

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.11.2024 18:49:29  
Уникальный программный ключ:  
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Иностранный язык в профессиональной сфере</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>история; иностранный язык</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Трифонова Ирина Сергеевна, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися  
*Отсутствуют*

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1	УВ 2-3 Роль и типы СМИ в современном мире. Личное пространство и СМИ.	Подготовка к практическим занятиям (работа со словарями).	Опорный глоссарий.	2	4
2	УВ 4-5 Радио и телевидение.	Подготовка к практическим занятиям (подготовка к дискуссии).	Конспект для участия в дискуссии.	2	6
3	УВ 6-7 Роль и функции Интернета.	Подготовка к практическим занятиям	Сводная обобщающая таблица.	3	6
4	УВ 8-9 Место печатных СМИ в современном мире. Газеты Англии и США.	Подготовка к практическим занятиям (работа со словарями).	Опорный глоссарий.	2	4
5	УВ 10-11 Актуальные вопросы российской прессы.	Подготовка к практическим занятиям (опорный конспект для круглого стола)	Конспект для участия в круглом столе.	2	6
6	УВ 12-13 Что обеспечил век массовой коммуникации?	Подготовка к практическим занятиям (написание эссе-рассуждения).	Эссе.	5	6
7	УВ 14-15 Пенитенциарная система в России - роль и функции, достоинства и недостатки.	Подготовка к практическим занятиям (работа со словарями).	Опорный глоссарий.	2	4
8	УВ 16-18 Высшая мера наказания в России и за рубежом	Подготовка к практическим занятиям.	Презентация.	2	6
9	УВ 19-20 Почему растет преступность?	Подготовка к практическим занятиям (подготовка к	Конспект для участия в дискуссии.	2	4

		дискуссии).			
10	УВ 21-22 Проблемы современной России: детская и подростковая преступность.	Работа с текстом. Составление опорного глоссария.	Сводная обобщающая таблица.	3	6
11	УВ 23-24 Социальная работа и профилактика с детьми и подростками.	Подготовка к практическим занятиям.	Эссе.	5	6
12	УВ 25-26 Кто должен отвечать за преступления детей?	Подготовка к практическим занятиям (подготовка к дебатам).	Конспект для участия в дебатах.	2	6
13	УВ 27-28 Значимость навыков публичного выступления для представителей разных профессий.	Подготовка к практическим занятиям.	Презентация.	2	6
14	УВ 29-30 Техника ораторского мастерства, как овладеть? Язык и языковые клише публичного выступления.	Подготовка к практическим занятиям.	Опорный глоссарий языковых клише.	2	4
15	УВ 31-32 Роль качественной презентации для успешного публичного выступления.	Подготовка к практическим занятиям.	Опорный конспект.	2	6

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

### Составление глоссария

Студенты готовят глоссарий по дисциплине (возможен электронный вариант) и в процессе изучения дисциплины пополняют его.

Критерии оценки:

- Содержание и перевод новых слов и выражений представлено полно и корректно (на английском языке).
- Наличие всех изученных слов и выражений.

Максимальная оценка – 2 балла.

**Дискуссия, дебаты и круглый стол** – совместная работа преподавателя с группой. Студенты включаются в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы, аргументируя свою точку зрения на английском языке с использованием форм речевого этикета. Темы для

обсуждения отражают изучаемую в настоящее время центральную тему.

Критерии оценки:

- умение аргументировать свою точку зрения;
- содержательный компонент (полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения);
- презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией).

Максимальная оценка – 5 баллов (2 балла – подготовка к дискуссии, 3 балла – участие в дискуссии).

**Презентация** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление с представлением результатов по определенной теме (как правило, сопровождается презентацией или другими наглядными материалами). Студентам предлагается провести небольшое исследование, опрос или самостоятельное изучение материалов в рамках изучаемых тем.

Критерии оценки:

- умение свободно, логично и связно выстраивать свою речь на английском языке с опорой на зафиксированный текст (полнота ответа, лексическая и грамматическая сторона речи);
- грамотное оформление и представление результатов проведенного исследования или опроса;
- умение управлять своим временем во время доклада;
- умение аргументировано отвечать на вопросы аудитории, опираясь на нормы речевого этикета.

Максимальная оценка – 5 баллов (2 балла – подготовка презентации, 3 балла – выступление с презентацией).

**Эссе** – это письменное задание по предлагаемой теме объемом 180-250 слов.

Эссе-рассуждение структурно состоит из введения (тема рассуждения), основной части (свое мнение, аргументы), заключения (выражение своего отношения к теме и выводы).

Критерии оценки:

- соблюдение объема текста;
- правильность оформления эссе;
- разбивка на абзацы, деление на смысловые части;
- аргументирование каждой мысли;
- лексическая и грамматическая сторона речи на английском языке;
- отсутствие абзацев с одним предложением — каждая смысловая часть обоснована;
- соблюдение стиля: разговорного для письма и формального для эссе;
- логичность и последовательность изложения.

Максимальная оценка – 5 баллов.

### **Опорный конспект**

Краткая информационная структура, обобщающая и отражающая суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы.

Критерии оценки:

- полнота (отражено все содержание вопроса).
- структурность (материал располагается малыми логическими блоками).

- центрирование (главная идея выделена другим цветом, шрифтом).
  - нификация (используются одинаковые аббревиатуры и условные знаки).
  - заимосвязь (взаимосвязь структурно-содержательных элементов).
- Максимальная оценка – 2 балла.

#### **Сводная обобщающая таблица**

Систематизация объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Оценивается полнота излагаемого материала, системность, структурированность, оформление.

