

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.01.2026 11:04:20
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582fffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН Часть 2

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство
направленность (профиль): "Декоративное садоводство, газоноведение и
флористика"

форма обучения: очная
год набора 2024

СОДЕРЖАНИЕ

20. Иностранный язык
21. Интегрированная защита растений
22. Интродукция растений
23. Информатика и цифровые технологии
24. История России
25. Культура речи и делового общения
26. Ландшафтный дизайн
27. Ландшафтоведение
28. Лекарственные и эфиромасличные культуры
29. Математика
30. Мелиорация
31. Менеджмент и маркетинг
32. Механизация садоводства
33. Микробиология
34. Общественный проект «Обучение служением»
35. Озеленение урбанизированных территорий
36. Организация и управление на предприятиях агропромышленного комплекса
37. Организация охраны труда

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

 Ю.З. Богданова

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для направления подготовки 35.03.05 Садоводство

образовательная программа «Декоративное садоводство, газоноведение и флористика»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, утвержденный Министерством образования и науки РФ «08» августа 2017 г., приказ № 737
- 2) Учебный план основной образовательной программы 35.03.05 Садоводство, профиль «Декоративное садоводство, газоноведение и флористика», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Иностранных языков» от «31» мая 2024 г. Протокол № 11

Заведующий кафедрой



Ю.З. Богданова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Председатель методической комиссии института _____  М.А. Часовщикова

Разработчик:

Коршунова Е.С., доцент кафедры иностранных языков

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИД-1 УК-4 Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения в устной и письменной форме на иностранном языке;	уметь: - грамотно строить устную и письменную речь с учетом особенностей делового и академического общения; владеть: - приемами и технологиями подготовки текстов разных стилей речи.
		ИД-2 УК-4 Ведет переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий;	знать: - особенности оформления официальных и неофициальных писем на иностранном языке с учетом социокультурных различий; уметь: - применять информационно-коммуникационные технологии для осуществления переписки на иностранном языке;
		ИД-3 УК-4 Выполняет перевод и осуществляет анализ текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.	уметь: - выполнять перевод и анализ текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный. владеть: - навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 и в соответствии с ФГОС данного направления является базовой.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Иностранный язык в рамках основной образовательной программы среднего общего образования.

Иностранный язык является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Социология, Основы научных исследований.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Очная форма		
	всего часов	семестр	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	216	108	108
<i>В том числе:</i>	-	-	-
Семинарского типа	96	48	48
Самостоятельная работа (всего)	102	60	42
<i>В том числе:</i>	-	-	-
Подготовка к занятиям, к зачету	52	30	22
Индивидуальные задания (сообщение)	50	30	20
Вид промежуточной аттестации		зачет	экз.
экзамен	18		18
Общая трудоемкость:			
часов	216	108	108
зачетных единиц	6	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Лексика. Говорение	Учебная лексика. Профессиональная лексика. Термины. Разговорные темы: Я и мое окружение, Мой вуз, Моя Родина, Тюменская область, Тюмень, Сельское хозяйство, Моя специальность.
2.	Грамматика	Словообразование. Местоимение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Артикль. Предлоги. Союзы. Глагол и его временные формы. Неличные формы глагола. Модальные глаголы. Типы предложений. Сослагательное наклонение.
3.	Речевой этикет	Бытовая сфера. Профессионально-деловая сфера.
4.	Культура и традиции стран изучаемого языка	Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия (английский язык). Германия, Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн (немецкий язык). Франция, Бельгия (французский язык).
5.	Чтение	Ознакомительное чтение с целью определения истинности или ложности утверждения. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации. Изучающее чтение с элементами анализа информации. Изучающее чтение с элементами аннотирования и реферирования. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста.
6.	Письмо	Оформление электронного сообщения и факса. Оформление делового и личного письма, поздравительной открытки. Оформление резюме, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семинарского типа	СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1 семестр				
1.	Лексика. Говорение	8	10	18
2.	Грамматика	8	10	18
3.	Речевой этикет	8	10	18
4.	Культура и традиции стран изучаемого языка	8	10	18
5.	Чтение	8	10	18
6.	Письмо	8	10	18
7.	Итого	48	60	108
2 семестр				
1.	Лексика. Говорение	8	6	14
2.	Грамматика	8	8	16
3.	Речевой этикет	8	6	14
4.	Культура и традиции стран изучаемого языка	8	8	16
5.	Чтение	8	6	14
6.	Письмо	8	8	16
Экзамен		-	-	18
7.	Итого	48	42	108
Итого часов		96	102	216

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)
			очная
1	2	3	4
1 семестр			
1.	1	Профессиональная лексика; термины: способы терминообразования. Разговорные темы: Я и мое окружение, Мой вуз, Моя Родина, Тюменская область, Тюмень.	8
2.	2	Артикль. Имя существительное. Формы числа и категория падежа существительных. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения. Предлоги, союзы. Словообразование. Глагол. Видовременные формы глагола. Модальные глаголы.	8
3.	3	Бытовая сфера.	8
4.	4	Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия (английский язык). Германия, Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн (немецкий язык). Франция, Бельгия (французский язык).	8

5.	5	Ознакомительное чтение с целью определения истинности или ложности утверждения. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации.	8
6.	6	Личное письмо, деловое письмо, биография (резюме), поздравительная открытка. Оформление электронного сообщения и факса.	8
7.	Итого часов в семестре		48
2 семестр			
1.	1	Термины: способы терминообразования. Разговорные темы: Сельское хозяйство, Моя специальность.	8
2.	2	Профессионально-деловая сфера.	8
3.	3	Типы предложений. Сослагательное наклонение. Неличные формы глагола. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Инфинитивные конструкции. Причастие. Функции причастия в предложении.	8
4.	4	Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия (английский язык). Германия, Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн (немецкий язык). Франция, Бельгия (французский язык).	8
5.	5	Изучающее чтение с элементами анализа информации. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста. Изучающее чтение с элементами аннотирования и реферирования.	8
6.	6	Оформление делового и личного письма. Оформление резюме, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса.	8
7.	Итого часов в семестре		48
Итого часов			96

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Подготовка к занятиям, к зачету	52	тестирование / собеседование
Индивидуальные задания (сообщение)	50	сообщение / презентация
всего часов:	102	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Горденко, Н.В. Иностранный язык. Развитие английской разговорной речи: учебное пособие / Н.В. Горденко, Д.В. Горденко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-0420-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94203.html>.

2. Паремская, Д.А. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / Д.А. Паремская. — 17-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2019. — 352 с. — ISBN 978-985-06-3050-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90813.html>.

3. Касумова, Г. А. Французский язык: учебное пособие / Г. А. Касумова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4486-0780-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86530.html>.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение

Темы самостоятельно не изучаются.

5.4. Темы рефератов

Не предусмотрено ОПОП.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-4	ИД-1 УК-4 Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения в устной и письменной форме на иностранном языке;	уметь: - грамотно строить устную и письменную речь с учетом особенностей делового и академического общения; владеть: - приемами и технологиями подготовки текстов разных стилей речи.	Экзаменационный билет Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к собеседованию Вопросы к дискуссии
	ИД-2 УК-4 Ведет переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий;	знать: - особенности оформления официальных и неофициальных писем на иностранном языке с учетом социокультурных различий; уметь: - применять информационно-коммуникационные технологии для осуществления переписки на иностранном языке;	Экзаменационный билет Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к собеседованию Вопросы к дискуссии
	ИД-3 УК-4 Выполняет перевод и осуществляет анализ текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.	уметь: - выполнять перевод и анализ текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный. владеть: - навыками перевода, аннотирования и	Экзаменационный билет Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к собеседованию Вопросы к дискуссии

		реферирования текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.	

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение
«хорошо»	Обучающийся обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя
«удовлетворительно»	Обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; затрудняется в изложении материала; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца
«неудовлетворительно»	Обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
«зачтено»	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности.
«не зачтено»	Обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; наводящие вопросы преподавателя не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Английский язык:

1. Новоселова И.З. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов / Новоселова И.З., Александрова Е.С. – Санкт-Петербург: Квадро, 2021. – 344 с. – ISBN 978-5-07312-158-6. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/103146.htm>
2. Английский язык для неязыковых факультетов : учебник / составители А. Д. Караулова. — Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-93026-057-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93075.html>
3. Шишкина, Т. С. Английский язык делового общения как лингвистическое явление = English of Business Communication as Linguistic Phenomenon : учебник / Т. С. Шишкина. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 200 с. — ISBN 978-5-9275-2605-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87919.html>

Немецкий язык:

1. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров: учебник для студентов неязыковых вузов / Ачкасова Н.Г. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-238-02557-5. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109205.html>
2. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень). Ч.1 : учебник / А. С. Бутусова, М. В. Лесняк, В. Д. Фатымина, О. П. Колесникова ; под редакцией А. С. Бутусовой. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-9275-2520-1 (ч.1), 978-5-9275-2519-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87448.html>
3. Немецкий язык (средний уровень). Часть II : учебник для студентов бакалавриата / А. С. Бутусова, М. В. Лесняк, В. Д. Фатымина, О. П. Колесникова ; под редакцией М. В. Лесняк. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 239 с. — ISBN 978-5-9275-2228-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78682.html>

Французский язык:

1. Морозкина Л. Г., Лапшова Е. С. Французский язык: практикум / Л. Г. Морозкина, Е. С. Лапшова. – Самара: Изд-во Самар. ун-та, 2021. – 142 с. – ISBN 978-5-7883-1681-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/257003>

2. Гнутова И. И. Иностранный язык (французский): учебное пособие / составитель И. И. Гнутова. – пос. Караваево: КГСХА, 2021. – 88 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/252257>

б) дополнительная литература

Английский язык:

1. Английский язык : практикум по грамматике для студентов 1-го курса всех направлений подготовки бакалавриата / составители М. В. Денисенко, М. А. Алексеенко, М. В. Межова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 51 с. — ISBN 978-5-8154-0394-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76329.html>

2. Исмаилова, М. Ю. Практикум по стилистике деловой переписки на английском языке. Пунктуация : учебное пособие / М. Ю. Исмаилова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2013. — 69 с. — ISBN 978-5-98079-923-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22454.html>

3. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов: учебное пособие / С. А. Волкова. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 256 с. – ISBN 978-5-8114-2059-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/212336>.

Немецкий язык:

1. Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / Д. А. Паремская. — 17-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 352 с. — ISBN 978-985-06-3050-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90813.html>

2. Немецкий язык для делового общения: учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов : учебное пособие / составители И. С. Акатьева, О. М. Филатова. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2019. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158629>

3. Новикова, Е. В. Немецкий язык для бакалавров : учебное пособие / Е. В. Новикова, Е. В. Пестова. — Омск : Омский ГАУ, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-89764-657-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102194>

Французский язык:

1. Касумова, Г. А. Французский язык : учебное пособие / Г. А. Касумова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4486-0780-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86530.html>

2. Иностранный язык (французский) : учебное пособие / составитель Т. М. Черноусова. — пос. Караваево : КГСХА, 2017. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133548>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

(базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы)

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1	www.e.lanbook.com www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система
2	www.e-library.ru	Научная электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Кушнарева, Н.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для магистрантов: учебно-методическое пособие / Н. В. Кушнарева, С. Ю. Дрофа. — Омск: ОмГУПС, 2019. — 40 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165675>.
2. Методические указания по выполнению грамматических заданий № 1 по немецкому языку для самостоятельной работы студентов факультета заочного обучения: методические указания / составитель Н.А. Нефедова. — Челябинск: ИАИ ЮУрГАУ, 2012. — 48 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9612>.
3. Горбунова, О.Ю. Французский язык: Технический перевод: учебное пособие / О.Ю. Горбунова. — Тольятти: ТГУ, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-8259-0869-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139632>.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. DVD-плеер и плазменная панель
2. Телевизор и видеоплеер Samsung
3. Магнитолы Philips

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в

учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Иностранный язык

для направления подготовки 35.03.05 Садоводство

образовательная программа «Декоративное садоводство, газоноведение и флористика»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент кафедры иностранных языков, Е.С. Коршунова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 11 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



Ю.З. Богданова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины Иностранный язык по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, профиль «Декоративное садоводство, газоноведение и флористика»

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, экзаменационный билет содержит три вопроса:

1. Письменный перевод на русский язык текста по направлению подготовки со словарем (1800 печатных знаков, 60 минут).
2. Просмотровое чтение текста по страноведению без словаря и передача его содержания на русском языке (800-1000 печатных знаков, 10 минут).
3. Беседа по изученным темам (выбор по билетам).

Пример экзаменационного билета

Английский язык

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина Иностранный язык

по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство

Профиль «Декоративное садоводство, газоноведение и флористика»

Экзаменационный билет №1

1. Выполните письменный перевод текста на русский язык с помощью словаря (1800 печатных знаков, 60 минут).

CLASSIFICATION OF FIELD CROPS

Crops are variously grouped and classified. For example, they may be classified as cultivated or row crops, such as corn, soybeans and cotton; noncultivated crops, such as wheat and barley; and hay or pasture crops, such as clovers, alfalfa, and many other small-seeded legumes and grasses.

Crops are also grouped according to the duration of their growth. Annual crops are those that complete their life cycle in one season. Biennials start their growth in one season but produce seed and die at the end of the second season. Perennials grow for more than two seasons, producing seed each year.

The most important and most often used classifications are botanical classification and agronomic classification.

Botanical Classification. Botanical classification is based upon similarity of plant parts. Most of our field crops belong to one of the two botanical families, the grasses and the legumes.

The main food plants known belong to the grass family, including all cereal crops and about three fourths³ of the cultivated forage crops. Cereals are the world's leading food and feed crops. They are grain-bearing grasses such as wheat, corn, rye, barley, oats etc⁴. Forage grasses are the ones that are highly essential for the economic production of livestock products.

Almost all grasses have hollow stems made up of nodes and inter-nodes and varying greatly in length in different plants. The roots are fibrous. Grasses may be either annuals or perennials.

The legume family includes such large-seeded legumes as Held beans, field peas, soybeans and such nutritious forage crops as alfalfa and clovers. The plants of this family are the only ones growing in a

symbiotic relationship with rhizobia bacteria. Multiplying in the nodules on the roots of the legume crops raised the bacteria are able to fix free atmospheric nitrogen in their bodies and eventually in the plant residues. Plowing under⁷ these plant residues, one can increase soil fertility. Bjug high in protein content the legume crops are also valued as food both for man and farm animals.

Legumes may be annuals, biennials or perennials. The fruit is a pod containing one to several seeds. Legumes have tap roots.

There are some other botanical families that include crop plants widely used by man. Such crops are potatoes, sugarbeets, cotton, Пш. buckwheat and others.

2. Прочитайте и передайте содержание текста на русском языке без словаря (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

Architecture

Britain's architecture reflects its rich history. It includes prehistoric monuments, castles, and town walls, cathedrals and churches, stately houses, royal palaces and industrial sites, as well as modern urban architecture. Britain is fully represented in the World Heritage List, which was established under the Heritage Convention to identify and safeguard the most important sites and buildings. Among the 14 sites are Canterbury Cathedral, Ironbridge Gorge (an early industrial site) in Shropshire, the prehistoric stone circles at Stonehenge and Avebury, the Tower of London, and Edinburgh Old and New Towns. Contemporary architectural trends are evident in the varied range of housing and office developments. Innovative designs are found in many new buildings, for example, in the City of London and Docklands.

The Arts

Britain's artistic and cultural heritage is one of the richest in the world. Around 650 professional arts festivals take place in Britain each year. London is one of the leading centres for drama, music, opera and dance. Britain's symphony orchestras are internationally famous, and British pop and rock music maintains its worldwide appeal. Jazz also has a strong following. British films, actors and producers, as well as the creative and technical staff supporting them, are acclaimed. There are about 2,200 cinema screens in Britain. Cinema admissions are running at 124 million a year, having more than doubled since 1984.

3. Разговорная тема «Agriculture».

Составил: Коршунова Е.С. /  / «29» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. /  / «29» мая 2023 г.

Пример экзаменационного билета

Немецкий язык

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина Иностранный язык

по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство

Профиль «Декоративное садоводство, газоноведение и флористика»

Экзаменационный билет №1

1. Выполните письменный перевод текста на русский язык с помощью словаря (1800 печатных знаков, 60 минут).

Welche Stoffe nehmen die Pflanzen auf?

Stickstoff ist einer der Hauptbausteine der Pflanzenmasse, z.B. der Eiweiße. Leicht werden Nitrat-Ionen über die Wurzeln aufgenommen. Ammonium-Ionen können ebenfalls direkt

aufgenommen werden, meist werden sie aber zunächst durch nitrifizierende Bakterien über Nitrit-Ionen bis zu Nitrat-Ionen oxidiert, was bei der Nitratbilanz zu berücksichtigen ist. Bringt man ein Ammonium-Harnstoff-Gemisch gezielt in den Wurzelbereich ein, kann umweltfreundlicher und ertragssteigernd gedüngt werden als mit Nitrat und Ammonium enthaltenden Granulatdüngern.

Phosphor nehmen die Pflanzen durch die wasserlöslichen Phosphat-Ionen auf, den von den meisten Pflanzen in fast genauso großen Mengen benötigten Schwefel überwiegend in Form der Sulfat-Ionen. Denn viele der Eiweißbausteine, der immer stickstoffhaltigen Aminosäuren, enthalten zugleich Schwefel.

Die metallischen Kationen, wie Kalium, Calcium, Magnesium oder die der Spurennährstoffe, werden besonders leicht durch sauren Regen aus dem Boden ausgewaschen. Hinzu kommt, dass unter sauren Verhältnissen eine Reihe von Stoffen, wie Aluminium oder Eisen, in eine toxische, über die Wurzeln aufnehmbare Form gebracht wird. Hier muss in erster Linie das wasserlösliche, extrem giftige Triethylblei erwähnt werden, das aus dem immer noch selbst im sog. bleifreien Benzin vorhandenen Tetraethylblei an der Luft durch kurzweiliges Sonnenlicht gebildet wird. Es trägt in hohem Maße zum Waldsterben bei. 2003 hatten nur 31 % der deutschen Bäume keine erkennbaren Schadmerkmale. 46 % waren geschädigt, weitere 23 % deutlich geschädigt. 2004 werden sich die Schädigungen weiter verstärken. Die Versauerung (Übersäuerung) des Bodens, besonders durch zu hohe Mengen an Stickoxiden (die mit Wasser zu Salpetersäure reagieren und vor allem aus dem immer weiter zunehmenden Verkehr stammen) schreitet ungebremst voran. Geld für Kalkeinträge oder andere Sanierungen fehlt meist. Der Säuregehalt hat sich in den vergangenen 50 Jahren ver Hundertfacht! Diese viele Jahre wirkende Altlast bedroht immer mehr unser Grundwasser und damit die Qualität unseres Trinkwassers! Vor allem im Sommer sind die Ozonkonzentrationen, gleichso hauptverursacht durch den immensen Verkehr, hoch. Ozon gelangt über die Blätter in die Pflanzen und stört dort den Stoffwechsel, besonders bei Trockenheit.

2. Прочитайте и передайте содержание текста на русском языке без словаря (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

Schleswig-Holstein

Schleswig-Holstein ist das nördlichste Bundesland. Die Landeshauptstadt ist Kiel mit 247 000 Einwohnern.

Das Schicksal dieses Bundeslandes ist das Meer. Zwei Meere umschließen Schleswig-Holstein: die Nordsee und die Ostsee.

Das Land ist fast unbewaldet. Die Sommer sind kühl und die Winter mild, bei ständigem Wind.

Der Fremdenverkehr in den Nord- und Ostseebädern und auf den Inseln Sylt, Föhr, Amrum, Helgoland und Fehmarn ist neben der Landwirtschaft (Viehzucht, Getreide-, Kartoffelanbau) der wichtigste Wirtschaftsfaktor. Die Bevölkerung der Küste und auch der Städte verdient ihren Lebensunterhalt auch durch Schifffahrt, Schiffsbau und Fischerei. Der Nord-Ostsee-Kanal verbindet beide Meere, Schleswig-Holstein hat große Bedeutung als Brücke nach Skandinavien und zu allen Ostseestaaten.

In Kiel findet die „Kieler Woche“ mit internationalen Segelwettbewerben statt, die mit einem Kulturprogramm verbunden ist.

Lübeck, früher das Herz der Hanse, ist auch Geburtsstadt von Thomas und Heinrich Mann. Das Wahrzeichen Lübecks ist ein 500 Jahre altes Stadttor, das Holstentor; es steht als Denkmal auf der Weltkulturliste der UNESCO.

3. Разговорная тема "Die Landwirtschaft".

Составил: Коршунова Е.С. /  / «29» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. /  / «29» мая 2023 г.

Пример экзаменационного билета
Французский язык
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина Иностранный язык
по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство
Профиль «Декоративное садоводство, газоноведение и флористика»

Экзаменационный билет №1

1. Выполните письменный перевод текста на русский язык с помощью словаря (1800 печатных знаков, 60 минут).

La culture sélective des plantes

La culture sélective des plantes, ou sélection végétale ou amélioration des plantes, est le processus par lequel l'homme modifie une espèce végétale ¹. Cette sélection peut avoir différents buts, dont l'adaptation à un usage agricole ou l'élaboration de variétés décoratives pour l'horticulture. Les critères visés sont divers et dépendent de l'utilisation finale de l'espèce ciblée; du point de vue agronomique il s'agit généralement d'améliorer la productivité, de modifier le goût, les qualités nutritionnelles, l'apparence ou encore la résistance aux maladies et aux ravageurs...

La sélection des végétaux est une pratique apparue il y a environ 10 000 ans, simultanément à la domestication des espèces végétales, les premiers agriculteurs cueillant les graines des plantes semblant les plus intéressantes pour eux, et semant d'une année sur l'autre les semences issues des plus "belles" plantes.

L'amélioration des plantes se fait généralement par sélection ainsi que par le croisement éventuel de différentes variétés, suivie de sélections. Le patrimoine génétique des espèces sélectionnées se retrouve donc dans la variété créée, qui peut combiner des avantages de ses différents « ancêtres ». Ce processus de sélection est long (il faut plusieurs années pour élaborer une nouvelle variété). Il nécessite aussi de disposer d'une importante « bibliothèque » de variétés ; en particulier les variétés sauvages peuvent apporter des solutions à l'apparition de nouvelles maladies, c'est pourquoi il est primordial de conserver cette biodiversité.

La sélection des plantes peut se faire de façon très structurée, mais a existé ou existe toujours aussi de façon informelle.

Un programme de sélection méthodique et raisonné vise en général à améliorer une variété pour des objectifs donnés. Il permet de caractériser la variété idéale, l'idéotype, que les sélectionneurs souhaitent créer. La définition des objectifs est donc un point crucial dans les programmes de sélection. Une fois les objectifs définis, le programme se déroule sur plusieurs années, de 7 à 25 ans, période durant laquelle l'équipe qui réalise ce programme devra poursuivre les mêmes objectifs.

2. Прочитайте и передайте содержание текста на русском языке без словаря (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

Le Pont Alexandre III à Paris

Le pont Alexandre III, formé d'une arche métallique unique de 107 mètres de long et de 40 mètres de large, fut commencé en 1896 et c'est le tsar Nicolas II qui en posa la première pierre, lui donnant le nom de son père Alexandre III. Il fut inauguré en l'année 1900 et voulut célébrer la récente alliance franco-russe, qui avait déjà symbolisé solennellement la réception des marins

français à Cronstadt et celle des marins russes à Paris. Une frise ornementale et de riches guirlandes fleuries courent le long de son arche tandis que de caractéristiques “fanaux” à quatre branches soutenus par des anges surmontent ses deux balustrades latérales. De majestueuses statues représentent la France médiévale et la France moderne sur la rive droite, la France Renaissance et celle du temps de Louis XIV sur la rive gauche. A l’entrée du pont, en guise de symboles de la France et de la Russie, furent réalisées sur les pylônes les allégories de la Seine et de la Neva. Une décoration aussi fastueuse traduit en fait les goûts ornementaux de la fin du siècle dernier et si, de nos jours, nous les apprécions mal, nous ne marquerons pas, en revanche, de jouir le soir d’une charmante promenade sous les feux tenus de son éclairage tamisé.

3. Разговорная тема "L’agriculture de la France".

Составил: Коршунова Е.С. /  / «29» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. /  / «29» мая 2023 г.

Процедура оценивания экзамена

Экзамен проходит в письменной форме, в форме собеседования и онлайн тестирования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора.

Экзаменационный билет содержит три вопроса:

1. Письменный перевод на русский язык текста по направлению подготовки со словарем (1800 печатных знаков, 60 минут).
2. Просмотровое чтение текста по страноведению без словаря и передача его содержания на русском языке (800-1000 печатных знаков, 10 минут).
3. Беседа по изученным темам (выбор по билетам).

Экзамен в форме тестирования проводится в онлайн режиме в системе moodle ГАУ Северного Зауралья. У обучающегося есть 2 попытки по 30 вопросов разных типов, ограничение по времени - 45 минут на каждую попытку.

Критерии оценки экзамена в форме собеседования

Оценка «отлично» - обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение.

Оценка «хорошо» - обучающийся обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; затрудняется в изложении материала; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; либо три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы преподавателя не помогают.

Критерии оценки экзамена в форме тестирования

Оценка «5» - обучающийся выполнил 86-100% заданий.

Оценка «4» - обучающийся выполнил 71-85% заданий.

Оценка «3» - обучающийся выполнил 50-70% заданий.

Оценка «2» - обучающийся выполнил менее 50% заданий.

2. Промежуточная аттестация в форме зачета

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачетный билет содержит три вопроса:

1. Чтение текста научно-популярного характера на иностранном языке и перевод на русский язык с помощью словаря (1500 печатных знаков, 30 минут).
2. Ответы на вопросы на иностранном языке по содержанию прочитанного текста (см. задание №1, 15 минут).
3. Монологическое высказывание по изученным разговорным темам (выбор по билетам).

Пример зачетного билета

Английский язык

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина Иностранный язык
по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство
Профиль «Декоративное садоводство, газоноведение и флористика»

Зачетный билет № 1

1. Выполните письменный перевод текста на русский язык с помощью словаря (1500 печатных знаков, 30 минут).

THE MOST DIFFICULT LANGUAGE?

People often ask which language is the most difficult to learn, and it is not easy to answer because there are many factors to take into consideration. A native speaker of Spanish, for example, will find Portuguese much easier to learn than a native speaker of Chinese because Portuguese is very similar to Spanish, while Chinese is very different. The greater the differences between the second language and our first one, the harder it will be for most people to learn. Many people answer that Chinese is the hardest language to learn possibly influenced by the thought of learning the Chinese writing system. The pronunciation of Chinese appears to be very difficult for many foreign learners, too. However, for Japanese speakers, who already use Chinese characters in their own language, learning this language will be less difficult than for speakers of languages using the Roman alphabet.

Some people seem to learn languages readily, while others find it very difficult. Teachers and the circumstances in which the language is learned also play an important role, as well as each learner's motivation for learning. If people learn a language because they need to use it professionally, they often learn it faster than people studying a language that has no direct use in their day-to-day life. British diplomats and other embassy staff have found that the second hardest language is Japanese, which will probably come as no surprise to many. But the language that they have found to be the most problematic is Hungarian, which has 35 grammatical cases.

Different cultures and individuals from those cultures will find different languages more difficult. In the case of Hungarian for British learners, it is not a question of the writing system, which uses a similar alphabet, but the grammatical complexity, though native speakers of related languages may find it easier.

2. Ответьте на вопросы на иностранном языке по содержанию прочитанного текста (15 минут).

1. The author explains why people find Chinese a very difficult language to learn. Find this extract and read it aloud.

2. What factors play an important role in learning a language?
3. Why do British diplomats find it difficult to learn Hungarian?

3. Монологическое высказывание по теме "About myself and my family".

Составил: Коршунова Е.С. /  / «29» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. /  / «29» мая 2023 г.

Пример зачетного билета

Немецкий язык

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина Иностранный язык

по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство

Профиль «Декоративное садоводство, газоноведение и флористика»

Зачетный билет № 1

1. Выполните письменный перевод текста на русский язык с помощью словаря (1500 печатных знаков, 30 минут).

Ferien auf dem Bauernhof

Ferien auf dem Bauernhof, das gibt es mindestens schon seit zwanzig Jahren. Vor allem bei Familien mit kleineren Kindern und bei älteren Leuten sind sie sehr beliebt, weniger dagegen bei Jugendlichen.

Vor allem gefallen diesen Feriengästen die freundliche Atmosphäre, die Ruhe, die Schönheit der Landschaft und nicht zuletzt das gute Essen. Natürlich spielt auch der Preis eine Rolle. Eine Familie mit zwei Kindern gibt im Durchschnitt für einen vierzehntägigen Aufenthalt auf einem Bauernhof etwa 800 Euro aus. Das ist, verglichen mit anderen Urlaubsangeboten, nicht teuer.

Die meisten Gäste wünschen sich einen Bauernhof, der noch in Betrieb ist; und es ist besonders wichtig, dass Tiere da sind. Zu einem richtigen Bauernhof gehören eben Hühner und Gänse, Schweine und Pferde und außerdem natürlich Kühe, damit die Kinder lernen, wo die Milch herkommt. Fast alle Gäste kommen nämlich aus Großstädten. Und Hunde und Katzen dürfen als Spielgefährten für die Kinder ebenfalls nicht fehlen. Sehr oft sind es denn auch die Kinder, die den Vorschlag machen, die Ferien einmal auf einem Bauernhof zu verbringen. Ungefähr 20 000 landwirtschaftliche Betriebe bieten in diesem Jahr in der Bundesrepublik Deutschland Betten für Feriengäste an. Die Zahl nimmt noch zu, denn die wirtschaftliche Lage auf dem Lande ist sehr schwierig geworden. Einige Landwirte verdienen durch den Tourismus so gut, dass sie es nicht mehr nötig haben, ihre Felder zu bearbeiten. Sie sind dann auch gerne bereit, ihr Land zu verkaufen. Manchmal will man darauf Golfplätze, Häuser, Supermärkte oder sogar Fabriken bauen. Doch solche Pläne stoßen heute meistens auf den Widerstand der Naturschützer. Sie kämpfen dafür, dass es in Deutschland wieder mehr Gebiete gibt, wo Pflanzen und Tiere in natürlicher Umgebung ungestört wachsen und leben können.

Auf einigen Bauernhöfen oder in ihrer Nähe werden auch Sportmöglichkeiten angeboten, vor allem Reiten, Tennis oder Schwimmen. Aber die meisten Gäste ziehen es vor, sich auszuruhen und sich zu erholen. Einige möchten auf dem Bauernhof mitarbeiten, doch das haben die Landwirte im Allgemeinen nicht so gern, denn dabei sind schon zu viele Unfälle geschehen.

2. Ответьте на вопросы на иностранном языке по содержанию прочитанного текста (15 минут).

1. Finden Sie den Abschnitt, wo ein Bauernhof beschrieben wird, und lesen Sie ihn vor.
2. Was machen die Gäste auf dem Bauernhof?
3. Bei wem sind die Bauernhöfe beliebt? Warum?

3. Монологическое высказывание по теме «Ich und meine Familie».

Составил: Коршунова Е.С. /  / «29» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. /  / «29» мая 2023 г.

Пример зачетного билета

Французский язык

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина Иностранный язык

по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство

Профиль «Декоративное садоводство, газоноведение и флористика»

Зачетный билет № 1

1. Выполните письменный перевод текста на русский язык с помощью словаря (1500 печатных знаков, 30 минут).

Moscou.

Moscou, capitale de la Russie, est fondée en 1147 par le prince Youri Dolgorouki. Sous Dimitri Donskoï Moscou est déjà une ville importante. Sa situation géographique est bien avantageuse. Située au croisement des voies commerciales Moscou se développe rapidement et sous le règne d'Ivan III devient le centre de toute la Russie. Les Français y pénètrent en 1812, mais les Russes mettent feu à la ville et Napoléon doit s'éloigner. Les Allemands n'ont pas pu s'en emparer en 1941.

En 1712 Moscou perd son rôle de capitale politique au profit de Saint-Pétersbourg nouvellement construit. Ce rôle ne lui est rendu qu'en 1918.

Aujourd'hui Moscou est une des plus grandes villes du monde, elle compte 9,5 millions d'habitants. C'est le centre politique, économique et culturel de notre pays. Le président, le parlement, le gouvernement de la Russie siègent à Moscou. Moscou est aussi une grande ville industrielle et un port fluvial important. La ville possède un grand nombre d'établissements d'enseignement, de bibliothèques, de librairies, de musées, de théâtres.

Ces derniers temps Moscou se modifie à vue d'oeil. On admire des avenues larges et droites, de vastes places, des parcs, des jardins, des édifices publics et immeubles à l'architecture très expressive. Des massifs résidentiels, assez bien aménagés, apparaissent dans les jeunes arrondissements, loin du centre.

Moscou est une ville très animée: la circulation y est très intense. Des milliers et des milliers de voitures, d'autobus, de trolleybus circulent à toute vitesse d'un bout à l'autre de l'immense ville. Pour faciliter la circulation et permettre aux piétons de traverser sans danger on aménage des passages souterrains. Le métro de Moscou est le transport le plus pratique et le plus confortable.

Malgré sa croissance rapide et les changements de ces dernières années, les visages de Moscou ont conservé ses traits traditionnels. C'est la partie centrale de la ville qui a une multitude de monuments de l'histoire et de la culture (la Place Rouge avec la cathédrale de Basile-le Bienheureux, le vieux Krimlin).

La Moscova revêtue de granit traverse Moscou. Des dizaines de ponts jolis les uns que les autres relient les deux rives de la Moskova. Beaucoup de bateaux-mouches sillonnent ses eaux.

2. Ответьте на вопросы на иностранном языке по содержанию прочитанного текста (15 минут).

1. Pourquoi peut-on dire que Moscou a une situation géographique avantageuse?
2. Comment peut-on prouver (доказать) que Moscou est le centre politique, économique et culturel de la Russie?
3. Est-ce que la circulation est intense à Moscou? Qu'est-ce qu'on fait pour faciliter la circulation?

3. Монологическое высказывание по теме «Ma famille».

Составил: Коршунова Е.С. /  / «29» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. /  / «29» мая 2023 г.

Процедура оценивания зачета

Зачет проводится в письменной форме, в форме собеседования и онлайн тестирования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора.

Содержание зачёта:

1. Чтение текста научно-популярного характера на иностранном языке и перевод на русский язык с помощью словаря (1500 печатных знаков, 30 минут).
2. Ответы на вопросы на иностранном языке по содержанию прочитанного текста (см. задание №1, 15 минут).
3. Монологическое высказывание по изученным разговорным темам (выбор по билетам).

Зачет в форме тестирования проводится в онлайн режиме в системе moodle ГАУ Северного Зауралья. У обучающегося есть 2 попытки по 30 вопросов разных типов, ограничение по времени - 45 минут на каждую попытку.

Критерии оценки зачета в форме собеседования

Оценка «зачтено» - обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Критерии оценки зачета в форме тестирования

Оценка «зачтено», если обучающийся выполнил 50 % и более заданий.

Оценка «не зачтено», если обучающийся выполнил менее 50 % заданий.

Пример тестовых заданий

Английский язык

Выберите правильный вариант ответа.

1. He ...to the University by tram.
2. There is ... pen on the table.
3. ... car is this?
4. I'm cold. ...open the window.
5. The swimming competition will take place in the local _____.

6. Nick ... a book now.
7. I like potatoes, but I ... them everyday.
8. I ... to see my friend tomorrow.
9. She didn't ... breakfast yesterday.
10. I can swim, but my friend ...

Полный перечень тестовых заданий по дисциплине размещен в Банке вопросов на сервисе университетской ЭИОС на платформе Google <https://lms-test.gausz.ru/course/view.php?id=230>.

Пример тестовых заданий

Немецкий язык

Выберите правильный вариант ответа.

1. Dieser Text ... vom Lehrer ...
2. Diese Häuser ... jetzt ...
3. Du ... vom Lehrer...
4. Dieses Werk ... von Goethe ...
5. Die Arbeit ...
6. Die Fenster ...
7. In Hamburg gibt es viele Werften, in ... Schiffe gebaut und repariert werden.
8. Das ist unser Gast, über ... ich dir erzählt habe.
9. Das ist Herr Schmidt, ... ich die Stadt gezeigt habe.
10. Braucht du das Buch, ... auf dem Tisch liegt?

Полный перечень тестовых заданий по дисциплине размещен в Банке вопросов на сервисе университетской ЭИОС на платформе Google <https://lms-test.gausz.ru/course/view.php?id=231>.

Пример тестовых заданий

Французский язык

Выберите правильный вариант ответа.

1. Approchez-vous _____ moi.
2. Elle voudrait prendre part _____ cette conférence.
3. Je préfère _____ prendre une tasse de thé.
4. Cette journée est pareille _____ toutes les autres journées.
5. Elle a jeté un coup d'oeil _____ sa montre. Elle se dépêche.
6. La mère dit à son fils _____ prendre ses vitamines.
7. _____ heures de loisir j'aime me promener dans le parc. Et toi ?
8. Il n'a pas hésité _____ dire la vérité.
9. Il était _____ la retraite pendant cinq années.
10. Vous a-t-il informés _____ cette nouvelle ?

Полный перечень тестовых заданий по дисциплине размещен в Банке вопросов на сервисе университетской ЭИОС на платформе Google <https://lms-test.gausz.ru/course/view.php?id=232>.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется в текущем контроле для оценивания уровня освоения различных разделов и тем дисциплины с целью выявления:

- уровня достижений в определенном виде деятельности;
- способностей в определенном виде деятельности;
- трудностей в овладении тем или иным видом деятельности и возможных

способных их преодоления.

При составлении тестов используются различные типы заданий. Перед началом работы с предлагаемыми тестовыми заданиями преподаватель выполняет с обучающимися аналогичные задания. Прежде чем предлагать тесты обучающимся после изучения соответствующей темы, преподаватель дает им устную или письменную инструкцию. После проверки и оценки работы, следует проанализировать наиболее типичные ошибки и указать обучающимся, какой лексический и/или грамматический материал следует повторить или выучить.

Тестирование проводится в онлайн режиме в системе moodle ГАУ Северного Зауралья. У обучающегося есть 2 попытки по 30 вопросов разных типов, ограничение по времени - 45 минут на каждую попытку.

Инструкция по проведению тестирования:

1. Изучите соответствующую тему.
2. Ознакомьтесь внимательно с заданием и лишь после этого приступите к его выполнению.
3. Запрещается пользоваться словарем во время выполнения тестов.

Критерии оценки

Оценка «зачтено», если обучающийся выполнил 50 % и более заданий.

Оценка «не зачтено», если обучающийся выполнил менее 50 % заданий.

Вопросы к собеседованию

Английский язык

1. What is your name?
2. Where and when were you born?
3. Where are you from?
4. Is your family small or large?
5. Where do you live?
6. Where do you study now? What year-student are you?
7. What do you know about your university?
8. What specialists does your University train?
9. How many faculties are there at the University now?
10. How many chairs are there at the University?
11. What faculty do you study at?
12. When was your faculty established?
13. What subjects do you study to become good specialists?
14. Where do the students of your faculty have practical work?
15. How do you find your future speciality? Do you like your future speciality?
16. Have you any friends?
17. What is your hobby? What do you like to do most?
18. How do you spend your weekends?
19. What is the total area of our country?
20. When was Moscow founded? Who founded Moscow?
21. What are the national symbols of Russia?
22. What mineral resources is the Russian Federation rich in?
23. Who rules the country?
24. What part of the Russian Federation is Tyumen region situated?
25. When was Tyumen region founded?
26. What nationalities live and work in our region?
27. Why are Tyumenians very proud of their city?
28. What is the official name of Great Britain?
29. What does the UK consist of?
30. What is the climate of Great Britain?

31. What places of interest in the UK can attract people's attention?
32. What English-speaking countries do you know?
33. What parts does the USA consist of?
34. What are the most popular Canadian symbols?
35. What does the name "Australia" mean?
36. What are the official languages of New Zealand?
37. What is agriculture?
38. What does the word *agriculture* mean?
39. What is the basis of agriculture?
40. What are the main branches of agriculture?

Немецкий язык

1. Wie heißen Sie?
2. Wie alt sind Sie?
3. Wann und wo sind Sie geboren?
4. Wo wohnen Sie?
5. Was sind Sie? Was möchten Sie werden?
6. Wo studieren Sie jetzt? In welchem Studienjahr sind Sie?
7. Wie heißt Ihre Fachrichtung? Warum haben Sie diese Fakultät gewählt?
8. Wann wurde Ihre Fakultät gebildet?
9. Wann wurde Ihre Hochschule gebildet?
10. Studieren Sie direkt oder fern?
11. Welche Fächer studieren Sie? Welche Fächer fallen Ihnen leicht oder schwer?
12. Wie ist Ihr zukünftiger Beruf?
13. Worin besteht die Hauptaufgabe des Fachmannes in Ihrer Fachrichtung?
14. Gefällt Ihnen das Studium an der Universität?
15. Wofür interessieren Sie sich? (Welches Hobby haben Sie?)
16. Wie groß ist Ihre
Russland?
20. Wie ist das Klima in Familie? (Aus wie viel Personen besteht Ihre Familie?)
17. Wie groß ist die Fläche Russlands?
18. Wie groß ist die Einwohnerzahl unseres Landes?
19. An welchen Staaten grenzt unserem Land?
21. Wer ist das Staatsoberhaupt?
22. Wann wurde Moskau gegründet?
23. Wer ist der Gründer Moskaus?
24. Wo liegt die Hauptstadt unseres Landes?
25. Wo liegt unser Gebiet?
26. Wann wurde das Tjumenener Gebiet gebildet?
27. Nennen Sie die berühmten Landsleute.
28. Seit wann ist Sibirien besiedelt?
29. Womit beschäftigten sich die Nomadenstämme?
30. Wer gilt als Eroberer Sibiriens?
31. Wann wurde die Stadt Tjumen gegründet?
32. Wann wurde die Stadt zum Gebietszentrum?
33. Welche Sehenswürdigkeiten unserer Stadt sind erwähnenswert?
34. Wie groß ist die Fläche der BRD?
35. Wie viel Einwohner hat Deutschland?
36. Aus wie viel Bundesländern besteht die BRD?
37. Was ist sehenswert in Berlin? Welche Sehenswürdigkeiten der Stadt stehen auf der UNESCO-Liste als Weltkulturerbe?
38. Was ist die Landwirtschaft?
39. In welchen Produktionsrichtungen teilt man die Landwirtschaft?

40. Wie nennt man eine Person, die Landwirtschaft betreibt?

Французский язык

1. Comment vous appelez-vous?
2. Quel est votre nom?
3. Quel âge avez-vous?
4. Où et quand êtes-vous né (es)?
5. Comment est votre famille? Parlez de votre famille.
6. Quelles sont les professions de votre mère et votre père?
7. Avez-vous des frères ou des sœurs?
8. Où faites-vous vos études?
9. Vous êtes étudiant(e) de quelle année?
10. Quelle profession avez-vous choisie?
11. Qu'est-ce qui vous attire dans cette profession?
12. Quelle est votre future profession?
13. Quel est votre spécialité?
14. Où faites – vous vos études?
15. Quelles matières étudiez – vous?
16. Où les étudiants passent-ils leurs stages pratiques?
17. Votre future profession vous plaît? Pourquoi?
18. Vous vivez en ville ou à la campagne?
19. Avez-vous beaucoup d'amis?
20. Vous êtes sociable?
21. Avez-vous un hobby?
22. A quoi vous intéressez-vous?
23. Que faites-vous pendant votre temps libre?
24. Préférez-vous passer le weekend avec votre famille ou avec vos amis?
25. Est-ce que la Russie possède une riche histoire?
26. Quels monuments historiques de Moscou connaissez-vous? Parlez-en.
27. Parlez de la région de Tioumen.
28. Quelle est votre ville natale?
29. Quels monuments historiques peut-on voir dans votre ville?
30. Où est-ce que la France est située?
31. Quelle est sa superficie? Sa population?
32. Que pouvez-vous dire sur la capitale de la France?
33. Quels sont ses pays voisins?
34. Comment est le climat de la France?
35. Quelles sont les températures moyennes en hiver? en été?
36. Quelles sont les plus importantes villes?
37. Est-ce que la France est une grande puissance agricole?
38. Quelle place occupe l'agriculture française parmi les pays l'Union européenne?
39. Qu'est-ce qu'on cultive en France?
40. Quels sont les secteurs essentiels de l'agriculture française?

Процедура оценивания собеседования

При собеседовании для выявления знаний обучающихся используется как фронтальный, так и индивидуальный опрос. Устный опрос в форме собеседования является формой текущей и промежуточной аттестации обучающихся. Вопросы к собеседованию соответствуют содержанию занятия и изучаемым разговорным темам. В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов обучающихся по следующим критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче).
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей).
5. Произношение (правильное произнесение звуков иностранного языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«зачтено»	«не зачтено»
1. Содержание	
Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Объем высказывания не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
2. Коммуникативное взаимодействие	
Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы или отказывается от ответа.
3. Лексика	
Лексика адекватна поставленной задаче. Незначительные ошибки не влияют на восприятие речи обучающегося.	Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок, затрудняющих понимание.
4. Грамматика	
Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
5. Произношение	
Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» – обучающийся продемонстрировал понимание вопроса и справился с поставленной речевой задачей. Диапазон использованных речевых средств достаточно широк и разнообразен. В речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникации, или они были незначительными.

Оценка «не зачтено» – обучающийся продемонстрировал частичное понимание вопроса и не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Тематика сообщений, дискуссий

1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.

2. Дом, жилищные условия.
3. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни.
4. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.
5. Высшее образование в России и за рубежом.
6. Мой вуз. История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза.
7. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.
8. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.
9. Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.
10. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран.
11. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.
12. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).
13. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.
14. Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и паралимпийских игр.
15. Мир природы. Охрана окружающей среды.
16. Флора и фауна в различных регионах мира.
17. Национальные парки и заповедники, их роль и значение.
18. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды.
19. Экологические движения и организации.
20. Моя специальность. Основные сферы профессиональной деятельности.
21. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.
22. Сельское хозяйство. Традиционное сельское хозяйство. Альтернативное земледелие.
23. Выдающиеся ученые и промышленники и их влияние на развитие агропромышленного комплекса.
24. Идиомы и фразеологизмы с лексическим компонентом «Почва/с/х культура» в сопоставлении русского и иностранного языков.

Процедура оценивания сообщения

Сообщение является формой индивидуального задания. Обучающийся излагает подготовленное сообщение в устной форме, применяя полученные коммуникативные знания, умения и навыки. При оценке уровня выполнения и изложения сообщения в соответствии с поставленной целью для данного вида учебной деятельности необходимо учитывать следующие критерии:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Лексика (разнообразие языковых средств, словарный запас соответствует поставленной задаче).
3. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей).
4. Произношение (правильное произнесение звуков иностранного языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Презентация является одной из форм сообщения и должна быть подготовлена в программе MS Power Point. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (рекомендуется использовать не менее 20-25 слайдов).

Первый слайд обязательно должен содержать Ф.И.О. обучающегося, тему презентации. На слайды выносятся опорный конспект выступления. Необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

Для всех слайдов презентации по возможности следует использовать один и тот же шаблон оформления, размер – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. Не следует смешивать разные типы шрифтов и цветового оформления фона в одной презентации. Оформление слайдов не должно отвлекать от его содержания. Нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

Критерии оценки

1) Устное сообщение

Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, если поставленная речевая задача решена, высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк, языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Объем высказывания соответствовал программе. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если он не справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание по объему не соответствовало требованиям программы, наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических затрудняло понимание.

2) Сообщение в форме презентации

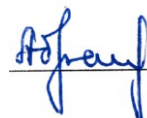
Презентация используется как оценочное средство текущего контроля по форме «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» - обучающийся подготовил презентацию, соблюдая все требования по содержанию и оформлению работы.

Оценка «не зачтено» - работа не соответствует заявленной теме и не соблюдены требования по оформлению работы.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра почвоведения и агрохимии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Н.В. Абрамов

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Интегрированная защита растений

для направления подготовки 35.03.05. Садоводство

образовательная программа

Декоративное садоводство, газоноведение и флористика

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная

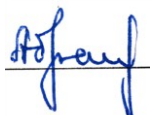
Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство», утвержденный Министерством образования и науки РФ «1» августа 2017 г., приказ № 737.
- 2) Учебный план основной образовательной программы «Декоративное садоводство, газоноведение и флористика» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры почвоведения и агрохимии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой



Н.В. Абрамов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель МК АТИ:

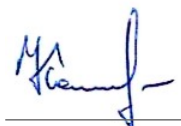


Т.В. Симакова

Разработчик:

Ходаков П.Е., доцент кафедры почвоведения и агрохимии

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7	Способен разрабатывать системы защиты (от вредителей и болезней) и ухода за объектами декоративного садоводства	ИД-1пк-7 Выбирает сроки, способы и дозы использования химических и биологических средств защиты декоративных культур.	ЗНАТЬ: основные характеристики и спектр действия пестицидов и биологических препаратов оптимальные сроки, нормы и порядок применения пестицидов и биологических препаратов УМЕТЬ: Выбирать оптимальные сроки, способы и дозы использования химических и биологических средств защиты цветочнодекоративных растений для эффективной борьбы с вредителями и болезнями Определять порядок подготовки мероприятий по борьбе с вредителями цветочно-декоративных растений механическим способом; ВЛАДЕТЬ: Навыками разработки системы защиты цветочно-декоративной растительности от вредителей и болезней.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль 2 Защита растений).. Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	Очная
Аудиторные занятия (всего)	48

В том числе:	-
Лекционного типа	24
Семинарского типа	24
Самостоятельная работа (всего)	60
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	34
Самостоятельное изучение тем	26
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов зачетных	108
единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение	Исторические этапы в разработке способов и приемов защиты растений от вредителей и болезней. Основные концепции в защите растений. Интегрированная ландшафтноориентированная защита растений. Резерваторы вредителей и патогенов.
2.	Агротехнический метод защиты растений	Роль севооборота в защите растений. Размещение культур как фактор профилактики. Защитные полосы. Влияние технологии обработки почвы на численность и развитие вредителей и патогенов. Удобрения и агрохимикаты в защите растений. Сроки посева, обработки и сбора культур. Селекция растений и ее роль в защите растений от болезней. Защита растений как элемент энергосберегающих технологий обработки почвы.
3	Физический и механический методы защиты растений.	Температура как фактор влияния на вредителей и патогены. Термическая стерилизация почвы и дезинфекции семян. Очистка и сортировка семенного материала. Радиационное воздействие на вредителей и патогены. Обрезка, прочистка и уничтожение растительных остатков. Борьба с грызунами с помощью электробарьеров, звука и светового излучения.
4	Биологический метод защиты растений.	Факторы естественной очистки почвы от патогенов. Антагонисты патогенов. Компостирование. Агрохимикаты микробиологического происхождения. Микроорганизмы в борьбе с вредителями. Антибиотики. Bt-токсины и их продуценты. Генномодифицированные культуры. Энтомopatогенные и хищные грибы. Хищные нематоды.

		Энтомофаги и хищники и их использование в тепличном
		растениеводстве. Способы естественной регуляции численности вредителей. Регуляторы роста и развития насекомых. Комплексное применение биологических и химических средств.
5	Интегрированные системы защиты сельхозкультур от вредителей и болезней	Системы защиты зерновых культур. Системы защиты зернобобовых культур. Система интегрированной защиты картофеля. Система интегрированной защиты плодовых культур. Системы защиты декоративных культур.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного Типа	Семинарского Типа	СР	Всего, часов
1	Введение	4	2	4	10
2	Агротехнический метод защиты растений	6	6	12	24
3	Физический и механический методы защиты растений.	4	4	10	18
4	Биологический метод защиты растений.	4	4	10	18
5	Интегрированные системы защиты сельхозкультур от вредителей и болезней	6	8	24	38
Итого:		24	24	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1.	1	Основные концепции защиты растений	2
Всего			2
2	2	Роль севооборота в защите растений. Размещение культур как фактор профилактики. Защитные полосы.	2
3		Удобрения и агрохимикаты в защите растений.	2
4		Селекция растений и ее роль в защите растений от болезней.	2
Всего			6

5	3	Температура как фактор влияния на вредителей и патогены. Термическая стерилизация почвы и дезинфекции семян. Радиационное воздействие на вредителей и патогены.	2
6		Очистка и сортировка семенного материала. Обрезка, прочистка и уничтожение растительных остатков.	2
Всего			4
7	4	Факторы естественной очистки почвы от	2
		патогенов. Антагонисты патогенов. Компостирование. Энтомофаги и хищники и их использование в тепличном растениеводстве. Способы естественной регуляции численности вредителей. Регуляторы роста и развития насекомых.	
8		Агрохимикаты микробиологического происхождения в борьбе с вредителями. Генномодифицированные культуры. Энтомопатогенные и хищные грибы. Хищные нематоды.	2
Всего			4
9	5.	Система интегрированной защиты плодовых культур	4
10		Система интегрированной защиты декоративных культур	4
			8
Итого			24

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) Не предусмотрена.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 5.1.

Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	Очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	36	Собеседование
Самостоятельное изучение тем	24	Собеседование
Контрольные работы		Собеседование
всего часов:	60	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

а) основная литература:

1. Защита растений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Коготько [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский

институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 340 с. — 978-985-503-583-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67631.html>

2. Защита растений от вредителей: [учебник по направлениям "Агрохимия и агропочвоведение", "Агрономия", "Садоводство" / Н. Н. Третьяков, В. В. Исаичев, Ю. А. Захваткин и др.] ; под ред. Н. Н. Третьякова, В. В. Исаичева. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2012.

3. Штерншис, М. В. Биологическая защита растений : учебник для вузов / М. В. Штерншис, И. В. Андреева, О. Г. Томилова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7844-6. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166364> (дата обращения:

28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:
для очной формы обучения

Раздел 3 Борьба с грызунами с помощью электробарьеров, звука и светового излучения. Вопросы для контроля 1. Электробарьеры.

2. Акустические методы воздействия на грызунов.

3. Световые методы борьбы с грызунами

Раздел 4. Комплексное применение биологических и химических средств.

Вопросы для контроля

1. Оптимизация использования химического и биологического методов в ЗР

2. Баковые смеси. 3. Применение биометода и пестицидов в тепличном растениеводстве.

5.4. Темы рефератов: — не предусмотрено.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций.

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства

ПК-7	Выбирает сроки, способы и дозы использования химических и биологических средств защиты декоративных культур.	ЗНАТЬ: основные характеристики и спектр действия пестицидов и биологических препаратов оптимальные сроки, нормы и порядок применения пестицидов и биологических препаратов УМЕТЬ: Выбирать оптимальные сроки, способы и дозы использования химических и биологических средств защиты цветочно-декоративных растений для эффективной борьбы с вредителями и болезнями. Определять порядок подготовки мероприятий по борьбе с вредителями цветочнодекоративных растений механическим способом; ВЛАДЕТЬ: Навыками разработки системы защиты цветочно-декоративной растительности от вредителей и болезней.	Тестовые задания Зачетный билет.

6.2 Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачёта

Оценка	Описание
«Зачтено»	Студент обнаруживает прочные знания в области изучаемой дисциплины; ответ отличается полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность процессов и явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.
«Не зачтено»	Обучающийся допустил грубые ошибки при ответе на вопросы; обнаружил незнание теоретических основ дисциплины, несформированные навыки анализа явлений и процессов, неумение давать аргументированные ответы, приводить примеры.

Шкала оценивания тестирования на зачёте

% выполнения задания	Результат
50 – 100	Зачтено

менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы: Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Защита растений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Коготько [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 340 с. — 978-985-503-583-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67631.html>
2. Защита растений от вредителей: [учебник по направлениям "Агрохимия и агропочвоведение", "Агрономия", "Садоводство" / Н. Н. Третьяков, В. В. Исаичев, Ю. А. Захваткин и др.] ; под ред. Н. Н. Третьякова, В. В. Исаичева. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2012.
3. Штерншис, М. В. Биологическая защита растений : учебник для вузов / М. В. Штерншис, И. В. Андреева, О. Г. Томилова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7844-6. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166364> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Экономические пороги вредоносности насекомых и сорных растений. Методические указания..СПб.:Изд СПбГАУ, 2011. -36 с.
2. Интегрированная защита растений: учебник для студентов учреждений, обеспечивающих получение высшего образования по агрономическим специальностям / Ю. А. Миренков [и др.], — Минск: ИВЦ Минфина, 2008.
3. Адаптивно-интегрированная защита растений: монография / Ю. А. Спиридонов [и др.]. - М.: Печатный город, 2019. - 628 с.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 1. Сельскохозяйственная энтомология: учебно-методическое пособие / Т. Л. Карпова, А. Ю. Москвичёв, О. Г. Гиченкова [и др.]. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. — 104 с. — Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119937>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Натальчук С. Ф. Вредители хлебных запасов [Текст]: методические указания по выполнению лабораторных работ / С. Ф. Натальчук - Оренбург: ГОУ ОГУ, 2005.-31 с

3. Бурлака, Г. А. Защита растений : методические указания / Г. А. Бурлака, Е. В. Перцева. — Самара : СамГАУ, 2020. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143459> . — Режим доступа: для авториз. пользователей

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <http://diss.rsl.ru> — электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;

2. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
3. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary.
4. <https://e.lanbook.com> Издательство «Лань»
5. <http://www.iprbookshop.ru> «IPRbooks»
6. www.cnsnb.ru – Российская государственная сельскохозяйственная библиотека

10. Перечень информационных технологий не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7-201 Аудитория для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. **7-309**

Лекционный зал с проектором : Переносное оборудование хранится в 7-331 ауд: Ноутбук HP TPNCI26;

7-315 Компьютерный класс, кабинет для самостоятельной работы: Компьютеры LenovoC20-00 black 19,5 HD+CelJ3060/4Gb/500Gb; Интерактивная доска ClassicSolutionDualTouchV83, проектор. **7-331** Лаборантская и аспирантская кафедры (Кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра почвоведения и агрохимии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Интегрированная защита растений

для направления подготовки

35.03.05 *Садоводство*

Образовательная программа

Декоративное садоводство, газоноведение и флористика

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент Ходаков П.Е.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



Н.В. Абрамов

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Организация работ по защите растений

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

ПК-7 Выбирает сроки, способы и дозы использования химических и биологических средств защиты декоративных культур.	ЗНАТЬ: основные характеристики и спектр действия пестицидов и биологических препаратов, оптимальные сроки, нормы и порядок применения пестицидов и биологических препаратов;; 1. Исторические этапы в разработке способов и приемов защиты растений от вредителей и болезней. 2. Основные концепции в защите растений. 3. Интегрированная ландшафтноориентированная защита растений. Резерваторы вредителей и патогенов 4. Роль севооборота в защите растений. 5. Влияние технологии обработки почвы на численность и развитие вредителей и патогенов. 6. Размещение культур как фактор профилактики. Защитные полосы. 7. Сроки посева, обработки и сбора культур. 8. Селекция растений и ее роль в защите растений от болезней. 9. Температура как фактор влияния на вредителей и патогены. 10. Факторы естественной очистки почвы от патогенов. Антагонисты патогенов. 11. Агрохимикаты микробиологического происхождения. 12. Микроорганизмы в борьбе с вредителями. Антибиотики. 13. Bt-токсины и их продуценты. 14. Генномодифицированные культуры. Энтомопатогенные и хищные грибы. 15. Хищные нематоды. УМЕТЬ: Выбирать оптимальные сроки, способы и дозы использования химических и биологических средств защиты цветочно-декоративных растений для эффективной борьбы с вредителями и болезнями Определять порядок подготовки мероприятий по борьбе с вредителями цветочно-декоративных растений механическим способом; 16. Термическая стерилизация почвы и дезинфекции семян. 17. Компостирование. 18. Очистка и сортировка семенного материала. 19. Радиационное воздействие на вредителей и патогены. 20. Обрезка, прочистка и уничтожение растительных остатков. 21. Борьба с грызунами с помощью электробарьеров, звука и светового излучения. 22. Энтомофаги и хищники и их использование в тепличном растениеводстве.

	ВЛАДЕТЬ: Навыками разработки системы защиты цветочнодекоративной растительности от вредителей и болезней. 23. Комплексное применение биологических и химических средств.
	24. Защита растений как элемент энергосберегающих технологий обработки почвы. 25. Способы естественной регуляции численности вредителей. 26. Система интегрированной защиты плодовых культур. 27. Системы защиты декоративных культур.

Процедура проведения зачета

Зачет проводится в период экзаменационной сессии, предусмотренной учебным планом. Зачет начинается в указанное в расписании время и проводится в отведенной для

этого аудитории при наличии ведомости. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования. Студенту задаются три вопроса из перечня «Вопросы к зачету».

Положительная оценка – «зачтено» заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка – «не зачтено» проставляется только в экзаменационной ведомости. В случае неявки студента для сдачи зачета в ведомости вместо оценки делается запись «не явился».

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	выставляется обучающемуся, если он знает законы земледелия, воздействие приёмов обработки на ражики и свойства почвы, умеет определять вредителей, болезни и сорные растения, владеет навыками построения системы защиты растений по улучшению фитосанитарного состояния
Не зачтено	выставляется обучающемуся, если при ответе продемонстрировал недостаточный уровень знаний законов земледелия, воздействие приёмов обработки на ражики и свойства почвы, не умеет определять вредителей, болезни и сорные растения, не владеет навыками построения системы защиты растений по улучшению фитосанитарного состояния

2.Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

ПК-7 Выбирает сроки, способы и дозы использования химических и биологических средств защиты декоративных культур.

ЗНАТЬ: основные характеристики и спектр действия пестицидов и биологических препаратов, оптимальные сроки, нормы и порядок применения пестицидов и биологических препаратов;

Наименование раздела дисциплины. Введение. Агротехнический метод защиты растений.

Биологический метод защиты

1. Интегрированная защита растений – это
2. Интегрированная система защиты растений предусматривает
3. Резерватор – это
4. Ландшафтноориентированная система защиты растений является элементом
5. Севооборот в защите растений используется для
6. Наиболее эффективный способ профилактики выплода бабочек капустной моли – это
7. Глубокая вспашка с оборотом пласта снижает численность
8. Расстояние между полями капустных культур должно быть не менее
9. Лучший способ профилактики гороховой зерновки
10. Смена яровой пшеницы на картофель в рамках севооборота обеспечивает
11. Безотвальная технология обработки почвы способствует
12. Ранняя теплая весна способствует
13. Сухое жаркое лето препятствует массовому развитию
14. К антагонистам патогенов относится
15. Фитоспорин представляет из себя

16. Бактерия Исаченко вызывает
17. Препараты на основе продуцентов Vt-токсина применяют для
18. Антибиотики в защите растений применяют в основном для борьбы с
19. Генномодифицированный картофель выращивают для защиты от 20. Энтомопатогенные грибы эффективны в отношении
21. Хищные нематоды используют в .

УМЕТЬ: Выбирать оптимальные сроки, способы и дозы использования химических и биологических средств защиты цветочно-декоративных растений для эффективной борьбы с вредителями и болезнями

Определять порядок подготовки мероприятий по борьбе с вредителями цветочнодекоративных растений механическим способом;

22. Термическую дезинфекцию посевного материала от вирусов проводят при
23. Правило 15\15 – это
24. Паровую дезинфекцию почвы проводят для уничтожения
25. Компостирование приводит к
26. Наиболее эффективный и малозатратный метод дезинсекции экспортного зерна – это
27. Уничтожение растительных остатков картофеля способствует
28. Для борьбы со щитовками на колонновидной яблоне эффективнее всего использовать
29. Ловчие пояса – эффективный метод защиты яблони от
30. Для отпугивания грызунов используют
31. Для предотвращения заселения грызунами помещений рекомендуется
32. Трихограмма – это
33. Клещи амблисеюлюсы –
34. Для борьбы с белокрылкой в теплицах разводят

ВЛАДЕТЬ: Навыками разработки системы защиты цветочно-декоративной растительности от вредителей и болезней.

35. Интегрированная система защиты пшеницы обязательно предусматривает
36. Обязательным элементом защиты зернобобовых культур является
37. Основной прием защиты картофеля от стеблевой нематоды
38. Одним из элементов защиты плодовых садов является
39. Применение энтомофагов в теплицах ограничивается
40. Использование химических инсектицидов категорически запрещено

Процедура оценивания

Тестирование обучающихся используется в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины, проводиться в системе Moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» (<https://lmstest.gausz.ru>).

При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачёте

% выполнения задания	Результат
50 – 100	Зачтено
менее 50	Не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

1.1 Вопросы для собеседования Формируются результаты обучения

Раздел 3 Борьба с грызунами с помощью электробарьеров, звука и светового излучения. Вопросы для контроля 1. Электробарьеры.

2. Акустические методы воздействия на грызунов.

3. Световые методы борьбы с грызунами

Раздел 4. Комплексное применение биологических и химических средств.

Вопросы для контроля

1. Оптимизация использования химического и биологического методов в ЗР

2. Баковые смеси. 3. Применение биометода и пестицидов в тепличном растениеводстве.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке учитывается следующее: задается не более трёх, относящихся к проверяемой теме.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию обучающихся. Следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами обучающихся, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого обучающегося или попросить дополнить отвечающего.

Критерии оценки собеседования:

- **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на вопросы. Показал отличное владения усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
- **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он при ответе продемонстрировал недостаточный уровень усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Лящев
«31» мая 2024

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНТРОДУКЦИЯ РАСТЕНИЙ**

для направления подготовки 35.03.05 «Садоводство»
профиль. Декоративное садоводство, газоноведение и флористика

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05. Садоводство, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «01» августа 2017 г. Приказ № 737.

2) Учебный план основной образовательной программы Садоводство одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института _____ Т.В. Симакова

Разработчик:

Прок.И.А.. доцент кафедры общей биологии, к. б. н.

Директор института: _____ М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Результаты планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-7ОПК-4 Оценивает необходимость введения новых видов или сортов растений в определенных почвенно-климатических условиях	знать: сущность физиологических процессов, протекающих в растительном организме; закономерности роста и развития растений; особенности биологии овощных, плодовых, ягодных, декоративных культур для определенных почвенно – климатических условий. уметь: определять физиологическое состояние растений по морфологическим признакам; оценивать производственно- биологические признаки и адаптировать базовые технологии производства продукции для определенных почвенно – климатических условий владеть: методами физиологического состояния растений; методами технологии выращивания растений и производства продукции, отвечающей требованиям стандартов для определенных почвенно – климатических условий.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 частично формируемой участникам образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Ботаника, земледелие, биохимия растений, физиология растений.

Интродукция растений является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Декоративное садоводство, газоноведение, ландшафтный дизайн, озеленение урбанизированных территорий. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (Зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	16
Семинарского типа	32
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	4
Реферат	22
Тестирование	4
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

3. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение	История развития и образования Академий нетрадиционных растений. Роль интродукций и селекции нетрадиционных культур.
2.	Роль овощей и плодов ягодных растений в полноценной структуре питания населения.	Интродукция и селекция нетрадиционных культур на повышенное содержание биологически активных веществ и антиоксидантов.
3	Морфологическое строение новых малораспространенных овощных культур.	Стеблелистовые, корнеклубнеплодные растения, съедобные декоративные овощные культуры, пряно-овощные растения, плоды, семена.
4	Морфологическое строение новых, малораспространенных плодово-ягодных растений.	Корневая система и ее видоизменения, строение и особенности ствола, стебли плодовые обрастающие, плоды, семена.
5	Морфологическое строение зеленых овощей	Многолетние овощные культуры. Пряные корнеплоды, зеленные культуры, пряно-вкусовые культуры. Декоративно-овощные культуры.
6	Новые нетрадиционные плодово-ягодные культуры.	Семечковые, косточковые, ягодные и орехоплодные растения.
7	Агротехнические приемы выращивания	Посев, схемы посадки, способы размножения и условия выращивания растений.

	малораспространенных овощных культур.	
8	Агротехнические приемы выращивания малораспространенных плодово-ягодных растений	Схемы посадки, способы размножения и условия выращивания растений.

Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1	Введение	2	-	2	4
2	Роль овощей и плодов ягодных растений в полноценной структуре питания населения.	2	4	6	12
3	Морфологическое строение новых малораспространенных овощных культур.	2	5	8	15
4	Морфологическое строение новых, малораспространенных плодово-ягодных растений.	2	5	8	15
5	Морфологическое строение зеленых овощей	2	4	9	15
6	Новые нетрадиционные плодово-ягодные культуры.	2	4	9	15
7	Агротехнические приемы выращивания малораспространенных овощных культур	2	5	9	16
8	Агротехнические приемы выращивания малораспространенных плодово-ягодных растений	2	5	9	16
	Итого:	16	32	60	108

Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	3	Морфологическое строение новых малораспространенных овощных культур	6
2	4	Морфологическое строение новых, малораспространенных плодово-ягодных растений	5
3	5	Морфологическое строение зеленых овощей	5
4	6	Новые нетрадиционные плодово-ягодные культуры	4
6	7	Агротехнические приемы выращивания	6

		малораспространенных овощных культур	
7	7	Агротехнические приемы выращивания малораспространенных плодово-ягодных растений	6
8		Итого:	32

Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

4. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	собеседование
Самостоятельное изучение тем	4	собеседование
Реферат	22	защита
Тестирование	4	тестирование
всего часов:	60	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Овощеводство : учебное пособие / В. П. Котов, Н. А. Адрицкая, Н. М. Пуць [и др.] ; под редакцией В. П. Котова, Н. А. Адрицкой. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-4941-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129084> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Очная форма обучения **Раздел №1 Введение.**

1. Роль интродукции и селекции не традиционных культур

Раздел №2 Роль овощей и плодов ягодных растений в полноценной структуре питания населения.

1. Биологически активные вещества

Раздел №5 Морфологическое строение зеленых овощей.

1. Строение корневой системы

Раздел №6 Новые нетрадиционные плодово-ягодные культуры. 1. Пряные корнеплоды

Темы рефератов:

Раздел № 7 Агротехнические приемы выращивания малораспространенных овощных культур

1. Роль интродукций и селекций в России. Ассортимент новых, малораспространенных овощных и плодово-ягодных культур.

2. Интродукция и селекция по новым содержаниям биологически активных веществ у новых, малораспространенных культур.

3. Агротехнические приемы возделывания новых малораспространенных овощных культур.

4. Внесезонное производство новых малораспространенных зеленых культур.

5. Агротехнические приемы выращивания новых малораспространенных плодово-ягодных культур.

6. Способы размножения новых малораспространенных овощных культур.

7. Использование семенного способа размножения новых малораспространенных плодово-ягодных культур.
8. Способы вегетативного размножения применяемых при размножении новых малораспространенных плодово-ягодных культур.
9. Перспективность и хозяйственная значимость использования новых овощных и плодово-ягодных культур.
10. Современное состояние исследований по интродукциям овощных и плодово-ягодных культур.
11. Технология подготовки почвы и семян к посеву интродуцируемых овощных растений
12. Подготовка рассады к высадке в открытый грунт интродуцируемых овощных растений
13. Видите пути расширения ассортимента интродуцируемых возделываемых овощных культур России.
14. Объекты интродукции растений.
15. Пункты интродукции растений
15. Сохранение и мобилизация генетических ресурсов в ботанических садах
16. Перспективные интродуценты в условиях северной лесостепи
17. Оценка жизненного состояния древесных насаждений
18. Происхождение культурных растений
19. Интегральная оценка перспективности интродуцентов
20. Последовательность появления пунктов интродукции в городах
21. Соответствие вида интродуцента его географическому происхождению
22. Теоретический метод интродукции, основанный на изучении истории климата и ареалов растений
23. Принципы и методы интродукции.
24. Интродукционный поиск. Регионы-доноры. Мобилизация исходного материала.
25. Интродукция овощных растений в России.
26. Значение агроэкологической оценки и изучения биологических особенностей бахчевых культур.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-4	ИД-7 _{ОПК-4} Оценивает необходимость введения новых видов или сортов растений в определенных почвенно-климатических условиях	знать: сущность физиологических процессов, протекающих в растительном организме; закономерности роста и развития растений; особенности биологии овощных, плодовых, ягодных, лекарственных, эфиромасличных, декоративных культур для определенных почвенно – климатических условий. уметь: определять физиологическое состояние растений по	Тест Вопросы к зачету

		морфологическим признакам; оценивать производственно-биологические признаки и адаптировать базовые технологии производства продукции для определенных почвенно – климатических условий владеть: методами физиологического состояния растений; методами технологии выращивания растений и производства продукции, отвечающей требованиям стандартов для определенных почвенно – климатических условий.	

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета в форме собеседования

Оценка	Описание
зачтено	Если, обучающийся знает, необходимость введения новых видов или сортов растений в определенных почвенно-климатических условиях грамотно и по существу излагает материал, допуская несущественные ошибки, может увязывать теорию с практикой, допуская небольшие неточности в ответе; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, обучающийся владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
незачтено	Отсутствие прочных систематических знаний, умений и навыков, указанных выше; наличие пробелов в знаниях учебных тем; допущение серьезных ошибок без способности к самостоятельному исправлению.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Питомниководство садовых культур. Практикум : учебное пособие для спо / Н. П. Кривко, В. В. Чулков, В. В. Огнев, В. К. Мухортова ; под редакцией Н. П. Кривко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-5670-3. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147381> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Питомниководство садовых культур : учебное пособие для спо / Н. П. Кривко, В. В. Чулков, Е. В. Агафонов [и др.] ; под редакцией Н. П. Кривко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 365 с. — ISBN 978-5-8114-5671-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147382> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кумпан, В. Н. Малораспространенные садовые культуры Западной Сибири : учебное пособие / В. Н. Кумпан, А. П. Клинг, Н. А. Бондаренко. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 217 с. — ISBN 978-5-89764-843-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136148> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Кривко, Н.П. Питомниководство /Под ред.Н.П.Кривко./ – СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 368с

2. Кривко, Н.П.Плодоводство/Под ред. Н.П. Кривко./ – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 416с

3. Овощеводство : учебное пособие / В. П. Котов, Н. А. Адрицкая, Н. М. Пуць [и др.] ; под редакцией В. П. Котова, Н. А. Адрицкой. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-4941-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129084> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Ториков, В.Е. Овощеводство [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Е. Ториков, С.М. Сычев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 124 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93777>. — Загл. с экрана.

5. Романова, А. Б. Интродукция древесных растений : учебное пособие / А. Б. Романова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147541> . — Режим доступа: для авториз. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://e.lanbook.com> Издательство «Лань» 2. <http://www.iprbookshop.ru> «IPRbooks»

2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)

3. Сайт о фундаментальной науке www.elementy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Ториков, В.Е. Овощеводство [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Е. Ториков, С.М. Сычев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 124 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93777>. — Загл. с экрана.

11. Перечень информационных технологий – не требуется

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по данной дисциплине используются:

-техническое оборудование (Мультимедийное оборудование);

-кинофильмы, слайды, презентации.

-учебные аудитории (7-ауд.201лаборатория флористики и ландшафтного дизайна).

13. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- Выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ИНТРОДУКЦИЯ РАСТЕНИЙ

для направления подготовки **35.03.05 «Садоводство»**
профиль « Декоративное садоводство ,газоноведение и
флористика»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:
И.А.Прок, доцент, к.б.н.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от 31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины ИНТРОДУКЦИЯ РАСТЕНИЙ

1. Вопросы для собеседования по темам самостоятельного изучения

Компетенция	индикатор	Вопросы
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-7 ОПК-4 Оценивает необходимость введения новых видов или сортов растений в определенных почвенно-климатических условиях	Роль интродукции и селекции не традиционных культур Роль овощей и плодовых ягодных растений в полноценной структуре питания населения. Биологически активные вещества Морфологическое строение зеленых овощей. Строение корневой системы Новые нетрадиционные плодово-ягодные культуры. Пряные корнеплоды

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам, отведенным на самостоятельное изучение. При отборе вопросов и постановке передобучающимися учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему; –
- недопустимо предлагать обучающемуся вопросы, требующие множества вариантов ответа.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Критерии оценки собеседования

Оценка	Шкала оценивания
«Зачтено» -	Обучающийся должен знать направления использования новых видов или сортов растений в определенных почвенно-климатических условиях. «Зачтено» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.
«Не зачтено» -	Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Вопросы к зачету

Знать:

1. Влияние агротехнических факторов интродуцируемых на сохраняемость сортов овощных плодовых в определенных почвенно-климатических условиях.
2. Семенной способ размножения новых малораспространенных плодово-ягодных культур определенных почвенно-климатических условиях.
3. Вегетативный способ размножения новых малораспространенных плодово-ягодных культур определенных почвенно-климатических условиях
4. Агротехнические приемы возделывания новых интродуцируемых овощных культур определенных почвенно-климатических условиях
5. Агротехнические приемы возделывания новых малораспространенных овощных культур определенных почвенно-климатических условиях.
6. Перспективность современных технологии возделывания интродуцируемых, овощных культур определенных почвенно-климатических условиях.
7. Внесезонное производство зеленных и малораспространенных овощных культур
8. Интродукция и селекция нетрадиционных культур на повышенное содержание биологически активных веществ.
9. Роль интродукций и селекций в решении ассортимента нетрадиционных культур овощных и плодово-ягодных культур
10. Продуктивность черешни на вегетативно-размножаемых подвоях
11. Хозяйственно-биологические особенности форм айвы обыкновенной селекции ВНИИСПК в качестве подвоев для груши
12. Принципы создания современных садов интродукции яблони и функциональных продуктов питания
13. Сорты более пластичных плодовых и ягодных культур, характеризующиеся большим разнообразием признаков.
14. Интродукция сортов яблони, груши, персика, земляники дает больший эффект, чем сортов абрикоса, многие биологические признаки определенных почвенно-климатических условиях.

Владеть:

15. Технологий производства посадочного материала плодово-ягодных культур
16. Технология производства посадочного материала стебле – листовых овощных культур.
17. Технология производства посадочного материала плодовых овощных культур.
18. Технология производства посадочного материала интродуцированных пряно-вкусовых овощных культур.
19. Технология производства посадочного материала малораспространенных
20. Технология производства посадочного материала новых малораспространенных капустных овощных культур.
21. Технология производства посадочного материала новых малораспространенных семечковых, плодовых растений
22. Технология производства посадочного материала новых малораспространенных косточковых плодовых культур.
23. Технология производства посадочного материала новых малораспространенных орехоплодных культур.

Владеть:

24. Сортовой агротехникой выращивания, способствующей получению овощей высокого качества
25. Культурой овощных растений в защищенном грунте
26. Определение посевных качеств семян овощных культур и расчет нормы посева
27. Площадь питания, схемы и сроки посева и посадки, нормы посева овощных растений

28. Расчет потребности в семенах и рассаде для выращивания овощных культур в открытом грунте
29. Определить площадь питания пастернака если схема посадки 40х35см.
30. Определить посевную годность (%) семян сельдерея, при всхожести семян – 80 % и чистоте семян – 78 %.
31. Определить потребность в рассаде (шт.) сельдерея на 70 м², при схеме посадки 40х35 см.
32. Определить потребность в рассаде (шт.) клубники на 50 м² при схеме посадки 30×60 см
33. Определить потребность в рассаде (шт.) земляники садовой 100 м² на при схеме посадки 50-70см
34. Определить потребность в рассаде (шт.) малины 200 м² на при схеме посадки 1,50-2,0м
35. Определить посевную годность (%) семян мангольда , при всхожести семян – 60 % и чистоте семян – 80 %.
36. Определить посевную годность (%) семян скорцонера, при всхожести семян – 60 % и чистоте семян – 80 %.

