) в целях нападения на граждан и организации... (*ст.209 УК РФ*);

Е) Вред, причиненный личности или имуществу гражданина... подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим вред (*ст.1064 ГК РФ*);

Ж) При заключении договора личного страхования страховщик вправе провести обследование страхуемого лица для оценки фактического состояния его здоровья (*ст.945 ГК РФ*);

З) Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации (*ст.59 Конституции РФ*);

И) Массовое уничтожение растительного или животного мира... наказывается лишением свободы на срок от 12 до 20 лет (*ст.358 УК РФ*).

Задача 3.

Парламент Республики Северная Осетия-Алания отменил институт президентства и вместо «президента республики» ввел институт «глава республики». Голосование прошло без каких-либо возражений или дебатов. Изменение в Конституции республики было заранее согласовано со всеми фракциями парламента. Вопросы:

Охарактеризуйте (кратко) структуру органов государственной власти республики, входящей в Российскую Федерацию.

Каков конституционный порядок избрания президентов республик?

Является ли президент республики «главнокомандующим» вооруженными силами, дислоцирующимися на территории региона?

Может ли Президент РФ отстранить от должности президента республики в соответствии с Конституцией РФ?

В чем заключаются исключительные полномочия республик?

Вправе ли Федеральное Собрание РФ, в том числе Государственная Дума или Совет Федерации, инициировать вопрос об отрешении от должности президента республики, входящей в состав Российской Федерации?

Нормативные акты: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 06.10.1999г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации (ред. от 28.12.2016г. № 465-ФЗ).

Задача 4.

Россия является суверенным государством и «суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию» (*п.1 ст.4 Конституции РФ*). Статус суверенитета любого самостоятельного государства является исторически сложившимся и он закреплён в ряде международных документов.

В Уставе Организации Объединенных Наций государства-участники взяли на себя обязательства «развивать дружественные отношения между нациями и народами на основе уважения принципа равноправия и самоопределения народов, а также принимать другие соответствующие меры для укрепления всеобщего мира...» (п.2 ст.1). Далее констатируется, что «Организация основана на принципе равенства всех ее членов...» (п.1 ст.2).

В Декларации о принципах международного права, касающихся дружественных отношений между государствами в соответствии с Уставом ООН от 24.10.1970г., наряду с другими, содержатся два принципа, имеющих отношение к рассматриваемому ниже случаю (с точки зрения Конституции РФ и международного права) и, в частности:

- принцип, касающийся обязанности в соответствии с Уставом ООН не вмешиваться в дела, входящие во внутреннюю компетенцию любого государства;
- принцип суверенного равенства государств.

В соответствии с первым указанным принципом ни одно государство или группа государств не имеет права вмешиваться прямо или косвенно по какой бы то ни было причине во внутренние дела другого государства.

Каждое государство имеет неотъемлемое право выбирать свою политическую, экономическую, социальную и культурную систему без вмешательства в какой-либо форме со стороны какого бы то ни было другого государства.

Что касается принципа суверенного равенства государств, то в рассматриваемой Декларации констатируется, что все государства без исключения пользуются суверенным равенством, имеют одинаковые права и обязанности и являются равноправными членами международного сообщества, независимо от различий экономического, социального, политического или иного характера. В Декларации отмечается, что понятие суверенного равенства включает в себя следующие элементы:

- А) государства юридически равны;
- Б) каждое государство пользуется правами, присущими полному суверенитету;
- В) каждое государство обязано уважать правосубъектность других государств;
- Г) территориальная целостность и политическая независимость государства неприкосновенны;
- Д) каждое государство имеет право свободно выбирать и развивать свои политические, социальные, экономические и культурные системы;

Е) каждое государство обязано выполнять полностью и добросовестно свои международные обязательства и жить в мире с другими государствами.

В июле 2005 года Конгресс США утвердил бюджетные ассигнования для стран бывшего СССР. На поддержку «экономических и демократических реформ» в России должно было быть израсходовано 5 млн.долларов. Законопроект был одобрен американскими сенаторами 20 июля 2005г. За несколько часов до этого Президент РФ В.В.Путин категорически заявил, что руководство России не допустит финансирования политической деятельности из-за рубежа (см.: газ. Коммерсантъ от 21.07.2005г.). Президент РФ пообещал его пресекать. При этом Вашингтон даже оговорил условия (по существу требования) к России относительно оказания так называемой «помощи». По условиям американских законодателей сумма, предназначенная для России, будет урезана на 60%, если российское правительство не прекратит «ядерное и военное сотрудничество с Ираном и не обеспечит полный доступ международных неправительственных организаций в Чечню ...» и др. Вопросы:

Каковы признаки государственно-правового суверенитета России как федеративного государства?

Как соотносятся понятия конституционный суверенитет России и суверенное равенство государств, зафиксированное в указанных выше международных документах?

Может ли быть расценена попытка оказания Соединенными Штатами Америки такой «помощи» России как покушение на государственный суверенитет нашей страны? Обоснуйте свой ответ в правовом плане.

Какие меры может принять Президент РФ в рамках своих конституционных полномочий для пресечения такой «помощи»? Вправе ли он, например, издать соответствующий Указ? Обоснуйте свой ответ на основе положений конституционного права России.

Какие правовые акты могут принять в связи с рассматриваемым случаем Государственная Дума или Совет Федерации или Федеральное Собрание? При ответе указывать соответствующие положения Конституции РФ и указанных международных документов.

Нормативные акты: Конституция РФ, Устав ООН от 20.10.1945г. (см.: Колосов Ю.М., Кривчикова Э.С. Действующее международное право. Избранные документы, -М., 2002. С.8-26.), Декларация ООН о принципах международного права (см.: там же с.27-33).

Тема 2. Основы конституционного права

Задача 1.

Источниками конституционного права являются правовые акты, посредством которых устанавливаются и получают юридическую силу конституционно-правовые акты.

Конституционное право и его источники регулируют отношения, складывающиеся во всех сферах жизнедеятельности общества: политической, экономической, социальной, духовной и др.

Другие отрасли воздействуют на общественные отношения в какой-либо одной области общественной жизни. Так, предметом трудового права являются отношения в сфере труда, административного права – в сфере управления, гражданского права – имущественные и связанные с ними неимущественные отношения и т.д.

По сравнению с нормами других отраслей права, конституционно-правовые нормы отличаются, в частности, источниками, в которых они выражены. основополагающие, наиболее значимые нормы выражены в особом акте, обладающем высшей юридической силой во всей правовой системе – в Конституции Российской Федерации.

К числу источников конституционного права, устанавливающих нормы общенационального значения относятся законы Российской Федерации – федеральные законы. В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993г. предусматривается

принятие федеральных конституционных законов и федеральных законов. Существуют и другие источники конституционного права. Вопросы:

Дайте определение понятия источника конституционного права.

В силу каких обстоятельств Конституция РФ как источник конституционного права обладает высшей юридической силой и что понимается под этим?

По каким признакам различаются федеральные конституционные законы и федеральные законы как источники конституционного права? Изучите статьи Конституции РФ, посвященные Государственной Думе. Являются ли источниками конституционного права Трудовой и Гражданский кодексы Российской Федерации? Ответ мотивируйте.

Какие правовые акты Государственной Думы, Президента РФ, Правительства РФ могут быть источниками конституционного права?

Какие источники конституционного права принимают субъекты Российской Федерации и какова сфера их действия?

Являются ли источниками конституционного права постановления Конституционного суда РФ и Пленума Верховного Суда РФ? Мотивируйте свой ответ.

Нормативные акты: Конституция РФ, Трудовой Кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ и др.

Задача 2.

Депутат Н. предложил коллегам рассмотреть на пленарном заседании проект постановления нижней палаты о поправках к Конституции Российской Федерации, принятой всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. Суть их сводилась к тому, что членов Совета Федерации надо выбирать прямым голосованием. Иначе, как считал депутат Н., у сенаторов, которых назначают губернаторы, в свою очередь назначенные Президентом РФ, просто нет морального права решать такие важнейшие вопросы, как введение чрезвычайного и военного положения, назначение Генерального прокурора РФ, отрешение от должности Президента РФ и другие.

За проект постановления голосовали дважды, но парламентское большинство его отклонило.

8 июня 2005 года Государственная Дума Федерального Собрания РФ в очередной раз, как писала Российская газета (9.06.2005г.) «защитила незыблемость Российской Конституции». И отвергла посягательства независимого депутата Н. на Основной Закон государства. Этот депутат вообще был обвинен в злоупотреблении правом», поскольку «пытался навязать Думе этот вопрос». Вопросы:

Понятие и назначение поправок к Конституции РФ?

Каков порядок внесения поправок в Основной Закон государства?

В каких случаях поправки в Конституцию РФ считаются приемлемыми?

Назовите субъекты законодательного процесса, имеющие право вносить предложения о поправках и пересмотре Конституции РФ?

Охарактеризуйте конституционные ограничения полномочий Федерального Собрания РФ по пересмотру 1, 2 и 9 глав Конституции Российской Федерации?

Может ли отдельный депутат Государственной Думы или Совета Федерации Федерального Собрания РФ инициировать поправки к Конституции РФ?

Нормативные акты: Конституция РФ, Федеральный закон от 06.10.1999г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации (ред. от 28.12.2016г. № 465-ФЗ).

Задача 3.

