

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.02.2025 00:05:12
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе практики

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| | |
|---|--|
| Вид практики / тип практики | Учебная практика «Научно-исследовательская работа, включая научно-исследовательский семинар» |
| Направление подготовки / Специальность | 44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) / Специализация | русский язык, русская литература |
| Форма обучения | очная |
| Разработчик(и) | Аксарина, Н.А., доцент кафедры языкознания и литературоведения, Обласова Т.В., профессор кафедры языкознания и литературоведения |

1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов | Грудоемкость (в академических часах) | Формы текущего контроля |
|-------|---|--|--------------------------------------|--|
| 1 | Организационный этап | Установочная конференция. Обсуждение задач и программы практики, требований к отчетности. Инструктаж по технике безопасности | 4 | Индивидуальный план работы студента |
| 2 | Научно-теоретический (в форме научно-исследовательского семинара) | Посещение консультаций по расписанию, выполнение практических заданий | 32 34 | Приложения |
| 3 | Собственно практический | Подготовка материалов для параграфа 1.3. Подбор источников и изучение (конспектирование/тезирование) научной и методической литературы по теме. Систематизация материалов по теме. Методическая разработка по теме/автору | 136 | Параграф ВКР |
| 3 | Рефлексивно-аналитический | Подготовка отчетных материалов Участие в итоговой конференции | 24 | Характеристика деятельности практиканта, написанная представителем учреждения (с подписью и печатью). Отчетные материалы. |

| | | | | |
|--|--|--|-----|---------------------|
| | | | | Сканирование отчета |
| | | | 220 | |

2. Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания

1. Индивидуальный план студента.
2. Дневник практики.
3. Приложения
4. Отзыв (характеристика) руководителя практики.
5. Устное выступление на конференции с отчетом.

1. Индивидуальный план студента

Оценка индивидуальных планов, подготовленных обучающимися, производится на организационно-подготовительном этапе. Оценивается соответствие содержания плана целям, объему и видам деятельности практики, предусмотренным программой практики.

Приложение к приказу

от _____ № _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт социально-гуманитарных наук
ПЛАН-ГРАФИК прохождения
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)»

(ФИО обучающегося)

Обучающийся 3 курса

Форма обучения - очная

Направление подготовки/специальность 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык; русская литература

Наименование организации _ФГАОУ ВО Тюменский государственный университет

План-график выполнения работ

| Сроки выполнения (число/месяц) | Наименование работ |
|-----------------------------------|---|
| | Установочная конференция. Консультация по содержанию и форме проведения практики |
| | Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка |
| | Выполнение индивидуального / группового задания обучающимся (в соответствии с Приложением) |
| | Защита / сдача Отчета о результатах практики |

Обучающийся

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
института/школы

(подпись)

от

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

Приложение к плану-
графику прохождения практики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)»

(ФИО обучающегося)

Индивидуальное задание (план работы):

- 1.
- 2.
3. и т.п.

2. Дневник практики

Критерии оценки:

- Качество оформления материалов.
- Содержательность рефлексии видов деятельности.
- Соответствие содержания деятельности программе и объему практики, систематичность работы на практике.

Приложение к приказу

от _____ № _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
ДНЕВНИК прохождения
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)»

(ФИО обучающегося)

Форма обучения - очная

Обучающийся 3курса

Направление подготовки/специальность 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык; русская литература

Место прохождения практики ФГАОУ ВО Тюменский государственный университет

Сроки прохождения практики 10.03- 04.06.2025

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

_____ (дата) _____ (ФИО инструктирующего) _____ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам техники безопасности ознакомлен

_____ (дата) _____ (ФИО обучающего) _____ (подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

_____ (дата) _____ (ФИО инструктирующего) _____ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

_____ (дата) _____ (ФИО обучающего) _____ (подпись обучающегося)

*Оборотная сторона дневника
прохождения практики*

График выполнения работ

| Сроки выполнения (число / месяц) | Наименование и содержание работ |
|-------------------------------------|--|
| | Установочная конференция. Консультация по программе практики и содержанию деятельности |
| | Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | сдача Отчета о результатах практики |

