Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.03.2024 15:09:23
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Любаненко А. В.

Наименование дисциплины English for Business and Entrepreneurship. Английский для бизнеса и предпринимательства
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-4,5***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**English for Business and Entrepreneurship. Английский для бизнеса и предпринимательства**

**Знания:**

- Понимание основных терминов, понятий и структур делового английского языка.
- Знание структуры и формата писем, презентаций и других деловых документов на английском языке.
- Понимание основ коммуникации в деловой среде, включая этикет и нюансы межкультурных различий.

**Умения:**

- Навыки письменного делового общения на английском языке, включая способность составлять эффективные письма, предложения, запросы и другие деловые документы.
- Умение проводить устные презентации, ведение переговоров и участие в деловых встречах на английском языке.
- Навыки чтения и понимания деловой литературы и текстов на английском языке.

**Навыки:**

- Практические навыки использования профессионального делового лексикона и фразеологии на английском языке.
- Навыки эффективной межкультурной коммуникации и взаимодействия с деловыми партнерами из разных стран.
- Умение работать в команде, принимать участие в проектах и решать деловые задачи на английском языке.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | English for Business and Entrepreneurship. Английский для бизнеса и предпринимательства | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Знакомство с основными терминами и понятиями, используемыми в деловом английском языке | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 2 | Ознакомление с основными особенностями коммуникации в бизнес-среде | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 3 | Структура и формат писем и электронных сообщений | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 4 | Навыки написания эффективных деловых писем, включая представительство компании, запросы, предложения, рекламу и др. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Основные навыки устного общения на деловых встречах, переговорах, презентациях и телефонных звонках. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Разработка навыков выступления перед аудиторией и ответов на вопросы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Ознакомление с профессиональной деловой литературой на английском языке | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 8 | Укрепление навыков чтения и понимания специализированных текстов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Изучение основных культурных различий и особенностей коммуникации в деловой среде разных стран | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 10 | Разработка стратегий для успешного взаимодействия с деловыми партнерами из разных культур | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Проведение ролевых игр и симуляций ситуаций, характерных для деловой деятельности | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 12 | Развитие навыков принятия решений, управления проектами и решения конфликтных ситуаций | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 13 | Работа над проектами, направленными на развитие навыков бизнес-английского и предпринимательства | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Подготовка и представление результатов проектов перед аудиторией | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 20 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Международные переговоры: Учебное пособие / Лашко С.И., Мартыненко И.О. – М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 132 с.: – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/556549

2. Михайлова, К.Ю. Международные деловые переговоры: учебное пособие / К.Ю. Михайлова, А.В. Трухачев. – 6-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. – 368 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/514885

3. Колесникова Н. Л. Деловое общение. Business Communication [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Л. Колесникова. – 5-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 152 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/495986

4. Шевелёва С.А. Деловой английский: Учеб. пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 382 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1028717

5. English for Business Communication. Английский язык для делового общения: Учебное пособие / Т.А. Яшина, Д.Н. Жаткин. – М.: Флинта: МПСИ, 2009. – 112 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/212214

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;

2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К
РАЗРАБОТЧИК(И)
Чапарова Г.Н.

# Python - программная среда для аналитиков

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2» форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-6

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- фундаментальные понятия и теоретические основы программирования в Python;

Умения:

- составлять алгоритмы для решения задач;
- реализовывать алгоритмы на компьютере в виде программ, написанных на языке Python;
- отлаживать и тестировать программы, написанные на языке Python.

Навыки:

- программирования на языке Python.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 34 | 34 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 0 | 34 | 50 |
| | Python - программная среда для аналитиков | 16 | 0 | 34 | 50 |
| 1 | Знакомство с языком Python | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Установка программы Python. Режимы работы с Python. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Переменные и выражения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Работа со справочной системой. Переменные. Выражения. Задачи на элементарные действия с числами | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 5 | Условные предложения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Условные операторы | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 7 | Циклы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Решение задач с циклом | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 9 | Функции | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Решение задач с использованием функций | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 11 | Строки - последовательности символов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Решение задач со строками | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 13 | Сложные типы данных: Списки, матрицы и кортежи | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Решение задач со списками | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 15 | Сложные типы данных: словари и множества | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Решение задач с матрицами и кортежами | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 17 | Решение задач с множествами | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 18 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 34 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Основная:

1. Жуков, Р. А. Язык программирования Python: практикум: учебное пособие / Р.А. Жуков. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 216 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cb5ca35aaa7f5.89424805. - ISBN 978-5-16-014701-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045700 (дата обращения: 11.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная:

1. Маккинли, Уэс Python и анализ данных / Уэс Маккинли; перевод А. Слинкина. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2019. — 482 c. — ISBN 978-5-4488-0046-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88752.html (дата обращения: 11.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Шелудько, В. М. Язык программирования высокого уровня Python. Функции, структуры данных, дополнительные модули: учебное пособие / В. М. Шелудько ; Южный федеральный университет. - Ростов-наДону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 107 с. - ISBN 978-5-9275-2648-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021664 (дата обращения: 11.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
2. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
3. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**Свободное ПО:**

1. Adobe Acrobat Reader. (https://acrobat.adobe.com/us/en/acrobat/pdf-reader.html?promoid=81G55Y1C&mv=other).

2. Бесплатная интегрированная среда программирования Anaconda.
3. Система электронного обучения https://elearning.utmn.ru/

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д. В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Костомаров В. М.

Наименование дисциплины Soundscape: звуковой ландшафт в истории и современности
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
*УК-6*

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Soundscape: звуковой ландшафт в истории и современности**

В результате освоения дисциплины у студента будут сформированы:
Знания:
- что такое звуковой ландшафт;
- основные подходы к его исследованию;
- степень важности звукового оформления в различных сферах жизни
- подходы к акустической экологии и ее место в городском планировании
- что такое саунд дизайн
Умения:
- типологизировать звуковое окружение
- фиксировать и характеризовать звуковой ландшафт
- готовить проекты оформления или деструкции звукового ландшафта
Навыки:
- научной и проектной работы в области исследования звуковых и культурных ландшафтов
- основными приемами использования элементов звукового ландшафта

Освоение дисциплины предполагает использование двух образовательных технологий: активное обучение и проектное обучение, с преимуществом последнего. Курс направлен на формирование широкого круга универсальных компетенций.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Soundscape: звуковой ландшафт в истории и современности | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Что такое звуковой ландшафт? | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Звук и его происхождение | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Звуковой ландшафт как часть культурного ландшафта | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Методы фиксации звука и аппаратная обработка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Методы фиксации звука и аппаратная обработка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Методы фиксации звука и аппаратная обработка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Музыка и приемы воздействия на когнитивные способности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Саунд дизайн и его особенности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Акустическая экология и ее место в экосистемных услугах | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Масштабы звука и его характеристики, операционализация звука | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Масштабы звука и его характеристики, операционализация звука | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Масштабы звука и его характеристики, операционализация звука | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Масштабы звука и его характеристики, операционализация звука | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Голос городов и пустошей | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Карта звукового ландшафта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Карта звукового ландшафта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Карта звукового ландшафта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Карта звукового ландшафта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Звуковое проектирование и создание звуковых ландшафтов. Варианты использования звука. | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Проект звукового ландшафта. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Проект звукового ландшафта. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Проект звукового ландшафта. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Звукооформление и симуляция звука | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Звукооформление и симуляция звука | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Звукооформление и симуляция звука | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Защита групповых проектов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Макаренко, С. А. Картография и ГИС (ГИС «Панорама»): учебное пособие для бакалавров и магистров по направлению 21.03.02 «землеустройство и кадастры» / С. А. Макаренко, С. В. Ломакин. — Картография и ГИС (ГИС «Панорама»), Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 118 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/72829.html>.

2. Литвина, Татьяна Владимировна. Дизайн новых медиа: учебник для вузов / Т. В. Литвина. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/493319 (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — URL:https://urait.ru/bcode/493319


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

*Не применимо*

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

*Не применимо*

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
Anaconda 3. QGIS 3.22

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ
Федорова Н. К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Мельникова Л. В.

**Английский язык для естественных наук "InterEcology"**
**(Экология в современном мире)**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины*: УК-4*

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания:** лексические единицы общенаучной тематики и базовые термины терминологического корпуса экологии, грамматические основы, обеспечивающие коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач учебно-познавательного и научно-исследовательского характера;

освоит элементы научной стилистики устного и письменной речевой деятельности в научно-профессиональной сфере.

**Умения**: находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из англоязычных источников;

читать и понимать тексты общенаучной и профессиональной тематики блока «Экологические исследования» с целью общего понимания текста и/или извлечения необходимой информации;

понимать на слух фрагменты англоязычных сообщений и интервью обзорного характера на общенаучные и специальные темы, затрагивающие тематику экологических исследований, проблем и достижений с целью извлечения информации;

**Навыки:** владения английским языком в объеме, необходимом для возможности получения информации общенаучного и профессионального характера, касающейся области междисциплинарных исследований, в области экологии, биологии, химии, охраны окружающей среды из англоязычных источников;

элементами реферирования и некоторыми приемами краткого представления полученной информации.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестрах | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Английский язык для естественных наук "InterEcology" (Экология в современном мире) | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Intro: Why ecology? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Ecology is a Priority | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Ecology is a Priority. Prognoses and Expectances | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Ecological problems. Social Aspect | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Ecological problems. Social Aspect | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Ecology. Pros-and-Cons Essey | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Ecology of Air. Chemical Aspect | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Ecology of Air. Air Pollution | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Greenhouse Effect: Myths and Reality | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Ecology of Water | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Water Pollution | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Water Resourses. Hydrological Data | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Fresh Water Resourses. Prognoses and Projects | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Protection of Water | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Wastewater Treatment | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Wastewater Treatment | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Solid Wastes Utilization | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | City garbage: Problems | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | City Garbage: Problems and Solutions | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Ecological Monitoring and Assessment | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Ecological Monitoring and Assessment | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | International Ecological Projects | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Ecological Volunteering | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Ecological Volunteering | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Reviewing class "Well done!" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Промежуточная аттестация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
– от 61 до 100 баллов – «зачтено».

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Веселовская, Н. Г. Английский язык для направления «Экология и природопользование». English for specialization «Environmental problems of nature resources use» : учебное пособие / Н. Г. Веселовская, Ю. В. Ефтина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-5035-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131051 (дата обращения: 10.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мельникова, Л. В. English for Specific Purposes. Environmental Chemistry = Иностранный язык в профессиональной сфере (английский): учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов направления 04.03.01 Химия очной формы обучения / Л. В. Мельникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Кафедра иностранных языков и межкультурной профессиональной коммуникации естественнонаучных направлений. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1 097 Кб). — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2015 — 65 с. — Лицензионный договор № 910 от 26.01.2021 г. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL : https://library.utmn.ru/dl/PPS/Mel'nikova_910_2015.pdf. - (дата обращения: 10.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Мельникова, Л. В. Английский язык для химико-технологических вузов и направлений : учебное пособие / Л. В. Мельникова. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 264 с. — ISBN 978-5-400-01369-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110103 (дата обращения: 10.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сафроненко, О. И. Learning to Learn in English : учебник / О. И. Сафроненко, К. С. Петросян, С. Ю. Резникова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009. — 272 с. — ISBN 978-5-9275-0573-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/46913.html (дата обращения: 10.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2. Электронные образовательные ресурсы:**

1. Мультимедийный словарь – www.multitran.com
2. Encyclopedia Britannica - www.britannica.com
3. Wikipedia - http://en.wikipedia.org/wiki
4. Top 10 Most Important Environmental Issues – Iberdrola – https://www.iberdrola.com/environment/most-important-environmental-issues

5. Causes and Solutions | Saving Earth | Encyclopedia Britannica - https://www.britannica.com/explore/savingearth/causes-and-solutions-2
6. Global Environmental Issue - Impact of Environmental Change - https://populationmatters.org/biodiversity
7. Environmental Problems & Solutions – https://sciencing.com/environmental-problems-solutions
8. Междисциплинарные исследования – https://onlinelibrary.wiley.com/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. ProQuest Agricultural and Environmental Science Collection American Chemical Society / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/agricenvironm/index?_ga=2.92522845.150505985.1512556501-895488264.1510822050
2. Cambridge University Press / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://www.cambridge.org/core
3. Журналы издательства Wiley / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://onlinelibrary.wiley.com
4. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
5. Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=
6. Журналы издательства SAGE Publication Collection / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://journals.sagepub.com

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Белозёрова Н. Н.

Наименование дисциплины Английский язык через классические тексты: "Наука и Образование"/English Through Classical Texts: "Science and Education"
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Английский язык через классические тексты: "Наука и Образование"/English Through Classical Texts: "Science and Education"**

ЗНАНИЯ способы выражения эмоций, мнений, представления идей, дискуссионных точек зрения на английском языке.

УМЕНИЯ вести дискуссию, публично выступать, аргументировать собственную точку зрения, продуцировать различные устные и письменные тексты на английском языке

НАВЫКИ основными видами дискурсивной деятельности в зависимости от функциональной направленности коммуникации на английском языке.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Английский язык через классические тексты: "Наука и Образование"/English Through Classical Texts: "Science and Education" | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | 21st century skills | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | What is Scence? (1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | What is Science? (2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Branches of Science (1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Humanities (1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Humanities (2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Digital humanities | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Science, Hard Science and Soft Science (Branches of Science and Humanities) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Essays on Studies. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Essays on Studies and Truth | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | History of Ideas (1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | History of Ideas (2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Science, Humanities, and the Human Mind | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | How to Be a Teacher (1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | How to Be a Teacher (2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | What is education? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | What is Education (2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | What is Schooling? (1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | What is Schooling? (2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Best Schools | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Bologna Declaration | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Bologna Process | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Role of Fiction to Learn about the World (1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | The Role of Fiction to Learn about the World (2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Intergration of Sciences in Studies | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 26 | Science and Education. Final | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Белозерова, Н. Н. Когнитивные модели дискурса: [учебное пособие для студентов и аспирантов лингвистических и филологических факультетов вузов] / Н. Н. Белозерова, Л. Е. Чуфистова; [рец.: А. П. Чудинов, Н. Р. Скалон]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т филологии и журналистики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №278/2016-04-04; 2-Лицензионный договор №278/1/2016-04-04. — URL : https://library.utmn.ru/dl/PPS/Belozerova_Chufistova_278_278(1)_UP_2013.pdf. - (дата обращения: 11.05.2023). – Режим доступа: Доступ по паролю из сети Интернет (чтение).
2. Попова, В. В. Effective Commenting On The Text : учебное пособие / В. В. Попова, Е. С. Каширина. — Москва : Прометей, 2011. — 48 c. — ISBN 978-5-4263-0042-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8291.html (дата обращения: 11.05.2023). — Режим доступа: Доступ по паролю из сети Интернет (чтение)
3. Козлова, Л. А. Further steps in text analysis : учебное пособие / Л. А. Козлова, Л. Л. Шевченко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 266 c. — ISBN 978-5-88210-915-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102703.html (дата обращения: 11.05.2023). — Режим доступа: Доступ по паролю из сети Интернет (чтение)

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Чапарова Г. Н.

Наименование дисциплины Введение в анализ данных нефтегазовой отрасли
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1, УК-2***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Введение в анализ данных нефтегазовой отрасли**

В результате освоения дисциплины обучающиеся научатся анализировать данные нефтегазовой отрасли посредством языка программирования Python с использованием соответствующих библиотек.

**Цель**: освоить основные методы первичного анализа данных.

Знания:

- основы сбора и обработки данных в нефтегазовой отрасли;
- методы обработки данных с помощью средств библиотек Pandas и NumPy;
- способы визуализации данных, с применением библиотек Matplotlib и Seaborn.

Умения:

- анализировать проблемы и задачи сбора и обработки данных нефтегазовой отрасли;
- применять язык Python и его основные библиотеки для первичного анализа данных;
- проводить статистический анализ данных, выдвигать и проверять статистические гипотезы.

Навыки:

- визуализации данных нефтегазовой отрасли;
- первичного анализа данных;
- оперирования данными с использованием объектной модели tNavigator.

В результате освоения всех тем электива студент будет обладать следующими универсальными компетенциями:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| | **зач. ед.** | 4 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Общая трудоемкость** | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 34 | 34 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 0 | 34 | 50 |
| | Введение в анализ данных нефтегазовой отрасли | 16 | 0 | 34 | 50 |
| 1 | Быстрое погружение в язык Python | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Быстрое погружение в язык Python | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Быстрое погружение в язык Python | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Быстрое погружение в язык Python | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 5 | Основы использования библиотеки NumPy для задач нефтегазовой отрасли | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Основы использования библиотеки NumPy для задач нефтегазовой отрасли | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 7 | Основы использования библиотеки NumPy для задач нефтегазовой отрасли | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Основы использования библиотеки NumPy для задач нефтегазовой отрасли | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 9 | Основы использования библиотеки NumPy для задач нефтегазовой отрасли | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Основы использования библиотеки Pandas для задач нефтегазовой отрасли | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Основы использования библиотеки Pandas | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 12 | Основы использования библиотеки Pandas | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 13 | Основы использования библиотеки Pandas для задач нефтегазовой отрасли | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Основы использования библиотеки Pandas | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 15 | Основы использования библиотеки Pandas | 0 | 0 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Визуализация данных нефтегазовой отрасли с помощью библиотек Matplotlib и Seaborn. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Визуализация данных нефтегазовой отрасли с помощью библиотек Matplotlib и Seaborn | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 18 | Визуализация данных нефтегазовой отрасли с помощью библиотек Matplotlib и Seaborn | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 19 | Визуализация данных нефтегазовой отрасли с помощью библиотек Matplotlib и Seaborn | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 20 | Основы проверки статистических гипотез | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | Основы проверки статистических гипотез | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 22 | Основы проверки статистических гипотез | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 23 | Практическое применение анализа данных для задач НГО | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 34 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Маккинли, Уэс Python и анализ данных / Уэс Маккинли ; перевод А. Слинкина. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2019. — 482 c. — ISBN 978-5-4488-0046-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/88752.html (дата обращения: 04.04.2022).
2. Сузи, Р. А. Язык программирования Python: учебное пособие / Р. А. Сузи. — 3-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 350 c. — ISBN 978-5-4497-0705-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/97589.html (дата обращения: 04.05.2022).
3. Обработка и интерпретация данных геофизических исследований скважин: учебное пособие (лабораторный практикум) / составители А-Г. Г. Керимов, Е. С. Клюпа. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 143 c. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99437.html (дата обращения: 12.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Вагнер, В. И. Обработка и анализ экспериментальной информации: учебное пособие / В. И. Вагнер. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 75 c. — ISBN 978-5-7937-1506-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102449.html (дата обращения: 10.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/102449
5. Алекина, Е. В. Измерения продукции скважин (нефти, газа и воды) : учебное пособие / Е. В. Алекина, Л. Н. Баландин, И. Л. Баландин. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 71 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90495.html (дата обращения: 10.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

http://www.neftemir.ru – сайт журнала «Мир нефтепродуктов»

http://ngv.ru – сайт журнала «Нефтегазовая вертикаль»

http://www.gazprom.ru/press/journal/journal-gas-industry/ – сайт журнала «Газовая промышленность»

http://www.oil-industry.ru – сайт журнала «Нефтяное хозяйство»

http://www.oilcapital.ru – сайт журнала «Нефть и капитал»

http://www.ogbus.ru/ – сайт журнала «Нефтегазовое дело»

http://www.nitu.ru – сайт журнала «Технологии нефти и газа»

http://www.nitu.ru/xttm.htm – сайт журнала «Химия и технология топлив и масел»

http://www.npnh.ru – сайт журнала «Нефтепереработка и нефтехимия»

http://www.sta.ru – сайт журнала «Современные средства автоматизации»

http://www.burneft.ru – журнала «Бурение и нефть»

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Web of Sciences (webofsciences.com)
Scopus (scopus.com)
Научная электронная библиотека (elibrary.ru)
Электронно-библиотечная система издательства «Лань» e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Znanium.com http://znanium.com
Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
Национальная электронная библиотека "КиберЛенинка". https://cyberleninka.ru/
Национальная библиотека Франции. http://bnf.fr
East View Information Services - библиотека российской периодики и научных журналов
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
International Treaties Collections http://www.worldlii.org/int/special/treaties/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.

РАЗРАБОТЧИК(И)
Абилова Р. О.

Наименование дисциплины Введение в фотографические исследования: как изучать фотографию
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Введение в фотографические исследования: как изучать фотографию**

Знания:

- актуальные вопросы теории фотографии;
- основные этапы развития фотографии как медиума;
- проблематика и подходы современных социогуманитарных исследований фотографии;
- ключевая литература, справочники, ресурсы о фотографии.

Умения:

- определять виды фотодокументов;
- использовать методики описания и атрибуции фотографических коллекций;
- применять научно-справочные материалы;
- работать с электронными базами фотоколлекций.

Навыки:

- анализ и интерпретация фотографических источников;
- применение основных подходов к изучению фотографии;
- создание фотографического эссе;
- использование фотографии в качестве визуального метода исследования.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Введение в фотографические исследования: как изучать фотографию | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Предыстория и развитие фотографических технологий | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Предыстория и развитие фотографических технологий | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | История и теория фотографии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | История и теория фотографии | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Становление фотографических исследований как предметной области | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Становление фотографических исследований как предметной области | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Интерпретация фотографии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Интерпретация фотографии | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Работа с фотографией в музее, архиве, библиотеке | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Работа с фотографией в музее, архиве, библиотеке | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Исследование домашней/семейной/вернакулярной фотографии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Исследование домашней/семейной/вернакулярной фотографии | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Фотография как исследовательский инструмент | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Фотография как исследовательский инструмент | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Цифровая фотография | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Цифровая фотография | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Фотографические исследования: проблемы и перспективы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Промежуточная аттестация | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Молочков, В. П. Основы цифровой фотографии / В. П. Молочков. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 187 с. — ISBN 978-5-4486-0504-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79712.html (дата обращения: 16.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Гуревич, П. С. Эстетика: учебник для студентов высших учебных заведений / П. С. Гуревич. — Эстетика, 2023-12-10. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. — Лицензия до 10.12.2023. — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/71246.html>. (дата обращения: 15.11.2022).

3. Лаврентьев, Александр Николаевич. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/493320 — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/493320>. (дата обращения: 15.11.2022).

4. *Нуркова, В. В.* Психология фотографии. Культурно-исторический анализ : учебное пособие для вузов / В. В. Нуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11377-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471446 (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК (И)
Чижов Н. С., Комаров С. А.,
Лагунова О. К.

# Визуальная и словесная культура Тюменского Севера

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- основной понятийный аппарат рефлексии культуры северных практик;
- институциональный подход в решении задач развития Югры и Ямала;
- важнейшие достижения Югры и Ямала в сферах визуалистики и словесности.

**Умения:**

- планировать и создавать проектные решения с учетом достижений Югры и Ямала и в привязке к конкретным локусам территории;
- встраиваться в тренды развития северных территорий с учетом существующих в них институций;
- обобщать и рефлексировать имеющийся опыт северной визуалистики и словесности.

**Навыки:**

- владение основными подходами к анализу визуального и словесного контента культуры Тюменского Севера;
- проектная деятельность по сбору, хранению и переработке информации, связанной с культурным наследием Тюменского Севера;
- работа с различными источниками информации о культуре Тюменского Севера.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 40 | 0 | 40 |
| | Визуальная и словесная культура Тюменского Севера | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 1 | Картина мира и религиозные практики северных язычников | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Консультация №1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Картина мира и религиозные практики северных язычников | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Семиотика жилища в контексте северного ландшафта. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Одежда и орнамент северных народов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Мир северного ребенка. Искусство куклы. Рефлексия северной жизни в косторезном искусстве. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Консультация №2. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Флора и фауна в живописи и литературе северян | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Субъект художественного творчества коренных народов Севера. "Языческая поэма" Ю. Шесталова как общефедеральный проект. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Жанры северного фольклора | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Северные праздники и святилища (медвежьи игры и др.) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Субъект художественного творчества коренных народов Севера. "Языческая поэма" Ю. Шесталова как общефедеральный проект | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Геннадий Райшев: мир северного художника. Е. Айпин о Г. Райшеве | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Консультация №3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Константин Панков: мир северного художника. Иван Истомин и Леонид Лапцуй как основоположники литератур Тюменского Севера | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Христианский человек в условиях Севера. Занятие №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Христианский человек в условиях Севера. Занятие №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Духовный путь и мир Анны Неркаги. Занятие №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Консультация №4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Духовный путь и мир Анны Неркаги. Занятие №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Книготворчество Юрия Вэллы. Андрей Тарханов: между языческим и русским миром | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Защита проектов по элективному курсу | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Защита проектов по элективному курсу | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Защита проектов по элективному курсу | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Консультация №5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | Аттестация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 40 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**
Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).
При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:
– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**
1. Культурология. История мировой культуры: Учебник для вузов / Под ред. проф. А.Н. Марковой. — 2-е изд., стереотип. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 600 с; илл. цв. — (Серия «Cogitoergosum»). - ISBN 978-5-238-01377-0. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1028510: (дата обращения: 14.06.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Культура на Севере. Педагогика многоязычия : учебное пособие / составители С. В. Антонова [и др.]; под редакцией М. В. Дружининой. — 3-е изд., испр. и доп. — Архангельск: САФУ, 2017. — 332 с. — ISBN 978-5-261-01269-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161765 (дата обращения: 22.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**
1. ЭБС «Znanium.com». URL: http://znanium.com/
2. ЭБС «Издательство “Лань”». URL: http://e.lanbook.com/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). URL: https://icdlib.nspu.ru/
2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**
Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.

РАЗРАБОТЧИК(И)
Пискунов М. О.

Наименование дисциплины Воображаемый антропоцен: знания об окружающей среде в прошлом и будущем
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1,2,5,6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Воображаемый антропоцен: знания об окружающей среде в прошлом и будущем**

Знания: основные подходы к исследования окружающей среды, основные формы научной коммуникации и организации исследователей этого направления, периоды и способы взаимодействия природы и человека в Сибири XVI-XXI вв.
Умения: отличать специфику environmental history от прочих исторических подходов, находить единомышленников за пределами ТюмГУ, вести научную коммуникацию с коллегами из других дисциплин, использовать в исторических исследованиях ресурсы тематических научных журналов, базы данных, информационно-поисковые системы.
Навыки: абстрактного мышления, современных методических приемов исследования в области экологической и технологической истории.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Воображаемый антропоцен: знания об окружающей среде в прошлом и будущем | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Природа в современных исследования науки и технологий | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Природа в современных исследования науки и технологий | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Промышленная революция и подчинение природы человечеством. Российский и сибирский аспекты | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Промышленная революция и подчинение природы человечеством. Российский и сибирский аспекты | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Октябрьская революция и советские подходы к организации Природы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Октябрьская революция и советские подходы к организации Природы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Пятилетние планы покорения стихий и лабиринты государственных возможностей: лаборатория сталинистского СССР | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Пятилетние планы покорения стихий и лабиринты государственных возможностей: лаборатория сталинистского СССР | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Лебединая песня покорения природы и ее сибирский текст. 1950-70-е в СССР | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Лебединая песня покорения природы и ее сибирский текст. 1950-70-е в СССР | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Как мысль о городе и мысль о науке в XX веке встречаются в мысли о природе | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Как мысль о городе и мысль о науке в XX веке встречаются в мысли о природе | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Природа наносит ответный удар! Антропоцен и его последствия для людей | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Природа наносит ответный удар! Антропоцен и его последствия для людей | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Природа, экология и идеология. Политики (и) природы(а) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Природа, экология и идеология. Политики (и) природы(а) | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Антропоцен | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Диффзачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Клименко, И. С. Естественно-научная картина мира. Вселенная. Наблюдатель. Информация / И. С. Клименко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-507-44055-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/256094 (дата обращения: 24.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Клименко, И. С. Естественно-научная картина мира. Вселенная. Наблюдатель. Информация / И. С. Клименко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-507-44055-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/256094 (дата обращения: 24.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 15.).