Представительный орган одного из муниципальных образований субъекта Российской Федерации принял постановление, которое предусматривало следующее:

А) введение обучения в начальных классах школы с 6-летнего возраста и только по месту постоянной регистрации несовершеннолетних и их родителей (родителя, попечителя);

Б) наделение полномочиями участкового уполномоченного полиции налагать штрафы по представлению коммунальных служб на квартиросъемщиков, несвоевременно оплачивающих коммунальные услуги;

В) установление организациями (предприятиями) квоты для привлечения иностранной рабочей силы.

Вопросы:

Являются ли органы местного самоуправления органами государственной власти?

Какие законоположения Конституции РФ и Федеральных законов РФ нарушены представительным органом муниципального образования?

Допускается ли законодателем роспуск представительного органа муниципального образования в случае принятия им неправомερных актов?

Может ли представительный орган субъекта Российской Федерации приостановить действия полномочий депутатов представительного органа муниципального образования в случае принятия ими правового акта, который станет противоречить Конституции РФ, федеральному законодательству, нормативным правовым актам субъекта РФ, а то и уставу собственного муниципального образования?

Каков порядок избрания представительного органа муниципального образования?

В каких случаях возможно досрочное прекращение полномочий представительного органа муниципального образования?

Что делать, если неправомерный акт примет сход граждан?

Нормативные акты: Конституция РФ, Федеральный закон от 06.10.1999г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации (ред. от 28.12.2016г. № 465-ФЗ), Федеральный закон от 06.10.2003г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2016г. № 465-ФЗ, 494-ФЗ, 501-ФЗ), Федеральный закон от 25.07.2002г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016г. № 305-ФЗ), Трудовой кодекс РФ.

Задача 4.

Группа депутатов Государственной Думы обратилась с запросом в Конституционный Суд Российской Федерации, оспаривая конституционность положений части 5 статьи 42 Федерального закона от 22 февраля 2014 года N 20-ФЗ "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации", в соответствии с которыми одновременно с документами, указанными в частях 1 и 4 данной статьи, уполномоченный представитель политической партии представляет, в частности, сведения о принадлежащем каждому кандидату, включенному в федеральный список кандидатов, супругу кандидата и его несовершеннолетним детям недвижимом имуществе, находящемся за пределами территории Российской Федерации, об источниках получения средств, за счет которых приобретено указанное имущество, об обязательствах имущественного характера за пределами территории Российской Федерации кандидата, а также сведения о таких обязательствах его супруга и несовершеннолетних детей; указанные сведения представляются по форме, предусмотренной указом Президента Российской Федерации (пункт 3); сведения о расходах каждого кандидата, включенного в федеральный список кандидатов, а также о расходах супруга кандидата и его несовершеннолетних детей по каждой сделке по приобретению земельного участка, другого объекта недвижимости, транспортного средства, ценных бумаг, акций (долей участия, паев в уставных (складочных) капиталах организаций), совершенной в течение последних трех лет, если сумма сделки превышает общий доход такого кандидата и его супруга за три последних

года, предшествующих совершению сделки, и об источниках получения средств, за счет которых совершена сделка; указанные сведения представляются по форме, предусмотренной указом Президента Российской Федерации (пункт 4). При этом заявители в подтверждение своей позиции ссылались, в частности, на конкретное дело с участием С.П. Обухова, который был исключен постановлением Центральной избирательной комиссии Российской Федерации из федерального списка кандидатов в депутаты Государственной Думы седьмого созыва, выдвинутого политической партией "Коммунистическая партия Российской Федерации", в связи с тем, что необходимые сведения имущественного характера в отношении его несовершеннолетней дочери были представлены с нарушением порядка и сроков, установленных Федеральным законом "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации". Вопросы:

Каков порядок выдвижения кандидатов по партийным спискам в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации?

Имеются ли противоречия между нормами Конституции РФ (ч.2 ст.32, ч.2 ст.130) о праве граждан избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления и Указами Президента РФ в части предъявления требований к порядку оформления документов будущих депутатов законодательного органа в период избирательной кампании?

С какого возраста у граждан РФ в соответствии с действующим законодательством возникает право «избирать» и «быть избранным»?

Что понимается под «активным» и «пассивным» избирательным правом?

Сохраняет ли за собой право избирать и быть избранным гражданин Российской Федерации, находящийся за границей в эмиграции и не утративший гражданства Российской Федерации?

Существует ли ответственность граждан России за отказ от участия в голосовании при выборах в Государственную Думу Федерального Собрания РФ?

Дайте определение понятия «референдум» и «выборы». В чем их отличие?

Существует ли конституционное правило в соответствии с которым определенная категория граждан не может воспользоваться правом «избирать» и «быть избранными»?

Нормативные акты: Конституция РФ, Федеральный закон Российской Федерации от 31.05.2002г. № 62-ФЗ «О гражданстве» (в ред. от 01.05.2016г. № 124-ФЗ), Федеральный закон от 22.02.2014г. № 20-ФЗ «О выборах депутатов в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2016г. № 474-ФЗ), Федеральный закон от 12.06.2002г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2016г. № 474-ФЗ), Определение Конституционного суда РФ от 15.09.2016г. № 1742-О «По запросу группы депутатов Государственной Думы о проверке конституционности положений части 5 статьи 42 Федерального закона «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации».

Тема 3. Основы гражданского права

Задача 1.

Соколов предъявил иск к гостинице «Юбилейная» о взыскании стоимости пальто, костюма и электробритвы, которые были похищены у него во время проживания в гостинице. Гостиница возражала против иска, ссылаясь на то, что Лебедев находился в общем номере и в соответствии с распоряжением администрации гостиницы должен был сдать свои вещи в камеру хранения, работающую в гостинице круглосуточно. В указанном распоряжении говорится также, что администрация не несет ответственности за пропажу из номеров гостиницы вещей, не сданных в камеру хранения. Это распоряжение вывешено в гостинице на видном месте, и Соколов не мог не знать об установленных в гостинице правилах. Адвокат Соколова обратил внимание суда на то, что распоряжение

администрации гостиницы не является нормативным актом и противоречит нормам Гражданского Кодекса, в соответствии с которыми гостиница отвечает как хранитель и без особого о том соглашения с проживающим в ней лицом (постояльцем) за утрату, недостачу или повреждение его вещей, внесенных в гостиницу. Представитель гостиницы, в свою очередь, сослался на п. 31 Правил проживания в гостиницах города, утвержденных главой администрации города, в котором сказано, что гостиница не отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение. *Какое решение должен вынести суд?*

Задача 2.

По договору подряда акционерное общество обязалось построить жилой дом Степанову. В договоре было предусмотрено, что в случае обнаружения каких-либо скрытых недостатков в жилом доме в течение одного года после сдачи дома в эксплуатацию общество обязуется за свой счет устранить эти недостатки в месячный срок. При задержке в исполнении этой обязанности общество уплачивает Степанову неустойку в размере 0,01% от стоимости жилого дома за каждый день просрочки. Через четыре месяца после ввода дома в эксплуатацию Степанов обнаружил протечки в системе водоснабжения, о чем немедленно уведомил общество. Поскольку общество больше месяца не приступало к устранению обнаруженного дефекта, Степанов в соответствии со ст. 397 ГК РФ заключил договор о проведении необходимых работ с производственным кооперативом «Форсайт». После завершения всех работ Степанов потребовал от общества возмещения ему расходов по оплате выполненных работ. Общество отказалось от оплаты, ссылаясь на то, что привлечение третьих лиц к устранению обнаруженных недостатков в жилом доме договором со Степановым не предусмотрено, поэтому ст. 397 ГК на отношения между ними не распространяется. *Кто прав в возникшем споре? Какое место в системе гражданского законодательства занимает ст. 397 ГК РФ?*

Задача 3.

Между Панкратовым и Федотовым заключен предварительный договор, по которому Панкратов обязался продать принадлежащий ему на праве собственности жилой дом через год после подписания предварительного договора по согласованной между ними цене. В том же договоре предусмотрено, что в случае отказа одной из сторон от заключения договора купли-продажи другая сторона вправе обратиться в суд с иском о понуждении заключить договор и взыскать с виновной стороны неустойку в размере 20% от стоимости жилого дома. Поскольку через год после заключения предварительного договора цены на жилые дома существенно возросли, Панкратов отказался от продажи жилого дома Федотову по согласованной в предварительном договоре цене. Федотов предъявил в суде иск к Панкратову о понуждении заключить с ним договор купли-продажи жилого дома на условиях, предусмотренных предварительным договором. *Какое решение должен вынести суд?*

Задача 4.

Тринадцатилетний Митя Холодов послал на конкурс в журнал «Юный техник» предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Мите оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Родители Мити полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Мите всего 13 лет, и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому изобретателю, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Митя, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения. Для получения квалифицированного разъяснения родители обратились к юристу. *Какой ответ им надлежит дать?*

Задача 5.

После смерти дедушки к десятилетнему Саше Сомову перешел в собственность автомобиль «Жигули». Автомобиль стоял в гараже, и им никто не пользовался более двух лет со дня смерти дедушки. Через некоторое время Саша был вызван в налоговую инспекцию, где ему было предложено заплатить налог с владельцев транспортных средств. Родители Саши полагали, что недееспособный сын не может признаваться субъектом налоговых правоотношений и платить налоги. Налоговая инспекция передала документы на рассмотрение юрисконсульта. *Составьте мотивированное заключение юрисконсульта.*

Задача 6.