Процедура оценивания зачёта

Зачёт предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Включает две части: теоретический вопрос и практическое задание. Для подготовки к ответу на вопросы и задания, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут.

Критерии оценки зачёта:

«**зачтено**» выставляется обучающемуся, если он знает организацию и методику выполнения научно-исследовательских работ, умеет обрабатывать и обобщать экспериментальные данные с помощью методов математической статистики, владеет навыками подготовки и проведения эксперимента

«**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если при ответе продемонстрировал недостаточный уровень знаний организации и методики выполнения научно-исследовательских работ, не умеет обрабатывать и обобщать экспериментальные данные с помощью методов математической статистики, не владеет навыками подготовки и проведения эксперимента

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования) (полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

Знать:

1. Интродукция – это
2. Сорт пастернака
3. Размножение артишока
4. Съедобный орган мангольда
5. Сорт мангольда
6. Температура проращивания артишока
7. Закаленную рассаду артишока высаживают в возрасте
8. Семена артишока высевают
9. При появлении первого настоящего листа артишока сеянцы пикируют в горшочки размером
10. Получение более крупных головок артишока оставляют не более
11. У артишока употребляют в пищу

12. Соцветия у артишока достигает до
13. Сорт артишока
14. Сорт майорана
15. Сеянцы майорана в фазе 2-4 настоящих листьев пикируют в горшочки диаметром
16. Фаза уборки майорана
17. Майоран срезают на высоте от земли
18. Размножение майорана
19. Время высадки рассады тимьяна на гряды
20. Возраст рассады тимьяна при посадке
21. Растения тимьяна срезают выше от поверхности почвы на
22. Сорта овощной хризантемы
23. Надземную часть молодого растения овощной хризантемы когда она достигает высоты
24. Семена овощной хризантемы высевают на расстояние
25. Глубина посева овощной хризантемы

Уметь:

26. Семена овощной хризантемы созревают после опыления цветков через
27. Агробиологическая группа кориандра
28. Продуктовый орган катрана.
29. Корневую и листовую разновидность имеет культура
30. Агробиологическая группа физалис
31. Укажите место выращивания рассады овощных культур для открытого грунта.
32. Искусственному вегетативному размножению плодовых и ягодных культур относятся следующие способы
33. К естественному вегетативному размножению плодовых и ягодных культур относятся следующие способом.
34. Распределите следующие виды плодовых и ягодных культур по требовательности к теплу, начиная с самого теплолюбивого.

Владеть:

35. Расстояние между растениями после прореживания мангольда
36. Сорт мангольда
36. При выращивании привитых однолеток устанавливают
37. При выращивании привитых двухлеток устанавливают
39. Шефердия в Россию интродуцировано
38. Шефердия канадская - это
39. Шефердия серебристая – это
40. Шефердия по биохимическому составу плоды близки
43. Схема посадки земляники садовой.
41. Глубина посадочной ямы абрикоса
42. Схема посадки вишни
46. Глубина траншеи жимолости.
47. Схема посадки актинидии.
43. Глубина заделки пастернака
49. Норма высева пастернака
50. Площадь питания для артишока
51. Схема высадки майорана

Процедура оценивания

Тестирование обучающихся используется в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоения различных разделов и тем дисциплины, проводится в системе Moodle на сайте «Тест ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» (<https://lms-test.gausz.ru>).

При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачёте

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Примеры темы рефератов:

Раздел №7 Агротехнические приемы выращивания малораспространенных овощных культур

1. Роль интродукций и селекций в России. Ассортимент новых, малораспространенных овощных и плодово-ягодных культур.
2. Интродукция и селекция по новым содержаниям биологически активных веществ у новых, малораспространенных культур.
3. Агротехнические приемы возделывания новых малораспространенных овощных культур.
4. Внесезонное производство новых малораспространенных зеленных культур.
5. Агротехнические приемы выращивания новых малораспространенных плодово-ягодных культур.
6. Способы размножения новых малораспространенных овощных культур.
7. Использование семенного способа размножения новых малораспространенных плодово-ягодных культур.
8. Способы вегетативного размножения применяемых при размножении новых малораспространенных плодово-ягодных культур.
9. Перспективность и хозяйственная значимость использования новых овощных и плодово-ягодных культур.
10. Современное состояние исследований по интродукциям овощных и плодово-ягодных культур.
11. Роль интродукций и селекций в расширении ассортимента нетрадиционных культур овощных и плодово-ягодных культур.
12. Интродукция и селекция нетрадиционных культур на повышенное содержание биологически активных веществ.
13. Перспективность возделывания новых, малораспространенных овощных культур.

Вопросы к дискуссии

1. Морфологическое строение новых малораспространенных древесно-плодовых культур.
2. Технология производства посадочного материала новых малораспространенных орехоплодных культур.
3. Семенной способ размножения новых малораспространенных плодово-ягодных культур.
4. Технология производства посадочного материала плодовых овощных культур.
5. Технология производства посадочного материала новых малораспространенных орехоплодных культур.

Процедура оценивания доклада.

Темы для доклада реферата обучающиеся определяют самостоятельно. Темы не должны повторяться. Доклад представляется в устной форме и форме презентации. Время для доклада не более 5 минут. Доклад должен отражать суть выбранной темы, изложен доступно и логично. На слайдах рекомендуется минимизировать текст, представлять его в тезисной форме, желательны иллюстрации объектов изучения. Текст на слайдах должен быть хорошо виден, рекомендуется белый фон и черный шрифт текста.

Критерии оценивания:

- «**зачтено**». Доклад реферата построен логично, материал излагается последовательно, тема раскрыта. Презентация выполнена в программе Power Point или аналогичной программе. Представлено наименование темы, авторы, а в конце заключение. Слайды презентации отражают содержание темы, текст хорошо виден, допускаются незначительные замечания по презентации. Автор ориентируется в вопросах темы, отвечают на большинство задаваемых вопросов.
- «**не зачтено**». Доклад реферата излагается не последовательно, тема не раскрыта. Презентация отсутствует. Автор плохо ориентируется в вопросах темы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

«Утверждаю»
И.о. заведующего кафедрой
 Н.Н. Мальчукова

31 мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и цифровые технологии

для направления подготовки 35.03.05 Садоводство

профиль *Садоводство, газоноведение и флористика*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 35.03.05 Садоводство, утвержденный Министерством образования и науки РФ 1 августа 2017 г., приказ № 737.
- 2) Учебный план основной образовательной программы «Садоводство, газоноведение и флористика» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от 31 мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры математики и информатики от 31 мая 2024 г. Протокол № 10.

И.о. заведующего кафедрой  Н.Н. Мальчукова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от 31 мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института  С.М. Каюгина

Разработчики:

Каюгина С.М., к.б.н., старший преподаватель кафедры математики и информатики
Ерёмина Д.В., к.с.-х.н., доцент кафедры математики и информатики
Отекина Н.Е., старший преподаватель кафедры математики и информатики

Директор института:

 М. А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-3опк-1 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - основные теоретические положения информатики и цифровых технологий, иметь представление об информационных процессах; <i>уметь:</i> - использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения в решении типовых задач в области профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - современными цифровыми технологиями и методами сбора, обработки, накопления, анализа и передачи информации для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания предмета «Информатика» на базе среднего общего образования.

«Информатика и цифровые технологии» является предшествующей для дисциплины «Цифровые технологии в профессиональной деятельности».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	16
Семинарского типа	32
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	4
Курсовой проект (работа)	-
Расчетно-графические работы	-
Контрольная работа	-
Реферат	-
Индивидуальные задания	26
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основные понятия и методы теории информатики	Введение, цель и задачи дисциплины. Сообщения, данные, сигнал, свойства информации. Меры и единицы количества и объема информации.
2.	Цифровые технологии	История развития цифровой техники. Цифровые устройства (логические основы ЭВМ; принципы работы цифровой электроники, базовые элементы цифровых схем). Состав и назначение основных элементов ПК. Периферийные устройства. Возможности и перспективы развития цифровых технологий.
3.	Программные средства реализации информационных и цифровых технологий	Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения. Операционные системы. Файловая структура операционных систем. Технологии обработки текстовой информации. Электронные таблицы. Средства электронных презентаций. Технологии обработки графической информации. Системы управления базами данных. Цифровые технологии в профессиональной деятельности.
4.	Алгоритмизация и программирование	Понятие алгоритма и его свойства. Основные алгоритмические конструкции. Эволюция и классификация языков программирования. Трансляция, компиляция и интерпретация. Этапы решения задач на компьютерах.
5.	Локальные и глобальные сети	Сетевой сервис и сетевые стандарты. Программы для работы в сети Интернет. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях. Облачные технологии.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Основные понятия и методы теории информатики	2	2	4	8
2.	Цифровые технологии	2	2	8	12
3.	Программные средства реализации информационных и цифровых технологий	6	22	36	64
4.	Алгоритмизация и программирование	4	4	8	16
5.	Локальные и глобальные сети	2	2	4	8
	Итого:	16	32	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1.	1	Системы счисления и кодирование информации.	2
2.	2	Базовые логические элементы цифровых схем, составление таблиц истинности.	2
3.	3	Microsoft Word. Создание документа. Форматирование и редактирование текста.	2
4.	3	Microsoft Word. Работа с графическими объектами, редактором формул, таблицами и диаграммами.	2
5.	3	Microsoft Word. Автоматизация работы в текстовом редакторе.	2
6.	3	Microsoft Excel. Работа с ячейками, диапазонами, листами. Создание и оформление таблиц. Выполнение вычислений.	2
7.	3	Microsoft Excel. Применение встроенных функций и автоматизация расчетов. Построение диаграмм.	2
8.	3	Microsoft Excel. Создание функций пользователя и простейших элементов пользовательского интерфейса.	2
9.	3	Microsoft Excel. Работа с базами данных.	2
10.	3	Microsoft PowerPoint. Создание электронной презентации	2
11.	3	СУБД Microsoft Access. Создание таблиц и логических связей между ними.	2
12.	3	СУБД Microsoft Access. Создание и редактирование запросов и отчетов.	2
13.	3	СУБД Microsoft Access. Создание и редактирование форм, главная кнопочная форма.	2
14.	4	Создание алгоритмов с помощью блок-схем.	2
15.	4	Создание компьютерных программ.	2
16.	5	Облачные сервисы.	2
		Итого:	32

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества

№ п/п	Номер темы (раздела)	Метод обучения	Описание метода обучения
1	3	Групповые творческие задания (проекты)	Работа над проектом (разработка базы данных по какой-либо предметной области) выполняется в малых группах (2-3 человека). Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. Результат проектной деятельности имеет прикладное значение. Проектный метод является одной из технологий, обеспечивающих личностно-ориентированное воспитание и обучение. В процессе проектной деятельности формируются ряд умений и навыков работы в сотрудничестве и коммуникативные умения. Умения и навыки работы в сотрудничестве: умение коллективного планирования, взаимодействие с любым партнёром, решение общих задач, умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы. Коммуникативные умения: умение инициировать учебное взаимодействие - вступать в диалог, задавать вопросы, умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс.
2	5	Проблемная дискуссия	Дискуссия на тему «Интернет: польза и вред» — это совместное обсуждение поставленной проблемы, позволяющее прояснить мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения. Обучающиеся делятся на две команды, заранее прорабатывают тему и приводят аргументы «за» или «против» Интернета. Аргументы должны сопровождаться свидетельствами (цитаты, факты, статистические данные).

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	Тестирование
Самостоятельное изучение тем	4	Тестирование
Индивидуальные задания	26	Защита индивидуального задания
Всего часов:	60	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Информатика и цифровые технологии [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. Н.Е. Отекина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 12 с.

2. Информатика и цифровые технологии [Электронный ресурс]: Методические указания для выполнения контрольной работы обучающимися заочной формы для направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. Д.В. Ерёмина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 12 с.

3. Зинюк, О. В. Информатика: учебное пособие / О. В. Зинюк, И. И. Никитченко. — Москва: Российская таможенная академия, 2013. — 176 с. — ISBN 978-5-9590-0717-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69718.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Информатика: учебное пособие для студентов первого курса очной и заочной форм обучения / составители Е. А. Ракитина [и др.]. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 158 с. — ISBN 978-5-8265-1490-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64094.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 2. Цифровые технологии.

1. Состав и назначение основных элементов базовой конфигурации персонального компьютера, их характеристики.
2. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
3. Устройства ввода данных, их разновидности и основные характеристики.
4. Устройства вывода данных, их разновидности и основные характеристики.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-1	ИД-3опк-1 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - основные теоретические положения информатики и цифровых технологий, иметь представление об информационных процессах; <i>уметь:</i> - использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения в решении типовых задач в области профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - современными цифровыми технологиями и методами сбора, обработки, накопления, анализа и передачи информации для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций : учебник / О. С. Логунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-3266-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213206>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Моренкова, О. И. Введение в курс информатики: учебное пособие / О. И. Моренкова, Т. И. Парначева. - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. -158 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/117092.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Практикум по информатике / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 248 с. — ISBN 978-5-507-47299-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/359810>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Саблина, Г. В. Информатика: учебное пособие / Г. В. Саблина, Д. С. Худяков. — Новосибирск: НГТУ, 2022. - 86 с. - ISBN 978-5-7782-4614-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/306272>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

5. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016: учебное пособие / Е. И. Башмакова. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 90 с. - ISBN 978-5-4497-0515-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94204.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Воробьева, Ф. И. Информатика. MS Excel 2010: учебное пособие / Ф. И. Воробьева, Е. С. Воробьев. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-7882-1657-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/62175.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Зинюк, О. В. Информатика: учебное пособие / О. В. Зинюк, И. И. Никитченко. - Москва: Российская таможенная академия, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-9590-0717-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/69718.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Информатика. Алгоритмы и программы на языке VBA: учебно-методическое пособие / О. А. Хантимирова, Н. Ю. Росторгуева, И. В. Родыгина, Я. Д. Лейзерович. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 103 с. - ISBN 978-5-4497-0749-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/99092.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Информатика: учебное пособие для студентов первого курса очной и заочной форм обучения / составители Е. А. Ракитина [и др.]. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. - 158 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/64094.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Кулеева, Е. В. Информатика. Базовый курс: учебное пособие / Е. В. Кулеева. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. - 174 с. - ISBN 978-5-7937-1769-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/102423.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

<http://www.intuit.ru/> - Национальный открытый университет «Интуит»

<http://www.planetaexcel.ru> – сайт о возможностях Excel

<http://office.microsoft.com/ru-ru> - сайт фирмы Microsoft

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Информатика и цифровые технологии [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным работам для направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. С.М. Каюгина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 120 с.
2. Информатика и цифровые технологии [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным работам для направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. Д.В. Ерёмина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. - 100 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Microsoft Windows 8 Professional;
2. Linux Ubuntu;

3. Microsoft Office Standard 2010;
4. Libre Office;
5. Сервисы Google Suite for Education;
6. Система электронного обучения Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лабораторных занятий по дисциплине «Информатика и цифровые технологии» используется компьютерный класс (14-15 компьютеров) с установленным программным обеспечением.

Лекционные занятия проводятся в учебных аудиториях ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья с мультимедийным оборудованием (проектор и/или интерактивная доска).

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться читальными залами библиотеки ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, в том числе оснащёнными компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Информатика и цифровые технологии»
для направления подготовки 35.03.05 Садоводство
профиль *Садоводство, газоноведение и флористика*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

Каюгина С.М., к.б.н., старший преподаватель кафедры математики и информатики
Ерёмина Д.В., к.с.-х.н., доцент кафедры математики и информатики
Отекина Н.Е., старший преподаватель кафедры математики и информатики

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 10 от 31 мая 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой  Н.Н. Мальчукова

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ИНФОРМАТИКА И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

1. Вопросы для промежуточной аттестации

Компетенция	Примерные задания для зачета в форме тестирования
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	1. Информатика - это: 2. Данные - это: 3. Информационный процесс - это: 4. В теории информации под информацией понимают: 5. К свойствам информации относится: 6. Количество информации, уменьшающее неопределенность в два раза, и принятое за единицу измерения информации называется: 7. Прагматический аспект - это характеристика информации с точки зрения ее: 8. Характеристика качества информации, которая характеризует степень ее соответствия реальности - это: 9. Информацию, существенную и важную в настоящий момент времени, называют: 10. Алфавитный подход измерения информации оценивает: 11. Мера неопределенности в теории информации называется: 12. Формула Шеннона используется для определения: 13. 1 гигабайт содержит: 14. Энтропия как мера информации максимальна, если: 15. К атрибутивным свойствам информации относится: 16. По форме представления информация может быть: 17. Информатизация общества - это: 18. Информационная технология - это: 19. Информационные ресурсы - это: 20. Метод кодирования цвета RGB, как правило, применяется при: 21. Метод кодирования цвета CMYK, как правило, применяется при: 22. При кодировании рисунка средствами растровой графики изображение: 23. В основе кодирования звука с использованием ПК лежит: 24. Система счисления - это: 25. Основоположник алгебры логики: 26. Логическое высказывание - это: 27. К принципам работы вычислительной системы, сформулированным Джоном фон Нейманом, относятся: 28. Элементной базой ЭВМ 1-го поколения были: 29. Компьютеры, созданные для решения предельно сложных вычислительных задач - это: 30. В состав микропроцессора входят: 31. Основной характеристикой процессора является: 32. К внутренней памяти относится: 33. Внешним запоминающим устройством является:

	34. Энергонезависимым устройством памяти является: 35. К устройствам вывода информации относятся: 36. Сканер - это устройство, предназначенное для ввода: 37. К устройствам координатного ввода данных относятся: 38. Программы, обеспечивающие взаимодействие операционной системы с периферийным устройством (принтером, монитором и т.д.) - это: 39. К системному программному обеспечению относятся: 40. Прикладной программой является: 41. ОЗУ - это память, в которой хранится: 42. Винчестер предназначен для: 43. Первая ЭВМ появилась в: 44. Основоположителем отечественной вычислительной техники является: 45. Программой-архиватором называют: 46. Алгоритм - это: 47. Алгоритм называется линейным, если: 48. Циклы бывают: 49. Алгоритм включает в себя ветвление, если: 50. Алгоритм называется циклическим, если: 51. Свойствами алгоритма являются: 52. Языки программирования - это: 53. Принципиальное отличие интерпретатора от компилятора заключается в том, что интерпретатор: 54. Принципиальное отличие компилятора от интерпретатора заключается в том, что компилятор: 55. Машинно-зависимый язык низкого уровня, в котором мнемонические имена соответствуют отдельным машинным командам, это: 56. К языкам программирования высокого уровня относятся: 57. Результатом компиляции программы, написанной на языке программирования высокого уровня, является: 58. Программа - это: 59. Интегрированная система программирования включает компонент для создания исходного текста программы (исходного кода), который называется: 60. Компьютерная сеть - это: 61. Топология - это: 62. IP-адрес – это: 63. Сервер - это: 64. Интернет-браузером называется: 65. Web-сайт - это: 66. Криптографическое преобразование информации - это: 67. Компьютерный вирус – это:

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения всех лабораторных работ, защиты индивидуальных заданий (очная форма), защиты контрольной работы (заочная форма), выполнения на положительные оценки тестов по лекционному материалу и теме, вынесенной на самостоятельное обучение.

Итоговое тестирование проводится в системе электронного обучения Moodle

(дистанционно) либо в контрольно-тестовой системе КТС Net 2 (в учебной аудитории). Тестовое задание включает 30 вопросов, в случайном порядке выбранных из банка вопросов. Обучающемуся предоставляется 2 попытки, по 45 минут каждая.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование выполнено с результатом 50% и выше;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование выполнено с результатом 49% и ниже.

2. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий / проектов

2.1. Групповые творческие задания (проекты):

Разработка базы данных средствами СУБД Access

1. Сначала разрабатывается схема модели базы данных производственного предприятия или некоммерческой организации (мебельная мастерская, пекарня, кондитерская, ветклиника, автосервис, клуб собаководов, агрофирма и т.п.) (не менее 3-4 связанных таблиц).
2. Затем создаются и заполняются таблицы базы данных (не менее 15 записей на основную таблицу и не менее 5 записей на подчиненные таблицы). Обязательно использование подстановок фиксированных значений, либо из полей справочных таблиц.
3. Разрабатываются формы для ввода и просмотра данных.
4. Создаются несколько запросов и отчетов.
5. Создается кнопочная форма.

Групповое творческое задание (проект) выполняется в малых группах (2-3 чел.). Обучающиеся разрабатывают в MS Access базу данных. Представляют преподавателю на проверку файл базы данных на электронном носителе и отвечают на вопросы, касающиеся создания объектов базы данных и работы с ними.

Вопросы к защите индивидуального задания:

1. Понятия «поле», «запись» таблицы базы данных.
2. Порядок создания и типы связей в реляционной базе данных.
3. Ключевое поле.
4. Назначение таблиц.
5. Назначение форм. Виды форм. Создание кнопочной формы.
6. Назначение запросов. Виды запросов.
7. Вычисляемые поля.
8. Назначение отчетов.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется группе обучающихся, если база данных в СУБД Access состоит не менее чем из трех таблиц, связанных между собой, созданы как минимум два запроса, две формы, отчет и кнопочная форма;
- оценка «не зачтено» выставляется группе обучающихся, если в базе данных созданы и заполнены таблицы, но не связаны между собой или не указан тип связи, не созданы или не работают запросы, не создан отчет или кнопочная форма.

2.2. Индивидуальные творческие задания (проекты):

Индивидуальное задание «Облачные технологии»

1. Зарегистрируйте аккаунт **Google** или войдите в существующий.
2. Используя сервис **Google Документы**, создайте текстовый документ. Наберите текст (скопируйте из интернета, но без нарушения законодательства РФ), объем текста - одна страница. Отредактируйте текст всеми способами, представленными инструментами **Google Документы**. Загрузите документ на свой компьютер в виде файла Word. Предоставьте совместный доступ к документу для преподавателя.
3. Создайте таблицу, используя сервис **Google Таблицы**. Заполните ячейки какими-либо данными. Используйте формулы для вычислений. Вставьте график или диаграмму. Экспортируйте таблицу в формате Excel на свой компьютер. Предоставьте совместный доступ для преподавателя.
4. Создайте презентацию, используя сервис **Google Презентации**. На слайдах должны быть текст, таблица, рисунок, диаграмма, видео. Экспортируйте презентацию в формате PPT на свой компьютер. Предоставьте совместный доступ к презентации для преподавателя.
5. Создайте форму-опросник на основе любого шаблона, представленного в **Google Формы**, на тему, связанную с вашей будущей профессией. Используйте разные типы ответов (один вариант, несколько вариантов, ввод ответа с клавиатуры). Разошлите ссылку на форму одноклассникам и преподавателю. Посмотрите результаты ответов в виде диаграмм и таблицы.

Для защиты индивидуального задания обучающийся показывает преподавателю выполненные задания в электронном виде и, при необходимости, поясняет, как выполнял.

Вопросы к защите индивидуального задания:

1. Определение «облачные технологии».
2. Функционал Google Документы.
3. Функционал Google Таблицы.
4. Функционал Google Презентации.
5. Функционал Google Формы.
6. Функционал Google Диск.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования задания и даны ответы на вопросы преподавателя;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если задание выполнено менее чем на половину, обучающийся затруднялся с ответами на вопросы преподавателя.

Создание сайта с помощью сервиса Google Sites

1. Откройте сервис <https://sites.google.com/new>. Войдите в свой аккаунт Google.
2. Создайте сайт-визитку производственного предприятия или некоммерческой организации (пекарня, кондитерская, мебельная мастерская, ветклиника, клуб собаководов, автосервис, агрофирма и т.п.). Сайт должен содержать страницы: **Главная** (информация о предприятии, его истории), **Ассортимент**, **Контакты**, **Обратная связь** и другие (на усмотрение автора сайта). Рекомендуется для страницы **Ассортимент** использовать карусель изображений и таблицу с прайс-листом (таблица заранее должна быть размещена на Google-диске). На страницу **Контакты** добавьте карту, e-mail и телефон, укажите режим работы, добавьте ФИО, должности и фото сотрудников. На странице **Обратная связь** следует вставить форму для опроса посетителей, которую предварительно нужно создать с помощью сервиса Google-

формы. Необходимо добавить кнопки навигации между страницами сайта. Опубликуйте сайт. Отправьте ссылку на проверку преподавателю.

Вопросы к защите индивидуального задания:

1. Добавление страницы на сайт в сервисе Google Sites.
2. Добавление рисунка на странице сайта в сервисе Google Sites. Карусель изображений.
3. Добавление различных элементов на страницу сайта в сервисе Google Sites.
4. Создание ссылок на страницы сайта в сервисе Google Sites.
5. Предварительный просмотр внешнего вида сайта на различных устройствах.
6. Публикация сайта.

Обучающийся демонстрирует преподавателю готовый сайт и отвечает на вопросы, касающиеся создания элементов дизайна сайта, гипертекстовых связей между страницами.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнены требования по структуре, дизайну и наполнению сайта, гиперссылки работают;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если сайт состоит менее чем из 3 страниц, отсутствуют или не работают гиперссылки, не использованы все требуемые элементы оформления, не добавлены картинки, таблицы, не создана форма анкеты на странице обратной связи.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой


____ С.Н. Семенкова
« 31 » « мая » 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

для направления подготовки **35.03.05 САДОВОДСТВО**

Профиль. Декоративное садоводство, газоноведение и флористика

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 35.03.05 Садоводство утвержденный Министерством образования и науки РФ «01» августа 2017 г., приказ № 737.

2) Учебный план основной образовательной программы 35.03.05 Садоводство образовательная программа Декоративное садоводство, газоноведение и флористика одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой Философии

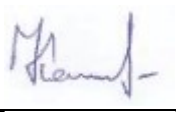
и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент  С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института  Т.В. Симакова

Разработчики:

Березуев Е.А., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.ф.н.
Гончаренко О.Н. доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.и.н., доцент

Директор института:  М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1_{ук-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	знать: -закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; уметь: - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, исходя из исторического прошлого обществ и народов; владеть: - готовностью письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, опирающегося на историческую литературу и источники, навыками публичной речи.
		ИД-2_{ук-5} Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	знать: - закономерности формирования социальных общностей; особенности протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; уметь: - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, использовать полученные знания в профессиональной деятельности, проявляя гражданскую позицию. владеть: - способностью использования базовых знаний, методами анализа фактов и явлений, необходимых для работы в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Знания основных этапов исторического развития Российского государства, а также фактов по истории России и истории других государств будут способствовать творческому осмыслению реалий прошлого и современности, и лучшему усвоению дисциплины «История России».

История России является предшествующей дисциплиной для дисциплин: «Философия», «Социология».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах по очной и по заочной формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4 зачетные единицы)

Вид учебной работы	Очная форма			Заочная форма		
	всего часов	семестр		всего часов	семестр	
		1	2		1	2
Аудиторные занятия (всего)	116	66	50	58	34	24
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-	-	-
Лекционного типа	68	34	34	34	18	16
Семинарского типа	48	32	16	24	16	8
Самостоятельная работа (всего)	10	6	4	68	38	30
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	10	6	4	51	28	23
Контрольная работа	-	-	-	17	10	7
Вид промежуточной аттестации:		зачет	экз.		зачет	экз.
экзамен	18		18	18		18
Общая трудоемкость:						
часов	144			144		
зачетных единиц	4			4		

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	История в системе социально-гуманитарных наук	Методология исторической науки. Концептуальные подходы к изучению истории. Принципы периодизации в истории. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии. Научная хронология и летосчисление. Антропогенез. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век) и археологические источники и их роль в истории. Этногенез. Древние цивилизации: основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Великое переселение народов. Хронологические и географические рамки истории России, ее периодизация. История России как часть мировой истории.
2.	Народы и государства	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация, социально-политические особенности. Особенности

	на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	общественного строя в период раннего и классического Средневековья в странах Европы и Азии. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Формирование государства и принятие христианства на Руси, как составные части процессов политогенеза и христианизации в конце I тыс. н. э. Европы. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
3.	Русские земли в XIII-XV веках.	Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Русские земли в борьбе с натиском с Запада и с Востока. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Дискуссии о золотоордынском иге в русской историографии. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Свержение ордынского ига. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование аппарата управления единого государства и дворянства как опоры центральной власти. Церковь и великокняжеская власть. Древнерусская культура.
4.	Россия в XVI-XVII веках.	Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма. Реформация и контрреформация в Европе. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Россия в начале XVI в. Завершение объединения русских земель под властью великих князей Московских. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси: избранная рада, реформы, опричнина, социально-экономическое развитие страны, внешняя политика. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Смутное время. Россия в XVII в.: укрепление абсолютистских тенденций; Соборное уложение 1649 г. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Отмена местничества. Внешняя политика. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского

		государства. Культура России в XVI–XVII вв.
5.	Россия в XVIII веке	Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Формирование колониальной системы. Россия — «мост» между Западом и Востоком. XVIII век — век Просвещения. Трансформация абсолютных монархий. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Реформы первой четверти XVIII в. Утверждение абсолютизма. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века. Преобразования в области культуры и быта. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. Дворцовые перевороты XVIII века. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Россия и революция во Франции. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Русская культура XVIII века: от петровских инициатив к «веку просвещения».
6.	Российская империя в XIX — начале XX в.	Европа и мир в XIX в. Россия первой четверти XIX в. Правительственный конституционализм начала XIX в. Россия в системе международных отношений. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс. Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Россия второй четверти XIX в. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне-внешнеполитических факторах, альтернативах реформы. Политические преобразования. Присоединение Средней Азии. Русская культура в XIX в.: общие достижения и противоречия. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С. Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная, политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Первая мировая война: предпосылки, основные этапы,

		итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. 1917 год в России. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Культура в России начала XX в.
7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	XX век во всемирно-историческом процессе. Характерные особенности развития западной цивилизации в XX в. Распад колониальной системы. Модернизация стран традиционалистских цивилизаций. Глобализация мировых процессов: формирование общепланетарной цивилизации. Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Образование СССР. Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы, итоги. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее социальные и политические последствия. Предпосылки Второй мировой войны. СССР во Второй мировой войне. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Мир после Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Раскол мира на два лагеря. Начало холодной войны. Гонка вооружений. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура СССР в послевоенный период. 1985-1991 гг.: попытки всестороннего реформирования советской системы. Основные этапы перестройки. Внешняя политика СССР. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы. Обострение международных отношений в СССР в период перестройки. Борьба общественно-политических сил. Углубление социально-экономического кризиса. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ.
8.	Современная Российская Федерация (1991–2022)	Россия в 1990-е гг. Радикальные изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти советов. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и

		международных связей. Россия в XXI в. Региональные и глобальные интересы России. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ. Внешняя политика РФ. Роль РФ в современном мировом сообществе. Культура России в начале XXI в. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарско го типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	История в системе социально-гуманитарных наук	4	4	-	8
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	8	6	-	14
3.	Русские земли в XIII-XV веках	8	6	-	14
4.	Россия в XVI-XVII веках	8	6	2	16
5.	Россия в XVIII веке	8	6	2	16
6.	Российская империя в XIX — начале XX в.	10	6	2	18
7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	12	8	2	22
8.	Современная Российская Федерация (1991–2022)	10	6	2	18
	Экзамен				18

	Всего	68	48	10	144

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	История в системе социально-гуманитарных наук	2	-	8	10
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	4	2	8	14
3.	Русские земли в XIII-XV веках.	4	2	8	14
4.	Россия в XVI-XVII веках.	4	4	8	16
5.	Россия в XVIII веке	4	4	8	16
6.	Российская империя в XIX — начале XX в.	4	4	8	16
7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	6	4	10	20
8.	Современная Российская Федерация (1991–2022)	6	4	10	20
	Экзамен				18
	Всего	34	24	68	144

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Тема 1.1. Место истории в системе наук	2	-
2.		Тема 1.2. Этногенез. Великое переселение народов.	2	-
3.	2	Тема 2.1. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства.	4	2
4.		Тема 2.2. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв.	2	-
5.	3	Тема 3.1. XIII век в истории России	2	-
6.		Тема 3.2. Формирование централизованного Русского государства в XV в.	4	2
6.	4	Тема 4.1. Россия в XVI- начале XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	4	2
7.		Тема 4.2. Россия в XVII в.: укрепление абсолютистских тенденций во внутренней и внешней политике	2	2
8.	5	Тема 5.1. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	4	2
9.		Тема 5.2. Усиление крепостничества и	2	2

		крестьянская война под руководством Е.Пугачева		
10.	6	Тема 6.1. Попытки реформирования политической системы в XIX в. Декабристы.	4	2
11.		Тема 6.2. Россия на пороге XX в.	2	2
12.	7	Тема 7.1. СССР в 1917-1940 гг.	2	-
13.		Тема 7.2. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	4	2
14.		Тема 7.3. Апогей и кризис советского общества. 1945–1990 гг.	2	2
15.	8	Тема 8.1. Россия в 1990-е гг.	2	2
16.		Тема 8.2. Россия в XXI в.	4	2
	Всего		48	24

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	10	51	дискуссия тестирование
Самостоятельное изучение тем	-		собеседование
Контрольная работа	-	17	защита
всего часов:	10	68	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Туфанов, Е.В. История России: учебник / Е.В. Туфанов, И.Н. Карпенко. — Ставрополь: АГРУС, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9596-1875-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129620.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности.
Русь в IX — первой трети XIII в.

Народы и государства на территории современной России в древности.
Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.

Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках.

Смутное время.

Раздел 5. Россия в XVIII веке

Внешняя политика второй половины XVIII в.

Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в.

Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.

5.4. Темы рефератов (региональный компонент)

1. Племена, населявшие Тюменский край в эпоху первобытного общества.
2. Тюменская область в XVI-XVII вв.

3. Ермак и Тюменский край.
4. Основание первых сибирских городов – Тюмени и Тобольска.
5. Тюменский край – территория политической ссылки.
6. Начало сельскохозяйственного освоения Зауралья.
7. Тобольск – административно-культурный центр Сибири.
8. Влияние декабристов на развитие культуры в Тобольской губернии.
9. Влияние декабристов на развитие сельского хозяйства в Тобольской губернии
10. П. Ершов – сибирский сказочник.
11. Экономическое развитие Тобольской губернии в конце 19 -начале 20 века.
12. Культурная жизнь Тобольской губернии в конце 19-начале 20 века.
13. Тобольская губерния в период первой мировой войны.
14. История старообрядчества в Тобольской губернии.
15. Отношение к труду в дореволюционной России.
16. Н.Л. Скалозубов – главный агроном Тобольской губернии.
17. Отношение жителей Тобольской губернии к социалистической революции 1917 г.
18. Крестьянство Тюменской губернии в период гражданской войны.
19. Западносибирское крестьянское восстание 1921 г.
20. Тюменский край в годы НЭПа.
21. Коллективизация в Тюменском крае.
22. Сельское хозяйство Тюменского края в 1920-1930-е годы.
23. Тюмень в годы Великой отечественной войны.
24. Сельское хозяйство Тюменского края в годы Великой отечественной войны
25. Ханты-мансийский округ в годы Великой отечественной войны.
26. Ямало-ненецкий округ в годы Великой Отечественной войны.
27. Сельское хозяйство Тюменской области в послевоенный период.
28. Освоение целинных и залежных земель в Тюменской области в 1953-1965 гг.
29. Повседневная жизнь горожан в 1950-1970-е гг.
30. Тюменское село: история и современность (на примере...)
31. Тюменские театры: становление и современное состояние.
32. История развития нефтегазового комплекса в Тюменской области.
33. Сельское хозяйство Тюменской области в 1990-е – начале XXI в.
34. Основные аспекты культурного пространства региона в начале XXI в.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства

УК-5	ИД-1_{ук-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	знать: -закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; уметь: - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, исходя из исторического прошлого обществ и народов; владеть: - готовностью письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, опирающегося на историческую литературу и источники, навыками публичной речи.	Экзаменационный билет, тест
	ИД-2_{ук-5} Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	знать: - закономерности формирования социальных общностей; особенности протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; уметь: - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, использовать полученные знания в профессиональной деятельности, проявляя гражданскую позицию. владеть: - способностью использования базовых знаний, методами анализа фактов и явлений, необходимых для работы в профессиональной сфере.	Экзаменационный билет, тест

6.2.Шкалы оценивания

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
«отлично»	обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями закономерностей и этапов исторического процесса, основных

	исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей России; а также закономерностей формирования социальных общностей; особенностей протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение основных событий и процессов отечественной истории в контексте мировой истории; сделал выводы по излагаемому материалу; продемонстрировал не только толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, исходя из исторического прошлого обществ и народов, но и навыки критического восприятия, анализа и оценки исторической информации, проявив тем самым гражданскую позицию.
«хорошо»	обучающийся обладает достаточно полным знанием закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей России; а также закономерностей формирования социальных общностей; особенностей протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; при ответе на вопросы продемонстрировал последовательное и в целом логически стройное изложение основных событий и процессов отечественной истории в контексте мировой истории; при наводящих вопросах преподавателя сделал выводы по излагаемому материалу; продемонстрировал толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, исходя из исторического прошлого обществ и народов, а также частично навыки критического восприятия, анализа и оценки исторической информации, проявив тем самым гражданскую позицию.
«удовлетворительно»	обучающийся имеет общие знания закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей России; а также закономерностей формирования социальных общностей; особенностей протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; при ответе на вопросы затрудняется последовательно и логически стройно излагать основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; при наводящих вопросах преподавателя делает выводы по излагаемому материалу; демонстрирует толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, исходя из исторического прошлого обществ и народов; демонстрируется гражданская позиция.

«неудовлетворительно»	обучающийся не знает значительную часть закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей России; а также закономерностей формирования социальных общностей; особенностей протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; при ответе на вопросы отсутствует последовательное изложение основных событий и процессов отечественной истории в контексте мировой истории; при наводящих вопросах преподавателя затрудняется делать выводы по излагаемому материалу; в целом демонстрирует толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, гражданскую позицию проявляет слабо.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-балльной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Туфанов, Е.В. История России: учебник / Е.В. Туфанов, И.Н. Карпенко. — Ставрополь: АГРУС, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9596-1875-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129620.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Скворцова Л.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Скворцова Л.А.— Электрон. текстовые данные. — Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 181 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/123241>. — IPR SMART, по паролю
2. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин [и др.]. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 575 с. — ISBN 978-5-222-21494-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58935.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. История России: учебное пособие для вузов / И.И. Широкоград [и др.] — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88166.html>

4. Галузо В.Н. Крепостное право в Российской Империи: миф или реальность? // Аграрное и земельное право. 2013. № 10. с. 139–143.
5. Горский А.А. Русское средневековье. М., 2010. – Режим доступа: https://royallib.com/book/gorskiy_anton/russkoe_srednevekovye.html
6. Гумилев Л. Н. Древняя Русь и Великая Степь. М., 1997. Часть 4. Глава XX. <http://www.spsl.nsc.ru/history/gumilev/p1/index.htm>
7. Движение декабристов [Текст] : указатель литературы. 1928-1959 / при участии А.А. Соленниковой, под общ. ред. М.В. Нечкиной, Гос. публ. ист. б-ка РСФСР. Всесоюз. гос. б-ка иностр. литературы ; сост. Р.Г. Эймонтова. - М. : Изд-во Всесоюз. кн. палаты, 1960. - 435 с.
8. Лебедев Г.С. Эпоха викингов в Северной Европе. СПб., 2005. – Режим доступа: <https://arheologija.ru/lebedev-epoha-vikingov-v-severnoy-evrope-i-na-rusi/>
9. Карамзин Н. М. История государства Российского. 1819. т.4. <https://runivers.ru/lib/book3074/451039/>
10. Клюкин П.Н., Галузо В.Н. Крепостное право или крепостная зависимость (экономико-юридический аспект) // Государство и право, 2017, № 7, с. 90–98. <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/225254696.pdf>
11. Ключевский В.О. Происхождение крепостного права в России // Русская мысль. Кн. VIII. М., 1885. С. 5, 6.
12. Ключевский В. О. Русская история. М., 1993. Лекция XXII. <http://www.spsl.nsc.ru/history/kluch/kluchlec.htm>
13. Костомаров Н. И. Начало единодержавия в Древней Руси// Исторические монографии и исследования Николая Костомарова. - Изд. Д.Е. Кожанчикова. - Санкт-Петербург : Тип. Тов-ва «Общественная польза», 1863-. / Т. 12: Начало единодержавия в Древней Руси. - 1872. - 462, [1] с. https://azbyka.ru/otechnik/Nikolay_Kostomarov/istoricheskie-monografii-i-issledovaniya-tom-12-nachalo-edinoderzhavija-v-drevnej-rusi-nachalo/
14. Мавродин В. В. Крестьянская война под руководством Пугачева. — М.: Знание, 1973. http://militera.lib.ru/h/mavrodin_vv01/index.html
15. Милюков, П.Н. Государственное хозяйство России в первой четверти XVIII века и реформа Петра Великого, СПб., 1905, с. 80-183.
16. Назаренко А.В. Владимир Великий: креститель, строитель, небесный охранитель Руси. М. 2020.
17. Нечкина М. В. Движение декабристов. М.: изд-во Академии наук СССР, 1995. Т. 2. 506 с.
18. Нечкина М. В. День 14 декабря 1825 г. М.: Мысль, 1975. 399 с.
19. Пчелов Е.В. Рюрик. М., 2012. Режим доступа: https://royallib.com/book/pchelov_evgeniy/ryurik.html
20. Седов В.В. Восточные славяне. Антропология и этническая история. 2-е изд. М., 2002. - Режим доступа: <https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-books/el-books2002/east-slavs-2002>
21. Сеницына, Н. В. Третий Рим [Текст] : истоки и эволюция русской средневековой концепции (XV-XVI вв.) / Н. В. Сеницына; РАН. Ин-т рос. истории, Междунар. семинар "Da Roma alla Terza Roma". - Москва : Индрик, 1998. – 410 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134242.html>
22. Следствие и суд над Е. И. Пугачевым, "Вопросы истории", 1966. https://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Russ/XVIII/1760-1780/Pugachev/Sledstv_dok/text5.htm

23. Стефанович П.С. Бояре, отроки, дружины. Военно-политическая элита Руси в X – XI вв. М., 2012. – Режим доступа: https://royallib.com/read/stefanovich_petr/boyare_otroki_drugini_voennopoliticheskaya_elita_rusi_v_xxi_vekah.html#0
24. Федотова П. И. Проблема возникновения Новгорода и варяжская легенда // Свободная Мысль. 2017. № 1.
25. Фомин В. В. Варяго-русский вопрос и некоторые аспекты его историографии // Изгнание норманнов из русской истории: сборник статей и монографий / сост. и ред. В. В. Фомин.
26. Черников С.В., Власть и собственность эпохи петровской реформы в России: земельные раздачи в Северо-Западном секторе промышленности первой четверти XVIII в. // Актуальные проблемы аграрной истории Восточной Европы: историография, методы исследования и методология, опыт и перспективы / отв. ред. Е.Н. Швейковская, кн. 1, Вологда: Изд-во ВГПУ, 2009, с. 121-130.

в) исторические источники:

1. Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства. <https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/2400/>
2. Гражданская война в России (1918—1921 г.г.). Хрестоматия. — М.: Издание коммунистического университета им. Я. М. Свердлова, 1925. http://militera.lib.ru/docs/da/gv_hrestomatia/index.html
3. Декрет о земле. <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/153855-dekret-ii-vserossiyskogo-sezda-sovetov-o-zemle-26-oktyabrya-8-noyabrya-1917-g>
4. Декрет о мире. <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/162991-dekret-o-mire-prinyatyy-ii-vserossiyskim-sezdom-sovetov-26-oktyabrya-8-noyabrya->
5. Документы по истории гражданской войны в СССР. Том I. Первый этап гражданской войны. — М.: Политиздат, 1941. <http://militera.lib.ru/docs/da/dhcw/index.html>
6. Конституция (Соч. Никиты Муравьева, написанная его рукою в каземате крепости и представленная при ответах) <https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/5400/>
7. Конституция 1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
8. Манифест Пугачева. https://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Russ/XVIII/1760-1780/Pugachev/Manifest_1773/text.htm
9. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. → История → "Хрестоматия по истории России. Учебное пособие" - Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Повесть временных лет (извлечения). - Текст: электронный: [сайт]. - URL : <http://online.flipbuilder.com/bosf/yooq/mobile/index.html>
10. «Русская правда» П. Пестеля.
11. Сказание о князьях владимирских. - Текст: электронный: [сайт]. - URL : <https://runivers.ru/bookreader/book192723/#page/182/mode/1up>
12. Сказание о Вавилонском царстве. - Текст: электронный: [сайт]. - URL : <https://predanie.ru/book/220957-povesti-o-nachale-moskvy-skazanie-o-knyazyah-vladimirskih-skazanie-o-vavilone/#/toc1>
13. Судебник Ивана III (1497 года). <https://raritety.rusarchives.ru/dokumenty/sudebnik-ivana-iii>
14. Судебник Ивана IV Грозного (1550 года). <https://histrf.ru/read/articles/sudiebnik-1550-gh-event>

15. Табель о рангах. <https://historyrussia.org/tsekh-istorikov/otnyne-znatnost-po-godnosti-schitat.html> ;

16. Табель о рангах всех чинов, воинских, статских и придворных, которые в котором классе чины; и которые в одном классе, те имеют по старшинству времени вступления в чин между собою, однако ж воинские выше прочих, хотя б и старше кто в том классе пожалован был. 24 января 1722 г. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/tabel.htm>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы)

1. <http://www.emanual.ru>— учебники в электронном виде.
2. <http://www.e.lanbook.com>— электронно-библиотечная система издательства «Лань»
3. <http://www.iprbookshop.ru>— электронно-библиотечная система «IPRbooks».
4. <http://www.prilib.ru> - президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, соглашение о сотрудничестве от 15.10.2013.
5. <https://runivers.ru/> - - электронная библиотечная система по истории России

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Скворцова Л.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Скворцова Л.А.— Электрон. текстовые данные. — Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 181 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/123241>. — IPR SMART, по паролю

10. Перечень информационных технологий-не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

оснащение переносным мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ***ИСТОРИЯ РОССИИ***

для направления подготовки **35.03.05 САДОВОДСТВО**

образовательная программа Декоративное садоводство, газоноведение и флористика

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

Березуев Е.А., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.ф.н.

Гончаренко О.Н. доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.и.н., доцент

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____  С.Н. Семенова

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования
компетенций в процессе освоения дисциплины**
ИСТОРИЯ РОССИИ

**1. Тестовые задания для промежуточной аттестации
(экзамен в форме тестирования)**

1. «Отцом истории» называют древнегреческого историка...
2. Русским историком, жившим в начале XX века, являлся...
3. Историзм – это...
4. Создателем Российской академии наук являлся...
5. Автором «Повести временных лет» считают монаха...
6. Среди подходов к изучению истории отсутствует...
7. В наибольшей степени насыщенными информацией об историческом прошлом являются источники...
8. Одним из основоположников антинорманской теории основания государства у восточных славян являлся...
9. Основным занятием восточных славян в VI – IX вв. являлось...
10. Не являлись восточнославянским племенем...
11. Не входил в славянский пантеон бог...
12. Согласно Норманнской теории название государства – «Русь» происходит...
13. Основатель Древнерусского государства – князь...
14. Полюдь – это...
15. Одной из основных целей составления свода законов «Русская Правда» являлась...
16. Разгромил печенегов, после чего они исчезли со страниц русских летописей, князь...
17. Категорией лично свободного, но поземельно зависимого от князя населения Киевской Руси по «Русской правде» являлись...
18. Причиной начала феодальной раздробленности Киевской Руси являлось...
19. Основателем Москвы являлся князь...
20. Система власти в Новгороде Великом в XII-XV вв. называется...
21. Раньше остальных произошло...
22. Золотоордынское иго на Руси характеризовалось...
23. Поход татаро-монгол на Русь в XIII веке возглавил...
24. Выход – это...
25. В 1223 г. состоялось сражение русско-половецких войск против татаро-монгол на реке...
26. Дмитрий Донской командовал русскими войсками...
27. Московский князь впервые собравший для монгол дань со всех русских земель...
28. Закончил объединение русских земель вокруг Москвы князь...
29. Освобождение Руси от татаро-монгольского ига произошло во время...
30. Крепостное право в России окончательно было установлено...
31. Вотчина – это...
32. Система кормлений – это...
33. Юрьев день как время перехода крестьян от одного хозяина к другому было введено...
34. Местничество – это...
35. Урочные лета – это...
36. Система власти в России в XV-XVII вв. ...
37. Тягло – это...
38. 25-летняя война, проходившая в годы царствования Ивана Грозного, получила название...
39. Кучум – это...

40. Поводом отмены опричнины Иваном Грозным стало...
41. Опричнина—это...
42. Город - центр организации первого земского ополчения в период Смутного времени...
43. Первое Земское ополчение в годы Смуты возглавлял...
44. Основным вопросом Земского собора 1613 г. было...
45. Семибоярщина – это...
46. Лидером украинского национально-освободительного движения в XVII в. являлся...
47. Причина раскола Русской православной церкви в XVII веке...
48. Земский собор 1649 г. был созван для...
49. Причиной восстания под руководством С.Т. Разина не являлось...
50. Законодательный акт, уравнивший дворян и бояр в правах владения землёй...
51. Абсолютная монархия в России была установлена при царе...
52. Органы исполнительной власти, созданные Петром I...
53. Высший законосовещательный орган власти, созданный Петром I в 1711 г. ...
54. Полтавская битва стала главным сухопутным сражением...
55. Бироновщина – это...
56. Разорвала «Кондиции» - документ, ограничивающий абсолютную власть императора...
57. Противник России в Семилетней войне...
58. Подписал(а) «Манифест о вольности дворянства» ...
59. Причиной дворцовых переворотов в России являлось...
60. В Семилетней войне хорошо проявил себя русский полководец...
61. «Кондиции» - это...
62. В разделах Речи Посполитой (Польши) XVIII века участвовали страны...
63. «Просвещенный абсолютизм» - это эпоха...
64. Секуляризация земель – это...
65. Главной движущей силой на первом этапе восстания Е. Пугачева являлись...
66. Взятием турецкой крепости Измаил в 1790 г. руководил...
67. Устроителем и начальником «военных поселений» в России был...
68. Законосовещательный орган власти, созданный в России по реформе 1810 г.:
69. Н.Н. Раевский, А.П. Ермолов, П.И. Багратион, А.П. Тормасов – это ...
70. Суть указа «о вольных хлебопашцах» ...
71. Особые полномочия по борьбе с революционным движением получил государственный орган, созданный в период правления Николая I...
72. Причины отступления русской армии в начале войны 1812 г. ...
73. Союзница России во время Отечественной войны 1812 г. ...
74. Венский мирный конгресс закончил...
75. 1 сентября 1812 г. состоялся военный совет, определивший дальнейшее ведение отечественной войны в ...:
76. Раньше всего состоялось...
77. Газават - это...
78. Подняла восстание 14 декабря 1825 г. в Санкт-Петербурге тайная организация:
79. Автор «Русской правды» ...
80. Автор проекта «Конституции» ...
81. Тайная организация, поднявшая восстание Черниговского полка на Украине...
82. Общий контроль над системой правосудия в России по судебной реформе 1864 г. осуществлял(а) ...
83. Не вводилось по крестьянской реформе 1861 г. ...
84. Циркуляр «о кухаркиных детях» ...
85. Временно обязанными в XIX в. называли крестьян...
86. Укажите одну из мер, предпринятых по военной реформе 1874 г. ...
87. Во время правления Александра III не произошло событие...

88. Вводилась по судебной реформе 1864 г. ...
89. Право полученное крестьянами по крестьянской реформе середины 1861 г. ...
90. После крестьянской реформы 1861 г. называли «отрезками» ...
91. 19 февраля 1861 г. Александр II подписал манифест...
92. Парижский мирный договор завершил...
93. Оборона русскими войсками Шипкинского перевала произошла в период...
94. В.А. Корнилов, В.И. Истомин, П.С. Нахимов – это...
95. 11-месячная оборона русскими войсками Севастополя произошла в период...
96. Либеральных взглядов придерживался...
97. Радикал-демократы считали, что...
98. Автор «теории официальной народности» ...
99. Славянофилы считали, что...
100. Убит революционерами-народовольцами был император...
101. В ходе революции 1905 – 1907 гг. произошло...
102. К числу преобразований, проводившихся П.А. Столыпиным, относится...
103. Главным событием Русско-японской войны 1904-1905 гг., определившим её ход, являлось...
104. Верховным главнокомандующим русской армии в начале первой мировой войны
105. Первым событием революции 1905-1907 гг. в России стало...
106. В первой мировой войне воевали...
107. Столыпинская аграрная реформа имела своей целью...
108. «Черносотенцами» в России начала XX века называли...
109. Партия, принявшая в 1903 г. на II съезде программу, ставившую целью установление диктатуры пролетариата, называлась...
110. «Кадетами» в начале XX века в России называли...
111. Созыв Государственной Думы который смог проработать полный срок до революции 1917 г. ...
112. Провозгласил необходимость созыва Учредительного собрания...
113. Военным министром первого состава временного правительства был...
114. В первое советское правительство вошли представители партий...
115. Не являлся лидером «белого движения» в России во время Гражданской войны...
116. Событие, произошедшее раньше остальных...
117. Июльский кризис (1917) Временного правительства был вызван ...
118. Брестский мир был подписан с...
119. План ГОЭЛРО предусматривал...
120. Коллективизацию в СССР характеризует...
121. Причины острого кризиса 1920-начала 1921 гг. ...
122. «Культурная революция» 1920-1930-х гг. характеризуется...
123. Следствием победы И.В. Сталина во внутривластной борьбе явилось...
124. Событие, произошедшее в 1921 г. заставившее большевиков перейти от «военного коммунизма» к «новой экономической политике» ...
125. НЭП характеризуется...
126. Повод к проведению массовых репрессий в СССР послужило...
127. Советский военачальник, обвиненный в подготовке военного переворота и расстрелянный в 1937 г. ...
128. СССР был исключен из Лиги наций после...
129. По делу так называемого «Антисоветского правотроцкистского блока» в 1938 г. был расстрелян...
130. На Совещании глав правительств Великобритании, Франции, Германии и Италии (Мюнхен, сентябрь 1938 г.) было принято решение о...
131. Первая успешная наступательная операция Красной Армии в Великой Отечественной войне произошла...

132. Принципиальное решение о создании Организации Объединенных Наций после окончания Второй Мировой войны было принято...
133. Основные принципы и цели Антигитлеровской коалиции были изложены...
134. Самое крупное в истории второй мировой войны встречное танковое сражение состоялось...
135. Значение Сталинградской битвы...
136. Планы Японии по ведению войны заключались в следующем...
137. Одним из основных положений плана «Барбаросса» являлось...
138. Курировал со стороны высшего руководства СССР создание советской атомной бомбы...
139. Репрессии, проведенные по так называемому «ленинградскому делу» в конце 1940-х – начале 1950-х гг., затронули ...
140. Экономические реформы в СССР во второй половине 1960-х гг. связаны с именем...
141. Новое положение Конституции СССР, принятой в 1977 г. ...
142. Какой документ установил официальные пределы критики культа личности Сталина...
143. Условная дата начала «холодной войны» ...
144. «Организация варшавского договора» объединяла...
145. Отраслью экономики СССР, дающей наибольшие доходы бюджету, во время правления Л.И. Брежнева становится...
146. Внешнеполитическое событие, произошедшее в 1992- 1999 гг. ...
147. К периоду перестройки в СССР не относится...
148. Общественно-политическая жизнь в России 90-х гг. XX века характеризовалась...
149. Экономические реформы, происходившие в России в 90-х гг. XX века, включали в себя...
150. Первыми странами, образовавшими СНГ, были...
151. Глобализация – это...
152. Приватизация – это процесс...
153. Включение России в ВТО предполагало...
154. Включение России в Болонскую образовательную систему предполагало...
155. Вхождение Крыма в состав России в результате референдума произошло...
156. Необходимость СВО продиктована...

Процедура оценивания

Экзамен в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант экзаменационного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценки:

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-балльной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3

менее 50	2

2. Темы дискуссий

(основанные на анализе исторических источников)

Раздел 2. Народы и государства

на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.

Тема 2.2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности

Дискуссия: Кто прав? Норманнская и анти норманнская теории.

Исторические источники:

Повесть временных лет (извлечения). - Текст: электронный: [сайт]. - URL : https://azbyka.ru/otechnik/Nestor_Letopisets/povest-vremennyh-let/

Литература: Федотова П. И. Проблема возникновения Новгорода и варяжская легенда // Свободная Мысль. 2017. № 1.

Фомин В. В. Варяго-русский вопрос и некоторые аспекты его историографии // Изгнание норманнов из русской истории: сборник статей и монографий / сост. и ред. В. В. Фомин.

Раздел 3 Русские земли в XIII-XV веках.

Тема 3.1. XIII век в мировой истории

Дискуссия: Монголо-татарское иго: благо или зло для Руси?

Исторические источники:

О происхождении монголо-татар.

Первое появление монголо-татар на Руси и битва на Калке (1223 г.).

О Куликовской битве 1380 года.

Литература:

Карамзин Н. М. История государства Российского. 1819. т.4. <https://runivers.ru/lib/book3074/451039/>

Костомаров Н. И. Начало единодержавия в Древней Руси// Исторические монографии и исследования Николая Костомарова. - Изд. Д.Е. Кожанчикова. - Санкт-Петербург : Тип. Тов-ва «Общественная польза», 1863-. / Т. 12: Начало единодержавия в Древней Руси. - 1872. - 462, [1] с. https://azbyka.ru/otechnik/Nikolay_Kostomarov/istoricheskie-monografii-i-issledovaniya-tom-12-nachalo-edinoderzhavija-v-drevnej-rusi-nachalo/

Гумилев Л. Н. Древняя Русь и Великая Степь. М., 1997. Часть 4. Глава XX. <http://www.spsl.nsc.ru/history/gumilev/p1/index.htm>

Ключевский В. О. Русская история. М., 1993. Лекция XXII. <http://www.spsl.nsc.ru/history/kluch/kluchlec.htm>

Тема 3.2. Формирование единого Русского государства в XV в.

Дискуссия: Москва – третий Рим?

Исторические источники:

Повести о начале Москвы.

Сказание о князьях владимирских.

Сказание о Вавилонском царстве. - Текст: электронный: [сайт]. - URL : <https://predanie.ru/book/220957-povesti-o-nachale-moskvy-skazanie-o-knyazyah-vladimirskih-skazanie-o-vavilone/#/toc1>

Синицына, Нина Васильевна (1936-).

Литература:

Третий Рим [Текст] : истоки и эволюция русской средневековой концепции (XV-XVI вв.)

/ Н. В. Синицына; РАН. Ин-т рос. истории, Междунар. семинар "Da Roma alla Terza

Roma". - Москва : Индрик, 1998. – 410 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134242.html>

Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках.

Тема 4.1. XVI-XVII века в России и мировой истории

Дискуссия: Почему в России XVI в. усилилось крепостное право?

Исторические источники:

Из Судебника Ивана III (1497 года).

Из Судебника Ивана IV Грозного (1550 года).

Указ 1597 г. О пятилетнем сыске беглых крестьян.

Литература:

Галузо В.Н. Крепостное право в Российской Империи: миф или реальность? // Аграрное и земельное право. 2013. № 10. с. 139–143.

Клюкин П.Н., Галузо В.Н. Крепостное право или крепостная зависимость (экономико-юридический аспект) // Государство и право, 2017, № 7, с. 90–98.
<https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/225254696.pdf>

Ключевский В.О. Происхождение крепостного права в России // Русская мысль. Кн. VIII. М., 1885. С. 5, 6.

Раздел 5. Россия в XVIII веке

Тема 5.1. XVIII век в европейской и мировой истории

Дискуссия: «Кому на Руси жить хорошо?» (сословия российского общества во время правления Петра I)

Исторические источники:

Социальные изменения при Петре I.

Из «Табеля о рангах» Петра I.

Устав о наследии престола Петра I.

Литература:

Милюков, П.Н. Государственное хозяйство России в первой четверти XVIII века и реформа Петра Великого, СПб., 1905, с. 80-183.

С.В. Черников, Власть и собственность эпохи петровской реформы в России: земельные раздачи в Северо-Западном секторе промышленности первой четверти XVIII в. // Актуальные проблемы аграрной истории Восточной Европы: историография, методы исследования и методология, опыт и перспективы / отв. ред. Е.Н. Швейковская, кн. 1, Вологда: Изд-во ВГПУ, 2009, с. 121-130.

5.2. Внутренняя политика Екатерины II

Дискуссия: Был ли Пугачев против шапки царской? (Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева)

Исторические источники:

Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства.

Манифест Пугачева. https://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Russ/XVIII/1760-1780/Pugachev/Manifest_1773/text.htm

Литература:

Мавродин В. В. Крестьянская война под руководством Пугачева. — М.: Знание, 1973. http://militera.lib.ru/h/mavrodin_vv01/index.html

Следствие и суд над Е. И. Пугачевым, "Вопросы истории", 1966.
https://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Russ/XVIII/1760-1780/Pugachev/Sledstv_dok/text5.htm

Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в.

6.1. Попытки реформирования политической системы в XIX веке

Дискуссия: Возможна ли была смена политической системы в случае победы декабристов на Сенатской площади?

Исторические источники:

«Русская правда» П. Пестеля.

«Конституция» Н. М. Муравьева.

Литература:

Движение декабристов [Текст] : указатель литературы. 1928-1959 / при участии А.А. Соленниковой, под общ. ред. М.В. Нечкиной, Гос. публ. ист. б-ка РСФСР. Всесоюз. гос. б-ка иностр. литературы ; сост. Р.Г. Эймонтова. - М.: Изд-во Всесоюз. кн. палаты, 1960. - 435 с.

Нечкина М. В. Движение декабристов. М.: изд-во Академии наук СССР, 1995. Т. 2. 506 с.

Нечкина М. В. День 14 декабря 1825 г. М.: Мысль, 1975. 399 с.

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

Тема 7.1. СССР в 1917-1940 гг.

Дискуссия: Гражданская война в России: неизбежность или случайность.

Исторические источники:

Декрет о земле

Декрет о мире

Интервенция и гражданская война: сборник документов.

Литература:

Кара-Мурза С.Г. Гражданская война в России. – М.: Родина, 2022. – 320 с. - Текст : электронный // [сайт]. - URL : <https://e-knigi.com/nauchnye-i-nauchno-populjarnye-knigi/istorija/183983-sergei-kara-murza-grazhdanskaya-voyna-v-rossii.html>

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Тема 8.1. Россия в начале XXI века

1. Дискуссия: Российская государственность в системе современной геополитики (конец XX – начало XXI вв.)

Исторические источники:

Конституция 1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с

изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

Литература:

Вок Г.Б. Современная геополитика России: концептуальные основы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется в случае, если обучающийся активно участвует в дискуссии, раскрывает в ответе суть поставленной проблемы с обязательным использованием фрагментов исторического источника и учетом мнений известных историков, демонстрирует умение анализа документа, выражает собственную авторскую позицию.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если обучающийся участвует в дискуссии, раскрывает в ответе суть поставленной проблемы с обязательным использованием фрагментов исторического источника и учетом мнений известных историков, демонстрирует умение анализа документа, выражает собственную авторскую позицию, но возможны не существенные ошибки некорректного хронологического или фактологического плана.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если обучающийся пассивно участвует в дискуссии, частично раскрывает в ответе суть поставленной проблемы, не

всегда верно использует фрагменты исторического источника, не дает представление об авторской позиции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если обучающийся пассивно участвует в дискуссии, не использует исторический источник, не может раскрыть суть проблемы.

3. Темы рефератов

1. Племена, населявшие Тюменский край в эпоху первобытного общества.
2. Тюменская область в XVI-XVII вв.
3. Ермак и Тюменский край.
4. Основание первых сибирских городов – Тюмени и Тобольска.
5. Тюменский край – территория политической ссылки.
6. Начало сельскохозяйственного освоения Зауралья.
7. Тобольск – административно-культурный центр Сибири.
8. Влияние декабристов на развитие культуры в Тобольской губернии.
9. Влияние декабристов на развитие сельского хозяйства в Тобольской губернии
10. П. Ершов – сибирский сказочник.
11. Экономическое развитие Тобольской губернии в конце 19 -начале 20 века.
12. Культурная жизнь Тобольской губернии в конце 19-начале 20 века.
13. Тобольская губерния в период первой мировой войны.
14. История старообрядчества в Тобольской губернии.
15. Отношение к труду в дореволюционной России.
16. Н.Л. Скалозубов – главный агроном Тобольской губернии.
17. Отношение жителей Тобольской губернии к социалистической революции 1917 г.
18. Крестьянство Тюменской губернии в период гражданской войны.
19. Западносибирское крестьянское восстание 1921 г.
20. Тюменский край в годы НЭПа.
21. Коллективизация в Тюменском крае.
22. Сельское хозяйство Тюменского края в 1920-1930-е годы.
23. Тюмень в годы Великой отечественной войны.
24. Сельское хозяйство Тюменского края в годы Великой отечественной войны
25. Ханты-мансийский округ в годы Великой отечественной войны.
26. Ямало-ненецкий округ в годы Великой Отечественной войны.
27. Сельское хозяйство Тюменской области в послевоенный период.
28. Освоение целинных и залежных земель в Тюменской области в 1953-1965 гг.
29. Повседневная жизнь горожан в 1950-1970-е гг.
30. Тюменское село: история и современность (на примере...)
31. Тюменские театры: становление и современное состояние.
32. История развития нефтегазового комплекса в Тюменской области.
33. Сельское хозяйство Тюменской области в 1990-е – начале XXI в.
34. Основные аспекты культурного пространства региона в начале XXI в.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется в случае, если работа имеет соответствующую структуру, обучающийся полностью достигает поставленной цели, демонстрирует умение использования философских, общенаучных и/или исторических методов исследования, учитывает при изложении мнения известных историков, демонстрирует умение анализа исторического источника, выражает собственную авторскую позицию.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если работа имеет соответствующую структуру, обучающийся достигает поставленной цели, демонстрирует умение использования философских, общенаучных и/или исторических методов исследования, учитывает при изложении мнения известных историков, демонстрирует умение анализа исторического источника, выражает собственную авторскую позицию, но возможны не существенные ошибки некорректного хронологического или фактологического плана.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если работа имеет соответствующую структуру, обучающийся частично достигает поставленной цели, демонстрирует умение использования общенаучных методов исследования, учитывает при изложении мнения известных историков, но не всегда верно использует фрагменты исторического источника, не дает представление об авторской позиции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если работа не имеет соответствующей структуры, обучающийся не достиг поставленной цели; либо если работа скопирована с сайтов Интернет.

4. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена)

Компетенция	Вопросы к экзамену
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Предмет и методы изучения всеобщей и национальной истории. Периодизация исторического процесса 2. Основные концептуальные подходы к изучению истории. 3. Антропогенез и антропосоциогенез 4. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. 5. Этногенез. Восточные славяне в древности 6. Особенности западноевропейского Средневековья 7. Государство Русь в IX – начале XII вв. Норманнская и антинорманнская теории 8. Русские земли после распада Руси (XII – XIII вв.) 9. Политическое и социокультурное развитие русских земель в XIV – XVI вв. 10. Основные тенденции в развитии Европы в XVI - XVII вв. 11. Специфика исторического развития России в XVII в. Развитие русской культуры 12. Россия в системе международных отношений в XVII – начале XVIII вв. 13. Первая попытка модернизации России в начале XVIII в. и ее последствия. Петр I 14. Эпоха дворцовых переворотов 15. Тенденции развития народов и стран в эпоху Просвещения 16. Внутренняя и внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в. 17. Развитие культуры России в XVIII в. 18. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. 19. Россия и мир в первой четверти XIX в. Александр I. Движение декабристов 20. Внутренняя и внешняя политика Николая I 21. Реформы Александра II. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Внешняя политика России в 1860-х – 1880-х гг. 22. Внутренняя политика российского самодержавия в 1880-е – начале 1890-х гг. Контрреформы Александра III 23. Общественно-политическое движение в России во второй

	половине XIX – начале XX вв. Революция 1905 – 1907 гг. 24. Культура России (XIX – начало XX вв.) 25. Новейшая история: основные характеристики эпохи. Россия в начале XX века. Первая мировая война 26. Революция 1917 г. в России 27. Создание Советского государства. Гражданская война в России. «Военный коммунизм» 28. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1920-х гг. 29. Формирование тоталитарного режима и социально-экономические преобразования в стране в конце 1920-х – 1930-е годы. Советская культура в 1920 – 1930 гг. 30. СССР в мировом сообществе в 1920 – 1930 гг. 31. Участие СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война Советского Союза. 1941 – 1945 гг. 32. СССР во второй половине 1940-х гг. 33. Развитие советского общества в эпоху Оттепели (1953 – 1964 гг.) 34. Советский Союз в 1964 – 1985 гг. 35. Перестройка в СССР. 1985 – 1991 гг. Распад Советского Союза 36. Современная история России. 1990-е – начало 2000-х гг. 37. Российская государственность в системе современной геополитики (конец XX – начало XXI вв.) 38. Социокультурное развитие СССР / России в конце XX – начале XXI вв.

Пример экзаменационного билета
 ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
 Агротехнологический институт
 Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
 Учебная дисциплина: История России
 Направление подготовки 35.03.05 «Садоводство»

БИЛЕТ № 1.

1. Эпоха дворцовых переворотов.
2. Современная история России. 1990-е – начало 2000-х гг.

Составил: _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценки:

- отлично, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей России; а также закономерностей формирования социальных общностей; особенностей протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение основных событий и процессов отечественной истории в контексте мировой истории; сделал выводы по излагаемому материалу; продемонстрировал не только толерантное восприятие

социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, исходя из исторического прошлого обществ и народов, но и навыки критического восприятия, анализа и оценки исторической информации, проявив тем самым гражданскую позицию.

- хорошо, если обучающийся обладает достаточно полным знанием закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей России; а также закономерностей формирования социальных общностей; особенностей протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; при ответе на вопросы продемонстрировал последовательное и в целом логически стройное изложение основных событий и процессов отечественной истории в контексте мировой истории; при наводящих вопросах преподавателя сделал выводы по излагаемому материалу; продемонстрировал толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, исходя из исторического прошлого обществ и народов, а также частично навыки критического восприятия, анализа и оценки исторической информации, проявив тем самым гражданскую позицию.

- удовлетворительно, если обучающийся имеет общие знания закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей России; а также закономерностей формирования социальных общностей; особенностей протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; при ответе на вопросы затрудняется последовательно и логически стройно излагать основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; при наводящих вопросах преподавателя делает выводы по излагаемому материалу; демонстрирует толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, исходя из исторического прошлого обществ и народов; демонстрируется гражданская позиция.

- неудовлетворительно, если обучающийся не знает значительную часть закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей России; а также закономерностей формирования социальных общностей; особенностей протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; при ответе на вопросы отсутствует последовательное изложение основных событий и процессов отечественной истории в контексте мировой истории; при наводящих вопросах преподавателя затрудняется делать выводы по излагаемому материалу; в целом демонстрирует толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, гражданскую позицию проявляет слабо.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

« Утверждаю »
Заведующий кафедрой



Ю.З. Богданова

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

« 31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

для направления подготовки 35.03.05 Садоводство

образовательная программа «Садоводство, газоноведение и флористика»

Уровень высшего образования – бакалавриат

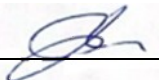
Форма обучения - очная

Тюмень, 2024

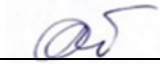
При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство», утвержденный Министерством образования и науки РФ «01» августа 2017г., приказ № 737
- 2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 35.03.05 «Садоводство», профиль «Декоративное садоводство, газоноведение и флористика» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры иностранных языков от «31» мая 2024г. Протокол № 11

Заведующий кафедрой _____  Ю.З. Богданова

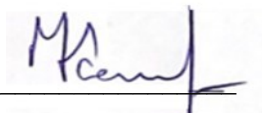
Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024г. Протокол № 9

Председатель методической комиссии института _____  М.А. Часовщикова

Разработчик:

Касумова Г. А., старший преподаватель кафедры иностранных языков

Директор АТИ:

_____ 

М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИД-1 _{УК-4} Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке;	знать: - базовые теоретические понятия общения, культуры речи, риторики, вербальные и невербальные средства делового общения уметь: - оперировать базовыми понятиями культуры речи и риторики, используя вербальные и невербальные средства делового общения владеть - приемами и навыками вербального и невербального делового и академического общения
		ИД-2 _{УК-4} Ведет деловую переписку, используя современные информационно-коммуникационные технологии, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем;	знать: - стилистику и социокультурные различия в формате деловой переписки уметь: -применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач владеть: - навыками использования информационно-коммуникационных технологий в деловой переписке
		ИД-3 _{УК-4} Представляет результаты научной деятельности, участвует в академических дискуссиях; анализирует, создает и редактирует научные тексты.	знать: - способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности уметь: - создавать и редактировать научные тексты владеть: - навыками обсуждения и представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: лингвистических дисциплин и навыки работы с лексикографическими источниками.

Дисциплина «Культура речи и делового общения» является предшествующей дисциплиной для дисциплин: «Основы научных исследований», «Философия», «Социология».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	16
Семинарского типа	32
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	4
Индивидуальные творческие задания (сообщение, эссе)	26
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Речевое общение и культура речи	Язык и речь. Отличия языка от речи. Коммуникативные качества хорошей речи. Аспекты культуры речи. Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).
2.	Нормы современного литературного языка	Понятие языковой нормы. Соблюдение норм как признак речевой культуры личности и общества. Типы речевых культур. Коммуникативная целесообразность нормы. Признак нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность. Критерии литературной нормы. Норма и вариантность языковых единиц.

		Основные орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы современного русского литературного языка. Система правил орфографии и пунктуации в письменной речи.
3.	Научный стиль речи	Система функциональных стилей русского языка. Особенности научного стиля речи. Качества письменной научной речи и её языковые особенности. Научная статья и её структурно-смысловые компоненты. Конспект, аннотация, реферат как вторичные научные тексты и их разновидности. Правила оформления цитат, библиографии, сокращений. Особенности устной научной речи.
4.	Деловое общение	Особенности делового стиля. Официально-деловая письменная речь. Личная документация. Понятие о деловых бумагах. Деловые письма и их разновидности. Служебная документация. Устная деловая речь. Деловая беседа. Деловые переговоры. Деловой разговор по телефону.
5.	Риторика	Основы ораторского искусства. Разделы риторики. Ораторская речь, её особенности. Культура общения с аудиторией. Риторические тренинги. Спор как коммуникативный вид. Различные виды споров.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Речевое общение и культура речи	2	4	8	14
2.	Нормы современного литературного языка	4	8	12	24
3.	Научный стиль речи	2	6	12	20
4.	Деловое общение	4	8	14	26
5.	Риторика	4	6	14	24
	Итого:	16	32	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Язык и речь. Отличия языка от речи. Коммуникативные качества хорошей речи. Аспекты культуры речи.	2

2.	1	Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).	2
3.	2	Понятие языковой нормы. Соблюдение норм как признак речевой культуры личности и общества. Типы речевых культур. Коммуникативная целесообразность нормы. Признак нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность. Критерии литературной нормы. Норма и вариантность языковых единиц.	2
4.	2	Лексические и стилистические нормы.	2
5.	2	Орфоэпические нормы.	2
6.	2	Грамматические нормы.	2
7.	3	Система функциональных стилей русского языка. Особенности научного стиля речи. Качества письменной научной речи и её языковые особенности.	2
8.	3	Научная статья и её структурно-смысловые компоненты. Конспект, аннотация, реферат как вторичные научные тексты и их разновидности.	2
9.	3	Правила оформления цитат, библиографии, сокращений. Особенности устной научной речи.	2
10.	4	Особенности делового стиля. Официально-деловая письменная речь. Личная документация.	2
11.	4	Понятие о деловых бумагах. Деловые письма и их разновидности. Служебная документация.	2
12.	4	Устная деловая речь. Деловая беседа. Деловые переговоры.	2
13.	4	Деловой разговор по телефону.	2
14.	5	Основы ораторского искусства. Разделы риторики. Ораторская речь, её особенности.	2
15.	5	Культура общения с аудиторией. Риторические тренинги.	2
16.	5	Спор как коммуникативный вид. Различные виды споров.	2
16.		Итого:	32

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	Тестирование
Самостоятельное изучение тем	4	Тестирование
Индивидуальные творческие задания	26	Сообщение /Эссе
всего часов:	60	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Богданова Ю.З. Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссии и общения / Ю.З. Богданова. – Саратов, 2018. – 131 с.
2. Русский язык и культура речи: учебник для академического бакалавриата / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03822-4. — С. 66 — 122 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431308/p.66-122>.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: **Коммуникативно-речевой портрет делового человека.**

Вопросы для раскрытия темы:

1. Понятие коммуникативной личности делового человека.
2. Коммуникативно-речевое пространство делового человека.
3. Административно-деловой жаргон как коммуникативная составляющая делового человека.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-4	ИД-1 _{УК-4} Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке;	знать: - базовые теоретические понятия общения, культуры речи, риторике, вербальные и невербальные средства делового общения уметь: - оперировать базовыми понятиями культуры речи и риторике, используя вербальные и невербальные средства делового общения владеть - приемами и навыками вербального и невербального делового и академического общения	Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к дискуссии
	ИД-2 _{УК-4} Ведет деловую переписку, используя современные информационно-коммуникационные	знать: - стилистику и социокультурные различия в формате деловой переписки уметь:	Зачетный билет Тестовые задания

	технологии, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем;	-применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач владеть: - навыками использования информационно-коммуникационных технологий в деловой переписке	
	ИД-3 _{ук-4} Представляет результаты научной деятельности, участвует в академических дискуссиях; анализирует, создает и редактирует научные тексты.	знать: - способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности уметь: - создавать и редактировать научные тексты владеть: - навыками обсуждения и представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях	Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к дискуссии

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачёта

Оценка	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся имеет четкое представление об изучаемых явлениях и процессах; умеет выбирать коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, использует имеющиеся знания, умения и навыки в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах; представляет результаты научной деятельности, умеет оценивать, анализировать и обобщать научную информацию, делать выводы по результатам собственной деятельности.
«Не зачтено»	Обучающийся имеет неясное представление об изучаемых явлениях и процессах; не умеет выбирать коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, не использует имеющиеся знания, умения и навыки в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах; не представляет результаты научной деятельности, не умеет оценивать, анализировать, обобщать научную информацию и делать выводы по результатам собственной деятельности.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1) Культура речи и делового общения: учебник и практикум для вузов/В.В. Химик [и др.]: отв. редактор В.В. Химик, Л.Б. Волкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 308 с. – (высшее образование) – Текст: непосредственный
- 2) Самойлова, И. В. Культура речи и деловое общение: учебное пособие / И. В. Самойлова. — Пенза: ПГАУ, 2021. — 127 с.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207311>

б) дополнительная литература

- 1) Веселкова Т.В. Культура устной и письменной коммуникации: учебное пособие/Т.В. Веселкова, И.С. Выходцева, Н.В. Любезнова – Саратов, Вузовское образование, ИЦ «Наука», 2020 – 264 с. - ISBN 978-5-4487-0707-0. – Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/94281.html>.
- 2) Богданова, Ю. З. Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссии и общения : практикум / Ю. З. Богданова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 131 с. — ISBN 978-5-4486-0212-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71593.html>
- 3) Кобзеева, О.В. Культура речи делового человека: учебное пособие/ О.В. Кобзеева. – Омск: СибАДИ, 2020. – 207с. - Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система – URL: <https://e.lanbook.com/book/149543>
- 4) Яновская, И. В. Профессионально ориентированные риторика, дискуссия и общение: учебное пособие / И. В. Яновская. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. — 88 с.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247538>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет"

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1	www.e.lanbook.com www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система
2	www.e-library.ru	Научная электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Культура речи и делового общения: учебно-методическое пособие / составитель Г.А. Касумова. — Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 73 с.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175134>

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Культура речи и делового общения» используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Культура речи и делового общения»

для направления подготовки 35.03.05 Садоводство

образовательная программа «Садоводство, газоноведение и флористика»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: старший преподаватель Г.А. Касумова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 11 от «31» мая 2024г.