2. Исаченко А. Г. Теория и методология географической науки : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. 510800 "География" и спец. 012500 "География" / А. Г. Исаченко. Москва : Академия, 2004. 400 с. ; 21 см. (Высшее профессиональное образование. Естественные науки) . ISBN 5-7695-1693-3 (в пер.) : 205.65 р.

3. Сычев, , А. А. Экологическая этика : учебное пособие / А. А. Сычев, Е. А. Коваль, А. Ю. Гусева. Экологическая этика, Весь срок охраны авторского права. Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. 165 c. ISBN 978-5-4486-0079-1.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Шалагинов С. Д., Девятков А. П.

Наименование дисциплины Выпуклый анализ
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Выпуклый анализ**

**Знания:**

- основные положения и законы теории выпуклого анализа;
- основные понятия, методы и приемы выпуклого анализа;
- приемы построения моделей реальных процессов методами выпуклого анализа;
- фундаментальные основы выпуклого анализа, которые будут использоваться в профессиональной деятельности;

**Умения:**

- ориентироваться в справочной и научной литературе по выпуклому анализу;
- использовать знания фундаментальных основ, подходы и методы выпуклого анализа в обучении и профессиональной деятельности, в интегрировании имеющихся знаний, наращивании накопленных знаний;
- применять методы выпуклого анализа в профессиональной деятельности;
- использовать математическую логику и культуру мышления, характерные для выпуклого анализа, при формировании суждений по соответствующим профессиональным проблемам;
- строить математические модели исследуемых процессов;

**Навыки:**

- использования знаний фундаментальных основ, подходов и методов выпуклого анализа в обучении и профессиональной деятельности, в интегрировании имеющихся знаний, наращивании накопленных знаний;
- применения методов выпуклого анализа в профессиональной деятельности;
- использования математической логики и культуры мышления, характерных для выпуклого анализа, при формировании суждений по соответствующим профессиональным проблемам;

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |

| | | |
|---|---|---|
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Выпуклый анализ | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Выпуклые множества | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Метрика Хаусдорфа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Практикум № 1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Касательные конусы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Выпуклые полунепрерывные снизу функции | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Практикум № 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Касательные конусы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Касательные конусы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Самостоятельная работа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Понятие эффективного множества и надграфика функции. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Теорема Вейерштрасса | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Практикум № 3 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Выпуклая оболочка функции, ее свойства. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Непрерывность выпуклой функции | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Практикум № 4 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Теоремы об отделимости. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Самостоятельная работа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Практикум № 5 | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Преобразование Лежандра–Юнга–Фенхеля функции (сопряженные функции). | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Практикум № 6 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Практикум № 7. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Производная по направлениям выпуклой функции. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Практикум № 8. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Практикум № 9 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Практикум № 10 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет с оценкой | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Одинец, В. П. Основы выпуклого анализа / В. П. Одинец, В. А. Шлензак; перевод В. П. Одинец; М. Я. Якубсон; под редакцией В. Н. Исакова. — Основы выпуклого анализа, 2023-02-12. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва, Ижевск: Ижевский институт компьютерных исследований, 2019. — 520 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 12.02.2023 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/91971.html>.

2. Донкова, Ирина Адольфовна. Исследование операций: [учебное пособие для студентов специальности "Прикладная информатика"] / И. А. Донкова; [рец.: А. А. Ступников, В. И. Колосов; науч. ред. И. Г. Захарова ; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т мат. и комп. наук. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. — 2-Лицензионный договор №194/2016-01-25. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Donkova_194_Issled_operazi_2011.pdf>.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;

2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ
Н.К.Федорова
РАЗРАБОТЧИК
И.В. Пак

# Гены и здоровье

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

**УК-1, УК-6**

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

· Знания: иметь базовые представления о роли генов и их взаимодействии с факторами среды в формировании психического и физического здоровья, о влиянии генов на продолжительность жизни и долголетие; о современных генетических технологиях, обеспечивающих персонализованную медицину.

· Умения: демонстрировать базовые представления по курсу, применять их на практике, критически анализировать полученную информацию и представлять результаты исследований.

· Навыки: навыки доступного и убедительного изложения знаний о влиянии генов на жизнь и здоровье человека.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Гены и здоровье | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Введение. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Разбор сложных генетических понятий, необходимых для усвоения курса. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Основные генетические понятия, необходимые для усвоения курса. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Гены и умственное здоровье: интеллект, одаренность. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Гены и интеллект | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Гены и одаренность | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Гены и социально-значимые заболевания | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Роль генов и среды в возникновении сердечно-сосудистых и онкологических заболеванийзаболеваний. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Гены и устойчивость к инфекционным заболеваниям. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Гены и поведение человека | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Генные основы темперамента | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Гены и социальное поведение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Гены и продолжительность жизни | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Гены, гормоны и поведение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Гены и продолжительность жизни | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Факторы среды и продолжительность жизни | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Гены и факторы среды | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Влияние генетических и экологических факторов на продолжительность жизни | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Эпигенетическая изменчивость и здоровье | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Влияние факторов среды на генетический аппарат клетки | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Влияние факторов среды на изменения генетического аппарата клетки | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Гены и персонализованная медицина | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Современные генетические технологии в медицине | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Этические проблемы персонализованной медицины | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Подведение итогов освоения дисциплины | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Дифференцированный зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестры).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Основная

1.Ермаков, В. А. Психогенетика: учебное пособие / В. А. Ермаков. — Психогенетика, 2024-12-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 134 c. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.12.2024 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:http://www.iprbookshop.ru/11091.html . (дата обращения 15.09.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная

2. Мандель, Б. Р. Психогенетика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 247 с. - ISBN 978-5-9765-2000-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1140618 (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Сазанов, Алексей Александрович Основы генетики : учебное пособие / А. А. Сазанов. - Санкт-Петербург : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-8290-1132-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/445015 (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.Клиническая генетика : учебник / В. Н. Горбунова, Д. Л. Стрекалов, Е. Н. Суспицын, Е. Н. Имянитов. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2015. — 408 c. — ISBN 978-5-93929-261-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/61918.html (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Электронная библиотека ТюмГУ https://library.utmn.ru/
ЭБС «Znanium.com» https://znanium.com
ЭБС «IPRbooks» https://www.iprbookshop.ru/
ЭБС «Лань» https://e.landbook.com/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Электронная библиотека ТюмГУ https://library.utmn.ru/
ЭБС «Znanium.com» https://znanium.com
ЭБС «IPRbooks» https://www.iprbookshop.ru/
ЭБС «Лань» https://e.landbook.com/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Кичиковой Д.В.

РАЗРАБОТЧИК(И)
Любаненко А. В.

Наименование дисциплины Государственная и муниципальная служба
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-2,8***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Государственная и муниципальная служба**

**Знания:**
- о теоретических и правовых основах государственной и муниципальной службы в Российской Федерации, о сущности государственной и муниципальной службы, ее организации и функционировании в современных условиях;
- об исторических аспектах становления и развития государственной и муниципальной службы в Российской Федерации

**Умения:**
- анализ зарубежного опыта организации государственной и муниципальной службы и возможностей его реализации в российских условиях

**Навыки**:
- применения знаний о правах и обязанностях государственных и муниципальных служащих, о действующих правоограничениях, а также о юридической ответственности государственных и муниципальных служащих;

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Государственная и муниципальная служба | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Лекционное занятие №1. Предмет, методы курса и источники изучения курса «Государственная и муниципальная служба» | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Практическое занятие № 1. Предмет, метод курса и источники изучения курса «Государственная и муниципальная служба» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Практическое занятие № 3. Государственная и муниципальная служба в России: исторический опыт и современность | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Лекционное занятие №2. Теоритические и правовые основы изучения государственной и муниципальной службы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Практическое занятие № 2. Концептуальные основы изучения государственной и муниципальной службы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Практическое занятие № 4. Бюрократия и бюрократизм в системе государственной и муниципальной службы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Лекционное занятие №5. Классные чины и квалификационные требования к должностям государственной и муниципальной службы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Практическое занятие № 5. Должности и классные чины государственных гражданских и муниципальных служащих | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Практическое занятие № 6. Должности и классные чины государственных гражданских и муниципальных служащих | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Лекционное занятие №6. Правовое положение (статус) государственного гражданского служащего | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Практическое занятие № 7. Правовое положение (статус) государственного гражданского служащего | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Практическое занятие № 8. Правовое положение (статус) государственного гражданского служащего | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Лекционное занятие №7. Поступление на гражданскую государственную службу и на муниципальную службу и ее прекращение | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Практическое занятие № 9. Поступление на гражданскую государственную службу и на муниципальную службу и ее прекращение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Практическое занятие № 10. Поступление на гражданскую государственную службу и на муниципальную службу и ее прекращение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Лекционное занятие №8. Прохождение государственной или муниципальной службы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Практическое занятие № 11. Прохождение государственной или муниципальной службы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Практическое занятие № 11. Прохождение государственной или муниципальной службы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Лекционное занятие №9. Оплата труда, служебная дисциплина и стимулирование деятельности государственных и муниципальных служащих | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Практическое занятие № 12. Оплата труда, служебная дисциплина и стимулирование деятельности государственных и муниципальных служащих | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Практическое занятие № 12. Оплата труда, служебная дисциплина и стимулирование деятельности государственных и муниципальных служащих | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Лекционное занятие №11. Организационно-правовые основы профилактики коррупции на государственной и муниципальной службе | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Практическое занятие № 14. Организационно-правовые основы профилактики коррупции на государственной и муниципальной службе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Практическое занятие № 15. Государственная и муниципальная служба зарубежных стран | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Практическое занятие № 15. Государственная и муниципальная служба зарубежных стран | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Государственная и муниципальная служба: учебник / под ред. А.Н. Митина, В.Ш. Шайхатдинова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 601 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c6d1e6315c966.66409665. - ISBN 978-5-16-014662-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/996121 (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Кузякин, Ю. П. Государственная и муниципальная служба: учебник / Ю. П. Кузякин, А. А. Ермоленко. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015235-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232421 (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Кичиковой Д.В.

РАЗРАБОТЧИК(И)
Перевалова М. Н.

Наименование дисциплины Графическое программирование в системе AutoCAD (AutoLisp)
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1,2***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Графическое программирование в системе AutoCAD (AutoLisp)**

Знания:
основы инженерной графики;
необходимые функции AutoLisp

Умения:
разрабатывать алгоритмы программ на псевдокоде;
выбирать способы, методы, приёмы, алгоритмы, меры, средства, модели, законы, критерии для решения прикладных задач;

Навыки:
работать с ТЗ.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Графическое программирование в системе AutoCAD (AutoLisp) | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Лекция 1. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Практическое задание | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Практическое задание | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Лекция 2. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Практическое задание | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Практическое задание | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Лекция 3. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Практическое задание | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Практическое задание | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Лекция 4. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Практическое задание | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Практическое задание | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Лекция 5. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Практическое задание | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Практическое задание | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Лекция 6. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Практическое задание | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Практическое задание | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Лекция 7. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Практическое задание | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Практическое задание | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Лекция 8. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Практическое задание | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Практическое задание | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Практическое задание | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Васильева, Т. Ю. Компьютерная графика : 3D-моделирование с помощью системы автоматизированного проектирования AutoCAD : лабораторный практикум / Т. Ю. Васильева, Л. О. Мокрецова, О. Н. Чиченева. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2013. - 48 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1242523 (дата обращения: 05.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Чиченева, О. Н. Компьютерная графика. Программирование на языке AutoLisp в среде AutoCad : методические рекомендации / О. Н. Чиченева. - Москва : ИД МИСиС, 2004. - 44 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232716 (дата обращения: 05.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Савина О. Ю.

Дискурсивные практики (немецкий язык)
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-4

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

формулы речевого этикета, правила их употребления;

лексический минимум в объеме, необходимом для общения в повседневно-бытовых ситуациях;

стратегии построения устного дискурса и письменного текста;

основные принципы, соблюдаемые в межкультурной коммуникации.

**Умения:**

написать личное письмо, отражающие определенное коммуникативное намерение;

сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, заполнение анкет, формуляров), в форме, принятой в стране изучаемого языка;

понять основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике; реализовать элементарное коммуникативное намерение ;

участвовать в диалоге, задать вопросы и ответить;

понимать монологическое и диалогическое высказывания в рамках изученных ситуаций общения;

расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной литературы, СМИ, Интернета.

**Навыки:**

речевой компетенции (коммуникативными умениями в говорении, аудировании, чтении и письменной речи);

владения конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов во 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Дискурсивные практики (немецкий язык) | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Знакомство | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Запись в университет | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | В гостинице | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Аренда жилья | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | В банке | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | В городском транспорте | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Бытовые услуги | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | На вокзале и в поезде | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Связь | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | В аэропорту и в самолете | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | В библиотеке | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | В ресторане и в кафе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | В магазине одежды | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | В продуктовом магазине и на рынке | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | В больнице, в аптеке | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 16 | В полиции | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Подведение итогов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1) Deutsch im Eurokontext : практикум / составители Е. Б. Быстрай. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 176 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83851.html (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2) Ачкасова, Н. Г. Немецкий язык для бакалавров : учебник для студентов неязыковых вузов / Н. Г. Ачкасова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-238-02557-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109205.html (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3) Мальцева, Т. В. Grammatik kurz : краткий справочник по немецкой грамматике / Т. В. Мальцева. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-9909599-7-2 Add to Citavi project by ISBN. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104058.html (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1) Quizlet [Электронный ресурс]. URL: https://quizlet.com/
2) Akademisch für Anfänger [Электронный ресурс]. URL: https://www.zeit.de/studium/hochschule/2012-10/Glossar-Uni-Einstieg
3) Illustriertes Wohnheimwörterbuch [Электронный ресурс]. URL: https://www.studentenwerke.de/sites/default/files/47_Wohnheimwoerterbuch_d-pol-russ.pdf
4) International Programmes in Germany [Электронный ресурс]. URL: https://www.daad.de/deutschland/studienangebote/international-programmes/en/?p=l&q=&fos=0&fee%5B%5D=0&sortBy=1&page=1&display=list
5) Studiengang und Hochschule finden [Электронный ресурс]. URL: https://www.study-in.de/de/studium-planen/studienfach-und-hochschule-finden/
6) Высшее образование в Германии. Институт или университет? [Электронный ресурс]. URL: https://youtu.be/ueiJbl4BURs
7) После этого видео вы захотите учиться в Австрии [Электронный ресурс]. URL: https://www.youtube.com/watch?v=8RgSNnNqjW4

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

PONS. Электронный словарь [Электронный ресурс]. URL: https://ru.pons.com/перевод

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams, Образовательный портал ТюмГУ (https://lms.utmn.ru/)

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Проведение лекционных и практических занятий возможно в дистанционном режиме с использованием Образовательного портала ТюмГУ, корпоративной платформы Microsoft Teams, а также каналов для конференцсвязи BigBlueButton и других.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Кичиковой Д.В.

РАЗРАБОТЧИК(И)
Марьинских Д. М.

Наименование дисциплины Земля и люди 2.0. Всеобщая география самоорганизации природы и общества
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-8***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Земля и люди 2.0. Всеобщая география самоорганизации природы и общества**

Знания:

принципы самоорганизации в природных и общественных системах; идеи анархистской географии от классиков до современности; основы либертарной / акратической теории.

Умения:

занимать независимую от государственных пропаганд и идеологий позицию, основанную на свободе, как наивысшей ценности, и на критическом мышлении.

Наывки:

включения интегративной географической и философской анархистской оптики, позволяющей развивать важнейшие инструменты развития гражданского общества, основанные на принципах самоорганизации; анархистской горизонтальной практики в самых различных областях человеческой / общественной деятельности: местное самоуправление, демократический коммунализм, проекты пространственного развития, партиципативное / соучастное проектирование в урбанистике, etc.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Земля и люди 2.0. Всеобщая география самоорганизации природы и общества | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Элизе Реклю и введение в анархистскую географию (М) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | «Земля и люди» Элизе Реклю: прочтение в XXI веке (М) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Геополитика Европы: колониализм и анархистская рефлексия о колониализме (М) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | П. Кропоткин: Взаимная помощь как фактор эволюции (М / Д) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Взаимная помощь Петра Кропоткина vs конкуренция Чарльза Дарвина. Что есть фактор эволюции? (М) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Анархистская география: современные тенденции и прочтения (М) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Современные тенденции и прочтения анархистской географии (М) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Проблема технологий в перспективе либертарной / акратической теории (М) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Советский и постсоветский либертарный экоактивизм (М) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Самоорганизация и синергетика в природных системах (Д) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | От общей теории систем к синергетике: развитие идей самоорганизации (Д) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Самоорганизация и синергетика в природных системах (на примере экосистем и ландшафтов) (Д) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Самоорганизация и синергетика в общественных системах (С / Д) | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Самоорганизация и синергетика в общественных системах (на примере лучших практик местного самоуправления) (Д) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Социально-экологические системы (Д) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Социально-экологические системы (Д) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Политическая экология и анархизм: перспектива зелёного анархизма (Д) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Страноведение vs государствоведение: проблемы комплексного страноведения (С) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 19 | Страноведение vs государствоведение: как комплексно описывать и понимать страны в оптике анархистской географии (С) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Анархистская политическая география мира (С) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | Анархистская политическая география мира (С) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Анархистская политическая география мира (С) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Анархистская политическая география мира (С) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Анархистская политическая география мира (С) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Анархистская политическая география мира (С) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Кинна, Рут. Никакой власти: Теория и практика анархизма: Научно-популярная литература. — Москва: ООО "Альпина нон-фикшн", 2022. — 424 с. — Дополнительное образование взрослых. — <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=418103>. — <URL:https://znanium.com/cover/1905/1905865.jpg>.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Федина Л. В.

Наименование дисциплины Игровые технологии в социальной коммуникации
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-3***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Игровые технологии в социальной коммуникации**

По окончании курса участники приобретут следующие компетенции:

- способность организовывать игровое взаимодействие для разных возрастных групп на основе знаний психологических основ организации игровой деятельности;
- готовность самостоятельно разрабатывать и использовать разные виды игровых технологий в ситуациях социального и профессионального взаимодействия;
- способность разрабатывать, представлять, оформлять и продвигать авторские игровые формы и технологии.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Игровые технологии в социальной коммуникации | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | «Игрофикация» как один из трендов современного образования (часть 1). | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | «Игрофикация» как один из трендов современного образования (часть 2). | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Игротехника. Интеллектуально-творческие игры (часть 1). | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Игротехника. Интеллектуально-творческие игры (часть 2). | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Проблемы влияния игры на развитие человека (часть 1). | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Проблемы влияния игры на развитие человека (часть 2). | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Игротехника. Социально-коммуникативные игры (часть 1). | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Игротехника. Социально-коммуникативные игры (часть 2). | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Понятия «игровые технологии», «игротехника» (часть 1). | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Понятия «игровые технологии», «игротехника» (часть 2). | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Игротехника. Подвижные игры (Часть 1). | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Игротехника. Подвижные игры (часть 2). | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Игровое моделирование (часть 1). | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Лекция с обратной связью (часть 2). | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Игровое конструирование. Метод оптимального соотношения формы и содержания (часть 1). | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Игровое конструирование. Метод оптимального соотношения формы и содержания (часть 2). | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Количественные и качественные элементы игры (часть 1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Количественные и качественные элементы игры (часть 2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Игровое конструирование. Метод «бином фантазии». | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Игровое конструирование. Метод привлечения сильной метафоры. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Методы игрового конструирования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Игровое моделирование | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Ситуационно-коммуникативная ролевая игра «Самолёт». (часть 1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Ситуационно-коммуникативная ролевая игра «Самолёт». (часть 2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Представление авторских игровых проектов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Пономарев, В. Д. Педагогика игры / В. Д. Пономарев. — Педагогика игры, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2003 — 185 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:http://www.iprbookshop.ru/55441.html (дата обращения: 30.08.2023).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;

2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.

РАЗРАБОТЧИК(И)
Шармин В. Г.

Наименование дисциплины Избранные вопросы дискретной математики
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Избранные вопросы дискретной математики**

знания:

о действии законов математики в реальном мире,

о связи математики с общечеловеческими ценностями и философскими концепциями;

о приложении математики к исследованию в гуманитарных и естественных науках;

умения:

решать избранные простейшие задачи по теории чисел, математической логике и теории игр;

проводить простейший количественный анализ информации, в том числе средствами Microsoft Excel;

навыки:

владения представлением о возможностях математизации в области профессиональной деятельности;

владения некоторыми базовыми понятиями и идеями теории чисел,

владения математической логикой и теорией игр на уровне, необходимом для современного специалиста в области гуманитарной науки;

владения представлением о кодировании информации и некоторых проблемах криптографии.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Избранные вопросы дискретной математики | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Теория делимости | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Признаки делимости чисел | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | НОК и НОД чисел | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Кодирование информации | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Системы счисления | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Кодирование информации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Элементы криптографии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Элементы криптографии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Контрольная работа "Элементы теории чисел и ее приложения" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Высказывания. СНДФ и СНКФ | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Формулы логики высказываний | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Совершенные нормальные формы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Логическое следование. Контактно-релейные схемы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Логическое следование | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Логические задачи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Основные понятия теории игр | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Логические задачи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Контрольная работа "Элементы математической логики" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Матричные и биматричные игры | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Основные понятия теории игр | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Матричные и биматричные игры 1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Игры с природой | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Матричные и биматричные игры 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Игры с природой | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Контрольная работа "Элементы теории игр" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Тестирование | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Васильева, А. В. Дискретная математика: Учебное пособие / Васильева А.В., Шевелева И.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 128 с.: ISBN 978-5-7638-3511-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967274 (дата обращения: 28.05.2019). – Режим доступа: по подписке.
2. Соболева, Т. С. Дискретная математика. Углубленный курс : учебник / под ред. А. В. Чечкина. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2020. - 278 с. - ISBN 978-5-906818-11-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1015049 (дата обращения: 15.06.2023).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Кичиковой Д.В.

РАЗРАБОТЧИК(И)
Перевалова М. Н.

Наименование дисциплины Инженерный дизайн CAD
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1,2***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Инженерный дизайн CAD**

Цель: научить использованию систем автоматизированного проектирования (САПР, CAD) при подготовке графических моделей, чертежей, бумажных документов и файлов, содержащих всю информацию, необходимую для создания физического прототипа изделия (объекта). Решения должны соответствовать стандартам индустрии и позднейшей версии стандарта ISO, ЕСКД.

В результате студент должен

Знания:

виды нормативно-технической документации;

- правила чтения документации различных видов;
- способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);
- правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;
- технику и принципы нанесения размеров;
- классы точности и их обозначение на чертежах.

Умения:

читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;

- выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов;

Навыки:

- владения методами разработки чертежно-графической документации:

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Инженерный дизайн CAD | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Организация и управление работой | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Работа над проектом | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Материалы, матобеспечение и техобеспечение | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Работа над проектом | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Трехмерное моделирование и создание анимации | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Работа над проектом | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Работа над проектом | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Работа над проектом | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Работа над проектом | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Проектная работа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Создание тонированных изображений фотографий (2D) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Работа над проектом | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Работа над проектом | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Проектная работа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Восстановление конструкции (реверсивный инжиниринг) физических моделей | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Работа над проектом | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Проектная работа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Восстановление конструкции (реверсивный инжиниринг) физических моделей | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Работа над проектом | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Проектная работа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Технические чертежи и замеры | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 22 | Работа над проектом | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Проектная работа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Технические чертежи и замеры | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 25 | Работа над проектом | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Аттестация по элективной дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Васильева, Т. Ю. Компьютерная графика : 3D-моделирование с помощью системы автоматизированного проектирования AutoCAD : лабораторный практикум / Т. Ю. Васильева, Л. О. Мокрецова, О. Н. Чиченева. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2013. - 48 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1242523 (дата обращения: 05.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Чиченева, О. Н. Компьютерная графика. Программирование на языке AutoLisp в среде AutoCad : методические рекомендации / О. Н. Чиченева. - Москва : ИД МИСиС, 2004. - 44 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232716 (дата обращения: 05.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Краснова Т. В.

Наименование дисциплины Искусство договора
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-4***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Искусство договора**

**Знания:**

основные правила и требования, предъявляемые законам к заключению, изменению и прекращению договоров;

технологии согласования условий договора.

**Умения:**

составлять наиболее востребованные в юридической практике и жизни общества договоры;

уметь согласовывать противоречащие позиции с контрагентом без участия посредника.

**Навыки:**

составления юридических документов, ведения переговоров

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Искусство договора | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Понятие и значение договора в юридической практике и нашей жизни | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Общие положения о содержании договора (сделки) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Стадии заключения договора | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Форма договора | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Условия действительности договора | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Изменение и расторжение договора | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Ответственность за нарушение обязательств по договору | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Виды договоров | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Договор купли-продажи | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Договор дарения | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Договор аренды | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Договор займа | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Кредитный договор | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Договор найма жилого помещения | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Договор возмездного оказания услуг | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 16 | Договор подряда | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Семинар | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Аттестация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Андреев, Ю.Н. Договор в гражданском праве России: сравнительно-правовое исследование: монография / Ю. Н. Андреев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 272 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1058727 (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Договорное право в частных и международных отношениях: учеб. пособие / И.В. Петров, Е.Н. Романова, Е.Л. Симатова, О.В. Шаповал. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 115 с. — (Высшее образование: Магистратура). — Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989154 (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Романец, Ю.В. Система договоров в гражданском праве России: Монография / Ю.В. Романец; Вступ. ст. В.Ф. Яковлев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 496 с.- Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002086 (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Кичиковой Д.В.

РАЗРАБОТЧИК(И)
Федорова Н. К.

Наименование дисциплины Искусство самостоятельного мышления: как ставить продвигающие вопросы
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Искусство самостоятельного мышления: как ставить продвигающие вопросы**

**Знания** современную мировую практику самостоятельной постановки и использования вопросов.

**Умения** ставить вопросы к учебным текстам и определять приоритетность вопросов в связи с собственными интересами и практическими задачами. Ставить вопросы в рамках проектной и исследовательской деятельности и определять направление поиска ответа на них (в том числе формулировать учебные цели).

**Навыки** постановки вопросов к учебным текстам и определение приоритетности вопросов в связи с собственными интересами и практическими задачами.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 40 | 0 | 40 |
| | Искусство самостоятельного мышления: как ставить продвигающие вопросы | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 1 | Практическое занятие 1. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Практическое занятие 2. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Практическое занятие 3. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Практическое занятие 4. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Практическое занятие 5. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Практическое занятие 6. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Практическое занятие 7. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Практическое занятие 8. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Практическое занятие 9. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Практическое занятие 10. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Практическое занятие 11. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Практическое занятие 12. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Практическое занятие 13. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Практическое занятие 14. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Практическое занятие 15. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Практическое занятие 16. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Практическое занятие 17. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Практическое занятие 18. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Практическое занятие 19. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Практическое занятие 20. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | Аттестация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 40 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**
Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.
При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**
1. Доценко, Евгений Леонидович. Психология общения: учебное пособие / Е. Л. Доценко; [рец.: Е. А. Науменко, Л. И. Дементий; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т педагогики, психологии и социального управления. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. — 2-Лицензионный договор № 398/2016-09-28. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Dotsenko_398_UP_2011.pdf> (дата обращения: 01.07.2023).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**
1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**
MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Бранд А. Э.

