Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.12.2025 11:58:17
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
Часть 4

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария
направленность (профиль): Ветеринария
форма обучения: очная, заочная
год набора 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Математика
2. Незаразные болезни крупного и мелкого рогатого скота
3. Незаразные болезни птиц
4. Незаразные болезни свиней
5. Неорганическая и аналитическая химия
6. Общая и частная хирургия
7. Оперативная хирургия с топографической анатомией
8. Организация ветеринарного дела
9. Органическая и физколлоидная химия
10. Основы законодательства в профессиональной деятельности
11. Основы информационной культуры
12. Основы научных исследований
13. Основы управления проектами
14. Паразитология и инвазионные болезни
15. Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза
16. Патологическая физиология
17. Пищевая безопасность и основные критерии ее оценки

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
И.о. заведующего кафедрой

-[illegible] --- М.В. Виноградова

«И»_[illegible]=[illegible]_____ 202ог.

РАБОЧАЯ ПРОГРАА ДИСЦИПЛИНЫ
Математика

для направления подготовки 36.05.01 Ветеринария.
направленность (профиль) Ветеринария

Уровень высшего образования - специитет

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Министерством образования и науки РФ 22 сентября 2017 г., приказ № 974

2) Учебный план основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 Ветеринария, специализации Ветеринарная фармация одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «23» сентября 2020 г. Протокол №2

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Математики и информатики от «6» октября 2020 г. Протокол № 2.1

И.о. заведующего кафедрой _____ М.В. Виноградова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «24» октября 2020 г. Протокол № 2

Председатель методической комиссии института _____ О.А. Мелякова

Разработчик:

Якобюк Л.И., старший преподаватель кафедры математики и информатики

Директор института: _____ А.А. Бахарев

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ИД-2$_{ОПК-4}$ Использует знания основных законов математики для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.	знать: - основные понятия и методы линейной и аналитической геометрии; – основные понятия и методы математического анализа, дифференциального и интегрального исчисления; - основные понятия и формулы теории вероятностей; – методы обработки статистических данных. уметь: - вычислять определители, решать системы линейных уравнений методами линейной алгебры; - уметь определять вид уравнений кривых второго порядка; - вычислять пределы, производную функции и неопределенные интегралы; - вычислять вероятности случайных событий; - обрабатывать статистическую информацию для оценки значений параметров распределения. владеть: - навыками использования дифференциального и интегрального исчисления для решения задач; - навыками анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области математики в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Математика является предшествующей дисциплиной для дисциплин:

- Организация ветеринарного дела;
- Экономика на предприятиях агропромышленного комплекса;
- Ветеринарная генетика.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах по очной форме обучения, на 1 курсе в 1,2 семестрах – заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Очная форма			Заочная форма			Очно-заочная форма		
	всего часов	семестр		всего часов	семестр		всего часов	семестр	
		1	2		1	2		1	2
Аудиторные занятия (всего)	80	48	32	20	12	8	40	24	16
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Лекционного типа	32	16	16	8	4	4	16	8	8
Семинарского типа	48	32	16	12	8	4	24	16	8
Самостоятельная работа (всего)	82	42	40	142	78	64	122	66	56
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	41	21	20	107	59	48	61	33	28
Самостоятельное изучение тем	8	4	4				4	2	2
Расчетно-графические работы	33	17	16	-	-	-	57	31	26
Контрольные работы	-	-	-	35	19	16	-	-	-
Вид промежуточной аттестации:		экз.	зачет		экз.	зачет		экз.	зачет
экзамен	18	18	-	18	18	-	18	18	-
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	**180** **5**	108 3	72 2	**180** **5**	108 3	72 2	**180** **5**	108 3	72 2

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Линейная алгебра	Матрицы. Определители и их свойства. Решение систем линейных уравнений различными методами.
2.	Аналитическая геометрия	Прямая линия на плоскости. Различные формы уравнения прямой на плоскости. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой.
3.	Введение в математический анализ	Функция. Предел функции. Основные теоремы о пределах. Раскрытие простейших неопределенностей. Непрерывность функций.

4.	Дифференциальное исчисление функции одной переменной	Определение производной. Таблица производных. Правила дифференцирования. Дифференциал функции, его геометрический смысл. Применение дифференциала к приближённым вычислениям. Применение производной к исследованию функций одной переменной. Геометрический, физический, и химический смысл производной.
5.	Интегральное исчисление функции	Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица основных интегралов. Простейшие приемы интегрирования. Интегрирование по частям. Интегрирование методом замены переменной. Определенный интеграл. Приложения определенного интеграла.
6.	Случайные события	Основные понятия теории вероятностей. Классическая формула вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Случайные независимые испытания.
7.	Случайные величины	Понятие случайной величины. Виды случайных величин. Числовые характеристики случайных величин. Законы распределения случайных величин. Функция распределения и плотность распределения случайной величины.
8.	Выборочный метод	Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение выборки. Статистические оценки параметров распределения (точечные и интервальные оценки). Методы расчета сводных характеристик выборки.
9.	Статистическая проверка статистических гипотез	Статистическая гипотеза, виды гипотез. Статистический критерий проверки основной гипотезы. Проверка гипотез о предполагаемом законе распределения с помощью критериев Пирсона, Колмагорова, Ястремского. Приближенные методы проверки.
10.	Элементы теории корреляции	Функциональная, статистическая и корреляционная зависимость. Оценка тесноты линейной связи между признаками. Отыскание параметров выборочного уравнения регрессии.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
	1 семестр				
1.	Линейная алгебра	4	6	6	16
2.	Аналитическая геометрия	2	4	6	12
3.	Введение в математический анализ	2	6	7	15
4.	Дифференциальное исчисление функции одной переменной	4	8	17	29
5.	Интегральное исчисление функции	4	8	6	18
	Экзамен	-	-	-	18

	Итого:	**16**	**32**	**42**	**108**
	2 семестр				
6.	Случайные события	6	6	8	20
7.	Случайные величины	4	4	8	16
8.	Выборочный метод	4	4	8	16
9.	Статистическая проверка статистических гипотез	-	-	8	8
10.	Элементы теории корреляции	2	2	8	12
	Итого:	**16**	**16**	**40**	**72**
	Всего:	**32**	**48**	**82**	**180**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
	1 семестр				
1.	Линейная алгебра	1	2	15	18
2.	Аналитическая геометрия	-	-	15	15
3.	Введение в математический анализ	1	2	16	19
4.	Дифференциальное исчисление функции одной переменной	1	2	17	20
5.	Интегральное исчисление функции	1	2	15	18
	Экзамен	-	-	-	18
	Итого:	**4**	**8**	**78**	**108**
	2 семестр				
6.	Случайные события	2	1	12	15
7.	Случайные величины	-	1	14	15
8.	Выборочный метод	1	1	12	14
9.	Статистическая проверка статистических гипотез	-	-	12	12
10.	Элементы теории корреляции	1	1	14	16
	Итого:	**4**	**4**	**64**	**72**
	Всего:	**8**	**12**	**142**	**180**

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
	1 семестр				
1.	Линейная алгебра	2	4	8	14
2.	Аналитическая геометрия	-	2	8	10
3.	Введение в математический анализ	2	4	8	14

4.	Дифференциальное исчисление функции одной переменной	2	4	34	40
5.	Интегральное исчисление функции	2	2	8	12
	Экзамен				18
	Итого:	**8**	**16**	**66**	**108**
	2 семестр				
6.	Случайные события	2	2	10	15
7.	Случайные величины	2	1	9	15
8.	Выборочный метод	2	2	14	14
9.	Статистическая проверка статистических гипотез	-	1	9	12
10.	Элементы теории корреляции	2	2	14	16
	Итого:	**8**	**8**	**56**	**72**
	Итого:	**16**	**24**	**122**	**180**

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)		
			очная	заочная	очно-заочная
1	2	3	4	5	6
1.	1.	Линейная алгебра	6	2	4
2.	2.	Аналитическая геометрия	4	-	2
3.	3.	Введение в математический анализ	6	2	4
4.	4.	Дифференциальное исчисление функции одной переменной	8	2	4
5.	5.	Интегральное исчисление функции	8	2	2
6.	6.	Случайные события	6	1	2
7.	7.	Случайные величины	4	1	1
8.	8.	Выборочный метод	4	1	2
9.	9.	Статистическая проверка статистических гипотез	-	-	1
10.	10.	Элементы теории корреляции	2	1	2
11.		**Итого:**	**48**	**12**	**24**

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП***.**

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения			Текущий контроль
	очная	заочная	очно-заочная	
Проработка материала лекций,	41	107	61	тестирование

подготовка к занятиям				или собеседование
Самостоятельное изучение тем	8		4	тестирование или собеседование
Расчетно-графические работы	33		57	защита
Контрольные работы		35		защита
всего часов:	82	142	122	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Математика. [Электронный ресурс] Л.И Якобюк: Методические рекомендации и указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающимися направлений подготовки 36.03.02 «Зоотехния», 36.05.01 «Ветеринария», 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура – ГАУ Северного Зауралья, Тюмень, 2018 - 89 с.
2. Математика. [Электронный ресурс] Л.И Якобюк: Методические указания и варианты заданий к выполнению контрольной работы для обучающимися ИДО, направлений подготовки направлений подготовки 36.03.02 «Зоотехния», 36.05.01 «Ветеринария», 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура – ГАУ Северного Зауралья, Тюмень, 2018 - 84 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Обзор основных элементарных функций.
2. Приложение определенного интеграла.
3. Повторные независимые испытания, формула Пуассона. Наивероятнейшее число появления события.
4. Метод сумм для вычисления сводных характеристик выборки.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-4	ИД-2$_{ОПК-4}$ Использует знания основных законов математики для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.	знать: - основные понятия и методы линейной и аналитической геометрии; – основные понятия и методы математического анализа, дифференциального и интегрального исчисления; - основные понятия и формулы теории вероятностей; – методы обработки статистических данных. уметь: - вычислять определители, решать системы линейных уравнений методами линейной алгебры; - уметь определять вид уравнений кривых второго порядка; - вычислять пределы, производную функции и неопределенные интегралы;	Тест Экзаменационный билет

		- вычислять вероятности случайных событий; - обрабатывать статистическую информацию для оценки значений параметров распределения. владеть: - навыками использования дифференциального и интегрального исчисления для решения задач; - навыками анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.	

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
Отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
Хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
Удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемые к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	**Балл по 5-бальной системе**
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Не зачтено	Обучающийся не знает значительной части приемов и методов по пройденным разделам дисциплины. Не умеет самостоятельно использовать алгоритмические приёмы решения стандартных задач разделов дисциплины. Не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы, или не выполняет совсем.
Зачтено	Обучающийся имеет знания основных технических приемов и методов теории, недостаточно правильные формулировки и нарушения логической последовательности в изложении. Частично освоено использование алгоритмических приёмов решения стандартных задач допускает существенные ошибки. Пробелы не носят существенного характера. Большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос. Обучающийся допускает неточности в решении.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Уксусов С.Н., Фетисов Ю.М. Математика : учебное пособие / С.Н. Уксусов, Ю.М. Фетисов. – 3-е изд., стер. – Старый Оскол : ТНТ, 2018.

2. Данилов, А. М. Математика: учебное пособие / А. М. Данилов, И. А. Гарькина. — Пенза : Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2012. — 204 с. — ISBN 978-5-9282-0797-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/23097.html

б) Дополнительная литература:

3. Баврин, Иван Иванович. Высшая математика: учеб. для студ. естественно - научных специальностей / И. И. Баврин. - 2-е изд., - М.: Академия; 2001. - 616 с.

4. Горелов В.И. Математика [Электронный ресурс] : сборник задач и упражнений / В.И. Горелов, О.Л. Карелова, Т.Н. Ледащева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2016. — 112 с. — 978-5-98699-189-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70538.html

5. Данко П.Е. и др. Высшая математика в упражнениях и задачах: учебн. пособие. В 2-х ч. Ч1.-М.: Высш шк.,1986г.-340 с.;

6. Данко П.Е. и др. Высшая математика в упражнениях и задачах: учебн. пособие. В 2-х ч. Ч2.-М.: Высш шк.,1986г.- 415 с.;

7. Гарькина, И. А. Математика. Часть I. Справочные материалы и тесты по модулям: учебное пособие для студентов-заочников / И. А. Гарькина, А. М. Данилов, А. Н. Круглова.

— Пенза : Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2013. — 328 с. — ISBN 978-5-9282-0920-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/23098.html
8. Рябушко, А. П. Высшая математика. Теория и задачи. В 5 частях. Ч.1. Линейная и векторная алгебра. Аналитическая геометрия. Дифференциальное исчисление функций одной переменной : учебное пособие / А. П. Рябушко, Т. А. Жур. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 304 с. — ISBN 978-985-06-2884-8 (ч. 1), 978-985-06-2885-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90754.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Рябушко, А. П. Высшая математика. Теория и задачи. В 5 частях. Ч.2. Комплексные числа. Неопределенный и определенный интегралы. Функции нескольких переменных : учебное пособие / А. П. Рябушко, Т. А. Жур. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 272 с. — ISBN 978-985-06-2766-7 (ч. 2), 978-985-06-2764-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90755.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Рябушко, А. П. Высшая математика. Теория и задачи. В 5 частях. Ч.3. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Ряды. Кратные интегралы : учебное пособие / А. П. Рябушко, Т. А. Жур. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2798-8 (ч. 3), 978-985-06-2764-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90756.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Рудаков Б.П. Школьная и вузовская математика в формулах и графиках – справочное пособие. – Тюмень: «Вектор Бук», 2005 – 280 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Exponenta.ru, образовательный математический сайт (http://www.exponenta.ru/);
- Практикум по математическому анализу (видеокурс) (https://hghltd.yandex.net/);
- Электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/,
- Электронно-библиотечная система «IPR-books» http://www.iprbookshop.ru/;
- А.Д. Манита, МГУ, Интернет-учебник «Теория вероятностей и математическая статистика» для обучающийсяов естественных факультетов (www.teorver-online.narod.ru);
- Видеокурсы «Теория вероятностей и математическая статистика», «Основы теории вероятностей», «Основы математической статистики» (www.intuit.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Математика. [Электронный ресурс] Л.И. Якобюк: Методические указания к проведению практических занятий у обучающихся направлений подготовки 36.03.02 «Зоотехния», 36.05.01 «Ветеринария», 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура – ГАУ Северного Зауралья, Тюмень, 2018 - 94 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Для выполнения расчетно-графических работ обучающимся рекомендовано использовать Microsoft Office (электронные таблицы Microsoft Excel);
2. ЭИОС Moodle

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях с количеством учебных мест, достаточным для размещения обучающихся данного направления подготовки, и оборудованных доской.

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться читальными залами библиотек, в том числе оснащённых компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Инженерно-технологический институт

Кафедра математики и информатики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Математика

для направления подготовки 36.05.01 Ветеринария
направленность Ветеринария

Уровень высшего образования - бакалавриат

Разработчик ст. преподаватель, Л.И. Якобюк

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 2. 1 от 30 октября 2020г.

И.о. заведующего кафедрой _____ М.В. Виноградова

Тюмень, 2020

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
МАТЕМАТИКА

1. Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	1. Понятия «испытание» и «событие». 2. Классификация событий. 3. Понятие вероятности. 4. Классическое определение вероятности события. 5. Свойства вероятности. 6. Формулы комбинаторики. 7. Относительная частота события, ее свойства. 8. Статистическая вероятность. 9. Геометрическая вероятность. 10. Полная группа событий. 11. Противоположные события. 12. Понятие суммы событий. 13. Теорема сложения вероятностей несовместных событий 14. Понятие произведения событий. 15. Теорема умножения вероятностей зависимых и независимых событий. 16. Формула полной вероятности. 17. Формулы Бейеса 18. Формула Бернулли. 19. Локальная и интегральная теорема Лапласа. 20. Наивероятнейшее число появления события в n независимых испытаниях. 21. Понятие случайной величины. 22. Виды случайных величин. 23. Дискретная случайная величина. 24. Закон распределения д.с.в. 25. Биномиальное распределение д.с.в. 26. Математическое ожидание. 27. Распределение Пуассона. 28. Свойства математического ожидания. 29. Определение дисперсии. 30. Свойства дисперсии. 31. Определение функции распределения, ее свойства и график. 32. Непрерывная случайная величина. 33. Плотность распределения н.с.в. 34. Вероятность попадания в интервал. 35. Свойства f(x). 36. Числовые характеристики н.с.в. 37. Нормальный закон распределения. 38. Нормальная кривая. 39. Вероятность попадания в заданный интервал нормальной с.в. 40. Выборочный метод. 41. Числовые характеристики выборки.

	42. Проверка гипотез о предполагаемом законе распределения генеральной совокупности. 43. Линейный коэффициент корреляции. 44. Линейное уравнение зависимости.

Процедура оценивания зачета

Вопросы к зачету обучающиеся получают в течение первой недели начала изучения дисциплины.

***Если зачет проводится в форме тестирования в ЭИОС Moodle**, то:*

обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в форме тестирования при условии посещения занятий и успешного выполнения текущего контроля в течение семестра, которое включает:

- положительные оценки за промежуточные контрольные работы (очная форма обучения);
- успешное собеседование по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- успешная защита РГР (очная форма обучения);

успешная защита контрольной работы (заочная форма обучения).

В противном случае обучающийся не допускается к прохождению тестовых заданий, до полной ликвидации всех задолженностей.

Тестовое задание в системе электронного обучения Moodle включает 30 вопросов, в случайном порядке выбранных из банка вопросов. Обучающемуся предоставляется 2 попытки продолжительностью 45 минут каждая.

***Если зачет проводится в форме собеседования**, то:*

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в форме собеседования при условии успешного выполнения текущего контроля в течение семестра, которое включает:

- положительные оценки за промежуточные контрольные работы (очная и очно-заочная формы обучения);
- успешное собеседование по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- успешная защита РГР (очная и очно-заочная формы обучения);
- успешная защита контрольной работы (заочная форма обучения).

В противном случае обучающийся не допускается к промежуточной аттестации, до полной ликвидации всех задолженностей

Критерии оценки

Если зачет проводится в форме тестирования в ЭИОС Moodle, то оценка «Зачтено/Не зачтено» выставляется системой автоматически согласно шкале оценивания тестирования на зачете.

Если зачет проводится в форме итогового собеседования, то:

Оценка «Зачтено» выставляется, если обучающийся посещал занятия, успешно выполнил текущий контроль и успешно прошел итоговое собеседование.

Оценка «Не зачтено» выставляется, если обучающийся не был допущен к промежуточной аттестации или не прошел итоговое собеседование.

2. **Вопросы к экзамену**

Компетенция	Вопросы
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы	1. Матрицы. 2. Виды матриц. 3. Действия над матрицами.

решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	4. Определители и их свойства. 5. Вычисление определителей. 6. Решение систем линейных уравнений методом Кремера и Гаусса. 7. Различные уравнения прямой линии на плоскости. 8. Условия параллельности и перпендикулярности двух прямых на плоскости. 9. Понятие множества. 10. Виды множеств. 11. Понятие функции с одной переменной. 12. Область определения и область изменения функций. 13. Способы задания функции. 14. График функции. 15. Основные элементарные функции, их свойства и графики. 16. Предел функции с одной переменной в точке. 17. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. 18. Вычисление предела функции. 19. Раскрытие неопределенностей вида: $\frac{0}{0}$; $\frac{\infty}{\infty}$; 1^{∞}. 20. Задачи, приводящие к понятию производной. 21. Определение производной. 22. Геометрический, физический, и химический смысл производной. 23. Правила дифференцирования. 24. Производные основных элементарных функций. 25. Таблица производных. 26. Сложная функция. 27. Производные сложных функций. 28. Производные высших порядков. 29. Дифференциал функции с одной переменной. 30. Понятие первообразной функции. 31. Неопределенный интеграл. 32. Свойства неопределенного интеграла. 33. Таблица простейших интегралов. 34. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. 35. Понятие определенного интеграла. 36. Формула Ньютона-Лейбница.

Процедура оценивания экзамена

Вопросы к экзамену обучающиеся получают в течение первой недели начала изучения дисциплины.

***Если экзамен проводится в форме тестирования в ЭИОС Moodle**, то:*

1. обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине при условии успешного выполнения текущего контроля в течение семестра. К текущему контролю относятся:

− положительные оценки за промежуточные контрольные работы (очная и очно-заочная формы обучения);

− получение оценки «зачтено» за собеседование по темам, выносимым на самостоятельное изучение;

− успешная защита РГР (очная и очно-заочная формы обучения);
− успешная защита контрольной работы (заочная форма обучения).

В противном случае обучающиеся не допускаются к экзаменационному тестированию до полной ликвидации всех задолженностей;

2. экзаменационный тест в ЭИОС Moodle включает 30 тестовых заданий, выбранных в случайном порядке из банка тестовых заданий. Обучающемуся предоставляется 1 попытка для сдачи теста продолжительностью 45 минут.

***Если экзамен проводится по экзаменационным билетам в форме собеседования**, то:*

1. обучающиеся приходят на экзамен согласно графика экзаменационной сессии,
2. экзаменационный билет включает три вопроса (один теоретический, два практических),
3. каждый обучающийся случайным образом вытягивает билет, готовится 30-40 минут, устно отвечает экзаменатору; после собеседования экзаменатор выставляет оценку,
4. оценка заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку,
5. результат экзамена выставляется согласно шкале оценивания устного экзамена при условии посещения обучающимся занятий, успешного выполнения текущего контроля в течение семестра. К текущему контролю относятся:

− положительные оценки за промежуточные контрольные работы (очная и очно-заочная формы обучения);
− получение оценки «зачтено» за собеседование по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
− успешная защита РГР (очная и очно-заочная формы обучения);
− успешная защита контрольной работы (заочная форма обучения);

в противном случае обучающийся получает дополнительные вопросы по не сданным видам текущего контроля, и, если обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы, оценка, полученная за экзамен, снижается на один балл

Критерии оценки

Отлично – если обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. В случае тестирования процент верно выполненных заданий 86-100.

Хорошо - если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. В случае тестирования процент верно выполненных заданий 71 – 85.

Удовлетворительно - если обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены. В случае тестирования процент верно выполненных заданий 50 –70.

Неудовлетворительно - если обучающийся демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. В случае тестирования процент верно выполненных заданий менее 50.

3. **Комплект заданий для контрольной работы**

(заочная форма)

При выполнении контрольной работы следует руководствоваться ниже следующими рекомендациями.

Контрольная работа должна выполняться в отдельной тетради в клетку, на обложке которой должны быть написаны фамилия и инициалы обучающегося, номер группы и номер зачетной книжки (учебный шифр). Задачи должны располагаться в порядке возрастания их номеров. Перед решением задачи следует переписать ее условие. На каждой странице тетради нужно оставлять поля шириной 2-4 см для замечаний преподавателя. Решение

задач следует излагать подробно, делая соответствующие ссылки на вопросы теории с указанием необходимых теорем и формул. К задачам геометрического содержания следует делать чертежи. Объяснения к решению задач должны соответствовать обозначениям, приведенным в чертежах.

Контрольная работа должна выполняться самостоятельно, в противном случае обучающийся лишается возможности проверить степень своей подготовленности по изучаемой дисциплине. Получив прорецензированную расчетно-графическую работу, обучающийся должен исправить отмеченные преподавателем ошибки и недочеты.

Если работа не зачтена, то в кратчайший срок следует выполнить все требования рецензента и представить работу на повторное рецензирование.

Обучающийся выполняет вариант контрольной работы, совпадающий с последней цифрой его учебного шифра (номера зачётной книжки). При этом если предпоследняя цифра учебного шифра есть число нечетное (1, 3, 5, 7, 9), то номера задач контрольной работы даны в таблице 1. Если же предпоследняя цифра учебного шифра есть число четное (2, 4, 6, 8) или ноль, то номера задач даны в таблице 2. Номер последней цифры шифра указан в первом столбце таблиц.

Таблица 1

№ учебного шифра	Номера задач для контрольной работы													
	№1 (первый семестр)							№2 (второй семестр)						
1	1	21	41	61	81	101	121	141	161	181	201	221	241	261
2	2	22	42	62	82	102	122	142	162	182	202	222	242	262
3	3	23	43	63	83	103	123	143	163	183	203	223	243	263
4	4	24	44	64	84	104	124	144	164	184	204	224	244	264
5	5	25	45	65	85	105	125	145	165	185	205	225	245	265
6	6	26	46	66	86	106	126	146	166	186	206	226	246	266
7	7	27	47	67	87	107	127	147	167	187	207	227	247	267
8	8	28	48	68	88	108	128	148	168	188	208	228	248	268
9	9	29	49	69	89	109	129	149	169	189	209	229	249	269
10	10	30	50	70	90	110	130	150	170	190	210	230	250	270

Таблица №2

№ учебного шифра	Номера задач для контрольной работы													
	№1(первый семестр)							№2 (второй семестр)						
1	11	31	51	71	91	111	131	151	171	191	211	231	251	271
2	12	32	52	72	92	112	132	152	172	192	212	232	252	272
3	13	33	53	73	93	113	133	153	173	193	213	233	253	273
4	14	34	54	74	94	114	134	154	174	194	214	234	254	274
5	15	35	55	75	95	115	135	155	175	195	215	235	255	275
6	16	36	56	76	96	116	136	156	176	196	216	236	256	276
7	17	37	57	77	97	117	137	157	177	197	217	237	257	277
8	18	38	58	78	98	118	138	158	178	198	218	238	258	278
9	19	39	59	79	99	119	139	159	179	199	219	239	259	279
10	20	40	60	80	100	120	140	160	180	200	220	240	260	280

Задания для контрольной работы (1 семестр)

В задачах 1- 20 даны вершины треугольника АВС. Найти:

1) длину стороны АВ;

2) уравнение стороны AB;
3) уравнение высоты CD и ее длину;
4) уравнение окружности, для которой высота CD является диаметром.

1. A(-2;1), B(10;10), C(8;-4).
2. A(-4;-1), B(8;8), C(6;-6).
3. A(-1;0), B(11;9), C(9;-5).
4. A(-3;-3), B(9;6), C(7;-8).
5. A(-3;0), B(9;9), C(7;-5).
6. A(-5;-2), B(7;7), C(5;-7).
7. A(-2;-1), B(10;8), C(8;-6).
8. A(-5;1), B(7;10), C(5;-4).
9. A(-2;-3),B(10;6),C(8;-8).
10. A(-6;1), B(6;10),C(4;-4).
11. A(3;0), B(-9;9), C(-7;-5).
12. A(0;1), B(-12;10), C(-10;-4).
13. A(4;-3), B(-8;6), C(-6;-8).
14. A(1;1), B(-11;10), C(-9;-4).
15. A(8;-2), B(-4;7), C(-2;-7).
16. A(6;2), B(-6;11), C(-4;-3).
17. A(2;-1), B(-10;8), C(-8;-6).
18. A(5;1), B(-7;10), C(-5;-4).
19. A(3;3), B(-9;12), C(-7;-2).
20. A(1;2), B(-11;11), C(-9;-3).

В задачах 21-40 найти пределы функций.

21.а) $\lim\limits_{x\to -1}\dfrac{x^2+5x+4}{3x^2+x-2}$; в) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\sqrt{9x^2+2x}-3x\right)$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^2+x-3}{x^2-4x+3}$; г) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin 8x}{tg3x}$.

22.а) $\lim\limits_{x\to -2}\dfrac{x^2+x-2}{x^2-2x-8}$; в) $\lim\limits_{x\to\infty}(\sqrt{2x+1}-\sqrt{2x})$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{\sqrt{x}-3x}{2x+1}$; г) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin 5x}{tg2x}$.

23.а) $\lim\limits_{x\to -2}\dfrac{\sqrt{1-4x}-3}{x^2-4}$; в) $\lim\limits_{x\to\infty}(\sqrt{4x+x^2}-x)$

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{x^2-3x+1}{4-x-5x^2}$; г) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{4x\cos 5x}{\sin 2x}$.

24.а) $\lim\limits_{x\to 2}\dfrac{2x^2-7x+6}{x^2-3x+2}$; в) $\lim\limits_{x\to\infty}(\sqrt{x^2-3x}-x)$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^2-x-8}{\frac{1}{2}x^2+5x+2}$; г) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{5xtg2x}{\sin^2 5x}$.

25.а) $\lim\limits_{x\to -1}\dfrac{x^2-x-2}{x^2-2x-3}$; в) $\lim\limits_{x\to 2}(\dfrac{4}{x^2-4}-\dfrac{1}{x-2})$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^2-5}{3x^3+4x}$; г) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin 2x}{4x\cos 3x}$.

26.а) $\lim\limits_{x\to -2}\dfrac{x^2+5x+6}{2x^2-x-10}$; в) $\lim\limits_{x\to\infty}(x-\sqrt{x^2+5x})$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{x^2-3x+1}{\frac{1}{3}x^2-5x+3}$; г) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{2x\,tg3x}{\sin^2 4x}$.

27.а) $\lim\limits_{x\to 7}\dfrac{x^2-9x+14}{x^2-3x-28}$; в) $\lim\limits_{x\to\infty}(\sqrt{9x^2+1}-3x)$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{x^2+9x+14}{x-3x^2-28}$; г) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{4\sin x}{2tgx}$.

28.а) $\lim\limits_{x\to\frac{1}{4}}\dfrac{16x^2-8x+1}{4x-1}$ в) $\lim\limits_{x\to\infty}(\sqrt{x+1}-\sqrt{x})$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{15x^4-12x+3}{13x^3+12x-10}$; г) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{2\sin^2 x}{5x^2}$.

29. а) $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{x^2-6x+9}{x-3}$; в) $\lim\limits_{x\to -2}(\dfrac{1}{x+2}+\dfrac{4}{x^2-4})$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{3x^2-5x+1}{x^2+5x+10}$; г) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin 7x}{\sqrt{1+x}-1}$.

30. а) $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{\sqrt{x+13}-4}{x^2-9}$; в) $\lim\limits_{x\to 3}(\dfrac{1}{x-3}-\dfrac{6}{x^2-9})$

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{10x^5-11x^6+3}{22x^6+5x-4}$; г) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{1-\cos 2x}{x\sin x}$.

31. а) $\lim\limits_{x\to 4}\dfrac{x^2-16}{x^2-16x+16}$; в) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin 3x}{tg5x}$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{3x^2-2x+1}{4x^2+x+3}$; г) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{3x+2}{3x-4}\right)^{2-x}$.

32. а) $\lim\limits_{x\to 1}\dfrac{2x^2+x-3}{3x^2+4x-2}$; в) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{xtgx}{1-\cos 4x}$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^3-x+1}{3x^2+4x-2}$; г) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{4x+3}{4x-1}\right)^{2x-3}$;

33. а) $\lim\limits_{x\to -2}\dfrac{2x^2+5x+2}{4x^2+11x+6}$; в) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{tgx}{5x^2}$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^2-3x+1}{5x^2+4x-3}$; г) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{2x-7}{2x-3}\right)^{4x+1}$.

34. а) $\lim\limits_{x\to -3}\dfrac{3x^2+8x-2}{x^2+x-6}$; в) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin^2 2x}{x^2}$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^2+3x-4}{3x^5+x+2}$; г) $\lim\limits_{x\to 2}(5-2x)^{\frac{x}{x-2}}$.

35. а) $\lim\limits_{x\to -2}\dfrac{x^3+8}{x^2+x-2}$; в) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{1-\cos 6x}{3x^2}$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}(\sqrt{9x^2+4x}-3x)$; г) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{x-2}{x+3}\right)^{4-x}$.

36. а) $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{x^2-6x+9}{x^3-27}$; в) $\lim\limits_{x\to 0} xtg4x$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}(2x-\sqrt{4x^2+3x})$; г) $\lim\limits_{x\to-2};(2x+5)^{\frac{3}{x+2}}$.

37. а) $\lim\limits_{x\to5}\dfrac{(x-5)^2}{x^2-3x-10}$; в) $\lim\limits_{x\to0}\dfrac{1-\cos6x}{x\sin3x}$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{3x^2-5x+4}{x^8-x+1}$; г) $\lim\limits_{x\to-1}(2x+3)^{\frac{1}{x+1}}$.

38. а) $\lim\limits_{x\to1}\dfrac{2x^2+x-3}{x^2-2x+1}$; в) $\lim\limits_{x\to0}\dfrac{1-\cos6x}{1-\cos2x}$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{3x^2+5x+4}{2x^2-x+46}$; г) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{5x-1}{5x+4}\right)^{2x-1}$.

39. а) $\lim\limits_{x\to5}\dfrac{x^2-7x+10}{x^2-10x+25}$; в) $\lim\limits_{x\to0}\dfrac{\sin2x}{4x}$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}(\sqrt{x^2-1}-\sqrt{x^2+1})$; г) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{2x+2}{2x+1}\right)^{2x+1}$.

40. а) $\lim\limits_{x\to-2}\dfrac{x^2-2x-8}{2x^2+5x+2}$; в) $\lim\limits_{x\to0}\dfrac{\sin5x}{\sin7x}$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{55x^2-5x+5}{5x^2+10x-15}$; г) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{2x^2-1}{2x^2+1}\right)^{x^2-1}$.

В задачах 41-60 найти производные данных функций.

41. а) $y=5x^3+\dfrac{1}{\sqrt{x}}-tgx$; б) $y=2^x\cdot Cosx$;

в) $y=\dfrac{Cosx}{1+Sinx}$; г) $y=Ln\sqrt{x^3+4}$.

42. а) $y=x^4+\dfrac{3}{x^3}+\arccos x$; б) $y=(x^2-1)\cdot e^x$;

в) $y=\dfrac{4^x}{x+1}$; г) $y=(e^{5x}-1)^6$.

43. а) $y=2x^3-\dfrac{1}{\sqrt[3]{x}}+e^x$; б) $y=(x^2+1)\cdot arctgx$;

в) $y=\dfrac{Lnx}{x^3}$; г) $y=\sqrt{1-Sin5x}$.

44. а) $y=4x^2+\sqrt[3]{x}-Cosx$; б) $y=(1-x^2)\cdot\arcsin x$;

в) $y=\dfrac{e^x}{x^2-4x+3}$; г) $y=(3^{Sinx}+4)^5$.

45. а) $y=5x^4+\dfrac{4}{x^2}-\sqrt[3]{x}$; б) $y=(x^3+4)\cdot e^x$;

в) $y=\dfrac{arctgx}{1+x^2}$; г) $y=Lne^{\frac{x}{3}+4}$.

46. а) $y=3x^2-\arcsin x+\dfrac{1}{x^5}$; б) $y=(x^3+3x)\cdot Lnx$;

в) $y=\dfrac{Log_2x}{x^2}$; г) $y=(3^x-4)^6$.

47. а) $y = 5x^2 - \frac{1}{\sqrt[4]{x}} - e^x;$ б) $y = \left(x^3 + 3\right) \cdot arctgx;$

в) $y = \frac{3^x}{x^2 - 1};$ г) $y = \sqrt[3]{Sin3x - x^3}.$

48. а) $y = 4x^5 + \sqrt[5]{x} + 2Sinx;$ б) $y = \left(e^x - 2\right) \cdot \left(x^3 - 6x\right);$

в) $y = \frac{arctgx}{1 + x^2};$ г) $y = 3^{1 - \frac{x}{2}}.$

49. а) $y = x^3 + \frac{4}{x^4} - 7e^x;$ б) $y = \left(Lnx - x^2\right) \cdot \left(1 - x^3\right);$

в) $y = \frac{4e^x}{2x^2 - 4x - 3};$ г) $y = \sqrt[3]{1 - 4x^2}.$

50. а) $y = x - \frac{4}{x^4} + \sqrt[3]{x^2};$ б) $y = \left(x^3 - 3x\right) \cdot Lnx;$

в) $y = \frac{tgx}{x - 1};$ г) $y = Ln\frac{x^2}{x + 1}.$

51. а) $y = 3x^2 - \frac{5}{x^4} + Lnx;$ б) $y = 5^x \cdot tgx;$

в) $y = \frac{x - 3}{Log_3 x};$ г) $y = \left(Sin3x - x^3\right)^4.$

52. а) $y = 4x^5 + \sqrt[4]{x^3} - Sinx;$ б) $y = \left(x^2 + 1\right) \cdot arctgx;$

в) $y = \frac{Cosx}{x^2 + 4};$ г) $y = Ln\left(x^4 - 3x^2\right).$

53. а) $y = x^3 + \frac{1}{x^5} + tgx;$ б) $y = x^2 \cdot arctgx;$

в) $y = \frac{Sinx}{x - Cosx};$ г) $y = \left(x^2 - e^{2x}\right)^5.$

54. а) $y = 4x^5 - \frac{1}{\sqrt[3]{x}} - Ctgx;$ б) $y = 2^x \cdot \left(3x^4 - x\right);$

в) $y = \frac{Lnx}{x^4};$ г) $y = e^{4 - Sin2x}.$

55. а) $y = 3x^4 - \frac{2}{x} + arctgx;$ б) $y = 2^x \cdot Ctgx;$

в) $y = \frac{x}{e^x};$ г) $y = \sqrt[3]{1 - Cos5x}.$

56. а) $y = x^5 + \frac{1}{\sqrt{x}} - Cosx;$ б) $y = \left(x^3 - 5\right) \cdot e^x;$

в) $y = \frac{tgx}{1 - x^2};$ г) $y = Ln\left(Sin5x - x^5\right).$

57. а) $y = 2x^3 - \frac{1}{x^4} - Lnx;$ б) $y = \left(2 - x^3\right) \cdot Ctgx;$

в) $y = \frac{Cosx}{1 - Sinx};$ г) $y = \left(Ln\cos x + 2\right)^4.$

58. а) $y = x^4 + \frac{5}{x^3} + Ctgx;$ б) $y = 3^x \cdot Sinx;$

в) $y = \dfrac{1 - Cosx}{x^2 - 4x}$; г) $y = Ln^3\left(x^2 + 4\right)$.

59. а) $y = 2 - 3x^2 + \sqrt[4]{x}$; б) $y = \left(x^3 + 3\right) \cdot Log_5 x$;

в) $y = \dfrac{arctgx}{x^3 + 3x}$; г) $y = LnSin5x$.

60. а) $y = x^3 - \dfrac{5}{x^5} + 4^x$; б) $y = \left(1 - x^2\right) \cdot Lnx$;

в) $y = \dfrac{x^4 - 1}{Sinx}$; г) $y = \left(e^{4x} - x^4\right)^4$.

В задачах 61-80 исследовать данные функции методами дифференциального исчисления и построить их графики. При исследовании функции следует найти ее интервалы возрастания и убывания и точки экстремума, интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба графика функции.

61. $y = x^3 - 9x^2 + 24x - 13$.
62. $y = x^3 - 6x^2 + 9x + 1$.
63. $y = x^3 - 3x + 1$.
64. $y = x^3 - 3x^2 + 6$.
65. $y = x^3 + 3x^2 - 1$.
66. $y = x^3 + 6x^2 + 9x + 1$.
67. $y = x^3 - 12x^2 + 45x - 48$.
68. $y = x^3 - 9x^2 + 24x - 17$.
69. $y = x^3 + 6x^2 + 9x + 2$.
70. $y = x^3 - 12x^2 + 45x - 47$.
71. $y = -x^3 + 3x^2 - 5$.
72. $y = -x^3 + 9x^2 - 24x + 18$.
73. $y = -x^3 - 6x - 9x - 3$.
74. $y = -x^3 + 3x - 5$.
75. $y = -x^3 + 12x^2 - 45x + 53$.
76. $y = -x^3 - 9x^2 - 24x - 21$.
77. $y = -x^3 + 15x^2 - 72x + 109$.
78. $y = -x^3 - 3x^2 - 2$.
79. $y = -x^3 + 18x^2 - 105x + 195$.
80. $y = -x^3 + 9x^2 - 24x + 14$.

В задачах 81-100 вычислить неопределенные интегралы и результаты интегрирования проверить дифференцированием.

81. а) $\int \left(2x - \dfrac{5}{x} + \sqrt[3]{x}\right) dx$;

б) $\int \dfrac{x^2}{3x^3 + 4} dx$; в) $\int x \cdot Sin2x dx$.

82. а) $\int \left(4x^3 + \dfrac{3}{x^4} - \sqrt{x}\right) dx$;

б) $\int \frac{xdx}{x^2+4};$ в) $\int Lnxdx.$

83. а) $\int\left(5x^4-\frac{2}{\sqrt[3]{x}}+e^x\right)dx;$

б) $\int Sin^2x\cdot Cosxdx;$ в) $\int x\cdot e^x dx.$

84. а) $\int\left(x^3-\frac{5}{x^6}+\sqrt[4]{x}dx\right);$

б) $\int \frac{dx}{Cos^2(3x-1)};$ в) $\int x\cdot Lnxdx.$

85 а) $\int\left(6x^5+\frac{2}{x^3}-\sqrt[3]{x}\right)dx;$

б) $\int \frac{Sinxdx}{Cos^2x};$ в) $\int x\cdot e^{3x}dx.$

86. а) $\int\left(6x^2-\frac{5}{x}+\sqrt[4]{x^3}\right)dx;$

б) $\int x\cdot e^{x^2+3}dx;$ в) $\int x\cdot Cosxdx.$

87. а) $\int\left(10x^4+\frac{4}{x^2}-\sqrt[3]{x^2}\right)dx;$

б) $\int tg3xdx;$ в) $\int Ln5xdx.$

88. а) $\int\left(4x-\frac{5}{x^3}+\sqrt[4]{x}\right)dx;$

б) $\int Ctg2xdx;$ в) $\int x\cdot Sin3xdx.$

89. а) $\int\left(7x^6-\frac{6}{x^7}-e^x\right)dx;$

б) $\int \frac{x^2dx}{2x^3+1};$ в) $\int x\cdot Cos4xdx.$

90. а) $\int\left(3x^2+\frac{6}{x^7}+\frac{1}{Cos^2x}\right)dx;$

б) $\int Cos^3x\cdot Sinxdx;$ в) $\int x\cdot e^{4x}dx.$

91. а) $\int\left(2\sqrt{x}-\frac{7}{x^2}+\sqrt[5]{x^2}\right)dx;$

б) $\int \frac{3x^3 dx}{5x^4+3};$ в) $\int 3x \cdot Sin6xdx.$

92. а) $\int \left(4\sqrt[3]{x^2}+3x^3-\frac{60}{x^6}\right)dx;$

б) $\int \frac{2x^6 dx}{6x^7+2};$ в) $\int 3Ln8xdx.$

93. а) $\int \left(6x^4-\frac{4}{\sqrt[6]{x}}+10e^x\right)dx;$

б) $\int 3Sinx \cdot Cos^2 xdx;$ в) $\int x^2 Lnxdx.$

94. а) $\int \left(9x^2-\frac{2}{x^5}+\sqrt[4]{x^3}\right)dx;$

б) $\int \frac{2dx}{Sin^2(8x+1)};$ в) $\int (x+2)\cdot e^x dx.$

95. а) $\int \left(7x^3+\frac{4}{x^0}-\sqrt[4]{x^8}\right)dx;$

б) $\int \frac{Cosxdx}{4Sin^2 x};$ в) $\int 2x^2 \cdot Cosxdx.$

96. а) $\int \left(70x+\frac{4}{x^9}-\sqrt[9]{x^2}\right)dx;$

б) $\int 2x \cdot e^{x^2+1}\,dx.$ в) $\int (3x^2+1)Lnxdx.$

97. а) $\int \left(11x^3+\frac{12}{x^4}-\frac{1}{\sqrt{x}}\right)dx;$

б) $\int \frac{Ctg4x}{2}dx;$ в) $\int (x-2)\cdot 2^x dx.$

98. а) $\int \left(15x+\frac{12}{x}+\frac{1}{\sqrt{x^4}}\right)dx;$

б) $\int x \cdot 2^{x^2+2}dx.$ в) $\int (x^2-1)\cdot Sinxdx.$

99. а) $\int \left(8x^2+\frac{9}{x^5}+\frac{3}{\sqrt{x^3}}\right)dx;$

б) $\int (10x+4)^{15}dx;$ в) $\int (x-1)\cdot Cos3xdx.$

100. а) $\int \left(10x^2-\frac{34}{x}+\frac{3}{Sin^2 x}\right)dx;$

б) $\int \frac{2dx}{(5x+1)};$ в) $\int (x^2-4)\cdot 4^x dx.$

В задачах 101-120 вычислить площадь фигуры, ограниченной указанными линиями. Сделать чертеж.

101. $y = x^2 - 4x + 3,\ \ y = x - 1.$

102. $y = x^2 + 2x,\ \ y = x + 2.$

103. $y = x^2 + 4x + 3,\ \ y = x + 3.$

104. $y = x^2 - 6x + 10,\ \ y = x.$

105. $y = x^2 - 2x - 1,\ \ y = x - 1.$

106. $y = x^2 + 6x + 8,\ \ y = x + 4.$

107. $y = x^2 - 6x + 13,\ \ y = x + 3.$

108. $y = x^2 + 8x + 15,\ \ y = x + 5.$

109. $y = x^2,\ \ y = x + 2.$

110. $y = x^2 - 1,\ \ y = x + 1.$

111. $y = x^2 - 6x + 8,\ \ y = x - 2.$

112. $y = x^2 - 3x,\ \ y = x - 1.$

113. $y = x^2 - 4x - 5,\ \ y = 0{,}5x.$

114. $y = x^2 + x - 2,\ \ y = 2x.$

115. $y = x^2 - 4x + 8,\ \ y = x + 2.$

116. $y = 1 - x^2,\ \ y = 0.$

117. $y = 4 - x^2,\ \ y = 0.$

118. $y = 2x^2,\ \ y = 2x + 4.$

119. $y = 6x - x^2,\ \ y = 0.$

120. $y = 3x^2 - 3,\ \ y = -x.$

В задачах 121-140 решить систему линейных уравнений методом Крамера и сделать проверку.

121. $\begin{cases} 2x - y + z = 2, \\ 3x + 2y + 2z = -2, \\ x - 2y + z = 1. \end{cases}$

131. $\begin{cases} 2x - y + z = 3, \\ 3x + 2y + 2z = 4, \\ x - y + 4z = 2. \end{cases}$

122. $\begin{cases} 2x - 4y + 3z = 1, \\ x - 2y + 4z = 3, \\ 3x - y + 5z = 2. \end{cases}$

132. $\begin{cases} 2x - 3y + z - 2 = 0, \\ x + 5y - 4z + 5 = 0, \\ 4x + y - 3z + 4 = 0. \end{cases}$

123. $\begin{cases} x + 2y - 3z = 5, \\ 2x - y - z = 1, \\ x + 3y + 4z = 6. \end{cases}$

133. $\begin{cases} 2x - 4y + 9z = 28, \\ 7x + 3y - 6z = -1, \\ 7x + 9y - 9z = 5. \end{cases}$

124. $\begin{cases} 3x + 2y - z = 0, \\ 2x - y + 3z = 0, \\ x + y - z = 0. \end{cases}$

134. $\begin{cases} x + 2y - z = 1, \\ -3x + y + 2z = 0, \\ x + 4y + 3z = 2. \end{cases}$

125. $\begin{cases} x+2y-3z=1, \\ 2x+3y+z=4, \\ 3x+6y-z=3. \end{cases}$

126. $\begin{cases} x+y+z=1, \\ 2x+y+z=2, \\ 3x+2y+2z=3. \end{cases}$

127. $\begin{cases} 2x-y+z=3, \\ 3x+2y+2z=4, \\ x-y+4z=2. \end{cases}$

128. $\begin{cases} 2x+y+z=1, \\ 3x-2y+2z=-7, \\ x-3y-z=-2. \end{cases}$

129. $\begin{cases} 3x+2y+z=5, \\ x+y-z=0, \\ 4x-y+5z=3. \end{cases}$

130. $\begin{cases} 3x+2y+z=5, \\ x+y-z=0, \\ 4x-y+5z=3. \end{cases}$

135. $\begin{cases} x+2y-z=2, \\ 2x-3y+2z=2, \\ 3x+y+z=8. \end{cases}$

136. $\begin{cases} x+y+z=a, \\ x-y+z=в, \\ x+y-z=c. \end{cases}$

137. $\begin{cases} x-y+z=a, \\ x+y-z=в, \\ -x+y+z=c. \end{cases}$

138. $\begin{cases} x+2y+z=4, \\ 3x-5y+3z=1, \\ 2x+7y-z=8. \end{cases}$

139. $\begin{cases} x+2y=10, \\ 3x+2y+z=23, \\ y+2z=13. \end{cases}$

140. $\begin{cases} 3x+4y=11, \\ 5y+6z=28, \\ x+2z=7. \end{cases}$

Задания для выполнения контрольной работы №2

Контрольная работа состоит из трех задач, при выполнении которых, обучающийся выполняет расчетную и графические части. Обучающийся выполняет тот вариант контрольной работы, который совпадает с последней цифрой его учебного шифра. При этом, если предпоследняя цифра учебного шифра есть число нечетное (1,3,5,7,9), то номера задач для соответствующего варианта даны в таблице 1. Если предпоследняя цифра учебного шифра есть число четное (2,4,6,8,0), то номера задач для соответствующего варианта даны в таблице 2.

Номер варианта	Таблица 1		
	Номера задач		
1	1	21	41
2	2	22	42
3	3	23	43
4	4	24	44
5	5	25	45
6	6	26	46
7	7	27	47
8	8	28	48
9	9	29	49
0	10	30	50

Номер варианта	Таблица 2
	Номера задач

1	11	31	51
2	12	32	52
3	13	33	53
4	14	34	54
5	15	35	55
6	16	36	56
7	17	37	57
8	18	38	58
9	19	39	59
0	20	40	60

Решить задачи **1-10**.

В стаде n коров. Удой каждой из них на протяжении некоторого времени может превышать установленную норму с вероятностью 0,45. Найти вероятность того, что в некоторый момент времени удой будет превышать норму у: а) m коров; б) не менее m_1 и не более m_2 коров; в) хотя бы у одной коровы.

1. $n = 100;\quad m = 50;\quad m_1 = 20;\quad m_2 = 60.$
2. $n = 220;\quad m = 70;\quad m_1 = 110;\quad m_2 = 150.$
3. $n = 65\quad m = 22;\quad m_1 = 15;\quad m_2 = 35.$
4. $n = 9;\quad m = 5;\quad m_1 = 3;\quad m_2 = 5.$
5. $n = 150;\quad m = 85;\quad m_1 = 100;\quad m_2 = 150.$
6. $n = 25;\quad m = 9;\quad m_1 = 7;\quad m_2 = 15.$
7. $n = 155;\quad m = 50;\quad m_1 = 50;\quad m_2 = 100.$
8. $n = 30;\quad m = 10;\quad m_1 = 5;\quad m_2 = 20.$
9. $n = 75;\quad m = 23;\quad m_1 = 50;\quad m_2 = 75.$
10. $n = 15;\quad m = 5;\quad m_1 = 6;\quad m_2 = 12.$

В задачах **11-16** предполагается, что промеры телок являются нормально распределенными случайными величинами с заданными параметрами a и σ. Требуется определить: 1) процент животных, для которых величина промера будет принадлежать заданному интервалу; 2) диапазон изменения промера.

Номер задачи	Промер X (см)	a	σ	Интервал
11	Высота в холке	117	5,4	(110;120)
12	Косая длина туловища	131	10,8	(125;135)
13	Глубина груди	58,8	3,6	(55;62)
14	Ширина груди	48,7	4,8	(45;52)
15	Обхват груди	172	8,4	(170;180)
16	Обхват пясти	16,4	4,8	(15,22)

В задачах **17-20** предполагается, что живая масса телок X (кг) распределена по нормальному закону с заданными параметрами a и σ .. требуется определить: 1) процент животных, для которых живая масса будет заключена в указанных пределах; 2) диапазон изменения живой массы.

Номер задачи	Возраст (мес.)	a	σ	Интервал

17	3	101	17,4	95-110
18	6	176	15,6	175-180
19	12	323	31,8	300-325
20	18	423	61,2	400-450

В задачах **21-40** заданы результаты обследования. Требуется:

1) сгруппировать данные в вариационный ряд и построить гистограмму относительных частот;

2) найти выборочную среднюю, выборочную дисперсию, среднее квадратическое отклонение;

3) с надежностью 95% указать доверительный интервал для оценки генеральной средней $\overline{x_г}$.

Обследовано по весу (кг) 20 кроликов. Результаты обследования представлены в Таблице 1.

Таблица 1

№	№ задачи									
	21	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
1	3,1	5,5	3,2	6	4,8	5,5	6,2	4,6	4,7	3,7
2	4,2	5,9	3,8	4,5	5,4	4,7	5	3,4	5,5	4,2
3	5	7,5	4,1	4,7	4,9	5,8	5,1	7,1	5,2	5,1
4	4,6	5,4	4,3	5,7	3,8	5,6	4,1	6,5	7,1	5,3
5	6,4	3,4	4,3	5,2	5,5	4,7	5,2	5,9	6	5
6	5,3	5,2	5,6	3,8	5,2	5,7	6,3	4,3	5,8	7,2
7	3,8	4,3	6	4,3	6,4	5,5	5,3	4,7	4,6	6,4
8	5,1	4,7	5,7	4,3	6,7	6,5	4,5	5,4	5,1	5,6
9	4,9	5,8	4,5	5,1	5,8	5,9	5,7	5,3	3,3	4,8
10	5,4	6,8	5	5,7	5,4	5,4	4	6,7	4,7	6,3
11	5,9	4	6,7	6,3	4,7	4,8	6	53,1	5,4	5,7
12	6,5	5,7	5,3	4,8	3,3	5,4	4,5	4,2	6,5	3,2
13	5,5	4,5	5,4	5,6	5,1	4,9	4,7	5	5,5	3,8
14	5,7	5,3	4,7	6,4	4,6	3,8	5,7	4,6	5,7	4,1
15	4,7	6,3	4,3	7,2	5,8	5,5	5,2	6,4	4,7	4,3
16	5,6	5,2	5,9	5	6	5,2	3,8	5,3	5,6	4,3
17	5,8	4,1	6,5	5,3	7,1	6,4	4,3	3,8	5,8	5,6
18	7,3	5,1	7,1	5,1	5,2	6,7	4,3	4,9	7,3	6
19	4,7	5	3,4	4,2	5,5	5,8	5,1	5,1	4,7	5,7
20	5,5	6,2	4,6	3,7	4,7	5,4	5,7	5,4	5,5	4,5

Обследовано по весу 20 телят холмогорских помесей. Их живая масса при рождении (кг) представлена в Таблице 2.

Таблица 2

№	№ задачи									
	31	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**
1	27	43	39	36	26	28	32	37	28	33
2	32	26	30	36	35	37	31	27	23	36
3	31	35	30	28	45	35	28	31	26	31
4	32	45	36	31	26	40	33	28	34	28
5	28	26	38	30	35	27	37	37	32	33
6	37	35	24	32	32	26	36	35	36	37
7	35	32	32	24	32	37	32	27	27	36

8	26	32	30	38	35	30	36	26	32	32
9	28	35	31	36	35	34	32	36	39	36
10	32	35	28	30	28	39	28	36	30	32
11	39	28	36	30	32	26	36	27	43	39
12	34	32	36	39	36	35	36	32	26	30
13	30	36	26	32	32	45	28	31	35	30
14	37	32	27	27	36	26	31	32	45	36
15	26	36	35	36	37	35	30	28	26	38
16	27	37	37	32	33	32	32	37	35	24
17	40	33	28	34	28	32	24	35	32	32
18	35	28	31	26	31	35	38	26	32	30
19	37	31	27	23	36	35	36	28	35	31
20	28	32	37	28	33	28	30	32	35	28

В задачах **41-60** требуется:

1) Найти коэффициент корреляции и сделать вывод о тесноте и направлении линейной корреляционной связи между признаками;

2) составить уравнение прямой регрессии;

3) нанести на чертеж исходные данные и построить полученную прямую регрессии.

В таблице 3 представлены данные о длине туши X (см) и толщине шпика Y (мм) для свиней различных пород.

В таблице 4 представлены измерения у 10 телят по глубине груди X (см) и живой массе Y (кг).

Таблица 3

№	№ задачи									
	41	**42**	**43**	**44**	**45**	**46**	**47**	**48**	**49**	**50**
X	97	93	104	95	102	98	92	98	102	96
Y	35	36	31	36	32	32	37	35	32	35
X	104	101	98	90	95	96	95	103	99	93
Y	31	31	35	37	37	35	36	30	33	36
X	103	95	100	103	97	99	100	101	96	101
Y	32	34	32	32	35	34	31	32	34	31
X	98	97	102	104	98	100	96	95	101	100
Y	34	35	31	31	34	31	36	36	34	30
X	101	102	99	89	94	102	94	97	97	90
Y	30	30	32	37	37	33	35	33	35	38
X	102	94	97	97	90	102	102	93	97	104
Y	33	35	33	35	38	32	30	36	35	31
X	100	96	95	101	100	95	95	101	104	98
Y	31	36	36	34	30	37	36	31	31	35
X	99	100	101	96	101	97	90	95	103	100
Y	34	31	32	34	31	35	37	34	32	32
X	96	95	103	99	93	98	103	97	98	102
Y	35	36	30	33	36	34	32	35	34	31
X	98	92	98	102	96	94	104	102	101	99
Y	32	37	35	32	35	37	31	30	30	32

Таблица 4

№	№ задачи									
	51	**52**	**53**	**54**	**55**	**56**	**57**	**58**	**59**	**60**
X	91	82	103	85	97	99	91	97	95	97

Y	62	51	79	56	61	68	62	61	65	58
X	86	101	96	94	89	96	110	106	99	103
Y	43	59	61	63	48	65	70	75	58	78
X	94	105	93	92	95	84	93	87	87	94
Y	60	78	59	60	59	52	62	54	49	72
X	95	96	100	104	106	98	106	98	93	85
Y	73	63	68	70	75	79	65	66	61	60
X	104	98	89	101	98	92	112	97	98	92
Y	87	73	55	64	62	65	68	70	59	67
X	92	112	97	98	92	97	85	91	82	103
Y	65	68	70	59	67	61	56	62	51	79
X	98	106	98	93	85	89	94	86	101	96
Y	79	65	66	61	60	48	63	43	59	61
X	84	93	87	87	94	95	92	94	105	93
Y	52	62	54	49	72	59	60	60	78	59
X	96	110	106	99	103	106	104	95	96	100
Y	65	70	75	58	78	75	70	73	63	68
X	99	91	97	95	97	98	101	104	98	89
Y	68	62	61	65	58	62	64	87	73	55

Для защиты контрольной работы обучающимся необходимо подготовится по **вопросам**:

1. Элементы комбинаторики. Размещения, перестановки, сочетания.
2. Основные понятия теории вероятностей. События и их классификация. Относительная частота события и ее свойства.
3. Вероятность события и ее свойства.
4. Теорема сложения вероятностей. Условная вероятность. Зависимые и независимые события.
5. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли. Примеры из сельскохозяйственной практики. Локальная теорема Муавра – Лапласа, интегральная теорема Лапласа. Формула Пуассона.
6. Понятие случайной величины. Примеры случайных величин в сельскохозяйственном производстве. Дискретная случайная величина. Закон распределения, числовые характеристики дискретной случайной величины и их свойства. Вероятностный смысл математического ожидания.
7. Непрерывная случайная величина. Функция распределения и её свойства. Плотность вероятностей и ее свойства.
8. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание и дисперсия.
9. Нормальный закон распределения и его параметры. Вероятность попадания нормально распределённой случайной величины в заданный интервал. Правило трёх сигм.
10. Задачи математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Способы отбора статистического материала и его группировки. Статистическое распределение, его геометрическое изображение. Выборочные характеристики: выборочная средняя, выборочная дисперсия, выборочное среднее квадратическое отклонение, мода, медиана, коэффициент вариации.
11. Корреляционный анализ: выборочный коэффициент корреляции, выборочные уравнения линейной регрессии. Корреляционное поле, эмпирическая и теоретическая линии регрессии.

Процедура оценивания

Контрольная работа выполняется обучающимися заочной формы обучения в домашних условиях. Готовая работа предоставляется на проверку преподавателю. Если она

выполнена верно, то преподаватель назначает время для ее защиты в форме собеседования. Если в работе имеются замечания, то она возвращается обучающемуся на доработку, в последствии работа защищается.
Обучающимся заочной формы обучения за контрольную работу выставляется оценка «зачтено/не зачтено».

Критерии оценки

Оценка «Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждой задаче по одной несущественной (арифметической) ошибке и в одной задаче допущена одна существенная ошибка (например, неправильно выбран метод решения задачи); приведены таблицы и графики, требующиеся для пояснений задач.
Оценка «Незачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту или допущено более чем в одной задаче по одной существенной ошибке или не приведены таблицы и графики, требующиеся для пояснений задач.

4. Комплект заданий для расчетно-графической работы

(очная и очно-заочная формы обучения)

Тема «Применение производной к исследованию свойств функции одной переменной и построению графика» (1 семестр)

Основной целью РГР является овладение методами математического анализа, навыками самостоятельной работы.

Содержание работы

1. Изучить теорию данной темы.
2. Самостоятельно проверить степень усвоения теории с помощью предложенных вопросов.
3. Разобраться в разобранном решении предложенных задач.
4. Исследовать свойства функции одной переменной и построить ее график по плану:

1) найти область определения функции.
2) исследовать функцию на чётность (нечётность).
3) исследовать функцию на периодичность.
4) указать промежутки монотонности функции и найти её точки экстремумов.
5) найти точки перегиба графика функции. Указать промежутки выпуклости, вогнутости.
6) найти уравнения вертикальных и наклонных асимптот, используя условия для существования этих асимптот.
7) дополнительные точки для более точного построения графика.
8) построить график функции.

Форма отчета:

1.Представление работы по указанному в методике образцу.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов.
3. Устное собеседование по работе.

Варианты заданий

Провести полное исследование функции и построить график.

1. $y=\frac{\left(x^3+4\right)}{x^2}$
2. $y=\left(\frac{x-1}{x+1}\right)^2$
3. $y=\frac{x^2-x+1}{x-1}$
4. $y=\frac{3x^4+1}{x^3}$
5. $y=\frac{2}{x^2+2x}$
6. $y=\frac{4x}{(x+1)^2}$
7. $y=\frac{4x^2}{3+x^2}$
8. $y=\frac{8\cdot(x-1)}{(x+1)^2}$
9. $y=\frac{12x}{9+x^2}$
10. $y=\frac{1-2x^3}{x^2}$
11. $y=\frac{4-x^3}{x^2}$
12. $y=\frac{4}{3+2x-x^2}$
13. $y=\frac{x^2-4x+1}{x-4}$
14. $y=\frac{x^2+2x-7}{x^2+2x-3}$
15. $y=\frac{1+2x^3}{x^2}$
16. $y=\frac{1}{x^4-1}$
17. $y=\frac{(x-1)^2}{x^2}$
18. $y=-\left(\frac{x}{x+2}\right)^2$
19. $y=\frac{x^2}{(x-1)^2}$
20. $y=\frac{x^3-32}{x^3}$
21. $y=\left(1+\frac{1}{x}\right)^2$
22. $y=\frac{4(x+1)^2}{x^2+2x+4}$
23. $y=\frac{12-3x^2}{x^2+12}$
24. $y=\frac{3x-2}{x^3}$
25. $y=\frac{9+6x-3x^2}{x^2-2x+13}$
26. $y=\frac{x^2-6x+9}{(x-1)^2}$
27. $y=\frac{-8x}{x^2+4}$
28. $y=\frac{x^3-27x+54}{x^3}$
29. $y=\frac{x^2-3x+3}{x-1}$
30. $y=\frac{4}{x^2+2x-3}$

Вопросы для защиты РГР (1 семестр)

1. Назовите признаки постоянства функции.
2. Какая функция называется возрастающей?
3. Какая функция называется убывающей?
4. Сформулируйте достаточные признаки возрастания и убывания функции.
5. Какие точки называют критическими точками функции?
6. Назовите достаточные признаки экстремума функции.
7. Какие точки называются точками экстремума?
8. Какая кривая называется выпуклой?
9. Какая кривая называется вогнутой?
10. Как найти интервалы выпуклости и вогнутости кривой?
11. Что называется точкой перегиба кривой?
12. Сформулируйте достаточный признак существования точки перегиба кривой.
13. Что такое асимптота функции? Виды асимптот.
14. Как найти вертикальную, наклонную, горизонтальную асимптоту?
15. Как найти точки пересечения графика функции с осями координат?
16. Какая функция называется чётной, нечётной, функцией общего вида?
17. Что такое область определения функции?
18. Как найти наибольшее и наименьшее значение функции?
19. Какие функции называются монотонными, периодическими?
20. Назовите схему исследования функции и построения ее графика.

РГР «Первичная обработка результатов наблюдения методом математической статистики. Оценка параметров «нормального» распределения»

Содержание работы:

1. Группировка данных в вариационный ряд и представление в виде эмпирической функции распределения.

2. Графическое изображение вариационного ряда и эмпирической функции распределения.
3. Вычисление основных числовых характеристик выборочной совокупности.
4. Определение границ истинных значений числовых характеристик, изучаемой случайной величины с заданной надёжностью.
5. Содержательная интерпретация результатов первичной обработки по условию задачи.

Вариант № 1

Дан размер расходов обучающихся за день в руб.

10	15	13	5	13	5	11	7	13	7	7	9	11
5	7	5	7	9	11	17	5	5	9	11	9	11
5	13	11	5	9	13	9	5	13	9	9	15	7
7	3	11	3	9	15	11	3	9	17	3	13	5
5	3	9	17	15	9	5	11	9	13	11	15	3
9	7	15	9	9	7	5	7	5	7	11	9	7
7	11	10	7	15	11	9	13	9	11	9	1	13
17	3	7	9	15								

Вариант № 2

Дано еженедельное время, затрачиваемое обучающимся на подготовку к занятиям в часах.

24	26	28	34	28	32	32	28	32	26	22	32	32
30	28	30	32	30	34	36	30	26	30	34	32	30
30	32	30	28	32	26	30	30	28	30	32	28	28
32	30	26	30	32	28	30	34	36	30	32	30	34
30	32	30	28	28	30	28	32	30	30	26	30	28
34	30	32	30	32	34	30	26	30	32	34	28	30
30	30	28	30	26	28	24	30	26	30	28	34	32
32	34	30	28	30	26	34	28/	34				

Вариант № 3

Дано число посещений дискотек обучающимися в течение месяца.

0	8	10	8	4	6	2	8	4	4	8	6	16	10	6	4
6	4	6	8	2	6	8	6	4	4	6	8	2	4	6	4
6	4	10	6	6	6	6	2	4	2	8	6	6	4	6	4
6	2	6	8	6	8	8	10	6	8	4	8	4	4	4	2
4	8	10	6	6	4	8	8	6	8	2	2	8	10	8	12
4	4	0	4	6	4	8	6	6	10	4	0	8	10	8	12
6	10	8	6	12											

Вариант № 4

Дано число пропусков занятий обучающихся вторых курсов.

5	7	13	9	13	9	13	7	13	7	17	11	15	11	9	11	9
11	11	9	9	13	11	9	11	9	11	7	9	13	7	11	9	15
13	11	13	11	13	9	13	13	13	11	15	11	9	7	11	13	17
9	13	9	11	15	11	11	11	9	13	11	9	11	13	11	15	11
7	11	7	9	11	13	9	9	11	15	11	9	17	13	9	11	11
11	11	13	11	17	5	13	13	9	9	13	9	15	13	5		

Вариант №5

Дано число заболеваний скота на фермах.

4	6	12	8	14	8	14	12	14	16	12	8	6	10	12
10	12	8	8	14	4	10	8	6	8	8	14	10	8	6
16	14	8	10	12	10	10	10	10	14	4	14	8	12	8
10	12	10	8	12	12	8	10	10	12	10	8	10	10	10
6	14	10	6	10	8	12	8	12	12	12	8	10	8	12
10	8	12	10	8	8	10	12	10	8	12	10	8	10	12
6	12	10	10	12	10	10	12	10	6					

Вариант № 6

Дана величина годового удоя от фуражной коровы в кг.

450	615	870	1250	860	1361	1260	1335	1250	1650
1050	1011	870	1350	1050	1315	915	1150	950	1750
455	620	877	1355	1651	1316	920	1200	875	1800
1155	740	800	1357	1053	1317	1112	1115	975	1755
555	750	900	1247	1061	1300	1115	1100	915	1450
1105	770	911	1250	1071	1390	1151	1111	955	1550
1050	730	911	1300	1055	1327	1139	1115	967	1555
1151	650	901	1311	1056	1333	1140	1016	977	1455
1200	910	810	1351	1051	1057	1343	1150	1120	1500
1555	915	920	1261	850	1353	1160	1119	855	1450

Вариант№ 7

Дана жирность молока коров в черно - пестрой породы в %.