После смерти матери Иванина получила по наследству жилой дом. Поскольку Иванина уже имела жилой дом для проживания, она решила продать полученный по наследству дом. Считая свою жену недостаточно практичной, муж получил от нее расписку, в которой она обязалась продать дом только с его согласия. Через некоторое время муж уехал в командировку. В его отсутствие Иванина продала дом Маринову. Вернувшись из командировки и узнав о продаже дома, Иванин потребовал от Маринова доплатить 30% стоимости цены, за которую дом продан, либо возвратить дом, отчужденный без его согласия. Маринов отказался как от доплаты, так и от возврата дома, пояснив, что цена была определена Иваниной, являющейся собственником дома. Иванин предъявил в суде иск к Иваниной и Маринову о признании сделки недействительной. В исковом заявлении он ссылаясь на то, что его жена совершила сделку в нарушение принятых на себя письменных обязательств. *Какое решение должен вынести суд?*

Тема 4. Основы семейного права

Задача 1.

Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то, что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается. *Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?*

Задача 2.

Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 2008 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 2009 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре; после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформления пенсии по случаю гибели кормильца и наследства. Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительство с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения. *Как решить дело? Какой факт, и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?*

Задача 3.

Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы. *Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?*

Задача 4.

Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет - с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседей обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуя и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их. Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей - единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате. *Законны ли действия органов опеки? Как решить дело?*

Задача 5.

Шумилин в 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней. *Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители? Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?*

Задача 6.

Болотова и Вишневский имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав. Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме. *Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?*

Тема 5. Основы трудового права

Задача 1.

Директор частной фирмы «Запад» принял на работу бухгалтера Иванову. Приказ о приеме на работу не издавался, трудовая книжка была сдана на хранение работодателю. Иванова была допущена к работе 07.04.2015 года и регулярно получала зарплату. Она согласилась поступить на работу без надлежащего оформления, т.к. имела двоих детей и долгое время по этой причине ей отказывали в трудоустройстве. Через полтора года Иванова предъявила директору больничный лист на время декретного дородового отпуска. Директор отказался оплачивать больничный лист и заявил Ивановой, что она уволена. Иванова обратилась в суд для установления юридического факта заключения с ней трудового договора. Она попросила суд обязать работодателя надлежащим образом оформить с ней трудовые отношения и восстановить ее на работе. *Будут ли оплачены больничные листы по беременности и родам и будет ли предоставлен Ивановой отпуск по уходу за ребенком? Допускается ли увольнение беременной женщины по инициативе администрации?*

Задача 2.

Усанова работает в бухгалтерии ООО «Памятник». Она обратилась к администрации предприятия с просьбой установить ей сокращенный рабочий день, так как у нее на иждивении ребенок-инвалид десяти лет. Рассмотрев ее заявление, ей ответили, что неполное время установят, но заработная плата будет меньше и отпуск, соответственно, сократится. *Прокомментируйте ответ администрации ООО «Памятник», ссылаясь на нормы закона.*

Задача 3.

Игнатов А.Г. работал в ООО «Пламя» по срочному трудовому договору и заболел. Срок действия его договора истек во время его болезни, и его уволили. *Правомерно ли такое увольнение? Обоснуйте ответ ссылкой на закон.*

Задача 4.

Вавилова хотела взять 1 или 2 дня в счет очередного отпуска, но администрация предприятия ей отказала, сославшись на то, что дробить ежегодный отдых нельзя. Вавилова обратилась в юридическую консультацию с вопросом: *можно ли делить очередной отпуск и на какие части. Как бы Вы мотивированно ей ответили? Права ли администрация предприятия?*

Задача 5.

Сидорова Н.П. была уволена администрацией в связи с реорганизацией предприятия без предварительного предупреждения с выплатной заработной платы за текущий месяц. *Законны ли действия администрации? Каков порядок увольнения работников в связи с реорганизацией предприятия?*

Задача 6.

Володина М.С. оформлялась на работу в детский сад. У нее потребовали документы о специальном образовании, характеристику с прежнего места работы, а также копию судебного решения по трудовому спору, рассмотренному за год до ее обращения о приеме на работу. *Обоснованны ли требования администрации детского сада? Обоснуйте ответ со ссылкой на норму закона.*

Задача 7.

Фатеева П.А. получает высшее образование по заочной форме обучения на юридическом факультете ТГУ и работает менеджером в магазине. Она обратилась к

администрации с просьбой предоставить ей оплачиваемый отпуск как обучающейся - заочнице на период сессии. Однако, администрация ей в этом отказала, сославшись на то, что сессия оплачивается только в том случае, если она учится по профилю предприятия, а если нет, то ей может быть предоставлен только неоплачиваемый отпуск. *Законен ли отказ администрации предприятия? Прокомментируйте со ссылкой на нормы трудового законодательства.*

Задача 8.

Семнадцатилетний рабочий завода Ванин, двадцатилетний рабочий того же завода Косачев – обучающийся вечернего вуза, обратились в КТС (Комиссия по трудовым спорам) с заявлением о несогласии с предоставлением им ежегодных отпусков по утвержденному графику в мае месяце. В заявлении они также указали, что их устраивает предоставление отпуска в летнее время. *Какое решение должна принять КТС и обоснуйте его?*

Задача 9.

Новоселов обратился в суд и предъявил иск к организации о восстановлении на работе, поскольку считал свое увольнение неправомерным. Он пояснил, что 5 сентября подал письменное заявление об увольнении по собственному желанию, но уже 10 сентября обратился вновь с письменным заявлением и сообщил, что отзывает свое заявление об увольнении. Однако, ему отказали, сославшись на то, что 9 сентября был издан приказ о его увольнении согласно ст.80 ТК РФ. *Как бы вы разрешили данный спор? Обоснуйте ответ ссылками на нормы закона.*

Задача 10.

Работникам предприятия в течении трех месяцев не выплачивали заработную плату. Орлов, известив 12 марта директора предприятия в письменной форме, на следующий день не вышел на работу. Приказом от 14 марта Орлов был уволен за прогул. *Дайте правовую оценку поведения работника и работодателя.*

Тема 6. Основы административного права

Задача 1.

20 мая 2014 года в 11 час. 30 мин. водитель Воронов в г.Тверь на ул.Королева д.17 управлял автомашиной «ВАЗ-21091» госномер У030КМ без переднего государственного регистрационного знака. Инспектором ДПС ГИБДД ОВД г.Тверь Ивлевым был составлен протокол 50 АЕ № 654275 от 20.05.2014г. по факту совершения административного правонарушения, предусмотренного ч.2 ст.12.2 КоАП РФ. *Оформите Постановление суда по делу об административном правонарушении в отношении водителя Воронова.*

Задача 2.

Работник лесной охраны задержал в лесу гражданина с тремя срубленными деревьями. Не установив личности задержанного, он изъясил у него срубленные деревья и, предупредив его о недопустимости самовольной рубки деревьев, отпустил. Об этом он сообщил старшему лесничему. Который счел действия подчиненного ему работника неправильными и поднял вопрос перед директором лесхоза о наложении на него дисциплинарного взыскания. Старший лесничий считал необходимым установить личность задержанного и привлечь его к материальной и административной ответственности. *Дайте оценку действиям указанных работников лесной охраны. Изложите порядок привлечения к административной ответственности за лесонарушение?*

Задача 3.

Административная комиссия поселкового Совета наложила штраф на отдельных граждан за повреждения деревьев и кустарника, произрастающих на берегу реки. Граждане

обжаловали решение административной комиссии. В жалобе указали на то, что совершенные ими повреждения не повлекли прекращения роста деревьев, а о недопустимости рубки кустарника они не знали. *Заслуживают ли внимания доводы граждан, отмеченные в жалобе? Изложите вопрос о лесонарушениях: понятие, состав, виды.*

Задача 4.

Члены СПК Гаврилов и Силантьев самовольно срубили пять берез в лесу СПК. Директор межхозяйственного лесхоза внес предложение правлению СПК о возложении обязанностей на Гаврилова и Силантьева по посадке не менее 50 деревьев на площади, выделенной под новые посадки леса СПК. *Правомерно ли предложение директора лесхоза? Каковы виды ответственности за нарушение лесного законодательства? Назовите органы, наделенные правом привлечения к ответственности за лесонарушения ?*

Задача 5.

Председатель областной комиссии по чрезвычайным ситуациям Петров был привлечен к административной ответственности по ч.2 ст.20.6 КоАП РФ за непринятие мер по обеспечению готовности сил и средств, предназначенных для ликвидации чрезвычайных ситуаций и несвоевременное направление в зону чрезвычайной ситуации сил и средств, предусмотренных планом ликвидации чрезвычайных ситуаций. *Кто является субъектом данного правонарушения? Существует ли объективная сторона у данного правонарушения для привлечения Петрова к административной ответственности?*

Задача 6.

При выезде для тушения пожара к жилому дому был невозможен подъезд спецтранспорта к очагу пожара в связи с установкой перекрывающего въезд во двор горящего дома замкового устройства, установленного собственниками для ограничения проезда во двор дома чужив автомобилей и устройства общей автостоянки. *Имеется ли в данном случае состав административного правонарушения? Кто по Вашему мнению будет являться субъектом правонарушения и в соответствии с какой нормой КоАП РФ?*

Задача 7.

Чтобы быть уверенным, что сосед, занявший у него в долг деньги, вернет их в срок, Иванцов потребовал у соседа передать ему в залог паспорт и оставил его у себя до возвращения долга. В период нахождения у Иванцова паспорта соседа, квартиру Иванцова затопили горячей водой соседи из верхней квартиры. В результате затопления квартиры паспорт соседа, также как и все документы Иванцова пострадали, фактически были уничтожены (размокли, текст и печати размылись). *Является ли принятие чужого паспорта в качестве залога административным правонарушением? Кто будет нести административную ответственность за порчу удостоверения личности гражданина (соседа) и в каком размере? Приведите норму закона.*

Задача 8.