Обучающийся

_____ (подпись) _____ (ФИО) _____ (дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики
от профильной организации

_____ (подпись) _____ (ФИО) _____ (дата)

МП

3. Приложения

Приложение 1

АНАЛИЗ УМК по литературе

По выбранному автору (теме)

Требования ФГОС и ФРП по теме

Представленность автора (темы) в заданиях ОГЭ, ЕГЭ, итоговом сочинении

Как обстоят дела в УМК по изучению темы (5-11 класс):

- Когда начинается изучение (понятия, умения, автора)? В каком классе? В рамках какого раздела? В том числе см. Словарь в конце учебника.
- В каких еще темах (при изучении творчества других писателей/поэтов) актуализируются/наращиваются знания о творчестве писателя/поэта?
- Какие типы заданий/вопросов предложены? На развитие каких умений они направлены?
- Что будут РЕАЛЬНО знать/уметь/понимать школьники после ТАКОГО изучения материала по теме?

«Образ» писателя/поэта, на материале произведений которого будет выстраиваться ВКР

Критерии оценивания

| Классы/ содержание | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|----|----|
| Биографические сведения (какие факты биографии, даты, события названы) | | | | | | | |
| Иллюстративный материал | | | | | | | |
| Изучаемые произведения | | | | | | | |
| Опорные теоретические понятия | | | | | | | |
| Отрабатываемые умения (что должен научиться делать школьник, изучая творчество данного писателя) | | | | | | | |
| Выводы по образу писателя (каким предстает писатель перед школьниками, какие основные положения должен усвоить школьник о творчестве писателя в целом, по конкретным произведениям) | | | | | | | |

10 баллов – материал собран и проанализирован, выводы сформулированы содержательно, глубоко.

8 баллов – материал собран и проанализирован, некоторые выводы носят поверхностный характер

6 баллов- материал собран и проанализирован, выводы носят формальный характер

4 балла – материал собран и частично проанализирован

2 балла – материал собран, но не проанализирован

ИЛИ

АНАЛИЗ УМК

по русскому языку

По выбранному разделу (теме)

При анализе УМК по русскому языку по избранной теме следует описать и оценить:

- **объём и качество теоретического материала** (это влияет на качество знаний обучающихся и на трудоёмкость работы с пособием для учителя);
- **особенности типов и формулировок заданий** (ими определяются состав и качество умений и навыков обучающихся);
- **качество языкового материала** – в том числе эстетическая ценность текстов, соотношение текстового и словарного материала (это оказывает влияние на все виды компетенций обучающихся и на состав и количество дополнительной работы учителя);
- **способы и формы подачи учебной информации** – в том числе соблюдение принципа содержательной преемственности между темами и разделами изучаемой дисциплины, информационный реверс, частота и уровень сложности повторительных упражнений (этим обусловлены методический комфорт учителя и продуктивность его работы);
- **частоту, методическую направленность, функционал и сложность контрольных заданий** (этим определяется устойчивость и активность приобретаемых обучающимися компетенций, а также качество контроля обучения и методическая диагностика).

Карточка УМК

| № п/п | Сведения об УМК | |
|--------------|--|--|
| 1. | Библиографические данные УМК (обязательно указать, для какого класса); состав УМК (учебник, рабочая программа, рабочая тетрадь, дидактические материалы и пр.) | |
| 2. | Тема / раздел; предшествующая и последующая тема (или раздел) в УМК | |
| 3. | Содержание обучения по теме / разделу, согласно ФРП | |
| 4. | Количество часов, предусмотренных в ФРП по теме / разделу | |
| 5. | Требования ФГОС к освоению темы / раздела | |

| | | |
|----|--|--|
| 6. | Представленность темы в заданиях ОГЭ, ЕГЭ, итогового собеседования по русскому языку | |
|----|--|--|