3,15	3,85	3,65	3,25	3,35	3,45	3,55	3,56	3,65	3,85	3,97	3,67	3,27
3,58	3,61	3,75	3,17	3,85	3,63	3,28	3,41	3,42	3,51	3,51	3,62	3,76
3,21	3,45	3,43	3,51	3,59	3,63	3,77	3,19	3,36	3,65	3,23	3,47	3,46
3,77	3,15	3,37	3,63	3,35	3,45	3,67	3,52	3,51	3,65	3,75	3,98	3,75
3,45	3,45	3,56	3,65	3,76	3,16	3,35	3,68	3,35	3,44	3,46	3,57	3,67
3,36	3,69	3,35	3,45	3,47	3,56	3,68	3,73	3,55	3,58	3,97	3,75	3,67
3,57	3,58	3,55	3,42	3,41	3,57	3,95	3,85	3,65	3,95	3,85	3,65	3,65
3,65	3,65	3,65	3,36	3,45	3,55	3,67	3,35					

Вариант № 8

Дано число доильных аппаратов на фермах хозяйств в шт.

14	7	15	16	13	14	16	9	15	6	5	14	8	9	11
9	13	14	13	17	17	9	11	7	13	14	9	11	13	14
14	11	14	9	8	9	11	9	9	9	13	14	11	14	9
11	13	11	13	14	18	9	11	11	13	14	11	9	11	9
13	14	9	11	9	11	13	9	11	11	11	9	11	9	11
11	11	9	18	8	11	11	8	11	8	11	9	11	8	4
15	11	11	11	9	11	16	7							

Вариант № 9

Дана длина туловища кроликов породы Шин - Шилла

10,5	12,3	18,3	14,1	12,4	16,7	12,1	17,0
14,7	11,3	17,9	14,3	16,0	14,7	16,0	16,3
13,3	15,3	16,7	14,5	19,9	16,1	13,1	16,5
14,8	17,3	15,3	17,4	15,4	18,7	13,5	16,3
16,0	15,7	15,3	13,4	16,0	14,9	16,5	11,5
16,0	15,5	14,3	16,4	14,7	15,1	14,1	15,5
14,3	14,7	17,3	16,4	14,1	15,4	15,7	17,2
15,1	17,3	15,3	13,9	11,2	15,2	13,4	15,7
16,7	16,4	15,1	15,2	13,3	17,5	16,7	14,9
14,8	15,1	14,4	15,3	13,7	16,1	14,4	18,7
17,6	13,7	14,7	16,1	15,7	15,3	14,5	16,3
13,7	11,4	19,7	12,7	13,8	15,5	17,9	14,6
10,5							

Вариант № 10

Дано число яиц на одну курицу-несушку в год в шт.

218	292	270	278	230	235	266	265	242	225
290	240	269	235	250	278	268	254	255	270
242	260	270	230	254	275	260	255	240	266

290	254	265	255	264	285	265	254	255	230
297	255	260	235	250	254	270	254	255	235
215	253	265	235	255	270	265	254	242	242
242	254	275	267	250	253	267	254	245	240
254	242	269	253	252	285	266	254	245	250
295	254	270	230	257	254	260	250	240	250
220	225	272	270	242	280	266	250	240	215

Вариант № 11

Дан надой на одну фуражную корову по Тюменскому району в кг.

3150	3650	3750	3450	3950	3650	3250	3450	3750	3950	3450	3450	3350
3450	3650	3450	3450	3450	3350	3350	3350	3650	3750	3450	3350	3650
3450	3450	3750	3650	3850	3450	3350	3450	3650	3450	3250	3450	3450
3850	3350	3650	3750	3450	3650	3650	3450	3450	3760	3650	3450	3450
3450	3450	3850	3450	3250	3450	3450	3350	3850	3650	3750	3450	3650
3350	3450	3450	3750	3650	3350	3150	3450	3150	3450	3650	3250	3450
3450	3350	3950	3650	3750	3450	3450	3350	3450	3350	3750	3860	3150
3450	3350	3950	3450	3650	3250	3450	3650	3150				

Вариант№ 12

Дана величина суточного привеса крупного рогатого скота в хозяйствах в т.

720	960	800	760	800	880	760	880	920	720
800	880	840	780	800	880	760	920	880	920
920	860	920	840	920	920	760	880	840	720
880	840	840	760	800	800	760	800	840	880
960	800	880	920	800	840	760	920	840	880
800	880	840	760	800	880	760	840	840	880
720	920	840	880	800	800	700	920	940	880
960	800	880	840	800	840	760	800	840	960
760	800	880	840	800	840	760	800	840	960
720	920	840	760	800	840	760	840	840	720

Вариант № 13

Дана живая масса телят в кг.

18,5	26,7	31,1	26,5	36,5	37,4	37,1	28,5	27,5	27,1
20,7	39,7	27,5	31,2	30,0	26,5	36,1	28,5	28,1	28,7
24,5	38,1	35,2	30,1	27,1	28,1	28,3	26,3	29,3	25,1
39,1	29,1	30,2	28,1	28,5	29,1	28,5	29,4	27,1	25,5
20,5	28,5	30,4	26,7	28,1	29,5	28,5	30,5	24,1	29,4
22,4	28,3	30,5	29,5	28,3	29,4	29,4	29,1	28,1	31,1
25,6	26,4	28,8	26,5	29,7	28,4	28,1	29,3	28,3	31,5
25,3	26,1	29,1	30,6	29,3	26,3	28,5	29,7	28,8	30,3
30,1	22,5	29,4	30,7	26,5	28,7	29,5	28,5	28,9	30,1
31,2	23,5	35,3	30,8	26,9	36,1	26,7	29,4	29,5	31,5
35,5									

Вариант № 14

Дано число яиц на одну курицу-несушку в год шт.

185	235	275	314	285	281	281	284	271	340
360	245	306	277	289	291	285	305	275	350
223	245	305	288	279	281	291	311	277	360
365	255	301	283	284	265	285	306	278	335
210	244	317	291	293	294	266	307	285	325
370	256	315	285	294	295	296	308	266	331

215	257	310	281	281	325	291	311	267	321
380	241	301	291	291	287	231	310	278	335
400	265	305	293	292	285	295	284	278	267
390	261	300	295	293	281	295	235	270	295

Вариант № 15

Дано количество гемоглобина в крови животных.

4	16	14	6	8	10	8	12	13	8	5	17	15
7	9	11	9	13	12	9	10	17	14	6	8	13
8	11	13	8	11	10	15	7	9	12	9	11	9
12	6	11	14	6	8	12	8	11	13	8	10	11
15	7	9	13	9	10	12	12	11	10	14	7	8
12	8	11	13	13	10	11	15	10	9	13	9	10
12	12	11	10	11	11	8	12	8	11	13	13	10
11	10	11	9	11	9	11	12	12				

Вариант № 16

Дан суточный привес лошадей в г.

1658	450	1750	1655	1250	560	1412	453	1150
1550	110	550	1755	660	1255	650	1515	451
1020	1250	100	810	1800	803	1351	755	809
552	1025	1350	250	814	1435	670	1361	733
815	571	1011	1050	350	915	1515	845	1371
744	830	562	1023	1150	251	900	1500	839
1271	729	905	463	1150	115	367	950	1401
620	1281	679	915	751	1115	1103	371	815
650	835	1350	717	995	549	1111	1025	390
845	670	906	1270	615	963	472	1033	925
1455	1550	750	650	1370	750	971	438	1005

Вариант №17

Дано число заболеваний скота на фермах.

4	6	12	8	14	12	14	16	12
8	6	10	12	8	8	14	4	10
8	6	8	8	14	10	8	6	16
14	8	10	10	10	10	14	4	14
8	12	8	10	12	10	8	12	12
8	10	10	12	10	8	10	10	10
6	14	10	6	10	8	12	8	12
12	12	8	10	8	12	10	8	12
10	8	8	10	12	10	8	12	10
8	10	12	6	12	10	10	12	10
10	12	10	6	8	10	12	12	8

Вариант № 18

Дано число яиц на одну курицу-несушку в год в шт.

218	292	270	278	230	235	266	265	242	225
290	240	269	235	250	278	268	254	255	270
242	260	270	230	254	275	260	255	240	266
290	254	265	255	264	285	265	254	255	230
297	255	260	235	250	254	270	254	255	235
215	253	265	235	255	270	265	254	242	242
242	254	275	267	250	253	267	254	245	240
254	242	269	253	252	285	266	254	245	250
295	254	270	230	257	254	260	250	240	250

220	225	272	270	242	280	266	250	240	215

Вариант № 19

Дан надой на одну фуражную корову по Тюменскому району в кг.

3150	3650	3750	3450	3950	3650	3250	3450	3750	3950	3450	3450	3350
3450	3650	3450	3450	3450	3350	3350	3350	3650	3750	3450	3350	3650
3450	3450	3750	3450	3850	3450	3350	3450	3650	3450	3250	3450	3450
3850	3350	3650	3650	3450	3650	3650	3450	3450	3750	3650	3450	3450
3350	3450	3850	3350	3250	3450	3350	3350	3850	3650	3750	3450	3650
3350	3450	3450	3750	3650	3350	3150	3450	3150	3450	3650	3250	3450
3450	3350	3950	3650	3750	3450	3450	3350	3450	3350	3750	3860	3150
3460	3350	3950	3450	3650	3250	3470	3650	3150				

Вариант№ 20

Дана величина суточного привеса крупного рогатого скота в хозяйствах в т.

720	960	800	760	800	880	760	880	920	720
800	880	840	780	800	880	760	920	880	920
920	860	920	840	920	920	760	880	870	720
860	840	820	760	800	820	760	800	840	880
960	800	880	920	800	840	750	930	840	850
800	890	840	760	810	880	760	840	840	880
720	920	840	880	800	800	700	920	940	880
960	800	880	840	800	840	760	800	840	960
760	800	880	840	800	840	760	800	840	960
720	920	840	760	800	840	760	840	840	720

Форма отчета:

1. Представление работы по указанному в методике образцу.

2. Подготовка к **защите РГР по вопросам**:

1. Что является предметом и методом математической статистики?
2. Какие основные задачи решает математическая статистика?
3. В каком соотношении находится математическая статистика с теорией вероятностей?
4. Какая совокупность называется генеральной (выборочной)?
5. В чем суть выборочного метода?
6. В чем заключаются основные требования к выборке?
7. Какая выборка называется репрезентативной?
8. Какие способы формирования выборки вы знаете?
9. Когда выборка называется повторной (бесповторной)?
10. Какая выборка считается малой, средней, большой?
11. Какие вариационные ряды вы знаете?
12. Можно ли от дискретного ряда перейти к интервальному и наоборот?
13. От чего зависит число интервалов группировки?
14. Как от простой статистической таблицы данных перейти к вариационному ряду?
15. Как графически изобразить дискретный (непрерывный) вариационный ряд?
16. Что определяет эмпирическая функция распределения?
17. Каковы свойства эмпирической функции распределения?
18. Как найти вероятность попадания случайной величины на заданный участок, если известна эмпирическая функция распределения?
19. Как вычислить дисперсию (среднее квадратическое отклонение) выборочной совокупности?

20. Что характеризует коэффициент асимметрии и как он вычисляется?
21. Какие методы вычисления числовых характеристик выборочной совокупности вы знаете?
22. Как упростить расчет числовых характеристик?
23. Какое число принимается в качество ложного нуля?
24. По каким формулам от числовых характеристик, вычисленных в условных вариантах производится переход к числовым характеристикам в первоначальных вариантах?
25. Какая оценка называется точечной?
26. Что является точечной оценкой генеральной средней (генеральной дисперсии, генерального среднеквадратического отклонения)?
27. Какая оценка называется интервальной?
28. Какой интервал называется надежностным?
29. Какая вероятность называется доверительной, надежностной?
30. По каким формулам находится надежностный интервал для генеральной средней и генерального среднеквадратического отклонения?
31. Как ведет себя предельная ошибка $\frac{t \cdot \sigma_в}{\sqrt{n}}$ (величина отклонения), если надежность увеличивается?
32. Как ведет себя предельная ошибка, если увеличить объем выборки?

3. Защита РГР.

РГР «Установление линейной корреляционной связи между двумя случайными величинами»

Содержание работы:

1. Записать исходные данные в виде корреляционной таблицы.
2. Предварительно оценить форму связи.
3. Выполнить необходимые промежуточные расчеты.
4. Вычислить выборочный коэффициент линейной корреляции, установить его значимость, силу и тесноту связи.
5. Вычислить коэффициенты линейной регрессии. Записать уравнения регрессий.
6. Дать содержательную и графическую интерпретацию корреляционного и регрессионного анализа.

Варианты заданий

Варианты	Смысловые значения случайных величин		Числовые значения
№	X	Y	Табл.
1.	Обхват груди животного (см)	Живая масса животного (%)	№1
2.	Возраст моллюска (г)	Длина раковины моллюска (мм)	№2
3.	Сила направления ветра (балл)	Скорость полета птиц (км/час)	№3
4.	Температура воздуха (С)	Продолжительность полета птиц (ч)	№4
5.	Удой на фуражную корову (кг)	Содержание жира в молоке (%)	№5

6.	Относительная влажность воздуха (%)	Продолжительность полета	№6
7.	Удельный вес свиных туш (%)	Доля жира в тушах (%)	№7
8.	Живая масса коров (кг)	Продуктивность коров (кг/год)	№8
9.	Живая масса коров (кг)	Продуктивность коров (кг/год)	№9
10.	Возраст телят (мес.)	Средняя масса телят(кг)	№10
11.	Вес зерна (г)	Доля жира в нем (%)	№11
12.	Количество израсходованных на каждую корову концентратов (тыс.к.ед>	Удой коров за год (тыс.л)	№12
13.	Масса коров (кг)	Удой молока за год (тыс.л)	№13
14.	Живая масса овец (кг)	Количество остриженной шерсти (кг)	№14
15.	Обхват груди животного (см)	Живая масса животного (%)	№15
16.	Возраст моллюска (г)	Длина раковины моллюска (мм)	№16
17.	Сила направления ветра (балл)	Скорость полета птиц (км/час)	№17
18.	Температура воздуха (С)	Продолжительность полета птиц (ч)	№18
19.	Удой на фуражную корову (кг)	Содержание жира в молоке (%)	№19
20.	Относительная влажность воздуха (%)	Продолжительность полета	№20

№1

X *Y*	24	25	26	27	28	29	30	Итого
125	1							1
126	1	2						3
127		2	4	1				7
128		1	3	5	1			10
129			2	4	5	1		12

130				2	5	2		9
131					1	3	1	5
132						1	1	2
133							1	1
Итого	2	5	9	12	12	7	3	50

№2

X *Y*	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
11	1	1									2
12		2	1	1							4
13			4	2	2	1					9
14			1	5	3	2	1				12
15				4	7	4	3	1			19
16				2	5	10	7	3			27
17					3	8	11	9	1		32
18						3	9	4	3	1	20
19						2		3	4	3	12
20								1	2	1	4
Итого	1	3	6	14	20	30	31	21	10	5	141

№3

X *Y*	5	10	15	20	25	30	Итого
45	2	4					6
55		3	5				8
65			5	35	5		45
75			2	8	17		27

85				4	7	3	14
Итого	2	7	12	47	29	3	100

№4

X *Y*	10	15	20	25	30	35	Итого
40	2	4					6
50		3	7				10
60			5	30	10		45
70			7	10	8		25
80				5	6	3	14
Итого	2	7	19	45	24	3	100

№5

X *Y*	65	95	125	155	185	215	Итого
30	5						5
40	4	12					16
50		8	5	4			17
60		1	5	7	2		15
70					1	1	2
Итого	9	21	10	11	3	1	55

№6

X *Y*	15	20	25	30	35	40	Итого
15	4	1					5
25		6	4				10
35			2	50	2		54
45			1	9	7		17

55				4	3	7	14
Итого	4	7	7	63	12	7	100

№7

X *Y*	2	7	12	17	22	27	Итого
110	1	5					6
120		5	3				8
130			3	40	12		55
140			2	10	5		17
150				3	4	7	14
Итого	1	10	8	53	21	7	100

№8

X *Y*	5	10	15	20	25	30	Итого
10	3	5					8
20		4	4				8
30			7	35	8		50
40			2	10	8		20
50				5	6	3	14
Итого	3	9	13	50	22	3	100

№9

X *Y*	4	9	14	19	24	29	Итого
30	3	3					б
40		5	4				9
50			40	2	8		50
60			5	10	6		21

70				4	7	3	14
Итого	3	8	49	16	21	3.	100

№10

X *Y*	12	17	22	27	32	37	Итого
25	2	4					6
35		6	3				9
45			6	35	4		45
55			2	8	6		16
65				14	7	3	24
Итого	2	10	11	57	17	3	100

№11

X *Y*	130	140	150	160	170	180	190	200	210	220	Итого
5.4-5.8						1	2	1	1	1	6
5.0-5.4					1	4	3	3	1		12
4.6-5.0				7	3	11	2	1	1		25
4.2-4.6		2	3	7	10	5					27
3.8-4.2	1	1	7	2	1	1					13
3.4-3.8		6	1	1	3						11
3.0-3.4	1	3		1	1						6
Итого	2	12	11	18	19	22	7	5	3	1	100

№12

X	*Y*	*X*	*Y*	*X*	*Y*	*X*	*Y*
3.2	26	3.5	26	3.8	34	3.5	26

3.4	28	3.0	25	3.7	35	3.4	29
3.1	24	3.7	33	3.6	36	3.7	34
3.7	34	3.6	34	3.2	26	4.0	39
4.1	38	3.8	38	3.3	27	4.1	37
3.8	35	3.6	35	3.5	27	4.2	37
3.3	27	3.9	38	3.8	33	3.7	36
3.5	28	3.4	30	3.9	32	3.6	35
3.9	36	3.6	36	3.5	33	3.4	27
4.1	37	4.2	33	3.6	34	3.5	28

№13

X	*Y*	*X*	*Y*	*X*	*Y*	*X*	*Y*
2.4	118	3.2	128	2.6	125	2.3	120
3.1	130	3.0	126	2.7	126	2.4	122
2.7	124	2.5	121	2.3	120	2.6	125
2.8	128	2.2	117	2.4	122	3.1	120
3.0	127	2.3	120	2.5	123	2.2	119
2.2	118	3.3	135	3.0	126	2.7	128
2.8	124	2.7	124	3.1	127	2.5	119
2.9	128	2.5	122	3.4	137	3.1	131
3.2	135	2.8	127	3.0	129	3.4	130
2.6	120	2.8	128	2.7	127	3.3	134

№14

X *Y*	24	25	26	27	28	29	30	Итого
125	1							1
126	1	2						3

127		2	4	1				7
128		1	3	5	1			10
129			2	4	5	1		12
130				2	5	2		9
131					1	3	1	5
132						1	1	2
133							1	1
Итого	2	5	9	12	12	7	3	50

№15

X *Y*	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
11	1	1									2
12		2	1	1							4
13			4	2	2	1					9
14			1	5	3	2	1				12
15				4	7	4	3	1			19
16				2	5	10	7	3			27
17					3	8	11	9	1		32
18						3	9	4	3	1	20
19						2		3	4	3	12
20								1	2	1	4
Итого	1	3	6	14	20	30	31	21	10	5	141

№16

X *Y*	5	10	15	20	25	30	Итого

45	2	4					6
55		3	5				8
65			5	35	5		45
75			2	8	17		27
85				4	7	3	14
Итого	2	7	12	47	29	3	100

№17

X *Y*	10	15	20	25	30	35	Итого
45	2	4					6
55		3	7				10
65			5	30	10		45
75			7	10	8		25
85				5	6	3	14
Итого	2	7	19	45	24	3	100

№18

X *Y*	65	85	105	125	145	165	Итого
30	5						5
40	4	12					16
50		8	5	4			17
60		1	5	7	2		15
70					1	1	2
Итого	9	21	10	11	3	1	55

№19

X	10	15	20	25	30	35	Итого

Y							
10	4	1					5
20		6	4				10
30			2	50	2		54
40			1	9	7		17
50				4	3	7	14
Итого	4	7	7	63	12	7	100

№20

X *Y*	3	8	13	16	21	26	Итого
100	1	5					6
110		5	3				8
120			3	40	12		55
130			2	10	5		17
140				3	4	7	14
Итого	1	10	8	53	21	7	100

Форма отчета:

1. Представление работы по указанному в методике образцу.

2. Подготовка к **защите РГР по вопросам**:

1. Что понимается под кореляционной зависимостью?
2. В чем заключаются две основные задачи корреляционного анализа?
3. Дать определение коэффициента линейной корреляции генеральной совокупности.
4. По какой формуле находится коэффициент линейной корреляции выборочной совокупности?
5. Какими свойствами обладает выборочный коэффициент корреляции?
6. В каких пределах изменяются значения выборочного коэффициента корреляции?
7. Как определить направленность связи?
8. Как определить тесноту связи?
9. Какой будет связь, если $r_в=\pm1$; $r_в=0$?
10. Как определить значимость выборочного коэффициента корреляции?
11. Как найти критические точки при малых (больших) выборках?
12. Для чего определяется значимость выборочного коэффициента корреляции?
13. Как найти ошибку вычисления выборочного коэффициента корреляции?

14. Какой вид имеет интервальная оценка коэффициента линейной корреляции генеральной совокупности?
15. Можно ли с помощью доверительного интервала судить о значимости выборочного коэффициента корреляции?
16. Как определяется теснота связи при криволинейной корреляционной зависимости?
17. Чем отличается корреляционный анализ от регрессионного?
18. Равноправны ли признаки X и Y в регрессионном и корреляционном анализе?
19. Как построить эмпирическую линию регрессии?
20. На основе какого метода находятся неизвестные параметры уравнения линейной регрессии?
21. Вывести систему нормальных уравнений для нахождения неизвестных параметров уравнения линейной регрессии.
22. Записать уравнение линейной регрессии X на Y и Y на X через коэффициент линейной регрессии.
23. Какой содержательный смысл имеет коэффициент линейной регрессии?
24. Почему коэффициент линейной регрессии неудобен в обращении?
25. Какой содержательный смысл имеет свободный член уравнения линейной регрессии?
26. По каким формулам и в каких случаях криволинейную зависимость можно свести к линейной?
27. Как связаны между собой коэффициент линейной корреляции и коэффициенты линейной регрессии?
3. Защита РГР.

Процедура оценивания

РГР выполняется обучающимися очной формы обучения в домашних условиях. Готовая работа предоставляется на проверку преподавателю. Если она выполнена верно, то преподаватель назначает время для ее защиты в форме собеседования. Если в работе имеются замечания, то она возвращается обучающемуся на доработку, в последствии работа защищается.

Критерии оценки

Обучающимся очной формы обучения за расчетно-графическую работу выставляется оценка «зачтено/не зачтено».

Оценка «Зачтено» выставляется если, выполнение и оформление работы соответствует всем выдвигаемым требованиям, при защите РГР обучаемый верно, полно и аргументировано отвечает на вопросы, демонстрирует понимание сделанных выводов.

Оценка «Не зачтено» выставляется в случае, если расчетно-графическая работа выполнена не по своему варианту или допущено более двух существенных ошибок или не приведены таблицы и графики, требующиеся для пояснений задач, демонстрирует не понимание сделанных выводов.

5. Вопросы к собеседованию по темам, выносимых на самостоятельное изучение

Основные вопросы тем (1 семестр):

1. Обзор основных элементарных функций.

Сформулируйте определение, свойства указанных ниже функций, изобразите их график:

- степенная функция;
- показательная функция;
- логарифмическая функция;
- тригонометрические функции;

- обратные тригонометрические функции.

2. Применение определенного интеграла.

- в чем принципиальное отличие неопределенного интеграла и определенного.
- для решения каких задач применяется определенный интеграл.

Основные вопросы тем (2 семестр):

1. Повторные независимые испытания, формула Пуассона. Наивероятнейшее число появления события.

- Как найти вероятность наступления события k раз в n независимых испытаниях, когда $n>10$, $p<0,1$?
- Что такое простейший поток событий, интенсивность потока?
- Как найти вероятность наступлений k событий простейшего потока за время t?
- Сформулируйте определение наивероятнейшего числа наступления события.
- Запишите формулу для вычисления наивероятнейшего числа наступления события.

2. Метод сумм для вычисления сводных характеристик выборки.

- В чем заключается метод сумм для вычисления выборочной средней? Приведите пример
- В чем заключается метод сумм для вычисления выборочной дисперсии? Приведите пример.

Процедура оценивания

Используется индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного обучающегося. Собеседование проводится по темам дисциплины, выносимым на самостоятельное обучение. Как правило, собеседование проходит на занятии, или на консультации. Преподаватель заранее предупреждает обучающихся о сроках проведения собеседования, требованиях к подготовке материалов, знакомит с вопросами к собеседованию.

Критерии оценки

По результатам собеседования обучающемуся выставляется «Зачтено», если он правильно, полно и аргументировано, отвечает на вопросы, демонстрирует знание вопроса и самостоятельность мышления, или «Не зачтено», если он не конкретно, слабо аргументировано и не убедительно, отвечает на вопросы, либо не отвечает совсем, демонстрирует незнание вопроса.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
О.А.Столбова
«28» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ КРУПНОГО И МЕЛКОГО РОГАТОГО СКОТА

для направления подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

Направленность (профиль) «Ветеринария»

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 974

2) Учебный план основной образовательной программы 36.05.01 Ветеринария направленность (профиль) Ветеринария одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «23» сентября 2020 г. Протокол № 2

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных от «25» сентября 2020 г. Протокол № 2

Заведующий кафедрой О.А. Столбова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от «28» сентября 2020 г. Протокол № 1

Председатель методической комиссии института: Л.Н. Скосырских

Разработчик:

Куртеков В.А., доцент кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных, к.в.н.

Директор института: А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способен проводить комплексные мероприятия по лечению животных при заболеваниях различной этиологии	ИД-5$_{ПК-2}$ Осуществляет лечение незаразных болезней животных и птиц на основе установленного диагноза ииндивидуальных особенностей организма	Знать: -методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению всоответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правила диагностики, профилактики и лечения животных; -виды немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапии, используемые в ветеринарии и показания к их применению; -технику введения лекарственных веществ в организм животного энтеральными и парентеральными способами. Уметь: -анализировать альтернативные варианты для осуществления необходимых мероприятий при борьбе с болезнями животных и оценивать потенциальные плюсы и минусы при диагностике и лечении животных при заболеваниях различной этиологии; -фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения лечебных процедур; -определять способ и дозу введения лекарственных препаратов в организм -вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами; -пользоваться специальным оборудованием при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации; -вести учетно-отчетную документацию по заболеваниям и лечению животных и оценивать эффективность лечения. Владеть: -методиками разработки плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных;

			-методами немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных; -навыками проведения повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения; -навыками корректировки плана лечения животных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплинаотносится к *Блоку 1* формируемой участниками обязательных отношений (дисциплина по выбору).

Дисциплины, являющиеся предшествующими: Биологическая химия, Биология с основами экологии, Анатомия животных, Цитология, гистология и эмбриология, Физиология и этология животных, Патологическая физиология, Иммунология, Акушерство и гинекология, Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза, Зоопсихология, Гематология, Клиническая диагностика с рентгенологией, Оперативная хирургия.

Дисциплина «Незаразные болезни крупного и мелкого рогатого скота» является предшествующей: физиотерапии, диетологии, организация и экономика ветеринарного дела, паразитологии и инвазионных болезней, эпизоотологии и инфекционных болезней, ветеринарно-санитарной экспертизы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения и на 5 курсе в 10 семестре – заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы)

Вид учебной работы	всего часов	Очная форма семестр 8	всего часов	Заочная форма семестр 10
Аудиторные занятия (всего)	48	48	14	14
В том числе:				
Лекционного типа	24	24	6	6
Семинарского типа	24	24	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60	94	94
В том числе:	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	30	71	71
Самостоятельное изучение тем	6	6		
Курсовая работа	-	-		-
Контрольные работы	-	-	23	23
Доклад, сообщение	24	24	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108 3 з.е.	108 3 з.д.	108 3 з.д.	108 3 з.д.

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3

1	Болезни сердечно-сосудистой системы	Перикардит. Миокардит, миокардоз, болезни сосудов. Эндокардит. Пороки сердца.
2	Болезни органов дыхания	Ринит, ларингит, трахеит, бронхит. Пневмонии (катаральная, крупозная, эмфизема легких). Гиперемия и отек легких. Плеврит.
3	Болезни органов пищеварения	Стоматит, фарингит, эзофагит. Болезни желудка и кишечника. Болезни преджелудков жвачных: гипотония, атония, тимпания, переполнение и завал рубца, парарумен кератоз, ацидоз, алкалоз рубца. Заболевания желудочно-кишечного тракта у лошадей и других животных, протекающие с явлениями колик. Болезни печени. Гепатит. Гепатозы. Жировой гепатоз, амилоидоз печени. Холангит и холецистит. Желчекаменная болезнь.
4	Болезни мочевой системы	Нефрит. Пиелонефрит, нефроз, нефросклероз. Болезни мочевыводящих путей. Уроцистит. Парезы, параличи и спазмы мочевого пузыря. Мочекаменная болезнь. Хроническая гематурия крупного рогатого скота.
5	Болезни нервной системы, крови и кроветворных органов	Анемия и гиперемия головного мозга. Тепловой и солнечный удары. Воспаление головного и спинного мозга и их оболочек. Анемия у сельскохозяйственных животных (гипопластическая, апластическая, постгеморрагическая). Геморрагические диатезы.
6	Болезни обмена веществ	Основные синдромы. Классификация болезней. Общие причины возникновения. Алиментарная дистрофия. Системные костные дистрофии (алиментарная остеодистрофия, вторичная остеодистрофия, энзоотическая остеодистрофия). Кетоз крупного рогатого скота, овец. Ожирение. Миоглобинурия. Гипомагнемия. Микроэлементозы. Послеродовая гипокальцемия. Болезни иммунной системы.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СРС	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1	Болезни сердечно-сосудистой системы	4	4	10	18
2	Болезни органов дыхания	4	4	10	18
3	Болезни органов пищеварения	4	4	10	18
4	Болезни мочевой системы	4	4	10	18
5	Болезни нервной системы, крови и кроветворных органов	4	4	10	18
6	Болезни обмена веществ	4	4	10	18
	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СРС	Всего час.
1	2	3	4	5	6

1	Болезни сердечно-сосудистой системы	1	1	14	16
2	Болезни органов дыхания	1	1	14	16
3	Болезни органов пищеварения	1	2	14	17
4	Болезни мочевой системы	1	1	14	16
5	Болезни нервной системы, крови и кроветворных органов	1	2	19	22
6	Болезни обмена веществ	1	1	19	21
	Итого:	6	8	94	108

4.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	6
1	1	Перикардит: экссудативный, фибринозный, травматический, констриктивный.	1	1
2	1	Миокардит, миокардоз, миокардиофиброз.	1	
3	1	Эндокардит, пороки сердца. Болезни сосудов.	1	
4	2	Ринит, ларингит, бронхит.	1	
5	2	Бронхопневмония, эмфизема легких. Отработка приемов постановки диагноза, лечения, профилактика.	1	1
6	3	Исследование желудочного и рубцового содержимого, его получение, клинико-диагностическая интерпретация показателей.	1	1
7	3	Обследование и оказание помощи животным с закупоркой пищевода, атонией и гипотонией преджелудков, тимпания рубца, кормовой травматизм, закупорка книжки. Разбор по исследованию, закрепление методов лечения и профилактики.	1	1
8	3	Обследование животных страдающих гастритом, гастроэнтеритом, язвенной болезнью желудка или сычуга. Разбор по исследованию, закрепление методов диагностики, лечения и профилактики.	1	
9	3	Обследование животных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, протекающие с синдромами колик: расширение желудка у лошадей, метеоризм кишечника, химостаз, копростаз. Разбор по исследованию,	2	1

		закрепления основных видов диагностики и лечения.		
10	3	Обследование животных с желудочно-кишечной непроходимостью: обтурационныйилеус, странгуляционный и тромбоэмболический илеусы. Разбор по исследованию, закрепление методов исследования, диагностики, лечения желудочно-кишечных заболеваний с явлениями колик.	2	1
11	3	Обследование животных, страдающих гепатитом, гепатозом. Диагностика, лечение, профилактика.	2	
12	4	Клинические и лабораторные исследования животных больных нефритом, нефрозом. Уроцистит, мочекаменная болезнь Разбор по исследованию, закрепление методов диагностики, лечения, профилактики.	2	1
13	5	Клиническое обследование больных животных с поражением головного мозга и его оболочек (менингоэнцефалит), солнечный удар, тепловой удар, анемия, гиперемия головного мозга. Отработка методов лечения и профилактики.	2	
14	5	Клинический разбор результатов обследования больных животных с признаками анемии.	1	
15	6	Характеристика болезней обмена веществ, их классификация. Основные синдромы. Алиментарная дистрофия, ожирение. Диагностика, лечение, профилактика.	2	1
16	6	Системные костные дистрофии (алиментарная, вторичная, энзоотическая дистрофия.	1	
17	6	Макроэлементозы: послеродовая гипокальцемия, магнемия. Микроэлементозы: гипокупроз, энзоотическая атаксия ягнят, гипокобальтоз.	1	
18	6	Гиповитаминозы. Гиповитаминоз А, Е, Д, сахарный и несахарный диабет.	1	
		Итого:	24	8

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрены УП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Текущий контроль

	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	71	Собеседование или тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		Собеседование и тестирование
Контрольные работы	-	23	Защита контрольных работ
Доклад, сообщение	24	-	Собеседование
всего часов:	60	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Кузнецов В.Д. Коротаева О.А. Методические рекомендации для самостоятельной работы (часть 1). ТГСХА, 2007. 28 с.
2. Кузнецов В.Д. Коротаева О.А. Методические рекомендации для самостоятельной работы (часть 2). ТГСХА, 2007. 20 с.
3. Кузнецов В.Д. Коротаева О.А. Методические рекомендации для самостоятельной работы (часть 3). ТГСХА, 2007. 20 с.
4. Кузнецов В.Д. Коротаева О.А. Методические рекомендации для самостоятельной работы (часть 4). ТГСХА, 2007. 28 с.
5. Ситуационные задачи и клинические задания к индивидуальным и самостоятельным занятиям по курсу внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных, непродуктивных и экзотических животных / Автор-сост. О.А.Столбова. – Тюмень, 2017. - 54с.

5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Заготовка и хранение лекарственных растений (диетотерапия).
2. Защитные мероприятия при отпуске физиотерапевтических процедур.
3. Диспансеризация.
4. Неспецифические пневмонии (туберкулёз, эхинококкоз, аскаридоз)
5. Острая гипоксия
6. Гипотрофия.
7. Алиментарная дистрофия.
8. Диспепсия у молодняка.
9. Фитотоксикозы.
10. Тетания (гипокальциемия, гипомагниемия).
11. Отравление кормами, содержащими легкопереваримые углеводы.
12. Организация лечения при массовых отравлениях: мочевиной, легкопереваримыми углеводами.

5.3. Темы докладов:

1.«Диагностика, методы терапии, профилактика ринита у животных».
2. «Диагностика, методы терапии, профилактика ларингита у животных».
3. «Диагностика, методы терапии, профилактика бронхита у животных».
4. «Диагностика, методы терапии, профилактика гиперемии и отека легкиху животных».
5. «Диагностика, методы терапии, профилактика бронхопневмонии уживотных».
6. «Диагностика, методы терапии, профилактика крупозной пневмонии уживотных».
7. «Диагностика, методы терапии, профилактика эмфиземы легких уживотных».
8. «Диагностика, методы терапии, профилактика плеврита у животных».
9. «Диагностика, методы терапии, профилактика гидроторакса ипневмоторакса у животных».

10. «Особенности диагностики, лечения и профилактики бронхопневмониителят в специализированных промышленных комплексах».

11. «Диагностика, методы терапии, профилактика перикардита уживотных».

12. «Диагностика, методы терапии, профилактика миокардита у животных».

13. «Диагностика, методы терапии, профилактика миокардоза у животных».

14. «Диагностика, методы терапии, профилактика эндокардита уживотных».

15. «Диагностика, методы терапии, профилактика болезней сосудов уживотных».

16. «Диагностика и методы терапии болезней пищевода у животных».

17. «Диагностика и методы терапии ацидоза и алкалоза рубца крупногорогатого скота».

18. «Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия при остромвздутии рубца крупного рогатого скота».

19. «Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия притравматическом ретикулите крупного рогатого скота».

20. «Диагностика и методы терапии завала (засорения) книжки у мелкого икрупного рогатого скота».

21. «Диагностика и методы терапии болезней сычуга у мелкого и крупногорогатого скота».

22. «Диагностика и методы терапии болезней печени у животных».

23. «Диагностика и методы терапии болезней брюшины (перитонита,асцита) у животных.

24. «Диагностика и методы терапии уроцистита у животных».

25. «Диагностика и методы терапии мочекаменной болезни у животных»

26. «Диагностика и методы терапии постгеморрагической анемии уживотных»

27. «Диагностика и методы терапии гемолитической анемии у животных»

28.«Диагностика и методы терапии гипопластической анемии у животных»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Коды компетен-ции	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-2	ИД-5 **ПК**-2 Осуществляет лечение незаразных болезней животных и птиц на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей организма	Знать: -методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями,инструкциями, наставлениями, правила диагностики, профилактики и лечения животных;-виды немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапии, используемые в ветеринарии и показания к их применению;-технику введения лекарственных веществ в организм животного энтеральными и парентеральными способами.	Тест Зачетный билет Вопросы к защите контрольной работы Вопросы к докладу

		Уметь: -анализировать альтернативные варианты для осуществления необходимых мероприятий при борьбе с болезнями животных и оценивать потенциальные плюсы и минусы при диагностике и лечении животных при заболеваниях различной этиологии; -фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения лечебных процедур; -определять способ и дозу введения лекарственных препаратов в организм; -вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами; -пользоваться специальным оборудованием при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации; -вести учетно-отчетную документацию по заболеваниям и лечению животных и оценивать эффективность лечения. Владеть: -методиками разработки плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных; -методами немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных; -навыками проведения повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения; -навыками корректировки плана лечения животных.	

6.2 Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачет	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на два вопроса демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.
незачет	Если обучающий не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Оценивание
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Внутренние болезни животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Г. Щербаков [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 720 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/52621. — Загл. с экрана.

2. Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Яшин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 176 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/71741. — Загл. с экрана.

3. Практикум по внутренним болезням животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Г. Щербаков [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 544 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/81522. — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература

1. Кочарян, В. Д. Методики диагностики и лечения сельскохозяйственных животных : учебное пособие / В. Д. Кочарян, Г. С. Чижова, Ю. Г. Шабашева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76664 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Инструментальные методы диагностики: введение в курс : методические указания / составитель Н. М. Лукинска. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2015. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130889 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Данилкина, О. П. Основы внутренних незаразных болезней: методические указания : методические указания / О. П. Данилкина. — Красноярск : КрасГАУ, 2013. — 75 с. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/90780 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

www.e.lanbook.com *Научная электронная библиотека*
www.iprbookshop.ru *Научная электронная библиотека*
http://elibrary.ru/defaultx.asp *Научная электронная библиотека*

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания по способам фиксации и повала животных и птиц. – Кузнецов В.Д., Тюмень 2003.
2. Методические указания по использованию физических методов лечения и профилактики болезней животных и птиц. - Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Скосырских Л.Н., Тюмень 1998.
3. Методические указания по исследованию мочевой системы. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень 1999.
4. Исследование органов пищеварения животных и птиц. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень, 1998.
5. Исследование приема корма и питья. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень, 1994
6. Исследование органов полости рта, глотки и пищевода у животных и птиц. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень, 1994.
7. Методические указания исследование органов дыхания животных и птиц. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень 2000.
8. Методические указания по клинической диагностики внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень, 2002.
9. Методические указания по терапевтической технике и лабораторным исследованиям при ряде незаразных болезней животных. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень, 1997.
10. Методические указания по исследованию крови и кроветворных органов Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень, 1999.
11. Методические указания по исследованию преджелудков и желудка у жвачных животных. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень, 2000.
12. Методические указания по исследованию живота. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень, 1994.
13. Методические указания по исследованию желудка и кишечника у животных и птиц. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень 1994.
14. Методические указания по диагностике, профилактике и терапии желудочно-кишечных заболеваний новорожденных телят. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень 1996.
15. Методические указания по использованию фармакотерапии и патогенной терапии при респираторных болезнях. Королев Б.А, Растегаев Ю.М Тюмень, 2000.
16. Терапевтическая техника. Тюмень, 2005. – 34с. Кузнецов В.Д., Скосырских Л.Н., Коротаева О.А.
17. Оформление истории болезни и курсовой работы по внутренним незаразным болезням. - Тюмень, 2006. – 20с. Кузнецов В.Д., Коротаева О.А.
18. Составление документов по учебно-клинической и врачебно-производственной практикам. - Тюмень, 2006. – 16с. - Кузнецов В.Д., Скосырских Л.Н., Коротаева О.А.
19. Терапия и профилактика пододерматитов у крупного рогатого скота. – Тюмень, 2007. – 48с.
20. Тимпания жвачных. Лечение и профилактика. – Тюмень, 2008. – 12 с.
21. Защитим крупный рогатый скот от патогенов. – Тюмень, 2010. – 150 с.
22. Исследование пищеварительной системы у животных. - Тюмень, 2010. – 45с.

23. Учебное пособие Болезни дыхательной системы сельскохозяйственных животных. Тюмень, 2012

24. Учебное пособие с грифом УМО Клиническая физиотерапия животных. Тюмень, 2014.

10. Перечень информационных технологий *не требуются*

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Внутренние болезни животных» необходимы аудитории для использования мультимедийных средств.

Для проведения лабораторно-практических занятий оборудована аудитория с лабораторной мебелью и укомплектована приборами, инструментами и подопытными животными: плакаты, таблицы, видеофильмы, слайд – лекции, рисунки, муляжи, опытные животные, микроскопы, кардиограф, фонендоскопы, стетоскопы, термометры, носопищеводные зонды, плесиметры, перкуссионные молоточки, катетеры, меланжеры для исследования крови, микрометры, счетная камера Горяева, гемоглобинометры, весы, повал, термобаня, инъекционные иглы, кровобрательные иглы, колбы, мензурки, пробирки, счетчик для подсчета форменных элементов крови, дистиллятор, клетки для содержания животных, нитрометр, штатив универсальный, центрифуга лабораторная, шкаф вытяжной, шкаф для приборов, шкаф лабораторный, шкаф медицинский, бикс медицинский, стол аудиторный, табурет, химические реактивы, холодильник, УЗИ, рентгенологический кабинет, учебное хозяйство, ветеринарная клиника.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Незаразные болезни крупного

и мелкого рогатого скота»

для направления подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

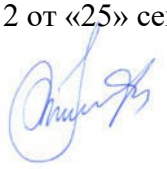
Направленность (профиль) «Ветеринария»

Уровень высшего образования – специалитет

Разработчик: доцент, кандидат ветеринарных наук В.А. Куртеков

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 2 от «25» сентября 2020 г.

Заведующий кафедрой  О.А.Столбова

Тюмень, 2020

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
«Незаразные болезни крупного и мелкого рогатого скота»

1. **Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)**

ПК-2 Способен проводить комплексные мероприятия по лечению животных при заболеваниях различной этиологии	***1.1.Знать:*** -методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правила диагностики, профилактики и лечения животных; -виды немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапии, используемые вветеринарии и показания к их применению; - технику введения лекарственных веществ в организм животного энтеральными и парэнтеральными способами. 1. Эндокардиты. 2. Миокардиты. 3. Миокардоз, дистрофия миокарда, кардиофиброз. 4. Перикардиты-нетравматический и гидроперикардит. 5. Травматический перикардит. 6. Расширение сердца. 7. Атеросклероз. Тромбоз кровеносных сосудов. 8. Стоматиты. 9. Фарингиты. 10. Расширение пищевода. Воспаление пищевода. 11. Спазм пищевода. Паралич пищевода. 12. Закупорка пищевода. 13. Сужение пищевода. 14. Классификация заболеваний преджелудков. 15. Переполнение рубца. 16. Атония и гипотония преджелудков. 17. Паракератоз рубца. 18. Закупорка и парез книжки. 19. Острая тимпания рубца. 20. Хроническая тимпания рубца. 21. Травматический ретикулит и ретикулоперитонит. 22. Воспаление сычуга. 24. Классификация болезней кишечника. 27. Энтериты. 28. Энтероколиты. 30. Бронхиты. 31. Бронхопневмония. 32. Гиперемия и отек легких. 33. Гангрена легких. 34. Пневмоторакс. 35. Гидроторакс. 36. Плеврит. 37. Эмфизема легких. 38. Дифференциальная диагностика пневмоний. 39. Дифференциальная диагностика эмфизем. 40. Профилактика болезней дыхательной системы.

	41. Классификация болезней печени. 42. Гепатиты. 43. Абсцессы печени. 44. Гепатозы (стеатозы). 45. Цирроз печени. 46. Желчекаменная болезнь. 47. Перитонит. 48. Асцит. 49. Холецистит. 50. Холангит. 51. Классификация болезней мочевой системы. 52. Нефриты. 53. Нефрозы. 54. Нефросклероз. 55. Мочекаменная болезнь. 56. Цистит. 57. Уроцистит. 58. Эндемический зоб. 59. Безоарная болезнь. 60. Закупорка кишок. 61. Беломышечная болезнь. ***1.2. Уметь:*** -анализировать альтернативные варианты для осуществления необходимых мероприятий при борьбе с болезнями животных и оценивать потенциальные плюсы и минусы при диагностике и лечении животных при заболеваниях различной этиологии; -фиксировать животных для обеспечениябезопасности во время проведения лечебныхпроцедур; -определять способ и дозу введения лекарственных препаратов в организм; -вводить лекарственные препараты в организмживотных различными способами; -пользоваться специальным оборудованиемпри проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по егоэксплуатации; -вести учетно-отчетную документацию позаболеваниям и лечению животных и оценивать эффективность лечения. 1. Перикардит. 2. Эндокардит. 3. Миокардит. 4. Фарингит. 5. Болезни пищевода (закупорка, воспаление). 6. Переполнение рубца. 7. Паракератоз рубца. 8. Закупорка книжки. 9. Травматический ретикулит и ретикулоперитонит. 10. Язвенная болезнь желудка у моногастричных животных. 11. Гастрит. 12. Гастроэнтероколит. 13. Бронхопневмония. 14. Отек легких.

	15. Гангрена легких. 16. Пневмоторакс. 17. Гидроторакс. 18. Плеврит. 19. Эмфизема легких. 20. Гепатиты. 21. Абсцессы печени. 22. Гепатоз (стеатоз). 23. Цирроз печени. 24. Желчекаменная болезнь. 25. Перитонит. 26. Асцит. 27. Холецистит. 28. Холангит. 29. Гломерулонефрит. 30. Нефрозы. 31. Цистит. 32. Панкреатит. ***1.3. Владеть:*** -методиками разработки плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных; -методами немедикаментозной терапии, в томчисле физиотерапевтических методов для лечения животных; -навыками проведения повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения; -навыками корректировки плана леченияживотных. 1. У племенного быка при перевозке в закрытой автомашине в жаркую погоду при высокой влажности воздуха появились следующие клинические симптомы: Т – 42,1С; П – 106; Д – 32, сильная потливость, беспокойство, цианотичность видимых слизистых оболочек. Через час потливость прекратилась, возбуждение сменилось апатией, коматозным состоянием, наличием клонических судорог, одышкой. Поставьте диагноз. Проведите дифференциальную диагностику. Определите прогноз. Назначьте лечение. 2. 23. У бычков откормочного комплекса, содержащихся на высококонцентратных рационах при недостатке питьевой воды и нерегулярном поении, отметили понижение аппетита, отставание в росте, исхудание. Животные стоят чаще с широко расставленными тазовыми конечностями. У них нередко отмечаются приступы беспокойства во время акта мочеиспускания. Т – 39,2-39,8С; П – 82-96; Д – 28-36; ДР – 2-3 в 5 мин. Мочеиспускание частое, моча выделяется небольшими порциями, мутная, темного цвета, с примесью песка, удельная плотность её – 1,046, при микроскопии осадка обнаружены кристаллы солей фосфора и кальция, ураты, клетки эпителия почечной лоханки и мочевого пузыря, лейкоциты и эритроциты. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Определите прогноз. Разработайте методы терапии и профилактики.

	3. У коровы внезапно появилось беспокойство, потеря аппетита, частые жевательные движения, выделения из ротовой полости пенистой слюны, одышка, цианоз слизистых оболочек, нарастающая тимпания рубца. Т – 38,20С; П – 108; Д – 36; ДР – отсутствуют. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Прогноз заболевания. Назначьте лечение.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных
Учебная дисциплина Незаразные болезни крупного и мелкого рогатого скота
по направлению (специальности) 36.05.01 «Ветеринария»

Зачетный билет № 1

1. Понятие о коликах, их классификация, виды болей.
2. Ринит, трахеит. Лечение, профилактика.
3. Фиксация животных.

Составил: Куртеков В.А._/_____/ «_____»_____20_____г.
Заведующий кафедрой Столбова О.А._ /_____/ «_____»_____20_____г.

Критерии оценки:

Зачет - обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на два вопроса демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.

Не зачет - если обучающий не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

2.1.Знать:

-методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правила диагностики, профилактики и лечения животных; -виды немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапии, используемые в
ветеринарии и показания к их применению; -технику введения лекарственных веществ в организм животного энтеральными и парэнтеральными способами.

Тема «Болезни сердечно-сосудистой системы»

1. Что характеризуется выпотеванием транссудата в полость перикарда?

2. Какое заболевание характеризуется разрастанием соединительной ткани вмиокарде и уплотнением его?

3. Что происходит при недостаточности клапанов легочной артерии?

4. Что характеризует сердечную недостаточность?

5. Что характеризуется тяжелой острой недостаточностью периферическогокровообращения с явлением ишемии?

6. Какое заболевание характеризуется сужением носовых ходов?

7. Для какого заболевания характерно расстройство акта глотания?

8. Какая из пневмоний относится к лобарной?

9. В результате чего возникает ателектатическая пневмония?

10. При какой стадии крупозной пневмонии фибринозный экссудат подвергается жировой дегенерации?

11. Что определяют аускультацией при интерстициальной эмфиземе?

12. Для какого заболевания характерна болезненность при пальпации грудной клетки?

13. Какой симптом характерен для пневмоторакса?

14. Для какого заболевания характерно явление «запального желоба»?

Тема «Болезни пищеварительной системы»

1. Какое заболевание характеризуется закрытием просвета пищевода?

2. Какие симптомы характерны для стоматита?

3. При каком заболевании отмечают повышение концентрации аммиака в кровиу жвачных?

4. Какое заболевание жвачных характеризуется уплотнением сосочков рубца иизменением структуры его слизистой оболочки?

5. Для диагностики какого заболевания применяется магнитный зонд, кольца иловушки?

6. Что не характерно для засорения книжки?

7. При какой форме нарушения секреции желудочного сока не обнаруживаетсясвободная соляная кислота?

8. Какое заболевание представляет собой увеличение кишок в объеме в результате интенсивного газообразования?

9. Что не относится к механической непроходимости кишечника?

10. Какое заболевание характеризуется периодическими коликами в результатеразличных переохлаждений животного?

11. Какие формы колик возникают вследствие закрытия брыжеечных артерий,питающих участки кишечника?

12. Какой синдром при болезнях печени характеризуется повышением давленияв системе воротной вены, вызванное нарушением кровотока?

13. Какое заболевание характеризуется нарушением функций печени вследствиедиффузного разрастания соединительной ткани?

14. Какой синдром характеризуется резкими болями, возникающими в печени?

15. Какое заболевание характеризуется образованием камней в желчном пузыреи протоках печени?

Тема «Болезни мочевой системы»

1. Какой синдром болезней почек проявляется расстройством акта мочеиспускания?

2. Чем характеризуется пиелонефрит?

3. Для какого заболевания мочевой системы характерна гиперхолестеринемия?

4. Что не характерно для нефросклероза?

5. Какая из стадий острой почечной недостаточности характеризуется понижением или прекращением диуреза?

6. Для какого заболевания мочевой системы характерно наличие крови в моче?

Тема «Болезни крови и кроветворных органов»

1. Какая группа анемий возникает после кровопотерь?
2. Какой признак не характерен для гемолитической анемии?
3. Какое заболевание характеризуется наследственным нарушением свертываемости крови?
4. Чем вызывается кровопятнистая болезнь?
5. Какой признак не характерен для солнечного удара?

Тема «Болезни нервной системы»

1. Для какого заболевания характерно угнетение, сонливость, коматозное состояние?
2. Какое заболевание относится к функциональным нарушениям нервной системы?
3. Какое заболевание характеризуется периодически повторяющимися припадками тонико-клонических судорог с потерей чувствительности?
4. Для какого отравления характерно образование метгемоглобина?
5. Что характерно для отравления растениями с фотодинамическим действием?
6. Какое отравление возникает при поедании кормов злаковых культур, пораженных грибами твердой головни?

Тема «Болезни обмена веществ»

1. Что не характерно для кетоза крупного рогатого скота?
2. Что имеет значение для диагностики вторичной остеодистрофии?
3. Что не характерно для гипомагниемии?
4. Какой микроэлементоз характеризуется потерей зрения?
5. Какой гиповитаминоз характеризуется усиленной метаплазией и ороговением эпителиальных клеток организма?
6. Для какого гиповитаминоза группы В основным признаком является цереброкортикальный некроз?
7. Какой микроэлемент входит в состав витамина В12 ?
8. Какое заболевание характеризуется гипоинсулинемией и глюкозурией?
9. Какое заболевание обусловлено избыточной секрецией тиреоидных гормонов щитовидной железой?

2.2. Уметь:

-анализировать альтернативные варианты для осуществления необходимых мероприятий при борьбе с болезнями животных и оценивать потенциальные плюсы и минусы при диагностике и лечении животных при заболеваниях различной этиологии;
-фиксировать животных для обеспечениябезопасности во время проведения лечебныхпроцедур;
-определять способ и дозу введения лекарственных препаратов в организм;
-вводить лекарственные препараты в организмживотных различными способами;
-пользоваться специальным оборудованиемпри проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по егоэксплуатации;
-вести учетно-отчетную документацию позаболеваниям и лечению животных и оценивать эффективность лечения.

1. Для оценки полноценности рациона коров используют сахаро-протеиновое отношение. Какое Вы считаете нормальным?

2. У коровы установлена закупорка пищевода в верхней его части. Необходимо освободить пищевод.

3. У коровы поставлен диагноз «атония рубца». Выберите необходимые средства лечения.

4. .У коровы диагностирован ацидоз рубца. Выберите средство лечения.

5. У нетели диагностирована закупорка книжки. Назначьте эффективные средства лечения.

6. При обследовании коровы обнаружили сердечный шум плеска, нейтрофильный лейкоцитоз (14 тыс/мкл). Какому заболеванию соответствуют эти признаки?

7. У коровы установлен диагноз «миокардиодистрофия» (миокардоз). Выберите наиболее эффективное средство лечения.

8. У теленка возрастом 3 мес поставлен диагноз «неспецифическая бронхопневмония». Выберите эффективное средство лечения.

9. У быка обнаружено гнойное истечение из одной ноздри, температура тела 40,8 С, в крови нейтрофильный лейкоцитоз. Каков Ваш диагноз?

10. В крови коровы возрастом 9 лет установлено: количество лейкоцитов 25 тыс/мкл, в лейкограмме 90% составляют лимфоциты. Каков Ваш диагноз?

11. У новорожденных телят отмечаются: понос без наличия крови, резкое угнетение, отказ от молозива, температура тела 38,9 С. Какому заболеванию соответствуют эти признаки?

12. У новорожденного теленка установлена токсическая диспепсия. Из предлагаемых лечебных средств какое нужно назначить?

13. После длительного отдыха и хорошего кормления у лошади во время работы появилась шаткость зада, спотыкание, потение. Работа на лошади стала невозможна. Какому заболеванию соответствуют эти признаки?

14. 25. Ранней весной при выпасе коров на пастбище, на которое вносилось большое количество азотных удобрений, появились: клонические и тетанические судороги, утрата активных движений. Животные не встают, слюнотечение, температура тела 39,9 С. Каков Ваш диагноз?

15. У овцематок поставлен диагноз «кетоз». Определите эффективное средство лечения.

16. Суточный удой коровы 30 л молока. В рационе концентрированные корма составляют 48%. Моча дает положительную реакцию на ацетон. Каков Ваш диагноз?

17. Рацион сухостойной коровы, исходя из табличных данных, обеспечивает потребность животных в основных элементах питания и каротине. При исследовании сыворотки крови содержание каротина 0,25 мг/100 мл. Назначьте лечебно-профилактическое средство.

18. У нетелей установлена алиментарная остеодистрофия. Назначьте необходимую добавку.

19. У телят и ягнят отмечается гипотрофия, алопеция, увеличение щитовидной железы, западание глаз (эндофтальм). Каков Ваш диагноз?

20. При каких симптомах заболевания у телят применяют внутрибрюшинное депонирование растворов лекарственных смесей?

21. При расстройстве акта глотания каким путем необходимо вводить питательные вещества?

22. Назовите методы задавания лекарственных веществ:

23. Для каких животных рекомендован аппарат Малахова?

24. Для каких животных рекомендован металлический фиксатор Коробова?

25. Место прокола книжки для введения лекарственных растворов:

26. Для каких животных рекомендован металлический зевник профессора Шарабрина?

27. Назовите рото-желудочные зонды, применяемые при острых вздутиях рубца:

28. Какое из заболеваний органов дыхания возникает внезапно?

29. Какая пневмония протекает лобарно?

30.У каких животных встречается интерстициальная эмфизема?

31.Какое заболевание органов дыхания протекает стадийно?

32.При каких заболеваниях органов дыхания прослушивают крупнопузырчатые хрипы?

33.Что такое пневмоторакс?

34.Какой из симптомов отмечают в начальной стадии болезни при остром течении сердечно-сосудистой недостаточности?

35.Повышается ли температура тела при миокардозе?

36.На каких участках тела развиваются отеки при сердечно-сосудистой недостаточности?

37.Относятся ли отеки к симптомам сердечно-сосудистой недостаточности?

38.Какое из перечисленных заболеваний не является заболеванием перикарда?

39.Какое из перечисленных заболеваний соответствует классификации, принятой в ветеринарной медицине?

40.При каком заболевании возможно увеличение границ сердца?

41. К препаратам, улучшающим кроветворение, относят:

42. Какая анемия характеризуется угнетением функций костного мозга и снижением выработки клеток крови:

43. Каким наследственным заболеванием болеют только самцы, а самки являются носителями:

44. Для чего применяют рибоксин:

45. Основной препарат при лечении тромбоза:

46. Какой синдром болезней мочевой системы характеризуется нарушением фильтрации крови в почках, за счет чего происходит задержка азотистых веществ и нарушение водно-электролитного обмена:

47. Воспаление паренхимы почек иммунно - аллергического происхождения с преимущественным поражением клубочков и канальцев почек:

48. К глюкокортикоидам не относится:

49. При каком заболевании в крови отмечается нейтрофильный лейкоцитоз и ↑СОЭ:

50. При хронической почечной недостаточности, в крови отмечают:

51. К органическим нервным болезням относятся:

52. К функциональным нервным болезням относятся:

53. Полная потеря сознания, которая сопровождается глубоким угнетением центральных органов чувств:

54. Для чего применяют кокарбоксилазу, церебролизин, никотиновую кислоту:

55. Для лечения иммунодефицитов у молодняка применяют:

56. К кортикостероидам относятся:

57. В каком количестве применяют кровопускание при отеке легких:

58. 90.К антигистаминным относятся:

59. 91.К спазмолитикам относятся:

60. 92.При каком поступлении антигена отмечается наименьший сенсибилизирующий эффект:

61. Характерный признак аутоиммунных болезней:

62. К бронхорасширяющим не относится:

63. Руминаторное средство:

64. Основная причина алкалоза рубца:

65. Основная причина тимпании рубца:

2.3. Владеть:

-методиками разработки плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных;

-методами немедикаментозной терапии, в том
числе физиотерапевтических методов для лечения животных;

-навыками проведения повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;
-навыками корректировки плана лечения
животных.

1. К обволакивающим **не** относится:
2. К ферментным препаратам относится:
3. Вид колик, которые сопровождаются болями внутренних органов, кроме ЖКТ:
4. Какая непроходимость сопровождается сокращением отдельных участков ЖКТ, возникает в следствие перераздражения парасимпатических нервов:
5. При каком заболевании применяется 33% алкоголь:
6. При каком заболевании слабительные противопоказаны:
7. К пробиотикам**не** относится:
8. При диспепсии ведущий признак:
9. Для возбуждения сычужного пищеварения при диспепсии применяют:
10. К желчным пигментам **не** относится:
11. Какой вид желтухи возникает в результате усиленного разрушения эритроцитов:
12. Какой вид желтухи возникает в результате затрудненного оттока желчи при закупорке желчных протоков камнями, паразитами:
13. Какой вид желтухи возникает в результате нарушения захвата, связывания и выделения билирубина при поражении гепатоцитов6
14. Совокупность симптомов, обусловленных цитолизом и некрозом гепатоцитов, приводящая к нарушению основных функций печени:
15. Обратимое расстройство ЦНС, возникающее с резким нарушением основных функций печени:
16. Комплекс симптомов, обусловленный резкими болями в печени:
17. При гепатите в крови отмечают:
18. К гепатопротекторам относится:
19. Какое заболевание характеризуется накоплением триглицеридов в гепатоцитах:
20. К желчегонным **не** относится:
21. Хроническое прогрессирующее заболевание, характеризующееся дистрофией и некрозом паренхимы печени:
22. При каком заболевании в крови отмечается гиперхолистеринемия
23. Для растворения желчных камней применяют кислоту:
24. Какое заболевание возникает у быков на интенсивном откорме:
25. У каких животных почки бороздчатые, многососочковые:
26. Структурная единица почки:
27. К фитотерапии при уроцистите относится:
28. К органическим нервным болезням относятся:
29. К функциональным нервным болезням относятся:
30. Полная потеря сознания, которая сопровождается глубоким угнетением центральных органов чувств:
31. Тепловой удар наблюдается чаще у животных:
32. Для устранения гипоксии головного мозга применяют:
33. Кровопускание применяют при:
34. К кровозамещающим относятся:
35. Переполнение и застой крови в сосудах головного мозга, влекущие за собой повышение внутричерепного давления и нарушение функций нервных клеток:
36. Для чего применяют кокарбоксилазу, церебролизин, никотиновую кислоту:
37. Какие животные больше всех подвержены стрессу:
38. Эклампсии способствуют:
39. Хроническое заболевание головного мозга, характеризующееся периодически повторяющимися припадками тонико - клонических судорог с потерей чувствительности.

40.Для чего применяют фенобарбитал, промедол:

41.К сердечным средствам **не** относится:

42.Какой вид иммунитета обусловлен наследственной видовой невосприимчивостью к возбудителям ряда заболеваний:

43. К центральным органам иммунной системы **не** относится:

44. К периферическим органам иммунной системы относится:

45. Какое заболевание характеризуется тем, что в организме не всегда развивается иммунный ответ на чужеродные антигены:

46. Для лечения иммунодефицитов у молодняка применяют:

47. Атака иммунной системы против органов и тканей собственного организма, в результате которой происходит их структурно-функциональное повреждение:

48. К кортикостероидам относятся:

49. Необычная повышенная чувствительность организма к воздействию факторов окружающей среды:

50. Через какое время развивается аллергическая реакция немедленного типа:

51. К антигистаминным относятся:

52. Через какое время развивается аллергическая реакция замедленного типа:

53. К спазмолитикам относятся

54. Какие изменения костного мозга характерны для В12 дефицитной анемии?

55. Какой тип кровоточивости характерен для гемофилии?

56. Какие микроорганизмы являются наиболее частой причиной пневмонии?

57. При пневмониях наиболее частой причиной заболевания являются:

58. Мокрота при крупозной пневмонии:

59. Пневмония может осложняться:

60. Укажите наиболее характерный аускультативный симптом пневмонии:

61. Гнойная мокрота характерна для пневмонии

62. Назовите характерные изменения в общем анализе крови при крупозной пневмонии:

63. Какой антибиотик из перечисленных следует назначить в первую очередь при пневмонии?

64. Какой симптом свидетельствует о хроническом бронхите?

65. Какие клетки играют главную роль в развитии хронического воспаления легких?

66. При хроническом обструктивном бронхите легких нельзя назначать:

67. Бронхолитические препараты при хроническом обструктивном бронхите легких лучше назначать:

68. Показанием для назначения антибиотиков при обострении облезней легких является

69. Для коррекции гипоксии при тяжелом течении хроническом обструктивном бронхите легких необходимо использовать:

70. Ранним (манифестирующим) признаком первичного билиарного цирроза печени обычно является?

71. Какой из методов наиболее информативен в установлении причины гепатомегалии?

72. Для механической желтухи характерно повышение следующих показателей кроме:

73. Укажите клинический синдром, отличающий хронический гепатит от цирроза печени:

74. Наиболее частые осложнения хронического бронхита:

75. Подберите характеристику аминофиллина (эуфиллина):

76. Выберите препарат, обладающий наиболее сильным диуретическим действием:

77. Укажите, какие из перечисленных показателей могут быть при гемолитической желтухе:

78. Наиболее эффективным методом лечения апластической анемии является:

79. Продолжительность жизни эритроцитов в норме в среднем составляет:

80. Апластическая анемия относится к группе анемий:

81. Для апластических анемий характерно:

82. Характерными признаками для гемолитической анемии являются:
83. Характерными признаками для аутоиммунной гемолитической анемии являются:
84. Для гемолитической анемии характерны следующие клинические симптомы:
85. При лечении железо-дефицитной анемии целесообразно:

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины. Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Желательно, чтобы была составлена инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки лучше оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Инструкция по проведению тестирования для студентов:

Перед проведением тестирования, обучающиеся занимают места в аудитории, при этом посадочных мест должно быть достаточным для каждого студента. Во избежание списывания, обучающиеся должны сидеть по одному за партой. Допустима посадка по два человека в случае, когда вариантов тестов два и более. Парты должны быть расположены так, чтобы к каждому из обучающихся можно было подойти. Место преподавателя должно быть с максимальным обзором всей аудитории.

Затем раздают бумажный вариант тестов, определяют время выполнения тестовых заданий (из расчета 2 минуты на один вопрос), проводят инструктаж по выполнению тестовых заданий.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий обучающимся:

1. Напишите свою фамилию И.О., номер группе на бланке тестов.
2. Внимательно прочитайте вопрос по заданной преподавателем теме.
3. Дайте ответ на поставленный вопрос.
4. Выберите соответствующий вашему решению правильный ответ (ответы, а их может быть несколько!) из предложенных вариантов ответов.
5. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.
6. Контрольный лист с правильными ответами на задания находится у преподавателей кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья.

Правила проведения тестирования

Проводящий тестирование должен в полной мере знать и понимать цели, задачи и направления данного исследования, владеть методикой проведения тестирования и соблюдать следующие правила:

- иметь надежный таймер (часы) для контроля за временем проведения тестирования;
- не допускать к тестированию опоздавших обучающихся, если группа уже приступил к работе с тестом. Если обучающийся пришел во время инструктажа, раздачи материалов, т.е. до начала тестирования, ему разрешается присоединиться к работе вместе со всеми;

-следить за работой обучающихся, не допускать, чтобы они переговаривались между собой, мешали друг другу, следить за состоянием обучающихся, исключать возможности списывания, подсказок и др.;

-выпускать обучающихся из аудитории во время тестирования только в исключительных случаях. В данном случае на выполнение теста время обучающемуся не добавляется;

-не отвечать на вопросы обучающихся с момента начала выполнения теста; не сообщать им дополнительную информацию, содержащую ответы на вопросы и задания теста.

-отвечать на вопросы только по процедуре тестирования. Если обучающийся затрудняется верно оформить ответ, Проводящий тестирование должен поправить его сразу, не ожидая окончания работы;

-перемещаться по аудитории, но так, чтобы это не отвлекало обучающихся и не мешало их работе. Проводящий тестирование должен, пройдя по классу, проследить за ходом самостоятельной работы обучающихся и вовремя акцентировать их внимание на затраченное и оставшееся время работы;

-собрать по окончании работы тестовые материалы; проверить их количество, которое должно соответствовать списочному составу группы (или количеству обучающихся, принявших участие в тестировании).

Критерии оценки:

Оценка	Правильных ответов, %
Зачтено	50 и более
Не зачтено	менее 50

3. Задания для контрольной работы

1. Средства терапии.
2. Виды терапии.
3. Миокардиты.
4. Заместительная терапии.
5. Амилоидоз печени.
6. Эндокардиты.
7. Электрофарез.
8. Гепатозы печени.
9. Перикардиты.
10. Зондирование желудка у моногастричных животных.
11. Желчекаменная болезнь.
12. Пороки сердца.
13. Диспансеризация животных.
14. Отек легких.
15. Болезни сосудов.