Товариществу собственников недвижимости, созданному в многоквартирном доме (МКД) было вынесено предписание об устранении нарушений Жилищного законодательства РФ и о размещении обязательной информации о деятельности ТСН на сайте ЖКХ. Требования не были выполнены. *Подлежит ли Товарищество собственников недвижимости привлечению к административной ответственности на основании ст.19.5 КоАП РФ? Обоснуйте ответ.*

Задача 9.

При проведении рейда подразделением УФМС по строительным объектам города Н.

были обнаружены факты привлечения к трудовой деятельности 5 граждан иностранных государств без соответствующих разрешений. *Кто будет привлечен и каким государственным органом к административной ответственности за нарушение российского законодательства? Укажите норму КоАП РФ, подлежащую применению.*

Задача 10.

Судебным приставом-исполнителем (СПИ) при совершении исполнительных действий было установлено, что должник сменил место работы, не предоставил сведения о размере заработка по новому месту работы. На требование СПИ о предоставлении указанных сведений должник не отреагировал. *Имеются ли основания для привлечения участника исполнительного производства – должника - к административной ответственности на основании нормы статьи 17.14 КоАП РФ «Нарушение законодательства об исполнительном производстве»?*

Тема 7. Основы уголовного права

Задача 1.

16-летняя Ковальчук, длительно время скрывавшая свою беременность, сразу же после родов, поместила ребенка в целлофановый пакет и бросила его в мусорный контейнер. Труп ребенка был найден утром дворником, который о «находке» сообщил в полицию. Согласно заключению судебно-медицинской экспертизы ребенок родился мертвым. *Дайте правовую оценку действиям Ковальчук.*

Задача 2.

17-летний Раков поздно вечером зашел в комнату матери и попросил деньги на приобретение кроссовок, указав, что старая обувь прохудилась, и ему стыдно выходить на улицу. Мать грубо отказала сыну. Из-за этого произошла ссора, в ходе которой мать и сын оскорбляли друг друга, после чего мать нанесла сыну два удара рукой по лицу. Как пояснил Раков на следствии, ему стало обидно за действия матери, и он, не помня себя, схватил ее двумя руками за шею, повалил на пол, и стал сдавливать. Увидев пену изо рта потерпевшей, испугался и отпустил ее. Смерть потерпевшей наступила от механической асфиксии. Раков был осужден по ч.1 ст.105 УК РФ. *Согласны ли Вы с квалификацией?*

Задача 3.

Прокопьев совместно с Богомоловым принимали участие в убийстве потерпевшего Нилова. При этом Прокопьев удерживал потерпевшего за руки, а Богомолов по предложению последнего наносил потерпевшему удары ножом. Действия Прокопьева квалифицированы судом по п. «ж» ч.2 ст.105 УК РФ как убийство, совершенное группой лиц. Богомолов постановлением суда был освобожден от уголовной ответственности ввиду невменяемости с применением к нему принудительных мер медицинского характера. *Вправе ли был суд инкриминировать Прокопьеву убийство, совершенное группой лиц?*

Задача 4.

Пушкарев Н. и Пушкарева К. прожили в совместном браке 10 лет, в течение которых муж злоупотреблял алкогольными напитками, постоянно оскорблял и избивал жену и детей. 10 января 2010 года 15-летняя дочь Пушкаревых сообщила матери, что пять лет назад отец, находясь в состоянии алкогольного опьянения, изнасиловал ее. После этого Пушкарева К. взяла кухонный нож и нанесла спящему мужу 10 ударов в область головы и грудной клетки. От нанесенных повреждений Пушкарев Н. скончался. Пушкарева К. следователю пояснила, что не помнит, как наносила удары мужу, потому что была в состоянии сильного волнения. *Квалифицируйте действия Пушкаревой К.*

Задача 5.

Климова Н. договорилась с Насоновым о том, что последний совершит убийство ее мужа – Климова В. При этом Насонов П. предложил обвиняемой лично присутствовать при совершении убийства, чтобы удостовериться в исполнении заказа. Климова Н. согласилась. После того, как Насонов начал наносить ее мужу удары по голове топором, Климова Н. почувствовала раскаяние и попросила Насонова не причинять смерть ее мужу. Однако от нанесенных повреждений потерпевший скончался. *Квалифицируйте деяния Климовой и Насонова.*

Задача 6.

7-летняя Лена смотрела телевизор, раскачиваясь на складном стульчике, когда резко откинувшаяся спинка стула защемила шею девочки. Девочка впала в коматозное состояние. Врачи диагностировали серьезные повреждения в коре головного мозга и утешительных прогнозов на выздоровление не давали. Девочка была доставлена в больницу и подключена к аппарату жизнеобеспечения. Отец девочки Кириллов переселился в больницу, он часами сидел у ее кровати и верил, что девочка очнется. Через 8 месяцев безуспешной борьбы за жизнь девочки отец сломался. Как-то он сказал своему другу, что не может больше переносить страдания дочери. Через несколько дней в больнице выстрелом из пистолета Кириллов застрелил свою дочь. *Решите вопрос об ответственности Кириллова.*

Задача 7.

Харитонов уезжал в отпуск. Подозревая, что его жена ему изменяет, он установил в спальне самодельное взрывное устройство, которое срабатывало, если на кровати оказывался груз более 100 кг (его жена весила около 60 кг). В отсутствие Харитонова в гости к его жене приехала теща, которая спала на кровати. Однажды вечером, когда теща уже легла на кровать, к ней подседа жена Харитонова. Общий вес двух женщин оказался более 100 кг, и устройство сработало. Обе женщины погибли.

Вариант 2: опасения Харитонова оказались обоснованными: к Харитоновой пришел знакомый. Оба были убиты, когда легли на кровать. *Дайте квалификацию содеянного и проанализируйте все элементы состава преступления и квалифицирующих признаков.*

Задача 8.

Мурашов после смерти своей жены стал злоупотреблять спиртными напитками, нигде не работал. Чтобы добывать деньги на водку и на продукты он заставлял своих несовершеннолетних детей Митю (11 лет) и Настю (5 лет) попрошайничать. Когда детям не удавалось заработать таким образом денег, Мурашов избивал их, запирали на ночь в темном холодном подвале дома, не давал им есть и пить. Когда соседи начали делать ему замечания, угрожать, что сообщат в милицию о его поведении с детьми, отдал их знакомому бродяге, получив за них 5000 рублей и 3 бутылки водки. Соседям он сообщил, что детей отвез к своей родственнице в деревню. *Правильно классифицируйте деяние Мурашова по ст.127.1 УК РФ (указать пункт, часть). Не усматриваете ли вы в действиях Мурашова признаки состава преступления, предусмотренные ст.127 УК РФ.*

Задача 9.

Хасанова, имеющая регистрацию по постоянному месту жительства в г.Грозном, пыталась устроиться на работу в Московской области учителем математики в школу. Директор школы Матросов отказал ей в приеме на работу на том основании, что она не имеет регистрации по постоянному месту жительства в Московской области. *Подлежит ли директор школы привлечению к уголовной ответственности?*

Задача 10.

Сазонова знала, что ее дочь и зять злоупотребляют спиртными напитками и не занимаются воспитанием двоих малолетних детей. Она тайно увела с улицы внуков и уехала с ними в деревню к сестре. Спустя месяц дети стали проситься домой. Сазонова не отпускала их, однако тем удалось убежать из деревни. По пути в город они были задержаны работниками полиции (дети разыскивались как похищенные) и сообщили, где они находились. *Можно ли Сазонову привлечь к уголовной ответственности?*

Тема 8. Основы экологического права

Задача 1.

Граждане соседних сел обратились в областное управление сельского хозяйства с письмом, в котором просили принять меры по сохранности хвойного леса расположенного по соседству с их населёнными пунктами. В письме сообщалось о самовольных рубках леса, об уничтожении молодых насаждений при сенокошении, о беспорядочном размещении туристов. Управление сельского хозяйства направило письмо в районный лесхоз по месту расположения леса.

Правильно ли поступило управление сельского хозяйства?

Назовите органы государственного управления лесным фондом и их компетенцию.

Задача 2.

В целях создания искусственного водохранилища администрация района приняла решение о вырубке леса на площади 12 га. Данный участок леса в соответствии с проектом создания водохранилища подлежит затоплению.

Законно ли решение администрации?

Охарактеризуйте функции государственного управления лесным фондом.

Задача 3.

Работниками лесной охраны была задержана группа граждан ведущих заготовку березового сока в городских лесах. Работник лесной охраны изъял у задержанных граждан добытый ими березовый сок и составил акт о лесонарушении.

Правомерны ли действия работника лесной охраны? Каков правовой режим городских лесов?

Задача 4.

Директор животноводческого комплекса обратился в отделение железной дороги с просьбой разрешить использовать для сенокошения 20 га свободных земель в полосе отвода железной дороги. Начальник отделения дал свое согласие и определил срок пользования — один год. Через год отделение дороги потребовало от предприятия перечислить на его счет 100 млн. руб. арендной платы. Считая это требование противоречащим закону, животноводческий комплекс отказался выполнить его. Отделение дороги обратилось с иском в арбитражный суд. *Какое решение должен принять арбитраж?*

Задача 5.

