

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2024 16:05:24
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение № 2 к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Безопасность жизнедеятельности

Закрытая часть

Темы для устных докладов:

- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Взаимодействие человека и среды обитания
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровая мать – здоровый ребенок.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Из школы моего здоровья.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Как стать долгожителем?
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Косметика и здоровье.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Невеселая статистика (ИППП).
- Нежданная встреча с ВИЧ-инфекцией или...?
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Охрана окружающей среды в России. Современные проблемы и пути их решения.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Оценка экологической ситуации нашего края. Пути сохранения и восстановления окружающей среды на примере нашего края.
- От здоровой школы к здоровой семье.
- Особенности альтернативной военной службы.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- Политика государства по поддержке семьи.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Современные глобальные проблемы человечества. Текст воззвания к правительствам

- ряда стран по предотвращению одной из возможных глобальных катастроф.
- Секреты семейного счастья.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- СПИД — чума XXI века.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Уровень физической подготовки современного выпускника школы. Личный план по совершенствованию физического развития и уровня физической подготовленности, в соответствии с требованиями, предъявляемыми военной службой.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности
- и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Закрытая часть

УРОВЕНЬ А1.

ЧАСТЬ 1 – ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА

1. I'm ...New York

A) in B) for C) at D) of

2. Is your surname Anderson?

A) Yes, you are.

B) Yes, it is.

C) Yes, I am.

D) Yes, my is.

3. A Mercedes is ... German car.

A) a

B) an

C) the

D) *

4. Ann is ... wife.

A) John's B) John is C) John's is D) John

5. She ... a uniform.

A) wear B) to wear C) wearing D) wears

6. Anna likes Joanna, but Maria doesn't like

A) her B) them C) your D) their

7. - What time is it?

- 3:45

A) It is quarter past three.

B) It is fifteen past four.

C) It is quarter to four.

D) It is fifteen to three.

8. She ... a bus to university.

A) always takes

B) always take

C) takes always

D) take always

9. This doll is a present for my I hope she likes it.

A) husband

B) nephew

C) niece

D) uncle

10. ... sells things.

A) A postman B) A nurse C) A doctor D) A shopkeeper

11. I like Tom ... I don't like his wife.

- A) and
- B) but
- C) because
- D) so

12. - ... did you buy your new jacket?

- At supermarket.

- A) What
- B) When
- C) Where
- D) How

13. My brother is ... a book.

- A) riding B) reading C) speaking D) playing

14. Madison doesn't like working. She is

- A) happy B) poor C) rich D) lazy

15. I'll look in my ... and see if I'm free on Wednesday.

- A) diary B) dictionary C) briefcase D) calendar

16. Do you want to ... biscuit?

- A) eat B) see C) play D) read

17. Where ... they born? They ... born

- A) were / were / in 1995
- B) was / were / in Italy
- C) were / were / in Denmark
- D) was / were / in 1995

18. New York is Paris.

- A) dirty B) dirtier than C) the dirtiest D) dirtier

19. I ... him three months ago.

- A) see B) sees C) saw D) seen

20. He takes photos only ... spring.

- A) in B) at C) on D) by

ЧАСТЬ 2 – ЧТЕНИЕ

Задание 21

Read the letter and do the tasks on the text

Dear Ann,

Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea.

I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I love diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are great!

The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots?

What's

the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an umbrella with me. And what about other things? For example, a camera?

Please send me a leaflet about your town and a street map.

One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD?

See you soon!

Josephine

Read the sentences and choose T (TRUE) or F (FALSE)

1. Josephine likes going places.
2. Josephine is interested in visiting old churches
3. There is a big sports center in Ann's town
4. Josephine wants to buy Ann a Celine Dion CD
5. Josephine's hobbies are swimming and diving

Read the questions and answer Y (YES) or N (NO)

6. Does Josephine want to visit Ann next week?
7. Does Josephine know what to take on her trip?
8. Is there an art gallery in Ann's town?
9. Does Josephine like fish and chips?
10. Does Josephine want to get a street map of Ann's town?

ЧАСТЬ 3 – ПЕРЕВОД (30 минут)

Уровень А1 Переведите рецепт.

Tiramisu

INGREDIENTS

200 gr mascarpone cheese 50 gr dark chocolate

2 tbsp coffee

6-7 lady fingers

1 tsp cacao

2 eggs

1-5 tbsp powdered sugar

Cooking:

1. Separate egg yolks, add sugar and mascarpone, beat until light and creamy
2. Put coffee and cacao in the batter
3. Then quickly dip the fingers in the cold coffee top with 2 tsp of cacao-mascarpone mixture
4. Then one lady finger, and 2 tsp of coffee-mascarpone mixture, finish it with dust of chocolate. Repeat it until it is a few layers. Put the dish in the fridge for about an hour.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История России

Закрытая часть

Самостоятельная работа № 1 по теме

«Древняя Русь в IX—XIV вв.»

Контрольная работа по теме «Древняя Русь»

I вариант. Тест

1. Автором “Повести временных лет” является:

а) Нестор; б) Ной; в) Кий.

2. Укажите маршрут торгового пути “Из варяг в греки”:

а) Белое море – р. Северная Двина – р. Сухона – Волга – Дон – Азовское море – Черное море;

б) Балтийское море – р. Волхов – оз. Ильмень – Черное море;

в) Балтийское море – Западная Двина – Днепр – Черное море.

3. В чем особенности христианства по сравнению с язычеством:

а) многобожие; б) трехбожие; в) единобожие.

Самостоятельная работа № 2 по теме

«Русские земли в XIV—XV вв.»

Задания:

1. Сравните текст Судебника 1497 г. и Судебника 1550 г. Что между ними общего? В чем отличия?

Какие процессы, происходившие в русском обществе, нашли отражение в данных документах?

2. Проблема складывания русского централизованного государства в отечественной историографии.

3. Земские Соборы как орган сословно - представительной монархии в России.

4. Феномен самозванства в истории России.

5. Составьте аннотированную библиографию по теме «Смутное время»

Контрольная работа № 1

по теме «Россия в XVI в.»

Часть А.

А1. Какие временные рамки относятся к 16 веку?

а) 1500-1600, б) 1600-1700, в) 1501-1600, г) 1601-1700.

А2. С именем какого князя связано присоединение Новгородской земли и Тверского княжества?

а) Василий III, б) Иван III, в) Иван IV, г) Федор Иванович.

А3. В каком году был созван первый Земский собор?

а) 1550, б) 1556, в) 1549, г) 1551.

А4. С чьим именем связаны годы правления 1533-1584 г.г.?

а) Василий III, б) Иван III, в) Иван IV, г) Федор Иванович.

А5. Неофициальное правительство, созданное при Иване IV, называлось:

а) Земский собор, б) Боярская дума, в) Избранная рада, г) Приказы.

А6. Благодаря кому в едином Российском государстве появился московский рубль?

а) Василию III, б) Ивану III, в) Ивану IV, г) Елене Глинской.

А7. В 1598 году Земский собор избрал на царство:

а) Федора Ивановича, б) Елену Глинскую, в) Бориса Годунова, г) Ивана IV.

Часть В.

В1. О присоединение какого ханства идет речь в историческом документе?

« О взорвании подкопа. И се прииде время... солнце уже восходяшу... и абие якоже сильный гром грянул и

велми земля дрогну и потрясеся... И се внезапно вторый подкопъ градцкую стену грознее первого сотвори...

и с великой всоты бревна падаху во град и множество нечистивых побиваше. И поиде воинство царское со

всех стран на град... Татарове же... говорить: «Все помрем за юрть». И бьющимся обоим во вратах и на

стенахъ крепще...»

В2. Как называются годы, когда крестьянам был запрещен выход в Юрьев день?

В3. Расставьте события в хронологическом порядке:

А). Созыв первого Земского Собора.

Б). Венчание Ивана IV на царство.

В). Введение опричнины.

Г). Начало Ливонской войны.

В4. Соотнесите дату и реформу Избранной рады:

1. 1556 А. Судебник Ивана IV.

2. 1550 Б. Уложение о службе.
3. 1551 В. Церковная реформа. Стоглавый собор

В5. Соотнесите дату и событие XVI века?

1. 1547 А. Отмена кормлений.
2. 1589 Б. Учреждение патриаршества.
3. 1552 В. Венчание Ивана IV на царство.
4. 1556 Г. Взятие города Казань .

Часть С.

С1. Докажите, что созыв первого Земского собора привел к централизации власти.

С2. Какое событие, по вашему мнению, можно считать началом крепостного права. Свой ответ

аргументируйте.

Контрольная работа № 2

по теме «Смута в России в начале XVII в.»

1. Как называются события российской истории, сопровождающиеся разрушением государственной власти,

народными восстаниями, иностранной интервенцией, самозванством?

- 1) опричина
- 2) смута
- 3) нашествие
- 4) колонизация

2. Какие даты связаны с восстанием под предводительством И. Болотникова?

- 1) 1565-1572 гг.
- 2) 1558-1583 гг.
- 3) 1606-1607 гг.
- 4) 1611-1612 гг.

3. Кто из названных лиц был современником Михаила Федоровича Романова?

- 1) А.М. Курбский
- 2) Д.М. Пожарский
- в) Ермак Тимофеевич
- 4) Иван Федоров

4. Как называлось в годы Смуты боярское правление, наступившее после свержения с престола Василия

Шуйского?

1) опричнина

2) Семибоярщина

3) Избранная рада

4) местничество

5. В каком году собрался Земский собор, избравший на царство Михаила Романова?

1) 1589 г.

2) 1601 г.

3) 1607 г.

4) 1613 г.

6. В каком ряду даны имена руководителей Второго ополчения, освободившего в 1612 г. Москву?

1) Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин

2) Федор Иванович и Борис Годунов

3) Ермак Тимофеевич и Иван Болотников

4) Иван Федоров и Петр Мстиславец

7. Какое событие произошло позже всех других?

1) созыв первого Земского собора

2) учреждение патриаршества

3) восстание И. Болотникова

4) конец Ливонской войны

8. «Тушинским вором» прозвали

1) Ермака Тимофеевича

2) Ивана Болотникова

3) Лжедмитрия II

4) Василия Шуйского

9. Одной из причин Смуты является

1) конец ордынского владычества

2) пресечение династии Рюриковичей

3) подавление восстания И. Болотникова

4) хозяйственный подъем страны

10. В каком городе был сформирован Вторым ополчением «Совет всей земли», в который вошли

представители различных слоев населения?

- 1) Нижний Новгород
- 2) Москва
- 3) Ярославль
- 4) Калуга

Контрольная работа № 3

по теме «Россия в XVII в.»

A1. Какое из перечисленных событий произошло в правление Михаила Романова?

- 1) Соляной бунт
- 2) восстание под руководством С. Разина
- 3) церковный раскол
- 4) постройка первого железоделательного завода

A2. Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII веке?

- 1) недовольство городских низов деятельностью приказной системы
- 2) ухудшение положения городских низов из-за введения новых налогов
- 3) преследование старообрядцев
- 4) введение в городах цехов и гильдий

A3. Что из названного было последствием церковной реформы XVII века, проведенной Никоном?

- 1) церковный раскол
- 2) учреждение патриаршества
- 3) секуляризация церковных земель
- 4) учреждение Синода

A4. Отметьте черту характерную для экономического развития России в конце XVII века:

- 1) распространение переложной системы
- 2) появление первых мануфактур
- 3) отделение ремесла от сельского хозяйства
- 4) появление двуполья

A5. Первый чертеж реки Амур в XVII веке составил:

- 1) В.Д. Поярков
- 2) М.В. Стадухин
- 3) Е.П. Хабаров
- 4) С.И. Дежнев

А6. Что из перечисленного свидетельствовало об укреплении самодержавной власти?