16. Лизатотерапия.
17. Эмфизема легких.
18. Сердечно – сосудистая недостаточность.
19. Холецистит, холангит.
20. Катаральная бронхопневмония.
21. Ультравысокочастотная терапия.
22. Плеврит.
23. Стоматиты.
24. Гемотерапия. Серотерапия.
25. Гломерулонефрит.
26. Тканевая терапия.
27. Нефрозы.
28. Риниты.
29. Парентеральные методы введения лекарственных веществ.
30. Классификация болезней печени и основные синдромы болезней печени.
31. Энтериты.
32. Клизмы. Виды клизм.
33. Классификация болезней почек и основные синдромы болезней мочевой системы.
34. Гастриты.
35. Аэрозолетерапия.
36. Фарингиты.
37. Прокол рубца.
38. Болезни сычуга.
39. Язвенная болезнь желудка у свиней и собак.
40. Гастроэнтероколиты.
41. Риниты.
42. Виды и методика применения водных процедур.
43. Мочекаменная болезнь.
44. Диетотерапия.
45. Крупозная пневмония.
46. Уроцистит у животных.
47. Ингаляция и аэрозолетерапия.
48. Серотерапия.
49. Спазм, парез и паралич мочевого пузыря.
50. Тепловые процедуры (грелки, компрессы, укутывания, парафинотерапия, озокеритотерапия.).
51. Нефриты.
52. Инвагинация.

53. Светолечение (инфракрасное и ультрафиолетовое излучение).
54. Гепатиты.
55. Диспансеризация.
56. Травматический ретикулит.
57. Расширение сердца.
58. Желтухи.
59. Тимпания рубца.
60. Кардиофиброз.
61. Витаминотерапия.
62. Бронхит.
63. Фарингит.
64. Алкалоз и ацилоз рубца.
65. Гидроторакс.
66. Гангрена легких.
67. Цирроз печени.
68. Энтералгия.
69. Спастические колики.
70. Трахеиты.
71. Болезни преджелудков.
72. Хроническая почечная недостаточность.
73. Паракератоз рубца.
74. Миокардозы.
75. Гастроэнтероколит.
76. Воспаление сычуга.
77. Риниты.
78. Катаральная бронхопневмония.
79. Мочекаменная болезнь.
80. Нефросклероз.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы, как правило, проводятся для студентов заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет».

В состав контрольной работы входят не только стандартные задачи, но и задачи, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по методическим указаниям дисциплины).

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки:

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

Номера вопросов контрольной работы
(для студентов заочной формы обучения)

Предпос-ледняя цифра шифра	Последняя цифра учебного шифра						
	0	1	2	3	4	5	6
0	1,9,16,25,32,42,52,62,71	4,12,19,28,35,45,56,67,79	3,10,15,21,30,40,62,55,71	2,10,17,26,34,44,54,65,74	7,15,22,31,36,46,55,68,77	2,12,17,25,34,42,53,61,79	6,13,21,28,36,45,53,67,76
1	2,10,17,26,33,43,53,63,72	6,14,21,31,38,44,58,63,74	3,10,24,32,48,53,62,78,80	2,7,17,22,35,44,56,64,71	1,9,16,25,31,38,48,58,65,74	8,12,24,38,47,54,66,80	5,14,20,28,36,44,56,67,79
2	3,11,18,27,34,44,54,64,73	8,10,21,29,36,47,58,64,75	5,14,20,28,36,44,56,67,79	8,11,22,28,35,46,59,69,73	41,51,61,65,80,29,5,13,20	5,13,20,29,36,44,53,66,75	5,14,20,28,36,44,56,67,79
3	4,12,19,28,35,45,55,65,74	8,12,24,38,47,54,66,80	1,9,16,25,32,44,55,68,80	2,10,17,26,33,43,54,62,71	4,12,35,59,60,12,42,56,80	8,11,22,28,35,46,59,69,73	7,15,22,31,38,48,58,68,77
4	5,13,20,29,36,46,56,66,75	1,8,15,24,33,42,53,62,71	3,12,20,28,35,44,52,67,80	5,14,20,28,36,44,56,67,79	6,14,21,31,38,44,58,63,74	6,14,21,30,37,47,57,67,76	3,11,18,27,34,44,54,64,73
5	6,14,21,30,37,47,57,67,76	2,10,17,26,33,43,54,62,71	9,19,23,54,65,78,80,12,32	8,11,22,28,35,46,59,69,73	3,11,18,27,34,44,54,64,73	7,25,62,34,77,43,21,22,37,	41,51,61,65,80,29,5,13,20
6	7,15,22,31,38,48,58,68,77	5,14,20,28,36,44,56,67,79	6,13,21,28,36,45,53,67,76	3,11,18,27,34,44,54,64,73	1,9,16,25,31,38,48,58,65,74	3,11,18,27,34,46,56,66,75	8,12,24,38,47,54,66,80
7	8,12,23,39,49,59,69,78	3,10,17,26,34,44,54,64,73	1,21,35,26,8,12,17,56,68	2,11,18,28,34,43,52,64,73	2,10,17,26,33,43,53,63,72	7,15,22,31,38,48,58,68,77	2,10,17,26,33,43,53,63,72
8	3,9,24,28,40,50,60,70,79	7,15,22,31,36,45,57,64,77	2,10,17,26,33,43,54,62,71	5,13,20,29,36,46,56,66,75	8,12,23,29,40,51,63,70,78	41,51,61,65,80,29,5,13,20	23,63,54,21,28,75,28,35,30
9	41,51,61,65,80,29,5,13,20	8,11,22,28,35,46,59,69,73	4,12,19,28,35,45,55,65,74	2,10,17,26,33,43,53,63,72	4,12,19,28,35,44,56,66,74	6,14,21,30,37,47,57,67,76	3,11,18,27,34,44,54,64,73

4. Темы докладов, сообщений

1.«Диагностика, методы терапии, профилактика ринита у животных».

2. «Диагностика, методы терапии, профилактика ларингита у животных».

3. «Диагностика, методы терапии, профилактика бронхита у животных».

4. «Диагностика, методы терапии, профилактика гиперемии и отека легкиху животных».

5. «Диагностика, методы терапии, профилактика бронхопневмонии уживотных».

6. «Диагностика, методы терапии, профилактика крупозной пневмонии уживотных».

7. «Диагностика, методы терапии, профилактика эмфиземы легких уживотных».

8. «Диагностика, методы терапии, профилактика плеврита у животных».

9. «Диагностика, методы терапии, профилактика гидроторакса ипневмоторакса у животных».

10. «Особенности диагностики, лечения и профилактики бронхопневмониителят в специализированных промышленных комплексах».

11. «Диагностика, методы терапии, профилактика перикардита уживотных».

12. «Диагностика, методы терапии, профилактика миокардита у животных».

13. «Диагностика, методы терапии, профилактика миокардоза у животных».

14. «Диагностика, методы терапии, профилактика эндокардита уживотных».

15. «Диагностика, методы терапии, профилактика болезней сосудов уживотных».

16. «Диагностика и методы терапии болезней пищевода у животных».

17. «Диагностика и методы терапии ацидоза и алкалоза рубца крупногорогатого скота».

18. «Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия при остромвздутии рубца крупного рогатого скота».

19. «Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия притравматическом ретикулите крупного рогатого скота».

20. «Диагностика и методы терапии завала (засорения) книжки у мелкого икрупного рогатого скота».

21. «Диагностика и методы терапии болезней сычуга у мелкого и крупногорогатого скота».

22. «Диагностика и методы терапии болезней печени у животных».

23. «Диагностика и методы терапии болезней брюшины (перитонита,асцита) у животных.

24. «Диагностика и методы терапии уроцистита у животных».

25. «Диагностика и методы терапии мочекаменной болезни у животных»

26. «Диагностика и методы терапии постгеморрагической анемии уживотных»

27. «Диагностика и методы терапии гемолитической анемии у животных»

28.«Диагностика и методы терапии гипопластической анемии у животных»

Вопросы к дискусии

1. Диспансеризация животных.
2. Принципы современной терапии.
3. Методы введения лекарственных веществ животным.
4. Зондирование преджелудков у животных.
5. Катетеризация мочевого пузыря.
6. Озокеритотерапия.
7. Парафинотерапия.
8. Прокол рубца у жвачных животных.
9. Фиксация животных.
10. Этиотропная терапия.
11. Перикардит, виды перикардита, патогенез, симптомы, диагноз, лечение.
12. Миокардит, виды миокардита.
13. Миокардоз.

14. Миокардиофиброз, миокардиосклероз
15. Эндокардит, виды эндокардита
16. Болезни сосудов (артериосклероз, атеросклероз и тромбоз)
17. Сосудистая недостаточность.
18. Пороки сердца.
19. Ринит.
20. Ларингит.
21. Трахеит.
22. Кровотечения из носа и легких
23. Отек гортани.
24. Бронхит.
25. Гиперемия и отек легких.
26. Катаральная бронхопневмония.
27. Аспирационная пневмония.
28. Ателектатическая пневмония.
29. Крупозная пневмония – стадийность
30. Эмфизема легких.
31. Плеврит.
32. Гангрена легких.
33. Пневмоторакс.
34. Гидроторакс.
35. Синдромы болезней пищеварительной системы.
36. Стоматит. Виды стоматитов (Stomatitis).
37. Фарингит (Faringitis).
38. Закупорка пищевода. (Obturatiooesophagi).
39. Спазм пищевода (Oesophagaspasmus).
40. Воспаление пищевода (Oesophagitis).
41. Расширение пищевода (Dilatatiooesophagi).
42. Паралич пищевода. (Paralysis oesophagi)
43. Гипотонияиатониярубца (Hypotonia et atoniaruminis, reticuli et omasi).
44. Парез рубца. (Paresis ruminis)
45. Острая тимпания рубца (Tympaniniaruminisacuta) .
46. Хроническая тимпания рубца (Tympaniniaruminischronica).
47. Ацидоз рубца (Acidosis ruminis).
48. Алкалоз рубца (Alcalosisruminis).
49. Паракератоз рубца (Parakeratosis ruminis).
50. Травматический ретикулит, ретикулоперитонит (Reticulitisetreticuloperitonitistraumatica).
51. Засорение книжки (Obstructioomasi).
52. Воспаление сычуга (Abomasitis).
53. Смещение сычуга (Dislocacioabomasi).
54. Колики. Виды колик.(Colica)
55. Обтурация кишок – внутренняя закупорка кишок. (Obturatiointerstinorum).
56. Застой содержимого кишок (химостаз, копростаз) (Obturatiointerstinorum).
57. Метеоризм кишок (Meteorismusinterstinorum).
58. Расширение желудка (Dilatatioventriculi).
59. Энтералгия (Enteralgia).
60. Инвагинация
61. Гепатит (Hepatitis).
62. Абцессы печени (Abscessi hepatic).
63. Дистрофия печени или гепатоз (жировая дистрофия – Hepatodistrophia).
64. Амилоидоз печени (Amyloidosis hepatis).

65. Цирроз печени (Cirrosis hepatic).
66. Желчекаменная болезнь.
67. Перитонит (Peritonitis).
68. Асцит (Ascitis).
69. Холецистит (Cholecystitis).
70. Холангит (Cholangitis).
71. Классификация болезней мочевой системы.
72. Основные синдромы болезней мочевой системы.
73. Нефрит.
74. Гломерулонефрит.
75. Пиелонефрит.
76. Нефрозы.
77. Амилоидный нефроз.
78. Почечная недостаточность.
79. Нефросклероз.
80. Цистит.
81. Уроцистит.
82. Паралич и парез мочевого пузыря.
83. Хроническая гематурия крупного рогатого скота.
84. Классификация болезней нервной системы.
85. Анемия головного мозга.
86. Гиперемия головного мозга.
87. Солнечный удар.
88. Тепловой удар.
89. Воспаление головного мозга и его оболочек.
90. Водянка головного мозга.
91. Воспаление спинного мозга и его оболочек.
92. Эпилепсия.
93. Эклампсия.
94. Транспортная болезнь.
95. Понятие о стрессах у животных.
96. Неврозы.
97. Классификация болезней крови.
98. Основные синдромы болезней крови.
99. Анемии.
100. Постгеморрагическая анемия.
101. Гемолитическая анемия.
102. Гипостатическая и апластическая анемия.
103. Геморрагические диатезы.
104. Гемофилия.
105. Тромбоцитопения.
106. Кровопятнистая болезнь.
107. Гиповитаминоз К.
108. Ожирение.
109. Дистрофия алиментарная.
110. Кетоз коров (ацетонемия, токсемия молочных коров, белковая интоксикация).
111. Кетоз суягных овцематок (токсемия суягных овцематок, алиментарная кетонурия суягных овцематок, голодный кетоз).
112. Остеодистрофия алиментарная.
113. Вторичная остеодистрофия.
114. Энзоотическая остеодистрофия.
115. Пастбищная тетания (гипомагниемическая тетания).

116. Послеродовая гипофосфатемия (атипический послеродовый парез).
117. Гипермагниемия.
118. Уровская болезнь (недостаток Са и Р)
119. Недостаточность ретинола (витамин А).
120. Недостаточность кальциферола (витамина Д, рахит).
121. Недостаточность токоферола (витамин Е).
122. Недостаточность филлохинона (витамин К).
123. Недостаточность витамина С (аскорбиновая кислота).
124. Недостаточность тиамина (витамина B_1).
125. Недостаточность рибофлавина (витамина B_2).
126. Недостаточность никотиновой кислоты (витамина B_5).
127. Недостаточность пиридоксина (витамина B_6).
128. Недостаточность цианкобаламина (витамина B_{12}).
129. Послеродовая гипокальцемия.
130. Воспаление головного мозга.
131. Воспаление спинного мозга.
132. Стрессы.
133. Эпилепсия.
134. Гипоксия плода.
135. Безоарная болезнь.
136. Энзоотическая атаксия ягнят.

Процедура оценивания доклада, сообщений

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему доклада (сообщения).

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитати др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту доклада (сообщения), состоящую из публичного представления раскрытой темы и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки:

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если реферат выполнен по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если реферат выполнен не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

5. Ситуационные задачи

1. В ООО «Молоко» при проведении клинического обследования больного бронхопневмонией теленка ветеринарный специалист для уточнения диагноза решил применить метод перкуссии легких.

В случае подтверждения диагноза какой звук мы услышим и почему? Какой из способов перкуссии, будет эффективнее в данном случае?

2.В ЗАО «Успенское» при проведении общего клинического обследования больных животных в условиях ветеринарной амбулатории ветеринарный фельдшер выполнял термометрию, используя один термометр для всех животных и удерживая его в прямой кишке 2-4 минуты. При этом у больных животных были отмечены резкие колебания температуры утром и вечером.

Как Вы оцениваете действия ветеринарного фельдшера при проведении термометрии ? На что указывают резкие колебания температуры? Обоснуйте.

3.В районнойветенинарной станции по борьбе с болезнями животных в исследуемой пробе мочи при химическом анализе обнаружено большое содержание белка.По каким признакам при органолептической оценки пробы мочи можно определить протеинурию? При какой патологии отмечают протеинурию? Какие физические свойства мочи можно определить в амбулаторных условиях?

4.В хозяйстве «Нива-агро» Упоровского района, Белгородской области, в результате скармливания недоброкачественных кормов у трех коров развилась острая тимпания рубца. Ветеринарные специалисты прибегли к проколу рубца с использованием троакара. Рубец прокалывали в области левой голодной ямки. После прокола рубца стилет троакара сразу вынули, оставив гильзу. Через 4-7 минут две коровы упали. Проанализируйте ситуацию.

6. В ветеринарную клинику «ДокторА-вет» обратилась гражданка Сидорова с просьбой осмотреть ее корову. Прибыв на место, ветеринарный врач, обследовав животное, обнаружил следующие клинические признаки: тахикардия (до 120 ударов в минуту), шум плеска при аускультации, атония рубца, сильное наполнение яремной вены. При проведении функциональных проб ветеринарный врач диагностировал травматический перикардит и рекомендовал забить животное. Хозяйка настаивала на лечении.

Проанализируйте действия специалиста. Как должен поступить врач в данной ситуации?

7.Ветеринарный фельдшер хозяйства при обследовании теленка поставил диагноз: ринит. Основание – следующие клинические признаки: животное чихает, фыркает, трется носом об кормушку, дыхание сопящее со свистом, носовые отверстия закупорены корочкой экссудата, слизистая носа покрасневшая и припухшая.

Проанализируйте поставленный диагноз. Какие патологии необходимо исключить в случае дифференциального диагноза? Разработайте схему лечения данного заболевания.

8.В КФХ «Светлый путь» основу рациона для крупного рогатого скота, в качестве сочных кормов, составляют кормовая свекла, клубни картофеля, морковь. Корма к скармливанию не готовят, то есть не измельчают.

Какое заболевание может возникнуть у животных при такой подготовке кормов? Каковы действия специалистов в данной ситуации?

9.В хозяйстве «Заря» по откорму крупного рогатого скота применяется привязное содержание, отсутствует моцион, кормление однотипное, в рационе недоброкачественные корма. В конце зимнего стойлового периода проводились перегруппировки животных. В результате у значительного количества животных отмечены следующие клинические признаки: снижение аппетита, слабые и редкие сокращения рубца, отсутствуют шумы перистальтики при аускультации книжки и сычуга, животные угнетены.

Проанализируйте ситуацию, поставьте диагноз. Каковы действия ветеринарного специалиста в данной ситуации?

10.При организации зеленого конвейера на молочно-товарную ферму в начале июня завезли большое количество зеленой массы люцерны. Через несколько часов поедания корма у животных развилась острая тимпания.

Какие действия необходимо предпринять ветеринарному специалисту? Разработайте меры по профилактике данного заболевания.

11.В ветеринарную клинику «Ветеринарная клиника» по телефону обратился гр. Иванов с просьбой оказать помощь корове с острой тимпанией рубца.Какие рекомендации по неотложной помощи необходимо дать хозяину больного животного до прибытия ветеринарных специалистов? Какова последовательность экстренных мероприятий при острой тимпании? Какие лекарственные средства используют в качестве адсорбентов при данном заболевании?

12.При клиническом осмотре телят в родильном отделении ветеринарный фельдшер обнаружил у новорожденного теленка следующие клинические признаки: угасание сосательного рефлекса, животное лежит, признаки обезвоживания, профузный понос, гипотермия, волосяной покров тусклый, взъерошенный.Проведите дифференциальную диагностику заболевания. Какие действия необходимо предпринять ветеринарному специалисту?

17.В крупном животноводческом хозяйстве в стойловый период содержания отмечаются массовые случаи заболевания рахитом у молодняка до года.

Проанализируйте ситуацию, определив возможные причины заболевания. Разработайте схему лечебных и профилактических мероприятий.

18. При проведении диспансеризации в хозяйстве по откорму бычков, ветеринарной службой были проведены только диагностические исследования.

Какова методика проведения диспансеризации животных.

19. У коровы замечено угнетение общего состояния, понижение аппетита и снижение удоя. Животное стоит с отведенными в сторону локтями, а при вставании или опускании на землю стонет. При клиническом исследовании установлены: повышение температуры тела (Т - 41,20 С), частоты пульса (П - 96) и дыхания (Д - 29). Слизистые оболочки у животного цианотичны, яремные вены кровенаполнены, венный пульс положительный, сердечный толчок ослаблен и разлитой, отек подгрудка, при аускультации области сердца прослушивается шум плеска.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Составьте лечебно-профилактические мероприятия.

20. У коровы отмечены: цианоз видимых слизистых оболочек, значительное наполнение яремных вен, положительный венный пульс, отек подгрудка, ослабление первого тона сердца и систолический эндокардиальный шум в четвертом межреберье справа. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

21. У коровы в конце стойлового периода снизился удой, уменьшились аппетит, жвачка; Т – 39,60С; П – 82; Д – 26; ДР – 2 в 2 мин. При клиническом исследовании заметили: короткий и сухой кашель, слизистое истечение из носа, при аускультации грудной клетки – крупно- и среднепузырчатые хрипы. В крови количество эритроцитов составило 5,9 млн/мкл, гемоглобина 112 г/л, лейкоцитов 14,8 тыс/мкл; Б – 0; Э – 1; Ю – 6; П – 12; С – 30; Л – 45; М – 6.Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

22. В феврале у овцематки после переболеваниякетозом отметили ослабление и истощение. Без видимых причин у животного появился приступообразный кашель, во время которого животное вытягивает шею. Дыхание затрудненное, прослушиваются шумы стеноза гортани. Т – 39,20, С; П – 78; Д – 38.

Поставьте диагноз. Раскройте патогенез. Назначьте лечение.

23. Теленок до трехмесячного возраста содержался в теплом и сухом помещении. В ноябре при температуре - 10 ^{0}С его перевели в другое помещение, расположенное в трех километрах от первого. Через 4 дня у животного появился сухой болезненный кашель, затрудненное сипящее дыхание, инспираторная одышка, вытягивание шеи. Надавливание на область гортани вызывает приступ кашля. Т – 40,60, С; П – 106; Д – 28.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

24. У телят месячного возраста после доставки на откормочный комплекс из хозяйств-поставщиков появились следующие клинические признаки: Т –39,8-40,0С; П – 87-96; Д – 32-40; угнетение, понижение аппетита, вялость кашель, серозно-слизистое истечение из

носа, смешанная одышка, при аускультации легких – поверхностное жесткое дыхание, смешанные хрипы, при аускультации сердца – акцент второго тона на легочный артерии, при перкуссии – очаги притупления в передних участках.Поставьте предварительный диагноз. Какие исследования нужно провести дополнительно для уточнения диагноза. Назначьте лечение и разработайте меры профилактики.

25. У теленка внезапно появились признаки нарастающего удушья: прогрессирующая одышка, дыхание затрудненное, голова вытянута, ноздри расширены, в глазах испуг, во время выдоха из носовых отверстий выделяется пенистое красноватое истечение, при аускультации легких прослушиваются диффузные влажные хрипы. Т – 38,20С; П – 87; Д – 46. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Прогноз. Лечение.

26. У коровы внезапно появилась одышка, испуганный взгляд, кашель вовремя которого из носовых отверстий и ротовой полости выбрасывается красноватая пенистая жидкость со сгустками. Двустороннее истечение из носа отмечается и в перерывах между приступами кашля. При аускультации легких - влажные хрипы, при перкуссии – наличие небольших участков притупления. Слизистые оболочки анемичные, сердечный толчок усилен, стучащий. Т – 39,20С; П – 87; Д – 34. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Прогноз и лечение.

27. У коровы, содержащейся круглый год на привязи без моциона, в феврале внезапно отмечены угнетение, отказ от корма, вялость; Т – 40,70С; П – 92;

Д – 36. Дыхание затрудненное, поверхностное, при аускультации прослушиваются влажные хрипы, при перкуссии легких – наличие участков с тимпаническим и притупленным звуком справа и слева ниже линии лопатко-плечевого сочленения. Слизистые оболочки цианотичны, сердечный толчок стучащий, тоны сердца глухие, пульс малого наполнения, отек подгрудка. Диагноз. Дифференциальный диагноз.

Прогноз. Лечение.

28 . У коровы внезапно появилось беспокойство, потеря аппетита, частые жевательные движения, выделения из ротовой полости пенистой слюны, одышка, цианоз слизистых оболочек, нарастающая тимпания рубца. Т – 38,20С; П – 108; Д – 36; ДР – отсутствуют.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

29. При клиническом исследовании коровы установлено: Т – 39,50С; П –62; Д – 18; ДР – 5 в 5 мин, угнетение, понижение аппетита, усиление саливации, вялое и осторожное жевание, гиперемия слизистой оболочки ротовой полости, отечность ее и наличие язвочек, увеличение подчелюстных лимфатических узлов. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение.

30. В октябре утром гурт коров зашел на скошенное жнивье, где осталось еще много не убранных валков пшеницы. Животные до обеда паслись, после чего напились воды из рядом протекавшего ручья. К вечеру многие коровы отказывались от корма, у них появились стоны, беспокойство, прекращение жвачки, одышка, поверхностное дыхание грудного типа, цианоз слизистых оболочек, увеличение объема живота. Т – 37,80 С; П – 96; Д – 48; ДР – 1-2 в 5 мин, а у некоторых отсутствовали. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

31. Ягнята, родившиеся в марте, не были обеспечены полноценным кормлением, что способствовало нарушению белкового и минерального обмена. Вследствие этого у многих животных отмечены извращение вкуса, в сычуге обнаруживают различной величины комки и шарики из шерсти, волос, растительных волокон. Понос чередуется с запором. При возникновении закупорки кишечника ягнята беспокоятся, отказываются от сосания. В этот период возможно повышение температуры тела, учащение дыхания, оно становится поверхностным. Обычно желудок переполнен содержимым, слизистая сычуга и тонкого кишечника покрасневшая, отечная, содержится много слизи. Поставьте диагноз. Назначьте лечение и предложите меры профилактики.

32. У ягнят нередко обнаруживают участки депигментации кожи и шерсти. В результате развития анемии развивается бледность кожи и слизистых оболочек. В зависимости от тяжести болезни ягнята рождаются гипотрофиками или мертвыми. Извращается вкус, могут возникнуть гастроэнтериты, снижается прирост массы тела. Частота пульса и дыхания увеличивается, температура тела понижается перед гибелью. Характерный признак болезни – слабость заплюсневых и запястных суставов, скрюченность грудных и несгибание тазовых конечностей, деформация суставов. Ягнята в возрасте старше 25 дней внезапно падают на грудные конечности и реже на тазовые. В крови больного молодняка и в молоке овцематок устанавливают низкий уровень меди, железа, белка. Резко снижена в крови концентрация гемоглобина и число эритроцитов. Поставьте диагноз. Назначьте лечение и профилактику.

Процедура оценивания ситуационной задачи

Ситуационная задача обучающий выбирает методом случайного выбора. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм ветеринарного законодательства и ветеринарной этики, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки полученного материала и знаний.

Проверка и оценка знаний должны проводиться согласно дидактическим принципам обучения. При этом выделяются следующие требования к оцениванию:

- объективность – создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучаемых, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому;
- обоснованность оценок – их аргументация;
- систематичность – важнейший психологический фактор, организующий и дисциплинирующий студентов, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели;
- всесторонность и оптимальность.

При оценке уровня решения ситуационной задачи, установлены следующие критерии:

- Полнота проработки ситуации;
- грамотная формулировка вопросов;
-Использование учебно-методического обеспечения и рекомендаций по теме задачи;
-Отбор главного и полнота выполнения задания;
-Новизна и неординарность представленного материала и решений;
-Качество иллюстративного материала;
-Стройность, краткость и четкость изложения;
-Разрешающая сила, перспективность и универсальность решений;

Критерии оценки:

- «отлично» - ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из практики), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
- «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми

затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из практики), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. из практики), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- «неудовлетворительно: ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

О.А.Столбова

«28» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ ПТИЦ

для направления подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

направленность (профиль) «Ветеринария»

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Министерством образования и науки РФ
«22»сентября 2017 г. №974.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.05.01 Ветеринария направленность (профиль) Ветеринария, одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья»
от «23» сентября 2020 г. Протокол № 2

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных
от «25» сентября 2020 г. Протокол № 2

Заведующий кафедрой О.А.Столбова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины
от «28» сентября 2020 г. Протокол № 1.

Председатель методической комиссии ИБ и ВМ Л.Н. Скосырских

Разработчик:

Столбова О.А., доцент кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных, к.в.н.

Директор института: А.А.Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способен проводить комплексные мероприятия по лечению животных при заболеваниях различной этиологии	ИД-5 ПК-2 Осуществляет лечение незаразных болезней животных и птиц на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей организма	Знать: -методы медикаментозного лечения больной птицы и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правила диагностики, профилактики и лечения птицы; -технику введения лекарственных веществ в организм птицы энтеральными и парэнтеральными способами. Уметь: -анализировать альтернативные варианты для осуществления необходимых мероприятий при борьбе с болезнями птицы и оценивать потенциальные плюсы и минусы при диагностике и лечении птицы при заболеваниях различной этиологии; -фиксировать птицу для обеспечения безопасности во время проведения лечебных процедур; -определять способ и дозу введения лекарственных препаратов в организм; -вводить лекарственные препараты в организм птицы различными способами; -пользоваться специальным оборудованием при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации; -вести учетно-отчетную документацию по заболеваниям и лечению птицы и оценивать эффективность лечения. Владеть: -методиками разработки плана лечения птиц на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей птицы; -методами немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения птицы; -навыками проведения повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;

			-навыками корректировки плана лечения птицы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* формируемой участниками обязательных отношений (дисциплина по выбору).

Дисциплины, являющиеся предшествующими: Биологическая химия, Биология с основами экологии, Анатомия животных, Цитология, гистология и эмбриология, Физиология и этология животных, Патологическая физиология, Иммунология, Акушерство и гинекология, Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза, Зоопсихология, Гематология, Клиническая диагностика с рентгенологией, Оперативная хирургия.

Дисциплина «Незаразные болезни свиней» является предшествующей: физиотерапии, диетологии, организация и экономика ветеринарного дела, паразитологии и инвазионных болезней, эпизоотологии и инфекционных болезней, ветеринарно-санитарной экспертизы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения и на 5 курсе в 10 семестре – заочной формах обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 зачетных единицы)

Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма
	семестр	семестр
	8	10
Аудиторные занятия (всего)	48	14
В том числе:		
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	8
Самостоятельная работа (всего)	60	94
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	71
Самостоятельное изучение тем	6	
Контрольные работы	-	23
Доклад	24	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108 3 з.д.	108 3 з.д.

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Болезни органов дыхания	Классификация болезней органов дыхания. Основные синдромы болезней органов дыхания у птицы. Ринит и синусит. Пневмоаэроцистит. Плеврит.
2	Болезни органов пищеварения	Болезни органов пищеварения, классификация, и основные синдромы болезней органов пищеварения у птицы. Закупорка и воспаление зоба. Кутикулит, диспепсия, гастроэнтерит. Закупорка кишечника и воспаление клоаки, желточный перитонит. Мочекислый диатез. Аптериоз, пероз. Каннибализм (расклев) профилактика болезней птиц.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СРС	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1	Болезни органов дыхания	12	12	30	54
2	Болезни органов пищеварения	12	12	30	54
	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СРС	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1	Болезни органов дыхания	2	4	40	46
2	Болезни органов пищеварения	4	4	54	62
	Итого:	6	8	94	108

4.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1	1	Перикардит: экссудативный, фибринозный, травматический, констриктивный.	1	1
2	1	Миокардит, миокардоз, миокардиофиброз.	1	-
3	1	Эндокардит, пороки сердца. Болезни сосудов.	1	-
4	1	Ринит, ларингит, бронхит.	1	-
5	1	Бронхопневмония, эмфизема легких. Отработка приемов постановки диагноза, лечения, профилактика.	1	1
6	2	Исследование желудочного и рубцового содержимого, его получение, клинико-диагностическая интерпретация показателей.	1	1
7	2	Обследование и оказание помощи животным с закупоркой пищевода, атонией и гипотонией преджелудков, тимпания рубца, кормовой травматизм, закупорка книжки. Разбор по исследованию, закрепление методов лечения и профилактики.	1	1
8	2	Обследование животных страдающих гастритом, гастроэнтеритом, язвенной болезнью желудка или сычуга. Разбор по исследованию, закрепление методов диагностики, лечения и профилактики.	1	-
9	2	Обследование животных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, протекающие с синдромами колик: расширение желудка у лошадей, метеоризм кишечника, химостаз, копростаз. Разбор по исследованию, закрепления основных видов диагностики и лечения.	2	1
10	2	Обследование животных с желудочно-кишечной непроходимостью: обтурационный илеус, странгуляционный и тромбоэмболический илеусы. Разбор по исследованию, закрепление методов исследования, диагностики, лечения желудочно-кишечных заболеваний с явлениями колик.	2	1

11	2	Обследование животных, страдающих гепатитом, гепатозом. Диагностика, лечение, профилактика.	2	
12	2	Клинические и лабораторные исследования животных больных нефритом, нефрозом. Уроцистит, мочекаменная болезнь Разбор по исследованию, закрепление методов диагностики, лечения, профилактики.	2	1
13	2	Клиническое обследование больных животных с поражением головного мозга и его оболочек (менингоэнцефалит), тепловой удар, анемия, гиперемия головного мозга. Отработка методов лечения и профилактики.	2	-
14	2	Клинический разбор результатов обследования больных животных с признаками анемии.	1	-
15	2	Характеристика болезней обмена веществ, их классификация. Основные синдромы. Алиментарная дистрофия, ожирение. Диагностика, лечение, профилактика.	2	1
16	2	Системные костные дистрофии (алиментарная, вторичная, энзоотическая дистрофия.	1	-
17	2	Макроэлементозы: гипокликемия, паракератоз, магнемия. Микроэлементозы: гипокупроз, беломышечная болезнь.	1	-
18	2	Гиповитаминозы. Гиповитаминоз А, Е, Д, С.	1	-
		Итого:	24	8

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – *не предусмотрены УП*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения			Текущий контроль
	очная	очно-заочная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	40	71	Собеседование или тестирование
Самостоятельное изучение тем	6	4		Собеседование и тестирование
Контрольные работы	-	-	23	Защита
Доклад	24	36	-	Собеседование
всего часов:	60	80	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1.Кузнецов В.Д. Коротаева О.А. Методические рекомендации для самостоятельной работы (часть 1). ТГСХА, 2007. 28 с.

2.Кузнецов В.Д. Коротаева О.А. Методические рекомендации для самостоятельной работы (часть 2). ТГСХА, 2007. 20 с.

3.Кузнецов В.Д. Коротаева О.А. Методические рекомендации для самостоятельной работы (часть 3). ТГСХА, 2007. 20 с.

4.Кузнецов В.Д. Коротаева О.А. Методические рекомендации для самостоятельной работы (часть 4). ТГСХА, 2007. 28 с.

5. Ситуационные задачи и клинические задания к индивидуальным и самостоятельным занятиям по курсу внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных, непродуктивных и экзотических животных / Автор-сост. О.А.Столбова. – Тюмень, 2017. - 54с.

5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Мочекислый диатез.
2. Каннибализм.Алопеция, Аптериоз.
3. Рахит.
4. Пероз (хондродистрофия, скользящий сустав).
5. Беломышечная болезнь у птиц.
6. Остеопороз.
7. Стоматит.
8. Ринит.
9. Пневмоаэроцистит.
10. Воспаление зоба.
11. Закупорка зоба.
12. Кутикулит.
13. Гастроэнтерит.
14. Диспепсия молодняка.
15. Клоацит.
16. Желточный перитонит.
17. Затруднение яйцекладки.
18. Дистрофия печени жировая.

5.3. Темы докладов:

1.«Диагностика, методы терапии, профилактика ринита у птицы».

2. «Диагностика, методы терапии, профилактика ларингита у птицы».

3. «Диагностика, методы терапии, профилактика пневмоаэроцистита у птицы».

4. «Диагностика, методы терапии, профилактика закупорки зоба у птицы».

5. «Диагностика, методы терапии, профилактика кутикулита у птицы».
6. «Диагностика, методы терапии, профилактика желточного перитонита у птицы».
7. «Диагностика, методы терапии, профилактика затрудненной яйцеклатки у птицы».
8. «Диагностика, методы терапии, профилактика жировой дистрофии у птицы».
9. «Диагностика, методы терапии, профилактика клоацита у птицы».
10. «Диагностика, методы терапии, профилактика беломышечной болезни у птицы».
11. «Диагностика, методы терапии, профилактика пероза у птицы.».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Коды компетен-ции	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименивание оценочного средства
ПК-2	ИД-5ПК-2 Осуществляет лечение незаразных болезней животных и птиц на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей организма	Знать: -методы медикаментозного лечения больной птицы и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правила диагностики, профилактики и лечения птицы; -технику введения лекарственных веществ в организм птицы энтеральными и парэнтеральными способами. Уметь: -анализировать альтернативные варианты для осуществления необходимых мероприятий при борьбе с болезнями птицы и оценивать потенциальные плюсы и минусы при диагностике и лечении птицы при заболеваниях различной этиологии; -фиксировать птицу для обеспечения безопасности во время проведения лечебных процедур; -определять способ и дозу введения лекарственных препаратов в организм; -вводить лекарственные препараты в организм птицы различными способами; -пользоваться специальным оборудованием при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с	Тест Зачетный билет Вопросы к защите контрольной работы

		инструкциями по его эксплуатации; -вести учетно-отчетную документацию по заболеваниям и лечению птицы и оценивать эффективность лечения. Владеть: -методиками разработки плана лечения птиц на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей птицы; -методами немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения птицы; -навыками проведения повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения; -навыками корректировки плана лечения птицы.	

6.2 Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачет	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на два вопроса демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.
незачет	Если обучающий не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Оценивание
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература

1.Внутренние болезни животных [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.Г. Щербаков [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 720 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/52621. — Загл. с экрана.

2.Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Яшин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 176 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/71741. — Загл. с экрана.

3.Практикум по внутренним болезням животных [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.Г. Щербаков [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 544 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/81522. — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература

1. Данилевская Н.В., Колобов А.В., Старченков С.В., Щербаков Г.Г.. Справочник ветеринарного терапевта. /Под ред. А.В.Коробова, Г.Г.Щербакова. Серия «Мир медицины». – СПб.: Изд. «Лань», 2001.

2. Справочник ветеринарного терапевта и токсиколога. Кондрахин И.П., Левченко В.И., Таланов Г.А. – М.: КолосС, 2005. – 544с.

3.Внутренние болезни животных / Под общ ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Коробова. - СПб.: Лань, 2002.- 736с.

3.Методы ветеринарной клинической лабораторной диагностики. Кондрахин И.П. – М.: КолосС, 2004. -520с.

4.Смирнов и др. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных. – М.: Агропромиздат, 1989.

5.Кондрахин И.П. Алиментарные и эндокринные болезни животных. – М.: Агропромиздат, 1989.

6.Справочник ветеринарного врача. Н.М.Алтухов и др. – М.: Колос, 1996.

7. Практикум по внутренним незаразным болезням животных/ Под общ.ред. Г.Г. Щербакова и А.В. Коробова. - СПб.: Лань, 2003.-544с.

8.Кузьмина Э.В. Незаразные болезни сельскохозяйственных животных: учебное пособие. Тюмень: ТГСХА, 2007.- 90с.

9. Паршин П.А. Тестовые задания по внутренним незаразным болезням животных с ответами [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Паршин, В.И. Паршина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2011. — 118 с. — 978-5-209-03516-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11450.html

8. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

www.e.lanbook.com Научная электронная библиотека
www.iprbookshop.ru Научная электронная библиотека
http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания по исследованию мочевой системы. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень 1999.
2. Исследование органов пищеварения животных и птиц. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень, 1998.
3. Исследование приема корма и питья. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень, 1994
4. Исследование органов полости рта, глотки и пищевода у животных и птиц. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень, 1994.

5. Методические указания исследование органов дыхания животных и птиц. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень 2000.

6. Методические указания по клинической диагностики внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень, 2002.

7. Методические указания по терапевтической технике и лабораторным исследованиям при ряде незаразных болезней животных. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень, 1997.

8. Методические указания по исследованию крови и кроветворных органов Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень, 1999.

9. Методические указания по исследованию живота. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень, 1994.

10. Методические указания по исследованию желудка и кишечника у животных и птиц. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень 1994.

11. Методические указания по использованию фармакотерапии и патогенной терапии при респираторных болезнях. Королев Б.А, Растегаев Ю.М Тюмень, 2000.

12. Терапевтическая техника. Тюмень, 2005. – 34с. Кузнецов В.Д., Скосырских Л.Н., Коротаева О.А.

13. Оформление истории болезни и курсовой работы по внутренним незаразным болезням. - Тюмень, 2006. – 20с. Кузнецов В.Д., Коротаева О.А.

14. Составление документов по учебно-клинической и врачебно-производственной практикам. - Тюмень, 2006. – 16с. - Кузнецов В.Д., Скосырских Л.Н., Коротаева О.А.

15. Терапия и профилактика пододерматитов у крупного рогатого скота. – Тюмень,2007. – 48с.

16. Исследование пищеварительной системы у животных. - Тюмень, 2010. – 45с.

17. Учебное пособие Болезни дыхательной системы сельскохозяйственных животных. Тюмень, 2012

18. Учебное пособие с грифом УМО Клиническая физиотерапия животных. Тюмень,2014.

10. Перечень информационных технологий *не требуются*

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Внутренние болезни животных» необходимы аудитории для использования мультимедийных средств.

Для проведения лабораторно-практических занятий оборудована аудитория с лабораторной мебелью и укомплектована приборами, инструментами и подопытными животными: плакаты, таблицы, видеофильмы, слайд – лекции, рисунки, муляжи, опытные животные, микроскопы, кардиограф, фонендоскопы, стетоскопы, термометры, носопищеводные зонды, плесиметры, перкуссионные молоточки, катетеры, меланжеры для исследования крови, микрометры, счетная камера Горяева, гемоглобинометры, весы, повал, термобаня, инъекционные иглы, кровобрательные иглы, колбы, мензурки, пробирки, счетчик для подсчета форменных элементов крови, дистиллятор, клетки для содержания животных, нитрометр, штатив универсальный, центрифуга лабораторная, шкаф вытяжной, шкаф для приборов, шкаф лабораторный, шкаф медицинский, бикс медицинский, стол аудиторный, табурет, химические реактивы, холодильник, УЗИ, рентгенологический кабинет, учебное хозяйство, ветеринарная клиника.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов,

составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Незаразные болезни птиц»

для направления подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

направленность (профиль) «Ветеринария»

Уровень высшего образования – специалитет

Разработчик: доцент, кандидат ветеринарных наук О.А.Столбова

Утверждено на заседании кафедры

протокол №2 от «25» сентября 2020 г.

Заведующий кафедрой О.А.Столбова

Тюмень, 2020

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
«Незаразные болезни птиц»

1. **Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)**

ПК-2 Способен проводить комплексные мероприятия по лечению животных при заболеваниях различной этиологии	1.1. Знать: -методы медикаментозного лечения больной птицы и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правила диагностики, профилактики и лечения птицы; -технику введения лекарственных веществ в организм птицы энтеральными и парэнтеральными способами. 1. Мочекислый диатез. 2. Каннибализм.Алопеция, Аптериоз. 3. Рахит. 4. Пероз (хондродистрофия, скользящий сустав). 5. Беломышечная болезнь у птиц. 6. Остеопороз. 7. Стоматит. 8. Ринит. 9. Пневмоаэроцистит. 10. Воспаление зоба. 11. Закупорка зоба. 12. Кутикулит. 13. Гастроэнтерит. 14. Диспепсия молодняка. 15. Клоацит. 16. Желточный перитонит. 17. Затруднение яйцекладки. 18. Дистрофия печени жировая. 1.2. Уметь: -анализировать альтернативные варианты для осуществления необходимых мероприятий при борьбе с болезнями птицы и оценивать потенциальные плюсы и минусы при диагностике и лечении птицы при заболеваниях различной этиологии; -фиксировать птицу для обеспечения безопасности во время проведения лечебных процедур; -определять способ и дозу введения лекарственных препаратов в организм; -вводить лекарственные препараты в организм птицы различными способами; -пользоваться специальным оборудованием при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации; -вести учетно-отчетную документацию по заболеваниям и лечению птицы и оценивать эффективность лечения. 19. Мочекислый диатез.

	20. Каннибализм.Алопеция, Аптериоз. 21. Рахит. 22. Пероз (хондродистрофия, скользящий сустав). 23. Беломышечная болезнь у птиц. 24. Остеопороз. 25. Стоматит. 26. Ринит. 27. Пневмоаэроцистит. 28. Воспаление зоба. 29. Закупорка зоба. 30. Кутикулит. 31. Гастроэнтерит. 32. Диспепсия молодняка. 33. Клоацит. 34. Желточный перитонит. 35. Затруднение яйцекладки. 36. Дистрофия печени жировая. 1.3. Владеть: -методиками разработки плана лечения птиц на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей птицы; - методами немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения птицы; - навыками проведения повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения; - навыками корректировки плана лечения птицы. 1. У цыплят двухнедельного возраста отмечены вялость, слабость, опускание крыльев, взъерошенность оперения, дрожание, скучивание возле обогревателей. Для какой болезни характерны вышеперечисленные клинические признаки? Поставьте диагноз. Назначьте лечение. 2. У цыплят трехнедельного возраста отмечены учащение дыхание с открытым клювом, жажда, дрожание, повышение температуры тела. Для какой болезни характерны вышеперечисленные клинические признаки? Диагноз. Назначьте лечение. 3. Предположительно для какой болезни характерны следующие клинические признаки: резко угнетенное состояние, отсутствие аппетита, напряженное дыхание с хрипами, шея вытянута, клюв раскрыт; температура в первые дни болезни повышается на 1-1,5С, а в дальнейшем снижается и может стать субнормальной? Диагноз. Назначьте лечение. 4. На небольшой птицеферме после скармливания заплесневелого зерна и гнилого мяса отмечены общее угнетение и отсутствие аппетита. Зоб был мягкой консистенции, при пальпации через рот выделяются газы гнилостного запаха и зеленовато-желтоватого цвета жидкое содержимое. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

	5. Осенью после сбора урожая на ферме решили в рационе кур увеличить долю зерна кукурузы. В некоторые дни куры получали только недробленое зерно кукурузы. При этом птицы были угнетены, вялые, аппетит был понижен. Зоб был плотнотестоватой консистенции, увеличен в объеме, отвислый, через атрофированную стенку зоба и кожу просвечиваются зерна. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных
Учебная дисциплина Незаразные болезни птиц
по направлению (специальности) 36.05.01 «Ветеринария»

Зачетный билет №1

1. Стоматит у гусей.
2. Аптериоз. Лечение, профилактика.
3. Затрудненная яйцекладка.

Составил: Столбова О.А._/_____/ «_____» _____20_____г.
Заведующий кафедрой Столбова О.А._ /_____/ «_____» _____20_____г.

Критерии оценки:

зачет - обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на два вопроса демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.

незачет - если обучающий не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

2.Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

2.1. Знать:
-методы медикаментозного лечения больной птицы и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правила диагностики, профилактики и лечения птицы;
-технику введения лекарственных веществ в организм птицы энтеральными и парэнтеральными способами.

1. Какое заболевание характеризуется закупорка зоба?
2. Какие симптомы характерны для стоматита?
3. При какой форме нарушения секреции желудочного сока не обнаруживается свободная соляная кислота?
4. Какой синдром при болезнях печени характеризуется повышением давления в системе воротной вены, вызванное нарушением кровотока?

5 Какое заболевание характеризуется нарушением функций печени вследствие диффузного разрастания соединительной ткани?

6. Какой синдром характеризуется резкими болями, возникающими в печени?

7. Какой синдром болезней почек проявляется расстройством акта мочеиспускания?

8. Чем характеризуется пиелонефрит?

9. Какая группа анемий возникает после кровопотерь?

10. Для какого заболевания характерно угнетение, сонливость, коматозное состояние?

11. Какое заболевание относится к функциональным нарушениям нервной системы?

12. Какое отравление возникает при поедании кормов злаковых культур, пораженных грибами твердой головни?

13. Какой микроэлементоз характеризуется потерей зрения?

14. Какой гиповитаминоз характеризуется усиленной метаплазией и ороговением эпителиальных клеток организма?

15. Для какого гиповитаминоза группы В основным признаком является цереброкортикальный некроз?

16. Какой микроэлемент входит в состав витамина В12?

2.2. Уметь:

-анализировать альтернативные варианты для осуществления необходимых мероприятий при борьбе с болезнями птицы и оценивать потенциальные плюсы и минусы при диагностике и лечении птицы при заболеваниях различной этиологии;

-фиксировать птицу для обеспечения безопасности во время проведения лечебных процедур;

-определять способ и дозу введения лекарственных препаратов в организм;

-вводить лекарственные препараты в организм птицы различными способами;

-пользоваться специальным оборудованием при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации;

-вести учетно-отчетную документацию по заболеваниям и лечению птицы и оценивать эффективность лечения.

1. Для оценки полноценности рациона птице используют сахаро-протеиновое отношение. Какое Вы считаете нормальным?
2. При обследовании у птицы обнаружили одышку, истечения из носовых ходов, нейтрофильный лейкоцитоз (14 тыс/мкл). Какому заболеванию соответствуют эти признаки?
3. У сптицы обнаружено гнойное истечение из одной ноздри, температура тела 43,8 С, в крови нейтрофильный лейкоцитоз. Каков Ваш диагноз?
4. При расстройстве акта глотания каким путем необходимо вводить питательные вещества?
5. Назовите методы задавания лекарственных веществ:
6. У каких животных встречается интерстициальная эмфизема?
7. Какое заболевание органов дыхания протекает стадийно?
8. Что такое пневмоаэроцистит?
9. К препаратам, улучшающим кроветворение, относят:
10. Какая анемия характеризуется угнетением функций костного мозга и снижением выработки клеток крови:
11. Какому заболеванию подвержена птица при скученности:
12. Какой синдром болезней мочевой системы характеризуется нарушением фильтрации крови в почках, за счет чего происходит задержка азотистых веществ и нарушение водно-электролитного обмена:
13. Воспаление паренхимы почек иммунно - аллергического происхождения с преимущественным поражением клубочков и канальцев почек:

1. При каком заболевании в крови отмечается нейтрофильный лейкоцитоз и ↑СОЭ:
2. При хронической почечной недостаточности, в крови отмечают:
3. К органическим нервным болезням относятся:
4. К функциональным нервным болезням относятся:
5. При каком поступлении антигена отмечается наименьший сенсибилизирующий эффект:

2.3. Владеть:
-методиками разработки плана лечения птиц на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей птицы;
-методами немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения птицы;
-навыками проведения повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;
-навыками корректировки плана лечения птицы.

1. К обволакивающим не относится:
2. К ферментным препаратам относится:
3. Вид колик, которые сопровождаются болями внутренних органов, кроме ЖКТ:
4. Какая непроходимость сопровождается сокращением отдельных участков ЖКТ, возникает в следствие перераздражения парасимпатических нервов:
5. При каком заболевании слабительные противопоказаны:
6. К пробиотикам не относится:
7. При диспепсии ведущий признак:
8. Какой вид желтухи возникает в результате усиленного разрушения эритроцитов:
9. Какой вид желтухи возникает в результате затрудненного оттока желчи при закупорке желчных протоков камнями, паразитами:
10. Какой вид желтухи возникает в результате нарушения захвата, связывания и выделения билирубина при поражении гепатоцитов:
11. Совокупность симптомов, обусловленных цитолизом и некрозом гепатоцитов, приводящая к нарушению основных функций печени:
12. К гепатопротекторам относится:
13. Какое заболевание характеризуется накоплением триглицеридов в гепатоцитах:
14. К желчегонным **не** относится:
15. Хроническое опухолевое заболевание, проявляющееся системным прогрессирующим патологическим разрастанием кроветворных клеток органов кроветворения и за их пределами это:
16. Поражением органов дыхания у цыплят, репродуктивных органов со снижением яйценоскости у кур и мочекислым диатезом у петухов характеризуется:
17.
18. Признаки геморрагического трахеита проявляются при:
19. .Норма, содержания мочевых солей в крови птиц составляет:
20. Отложение мочекислых солей в суставах в виде белых сгустков, белой полужидкой или плотной массы наблюдается при:
21. Заболевание, характеризующееся нарушением формирования костей, расслаблением связочного аппарата и сухожилий мышц конечностей называется:
22. Хроническое прогрессирующее заболевание, характеризующееся дистрофией и некрозом паренхимы печени:
23. Структурная единица почки:
24. К фитотерапии при уроцистите относится:
25.Полная потеря сознания, которая сопровождается глубоким угнетением центральных органов чувств:

26.Переполнение и застой крови в сосудах головного мозга, влекущие за собой повышение внутричерепного давления и нарушение функций нервных клеток:

27.К сердечным средствам не относится:

28.Какой вид иммунитета обусловлен наследственной видовой невосприимчивостью к возбудителям ряда заболеваний:

29. К центральным органам иммунной системы **не** относится:

30. К периферическим органам иммунной системы относится:

31. Какое заболевание характеризуется тем, что в организме не всегда развивается иммунный ответ на чужеродные антигены:

32. Необычная повышенная чувствительность организма к воздействию факторов окружающей среды:

33. Через какое время развивается аллергическая реакция немедленного типа:

34. К антигистаминным относятся:

35. Через какое время развивается аллергическая реакция замедленного типа:

36. К спазмолитикам относятся

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины. Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Желательно, чтобы была составлена инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки лучше оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Инструкция по проведению тестирования для студентов:

Перед проведением тестирования, обучающиеся занимают места в аудитории, при этом посадочных мест должно быть достаточным для каждого студента. Во избежание списывания, обучающиеся должны сидеть по одному за партой. Допустима посадка по два человека в случае, когда вариантов тестов два и более. Парты должны быть расположены так, чтобы к каждому из обучающихся можно было подойти. Место преподавателя должно быть с максимальным обзором всей аудитории.

Затем раздают бумажный вариант тестов, определяют время выполнения тестовых заданий (из расчета 2 минуты на один вопрос), проводят инструктаж по выполнению тестовых заданий.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий обучающимся:

1. Напишите свою фамилию И.О., номер группе на бланке тестов.

2. Внимательно прочитайте вопрос по заданной преподавателем теме.

3. Дайте ответ на поставленный вопрос.

4. Выберите соответствующий вашему решению правильный ответ (ответы, а их может быть несколько!) из предложенных вариантов ответов.

5. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.

6. Контрольный лист с правильными ответами на задания находится у преподавателей кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья.

Правила проведения тестирования

Проводящий тестирование должен в полной мере знать и понимать цели, задачи и направления данного исследования, владеть методикой проведения тестирования и соблюдать следующие правила:

- иметь надежный таймер (часы) для контроля за временем проведения тестирования;
- не допускать к тестированию опоздавших обучающихся, если группа уже приступил к работе с тестом. Если обучающийся пришел во время инструктажа, раздачи материалов, т.е. до начала тестирования, ему разрешается присоединиться к работе вместе со всеми;
-следить за работой обучающихся, не допускать, чтобы они переговаривались между собой, мешали друг другу, следить за состоянием обучающихся, исключать возможности списывания, подсказок и др.;
-выпускать обучающихся из аудитории во время тестирования только в исключительных случаях. В данном случае на выполнение теста время обучающемуся не добавляется;
-не отвечать на вопросы обучающихся с момента начала выполнения теста; не сообщать им дополнительную информацию, содержащую ответы на вопросы и задания теста.
-отвечать на вопросы только по процедуре тестирования. Если обучающийся затрудняется верно оформить ответ, Проводящий тестирование должен поправить его сразу, не ожидая окончания работы;
-перемещаться по аудитории, но так, чтобы это не отвлекало обучающихся и не мешало их работе. Проводящий тестирование должен, пройдя по классу, проследить за ходом самостоятельной работы обучающихся и вовремя акцентировать их внимание на затраченное и оставшееся время работы;
-собрать по окончании работы тестовые материалы; проверить их количество, которое должно соответствовать списочному составу группы (или количеству обучающихся, принявших участие в тестировании).

Критерии оценки:

Оценка	**Правильных ответов, %**
Зачтено	50 и более
Не зачтено	менее 50

3.Задания для контрольной работы

1. Средства терапии.
2. Виды терапии.
3. Заместительная терапии.
4. Гепатозы печени.
5. Перикардиты.
6. Гастроэнтероколиты.
7. Риниты.
8. Виды и методика применения водных процедур.
9. Ингаляция и аэрозолетерапия.

10. Тепловые процедуры (грелки, компрессы, укутывания, парафинотерапия, озокеритотерапия.).
11. Светолечение (инфракрасное и ультрафиолетовое излучение).
12. Диспансеризация.
13. Витаминотерапия.
14. Мочекислый диатез.
15. Каннибализм.Алопеция, Аптериоз.
16. Рахит.
17. Пероз (хондродистрофия, скользящий сустав).
18. Беломышечная болезнь у птиц.
19. Остеопороз.
20. Стоматит.
21. Ринит.
22. Пневмоаэроцистит.
23. Воспаление зоба.
24. Закупорка зоба.
25. Кутикулит.
26. Гастроэнтерит.
27. Диспепсия молодняка.
28. Клоацит.
29. Желточный перитонит.
30. Затруднение яйцекладки.
31. Дистрофия печени жировая.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы, как правило, проводятся для студентов заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет».

В состав контрольной работы входят не только стандартные задачи, но и задачи, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по методическим указаниям дисциплины).

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно

сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки:

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

Номера вопросов контрольной работы
(для студентов заочной формы обучения)

Предпос-ледняя цифра шифра	Последняя цифра учебного шифра						
	0	1	2	3	4	5	6
0	1,9,16,25,	4,12,19,28	3,10,15,21,30,	2,10,17,26	7,15,22,31	2,12,17,25	6,13,21,28
1	2,10,17,26	6,14,21,31	3,10,24	2,7,17,22	1,9,16,25,31	8,12,20,5,24	5,14,20,28
2	3,11,18,27	8,10,21,29	5,14,20,28,	8,11,22,28	3,10,15,21,30,	5,13,20,29,	5,14,20,28
3	4,12,19,28	8,12,24	1,9,16,25	2,10,17,26	4,12,15,16,	8,11,22,28	7,15,22,31
4	5,13,20,29,	1,8,15,24,	3,12,20,28,	5,14,20,28,	6,14,21,31,	6,14,21,30,	3,11,18,27,
5	6,14,21,30,	2,10,17,26,	9,19,23,	8,11,22,28,	3,11,18,27,	7,25,22,31,	29,5,13,20
6	7,15,22,31	5,14,20,28,	6,13,21,28,	3,11,18,27,	1,9,16,25,31,	3,11,18,27,	8,12,24,28,
7	8,12,23,	3,10,17,26,	1,21,11,17	2,11,18,28,	2,10,17,26,	7,15,22,31,	2,10,17,26,
8	3,9,24,28	7,15,22,31	2,10,17,26,	5,13,20,29,	8,12,23,29,	29,5,13,20	23,21, 28,35,30
9	29,5,13,20	8,11,22,28,	4,12,19,28,	2,10,17,26,	4,12,19,28,	6,14,21,30,	3,11,18,27,

4. Темы докладов, сообщений

1. «Диагностика, методы терапии, профилактика ринита у птицы».
2. «Диагностика, методы терапии, профилактика ларингита у птицы».
3. «Диагностика, методы терапии, профилактика пневмоаэроцистита у птицы».
4. «Диагностика, методы терапии, профилактика закупорки зоба у птицы».
5. «Диагностика, методы терапии, профилактика кутикулита у птицы».
6. «Диагностика, методы терапии, профилактика желточного перитонита у птицы».
7. «Диагностика, методы терапии, профилактика затрудненной яйцеклатки у птицы».
8. «Диагностика, методы терапии, профилактика жировой дистрофии у птицы».
9. «Диагностика, методы терапии, профилактика клоацита у птицы».
10. «Диагностика, методы терапии, профилактика беломышечной болезни у птицы».
11. «Диагностика, методы терапии, профилактика пероза у птицы.».

Процедура оценивания доклада, сообщений

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему доклада (сообщения).

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитати др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту доклада (сообщения), состоящую из публичного представления раскрытой темы и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки:

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если реферат выполнен по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если реферат выполнен не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

5.Ситуационные задачи

1. В птицеводческом хозяйстве отмечаются массовые случаи расклева среди кур-несушек. Специалистами хозяйства проведены мероприятия по ликвидации данного заболевания (сбалансированы рационы по минеральным веществам), но должного эффекта они не принесли. Проанализируйте данную ситуацию. Разработайте мероприятия по ликвидации данного заболевания.

2. В птичнике плохая вентиляция, сырость, недостаточная освещенность; в рационе птицы пониженное содержание витамина А, кобальта, марганца, избыток кислых кормов. У цыплят в возрасте от 20 до 45 дней регистрируются общее угнетение, потеря аппетита, взъерошенность перьев, посинение гребня, выделение жидкого помета, воспаление кожи вокруг клоаки, выпадение перьев. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

3. У цыплят-бройлеров отмечено исхудание, отставание в росте, снижение аппетита, утолщение трубчатых костей, увеличение и деформация суставов, слабость конечностей, парезы мускулатуры конечностей. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

4. У цыплят двухнедельного возраста отмечены вялость, слабость, опускание крыльев, взъерошенность оперения, дрожание, скучивание возле обогревателей. Для какой болезни характерны вышеперечисленные клинические признаки? Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

5. У цыплят трехнедельного возраста отмечены учащение дыхание с открытым клювом, жажда, дрожание, повышение температуры тела. Для какой болезни характерны вышеперечисленные клинические признаки? Диагноз. Назначьте лечение.

6. Предположительно для какой болезни характерны следующие клинические признаки: резко угнетенное состояние, отсутствие аппетита, напряженное дыхание с хрипами, шея вытянута, клюв раскрыт; температура в первые дни болезни повышается на 1-1,5С, а в дальнейшем снижается и может стать субнормальной? Диагноз. Назначьте лечение.

7. На небольшой птицеферме после скармливания заплесневелого зерна и гнилого мяса отмечены общее угнетение и отсутствие аппетита. Зоб был мягкой консистенции, при пальпации через рот выделяются газы гнилостного запаха и зеленовато-желтоватого цвета жидкое содержимое. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

8. Осенью после сбора урожая на ферме решили в рационе кур увеличить долю зерна кукурузы. В некоторые дни куры получали только недробленое зерно кукурузы. При этом птицы были угнетены, вялые, аппетит был понижен. Зоб был плотнотестоватой консистенции, увеличен в объеме, отвислый, через атрофированную стенку зоба и кожу просвечиваются зерна. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

9. На птицеферме нередко у молодняка отмечают слабость, понижение или отсутствие аппетита, иногда понос. Птица отстает в росте и развитии, наблюдается падеж. При глубоких поражениях и язвах процесс осложняется воспалением мышечного слоя, может наступить гастроэнтерит и сепсис. Поставьте диагноз. Назначьте лечение и разработайте меры профилактики.

10. На птицеферме из-за временной нехватки кормов цыплятам трехнедельного возраста стали скармливать рожь, ячмень, кукурузу в виде зерносмеси из равных частей этих культур. Спустя три дня у птиц отмечены слабость, понижение или отсутствия аппетита, веки закрыты, шея вытянута, понос – фекалии жидкие, желтовато-зеленого, белого или коричневого цвета, пенистые, с примесью слизи, в содержимом фекалий обнаруживают непереваренные частицы корма; пушок вокруг клоаки загрязнен испражнениями. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

11. В рационе высокопродуктивных кур-несушек установлена недостаточность витаминов А, D, Е, избыток фосфора, белковый перекорм, дефицит холина, рибофлавина, пиридоксина, недостаточность кальция и др. В первые дни болезни отмечают общее угнетение, слабость, понижение аппетита, посинение гребешка и бородок, у некоторых птиц – повышение температуры тела. Снижается яйценоскость, а в дальнейшем прекращается, птица чаще погибает от общей интоксикации. В плевроперитонеальной полости обнаруживают зловонную жидкость грязно-желтого цвета, слипчивое фибринозное воспаление кишечных петель; брюшина, плевра, перикард воспалены и покрыты фибринозными наложениями. Яйцевод увеличен, содержит слоистые белковые массы с экссудатом. В брюшной полости обнаруживают творожистую и уплотненную желточную массу в виде конкрементов. Поставьте диагноз. Разработайте меры профилактики.

12.У многих птиц развиваются анемия и сердечно-сосудистая недостаточность, что проявляется вначале бледностью, а затем посинением гребешка. У отдельных птиц поражаются глаза: слезотечение, набухание конъюнктивы, отечность третьего века, скопление творожистого экссудата в глазной щели, опухание и болезненность подглазничных синусов, реже размягчение и изъязвление роговицы. Больные несушки резко снижают или полностью прекращают яйцекладку, яйца от таких несушек содержат

мало ретинола и каротиноидов в желтке. Поставьте диагноз. Назначьте лечение и меры профилактики.

Процедура оценивания ситуационной задачи

Ситуационная задача обучающий выбирает методом случайного выбора. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм ветеринарного законодательства и ветеринарной этики, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки полученного материала и знаний.

Проверка и оценка знаний должны проводиться согласно дидактическим принципам обучения. При этом выделяются следующие требования к оцениванию:

- объективность – создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучаемых, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому;
- обоснованность оценок – их аргументация;
- систематичность – важнейший психологический фактор, организующий и дисциплинирующий студентов, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели;
- всесторонность и оптимальность.

При оценке уровня решения ситуационной задачи, установлены следующие критерии:

- Полнота проработки ситуации;
- грамотная формулировка вопросов;
-Использование учебно-методического обеспечения и рекомендаций по теме задачи;
-Отбор главного и полнота выполнения задания;
-Новизна и неординарность представленного материала и решений;
-Качество иллюстративного материала;
-Стройность, краткость и четкость изложения;
-Разрешающая сила, перспективность и универсальность решений;

Критерии оценки:

- «отлично» - ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из практики), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
- «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из практики), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
- «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. из практики), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- «неудовлетворительно: ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

О.А.Столбова

«28» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ СВИНЕЙ

для направления подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

Направленность (профиль) «Ветеринария»

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Незаразные болезни свиней» в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», утвержденный Министерством образования и науки РФ
«22» сентября 2017 г. № 974.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.05.01 «Ветеринария» Направленность (профиль) «Ветеринария», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья» от «23» сентября 2020 г. Протокол № 2

Рабочая программа учебной дисциплины «Незаразные болезни свиней» одобрена на заседании кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных от «25» сентября 2020 г. Протокол № 2

Заведующий кафедрой: О.А.Столбова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины
от «28» сентября 2020 г. Протокол № 1

Председатель методической комиссии ИБ и ВМ Л.Н.Скосырских

Разработчик:

Окунев А.М., доцент кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных, к.в.н.

Директор института: А.А.Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способен проводить комплексные мероприятия по лечению животных при заболеваниях различной этиологии	**ИД**-5$_{ПК-2}$ Осуществляет лечение незаразных болезней животных и птиц на основе установленного диагноза ииндивидуальных особенностей организма	**Знать:** -методы медикаментозного лечения больных свиней и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правила диагностики, профилактики и лечения животных; -виды немедикаментозной терапии, в томчисле физиотерапии, используемые в ветеринарии и показания к их применению; -технику введения лекарственных веществ в организм свиней энтеральными и парэнтеральными способами. **Уметь:** -анализировать альтернативные варианты для осуществления необходимых мероприятий при борьбе с болезнями животных и оценивать потенциальные плюсы и минусы при диагностике и лечении свиней при заболеваниях различной этиологии; -фиксировать свиней для обеспечения безопасности во время проведения лечебных процедур; -определять способ и дозу введения лекарственных препаратов в организм-вводить лекарственные препараты в организм свиней различными способами; -пользоваться специальным оборудованием при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации; -вести учетно-отчетную документацию по заболеваниям и лечению свиней и оценивать эффективность лечения. **Владеть:** -методиками разработки плана лечения свиней на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных;

			-методами немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения свиней; -навыками проведения повторных осмотров иисследований животных для оценкиэффективности и безопасности назначенного лечения; -навыками корректировки плана лечения свиней.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплинаотносится к*Блоку 1*формируемой участниками обязательных отношений (дисциплина по выбору).

Дисциплины, являющиеся предшествующими: Биологическая химия, Биология с основами экологии, Анатомия животных, Цитология, гистология и эмбриология, Физиология и этология животных, Патологическая физиология, Иммунология, Акушерство и гинекология, Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза, Зоопсихология, Гематология, Клиническая диагностика с рентгенологией, Оперативная хирургия.