Наименование дисциплины Исследователь в EdTech: рынок, технологии и данные
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Исследователь в EdTech: рынок, технологии и данные**

Знания:

Глубокое знание понятийного аппарата, современных трактовок и интерпретаций;

Представление о трендах и тенденциях в области EdTeh

Методы и инструменты экономического моделирования эффективности технологических решений и проектов;

Современные методы и подходы к формированию технологических решений стартап-проектов, в том числе «Design research», «Lean startup» и «Бережливый НИОКР»;

Умения:

Проводить исследовательскую и аналитическую работу;

Находить точки роста в образовательных проектах.

Навыки:

Использовать методы и технологии бережливого стартапа;

Конструировать образовательный опыт и использование продуктовых и образовательных метрик.

Разрабатывать бизнес- и финансовые модели.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 40 | 0 | 40 |
| | Исследователь в EdTech: рынок, технологии и данные | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 1 | Введение в EdTech | 0 | 6 | 0 | 6 |
| 2 | Исследовательские методы и подходы в EdTech | 0 | 6 | 0 | 6 |
| 3 | Рынок EdTech | 0 | 6 | 0 | 6 |
| 4 | Технологии в EdTech | 0 | 6 | 0 | 6 |
| 5 | Использование данных в EdTech | 0 | 6 | 0 | 6 |
| 6 | Исследовательские проекты и практики в EdTech | 0 | 6 | 0 | 6 |
| 7 | Тенденции и перспективы развития EdTech | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | диф.зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 40 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Бурмистрова, М. Н. Продуктивная практика как способ и форма профессиональной подготовки будущего педагога / М. Н. Бурмистрова. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2017. – 136 с. – ISBN 978-5-292-04472-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/83573.html (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 67 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/33839.html (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Бранд А. Э.

Наименование дисциплины Карьера в EdTech: аналитика, эксперименты, пилотирование
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Карьера в EdTech: аналитика, эксперименты, пилотирование**

**Знания:**

- Глубокое знание понятийного аппарата, современных трактовок и интерпретаций;
- Представление о трендах и тенденциях в области EdTeh
- Методы и инструменты экономического моделирования эффективности технологических решений и проектов;
- Современные методы и подходы к формированию технологических решений стартап-проектов, в том числе «Design research», «Lean startup» и «Бережливый НИОКР»;

**Умения:**

- Проводить исследовательскую и аналитическую работу;
- Находить точки роста в образовательных проектах.

**Навыки:**

- Использовать методы и технологии бережливого стартапа;
- Конструировать образовательный опыт и использование продуктовых и образовательных метрик.
- Разрабатывать бизнес- и финансовые модели.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 4 семестре | 0 | 40 | 0 | 40 |
| | Карьера в EdTech: аналитика, эксперименты, пилотирование | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 1 | Знакомство с понятиями и трендами в EdTech | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | История развития EdTech | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Основные сегменты рынка EdTech | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Основы сбора и анализа данных в образовании | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Использование аналитики для оценки образовательных результатов | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Создание планов аналитических исследований в EdTech | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Методы проведения педагогических экспериментов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Сбор и анализ данных эксперимента | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Оценка эффективности образовательных инноваций | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Пилотирование образовательных решений | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Технологии в EdTech | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Карьера в EdTech | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 40 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Бурмистрова, М. Н. Продуктивная практика как способ и форма профессиональной подготовки будущего педагога / М. Н. Бурмистрова. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2017. – 136 с. – ISBN 978-5-292-04472-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/83573.html (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 67 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/33839.html (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: https://nplus1.ru/;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: https://elementy.ru/;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: https://indicator.ru/;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: https://postnauka.ru/;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: http://www.e-library.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Кичиковой Д.В.

РАЗРАБОТЧИК(И)
Агапов М. Г.

Наименование дисциплины Кинопамять: образы прошлого в кинематографе
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Кинопамять: образы прошлого в кинематографе**

Студент получит базовые знания о современных концепциях исторической памяти и исторической политики, их представленности в игровом кинематографе; базовые знания о киноязыке и навыки его анализа на примере исторических фильмов; представление об основных кинематографических способах проработки прошлого.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Кинопамять: образы прошлого в кинематографе | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | «Историческое кино» как предмет анализа | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | Практическое занятие 1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Практическое занятие 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Советское историческое кино: красное vs. белое | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 6 | Практическое занятие 3 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Практическое занятие 4 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Практическое занятие 5 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Тема 3. советское историческое кино: рецепция великодержавности | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 11 | Практическое занятие 6 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Практическое занятие 7 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Тема 4. Кинопамять о холокосте | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Практическое занятие 8 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Практическое занятие 9 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Практическое занятие 10 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Киносредневековье | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Практическое занятие 11 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Практическое занятие 12 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Аттестация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Лотман, Юрий Михайлович (1922-1993)Об искусстве : структура художественного текста; семиотика кино и проблемы киноэстетики; статьи, заметки, выступления (1962 - 1993) / Ю. М. ЛотманСанкт-Петербург : Искусство - СПБ, 2005704 с. : ил. ; 24 смISBN 5-210-01523-8

2. Воденко, М. О. Герой и художественное пространство фильма. Анализ взаимодействия : учебное пособие / М. О. Воденко Герой и художественное пространство фильма. Анализ взаимодействия, Весь срок охраны авторского права Электрон. дан. (1 файл) Москва : Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2011119 с.ISBN 978-5-87149-128-7

3. Тынянов, Юрий Николаевич (1894-1943)Поэтика. История литературы. Кино / Ю. Н. Тынянов ; отв. ред.: В. А. Каверин, А. С. Мясников ; Акад. наук СССР, Комис. по ист. филол. наук, Науч. совет по ист. мир. культуры Москва : Наука, 1977 574 с.

4. Брейтман, А. С. Основы экранной культуры: Учебное пособие / Брейтман А.С. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 112 с.ISBN 978-5-16-105855-8 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/910751. – Режим доступа: по подписке.

5. Талал, Александр, Миф и жизнь в кино. Смыслы и инструменты драматургического языка / Александр Талал. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2018. - 391, [1] с. : портр. ; 22 см. - Вар. Загл. : Смыслы и инструменты драматургического языка. - Библиогр. в подстроч. Примеч. - ISBN 978-5-91671-777-8

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Косицына М.В.

Наименование дисциплины Клиентские сервисы в IT: методология поддержки
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Клиентские сервисы в IT: методология поддержки**

Краткое понимание того, как и для чего необходимо организовывать техническую поддержку.

- Знания: основные принципы сервисных методологий, основные базовые метрики,
- Умения: предлагать решения на основании анализа данных, работать с основными метриками и определять набор мер, направленных на предоставление качественного сервиса, рассчитать стоимость поддержки и экономическую целесообразность ее внедрения.
- Навыки: владения базовыми принципами ITIL, SLA, OLA

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Клиентские сервисы в IT: методология поддержки | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Введение | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Введение | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Введение | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Введение | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Введение | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Введение | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Введение | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Введение | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Семинар | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Семинар | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Семинар | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Семинар | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Семинар | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Семинар | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Семинар | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Семинар | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Семинар | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Семинар | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Семинар | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Семинар | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Проскуряков, А.В. Компьютерные сети. Основы построения компьютерных сетей и телекоммуникаций: учебное пособие / А.В. Проскуряков. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 201 с. — ISBN 978-5-9275-2792-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87719.html (дата обращения: 24.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кузьмич, Р. И. Операционные системы: учебное пособие / Р. И. Кузьмич, А. Н. Пупков, Л. Н. Корпачева. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-7638-3949-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100068.html (дата обращения: 24.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Кичиковой Д.В.

РАЗРАБОТЧИК(И)
Еланцева О. П.

Наименование дисциплины Купцы и коммерсанты Сибири: движение капиталов, стадии формирования предпринимательских инициатив
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1,5***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Купцы и коммерсанты Сибири: движение капиталов, стадии формирования предпринимательских инициатив**

Знания:

– периодизацию курса, уметь кратко и емко характеризовать социально-экономическое и культурное развитие края на том или ином этапе его истории;

- историю развития предпринимательства Сибири как региона Российской империи
- объекты и субъекты социально-правовой деятельности
-объекты и субъекты предпринимательской деятельности
- периодизацию истории России
- методологию изучения исторических источников

Умения:

- обосновывать свою позицию по вопросам, связанным с этнической, социально-экономической, административно-управленческой спецификой развития Сибирского региона

Навыки:

- владения научными терминами и понятиями.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Купцы и коммерсанты Сибири: движение капиталов, стадии формирования предпринимательских инициатив | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Методологические подходы к изучению сущности предпринимательства как экономического и социально-политического феномена | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Мотивационные компоненты предпринимательской деятельности, движущие силы капиталистического мышления: историография и источниковедение изучения проблемы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Мотивационные компоненты предпринимательской деятельности, движущие силы капиталистического мышления: историография и источниковедение изучения проблемы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Организационно-правовые формы и условия предпринимательства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Практика освоения Сибири в рамках социально-экономического развития Европейской России (периодизация истории сибирского предпринимательства) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Основные направления продвижения сибирского предпринимательства в IX-XVII вв. в рамках промыслового, хозяйственного, торгового освоения края | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Психологический и экономический портрет сибирского предпринимателя XVII- XVIII вв.: | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Предприниматели в Сибири в XVII-XVIII вв. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Зарождение сибирского купечества | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Купцы в Сибири: динамика численности купечества XVII-XIX вв. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Предпринимательство в Сибири с XVII в. до первой пол. XIX в. как социально-экономический институт | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Социальная мобильность сибирского купечества. Социально-правовые условия предпринимательской деятельности XVII-XIX вв. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Купеческие капиталы: психология и социальный портрет крупной сибирской буржуазии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Сибирское предпринимательство во второй половине XIX в.: социально-правовые условия предпринимательской деятельности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Купцы, промышленники, финансисты, крестьяне и мещане предприниматели в Сибири XVII-XIX вв. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Дворяне, иностранцы, мигранты и ссыльные в предпринимательстве Сибири XVII-XIX вв. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Источники формирования, численность и имущественный состав предпринимателей Сибири XVII-XIX вв. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Служба видных представителей купечества в органах городского самоуправления | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Культурные инициативы сибирского купечества | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Общественная и культурная инициативы сибирских предпринимателей: эволюция развития | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | Менталитет, политическая ориентация и гражданская позиции сибирского капиталиста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | «Обычная жизнь» купеческого сословия, национально-религиозный состав купечества | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Благотворительность и меценатство сибирских предпринимателей | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 24 | «Обычная жизнь» купеческого сословия, национально-религиозный состав купечества | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Мотивы купеческой благотворительности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1: Учебник для вузов / Миронов Б. Н. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2021. 295 (Высшее образование) URL: https://urait.ru/bcode/471365 (Дата обращения: 15.09.2022)

2. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 2: Учебник для вузов / Миронов Б. Н. 2-е изд., пер. и доп. Москва: Юрайт, 2021. 274 с. (Высшее образование) URL: https://urait.ru/bcode/471753(Дата обращения: 15.09.2022)

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Федорова Н. К.

Наименование дисциплины Маркетинг: упаковка проекта
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Маркетинг: упаковка проекта**

**Знания** этапы и инструменты маркетинга.

**Умения** использовать исследования для определения целей и стратегии. Умеет пользоваться инструментами маркетинга для эффективного взаимодействия с рынком.

**Навыки** использования инструментов маркетинга для эффективного взаимодействия с рынком

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2 семестре | 0 | 40 | 0 | 40 |
| | Маркетинг: упаковка проекта | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 1 | Практическое занятие 1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Практическое занятие 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Практическое занятие 3 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Практическое занятие 4 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Практическое занятие 5 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Практическое занятие 6 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Практическое занятие 7 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Практическое занятие 8 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Практическое занятие 9 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Практическое занятие 10 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Практическое занятие 11 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Практическое занятие 12 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Практическое занятие 13 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Практическое занятие 14 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Практическое занятие 15 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Практическое занятие 16 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Практическое занятие 17 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Практическое занятие 18 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Практическое занятие 18 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Практическое занятие 19 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 40 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Токарев, Б. Е. Маркетинговые исследования: Учебник / Б.Е. Токарев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9776-0175-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/990414 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке

2. Моосмюллер, Г. Маркетинговые исследования с SPSS: учебное пособие / Г. Моосмюллер, Н.Н. Ребик. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 200 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004240-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047092 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке

3. Беляевский, И. К. Маркетинговое исследование: информация, анализ, прогноз: учебное пособие / И. К. Беляевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-905554-08-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1054208 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;

2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Федорова Н. К.

Наименование дисциплины Методика работы старшего вожатого в детско-юношеской организации
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Методика работы старшего вожатого в детско-юношеской организации**

знания: содержание понятий «детское движение», «детско-юношеская организация», «детское объединение», «деятельность детских общественных объединений и организаций», «содержание общественной деятельности детей», «самоуправление в детско-юношеской организации»; «формы, методы технологии воспитания, используемые в работе вожатого»;

роль и место детско-юношеской общественной организации в системе социальных институтов воспитания;

умения: организовывать взаимодействие школьников на основе самоуправления;

навыки: педагогического сопровождения деятельности школьников в детско-юношеской организации.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Методика работы старшего вожатого в детско-юношеской организации | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Детские общественные организации: уроки истории | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Особенности деятельности «Российского движения школьников» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Содержание деятельности «Российского движения школьников» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Детско-юношеская организация в системе общественной жизни и системе образования | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Формы и методы работы с участниками «Российского движения школьников» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Формы и методы работы с участниками «Российского движения школьников» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Деятельность «Российского движения школьников» | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Формирование организационной культуры первичной организации «Российского движения школьников» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Формирование организационной культуры первичной организации «Российского движения школьников» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Педагогические основы детского самоуправления | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Педагогические основы детского самоуправления | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Педагогические основы детского самоуправления | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Особенности формирования коллектива в детско-юношеском движении | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Особенности формирования коллектива в детско-юношеском движении | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Особенности формирования коллектива в детско-юношеском движении | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Использование информационных и коммуникационных технологий в детско-юношеской организации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Использование информационных и коммуникационных технологий в детско-юношеской организации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Организация взаимодействия в гетерогенной разновозрастной группе | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Организация взаимодействия в гетерогенной разновозрастной группе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Игра и романтика в детско-юношеском движении | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Основы социального проектирования: работа с поддержкой детских общественных инициатив | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Основы социального проектирования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Основы социального партнерства и сетевого взаимодействия в детско-юношеской организации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Основы социального партнерства и сетевого взаимодействия в детско-юношеской организации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Итоговое собеседование | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Бикеева, А. С. Времена года: сказки, игры, сценарии, творческие задания, веселые поделки : методическое пособие для организации занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / А. С. Бикеева. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2020. - 173 с. - ISBN 978-5-00136-068-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1084882

2. Демидко, В. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / В. В. Демидко, М. Н. Демидко. - Минск : РИПО, 2020. - 223 с. - (Учебно-методический комплекс). - ISBN 978-985-7234-46-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1894057

3. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. - 3-е изд., стер.- Москва : Флинта, 2021. - 196 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1233251

4. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления : учебно-методическое пособие / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 138 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108319-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069476

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;

2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Кичиковой Д.В.

РАЗРАБОТЧИК(И)
Перевалова М. Н.

Наименование дисциплины Моделирование
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1,2***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Моделирование**

**Знания:**

- основные понятия трехмерной графики, области использования трехмерной графики;
- интерфейс программы 3D Max;
- способы моделирования объектов;
- способы визуализации сцены, предусматривающие освещение, атмосферу.

**Умения:**

- создавать в программе 3D Max простейшие объекты, выполнять основные операции с ними – перемещение, вращение, выравнивание, группировку;
- назначать объектам материалы;
- создавать анимацию в 3D Max;
- выполнять визуализацию в 3D Max.

**Навыки:**

- создание сложных объектов в 3D Max при помощи модификаторов, трехмерных кривых (сплайнов), редактируемых поверхностей и булевых операций;
- освещает трехмерных сцен и использования виртуальных камер**.**

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Моделирование | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Тема 1. 2D примитивы. Создание чертежа (2 балла) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Тема 1. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Тема 1. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Тема 2. 2D примитивы. Редактирование чертежа (2 балла) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Тема 2. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Тема 2. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Тема 3. Свойства. Слои. Размеры (2 балла) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Тема 3. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Тема 3. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Тема 4. 3D примитивы. Инструмент Выдавить (2 балла) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Тема 4. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Тема 4. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Тема 5. 3D примитивы. Инструмент Вращать (2 балла) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Тема 5. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Тема 5. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Тема 6. 3D примитивы. Инструмент Лофт (2 балла) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Тема 6. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Тема 6. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Тема 7. 3D примитивы. Инструмент Сдвиг (2 балла) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Тема 7. Таблицы. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Тема 7. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Тема 8. Анимация (2 балла) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Тема 8. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Тема 8. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Тема 8. | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 26 | Зачетное задание. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Аббасов, И. Б. Основы трехмерного моделирования в графической системе 3ds Max 2009 : учебное пособие. - Москва : ДМК Пресс, 2009. - 176 с.: ил. - ISBN 978-5-94074-411-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/408377 (дата обращения: 05.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Зиновьева, Е. А. Компьютерный дизайн. Векторная графика: Учебно-методическое пособие / Зиновьева Е.А., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 115 с.: ISBN 978-5-9765-3112-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/960143 (дата обращения: 05.09.2022). – Режим доступа: по подписке.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Кичиковой Д.В.

РАЗРАБОТЧИК(И)

Наименование дисциплины Налоги и налогообложение: практический аспект
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Налоги и налогообложение: практический аспект**

**Знания:**
- нормативно-правового обеспечения налогового законодательства РФ по вопросам налогообложения доходов и имущества экономических субъектов,
- действующего механизма исчисления, взимания и уплаты налогов экономическими субъектами,
- порядка составления и представления налоговых деклараций, обязанности и ответственности за нарушение налоговой дисциплины.

**Умения:**
- производить расчеты сумм налоговых платежей, подлежащих перечислению в бюджет,
- находить пути решения вопросов, возникающих в процессе применения норм налогового законодательства и пути совершенствования налогового законодательства.

**Навыки:**
- использования современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных,
- расчета налогов и заполнением налоговых деклараций.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 40 | 0 | 40 |
| | Налоги и налогообложение: практический аспект | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 1 | Практическое занятие 1 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Практическое занятие 2 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Практическое занятие 3 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Практическое занятие 4 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Практическое занятие 5 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Практическое занятие 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Практическое занятие 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Практическое занятие 8 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Практическое занятие 9 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Практическое занятие 10 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Практическое занятие 11 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Практическое занятие 12 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Практическое занятие 13 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | диф. зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 40 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Налоги и налогообложение: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Экономическая безопасность», «Таможенное дело» / И.А. Майбуров [и др.] ; под ред. И.А. Майбурова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 503 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-03100-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028889 (дата обращения: 25.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Косарева, Т. Е. Налогообложение организаций и физических лиц: Учебное пособие / Т.Е. Косарева и др.; Под ред. Т.Е. Косаревой. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. (ВО: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006546-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/396469 (дата обращения: 25.03.2022). – Режим доступа: по подписке

3. Евстигнеев, Е. Н. Налоговый менеджмент и налоговое планирование в России: Монография / Е.Н. Евстигнеев, Н.Г. Викторова. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 270 с. (Научная мысль; Экономика). ISBN 978-5-16-005597-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/427530 (дата обращения: 25.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;

2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Кулешов В. С.

Наименование дисциплины Нумизматика и история денег
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1,5***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Нумизматика и история денег**

Знания: современные концепции и проблематику нумизматики и история денег

Умения: применять подходы и методы нумизматики и история денег в социальных и гуманитарных науках

Навыки: описания, анализа и критического обсуждения фактов нумизматики и история денег

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Нумизматика и история денег | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Нумизматика и история денег: введение в проблематику и ключевые понятия | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Глобальная история монетного производства: география, хронология, технология | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Практикум по типологической классификации и атрибуции монет: методы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Практикум по чтению легенд на монетах | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Денежные системы и нумизматика архаической и классической Греции, эллинистического мира и позднеантичного Востока | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Практикум по атрибуции монет архаической и классической Греции | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Практикум по атрибуции монет эллинистического мира и позднеантичного Востока | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Денежные системы и нумизматика республиканского и императорского Рима, Византии и позднеантичного Запада | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Практикум по атрибуции монет республиканского и императорского Рима и позднеантичного Запада | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Практикум по атрибуции монет Византии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Денежные системы и нумизматика дальневосточной цивилизации (IX в. до н. - XIX в. н. э.) | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Денежные системы и нумизматика Западной Европы IX-XIII вв. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Практикум по атрибуции монет Западной Европы IX-XIII вв. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Денежные системы и нумизматика исламских стран и Древней Руси IX-XIII веков | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Практикум по атрибуции монет исламских стран VIII-XIII вв. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Денежные системы и нумизматика Западной Европы XIV-XVIII вв. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Практикум по атрибуции монет Западной Европы XIV-XVIII вв. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Денежные системы и нумизматика исламских государств и Руси XIV-XVII вв. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 19 | Практикум по атрибуции монет исламских государств и Руси XIV-XVII вв. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Монетное дело Западной Европы и России XVIII-XIX вв. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Практикум по атрибуции нумизматических памятников дальневосточной цивилизации (IX в. до н. - XIX в. н. э.) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Нумизматика и денежные системы глобального мира XX-XXI вв. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Глобальная история и практикум по атрибуции бумажных денежных знаков | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Введение в историю и основные понятия медальерного искусства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Практикум по атрибуции памятников медальерного искусства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Коллоквиум по темам лекционных и семинарских занятий | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**
Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.
При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**
1 Казаманова, Л.Н. Введение в античную нумизматику: Учебное пособие. — 2. — Москва: Издательский Центр РИОР, 2021. — 360 с. — ВО - Бакалавриат. — <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=398695>. — <URL:https://znanium.com/cover/1595/1595185.jpg>.
2. Шодуар, Станислав. Обозрение русских денег и иностранных монет, употреблявшихся в России с древних времен: Архивная литература. — 1. — 105 с. — Аспирантура. — <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=21905>. — <URL:https://znanium.com/cover/0355/355210.jpg>.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**
Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**
MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.

РАЗРАБОТЧИК(И)
Селиванова О. А.

Наименование дисциплины Образование как социокультурный феномен
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**<u>Образование как социокультурный феномен</u>**

знания:

- философские, исторические и феноменологические основы современного образованияв контексте четвертой экономической революции;
- тренды и лучшие практики современного образования в мире;

умения:

- анализировать современные подходы и инновационные практики образования;
- обосновывать ценности и смыслы образования в контексте современной цивилизации;

навыки:

- владения основами педагогического мышления;
- владения приемами педагогической рефлексии и построения стратегии личностного и профессионального развития.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Образование как социокультурный феномен | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Предназначение образования и образы образования в различные эпохи | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Образование в контексте современной цивилизации: глобальное и локальное; антиномии, рудименты, и горизонты | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Человеческий капитал как основа современной цивилизации | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Педагогические проблемы: голографическое видение | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Форсайт: педагогические задачи в условиях неопределенности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Педагогический инжиниринг и педагогический дизайн | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Педагогическая деятельность как гуманитарная практика | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Куда и как расти педагогу: стратегии личностного и профессионального развития? | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Предназначение образования и образы образования в различные эпохи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Классика и инновации в образовании | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Образовательный бенчмаркинг: как успешно учат в разных странах? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Педагогические проблемы: голографическое видение | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Форсайт: педагогические задачи в условиях неопределенности | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Педагогический инжиниринг и педагогический дизайн | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Педагогическая деятельность как гуманитарная практика | 0 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Куда и как расти педагогу: стратегии личностного и профессионального развития? | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Модели трансформационного, педагогического и распределенного лидерства. Педагог как лидер | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 18 | Куда и как расти педагогу: стратегии личностного и профессионального развития? | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 19 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Капранова, В.А. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. — Минск : Новое знание; Москва :ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006708-7 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-102245-0 (ИНФРА-М, online). - Текст: электронный. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1039190

2. Капранова, В. А. История педагогики: Учебное пособие / Капранова В.А., - 4-е изд., испр. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-004687-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/472383

3. Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.ISBN 978-5-16-102953-4 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/795807

4. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О.П. Околелов. — Москва :ИНФРА-М, 2019. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/24344. - ISBN 978-5-16-012564-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1001106

5. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с.ISBN 978-5-16-103279-4 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/515330

6. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028598

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Чернышев А. А.

Наименование дисциплины Онлайн-технологии в гуманитарных исследованиях
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1,3***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Онлайн-технологии в гуманитарных исследованиях**

• Знания:
- ключевые онлайн-технологий в гуманитарных исследованиях;
- наиболее актуальные проблемы производства и воспроизводства научного знания;
- способы применения онлайн-технологий в гуманитарных исследованиях.
- сущность современных культурных процессов в мировом сообществе.
• Умения:
- использовать онлайн-технологий в гуманитарных исследованиях.
-обосновать применение онлайн методов по теме учебного исследования.
• Навыки:
- критического анализа онлайн-технологий в гуманитарных исследованиях, применять их на практике
-разработки макета онлайн анкеты и гайда для онлайн фокус группы.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Онлайн-технологии в гуманитарных исследованиях | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Возможности и ограничения онлайн-технологии в гуманитарных исследованиях | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Возможности и ограничения онлайн-технологии в гуманитарных исследованиях | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Возможности и ограничения онлайн-технологии в гуманитарных исследованиях | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Международные стандарты проведения онлайн-исследований (ESOMAR, AAPOR, CASRO) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Международные стандарты проведения онлайн-исследований (ESOMAR, AAPOR, CASRO). | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Международные стандарты проведения онлайн-исследований (ESOMAR, AAPOR, CASRO). | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Возможности платных и бесплатных платформ для проведения качественных проектов (SimpleForms, Google Forms) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Возможности платных и бесплатных платформ для проведения качественных проектов (SimpleForms, Google Forms | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Возможности платных и бесплатных платформ для проведения качественных проектов (SimpleForms, Google Forms | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Онлайн фокус-группы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Онлайн фокус-группы | 0 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Онлайн фокус-группы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Геймификация как онлайн технология | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 14 | Геймификация как онлайн технология | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Геймификация как онлайн технология | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 16 | Мобильная этнография | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 17 | Мобильная этнография | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Мобильная этнография | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Мобильная этнография | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | дифференцированный ЗАЧЕТ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Герасимов, Б.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. И. Герасимов и др. – Электрон. текстовые дан. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390595/ (дата обращения 05.02.2022).
2. Космин В.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : / В. В. Космин - – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487325 / (дата обращения 05.02.2022).
3. Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук: опыт философики науки / В. В. Мархинин ; под ред. доктора филос. наук, проф. А. Л. Симанова. - Москва : Логос. 2020. - 295 с. - ISBN 978-5-98704-726-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1212477 (дата обращения: 05.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник / С. Д. Резник. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 388 с. — (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-017412-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1852167 (дата обращения: 05.02.2022). – Режим доступа: по подписке.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;

2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.