- 1) расширение территории на Восток
- 2) прекращение созыва Земских соборов
- 3) частые войны с Польшей и Турцией
- 4) увеличение количества приказов

А7. Понятие «Вечный мир» связано с отношениями России в XVII веке с:

- 1) Турцией 2) Польшей 3) Украиной 4) Швецией

А8. Новый жанр, появившийся в архитектуре в XVII веке:

- 1) «дивное узорочье» 2) романтизм 3) классицизм 4) ампиры

Контрольная работа № 4

по теме «Петр I и его реформы»

1. Годы царствования Петра I:

- а) 1676-1682 гг.; б) 1676-1681 гг.; в) 1682-1725 гг.

2. Взятие Азова войсками Петра I относится к:

- а) 1695 г.; б) 1696 г.; в) 1697 г.

3. Первую половину XVIII века историки называют:

- а) Бунташный век; б) Смутное время; в) Петровская эпоха.

4. Что было задачей великого посольства:

- а) найти союзников в предстоящей войне против Швеции;
- б) заключить мирный договор с Польшей;
- в) познакомиться с государственным устройством и порядками западных стран.

5. Северная война приходится на период:

- а) 1700-1706 гг.; б) 1700-1711 гг.; в) 1700-1721 гг.

6. Абсолютизм – это:

- а) форма феодального государства, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть;
- б) родовая знать;
- в) неловкое положение, оплошность.

7. Провозглашение России империей:

- а) 1720 г.; б) 1721 г.; в) 1717 г.

8. В России в начале XVIII века был создан:

- а) Сенат; б) Верховный Тайный Совет; в) Государственная Дума

Контрольная работа № 5

по теме «Эпоха дворцовых переворотов»

1. Эпоха дворцовых переворотов длилась с:

- 1) 1682-1689 гг.
- 2) 1700-1721 гг.
- 3) 1730-1740 гг.
- 4) 1725-1762 гг.

2. В эпоху дворцовых переворотов у власти не была

- 1) Екатерина I
- 2) Елизавета Петровна
- 3) Софья Алексеевна
- 4) Анна Иоанновна

3. Как назывался документ, принятый Петром III в 1762 г.?

- 1) Табель о рангах
- 2) Манифест о вольности дворянской
- 3) Соборное уложение
- 4) Устав воинский

4. В каком году, после дворцового переворота, началось царствование Елизаветы Петровны?

- 1) 1682 г.
- 2) 1725 г.
- 3) 1730 г.
- 4) 1741 г.

5. «Верховниками» называли

- 1) членов Кабинета министров
- 2) членов Сената
- 3) членов Верховного тайного совета
- 4) членов Синод

6. «Кондиции», направленные Анне Иоанновне, предполагали

- 1) абсолютную царскую власть
- 2) установление республики
- 3) ограничение власти императрицы

4) сословно-представительную монархию

7. Кто из российских императриц при вхождении на трон отменил смертную казнь?

1) Екатерина I

2) Елизавета Петровна

3) Екатерина II

4) Анна Иоанновна

8. Кто правил в России во время русско-турецкой войны 1735-1739 гг.?

1) Петр III

2) Елизавета Петровна

3) Петр I

4) Анна Иоанновна

Контрольная работа № 6

по теме «Россия в правление Екатерины II и Павла I»

Вопрос 1

В результате чего Екатерина Великая получила власть в России:

Варианты ответов

Она была прямой наследницей престола.

В результате революции.

Благодаря дворцовому перевороту.

Являлась регентшей сына.

Вопрос 2

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми

обозначены исторические события, в правильной последовательности.

Варианты ответов

Полтавская битва

Начало царствования Елизаветы Петровны

присоединение Крыма к Российской империи

Вопрос 3

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми

обозначены исторические события, в правильной последовательности.

Варианты ответов

- Ключук-Кайнарджийский мир с Османской империей
- Заключение Георгиевского трактата
- Ясский мир с Турцией

Вопрос 4

В каком событии при Павле I не прославился Александр Суворов:

Варианты ответов

- Переход через Альпы.
- Захват Измаила.
- Швейцарский поход.
- Итальянский поход.

Вопрос 5

«Рождѣнная в Штеттине 21 апреля 1729 года, она прибыла в Россию в 1744 г., чтобы выйти замуж ...

Четырнадцать лет от роду она составила тройной проект – нравиться супругу, Елизавете I и народу. Она

пользовалась всем для достижения в этом успеха. Восемнадцать лет скуки и уединения заставили её

прочесть много книг. Вступив на русский престол, она стремилась к добру, желала доставить своим

подданным счастье, свободу и собственность. Она легко прощала и не питала ни к кому ненависти.

Снисходительная, любившая непринуждѣнность в жизни, весѣлая от природы, с душой республиканки и

добрым сердцем – она имела друзей. Труд для неё был лёгок, в обществе и словесных науках она находила

удовольствие. Загадка императрицы... Ибо как иначе можно назвать то, что во второй половине XVIII века в

России – стране с такими устойчивыми традициями – на троне оказалась женщина, да к тому же не имевшая

ровно никаких прав на престол, да к тому же свергнувшая с него собственного мужа, законного государя, да

к тому же иноземка, до конца жизни говорившая с немецким акцентом? И не просто "оказалась", а

пребывала на нём долгие 34 года, оставя о себе такую память, о которой Пётр Чаадаев писал: "Это были

годы побед и благоденствия"».

О какой российской императрице идёт речь в источнике?

Контрольная работа № 7

по теме «Правление Александра I. Отечественная война 1812 г.»

1. Воспитатель Александра I, прививший уважение к свободе личности:

1) Екатерина I 2) Пален 3) Лагарп 4) Павел I

2. Указ о «вольных (свободных) хлебопашцах» был принят в

1) 1803 г. 2) 1837 г. 3) 1881 г. 4) 1906 г.

3. С правлением какого монарха связан термин «Негласный комитет»?

1) Николая I 2) Александра I 3) Александра II 4) Павла I

4. Указ о вольных хлебопашцах:

1) даровал личную свободу государственным крестьянам;

2) закрепил привилегии крестьян-однодворцев;

3) разрешил помещикам отпускать своих крестьян на волю за выкуп.

4) отменял крепостную зависимость и даровал полную свободу

5. Он родился в 1772 г. в семье бедного священника. Окончил Александровскую семинарию в

Петербурге, однако отказался от монашеского сана и посвятил себя гражданской службе. Работая в

Министерстве внутренних дел, стал ближайшим сподвижником Александра I. О его государственном

уме высоко отзывался Наполеон, который однажды произнес, обращаясь к Александру I: «Не угодно

ли вам будет, государь, променять этого человека на какое-нибудь королевство? »

1) А. А. Аракчеев; 2) М. М. Сперанский; 3) Н. Н. Новосильцев; 4) В. П. Кочубей.

6. Круг друзей-единомышленников, окружавших Александра I в первый период его правления, в

котором разрабатывались проекты реформ, получил наименование:

1) Верховный Тайный совет; 2) Тайная канцелярия; 3) Уложенная комиссия; 4) Негласный комитет.

7. Следствием отказа от принципа коллегиальности в управлении отдельными сферами жизни государства в начале XIX (1802 год) в. стало

1) учреждение земств

- 2) создание министерств
- 3) введение института земских начальников
- 4) создание Верховной распорядительной комиссии

8. В состав Негласного комитета входили:

- 1) В. П. Кочубей, А. А. Чарторыйский, А. С. Строганов, Н. Н. Новосильцев;
- 2) Ф. С. Лагарп, Н. Зубов, П. А. Пален, Н. И. Панин;
- 3) М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский;
- 4) П. А. Вяземский, М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев.

9. По инициативе М. М. Сперанского в России в начале XIX в. был учрежден

- 1) Сенат
- 2) Верховный тайный совет
- 3) Разрядный приказ
- 4) Государственный совет

10. Государственный совет - это

- 1) Законодательный орган при царе
- 2) Судебный орган при царе
- 3) Совещательный орган при царе
- 4) Исполнительный орган при царе

11. Когда началась Отечественная война, в которой в итоге русская армия одержала победу над войсками Наполеона.

1. в июне 1812 г. 2. в июле 1812 г. 3. в августе 1812 г. 4. в сентябре 1812 г.

12. Что относится к результатам Смоленского сражения (июль 1812 г.)?

- 1) войскам Наполеона не удалось захватить Смоленск
- 2) русские армии получили время для соединения и организованного отступления
- 3) Наполеон принял решение об отказе от дальнейшего продвижения вглубь России
- 4) понесся большие потери, стороны заключили перемирие

13. Какое из перечисленных событий произошло 26 августа (7 сентября) 1812 г.?

- 1) Синопское сражение
- 2) сражение у с. Бородино
- 3) сражение под г. Малоярославцем
- 4) сражение у д. Салтановка

14. Одним из последствий кровопролитного сражения под Бородино стало решение

- 1) Наполеона о спешном отступлении по Смоленской дороге
- 2) Александра I о немедленном заключении мира с Наполеоном
- 3) Наполеона об отказе от планов по захвату Москвы
- 4) М.И. Кутузова об оставлении Москвы для спасения армии

Контрольная работа № 8

по теме «Россия в период правления Николая I»

1. Назовите годы правления Николая I?

- 1) 1801-1825 гг.
- 2) 1825-1855 гг.
- 3) 1825-1845 гг.
- 4) Нет правильного ответа

2. Каким по счету сыном Павла I был Николай I?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

3. Николай I вступил на престол после своего... ?

- 1) Отца
- 2) Брата
- 3) Дяди
- 4) Племянника

4. Кому Николай I поручил составить единый Свод законов?

- 1) М. М. Сперанскому
- 2) А. Х. Бенкендорфу
- 3) П. Д. Киселеву
- 4) В. Г. Белинскому

5. В каком году было опубликовано Полное собрание законов Российской империи?

- 1) 1828 год
- 2) 1830 год
- 3) 1840 год
- 4) Нет правильного ответа

6. Кто руководил III отделением императорской канцелярии в начале правления Николая I?

- 1) М. М. Сперанский
- 2) А. Х. Бенкендорф
- 3) П. Д. Киселев
- 4) В. Г. Белинский

Контрольная работа № 8

по теме «Пореформенное время во второй половине XIX в. Правление Александра III»

1. Год рождения Александра III:

- а) 1846 г.
- б) 1845 г.
- в) 1840 г.

2. Место рождения Александра III:

- а) Санкт – Петербург
- б) Ялта
- в) Москва

3. Выберите годы, когда правил Александр III:

- а) 1881-1917
- б) 1881-1895
- в) 1881-1894

4. За что его называли миротворцем современники:

- а) за миролюбивую политику на внешнеполитической арене
- б) за то, что ему удалось усмирить революционное движение в России
- в) за политику резкого сокращения военных расходов и армии

5. Циркуляр о “кухаркиных детях”:

- а) предписывал открывать в городах детские дома
- б) разрешал фабрикантам нанимать на работу детей с восьмилетнего возраста
- в) запрещал принимать в гимназии детей низших социальных слоев

6. Земскими начальниками назывались:

- а) назначаемые министром внутренних дел чиновники, которые осуществляли административный контроль
- б) председатели земских управ
- в) представители земских собраний

7. Соборания и выступления студентов по Университетскому уставу 1884 года:

- а) строго воспрещались
- б) разрешались только в день студента
- в) разрешались при участии ректора или попечителя университета

8. Год, начала строительства Транссибирской магистрали:

- а) 1891
- б) 1889
- в) 1914

Контрольная работа № 9

по теме «Российское общество XIX в. Российская империя в начале XX в.»