Дисциплина «Незаразные болезни свиней» является предшествующей: физиотерапии, диетологии, организация и экономика ветеринарного дела, паразитологии и инвазионных болезней, эпизоотологии и инфекционных болезней, ветеринарно-санитарной экспертизы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения и на 5 курсе в 10 семестре – заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __108_часа (3_зачетных единицы)

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	14
В том числе:	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	8
Самостоятельная работа (всего)	60	94
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	71
Самостоятельное изучение тем	6	
Контрольные работы	-	23
Доклад, сообщение	24	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 108 3	 108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Болезни сердечно-сосудистой системы	Перикардит. Миокардит, миокардоз, болезни сосудов. Эндокардит. Пороки сердца.
2	Болезни органов дыхания	Ринит, ларингит, трахеит, бронхит. Пневмонии (катаральная, крупозная, эмфизема легких). Гиперемия и отек легких. Плеврит.
3	Болезни органов пищеварения	Стоматит, фарингит, эзофагит. Болезни желудка и кишечника. Болезни преджелудков жвачных: гипотония, атония, тимпания, переполнение и завал рубца, парарумен кератоз, ацидоз, алкалоз рубца. Заболевания желудочно-кишечного тракта у лошадей и других животных, протекающие с явлениями колик. Болезни печени. Гепатит. Гепатозы. Жировой гепатоз, амилоидоз печени. Холангит и холецистит. Желчекаменная болезнь.
4	Болезни мочевой системы	Нефрит. Пиелонефрит, нефроз, нефросклероз. Болезни мочевыводящих путей. Уроцистит. Парезы, параличи и спазмы мочевого пузыря. Мочекаменная болезнь. Хроническая гематурия крупного рогатого скота.
5	Болезни нервной системы, крови и кроветворных органов	Анемия и гиперемия головного мозга. Тепловой и солнечный удары. Воспаление головного и спинного мозга и их оболочек. Анемия у сельскохозяйственных животных (гипопластическая, апластическая, постгеморрагическая). Геморрагические диатезы.
6	Болезни обмена веществ	Основные синдромы. Классификация болезней. Общие причины возникновения. Алиментарная дистрофия. Системные костные дистрофии (алиментарная остеодистрофия, вторичная остеодистрофия, энзоотическая остеодистрофия). Кетоз крупного рогатого скота, овец. Ожирение. Миоглобинурия. Гипомагнемия. Микроэлементозы. Послеродовая гипокальцемия. Болезни иммунной системы.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СРС	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1	Болезни сердечно-сосудистой системы	4	4	10	18
2	Болезни органов дыхания	4	4	10	18
3	Болезни органов пищеварения	4	4	10	18
4	Болезни мочевой системы	4	4	10	18
5	Болезни нервной системы, крови и кроветворных органов	4	4	10	18
6	Болезни обмена веществ	4	4	10	18

	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СРС	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1	Болезни сердечно-сосудистой системы	1	1	14	16
2	Болезни органов дыхания	1	1	14	16
3	Болезни органов пищеварения	1	2	14	17
4	Болезни мочевой системы	1	1	14	16
5	Болезни нервной системы, крови и кроветворных органов	1	2	19	22
6	Болезни обмена веществ	1	1	19	21
	Итого:	6	8	94	108

4.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1	1	Перикардит: экссудативный, фибринозный, травматический, констриктивный.	1	1
2	1	Миокардит, миокардоз, миокардиофиброз.	1	
3	1	Эндокардит, пороки сердца. Болезни сосудов.	1	
4	2	Ринит, ларингит, бронхит.	1	
5	2	Бронхопневмония, эмфизема легких. Отработка приемов постановки диагноза, лечения, профилактика.	1	1
6	3	Исследование желудочного и рубцового содержимого, его получение, клинико-диагностическая интерпретация показателей.	1	1
7	3	Обследование и оказание помощи животным с закупоркой пищевода, атонией и гипотонией преджелудков, тимпания рубца, кормовой травматизм, закупорка книжки. Разбор по исследованию, закрепление методов лечения и профилактики.	1	1
8	3	Обследование животных,страдающих гастритом, гастроэнтеритом, язвенной болезнью желудка или сычуга. Разбор по исследованию, закрепление методов диагностики, лечения и профилактики.	1	

9	3	Обследование животных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, протекающие с синдромами колик: расширение желудка у лошадей, метеоризм кишечника, химостаз, копростаз. Разбор по исследованию, закрепления основных видов диагностики и лечения.	2	1
10	3	Обследование животных с желудочно-кишечной непроходимостью: обтурационный илеус, странгуляционный и тромбоэмболический илеусы. Разбор по исследованию, закрепление методов исследования, диагностики, лечения желудочно-кишечных заболеваний с явлениями колик.	2	1
11	3	Обследование свиней, страдающих гепатитом, гепатозом. Диагностика, лечение, профилактика.	2	
12	4	Клинические и лабораторные исследования свиней больных нефритом, нефрозом. Уроцистит, мочекаменная болезнь Разбор по исследованию, закрепление методов диагностики, лечения, профилактики.	2	1
13	5	Клиническое обследование больных свиней с поражением головного мозга и его оболочек (менингоэнцефалит), тепловой удар, анемия, гиперемия головного мозга. Отработка методов лечения и профилактики.	2	
14	5	Клинический разбор результатов обследования больных поросят с признаками анемии.	1	
15	6	Характеристика болезней обмена веществ, их классификация. Основные синдромы. Алиментарная дистрофия, ожирение. Диагностика, лечение, профилактика.	2	1
16	6	Системные костные дистрофии (алиментарная, вторичная, энзоотическая дистрофия.	1	
17	6	Макроэлементозы: гипогликемия, паракератоз, магнемия. Микроэлементозы: гипокупроз, эндемический зоб.	1	
18	6	Гиповитаминозы. Гиповитаминоз А, В, Е, Д, С.	1	
		Итого:	24	8

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – *не предусмотрены УП*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	71	Собеседование или тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		Собеседование и тестирование
Контрольные работы	-	23	Защита контрольных работ
Доклад	24	-	Собеседование
всего часов:	60	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1.Кузнецов В.Д. Коротаева О.А. Методические рекомендации для самостоятельной работы (часть 1). ТГСХА, 2017. 28 с.

2.Кузнецов В.Д. Коротаева О.А. Методические рекомендации для самостоятельной работы (часть 2). ТГСХА, 2017. 20 с.

3.Кузнецов В.Д. Коротаева О.А. Методические рекомендации для самостоятельной работы (часть 3). ТГСХА, 2017. 20 с.

4.Кузнецов В.Д. Коротаева О.А. Методические рекомендации для самостоятельной работы (часть 4). ТГСХА, 2017. 28 с.

5. Ситуационные задачи и клинические задания к индивидуальным и самостоятельным занятиям по курсу внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных, непродуктивных и экзотических животных/ Автор-сост. О.А.Столбова. – Тюмень, 2017. - 54с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Заготовка и хранение лекарственных растений (диетотерапия).
2. Защитные мероприятия при отпуске физиотерапевтических процедур.
3. Диспансеризация.
4. Неспецифические пневмонии (туберкулёз, эхинококкоз, аскаридоз)
5. Острая гипоксия
6. Гипотрофия.
7. Алиментарная дистрофия.
8. Диспепсия у молодняка.
9. Фитотоксикозы.
10. Тетания (гипокальциемия, гипомагниемия).
11. Отравление кормами, содержащими легкоперевариимые углеводы.

5.4. Темы докладов:

1.«Диагностика, методы терапии, профилактика ринита у животных».

2. «Диагностика, методы терапии, профилактика ларингита у животных».

3. «Диагностика, методы терапии, профилактика бронхита у животных».

4. «Диагностика, методы терапии, профилактика гиперемии и отека легкиху животных».

5. «Диагностика, методы терапии, профилактика бронхопневмонии уживотных».

6. «Диагностика, методы терапии, профилактика крупозной пневмонии уживотных».

7. «Диагностика, методы терапии, профилактика эмфиземы легких уживотных».

8. «Диагностика, методы терапии, профилактика плеврита у животных».

9. «Диагностика, методы терапии, профилактика гидроторакса ипневмоторакса у животных».

10. «Диагностика, методы терапии, профилактика перикардита уживотных».

12. «Диагностика, методы терапии, профилактика миокардита у животных».

13. «Диагностика, методы терапии, профилактика миокардоза у животных».

14. «Диагностика, методы терапии, профилактика эндокардита уживотных».

15. «Диагностика, методы терапии, профилактика болезней сосудов уживотных».

16. «Диагностика и методы терапии болезней пищевода у животных».

17. «Диагностика и методы терапии болезней печени у животных».

18. «Диагностика и методы терапии болезней брюшины (перитонита,асцита) у животных.

19. «Диагностика и методы терапии уроцистита у животных».

20. «Диагностика и методы терапии мочекаменной болезни у животных»

21. «Диагностика и методы терапии постгеморрагической анемии уживотных»

22. «Диагностика и методы терапии гемолитической анемии у животных»

23.«Диагностика и методы терапии гипопластической анемии у животных»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Коды компетен-ции	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-2	**ИД**-5$_{ПК-2}$ Осуществляет лечение незаразных болезней животных и птиц на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей организма	Знать: -методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями,инструкциями, наставлениями, правила диагностики, профилактики и лечения животных; -виды немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапии, используемые в ветеринарии и показания к их применению;-технику введения лекарственных веществ в организм животного энтеральными и парентеральными способами. Уметь: -анализировать альтернативные варианты для осуществления необходимых мероприятий при борьбе с болезнями животных и оценивать потенциальные плюсы и минусы при диагностике и лечении животных при заболеваниях различной этиологии;	Тест Зачетный билет Вопросы к защите контрольной работы

		-фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения лечебных процедур; -определять способ и дозу введения лекарственных препаратов в организм; -вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами; -пользоваться специальным оборудованием при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации; -вести учетно-отчетную документацию по заболеваниям и лечению животных и оценивать эффективность лечения. Владеть: -методиками разработки плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных; -методами немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных; -навыками проведения повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения; -навыками корректировки плана лечения животных.	

6.2 Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачет	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на два вопроса демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.
незачет	Если обучающий не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Оценивание
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Горпинченко, Е. А. Клиническая фармакология и фармакотерапия: общая часть : учебное пособие / Е. А. Горпинченко. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-00097-986-0. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171590.

2. Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Яшин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 176 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/71741. — Загл. с экрана.

3. Практикум по внутренним болезням животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Г. Щербаков [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 544 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/81522. — Загл. с экрана.

2. Внутренние болезни животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Г. Щербаков [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 720 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/52621. — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Набиев, Ф.Г. Современные ветеринарные лекарственные препараты [Электронный ресурс]: справ. / Ф.Г. Набиев, Р.Н. Ахмадеев. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 816 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/1547.

2. Паршин П.А. Тестовые задания по внутренним незаразным болезням животных с ответами [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Паршин, В.И. Паршина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2011. — 118 с. — 978-5-209-03516-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11450.html

3. Справочник ветеринарного терапевта и токсиколога. Кондрахин И.П., Левченко В.И., Таланов Г.А. – М.: КолосС, 2005. – 544с.

4.Методы ветеринарной клинической лабораторной диагностики. Кондрахин И.П. – М.: КолосС, 2004. -520с.

5. Практикум по внутренним незаразным болезням животных/ Под общ.ред. Г.Г.Щербакова и А.В.Коробова.-СПб.: Лань, 2003.-544с.

8. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

www.e.lanbook.com *Научная электронная библиотека*
www.iprbookshop.ru *Научная электронная библиотека*
http://elibrary.ru/defaultx.asp*Научная электронная библиотека*

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.Кузнецов В.Д. Коротаева О.А. Методические рекомендации для самостоятельной работы (часть 4). ТГСХА, 2017. 28 с.

2. Ситуационные задачи и клинические задания к индивидуальным и самостоятельным занятиям по курсу внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных, непродуктивных и экзотических животных/ Автор-сост. О.А.Столбова. – Тюмень, 2017. - 54с.

3. Учебное пособие с грифом УМО Клиническая физиотерапия животных. Тюмень, 2014. – 23 с.

4. Учебное пособие Болезни дыхательной системы сельскохозяйственных животных. Тюмень, 2012. – 36 с.

5. Исследование пищеварительной системы у животных. - Тюмень, 2010. – 45с.

10. Перечень информационных технологий - *не требуются*

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Внутренние болезни животных» необходимы аудитории для использования мультимедийных средств.

Для проведения лабораторно-практических занятий оборудована аудитория с лабораторной мебелью и укомплектована приборами, инструментами и подопытными животными: плакаты, таблицы, видеофильмы, слайд – лекции, рисунки, муляжи, опытные животные, микроскопы, кардиограф, фонендоскопы, стетоскопы, термометры, носопищеводные зонды, плесиметры, перкуссионные молоточки, катетеры, меланжеры для исследования крови, микрометры, счетная камера Горяева, гемоглобинометры, весы, повал, термобаня, инъекционные иглы, кровобрательные иглы, колбы, мензурки, пробирки, счетчик для подсчета форменных элементов крови, дистиллятор, клетки для содержания животных, нитрометр, штатив универсальный, центрифуга лабораторная, шкаф вытяжной, шкаф для приборов, шкаф лабораторный, шкаф медицинский, бикс медицинский, стол аудиторный, табурет, химические реактивы, холодильник, УЗИ, рентгенологический кабинет, учебное хозяйство, ветеринарная клиника.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Незаразные болезни свиней»

для направления подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

Направленность (профиль) «Ветеринария»

Уровень высшего образования – специалитет

Разработчик: доцент, кандидат ветеринарных наук А.М.Окунев

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 2 от «25» сентября 2020_г.

Заведующий кафедрой О.А.Столбова

Тюмень, 2020

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
«Незаразные болезни свиней»

1. **Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)**

ПК-2 Способен проводить комплексные мероприятия по лечению животных при заболеваниях различной этиологии	**1.1.Знать:** -методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правила диагностики, профилактики и лечения животных; -виды немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапии, используемые в ветеринарии и показания к их применению; -технику введения лекарственных веществ в организм животного энтеральными и парэнтеральными способами. 1. Эндокардиты. 2. Миокардиты. 3. Миокардоз, дистрофия миокарда, кардиофиброз. 4. Перикардиты-нетравматический 6. Расширение сердца. 7. Атеросклероз. Тромбоз кровеносных сосудов. 8. Стоматиты. 9. Фарингиты. 10. Расширение пищевода. Воспаление пищевода. 11. Спазм пищевода. Паралич пищевода. 12. Закупорка пищевода. 13. Сужение пищевода. 14. Классификация болезней желудка. 15. Язвенная болезнь желудка у моногастричных животных. 16. Гастрит. 17. Классификация болезней кишечника. 18. Энтериты. 19. Гастроэнтериты. 20. Гастроэнтероколиты. 21. Бронхиты. 22. Бронхопневмония. 23. Гиперемия и отек легких. 24. Гангрена легких. 25. Пневмоторакс. 26. Гидроторакс. 27. Плеврит. 28. Эмфизема легких. 29. Дифференциальная диагностика пневмоний. 30. Дифференциальная диагностика эмфизем. 31. Профилактика болезней дыхательной системы. 32. Классификация болезней печени. 33. Гепатиты. 34. Абсцессы печени.

	35. Гепатозы (стеатозы). 36. Цирроз печени. 37. Желчекаменная болезнь. 38. Перитонит. 39. Асцит. 40. Холецистит. 41. Холангит. 42. Нефриты. 43. Нефрозы. 44. Нефросклероз. 45. Цистит. 46. Панкреатит. 47. Беломышечная болезнь. **1.2. Уметь:** -анализировать альтернативные варианты для осуществления необходимых мероприятий при борьбе с болезнями животных и оценивать потенциальные плюсы и минусы при диагностике и лечении животных при заболеваниях различной этиологии; -фиксировать животных для обеспечениябезопасности во время проведения лечебныхпроцедур; -определять способ и дозу введения лекарственных препаратов в организм; -вводить лекарственные препараты в организмживотных различными способами; -пользоваться специальным оборудованиемпри проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по егоэксплуатации; -вести учетно-отчетную документацию позаболеваниям и лечению животных и оценивать эффективность лечения. 1. Перикардит. 2. Эндокардит. 3. Миокардит. 4. Фарингит. 5. Болезни пищевода (закупорка, воспаление). 6. Язвенная болезнь желудка у свиней. 7. Гастрит. 8. Гастроэнтероколит. 9. Бронхопневмония. 10. Отек легких. 11. Гангрена легких. 12. Пневмоторакс. 13. Гидроторакс. 14. Плеврит. 15. Эмфизема легких. 16. Гепатиты. 17. Абсцессы печени. 18. Гепатоз (стеатоз). 19. Цирроз печени. 20. Желчекаменная болезнь. 21. Перитонит. 22. Асцит.

	23. Холецистит. 24. Холангит. 25. Гломерулонефрит. 26. Нефрозы. 27. Цистит. 28. Панкреатит. **1.3. Владеть:** -методиками разработки плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных; -методами немедикаментозной терапии, в томчисле физиотерапевтических методов для лечения животных; -навыками проведения повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения; -навыками корректировки плана лечения животных. 1. У пятимесячных подсвинков выявлены понижение аппетита, отставание в росте, истощение, повышенная жажда. На коже в области ушей, носа, глаз, внутренней поверхности бедер и на животе отмечаются гиперемированные участки, утолщение кожи, чешуйчатые корочки, дерматиты, а на скакательных поверхностях суставов – трещины кожи и экссудат. Т – 38,7-39,8С; П– 85-94; Д – 19-26. Поставьте диагноз. Назначьте лечение. 2. У поросят-отъемышей наблюдались исхудание, отставание в росте, общая слабость, анемичность слизистых оболочек; на коже в области глаз, в паху, на нижней поверхности живота шелушение и наличие красноватых узелков, пузырьков, гнойничков, мокнущих струпьев. В области суставов кожа утолщена с наличием глубоких трещин. У некоторых животных появились гиперемия, язвочки на слизистой рта, кровоточивость десен, слюнотечение, поносы с кровью и слизью. Поставьте диагноз. Назначьте лечение. 3. Во вторую половину супоросности у свиноматок, в кормлении которых 85% питательности рациона составляли концентраты, отмечаются снижение и извращение аппетита, смена приступов возбуждения угнетением, появление судорог, желтушность и цианоз слизистых оболочек, глухость сердечных тонов, нередко аборты и рождение физиологически незрелых, нежизнеспособных поросят или мертвых. В крови сахара - 28-36 мг/100мл, кальция – 8,1-8,9 мг/100мл, кислотная емкость 290-317 мг/100мл. Поставьте диагноз. Назначьте лечение. 4. Поросенка кормили столовыми отходами. Внезапно через 3 часа после кормления у него отметили одышку, возбуждение, расширение зрачков, рвоту, угнетение, слабость, мышечную дрожь, судорожные сокращения конечностей, синюшность слизистых оболочек и кожи, обильное выделение из ротовой полости пенистой слюны. Т –

	39,3С; П – 118; Д – 42. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение. 5. В группе подсвинков пятимесячного возраста, которым скармливали запаренную кормовую свеклу, зафиксированы слабость, угнетение, атаксия, фибриллярная дрожь мускулатуры, судороги, параличи конечностей, а у некоторых поросят – понос, рвота, обильное слюнотечение, цианоз слизистых оболочек, пятачка, ушей, одышка, тоны сердца ослаблены. Т – 37,5-39,2С; П – 112-123; Д – 26-41. Поставьте диагноз. Что необходимо сделать для уточнения диагноза? Назначьте лечение и меры профилактики.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных
Учебная дисциплина Незаразные болезни свиней
по направлению (специальности) 36.05.01 «Ветеринария»

Зачетный билет №1

1. Гастрит, виды гастрита.
2. Ринит, трахеит. Лечение, профилактика.
3. Задача. У пятимесячных подсвинков выявлены понижение аппетита, отставание в росте, истощение, повышенная жажда. На коже в области ушей, носа, глаз, внутренней поверхности бедер и на животе отмечаются гиперемированные участки, утолщение кожи, чешуйчатые корочки, дерматиты, а на скакательных поверхностях суставов – трещины кожи и экссудат. Т – 38,7-39,8С; П– 85-94; Д – 19-26. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

Составил: Окунев А.М._/_____/ «_____»_____20_____г.

Заведующий кафедрой Столбова О.А._ /_____/ «_____»_____20_____г.

Критерии оценки:

зачет - обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на два вопроса демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.

незачет - если обучающий не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод;

приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

2.Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

2.1.Знать:

-методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правила диагностики, профилактики и лечения животных; -виды немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапии, используемые вветеринарии и показания к их применению; -технику введения лекарственных веществ в организм животного энтеральными и парэнтеральными способами.

Тема «Болезни сердечно-сосудистая системы»

1. Что характеризуется выпотеванием транссудата в полость перикарда?
2. Какое заболевание характеризуется разрастанием соединительной ткани вмиокарде и уплотнением его?
3. Что происходит при недостаточности клапанов легочной артерии?
4. Что характеризует сердечную недостаточность?
5. Что характеризуется тяжелой острой недостаточностью периферическогокровообращения с явлением ишемии?
6. Какое заболевание характеризуется сужением носовых ходов?
7. Для какого заболевания характерно расстройство акта глотания?
8. Какая из пневмоний относится к лобарной?
9. В результате чего возникает ателектатическая пневмония?
10. При какой стадии крупозной пневмонии фибринозный экссудат подвергается жировой дегенерации?
11. Что определяют аускультацией при интерстициальной эмфиземе?
12. Для какого заболевания характерна болезненность при пальпации грудной клетки?
13. Какой симптом характерен для пневмоторакса?
14. Для какого заболевания характерно явление «запального желоба»?

Тема «Болезни пищеварительной системы»

1. Какое заболевание характеризуется закрытием просвета пищевода?
2. Какие симптомы характерны для стоматита?
3. При какой форме нарушения секреции желудочного сока не обнаруживаетсясвободная соляная кислота?
4. Какое заболевание представляет собой увеличение кишок в объеме в результате интенсивного газообразования?
5. Что не относится к механической непроходимости кишечника?
6. Какое заболевание характеризуется периодическими коликами в результатеразличных переохлаждений животного?
7. Какие формы колик возникают вследствие закрытия брыжеечных артерий,питающих участки кишечника?
8. Какой синдром при болезнях печени характеризуется повышением давленияв системе воротной вены, вызванное нарушением кровотока?
9. Какое заболевание характеризуется нарушением функций печени вследствиедиффузного разрастания соединительной ткани?
10. Какой синдром характеризуется резкими болями, возникающими в печени?

Тема «Болезни мочевой системы»

1. Какой синдром болезней почек проявляется расстройством акта мочеиспускания?
2. Чем характеризуется пиелонефрит?
3. Для какого заболевания мочевой системы характерна гиперхолестеринемия?
4. Что не характерно для нефросклероза?
5. Какая из стадий острой почечной недостаточности характеризуется понижением или прекращением диуреза?
6. Для какого заболевания мочевой системы характерно наличие крови в моче?

Тема «Болезни крови и кроветворных органов»

1. Какая группа анемий возникает после кровопотерь?
2. Какой признак не характерен для гемолитической анемии?
3. Какое заболевание характеризуется наследственным нарушением свертываемости крови?
4. Чем вызывается кровопятнистая болезнь?
5. Какой признак не характерен для солнечного удара?

Тема «Болезни нервной системы»

1. Для какого заболевания характерно угнетение, сонливость, коматозное состояние?
2. Какое заболевание относится к функциональным нарушениям нервной системы?
3. Какое заболевание характеризуется периодически повторяющимися припадками тонико-клонических судорог с потерей чувствительности?
4. Для какого отравления характерно образование метгемоглобина?
5. Что характерно для отравления растениями с фотодинамическим действием?
6. Какое отравление возникает при поедании кормов злаковых культур, пораженных грибами твердой головни?

Тема «Болезни обмена веществ»

1. Что не характерно для гипомагниемии?
2. Какой микроэлементоз характеризуется потерей зрения?
3. Какой гиповитаминоз характеризуется усиленной метаплазией и ороговением эпителиальных клеток организма?
4. Для какого гиповитаминоза группы В основным признаком является цереброкортикальный некроз?
5. Какой микроэлемент входит в состав витамина В12 ?
6. Какое заболевание характеризуется гипоинсулинемией и глюкозурией?
7. Какое заболевание обусловлено избыточной секрецией тиреоидных гормоновщитовидной железой?

2.2. Уметь:

-анализировать альтернативные варианты для осуществления необходимых мероприятий при борьбе с болезнями животных и оценивать потенциальные плюсы и минусы при диагностике и лечении животных при заболеваниях различной этиологии;
-фиксировать животных для обеспечениябезопасности во время проведения лечебныхпроцедур;
-определять способ и дозу введения лекарственных препаратов в организм;
-вводить лекарственные препараты в организмживотных различными способами;
-пользоваться специальным оборудованиемпри проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по егоэксплуатации;

-вести учетно-отчетную документацию позаболеваниям и лечению животных и оценивать эффективность лечения.

1. Для оценки полноценности рациона свиньям используют сахаро-протеиновое отношение. Какое Вы считаете нормальным?
2. При обследовании у свиньи обнаружили сердечный шум плеска, нейтрофильный лейкоцитоз (14 тыс/мкл). Какому заболеванию соответствуют эти признаки?
3. У свиньи установлен диагноз «миокардиодистрофия» (миокардоз). Выберите наиболее эффективное средство лечения.
4. У поросенка возрастом 3 мес поставлен диагноз «неспецифическая бронхопневмония». Выберите эффективное средство лечения.
5. У свиньи обнаружено гнойное истечение из одной ноздри, температура тела 40,8 С, в крови нейтрофильный лейкоцитоз. Каков Ваш диагноз?
6. В крови хряка возрастом 1,9 года установлено: количество лейкоцитов 25 тыс/мкл, в лейкограмме 90% составляют лимфоциты. Каков Ваш диагноз?
7. У новорожденных поросят отмечаются: понос без наличия крови, резкое угнетение, отказ от молозива, температура тела 38,9 С. Какому заболеванию соответствуют эти признаки?
8. При каких симптомах заболевания у поросят применяют внутрибрюшинное депонирование растворов лекарственных смесей?
9. При расстройстве акта глотания каким путем необходимо вводить питательные вещества?
10. Назовите методы задавания лекарственных веществ:
11. Для каких животных рекомендован аппарат Малахова?
12. Какое из заболеваний органов дыхания возникает внезапно?
13. Какая пневмония протекает лобарно?
14. У каких животных встречается интерстициальная эмфизема?
15. Какое заболевание органов дыхания протекает стадийно?
16. При каких заболеваниях органов дыхания прослушивают крупнопузырчатые хрипы?
17. Что такое пневмоторакс?
18. Какой из симптомов отмечают в начальной стадии болезни при остром течении сердечно-сосудистой недостаточности?
19. Повышается ли температура тела при миокардозе?
20. На каких участках тела развиваются отеки при сердечно-сосудистой недостаточности?
21. Относятся ли отеки к симптомам сердечно-сосудистой недостаточности?
22. Какое из перечисленных заболеваний не является заболеванием перикарда?
23. Какое из перечисленных заболеваний соответствует классификации, принятой в ветеринарной медицине?
24. При каком заболевании возможно увеличение границ сердца?
25. К препаратам, улучшающим кроветворение, относят:
26. Какая анемия характеризуется угнетением функций костного мозга и снижением выработки клеток крови:
27. Каким наследственным заболеванием болеют только самцы, а самки являются носителями:
28. Для чего применяют рибоксин:
29. Основной препарат при лечении тромбоза:
30. Какой синдром болезней мочевой системы характеризуется нарушением фильтрации крови в почках, за счет чего происходит задержка азотистых веществ и нарушение водно-электролитного обмена:
31. Воспаление паренхимы почек иммунно - аллергического происхождения с преимущественным поражением клубочков и канальцев почек:

32. К глюкокортикоидам**не** относится:
33. При каком заболевании в крови отмечается нейтрофильный лейкоцитоз и ↑СОЭ:
34. При хронической почечной недостаточности, в крови отмечают:
35. К органическим нервным болезням относятся:
36. К функциональным нервным болезням относятся:
37. Полная потеря сознания, которая сопровождается глубоким угнетением центральных органов чувств:
38. Для чего применяют кокарбоксилазу, церебролизин, никотиновую кислоту:
39. Для лечения иммунодефицитов у молодняка применяют:
40. К кортикостероидам относятся:
41. В каком количестве применяют кровопускание при отеке легких:
42. К антигистаминным относятся:
43. К спазмолитикам относятся:
44. При каком поступлении антигена отмечается наименьший сенсибилизирующий эффект:
45. Характерный признак аутоиммунных болезней:
46. К бронхорасширяющим**не** относится:

2.3. Владеть:

-методиками разработки плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных;

-методами немедикаментозной терапии, в томчисле физиотерапевтических методов для лечения животных;

-навыками проведения повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;

-навыками корректировки плана лечениязивотных.

1. К обволакивающим **не** относится:
2. К ферментным препаратам относится:
3. Вид колик, которые сопровождаются болями внутренних органов, кроме ЖКТ:
4. Какая непроходимость сопровождается сокращением отдельных участков ЖКТ, возникает в следствие перераздражения парасимпатических нервов:
5. При каком заболевании слабительные противопоказаны:
6. К пробиотикам**не** относится:
7. При диспепсии ведущий признак:
8. К желчным пигментам **не** относится:
9. Какой вид желтухи возникает в результате усиленного разрушения эритроцитов:
10. Какой вид желтухи возникает в результате затрудненного оттока желчи при закупорке желчных протоков камнями, паразитами:
11. Какой вид желтухи возникает в результате нарушения захвата, связывания и выделения билирубина при поражении гепатоцитов6
12. Совокупность симптомов, обусловленных цитолизом и некрозом гепатоцитов, приводящая к нарушению основных функций печени:
13. Обратимое расстройство ЦНС, возникающее с резким нарушением основных функций печени:
14. Комплекс симптомов, обусловленный резкими болями в печени:
15. При гепатите в крови отмечают:
16. К гепатопротекторам относится:
17. Какое заболевание характеризуется накоплением триглицеридов в гепатоцитах:
18. К желчегонным **не** относится:
19. Хроническое прогрессирующее заболевание, характеризующееся дистрофией и некрозом паренхимы печени:
20. При каком заболевании в крови отмечается гиперхолистеринемия

21. Для растворения желчных камней применяют кислоту:
22. Структурная единица почки:
23. К фитотерапии при уроцистите относится:
24. К органическим нервным болезням относятся:
25. К функциональным нервным болезням относятся:
26. Полная потеря сознания, которая сопровождается глубоким угнетением центральных органов чувств:
27. Тепловой удар наблюдается чаще у животных:
28. Для устранения гипоксии головного мозга применяют:
29. Кровопускание применяют при:
30. К кровозамещающим относятся:
31. Переполнение и застой крови в сосудах головного мозга, влекущие за собой повышение внутричерепного давления и нарушение функций нервных клеток:
32. Для чего применяют кокарбоксилазу, церебролизин, никотиновую кислоту:
33. Какие животные больше всех подвержены стрессу:
34. Хроническое заболевание головного мозга, характеризующееся периодически повторяющимися припадками тонико - клонических судорог с потерей чувствительности.
35. Для чего применяют фенобарбитал, промедол:
36. К сердечным средствам **не** относится:
37. Какой вид иммунитета обусловлен наследственной видовой невосприимчивостью к возбудителям ряда заболеваний:
38. К центральным органам иммунной системы **не** относится:
39. К периферическим органам иммунной системы относится:
40. Какое заболевание характеризуется тем, что в организме не всегда развивается иммунный ответ на чужеродные антигены:
41. Для лечения иммунодефицитов у молодняка применяют:
42. Атака иммунной системы против органов и тканей собственного организма, в результате которой происходит их структурно-функциональное повреждение:
43. К кортикостероидам относятся:
44. Необычная повышенная чувствительность организма к воздействию факторов окружающей среды:
45. Через какое время развивается аллергическая реакция немедленного типа:
46. К антигистаминным относятся:
47. Через какое время развивается аллергическая реакция замедленного типа:
48. К спазмолитикам относятся
49. Какие изменения костного мозга характерны для В12 дефицитной анемии?
50. Какой тип кровоточивости характерен для гемофилии?
51. Какие микроорганизмы являются наиболее частой причиной пневмонии?
52. При пневмониях наиболее частой причиной заболевания являются:
53. Мокрота при крупозной пневмонии:
54. Пневмония может осложняться:
55. Укажите наиболее характерный аускультативный симптом пневмонии:
56. Гнойная мокрота характерна для пневмонии
57. Назовите характерные изменения в общем анализе крови при крупозной пневмонии:
58. Какой антибиотик из перечисленных следует назначить в первую очередь при пневмонии?
59. Какой симптом свидетельствует о хроническом бронхите?
60. Какие клетки играют главную роль в развитии хронического воспаления легких?
61. При хроническом обструктивном бронхите легких нельзя назначать:
62. Бронхолитические препараты при хроническом обструктивном бронхите легких лучше назначать:
63. Показанием для назначения антибиотиков при обострении облезней легких является

64. Для коррекции гипоксии при тяжелом течении хроническом обструктивном бронхите легких необходимо использовать:

65. Ранним (манифестирующим) признаком первичного билиарного цирроза печени обычно является?

66. Какой из методов наиболее информативен в установлении причины гепатомегалии?

67. Для механической желтухи характерно повышение следующих показателей кроме:

68. Укажите клинический синдром, отличающий хронический гепатит от цирроза печени:

69. Наиболее частые осложнения хронического бронхита:

70. Подберите характеристику аминофиллина (эуфиллина):

71. Выберите препарат, обладающий наиболее сильным диуретическим действием:

72. Укажите, какие из перечисленных показателей могут быть при гемолитической желтухе:

73. Наиболее эффективным методом лечения апластической анемии является:

74. Продолжительность жизни эритроцитов в норме в среднем составляет:

75. Апластическая анемия относится к группе анемий:

76. Для апластических анемий характерно:

77. Характерными признаками для гемолитической анемии являются:

78. Характерными признаками для аутоиммунной гемолитической анемии являются:

79. Для гемолитической анемии характерны следующие клинические симптомы:

80. При лечении железо-дефицитной анемии целесообразно:

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины. Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Желательно, чтобы была составлена инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки лучше оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Инструкция по проведению тестирования для студентов:

Перед проведением тестирования, обучающиеся занимают места в аудитории, при этом посадочных мест должно быть достаточным для каждого студента. Во избежание списывания, обучающиеся должны сидеть по одному за партой. Допустима посадка по два человека в случае, когда вариантов тестов два и более. Парты должны быть расположены так, чтобы к каждому из обучающихся можно было подойти. Место преподавателя должно быть с максимальным обзором всей аудитории.

Затем раздают бумажный вариант тестов, определяют время выполнения тестовых заданий (из расчета 2 минуты на один вопрос), проводят инструктаж по выполнению тестовых заданий.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий обучающимся:

1. Напишите свою фамилию И.О., номер группе на бланке тестов.
2. Внимательно прочитайте вопрос по заданной преподавателем теме.
3. Дайте ответ на поставленный вопрос.
4. Выберите соответствующий вашему решению правильный ответ (ответы, а их может быть несколько!) из предложенных вариантов ответов.

5. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.

6. Контрольный лист с правильными ответами на задания находится у преподавателей кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья.

Правила проведения тестирования

Проводящий тестирование должен в полной мере знать и понимать цели, задачи и направления данного исследования, владеть методикой проведения тестирования и соблюдать следующие правила:

- иметь надежный таймер (часы) для контроля за временем проведения тестирования;
- не допускать к тестированию опоздавших обучающихся, если группа уже приступил к работе с тестом. Если обучающийся пришел во время инструктажа, раздачи материалов, т.е. до начала тестирования, ему разрешается присоединиться к работе вместе со всеми;
-следить за работой обучающихся, не допускать, чтобы они переговаривались между собой, мешали друг другу, следить за состоянием обучающихся, исключать возможности списывания, подсказок и др.;
-выпускать обучающихся из аудитории во время тестирования только в исключительных случаях. В данном случае на выполнение теста время обучающемуся не добавляется;
-не отвечать на вопросы обучающихся с момента начала выполнения теста; не сообщать им дополнительную информацию, содержащую ответы на вопросы и задания теста.
-отвечать на вопросы только по процедуре тестирования. Если обучающийся затрудняется верно оформить ответ, Проводящий тестирование должен поправить его сразу, не ожидая окончания работы;
-перемещаться по аудитории, но так, чтобы это не отвлекало обучающихся и не мешало их работе. Проводящий тестирование должен, пройдя по классу, проследить за ходом самостоятельной работы обучающихся и вовремя акцентировать их внимание на затраченное и оставшееся время работы;
-собрать по окончании работы тестовые материалы; проверить их количество, которое должно соответствовать списочному составу группы (или количеству обучающихся, принявших участие в тестировании).

Критерии оценки:

Оценка	**Правильных ответов**, %
Зачтено	50 и более
Не зачтено	менее 50

3.Задания для контрольной работы

1. Средства терапии.
2. Виды терапии.
3. Миокардиты.
4. Заместительная терапии.
5. Амилоидоз печени.

6. Эндокардиты.
7. Электрофарез.
8. Гепатозы печени.
9. Перикардиты.
10. Зондирование желудка у моногастричных животных.
11. Желчекаменная болезнь.
12. Пороки сердца.
13. Диспансеризация животных.
14. Отек легких.
15. Болезни сосудов.
16. Лизатотерапия.
17. Эмфизема легких.
18. Сердечно – сосудистая недостаточность.
19. Холецистит, холангит.
20. Катаральная бронхопневмония.
21. Ультравысокочастотная терапия.
22. Плеврит.
23. Стоматиты.
24. Гемотерапия. Серотерапия.
25. Гломерулонефрит.
26. Тканевая терапия.
27. Нефрозы.
28. Риниты.
29. Парентеральные методы введения лекарственных веществ.
30. Классификация болезней печени и основные синдромы болезней печени.
31. Энтериты.
32. Клизмы. Виды клизм.
33. Классификация болезней почек и основные синдромы болезней мочевой системы.
34. Гастриты.
35. Аэрозолетерапия.
36. Фарингиты.
37. Пробный прокол у свиней.
38. Метеоризм кишок.
39. Язвенная болезнь желудка у свиней.
40. Гастроэнтероколиты.
41. Риниты.
42. Виды и методика применения водных процедур.
43. Мочекаменная болезнь.

44. Диетотерапия.
45. Крупозная пневмония.
46. Уроцистит у животных.
47. Ингаляция и аэрозолетерапия.
48. Серотерапия.
49. Спазм, парез и паралич мочевого пузыря.
50. Тепловые процедуры (грелки, компрессы, укутывания, парафинотерапия, озокеритотерапия.).
51. Нефриты.
52. Инвагинация.
53. Светолечение (инфракрасное и ультрафиолетовое излучение).
54. Гепатиты.
55. Диспансеризация.
56. Расширение желудка.
57. Расширение сердца.
58. Желтухи.
59. Копростаз.
60. Кардиофиброз.
61. Витаминотерапия.
62. Бронхит.
63. Фарингит.
64. Химостаз.
65. Гидроторакс.
66. Гангрена легких.
67. Цирроз печени.
68. Энтералгия.
69. Спастические колики.
70. Трахеиты.
71. Болезни желудка.
72. Хроническая почечная недостаточность.
73. Паракератозу с виней.
74. Миокардозы.
75. Гастроэнтероколит.
76. Энтералгия.
77. Риниты.
78. Катаральная бронхопневмония.
79. Мочекаменная болезнь.
80. Нефросклероз.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы, как правило, проводятся для студентов заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет».

В состав контрольной работы входят не только стандартные задачи, но и задачи, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по методическим указаниям дисциплины).

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки:

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

Номера вопросов контрольной работы
(для студентов заочной формы обучения)

Предпос-ледняя цифра шифра	Последняя цифра учебного шифра						
	0	1	2	3	4	5	6
0	1,9,16,25,32,42,52,62,71	4,12,19,28,35,45,56,67,79	3,10,15,21,30,40,62,55,71	2,10,17,26,34,44,54,65,74	7,15,22,31,36,46,55,68,77	2,12,17,25,34,42,53,61,79	6,13,21,28,36,45,53,67,76
1	2,10,17,26,33,43,53,63,72	6,14,21,31,38,44,58,63,74	3,10,24,32,48,53,62,78,80	2,7,17,22,35,44,56,64,71	1,9,16,25,31,38,48,58,65,74	8,12,24,38,47,54,66,80	5,14,20,28,36,44,56,67,79
2	3,11,18,27,34,44,54,64,73	8,10,21,29,36,47,58,64,75	5,14,20,28,36,44,56,67,79	8,11,22,28,35,46,59,69,73	41,51,61,65,80,29,5,13,20	5,13,20,29,36,44,53,66,75	5,14,20,28,36,44,56,67,79
3	4,12,19,28,35,45,55,65,74	8,12,24,38,47,54,66,80	1,9,16,25,32,44,55,68,80	2,10,17,26,33,43,54,62,71	4,12,35,59,60,12,42,56,80	8,11,22,28,35,46,59,69,73	7,15,22,31,38,48,58,68,77
4	5,13,20,29,36,46,56,66,75	1,8,15,24,33,42,53,62,71	3,12,20,28,35,44,52,67,80	5,14,20,28,36,44,56,67,79	6,14,21,31,38,44,58,63,74	6,14,21,30,37,47,57,67,76	3,11,18,27,34,44,54,64,73
5	6,14,21,30,37,47,57,67,76	2,10,17,26,33,43,54,62,71	9,19,23,54,65,78,80,12,32	8,11,22,28,35,46,59,69,73	3,11,18,27,34,44,54,64,73	7,25,62,34,77,43,21,22,37,	41,51,61,65,80,29,5,13,20
6	7,15,22,31,38,48,58,68,77	5,14,20,28,36,44,56,67,79	6,13,21,28,36,45,53,67,76	3,11,18,27,34,44,54,64,73	1,9,16,25,31,38,48,58,65,74	3,11,18,27,34,46,56,66,75	8,12,24,38,47,54,66,80
7	8,12,23,39,49,59,69,78	3,10,17,26,34,44,54,64,73	1,21,35,26,8,12,17,56,68	2,11,18,28,34,43,52,64,73	2,10,17,26,33,43,53,63,72	7,15,22,31,38,48,58,68,77	2,10,17,26,33,43,53,63,72
8	3,9,24,28,40,50,60,70,79	7,15,22,31,36,45,57,64,77	2,10,17,26,33,43,54,62,71	5,13,20,29,36,46,56,66,75	8,12,23,29,40,51,63,70,78	41,51,61,65,80,29,5,13,20	23,63,54,21,28,75,28,35,30
9	41,51,61,65,80,29,5,13,20	8,11,22,28,35,46,59,69,73	4,12,19,28,35,45,55,65,74	2,10,17,26,33,43,53,63,72	4,12,19,28,35,44,56,66,74	6,14,21,30,37,47,57,67,76	3,11,18,27,34,44,54,64,73

4. Темы докладов, сообщений

1.«Диагностика, методы терапии, профилактика ринита у животных».

2. «Диагностика, методы терапии, профилактика ларингита у животных».

3. «Диагностика, методы терапии, профилактика бронхита у животных».

4. «Диагностика, методы терапии, профилактика гиперемии и отека легкиху животных».

5. «Диагностика, методы терапии, профилактика бронхопневмонии уживотных».

6. «Диагностика, методы терапии, профилактика крупозной пневмонии уживотных».

7. «Диагностика, методы терапии, профилактика эмфиземы легких уживотных».

8. «Диагностика, методы терапии, профилактика плеврита у животных».

9. «Диагностика, методы терапии, профилактика гидроторакса ипневмоторакса у животных».

10. «Особенности диагностики, лечения и профилактики бронхопневмониителят в специализированных промышленных комплексах».

11. «Диагностика, методы терапии, профилактика перикардита уживотных».

12. «Диагностика, методы терапии, профилактика миокардита у животных».

13. «Диагностика, методы терапии, профилактика миокардоза у животных».

14. «Диагностика, методы терапии, профилактика эндокардита уживотных».

15. «Диагностика, методы терапии, профилактика болезней сосудов уживотных».

16. «Диагностика и методы терапии болезней пищевода у животных».

17. «Диагностика и методы терапии болезней печени у животных».

18. «Диагностика и методы терапии болезней брюшины (перитонита,асцита) у животных.

19. «Диагностика и методы терапии уроцистита у животных».

20. «Диагностика и методы терапии постгеморрагической анемии уживотных»

21. «Диагностика и методы терапии гемолитической анемии у животных»

22.«Диагностика и методы терапии гипопластической анемии у животных»

Вопросы к дискусии

1. Диспансеризация животных.
2. Принципы современной терапии.
3. Методы введения лекарственных веществ животным.
4. Зондирование желудка у животных.
5. Озокеритотерапия.
6. Парафинотерапия.
7. Фиксация животных.
8. Этиотропная терапия.
9. Перикардит, виды перикардита, патогенез, симптомы, диагноз, лечение.
10. Миокардит, виды миокардита.
11. Миокардоз.
12. Миокардиофиброз, миокардиосклероз
13. Эндокардит, виды эндокардита
14. Болезни сосудов (артериосклероз, атеросклероз и тромбоз)
15. Сосудистая недостаточность.
16. Пороки сердца.
17. Ринит.
18. Ларингит.
19. Трахеит.
20. Кровотечения из носа и легких
21. Отек гортани.
22. Бронхит.
23. Гиперемия и отек легких.
24. Катаральная бронхопневмония.

25. Аспирационная пневмония.
26. Ателектатическая пневмония.
27. Крупозная пневмония – стадийность
28. Эмфизема легких.
29. Плеврит.
30. Гангрена легких.
31. Пневмоторакс.
32. Гидроторакс.
33. Синдромы болезней пищеварительной системы.
34. Стоматит. Виды стоматитов (Stomatitis).
35. Фарингит (Faringitis).
36. Закупорка пищевода. (Obturatiooesophagi).
37. Спазм пищевода (Oesophagaspasmus).
38. Воспаление пищевода (Oesophagitis).
39. Расширение пищевода (Dilatatiooesophagi).
40. Паралич пищевода. (Paralysis oesophagi)
41. Колики. Виды колик.(Colica)
42. Обтурация кишок – внутренняя закупорка кишок. (Obturatiointerstinorum).
43. Застой содержимого кишок (химостаз, копростаз) (Obturatiointerstinorum).
44. Метеоризм кишок (Meteorismusinterstinorum).
45. Расширение желудка (Dilatatioventriculi).
46. Энтералгия (Enteralgia).
47. Инвагинация
48. Гепатит (Hepatitis).
49. Абцессы печени (Abscessi hepatic).
50. Дистрофия печени или гепатоз (жировая дистрофия – Hepatodistrophia).
51. Амилоидоз печени (Amyloidosis hepatis).
52. Цирроз печени (Cirrosis hepatic).
53. Желчекаменная болезнь.
54. Перитонит (Peritonitis).
55. Асцит (Ascitis).
56. Холецистит (Cholecystitis).
57. Холангит (Cholangitis).
58. Классификация болезней мочевой системы.
59. Основные синдромы болезней мочевой системы.
60. Нефрит.
61. Гломерулонефрит.
62. Пиелонефрит.
63. Нефрозы.
64. Амилоидный нефроз.
65. Почечная недостаточность.
66. Нефросклероз.
67. Цистит.
68. Уроцистит.
69. Паралич и парез мочевого пузыря.
70. Классификация болезней нервной системы.
71. Анемия головного мозга.
72. Гиперемия головного мозга.
73. Тепловой удар.
74. Воспаление головного мозга и его оболочек.
75. Водянка головного мозга.
76. Воспаление спинного мозга и его оболочек.

77. Эпилепсия.
78. Эклампсия.
79. Транспортная болезнь.
80. Понятие о стрессах у животных.
81. Неврозы.
82. Классификация болезней крови.
83. Основные синдромы болезней крови.
84. Анемии.
85. Постгеморрагическая анемия.
86. Гемолитическая анемия.
87. Гипостатическая и апластическая анемия.
88. Геморрагические диатезы.
89. Гемофилия.
90. Тромбоцитопения.
91. Кровопятнистая болезнь.
92. Гиповитаминоз К.
93. Ожирение.
94. Дистрофия алиментарная.
95. Остеодистрофия алиментарная.
96. Вторичная остеодистрофия.
97. Энзоотическая остеодистрофия.
98. Послеродовая гипофосфатемия (атипический послеродовый парез).
99. Гипермагниемия.
100. Недостаточность ретинола (витамин А).
101. Недостаточность кальциферола (витамина Д, рахит).
102. Недостаточность токоферола (витамин Е).
103. Недостаточность филлохинона (витамин К).
104. Недостаточность витамина С (аскорбиновая кислота).
105. Недостаточность тиамина (витамина B_1).
106. Недостаточность рибофлавина (витамина B_2).
107. Недостаточность никотиновой кислоты (витамина B_5).
108. Недостаточность пиридоксина (витамина B_6).
109. Недостаточность цианкобаламина (витамина B_{12}).
110. Послеродовая гипокальцемия.
111. Воспаление головного мозга.
112. Воспаление спинного мозга.
113. Стрессы.
114. Эпилепсия.
115. Гипоксия плода.

Процедура оценивания доклада, сообщений

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему доклада (сообщения).

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитати др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту доклада (сообщения), состоящую из публичного представления раскрытой темы и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки:

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если реферат выполнен по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если реферат выполнен не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

5.Ситуационные задачи

1. В ЗАО «Успенское» при проведении общего клинического обследования больных животных в условиях ветеринарной амбулатории ветеринарный фельдшер выполнял термометрию, используя один термометр для всех животных и удерживая его в прямой кишке 2-4 минуты. При этом у больных животных были отмечены резкие колебания температуры утром и вечером.Как Вы оцениваете действия ветеринарного фельдшера при проведении термометрии? На что указывают резкие колебания температуры? Обоснуйте.

2.В районнойветенинарной станции по борьбе с болезнями животных в исследуемой пробе мочи при химическом анализе обнаружено большое содержание белка.По каким признакам при органолептической оценки пробы мочи можно определить протеинурию? При какой патологии отмечают протеинурию? Какие физические свойства мочи можно определить в амбулаторных условиях?

3.В хозяйстве «Маяк» по выращиванию свиней отмечаются массовые случаи язвенной болезни желудка у взрослого поголовья.Проанализируйте ситуацию, определив возможные причины заболевания. Проведите дифференциальную диагностику.

4. У частного владельца поросенок трехмесячного возраста в зимнее время содержался в холодном сарае без достаточного количества сухих подстилок. У животного внезапно появились угнетение, озноб, отказ от корма. При клиническом исследовании отмечено следующее: Т - 41,20 С; П – 112; Д – 34; резкий болезненный кашель, сильная инспирационная одышка, синюшность пятачка и ушей. Пальпация гортани вызывает резкий судорожный кашель.Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

5. У свиньи, которую кормили недоброкачественными кухонными отходами, отметили угнетение, понижение и извращение вкуса, рвоту после приема корма, при этом рвотные массы смешаны со слюной, слизью, содержат кровь и желчь, при пальпации передней части живота отмечается болезненность. Т – 40, 0С; П – 102; Д – 31.Поставьте диагноз. Что необходимо сделать для уточнения диагноза? Дифференциальный диагноз. Лечение и меры профилактики.

6. На свинокомплексе в группе поросят 4-5-месячного возраста, которых кормили одними мелкоразмолотыми сухими концентрированными кормами, заметили понижение аппетита, вялость, рвоту с кровью, исхудание, анемичность слизистых оболочек, каловые массы сухие, темного цвета. При исследовании крови установлено: эритроцитов - 4,0-4,6 млн/мкл, гемоглобина - 71-80г/л, лейкоцитов - 4,3-5,1 тыс/мкл.Диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

7. У поросят-отъемышей двухмесячного возраста, которым скармливали прогоркшие концентрированные корма, появились вялость, понижение аппетита, мышечная дрожь, шаткость зада, у некоторых животных периодически отмечалось возбуждение с наличием судорог и конвульсий, после чего длительное время депрессия, рвота или истечение из

ротовой полости пенистой жидкости, понос сменялся запором, при пальпации живота – болезненность. Т – 39,1С; П – 94-123; Д –36-52. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Раскройте патогенез. Назначьте лечение и меры профилактики.

8. У хорошо развитых поросят недельного возраста в апреле появились бледность и желтушность слизистых оболочек и кожи, уменьшение продолжительности сосания, слабость, понос, в крови эритроцитов 4,2-4,6 млн/мкл, гемоглобина 46-52 г/л, лейкоцитов 8,5 тыс/мкл. Обоснуйте диагноз и дифференциальный диагноз. Назначьте меры лечения и профилактики.

9. После отъема поросят от свиноматок и перевода их в другое помещение группой в 50 голов на другой день у многих из них отметили слабость, вялость, визжание, бесцельные неосмысленные движения, у некоторых – одышку, посинение пятачка и ушей, судороги и конвульсии. Диагноз. Что необходимо сделать для уточнения диагноза? Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.

10. Весной владелец в течение двух недель кормил поросенка проросшим, позеленевшим сырым картофелем. У животного снизился аппетит, появились угнетение, слабость, синюшность видимых слизистых оболочек, пятачка, ушей, понос, рвота, а на сгибах суставов и животе – покраснение и опухание кожи, мокнущие участки, струпья. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

11. В группе подсвинков пятимесячного возраста, которым скармливали запаренную кормовую свеклу, зафиксированы слабость, угнетение, атаксия, фибриллярная дрожь мускулатуры, судороги, параличи конечностей, а у некоторых поросят – понос, рвота, обильное слюнотечение, цианоз слизистых оболочек, пятачка, ушей, одышка, тоны сердца ослаблены. Т – 37,5-39,2С; П – 112-123; Д – 26-41. Поставьте диагноз. Что необходимо сделать для уточнения диагноза? Назначьте лечение и меры профилактики.

12. Поросенка кормили столовыми отходами. Внезапно через 3 часа после кормления у него отметили одышку, возбуждение, расширение зрачков, рвоту, угнетение, слабость, мышечную дрожь, судорожные сокращения конечностей, синюшность слизистых оболочек и кожи, обильное выделение из ротовой полости пенистой слюны. Т – 39,3С; П – 118; Д – 42. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

13. Во вторую половину супоросности у свиноматок, в кормлении которых 85% питательности рациона составляли концентраты, отмечаются снижение и извращение аппетита, смена приступов возбуждения угнетением, появление судорог, желтушность и цианоз слизистых оболочек, глухость сердечных тонов, нередко аборты и рождение физиологически незрелых, нежизнеспособных поросят или мертвых. В крови сахара - 28-36 мг/100мл, кальция – 8,1-8,9 мг/100мл, кислотная емкость 290-317 мг/100мл. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

14. В марте у поросят 3-5-месячного возраста отмечены понижение и извращение аппетита, анемичность слизистых оболочек, щетина длинная, матовая, походка затруднена, хромота, ползанье на запястных суставах, утолщение и болезненность суставов, утолщение грудинных концов ребер, искривление позвоночника и трубчатых костей. В крови эритроцитов 3,4-4,5 млн/мкл, гемоглобина 61-68 г/л, кальция – 13,1-15,2 мг/100мл, фосфора – 3,2-4,1 мг/100мл, кислотная емкость 280-330 мг/100мл. Поставьте диагноз. Назначьте лечение. Разработайте лечебнопрофилактические мероприятия.

15. У поросят-отъемышей наблюдались исхудание, отставание в росте, общая слабость, анемичность слизистых оболочек; на коже в области глаз, в паху, на нижней поверхности живота шелушение и наличие красноватых узелков, пузырьков, гнойничков, мокнущих струпьев. В области суставов кожа утолщена с наличием глубоких трещин. У некоторых животных появились гиперемия, язвочки на слизистой рта, кровоточивость десен, слюнотечение, поносы с кровью и слизью. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

16. У пятимесячных подсвинков выявлены понижение аппетита, отставание в росте, истощение, повышенная жажда. На коже в области ушей, носа, глаз, внутренней поверхности бедер и на животе отмечаются гиперемированные участки, утолщение кожи,

чешуйчатые корочки, дерматиты, а на скакательных поверхностях суставов – трещины кожи и экссудат. Т – 38,7-39,8С; П– 85-94; Д – 19-26. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

17. В период массового опороса в феврале родильное отделение свинофермы было отключено от центрального отопления из-за аварии на теплотрассе. При этом температура воздуха в родильном отделении свинарника снизилась до +5С. Это привело к массовому заболеванию поросят. Они были вялые, сонливые, не проявляли рефлекса сосания или слабо проявляли. По мере развития болезни нарастал упадок сил, походка становилась шаткой. Частота дыхания увеличена, тахикардия. температура тела снижается и достигает 37,6-37,8С. Уровень сахара в крови новорожденных поросят снижается до 40-60 мг/100мл (норма 95-105 мг/100мл). Перед гибелью у больного животного развивается коматозное состояние. Поставьте диагноз. Назначьте лечение и разработайте меры профилактики.

18. У поросят-сосунов трехнедельного возраста отмечены бледность слизистых оболочек и наружных покровов, в области шеи и плече-лопаточного сустава кожа складчатая. Щетина теряет блеск, становится ломкой, взъерошенной, а у отдельных поросят – волнистой. Животное зябнет, спина у него сгорблена, подвижность понижена, иногда не подходит к соскам или же прекращает сосать. Через 10-12 дней поросята нередко становятся заморышами. Они большую часть времени лежат, поносы у них перемежаются с запорами. Кал темно-серого цвета с резким неприятным запахом и щелочной реакцией, содержатся непереваренные частицы корма и примесь слизи. В крови уровень гемоглобина снижается до 6 г%, количество эритроцитов – до 4 млн/мкл, обнаруживают анизоцитоз, полихромазию, пойкилоцитоз, эритробластоз. Уменьшается содержание железа в сыворотке крови до 50 мкг в 100 мл. Кровь водянистая, свертываемость понижена, щелочной резерв уменьшен. Поставьте диагноз. Разработайте лечение.

19. Поросят кормили длительное время сухими зерновыми кормами, при этом содержание кальция в рационе составляло 1,32%. У заболевшего молодняка уменьшился аппетит, постепенно развивалось исхудание. На поверхности кожи стали возникать пятнистые покраснения и узелки, которые сопровождались сильным зудом. Через несколько дней на их месте образуются коричнево-черные или грязно-серые мажущиеся струпьевидные наложения, вначале на внутренней стороне конечностей, а позже и на других частях тела.Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

20. Предположительно для какой болезни характерны следующие клинические признаки: резко угнетенное состояние, отсутствие аппетита, напряженное дыхание с хрипами, шея вытянута, клюв раскрыт; температура в первые дни болезни повышается на 1-1,5С, а в дальнейшем снижается и может стать субнормальной? Диагноз. Назначьте лечение.

Процедура оценивания ситуационной задачи

Ситуационная задача обучающий выбирает методом случайного выбора. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм ветеринарного законодательства и ветеринарной этики, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки полученного материала и знаний.

Проверка и оценка знаний должны проводиться согласно дидактическим принципам обучения. При этом выделяются следующие требования к оцениванию:

- объективность – создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучаемых, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому;

- обоснованность оценок – их аргументация;

- систематичность – важнейший психологический фактор, организующий и дисциплинирующий студентов, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели;

- всесторонность и оптимальность.

При оценке уровня решения ситуационной задачи, установлены следующие критерии:

- Полнота проработки ситуации;

- грамотная формулировка вопросов;

-Использование учебно-методического обеспечения и рекомендаций по теме задачи;

-Отбор главного и полнота выполнения задания;

-Новизна и неординарность представленного материала и решений;

-Качество иллюстративного материала;

-Стройность, краткость и четкость изложения;

-Разрешающая сила, перспективность и универсальность решений;

Критерии оценки:

- «отлично» - ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из практики), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из практики), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. из практики), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- «неудовлетворительно: ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей химии им. проф. И.Д. Комиссарова

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

/«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

И.Д. Комиссаров

«19» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Неорганическая и аналитическая химия

для направления подготовки 36.05.01 Ветеринария

направленность (профиль) Ветеринария

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 974

2) Учебный план основной образовательной программы 36.05.01 Ветеринария, профиль Ветеринария одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «23» сентября 2020 г. Протокол № 2

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей химии им. проф. И.Д. Комиссарова от «19» октября 2020 г. Протокол № 3

/Заведующий кафедрой И.Д. Комиссаров

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «21» октября 2020 г. Протокол № 2

Председатель методической комиссии института О.В. Ковалева

Разработчики:
Грехова И.В., профессор кафедры общей химии им. проф. И.Д. Комиссарова, д.б.н.

Директор института: А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	**ИД**-4$_{\text{ОПК-4}}$ Применяет основные понятия и законы химии, демонстрирует понимание химических процессов в области профессиональной деятельности	***знать***: - основные понятия и законы химии; - методы анализа химических процессов; ***уметь:*** - объяснять сущность химических процессов; - использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины; ***владеть:*** - основными навыками обращения с лабораторным и приборным оборудованием; - методами химического анализа для последующего его использования в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы. Для успешного изучения дисциплины студентам необходимы базовые знания школьных курсов *физики, математики и химии*. Неорганическая и аналитическая химия является предшествующей для изучения таких дисциплин, как *Органическая и физколлоидная химия*, *Биологическая химия, Экология, Химико-токсикологический анализ.*

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения , на 1 курсе в 1 семестре – заочной форме и на 1 курсе в 1 семестре – очно-заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	24	12
В том числе:	-	-	-
Лекционного типа	16	8	4
Семинарского типа	32	16	8
Самостоятельная работа (всего)	60	84	96
В том числе:	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	42	72
Самостоятельное изучение тем	4	2	
Контрольные работы	14	20	24
Реферат	12	20	-
Вид промежуточной аттестации:			
зачет	-	-	-
Общая трудоемкость	108 3	108 3	108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. Основные законы и понятия химии	Определение предмета «химия» Цели и задачи курса. Понятия атом, молекула, моль, эквивалент. Молекулярная и молярная массы. Основные химические законы.
2.	Строение атома. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева	Развитие представлений о сложном строении атомов. Периодический закон Д.И. Менделеева. Структура периодической системы Д.И. Менделеева, s-p-d-f-элементы.
3.	Химическая связь и строение молекул	Метод валентных связей. Типы химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная). Межмолекулярные взаимодействия (силы Ван-дер-Ваальса): ориентационные, индукционные, дисперсионные.
4.	Химическая кинетика и химическое равновесие	Понятие о скорости химических реакций. Основные факторы, влияющие на скорость химических реакций. Закон действия масс, правило Вант-Гоффа. Понятие о катализаторах. Влияние катализаторов на скорость химических реакций. Катализ гомогенный и гетерогенный. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Принцип Ле-Шателье и его практическое значение.
5.	Растворы	Дисперсные системы. Истинные растворы. Физическая и химическая теории растворов. Гидратная теория растворов Д.И. Менделеева. Концентрация растворов.

		Теория электролитической диссоциации. Ионное произведение воды, водородный показатель. Гидролиз солей.
6.	Окислительно-восстановительные реакции	Степень окисления, окислители и восстановители. Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Типы ОВР. Эквиваленты окислителя и восстановителя.
7.	Комплексные соединения	Способность атомов к комплексообразованию. Основные положения теории Вернера. Химическая связь в комплексных соединениях. Номенклатура, диссоциация, изомерия комплексных соединений.
8.	Химическая идентификация	Предмет и задачи аналитической химии. Методы аналитической химии. Качественный и количественный анализ веществ. Основные виды количественного анализа: гравиметрический, титриметрический.
9.	Химия элементов	Характеристика неметаллов 5, 6 и 7 групп. Характеристика металлов.

4.2**. Разделы дисциплины и виды занятий**

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Введение. Основные законы и понятия химии	1	8	4	13
2.	Строение атома. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева	1	-	4	5
3.	Химическая связь и строение молекул	2	-	4	6
4.	Химическая кинетика и химическое равновесие	-	2	4	6
5.	Растворы	2	6	12	20
6.	Окислительно-восстановительные реакции	2	2	4	8
7.	Комплексные соединения	2	2	4	8
8.	Химическая идентификация	4	12	12	28
9.	Химия элементов	2	-	12	14
	Итого:	16	32	60	108

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Введение. Основные законы и понятия химии	1	1	4	6
2.	Строение атома. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева	1	-	4	5
3.	Химическая связь и строение молекул	1	-	4	5

4.	Химическая кинетика и химическое равновесие	-	1	4	5
5.	Растворы	2	4	20	26
6.	Окислительно-восстановительные реакции	1	2	4	7
7.	Комплексные соединения	1	2	4	7
8.	Химическая идентификация	1	6	20	27
9.	Химия элементов	-	-	20	20
	Итого:	8	16	84	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Введение. Основные законы и понятия химии	1	1	6	8
2.	Строение атома. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева	1	-	8	9
3.	Химическая связь и строение молекул	1	-	6	7
4.	Химическая кинетика и химическое равновесие	1	-	6	7
5.	Растворы	-	2	18	20
6.	Окислительно-восстановительные реакции	-	1	6	7
7.	Комплексные соединения	-	1	6	7
8.	Химическая идентификация	-	3	20	23
9.	Химия элементов	-	-	20	20
	Итого:	4	8	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)		
			очная	очно-заочная	заочная
1.	1	Вводное занятие. Правила работы в химической лаборатории. Техника лабораторных работ.	2	1	1
2.	1	Классы неорганических соединений	2	-	-
3.	1	Определение эквивалента магния методом вытеснения.	4	-	-
4.	2	Строение атома. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева.	-	-	-
5.	3	Химическая связь и строение молекул.	-	-	-
6.	4	Химическое равновесие	2	-	-
7.	5	Приготовление растворов различной концентрации	2	-	-

8.	5	Электролитическая диссоциация	2	1	1
9.	5	Гидролиз солей	2	2	1
10.	6	Окислительно-восстановительные реакции	2	2	1
11.	7	Комплексные соединения	2	2	1
12.	8	Качественный анализ неизвестного вещества	4	4	1
13.	8	Гравиметрический метод	4	2	1
14.	8	Метод нейтрализации.	4	2	1
15.	9	Химия элементов	-	-	-
		Итого:	32	16	8

4.4**. Примерная тематика курсовых проектов (работ)** - *не предусмотрено ОПОП*.

5. **Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения			Текущий контроль
	очная	очно-заочная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	42	72	тестирование
Самостоятельное изучение тем	4	2		тестирование
Контрольные работы	14	20	24	контрольная работа
Реферат	12	20	-	защита
всего часов:	60	84	96	

5.2**. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Хомченко Г.П., Цитович И.К. Неорганическая химия – учебник для сельскохозяйственных вузов. СПб: ИТК Гранит, 2009. 464 с.

2. Глинка Н.Л. Общая химия. М.: Юрайт, 2010. 886 с.

3. Цитович И.К. Курс аналитической химии: учебник. 8-е изд. СПб.: Лань, 2004.

При изучении дисциплины используются индивидуальные задания:

1. Классы неорганических соединений – проверочная остаточных школьных знаний. В карточке 5 заданий.

2. Способы выражения концентрации растворов – включены задачи на процентную, молярную и нормальные концентрации.

3. Окислительно-восстановительные реакции – включают написания уравнений реакций и расстановку коэффициентов электронным и электронно-ионным балансами.

4. Контрольные работы, составленные Греховой И.В.

5. Тесты для самоконтроля, составленные Греховой И.В.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Основные понятия химии.

2. Строение атома.

3. Химическая кинетика.

4. Дисперсные системы. Истинные растворы. Физическая и химическая теории растворов.

5. Химия элементов.

5.4. **Темы рефератов:**

1. Значение азота в природе.

2. Круговорот азота в природе.

3. Получение аммиака и его применение в ветеринарии.
4. Кислородсодержащие соединения азота и их применение в ветеринарии.
5. Оксиды азота и загрязнение ими окружающей среды.
6. Получение и применение азотной кислоты и нитратов.
7. Открытие фосфора и его аллотропические видоизменения.
8. Круговорот фосфора в природе.
9. Применение фосфора и его соединений.
10. Источники серы.
11. Получение серной кислоты.
12. Значение серы и ее соединений в природе, применение в ветеринарии.
13. Свойства и значение воды в природе.
14. Вода в жизни человека.
15. Значение хлора и его соединений в природе.
16. Получение и применение соляной кислоты.
17. Поваренная соль.
18. История открытия и значение йода.
19. Источники получения и применение соединений йода в медицине и ветеринарии.
20. История открытия брома и применение его соединений в медицине и ветеринарии.
21. Распространение в природе и применение соединений фтора.
22. История открытия и свойства фтора.
23. Значение в природе, применение натрия и его соединений.
24. Значение в природе, применение калия и его соединений.
25. Значение в природе, применение кальция и его соединений.
26. Значение в природе, применение магния и его соединений.
27. Значение в природе, применение бария и его соединений.
28. Значение в природе, применение марганца и его соединений.
29. Значение в природе, применение хрома и его соединений.
30. Значение в природе, применение железа и его соединений.
31. Значение в природе, применение меди и его соединений.
32. Значение в природе, применение цинка и его соединений.
33. Значение в природе, применение ртути и ее соединений.
34. Значение в природе, применение серебра и его соединений.
35. Значение в природе, применение золота и его соединений.
36. Значение в природе, применение мышьяка и его соединений.
37. Значение в природе, применение радиоактивных элементов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-4	**ИД**-4$_{\text{ОПК-4}}$ Применяет основные понятия и законы химии, демонстрирует понимание химических процессов в области профессиональной	***знать***: - основные понятия и законы химии; - методы анализа химических процессов.	Тест Экзаменационный билет

	деятельности	***уметь:*** - объяснять сущность химических процессов; - использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины.	Тест Экзаменационный билет
		владеть: - основными навыками обращения с лабораторным и приборным оборудованием; - методами химического анализа для последующего его использования в профессиональной деятельности.	Тест Экзаменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	обучающийся самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности; обучающийся на высоком уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.
не зачтено	обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения; обучающийся на низком уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4**. Типовые контрольные задания или иные материалы:**

Указаны в приложении 1.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) Основная литература

1. Хомченко Г.П., Цитович И.К. Неорганическая химия – учебник для сельскохозяйственных вузов. СПб: ИТК Гранит, 2009. 464 с.

