

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.05.2026 16:53:03

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffda443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

Института психологии и

педагогики

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК(И)

Федина Л. В.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

направлению подготовки (специальности)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

профиль подготовки: Управление образованием

(Магистр)

очно-заочная форма обучения

### 1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры), профиль «Управление образованием»

### 2. Задачи государственной итоговой аттестации

*К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:*

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

**3. Форма проведения государственной итоговой аттестации:** защита выпускной квалификационной работы

**4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы**

| Код компетенции                        | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                           | Форма ГИА<br>(государственный экзамен/ВКР)<br><i>при наличии 2 форм</i> |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Универсальные компетенции (УК)         |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |
| УК-1                                   | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;                                                                                                                        | Защита ВКР                                                              |
| УК-2                                   | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;                                                                                                                                                                                   | Защита ВКР                                                              |
| УК-3                                   | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;                                                                                                                            | Защита ВКР                                                              |
| УК-5                                   | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;                                                                                                                                                  | Защита ВКР                                                              |
| УК-6                                   | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.                                                                                                                       | Защита ВКР                                                              |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |
| ОПК-1                                  | Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти;                                                                                                                             | Защита ВКР                                                              |
| ОПК-2                                  | Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода; | Защита ВКР                                                              |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ОПК-3                                   | Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики; | Защита ВКР |
| ОПК-4                                   | Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти;                                                                                                                                     | Защита ВКР |
| ОПК-5                                   | Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом;                                                                                                                                                                                         | Защита ВКР |
| ОПК-6                                   | Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти;                                                                                                                                                                                                                                   | Защита ВКР |
| ОПК-7                                   | Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере;                                                                                                                                                                                                                        | Защита ВКР |
| ОПК-8                                   | Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.                                                                                              | Защита ВКР |
| Профессиональные компетенции (ПК)       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| Тип задач профессиональной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| ПК-1                                    | Способен планировать и реализовывать политику в сфере образования с учетом стратегических целей социально-экономического развития и национальной безопасности;                                                                                                                                                                                         | Защита ВКР |
| ПК-2                                    | Способен формулировать образовательные результаты, планировать деятельность по их достижению;                                                                                                                                                                                                                                                          | Защита ВКР |
| ПК-3                                    | Способен проектировать и оформлять идеи в образовательной сфере, осуществлять маркетинг и управление проектами;                                                                                                                                                                                                                                        | Защита ВКР |
| ПК-4                                    | Способен критически анализировать, оценивать и отбирать информацию по критериям достоверности и релевантности управленческой задаче в образовательной сфере;                                                                                                                                                                                           | Защита ВКР |
| ПК-5                                    | Способен организовать и самостоятельно осуществить исследования в области публичного                                                                                                                                                                                                                                                                   | Защита ВКР |

|  |                                                                                                                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | управления в соответствии с принципами и методами доказательной политики, представлять результаты исследования для различной аудитории (в т.ч. в целях преподавания). |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации**

Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации определяются:

- Положением о государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Тюменский государственный университет» (утверждено приказом от 10.01.2017 №7-1; с изменениями от 26.07.2018, приказ №446-1; от 12.09.2018 приказ №558-1; от 03.02.2020, приказ №51-1),
- Положением о курсовой и выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики», утвержденного приказом № 6.18.1-01/1007-02 от 10.07.2015.
- Требованиями к выпускным квалификационным работам магистерских программ института образования НИУ ВШЭ, утвержденных Ученым советом ФСН НИУ ВШЭ, протокол от 10.09.2019 № 29э.

### **5.1. Требования к проведению государственного экзамена (при наличии экзамена)**

*Государственный экзамен не предусмотрен*

### **5.2. Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (при наличии ВКР)**

Процедура публичной защиты выпускной квалификационной работы проходит на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Процедура защиты является открытой.

Форму проведения государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведений обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации путем размещения на официальном сайте и (или) информационных стендах института.

Допуск обучающегося к ГИА оформляется приказом директора института.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности, в полном объеме выполнивший учебный план по образовательной программе и в установленный срок представивший заведующему кафедрой:

- выпускную квалификационную работу;
- отзыв руководителя;
- рецензию;
- справку о проверке на объем заимствования.