1. К началу XX в. Россия представляла собой:

- 1) самодержавную монархию
- 2) конституционную монархию
- 3) президентскую республику
- 4) парламентскую республику

2. К политике царского правительства по отношению к национальным меньшинствам в начале XX в.

относится:

- 1) разрешение сохранять свои национальные традиции и вероисповедание
- 2) запрещение следовать законам своей религии, традициям и обрядам
- 3) разжигание межнациональной розни и ненависти
- 4) полная русификация всех народов империи

3. По уровню национального дохода на душу населения в начале XX в. Россия:

- 1) значительно уступала США, Англии, Германии, Франции
- 2) находилась на одной ступени с США, Англией, Германией, Францией
- 3) уверенно превосходила США, Англию, Германию, Францию
- 4) значительно уступала Китаю и Японии

4. К особенностям экономического развития России в начале XX в. не относится:

- 1) широкое внедрение иностранного капитала
- 2) многоукладность экономики
- 3) отставание развития промышленности от аграрного сектора

4) складывание системы государственно-монополистического капитализма

5. Благодаря привлечению иностранного капитала в начале XX в. была создана металлургическая база:

- 1) в Прибалтике
- 2) на Урале
- 3) в Западной Сибири
- 4) в Донбассе

6. Важной особенностью Российской империи в начале XX в. было(-а):

- 1) крайняя неравномерность развития входящих в её состав территорий
- 2) ускоренное промышленное освоение Сибири и Дальнего Востока
- 3) сосредоточение большей части населения страны за Уралом
- 4) развитая сеть железных и автомобильных дорог

7. В России более половины промышленных рабочих трудились на предприятиях с числом работников более

500 человек. В угледобывающей промышленности сложился синдикат по продаже угля «Продуголь», в

нефтяной — «Нобель-мазут», в железнодорожной — «Продаруд», в металлургической — «Продамет».

Наличие крупных предприятий с ограниченным кругом владельцев:

- 1) позволяло развивать конкуренцию
- 2) способствовало созданию монополий
- 3) помогало противостоять иностранным инвестициям
- 4) открывало возможности для удешевления себестоимости производимой продукции

8. Определите фамилию политического деятеля.

Министр путей сообщения с февраля 1892 г., министр финансов с августа 1892 г., председатель Кабинета

министров с 1903 г., Совета министров в 1905-1906 гг., инициатор проведения денежной реформы,

строительства Транссиба. Стремился привлечь предпринимателей к сотрудничеству с правительством.

Контрольная работа № 10

по теме «Россия в империалистической и гражданской войнах.

Революции 1917 г.»

1. Из названных военачальников командующим Добровольческой белой армии являлся

1) А.И. Деникин

2) С.М. Будённый

3) Н.И. Махно

4) М.В. Фрунзе

2. Какое событие из перечисленных произошло в годы Гражданской войны?

1) роспуск II Государственной думы

2) II Всероссийский съезд Советов

3) расстрел царской семьи

4) убийство Г.Е. Распутина

3. Годом «Красных» в Гражданской войне принято считать

1) 1918 г.

2) 1919 г.

3) 1920 г.

4) 1922 г.

4. Расположите события Гражданской войны в хронологической последовательности.

1) поход войск под командованием Н.Н. Юденича на Петроград

2) подписание Рижского мира с Польшей

3) мятеж левых эсеров

4) разгром войск П.Н. Врангеля в Крыму

5) покушение на В.И. Ленина

5. Какие три понятия из перечисленных относятся к периоду Гражданской войны?
Запишите цифры, под

которыми они указаны.

1) Временное правительство

2) красный террор

3) Учредительное собрание

4) выступление генерала Л.Г. Корнилова

5) Добровольческая армия

6) «военный коммунизм»

6. Установите соответствие между фамилиями исторических деятелей и фактами их биографии.

Исторические деятели

- А) И.И. Махно
- Б) М.Н. Тухачевский
- В) А.И. Деникин
- Г) П.Н. Врангель

Факты биографии

- 1) советский военачальник; командующий войсками Западного фронта в советско-польской войне 1920 г.
- 2) один из руководителей Белого движения; главнокомандующий Русской армии в Крыму
- 3) анархист; один из руководителей крестьянской армии на Украине
- 4) главнокомандующий Добровольческой армии (с апреля 1918 г.) и Вооружёнными силами Юга России (6 января 1919 — апрель 1920 г.)
- 5) советский военачальник; командующий Народно-революционной армии ДВР в 1922 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Политика устрашения с использованием крайне жёстких методов, вплоть до физического уничтожения

противника называется _____.

Контрольная работа № 11

по теме «НЭП в СССР (1921—1928 гг.)»

1. Термин «продразвёрстка» применим к периоду

- 1) 1905-1917 гг.
- 2) 1919-1920 гг.
- 3) 1921-1928 гг.
- 4) 1925-1937 гг.

2. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- 1) введение новых денег — червонцев
- 2) создание ГОЭЛРО
- 3) переход к нэпу
- 4) отделение церкви от государства и школы от церкви

3. Отметьте одно из последствий нэпа.

- 1) ликвидация крупных коммерческих банков
- 2) хозяйственная разруха

3) полная трудовая занятость населения

4) допущение рыночных отношений в экономику страны

4. Какие три положения из перечисленных характеризуют новую экономическую политику? Запишите

цифры, под которыми они указаны.

1) продовольственная развёрстка

2) всеобщая трудовая повинность

3) допуск частного капитала в экономику

4) применение наёмного труда в сельском хозяйстве

5) бесплатные коммунальные услуги и транспорт

6) продовольственный налог

5. Ниже приведён перечень понятий и терминов. Все они, за исключением двух, относятся к нэпу.

1) червонец

2) кооперация

3) концессии

4) советская буржуазия

5) трудовая армия

6) карточная система снабжения

Найдите и запишите порядковые номера терминов, не имевших отношения к нэпу.

6. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их краткими характеристиками

(деятельность в 1920-х гг.).

Исторические деятели

А) Г.М. Кржижановский

Б) В.И. Ленин

В) Г.Я. Сокольников

Г) М.В. Фрунзе

Характеристики

1) нарком по военным и морским делам (1918-1925); председатель РВС (1918-1925)

2) советский полководец; в 1924-1925 гг. руководил проведением военной реформы

3) председатель Государственной комиссии электрификации России; председатель Госплана

4) нарком финансов; руководил проведением денежной реформы в 1922-1924 гг.

5) председатель Совета народных комиссаров

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — договор на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом

производственной деятельности.

Контрольная работа № 12 по теме «СССР в 1929—1941 гг.: форсированная промышленная модернизация и коллективизация сельского хозяйства страны»

A1. Целью форсированной индустриализации в СССР было стремление:

1. Ускорить развитие сельского хозяйства
2. Достичь экономической независимости
3. Выплатить все иностранные долги царской России
4. Укрепить основы рыночной экономики

A2. В сталинской индустриализации, в отличие от индустриализации России начала века, использовался:

1. Иностранный капитал
2. Труд заключенных
3. Рост налогообложения
4. Приток капитала за счет экспорта хлеба

A3. Проведение индустриализации в СССР характеризует преимущественное развитие:

1. Легкой и пищевой промышленности
2. Тяжелой промышленности
3. Сферы услуг
4. Внешней торговли

A4. Что являлось итогом индустриализации?

1. Интегрирование страны в мировую экономику
2. Укрепление основ рыночной экономики
3. Ускорения развития легкой промышленности
4. Развитие новых и базовых отраслей промышленности

A5. К какому периоду относится цитируемая речь И.В.Сталина?

Наступать на кулачество – это значит сломить кулачество и ликвидировать его как класс...
Наступать

на кулачество – это значит подготовиться к делу и ударить по кулачеству, но ударить по нему так,

чтобы оно не могло больше подняться на ноги.

1. военного коммунизма
2. индустриализации
3. коллективизации
4. нэпа

А6. В результате коллективизации:

1. ускорилось развитие сельского хозяйства
2. возродилась крестьянская община
3. были получены средства для финансирования индустриализации
4. получили развитие рыночные элементы

А7. Что означало исчезновение в деревне в 30-х гг. кулацких, середняцких, бедняцких хозяйств?

1. Повышение уровня жизни крестьянства
2. Превращение СССР в передовую промышленную державу
3. Массовое создание крестьянских кооперативов и артелей
4. Ликвидацию единоличных хозяйств

Контрольная работа № 13 по разделу «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»

1. Германский план нападения на СССР предусматривал:

- 1) расчленение СССР на отдельные государства
- 2) сохранение СССР как единого государства
- 3) колонизацию Германией территории СССР
- 4) уничтожение единого государства и колонизацию Европейской части

СССР

2. План «Барбаросса» не предусматривал:

- 1) превращение СССР в военного союзника Германии
- 2) «молниеносной войны»
- 3) присоединение Европейской части СССР к Германии
- 4) выхода фашистских войск на линию Архангельск-Волга через 6-8 недель

после начала войны

3. К причинам поражения Красной Армии нельзя отнести:

- 1) плановую экономику
 - 2) отсутствие больших воинских сил у границ
 - 3) недостаточную мобилизацию сил
 - 4) ослабление командного состава в ходе репрессий
4. В какой месяц Великой Отечественной войны упорное сопротивление врагу оказали войска города:
- 1) Минска
 - 2) Выборга
 - 3) Риги
 - 4) Бреста
5. Какое обращение использовал в своей речи И.В. Сталин?
- 1) «Граждане...»
 - 2) «Товарищи ...»
 - 3) «Братья и сестры ...»
 - 4) « Мужчины и женщины ...»
7. Когда началось наступление немцев на Москву?
- 1) 22 июня 1941 г.
 - 2) 30 сентября 1941 г.
 - 3) 5 декабря 1941 г.
 - 4) 1 сентября 1941 г.
8. Когда началось контрнаступление советских войск в Московской битве?
- 1) 5-6 декабря 1941 г.
 - 2) 19 ноября 1942 г.
 - 3) 6 июля 1941 г.
 - 4) 16 апреля 1942 г.
9. Какой регион СССР называли партизанским краем?
- 1) Сибирь
 - 2) Белоруссия
 - 3) Украина
 - 4) Прибалтика
10. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был

достигнут в результате:

- 1) разгрома немецких войск под Сталинградом и Курском
- 2) битвы под Москвой
- 3) военной операции в Восточной Пруссии
- 4) военных операций на Висле и Одере

11. Важным событием 1944 г. было:

- 1) полное освобождение Ленинграда от блокады
- 2) образование ООН
- 3) объявление СССР войны Японии
- 4) поражение фашистских войск под Курском

12. Государственная граница была восстановлена на всем протяжении:

- 1) весной 1944 г.
- 2) летом 1944 г.
- 3) осенью 1944 г.
- 4) зимой 1945 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы бережливого производства