2. Глинка Н.Л. Общая химия. М.: Юрайт, 2010. 886 с.

3. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия. М.: Высшая школа, 2006. 743 с.

4. Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. М.: Интеграл-пресс, 2009. 240с.

5. Цитович И.К. Курс аналитической химии: учебник. 8-е изд. СПб.: Лань, 2004.

б) Дополнительная литература

1. Князев Д.А., Смарыгин С.Н. Неорганическая химия. 3-е издание, исправленное. М.: Дрофа, 2004. 592 с.

2. Общая и неорганическая химия – Методические указания. Издание 3-е, переработ. дополн. / Леонова Л.А., Новиков В.Е., Егоров В.В., Сильвестрова И.Г., Воробьева Н.И. и др. М.: ФГОУ ВПО МГ АВМ и Б, 2009. 57 с.

3. Егоров В.В. Теоретические основы неорганической химии. Краткий курс для студентов сельскохозяйственных вузов. СПб.: Лань, 2005.

8. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Базы данных

1. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/defaultx.asp)

2. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» (www.e.lanbook.com)

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)

Специальные информационно-поисковые системы:

Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке. – Режим доступа: www.agro-prom.ru

Российский информационный портал о сельском хозяйстве. – Режим доступа: www.agronews.ru

http:/www.booksite.ru/periodic/period.192.htm (Аграрная наука)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания к каждой лабораторной работе по дисциплине «неорганическая химия», разработанные Греховой И.В. и сотрудниками кафедры (печатная версия).

2. Методические указания к лабораторным работам по дисциплине «аналитическая химия», разработанные Греховой И.В. и сотрудниками кафедры (печатная версия).

3. Контрольные работы, составленные Греховой И.В.

4. Тесты для самоконтроля, составленные Греховой И.В.

10. **Перечень информационных технологий –** не требуется.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование материально-технических средств	Количество шт.
1	Аналитические весы	2
2	Технические весы	4
3	Электроплитки	1
4	Сушильные шкафы	1
5	Вытяжные шкафы	1
6	Водяные бани	1

7	Песочные бани	1
8	Электрические нагревательные бани	1
9	Прибор для определения молярной массы газа	1
10	Барогигрометры	1
11	Дистиллятор	1
12	Прибор для определения эквивалентной массы	6
13	Химическая посуда разного вида	по 16
14	Штативы металлические	8
15	Спиртовки	6
16	Непереносные наглядные таблицы	3
17	Переносные наглядные пособия	15
18	Методические указания к лабораторным работам	по 16

12. **Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей химии им. проф. И.Д. Комиссарова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Неорганическая и аналитическая химия

Для направления подготовки 36.05.01 Ветеринария

направленность Ветеринария

Уровень высшего образования – специалитет

Разработчик: профессор, д.б.н. И.В. Грехова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 3 от «19» октября 2020 г.

/Заведующий кафедрой И.Д. Комиссаров

Тюмень, 2020

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
НЕОРГАНИЧЕСКАЯ И АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

1. Вопросы для промежуточной аттестации и текущего контроля

Примерные задания для зачета в форме тестирования

Компетенция ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.

1. Что называется атомом?
2. Как можно определить высшую валентность элемента по периодической системе?
3. Где в периодической таблице размещаются s-элементы?
4. Уравнению реакции $CaCO_3+2HCl = CaCl_2+H_2O+CO_2$ соответствует сокращенное ионное уравнение:
5. Веществу, диссоциирующему на ионы $Ca^{2+}+4H^{+}+2PO_4^{3-}$, соответствует молекулярная формула:
6. Сумма коэффициентов в полном ионном уравнении в реакции между фосфатом натрия и хлоридом кальция равна:
7. По какому типу проходит гидролиз сульфида натрия?
8. Почему растворять медь в концентрированной серной кислоте нужно в вытяжном шкафу, а растворять железо в разбавленной серной кислоте можно и без тяги?
9. Укажите на какие продукты разлагается азотная кислота:
10. Дать название следующему фосфорному удобрению $CaHPO_4*2H_2O$:
11. Чем обусловлено образование ковалентной связи?
12. Укажите, какое из перечисленных веществ имеет ионное строение.
13. Сколько солей могут образовать гидроксид железа (III) и серная кислота?
14. Сколько солей могут образовать гидроксид железа (III) и соляная кислота?
15. Химическое равновесие реакции $N_2 + O_2 \leftrightarrow 2NO - Q$ при повышении температуры смещается:
16. Химическое равновесие реакции $N_2 + O_2 \leftrightarrow 2NO - Q$ при повышении давления смещается:
17. Число электронов, участвующих в процессе $N^{5+} \rightarrow N^{3-}$, равно:
18. Процессы восстановления представлены схемами:
19. В комплексном соединении $[Fe(H_2O)_6]SO_4$ укажите лиганды.
20. В комплексном соединении $[Pt(NH_3)_4]Cl_2$ определите заряд комплексообразователя.
21. При значении pH равном 11 реакция среды будет:
22. В каком ряду находятся только сильные кислоты?
23. Вычислить какую массу NaOH необходимо взять для приготовления 500 мл 0,1 М раствора.
24. Сколько моль КОН необходимо взять для приготовления 2 л 2М раствора?
25. Масса NaOH, содержащаяся в 500 мл 0,6 М раствора равна:
26. В методе отгонки определяемый компонент выделяют из анализируемой пробы в виде:
27. На сколько групп подразделяет катионы кислотно-основная классификация:
28. У стандартных растворов титр определяют по формуле:
29. Кислотно-основное титрование основано на реакции:

30. При определении количества исследуемого вещества обратным видом титрования титруется:

Процедура оценивания тестирования (электронный вариант)

Тестирование обучающихся используется в текущем контроле и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности студентами различных разделов и тем дисциплины и производится в системе moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» https://lms-test.gausz.ru.

Преподаватель разрабатывает и размещает на странице своего курса тесты, указывая в их настройках даты, когда тесты будут доступными для прохождения, время, которое отводится на выполнение одной попытки, количество попыток, предоставляемое каждому студенту. Обучающиеся получают информацию о дате и времени тестирования. В назначенное время студенты заходят в систему moodle с личного аккаунта и проходят тестирование. После тестирования формируется таблица с оценками обучающихся. По результатам проверки результатов тестирования выставляются оценки в соответствии с критериями.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Вопросы для сдачи устного зачета

Компе-тенция	Вопросы
ОПК-4	1. Основные законы химических превращений: закон сохранения массы вещества, закон постоянства состава. 2. Основные законы химических превращений: закон Авогадро и следствия из закона, закон эквивалентов. 3. Строение атома. 4. Периодический закон Д.И. Менделеева. 5. Структура периодической системы Д.И. Менделеева. 6. S, p, d, f – элементы и их место в периодической системе. 7. Ковалентная химическая связь: неполярная, полярная и донорно-акцепторная. 8. Насыщаемость и направленность ковалентной связи. 9. Ионная, водородная и металлическая химические связи. 10. Химическое равновесие. Принцип Ле-Шателье. 11. Понятие о катализе. 12. Теория электролитической диссоциации. 13. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Константа диссоциации. 14. Ионное произведение воды. Водородный показатель. 15. Гидролиз солей (определение, типы). 16. Механизм окислительно-восстановительных реакций. 17. Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. 18. Влияние реакции среды на характер протекания окислительно-восстановительных реакций

	19. Основные положения координационной теории. 20. Номенклатура комплексных соединений. 21. Оксиды: определение, классификация и свойства. 22. Кислоты: определение, классификация и свойства. 23. Основания: определение, классификация и свойства. 24. Соли: определение, классификация и свойства. 25. Составьте молекулярное, полное и сокращенное ионные уравнения реакции между двумя веществами (в билетах приведены формулы веществ). 26. В каком направлении произойдет смещение химического равновесия при изменении давления, температуры, концентрации веществ в реакции (уравнения реакций и условия смещения равновесия указаны в билетах). 27. Написать уравнение гидролиза соли в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде (в билетах указаны формулы солей разных типов гидролиза). Составить электронный баланс, указать окислитель и восстановитель, расставить коэффициенты в уравнении окислительно-восстановительной реакции (уравнения реакций приведены в билетах). 28. Предмет, задачи и методы аналитической химии. 29. Химические методы качественного анализа и условия проведения реакций. 30. Понятия качественного анализа: аналитическая реакция, реагент, аналитическая группа, групповой реагент, обнаруживаемый минимум, минимальная концентрация, специфическая (частная) аналитическая реакция, селективные (избирательные) реакции, характерные и групповые реакции, дробный и систематический ход анализа. 31. Классификация катионов и анионов. 32. Способы выражения концентрации раствора. 33. Химические методы количественного анализа и условия проведения реакций. 34. Понятия количественного анализа (осадительная и весовая формы, титрование, титрант, титр, точка эквивалентности, конечная точка титрования, индикатор). 35. Титрованные растворы. 36. Ошибки количественного анализа. 37. Виды титрования и методы установления конечной точки титрования.

ВАРИАНТ БИЛЕТА ДЛЯ СДАЧИ ЗАЧЕТА

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра общей химии им. И.Д. Комиссарова
Дисциплина «Неорганическая и аналитическая химия»
Направление подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

Экзаменационный билет № 1

1. Основные законы химических превращений: закон сохранения массы вещества, закон постоянства состава.
2. Способы выражения концентрации раствора.
3. Составьте молекулярное, полное и сокращенное ионные уравнения реакции между $AlCl_3$ и KOH.

Экзаменатор, профессор, д.б.н. _____ И.В. Грехова
Зав. кафедрой, профессор, д.б.н._____ И.Д. Комиссаров

Процедура оценивания зачета

Промежуточная аттестация, как комплексное мероприятие, включает прием зачета. Необходимыми условиями допуска к сдаче зачета являются защищенные результаты лабораторных работ. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться записями, сделанными на лабораторных и лекционных занятиях, а также в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проходит в письменной форме и собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 3-х вопросов, требующие письменного ответа, по его итогам выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	обучающийся самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности; обучающийся на высоком уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.
не зачтено	обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения; обучающийся на низком уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.

2. **Критерии оценивания реферата и примерный перечень тем**

Темы рефератов

1. Значение азота в природе.
2. Круговорот азота в природе.
3. Получение аммиака и его применение в ветеринарии.
4. Кислородсодержащие соединения азота и их применение в ветеринарии.
5. Оксиды азота и загрязнение ими окружающей среды.
6. Получение и применение азотной кислоты и нитратов.
7. Открытие фосфора и его аллотропические видоизменения.
8. Круговорот фосфора в природе.
9. Применение фосфора и его соединений.
10. Источники серы.
11. Получение серной кислоты.
12. Значение серы и ее соединений в природе, применение в ветеринарии.
13. Свойства и значение воды в природе.
14. Вода в жизни человека.
15. Значение хлора и его соединений в природе.
16. Получение и применение соляной кислоты.
17. Поваренная соль.

18. История открытия и значение йода.
19. Источники получения и применение соединений йода в медицине и ветеринарии.
20. История открытия брома и применение его соединений в медицине и ветеринарии.
21. Распространение в природе и применение соединений фтора.
22. История открытия и свойства фтора.
23. Значение в природе, применение натрия и его соединений.
24. Значение в природе, применение калия и его соединений.
25. Значение в природе, применение кальция и его соединений.
26. Значение в природе, применение магния и его соединений.
27. Значение в природе, применение бария и его соединений.
28. Значение в природе, применение марганца и его соединений.
29. Значение в природе, применение хрома и его соединений.
30. Значение в природе, применение железа и его соединений.
31. Значение в природе, применение меди и его соединений.
32. Значение в природе, применение цинка и его соединений.
33. Значение в природе, применение ртути и ее соединений.
34. Значение в природе, применение серебра и его соединений.
35. Значение в природе, применение золота и его соединений.
36. Значение в природе, применение мышьяка и его соединений.
37. Значение в природе, применение радиоактивных элементов.

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (10-15);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки реферата

Оценка	Описание
зачтено	выставляется обучающемуся, если тема реферата полностью раскрыта, содержание реферата соответствует плану, студент хорошо владеет материалом, успешно отвечает на вопросы.
не зачтено	выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, содержание реферата не соответствует плану, владение материалом частичное, студент не отвечает на более чем 50% вопросов.

3. **Критерии выполнения контрольных работ и примерный перечень вариантов**

Задания для контрольных работ (заочная форма обучения)

Вариант 1

1. Составить формулы оксидов: алюминия, хлора (5), натрия, железа (3), серы (6).
2. Установить, к какой группе (основные, кислотные, амфотерные) относятся данные оксиды.
3. Составить формулы гидроксидов данных оксидов. Указать, к какой группе по классификации они относятся, и дать им название.
4. Вписать в клеточки данной таблицы формулы средних, основных и кислых солей. Дать им названия.

	HNO_3	H_2CO_3	H_3PO_4
NaOH			
$Fe(OH)_2$			
$Al(OH)_3$			

5. Определить в каком направлении произойдет смещение химического равновесия при увеличении давления, повышении температуры, увеличении концентрации аммиака в реакции: $4NH_3+5O_2 \leftrightarrow 4NO+6H_2O+Q$
6. Написать уравнения электролитической диссоциации в растворах следующих веществ: H_2SO_4, $Mg(OH)_2$.
7. Составить молекулярное, полное и сокращенное ионные уравнения реакции между $BaCl_2$ и Na_2SO_4.
8. Написать уравнение гидролиза соли в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде: $MgCl_2$.
9. Определить степень окисления элементов в соединениях: H_2S, $KMnO_4$.
10. Составить электронный баланс, указать окислитель и восстановитель, расставить коэффициенты в уравнении окислительно-восстановительной реакции:
$Cu + HNO_3 = Cu(NO_3)_2 + NO + H_2O$.
11. Заполнить таблицу, в задании 1 указать комплексообразователь, лиганды, координационное число, внутреннюю и внешнюю сферы по формуле комплексного соединения, в задании 2 составить внутреннюю сферу и формулу комплексного соединения по указанному комплексообразователю, лигандам и координационному числу. Дать названия комплексным соединениям.

№	Комплек-сообра-зователь	Лиганды	Координ-ацион-ное число	Внутренняя сфера комплекса	Ионы внешней сферы	Формула комплексного соединения	Название комплексного соединения
1						$[Fe(H_2O)_6]SO_4$	
2	Zn^{2+}	OH^-	4		Na^+		

Процедура оценивания контрольных работ

К написанию контрольной работы надо приступать после изучения раздела дисциплины в соответствии с программой и методическими указаниями.

Студент **очной формы** обучения выбирает случайным методом вариант контрольной работы по изученному разделу дисциплины. Работа оформляется в тетради, уравнения

реакций следует писать структурными формулами и подписывать наименования всех веществ по международной номенклатуре. Выполненную контрольную работу студенты сдают преподавателю на следующем занятии.

Студент **заочной формы** обучения выполняет контрольную работу, состоящую из 10 задач, каждая из которых относится к одному из разделов органической химии. Для выбора варианта задания студент должен использовать таблицу 1 методических указаний. Контрольная работа должна иметь титульный лист с указанием всей необходимой информации (фамилия, имя, отчество студента, факультет, курс, направление подготовки, группа, фамилия, имя, отчество преподавателя). При оформлении работы вопросы контрольного задания переписываются полностью в тетрадь. После каждого вопроса дается четкий и ясный ответ. Уравнения реакций следует писать структурными формулами и подписывать наименования всех веществ по международной номенклатуре. Выполненную и зарегистрированную контрольную работу студенты сдают преподавателю.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данной дисциплины, установлены следующие критерии:

- умение самостоятельно изучать, анализировать и обобщать теоретический материал;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость при написании уравнений реакций, наличие достаточных пояснений, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал в химической реакции продукты взаимодействия веществ, неправильно применил законы или правила, или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос).

Критерии оценки контрольной работы очной формы обучения

Оценка	Описание
5	Работа выполнена в срок; оформление, структура и стиль работы образцовые; работа выполнена самостоятельно; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Обучающийся на высоком уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.
4	Работа выполнена в срок; в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Обучающийся на базовом уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.
3	Работа выполнена с нарушением графика; в оформлении, структуре и стиле

	работы есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения. Обучающийся на пороговом уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.
2	Оформление работы не соответствует требованиям; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и обобщения. Обучающийся на низком уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.

Критерии оценки контрольной работы заочной формы обучения

Оценка	Описание
зачтено	выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка. Студент на высоком уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.
не зачтено	выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, работа не отвечает требованиям оформления (вещества написаны общими формулами, названия веществ не подписаны и т.п.), допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке. Обучающийся на низком уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

О.А.Столбова

«28» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ И ЧАСТНАЯ ХИРУРГИЯ

для направления подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

направленность (профиль) «Ветеринария»

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Министерством образования и науки РФ
«22» сентября 2017 г. №974.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.05.01 «Ветеринария» направленность (профиль) Ветеринария, одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «23» сентября 2020 г. Протокол № 2

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных
от «25» сентября 2020г. Протокол № 2

Заведующий кафедрой О.А.Столбова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины
от «_28_» _сентября_2020_г. Протокол № _01_

Председатель методической комиссии ИБ и ВМ Л.Н. Скосырских

Разработчик:

Калугина Е.Г., преподаватель кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

Директор института: А.А.Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен использовать общепринятые и современные методы исследования для проведения клинического обследования животных с целью установления диагноза	**ИД-1ПК**-1 Проводит исследования животных с использованием хирургических методов диагностики, профилактики и лечения животных	***Знать:*** -методики сбора анамнеза жизни и болезни животных; -технику проведения исследований животных с использованием общих клинических и специальных (инструментальных) методов исследования; -этиологию, патогенез, клинические признаки, лечение и профилактику хирургических болезней животных. ***Уметь:*** -собирать анамнез жизни и болезни животных; -проводить исследования животных с использованием общих клинических и специальных (инструментальных) методов исследования; -осуществлять постановку диагноза, оформлять результаты клинического исследования хирургических болезней животных. ***Владеть:*** -навыками диагностики хирургических болезней животных; -приемами фиксации и повала животных; навыками по лечению хирургических болезней животных.
ПК-2	Способен проводить комплексные мероприятия по лечению животных при заболеваниях различной этиологии	**ИД-2ПК**-2 Использует методы оперативных хирургических вмешательств в организм животных при лечении различных заболеваний	***Знать:*** -методы фиксации животных; -технику проведения исследований животных с использованием специальных (инструментальных) методов исследования и правила безопасной работы с инструментами и оборудованием при проведении оперативных методов лечения животных. ***Уметь:*** -составлять планы оперативного лечения при хирургических болезнях животных в соответствие с поставленным диагнозом; -проводить фиксацию животных; -проводить исследований животных с использованием специальных

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Данная дисциплина относится к *Блоку 1 ч*асти, формируемой участниками образовательных отношений.
Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре, на 5 курсе в 9 семестре по очной форме обучения, 5 курсе в 9-10 семестрах – заочной формы обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часа (8 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Очная форма			Заочная форма		
	всего часов	семестр		всего часов	семестр	
		8	9		8	9
Аудиторные занятия (всего)	124	60	64	36	18	18
В том числе:	-	-	-	-	-	-
Лекционного типа	68	36	32	16	8	8
Семинарского типа	56	24	32	20	10	10
Самостоятельная работа (всего)	146	84	62	234	126	108
В том числе:	-	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	73	42	31	176	95	81
Самостоятельное изучение тем	17	9	8			
Контрольные работы	-	-	-	58	31	27
Доклад	56	33	23	-	-	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет, экзам.	зачет	экз.	зачет, экзам.	зачет	экз.
Экзамен	18	-	18	18	-	18
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	288 8	144 4	144 4	288 8	144 4	144 4

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Общая хирургия	Определение предмета, задачи и содержание дисциплины. Инфекция. Виды инфекций. Классификация хирургических болезней. Профилактика хирургической инфекции. Виды местной хирургической инфекции. Виды общей хирургической инфекции. Диспансеризация. Виды травматизма. Профилактика травматизма. Общая реакция организма на травму. Местная реакция организма на травму. Раны. Классификация ран. Биология раневого процесса. Виды заживления ран. Хирургическая обработка ран. Ушибы. Лимфоэкстравозат. Гематомы. Растяжения Ожоги (стадии, лечение). Отморожения (стадии, лечение). Некроз. Гангрена. Язвы. Свищи. Классификация новообразований. Диагностика. Доброкачественные новообразования. Злокачественные новообразования. Дерматиты. Экземы. Фолликулит. Папиллома. Миозиты. Миопатозы. Растяжение и разрыв сухожилий. Флебиты. Лимфангиты, лимфонодулиты. Артриты. Артрозы. Анкилоз. Вывихи, растяжения суставов. Контрактуры. Остит. Периостит. Остемиелит. Некроз кости. Остеосаркома. Переломы костей.

2.	Частная хирургия	Раны в области головы. Ушибы в области головы. Ожоги, дерматиты и экземы в области головы. Болезни зубов. Раны в области головы. Отиты. Переломы костей черепа. Болезни в области холки, груди и поясницы. Онхоцеркоз. Закрытые повреждения грудной полости. Открытые повреждения грудной полости. Переломы ребер. Грыжа легкого. Переломы позвонков. Грыжи позвонков. Хирургические болезни в области живота и органов брюшной полости. Грыжи. Перитонит. Непроходимость кишечника. Хирургические болезни вымени и молочных желез. Раны вымени. Раны сосков вымени. Заращение соскового канала. Новообразования, свищи, флегмоны вымени. Функциональная характеристика локомоторного аппарата животных. Хромота как симптом заболевания конечностей. Методы исследования конечностей. Хирургические болезни в области грудной конечности. Частота заболеваний конечностей у животных и наносимый ими экономический ущерб. Факторы, способствующие заболеваниям конечностей у продуктивных животных в условиях промышленных комплексов. Хирургические болезни в области таза и тазовой конечности. Переломы костей таза. Параректальные абсцессы.
3.	Ветеринарная ортопедия и ее задачи	Задачи ветеринарной ортопедии. Анатомические особенности строения дистального отдела конечностей животных разных видов, методы их исследования. Ушибы, раны, язвы, флегмоны венчика, мякиша, тканей межпальцевого свода; тиломы. Причины рогообразования. деформация копыт и копытец. специфическая язва, пододерматиты, ламиниты. Ревматическое воспаление копыт и копытец; раны копытного сустава и

4.2 Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Лаб. зан.	СРС	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Общая хирургия	20	18	32	70
2.	Частная хирургия	20	18	32	70
3.	Ветеринарная ортопедия и ее задачи	12	12	28	52
4.	Ветеринарная андрология и ее задачи	8	4	28	40
5.	Ветеринарная офтальмология и ее задачи	8	4	26	38
	Экзамен				18
	Итого:	68	56	146	288

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Лаб. зан.	СРС	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Общая хирургия	10	8	56	74
2.	Частная хирургия	10	8	48	66
3.	Ветеринарная ортопедия и ее задачи	6	4	46	56
4.	Ветеринарная андрология и ее задачи	4	4	30	38
5.	Ветеринарная офтальмология и ее задачи	4	4	28	36
	Экзамен				18
Итого		34	28	208	288

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	
			очная	заочная
1	2	3	4	6
1.	1	Знакомство с клиникой. Обследование животных. Диспансеризация сельскохозяйственных животных.	2	1
2.	1	Физические методы лечения хирургических болезней животных	2	1
3.	1	Применение патогенетической терапии при хирургической патологии.	2	1
4.	1	Новокаиновые блокады.	2	1
5.	1	Хирургическая обработка ран. Лечение гнойных ран	2	1
6.	1	Лечение гематом. Лечение лимфоэкстравазатов	2	1
7.	1	Термические повреждения. Ожоги. Отморожения.	2	1
8.	1	Опухоли, их лечение.	2	1
9.	1	Исследование кожи.	2	1
10.	1	Дерматиты.	2	
11.	1	Лечение парезов и параличей.	2	1
12.	1	Бурситы. Методы диагностики и лечения	2	1
13.	1	Патология костей	2	
14.	1	Переломы костей. Лечение переломов костей.	2	1
15.	2	Болезни в области головы. Отиты. Гематома ушной раковины. Актиномикоз в области головы.	2	1
16.	2	Болезни органов ротовой полости. Обследование ротовой полости. Стоматит. Кариес зубов. Аномалии зубов.	2	1
17.	2	Обследование и лечение животного с болезнями затылка и шеи. Клиническое исследование пациентов с патологическими процессами в области затылка и шеи. Инородные тела в ротовой полости и пищеводе	2	1
18.	2	Переломы ребер. Грыжа легкого. Переломы позвонков. Дископатии.	2	1
19.	2	Обследование животных при абдоминальных болезнях	2	1
20.	2	Лечение животных с болезнями в области живота и органов брюшной полости. Болезни брюшной стенки. Ушибы. Гематомы. Лимфоэкстравазаты. Перитонит. Грыжи.	1	1
21.	2	Болезни вымени	2	-

22.	2	Функциональная характеристика локомоторного аппарата животных. Изучение расположения мышц переднего пояса плеча, предплечья, запястья, пясти, пута и венчика, их взаимодействие, обеспечивающее статику конечностей и создающее ритм движения. 2. Изучение мышц, с помощью которых происходит фиксация лопатки к туловищу и места их прикрепления (вертикальная зубчатая, ромбовидная, поверхностная и глубокая грудная мышцы, трапецевидная, плечеголовная, широчайшая мышцы спины и остисто-поперечная фасция). Изучение фиксации лопатко-плечевого сустава: двуглавая мышца плечевого сустава с бурсой под ней, глубокая грудная мышца и широчайшая мышца спины. С боков сустав фиксируется подлопаточной мышцей и заостной мышцей. Изучение статического крепления локтевого сустава: сгибатели запястья - лучевой сгибатель запястья, локтевой сгибатель запястья, локтевой разгибатель запястья и пальца. Изучение статики и движений в запястном суставе. Изучение движений в путовом и венечном суставах. Изучение движений в суставах тазовой конечности: тазобедренном, коленном, заплюсневом. Постановка конечностей у животных	1	1
23.	2	Методы исследования конечностей.	2	1
24.	2	Болезни нервов в области грудной конечности. Болезни суставов в области грудной конечности	1	1
25.	2	Переломы костей таза. Параректальные абсцессы. Болезни нервов в области тазовой конечности. суставов в области тазовой конечности	2	1
26.	3	Изучение особенностей анатомического строения пальца однокопытных и парнокопытных животных Анатомо-физиологическая характеристика строения копыт и копытец.	1	0,5
27.	3	Обследование и принципы лечения животных с деформаций копыт и дефектов копытного рога.	1	0,5
28.	3	Пододерматиты животных.	1	0,5
29.	3	Уход за копытами, правила фиксации. Обрезка и расчистка копыт.	2	1
30.	3	Ортопедическая кузница и ее оборудование. Подковывание лошади.	1	1
31.	4	Ветеринарная андрология. Послекастрационные осложнения.	1	0,5

32.	4	Ветеринарная андрология. Болезни мошонки. Фимоз. Парафимоз. Методы диагностики, лечения и профилактики	1	1
33.	4	Мочекаменная болезнь.	1	1
		Итого:	56	28

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Переломы костей черепа.
2. Переломы рога и рогового отростка.
3. Новообразования в ротовой полости.
4. Аномалии развития зубов и зубного прикуса.
5. Гематома ушной раковины.
6. Воспаление уха.
7. Хирургические болезни вымени.
8. Закрытые повреждения грудной стенки.
9. Некроз затылочно-остистой связки.
10. Переломы шейных позвонков.
11. Раны брюшной стенки.
12. Гематомы и лимфоэкстравазаты.
13. Грыжи.
14. Перитонит.
15. Переломы костей таза.
16. Параректальные абцессы.
17. Послеоперационные осложнения.
18. Болезни препуция.
19. Переломы костей передней конечности.
20. Вывихи суставов передней конечности.
21. Переломы костей тазовой конечности.
22. Вывихи суставов передней конечности.
23. Асептический пододерматит.
24. Гнойный пододерматит.
25. Ламинит.
26. Раны челночной бурсы.
27. Ревматическое воспаление копыт.
28. Некроз сухожилия глубокого пальцевого сгибателя.
29. Синовит коленного сустава.
30. Выпадение межпозвоночного диска.
31. Гнойное воспаление скакательного сустава.
32. Перелом подвздошно-крестцового сочленения.
33. Гнойный остеомиелит плюсны.
34. Артроз плечевого сустава.
35. Копытная гниль овец.
36. Заковка.
37. Паралич седалищного нерва.
38. Паралич лучевого нерва.
39. Мочекаменная болезнь.
40. Новообразования.
41. Хирургические болезни молочных желез у мелких домашних животных.
42. Хирургические болезни вымени.
43. Бурситы.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	73	176	Собеседование или тестирование
Самостоятельное изучение тем	17		Собеседование и тестирование
Контрольные работы	-	58	Защита
Доклад	56	-	Собеседование
всего часов:	146	234	

5.1. **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Маслова Е.Н. Эпизоотология, патогенез, диагностика, терапия и профилактика псороптоза кроликов /Е.Н. Маслова, В.Н. Домацкий. – Методические указания. Тюмень: ООО «Делс», 2008. – 39 с.

Использование в разделах дисциплины: 2

2. Маслова Е.Н. Оперативная хирургия /Е.Н. Маслова. - Учебно-методическое пособие к выполнению самостоятельной работы студентов по специальности «Ветеринария». Тюмень: ТГСХА, Тюм. Аграрн. Академ. Союз, 2010. – 82 с.

Использование в разделах дисциплины: 1, 2, 4, 5

3. Маслова Е.Н. Общая и частная хирургия /Е.Н. Маслова. - Методические указания к выполнению курсовой работы студентов. Тюмень, Ризограф. 2015.- 18 с.

Использование в разделах дисциплины: выполнение курсовой работы.

4. Маслова Е.Н. Ветеринарная хирургия /Е.Н. Маслова. - Учебно-методическое пособие к выполнению лабораторных занятий студентов по специальности «Ветеринария». Тюмень: ТГСХА, Тюм. Аграрн. Академ. Союз, 2013. – 39 с.

Использование в разделах дисциплины: 1-5.

5. Маслова Е.Н. Ветеринарная неврология/Е.Н. Маслова. - Учебно-методическое пособие Тюмень: ТГСХА, Тюм. Аграрн. Академ. Союз, 2013. – 43 с.

Использование в разделах дисциплины: 1, 2.

5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Специфическая хирургическая инфекция
2. Анаэробная хирургическая инфекция.
3. Закрытые механические повреждения мягких тканей (растяжения, сдавливания).
4. Атрофия мышц.
5. Тендиниты и тендовагиниты. Классификация. Этиология. Клинические признаки. Лечение и профилактика.
6. Новокаиновая блокада вымени у коровы.
7. Надплевральная блокада по Мосину.
8. Паранефральная новокаиновая блокада.
9. Лимфонодулит.
10. Периоститы. Виды. Клинические признаки. Лечение и профилактика.
11. Некроз кости. Кариес кости. Клинические признаки. Лечение и профилактика.
12. Некроз остистых отростков грудных позвонков.
13. Последствия заболеваний суставов.
14. Болезни в области крупа и бедра.
15. Оссифицирующий периостит, экзема и дерматит путового сустава.
16. Аномалии развития анального отверстия и прямой кишки.
17. Болезни лопатки.

18. Болезни в области локтевого сустава.
19. Хирургическая обработка ран мягких тканей головы и органов ротовой полости.
20. Раны и язвы языка.
21. Воспаление слюнных желез.
22. Выпадение прямой кишки.
23. Новообразование вымени и молочных желез.
24. Параличи нервов передней конечности.
25. Параличи нервов задней конечности.
26. Синовит коленного сустава.
27. Рост копытного рога и его физические свойства.
28. Механизм копыта и копытец.
29. Патология роговой капсулы.
30. Перелом, атрофия, некроз и кариес копытовидной кости.
31. Воспаление челночного блока.
32. Простатит.
33. Рефракция.

5.3. **Темы докладов:**
1. «Травматизм крупного рогатого скота»
2. «Травматизм лошадей»
3. «Травматизм мелкого рогатого скота»
4. «Травматизм свиней»
5. «Термические ожоги у животных»
6. «Общая реакция организма на травму»
7. «Экссудативные воспаления»
8. «Пролиферативные воспаления»
9. «Химические ожоги у животных»
10. «Ожоговая болезнь»
11. «Отморожения у животных»
12. «Лучевая болезнь»
13. «Общая хирургическая инфекция»
14. «Особенности заживления ран у крупного рогатого скота»
15. «Особенности заживления ран у лошадей»
16. «Особенности заживления ран у свиней»
17. «Особенности заживления ран у плотоядных животных»
18. «Парезы и параличи у животных»
19. «Ковыльная болезнь»
20. «Принципы лечения гнойных ран»
21. «Красная волчанка»
22. «Экземы. Лечение и профилактика»
23. «Принципы лечения злокачественных новообразований»
24. «Трансмиссивная саркома собак»
25. «Остеомиелит. Патогенез. Лечение»
26. «Интрамедуллярный остеосинтез»
27. «Экстрамедуллярный остеосинтез»
28. «Чрезкостный компрессионо-дистракционный остеосинтез»
29. «Миозиты у лошадей»
30. «Миозиты у крупного рогатого скота»
31. «Гемотерапия у крупного рогатого скота»
32. «Гемотерапия у плотоядных животных»
33. «Новокаиновые блокады вымени у коров»
34. «Тканевая терапия. Показания. Способы применения»

35. «Хирургическая диспансеризация у животных»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-1	**ИД**-1$_{ПК-1}$ Проводит исследования животных с использованием хирургических методов диагностики, профилактики и лечения животных	***Знать:*** -методики сбора анамнеза жизни и болезни животных; -технику проведения исследований животных с использованием общих клинических и специальных (инструментальных) методов исследования; -этиологию, патогенез, клинические признаки, лечение и профилактику хирургических болезней животных. ***Уметь:*** -собирать анамнез жизни и болезни животных; -проводить исследования животных с использованием общих клинических и специальных (инструментальных) методов исследования; -осуществлять постановку диагноза, оформлять результаты клинического исследования хирургических болезней животных. ***Владеть:*** -навыками диагностики хирургических болезней животных; -приемами фиксации и повала животных; навыками по лечению хирургических болезней животных.	Экзаменационный билет Зачетный билет Вопросы к защите курсовой работы Варианты контрольных работ Вопросы к дискуссии Тестовые задания Задача
ПК-2	**ИД-2ПК**-2 Использует методы оперативных хирургических вмешательств в организм животных при лечении различных заболеваний	***Знать:*** -методы фиксации животных; -технику проведения исследований животных с использованием специальных (инструментальных) методов исследования и правила безопасной работы с инструментами и оборудованием при проведении оперативных методов лечения животных. ***Уметь:*** -составлять планы оперативного лечения при хирургических болезнях животных в соответствие с поставленным диагнозом; -проводить фиксацию животных;	Экзаменационный билет Зачетный билет Вопросы к защите курсовой работы Варианты контрольных работ Вопросы к дискуссии Тестовые задания Задача

		-проводить исследований животных с использованием специальных	

6.2.**Шкалы оценивания**

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Описание
отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.
хорошо	Обучающий демонстрирует значительное понимание проблемы; изложенный ответ представляет грамотное понимание материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод, два вопроса освещены полностью или один вопрос освещен полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих и дополнительных вопросах преподавателя.
удовлетворительно	Обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров; один вопрос разобран полностью, два начаты , но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца.
Неудовлетворительно	Если студент не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
85 – 100	5
71 – 84	4
50 – 70	3
менее 50	2

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачет	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на два вопроса демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.
незачет	Если обучающий не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Оценивание
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания курсовой работы

Оценка	Описание
Отлично	Ставится, если соблюдены следующие критерии: используется основная литература по проблеме; дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы; иллюстрируется различными наглядными материалами; проявлен самостоятельный творческий подход к исследованию проблемы; имеются все элементы курсовой работы, грамотно и логично связанные между собой; работа написана на основе самостоятельно подобранных источников и критически использованной новейшей литературы по вопросу; грамотно оформлен справочный материал (сноски и список литературы и источников), соблюдены требования к компьютерному оформлению исследования; работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.); работа выполнена в срок.
Хорошо	Ставится при следующих условиях: использована основная литература по теме (методическая и научная); дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы; все этапы выполнены в срок; работа правильно оформлена; имеются существенные недостатки в оформлении справочного аппарата; недостаточно описан личный опыт и выводы по работе, применение научных исследований и передового опыта работы.
Удовлетвори-тельно	ставится, если работа написана на основе литературы с привлечением отдельных источников; оформление работы правильное; библиография ограничена; нет должного анализа литературы по проблеме; отсутствуют самостоятельные выводы по расчетной части, авторская позиция по теме не раскрыта; справочный материал оформлен с многочисленными ошибками; большая часть выполнена в срок.
Неудовлетво-рительно	обучающийся получает, если работа компилятивна (или представлен плагиат), т.е. составлена из фрагментов опубликованных работ, списана с трудов предшествующих курсов, скачана из Интернета; текст работы не отвечает поставленной теме; отсутствует или составлен с грубыми ошибками

	список использованных авторов; отсутствуют данные журнальных статей за последние пять лет.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:
Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Васильев, В.К. Общая хирургия [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.К. Васильев, А.П.Попов, А.Д. Цыбикжапов. – Электрон. дан.: СПб.: Лань, 2014. – 272 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/51936/#2.

2. Стекольников, А.А. Практикум по частной хирургии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.А.Стекольников, Б.С.Семенов, О.К.Суховольский,.Э.И. Веремей – Электрон. дан.: СПб.: Лань, 2013. – 352 с. – Режим доступа:https://e.lanbook.com/reader/book/38844/#1

б) дополнительная литература

1. Веремей Э.И. Общая хирургия ветеринарной медицины / Э.И.Веремей, А.А.Стекольников, Б.С.Семенов, О.К.Суховольский, В.М.Руколь, А.А.Мацинович, В.А.Журба, В.А.Ходас.-СПб.: ООО «КВАДРО», ООО «Издательско-полиграфическая компания «КОСТА», 2012.-600с.:

2. Практикум по общей хирургии: учебное пособие/ Под общ.ред. проф. Б.С.Семенова.-СПб.: Лань, 2013.-368с.

3. Семенов, Б.С. Ветеринарная хирургия, ортопедия и офтальмология / Б.С. Семенов, А.А. Стекольников, Д.И. Высоцкий. — СПб. : Квадро, 2016. — 400 с.

4. Шакуров М.Ш. Основы общей ветеринарной хирургии: Учеб.пособие. –СПб.: Изд-во «Лань», 2011.-256с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.e.lanbook.com Научная электронная библиотека
www.iprbookshop.ru Научная электронная библиотека
http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Маслова Е.Н. Эпизоотология, патогенез, диагностика, терапия и профилактика псороптоза кроликов /Е.Н. Маслова, В.Н. Домацкий. –Методические указания. Тюмень: ООО «Делс», 2008. – 39 с. Гриф УМО.

2. Маслова Е.Н. Оперативная хирургия с топографической анатомией животных /Е.Н. Маслова. - Учебно-методическое пособие к выполнению самостоятельной работы студентов по специальности «Ветеринария». Тюмень: ТГСХА, Тюм. Аграрн. Академ. Союз, 2010. – 82 с.

3. Маслова Е.Н. Общая и частная хирургия /Е.Н. Маслова. - Методические указания к выполнению курсовой работы студентов. Тюмень, Ризограф. 2013.- 18 с.

4. Маслова Е.Н. Ветеринарная хирургия /Е.Н. Маслова. - Учебно-методическое пособие к выполнению лабораторных занятий студентов по специальности «Ветеринария». Тюмень: ТГСХА, Тюм. Аграрн. Академ. Союз, 2013. – 39 с.

5. Маслова Е.Н. Неврология /Е.Н. Маслова. - Учебно-методическое пособие к выполнению лабораторных занятий студентов по специальности «Ветеринария». Тюмень: ТГСХА, Тюм. Аграрн. Академ. Союз, 2013. – 42 с.

10. Перечень информационных технологий *не требуются*

11. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

Для чтения лекций по дисциплине «Общая и частная хирургия» необходимы аудитории для использования мультимедийных средств.

Для проведения лабораторно-практических занятий оборудована аудитория с лабораторной мебелью и укомплектована приборами, инструментами и подопытными животными: плакаты, таблицы, видеофильмы, слайд – лекции, рисунки, муляжи, опытные животные, микроскопы, весы, повал, термобаня, инъекционные иглы, кровобрательные иглы, скальпели, пинцеты, хирургические ножницы, иглодержатели, кровеостанавливающие зажимы, трахеотубус, языкодержатель, хирургические иглы, зубные щипцы, трепан, хирургические пилы, трепанационный молоток, хирургические ножи, брюшное зеркало, ранорасширитель, бельевые цапки, шовный материал: шелк, капрон, стендовые образцы, перевязочный материал, шприцы стеклянные, шприцы одноразовые, иглы инъекционные, пункционные иглы, троакар, стерилизатор, бикс, стол хирургический, шкаф медицинский, лампа, антисептические растворы, местно-анестезирующие вещества, термометр, катетер внутривенный, плакаты, стенды, рентгеновские снимки, слайд-лекции, муляжи, аудиторные помещения: операционная, ветеринарная клиника, рентгенологический кабинет, учебное хозяйство, ветеринарная клиника.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Общая и частная хирургия»

для направления подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

направленность (профиль) «Ветеринария»

Уровень высшего образования – специалитет

Разработчик: преподаватель Е.Г. Калугина

Утверждено на заседании кафедры
протокол №2 от «25» сентября 2020 г.

Заведующий кафедрой О.А.Столбова

Тюмень, 2020

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

«Общая и частная хирургия» по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

1. **Вопросы к экзамену**

ПК – 1 Способен использовать общепринятые и современные методы исследования для проведения клинического обследования животных с целью установления диагноза	***Знать:*** *-методики сбора анамнеза жизни и болезни животных;* *-технику проведения исследований животных с использованием общих клинических и специальных (инструментальных) методов исследования;* 1. Этиологию, патогенез, клинические признаки, лечение и профилактику хирургических болезней животных. Составьте план хирургической диспансеризации животных. 2. Методы диагностики хирургических болезней животных. 3. Болезни кожи. Принципы исследования кожи. 4. Новокаиновая блокада вымени у коровы. 5. Надплевральная блокада по Мосину. 6. Диагностика болезней конечностей. 7. Поясничная (паранефральная) новокаиновая блокада. 8. Флебиты и тромбофлебиты. 9. Доброкачественные опухоли. 10. Злокачественные опухоли. 11. Параличи нервов передней конечности. 12. Параличи нервов задней конечности. 13. Невриты. 14. Парезы и параличи. 15. Остеомиелит. 16. Дерматиты. 17. Переломы костей. Классификация. Клинические признаки. 18. Диагностика болезней конечностей 19. Лучевая болезнь. 20. Травматизм животных. 21. Виды остеосинтеза. Методы их применения. 22. Артрозы. Классификация. Этиология. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 23. Бурситы. Классификация. Этиология. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 24. Периоститы. Виды. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 25. Оститы. Виды. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 26. Некроз кости. Кариес кости. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 27. Язвы. Классификация. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 28. Электролечение при хирургических болезнях. Виды. Показания, противопоказания. 29. Тканевая терапия. 30. Свищи. Классификация. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 31. Принципы лечения новообразований. 32. Трансмиссивная саркома собак. ***Уметь:*** *-собирать анамнез жизни и болезни животных;* *-проводить исследования животных с использованием общих клинических и специальных (инструментальных) методов исследования;*

	-осуществлять постановку диагноза, оформлять результаты клинического исследования хирургических болезней животных. 1. Этиологию, патогенез, клинические признаки, лечение и профилактику хирургических болезней животных. Составьте план хирургической диспансеризации животных. 2. Методы диагностики хирургических болезней животных. 3. Болезни кожи. Принципы исследования кожи. 4. Новокаиновая блокада вымени у коровы. 5. Надплевральная блокада по Мосину. 6. Диагностика болезней конечностей. 7. Поясничная (паранефральная) новокаиновая блокада. 8. Флебиты и тромбофлебиты. 9. Доброкачественные опухоли. 10. Злокачественные опухоли. 11. Параличи нервов передней конечности. 12. Параличи нервов задней конечности. 13. Невриты. 14. Парезы и параличи. 15. Остеомиелит. 16. Дерматиты. 17. Переломы костей. Классификация. Клинические признаки. 18. Диагностика болезней конечностей 19. Лучевая болезнь. 20. Травматизм животных. 21. Виды остеосинтеза. Методы их применения. 22. Артрозы. Классификация. Этиология. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 23. Бурситы. Классификация. Этиология. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 24. Периоститы. Виды. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 25. Оститы. Виды. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 26. Некроз кости. Кариес кости. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 27. Язвы. Классификация. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 28. Электролечение при хирургических болезнях. Виды. Показания, противопоказания. 29. Тканевая терапия. 30. Свищи. Классификация. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 31. Принципы лечения новообразований. 32. Трансмиссивная саркома собак. ***Владеть:*** *-навыками диагностики хирургических болезней животных;* *-приемами фиксации и повала животных; навыками по лечению хирургических болезней животных.* 1. -Этиологию, патогенез, клинические признаки, лечение и профилактику хирургических болезней животных. Составьте план хирургической диспансеризации животных. 2. Методы диагностики хирургических болезней животных. 3. Болезни кожи. Принципы исследования кожи. 4. Новокаиновая блокада вымени у коровы. 5. Надплевральная блокада по Мосину. 6. Диагностика болезней конечностей. 7. Поясничная (паранефральная) новокаиновая блокада. 8. Флебиты и тромбофлебиты. 9. Доброкачественные опухоли. 10. Злокачественные опухоли. 11. Параличи нервов передней конечности.

	12. Параличи нервов задней конечности. 13. Невриты. 14. Парезы и параличи. 15. Остеомиелит. 16. Дерматиты. 17. Переломы костей. Классификация. Клинические признаки. 18. Диагностика болезней конечностей 19. Лучевая болезнь. 20. Травматизм животных. 21. Виды остеосинтеза. Методы их применения. 22. Артрозы. Классификация. Этиология. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 23. Бурситы. Классификация. Этиология. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 24. Периоститы. Виды. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 25. Оститы. Виды. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 26. Некроз кости. Кариес кости. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 27. Язвы. Классификация. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 28. Электролечение при хирургических болезнях. Виды. Показания, противопоказания. 29. Тканевая терапия. 30. Свищи. Классификация. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 31. Принципы лечения новообразований. 32. Трансмиссивная саркома собак.
ПК – 2 Способен проводить комплексные мероприятия по лечению животных при заболеваниях различной этиологии	***Знать:*** *-методы фиксации животных;* *-технику проведения исследований животных с использованием специальных (инструментальных) методов исследования и правила безопасной работы с инструментами и оборудованием при проведении оперативных методов лечения животных.* 1. Общая реакция организма на травму. 2. Местная реакция организма на травму. 3. Термические ожоги. 4. Химические ожоги. 5. Отморожения. 6. Закрытые механические повреждения мягких тканей. 7. Классификация ран. Биология раневого процесса. 8. Виды заживления ран. 9. Некроз. Гангрена. Классификация. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 10. Переломы костей. Стадии заживления. Осложнения при заживлении переломов костей. 11. Местная хирургическая инфекция. Ее виды, лечение и профилактика. 12. Общая хирургическая инфекция. Ее виды, лечение и профилактика. 13. Лимфангоит. Лимфонодулит. 14. Вывих коленной чашечки у собак. 15. Вывих тазобедренного сустава. Дисплазия тазобедренного сустава. 16. Артрозы суставов передней конечности. 17. Артрозы суставов задней конечности. 18. Болезни предплечья. 19. Хромота. Виды хромоты 20. Постановка конечностей и влияние ее на форму копыт. 21. Переломы костей таза.

	Уметь: *-составлять планы оперативного лечения при хирургических болезнях животных в соответствие с поставленным диагнозом;* *-проводить фиксацию животных;* *-проводить исследований животных с использованием специальных* 1. Общая реакция организма на травму. 2. Местная реакция организма на травму. 3. Термические ожоги. 4. Химические ожоги. 5. Отморожения. 6. Закрытые механические повреждения мягких тканей. 7. Классификация ран. Биология раневого процесса. 8. Виды заживления ран. 9. Некроз. Гангрена. Классификация. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 10. Переломы костей. Стадии заживления. Осложнения при заживлении переломов костей. 11. Местная хирургическая инфекция. Ее виды, лечение и профилактика. 12. Общая хирургическая инфекция. Ее виды, лечение и профилактика. 13. Лимфангоит. Лимфонодулит. 14. Вывих коленной чашечки у собак. 15. Вывих тазобедренного сустава. Дисплазия тазобедренного сустава. 16. Артрозы суставов передней конечности. 17. Артрозы суставов задней конечности. 18. Болезни предплечья. 19. Хромота. Виды хромоты 20. Постановка конечностей и влияние ее на форму копыт. 21. Переломы костей таза.

Пример экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных
Учебная дисциплина Общая и частная хирургия
по направлению (специальности) 36.05.01 «Ветеринария»

Экзаменационный билет №1

1. Составьте план хирургической диспансеризации животных.
2. Общая хирургическая инфекция. Ее виды, лечение и профилактика
3. Виды остеосинтеза. Методы их применения.

Составил: Калугина Е.Г._/_____/ «_____» _____20_____г.
Заведующий кафедрой Столбова О.А._ /_____/ «_____» _____20_____г.

Критерии оценки:

- **оценка отлично** – если студент демонстрирует полное понимание проблемы. Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.

- **оценка хорошо** – обучающий демонстрирует значительное понимание проблемы; изложенный ответ представляет грамотное понимание материала по существу; отсутствуют

существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод, два вопроса освещены полностью или один вопрос освещен полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих и дополнительных вопросах преподавателя.

− **оценка удовлетворительно** – обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца.

− **оценка неудовлетворительно** – если студент не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

2. Вопросы к зачету

ПК – 1 Способен использовать общепринятые и современные методы исследования для проведения клинического обследования животных с целью установления диагноза	***Знать:*** *-методики сбора анамнеза жизни и болезни животных;* *-технику проведения исследований животных с использованием общих клинических и специальных (инструментальных) методов исследования;* 1. Мочекаменная болезнь. Уролиты. Методы диагностики. Методы лечения. 2. Диагностика абдоминальных болезней. 3. Отоскопия. 4. Инородные тела пищевода, инородные тела носовой полости, инородные тела уха 5. Травмы спинного мозга. 6. Переломы позвонков. 7. Дископатии. 8. Исследование глаза и защитных приспособлений. 9. Динамическая непроходимость кишечника 10. Спастическая непроходимость кишечника 11. Диагностика абдоминальных болезней. 12. Сужение соскового канала. 13. Патологические состояния преломляющих сред глаза. 14. Функциональные расстройства глаз. 15. Прикус зубов. Патологии прикуса. 16. Дефекты копытного рога. 17. Подковывание лошадей 18. Обрезание копытец у крупного рогатого скота. ***Уметь:*** *-собирать анамнез жизни и болезни животных;* *-проводить исследования животных с использованием общих клинических и специальных (инструментальных) методов исследования;* *-осуществлять постановку диагноза, оформлять результаты клинического исследования хирургических болезней животных.* 1. Мочекаменная болезнь. Уролиты. Методы диагностики. Методы лечения. 2. Диагностика абдоминальных болезней. 3. Отоскопия. 4. Инородные тела пищевода, инородные тела носовой полости, инородные тела уха

	5. Травмы спинного мозга. 6. Переломы позвонков. 7. Дископатии. 8. Исследование глаза и защитных приспособлений. 9. Динамическая непроходимость кишечника 10. Спастическая непроходимость кишечника 11. Диагностика абдоминальных болезней. 12. Сужение соскового канала. 13. Патологические состояния преломляющих сред глаза. 14. Функциональные расстройства глаз. 15. Прикус зубов. Патологии прикуса. 16. Дефекты копытного рога. 17. Подковывание лошадей 18. Обрезание копытец у крупного рогатого скота. ***Владеть:*** *-навыками диагностики хирургических болезней животных; -приемами фиксации и повала животных; навыками по лечению хирургических болезней животных.* 1. Мочекаменная болезнь. Уролиты. Методы диагностики. Методы лечения. 2. Диагностика абдоминальных болезней. 3. Отоскопия. 4. Инородные тела пищевода, инородные тела носовой полости, инородные тела уха 5. Травмы спинного мозга. 6. Переломы позвонков. 7. Дископатии. 8. Исследование глаза и защитных приспособлений. 9. Динамическая непроходимость кишечника 10. Спастическая непроходимость кишечника 11. Диагностика абдоминальных болезней. 12. Сужение соскового канала. 13. Патологические состояния преломляющих сред глаза. 14. Функциональные расстройства глаз. 15. Прикус зубов. Патологии прикуса. 16. Дефекты копытного рога. 17. Подковывание лошадей 18. Обрезание копытец у крупного рогатого скота.
ПК – 2 Способен проводить комплексные мероприятия по лечению животных при заболеваниях различной этиологии	***Знать:*** *-методы фиксации животных;* *-технику проведения исследований животных с использованием специальных (инструментальных) методов исследования и правила безопасной работы с инструментами и оборудованием при проведении оперативных методов лечения животных.* 1. Послекастрационные осложнения. 2. Новообразования глаз 3. Особенности ран в области головы, дифференциальная диагностика. 4. Гематома ушной раковины. 5. Раны и язвы языка. 6. Воспаление слюнных желез. 7. Болезни, поражающие все структуры глаза. 8. Патология зубов. Кариес зубов. 9. Классификация и клиническая картина грыж.

	10. Перитонит. 11. Новообразование вымени и молочных желез. 12. Раны вымени. 13. Катаракта глаза. 14. Воспаление век. 15. Пневмоторакс. 16. Гидроторакс. 17. Деформация копытца у рогатого скота и свиней. 18. Строение копыта лошади и копытца крупного рогатого скота. 19. Хирургическое лечение ран. 20. Принципы лечения гнойных ран. 21. Гидротерапия. Техника наложения согревающих компрессов. 22. Светолечение при хирургических болезнях. Виды. Показания, противопоказания. 23. Массаж. Виды. Показания. Техника выполнения. 24. Гетерогемотерапия. Аутогемотерапия. 25. Экземы. Стадии. Лечение и профилактика. 26. Миопатоз. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 27. Миозит. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 28. Артриты. Классификация. Этиология. Клинические признаки. Лечение и профилактика. ***Уметь:*** *-составлять планы оперативного лечения при хирургических болезнях животных в соответствие с поставленным диагнозом;* *-проводить фиксацию животных;* *-проводить исследований животных с использованием специальных* 1. Послекастрационные осложнения. 2. Новообразования глаз 3. Особенности ран в области головы, дифференциальная диагностика. 4. Гематома ушной раковины. 5. Раны и язвы языка. 6. Воспаление слюнных желез. 7. Болезни, поражающие все структуры глаза. 8. Патология зубов. Кариес зубов. 9. Классификация и клиническая картина грыж. 10. Перитонит. 11. Новообразование вымени и молочных желез. 12. Раны вымени. 13. Катаракта глаза. 14. Воспаление век. 15. Пневмоторакс. 16. Гидроторакс. 17. Деформация копытца у рогатого скота и свиней. 18. Строение копыта лошади и копытца крупного рогатого скота. 19. Хирургическое лечение ран. 20. Принципы лечения гнойных ран.

	21. Гидротерапия. Техника наложения согревающих компрессов. 22. Светолечение при хирургических болезнях. Виды. Показания, противопоказания. 23. Массаж. Виды. Показания. Техника выполнения. 24. Гетерогемотерапия. Аутогемотерапия. 25. Экземы. Стадии. Лечение и профилактика. 26. Миопатоз. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 27. Миозит. Клинические признаки. Лечение и профилактика. 28. Артриты. Классификация. Этиология. Клинические признаки. Лечение и профилактика

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных
Учебная дисциплина Общая и частная хирургия
по направлению (специальности) 36.05.01 «Ветеринария»

Зачетный билет №1

1. Мочекаменная болезнь. Уролиты. Методы диагностики. Методы лечения.
2. Ревматическое воспаление копыт. Методы лечения.
3. Функциональные расстройства глаз.

Составил: _Калугина Е.Г._/_____/ «_____» _____20_____г.
Заведующий кафедрой _Столбова О.А._ /_____/ «_____» _____

Критерии оценки:

зачет – обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на два вопроса демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.

не зачет – если обучающий не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают

3. Тестовые задания для зачета

Знать:

-методики сбора анамнеза жизни и болезни животных;
-технику проведения исследований животных с использованием общих клинических и специальных (инструментальных) методов исследования;
-этиологию, патогенез, клинические признаки, лечение и профилактику хирургических болезней животных.

1. Метод бужирования применяется при.

2. Поставьте предварительный диагноз. На рентгеновском снимке головка бедренной кости находится впереди подвздошной кости, больная конечность выглядит укороченной.
3. Поставьте предварительный диагноз. Коленный и заплюсневый суставы согнуты, а конечность выставлена вперед и слегка касается пола зацепной частью копыта. В момент опоры при движении все суставы прогибаются и возникает характерная хромота опорного типа.
4. Светобоязнь (глазная щель полуоткрыта или закрыта), отечность и покраснение конъюнктивы. Клинические признаки соответствуют.
5. Поставьте предварительный диагноз по результатам аускультации. Верхняя граница притупления горизонтальная, выше границы притупления четко определяется коробочный или тимпанический перкуторный звук. При аускультации легких в местах притупления ослабевают или отсутствуют дыхательные шумы.
6. Назовите основные приемы массажа.
7. Поставьте предварительный диагноз по клинической картине заболевания. В начальном периоде сопровождается высокой лихорадкой, диффузным отеком мошонки, препуция и брюшной стенки, увеличением и болезненностью регионарных лимфатических узлов, повышением кровяного давления и изменениями морфологического состава крови, характерными для прогрессирующей инфекции На 5—7-й день при пальпации воспаленного семенника - абсцессы, которые самопроизвольно вскрываются в полость обшей влагалищной оболочки.
8. Поставьте предварительный диагноз по клинической картине заболевания. Животное во время мочеиспускания не выпускает половой член наружу. Искусственное выведение головки полового члена через препуциальное отверстие затруднено или невозможно. Мочеиспускание затруднено. Моча вытекает тонкой струйкой. Воспалительный процесс крайней плоти, обусловленный разлагающейся мочой и смегмой, вызывает диуретические явления, частые позывы и боли при мочеиспускании. При пальпации - местное повышение температуры, отек крайней плоти.
9. При проводке животного по мягкому грунту отмечают усиление хромоты…
10. При хромоте опирающейся конечности отмечаются изменения отрезков шага.
11. Абсолютным признаком перелома, выявляемым с помощью клинического исследования, является.
12. К какому виду непроходимости кишечника относится инвагинация кишечника
13. Если у животного конечности выставлены вперед, то образуется копыто…
14. Если у животного конечности отставлены назад, то образуется копыто…
15. Определите характер постановки конечности у лошади. При данном дефекте расстояние между копытами меньше ширины копыта, и нога слегка повернута внутрь.
16. Лечение некробактериоза в первой стадии развития.
17. Лечение некробактериоза во второй стадии развития.
18. Метод протезирования круглой связки заключается.
19. Метод трансартикулярной стабилизации заключается.
20. Метод резекционной артропластики заключается.
21. Кератоскоп используют для исследования.
22. Офтальмоскоп используют для исследования.
23. Для исследования дна глаза используют.

24. Для исследования роговицы глаза используют.
25. Для исследования ушной раковины используют.
26. Рентгенологические признаки: сужение дискового пространства, сужение щели между суставными отростками связаны.
27. Отведение передней конечности назад указывает на локализацию болезненного процесса.
28. Лечение проникающих ран пищевода.

Уметь:

-собирать анамнез жизни и болезни животных;
-проводить исследования животных с использованием общих клинических и специальных (инструментальных) методов исследования;
-осуществлять постановку диагноза, оформлять результаты клинического исследования хирургических болезней животных.

1. Определите характер постановки конечности у лошади. Зацепы копыт развернуты в стороны.
2. Определите характер постановки конечности у лошади. Зацепы копыт направлены
3. Определите стадию грыжи межпозвонковых дисков у собаки. Симптомы: Отсутствует опороспособность и осознанное мочеиспускание, отсутствует глубокая болевая чувствительность.
4. Определите стадию грыжи межпозвонковых дисков у собаки. Симптомы: Отсутствует опороспособность и осознанное мочеиспускание, сохранена глубокая болевая чувствительность.
5. Определите стадию грыжи межпозвонковых дисков у собаки. Симптомы: Атаксия тазовых конечностей. Самостоятельное мочеиспускание сохранено.
6. Определите стадию грыжи межпозвонковых дисков у собаки. Симптомы: Парез тазовых конечностей, сохранено самостоятельное мочеиспускание, глубокая болевая чувствительность.
7. Определите стадию грыжи межпозвонковых дисков. Симптомы: Боль, Собака при этом может взвизгивать, когда её берут на руки под живот, не может спрыгнуть с дивана либо запрыгнуть на него, не может спускаться по лестнице.
8. Определите вид прикуса у собаки. Челюсти и зубы полностью смыкаются, не травмируя при этом мягкие ткани, и наблюдается гладкая кривая от клыка до клыка без аномального расположения или чередования зубов. Нижние клыки должны лежать точно между верхними боковыми резцами и верхними клыками, не задевая их.
9. Определите вид прикуса у собаки. Резцы нижней челюсти находятся перед резцами верхней.
10. Определите вид прикуса у собаки. Значительный зазор между резцами верхней и нижней челюсти.
11. Недостаточное количество зубов у животных – это…
12. Симптомами гнойного перитонита являются.
13. Хроническое заболевание позвоночника, сопровождающееся деформацией позвонков за счет разрастания костной ткани на их поверхности в виде выступов и шипов и их дегенерацией – это …
14. Поставьте предварительный диагноз. Наличие темно-коричневых выделений из слуховых каналов, воспаление наружного уха, интенсивный зуд, животное постоянно трясет головой.

15. Поставьте предварительный диагноз. Зуд, покраснением кожи ушной раковины, шелушение кожи слухового прохода. Выделения отсутствуют. В результате расчесов - ссадины, кровь и серозные отложения.
16. Поставьте предварительный диагноз. Серозные выделения из ушной раковины, перфорация барабанной перепонки, нарушение координации движения.
17. Поставьте диагноз. Симптомы: Слезоточивость, появление светобоязни, развитие блефароспазма, формирование изменений в самой роговице в виде уменьшения ее блеска и изменения прозрачности.
18. Поставьте диагноз. Симптомы: припухлость и покраснение слизистой оболочки глаза, слезотечение.
19. Красная волчанка относиться к …
20. Укажите процентное соотношение площади ожога поверхности головы и шеи.
21. Укажите процентное соотношение площади ожога поверхности грудной конечности.
22. Укажите процентное соотношение площади ожога поверхности вентральные части груди и живота.

Владеть:

-навыками диагностики хирургических болезней животных;
-приемами фиксации и повала животных; навыками по лечению хирургических болезней животных

1. Папилломатоз – это опухоль.
2. При кишечной непроходимости живот.
3. Укажите наиболее достоверный симптом сдавления головного мозга:
4. Какие из перечисленных признаков свидетельствуют о травме позвоночника, осложненной повреждением спинного мозга?
5. Укажите, при повреждении каких органов живота наиболее часто возникает кровотечение.
6. Наиболее характерный рентгенологический признак артроза.
7. Методом подтверждения рака предстательной железы является.
8. У щенка в возрасте 1 мес. внезапно появились приступообразные боли в животе, рвота, отмечена задержка стула. Ваш предположительный диагноз.
9. Одним из ранних признаков острой почечной недостаточности является.
10. При развитии острой печеночной недостаточности в крови.
11. Определите основные задачи предоперационного периода.
12. Какие опухоли категорически нельзя подвергать биопсии.
13. При тяжелом течении гнойно-воспалительного процесса в формуле крови можно видеть изменения.
14. Серозный периостит чаще регистрируется в.
15. Наиболее частые локализации актиномикоза.
16. Сколько фаз выделяют в течение шока.
17. Клиническими признаками странгуляционной кишечной непроходимости являются.
18. Достоверный признак перитонита.
19. Тимпанический звук при перкуссии грыжевого выпячивания говорит о наличии в грыжевом мешке.
20. Укажите рентгенологические признаки ложного сустава.
21. Укажите, какой показатель наиболее характерен для острой кровопотери.
22. Какое из нижеприведенных повреждений следует отнести к проникающим ранениям груди.

23. Укажите, через какой срок можно достоверно диагностировать глубину отморожения.
24. Почечную колику вызывают.
25. Метод диагностики камней мочеточников.
26. Назовите степень ожога, характеризующуюся выраженной артериальной гиперемией с незначительной серозной экссудацией в поверхностных слоях кожи.
27. Какие медикаменты применяются в офтальмологии.
28. Выберите способ лечения при остром асептическом пододерматите.
29. Выберите способ лечения при ревматическом воспалении копыт.
30. Выберите методы лечения при остром асептическом бурсите.
31. Выберите методы лечения при остром гнойном бурсите.
32. Выберите методы лечения при хроническом бурсите.
33. Назовите методы лечения при злокачественных новообразованиях.
34. Какой из перечисленных способов лечения ран не существует?
35. Какой технический прием из перечисленных не применяется во время проведения хирургической обработки ран?
36. Применение каких лекарственных препаратов для лечения ран во вторую фазу наиболее целесообразно.
37. При консервативном лечении трофической язвы конечности необходимы.
38. При переломе плечевой кости необходима транспортная иммобилизация на участке.
39. Транспортная иммобилизация при переломе костей предплечья на участке.
40. При переломе костей голени транспортную иммобилизацию проводят на участке.
41. Лечебные мероприятия при обтурационной кишечной непроходимости заключаются в.
42. При подготовке больного с механической кишечной непроходимостью к операции противопоказано одно из перечисленных мероприятий.
43. С помощью каких мер можно предотвратить развитие острого тромбофлебита вен.
44. Какое мероприятия Вы считаете первоочередным при ущемленной паховой грыже.
45. При химическом ожоге пищевода в острой стадии показано.

4. Тестовые задания к экзамену

1. Назовите вид грыжи: грыжевыми воротами служат тазовые выпячивания брюшины; содержимое грыжевого мешка – мочевой пузырь, кишечные петли, сальник, матка…
2. Анатомическими элементами грыжи являются.
3. По степени повреждения разрывы могут быть.
4. Рана – это …
5. Аэробную инфекцию вызывают.
6. Септицемия – это…
7. Выпадение кишки после кастрации чаще наблюдается.
8. Анаэробную инфекцию вызывают.
9. Выберите правильный ответ. Способ предупреждения попадания микробов в рану уничтожением их на всех предметах, соприкасающихся с раной (инструменты, руки хирурга, перевязочный материал, операционное белье и др.) называетсяю.
10. Выберите правильный ответ. Комплекс профилактических и лечебных мероприятий, направленный на борьбу с микроорганизмами в ране, устранение интоксикации организма, вызванной микробным заражением ран, и повышение защитных сил организма называется.
11. Бурситом называется.
12. По характеру повреждения, переломы подразделяют на.

13. Ветеринарная артрология изучает заболевания.

14. Отсасывание воздуха из плевральной полости показано при пневмотораксе.

15. Диагностирован открытый пневмоторакс. Какого типа нужно наложить повязку?

16. Антисептиком из группы окислителей является.

17. Под статикой конечностей понимают.

18. Под динамикой конечностей понимают.

19. Симптомами гнойного перитонита являются.

20.Хроническое заболевание позвоночника, сопровождающееся деформацией позвонков за счет разрастания костной ткани на их поверхности в виде выступов и шипов и их дегенерацией – это…

21. Плоско-клеточный рак – это опухоль.

22. Разрастание костной ткани со стороны воспалившейся надкостницы называется.

23. Воспаление лимфатических сосудов называется.

24. Назовите степень отморожения, характеризующуюся некрозом ткани; кожа при этом бледная, безболезненная, холодная, твердой консистенции.

25. Механическое нарушение гистологической целостности сухожильно-связочного аппарата, мягких тканей, связанное с разрывом анатомо-гистологических структур называется.

26. Укажите симптомы, характерные для перелома шейки бедра.

27. Разрастание костной ткани со стороны воспалившейся надкостницы называется.

28. Воспаление лимфатических сосудов называется.

29. К общей реакции организма на травму относят.

30. К местной реакции организма на травму относят.

31. Абсцесс это - …

32. Флегмона это - …

33. Грыжу легкого необходимо дифференцировать от грыжи.

34. Виды ран.