РАЗРАБОТЧИК(И)
Фарахутдинов Ш. Ф.,
Ушакова Ю. В.

Наименование дисциплины Онлайн-технологии и прикладные программы в социологических исследованиях
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1,2,3,4***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Онлайн-технологии и прикладные программы в социологических исследованиях**

По результатам освоения курса обучающийся должен:

Знания:

· Современные источники, программные средства, методы сбора и анализа социологических и маркетинговых данных

· Результаты новейших исследований,лежащих в основе современных исследовательских технологий и связанных с проблемами использования новых методов (этика, конфиденциальность, валидность и т.д.)

· Структуру научного отчёта, статьи или доклада и способы представления результатов исследования полученных с использованием современных методов.

· Методологию иподходык организации научных и прикладных исследований, базирующихся на онлайн-технологиях.

Умения:

· Пользоваться общедоступными и специализированными онлайн-ресурсами и прикладными программными средствами исследовательской направленности

· Обобщать исследовательские данные для составления аналитических обзоров, отчетов и научных публикаций используя при этом современные средства презентации.

· Самостоятельно организовывать исследования с использованием онлайн-технологий.

Навыки:

· Навыками работы с ключевыми интернет-источниками (сервисами, базами данных, образовательными ресурсами) и программными средствами для реализации социологических исследований

· Навыками обработки данных, анализа, обобщения и оценки результатов исследований актуальных социологических проблем, полученныхс использованием онлайн-технологий.

· Навыками публичных презентаций и подготовки отчетов, обзоров, научных статей, презентаций и докладов по результатам исследований

Навыками создания и руководства командой (временным творческим коллективом) для реализации исследовательского проекта с использованием онлайн- технологий и современных программных средств

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |

| | | |
|---|---|---|
| Лекции | 18 | 18 |
| Практические занятия | 16 | 16 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 16 | 16 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 18 | 16 | 16 | 50 |
| | Онлайн-технологии и прикладные программы в социологических исследованиях | 18 | 16 | 16 | 50 |
| 1 | Основные тенденции в развитии интернет-технологий, связанных с социологическими и маркетинговыми исследованиями | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Люди и цифра: в поисках синергии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Лабораторное занятие 1 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Количественные исследования. Вторичный анализ данных. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Источники социологической информации для вторичного анализа данных. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Реализация вторичного анализа данных при работе с базами данных ЕАЭСД в формате SPSS | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 7 | Количественные исследования. Большие данные. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Методологические различия больших данных и результатов исследований, полученных традиционными методами | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Источники работы с большими данными | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Количественные исследования. Онлайн-опросы и онлайн-панели. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Сравнение сервисов онлайн-опросов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Составление онлайн-анкеты и проведение опроса среди одногруппников | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 13 | Количественные исследования. Медианалитика СМИ & Соцмедиа. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Практика медиа-измерений: кросс-анализ упоминаний в СМИ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Работа в автоматических системах мониторинга и анализа СМИ и социальных сетей. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 16 | Качественные исследования. Мобильная этнография. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Решение маркетинговых и социологических задач с помощью мобильной этнографии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Составление программы исследования методом мобильной этнографии | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 19 | Качественные исследования. Онлайн фокус-группы. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Онлайн фокус-группы: возможности и лучшие кейсы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Составление программы исследования методом онлайн фокус-групп | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 22 | Качественные исследования. Краудсорсинг. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Краудсорсинг в изучении общественного мнения. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Современные отечественные краудсорсинговые платформы и проекты. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 25 | Комбинация количественных и качественных онлайн-методов в рамках одного исследования. Mixed Methods Research. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 18 | 16 | 16 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Горшков, М. Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 416 с.: ил.; . ISBN 978-5-98281-155-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/147600 (дата обращения: 26.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-394-03248-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091826 (дата обращения: 26.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.

РАЗРАБОТЧИК(И)
Любаненко А. В.

Наименование дисциплины Основы государственного и муниципального управления
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-2,8***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Основы государственного и муниципального управления**

Знания: основные этапы развития государственного и муниципального управления как науки и профессии; - особенности государственного и муниципального управления, его место во взаимоотношении государства и общества; - принципы развития и закономерности функционирования государственной организации и ее отличие от частной организации; - институты государственной и местной власти, их взаимодействия, принципы построения, состав и содержание функций управления; организацию государственного управления; - основные принципы функционирования местной власти; - состав управленческих структур, компетенцию различных органов управления, их соподчиненность;

- основы управления страной, регионом, муниципальным образованием в условиях становления и развития российской государственности;

Умения: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональной деятельности; - ориентироваться в применении методов государственного и муниципального управления в зависимости от складывающейся ситуации; - применять на практике полученные знания в системе органов государственного и муниципального управления.

Навыки: владение методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся субъектами профессиональной деятельности; - навыками деловых коммуникаций.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Основы государственного и муниципального управления | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Основные понятия и признаки государственного управления | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Основные понятия и признаки государственного управления. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Основные понятия и признаки государственного управления. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Нормативно-правовое регулирование государственного управления. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Нормативно-правовое регулирование государственного управления. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Нормативно-правовое регулирование государственного управления. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Система и содержание государственного и муниципального управления | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Система и содержание государственного и муниципального управления | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Система и содержание государственного и муниципального управления | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Органы власти в субъектах Российской федерации | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Органы власти в субъектах Российской федерации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Органы власти в субъектах Российской федерации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Система местного самоуправления в РФ | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Система местного самоуправления в РФ | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Система местного самоуправления в РФ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Основы судебной системы РФ | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Основы судебной системы РФ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Основы судебной системы РФ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Информация и коммуникация в государственном управлении | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Информация и коммуникация в государственном управлении | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Информация и коммуникация в государственном управлении | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Эффективность государственного и муниципального управления | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Эффективность государственного и муниципального управления | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Эффективность государственного и муниципального управления | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Пути повышения эффективности государственного и муниципального управления | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет Основы ГМУ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества : учебник / П. Штомпка ; пер. с польск. С. М. Червонной. - Москва : Логос, 2020. - 664 с. + 32 с. цв. вкл. - ISBN 978-5-98704-500-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213747 (дата обращения: 08.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Саломатин, А. Ю. Всемирная история государства и государственного управления : учебное пособие / А.Ю. Саломатин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. - ISBN 978-5-91768-401-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1221169 (дата обращения: 21.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;

2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Мачулис В. В.

Наименование дисциплины Основы дискретной динамики
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Основы дискретной динамики**

Знания:

Основные определения и понятия теории дискретных динамических систем, а также простейшие методы исследования как самих дискретных систем, так и порождающих их непрерывных систем.

Умения:

Исследовать равновесные решения дискретных систем на устойчивость, определять вероятность бифуркаций и применять компьютерные программы для такого исследования.

Навыки:

Владения простейшими приемами и методами исследования дискретных динамических систем, в том числе с применением компьютера.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 24 | 24 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 0 | 24 | 40 |
| | Основы дискретной динамики | 16 | 0 | 24 | 40 |
| 1 | Лекционное занятие 1 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Лекционное занятие 2 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Лабораторное занятие №1 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Лекционное занятие 3 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Лабораторное занятие 2 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 6 | Лекционное занятие 4 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Лабораторное занятие 3 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 8 | Лекционное занятие 5 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Лабораторное занятие 4 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Лекционное занятие 6 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Лабораторное занятие 5 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 12 | Лекционное занятие 7 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Лабораторное занятие 6 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 14 | Лекционное занятие 8 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Лабораторное занятие 7 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 16 | Лабораторное занятие 8 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 17 | Лабораторное занятие №9 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 18 | Лабораторное занятие №10 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 19 | Лабораторное занятие №11 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 20 | Лабораторное занятие №12 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 21 | Консультация перед зачетом | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Консультация перед зачетом | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Консультация перед зачетом | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Зачетное мероприятие | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 24 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Соболева, Т.С. Дискретная математика. Углубленный курс: учебник / Т. С. Соболева: учебник/ Т. С. Соболева; А. В. Чечкин. – Москва: ООО «КУРС»; Москва: ООО «Науч- но-издательский центр ИНФРА-М», 2016. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/520541 (дата обращения 25.05.2023)
2. Диязитдинова, А. Р. Исследование операций и методы оптимизации: учебное пособие / А. Р. Диязитдинова. — Самара: Поволжский государственный университет телекомму- никаций и информатики, 2017. — 167 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75377.html (дата обращения 25.05.2023)


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.

РАЗРАБОТЧИК(И)
Дуров А. М.

Наименование дисциплины Основы медицинских знаний
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Основы медицинских знаний**

**Знания:** современное понимание сути здоровья, факторов его определяющих, а также причины и механизмы перехода от здоровья к болезни. Общедоступные методы оценки состояния здоровья. Общие вопросы диагностики при травмах и соматических и инфекционных заболеваниях. Принципы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях, отравлениях и заболеваниях. Основы ухода за больными на дому и применение лекарственных препаратов.

**Умения:** оказывать первую доврачебную помощь при критических состояниях человека, проводить анализ научной литературы, приобретать новые знания, используя информационные технологии; высказывать суждения об основных направлениях оздоровительной и просветительской работы; распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание и правильное питание.

**Навыки:** оценки функционального состояния организма, навыками оказания первой доврачебной помощи при критических состояниях человека; подготовки и использования презентационного материала; владеть навыками проведения бесед о пользе занятий физическими упражнениями и спортом, об осознанном отношении и мотивации различных групп населения к здоровому образу жизни; некоторыми элементами ухода за больными и правилами применения лекарственных мероприятий.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Основы медицинских знаний | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Здоровье и определяющие его факторы. Показатели здоровья, их определение и оценка. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Оценка типов работоспособности у человека | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Роль семьи и образовательных учреждений в формировании здоровья учащихся. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Оказание первой медицинской помощи при острых отравлениях. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Болезни кардио-респираторной системы. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Термические повреждения. Оказание первой медицинской помощи. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Болезни пищеварительной и эндокринной системы. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Закрытые повреждения. Первая медицинская помощь. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Заболевания иммунной системы. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Утопления, оказание первой медицинской помощи. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Инфекции дыхательных путей. Дифтерия. Корь. Грипп. О.Р.В.И. Туберкулёз. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Отравления при укусах ядовитых змей и насекомых. Укусы животных. | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Инфекции, передаваемые половым путём. Сифилис. Гонорея. Трихомоноз. Урогенитальный хламидиоз, герпес. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Характеристика инфекционного процесса. Профилактика инфекционных заболеваний. Кишечные инфекции. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Простейшие и гельминты – паразиты человека. Насекомые – переносчики опасных заболеваний человека. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Простейшие медицинские манипуляции. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Повреждения головы и позвоночника. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Кровотечения. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Общая и частная десмургия. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Общая десмургия (мягкие повязки, бинтовые повязки) Частная десмургия (повязка на голову, повязки на верхнюю конечность, повязки на грудную клетку и живот, повязки на нижнюю конечность). | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Повреждения и заболевания грудной клетки и органов брюшной полости. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Реанимация. Простейшие реанимационные мероприятия. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Методы оздоровления и укрепления здоровья: рациональное питание, физическая культура и закаливание. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Вредные привычки, их роль в формировании здоровья. Злоупотребление психоактивными веществами | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Массаж, его виды и применение. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Основы медицинских знаний | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Орехова, И.Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Орехова И.Л. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 174 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83862.html – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 01.05.2023)

2. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний. Здоровье, болезнь и образ жизни : учебное пособие для высшей школы / Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова. — Москва : Академический Проект, 2004. — 560 с. — ISBN 5-8291-0366-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36450.html (дата обращения: 01.05.2023)

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.

РАЗРАБОТЧИК(И)
Забоева А. А.

Наименование дисциплины Основы нефтегазового дела
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Основы нефтегазового дела**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знания:**

основные сведения о происхождении и строении планеты Земля, современную теорию происхождения и основные черты геологической истории развития Земли, геологические процессы, протекающие на поверхности и в недрах планеты, способы определения абсолютного и относительного возрастов геологических объектов, основные породообразующие минералы и их физико-химические свойства, основные структурные элементы земной коры, основные типы исходной геолого-геофизической и геолого-промысловой информации, способы ее получения; определение и основные типы залежей нефти и газа; теоретические основы подсчета запасов УВ; методы геолого-промыслового контроля за разработкой залежей УВ, принципы процесса проектирования разработки нефтяных и газовых месторождений; системы разработки нефтяных и газовых месторождений, методы воздействия на продуктивные пласты, критерии выделения объектов разработки, основные технологические показатели разработки месторождений.

**Умения:**

пользоваться геохронологической шкалой, определять и описывать породообразующие минералы, определять границы залежей, геометризировать залежи на плоскости, определять тип залежей на графических материалах – геологических картах и разрезах, проводит подсчет запасов нефти и газа объемным методом, **п**рименять уравнение материального баланса, рассчитывать скин-фактор, использовать основные принципы и методы проектирования оптимальных систем разработки, применять методики расчета основных технологических показателей разработки нефтяных и газовых месторождений исходя из особенностей геологического строения объекта разработки

**Навыки:**

построения структурной карты методом треугольника, построения геологического разреза, подсчета запасов объемным методом; методическими основами процесса проектирования систем разработки нефтяных и газовых месторождений; методиками расчета основных технологических показателей разработки.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Основы нефтегазового дела | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Предмет и задачи геологии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Земля - строение. Минералы и ГП. Основы литологии и петрографии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Земля - строение. Минералы и ГП. Основы литологии и петрографии | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Введение в стратиграфию | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Введение в стратиграфию | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Структурная геология. Эндогенные и экзогенные процессы. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Структурная геология | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Эндогенные и экзогенные процессы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | УВ система – элементы и процессы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | УВ система – элементы и процессы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Залежь УВ – определение, элементы, классификация. Изучение формы и | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | внутреннего строения залежей. Подсчет запасов УВ. | | | | |
| 12 | Залежь УВ – определение, элементы, классификация. Изучение формы и внутреннего строения залежей | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Подсчет запасов УВ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Стадии разработки, основные понятия. Режимы разработки | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Стадии разработки, основные понятия. Режимы разработки | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 16 | Системы разработки месторождений: профили и схемы размещения скважин | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Системы разработки месторождений: профили и схемы размещения скважин | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 18 | Устный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Керимов, В. Ю. Проектирование поисково-разведочных работ на нефть и газ: учебное пособие / В. Ю. Керимов, Р. Н. Мустаев, У. С. Серикова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-16-010821-6. — Текст: электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1059223 (дата обращения: 23.04.2022). — Режим доступа: по подписке.
2. Квеско, Б. Б. Методы и технологии поддержания пластового давления: учебное пособие / Б. Б. Квеско. — Вологда: Инфра-Инженерия, 2018. — 128 с. — ISBN 978-5-9729-0214-9. — Текст: электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/989181 (дата обращения: 23.04.2022). — Режим доступа: по подписке.
3. Заливин, В. Г. Аварийные ситуации в бурении на нефть и газ: учебное пособие / В. Г. Заливин, А. Г. Вахромеев. — Вологда: Инфра-Инженерия, 2018. — 508 с. — ISBN 978-5-9729-0215-6. — Текст: электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/989155 (дата обращения: 23.04.2022). — Режим доступа: по подписке.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Любаненко А. В.

Наименование дисциплины Основы организации бизнеса
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-2,3,6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Основы организации бизнеса**

**Знания:**

- основные понятия предпринимательской деятельности,
- нормативные документы в области предпринимательства в РФ,
- методологию разработки и оценки коммерческого потенциала бизнес-идеи,
- технологию написания бизнес-плана в соответствии с определенными целями,
- методы управления персоналом, продажами, маркетинговыми и финансовыми инструментами,
- основные элементы инфраструктуры поддержки малого бизнеса,
- отечественный и зарубежный опыт в области организации бизнеса и предпринимательской деятельности,
- основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности.

**Умения:**

- применять документы правового и экономического характера для определения наиболее эффективных действий в сфере бизнеса;
- собирать и анализировать исходные данные для оценки бизнес-идеи и написания бизнес-плана;
- оценивать коммерческие перспективы проекта;
- выявлять и анализировать риски на конкретных рынках;
- грамотно использовать элементы инфраструктуры бизнеса, в том числе государственную поддержку;
- обеспечить эффективное функционирование организации в сложившихся условиях;
- систематизировать и обобщать информацию по отдельным вопросам предпринимательской деятельности.

**Навыки:**

- владение методами поиска, концентрации, анализа и представления информации, способствующей изучению курса;
- составления необходимых документов, связанных с организацией и реорганизацией предприятия;
- расчетов по составлению бизнес-плана и оценке риска деятельности организации на рынке.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 50 | 50 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 50 | 0 | 0 | 50 |
| | Основы организации бизнеса | 50 | 0 | 0 | 50 |
| 1 | Введение в предпринимательство | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | Мотивационная лекция с предпринимателями | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | От идеи к бизнесу | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 4 | Мастер-класс "Поиск и отбор своей идеи!" | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Бизнес-планирование | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 6 | Презентация бизнес-идей обучающихся | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Управление персоналом | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 8 | Управление персоналом | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Управление маркетингом | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 10 | Разработка маркетинговой стратегии на рынке | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Управление продажами | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 12 | Организация процесса продаж | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Управление финансами | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 14 | Планирование финансового потока | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Управление бизнес-процессами | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 16 | Управление бизнес-процессами | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Презентация бизнес-проектов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 50 | 0 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Арустамов, Э. А. Основы бизнеса: учебник. — 4-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 228 с. - ISBN 978-5-394-03169-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091533 (дата обращения: 30.05.2023).
2. Рубин, Ю. Б. Основы бизнеса: учебник / Ю. Б. Рубин. - 13-е изд. - Москва: МФПУ Синергия, 2012. - 320 с. (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0071-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/451392 (дата обращения: 30.05.2023).


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Самойлов М. Ю.

Наименование дисциплины Основы программирования на языке C Sharp
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-2***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Основы программирования на языке C Sharp**

- Знания: основные приемы решения задач обработки текстовой и числовой информации; основные способы и принципы представления данных; приемы алгоритмизации; основные этапы реализации программ на компьютере; подходы программирования.
- Умения: формализовать поставленную задачу; составлять и оформлять программы на языке программирования высокого уровня; тестировать программы в среде разработки; опираясь на знания теоретических основ программирования, оптимизировать исходный код.
- Навыки: практического программирования конкретных задач в определенной языковой среде; применять средства программирования для решения задач.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 3-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 3-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Основы программирования на языке C Sharp | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Введение в программирование. Структура программы. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Структура программы. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Способы записи программы. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Операторы языка программирования. Переменные и константы. Операции и выражения. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Переменные и константы. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Операции и выражения. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Числовые типы данных. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Целочисленные типы данных. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Вещественные типы данных. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Логический тип данных. Логические выражения. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Логический тип данных. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Логические выражения. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Условный оператор. Оператор выбора. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Условный оператор. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Оператор выбора. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Циклы. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Цикл с предусловием. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Цикл с постусловием. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Одномерные и многомерные массивы. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Цикл типа n-раз. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Одномерные массивы. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Работа со строковыми данными. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Многомерные массивы. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Строковый тип данных. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Обработка текста. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Контрольное мероприятие 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Хорев, П. Б. Объектно-ориентированное программирование с примерами на C# : учебное пособие / П.Б. Хорев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-680-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069921 (дата обращения: 23.11.2022)
2. Гуриков, С. Р. Введение в программирование на языке Visual C# : учеб. пособие / С.Р. Гуриков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 447 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105882-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1017998 (дата обращения: 23.11.2022)
3. Царев, Р.Ю. Информатика и программирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. Ю. Царев, А. Н. Пупков, В. В. Самарин, Е. В. Мыльникова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 132 с. - ISBN 978-5-7638-3008-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/506203 (дата обращения: 23.11.2022)
4. Бедердинова, О. И. Программирование на языках высокого уровня : учеб. пособие / О.И. Бедердинова, Т.А. Минеева, Ю.А. Водовозова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 159 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1044396 (дата обращения: 23.11.2022)


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;

2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.

РАЗРАБОТЧИК(И)
Мачулис В. В.

Наименование дисциплины Основы теории бифуркаций
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Основы теории бифуркаций**

В результате усвоения курса студент:

Знания:

основные методы теории бифуркаций;

как реализовать методику решения основных задач теории бифуркаций на компьютере.

Умения:

эффективно применять понятия и методы теории бифуркаций к решению различных научных и производственных задач;

пользоваться системой Maple или другими СКМ для решения задач теории бифуркаций

Навыки:

применения основных приемов исследования непрерывных и дискретных динамических систем, в том числе, с помощью современных систем компьютерной математики.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 24 | 24 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 0 | 24 | 40 |
| | Основы теории бифуркаций | 16 | 0 | 24 | 40 |
| 1 | Скалярные автономные уравнения (1) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Скалярные автономные уравнения (2) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Элементарные бифуркации (1) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Элементарные бифуркации (2) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Существование и единственность решения. Геометрия потоков. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 6 | Скалярные отображения (1) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Усирйчивость равновесных состояний | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 8 | Скалярные отображения (2) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Уравнение на окружности | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Плоские автономные системы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Локальные возмущения возле точек равновесия | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 12 | Поведение систем возле точки равновесия | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Построение бифуркационных диаграмм. Эквивалентность потоков. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 14 | Геометрия скалярных отображений. Бифуркации отображений. Диаграмма Ламерея. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 15 | Бифуркации монотонных отображений. Бифуркация удвоения периода. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 16 | Сисетмы ДУ на плоскости. Общие свойства. Первые интегралы. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 17 | Элементарные бифуркации в плоских системах | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 18 | Свойства решений линейных систем. Связь между реальной и канонической формой матрицы коэффициентов. Матрица перехода. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 19 | Бифуркации в линейных системах. Неоднородные линейные системы. | 0 | 0 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Контрольная работа по курсу | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 21 | Консультация перед зачетом | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Консультация перед зачетом | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Консультация перед зачетом | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Зачётное мероприятие | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 24 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Моршнева, И. В. Бифуркация рождения цикла в динамических системах с симметрией и ее приложения в гидродинамике / И. В. Моршнева. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2010. — 140 с. — ISBN 978-5-9275-0727-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/46923.html (дата обращения: 09.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Федорова Н. К.

Наименование дисциплины Племя ученых: введение в антропологию науки
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Племя ученых: введение в антропологию науки**

Знания: как устроен мир российской науки.
Умения: проблематизировать и прояснить свою собственную позицию в мире науки.
Навыки: полевой антропологической работы.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Племя ученых: введение в антропологию науки | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Современная наука как социально-культурный феномен. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Современная наука как социально-культурный феномен. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Современная наука как социально-культурный феномен. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Современная наука как социально-культурный феномен. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Современная наука как социально-культурный феномен. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Основные подходы к изучению научных сообществ | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Что значит быть ученым? | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Что значит быть ученым? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Что значит быть ученым? | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Что значит быть ученым? | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Ранги и статусы в научном сообществе | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Ранги и статусы в научном сообществе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Диспут как ключевой элемент интеллектуальных коммуникаций. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Диспут как ключевой элемент интеллектуальных коммуникацийРанги и статусы в научном сообществе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Виды и формы научно-исследовательской работы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Виды и формы научно-исследовательской работы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Виды и формы научно-исследовательской работы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 18 | Виды и формы научно-исследовательской работы | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Виды и формы научно-исследовательской работы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 20 | Защита проектно-исследовательских работ | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 21 | Защита проектно-исследовательских работ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Орлова Э.А. Культурная (социальная) антропология : учебное пособие для вузов / Орлова Э.А.. — Москва : Академический проект, 2020. — 479 c. — ISBN 978-5-8291-3262-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110053.html (дата обращения: 16.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Кравченко, А. И. Социокультурная антропология : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 333 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/text-book_5996a11ad0a2c6.90502633. - ISBN 978-5-16-012944-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1545560 (дата обращения: 26.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Лукьянова, И. Е. Антропология : учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко ; под ред. д-ра мед. наук, проф. Е.А. Сигиды. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009131-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1867566 (дата обращения: 26.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Клягин Н.В. Современная антропология : учебное пособие / Клягин Н.В.. — Москва : Логос, 2014. — 624 c. — ISBN 978-5-98704-658-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21887.html (дата обращения: 16.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;

2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Митюрёва Д. С., Пискунов М. О.

Наименование дисциплины Политические понятия: вчера, сегодня, завтра
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1,3,4,5,6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Политические понятия: вчера, сегодня, завтра**

знания: этимология и история трансформации основных понятий современного политического языка;

умения: применять методы интеллектуальной истории при анализе политических и правовых источников;

навыки: абстрактного мышления, а также интерпретации и анализа политико-правовой терминологии применительно к конкретным историческим эпохам.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Политические понятия: вчера, сегодня, завтра | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Государство/Республика сквозь века | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Государство/Республика в XVI-XVIII вв. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Государство/Республика в XIX-XX вв. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Общество/Гражданское общество сквозь века | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Общество/Гражданское общество в XVII-XVIII вв. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Общество/Гражданское общество в XIX-XX вв. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Классы/Сословия сквозь века | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Классы/Сословия в XVII-XVIII вв. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Классы/Сословия в XIX-XX вв. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Народ/Нация сквозь века | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Народ/Нация в XVI-XVIII вв. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Народ/Нация в XIX-XX вв. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Мужчина/Женщина сквозь века | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Мужчина/Женщина в XVII-XVIII вв. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Мужчина/Женщина в XIX-XX вв. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Свобода сквозь века | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Свобода в XVII-XVIII вв. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Свобода в XIX-XX | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Право/Справедливость сквозь века | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Право/Справедливость в XVII-XVIII вв. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Право/Справедливость в XIX-XX вв. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Революция сквозь века | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Революция в XVII-XVIII вв. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Революция в XIX-XX вв. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Презентация итоговых проектов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачетная презентация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебное пособие / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 303 с. — ISBN 978-5-19-010845-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/54649.html (дата обращения: 17.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Киселёва, А. М. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / А. М. Киселёва. – Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2014. – 240 с. – ISBN 978-5-7779-1690-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/24888.html (дата обращения: 11.10.2022). – Режим доступа: для авторизированных пользователей.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.

РАЗРАБОТЧИК(И)
Федорова Н. К.

Наименование дисциплины Практики субъективности: как становятся самим собой
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1,6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Практики субъективности: как становятся самим собой**

**Знания**

- основные философские концепции субъекта;
- ключевых философов, занимавшихся и занимающихся проблемной субъекта;
- проблематику субъективности;
- основные практики субъективации;
- структуру и принципы построения аргументации;
- правила подготовки конспектов;
- алгоритм написания эссе.

**Умения**

- отбирать необходимую литературу для философского чтения;
- вычленять экзистенциальные проблемы из поля философской проблематики;
- подбирать философские тексты под решение индивидуальной ситуации;
- выбирать положения для аргументации;
- конспектировать философский текст;
- структурировать эссе.