Максимальная оценка – 3 балла.

#### 4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

##### **Собеседование на зачете/ экзамене**

Форма промежуточной аттестации в девятом семестре– зачет. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится устной и письменной формами на английском языке. Билет состоит из двух устных вопросов и трех письменных заданий. Устные задания включают в себя сообщение на одну из предложенных тем, письменные задания представляют собой лексико-грамматический тест. При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Зачет проводится для обучающихся, общий набранный балл которых составил менее 3:0 баллов.

Критерии оценивания устного ответа на зачете:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений, знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме с существенными ошибками в устных и письменных заданиях. В устном ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа. Письменные задания выполнены не в полной мере или неверно. Допущено большое количество существенных ошибок (более 40%).

#### **Оценочные средства**

##### **Список тем для устного выступления на зачете (9 семестр):**

1. Роль и типы СМИ в современном мире.
2. Личное пространство и СМИ.
3. Радио и телевидение, их роль в исторической ретроспективе и современной жизни.
4. Роль и функции Интернета.
5. Место печатных СМИ в современном мире. Газеты Англии и США.

6. Актуальные вопросы российской прессы.
7. Пропаганда в политических целях, информационные войны.
8. Что обеспечил век массовой коммуникации?
9. Пенитенциарная система в России - роль и функции.
10. Преступность в российских и зарубежных СМИ.
11. Высшая мера наказания в России и зарубежом. Результаты отмены смертной казни.
12. Проблемы современной России: детская и подростковая преступность.
13. Социальная работа и профилактика с детьми и подростками.
14. Кто в ответе за детскую и подростковую преступность?
15. Преступниками рождаются или становятся?
16. Значимость навыков публичного выступления для учителей и представителей разных профессий.
17. Качества идеального оратора.
18. Техника ораторского мастерства, как овладеть?
19. Кого считают самым талантливым оратором в России?
20. Великие ораторы планеты - их речи.

**Примеры заданий для лексико-грамматического теста:**

**Задание 1. Поставьте глаголы в правильную форму (Read the texts and open the brackets using the right form of the verb).**

**AN ENGLISH-SPEAKING WORLD**

A. Language (1-belong) to each of us. Everyone (2-use) words. What is it about language that makes people so curious? The answer is that there is almost nothing in our lives that (3-not touch) by language. We live in and by language. We all speak and we all listen: so we all (4-interest) in the origin of words, in how they appear and die.

The rise of English is a story of wonderful success. When Julius Caesar (5-land) in Britain nearly two thousand years ago, English (6-not exist). Five hundred years later, in the 5<sup>th</sup> century, English (7-speak) by the people who (8-inhabit) Great Britain but they were not many, and their English was not the language we know today. Nearly a thousand years later, at the end of the 16<sup>th</sup> century, when William Shakespeare (9-create) his works, English was the native language of about 6 million Englishmen. At that time English (10-not use) anywhere else except Great Britain.

Nowadays, four hundred years later, 750 million people all over the world use English, and half of those speak it as a mother tongue. Of all the 2700 world languages English is one of the richest. For example, compare English, German and French: English (11-have) a vocabulary of about 500 000 words, German - 185 000, and French - fewer than 100 000. At the end of the 20<sup>th</sup> century English more (12-speak) and (13-write), than any other language (14-be). It (15-become) the language of the planet, the first truly global language. Three quarters of the world's mail and its telexes and telegrams (16-send) in English. More than half of the world's scientific periodicals and eighty per cent of the information in the world's computers (17-be) also in English. English is the main language of business. It is the language of sports: the official language of the Olympics. The English language (18-surround) us like a sea, and like the waters of a deep sea it is full of mysteries. English is and always (19-change) constantly. Some words die, some change their meanings and all the time new words appear in the language (20...) ?.

B. There are several ways to add new words to the language. One of them is by borrowing words from other languages. At the end of the 20<sup>th</sup> century in English there are many words that (1-borrow) from Latin, French, Spanish, Italian, Dutch and other languages. When Columbus (2-come) back from South America he (3-bring) home to Spain new plants - potatoes, tomatoes and tobacco. With the plants he (4-bring) their names. This is how these words (5-appear) in Spanish and later (6-borrow) from it by the English language.

The words that (7-borrow) tell us about the countries they (8-come) from. For example, many Italian words that are now part of English (opera, operetta, piano) have to do with music. This is natural as Italian musicians always (9-be) among the most famous in the world. Many of the

words that people borrow from other languages (10-be) names of food.

**Задание 3. Составьте вопросы (Use Gerund or Infinitive).**

1. Why/ you / afraid/ tell the truth?
2. Who / look/ forward/ to go to England?
3. Why/ you/ insist/ on /your point of view/ have?
4. Is / John/ bad/ speak Spanish\ ?
5. Be/ busy/ you/ translate the text?
6. He /avoid/ discuss / private life.
7. The film/ worth/ see?
8. I /dislike/ gossip.
9. Be/ it/ for you/ easy/ forgive people / tell a lie?
10. Why/ they/ long/ learn / Italian?

**Задание 3. Переведите предложения на английский язык (Render into English).**

1. Ему удалось завоевать 1 место.
2. Она жаловалась, что у нее нет свободного времени.
3. Я не могу не перечитывать стихи Пушкина.
4. Мне было трудно сдержать свое обещание.
5. Нет смысла полагаться на него, он безответственный.
6. Что помешало Вам одобрить его план?
7. Терпеть не могу помогать ленивым людям.
8. Вы не возражаете, если мы откроем окно?
9. Она извинилась, что была неправа.
10. Он извинился, что опоздал.