35. Основные признаки ран.

36. При заживление раны различают фазы.

37. Свищи делят на.

38. Периостит – это…

39.Некроз кости – это…

40. Воспаление всех оболочек глаза - это

41. Воспаление сосудистой оболочки глаза - это

42. Переломы бывают.

43. По характеру повреждения, переломы подразделяют на.

44. Каннибализм у поросят относится к травматизму…

45. Путями распространения экзогенной инфекции в хирургии являются.

46. Ветеринарная артрология изучает заболевания.

47. Небольшие точечные кровоизлияния в кожу называются.

48. Сроки заживления перелома бедра у собак.

49. Наиболее благоприятные условия для заживления имеются в ране.

50. По степени повреждения разрывы могут быть.

51. К методам физической антисептики относят.

52. Назовите виды абсцессов.

53. При задержке мочи в послеоперационном периоде следует выполнить.

54. При экземе поражаются.

55. При дерматите поражаются.

56. К видам травматизма относятся.

57. Вид воспаления, в процессе которого происходит окостенение какой-либо ткани.

58. По клиническим признакам язвы подразделяются на.

59. Пролежень (декубитальныя язва) представляет собой.

60. Узкий патологический канал, соединяющий глубокорасположенный очаг или естественные анатомические полости с поверхностью тела животного называется.

61. Вид некроза, характеризующийся свертыванием и уплотнением межуточного вещества с последующим высыханием.

62. К методам биологической антисептики относят.

63. По этиологическим признакам дерматиты могут быть.

64. Прогноз при простом координаторном миозите.

65. При влажном некрозе образование демаркационного вала идет медленно вследствие.

66. К половому травматизму относится.

67. Назовите стадии первичной костной мозоли.

68. Язва – это…

69. При поражении свыше __% поверхности тела можно ожидать развитие ожогового шока.

70. Назовите доброкачественные опухоли.

71. Воспаление синовиальной оболочки сустава без повреждения суставных хрящей называется.

72. Воспаление синовиальной оболочки сустава и суставных хрящей называется.

73. Назовите животных с гнойно – секвестрационным типом очищения ран.

74. К технологическому травматизму относится.

75. Назовите животных с секвестрационным типом очищения ран.

76. Прогноз при асептических тромбофлебитах.

77. Рост опухоли по направлению полости органа или его поверхности называется … ростом.

78. Ответными реакциями организма на травму бывают.

79. Особый вид омертвения части или всего органа, приобретающий серо-бурый или черный цвет под действием факторов внешней среды или микробов называется.

80. Назовите какие бывают свищи по характеру выделений.

81. Выберите способ лечения ламинита.

82.Выберите способ лечения гнойного пододерматита.

83. После кастрации у хряка кровотечения из артерий семенного канатика. Ваши действия.

84. Введение спиц через мягкие ткани и кость вне очага перелома и закреплении их концов снаружи поврежденной конечности в металлических или пластмассовых кольцах, дугах, пластинах предусматривает остеосинтез.

85. Показанием к применению торакальной повязки является.

86. Массаж противопоказан.

87. При переломе тела бедренной кости применяют.

88. У животного диагноз –уролитиаз. Вид уролитов – оксалатно-кальциевые, место расположения – мочевой пузырь. Выберите технику лечения.

89. У животного диагноз –уролитиаз. Вид уролитов – струвиты, место расположения – мочевой пузырь. Выберите технику лечения.

90. При расчистке копыт какой формы подходит данное правило. Учитывая роль стенок в опоре, щадят их края, удаляя лишь ту часть рога, которая заворачивается на

подошву. Чрезмерное срезание рога абаксиальной стенки также вредно, как и его избыточное отрастание. Подошвенные края копытцевых стенок должны лежать в одной плоскости. Удаляют клиновидное утолщение рога, добиваясь параллельного расположения подошвенной поверхности копытцевой кости по отношению к рогу подошвенного участка мякиша…

91. Паллиативные вмешательства показаны при стадии рака.

92. Пригонка подковы у лошадей может осуществляться способами.

93. Какие препараты можно назначить при аллергическом отите.

94. Какие препараты можно назначить при гнойном отите.

95. Какие препараты можно назначить при паразитарном отите (отодектозе).

96. Лечение перитонита предусматривает.

97. Укажите основные принципы лечения при разрывах сухожилий и связок:

98. Способом лечебного воздействия на весь организм при злокачественных заболеваниях является.

99. Окисляющая терапия…

100. Назовите основные приемы массажа.

101. Показаниями к парафинолечению являются.

102. Гальванизация показана при.

103. При отсутствии сильного зияния раны накладывают.

104. На стенку мочевого пузыря накладывают.

105. Высокая глухая ампутация полового члена у собак показана при.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины. Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Желательно, чтобы была составлена инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия, проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки лучше оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Инструкция по проведению тестирования для студентов:

Перед проведением тестирования, обучающиеся занимают места в аудитории, при этом посадочных мест должно быть достаточным для каждого студента. Во избежание списывания, обучающиеся должны сидеть по одному за партой. Допустима посадка по два человека в случае, когда вариантов тестов два и более. Парты должны быть расположены так, чтобы к каждому из обучающихся можно было подойти. Место преподавателя должно быть с максимальным обзором всей аудитории.

Затем раздают бумажный вариант тестов, определяют время выполнения тестовых заданий (из расчета 2 минуты на один вопрос), проводят инструктаж по выполнению тестовых заданий.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий обучающимся:

1. Напишите свою фамилию И.О., номер группе на бланке тестов.

2. Внимательно прочитайте вопрос по заданной преподавателем теме.

3. Дайте ответ на поставленный вопрос.

4. Выберите соответствующий вашему решению правильный ответ (ответы, а их может быть несколько!) из предложенных вариантов ответов.

5. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.

6. Контрольный лист с правильными ответами на задания находится у преподавателей кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья.

Правила проведения тестирования

Проводящий тестирование должен в полной мере знать и понимать цели, задачи и направления данного исследования, владеть методикой проведения тестирования и соблюдать следующие правила:

- иметь надежный таймер (часы) для контроля за временем проведения тестирования;
- не допускать к тестированию опоздавших обучающихся, если группа уже приступил к работе с тестом. Если обучающийся пришел во время инструктажа, раздачи материалов, т.е. до начала тестирования, ему разрешается присоединиться к работе вместе со всеми;
-следить за работой обучающихся, не допускать, чтобы они переговаривались между собой, мешали друг другу, следить за состоянием обучающихся, исключать возможности списывания, подсказок и др.;
-выпускать обучающихся из аудитории во время тестирования только в исключительных случаях. В данном случае на выполнение теста время обучающемуся не добавляется;
-не отвечать на вопросы обучающихся с момента начала выполнения теста; не сообщать им дополнительную информацию, содержащую ответы на вопросы и задания теста.
-отвечать на вопросы только по процедуре тестирования. Если обучающийся затрудняется верно оформить ответ, Проводящий тестирование должен поправить его сразу, не ожидая окончания работы;
-перемещаться по аудитории, но так, чтобы это не отвлекало обучающихся и не мешало их работе. Проводящий тестирование должен, пройдя по классу, проследить за ходом самостоятельной работы обучающихся и вовремя акцентировать их внимание на затраченное и оставшееся время работы;
-собрать по окончании работы тестовые материалы; проверить их количество, которое должно соответствовать списочному составу группы (или количеству обучающихся, принявших участие в тестировании).

Критерии оценки:

Оценка	Правильных ответов, %
Отлично	86 и более
Хорошо	85 – 71
Удовлетворительно	70 – 52
Неудовлетворительно	51 и менее

5. Тематика курсовых работ

1. Переломы костей черепа.
2. Переломы рога и рогового отростка.
3. Новообразования в ротовой полости.
4. Аномалии развития зубов и зубного прикуса.
5. Гематома ушной раковины.
6. Воспаление уха.
7. Хирургические болезни вымени.
8. Закрытые повреждения грудной стенки.
9. Некроз затылочно-остистой связки.

10. Переломы шейных позвонков.
11. Раны брюшной стенки.
12. Гематомы и лимфоэкстравазаты.
13. Грыжи.
14. Перитонит.
15. Переломы костей таза.
16. Параректальныеабцессы.
17. Послеоперационные осложнения.
18. Болезни препуция.
19. Переломы костей передней конечности.
20. Вывихи суставов передней конечности.
21. Переломы костей тазовой конечности.
22. Вывихи суставов передней конечности.
23. Асептический пододерматит.
24. Гнойныйпододерматит.
25. Ламинит.
26. Панофтальмит.
27. Кератиты.
28. Стромальный кератит.
29. Конъюктивиты.
30. Болезни век.
31. Раны челночной бурсы.
32. Ревматическое воспаление копыт.
33. Некроз сухожилия глубокого пальцевого сгибателя.
34. Синовит коленного сустава.
35. Выпадение межпозвоночного диска.
36. Гнойное воспаление скакательного сустава.
37. Перелом подвздошно-крестцового сочленения.
38. Гнойный остеомиелит плюсны.
39. Артроз плечевого сустава.
40. Копытная гниль овец.
41. Заковка.
42. Паралич седалищного нерва.
43. Паралич лучевого нерва.
44. Катаракта.
45. Воспаление слезных желез.
46. Мочекаменная болезнь.
47. Новообразования.
48. Хирургические болезни молочных желез у мелких домашних животных.
49. Хирургические болезни вымени.
50. Бурситы.

Вопросы к защите курсовой работы

1. Место проведения исследований?
2. Анализ информации по выбранной теме, представленной в литературе.
3. Обоснуйте актуальность темы.
4. Обоснуйте выбранные методы лечения.
5. Являлись ли выбранные методы лечения эффективными?

Процедура оценивания курсовой работы

Цель курсовой работы состоит в том, чтобы развить у студентов навыки самостоятельной творческой работы, углубленно изучить какую-либо проблему по дисциплине «Общая и частная хирургия».

Темы курсовых работ могут определяться двумя способами:

1. Преподаватель определяет тему курсовой работы (проекта) студента.

2. Студент сам выбирает тему, соответствующую его интересам. При этом тема должна быть согласована с руководителем курсовой работы.

При выборе темы необходимо учитывать, в какой мере разрабатываемые вопросы актуальны для работодателя, обеспечены исходными данными, литературными источниками, соответствуют индивидуальным способностям и интересам студента.

Курсовая работа выполняется по методическим указаниям: Масловой Е.Н. Общая и частная хирургия /Е.Н. Маслова. - Методические указания к выполнению курсовой работы студентов. Тюмень, Ризограф. 2015.- 18 с.

Задача курсовой работы сводится к тому, чтобы студенты в процессе ее выполнения закрепили теоретические знания, полученные при изучении дисциплины, научились пользоваться дополнительной литературой и другими источниками, и умели применить их при решении прикладных задач.

При написании курсовой работы обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части (история болезни), заключения (эпикриза) и списка использованных источников. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть должна состоят из истории болезни по выбранной теме, описана курация больного животного в период курации 7-10 дней, в конце работы делаются выводы и рекомендации. В заключении (эпикриз) подводится итог выполненной работы и делается заключение и рекомендации по лечебно-профилактическим мероприятиям.

В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор. При этом обязательным условием при написании курсовой работы является использование не менее 5 журнальных статей за последние пять лет.

Контроль знаний проводится в дни и часы, устанавливаемые преподавателем.

По итогам защиты за курсовую работу выставляется оценка на титульный лист курсовой работы, в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

При оценке курсовой работы принимается во внимание степень самостоятельности в работе, учитывается новизна, оригинальность проведенного исследования, сложность и глубина разработки темы, обоснованность предложений, теоретический и методический уровень выполнения работы, знание современных взглядов на исследуемую проблему, использование периодических изданий по теме, качество оформления, четкость изложения доклада на защите и правильность ответов на вопросы.

При оценке уровня выполнения курсовой работы в соответствии с поставленной целью для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие моменты:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- умение пользоваться основными прикладными программами

Оценка пояснительной записки:

1. Содержание работы

2. Постановка цели и задач
3. Порядок проведения анализа по теме исследования.
4. Порядок оформления использованных источников информации
5. Объем и оформление работы
6. Полнота и правильность выводов по выполненной работе

Оценка качества доклада:

- соответствие содержания доклада содержанию работы;
- выделение основной мысли работы;
- качество изложения материала;
- презентация.

Ответы на дополнительные вопросы.

Критерии оценки:

“Отлично” – ставится, если соблюдены следующие критерии: используется основная литература по проблеме; дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы; иллюстрируется различными наглядными материалами; проявлен самостоятельный творческий подход к исследованию проблемы; имеются все элементы курсовой работы, грамотно и логично связанные между собой; работа написана на основе самостоятельно подобранных источников и критически использованной новейшей литературы по вопросу; грамотно оформлен справочный материал (сноски и список литературы и источников), соблюдены требования к компьютерному оформлению исследования; работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.); работа выполнена в срок.

“**Хорошо”** – ставится при следующих условиях: использована основная литература по теме (методическая и научная); дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы; все этапы выполнены в срок; работа правильно оформлена; имеются существенные недостатки в оформлении справочного аппарата; недостаточно описан личный опыт и выводы по работе, применение научных исследований и передового опыта работы.

“Удовлетворительно” – ставится, если работа написана на основе литературы с привлечением отдельных источников; оформление работы правильное; библиография ограничена; нет должного анализа литературы по проблеме; отсутствуют самостоятельные выводы по расчетной части, авторская позиция по теме не раскрыта; справочный материал оформлен с многочисленными ошибками; большая часть выполнена в срок.

“Неудовлетворительно” – обучающийся получает, если работа компилятивна (или представлен плагиат), т.е. составлена из фрагментов опубликованных работ, списана с трудов предшествующих курсов, скачана из Интернета; текст работы не отвечает поставленной теме; отсутствует или составлен с грубыми ошибками список использованных авторов; отсутствуют данные журнальных статей за последние пять лет.

Задания для контрольных работ:

Теоретические задания:

1. Опишите строение копыта лошади.
2. Опишите строение пальцев и копытец крупного рогатого скота.
3. Опишите рост копытного рога и его физические свойства.
4. Опишите механизм копыта и копытец.
5. Составьте схему лечения при очаговом асептическом пододерматите.,
6. Составьте схему лечения при гнойном пододерматите.
7. Составьте схему лечения при веррукозном пододерматите.
8. Составьте схему лечения при ламините.

9. Составьте схему лечения при ревматическом воспаление копыт.
10. Опишите принципы профилактики болезней копыт.
11. Составьте схему подковывания лошадей.
12. Опишите последовательность операций при подковывании.
13. Опишите последовательность операций при обрезывание копытец у крупного рогатого скота.
14. Нарисуйте схему ортопедической кузницы.
15. Опишите строение органа зрения.
16. Объясните термин «Рефракция».
17. Объясните термин «Аккомодация, моно- и бинокулярное зрение».
18. Составьте схему исследования глаза и защитных приспособлений.
19. Принципы лечения болезней костной орбиты, периорбиты, век.
20. Составьте схему лечения при конъюнктивитах.
21. Составьте схему лечения при кератитах.
22. Охарактеризуйте болезни сосудистого тракта и слезного аппарата.
23. Охарактеризуйте патологические состояния преломляющих сред глаза.
24. Охарактеризуйте функциональные расстройства глаз.
25. Охарактеризуйте болезни, поражающие все структуры глаза.
26. Охарактеризуйте катаракту.
27. Охарактеризуйте болезни век.
28. Мочекаменная болезнь.
29. Классификация и клиническая картина грыж.
30. Выпадение прямой кишки.
31. Перитонит.
32. Новообразование вымени и молочных желез.
33. Сужение соскового канала.
34. Раны вымени.
35. Болезни в области груди и холки. Некроз остистых отростков.
36. Последствия заболеваний суставов.
37. Растяжение и вывих тазобедренного сустава.
38. Болезни в области крупа и бедра.
39. Оссифицирующий периостит, экзема и дерматит путового сустава.
40. Параректальныеабцессы, флегмоны и свищи.
41. Аномалии развития анального отверстия и прямой кишки, выпадения и разрывы прямой кишки.
42. Болезни лопатки и плеча.
43. Болезни в области локтевого сустава и предплечья.
44. Анатомо-физиологическая характеристика локомоторного аппарата.
45. Особенности ран в области головы, дифференциальная диагностика.
46. Отиты.
47. Раны грудной стенки и их осложнения.
48. Методы исследования животных при болезнях конечностей.
49. Дивертикулы, раны и инородные тела пищевода.
50. Хирургическая обработка ран мягких тканей головы и органов ротовой полости.
51. Прикус зубов. Патологии прикуса.
52. Патология зубов. Кариес зубов.
53. Гематома ушной раковины.
54. Раны и язвы языка.
55. Воспаление слюнных желез.
56. Травмы спинного мозга.
57. Переломы позвонков.
58. Пневмоторакс.

59. Гидроторакс.

60. Грыжа легкого. Выпадение легкого.

6. Задачи:

1. Клинический случай. Собака, 9 кг, 12 лет. Симптомы: Отсутствует опороспособность и осознанное мочеиспускание, отсутствует глубокая болевая чувствительность .

А. Предположите стадию грыжи межпозвонковых дисков.

Б. Рекомендации по лечению.

2. Клинический случай. Собака, 25 кг, 5 лет. Симптомы: Парез тазовых конечностей, сохранено самостоятельное мочеиспускание, глубокая болевая чувствительность.

А.Предположите стадию грыжи межпозвонковых дисков.

Б. Рекомендации по лечению.

3. Клинический случай. Собака, 9 кг, 12 лет. Симптомы: Атаксия тазовых конечностей. Самостоятельное мочеиспускание сохранено.

А. Предположите стадию грыжи межпозвонковых дисков.

Б. Рекомендации по лечению.

4. Клинический случай. Собака, 6 кг, 7 лет. Симптомы: Боль, Собака при этом может взвизгивать, когда её берут на руки под живот, не может спрыгнуть с дивана либо запрыгнуть на него, не может спускаться по лестнице.

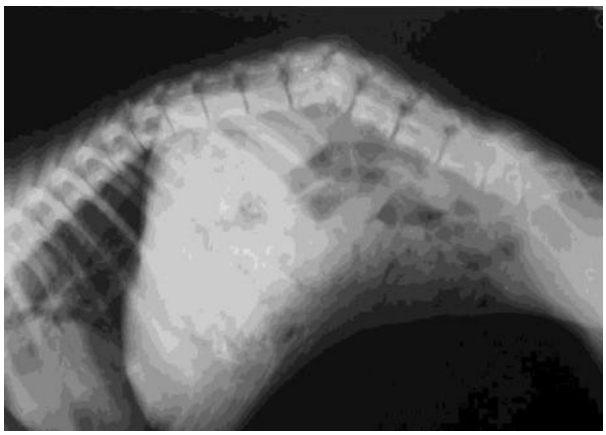
.А.Предположите стадию грыжи межпозвонковых дисков.

Б. Рекомендации по лечению.

5. Определите какая патология присутствует на R - грамме.

6. Определите какая патология присутствует на R - грамме.

7. Определите какая патология присутствует на R - грамме



8. Определите какая патология присутствует на R - грамме.

9. Определите какая патология присутствует на R - грамме.

10.Определите патологию позвонков по описанию следующей рентгенограммы: «1. сужение дискового пространства,

2. сужение щели между суставными отростками,

3. маленькое межпозвоночное отверстие,

4. выдавленное минерализованное вещество диска в позвоночном канале».

11. Определите патологию позвонков по описанию следующей рентгенограммы: «Уменьшение расстояния между позвонками, остеофиты, гипертрофия фасеточных суставов, склероз замыкательных пластинок»

12. Определите патологию позвонков по описанию следующей рентгенограммы: «Отмечено сдавливание нервных окончаний спинномозговых корешков или спинного мозга, межпозвоночный диск выпячивается в тело выше - или нижележащего позвонка»

13. Проанализировать полученный результат. Какие методы диагностики можно использовать? Расписать лечение.

ОБЩИЙ АНАЛИЗ МОЧИ ЖИВОТНЫХ

Ф.И.О. владельца
Дата13.03.2010

Вид животного КОШКА Возраст, кличка Маня

ПОКАЗАТЕЛИ		собака	кошка
Прозрачность	неполная	прозрачная	прозрачная
Цвет	кирпичный	желтый	желтый
Удельный вес	1,000	1,015-1,050 г/мл	1,010-1,040 г/мл
PH	9,0	5,0-7,0	5,9-6,8
Белок	1 г/л	-	-
Глюкоза	отр.	-	-
Гемоглобин	>250 гр/мл	-	-
Билирубин	отр.	следы	следы
Уробилиноген	отр.	следы	следы
Кетоны	отр.	-	-
Нитриты	отр.	-	-
Микроскопия осадка:			
Эпителиальные клетки:	Плоский – 2-3 в п/зр		
Лейкоциты	Большое к-во		
Эритроциты	Большое к-во		
Цилиндры	отс.		
Соли:	Кристаллы трипельфосфатов – большое к-во		
Бактериологические исследования	Палочки, кокки – больш к-во ????		

14. Проанализировать полученный результат. Какие методы диагностики можно использовать? Расписать лечение.

ОБЩИЙ АНАЛИЗ МОЧИ

Дата сдачи анализа: **25.03.2013**
Дата проведения анализа: **25.03.2013**
Владелец животного:
Название клиники: **Медвет**
Лечащий врач:
Материал: **Моча**

Направление: **k31300_35057_250313_44066**
Животное: **Кошка**
Порода:
Возраст:
Кличка: **Муся**
Пол: **Ж**

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

ПОКАЗАТЕЛИ	РЕЗУЛЬТАТ	НОРМЫ	ЕДИНИЦЫ
ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА			
Цвет мочи	соломенно-желтый	жёлтый	визуально
Прозрачность	прозрачная	прозрачная	визуально
Кислотность(pH)	7,0	4,5-8,5	ед.(pH)
Белок	+	0,0-0,4	г/л
Глюкоза (сахар)	0,0	0,0-1,5	ммоль/л
Кетоновые тела	0,0	0,0	ммоль/л
Относительная плотность (SpG)	1,039	1,010 - 1,030	г/см3
Уробилиноген	0,0	0,0-6,0	ммоль/л
Билирубин	отсутствует	отсутствует	качественная
Гемоглобин	+	отсутствует	качественная
МОЧЕВОЙ ОСАДОК			
Эритроциты	множественные	единичные	В поле зрения
Лейкоциты	1-3	0-5	В поле зрения
Эпителий	плоский 1-3, переходный единичные	единичные	В поле зрения
Цилиндры	отсутствует	отсутствует	В поле зрения
Бактерии	отсутствует	отсутствует	В поле зрения
Неорганизованный осадок	осколки трипельфосфатов един.	отсутствует	В поле зрения

Прочее:

15. Проанализировать полученный результат. Какие методы диагностики можно использовать? Расписать лечение.

Физико-химические свойства

Количество ____ л
Цвет сол/желт.
Прозрачность полн.
Относительная плотность 1021
Реакция кисл.

Белок abs г/л
Глюкоза abs ммоль/л
Кетоновые тела abs
Билирубин abs

Микроскопия осадка мочи

Эпителий:
плоский 1-2 в п/з
переходный —
почечный —
Лейкоциты 2-3 в п/з
Эритроциты:
неизмененные 0-1 в п/з
измененные —

Слизь немного
Соли сцин. кристал. окс. и ур.
Бактерии abs
Грибы abs
Примечания
«16» 03 2008 г.
дата выдачи анализа
Подпись

16.Проанализировать полученный результат. Какие методы диагностики можно использовать? Расписать лечение.

ОБЩИЙ АНАЛИЗ МОЧИ

Исследование	Результат	Единицы	Референсные значения	Комментарий
Цвет	**см.комм**			ЖЁЛТЫЙ
Прозрачность	**см.комм**			НЕПОЛНАЯ
Относительная плотность	**1031**		1003 - 1035	
pH	**6.0**		5.0 - 8.0	
Белок	**0.175***	г/л	< 0.140	
Глюкоза (сахар)	**<1.7**	ммоль/л	см.комм.	< 1.7 - отриц. 1.7- 2.8 - следы > 2.8 - значимое повышение концентрации глюкозы в моче
Кетоновые тела	**<1.0**	ммоль/л	см.комм.	< 1,0 - отрицат. >1.0 - положит.
Уробилиноген	**<34**	мкмоль/л	< 34	
Билирубин	**отрицат.**		отрицательно	
Лейкоцитарная эстераза	**отрицат.**		отрицательно	
Гемоглобин	**отрицат.**		отрицательно	
Нитриты	**отрицат.**		отрицательно	
Эпителий плоский	**не обнар**	в п/зр.	< 3	
Эпителий переходный	**не обнар**	в п/зр.	< 1	
Эпителий почечный	**не обнар**	в п/зр.	отсутствует	
Лейкоциты (микроскопия)	**1-2**	в п/зр.	< 5	
Эритроциты (микроскопия)	**0-1**	в п/зр.	< 2	
Цилиндры	**не обнар**	в п/зр.	отсутствуют	
Соли	**см.комм**			УРАТЫ - В УМЕРЕННОМ КОЛИЧЕСТВЕ
Слизь	**см.комм**			В УМЕРЕННОМ КОЛИЧЕСТВЕ
Бактерии	**см.комм**			В НЕЗНАЧИТЕЛЬНОМ КОЛИЧЕСТВЕ
Дрожжевые грибки	**не обнар**		отсутствуют	

*Результат, выходящий за пределы референсных значений

17. Проанализировать полученный результат. Какие методы диагностики можно использовать? Расписать лечение.

ОБЩИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МОЧИ

(ветеринарная клиника-больница)

Дата исследования: 14.05.2011 г.
Ф.И.О. владельца:
Вид и кличка животного: собака Шери
Врач: Гарасько Е.В

ПОКАЗАТЕЛЬ ЕД.ИЗМ.	РЕЗУЛЬТАТЫ
Цвет	Ярко желтая
Прозрачность	Мутная с хлопьями и слизью
Удельный вес, г/л	1,020
Нитриты	-
PH	7,50
Белок, г/л	-
Глюкоза, ммоль/л	-
Кетоны, ммоль/л	-
Уробилиноген, ммоль/л	норма
Билирубин,ммоль/л	-
Кровь, эритр/мл	-
Гемоглобин, эритр/мл	-
Осадок	обильный
Эритроциты (в п/з)	1-3 в п/з
Лейкоциты (в п/з)	1-3 в п/з
Э. круглый (в п/з)	-
Э. плоский (в п/з)	0-1в п/з
Э. почечный (в п/з)	-
Э. переходный (в п/з)	0-2 в п/з
Э. простаты (в п/з)	-
Цилиндры (в п/з)	-
Неорг. осадок	Трипельфосфаты +++
Микрофлора	Кокковая ++++ , дрожжеподобная ++ ,

18. Проанализировать полученный результат. Какие методы диагностики можно использовать? Расписать лечение.

Показатель	Характеристика или значение
Количество	150–250 мл
Цвет	От соломенного до янтарно-жёлтого
Прозрачность	Полная
Плотность	1.015–1.030
pH	От 5.0 до 7.0
Белок	Отсутствует или менее 0.075 г/л
Глюкоза	Отсутствует
Билирубин	Отсутствует
Уробилиноген	Следы
Кетоновые тела	Отсутствуют
Эритроциты	Единичные в препарате
Лейкоциты	До 5 в препарате и поле зрения
Эпителий	Единичные клетки плоского и переходного эпителия в поле зрения
Цилиндры	Единичные в препарате гиалиновые цилиндры
Соли	Единичные в поле зрения аморфные ураты и оксалаты

19. Поставьте предварительный диагноз. Назначить лечение: Жеребец, 3 года. Воспаление в области крайней плоти. Во время мочеиспускания животное не выпускает половой член наружу. Мочеиспускание затруднено. Моча вытекает тонкой струйкой.

20. Поставьте предварительный диагноз. Назначьте лечение: Кот 9 лет. Половой член пассивно отвисает, опухший, кожа на нем натянута и лоснится. Вправление полового члена в препуциальный мешок - невозможно.

21. Поставьте предварительный диагноз. Назначьте лечение: Кобель, 5 лет. Отек стенки мошонки. Кожа напряжена, на коже ссадины. При пальпации мошонки ощущается крепитация в виде хруста снега, обусловленная наличием в полости мошонки свернувшегося фибрина.

22. Поставьте предварительный диагноз. Назначьте лечение: Кот. 4 года. Высокая лихорадка, диффузный отек мошонки, препуция и брюшной стенки, увеличение и

болезненность регионарных лимфатических узлов. При пальпации воспаленного семенника – абсцессы.

23. Поставьте предварительный диагноз. Назначьте лечение: Бык, 5 лет; в анамнезе – бруцеллез. Семенники вместе с придатками сильно опухшие, плотные, болезненные и горячие и на ощупь. Общая температура у животного высокая.

24. Поставьте предварительный диагноз. Назначьте лечение: Хряк, 2 года. Наблюдаются болезненность и одностороннее увеличение мошонки, содержимое – флюктуирует. Повышение местной температуры.

25. Поставьте предварительный диагноз. Назначьте лечение: Бык, 4 года. При пальпации пораженного семенного канатика через кожу шейки мошонки обнаруживают расширенные, несколько уплотненные в виде узлов вены. Местные воспалительные признаки отсутствуют.

26. Поставьте предварительный диагноз. Назначьте лечение: Кобель, 7 лет. Припухлость крайней плоти, повышение местной температуры, выделение экссудата из полости препуциального мешка.

27. Поставьте предварительный диагноз. Назначьте лечение: Жеребенок, новорожденный. Колики, вздутие препуциального мешка задержавшейся мочой и очень узкое, наружное отверстие крайней плоти.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы, как правило, проводятся для студентов заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет».

В состав контрольной работы входят не только стандартные задачи, но и задачи, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по методическим указаниям дисциплины).

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки:

Оценка **«Зачет»** выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка **«Незачет»** выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

Номера вопросов контрольной работы
(для студентов заочной формы обучения)

Предпос-ледняя цифра шифра	Последняя цифра учебного шифра							
	0	1	2	3	4	5	6	
0	1,9,16,25,32,42,52,62,71	4,12,19,28,35,45,56,67,79	3,10,15,21,30,40,62,55,71	2,10,17,26,34,44,54,65,74	7,15,22,31,36,46,55,68,77	2,12,17,25,34,42,53,61,79	6,13,21,28,36,45,53,67,76	4,12,45,5
1	2,10,17,26,33,43,53,63,72	6,14,21,31,38,44,58,63,74	3,10,24,32,48,53,62,78,80	2,7,17,22,35,44,56,64,71	1,9,16,25,31,38,48,58,65,74	8,12,24,38,47,54,66,80	5,14,20,28,36,44,56,67,79	7,15,48,5
2	3,11,18,27,34,44,54,64,73	8,10,21,29,36,47,58,64,75	5,14,20,28,36,44,56,67,79	8,11,22,28,35,46,59,69,73	41,51,61,65,80,29,5,13,20	5,13,20,29,36,44,53,66,75	5,14,20,28,36,44,56,67,79	2,10,43,5
3	4,12,19,28,35,45,55,65,74	8,12,24,38,47,54,66,80	1,9,16,25,32,44,55,68,80	2,10,17,26,33,43,54,62,71	4,12,35,59,60,12,42,56,80	8,11,22,28,35,46,59,69,73	7,15,22,31,38,48,58,68,77	8,19,12,7
4	5,13,20,29,36,46,56,66,75	1,8,15,24,33,42,53,62,71	3,12,20,28,35,44,52,67,80	5,14,20,28,36,44,56,67,79	6,14,21,31,38,44,58,63,74	6,14,21,30,37,47,57,67,76	3,11,18,27,34,44,54,64,73	7,15,48,5
5	6,14,21,30,37,47,57,67,76	2,10,17,26,33,43,54,62,71	9,19,23,54,65,78,80,12,32	8,11,22,28,35,46,59,69,73	3,11,18,27,34,44,54,64,73	7,25,62,34,77,43,21,22,37,	41,51,61,65,80,29,5,13,20	6,14,47,5
6	7,15,22,31,38,48,58,68,77	5,14,20,28,36,44,56,67,79	6,13,21,28,36,45,53,67,76	3,11,18,27,34,44,54,64,73	1,9,16,25,31,38,48,58,65,74	3,11,18,27,34,46,56,66,75	8,12,24,38,47,54,66,80	8,11,46,5
7	8,12,23,39,49,59,69,78	3,10,17,26,34,44,54,64,73	1,21,35,26,8,12,17,56,68	2,11,18,28,34,43,52,64,73	2,10,17,26,33,43,53,63,72	7,15,22,31,38,48,58,68,77	2,10,17,26,33,43,53,63,72	5,13,46,5
8	3,9,24,28,40,50,60,70,79	7,15,22,31,36,45,57,64,77	2,10,17,26,33,43,54,62,71	5,13,20,29,36,46,56,66,75	8,12,23,29,40,51,63,70,78	41,51,61,65,80,29,5,13,20	23,63,54,21,28,75,28,35,30	5,13,46,5
9	41,51,61,65,80,29,5,13,20	8,11,22,28,35,46,59,69,73	4,12,19,28,35,45,55,65,74	2,10,17,26,33,43,53,63,72	4,12,19,28,35,44,56,66,74	6,14,21,30,37,47,57,67,76	3,11,18,27,34,44,54,64,73	7,15,48,5

7. Темы докладов, сообщений

1. «Травматизм крупного рогатого скота»
2. «Травматизм лошадей»
3. «Травматизм мелкого рогатого скота»
4. «Травматизм свиней»
5. «Термические ожоги у животных»
6. «Общая реакция организма на травму»
7. «Экссудативные воспаления»
8. «Пролиферативные воспаления»
9. «Химические ожоги у животных»
10. «Ожоговая болезнь»
11. «Отморожения у животных»
12. «Лучевая болезнь»
13. «Общая хирургическая инфекция»
14. «Особенности заживления ран у крупного рогатого скота»
15. «Особенности заживления ран у лошадей»
16. «Особенности заживления ран у свиней»
17. «Особенности заживления ран у плотоядных животных»
18. «Стадии ушибов у животных»
19. «Парезы и параличи у животных»
20. «Ковыльная болезнь»
21. «Принципы лечения гнойных ран»
22. «Красная волчанка»
23. «Экземы. Лечение и профилактика»
24. «Принципы лечения злокачественных новообразований»
25. «Трансмиссивная саркома собак»
26. «Остеомиелит. Патогенез. Лечение»
27. «Интрамедуллярный остеосинтез»
28. «Экстрамедуллярный остеосинтез»
29. «Чрезкостный компрессионо-дистракционный остеосинтез»
30. «Миозиты у лошадей»
31. «Миозиты у крупного рогатого скота»
32. «Гемотерапия у крупного рогатого скота»
33. «Гемотерапия у плотоядных животных»
34. «Новокаиновые блокады вымени у коров»
35. «Тканевая терапия. Показания. Способы применения»
36. «Хирургическая диспансеризация у животных»

Процедура оценивания доклада

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему доклада (сообщения).

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитати др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту доклада (сообщения), состоящую из публичного представления раскрытой темы и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки:

Оценка **«Зачет»** выставляется в случае, если доклад выполнен по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка **«Незачет»** выставляется в случае, если доклад выполнен не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

8. Ситуационные задачи

1. Клинический случай. Собака, 9 кг, 12 лет. Симптомы: Отсутствует опороспособность и осознанное мочеиспускание, отсутствует глубокая болевая чувствительность.

А. Предположите стадию грыжи межпозвонковых дисков.

Б. Рекомендации по лечению.

2. Клинический случай. Собака, 25 кг, 5 лет. Симптомы: Парез тазовых конечностей, сохранено самостоятельное мочеиспускание, глубокая болевая чувствительность.

А. Предположите стадию грыжи межпозвонковых дисков.

Б. Рекомендации по лечению.

3. Клинический случай. Собака, 9 кг, 12 лет. Симптомы: Атаксия тазовых конечностей. Самостоятельное мочеиспускание сохранено.

А. Предположите стадию грыжи межпозвонковых дисков.

Б. Рекомендации по лечению.

4. Клинический случай. Собака, 6 кг, 7 лет. Симптомы: Боль, Собака при этом может взвизгивать, когда её берут на руки под живот, не может спрыгнуть с дивана либо запрыгнуть на него, не может спускаться по лестнице.

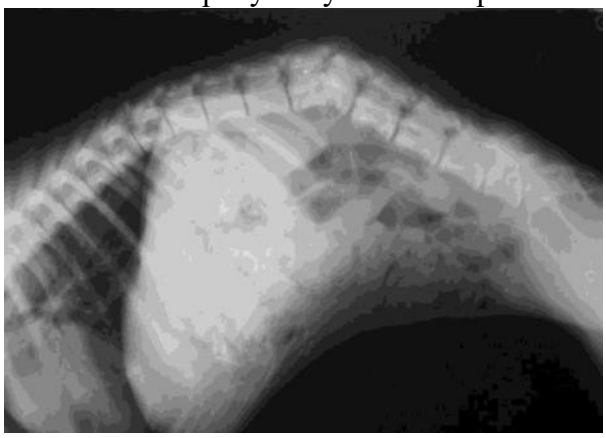
А. Предположите стадию грыжи межпозвонковых дисков.

Б. Рекомендации по лечению.

5. Определите какая патология присутствует на R - грамме.

6. Определите какая патология присутствует на R - грамме.

7. Определите какая патология присутствует на R - грамме



8. Определите какая патология присутствует на R - грамме.

9. Определите какая патология присутствует на R - грамме.

10.Определите патологию позвонков по описанию следующей рентгенограммы: «1. сужение дискового пространства,

2. сужение щели между суставными отростками,

3. маленькое межпозвоночное отверстие,

4. выдавленное минерализованное вещество диска в позвоночном канале».

11. Определите патологию позвонков по описанию следующей рентгенограммы: «Уменьшение расстояния между позвонками, остеофиты, гипертрофия фасеточных суставов, склероз замыкательных пластинок»

12. Определите патологию позвонков по описанию следующей рентгенограммы: «Отмечено сдавливание нервных окончаний спинномозговых корешков или спинного мозга, межпозвоночный диск выпячивается в тело выше - или нижележащего позвонка»

13. Проанализировать полученный результат. Какие методы диагностики можно использовать? Расписать лечение.

ОБЩИЙ АНАЛИЗ МОЧИ ЖИВОТНЫХ

Ф.И.О. владельца
Дата13.03.2010

Вид животного КОШКА Возраст, кличка Маня

ПОКАЗАТЕЛИ		собака	кошка
Прозрачность	неполная	прозрачная	прозрачная
Цвет	кирпичный	желтый	желтый
Удельный вес	1,000	1,015-1,050 г/мл	1,010-1,040 г/мл
PH	9,0	5,0-7,0	5,9-6,8
Белок	1 г/л	-	-
Глюкоза	отр.	-	-
Гемоглобин	>250 гр/мл	-	-
Билирубин	отр.	следы	следы
Уробилиноген	отр.	следы	следы
Кетоны	отр.	-	-
Нитриты	отр.	-	-
Микроскопия осадка:			
Эпителиальные клетки:	Плоский – 2-3 в п/зр		
Лейкоциты	Большое к-во		
Эритроциты	Большое к-во		
Цилиндры	отс.		
Соли:	Кристаллы трипельфосфатов – большое к-во		
Бактериологические исследования	Палочки, кокки – больш к-во		

14. Проанализировать полученный результат. Какие методы диагностики можно использовать? Расписать лечение.

ОБЩИЙ АНАЛИЗ МОЧИ

Дата сдачи анализа: 25.03.2013
Дата проведения анализа: 25.03.2013
Владелец животного: .
Название клиники: Медвет
Лечащий врач:
Материал: Моча

Направление: k31300_35057_250313_44066
Животное: Кошка
Порода:
Возраст:
Кличка: Муся
Пол: Ж

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

ПОКАЗАТЕЛИ	РЕЗУЛЬТАТ	НОРМЫ	ЕДИНИЦЫ
ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА			
Цвет мочи	соломенно-желтый	желтый	визуально
Прозрачность	прозрачная	прозрачная	визуально
Кислотность(pH)	7,0	4,5-8,5	ед.(pH)
Белок	+	0,0-0,4	г/л
Глюкоза (сахар)	0,0	0,0-1,5	ммоль/л
Кетоновые тела	0,0	0,0	ммоль/л
Относительная плотность (SpG)	1,039	1,010 - 1,030	г/см3
Уробилиноген	0,0	0,0-6,0	ммоль/л
Билирубин	отсутствует	отсутствует	качественная
Гемоглобин	+	отсутствует	качественная
МОЧЕВОЙ ОСАДОК			
Эритроциты	множественные	единичные	В поле зрения
Лейкоциты	1-3	0-5	В поле зрения
Эпителий	плоский 1-3, переходный единичные	единичные	В поле зрения
Цилиндры	отсутствует	отсутствует	В поле зрения
Бактерии	отсутствует	отсутствует	В поле зрения
Неорганизованный осадок	осколки трипельфосфатов един.	отсутствует	В поле зрения

Прочее:

15. Проанализировать полученный результат. Какие методы диагностики можно использовать? Расписать лечение.

Физико-химические свойства

Количество ___ л
Цвет сол/желт.
Прозрачность полн.
Относительная плотность 1021
Реакция сил
Белок abs г/л
Глюкоза abs ммоль/л
Кетоновые тела abs
Билирубин abs

Микроскопия осадка мочи

Эпителий:
плоский 1-2 в п/з
переходный —
почечный —
Лейкоциты 2-3 в п/з
Эритроциты:
неизмененные 0-1 в п/з
измененные —

Слизь немного
Соли цилин. кристал. окс. и ур.
Бактерии abs
Грибы abs
Примечания
«16» 03 2008 г.
дата выдачи анализа
Подпись

16.Проанализировать полученный результат. Какие методы диагностики можно использовать? Расписать лечение.

ОБЩИЙ АНАЛИЗ МОЧИ

Исследование	Результат	Единицы	Референсные значения	Комментарий
Цвет	**см.комм**			ЖЁЛТЫЙ
Прозрачность	**см.комм**			НЕПОЛНАЯ
Относительная плотность	**1031**		1003 - 1035	
pH	**6.0**		5.0 - 8.0	
Белок	**0.17***	г/л	< 0.140	
Глюкоза (сахар)	**<1.7**	ммоль/л	см.комм.	< 1.7 - отриц. 1.7- 2.8 - следы > 2.8 - значимое повышение концентрации глюкозы в моче
Кетоновые тела	**<1.0**	ммоль/л	см.комм.	< 1,0 - отрицат. >1.0 - положит.
Уробилиноген	**<34**	мкмоль/л	< 34	
Билирубин	**отрицат.**		отрицательно	
Лейкоцитарная эстераза	**отрицат.**		отрицательно	
Гемоглобин	**отрицат.**		отрицательно	
Нитриты	**отрицат.**		отрицательно	
Эпителий плоский	**не обнар**	в п/зр.	< 3	
Эпителий переходный	**не обнар**	в п/зр.	< 1	
Эпителий почечный	**не обнар**	в п/зр.	отсутствует	
Лейкоциты (микроскопия)	**1-2**	в п/зр.	< 5	
Эритроциты (микроскопия)	**0-1**	в п/зр.	< 2	
Цилиндры	**не обнар**	в п/зр.	отсутствуют	
Соли	**см.комм**			УРАТЫ - В УМЕРЕННОМ КОЛИЧЕСТВЕ
Слизь	**см.комм**			В УМЕРЕННОМ КОЛИЧЕСТВЕ
Бактерии	**см.комм**			В НЕЗНАЧИТЕЛЬНОМ КОЛИЧЕСТВЕ
Дрожжевые грибки	**не обнар**		отсутствуют	

*Результат, выходящий за пределы референсных значений

17. Проанализировать полученный результат. Какие методы диагностики можно использовать? Расписать лечение.

ОБЩИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МОЧИ

(ветеринарная клиника-диагноз)

Дата исследования: 14.05.2011 г.
Ф.И.О. владельца:
Вид и кличка животного: собака Шерс
Врач: Гарасто Е.В

ПОКАЗАТЕЛЬ ЕД ИЗМ	РЕЗУЛЬТАТЫ
Цвет	Ярко желтая
Прозрачность	Мутная с хлопьями и слизью
Удельный вес, г/л	1,020
Нитриты	-
PH	7,50
Белок, г/л	-
Глюкоза, ммоль/л	-
Кетоны, ммоль/л	-
Уробилиноген, ммоль/л	норма
Билирубин,ммоль/л	-
Кровь, эритр/мл	-
Гемоглобин, эритр/мл	-
Осадок	обильный
Эритроциты (в п/з)	1-3 в п/з
Лейкоциты (в п/з)	1-3 в п/з
Э. круглый (в п/з)	-
Э. плоский (в п/з)	0-1в п/з
Э. почечный (в п/з)	-
Э. переходный (в п/з)	0-2 в п/з
Э. простаты (в п/з)	-
Цилиндры (в п/з)	-
Неорг. осадок	Трипельфосфаты +++
Микрофлора	Кокковая ++++ , дрожжеподобная ++ ,

18. Проанализировать полученный результат. Какие методы диагностики можно использовать? Расписать лечение.

Показатель	Характеристика или значение
Количество	150–250 мл
Цвет	От соломенного до янтарно-жёлтого
Прозрачность	Полная
Плотность	1.015–1.030
pH	От 5.0 до 7.0
Белок	Отсутствует или менее 0.075 г/л
Глюкоза	Отсутствует
Билирубин	Отсутствует
Уробилиноген	Следы
Кетоновые тела	Отсутствуют
Эритроциты	Единичные в препарате
Лейкоциты	До 5 в препарате и поле зрения
Эпителий	Единичные клетки плоского и переходного эпителия в поле зрения
Цилиндры	Единичные в препарате гиалиновые цилиндры
Соли	Единичные в поле зрения аморфные ураты и оксалаты

19. Поставьте предварительный диагноз. Назначить лечение: Жеребец, 3 года. Воспаление в области крайней плоти. Во время мочеиспускания животное не выпускает половой член наружу. Мочеиспускание затруднено. Моча вытекает тонкой струйкой.

20. Поставьте предварительный диагноз. Назначьте лечение: Кот 9 лет. Половой член пассивно отвисает, опухший, кожа на нем натянута и лоснится. Вправление полового члена в препуциальный мешок - невозможно.

21. Поставьте предварительный диагноз. Назначьте лечение: Кобель, 5 лет. Отек стенки мошонки. Кожа напряжена, на коже ссадины. При пальпации мошонки ощущается крепитация в виде хруста снега, обусловленная наличием в полости мошонки свернувшегося фибрина.

22. Поставьте предварительный диагноз. Назначьте лечение: Кот. 4 года. Высокая лихорадка, диффузный отек мошонки, препуция и брюшной стенки, увеличение и болезненность регионарных лимфатических узлов. При пальпации воспаленного семенника – абсцессы.

23. Поставьте предварительный диагноз. Назначьте лечение: бык, 5 лет; в анамнезе – бруцеллез. Семенники вместе с придатками сильно опухшие, плотные, болезненные и горячие и на ощупь. Общая температура у животного высокая.

24. Поставьте предварительный диагноз. Назначьте лечение: Хряк, 2 года. Наблюдаются болезненность и одностороннее увеличение мошонки, содержимое – флюктуирует. Повышение местной температуры.

25. Поставьте предварительный диагноз. Назначьте лечение: Бык, 4 года. При пальпации пораженного семенного канатика через кожу шейки мошонки обнаруживают расширенные, несколько уплотненные в виде узлов вены. Местные воспалительные признаки отсутствуют.

26. Поставьте предварительный диагноз. Назначьте лечение: Кобель, 7 лет. Припухлость крайней плоти, повышение местной температуры, выделение экссудата из полости препуциального мешка.

27. Поставьте предварительный диагноз. Назначьте лечение: Жеребенок, новорожденный. Колики, вздутие препуциального мешка задержавшейся мочой и очень узкое, наружное отверстие крайней плоти.

Процедура оценивания ситуационной задачи

Ситуационная задача обучающий выбирает методом случайного выбора. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм ветеринарного законодательства и ветеринарной этики, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки полученного материала и знаний.

Проверка и оценка знаний должны проводиться согласно дидактическим принципам обучения. При этом выделяются следующие требования к оцениванию:

- объективность – создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучаемых, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому;
- обоснованность оценок – их аргументация;
- систематичность – важнейший психологический фактор, организующий и дисциплинирующий студентов, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели;
- всесторонность и оптимальность.

При оценке уровня решения ситуационной задачи, установлены следующие критерии:

- Полнота проработки ситуации;
- грамотная формулировка вопросов;
-Использование учебно-методического обеспечения и рекомендаций по теме задачи;
-Отбор главного, и полнота выполнения задания;
-Новизна и неординарность представленного материала и решений;
-Качество иллюстративного материала;
-Стройность, краткость и четкость изложения;
-Разрешающая сила, перспективность и универсальность решений;

Критерии оценки:

- **«отлично»** - ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из практики), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из практики), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

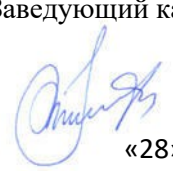
- **«удовлетворительно»:** ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. из практики), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- **«неудовлетворительно**: ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



О.А.Столбова

«28» сентября2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЕРАТИВНАЯ ХИРУРГИЯ С ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИЕЙ

для направления подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

Направленность (профиль) «Ветеринария»

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», утвержденный Министерством образования и науки РФ
«_22_»_сентября_ 2017 г. №974.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.05.01 «Ветеринария» направленность (профиль) Ветеринария, одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья»
от «_23_» _сентября_2020__г. Протокол № _2_

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных
от «_25_» _сентября__2020_г. Протокол № _2_

Заведующий кафедрой О.А. Столбова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины
от «_28_» _сентября_2020_г. Протокол № _1_

Председатель методической комиссии ИБ и ВМ Л.Н. Скосырских

Разработчик:

Столбова О.А., доцент кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных, к.в.н.

Директор института: _____ А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК -1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД-3ОПК-1 Определяет биологический статус и функциональное состояние животных при методах хирургических вмешательств с диагностической, лечебной или восстановительной целью	Знать: -оперативные методы лечения животных и показания к их применению. Уметь: -осуществлять оперативное вмешательство с использованием хирургических инструментов на пораженном органе или тканях для обеспечения эффективности оперативного воздействия. Владеть: -навыками выбора методов немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных.
ОПК - 2	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-17опк-2 Применяет современные методы и технологии хирургических исследований в профессиональной деятельности, интерпретирует полученные результаты	Знать: -правила безопасной работы со специальным оборудованием при проведении немедикаментозных воздействий на организм животного. Уметь: -оценивать эффективность лечения. Владеть: -навыками проведения оперативного хирургического вмешательства в организм животных при лечении различных заболеваний, кастрации, стерилизации, в косметических целях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* формируемой участниками обязательных отношений.

Оперативная хирургия с топографической анатомией входит в общий курс ветеринарной хирургии.

Дисциплина «Оперативная хирургия с топографической анатомией» является предшествующей для токсикологии, внутренних незаразных болезней, общей и частной хирургии, паразитологии и инвазионных болезней, эпизоотологии и инфекционных болезней, дисциплин специализации «Ветеринарная фармация», офтальмологии, стоматологии, болезней лошадей, болезней мелких животных.

Дисциплина «Оперативная хирургия с топографической анатомией» изучается на 4 курсе в 7 семестре на очной форме обучения, на 4 курсе в 8 семестре заочной формы обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4 зачетных единиц)

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестры	семестры
	7	8
Аудиторные занятия (всего)	64	18
в том числе:		
Лекционного типа	32	8
Семинарского типа	32	10
Самостоятельная работа (всего)	62	108
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	31	81
Самостоятельное изучение тем	8	
Доклад	23	-
Контрольная работа	-	27
Экзамен	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость, часов зачетных единиц	144 4	144 4

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание разделов дисциплины
1	Общая часть: техника безопасности при работе с животными	Топографическая анатомия в клинической ветеринарной хирургии
		Общие данные о хирургической операции; классификация операций
		Техника безопасности. Фиксация домашних и диких животных. Повалы
2	Антисептика и асептика. Общая и местная анестезия	Виды антисептики; антисептические средства. Асептика. Пути распространения инфекции в организме; профилактика контактной инфекции
		Общая анестезия разных видов животных. Предупреждение и устранение осложнений при общей анестезии
		Виды местной анестезии

3	Разъединение и соединение мягких тканей и костей	Кровотечение и способы его остановки
		Соединение мягких тканей, инструменты и шовный материал
		Соединение костей, элементы пластической операции
4	Инъекции, вливания и взятие крови. Десмургия	Инъекции; взятие крови у разных видов животных
		Десмургия, виды повязок
5	Операции на голове и в вентральной области шеи	Анатомо-топорафические данные головы, обезболивание, показания и противопоказания
		Анатомо-топорафические данные вентральной области шеи, обезболивание, показания и противопоказания
6	Операции на боковой грудной стенке	Анатомо-топорафические данные боковой грудной стенки, обезболивание, показания и противопоказания Операции в области живота, на преджелудках и желудке, на кишечнике
7	Операции на мочеполовых органах	Анатомо-топорафические данные мочеполовых органов, обезболивание, показания и противопоказания
8	Операции на грудных и тазовых конечностях	Анатомо-топорафические данные грудных конечностей, обезболивание, показания и противопоказания
		Анатомо-топорафические данные тазовых конечностей, обезболивание, показания и противопоказания

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СРС	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Общая часть. Техника безопасности при работе с животными	4	4	8	16
2.	Антисептика и асептика. Общая и местная анестезия	4	4	8	16
3.	Разъединение и соединение мягких тканей и костей	4	4	8	16
4.	Инъекции, вливания и взятие крови. Десмургия	4	4	8	16
5.	Операции на голове и в вентральной области шеи	4	4	8	16
6.	Операции на боковой грудной стенке	4	4	8	16
7.	Операции на мочеполовых органах	4	4	8	16
8.	Операции на грудных и тазовых конечностях	4	4	6	14
	Экзамен			18	18
	Итого	32	32	80	144

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СРС	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Антисептика и асептика. Общая и местная анестезия	1	1	14	16
2.	Операции на голове и в вентральной области шеи	1	1	14	16
3.	Операции на мочеполовых органах	1	2	14	17
4.	Операции на грудных и тазовых конечностях	1	1	14	16
5.	Операции на мочеполовых органах	1	2	14	17
6.	Операции на грудных и тазовых конечностях	1	1	14	16
7.	Операции на мочеполовых органах	1	1	12	14
8.	Операции на грудных и тазовых конечностях	1	1	12	14
	Экзамен			18	18
	Итого	8	10	126	144

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисцип-лины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час)	
			очная	Заочная
1	1	Техника безопасности при работе с животными. Повалы и фиксация животных	4	1
2	2	Хирургические инструменты. Стерилизация и дезинфекция инструментов, перевязочного и шовного материала. Подготовка рук хирурга и операционного поля	4	1
3	2	Наркоз лошадей, крупного рогатого скота и мелкого рогатого скота, свиней, собак и кошек Поверхностная, инфильтрационная, эпидуральная, проводниковая анестезия	4	2
4	3	Рассечение и разъединение тканей, остановка кровотечения. Техника наложения швов и завязывание узлов	4	1
5	6	Плевроцентез, резекция ребра. Операции на органах брюшной полости	4	2
6	7	Кастрация самок и самцов, кесарево сечение, операции на крайней плоти и половом члене. Цистотомия	4	1

7	8	Операции в области лопатки, плеча, суставов, пясти, пальцев, нервов, сухожилий. Ампутация и экзартикуляция конечности	4	1
8	8	Операции в области коленного сустава, голени, заплюсны, плюсны, пальцев. Ампутация хвоста	4	1
		Всего:	32	10

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено УП*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	31	81	Собеседование или тестирование
Самостоятельное изучение тем	8		Собеседование и тестирование
Контрольные работы	-	27	Защита контрольных работ
Доклад	23	-	Собеседование,
всего часов:	62	108	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Методические рекомендации для самостоятельного изучения по курсу «Оперативная хирургия с топографической анатомией» для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения: Фиксация и повалы животных/ Т.А. Белобороденко – Тюмень, 2017 г. – 50 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. История развития оперативной хирургии
2. Роль топографической анатомии в оперативной хирургии
3. Известные фамилии ученых, внесших вклад в развитие данной дисциплины
4. Цели и задачи оперативной хирургии
5. Связь с другими дисциплинами
6. Основы асептики и антисептики
7. Препараты для местной анестезии
8. Препараты для общей анестезии
9. Виды швов
10. Виды шовного материала
11. Основы остеосинтеза
12. Методы введения лекарственных веществ
13. Методика внутривенного введения лекарственных веществ
14. Методика внутримышечного введения лекарственных веществ
15. Методика подкожного введения лекарственных веществ
16. Методика внутрибрюшинного введения лекарственных веществ
17. Методика конъюнктивального введения лекарственных веществ
18. Методика наружного нанесения лекарственных веществ
19. Методика взятия крови у разных видов животных
20. Анатомия венозной системы у разных видов животных

5.4.Темы докладов:

1. Учение о хирургической операции
2. Фиксация крупного рогатого скота

3. Фиксация мелкого рогатого скота
4. Фиксация свиней
5. Фиксация собак и кошек
6. Фиксация кроликов
7. Фиксация птиц
8. Фиксация диких животных
9. Повалы
10. Профилактика хирургической инфекции
11. Предоперационная подготовка рук хирурга и операционного поля
12. Наркоз. Классификация и стадии
13. Кровотечение. Способы его остановки
14. Виды швов и техника их наложения
15. Общие правила внутривенных инъекций
16. Термокаутеризация
17. Классификация повязок и техника их наложения
18. Блокада подглазничного нерва
19. Введение носового кольца
20. Ринопластика
21. Устранение порока у коров-сосунов
22. Блокада лобного нерва
23. Трепанация пазух
24. Декорнуация крупного рогатого скота
25. Экстракция зубов
26. Операция при завороте век
27. Экстирпация глазного яблока
28. Операция при вывороте век
29. Иссечение третьего века
30. Ампутация ушной раковины у собак
31. Трахеотомия
32. Эзофаготомия
33. Надплевральная блокада по В.В. Мосину
34. Лапаротомия
35. Прокол рубца
36. Вскрытие рубца
37. Вправление сычуга при левостороннем смещении у крупного рогатого скота
38. Гастротомия
39. Резекция прямой кишки
40. Создание искусственного заднепроходного отверстия
41. Герниотомия
42. Кастрация самцов
43. Послекастрационные осложнения
44. Крипторхизм
45. Кесарево сечение
46. Овариоэктомия
47. Овариогистерэктомия
48. Катетеризация сосков вымени
49. Оперативное лечение фимоза
50. Уретростомия

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Коды компетенции	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД-3$_{ОПК-1}$ Определяет биологический статус и функциональное состояние животных при методах хирургических вмешательств с диагностической, лечебной или восстановительной целью	Тест Экзаменационный билет Защита контрольной работы
ОПК-2	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-17$_{опк-2}$ Применяет современные методы и технологии хирургических исследований в профессиональной деятельности, интерпретирует полученные результаты	Тест Экзаменационный билет Защита контрольной работы

6.2 Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного экзамена

Оценка	**Описание**
отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.

хорошо	Обучающий демонстрирует значительное понимание проблемы; изложенный ответ представляет грамотное понимание материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод, два вопроса освещены полностью или один вопрос освещен полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих и дополнительных вопросах преподавателя.
Удовлет-ворительно	Обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца.
Неудовлет-ворительно	Если студент не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
85 – 100	5
71 – 84	4
50 – 70	3
менее 50	2

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Практикум по частной хирургии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.С. Семенов [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 352 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/38844 . — Загл. с экрана.

2. Васильев, В.К. Ветеринарная офтальмология и ортопедия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.К. Васильев, А.Д. Цыбикжапов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 188 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92625 . — Загл. с экрана.

3. Васильев, В.К. Общая хирургия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.К. Васильев, А.П. Попов, А.Д. Цыбикжапов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 272 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51936 . — Загл. с экрана.

б) Дополнительная литература:

1. Акаевский А.Н./Анатомия домашних животных. Издание 6-е. – М.: Колос, 2010. – 658 с.

2. Башкиров Б.А., Белов А.Д., Есютин А.В. и др./Общая ветеринарная хирургия. – М.: Агропромиздат, 2006. – 321 с.

3. Веремей Э.И., Лукъяновский В.А./Ветеринарная ортопедия. – Минск, Урожай, 2009 – 357 с.

4. Магда И.И., Иткин Б.З., Воронин И.Н./Оперативна хирургия с основами топографической анатомии: Учебник.- М.: Колос, 2005. – 345 с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

www.e.lanbook.com Научная электронная библиотека
www.iprbookshop.ru Научная электронная библиотека
http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации для самостоятельного изучения по курсу «Оперативная хирургия с топографической анатомией» для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения: Фиксация и повалы животных/ Т.А. Белобороденко – Тюмень, 2017 г. – 50 с.

10. Перечень информационных технологий – не требуется.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используется аудитория с лабораторным оборудованием, наглядными учебными пособиями, учебно-методическими материалами и мультимедийными средствами.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Оперативная хирургия с топографической анатомией»

для направления подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

Направленность (профиль) «Ветеринария»

Уровень высшего образования – специалитет

Разработчик: доцент, кандидат ветеринарных наук О.А. Столбова

Утверждено на заседании кафедры

протокол №2 от «25» сентября 2020 г.

Заведующий кафедрой О.А.Столбова

Тюмень, 2020

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Оперативная хирургия с топографической анатомией» для направления подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

1. **Вопросы к экзамену**

ОПК-1 - Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных
Знать: *-оперативные методы лечения животных и показания к их применению.* 1.Определение предмета «Оперативная хирургия с топографической анатомией», ее задачи, этапы развития 2. Общая анестезия, ее виды, пути введения препаратов для общей анестезии 3. Анатомо-топографические данные половых органов самцов, кровоснабжение, иннервация. Кастрация самцов 4. Техника безопасности, фиксация, повалы КРС 5. Премедикация, препараты для премедикации к разным видам животных 6. Анатомо-топографические данные области шеи, показания и техника операций – интратрахеальные инъекции, вскрытие трахеи 7. Техника безопасности, фиксация, повалы лошадей 8. Местная анестезия, ее виды. Местные анестетики 9.Анатомо-топографические данные пальцев, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операции тенотомии сухожилий глубокого сгибателя пальца у лошади 10. Техника безопасности, фиксация, повалы свиней 11. Асептика, виды асептики 12. Анатомо-топографические данные периферических нервов, кровоснабжение, иннервация. Обезболивание нервов: срединного, локтевого, пальмарных. Показания и техника операции при невроэктомии 13. Техника безопасности, фиксация, повалы овец и коз 14. Антисептика, виды антисептики 15. Анатомо-топографические данные сычуга, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операций: прокол, вскрытие, вправление 16. Техника безопасности, фиксация диких животных 17. Шовный материал, виды и характеристика шовного материала 18. Анатомо-топографические данные слепой кишки, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операции: прокол, вскрытие, резекция 19. Хирургическая операция, показания и противопоказания,

классификация операций

20. Виды хирургических игл, их применение

21. Анатомо-топографические данные хвостовых позвонков, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операции при каудотомии

22. Оперативный доступ, оперативный прием, заключительный этап

23.Кишечные швы, отличия однорядного шва от двухрядного. Шовный материал при наложении кишечного шва

24. Анатомо-топографические данные шеи, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операции: перевязка, резекция наружной яремной вены

25. Классификация антисептиков

26. Виды прерывных и непрерывных швов

27. Анатомо-топографические данные живота, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операций при лапаротомии, разрезы при лапаротомии у коров, собак, свиней

28. Пути распространения инфекций в организме

29. Инструменты для разъединения тканей и костей

30. Анатомо-топографические данные рубца, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операций при проколе рубца, вскрытии рубца

31. Инъекции, виды инъекций

32. Стерилизация, техника стерилизации рук, операционного поля. Перевязочный материал

33. Анатомо-топографические данные мочевого пузыря, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операции на мочевой пузырь.

Уметь:

-осуществлять оперативное вмешательство с использованием хирургических инструментов на пораженном органе или тканях для обеспечения эффективности оперативного воздействия.

1. Общая анестезия, ее виды, пути введения препаратов для общей анестезии
2. Анатомо-топографические данные половых органов самцов, кровоснабжение, иннервация. Кастрация самцов
3. Техника безопасности, фиксация, повалы КРС
4. Премедикация, препараты для премедикации к разным видам животных
5. Анатомо-топографические данные области шеи, показания и техника операций – интратрахеальные инъекции, вскрытие трахеи
6. Техника безопасности, фиксация, повалы лошадей
7. Местная анестезия, ее виды. Местные анестетики
8. Анатомо-топографические данные пальцев, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операции тенотомии сухожилий глубокого сгибателя пальца у лошади
9. Техника безопасности, фиксация, повалы свиней
10. Асептика, виды асептики
11. Анатомо-топографические данные периферических нервов, кровоснабжение, иннервация. Обезболивание нервов: срединного, локтевого,

пальмарных. Показания и техника операции при невроэктомии

12. Техника безопасности, фиксация, повалы овец и коз
13. Антисептика, виды антисептики
14. Анатомо-топографические данные сычуга, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операций: прокол, вскрытие, вправление
15. Техника безопасности, фиксация диких животных
16. Шовный материал, виды и характеристика шовного материала
17. Анатомо-топографические данные слепой кишки, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операции: прокол, вскрытие, резекция
18. Хирургическая операция, показания и противопоказания, классификация операций
19. Виды хирургических игл, их применение
20. Анатомо-топографические данные хвостовых позвонков, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операции при каудотомии
21. Оперативный доступ, оперативный прием, заключительный этап
22. Кишечные швы, отличия однорядного шва от двухрядного. Шовный материал при наложении кишечного шва
23. Анатомо-топографические данные шеи, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операции: перевязка, резекция наружной яремной вены
24. Классификация антисептиков
25. Виды прерывных и непрерывных швов
26. Анатомо-топографические данные живота, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операций при лапаротомии, разрезы при лапаротомии у коров, собак, свиней
27. Пути распространения инфекций в организме
28. Инструменты для разъединения тканей и костей
29. Анатомо-топографические данные рубца, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операций при проколе рубца, вскрытии рубца
30. Инъекции, виды инъекций
31. Стерилизация, техника стерилизации рук, операционного поля. Перевязочный материал
32. Анатомо-топографические данные мочевого пузыря, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операции на мочевой пузырь.

Владеть:

-навыками выбора методов немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных.

1. Общая анестезия, ее виды, пути введения препаратов для общей анестезии
2. Анатомо-топографические данные половых органов самцов, кровоснабжение, иннервация. Кастрация самцов
3. Техника безопасности, фиксация, повалы КРС
4. Премедикация, препараты для премедикации к разным видам животных
5. Анатомо-топографические данные области шеи, показания и техника операций – интратрахеальные инъекции, вскрытие трахеи

6. Техника безопасности, фиксация, повалы лошадей
7. Местная анестезия, ее виды. Местные анестетики
8. Анатомо-топографические данные пальцев, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операции тенотомии сухожилий глубокого сгибателя пальца у лошади
9. Техника безопасности, фиксация, повалы свиней
10. Асептика, виды асептики
11. Анатомо-топографические данные периферических нервов, кровоснабжение, иннервация. Обезболивание нервов: срединного, локтевого, пальмарных. Показания и техника операции при невроэктомии
12. Техника безопасности, фиксация, повалы овец и коз
13. Антисептика, виды антисептики
14. Анатомо-топографические данные сычуга, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операций: прокол, вскрытие, вправление
15. Техника безопасности, фиксация диких животных
16. Шовный материал, виды и характеристика шовного материала
17. Анатомо-топографические данные слепой кишки, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операции: прокол, вскрытие, резекция
18. Хирургическая операция, показания и противопоказания, классификация операций
19. Виды хирургических игл, их применение
20. Анатомо-топографические данные хвостовых позвонков, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операции при каудотомии
21. Оперативный доступ, оперативный прием, заключительный этап
22. Кишечные швы, отличия однорядного шва от двухрядного. Шовный материал при наложении кишечного шва
23. Анатомо-топографические данные шеи, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операции: перевязка, резекция наружной яремной вены
24. Классификация антисептиков
25. Виды прерывных и непрерывных швов
26. Анатомо-топографические данные живота, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операций при лапаротомии, разрезы при лапаротомии у коров, собак, свиней
27. Пути распространения инфекций в организме
28. Инструменты для разъединения тканей и костей
29. Анатомо-топографические данные рубца, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операций при проколе рубца, вскрытии рубца
30. Инъекции, виды инъекций
31. Стерилизация, техника стерилизации рук, операционного поля. Перевязочный материал
32. Анатомо-топографические данные мочевого пузыря, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операции на мочевой пузырь.