**Навыки**

- аналитического чтения;
- работы с экзистенциальной проблематикой;
- критического мышления;
- целеполагания;
- самополагания и самоопределения;
- ведения дискуссии;
- составления конспектов;
- написания эссе.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |

| | | |
|---|---|---|
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Практики субъективности: как становятся самим собой | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Тема 1. Epimelia heaotou как основа πολιτεία | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Практическое занятие № 1 Античные представления о субъекте. Платон | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Практическое занятие № 2. Античные представления о субъекте. Сенека | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Тема 2. Homo interior как основа спасения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Практическое занятие № 3. Субъект Средневековья. Гиерокл | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Тема 3. Cogito нового времени | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Практическое занятие № 4. Cogito нового времен | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Практическое занятие № 5. Субъект Нового времени. Кант | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Тема 4. Темный субъект | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Практическое занятие № 6. Субъект Фрейда | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Тема 5. Субъект как проблема для себя | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Практическое занятие № 7. Субъект Ницше | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Практическое занятие № 8, Экзистенциализм. Сарт | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Тема 6. Власть и субъект | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Практическое занятие №9. Биополитика. М. Фуко. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Практическое занятие № 10 Биополитика. Дж. Батлер. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Тема 7. Субъект в обществе потребления | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Практическое занятие № 11. Субъект общества потребления. Г. Маркузе, Э. Фромм | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Тема 8. Субъект и практики истины | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Практическое занятие № 12. Политический субъект XXI в. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Консультация 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Консультация 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Консультация 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Консультация 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | Консультация 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Доценко, Евгений Леонидович. Психология личности [Электронный ресурс]: [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / Е. Л. Доценко; Министерство науки и высшего образования РФ; Тюменский государственный университет; Институт дистанционного образования; Институт психологии, педагогики и социального управления. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : Кб). — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2009: ил. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 781/2019-05-30. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текст. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Docenko_E.L.Psihologiya_lichnosti_2009.pdf>.
2. Фуко, М. Говорить правду о самом себе : лекции, прочитанные в 1982 году в Университете Виктории в Торонто / М. Фуко ; перевод Д. Кралечкина ; под редакцией М. Маяцкого. — Москва : Дело, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-85006-257-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119121.html (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.

РАЗРАБОТЧИК(И)
Федорова Н. К.

Наименование дисциплины Практический DATA SCIENCE в сфере недвижимости
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Практический DATA SCIENCE в сфере недвижимости**

**Знания** оптимальные способы самостоятельного поиска информации о методах разработки программного обеспечения на основе алгоритмов машинного обучения пригодных для эксплуатации конечным пользователем

**Умения** эффективно пользоваться общедоступными техническими и аналитическими материалами, выбирая эффективные способы реализации продакшн-систем с использованием машинного обучения.

**Навыки** использования общедоступных технических и аналитических материалов, выбирая эффективные способы реализации продакшн-систем с использованием машинного обучения

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 40 | 0 | 40 |
| | Практический DATA SCIENCE в сфере недвижимости | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 1 | Тема 1. Задачи бизнеса в сфере недвижимости | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Тема 2. Данные агенства недвижимости | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Тема 3. Статистика использования сайта. Yandex.Metrica | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Тема 4. Clickhouse | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Тема 5. Собственные системы сбора статистики сайта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Тема 6. Работа со статистическими данными сайта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Практическое занятие № 7. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Тема 7. Рекомендательные системы. Явная и неявная обратная связь | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Практическое занятие № 9. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Тема 8. Способы интеграции рекомендательных систем в сайт агенства недвижимости | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Тема 9. Метрики эффективности рекомендательных систем | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Тема 10. Системы оценки стоимости недвижимости | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Тема 11. Регрессионные модели | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Тема 12. Классификация. Обучение без учителя | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Тема 13. Методы оценки точности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Тема 14. Объединение нескольких моделей в ансамбль | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Тема 15. Интеграция моделей в продакшн-системы | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Тема 16. Автоматическое дообучение и обновление моделей в продакшн-системах | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Тема 17. Виртуализация. Использование docker | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Тема 18. Защита проекта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 40 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Роганов, Е. А.Основы информатики и программирования [Электронный ресурс] / Роганов Е. А.2-е изд.Москва : ИНТУИТ, 2016392 с.Книга из коллекции ИНТУИТ - Информатикаhttps://e.lanbook.com/book/100298
2. Баженова, И. Ю.Основы проектирования приложений баз данных [Электронный ресурс] / Баженова И. Ю.2-е изд.Москва : ИНТУИТ, 2016237 с.Книга из коллекции ИНТУИТ - Информатикаhttps://e.lanbook.com/book/100315ISBN 5-94774-539-95.2
3. Ивашко, Александр Григорьевич Информационные системы : учебно-методическое пособие / А. Г. ИвашкоТюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2007.256 с.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.

РАЗРАБОТЧИК(И)
Еланцева О. П.

Наименование дисциплины Предпринимательство и предприниматели: историко-правовой аспект
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1,3,5***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Предпринимательство и предприниматели: историко-правовой аспект**

Знания:

периодизацию курса, уметь кратко и емко характеризовать социально-экономическое и культурное содержание феномена предпринимательства на том или ином этапе его истории;

- историю развития предпринимательства
- объекты и субъекты предпринимательской деятельности
- периодизацию истории России
- методологию изучения исторических источников

Умения:

работать с источниками, с нормативно-правовыми актами, эго-документами

- обосновывать свою позицию по вопросам, связанным с этнической, социально-экономической, административно-управленческой спецификой развития того или иного региона,
- определять объекты, субъекты социально-правовой и предпринимательской деятельности,
- выявлять проблемы, оценивать факты
- развивать креативное мышление,

Навыки:

работы с информацией, анализа информации,

- работы в команде
- создания контента.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Предпринимательство и предприниматели: историко-правовой аспект | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Предпринимательство как вид деятельности: сущность, признаки, функции | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Мотивационные компоненты предпринимательской деятельности, движущие силы капиталистического мышления: историография и источниковедение изучения проблемы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Развитие института предпринимательства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Организационно-правовые формы и условия предпринимательства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Торговое предпринимательство в российской истории (IX-нач.XX вв.) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Основные направления продвижения сибирского предпринимательства в IX-XVII вв. в рамках промыслового, хозяйственного, торгового освоения края | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Психологический и экономический портрет предпринимателя XVII- XVIII вв.: | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Предприниматели в XVII- XVIII вв. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Зарождение сибирского купечества | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Купцы : динамика численности купечества XVII-XIX вв. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Предпринимательство в России и в Сибири с XVII в. до первой пол. XIX в. как социально-экономический институт | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Социальная мобильность российского купечества. Социально-правовые условия предпринимательской деятельности XVII-XIX вв. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Купеческие капиталы: психология и социальный портрет крупной буржуазии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Предпринимательство во второй половине XIX в.: социально-правовые условия предпринимательской деятельности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Купцы, промышленники, финансисты, крестьяне и мещане предприниматели XVII-XIX вв. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Дворяне, иностранцы, мигранты и ссыльные как часть предпринимательской среды XVII-XIX вв. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Источники формирования, численность и имущественный состав предпринимателей XVII-XIX вв. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Служба видных представителей купечества в органах городского самоуправления | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Благотворительность и меценатство в истории российского государства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Общественная и культурная инициативы предпринимателей: эволюция развития | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | Менталитет, политическая ориентация и гражданская позиции предпринимателей | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Феномен предпринимательства современной России | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Благотворительность и меценатство российских предпринимателей | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 24 | Современные предприниматели России | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Мотивы благотворительности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет дифференцированный | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Наумов, В. Н. Основы предпринимательской деятельности : учебник / В.Н. Наумов, В.Г. Шубаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 437 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c7634bd8fc281.18773991. - ISBN 978-5-16-014188-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1940014 (дата обращения: 01.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / Г. А. Яковлев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003686-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1237093 (дата обращения: 01.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Косов, М. Е. Государство и бизнес: основы взаимодействия : учебник / М.Е. Косов, А.В. Сигарев, О.Н. Долина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 295 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c4056215e0cd4.26619075. - ISBN 978-5-16-014927-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1043979 (дата обращения: 31.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;

2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.

РАЗРАБОТЧИК(И)
Любаненко А. В.

Наименование дисциплины Принятие и исполнение решений на государственной и муниципальной службе
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-2,8***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Принятие и исполнение решений на государственной и муниципальной службе**

• знания:

- виды государственных решений и методы их принятия - механизмы принятия решений в органах государственной и муниципальной власти
- методы оценки результатов управленческих решений

• умения:

- разрабатывать управленческие решения
- выбирать оптимальный вариант решения
- оценивать последствия управленческих решений

• навыки:

- навык организации принятия решений в органах государственной и муниципальной власти
- навык исполнения управленческих решений
- навык оценки принятых решений.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Принятие и исполнение решений на государственной и муниципальной службе | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Государственные и муниципальные решения: понятие, методологические периоды принятия и исполнения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Государственные и муниципальные решения: понятие, методологические периоды принятия и исполнения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Государственные и муниципальные решения: понятие, методологические периоды принятия и исполнения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Разработка государственных и муниципальных управленческих решений | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Разработка государственных и муниципальных управленческих решений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Разработка государственных и муниципальных управленческих решений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Воздействие факторов при разработке государственных и муниципальных решений | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Воздействие факторов при разработке государственных и муниципальных решений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Воздействие факторов при разработке государственных и муниципальных решений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Политические решения в системе государственного и муниципального управления | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Политические решения в системе государственного и муниципального управления | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Политические решения в системе государственного и муниципального управления | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Методологические основы разработки государственных управленческих решений | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Методологические основы разработки государственных управленческих решений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Методологические основы разработки государственных управленческих решений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Организация исполнения государственных и муниципальных решений | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Организация исполнения государственных и муниципальных решений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Организация исполнения государственных и муниципальных решений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Разработка и реализация управленческих решений в условиях неопределенности и риска | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Разработка и реализация управленческих решений в условиях неопределенности и риска | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Разработка и реализация управленческих решений в условиях неопределенности и риска | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Оценка эффективности государственных управленческих решений | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Оценка эффективности государственных управленческих решений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Оценка эффективности государственных управленческих решений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Лучшие управленческие решения на государственном и муниципальном уровне | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | ПИРГМС | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Юкаева, В. С. Принятие управленческих решений: учебник / В. С. Юкаева, Е. В. Зубарева, В. В. Чувикова. - Москва: Дашков и К, 2016. - 324 с. - ISBN 978-5-394-01084-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/430348 (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Великородных К. П.

# Проектирование интерьера с помощью 3d MAX

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины*(модуля):*** УК-1, УК-2, УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**
− об основных способах моделирования в программе 3DS MAX;

**Умения:**
− моделировать объекты и пространство в программе 3DS MAX;

**Навыки:**
- работы в программе 3DS MAX.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практическиезанятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Проектирование интерьера с помощью 3d MAX | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Знакомство с 3DS studio MAX. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Знакомство с 3DS studio MAX. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Знакомство с 3DS studio MAX. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Создание и трансформация простых объектов. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Создание и трансформация простых объектов. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Создание и трансформация простых объектов. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Сервисные операции с объектами. Правила построения сложных сцен. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Сервисные операции с объектами. Правила построения сложных сцен. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Сервисные операции с объектами. Правила построения сложных сцен. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Сервисные операции с объектами. Правила построения сложных сцен. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Плоское моделирование трехмерных объектов с помощью сплайнов. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Плоское моделирование трехмерных объектов с помощью сплайнов. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Плоское моделирование трехмерных объектов с помощью сплайнов. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Правила построения сложных сцен: интерьер. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Правила построения сложных сцен: интерьер. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Правила построения сложных сцен: интерьер. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Правила построения сложных сцен: интерьер. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Назначение материалов объектов. | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Управление текстурами материалов. | | | | |
| 19 | Назначение материалов объектов. Управление текстурами материалов. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Назначение материалов объектов. Управление текстурами материалов. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Назначение материалов объектов. Управление текстурами материалов. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Освещение сцены. Установка съемочных камер. Рендер. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Освещение сцены. Установка съемочных камер. Рендер. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Освещение сцены. Установка съемочных камер. Рендер. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Освещение сцены. Установка съемочных камер. Рендер. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет с оценкой | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4.Система оценивания.**
Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме в форме диф. зачета (2-4 семестр).
При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Аббасов И.Б. Основы трехмерного моделирования в 3ds Max 2018 : учебное пособие / Аббасов И.Б.. — Саратов : Профобразование, 2019. — 186 c. — ISBN 978-5-4488-0041-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88001..html (дата обращения: 22.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Архитектурная визуализация (Autodesk 3ds Max + Corona Render) : методические указания / . — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 59 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90456.html (дата обращения: 22.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Хворостов, Д. А. 3D Studio Max + VRay. Проектирование дизайна среды : учеб. пособие / Д.А. Хворостов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-515-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/942731 (дата обращения: 22.09.2022). – Режим доступа: по подписке.


**5.2Электронные образовательные ресурсы:**

1. http://3deasy.ru
2. http://3dmaster.ru
3. http://junior3d.ru
4. http://mir3d.org.ua
5. http://3ddd.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
ProQuest Dissertations & Theses Global/ФГБУ «Государственная публичная на- учно-техническая библиотека России» https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.
программа3ds Max для практических работ.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная,мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Федорова Н. К.

Наименование дисциплины Проектная деятельность в контексте региона
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-2,3***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Проектная деятельность в контексте региона**

**Знания:** оптимальные способы самостоятельного поиска информации об объектах проектной деятельности.

**Умения:** эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая проекты для посещения и участия в целях саморазвития.

**Навыки**: использования общедоступных критических и аналитических материалов, отбирая проекты для посещения и участия в целях саморазвития

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Проектная деятельность в контексте региона | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Тема 1. Молодежные проекты в сфере креативных индустрий. | 6 | 0 | 0 | 6 |
| 2 | Практическое занятие 1 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Практическое занятие 2 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Практическое занятие 3 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Тема 2. PR-кампания проекта: от идеи к реализации. | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 6 | Практическое занятие 4 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Практическое занятие 5 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Тема 3. Кураторский проект в современной арт-практике. | 6 | 0 | 0 | 6 |
| 9 | Практическое занятие 6 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Практическое занятие 7 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Практическое занятие 8 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Кен, Швабер Скрам: гибкое управление продуктом и бизнесом / Швабер Кен ; перевод Д. Блинов. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-9614-2546-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/96868.html (дата обращения: 20.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Джон, Джестон Управление бизнес-процессами: практическое руководство по успешной реализации проектов / Джестон Джон, Нелис Йохан ; под редакцией В. Тренева, Е. Бекназаровой ; перевод В. Агапов. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 648 с. — ISBN 978-5-9614-4350-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86792.html (дата обращения: 20.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9614-0539-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82359.html (дата обращения: 20.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Куницина Л. Н.

Наименование дисциплины Промышленные технологии измерения и контроля
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Промышленные технологии измерения и контроля**

В результате освоения дисциплины формируются:

**- знания:**

- основных понятий, целей и задач промышленных технологий измерения и контроля;
- законодательных и нормативных правовых актов, методических материалов по измерению и контролю;
- порядка разработки, утверждения и внедрения стандартов, технических условий и других нормативно-технических документаций;
- видов, систем и порядков проведения сертификации продукции (СИ) в целях утверждения типа, аккредитации на право поверки или испытаний;
- схем методов контроля продукции на основе комплекса стандартов отрасли;

**- умения:**

- правильно выбирать физические величины при решении практических задач;
- определять погрешности результатов измерений;
- творчески применять знания по физико-техническим измерениям в процессе обучения и работы;
- применять нормативно-техническую документацию (паспорт, руководство по эксплуатации, технические условия, методика измерения, методика поверки и описание типа);
- работать с основными техническими средствами измерения.

**- навыки:**

- приемов и навыков решения конкретных задач для различных промышленных технологий, помогающих в дальнейшем решать инженерно-производственные и научные задачи;
- основных технических средств измерения.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 50 | 50 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 0 | 50 | 50 |
| | Промышленные технологии измерения и контроля | 0 | 0 | 50 | 50 |
| 1 | Ведение в промышленные технологии измерений и контроля | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | Метрологическое обеспечение производства | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 3 | Средства измерения геометрических величин | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 4 | Конструкция и принцип работы манометров и способы их поверки | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 5 | Утверждение типа СИ | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 6 | Поверка средств измерений | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 7 | Виды погрешностей и их расчет | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 8 | Метрологический контроль на предприятии | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 9 | Конструкция и принцип работы датчиков температуры и давления | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 10 | Конструкция, общая динамика и принцип работы насосных систем | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 11 | Конструкция и принцип работы расходомеров, влагомеров и плотномеров | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 12 | Промышленные контроллеры и их программирование | 0 | 0 | 4 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Основы создания промышленных установок | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 14 | Промышленные технологии измерений и контроля | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 0 | 50 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Плуталов, В. Н. Метрология и техническое регулирование : учебное пособие / В. Н. Плуталов. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2011. — 416 с. — ISBN 978-5-7038-3528-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94163.html (дата обращения: 09.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.

РАЗРАБОТЧИК(И)
Дубровина О. И.

Наименование дисциплины Психология девиантного поведения
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Психология девиантного поведения**

***Знания*:**

Ø- основные категории психологии девиантного поведения и ее задачи;

Ø- проявление девиантного поведения в различных сферах деятельности;

Ø- факторы, определяющие специфику девиантного поведения в различных сферах социального взаимодействия.

***Умения:***

Ø- анализировать поведение человека (собственное поведение ) в аспекте рисков отклонения;

Øвыявлять специфику проявления различных вариантов девиантного поведения, диагностировать его различные уровни и формы, планировать деятельность по профилактике и коррекции различных его вариантов

Ø- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

***Навыки:*** анализ девиантологической обстановки, прогноз изменения и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Психология девиантного поведения | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни, механизм отклонения поведения | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | Детерминация девиации: характеристика объективных и субъективных факторов девиантного поведения | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 3 | Проблема классификации видов девиаций, дихотомия «норма и патология» в науке | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 4 | Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 5 | Психолого-педагогическая характеристика основных видов девиантного поведения | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Психолого-педагогическая характеристика основных видов девиантного поведения | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Способы и методы профилактики и коррекции различных видов девиантного поведения: | 0 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | безнадзорность, наркомания, суицид, аддиктивное поведение и др. | | | | |
| 10 | Способы и методы профилактики и коррекции различных видов девиантного поведения: безнадзорность, наркомания, суицид, аддиктивное поведение и др. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Способы и методы профилактики и коррекции различных видов девиантного поведения: безнадзорность, наркомания, суицид, аддиктивное поведение и др. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Способы и методы профилактики и коррекции различных видов девиантного поведения: безнадзорность, наркомания, суицид, аддиктивное поведение и др. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Способы и методы профилактики и коррекции различных видов девиантного поведения: безнадзорность, наркомания, суицид, аддиктивное поведение и др. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | оценка компетенций | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 368 c. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88315.html (Дата обращения: 10.04.2020)
2. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие / О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 c. — ISBN 978-5-85094-555-8, 978-5-4497-0101-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85899.html (Дата обращения: 10.04.2020)

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.

РАЗРАБОТЧИК(И)
Любаненко А. В.

Наименование дисциплины Психология карьеры и бизнеса
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1,9***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Психология карьеры и бизнеса**

**Знания:**

**-** психологические составляющие бизнес-деятельности, особенности бизнес-культуры.

- личностные особенности, способствующие и препятствующие успеху в бизнесе
- способы повышения личной мотивации;
- инструменты управления стрессами и конфликтами;
- основы предпринимательской этики.

**Умения:**

**-** находить психологические аспекты в деятельности бизнесмена, а также понимать психологические механизмы выбора этого вида деятельности;

- определять набор личностных качеств, необходимых для успешного занятия бизнесом;
- использовать инструменты управления конфликтами.

**Навыки:**

- управления личностной мотивацией;
- инструментами управления конфликтами и разрешения стрессовых ситуаций;
- технологией принятия решения;
- правилами предпринимательской этики.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 50 | 50 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 50 | 0 | 0 | 50 |
| | Психология карьеры и бизнеса | 50 | 0 | 0 | 50 |
| 1 | Как мечту превратить в свое дело: реальные истории успеха | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | Успешные компании: кейсы и примеры | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Психология богатства и бедности | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 4 | Разбор примеров стратегии богатства и бедности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Самомотивация и прокрастинация | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 6 | Идентификация доминантных мотивов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Лидерство в бизнесе | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 8 | Анализ лидерских качеств предпринимателей | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Принятие решения: процесс, методики, инструменты | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 10 | Этапы процесса принятия решения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Конкуренция и доверие | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 12 | Конкурентность бизнеса | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Стрессы и конфликты: технологии управления | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 14 | Управляемый конфликт | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Предпринимательская этика | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 16 | Правила предпринимательского этикета | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Флешбэк-леция | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 50 | 0 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Психология и этика делового общения: учебник для студентов вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с— (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01050-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028559 (дата обращения: 20.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Плотоненко Ю. А.,
Ступников А. А.,
Павлова Е. А.

Наименование дисциплины Разработка пользовательских интерфейсов
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1,2***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Разработка пользовательских интерфейсов**

*Знания*:

основные виды пакетов программ и инструментальных средств, применяемых для разработки интерфейса;

- содержание, основные этапы и тенденции развития программирования, математического обеспечения и информационных технологий; средства и приёмы построения объектных типов для организации программного продукта, ориентированного на удовлетворение требований к пользовательскому интерфейсу.

*Умения*:

читать и понимать литературу по современным разработки пользовательского интерфейса;

- выбирать модели технологии организации обмена информацией с пользователем программного обеспечения;
- использовать современные технологии объектно-ориентированного и визуального программирования для создания программной модели реальных или виртуальных систем; выполнять разработку программных продуктов.

*Навыки*:

разработки пользовательских интерфейсов, исходя из цели и исходных требований к программному обеспечению, анализа пользователей и сценариев поведения пользователей.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Разработка пользовательских интерфейсов | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Основы визуального программирования. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Основы визуального программирования. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Основы визуального программирования. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Использование стандартных компонент для создания интерфейса управления. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Базовые элементы пользовательского интерфейса. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Свойства, события и методы компонент управления и выбора. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Обработка тестовой информации. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Обработка текстовой информации. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Обработка текстовой информации. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Построение графических изображений. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Использование графических инструментов. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Использование графических инструментов. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Организация механизма Drag&Drop. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Организация механизма Drag&Drop. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Организация механизма Drag&Drop. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Организация многопоточных приложений. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Организация многопоточных приложений. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Организация многопоточных приложений. | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | COM-технология. Управление внешними приложениями. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | COM-технология. Управление внешними приложениями. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | COM-технология. Управление внешними приложениями. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Разработка многооконных приложений. Стандартные окна диалога. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Разработка многооконных приложений с использованием SDI интерфейса. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Разработка многооконных приложений с использованием MDI интерфейса. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Разработка многооконных приложений с использованием MDI интерфейса. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Основы работы с HTML : учебное пособие. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 208 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100328 (дата обращения: 03.05.2023).
2. Основы работы с CSS : учебное пособие. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100327 (дата обращения: 03.05.2023).
3. Титов, В. А. Разработка WEB-сайта средствами языка HTML : учебное пособие / В. А. Титов, Г. И. Пещеров. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-9500469-3-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80643.html (дата обращения: 03.05.2023).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Муравьев И. Б.

Наименование дисциплины Религия и мир
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Религия и мир**

Знания: основные понятия и термины теории и истории религии; основы вероучения, культа и религиозной организации национальных и мировых религий, формы и методы противостояния религиозному экстремизму; роль религий и свободы совести в культуре.

Умения: работать в коллективе, толерантно воспринимая конфессиональные различия; применять на практике базовые навыки, методологию религиоведческих исследований; противостоять проявлениям религиозного экстремизма; критически и ответственно относится к своей и иной мировоззренческой позиции.

Навыки: общения в коллективе, состоящем из представителей различных религиозных и нерелигиозных мировоззрений; религиоведческой терминологией, теоретическими навыками объяснения явлений, символов; относящихся к религиозной сфере; навыками этически приемлемого отстаивания своей мировоззренческой позиции, противостояния религиозному экстремизму, ответственного отношения к другим мировоззрениям, обществу, природе.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Религия и мир | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Что такое религия и как ее изучают | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Религия и науки о религии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Религия как историко-культурный феномен | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Проблема возникновения религии. Религии Востока. Ч. 1. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Проблема возникновения религии и ее ранние формы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Религии Востока | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Религии Востока. Ч. 2 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Религии Востока. Ч. 2. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Жил ли Иисус Христос? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Христианство. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Христианство и его основные направления | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Роль основных направлений христианства в жизни человека и общества | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Ислам | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Проблемы социальной справедливости и свободы совести в исламе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Противодействие религиозному экстремизму | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Религия, искусство, наука | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Религия и искусство | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Религия враг или друг науки? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Религия, экономика, политика, право | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | История успеха еврейских эмигрантов и протестантов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Религия и социальные конфликты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Религия, туризм, экология | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 23 | Религия друг или враг свободы? Религия и право | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Как вести себя туристу в… | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Сотрудничество представителей различных конфессий в разрешении экологических проблем. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Данильян, О. Г. Религиоведение : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010564-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1218454 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Соловьев, К. А. Религиоведение : учебное пособие / К.А. Соловьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17209. - ISBN 978-5-16-010813-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080206 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Доронин В. .

Наименование дисциплины Рок-культура как рефлексия пограничных состояний культуры
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Рок-культура как рефлексия пограничных состояний культуры**

**Знания:**

– стили, направления рок-культуры и их характеристики

– различные формы проявления рок-культуры

– структуру рок-культуры, ее детерминирующие основания и основные функции

– общее и различное отечественной и зарубежной рок-культуры

– выдающихся произведениях как отечественной, так и зарубежной рок-культуры и характерные особенности

**Умения:**

– определять и сопоставлять направления рока в соответствующем историческом контексте, что дает возможность формирование и развитие понятий о художественно-исторической эпохе, его культурном срезе, понимание его важнейших закономерностей

– анализировать произведения рок-культуры, оценивать художественную, философскую, культурологическую, эстетическую др. значимость.

– анализировать и раскрыть сущности рока на основе теоретического обобщения трансформационных процессов рок-культуры, с учетом исторического опыта и сложившейся практики

– выявлять специфические условия, повлиявших на процессы становления и развития рок-культуры, а также динамики изменения развития рок-культуры и ее мультиинтегративного характера

– использовать и применять приобретенные знания и умения для расширения кругозора, осознанного формирования культуры личности и дальнейшего саморазвития.

**Навыки:**

– целостным пониманием рок-культуры

– видением истинного лица рок-культуры, ее смыслоорганизующего начала, детерминирующих оснований

– выявлением рок-культуры в искусствоведческом контексте, как современное арт-пространство и медиа-искусство.

– пониманием закономерностей, различий отечественной и западной рок-культуры.

– оценкой и определением значения рок-культуры в контексте мировой культуры в целом, показав вероятные ее перспективы.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Рок-культура как рефлексия пограничных состояний культуры | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Рок – конец или начало истории. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | "Философия рок-культуры и рок с позиции культурологии" | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | "Феноменологический и политический аспекты рок-культуры." | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | "Рок-культура и религия и рок как предмет эстетической антропологии." | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | "Рок-культура с точки зрения филологии и музыковедения" | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | "Рок как культурная география и семиотический аспект рок-культуры." | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | "Рок-культура через призму лингвистики и синергетики." | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | "Психологический аспект рок-культуры и рок в контексте конфликтологии" | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Зарождение и истоки рок-культуры | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Рок как контркультура | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Рок-культура как современное проявление романтизма и декадентства. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Экстремальные направления рок-культуры. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Рок в эпоху постмодерна. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Исторический портрет рок-культуры. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Рок и различные культурные конструкты. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Смыслоорганизующая основа рок-культуры. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Эстетическое содержание рок-культуры. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Рок-культура на Западе и в России. Формы проявления. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Рок-культура как мульти культурный феномен. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Рок как аудиовизуальная культура Часть 1 (Визуализация и медиа-технологии, их роль в рок-культуре) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Рок как аудиовизуальная культура. Часть 2 (Рок-культура как новая форма в сфере коммуникации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Рок-культура как предмет искусствоведческого анализа. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Кодировка «свой» / «чужой» в р-культуре. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Обобщенный опыт практической работа с аудио/визуальными материалами. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Рок-культура и цифровая эпоха. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Философия : учебное пособие / М. Н. Щербинин, Т. Ф. Гусакова, О. В. Захарова [и др.]. — 4-е. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 646 с. — ISBN 978-5-400-01494-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122124 (дата обращения: 20.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;

2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Крестьянников Е. А.