Заведующий кафедрой  Ю.З. Богданова

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ***

1. Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) ИД-1_{УК-4} Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке;	1. Язык - знаковая система передачи информации. Язык и речь. 2. Формы и функции языка и речи. 3. Гипотезы происхождения языка. 4. Периодизация русского литературного языка. 5. Соотношение языка и речи. Понятие о культуре речи. 6. Коммуникативная целесообразность нормы. Признак нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность. 7. Невербальные средства общения. 8. Эффективность речевой коммуникации. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. 9. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). 10. Критерии литературной нормы. Норма и вариантность языковых единиц. 11. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. 12. Норма в лексике. Лексическая норма и качества речи (правильность, смысловая точность, богатство речи). 13. Грамматические нормы. Правила словоупотребления. 14. Синтаксические нормы. 15. Стилистические нормы как нормы выбора языковых средств в соответствии с целью, условиями общения и требованиями жанра. 16. Коммуникативные качества хорошей речи. Аспекты культуры речи. Организация вербального взаимодействия. 17. Понятие языковой нормы. Соблюдение норм как признак речевой культуры личности и общества.
ИД-2_{УК-4} Ведет деловую переписку, используя современные информационно-коммуникационные технологии, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем;	18. Система функциональных стилей русского языка. 19. Устная деловая речь. Деловая беседа. Деловые переговоры. 20. Коммуникативно-речевой портрет делового человека. 21. Особенности делового стиля. Официально-деловая письменная речь. Личная документация. Понятие о деловых бумагах.
ИД-3_{УК-4}	22. Особенности научного стиля речи. Качества письменной научной речи и её языковые особенности.

Представляет результаты научной деятельности, участвует в академических дискуссиях; анализирует, создает и редактирует научные тексты.	23. Основы ораторского искусства. 24. История риторики. Разделы риторики. 25. Устная публицистическая речь. Убеждающие жанры. Типы аргументов. Культура выражения несогласия. 26. Ораторская речь, её особенности. Культура общения с аудиторией. 27. Спор как коммуникативный вид. Различные виды споров. 28. Научная статья, монография и их структурно-смысловые компоненты. Конспект, аннотация, реферат как вторичные научные тексты и их разновидности. 29. Правила оформления отдельных видов текстового материала (цитаты, библиография, сокращённые слова). 30. Устная научная речь. Информативные жанры (лекция, научный доклад, сообщение).

Процедура оценивания зачёта:

На собеседовании обучающемуся достаётся зачетный билет путём собственного случайного выбора и предоставляется 10 минут на подготовку.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Культура речи и делового общения»

для направления подготовки 35.03.05 «Садоводство»

образовательная программа «Садоводство, газоноведение и флористика»

Зачетный билет №1

1. Язык - знаковая система передачи информации. Язык и речь.
2. Спор как коммуникативный вид. Различные виды споров.

Составил: Касумова Г.А. /  / «31» мая 2024г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. /  / «31» мая 2024г.

Критерии оценки зачета:

- Оценка «зачтено» выставляется если, обучающийся имеет четкое представление об изучаемых явлениях и процессах; умеет выбирать коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, использует имеющиеся знания, умения и навыки в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах; представляет результаты научной деятельности, умеет оценивать, анализировать и обобщать научную информацию, делать выводы по результатам собственной деятельности.
- Оценка «не зачтено» выставляется если, обучающийся имеет неясное представление об изучаемых явлениях и процессах; не умеет выбирать коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, не использует имеющиеся

знания, умения и навыки в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах; не представляет результаты научной деятельности, не умеет оценивать, анализировать, обобщать научную информацию и делать выводы по результатам собственной деятельности.

2. Тестовые задания

Компетенция	Вопросы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) ИД-1_{УК-4} Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке;	1. Язык – это ... 2. Речь – это ... 3. Коммуникативной единицей языка называют 4. Русский литературный язык – это _____: 5. Мотивированный живой процесс взаимодействия между участниками коммуникации – это ... 6. Результат речевой деятельности человека – это _____. 7. Языковые нормы — это... 8. К источникам норм современного литературного языка относятся: 9. Правила построения словосочетаний и предложений – это ... 10. Литературный язык — это: 11. Разновидность национального языка, обслуживающая социальные и профессиональные группы людей, объединенные общностью занятий, интересов, социального положения, — это: 12. Разновидность национального языка, не имеющая собственных признаков системной организации и характеризующаяся набором языковых форм, нарушающих нормы литературного языка, — это: 13. Устная речь подчиняется нормам: 14. Письменная речь подчиняется нормам: 15. Стил, в котором используются все языковые средства — это 16. Для публицистической речи характерно использование оценочной лексики. В одном из вариантов представлено слово, которое не несёт эмоциональной окраски 17. Ораторское искусство предполагает ... 18. К основным законам риторики не относится закон: 19. Элементы риторического канона располагаются в следующей последовательности: 20. В Средневековье наиболее распространена была риторика для: 21. Инвенция – это раздел риторического канона, в котором осуществляется _____ речи: 22. Этапу риторического канона, которому соответствуют следующие виды деятельности: выбор темы (если дана такая возможность), определение основной цели сообщения, формулирование названия речи, продумывание эскизного плана):

	23. Диспозиция – это раздел риторического канона, в котором происходит _____ речи. 24. Элокуция – это раздел речевого сообщения, в котором осуществляется _____ речи. 25. Акцио – раздел риторического канона, в котором изучается _____ речи. 26. Речевое сообщение включает следующие компоненты: 27. В основной части речевого сообщения не содержится 28. Приёмы обращения, обзора главных моментов, парадоксальности ситуации, юмористического замечания характерны для следующих частей ораторского выступления: 29. Дедуктивный, индуктивный, концентрический способы организации материала свойственны: 30. Общение это- 31. Стили общения бывают: 32. Содержание общения: 33. Функции общения: 34. Невербальные средства общения являются: 35. Невербальное поведение — это: 36. Просодика — это: 37. Невербальное поведение личности: 38. Вербальные средства общения являются: 39. К вербальным средствам общения относят: 40. Величина потери информации определяется: 41. Основой внутреннего диалога является: 42. Вопросы внешнего диалога бывают: 43. Паралингвистика или просодика включает в себя 44. Невербальные средства общения сообщают о: 45. Функции языка в общении — это 46. Основная функция речевого этикета – ... 47. Барьеры в общении – это: 48. Невербальное поведение личности: 49. Межличностное общение – это: 50. Общение членов определенных социальных групп, организаций, обществ называется: 51. К дистантной речи относится: 52. Специфической особенностью делового общения является: 53. Перевод информации с языка схем, цифр, символов на словесный уровень называется: 54. Целенаправленное воздействие, оказываемое с целью трансформировать взгляды одного человека в систему воззрений другого, называется: 55. К невербальным средствам общения при ведении переговоров относятся: 56. Повышает эффективность общения: 57. Речь, в которой отсутствуют нелитературная лексика, слова-паразиты, жаргонизмы, просторечные слова, называется 58. К точности как качеству грамотной речи не относится:

	59. Функция языка, которая обеспечивает передачу информации, сведений о событиях, предметах, явлениях действительности — это ... 60. Речевая структура складывается из: 61. Разновидность (форма) языка, которая употребляется лицами, принадлежащими к одной социальной или профессиональной группе – это 62. Форма национального языка, которая употребляется жителями определённой местности: 63. Выразительность речи проявляется в том, что: 64. Лингвистический словарь, к которому можно обратиться в случае затруднения в произношении слов «афера», «конечно», «свёкла», называется: 65. Словарь _____ даёт возможность найти замену какому-либо слову или сочетанию, отвечающий на вопрос, как сказать иначе, как другими словами выразить ту же мысль, назвать тот или иной предмет. 66. Словари _____ помогают разобраться в значениях, близких по звучанию, но различных по смыслу слов, таких как, например, глубокий - глубинный, героизм - героика – геройство. 67. Словарь _____ имеет профессиональную направленность и предназначен для специалистов в определённой области научных знаний или практической деятельности. 68. Чтобы узнать значения слов: «релятивный», «пролонгировать», нужно воспользоваться 69. Слово, толкование которого дано неправильно. 70. НЕВЕРНОЕ соответствие между словом и его значением: 71. Предложение, в котором присутствует тавтология или плеоназм. 72. В одном из рядов во всех словах ударение падает на первый слог. 73. Слово, в котором, верно, выделена буква, обозначающая ударный гласный звук — это 74. Пример, в котором с ошибкой образована форма слова — это 75. Значение слова <i>кворум</i>: 76. Причиной возникновения речевой ошибки в предложении: Я решил стать офицером, потому что хочу продолжить семейную династию - является: 77. В одном из рядов представлены словосочетания с нарушением лексической сочетаемости 78. Значение «крайне нерешительный человек, колеблющийся между двумя равносильными желаниями, равноценными возможностями» имеет фразеологизм: 79. Синтаксические нормы нарушены в предложении: 80. В одном из вариантов правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

	81. В одном из вариантов правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые. 82. Приведённый ниже текст относится к: 83. Предложенный текст написан в _____ стиле 84. Слова, которые могут иметь место в газетной и официальной устной речи: 85. Перед выступлением произносят вслух фразу «Я знаю то, чего не знают слушатели. Я хочу им об этом рассказать!» для: 86. Стилистические ресурсы языка изучаются в разделе риторики _____. 87. Трактовка «взгляда в сторону означает: 88. Трактовка доминирующего рукопожатия: 89. Социальная дистанция общения варьируется на расстоянии от: 90. Размер личной, или персональной зоны - 91. Размер социальной зоны - 92. К невербальным средствам общения не относится: 93. Зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении, – это ... 94. Просодические средства общения связаны с (со) ... 95. Доминирующее рукопожатие – это значит ... 96. Временные рамки делового телефонного разговора не превышают:
ИД-2ук-4 Ведет деловую переписку, используя современные информационно-коммуникационные технологии, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем;	97. Официально-деловой стиль характеризуется: 98. Языковые особенности официально-делового стиля: 99. Неверным является утверждение: Официально-деловой стиль ещё называют 100. Сферу административно-правовой деятельности обслуживает стиль речи 101. Большое количество аббревиатур, сложносокращенных слов, отглагольных существительных употребляется в речи 102. Не характерен для официально-делового стиля признак 103. Для официально-деловой речи не характерно употребление конструкции: 104. Для официально-делового стиля не характерен признак: 105. Официально-деловому стилю присуща функция: 106. В официально-деловых текстах не употребляются: 107. Одна из основных черт официально – делового стиля речи 108. Собственно деловой подстиль — это 109. Уровень общения, при котором осуществляется процесс непосредственного общения руководителя и подчиненного, называется: 110. Умение держать себя в рамках приличия в любых ситуациях называется: 111. Кодекс корпоративной этики описывает:

	112. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми называется: 113. Основной целью проведения деловых переговоров является: 114. Деловые переговоры являются одной из основных форм: 115. Деловые переговоры: 116. В одном из вариантов предложено правильное количество стадий деловых переговоров: 117. Согласно теории аргументации в деловых переговорах необходимо наиболее значимый факт приводить: 118. Основным правилом, помогающим убедить делового партнера по переговорам, является: 119. Проявлением эмпатии при ведении переговоров является: 120. Переговоры деловых партнеров происходят: 121. Деловое общение — это вид общения: 122. В одном из вариантов представлен жанр административно-канцелярского подстиля: 123. Один из устных жанров не относится к официально-деловому стилю 124. Основные принципы грамотного телефонного общения: 125. Наиболее распространенная форма общения в деловой переписке: 126. Когда вам пришла в голову мысль позвонить: 127. В деловом общении обращение к собеседнику происходит на: 128. При телефонном звонке следует: 129. Прием «зацепки»: 130. В конце делового совещания руководитель должен: 131. Фиксация договоренности является: 132. Оценка «языка собеседника»:
ИД-3_{УК-4} Представляет результаты научной деятельности, участвует в академических дискуссиях; анализирует, создает и редактирует научные тексты.	133. Главная задача научного стиля речи: 134. Наиболее общие особенности лексики научного стиля речи: 135. Важнейшее качество термина: 136. Сферой применения научного стиля является: 137. Основное назначение научных произведений: 138. Главной для научной речи является функция: 139. Для научного стиля не характерно: 140. К научному стилю не относится следующий жанр: 141. Сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), её содержания и назначения называется 142. Аргументация – это ... 143. Логический аргумент — это 144. Наилучшим способом выступления признается: 145. Тепло, скорость, колёса – это: 146. В одном из вариантов представлен список общенаучных слов:

	147. Один из предложенных вариантов относится к аргументированному типу текста 148. В следующем фрагменте речи: <i>«И вы называете это законом? Нет, нет! Это никак не закон, и такой документ никогда не станет законом моей страны – порукой тому порядочность людей, к которым я сейчас обращаюсь!»</i> - использован тип некорректного аргумента: 149. Несоответствие между названием риторического приёма и его описанием содержится в следующем варианте: 150. Терминологические словосочетания – это 151. Данный текст относится к следующему жанру научного стиля речи

Процедура оценивания тестирования:

Используется метод онлайн тестирования в системе Google meet (сервис университетской ЭИОС на платформе GOOGLE). При проведении тестирования для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант из 30 тестовых заданий. Продолжительность тестирования – 45 минут, обучающемуся предоставляется две попытки.

Критерии оценки:

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы.

3.1 Темы сообщения, эссе:

1. Языковой портрет личности (на примере телеведущего, культурных и политических деятелей и т.д. по выбору обучающегося).
2. Языковой облик газеты / журнала (по выбору обучающегося).
3. Новые явления в русском языке 1990-2022 годов.
4. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач (на примере конкретных ситуаций общения).
5. Язык коммерческой и политической рекламы (на примере конкретного материала).
6. «Слово как действие» в бытовой и официальной коммуникации.
7. Современная языковая личность: воздействия и взаимодействия.
8. Особенности научного языка специальности (обучающихся) на фоне общих лингвистических черт научного стиля.
9. Современная городская коммуникация (в сравнении с сельской, профессиональной и т.д.).
10. Культура речи и эффективность общения (на конкретных примерах).
11. Взаимодействие вербальных и невербальных средств передачи информации в различных профессиональных сферах.
12. Лингвистический анализ образцового текста (научного, публицистического, художественного и т.д.).
13. Русская языковая личность в межкультурной коммуникации.
14. Словари и справочники русского языка.
15. Русский язык в межкультурной коммуникации.
16. Изменения в русском речевом этикете последних лет.

17. Особенности профессиональной речи представителей моей будущей профессии.
18. Заимствования и их место в языке (на примере названий одежды и обуви, офисной техники, сферы досуга и др.).
19. Речевая культура молодёжи.
20. Телевидение и речевая культура.
21. Речевые конфликты в современном обществе и способы их разрешения.
22. Правила проведения лингвистической экспертизы.
23. Культура речи в публичном общении.
24. Национальные различия в невербальной культуре.
25. Особенности молодёжной женской и мужской речи.
26. Собеседование при приёме на работу как речевой жанр.
27. Точность и логичность - основа научной речи.
28. Слова-паразиты в речи преподавателей / обучающихся.
29. Матерный язык как вид речевой агрессии.
30. Учёные о влиянии бранных слов на здоровье человека.

Процедура оценивания эссе, сообщения:

Обучающийся излагает подготовленное эссе, сообщение в устной форме, применяя полученные риторические знания, умения и навыки. При оценке уровня выполнения и изложения эссе, сообщения в соответствии с поставленной целью для данного вида учебной деятельности могут контролироваться (в том числе и аудиторией) следующие моменты:

- степень решения коммуникативной задачи;
- наличие контакта с аудиторией;
- наличие логичности в высказывании, использование средств логической связи, соблюдение формата высказывания;
- соответствие риторических приемов поставленной задаче;
- отсутствие грамматических, орфографических ошибок (единичные орфоэпические и пунктуационные ошибки не препятствуют решению коммуникативной задачи);
- эмоциональная окрашенность речи, присутствие не только передачи отдельных фактов (отдельной информации), но и элементов их оценки, выражение собственного мнения.

Критерии оценки:

Оценка	Описание
зачтено	обучающийся продемонстрировал понимание вопроса и справился с поставленными речевыми задачами. Диапазон используемых риторических приемов достаточно широк. Высказывание было связным и логически последовательным. Наблюдалась легкость речи и отсутствие ошибок разного рода. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, отмечалась не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
не зачтено	обучающийся продемонстрировал лишь частичное понимание вопроса и не справился с поставленными речевыми задачами.

3.2 Вопросы к дискуссии

1. Стоит ли учиться за границей?
2. Нужна ли свободная посещаемость занятий?
3. Интернет- альтернатива реальности?

4. Можно ли по речи судить об интеллигентности человека?
5. ЕГЭ: за или против?
6. Допустимо ли употребление в речи бранных слов?
7. Современное телевидение – добро или зло?
8. Должен ли студент подрабатывать?
9. Сколько иностранных языков нужно знать современному человеку?
10. Компьютерные игры – польза или вред?

Процедура оценивания дискуссии

Дискуссия – метод организации совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса. При диагностике результатов оцениваются следующие критерии:

- теоретический уровень знаний;
- грамотность изложения материала;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- корректность по отношению к оппоненту;
- степень участия в общей дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка	Описание
зачтено	обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
не зачтено	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

Утверждаю
Заведующий кафедрой



А.А. Лящев
«31» мая 2024

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН

для направления подготовки 35.03.05. «Садоводство»
профиль. Декоративное садоводство, газоноведение и
флористика

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05. Садоводство, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «01» августа 2017 г. Приказ № 737.

2) Учебный план основной образовательной программы Садоводство одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института _____ Т.В. Симакова

Разработчик:

Велижанских Л.В. доцент кафедры общей биологии, к. с.-х. н.

Архипов С.В. агроном. В.В.Архипов «Садовый дворик»

Директор института:

_____ М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	Способен обосновывать выбор видов и сортов древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории	ИД-1 _{ПК-5} Подбирает виды и сорта древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с учётом их функционального значения и эстетических свойств	знать: виды и сорта древесно – кустарниковой, цветочно - декоративной растительности и газонных трав при разработке ландшафтного проекта. уметь: подбирать виды и сорта древесно – кустарниковой, цветочно - декоративной растительности и при разработке ландшафтного проекта. владеть: навыками применения сортов и видов древесно – кустарниковой, цветочно - декоративной растительности и при разработке ландшафтного проекта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 части формируемой участниками образовательных отношений).

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Декоративное садоводство, озеленение урбанизированных территорий, лекарственные и эфиромасличные культуры, декоративная дендрология, садово- парковое искусство.

Ландшафтный дизайн является предшествующей дисциплиной для дисциплин. Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирование, художественная подготовка с основами архитектурной графики.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	24
Семинарского типа	24
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	8
Реферат	18
Тестирование	4
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение в ландшафтный дизайн	Понятие о ландшафтном дизайне, Предмет, цели, задачи, проблемы и основные понятия в ландшафтном дизайне.
2.	Исторические этапы развития ландшафтного дизайна. Стилиевые направления, современная стилистика в ландшафтном дизайне	Ландшафтный дизайн Древнего мира. Ландшафтный дизайн Средневековья. Ландшафтный дизайн эпохи Возрождения. Ландшафтный дизайн 19 века, 20 века. Регулярный и ландшафтный стиль. Готический и романский стиль, барокко, рококо, классицизм, модерн, этнографические стили.
3	Элементы ландшафтного дизайна	Композиции из камней и растений (рокарии, альпинарии). Водные устройства (водоемы, фонтаны, источник). Виды цветочного оформления.
4	Композиционные средства ландшафтного дизайна	Принцип выделения доминанты. Ритм, свет и тень. Законы перспективы. Симметрия и асимметрия. Золотое сечение.

Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Введение	2	-	2	4
2	Исторические этапы развития ландшафтного дизайна. Стилиевые направления, современная стилистика в ландшафтном дизайне	6	6	18	30
3	Элементы ландшафтного дизайна	8	9	20	37
4	Композиционные средства ландшафтного дизайна	8	9	20	37
	Итого:	24	24	60	108

Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	2	Планировка ландшафтных объектов в Египте, Греции, Риме, Индии, Персии. Примеры планировки, особенности. Малый сад в средневековье (сад при замке феодала, монастыре). Особенности планировки садов эпохи Возрождения. Особенности сада в стиле Модерн. Экологический сад.	6
2	3	Создание макета водоема	4
		Создание макета рокария	4
3	4	Изображение перспективы	2
		Изображение комфортной среды	4
		Особенности городского сада и лесопарков г.Тюмени	4
4	Итого:		24

Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП).

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	тестирование
Самостоятельное изучение тем	8	собеседование
Реферат	18	защита
Тестирование	4	тестирование
всего часов:	60	108

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Полякова, О. М. Ландшафтное проектирование: учебно-методическое пособие / О. М. Полякова. — Тольятти: ТГУ, 2020. — 55 с. — ISBN 978-5-8259-1504-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157028> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ландшафтное проектирование среды: методические указания / составители И. П. Кириенко, Т. О. Махова. — Сочи: СГУ, 2018. — 62 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147673>

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел №1 Введение в ландшафтный дизайн

1. Проблемы и основные понятия в ландшафтном дизайне

Раздел № 2 Исторические этапы развития ландшафтного дизайна. Стилиевые направления, современная стилистика в ландшафтном дизайне.

1. Регулярный и ландшафтный стиль, Готический и Романский стиль, барокко, классицизм, рококо, модерн, этнографические стили.

Раздел №3 Элементы ландшафтного дизайна

1. Композиции из камней и растений (рокарии, альпинарии).
2. Водные устройства (водоемы, фонтаны, источник).
3. Виды цветочного оформления.

Раздел №4 Композиционные средства ландшафтного дизайна

1. Принцип выделения доминанты. Ритм. Свет и тень. Законы перспективы. Симметрия и асимметрия. Золотое сечение.

Темы рефератов:

Раздел № 3. Элементы ландшафтного дизайна

1. Ландшафт, как экологическая основа ландшафтного проектирования (Физико-географическое районирование; вертикальная поясность).
2. Районирование для целей озеленения (строительно-климатическое районирование СССР, региональные варианты районирования для целей озеленения).
3. Природные компоненты и искусственные элементы ландшафта, их роль в ландшафтной композиции.
4. Классификации ландшафтов (прошлых лет и современные).
5. Стилистические направления и художественный образ при построении ландшафтных парковых композиций.
6. Понятие о композиции объекта ландшафтной архитектуры.
7. Пейзаж, вид, виста. Художественный облик парка.

8. Пространственная композиция парка (ландшафтные районы, ландшафтные участки). Пейзажное разнообразие.
9. Понятие об объёмно-пространственной структуре. Типы пространственных структур (ТПС) – характеристика каждого типа.
10. Компоненты природного ландшафта. Рельеф, его роль в ландшафтной композиции. Геопластика рельефа.
11. Компоненты природного ландшафта. Вода. Роль воды в ландшафте. Классификация водных поверхностей и устройств.
12. Ландшафтный анализ территории открытых пространств.
13. Ландшафтный анализ территории закрытых и полукрытых пространств.
14. Санитарно-гигиеническая и природоохранная роль компонентов ландшафта.
15. Средства построения ландшафтной композиции: пропорционирование, масштабность.

Раздел №4 Композиционные средства ландшафтного дизайна

1. Средства построения ландшафтной композиции: перспектива линейная и воздушная; ритм.
2. Средства построения ландшафтной композиции: цвет (светлота, яркость, насыщенность), контраст и гармония.
3. Оптимальное соотношение типов пространственных структур в разных регионах. Обоснование.
4. Открытые пространства – партеры, поляны.
5. Объёмные элементы растительности – типы парковых насаждений (ТПН), характерные для парков регулярной стилистики.
6. Объёмные элементы растительности – типы парковых насаждений (ТПН), характерные для парков пейзажной стилистики.
7. Ландшафтные группы. Принципы и приёмы построения групп.
8. Цветники. Классификация и роль цветников в композиции.
9. Искусственные плоскостные элементы. Дорожная сеть – классификация, типы покрытий.
10. Искусственные плоскостные элементы. Площадки – оборудование, типы покрытий; скульптура.
11. Малые архитектурные формы (МАФ) – классификация. Инженерные сооружения и оборудование объектов ландшафтной архитектуры.
12. Взаимосвязь ландшафтного искусства с живописью.
13. Средства построения ландшафтной композиции: контраст, нюанс, тождество;

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-5	ИД-1 _{ПК-5} Подбирает виды и сорта древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с учётом их функционального значения и эстетических свойств	знать: виды и сорта древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и при разработке ландшафтного проекта. уметь: подбирать виды и сорта древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и при разработке ландшафтного проекта. владеть: навыками применения сортов и видов древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и при разработке ландшафтного проекта.	тест вопросы к зачету

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся должен знать направления в области ландшафтного дизайна; ответ отличается полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять виды и сорта древесно-кустарниковой, растений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.
не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки при ответе на вопросы; обнаружил незнание теоретических основ ландшафтного дизайна, несформированные навыки подбора сортов и видов древесно-кустарниковых растений, неумение давать аргументированные ответы, приводить примеры.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Полякова, О. М. Ландшафтное проектирование: учебно-методическое пособие / О. М. Полякова. — Тольятти: ТГУ, 2020. — 55 с. — ISBN 978-5-8259-1504-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157028> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Максименко, А. П. Ландшафтный дизайн: учебное пособие для спо / А. П. Максименко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7727-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164961>

б) дополнительная литература

1. Демидова, А. И. Цветоводство: учебно-методическое пособие / А. И. Демидова. — Вологда: ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2014. — 36 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130801>). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Джикович, Ю. В. Практический маркетинг: учебное пособие / Ю. В. Джикович, А. А. Арефьева, Е. Е. Вольнов. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2018. — 148 с. — ISBN 978-5-9239-1085-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113321> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Матвиенко, Е. Ю. Дизайн малого сада: учебное пособие / Е. Ю. Матвиенко. — Новочеркасск: Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, 2019. — 172 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133417->). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Ландшафтное проектирование среды: методические указания / составители И. П. Кириенко, Т. О. Махова. — Сочи: СГУ, 2018. — 62 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147673> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Лекарева, Н.А. Ландшафтная архитектура и дизайн. Единство и многообразие [Электронный ресурс]: учебник для студентов архитектурных и дизайнерских специальностей / Н.А. Лекарева. — Электрон.текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 248 с.

6. Матвиенко, Е. Ю. Дизайн малого сада: учебное пособие / Е. Ю. Матвиенко. — Новочеркасск: Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, 2019. — 172 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133417->). — Режим доступа: для авториз. пользователей

7. Сокольская, О. Б. Ландшафтная архитектура: озеленение и благоустройство территорий индивидуальной застройки: учебное пособие / О. Б. Сокольская. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-3215-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113392> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://e.lanbook.com> Издательство «Лань»

2. <http://www.iprbookshop.ru> «IPRbooks»

3. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)

4. Сайт о фундаментальной науке www.elementy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Ландшафтное проектирование среды: методические указания / составители И. П. Кириенко, Т. О. Махова. — Сочи: СГУ, 2018. — 62 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147673> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по данной дисциплине используются:

- техническое оборудование (Мультимедийное оборудование);
- кинофильмы, слайды, презентации.
- учебные аудитории (7-ауд.201 лаборатория флористики и ландшафтного дизайна),

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН

для направления подготовки 35.03.05 «Садоводство»
профиль Декоративное садоводство, газоноведение и
флористика

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик:

Л.В. Велижанских, доцент , к. с.-х. н.

С.В.Архипов, агроном ИП Архипов В.В. «Садовый дворик»

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от 31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

1 Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета):

Компетенция	Индикатор	Вопросы
ПК-5 Способен обосновывать выбор видов и сортов древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории	ИД-1 _{ПК-5} Подбирает виды и сорта древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с учётом их функционального значения и эстетических свойств	Введение в ландшафтный дизайн Проблемы и основные понятия в ландшафтном дизайне Исторические этапы развития ландшафтного дизайна. Стилевые направления, современная стилистика в ландшафтном дизайне. Регулярный и ландшафтный стиль, Готический и Романский стиль, барокко, классицизм, рококо, модерн, этнографические стили. Элементы ландшафтного дизайна Композиции из камней и растений (рокарии, альпинарии). Водные устройства (водоемы, фонтаны, источник). Виды цветочного оформления. Композиционные средства ландшафтного дизайна Принцип выделения доминанты. Ритм. Свет и тень. Законы перспективы. Симметрия и асимметрия. Золотое сечение.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в беседе по вопросам, отведенным на самостоятельное изучение. При отборе вопросов и постановке перед обучающимися учитывать следующее:

- задается не более пяти вопросов, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать обучающемуся вопросы, требующие множество вариантов ответа

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся

Критерии оценки собеседования

Оценка	Шкала оценивания
«Зачтено»	Обучающийся должен знать виды и сорта древесно-кустарниковой с учётом их функционального значения и эстетических свойств зачтено выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившемуся теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновать принятые решения.
«Не зачтено»	Обучающийся значительной части материала по дисциплине допускает существенные ошибки в ответах, не может решать практические задачи или решает их с затруднениями.

2. Вопросы к зачету

знать:

1. Классификацию травянистых декоративных растений по биологическим и хозяйственным признакам.
2. Основные виды и технологии размножения декоративных травянистых растений семенным способом.
3. Биологические особенности видов аморфы карликовой и их требования климату
4. Биологические особенности видов аралии маньчжурской к почвенно - грунтовые условия
5. Классификация видов барбариса амурского по биологическим и хозяйственным признакам.
6. Требования барбариса обыкновенного к комплексу экологических условий (воде, освещению, температурному режиму и т. д.).
7. Морфологические и биологические особенности бересклета крылатого почвенно-грунтовые условия.
8. Основные виды и технологии размножения бирючины блестящей семенным способом.
9. Основные виды и технологии размножения декоративных травянистых растений вегетативным способом.
10. Биологические особенности видов древесных растений и их требования к световому режиму
11. Биологические особенности видов жимолости и их требования к световому режиму
12. Биологические особенности видов красиво-цветущих растений и их требования к световому режиму
13. Биологические особенности видов бузины черной и их требования к световому режиму
14. Биологические особенности видов гортензии метельчатой растений и их требования к воздушному режиму
15. Биологические особенности боярышника колючего и их требования к воздушному режиму
16. Биологические особенности видов розы флорибунда и их требования к воздушному режиму

17. Биологические особенности видов бузины канадской и их требования к воздушному режиму
18. Биологические особенности видов сирени и их требования к световому режиму
19. Биологические особенности видов березы и их требования к почвенным условиям
20. Биологические особенности видов дуба и их требования к почвенным условиям
21. Биологические особенности видов бука и их требования к почвенным условиям
22. Биологические особенности видов вейгелы садовой и их требования к почвенным условиям
23. Биологические особенности видов вишни кустарниковой и их требования к тепловому режиму
24. Биологические особенности ильма приземистого и их требования к тепловому режиму
25. Биологические особенности гортензии бретштейнейдера и их требования к тепловому режиму
26. Биологические особенности яблони ягодной и требования к тепловому режиму
27. Биологические особенности видов вишни и их требования к питанию
28. Биологические клена серебристого и их требования к питанию
29. Биологические особенности красиво-цветущих растений и их требования к питанию
30. Биологические особенности сирени геоцинтовской и их требования к питанию
31. Биологические особенности различных видов древесно-кустарниковой, требования к условиям произрастания
32. Биологические особенности различных видов цветочно-декоративной растительности, требования к условиям произрастания
33. Функции древесных растений в ландшафте
34. Функции кустарниковых растений в ландшафте
35. Функции цветочных растений в ландшафте
36. Функции декоративных растений в ландшафте
- уметь:**
37. Подобрать сорта спиреи березолистной для формирования объектов ландшафтного дизайна.
38. Подобрать виды спиреи растений для устройство партера,
39. Подобрать сорта мальвы для формирования объектов ландшафтного дизайна
40. Подобрать сорта клена ясенелистного для различных объектов озеленения
41. Подбирать сортов розы собачей для композиции открытых пространств различных типов.
42. Подбирать сортов клена серебристого закрытые, полуоткрытые и открытые типы пространственной структуры.
43. Подбирать видов клена пенсильванского, для композиции открытых пространств различных типов.
44. Подобрать сорта амаранта, для устройство миксбордер
45. Подобрать красиво-цветущих растений для устройство элементов пано
46. Подобрать сортов калины обыкновенной, для устройство миксбордера
47. Подобрать ассортимент красиво-цветущих растений, для устройство рабатки
48. Подобрать ассортимент красиво-цветущих растений для устройство клумбы
49. Подобрать ассортимент красиво -цветущих растений для устройство модульного цветника
50. Подобрать ассортимент древесно-кустарниковых растений для устройство миксбордера
51. Подобрать ассортимент древесно-кустарниковых растений на открытых пространствах объекта
52. Подбирать ассортимент древесно-кустарниковые, учётом их функционального

значения и эстетических свойств

53. Подбирать сорта кизильника блестящего с учётом их функционального значения и эстетических свойств

владеть:

54. Обосновать выбор видов калины обыкновенной при разработке ландшафтного проекта
55. Обосновать выбор сортов сальвии при разработке ландшафтного проекта
56. Обосновать выбор сортов бархатцев растительности при разработке ландшафтного проекта
57. Обосновать выбор сортов петунии многоцветковой при разработке ландшафтного проекта
58. Обосновать выбор сортов ирги колосистой по цветовой гамме при разработке ландшафтного проекта
59. Обосновать выбор сортов ивы козьей по цветовой гамме при разработке ландшафтного проекта
60. Обосновать выбор сортов жимолости татарской по биологическим особенностям при разработке ландшафтного проекта
61. Обосновать выбор сортов гортензии крупнолистной по биологическим особенностям при разработке ландшафтного проекта
62. Обосновать выбор видов и сортов гортензии пепельной при разработке ландшафтного проекта

Процедура оценивание зачёта

Зачет предлагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией) Включает две части: теоретический опрос и практическое задание. Для подготовки к ответу на вопросы и задание, который обучающийся вытаскивает случайным образом, отводится время пределах 30 минут

Критерии оценки зачета

«**зачтено**», если обучающийся обнаруживает прочные знания в области декоративных растений; ответы на вопросы отличаются полнотой раскрытия темы; обучающийся владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность процессов и явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

«**не зачтено**», если обучающийся допустил грубые ошибки при ответе на вопросы; обнаружил незнание теоретических основ декоративных растений, несформированные навыки анализа явлений и проведения эксперимента

3. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)
знать:

1. Какая наиболее благоприятная температура воды при поливе растений во время активного роста
2. Внесения органических удобрений в виде торфокомпоста или перегноя на цветочное растения
3. Какие условия необходимые для успешного цветоводства
4. Холодостойкость – это способность растений переносить
5. Растения, способные в активном состоянии переносить значительную и продолжительную сухость воздуха и почвы
6. Для полива деревьев на грунтах лёгкого механического состава
7. Для разных почв применяют разные удобрения
8. Влияние света на цветочное растения

9. Влияние тепла на цветочные растения
 10. Растительная подкормка, которую можно приготовить своими руками
 11. Для чего в почву добавляют минеральные удобрения
 12. Для выращивания цинерарии необходимы
 13. Реакции древесных растений на освещенность
 14. Реакции цветочных растений на освещенность
 15. Реакции цветочных растений на питание
 16. Группы растений по отношению к свету
 17. Устойчивость древесных растений к низкой температуре
 18. Зимостойкость оценивают после перезимовки растений по повреждаемости их морозами
 19. Группы растений по влаголюбию
 20. К эдафическим, или почвенно-грунтовым условиям относят совокупность показателей
 21. Роль воздуха в жизни растений
 22. морозостойких древесных растений.
 23. влияние ветра на древесные культуры
 24. Назвать значение и правила формирования кроны древесно - кустарниковых культур для ландшафтного дизайна
 25. Посадка кустарника для формирования живой изгороди.
 26. Из перечисленных древесно-кустарниковых растений цветут в начальный период облиствления используются в ландшафтном дизайне
 27. Кроны пористую легкую структуру (ажурную) образуют
 28. Все цветочные и декоративные растения по биологическим свойствам и хозяйственным качествам делятся на растения
- уметь:**
29. Принципы подбора почвопокровных растений в композицию
 30. Способ посадки водных растений предпочтительнее в искусственном пруду
 31. Принципы подбора кустарников растений в композицию
 32. Оформить дорожку растениями
 33. Принципы подбора лианы в саду наиболее популярны
 34. Цветники относятся к пейзажному виду
 35. Цветники относятся к регулярному виду
 36. К растениям открытого грунта относятся растения, которые растут
 37. Какая клумба наиболее функциональна
 38. Разновидностью классического партера, в котором главное значение имеют посадки цветов на фоне песка относится к
 39. Цветник, в котором путем подбора многолетников достигается постоянная смена отцветших растений цветущими, в котором как правило, присутствуют летники и кустарники называют
 40. Небольшие фигурные клумбы, по внешнему виду напоминающие листья, цветы, гирлянды, венки, стрелы и др. фигуры называют
 41. Облагороженная декоративными растениями часть улицы, выполняющая эстетическую функцию
 42. Тип цветника влияет на вид клумбы
 43. Маленький сад непрерывного цветения
 44. Однолетние цветковые растения
 45. Многолетники - это цветочные растения, которые
 46. Зимующими многолетниками называют цветочные растения, которые
 47. К растениям открытого грунта относятся растения, которые растут
 48. Какими растениями засаживается южный склон горки альпинария
 49. Какими растениями засаживается приподнятые клумбы.
 50. Маленький сад прерывного цветения

владеть:

51. Крупномасштабные композиции из травянистых цветочных растений, применяемые на полянах
52. По декоративным качествам цветочно-декоративные растения делятся на
53. Часть двора, засаженная цветочными растениями – это
54. Рабатка – это длинная узкая грядка
55. В центре клумбы нужно высаживать...
56. Узкая грядка с ровной поверхностью – это
57. Бордюр – это посадка цветочных растений узкой полоской
58. Искусственный дерновый покров, создаваемый путём выращивания различных трав
59. Зеленые насаждения –
60. цветочную композицию, созданную в нутрии партера
61. Какой ассортимент растений больше всего подходит для создания рокария
62. К декоративно-лиственным многолетникам относятся
63. Какой ассортимент растений больше всего подходит для создания альпинария
64. Какой ассортимент растений больше всего подходит для озеленения водоема
65. На практике освоение озеленяемого объекта начинают с того, что
66. Папоротники, ландыш, пахизандра больше всего подходит для озеленения за тененных территорий
67. Какой ассортимент растений больше всего подходит для создания тенистого сада
68. Какие сочетания, согласно закону контраста колеров, являются наиболее красивыми и яркими
69. По правилу «золотой» пропорции соотношение цветочных насаждений, дорожек составляет
70. По правилу «золотой» пропорции соотношение цветочных насаждений, газонов составляет

Процедура оценивания тестирования (электронный вариант)

Тестирование обучающихся используется в текущем контроле и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоённости обучающимися различных разделов и тем дисциплины и производится в системе moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» <https://lms-test.gausz.ru>.

При проведение тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирование – 45 минут. Решается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки . Продолжительность тестирования при второй попытке 45 минут. В таблице, представлены ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачет

%выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Темы рефератов

1. Ландшафт, как экологическая основа ландшафтного проектирования (Физико-географическое районирование; вертикальная поясность).
2. Районирование для целей озеленения (строительно-климатическое районирование СССР, региональные варианты районирования для целей озеленения).

3. Природные компоненты и искусственные элементы ландшафта, их роль в ландшафтной композиции.
4. Классификации ландшафтов (прошлых лет и современные).
5. Стилистические направления и художественный образ при построении ландшафтных парковых композиций.
6. Понятие о композиции объекта ландшафтной архитектуры.
7. Пейзаж, вид, виста. Художественный облик парка.
8. Пространственная композиция парка (ландшафтные районы, ландшафтные участки). Пейзажное разнообразие.
9. Понятие об объёмно-пространственной структуре. Типы пространственных структур (ТПС) – характеристика каждого типа.
10. Компоненты природного ландшафта. Рельеф, его роль в ландшафтной композиции. Геопластика рельефа.
11. Компоненты природного ландшафта. Вода. Роль воды в ландшафте. Классификация водных поверхностей и устройств.
12. Ландшафтный анализ территории открытых пространств.
13. Ландшафтный анализ территории закрытых и полуоткрытых пространств.
14. Санитарно-гигиеническая и природоохранная роль компонентов ландшафта.
15. Средства построения ландшафтной композиции: пропорционирование, масштабность.
16. Средства построения ландшафтной композиции: перспектива линейная и воздушная; ритм.
17. Средства построения ландшафтной композиции: цвет (светлота, яркость, насыщенность), контраст и гармония.
18. Оптимальное соотношение типов пространственных структур в разных регионах. Обоснование.
19. Открытые пространства – партеры, поляны.
20. Объёмные элементы растительности – типы парковых насаждений (ТПН), характерные для парков регулярной стилистики.
21. Объёмные элементы растительности – типы парковых насаждений (ТПН), характерные для парков пейзажной стилистики.
22. Ландшафтные группы. Принципы и приёмы построения групп.
23. Цветники. Классификация и роль цветников в композиции.
24. Искусственные плоскостные элементы. Дорожная сеть – классификация, типы покрытий.
27. Искусственные плоскостные элементы. Площадки – оборудование, типы покрытий; скульптура.
28. Малые архитектурные формы (МДФ) – классификация. Инженерные сооружения и оборудование объектов ландшафтной архитектуры.
29. Взаимосвязь ландшафтного искусства с живописью.
30. Средства построения ландшафтной композиции: контраст, нюанс, тождество;

Вопросы к дискуссии

1. Перечислите факторы, влияющие на сохранность декоративных культур
2. В чем заключается сущность классификации принципов цветочных культур

Процедура оценивания доклада.

Темы для доклада обучающиеся определяют самостоятельно. Темы не должны повторяться. Доклад представляется в устной форме и форме презентации. Время для

доклада не более 5 минут. Доклад должен отражать суть выбранной темы, изложен доступно и логично. На слайдах рекомендуется минимизировать текст, представлять его в тезисной форме, желательны иллюстрации объектов изучения. Текст на слайдах должен быть хорошо виден, рекомендуется белый фон и черный шрифт текста.

Критерии оценивания:

- **«зачтено».** Доклад построен логично, материал излагается последовательно, тема раскрыта. Презентация выполнена в программе Power Point или аналогичной программе. Представлено наименование темы, авторы, а в конце заключение. Слайды презентации отражают содержание темы, текст хорошо виден, допускаются незначительные замечания по презентации. Автор ориентируется в вопросах темы, отвечают на большинство задаваемых вопросов.
- **«не зачтено».** Доклад излагается не последовательно, тема не раскрыта. Презентация отсутствует. Автор плохо ориентируется в вопросах темы.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра экологии и РП

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

для направления подготовки 35.03.05 Садоводство
профиль "Садоводство, газоноведение и флористика"

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 35.03.05 Садоводство утвержденный Министерством образования и науки РФ «1» августа 2017 г., приказ № 737;
- 2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 35.03.05 Садоводство, направленность "Садоводство, газоноведение и флористика" одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры экологии и рационального природопользования от «31» мая 2024 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией Агротехнологического института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института

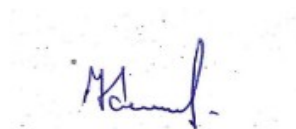


Т.В. Симакова

Разработчики:

Уфимцева М.Г., к.с.-х.н., доцент

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6	Способен разрабатывать системы обработки почвы и удобрений, технологии подготовки посадочного (посевого) материала, технологии посадки (посева) объектов декоративного садоводства	Устанавливает соответствие экологических и ландшафтных условий территории требованиям объектов декоративного садоводства	знает: морфологию и классификацию ландшафтов; умеет: устанавливать соответствие экологических и ландшафтных условий территории требованиям древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; владеет: методами оптимизации и оценки устойчивости агроландшафтов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *экологии, ботаники, почвоведение с основами геологии.*

Ландшафтоведение является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *плодоводство и овощеводство, садово-парковое искусство, ландшафтный дизайн, озеленение урбанизированных территории, декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования.*

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Очная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	16
Семинарского типа	32
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	4
Оформление ландшафтной характеристики района	26
Вид промежуточной аттестации:	зачет

Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Свойства ландшафта	- понятие ландшафта; - границы ландшафта (азональные, зональные); - свойства ландшафта: изменчивость, устойчивость и динамика ландшафтов; - развитие ландшафта;
2.	Ландшафтообразующие факторы	- рельеф, его типы и формы и рельефообразующие процессы; - климат; - речной сток, озера и подземные воды; - почвы и почвообразование;
3.	Морфологическая структура ландшафта	- фации, классификация фаций; - подурочища и урочища; - местность;
4.	Классификация ландшафтов	- классификация по В.А. Николаеву; - факторы и закономерности ландшафтной дифференциации земной поверхности; - ландшафты мира;
5.	Природно-антропогенные ландшафты	- классификация ПАЛ, присваивающий и производящий класс ПАЛ; - лесохозяйственные и лесопользовательские ландшафты; - животноводческие (скотоводческие) ландшафты; - городские и другие селитебные ландшафты; - промышленные (техногенные) ландшафты; - болотные ландшафты.
6.	Сельскохозяйственные ландшафты (агроландшафты)	- классификация агроландшафтов; - сельскохозяйственные ландшафтно-инженерные системы; - историко-генетические структуры с.-х.-ландшафтов.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Свойства ландшафта	2	-	5	7
2.	Ландшафтообразующие факторы	2	6	15	23
3.	Морфологическая структура ландшафта	4	6	5	15
4.	Классификация ландшафтов	2	6	15	23

5.	Природно-антропогенные ландшафты	2	6	10	18
6.	Сельскохозяйственные ландшафты (аглоландшафты)	4	8	10	22
Итого:		16	32	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
<i>Ландшафтная характеристика административного района Тюменской области:</i>			
1	2	Физико-географическое районирование изучаемой территории	2
2	2	Ландшафтообразующие факторы	4
3	3	Ландшафтный анализ изучаемой территории	4
4	3	Построение ландшафтного профиля	2
5	4	Классификация ландшафтов	6
6	5,6	Оптимизация природных и сельскохозяйственных ландшафтов	14
Итого:			32

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	тестирование
Самостоятельное изучение тем	4	тестирование
Оформление Ландшафтной характеристики изучаемого района	26	защита
всего часов:	60	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Давыдов А.С., Бойко А.В. Ландшафтоведение и агроландшафтные системы. - Барнаул: РИО Алтайского ГАУ, 2019. - 181 с. (на ЭБС Лань - общий доступ)
2. Уфимцева М.Г. Ландшафты Тюменской области, 2019. - 80 с. (на ЭБС Лань - ресурс ГАУ Северного Зауралья).

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. История развития ландшафтоведения и связь ландшафтоведения с другими науками;
2. Особенности виноградарского ландшафта;
3. Особенности чайных ландшафтов;

4. Лавандовые поля.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-6	Устанавливает соответствие экологических и ландшафтных условий территории требованиям объектов декоративного садоводства	знает: морфологию и классификацию ландшафтов; умеет: устанавливать соответствие экологических и ландшафтных условий территории требованиям древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; владеет: методами оптимизации и оценки устойчивости агроландшафтов	Тест Зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачета

«зачтено» - если обучающийся знает общие физико-географические закономерности дифференциации и интеграции географической оболочки на глобальном, региональном и локальном уровнях, понятие ландшафта, его свойств, структуру, динамику, функционирование, развитие, морфологию, классификацию; умеет применять на практике полученные знания теоретического курса и, в частности, использовать их для установления соответствия экологических и ландшафтных условий территории требованиям объектов декоративного садоводства, умеет составлять ландшафтную характеристику территории почвенного обследования; владеет методами оптимизации и оценки устойчивости агроландшафтов и навыками составления ландшафтного профиля территории почвенного обследования.

«не зачтено» - если обучающийся демонстрирует частичное понимание теоретического курса, не может применить знания для оценки агроландшафтных условий территории землепользования и для обоснования систем севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации, отсутствует ландшафтная характеристика территории почвенного обследования; обучающийся не владеет методами оптимизации и оценки устойчивости агроландшафтов и навыками составления ландшафтного профиля территории почвенного обследования.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Давыдов А.С., Бойко А.В. Ландшафтоведение и агроландшафтные системы. - Барнаул: РИО Алтайского ГАУ, 2019. - 181 с. (на ЭБС Лань - общий доступ);
2. Уфимцева М.Г. Ландшафты Тюменской области, 2019. - 80 с. (на ЭБС Лань - ресурс ГАУ Северного Зауралья).

б) дополнительная литература

1. Греков О.А. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Греков. — Электрон.текстовые данные. — М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2010. — 98 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20650.html>;
2. Физическая география и ландшафты материков и океанов : учебное пособие / составители Д. С. Водопьянова [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155063>. — Режим доступа: для авториз. пользователей;
3. Голованов А. И. Ландшафтоведение : учебник / А. И. Голованов, Е. С. Кожанов, Ю. И. Сухарев. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-1809-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168765>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Вятязь С. Н. Ландшафтоведение : учебное пособие / С. Н. Вятязь. — Кемерово : Кузбасская ГСХА, 2017. — 302 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143019>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- www.ecosystema.ru (Сайт Экологического центра «Экосистема». Раздел Природа России и мира)
- www.igras.ru (Сайт Института географии РАН)
- <http://biodat.ru>
- http://www.vhfdx.ru/altitude_map.html
- www.vokrugsveta.ru (Сайт журнала «Вокруг света»)
- www.geografia.ru (Географический портал)
- www.gect.ru (Gect.ru. Географический информационный проект)
- http://www.vhfdx.ru/altitude_map.html (для профиля).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Учебно-методический комплекс «Ландшафтоведение» в ЭИОС Moodle, автор-составитель Уфимцева М.Г., 2020.

10. Перечень информационных технологий – не требуются.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения лекционных занятий необходима аудитория с мультимедийным оборудованием.

Для проведения практических занятий необходимы: макеты ландшафтов различных природных зон; комплект географических атласов и специальных ландшафтных карт; топографические карты М 1: 10 000, 1: 25 000, 1:50 000, аэрофотоснимки; космические

снимки; чертежные принадлежности, миллиметровая бумага, цветные карандаши, микрокалькуляторы.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра экологии и рационального природопользования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине *Ландшафтоведение*

для направления подготовки 35.03.05 Садоводство
профиль "Садоводство, газоноведение и флористика"

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, к.с.-х.н. Уфимцева М.Г.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 10 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*Ландшафтоведение***

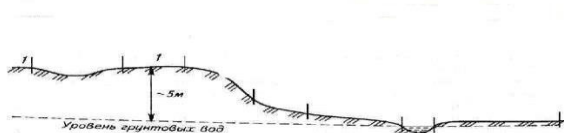
1. Вопросы для промежуточной аттестации и текущего контроля

ПК-7 Способен разработать агротехнологические мероприятия по закладке объектов декоративного садоводства

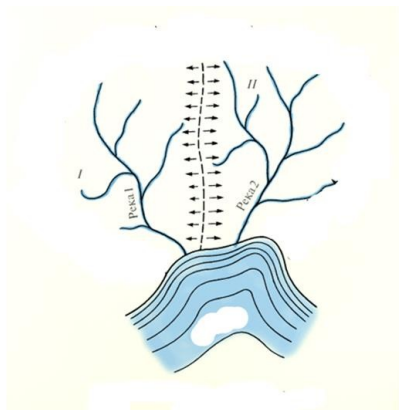
1. Относительно однородный участок земной поверхности, в пределах которого все природные компоненты (воздух, вода, растительность, почвы) и деятельность человека взаимосвязаны и взаимообусловлены;
2. Рельеф, который представляет континентальные выступы и океанические впадины;
3. Способность ландшафта сохранять структуру при воздействии возмущающих факторов или возвращаться в прежнее состояние после нарушения;
4. Рельеф, который представляет горные и равнинные страны;
5. Рельеф, который представляет горные хребты, низменности, возвышенности, долины;
6. Рельеф, который представляет овраги, балки, западины, дюны;
7. Расположение верхней вертикальной границы ландшафта;
8. Объекты, которые изучает наука орография;
9. Реки юга Тюменской области, которые имеют развитую пойму;
10. Реки юга Тюменской области, которые имеют хорошо разработанную речную долину;
11. Причины образования меандр в пойменном ландшафте;
12. Условия, когда река образует старицу;
13. Часть речной долины, которая в половодье затопляется;
14. Предельная ступень геосистемной иерархии;
15. Геосистема, которая в иерархическом ряду располагается на стыке региональных и локальных геосистем;
16. Природно-территориальный комплекс, состоящий из генетически связанных между собой фаций и занимающий обычно целиком всю форму мезорельефа;
17. Условия, при которых образуются в пойменном ландшафте старицы;
18. Падением реки;
19. Элементы долины реки;
20. Супераквальные фации;
21. Субаквальные фации;
22. Терраса долины реки;
23. Фации, на которых грунтовые воды могут выйти на поверхность земли;
24. Гравитационные воды ландшафта;
25. Пример класса ландшафта;
26. Пример типа ландшафта;
27. Подклассы в пределах равнинных ландшафтов;
28. Морфологическая часть ландшафта;
29. Фации с высоким залеганием уровня грунтовых вод;
30. Фации, которым характерно сползание и осыпание почв и грунтов;
31. Высшая классификационная категория ландшафтов Земли;
32. Количество отделов ландшафтов в классификации;
33. Типологические выделения, в которые локализуются ландшафты в пределах термических географических поясов;

34. Типологические выделы, у которых классификационными показателями являются типы почв и типы растительных формаций;
35. Болотные, лесо-болотные, болотно-луговые подтипы ландшафтов;
36. Зональный климат ландшафта;
37. Ландшафты дельты реки;
38. Доминирующий подкласс ПАЛ в классе охраняемых ландшафтов;
39. Вид взаимосвязи между речной водой и подземными водами ландшафта;
40. Земельный массив, состоящий из комплекса взаимодействующих природных компонентов, а также элементов системы земледелия с относительно автономными водным, тепловым и др. режимами с признаками единой экологической системы;
41. Формы рельефа линейного расчленения;
42. Ландшафты, ограниченные водораздельной линией;
43. ПТК, на всем протяжении которого сохраняется одинаковая литология поверхностных пород, одинаковый характер рельефа и увлажнения, один микроклимат, одна почвенная разность и один биоценоз;
44. ПТК более высоко ранга, чем урочище;
45. Закон, который трактует следующее «Любая система не может сформироваться из абсолютно одинаковых элементов»;
48. Метод изучения ландшафтных систем земледелия, обусловленный выделением агрофаций, мозаичностью полей, кинематическими параметрами движения агрегатов;
47. Предмет ландшафтоведения;
48. Геосистема, которая располагается в иерархическом ряду на стыке региональных и локальных геосистем;
49. Тип весеннего периода по Н. Рутковской, когда наблюдается дефицит почвенной влаги в ландшафте;
50. Тип весеннего периода по Н. Рутковской, когда снеготаяние активное и формируется активный поверхностный сток;
51. Тип весеннего периода по Н. Рутковской, который в Западной Сибири происходит чаще;
52. Тип рельефа, обусловленный деятельностью ветра;
53. Фактор высотной поясности;
54. Низшая типологическая классификационная единица ландшафтов;
55. Ряд экспозиций склонов по увлажнению;
56. Система мероприятий, направленная на восстановление нарушенных ландшафтов;
57. Выбор способов рационального использования ландшафта;
58. Масштаб для наиболее наглядного картографирования урочища;
59. Основной метод сбора фактического материала, используемый для изучения функционирования ландшафтов;
60. Литогенная основа ландшафтных комплексов;
61. Ученый, назвавший почву «зеркалом ландшафта»;
62. Ландшафты, которые на равнинах типично зональными;
63. Ландшафты, которые для ведения крупноконтурного земледелия наиболее благоприятны;
64. Соотношения занимаемых площадей ландшафта и повторяемости его в структуре;
65. Изменения состояний ландшафтов средней полосы России, которые наблюдаются в зимний период;
66. Сукцессия в ландшафте;
67. Хозяйственные воздействия на природную среду, которыми обусловлена антропогенная динамика ландшафта;
68. Селитебные ландшафты;
69. Урбанизированные ландшафты;
70. Подтипы пастбищных ландшафтов;

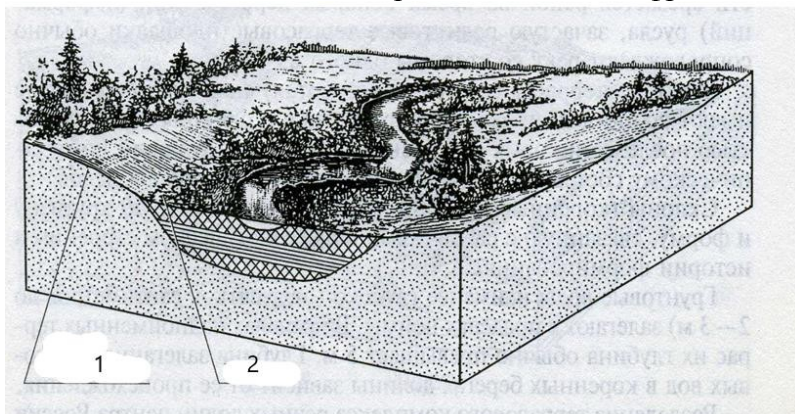
71. Типы промышленных ПАЛ;
72. Типологические выделы, которые определяют отдел ландшафтов;
73. Условие, при котором образуется торф на болотном ландшафте;
74. Закон, который трактует, что сплавина образуется только со стороны господствующих ветров;
75. Плавающий на поверхности воды «ковер» из водных и болотных растений на водоемах богатых питательными элементами;
76. Болота, в зависимости от механизма образования; болота бывают
77. Низинные болотные ландшафты;
78. Верховые болотные ландшафты;
79. Переходные болотные ландшафты;
80. Содержание минеральных солей в болотных водах на низинных болотных ландшафтах (по Рассказову, 2005) (мг/л);
81. Содержание минеральных солей в болотных водах на верховых болотных ландшафтах (по Рассказову, 2005) (мг/л);
82. Содержание минеральных солей в болотных водах на переходных болотных ландшафтах (по Рассказову, 2005) (мг/л);
83. Сфагновые болотные ландшафты;
84. Гипновые болотные ландшафты;
85. Болотные ландшафты в зависимости от растительности;
86. Формирование грядово-мочажинного комплекса (ГМК);
87. Форма, которой заканчивается развитие болотного ландшафта;
88. Выравненная водосборная территория;
89. Овраг как подурочище;
90. Характерные площади для урочища, км²
91. Характерные площади для ландшафта, км²
93. Характерные площади для фаций, км²
94. Значимость болотных ландшафтов;
95. Подтипы пастбищных ландшафтов;
96. Условия, когда пастьба скота запрещается на ландшафтах;
97. Ландшафты, для которых характерно стойловое содержание скота, комплексы с кормоподготовкой и водоснабжением, навозохранилища, вокруг поля с кормовыми культурами;
98. Расстояние, на котором должно находиться пастбище от фермы для дойных коров (км);
99. Организмы, которые разрушают основную часть фитомассы ландшафтов после отмирания;
100. Автор, который ввел термин «ландшафт» в географическую науку;
101. Тип фаций, указанный на рисунке:



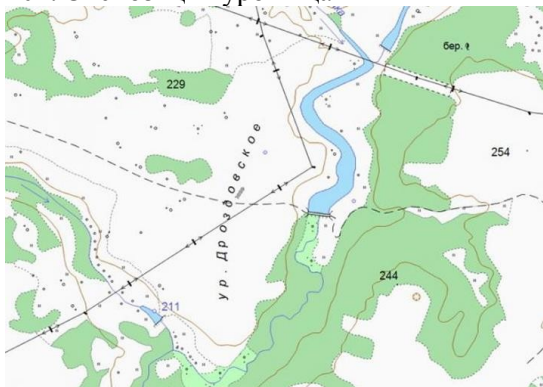
102. Тип фаций, указанный стрелками



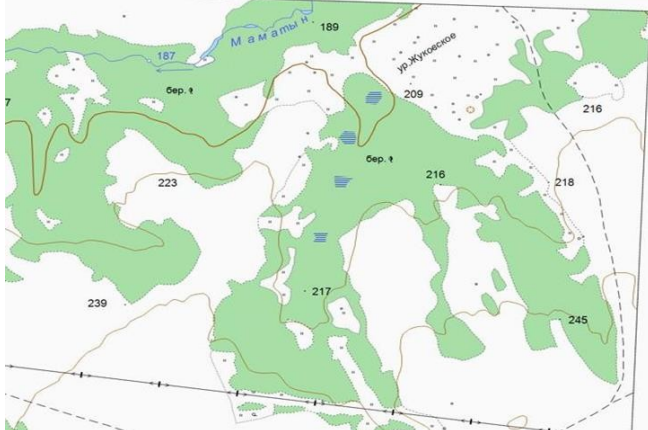
103. Соответствие элемента речной долины цифре:



104. Экспозиция урочища



105. Экспозиция урочища



Критерии оценки:

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

2. Кейс-задача

- а) плоские слабоволнистые равнины, обычно и значительно заболоченные, иногда с наличием песчаных холмов, протяженностью от 3-5 до 30 км. Амплитуда колебания высот от 1-3 до 12-15 м, крутизна пологих всхолмлений от 1,5 до 5°. Сложены равнины песками, главным образом среднезернистыми с гравием и галькой, местами по западинам и обширным понижениям встречается торф мощностью свыше 0,5 м;
- б) пологохолмистые или пологоволнистые равнины протяженностью от 3-5 до 50 км с амплитудой колебаний высот от 3-5 до 20-30 м и крутизной склонов от 1-3 до 5-8°, сложены суглинками, неслоистыми валунными глинами, местами перекрытыми маломощным чехлом супесей (до 1 м);
- в) плоские или очень пологоволнистые равнины протяженностью от 2-3 до 26-30 км, как правило, закономерно понижающиеся к центру с амплитудой колебаний высот от 1-3 до 10 м и крутизной склонов не более 2-3 или 5°, сложенные суглинками или глинами, реже супесями, подстилаемыми суглинками, в замкнутых понижениях и впадинах – торфом мощностью более 0,5 м;
- г) плоские равнины, расчлененные оврагами и балками общей протяженностью не более 15-20 км; величина вреза эрозионных форм значительная – до 30 м и более, крутизна склонов 10-20°, сложены лессовидными суглинками;
- д) гряды и цепи холмов, иногда одиночные холмы преимущественно субширотного направления (ЮЗ – СВ), длиной от 0,5 до 5-8 км, шириной от 20-30 м до 1 км. Амплитуда колебаний высот 15-25 м, реже до 60 м, склоны значительной крутизны: от 5-6 до 15-20°, сложены суглинками валунными, иногда с переслаиванием песков и супесей, нередко валунные «мостовые». По понижениям между холмами – торф мощностью до 3 м;
- е) холмы в плане округлой эллипсовидной формы, в поперечном сечении полуовальные с мягкими очертаниями; протяженность в основании 100-150 м до 1,5 км, амплитуда колебания высот от 8-12 до 50 м, крутизна склонов от 5-8 до 15-20°. Сложены песками и супесями, часто с включением обломочного валунного материала, иногда перекрыты чехлом валунных суглинков;
- ж) отдельные гряды длинные и узкие, извилистые в плане, вытянуты преимущественно в субмеридиональном направлении, длиной 1-2, реже до 30 км; ширина в основании от 40 до 200 м, ширина по верху от 5 до 20 м; амплитуда колебания высот от 5 до 40 м, крутизна склонов 10-12°; сложены песками разномзернистыми, косослоистыми с гравием и галькой, иногда среди песков – линзы супесей и суглинков;
- з) гряды и холмы с плавными мягкими очертаниями, преимущественно ориентированные в одном направлении, длиной от 0,03 до 0,5 км, шириной от 20 до 50-60 м, амплитуда колебания высот от 3-5 до 20-50 м, крутизна склонов от 5-7 до 25-30°; сложены песками мелко- и тонкозернистыми, пылеватыми, в понижениях между холмами могут быть оторфованы с поверхности;
- и) обширные выровненные вытянутые понижения на водоразделах, часто на периферии замкнутых котловин с кочковатым рельефом, обычно заторфованные; под торфом на различной глубине пески или илы; слабопроточные корытообразные с очень небольшим или даже обратным уклоном.

Варианты типов рельефа:

- эоловый (дюнный) рельеф;
- камовый рельеф;
- озовый рельеф;
- конечно-моренные пояса;
- вторичные донно-моренные равнины;
- ложбины стока;
- скульптурно-эрозионные равнины;

озерно-ледниковые равнины;
зандровые равнины.

Процедура оценивания:

В каждом из приведенных выше текстовых отрывков дано описание характерных черт конкретного генетического типа российского рельефа. Обратив особое внимание на сведения о литологическом составе грунтов, студенту необходимо назвать тип рельефа.

Критерии оценивания:

«Зачтено» - если обучающийся назвал все типы рельефов верно или перепутал два рельефа между собой.

«Не зачтено» - если обучающийся более трех рельефов определил не верно.

3. Вопросы к защите практической работы «Ландшафтная характеристика муниципального района Тюменской области»

1. Назовите ландшафтообразующие компоненты и их особенности в исследуемом районе.
2. Какой компонент, по Вашему мнению, оказывает наибольшее влияние на ландшафтообразование на исследуемой территории?
3. Ландшафтообразующий компонент – рельеф, дайте ему оценку с точки зрения соответствия агроландшафтных условий требованиям с.-х. культур.
4. Ландшафтообразующий компонент – климат, сделайте вывод о соответствии климата требованиям выращиваемых культур в изучаемом районе.
5. Дайте характеристику почвообразующим породам и почвам, указать соответствие почв выращиваемым сельскохозяйственным культурам.
6. Дайте характеристику гидрографической сети изучаемой территории.
7. Назовите главную водную артерию изучаемого района, дайте оценку её влияния на ландшафты.
8. Какие группы фаций доминируют на территории изучаемого района?
9. Какие особенности ландшафтов изучаемого района.
10. Какие ландшафты являются доминантными, какие субдоминантными?
11. Возможно ли увеличить площадь пашни в данном районе или её необходимо сократить?
12. Используя классификационную типологическую схему, предложенную Николаевым В.А., составить систематику ландшафта, указанного преподавателем.

Процедура оценивания:

Обучающийся самостоятельно выбирает административный район Тюменской области, ландшафтный анализ территории которого он будет проводить:

1. Абатский район
2. Армизонский район
3. Аромашевский район
4. Бердюжский район
5. Вагайский район
6. Викуловский район
7. Голышмановский район
8. Заводоуковский район
9. Исетский район
10. Ишимский район
11. Казанский район
12. Нижнетавдинский район
13. Омутинский район
14. Сладковский район
15. Сорокинский район
16. Тюменский район
17. Тобольский район
18. Уватский район
19. Упоровский район
20. Юргинский район
21. Ялуторовский район
22. Ярковский район

После проведения всех практических занятий по данной теме и выполнения самостоятельной работы, работа должна быть оформлена на листах бумаги формата А4 согласно следующему содержанию:

Введение

1 Географическое положение административного района

2 Ландшафтообразующие компоненты

2.1 Агроклиматические условия района

2.2 Рельеф

2.3 Почвы и почвообразующие породы

2.4 Гидрографическая сеть

3 Ландшафтный анализ территории

3.1 Описание урочищ

3.2 Ландшафтный профиль территории землепользования

3.3 Классификация ландшафтов района

4 Оптимизация и оценка экологической устойчивости агроландшафтов

Заключение

Список литературы.

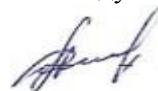
Критерии оценивания:

«зачтено» - работа выполнена аккуратно, соответствует требуемому содержанию, во введении самостоятельно поставлены цель и задачи выполнения данной работы, заключение также самостоятельно сформулировано и отвечает поставленным цели и задачам; обучающийся свободно владеет материалом, который изложил в работе; свободно объясняет методику выполнения всех разделов.

«не зачтено» - в работе отсутствует один и более указанных разделов работы; разделы присутствуют, но обучающийся не может объяснить методику их выполнения.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

«31» мая 2024

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЭФИРОМАСЛИЧНЫЕ КУЛЬТУРЫ**

для направления подготовки 35.03.05 «Садоводство»
профиль. Декоративное садоводство, газоноведение и
флористика

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05. Садоводство, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «01» августа 2017 г. Приказ № 737.
- 2) Учебный план основной образовательной программы Декоративное садоводство, газоноведение и флористика одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ А.А. Ляцев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» _____ мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института _____ Т.В. Симакова

Разработчик:

Прок.И.А. доцент кафедры общей биологии, к. б. н.

Архипов С.В. агроном. В.В.Архипов «Садовый дворик»

Директор института: _____ М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен обосновывать выбор сортов сельскохозяйственных и декоративных культур	ИД-1 _{ПК-1} Устанавливает соответствие сортов сельскохозяйственных культур почвенно-климатическим условиям региона и уровню интенсификации земледелия	знать: сорта сельскохозяйственных и декоративных культур уметь: устанавливать соответствие сортов сельскохозяйственных культур почвенно-климатическим условиям региона и уровню интенсификации земледелия владеть: навыками выбора сортов сельскохозяйственных и декоративных культур
ПК-2	Способен разрабатывать технологии посева (посадки), возделывания (рассады), уборки, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки её на хранение	ИД-2 _{ПК-2} Определяет схему, глубину посева; сроки, способы, темпы уборки; способы и режимы послеуборочной доработки и закладки на хранение лекарственных и эфиромасличных культур	знать: технологии посева (посадки), возделывания рассады лекарственного сырья, правило приемки лекарственного сырья и способы хранения лекарственных и эфиромасличных культур уметь: определять схему, глубину посева; сроки, способы, темпы уборки; способы и режимы послеуборочной доработки и закладки на хранение лекарственных и эфиромасличных культур владеть: навыками разработки и применения технологии посева (посадки), уборки, послеуборочной доработки лекарственных и эфиромасличных культур и закладки её на хранение

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 части формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: ботаника ,виноградарство, введение профессиональную деятельность.

Лекарственные и эфиромасличные культуры является предшествующей дисциплиной для дисциплин: декоративное садоводство, газоноведение, озеленение урбанизированных территорий, декоративное садоводства с основами ландшафтного проектирование.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5семестре по очной форме обучения.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	16
Семинарского типа	32
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	4
Реферат	22
Тестирование	4
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

3. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение	История развития лекарственного и эфиромасличного сырьевого промысла. Источники лекарственного сырья. Научные исследования по улучшению лекарственных растений.
2.	Сырье и нормативно-техническая документация	Заготовка лекарственного сырья. Сроки и сбор лекарственного сырья. Первичная обработка сырья. Сушка сырья. НТД и стандартизация сырья. Правила приемки лекарственного растительного сырья. Товароведческий анализ. Методы лабораторного исследования растительного сырья.
3	Морфологические особенности лекарственных и эфиромасличных растений	Морфологическое строение. Корневая система и ее видоизменения у лекарственных растений. Строение и особенности стебля, листьев, цветов, соцветий, плодов и семян лекарственных растений.
4	Основные виды биологически активных лекарственных растений	Биологически активные соединения лекарственных растений и виды растений к медицинскому применению. Фармакологически активные вещества (сапонины, гликозиды, алкалоиды, флавоноиды, дубильные вещества, пектины, витамины). Существующие вещества (слизи, камеди). Балластные вещества (крахмал, клетчатка). Эфирные масла. Макро-, микроэлементы в лекарственном сырье и их значение в применении
5	Лекарственное сырье естественной флоры	Источники заготовки лекарственного сырья. Заготовительные организации. Планирование сбора лекарственного сырья. Охрана и рациональное использование лекарственных растительных ресурсов. Современное состояние заготовок естественной флоры лекарственного сырья. Способы и формы охраны лекарственных растений редких и исчезающих видов, и занесенных в красную книгу.
6	Культивируемые лекарственные растения	Технология возделывания лекарственных растений. Лекарственные севообороты, особенности внесения удобрений. Обработка почвы, подготовка семян к посеву, посев. Вегетативное размножение лекарственных растений. Уход за посевами. Способы борьбы с вредителями и болезнями
7	Эфиромасличные растения	Технология возделывания эфиромасличных растений. Особенности районирования эфиромасличных растений. Условия, влияющие на накопление и качество эфирного масла. Способы размножения эфиромасличных растений и агротехника

Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Введение	2	-	2	4
2	Сырье и нормативно-техническая документация	2	4	9	15
3	Морфологические особенности лекарственных растений и эфиромасличных растений	2	5	10	17
4	Основные виды биологически активных лекарственных растений	2	6	10	18
5	Лекарственное сырье естественной флоры	3	6	10	19
6	Культивируемые лекарственные растения	3	6	10	19
7	Эфиромасличные растения	2	5	9	16
	Итого:	16	32	60	108

Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	2	Заготовка лекарственного сырья. Сроки и сбор лекарственного сырья. Первичная обработка сырья. Сушка сырья. НТД и стандартизация сырья. Методы лабораторного исследования растительного сырья	6
2	3	Морфологическое строение. Корневая система и ее видоизменения у лекарственных растений. Строение и особенности стебля, листьев, цветов, соцветий, плодов и семян лекарственных растений.	6
3	4	Биологически активные соединения лекарственных растений и виды растений к медицинскому применению. Фармакологически активные вещества (сапонины, гликозиды, алкалоиды, флавоноиды, дубильные вещества, пектины, витамины).	5
4	5	Планирование сбора лекарственного сырья. Охрана и рациональное использование лекарственных растительных ресурсов. Современное состояние заготовок естественной флоры лекарственного сырья.	5
5	6	Вегетативное размножение лекарственных растений. Уход за посевами. Способы борьбы с вредителями и	6

		болезнями.	
6	7	Способы размножения эфиромасличных растений и агротехника их выращивания	4
7	Итого:		32

Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

4. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	собеседование
Самостоятельное изучение тем	4	собеседование
Реферат	22	защита
Тестирование	4	тестирование
всего часов:	60	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Пищевые и лекарственные свойства культурных растений: учебное пособие / В. Н. Наумкин, Н. В. Коцарева, Л. А. Манохина, А. Н. Крюков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-1908-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168865> — Режим доступа: для авториз. Пользователей

Темы, выносимые на самостоятельное изучение

Очная форма обучения

Раздел №3. Морфологические особенности лекарственных и эфиромасличных растений

Вопросы для самостоятельного изучения по теме:

1. Морфологическое строение. Корневая система и ее видоизменения у лекарственных растений.
2. Строение и особенности стебля, листьев, цветов, соцветий, плодов и семян лекарственных растений.

Раздел №5. Лекарственное сырье естественной флоры

Вопросы для самостоятельного изучения по теме:

1. Охрана и рациональное использование лекарственных растительных ресурсов.
2. Современное состояние заготовок естественной флоры лекарственного сырья.

Темы рефератов:

Темы рефератов:

Раздел №2 Сырье и нормативно-техническая документация

1. Правила необходимы учитывать при сборе лекарственного сырья.
2. Правила временного и постоянного хранения лекарственного сырья.
3. Правила приемки лекарственного сырья
4. Нормативно-техническая документация
5. Лекарственное сырье и нормативно-технологическая документация.
6. Основные виды биологически-активных веществ.

7. Технология выращивания лекарственных растений, лекарственные севообороты.
8. Технология размножения лекарственных растений.
9. Особенности районирования эфиромасличных растений.
10. Технология возделывания эфиромасличных растений.
11. Способы размножения эфиромасличных растений.
12. Сырье, содержащее витамины ароматического рода.
13. Сырье, содержащее алкалоиды.
14. Сырье, содержащее фитонциды.
15. Источники лекарственного сырья
16. Морфологические особенности лекарственных эфиромасличных растений.
17. Сбор лекарственного сырья.
18. Первичная обработка лекарственного сырья.
19. На основе чего разрешено применение лекарственных растений в научной медицине?
20. На какие группы делятся биологически активные вещества.
21. Дайте характеристику алколоидам. Какие виды растений их содержат, их влияние на организм?
22. Назовите гликозидосодержащие растения.
23. Дайте характеристику эфиромасличным растениям.
24. Каково фармакологическое воздействие фурукумаринов, кумаринов.
25. Дайте характеристику витаминам. Роль витаминов в жизни человека.
26. Дайте характеристику основной и предпосевной обработки почвы под лекарственные и эфиромасличные растения.
27. Какие удобрения и в каких дозах используются в борьбе против вредителей и болезней лекарственных растений.
28. Какими действиями обладают фитонциды.
29. Что собой представляют настои, настойки, отвары?
30. Что используются для составления лекарственных сборов. Какими действиями обладают сборы?
31. Характеристика лекарственного сырья содержащего антрогликозиды.
32. Дайте характеристику сырью содержащим фитонциды.
33. Дайте характеристику лекарственному сырью, содержащему флавоноиды.
34. Дайте характеристику лекарственному сырью содержащим дубильные вещества.
35. Дайте характеристику лекарственному сырью содержащим сапонины.
36. Дайте характеристику лекарственному сырью содержащему горечи

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

<i>Код компетенции</i>	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения поддисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-1	ИД-1 _{ПК-1} Устанавливает соответствие сортов сельскохозяйственных культур почвенно-климатическим условиям региона и уровню интенсификации земледелия	знать: сортов сельскохозяйственных культур уметь: устанавливать соответствие сортов сельскохозяйственных культур почвенно-климатическим условиям региона и уровню интенсификации земледелия владеть: навыками выбора	Тест Вопросы к зачету

		сортов сельскохозяйственных и декоративных культур	
ПК-2	ИД-2 _{ПК-2} Определяет схему, глубину посева; сроки, способы, темпы уборки; способы и режимы послеуборочной доработки и закладки на хранение лекарственных и эфиромасличных культур	знать: технологии посева (посадки), возделывания рассады лекарственного сырья, правило приемки лекарственного сырья и способы хранения лекарственных и эфиромасличных культур уметь: определять схему, глубину посева; сроки, способы, темпы уборки; способы и режимы послеуборочной доработки и закладки на хранение лекарственных и эфиромасличных культур владеть: навыками разработки и применения технологии посева (посадки), уборки, послеуборочной доработки лекарственных и эфиромасличных культур и закладки её на хранение	Тест Вопросы к зачету

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания зачета в форме собеседования

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся обнаруживает прочные знания в области лекарственных и эфиромасличных культур; ответ отличается полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять технологии посева и заготовки лекарственных и эфиромасличных растений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.
не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки при ответе на вопросы;

	обнаружил незнание теоретических основ по лекарственным и эфиромасличным культурам, несформированные навыки технологии посева и хранения лекарственных и эфиромасличных культур, неумение давать аргументированные ответы, приводить примеры.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Пищевые и лекарственные свойства культурных растений: учебное пособие / В. Н. Наумкин, Н. В. Коцарева, Л. А. Манохина, А. Н. Крюков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-1908-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168865> — Режим доступа: для авториз. Пользователей
2. Таболава Г.В., Казак А.А., Якубышина Л.И., Логинов Ю.П. Многолетние кормовые травы : учебное пособие - Тюмени: изд. ГАУ Северного Зауралья 2015 .- 143с
3. Практикум по овощеводству [Текст] : учебное пособие / авт.-сост. В. М. Губанова. - Тюмень : ГАУСЗ, 2017. - 284 с .
4. Губанова. - Санкт Петербург: Лань, 2020. - 316 с. - ISBN 978-5-8114-3161-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/109501>

б) дополнительная литература

1. Демина М.И. Гербаризация растений (сбор, техника и методика заготовки растительного материала) [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.И. Демина, А.В. Соловьев, Н.В. Чечеткина. — Электрон.текстовые данные. — М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2012. — 177 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20644.html>
2. Дикорастущие лекарственные растения Урала [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Васфилова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 204 с. — 978-5-7996-1087-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69592.html>
3. Пищевые и лекарственные свойства культурных растений [Электронный ресурс] / учеб.пособие / В.Н. Наумкин [и др.]. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: «Лань», 2015. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/67475>. — Загл. с экрана.
4. Лекарственные и ядовитые растения центральной европейской части России и степной зоны Южного Урала: учебное пособие / В. А. Васильева, А. В. Филиппова, Н. Ф. Гусев, Н.К. Сюняев. — Оренбург: Оренбургский ГАУ, 2016. — 180 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13447> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Наумкин В.Н. Целебные свойства дикорастущих растений: учебное пособие / В. Н. Наумкин, А. Г. Демидова, Л. А. Манохина [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 452 с. Лекарственные и ядовитые растения: методические указания / составитель В. А. Корнилова. — Самара: СамГАУ, 2019. — 26 с.
6. Овчаренко, Н. С. Микромицеты ароматических и лекарственных растений Крыма: монография / Н. С. Овчаренко, А. Х. Козырев. — Владикавказ: Горский ГАУ, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-906647-55-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134591> — Режим доступа: для авториз. пользователей

7. Кислицына, А. А. Лекарственные и эфиромасличные растения: учебно-методическое пособие / А. А. Кислицына. — Курган: КГСХА им. Т.С.Мальцева, 2017. — 97.