К ВКР также могут быть приложены:

- заказ на исследование;
- справка о внедрении результатов исследования;
- портфолио;
- копии публикаций автора по теме ВКР;

– документы, подтверждающие участие автора ВКР в научных и научно-практических конференциях, семинарах, форумах и т.п.;

– документы, подтверждающие участие автора ВКР в научных и профессиональных конкурсах, исследовательских грантах и т.п.

ВКР вместе с перечисленными документами передается в ГЭК не позднее чем за два дня до защиты.

Решением кафедры ВКР может быть не рекомендована к защите при наличии грубых нарушений в содержании и оформлении работы (несоответствие содержания работы заявленной теме, несоответствие требованиям к оригинальности, отрицательном отзыве руководителя и др.), выписка из протокола заседания кафедры, содержащая соответствующее решение, прикладывается к ВКР.

При нерекомендации ВКР к защите обучающийся имеет право выйти для защиты ВКР на заседание ГЭК.

Процедура защиты ВКР включает следующие элементы:

- объявление председателем установленного регламента заседания Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);

- представление секретарем ГЭК обучающегося членам комиссии с объявлением фамилии, имени, отчества, темы работы, фамилии руководителя, наличия отзыва, рецензии;

- доклад обучающегося с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах ВКР – презентация. Продолжительность доклада устанавливается не менее 15 минут;

- вопросы председателя и членов ГЭК, а также присутствующих к докладчику по содержанию работы после доклада обучающегося;

- ответы обучающегося на заданные вопросы;

- выступление руководителя с отзывом на ВКР либо (при отсутствии руководителя) оглашение его отзыва;

- заслушивание (оглашение) рецензии;

- заключительное слово обучающегося с ответами на замечания руководителя ВКР и рецензента;

- продолжительность защиты одной ВКР, как правило, не должна превышать 30 минут.

- по завершении защиты всех работ, намеченных на данное заседание, на закрытом заседании ГЭК принимает решение об оценке за защиту. При определении оценки принимается во внимание оценка руководителя, рецензента, членов ГЭК. Каждый член ГЭК дает свою оценку, после обсуждения выносится окончательное решение об оценке работы. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

- на этом же заседании ГЭК принимает решение о присвоении квалификации и выдаче диплома (с указанием с отличием, без отличия), о чем делается запись в протоколе заседания ГЭК на обучающегося, а также о рекомендации лучших работ на конкурс ВКР и к публикации.

- по окончании оформления всей необходимой документации в аудиторию приглашаются все обучающиеся, защищавшие ВКР, и все присутствовавшие на заседании ГЭК. Председатель ГЭК объявляет решение комиссии и аргументирует выставленные оценки.

Защита выпускной квалификационной работы может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы определяются положениями:

- Временного регламента проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» с применением дистанционных образовательных технологий (утвержден приказом от 12.05.2020 №270-1).

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (утвержден приказом от 31.12.2014 №705(1)-1).

- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», утверждено ученым советом НИУ ВШЭ от 30.03.2012г. ;

Защита проходит в учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием и оборудованием для видеофиксации процедуры защиты.

## **6. Оценочные материалы и критерии для проведения государственной итоговой аттестации**

### **6.1. Оценочные критерии государственного экзамена (при наличии экзамена)**

Государственный экзамен не предусмотрен

### **6.2. Оценочные критерии выпускной квалификационной работы (при наличии ВКР)**

Процесс подготовки магистерской диссертации идет в рамках научно-исследовательских семинаров, однако, в зависимости от учебных планов магистерских программ, может также включать в себя работу студента в методологических дисциплинах, практики, междисциплинарные проекты, другие учебные дисциплины.

Объем ВКР в общем случае составляет порядка 72 тысяч знаков (около 40 условных страниц) оригинального текста, написанного во время обучения в программе и под непосредственным руководством научного руководителя и других преподавателей и в связи с образовательным процессом. Магистерские программы могут рекомендовать другой объем ВКР, исходя из выбранного формата работы и требований, предъявляемых внешними потребителями результата ВКР (например, в случае статьи, подготовленной под требования конкретных научных журналов, или проектных предложений, подготовленных под требования конкретных заказчиков).