Наименование дисциплины Российские исторические практики в сфере правосудия
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Российские исторические практики в сфере правосудия**

Знания: способы самостоятельной постановки образовательных целей и конструирования образовательных маршрутов в целях саморазвития через изучение истории судебной системы и правосознания в Императорской России.

Умения: использовать знания об истории судебной системы и правосознания в Императорской России в целях самостоятельной постановки образовательных целей и конструирования образовательных маршрутов в целях саморазвития.

Навыки: использования знаний об истории судебной системы и правосознания в Императорской России в целях самостоятельной постановки образовательных целей и конструирования образовательных маршрутов в целях саморазвития.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Российские исторические практики в сфере правосудия | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Введение к курсу | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Введение к курсу. 1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Введение к курсу. 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Суд Киевской Руси. Уголовный процесс по Русской Правде | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Отечественный суд до Нового времени | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Судебные преобразования в эпоху Петра I | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Формы правосудия и их изменения в XIV–XV вв. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Правосудие и правосознание в эпоху Петра I | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Великой: судебные преобразования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Суд и расправа в эпоху Судебников | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Великой: идеи правосудия и правосознание | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Правосудие в России в первой половине XIX в.: законодательство | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Суд по уголовным и «государевым делам» в XVII в. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Правосудие в России в первой половине XIX в.: отношение к правосудию общества и правопонимание | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Смысл судебной реформы 1864 г. и ее контексты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Судебные преобразования и система правосудия в XVIII в. | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Смысл судебной реформы 1864 г. и политико-социальная эмансипация | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Судебная реформа 1864 г. и проблема правового государства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Судебная реформа 1864 г. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Судебная реформа 1864 г. и проблема становления гражданского общества | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Судебные контрреформы 1880-х–1890-х гг | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Судебные контрреформы 1880-х–1890-х гг. Российский суд в начале XX века | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Судебная реформа 1864 г. на окраинах Российской империи: региональная власть и общество | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Судебная реформа 1864 г. на окраинах Российской империи: география | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Сибирское правосудие и правосознание сибиряков в XIX – начале XX в. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Смыкалин А.С. История судебной системы России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Смыкалин А.С.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 231 c. — ISBN 978-5-238-01787-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81636.html (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;

2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.

РАЗРАБОТЧИК(И)
Сорокин А. Н.

Наименование дисциплины Российские университеты: идеи, концепции, образы
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Российские университеты: идеи, концепции, образы**

**Знания:**

- истории создания первых университетов в России, их особенностях и роли в социальном и интеллектуальном развитии страны.;
- понимание гуманитарных идей и концепций, лежащих в основе российских университетов, и их значимости для развития общества, и культуры;
- знания о философских основах российских университетов и их влиянии на формирование высшего образования.;
- понимание образа российских университетов в современной культуре и обществе, их роли в формировании интеллектуальной элиты и влиянии на общественные процессы.

**Умения:**

- анализировать и сопоставлять различные идеи, концепции и подходы, связанные с российскими университетами, и применять их в контексте актуальных проблем и вызовов;

**Навыки:**

- критического мышления и аргументации, способность выражать свою точку зрения и подкреплять ее аргументами на основе полученных знаний,
- самостоятельно исследовать и углублять свои знания о российских университетах, их идеях и концепциях через чтение научных статей, изучение источников и консультации с экспертами,

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Российские университеты: идеи, концепции, образы | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | История создания первых университетов в России | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 2 | Роль университетов в социальном и интеллектуальном развитии страны | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 3 | Знаменитые российские университеты и их особенности | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 4 | Гуманитарные идеалы университетского образования | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 5 | Университет как центр науки и творчества | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 6 | Философские основы российских университетов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Структура и управление российскими университетами | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Академическая свобода и автономия университетов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Проблемы и вызовы российского высшего образования | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 10 | Тенденции развития высшего образования в мире и в России | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Инновации и технологии в образовании | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 12 | Международное сотрудничество и академическая мобильность | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 13 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Андреев, А. Ю. Российские университеты XVIII - первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы / А. Ю. Андреев. — Российские университеты XVIII - первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы, 2027-10-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Знак, 2009. — 640 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.10.2027 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/15135.html>.
2. Петров, Ф. А. Формирование системы университетского образования в России. Том 4. Российские университеты и люди 1840-х годов. Часть 1. Профессура / Ф. А. Петров. — Формирование системы университетского образования в России. Том 4. Российские университеты и люди 1840-х годов. Часть 1. Профессура, 2027-07-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003. — 592 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.07.2027 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/13124.html>.
3. Кузьминов, Я. И. Университеты в России. Как это работает / Я. И. Кузьминов, М. М. Юдкевич. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. — 616 с. — ISBN 978-5-7598-2423-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124764.html (дата обращения: 16.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;

2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.

РАЗРАБОТЧИК(И)
Андреева О. С., Богданова М. В.,
Булатова О. В., Дубровина О. И.

Наименование дисциплины Самоэффективность
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Самоэффективность**

**знания:** определение внутренней и внешней успешности, эффективности; методы самоуправления, саморегуляции, факторы эффективности в контексте изменяющихся требований.

**умения:** определять вклад собственных индивидуальных особенностей в общую эффективность деятельности

**навыки**: владение методами саморегуляции, тайм-менеджмента

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Самоэффективность | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Личностная эффективность | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Основные пути для развития личной эффективности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Баланс профессиональной деятельности и личной жизни | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Баланс профессиональной деятельности и личной жизни | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Тревожность и личная эффективность | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Диагностика тревожности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Приемы саморегуляции | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Понятие работоспособности. Утомление. Функциональное состояние. Восстановление работосспособности. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Восстановление работосспособности | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Учебно-профессиональная эффективность. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Мифы о стрессе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Эффективные средства саморегуляции: методы и техники | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Эффективные средства саморегуляции: методы и техники | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Тайм-менеджмент | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Тайм-менеджмент | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 16 | Социально-психологическая компетентность специалиста в профессиональной среде: психология общения и взаимодействия в группе. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Изучение коммуникативных склонностей | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Развитие коммуникативных навыков | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 19 | Учебно-профессиональная эффективность | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Шалунова, М. Личная эффективность: Учебное пособие / Шалунова М. - Москва :Альпина Пабл., 2016. - 218 с.: ISBN 978-5-9614-5734-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/914158 (дата обращения: 19.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Шаходанова О. Ю.

Наименование дисциплины Сибирская бюрократия на службе Российского государства
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Сибирская бюрократия на службе Российского государства**

Знания: органы управления Сибирью с момента присоединения до 1917 г.; виды и структуру делопроизводственных материалов, создаваемых сибирскими чиновниками.

Умения: работать с законодательными актами и делопроизводственными материалами Российской империи.

Навыки: работы и анализа исторических источников и законодательных актов.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Сибирская бюрократия на службе Российского государства | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Становление воеводской стстемы управления в Сибири в конце XVI века. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Воеводская система управления Сибирью в конце XVI - начале XVIII веков. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Воеводская система управления Сибирью в конце XVI - начале XVIII веков. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Злоупотребления сибирских воевод. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Злоупотребления сибирских воевод. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Царские указы о деятельности сибирских воевод. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Царские указы о деятельности сибирских воевод. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Служилые люди Сибири в конце XVI – XVII веках. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Служилые люди Сибири в конце XVI – XVII веках. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Губернская реформа 1708 года. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Губернская реформа 1708 года. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Сибирские губернаторы: от Петра I до Екатерины II. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Сибирские чиновники: от Петра I до Екатерины II. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Сибирские чиновники в XIX – начале XX веков. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Сибирские чиновники в XIX – начале XX веков. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Бюрократия Сибири в XIX – начале XX веков. | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Портреты сибирских воевод и губернаторов. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 18 | Промежуточная аттестация 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Томсинов В.А. Светило российской бюрократии. Исторический портрет М.М. Сперанского : монография / Томсинов В.А.. — Москва : Зерцало-М, 2013. — 476 с. — ISBN 978-5-94373-218-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/8141.html (дата обращения: 08.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Симачкова, Наталья Николаевна. Становление воеводской системы управления в Сибири XVI - начале XVII вв.: автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Н. Н. Симачкова; науч. рук. Я. Г. Солодкин. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень, 2002. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/abstract/07.00.02/1469.pdf>.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Крестьянников Е. А.

Наименование дисциплины Сибирский дизайн Российской империи: факторы региональной идентичности
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Сибирский дизайн Российской империи: факторы региональной идентичности**

Знания: исторические факты и события, относящиеся к истории Сибири в имперский период;

Умения: проводить поиск необходимой информации, систематизировать и анализировать ее, вычленяя факторы региональной идентичности края; владеть элементами исторического анализа

Навыки: аргументированного изложения своей точки зрения, актуализиции полученных знаний с тем, чтобы иметь представление о месте и роли региона в общероссийском и мировом историческом процессе.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Сибирский дизайн Российской империи: факторы региональной идентичности | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Колонизация Сибири | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Общие вопросы развития Сибири в составе России | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Сибирь в меняющемся пространстве империи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Азиатское Зауралье как объект и субъект управления | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | «Другая Россия»: образы Сибири | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Сибирь как ресурс | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Сибирское население и вопросы самоуправления | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Сибирский фронтир Российской империи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Сибирь переселенческая | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Самодержавие и сибирские инородцы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Особенности администрирования России в Сибири | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Административная политика самодержавия в Азиатском Зауралье | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Экономика Сибири | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | «До царя далеко»: сибирское чиновничество | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Самоуправление в сибирском обществе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Сибирь - штрафная колония | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Империя и нерусские народы Сибири | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Хозяйственное развитие Сибири и экономическая политика российского правительства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Сибирь как объект реформ | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Сибирские тюрьма, каторга и ссылка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Проблемы реформирования Сибири | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Сибирское общество и самодержавие | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Великие реформы и Сибирь | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Общественное движение в Сибири | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Сибирское областничество | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Коновалов, И. А. Управление и полиция Сибири в дореволюционный период: становление и развитие : монография / И.А. Коновалов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. - 302 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/ 10.12737/3627. - ISBN 978-5-16-009652-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/992815 (дата обращения: 31.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Гергилёв, Д. Н. Гергилев, Д.Н. Административно-территориальное устройство Сибири в 1708-1917 гг. : монография / Д.Н. Гергилев. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018.- 224 с. - ISBN 978-5-7638-3908-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1031837 (дата обращения: 31.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Регион в истории империи : исторические эссе о Сибири / Е. Безвиконная [и др.]. — Москва : Новое издательство, 2013. — 296 с. — ISBN 978-5-98379-171-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/49470.html (дата обращения: 31.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.

РАЗРАБОТЧИК(И)
Якименко В. И.

Наименование дисциплины Современная астрономия
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Современная астрономия**

Сформируется современное представление о вселенной. Раскроется картина солнечно-земных связей и проблемы освоения солнечной системы, условия возникновения жизни во Вселенной. Появятся условия астрономической ориентации в пространстве и во времени.

Знания:

- современное представление о структуре и эволюции Вселенной;
- элементы звездной эволюции;
-структуру и строение солнечной системы;
- основные индексы солнечной активности;
- 16- 18 созвездий Северного неба, столько же ярких звезд;
- основные точки небесной сферы.

Умения:

- отстаивать материалистическую природу астрономической картины мира от всякой другой, эзотерической, религиозной;
- решать простые астрономический задачи на основании формул приведенных в курсе;
- поиска информации о происхождении химических элементов во вселенной.
- уметь переходить от времени, указанному на часах, к местному времени

Навыки

- ориентироваться в пространстве по Полярной звезде и солнцу в истинный полдень;
- определять географическую широту места наблюдения по высоте Полярной звезды;
- различать на небе звезды, планеты и другие небесные тела;
- пользоваться интерактивной информацией.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Современная астрономия | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Введение в астрономию | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Предмет астрономии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | "Вечное" звездное небо | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | История становления астрономии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Астрономические наблюдения в древности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Гигантские сооружения древних и способы учета в них астрономических явлений событий. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Формирование образа небесной сферы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Зрение человека и формирование образа небесной сферы. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Системы астрономических координат | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Основные единицы измерений. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Измерение времени | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Контрольная работа №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Законы движения тел солнечной системы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Видимые и действительные движения планет | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Порядок планет солнечной системы. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Солнечная система | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Солнце | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Активные образования на солнце. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Внутреннее строение солнца и звезд | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Открытие Галактики. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Контрольная работа №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Вселенная | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Элементы термоядерного синтеза. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Химические элементы в межзвездной среде | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Вселенная. | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 26 | Современная астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Чаругин В.М. Классическая астрономия: Учебное пособие [Электронный ресурс]/ В.М. Чаругин. - М.: Прометей, 2013. - 214 с. : ISBN 978-5-7042-2400-6 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=536501

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.

РАЗРАБОТЧИК(И)
Еланцева О. П.

Наименование дисциплины Современная трансархивистика
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1,2,5,8***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Современная трансархивистика**

**Знания:**

- объекты и субъекты информационного обмена
- виды информационных ресурсов
- технологии доступа к информационным ресурсам за рубежом, обмена информационными запросами через архив для частного пользователя, коллективных, общественных или коммерческих организаций,
- состояние мирового рынка информации
- принципы организации и функционирования архивного аутсорсинга
- тенденции развития международного исторического исследования, создания новейших методологических и методических наработок в области архивного дела и управления информационными ресурсами.

**Умения:**

- самостоятельно обрабатывать и анализировать первичные информационные данные
- определять методы, используемые при формировании, обеспечении хранения, использовании информационных ресурсов применяемые в России и за рубежом

**Навыки:**

- знаниями о тенденциях развития информационно-документационного обеспечения управления, архивного дела, информационного обмена
- современными системами информационного и технического обеспечения документационного обеспечения управления и управления архивами
- инструментальными средствами для обработки данных в соответствии с поставленной задачей
- современными техническими средствами и информационными технологиями.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Современная трансархивистика | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Теория и практика информатизации в управленческой деятельности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Теория и практика правового регулирования создания и использования информационных систем и процессов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Международный опыт в формировании моделей управления документацией | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Архитектура, информационные ресурсы и направления управления документацией и архивами | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Требования к архивированию. Российский и зарубежный опыт | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Практики создания электронных архивов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Работа с корпоративными данными, организация хранения документов и построение электронных архивов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Взаимодействие государства и граждан в эпоху цифровых технологий | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Методики разработки новых теорий и подходов в области архивирования и управления документами и информацией | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Требования к архивированию | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Создание, хранение и управление деловой информацией, обеспечение документирования. Единое управления «гибридными» (бумажными и электронными) делами и документами | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Создание, хранение и управление деловой информацией, обеспечение документирования. Единое управления «гибридными» (бумажными и электронными) делами и документами | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | "Гибридные документы" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Создание, хранение и управление деловой информацией, обеспечение документирования | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Электронная переписка: проблемы сохранения и легитимности в качестве доказательства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Социальные сети, практика применения информации как доказательства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Электронные доказательства | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Типовые требования к управлению электронными документами и созданию электронного архива | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Цифровые архивы: архив и его интеграция в инфосфере | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Типовые требования к управлению электронными архивами | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | Проведение исследовательских работ с использованием технологий БД, ГИС | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Практика использования государственных информационных ресурсов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Администрирование процессов. Идентификация документов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 24 | Практика использования государственных информационных ресурсовика использования информационных ресурсов государственных архивов и библиотек | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Практика использования государственных информационных ресурсовика использования информационных ресурсов государственных архивов и библиотек | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Корнеев, И. К. Управление документами : учебник / И.К. Корнеев, А.В. Пшенко, В.А. Машурцев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 300 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003590-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1068920 (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.

РАЗРАБОТЧИК(И)
Девяткова А. С.

Наименование дисциплины Современные технологии UX и web-дизайна
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1,2,3,6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Современные технологии UX и web-дизайна**

Знания:
- о принципах пользовательского опыта (User Experience) и веб-дизайна;
- понимание основных концепций и техник проектирования интерфейса и визуального дизайна для веб-приложений и сайтов
- знание основных методов и инструментов исследования пользовательского опыта и проведения тестирования интерфейсов
- понимание принципов разработки адаптивного (responsive) дизайна, учитывающего различные устройства и экраны

Умения:
- применять принципы информационной архитектуры и организации контента для создания удобного и легко воспринимаемого интерфейса;
- создавать прототипов и макетов интерфейсов с использованием современных инструментов и программного обеспечения;
- работать с графическими редакторами и создавать эффективные веб-графики и иллюстрации;

Навыки:
- анализировать и оценивать пользовательские потребности, предпочтения и поведение для оптимизации пользовательского опыта;
- навык работы с тимами разработчиков, интерфейсных дизайнеров и других профессионалов в процессе создания веб-приложений и сайтов.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 16 | 16 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 34 | 34 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 16 | 34 | 50 |
| | Современные технологии UX и web-дизайна | 0 | 16 | 34 | 50 |
| 1 | Типология сайтов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Figma. начало | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 3 | Композиция в веб-дизайне | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Работаем в фигма. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 5 | Принципы UX и веб-проектирования. Прототипирование в Figma | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Прототипирование в Figma | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 7 | Сервисы и стоки в веб-дизайне | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Сервисы и стоки в web-дизайне | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 9 | Проект под ключ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Изучаем сложные инструменты в Figma | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 11 | Взаимодействие дизайнера и программиста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Изучаем сложные инструменты в Фигма-2 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 13 | Плагины в фигма и их применение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Плагины в Фигма и их применение | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 15 | Ускорение процессов в веб-дизайне | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Проработка проекта на Фигма | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 17 | Проработка проекта на Фигма | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 18 | Защита проекта | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 16 | 34 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Основы web-технологий : учебное пособие / П. Б. Храмцов, С. А. Брик, А. М. Русак, А. И. Сурин. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 374 c. — ISBN 978-5-4497-0673-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97560.html (дата обращения: 26.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Фролов, А. Б. Web-сайт. Разработка, создание, сопровождение : учебное пособие / А. Б. Фролов, И. А. Нагаева, И. А. Кузнецов ; под редакцией И. А. Нагаевой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 355 c. — ISBN 978-5-4487-0700-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93989.html (дата обращения: 26.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Остапенко А. С., Белозёрова Н. Н.,
Ульянова О. Б.,
Новокрещенных Е. В.

Наименование дисциплины Современный английский язык
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Современный английский язык**

Знания. По окончании курса студенты имеют представления об основных фонетических, лексических и грамматических расхождениях в существующих вариантах и вариациях английского языка.

Умения. По окончании курса студенты способны общаться с носителями английского языка из различных ареалов мира, как в реальной, так и виртуальной коммуникативной средах.

Навыки. По окончании курса владеют основными адаптивными коммуникативными и дискурсивными практиками.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Современный английский язык | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Установочное занятие. Работа с международными корпусами. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Многообразие акцентов.Quided discussion. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Современные вызовы. Quided Discussion. Problem solving | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Стандарты английского языка.World Englishes. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Global English. Advantages and Disadvantages. (Глобальный английский: преимущества и недостатки) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | ВАРИАНТ- ЭТАЛОН. RP=ROYAL ENGLISH=BBC English | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Варианты британского английского. Study and Share. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Cockney. Распознавать или говорить? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Кастинг на роли персонажей пьесы Д.Б.Шоу Пигмалион (в оригинале) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | ESTUARY ENGLISH. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Путешествие по (карте) Великобритании | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Американский английский (1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Американский английский (2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ФОНЕТИЧЕСКОЙ КАРТЕ США | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | По дорогам американских диалектов (1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | American English versus British English (1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | AMERICAN ENGLISH versus BRITISH ENGLISH (2) | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | AMERICAN versus BRITISH ENGLISH (3) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Сленг (1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Сленг (2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Сленг (Кастинг на роль Холдена) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | INDIAN ENGLISH | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | CANADIAN, AUSTRALIAN AND NEW ZEALAND ENGLISH | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | SOUTH AFRICAN ENGLISH, NIGERIAN ENGLISH | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Survival game | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | финальный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

**1.** Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94405.html (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Федорова Н. К.

Наименование дисциплины Теория и практика семейной трансформации отцовства и материнства
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1,2,8***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Теория и практика семейной трансформации отцовства и материнства**

Знания

- категориального аппарата, необходимого для анализа института семьи, супружества, родительства, отцовства, материнства и детско-родительских отношений
- основных проблем и актуальных тенденций трансформации института современной семьи и детства
- структуры и содержания психолого-педагогической компетентности родителя
- основ построения конструктивных и продуктивных супружеских и детско-родительских отношений
- способов самоопределения в индивидуальной траектории развития супружеских и родительских (отцовских и материнских) компетенций
- современного отечественного опыта реализации социальных проектов, ориентированных на укрепление семейных ценностей и формирование общей культуры семейных отношений

Умения

- использования современного инструментария психодиагностики и оценки воспитательного потенциала семьи и личных родительских компетенций
- выстраивания конструктивного общения с родителем-партнером и ребенком
- проектирования, на начальном уровне, личностных и социальные инициатив, направленных на укрепление семейных ценностей и формирование общей культуры семейных отношений

Навыки

- решения образовательных и исследовательских задач в области феноменологии семьи
- анализа научной и научно-практической литературы в области феноменологии семьи
- социального проектирования в области просемейных общественных инициатив

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 48 | 48 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 32 | 32 |

| | | |
|---|---|---|
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 96 | 96 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 32 | 0 | 48 |
| | Теория и практика семейной трансформации отцовства и материнства | 16 | 32 | 0 | 48 |
| 1 | Тема 1. Институт семьи и современные тенденции его трансформации. Детство, отцовство и материнство в современном мире. | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | Практическое занятие 1. Узловые категории и понятия курса: семья, брак, развод, права ребенка, родительство, отцовство, материнство, демография, воспитательный потенциал и др. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Практическое занятие 2. Семья в измерениях общественных представлений, медийного пространства и государственной политики | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Практическое занятие 3. Соотношение понятий родительства, отцовства и материнства в научной теории и социальном измерении | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Практическое занятие 4. Дети и родители. Современные проблемы взаимодействия | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Тема 2. Воспитательный потенциал семьи, отцовства и материнства. Понятие о родительских компетентности и компетенциях. Взаимосвязь супружества, отцовства и материнства в процессе воспитания ребенка | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 7 | Практическое занятие 5. Компетентное родительство в измерениях отцовства и материнства. Социальные и педагогические основания | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Практическое занятие 6. Феноменология детства в историко-культурной ретроспективе. Соотношение классических и современных представлений о воспитании ребенка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Практическое занятие 7. Образ и модель прародительской семьи как фундамент представлений о норме родительских практик | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Практическое занятие 8. Ошибки родительского воспитания в измерении отцовства и материнства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Тема 3. Проблемы детско-родительских отношений. | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 12 | Практическое занятие 9. Модели детско-родительских отношений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Практическое занятие 10. Типология семейных отношений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Практическое занятие 11. Отцовско-детская интеракция: сущность, формы, поддержка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Практическое занятие 12. Конструирование совместной детско-родительской и деятельности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Тема 4. Отечественный и региональный опыт актуализации и трансформации воспитательного потенциала семьи. Социальное проектирование в сфере актуализации ответственного отцовства и материнства. | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 17 | Практическое занятие 13. Социальное проектирование в сфере актуализации ответственного отцовства и материнства. Специфика и перспективы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Практическое занятие 14. Жизненный цикл социального проекта и его описание. Примеры успешных просемейных проектов | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Практическое занятие 15. Планирование социально-ориентированного просемейного проекта в логике ключевых грантодателей в РФ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Практическое занятие 16. Практика реализации социально-ориентированного просемейного проекта. Ключевые аспекты, риски и практические ошибки | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | Аттестация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 32 | 0 | 48 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Соловьева Е.А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс]: учебное пособие. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. 256 с. URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Soloveva_225_UP_2014.pdf (дата обращения 18.08.2022).

2. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. 182 с. URL:http://www.iprbookshop.ru/58898.html (дата обращения 18.08.2022). Режим доступа: по подписке.

3. Психология семьи: учебное пособие [Электронный ресурс] / составители: М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. 138 с. URL:http://www.iprbookshop.ru/75591.html (дата обращения 18.08.2022). Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;

2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.

РАЗРАБОТЧИК(И)
Федорова Н. К.

Наименование дисциплины Теория медиа
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Теория медиа**

знания: основные этапы становления теории медиа и ее ключевые понятия;
умения: анализировать отдельные медиапродукты и их совокупности;
навыки: анализа и переработки теоретических работ, посвященных медиа.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Теория медиа | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Информация, коммуникация, медиа | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Медиафобия и медиалуддизм | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | В преддверии теории медиа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Теория пропаганды | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Язык пропаганды | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Эмоции и медиа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Теория информации | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Теория информации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Информационное общество | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Теория коммуникации | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Теория коммуникации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Теория коммуникации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Медиаэкология | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | "Горячие" и "холодные" медиа М. Маклюэна | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Медиа как среда | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Медиасингулярность | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Постгуманные медиаперспективы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Современный медиарынок | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Медиабезопасность | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Медиабезопасность | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Медиабезопасность | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Типология медиа | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Медиагалактики | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Рейтинг медиаресурсов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Медиа, которых нет | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Итоговое собеседование | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Хренов, Николай Андреевич. Теория аудитории медиа: публика в истории культуры: учебное пособие для вузов / Н. А. Хренов. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/497572 (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/497572>. (дата обращения: 01.07.2023).
2. Гавра, Дмитрий Петрович. Основы теории коммуникации: учебник для вузов / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/489716 (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/489716>. (дата обращения: 01.07.2023).
3. Кириллова, Н. Б. Медиалогия как синтез наук / Н. Б. Кириллова. — Медиалогия как синтез наук, 2023-04-06. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Академический проект, 2020. — 366 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 06.04.2023 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/110034.html>. (дата обращения: 01.07.2023).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Девяткова А. С.