8. Ториков, В. Е. Производство продукции растениеводства: учебное пособие для вузов / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 512с. — ISBN 978-5-8114-8263-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173810> — Режим доступа: для авториз. Пользователей

9. Ядовитые и вредные растения: учебное пособие / составители В. Д. Кумачева, С. А. Гужвин. — Персиановский: Донской ГАУ, 2020. — 198 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152581> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://e.lanbook.com> Издательство «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> «IPRbooks»
3. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
4. Сайт о фундаментальной науке www.elementy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Наумкин В.Н. Целебные свойства дикорастущих растений: учебное пособие / В. Н. Наумкин, А. Г. Демидова, Л. А. Манохина [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 452 с. Лекарственные и ядовитые растения: методические указания / составитель В. А. Корнилова. — Самара: СамГАУ, 2019. — 26

10. Перечень информационных технологий - не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по данной дисциплине используются:

-техническое оборудование. (Мультимедийное оборудование) кинофильмы, слайды, презентации);

-учебная аудитория (7-ауд.201 лаборатория флористики и ландшафтного дизайна).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.
- Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЭФИРОМАСЛИЧНЫЕ КУЛЬТУРЫ

для направления подготовки 35.03.05 «Садоводство»

профиль. Садоводство, газоноведение и флористика

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики: доцент, к.б.н. И.А.Прок
Агроном С.В.Архипов ИП. Архипов В.В.«Садовый дворик»

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от 31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЭФИРОМАСЛИЧНЫЕ КУЛЬТУРЫ

1. Вопросы для собеседования по темам самостоятельного изучения

Компетенция	Индикатор	Вопросы
ПК-1 Способен обосновывать выбор сортов сельскохозяйственных и декоративных культур	ИД-1_{ПК-1} Устанавливает соответствие сортов сельскохозяйственных культур почвенно-климатическим условиям региона и уровню интенсификации земледелия	Морфологические особенности лекарственных и эфиромасличных растений Морфологическое строение. Корневая система и ее видоизменения у лекарственных растений. Строение и особенности стебля, листьев, цветов, соцветий, плодов и семян лекарственных растений.
ПК-2 Способен разрабатывать технологии посева (посадки), возделывания (рассады), уборки, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки её на хранение	ИД-2_{ПК-2} Определяет схему, глубину посева; сроки, способы, темпы уборки; способы и режимы послеуборочной доработки и закладки на хранение лекарственных и эфиромасличных культур	Лекарственное сырье естественной флоры Охрана и рациональное использование лекарственных растительных ресурсов. Современное состояние заготовок естественной флоры лекарственного сырья

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам, отведенным на самостоятельное изучение. При отборе вопросов и постановке перед обучающимися учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему; – недопустимо предлагать обучающемуся вопросы, требующие множества вариантов ответа.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Критерии оценки собеседования

Оценка	Шкала оценивания
«Зачтено» -	Обучающийся должен знать направления использования, способов и режима послеуборочной доработки и закладки на хранение лекарственных и эфиромасличных культур «Зачтено» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.
«Не зачтено» -	Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

2. Вопросы к зачету (в форме устного зачета)

ПК-1

знать:

1. Требование к улучшению почвенного плодородия лекарственных и эфиромасличных культур
2. Требование лекарственных культур по отношению к световому режиму
3. Требование эфиромасличных растений по отношению к световому режиму
4. Роль отечественной науки и ученых России в разработке основ технологии лекарственных и эфиромасличных культур.
5. Источники лекарственного растительного сырья условиях произрастания
6. Требование лекарственных и эфиромасличных культур к сбору и сушке сырья
7. Периодичность и сроки заготовки для разных групп ЛРС.
8. Требование видов эфиромасличных культур к почвенным условиям в районах произрастания
9. Требование к воздушному режиму культивируемых перспективных видов лекарственных культур для выращивания в Северном Зауралье
10. Требование эфиромасличных культур, дикорастущих в Северном Зауралье
11. Требование лекарственных растений из разных растительных сообществ к световому режиму
12. Требование к общим приемам возделывания лекарственных растений в районах произрастания
13. Требование к предпосевной подготовке семян к тепловому режиму
14. Требование к качеству лекарственного растительного сырья в районах произрастания
15. Требование к биологическим особенностям лекарственных культур, т. е. возможности его культивирования в данной местности
16. Требование выбора, размещения и размера участка с учётом биологических особенностей растения (рельеф и экспозиция участка , требование к качеству получаемого сырья в местах произрастания лекарственных растений
17. Требование к посеву и посадке лекарственных культур проводить в строго установленные сроки для определенного растения в данном регионе
18. Требования соответствующего вида лекарственных культур к климатическим факторам и почве.

19. Требование лекарственных и эфиромасличных культур по отношению к свету.
 20. Требование групп лекарственных и эфиромасличных растений по отношению к теплу.
 21. Требование группы лекарственных и эфиромасличных растений по отношению к воде.
 22. Требование группы эфиромасличных культур по отношению к минеральному питанию.
 23. Требования лекарственных и эфиромасличных культур к условиям произрастания
- уметь:**
24. Устанавливать соответствие выбора сортов кориандра для региона, конкретного хозяйства и поля осуществляют на основе изучения комплекса взаимосвязанных факторов
 25. Устанавливать соответствие сортов лекарственных растений обладающих высокой продуктивностью, качеством и пригодностью к интенсивному возделыванию
 26. Устанавливать соответствие выбора сортов мяты перечной для региона, конкретного хозяйства и поля осуществляют на основе изучения комплекса взаимосвязанных фактор
 27. Устанавливать соответствие выбора сортов мяты перечной для региона к почвенно-климатическим условиям региона и уровню интенсификации земледелия
 28. Устанавливать соответствие выбора сортов змееголовника для региона к почвенно-климатическим условиям региона и уровню интенсификации земледелия
 29. Устанавливать соответствие выбора ортов фенхеля для региона, конкретного хозяйства и поля осуществляют на основе изучения комплекса взаимосвязанных фактор
 30. Устанавливать соответствие выбора сортов фенхеля для региона, конкретного хозяйства и поля осуществляют на основе изучения комплекса взаимосвязанных фактор
 31. Устанавливать соответствие сортов лекарственных и эфиромасличных культур почвенно-климатическим условиям региона и уровню интенсификации земледелия
- владеть:**
32. Обосновывать выбор сортов аниса для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия
 33. Обосновывать выбор сортов тмина обыкновенного для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия
 34. Обосновывать современные технологии производства эфиромасличных культур и сортов основаны на их биологических особенностях и требованиях к условиям среды
 35. Рациональное размещение сортов лекарственных культур осуществляется в определенных почвенно-климатических условиях, которые в наибольшей степени соответствуют этим требованиям
 36. Обосновывать выбор сортов змееголовника для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия
 37. Обосновывать выбор сортов фенхеля для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия
 38. Обосновывать выбор сортов календулы лекарственной для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия
 39. Обосновывать выбор сортов лаванды для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия
 40. Обосновывать выбор сортов Курильского чая для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия
 41. Обосновывать выбор сортов кипрея для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия
 42. Обосновывать выбор сортов лекарственных и эфиромасличных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия

ПК-2

знать:

1. Сроки, способы и нормы высева эфиромасличных культур
2. Глубина посева семян эстрагона в зависимости от почвенно-климатических условий
3. Сроки и способы заготовки, сушки и хранения отдельных видов лекарственного растительного сырья (ЛРС)
4. Сроки, способы посадки лекарственных и эфиромасличных культур
5. Способы и сроки сбора надземных органов лекарственных и эфиромасличных растений
6. Способы и сроки сбора надземных органов подземных органов лекарственных и эфиромасличных растений
7. Глубина посева семян эстрагона в зависимости от почвенно-климатических условий
8. Норма высева лекарственных растений
9. Сроки заготовки для разных групп ЛРС в зависимости от почвенно-климатических условий
10. Общие приемы возделывания лекарственных растений. Предпосевная подготовка семян
11. Сроки посева норы высева семян кориандра от почвенно-климатических условий
12. Глубина заделки календулы лекарственной в зависимости от почвенно-климатических условий
13. Сроки посадки и глубина посадки вероники лекарственной в зависимости от почвенно-климатических условий
14. Требование сортового и посевного качества семян установлены для сортов и дифференцированы по категориям семеноводства (оригинальные, элитные и репродукционные).
15. Требование сортового качества семян эфиромасличных культур проводят в соответствии с действующими нормативными документами, устанавливающими порядок определения сортовых качеств
16. Требование сортового качества посадочного материала эфиромасличных культур проводят в соответствии с действующими нормативными документами, устанавливающими порядок определения сортовых качеств
17. Требование сортового качества семян лекарственных культур проводят в соответствии с действующими нормативными документами, устанавливающими порядок определения сортовых качеств
18. Требование сортового качества посадочного материала лекарственных культур проводят в соответствии с действующими нормативными документами, устанавливающими порядок определения сортовых качеств
19. Требование для улучшенных и дикорастущих популяций (культур, не имеющих зарегистрированных в установленном порядке сортов) установлены нормы посевных качеств.
20. Требование для сортов нормы сортовых и посевных качеств дифференцированы по категориям - для оригинальных семян, элитных семян и репродукционных семян.
21. Требование по сортовым и посевным качествам семена лекарственных и ароматических культур должны соответствовать требованиям, указанным (Категория семян, Сортовая чистота, %, не менее, Содержание семян, Всхожесть, %, не менее, Влажность, %, не более)
22. Механизированный способ уборки лекарственных растений является подбор существующих сельскохозяйственных машин и их приспособление для уборки того или иного вида сырья.

23. Подбор существующих сельскохозяйственных машин и их приспособления для уборки лекарственных растений.
 24. Сроки и способы уборки. Требования к уборке лекарственных растений.
 25. Уборка многолетних лекарственных растений, лекарственным сырьем которых являются корни и корневища: выкапывание, подбор, мойка, сушка. 4. Моечные установки различного типа.
 26. Типы сушилок.
 27. Уборка многолетних лекарственных растений, у которых лекарственным сырьем является надземная масса: срезка побегов, соцветий, облиственных частей, листьев, верхушек и других, сушка.
 28. Сроки, способы и нормы высева (посадки) лекарственных и эфиромасличных культур
 29. Требования к качеству посевного (посадочного) материала лекарственных и эфиромасличных культур
 30. Глубина посева лекарственных и эфиромасличных культур в зависимости от почвенно-климатических условий
 31. Методика расчета норм высева посадки лекарственных и эфиромасличных культур и порядок уборки лекарственных и эфиромасличных культур
- уметь:**
32. Определять сроки, способы и темпы уборки способы семян лекарственных культур обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества .
 33. Определять сроки способы и темпы уборку надземных частей растений лекарственных культур обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества .
 34. Определять сроки способы и темпы уборку сроки и особенности уборки семян и плодов лекарственных культур обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества .
 35. Определять сроки способы и режимы сушки напольных и шахтных сушилках, бункерах активного вентилирования лекарственных культур обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества
 36. Определять сроки способы и режимы сушки, первичной обработки, упаковки и хранение лекарственного растительного сырья обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества
 37. Определять схему и глубину посадки вероники лекарственной для различных агроландшафтных условий
 38. Определять схему и глубину посева кипрея узколистного для различных агроландшафтных условий
 39. Определять сроки способы и режимы приёмки лекарственного растительного сырья, методика отбора проб для анализа подлинности и качества партий лекарственного растительного сырья обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества
 40. Определять схему и глубину посева лекарственных и эфиромасличных культур для различных агроландшафтных условий
 41. Определять схему и глубину посадки лекарственных и эфиромасличных культур для различных агроландшафтных условий
 42. Определять сроки, способы и темпы уборки урожая лекарственных и эфиромасличных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества
 43. Определять способы, режимы послеуборочной доработки лекарственной и эфиромасличной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества

владеть:

44. Разработать технологию возделывания календулы лекарственной
45. Разработать технологию посева иссопа с учетом биологических особенностей и почвенно-климатических условий
46. Разработать технологию посева кориандра с учетом биологических особенностей и почвенно-климатических условий
47. Разработать технологию посева змееголовника с учетом биологических особенностей и почвенно-климатических условий
48. Разработать технологию посева петрушки с учетом биологических особенностей и почвенно-климатических условий
49. Разработать технологию посева тимьяна с учетом биологических особенностей и почвенно-климатических условий
50. Разработать технологию посева фенхеля с учетом биологических особенностей и почвенно-климатических условий
51. Разработать технологию посадки мяты перечной с учетом биологических особенностей и почвенно-климатических условий
52. Разработать технологию посадки алтея лекарственного и тимьяна ползучего с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий
53. Разработать технологию возделывания иссопа
54. Разработать технологию возделывания кориандра
55. Разработать технологию возделывания змееголовника
56. Разработать технологию возделывания петрушки
57. Разработать технологию возделывания тимьяна
58. Разработать технологию возделывания фенхеля
59. Разработать технологию уборки многолетних лекарственных растений, у которых в качестве лекарственного сырья заготавливаются корни и корневища, и послеуборочной доработки продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая
60. Разработать технологию уборки многолетних лекарственных растений, у которых в качестве лекарственного сырья заготавливаются надземная часть, и послеуборочной доработки продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая

Процедура оценивания зачёта

Зачёт предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Включает две части: теоретический вопрос и практическое задание. Для подготовки к ответу на вопросы и задания, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут.

Критерии оценки зачёта:

- «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если он знает организацию и методику выполнения научно-исследовательских работ, умеет обрабатывать и обобщать экспериментальные данные с помощью методов математической статистики, владеет навыками подготовки и проведения эксперимента
- «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если при ответе продемонстрировал недостаточный уровень знаний организации и методики выполнения научно-исследовательских работ, не умеет обрабатывать и обобщать экспериментальные данные с помощью методов математической статистики, не владеет навыками подготовки и проведения эксперимента

3. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

ПК-1

знать:

1. Влияние света на кориандр
2. Влияние света на иссоп
3. Требование к почве петрушка
4. Требование к почве укропа
5. Отношение лекарственных культур к температуре
6. Отношение эфиромасличных культур к температуре
7. Отношение календулы лекарственной к температуре
8. Влияние света на курительский чай
9. Влияние света на эхиноцею
10. Требование к почве солодка уральская
11. Требование к почве мяты перечной
12. Отношение шалфея к температуре
13. Отношение валерьяны лекарственной к температуре

уметь:

14. Сорт мяты перечной для региона к почвенно-климатическим условиям региона и уровню интенсификации земледелия
15. Сорт лекарственных растений обладающих высокой продуктивностью, качеством и пригодностью к интенсивному возделыванию
16. Устанавливать соответствие выбора сортов мяты перечной для региона, конкретного хозяйства и поля осуществляют на основе изучения комплекса взаимосвязанных фактор
17. Устанавливать соответствие выбора сортов мяты перечной для региона к почвенно-климатическим условиям региона и уровню интенсификации земледелия
18. Устанавливать соответствие выбора сортов змееголовника для региона к почвенно-климатическим условиям региона и уровню интенсификации земледелия
19. Выбор сорта фенхеля для региона, конкретного хозяйства и поля осуществляют на основе изучения комплекса взаимосвязанных фактор
20. Выбор сорта фенхеля для региона, конкретного хозяйства и поля осуществляют на основе изучения комплекса взаимосвязанных фактор
21. Выбор сорта лекарственных и эфиромасличных культур почвенно-климатическим условиям региона и уровню интенсификации земледелия

владеть:

22. Сорт змееголовника для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия
23. Сорт фенхеля для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия
24. Сорт девясила высокока для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия
25. Сорт петрушки для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия
26. Сорт петрушки для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия
27. Сорт календулы лекарственной для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия
28. Сорт мяты перечной для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия

29. Сорт мяты перечной для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия
30. Вида шлемника байкальского для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия
31. Вида чистотела большого для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия
32. Вида василька синего для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия

ПК-2

знать:

- 1.Сроки, способы и нормы высева лекарственных культур
- 2.Сроки, посева семян алтея лекарственного
3. Нормы высева семян ромашки аптечной
4. Способы высева семян тысячелистника обыкновенного
5. Глубина посадки мяты перечной
6. Глубина заделки семян мяты перечной
7. Сроки, способы и нормы высева лекарственных культур
- 8.Сроки, посева семян щавеля конского
9. Нормы высева семян подорожника Большова
10. Способы высева семян тысячелистника обыкновенного
11. Глубина посева семян змееголовника
12. Глубина заделки семян радиолы Розовой
13. Глубина посадки пиона уклоняющегося
14. Глубина посадки левзеи сафлоровидной
15. Глубина посадки расторопши пятилистной
16. Схемы посадки солодка уральская
17. Схемы посадки пустырника сердечного
18. Схемы посадки календула лекарственная
19. Схемы посадки тысячелистника обыкновенного
20. Схемы посадки шалфея

уметь:

21. Собирать лекарственные растения нужно
22. При сборе растений, растущих в изобилии, на каждом квадратном метре необходимо оставлять нетронутыми
23. Сухие плоды, семена, подземные части можно собирать
24. Листья шалфея сушат при температуре
25. Окончание сушки корней определяют по следующим признакам
26. Лекарственные травы собирают
27. Почки березы заготавливают
28. Почки сосны заготавливают
29. Сырье Herba заготавливают от растения
30. Цветки и соцветия собирают в начале
31. Укажите растения, лекарственным растительным сырьем которых являются корневища с корнями
32. Укажите растения, лекарственным растительным сырьем которых являются корни
33. Лекарственное значение из всех видов хвощей имеет хвощ

владеть:

34. Корни лекарственных и эфиромасличных культур при их сборе
35. Листья лекарственных и эфиромасличных культур при их сборе
36. Цветки лекарственных и эфиромасличных культур при их сборе
37. Трава лекарственных и эфиромасличных культур при их сборе
38. Плоды лекарственных и эфиромасличных культур при их сборе

39. Сушить лекарственные травы при плохой погоде следует
40. Окончание сушки листьев определяют по следующим признакам
41. Количественное содержание дубильных веществ в лекарственном растительном сырье по ГФ XI определяют методом
42. ГФ XI содержание аскорбиновой кислоты в плодах шиповника определяют
43. Методы определения запаса лекарственного сырья
44. Сбирать растения нужно в момент наибольшего содержания в них ценных веществ
45. Сырье с аскорбиновой кислотой (плоды шиповника и др.), сушат при температуре
46. Когда сырье высушено, его укладывают в плотно закрывающуюся деревянную посуду или сосуды из
47. Сырьенеобходимо быстро высушить
48. Сырьенеобходимо быстро высушить
49. Количественное содержание дубильных веществ в лекарственном растительном сырье по ГФ XI определяют методом
50. Содержание в лекарственном растительном сырье эфирного масла, которое при перегонке с водяным паром образует эмульсию, по фармакопее определяется
52. По ГФ XI цветки календулы стандартизируют по содержанию
52. Соплодия ольхи стандартизируют по содержанию
33. Как классифицируются корневища и корни по степени очистки
54. Фармакогностическое определение товароведческой группы семян

Процедура оценивания

Тестирование обучающихся используется в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины, проводится в системе Moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» (<https://lms-test.gausz.ru>).

При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

4. Темы рефератов:

Темы рефератов:

1. Лекарственное сырье и нормативно-технологическая документация.
2. Основные виды биологически-активных веществ.
3. Технология выращивания лекарственных растений, лекарственные севообороты.
4. Технология размножения лекарственных растений.
5. Особенности районирования эфиромасличных растений.
6. Технология возделывания эфиромасличных растений.
7. Способы размножения эфиромасличных растений.
8. Сырье, содержащее витамины ароматического рода.
9. Сырье, содержащее алкалоиды.

10. Сырье, содержащее фитонциды.
11. Нормативно-техническая документация.
12. Источники лекарственного сырья
13. Морфологические особенности лекарственных эфиромасличных растений.
14. Сбор лекарственного сырья.
15. Первичная обработка лекарственного сырья.
16. Правила временного и постоянного хранения лекарственного сырья.
17. Правила приемки лекарственного сырья.
18. На основе чего разрешено применение лекарственных растений в научной медицине?
19. На какие группы делятся биологически активные вещества.
20. Дайте характеристику алколоидам. Какие виды растений их содержат, их влияние на организм?
21. Назовите гликозидосодержащие растения.
22. Дайте характеристику эфиромасличным растениям.
23. Каково фармакологическое воздействие фурукумаринов, кумаринов.
24. Дайте характеристику витаминам. Роль витаминов в жизни человека.
25. Дайте характеристику основной и предпосевной обработки почвы под лекарственные и эфиромасличные растения.
26. Какие удобрения и в каких дозах используются в борьбе против вредителей и болезней лекарственных растений.
27. Какие правила необходимо учитывать при сборе лекарственного сырья.
28. Какими действиями обладают фитонциды.
29. Что собой представляют настои, настойки, отвары?
28. Что используются для составления лекарственных сборов. Какими действиями обладают сборы?
29. Характеристика лекарственного сырья содержащего антрогликозиды.
30. Дайте характеристику сырью содержащим фитонциды.
31. Дайте характеристику лекарственному сырью, содержащему флавоноиды.
32. Дайте характеристику лекарственному сырью содержащим дубильные вещества.

Процедура оценивания доклада.

Темы для реферата обучающиеся определяют самостоятельно. Темы не должны повторяться. Доклад представляется в устной и письменной форме и форме презентации. Время для доклада не более 5 минут. Доклад должен отражать суть выбранной темы, изложен доступно и логично. На слайдах рекомендуется минимизировать текст, представлять его в тезисной форме, желательны иллюстрации объектов изучения. Текст на слайдах должен быть хорошо виден, рекомендуется белый фон и черный шрифт текста.

Критерии оценивания:

- «**зачтено**». Доклад построен логично, материал излагается последовательно, тема раскрыта. Презентация выполнена в программе Power Point или аналогичной программе. Представлено наименование темы, авторы, а в конце заключение. Слайды презентации отражают содержание темы, текст хорошо виден, допускаются незначительные замечания по презентации. Автор ориентируется в вопросах темы, отвечает на большинство задаваемых вопросов.
- «**не зачтено**». Доклад излагается не последовательно, тема не раскрыта. Презентация отсутствует. Автор плохо ориентируется в вопросах темы.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

«Утверждаю»

И.о. заведующего кафедрой



Н.Н. Мальчукова

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является
правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает
реализовывать образовательные программы по соответствующим
видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением
всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

для направления подготовки 35.03.05 Садоводство

профиль *Декоративное садоводство, газоноведение и флористика*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки РФ «01» августа 2017 г., приказ № 737.
- 2) Учебный план основной образовательной программы Декоративное садоводство, газоноведение и флористика одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры математики и информатики от «31» мая 2024 г. Протокол № 10.

И. о. заведующего кафедрой _____  Н.Н. Мальчукова

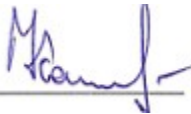
Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института _____  С.М. Каюгина

Разработчик:

Бирюкова Н. В., старший преподаватель кафедры математики и информатики

Директор института:

_____ 

М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1 _{ОПК-1} Использует знания основных законов математики для решения типовых задач в области профессиональной деятельности	Знать: – основные понятия и методы линейной и аналитической геометрии; – основные понятия и методы математического анализа, дифференциального и интегрального исчисления; – основные понятия и формулы теории вероятностей; – методы обработки статистических данных. Уметь: – вычислять определители, решать системы линейных уравнений методами линейной алгебры; – уметь определять вид уравнений кривых второго порядка; – вычислять пределы, производную функции и неопределенные интегралы; – вычислять вероятности случайных событий; – обрабатывать статистическую информацию для оценки значений параметров распределения Владеть: – навыками использования дифференциального и интегрального исчисления для решения задач; – навыками анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области математики в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Математика является предшествующей дисциплиной для дисциплин:

- Генетика;
- Основы научных исследований.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Очная форма		
	всего часов	семестр	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	80	48	32
<i>В том числе:</i>	-	-	-
Лекционного типа	32	16	16
Семинарского типа	48	32	16
Самостоятельная работа (всего)	46	6	40
<i>В том числе:</i>	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	3	20
Самостоятельное изучение тем	7	3	4
Расчетно-графические работы	16	-	16
Вид промежуточной аттестации:	-	-	-
экзамен	18	экз.	зачет
Общая трудоемкость:			
часов	144		
зачетных единиц	4		

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Линейная алгебра	Матрицы. Определители и их свойства. Решение систем линейных уравнений различными методами.
2.	Аналитическая геометрия	Прямая линия на плоскости. Различные формы уравнения прямой на плоскости. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
3.	Введение в математический анализ	Функция. Предел функции. Основные теоремы о пределах. Раскрытие простейших неопределенностей. Непрерывность функций.
4.	Дифференциальное исчисление функции одной переменной	Определение производной. Таблица производных. Правила дифференцирования. Дифференциал функции, его геометрический смысл. Применение дифференциала к приближенным вычислениям. Применение производной к исследованию функций одной переменной. Геометрический, физический и химический смысл производной.
5.	Интегральное исчисление функции	Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица основных интегралов. Простейшие приемы интегрирования. Интегрирование по частям. Интегрирование методом замены переменной. Определенный интеграл. Приложения определенного интеграла.
6.	Случайные события	Основные понятия теории вероятностей. Классическая формула вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Случайные независимые испытания.
7.	Случайные величины	Понятие случайной величины. Виды случайных величин. Числовые характеристики случайных величин. Законы распределения случайных величин. Функция распределения и плотность распределения случайной величины.
8.	Выборочный метод	Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение выборки. Статистические оценки параметров распределения (точечные и интервальные оценки). Методы расчета сводных характеристик выборки.
9.	Статистическая проверка статистических гипотез	Статистическая гипотеза, виды гипотез. Статистический критерий проверки основной гипотезы. Проверка гипотез о предполагаемом законе распределения с помощью критериев Пирсона, Колмагорова, Ястремского. Приближенные методы проверки.
10.	Элементы теории корреляции	Функциональная, статистическая и корреляционная зависимость. Оценка тесноты линейной связи между признаками. Отыскание параметров выборочного уравнения регрессии.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1 семестр					
1.	Линейная алгебра	4	6	1	11
2.	Аналитическая геометрия	2	4	1	7
3.	Введение в математический анализ	2	6	2	10
4.	Дифференциальное исчисление функции одной	4	8	1	13

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
5.	Интегральное исчисление функции	4	8	1	13
	Экзамен				18
	Итого:	16	32	6	72
2 семестр					
6.	Случайные события	6	6	8	20
7.	Случайные величины	4	4	8	16
8.	Выборочный метод	4	4	8	16
9.	Статистическая проверка статистических гипотез	-	-	8	8
10.	Элементы теории корреляции	2	2	8	12
	Итого:	16	16	40	72
	Всего:	32	48	46	144

4.3. Занятия семинарского типа

№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость
		очная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1.	Линейная алгебра	6
2.	Аналитическая геометрия	4
3.	Введение в математический анализ	6
4.	Дифференциальное исчисление функции одной переменной	8
5.	Интегральное исчисление функции	8
Итого в 1 семестре:		32
6.	Случайные события	6
7.	Случайные величины	4
8.	Выборочный метод	4
9.	Статистическая проверка статистических гипотез	-
10.	Элементы теории корреляции	2
Итого во 2 семестре:		16
Всего:		48

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	23	тестирование или собеседование
Самостоятельное изучение тем	7	тестирование или собеседование
Расчетно-графические работы	16	защита
Всего часов:	46	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

указания по организации и выполнению самостоятельной работы студентов направления подготовки 35.03.05 Садоводство – ГАУ Северного Зауралья, Тюмень, 2016 - 36 с. [Электронный ресурс].

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Обзор основных элементарных функций.
2. Повторные независимые испытания, формула Пуассона. Наивероятнейшее число появления события.
3. Статическая проверка статистических гипотез.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-1	ИД-1 _{ОПК-1} Использует знания основных законов математики для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.	Знать: – основные понятия и методы линейной и аналитической геометрии; – основные понятия и методы математического анализа, дифференциального и интегрального исчисления; – основные понятия и формулы теории вероятностей; – методы обработки статистических данных. Уметь: – вычислять определители, решать системы линейных уравнений методами линейной алгебры; – уметь определять вид уравнений кривых второго порядка; – вычислять пределы, производную функции и неопределенные интегралы; – вычислять вероятности случайных событий; – обрабатывать статистическую информацию для оценки значений параметров распределения Владеть: – навыками использования дифференциального и интегрального исчисления для решения задач; – навыками анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.	Тест Экзаменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
Отлично	Демонстрирует полное знание и понимание при ответе на все вопросы билета. Приводит примеры. Безошибочно определяет и правильно применяет методы решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
Хорошо	Демонстрирует значительное понимание при ответе на вопросы билета. Приводит примеры. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены, но с небольшими недочетами.
Удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание при ответе на вопросы билета. Затрудняется с приведением примеров. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
Неудовлетворительно	Демонстрирует небольшое понимание при ответе на вопросы билета. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
51 – 100	зачтено
менее 50	Не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Уксусов С.Н., Фетисов Ю.М. Математика: учебное пособие / С.Н. Уксусов, Ю.М. Фетисов. – 3-е изд., стер. – Старый Оскол: ТНТ, 2018.

2. Волобуева, Т. А. Математика (краткий курс лекций и практические задания): учебное пособие / Т. А. Волобуева. — Орел: ОрелГАУ, 2018. — 92 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118787> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература:

1. Баврин, И. И. Высшая математика: учеб. для студ. естественно - научных специальностей / И. И. Баврин. - 2-е изд., - М.: Академия; 2001. - 616 с.

2. Горелов, В.И. Математика [Электронный ресурс]: сборник задач и упражнений / В.И. Горелов, О.Л. Карелова, Т.Н. Ледашева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2016. — 112 с. — 978-5-98699-189-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70538.html>.
3. Данко, П.Е. и др. Высшая математика в упражнениях и задачах: учебн. пособие. В 2-х ч. Ч1. -М.: Высш шк., 1986г.-340 с.
4. Данко П.Е. и др. Высшая математика в упражнениях и задачах: учебн. пособие. В 2-х ч. Ч2. -М.: Высш шк., 1986г.-415 с.
5. Гарькина, И. А. Математика. Часть I. Справочные материалы и тесты по модулям: учебное пособие для студентов-заочников / И. А. Гарькина, А. М. Данилов, А.Н. Круглова. — Пенза: Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2013. — 328 с. — ISBN 978-5-9282-0920-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23098.html>
6. Рябушко, А. П. Высшая математика. Теория и задачи. В 5 частях. Ч.1. Линейная и векторная алгебра. Аналитическая геометрия. Дифференциальное исчисление функций одной переменной: учебное пособие / А. П. Рябушко, Т. А. Жур. — 2-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. — 304 с. — ISBN 978-985-06-2884-8 (ч. 1), 978-985-06-2885-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90754.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Рябушко, А. П. Высшая математика. Теория и задачи. В 5 частях. Ч.2. Комплексные числа. Неопределенный и определенный интегралы. Функции нескольких переменных: учебное пособие / А. П. Рябушко, Т. А. Жур. — Минск: Высшая школа, 2016. — 272 с. — ISBN 978-985-06-2766-7 (ч. 2), 978-985-06-2764-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90755.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Рябушко, А. П. Высшая математика. Теория и задачи. В 5 частях. Ч.3. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Ряды. Кратные интегралы: учебное пособие / А. П. Рябушко, Т. А. Жур. — Минск: Высшая школа, 2017. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2798-8 (ч. 3), 978-985-06-2764-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90756.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
9. Рудаков, Б.П. Школьная и вузовская математика в формулах и графиках – справочное пособие. – Тюмень: «Вектор Бук», 2005 – 280 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Exponenta.ru, образовательный математический сайт (<http://www.exponenta.ru/>);
- Практикум по математическому анализу (видеокурс) (<https://hghltd.yandex.net/>);
- Электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>);
- Электронно-библиотечная система «IPR-books» <http://www.iprbookshop.ru/>;
- А.Д. Манита, МГУ, Интернет-учебник «Теория вероятностей и математическая статистика» для студентов естественных факультетов (www.teorver-online.narod.ru);
- Видеокурсы «Теория вероятностей и математическая статистика», «Основы теории вероятностей», «Основы математической статистики» (www.intuit.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Математика / Автор-составитель Л.И. Якобук: Методические указания к проведению практических занятий у студентов направления подготовки 35.03.05 Садоводство – ГАУ Северного Зауралья, Тюмень, 2016 - 57 с. [Электронный ресурс]

10. Перечень информационных технологий

1. Для выполнения расчетно-графических работ студентам рекомендовано использовать Microsoft Office (электронные таблицы Microsoft Excel);
2. ЭИОС Moodle

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях с количеством учебных мест, достаточным для размещения студентов данного направления подготовки, и оборудованных доской.

Для выполнения самостоятельной работы студенты могут пользоваться читальными залами библиотек, в том числе оснащённых компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, скоторыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **Математика**

для направления подготовки 35.03.05 Садоводство

профиль *Декоративное садоводство, газоноведение и флористика*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: старший преподаватель Н. В. Бирюкова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 10 от «31» мая 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой  Н.Н. Мальчукова

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
МАТЕМАТИКА**

1. Вопросы для подготовки к экзамену (1 семестр)

Компетенция	Вопросы
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	1. Матрицы. Виды матриц. Действия над матрицами. 2. Определители и их свойства. Вычисление определителей. 3. Решение систем линейных уравнений методом Кремера Гаусса. 4. Различные уравнения прямой линии на плоскости. 5. Условия параллельности и перпендикулярности двух прямых на плоскости. 6. Понятие множества. Виды множеств. Примеры. 7. Понятие функции с одной переменной. Область определения и область изменения функций. Способы задания функции. График функции. 8. Основные элементарные функции, их свойства и графики. 9. Предел функции одной переменной в точке. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. 10. Вычисление предела функции. Раскрытие неопределенностей вида: $\frac{0}{0}$, $\frac{\infty}{\infty}$, 1^∞. 11. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Виды обозначений. 12. Геометрический, физический, и экономический смысл производной. 13. Правила дифференцирования. Производные основных элементарных функций. Таблица производных. 14. Сложная функция. Правило дифференцирования сложной функции. Производные сложных функций. 15. Производные высших порядков. 16. Дифференциал функции одной переменной. Применение дифференциала в приближенных вычислениях. 17. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. 18. Понятие первообразной функции и неопределенного интеграла. 19. Свойства неопределенного интеграла. Таблица простейших интегралов. 20. Простейшие приемы интегрирования. 21. Интегрирование по частям. 22. Интегрирование методом замены переменной 23. Понятие определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.

Процедура оценивания экзамена

Вопросы к экзамену обучающиеся получают в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Если экзамен проводится в форме тестирования в ЭИОС Moodle, то:

1. обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине при условии успешного выполнения текущего контроля в течение семестра. К текущему контролю относятся:

- положительные оценки за промежуточные контрольные работы;
- получение оценки «зачтено» за собеседование по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- успешная защита РГР.

В противном случае обучающиеся не допускаются к экзаменационному тестированию до полной ликвидации всех задолженностей;

2. экзаменационный тест в ЭИОС Moodle включает 30 тестовых заданий, выбранных в случайном порядке из банка тестовых заданий. Обучающемуся предоставляется 1 попытка для сдачи теста продолжительностью 45 минут.

Если экзамен проводится по экзаменационным билетам в форме собеседования, то:

1. обучающиеся приходят на экзамен согласно графика экзаменационной сессии,
2. экзаменационный билет включает три вопроса (один теоретический, два практических),
3. каждый обучающийся случайным образом вытягивает билет, готовится 30-40 минут, устно отвечает экзаменатору; после собеседования экзаменатор выставляет оценку,
4. оценка заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку,
5. результат экзамена выставляется согласно шкале оценивания устного экзамена при условии посещения обучающимся занятий, успешного выполнения текущего контроля в течение семестра. К текущему контролю относятся:
 - положительные оценки за промежуточные контрольные работы;
 - получение оценки «зачтено» за собеседование по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
 - успешная защита РГР.
6. в противном случае обучающийся получает дополнительные вопросы по не сданным видам текущего контроля, и, если обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы, оценка, полученная за экзамен, снижается на один балл.

Критерии оценки экзамена

Если экзамен проводится в форме тестирования в ЭИОС Moodle, то оценка выставляется системой автоматически согласно шкале оценивания тестирования на экзамене.

Если экзамен проводится по экзаменационным билетам в форме собеседования, то:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полностью раскрыл содержание вопросов билета, изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и практические навыки; показал умение иллюстрировать теоретические выкладки конкретными примерами; безошибочно определяет и правильно применяет методы решения практических заданий.
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил основные требования на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в ответе допущены небольшие ошибки, не искавшие математическое содержание; при ответе на вопросы билета допущены один–два недочета, исправленные по замечанию

преподавателя; допущены одна или две негрубые ошибки при решении практических заданий.

– Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся не полностью или непоследовательно раскрыл содержание вопросов билета, но показал общее понимание теории и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала по математике, имелись затруднения или допущены ошибки при решении практических заданий; обучающийся может выбрать методы решения типовых задач, но задачи более сложного уровня вызывают затруднения; при демонстрации теоретического и практического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала по математике, обнаружил незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении математических понятий, при решении практических задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя; обучающийся продемонстрировал несформированность основных умений и навыков.

2. Вопросы для подготовки к зачёту (2 семестр)

Компетенция	Вопросы
ОПК 1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	1. Основные понятия теории вероятностей: испытание и событие. Классификация случайных событий. 2. Классическое определение вероятности события. Статическая вероятность. 3. Элементы комбинаторики. Основные формулы. 4. Сумма событий. Теорема сложения вероятностей несовместимых событий. Полная группа событий. Противоположные события. 5. Произведение событий. Условная вероятность события. Теоремы умножения вероятностей. 6. Независимые события. Теорема умножения для независимых событий. Вероятность появления хотя бы одного события. 7. Формула полной вероятности. Формула Байеса. 8. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли. 9. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Формула Пуассона 10. Определение и виды случайных величин. Дискретная с.в. Закон распределения вероятностей д.с.в. 11. Числовые характеристики с.в., их значение. Математическое ожидание д.с.в. Его свойства. Вероятностный смысл. 12. Дисперсия д.с.в.: определение, свойства, формула для вычисления. Среднее квадратическое отклонение. 13. Законы распределения д.с.в. 14. Непрерывные с.в. Функция распределения вероятностей. н.с.в., ее свойства и график. 15. Вероятность попадания с.в. в заданный интервал. 16. Плотность распределения вероятностей н.с.в., ее свойства и график, вероятностный смысл.

Компетенция	Вопросы
	17. Числовые характеристики н.с.в. $M(x)$, $D(x)$, $O(x)$. Формулы для их вычисления. 18. Нормальное распределение н.с.в. Плотность вероятности, ее свойства и график. 19. Числовые характеристики нормального распределения. 20. Генеральная и выборочная совокупность. Выборочный метод. 21. Вариационный ряд: дискретный и интервальный. Полигон и гистограмма. 22. Эмпирическая функция распределения и ее свойства. 23. Числовые характеристики выборочной совокупности. 24. Эмпирические моменты высших порядков. Асимметрия и эксцесс. 25. Статистические оценки параметров распределения. Точечные оценки и ее свойства. 26. Оценки параметров распределения с помощью интервалов, понятие надежности интервала. 27. Статистическая проверка гипотез, виды ошибок. 28. Задачи корреляционного анализа. Парная линейная корреляция. 29. Коэффициент линейной корреляции и его свойства. Проверка на значимость. 30. Уравнение линейной регрессии. Правило нахождения коэффициента линейной регрессии, его связь с коэффициентом корреляции.

Процедура оценивания зачета

Вопросы к зачету обучающиеся получают в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Если зачет проводится в форме тестирования в ЭИОС Moodle, то:

обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в форме тестирования при условии посещения занятий и успешного выполнения текущего контроля в течение семестра, которое включает:

- положительные оценки за промежуточные контрольные работы;
- успешное собеседование по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- успешная защита РГР.

В противном случае обучающийся не допускается к прохождению тестовых заданий, до полной ликвидации всех задолженностей.

Тестовое задание в системе электронного обучения Moodle включает 30 вопросов, в случайном порядке выбранных из банка вопросов. Обучающемуся предоставляется 2 попытки продолжительностью 45 минут каждая.

Если зачет проводится в форме собеседования, то:

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в форме собеседования при условии успешного выполнения текущего контроля в течение семестра, которое включает:

- положительные оценки за промежуточные контрольные работы;
- успешное собеседование по темам, выносимым на самостоятельное изучение;

– успешная защита РГР.

В противном случае обучающийся не допускается к промежуточной аттестации, до полной ликвидации всех задолженностей

Критерии оценки зачета

Если зачет проводится в форме тестирования в ЭИОС Moodle, то оценка «Зачтено/Не зачтено» выставляется системой автоматически согласно школе оценивания тестирования на зачете.

Если зачет проводится в форме итогового собеседования, то:

оценка «Зачтено» выставляется, если обучающийся посещал занятия, успешно выполнил текущий контроль и успешно прошел итоговое собеседование.

оценка «Не зачтено» выставляется, если обучающийся не был допущен к промежуточной аттестации или не прошел итоговое собеседование

3. Комплект заданий для расчетно-графической работы

Тема «Применение производной к исследованию свойств функции одной переменной и построению графика» (1 семестр)

Основной целью РГР является овладение методами математического анализа, навыками самостоятельной работы.

Содержание работы

1. Изучить теорию данной темы.
2. Самостоятельно проверить степень усвоения теории с помощью предложенных вопросов.
3. Разобраться в разобранном решении предложенных задач.
4. Исследовать свойства функции одной переменной и построить ее график по плану:
 - 1) найти область определения функции.
 - 2) исследовать функцию на чётность (нечётность).
 - 3) исследовать функцию на периодичность.
 - 4) указать промежутки монотонности функции и найти её точки экстремумов.
 - 5) найти точки перегиба графика функции. Указать промежутки выпуклости, вогнутости.
 - 6) найти уравнения вертикальных и наклонных асимптот, используя условия для существования этих асимптот.
 - 7) дополнительные точки для более точного построения графика.
 - 8) построить график функции.

Форма отчета:

1. Представление работы по указанному в методике образцу.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов.
3. Устное собеседование по работе.

Варианты заданий

Провести полное исследование функции и построить график.

$$1. \quad y = \frac{(x^3 + 4)}{x^2}$$

$$2. \quad y = \left(\frac{x-1}{x+1} \right)^2$$

$$3. \quad y = \frac{x^2 - x + 1}{x - 1}$$

$$4. \quad y = \frac{3x^4 + 1}{x^3}$$

$$5. \quad y = \frac{2}{x^2 + 2x}$$

$$6. \quad y = \frac{4x}{(x+1)^2}$$

$$7. \quad y = \frac{4x^2}{3 + x^2}$$

$$8. \quad y = \frac{8 \cdot (x-1)}{(x+1)^2}$$

$$9. \quad y = \frac{12x}{9 + x^2}$$

$$10. \quad y = \frac{1 - 2x^3}{x^2}$$

$$11. \quad y = \frac{4 - x^3}{x^2}$$

$$12. \quad y = \frac{4}{3 + 2x - x^2}$$

$$13. \quad y = \frac{x^2 - 4x + 1}{x - 4}$$

$$14. \quad y = \frac{x^2 + 2x - 7}{x^2 + 2x - 3}$$

$$15. \quad y = \frac{1 + 2x^3}{x^2}$$

$$16. \quad y = \frac{1}{x^4 - 1}$$

$$17. \quad y = \frac{(x-1)^2}{x^2}$$

$$18. \quad y = -\left(\frac{x}{x+2} \right)^2$$

$$19. \quad y = \frac{x^2}{(x-1)^2}$$

$$20. \quad y = \frac{x^3 - 32}{x^3}$$

$$21. \quad y = \left(1 + \frac{1}{x} \right)^2$$

$$22. \quad y = \frac{4(x+1)^2}{x^2 + 2x + 4}$$

$$23. \quad y = \frac{12 - 3x^2}{x^2 + 12}$$

$$24. \quad y = \frac{3x - 2}{x^3}$$

$$25. \quad y = \frac{9 + 6x - 3x^2}{x^2 - 2x + 13}$$

$$26. \quad y = \frac{x^2 - 6x + 9}{(x-1)^2}$$

$$27. \quad y = \frac{-8x}{x^2 + 4}$$

$$28. \quad y = \frac{x^3 - 27x + 54}{x^3}$$

$$29. \quad y = \frac{x^2 - 3x + 3}{x - 1}$$

$$30. \quad y = \frac{4}{x^2 + 2x - 3}$$

Вопросы для защиты РГР (1 семестр)

1. Назовите признаки постоянства функции.
2. Какая функция называется возрастающей?
3. Какая функция называется убывающей?
4. Сформулируйте достаточные признаки возрастания и убывания функции.
5. Какие точки называют критическими точками функции?
6. Назовите достаточные признаки экстремума функции.
7. Какие точки называются точками экстремума?
8. Какая кривая называется выпуклой?
9. Какая кривая называется вогнутой?
10. Как найти интервалы выпуклости и вогнутости кривой?
11. Что называется точкой перегиба кривой?
12. Сформулируйте достаточный признак существования точки перегиба кривой.
13. Что такое асимптота функции? Виды асимптот.
14. Как найти вертикальную, наклонную, горизонтальную асимптоту?
15. Как найти точки пересечения графика функции с осями координат?
16. Какая функция называется чётной, нечётной, функцией общего вида?
17. Что такое область определения функции?
18. Как найти наибольшее и наименьшее значение функции?
19. Какие функции называются монотонными, периодическими?

20. Назовите схему исследования функции и построения ее графика.

Расчетно-графическая работа «Первичная обработка результатов наблюдения методом математической статистики. Оценка параметров «нормального» распределения» (2 семестр)

Содержание работы:

1. Группировка данных в вариационный ряд и представление в виде эмпирической функции распределения.
2. Графическое изображение вариационного ряда и эмпирической функции распределения.
3. Вычисление основных числовых характеристик выборочной совокупности.
4. Определение границ истинных значений числовых характеристик, изучаемой случайной величины с заданной надёжностью.
5. Содержательная интерпретация результатов первичной обработки по условию задачи.

Вариант № 1

Дано число зерен в колосе у гибридов ячменя.

19	25	29	31	27	29	29	27	29	23	29	29	31	33
27	37	33	29	31	31	39	31	27	31	29	31	25	31
29	27	29	25	31	29	31	29	29	23	33	29	31	29
27	31	29	23	33	35	27	29	29	25	29	29	33	29
35	29	25	29	27	27	29	31	29	35	29	27	29	27
31	29	29	33	25	29	27	29	31	25	29	27	31	29
27	35	31	29	27	27	21	19	31	27	29	27	29	31
31	29												

Вариант № 2

Дано еженедельное время, затрачиваемое студентом на подготовку к занятиям в часах.

24	26	28	34	28	32	32	28	32	26	22	32	32
30	28	30	32	30	34	36	30	26	30	34	32	30
30	32	30	28	32	26	30	30	28	30	32	28	28
32	30	26	30	32	28	30	34	36	30	32	30	34
30	32	30	28	28	30	28	32	30	30	26	30	28
34	30	32	30	32	34	30	26	30	32	34	28	30
30	30	28	30	26	28	24	30	26	30	28	34	32
32	34	30	28	30	26	34	28/	34				

Вариант № 3

Дано число посещений дискотек студентами в течение месяца.

0	8	10	8	4	6	2	8	4	4	8	6	16	10	6	4
6	4	6	8	2	6	8	6	4	4	6	8	2	4	6	4
6	4	10	6	6	6	6	2	4	2	8	6	6	4	6	4
6	2	6	8	6	8	8	10	6	8	4	8	4	4	4	2
4	8	10	6	6	4	8	8	6	8	2	2	8	10	8	12
4	4	0	4	6	4	8	6	6	10	4	0	8	10	8	12
6	10	8	6	12											

Вариант № 4

Дано число пропусков занятий студентами вторых курсов.

5	7	13	9	13	9	13	7	13	7	17	11	15	11	9	11	9
11	11	9	9	13	11	9	11	9	11	7	9	13	7	11	9	15
13	11	13	11	13	9	13	13	13	11	15	11	9	7	11	13	17
9	13	9	11	15	11	11	11	9	13	11	9	11	13	11	15	11
7	11	7	9	11	13	9	9	11	15	11	9	17	13	9	11	11
5	13	13	9	9	13	9	15	13	9	15	13	5				

Вариант №5

Дано число зерен в колосе пшеницы.

24	26	30	28	32	34	28	34	28	36	28	28	26	30	34
30	32	28	30	36	34	30	24	26	30	32	28	30	32	34
32	28	32	30	26	28	32	30	30	32	28	30	30	30	24
32	28	30	30	28	32	34	32	31	26	30	32	30	30	26
34	28	34	30	32	28	32	30	30	34	32	30	28	32	30
30	30	30	30	28	34	28	32	28	34	30	30	30	30	32
36	26	32	26	32	26	32	30	36	30					

Вариант № 6

Дана урожайность картофеля с куста в кг.

3,59	3,48	3,66	3,59	3,59	3,49	3,51	3,31
3,68	3,87	3,57	3,68	3,77	3,13	3,59	3,51
3,43	3,46	3,61	3,32	3,65	3,52	3,95	3,92
3,48	3,65	3,46	3,75	3,74	3,69	3,69	3,73
3,52	3,49	3,79	3,66	3,48	3,49	3,32	3,17
3,63	3,42	3,78	3,45	3,65	3,43	3,62	3,55
3,42	3,38	3,55	3,62	3,66	3,77	3,69	3,52
3,57	3,52	3,57	3,22	3,68	3,71	3,55	3,13
3,55	3,43	3,69	3,54	3,36	3,54	3,49	3,45
3,63	3,79	3,68	3,63	3,55	3,51	3,46	3,45
3,25	3,38	3,35	3,36	3,38	3,03	3,34	3,74
3,85	3,53	3,99	3,33	3,23	3,19	3,86	3,27
3,14	3,83	3,96	3,85				

Вариант № 7

Дана жирность молока коров в черно - пестрой породы в %.

3,15	3,85	3,65	3,25	3,35	3,45	3,55	3,56	3,65	3,85	3,97	3,67	3,27
3,58	3,61	3,75	3,17	3,85	3,63	3,28	3,41	3,42	3,51	3,51	3,62	3,76
3,21	3,45	3,43	3,51	3,59	3,63	3,77	3,19	3,36	3,65	3,23	3,47	3,46
3,77	3,15	3,37	3,63	3,35	3,45	3,67	3,52	3,51	3,65	3,75	3,98	3,75
3,45	3,45	3,56	3,65	3,76	3,16	3,35	3,68	3,35	3,44	3,46	3,57	3,67
3,36	3,69	3,35	3,45	3,47	3,56	3,68	3,73	3,55	3,58	3,97	3,75	3,67
3,57	3,58	3,55	3,42	3,41	3,57	3,95	3,85	3,65	3,95	3,85	3,65	3,65
3,65	3,65	3,65	3,36	3,45	3,55	3,67	3,35					

Вариант № 8

Дана длина зерен фасоли в мм.

22,1	18,5	22,1	10,1	6,7	10,3	18,3	22,5	14,9
26,5	10,0	18,3	22,4	18,4	6	18,8	15,1	22,3
6,1	22,4	12,2	18,1	6,3	14,7	10,5	18,7	15,3
22,5	14,7	22,5	10,0	15,2	15,3	15,1	6,5	14,5

Вариант № 9

Дан диаметр зерен горох в мм.

1,11	1,11	0,65	0,55	0,27	0,47	0,89	0,45	0,97
0,85	1,25	0,15	1,12	0,65	0,54	0,25	0,48	0,30
0,99	0,65	0,95	0,26	0,20	1,13	0,67	0,56	0,28
0,49	0,87	0,75	0,93	0,35	1,23	1,17	0,75	0,45

0,31	0,55	0,91	0,74	0,92	0,37	1,40	1,19	0,77
0,47	0,33	0,56	0,92	0,73	0,94	0,33	1,11	1,20
0,78	0,48	0,34	0,77	0,93	0,72	0,81	0,34	1,12
0,49	0,75	0,59	0,79	0,76	0,65	0,75	0,40	1,13
0,55	0,65	0,55	0,75	0,69	0,87	0,73	0,85	0,25
1,14	1,17	0,67	0,56	0,55	0,77	0,86	0,65	0,86
0,27	1,15	1,19	0,77	0,57	0,59	0,80	0,83	0,86
0,91	0,65							

Вариант № 10

Дана длина зерен фасоли в мм.

22,1	18,5	22,1	10,1	6,7	10,3	18,3	22,5	14,9
26,5	10,0	18,3	22,4	18,4	6	18,8	15,1	22,3
6,1	22,4	12,2	18,1	6,3	14,7	10,5	18,7	15,3
22,5	14,7	22,5	10,0	15,2	15,3	15,1	6,5	14,5

Вариант № 11

Дана длина зерен пшеницы в мм

4,11	4,91	4,21	4,65	4,35	4,75	4,41	4,85	4,87	4,25
4,95	4,55	4,25	4,67	4,36	4,77	4,55	4,45	4,65	4,45
4,13	4,57	4,51	4,68	4,37	4,77	4,71	4,66	4,46	4,57
4,64	4,44	4,45	4,52	4,51	4,67	4,32	4,73	4,49	4,59
4,61	4,43	4,12	4,53	4,55	4,65	4,31	4,74	4,41	4,51
4,63	4,41	4,43	4,50	4,55	4,33	4,75	4,43	4,52	4,63
4,42	4,15	4,52	4,50	4,69	4,37	4,76	4,47	4,53	4,66
4,43	4,19	4,51	4,51	4,65	4,38	4,77	4,50	4,55	4,67
4,47	4,25	4,52	4,53	4,61	4,39	4,49	4,59	4,68	4,48
4,52	4,51	4,52	4,62	4,36	4,76	4,44	4,89	4,69	4,27

Вариант № 12

Дана величина суточного привеса крупного рогатого скота в хозяйствах в т.

720	960	800	760	800	880	760	880	920	720
800	880	840	780	800	880	760	920	880	920
920	860	920	840	920	920	760	880	840	720
880	840	840	760	800	800	760	800	840	880
960	800	880	920	800	840	760	920	840	880
800	880	840	760	800	880	760	840	840	880
720	920	840	880	800	800	700	920	940	880
960	800	880	840	800	840	760	800	840	960
760	800	880	840	800	840	760	800	840	960
720	920	840	760	800	840	760	840	840	720

Вариант № 13

Дана живая масса телят в кг.

18,5	26,7	31,1	26,5	36,5	37,4	37,1	28,5	27,5	27,1
20,7	39,7	27,5	31,2	30,0	26,5	36,1	28,5	28,1	28,7
24,5	38,1	35,2	30,1	27,1	28,1	28,3	26,3	29,3	25,1
39,1	29,1	30,2	28,1	28,5	29,1	28,5	29,4	27,1	25,5
20,5	28,5	30,4	26,7	28,1	29,5	28,5	30,5	24,1	29,4
22,4	28,3	30,5	29,5	28,3	29,4	29,4	29,1	28,1	31,1
25,6	26,4	28,8	26,5	29,7	28,4	28,1	29,3	28,3	31,5

25,3	26,1	29,1	30,6	29,3	26,3	28,5	29,7	28,8	30,3
30,1	22,5	29,4	30,7	26,5	28,7	29,5	28,5	28,9	30,1
31,2	23,5	35,3	30,8	26,9	36,1	26,7	29,4	29,5	31,5
35,5									

Вариант № 14

Дано число яиц на одну курицу-несушку в год шт.

185	235	275	314	285	281	281	284	271	340
360	245	306	277	289	291	285	305	275	350
223	245	305	288	279	281	291	311	277	360
365	255	301	283	284	265	285	306	278	335
210	244	317	291	293	294	266	307	285	325
370	256	315	285	294	295	296	308	266	331
215	257	310	281	281	325	291	311	267	321
380	241	301	291	291	287	231	310	278	335
400	265	305	293	292	285	295	284	278	267
390	261	300	295	293	281	295	235	270	295

Вариант № 15

Дано количество зерновых культур.

4	16	14	6	8	10	8	12	13	8	5	17	15
7	9	11	9	13	12	9	10	17	14	6	8	13
8	11	13	8	11	10	15	7	9	12	9	11	9
12	6	11	14	6	8	12	8	11	13	8	10	11
15	7	9	13	9	10	12	12	11	10	14	7	8
12	8	11	13	13	10	11	15	10	9	13	9	10
12	12	11	10	11	11	8	12	8	11	13	13	10
11	10	11	9	11	9	11	12	12				

Вариант № 16

Дана стоимость переработки зерна.

1658	450	1750	1655	1250	560	1412	453	1150
1550	110	550	1755	660	1255	650	1515	451
1020	1250	100	810	1800	803	1351	755	809
552	1025	1350	250	814	1435	670	1361	733
815	571	1011	1050	350	915	1515	845	1371
744	830	562	1023	1150	251	900	1500	839
1271	729	905	463	1150	115	367	950	1401
620	1281	679	915	751	1115	1103	371	815
650	835	1350	717	995	549	1111	1025	390
845	670	906	1270	615	963	472	1033	925
1455	1550	750	650	1370	750	971	438	1005

Вариант №17

Дано число бракованных семян.

4	6	12	8	14	12	14	16	12
8	6	10	12	8	8	14	4	10
8	6	8	8	14	10	8	6	16
14	8	10	10	10	10	14	4	14

8	12	8	10	12	10	8	12	12
8	10	10	12	10	8	10	10	10
6	14	10	6	10	8	12	8	12
12	12	8	10	8	12	10	8	12
10	8	8	10	12	10	8	12	10
8	10	12	6	12	10	10	12	10
10	12	10	6	8	10	12	12	8

Вариант № 18

Дано число яиц на одну курицу-несушку в год в шт.

218	292	270	278	230	235	266	265	242	225
290	240	269	235	250	278	268	254	255	270
242	260	270	230	254	275	260	255	240	266
290	254	265	255	264	285	265	254	255	230
297	255	260	235	250	254	270	254	255	235
215	253	265	235	255	270	265	254	242	242
242	254	275	267	250	253	267	254	245	240
254	242	269	253	252	285	266	254	245	250
295	254	270	230	257	254	260	250	240	250
220	225	272	270	242	280	266	250	240	215

Вариант № 19

Дана стоимость центнера зерновых культур в среднем.

3150	3650	3750	3450	3950	3650	3250	3450	3750	3950	3450	3450	3350
3450	3650	3450	3450	3450	3350	3350	3350	3650	3750	3450	3350	3650
3450	3450	3750	3450	3850	3450	3350	3450	3650	3450	3250	3450	3450
3850	3350	3650	3650	3450	3650	3650	3450	3450	3750	3650	3450	3450
3350	3450	3850	3350	3250	3450	3350	3350	3850	3650	3750	3450	3650
3350	3450	3450	3750	3650	3350	3150	3450	3150	3450	3650	3250	3450
3450	3350	3950	3650	3750	3450	3450	3350	3450	3350	3750	3860	3150
3460	3350	3950	3450	3650	3250	3470	3650	3150				

Вариант № 20

Дана величина суточного сбора урожая.

720	960	800	760	800	880	760	880	920	720
800	880	840	780	800	880	760	920	880	920
920	860	920	840	920	920	760	880	870	720
860	840	820	760	800	820	760	800	840	880
960	800	880	920	800	840	750	930	840	850
800	890	840	760	810	880	760	840	840	880
720	920	840	880	800	800	700	920	940	880
960	800	880	840	800	840	760	800	840	960
760	800	880	840	800	840	760	800	840	960
720	920	840	760	800	840	760	840	840	720

Форма отчета:

1. Представление работы по указанному в методике образцу.
2. Подготовка к защите РГР по вопросам:
 1. Что является предметом и методом математической статистики?
 2. Какие основные задачи решает математическая статистика?

3. В каком соотношении находится математическая статистика с теорией вероятностей?
4. Какая совокупность называется генеральной (выборочной)?
5. В чем суть выборочного метода?
6. В чем заключаются основные требования к выборке?
7. Какая выборка называется репрезентативной?
8. Какие способы формирования выборки вы знаете?
9. Когда выборка называется повторной (бесповторной)?
10. Какая выборка считается малой, средней, большой?
11. Какие вариационные ряды вы знаете?
12. Можно ли от дискретного ряда перейти к интервальному и наоборот?
13. От чего зависит число интервалов группировки?
14. Как от простой статистической таблицы данных перейти к вариационному ряду?
15. Как графически изобразить дискретный (непрерывный) вариационный ряд?
16. Что определяет эмпирическая функция распределения?
17. Каковы свойства эмпирической функции распределения?
18. Как найти вероятность попадания случайной величины на заданный участок, если известна эмпирическая функция распределения?
19. Как вычислить дисперсию (среднее квадратическое отклонение) выборочной совокупности?
20. Что характеризует коэффициент асимметрии и как он вычисляется?
21. Какие методы вычисления числовых характеристик выборочной совокупности вы знаете?
22. Как упростить расчет числовых характеристик?
23. Какое число принимается в качестве ложного нуля?
24. По каким формулам от числовых характеристик, вычисленных в условных вариантах производится переход к числовым характеристикам в первоначальных вариантах?
25. Какая оценка называется точечной?
26. Что является точечной оценкой генеральной средней (генеральной дисперсии, генерального среднеквадратического отклонения)?
27. Какая оценка называется интервальной?
28. Какой интервал называется надежностным?
29. Какая вероятность называется доверительной, надежностной?
30. По каким формулам находится надежностный интервал для генеральной средней и генерального среднеквадратического отклонения?
31. Как ведет себя предельная ошибка $\frac{t \cdot \sigma_{\epsilon}}{\sqrt{n}}$ (величина отклонения), если надежность увеличивается?
32. Как ведет себя предельная ошибка, если увеличить объем выборки?

3. Защита РГР.

Процедура оценивания расчетно-графической работы

Расчетно-графическая работа - вид письменной работы, направленный на творческое освоение компетенций, прописанных в рабочей программе дисциплины. Обучающемуся необходимо проработать материал по теме РГР, используя записи лекций, практических занятий и источники литературы. Преподаватель назначает варианты заданий. Обучающийся решает задания своего варианта в домашних условиях, распределив рационально свое время. Готовая работа предоставляется на проверку преподавателю. Если она выполнена верно, то преподаватель назначает время для ее защиты в форме собеседования. Если в работе имеются замечания, то она возвращается обучающемуся на доработку.

При оценивании РГР обращается внимание на следующие моменты:

1. содержание работы;
2. постановка цели и задач;
3. порядок проведения анализа по теме исследования;
4. полнота и правильность выводов работы;
5. порядок оформления использованных источников информации

Критерии оценки расчетно-графической работы

Оценка «Зачтено» выставляется, если:

1. работа выполнена по плану;
2. в каждом пункте приведено правильное развернутое решение;
3. объем и оформление работы отвечают требованиям;
4. работа выполнена аккуратно, в заданной логике, без вычислительных ошибок;
5. чертеж выполнен крупно и в соответствии с требованиями к чертежам;
6. обучающийся может ответить на предложенные вопросы по данной работе.

Оценка «Не зачтено» выставляется, если не выполнены требования к оценке «Зачтено».

4. Вопросы к собеседованию, выносимым на самостоятельное изучение

Раздел 2. Аналитическая геометрия. Тема Различные уравнения прямой

1. Прямая линия на плоскости.
2. Различные формы уравнения прямой на плоскости.
3. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой.
4. Плоскость. Основные задачи на плоскость.
5. Условие параллельности и перпендикулярности векторов.
6. Уравнения плоскости и прямой в пространстве.
7. Угол между плоскостями. Угол между прямой и плоскостью.

Раздел 6. Интегральное исчисление. Тема Интегрирование тригонометрических функций: различные случаи и методы интегрирования

1. Метод решения интегралов вида $\int \sin^m x \cos^n x dx$ если m и n нечетное и положительное.
2. Метод решения интегралов вида $\int \sin^m x \cos^n x dx$ если m и n четное и положительное.
3. Метод решения интегралов вида $\int \sin^m x \cos^n x dx$ если m и n четное и хотя бы один из них отрицательный.
4. Метод решения интегралов вида $\int \sin mx \cos nxdx, \int \sin mx \sin nxdx, \int \cos mx \cos nxdx$.

Процедура оценивания собеседования

Собеседование проводится в форме индивидуального опроса для определения уровня освоенности обучающимися тем, выносимых на самостоятельное изучение. Как правило, собеседование проходит на консультации. Преподаватель заранее предупреждает обучающегося о сроках проведения собеседования, требованиях к подготовке материалов, знакомит с вопросами к собеседованию.

Ответ на вопрос считается правильным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение математически грамотны.

Критерии оценки собеседования

Ответ оценивается «отлично», если обучающийся:

- 1) полностью раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой;
- 2) изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- 3) отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания.

Ответ оценивается «хорошо», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недочетов:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- 2) допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания;

Ответ оценивается «удовлетворительно», если:

- 1) неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

Ответ оценивается отметкой «неудовлетворительно», если:

- 1) не раскрыто содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или не понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятия, при использовании математической терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

5. Комплект заданий для промежуточных контрольных работ

Раздел 1. Тема «Системы линейных уравнений»

Варианты заданий:

Вариант №1	Вариант №2	Вариант №3
Решить систему уравнений: а) методом Крамера; в) методом Гаусса. $\begin{cases} 3x - 2y - z = -5 \\ x + 3y + 2z = 2 \\ 5x - 2y + 4z = -7 \end{cases} \quad (5 \text{ баллов})$	Решить систему уравнений: а) методом Крамера; в) методом Гаусса. $\begin{cases} 2x + 4y - 3z = 2 \\ x + y + 2z = 0 \\ 3x - 2y + z = -5 \end{cases} \quad (5 \text{ баллов})$	Решить систему уравнений: а) методом Крамера; в) методом Гаусса. $\begin{cases} 3x - y + 4z = 2 \\ x + 2y + 3z = 7 \\ 5x + 3y + 2z = 8 \end{cases} \quad (5 \text{ баллов})$
Вариант №4	Вариант №5	Вариант №6
Решить систему уравнений: а) методом Крамера; в) методом Гаусса. $\begin{cases} 4x - y + 3z = 1 \\ 3x + 2y + 4z = 8 \\ 2x - 2y + 4z = 0 \end{cases} \quad (5 \text{ баллов})$	Решить систему уравнений: а) методом Крамера; в) методом Гаусса. $\begin{cases} x - 4y + 2z = -5 \\ 4x + y - 3z = -3 \\ 2x + 3y + 4z = 1 \end{cases} \quad (5 \text{ баллов})$	Решить систему уравнений: а) методом Крамера; в) методом Гаусса. $\begin{cases} 2x - y + 3z = 1 \\ x - 2y - 5z = -9 \\ 4x + 3y - 2z = 4 \end{cases} \quad (5 \text{ баллов})$
Вариант №7	Вариант №8	Вариант №9

Решить систему уравнений: а) методом Крамера; в) методом Гаусса. $\begin{cases} 2x + 3y + z = 1 \\ x + y - 4z = 0 \\ 4x + 5y - 3z = 1 \end{cases} \quad (5 \text{ баллов})$	Решить систему уравнений: а) методом Крамера; в) методом Гаусса. $\begin{cases} 3x - 3y + 2z = -4 \\ 2x + y - 3z = -1 \\ x - 2y + 5z = 1 \end{cases} \quad (5 \text{ баллов})$	Решить систему уравнений: а) методом Крамера; в) методом Гаусса. $\begin{cases} x - 2y + z = 1 \\ x - y + z = -1 \\ x - 2y + 2z = 5 \end{cases} \quad (5 \text{ баллов})$
Вариант №10	Вариант №11	Вариант №12
Решить систему уравнений: а) методом Крамера; в) методом Гаусса. $\begin{cases} x + 2y - 3z = 1 \\ 2x - 3y - z = -7 \\ 4x + y - 2z = 0 \end{cases} \quad (5 \text{ баллов})$	Решить систему уравнений: а) методом Крамера; в) методом Гаусса. $\begin{cases} 4x - y + 3z = 1 \\ 3x + 2y + 4z = 8 \\ 2x - 2y + 4z = 0 \end{cases} \quad (5 \text{ баллов})$	Решить систему уравнений: а) методом Крамера; в) методом Гаусса. $\begin{cases} x - 4y + 2z = -5 \\ 4x + y - 3z = -3 \\ 2x + 3y + 4z = 1 \end{cases} \quad (5 \text{ баллов})$

Раздел 3. Тема «Предел функции»

Найти пределы:	Кол-во баллов по 5-бальной системе	Найти пределы:	Кол-во баллов по 5-бальной системе
Билет №1		Билет №2	
1. $\lim_{x \rightarrow \frac{1}{9}} \frac{1-x}{\sqrt{x}-1}$	0,5	1. $\lim_{x \rightarrow \frac{1}{16}} \frac{\sqrt[4]{x}+1}{16x-2}$	0,5
2. $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^2-x-6}{2x^2+3x-2}$	1	2. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\frac{1}{7}x^5+4x^4}{2x^6+3x^2}$	0,5
3. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2-2x^3-6}{x^2+3x}$	0,5	3. $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^2+x-2}{x^2+5x+6}$	1
4. $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x-5}{\sqrt{10-x}-\sqrt{x}}$	1	4. $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt{x+12}-4}{x-4}$	1
5. $\lim_{y \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} \alpha}{y}$	1	5. $\lim_{\beta \rightarrow 0} \frac{\sin 2\beta}{\sin 3\beta}$	1
6. $\lim_{y \rightarrow 0} (1-2y)^{\frac{1}{y}}$	1	6. $\lim_{x \rightarrow 0} (1+3y)^{\frac{1}{x}}$	1
Билет №3	Кол-во баллов	Билет №4	Кол-во баллов
1. $\lim_{x \rightarrow \frac{1}{2}} \frac{x^2-3x+2}{x-1}$	0,5	1. $\lim_{x \rightarrow \frac{1}{27}} \frac{\sqrt[3]{x}+1}{x-1}$	0,5
2. $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^2-x-6}{x+2}$	1	2. $\lim_{x \rightarrow -11} \frac{x^2-121}{x^2+10x-11}$	1
3. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2-2x^3-15}{x^3+3x}$	0,5	3. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{32x^4-2x^3-6}{x^2+8x^4}$	0,5

Найти пределы:	Кол-во баллов по 5-бальной системе	Найти пределы:	Кол-во баллов по 5-бальной системе
4. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x-3}{\sqrt{x+1}-2}$	1	4. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{x+12}-\sqrt{12-x}}{x}$	1
5. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} 4x}{10x}$	1	5. $\lim_{y \rightarrow 0} \frac{2\sin 4y}{\sin 7y}$	1
6. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{3}{x}\right)^{\frac{x}{2}}$	1	6. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{5}{x}\right)^{2x}$	1
Билет №5	Кол-во баллов	Билет №6	Кол-во баллов
1. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{1-x^3}{x-1}$	1	1. $\lim_{x \rightarrow 0,125} \frac{1-x}{\sqrt[3]{x}-1}$	0,5
2. $\lim_{x \rightarrow 0,5} \frac{x^2+0,5}{x-0,125}$	0,5	2. $\lim_{x \rightarrow 12} \frac{x^2-144}{x^2-11x-12}$	1
3. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3-6}{x^2-8x}$	0,5	3. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2-2x^3}{3x}$	0,5
4. $\lim_{x \rightarrow 7} \frac{\sqrt{14-x}-\sqrt{x}}{x-7}$	1	4. $\lim_{x \rightarrow 6} \frac{\sqrt{x+3}-3}{x-6}$	1
5. $\lim_{\beta \rightarrow 0} \frac{\sin 0,5 \beta}{3 \beta}$	1	5. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} x}{\sin 3x}$	1
6. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x+1}{x}\right)^{\frac{x}{4}}$	1	6. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x+5}{x}\right)^{\frac{x}{5}}$	1
Билет №7	Кол-во баллов	Билет №8	Кол-во баллов
1. $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{3x^3-4}{2x^2+3x+2}$	0,5	1. $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{x^2-x-6}{2x^2+3x-2}$	0,5
2. $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{x^3+27}{x+3}$	1	2. $\lim_{x \rightarrow 0,25} \frac{x^2-0,0625}{x-0,25}$	1
3. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2-2x-6}{x^2+3x^4+6}$	0,5	3. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2}{x^2+3x-5x^3}$	0,5
4. $\lim_{x \rightarrow 8} \frac{x-8}{\sqrt{1+x}-3}$	1	4. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{x+1}-\sqrt{1-x}}{4x}$	1

Найти пределы:	Кол-во баллов по 5-бальной системе	Найти пределы:	Кол-во баллов по 5-бальной системе
5. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{x \cos 6x}$	1	5. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 6x}{\operatorname{tg} 6x}$	1
6. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{11}{x}\right)^{\frac{x}{7}}$	1	6. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{2}{x}\right)^{\frac{4x}{2}}$	1

Раздел 4. Тема «Производная сложной функции»

Задание	Кол-во баллов по 5-бальной системе	Задание	Кол-во баллов по 5-бальной системе
1 вариант		2 вариант	
Найти производные и дифференциалы функций: 1. $y = x^4 \cdot (8 \operatorname{Ln}^2 x - 4 \operatorname{Ln} x + 1)$	1	Найти производные и дифференциалы функций: 1. $y = 5^{x^3} \cdot \operatorname{Ln}^2 x$;	1
2. $y = \sqrt[4]{1 + e^{4x}} + \sqrt{5}$;	1	2. $y = \sqrt{1 + \sin 2x} - \sqrt{1 - \sin 2x}$;	1
3. $y = \frac{\operatorname{Ln}(\cos x)}{\cos x}$.	1	3. $y = 2 \left(e^{\frac{x}{2}} - e^{-\frac{x}{2}} \right)$.	1
4. Найти производную функции $y = \sin x \cdot e^{\cos x}$ и вычислить ее значение при $x = \pi/2$.	1	4. Найти производную функции $y = \sqrt{1 + \cos^2 t}$ и вычислить ее значение при $t = 0$.	1
5. Найти производную второго порядка $y = \sqrt{1 + x^2}$.	1	5. Найти производную третьего порядка $y = x \cdot \operatorname{Ln} x$.	1
3 вариант		4 вариант	
Найти производные и дифференциалы функций: 1. $y = 3x \cdot \operatorname{Ln}(1 - x^2)$	1	Найти производные и дифференциалы функций: 1. $y = \left(\frac{x^2 - 1}{x^2 + 1} \right)^4$;	1
2. $y = \sqrt[3]{1 - e^{3x}} + \sqrt[3]{8}$;	1	2. $y = \sqrt[3]{x} \cdot (e^{3x} - 5)$;	1
3. $y = \frac{\operatorname{arcCtg} x}{\sqrt{1 + x^2}}$.	1	3. $y = \sin(t^2 + 2^t)$.	1
4. Найти производную функции $y = \operatorname{Ln}(x + \sqrt{x^2 + 12})$ и вычислить ее значение при $x = 2$.	1	4. Найти производную функции $y = \sqrt{1 + \operatorname{Ln}^2 x}$ и вычислить ее значение при $x = 1$.	1
5. Найти производную второго порядка $y = \sin^2 x$.	1	5. Найти производную второго порядка $z = \frac{2}{\sqrt{t}} + \sqrt[3]{t} + 4^0$.	1

Раздел 5. Тема «Интегрирование функций»

1 вариант (1 балл за каждый правильно вычисленный интеграл)	2 вариант (1 балл за каждый правильно вычисленный интеграл)	3 вариант (1 балл за каждый правильно вычисленный интеграл)	4 вариант (1 балл за каждый правильно вычисленный интеграл)
Вычислить интегралы:	Вычислить интегралы:	Вычислить интегралы:	Вычислить интегралы:
1. $\int \left(4x^3 + \frac{2}{x^2} - \sqrt{x} \right) dx$	1. $\int \left(3x^4 - \frac{4}{x^3} + \sqrt{x} \right) dx$	1. $\int \left(6x^5 + \frac{3}{x^4} - \frac{1}{x} \right) dx$	1. $\int \left(4x^2 + \frac{5}{x} - \frac{1}{x^3} \right) dx$
2. $\int \frac{6x^3 - x^2 + 1}{x^4} dx$	2. $\int \frac{5x^4 + x^3 - 1}{x^5} dx$	2. $\int \frac{4x^5 - x^4 + 1}{x^6} dx$	2. $\int \frac{2x^2 + x^4 + 1}{x^5} dx$
3. $\int \sqrt{4x + 2} dx$	3. $\int \sqrt{6 + 3x} dx$	3. $\int \sqrt[3]{4x + 2} dx$	3. $\int \sqrt[3]{6 + 3x} dx$
4. $\int 2^{x^2+2} x dx$	4. $\int 3^{x^2+3} x dx$	4. $\int 4^{x^2+4} x dx$	4. $\int 5^{x^2+5} x dx$
5. $\int \frac{2x dx}{x^4 - 9}$	5. $\int \frac{2x dx}{x^4 - 16}$	5. $\int \frac{2x dx}{x^4 + 9}$	5. $\int \frac{2x dx}{x^4 + 16}$

Раздел 7,8. Тема «Случайные события и случайные величины»

1 вариант	Число баллов по 5-бальной системе
1. Какова вероятность того, что наугад названное число в промежутке от 1 до 40 содержит цифру 3.	0,5
2. В корзине находятся грибы 5 сортов. Подосиновиков 40%, подберезовиков 20%, белых 10%, лисичек 10%, остальные волнушки. Найти вероятность того, что наудачу вынутый гриб окажется белым или волнушкой.	1
3. На зерноскладе 3 сушилки зерна. Для каждой сушилки вероятность того, что она работает в данный момент $p=0,6$. Найти вероятность того, что в данный момент включена хотя бы одна сушилка.	1
4. Вероятность вызревания кукурузного стебля с тремя початками равна 0,8. Найти вероятность того, что среди 400 стеблей опытного участка число таких стеблей будет равно 310 штук.	1
5. Появление колонии микроорганизмов данного вида в определенных условиях оценивается вероятностью 0,7. Составить закон распределения числа колоний микроорганизмов в шести наугад взятых пробах. Найти математическое ожидание и дисперсию.	1,5

2 вариант	Число баллов по 5-бальной системе
1. Какова вероятность того, что наугад названное число является делимым числа 5?	0,5
2. Предприятие дает 15% продукции высшего сорта и 85% продукции первого сорта. Найти вероятность того, что случайно взятое изделие окажется высшего сорта.	1

3. В ящике 10 яблок, среди которых 2 поврежденных. Найти вероятность того, что среди наудачу отобранных 3 яблок окажется только одно поврежденное яблоко.	1
4. Завод сортовых семян выпускает гибридные семена кукурузы. Известно, что семена 1-го сорта составляют 90%. Найти: Вероятность того, что из взятых наудачу для проверки 10000 семян число семян первого сорта будет от 8970 до 9045.	1
5. При уборке картофеля картофелекопалкой повреждается 10% картофеля. Наудачу отобраны 4 клубня картофеля. Написать биномиальный закон распределения дискретной случайной величины X – числа поврежденных картофелин среди 4 отобранных. Найти математическое ожидание, дисперсию.	1,5

Процедура оценивания контрольных работ

Обучающиеся выполняют контрольные работы самостоятельно аудиторно после изучения определенной темы. Для каждой контрольной работы разработаны карточки с разными вариантами заданий и максимальным количеством баллов за каждое решение. Вариант контрольной работы выдается преподавателем. При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности установлены следующие критерии:

- умение самостоятельно проанализировать условие каждой задачи и выбрать правильный метод решения;
- умение правильно и логично провести решение задач;
- сделать точные расчеты и получить верный ответ.