Критерии оценивания УМК

| № п/п | Исследуемые параметры | Результаты анализа |
|-------|---|--------------------|
| 1. | Корректность и полнота научной лингвистической информации, необходимость и достаточность теоретического материала для освоения практических умений и навыков, для корректного выполнения практических заданий | |
| 2. | Направленность на становление предметных, коммуникативных и экзистенциальных компетенций (указать компетенции и соответствующие им элементы содержания УМК) | |
| 3. | Обращение к разным видам учебной деятельности – аналитической, реконструктивной, творческой и т.д. (указать виды деятельности и соответствующие им элементы содержания УМК) | |
| 4. | Использование в рамках темы / раздела разнообразных видов объяснения учебного материала (указать виды объяснения учебного материала и соответствующие им элементы содержания УМК) | |
| 5. | Опора на личный речевой и коммуникативный опыт обучающихся (указать соответствующие элементы содержания УМК) | |
| 6. | Отношения преемственности между элементами содержания темы / раздела (указать, как реализуется преемственность между элементами теоретического контента, между практическими заданиями) | |
| 7. | Соблюдение требований текстоцентрического подхода (указать, как это проявляется) | |

| | | |
|-----|---|--|
| 8. | Направленность на развитие речи и речевой самостоятельности (указать и охарактеризовать соответствующие элементы содержания) | |
| 9. | Направленность на развитие языкового мышления и языкового сознания обучающихся (указать и охарактеризовать соответствующие элементы содержания) | |
| 10. | Наличие заданий на анализ и комментирование теоретического материала, а также самостоятельный поиск примеров, иллюстрирующих теоретические положения учебника | |
| 11. | Наличие заданий на самостоятельное формулирование теоретических знаний с опорой на иллюстративный материал учебника | |
| 12. | Возможность использования для самостоятельного / инклюзивного обучения (указать и охарактеризовать соответствующие элементы содержания) | |
| 13. | Качество языкового словарного материала (нормативность, соответствие возможностям обучающихся данной возрастной категории) | |
| 14. | Качество текстового материала (нормативность, соответствие возможностям обучающихся данной возрастной категории, литературно-эстетическая состоятельность, информативность) | |
| 15. | Возможность использования в различных формах текущего и промежуточного контроля (указать и охарактеризовать соответствующие элементы содержания и соответствующие формы контроля) | |
| 16. | Средства наглядности; наличие заданий на преобразование | |

| | | |
|-----|--|--|
| | текстовой информации в наглядную и наглядной в текстовую (указать и охарактеризовать соответствующие элементы содержания) | |
| 17. | Наличие справочной и энциклопедической информации (словарь / глоссарий, сквозные тематические рубрики и др.) | |
| | Вывод о функциональных возможностях УМК: <i>Что будут РЕАЛЬНО знать/уметь/понимать школьники после ТАКОГО изучения материала по теме?</i> | |

Приложение 2

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ВЫБРАННОЙ ТЕМЫ (АВТОРА)

ПИСЬМЕННЫЕ ВЫВОДЫ (объем до 3 страниц)

Доказательство наличия «проблемы» освоения темы/автора школьниками - с опорой на отчеты ФИПИ по ГИА, научно-методические публикации, ответы по результатам предметных олимпиад, наблюдения массовой практики – **не менее 3 источников**

Обоснование **важности** решения проблемы в связи с требованиями к современному образованию (с опорой на ФГОС и ФРП, Критерии оценивания ЕГЭ и Итогового сочинения)

Анализ опыта (методических публикаций, успешного опыта учителей и др.) - **не менее 3 публикаций:**

Сборники Голубковских чтений (за последние 3-5 лет)

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации

Сборники Съезда словесников в МГУ

Сборники конференций РГПУ им. А.И. Герцена «Педагогика текста»

Журналы «Литература в школе», Литература «Приложение к 1 сентября», «Мир русского слова»

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК: список документов и методической литературы по теме (статьи, УМК, ФГОС и др.), оформленный в соответствии с требованиями к ВКР.

Критерии оценивания

10 баллов – материал собран и проанализирован, выводы сформулированы содержательно, глубоко, актуальность обоснована убедительно с опорой на источники

8 баллов – материал собран и проанализирован, некоторые выводы носят поверхностный характер

6 баллов- материал собран и проанализирован, выводы носят формальный характер

4 балла – материал собран и частично проанализирован

2 балла – материал собран, но не проанализирован

РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ТЕМЕ
(в соответствии с федеральной рабочей программой по предмету,
с опорой на УМК)

Формат представления урока (конспект/тех. карта)

Предмет:**Класс:****Тема урока:****Эпиграф:****Цель урока:****Задачи урока: обучающие, развивающие, воспитательные****Дидактические единицы:****Прогнозируемые результаты**

личностные:

метапредметные:

предметные:

Оборудование:**Тип урока:**

Технологическая карта урока

| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
|------------|------------------------------------|---|--------------------------|-----------------|------------------------|
| | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| | | | | | |

ПРИМЕЧАНИЯ:

При желании в технологическую карту можно добавить графу «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.