Наименование дисциплины Технологии анимации
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1,2,3,6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Технологии анимации**

знания: основные приемы создания анимации, виды анимаций, назначение компьютерных программ, их применение;

умения: эффективно применять графический пакет, настраивать интерфейс программы, использовать основные инструменты графического редактора для создания и обработки изображений;

навыки: обработка фотографий, текста, 3D объектов, использование различных эффектов в программном продукте: Adobe After Effect, Adobe Animate, Google web designer.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 16 | 16 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 34 | 34 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 16 | 34 | 50 |
| | Технологии анимации | 0 | 16 | 34 | 50 |
| 1 | Введение в анимацию | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Google web designer | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 3 | Анимация в цифрах и фактах | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Открытка Adobe animate | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 5 | Возможности Adobe animate | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Ролики на Adobe animate | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 7 | Анимированные ролики в Adobe animate | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Анимация с использованием Adobe After Effect | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 9 | Что такое Adobe After Effect? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Видео с использованием Adobe After Effect | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 11 | Видео в Adobe After Effect | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Анимированные презентации | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 13 | Анимированные презентации и использование анимации в веб-дизайне | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Gif-анимация это не только весело,но и полезно | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 15 | Gif-анимация это не только весело,но и полезно | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Создаем свой проект | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 17 | Создаем свой проект | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 18 | Защита анимационного проекта | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 16 | 34 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Фролов, А. Б. Web-сайт. Разработка, создание, сопровождение : учебное пособие / А. Б. Фролов, И. А. Нагаева, И. А. Кузнецов ; под редакцией И. А. Нагаевой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 355 c. — ISBN 978-5-4487-0700-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93989.html (дата обращения: 26.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Торопова, О. А. Анимация и веб-дизайн : учебное пособие / О. А. Торопова, С. В. Кумова. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2015. — 490 c. — ISBN 978-5-7433-2931-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76476.html (дата обращения: 26.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/76476


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;

2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Любаненко А. В.

Наименование дисциплины Технология личной эффективности
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1,2,3***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Технология личной эффективности**

**Знания:**

**- принципы организации собственной эффективности;**

**- способы решения проблем дефицита времени;**

**- методы диагностики и прогнозирования собственного карьерного роста в сфере профессиональной деятельности;**

**- основы научной самоорганизации труда и методы постановки управленческих задач, организации, контроля, корректировки и оценки их решения.**

**Умения:**

**- рационально структурировать и организовывать рабочее и личное время, осуществляя жизнедеятельность в состоянии стресса;**

**- формировать и эффективно позиционировать собственные лидерские качества;**

**- конструировать собственный имидж и позиционировать собственную успешность в профессиональной среде;**

**- осуществлять текущую инвентаризацию собственных возможностей, внутренних сильных, слабых сторон, внешних угроз, возможностей;**

**- рационально организовывать коммуникативные события в сфере профессионально - личностных компетенций;**

**- организовывать систематизированную, ориентированную на достижение профессиональных и жизненных целей коммуникацию: работа в команде, руководство людьми и способность подчиняться.**

**Навыки:**

**- культуры аналитического мышления;**

**- грамотного и логичного оформления результатов собственного интеллектуального труда;**

**- контроля собственного здоровья и психики**

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 50 | 50 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 50 | 0 | 0 | 50 |
| | Технология личной эффективности | 50 | 0 | 0 | 50 |
| 1 | Личная эффективность и делегирование | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | Анализ личной эффективности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Управление временем | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 4 | Инструменты управления временем | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Коммуникации и деловые связи | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 6 | Технология построения деловых связей | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Искусство убеждения и публичного выступления | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 8 | Инструменты ораторского искусства | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Эмоциональный интеллект | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 10 | Инструменты использования эмоционального интеллекта | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Технология ведения переговоров | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 12 | Стратегии ведения переговоров | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Имидж и деловая репутация | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 14 | Инструменты построения делового имиджа | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Факторы жизненного успеха | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 16 | Методики самоконтроля предпринимателя | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Флешбэк-леция | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 50 | 0 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Шалунова, М. Личная эффективность: Учебное пособие / Шалунова М. - Москва :Альпина Пабл., 2016. - 218 с.: ISBN 978-5-9614-5734-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/914158 (дата обращения: 19.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Балюк Н.А.
Дирин Д.А.

# Традиционное природопользование Западной Сибири

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1, УК-5, УК-8

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- теоретических основ этноэкологии и основных моделей традиционного природопользования;
- особенностей формирования, структуры, функционирования и динамики систем традиционного природопользования;
- основных типов систем природопользования и особенности их функционирования в современном мире.

**Умения**

- выявлять достоинства и недостатки в основных свойствах и особенностях функционирования систем традиционного природопользования;
- анализировать модели взаимодействия местных культурных сообществ (традиционного типа) со средой их обитания и делать выводы относительно их эффективности;
- выявлять актуальные социально-экономические проблемы систем традиционного природопользования и варианты их решения;
- классифицировать системы традиционного природопользования по разным признакам;
- планировать мероприятия по управлению системами традиционного природопользования и поддержанию их стабильности в современном обществе.

**Навыки**

- выявления и картографирования систем традиционного природопользования, а также их экономико-географического анализа;
- прогнозирования развития систем традиционного природопользования;
- разработки проектов и стратегий устойчивого развития систем традиционного природопользования.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |

| | | |
|---|---|---|
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Теоретические основы традиционного природопользования и этноэкологии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Актуальные проблемы традиционного природопользования: современные антропогенные и техногенные риски. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Есть ли будущее у традиционного природопользования? Pro et Contra | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Особенности формирования и развития систем традиционного природопользования Западной Сибири. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Экологическая традиционная культура в мировоззрении и природопользовании коренных народов Западной Сибири | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Ресурсный экстрактивизм и традиционное природопользование коренных народов Западной Сибири: проблема противостояния цивилизации и культуры | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Виды традиционного природопользования коренных народов Западной Сибири | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Исторический опыт формирования видов традиционного природопользования коренных народов Западной Сибири | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Природные и культурно-исторические факторы формирования систем традиционного природопользования | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | на территории природопользования на территории Северо-Западной Сибири | | | | |
| 10 | Системы традиционного природопользования коренных малочисленных народов Арктики и Субарктики Западной Сибири | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Традиционные системы хозяйствования коренных малочисленных народов Арктики и Субарктики Западной Сибири | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Культурно-хозяйственные типы самодийских народов Крайнего Севера | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Системы традиционного природопользования коренных малочисленных народов тайги Западной Сибири | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Системы традиционного природопользования коренных малочисленных народов тайги Западной Сибири | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Исторический опыт формирования видов традиционного природопользования коренных народов в условиях таежной зоны Западной Сибири | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Системы традиционного природопользования коренных малочисленных народов горных территорий Западной Сибири | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Факторы формирования и развития систем традиционного природопользования в горах Западной Сибири | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Системы традиционного природопользования коренных этносов горных систем Западной Сибири" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Картографирование систем традиционного природопользования Алтая" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Комплексная оценка природного потенциала территорий традиционного природопользования Западной Сибири." | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала территории для традиционных видов природопользования" | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Оценки культурно-исторического потенциала территорий традиционного природопользования Западной Сибири." | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Проекты и стратегии устойчивого развития систем традиционного природопользования." | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Защита проектов устойчивого развития территорий традиционного природопользования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Дифференцированный зачет | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | Итого (ак. часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

*Основная*

1. Крупник И.И. Арктическая этноэкология: модели традиционного природопользования морских охотников и оленеводов Северной Евразии. Москва: Наука, 1989. 272 с.
2. Петров Д. С., Петрова Т. А. История природопользования: учеб. Пособие. Санкт-Петербург: СПбГИ, 2010. 83 с
3. Харамзин Т.Г. Традиционное природопользование как основа развития материальной и духовной культуры обских угров: по материалам соц. исслед. Москва: ИКАР, 2004. 240 с.
4. Балюк, Наталья Алексеевна История природопользования русского Зауралья : научное издание / Н. А. Балюк. - Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2007.- 436 с.)

*Дополнительная*

1. Садохин, А. П. Этнология : учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1055873 (дата обращения: 30.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Ягодин Г.А., Пуртова Е. Е. Устойчивое развитие: человек и биосфера: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2017. 108 с.

3. Геоэкология и природопользование: понятийно-терминол. слов./ авт.-сост. Козин В.В., Петровский В.А.- Смоленск: Изд-во Ойкумена, 2005 (ГУП Смол.обл. тип. им. В.И.Смирнова).- 574 с.; 22 см.; ISBN 5-93520-045-7 (в пер)

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Министерство природных ресурсов и экологии РФ http://www.mnr.gov.ru
Природа России - Национальный портал:
http://www.priroda.ru/lib/section.php?SECTION_ID=373
Экологический центр «Экосистема» http://ecosystema.ru/02center/index.htm
Электронная экологическая библиотека http://zoomet.ru/biblioteka.html

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Сорокин А. Н.

Наименование дисциплины Университет в мире институций
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Университет в мире институций**

**Знания:**

- Знания о развитии и роли университетов в различных странах и регионах мира;
- Понимание основных принципов финансирования, управления и организации университетов;
- Знание современных вызовов и тенденций, применяемых в области высшего образования.

**Умения:**

- анализировать и оценивать роль университетов в развитии общества и экономики;
- работать с различными источниками информации и анализировать актуальные данные в контексте университетской системы;

**Навыки:**

- применения методов и инструментов исследования и оценки эффективности университетских процессов,
- разработки и обоснования стратегических решений в контексте университетского развития,

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Университет в мире институций | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Определение университета и его роль в образовательной системе | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Исторические факты и контекст развития университетской системы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Обзор различных моделей университетского управления | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Влияние глобализации на университеты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Проблемы и вызовы, связанные с глобальными тенденциями в высшем образовании | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Международные партнерства и сотрудничество в образовательной сфере | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Финансовая модель университетов и источники финансирования | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Управление университетом: структуры и процессы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Академическая автономия и административные вопросы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Технологические инновации и их влияние на высшее образование | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Гибкость обучения и адаптация к изменениям в обществе | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Распространение онлайн-образования и мобильного обучения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Вклад университетов в экономическое развитие | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Университеты и вопросы социальной справедливости | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Университеты и интеллектуальная элита | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Исследовательская деятельность в университетах | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Трансфер технологий и коммерциализация исследований | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Влияние университетов на научный прогресс и инновационное развитие | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Роль этики в университетском образовании и исследованиях | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Этические вопросы в области академического поведения и публикаций | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Управление этическими проблемами в университетской среде | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Новейшие технологии и их влияние на университетские процессы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Прогнозы развития образования и университетов в будущем | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Андреев, А. Ю. Российские университеты XVIII - первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы / А. Ю. Андреев. — Российские университеты XVIII - первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы, 2027-10-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Знак, 2009. — 640 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.10.2027 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/15135.html>.
2. Петров, Ф. А. Формирование системы университетского образования в России. Том 4. Российские университеты и люди 1840-х годов. Часть 1. Профессура / Ф. А. Петров. — Формирование системы университетского образования в России. Том 4. Российские университеты и люди 1840-х годов. Часть 1. Профессура, 2027-07-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003. — 592 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.07.2027 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/13124.html>.
3. Кузьминов, Я. И. Университеты в России. Как это работает / Я. И. Кузьминов, М. М. Юдкевич. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. — 616 с. — ISBN 978-5-7598-2423-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].

— URL: https://www.iprbookshop.ru/124764.html (дата обращения: 16.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Сорокин А. Н.

Наименование дисциплины Университет и город: опыт и модели взаимодействия
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Университет в мире институций**

**Знания:**

- Знания о развитии и роли университетов в различных странах и регионах мира;
- Понимание основных принципов финансирования, управления и организации университетов;
- Знание современных вызовов и тенденций, применяемых в области высшего образования.

**Умения:**

- анализировать и оценивать роль университетов в развитии общества и экономики;
- работать с различными источниками информации и анализировать актуальные данные в контексте университетской системы;

**Навыки:**

- применения методов и инструментов исследования и оценки эффективности университетских процессов,
- разработки и обоснования стратегических решений в контексте университетского развития,

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Университет и город: опыт и модели взаимодействия | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Определение университета и его роль в образовательной системе | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Исторические факты и контекст развития университетской системы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Обзор различных моделей университетского управления | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Влияние глобализации на университеты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Проблемы и вызовы, связанные с глобальными тенденциями в высшем образовании | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Международные партнерства и сотрудничество в образовательной сфере | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Финансовая модель университетов и источники финансирования | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Управление университетом: структуры и процессы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Академическая автономия и административные вопросы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Технологические инновации и их влияние на высшее образование | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Гибкость обучения и адаптация к изменениям в обществе | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Распространение онлайн-образования и мобильного обучения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Вклад университетов в экономическое развитие | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Университеты и вопросы социальной справедливости | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Университеты и интеллектуальная элита | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Исследовательская деятельность в университетах | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Трансфер технологий и коммерциализация исследований | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Влияние университетов на научный прогресс и инновационное развитие | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Роль этики в университетском образовании и исследованиях | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Этические вопросы в области академического поведения и публикаций | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Управление этическими проблемами в университетской среде | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Новейшие технологии и их влияние на университетские процессы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Прогнозы развития образования и университетов в будущем | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Андреев, А. Ю. Российские университеты XVIII - первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы / А. Ю. Андреев. — Российские университеты XVIII - первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы, 2027-10-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Знак, 2009. — 640 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.10.2027 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/15135.html>.
2. Петров, Ф. А. Формирование системы университетского образования в России. Том 4. Российские университеты и люди 1840-х годов. Часть 1. Профессура / Ф. А. Петров. — Формирование системы университетского образования в России. Том 4. Российские университеты и люди 1840-х годов. Часть 1. Профессура, 2027-07-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003. — 592 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.07.2027 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/13124.html>.
3. Кузьминов, Я. И. Университеты в России. Как это работает / Я. И. Кузьминов, М. М. Юдкевич. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. — 616 с. — ISBN 978-5-7598-2423-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].

— URL: https://www.iprbookshop.ru/124764.html (дата обращения: 16.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Вилков И. Н.

Наименование дисциплины Управление эффективностью бизнеса
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1,2,3,4*

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Управление эффективностью бизнеса**

Планируемые результаты обучения

Знания

- содержание, задачи и принципы принятия финансовых решений в краткосрочном периоде
- инструменты и методы принятия краткосрочных управленческих решений в области корпоративных финансов
- основные понятия, принципы и инструменты современного эффективного управления
- инструменты анализа информации о в сфере финансов, маркетинга, персонала и бизнес-процессов предприятия для принятия управленческих решений

Умения

- оценивать результативность принятия краткосрочных управленческих решений
- проводить анализ взаимосвязей показателей по системе сбалансированных показателей
- выбирать подходящий инструментарий для решения практических задач в сфере принятия управленческих решений

Навыки

- интерпретации финансовых и нефинансовых показателей;
- разработки управленческих решений на основе анализа финансовых и нефинансовых показателей.

.
.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| | **зач. ед.** | 4 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Общая трудоемкость** | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Управление эффективностью бизнеса | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Цели и задачи эффективного управления операционной деятельностью. Финансовая информационная база для принятия управленческих решений. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Цели и задачи эффективного управления операционной деятельностью. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Финансовая информационная база для принятия управленческих решений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Основные финансовые показатели предприятия | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Основные финансовые показатели предприятия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Основные финансовые показатели предприятия 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Управленческий анализ и принятие бизнес-решений | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Управленческий анализ и принятие бизнес-решений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Управленческий анализ и принятие бизнес-решений 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Планирование оборотного капитала и управление ликвидностью | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Планирование оборотного капитала | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Управление ликвидностью | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Политика краткосрочного финансирования и кредитная политика компании | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Политика краткосрочного финансирования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Кредитная политика компании | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Основные маркетинговые показатели | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Основные маркетинговые показатели | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Основные маркетинговые показатели | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Основные показатели в сфере управления персоналом и бизнес-процессами | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Основные показатели в сфере управления персоналом и бизнес-процессами | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Проектная работа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Управление бизнесом по ключевым показателям эффективности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Управление бизнесом по ключевым показателям эффективности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Управление бизнесом по ключевым показателям эффективности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Управление бизнесом по ключевым показателям эффективности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Бизнес-планирование с оценкой рисков и эффективности проектов: Научно-практическое пособие / Горбунов В. Л. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 248 с.: - (Наука и практика) - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/924762 (дата обращения 31.08.2022 г.).

2. Бизнес-планирование : учебник / под ред. проф. Т.Г. Попадюк, проф. В.Я. Горфинкеля. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 296 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1003291 (дата обращения 31.08.2022 г.).

3. Зимин, А. Ф. Экономика предприятия: Учебное пособие / А.Ф. Зимин, В.М. Тимирьянова. - Москва : ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 288 с.: ил.; . - (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0500-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/254945 (дата обращения 31.08.2022 г.).. – Режим доступа: по подписке.

4. Экономика предприятия (организации, фирмы) : учебник / О.В. Девяткин, Н.Б. Акуленко, С.Б. Баурина [и др.] ; под ред. О.В. Девяткина, А.В. Быстрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 777 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/872198 (дата обращения 31.08.2022 г.).

5. Экономика предприятия: учебник / А.С. Паламарчук. — М.: ИНФРА-М, 2018.— 458 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/929666 (дата обращения 31.08.2022 г.).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;

2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.

РАЗРАБОТЧИК(И)
Тепляков Д. О.

Наименование дисциплины Учение о праве и государстве
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Учение о праве и государстве**

знания: нормы поведения, уважительного отношения к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания, основные понятия о праве и государстве

умения: анализировать основные явления юридической действительности, давать им оценку и интерпретировать их

навыки: анализа юридических норм

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Учение о праве и государстве | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Происхождение государства и права | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Практическое занятие 1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Основные теории происхождения государства и права | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Что такое государство? | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Понятие государства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Формы государства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Функции и механизм государства | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Государство и гражданское общество | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Правовое государство | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Правопонимание | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Практическое занятие 7 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Основные понятия о праве | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Система принципов права | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Принцип справедливости | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Принцип свободы в праве | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Принцип свободы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Принцип равенства | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Принцип равенства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Ответственность как правовой принцип | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Принцип ответственности в праве | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Правомерное и неправомерное поведение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Правосознание | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Юридические документы и юридическая техника | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Законность и правопорядок в современном обществе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Правовые системы современности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Аттестация 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Теория государства и права : учебник / А. Г. Бережнов, Е. А. Воротилин, А. А. Кененов [и др.] ; под редакцией М. Н. Марченко. — Москва : Зерцало-М, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-94373-229-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97205.html (дата обращения: 08.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. Матузов, Н. И. Теория государства и права : курс лекций / Н.И. Матузов, А.А. Воротников, В.Л. Кулапов ; под ред. Н.И. Матузова, А. В. Малько. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юр. Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-271-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/914288 (дата обращения: 08.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Федорова Н. К.

Наименование дисциплины Фреймворк фронтенд разработки: REACT.JS
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1,2,6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Фреймворк фронтенд разработки: REACT.JS**

**Знания:** все этапы разработки web приложений и понимает, какую роль выполняет фронтенд.

**Умения:** применять практический опыт для выполнения поставленных задач бизнеса

**Навыки:** применения практического опыта для выполнения поставленных задач бизнеса

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 40 | 0 | 40 |
| | Фреймворк фронтенд разработки: REACT.JS | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 1 | Тема 1. Введение. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Тема 2. Системы контроля версий | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Тема 3. Платформа для разработки Docker и работа с контейнерами | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Тема 4. Повторение языка программирования Java Script(JS), необходимых для освоения библиотеки React.JS | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Тема 5. Знакомство с React, настройка окружения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Тема 6. Виртуальный DOM, рендеринг | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Тема 7. Функциональные и классовые компоненты, JSX, рендеринг | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Тема 8. Состояние и жизненный цикл | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Тема 9. Обработка событий, условный рендеринг | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Тема 10. Подъем состояния, списки, формы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Тема 11. Стилизация компонентов React | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Тема 12. Инструменты программирования: контекст, разделение кода и маршруты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Тема 13. Инструменты программирования: фрагменты и рефы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Тема 14. Инструменты программирования: компоненты высшего порядка (HOC) и порталы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Тема 15. Инструменты программирования: рендер-пропы и PropTypes | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Тема 16. Инструменты программирования: Hooks | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Тема 17. Сторонние библиотеки: React router, Next | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Тема 18. Сторонние библиотеки: Redux / Mobx | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Тема 19. Сторонние библиотеки: Typescript | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Тема 20. Защита проектов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 40 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Полуэктова, Н. Р. Разработка веб-приложений : учебное пособие для вузов / Н. Р. Полуэктова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13715-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519714 (дата обращения: 14.06.2023)
2. Ткаченко, О. Н. Взаимодействие пользователей с интерфейсами информационных систем для мобильных устройств: исследование опыта : учебное пособие / О.Н. Ткаченко. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 152 с. - ISBN 978-5-9776-0457-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859029 (дата обращения: 14.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Терещенко, П. В. Интерфейсы информационных систем / Терещенко П.В., Астапчук В.А. - Новосибирск :НГТУ, 2012. - 67 с.: ISBN. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/549047 (дата обращения: 14.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Казанский, А. А. Программирование на Visual C# : учебное пособие для вузов / А. А. Казанский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12338-8. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512404 (дата обращения: 14.06.2023)

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Пелькова С. В., Батырева М. В., Карагулян Е. А.

Наименование дисциплины Цифровизация городского хозяйства и пространства
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-1; УК-2; УК-3; УК-10.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Цифровизация городского хозяйства и пространства**

В ходе обучения будут сформированы следующие компетенции:
УК-1; УК-2; УК-3; УК-10.
В ходе изучения дисциплины студент должен:

**Знания**

- основные социально-экономические проблемы функционирования городов, а также перечень наиболее популярных современных сквозных технологий, внедряемых в городское хозяйство в рамках концепции «умный город» для решения этих проблем;
- сквозные технологии и сферы их применения в городском пространстве/хозяйстве (нейротехнологии и искусственный интеллект; распределенные реестры; квантовые технологии; технологии “больших данных”; интернет вещей; беспроводная связь; VR и AR; робототехника и сенсорика; облака; новые производственные технологии (digital twin, smart manufacturing);
- программные продукты позволяющие обработать различные данные и информацию, визуализировать и презентовать ее (OpenRefine.org, Gephi.org, Google Analytics, Search Console; TextAnalyst 2.0, Микросистемы, WordSmith Tools; SPSS, Statistica; Stata;);
- программы для проведения и обработки данных социологических опросов по оценке мнения жителей городов по различным проблемам в рамках концепции умный город (GoogleForm; Yandex Form; MonkeySurvey).
- методологию анализа и прогнозирования, планирования основных социально-экономических показателей функционирования городов.
- основные направления и возможности использования информационных технологий в различных сферах городского хозяйства.
- теорию и методику проведения критического анализа проблемных ситуаций экономики города на основе системного подхода, в том числе посредством современных ИКТ

**Умения**

-на основе анализа выявлять проблемы и тенденции развития городской экономики, на основе современных технологий осуществлять постановку проектно-исследовательских задач по решению актуальных проблем городского хозяйства/городских сообществ

- применять цифровые технологии для анализа и обработки различных данных, в том числе больших данных **(OpenRefine.org, Gephi.org, Google Analytics, Search Console);**

-применять цифровые технологии для анализа и обработки различных данных, в том числе Big Data

-анализировать и прогнозировать основные социально-экономические показатели развития городского хозяйства, предлагать стратегию экономического развития города посредством современных ИКТ

-анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

-разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе современных ИКТ, системного и междисциплинарного подходов.

**Навыки**

-способностью осуществлять постановку проектно-исследовательских задач, разрабатывать инновационные проекты в рамках концепции «умный город», выбирать методы и информационные технологии, программные средства для их реализации;

-способностью применять цифровые технологии, в том числе сквозные для анализа и обработки различных данных, в том числе Big Data;

-способностью использовать сквозные информационные технологии для решения поставленных учебных и профессиональных задач по анализу, прогнозированию стратегическому планированию экономического развития города;

-способностью анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

-способностью разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе современных информационных технологий, системного междисциплинарного подходов.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Цифровизация городского хозяйства и пространства | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | УМНЫЙ ГОРОД: ПОНЯТИЕ, БАЗОВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ, ТИПЫ | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Умный город: понятие, элементы, типы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | УМНЫЙ ГОРОД: ПОНЯТИЕ, БАЗОВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ, ТИПЫ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | УМНЫЙ ГОРОД: ПОНЯТИЕ, БАЗОВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ, ТИПЫ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | УМНЫЙ ГОРОД: ПОНЯТИЕ, БАЗОВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ, ТИПЫ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | ТЕМА 2. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ГОРОДСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ТЕХНОЛОГИИ | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 7 | Цифровая трансформация в городском хозяйстве: цели, задачи, технологии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Цифровая трансформация в городском хозяйстве: цели, задачи, технологии | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | ТЕМА 2. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ГОРОДСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ТЕХНОЛОГИИ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | ТЕМА 3. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ ГОРОДОВ | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 11 | Цифровая трансформация социальной сферы городов | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | ТЕМА 3. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ ГОРОДОВ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Цифровая трансформация в городском хозяйстве | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Цифровая трансформация социальной сферы городов | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | ТЕМА 4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ПО СОЗДАНИЯ УМНЫХ ГОРОДОВ: ЗАРУБЕЖНЫЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 16 | ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ПО СОЗДАНИЯ УМНЫХ ГОРОДОВ: ЗАРУБЕЖНЫЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Государственная политика по создания умных городов: зарубежный и отечественный опыт | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 18 | Государственная политика по создания умных городов: зарубежный и отечественный опыт | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УМНЫХ ГОРОДОВ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ РЕЙТИНГОВ И МЕТОДОВ. КРИТИКА КОНЦЕПЦИИ СМАРТ СИТИ | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УМНЫХ ГОРОДОВ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ РЕЙТИНГОВ И МЕТОДОВ. КРИТИКА КОНЦЕПЦИИ СМАРТ СИТИ. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Рейтинги смарт сити | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 22 | Умный город: российская концепция создания и национальные проекты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Защита проекта | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Волков, А. А. Концепция «Умный город»: монография / А. А. Волков, А. В. Седов, П. Д. Челышков. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 92 с. — ISBN 978-5-7264-1202-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60821.html (дата обращения: 25.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Аликиева А. М., Еланцева О. П.

Наименование дисциплины Человек и закон
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1,2,5***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Человек и закон**

Знания:

- понятийного аппарата, предмета, источников, субъектов права
- форм и методов управленческой деятельности
- организационно-правовых способов обеспечения законности
- административно-правового регулирования в различных областях (экономика, социально-культурная сфера, защита интересов и безопасности личности, общества, государства)
- о понятиях и видах юридической ответственности органов власти и ее должностных лиц
- о понятии ответственность гражданина и ее формы
- теоретических основ о природе власти, государства, управления и права, о направленности и содержании эволюции отечественной государственности и права, включая становление, развитие и смену форм правления, государственного устройства, политических режимов и соответствующих им моделей и типов систем управления

Умения:

- определять предмет административно-правовой регламентации
- анализировать взаимосвязь прав и обязанностей участников правовых и общественных отношений
- логически мыслить и анализировать нормативные акты, практику их реализации
- ставить перед собой реальные задачи и определять соответствующие пути их решения, творчески подходить к реализации
- уважать права других участников отношений

Навыки:

- способен определять значимые источники для анализа, работать с ними, систематизировать информацию в форме пригодной для решения поставленных задач, извлекать смыслы
- работы с профессиональными, научными текстами, историческими источниками
- **извлечения** аргументов, доказательств, фактов и систематизации их в зависимости от поставленной цели и задач

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Человек и закон | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Теоретические основы государственного управления: история развития | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Теоретические основы государственного управления в разные исторические эпохи | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Подсистемы в системе государственного управления в разные исторические эпохи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Типология систем государственной власти | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Государственное устройство и формы правления: историко-правовой аспект | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Система государственного управления в России история развития | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Понятие, система, механизмы и принципы государственного управления: история развития | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Государственное управление в Российской Федерации: история и современное состояние | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | История развития и становления контрольно-надзорных органов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Судебное право: историко-правовой аспект | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Прокуратура России: историко-правовой аспект | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Уголовное право: историко-правовой аспект | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Уголовное право: историко-правовой аспект | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Гражданское право: историко-правовой аспект | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Регулирование гражданских правоотношений:историко-правовой аспект | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Гражданский процесс: историко-правовой аспект | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Права, обязанности и порядок взаимоотношений работника и работодателя в рамках трудового права: историко-правовой аспект | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Трудовое право: историко-правовой аспект | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 19 | Семейное право: историко-правовой аспект | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Семейное право: историко-правовой аспект | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 21 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Юнусова, А. Н. Правоведение : учебное пособие / А. Н. Юнусова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 118 c. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120564.html (дата обращения: 25.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Правоведение : учебник / под общ. ред. С.В. Корнаковой, Е.В. Чигриной. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 428 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017162-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816810 (дата обращения: 25.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;

2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Сорокин А. Н.