ОПК-2 - Способен интерпретировать и оценивать в Профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных

природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Знать: *-правила безопасной работы со специальным оборудованием при проведении немедикаментозных воздействий на организм животного.* 1. Методика взятия крови у разных видов животных 2. Инструменты для соединения тканей и костей 3. Анатомо-топографические данные боков грудной стенки, кровоснабжение, иннервация, проводниковая анестезия. Показания и техника проведения поднадкостничной резекции ребра 4.Десмургия, ее виды 5. Швы на сухожилия и мышцы 6. Анатомо-топографические данные боковой грудной стенки, кровоснабжение, иннервация, проводниковая анестезия. Плевроцентез 7. Гипсовые повязки. Их характеристика, техника наложения, время ношения и снятия 8. Кровотечение и способы его остановки 9. Анатомо-топографические данные тазовых конечностей, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника проведения операции при ампутации конечностей 10.Клеевая повязка, ее виды 11. Способы кожной пластики 12. Анатомо-топографические данные промежности, кровоснабжение, иннервация, проводниковая анестезия. Показания и техника проведения операции при уретротомии 13.Шовный материал, классификация. Случаи применения рассасывающегося шовного материала 14. Круглая, трехгранная, атравматическая иглы 15. Оперативное лечение ценуроза 16. Способы соединения костей 17. Переливание крови, кровопускание 18. Анатомо-топографические данные рога КРС, кровоснабжение, иннервация. Способы ампутации рога 19.Подготовка к операции животного, операционного места, рук хирурга, инструментов и одежды 20. Наркоз, его классификация 21. Анатомо-топографические данные области шеи. Показания и техника операции вскрытия гортани 22. Деонтология и этика врача ветеринарной медицины 23. Показания и противопоказания к проведению операции, их классификация 24. Анатомо-топографические данные прямой кишки, кровоснабжение, иннервация. Резекция прямой кишки 25. Местная анестезия, ее характеристика

26. Виды шовного материала, «распиливающий эффект»

27. Анатомо-топографические данные зубной аркады. Показания и техника проведения операции по выравниванию, экстирпации зубов животных

28. Определение предмета «Топографическая анатомия», этапы развития

29. Способы фиксации собак, кошек, кроликов, птиц

30. Анатомо-топографические данные матки, кровоснабжение, иннервация. Кесарево сечение у собак, кошек, коров, свиней

31.Этапы развития ветеринарной хирургии, ее характеристика

32. Сакральная, люмбосакральная, эпидуральная, люмбальная анестезия

33. Анатомо-топографические данные прямой кишки, кровоснабжение, иннервация. Создание искусственного заднепроходного отверстия

34. Кровотечение и способы его остановки

35. Методика взятия крови у КРС, свиней, собак, птиц, кроликов, крыс

36. Грыжи, их анатомическое строение, классификация. Показания и техника операции при различных грыжах

37. Способы свободной пластики

38. Интрартериальные инъекции у разных видов животных

39. Анатомо-топографические данные матки и яичников, кровоснабжение, иннервация. Овариоэктомия. Овариогистерэктомия

40.Подкожные инъекции у разных видов животных

41. Виды узлов, их характеристика, виды швов для соединения тканей

42. Экзартикуляция третьей фаланги пальца у КРС

43. Внутрикостные инъекции у разных видов животных

44. Местные анестетики, их характеристика и примеры

45. Кастрация у сук, послеоперационные осложнения

46. Виды миорелаксантов, примеры

47. Виды антисептики

48. Анатомо-топографические данные грудной конечности у КРС, кровоснабжение, иннервация. Пункция локтевого сустава

49.Фиксация КРС в стоячем положении. Повал по Гиссу, Ченотти

50. Внутрибрюшные инъекции у разных видов животных

51. Анатомо-топографические данные тазовой конечности. Экстирпация подкожной пяточной бурсы

52. Повязка и перевязка, виды повязок

53. Методика внутривенных инъекций у разных видов животных

54. Анатомо-топографические данные крайней плоти и полового члена, кровоснабжение, иннервация, анестезия полового члена, экстирпация новообразований на половом члене

55. Методика наложения гипсовой повязки, снятие гипсовой повязки

56. Общая анестезия собак и кошек

57. Анатомо-топографические данные мочевого пузыря, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операций на мочевом пузыре

Уметь:

-оценивать эффективность лечения.

1. Методика взятия крови у разных видов животных

2. Инструменты для соединения тканей и костей

3. Анатомо-топографические данные боков грудной стенки, кровоснабжение, иннервация, проводниковая анестезия. Показания и техника проведения поднадкостничной резекции ребра

4.Десмургия, ее виды

5. Швы на сухожилия и мышцы

6. Анатомо-топографические данные боковой грудной стенки, кровоснабжение, иннервация, проводниковая анестезия. Плевроцентез

7. Гипсовые повязки. Их характеристика, техника наложения, время ношения и снятия

8. Кровотечение и способы его остановки

9. Анатомо-топографические данные тазовых конечностей, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника проведения операции при ампутации конечностей

10.Клеевая повязка, ее виды

11. Способы кожной пластики

12. Анатомо-топографические данные промежности, кровоснабжение, иннервация, проводниковая анестезия. Показания и техника проведения операции при уретротомии

13.Шовный материал, классификация. Случаи применения рассасывающегося шовного материала

14. Круглая, трехгранная, атравматическая иглы

15. Оперативное лечение ценуроза

16. Способы соединения костей

17. Переливание крови, кровопускание

18. Анатомо-топографические данные рога КРС, кровоснабжение, иннервация. Способы ампутации рога

19.Подготовка к операции животного, операционного места, рук хирурга, инструментов и одежды

20. Наркоз, его классификация

21. Анатомо-топографические данные области шеи. Показания и техника операции вскрытия гортани

22. Деонтология и этика врача ветеринарной медицины

23. Показания и противопоказания к проведению операции, их классификация

24. Анатомо-топографические данные прямой кишки, кровоснабжение, иннервация. Резекция прямой кишки

25. Местная анестезия, ее характеристика

26. Виды шовного материала, «распиливающий эффект»

27. Анатомо-топографические данные зубной аркады. Показания и техника проведения операции по выравниванию, экстирпации зубов животных

28. Определение предмета «Топографическая анатомия», этапы развития

29. Способы фиксации собак, кошек, кроликов, птиц

30. Анатомо-топографические данные матки, кровоснабжение, иннервация. Кесарево сечение у собак, кошек, коров, свиней

31.Этапы развития ветеринарной хирургии, ее характеристика

32. Сакральная, люмбосакральная, эпидуральная, люмбальная анестезия

33. Анатомо-топографические данные прямой кишки, кровоснабжение, иннервация. Создание искусственного заднепроходного отверстия

34. Кровотечение и способы его остановки

35. Методика взятия крови у КРС, свиней, собак, птиц, кроликов, крыс

36. Грыжи, их анатомическое строение, классификация. Показания и техника операции при различных грыжах

37. Способы свободной пластики

38. Интрартериальные инъекции у разных видов животных

39. Анатомо-топографические данные матки и яичников, кровоснабжение, иннервация. Овариоэктомия. Овариогистерэктомия

40.Подкожные инъекции у разных видов животных

41. Виды узлов, их характеристика, виды швов для соединения тканей

42. Экзартикуляция третьей фаланги пальца у КРС

43. Внутрикостные инъекции у разных видов животных

44. Местные анестетики, их характеристика и примеры

45. Кастрация у сук, послеоперационные осложнения

46. Виды миорелаксантов, примеры

47. Виды антисептики

48. Анатомо-топографические данные грудной конечности у КРС, кровоснабжение, иннервация. Пункция локтевого сустава

49.Фиксация КРС в стоячем положении. Повал по Гиссу, Ченотти

50. Внутрибрюшные инъекции у разных видов животных

51. Анатомо-топографические данные тазовой конечности. Экстирпация подкожной пяточной бурсы

52. Повязка и перевязка, виды повязок

53. Методика внутривенных инъекций у разных видов животных

54. Анатомо-топографические данные крайней плоти и полового члена, кровоснабжение, иннервация, анестезия полового члена, экстирпация новообразований на половом члене

55. Методика наложения гипсовой повязки, снятие гипсовой повязки

56. Общая анестезия собак и кошек

57. Анатомо-топографические данные мочевого пузыря, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операций на мочевом пузыре

Владеть:

-навыками проведения оперативного хирургического вмешательства в организм животных при лечении различных заболеваний, кастрации, стерилизации, в косметических целях.

1. Методика взятия крови у разных видов животных

2. Инструменты для соединения тканей и костей

3. Анатомо-топографические данные боков грудной стенки, кровоснабжение, иннервация, проводниковая анестезия. Показания и техника проведения поднадкостничной резекции ребра

4.Десмургия, ее виды

5. Швы на сухожилия и мышцы

6. Анатомо-топографические данные боковой грудной стенки, кровоснабжение, иннервация, проводниковая анестезия. Плевроцентез

7. Гипсовые повязки. Их характеристика, техника наложения, время ношения и снятия

8. Кровотечение и способы его остановки

9. Анатомо-топографические данные тазовых конечностей, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника проведения операции при ампутации конечностей

10.Клеевая повязка, ее виды

11. Способы кожной пластики

12. Анатомо-топографические данные промежности, кровоснабжение, иннервация, проводниковая анестезия. Показания и техника проведения операции при уретротомии

13.Шовный материал, классификация. Случаи применения рассасывающегося шовного материала

14. Круглая, трехгранная, атравматическая иглы

15. Оперативное лечение ценуроза

16. Способы соединения костей

17. Переливание крови, кровопускание

18. Анатомо-топографические данные рога КРС, кровоснабжение, иннервация. Способы ампутации рога

19.Подготовка к операции животного, операционного места, рук хирурга, инструментов и одежды

20. Наркоз, его классификация

21. Анатомо-топографические данные области шеи. Показания и техника операции вскрытия гортани

22. Деонтология и этика врача ветеринарной медицины

23. Показания и противопоказания к проведению операции, их классификация

24. Анатомо-топографические данные прямой кишки, кровоснабжение, иннервация. Резекция прямой кишки

25. Местная анестезия, ее характеристика

26. Виды шовного материала, «распиливающий эффект»

27. Анатомо-топографические данные зубной аркады. Показания и техника проведения операции по выравниванию, экстирпации зубов животных

28. Определение предмета «Топографическая анатомия», этапы развития

29. Способы фиксации собак, кошек, кроликов, птиц

30. Анатомо-топографические данные матки, кровоснабжение, иннервация. Кесарево сечение у собак, кошек, коров, свиней

31.Этапы развития ветеринарной хирургии, ее характеристика

32. Сакральная, люмбосакральная, эпидуральная, люмбальная анестезия
33. Анатомо-топографические данные прямой кишки, кровоснабжение, иннервация. Создание искусственного заднепроходного отверстия
34. Кровотечение и способы его остановки
35. Методика взятия крови у КРС, свиней, собак, птиц, кроликов, крыс
36. Грыжи, их анатомическое строение, классификация. Показания и техника операции при различных грыжах
37. Способы свободной пластики
38. Интрартериальные инъекции у разных видов животных
39. Анатомо-топографические данные матки и яичников, кровоснабжение, иннервация. Овариоэктомия. Овариогистерэктомия
40.Подкожные инъекции у разных видов животных
41. Виды узлов, их характеристика, виды швов для соединения тканей
42. Экзартикуляция третьей фаланги пальца у КРС
43. Внутрикостные инъекции у разных видов животных
44. Местные анестетики, их характеристика и примеры
45. Кастрация у сук, послеоперационные осложнения
46. Виды миорелаксантов, примеры
47. Виды антисептики
48. Анатомо-топографические данные грудной конечности у КРС, кровоснабжение, иннервация. Пункция локтевого сустава
49.Фиксация КРС в стоячем положении. Повал по Гиссу, Ченотти
50. Внутрибрюшные инъекции у разных видов животных
51. Анатомо-топографические данные тазовой конечности. Экстирпация подкожной пяточной бурсы
52. Повязка и перевязка, виды повязок
53. Методика внутривенных инъекций у разных видов животных
54. Анатомо-топографические данные крайней плоти и полового члена, кровоснабжение, иннервация, анестезия полового члена, экстирпация новообразований на половом члене
55. Методика наложения гипсовой повязки, снятие гипсовой повязки
56. Общая анестезия собак и кошек
57. Анатомо-топографические данные мочевого пузыря, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операций на мочевом пузыре

Пример экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных
Учебная дисциплина Оперативная хирургия с топографической анатомией
по направлению (специальности) 36.05.01 «Ветеринария»

Экзаменационный билет№1

1.Определение предмета «Оперативная хирургия с топографической анатомией», ее задачи, этапы развития

2. Общая анестезия, ее виды, пути введения препаратов для общей анестезии

3. Анатомо-топографические данные половых органов самцов, кровоснабжение, иннервация. Кастрация самцов

Составил: _____ /_____ФИО_____/
Заведующий кафедрой_____ /_____ФИО_____/

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется, если студент обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

– оценка «хорошо» выставляется, если студент обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

2. Тестовые задания к экзамену

ОПК-1 - Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

Знать:

-оперативные методы лечения животных и показания к их применению

1. Кого из ученых считают творцом топографической анатомии и оперативной хирургии как науки?

2. Комплекс последовательно осуществляемых механических, физических приемов и воздействий на ткани и органы тела животного называется?

3. Как называются операции, проводимые с целью устранения дефектов или изменения внешней формы органа?

4. Рассечение кожного покрова, слизистых оболочек, стенок полости для обнажения органа или патологического очага называется?

5. Какой из ниже перечисленных повалов используется для КРС?

6. Подавлением или уничтожением патогенных свойств микроорганизмов на всех предметах, которые соприкасаются с раной при операции, антисептическим средством называется?

7. Какие способы используют для стерилизации кетгута?

8. Сколько минут стерилизуют перевязочный материал при 150 кПа (126,8 С)

9. Инъекции, которые ставят в ягодичную область, заднебедренную группу мышц, трехглавую мышцу плеча или в плечевую часть грудной мышцы называю?

10. Иссечение кусочков тканей или органов для микроскопического исследования с целью уточнения диагноза болезни называют?

11. Инъекция, применяющаяся для введения аллергических препаратов при диагностики некоторых инфекционных болезней у животных?

12. Наркоз, возникающий от общего обезболивания с местной анестезией, называется?

13. Наркоз, возникающий от смеси двух и более веществ, называется?

14. Наркоз, возникающий от последовательного применения двух наркотических веществ разными путями, называется?

15. Интрамускулярный вид введения наркоза это?

16. Вид наркоза, который используется для введения летучих наркотических веществ (эфир, фторотан) или газообразных веществ (закись азота) при помощи аппарата в легкие называется?

17. Субкутанный вид введение наркоза это?

18. Интраперитонеальный вид введения наркоза это?

19. Под каким углом следует держать иглу при выполнении сакральной эпидуральной анестезии?

20. В какую область вводят анестезирующий раствор при сакральная эпидуральной анестезии?

21. Piamaterspinalis – это?

22. Хирургические операции по времени выполнения подразделяют на?

Уметь:

-осуществлять оперативное вмешательство с использованием хирургических инструментов на пораженном органе или тканях для обеспечения эффективности оперативного воздействия.

23. С какой целью применяют новокаиновые блокады?

24. Для профилактики и лечения воспалительных процессов органов брюшной и тазовой полостей; обезболивание органов брюшной полости; нормализация тонуса гладких мышц; острые и хронические атонии преджелудков; тимпания рубца применяют?

25. Название блокады, использующейся при начальной стадии патологических процессов дистальной области конечностей?

26.Что означает термин - haemorrhagia?

27. Скоплением крови в плевральной полости называется?

28. Скоплением крови в брюшной полости называется?

29. Скоплением крови в полости сустава называется?

30. Как называется смешанное кровотечение, при котором кровь собирается на поверхности раны каплями, и оно обычно останавливается самопроизвольно?

31. При каком кровотечении будет наблюдаться алая кровь, вытекающая пульсирующей струей?

32. Кровотечение, наблюдающееся при ранениях паренхиматозных органов, губчатого вещества костей и пещеристой ткани называется?

33. Сколько существует оперативных приемов, направленных на остановку кровотечения?

34. Что относится к первой группе оперативных приемов при остановке кровотечения?

35. При механическом способе остановки кровотечения применяется?

36. При кровотечениях из крупных сосудов в глубоких ранах, когда после захватывания сосуда гемостатическим пинцетом наложить лигатуру невозможно, то в течение какого времени можно оставить пинцет в ране?

37. В какую область накладывают резиновый пузырь с холодной водой при внутриматочных кровотечениях?

38. Что означает термин гемотрансфузия?

39. Как называется переливание крови, полученной от животного того же вида?

40. Сколько групп крови выявлено у КРС?

41. Хирургическое вскрытие кровеносного сосуда с целью получения крови, приготовления сывороток и глобулинов для диагностического исследования, а также с лечебной целью называют ?

42. У какой группы крови в эритроцитах имеются оба агглютиногена (А,В), а в сыворотке крови отсутствуют агглютинины?

43. Какие виды разрезов чаще всего используют при рассечении мягких тканей?

44. Какие виды ножниц вы знаете?

45. Какие инструменты используют для вскрытия костных полостей?

46. Какие инструменты используют для откусывания острых краев костей?

47. Как называется нерассасывающийся шовный материал на основе лавсана с фторкаучуковым покрытием?

48. Как называется рассасывающийся шовный материал из продольного слоя мышечной оболочки тонких кишок МРС?

49.Какой из швов относится к группе кишечных?

50. Как называется шовный материал, который отличается от остального шовного материала тем, что она легко обезвреживается, не пропитывается отделяемым раны, инкапсулируется в тканях?

51. Какой из нижеперечисленных швов относится к непрерывному?

52. Какой из нижеперечисленных швов относится к прерывистому?

53. Соединять серозные поверхности при наложении кишечного шва предложил?

54. Вворачивающий сквозной шов через все оболочки кишечной стенки называют швом?

55. Что означает термин каутеризация?

56. В чем заключается ультразвуковая сварка костей?

57. В каких случаях нельзя применять цианакрилатные клеи при склеивании мягких тканей?

Владеть:

-навыками выбора методов немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных.

58. Через сколько снимают швы после удаления новообразования?

59. Соединением отломков кости кровавым способом называют?

60. В каких случаях накладывают проволочные лигатуры?

61. Что означает термин gossypium?

62. Из какого материала изготавливается вата?

63. Как называется повязка, которая накладывается при наличии проникающего ранения в грудную или брюшную полость, когда необходимо полностью предотвратить проникновение в полость воздуха, микрофлоры, пылевых частиц и других инородных тел?

64. Повязка, для оказания равномерного давления на какую – либо область тела животного называется?

65. Какой материал используют для наложения бинтовой повязки?

66. Повязка, имеющая в своей основе опорное приспособление, служащее для фиксации перевязочного материала в области предплечья, голени, затылка, холки называется?

67. Как называется повязка, благодаря которой создается состояние неподвижности для поврежденной части или органа, что является обязательным условием для эффективного лечения?

68. Какие из нижеперечисленных повязок относятся к иммобилизирующим?

69. К бинтовым повязкам относят?

70. Какую из ниже перечисленных повязок накладывают лишь только на запястный и скакательный сустав?

71. В каких случаях делают обезболивание верхнечелюстного нерва?

72. При каких операциях делают обезболивание лобного нерва?

73. Какой нерв обезболивают при операциях на щечной и носовой областях и при удалении зубов верхней челюсти?

74. Какой нерв обезболивают при операциях на нижней челюсти, на ее зубах, нижней губе, подбородке?

75. При каких операциях обезболивают нерв жевательных мышц?

76. В каком возрасте проводят операцию, предупреждение роста рогов у телят, без обезболивания?

77. При неправильном росте рогов, его переломах, и при бодливости животного делают операцию?

78. Гнойные гаймориты, новообразования в пазухе, удаление зубов способом выколачивания приводят к ?

79. При гнойных панофтальмит и новообразование приводят к ?

ОПК-2 - Способен интерпретировать и оценивать в Профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знать:

-правила безопасной работы со специальным оборудованием при проведении немедикаментозных воздействий на организм животного.

80. Показания для резекции носовых раковин?

81. Сколько зубов имеет КРС?

82. Сколько зубов имеет собака?

83. Показания для выравнивания зубов?

84. Показания для резекции коронки зубов?

85. Показания для экстракции зубов?

86. При эмпиемах и тимпанитах делают?

87. В каком возрасте целесообразно вводить племенным быкам носовое кольцо?

88. При разрыве носовой перегородки и носового зеркальца вставленным кольцом делают?

89. В каком возрасте делают ампутацию ушной раковины с косметической целью у собак?

90. Для получения спинномозговой жидкости (для диагностической цели), введения вакцин, противостолбнячной сыворотки и других лекарственных веществ делают?

91 . Что означает термин tracheotomia?

92. При необходимости введения лекарственных веществ в легкие, при различной их патологии, делают?

93. При вскрытии трахеи лучшим оперативным доступом является?

94. Показания для резекции яремной вены?

95. Показания для перевязки общей сонной артерии?

96. Показания для вскрытия пищевода?

97. Показания для вскрытия зоба?

98. Ограниченное одностороннее выпячивание стенки органа, часто врожденная аномалия развития пищевода, когда мышечная часть стенки истончается и происходит мешковидное выпячивание слизистой оболочки, называется?

99. Пункцию субарахноидального пространства у собак проводят?

100. Какую операцию, из нижеперечисленных, нельзя делать при поражении пластинчатой части затылочной связки, гнойных поражениях суставов, остистого отростка 2 – го шейного позвонка и оболочки спинного мозга?

100. В чем цель радикальной операции в области холки?

101. Какими артериями обеспечивается кровоснабжение в области холки?

102. Сколько грудных позвонков занимает область холки у КРС?

103. У каких животных чаще регистрируется воспаление локтевой бурсы?

104. В каком положении лучше фиксировать животное для операции при бурситах?

105. Что такое бурсит?

106. Какие показания следует учитывать при операции связанных с бурситами?

107. Сколько слизистых сумок (бурс) располагаются в области холки у лошадей?

Уметь:

-оценивать эффективность лечения.

108. Через сколько дней желательно сменять дренаж при вскрытии глубокой бурсы?

109. Какие показания для операции свидетельствуют для оперативного доступа в лопатко-плечевое пространство?

110. Какие группы препаратов применяют после операции на лопатко-плечевом пространстве?

111. Сколько ребер у КРС?

112. Сколько ребер у лошадей?

113. Какими артериями кровоснабжается боковая грудная стенка?

114. На уровне каких ребер расположено сердце у собаки?

115. На уровне каких ребер расположено сердце у КРС?

116. Какую анестезию используют для обезболивания боковой грудной стенки?

117. Объясните, почему пункцию плевральной полости производят по верхнему краю нижележащего ребра?

118. Почему плевральную полость нужно медленно освобождать от экссудата, гноя, воздуха и тд.?

119. Как понять, что игла попала в сердце при его пункции?

120. Где производят пункцию перикарда у крупного рогатого скота?

121. Как желательно проводить плевротомию при резекции ребра?
122. Где располагается живот?
123. На какие отделы условно разделен живот?
124. Какой из швов относится к группе кишечных?
125. Паллиативная операция – это операция?
126. Радикальная операция – это операция:
127. Как переводится термин Paracentesis?
128. В каком месте производят прокол брюшной стенки у животных?
129. Как называется одно из опасных осложнение при абдоминальных операциях - воспаление брюшины?
130.Брюшина покрывает печень со всех сторон, кроме ее поверхности?
131. Что такое руменотомия?
132. Вскрытие рубца на латинском языке?
133. У коровы вздутие рубца, в связи переполнением газом. Каковы ваши действия?
134. «Синтопия» - это:
135. Что является показанием к вскрытию рубца?
136. Какие показания для вскрытия сычуга
137. Как по клинической терминологии называется вскрытие сычуга?
138. Паллиативная операция – это операция:
139. У коровы диагноз: травматический ретикулит. Ваши действия как хирурга?
140. Как называют на научном языке инородное тело - песок, скопившийся в сетке крупного и мелкого рогатого скота?
141. Куда впадает воротная вена?
142. В основе деления печени на сегменты лежит?
143. Какое утверждение по отношению к печеночным венам является правильным?
144. В воротную вену оттекает венозная кровь от 5 органов?
145. В каком межреберье делают биопсию печени у КРС?
146. Что является показанием к гастротомии у собак?
147. Щенок проглотил пробку от пластиковой бутылки. Как установить точный диагноз?
148. Что означает хирургический термин Gastrotomia?
149. К задней стенке желудка прилежат все образования, кроме?
150. В кровоснабжении желудка принимают участие артерии?
151. Пилоротомия – это?
152. Какие швы применяют в желудочно-кишечной хирургии?
153. Гастропексия – это?
154. Гастростомия – это?
155. Предупреждение затекания пищи в свободную брюшную полость при гастростомии достигается выполнением?
156. В каком месте производят прокол слепой кишки у лошади?
157. Где располагается область подвздоха у лошади?
158. В нижнюю полую вену оттекает венозная кровь от 3 органов?

159. Двенадцатиперстную кишку кровоснабжают все артерии, кроме?

160. Укажите последовательность частей двенадцатиперстной кишки при прохождении через нее рентгеноконтрастной массы вовремя рентгеновского исследования?

161. Кровоснабжение тощей кишки осуществляется за счет ветвей артерий?

162. Венозный отток от тощей кишки осуществляется в систему вены?

163.По каким критериям можно отличить толстую кишку от тонкой?

164. При множественных близко расположенных ранах петли тощей кишки целесообразно выполнить?

165. При сшивании точечных колотых ран тонкой кишки рационально применять?

166. К каким патологиям в дальнейшем может привести удаление селезенки?

167. Как называется выпадение кишечника под кожу при несостоятельности швов, наложенных на лапаротомную рану?

168. В течение, какого времени желательно проводить кесарево сечение у овец и коз?

169. В какие сроки после кесарева сечения у собак снимают швы?

170. Какие последствия у КРС могут быть после кесарева сечения?

171. При каких показаниях назначается кесарево сечение у свиней?

172. Как называется способ удаления из матки самки только яичников?

173. Как называется способ удаления из матки самки яичников и матки?

174. В каком возрасте начинают кастрировать свинок?

175. Как называется воспаление семенного канатика, как осложнение кастрации самцов?

176. Как называется операция - вскрытие мочевого пузыря?

177. Причина, при которой делают уретростомию у кобеля?

178. У кобеля непроходимость уретры, вызванная закупоркой её просвета мочевыми камнями. Как установить правильный диагноз?

179. Определите последовательность расположения слоев мошонки и оболочек яичка?

180. Что означает термин –vasektomia?

181. Как называется сужение препуциального отверстия, препятствующее выведению пениса из препуциальной полости?

182. В каком возрасте проводят кастрацию у жеребцов?

Владеть:

-навыками проведения оперативного хирургического вмешательства в организм животных при лечении различных заболеваний, кастрации, стерилизации, в косметических целях.

183. В каком возрасте проводят кастрацию у быков?

184. В каком возрасте проводят кастрацию у северных оленей?

185. В каком возрасте проводят кастрацию у баранов и козлов?

186. Как называется ущемление пениса в препуциальном отверстии, выпадение препуциальной полости?

187. Какой нерв может быть поврежден при переломе плечевой кости в средней трети?

188. Какой нерв может быть поврежден при вскрытии заднего отдела плечевого сустава?

189.Где можно определить пульсацию плечевой артерии?

190. Что означает термин tenotomia?

191. Что такое неврэктомия?

192. Какие мышцы иннервирует бедренный нерв?

193. Какую кость перепиливают при ампутации пальца у парнокопытных?

194. Ампутация конечности - это отсечение чего?

195. Экзартикуляция конечности – это отсечение чего?

196. С какой целью ампутируют хвост у телят, отобранных для группового откорма?

197.В зависимости от состава лоскутов ампутации бывают?

198. Длина лоскута при лоскутной ампутации определяется?

199. В каком возрасте проводят косметическую ампутацию хвоста у собак?

200. Сколько хвостовых позвонков, после ампутации хвоста, оставляют у боксеров?

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины. Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Желательно, чтобы была составлена инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки лучше оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Инструкция по проведению тестирования для студентов:

Перед проведением тестирования, обучающиеся занимают места в аудитории, при этом посадочных мест должно быть достаточным для каждого студента. Во избежание списывания, обучающиеся должны сидеть по одному за партой. Допустима посадка по два человека в случае, когда вариантов тестов два и более. Парты должны быть расположены так, чтобы к каждому из

обучающихся можно было подойти. Место преподавателя должно быть с максимальным обзором всей аудитории.

Затем раздают бумажный вариант тестов, определяют время выполнения тестовых заданий (из расчета 2 минуты на один вопрос), проводят инструктаж по выполнению тестовых заданий.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий обучающимся:

1. Напишите свою фамилию И.О., номер группе на бланке тестов.
2. Внимательно прочитайте вопрос по заданной преподавателем теме.
3. Дайте ответ на поставленный вопрос.
4. Выберите соответствующий вашему решению правильный ответ (ответы, а их может быть несколько!) из предложенных вариантов ответов.
5. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.
6. Контрольный лист с правильными ответами на задания находится у преподавателей кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья.

Правила проведения тестирования

Проводящий тестирование должен в полной мере знать и понимать цели, задачи и направления данного исследования, владеть методикой проведения тестирования и соблюдать следующие правила:

- иметь надежный таймер (часы) для контроля за временем проведения тестирования;

- не допускать к тестированию опоздавших обучающихся, если группа уже приступил к работе с тестом. Если обучающийся пришел во время инструктажа, раздачи материалов, т.е. до начала тестирования, ему разрешается присоединиться к работе вместе со всеми;

-следить за работой обучающихся, не допускать, чтобы они переговаривались между собой, мешали друг другу, следить за состоянием обучающихся, исключать возможности списывания, подсказок и др.;

-выпускать обучающихся из аудитории во время тестирования только в исключительных случаях. В данном случае на выполнение теста время обучающемуся не добавляется;

-не отвечать на вопросы обучающихся с момента начала выполнения теста; не сообщать им дополнительную информацию, содержащую ответы на вопросы и задания теста.

-отвечать на вопросы только по процедуре тестирования. Если обучающийся затрудняется верно оформить ответ, Проводящий тестирование должен поправить его сразу, не ожидая окончания работы;

-перемещаться по аудитории, но так, чтобы это не отвлекало обучающихся и не мешало их работе. Проводящий тестирование должен, пройдя по классу, проследить за ходом самостоятельной работы обучающихся

и вовремя акцентировать их внимание на затраченное и оставшееся время работы;

-собрать по окончании работы тестовые материалы; проверить их количество, которое должно соответствовать списочному составу группы (или количеству обучающихся, принявших участие в тестировании).

Критерии оценки:

Оценка	Правильных ответов, %
Отлично	86 и более
Хорошо	85 – 71
Удовлетворительно	70 – 52
Неудовлетворительно	51 и менее

3. Задания для контрольной работы

Вариант 1

1. Предмет и задачи оперативной хирургии. Понятие об операции. Классификация операций.

2.Способы остановки кровотечения.

Вариант 2

1. Оперативное лечение грыж.

2. Роль топографической анатомии в оперативной хирургии.

Вариант 3

1. Классификация повязок и техника их наложения.

2. Кастрация кобелей, котов.

Вариант 4

1. Меры безопасности при работе с животными.

2. Наркоз. Наркотические средства.

Вариант 5

1. Прокол и вскрытие рубца.

2. Подготовка животного к операции. Показания и противопоказания к операции.

Вариант 6

1. Инъекции и пункции.

2. Кастрация жеребцов, быков, хряков.

Вариант 7

1. Устройство операционного зала (комнаты).

2. Принципы соединения тканей и виды швов.

Вариант 8

1. Пункция и вскрытие трахеи.

2. Асептика, виды асептики

Вариант 9

1. Инструменты для разъединения тканей и костей

2. Внутрибрюшные инъекции у разных видов животных

Вариант 10

1.Ампутация хвоста

2. Кастрация самок свиней

Вариант 11

1. Анестезия

2. Премедикация, препараты для премедикации к разным видам животных

Вариант 12

1. Виды хирургических игл, их применение

2. Способы кожной пластики

Вариант 13

1. Кровотечение и способы его остановки

2. Методика взятия крови у КРС, свиней, собак, птиц, кроликов, крыс

Вариант 14

1. Методика наложения гипсовой повязки, снятие гипсовой повязки

2. Общая анестезия собак и кошек

Вариант 15

1. Анатомо-топографические данные мочевого пузыря, кровоснабжение, иннервация. Показания и техника операций на мочевом пузыре

2. Общая анестезия, ее виды, пути введения препаратов для общей анестезии

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы, как правило, проводятся для студентов заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет».

В состав контрольной работы входят не только стандартные задачи, но и задачи, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по методическим указаниям дисциплины).

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;

- умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки:

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

4. Темы докладов, сообщений

1. Учение о хирургической операции
2. Фиксация крупного рогатого скота
3. Фиксация мелкого рогатого скота
4. Фиксация свиней
5. Фиксация собак и кошек
6. Фиксация кроликов
7. Фиксация птиц
8. Фиксация диких животных
9. Повалы
10. Профилактика хирургической инфекции
11. Предоперационная подготовка рук хирурга и операционного поля
12. Наркоз. Классификация и стадии

13. Кровотечение. Способы его остановки
14. Виды швов и техника их наложения
15. Общие правила внутривенных инъекций
16. Термокаутеризация
17. Классификация повязок и техника их наложения
18. Блокада подглазничного нерва
19. Введение носового кольца
20. Ринопластика
21. Устранение порока у коров-сосунов
22. Блокада лобного нерва
23. Трепанация пазух
24. Декорнуация крупного рогатого скота
25. Экстракция зубов
26. Операция при завороте век
27. Экстирпация глазного яблока
28. Операция при вывороте век
29. Иссечение третьего века
30. Ампутация ушной раковины у собак
31. Трахеотомия
32. Эзофаготомия
33. Надплевральная блокада по В.В. Мосину
34. Лапаратомия
35. Прокол рубца
36. Вскрытие рубца
37. Вправление сычуга при левостороннем смещении у крупного рогатого скота
38. Гастротомия
39. Резекция прямой кишки
40. Создание искусственного заднепроходного отверстия
41. Герниотомия
42. Кастрация самцов
43. Послекастрационные осложнения
44. Крипторхизм
45. Кесарево сечение
46. Овариоэктомия
47. Овариогистерэктомия
48. Катетеризация сосков вымени
49. Оперативное лечение фимоза
50. Уретростомия

Вопросы к дискуссии

1. Что такое операция?
2. Какие виды операций вы знаете?
3. В чем заключается связь оперативной хирургии с топографической анатомией?

4. Знаете ли вы историю развития оперативной хирургии?
5. Способы остановки кровотечений
6. Как называется грыжесечение?
7. Какие способы герниотомии вы знаете?
8. Что такое повязка?
9. Что такое ампутация?
10. Что такое экстирпация?
11. Что такое трепанация?
12. Что такое кастрация?
13. Чем отличается овариоэктомия от овариогистерэктомии?
14. Какие парентеральные методы введения лекарственных веществ вы знаете?
15. Что такое неврэктомия?
16. Какие вены используются для внутривенных введений и взятия крови у животных?
17. Что такое асептика?
18. Приведите примеры асептики
19. Что такое антисептика?
20. Приведите примеры антисептики

Процедура оценивания доклада, сообщений

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему доклада (сообщения).

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитати др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту доклада (сообщения), состоящую из публичного представления раскрытой темы и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки:

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если реферат выполнен по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если реферат выполнен не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

5. **Ситуационные задачи**

1. Хозяин вечером зимой гулял со своей собакой на специальной площадке. Его собаку покусала другая собака в районе правой грудной конечности, открылось кровотечение. Описать оказание первой помощи до момента доставки собаки в условия ветеринарной клиники. Описать дальнейшие Ваши действия.
2. Описать хирургические манипуляции для двухмесячного теленка.
3. Описать хирургические манипуляции при рваной ране у кошки.
4. В стайке в 5 голов свиней хозяин заметил у всех кусаные раны. В ходе осмотра выяснилось отрастание острых зубов.
5. Собаку сбил мотоциклист, произошел перелом носовых костей. Собаке угрожает смерть от асфиксии. Описать оказание первой помощи до устранения жизненно опасного состояния. Описать Ваши дальнейшие действия.

Процедура оценивания ситуационной задачи

Ситуационная задача обучающий выбирает методом случайного выбора. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм ветеринарного законодательства и ветеринарной этики, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки полученного материала и знаний.

Проверка и оценка знаний должны проводиться согласно дидактическим принципам обучения. При этом выделяются следующие требования к оцениванию:

- объективность – создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучаемых, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому;
- обоснованность оценок – их аргументация;

- систематичность – важнейший психологический фактор, организующий и дисциплинирующий студентов, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели;

- всесторонность и оптимальность.

При оценке уровня решения ситуационной задачи, установлены следующие критерии:

- Полнота проработки ситуации;

- грамотная формулировка вопросов;

-Использование учебно-методического обеспечения и рекомендаций по теме задачи;

-Отбор главного и полнота выполнения задания;

-Новизна и неординарность представленного материала и решений;

-Качество иллюстративного материала;

-Стройность, краткость и четкость изложения;

-Разрешающая сила, перспективность и универсальность решений;

Критерии оценки:

- «отлично» - ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из практики), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из практики), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. из практики), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- «неудовлетворительно: ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, и демонстраций на анатомических

препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

В.Н. Домацкий

«20» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация ветеринарного дела

для направления подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

Направленность (профиль) «Ветеринария»

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения – очная, заочная

Тюмень, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 года № 974

2) Учебный план по специальности 36.05.01 «Ветеринария», специализация «Ветеринарная фармация», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «23» сентября 2020 г. Протокол № 2

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры инфекционных и инвазионных болезней «20» октября 2020 г. Протокол № 2

Заведующий кафедрой В.Н. Домацкий

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института биотехнологии и ветеринарной медицины от «24» октября 2020 г. Протокол № 2

Председатель методической комиссии ИбиВМ Л.Н. Скосырских

Разработчик:

Доцент, кандидат ветеринарных наук: А.А. Никонов

Директор института: А.А. Бахарев

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ИД-2$_{ОПК-3}$ Осуществляет поиск и анализ достоверной информации о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность	Знать: -ветеринарное законодательство, положения, методические указания, инструкции, правила диагностики, профилактики и лечения животных. Уметь: -применять в своей профессиональной деятельности нормативные и правовые акты в сфере агропромышленного комплекса. Владеть: -навыками использования и применения ветеринарного законодательства, правил и положений, регулирующих ветеринарную деятельность
		ИД-3$_{ОПК-3}$ Применяет знания нормативно-правовой базы при осуществлении профессиональной деятельности	Знать: -виды противоэпизоотических мероприятий, мероприятий по профилактике незаразных болезней и нарушений обмена веществ у животных и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения болезней животных. Уметь: -осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических противоэпизоотических мероприятий, профилактики незаразных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий в соответствии с нормативноправовой базой. Владеть: -навыками разработки ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий, плана профилактики незаразных болезней животных, плана ветеринарно-санитарных мероприятий

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре по очной форме обучения, на 6 курсе в 12 семестре – заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы)

Вид учебной работы	очная		заочная	
	всего часов	семестр 10	всего часов	семестр 12
Аудиторные занятия (всего)	60	60	18	18
В том числе:	-	-		
Лекции	36	36	8	8
Практические занятия (ПЗ)	24	24	10	10
Самостоятельная работа (всего)	84	84	126	126
В том числе:	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	42	42	86	86
Самостоятельное изучение тем	9	9		
Доклад	33	33	-	-
Контрольные работы	-	-	40	40
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость	144 **4 з.е.**	144 **4 з.е.**	144 **4 з.е.**	144 **4 з.е.**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Законодательство по вопросам ветеринарии. Всероссийские и международные ветеринарные организации и ветеринарная служба в зарубежных странах	Определение предмета, сущность ветеринарного дела, его экономическое, социальное и оборонное значение. Задачи ветеринарной службы в период перехода к рыночной экономике. Особенности ветеринарии в РФ. Основы законодательной регламентации ветеринарного дела. Закон РФ о

		ветеринарии. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства. Ветеринарная ассоциация РФ. Международная служба эпизоотий; всемирная ветеринарная ассоциация.
2.	Организация государственной ветеринарной службы в РФ, на территории сельского района и города, организация ветеринарного обслуживания предприятий АПК	Ветеринарное дело как система органов, учреждений и организаций. Полномочия и функции Министерства сельского хозяйства РФ, Департамента ветеринарии, Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору. Организационная структура, лечебно-профилактических учреждении, ветеринарная лаборатория. Нормирование и организация труда ветеринарных работников. Ветеринарная служба на территории города. Государственные лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках. Руководство ветеринарной службой города, района. Организация ветеринарного обслуживания сельхозпредприятий
3.	Планирование и организация ветеринарных мероприятий. Экономика и финансирование ветеринарных мероприятий, Организация платных ветеринарных услуг	Принципы и системы планирования. Планирование и организация общих профилактических противоэпизоотических мероприятий, мер по ликвидации инфекционных и инвазионных болезней животных. Понятие об экономических показателях, экономическом ущербе, методика расчета. Материальные и трудовые затраты и методика их расчета. Методика определения экономической эффективности лечебно-профилактических мероприятий при болезнях различной этиологии. Экономическая эффективность ветеринарного обслуживания животноводческого предприятия. Источники финансирования ветеринарных мероприятии. Оплата труда ветеринарных работников. Премирование ветеринарных работников. Ценообразование в сфере платных ветеринарных услуг. Организация платных ветеринарных услуг
4.	Организация ветеринарного надзора. Ветеринарный учет и ветеринарная отчетность. Ветеринарное делопроизводство	Сущность, объекты и методы надзора. Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах, на птицефабриках и птицеводческих хозяйствах, на транспорте, по охране территории страны от заноса заразных болезней животных из иностранных государств, при убое животных, переработке продукции животного происхождения, на рынках. Значение ветеринарного учета и ветеринарной отчетности. Формы ветеринарного учета и ветеринарной отчетности. Порядок их составления и представления. Оформление ветеринарных свидетельств и справок, протоколов, актов и других сопроводительных документов.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Законодательство по вопросам ветеринарии. Всероссийские и международные ветеринарные организации и ветеринарная служба в зарубежных странах	9	6	21	36
2.	Организация государственной ветеринарной службы в РФ, на территории сельского района и города, организация ветеринарного обслуживания предприятий АПК	9	6	21	36
3.	Планирование и организация ветеринарных мероприятий. Экономика и финансирование ветеринарных мероприятий. Организация платных ветеринарных услуг	9	6	21	36
4.	Организация ветеринарного надзора. Ветеринарный учет и ветеринарная отчетность. Ветеринарное делопроизводство	9	6	21	36
Зачет		-	-	-	-
	Итого:	36	24	84	144

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Законодательство по вопросам ветеринарии. Всероссийские и международные ветеринарные организации и ветеринарная служба в зарубежных странах	2	2	31	35
2.	Организация государственной ветеринарной службы в РФ, на территории сельского района и города, организация ветеринарного обслуживания предприятий АПК	2	2	31	35
3.	Планирование и организация ветеринарных мероприятий. Экономика и финансирование ветеринарных мероприятий. Организация платных ветеринарных услуг	2	3	32	37
4.	Организация ветеринарного надзора. Ветеринарный учет и ветеринарная отчетность. Ветеринарное делопроизводство	2	3	32	37
Зачет				36	36
	Итого:	8	10	126	144

4.4. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	
			очная	заочная
1	2	3	4	6

1.	1	Определение предмета, сущность ветеринарного дела, его экономическое, социальное и оборонное значение. Задачи ветеринарной службы. Особенности ветеринарии в РФ. Основы законодательной регламентации ветеринарного дела. Закон РФ о ветеринарии. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства. Ветеринарная ассоциация РФ. Международная служба эпизоотий; всемирная ветеринарная ассоциация.	6	2
2.	2	Ветеринарное дело как система органов, учреждений и организаций. Полномочия и функции Министерства сельского хозяйства РФ, Департамента ветеринарии, Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору. Организационная структура, лечебно-профилактических учреждении, ветеринарная лаборатория. Нормирование и организация труда ветеринарных работников. Ветеринарная служба на территории города. Государственные лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках. Руководство ветеринарной службой города, района. Организация ветеринарного обслуживания сельхозпредприятий	6	2
3.	3	Принципы и системы планирования. Планирование и организация общих профилактических противоэпизоотических мероприятий, мер по ликвидации инфекционных и инвазионных болезней животных. Понятие об экономических показателях, экономическом ущербе, методика расчета. Материальные и трудовые затраты и методика их расчета. Методика определения экономической эффективности лечебно-профилактических мероприятий при болезнях различной этиологии. Экономическая эффективность ветеринарного обслуживания животноводческого предприятия. Источники финансирования ветеринарных мероприятии. Оплата труда ветеринарных работников. Премирование ветеринарных работников. Ценообразование в сфере платных ветеринарных услуг. Организация платных ветеринарных услуг	6	3
4.	4	Сущность, объекты и методы надзора. Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах, на птицефабриках и птицеводческих хозяйствах, на транспорте, по охране территории страны от заноса заразных болезней животных из	6	3

		иностранных государств, при убое животных, переработке продукции животного происхождения, на рынках. Значение ветеринарного учета и ветеринарной отчетности. Формы ветеринарного учета и ветеринарной отчетности. Порядок их составления и представления. Оформление ветеринарных свидетельств и справок, протоколов, актов и других сопроводительных документов.		
	ИТОГО:		24	10

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено УП.*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	42	86	дискуссия, задача, тестирование
Самостоятельное изучение тем	9		собеседование и тестирование
Контрольные работы	-	40	защита контрольных работ
Доклад	33	-	предоставление доклада защита
всего часов:	84	126	

5.1. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Государственный ветеринарный надзор. Учебно-методическое пособие/ Под ред. Е.А. Непоклонова, В.А. Апалькина. -Новосибирск, ООО «Спектр плюс», 2006.-352с.
2. Учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы «Сущность, объекты и методы ветеринарного надзора» Никонов А.А., Глазунов Ю.В. Тюмень, 2015. – 30 с.

5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Особенности ветеринарии в РФ.
2. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства.
3. Международная служба эпизоотий; всемирная ветеринарная ассоциация.
4. Организационная структура, лечебно-профилактических учреждении, ветеринарная лаборатория.
5. Ветеринарная служба на территории города. Государственные лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках.
6. Организация ветеринарного обслуживания сельхозпредприятий.
7. Принципы и системы планирования.
8. Понятие об экономических показателях, экономическом ущербе, методика расчета.
9. Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах, на птицефабриках.
10. Значение ветеринарного учета и ветеринарной отчетности. Формы ветеринарного учета и ветеринарной отчетности. Порядок их составления и представления.

12.Оформление ветеринарных свидетельств и справок, протоколов, актов и других сопроводительных документов.

5.3. Темы докладов:

1. Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий
2. Виды предотвращенных ущербов
3. Элементы защиты бланков ветеринарных сопроводительных документов
4. Взаимоотношения ветеринарной службы и органов местного самоуправления
5. Затраты на ветеринарные мероприятия
6. Определение удельных величин экономических ущербов
7. Планирование и организация мероприятий по профилактике незаразных болезней животных
8. Органы госветнадзора
9. Основы законодательной регламентации ветеринарного дела
10. Оформление ветеринарных свидетельств
11. Оформление ветеринарных сертификатов
12. Задачи ветеринарии в Российской Федерации
13. Ветеринарная служба на животноводческих комплексах
14. Ветеринарное делопроизводство
15. Ветеринарный надзор на государственной границе
16. Ветеринарный надзор на транспорте
17. Ветеринарный надзор, его цели
18. Ветеринарный надзор, его виды, методы
19. Ветеринарный учет и отчетность при незаразных болезнях животных
20. Порядок осуществления госветнадзора при ввозе на территорию субъекта подконтрольных грузов
21. Порядок осуществления госветнадзора при экспорте
22. Права и обязанности государственных ветеринарных инспекторов
23. Организация ветеринарного надзора при убое животных
24. Организация ветеринарного надзора при переработке продуктов животного происхождения
25. Организация ветеринарной службы на промышленных животноводческих комплексах

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-3	ИД-2$_{ОПК-3}$ Осуществляет поиск и анализ достоверной информации о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную	Знать: -ветеринарное законодательство, положения, методические указания, инструкции, правила диагностики, профилактики и лечения животных. Уметь: -применять в своей профессиональной деятельности нормативные и правовые акты в сфере агропромышленного комплекса. Владеть: -навыками использования и применения ветеринарного	Зачетный билет, тестовое задание, вопросы к дискуссии по докладу

	деятельность	законодательства, правил и положений, регулирующих ветеринарную деятельность	
	ИД-3$_{ОПК-3}$ Применяет знания нормативно-правовой базы при осуществлении профессиональной деятельности	Знать: -виды противоэпизоотических мероприятий, мероприятий по профилактике незаразных болезней и нарушений обмена веществ у животных и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения болезней животных. Уметь: -осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических противоэпизоотических мероприятий, профилактики незаразных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий в соответствии с нормативноправовой базой. Владеть: -навыками разработки ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий, плана профилактики незаразных болезней животных, плана ветеринарно-санитарных мероприятий	Зачетный билет, тестовое задание, вопросы к дискуссии по докладу

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачет	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на два вопроса демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.
незачет	Если обучающий не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Оценивание
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. **Типовые контрольные задания или иные материалы:**

Указаны в приложении 1.

7. основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Никитин, И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 368 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44760. — Загл. с экрана.

2. Махина С.Н. Правоведение и ветеринарное законодательство РФ [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Махина, С.Н. Подлесных. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72729.html.

б) дополнительная литература

1. Ветеринарный надзор за животными и животноводческой продукцией в условиях чрезвычайных ситуаций: учебное пособие/ Б.В.Уша, И.Г.Серегин.-СПб.: ООО «Квадро», 2013.-512с. (25 экз.).
2. Государственный контроль таможенными органами в пунктах пропуска [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Н. Афонин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Троицкий мост, 2014. — 336 с. — 978-5-4377-0031-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40945.html.
3. Иванова Е.В. Предпринимательское право / Е.В. Иванова. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 267 с. - Серия: Бакалавр. Базовый курс. (15 экз.).
4. Никитин И.Н. Организация ветеринарного дела: Учебное пособие.-СПб.: Лань, 2013.-288с. (5 экз.).
5. Никитин И.Н. Практикум по организации ветеринарного дела и предпринимательству: учебное пособие.- М.: КолосС, 2007.-311с. (30 экз.).
6. Никитин И.Н.Организация и экономика ветеринарного дела: учебник/ Никитин И.Н., Апалькин В.А. – М.: КолосС, 2007.-368с. (29 экз.).
7. Никитин, И. Н. Организация ветеринарного дела [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Никитин. – Санкт-Петербург: Лань, 2013. – 288 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5847#book_name.

6. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

1. www.agronews.ru (Российский информационный портал о сельском хозяйстве).
2. www.mcx.ru Министерство сельского хозяйства.
3. www.fsvps.ru Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору
4. www.edu.ru Российское образование.
5. www.window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
7. http://www.vetlek.ru/ Ветеринарная интернет- аптека
8. http://webmvc.com Московский ветеринарный веб-центр

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Государственный ветеринарный надзор. Учебно-методическое пособие/ Под ред. Е.А. Непоклонова, В.А. Апалькина. -Новосибирск, ООО «Спектр плюс», 2006.-352с.

2. Учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы «Сущность, объекты и методы ветеринарного надзора» Никонов А.А., Глазунов Ю.В. Тюмень, 2015. – 30 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. ИСС «Техэксперт: Базовые нормативные документы»

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения.

- Лекционные аудитории (вместимостью на поток) и лабораторные практикумы (вместимостью учебная группа/подгруппа) количестве достаточном для проведения занятий в соответствии с расписанием обучающихся по дисциплине студентов.

Технические средства обучения.

- Таблицы, плакаты, слайды, фотографии, муляжи, патологоанатомические препараты, микропрепараты, биопрепараты (вакцины, диагностикумы, сыворотки и пр.).
- Оцифрованные компьютерные изображения для учебных целей.
- Компьютер в локальной сети для обучения и тестирования знаний студентов.
- Канал «Интернет» и электронная почта с выходом на локальную сеть. Принтер, сканер, цифровая камера, проекторы для слайдов.

Мультимедийные презентации по курсу организация ветеринарного дела

- Учебные цифровые фильмы.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине: «Организация ветеринарного дела»

для направления подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

Направленность (профиль) «Ветеринария»

Уровень высшего образования - специалист

Форма обучения – очная, заочная

Разработчик: доцент, кандидат ветеринарных наук, Никонов Андрей Александрович

Утверждено на заседании кафедры

протокол № _3_ от « 20 » _октября_ 2020г.

Заведующий кафедрой В.Н. Домацкий

Тюмень, 2020

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Организация ветеринарного дела»

Вопросы к зачету

Компетенция	Вопросы
ОПК-3 Осуществляет поиск и анализ достоверной информации о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность, применять знания нормативно-правовой базы	Знать: -ветеринарное законодательство, положения, методические указания, инструкции, правила диагностики, профилактики и лечения животных. 1. Ветеринария в Российской Федерации. Задачи ветеринарии в Российской Федерации. 2. Ветеринарная отчетность в хозяйстве. Формы, порядок представления. 3. Ветеринарная служба в сельском районе, ее организационная структура. Организация работы государственных ветеринарных учреждений в сельском районе. 4. Ветеринарная служба на животноводческих комплексах. 5. Ветеринарное делопроизводство. Номенклатура дел. Порядок оформления ветсвидетельств, справок. 6. Ветеринарный надзор на государственной границе и транспорте. 7. Государственная регистрация предпринимательской деятельности. 8. Гражданские права физических лиц в сфере ветеринарного предпринимательства. 9. Документы, издаваемые в соответствии с законом Российской Федерации «О ветеринарии». 10. Закон «О ветеринарии», его цели, значение и содержание. 11. Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий. Методика определения. 12. Экономическая эффективность проведенных ветеринарных мероприятий. Предотвращенные ущербы. Виды предотвращенных ущербов. 13. Экономические показатели, характеризующие эффективность ветеринарных мероприятий. 14. Экономический ущерб, причиняемый болезнями животных и методика его расчета. 15. Элементы защиты бланков ветеринарных сопроводительных документов. 16. Затраты на ветмероприятия. Определение удельных величин экономических ущербов. 17. Затраты на проведение ветеринарных мероприятий. 18. Индивидуальная трудовая деятельность ветеринарного врача. 19. Кто осуществляет государственных надзор. Органы госветнадзора.

	20. Общие требования к оформлению ветеринарных сопроводительных документов. 21. Организация ветеринарного дела в городе. 22. Организация ветеринарного надзора при убое животных, переработке продуктов животного происхождения. Уметь: -применять в своей профессиональной деятельности нормативные и правовые акты в сфере агропромышленного комплекса. Владеть: -навыками использования и применения ветеринарного законодательства, правил и положений, регулирующих ветеринарную деятельность. 1. Ветеринарный надзор, его цели, виды и методы. 2. Ветеринарный учет и отчетность при незаразных болезнях животных. 3. Взаимоотношения ветеринарной службы и органов местного самоуправления. 4. Порядок ветеринарного обслуживания животноводства. 5. Порядок выдачи ветсвидетельств, справок, сертификатов. 6. Порядок осуществления госветнадзора при ввозе на территорию субъекта подконтрольных грузов. 7. Организация ветеринарного надзора на рынках. 8. Организация ветеринарного надзора на транспорте и государственной границе. 9. Порядок осуществления госветнадзора при межрайонных перевозках. 10. Порядок осуществления госветнадзора при экспорте 11. Правила оказания ветеринарных услуг. Право заниматься ветеринарной деятельностью. 12. Правила оказания платных ветеринарных услуг. 13. Районная ветеринарная лаборатория, структура, функции и оснащение. 14. Роль главного государственного ветеринарного инспектора в руководстве ветеринарной службой. 15. Руководство ветеринарным делом в стране. Структура, функции. 16. Организация ветеринарного дела в сельском районе. 17. Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах. 18. Ветеринарная служба на предприятиях. 19. Ветеринарная служба на птицефабриках. 20. Основы законодательной регламентации ветеринарного дела в Российской Федерации.
	Знать: виды противоэпизоотических мероприятий, мероприятий по профилактике незаразных болезней и нарушений обмена веществ у животных и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики,

	профилактики и лечения болезней животных. 1. План ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий. 2. План ликвидации заразных болезней животных. 3. Планирование ветеринарных мероприятий. Принципы планирования. Виды планов. 4. Планирование и организация мероприятий по профилактике заразных болезней животных. 5. Права и обязанности ветеринарного врача-предпринимателя. 6. Организация ветеринарного надзора при утилизации и уничтожении трупов животных. 7. Организация ветеринарного снабжения. 8. Организация ветеринарной службы на промышленных животноводческих комплексах. 9. Организация государственного ветеринарного надзора. 10. Организация общих профилактических мероприятий в животноводстве. Планирование и организация мероприятий по профилактике незаразных болезней животных. Уметь: -осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических противоэпизоотических мероприятий, профилактики незаразных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий в соответствии с нормативноправовой базой. Владеть: -навыками разработки ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий, плана профилактики незаразных болезней животных, плана ветеринарно-санитарных мероприятий. 1. Органы управления государственной ветеринарной службы. Учреждения государственной ветеринарной службы. 2. Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации. 3. Организация общих и специальных мер по профилактике и ликвидации заразных болезней животных. Ветеринарный учет и отчетность при заразных болезнях животных. 4. Основы законодательной регламентации ветеринарного дела. 5. Особенности ветеринарного обслуживания промышленных ветеринарных комплексов. 6. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства. 7. Оформление ветеринарных свидетельств и справок. 8. Права и обязанности государственных ветеринарных инспекторов. 9. Станция по борьбе с болезнями животных. 10. Финансирование ветеринарных мероприятий.

Процедура оценивания зачета

Зачетный билет содержит три вопроса (теоретические и практические). Для подготовки к ответу на вопросы зачетного билета обучающемуся предоставляется 40-60 минут. Принимается зачет в устном виде.

Пример билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт: Биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра: Инфекционных и инвазионных болезней животных
Учебная дисциплина: «Организация ветеринарного дела»
По специальности 36.05.01 - «Ветеринария»

Зачетный билет № 1

1. Права и обязанности государственных ветеринарных инспекторов.
2. Экономическая эффективность проведенных ветеринарных мероприятий. Предотвращенные ущербы. Виды предотвращенных ущербов.
3. В хозяйстве чума свиней - из 1000 животных заболело 300, пало - 40, вынуждено убито 260. Живая масса свиней 60 кг (средняя). Закупочная цена за 1 кг живой массы - 120 рублей. Фактическая цена от реализации продуктов убоя составила 275,6 тыс. рублей. Определить экономический ущерб.

Составил: _____/_____/ «_____»_____20____г.
Заведующий кафедрой: _____/_____/ «_____»_____20____г.