ВКР должна включать в себя доказательства наличия у студента большинства компетенций, сформулированных в стандарте программы.

Диссертант обязан предоставить копию диссертации на бумаге, а так же электронную копию. Публикация в открытом доступе аннотаций и полных текстов ВКР на портале осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами НИУ ВШЭ.

Допустимыми форматами ВКР являются:

- Исследовательская диссертация
- Проектная диссертация
- Выпускное портфолио

Вне зависимости от формата, ВКР должна включать в себя:

1. Титульную страницу с полным наименованием Института и Университета, названием темы, именами и подписями диссертанта и научного руководителя, датой официального представления работы
2. Аналитический обзор научной литературы
3. Формулировку концептуальной рамки работы
4. Анализ теоретической и практической проблемы
5. Описание методов сбора и обработки данных
6. Выводы о значимости работы, выходящей за пределы исследуемого или преобразуемого объекта
7. Этические требования

Таблица 1.

Сравнение различных типов магистерских диссертаций  
(цели, способ задания направления работы и структура диссертации)

| Тип диссертации                | Цель                                                                          | Как задается направление                                                                                                                                               | Основные элементы структуры диссертации                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Исследовательская              | Получение нового знания                                                       | Исследовательским вопросом / гипотезой                                                                                                                                 | Аннотация<br>Введение<br>Обзор литературы<br>Методология исследования<br>Результаты исследования<br>Выводы и обсуждение<br>Библиография<br>Приложения                                       |
| Исследовательская в виде кейса | Понимание нового опыта, уникальной практики, механизма работы "черного ящика" | Исследовательским вопросом, заданным в ключе "как", "каким образом" и "почему" (в частности исследованием управленческих решений, обусловивших возникновение феномена) | Аннотация<br>Введение<br>Обзор литературы<br>Методология исследования<br>Результаты исследования<br>Выводы и обсуждение<br>Библиография<br>Приложения                                       |
| Проектная                      | Создание нового интеллектуального продукта                                    | Проектной идеей                                                                                                                                                        | Аннотация<br>Введение<br>Обзор литературы<br>Методология работы<br>Результаты предпроектного исследования<br>Результаты проектирования<br>Выводы и обсуждение<br>Библиография<br>Приложения |
| Портфолио                      | Демонстрация доказательств собственных компетенций                            | Компетенциями стандарта программы                                                                                                                                      | Главная страница<br>Рефлексивное описание содержания и структуры портфолио<br>Статья<br>Другие артефакты                                                                                    |

### Оценочная карта магистерской диссертации

Критерии не являются элементами структуры ВКР и не должны воспроизводиться в оглавлении или тексте работы.

Предложенная шкала переводится в итоговую отметку: 1-3 балла по 10-ти балльной шкале соответствует оценке "неудовлетворительно", 4-5 – оценке "удовлетворительно", 6-7 – оценке "хорошо", 8-10 – оценке "отлично". Если критерий неприменим к рассматриваемой работе, то по нему работа не оценивается и об этом указывается в комментариях.