При оценке определяется последовательность и логичность приведенных расчетов в задаче, качество решения, получение правильного ответа, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

По результатам выполнения контрольных работ обучающемуся выставляется оценка.

Критерии оценки контрольных работ

Согласно 5-бальной системе оценивания максимальное количество баллов выставляется за каждое правильно выполненное задание контрольной работы. Если задание решено логически верно, но допущена арифметическая ошибка при вычислении ответа, то количество баллов снижается на 10 %. Если обучающийся записал формулу для решения данной задачи, но не смог ее применить, то количество баллов снижается на 70%. Если обучающийся не приступал к решению задачи, либо полностью решил ее не верно, он зарабатывает 0 баллов.

Процедура оценивания контрольной работы

Обучающиеся выполняют контрольные работы самостоятельно в аудитории после изучения всех вопросов определенных тем. В состав контрольной работы входят не только стандартные задачи, но и комбинированные задачи или задачи с практическим содержанием. Контрольная работа составлена по вариантам. При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности установлены следующие критерии:

- умение самостоятельно проанализировать условие каждой задачи и выбрать правильный метод решения;
- умение правильно и логично провести решение задач;
- сделать точные расчеты и получить верный ответ.

При оценке определяется последовательность и логичность приведенных расчетов

в задаче, качество решения, получение правильного ответа, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

По результатам выполнения контрольных работ обучающемуся выставляется оценка.

Критерии оценки контрольной работы

По результатам выполнения контрольных работ обучающемуся выставляется одна из оценок:

- «пять», если обучающийся показал умение самостоятельно проанализировать условие каждой задачи и выбрать правильный метод решения; все задачи решены верно без логических и арифметических ошибок;

- «четыре», если обучающийся показал умение правильно и логично использовать формулы и методы решения, но допустил не более двух ошибок.

- «три», если обучающийся показал слабое умение самостоятельно проанализировать условие каждой задачи и выбрать правильный метод решения, неправильно выбрал одну или две формулы, допустил вычислительные ошибки;

- «два», если обучающийся решил правильно менее 50% заданий;

- «один», если обучающийся не приступал к решению задач.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра почвоведения и агрохимии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Н.В. Абрамов

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мелиорация

для направления подготовки 35.03.05 Садоводство

Профиль. Декоративное садоводство, газоноведение и флористика

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная

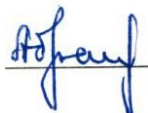
Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство», утвержденный Министерством образования и науки РФ «1» августа 2017 г., приказ № 737.
- 2) Учебный план образовательной программы «Садоводство, газоноведение и флористика» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры почвоведения и агрохимии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



Н.В. Абрамов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель МК АТИ:

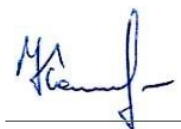


Т.В. Симакова

Разработчик:

Касторнова М.Г., доцент кафедры почвоведения и агрохимии, к.с.-х.н.

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-9 _{ОПК-4} Определяет оптимальные методы и способы регулирования водного режима мелиорируемых земель	знать: - основные типы мелиорации, их влияние на окружающую среду, методы и способы поддержания оптимального водного режима мелиорируемых земель; уметь: - выполнять расчеты режима орошения растений, элементов мелиоративных систем, подбирать методы и способы орошения, способы осушения мелиорируемых земель владеть: - навыками проектирования оросительных и осушительных системы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: почвоведение с основами геологии, агрометеорология, земледелие.

Мелиорация является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *плодоводство и овощеводство, декоративное садоводство.*

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	16
Семинарского типа	32
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	4
Реферат	26
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Общие сведения о мелиорации	Основные типы мелиорации и их влияние на изменение природных условий. Ландшафтно-географические зоны России и Тюменской области их потребность в мелиорации. Эффективность мелиорации.
2.	Элементы почвенной гидрологии и гидрогеологии	Водные ресурсы. Круговорот воды в природе и элементы водного баланса активного слоя почвы. Виды воды в почве и их характеристика. Водно-физические свойства почвы.
3.	Оросительные мелиорации	Основные сведения об орошении. Способы определения сроков полива растений. Виды и способы орошения. Режим орошения сельскохозяйственных культур. Оросительные и поливные нормы. Оросительная система, ее типы и элементы. Характеристика элементов оросительной системы. Дождевание, общие сведения, дождевальные устройства, их характеристика, принцип работы. Поверхностное, капельное, внутрипочвенное, аэрозольное (мелкодисперсное) орошение. Лиманное орошение. Орошение сточными водами. Борьба с засолением орошаемых земель.
4.	Осушительные мелиорации	Общие сведения об осушении. Классификация земель, требующих осушения. Основные причины переувлажнения и заболачивания минеральных земель и образования болот. Типы болот. Типы водного питания. Методы и способы осушения. Норма осушения. Осушительная система и ее элементы. Условия применения открытой и закрытой регулирующей осушительной сети. Виды дренажа, его характеристика, устройство, условия применения. Проводящая и оградительная осушительная сеть. Осушительно-увлажнительные системы. Водоприемники осушительных систем и методы их регулирования. Специальные виды осушения .
5	Культуртехнические мелиорации	Мероприятия, направленные на устранение механических препятствий для обработки почвы: удаление камней, крупных кочек, мохового очеса; засыпка ям и старых каналов, удаление древесно-кустарниковой растительности и ее остатков, первичная обработка почвы.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Общие сведения о мелиорации	2	-	2	4
2.	Элементы почвенной гидрологии и гидрогеологии	-	2	6	8
3.	Оросительные мелиорации	6	16	26	48
4.	Осушительные мелиорации	6	14	24	44
5.	Культуртехнические мелиорации	2	-	2	4
	Итого:	16	32	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	2	Расчет водного баланса активного слоя почвы.	2
2.	3	Режим орошения сельскохозяйственных культур	6
	3	Полив дождеванием. Организация полива современными дождевальными устройствами	2
3.	3	Проектирование оросительной системы	4
4.	3	Гидравлический расчет каналов и трубопроводов оросительной сети	4
5.	4	Методы и способы осушения. Норма осушения для различных культур	2
6.	4	Элементы осушительной системы	4
7.	4	Осушение при атмосферном типе водного питания	2
8.	4	Осушение при грунтовом типе водного питания	2
9.	4	Гидрологические и гидравлические расчеты регулирующей и проводящей сети осушительной системы	4
		Итого:	32

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	Тестирование
Самостоятельное изучение тем	4	тестирование
Реферат	26	защита
всего часов:	60	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Мелиорация земель / Под ред. А.И. Голованова. – СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 816 с.
2. Курбанов, С. А. Сельскохозяйственная мелиорация : учебное пособие / С. А. Курбанов. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020. — 257 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159411>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Водные ресурсы земли и их формирование
2. Круговорот воды в природе. Водный баланс активного слоя почвы.
3. Виды воды в почве и их характеристика.
4. Водно-физические свойства почвы
5. Орошение сточными водами. Ирригационные поля утилизации (ИПУ)
6. Лиманное орошение
7. Импульсное орошение
8. Причины засоления орошаемых земель
9. Мероприятия по борьбе с засолением орошаемых земель
10. Осушение земель вертикальным дренажем
11. Осушение земель с помощью вертикальных поглощающих колодцев
12. Осушение с механической откачкой воды
13. Защита земель от подтопления водами рек, озер, водохранилищ
14. Защита земель от затопления водами рек, озер, водохранилищ

5.4. Темы рефератов:

1. История развития мелиорации в России и странах мира
2. Мелиоративный фонд земель в России и странах мира
3. История развития оросительных мелиораций в мире, России, Тюменской области
4. Типы и конструкции плотин
5. Эксплуатация прудов и водохранилищ
6. Влагозарядковое орошение
7. Орошение подземными водами
8. Орошение морскими водами
9. Орошение сбросными и коллекторно-дренажными водами
10. Виды и состав сточных вод, их пригодность для орошения
11. Дождевальная техника для малых участков орошения
12. Применение капельного орошения в тепличных комплексах
13. Синхронное импульсное дождевание
14. Механические приемы борьбы с потерями воды из каналов оросительной системы
15. Эксплуатация оросительных систем
16. Влияние свойств почвы, глубины увлажняемого слоя, способа орошения на норму полива
17. Виды дренажа на орошаемых землях
18. Потребность в орошении сельскохозяйственных культур в разных зонах страны
19. Регулирование температурного режима почвы при орошении. Борьба с заморозками
20. Экологические и природоохранные требования к способам и технике полива растений
21. Охрана окружающей среды при орошении земель

22. Осушение земель комбинированным дренажом
23. Осушение земель двухъярусным дренажом
24. Агромелиоративные мероприятия, обеспечивающие ускоренный отвод поверхностных и внутрпочвенных вод.
25. Осушение болот для добычи торфа
26. Осушение лугов и пастбищ
27. Осушение пахотных угодий
28. Осушение лесных земель
29. Охрана окружающей среды при осушении земель
30. Эксплуатация осушительных систем

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-4	ИД-9 _{ОПК-4} Определяет оптимальные методы и способы регулирования водного режима мелиорируемых земель	знать: - основные типы мелиорации, их влияние на окружающую среду, методы и способы поддержания оптимального водного режима мелиорируемых земель; уметь: - выполнять расчеты режима орошения растений, элементов мелиоративных систем, подбирать методы и способы орошения, осушения мелиорируемых земель владеть: - навыками проектирования оросительных и осушительных системы	Тест Зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания устного зачета

Оценка	Описание
«Зачтено»	Обучающийся знает типы мелиорации, методы и способы орошения, осушения, типы и элементы мелиоративных систем; умеет применять теоретические знания на практике и подбирать способы орошения, осушения земель, выполнять расчеты режима орошения культур, элементов оросительной, осушительной систем, владеет навыками проектирования мелиоративных систем.

«Незачтено»	Обучающийся частично знает типы мелиорации, методы и способы орошения, осушения, типы и элементы мелиоративных систем; не умеет применять теоретические знания на практике и подбирать способы орошения, осушения земель, не может выполнять расчеты режима орошения культур, элементов оросительной, осушительной систем, не владеет навыками проектирования мелиоративных систем.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	незачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Курбанов, С. А. Сельскохозяйственная мелиорация : учебное пособие / С. А. Курбанов. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020. — 257 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159411>
2. Сеницын, Н. В. Основы мелиораций земель : учебное пособие / Н. В. Сеницын. — Смоленск : Смоленская ГСХА, 2017. — 304 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139104>

б) дополнительная литература

1. Природообустройство / А.И. Голованов, Ф.М. Зимин, Д.В. Козлов. — М., 2008. — 552 с.
2. Мелиорация земель / Под ред. А.И. Голованова. — СПб.: Издательство «Лань», 2015. — 816 с.
3. Зайдельман Ф.Р. Методы эколого-мелиоративных изысканий и исследований почв / Ф.Р. Зайдельман. — М., 2008. — 486 с.
4. Зайдельман Ф.Р. Мелиорация почв [Электронный ресурс]: учебник / Ф.Р. Зайдельман. — Электрон.текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003. — 480 с. — 5-211-04801-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13059.html>
5. Голованов А.И. Основы природообустройства / А.И. Голованов, Т.И. Сурикова, Ю.И. Сухарев. — М., 2001. — 264 с.
6. Мелиоративная энциклопедия. — М., 2003. — Т.1 (А-К). — 672 с.
7. Мелиоративная энциклопедия. — М., 2004. — Т.2 (К-П). — 444 с.
8. Мелиоративная энциклопедия. — М., 2004. — Т.3 (П-Я). — 440 с.
9. Калинин В.М. Водный баланс и режим осушаемых низинных торфяников Западной Сибири / В.М. Калинин, А.С. Моторин. — Новосибирск, 1995. — 176 с.
10. Абрамов Н.В. Мелиорация и почвоведение / Абрамов Н.В. и др. — Тюмень, 2003. — 135 с.

11. Колпаков В.В. Сельскохозяйственные мелиорации / В.В. Колпаков, И.П. И.П.Сухарев. - М., 1989. – 319 с.
12. Тимофеев А.Ф. Мелиорация сельскохозяйственных земель / А.Ф. Тимофеев. - М., 1982. – 240 с.
13. Система мелиорации земель Тюменской области: Рекомендации / РАСХН. Сиб. отд-е. ЗапСибНИИМиП. – Новосибирск, 1997. – 168 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://e.lanbook.com> Издательство «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> «IPRbooks»
3. <https://rusneb.ru> национальная электронная библиотека
4. <https://www.litres.ru> электронная библиотека ЛитРес

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Касторнова М.Г. Оросительные мелиорации / М.Г. Касторнова. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2013. – 48 с.
2. Касторнова М.Г. Учебно-методическое пособие для практических занятий по дисциплине «Мелиорация» / М.Г. Касторнова. – Тюмень: ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, 2020. - 87 с. *(На ЭБС Лань – ресурс ГАУ Северного Зауралья)*

10. Перечень информационных технологий – не требуются

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по данной дисциплине используются:

- техническое оборудование (компьютер, проектор);
- учебные аудитории (7 – ауд.419), снабженные столами и стульями для студентов и преподавателя.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы

невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра почвоведения и агрохимии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Мелиорация

для направления подготовки

35.03.05 *Садоводство*

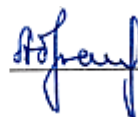
образовательная программа *Садоводство, газоноведение и флористика*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент Касторнова М.Г.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



Н.В. Абрамов

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*МЕЛИОРАЦИЯ***

Вопросы для тестирования к зачету

ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

1. Тип мелиорации, обеспечивающий улучшение земель, посредством использования защитных лесных насаждений
2. Площадь орошаемых земель в Тюменской области
3. Тип мелиорации, обеспечивающий улучшение земель, путем известкования
4. Тип мелиорации, к которому относится противопаводковая мелиорация
5. Площадь осушаемых земель в Тюменской области
6. Тип мелиорации, к которому относится регулирование водного режима почвы
7. Гидротехнические мероприятия по борьбе с водной эрозией почвы
8. Тип мелиорации, обеспечивающий улучшение земель, путем фторирования
9. Мелиорация в переводе с латинского языка обозначает
10. Тип мелиорации, обеспечивающий улучшение земель, путем гипсования
11. Тюменский район относится к природно-климатической подзоне
12. Природно-климатическая подзона Тюменской области, где среднегодовое количество осадков составляет 300-310 мм
13. Природно-климатическая подзона Тюменской области, где среднегодовое количество осадков составляет 350-370 мм
14. Природно-климатическая подзона Тюменской области, где среднегодовое количество осадков составляет 380-400 мм
15. Природно-климатическая подзона Тюменской области, где среднегодовое количество осадков составляет 450 мм
16. Тип мелиорации, к которому относится срезка кочек
17. Тип мелиорации, обеспечивающий улучшение земель, путем расчистки их пней
18. Тип мелиорации, к которому относится корчевка отдельно стоящих деревьев
19. Тип мелиорации, к которому относится уборка камней
20. Тип мелиорации, к которому относится срезка кустарника
21. Виды эрозии почвы
22. Гидротехнические мероприятия по борьбе со смывом почвы
23. Гидротехнические мероприятия по борьбе с размывом почвы
24. Типы гидромелиорации
25. Тип мелиорации, к которому относится создание стокорегулирующих лесных полос
26. Противопаводковые мероприятия
27. Наименьшая влагоемкость почвы (НВ)
28. Полная влагоемкость
29. Водоудерживающая способность почвы
30. Водопроницаемость почвы
31. Водоподъемная способность
32. Гравитационная влага почвы
33. Наибольшую водопроницаемость имеют почвы
34. Величина, характеризующая содержание влаги в почве

35. Свободная влага, передвигающаяся в почве под влиянием силы тяжести
36. Основной показатель водно-физических свойств почв в орошении
37. Свойство почвы как пористого тела пропускать через себя воду
38. Почва, в которой влага быстрее поднимается по капиллярам
39. Почва, в которой влага выше поднимается по капиллярам
40. Единицы измерения водопроницаемости почвы
41. Верхняя граница оптимального увлажнения почвы при орошении
42. Нижняя граница оптимального увлажнения почвы при орошении
43. Количество влаги, прочно удерживающее в почве после полного свободного стекания гравитационной воды
44. Количество влаги, которое может быть вмещено почвогрунтом при условии полного заполнения влагой всех пор
45. Единица измерения слоя стока воды
46. Перевести запасы влаги в почве из мм слоя воды в м³/га
47. Горная порода, относящаяся к водоупорным
48. Вид подземных вод, которые залегают на первом от поверхности водоупорном слое
49. Межпластовые воды, находящиеся под напором
50. Вид орошения, при котором создают запас влаги на глубину 1,5-2 м
51. Виды разового орошения
52. Виды регулярного орошения
53. Режим орошения сельскохозяйственных культур
54. Поливная норма
55. Формула, по которой рассчитывают поливную норму
56. Единица измерения поливной нормы
57. Оросительная норма
58. Формула, по которой можно рассчитать оросительную норму
59. Единица измерения оросительной нормы
60. Величина оросительной нормы при переводе 2000 м³/га в мм
61. Содержание солей, при котором оросительная вода является безвредной
62. Объем воды, протекающий через живое сечение потока в единицу времени
63. Водопотребление, определяемое по коэффициенту транспирации
64. Формула академика Костякова А.Н. для определения водопотребления
65. Водопотребление, определяемое по температурным условиям
66. Водопотребление, определяемое по дефициту влажности
67. Водопотребление, определяемое по коэффициенту водопотребления
68. Единица измерения водопотребления
69. Оросительный период
70. Способ определения сроков полива, при котором учитывают концентрацию клеточного сока
71. Способ определения сроков полива, который основан на воднобалансовых расчетах
72. Способ орошения, при котором задерживается местный сток
73. Способ орошения, при котором вода разбрызгивается на капли дождя
74. Способ орошения, при котором вода распыляется на мельчайшие капли
75. Способ орошения, при котором вода распределяется по поверхности почвы
76. Единица измерения расхода воды
77. Максимально допустимый уклон местности при орошении
78. Типы оросительных систем по устройству
79. Типы оросительных систем по характеру водозабора
80. Сооружение, регулирующее подачу воды из источника орошения в оросительную сеть
81. Сеть, транспортирующая воду от водозаборного сооружения до орошаемого массива

82. Сеть, распределяющая воду по орошаемому полю
83. Сеть, составной частью которой является временный ороситель
84. Сеть, составной частью которой является магистральный канал
85. Сеть, составной частью которой является распределительный трубопровод
86. Земляной вал, насыпь, образуемая грунтом, удаляемым из выемки
87. Сеть, составной частью которой является нагорный канал
88. Сеть, составной частью которой является ловчий канал
89. Сеть, отводящая излишние поверхностные воды с орошаемого поля
90. Сеть, отводящая излишние подземные воды с орошаемого поля
91. Канал, служащий для перехвата грунтовых вод, поступающих на орошаемый массив извне
92. Канал, служащий для перехвата поверхностных вод поступающих на орошаемый массив извне
93. Отношение объема воды, поданной при орошении, к объему воды, изъятый из водоисточника
94. Отношение площади нетто, занятой посевами сельскохозяйственных культур, к площади брутто
95. Главный водопроводящий трубопровод закрытой оросительной сети
96. Резкое повышение или понижение давления в напорном трубопроводе
97. Сооружение, внутри которого расположена задвижка, регулирующая подачу воды
98. Устройство, служащее для выпуска воды из трубопровода в открытую оросительную сеть
99. Устройство для подсоединения дождевальной техники к трубопроводу
100. Сооружение на каналах мелиоративных систем, предназначенное для регулирования уровней и расходов воды
101. Сооружение, которое устраивается в местах пересечения крупных оросительных каналов и насыпей дорог
102. Сооружение, которое устраивают при пересечении дорог с малыми каналами
103. Сооружение, устраиваемое на каналах мелиоративных систем, где уклон канала превышает допустимый на размыв
104. Устройство для защиты закрытой оросительной сети от гидравлического удара
105. Устройство, служащее для выпуска воздуха из трубопровода
106. Сооружение, предназначенное для переброски воды под препятствиями (дороги, балки, каналы)
107. Устройство, применяемое для переброски воды над понижениями местности
108. Сопрягающее сооружение, устраиваемое на каналах мелиоративных систем
109. Вид противофильтрационных мероприятий, к которым относится покрытие каналов бетонными одеждами
110. Вид противофильтрационных мероприятий, к которым относится уплотнение русла канала
111. Вид противофильтрационных мероприятий, к которым относится кольматация русла канала
112. Вид противофильтрационных мероприятий, к которым относится солонцевание русла канала
113. Вид противофильтрационных мероприятий, к которым относится освобождение каналов от сорной растительности
114. Вид противофильтрационных мероприятий, к которым относится облицовка каналов битумными материалами
115. Вид противофильтрационных мероприятий, к которым относится покрытие каналов бетонитовыми одеждами
116. Вид противофильтрационных мероприятий, к которым относится укладка полиэтиленовых пленок в русло канала

117. Прием, который снижает активную порозность грунта ложа канала путем воздействия на него солей натрия
118. Мероприятие по химическому укреплению грунтов канала с использованием жидкого стекла
119. Сеть, составной частью которой является поливная борозда
120. Зависимость ширины орошаемого поля при дождевании
121. Наиболее распространенная форма поперечного сечения оросительных каналов
122. Параметр канала, который определяется при гидравлическом расчете
123. Единица измерения напора воды
124. Единица измерения скорости движения воды
125. Формула, для определения расчетного расхода оросительной системы
126. Формула для определения диаметра магистрального трубопровода оросительной системы
127. Устройство, для определения давления в оросительной сети
128. Сооружения, устраиваемые на открытой оросительной сети
129. Сооружения, устраиваемые на закрытой оросительной сети
130. Достоинства открытых каналов
131. Оптимальный размер капель дождя при дождевании
132. Подразделение дождевальных устройств по радиусу действия струи воды
133. Дождевальные устройства, работающие позиционно
134. Дождевальные устройства, работающие в движении
135. Дождевальное устройство, предназначенное для полива только низкостебельных культур
136. Дождевальное устройство, предназначенное для полива высокостебельных культур, включая сады, лесные питомники
137. Дождевальное устройство кругового действия
138. Дождевальные устройства, работающие от открытой оросительной сети (несколько верных ответов)
139. Дождевальные устройства, работающие от закрытой оросительной сети
140. Короткоструйные дождевальные устройства
141. Среднеструйные дождевальные устройства
142. Дальнеструйные дождевальные устройства
143. Максимально допустимая интенсивность дождя на слабопроницаемых глинистых почвах
144. Максимально допустимая интенсивность дождя на среднепроницаемых суглинистых почвах
145. Максимально допустимая интенсивность дождя на хорошо проницаемых (песчаных, супесчаных) почвах
146. Единица измерения интенсивности дождя
147. Рабочий орган дождевального устройства, который вращается во время полива
148. Дождевальные устройства, оснащенные дефлекторными насадками
149. Радиус действия короткоструйных дождевальных устройств
150. Радиус действия среднеструйных дождевальных устройств
151. Радиус действия дальнеструйных дождевальных устройств
152. Дождевальное устройство, у которого форма поля квадрат
153. Дождевальное устройство, имеющее один рабочий орган (дождевальный аппарат)
154. Дождевальное устройство, в состав которого входят 17 тележек
155. Дождевальное устройство, высота трубопровода у которого от поверхности земли составляет 95, 5 см
156. Дождевальное устройство, имеющее 34 среднеструйных дождевальных аппаратов
157. Дождевальное устройство, имеющее 64 среднеструйных дождевальных аппаратов
158. Дождевальное устройство, расстояние между гидрантами у которого 54 м

159. Дождевальное устройство, расстояние между гидрантами у которого 18 м
160. Единица измерения сезонной производительности (нагрузки) дождевальных машин
161. Слой дождя, выпадающего в единицу времени
162. Достоинствами дождевания
163. Недостатки дождевания
164. Разновидности поверхностного способа полива
165. Величина поливной нормы при поверхностном поливе
166. Достоинства поверхностного полива
167. Недостатки поверхностного полива
168. Способ орошения, для которого характерны наибольшие поливные нормы
169. Способ орошения, который можно использовать только весной
170. Способ орошения, при котором возможна большая экономия оросительной воды
171. Способ орошения, характеризующийся минимальными потерями воды на испарение
172. Способ орошения, не обеспечивающий увлажнение почвы
173. Способ орошения, при котором элементами техники полива являются борозды
174. Способ орошения, при котором элементами техники полива являются дефлекторные насадки
175. Способ орошения, при котором элементами техники полива являются трубы-увлажнители
176. Способ орошения, при котором элементами техники полива являются полосы
177. Способ орошения, при котором элементами техники полива являются чеки
178. Способ орошения, при котором элементами техники полива являются распылители
179. Способ орошения, при котором элементами техники полива являются микроводовыпуски
180. Глубина укладки труб-увлажнителей при внутрипочвенном орошении
181. Величина поливной нормы при дождевании
182. Величина поливной нормы при аэрозольном орошении
183. Поливная норма при капельном орошении
184. Почвы, на которых рекомендуют применять полив по тупым затопляемым бороздам, в зависимости от их водопроницаемости
185. Наиболее распространенный способ поверхностного орошения
186. Диаметр капель при аэрозольном орошении
187. Способ орошения, который оптимизирует температуру листового покрова растений
188. Способ орошения, при котором почва увлажняется капиллярным путем из труб-увлажнителей, уложенных в подпахотном слое
189. Способ орошения, при котором систему оборудуют фильтрами
190. Диаметр поливных трубопроводов при капельном орошении
191. Диаметр капельниц при капельном орошении
192. Диаметр подземных труб-увлажнителей при внутрипочвенном орошении
193. Длина подземных труб-увлажнителей при внутрипочвенном орошении
194. Слой воды при поливе по полосам
195. Способ орошения, при котором происходит недоувлажнение верхнего слоя почвы
196. Способ орошения, который рекомендуют для полива сточными водами
197. Оптимальный уклон поливных борозд
198. Участок земли с постоянным избыточным увлажнением и слоем торфа более 30 см

199. Избыточно увлажненные участки земли с минеральными почвами и мощностью торфа менее 30 см
200. Участки земли с периодическим увлажнением минеральных почв, не имеющие торфяного слоя
201. Элементы рельефа местности, на которых образуются низинные болота
202. Элементы рельефа местности, на которых образуются верховые болота
203. Болото, формирующееся на водоразделе
204. Болото, которое образовалось на пониженных элементах рельефа местности
205. Мощность торфа у заболоченных земель
206. Мощность торфа у переувлажненных земель
207. Мощность торфа у болот
208. Тип водного питания, при котором атмосферные осадки являются источником переувлажнения
209. Тип водного питания, при котором склоновые воды являются источником переувлажнения
210. Тип водного питания, при котором паводковые воды являются источником переувлажнения
211. Тип водного питания, при котором заболоченные земли расположены на водоразделе
212. Тип водного питания, при котором применяют метод осушения – ускорение поверхностного стока
213. Тип водного питания, при котором применяют метод осушения – ограждение от поступления или регулирование поступления грунтовых, грунтово-напорных и поверхностных вод
214. Тип водного питания, при котором применяют метод осушения – понижение уровня грунтовых вод
215. Тип водного питания, при котором применяют метод осушения – защита от затопления водами рек, озер
216. Тип водного питания, при котором грунтовые воды не принимают участие в процессе заболачивания
217. Элемент рельефа местности, на котором расположены заболоченные земли при атмосферном типе водного питания
218. Принцип воздействия на факторы переувлажнения корнеобитаемого слоя почвы
219. Метод осушения, который применяют при атмосферном типе водного питания
220. Метод осушения, который применяют при грунтовом типе водного питания
221. Метод осушения, который применяют при аллювиальном типе водного питания
222. Метод осушения, который применяют при делювиальном типе водного питания
223. Метод осушения
224. Фактор, который учитывают при выборе метода осушения
225. Система технических мероприятий, обеспечивающих устранение избыточного увлажнения, исходя из метода осушения
226. Способ осушения при переувлажнении земель атмосферными осадками
227. Способ осушения при переувлажнении земель грунтовыми водами
228. Способ осушения при переувлажнении земель грунтово-напорными водами
229. Способ осушения при переувлажнении земель стекающими склоновыми водами
230. Способ осушения при переувлажнении земель грунтовыми водами, поступающими с прилегающей территории
231. Способ осушения при затоплении земель водами рек
232. Способ осушения при подтоплении земель водами рек
233. Единица измерения нормы осушения
234. Норма осушения

235. Глубина залегания УГВ, при которой в корнеобитаемом слое почвы создаются оптимальные влажность и условия аэрации
236. Тип осушительных систем по принципу сопряжения с водоприемником
237. Тип осушительных систем по принципу размещения осушительной сети по территории
238. Тип осушительных систем по конструкции
239. Тип осушительных систем по принципу регулирования водного режима почвы
240. Тип осушительной системы, у которого осушительная сеть выполнена в виде пластмассового дренажа и закрытых коллекторов
241. Тип осушительной системы, у которого осушительная сеть выполнена в виде каналов
242. Тип осушительной системы, у которого осушительная сеть выполнена в виде пластмассового дренажа и открытых коллекторов
243. Элементы осушительной сети
244. Элементы проводящей осушительной сети
245. Элементы регулирующей осушительной сети
246. Наиболее распространенная форма поперечного сечения осушительных каналов
247. Уклон каналов регулирующей осушительной сети
248. Преимущества закрытой дренажной сети
249. Преимущества открытой осушительной сети
250. Недостатки закрытой осушительной сети
251. Недостатки открытой осушительной сети
252. Виды земляного дренажа
253. Расстояние между кротовыми дренами на минеральных почвах
254. Расстояние между щелевыми дренами
255. Наиболее распространенный вид материального дренажа
256. Дренаж, недостатком которого является сложность полной механизации его укладки
257. Дренаж, который можно прокладывать бестраншейным способом
258. Дренаж, который можно устраивать на торфяниках даже при наличии погребенной древесины
259. Дренаж, срок службы которого составляет 50 лет и более
260. Срок службы пластмассового дренажа
261. Размер стыковых зазоров у гончарного дренажа
262. Срок службы кротового дренажа
263. Глубина кротового дренажа
264. Срок службы щелевого дренажа
265. Глубина щелевого дренажа
266. Сеть, транспортирующая воду с осушаемой территории в водоприемник
267. Элемент закрытой проводящей сети в виде трубы в грунте
268. Элемент закрытой регулирующей сети в виде трубы в грунте
269. Сеть, перехватывающая поверхностные и грунтовые воды, поступающие на осушаемую территорию извне
270. Сеть, которую выполняют в виде закрытого дренажа
271. Сеть, к которой относится закрытый коллектор
272. Сеть, к которой относится открытый коллектор
273. Сеть, к которой относится магистральный канал
274. Диаметр пластмассовых дрен
275. Размер перфорации у пластмассовых дрен
276. Диаметр гончарных дрен
277. Глубина нагорного канала
278. Глубина ловчих каналов

279. Элементы оградительной осушительной сети
280. Сооружение, устраиваемое на закрытых коллекторах с целью наблюдения за их состоянием и работой, для ремонта и ухода
281. Причина неудовлетворительного состояния водоприемника
282. Элемент открытой осушительной регулирующей сети
283. Для осушения пахотных земель рекомендуют
284. Элемент открытой осушительной проводящей сети
285. Водоем, используемый для сброса в него дренажных вод с осушаемой территории
286. Гидротехническое сооружение в виде насыпи для защиты территорий от наводнений
287. Мероприятие, заключающееся в повышении плодородия почв речных долин путем отложения на них речных наносов
288. Кольматаж
289. Способ осушения, который применяют при близком расположении водоупора
290. Способ, который применяют при осушении замкнутых понижений
291. Специальный вид осушения, который применяют на землях расположенных ниже уровня воды в водоприемнике
292. Повышение поверхности переувлажненной территории
293. Агромелиоративный прием, заключающийся в придании уклона поверхности земли
294. Профилирование
295. Метод регулирования водоприемника
296. Применение обвалования земель
297. Применение берегового дренажа
298. Причина подтопления пойменных земель
299. Тип болота, который после осушения наиболее пригоден для выращивания с/х культур
300. Часть долины, ежегодно заливаемая водой во время половодий и паводков

Процедура оценивания тестирования

Тестирование обучающихся используется в текущем контроле и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности обучающимися различных разделов и тем дисциплины и производится в системе moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» <https://lms-test.gausz.ru>.

Преподаватель разрабатывает и размещает на странице своего курса тесты, указывая в их настройках даты, когда тесты будут доступными для прохождения, время, которое отводится на выполнение одной попытки, количество попыток, предоставляемое каждому обучающемуся. Обучающиеся получают информацию о дате и времени тестирования. В назначенное время обучающиеся заходят в систему moodle с личного аккаунта и проходят тестирование. После тестирования формируется таблица с оценками обучающихся. По результатам проверки результатов тестирования выставляются оценки в соответствии с критериями.

Критерии оценки тестирования

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует от 50 до 100% выполнения тестовых заданий
- **оценка «незачтено»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует менее 50 % выполнения тестовых заданий

Вопросы для собеседования к зачёту

Компетенция	Вопросы
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	1. Основные виды мелиораций и их влияние на изменение природных условий. 2. Водно-физические свойства почвы 3. Водный баланс активного слоя почвы и его мелиоративное значение. 4. Виды и способы орошения. 5. Качество оросительной воды. 6. Режим орошения с.-х., садовых культур. Поливные и оросительные нормы. 7. Методы определения водопотребления с.-х., садовых культур. 8. Способы определения сроков поливов с.-х., садовых культур. 9. Оросительная система (типы и элементы). 10. Водозаборные сооружения и водоисточники для орошения. 11. Назначение регулирующей и проводящей сети оросительной системы. 12. Сооружения на открытой и закрытой оросительной сети. 13. Классификация и конструкция каналов оросительной сети. 14. Мероприятия по борьбе с потерями воды из оросительных каналов. 15. Дождевание. Интенсивность дождя и размеры капель. 16. Характеристика и режим работы ДДА-100МА, ДДА-100В. 17. Характеристика и режим работы дождевальной машины ЭДМФ "Кубань". 18. Характеристика и режим работы дождевальной машины ДШК-64А "Волжанка". 19. Характеристика и режим работы дождевальной машины ДФ-120 "Днепр". 20. Характеристика и режим работы дождевальной машины "Фрегат". 21. Характеристика и режим работы ДДН-70, ДДН-100, ДД-70, ДД-100. 22. Поверхностный способ орошения 23. Внутрипочвенное орошение. 24. Капельное орошение. 25. Импульсное орошение. 26. Аэрозольное орошение. 27. Лиманное орошение. 28. Удобрительное орошение сточными водами. Очистка и обеззараживание сточных вод. 29. Причины вторичного засоления орошаемых земель. Мероприятия по предупреждению вторичного засоления и заболачивания земель.

	30. Состояние и перспектива развития осушительных мелиораций в Тюменской области. 31. Основные причины переувлажнения и заболачивания земель и образования болот. 32. Классификация земель, требующих осушения. Типы болот. 33. Типы водного питания. 34. Методы и способы осушения. 35. Влияние осушения на почву, растения, режим грунтовых вод. Норма осушения. 36. Осушительная система (типы и элементы). 37. Регулирующая (открытая и закрытая) сеть осушительной системы. 38. Проводящая и оградительная сеть осушительной системы. 39. Гончарный дренаж (устройство, допустимые уклоны). 40. Пластмассовый дренаж. 41. Сооружения на открытой и закрытой осушительной сети. 42. Основные агрономелиоративные мероприятия, применяемые при осушении тяжелых почв (узкозагонная вспашка, грядование, гребневание, выборочное бороздование и т.д.) 43. Кротовый и целевой дренаж. 44. Оросительные и увлажнительные мероприятия на осушенных землях. 45. Водоприемник, его функции, требования предъявляемые к нему, причины неудовлетворительного состояния. 46. Методы регулирования водоприемников. 47. Осушение болот для добычи торфа. 48. Специальные виды осушения (вертикальный дренаж, осушение с машинным подъемом, кольматаж). 49. Защита пойменных земель от затопления и подтопления. 50. Основные виды культуртехнических мероприятий.

Комплект заданий для зачета:

Вариант 1:

Задание:

1. Водозаборные сооружения и водосточники для орошения.
2. Проводящая и оградительная сеть осушительной системы.

Вариант 2:

Задание:

1. Оросительная система (типы и элементы).
2. Влияние осушения на почву, растения, режим грунтовых вод. Норма осушения.

Процедура оценивания зачета в форме собеседования

В ходе собеседования используется индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного обучающегося. Обучающийся достается вариант

задания путем собственного случайного выбора, ему предоставляется 30 минут на подготовку. Задание состоит из 2 вопросов. По результатам ответа обучающегося выставляется оценка «зачтено» («незачтено») в соответствии с критериями оценки.

Критерии оценки:

«зачтено» - обучающийся знает типы мелиорации, методы и способы орошения, осушения, типы и элементы мелиоративных систем; умеет применять теоретические знания на практике и подбирать способы орошения, осушения земель, выполнять расчеты режима орошения культур, элементов оросительной, осушительной систем, владеет навыками проектирования мелиоративных систем.

«незачтено» - обучающийся частично знает типы мелиорации, методы и способы орошения, осушения, типы и элементы мелиоративных систем; не умеет применять теоретические знания на практике и подбирать способы орошения, осушения земель, не может выполнять расчеты режима орошения культур, элементов оросительной, осушительной систем, не владеет навыками проектирования мелиоративных систем.

Темы рефератов

1. История развития мелиорации в России и странах мира
2. Мелиоративный фонд земель в России и странах мира
3. История развития оросительных мелиораций в мире, России, Тюменской области
4. Типы и конструкции плотин
5. Эксплуатация прудов и водохранилищ
6. Влагозарядковое орошение
7. Орошение подземными водами
8. Орошение морскими водами
9. Орошение сбросными и коллекторно-дренажными водами
10. Виды и состав сточных вод, их пригодность для орошения
11. Дождевальная техника для малых участков орошения
12. Применение капельного орошения в тепличных комплексах
13. Синхронное импульсное дождевание в садоводстве
14. Механические приемы борьбы с потерями воды из каналов оросительной системы
15. Эксплуатация оросительных систем
16. Влияние свойств почвы, глубины увлажняемого слоя, способа орошения на норму полива
17. Виды дренажа на орошаемых землях
18. Потребность в орошении садовых и декоративных культур в разных зонах страны
19. Регулирование температурного режима почвы при орошении. Борьба с заморозками
20. Экологические и природоохранные требования к способам и технике полива растений
21. Охрана окружающей среды при орошении земель
22. Осушение земель комбинированным дренажом
23. Осушение земель двухъярусным дренажом
24. Агромелиоративные мероприятия, обеспечивающие ускоренный отвод поверхностных и внутripочвенных вод.
25. Осушение болот для добычи торфа
26. Осушение лугов и пастбищ
27. Осушение пахотных угодий

- 28. Осушение лесных земель
- 29. Охрана окружающей среды при осушении земель
- 30. Эксплуатация осушительных систем

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых обучающийся может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (10-15);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки реферата:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если тема реферата полностью раскрыта, содержание реферата соответствует плану, обучающийся хорошо владеет материалом, успешно отвечает на все вопросы.

оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, содержание реферата не соответствует плану, владение материалом частичное, обучающийся не отвечает на более чем 50% вопросов.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

 Ю.В. Зубарева

« 31 » 05 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Менеджмент и маркетинг

для направления подготовки 35.03.05 Садоводство
образовательная программа "Декоративное садоводство, газоноведение и флористика"

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство утвержденный Министерством образования и науки РФ «01» августа 2017 г., приказ № 737.
- 2) Учебный план основной образовательной программы «Декоративное садоводство, газоноведение и флористика» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Экономика, организация и управление АПК» от «31» 05 2024 г. Протокол № 5

Заведующего кафедрой



Ю.В. Зубарева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» 05 2024 г. Протокол №8

Председатель методической комиссии института

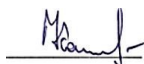


О.А. Мелякова

Разработчик:

Кирилова О.В., доцент кафедры «Экономики, организации и управления АПК», к.э.н.

Директор института



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1_{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	знать: - методы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; уметь: - находить и критически анализировать информацию для решения поставленной задачи; владеть: - методами нахождения и критического анализа информации необходимой для решения поставленной задачи;
		ИД-2_{ук-1} Применяет системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач	знать: - методику применения системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач уметь: - применять системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач владеть: - методами применения системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *Экономической теории; Основы законодательства в сфере агропромышленного комплекса*

Менеджмент и маркетинг является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *Бизнес-планирование*

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 9 семестре - заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения

	очная
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	24
Семинарского типа	24
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	6
Реферат	12
Контрольная работа	12
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Менеджмент	1. Теоретические основы менеджмента. 2. Технология менеджмента 3. Управление организациями АПК 4. Корпоративная культура и организация труда работников управления. 5. Управление персоналом и конфликтами в организации. 6. Риск-менеджмент и система антикризисного управления 7. Эффективность менеджмента организации.
2.	Маркетинг	1. Теоретические основы маркетинга 2. Система маркетинговых исследований 3. Рынок и товар в системе маркетинга 4. Поведение потребителей в маркетинге 5. Цена и ценовая политика 6. Организация товародвижения в системе маркетинга 7. Маркетинговые коммуникации 8. Стратегическое планирование и организация маркетинга на предприятии

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов

1	Менеджмент	12	12	30	54
2	Маркетинг	12	12	30	54
	Итого:	24	24	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость
			очная
1	2	3	4
2	1	Технология менеджмента	6
3	1	Эффективность менеджмента организации	6
4	2	Система маркетинговых исследований	6
5	2	Планирование и организация маркетинга на предприятии	6
Итого			

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества

№ п/п	Номер темы	Метод обучения	Описание метода обучения
1	1	ролевая игра	В процессе игры обучающиеся приобретают навыки анализа производственных ситуаций, умения дискутировать и определять необходимые качества кандидатов, учатся принимать совместные управленческие решения, связанные с вопросами расстановки кадров аппарата управления в современных условиях и с учетом сложившихся традиций.

4.5. Учебные занятия в форме практической подготовки

Не предусмотрено ОПОП

4.6. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций,	30	-	Тестирование или

подготовка к занятиям			собеседование
Самостоятельное изучение тем	6		Тестирование
Реферат	12	-	Собеседование
Контрольные работы	12	-	Защита
всего часов:	60	-	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Маркетинг / Автор-составитель: Кирилова О.В / Методические указания для самостоятельной работы студентов направления подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2017. – [Электронный ресурс]
2. Фейзуллаев, Ф. С. Теория и практика производственного менеджмента : учебно-методическое пособие / Ф. С. Фейзуллаев. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138121> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кравченко, А. И. История менеджмента : учебное пособие / А. И. Кравченко. — 8-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-8291-2916-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132280> Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сидорова, С. А. Маркетинг : учебно-методическое пособие / С. А. Сидорова. — Самара : СамГУПС, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-6044457-2-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161309> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

(согласно таблице пункта 5.1)

Корпоративная культура и организация труда работников управления.

Управление персоналом и конфликтами в организации

Организация товародвижения в системе маркетинга

Маркетинговые коммуникации

5.4. Темы реферата

1. Анализ влияния товарного ассортимента на стратегию развития фирмы
2. Анализ и оценка привлекательности сегментов. Выбор целевых сегментов
3. Анализ конкурентных позиций фирмы на товарном рынке
4. Анализ рыночных возможностей фирмы на целевом рынке
5. Ассортиментная политика фирмы: сущность, проблемы эффективного управления.
6. Виды риска и способы уменьшения их отрицательных последствий
7. Особенности ценообразования на различных рынках
8. Управление маркетинговой деятельностью предприятия: современный аспект
9. Влияние мотивации на формирование модели поведения человека.
10. Разработка систем мотивации и управления персоналом в организациях.
11. Роль информации для развития организационных коммуникаций в менеджменте.
12. Влияние коммуникаций на эффективность управления организацией.
13. Значение коммуникативных технологий для развития рабочих мест.

14. Подходы к формированию команд и выбор механизмов развития организаций.
15. Воздействие рабочих команд на эффективность организаций.
16. Отличия индивидуальных и групповых управленческих решений в организациях.
17. Проблемы групповой динамики и пути их решения в организациях.
18. Эффективность управленческих решений в условиях неопределенности и риска.
19. Кадровое планирование в организации.
20. Модели и методы мотивации персонала.
21. Оценка эффективности управления.
22. Понятие результативности и эффективности управления.
23. Лидерство и руководство в организациях.
24. Особенности групповой и командной работы.
25. Деятельность и мастерство менеджера.
26. Менеджмент как наука и искусство.
27. Новое управленческое мышление в эпоху перемен
28. Организация работы менеджера по системе «5С».
29. Особенности менеджмента организаций малого предпринимательства.
30. Анализ процесса становления дерева целей и планирования в организации

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-1	ИД-1_{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	знать: - методы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; уметь: - находить и критически анализировать информацию для решения поставленной задачи; владеть: - методами нахождения и критического анализа информации необходимой для решения поставленной задачи;	Тест
	ИД-2_{УК-1} Применяет системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач	знать: - методику применения системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач уметь: - применять системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач владеть: - методами применения системного подхода и критического мышления для	Тест

		решения поставленных задач	

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Жданкин, Н. А. Менеджмент. Управление в цифровой экономике : учебное пособие / Н. А. Жданкин. — Москва : МИСИС, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-907226-83-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147925>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Сидорова, С. А. Маркетинг : учебно-методическое пособие / С. А. Сидорова. — Самара : СамГУПС, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-6044457-2-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161309> — Режим доступа: для авториз. пользователей

б) дополнительная литература

1. Мумладзе Р.Г. Менеджмент в сельскохозяйственном производстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Г. Мумладзе, Т.Н. Алешина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 43 с. — 978-5-4365-0561-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61623.html>
2. Шацкая, И. В. Маркетинг : учебное пособие / И. В. Шацкая. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167584>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. журнал «Экономика сельского хозяйства России» <http://www.esxr.ru>
2. журнал «АПК: экономика, управление» <http://www.vniiesh.ru>
3. журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий» <http://www.eshpp.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Менеджмент и маркетинг / Автор составитель: О.В Кирилова / Методические указания для самостоятельной работы студентов очной и заочной формы обучения – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2018. –[Электронный ресурс].
2. Менеджмент и маркетинг / Автор составитель: О.В Кирилова / Методические указания и задания для контрольной работы студентов – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2019– [Электронный ресурс].

10. Перечень информационных технологий

1. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ <http://www.mcsx.ru>
2. Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant.ru>
3. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
4. Операционная система WindowsXP (7) (лицензионное программное обеспечение);
5. Пакет прикладных программ MSOffice 2007 (академическая лицензия).
6. Система электронного обучения Moodle.
7. Google Meet.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Менеджмент и маркетинг» используются технические средства обучения (мультимедийное оборудование). При чтении лекций предусмотрено использование авторских презентаций, которые содержат визуальную информацию (текстовую, графическую, табличную и др.).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Менеджмент и маркетинг
для направления подготовки 35.03.05 Садоводство
образовательная программа "Декоративное садоводство, газоноведение и
флористика"
Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, к.э.н. О.В.Кирилова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 5 от «31» мая 2024г.

заведующего кафедрой  Ю.В.Зубарева

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний,
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Менеджмент и маркетинг**

Деловая (ролевая) игра

«Контракт с руководителем»

Цель деловой игры – приобретение навыков подбора и выдвижения на руководящую должность в условиях, максимально имитирующих производственную обстановку. В процессе игры обучающиеся приобретают навыки анализа производственных ситуаций, умения дискутировать и определять необходимые качества кандидатов, учатся принимать совместные управленческие решения, связанные с вопросами расстановки кадров аппарата управления в современных условиях и с учетом сложившихся традиций.

Производственная ситуация

Ситуация, являющаяся основой данной деловой игры, входит в сферу кадровой политики предприятия. Причинами возникновения ситуации, вызывающими необходимость замены руководителя, могут быть:

- подбор руководителя на вновь создающуюся должность;
- несоответствие прежнего руководителя занимаемой должности;
- уход руководителя на пенсию и др.

Рассмотрим конкретную ситуацию, которая сложилась в строительно-монтажном тресте, в составе которого шесть строительно-монтажных управлений (СМУ), управление производственно– технического контроля (УПТК), автотранспортная контора и жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ).

В СМУ-4 основными производственными звеньями являются строительно-монтажные участки, выполняющие работы на объектах жилищного, промышленного и сельскохозяйственного строительства.

За последние годы коллективы строительных организаций треста усилили внимание к использованию имеющихся возможностей, увеличению темпов и улучшению качества строительства, ускорению и вводу в действие производственных мощностей, темпам роста производительности труда при одновременном улучшении использования кадров, решения социальных программ. Однако в СМУ-4 условия для выполнения столь важных задач не были созданы. Производство и труд здесь организованы хуже, чем в других СМУ треста.

Рабочие места недостаточно оснащены инвентарными подмостками, столиками, лестницами, необходимыми защитными приспособлениями. Не всегда рабочие обеспечиваются горячими обедами. Отсутствует освещение строек в вечернее время. Основные трудовые процессы выполняются также в вечернее время. Часть рабочих перевозят к месту работы от места жительства на расстояние до 60 км. По штату СМУ-4 положено иметь 300 человек, но фактически работают 250. В течение последнего года текучесть кадров составила 34 %. Основными причинами нестабильности кадров стали неудовлетворительная организация производства и труда, низкая заработная плата, трудности с получением жилья, большое расстояние от места жительства до объектов строительства и др.

В течение двух лет СМУ-4 не выполняет план ни по объемам строительно-монтажных

работ, ни по вводу объектов в эксплуатацию.

В текущем году резко ухудшилась и трудовая дисциплина. Это, безусловно, сказывается на выполнении плановых заданий.

Однако начальник СМУ-4 по-прежнему ограничивается беседами, угрозами, не принимает никаких существенных мер, а в последнее время вообще не вникает в вопросы состояния трудовой дисциплины.

Нарушения трудовой дисциплины, снижение объемов строительно-монтажных работ вызывают у руководителя трестом серьезную тревогу. Когда все попытки воздействия на начальника СМУ-4 были исчерпаны, руководство треста приняло решение о его замене. Одновременно отделу кадров треста было поручено подобрать кандидатуры на должность начальника СМУ-4.

Информация о кандидатах на выдвижение

Отделом кадров предложено четыре кандидатуры: трое из них – Дмитриев, Еремин, Жилин – работают в этом же тресте, а четвертый – Зверев – начальник соседнего СМУ треста промышленного строительства, изъявивший желание перейти на работу в связи с получением квартиры в находящемся неподалеку доме.

Дмитриев – по образованию инженер-строитель, ему 46 лет, в управлении восемь лет работал прорабом, до этого был мастером. В настоящее время – заместитель начальника СМУ-4, непосредственно отвечает за организацию материально-технического снабжения и условия труда. Внешне он словно стесняется быть строгим, не желая хоть как-то обидеть подчиненного. Вежливый, общительный, с удовольствием участвует в организации экскурсий, загородных поездок, посещений театра.

Еремин – старший прораб участка, ему 42 года, окончил высшее учебное заведение, по специальности инженер-механик, работал механиком, после чего перешел на должность прораба. Требовательный и исполнительный работник. Непроизводительных затрат своего времени не допускает. Всегда подтянут и опрятен, серьезен и немногословен. Он официален в своих отношениях с рабочими, принципиален и нетерпим к недобросовестным работникам, иногда конфликтует с вышестоящим руководством. У него на участке редки случаи нарушения трудовой и производственной дисциплины. Он поддерживает инициативу, добивается претворения в жизнь новых идей, настойчив и энергичен. Свободное время чаще всего отдает семье, любит шахматы. Общественных поручений не имеет.

Жилин – прораб СМУ-4, ему 28 лет. Как только получил специальность инженера-строителя, сразу был направлен в трест, где ему предложили должность мастера участка, затем прораба СМУ-4. Целеустремленный и энергичный, он действует смело и темпераментно. Решения принимает быстро, хотя и не всегда удачные. Прислушивается к советам рабочих. Читает отечественную и зарубежную литературу. Охотно делится своими знаниями с рабочими. Ему свойственно желание сделать свое дело как можно лучше. Если его убедили в неправоте, спор свой прекращает. Ему до всего есть дело. Если в СМУ возникают трудности, он старается их устранить. Пытается помочь в вопросе материально-технического снабжения управления ручными и механизированными инструментами. Может смело выступить с критикой на собрании. В обеденный перерыв играет в шахматы, инициатор туристических походов. Рабочие его не только уважают, но и любят. Жилин хороший семьянин, трогательно относится к жене и детям. Участвует в общественной работе, член совета молодых специалистов.

Зверев – инженер-экономист, ему 49 лет. В течение 10 лет работал в планово-экономическом отделе небольшого строительно-монтажного управления, затем

начальником участка и заместителем начальника этого управления. Последние пять лет руководит СМУ другого треста, умело принимает управленческие решения.

Порядок ведения деловой игры.

Участники деловой игры

Деловая игра – ролевая. Предусматривается порядок проведения совещания конкурсной комиссии. Исходя из этого между участниками деловой игры роли распределяются по желанию.

Этапы проведения деловой игры

В ходе проведения игры выделяют следующие этапы:

- 1) введение в игру;
- 2) формирование групп и распределение ролей;
- 3) ознакомление с описанием производственной обстановки;
- 4) изучение информации о кандидатах на выдвижение на должность начальника подразделения;
- 5) первые выборы тайным голосованием и подсчет голосов;
- 6) анализ и обсуждение соответствия кандидатов на выдвижение общим требованиям к руководителю и производственной обстановке, сложившейся в подразделении;
- 7) второе тайное голосование и окончательный подсчет голосов;
- 8) подведение итогов деловой игры.

Правила ведения игры

Основу замысла игры составляет принцип состязательности. В связи с этим и с учетом поставленных задач необходимо выделить следующие основные правила игры:

- 1) количество участников игры не должно превышать рекомендованного количества;
- 2) каждый участник имеет право высказывать свое мнение в любое время, но не перебивая других;
- 3) при заполнении матриц оценки кандидатов (формы 1, 2) с точки зрения соответствия общим требованиям и производственной обстановке участники имеют право в своих рабочих матрицах (в скобках) поставить свой балл, если он отличается от общепринятого;
- 4) степень предпочтения кандидатов определяется по четырехбалльной системе:
 - наиболее предпочтительная – 1,
 - наименее предпочтительная – 4;
- 5) сумма мест по каждой строчке матриц оценки кандидатов должна в любом случае быть равна 10;
- 6) в случае затруднения с распределением баллов предпочтения между кандидатами на должность по какому-либо критерию оценки участник имеет возможность поставить дробный балл;
- 7) в конце игры любой ее участник имеет право высказать свое мнение по ее итогам и предложить свои варианты кадровой расстановки управленческого персонала СМУ.

Подведение итогов деловой игры

Для подведения итогов из числа участников игры выбираются члены счетной комиссии (два-три человека).

Подведение итогов игры основано на методе тайного голосования, когда осуществляются два типа действий:

- заполнение участниками игры формы 4 – бюллетеня для тайного голосования;
- подсчет результатов тайного голосования.

Существует несколько методов подсчета голосов: арифметическое большинство, преимущественное большинство, по степени предпочтения.

Для подведения итогов и удобства работы счетной комиссии предусмотрена специальная таблица (табл. 3).

Данные указания предусматривают и более объективный метод подсчета результатов голосования с учетом оценки рангов и значимости качеств хозяйственных руководителей.

С этой целью при заполнении матрицы оценки соответствия кандидатов на выдвижение общим требованиям к руководителю присужденное место по фактору делится на коэффициент, представляющий собой значимость данного фактора в долях. Оценочные величины рангов и значимости качеств хозяйственных руководителей даны в табл. 4.

Задания и инструкции к деловой игре

В ходе деловой игры участникам предлагается:

- 1) изучить теоретический минимум (Приложение 1);
- 2) ознакомиться с основными положениями игровой модели;
- 3) ознакомиться с описанием производственной ситуации;
- 4) изучить информацию о кандидатах на выдвижение;
- 5) заполнить карточку-форму для тайного голосования;
- 6) определить, какими качествами должен обладать начальник СМУ;
- 7) оценить претендентов с точки зрения соответствия общим требованиям к руководителю. Заполнить матрицу (см. табл. 1). Оценить претендентов с точки зрения соответствия производственной обстановке. Заполнить матрицу (см. табл. 2);
- 8) определить, кто из претендентов наиболее соответствует должности начальника СМУ, рекомендовать его кандидатуру для заключения контракта;
- 9) заполнить карточку-форму для вторичного тайного голосования;
- 10) дать предложения по окончательному формированию руководящего управленческого персонала СМУ.

Инструктаж для руководителя

1. Деловая игра проводится после изучения теоретического минимума.
2. Перед началом игры на учебной доске вычерчиваются матрицы соответствия кандидатов на выдвижение общим требованиям к руководителю и производственной обстановке в трудовом коллективе.
3. Раздается методический материал.
4. Руководитель формирует команды, распределяя роли.
5. Заполняется таблица распределения ролей.
6. После изучения производственной ситуации руководители команд раздают карточки-формы для первого тайного голосования.
7. По завершении голосования участники игры заполняют матрицы с учетом распределения ролей и обосновывают выбор кандидатуры для заключения контракта.
8. По ходу выступления участников руководители команд заполняют матрицы, вычерченные на доске.

9. После вторичного тайного голосования и подсчета голосов руководитель дает обоснование окончательного решения, останавливаясь на наиболее интересных выступлениях участников, а также анализируя основные ошибки в доводах выступающих.⁴

Ожидаемый (е) результат (ы) Обучающийся овладеет приемами использования методики системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в ролевой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию.;
- оценка «хорошо» обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы ролевой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей.;
- оценка «удовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильно оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления.;
- оценка «неудовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие.;

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Значение и методы сегментирования рынка; выбор целевого сегмента; среда маркетинга: факторы микро и макросреды маркетинга.
2. Понятие и сущность товара в системе маркетинга; классификация товаров, «жизненный цикл» товара; организация разработки нового товара; инструменты товарной политики: марка товара, упаковка.
3. Позиционирование товара, принципы формирования ассортимента, сервис в системе товарной политики.
4. Понятие и сущность цены в маркетинге; классификация и виды цен; значение и последовательность процесса ценообразования, методы расчета цен, методы установления исходной цены, дифференциация цен.
5. Персональные личные продажи, методы продаж.
6. Сущность и виды каналов распределения; методы сбыта товаров,; оптимизация издержек на товародвижение; значение и виды торговых посредников.
7. Особенности оптовой и розничной торговли.
8. Сущность, цель и задачи рекламы; виды рекламы; основные средства распространения; основы планирования и оценка эффективности рекламной компании; основные методы стимулирования сбыта; организация системы «паблик рилейшинз»; формирование имиджа фирмы
9. Сущность регионального маркетинга и объективная необходимость его распространения в России.
10. Основные функции регионального маркетинга.
11. Комплекс регионального маркетинга.
12. Сущность и цели международного маркетинга; структура и содержание международного маркетинга.

13. Этапы перехода к международному маркетингу.
14. Особенности маркетинга на зарубежных рынках
15. Роль службы маркетинга на предприятии.
16. Функции подразделений служб маркетинга и специалистов по маркетингу.
17. Методы финансирования и формирования бюджета маркетинга для предприятий различных форм собственности и видов деятельности.
18. Теории управления в России.
19. Основные законы научной организации труда и НОТ.
20. Типологические признаки российского менеджмента.
21. Факторы, определяющие особенности российского менеджмента.
22. Система управления как иерархия связей и звеньев. Функции управления. Звено системы управления, виды звеньев. Связи в системе управления: управление и обратная связь.
23. Типы систем управления. Функции и полномочия в построении системы управления. Реализация функций управления посредством принятия решений.
24. Содержание процесса управления, основные свойства. Закономерности осуществления процесса управления. Типология процесса управления. Критерии эффективности.
25. Внешняя и внутренняя среда организации. Компоненты внешней среды: среда прямого и косвенного воздействия. Компоненты внутренней среды: цели, задачи, люди, технологии, структура управления. Влияние внешней среды на внутреннюю среду организации. Сочетание интра- и инфраменеджмента: тенденции, формы и эффективность.
26. Разделение деятельности в системе и процессах управления. Понятие интеграции и интеграционного потенциала управления.
27. Факторы интеграции управления: цель, согласованность и результат совместной деятельности. Роль функций в интеграции. Влияние менеджмента на интеграцию. Коммуникации и информация как интегрирующие инструменты менеджмента.
28. Понятие и классификация информации. Уровни информационного обеспечения менеджмента и типы информации. Внутренняя система информации. Технология информационной деятельности.
29. Понятие коммуникаций. Роль коммуникаций в управлении. Виды и средства коммуникаций, коммуникационные стили.
30. Использование коммуникационных средств для повышения эффективности управления. Влияние формальных и неформальных коммуникаций на управление.

Тематики вопросов к зачёту

<i>Коды компетенции</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Значение и методы сегментирования рынка; выбор целевого сегмента; среда маркетинга: факторы микро и макросреды маркетинга. Понятие и сущность товара в системе маркетинга; классификация товаров, «жизненный цикл» товара; организация разработки нового товара; инструменты товарной политики: марка товара, упаковка. Позиционирование товара, принципы формирования ассортимента, сервис в системе товарной политики. Понятие и сущность цены в маркетинге; классификация и виды цен; значение и последовательность процесса ценообразования, методы расчета цен, методы установления исходной цены, дифференциация цен. Персональные личные продажи, методы продаж. Сущность и виды каналов распределения; методы сбыта товаров,;

поставленных задач	оптимизация издержек на товародвижение; значение и виды торговых посредников. Особенности оптовой и розничной торговли. Сущность, цель и задачи рекламы; виды рекламы; основные средства распространения; основы планирования и оценка эффективности рекламной компании; основные методы стимулирования сбыта; организация системы «паблик рилейшинз»; формирование имиджа фирмы Сущность регионального маркетинга и объективная необходимость его распространения в России. Основные функции регионального маркетинга. Комплекс регионального маркетинга. Сущность и цели международного маркетинга; структура и содержание международного маркетинга. Этапы перехода к международному маркетингу. Особенности маркетинга на зарубежных рынках Роль службы маркетинга на предприятии. Функции подразделений служб маркетинга и специалистов по маркетингу. Методы финансирования и формирования бюджета маркетинга для предприятий различных форм собственности и видов деятельности. Теории управления в России. Основные законы научной организации труда и НОТ. Типологические признаки российского менеджмента. Факторы, определяющие особенности российского менеджмента. Система управления как иерархия связей и звеньев. Функции управления. Звено системы управления, виды звеньев. Связи в системе управления: управление и обратная связь. Типы систем управления. Функции и полномочия в построении системы управления. Реализация функций управления посредством принятия решений. Содержание процесса управления, основные свойства. Закономерности осуществления процесса управления. Типология процесса управления. Критерии эффективности. Внешняя и внутренняя среда организации. Компоненты внешней среды: среда прямого и косвенного воздействия. Компоненты внутренней среды: цели, задачи, люди, технологии, структура управления. Влияние внешней среды на внутреннюю среду организации. Сочетание интра- и инфраменеджмента: тенденции, формы и эффективность. Разделение деятельности в системе и процессах управления. Понятие интеграции и интеграционного потенциала управления. Факторы интеграции управления: цель, согласованность и результат совместной деятельности. Роль функций в интеграции. Влияние менеджмента на интеграцию. Коммуникации и информация как интегрирующие инструменты менеджмента. Понятие и классификация информации. Уровни информационного обеспечения менеджмента и типы информации. Внутренняя система информации. Технология информационной деятельности. Понятие коммуникаций. Роль коммуникаций в управлении. Виды и средства коммуникаций, коммуникационные стили. Использование коммуникационных средств для повышения эффективности управления. Влияние формальных и неформальных коммуникаций на управление.

Примерные задачи для подготовки к зачету

Задача 1.

Используя информацию о количестве сельскохозяйственных организаций в Тюменской области по районам и всего, определите структуру по формам хозяйствования для всей области и изобразите графически для одного любого района

Задача 2.

В связи с расширением дилерской сети фирма провела обучение персонала в количестве 10 чел. Расходы на обучение одного специалиста в области маркетинга – 2 тыс. ден. ед. Продолжительность влияния программы обучения на производительность труда составила, по предварительным расчетам, 5 лет. Стоимостная оценка расхождения в производительности труда лучших и средних работников в отделе маркетинга составила 3 тыс. ден. ед. Определить, на какие параметры работы фирмы будут влиять результаты обучения работников? Рассчитать эффект влияния программы обучения на повышение производительности труда.

Задача 3

Исходя из приведенных данных, проанализируйте деятельность трех управляющих, сформулируйте факторы, которые влияют на норму управляемости.

1. Сергей – управляющий в отделе обработки данных со штатом 18 сотрудников. 32 года. Предприимчив, дружелюбен, вызывает симпатию, прирожденный лидер.
2. Анна – заведующая бухгалтерским отделом со штатом из 4 сотрудников. Ей 42 года, достаточно осведомлена во всех функциях бухгалтерского дела. О ней хорошего мнения руководитель.
3. Александр – 48 лет. Руководит химической аналитической лабораторией со штатом 10 человек. Бывший военный. Решил попробовать свои силы в мире бизнеса. До сих пор ему сопутствовал успех в использовании его военной подготовки для восстановления порядка в отделах, дела которых пошатнулись от отсутствия ориентации и контроля.

Штат, которым каждый из них руководит:

1. Сергею подчиняются 18 служащих. Выполняемая ими работа носит по большей части рутинный характер. Задачи, которые необходимо решить, представлены на их компьютерных терминалах. Между сотрудниками часто невелико взаимодействие по работе, они редко чувствуют необходимость задать вопрос или обратиться друг к другу. Их взаимодействие с руководителем касается политики и методов организации в целом, а также событий, происходящих в целом в компании. Изредка приходится решать минимальные проблемы, связанные с дисциплиной.
2. У Анны четверо подчиненных, большинство из них обучались в школе бизнеса или получили какое-либо образование после окончания среднего специального учебного заведения. В их работе ежедневно не возникает много проблем, хотя иногда их дни заполнены распутыванием ошибок в распечатках. Работа этих служащих бухгалтеров довольно однообразна, не требует большой срочности. Они часто разговаривают друг с другом и, по-видимому, им приходится помогать друг другу всякий раз, когда происходит увеличение рабочей нагрузки.
3. У Александра десять подчиненных. Все учились в колледже, а некоторые – в аспирантуре. Каждый специалист работает совершенно независимо, развивая в значительной степени способность к суждениям и ответственность. По большей части они выглядят самостоятельными, предпочитающими работать в одиночку.

Задача 4

Рыночная ситуация изменилась. Доходы потребителей возросли (например, вследствие роста заработной платы или снижения налогов), и это привело к повышению спроса на оба напитка. Если цена останется прежней, то будет ощущаться нехватка чая и кофе. Но производителям выгодно повысить цену, и они это сделали.

Тогда новые точки равновесия, соответствующие возросшему спросу, установятся при более высоких ценах, т.е. оба графика равновесия и спроса сдвинутся вправо и вверх. Цена чая поднялась до 10 ден. ед. за тонну, а цена кофе — до 16 ден. ед. за тонну.

Определите объем спроса при таких ценах, т. е. на сколько сдвинутся графики спроса вдоль кривой предложения. Для расчета объема спроса на набор товаров при известных ценах используется аппарат кривых безразличия Дж. Хикса.

Если набор благ состоит из двух товаров, то при фиксированном доходе увеличение покупок одного товара неизбежно приведет к сокращению потребления другого.

Кривые безразличия показывают разные комбинации двух благ, каждая из которых обладает равной полезностью для потребителей, т.е. если покупатели приобретут чай в объеме X_1 тонн, тогда их потребность в кофе составит Y_1 , тонн; другому объему чая X_2 соответствует иной объем спроса на кофе — Y_2 . При этом наборы $X_1 Y_1$ и $X_2 Y_2$ имеют одинаковую полезность.

В нашем случае кривая безразличия задается функцией

$$Q_{\text{ч}} = 15 / Q_{\text{к}},$$

где $Q_{\text{ч}}$ — потребность в чае; $Q_{\text{к}}$ — потребность в кофе.

Постройте на отдельном чертеже кривую безразличия, отложив на оси абсцисс $Q_{\text{к}}$, а по оси ординат — $Q_{\text{ч}}$. Данная кривая отображает потребности покупателей. Но есть ограничения по бюджету: объем покупок зависит от доходов людей. В нашей задаче потребители выделяют из своих доходов 100 ден. ед. на приобретение чая и кофе в совокупности.

Задача 3. Постройте линию ограничения по доходу. Для этого определите, сколько можно купить кофе на указанную сумму, если совсем отказаться от покупок чая. Цена кофе, напомним, установилась на уровне 16 ден. ед. за тонну. Эту точку отметьте на оси абсцисс.

Затем определите соответствующую точку для чая при нулевых покупках кофе (цена чая — 10 ден. ед. за тонну). Отрезок, соединяющий две найденные точки, и есть бюджетное ограничение. Оно показывает все возможные сочетания покупок чая и кофе при выделении 100 ден. ед. на эти цели.

Пересечение кривой безразличия бюджетным ограничением отображает те объемы покупок, которые соответствуют и потребностям, и возможностям. Это — уровень платежеспособного спроса на чай и кофе при установившихся ценах на них.

Таким образом, найдены новые точки спроса и предложения чая и кофе при изменившемся доходе потребителей.

Отложите эти точки $E_{2\text{ч}}$ и $E_{2\text{к}}$ на чертежах, показывающих зависимость цен от количества кофе и чая соответственно.

Задача 4. Определите функции предложения. Они пока неизменны, и смещение графиков спроса происходит вдоль кривой предложения. Поэтому можно сказать, что один и тот же график предложения проходит через обе точки равновесия: $E_{1\text{к}}$ и $E_{2\text{к}}$ для кофе, $E_{1\text{ч}}$ и $E_{2\text{ч}}$ для чая. Функции предложения в нашей задаче линейны, их можно определить как прямые, проходящие через две точки равновесия. Постройте графики предложения $P_{1\text{п ч}}$ ($Q_{1\text{п ч}}$) для чая и $Q_{1\text{п к}}$ ($P_{1\text{п к}}$) для кофе. Напишите уравнения функций предложения.

Решение представьте в виде трех графиков и соответствующих расчетов к ним.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в форме тестирования использованием электронной среды lms-test. В соответствии с расписанием (графиком промежуточной аттестации) открывается доступ к прохождению тестирования для всех студентов группы. Студенту предоставляется первая попытка длительностью в 40 минут на решение тестового задания, состоящего из 30 вопросов. После ответов на тестовые задания, студент завершает первую попытку. Не менее чем через 10 после завершения первой попытки, студенту предоставляется вторая попытка длительностью в 40 минут на решение тестового задания, состоящего из 30 вопросов. После ответов на тестовые задания, студент завершает вторую попытку. При оценке решения тестирования учитывается наилучший результат.

Оценка выставляется:

«зачтено», если студент успешно решил контрольную работу или расчетно-графическую работу, при этом наилучшая попытка решения тестирования характеризуется результатом не ниже 50%;

«не зачтено», если обучающийся не решил контрольную работу и расчетно-графическую работу или результат наилучшей попытки решения тестирования характеризуется результатов менее 50%.

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	(условие И) Студент успешно решил контрольную работу или реферат Наилучший результат тестирования: не менее 50%
Не зачтено	(условие ИЛИ) Студент не решил контрольную работу и реферат Наилучший результат тестирования: менее 50%

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Наилучший результат тестирования: не менее 50%
Не зачтено	Наилучший результат тестирования: менее 50%

Темы рефератов

1. Анализ влияния товарного ассортимента на стратегию развития фирмы
2. Анализ и оценка привлекательности сегментов. Выбор целевых сегментов
3. Анализ конкурентных позиций фирмы на товарном рынке
4. Анализ рыночных возможностей фирмы на целевом рынке
5. Ассортиментная политика фирмы: сущность, проблемы эффективного управления.
6. Виды риска и способы уменьшения их отрицательных последствий
7. Особенности ценообразования на различных рынках
8. Управление маркетинговой деятельностью предприятия: современный аспект
9. Влияние мотивации на формирование модели поведения человека.
10. Разработка систем мотивации и управления персоналом в организациях.

11. Роль информации для развития организационных коммуникаций в менеджменте.
12. Влияние коммуникаций на эффективность управления организацией.
13. Значение коммуникативных технологий для развития рабочих мест.
14. Подходы к формированию команд и выбор механизмов развития организаций.
15. Воздействие рабочих команд на эффективность организаций.
16. Отличия индивидуальных и групповых управленческих решений в организациях.
17. Проблемы групповой динамики и пути их решения в организациях.
18. Эффективность управленческих решений в условиях неопределенности и риска.
19. Кадровое планирование в организации.
20. Модели и методы мотивации персонала.
21. Оценка эффективности управления.
22. Понятие результативности и эффективности управления.
23. Лидерство и руководство в организациях.
24. Особенности групповой и командной работы.
25. Деятельность и мастерство менеджера.
26. Менеджмент как наука и искусство.
27. Новое управленческое мышление в эпоху перемен
28. Организация работы менеджера по системе «5С».
29. Особенности менеджмента организаций малого предпринимательства.
30. Анализ процесса становления дерева целей и планирования в организации.

Вопросы к защите реферата

- в чем заключается актуальность темы?
- каковы цель и задачи исследования?
- что послужило источниками информации по теме?
- какие отечественные и/или зарубежные ученые занимались исследованием данных вопросов?
- что нового вы узнали при работе над рефератом?
- каковы основные выводы по теме исследования?

Процедура оценивания реферата

При подготовке реферата обучающийся обязан руководствоваться методическими рекомендациями по самостоятельной работе. В методических рекомендациях отражены структурные элементы реферата, требования к оформлению, примерная тематика, процедура оценивания.

Качество реферата рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине. Реферат должен показать, насколько студент овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине.

При оценке реферата уделяется внимание таким важным критериям как: актуальность темы и степень ее раскрытия с применением специальной терминологии; стиль изложения материала; самостоятельность анализа информации; соблюдение требований к оформлению.

На защиту реферата, состоящую из доклада реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут. Реферат оценивается по системе «зачтено» («не зачтено»).

Критерии оценки реферата

Оценка «зачтено» - выполнены все требования к написанию и защите реферата в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные неточности в изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы.

Оценка «не зачтено» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Либо тема реферата не раскрыта. Во время защиты обнаруживается существенное непонимание экономической проблемы. Не выдержан объём реферата.

Примерная тематика контрольных работ

1. Принципы и функции менеджмента
2. Характеристика принципов и функций менеджмента.
3. Роль менеджмента в экономическом развитии страны.
4. Виды менеджмента и их взаимосвязь.
5. Стратегический и инновационный менеджмент.
6. Подходы к менеджменту: системный, ситуационный.
7. Функция организации в менеджменте.
8. Подходы к классификации организаций в менеджменте.
9. Организация труда руководителя.
10. Организация рабочего места руководителя.
11. Стил ь работы руководителя.
12. Организация труда специалиста и его роль в управлении предприятием.
13. Внутренняя среда организации.
14. Взаимосвязь внутренних переменных организации.
15. Внешняя среда организации.
16. Характеристики внешней среды прямого и косвенного действия.
17. Коммуникации в организации и управлении.
18. Методы и модели принятия управленческих решений.
19. Классификация решений. Алгоритм рационального решения проблем.
20. Миссия и цели организации.
21. Анализ влияния товарного ассортимента на стратегию развития фирмы
22. Анализ и оценка привлекательности сегментов. Выбор целевых сегментов
23. Анализ конкурентных позиций фирмы на товарном рынке
24. Анализ рыночных возможностей фирмы на целевом рынке
25. Ассортиментная политика фирмы: сущность, проблемы эффективного управления.
26. Виды риска и способы уменьшения их отрицательных последствий
27. Особенности ценообразования на различных рынках
28. Управление маркетинговой деятельностью предприятия: современный аспект
29. Влияние мотивации на формирование модели поведения человека.
30. Разработка систем мотивации и управления персоналом в организациях.
31. Роль информации для развития организационных коммуникаций в менеджменте.
32. Влияние коммуникаций на эффективность управления организацией.