Наименование дисциплины Человек университетский: студенты, преподаватели и ректора в разные эпохи
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Человек университетский: студенты, преподаватели и ректора в разные эпохи**

**Знания:**

Знание истории университетов и их роли в обществе. Понимание эволюции статуса и прав студентов в разные исторические периоды. Знание о развитии методов обучения и содержания образования. Понимание роли преподавателей и их вклада в развитие знаний и культуры. Знание об управленческих вызовах и изменениях в управлении университетами

**Умения:**

Способность анализа исторических данных и событий в контексте университетской истории. Умение анализировать влияние студентов, преподавателей и ректоров на образовательные процессы. Умение проводить сравнительный анализ университетских систем разных эпох. Способность анализировать изменения в образовательной политике и управлении университетами.

**Навыки:**

Анализировать влияние студентов, преподавателей и ректоров на образовательные процессы. Проводить сравнительный анализ университетских систем разных эпох. Анализировать изменения в образовательной политике и управлении университетами.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Человек университетский: студенты, преподаватели и ректора в разные эпохи | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Зарождение и развитие университетов в древних времена | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 2 | Развитие университетской системы в средние века | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 3 | Модернизация и распространение университетов в Новое время | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 4 | Роль студентов в средневековых университетах | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 5 | Студенческие движения и активизм в разные исторические эпохи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Изменения в статусе и правах студентов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Роль преподавателей в формировании знаний и ценностей студентов | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 8 | Изменения в методах преподавания и содержании образования | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Влияние преподавателей на интеллектуальную и культурную историю | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 10 | Эволюция роли ректоров в университетской администрации | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Управленческие вызовы и реформы в университетах | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 12 | Роль ректоров в современных образовательных системах | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 13 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Андреев, А. Ю. Российские университеты XVIII - первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы / А. Ю. Андреев. — Российские университеты XVIII - первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы, 2027-10-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Знак, 2009. — 640 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.10.2027 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/15135.html>.

2. Петров, Ф. А. Формирование системы университетского образования в России. Том 4. Российские университеты и люди 1840-х годов. Часть 1. Профессура / Ф. А. Петров. — Формирование системы университетского образования в России. Том 4. Российские университеты и люди 1840-х годов. Часть 1. Профессура, 2027-07-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003. — 592 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.07.2027 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/13124.html>.

3. Кузьминов, Я. И. Университеты в России. Как это работает / Я. И. Кузьминов, М. М. Юдкевич. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. — 616 с. — ISBN 978-5-7598-2423-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124764.html (дата обращения: 16.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;

2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Марьинских Д. М.

Наименование дисциплины Экологическая и климатическая политика в действии: практический курс
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Экологическая и климатическая политика в действии: практический курс**

Знания: экологические проблемы глобальные, Российской Федерации, региона (Тюменской области); глобальные, национальные и региональные аспекты проблематики климатических изменений; принципы формирования глобальной, национальной, региональной экологической и климатической политики; основные тренды и тенденции политики устойчивого городского развития.

Умения: анализировать экологические и климатические проблемы и эффективность используемых инструментов экологической и климатической политики на глобальном, национальном, региональном масштабном уровне; оценивать восприятие экологических и климатических проблем и политик населением; выявлять роль организаций гражданского общества в формировании и реализации климатической и экологической политики в мире, РФ, на региональном и локальном уровне; владеть методами критического анализа экологических и климатических проблем и политик на основе открытых данных (включая статистику, законодательство, публикации в СМИ и соцсетях), навыками проведения экспертных интервью (с экспертами из разных областей, включая исследователей, организации гражданского общества, экоактивистов, местных жителей).

Нвыки: формирования и реализации экологической и климатической политики на всех возможных уровнях публичной власти в России и за рубежом (с акцентом и фокусом на региональном и локальном уровне (местном, городском, муниципальном), в корпоративном секторе в рамках ESG (Environment, Social, Governance) - стратегий бизнеса, в гражданском обществе (с фокусом на неправительственные организации экологического профиля и экологических активистов).

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Экологическая и климатическая политика в действии: практический курс | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Экологические проблемы современности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Проблемно-ориентированный проект: вводный семинар | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Проблемно-ориентированный проект: выявление и идентификация проблемы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Экологические проблемы Российской Федерации | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Проблемно-ориентированный проект: выявление и идентификация проблемы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Проблемно-ориентированный проект: выявление и идентификация проблемы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Региональные экологические проблемы (на примере Тюменской области) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Планетарные границы и глобальная экологическая / климатическая политика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Проблемно-ориентированный проект: анализ существующей политики | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Глобальное изменение климата | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Проблемно-ориентированный проект: анализ существующей политики | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Проблемно-ориентированный проект: анализ существующей политики | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Климатическая политика и действия в РФ: что происходит? | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Экологическая ситуация и изменение климата в России | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Проблемно-ориентированный проект: восприятие проблем и политики населением | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Климатическая политика и действия в Тюменской области | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Экологическая ситуация и изменение климата в Тюменской области | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Проблемно-ориентированный проект: восприятие проблем и политики населением | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Устойчивое городское развитие | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Проблемно-ориентированный проект: дизайн и имплементация политики | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Проблемно-ориентированный проект: дизайн и имплементация политики | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Десятилетие восстановления экосистем ООН | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Проблемно-ориентированный проект: дизайн и имплементация политики | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Роль организаций гражданского общества в формировании и реализации климатической и экологической политики в мире | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Роль организаций гражданского общества в формировании и реализации климатической и экологической политики в мире | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Защита проблемно-ориентированных проектов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07032-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491540 (дата обращения: 10.04.2022).
2. Биоразнообразие и охрана природы : учебник и практикум для вузов / Е. С. Иванов, А. С. Чердакова, В. А. Марков, Е. А. Лупанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11378-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495084 (дата обращения: 10.04.2022).
3. Кузнецов, Л. М. Основы природопользования и природообустройства : учебник для вузов / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05058-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490181 (дата обращения: 10.04.2022).
4. Юнусова, А. Н. Правоведение : учебное пособие / А. Н. Юнусова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120564.html (дата обращения: 25.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Правоведение : учебник / под общ. ред. С.В. Корнаковой, Е.В. Чигриной. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 428 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017162-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816810 (дата обращения: 25.11.2022). – Режим доступа: по подписке.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Выходцев А. М.

Наименование дисциплины Экология города
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Экология города**

Знания:

- современные проблемы экологии городских территорий; закономерности существования городских геоэкосистем, их организации, функционирования, развития и влияния на окружающую среду; знать и понимать связь изучаемой дисциплины с экологией человека и социальной экологией;
- базовую общепрофессиональную (общеэкологическую) информацию из области экологии, геоэкологии, социальной экологии, охраны труда, которая является основой междисциплинарной науки экология города;
- современные проблемы экологии городских территорий; закономерности существования городских геоэкосистем, их организации, функционирования, развития и влияния на окружающую среду; знать и понимать связь изучаемой дисциплины с экологией человека и социальной экологией;
- теоретические основы землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии, используемые в экологии города
- современные проблемы экологии городских территорий; закономерности существования городских геоэкосистем, их организации, функционирования, развития и влияния на окружающую среду; знать и понимать связь изучаемой дисциплины с экологией человека и социальной экологией;
- теоретические основы экологии городов из области общего ресурсоведения, регионального природопользования и картографии

Умения:

- применять полученные знания для оценки качества городской среды, планирования и корректировки градостроительства;
- анализировать антропогенное воздействие городов на человека и окружающую природную среду
- применять полученные знания для оценки качества городской среды, планирования и корректировки градостроительства;
- использовать основы землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии в анализе экологической ситуации в городах
- применять полученные знания для оценки качества городской среды, планирования и корректировки градостроительства;
- использовать основные полученные знания в решении практических задач городской экологии

Навыки:

- разработки проектов развития урбоэкосистем с учетом экологических требований, городского зонирования, экологического зонирования урбанизированных территорий
- владения современными способами экологического проектирования и дизайна территорий

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Экология города | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Урбанизированная цивилизация | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Проектирование деятельности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Проектирование деятельности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Экология в городах | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Анализ воздуха как компонента городской природы | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Анализ воздуха как компонента городской природы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Принципы устойчивого развития городов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Анализ воды как компонента городской природы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Анализ воды как компоненты городской природы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Ключевые приоритеты эффективности использования природных компонетов для целей устойчивого развития города | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Анализ почвы как компонента городской природы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Анализ почвы как компонента городской природы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Экологические проблемы городов, и ключевые решения данных проблем | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Социометрика экологического мышления | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Социометрика экологического мышления | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Экосистема как часть современного города | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Анализ урбоуслуг | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Анализ урбоуслуг | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Зеленые технологии среды жизнедеятельности города | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Анализ соотвествия элементов города экологическим стандартам качества | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Анализ соответствия элементов города экологическим стандартам | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Реновация городской природы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | SWOT-анализ городской территории | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | SWOT-анализ городской территории | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Риски в городском пространстве | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Защита проектных решений | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Ивашкина, И. В. Урбоэкодиагностика и сбалансированное развитие Москвы: монография / И. В. Ивашкина, Б. И. Кочуров. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 202 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-013019-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/987754 (дата обращения 01.10.2022) – Режим доступа: по подписке.
2. Марьева, Е. А. Экология и экологическая безопасность города: учебное пособие / Е. А. Марьева, О. В. Попова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 107 с. - ISBN 978-5-9275-3098-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088103 – Режим доступа: по подписке. – (дата обращения 01.10.2022).


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Кулешов В. С.

Наименование дисциплины Экономическая антропология
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1,5***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Экономическая антропология**

В результате курса обучающиеся получат базовые представления о современных антропологических подходах к описанию и анализу экономической жизни обществ на всём протяжении глобальной истории, познакомятся с ключевыми концепциями экономической антропологии и соответствующим им теоретическим аппаратом. Это не курс экономики для историков и не курс антропологии для экономистов, а пространство постановки проблем и академических дискуссий на материале письменных источников и полевых этнографических иследований как локально-хронологических уровней, как и уровня сравнительно-исторических и глобальных обобщений. Обучающиеся познакомятся с такими феноменами как архаические (нерыночные, докапиталистические) экономики и дарообмен, с проблемами возникновения и ранней истории денег, торговли, рынка, кредита и налогообложения. Основным результатом курса должно явиться максимально широкое и инклюзивное понимание инструментов и стратегий экономической жизни, сопровождавших человечества на путях к XXI веку.

В результате освоения программы курса обучающийся должен:

- Знания: современные концепции и проблематику экономической антропологии
- Умения: применять подходы и методы экономической антропологии в социальных и гуманитарных науках
- Навыки: описания, анализа и критического обсуждения фактов экономической жизни

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Экономическая антропология | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Бронислав Малиновский и антропология обмена | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Карл Поланьи: от истоков капитализма к структуре архаических экономик | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Ранняя поланианская историография экономической антропологии (1950-1960-е годы) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Формализм, субстантивизм и теоретические дискуссии 1960-х годов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Марсель Мосс антропология дара | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | От Мориса Годелье и к Пьеру Бурдьё: постструктуралисткий поворот во французской экономической антропологии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Редистрибуция и реципрокация | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Джордж Далтон и эмпирический поворот в экономической антропологии 1960-1970-х годов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Деньги: от функций к формам и обратно | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Экономическая антропология марксизма (от Маркса до наших дней) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Долг и кредит: глобальная история | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Людвиг фон Мизес и экономическая антропология Австрийской школы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Грабёж, рэкет, дань, подать, налог: Антропология силового предпринимательства | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Парсонс, Смелсер и Грановеттер у границ экономической антропологии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Производство, потребление и возникновение рынка | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Мозес Финли и экономико-антропологический поворот в антиковедении | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Собственность, товар и антропология торговли | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | От антропологии несвободы и экономике власти (древность, средневековье, новое время) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Между натуральной экономикой и ранним капитализмом (глобальный взгляд) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Классический капитализм, его апологетика и критика в антропологическом освещении | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | На путях к глобальному рынку: мир-системы, развивающиеся страны и малые социальные группы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 22 | Постиндустриальный капитализм и глобализация в экономико-антропологическом освещении | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Экономическая антропология повседневности: работа, зарплата, структуры индивидуального жизнеобеспечения и досуга | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Экономическая антропология в междисциплинарной перспективе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Экономическая антропология сегодня: общество, финансы и политика vs. индивид, выбор и свобода | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 26 | Коллоквиум по темам лекционных и семинарских занятий | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Орлова Э.А. Культурная (социальная) антропология : учебное пособие для вузов / Орлова Э.А.. — Москва : Академический проект, 2020. — 479 c. — ISBN 978-5-8291-3262-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110053.html (дата обращения: 08.09.2022).

2. *Бажуков, В. И.* Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489888 (дата обращения: 08.09.2022).

3. Луговая О.М. Социальная антропология : учебное пособие / Луговая О.М.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 143 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/63012.html (дата обращения: 08.09.2022).


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;

2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО:
Начальник управления ИОТ
Фёдорова Н. К.
РАЗРАБОТЧИК(И):
Платонов М. Л., Иванов Д. И.

# «ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ НЕЧЁТКИХ МНОЖЕСТВ»

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
Форма(ы) обучения: очная

# 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1.** Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): **УК-1, УК-3, УК-6.**

Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

1.1.1.1. О методологии системного и нечёткого моделирования

1.1.1.2. Определение нечёткого множества, основные характеристики нечётких множеств, типы функций принадлежности

1.1.1.3. Операции над нечёткими множествами (равенство, доминирование, альтернативные операции пересечения и объединения, другие дополнительные операции)

1.1.1.4. Нечёткие отношения на нечётких множествах и их свойства

1.1.1.5. О нечёткой и лингвистической переменных, нечётких величинах, числах и интервалах

1.1.1.6. Понятие нечёткого высказывания и нечёткого предиката, логические операции над ними

1.1.1.7. Правила нечёткого вывода и основные алгоритмы нечеткого вывода

Умения:

a. Использовать нечёткий и вероятностей подходы к моделированию различных процессов

b. Применять правила нечеткого вывода и алгоритмов нечёткого вывода к решению практико-ориентированных кейсов.

Навыки:

a. Применять навыки командной работы для достижения порогового значения в системе оценивания в дисциплине.

b. Использовать навыки аналитического и креативного авторского письма для создания тестов, в том числе научных, в предметной области дисциплины

c. Публично докладывать о различных результатах своей деятельности (учебной, исследовательской)

Образовательные результаты достигаются посредством использования в процессе преподавания дисциплины методик активного обучения, в основе которых лежит деятельность в группе. В процессе командной работы студенты осуществляют различные учебные действия: подготовка материалов с теоретическим и практическим наполнением к лекциям и практикам, разработка публичных групповых докладов по темам дисциплины и выступления с ними, проверка и оценивание работ других команд с использованием различных оценочных средств, планирование групповой деятельности в течение всего периода обучения по дисциплине, разработка кейсов для других команд. В индивидуальной деятельности студенты подготавливают тексты по темам дисциплины, используя навыки аналитического и креативного авторского письма.

# 2. Структура и трудоёмкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | Всего часов | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |
|---|---|---|---|
| | | | 2--4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | **4** | **4** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **час.** | **144** | **144** |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | **50** | **50** |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | **94** | **94** |
| Вид промежуточной аттестации (зачёт, дифф. зачёт, экзамен) | | | Дифференцированный зачёт |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в академ.часах) | | | Итого аудиторных академ.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Ппрактические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2--4 семестре | **16** | **34** | **0** | **50** |
| | **Элементарное введение в теорию нечётких множеств** | **16** | **34** | **0** | **50** |
| 1 | ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | НЕЧЁТКИЕ МНОЖЕСТВА | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | НЕЧЁТКИЕ МНОЖЕСТВА | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | НЕЧЁТКИЕ МНОЖЕСТВА | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | ОПЕРАЦИИ НАД НЕЧЁТКИМИ МНОЖЕСТВАМИ | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | ОПЕРАЦИИ НАД НЕЧЁТКИМИ МНОЖЕСТВАМИ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | ОПЕРАЦИИ НАД НЕЧЁТКИМИ МНОЖЕСТВАМИ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | ОПЕРАЦИИ НАД НЕЧЁТКИМИ МНОЖЕСТВАМИ | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | ОПЕРАЦИИ НАД НЕЧЁТКИМИ МНОЖЕСТВАМИ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | ОПЕРАЦИИ НАД НЕЧЁТКИМИ МНОЖЕСТВАМИ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | НЕЧЁТКИЕ ОТНОШЕНИЯ | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | НЕЧЁТКИЕ ОТНОШЕНИЯ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | НЕЧЁТКИЕ ОТНОШЕНИЯ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | НЕЧЁТКИЕ ОТНОШЕНИЯ | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | НЕЧЁТКИЕ ОТНОШЕНИЯ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | НЕЧЁТКИЕ ОТНОШЕНИЯ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПЕРЕМЕННЫЕ И НЕЧЁТКИЕ ВЕЛИЧИНЫ | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПЕРЕМЕННЫЕ И НЕЧЁТКИЕ ВЕЛИЧИНЫ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПЕРЕМЕННЫЕ И НЕЧЁТКИЕ ВЕЛИЧИНЫ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПЕРЕМЕННЫЕ И НЕЧЁТКИЕ ВЕЛИЧИНЫ | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПЕРЕМЕННЫЕ И НЕЧЁТКИЕ ВЕЛИЧИНЫ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПЕРЕМЕННЫЕ И НЕЧЁТКИЕ ВЕЛИЧИНЫ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПЕРЕМЕННЫЕ И НЕЧЁТКИЕ ВЕЛИЧИНЫ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | АТТЕСТАЦИЯ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | **Итого (ак.часов)** | **16** | **34** | **0** | **50** |

# 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачёта (2--4 семестры).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;

– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;

– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;

– от 91 до 100 баллов – «отлично».

# *5.* Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## 5.1. Основная литература:


*5.1.1.* Сладкова, Л. А. Теория нечетких множеств : учебное пособие / Л. А. Сладкова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 130 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122138.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

*5.1.2.* Яхъяева, Г. Э. Нечеткие множества и нейронные сети : учебное пособие / Г. Э. Яхъяева. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 315 с. — ISBN 978-5-4497-0665-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97552.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

*5.1.3.* Седова, Н. А. Теория нечетких множеств : учебное пособие / Н. А. Седова, В. А. Седов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 421 с. — ISBN 978-5-4497-0196-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86526.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/86526


## 5.2.Дополнительная литература:


*5.2.1.* Конюхов, А. Н. Основы теории нечетких множеств. Ч.1 : учебное пособие / А. Н. Конюхов, А. Б. Дюбуа, А. С. Сафошкин. — Рязань : Рязанский государственный радиотехнический университет, 2017. — 88 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121452.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

*5.2.2.* Конюхов, А. Н. Основы теории нечетких множеств. Ч.2 : учебное пособие / А. Н. Конюхов, А. Б. Дюбуа, А. С. Сафошкин. — Рязань : Рязанский государственный радиотехнический университет, 2018. — 108 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121451.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

*5.2.3.* Седова, Н. А. Нечеткие отношения : учебное пособие / Н. А. Седова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-4486-0068-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69296.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/69296

5.2.4. Седов, В. А. Разработка интеллектуальных систем на базе нечеткой логики в WinFACT : учебно-методические указания / В. А. Седов, Н. А. Седова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 28 c. — ISBN 978-5-4486-0186-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71583.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/71583

5.2.5. Соловьев, В. В. Исследование нечетких систем управления в среде Matlab : учебное пособие / В. В. Соловьев, В. В. Шадрина, Е. А. Шестова. — Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 54 c. — ISBN 978-5-9275-1757-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78671.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2.6. Соловьев, В. В. Основы нечеткого моделирования в среде Matlab : учебное пособие / В. В. Соловьев, В. В. Шадрина, Е. А. Шестова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 99 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78689.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2.7. Хоменко, Т. В. Дискретная математика. Отдельные методы теории множеств и математической логики. Лабораторный практикум / Т. В. Хоменко. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 111 c. — ISBN 978-5-93026-104-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100830.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2.8. Яцало, Б. И. Нечеткие интеллектуальные системы : конспект лекций. Учебное пособие / Б. И. Яцало. — Москва : Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2020. — 132 c. — ISBN 978-5-7262-2713-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116409.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2.9. Московский, И. Г. Теория нечётких множеств : учебное пособие / И. Г. Московский. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2014. — 198 c. — ISBN 978-5-7433-2768-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80119.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/80119

5.2.10. Нечеткие задачи в математическом моделировании : методические указания к самостоятельной работе / составители И. А. Седых, В. А. Скопин. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 22 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/22896.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2.11. Седова, Н. А. Mathcad: решение задач по теории нечётких множеств : учебное пособие / Н. А. Седова, В. А. Седов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 199 c. — ISBN 978-5-4486-0630-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83258.html (дата обращения: 18.09.2022). —

Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/83258

*5.2.12.* Семенова, Д. В. Рекуррентное построение распределений вероятностей конечных случайных множеств : монография / Д. В. Семенова, Н. А. Лукьянова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 136 с. — ISBN 978-5-7638-4025-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84113.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

*5.2.13.* Горбатков, С. А. Нейросетевые и нечеткие методы моделирования диагностики и прогнозирования банкротств корпораций : монография / С. А. Горбатков, С. А. Фархиева, И. И. Белолипцев ; под редакцией С. А. Горбаткова. — Москва : Прометей, 2018. — 372 с. — ISBN 978-5-907003-09-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94471.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

*5.2.14.* Моделирование транспортных потоков на основе нечеткой логики : монография / Л. Е. Кущенко, С. В. Кущенко, И. А. Новиков, Ю. Н. Баранов. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018. — 92 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92270.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

*5.2.15.* Верещага, А. Н. Моделирование распространения ядерного оружия и возможности его глубокого сокращения на основе метода нечеткой логики / А. Н. Верещага, А. К. Чернышев. — Саров : Российский федеральный ядерный центр – ВНИИЭФ, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-9515-0331-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89876.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

*5.2.16.* Лубенцова, Е. В. Синтез систем автоматического управления биотехнологическими процессами с применением методов аппроксимирующего и нейро-нечеткого управления : монография / Е. В. Лубенцова, А. А. Володин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 160 с. — ISBN 978-5-9296-0681-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/63132.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

*5.2.17.* Лубенцова, Е. В. Системы управления с динамическим выбором структуры, нечеткой логикой и нейросетевыми моделями : монография / Е. В. Лубенцова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 248 с. — ISBN 978-5-88648-902-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/63133.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

*5.2.18.* Удалов, С. Н. Моделирование ветроэнергетических установок и управление ими на основе нечеткой логики : монография / С. Н. Удалов, В. З. Манусов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 200 с. — ISBN 978-5-7782-2351-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/45113.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

*5.2.19.* Теория и методы разработки управленческих решений. Поддержка принятия решений с элементами нечеткой логики : учебное пособие / О. Н.

Лучко, В. А. Маренко, Р. Р. Гирфанов, С. В. Мальцев. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2012. — 110 c. — ISBN 978-5-93252-252-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/12704.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 5.3. Электронные образовательные ресурсы:

**5.3.1.** НОУ ИНТУИТ | Основы теории нечетких множеств | Информация (intuit.ru)

**5.3.2.** Интеллектуальные системы: основы теории нечетких множеств — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. (urait.ru)

**5.3.3.** Алгоритм Мамдани в системах нечеткого вывода / Хабр (habr.com)

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»: https://onlinelibrary.wiley.com/, https://rd.springer.com/, https://www.jstor.org/, https://www.cambridge.org/core.

Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/

Электронно-библиотечная система “ЗНАНИУМ” https://lib.utmn.ru/tpost/mlxo8l6vg1-znaniumcom

Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/

МЕЖВУЗОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru

НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА https://rusneb.ru/

База данных IPR Books https://www.iprbookshop.ru/

Перечень баз данных доступных ТюмГУ.doc (sharepoint.com)

Управление по образовательной деятельности - General - Все документы (sharepoint.com) Управление по образовательной деятельности - Разработка программ - Все документы (sharepoint.com)

## 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, Mathlab, MathCad 14, Maple 16, платформа для электронного обучения Microsoft Teams или Moodle.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Любаненко А. В.

Наименование дисциплины Этика и деловые коммуникации государственной и муниципальной службы
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
очной формы обучения

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-4,8***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Этика и деловые коммуникации государственной и муниципальной службы**

Знания:

- моральные требования и нравственные нормы, присущие системе государственного и муниципального управления;
- требования к служебному поведению государственных и муниципальных служащих.

Умения:

- применение на практике принципов и норм этического регулирования служебного поведения;

Навыки:

- владение необходимыми для решения этически спорных ситуаций, возникающих в процессе исполнения государственными и муниципальными служащими, должностных обязанностей;

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Этика и деловые коммуникации государственной и муниципальной службы | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Природа и сущность этики | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Природа и сущность этики | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Моральный выбор | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Правовое обеспечение формирования нравственной культуры государственных и муниципальных служащих | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Принципы и категории этики | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Этические проблемы государственной и муниципальной службы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Прикладная и профессиональная этика | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Прикладная и профессиональная этика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Этические проблемы государственной и муниципальной службы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Мораль и политика | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Мораль и политика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Парламентская этика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Механизмы этического регулирования публичного управления в России | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Механизмы этического регулирования публичного управления в России | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Этикет государственных и муниципальных служащих | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Служебный этикет | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Служебный этикет | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Служебный этикет | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Совершенствование профессиональной этики государственных и муниципальных служащих как мировая тенденция | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Совершенствование профессиональной этики государственных и муниципальных служащих как мировая тенденция | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Совершенствование профессиональной этики государственных и муниципальных служащих как мировая тенденция | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Формирование антикоррупционной культуры – составной части профессиональной этики государственных и муниципальных служащих | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Формирование антикоррупционной культуры – составной части профессиональной этики государственных и муниципальных служащих | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Профилактика коррупции на государственной и муниципальной службе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Профилактика коррупции на государственной и муниципальной службе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Бережкова, Н.Ф. Правовое регулирование государственной службы в России. Этические нормы и присяга: монография / Н.Ф. Бережкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 583 с. — (Серия «Научные издания для юристов»). - ISBN 978-5-238-02668-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028782 (дата обращения: 12.05.2023) .

2. Кузякин, Ю. П. Государственная и муниципальная служба : учебник / Ю.П. Кузякин, А.А. Ермоленко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d52b220a49225.80722979. - ISBN 978-5-16-015235-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020519 (дата обращения: 12.05.2023).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Медиатека образовательных ресурсов – Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.