Закрывающая часть

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Концепция бережливого производства: исторический аспект.
2. История внедрения инструментов и принципов бережливого производства Г.Фордом и Т.Оно.
3. Основные принципы современной системы бережливого производства.
4. Кайдзен в деятельности компании и персонала компании.
5. Карта потока создания ценности – характеристика, цель, алгоритм составления, виды.
6. Диаграмма «Спагетти» - назначение и особенности.
7. «5 Почему» - инструмент определения первопричины проблем.
8. Диаграмма «Ямазуми» - характеристика, визуальное построение, основные показатели.
9. Характеристика и основные факторы диаграммы «Исикава».
10. Типы потерь в бережливом производстве, примеры в производственном процессе.
11. Основные показатели в бережливом производстве. Формулы расчета.
12. Российский опыт внедрения инструментов бережливого производства.
13. Область применения инструментов TQC и TPM в производственном процессе.
14. Сущность принципов «Встроенное качество» и «Точно вовремя (Justin-time)».
15. Системы канбан, PDCA и SQDCM.
16. Концепция бережливого производства: исторический аспект.
17. История внедрения инструментов и принципов бережливого производства Г.Фордом и Т.Оно.
18. Основные принципы современной системы бережливого производства.
19. Кайдзен в деятельности компании и персонала компании.
20. Карта потока создания ценности – характеристика, цель, алгоритм составления, виды.
21. Диаграмма «Спагетти» - назначение и особенности.
22. «5 Почему» - инструмент определения первопричины проблем.
23. Диаграмма «Ямазуми» - характеристика, визуальное построение, основные показатели.
24. Характеристика и основные факторы диаграммы «Исикава».
25. Типы потерь в бережливом производстве, примеры в производственном процессе.
26. Основные показатели в бережливом производстве. Формулы расчета.
27. Российский опыт внедрения инструментов бережливого производства
28. Область применения инструментов TQC и TPM в производственном процессе.
29. Сущность принципов «Встроенное качество» и «Точно вовремя (Justin-time)».
30. Система канбан и SQDCM
31. Основные термины в бережливом производстве
32. Концепция треугольника эффективности
32. Концепция Генри Минцберга.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы финансовой грамотности

Закрытая часть

Примерные темы докладов

1. Влияние банков и банковских продуктов на семейный бюджет.
2. Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика.
3. Анализ возможностей интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач
4. Независимость платёжных систем современной банковской системы в России и в мире.
5. Типичные ошибки в инвестировании и способы их купирования.
6. Компьютерная реализация вариантных расчётов инвестиционных портфелей.
7. Мировой рынок золота: особенности функционирования в современных условиях.
8. Роль инвестиций в инновационном развитии бизнеса.
9. Принципы выбора инвестиций и активов.
10. Методы оценки эффективности инвестиционного проекта.
11. Инвестиционная привлекательность стран и проектов.
12. Сбережения и инвестиции домохозяйства.
13. Инвестиции в человеческий капитал на различных этапах жизни человека.
14. Как не стать жертвой финансовых махинаторов.
15. Роль ЦБ РФ при борьбе с финансовыми пирамидами.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Физическая культура
Закрывающая часть

СХЕМА ПЛАНА-КОНСПЕКТА УРОКА

План-конспект урока №__ по _____

Раздел: _____ (физическая, технико-тактическая, интегральная, игровая подготовки и т.д.).

Задачи урока:

1.

_____.

2. _____.

3. _____.

Место проведения _____ . Дата проведения _____.

Необходимый инвентарь _____.

| Част и урока | Частные задачи | Содержание урока | Дозировка нагрузки | Организационно- методические указания |
|--------------------|-------------------|---------------------|-----------------------|---|
| 1. ...мин | | 1. 2. 3. | | |
| 2. ...мин | | 1. 2. 3. | | |
| 3. ...мин | | 1. 2. | | |

Сдача контрольных нормативов

Система рейтинговой оценки студентов по дисциплине Физическая культура

| Ранги | Виды контрольных испытаний | | | | | | | |
|-------|---|----|----------------------------|-----|--------------|------|--------------------------|------|
| | Подтягивания на высокой перекладине/ Сгибания-разгибания рук в упоре лежа, кол-во раз | | Прыжок в длину с места, см | | Бег 100 м, с | | Бег 1000 м/ 500 м, мин,с | |
| | ю | д | ю | Д | ю | д | ю | д |
| 40 | 26 | 50 | 280 | 215 | 11.5 | 13.9 | 2.50 | 1.40 |
| 39 | 25 | 49 | 279 | 213 | 11.6 | 14.1 | 2.52 | 1.43 |
| 38 | 24 | 47 | 278 | 210 | 11.7 | 14.3 | 2.53 | 1.45 |
| 37 | 23 | 45 | 277 | 205 | 11.8 | 14.5 | 2.54 | 1.46 |
| 36 | 22 | 44 | 275 | 200 | 11.9 | 14.7 | 2.56 | 1.48 |
| 35 | - | 42 | 273 | 198 | - | 14.9 | 2.58 | 1.49 |
| 34 | 21 | 41 | 270 | 197 | 12.0 | 15.1 | 2.59 | 1.50 |
| 33 | - | 40 | 268 | 196 | - | 15.2 | - | 1.51 |
| 32 | 20 | 39 | 265 | 194 | 12.1 | 15.4 | 3.00 | 1.52 |
| 31 | 19 | 38 | 263 | 193 | 12.2 | 15.6 | 3.01 | 1.53 |
| 30 | 18 | 37 | 260 | 191 | 12.3 | 15.7 | 3.02 | 1.54 |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-----|-----|------|------|------|------|
| 29 | - | 36 | 258 | 189 | 12.4 | 15.9 | 3.03 | 1.55 |
| 28 | 17 | 35 | 255 | 187 | 12.5 | 16.0 | 3.05 | 1.56 |
| 27 | - | 34 | 253 | 185 | 12.6 | 16.1 | 3.06 | 1.57 |
| 26 | 16 | 33 | 250 | 184 | 12.7 | 16.2 | 3.08 | 1.58 |
| 25 | - | 32 | 248 | 183 | 12.8 | 16.3 | 3.09 | 1.59 |
| 24 | 15 | 31 | 245 | 181 | 12.9 | 16.4 | 3.10 | 2.00 |
| 23 | - | 30 | 243 | 180 | - | 16.5 | 3.11 | - |
| 22 | 14 | 29 | 240 | 179 | 13.0 | 16.6 | 3.12 | 2.01 |
| 21 | - | 28 | 238 | 177 | 13.1 | 16.7 | 3.14 | 2.02 |
| 20 | 13 | 27 | 235 | 176 | 13.2 | 16.8 | 3.15 | 2.03 |
| 19 | - | 26 | 233 | 174 | 13.3 | 16.9 | 3.16 | - |
| 18 | 12 | 25 | 230 | 173 | 13.4 | 17.0 | 3.18 | 2.04 |
| 17 | - | 24 | 228 | 172 | 13.5 | 17.1 | 3.20 | - |
| 16 | 11 | 23 | 225 | 170 | 13.6 | 17.2 | 3.22 | 2.05 |
| 15 | - | 22 | 223 | 169 | 13.7 | 17.3 | 3.23 | - |
| 14 | 10 | 21 | 220 | 168 | 13.8 | 17.4 | 3.25 | 2.06 |
| 13 | - | - | 218 | 167 | 13.9 | 17.5 | 3.28 | - |
| 12 | 9 | 20 | 215 | 166 | 14.0 | 17.6 | 3.30 | 2.07 |
| 11 | - | - | 213 | 165 | 14.1 | 17.7 | 3.31 | - |
| 10 | 8 | 19 | 210 | 164 | 14.2 | 17.8 | 3.33 | 2.08 |
| 9 | 7 | 18 | 205 | 162 | 14.4 | 18.0 | 3.36 | 2.09 |
| 8 | 6 | 16 | 203 | 160 | 14.6 | 18.1 | 3.39 | 2.10 |
| 7 | 5 | 14 | 200 | 159 | 14.7 | 18.2 | 3.42 | 2.11 |
| 6 | 4 | 12 | 197 | 158 | 14.8 | 18.3 | 3.45 | 2.12 |
| 5 | 3 | 10 | 194 | 157 | 14.9 | 18.4 | 3.48 | 2.13 |
| 4 | 2 | 9 | 191 | 156 | 15.0 | 18.5 | 3.51 | 2.14 |
| 3 | 1 | 8 | 188 | 155 | 15.1 | 18.6 | 3.54 | 2.15 |
| 2 | попытка | 7 | 185 | 153 | 15.2 | 18.7 | 3.57 | 2.16 |
| 1 | попытка | 5 | 180 | 150 | 15.3 | 18.8 | 4.00 | 2.18 |

Тестовое задание

- Основным средством физического воспитания являются _____
- Метод, представляющий собой последовательное выполнение специально подобранных упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы, называется...
 - метод переменного-непрерывного упражнения;
 - игровой метод;
 - круговой метод;
 - метод сопряженных воздействий.
- Под техникой физических упражнений понимают ...

- способы выполнения двигательных действий, оставляющие эстетически благоприятное впечатление;
- определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания данного упражнения;
- видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических параметров движения;
- способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большей эффективностью.

4. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание

физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в регулярных физкультурных занятиях, называется

- физическим образованием;
- физическим воспитанием;
- физической подготовкой;
- физической культурой.

5. Результатом физической подготовки является...

- физическое совершенство;
- физическое развитие;
- физическая подготовленность;
- физическое воспитание.

6. В уроке физической культуры ставятся 3 группы задач:

- образовательные, оздоровительные, воспитательные;
- задачи О.Ф.П., С.Ф.П., технической подготовки;
- изучения нового материала, контрольные, совершенствования и закрепления материала;
- получение теоретических знаний, освоение техники движений, изучение тактики вида спорта.

7. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательное действие в минимальный для

данных условий промежутков времени, называются ...

- скоростно-силовыми способностями;
- скоростными способностями;
- частотой движений;
- двигательной реакцией.

8. Основной причиной возникновения так называемого «скоростного барьера» при воспитании

быстроты движений у занимающихся является ...

- небольшой объем скоростных упражнений в рамках отдельного занятия;
- большой интервал отдыха между повторным выполнением упражнений скоростной направленности;
- возраст занимающихся;
- образование достаточно устойчивых условий рефлексорных связей между техникой движений и проявляющимися при этом усилиями.

9. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в сфере ФКиС показателем

реакции организма на физическую нагрузку является _____.

10. Физическое качество ... при чрезмерном его развитии отрицательно влияет на гибкость

- сила;
- быстрота;
- выносливость;
- ловкость.

11. Физические упражнения – это ...

- виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие

физических качеств;

- двигательные действия (и их совокупности), направленные на реализацию задач физическое воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям.

- двигательные действия, направленные на формирование двигательных умений и навыков;

- виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки

организма.

12. _____ - состояние организма, возникающее под влиянием той или иной работы и

характеризующееся временным снижением работоспособности.

13. Под пассивной гибкостью понимают ...

- способность человека достигать большой амплитуды движений во всех суставах;
- гибкость, проявляемую под влиянием утомления;
- способность выполнять движения под воздействием внешних растягивающих сил;
- гибкость, проявляемую в статических позах.

14. Классифицируйте физические упражнения по признаку физиологических зон мощности:

А – упражнения умеренной мощности

Б – упражнения максимальной мощности

В – упражнения большой мощности

Г – упражнения субмаксимальной мощности

- характерна мышечная работа такой мощности, которую человек может выполнять не более 20

секунд;

- могут продолжаться от 20 секунд до 5 минут;
- могут выполняться в пределах от 5 до 30 минут;
- могут продолжаться более 30 минут.

15. Основным специфическим средством физического воспитания являются ...