33. Значение коммуникативных технологий для развития рабочих мест.
34. Подходы к формированию команд и выбор механизмов развития организаций.
35. Воздействие рабочих команд на эффективность организаций.
36. Отличия индивидуальных и групповых управленческих решений в организациях.
37. Проблемы групповой динамики и пути их решения в организациях.
38. Эффективность управленческих решений в условиях неопределенности и риска.
39. Кадровое планирование в организации.
40. Модели и методы мотивации персонала.
41. Оценка эффективности управления.
42. Понятие результативности и эффективности управления.
43. Лидерство и руководство в организациях.
44. Особенности групповой и командной работы.
45. Деятельность и мастерство менеджера.
46. Менеджмент как наука и искусство.
47. Новое управленческое мышления в эпоху перемен
48. Организация работы менеджера по системе «5С».
49. Особенности менеджмента организаций малого предпринимательства.
50. Анализ процесса становления дерева целей и планирования в организации

Задания для практического раздела контрольной работы

Задание 1. Рассчитать эластичность спроса на клубнику, если при повышении цены с 50 до 100 руб. за 1 кг спрос снизился в 3 раза

Задание 2. Определить, эластичен ли спрос на ковры, если при снижении цены с 10000 до 8000 руб. спрос вырос в два раза.

Задание 3. Определить влияние эластичности товара по цене на эффективность производства. Рассмотрим следующую ситуацию: цена в базисном периоде = 14000 руб., цена в отчетном периоде = 10000 руб., объем продаж в базисном периоде = 60 шт, объем продаж в отчетном периоде = 75 шт. Предположим, что имеется фиксированная стоимость проданных товаров. Например, на изготовление единицы товара удельные переменные издержки составляют 4000 руб, а постоянные издержки на весь объем производства равны 400000 руб. Решить задачу в табличной форме.

Задание 4

Провести анализ эффективности производства на основании следующих данных:

Цена (базис) = 50 руб., цена (отчет) = 35 руб. Объем продаж (базис) = 10000 шт., объем продаж (отчет) = 12 шт. Постоянные издержки на весь объем производства $C_{\text{пост}} = 200000$ руб., переменные издержки на единицу изделия $C_{\text{пер}} = 20$ руб.

Задание 5. Производитель решает проникнуть на новый целевой сегмент рынка со своим продуктом. Постоянные затраты на производство продукции при объеме до 9000 ед. составляют 250 тыс. руб. в год. Если объем будет выше, то они составят 320 тыс. руб. в год. Переменные затраты составляют 60 руб. за ед. Предварительные расчеты продаж при разных ценах показывают:

Цена за единицу, руб.	Предполагаемые продажи, ед.
160	3500
120	6200
115	9000
95	15000

Какая цена будет установлена производителем, если он хочет получить максимум общей прибыли?

Задание 6. Используя информацию о количестве сельскохозяйственных организаций в Тюменской области по районам и всего, определите структуру по формам хозяйствования для всей области и изобразите графически для одного любого района

Задание 7. Выбрать один из типов организационной структуры управления для своей организации, обосновав свой выбор (преимущества и недостатки) Составить конкретную схему организационной структуры управления для своей организации Проанализировать эффективность различных организационных структур управления для выбранной студентом конкретной коммерческой организации (по профилю своей специальности).

Задание 8. Разработать конкретную программу применения принципов и методов управления – экономических, административных и социально- психологических в процессе управления производственной бригадой (коллективом) на участке цеха.

Задание 9. Составьте план деловой беседы с руководителем организации с которой выстраиваете партнерские отношения

Задание 10. На основе данных провести анализ экономической эффективности существующей структуры управления. Исходные данные: – площадь сельскохозяйственных угодий – 9412 га; – производственные затраты за год – 148674 тыс. руб.; 110 – полная себестоимость продукции за год – 100413 тыс. руб.; фонд оплаты труда работников за год – 45165 тыс. руб.; – расходы на оплату труда работников управления за год – 9748 тыс. руб.; – затраты на управление за год – 32567 тыс. руб.; – стоимость валовой продукции за год – 282402 тыс. руб.; – выручка от продажи продукции за год – 188268 тыс. руб.

Выбор варианта контрольной работы

Номера вопросов и задание практического раздела студент выбирает в соответствии с двумя последними цифрами шифра зачетной книжки. Номер практического задания указан отдельной строкой по каждому варианту. Номер зачетной книжки должен быть обязательно указан на титульном листе контрольной работы.

Последняя цифра номера зачетной книжки	Предпоследняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1,16, 31	2,17, 32	3,18, 33	4,19, 34	5,20, 35	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 40
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	11,26, 42	12,27, 43	13,28, 41	14,29, 44	15,30, 45	16,31, 46	17,32, 47	18,33, 48	19,34, 49	20,35, 50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1,16, 31	2,17, 32	3,18, 33	4,19, 34	5,20, 35	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 40
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	11,26, 42	12,27, 43	13,28, 41	14,29, 44	15,30, 45	16,31, 46	17,32, 47	18,33, 48	19,34, 49	20,35, 50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1,16, 31	2,17, 32	3,18, 33	4,19, 34	5,20, 35	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 40
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	11,26, 42	12,27, 43	13,28, 41	14,29, 44	15,30, 45	16,31, 46	17,32, 47	18,33, 48	19,34, 49	20,35, 50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1,16,	2,17,	3,18,	4,19,	5,20,	6,21,	7,22,	8,23,	9,24,	10,25,

6	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	11,26, 42	12,27, 43	13,28, 41	14,29, 44	15,30, 45	16,31, 46	17,32, 47	18,33, 48	19,34, 49	20,35, 50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	1,16, 31	2,17, 32	3,18, 33	4,19, 34	5,20, 35	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 40
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	11,26, 42	12,27, 43	13,28, 41	14,29, 44	15,30, 45	16,31, 46	17,32, 47	18,33, 48	19,34, 49	20,35, 50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Контрольные работы проводятся для студентов заочной формы обучения. За контрольную работу выставляется оценка «зачтено/не зачтено», при этом «зачтено» - является допуском к экзамену, «не зачтено» - отдается на доработку вопросов.

В состав контрольной работы входят 2 теоретических вопроса и 1 ситуационная задача, требующая знания экономических показателей и умения применять методы и способы обработки информации.

Вариант контрольной работы выбирается обучающимся на основании методических указаний и заданий для контрольной работы по дисциплине.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, установлены следующие критерии:

- умение работать с нормативными, литературными, справочными источниками;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение применять методы и методики обработки информации;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенными ошибками являются неверные ответы на теоретические вопросы и неверные расчеты в задаче, отсутствие источников информации или устаревшие источники (в списке литературы), а также выполнение контрольной работы не по своему варианту.

Несущественными ошибками являются недостаточно полный ответ на теоретические вопросы и неполный анализ полученных результатов расчетов в задаче. Также к ним относятся опiski, допущенные по невнимательности.

Контрольная работа с оценкой «не зачтено» возвращается студенту, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Шкала оценивания контрольной работы

Оценка	Описание
Положительная	все задания контрольной работы выполнены верно согласно требований оценки качества выполнения контрольной работы;
Отрицательная	хотя бы одно задание контрольной работы выполнены верно согласно требований оценки качества выполнения контрольной

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Инженерно-технологический институт
Кафедра Технических систем в АПК

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Н.Н. Устинов

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Механизация садоводства

для направления подготовки **35.03.05 Садоводство**
Профиль Декоративное садоводство, газоноведение
и флористика

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки **35.03.05 Садоводство** утвержденный Министерством образования и науки РФ № 737 «01 августа 2017 г.

2) Учебный план основной образовательной программы **35.03.05 Садоводство** **профиль Декоративное садоводство, газоноведение и флористика**

одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры Технических систем в АПК от «31» мая 2024 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой



Н.Н. Устинов

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от «31 » мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель МК МТИ



О.А. Мелякова

Разработчик: к. с.-х. н., преподаватель А.Н. Моисеев

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-6 _{ОПК-4} Формирует машинно-тракторного парк для выполнения механизированных операций в садоводстве	знать: устройство, регулировки и технологический процесс работы машин и механизмов, используемых в современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур уметь: обосновать выбор технических средств в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур; проводить обслуживание техники; проводить технологические и эксплуатационные регулировки; комплектовать машинно-тракторный агрегат и управлять им. владеть: навыками использования знаний для подготовки агрегатов к выполнению механизированных работ в соответствии с агротехническими требованиями для реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: введение в профессиональную деятельность, основы агроинженерии.

Механизация растениеводства является предшествующей дисциплиной для дисциплин: земледелие, организация работ по защите растений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	72
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	32
Семинарского типа	32
Самостоятельная работа (всего)	72
<i>В том числе:</i>	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	36
Самостоятельное изучение тем	8
Реферат	20
Индивидуальное задание	8
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	144
часов	4
зачетных единиц	

4. Содержание дисциплин

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Раздел 1. Энергетические средства	Тракторы и автомобили: тракторы, их назначение. Классификация тракторов по назначению, тяговому усилию, типу тракторов по ходовой части, остову и двигателю. Общее устройство тракторов. Автомобили, их назначение. Классификация автомобилей по назначению на: пассажирские, грузовые, специальные и специализированные. Колесная формула и система обозначения (индикация). Общее устройство автомобиля. Системы питания двигателей внутреннего сгорания. Электрооборудование мобильной техники. Силовые передачи (трансмиссии) мобильных машин. Ходовая часть и оборудование колесных и гусеничных машин. Оборудование машин, его назначение и виды: механизмы навески; раздельно-агрегатная гидравлическая система (РАГС); прицепное устройство,

		гидрофицированный крюк, механический и гидравлический догрузатели; регуляторы глубины обработки почвы, их виды; валы отбора мощности (ВОМ); средства для повышения проходимости. Рулевые управления и тормозные системы: органы управления и КИП мобильных машин; общие сведения о рулевых управлениях; общие сведения о тормозных системах; требования к тормозным системам транспортных средств; виды тормозных систем: рабочая, запасная, стояночная, вспомогательная и тормозная системы прицепа; тормозные механизмы: колодочные (барабанные), ленточные (шкивные) и дисковые; приводы тормозных механизмов: механический, гидравлический и пневматический; Эксплуатационные материалы для тракторов и автомобилей. Топливо, смазочные материалы и технические жидкости. Влияние загрязненности эксплуатационных материалов на технико-экономические показатели тракторов и автомобилей. Транспортные средства сельскохозяйственного назначения и их использование. Значение и объем транспортных работ в сельском хозяйстве. Виды и особенности использования транспортных средств в сельском хозяйстве. Классификация перевозок. Классификация сельскохозяйственных грузов. Классификация дорог. Виды маршрутов движения транспортных средств. Планирование транспортных работ. Показатели использования транспортных средств. Производительность транспортных средств и пути повышения. Определение потребности в транспортных средствах. Механизация погрузочно-разгрузочных работ. Взаимодействие технологических и транспортных агрегатов. Малогабаритные энергетические средства. Классификация. Общее устройство.
2.	Раздел 2. Сельскохозяйственные машины	Почвообрабатывающие машины. Машины и орудия для основной обработки почвы. Физико-механические свойства почвы, влияющие на качество ее обработки. Виды механической обработки почвы. Плуги общего назначения навесные и полунавесные, плуги для гладкой вспашки. Рабочие органы плугов. Типы отвальных поверхностей. Настройка навесных плугов на заданную глубину пахоты. Рациональная формула Горячкина В.П. для расчета тягового сопротивления плуга. Специальные плуги, ярусные плуги и рыхлители, машины для глубокой обработки почвы. Машины и орудия для поверхностной и мелкой обработки почвы. Типы катков, борон, луцильников и культиваторов. Их настройка на заданную глубину обработки. Устройство, рабочий процесс и регулировки культиваторов для междурядной обработки. Настройка пропашных культиваторов на междурядную обработку вдоль направления посадки. Комбинированные

		почвообрабатывающие машины и агрегаты. Машины и орудия для обработки почв, подверженных воздействию ветровой эрозии. Особенности конструкции рабочих органов и работы машин для защиты почв от ветровой эрозии. Настройка глубокорыхлителей и культиваторов-плоскорезов на заданную глубину обработки. Машины для посева и посадки сельскохозяйственных культур. Способы посева сельскохозяйственных культур. Характеристики способов посева. Агротехнические требования к посевным машинам. Классификация посевных и посадочных машин. Настройка сеялок на заданную норму высева и глубину заделки семян. Машины для посева и посадки овощных, плодовых и ягодных культур. Машины для закладки сада. Машины для внесения удобрений и защиты растений. Машины для подготовки и погрузки удобрений. Виды и способы внесения удобрений. Технологии внесения. Требования к качеству твердых минеральных удобрений. Машины для внесения твердых минеральных удобрений. Агротехнические требования к машинам для внесения удобрений. Разбрасыватели с дисковыми, роторными, штанговыми рабочими органами. Настройка их на заданную норму внесения и равномерность распределения по поверхности поля. Разбрасыватели пылевидных минеральных удобрений. Настройка на заданную норму внесения. Туковысевающие аппараты. Машины для внесения жидких, минеральных и комплексных удобрений. Подкормщик-опрыскиватель ПОМ-630, подкормщики жидкими комплексными удобрениями АПВ-5; АВВ-5 и опрыскиватели ОП-2000; ОМ-630. Агрегаты безводного аммиака АБА-0,5;-1,0; АША-2. Настройка и регулировки машин для внесения жидких и комплексных удобрений. Машины для внесения органических удобрений. Машины для внесения твердых органических удобрений РОУ-6, ПРТ-7Ш, РУН-15Б. Машины для внесения жидких органических удобрений МЖТ-10, АВВ-Ф-2,8. Машины для внесения пылевидных удобрений РУП-8; -10; -14; АРУП-8. Машины для защиты растений от болезней и вредителей. Уход за посадками и садом. Способы ухода за посадками и агротехнические требования к машинам и механизированным процессам. Устройство, рабочий процесс и регулировки культиваторов для междурядной обработки. Методы защиты растений. Способы применения химических средств защиты растений. Протравливатели семян. Способы протравливания. Агротехнические требования к протравливателям. Назначение, устройство протравителя ПС-10. Настройка протравителя ПС-10 на заданную норму расхода суспензии ядохимикатов. Опрыскиватели и опыливатели. Классификация опрыскивателей. Общее устройство опрыскивателей. Виды распылителей. Настройка опрыскивателей на заданный расход рабочей

		жидкости. Машины для защиты растений от болезней и вредителей: Опрыскиватель ОШУ–50. Опрыскиватель ОП-2000-2. Аэрозольный генератор АГ-УД-2. Машины для уборки и послеуборочной обработки. Общие положения. Агротехнические требования к машинам для уборки. Классификация комбайнов. Устройство комбайнов. Машины и оборудование для послеуборочной обработки зерна. Общие положения. Основные принципы разделения зерна. Автоматизация технологических процессов сельскохозяйственного производства. Функциональные элементы системы автоматики. Машины для заготовки ухода за газонами. Устройство рабочий процесс и регулировки косилок, граблей. Мелиоративные машины. Машины для орошения. Способы орошения и агротехнические требования. Дождевальные аппараты, их виды и характеристики. Дождевальные машины ДДН-70; -100; ДДА-100; «Волжанка»; «Днепр»; «Фрегат»; «Кубань».
3.	Раздел 3. Основы эксплуатации машин и агрегатов	Основы технической эксплуатации машин. Факторы, влияющие на изменение технического состояния тракторов, сельскохозяйственных машин в процессе эксплуатации. Организация технического сервиса в современных условиях. Потребность в техническом обслуживании. Основные положения системы технического обслуживания (ТО) и ремонта машин. Виды ТО и периодичность их проведения. Особенности эксплуатации тракторов в специфических условиях. Организация и технология хранения машин.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СРС	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Энергетические средства	14	14	24	52
2.	Сельскохозяйственные машины	14	18	36	68
3.	Основы эксплуатации машин и агрегатов	8	4	12	24
Общее количество часов		36	36	72	144

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Энергетические средства Введение (инструктаж по технике безопасности) 1. Изучить классификацию тракторов по назначению, тяговому усилию, типу тракторов по ходовой части, остоу и двигателю. Общее устройство тракторов. 2. Изучить классификацию автомобилей по назначению на: пассажирские, грузовые, специальные и специализированные. Колесная формула и система обозначения (индикация). Общее устройство автомобиля.	4
2.	1	1. Системы питания двигателей внутреннего сгорания. 2. Электрооборудование мобильной техники. Ходовая часть и оборудование колесных и гусеничных машин.	6
3.	1	1. Эксплуатационные материалы для тракторов и автомобилей. Коллоквиум « Энергетические средства»	4
4.	2	Сельскохозяйственные машины 1. Почвообрабатывающие машины. Машины и орудия для основной обработки почвы. 2. Машины и орудия для поверхностной и мелкой обработки почвы. 3. Настройка глубокорыхлителей и культиваторов-плоскорезов на заданную глубину обработки.	6
5.	2	1. Машины для посева и посадки сельскохозяйственных культур. 2. Классификация посевных и посадочных машин. Настройка сеялок на заданную норму высева и глубину заделки семян.	4
6.	2	1. Машины для внесения удобрений и защиты растений Машины для подготовки и погрузки удобрений. 2. Разбрасыватели с дисковыми, роторными, штанговыми рабочими	8

		органами. Настройка их на заданную норму внесения и равномерность распределения по поверхности поля. 3. Назначение, устройство протравителя ПС-10. Настройка протравителя ПС-10 на заданную норму расхода суспензии ядохимикатов. Общее устройство опрыскивателей. 4. Машины для защиты растений от болезней и вредителей. Уход за посадками и садом. 5. Расчёт состава машинно-тракторного агрегата. Коллоквиум «Сельскохозяйственные машины»	
7.	3	Основы эксплуатации машин и агрегатов 1. Организация технического сервиса в современных условиях. Потребность в техническом обслуживании.	2
8.	3	1. Основные положения системы технического обслуживания (ТО) и ремонта машин. Виды ТО и периодичность их проведения. Коллоквиум «Основы эксплуатации машин и агрегатов»	2
		Всего	36

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекции, подготовка к занятиям	36	тестирование
Самостоятельное изучение тем	8	тестирование, собеседование
Реферат	20	защита
Индивидуальные задания	8	собеседование

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Машины для внесения минеральных удобрений [Электронный ресурс]: методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дисциплине "Сельскохозяйственные машины" / сост.: Н. Г. Поликутин, О. С. Батраева . - Челябинск : ЧГАА, 2014. - 26 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1 Энергетические средства

1. Малогабаритные энергетические средства. Классификация. Общее устройство.
2. Топливо, смазочные материалы и технические жидкости.
3. Виды и особенности использования транспортных средств в сельском хозяйстве.

Раздел 2 Сельскохозяйственные машины

1. Машины и орудия для обработки почв, подверженных воздействию ветровой эрозии.
2. Агротехнические требования к посевным машинам.
3. Агротехнические требования к машинам для внесения удобрений.
4. Туковысевающие аппараты.
5. Способы применения химических средств защиты растений.
6. Виды распылителей.
7. Машины и оборудование для послеуборочной обработки зерна.

Раздел 3 Основы эксплуатации машин и агрегатов

1. Особенности эксплуатации тракторов в специфических условиях.
2. Организация и технология хранения машин.

5.4. Темы рефератов:

Раздел №1 «Энергетические средства»

1. Аккумуляторные батареи. Системы освещения и сигнализации. Контрольно-измерительные приборы.
2. Проблемы применения нетрадиционных видов топлива.

Раздел № 2 «Сельскохозяйственные машины»

1. Особенности конструкций лесопромышленных и лесохозяйственных тракторов и их рабочего оборудования.
2. Машины для корчевания пней. Машины для транспортировки крупномеров и их посадки. Машины обрезки кроны деревьев.
3. Машины и механизмы для садоводства и садово-паркового строительства: ямокопатели, бензопилы Фреза садовая ФА-0,76, ФСУ-2,5(ВИМ). Назначение и общее устройство этих машин.
4. Дождевальные аппараты, их виды и характеристики. Дождевальные машины ДДН-70; -100; ДДА-100; «Волжанка»; «Днепр»; «Фрегат»; «Кубань». Машины для орошения.
5. Машины для внесения пылевидных удобрений РУП-8; -14; АРУП-8. Машины для внесения твердых и жидких органических удобрений ПРТ-7Ш; АВВ-Ф-2,8.
6. Машины для уборки и послеуборочной обработки картофеля: Назначение, устройство и регулировки комбайна КПК-3. Картофелесортировальные машины.

Раздел 3 Основы эксплуатации машин и агрегатов

1. Факторы, влияющие на изменение технического состояния тракторов, сельскохозяйственных машин в процессе эксплуатации.

2. Организация и технология хранения машин.
3. Способы уменьшения вредного воздействия на почву.
4. Тенденции развития эксплуатации машин как науки.
5. Пути повышения эффективности использования автотракторного парка сельхозпредприятия.
6. Оценка эффективности системы эксплуатации и ремонта автотракторного парка сельхозпредприятия.
5. Управление показателями эффективности эксплуатации автотракторного парка на сельхозпредприятии.
8. Обеспечение техники безопасности и гигиены труда сельхозпредприятия.
9. Технологические мероприятия по повышению производительности труда автотракторного парка сельхозпредприятия.
10. Организационные мероприятия по повышению производительности труда автотракторного парка сельхозпредприятия.
11. Организация текущего ремонта автотракторной техники.
12. Организация капитального ремонта автотракторной техники.
13. Годовое планирование закупок ГСМ, запасных частей и расходных материалов сельхозпредприятием.
14. ГЛОНАСС в сельском хозяйстве.
15. Современные тенденции развития отечественного тракторостроения.
16. Влияние эргономических характеристик машины на производительность труда.
17. Особенности эксплуатации автотракторной техники по предельному состоянию.
19. Система менеджмента качества на автотракторном предприятии.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Компетенции	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-4	ИД-6 _{ОПК-4} Формирует машинно-тракторного парк для выполнения механизированных операций в садоводстве	знать: устройство, регулировки и технологический процесс работы машин и механизмов, используемых в современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур уметь: обосновать выбор технических средств в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур; проводить обслуживание техники; проводить технологические и эксплуатационные регулировки; комплектовать машинно-тракторный агрегат и управлять им. владеть: навыками использования знаний для подготовки агрегатов к выполнению механизированных работ в соответствии с агротехническими требованиями для реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Тест Экзаменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Завражнов А.И. Механизация садоводства. Обрезка плодовых деревьев [Электронный ресурс]: / Завражнов А.И., Завражнов А.А., Земляной А.А., Ланцев В.Ю. / <https://lanbook.com/catalog/selskoe-lesnoe-i-rybnoe-khozyaystvo/mekhanizatsiya-sadovodstva-obrezka-plodovykh-derevev/> 2023. – 116 с.
2. Максимов И. И. Практикум по сельскохозяйственным машинам: [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 416 с: (Учебники для вузов. Специальная литература). http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60045

б) дополнительная литература:

1. Тракторы и автомобили [Электронный ресурс]: задания для самостоятельной работы [для студентов-бакалавров по направлениям 35.03.04 "Агрономия", 35.03.05 "Садоводство", 35.03.03 "Агроэкология" и 35.03.07 "Технология производства с.-х. продукции"] / сост.: Шабунин А.А., Ческидов М. В; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии.- Миасское: ЮжноУральский ГАУ, 2016. - 41 с. Доступ из локальной сети <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/mesh011.pdf>
2. Сельскохозяйственные машины. [Электронный ресурс]: Лабораторный практикум / Н.Г. Поликутин, О. С. Батраева, Н. А. Теличкина. – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2015. – 352 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/ppm002.pdf>
3. Сельскохозяйственные машины. [Электронный ресурс]: Лабораторный практикум / Н. Г. Поликутин, О. С. Батраева, Н. А. Теличкина. – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2015. – 352 с. Режим доступа: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/ppm002.pdf>
4. Поливаев О. И. Конструкция тракторов и автомобилей: Учебное пособие [Электронный ресурс]: / О. И Поливаев [и др.]; под общ.ред. проф. О. И. Поливаева. – СПб.: Издательство «Лань», 2013. – 288 с.: Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13011.. 146.
5. Механизация лесного хозяйства и садово-паркового строительства. [Электронный ресурс]: учеб. / В.А. Александров [и др.]. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2012. - 528 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2766>
6. Карташевич А.Н. Тракторы и автомобили. Конструкция. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Н. Карташевич, О.В. Понталев, А.В. Гордеенко. - Электрон. дан. - Минск: Новое знание, 2013. - 313 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43877>
7. Баскаков И.В., Тарасенко А.П., Гиевский А.М., Оробинский В.И. Механизация садоводства: учебное пособие [Электронный ресурс]: / И.В. Баскаков, А.П. Тарасенко, А.М. Гиевский, В.И. Оробинский, – Воронеж: ФГБОУ Воронежский ГАУ, 2011. – 100 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
2. Научная электронная библиотека «eLibrary» <http://elibrary.ru/>
3. научная электронная библиотека IPRbooks.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Машины для внесения минеральных удобрений [Электронный ресурс]: методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дисциплине "Сельскохозяйственные машины" / сост.: Н.Г. Поликутин, О.С. Батраева . - Челябинск: ЧГАА, 2014. - 26 с.

10. Перечень информационных технологий - не используется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения лекционных занятий имеется аудитория с мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий семинарского типа имеется Отдел технического обеспечения со следующей техникой:

Трактор Беларус-82.1 ТО 8827

Трактор "Беларус-1221.2" ТО 8821

Трактор Беларус-320-Ч.4

Двухрядная картофелесажалка РРА

Картофелесортировочный пункт

Роликовый инспекционный стол

Сеялка овощная навесная пневматическая СОНП-2,8

Зерносушилка процессная (электр.) "Агрохит-500"

Машина ботвоуборочная МБУ-2,8

Культиватор (доминатор) КВФ-2,8

Культиватор окучник навесной КОН-2,8А

Картофелеуборочный комбайн КПК-2-01

Опрыскиватель прицепной ОП-3000(24м)

Разбрасыватель МХ 1600Н

Прицеп тракторный 2 ПТС-6,5

Прицеп тракторный 2ПТС-6

Полуприцеп тракторный самосвальный LEX ПСТ-9

Плуг оборотный PERESVET ППО 5/6-35

Сеялка зерновая механическая СЗМ 540 Т +Транспортное устройство к сеялке СЗМ-540Т

Сеялка зерновая механическая травяная для селекционных работ СЗМ 200 Т

Плуг 3-х корпусный оборотный навесной ПОН-3-35

Каток кольчато-шпоровый гидрофицированный ККШ-6Г

Сцепка гидрофицированная (с боронами) СГ - 12

Стационарная зерноочистительная машина ПСМ-2,5

Транспортер шнековый секционный ТСШ-150П

Элеватор шнековый ЭШ-12/3800

Стационарная зерноочистительная машина ПСМ-0,5

Плуг 3-х корпусный навесной ПЛН-3-35П

Семенной протравитель СПСм-10

Картофелекопатель навесной КТН-2В

Трактор АТМ-4200 TERRION

Трактор МТЗ-82.1

Трактор Т-150

Трактор ДТ-75

Бульдозер ДЗ-42
Трактор МТЗ-82.1
Трактор МТЗ-82
Трактор МТЗ-80
Трактор «Беларус- 320»
Трактор МТЗ-82.1
Трактор ЮМЗ-6
Экскаватор ЭО-2621В
Трактор Т-25
Самоходные шасси Т-16 МТ
Зерноуборочный комбайн «Енисей-1200»
Зерноуборочный комбайн SAMPO-130
Зерноуборочный комбайн SAMPO-2010
Зерноуборочный комбайн TERRION SR 2010
Прицеп 2 ПТС-4
Полуприцеп ПСТ-9
Сельхозорудия
Каток кольчато-шпоровый гидрофицированный ККШ-6Г
Культиватор KOSS 2.6В с опорными колесами
Плуг 3-х корпусный оборотный навесной ПОН-3-35
Плуг оборотный ППО 5/6-35
Плуг чизельный ПЧН-2,3
Сеялка зерновая механическая СЗМ 540Т
Сеялка зерновая механическая травяная для селекционных работ СЗМ200Т
Сеялка овощная навесная пневматическая
Сцепка гидрофицированная (с боронами) СГ-12
Борона БДТ-3
Борона дисковая БЗСС-1,0Г
Картофелекопатель навесной КТН-2В
Каток 3 ККШ-6
Косилка КСФ-2,1 Б-4
Косилка Л-501-01
Культиватор КПС-4Г
Культиватор-окучник навесной КОН-1,4
Плуг 3-х корпусный навесной ПЛН-3-35П
Плуг Л-101
Плуг ПЛН-3-35 (5-35)
Плуг ПРПВ-5-50
Сеялка СУПН-8
Сеялка ССНП-16

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в

адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы незрительного доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Инженерно-технологический институт

Кафедра Технических систем в АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **Механизация садоводства**

для направления подготовки **35.03.05 Садоводство**
Профиль Садоводство, газоноведение и флористика

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: преподаватель, к.с.-х.н. А.Н. Моисеев

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 10 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



Н.Н. Устинов

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
«Механизация садоводства»**

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Раздел 1. «Энергетические средства»

1. Классификация энергетических средств.
2. Требования, предъявляемые к энергетическим средствам для городского зеленого хозяйства.
3. Что такое трактор, автомобиль?
4. Как устроен малогабаритный трактор?
5. Как устроен мотоблок?
6. Рабочее оборудование малогабаритного трактора (мотоблока).
7. По каким признакам классифицируются автомобили?

Раздел № 2 «Сельскохозяйственные машины»

1. Перечислить основные технологические мероприятия при производстве подготовительных работ на объекте зеленого строительства.
2. Какие машины и механизмы применяются для подготовки площадей под озеленительные работы?
3. Как устроены и работают мото и электропилы?
4. В чем особенности работы кусторезов активного и пассивного действия?
6. Перечислить рабочие органы кусторезов.
7. Каково назначение и особенности работы землеройно-транспортных и землеройных машин?
8. Как определить производительность землеройно-транспортных машин?
9. В каких случаях применяются прямая и обратная лопата одноковшового экскаватора?
10. В чем особенности работы многоковшовых экскаваторов?
11. Назовите способы уплотнения грунта.
12. Назовите основные машины и механизмы для основной и дополнительной обработки почвы.

Раздел 3 Основы эксплуатации машин и агрегатов

1. Какие особенности влияют на процесс ухода за городскими зелеными насаждениями?
2. Какие требования предъявляются к технике, применяемой в городском зеленом хозяйстве?
3. Что такое машинный агрегат (МА)?
4. Что такое машинотракторный агрегат (МТА)?
5. Что такое коэффициент сменности?
6. Что такое коэффициент технической готовности?
7. Что такое баланс мощности трактора?
8. Что такое тяговый КПД трактора?
9. Что такое тяговое сопротивление машин и механизмов?
10. Как составляются расчетно-технологические карты?
11. Как строится график машиноиспользования?

Процедура оценивания коллоквиума, собеседования:

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

- задается не более пяти, относящихся вопросов, проверяемой темы;
- формулировка вопроса однозначная и понятная отвечающему;

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию обучающихся;

- следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами обучающегося, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого обучающегося или попросить дополнить отвечающего;
- форма работы со обучающимися в системе вопросов может быть разной. Например, использую опрос «тройкой». На заданный преподавателем вопрос отвечают три обучающихся одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

В ходе опроса проверяются этапы формирования компетенции: знание обучающимся теоретического материала, умение применить и владение методами и навыками использования знаний для подготовки агрегатов к выполнению механизированных работ в соответствии с агротехническими требованиями для реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур.

Критерии оценки коллоквиума, собеседования:

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание устройства сельскохозяйственных машин, агрегатов и требований к агротехнологическим приемам. Даны исчерпывающие и правильные ответы на все вопросы.
- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание устройства сельскохозяйственных машин, агрегатов и требований к агротехнологическим приемам. Даны правильные, но не полные ответы на все вопросы.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание устройства сельскохозяйственных машин, агрегатов и требований к агротехнологическим приемам. На большую часть вопросов даны правильные ответы.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует небольшое понимание устройства сельскохозяйственных машин, агрегатов и требований к агротехнологическим приемам. На большую часть вопросов не даны правильные ответы.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1 Энергетические средства

1. Малогабаритные энергетические средства. Классификация. Общее устройство.
2. Топливо, смазочные материалы и технические жидкости.
3. Виды и особенности использования транспортных средств в сельском хозяйстве.

Раздел 2 Сельскохозяйственные машины

1. Машины и орудия для обработки почв, подверженных воздействию ветровой эрозии.
2. Агротехнические требования к посевным машинам.
3. Агротехнические требования к машинам для внесения удобрений.
4. Туковысевающие аппараты.

5. Способы применения химических средств защиты растений.
 6. Виды распылителей.
 7. Машины и оборудование для послеуборочной обработки зерна.
- Раздел 3 Основы эксплуатации машин и агрегатов
1. Особенности эксплуатации тракторов в специфических условиях.
 2. Организация и технология хранения машин.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед обучающимися учитывается следующее:

- задается не более пяти, относящихся вопросов, проверяемой темы;
 - формулировка вопроса однозначная и понятная отвечающему;
- В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию обучающихся;

- следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами обучающимися, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого обучающегося или попросить дополнить отвечающего;

В ходе опроса проверяются этапы формирования компетенции: знание обучающегося теоретического материала, умение применить и владение методами и навыками использования знаний для подготовки агрегатов к выполнению механизированных работ в соответствии с агротехническими требованиями для реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур.

Критерии оценки собеседования:

«зачтено», если обучающийся обнаруживает прочные знания в области изучаемой дисциплины; ответы на вопросы отличаются полнотой раскрытия темы; обучающийся владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность агротехнологических процессов, устройство, регулировки сельскохозяйственных машин и агрегатов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, обосновать выбор технических средств в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур.

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки при ответе на вопросы; обнаружил незнание теоретических основ изучаемой дисциплины, несформированные навыки анализа технологических процессов, устройство, регулировки сельскохозяйственных машин и агрегатов, неумение давать аргументированные ответы, обосновать выбор технических средств в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур.

Темы рефератов:

Раздел №1 «Энергетические средства»

1. Аккумуляторные батареи. Системы освещения и сигнализации. Контрольно-измерительные приборы.
2. Проблемы применения нетрадиционных видов топлива.

Раздел № 2 «Сельскохозяйственные машины»

1. Особенности конструкций лесопромышленных и лесохозяйственных тракторов и их рабочего оборудования.
2. Машины для корчевания пней. Машины для транспортировки крупномеров и их посадки. Машины обрезки кроны деревьев.
3. Машины и механизмы для садоводства и садово-паркового строительства: ямокопатели, бензопилы Фреза садовая ФА-0,76, ФСУ-2,5(ВИМ). Назначение и общее устройство этих машин.
4. Дождевальные аппараты, их виды и характеристики. Дождевательные машины ДДН-70; -100; ДДА-100; «Волжанка»; «Днепр»; «Фрегат»; «Кубань». Машины для орошения.
5. Машины для внесения пылевидных удобрений РУП-8; -14; АРУП-8. Машины для внесения твердых и жидких органических удобрений ПРТ-7Ш; АВВ-Ф-2,8.
6. Машины для уборки и послеуборочной обработки картофеля: Назначение, устройство и регулировки комбайна КПК-3. Картофелесортировальные машины.

Раздел 3 Основы эксплуатация машин и агрегатов

1. Факторы, влияющие на изменение технического состояния тракторов, сельскохозяйственных машин в процессе эксплуатации.
2. Организация и технология хранения машин.
3. Способы уменьшения вредного воздействия на почву.
4. Тенденции развития эксплуатации машин как науки.
5. Пути повышения эффективности использования автотракторного парка сельхозпредприятия.
6. Оценка эффективности системы эксплуатации и ремонта автотракторного парка сельхозпредприятия.
7. Управление показателями эффективности эксплуатации автотракторного парка на сельхозпредприятии.
8. Обеспечение техники безопасности и гигиены труда сельхозпредприятия.
9. Технологические мероприятия по повышению производительности труда автотракторного парка сельхозпредприятия.
10. Организационные мероприятия по повышению производительности труда автотракторного парка сельхозпредприятия.
11. Организация текущего ремонта автотракторной техники.
12. Организация капитального ремонта автотракторной техники.
13. Годовое планирование закупок ГСМ, запасных частей и расходных материалов сельхозпредприятием.
14. ГЛОНАСС в сельском хозяйстве.
15. Современные тенденции развития отечественного тракторостроения.
16. Влияние эргономических характеристик машины на производительность труда.
17. Особенности эксплуатации автотракторной техники по предельному состоянию.
19. Система менеджмента качества на автотракторном предприятии.

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе приводится перечень тем, среди которых обучающийся может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5-10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Оценка эффективности использования автотракторного парка сельхозпредприятия

Критерии оценки реферата:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы студент свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
Хорошо	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
Удовлетворительно	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
Неудовлетворительно	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся не владеет материалом, не отвечает на вопросы.

Вопросы для тестирования

Вопрос 1 В качестве основного тягового средства в зеленом хозяйстве используется.

Вопрос 2 По типу ходовой части тракторы бывают.

Вопрос 3 По типу остова тракторы делятся.

Вопрос 4 Тяговая машина для агрегатирования землеройных, почвообрабатывающих и других технологических машин, выполняющих большинство операций при проведении работ в садово-парковом хозяйстве.

Вопрос 5 По роду топлива автомобили.

Вопрос 6 Для выполнения энергоёмких работ в зеленом строительстве и садово-парковом хозяйстве применяются в основном.

Вопрос 7 В древесно-декоративных питомниках, совхозах декоративного садоводства, на начальных этапах зеленого строительства используются.

Вопрос 8 Мобильные средства малой механизации используются на таких объектах городского зеленого хозяйства, где применение другой техники не всегда возможно или целесообразно.

Вопрос 9 Для измельчения зеленой массы и порубочных остатков.

Вопрос 10 Для очистки участков, засоренных кустарником, как правило, используются специальные машины.

Вопрос 11 Для послойного резания грунта и перемещения его на небольшое расстояние, для разравнивания грунта, выполнения планировочных работ при строительстве дорог, сооружения каналов, прудов, водоемов и т.п., а также для других землеройных работ применяются.

Вопрос 12 Особая машина, при помощи которой происходит обработка грунта на определённую глубину.

Вопрос 13 Какой орган культиватора принадлежит к определённому типу и помогает производить как мелкостерневую, так и более основательную, глубокую обработку грунта.

Вопрос 14 Орудия для основной обработки почвы.

Вопрос 15 Орудия для поверхностной обработки почвы и уничтожения стерни.

Вопрос 16 Орудия для дополнительной обработки почвы.

Вопрос 17 Орудия для уплотнения почвы.

Вопрос 18 Машины и орудия для нарезки террас на овражно-балочных и горных склонах.

Вопрос 19 Рабочие органы плуга

Вопрос 20 Для обработки почвы под кронами деревьев, в приствольных полосах и кругах, при подготовке почвы под газоны используют.

Вопрос 21 Для крошения почвы и уничтожения сорняков в междурядьях технических культур, а также в лесных и декоративных питомниках используют.

Вопрос 22 Основной рабочий орган, который служит для подрезания пласта в горизонтальной плоскости, его подъема, оборота и крошения.

Вопрос 23 Для окучевания растений с целью улучшения их роста и развития корневой системы применяют.

Вопрос 24 В садово-парковом строительстве применяют навесные садовые фрезы, которые могут смещаться в сторону от продольной оси трактора и производить обработку почвы вблизи насаждений.

Вопрос 25 Высеваящий аппарат, предназначенный для рядового посева крупных семян.

Вопрос 26 Отклонение по глубине заделки семян находится в пределах, (%).

Вопрос 27 Высеваящий аппарат, применяющийся, для поверхностного посева сыпучих материалов (семена газонных трав и трав сидератов, гранулы минеральных удобрений, песок и др.

Вопрос 28 Семяпроводы предназначены.

Вопрос 29 Маркеры и слепоказатели.

Вопрос 30 Сошники предназначены.

Вопрос 31 Для подачи посадочного материала в посадочное место и удержания его во время первоначальной заделки почвой.

Вопрос 32 Засыпают корни растений почвой в посадочной борозде.

Вопрос 33 Для регулировки нормы посева семян и удобрений.

Вопрос 34 Рабочий процесс посева семян сеялками предусматривает образование посевных углублений (борозд, лунок), подачу семян из бункера, равномерное распределение семян по площади и заделку их почвой, при каком способе первая и последняя операции могут отсутствовать.

Вопрос 35 Сажалка СШН-3.

Вопрос 36 Для посева несипучих и крупных семян применяют высеваящий аппарат.

Вопрос 37 Глубину посадки саженцев регулируют.

Вопрос 38 Отклонение от геометрического места посадки для саженцев плодовых культур допускается, (см).

Вопрос 39 Для закрытия высевających аппаратов.

Вопрос 40 Для передачи вращения от левого колеса сеялки к валам высевających аппаратов служит механизм.

Вопрос 41 Глубина хода сошников.

Вопрос 42 Для посева мелких семян используют сошники шириной, (мм).

Вопрос 43 Для посева крупных семян используют сошники шириной, (мм).

Вопрос 44 Маркеры регулируют междурядья длиной, (м).

Вопрос 45 Для внесения гранулированных минеральных удобрений при основном способе подкормки служат машины.

Вопрос 46 Для внесения вязных органических удобрений при основном способе подкормки служат машины.

Вопрос 47 Для внесения минеральных удобрений при припосевном (припосадочном) способе подкормки служат машин.

Вопрос 48 Для подкормки растений гранулированными минеральными удобрениями служат машины.

Вопрос 49 Для подкормки растений жидкими минеральными и органическими удобрениями служат машины.

Вопрос 50 Поверхностный полив.

Вопрос 51 Какие машины используются для механизированного кошения травостоя.

Вопрос 52 Что является режущим элементом плосковращательного аппарата.

Вопрос 53 Газонокосилки, применяющиеся для кошения партерных и обыкновенных газонов малой и средней мощности.

Вопрос 54 Кусторез-осветлитель КОМ-2,3 предназначен.

Вопрос 55 Сучкорезная машина МСТ-15 предназначена.

Вопрос 56 Энергетические средства.

Вопрос 57 Технологические показатели.

Вопрос 58 В качестве основного тягового средства в зеленом хозяйстве используется.

Вопрос 59 По типу ходовой части тракторы.

Вопрос 60 По типу остова тракторы делятся.

Вопрос 61 Тяговая машина для агрегатирования землеройных, почвообрабатывающих и других технологических машин, выполняющих большинство операций при проведении работ в садово-парковом хозяйстве.

Вопрос 62 На объектах городского зеленого хозяйства, где применение другой техники не всегда возможно или целесообразно применяют.

Вопрос 63 Грузоподъемность – это предельно допустимая масса груза, (т). Какова малая грузоподъемность.

Вопрос 64 По роду топлива автомобили.

Вопрос 65 Для выполнения энергоёмких работ в зеленом строительстве и садово-парковом хозяйстве применяются в основном.

Вопрос 66 В древесно-декоративных питомниках, совхозах декоративного садоводства, на начальных этапах зеленого строительства используются.

Вопрос 67 Мобильные средства малой механизации используются на таких объектах городского зеленого хозяйства, где применение другой техники не всегда возможно или целесообразно.

Вопрос 68 Номинальная мощность малогабаритных тракторов (двухосных), (кВт).

Вопрос 69 Номинальная мощность малогабаритных тракторов одноосных (мотоблоки), (кВт).

Вопрос 70 Колесный движитель имеют.

Вопрос 71 Для передачи крутящего момента технологическим машинам и орудиям с активными рабочими органами используется.

Вопрос 72 Подвижные процессы, совершаемые при перемещении, когда машины передвигаются по площади, на которой выполняются технологические операции – это.

Вопрос 73 Стационарно-подвижные процессы, при которых технологические операции, осуществляемые неподвижными машинами, чередуются с переездами от одного объекта работ к другому – это.

Вопрос 74 Стационарные процессы, при которых машины, выполняя технологические операции, остаются неподвижными – это.

Вопрос 75 Машинный агрегат (МА) представляет собой отдельную машину, выполняющую определенную технологическую операцию – это.

Вопрос 76 Стационарные процессы осуществляются агрегатами.

Вопрос 77 Норма времени.

Вопрос 78 Коэффициент использования парка ($K_{и.п.}$) показывает.

Вопрос 79 Коэффициент сопротивления передвижению трактора зависит от.

Вопрос 80 Коэффициент сопротивления передвижению трактора прокультивированного поля.

Вопрос 81 Тяговый КПД трактора (η_m) определяется.

Вопрос 82 Сопротивление, возникающее при перемещении технологических машин под действием тягового усилия трактора.

Вопрос 83 Необходимым условием выбора определенного типа трактора.

Вопрос 84 Коэффициент сменности.

Вопрос 85 Баланс мощности трактора.

Вопрос 86 Капитальный ремонт.

Вопрос 87 Экологические показатели характеризуют.

Вопрос 88 Энергетические показатели характеризуют.

Вопрос 89 Экономические показатели характеризуют.

Вопрос 90 Эргономические показатели характеризуют.

Вопрос 91 Показатели надежности характеризуют.

Вопрос 92 Для валки больных, ветровальных и потерявших декоративность деревьев применяются.

Вопрос 93 Для измельчения зеленой массы и порубочных остатков применяются.

Вопрос 94 Современная технология удаления пней заключается в разрушении надземной и частично подземной их части методом.

Вопрос 95 Для очистки участков, засоренных кустарником, как правило, используются специальные машины.

Вопрос 96 Для послойного резания грунта и перемещения его на небольшое расстояние, для разравнивания грунта, выполнения планировочных работ при строительстве дорог, сооружения каналов, прудов, водоемов и т.п., а также для других землеройных работ применяются.

Вопрос 97 Универсальная землеройно-транспортная машина, состоящая из гусеничного или пневмоколёсного трактора, оснащённая навесным рабочим оборудованием и органами управления.

Вопрос 98 Объем ковша гидроэкскаватора универсальной малой мощности, м³.

Вопрос 99 Для измельчения зеленой массы и порубочных остатков применяются.

Вопрос 100 Какие машины проводят расчистку полос на вырубках с минимальным удалением верхнего гумусового слоя почвы.

Вопрос 101 Мощность двигателя среднего автогрейдера, кВт.

Вопрос 102 Особая машина, при помощи которой происходит обработка грунта на определённую глубину.

Вопрос 103 Какой орган культиватора принадлежит к определённому типу и помогает производить как мелкостерневую, так и более основательную, глубокую обработку грунта.

Вопрос 104 К легким относятся автогрейдеры.

Вопрос 105 Теоретическая производительность одноковшового экскаватора определяется, (Пт).

Вопрос 106 Технические характеристики какого агрегата позволяют обрабатывать почву на глубину до 65 см.

Вопрос 107 Техническая производительность, (Птн).

Вопрос 108 Эксплуатационная производительность учитывает, (Пэ).

Вопрос 109 Для уплотнения насыпных грунтов используют.

Вопрос 110 В городском зеленом хозяйстве для рытья траншей под живую изгородь, при выкопке деревьев в зимнее время, для укладки труб и др. применяются.

Вопрос 111 Какими машинами статического действия создается механическое уплотнение грунта.

Вопрос 112 Орудия для основной обработки почвы.

Вопрос 113 Орудия для поверхностной обработки почвы и уничтожения стерни.

Вопрос 114 Орудия для дополнительной обработки почвы.

Вопрос 115 Орудия для уплотнения почвы.

Вопрос 116 Машины и орудия для нарезки террас на овражно-балочных и горных склонах.

Вопрос 117 Рабочие органы плуга.

Вопрос 118 Для обработки почвы под кронами деревьев, в приствольных полосах и кругах, при подготовке почвы под газоны используют.

Вопрос 119 Для крошения почвы и уничтожения сорняков в междурядьях технических культур, а также в лесных и декоративных питомниках используют.

Вопрос 120 Фрезы, у которых плоскость вращения рабочего органа совпадает с направлением движения агрегата или параллельна ему.

Вопрос 121 Фреза, предназначенная для рыхления почвы в междурядьях и сплошной обработки почвы при подготовке ее к посеву газонных трав.

Вопрос 122 Основной рабочий орган, который служит для подрезания пласта в горизонтальной плоскости, его подъема, оборота и крошения.

Вопрос 123 Для окуливания растений с целью улучшения их роста и развития корневой системы применяют.

Вопрос 124 В садово-парковом строительстве применяют навесные садовые фрезы, которые могут смещаться в сторону от продольной оси трактора и производить обработку почвы вблизи насаждений.

Вопрос 125 Степень сыпучести сыпучих семян.

Вопрос 126 Способ посева при создании газонов.

Вопрос 127 Высевной аппарат предназначенный для рядового посева крупных семян.

Вопрос 128 Отклонение по глубине заделки семян находится в пределах, (%).

Вопрос 129 Высевной аппарат, применяющийся, для поверхностного посева сыпучих материалов (семена газонных трав и трав сидератов, гранулы минеральных удобрений, песок и др.

Вопрос 130 Семяпроводы предназначены.

Вопрос 131 Маркеры и следоуказатели служат.

Вопрос 132 Сеялка лесная универсальная СЛУ-5-20 служит.

Вопрос 133 Гидросеялками проводится.

Вопрос 134 Сошники предназначены.

Вопрос 135 Для подачи посадочного материала в посадочное место и удержания его во время первоначальной заделки почвой предназначены.

Вопрос 136 Засыпают корни растений почвой в посадочной борозде.

Вопрос 137 Для регулировки нормы посева семян и удобрений применяют.

Вопрос 138 Сеялка МЛТИ-СШГ предназначена.

Вопрос 139 Сеялка МЛТИ-РГС прицепная предназначена.

Вопрос 140 Навесная почвенная фреза УСБ-28ПФ предназначена.

Вопрос 141 Рабочий процесс посева семян сеялками предусматривает образование посевных углублений (борозд, лунок), подачу семян из бункера, равномерное распределение семян по площади и заделку их почвой, при каком способе первая и последняя операции могут отсутствовать.

Вопрос 142 Машина ВМП-2 предназначена для посадки.

Вопрос 143 Сажалка СШН-3 применяется.

Вопрос 144 Машина МПС-1 применяется для посадки.

Вопрос 145 При механизированном среднесрочном посеве в постоянных питомниках используют сеялки.

Вопрос 146 Для высева несypучих и крупных семян применяют высевающий аппарат.

Вопрос 147 Глубину посадки саженцев регулируют.

Вопрос 148 Отклонение от геометрического места посадки для саженцев плодовых культур допускается, (см).

Вопрос 149 Навесная плодopитомниковая сеялка СНП-4 применяется для посева семян.

Вопрос 150 Овощные сеялки СО-4,2А и СУПО-6(9) могут быть использованы для посева.

Вопрос 151 Ступенчатая шайба служит.

Вопрос 152 Для закрытия высевающих аппаратов служат.

Вопрос 153 При механизированном широкострочном посеве в постоянных питомниках используют сеялки.

Вопрос 154 Для передачи вращения от левого колеса сеялки к валам высевающих аппаратов служит механизм.

Вопрос 155 Глубина хода сошников регулируется

Вопрос 156 Для посева мелких семян используют сошники шириной, (мм).

Вопрос 157 Для посева крупных семян используют сошники шириной, (мм).

Вопрос 158 Маркеры регулируют междурядья длинной, (м).

Вопрос 159 Для внесения гранулированных минеральных удобрений при основном способе подкормки служат машины.

Вопрос 160 Для внесения пылевидных удобрений при основном способе подкормки служат машины.

Вопрос 161 Для внесения связных органических удобрений при основном способе подкормки служат машины.

Вопрос 162 Для внесения минеральных удобрений при припосевном (припосадочном) способе подкормки служат машины.

Вопрос 163 Для подкормки растений гранулированными минеральными удобрениями служат машины.

Вопрос 164 Для подкормки растений жидкими минеральными и органическими удобрениями служат машины.

Вопрос 165 К поверхностному поливу относят.

Вопрос 166 Какой полив применяется при сравнительно ровном рельефе и осуществляется путем подачи воды к растениям по специальным бороздам, полосам, каналам.

Вопрос 167 Какие насадки образуют поток воды в виде тонкой пленки, разрушающейся на мелкодисперсные капли.

Вопрос 168 Какие насадки создают направленный поток жидкости, в виде асимметричной струи.

Вопрос 169 Наиболее частыми и трудоемкими операциями ухода за древесно-кустарниковыми породами растений являются внесение в почву минеральных удобрений, полив и аэрирование. Использование какой системы позволяет все три операции объединить в одну.

Вопрос 170 Какие машины используются для механизированного кошения травостоя.

Вопрос 171 Что является режущим элементом плосковращательного аппарата.

Вопрос 172 Газонокосилки, применяющиеся для кошения партерных и обыкновенных газонов малой и средней мощности.

Вопрос 173 Косилки использующие на средних и крупных газонах.

Вопрос 174 Косилки использующие на крупных газонах на базовом шасси класса 0,6-1,4.

Вопрос 175 Для кошения газонов на небольших площадях, в труднодоступных местах, под кустами, вблизи стволов деревьев, у изгородей, возле дорожек и т.д.

Вопрос 176 Обрезка обеспечивающая более равномерное расположение скелетных ветвей, сохранение естественной или созданной геометрии кроны, выравнивание общей высоты дерева.

Вопрос 177 Для чего предназначен ОВ-1.

Вопрос 178 Для работы с ручным инструментом на высоте более 2 метров можно использовать.

Вопрос 179 Самоходный мотоагрегат СМА-1 предназначен.

Вопрос 180 Кусторез-осветлитель КОМ-2,3 предназначен.

Вопрос 181 Сучкорезная машина МСТ-15 предназначена.

Вопрос 182 Оборудование, предназначенное для сгребания и сметания снежной массы в валы.

Вопрос 183 Оборудование предназначено для переброски снега с дорожек и площадок в сторону, а также погрузки его из валков в транспортное средство.

Вопрос 184 Оптимальная высота среза лежит в пределах, см.

Вопрос 185 Важнейшая характеристика традиционной почвообработки.

Вопрос 186 При каком способе погибает 80-90% семян сорняков.

Вопрос 187 На какую глубину обрабатывает почву дисковый луцильник, (см).

Вопрос 188 Какой допускается боковой размах рамки в верхнем положении в агрегате трактор МТЗ-80 + культиватор КПС-4, (мм).

Вопрос 189 Какая ширина захвата плуга-луцильника лемешного ПЛП-5-25, (см).

Вопрос 190 Главными при выборе технологии обработки почвы.

Вопрос 191 Современная техника для обработки почвы предоставляет собой.

Вопрос 192 Для гладкой вспашки без образования свальных гребней и развальных борозд используются.

Вопрос 193 Устойчивость и безопасность работы плуга Kverneland во время поворота обеспечивает.

Вопрос 194 Наличие какой системы плугов модели РМ позволяющей вести бесперебойную пахоту с минимальным риском повреждения корпусов плуга даже при обработке сильно засоренных камнями почв.

Вопрос 195 Ширина захвата корпуса на каждом узловом плече при помощи простого регулирования отдельных болтов-стяжек может меняться, (см).

Вопрос 196 Для достижения равномерного давления катками уплотнителями Раскомат давление на почву от каждого катка регулируется.

Вопрос 197 Секрет успешной вспашки.

Вопрос 198 Сколько строк может одновременно обработать культиватор КРН-8,4.

Вопрос 199 Предплужник должен работать.

Вопрос 200 Установка оборотного плуга регулируется при помощи.

Вопрос 201 У плугов серии ЕврОпал при помощи гидравлики ГидриХ можно регулировать.

Вопрос 202 Ширина захвата корпуса в 30, 35, 40 или 45 см устанавливается путем.

Вопрос 203 Значительное преимущество плуга.

Вопрос 204 Исключает возможность забивания плуга растительными остатками плужных корпусов.

Вопрос 205 Для поворота рамы плуга используется.

Вопрос 206 Чтобы снова привести корпус плуга в рабочее положение, достаточно.

Вопрос 207 Плуги EurOpal (X) могут быть защищены от перегрузок при помощи.

Вопрос 208 Какую ширину должно иметь лезвие лемеха, (мм).

Вопрос 209 Опорное колесо плуга должно выполнять роль.

Вопрос 210 При помощи регулировочного узла «Оптиквик» может быть обеспечена оптимальная регулировка плуга в кратчайшее время.

Вопрос 211 Регулировка ширины передней борозды производится с помощью.

Вопрос 212 Если передняя борозда слишком узкая или слишком широкая.

Вопрос 213 Регулировочный узел "Оптиквик" также предназначен.

Вопрос 214 В моделях Centaur 3002/4002 глубина хода рыхлительных лап поддерживается.

Вопрос 215 В качестве выравнивающих элементов служат.

Вопрос 216 Чем регулируется глубина вспашки навесного плуга.

Вопрос 217 Агрегаты Centaur применяются для следующих работ.

Вопрос 218 Ручная регулировка глубины хода лап на агрегатах Centaur 5001/6001 производится при помощи.

Вопрос 219 Регулировка глубины хода лап на агрегатах Centaur 3002/3004 (серийная оснастка) и моделях Centaur 5001/6001 (специальная оснастка).

Вопрос 220 Как регулируется горизонтальность рамы навесного плуга, обеспечивающая одинаковую глубину вспашки корпусами.

Вопрос 221 Глубина обработки почвы зубowymi бородами зависит от.

Вопрос 222 Материал изготовления рабочих органов культиватора (стрельчатых лап).

Вопрос 223 Какой рабочий орган культиватора для сплошной обработки почвы необходимо применить для уничтожения сорняков.

Вопрос 224 Как изменить глубину обработки дисковой борой (дисковым лущильником).

Вопрос 225 Разбрасыватели минеральных удобрений фирмы AMAZONE предназначены для внесения.

Вопрос 226 В зависимости от требуемой ширины захвата устанавливаются.

Вопрос 227 Цифры в марке дисков указывают на.

Вопрос 228 Контроль ширины захвата производится при помощи.

Вопрос 229 Короткая распределяющая лопасть подает удобрения.

Вопрос 230 Для ограничения дальности распределения удобрений при движении у границы поля используется.

Вопрос 231 Привод распределяющих дисков и мешалок производится от.

Вопрос 232 Регулировка нормы внесения производится с помощью.

Вопрос 233 Управление заслонками может осуществляться автоматически с помощью.

Вопрос 234 Регулировка нормы внесения удобрений производится.

Вопрос 235 Внутри бункера установлены медленно вращающиеся специальные спиральные мешалки, которые обеспечивают.

Вопрос 236 Маркер линии «Mastermark» оборудование для.

Вопрос 237 Для поверхностного внесения твердых минеральных удобрений в гранулированном либо кристаллическом виде и посева семян зерновых культур и трав на полях и в садах с последующей заделкой их почвообрабатывающими орудиями, а также

для подкормки озимых зерновых культур (в ранней стадии развития), лугов и пастбищ используют.

Вопрос 238 Гидросистема РУ-1600 предназначена для.

Вопрос 239 Расстояние от торца ВОМ трактора до оси вращения вилки должно быть, (мм).

Вопрос 240 Как регулируется норма внесения минеральных удобрений у зерновой сеялки СЗ – 3,6А.

Вопрос 241 Как регулируется норма внесения гербицида (ядохимиката) в опрыскивателе ОП-2000, ОП-1200.

Вопрос 242 Как регулируется норма внесения органических удобрений у разбрасывателей РОУ-6, ПРТ-10.

Вопрос 243 Как регулируется норма разбрасывания минеральных удобрений у центробежного разбрасывателя 1 РМГ-4.

Вопрос 244 Как регулируется норма внесения минеральных удобрений у зерновой сеялки СЗ - 3,6А.

Вопрос 245 На машине Jacto Uniport 2500/24 Star для обеспечения стабильного положения штанги применена.

Вопрос 246 Расчетная производительность самоходного опрыскивателя на примере Jacto Uniport Star может составлять около, (га/ч).

Вопрос 247 Сеялка с механическим катушечным высевальным аппаратом.

Вопрос 248 Подачу семян к высевальным аппаратам регулируют.

Вопрос 249 Чем регулируют плотность посадки картофеля.

Вопрос 250 Для предотвращения травмирования семян регулируют.

Вопрос 251 Включение и выключение обычной N или мелкосеменной F высевальной катушки производится путем.

Вопрос 252 От чего осуществляется привод вентилятора сеялки СУПН-8А.

Вопрос 253 Если требуется сеять мелкий горох в количестве до 150 кг/га, рекомендуется применять.

Вопрос 254 Электронно-отрегулированный привод катушек дозирования позволяет.

Вопрос 255 Если требуется сеять горох в больших количествах, начиная со 150 кг/га, рекомендуется применять.

Вопрос 256 Прицепная комбинированная рядовая сеялка с рабочей шириной захвата 3, 4, 4,5 или 6 м.

Вопрос 257 Высокое давление на сошники сохраняет устойчивость работы высевающих органов также при высокой рабочей скорости и обеспечивает равномерную глубину высева при переменных почвенных условиях, (кг/сошник).

Вопрос 258 Двухрядные дисково-ножевые бороны регулируются бесступенчато независимо от основной рамы на требуемый угол атаки за счёт.

Вопрос 259 Рабочая скорость при работе с дисково-ножевой бороной не должна превышать, (км/ч).

Вопрос 260 Выравнивает почву, разрушает крупные комья земли, работает независимо от глубины обработки бороны.

Вопрос 261 Рекомендуемое давление на сошники должно составлять, (бар).

Вопрос 262 Чем устанавливаются сошники в горизонтальное положение.

Вопрос 263 Необходимая глубина посева устанавливается.

Вопрос 264 Пружинные загортачи сеялки "MegaSeed" регулируются.

Вопрос 265 Равномерную подачу высеваемого зерна гарантирует.

Вопрос 266 Как регулируется норма высева семян сеялки СЗ-3,6А.

Вопрос 267 Как регулируют норму высева семян у пневматических сеялок СУПН-8.

Вопрос 268 По какой причине высевающий аппарат сеялки СУПН -8 не высевает заданное количество семян в гнездо.

Вопрос 269 Расстояние между витками шнека и днищем жатки должно составлять, (мм).

Вопрос 270 Режущий аппарат предназначен.

Вопрос 271 Жатки комбайнов оборудованы.

Вопрос 272 Основой стеблеподъемника является.

Вопрос 273 Для подъема и подвода полеглых стеблей к режущему аппарату и в зону действия граблин мотвила используются.

Вопрос 274 Для отделения срезаемой полосы растений от массива поля предназначены.

Вопрос 275 Какой механизм предназначен для среза (при прямом комбайнировании) или подбора (при раздельном способе уборки) и подачи убираемой массы в молотилку комбайна.

Вопрос 276 Для нормального среза зазор между рабочими плоскостями пальцев и сегментов ножа должен составлять, (мм).

Вопрос 277 Привод ножа осуществляется с помощью.

Вопрос 278 Транспортер наклонной камеры перемещает убираемую массу от жатки.

- Вопрос 279 Барабан-ускоритель молотильной системы APS способен ускорять движение материала, идущего на обмолот, до скорости около, (м/с).
- Вопрос 280 Отличительной особенностью молотильных аппаратов комбайнов фирмы CLAAS является применение.
- Вопрос 281 Молотильный аппарат состоит из.
- Вопрос 282 При настройке на уборку зерновых установочные зазоры в молотильном аппарате, (мм).
- Вопрос 283 Соломотряс предназначен.
- Вопрос 284 Как называется устройство жатки, который предназначен для копирования неровностей поля и поддержание ее на заданной высоте среза.
- Вопрос 285 Частота вращения вала соломотряса должна составлять, (мин⁻¹).
- Вопрос 286 При одновременном принятии сигналов минимум от 3 спутников приемник системы GPS на зерноуборочном комбайне в состоянии определить месторасположение машины с точностью, (м).
- Вопрос 287 Система «Автопилот» – это устройство для автоматического управления машиной, которое можно использовать при уборке зерновых культур и кукурузы. Сигнал автопилота передается как электрический импульс в соответствующий модуль, который оказывает воздействие на систему гидравлики рулевого управления, что обеспечивает.
- Вопрос 288: Очищаемое зерно и мелкий ворох от молотильного аппарата и соломотряса подаются на.
- Вопрос 289 Используемые на опрыскивателях JASTO насадки произведены из достаточно стойкого к износу и коррозии химпродуктами.
- Вопрос 290 Специальное устройство "контур" регулирует.
- Вопрос 291 Типы ножей, установленные на барабане для уборки травянистых культур.
- Вопрос 292 Диаметр измельчающего барабана составляет, (мм).
- Вопрос 293 Кормоуборочный комбайн JOHN DEERE 6950 комбайн состоит из.
- Вопрос 294 Типы ножей, установленные на барабане для уборки кукурузы.
- Вопрос 295 Регулировка длины резки в пределах 4,5-62,8 мм может производиться за счет.
- Вопрос 296 Положение пресс-подборщика NEW HOLLAND регулируется.
- Вопрос 297 При уборке кукурузы частота вращения валцов приставки при 6 мм длины измельчения равна, (мин⁻¹).

Вопрос 298 При уборке трав частота вращения валцов приставки при 10 мм длины измельчения равна, (мин⁻¹).

Вопрос 299 Одна из наиболее производительных машин для заготовки кормов является.

Вопрос 300 От чего зависит высота установки вала мотовила.

Вопрос 301 1Окружная скорость планки мотовила должна быть.

Вопрос 302 Насечка на сегментах режущего аппарата жатки необходима для.

Вопрос 303 Как регулируется длина резки стеблей измельчителем силосоуборочного комбайна.

Вопрос 304 Регулировка по устранению недомолота зерна молотильным аппаратом зерноуборочного комбайна производится.

Вопрос 305 Регулировка по устранению повышенного дробления зерна при обмолоте.

Вопрос 306 Регулировка по устранению потерь недомолоченных колосьев молотилкой.

Вопрос 307 Выбрать рабочий орган для разделения смеси пшеницы и овса.

Вопрос 308 Разделение зерносмеси по толщине зерна производится с помощью.

Вопрос 309 При работе зерноуборочного комбайна выявлено зерно в полове. Пути устранения.

Вопрос 310 Какой способ уборки следует применить для уборки зерновых сильно засоренных сорными растениями.

Вопрос 311 Материал изготовления сегментов режущего аппарата.

Вопрос 312 При наличии в бункере «резаного» картофеля необходимо.

Вопрос 313 Подборщик-погрузчик ППК-6 предназначен для.

Вопрос 314 Из двух плунжерных гидроцилиндров одностороннего действия, служащих для перевода секции погрузного транспортера из транспортного положения в рабочее и обратно состоит.

Вопрос 315 Погрузной транспортер предназначен для.

Вопрос 316 Если на подбирающий транспортер набивается много земли, то необходимо.

Вопрос 317 Регулировка натяжения ленты переднего транспортера осуществляется.

Процедура оценивания тестирования: после самостоятельного изучения материала обучающийся проходит тестирование. Методом случайного выбора, обучающемуся необходимо решить 30 тестов. Метод тестирования – бумажный., система Moodle. Обучающемуся необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

Критерии оценки тестирования:

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Индивидуальные задания

1. Комплектование агрегатов и расчёт технико-экономических показателей при составлении технологических карт на возделывание сельскохозяйственных культур.
2. Определение рационального состава машинно-тракторного парка хозяйств.

Процедура оценивания индивидуального задания:

Индивидуальные задания имеют письменной вид, направленный на творческое освоение компетенций, прописанных в рабочей программе дисциплины.

При оценке необходимо определить полноту изложения работы, качество и точность расчетной части, четкость и последовательность изложения решений, наличие достаточных пояснений.

При оценивании необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- содержание работы;
- ответы на вопросы;
- порядок проведения расчётов;
- объем и оформление работы;
- полнота и правильность выводов работы.

Критерии оценки индивидуального задания:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

Вопросы к зачету

Компетенция	Вопросы
ОПК-4	Энергетические средства 1. Для чего предназначен КШМ? 2. По каким внешним признакам судят о неисправности КШМ? 3. Описать назначение смазочной системы двигателя. 4. Описать общие требования к смазочным маслам. 5. Описать группы масел и их назначение. 6. Как обозначаются классы масел? 7. Как маркируются моторные масла? 8. Какие требования предъявляют к охлаждающим жидкостям? 9. Описать основные недостатки воды, как охлаждающей жидкости. 10. Перечислить основные неисправности системы охлаждения. 11. Каковы причины перегрева двигателя? 12. Каковы причины переохлаждения двигателя? 13. Описать основные операции технического обслуживания жидкостной системы охлаждения. 14. Описать основные операции технического обслуживания воздушной системы охлаждения. 15. Какие условия работы ГРМ вызывают износ его деталей? 16. Назначение, устройство, работа и регулировки: 17. 1. Сцепления; 2. Карданной передачи; 3. Коробки передач; 4. Главной передачи; 5. Передней подвески; 6. Задней подвески и амортизатора; 7. Колёс и шин. 17. Какие преимущества и недостатки имеет гусеничный трактор в сравнении с колесным? 18. Перечислите операции, входящие в техническое обслуживание агрегатов трансмиссии и ходовой части. 19. Из каких механизмов состоит ходовая часть гусеничного трактора? На какие группы подразделяются грузовые автомобили по грузоподъемности? 20. На какие группы подразделяются грузовые автомобили по типу кузова? 21. Что такое езда, общий пробег, нулевой пробег, объем перевозок, коэффициент использования пробега, коэффициент

	использования грузоподъемности? Сельскохозяйственные машины 1. Какие агротехнические требования предъявляются к плугам? 2. Какие виды механической обработки почвы применяют и как, в связи с этим, подразделяются почвообрабатывающие машины? 3. Из каких основных узлов состоит плуг? 4. Какие конструкции корпусов применяют на плугах общего назначения? 5. Как устроен отвальный корпус? 6. Как установить навесной плуг с трактором класса тяги 14 кН на заданную глубину обработки? 7. Как установить навесной плуг с трактором класса тяги 30 кН на заданную глубину обработки? 8. Приведите примеры плугов, реализующих гладкую вспашку? 9. Какие агротехнические требования предъявляются к машинам и орудиям для обработки почв, подверженных действию ветровой эрозии? 10. Каково устройство культиваторов-плоскорезов КПШ-9 и КПШ-5? 11. Из каких основных узлов состоит плоскорез глубокорыхлитель КПП-250? 12. Как установить на заданную глубину плоскорез глубокорыхлитель КПП-250? 13. Каково устройство сеялки СКН-3? 15. Как протекает технологический процесс работы сеялки? 16. Как регулируется норма высева семян на сеялке СКН-3? 17. Как осуществляется настройка сеялки на заданную глубину хода рабочих органов? 18. Как подразделяются машины поверхностной обработки почвы? 19. Основные агротехнические требования к культиваторам. 20. Какие рабочие органы применяются на боронах? 21. Как регулируется глубина хода рабочих органов зубовых борон типа БЗТС, БЗСС? 22. По каким признакам классифицируются дисковые бороны?

	23. Как изменяют глубину хода дисковых борон? 24. По каким признакам классифицируются катки? 25. Как подразделяются культиваторы по назначению? 26. Какими рабочими органами комплектуются паровые культиваторы? 27. Какими рабочими органами комплектуются пропашные культиваторы? 28. Как настраивается прицепной паровой культиватор на заданную глубину? 29. Как устанавливаются секции рабочих органов на раме пропашного культиватора? 30. В чем состоит особенность настройки пропашного культиватора для междурядной обработки вдоль направления посевов? 31. Как настраивается пропашной культиватор на заданную глубину обработки? 32. Каковы особенности настройки механизма навески тракторов класса тяги 14 кН для работы с навесными культиваторами? 33. Какие агротехнические требования предъявляются к посеву пропашных и овощных культур? 34. Общее устройство и рабочий процесс кукурузной сеялки СУПН-8. 35. Как регулируется норма высева семян и глубина их заделки на сеялке СУПН-8? 36. Общее устройство и рабочий процесс свекловичной сеялки ССТ-12Б. 37. Как устроен и как работает ячеисто-дисковый высевающий аппарат сеялки ССТ-12Б? 38. Как регулируется норма высева и глубина заделки семян на сеялке ССТ-12Б? 39. В чем состоит отличие сеялки ССТ-12А от ССТ-12Б? 40. Общее устройство и рабочий процесс овощной сеялки СО4,2. 41. Как регулируется норма высева семян и глубина их заделки на сеялке СО-4,2? 42. Основные агротехнические требования к картофелепосадочным машинам и картофелекопателям. 43. Из каких основных узлов и механизмов состоит картофелесажалка СН-4?

	44. Как настроить сажалку на заданную глубину посадки клубней? 45. Как настроить сажалку на заданную норму посадки клубней? 46. Какие способы применяют для уборки картофеля? 47. Какие типы высаживающих аппаратов применяются в современных моделях картофелесажалок? 48. Каково назначение и устройство картофелекопателя КСТ1,4? 49. Как регулируется глубина хода подкапывающих лемехов КСТ-1,4 и частота их колебаний? 50. Как регулируется скорость движения элеваторов КСТ-1,4? 51. Какие настроечные операции необходимо выполнить на тракторе при его подготовке для работы с сажалкой СН-4Б и картофелекопателем КСТ-1,4? 52. Чем отличаются картофелекопатель УКВ-2 от КСТ-1,4? 53. На какие виды подразделяется послеуборочная обработка зерна и какова последовательность их выполнения? 54. Какие основные способы очистки и сортирования различают и на чем они основаны? 55. Что такое скорость питания и как она используется при очистке воздушным потоком? 56. По каким признакам происходит разделение семян на решетках, триерах? 57. Как выбирается частота вращения триерного цилиндра? 58. По каким признакам классифицируются зерноочистительные машины? 59. Агротехнические требования к зерноочистительным машинам. 60. Назначение, устройство и рабочий процесс машины МПО50. К какому типу она относится по набору рабочих органов? 61. Назначение, устройство и рабочий процесс очистителя вороха ОВС-25. К какому типу он относится по набору рабочих органов? 62. Как и в каком порядке осуществляется подбор решет на ОВС-25? 63. Назначение, устройство и рабочий процесс машины СМ-4. К какому типу она относится по набору рабочих органов? 64. Чем отличается воздушная система СМ-4 от систем ОВС-25 и ЗВС-20? 65. Как и в каком порядке осуществляется подбор решет на СМ4? 66. Как осуществляется регулировка положения лотка кукольного триера, если в продуктах прохода есть полноценное зерно; и в случае, если в сходе есть короткие примеси?

	67. Как осуществляется регулировка положения лотка овсюжного триера, если в продуктах схода есть полноценное зерно; и в случае, если в продуктах прохода есть длинные примеси? Основы эксплуатация машин и агрегатов 1. Что понимается под техническим нормированием? 2. Что называется нормой выработки, времени, расхода топлива? 3. Какие методы установления норм вы знаете? В чем их сущность? 4. Для каких условий проведения механизированных работ рассчитаны типовые нормы выработки и расхода топлива? 5. Что относится к основным нормообразующим факторам? 6. По каким показателям выбирается группа норм? 7. Что является исходными данными для расчета агрегата? 8. Из каких соображений выбирают тип и марку трактора? 9. Какие операции выполняют при составлении агрегата? 10. Как рассчитать тяговое сопротивление плуга? 11. Как оценивают использование тяговых возможностей трактора? 12. Какие вопросы рассматриваются в операционной технологии? 13. Какие факторы влияют на способ проведения технологической операции? 14. Какие группы показателей выделяют в агротехнических требованиях? 15. Как рассчитывают состав агрегата? 16. Как выбирается способ движения агрегата? 17. Как производится разбивка поля? 18. Какие технико-экономические показатели работы агрегата определяют в операционно-технологической карте? 19. Какие требования предъявляют к МТА? 20. Операционная технология: агротребования, подготовка агрегата, подготовка поля, выбор способа движения, организация работы и оценка качества; охрана труда. 21. Какие вопросы рассматриваются в операционной технологии? 22. Какие факторы влияют на способ проведения технологической операции? 23. Какие группы показателей выделяют в агротехнических требованиях?

	24. Как рассчитывают состав агрегата? 25. Как выбирается способ движения агрегата? 26. Как производится разбивка поля? 27. Какие технико-экономические показатели работы агрегата определяют в операционно-технологической карте? 28. Виды ТО и периодичность их проведения.

Вопросы к зачету

Раздел 1 Энергетические средства

1. Для чего предназначен КШМ?
2. По каким внешним признакам судят о неисправности КШМ?
3. Описать назначение смазочной системы двигателя.
4. Описать общие требования к смазочным маслам.
5. Описать группы масел и их назначение.
6. Как обозначаются классы масел?
7. Как маркируются моторные масла?
8. Какие требования предъявляют к охлаждающим жидкостям?
9. Описать основные недостатки воды, как охлаждающей жидкости.
10. Перечислить основные неисправности системы охлаждения.
11. Каковы причины перегрева двигателя?
12. Каковы причины переохлаждения двигателя?
13. Описать основные операции технического обслуживания жидкостной системы охлаждения.
14. Описать основные операции технического обслуживания воздушной системы охлаждения.
15. Какие условия работы ГРМ вызывают износ его деталей?
16. Назначение, устройство, работа и регулировки: 1.Сцепления; 2.Карданной передачи; 3.Коробки передач; 4.Главной передачи; 5.Передней подвески; 6.Задней подвески и амортизатора; 7.Колёс и шин.
17. Какие преимущества и недостатки имеет гусеничный трактор в сравнении с колесным?
18. Перечислите операции, входящие в техническое обслуживание агрегатов трансмиссии и ходовой части.
19. Из каких механизмов состоит ходовая часть гусеничного трактора? На какие группы подразделяются грузовые автомобили по грузоподъемности?

20. На какие группы подразделяются грузовые автомобили по типу кузова?
21. Что такое езда, общий пробег, нулевой пробег, объем перевозок, коэффициент использования пробега, коэффициент использования грузоподъемности?

Раздел 2 Сельскохозяйственные машины

1. Какие агротехнические требования предъявляются к плугам?
2. Какие виды механической обработки почвы применяют и как, в связи с этим, подразделяются почвообрабатывающие машины?
3. Из каких основных узлов состоит плуг?
4. Какие конструкции корпусов применяют на плугах общего назначения?
5. Как устроен отвальный корпус?
6. Как установить навесной плуг с трактором класса тяги 14 кН на заданную глубину обработки?
7. Как установить навесной плуг с трактором класса тяги 30 кН на заданную глубину обработки?
8. Приведите примеры плугов, реализующих гладкую вспашку?
9. Какие агротехнические требования предъявляются к машинам и орудиям для обработки почв, подверженных действию ветровой эрозии?
10. Каково устройство культиваторов-плоскорезов КПШ-9 и КПШ-5?
11. Из каких основных узлов состоит плоскорез глубокорыхлитель КПП-250?
12. Как установить на заданную глубину плоскорез глубокорыхлитель КПП-250?
13. Каково устройство сеялки СКН-3?
15. Как протекает технологический процесс работы сеялки?
16. . Как регулируется норма высева семян на сеялке СКН-3?
17. Как осуществляется настройка сеялки на заданную глубину хода рабочих органов?
18. Как подразделяются машины поверхностной обработки почвы?
19. Основные агротехнические требования к культиваторам.
20. Какие рабочие органы применяются на боронах?
21. Как регулируется глубина хода рабочих органов зубовых борон типа БЗТС, БЗСС?
22. По каким признакам классифицируются дисковые бороны?
23. Как изменяют глубину хода дисковых борон?
24. . По каким признакам классифицируются катки?
25. Как подразделяются культиваторы по назначению?
26. Какими рабочими органами комплектуются паровые культиваторы?
27. Какими рабочими органами комплектуются пропашные культиваторы?
28. Как настраивается прицепной паровой культиватор на заданную глубину?