Садоводческое товарищество в течение 5 лет самовольно использовало 2 га земли лесхоза. Лесхоз обратился в суд с иском об изъятии земельного участка и возвращении товариществом упущенной выгоды в сумме 50 млн. руб. Ссылаясь на то, что участок длительное время не использовался лесхозом, ответчик в судебном заседании отказался уплатить указанную сумму. Кроме того, он заявил, что решение данного вопроса в компетенцию суда не входит. *Как решить дело?*

Задача 6.

Вершкову для индивидуального садоводства был выделен земельный участок

площадью 15 соток. При огораживании участка Вершков «прихватил» еще 5 соток земли, занятой кустарником. *Как решить дело?*

Задача 7.

В Приказе от 14 мая 2007 г. № 125 «Об утверждении порядка государственной или муниципальной экспертизы проекта освоения лесов» указано, что эту экспертизу проводит орган государственной власти. *Какой именно орган обязан проводить экспертизу в отношении проектов освоения лесных участков, находящихся в федеральной собственности, и является ли эта экспертиза платной?*

Задача 8.

Религиозная организация планирует заключить договор на безвозмездное срочное пользование лесным участком. *Какой срок оговаривается в договоре? От чего он зависит? Возможна ли пролонгация договора? Какими нормативными актами регламентируется передача лесных участков религиозным организациям?*

Задача 9.

ОАО «Леспром» планирует строительство завода по утилизации отходов деревопереработки и производству экологического топлива. *Существует ли закон о выделении расчетной лесосеки для таких предприятий или это определяют на свое усмотрение местные власти?*

Критерии оценки:

Правильность выполнения заданий проверяется в форме собеседования.

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно использованы нормативно-правовые акты, правильно решено задание, отсутствуют существенные неточности;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если неправильно использованы нормативно-правовые акты, не правильно решено задание, допустил существенные ошибки в процессе изложения.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Предпринимательство

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
образовательная программа: «Биологическая безопасность сырья и продуктов
питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» утвержденный Министерством образования и науки РФ «19» сентября 2017г., приказ № 939
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов питания», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024г. Протокол №14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Экономика, организация и управление АПК» от «31» мая 2024 г. Протокол № 5

Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от 31» мая 2024 г. Протокол №8

Председатель методической комиссии института



С.М. Каюгина

Разработчик:

Ларионова Н.П., доцент кафедры экономики, организации и управления АПК, к. э. н.

Директор института:



А.А.Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	знать: способы поиска и методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. владеть: методиками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
		ИД-2 УК-1 Применяет системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач.	знать: основы системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач. уметь: применять системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач. владеть: навыками системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 части формируемой участниками образовательных отношений. Модуль «Предпринимательство».

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: экономической теории, основ управления проектами.

Предпринимательство является предшествующей дисциплиной для дисциплин: экономика на предприятиях агропромышленного комплекса, менеджмент и маркетинг, бизнес-планирование, бухгалтерский учет и финансы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме и на 5 курсе в 9 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	- 72
Самостоятельное изучение тем	6	
Контрольные работы	-	14
Реферат	14	-
Проект «Разработка и презентация бизнес-идеи»	10	10
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Содержание предпринимательской деятельности	Эволюция определения понятия «предпринимательство». Правовая основа предпринимательства. Классификация предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица. Предпринимательская деятельность с образованием юридического лица. Формы и методы государственного воздействия на предпринимательскую деятельность.
2.	Предпринимательская деятельность: стратегии развития, предпринимательский риск	Сущность и виды стратегий в предпринимательстве. Характеристика основных методов выбора стратегии. Предпринимательские связи в различных сферах деятельности. Риск и потери в предпринимательской деятельности. Виды рисков и методы управления рисками. Способы снижения рисков. Информационное обеспечение предпринимательства. Понятие об информации, ее ценность. Источники информации, система их сбора и анализа.
3.	Оценка предпринимательской деятельности	Экономическая безопасность предпринимательской деятельности. Сущность и признаки угроз экономической безопасности предпринимательства. Классификация угроз экономической безопасности предпринимательства. Минимизация угроз экономической безопасности при заключении договоров.

		Оценка эффективности предпринимательской деятельности. Экономические показатели, характеризующие эффективность различных мероприятий. Срок окупаемости вложений.
--	--	--

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Содержание предпринимательской деятельности	8	8	20	36
2.	Предпринимательская деятельность: стратегии развития, предпринимательский риск	8	8	20	36
3.	Оценка предпринимательской деятельности	8	8	20	36
	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Содержание предпринимательской деятельности	2	2	32	36
2.	Предпринимательская деятельность: стратегии развития, предпринимательский риск	2	2	32	36
3.	Оценка предпринимательской деятельности	2	2	32	36
	Итого:	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Оценка выраженности предпринимательских качеств	3	-
2.	1	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	3	1
3.	1	Государственное регулирование предпринимательской деятельности	3	1
4.	2	Сущность и виды стратегий в предпринимательстве	3	1
5.	2	Планирование, разработка и реализация бизнес – идей.	2	1

6.	2	Формирование и регулирование партнерских взаимоотношений, риски в предпринимательской деятельности	4	-
7.	3	Экономическая безопасность предпринимательской деятельности	2	1
8.	3	Оценка эффективности предпринимательской деятельности. Экономические показатели, характеризующие эффективность.	4	1
...		Итого:	24	6

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества

№ п/п	Номер темы	Метод обучения	Описание метода обучения
1	2	Проект «Разработка и презентация бизнес - идеи». В ходе работы развивает навыки выбора, принятия и оценки управленческих решений.	Методика проведения предусматривает: 1 этап: генерирование идеи 2 этап: разработка и презентация бизнес - идеи

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	- 72	тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		собеседование
Контрольные работы	-	14	защита
Реферат	14	-	защита
Проект «Разработка и презентация бизнес - идеи».	10	10	Защита презентации
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Предпринимательство / Автор составитель: Ларионова Н.П. / Методические рекомендации для самостоятельной работы бакалавров всех направлений подготовки – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 22с. [Электронный ресурс].
2. Предпринимательство / Автор составитель: Ларионова Н.П. / Методические указания к выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения всех направлений подготовки – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 21с. [Электронный ресурс].

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1: Содержание предпринимательской деятельности

1. Предпринимательская среда

Раздел 2: Предпринимательская деятельность: стратегии развития, предпринимательский риск

1. Виды стратегий и базовых сценариев
2. Методы управления предпринимательскими рисками.

Раздел 3: Оценка предпринимательской деятельности

1. Необходимость, цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности

5.4. Темы рефератов:

1. Бизнес в рыночной экономике. Проблемы становления и развития малого бизнеса в России
2. Система бизнеса. Реорганизация и ликвидация предпринимательской фирмы
3. Законодательство, регулирующее деловые отношения. Выбор организационно-правовой формы предпринимательской фирмы
4. Формирование капитала для организации собственного дела
5. Концептуальная идея и подходы к ее разработке
6. Личностные качества предпринимателя
7. Бизнес и предпринимательство.
8. Объединения предпринимателей
9. Порядок учреждения нового предприятия.
10. Индивидуальная предпринимательская деятельность без образования юридического лица
11. Законодательные ограничения монополистической деятельности субъектов предпринимательства
12. Договорные отношения в среде бизнеса
13. Формы партнерских связей в бизнесе
14. Формы участия в предпринимательской деятельности
15. Социальная функция предпринимательства
16. Малое предпринимательство в Российской Федерации
17. Индивидуальная предпринимательская деятельность граждан: социально-экономические аспекты
18. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве
19. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в Интернет-пространстве
20. Интернет как инструмент маркетинга
21. Электронная коммерция
22. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации
23. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации
24. Преступления в сфере экономики
25. Предпринимательство в информационном обществе

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-1	ИД-1 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	знать: способы поиска и методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. владеть: методиками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Тест
	ИД-2 УК-1 Применяет системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач.	знать: основы системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач. уметь: применять системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач. владеть: навыками системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
51 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знание экономических терминов, понятий, процессов. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Выполняет ситуационную задачу. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.
Не зачтено	Демонстрирует отсутствие знания экономических терминов, понятий, процессов. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или

	неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.
--	---

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Будович, Л. С. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности : учебно-методическое пособие / Л. С. Будович, Ю. В. Старцева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 177 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182556>
2. Кисова, А. Е. Основы предпринимательства : учебное пособие / А. Е. Кисова, К. В. Барсукова. — Липецк : Липецкий ГТУ, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-00175-077-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271121>
3. Кондратьева, М. Н. Предпринимательство и бизнес : учебное пособие / М. Н. Кондратьева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 69 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163820>
4. Майоров, И. Г. Планирование предпринимательской деятельности : методические указания / И. Г. Майоров. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 134 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226736>
5. Пацук, О. В. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / О. В. Пацук. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2022. — 234 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
6. Пиньковецкая, Ю. С. Теоретические аспекты предпринимательства в России : монография / Ю. С. Пиньковецкая. — Ульяновск : УлГУ, 2020. — 177 с. — ISBN 978-5-88866-813-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166084>
7. Прохорова, В. В. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / В. В. Прохорова. — Краснодар : КубГТУ, 2020. — 235 с. — ISBN 978-5-8333-0968-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167038>
8. Роднина, М. М. / Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / М. Е. Тарасов, Н. В. Роднина, М. М. Терютина [и др.]. — Якутск : АГАТУ, 2022. — 233 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная Организация производства и основы предпринимательства : учебно-методическое пособие / составители Р. А. Мартюков. — Омск : СибАДИ, 2021. — 235 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191228>

б) дополнительная литература

1. Бобрышев, Е. И. / Малое и среднее предпринимательство: налогообложение, планирование и контроль: настольная книга руководителя малого предприятия : учебное пособие / А. Н. Бобрышев, Е. И. Костюкова, Е. В. Таранова [и др.]. — Ставрополь : СтГАУ, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-9596-1742-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245687>

2. Иголкин, С. Л. Менеджмент предпринимательской деятельности : монография / С. Л. Иголкин. — Воронеж : ВЭПИ, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4218-0430-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202643>
3. Канина, Н. П. Продажи: основы, технология, практика : учебно-методическое пособие / Н. П. Канина. — Новосибирск : СГУПС, 2020. — 39 с. — ISBN 978-5-00148-152-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164636>
4. Шацкая, И. В. Цифровое предпринимательство. Практикум : учебное пособие / И. В. Шацкая. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311159>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

www.1gost.ru – стандарты.

www.minfin.ru - Официальный сайт Министерства Финансов РФ.

www.nalog.ru - Официальный сайт Федеральной налоговой службы.

www.gks.ru - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ.

www.duma.gov.ru - Официальный сайт Государственной Думы РФ.

www.economy.gov.ru - Официальный сайт Минэкономразвития РФ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.Предпринимательство / Автор составитель: Ларионова Н.П. / Методические указания к практическим занятиям для бакалавров всех направлений подготовки – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 32с. [Электронный ресурс].