- физические упражнения;
- тренажеры и устройства, гири, гантели, штанги и т.п.;
- оздоровительные силы природы;
- гигиенические факторы.

16. Способность человека как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость

называется ...

- коэффициентом проявления скоростных способностей;
- скоростным индексом;
- скоростной выносливостью;
- абсолютным запасом скорости.

17. Интервал отдыха, гарантирующий к моменту очередного повторения упражнения восстановление

работоспособности до исходного уровня, называется ...

- полным (ординарным);
- строго регламентированным;
- активным;
- суперкомпенсаторным.

18. К внутренним признакам утомления относятся:

- повышенное потоотделение;
- подташнивание;
- изменение цвета кожи;
- повышение артериального давления;
- повышение ЧСС;
- нарушение ритма дыхания;
- нарушение координации движений;
- болевые ощущения в мышцах.

19. Установите соответствие понятий:

А – физическое развитие

Б – Физическая культура

В – Физическое воспитание

Г – Здоровье

- составная часть культуры, область социальной деятельности, представляющая собой совокупность

духовных и материальных ценностей, создаваемых в целях физического развития человека,

укрепления его здоровья, совершенствования его двигательной активности;

- процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств человеческого организма;

- состояние полного физического, душевного и социального благополучия, отсутствие болезней и

физических дефектов;

- вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание

физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной

потребности в регулярных физкультурных занятиях.

20. Физические качества – это ...

- комплекс способностей занимающихся ФКиС, выраженных в конкретных результатах;

- комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности;

- индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;

- врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность

человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности.

21. Относительная сила – это ...

- сила, проявляемая одним человеком в сравнении с другим;

- сила, проявляемая при выполнении одного физического упражнения сравнительно с другим;

- сила, приходящаяся на 1 см² физиологического поперечника мышцы;

- сила, проявляемая человеком в пересчете на 1 кг его собственного веса.

22. В физическом воспитании широкое использование словесных и наглядных методов, невысокая

моторная плотность характерны для

- контрольных уроков;
- уроков О.Ф.П.;
- уроков закрепления и совершенствования учебного материала;
- уроков освоения нового материала.

23. Сила – это ...

- способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет

мышечных усилий;

- способность человека проявлять большие мышечные усилия;
- комплекс различных проявлений человека определенной двигательной деятельности, в основе

которых лежит понятие «мышечное усилие»;

- способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время.

24. Регулирование интенсивности физической нагрузки достигается следующими способами:

- изменением времени и характера отдыха между упражнениями;
- изменением количества повторений одного и того же упражнения;
- изменением скорости выполнения одного упражнения;
- изменением длины дистанции в беге, плавании, беге на лыжах, коньках;
- варьированием величины внешних отягощений;
- изменением амплитуды движений;
- изменением суммарного количества физических упражнений.

25. Установите соответствие между физическими качествами и тестами, позволяющими оценить

уровень их развития:

А – сила

Б – быстрота

В – Гибкость

Г – скоростно-силовые способности

Д – Выносливость

Е – Ловкость

- бег 60 м;

- бег 3000 м;

- прыжок в длину с места;

- наклон вперед из положения сидя на полу;

- челночный бег 3x10 м;

- сгибания и разгибания рук в упоре лежа;

26. Основным методом развития гибкости является ...

- повторный метод;
- метод переменного-непрерывного упражнения;
- метод статических усилий;
- метод максимальных усилий.

27. Установите соответствие между частями урока физической культуры и их продолжительностью: А – вводно-подготовительная часть

Б – основная часть

Г – заключительная часть

- 12-15 минут;

- 25-30 минут;

- 3-5 минут.

28. К вспомогательным средствам физического воспитания относятся:

- психологические средства;

- физические упражнения;
- оздоровительные силы природы;
- гигиенические факторы;
- материально-технические средства;
- медико-биологические средства.

29. Оптимальная степень овладения техникой движения, характеризующаяся автоматизированным управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется ...

- двигательным умением;
- двигательным навыком;
- техническим мастерством;
- двигательной одаренностью.

30. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся ...

- показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
- уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.

31. Нагрузка характеризуется двумя параметрами:

- нагрузкой и отдыхом;
- объемом и интенсивностью;
- временем и местом;
- дозировкой и направленностью.

32. При непосредственном разучивании техники двигательного действия, если оно сравнительно несложное по структуре, то его лучше осваивать ...

- в различных игровых ситуациях (игровым методом);
- сразу в целостном исполнении (методом целостно-конструктивного упражнения);
- в различных соревновательных ситуациях типа «кто быстрее», «кто правильнее», «кто точнее»

(соревновательным методом);

- по частям с последующим их объединением в целое (методом расчленено-конструктивного упражнения).

33. К внешним признакам утомления относятся:

- повышенное потоотделение;
- подташнивание;
- изменение цвета кожи;
- повышение артериального давления;
- повышение ЧСС;
- нарушение ритма дыхания;
- нарушение координации движений;
- болевые ощущения в мышцах.

34. Регулирование объема физической нагрузки достигается следующими способами:

- изменением времени и характера отдыха между упражнениями;
- изменением количества повторений одного и того же упражнения;
- изменением скорости выполнения одного упражнения;
- изменением длины дистанции в беге, плавании, беге на лыжах, коньках;
- варьированием величины внешних отягощений;
- изменением амплитуды движений;
- изменением суммарного количества физических упражнений.

35. При использовании силовых упражнений величину отягощений дозируют количеством возможных повторений в одном подходе, что обозначается термином ...

- весовой индекс (ВЦИ);
- силовой индекс (СИ);- объем силовой нагрузки;
- повторный максимум (ПМ).

36. В физическом воспитании и спорте основным методом при развитии быстроты двигательной реакции является ...

- метод динамических усилий;
- метод круговой тренировки;
- игровой метод;
- метод повторного выполнения упражнения.

37. Число движений в единицу времени характеризует ...

- сложную двигательную реакцию;
- скоростную выносливость;
- ритм движения;
- темп движения.

38. Уровень развития скоростных способностей человека можно оценить с помощью следующих тестов:

- бег 3000 м;
- бег 100 м;
- подтягивания на высокой перекладине в высоком темпе;
- бег 60 м;
- бег 500 м;
- бег 30 м;
- прыжок в длину с места.

39. Способность длительно выполнять работу умеренной интенсивности при глобальном функционировании мышечной системы называется

40. Оптимальный диапазон нагрузок при занятиях физической культурой находится в пределах ЧСС ...

уд./мин.

- от 100 до 120;
- от 80 до 100;
- от 170 до 200;
- от 130 до 170;
- свыше 200.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Живопись с основами цветоведения

Закрытая часть

Вопросы к экзамену:

1. Дайте определение понятию «спектр». Объясните, как ещё называют спектр и почему. Определите можно ли видеть спектр в природных условиях, приведите примеры. Изобразите спектр на листе бумаги.
2. Дайте определение понятию «спектральные цвета». Выявите каких цветов (оттенков) нет в спектре. Покажите спектральные цвета на листе бумаги.
3. Определите, что такое ахроматические и хроматические цвета. Сравните их. Объясните в чём их различие. Покажите ахроматические цвета на листе бумаги.
4. Опишите что такое насыщенность цвета. Проанализируйте в чём отличие между насыщенными и ненасыщенными цветами. Приведите примеры насыщенных цветов на листе бумаги.
5. Дайте определение понятию «светлота», как свойство цвета. Приведите примеры разных по светлоте цветов на листе бумаги.
6. Назовите основные цвета. Объясните, что это такое. Определите их отличие от других цветов. Приведите примеры основных цветов на листе бумаги.
7. Назовите тёплые цвета. Объясните, что это такое. Определите группу, в которую объединяются эти цвета. Приведите примеры тёплых цветов в сегменте цветового круга на листе бумаги.
8. Назовите холодные цвета. Объясните, что это такое. Определите группу, в которую объединяются эти цвета. Приведите примеры холодных цветов в сегменте цветового круга на листе бумаги.
9. Определите, какие цвета называют выступающими. Опишите, как это свойство используется в живописи. Приведите примеры выступающих цветов на листе бумаги.
10. Определите, какие цвета называют отступающими. Опишите, как это свойство используется в живописи. Приведите примеры отступающих цветов на листе бумаги.
11. Перечислите, какие виды перспективы используются в живописи. Выявите в чём их суть. Покажите эффект использования такой перспективы в живописи на листе бумаги.
12. Определите, какие цвета называют дополнительными. Опишите, как они взаимодействуют с основными цветами. Приведите примеры дополнительных цветов на листе бумаги.
13. Определите, какие цвета называют производными. Объясните, за счёт чего образуются эти цвета. Приведите примеры производных цветов на листе бумаги.
14. Объясните, что такое цветовая гамма. Назовите, какая цветовая гамма может присутствовать в живописной работе. Покажите пример цветовой гаммы на листе бумаги.
15. Объясните, что такое колорит. Определите, в каких случаях может присутствовать колорит в живописной работе.
16. Опишите, как цвета воздействуют на человека. Кратко обрисуйте, как их свойства можно использовать в дизайне. Покажите пример воздействия цвета на листе бумаги.
17. Объясните, какие свойства акварели необходимо учитывать в живописи. Приведите пример, какие приёмы лучше использовать в живописи акварелью. Покажите различные акварельные техники (техника лессировки, техника «пуантиль», техника «по-сырому») на листе бумаги.

18. Объясните, какие свойства гуаши необходимо учитывать в живописи. Приведите пример, какие приёмы лучше использовать в живописи гуашью. Покажите способы работы гуашью на листе бумаги.

19. Определите, что такое контраст. Назовите, какие бывают виды контрастов. Приведите примеры контрастов на листе бумаги.

20. Дайте определение понятию «родственные цвета». Объясните, как их свойства используются в живописи. Покажите пример родственных цветов на листе бумаги.

21. Дайте определение понятию «контрастные цвета». Объясните, как их свойства используются в живописи. Покажите пример контрастных цветов на листе бумаги.

22. Дайте определение понятию «родственно-контрастные цвета». Объясните, как их свойства используются в живописи.

Покажите пример родственно-контрастных цветов на листе бумаги.

23. Определите, что такое монохромная гамма. Опишите, как такие цвета можно использовать в живописной работе. Покажите пример монохромной цветовой гаммы на листе бумаги.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Закрытая часть

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
2. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
3. Возможности и преимущества информатизации обучения в школе на примере одного из предметов.
4. Дидактические условия, необходимые для эффективного использования компьютерных технологий в процессе обучения школьников
5. Педагогические инновации, педагогические технологии.
6. Инновации и бизнес. Инновационные цели.
7. Традиционные средства связи. Инновации в этой области.
8. Современные средства и линии связи.
9. Современные компьютерные сети, их программное обеспечение, инновации.
10. Язык форматирования текстовых документов – HTML.
11. Структура HTML – документа.
12. Теги построения и оформления текста.
13. Протоколы и стандарты в сетях.
14. Передача мультимедиа информации.
15. Принципы построения сетей.
16. Программное обеспечение сетей.
17. Математическое обеспечение сетей.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие информационного обеспечения.
2. История развития информационных технологий.
3. Правовые аспекты использования информационных технологий.
4. Понятие информации. Информация в природе и в человеческом обществе. Виды информации.
5. Информационные процессы.
6. История развития ЭВМ.
7. Архитектура компьютера.
8. Аппаратное обеспечение.
9. Основные устройства ЭВМ.
10. Аппаратное обеспечение. Дополнительные устройства ЭВМ.
11. Применение компьютеров в современном мире.