В технологической карте указываются этапы в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить.

| Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Тип №2. Урок рефлексии | Тип 3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | Тип №4. Урок развивающего контроля |
|---|--|--|--|
| <p>Цели: <i>Деятельностная:</i> научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. <i>Содержательная:</i> сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.</p> | <p>Цели: <i>Деятельностная:</i> формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта. <i>Содержательная:</i> закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.</p> | <p>Цели: <i>Деятельностная:</i> научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы. <i>Содержательная:</i> научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.</p> | <p>Цели: <i>Деятельностная:</i> научить детей способам самоконтроля и <u>взаимоконтроля</u>, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль. <i>Содержательная:</i> проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.</p> |

| Структура урока обретения новых знаний: | Структура урока-рефлексии: | Структура урока систематизации знаний: | Структура урока развивающего контроля: |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Мотивационный этап. - Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия - Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия - Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения. - Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит «открытие» нового знания. - Первичное закрепление нового знания. - Самостоятельная работа и проверка по эталону. - Включение в систему знаний и умений. - Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлекссию чувств и эмоций. | <ul style="list-style-type: none"> - Мотивационный этап. - Актуализация знаний и осуществление первичного действия. - Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения. - Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии). - Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы. - Обобщение выявленных затруднений. - Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу. - Включение в систему знаний и умений. - Осуществление рефлексии. <p>В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Самоопределение. - Актуализация знаний и фиксирование затруднений. - Постановка учебной задачи, целей урока. - Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. - Реализация выбранного проекта. - Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. - Этап рефлексии деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - Этап мотивации (самоопределения). - Актуализация знаний и осуществление пробного учебного действия. - Фиксирование индивидуальных локальных затруднений. - Создание плана по решению проблемы, коррекции выявленных затруднений. - Реализация на практике выбранного плана (реализация проекта). - Обобщение видов затруднений. - Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца. - Решение задач творческого уровня. - Этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности. |

Для определения темы и содержания урока необходимо соотнести материал рабочей программы ОУ (Федеральной рабочей программы), УМК.

Если в учебнике отсутствуют отдельные темы, которые необходимо изучить по программе, или они представлены частично, может брать их из другого учебника Федерального перечня.

Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы ОУ (Федеральной рабочей программы).

Следует не забывать, что урок должен иметь также **воспитательный** и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) ...» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) ...».

После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.

ЧЕК-ЛИСТ «КРИТЕРИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ПО ФГОС»