10. Перечень информационных технологий

www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным ним отраслям).

www.agro-prom.ru (Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке).

www.agronews.ru (Российский информационный портал о сельском хозяйстве).

www.consultant.ru (Справочно-правовая система «Консультант+»).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Предпринимательство» используются технические средства обучения (мультимедийное оборудование). При чтении лекций предусмотрено использование авторских презентаций, которые содержат визуальную информацию (текстовую, графическую, табличную и др.).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов

(крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Инженерно-технологический институт

Кафедра экономики, организации и управления АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Предпринимательство

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
образовательная программа «Биологическая безопасность сырья и продуктов
питания»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, канд. экон. наук Н.П. Ларионова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 5 от «31» мая 2024г.

Заведующий кафедрой  Ю.В. Зубарева

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО**

Проект «Разработка и презентация бизнес - идеи».

1 этап: «Генерировать идеи – это просто, если думать об удовлетворении потребности людей»

1.Выполните практическое задание

- 1) в течение 5 минут каждый студент самостоятельно записывает по 10 примеров своих увлечений;
- 2) в следующие 5 минут ручкой другого цвета записывают варианты преобразования интереса в способ заработать деньги, через реализацию увлечения в бизнес;
- 3) студент анализирует все предложения и делает выбор бизнес-идеи из предложенных вариантов;
- 4) анализирует все положительные стороны бизнес -идеи и возможные проблемы её реализации.

2. Заполните таблицу.

Формулировка бизнес - идеи	Положительные стороны	Проблемы

3. При оценке предпринимательской идеи ответьте на следующие вопросы:

- Почему ваша продукция (услуги) могут привлечь ваших потребителей?
- Кто конкретно является вашим потребителем?
- Где вы будете искать ваших поставщиков?
- Как ваши потребители узнают о вашей продукции (услугах)?

4.Проведите исследование рынка по следующим параметрам: спрос, расширение рынка, доступность рынка, конкуренция, уровень цен, постоянство спроса (прогноз), потенциальные потребители для того, чтобы принять окончательное решение об открытии вашего бизнеса.

2 этап: «Разработка и презентация бизнес идеи»

ЦЕЛЬ разработки: Кратко изложить сущность, предлагаемой бизнес идеи.

1.Выполните разработку в программе Microsoft Power Point

Структура бизнес - идеи:

СЛАЙД 1	Титульный лист: -наименование бизнес – идеи -автор -номер группы -логотип виртуальной фирмы
---------	---

СЛАЙД 2	Цель проекта: - получение банковского кредита. - получение инвестиций. - создание продукта (услуги). - получение большого контракта.
СЛАЙД 3	Наименование продукта (услуги): -функции -назначение продукта (услуги) -фото
СЛАЙД 4	Преимущества перед аналогичными продуктами (услугами конкурентов): - профессиональная команда - быстрые сроки доставки - индивидуальный подход к клиенту - система скидок - высокий уровень обслуживания - и др. -фото
СЛАЙД 5	Потребность в ресурсах для реализации бизнес идеи: - здание - оборудование - мебель - сырье и материалы - трудовые ресурсы - финансы -фото
СЛАЙД 6	Целевой потребитель продукта: <i>Целевая аудитория — группа людей, объединенная товаром и (или) услугой — покупатели, потребители, потенциальные потребители и лица, способные оказать влияние на решение о покупке.</i> - возраст - пол - доход -географическое местоположение -фото
	Предлагаемая система продаж: <i>Кто те клиенты, которые будут давать вам основную прибыль? Где их искать? Почему они купят именно у вас?</i> <i>Как им продавать?</i> Виды рекламы: -Реклама в средствах массовой информации; - Наружная реклама (билборды, штендеры, вывески магазинов); -Реклама на транспорте; -Реклама на местах продаж (вывески, витрины, фирменные

СЛАЙД 7	ценники, манекены и т.д.); - Печатная реклама: проспекты; каталоги продукции; плакаты; листовки; открытки; календари; планшеты; брошюры; визитные карточки; -Прямая реклама: реклама по почте (directmail); рекламные материалы, вручаемые лично, информационные письма; реклама по телефону; реклама по принципу "в каждую дверь"; раздаваемые бесплатно рекламные газеты, листовки, сувениры - Реклама в интернете -фото
СЛАЙД 8	Возможные риски: - технические -экономические -политические -управленческие -коммерческие -экологические -природные т.д. -фото
СЛАЙД 9	Оценка экономической эффективности бизнес - идеи: -ежемесячные доходы и расходы; -годовая сумма прибыли; -срок окупаемости инвестиций; Рентабельность вложений.

2. Презентуйте бизнес - идею.

Подготовить доклад с кратким изложением цели и основных пунктов презентации из расчета на 4-5 минут. Быть готовым к ответам на вопросы по существу излагаемого материала.

Критерии оценки проекта

- «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к подготовке и защите презентации в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных источников финансирования, рисков и систем налогообложения для предлагаемого бизнеса, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные неточности в изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы.
- «не зачтено» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к подготовке презентации. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации или при ответе на дополнительные вопросы. Либо тема

индивидуального задания не раскрыта. Во время защиты обнаруживается существенное непонимание экономической проблемы.

Вопросы для собеседования

Раздел 1: Содержание предпринимательской деятельности

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства.
2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
3. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность
4. Условия и принципы предпринимательской деятельности
5. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей
6. Основные учредительные документы юридических лиц
7. Виды ценных бумаг
8. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц

Раздел 2: Предпринимательская деятельность: стратегии развития, предпринимательский риск

3. Определение стратегии.
4. Виды стратегий и базовых сценариев
5. Стратегии конкуренции
6. Стратегии диверсификации
7. Функциональные стратегии развития организации
8. Продуктовые стратегии
9. Понятие предпринимательского риска

Раздел 3: Оценка предпринимательской деятельности

1. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности
2. Антимонопольное государственное регулирование предпринимательской деятельности
3. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги
4. Регулирование качества продукции, работ и услуг
5. Особенности налогового регулирования в АПК
6. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
7. Внутренний и внешний контроль предпринимательской деятельности.
8. Имидж предпринимателя.

Вопросы для собеседования по темам, выделенным для самостоятельного изучения.

Раздел 1: Содержание предпринимательской деятельности

1. Предпринимательская среда
2. Виды предпринимательской деятельности

Раздел 2: Предпринимательская деятельность: стратегии развития, предпринимательский риск

1. Виды стратегий и базовых сценариев

2. Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности
3. Виды предпринимательского риска.

Раздел 3: Оценка предпринимательской деятельности

1. Предпринимательская идея и ее обоснование
2. Понятие и сущность предпринимательского решения
3. Необходимость цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности
4. Итоговая оценка эффективности деятельности организации
5. Социальная ответственность предпринимателя.

Критерии оценки собеседования

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
- оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к

коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Основные этапы исторического развития предпринимательства в России
2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

3. Практическое задание:

Основным документом, регламентирующим деятельность предприятия, является устав. Составьте устав вашего предприятия, ответив на следующие вопросы:

Основные положения	
- наименование организации	
- организационно-правовая форма	
Участники	
Цели и предмет деятельности	
Место нахождения общества	
Уставный капитал	
- размер	
- чем сформирован уставный капитал	
Органы управления и контроля	
- высший орган управления	
- орган управления общества	
- срок действия исполнительного органа	

Вариант 2.

1. Виды и формы предпринимательской деятельности.
2. Роль сельского предпринимательства в экономике страны.
3. Практическое задание:

Прежде чем зарегистрировать предприятие (фирму) необходимо определить какая организационно - правовая форма наиболее подходит для вас. Составьте сравнительную таблицу и выберите приемлемый вариант.