12. Системы счисления, позиционные и непозиционные.
13. Каноническая формы записи числа. Перевод чисел из 10- ой системы счисления.
(пример)
14. Каноническая формы записи числа. Перевод чисел в 10-ую систему счисления.
(пример)
15. Единицы представления, измерения и хранения данных.
16. Представление информации в компьютере.
17. Кодирование информации (графической).
18. Кодирование информации (текстовой).
19. Кодирование информации (звуковой).
20. Логические основы работы ПК.
21. Логические элементы.
22. Программное обеспечение.
23. Понятие о файловой структуре.
24. Программное обеспечение. Уровни программного обеспечения.
25. Понятие операционной системы (ОС). Организация файловой системы. Основные функции файловой системы.
26. Структура стандартного окна Windows.
27. Структура главного меню Windows.
28. Работа с папкой «Мой компьютер». Работа с программой Проводник.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

История технологий и стилей в визуальном искусстве

Закрытая часть

Примеры финальных эссе:

1. Стиль как адресат истории. Стиль эпохи.
2. Национально-стадийный стиль. Этностиль.
3. Творческий метод как индивидуальный стиль.

Выполните презентацию в программе PowerPoint по заданным вопросам.

Примеры письменного задания (реферата):

Понятие стиля. Границы, сущность и типология стилей.

Первобытная культура.

Искусство Древнего Востока

Стили и направления средневекового искусства Европы.

Готический и романский стили.

Барокко, рококо, классицизм в культуре и искусстве Европы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Примерный перечень заданий / вопросов

Памятники древнеегипетского стиля:

- 1) храм Амона-Ра в Карнаке
- 2) Стоунхендж
- 3) Парфенон
- 4) Колизей

К первобытному искусству относятся:

- 1) дольмены
- 2) пещерная роспись
- 3) пирамиды
- 4) базилика.

Памятниками первобытной скульптуры являются:

- 1) кромлехи
- 2) палеолитические Венеры
- 3) петроглифы
- 4) каменные бабы

Монументальную первобытную архитектуру из больших камней называют греческим словом:

- 1) пирамида
- 2) мегалит
- 3) кромлех
- 4) дольмен

Древнеегипетские зодчие:

- 1) Калликрат
- 2) Имхотеп
- 3) Тутмес
- 4) Хемиун

Архитектурные формы Древнего Египта:

- 1) мастаба
- 2) триумфальная арка
- 3) дольмен
- 4) Акрополь

Тутмес является создателем:

- 1) портрета Нефертити
- 2) пирамиды Хефрена
- 3) гробницы Тутанхамона

Временные виды искусства:

- 1) балет
- 2) Графика
- 3) Музыка
- 4) Скульптура

Станковые формы искусства:

- 1) икона
- 2) иривюра
- 3) мозаика
- 4) пещерная роспись
- 5) бюст
- 6) статуэтка

Определите соответствие между искусствоведческими терминами:

- | | |
|-------------------------|---|
| 1) барокко | жанр |
| 2) портрет | средство художественной выразительности |
| 3) ритм | стиль |
| 4) контраст | структура произведения |
| 5) художественная форма | художественный прием |

К графике относятся:

- 1) эстамп
- 2) офорт
- 3) фреска
- 4) ксилография

Определите соответствие между типом сооружения и архитектурной разновидностью:

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1) мост | культовая |
| 2) собор | инженерно-промышленная |
| 3) особняк | общественно-гражданская |
| 4) палаццо | садово-парковая |
| 5) ландшафтная архитектура | административная |

Элементы романской архитектуры:

- 1) стрельчатые арки
- 2) полуциркульные арки
- 3) форма базилики
- 4) кубическая капитель
- 5) картуш

Архитектурные памятники готического стиля:

- 1) Стоунхендж
- 2) собор св. Петра в Риме
- 3) собор Парижской Богоматери
- 4) Кельнский собор

Жанры изобразительного искусства эпохи Возрождения:

- 1) Портрет
- 2) историческая живопись
- 3) ведута
- 4) канцона

Архитектурные формы эпохи Возрождения:

- 1) центрально-купольная храмовая постройка
- 2) базилика
- 3) палаццо
- 4) амфитеатр

Стили искусства модернизма:

- 1) экспрессионизм
- 2) кубизм
- 3) романтизм
- 4) готика
- 5) фовизм

6) футуризм

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Основы композиционного построения в анимации

Закрытая часть

Темы для опроса:

1. Технологии создания компьютерной анимации.
2. Программного обеспечения для 2D анимации.
3. Программного обеспечения для 3D анимации.
4. Скиннинг.
5. Основы компьютерного моделирования.
6. Основные понятия и определения компьютерной анимации.
7. Принципы создания компьютерной анимации.
8. История компьютерной анимации.
9. Законы компьютерной анимации.
10. Этапы создания 2D компьютерная анимация.
11. Особенности 2D компьютерная анимация.
12. Инверсная кинематика в 2D компьютерная анимация.
13. Этапы создания 3D компьютерная анимация.
14. Особенности 3D компьютерная анимация.
15. Инверсная кинематика в 3D компьютерная анимация.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы программирования

Закрытая часть

Примерные вопросы к экзамену:

Описание и определение функций

Описать класс объектов "автомобили"

Написать программу, которая вычислит и напечатает несколько различных чисел Фибоначчи, которые в сумме составляют заданное натуральное число N .

Перегрузка функций и переменной число параметров

Описать класс объектов "больные в больнице"

Написать программу, которая напечатает все четырехзначные числа, не содержащие двух одинаковых цифр.

Графика в ДОС

Описать класс объектов "программы" (например, в Windows)

Написать программу, которая вычислит и напечатает количество разных букв в заданном тексте.

Описание стека и его использование

Описать класс объектов "фирмы"

Написать программу, которая напечатает матрицу A_k , где A - заданная матрица порядка n , k - заданное натуральное число.

Описание очереди и ее использование

Описать класс объектов "квартиры в доме"

Написать программу, которая вычислит и напечатает сумму элементов, находящихся под главной и побочной диагоналями заданной матрицы A порядка n .

Описание деревьев и задачи обхода деревьев

Описать класс объектов "города в стране"

Написать программу, которая напечатает номера строк и столбцов, где в заданной матрице порядка n находятся одинаковые элементы, если известно, что в матрице есть только два одинаковых элемента, а все остальные различны.

Классы и объекты

Описать класс объектов "сотрудники фирмы"

Написать программу, которая вычислит и напечатает все номера i та-кие, что элементы в i -ой строке расположены по возрастанию, а в i -м столбце - по убыванию.

Описание классов - основные элементы

Описать класс объектов "страны в мире"

Написать программу, которая вычислит и напечатает все натуральные числа из заданного диапазона от K до L , представимые в виде суммы $2n + 3m$ для некоторых натуральных чисел n и m .

Наследование

Описать класс объектов "предметы, по которым читаются лекции на факультете"

Написать программу для обхода двоичного дерева без рекурсии, но с использованием стека.

Конструкторы и их разновидности

Описать класс объектов "жители города"

Написать программу для обхода двоичного дерева без рекурсии, но с использованием очереди.

Графы и задачи на графах

Описать класс объектов "файлы на диске"

Написать программу, которая удаляет из линейного списка все элементы после элемента, содержащего в поле информации число 5.

Переопределение операций в классах

Описать класс объектов "матрицы"

Написать программу, которая удаляет из линейного списка все элементы, содержащие в поле информации отрицательное число.

Переопределение операций вне классов

Описать класс объектов "клиенты в банке"

Дан массив натуральных чисел. Написать программу, которая выбирает несколько элементов так, чтобы они в сумме составляли заданное натуральное число, или напечатает слово "НЕТ", если такой выбор невозможен.

Ссылки и их использование

Описать класс объектов "векторы"

Имеется рюкзак заданной вместимости V и несколько предметов (N). Вес каждого предмета равен w_i , а цена c_i . Заполнить рюкзак предметами так, чтобы их суммарная цена была наибольшей.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Орхана труда Закрывающая часть

Вопросы к зачету

1. Основные термины и определения: охрана труда, производственная опасность, опасный и вредный производственный факторы, несчастный случай, травма, профессиональное заболевание, техника безопасности.
2. Право работников на охрану труда.
3. Обязанности нанимателя по обеспечению охраны труда.
4. Обязанности работника по охране труда.
5. Организация охраны труда на предприятии. Коллективный договор (соглашение) и комплексные планы мероприятий по охране труда. Финансирование мероприятий по охране труда.
6. Служба техники безопасности на предприятии. Нормативы численности специалистов по охране труда на предприятии.
7. Функции работников службы охраны труда и их права.
8. Инструктаж персонала по технике безопасности.
9. несчастный случай на производстве, производственная травма, их классификация.
10. Метеоусловия в производственных помещениях, их нормирование.
11. Производственное освещение, его классификация.
12. Искусственное освещение: классификация и нормирование рабочего освещения, освещения безопасности и эвакуационного освещения.
13. Воздействие шума на организм человека. Классификация шумов.
14. Мероприятия по снижению шума.
15. Классификация вибраций. Воздействие вибраций на человека.
16. Характеристики вибраций, их нормирование.
17. Методы защиты от вибраций.
18. Действие электрического тока на организм человека.
19. Факторы, влияющие на исход воздействия электрического тока.
20. Защитное заземление: назначение, принцип действия, область применения.
21. Первая помощь человеку, пораженному электрическим током.
22. Воздействие электромагнитных полей на человека.
23. Методы защиты от воздействия электромагнитных полей.
24. Общие сведения о горении.
25. Причины пожаров.
26. Огнетушительные вещества.
27. Средства пожаротушения.
28. Нормативная база: стандарты ССБТ, правила и инструкции по технике безопасности.
29. Пожарный инвентарь. Противопожарное водоснабжение, его виды, особенности устройства и применение.
30. Средства пожарной сигнализации и связь, их типы, назначение.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рисунок с основами перспективы

Закрытая часть

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Тестовые задания

1. Выберите все правильные ответы (один или несколько).

Рисунок по представлению опирается:

- a) на эмоциональное состояние художника
- b) на владение рисующего различными приемами, техниками и методиками живописи
- c) на знания рисующего о конструкции геометрических тел, предметов и зданий, строении растений, восприятии пространства человеком
- d) на пространственное воображение

2. Укажите, в чем помогает рисование различных видов гипсовых архитектурных деталей. Рисование капители помогает:

- a) понять правила построения гармоничных пропорций архитектурных форм
- b) подготовиться к выполнению зарисовок в составе ландшафтного проекта
- c) научиться обобщать сложную объемную форму с рельефной поверхностью

3. Укажите, в чем помогает рисование различных видов гипсовых архитектурных деталей. Рисование гипсовой архитектурной вазы помогает:

- a) понять правила построения гармоничных пропорций архитектурных форм
- b) подготовиться к выполнению зарисовок в составе ландшафтного проекта
- c) научиться обобщать сложную объемную форму с рельефной поверхностью

4. Укажите, в чем помогает рисование различных видов гипсовых архитектурных деталей. Рисование гипсовых деталей с растительным мотивом (орнаментов) помогает:

- a) понять правила построения гармоничных пропорций архитектурных форм
- b) подготовиться к выполнению зарисовок в составе ландшафтного проекта

с) научиться обобщать сложную объемную форму с рельефной поверхностью

5. Какие из данных свойств относятся к направленному освещению:

а) не дает четких теней, но подчеркивает силуэт, пропорции и объем предметов

б) четко выделяются области света, падающей и собственной тени на предметах

с) наблюдается в ясный солнечный день или при искусственной подсветке одним источником света

д) наблюдается в пасмурную погоду, при тумане или дожде, а также может быть создано несколькими источниками искусственного света

6. Какие из данных свойств относятся к рассеянному (диффузному) освещению:

а) не дает четких теней, но подчеркивает силуэт, пропорции и объем предметов

б) четко выделяются области света, падающей и собственной тени на предметах

с) наблюдается в ясный солнечный день или при искусственной подсветке одним источником света

д) наблюдается в пасмурную погоду, при тумане или дожде, а также может быть создано несколькими источниками искусственного света

7. Укажите верную последовательность рисования гипсовых архитектурных деталей с натуры:

а) конструктивный анализ формы и ее отдельных элементов, выявление простых геометрических тел в основе архитектурной формы

б) анализ выбранного ракурса

с) построение детали как конструкции из геометрических тел

д) выполнение «обрубков», проработка ее деталей

е) выявление объема формы с помощью светотени

ф) обобщение рисунка

– а, б, с, д, е, ф

8. Изображение интерьера позволяет понять взаимосвязь размеров помещения, его частей и мебели с размерами человека, т. е. _____ основы построения пространства.