| <b>Критерий *</b>                                                                                                                            | <b>Оцените, пожалуйста, работу по каждому критерию, выделив необходимую оценку **</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Постановка исследования</i></b>                                                                                                        |                                                                                       |
| 1. Обоснованность выбора и актуальность темы                                                                                                 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10                                                                  |
| 2. Новизна исследования                                                                                                                      | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10                                                                  |
| 3. Определение цели исследования или исследовательского вопроса                                                                              | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10                                                                  |
| 4. Ценность результатов исследования для целевой аудитории                                                                                   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10                                                                  |
| 5. Адекватность широты и глубины темы выпускной квалификационной работе                                                                      | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10                                                                  |
| <b><i>Обзор литературы</i></b>                                                                                                               |                                                                                       |
| 1. Сфокусированность обзора на заявленной теме                                                                                               | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10                                                                  |
| 2. Логика изложения, анализ и выводы                                                                                                         | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10                                                                  |
| 3. Охват разных точек зрения                                                                                                                 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10                                                                  |
| 4. Качество источников                                                                                                                       | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10                                                                  |
| 5. Корректность использования ссылок и цитат                                                                                                 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10                                                                  |
| <b><i>Теоретическое обоснование</i></b>                                                                                                      |                                                                                       |
| 1. Определение ключевых понятий                                                                                                              | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10                                                                  |
| 2. Использование готовых моделей, схем, теорий или формирование собственной логической цепи взаимоотношений или причинно-следственных связей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10                                                                  |
| 3. Качество формулировки исследовательского вопроса и тестируемых гипотез (если гипотезы предполагаются)                                     | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10                                                                  |
| <b><i>Предлагаемый метод исследования</i></b>                                                                                                |                                                                                       |
| 1. Адекватность предлагаемого метода цели исследования                                                                                       | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10                                                                  |
| 2. Обоснованность выбора источника данных, предполагаемой выборки и метода сбора данных                                                      | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10                                                                  |
| 3. Адекватность предлагаемого метода анализа данных цели исследования                                                                        | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10                                                                  |
| <b><i>Результаты</i></b>                                                                                                                     |                                                                                       |
| 1. Полученные результаты представлены в полном объеме и корректно                                                                            | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10                                                                  |
| 2. Полученные результаты надежны                                                                                                             | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10                                                                  |
| <b><i>Финальная оценка (не обязательно средняя – см. комментарии)</i></b>                                                                    | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10                                                                  |

### 6.3. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации

#### 6.3.1. Вопросы (и задачи) государственного экзамена (при наличии экзамена)

### 6.3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Управление конкурентоспособностью образовательной организации
2. Маркетинговая стратегия образовательной организации
3. Бизнес-подходы в управлении образовательной организацией
4. Бизнес-модели предпринимательской деятельности в образовании
5. Проектирование "зелёной" школы: типовой проект с экологическими ограничениями.
6. Модель "зелёной" школы.
7. Неформальное экологическое образование как форма участия граждан в управлении.
8. Экологическое образование как интегральный элемент общего образования.
9. Управление общим образованием в контексте глобальных вызовов.
10. Благополучие субъектов образования в условиях инклюзивной трансформации школы.
11. Универсальный дизайн образовательных программ в инклюзивной школе.
12. Педагогическая команда как драйвер развития экосистемы школы.
13. Самоуправление как современный феномен в образовательном пространстве школы.
14. Факторы педагогической агентности в инклюзивной школе.
15. Управление качеством образования в билингвальной школе.
16. Практики сохранения этнокультурной идентичности в образовании в условиях крайнего Севера.
17. Проектирование экосреды школы в условиях гетерогенности.
18. Образовательные практики как управленческий инструмент развития автономии подростков в образовательном учреждении.
19. Сетевые образовательные программы как управленческий ресурс.
20. Программы повышения квалификации внутри школы как ресурс развития педагогических компетенций учителей.

## 7. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

### 7.1. Литература

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов; рец. Д. И. Фельдштейн, М. М. Поташник. – 7-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2012 – 208 с. – (Высшее профессиональное образование). – Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). – <URL:<https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-7695-8735-1.pdf>> (дата обращения 25.08.2022).
2. Пехтерева, Л. В. Математические методы в гуманитарных исследованиях: учебное пособие / Л. В. Пехтерева, Е. В. Исаева. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 202 с. – ISBN 978-5-7782-3535-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/91230.html> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602> (дата обращения: 01.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

### 7.2. Интернет-ресурсы

*Библиотеки диссертаций:*

Диссертации России - <http://www.dslib.net/>  
Библиотека диссертаций РГБ URL: <http://diss.rsl.ru/>

#### *Научные журналы:*

Образование и наука - <https://www.edscience.ru/jour>  
Вопросы образования - <https://vo.hse.ru/>  
Психологическая наука и образование - <https://psyjournals.ru/psyedu/>  
School Psychology - <https://psycnet.apa.org/PsycARTICLES/journal/spq/37/2>  
Journal of School Psychology - <https://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology>  
Research in Education - <https://journals.sagepub.com/home/rie>  
Издательство "Директория" (журналы "Директор школы", "Практика административной работы в школе", "Юридический журнал директора школы").Режим доступа: <https://direktoria.org/journals/>  
Образовательная политика <https://edpolicy.ru/>  
Педагогические измерения <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>  
Университетское управление: практика и анализ <https://www.umj.ru/jour/index>  
Высшее образование в России <https://vovr.elpub.ru/jour>  
Актуальные вопросы образования и науки – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>