Параметры	ООО	ПАО	ИП
1. Число участников			
2. Минимальный размер уставного капитала			
3. Участие юридических лиц			
4. Личное трудовое участие членов			
5. Выпуск и регистрация акций			
6. Отчуждение участником своей доли, акций, пая, вноса			
7. Прием третьих лиц в участники			

8. Исключение из числа участников			
9. Участие третьих лиц в органах управления и контроля			
10. Принятие решений общим собранием			
11. Периодичность распределения прибыли			
12. Порядок распределения прибыли			
13. Публичное раскрытие информации о деятельности			
14. Формирование специальных фондов			
15. Органы управления			
16. Органы контроля			
17. Система бухгалтерского учета			

Вопросы:

1. Назовите основные преимущества каждой из организационно-правовых форм: ООО, ИП, ПАО.
2. Для каких торговых предприятий наиболее приемлема организационно-правовая форма ООО? ПАО? ИП?
3. Какое значение для сотрудника имеет организационно-правовая форма предприятия?

Вариант 3.

1. Этапы создания малого предприятия.
2. Субъекты предпринимательской деятельности
3. Практическое задание:

На предприятии по выпуску бытовых электроплит «Горение» предполагаемый объем продаж в натуральном выражении по месяцам таков:

Объем продаж электроплит по месяцам

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ед. прода жи	80 0	100 0	111 0	140 0	180 0	210 0	240 0	270 0	300 0	330 0	350 0	370 0

Предполагается, что цена единицы изделия составит в 1 квартале - 2100 руб.;

во 2 кв.- 2300 руб.; в 3 кв. - 2500 руб.; в 4 кв. - 3000 руб. Составить прогноз объема продаж за годовой период.

Вариант 4.

1. Сущность предпринимательской деятельности.
2. Структура и содержание бизнес-плана
3. Практическое задание:

Предприниматель собирается создать малое предприятие по изготовлению столов для проведения операций в ветеринарных клиниках, которые он планирует продавать по 5\$ за штуку. (Все цифры условные).

Предприниматель предполагает в первый год продать 1600 столов. Для простоты расчета будем считать, что у предприятия следующие статьи расходов:

Прямые расходы:

1. материалы для столов (2,5 \$ за штуку)
2. арендная плата – 20000 \$ в год

Определить предел безубыточности предприятия (точку с нулевой прибылью) двумя способами: графическим и арифметическим.

Вариант 5.

1. Сущность производственного предпринимательства.
2. Государственное регулирование предпринимательской деятельности
3. Практическое задание:

Предприятие по производству нового сыра решило установить цену на свою продукцию методом «средние издержки + прибыль».

Финансовый анализ показал, что: Переменные затраты - 2 руб.50 коп. на 1 упаковку. Постоянные - 15 500 руб. Ожидаемый объем реализации - 3 000 упаковок. Планируемая прибыль - 25%

1. Рассчитайте цену одной упаковки сыра методом «средние издержки + прибыль» (округлите до сотых долей).
2. Определите точку безубыточности для этого предприятия (округлите до целых чисел).

Вариант 6.

1. Сущность коммерческого предпринимательства
2. Роль малого предпринимательства в экономике страны
3. Практическое задание:

В ООО «Земля» данные бухгалтерского баланса отражены в таблице, выручка составила 835000руб., себестоимость продаж составила 652000руб., выплачены дивиденды 75000руб.

Актив		Пассив	
Наличные деньги	55 000	Кредиторская задолженность	60 000
Дебиторская задолженность	100 000	Краткосрочные кредиты	90 00
НДС	3000	Долгосрочные заемные средства	85 000
Запасы	75 000	Уставный капитал	19 000
Машины и оборудование	110 000	Резервный капитал	103 000
Здания и земля	185 000	Нераспределенная прибыль	283 000
Итого	528 000	Итого	528 000

Определить:

1. Состав и структуру заемного капитала.
2. Определить показатели кредитоспособности: коэффициенты абсолютной, промежуточной и общей ликвидности; коэффициент финансовой

независимости; соотношение заемных и собственных средств. Сделать вывод.

Вариант 7.

1. Сущность и функции предпринимательства
2. Внешняя предпринимательская среда
3. Практическое задание:

Малое предприятие «А» владеет аптекой, торгующей медикаментами для животных с месячным оборотом 30 000 у.е.

Совокупный спрос на данный ассортимент в торговой зоне этой аптеки составляет 120 000 у.е. Площадь торгового помещения у предприятия «А» составляет 100 кв.м. и у конкурентов тоже 100 кв.м.

Определите показатель конкурентоспособности торгового предприятия «А» «методом соотношения площади торговых помещений и рыночной доли».

Вариант 8.

1. Классификация, типы и виды предпринимательства
2. Сущность предпринимательской среды
3. Практическое задание:

а). Составьте перечень преимуществ и недостатков работы (дайте развернутые ответы):

- на себя;
- на государственном предприятии;
- на другого частного предпринимателя

По следующим параметрам: оплата труда, оплата больничных листов, отпуск, пенсия, независимость и гарантия работы.

б). Если вы предпочитаете работать на себя, ответьте на следующие вопросы:

- Какое дело вы хотите открыть или уже открыли?
- Почему ваша продукция (услуги) могут привлечь ваших потребителей?
- Кто конкретно является вашим потребителем?
- Где вы будете искать ваших поставщиков?
- Как ваши потребители узнают о вашей продукции (услугах)?

Вариант 9.

1. Внутренняя предпринимательская среда
2. Права и обязанности предпринимателей
3. Практическое задание:

Составить расчет затрат и источников финансирования капитальных вложений в АО «Исток» в производственно-финансовом плане на следующий год, если планируются осуществить объем капитальных вложений в сумме 65100 тыс. руб., в том числе: объем строительно-

монтажных работ в сумме 55100тыс. руб., приобретение техники в сумме 10000тыс. руб. Определить источники финансирования, если хозяйству выделено бюджетных ассигнований 25140тыс. руб. сумма амортизации за год составит 33500тыс. руб., На общем собрании акционеров принято решение не выплачивать дивиденды по акциям акционерам, а направлять эту сумму на развитие производства. Дополнительные взносы учредителей составят 3000тыс. руб. Оставшаяся часть затрат должна быть покрыта за счет кредита запрашиваемого в коммерческом банке:

Показатели	Сумма, тыс. руб.
Капитальные вложения: а) объем СМР б) приобретение техники	
Источники: 1) ... 2) ... 3) ... 4) ...	

Вариант 10.

1. Понятие бизнес-плана и его содержание.
2. Личностные качества предпринимателей
3. Практическое задание:

Проведите сравнительный анализ организационно-правовых форм юридических лиц по следующим параметрам:

Параметры	ООО	ПАО
1. Число участников		
2. Минимальный размер уставного капитала		
3. Участие юридических лиц		
4. Личное трудовое участие членов		
5. Выпуск и регистрация акций		
6. Отчуждение участником своей доли, акций, пая, взноса		
7. Прием третьих лиц в участники		
8. Исключение из числа участников		
9. Участие третьих лиц в органах управления и контроля		
10. Принятие решений общим собранием		
11. Периодичность распределения прибыли		
12. Порядок распределения прибыли		
13. Публичное раскрытие информации о деятельности		
14. Формирование специальных фондов		
15. Органы управления		
16. Органы контроля		
17. Система бухгалтерского учета		

Вопросы:

1. Назовите основные преимущества каждой из организационно-правовых форм: ПАО, ООО.
2. Для каких аграрных предприятий наиболее приемлема организационно-правовая форма ПАО? ООО?
3. Какое значение для сотрудника имеет организационно-правовая форма предприятия?

Вариант 11.

1. Особенности АПК в РФ
2. Упрощенная система налогообложения, учета и отчетности для малых предприятий
3. Практическое задание:

По данным бухгалтерского баланса ООО «Витязь» рассчитать коэффициенты финансового состояния для определения группы финансовой устойчивости должника (ФЗ №83): абсолютной ликвидности; критической оценки; текущей ликвидности; обеспеченности собственными средствами; финансовой независимости; финансовой независимости в отношении формирования запасов и затрат. По какому принципу (роста устойчивости или снижения) определяется вариант реструктуризации долга (пять групп - пять вариантов)?

Актив		Пассив	
Наличные деньги	55 000	Кредиторская задолженность	60 000
Дебиторская задолженность	100 000	Краткосрочные кредиты	90 00
НДС	3000	Долгосрочные заемные средства	85 000
Запасы	75 000	Уставный капитал	19 000
Машины и оборудование	110 000	Резервный капитал	103 000
Здания и земля	185 000	Нераспределенная прибыль	283 000
Итого	528 000	Итого	528 000

Вариант 12.

1. Основное содержание коммерческого предпринимательства, его необходимость и перспективы развития
2. Интернет как инструмент маркетинга
3. Практическое задание:

В ООО «Весна» данные бухгалтерского баланса отражены в таблице, выручка составила 835000руб., себестоимость продаж составила 652000руб., выплачены дивиденды 75000руб.

Актив		Пассив	
Наличные деньги	55 000	Кредиторская задолженность	60 000
Дебиторская задолженность	100 000	Доходы будущих периодов	90 00
НДС	3000	Долгосрочные заемные средства	85 000

Запасы	75 000	Уставный капитал	19 000
Машины и	110 000	Резервный капитал	103 000
оборудование	185 000	Нераспределенная прибыль	283 000
Здания и земля			
Итого	528 000	Итого	528 000

Определить:

1. Состав и структуру собственного капитала.
2. Определить показатели эффективности использования собственного капитала: коэффициент финансовой устойчивости; рентабельность собственного капитала; оборачиваемость собственного капитала и продолжительность одного оборота собственного капитала в днях. Сделать вывод.

Вариант 13.

1. Малое предпринимательство, его регистрация, основные преимущества и недостатки
2. Классификация субъектов и объектов предпринимательской деятельности
3. Практическое задание:

ООО «Виктория» применяет упрощенную систему налогообложения. Объектом обложения, согласно учетной политике организации, являются доходы, которые составили за отчетный год 12 450 000 руб. Расходы на заработную плату составили 9 960 000 руб. Других расходов у фирмы не было. Определите сумму единого налога по УСН за календарный год.