эргономические

9. Укажите общую последовательность работы при выполнении рисунка интерьера с натуры:

- a) изображение оконных и дверных проемов, разметка рисунка пола и потолка, изображение мебели и деталей интерьера
- b) анализ положения точки зрения и ракурса фрагмента интерьера, выбор варианта изображения интерьера
- c) тоновая проработка изображения интерьера
- d) размещение на листе линии горизонта, размещение на ней точек схода и построение боковых стен
- e) проверка ширины изображаемого помещения по отношению к высоте помещения и росту человека
- f) изображение границ дальней фронтальной стены с соблюдением соотношения высоты и ширины либо изображение вертикальной линии угла помещения
- g) проверка размеров и пропорций всех элементов интерьера по отношению к росту человека

10. Интерьеры широких или высоких помещений можно охватить взглядом, только поворачивая голову, т. е. горизонтальный или вертикальный угол зрения будут превышать _____ . 60

11. Для какого материала больше всего подходит прием растушевки:

- a) Для твердого карандаша
- b) Для угля и сангины
- c) Для рисунка пером
- d) Для рисунка гелевой ручкой

12. Как называется термин в теории линейной перспективы, характеризующий высоту точки зрения при наблюдении:

- a) Горизонт;
- b) Точка схода;
- c) Начало осей координат;
- d) Картинная плоскость;
- e) Линия схода

13. Характерные узлы конструкции предметов, ими устанавливается взаимное пространственное расположение узлов, характеризующее конструкцию формы в целом определяются _____ . (точками)

14. Композиция, характеризующаяся закономерной расстановкой масс (форм) в пространстве, расположенных по трем координатам называется

- a) Глубинно – пространственная
- b) фронтальная
- c) Объемная
- d) Объемно – пространственная

15. Уровень горизонта в рисунке архитектурного объекта с изображением видимости крыши

- a) Высокий
- b) Средний
- c) Низкий
- d) Обычный

Примерные билеты к экзамену:

Билет № 1

Теория:

Понятие о перспективе в рисунке.

Виды перспективы: линейная, воздушная, тональная.

Основные законы линейной перспективы: точка схода, горизонт, линии схода.

Практика:

Построить линейную перспективу куба.

Билет № 2

Теория:

Понятие о композиции в рисунке.

Основные элементы композиции: пятно, линия, точка, формат.

Законы композиции: равновесие, контраст, ритм, подчинение.

Практика:

Проанализировать композицию известного произведения искусства.

Билет № 3

Теория:

Понятие о светотени в рисунке.

Виды теней: собственная, падающая, рефлекс.

Законы светотени.

Практика:

Проанализировать светотеневую моделировку в произведении искусства.

Билет № 4

Теория:

Понятие о пропорциях в рисунке.

Пропорции человеческого тела.

Методы построения рисунка с использованием пропорций.

Практика:

Проанализировать пропорции в произведении искусства.

Билет № 5

Теория:

Понятие о штрихе в рисунке.

Виды штрихов: линейный, точечный, штриховка.

Техника выполнения штриховки.

Практика:

Проанализировать использование штриха в произведении искусства.

Билет № 11

Теория:

Понятие о ракурсе в рисунке.

Виды ракурсов: фронтальный, угловой, перспективный.

Изображение предметов в разных ракурсах.

Практика:

Проанализировать использование ракурса в произведении искусства.

Билет № 12

Теория:

Понятие о перспективе в архитектурном рисунке.

Особенности изображения зданий и сооружений.

Точки схода в архитектурной перспективе.

Практика:

Проанализировать перспективу в архитектурном произведении искусства.

Билет № 13

Теория:

Понятие о жанрах рисунка.

Портрет, пейзаж, натюрморт, тематический рисунок.

Особенности каждого жанра.

Практика:

Выполнить рисунок в одном из жанров (по выбору).

Билет № 14

Теория:

Понятие о композиции в пейзажном рисунке.

Планы пейзажа: передний, средний, задний.

Воздушная перспектива в пейзаже.

Практика:

Проанализировать композицию в пейзажном произведении искусства.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Технологии создания компьютерной анимации
Закрытая часть

**Примерные вопросы для контроля в соответствии
с уровнем освоения**

1. Определение и основные задачи компьютерной графики и анимации. Области применения компьютерной графики и анимации.
2. История развития компьютерной графики и анимации.
3. Виды компьютерной графики и анимации.
4. Основные понятия растровой и векторной графики. Достоинства и недостатки разных способов представления изображений.
5. Классификация современного программного обеспечения обработки графики.
6. Аппаратное обеспечение компьютерной графики и анимации.
7. Устройства вывода графических изображений, их основные характеристики.
8. Понятие цвета. Аддитивные и субтрактивные цвета в компьютерной графике.
9. Понятие цветовой модели и режима.
10. Закон Грассмана. Пиксельная глубина цвета.
11. Виды цветовых моделей (RGB, CMYK, HSB, Lab), их достоинства и недостатки.
12. Цветовые каналы.
13. Алгоритмы сжатия. Форматы графических файлов
14. Структура и математические основы векторной графики. Кривая Безье.
15. Структура векторной иллюстрации (объекты, узлы, линии, заливки). Математические основы векторной графики.
16. Конвертирование растровых изображений в векторные.
17. Обмен файлами между приложениями.
18. Обзор векторных графических редакторов. Достоинства и недостатки векторной графики.
19. Интерфейс программы Inkscape (Adobe Illustrator, CorelDraw).
20. Понятие растровой графики и свойств растрового изображения. Понятие разрешения. Разрешение оригинала.
21. Разрешение печатного изображения. Разрешение экранного изображения. Связь между параметрами изображения и размером файла. Достоинства и недостатки растровой графики.
22. Примеры растровых редакторов. Интерфейс программы Adobe Photoshop (GIMP).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цифровая экономика для аниматора

Закрытая часть

Вопросы для устно опроса

1. Что такое «цифровая экономика»?
2. В чем состоит суть перехода от постиндустриального к информационному обществу?
3. Что такое информационный потенциал, и какими наиболее важными составляющими он характеризуется на современном этапе развития общества?
4. Какие существуют позитивные и негативные факторы психологического влияния информационного общества на личность?
5. Каковы источники и основные этапы формирования цифровой экономики?
6. Каковы основные этапы формирования информационного общества?
7. В чем состоит предмет цифровой экономики?
8. Каковы основные задачи цифровой экономики?
9. В каких правовых и нормативных документах обоснована необходимость формирования единого информационного пространства в России?
10. Какие сервисы Internet можно назвать социально-значимыми и почему?
11. Какие Web-сервисы находят в настоящее время наибольшее социальное применение?
12. Направления информатизации государственного управления
13. Понятие коммуникации, виды коммуникаций, история цифровых коммуникаций.
14. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики.
15. Сущность и принципы цифровой деятельности в государственном и муниципальном управлении.
16. Направления цифровизации государственного управления.
17. Информационная политика в Российской Федерации.
18. Государственное управление цифровым развитием.
19. Законодательное регулирование в сфере цифровых технологий в России.
20. Стратегия цифровых коммуникаций.
21. Система открытого правительства в Российской Федерации, его основные функции.
22. Формирование механизмов и технологий открытого государственного управления.
23. Электронные сервисы взаимодействия с гражданами.
24. Электронные финансовые структуры. Интернет-банкинг, Интернет-страхование, Интернет-трейдинг
25. Электронные предприятия в сфере розничных платежей
26. Электронные платежи в сегменте B2B (EFT). Клиринг
27. Электронная коммерция C2C
28. Интегрированные информационные системы предприятия (ERP, SCM, CRM, CSRP, ERP II) . Краткая характеристика
29. Стандарт EDI и его применение в электронной коммерции
30. Виртуальные торговые площадки. Классификация, организационные и бизнес-модели
31. Электронная коммерция B2C. Основные бизнес-модели
32. Мобильная коммерция
33. Интернет-реклама и медиапланирование
34. Поисковая оптимизация и контекстная реклама
35. Медийная реклама в Интернет

36. Партнерские программы и лидогенерация. Посадочные страницы.
37. E-mail реклама и вирусный маркетинг
38. Механизмы повышения лояльности в электронном бизнесе
39. Медиаметрические и маркетинговые исследования в Интернет
40. Какие аспекты должен содержать подход к обеспечению информационной безопасности, и почему такой подход должен быть комплексным?
41. Как можно охарактеризовать понятие «информационная безопасность», и что оно в себя включает?
42. О каких основных аспектах следует говорить при построении систем корпоративной информационной безопасности?
- 5
43. Для чего необходимо формировать политику информационной безопасности, и из каких основных разделов она состоит?
44. Каким образом архитектура ИС может способствовать общей информационной безопасности и почему?
45. Из каких элементов состоит трехуровневая модель оценки защищенности ИС?
46. Какими путями осуществляется стандартизация подходов к обеспечению информационной безопасности, и какие международные стандарты для этого применяются?
47. Какие уровни реализуются в технологической модели подсистемы информационной безопасности ИС?
48. С какой целью производится шифрование данных и информации, и на каком уровне работы с информацией это применяется?
49. Большие данные.
50. Источники больших данных.
51. Характеристики больших данных.
52. Социально-экономические и технические сферы генерации, сбора и обработки больших данных.
53. Особенности анализа больших данных в различных отраслях и секторах экономики.
54. Культура работы с данными.
55. Различные способы и приемы обработки информации.
56. Аналитические платформы.
57. Технологии машинного обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Экономика в медиа
Закрытая часть

Примеры вопросов тестирования

1. Что такое концентрация на медиарынке?
 - 1) сосредоточение СМИ на одной территории
 - 2) сосредоточение СМИ в руках одного собственника
 - 3) увеличение кол-ва СМИ на рынке в целом
 - 4) увеличение кол-ва СМИ на душу населения

2. Что является главной отличительной особенностью медиаиндустрии?
 - 1) Наличие большого количества «товаров»
 - 2) Сдвоенность рынков
 - 3) Относительно невысокая капиталоемкость
 - 4) Формирование крупных компаний

- 3.Какая организация регистрирует СМИ в России?
 - 1) РТРС
 - 2) ФКК
 - 3) Роскомнадзор
 - 4) Роспатент

Тематика докладов, эссе

1. Что такое инфраструктура СМИ?
 2. Почему информация превращается в настоящее время в экономический ресурс?
 3. Назовите теоретиков, заложивших основы теории информационного общества.
 4. Дайте определение следующим понятиям: экономике, макроэкономика, микроэкономика, политическая экономия.
 5. Что такое сдвоенный рынок товаров и услуг?
 6. Охарактеризуйте рынок товаров СМИ.
 7. Какую услугу и кому предоставляют СМИ?
 8. Как связаны сдвоенный рынок товаров и услуг и географический рынок?
 9. Какие социальные и технологические условия привели к появлению телевидения?
 10. Назовите два ключевых типа предприятий, действующих в телеиндустрии.
 11. За счет каких средств финансируется коммерческое телевидение?
 12. В чем заключаются основы финансирования общественного вещания?
- 6.2. Примерные задания для самостоятельной работы
1. Экономическая эффективность медиа.
 2. Мониторинг рекламной информации: определение, цели, технологии, проблемы.
 3. Российский рынок мониторинга рекламы.
 4. Продукт с высокой стоимостью первой копии: к определению понятия.
 5. «Двойная роль рекламы» в газетах.
 6. «Таблоидизация» прессы.
 7. Механизмы государственного вмешательства в экономику прессы.
 8. Концепция «порочной спирали» в телеиндустрии.
 9. Способы снижения затрат на программирование в телеиндустрии.