| № п/п | Критерии | | Да | Нет |
|-------|------------------------|--|----|-----|
| 1 | Мотивация и вовлечение | Педагог формирует интерес как к учебному процессу, так и к достижению конечного результата, вовлекая обучающихся в разнообразную деятельность. | | |
| 2 | Активное целеполагание | Участие учеников в целеполагании: принятие, формулировка, уточнение цели и задач урока, планирование своей деятельности по их достижению. | | |
| 3 | Деятельностный аспект | «В контексте системно-деятельностного подхода знания, умения и навыки рассматриваются как производные от целенаправленных учебных действий... Качество усвоения знаний определяется многообразием универсальных целенаправленных действий, которыми успешно овладевает учащийся». Основная задача педагога – создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий. | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 4 | Практическая значимость | Педагог должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности. | | |
| 5 | Метапредметность и нацеленность деятельности на формирование УУД | Метапредметность подразумевает обучение детей приемам, техникам, схемам, образцам познавательной деятельности, которые могут и должны использоваться не только при изучении различных дисциплин, но и во внешкольной деятельности. Сформированность у школьника УУД является результатом метапредметного обучения. | | |
| 6 | Использование современных педагогических технологий | Включение в структуру и содержание урока активных и интерактивных методов, приёмов обучения, таких как учебная дискуссия, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм, построение интеллект-карт и т.д. | | |
| 7 | Разнообразие форм организации работы | В ходе урока предусмотрена работа в парах сменного состава, в группах или мини-группах. Используется задание, предполагающее передвижение по классу. | | |
| 8 | Наличие блоков самостоятельного получения знаний | Работа с различными источниками информации. | | |
| 9 | Самопроверка | Обучающимся предоставляется возможность самим поработать над исправлением своих ошибок. | | |
| 10 | Обратная связь варьируется по форме | Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока: - от учителя; - на карточках, на слайдах презентации; - проверка заданий в парах; - диагностирующее тестирование; - другое. | | |
| 11 | Рефлексия | Применяется после самых важных интерактивных упражнений, после окончания определенного этапа обучения, в конце урока. | | |
| 12 | Комплексный подход к проверке результатов образования | Результат оценивания – количественно-качественная многомерная характеристика учебных достижений (комплексная оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). ФГОС ставят задачу по смещению акцентов с внешней оценки на самооценку, с контроля – на самоконтроль и рефлексию. | | |
| 13 | Использование ЭОР | Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе – это обязательная часть работы современного учителя. ЭОР позволяют вам с легкостью решать задачи по приведению учебного процесса к стандартам ФГОС. | | |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|
| 14 | Вовлекающее домашнее задание | Вариативность домашнего задания: обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей. | | |
| 15 | Обеспечение психологического комфорта на уроке | Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта. | | |
| Посчитайте количество «Да» | | 14-15 ответов «Да» - на уровне конспекта/технологической карты соблюдены требования к современному уроку | | |
| | | 12-13 ответов «Да» – на уровне конспекта/технологической карты несколько критериев в проектировании современного урока вызывают у вас затруднения. | | |
| | | Менее 12 ответов «Да» - на уровне конспекта/технологической карты урок не соответствует современным требованиям. | | |

Критерии оценивания (20 баллов):

- Соблюдение методических требований к разработке урока –
 - корректное заполнение карточки урока (4 балла – по 1 баллу за каждый элемент содержания),
 - формулирование целей урока (3 балла – по 1 баллу за каждый элемент содержания),
 - указание форм организации деятельности, технологий, методов и приемов (3 балла – по 1 баллу за каждый элемент содержания).
- Целесообразность, корректность, продуктивность использования материалов УМК (3 балла – по 1 баллу за каждый элемент содержания).
- Обоснованность использования дополнительных материалов: целесообразность, корректность, продуктивность (3 балла – по 1 баллу за каждый элемент содержания).
- Формат представления урока: логичность, последовательность, информативность, функциональность (4 балла – по 1 баллу за каждый элемент содержания).
- Ожидаемый результат урока: формирование новых знаний, совершенствование умений (2 балла – по 1 баллу за каждый элемент содержания).

4. Отзыв (характеристика) с места прохождения практики

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____
(ФИО)

Направление подготовки/специальность _44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык; русская литература

Курс 3

Форма обучения очная

Вид практики учебная практика

Место прохождения практики_ ФГАОУ ВО Тюменский государственный университет

*Кратко описать приобретенные компетенции за период прохождения практики
Можно описать компетенции, которые должны быть сформированы у обучающегося за период прохождения.*

Можно включить таблицы, аттестационные листы и иные оценочные средства компетенций обучающегося.

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

«___» _____ 2025 г.

М.П.

5. Устное выступление на итоговой конференции с отчетом

Конференция проводится на экзамене по следующему установленному порядку:

1. Студент в течение 10 – 15 минут отчитывается о своей работе.
2. Зачитывается характеристика дипломного руководителя.
3. Студент отвечает на возникшие в ходе защиты вопросы и замечания по представленным документам.
4. После отчета студента, проверки всех документов, представленных им к защите, выводится общая оценка учебной практики.

Критерии оценки:

- полнота отчетных материалов;
- характеристика с оценкой дипломного руководителя;
- качество выступления (краткость, содержательность);
- содержательность ответов на вопросы по защите.