#### *Электронные базы данных:*

Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации - <https://docs.edu.gov.ru/>  
Статистический сборник НИУ ВШЭ "Образование в цифрах" - <https://www.hse.ru/primarydata/oc/>  
Федеральная служба Государственной статистики (и региональные отделения) - <https://rosstat.gov.ru/statistics/education> (пример <https://tumstat.gks.ru/>)  
База данных иностранных исследований. URL: [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com)

#### *Электронные пособия:*

Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Контент-анализ в педагогическом исследовании: Учебное пособие. – СПб., 2006 URL: <https://docplayer.com/37495020-Kontent-analiz-v-pedagogicheskom-issledovanii-uchebnoe-posobie-shkola-molodogo-issledovatelya.html>  
Логиновских, Т. А. Социальный эксперимент: сущность, виды, функция : монография / Т. А. Логиновских ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2016. - 97 с. - <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20929>  
Мертон Р., Фiske М., Кендалл П. Фокусированное интервью / пер. с англ. к.э.н. Т. Н. Фёдоровской, под ред. к.э.н. С. А. Белановского. — М.: Институт молодёжи, 1991. — 106 с. <https://socioline.ru/pages/rmerton-mfiske-pkendall-fokusirovannoe-intervyyu>

#### *Электронные библиотеки*

Электронный каталог ВШЭ. Режим доступа: <http://opac.hse.ru/absopac/>  
Электронно-библиотечная система URL: <http://znanium.com>  
Психологическая библиотека «Синтон» URL: <http://www.syntone.ru/library/books/>  
Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>  
Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>  
Национальная электронная библиотека URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

#### *Аналитические материалы:*

Раздел публикации Мониторинга экономики в образовании <https://memo.hse.ru/published>  
Серия “Факты образования” <https://ioe.hse.ru/factobr>  
Серия “Современная аналитика образования” <https://ioe.hse.ru/sovaobr>

Мониторинг состояния российского образования РанХИГС  
<https://www.ranepa.ru/nauka/monitoringi-i-daydzhesty/monitoring-sostoyaniya-rossiyskogo-obrazovaniya/>

Раздел “Аналитика и прогнозы” НАФИ <https://nafi.ru/analytics/>

Статистические сборники Института статистических исследований и экономики знаний  
<https://www.hse.ru/primarydata/>

Серии бюллетеней с экспресс-информацией о развитии науки, технологий, инноваций и цифровой экономики Института статистических исследований и экономики знаний  
<https://issek.hse.ru/expressinformation>

*Результаты опросов общественного мнения:*

Раздел “Наука и образование” на сайте Фонда общественного мнения <https://fom.ru/Nauka-i-obrazovanie>

Раздел “Образование” Левада-Центра <https://www.levada.ru/tag/obrazovanie/>

Раздел “Образование, навыки” ВЦИОМ <https://infographics.wciom.ru/theme-archive/society/social-problems/education-skills.html>

*Интернет ресурсы:*

Портал Министерства просвещения РФ. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

Портал Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

Российский образовательный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Специализированный образовательный портал Инновации в образовании. Режим доступа: <http://sinncom.ru/>

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Режим доступа: <https://instrao.ru/index.php>

Центр оценки качества образования. Режим доступа: <http://www.centeroko.ru/>

«Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>

Образовательный видео портал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.

Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>

Образовательный видеопортал Univertv URL: <http://www.univertv.ru/video/psihologiya/>

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) URL: [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)

Ресурс для презентаций «Канва». URL: <https://www.canva.com/>

Ресурс для презентаций. URL: <https://prezi.com>

## **8. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации**

Аудитория, в которой проводится защита выпускной квалификационной работы должна быть оснащена мультимедийным оборудованием (компьютер с доступом в интернет, проектор, колонки). В аудитории должны быть установлены камеры для видео фиксации процедуры защиты ВКР.

При защите выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации определяется положениями:

- Временного регламента проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» с применением дистанционных образовательных технологий (утвержден приказом от 12.05.2020 №270-1). 21
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (утвержден приказом от 31.12.2014 №705(1)-1).