10. Стратегия и тактика программной политики телестанций.

Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала в т.ч. в рамках рубежного контроля знаний

1. Как называется потребность потребителя, которая может быть удовлетворена продуктами или услугами, рассматриваемыми как альтернативные?
 - a. Рынок
 - b. Качество жизни
 - c. Запрос
 - d. Скидка
2. Что желательно сделать, если рыночные ниши заняты другими игроками?
 - a. Победить восприятие потребителей путем фактов
 - b. Сменить название
 - c. Перенести фокус позиционирования на новую категорию
 - d. Опорочить конкурента
3. Что делают с «рынком», когда разбивают его на четкие группы покупателей?
 - a. Исследуют
 - b. Стимулируют
 - c. Информировать
 - d. Сегментируют
4. Что необходимо сделать перед тем, как приступить к позиционированию товара?
 - a. Составить профиль сегментов рынка и оценить степень их привлекательности
 - b. Создать уникальный товар/услугу
 - c. Оба ответа верны
 - d. Оба ответа не верны
5. Какие 2 (два) рынка существуют в современной России?
 - a. Валютный и смешанный
 - b. Массовый и элитарный
 - c. Замкнутый и регулируемый
 - d. Местный и равновесный
6. Какой маркетинг учитывает тот факт, что покупатели отличаются друг от друга в своих потребностях, восприятии и покупательском поведении?

2Рубежный контроль знаний проводится для обучающихся очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»\ «не зачтено»

32

 - a. Сетевой маркетинг
 - b. Партизанский маркетинг
 - c. Маркетинг сегментов
 - d. Вирусный маркетинг
7. Какие элементы занимают ключевые позиции в схеме психологической структуры личности?
 - a. Интеллект, воля, эмоции
 - b. Динамические характеристики
 - c. Характер и способности
 - d. Нет правильного ответа
8. К какой группе эмоций американский психолог К. Изард относит интерес, радость, удивление, горе, страдание, депрессию, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, застенчивость и вину?
 - a. Гедонистические эмоции
 - b. Фундаментальные

- c. Пугнические эмоции
 - d. Акзитивные эмоции
9. К чему в основном апеллируют рекламные тексты?
- a. К разуму
 - b. К товару
 - c. К конкурентам
 - d. К эмоциям
10. Что привлекает внимание потребителя и в то же время ослабляет его критическое восприятие рекламного текста?
- a. Место контакта с рекламным текстом
 - b. Высокая стоимость товара/услуги
 - c. Обращение к мнению лидера референтной группы
 - d. Цветная упаковка
11. Что важно для сегментации рынка в рекламе?
- a. Ряд характеристик потребителя
 - b. Качество товара/услуги
 - c. Ряд характеристик конкурентов
 - d. Качество продуктов/услуг конкурентов
12. На каком уровне личности базируется эмоциональное начало человека, его характер и воля?
- a. Психологический
 - b. Социальный
 - c. Интерактивный
 - d. Перцептивный
13. Какой уровень личности человека включает в себя установки, ценности, цели, мировоззрение и способность наследовать социальный опыт предыдущих поколений?
- a. Психологический
 - b. Интерактивный
 - c. Коммуникативный
 - d. Социальный
- 33
14. Что нужно учитывать, чтобы усилить эффективность рекламного сообщения?
- a. Особенности человеческой психики
 - b. Особенности человеческого разума
 - c. Фирменный стиль
 - d. Стоимость 1 (одного) рекламного сообщения
15. Продолжите фразу: «Рынок никогда ничего не покупает - покупают ...»
- a. Только качественное
 - b. Люди
 - c. Рынок
 - d. Способности
16. Как называются национальные и региональные культуры, ориентированные на задачу?
- a. Моноактивные (task-oriented)
 - b. Полиактивные (people-oriented)
 - c. Реактивные (respect-oriented)
17. Как называются национальные и региональные культуры, ориентированные на людей?
- a. Реактивные (respect-oriented)
 - b. Моноактивные (task-oriented)
 - c. Полиактивные (people-oriented)
18. Как называются национальные и региональные культуры, ориентированные на сохранение уважения?
- a. Моноактивные (task-oriented)

b. Реактивные (respect-oriented)

c. Полиактивные (people-oriented)

19. Какая технология, базирующаяся на устойчивых реакциях индивида, используется переговорщиками и рекламистами самым активным образом?

a. Импринтов

b. Имерис

c. Тренинга

d. Нет правильного ответа

20. Что имеет особое значение при позиционировании товара на консолидирующемся рынке?

a. «Вызывающая» тактика

b. Конфликт

c. Слоган

d. Легенда

21. Что важно в рекламе, которая направлена на адресатов, ориентированных на мнение своего окружения?

a. Советы и суждения

b. Акцент на возможном риске

c. Качество товара

d. Качество рекламного текста

22. Что важно в рекламе, которая направлена на адресатов, которые ориентированы на действие и сводят свои поступки к максимальному разнообразию и риску?

a. Советы и суждения

b. Акцент на возможном риске

34

c. Качество товара

d. Качество рекламного текста

23. Что является задачей владельца торговой марки?

a. Упростить процесс выбора для потребителя

b. Придумать фирменный стиль

c. Продать товар максимально дорого

d. Нет правильного ответа

24. Какой процесс имеет непосредственное отношение к созданию рекламного продукта? (стр. 21)

a. Дистрибуция

b. Ценовая политика

c. Сегментация рынка

d. Управление имиджами и ассоциациями потребителей

25. Что приводит к тому, что потребители обращают больше внимания на скидки, чем на сам товар?

a. Персональные продажи

b. Практикуемое снижение цен

c. Мерчандайзинг

d. Конструкции POS (point of sale)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы философии

Закрытая часть

Задания для проверки:

1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?

г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

2. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:

а) "Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости..."

Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости";

б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;

в) "Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости";

г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

3. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "Нет философии без политики и политических выводов". Кто прав, по вашему мнению?

а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом..."

б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвили).

4. Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение?

а) "Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется).

Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике".

б) "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей".

в) "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми".

Темы рефератов:

1. Место и роль философии в системе культуры.
2. Философия и искусство.
3. Проблема плюрализма в философии.
4. Философия, религия, атеизм.
5. Сциентизм и антисциентизм в философии.
6. Философские аспекты естествознания.
7. От мифа к логосу: рождение философии.
8. Философская и научная картина мира XX века.
9. Философия и политика.
10. Личность философа (философия как образ жизни).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология общения

Закрывающая часть

Вопросы к устному опросу 1

1. Виды общения.
2. Различия между деловым и профессиональным общением.
3. Сфера функционирования делового и профессионального общения.
4. Общение как система. Основные характеристики компонентов общения.
5. Функции общения.
6. Критерии эффективности общения.
7. Методы получения информации, ее корректировка, обработка, интерпретация и анализ.

Тематика докладов

1. Коммуникативная сторона процесса общения.
2. Лингвистические средства общения.
3. Виды речи, их характеристика и специфика использования в процессе общения.
4. Умение слушать собеседника. Стили слушания. Ошибки при слушании.
5. Техника активного слушания. Приемы активизации внимания слушателя.
6. Паралингвистические средства общения.
7. Экстралингвистические средства общения.
8. Кинесические средства общения.
9. Проксемические средства общения.
10. Пространственные формы организации общения для разного числа участников процесса. Отношение различных культур к пространству.
11. Мимика. Лицевая экспрессия
12. Пантомимика. Основы пантомимической выразительности.
13. Контакт глаз. Частота обмена взглядами, длительность взгляда, смена статики, динамики взгляда.

Вопросы к устному опросу 2

1. Место и роль этикета в профессиональной деятельности руководителя.
2. Значение и компоненты делового имиджа.
3. Соблюдение этикета в отношениях руководителя и сотрудника.
4. Этикетные требования к организации рабочего места руководителя и сотрудника.
5. Требования этикета к составлению делового письма.
6. Использование визитной карточки в деловых отношениях.
7. Организация и проведение деловых встреч.
8. Организация и проведение деловых приемов.
9. Значение речевого этикета в профессиональной деятельности руководителя.
10. Соблюдения этикетных требований при высказывании критического замечания.
11. Основные правила служебного телефонного разговора.

12. Пути и методы внедрения современного этикета в трудовой коллектив

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
Закрытая часть

Вопросы и задания

1. Виды и формы «социальной адаптации». Этапы и стадии социализации.
2. Деадаптация: понятие, виды, причины.
3. Понятие медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания гражданина инвалидом.
4. Понятия «реабилитация», «абилитация», «индивидуальная программа реабилитации и абилитации» (ИПРА) инвалида.
5. Федеральный закон от 29.12 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», как основной документ, регламентирующий право на образование лиц с ОВЗ и инвалидностью.
6. Международно-правовая защита прав человека. Международные документы, регламентирующие права человека, права детей, инвалидов.
7. Правовое и социальное государство. Механизмы защиты прав человека в Российской Федерации.
8. Правовые системы современности.
9. Основы конституционного строя Российской Федерации.
10. Конституционные основы федеративного устройства России. Полномочия Президента РФ, Федерального Собрания РФ, Правительства РФ.
11. Понятие «инклюзивное образование», «особые образовательные потребности» лиц с ОВЗ.
12. Виды социальных услуг для инвалидов. Понятие «пенсионного и социального обеспечения».
13. Федеральный закон № 442 – ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» от 28.12 2013 г. Понятие «социальное социальной поддержки населения». Виды социальной поддержки.
14. Субъекты гражданского права. Понятие «гражданства».

15. Права и обязанности гражданина. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений.
16. Понятие договора, сделки. Виды договоров, порядок их заключения, принципы исполнения договорных отношений.
17. Понятие гражданско-правового договора.
18. Понятие договора купли-продажи.
19. Понятие трудового договора. Материальная ответственность сторон трудового договора.
20. Понятие «трудового права». Специальные условия труда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Центр занятости населения и его функции.
21. Защита прав потребителей.
22. Понятие «квотируемое рабочее место». Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
23. Основные направления деятельности общественных движений инвалидов.
24. Правовое регулирование брачно-семейных отношений.
25. Инвалидность как социальная проблема. Основные виды инвалидности.
26. Основные модели социальной поддержки инвалидов в обществе.