29. Как устанавливаются секции рабочих органов на раме пропашного культиватора?
30. В чем состоит особенность настройки пропашного культиватора для междурядной обработки вдоль направления посевов?
31. Как настраивается пропашной культиватор на заданную глубину обработки?
32. Каковы особенности настройки механизма навески тракторов класса тяги 14 кН для работы с навесными культиваторами?
33. Какие агротехнические требования предъявляются к посеву пропашных и овощных культур?
34. Общее устройство и рабочий процесс кукурузной сеялки СУПН-8.
35. Как регулируется норма высева семян и глубина их заделки на сеялке СУПН-8?
36. Общее устройство и рабочий процесс свекловичной сеялки ССТ-12Б.
37. Как устроен и как работает ячеисто-дисковый высевающий аппарат сеялки ССТ-12Б?
38. Как регулируется норма высева и глубина заделки семян на сеялке ССТ-12Б?
39. В чем состоит отличие сеялки ССТ-12А от ССТ-12Б?
40. Общее устройство и рабочий процесс овощной сеялки СО4,2.
41. Как регулируется норма высева семян и глубина их заделки на сеялке СО-4,2?
42. Основные агротехнические требования к картофелепосадочным машинам и картофелекопателям.
43. Из каких основных узлов и механизмов состоит картофелесажалка СН-4?
44. Как настроить сажалку на заданную глубину посадки клубней?
45. Как настроить сажалку на заданную норму посадки клубней?
46. Какие способы применяют для уборки картофеля?
47. Какие типы высаживающих аппаратов применяются в современных моделях картофелесажалок? современных картофелесажалок
48. Каково назначение и устройство картофелекопателя КСТ1,4?
49. Как регулируется глубина хода подкапывающих лемехов КСТ-1,4 и частота их колебаний?
50. Как регулируется скорость движения элеваторов КСТ-1,4?
51. Какие настроечные операции необходимо выполнить на тракторе при его подготовке для работы с сажалкой СН-4Б и картофелекопателем КСТ-1,4?
52. Чем отличаются картофелекопатель УКВ-2 от КСТ-1,4?
53. На какие виды подразделяется послеуборочная обработка зерна и какова последовательность их выполнения?
54. Какие основные способы очистки и сортирования различают и на чем они основаны?
55. Что такое скорость питания и как она используется при очистке воздушным потоком?
56. По каким признакам происходит разделение семян на решетках, триерах?

57. Как выбирается частота вращения триерного цилиндра?
58. По каким признакам классифицируются зерноочистительные машины?
59. Агротехнические требования к зерноочистительным машинам.
60. Назначение, устройство и рабочий процесс машины МПО50. К какому типу она относится по набору рабочих органов?
61. Назначение, устройство и рабочий процесс очистителя вороха ОВС-25. К какому типу он относится по набору рабочих органов?
62. Как и в каком порядке осуществляется подбор решет на ОВС-25?
63. Назначение, устройство и рабочий процесс машины СМ-4. К какому типу она относится по набору рабочих органов?
64. Чем отличается воздушная система СМ-4 от систем ОВС-25 и ЗВС-20?
65. Как и в каком порядке осуществляется подбор решет на СМ4?
66. Как осуществляется регулировка положения лотка кукольного триера, если в продуктах прохода есть полноценное зерно; и в случае, если в сходе есть короткие примеси?
67. Как осуществляется регулировка положения лотка овсюжного триера, если в продуктах схода есть полноценное зерно; и в случае, если в продуктах прохода есть длинные примеси?

Раздел 3 Основы эксплуатация машин и агрегатов

1. Что понимается под техническим нормированием?
2. Что называется нормой выработки, времени, расхода топлива?
3. Какие методы установления норм вы знаете? В чем их сущность?
4. Для каких условий проведения механизированных работ рассчитаны типовые нормы выработки и расхода топлива?
5. Что относится к основным нормообразующим факторам?
6. По каким показателям выбирается группа норм?
7. Что является исходными данными для расчета агрегата?
8. Из каких соображений выбирают тип и марку трактора?
9. Какие операции выполняют при составлении агрегата?
10. Как рассчитать тяговое сопротивление плуга?
13. Какие факторы влияют на способ проведения технологической операции?
11. Как оценивают использование тяговых возможностей трактора?
12. Какие вопросы рассматриваются в операционной технологии?
14. Какие группы показателей выделяют в агротехнических требованиях?
15. Как рассчитывают состав агрегата?
16. Как выбирается способ движения агрегата?
17. Как производится разбивка поля?

18. Какие технико-экономические показатели работы агрегата определяют в операционно-технологической карте?
19. Какие требования предъявляют к МТА?
20. Операционная технология: агротребования, подготовка агрегата, подготовка поля, выбор способа движения, организация работы и оценка качества; охрана труда.
21. Какие вопросы рассматриваются в операционной технологии? 22. Какие факторы влияют на способ проведения технологической операции?
23. Какие группы показателей выделяют в агротехнических требованиях?
24. Как рассчитывают состав агрегата?
25. Как выбирается способ движения агрегата?
26. Как производится разбивка поля?
27. Какие технико-экономические показатели работы агрегата определяют в операционно-технологической карте?
28. Виды ТО и периодичность их проведения.

Процедура оценивания зачета:

Комплект заданий для зачета:

Вариант 1:

Задание:

1. Какие требования предъявляют к охлаждающим жидкостям?
2. Как регулируется норма высева семян и глубина их заделки на сеялке СО-4,2?
3. Какие рабочие органы применяются на боронах?

Вариант 2:

Задание:

1. Для каких условий проведения механизированных работ рассчитаны типовые нормы выработки и расхода топлива?
2. Какие виды механической обработки почвы применяют и как, в связи с этим, подразделяются почвообрабатывающие машины?
3. Каковы особенности настройки механизма навески тракторов класса тяги 14 кН для работы с навесными культиваторами?

Вариант 3:

Задание:

1. Каковы причины переохладения двигателя?
2. Как устроен отвальный корпус?
3. Что называется нормой выработки, времени, расхода топлива?

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и в форме собеседования. Используется индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного обучающегося. Задание состоит из 3 вопросов. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. По результатам ответа, обучающегося выставляется зачет (незачет) в соответствии со Шкалой оценивания.

Критерии оценки зачета:

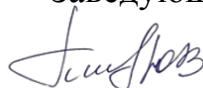
«зачтено», если обучающий обнаруживает прочные знания в области механизации растениеводства; ответы на вопросы отличаются полнотой раскрытия темы; обучающий владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность технологических процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки при ответе на вопросы; обнаружил незнание теоретических основ механизации растениеводства, несформированные навыки анализа технологических процессов, неумение давать аргументированные ответы, приводить примеры.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

 Ю.В.Глазунов

«31 » мая 2024 г

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МИКРОБИОЛОГИЯ

для направления подготовки

35.03.05 «Садоводство»

профиль

«Садоводство, газоноведение и флористика»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

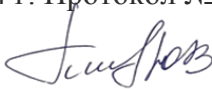
Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство», утвержденный Министерством образования и науки РФ «01» августа 2017 г., приказ № 737.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 35.03.05 «Садоводство» образовательная программа «Садоводство, газоноведение и флористика» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры инфекционных и инвазионных болезней от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



Ю.В. Глазунов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 08.

Председатель методической комиссии института



М.А.Часовщикова

Разработчик:

Козлова С.В., доцент, канд. биол. наук.

Директор института:



Коноплин М.А.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК- 1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-9опк-1 Оценивает по микробиологическим показателям качества пищевых продуктов, предотвратит использование продуктов, содержащих возбудителей пищевых заболеваний и отравлений	знать: морфологию и физиологию микроорганизмов, влияние окружающей среды на их развитие. уметь: лично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний; приготовить микропрепараты и уметь окрашивать их простыми и сложными методами; осуществлять посев микроорганизмов на питательные среды для получения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий и грибов, идентифицировать выделенную культуру по морфологии, культуральным и физиолого-биохимическим признакам. владеть: методами идентификации микроорганизмов; методами лабораторного исследования воды, почвы, зерна, воздуха, пищевых продуктов, кормов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Физика, Химия, Экология, Ботаника.

Микробиология является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Основы научных исследований, Вредители и болезни декоративных культур и меры борьбы с ними, Агрохимия, Хранение продукции садоводства, Биологические основы защиты растений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	16
Семинарского типа	32
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	4
Реферат	26
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение в микробиологию. Строение прокариот.	Разнообразие мира микробов. Строение прокариот (на примере строения бактерий). Темы лекций: 1. Введение в микробиологию. Строение прокариотической клетки. 2. Генетика бактерий.
2.	Метаболизм микроорганизмов	Питание микробов. Дыхание микробов. Изменчивость микробов. Темы лекций: 1. Питание микроорганизмов. 2. Метаболизм микроорганизмов.
3.	Участие микроорганизмов в круговороте углерода и азота в природе	Превращение соединений углерода микрофлорой в анаэробных и аэробных условиях. Процесс аммонификации. Нитрификация и денитрификация. Азотфиксация. Темы лекций: 1. Превращение микроорганизмами безазотистых соединений. 2. Превращение микроорганизмами соединений азота в природе.
4.	Основы почвенной микробиологии.	Участие микрофлоры в почвообразовании. Биоценозы разных почв. Микрофлора филлосферы и ризосферы.

	Микроорганизмы поверхности растений	Темы лекций: 1. Основы почвенной микробиологии. 2. Микроорганизмы поверхности растений.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в микробиологию. Строение прокариот.	4	8	14	26
2.	Метаболизм микроорганизмов	4	8	14	26
3.	Участие микроорганизмов в круговороте углерода и азота фосфора, серы и железа в природе.	4	8	16	28
4.	Основы почвенной микробиологии. Микроорганизмы поверхности растений	4	8	16	28
Итого:		16	32	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Иммерсионное микроскопирование. Изучение форм бактерий. Принципы классификации прокариот.	2
2.	1	Приготовление временных препаратов. Плесневые грибы. Дрожжи. Внутриклеточные включения дрожжей.	2
3.	1	Актиномицеты. Биопрепараты в сельском хозяйстве. Антибиотики. Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам методом диффузии в агар.	2
4.	1	Микробиологическая лаборатория: помещение, лаб. посуда, оборудование, питательные среды. Питательные среды.	2
5.	2	Техника микробиологического посева. Хранение микроорганизмов. Выделение чистой культуры микробов.	2
6.	2	Морфологические, культуральные и физиолого-биохимические свойства микроорганизмов. Рост микроорганизмов на плотной и жидкой средах.	2
7.	2	Количественный учет микроорганизмов в воздухе, воде.	2
8.	2	Количественный учет микроорганизмов в почве, оборудовании, инвентаре.	2

9.	3	Показатели санитарной микробиологии. Индикация санитарно-показательных микроорганизмов на объектах окружающей среды.	2
10.	3	Возбудители спиртового и молочнокислого брожений: морфология, свойства, условия культивирования, значение. Приготовление постоянных препаратов.	2
11.	3	Возбудители маслянокислого брожения: морфология, свойства, условия культивирования, значение в природе и хозяйственной деятельности человека.	2
12.	3	Окраска бактерий по Граму, спор, капсул.	2
13.	4	Микроорганизмы, участвующие в круговороте соединений азота. Представители процессов гниения. Элективные среды.	2
14.	4	Возбудители процессов нитрификации денитрификации: свойства, условия культивирования.	и 2
15.	4	Методы изучения почвенной микрофлоры.	2
16.	4	Микроорганизмы поверхности растений (эпифиты). Микориза.	2
Итого:			32

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	тестирование
Самостоятельное изучение тем	4	тестирование
Реферат	26	защита
всего часов:	60	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Федотова, Н.Н. Микробиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Федотова, В.А. Ёлкин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2017. — 52 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102981>.

5.3 Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел №1

1. Действие физико-химических факторов на микроорганизмы; 2. Строение вирусов, роль бактериофагов в природе.

Раздел №2

1. Пути синтеза основных органических соединений и некоторых сложных веществ;
2. Регуляция метаболизма у микроорганизмов.

Раздел №3

1. Метаболизм серы, железа и фосфора;

2. Глобальные циклы основных биогенных элементов.

Раздел №4

1. Микрофлора поверхности растений;
2. Биокоррозия промышленных и бытовых объектов и материалов.

5.4 Темы рефератов:

Раздел №1

1. Почва как среда обитания микроорганизмов.
2. Биопрепараты, повышающие плодородие почв и улучшающие рост и развитие растений.

Раздел №2

1. Значимость двух космических процессов – фотосинтеза и минерализации микроорганизмами органических веществ.
2. Фотосинтез и хемосинтез.

Раздел №3

1. Процессы минерализации органических соединений и роль различных групп микроорганизмов.
2. Виды брожений, вызываемых клостридиями.
3. Микробная трансформация целлюлозы.
4. Азотфиксация свободноживущими бактериями. Ассоциативный симбиоз. Симбиотическая азотфиксация.

Раздел №4

1. Роль микроорганизмов в почвообразовании и плодородии. Микробные ценозы различных типов почв.
2. Микориза растений и микоризация как прием повышения урожайности растений . 3.Методы консервирования сочных кормов.
- 4.Микроорганизмы как индикаторы типа почвы.
- 5.Микроорганизмы – индикаторы состояния окультуренности почв.
6. Корневые выделения растений как источник питания микроорганизмов 7.Влияние минеральных и органических удобрений на почвенную микрофлору.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства

ОПК- 1	ИД-9опк-1	знать: морфологию и физиологию микроорганизмов, влияние окружающей среды на их развитие	Тест Зачетный билет
	Оценивает по микробиологическим показателям качества пищевых продуктов, предотвратить использование продуктов, содержащих возбудителей пищевых заболеваний и отравлений	уметь: лично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний; приготовить микропрепараты и уметь окрашивать их простыми и сложными методами; осуществляя посев микроорганизмов на питательные среды для получения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий и грибов, идентифицировать выделенную культуру по морфологии, культуральным и физиолого-биохимическим признакам	Тест Зачетный билет
		владеть: методами идентификации микроорганизмов; методами лабораторного исследования воды, почвы, зерна, воздуха, пищевых продуктов, кормов	Тест Зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачет	Обучающийся продемонстрировал понимание темы вопросов зачетного билета. Решал поставленные задачи, используя имеющиеся знания, умения и навыки; на каждый вопрос дал полный и неполный ответ.
Незачет	Обучающий допустил грубые ошибки и значительную часть материала не знает; наводящие вопросы не помогают. Во время подготовки ответа пользовался средствами коммуникации, недопустимыми дополнительными материалами в виде рукописных или печатных текстов.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Госманов Р.Г., Галиуллин А.К., Волков А.Х., Ибрагимова А.И. Микробиология, СПб, Издательство “Лань”, 2019. -496 с.
2. Емцев В.Т., Мишустин Е.Н. Микробиология -М.: Издательство Юрайт, 2013. - 445 с.

б) дополнительная литература

1. Госманов Р.Г., Колычев Н.М., Кабиров Г.Ф., Галиуллин А.К. Санитарная микробиология пищевых продуктов 2015-560 с.
2. Госманов Р.Г., Галиуллин А.К., Волков А.Х., Ибрагимова А.И. Микробиология, СПб, Издательство “Лань”, 2017. -496 с.
3. Иванова Е.П. Управление качеством сельскохозяйственной продукции. Практикум, 2019 -500 с. 4. Качмазов Г. С. Дрожжи бродильных производств. Практическое руководство 2012 - 224 с.
5. Коростелёва Л. А., Коцаев А. Г. Основы экологии микроорганизмов.- СПб, Издательство “Лань”, 2013. - 240 с.
6. Мамонтов В. Г. Методы почвенных исследований 2021-260 с.
7. Романов А.С., Давыденко Н.И., Шатнюк Л.Н., Матвеева И.В. Экспертиза хлебобулочных изделий 2017-344 с.
8. Скорбина Е. А. Основы санитарии и гигиены на хлебопекарном производстве 2020-48 с.
9. Штерншис М. В., Андреева И. В., Томилова О. Г. Биологическая защита растений, 2020 - 332 с.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

(базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы)

1. Российская государственная библиотека: содержит электронные версии книг, учебников, монографий, сборников научных трудов как отечественных, так и зарубежных авторов, периодических изданий. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>;
2. Университетская информационная система “Россия”: <http://cir.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
4. Научная библиотека www.elibrary.ru;
5. Электронно-библиотечная система Издательство “Лань” www.e.lanbook.com.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Скопина Л.Ю. Учет и методы изучения микроорганизмов воды. Учебно- методическое пособие.: Тюмень, 2018.-87 с.
2. Скопина Л.Ю. Методы исследования микроорганизмов. Учебно-методическое пособие.: Тюмень, 2020. - 90 с.

10. Перечень информационных технологий - не требуется.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Микробиология» используются: оборудование микробиологической лаборатории (автоклавы, микроскопы, стерилизаторы, весы, холодильники, бактерицидные лампы и др.), набор химикатов для приготовления питательной среды, лабораторная посуда для проведения микробиологических посевов.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **МИКРОБИОЛОГИЯ**

для направления подготовки

35.03.05 Садоводство

Профиль

«Садоводство, газоноведение и флористика»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, канд. биол. наук, Козлова С.В.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» 05 2024 г.

Заведующий кафедрой



Ю.В.Глазунов

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе
освоения дисциплины
МИКРОБИОЛОГИЯ

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	<i>знать: морфологию и физиологию микроорганизмов, влияние окружающей среды на их развитие.</i> 1. Методы, история и задачи микробиологии. 2. Система микроорганизмов. Международные правила номенклатуры. 3. Прокариоты эукариоты. Строение бактериальной клетки. Рост и размножение микроорганизмов. 4. Генетика микроорганизмов. 5. Отношение микроорганизмов к физическим факторам среды. 6. Отношение микроорганизмов к химическим факторам среды. 7. Взаимоотношения микроорганизмов. 8. Химический состав клетки микроорганизмов. Ферменты и их роль в жизнедеятельности микроорганизмов. 9. Питание микроорганизмов и биосинтез. 10. Энергетические процессы (катаболизм). 11. Круговорот углерода в природе и роль микроорганизмов в распаде органического вещества. 12. Молочнокислое брожение и его возбудители. 13. Спиртовое брожение, дрожжи как возбудители спиртового брожения, их использования в пищевой промышленности. 14. Маслянокислое брожение и его возбудители. 15. Брожение пектиновых веществ и его значение. Брожение целлюлозы и его возбудители. 16. Уксуснокислое брожение и его возбудители. 17. Аэробное разложение целлюлозы. Целлюлозоразлагающие бактерии и грибы. 18. Окисление микроорганизмами гемицеллюлоз, лигнина, жира, углеводов. Возбудители и значение этих процессов. 19. Минерализация (аммонификация) азотсодержащих соединений. 20. Иммобилизация азота в почве. 21. Процессы нитрификации и денитрификации. 22. Биологическая фиксация молекулярного азота. 23. Учение о вирусах, бактериофаги. 24. Осмотическое давление. Особенности осмофилов и галофилов. Распространение и практическое значение. 25. Рост микроорганизмов в зависимости от влажности. Устойчивость к высушиванию. Лиофилизация. Отношение микроорганизмов к кислороду; аэробы и анаэробы (факультативные и облигатные). 26. Значение pH среды: щелочеустойчивые и кислотоустойчивые микроорганизмы. 27. Антимикробные вещества. Природа и происхождение

	(абиотических, биотических) антимикробных веществ. Специфичность и механизм действия. Микробостатический и микробоцидный эффект. 28. Автотрофия и гетеротрофия. Понятия: фотолитотрофы, фотоорганотрофы, хемолитотрофы, хемоорганотрофы. 29. Сапрофиты, комменсалы и паразиты. 30. Источники углерода и энергии, используемые микроорганизмами. Разнообразие. Источники азота. 31. Проникновение в клетку питательных веществ. Диффузия и активный транспорт высокомолекулярных соединений и соединений, нерастворимых в воде. 32. Анаболические и катаболические процессы. Их взаимосвязь у разных микроорганизмов (автотрофов, гетеротрофов). 33. Неполное окисление органических субстратов, продукты и причины этого явления. Лимоннокислородное «брожение». 34. Аэробное и анаэробное дыхание. Универсальные механизмы получения АТФ при биологическом окислении, цикл трикарбоновых кислот и пентозофосфатный восстановительный цикл. 35. Фотосинтез. Зеленые и синезеленые водоросли. Фототрофные бактерии: пурпурные и зеленые бактерии. 36. Генетические рекомбинации у прокариот. Трансформация, трансдукция, конъюгация. Бактериальная хромосома. 37. Мутации бактерий; их значение в эволюции. Практическое использование мутантов. 38. Метабиоз, симбиоз, антагонизм. 39. Распределение микроорганизмов в биосфере. Важнейшие группы микроорганизмов в почве, водоемах и атмосфере; численность микроорганизмов. 40. Окисление микроорганизмами жира. 41. Окисление микроорганизмами углеводов. Возбудители процесса; практическое использование. 42. Трансформация микроорганизмами соединений серы. Образование сероводорода и микроорганизмы, вызывающие эти процессы. Окисление микроорганизмами сероводорода в серу и серную кислоту. Серобактерии и тионовые бактерии. 43. Трансформация микроорганизмами соединений фосфора. Освобождение кислоты из органических соединений и перевод нерастворимых сульфатов в растворимое состояние микроорганизмами. Биологическое связывание фосфора. <i>уметь: лично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний; приготовить микропрепараты и уметь окрашивать их простыми и сложными методами; осуществлять посев микроорганизмов на питательные среды для получения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий и грибов, идентифицировать выделенную культуру по морфологии, культуральным и физиолого-биохимическим признакам.</i> 1. Устройство микроскопа. Приготовление препаратов микроорганизмов. Окраска бактерий по Граму. 2. Культивирование микроорганизмов в лабораторных условиях, методы стерилизации, приготовление питательных сред, методы учета микроорганизмов. 3. Современные методы изучения микроорганизмов.

	4. Типы препаратов. Методы и значение окраски клеток. 5. Основные формы одноклеточных бактерий. L-формы. Эндоспоры и цисты. 6. Морфология актиномицетов, нокардий и микобактерий. 7. Морфология дрожжей. Строение эукариотных клеток. 8. Морфология плесневых грибов. Мицелиальный и дрожжевой тип роста грибов. 9. Морфология водорослей. Значение в природе и хозяйственной деятельности человека. 10. Основные типы сред по составу, консистенции и назначению. Поверхностное и глубинное выращивание микроорганизмов. 11. Рост популяции микроорганизмов в замкнутых резервуарах. Фазы кривой роста, их особенности. 12. Значение метода непрерывного культивирования для изучения физиологии микроорганизмов и для промышленности. 13. Элементарный состав клетки бактерий. Содержание воды и ее формы. Макро- и микроэлементы. Факторы роста. 14. Термоустойчивость вегетативных клеток различных микроорганизмов, эндоспор бактерий и других покоящихся форм. 15. Использование высоких температур для стерилизации. Действие низких температур. владеть: методами идентификации микроорганизмов; методами лабораторного исследования воды, почвы, зерна, воздуха, пищевых продуктов, кормов. 1. Эпифитная и ризосферная микрофлора. 2. Учение об инфекции и иммунитете. 3. Биоконверсия отходов сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности. 4. Микробиологические производства биопрепаратов сельскохозяйственного назначения. 5. Антибиотики, отрицательные и положительные стороны их использования. 6. Микробиология почвы. 7. Микробиология зерна. 8. Микробиология кормов (сено, сенаж, силос). Кормовые отравления животных. 9. Микробиология молока. 10. Микробиология молочных продуктов. 11. Микробиология мяса и мясных продуктов. 12. Микрофлора яиц сельскохозяйственной птицы. 13. Микробиологические основы переработки плодов и овощей. 14. Микробиологические основы виноделия и технологии производства пива, кваса и других продуктов брожения. 15. Микробиология навоза.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней
Учебная дисциплина: «Микробиология»
по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство

Зачетный билет №5

1. Прокариоты и эукариоты. Строение бактериальной клетки. Рост и размножение микроорганизмов.
2. Морфология плесневых грибов. Мицелиальный и дрожжевой тип роста грибов.
3. Устройство микроскопа. Приготовление препаратов микроорганизмов.
4. Окраска бактерий по Граму.

Составил: _____ / _____ / «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой: Глазунов Ю.В. / _____ / «_____» _____ 20____ г.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в форме собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 3 вопросов, включая теоретические и практические.

Критерии оценивания

Оценка	Требования к обучающемуся
«зачтено»	Обучающийся продемонстрировал понимание темы вопросов зачетного билета по микробиологии. Объяснил поставленные вопросы, используя имеющиеся знания, умения и навыки; на каждый вопрос дал полный и неполный ответ.
«не зачтено»	Обучающий допустил грубые ошибки и значительную часть материала не знает; наводящие вопросы не помогают. Во время подготовки ответа пользовался средствами коммуникации, недопустимыми дополнительными материалами в виде рукописных или печатных текстов.

2. Тестовые задания по промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования 45 минут.

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины. Метод тестирования – бумажный. Оценка выставляется по количеству правильных ответов. Тестирование проводится в конце изучения определенного раздела дисциплины; время на ответ по одному тесту – 1 минута. До окончания учебных занятий (зачетная неделя) студент может переписать тест, если первоначально получил неудовлетворительную оценку.

знать: морфологию и физиологию микроорганизмов, влияние окружающей среды на их развитие.

1. Микроорганизмы, которые являются внутриклеточными паразитами...
 2. Защитные органеллы клеток...
 3. Морфологические свойства стафилококка...
 4. Биохимические свойства бактерий характеризуют...
 5. Нуклеоид бактериальной клетки ответственен на...
 6. Для дифференциации большинства бактерий используется окраска по методу...
 7. Структурная особенность прокариот...
 8. Ветвящаяся форма бактерий...
 9. Эукариоты...
 10. Соединения, синтезируемые живыми организмами и обладающие способностью в небольших концентрациях оказывать избирательное токсическое действие на микроорганизмы, называют...
 11. Органические и неорганические вещества, обладающие бактерицидным действием, называются...
 12. Микробы, нуждающиеся в кислороде для жизни, получили название...
 13. Грибы и дрожжи хорошо развиваются при...
 14. Для роста большей части прокариот оптимальна...
 15. В растворах, имеющих более высокое осмотическое давление, чем внутри микробной клетки, микроорганизмы жить не могут и наблюдается явление...
 16. Вещества микробной клетки, которые называются биологическими катализаторами...
 17. Микроорганизмы, которые живут и размножаются только в клетке-хозяине, это-...
 18. Классификация бактерий Д.Берги является примером классификации:
 19. Микология изучает...
 20. Культуральными свойствами бактерий называются...
 21. Чистая культура микроорганизмов – это...
 22. Тип взаимоотношений, когда один вид микроорганизма задерживает или подавляет развитие другого, - это...
 23. Тип взаимоотношений, при котором партнеры сообщества извлекают пользу от взаимосуществования, при этом ни один из них не может существовать без другого, называется...
- уметь:** лично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний; приготовить микропрепараты и уметь окрашивать их простыми и сложными методами; осуществлять посев микроорганизмов на питательные среды для получения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий и грибов, идентифицировать выделенную культуру по морфологии, культуральным и физиолого-биохимическим признакам.
1. Санитарно-показательным микроорганизмом для оценки качества воды является...
 2. Аппарат, в котором производят стерилизацию паром под давлением...
 3. Метод «Фламбирование» означает...
 4. В природе дрожжи в большом количестве встречаются...
 5. Основные представители спиртового брожения-...
 6. Для получения спирта культивирование дрожжей ведут в...
 7. Наиболее устойчивым к воздействию микроорганизмов

является...

8. Большинство представителей анаэробных целлюлозоразлагающих бактерий относят к роду...

9. Получение лимонной кислоты из углеводов в настоящее время осуществляют с использованием гриба...

10. Уксуснокислые бактерии характеризуются следующими свойствами:.... 11. Микроорганизмы, усваивающие углеводороды, широко распространены... 12. Маслянокислые бактерии относятся к роду...

13. Основная среда обитания маслянокислых бактерий...

14. Средой обитания пропионовокислых бактерий является...

15. К молочнокислой микрофлоре относят представителей родов...

16. Тип молочнокислого брожения, при котором из сахаров образуется только молочная кислота –...

17. Основным продуктом молочнокислого брожения –...

18. Сахарным минимумом называется такое количество сахара в сырье, которое позволяет довести реакцию среды силоса до...

19. Вторая фаза нитрификации заключается...

20. Первая фаза нитрификации заключается...

21. Окисление аммиака до азотистой, затем азотной кислоты, осуществляемое микроорганизмами, называется...

22. Особенно легко хитин разлагается...

23. Микробы разлагают мочевины под действием фермента... 24. Основные конечные продукты при анаэробном распаде белка –... 25. Основные конечные продукты при аэробном распаде белка –...

26. Процесс разложения белков и других азотсодержащих соединений в почве при участии микроорганизмов называется...

27. При разложении белков и других азотсодержащих соединений в почве при участии микроорганизмов азот освобождается в виде...

28. Среди органических соединений, составляющих клетку, первое место по количеству (не менее 50% сухой массы клетки) занимают...

29. К ассоциативным бактериям-азотфиксаторам относят микроорганизмы, живущие 30. К свободноживущим микроорганизмам-дiazотрофам относятся...

31. Процесс превращения молекулярного азота в органические соединения микроорганизмами и интеграция его в белок, который в конце концов попадает в почву, называется...

32. Окисление аммиака до азотистой, затем азотной кислоты, осуществляемое микроорганизмами, называется...

33. Особенно легко хитин разлагается...

34. Микробы разлагают мочевины под действием фермента... 35. Основные конечные продукты при анаэробном распаде белка –... 36. Основные конечные продукты при аэробном распаде белка –

37. Процесс разложения белков и других азотсодержащих соединений в почве при участии микроорганизмов называется...

38. При разложении белков и других азотсодержащих соединений в почве при участии микроорганизмов азот освобождается в виде...

39. Среди органических соединений, составляющих клетку, первое место по количеству (не менее 50% сухой массы клетки) занимают...

40. К ассоциативным бактериям-азотфиксаторам относят микроорганизмы, живущие... 41.К свободноживущим микроорганизмам-дiazотрофам относятся...
42. Процесс превращения молекулярного азота в органические соединения микроорганизмами и интеграция его в белок, который в конце концов попадает в почву, называется...
43. Процесс микробиологической денитрификации существенен при...
- 44.Конечными продуктами диссимиляционной нитратредукции (денитрификации) являются...
45. Соотношение углерода и азота в органическом веществе, при котором будет наблюдаться иммобилизация азота в почве...
46. Иммобилизация азота возникает вследствие... 47.Нежелательное свойство нитратов –...
48. Процесс нитрификации можно активизировать проведением следующих мероприятий..
49. К окислителям восстановленных соединений железа относятся нитчатые бактерии родов...
50. Восстановление неорганических соединений серы осуществляется бактериями родов...

владеть: методами идентификации микроорганизмов; методами лабораторного исследования воды, почвы, зерна, воздуха, пищевых продуктов, кормов.

1. В саморазогревании навоза, компостов, сена, зерна принимают непосредственное участие...
2. В почвах, расположенных в зоне умеренного климата, преобладают...
3. При пониженной влажности в субстрате, т.е. при повышенной концентрации веществ в воде, хорошо развиваются многие...
4. Через почву передается...
5. Группа сапрофитных микроорганизмов, разлагающих легкодоступные органические соединения...
6. Естественная среда обитания и лучшая среда сохранения организмов, основной их резервуар – это...
7. Минимальное количество микроорганизмов, которое может поддержать почва в наиболее неблагоприятный период – это...
8. При симбиозе с микоризными грибами растения легче переносят...
9. Представители данного процесса – клубеньковые бактерии рода *Rhizobium*, живущие в симбиозе с бобовыми растениями..
10. Метод капилляров Перфильева и Габе позволяет...
11. Главную роль в созревании навоза холодным способом играют... 12.Препарат ризоторфин вносят путем...
- 13.Инсектицидность бактерий вида *Bacillus thuringiensis* обеспечивается образованием... 14.«Микрофлорой рассеяния» Г.А.Заварзин назвал ... бактерий..
15. Разновидность микоризы, когда гифы грибов-микоризообразователей располагаются вокруг корня в виде чехла и в межклетниках корня называются...
16. Требуемые к присутствию кислорода в пахотном слое почвы наряду с микромицетами..
17. В сенаже преобладают...
18. Миксобактерии в цикле развития образуют... 19.Экстремальные термофилы...
20. Последствием интенсивного периодического рыхления почвы без внесения органических субстратов является активизация... микрофлоры...

21. Почвенные водоросли и цианобактерии по типу питания относятся к...
22. Вспашка почвы оборотом пласта активизирует процессы... биогенных элементов..
23. Сапротрофный тип питания имеет гриб...
24. При увлажнении сена на нем прежде всего начинают развиваться...
25. Минимальное количество микроорганизмов, которое почва может поддерживать в наиболее неблагоприятный для их развития период –...
26. Естественная среда обитания и лучшая среда сохранения микроорганизмов, основной резервуар и поставщик микробов в воду и воздух –...
27. К прямым методам определения численности микроорганизмов относятся...
28. Назовите палочковидную бактерию, доминирующую в почвах со слабопротекающими процессами минерализации органических веществ...
29. Требовательны к присутствию кислорода в пахотном слое почвы наряду с микромицетами...
30. Бактериальное удобрение фосфобактерин содержит клетки...
31. Бактериальное удобрение азотобактерин содержит клетки...
32. Бактериальное удобрение нитрагин (ризоторфин) содержит клетки...
33. При посеве в чашки Петри на агаре Сабура разведения №2 почвенной суспензии (10^{-2}) выросло 45 колоний грибов, что соответствует:...
34. Участвующие в разложении полимерных соединений в почве типа крахмала, клетчатки, лигнина до растворимых мономеров...
35. Основные утилизаторы органических веществ на конечных стадиях превращения в условиях их низкой концентрации в среде...
36. Микроорганизмы с большой скоростью потребления растворимых соединений при их высокой концентрации в среде...
37. Крупная экологическая группа, участвующая в минерализации органических остатков растений и животных и в образовании почвенного гумуса; эукариотические микроорганизмы простой организации – от одноклеточных до нитчатых, мицелиальных, размножающиеся спорами –...
38. Направленные изменения в структуре микробного населения почв, последовательная смена одного комплекса другим, сопровождающиеся изменением микробиологических процессов превращения вещества и энергии, -...
39. К методам наблюдения за микроорганизмами в природе относят:...
40. Введение в сельскохозяйственное использование почвы после разработки полезных ископаемых называется...
41. Почвенные микроорганизмы, способные ассимилировать органические соединения из растворов с низкой концентрацией –...

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования 45 минут.

Критерии оценивания

Оценка	Правильных ответов, %
«зачтено»	50-100

«не зачтено»	менее 50

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

Темы рефератов:

Раздел №1

1. Почва как среда обитания микроорганизмов.
2. Биопрепараты, повышающие плодородие почв и улучшающие рост и развитие растений.

Раздел №2

1. Значимость двух космических процессов – фотосинтеза и минерализации микроорганизмами органических веществ.

Раздел №3

1. Процессы минерализации органических соединений и роль различных групп микроорганизмов.
2. Виды брожений, вызываемых клостридиями.
3. Микробная трансформация целлюлозы.

Раздел №4

1. Роль микроорганизмов в почвообразовании и плодородии. Микробные ценозы различных типов почв.
2. Микориза растений и микоризация как прием повышения урожайности растений.
3. Методы консервирования сочных кормов.
4. Микроорганизмы как индикаторы типа почвы.
5. Микроорганизмы – индикаторы состояния окультуренности почв.
6. Корневые выделения растений как источник питания микроорганизмов.
7. Влияние минеральных и органических удобрений на почвенную микрофлору.

Вопросы к защите реферата:

1. Какие методы позволяют определить численность и состав отдельных групп микроорганизмов в почве?
2. Чем определяется изменение численности микроорганизмов по сезонам года, при окультуривании почвы?
3. Какими факторами среды определяется развитие микробного ценоза почвы?
4. Дайте определения понятиям: метабиотические отношения микроорганизмов, синтрофные взаимоотношения микроорганизмов.
5. Как сказывается превращение микроорганизмами в почве солей аммония в азотную кислоту на азотном питании растений?
6. От чего зависит формирование эпифитной микрофлоры?
7. Бактерии каких родов используют при создании землеудобрильных препаратов?
8. В каких случаях проводят микоризацию растений?
9. Какие процессы используют при подготовке кормов к хранению?
10. Какие виды бактерий участвуют в трансформации соединений железа в почве?

Процедура оценивания реферата

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Объем реферата от 5 до 15 машинописных страниц. Пред началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, затем расширить список источников, включая использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация. В списке литературы должно быть не менее 8-10 различных источников. Структура реферата: 1) титульный лист; 2)оглавление; 3)введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы); 3)основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга); 4)заклучение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, рекомендации); 5)заклучение.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

Критерии оценивания

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если реферат написан по выбранной теме; возможно допущение несущественной ошибки; приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если реферат выполнен не по теме, допущены существенные ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

4.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (представлены выше)

Используются для текущего контроля знаний

Процедура оценивания

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины. Метод тестирования – бумажный. Оценка выставляется по количеству правильных ответов. Тестирование проводится в конце изучения определенного раздела дисциплины; время на ответ по одному тесту – 1 минута. До окончания учебных занятий (зачетная неделя) студент может переписать тест, если первоначально получил неудовлетворительную оценку.

Критерии оценивания

Оценка	Правильных ответов, %
«зачтено»	51-100
«не зачтено»	менее 50

5.

ЗАДАЧИ

Формируются результаты обучения:

уметь: лично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний;

приготовить микропрепараты и уметь окрашивать их простыми и сложными методами;

осуществлять посев микроорганизмов на питательные среды для получения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий и грибов, идентифицировать выделенную культуру по морфологии, культуральным и физиолого-биохимическим признакам

1. Перечислите последовательность действий при приготовлении временного препарата микроорганизмов;
2. Перечислите последовательность действий при приготовлении постоянного препарата микроорганизмов;
3. Назовите признаки микроорганизмов, относящиеся к морфологическим; 4. Назовите признаки микроорганизмов, относящиеся к культуральным;
5. Назовите признаки микроорганизмов, относящиеся к физиолого-биохимическим; 6. Последовательность действий при выделении чистой культуры микроорганизма; 7. Способы культивирования аэробных и анаэробных микроорганизмов;
8. Как осуществляют окрашивание клеток микроорганизмов по Граму?

владеть: методами идентификации микроорганизмов;

методами лабораторного исследования воды, почвы, зерна, воздуха, пищевых продуктов, кормов

1. Подсчитать общее микробное число воды, если в трех чашках Петри при посеве 3-го разведения выросло 68, 56 и 48 колоний.
2. Подсчитать коли-индекс воды при известном коли-титре: а) 1; б) 15; в) 100.
3. Подсчитать количество в 1 мл дрожжевой суспензии клеток дрожжей при наличии 21 клетки в среднем на квадрат 1/400 камеры Горяева.
4. Используя таблицу предельных разведений, найти количество денитрифицирующих микроорганизмов в почве (среда Березовой) при наличии роста в пробирках 6-го разведения (3 из 3); 7-го разведения (3 из 3); отсутствия роста в 8-ом разведении.
5. Соответствует ли предъявляемым требованиям питьевая вода при МАФАНМ 513; коли-индексе 6?
6. При учете микроорганизмов почвы методом Виноградского в поле зрения микроскопа насчитали в среднем 98 клеток микроорганизмов. Какое количество микроорганизмов приходится на 1 г воздушносухой почвы, если площадь поля зрения при иммерсионном микроскопировании составляет $0,025 \text{ мм}^2$ и влажность почвы равна 30%?
7. Подсчитать численность актиномицетов на КАА при посеве 0,05 мл 3-

го разведения почвы (1 г воздушносухой почвы), если в пяти чашках Петри выросло, соответственно 25, 12, 16,38 и 9 колоний актиномицетов.

8. Подсчитать число живых клеток дрожжей при окрашивании метиленовой синью, если темноокрашенных клеток – 68, всего в поле зрения микроскопа – 90. Насколько жизнеспособна данная культура дрожжей?

9. При посеве на МПА почвенной суспензии 3-го разведения выросло 88 КОЕ; после пастеризации данной суспензии в чашках Петри насчитали 24 КОЕ. Подсчитать процент бациллярных форм бактерий данной почвы.

10. При санитарно-бактериологическом исследовании почвы было выявлено присутствие термофильных бактерий. Какой вывод можно сделать о санитарном благополучии данного объекта окружающей среды?

Процедура оценивания

На решение задачи предоставляется 15 минут; учитывается правильно оформленный ход решения задачи, которая оформляется письменно.

Критерии оценивания: Учитываются правильность ответа по решению задачи, обоснование решения и вывод; сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала и рациональность использования времени, отведенного на задание. Верное решение – «зачет»; неверное решение – «незачет».

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«31» мая 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»**

для направления подготовки 35.03.05 «Садоводство»
профиль «Декоративное садоводство, газоноведение и флористика»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05. Садоводство, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «01» августа 2017 г. Приказ № 737.
- 2) Учебный план основной образовательной программы Садоводство одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ А.А. Ляцев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института _____ Т.В. Симакова

Разработчик:

Прок.И.А.. доцент кафедры общей биологии, к. б. н.

Директор института:

_____ М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1_{УК-3} учитывает свои личностные характеристики и особенности поведения при реализации своей роли в команде для достижения поставленных целей ИД-2_{УК-3} учитывает личностные характеристики и особенности поведения других членов команды или других групп людей, используя стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели ИД-3_{УК-3} осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с другими членами команды, оценивает их идеи для достижения поставленной цели ИД-4_{УК-3} эффективно взаимодействует с другими членами команды в процессе планирования, реализации и подведения итогов работы команды	Знать: - способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия Уметь: - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды Владеть: - методиками постановки цели и задач проекта
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-3_{УК-5} сознательно выбирает и отстаивает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в процессе социального межкультурного взаимодействия	Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - механизмы межкультурного взаимодействия. Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного

			о взаимодействиях в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем Владеть: - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} понимает важность постановки перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и особенностей в процессе реализации траектории саморазвития	Знать: - принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования. Уметь: - эффективно планировать и контролировать собственное время; - определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития Владеть: - технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку факультативные дисциплины образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: экологии, основы российской государственности, истории

Общественный проект «Обучение служением» является предшествующей дисциплиной для дисциплин: озеленение урбанизированных территорий, основы управления проектами. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	36	20
<i>В том числе:</i>	-	-

Лекционного типа	4	-
Семинарского типа	32	20
Самостоятельная работа (всего)	36	52
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	39
Самостоятельное изучение тем	1	
Проект	17	13
Вид промежуточной аттестации:		
	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

1. Содержание дисциплины

1.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Введение в общественное проектирование	Общественный проект и его особенности Анализ типичных ошибок общественных проектов Погружение в общественно-проектную деятельность через игровые методики Формирование перечня потенциальных партнёрских организаций Проведение переговоров, заключение соглашения о сотрудничестве (при необходимости)
2	Разработка проекта	Определение базовых параметров общественного проекта Организация команды общественного проекта Проведение анализа команды и каждого её члена Сбор материалов по общественному проекту Определение целевой аудитории общественного проекта и ее потребностей Разработка целевой модели общественного проекта: цели, задачи, ожидаемые результаты, социальный эффект Разработка карты ресурсов общественного проекта

		Разработка методов реализации, инструменты проектной деятельности Разработка финансового плана общественного проекта
3	Планирование деятельности по общественному проекту	Описание социально значимой услуги совместно со студентами Уточнение задач проекта Формирование системы управления проектом Диагностика проблемы и поиск идеи проекта Подготовительная работа к запуску Рефлексия по итогам подготовительного этапа
4	Реализация общественного проекта	Оказание услуг / выполнение запланированных мероприятий общественного проекта Взаимодействие с людьми и партнерскими организациями Фиксация достижений, распространение успешного опыта Рефлексия по итогам реализации
5	Подведение итогов реализации общественного проекта	Осмысление и оценка результатов проекта / оказания услуги Обсуждение образовательных результатов Перспективное планирование Демонстрация результатов реализации общественного проекта в форме презентации Защита проекта и презентация итогов работы

1.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционный ого типа	Семинарск ого типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1	Введение в общественное проектирование	4	-	4	8
2	Разработка проекта	-	12	6	18
3	Планирование деятельности по общественному проекту	-	8	10	18
4	Реализация общественного проекта	-	10	10	20
5	Подведение итогов реализации общественного проекта	-	2	6	8
	Итого:	4	32	36	72

1.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5

2	1	-	-	-
3	2	Разработка проекта: - определение базовых параметров проблемной ситуации; - анализ компетенций команды и каждого её члена; - определение востребованной проектной идеи; - определение первых шагов.	12	10
4	3	Установление отношений с социальными организациями: - формирование перечня потенциальных партнёрских организаций; - проведение переговоров, заключение соглашения о сотрудничестве, определение формата участия партнёрской организации в реализации проекта.	10	6
5	4	Работа по проекту: - оказание услуг / реализация мероприятий проекта; - взаимодействие с людьми и организациями; - фиксацию достижений, распространение успешного опыта.	8	2
6	5	Подведение итогов: - осмысление и оценку результатов проекта / оказания услуги; - обсуждение образовательных результатов; - перспективное планирование; - накопление полученного опыта.	2	2
		Итого:	32	20

2. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	39	тестирование
Самостоятельное изучение тем	1		собеседование
Проект	17	13	собеседование
всего часов на СР:	36	52	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Гаеде Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.
2. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И.В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 456 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема №1. Введение в общественное проектирование

- Реализация просветительской деятельности, руководство проектами школьников
- Реализация природоохранных проектов, содействия вторичной переработке ресурсов

5.4. Темы проектов

1. Примеры тем проектов можно посмотреть по ссылке: clck.ru/3584JB.
2. Проекты, связанные с деятельностью в экологической сфере и сфере экологического просвещения (предлагаются на практических занятиях преподавателем и студентами)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

<i>Код компетенции</i>	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-3	ИД-1_{УК-3} учитывает свои личностные характеристики и особенности поведения при реализации своей роли в команде для достижения поставленных целей ИД-2_{УК-3} учитывает личностные характеристики и особенности поведения других членов команды или других групп людей, используя стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели ИД-3_{УК-3} осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с другими членами команды, оценивает их идеи для достижения поставленной цели ИД-4_{УК-3} эффективно взаимодействует с другими членами команды в процессе планирования, реализации и подведения итогов работы команды	Знать: - способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия Уметь: - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды Владеть: - методиками постановки цели и задач проекта	Проект
УК-5	ИД-3 _{УК-5} сознательно выбирает и отстаивает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в процессе социального межкультурного взаимодействия	Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - механизмы межкультурного взаимодействия. Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом,	Проект

		этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем Владеть: - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	
УК-6	ИД-1_{УК-6} понимает важность постановки перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и особенностей в процессе реализации траектории саморазвития	Знать: - принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования. Уметь: - эффективно планировать и контролировать собственное время; - определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития Владеть: - технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий	Проект

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знания о социальном взаимодействии и реализовывает свою роль в команде. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.
Не зачтено	Демонстрирует отсутствие знания о социальном взаимодействии и реализовывает свою роль в команде. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Обучение служением: метод. пособие / под ред. О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АВИЦ, 2020. – 216 с.
2. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВИЦ, 2020. — 216 с.
3. Гаеде Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность. Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. – М.: Грифон, 2022. – 90 с.
4. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И.М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. ПГ. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2019. – 28 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf>
5. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И.В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 456 с.
6. Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации / В. С. Никольский, А. Н. Зленко, Т. В. Рябко и др.; рук. авт. кол. А.П. Метелев, Д. И. Земцов; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. — 86 с.

б) дополнительная литература

1. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. – 96 с.
2. Земцов Д.И., Метелев А.П., Яшина А.В., Кириенко Л.С., Груздев И.А., Дмитриева А.С., Старцев С.В. Обучение служением: ключевые результаты исследования зарубежного опыта: докл. к XXIV Ясинской (Апрельской) междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. /рук. авт. кол. Д.И. Земцов. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. – 24 с.

- Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018.
<https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf>
4. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодёжью»: учеб. пособие / М.А. Бедулева, Л.Н. Боронина, Е.В. Зверева [и др.]; под общ. редакцией З.В. Сенук; М-во науки и высш. образования РФ. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 260 с.
 5. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С.Г. Редько [и др.]. – СПб., 2018. – 84 с.
<https://elibrary.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view>
 6. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: учеб. пособие / И.В. Павлова, Ф.Т. Шагеева, О.Ю. Хапринова, Ф.А. Сангер, М.С. Сунцова: в 2 ч.; на рус. и англ. яз. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. – 51 с.
https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod_resource/content/0/Учебное%20пособие_КНИТУ.pdf
 7. Основы проектной деятельности: учеб. пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с. https://r1.nubex.ru/s645-1e6/f10872_9a/Основы%20проектной%20деятельности.pdf
 8. Анистратенко О.Б., Гаега М., Малёва У.И., Сидлина Л.З. Профессиональные компетенции – во благо человечеству! Каталог проектов студентов – участников проекта по развитию интеллектуального волонтерства / Фонд президентских грантов, АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций, НИУ «Высшая школа экономики». – М.: Грифон, 2022. – 48 с.

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- <https://sl.dobro.ru/>
- Сайт Фонда президентских грантов, на котором представлены описания проектов НКО, участвовавших в конкурсах Фонда, с возможностью фильтра по направлениям реализации проектов, городам и регионам базирования НКО и др.:
- Президентские гранты. r1.nubex.ru/public/application/cards.
- Централизованные базы данных и каталоги: примеры каталогов НКО: единая информационная система ДОБРО.РФ, today.sberbankvmeste.ru, dobro.mail.ru, so-nko.ru.
- Каталог социальных предприятий — soindex.ru.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Гаега Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность. Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.
2. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И.В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 456 с.

1. Перечень информационных технологий

2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по данной дисциплине используются:

7-201 аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для самостоятельной работы

Специализированная мебель: Парты, стулья ученические, доска ученическая

Технические средства обучения:

Видеопроектор – BENQ MS 527, ноутбук - FUITSU SIEMENS Amilo Pro 15.4, Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации среду организации.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного
Зауралья Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Обучение служением

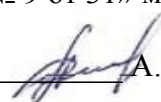
для направления подготовки 35.03.05. «Садоводство»
профиль Декоративное садоводство, газоноведение и
флористика.

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент , к. б. н. И.А.Прок

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от 31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____

 А.А. Ляцев

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ

В соответствии с критериально-ориентированным подходом ниже представлены критерии для оценки различных сторон общественного проекта обучения служением.

Самооценка обучающихся

Самооценка является одним из наиболее важных инструментов формирующего оценивания при осуществлении образовательного процесса в условиях реализации проекта по методике обучения служением. Проводя самооценку, обучающиеся могут оценить свой прогресс, определить свои сильные и слабые стороны, а также разработать стратегии для улучшения своих знаний и навыков.

Критерии самооценки в обучении служением могут варьироваться в зависимости от конкретного проекта или направления подготовки.

1. Достижение целей. Обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т.д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь.

2. Оценка вклада. Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.

3. Обратная связь от наставника. Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.

4. Рефлексия и самоанализ. Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения.

В конце самооценки обучающиеся могут разработать план действий для достижения своих целей и улучшения в необходимых областях. Важно помнить, что самооценка — это процесс, поэтому обучающиеся должны быть готовы к непрерывной рефлексии и развитию своих навыков на протяжении всего проекта.

Взаимная оценка студентов

Взаимная оценка студентов — это процесс, при котором обучающиеся оценивают работу и вклад своих коллег по проектной команде. Это важный аспект образовательного процесса, так как он способствует развитию коллективного сотрудничества, саморефлексии и улучшению работы каждого участника проекта.

Критерии взаимной оценки студентов:

1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы.

2. Качество работы. Один из критериев для взаимной оценки — это качество работы,

выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.

3. Участие и активность. Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде.

4. Надежность и ответственность. Важный аспект взаимной оценки — это надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.

После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.

Оценка наставником

В методике обучения служением важную роль играет наставник, который ориентирует и поддерживает студентов в процессе их участия в общественном проекте.

Оценка студентов наставником имеет значение, так как помогает им в определении своих сильных и слабых сторон, поощрении развития и взаимодействии с командой. Критерии, по которым наставник может оценивать студентов в общественном проекте:

1. Профессиональное поведение. Наставник может оценить, насколько обучающиеся демонстрируют культуру профессионального поведения во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта.

2. Работа в команде. Наставник может оценить, насколько активно обучающиеся взаимодействуют и вносят вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Работа в команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

3. Развитие навыков. Наставник может оценить, насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта.

4. Участие и вовлеченность. Наставник может оценить уровень участия и вовлеченность студентов в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько обучающиеся активно и плодотворно участвуют во всех аспектах проекта, начиная от планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью.

5. Постановка целей и достижение результатов. Наставник может оценить, насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов.

Важно отметить, что оценка наставника должна быть объективной, справедливой и основываться на конкретных показателях и наблюдениях. Это обратная связь для развития студентов и помощи им в их обучении и росте.

Оценка со стороны сообщества

Оценка со стороны сообщества также важна для проектов обучения служением.

Ниже приведены некоторые критерии, которые могут использоваться для оценки со стороны сообщества.

1. Эффективность для сообщества. Способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности сообщества?

2. Взаимодействие с сообществом. Насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта? Была ли у сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между учащимися и сообществом или между различными группами внутри сообщества?

3. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе.

4. Развитие студентов. Сообщество также может оценить вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?

Оценка со стороны сообщества играет ключевую роль во всесторонней оценке эффективности и влияния проекта.

Оценка паспорта проекта

Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением» представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Критериальная оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект.

Критерии для оценки паспорта проекта в рамках обучения служением:

1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.

2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.

3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.

4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает.

Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.

Рефлексия

В целях проведения текущего мониторинга реализации проекта обучения служением можно включать для обсуждения следующие вопросы:

Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)? Этот вопрос поможет студентам осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели.

Как этот опыт связан с моим обучением? Этот вопрос поможет студентам глубже осознать значение приобретенного практического опыта и обеспечивает связь между учебными материалами и опытом.

Каково мое влияние на сообщество? Этот вопрос усиливает чувство личной гражданской ответственности и служения обществу.

Что было для меня самым трудным и как я справился с этими трудностями? Этот вопрос помогает студентам развивать навыки решения проблем и преодоления препятствий.

Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах? Этот вопрос затрагивает ценность обучения служением для долгосрочного развития студентов.

Предложение студентам этих вопросов для рефлексии поможет им прочнее усваивать полученные знания, глубже понять свою будущую профессию и ее влияние на развитие общества.

Защита проекта

В время публичной защиты результаты реализации общественного проекта следует оценивать по следующим критериям.

- 1. Соответствие целям обучения.** Проект должен служить достижению определенных учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой.
- 2. Вклад в сообщество.** Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?
- 3. Рефлексия и критическое мышление.** Обучающиеся должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.
- 4. Межличностные и коммуникационные навыки.** Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.
- 5. Личностный рост и развитие.** Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.
- 6. Качество выполненной работы.** Работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению. Установление целей и требований к их достижению является неотъемлемой частью начального этапа проекта, результаты которого фиксируются в паспорте проекта. Все эти критерии помогут обеспечить всестороннюю оценку проектов обучения служением, учитывающую как учебные и общественные результаты, так и развитие навыков и качеств личности.

Оценка отчета по проекту

Отчет по проекту в рамках обучения служением является важным средством документирования и оценки выполненной работы. Он дает возможность студентам поделиться своим опытом, достижениями и уроками, извлеченными из проекта. При оценке отчета по проекту для более всесторонней оценки работы студента следует учитывать несколько критериев.

Критерии, которые можно использовать для оценки отчета по проекту в рамках обучения служением:

- 1. Полнота и структура.** Оценка должна включать анализ полноты и структуры отчета. Отчет должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение. Критерии оценки могут включать ясность, последовательность и полноту представленной информации.
- 2. Описание проекта и целей.** Оценка должна учитывать ясность и точность описания замысла проекта и его целей. Отчет должен четко представлять задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта. Критерии оценки могут включать понятность, конкретность и соответствие заданным целям.
- 3. Анализ результатов.** Отчет должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценка может включать оценку глубины

анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Критерии оценки также могут включать точность описания и четкость результатов.

4. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Важным аспектом отчета является рефлексия студентов и извлечение ими уроков и практических навыков из выполненного проекта. Оценка может включать анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы.

5. Связь с социальными изменениями. Оценка может учитывать, насколько хорошо отчет связан с целями позитивных социальных изменений. Эта оценка может включать описание внедренных изменений, их влияние на целевую аудиторию. Критерии оценки могут включать осознание связи академических знаний, гражданственности с социальными изменениями. Критерии оценки могут варьироваться в зависимости от программы обучения и контекста проекта обучения служением, а также от поставленных целей проекта.

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знания о социальном взаимодействии и реализовывает свою роль в команде. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.
Не зачтено	Демонстрирует отсутствие знания социальном взаимодействии и реализовывает свою роль в команде. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

Устный зачет в формате презентации проектов

Студентам предлагается презентовать реализованный общественный проект его в устной форме с наличием визуального сопровождения (презентации).

Визуальное сопровождение и презентация должны содержать следующие разделы:

- Название общественного проекта;
 - Проблема и актуальность общественного проекта;
 - Цели и задачи общественного проекта;
 - Механизмы реализации;
 - Основные целевые группы, на которые направлен общественный проект;
 - Календарный план реализации общественного проекта;
 - Фактические результаты общественного проекта:
- количественные и качественные показатели; ● Социальный эффект общественного проекта
- Ресурсная карта;
 - Команда общественного проекта;
 - Перспективы развития общественного проекта; Требования к ответу:
 - Выступление с презентацией не более 5 минут;
 - Ответы на вопросы не более 2 минут.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

«31» мая 2024

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЗЕЛЕНЕНИЕ УРБАНИЗИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЙ**

для направления подготовки 35.03.05 «Садоводство»
профиль Декоративное садоводство, газоноведение и
флористика

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05. Садоводство, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «01» августа 2017 г. Приказ № 737.
- 2) Учебный план основной образовательной программы Садоводство одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института _____ Т.В. Симакова

Разработчик:

Лящева Л.В. профессор кафедры общей биологии, д. с.-х. н.

Архипов С.В. агроном. В.В. Архипов «Садовый дворик»

Директор института: _____ М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6	Способен разрабатывать системы обработки почвы и удобрений, технологии подготовки посадочного (посевого) материала, технологии посадки (посева) объектов декоративного садоводства	ИД-3 _{ПК-6} Определяет глубину посева (посадки), размеры посадочных ям и траншей, схемы посева (посадки), нормы и сроки посева (посадки) древесно-кустарниковых растений и газонных трав	знать: способы подготовки посадочного материала (семян) древесно-кустарниковой растительности и газонных трав к посадке (посеву); сроки и способы посадки (посева) древесно-кустарниковой растительности и газонных трав уметь: определять глубину посева и посадки, размеры посадочных ям и траншей, схему посева и посадки, нормы посева и посадки древесно-кустарниковых растений и газонных трав; определять сроки посадки (посева) древесно-кустарниковой растительности и газонных трав с учётом почвенно-климатических особенностей территории владеть: навыками разработки технологии подготовки посадочного (посевого) материала древесно-кустарниковой растительности и газонных трав с учётом их биологических особенностей; навыками разработки технологии посадки (посева) древесно-кустарниковой растительности и газонных трав с учётом их биологических особенностей растений и почвенно-климатических условий

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку № 1* части формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Декоративное садоводство, земледелие, агрохимия, вредители и болезни декоративных культур и меры борьбы с ними, механизация садоводства.

Озеленение урбанизированных территорий является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования, ландшафтный дизайн, художественная подготовка с основами архитектурной графики.

Дисциплина изучается на 3 – 4 курсах в 6-7 семестрах по очной форме обучения,

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часов (7 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Очная форма		
	всего часов	семестр	
		6	7
Аудиторные занятия (всего)	102	60	42
<i>В том числе:</i>	-	-	-
Лекционного типа	38	24	14
Семинарского типа	64	36	28
Самостоятельная работа (всего)	132	84	48
<i>В том числе:</i>	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	66	42	24
Самостоятельное изучение тем	10	6	4
Курсовой проект (работа)	40	20	20
Сообщение	12	12	-
Тестирование	4	4	
Вид промежуточной аттестации	18	зачет	18
Общая трудоемкость:	252	144	108
часов	7	4	3
зачетных единиц			

4. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
6 семестр		
1.	Введение	Введение. Цели, задачи и объекты ландшафтного искусства. Классификация урбанизированных территорий. Ландшафтное искусство. Культурные ландшафты: парки, лесопарки, национальные парки, урбанизированные ландшафты. Виды насаждений: парк, городской сад, бульвар, сквер. Насаждения специального назначения, общего и ограниченного пользования. История садово-паркового искусства. Основные стили в озеленении. Сады и парки Древнего мира и стран Востока. Садово-парковое искусство античного периода в Греции и Риме. Садово-парковое искусство в Европе V-XVIII вв. История садово-паркового искусства в России. Исторические стили (регулярный, итальянский, пейзажный, японский); современные стили (модерн, голландский, колониальный, сельский).
2.	Теория и практика паркостроения	Начальные этапы создания парков. Роль растений и их разнообразие. Создание объемно-пространственной структуры территории. Ландшафт. Пейзаж. Вид. растения-индикаторы экологических свойств озеленяемых территорий. Разнообразие декоративных растений. Культуротехнические работы при освоении территорий. Документация для создания декоративных ландшафтов. Подготовка участка, планировка поверхности, агротехнические мероприятия. Архитектурно-проектное задание. Эскизы планировки. Генеральный план. Схема дренажа. Топографическая схема. Схема вертикальной планировки. Дендрологический план. Посадочная и разбивочная схемы. Схема электроосвещения.
7 семестр		
3	Композиционные основы проектирования. Создание различных элементов ландшафта	Композиционные основы проектных работ. Композиционный замысел и общая схема. Планировочная и объемные композиции. Пропорция, симметрия, перспектива. Элементы ландшафта: аллеи, дорожки. Типы пространственных структур. Виды древесно-кустарниковых насаждений. Композиции открытых пространств
4	Оформление садов и парков.	Жизненные формы растений. Типы растительности. Классификации жизненных форм. Различие понятий «растения» и «растительность». Типы растительности. Классификации деревьев по скорости роста, долговечности и др. Газоны. Типы газонов. Газонные травы. Технология устройства газонов. Цветочные посадки. Виды цветников. Технологии их устройства. Декоративные элементы озеленяемых территорий: малые архитектурные

		формы, водоемы. Виды малых архитектурных форм и их применение. Виды водных композиций и технологии их устройства. Озеленение промышленных предприятий. Роль растений в детоксикации вредных загрязнителей окружающей среды. Растения концентраторы и индикаторы загрязнения воздуха. Виды газоустойчивости растений. Особенности озеленения территорий промышленных предприятий. Внутреннее озеленение помещений. Биодизайн. Внутреннее озеленение помещений. Группы растений для внутреннего озеленения. Принципы и приемы озеленения различных внутренних помещений

Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Введение	2	-	-	2
2	Теория и практика паркостроения	10	20	44	74
3	Композиционные основы проектирования. Создание различных элементов ландшафта	12	22	44	78
4	Оформление садов и парков.	14	22	44	80
	Экзамен	-	-	-	18
	Итого:	38	64	132	252

Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	2	Создание объемно-пространственной структуры территории. Ландшафт. Пейзаж. Вид. растения-индикаторы экологических свойств озеленяемых территорий. Разнообразие декоративных растений. Подготовка участка, планировка поверхности, агротехнические мероприятия. Архитектурно-проектное задание. Эскизы планировки. Генеральный план. Схема дренажа. Топографическая схема. Схема вертикальной планировки. Дендрологический план. Посадочная и разбивочная схемы. Схема.	20
2	3	Композиционные основы проектных работ. Композиционный замысел и общая схема. Планировочная и объемные композиции. Пропорция, симметрия, перспектива. Элементы ландшафта: аллеи, дорожки. Типы пространственных структур.	22

		Виды древесно-кустарниковых насаждений. Композиции открытых пространств	
3	4	Классификации жизненных форм. Различие понятий «растения» и «растительность». Типы растительности. Классификации деревьев по скорости роста, долговечности и др. Типы газонов. Газонные травы. Технология устройства газонов. Виды цветников. Технологии их устройства. Виды малых архитектурных форм и их применение. Виды водных композиций и технологии их устройства. Роль растений в детоксикации вредных загрязнителей окружающей среды. Растения концентраторы и индикаторы загрязнения воздуха. Виды газоустойчивости растений. Особенности озеленения территорий промышленных предприятий.	22
4	Всего		64

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ).

Тема курсовой работы «Магистральная улично-дорожная сеть урбанизированной территории и её озеленение» в «Х» района Тюменской области, но задание обучающемуся дается разное

Задание к курсовой работе. В задании указывается месторасположение участка, план участка, местоположение построек, расположение участка по отношению к сторонам света, почвенно-климатические условия, экологическая обстановка района.

Обучающимся необходимо описать: теоретические основы градостроительной ситуации, месторасположение и характеристика объекта, климатические условия, почвенная характеристика, архитектурно – планировочное решение, особенности размещения зеленых насаждений, посадка деревьев и кустарников, посадка цветочных растений, посев газона, описание дорожек и тропинок баланса территории, сделать графическую часть, исходный план участка, генеральный план участка, дендрологический план, разбивочно – посадочный план участка, план благоустройства участка.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	66	собеседование
Самостоятельное изучение тем	10	собеседование
Курсовой проект (работа)	40	защита
сообщение	12	защита
Тестирование	4	тестирование
всего часов:	132	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Практикум по питомниководству садовых культур: учебное пособие для вузов / Н. П. Кривко, В. В. Чулков, В. В. Огнев, В. К. Мухортова; под редакцией Н. П. Кривко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-7047-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154385>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Хайрова, Л.Н. Деревья и кустарники для озеленения объектов ландшафтной архитектуры: учебное пособие. / Л.Н. Хайрова, Е.В. Золотарева, О.Ю. Дубовицкой. – СПб.: Профект Науки, 2015. – 224 с.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Темы, выносимые на самостоятельное изучение: для очного отделения

Раздел № 2. Теория и практика паркостроения.

1. Ландшафт. Пейзаж. Вид. растения-индикаторы экологических свойств озеленяемых территорий.
2. Разнообразие декоративных растений.

Раздел №3. Композиционные основы проектирования. Создание различных элементов ландшафта

1. Композиционные основы проектных работ. Композиционный замысел и общая схема.
2. Планировочная и объемные композиции.

Темы сообщений:

Раздел 1. Теория и практика паркостроения

1. Ландшафтное искусство. Культурные ландшафты: парки, лесопарки, национальные парки, урбанизированные ландшафты.
2. Виды насаждений: парк, городской сад, бульвар, сквер. Насаждения специального назначения, общего и ограниченного пользования.
3. Сады и парки Древнего мира и стран Востока. Садово-парковое искусство античного периода в Греции и Риме.
4. Садово-парковое искусство в Европе V-XVIII вв. история садово-паркового искусства в России.
5. Исторические стили (регулярный, итальянский, пейзажный, японский); современные стили (модерн, голландский, колониальный, сельский).
6. Начальные этапы создания парков. Создание объемно-пространственной структуры территории. Ландшафт. Пейзаж.
7. Роль растений и их разнообразие. Растения-индикаторы экологических свойств озеленяемых территорий.

Раздел 3. Композиционные основы проектирования. Создание различных элементов ландшафта

8. Культуротехнические работы при освоении территорий. Подготовка участка, планировка поверхности, агротехнические мероприятия.
9. Документация для создания декоративных ландшафтов. Архитектурно-проектное задание. Эскизы планировки. Генеральный план.
10. Схема дренажа. Топографическая схема. Схема вертикальной планировки. Дендрологический план. Посадочная и разбивочная схемы. Схема электроосвещения.
11. Композиционные основы проектных работ. Композиционный замысел и общая схема. Планировочная и объемные композиции. Пропорция, симметрия, перспектива.
12. Элементы ландшафта: аллеи, дорожки. Типы пространственных структур.
13. Виды древесно-кустарниковых насаждений. Композиции открытых пространств.
14. Классификации жизненных форм. Различие понятий «растения» и «растительность». Типы растительности. Классификации деревьев по скорости роста, долговечности и др.
15. Типы газонов. Газонные травы. Технология устройства газонов.
16. Виды цветников. Технологии их устройства.
17. Декоративные элементы озеленяемых территорий. Виды малых архитектурных форм и их применение. Виды водных композиций и технологии их устройства.
18. Озеленение промышленных предприятий. Роль растений в детоксикации вредных загрязнителей окружающей среды. Растения концентраторы и индикаторы загрязнения воздуха.
19. Виды газоустойчивости растений. Особенности озеленения территорий промышленных предприятий.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

<i>Код компетенции</i>	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-6	ИД-3ПК-6 Определяет глубину посева (посадки), размеры посадочных ям и траншей, схемы посева (посадки), нормы и сроки посева (посадки) древесно-кустарниковых растений и газонных трав	знать: способы подготовки посадочного материала (семян) древесно-кустарниковой растительности и газонных трав к посадке (посеву); сроки и способы посадки (посева) древесно-кустарниковой растительности и газонных трав уметь: определять глубину посева и посадки, размеры посадочных ям и траншей, схему посева и посадки, нормы посева и посадки древесно-кустарниковых растений и газонных трав; определять сроки посадки (посева) древесно-кустарниковой растительности и газонных трав с учётом почвенно-климатических особенностей территории владеть: навыками разработки технологии подготовки посадочного (посевого) материала древесно-кустарниковой растительности и газонных трав с учётом их биологических особенностей; навыками разработки технологии посадки (посева) древесно-кустарниковой растительности и газонных трав с учётом их биологических особенностей растений и почвенно-климатических условий	тест зачетный билет
			тест экзаменационный билет

Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Если, обучающийся знает технологии посадки (посева) объектов декоративного садоводства, грамотно и по существу излагает материал, допуская несущественные ошибки, может увязывать теорию с практикой, допуская небольшие неточности в ответе; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, обучающийся владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
Не зачтено	Отсутствие прочных систематических знаний, умений и навыков, указанных выше; наличие пробелов в знаниях учебных тем; допущение серьезных ошибок без способности к самостоятельному исправлению.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Пятибалльная шкала оценивания курсовой работы в устной форме

Оценка	Описание
5	Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями; носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические основы, глубокий, всесторонний и критический анализ объекта исследования, характеризуется логическим, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, свободно отвечает на поставленные вопросы.
4	Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями; обучающийся грамотно изложенные теоретические основы, достаточный анализ объекта исследования, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не достаточно обоснованными предложениями; при защите работы в целом показывает знание вопросов темы, без особых трудностей отвечает на поставленные вопросы.
3	Курсовая работа в целом оформлена в соответствии с требованиями; содержит достаточную теоретическую базу, основывается на практическом материале, но отличается поверхностным и недостаточно критическим анализом, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы и предложения; при защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы
2	Курсовая работа содержит грубые ошибки в оформлении; не содержит теоретического и практического анализа объекта исследования, не отвечает

	требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры; при защите работы обучающийся показывает неуверенность, затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме исследования, не знает теории вопроса, при ответе на вопросы допускает серьезные ошибки.

Пятибалльная шкала оценивания экзамена в устной форме

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное знание технологии посадки (посева) объектов декоративного садоводства. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами другими видами применения заданий, показывает знакомство с новой научной литературой и достижениями передовой практики, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических работ.
4	Демонстрирует значительное понимание технологии посадки (посева) объектов декоративного садоводства.. Обучающийся не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3	Демонстрирует частичное понимание технологии посадки (посева) объектов декоративного садоводства. Обучающийся не усвоил основной материал, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
2	Демонстрирует небольшое понимание основ технологии посадки (посева) объектов декоративного садоводства. Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не уверено с большими затруднениями выполняет практические задания или не решает их.

Шкала оценивания тестирования на экзамене Moodle

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Аксянова, Т. Ю. Реконструкция зеленых насаждений: учебное пособие / Т. Ю. Аксянова, О. М. Ступакова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195071> — Режим доступа: для авториз. Пользователей 2.
2. Таболова Г.В., Казак А.А., Якубышина. Л.И., Логинов Ю.П. Многолетние кормовые травы : учебное пособие - Тюмени: изд. ГАУ Северного Зауралья 2015 .- 143с

б) дополнительная литература

1. Боговая, И. О. Озеленение населенных мест : учебное пособие / И. О. Боговая, В. С. Теодоронский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5- 8114-1185-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168435> — Режим доступа: для авториз. пользователей
 2. Пастухова, А. М. Ландшафтная архитектура урбанизированных ландшафтов: учебное пособие / А. М. Пастухова, Н. В. Моксина. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2017. — 100 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147547> — Режим доступа: для авториз. Пользователей
 3. Проблемы формирования ландшафтной архитектуры урбанизированных территорий [Электронный ресурс]: материалы V научно-практической конференции / Ф.М. Баканина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2009. — 109 с. — 978-5-87941-624-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49904.html>.
 4. Кругляк В.В. Садово-парковое искусство [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Кругляк. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 222 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72745.html>
 5. Сухая очистка газов от пыли. Примеры расчета аппаратов [Электронный ресурс]: учебное пособие /. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 38 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52013.html>
 6. Данилов В.В. Прекрасный сад своими руками. Иллюстрированный справочник цветовода [Электронный ресурс] / В.В. Данилов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аделант, 2012. — 285 с. — 978-5-93642-319-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44131.html>
 7. Кругляк В.В. Садово-парковое искусство [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Кругляк. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 222 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72745.html>
 8. Черняева Е.В. Основы ландшафтного проектирования и строительства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Черняева, В.П. Викторов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 220 с. — 978- 5-4263-0149-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31759.html>
- 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**
1. <https://e.lanbook.com> Издательство «Лань»
 2. <http://www.iprbookshop.ru> «IPRbooks»
 3. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
 4. Сайт о фундаментальной науке www.elementy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.Боговая, И. О. Озеленение населенных мест : учебное пособие / И. О. Боговая, В. С. Теодоронский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5- 8114-1185-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168435> — Режим доступа: для авториз. пользователей

10. Перечень информационных технологий – нет необходимости

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по данной дисциплине используются:

- техническое оборудование. (Мультимедийное оборудование)
- кинофильмы, слайды, презентации);
- учебная аудитория (7-ауд.201 лаборатория флористики и ландшафтного дизайна)

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОЗЕЛЕНЕНИЕ УРБАНИЗИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЙ

для направления подготовки 35.03.05 «Садоводство»
профиль «Декоративное садоводство, газоноведение и
флористика»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

Л.В.Лящева, профессор, д. с - х. н.

С.В.Архипов, агроном ИП Архипов В.В. «Садовый дворик»

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от 31» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой  А.А. Лящев

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ОЗЕЛЕНЕНИЕ УРБАНИЗИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЙ

1. Вопросы для собеседования по темам самостоятельного изучения

Теория и практика паркостроения.

Ландшафт. Пейзаж. Вид.

Растения-индикаторы экологических свойств озеленяемых территорий.

Разнообразие декоративных растений.

Композиционные основы проектирования. Создание различных элементов ландшафта

Композиционные основы проектных работ. Композиционный замысел и общая схема.

Планировочная и объемные композиции.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам, отведенным на самостоятельное изучение. При отборе вопросов и постановке перед обучающимися учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать обучающемуся вопросы, требующие множества вариантов ответа.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Критерии оценки собеседования

Оценка	Шкала оценивания
«Зачтено» -	Обучающийся должен знать направления использования технологии подготовки посадочного (посевного) материала, технологии посадки (посева) объектов декоративного садоводства «Зачтено» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.
«Не зачтено» -	Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

2. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета и экзамена): 6 семестр

1.1 Вопросы к зачету

знать:

1. Нормы высева семян, плотности посадки декоративных растений.
2. Породы кустарников, их свойства и особенности.
3. Методы вегетативного и генеративного размножения декоративных растений
4. Методы семенного размножения декоративных растений
5. Методы, сроки стратификации древесных декоративных растений семян
6. Семенное размножение древесных растений.
7. Глубина посева в зависимости от сроков посева, величины семян (привести примеры пород деревьев)
8. Методы вегетативного размножения декоративных растений.
9. Методы, сроки скарификации семян древесных растений
10. Выращивание древесных растений в питомнике. Группировка растений по срокам выращивания. Разделение по школам
11. Техника и способы проведения прививок древесно-кустарниковых культур. Инструменты. Сроки проведения. Обвязка и обвязочный материал.
12. Способы вегетативного размножения древесно-кустарниковых растений. Перечень культур, способных к вегетативному размножению.
13. Методы размножения кустарников. Сроки размножения.
14. Способы (разновидности) прививок древесно-кустарниковых культур. Прививка окулировкой. Дать определение понятий «привой» и «подвой».
15. Производства семян и посадочного материала различных сортов и гибридов декоративных культур
16. Выращивания посадочного материала декоративных культур в декоративных питомниках
17. Размеры посадочных ям должны соответствовать особенностям корневых систем растений.
18. Правило выкопки траншеи для древесных растений
19. Ширина траншеи зависит от размеров высаживаемых растений и схемы посадки
20. Глубина посадочной ямы для растений с открытой корневой системой
21. Расположения корней на нужном уровне в яме устраивается бугорок, на котором раскладываются корни
22. Глубина посадочной ямы для декоративных растений с закрытой корневой системой
23. Саженцы, выращенные из семян или черенков, заготовленных с маточных растений, произрастающих в местном регионе.
24. Способы подготовки посевного и посадочного материалов к посеву, посадке древесных культур.
25. Посадочный материал отбираемый в питомнике должен отвечать установленному стандарту.
26. Состояние посадочного материала предлагаемых деревьев и кустарников в декоративном питомнике
27. Размеры посадочных ям для посадки деревьев и кустарников
28. Порядок работ при устройстве газонов способом посева семян.
29. Оптимальные нормы высева семян необходимо принимать во внимание

30. Оптимальные нормы высева семян для создания обыкновенных садово-парковых газонов
31. Оптимальную глубину траншеи для посадки сосны обыкновенной
32. Посев семян трав при создании одновидовых и многовидовых газонных травостоев.
33. Подзимний посев и глубина заделки семян на изреженных участках и мульчирование.
34. Травосмеси и виды трав, нормы высева для получения рулонных газонов
35. Нанесение семян гидропосевом на поверхность почвы. Гидросеялки
36. Подготовка субстрата для семенного ложа, формирование рулонной дернины

уметь:

37. Определять сроки посадки древесно-кустарниковой растительности с учётом почвенно-климатических особенностей территории
38. Рассчитать практическую норму высева семян газонных трав
39. Составить смеси и установить норму высева для устройства газона гидропосевом.
40. Определять глубину посева газонных трав для декоративного газона
41. Определять глубину посадки почвопокровных трав для обыкновенного газона
42. Подготовка посадочного места (ямы), разметка посадочных ям, заготовка саженцев,
43. Определение места под посадку декоративных растений на местности, подготовка инструмента, завоз растительного грунта.
44. Виды, способы и схемы посева семян древесных, древесно-кустарниковых растений
45. Приемами пикировки и черенкования декоративных растений.
46. Расчет объёма потребности компонентов смеси для газона
47. Определить норму высева семян для обыкновенного газона.
48. Рассчитать количество семян, грунтов и удобрений для спортивного газона
49. Расчет норм высева семян газонных трав с учетом их хозяйственной годности

владеть:

50. Технологии вегетативного размножения декоративных растений
51. Приемами выращивания отводками саженцев, черенками древесно – кустарниковых растений.
52. Планировать сроки зеленого черенкования, посадки древесно – кустарниковых растений.
53. Владеть приемами обрезки и формирования кроны молодых деревьев и кустарников.
54. Технология выращивания посадочного материала с открытой корневой системой состоит из посева семян в отдельные ячейки контейнера и проведения у входных работ (полив, прополка, рыхление почвы).
55. Техника и сроки заготовки черенков для укоренения в защищенном грунте
56. Технология способы посадки и укоренения зеленых черенков древесных растений в условиях открытого и закрытого грунта.
57. Техника нарезки, пред посадочной обработки и посадки черенков
58. глубина траншеи зависит от структуры почвы и глубины залегания грунтовых вод.
59. Принципы разработки технологий создания газонов
60. Технология подсева газонных трав и ремонт дернового покрытия.
61. Технология подсева, аэрации, землевания, приемов улучшения пищевого, водно-воздушного режима и агрохимических свойств почвы при ремонте газонов без уничтожения существующего дернового покрытия
62. Основные принципы разработки технологий создания газонов

Процедура оценивания зачёта

Зачёт предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Включает две части: теоретический вопрос и практическое задание. Для подготовки к ответу на вопросы и

задания, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут.