Вариант 14.

1. Основное содержание и этапы регистрации индивидуального предпринимателя
2. Регистрация торгового предприятия: необходимые документы и их содержание.
3. Практическое задание:

ООО «Луг» занимается заготовкой сена для скота. Выручка от реализации сена за девять месяцев составила 3,5 млн. руб. и 0,3 млн. руб. – выручка от продажи имущества общества. Затраты на заготовку сена составили 1,2 млн. руб. Определить может ли ООО «Луг» перейти на уплату единого сельскохозяйственного налога? Какова предполагаемая сумма ЕСХН за год?

Вариант 15.

1. Сущность культуры предпринимательства.
2. Ответственность за нарушение налогового законодательства
3. Практическое задание:

Определите чистую прибыль, уровень рентабельности продаж и производственной деятельности сельскохозяйственного предприятия, если:

- Субсидии – 883 тыс. руб.

- Себестоимость продаж – 30994 тыс. руб.;
- Расходы на рекламу – 103 тыс. руб.;
- Проценты к получению – 217 тыс. руб.;
- Доходы от участия в других организациях – 948 тыс. руб.;
- Уплаченные штрафы за нарушение условий договоров – 40 тыс. руб.;
- Доходы от сдачи имущества в аренду – 5730 тыс. руб.;
- Выручка от продажи продукции – 31128 тыс. руб.

Вариант 16.

1. Этика предпринимателя: имидж и этический кодекс
2. Налогообложение индивидуального предпринимателя
3. Практическое задание:

Место расположения компании может оказать существенное влияние на развитие бизнеса. Можно с уверенностью прогнозировать, что, к примеру, если фирма собирается реализовывать продукцию, которой торгует широкая сеть конкурентов, и при этом цена на эту продукцию не будет ниже цены конкурентов, а место расположения в отличие от конкурентов - где-то на окраине города, то клиентами этой фирмы станут только жители этой окраины.

Если предположить, что продукция достаточно специфическая и жители этой окраины не являются ее потребителями, то получится, что у фирмы собственно и не будет клиентов. Оцените месторасположение своего предприятия (или ближайшего магазина) с учетом следующих факторов:

Факторы	Показатель
1. Арендная плата	
2. Наличие удобных подъездных путей Предположим, что совсем дешево, почти даром сдаются удобные помещения, но при этом к ним нет подъездных путей. Дорога проходит через заболоченную местность, постоянно грязь. Построить новую дорогу ? Стоит ли ?	
3. Величина транспортных расходов. Какой прок, от экономии на аренде, если транспортные расходы «съедят» имеющуюся экономию?	
4. Имидж места Не совсем логично давать рекламу о модной дорогой одежде, Если магазин расположен в не отремонтированном подвале	
5. Возможность привлечь квалифицированный персонал для работы в данном месте Не всякий сотрудник согласится потратить 3 часа на то, чтобы добраться до работы и домой	

Вариант 17.

1. Этикет предпринимателя: нормы общения, ведение деловых бесед и телефонных разговоров. Деловой протокол.
2. Прекращение предпринимательской деятельности
3. Практическое задание:

Директор Российско-американского психологического Центра «Экопси» профессор М. Мелия дал предпринимателю следующую характеристику. «Предприниматель - своего рода пилигрим, осваивающий новые сферы бизнеса. Предприниматель заботится о своей прибыли, но при этом он удовлетворяет явные или скрытые платежеспособные потребности. Для него характерно, во-первых, четкая ориентация на успех, на результат. Во-вторых, смелость, некоторая жесткость. Он идет на конкуренцию, соперничество и потому в его характере есть черты агрессивности. В-третьих, эмоциональная стабильность, «подкожный слой оптимизма». Он должен обладать высокой самооценкой, чтобы не быть ранимым. Это позволяет очень быстро оправляться от неудачи и тут же браться за новое дело. В-четвертых, предпринимателя отличает поразительная самостоятельность и инициативность, как ни странно, иногда даже неумение работать «в команде». Должна быть некоторая степень здорового эгоизма. И, наконец, предприниматель - это обязательно творец, и это - главное».

Задание: Ранжировать перечисленные личностные качества предпринимателя по следующей схеме:

1. Выделить личностные характеристики предпринимателя
2. Создать экспертную группу из пяти человек
3. Провести оценку личностных качеств с помощью метода балльных оценок (по пятибалльной шкале)

Личностные качества предпринимателей	Эксперты				
	№ 1	№ 2	№ 3		№ 5

4. Построить график
5. Сделать выводы.

Вариант 18.

1. Управление рисками и страхование малого предприятия
2. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве
3. Практическое задание:

Учредители общества с ограниченной ответственностью «А», «Б» и «В» образовали уставный капитал, внося следующие паи:

- учредитель «А» внес 20,0 тыс. руб. обыкновенного паевого взноса;
- учредитель «Б» – 30,0 тыс. руб. обыкновенного паевого взноса;
- учредитель «В» – 50 тыс. руб., в том числе интеллектуальной собственностью в виде ноу-хау – 20,0 тыс. руб.

Вопрос: Как распределялась прибыль в сумме 300 тыс. руб. между учредителями общества с ограниченной ответственностью?

Критерии оценки контрольных работ обучающихся заочной формы

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответы полные на вопросы теоретической части и решение ситуационной задачи контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, и с незначительными ошибками в оформлении.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не дал ответ на вопрос контрольной работы либо не решил ситуационную задачу. Если выявлено небрежное или неправильное оформление, либо работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. Также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы. Контрольная работа с оценкой «не зачтено» возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Темы рефератов

1. Бизнес в рыночной экономике. Проблемы становления и развития малого бизнеса в России
2. Система бизнеса. Реорганизация и ликвидация предпринимательской фирмы
3. Законодательство, регулирующее деловые отношения. Выбор организационно-правовой формы предпринимательской фирмы
4. Формирование капитала для организации собственного дела
5. Концептуальная идея и подходы к ее разработке
6. Личностные качества предпринимателя
7. Бизнес и предпринимательство.
8. Объединения предпринимателей
9. Порядок учреждения нового предприятия.
10. Индивидуальная предпринимательская деятельность без образования юридического лица
11. Законодательные ограничения монополистической деятельности субъектов предпринимательства
12. Договорные отношения в среде бизнеса
13. Формы партнерских связей в бизнесе
14. Среда бизнеса и ее характеристика.
15. Формы участия в предпринимательской деятельности
16. Социальная функция предпринимательства
17. Малое предпринимательство в Российской Федерации
18. Индивидуальная предпринимательская деятельность граждан: социально-экономические аспекты
19. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве

20. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в Интернет-пространстве
21. Интернет как инструмент маркетинга
22. Электронная коммерция
23. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации
24. Преступления в сфере экономики
25. Предпринимательство в информационном обществе

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные неточности в изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Либо тема реферата не раскрыта. Во время защиты обнаруживается существенное непонимание экономической проблемы. Не выдержан объём реферата.

Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Сущность, цель, задачи предпринимательства. 2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности. 3. Предпринимательская среда 4. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность 5. Условия и принципы предпринимательской деятельности 6. Виды ценных бумаг 7. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц 8. Определение стратегии. 9. Структура стратегии как процесса 10. Виды стратегий и базовых сценариев

	11. Стратегии конкуренции 12. Стратегии устойчивого развития фирмы 13. Стратегии диверсификации 14. Функциональные стратегии развития организации 15. Виды предпринимательской деятельности. 16. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательства 17. Индивидуальное предпринимательство 18. Юридические лица как субъекты предпринимательства 19. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей 20. Основные учредительные документы юридических лиц 21. Продуктовые стратегии 22. Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности 23. Концепция коммерческой деятельности 24. Структура коммерческой деятельности 25. Сущность и порядок регулирования коммерческих отношений 26. Понятие, виды и формы сделок. 27. Общие положения о договоре купли-продажи 28. Виды договоров купли-продажи 29. Особенности договора купли-продажи с.-х. продукции 30. Риск и потери в предпринимательской деятельности. Способы снижения рисков 31. Виды предпринимательского риска 32. Предпринимательская идея и ее обоснование 33. Понятие и сущность предпринимательского решения 34. Процесс принятия предпринимательского решения 35. Последствия принятия предпринимательских решений: ответственность и эффективность 36. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности 37. Регулирование, формирование и функционирование рынка с.-х. продукции, сырья и продовольствия.
--	--

	38. Антимонопольное государственное регулирование предпринимательской деятельности 39. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги 40. Регулирование качества продукции, работ и услуг 41. Особенности налогового регулирования в АПК 42. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей. 43. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в с.-х. производстве. 44. Информационное обеспечение предпринимательства. Источники информации, система их сбора и анализа 45. Использование информации в условиях риска и неопределенности 46. Необходимость цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности 47. Итоговая оценка эффективности предпринимательской деятельности 48. Экономическая безопасность предпринимательской деятельности. 49. Предпринимательские связи предпринимательский этикет 50. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве
--	--

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует знание экономических терминов, понятий, процессов, анализа информации, системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Выполняет практическое задание. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа;
- «не зачтено» - если он демонстрирует отсутствие знания экономических терминов, понятий, процессов, анализа информации, системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач. Не отвечает на вопросы, не решает или неверно решает практическое задание. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.