Критерии оценки зачёта:

- **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он знает организацию и методику выполнения научно-исследовательских работ, умеет обрабатывать и обобщать экспериментальные данные с помощью методов математической статистики, владеет навыками подготовки и проведения эксперимента
- **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если при ответе продемонстрировал недостаточный уровень знаний организации и методики выполнения научно-исследовательских работ, не умеет обрабатывать и обобщать экспериментальные данные с помощью методов математической статистики, не владеет навыками подготовки и проведения эксперимента

3. Вопросы к экзамену

7 семестр

знать:

1. Технология и правила посадки деревьев и кустарников
2. Подготовка посадочных ям.
3. Размеры посадочных ям должны соответствовать особенностям корневых систем растений.
4. Правила посадки в посадочную яму деревьев с оголенной и закрытой корневой системой.
5. Правила посадки посадочную яму деревьев с закрытой корневой системой
6. Правила посадки в траншею деревьев с оголенной и закрытой корневой системой.
7. Правила посадки в траншею деревьев с закрытой корневой системой
8. Правила посадки в посадочную яму кустарников с оголенной и закрытой корневой системой.
9. Правила посадки в посадочную яму кустарников с закрытой корневой системой
10. Правила посадки в траншею кустарников с оголенной и закрытой корневой системой.
11. Правила посадки в траншею кустарников с закрытой корневой системой
12. Особенности выбора глубины траншеи под кустарники крупного размера
13. Особенности выбора глубины траншеи под кустарники среднего размера
14. Особенности выбора глубины траншеи под мелкие кустарники
15. Глубина выкопки траншеи деревьев выше 4,5 м
16. Расположения корней на нужном уровне в яме устраивается бугорок, на котором раскладываются
17. Способы подготовки посадочных ям для кустарников в различных грунтах.
18. Способы подготовки посадочных ям для деревьев в различных грунтах.
19. Основные способы подготовки семян и норма высева газонных трав
20. Сроки посева семян древесных кустарников в декоративных питомниках.
21. Сроки посадки и глубина древесных кустарников в декоративных питомниках.
22. Выкопка посадочного материала в питомнике
23. Упаковка, транспортировка и хранение посадочного материала
24. Расстояние от обнаженных корней до дна и стенок посадочной ямы
25. Размеры посадочных мест для посадки деревьев и кустарников в зависимости от размеров их прикорневых комков
26. Размеры посадочных ям зависят от размеров и возраста высаживаемых растений
27. Группы посадочного материала и способы их посадки
28. Форма, размеры и объемы посадочных материалов (деревьев и кустарников с комом)
29. Площадь насаждений деревьев и кустарников

30. Схемы размещения и посадки лиан у стен зданий
 31. Схема размещения посадки лиан на садово-парковых объектах
 32. Приемы стратификации, скарификации и другие способы стимуляции семян к прорастанию
 33. Индивидуальные особенности посадки древесно-кустарниковой растительности
 34. Биологические и экологические свойства деревьев и кустарников и их распространение
 35. Сроки и приемы проведения прививок, способы прививки древесных растений
- Уметь:**
36. Подготовить посадочную яму вручную для кустарников с оголенной корневой системой.
 37. Подготовить посадочную траншею для хвойных кустарников
 38. Подготовить посадочные ямы для весенней посадки саженцев древесных растений
 39. Подготовить посадочные ямы для крупных деревьев с комом
 40. Определить расстояние между древовидными лианами при посадке в траншеи.
 41. Определить расположение посадочных ям и схему посадки для сирени венгерской
 42. Определить расположение посадочных ям схемы размещения посадки кустарников в живых изгородях
 43. Определить расположение посадочных ям схемы размещения посадки крупномерных деревьев на магистралях, улицах, площадях.
 44. Определить глубину посадочной траншеи для посадки живой изгороди
 45. Сроки посадки древесно-кустарниковой растительности с учетом почвенно-климатических особенностей территории
 46. Сроки посадки (посева) цветочно-декоративной растительности с учетом почвенно-климатических особенностей территории
 47. Сроки посева газонных трав с учетом почвенно-климатических особенностей территории
- Владеть:**
48. Разработать технологию проведения посадки древесно-кустарниковых растений и после посадочный ухода за ними
 49. Разработать технологию подготовки посадочных ям или траншей по заранее сделанной разметке
 50. Разработать технологию подготовки деревьев и кустарников к посадке
 51. Разработать технологию выкопки отобранных саженцев в питомнике.
 52. Разработать технологию подвязывания саженцев деревьев, формирования посадочных лунок и посадочного полива.
 53. Технологии подготовки зеленых черенков для высадки в декоративные питомники.
 54. Технология подготовки одревесневших черенков для высадки в школы.
 55. Технологии посадки древесно-кустарниковой растительности с учётом их биологических особенностей растений и почвенно-климатических условий
 56. Технология посева газонных трав с учётом их биологических особенностей растений и почвенно-климатических условий
 57. Технология подготовки посадочных ям для крупномерных растений с комом с учётом их биологических особенностей растений и почвенно-климатических условий
 58. Технология посадки черенками почвопокровных растений для обыкновенного газона с учётом их биологических особенностей растений и почвенно-климатических условий
 59. Технология подготовки семян древесных растений для посева декоративных питомниках

Пример экзаменационного билета
Министерство сельского хозяйства РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии
Учебная дисциплина **озеленение урбанизированных территорий**
для направления подготовки 35.03.05 «Садоводство»
Экзаменационный билет № 1

1. Приемы стратификации, скарификации и другие способы стимуляции семян к прорастанию
 2. Определить расположение посадочных ям схемы размещения посадки кустарников в живых изгородях
 3. Технология подготовки семян древесных растений для посева декоративных питомниках
- Составила: /Лящева Л.В. / _____ «_____» _____ 2023 г.
Заведующая кафедрой /Лящев А.А. / _____ «_____» _____ 2023 г

Процедура оценивания экзамена

Экзамен проходит в письменной форме и форме собеседования. Обучающемуся достается путем собственного случайного выбора экзаменационный билет, который содержит три вопроса (теоретические и практические) и предоставляется 30 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 10 минут.

Критерии оценки экзамена:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся демонстрирует полное знание и умение технологии посадки (посева) объектов декоративного садоводства. При этом он не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами другими видами применения заданий, показывает знакомство с новой научной литературой и достижениями передовой практики, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо», если он демонстрирует технологии посадки (посева) объектов декоративного садоводства. Обучающийся не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно», если обучающийся демонстрирует частичное понимание технологии посадки (посева) объектов декоративного садоводства. Обучающийся не усвоил основной материал, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно», если обучающийся демонстрирует небольшое понимание основ технологии посадки (посева) объектов декоративного садоводства не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не уверено с большими затруднениями выполняет практические задания или не решает их.

**4. Тестовые задания для промежуточной аттестации
(зачет в форме тестирования)**

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

знать:

1. Указать глубину посева семян древесных пород в декоративном питомнике
2. К постоянным питомникам относятся питомники со сроком функционирования более:
3. Назовите недостающий термин: одно-двухлетнее древесное или кустарниковое растение, выращенное из семян без пересадки, называется
4. Сеянцы, взятые из естественных условий, для доращивания в школе называются:
5. Переросший посадочный материал, у которого удалена надземная часть чуть выше корневой шейки, называется
6. Преимущества посадочного материала с закрытой корневой системой заключается: (несколько правильных ответов)
7. Укорененные черенки с двухлетней корневой системой и однолетней надземной частью называются:
8. Часть ветви, укоренившаяся без отделения от материнского растения, называется:
9. Поросль, появляющаяся из придаточных почек тонких корней, у которой образуются собственные корни, называется:
10. В посевном отделении площадь ежегодного посева вычисляется при помощи следующих показателей:
11. Площадь маточной плантации рассчитывается при помощи следующих показателей
12. Оптимальная температура для прорастания семян дуба и пихты составляет
13. Для посева семян лиственных пород используют схему.
14. Схема посадки черенков пузыреплодника.
15. Семена ильмовых, тополей и ив высевают
16. Схема посадки рябины обыкновенной.
17. Глубина посадочной ямы для тополя мелколистного.
18. Ширина траншеи для крупномерных растений
19. Норма высева семян ильмовых
20. Норма высева семян тополей и ив.
21. Глубина заделки семян березы составляет
22. Глубина заделки семян сосны обыкновенной составляет
23. Глубина заделки семян вишни составляет
24. Выберите соответствие между видами семян и быстротой их прорастания
25. Способ предпосевной подготовки, применяемый для семян с твердой или водонепроницаемой оболочкой, который заключается в нарушении ее целостности, называется
26. Способ предпосевной подготовки, который представляет собой обволакивание семян питательной оболочкой из органо-минеральной смеси, называется
27. Оптимальная дневная температура для прорастания и грунтовой всхожести семян древесных растений:
28. К преимуществам выращивания посадочного материала с закрытой корневой системой (ПМЗК) можно отнести
29. К недостаткам выращивания посадочного материала с закрытой корневой системой (ПМЗК) можно отнести
30. Технология, которая заключается в наполнении кассет субстратом, посевом 1—2 сеянцев в одно отделение кассеты и дальнейшем выращивании сеянцев в условиях теплицы, называется
31. Технология, которая заключается в доращивании саженцев в полиэтиленовых рулонах, является
32. В зависимости от биологических особенностей сеянцев и скорости роста корней ближе к окончанию вегетационного периода поливы проводятся
33. Школьное отделение, в котором выращиваются саженцы с пересадкой до 3 раз с

- постепенным увеличением площади питания за счет различного размещения
34. Школьное отделение, в котором наряду с древесными саженцами высаживают кустарниковые породы
35. Школьное отделение, в котором выращиваются саженцы медленнорастущих пород
36. В первой школе выращивается посадочный материал возрастом
37. В третьей школе выращивается посадочный материал возрастом
38. В школах выращиваемые породы разделяются по группам, требующих одинаковых агротехнических мероприятий и времени выращивания. Укажите быстрорастущие древесные породы
39. Работы, связанные с посадкой сеянцев в школу, включают в себя
40. К группе древесных пород, для которых требуется проведение специальных работ по формированию штамба, так как они образуют кривокаштановый ствол, относятся
41. Прививка черенком представляет собой
42. Способ аблактировки представляет собой
43. Слабое, непрочное срастание подвоя и привоя свидетельствует о том, что
44. Несрастание подвоя и привоя свидетельствует о том, что
45. Участок питомника, в котором выращивают специально кронированные деревья для получения большого количества черенков.
46. Для успешного укоренения зеленых черенков в условиях теплицы должны соблюдаться следующие условия
47. Техническую приемку в посевном отделении проводят после появления массовых всходов в течение
48. В процессе технической приемки определяется
49. В школьном и маточном отделении техническая приемка проводится в период
50. для определения количества имеющегося посадочного материала осенью проводится
51. Выкопку саженцев большинства древесных пород производят
52. Для временной прикопки посадочного материала подготавливают траншею глубиной
53. Для зимнего хранения посадочного материала используют траншеи глубиной
54. Ландшафт – это.
55. Угол зрения, под которым человек наиболее полно воспринимает пейзажные композиции .
56. Открытые пространства сопровождают узкую ленту сплошной застройки вдоль магистрали - характерно для ...концепции развития систем озеленения города .
57. Защита от пыли, шума, загазованности - это следующая функция зеленых насаждений.
58. Тип, который не относится к пространственным структурам.
59. Участки, не занятые насаждениями: поляны, крупные цветники, спортплощадки, водоемы, граница которых находится далее 200 м - это.
60. Выберите оптимальное расстояние для восприятия площадей и полей.
61. Средство раскрытия идейно-художественного содержания произведения.
62. Посадки, применяемые для выявления планировочной структуры любого пространства.
63. Самостоятельная композиция из деревьев и кустарников – это.
64. Объект, не относящийся к насаждениям специального назначения.
65. Комплекс художественных приемов, который определяет характер организации ландшафтного пространства и его основных элементов.
66. В среднем для городских скверов норма плотности посадок составляет.
67. Объект, который располагается вдоль магистральных улиц при значительных потоках пешеходов.
68. Заказчик – это.
69. Понятие, не являющееся садово-парковым стилем.

70. Основные природные компоненты в ландшафте.
 71. Ширина парковой дорожки, которая используется в качестве модуля для определения количества материалов и других расчетов.
 72. Основная цель садово-паркового проектирования.
 73. Породы деревьев, схемы посадки которые не следует высаживать вдоль тротуаров.
 74. Положение, которое определяется эстетической оценкой садово-парковых объектов.
 75. Число растений, из которых состоит средняя древесно-кустарниковая группа.
 76. Фактор, который обеспечивает рациональное использование территорий с учетом функционального значения объекта и его планировочной структуры.
 78. Функция зеленых насаждений, которая включает регулирование микроклимата, защиту от пыли, дыма и газа.
 79. При архитектурно-планировочной организации участка для каждой группы детей предусматривают отдельную площадку, изолированную от остальной территории деревьями и кустарниками. Её площадь составляет.
 80. Целевым назначением насаждений на территории больницы являются создание наиболее благоприятных санитарно-гигиенических условий для .
 81. По нормам проектирования промышленных предприятий площадь озеленения составляет от площади предприятия не менее.
 82. Объекты озеленения общего пользования.
 83. Назовите объекты с меньшей площадью
 84. Основные функции парков.
- уметь:**
85. Парки жилых районов должны иметь.
 86. Служат насаждения на откосах и оврагах.
 87. Роль малых архитектурных форм в композиции объектов озеленения.
 88. Специализированным паркам относятся.
 89. Скверы предназначены.
 90. К основным целям и задачам ландшафтной архитектуры является.
 91. Система озеленения города включает в себя.
 92. К озелененным территориям ограниченного пользования относятся территории предприятий
 93. Небольшой лиственный лес, обособленный от основного лесного массива.
 93. Искусственные или естественные насаждения, занимающие значительную площадь .
 94. Площадь состоящая из 10 — 15 древесных растений. Чаще всего их создают искусственно, размещая на открытых местах, для формирования полукрытого ландшафта.
 95. Площадь состоящая из 3 — 5 деревьев или кустарников. Обычно их создают искусственно, размещая на полянах, перекрестках дорог и опушках лесных массивов и рощ .
 96. Называют двустороннюю посадку деревьев вдоль дороги в поле, на улице или в парке.
 97. Живая изгородь из низкорослых (менее 1 м) красивых кустарников отделяющая газон или клумбу от дорожек в парках и скверах.
 98. Посадки создаются у специальных решетчатых опор, к которым подвязывают ветви высаженных деревьев и кустарников, образуя зеленую стену.
 99. Применяют для декоративного оформления глухих стен зданий, беседок, колонн, фонарных столбов
 100. Территория, ограниченная дорожками регулярного парка, занята насаждениями.
 101. Деревья растут по периметру участка, ограниченного дорожками, которые пересекаются под прямыми углами.
 102. Объект озеленения, предназначенный для научно-исследовательской работы в области ботаники, декоративного садоводства и озеленения населенных мест.

103. Озелененная территория, на которой размещены развлекательные устройства и аттракционы..

104. Какую функцию выполняют зелёные насаждения.

владеть:

105. Фитонцидные деревья и кустарники.

106. Зоны размещаются жилые районы, микрорайоны, общественные здания и сооружения. 73. Улицы поселка связывают жилые дома и их группы с главной улицей.

107. Границы, отделяющие территорию кварталов, микрорайонов и других элементов планировочной структуры от улиц, проездов и площадей в городских и сельских поселениях.

108. Как называется доля территорий, занятая озелененными территориями в габаритах застройки.

109. При проектировании и выборе приемов озеленения улиц необходимо учитывать.

110 Коммуникации относятся к сетям глубокого заложения объекта.

111. Способ закладки тепловых сетей является самым удобным в эксплуатации и в то же время самым дорогим.

112. Минимальное расстояние до оси дерева от наружной стены здания и сооружения.

113. Из перечисленных функциональных зон выберите ту, которая не встречается в поселках .

81. Что из перечисленного не относится к классификации городов по административному значению.

114. Зоне размещаются промышленные, энергетические объектов.

115. Участки школ в сельской местности размещают на жилой территории, отступая от красной линии не менее.

116. Совокупность площади, окружающей застройки, участков зданий культурно-бытового обслуживания, парка, сквера, прилегающих улиц, автостоянок и элементов благоустройства.

117. Как называется полоса территории жилой зоны населенного места, ограниченная красными линиями квартала, предназначенная для передвижения.

118. Определенное количество озелененной площади (м²), необходимое для удовлетворения потребностей в отдыхе, а также для улучшения условий местообитания.

119. Линии, устанавливаемые для зданий, строений, наземных сооружений, размещенных с отступом от красных линий, величина которого определяется градостроительными нормативами.

120. Из перечисленного относится к основным типам насаждений.

121. Какие коммуникации относятся к сетям мелкого заложения.

122. На какую глубину закладываются трубы для водопровода, чтобы избежать нагревания воды.

123. Минимальное расстояние до оси дерева от водопровода и дренажа.

124. Выберите специализированные парки..

125. Выберите объект, относящийся к насаждениям специального назначения.

126. От чего в первую очередь зависит количество полос в санитарно-защитной зоне.

127. Больничные территории запрещено размещать.

128. В основу функционально-планировочной организации жилых комплексов положена трехступенчатая система обслуживания. Выберите что не входит в эту систему.

129. Объекты, располагаемые вдоль рек, озер, морей

Процедура оценивания

Тестирование обучающихся используется в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины, проводится в системе Moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья»

(<https://lms-test.gausz.ru>).

При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ).

Тема курсовой работы « Магистральная улично-дорожная сеть урбанизированной территории и её озеленение » ,в «Х» района Тюменской области, но задание обучающемуся дается разное
Задание к курсовой работе.

В задании указывается месторасположение участка, план участка, местоположение построек, расположение участка по отношению к сторонам света, почвенно-климатические условия, экологическая обстановка района.

Обучающимся необходимо описать: теоретические основы градостроительной ситуации, месторасположение и характеристика объекта, климатические условия, почвенная характеристика, архитектурно – планировочное решение, особенности размещение зеленных насаждений, посадка деревьев и кустарников, посадка цветочных растений, посев газона, описание дорожек и тропинок баланса территории, сделать графическую часть, исходный план участка ,генеральный план участка, дендрологический план, разбивочно – посадочный план участка, план благоустройства участка.

Пятибалльная шкала оценивания курсовой работы.

Оценка	Описание
Отлично	Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями; носит исследовательский характер, содержит грамотное изложение теоретической основы, глубокий, всесторонний и критический анализ объекта исследования, характеризуется логическим, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования

	свободно отвечает на поставленные вопросы.
хорошо	курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями; содержит грамотно изложенные теоретические основы, достаточный анализ объекта исследования, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с недостаточно обоснованными предложениями; при защите работы студент в целом показывает знание вопросов темы, без особых трудностей отвечает на поставленные вопросы.
удовлетворительно	курсовая работа в целом оформлена в соответствии с требованиями; содержит достаточную теоретическую базу, основывается на практическом материале, но отличается поверхностным и недостаточно критическим анализом, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы и предложения; при защите работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, студент не дает аргументированного ответа на заданные вопросы.
неудовлетворительно	Курсовая работа содержит грубые ошибки и оформление содержит теоретического и практического анализа объекта исследования, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях; при защите работы студент показывает неуверенность, затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме исследования, не знает теории вопроса, при ответе на вопросы допускает серьезные ошибки.

Процедура оценивания курсовой работы

При написании курсовой работы учащийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованных источников. Во введении учащийся кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненной работы, и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор. При оценке уровня выполнения курсовой работы в соответствии с поставленной целью для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие моменты:

- умение работать с объектами изучения, источниками справочной литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- умение пользоваться основными прикладными программами

Оценка пояснительной записки:

1. Содержание работы;
2. Постановка цели и задач;
3. Порядок проведения анализа по теме исследования;
4. Порядок оформления использованных источников информации;
5. Объем и оформление работы;

6. Полнота и правильность выводов по выполненной работе;
Оценка качества доклада:
- соответствие содержания доклада содержанию работы;
 - выделение основной мысли работы;
 - качество изложения материала;
 - презентация.
- Ответы на дополнительные вопросы работы.

6. Темы (сообщений)

Раздел 1. Теория и практика паркостроения

1. Ландшафтное искусство. Культурные ландшафты: парки, лесопарки, национальные парки, урбанизированные ландшафты.
2. Виды насаждений: парк, городской сад, бульвар, сквер. Насаждения специального назначения, общего и ограниченного пользования.
3. Сады и парки Древнего мира и стран Востока. Садово-парковое искусство античного периода в Греции и Риме.
4. Садово-парковое искусство в Европе V-XVIII вв. история садово-паркового искусства в России.
5. Исторические стили (регулярный, итальянский, пейзажный, японский); современные стили (модерн, голландский, колониальный, сельский).
6. Начальные этапы создания парков. Создание объемно-пространственной структуры территории. Ландшафт. Пейзаж.
7. Роль растений и их разнообразие. Растения-индикаторы экологических свойств озеленяемых территорий.

Раздел 3. Композиционные основы проектирования. Создание различных элементов ландшафта

8. Культуротехнические работы при освоении территорий. Подготовка участка, планировка поверхности, агротехнические мероприятия.
9. Документация для создания декоративных ландшафтов. Архитектурно-проектное задание. Эскизы планировки. Генеральный план.
10. Схема дренажа. Топографическая схема. Схема вертикальной планировки. Дендрологический план. Посадочная и разбивочная схемы. Схема электроосвещения.
11. Композиционные основы проектных работ. Композиционный замысел и общая схема. Планировочная и объемные композиции. Пропорция, симметрия, перспектива.
12. Элементы ландшафта: аллеи, дорожки. Типы пространственных структур.
13. Виды древесно-кустарниковых насаждений. Композиции открытых пространств.
14. Классификации жизненных форм. Различие понятий «растения» и «растительность». Типы растительности. Классификации деревьев по скорости роста, долговечности и др.
15. Типы газонов. Газонные травы. Технология устройства газонов.
16. Виды цветников. Технологии их устройства.
17. Декоративные элементы озеленяемых территорий. Виды малых архитектурных форм и их применение. Виды водных композиций и технологии их устройства.
18. Озеленение промышленных предприятий. Роль растений в детоксикации вредных загрязнителей окружающей среды. Растения концентраторы и индикаторы загрязнения воздуха.
19. Виды газоустойчивости растений. Особенности озеленения территорий промышленных предприятий.

Процедура оценивания доклада.

Темы для доклада обучающиеся определяют самостоятельно. Темы не должны повторяться. Доклад представляется в устной форме и форме презентации. Время для доклада не более 5 минут. Доклад должен отражать суть выбранной темы, изложен

доступно и логично. На слайдах рекомендуется минимизировать текст, представлять его в тезисной форме, желательны иллюстрации объектов изучения. Текст на слайдах должен быть хорошо виден, рекомендуется белый фон и черный шрифт текста.

Критерии оценивания:

- «**зачтено**». Доклад построен логично, материал излагается последовательно, тема раскрыта. Презентация выполнена в программе Power Point или аналогичной программе. Представлено наименование темы, авторы, а в конце заключение. Слайды презентации отражают содержание темы, текст хорошо виден, допускаются незначительные замечания по презентации. Автор ориентируется в вопросах темы, отвечают на большинство задаваемых вопросов.
- «**не зачтено**». Доклад излагается не последовательно, тема не раскрыта. Презентация отсутствует. Автор плохо ориентируется в вопросах темы.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*Организация и управление на предприятиях агропромышленного
комплекса*

для направления подготовки 35.03.05 Садоводство

профиль Декоративное садоводство, газоноведение и флористика

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, утвержденный Министерством образования и науки РФ «01» августа 2017 г., приказ № 737

2) Учебный план профиля «Декоративное садоводство, газоноведение и флористика» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры экономики, организации и управления АПК от «31» мая 2024 г. Протокол № 5

Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института



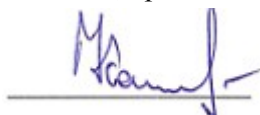
С.М. Каюгина

Разработчики:

Буторина Г.Ю., доцент кафедры экономики, организации и управления АПК, к.э.н.

Сорокина Т.И., доцент кафедры экономики, организации и управления АПК, к.э.н.

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-4 Способен разрабатывать технологические карты возделывания культур	ИД-1_{ПК-4} Определяет объемы работ по технологическим операциям, количество работников и нормо-смен при разработке технологических карт	знать: - основы организации и управления на предприятиях АПК уметь: - определять объемы работ по технологическим операциям, количество работников и нормо-смен, фонд оплаты труда и потребности в ресурсах при возделывании культур; - принимать эффективные организационные и управленческие решения владеть: - навыками организации и управления производством на предприятиях АПК
	ИД-2_{ПК-4} Пользуется специальным программным обеспечением для разработки технологических карт возделывания культур	знать: - правила работы со специальным программным обеспечением при разработке технологических карт возделывания культур уметь: - пользоваться специальным программным обеспечением для разработки технологических карт возделывания культур владеть: - навыками разработки технологических карт по возделыванию культур

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: основ управления проектами, экономической теории, декоративного садоводства.

Организация и управление на предприятиях агропромышленного комплекса является предшествующей дисциплиной для дисциплины: экономика на предприятиях агропромышленного комплекса, менеджмент и маркетинг, бизнес-планирование.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	36
Семинарского типа	24
Самостоятельная работа (всего)	84
<i>В том числе:</i>	-

Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	42
Самостоятельное изучение тем	9
Реферат	20
Разработка проекта по заданной теме	13
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	144
зачетных единиц	4

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Организация производства в АПК	Закономерности, принципы и формы организации сельскохозяйственного производства. Организационно-экономические основы предприятий АПК. Система ведения хозяйства и внутрихозяйственного планирования. Специализация, концентрация производства и размеры предприятий. Формирование и организация использования земельных и материально-технических ресурсов. Основы рациональной организации труда. Нормирование труда. Организация оплаты труда работников. Организация отраслей растениеводства. Технологические карты. Организация материально-технического обеспечения. Организация хранения, переработки и реализации продукции.
2.	Управление производством в АПК	Организация управления в АПК. Методы и кадры управления. Организация управленческого труда. Информация и коммуникационный процесс в системе управления производством. Управленческие решения. Оперативное управление производством. Управление качеством.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения					
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Организация производства в АПК	18	12	42	72
2.	Управление производством в АПК	18	12	42	72
Итого:		36	24	84	144

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Основы управления на предприятиях различных организационных форм.	2
		Организация и эффективность использования материальных ресурсов предприятий	2
		Организация внутривозвратного планирования	2
		Организация и нормирование труда на предприятии	2
		Организация оплаты труда и материального стимулирования работников предприятий	2
		Составление технологической карты с использованием программного обеспечения	2
2.	2	Организационная структура и структура управления предприятием АПК	2
		Определение численности работников аппарата управления и эффективности управленческого труда	2
		Оперативное управление производством и диспетчеризация. Составления основных видов графиков по управлению производством	2
		Процессы и технология управления. Информация и коммуникационный процесс в системе управления предприятием.	2
		Психологический портрет менеджера, стили руководства, авторитет руководителя	2
		Анализ и планирование затрат рабочего времени по выполнению управленческих работ	2
Итого:			24

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	42	Зачет
Самостоятельное изучение тем	9	Собеседование, зачет
Реферат	20	Защита реферата

Разработка проекта по заданной теме	13	Защита проекта
Всего часов	84	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Организация и управление на предприятиях АПК / Автор-составитель: Буторина Г.Ю.
/ Методические указания для самостоятельной работы студентов направления подготовки
35.03.05 Садоводство / – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2024. –. [Электронный
ресурс]

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1. Научные основы организации и управления производством

1. Модель организации производства на предприятиях
2. Организация контроля качества на предприятии.
3. Оценка условий труда на предприятии

Раздел 2. Управление производством

1. Управленческие полномочия, власть и ответственность.
2. Функция мотивации. Теории мотивации и их особенности.

5.4. Темы рефератов:

1. Формы, методы и типы организации сельскохозяйственного производства
2. Организация территории сельскохозяйственных предприятий
3. Организации землеустройства
4. Оснащенность сельскохозяйственных предприятий основными средствами
5. Формирование и использование оборотных средств
6. Формирование и организация использования трудовых ресурсов
7. Организация материального стимулирования работников
8. Организация производства в первичных звеньях предприятия
9. Типы производств, их технико-экономическая характеристика
10. Этапы освоения на предприятии новых видов продукции и технологических процессов
11. Направления повышения эффективности производства и переработки с.-х. продукции
12. Перспективные планы, их содержание и цель разработки.
13. Годовой производственно-финансовый план предприятия, его содержание и порядок разработки
14. Оперативные планы, их содержание и цель разработки
15. Бизнес-план, его содержание и цель разработки
16. Факторы внешней и внутренней среды, влияющие на деятельность предприятий
17. Современные концепции управления
18. Формальное управление, ограничения формализации управления.
19. Организация как функция и процесс управления.
20. Субъект и объект управления, их взаимосвязь.
21. Средства и методы управления, их взаимосвязь.
22. Роль информации в управлении, виды и свойства информации.
23. Стратегический менеджмент как процесс управления.
24. Природа конфликтов в организации.
25. Мотивационный менеджмент: потребности, нужды и мотивы в деятельности человека.

26. Механизм, система и технология управления качеством
27. Антикризисное управление: принципы и технологии.
28. Креативный и инновационный потенциал управления: формирование и условия реализации.
29. Бережливое производство.
30. Оценка эффективности персонала.
31. Роль, функции руководителя и стиль управления
32. Кадры управления. Организация управленческого труда
33. Стратегия и функции управления
34. Процессы и технологии управления
35. Методы управления и их использование при решении управленческих задач
36. Управление рисками
37. Управление персоналом
38. Управление инновационной деятельностью
39. Экономическая эффективность управления производством
40. Совершенствование управления производством

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-4	ИД-1 _{ПК-4} Определяет объемы работ по технологическим операциям, количество работников и нормо-смен при разработке технологических карт	знать: - основы организации и управления на предприятиях АПК уметь: - определять объемы работ по технологическим операциям, количество работников и нормо-смен, фонд оплаты труда и потребности в ресурсах при возделывании культур; - принимать эффективные организационные и управленческие решения владеть: - навыками организации и	Зачетный билет

		управления производством на предприятиях АПК	
	ИД-2ПК-4 Пользуется специальным программным обеспечением для разработки технологических карт возделывания культур	знать: - правила работы со специальным программным обеспечением при разработке технологических карт возделывания культур уметь: - пользоваться специальным программным обеспечением для разработки технологических карт возделывания культур владеть: - навыками разработки технологических карт по возделыванию культур	Зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Оценка «Зачтено» - Обучающийся демонстрирует знание экономических терминов, понятий, процессов. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Выполняет практическое задание. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.

Оценка «Не зачтено» - Обучающийся демонстрирует отсутствие знания экономических терминов, понятий, процессов. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает практическое задание. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Леонова, Л.А. Организация сельскохозяйственного производства. Альбом наглядных пособий [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/225>. — Загл. с экрана.
2. Минаков, И.А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК [Электронный ресурс]: учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 404 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91296>. — Загл. с экрана.
3. Нечаев, В.И. Организация производства и предпринимательство в АПК [Электронный ресурс]: учеб. / В.И. Нечаев, П.Ф. Парамонов, Ю.И. Бершицкий. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 472 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81566>. — Загл. с экрана.
4. Организация, нормирование и оплата труда в агропромышленном комплексе [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.К. Жудро [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2022. — 461 с. — 978-985-06-2058-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20239.html>

б) дополнительная литература

5. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий / под ред. проф. В.Я.Познякова. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 617 с.
6. Асташов Н.Е. Организация сельскохозяйственного производства [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Н.Е. Асташов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2020. — 464 с. — 978-5-8291-0917-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60354.html>
7. Организация, планирование и управление производством./под ред. О. Г. Туровца. — М.: ИНФРА — М, 2019. — 506 с.
8. Яковлев Б.И, Яковлев В.Б. Организация производства и предпринимательство в АПК - СПб.: ООО «Квадро», 2020. — 480 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Официальный сайт компании Консультант-плюс: <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-правовой портал компании Гарант: <http://www.garant.ru/>
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. URL: www.gks.ru
4. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: www.duma.gov.ru
5. Официальный сайт Минэкономразвития РФ. URL: www.economy.gov.ru
6. Российская газета. URL: www.rg.ru
7. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России. URL: <http://www.finansy.ru>
8. Мониторинг экономических показателей. URL: <http://www.budgetrf.ru>
9. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. URL: www.government.ru
10. Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология, Менеджмент.
11. Большая электронная библиотека URL: <http://www.ecsocman.edu.ru>
12. Российский общеобразовательный портал URL: www.museum.edu.ru
13. Административно-управленческий портал: менеджмент и маркетинг в бизнесе. Большая электронная библиотека URL: <http://www.aup.ru>
14. Библиотека рыночной экономики: <http://www.cemi.rssi.ru/mei/libr.htm>
15. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
16. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
17. Электронная библиотека: <http://www.bibliotekar.ru/ekonomika.htm>

18. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru/>
19. Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал <http://www.eup.ru/>
20. Официальный сайт Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru/>
21. Сайт журнала «Управление персоналом»: www.top-personal.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Организация и управление на предприятиях АПК / Автор-составитель: Буторина Г.Ю. / Методические указания для практических занятий студентов направления подготовки 35.03.05 Садоводство / – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2024. – [Электронный ресурс]
2. Организация и управление на предприятиях АПК / Автор-составитель: Буторина Г.Ю. / Методические указания для самостоятельной работы студентов направления подготовки 35.03.05 Садоводство / – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2024. – [Электронный ресурс]

10. Перечень информационных технологий

ЭИОС Moodle

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Организация и управление на предприятиях АПК» используются технические средства обучения (мультимедийное оборудование). При чтении лекций предусмотрено использование авторских презентаций, которые содержат визуальную информацию (текстовую, графическую, табличную и др.).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

*Организация и управление на предприятиях агропромышленного
комплекса*

для направления подготовки 35.03.05 Садоводство
профиль Декоративное садоводство, газоноведение и флористика

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, к.э.н., Г.Ю. Буторина
доцент, к.э.н., Т.И. Сорокина

Утверждено на заседании кафедры

протокол №5 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  Ю.В. Зубарева

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ
АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА**

Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
ПК-4 Способен разрабатывать технологические карты возделывания культур	1. Цель и задачи управления производством 2. Государственные органы управления АПК. Организация отраслевого управления 3. Органы управления на сельскохозяйственных предприятиях 4. Обязанности, права и ответственность руководителей и специалистов 5. Состав и содержание функций аппарата управления Регламентация функций управления 6. Понятие структуры управления, влияющие на нее факторы 7. Основные типы структур управления 8. Оперативное управление производством 9. Сущность и классификация управленческих решений 10. Процесс разработки и принятия управленческих решений 11. Организация и контроль выполнения управленческих решений 12. Значение информации в управлении производством 13. Документирование управленческой деятельности 14. Понятие, основные принципы и направления рациональной организации труда 15. Организация трудовых коллективов в растениеводстве 16. Улучшение условий труда и укрепление трудовой дисциплины 17. Определение штатной численности руководителей и специалистов производственных и перерабатывающих подразделений предприятия АПК 18. Оплата труда руководителей и специалистов производственных и перерабатывающих подразделений предприятия АПК 19. Принципы и формы организации сельскохозяйственного и перерабатывающего производства 20. Сущность и классификация организационно-правовых форм сельскохозяйственных предприятий 21. Система ведения хозяйства на сельскохозяйственных предприятиях 22. Принципы, методы и система внутрихозяйственного планирования 23. Перспективные планы, их содержание и цель разработки 24. Годовые и оперативные планы, их содержание и цель разработки. Планирование производственной программы по растениеводству. 25. Понятие, виды и формы специализации

	26. Сочетание отраслей на сельскохозяйственных предприятиях 27. Концентрация производства и рациональные размеры предприятий 28. Организационная структура и задачи производственных и перерабатывающих подразделений предприятия АПК 29. Понятие и классификация основных и оборотных средств, источники их формирования и показатели эффективности их использования 30. Расчет материальных затрат и калькуляция себестоимости производства продукции растениеводства 31. Особенности организации производства в садоводстве 32. Состав, назначение и учет земельных угодий, показатели эффективности их использования 33. Анализ обеспеченности основными средствами и эффективность их использования 34. Анализ обеспеченности трудовыми ресурсами и эффективность их использования 35. Определить экономическую эффективность технологических процессов производства сельскохозяйственной продукции 36. Организация трудовых процессов на основных видах механизированных полевых работ 37. Экономические основы создания подразделений основного производства и переработки с.-х. продукции 38. Оценка работы подразделений основного производства в растениеводстве 39. Методика определения экономической эффективности производства и переработки с.-х. продукции 40. Сущность и значение нормирования труда 41. Классификация процессов труда и затрат рабочего времени на механизированных полевых работах 42. Методы нормирования труда. Разработка норм труда 43. Принципы оплаты труда, тарифная система и ее элементы 44. Виды, формы и системы оплаты труда 45. Порядок составления технологических карт возделывания культур

Процедура оценивания зачета

При сдаче зачета по дисциплине учитываются результаты оценки, полученные при текущем контроле обучающихся очной формы обучения - реферата и результатов собеседования по разделам дисциплины.

Зачет проходит в письменной форме и в форме собеседования. Обучающемуся достается зачетный билет путем собственного случайного выбора. Зачетный билет состоит из двух теоретических вопросов и практического задания. Для подготовки ответа на задания зачетного билета обучающемуся дается 15 минут. Защита ответа происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Ответ обучающегося оценивается «зачтено» либо «не зачтено» в соответствии со шкалой оценивания.

Критерии оценки зачета:

Оценка «Зачтено» - Демонстрирует знание экономических терминов, понятий, процессов. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Выполняет практическое задание. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.

Оценка «Не зачтено» - Демонстрирует отсутствие знания экономических терминов, понятий, процессов. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает практическое задание. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Организация производства в АПК

Тема 1. Закономерности, принципы и формы организации сельскохозяйственного производства

1. Назовите основные закономерности сельскохозяйственного производства.
2. На каких принципах организуется сельскохозяйственное производство?
3. Какие условия могут обеспечить осуществление на практике принципов организации сельскохозяйственного производства?
4. Охарактеризуйте формы организации сельскохозяйственного производства

Тема 2. Организационно-правовые формы сельскохозяйственных предприятий

1. Как классифицируют сельскохозяйственные предприятия по организационно-правовым формам?
2. Каковы отличительные особенности сельскохозяйственных кооперативов?
3. В чем разница между производственными и потребительскими кооперативами?
4. Охарактеризуйте особенности хозяйственных обществ.
5. Чем акционерное общество отличается от других хозяйственных обществ?

Тема 3. Система ведения хозяйства и внутрихозяйственного планирования

1. Что представляет собой система ведения хозяйства?
2. Перечислите основные принципы внутрихозяйственного планирования.
3. Какие факторы необходимо учитывать при построении системы внутрихозяйственного планирования?
4. Какие виды оперативных планов разрабатывают на предприятии?
5. В чем особенность разработки годового производственно-финансового плана?

Тема 4. Специализация, концентрация производства и размеры сельскохозяйственных предприятий

1. Что такое специализация производства?
2. Каково сочетание отраслей на сельскохозяйственных предприятиях?
3. Что такое концентрация производства?
4. Какие показатели характеризуют размер предприятия?
1. Опишите организацию технического обслуживания сельскохозяйственной техники.

Тема 5. Анализ производственной деятельности

1. Какие методические приемы используют в экономическом анализе?
2. Какие показатели используют для анализа обеспеченности основными средствами?
3. Какие показатели отражают уровень электрификации сельскохозяйственного производства?
4. Как определяется экономическая эффективность производства и переработки сельскохозяйственной продукции?

Раздел 2. Управление производством в АПК

Тема 1. Основы управления сельскохозяйственным производством

1. Что является предметом управления производством?
2. Каковы особенности управления сельскохозяйственным производством?
3. Назовите методы управления производством?

Тема 2. Органы управления агропромышленным производством

1. Какова задача государственных органов управления АПК?
2. Какова структура органов управления в акционерных обществах?
3. Назовите органы управления производственным кооперативом.
4. Кто включается в состав отраслевого управления?

Тема 3. Функции управления производством

1. В чем заключается значение функций управления производством?
2. Какова классификация функций управления производством?
3. Охарактеризуйте состав функций аппарата управления.
4. Назовите содержание функций аппарата управления.

Тема 4. Структура управления и оперативное управление производством

1. Раскройте понятие «структура управления»?
2. Что такое ступень и звено управления?
3. Назовите основные типы структур управления
4. Какова роль оперативного управления в производственной деятельности предприятия?

Тема 5. Управленческие решения и эффективность управленческого труда

1. Что такое управленческие решения?
2. Какие требования к ним предъявляют?
3. Назовите этапы подготовки и принятия управленческого решения.
4. Расскажите о методах принятия решений.
5. Показатели результативности управленческого труда, порядок их определения.
6. Показатели производительности управленческого труда, порядок их определения
7. Показатели экономичности аппарата управления, порядок их определения
8. Показатели организованности структуры управления

Процедура оценивания собеседования

Собеседование – специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, умений и навыков обучающегося по определенному разделу, теме, вопросу, проблеме и т.п.

В рамках собеседования используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед обучающимися учитывается следующее: задается не более пяти, непосредственно относящиеся к проверяемой теме вопросов, формулировка которых однозначная и понятная отвечающему.

Для соблюдения динамики ответов в паузы между ответами задаются наводящие вопросы, и если обучающийся затрудняется ответить на заданный вопрос, дополняет его ответ другой обучающийся или вопрос полностью передается другому обучающемуся.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный вопрос, или по желанию обучающихся. Используется также индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного обучающегося.

Применяются разнообразные формы опроса: карточки-задания, решение различных ситуаций, работа у доски, с книгой или конспектом.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству

ответов всех обучающихся. Собеседование оценивается по пятибалльной шкале.

Критерии оценки собеседования:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа, обучающегося не только на поставленный вопрос.

Темы групповых творческих заданий

Групповые творческие задания¹:

1. Разработать концепцию и определить объемы работ по технологическим операциям при возделывании культур
2. Разработать концепцию и определить количество работников и нормосмен, фонд оплаты труда по технологическим операциям при возделывании культур
3. Разработать концепцию и определить потребность в ресурсах по технологическим операциям при возделывании культур
4. Разработать концепцию и составить калькуляцию затрат по технологическим операциям при возделывании культур
5. Разработать технологическую карту по возделыванию культур в садоводстве
6. Разработать схему контроля технологических процессов при возделывании культур.
7. Рассчитать потребность в персонале и сформировать команду для реализации проекта по возделыванию культур.
8. Рассчитать материальные затраты на персонал при реализации проекта по возделыванию культур.

¹Не относящихся к курсовым проектам (работам)

9. Обосновать критерии эффективности применяемой технологии возделывания культур.
10. Составить проект организации и управления процессами по возделыванию культур.

Задание должно быть выполнено в рамках внеаудиторной работы и представлено в виде защиты с презентацией на аудиторном занятии. На титульном слайде должна присутствовать тема работы, название учебной дисциплины и список членов учебной подгруппы, принимавших участие в разработке вопроса. Количество сложных слайдов должно быть не менее 20. На последнем слайде должен быть представлен полный список использованной литературы. Тип презентации и форма доклада отражают творческий подход и жестко заранее не регламентируются.

Процедура защиты проекта

Задание должно быть выполнено в рамках внеаудиторной работы и представлено в виде защиты с презентацией на аудиторном занятии. На титульном слайде должна присутствовать тема работы, название учебной дисциплины и список членов учебной подгруппы, принимавших участие в разработке вопроса. Количество сложных слайдов должно быть не менее 20. На последнем слайде должен быть представлен полный список использованной литературы. Тип презентации и форма доклада отражают творческий подход и жестко заранее не регламентируются.

Критерии оценки защиты проекта:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если группа в целом справилась с выполнением творческого задания и студент участвовал в распределении обязанностей в группе и выполнял свои обязанности; предлагал идеи; активно участвовал в обсуждении; работал в группе, сосредоточившись на поставленном учебном задании.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если группа в целом не справилась с выполнением творческого задания и студент не участвовал в распределении обязанностей в группе и не выполнял свои обязанности в полном объеме; не предлагал идеи; не участвовал в обсуждении; не работал в группе, сосредоточившись на поставленном учебном задании.

Темы рефератов

1. Формы, методы и типы организации сельскохозяйственного производства
2. Организация территории сельскохозяйственных предприятий
3. Организации землеустройства
4. Оснащенность предприятий основными средствами
5. Формирование и использование оборотных средств
6. Формирование и организация использования трудовых ресурсов
7. Организация материального стимулирования работников
8. Организация производства в первичных звеньях предприятия
9. Типы производств, их технико-экономическая характеристика
10. Этапы освоения на предприятии новых видов продукции и технологических процессов
11. Направления повышения эффективности производства продукции

12. Перспективные планы, их содержание и цель разработки.
13. Годовой производственно-финансовый план предприятия, его содержание и порядок разработки
14. Оперативные планы, их содержание и цель разработки
15. Бизнес-план, его содержание и цель разработки
16. Факторы внешней и внутренней среды, влияющие на деятельность предприятий
17. Современные концепции управления
18. Формальное управление, ограничения формализации управления.
19. Организация как функция и процесс управления.
20. Субъект и объект управления, их взаимосвязь.
21. Средства и методы управления, их взаимосвязь.
22. Роль информации в управлении, виды и свойства информации.
23. Стратегический менеджмент как процесс управления.
24. Природа конфликтов в организации.
25. Мотивационный менеджмент: потребности, нужды и мотивы в деятельности человека.
26. Механизм, система и технология управления качеством
27. Антикризисное управление: принципы и технологии.
28. Креативный и инновационный потенциал управления: формирование и условия реализации.
29. Бережливое производство.
30. Оценка эффективности персонала.
31. Роль, функции руководителя и стиль управления
32. Кадры управления. Организация управленческого труда
33. Стратегия и функции управления
34. Процессы и технологии управления
35. Методы управления и их использование при решении управленческих задач
36. Управление рисками
37. Управление персоналом
38. Управление инновационной деятельностью
39. Экономическая эффективность управления производством
40. Совершенствование управления производством

Процедура оценивания реферата

При подготовке реферата обучающийся обязан руководствоваться методическими рекомендациями по самостоятельной работе. В методических рекомендациях отражены структурные элементы научного реферата, требования к оформлению, примерная тематика, процедура оценивания.

Качество реферата рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к зачету. Реферат должен показать, насколько обучающийся овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине.

При оценке реферата уделяется внимание таким важным критериям как: актуальность темы и степень ее раскрытия с применением специальной терминологии; стиль изложения материала; самостоятельность анализа информации; соблюдение требований к оформлению.

На защиту реферата, состоящую из доклада реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут. Реферат оценивается по системе «зачтено» («не зачтено»).

Критерии оценки реферата:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата в соответствии с методическими указаниями по

самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные неточности в изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы;

- «не зачтено» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Либо тема реферата не раскрыта. Во время защиты обнаруживается существенное непонимание изучаемой проблемы. Не выдержан объём реферата.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт Инженерно-технологический
Кафедра техносферной безопасности

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



С.В.Романов

« 31 »мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является
правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает
реализовывать образовательные программы по соответствующим
видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением
всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация охраны труда

35.03.05 Садоводство

Профиль Декоративное садоводство, газоноведение и флористика"

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство" утвержденный Министерством образования и науки РФ РФ от 1 августа 2017 г. N 737

2) Учебный план основной образовательной программы 35.03.05 Садоводство Профиль Декоративное садоводство, газоноведение и флористика одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья Протокол № 14 от 23.05.2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Техносферная безопасность» от «31» мая 2024г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой _____  _____ С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института  С.М.Каюгина

Разработчик :

Г.В. Кучумова, старший преподаватель кафедры техносферной безопасности

Директор института:

 _____ М.А.Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1ук-8 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	знать: нормативно-правовые документы для формирования системы охраны труда и обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте уметь: определять источники потенциальной опасности в производственной сфере владеть: методами определения нормативных значений факторов производственной среды, способами и средствами защиты при превышении допустимых уровней воздействия указанных факторов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 части формируемой участниками образовательных отношений, модуль 5 «Безопасность труда» образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *безопасности жизнедеятельности и правоведения*.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения, заочной 10 семестре

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	6	
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы	16	-
Контрольные работы		24
Реферат	8	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Основы охраны труда	Общие понятия о трудовой деятельности человека. Основные принципы обеспечения безопасности. Основные принципы обеспечения охраны труда. Правовые основы обеспечения безопасности и охраны труда. Государственное регулирование в сфере охраны труда. Основные положения трудового права.
2	Основы управления охраны труда в организации	Организация системы управления охраны труда. Обязанности и ответственность работодателя и работников в области охраны труда. Распределение функциональных обязанностей руководителей и специалистов в этой сфере. Делопроизводство охраны труда.
3	Ответственность работодателя, должностных лиц и работников за нарушения требований охраны труда	Виды ответственности за нарушения требований охраны труда. Порядок и сроки наложения взысканий. Организация и работа комиссии по трудовым спорам.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1	Основы охраны труда	8	10	20	38
2	Основы управления охраны труда в организации	12	12	20	44
3	Ответственность работодателя, должностных лиц и работников за нарушения требований охраны труда	4	2	20	26
	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1	Основы охраны труда	2	2	32	36
2	Основы управления охраны труда в организации	2	2	32	36
3	Ответственность работодателя, должностных лиц и работников за нарушения требований охраны труда	2	2	32	36
	Итого:	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1	1	Правовая база создания и функционирования системы управления охраной труда (СУОТ) на предприятии	2	2
2	1	Организация службы охраны труда на предприятии	2	
3	1	Кабинет охраны труда	2	2
4	3	Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда Обязанности работника в области охраны труда	2	
5	1	Делопроизводство службы охраны труда	4	2
6	2	Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	2	
7	2	Предоставление компенсаций за тяжелые, вредные и (или) опасные условия труда	2	

8	2	Обеспечение работников средствами защиты	2	
9	2	Медицинские осмотры (обследования) работников	2	
10	2	Обучение руководителей и специалистов по охране труда	2	
11	2	Разработка инструкций по охране труда	2	
		Итого:	24	6

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		собеседование
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы	16		тестирование
Контрольные работы		24	тестирование
Реферат	8	-	собеседование
всего часов:	60	-	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Мелякова О.А., Кучумова Г.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебно-методическое пособие для специалистов, работников и студентов [Электронное издание], - Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2016. – 182 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1 - тема «Основные законодательные и нормативные документы по охране труда»

Раздел 2 – тема: «Структура и численность службы охраны труда».

Раздел 2 – тема: «Требования к квалификации специалиста по охране труда».

Подготовка индивидуального сообщения по определенному вопросу темы.

5.4. Темы рефератов:

1. Общие понятия о трудовой деятельности человека
2. Основные принципы обеспечения безопасности
3. Правовые основы обеспечения безопасности и охраны труда
4. Основные положения трудового права
5. Направления государственной политики и социальные аспекты в области охраны труда
6. Государственный надзор и контроль в сфере охраны труда
7. Общественный надзор и контроль в сфере охраны труда
8. Техническое регулирование и технические регламенты
9. Экономические аспекты охраны труда
10. Информационные аспекты охраны труда

11. Расследование несчастных случаев на производстве
12. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
13. Виды ответственности за нарушения требований охраны труда.
14. Порядок и сроки наложения взысканий.
15. Организация и работа комиссии по трудовым спорам.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения \компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-8	ИД-1ук-8 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;	знать: нормативно-правовые документы для формирования системы охраны труда и обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте уметь: определять источники потенциальной опасности в производственной сфере владеть: методами определения нормативных значений факторов производственной среды, способами и средствами защиты при превышении допустимых уровней воздействия указанных факторов	Тест зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачета

«зачтено», если обучающийся показывает знания всего изученного программного материала, дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

«не зачтено», если обучающийся демонстрирует частичное понимание курса безопасности жизнедеятельности, не обладает достаточным навыком работы с основными нормативными документами, не может применить теоретические знания для оценки источников опасности в профессиональной деятельности, затрудняется при ответах на поставленные дополнительные вопросы.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1 Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-3376-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115489> (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

2 Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. — 88 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139244> (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3 Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика: учебное пособие / И. В. Чепегин, Т. В. Андрияшина. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-7882-2210-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79268.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4 Бинеев, Э. А. Безопасность жизнедеятельности. Курс лекций : учебное пособие для вузов / Э. А. Бинеев, А. В. Бородин, В. П. Попова ; под редакцией Э. А. Бинеева. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону : Северо-Кавказский филиал Московского технического университета связи и информатики, 2018. — 268 с. — ISBN 978-5-904033-18-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/89521.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1 Каменская, Е. Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации : учебное пособие / Е. Н. Каменская. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 110 с. — ISBN 978-5-9275-2584-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87480.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2 Босак, В. Н. Безопасность жизнедеятельности человека: учебник / В. Н. Босак, З. С. Ковалевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 336 с. — ISBN 978-985-06-2782-7. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90736.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3 Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Электромагнитное излучение: учебное пособие / Ю. С. Рысин, А. К. Сланов, С. Л. Яблочников. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4486-0584-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80169.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/80169>

4 Горбунова, Л. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л. Н. Горбунова, Н. С. Батов. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 546 с. — ISBN 978-5-7638-3581-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84318.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5 Литвинова, Н. А. Защита в чрезвычайных ситуациях окружающей среды: учебное пособие / Н. А. Литвинова. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2017. — 135 с. — ISBN 978-5-9961-1455-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83693.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным ним отраслям).

www.agro-prom.ru (Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке).

www.agronews.ru (Российский информационный портал о сельском хозяйстве).

www.http.doza.ruangr – журнал «АНРИ» - аппаратура и новости радиационных измерений.

gz-jurnal.ru – «Гражданская защита» - центральное издание МЧС России.

otiss.ru – «Охрана труда. Практикум», «Нормативные акты по охране труда».

www.selhozizdat.ru – «Охрана труда и техника безопасности в сельском хозяйстве»

<http://int.tsaa.ru/> ИСУ ВУЗ

<https://www.google.ru/> Google Suite for Education

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Мелякова О.А., Кучумова Г.В., Методические рекомендации по выбору и применению средств индивидуальной защиты органов дыхания, - Тюмень: ТГСХА, 2011.- 51 с.

10. Перечень информационных технологий

Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант» <https://www.garant.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Стенды по БЖД

2. Приборы для определения параметров микроклимата:

- гигрометр психрометрический ВИТ-1
- гигрометр психрометрический ВИТ-2
- барометр
- термоанемометр ВС – 9201

- психрометр
 - гигрограф
 - погодная станция с терморадодатчиком (модель 02811)
3. Приборы для определения концентрации вредных веществ в рабочей зоне:
 - аспиратор сильфонный АМ-5М
 - газоанализатор УГ-2
 4. Прибор для измерения уровня звука (шума) окружающей среды:
 - шумомер СЕМ -ДТ- 805
 5. Прибор для измерения освещенности:
 - люксметр «ТКА-Люкс»
 - люксметр «Ю-116»
 6. Прибор для измерения радиации:
 - дозиметр-детектор бытовой « Поиск»
 - монитор радиации поисковый ДПП -02СБ (Монрад-06)
 7. Войсковой прибор химической разведки ВПХР
 8. Костюм легкий Л-1
 9. Костюм ОЗК
 10. Прибор для измерения заземления М-416
 11. Стенд пожарные извещатели
 12. Огнетушители (ОУ-2-ВСЕ, ОП-4(3) АВСЕ-02-У2, МИГ ОП8(3) АВСЕ, ОУБ-3).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося). В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт инженерно-технологический

Кафедра техносферной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «**Организация охраны труда**»

35.03.05 Садоводство

Профиль Декоративное садоводство, газоноведение и флористика"

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: старший преподаватель Г.В. Кучумова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 10 от 31. 05. 2024 г.

Заведующий кафедрой



С.В.Романов

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Организация охраны труда

1. Вопросы для промежуточной аттестации и текущего контроля

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1. Основные положения законодательства РФ об охране труда
2. Государственные нормативные требования охраны труда и система государственных нормативных правовых актов
3. Обязанности работодателей по обеспечению охраны труда
4. Права и обязанности работников по соблюдению требований охраны труда
5. Рабочее время и время отдыха
6. Сверхурочные работы и их оплата
7. Формы контроля за соблюдением требований охраны труда
8. Государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда
9. Ведомственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда
10. Общественный контроль за охраной труда
11. Организация охраны труда на предприятии
12. Служба охраны труда на предприятии
13. Управление охраной труда на предприятии
14. Организация и содержание кабинета по охране труда
15. Пропаганда вопросов охраны труда на предприятии
16. Организация предварительных и периодических медицинских осмотров
17. Организация проведения специальной оценки условий труда
18. Компенсации за работу во вредных и (или) опасных условиях труда
19. Порядок проведения сертификации рабочих мест на соответствие требованиям охраны труда
20. Порядок разработки и утверждения правил и инструкций по охране труда
21. Организация безопасного проведения работ с повышенной опасностью
22. Классификация опасных и вредных производственных факторов
23. Классификация опасностей на примере своей отрасли
24. Причины производственного травматизма и профзаболеваний
25. Методы анализа производственного травматизма и его показатели
26. Расчет показателей травматизма
27. Порядок расследования несчастных случаев
28. Методика составления акта по форме Н-1
29. Порядок и виды возмещения ущерба причиненного здоровью работника в результате травмы или профзаболевания
30. Организация обучения и проверка знаний по охране труда работников, работодателей и специалистов
31. Виды инструктажей, порядок их проведения и регистрации
32. Планирование мероприятий по охране труда
33. Финансирование работ по охране труда

Процедура оценивания зачета

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, не имеющие задолженностей по дисциплине «Организация охраны труда». Студенты очной формы обучения, выполнившие практические работы и реферат, обучающиеся по заочной форме сдавшие контрольную работу.

Тестирование осуществляется с применением электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) университета. Тестовое задание формируется случайным образом из банка вопросов и содержит 30 вопросов с предложенными вариантами ответов. Альтернативным способом тестирование может проходить в аудитории. Тестовое задание на бумажном носителе состоит из 30 тестов сформированным преподавателем случайным образом из банка тестовых заданий. Время на выполнения теста 45 минут. Обучающимся запрещается использовать средства связи во время проведения тестирования.

Критерии оценки:

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

2 Вопросы для собеседования

Раздел 1

Государственное управление охраной труда

Разработка нормативных правовых актов, определяющих основы государственного управления охраной труда

Федеральные целевые программы улучшения условий и охраны труда и контроль их выполнения

Меры экономического стимулирования деятельности работодателей по обеспечению безопасных условий труда

Взаимодействие органов исполнительной власти различных уровней, объединений работодателей, профессиональных союзов и их объединений по вопросам реализации государственной политики в области охраны труда

Координация научно-исследовательские работы в области охраны труда

Раздел 2

Разработка инструкций по охране труда

Нормативные документы, определяющие требования к инструкции по охране труда

Структура и содержание инструкций по охране труда

Разработка и утверждение инструкций по охране труда

Сроки действия инструкций по охране труда

Основания для пересмотра инструкций по охране труда

Раздел 3

Виды ответственности за нарушения требований охраны труда

Порядок и сроки наложения взысканий

Дисциплинарные взыскания

Материальная ответственность

Административная ответственность за охрану труда
Уголовная ответственность в сфере охраны труда

Процедура оценивания собеседования

При собеседовании используется метод индивидуального опроса. При оценке определяется полнота и качество изложения материала, четкость и последовательность изложения мыслей, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные). При необходимости ответ может быть проиллюстрирован в виде схем, рисунков в тетради или на доске с помощью мела, или продемонстрирован с помощью оборудования, приборов и т.п.

Критерии оценки собеседования

«Зачтено» – ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности и излагаемого материала.

«не зачтено» - ставится, если обучающийся отвечает неправильно и нечетко, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

3 Комплект заданий для контрольной работы

В соответствии учебным планом студенты выполняют контрольную работу, которая состоит из теоретической и практической частей. В теоретической части предлагается выполнить индивидуальный вариант задания. В каждом варианте четыре обязательных вопроса и один на выбор студентов. Номер варианта определяется двумя последними цифрами шифра зачетной книжки студента. Против номера варианта указаны номера вопросов, подлежащие выполнению в работе.

Номера вариантов и контрольных вопросов, включаемых в задание

Номера вариантов (последние две цифры шифра студента)	Номера контрольных вопросов				
1	2	3	4	5	6
00	1	17	57	101	151
01	2	18	58	102	152
02	3	19	59	103	153
03	4	20	60	104	154
04	5	21	61	105	155
05	6	22	62	106	156
06	7	23	63	107	157
07	8	24	64	108	158
08	9	25	65	109	159
09	10	26	66	110	160
10	11	27	67	111	161
11	12	28	68	112	162
12	13	29	69	113	163
13	14	30	70	114	164
14	15	31	71	115	165
15	16	32	72	116	166

16	17	33	73	117	167
17	18	34	74	118	168
18	19	35	75	119	169
19	20	36	76	120	170
20	21	37	77	121	171
21	22	38	78	122	172
22	23	39	79	123	173
23	24	40	80	124	174
24	25	41	81	125	175
25	26	42	82	126	176
26	27	43	83	127	177
27	28	44	84	128	178
28	29	45	85	129	179
29	30	46	86	130	180
30	31	47	87	131	181
31	32	48	88	132	182
32	33	49	89	133	183
33	34	50	90	134	184
34	35	51	91	135	185
35	36	52	92	136	186
36	37	53	93	137	187
37	38	54	94	138	188
38	39	55	95	139	189
39	40	56	96	140	190
40	41	57	97	141	191
41	42	58	98	142	192
42	43	59	99	143	193
43	44	60	100	144	194
44	7	45	61	117	145
45	8	46	62	118	146
46	9	47	63	119	147
47	10	48	64	120	148
48	11	49	65	121	149
49	12	50	66	122	150
50	13	51	67	123	151
51	14	52	68	124	152
52	15	53	69	125	153
53	16	54	70	126	154
54	55	71	146	127	155
55	56	72	145	128	156
56	57	73	144	129	157
57	58	74	143	130	158
58	59	75	101	131	159
59	60	76	102	132	160
60	61	77	103	133	161
61	62	78	104	134	162
62	63	79	105	135	163
63	64	80	106	136	164
64	65	81	107	137	165
65	66	82	108	138	166

66	67	83	109	139	167
67	68	84	110	140	168
68	69	85	111	141	169
69	70	86	112	142	170
70	71	87	113	143	171
71	72	88	114	144	172
72	73	89	115	145	173
73	74	90	116	146	174
74	75	91	117	147	175
75	76	92	118	148	176
76	77	93	119	149	177
77	78	94	120	150	178
78	79	95	121	179	195
79	80	96	122	180	196
80	81	97	123	181	197
81	82	98	124	182	198
82	83	99	125	183	199
83	84	100	126	184	200
84	1	85	101	127	185
85	2	86	102	128	186
86	3	87	103	129	187
87	4	88	104	130	188
88	5	89	105	131	189
89	6	90	106	132	190
90	7	91	107	133	191
91	8	92	108	134	192
92	9	93	109	135	193
93	10	94	110	136	194
94	11	95	111	137	195
95	12	96	112	138	196
96	13	97	113	139	197
97	14	98	114	140	198
98	15	99	115	141	199
99	16	100	116	142	200

Вопросы для выполнения контрольной работы

1. Основные положения законодательства РФ об охране труда
2. Основные понятия в области охраны труда
3. Государственные правовые акты по охране труда
4. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права
5. Государственные нормативные требования охраны труда
6. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда
7. Управление охраной труда в организациях
8. Служба охраны труда: задачи, функции и права
9. Структура службы охраны труда в организации и численность работников службы охраны труда
10. Специалист по охране труда: задачи, функции и права
11. Квалификационные требования в профстандарте «Специалист в области охраны труда»
12. Направления деятельности кабинета охраны труда

13. Организация работ по охране труда
14. Приказ об организации работ по охране труда по договору
15. Приказ о возложении обязанностей специалиста по охране труда
16. Приказ о назначении ответственных лиц за охрану труда
17. Должностная инструкция специалиста по охране труда
18. Приказ о введении в действие положения о системе управления охраной труда (СУОТ)
19. Положение о системе управления охраной труда (СУОТ)
20. Приказ о введении в действие политики в области охраны труда
21. Политика в области охраны труда предприятия
22. Приказ об организации кабинета (или уголка) по охране труда в организации
23. Приказ об утверждении Положения о комитете (комиссии) по охране труда
24. Положение о комитете (комиссии) по охране труда в организации
25. Приказ об утверждении Положения об уполномоченных (доверенных) лицах по охране труда профессионального союза или трудового коллектива
26. Положение об уполномоченных (доверенных) лицах по охране труда профессионального союза или трудового коллектива
27. Нормативное правовое обеспечение охраны труда
28. Приказ об утверждении перечня основных правовых нормативных актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, и нормативных документов в сфере охраны труда, подлежащих применению в организации с учетом специфики производства
29. Перечень основных правовых нормативных актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, и нормативных документов в сфере охраны труда, подлежащих применению в организации с учетом специфики производства
30. Приказ об утверждении перечня и введении в действие инструкций по охране труда для должностей и профессий сотрудников организаций
31. Перечень инструкций по охране труда для должностей и профессий сотрудников организаций
32. Форма журнала учета инструкций по охране труда
33. Форма журнала выдачи инструкций по охране труда
34. Приказ об утверждении Порядка допуска принимаемого персонала к выполнению работ, к которым предъявляются дополнительные требования по охране труда
35. Порядок допуска вновь принимаемого персонала к выполнению работ, к которым предъявляются дополнительные требования по охране труда
36. Приказ об утверждении Положения об организации и выполнении работ повышенной опасности (по необходимости)
37. Положения об организации и выполнении работ повышенной опасности (по необходимости)
38. Форма журнала регистрации наряд-допусков на производство работ повышенной опасности (по необходимости)
39. Специальная оценка условий труда
40. Сведения об организации, проводящей специальную оценку условий труда (приложением копий документов, подтверждающих ее деятельность в соответствии с установленным требованием)
41. Перечень рабочих мест, на которых проводилась специальная оценка условий труда, с указанием вредных и (или) опасных производственных факторов, которые идентифицированы на данных рабочих местах
42. Карты специальной оценки условий труда, содержащие сведения об установленном экспертом организации, проводящей специальную оценку условий труда, классе (подклассе) условий труда на конкретных рабочих местах

43. Протоколы проведения исследований (испытаний) и измерений идентифицированных вредных и (или) опасных производственных факторов
44. Протоколы оценки эффективности средств индивидуальной защиты
45. Протокол комиссии, содержащий решение о невозможности проведения исследований (испытаний) и измерений (при наличии такого решения)
46. Сводная ведомость специальной оценки условий труда
47. Перечень мероприятий по улучшению условий и охраны труда работников, на рабочих местах которых проводилась специальная оценка условий труда
48. Заключение эксперта организации, проводящей специальную оценку условий труда
49. Обучение и инструктажи по охране труда
50. Приказ об утверждении: Порядка проведения инструктажей по охране труда
51. Приказ об утверждении: Порядка проведения обучения по охране труда руководителей и специалистов организации
52. Приказ об утверждении: Порядка проведения проверки знаний требований охраны труда руководителей и специалистов организации
53. Порядок проведения инструктажей по охране труда
54. Порядок проведения обучения руководителей и специалистов организации
55. Порядок проведения проверки знаний требований охраны труда руководителей и специалистов организации
56. Приказ о направлении на обучение по охране труда
57. Приказ о создании постоянно действующей экзаменационной комиссии по обучению и проверки знаний по охране труда руководителей и специалистов организации
58. Приказ о создании постоянно действующей экзаменационной комиссии по обучению и проверки знаний по охране труда производственного персонала
59. Приказ об утверждении графика проверки знаний требований охраны труда
60. График проведения проверки знаний требований охраны труда работников организации
61. Форма протокола заседания комиссии по проверке знаний требований охраны труда руководителей и специалистов
62. Форма протокола заседания комиссии по проверке знаний требований охраны труда производственного персонала
63. Форма личной карточки прохождения обучения
64. Приказ об организации проведения вводного инструктажа
65. Программа проведения вводного инструктажа
66. Инструкция проведения вводного инструктажа
67. Приказ об освобождении от проведения первичного инструктажа на рабочем месте
68. Перечень профессий свободных от первичного инструктажа
69. Приказ об организации проведения первичного инструктажа
70. Программа о проведении первичного инструктажа
71. Приказ о проведении повторного инструктажа
72. Приказ об организации проведения стажировки на рабочем месте
73. Форма журнала регистрации вводного инструктажа по охране труда
74. Форма журнала регистрации инструктажа по охране труда на рабочем месте (первичного, повторного, внепланового)
75. Приказ об организации обучения работников оказанию первой помощи пострадавшим
76. Программа обучения работников оказанию первой помощи пострадавшим при несчастных случаях
77. Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшим при несчастных случаях

78. Форма журнала учета обучения по оказанию первой помощи пострадавшим при несчастных случаях
79. Несчастные случаи на производстве
80. Приказ о проведении расследования несчастных случаев на производстве
81. Извещение о групповом несчастном случае (тяжелом несчастном случае, несчастном случае со смертельным исходом)
82. Форма Н-1
83. Форма Н-1ПС
84. Форма журнала регистрации несчастных случаев на производстве
85. Форма акта о расследовании группового несчастного случая (тяжелого несчастного случая, несчастного случая со смертельным исходом)
86. Форма протокола опроса пострадавшего при несчастном случае (очевидца несчастного случая, должностного лица)
87. Форма журнала регистрации несчастных случаев на производстве
88. Форма протокола осмотра места несчастного случая
89. Сообщение о последствиях несчастного случая на производстве и принятых мерах
90. Медицинские осмотры
91. Приказ об организации проведения предварительных и периодических медицинских осмотров
92. Форма списка контингентов лиц, подлежащих периодическим медицинским осмотрам (обследованиям)
93. Форма поименного списка лиц, подлежащих периодическим медицинским осмотрам (обследованиям)
94. Приказ о проведении периодического медицинского осмотра
95. Форма направления на предварительный/периодический медицинский осмотр
96. Пожарная безопасность
97. Приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность
98. Приказ об утверждении: Программы проведения инструктажа по пожарной безопасности
99. Инструкции о мерах пожарной безопасности
100. Инструкции о порядке осмотра помещения по окончании рабочего дня в противопожарном отношении
101. Программы проведения инструктажа по пожарной безопасности
102. Инструкция о мерах пожарной безопасности
103. Инструкция о порядке осмотра помещения по окончании рабочего дня в противопожарном отношении
104. Приказ об установлении противопожарного режима
105. Форма журнала регистрации инструктажа по пожарной безопасности
106. Огнетушащие вещества и способы тушения пожаров
107. Пожарная техника
108. Пожарные извещатели
109. Системы сигнализации о пожаре
110. Газоиндикаторы и сигнализаторы
111. Способы тушения пожаров
112. Техника для тушения пожаров водой
113. Техника для тушения пожаров химическими средствами
114. Пенообразующие вещества и приборы для получения пен
115. Стационарные огнетушащие установки
116. Государственный пожарный надзор
117. Электробезопасность
118. Приказ о назначении ответственного за электрохозяйство

119. Приказ о присвоении группы I по электробезопасности не электротехнического персонала и об утверждении Программы проведения инструктажа не электротехнического персонала в целях присвоения группы электробезопасности
120. Инструкция по проведению инструктажа не электротехнического персонала в целях присвоения группы I по электробезопасности
121. Перечень профессий и должностей работников, относящихся к не электротехническому персоналу, которым должна быть присвоена группы I по электробезопасности
122. Программы проведения инструктажа не электротехнического персонала в целях присвоения группы электробезопасности
123. Инструкция по проведению инструктажа не электротехнического персонала в целях присвоения группы I по электробезопасности
124. Перечень профессий и должностей работников, относящихся к не электротехническому персоналу, которым должна быть присвоена группы I по электробезопасности
125. Форма журнала учета присвоения группы 1 по электробезопасности не электротехническому персоналу
126. Приказ об утверждении перечня должностей работников, требующих присвоения группы II - V по электробезопасности
127. Перечень должностей работников, требующих присвоения группы II - V по электробезопасности
128. Инструкция по охране труда при эксплуатации электроустановок работниками, имеющими II, III, IV, V группы по электробезопасности
129. Приказ о назначении ответственного за сохранность, исправность, проверку и браковку электрического инструмента
130. Форма журнала учета, проверки и испытаний электроинструмента и вспомогательного оборудования к нему
131. Форма акта проверки и браковки электрического инструмента
132. Форма журнала учета работ по нарядам и распоряжениям
133. Форма журнала учета проверки знаний норм и правил работы в электроустановках
134. Форма журнала учета проверки знаний норм и правил работы в электроустановках (для организаций электроэнергетики)
135. Протокол проверки знаний норм и правил работы в электроустановках
136. Средства индивидуальной защиты (СИЗ)
137. Приказ об обеспечении работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты
138. Нормы бесплатной выдачи специальной одеждой, специальной обувью и других средств индивидуальной защиты работникам организаций
139. Медицинские осмотры некоторых категорий работников
140. Обязанности работника в области охраны труда
141. Соответствие производственных объектов и продукции государственным нормативным требованиям охраны труда
142. Государственное управление охраной труда
143. Государственная экспертиза условий труда
144. Служба охраны труда в организации
145. Комитеты (комиссии) по охране труда
146. Право работника на труд в условиях, отвечающих требованиям охраны труда
147. Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда

148. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты
149. Выдача молока и лечебно-профилактического питания
150. Санитарно-бытовое обслуживание и медицинское обеспечение работников
151. Дополнительные гарантии охраны труда отдельным категориям работников
152. Обучение в области охраны труда
153. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда
154. Несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету
155. Обязанности работодателя при несчастном случае
156. Порядок извещения о несчастных случаях
157. Порядок формирования комиссий по расследованию несчастных случаев
158. Сроки расследования несчастных случаев
159. Порядок проведения расследования несчастных случаев
160. Проведение расследования несчастных случаев государственными инспекторами труда
161. Порядок оформления материалов расследования несчастных случаев
162. Порядок регистрации и учета несчастных случаев на производстве
163. Рассмотрение разногласий по вопросам расследования, оформления и учета несчастных случаев
164. Организация безопасного проведения работ с повышенной опасностью
165. Причины производственного травматизма и профзаболеваний
166. Классификация опасностей на примере своей отрасли
167. Классификация травм
168. Методы анализа производственного травматизма и его показатели
169. Расчет показателей травматизма
170. Порядок расследования несчастных случаев
171. Порядок расследования несчастных случаев со смертельным исходом
172. Порядок расследования групповых несчастных случаев
173. Порядок расследования несчастных случаев с тяжелым исходом
174. Порядок расследования несчастных случаев с легким исходом
175. Методика составления акта по форме Н-1
176. Порядок возмещения ущерба причиненного здоровью работника в результате травмы
177. Виды возмещения ущерба, причиненного здоровью работника в результате травмы
178. Виды возмещения ущерба, причиненного здоровью работника в результате профзаболевания
179. Медицинская реабилитация пострадавших на производстве
180. Социальная реабилитация пострадавших на производстве
181. Профессиональная реабилитация пострадавших на производстве
182. Организацию контроля за состоянием условий труда на рабочих местах
183. Проведение специальной оценки условий труда
184. Организацию контроля за правильностью применения работниками средств индивидуальной и коллективной защиты
185. Права и гарантии работников на охрану труда
186. Обязанность работодателя по обеспечению создания и функционирования системы управления охраной труда
187. Информирование работников об условиях и охране труда на рабочих местах
188. Информирование работников о риске повреждения здоровья
189. Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда
190. Информирование работников о предоставляемых им гарантиях, полагающихся им компенсациях и средствах индивидуальной защиты
191. Рабочее время и время отдыха

192. Сверхурочные работы и их оплата
193. Охрана труда женщин
194. Охрана труда молодежи
195. Государственный надзор за соблюдением требований охраны труда
196. Государственный контроль за соблюдением требований охраны труда
197. Общественный контроль за охраной труда
198. Ответственность работодателя и должностных лиц за нарушение требований охраны труда
199. Экономические аспекты охраны труда
200. Информационные аспекты охраны труда

Вопросы к защите контрольной работы

Для защиты работы студенту необходимо подготовиться по следующим вопросам:

Основные нормативно-правовые документы в сфере организации работы по охране труда

Государственное регулирование в сфере охраны труда.

Основные положения трудового права

Локальные нормативные акты предприятия в сфере охраны труда

Обязанности и ответственность работодателя и работников в области охраны труда

Распределение функциональных обязанностей руководителей и специалистов в этой сфере

Организация системы управления охраны труда

Служба охраны труда

Делопроизводство охраны труда

Виды ответственности за нарушения требований охраны труда

Процедура оценивания контрольной работы

Контрольная работа вид письменной работы, направленный на освоение компетенций, прописанных в рабочей программе дисциплины.

При оценке необходимо определить полноту работы, качество и точность изложения информации, четкость и последовательность, наличие достаточных пояснений.

Критерии оценки

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по выполненной работе;

«не зачтено», если студент выполнил не свой вариант работы и допустил грубые ошибки, не смог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания).

Вопросы к защите реферата

Назовите цель исследования

Перечислите основные задачи реферата

Укажите нормативно-правовые документы, использованные в реферате

Обоснуйте новизну и актуальность исследования

Сформулируйте выводы исследования

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых обучающийся может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства: - правильность постановки цели и задач выбранной темы исследования;

- информационная достаточность по теме;
- соответствие содержания теме и плану исследования;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность);
- в конце реферата сделан обоснованный вывод
- количество использованных источников (5– 10).

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы аудитории. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя нормативно правовые документы умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по исследованной теме реферата. Реферат оформлен с учетом предъявляемых требований.

«не зачтено», не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками, затрудняется при ответах на поставленные дополнительные вопросы.