Критерии оценки:

Оценка	Описание
зачет	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на два вопроса демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.
незачет	Если обучающий не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Тестовые задания

1. Ущерб от падежа, отчуждения, вынужденного уничтожения или падежа животных определяется по формуле:
   a. У = МЖЦ-Сф
   b. У = Мз (Вз - Вб) Т Ц
   c. У = Вр (Цз-Цб)
   d. Ся2 = 8,41Ц2: Пя
2. Ущерб от снижения продуктивности животных определяется по формуле:
   a. У = МЖЦ-Сф
   b. У = Мз (Вз - Вб) Т Ц
   c. У = Вр (Цз-Цб)
   d. Ся2 = 8,41Ц2: Пя
3. Ущерб от потери племенной ценности животных определяется по формуле:

a. У = МЖЦ-Сф
b. У = М (Сп + Вп Т Ц) – Сф
c. Ся2 = 8,41Ц2: Пя
d. У = Му (Цп-Цу)

4. Ущерб от снижения качества продукции определяется по формуле:
a. У = Вр (Цз-Цб)
b. У = Мз (Вз - Вб) Т Ц
c. У = М (Сп + Вп Т Ц) – Сф

5. Ущерб от потери приплода определяется по формуле:
a. У = МЖЦ-Сф
b. У = Мз (Вз - Вб) Т Ц
c. У = (КрРв – Рф)Сп
d. У = ВбЦ - Сф

6. Ущерб от браковки пораженных туш, органов и изъятия продуктов животного происхождения определяется по формуле:
a. а. У = ВбЦ - Сф
b. У = Му (Цп-Цу)
c. У = Вр (Цз-Цб)
d. У = Мз (Вз - Вб) Т Ц

7. Стоимость ягненка полученного, от овец шерстных пород определяется по формуле:
a. Ся1 = 0,84Ц1: Пя
b. Ся2 = 8,41Ц2: Пя
c. Ся3 = 13,8Ц3: Пя
d. У = Мз (Вз - Вб) Т Ц

8. Стоимость ягненка, полученного от овец мясо-шерстных и мясных пород определяется по формуле:
a. Ся1 = 0,84Ц1: Пя
b. Ся2 = 8,41Ц2: Пя
c. Ся3 = 13,8Ц3: Пя
d. $П_у = М_л К_л ЖЦ-У$

9. Ущерб, предотвращенный в результате профилактики и ликвидации заразных и незаразных болезней животных рассчитывают по формуле:
a. $П_у = М_0 К_{з1} К_п Ц-У$
b. $П_у = М_л К_л ЖЦ-У$
c. $П_у = М_Х Ц – Сф$
d. $П_у = Мз$ (Вз - Вб) Т Ц

10. Ущерб, предотвращенный в результате лечения больных животных рассчитывают по формуле:
a. $П_у = М_0 К_{з1} К_п Ц-У$
b. $П_у = М_Х Ц – Сф$
c. $П_у = М_л К_л ЖЦ-У$
d. $П_у = Мз$ (Вз - Вб) Т Ц

11. Ущерб, предотвращенный в результате хирургической операции животных рассчитывают по формуле:
a. $П_у = М_0 К_{з1} К_п Ц-У$
b. $П_у = М_Х Ц – Сф$
c. $П_у = Мз$ (Вз - Вб) Т Ц
d. $П_у = М_л К_л ЖЦ-У$

12. Ущерб от падежа молодняка животных определяется по формуле:
a. У = МЖЦ-Сф
b. У = Мз (Вз - Вб) Т Ц

c. У = М (Сп + Вп Т Ц) – Сф
d. У = Му (Цп-Цу)

13. При респиратроно-синтициальной инфекции крупного рогатого скота ограничения снимаю через:
a. 30 дней после последнего случая падежа или выздоровления больного животного
b. 35 дней после последнего случая падежа или выздоровления больного животного
c. 40 дней после последнего случая падежа или выздоровления больного животного
d. 45 дней после последнего случая падежа или выздоровления больного животного

14. При парагриппе крупного рогатого скота ограничения снимаю через:
a. 14 дней после последнего случая падежа или выздоровления больного животного
b. 20 дней после последнего случая падежа или выздоровления больного животного
c. 25 дней после последнего случая падежа или выздоровления больного животного
d. 30 дней после последнего случая падежа или выздоровления больного животного

15. При инфекционном ринотрахеитк крупного рогатого скота ограничения снимаю через:
a. 35 дней после последнего случая падежа или выздоровления больного животного
b. 20 дней после последнего случая падежа или выздоровления больного животного
c. 25 дней после последнего случая падежа или выздоровления больного животного
d. 30 дней после последнего случая падежа или выздоровления больного животного

16. При эмфизематозном карбункуле карантин снимаю спустя:
a. 14 дней после последнего случая падежа или выздоровления больного животного
b. 20 дней после последнего случая падежа или выздоровления больного животного
c. 25 дней после последнего случая падежа или выздоровления больного животного
d. 30 дней после последнего случая падежа или выздоровления больного животного

17. Хозяйство объявляют благополучным по трихофитии:
a. через 1 месяц после последнего случая выявления клинически больных животных и проведения заключительной дезинфекции
b. через 1,5 месяца после последнего случая выявления клинически больных животных и проведения заключительной дезинфекции
c. через 2 месяца после последнего случая выявления клинически больных животных и проведения заключительной дезинфекции
d. через 2,5 месяца после последнего случая выявления клинически больных животных и проведения заключительной дезинфекции

18. Хозяйство объявляют благополучным по некробактериозу через:
a. 1,5 месяца после последнего случая выздоровления или убоя больных животных и проведения заключительной дезинфекции
b. 1 месяц после последнего случая выздоровления или убоя больных животных и проведения заключительной дезинфекции
c. 2 месяца после последнего случая выздоровления или убоя больных животных и проведения заключительной дезинфекции
d. 2,5 месяца после последнего случая выздоровления или убоя больных животных и проведения заключительной дезинфекции

19. При бешенстве все ограничения снимают через:
a. 1 месяц после последнего случая гибели или уничтожения больного животного
b. 1,5 месяца после последнего случая гибели или уничтожения больного животного
c. 2 месяца после последнего случая гибели или уничтожения больного животного
d. 2,5 месяца после последнего случая гибели или уничтожения больного животного

20. Карантин при ящуре снимают через:
a. 21 день после выздоровления последнего больного животного и проведения заключительной дезинфекции
b. 23 дня после выздоровления последнего больного животного и проведения заключительной дезинфекции

c. 25 дней после выздоровления последнего больного животного и проведения заключительной дезинфекции
d. 30 дней после выздоровления последнего больного животного и проведения заключительной дезинфекции

21. После снятия карантина при туберкулезе сохраняются ограничения по продаже животных для племенных и производственных целей в животноводческих хозяйствах в течении:
a. 2 лет
b. 3 лет
c. 4 лет
d. 5 лет

22. После снятия карантина при туберкулезе сохраняются ограничения по продаже животных для племенных и производственных целей свиноводческих хозяйствах в течении:
a. 1 года
b. 2 лет
c. 3 лет
d. 4 лет

23. При сибирской язве карантин снимают через:
a. 15 дней после последнего случая выздоровления или падежа животных и проведения всех заключительных мероприятий
b. 20 дней после последнего случая выздоровления или падежа животных и проведения всех заключительных мероприятий
c. 25 дней после последнего случая выздоровления или падежа животных и проведения всех заключительных мероприятий
d. 30 дней после последнего случая выздоровления или падежа животных и проведения всех заключительных мероприятий

24. После поголовной вакцинации животных и последнего случая заболевания животных пастереллезом, при условии проведения заключительной дезинфекции ограничения снимают через:
a. 12 дней
b. 14 дней
c. 16 дней
d. 18 дней

25. Хозяйство считают оздоровленным от паратуберкулеза крупного рогатого скота через:
a. 1 год после последнего случая выделения больного животных и проведения всех заключительных мероприятий
b. 2 года после последнего случая выделения больного животных и проведения всех заключительных мероприятий
c. 3 года после последнего случая выделения больного животных и проведения всех заключительных мероприятий
d. 4 года после последнего случая выделения больного животных и проведения всех заключительных мероприятий

26. Хозяйство объявляют благополучным по ЗКГ через:
1. 2 месяца после выздоровления больного животного и проведения заключительной дезинфекции
2. 4 месяца после выздоровления больного животного и проведения заключительной дезинфекции
3. 6 месяца после выздоровления больного животного и проведения заключительной дезинфекции
4. 8 месяца после выздоровления больного животного и проведения заключительной дезинфекции

27. При скрепи все животные находящиеся в эпизоотическом очаге подлежат:
    a. Профилактическим обработкам
    b. Лечению
    c. Убою и сжиганию
    d. Убою и переработке на консервы
28. Исследование быков производителей племобъединений на кампилобактериоз проводят:
    a. 1 раз в год
    b. 1 раз в два года
    c. 2 раза в год
    d. 3 раза в год
29. При чуме крупного рогатого скота карантин снимают через:
    a. 21 день со дня ликвидации последнего больного животного
    b. 25 дней со дня ликвидации последнего больного животного
    c. 29 дней со дня ликвидации последнего больного животного
    d. 31 день со дня ликвидации последнего больного животного
30. При брадзоте овец ограничения с хозяйства снимают через:
    a. 2 недели после последнего случая падежа овец
    b. 3 недели после последнего случая падежа овец
    c. 4 недели после последнего случая падежа овец
    d. 5 недель после последнего случая падежа овец
31. 85. При африканской чуме свиней карантин снимают через:
    a. 15 дней после уничтожения всех свиней и очаге, убоя свиней в угрожаемой зоне и проведения всех ветеринарно-санитарных мероприятий
    b. 30 дней после уничтожения всех свиней и очаге, убоя свиней в угрожаемой зоне и проведения всех ветеринарно-санитарных мероприятий
    c. дней после уничтожения всех свиней и очаге, убоя свиней в угрожаемой зоне и проведения всех ветеринарно-санитарных мероприятий
    d. 60 дней после уничтожения всех свиней и очаге, убоя свиней в угрожаемой зоне и проведения всех ветеринарно-санитарных мероприятий
32. Свиньи наиболее восприимчивы к роже в возрасте:
    a. 1-20 дней
    b. 20-40 дней
    c. 3-12 месяцев
    d. 12-24 месяца
33. При роже свиней ограничения с хозяйства снимают через:
    a. 14 дней после последнего случая выздоровления или гибели животного, при условии вакцинации всего поголовья и проведения дезинфекции
    b. 20 дней после последнего случая выздоровления или гибели животного, при условии вакцинации всего поголовья и проведения дезинфекции
    c. 30 дней после последнего случая выздоровления или гибели животного, при условии вакцинации всего поголовья и проведения дезинфекции
    d. 40 дней после последнего случая выздоровления или гибели животного, при условии вакцинации всего поголовья и проведения дезинфекции
34. Через сколько дней при вирусном гастроэнтерите свиней снимают ограничения?
    a. 14 дней после последнего случая падежа, выздоровления животных или сдаче на убой и проведения всех регламентированных мероприятий
    b. 21 дней после последнего случая падежа, выздоровления животных или сдаче на убой и проведения всех регламентированных мероприятий
    c. 30 дней после последнего случая падежа, выздоровления животных или сдаче на убой и проведения всех регламентированных мероприятий
    d. 40 дней после последнего случая падежа, выздоровления животных или сдаче на

убой и проведения всех регламентированных мероприятий

35. При дизентерии свиней хозяйство объявляют благополучным через:
    a. 14 дней после последнего случая выявления больных свиней и проведения 2-х кратной дезинфекции
    b. 30 дней после последнего случая выявления больных свиней и проведения 2-х кратной дезинфекции
    c. 2 месяца после последнего случая выявления больных свиней и проведения 2-х кратной дезинфекции
    d. 3 месяца после последнего случая выявления больных свиней и проведения 2-х кратной дезинфекции

36. При репродуктивно-респираторном синдроме свиней ограничения с хозяйства снимают через:
    a. 14 дней после прекращения выделения больных животных и проведения заключительных ветеринарно-санитарных мероприятий
    b. 30 дней после прекращения выделения больных животных и проведения заключительных ветеринарно-санитарных мероприятий
    c. 2 месяцев после прекращения выделения больных животных и проведения заключительных ветеринарно-санитарных мероприятий
    d. 3 месяцев после прекращения выделения больных животных и проведения заключительных ветеринарно-санитарных мероприятий

37. При везикулярной болезни свиней карантин снимают через:
    a. 14 дней после проведения всех оздоровительных мероприятий и проведения заключительной дезинфекции
    b. 30 дней после проведения всех оздоровительных мероприятий и проведения заключительной дезинфекции
    c. 40 дней после проведения всех оздоровительных мероприятий и проведения заключительной дезинфекции
    d. 2 месяца после проведения всех оздоровительных мероприятий и проведения заключительной дезинфекции

38. При энзоотическом энцефаломиелите свиней карантин снимают через:
    a. 14 дней после последнего случая выздоровления, падежа или убоя больного животных и проведения всех заключительных мероприятий
    b. 30 дней после последнего случая выздоровления, падежа или убоя больного животных и проведения всех заключительных мероприятий
    c. 40 дней после последнего случая выздоровления, падежа или убоя больного животных и проведения всех заключительных мероприятий
    d. 60 дней после последнего случая выздоровления, падежа или убоя больного животных и проведения всех заключительных мероприятий

39. При сапе непарнокопытных карантин снимают через:
    a. 14 дней после последнего случая выявления и убоя больного животных и проведения всех заключительных мероприятий
    b. 30 дней после последнего случая выявления и убоя больного животных и проведения всех заключительных мероприятий
    c. 45 дней после последнего случая выявления и убоя больного животных и проведения всех заключительных мероприятий
    d. 60 дней после последнего случая выявления и убоя больного животных и проведения всех заключительных мероприятий

40. При мыте ограничения с хозяйства снимают через:
    a. 15 дней после последнего случая выздоровления
    b. 30 дней после последнего случая выздоровления
    c. 40 дней после последнего случая выздоровления
    d. 60 дней после последнего случая выздоровления

41. При гриппе лошадей карантин снимают через:
    a. 15 дней после последнего случая выздоровления больных лошадей и проведения комплекса заключительных ветеринарно-санитарных мероприятий
    b. 30 дней после последнего случая выздоровления больных лошадей и проведения комплекса заключительных ветеринарно-санитарных мероприятий
    c. 40 дней после последнего случая выздоровления больных лошадей и проведения комплекса заключительных ветеринарно-санитарных мероприятий
    d. 60 дней после последнего случая выздоровления больных лошадей и проведения комплекса заключительных ветеринарно-санитарных мероприятий
42. Карантин с хозяйства при Ньюкаслской болезни снимают через:
    a. 15 дней после ликвидации больной птицы и проведения дезинфекции помещений и территории
    b. 30 дней после ликвидации больной птицы и проведения дезинфекции помещений и территории
    c. 40 дней после ликвидации больной птицы и проведения дезинфекции помещений и территории
    d. 60 дней после ликвидации больной птицы и проведения дезинфекции помещений и территории
43. При чуме уток карантин снимают через:
    a. 1 месяц после проведения всех ветеринарно-санитарных мероприятий и заключительной дезинфекции
    b. 2 месяца после проведения всех ветеринарно-санитарных мероприятий и заключительной дезинфекции
    c. 3 месяца после проведения всех ветеринарно-санитарных мероприятий и заключительной дезинфекции
    d. 4 месяца после проведения всех ветеринарно-санитарных мероприятий и заключительной дезинфекции
44. Ограничения с хозяйства при инфекционном ларинготрахеите птиц снимают через:
    a. 1 месяц после ликвидации болезни и проведения заключительной дезинфекции
    b. 2 месяца после ликвидации болезни и проведения заключительной дезинфекции
    c. 3 месяца после ликвидации болезни и проведения заключительной дезинфекции
    d. 4 месяца после ликвидации болезни и проведения заключительной дезинфекции
45. Хозяйство объявляют благополучным по инфекционному бронхиту кур через:
    a. 1 месяц после последнего случая выделения больной птицы и проведения заключительной дезинфекции
    b. 2 месяца после последнего случая выделения больной птицы и проведения заключительной дезинфекции
    c. 3 месяца после последнего случая выделения больной птицы и проведения заключительной дезинфекции
    d. 4 месяца после последнего случая выделения больной птицы и проведения заключительной дезинфекции
46. При вирусном гепатите утят карантин с хозяйства снимают через:
    a. 15 дней после ликвидации больной птицы и проведения дезинфекции на всех технологических участках
    b. 30 дней после ликвидации больной птицы и проведения дезинфекции на всех технологических участках
    c. 40 дней после ликвидации больной птицы и проведения дезинфекции на всех технологических участках
    d. 60 дней после ликвидации больной птицы и проведения дезинфекции на всех технологических участках
47. Какие типы вакцин содержат антигены только одного вида возбудителя:
    a. поливалентные

b. моновалентные
c. ассоциированные
a. комбинированные

48. Стационарным эпизоотическим очагом считают?
a. недавно возникшие вследствие заноса возбудителя к восприимчивым животным
b. территории, на которых возбудители определенных инфекций циркулируют
c. среди постоянно обитающих там животных
d. очаги, характеризующиеся снижением числа выделения больных животных

37. Ассоциированные вакцины это?
a. полученные путем инактивации патогенных возбудителей
b. приготовленные из живых ослабленных микробов
c. при введении которых иммунитет вырабатывается против одной болезни
d. при введении которых иммунитет вырабатывается против нескольких болезней

49. К парентеральному методу введения вакцин относят?
a. подкожный
b. внутримышечный
c. через дыхательные пути
d. подкожный, внутримышечный, внутрикожный и др., минуя пищеварительный тракт

50. Если болезнь протекает с характерными клиническими признаками свойственными той или иной инфекционной болезни, к какой форме проявления болезни это относится?
a. атипичной
b. типичной
c. стёртой
d. абортивной

51. Лечение с применением гипериммунных сывороток, называют?
a. неспецифической терапией
b. симптоматической терапией
c. специфической терапией
d. антимикробной терапией

52. Серологических типов ящура:
a. семь
b. пять
c. восемь
d. три

53. Афтозные поражения наблюдаются при:
a. миксоматозе
b. панлейкопении
c. ящуре
d. Болезни Ауески

54. На ферме крупного рогатого скота заболели две коровы и нетель. Потеря аппетита, атония рубца, обильное слюнотечение, возбуждение, стремление убежать, признаки агрессивности к людям. Через три-четыре дня параличи и гибель. Предположительный диагноз:
a. болезнь Тешена
b. бешенство
c. болезнь Ауески
d. Ящур

55. При подозрении на заболевание животных ящуром патологическим материалом являются:

a. стенки и содержимое афт
b. стенки и содержимое везикул
c. стенки и содержимое пустул
d. головной мозг

56. Какие заболевания вызывают вирусы семейства Reoviridae?
a. различные заболевания верхних дыхательных путей и желудочно-кишечного тракта
b. поражение респираторного тракта и являющихся причиной генерализованных инфекций
c. вызывают грипп у человека, животных и птиц
d. поражение головного мозга

57. Вирусы Сем. Herpesviridae вызывает:
a. болезнь Ауески
b. чуму плотоядных
c. болезнь Марека
d. Чуму

58. Вирусы Сем. Asfarviridae вызывают:
a. африканскую чуму свиней
b. анемии цыплят
c. болезнь Марека
d. ИРТ

59. Какой основной путь заражения у плотоядных вирусом болезни Ауески?
a. кровососущими насекомыми
b. алиментарно
c. аэрогенно
d. при непосредственном контакте

60. Какие животные являются основным резервуаром вируса болезни Ауески в природе?
a. дикие свиньи
b. домашние свиньи
c. синантропные грызуны
d. плотоядные

61. Основной путь передачи возбудителя болезни Ауески у жвачных?
a. с кормом и водой
b. аэрогенно
c. с кровососущими насекомыми
d. при непосредственном контакте

62. Какие формы клинического проявления оспы различают?
a. септическая
b. нервная
c. абортивная, сливная и геморрагическая
d. кожная

63. Возбудителем чумы крупного рогатого скота являются?
a. бактерии
b. вирусы
c. микоплазмы
d. бациллы

64. Лейкоз крупного рогатого скота относится к заболеваниям протекающим:
a. остро
b. подостро
c. хронически
d. молниеносно

65. Основной путь заражения свиней вирусом гриппа:
   a. с кормом
   b. с водой
   c. аэрогенно
   d. с кровососущими насекомыми
66. Хроническое опухолевое заболевание, проявляющееся системным прогрессирующим патологическим разрастанием кроветворных клеток органов кроветворения и за их пределами это:
   a. авитаминоз А
   b. лейкоз
   c. инфекционный ларинготрахеит кур
   d. перозис
67. Птица восприимчива к возбудителю б. Марека в возрасте:
   a. 6 – 12 мес.
   b. 30 дней и старше
   c. 20 дней и старше
   d. 1 – 5 до 10 мес.

1. Журнал регистрации животных на транспорте:
   a. Сельхозучет, формы №26-вет
   b. Сельхозучет, формы №27-вет
   c. Сельхозучет, формы №28-вет
   d. Сельхозучет, формы №24-вет
2. Журнал ветеринарного осмотра животных на скотобазе мясокомбината:
   a. Сельхозучет, формы №34-вет
   b. Сельхозучет, формы №35-вет
   c. Сельхозучет, формы №36-вет
   d. Сельхозучет, формы №33-вет
3. Журнал учета трихинеллоскопии свиных туш на мясокомбинате:
   a. Сельхозучет, формы №35-вет
   b. Сельхозучет, формы №36-вет
   c. Сельхозучет, формы №37-вет
   d. Сельхозучет, формы №34вет
4. Журнал для записи эпизоотического состояния района (города):
   a. Сельхозучет, формы №1-вет
   b. Сельхозучет, формы №2-вет
   c. Сельхозучет, формы №3-вет
   d. Сельхозучет, формы №4вет
5. Журнал учета диагностических исследований птицы:
   a. Сельхозучет, формы №2-вет
   b. Сельхозучет, формы №4-вет
   c. Сельхозучет, формы №6-вет
   e. Сельхозучет, формы №8-вет
6. Журнал бактериологических исследований:
   a. Сельхозучет, формы №12-вет
   b. Сельхозучет, формы №13-вет
   c. Сельхозучет, формы №14-вет
   d. Сельхозучет, формы №2-вет
7. Журнал вирусологических исследований:
   a. Сельхозучет, формы №12-вет
   b. Сельхозучет, формы №13-вет
   c. Сельхозучет, формы №14-вет

d. Сельхозучет, формы №3-вет

8. Журнал учета лабораторных исследований на паразитарные болезни животных:
   a. Сельхозучет, формы №15-вет
   b. Сельхозучет, формы №16-вет
   c. Сельхозучет, формы №18-вет
   d. Сельхозучет, формы №12-вет

9. Журнал ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, рыбы, раков, яиц:
   a. а. Сельхозучет, формы №23-вет
   b. б. Сельхозучет, формы №24-вет
   c. в. Сельхозучет, формы №25-вет
   d. Сельхозучет, формы №2-вет

10. Журнал учета ветеринарно-санитарной экспертизы молока и молочных продуктов:
   a. Сельхозучет, формы №23-вет
   b. Сельхозучет, формы №24-вет
   c. Сельхозучет, формы №25-вет
   d. Сельхозучет, формы №28-вет

11. Журнал экспертизы меда:
   a. Сельхозучет, формы №26-вет
   b. Сельхозучет, формы №27-вет
   c. Сельхозучет, формы №28-вет
   d. Сельхозучет, формы №29-вет

12. Журнал регистрации живсырья на транспорте:
   a.Сельхозучет, формы №26-вет
   b. Сельхозучет, формы №27-вет
   c.Сельхозучет, формы №28-вет
   d. Сельхозучет, формы №25-вет

13. Журнал регистрации бактериологического исследования туш и органов убойных животных:
   a. Сельхозучет, формы №39-вет
   b. Сельхозучет, формы №40-вет
   c.Сельхозучет, формы №41-вет
   d. Сельхозучет, формы №38-вет

14. Журнал учета дезинфекции на убойном предприятии:
   a. Сельхозучет, формы №41-вет
   b. Сельхозучет, формы №42-вет
   c.Сельхозучет, формы №43-вет
   d. Сельхозучет, формы №44вет

15. При отсутствии санитарной бойни (камеры) убой больных животных допускается в цехе первичной переработки скота:
a. В конце смены после убой здоровых животных
b. В начале смены до убоя здоровых животных
c. В перерывах между убоем здоровых животных
d. На следующий день после убоя.

16.Форма № 1А – ветеринарной отчетности:
   a. «отчет о противоэпизоотических мероприятиях»
   b. «отчет о работе ветеринарных лабораторий»
   c. «отчет о незаразных болезнях животных»
   d. «отчет о ветеринарном надзоре»

17. Перспективное планирование – это план:
   a. работы ветеринарных специалистов на пастбищный период
   b. профилактических противоэпизоотических мероприятий
   c. ликвидации хронических инфекционных заболеваний

d. ликвидации очага острозаразных болезней животных

18. К лечебно-профилактической деятельности относятся:
    a. приготовление питательных сред
    b. амбулаторный приём животных
    c. гистологическое исследование
    d. бактериологическое исследование
19. Инструкцией принято называть документ:
    a. определяющий технику и методику выполнения ветеринарной работы
    b. устанавливающий обязательные мероприятия в ветеринарии
    c. определяющий обязательную методику выполнения ветеринарной работы;
    d. устанавливающий порядок условия содержания животных в хозяйстве о технике выполнения ветеринарной работы
20. Закон РФ «о Ветеринарии» содержит разделов:
    a. 8
    b. 25
    c. 7
    d. 11
21. Сельхоз-учет форма № 2-вет это:
    a. Журнал для записи эпизоотического состояния района (города)
    b. Журнал для регистрации больных животных
    c. Журнал для записи противоэпизоотических мероприятий
    d. Журнал для записи эпизоотического состояния птицеводческих хозяйств
22. Для вывоза за пределы района (города) мяса и мясопродуктов выдается:
    a. Ветеринарное свидетельство формы №1
    b. Ветеринарное свидетельство формы №2
    c. Ветеринарное свидетельство формы №3
    d. Ветеринарная справка формы №4
23. Подконтрольные грузы, перевозимые в пределах района (города) сопровождаются:
    a. Ветеринарным свидетельством формы №1
    b. Ветеринарным свидетельством формы №2
    c. Ветеринарным свидетельством формы №3
    d. Ветеринарной справкой формы №4
24. Руководство ветеринарным делом в субъекте Российской Федерации осуществляет:
    a. Директор Центральной научно-методической ветеринарной лаборатории
    b. Начальник станции по борьбе с болезнями животных
    c. Руководитель (управления, отдела) ветеринарии
    d. Руководитель Управления Россельхознадзора
25. Какой раздел закона Российской Федерации «О ветеринарии» регламентирует общие требования по предупреждению и ликвидации болезней животных и обеспечению безопасности в ветеринарно-санитарном отношении продукции животного происхождения?
    a. первый раздел
    b. четвертый раздел
    c. шестой раздел
    d. пятый раздел
26. Какой раздел закона Российской Федерации «О ветеринарии» посвящен организации ветеринарного надзора?
    a. третий раздел
    b. пятый раздел
    c. седьмой раздел
    d. первый раздел

27. Какой раздел закона Российской Федерации «О ветеринарии» регламентирует государственную ветеринарную службу?

a. первый раздел
b. второй раздел
c. третий раздел
d. седьмой раздел

28. Какой раздел закона Российской Федерации «О ветеринарии» регламентирует защиту населения от болезней общих для человека и животных и пищевых отравлений?

a. третий раздел
b. четвертый раздел
c. пятый раздел
d. второй

29. В каком разделе закона Российской Федерации «О ветеринарии» предусмотрена ответственность за нарушение ветеринарного законодательства Российской Федерации?

a. во втором разделе
b. в четвертом разделе
c. в шестом разделе
d. в седьмом разделе

30. В каком разделе закона Российской Федерации «О ветеринарии» регламентированы международные договоры по ветеринарным вопросам?

a. третий раздел
b. пятый раздел
c. седьмой раздел
d. второй раздел

31. Документ, устанавливающий обязательные мероприятия в ветеринарий это:

a. наставление
b. инструкция
c. правила
d. указание

32. Документ о технике выполнения ветеринарной работы это:

a. методика
b. инструкция
c. правила
d. наставление

33. Документ, устанавливающий порядок и условия содержания животных в хозяйствах или их реализации, порядок и возможные решения в отношении объектов ветеринарно-санитарного надзора это:

a. технический регламент
b. указание
c. правила
d. инструкция

34. Документ о размерах трудового или материального обеспечения ветеринарной службы это:

a. нормы
b. положение
c. правила
d. инструкция

35. Документ федерального органа исполнительной власти в области ветеринарного надзора о проведении разовых или периодических мероприятий в масштабе страны или республики это:

a. указание

b. рекомендация
c. правила
d. наставление

36. Документ об обязательных ветеринарных мероприятиях, установленных ветеринарными учреждениями и проводимых в период до утверждения соответствующей инструкции это:

a. методические указания
b. рекомендация
c. положение
d. инструкция

37. Документ, устанавливающий обязанности, права и юридический статус ветеринарных органов, учреждений, организаций и должностных лиц ветеринарной службы это:

a. указание
b. инструкция
c. положение
d. наставление

38. Закон Российской Федерации «О ветеринарии» принят Верховным Советом РФ:

a. 14 мая 1993 г.
b. 24 сентября 1997 г.
c. 22 августа 2004 г.
d. 18 июня 2006 г.

39. Ветеринарный фельдшер, имеющий законченное среднее специальное ветеринарное образование не имеет права:

a. Лечить больных животных
b. Осуществлять мероприятия по недопущению заразных болезней
c. Занимать должность заведующего, директора ветеринарного учреждения
d. Проводить дезинфекцию

40. Оператор по ветеринарной обработке животных и помещений не имеет право:

a. Выполнять прививки
b. Проводить вереринарно - санитарную экспертизу мяса
c. Проводить дезинфекцию
d. Оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных

41. Ветеринарный санитар не имеет право:

a. Исследовать качество фуража и его пригодность для кормления животных
b. Проводить стерилизацию инструментов
c. Проводить подготовку спецодежды, спецобуви
d. На бесплатную выдачу специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты

42. Права потребителей ветеринарных услуг в нашей стране регламентированы:

a. Законом РФ «О ветеринарии»
b. Законом РФ «О защите прав потребителей»
c. Законом РФ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»
d. Законом РФ «О стандартизации»

43. Управление ветеринарии является структурным подразделением:

a. Министерства сельского хозяйства РФ
b. Министерства образования и науки РФ
c. Министерства здравоохранения РФ
d. Министерства обороны РФ

44. Отказ от проведения обязательных профилактических мероприятий и нарушение сроков их проведения является основанием для применения мер:

a. Уголовной ответственности
b. Дисциплинарной ответственности
c. Административной ответственности
d. Предупреждение о неполном должностном соответствии

45. К ветеринарным услугам, выполняемым за счет средств бюджета отнесены:
a. Выдача ветеринарных документов (ветсвидетельства, справки и т.д.)
b. Мероприятия (вакцинация, диагностика, лечение) при особо опасных болезнях животных в т.ч. птиц, рыб
c. Консультации по вопросам диагностики, лечения животных
d. Консультации по вопросам профилактики, технологии содержания животных

46. На предприятиях агропромышленного комплекса ветеринарные мероприятия осуществляются за счет средств:
a. Федерального бюджета
b. Областного бюджета
c. Хозяйства
d. Федерального и Областного бюджетов

47. Оздоровление хозяйств и местностей от хронических инфекционных, паразитарных болезней относится к системе планирования:
a. Оперативной
b. Перспективной
c. Текущей
d. Квартальный

48. План профилактических противоэпизоотических мероприятий относится к системе планирования:
a. Оперативной
b. Перспективной
c. Текущей
d. Годовой

49. План ликвидации очага острозаразных болезней относиться к системе планирования:
a. Оперативной
b. Перспективной
c. Квартальной
d. Текущей

50. План развития ветеринарных учреждений относиться к системе планирования:
a. Оперативной
b. Перспективной
c. Текущей
d. Квартальной

51. План ветеринарно-санитарных мероприятий относиться к системе планирования:
a. Оперативной
b. Перспективной
c. Текущей
d. Годовой

52. На лейкоз исследуют серологическим методом всех коров:
a. 1 раз в год
b. 1 раз в полгода
c. Каждый квартал
d. Ежемесячно

53. Исследования лошадей на сап с охватом всего поголовья планируют:
a. 1 раз в год
b. 1 раз в полгода

c. Каждый квартал
e. Ежемесячно

54. Быков – производителей исследуют на трихомоноз:
a. 1 раз в год
b. 1 раз в полгода
c. Каждый квартал
d. Ежемесячно

55. Вакцинацию животных против сибирской язвы планируют:
a. В благополучных по заболеванию хозяйствах
b. В стационарно неблагополучных хозяйствах и угрожаемых местностях
c. Во всех хозяйствах
d. По показаниям

56. На паратуберкулез крупный рогатый скот исследуют только:
a. В благополучных по заболеванию хозяйствах
b. В неблагополучных хозяйствах
c. Во всех хозяйствах
d. По показаниям

57 .Форма № 1- вет. ветеринарной отчетности:
a. «отчет о работе ветеринарных лабораторий»
b. «отчет о заразных болезнях животных»
c. «отчет о ветеринарном надзоре»
d. «отчет о болезнях рыб»

58. Форма № 2- вет. ветеринарной отчетности:
a. «отчет о незаразных болезнях животных»
b. «отчет о заразных болезнях животных»
c. «отчет о ветеринарном надзоре»
d. «отчет о болезнях рыб»

59. Форма № 3- вет. ветеринарной отчетности:
a. «отчет о незаразных болезнях животных»
b. «отчет о болезнях рыб»
c. «отчет о ветеринарном надзоре»
d. «отчет о заразных болезнях животных»

60. Форма № 4- вет. ветеринарной отчетности:
a. «отчет о работе ветеринарных лабораторий»
b. «отчет о противоэпизоотических мероприятиях»
c. «отчет о ветеринарном надзоре»
d. «отчет о заразных болезнях животных»

61. Форма № 5- вет. ветеринарной отчетности:
a. «отчет о работе ветеринарных лабораторий»
b. «отчет о ветеринарном надзоре»
c. «отчет о ветеринарно-санитарном надзоре на мясокомбинатах и т.д.»
d. «отчет о заразных болезнях животных»

62. Форма № 7- вет. ветеринарной отчетности:
a. «отчет о работе ветеринарных лабораторий»
b. «отчет о ветеринарном надзоре»
c. «отчет о ветеринарно-санитарном надзоре на мясокомбинатах и т.д.»
d. «отчет о незаразных болезнях животных»

63. Территорию карантина и изолятор очищают от навоза и моют:
a. Ежедневно
b. 2 раза в неделю
c. 1 раз в неделю

d. 1 раз в месяц

64. Дезинфекцию помещений и оборудования санитарной бойни (камеры) осуществляю:
a. Ежедневно
b. 2 раза в неделю
c. 1 раз в неделю
d. 1 раз в месяц

65. У входа во все производственные помещения помещают коврики, смоченные:
a. Дезинфицирующим раствором
b. Моющим раствором;
c. Моющим и дезинфицирующим раствором
d. Гипертоническим раствором

66. Раковины должны располагаться в каждом производственном цехе при входе, а также в местах, удобных для пользования ими, на расстоянии от рабочих мест:
a. Не менее 20 м
b. Не более 18 м
c. Не более 25 м
d. Не менее 22 м

67. В производственных помещениях на каждые 150 кв. м площади пола должны быть трапы для стекания жидкостей диаметром:
a. 5 см;
b.10 см.
c. 15 см.
d. 20 см.

1. Профилактическую дезинфекцию всех площадей подразделения приемки и предубойного содержания животных проводят:
a. Один раз в год (весной)
b. Один раз в год (зимой)
c. Два раза в год (весной и осенью)
d.Два раза в год (весной и зимой)

2. При стойловом содержании коров подстилку (солома, опилки и т.п.) заменяют:
a. Вначале и в конце рабочего дня
b. Еженедельно
c. 2 раза в неделю
d.Ежедневно

3. Дезинфицируют помещения в молочной и доильном зале фермы:
a. 2 раза в месяц
b. 1 раз в месяц
c. 2 раза в квартал
d. 1 раз в квартал

4. Срок хранения молока при температуре охлаждения 6-8°С составляет:
a. 12 часов
b. 18-12 часов
c. 18-24 часов
d. 24-32 часа

5. Для фильтрации молока применяют:
a. Вискозную ткань;
b. Хлопчатобумажную или льняную ткань;
c. Вафельную или лавсановую ткань.
d. Льняную ткань

6. В цехах, вырабатывающих пищевые продукты, и помещениях санитарного блока панели стен и колонны должны быть облицованы глазурованной плиткой или окрашены масляной краской светлых тонов на высоту не менее:

a. 1 м.
b. ,5 м.
c. 2 м.
d. 2.5 м.

7. Предприятие осуществляет контроль эффективности санитарной обработки путем бактериологических исследований смывов с периодом:
a. 1 раз в месяц
b. 2 раза в месяц
c. 2 раза в квартал
d. 1 раз в квартал

8. В холодильных камерах от стен и приборов охлаждения продукция располагается на расстоянии:
a. не менее 10 см;
b. не менее 20 см;
c. не менее 30 см;
d. не менее 40 см.

9. Полы в камерах холодильника с применением щелочных средств убирают:
a. Один раз в месяц;
b. Два раза в месяц;
c. Один раз в неделю;
d. Два раза в квартал.

10. Маркировка транспортной упаковки, в которую помещена пищевая продукция, не содержит сведения:
a. Наименование пищевой продукции;
b. Количество пищевой продукции;
c. Дата изготовления пищевой продукции;
d. Рекомендации и (или) ограничения по использованию.

11. Крупные сыры хранят:
a. В таре производителя;
b. В таре поставщика;
c. Без тары на стеллажах:
d. В специальных коробах.

12. В качестве специфического средства лечения при ИНАН лошадей используют:
a. Антибиотики и сульфаниламидные препараты
b. Сыворотку
c. Лечение не разработано, животных уничтожают
d. Сыворотку и иммуноглобулин

13. Карантин с неблагополучного хозяйства по классической чуме свиней снимают через:
a. 15 дней
b. 30 дней
c. 40 дней
d. 45 дней

14. Африканская чума свиней протекает в виде:
a. Эпизоотии
b. Панзоотии
c. Эпидемии
d. Спорадии

15. Методы гельминтокопрологического исследования, используемые для диагностики трематодозов:
a. метод нативного мазка;

b. метод Фюллеборна;
c. метод последовательного промывания;
d. Гметод Вайда

16. Какое отделение (цех) должно быть изолировано от пищевых цехов и имеет санпропускник с выходом из них в это отделение:
a. Кишечный цех
2. Отделение готовой продукции
a. Отделение кормовых и технических продуктов
b. Отделение фасовки и расфасовки

17. На базе предубойного содержания отдельный въезд имеет:
a. Карантинное отделение
b. Изолятор
c. Санитарная бойня
d. Кишечный цех

18. Молоко из пораженных четвертей вымени больных маститом животных подлежит:
a. Уничтожению после кипячения
b. Термическому обеззараживанию и применяют для кормления молодняка сельскохозяйственных животных
c. Сдачи на молокоперерабатывающее предприятие
b. Применяют для кормления молодняка сельскохозяйственных животных

19. Для выявления животных, больных маститом, исследуют пробы молока из каждой доли вымени у всех коров:
a. 1 раз в квартал;
b. 1 раз в месяц;
c. 1 раз в неделю;
d. Ежедневно.

20. Запрещается сдача молока, полученного от коров в течение:
a. Первых 7 дней после отела и за тот же период до конца лактации
b. Первых 5 дней после отела и за тот же период до конца лактации
c. Первых 7 дней после отела и 5 дней до конца лактации
d. Первых 5 дней после отела и 7 дней до конца лактации

21. Очистные сооружения и прифермерские навозохранилища следует устраивать от животноводческих зданий:
a. не ближе 30 м
b. не ближе 60 м
c. не ближе 50 м
d. не ближе 20 м

22. По согласованию с предприятиями молочной промышленности и другими заготовителями, органами государственного ветеринарного и санитарного надзора допускается сдача молока без охлаждения после дойки в течение:
a. 1 часа.
b. 2 часов:
c. 1,5 часа;
d. 3 часов

23. Текущий ремонт помещений следует производить по мере необходимости, но не реже:
a. Одного раза в 6 месяцев
b. Одного раза в 8 месяцев
c. Одного раза в год
d. Одного раза в 9 месяцев

24. Для сбора мусора используют металлические контейнеры, которые устанавливают на

асфальтированные площадки, в ? раз(а) превышающие площадь основания бачков:

a. 1 раз
b. 2 раза
c. 3 раза
d. 4 раза

25. В холодильных камерах с температурой воздуха минус 11,9 град. С и выше наиболее часто встречаются такие виды плесневелых грибов как:

a. Cladosporium, Chaetomium, Penicillium
b. Chaetomium, Penicillium, Aspergillus
c. Penicillium, Cladosporium, Aspergillus
b. IMocladium, Cladosporium, Penicillium

26. На каждую машину, предназначенную для перевозки продуктов, должен быть санитарный паспорт, выданный учреждениями санитарно-эпидемиологической службы сроком:

a. не более чем на один год
b. не более чем на один месяц
c. не более чем па полгода
d. не более чем на один квартал

27. Продукты хранят согласно принятой классификации по:

a. Срокам годности
b. Срокам гранения
c. Дате поступления продуктов
d. Условиям хранения

28. Не запрещается принимать предприятию:

a. Яйца из неблагополучных по сальмонеллезу хозяйств
b. Консервы с нарушением герметичности, бомбаж, хлопуши
c. Овощи и плоды с признаками гнили
d. Страусиные яйца

29. На стеллажах или подтоварниках, укладывая в штабеля, хранят:

a. Рыбу мороженную
b. Субпродукты
c. Птицу мороженую или охлажденную
b. Охлажденное и мороженное мясо

30. Яичный порошок хранят в сухом помещении при температуре:

a. не выше +20 град. С
b. не выше -10 град. С
c. не выше +15 град. С
d. не выше -5 град. С

31. Высота загружаемой в ларь муки, крупы не должна превышать:

a. 0,5 м;
b. 1 м;
c. 1,5 м;
d. 2 м.

32. Нарушение правил борьбы с карантинными и особо опасными болезнями животных относится к:

a. ч. 1 ст. 10.7 КоАП РФ
b. ч.3 ст. 10.8 КоАП РФ
c. ч. 1 ст. 10.6 КоАП РФ
d. ч.2 ст. 10.6 КоАП РФ

33. Форма № 4- вет. ветеринарной отчетности:

a. «отчет о работе ветеринарных лабораторий»

b. «отчет о противоэпизоотических мероприятиях»
c. «отчет о ветеринарном надзоре»
d. «отчет о заразных болезнях животных»

34. Больную птицу при ликвидации болезни Ньюкасла:
a. тушки и внутренние органы утилизируют
b. потрошат тушки и выпускают в реализацию без ограничений
c. убивают бескровным методом и сжигают
d. сдавать на убой запрещается

35. Лечение крупного рогатого скота при заболевании чумой:
a. запрещено, их убивают бескровным методом с последующимсжиганием туш
b. комплексное: гипериммунная сыворотка, антибиотики, сульфаниламидные препараты в виде аэрозолей, общеукрепляющие средства
c. сыворотка крови животных-реконвалесцентов, симптоматические средства, антибиотики
d. антибиотики, сульфаниламидные препараты, общеукрепляющие средства, сыворотка крови животных-реконвалесцентов

36. Инфекционный энцефаломиелит лошадей это:
a. остро протекающая вирусная болезнь, характеризующаяся поражением цнс, атонией желудочно-кишечного тракта, желтухой
b. хронически протекающая вирусная болезнь, характеризующаяся поражением цнс, желтухой
c. вирусная болезнь, характеризующаяся лихорадкой, отеками, геморрагическим диатезом и поражением органов желудочно-кишечного тракта
d. контагиозная болезнь, характеризующаяся лихорадкой, поражением органов дыхания и органов воспроизводства

37. Возбудителем ИНАН лошадей является:
a. РНК-содержащий вирус
b. бактерия
c. гриб
d. ДНК-содержащий вирус

38. Вирус бешенства продвигается к синапсам спинного мозга по:
a. нервным волокнам
b. кровеносным сосудам
c. лимфатическим сосудам
d. мышечным волокнам

39. При возникновении парагриппа-3 в хозяйстве, его объявляют неблагополучным и вводят:
a. Карантин, который снимают через 30 дней после последнего случая выздоровления или убоя больного животного.
b. Карантин, который снимают через 2 месяца после последнего случая выздоровления или убоя больного животного.
c. Карантин, который снимают через 15 дней после последнего случая выздоровления или убоя больного животного.
d. Ограничения, которые снимают через 14 дней после последнего случая выздоровления или убоя больного животного.

40. С какого возраста телята восприимчивы к возбудителю лейкоза крупного рогатого скота?
a. с 6 месяцев
b. с 2 месяца
c. с 3 месяца
d. с 5 месяцев

41. Факторами передачи возбудителя губкообразной энцефалопатии крупного рогатого

скота являются:

a. Молоко, кожа, шкура крупного рогатого скота.
b. Продукты убоя крупного рогатого скота, больного губкообразной энцефалопатией, в том числе находящихся в инкубационном периоде.
c. Кровь, молоко, моча больных животных.
d. Кожа, кровь, молоко больных животных.

42. Лечение крупного рогатого скота при заболевании чумой:

a. Комплексное: гипериммунная сыворотка, антибиотики, сульфаниламидные препараты в виде аэрозолей, общеукрепляющие средства.
b. Сыворотка крови животных-реконвалесцентов, симптоматические средства, антибиотики.
c. Антибиотики, сульфаниламидные препараты, общеукрепляющие средства, сыворотка крови животных-реконвалесцентов.
d. Запрещено. Их убивают бескровным методом с последующим сжиганием туш.

43. Для вывоза за пределы района (города) кормов для животных выдается:

a. Ветеринарное свидетельство формы №1
b. Ветеринарное свидетельство формы №2
c. Ветеринарное свидетельство формы №3
d. Ветеринарное свидетельство формы №4

44. Для сопровождения за пределы района (города) пчел, рыб используемых для размножения оформляется:

a. Ветеринарное свидетельство формы №1
b. Ветеринарное свидетельство формы №3
c. Ветеринарное свидетельство формы №4
d. Ветеринарный сертификат формы №5

45. Для вывоза за пределы района (города) молока и молочных продуктов выдается:

a. Ветеринарное свидетельство формы №1
b. Ветеринарное свидетельство формы №2
c. Ветеринарное свидетельство формы №3
d. Ветеринарное свидетельство формы №4

46. При экспорте подконтрольные грузы сопровождаются:

a. Ветеринарным свидетельством формы №1
b. Ветеринарным свидетельством формы №3
c. Ветеринарное свидетельство формы №4
d. Ветеринарным сертификатом формы №5

47. К ветеринарному свидетельств, справке, сертификату прилагают опись заверенную печатью, при отправке животных в количестве:

a. Более 5 голов
b. Более 10 голов
c. Более 15 голов
d. Более 20 голов

48. Ветеринарные свидетельства формы №1,2,3, вет. справки формы №4 с момента выдачи и до начала транспортировки, реализации и хранения действительны:

a. В течении 1 дня
b. В течении 3 дней
c. В течении 5 дней
d. В течении 10 дней

49. На какие виды грузов животного происхождения выписывают ветеринарное свидетельство форма №2:

a. на корма;
b. на продукты животного происхождения;

c. на техническое сырье животного происхождения;
d. на животных.

50. Согласно правилам по борьбе с гиподерматозом раннюю терапию крупного рогатого скота проводят:
a. летом;
b. осенью;
c. зимой;
d. весной.

51. Позднее лечение животных при гиподерматозе крупного рогатого скота проводят:
a. летом;
b. осенью;
c. зимой;
d. весной.

52. В систему федеральных органов исполнительной власти по ветеринарному надзору входит:
a. Министерство здравоохранения РФ
b. Министерство природных ресурсов и экологии РФ
c. Министерство сельского хозяйства РФ
d. Министерство экономического развития РФ

53. Температура питьевой воды должна быть:
a. не ниже 5 град. С и не выше 10 град. С
b. не ниже 6 град. С и не выше 12 град. С
c.не ниже 8 град. С и не выше 20 град. С
d.не ниже 10 град. С и не выше 22 град. С

54. Какое специализированное учреждение не связано с деятельностью центрального аппарата Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор):
a. ЦНМВЛ
b. ВГНКАИ
c. ВНИИЗЖ
d. Всероссийский центр по токсикологии и радиобиологии

55. Что не входит в с труктуру Россельхознадзора:
a. Научно-исследовательские институты Россельхознадзора
b. Пограничные пункты пропуска
c. Референтные центры Россельхознадзора
d.Ветеринарные управления субъектов РФ

56. Что не относится к функциям управления Россельхознадзора:
a. контроль и надзор в сфере ветеринарии
b. контроль и надзор в сфере обращения лекарственных средств для ветеринарного применения
c. контроль и надзор в сфере карантина и защиты растений
d. контроль и надзор в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения

57. В структуру ветеринарных управлений субъектов РФ не входит отдел:
a. Отдел организации государственного ветеринарного надзора, ветеринарно-санитарной экспертизы и лабораторной работы
b. Отдел государственного ветеринарного контроля на государственной границе и транспорте
c. Отдел государственного ветеринарного надзора по городу
d. Отдел организации противоэпизоотических, противопаразитарных и ограничительных мероприятий

58. Каким органом назначаются на должность и освобождаются от должности главные государственные ветеринарные инспектора субъектов Российской Федерации:

a. Правительством Российской Федерации.
b. Органом исполнительной власти субъектов Российской Федерации
c. Органом законодательной власти субъектов Российской Федерации
d. Президентом РФ

59. На какую должность необходимо согласование с главным государственным ветеринарным инспектором Российской Федерации:

a. Главный государственный ветеринарный инспектор субъекта
b. Главный государственный ветеринарный инспектор города, района
c. Директор областной ветеринарной лаборатории
d. Заведующий лабораторией

60. Ввоз на территорию Российской Федерации (вывоз с территории), а также транзит через территорию Российской Федерации продукции животного происхождения, кормов, кормовых добавок, лекарственных средств для животных осуществляется при наличии письменного разрешения:

a. Главного государственного ветеринарного инспектора Российской Федерации;
b. Федерального ветеринарного инспектора Российской Федерации;
c. Главного государственного ветеринарного инспектора субъекта федерации;
d. Главного государственного ветеринарного инспектора района и города субъекта федерации.

61. Вносить в высшие исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации представления об изъятии животных и (или) продуктов животноводства при ликвидации очагов особо опасных болезней животных имеют право:

a. Главные государственные ветеринарные инспектора зональных управлений государственного надзора на Государственной границе Российской Федерации и транспорте;
b. Главные государственные ветеринарные инспектора субъектов Российской Федерации и их заместители;
c. Главные государственные ветеринарные инспектора городов, районов, их заместители.
d. Главные государственные врачи хозяйств

62. Территорию предприятия по убою животных огораживается забором высотой:

a. 1 м.
b. 1,5 м.
c. 2 м.
d. 2,5 м.

63. При въезде и выезде с территории предприятия у ворот должны быть устроены дезинфекционные барьеры длиной по зеркалу дезинфицирующего раствора не менее чем:

a. 9- 10 м и по днищу 6 м, которые на глубину 20 - 30 см
b. 10 - 15 м и по днищу 8 м, которые на глубину 20 - 30 см
c. 9 - 15 м и по днищу 6 м, которые на глубину 15-20 см.
d. 15-18 м и по днищу 9 м, которые на глубину 15-20 см

64. Расположение зданий, сооружений и устройств на территории предприятий должно обеспечивать возможность транспортировки без пересечения путей перевозки:

a. Больного и подозрительного по заболеванию скота, направляемого на карантин;
b. Здорового скота, направленного на ветеринарный осмотр и здорового скота, направленного после ветеринарного осмотра
c. Сырья и готовой продукции
d. Кормов

65. Удаление отходов и мусора из бачков и контейнеров должно производиться при их накоплении не более чем на:

a. 3/4 емкости
b. 2/3 емкости
c. 2/4 емкости
d. 1/2 емкости

66. В состав базы предубойного содержания скота не входит:

a. Автомобильная платформа с загонами, имеющими навесы и расколы для приема, ветеринарного осмотра и термометрии скота;

b. Здания (навесы) для предубойного содержания животных;

c. Здании вспомогательного назначении и сооружении дли хранении топлива, строительных и подсобных материалов;

d. Пункт санитарной обработки автотранспорта и инвентаря, используемого при транспортировании убойных животных.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется в текущем контроле для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины.

Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Желательно, чтобы была составлена инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки лучше оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Инструкция по проведению тестирования для студентов:

Перед проведением тестирования, обучающиеся занимают места в аудитории, при этом посадочных мест должно быть достаточным для каждого студента. Во избежание списывания, обучающиеся должны сидеть по одному за партой. Допустима посадка по два человека в случае, когда вариантов тестов два и более. Парты должны быть расположены так, чтобы к каждому из обучающихся можно было подойти. Место преподавателя должно быть с максимальным обзором всей аудитории.

Затем раздают бумажный вариант тестов, определяют время выполнения тестовых заданий (из расчета 2 минуты на один вопрос), проводят инструктаж по выполнению тестовых заданий.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий обучающимся:

1. Напишите свою фамилию И.О., номер группе на бланке тестов.
2. Внимательно прочитайте вопрос по заданной преподавателем теме.
3. Дайте ответ на поставленный вопрос.
4. Выберите соответствующий вашему решению правильный ответ (ответы, а их может быть несколько!) из предложенных вариантов ответов.
5. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.
6. Контрольный лист с правильными ответами на задания находится у преподавателей кафедры инфекционных и инвазионных болезней ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья.

Правила проведения тестирования

Проводящий тестирование должен в полной мере знать и понимать цели, задачи и направления данного исследования, владеть методикой проведения тестирования и соблюдать следующие правила:

− иметь надежный таймер (часы) для контроля за временем проведения тестирования;

− не допускать к тестированию опоздавших обучающихся, если группа уже приступил к работе с тестом. Если обучающийся пришел во время инструктажа, раздачи

материалов, т.е. до начала тестирования, ему разрешается присоединиться к работе вместе со всеми;

- следить за работой обучающихся, не допускать, чтобы они переговаривались между собой, мешали друг другу, следить за состоянием обучающихся, исключать возможности списывания, подсказок и др.;
- выпускать обучающихся из аудитории во время тестирования только в исключительных случаях. В данном случае на выполнение теста время обучающемуся не добавляется;
- не отвечать на вопросы обучающихся с момента начала выполнения теста; не сообщать им дополнительную информацию, содержащую ответы на вопросы и задания теста.
- отвечать на вопросы только по процедуре тестирования. Если обучающийся затрудняется верно оформить ответ, Проводящий тестирование должен поправить его сразу, не ожидая окончания работы;
- перемещаться по аудитории но так, чтобы это не отвлекало обучающихся и не мешало их работе. Проводящий тестирование должен, пройдя по аудитории, проследить за ходом самостоятельной работы обучающихся и вовремя акцентировать их внимание на затраченное и оставшееся время работы;
- собрать по окончании работы тестовые материалы; проверить их количество, которое должно соответствовать списочному составу группы (или количеству обучающихся, принявших участие в тестировании).

Критерии оценки:

Оценка	Правильных ответов, %
Отлично	86 и более
Хорошо	85 – 71
Удовлетворительно	70 – 52
Неудовлетворительно	51 и менее

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1

Задание 1. Задачи ветеринарной службы

Задание 2. Значение ветеринарного учета и ветеринарной отчетности. Формы ветеринарного учета и ветеринарной отчетности.

Задание 3. В хозяйстве чума свиней - из 1000 животных заболело 300, пало - 40, вынуждено убито 260. Живая масса свиней 60 кг (средняя). Закупочная цена за 1 кг живой массы - 120 рублей. Фактическая цена от реализации продуктов убоя составила 276,6 тыс. рублей. Определить экономический ущерб

Вариант 2

Задание 1. Особенности ветеринарии в РФ

Задание 2. Организация ветеринарного надзора при убое животных, переработке продукции животного происхождения, на рынках

Задание 3. Заболело диспепсией 60 телят, пало на 4-й день болезни 8 телят. Среднесуточный прирост у здоровых животных составляет 0,6 кг, у больных -0,15 кг живой массы. Продолжительность курса лечения 7 дней. Закупочная цена живой массы - 135 руб. за 1 кг. Стоимость теленка молочной породы при рождении составляет 8400 руб. Определить экономический ущерб.

Вариант 3

Задание 1. Основы законодательной регламентации ветеринарного дела

Задание 2. Выписать ветеринарное свидетельство на 17 голов положительно реагирующих на туберкулез коров для отправки на мясокомбинат

Задание 3. Хозяйство на 1000 свиней неблагополучно по чуме. Экономический ущерб составил 1380 тыс. рублей. Затраты на ликвидацию чумы составили 163 тыс. рублей. Цена 1 кг живой массы - 180 рублей. $К_{заб}$ = 0,8, $К_{п}$ = 21,3 кг. Определить эффективность мероприятий.

Вариант 4

Задание 1. Закон РФ о ветеринарии

Задание 2. Организация ветеринарного надзора по охране территории страны от заноса заразных болезней животных из иностранных государств

Задание 3. Заболело бронхопневмонией 25 телят, прирост суточной живой массы у здоровых - 0,6 кг, у больных - 0,2 кг. Продолжительность заболевания 10 дней. Закупочная цена 1 кг. живой массы 180 рублей. Определить экономический ущерб от снижения продуктивности.

Вариант 5

Задание 1. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства

Задание 2. Организация ветеринарного надзора на транспорте

Задание 3. Хозяйство содержит 1100 голов крупного рогатого скота, в т.ч. 620 коров, больных бруцеллезом. $К_{З}$=0,48 и $К_{п}$ =0,675 тонны молока на 1 животное. Ущерб, причиненный бруцеллезом, составил 772 тыс. рублей, затраты на оздоровительные мероприятия составили 730 тыс. рублей. Цена 1 кг молока - 18 рублей. Определить экономическую эффективность противобруцеллезных мероприятий.

Вариант 6

Задание 1. Ветеринарная ассоциация РФ

Задание 2. Организация ветеринарного надзора на птицефабриках и птицеводческих хозяйствах

Задание 3. Пало 10 коров со средней массой 500кг. Цена реализации 1 кг массы 180р., выручка от реализации трупного сырья 60 тыс. р. Рассчитать экономический ущерб, причиненный болезнями животных.

Вариант 7

Задание 1. Международная служба эпизоотий

Задание 2. Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах

Задание 3. Племхозяйство «Большевик» Н-Тавдинского района Тюменской области направляет в Шадринский район Курганской области 25 здоровых племенных телок случного возраста. Необходимо оформить сопроводительную документацию

Вариант 8

Задание 1. Всемирная ветеринарная ассоциация

Задание 2. Сущность, объекты и методы надзора

Задание 3. В племенном хозяйстве 10 телок с живой массой 350 кт из-за лейкоза утратили племенную ценность и сданы на мясокомбинат по цене 180 руб. за 1 кг живой массы. Фактическая реализационная цена племенных животных в хозяйстве составила 210000 руб. за одно животное. Определить экономический ущерб от потери племенной ценности телок.

Вариант 9

Задание 1. Ветеринарное дело как система органов, учреждений и организаций

Задание 2. Организация платных ветеринарных услуг

Задание 3. В хозяйстве заболели аскаридозом 620 свиней. Среднесуточный прирост живой массы здоровых - 0,5 кг, больных 0,3 кг. Продолжительность заболевания - 30 дней. Закупочная цена 180 рублей за 1 кг. живой массы. Определить экономический ущерб от аскаридоза свиней.

Вариант 10

Задание 1. Полномочия и функции Министерства сельского хозяйства РФ

Задание 2. Ценообразование в сфере платных ветеринарных услуг
Задание 3. Хозяйство, где находится 2700 голов крупного рогатого скота, в т.ч. 1000 коров, неблагополучно по ящуру. Причинен ущерб на сумму 2100 тыс. рублей. Затраты на ликвидацию болезни составили 1114000 рублей. $К_{заб}$= 0,91, $К_{у}$= 113 кг. Молока и 35 кг. живой массы на одно животное. Цена 1 кг молока - 18 рублей, 1 кг привеса - 112 рублей. Определить экономическую эффективность противоящурных мероприятий.

Вариант 11

Задание 1. Департамента ветеринарии, Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору
Задание 2.
Задание 3. В хозяйстве подвергнуто лечению 36 телят, больных бронхопневмонией. $К_{л}$ — 0,15. Фактический ущерб в группе телят, подвергнутых лечению, составил 13800 рублей, затраты на лечение - 7180 рублей. Стоимость теленка при рождении 5600 рублей. Продолжительность болезни 10 дней. Средняя живая масса прироста у здоровых телят 0,7 кг, у больных -0,127 кг. Цена 1кг живой массы 120 рублей. Определить предотвращенный экономический ущерб, экономический эффект на 1 рубль затрат.

Вариант 12

Задание 1. Организационная структура, лечебно-профилактических учреждении
Задание 2. Премирование ветеринарных работников
Задание 3. В акционерном обществе имелось 4000 свиней, из них поражены аскаридозом 200 свиноматок и 800 подсвинков. Пало 8 подсвинков со средней массой 80 кг. Среднесуточный прирост больных свиней составил 200 г, здоровых — 400 г. Через 30 дней после дегельминтизации продуктивность свиней сравнялась. Затраты на противоаскаридозные мероприятия составили 480 тыс. р. Цена реализации 1 кг свинины составила 150 р. Определить экономическую эффективность ветеринарных мероприятий.

Вариант 13

Задание 1. Организационная структура ветеринарных лаборатории
Задание 2. Оплата труда ветеринарных работников
Задание 3. Подвергнуто профилактической вакцинации против сибирской язвы 1 тыс. гол. крупного рогатого скота. Коэффициент заболеваемости 0,012, удельная величина потерь живой массы 115 кг, цена 1 кг живой массы 120 р., затраты на проведение противосибиреязвенных мероприятий составили 30 тыс. р. Определить экономическую эффективность ветеринарных мероприятий против инфекционных болезней животных.

Вариант 14

Задание 1. Нормирование и организация труда ветеринарных работников
Задание 2. Источники финансирования ветеринарных мероприятии
Задание 3. Составить акт на вакцинацию 378 голов крупного рогатого скота против ящура

Вариант 15

Задание 1. Ветеринарная служба на территории города
Задание 2. Экономическая эффективность ветеринарного обслуживания животноводческого предприятия
Задание 3. От ликвидации болезни Ауески в хозяйстве экономический эффект составил 568 млн. рублей, затраты были произведены в сумме 127 млн. рублей. Определить экономическую эффективность ветеринарных мероприятий на один рубль затрат.

Вариант 16

Задание 1. Ветеринарная служба на территории района
Задание 2. Методика определения экономической эффективности лечебно-профилактических мероприятий при болезнях различной этиологии
Задание 3. В хозяйстве профилактическим обработкам против болезни Ауески подвергнуто 2000 свиней. Коэффициент заболеваемости-— 0,5, удельная величина потерь продукции —19,3кг, цена 1кг живой массы —150р. Определить предотвращенный ущерб.

Вариант 17

Задание 1. Составить акт на проведение дегельминтизации 120 свиней против аскаридоза в ООО «Шороховское» Исетского района Тюменской области

Задание 2. Материальные и трудовые затраты и методика их расчета

Задание 3. Подвергнуто лечению 100 поросят, больных гастроэнтеритом. Коэффициент летальности —0,081; средняя живая масса одного поросенка 30 кг, цена 1кг — 150 р.; фактический экономический ущерб — 15 тыс. р. Определить ущерб предотвращенный в результате лечения больных животных.

Вариант 18

Задание 1. Государственные лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках

Задание 2. Понятие об экономических показателях, экономическом ущербе, методика расчета

Задание 3. В хозяйстве чума свиней - из 1000 животных заболело 300, пало - 40, вынуждено убито 260. Живая масса свиней 60 кг (средняя). Закупочная цена за 1 кг массы животного - 120 руб. Фактическая цена от реализации продуктов убоя составила 275,6 тыс. руб. Определить экономический ущерб.

Вариант 19

Задание 1. Руководство ветеринарной службой города

Задание 2. Планирование и организация мер по ликвидации инфекционных и инвазионных болезней животных

Задание 3. Оформить сопроводительный ветеринарно-санитарный документ для АО «Луговское» Тюменского района на сдачу трех выбракованных яловых коров на Тюменский мясокомбинат.

Вариант 20

Задание 1. Руководство ветеринарной службой района

Задание 2. Планирование и организация общих профилактических противоэпизоотических мероприятий

Задание 3. В племенном хозяйстве 10 телок с живой массой 350 кт из-за лейкоза утратили племенную ценность и сданы на мясокомбинат по цене 120 руб. за 1 кг массы животного. Фактическая реализационная цена племенных животных в хозяйстве составила 90000 руб. за одно животное. Определить экономический ущерб от потери племенной ценности телок.

Вариант 21

Задание 1. Организация ветеринарного обслуживания сельхозпредприятий

Задание 2. Принципы и системы планирования

Задание 3. Хозяйство и район благополучны по заразным болезням животных. Необходимо отправить на мясокомбинат другого района 70 голов клинически здоровых свиней. Какую следует оформить сопроводительную ветеринарно-санитарную документацию.

Вопросы к защите контрольной работы

1. Обязанности владельцев животных и производителей продукции животноводства, предписанные Законом РФ «О ветеринарии».
2. Организационная структура ветеринарной службы в городе и сельском районе.
3. Организация общих профилактических мероприятий в животноводстве.
4. Права и обязанности Главных государственных ветеринарных инспекторов субъектов Российской Федерации.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы, как правило, проводятся для студентов заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет».

Студент самостоятельно выбирает номер варианта контрольной работы, в котором содержится 3 вопроса по разным разделам и темам дисциплины.

В состав контрольной работы входят не только стандартные задачи, но и задачи, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по методическим указаниям дисциплины).

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п.или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки:

- **оценка «Зачёт»** выставляется студенту, в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе. Студент владеет знаниями по изучаемой дисциплине: Закон РФ «О ветеринарии», организацию ветеринарного дела, ветеринарный учет и отчетность, ветеринарное делопроизводство, ветеринарный надзор, оформление ветеринарных сопроводительных документов, ответственность за нарушение ветеринарного законодательства.

- **оценка «Незачёт»** выставляется студенту в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. Также, если обучающийся не имеет даже частичного представления о Законе РФ «О ветеринарии», организации ветеринарного дела, ветеринарном учет и отчетности, ветеринарном делопроизводстве, ветеринарном надзоре, оформлении ветеринарных сопроводительных документов, ответственности за нарушение ветеринарного законодательства.

Темы докладов

1. Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий
2. Виды предотвращенных ущербов
3. Элементы защиты бланков ветеринарных сопроводительных документов

4. Взаимоотношения ветеринарной службы и органов местного самоуправления
5. Затраты на ветеринарные мероприятия
6. Определение удельных величин экономических ущербов
7. Планирование и организация мероприятий по профилактике незаразных болезней животных
8. Органы госветнадзора
9. Основы законодательной регламентации ветеринарного дела
10. Оформление ветеринарных свидетельств
11. Оформление ветеринарных сертификатов
12. Задачи ветеринарии в Российской Федерации
13. Ветеринарная служба на животноводческих комплексах
14. Ветеринарное делопроизводство
15. Ветеринарный надзор на государственной границе
16. Ветеринарный надзор на транспорте
17. Ветеринарный надзор, его цели
18. Ветеринарный надзор, его виды, методы
19. Ветеринарный учет и отчетность при незаразных болезнях животных
20. Порядок осуществления госветнадзора при ввозе на территорию субъекта подконтрольных грузов
21. Порядок осуществления госветнадзора при экспорте
22. Права и обязанности государственных ветеринарных инспекторов
23. Организация ветеринарного надзора при убое животных
24. Организация ветеринарного надзора при переработке продуктов животного происхождения
25. Организация ветеринарной службы на промышленных животноводческих комплексах

Вопросы к дискуссии

1. Основные виды планов в ветеринарии и предъявляемые к ним требования.
2. Основные задачи ветеринарии Российской Федерации.
3. Ответственность за нарушения ветеринарного законодательства Российской Федерации.
4. Порядок оформления и выдачи сопроводительной ветеринарно-санитарной документации.

Процедура оценивания доклада

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

– соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам;
– проблемность / актуальность;
– новизна / оригинальность полученных результатов;
– глубина / полнота рассмотрения темы;
– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
– логичность / структурированность / целостность выступления;
– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
– наглядность / презентабельность (если требуется);
– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент при подготовке доклада полностью раскрыл выбранную тему, соблюдал логику изложения материала, показал умение делать обобщения и выводы. Доклад состоит из введения, основной части, заключения и списка использованных источников. Во введении автор кратко обосновал актуальность темы, структуру работы и дал обзор использованной литературы. В основной части раскрыл сущность выбранной темы. В заключении подвёл итог выполненной работы и сделал общие выводы. В списке использованной литературы указал все публикации, которыми пользовался. Подготовил презентацию, состоящую не менее, чем из 15 слайдов.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент при подготовке доклада не полностью раскрыл тему, частично соблюдал логику изложения материала, но показал умение делать обобщения и выводы. Доклад состоит из введения, основной части, заключения и списка использованных источников. Во введении автор недостаточно кратко обосновал актуальность темы, изменил структуру работы и не дал обзор использованной литературы. В основной части раскрыл сущность выбранной темы. В заключении не подвёл итог выполненной работы и не сделал общие выводы. В списке использованной литературы указал не все публикации, которыми пользовался, в презентации менее 15 слайдов;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент при написании доклада практически не раскрыл выбранную тему, не соблюдал логику изложения материала, но показал умение делать обобщения и выводы. Доклад состоит из введения, основной части, заключения и списка использованных источников. Во введении автор недостаточно полно обосновал актуальность темы, изменил структуру работы. В основной части не раскрыл сущность выбранной темы. В заключении подвёл итог выполненной работы, но не сделал общие выводы. В списке использованной литературы указал не все публикации, которыми пользовался. В презентации менее 10 слайдов.
- **оценка «неудовлетворительно»** выносится студенту, если студент при написании доклада не раскрыл тему дисциплины, не соблюдена логика изложения материала, не показал умение делать обобщения и выводы. В докладе не хватает разделов. Во введении не обоснована актуальность темы, изменил структуру работы и не сделал обзор использованной литературы. В основной части не раскрыл сущность выбранной темы. Отсутствует презентация к выбранной теме.

Ситуационные задачи

1. В хозяйстве чума свиней - из 1000 животных заболело 300, пало - 40, вынуждено убито 260. Живая масса свиней 60 кг (средняя). Закупочная цена за 1 кг живой массы - 120 рублей. Фактическая цена от реализации продуктов убоя составила 276,6 тыс. рублей. Определить экономический ущерб.
2. Заболело диспепсией 60 телят, пало на 4-й день болезни 8 телят. Среднесуточный прирост у здоровых животных составляет 0,6 кг, у больных -0,15 кг живой массы. Продолжительность курса лечения 7 дней. Закупочная цена живой массы - 135 руб. за 1 кг. Стоимость теленка молочной породы при рождении составляет 8400 руб. Определить экономический ущерб.
3. Хозяйство на 1000 свиней неблагополучно по чуме. Экономический ущерб составил 1380 тыс. рублей. Затраты на ликвидацию чумы составили 163 тыс. рублей. Цена 1 кг

живой массы - 180 рублей. $К_{заб}$ = 0,8, $К_{п}$ = 21,3 кг. Определить эффективность мероприятий.

4. Заболело бронхопневмонией 25 телят, прирост суточной живой массы у здоровых - 0,6 кг, у больных - 0,2 кг. Продолжительность заболевания 10 дней. Закупочная цена 1 кг. живой массы 180 рублей. Определить экономический ущерб от снижения продуктивности.

5. Хозяйство содержит 1100 голов крупного рогатого скота, в т.ч. 620 коров, больных бруцеллезом. $К_{З}$=0,48 и $К_{п}$ =0,675 тонны молока на 1 животное. Ущерб, причиненный бруцеллезом, составил 772 тыс. рублей, затраты на оздоровительные мероприятия составили 730 тыс. рублей. Цена 1 кг молока - 18 рублей. Определить экономическую эффективность противобруцеллезных мероприятий.

6. Пало 10 коров со средней массой 500кг. Цена реализации 1 кг массы 180р., выручка от реализации трупного сырья 60 тыс. р. Рассчитать экономический ущерб, причиненный болезнями животных.

7. Племхозяйство «Большевик» Н-Тавдинского района Тюменской области направляет в Шадринский район Курганской области 25 здоровых племенных телок случного возраста. Необходимо оформить сопроводительную документацию.

8. В племенном хозяйстве 10 телок с живой массой 350 кт из-за лейкоза утратили племенную ценность и сданы на мясокомбинат по цене 180 руб. за 1 кг живой массы. Фактическая реализационная цена племенных животных в хозяйстве составила 210000 руб. за одно животное. Определить экономический ущерб от потери племенной ценности телок.

9. В хозяйстве заболели аскаридозом 620 свиней. Среднесуточный прирост живой массы здоровых - 0,5 кг, больных 0,3 кг. Продолжительность заболевания - 30 дней. Закупочная цена 180 рублей за 1 кг. живой массы. Определить экономический ущерб от аскаридоза свиней.

10. Хозяйство, где находится 2700 голов крупного рогатого скота, в т.ч. 1000 коров, неблагополучно по ящуру. Причинен ущерб на сумму 2100 тыс. рублей. Затраты на ликвидацию болезни составили 1114000 рублей. $К_{заб}$= 0,91, $К_{у}$= 113 кг. Молока и 35 кг. живой массы на одно животное. Цена 1 кг молока - 18 рублей, 1 кг привеса - 112 рублей. Определить экономическую эффективность противоящурных мероприятий.

11. В хозяйстве подвергнуто лечению 36 телят, больных бронхопневмонией. $К_{л}$ — 0,15. Фактический ущерб в группе телят, подвергнутых лечению, составил 13800 рублей, затраты на лечение - 7180 рублей. Стоимость теленка при рождении 5600 рублей. Продолжительность болезни 10 дней. Средняя живая масса прироста у здоровых телят 0,7 кг, у больных -0,127 кг. Цена 1кг живой массы 120 рублей. Определить предотвращенный экономический ущерб, экономический эффект на 1 рубль затрат.

12. Подвергнуто профилактической вакцинации против сибирской язвы 1 тыс. гол. крупного рогатого скота. Коэффициент заболеваемости 0,012, удельная величина потерь живой массы 115 кг, цена 1 кг живой массы 120 р., затраты на проведение противосибиреязвенных мероприятий составили 30 тыс. р. Определить экономическую эффективность ветеринарных мероприятий против инфекционных болезней животных.

13. В акционерном обществе имелось 4000 свиней, из них поражены аскаридозом 200 свиноматок и 800 подсвинков. Пало 8 подсвинков со средней массой 80 кг. Среднесуточный прирост больных свиней составил 200 г, здоровых — 400 г. Через 30 дней после дегельминтизации продуктивность свиней сравнялась. Затраты на противоаскаридозные мероприятия составили 480 тыс. р. Цена реализации 1 кг свинины составила 150 р. Определить экономическую эффективность ветеринарных мероприятий.

14. Составить акт на вакцинацию 378 голов крупного рогатого скота против ящура.

15. От ликвидации болезни Ауески в хозяйстве экономический эффект составил 568 млн. рублей, затраты были произведены в сумме 127 млн. рублей. Определить экономическую эффективность ветеринарных мероприятий на один рубль затрат.

16. В хозяйстве профилактическим обработкам против болезни Ауески подвергнуто 2000 свиней. Коэффициент заболеваемости-— 0,5, удельная величина потерь продукции — 19,3кг, цена 1кг живой массы —150р. Определить предотвращенный ущерб.
17. Подвергнуто лечению 100 поросят, больных гастроэнтеритом. Коэффициент летальности —0,081; средняя живая масса одного поросенка 30 кг, цена 1кг — 150 р.; фактический экономический ущерб — 15 тыс. р. Определить ущерб предотвращенный в результате лечения больных животных.
18. В хозяйстве чума свиней - из 1000 животных заболело 300, пало - 40, вынуждено убито 260. Живая масса свиней 60 кг (средняя). Закупочная цена за 1 кг массы животного - 120 руб. Фактическая цена от реализации продуктов убоя составила 275,6 тыс. руб. Определить экономический ущерб.
19. Оформить сопроводительный ветеринарно-санитарный документ для АО «Луговское» Тюменского района на сдачу трех выбракованных яловых коров на Тюменский мясокомбинат.
20. В племенном хозяйстве 10 телок с живой массой 350 кт из-за лейкоза утратили племенную ценность и сданы на мясокомбинат по цене 120 руб. за 1 кг массы животного. Фактическая реализационная цена племенных животных в хозяйстве составила 90000 руб. за одно животное. Определить экономический ущерб от потери племенной ценности телок.
21. Составить акт на проведение дегельминтизации 120 свиней против аскаридоза в ООО «Шороховское» Исетского района Тюменской области
22. Определить стоимость поросенка при рождении от основной свиноматки, если цена реализации 1 кг живой массы свиней составляет 140 рублей.
23. Хозяйство и район благополучны по заразным болезням животных. Необходимо отправить на мясокомбинат другого района 70 голов клинически здоровых свиней. Какую следует оформить сопроводительную ветеринарно-санитарную документацию.
24. Выписать ветеринарное свидетельство на 17 голов, положительно реагирующих на туберкулез коров для отправки на мясокомбинат
25. Хозяйство содержит 1100 голов крупного рогатого скота, в т.ч. 620 коров, больных бруцеллезом. $К_{заб.} = 0,48$ и $К_{п} = 0,675$ тонны молока на 1 животное. Ущерб, причиненный бруцеллезом, составил 772 тыс. рублей, затраты на оздоровительные мероприятия составили 730 тыс. рублей. Цена 1 л. молока - 18 рублей. Определить экономическую эффективность противобруцеллезных мероприятий.

Процедура оценивания ситуационной задачи

Ситуационная задача обучающий выбирает методом случайного выбора. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает письменно. Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся. При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм ветеринарного законодательства и ветеринарной этики, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки полученного материала и знаний.

Проверка и оценка знаний должны проводиться согласно дидактическим принципам обучения. При этом выделяются следующие требования к оцениванию:
- объективность – создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучаемых, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому;
- обоснованность оценок – их аргументация;

- систематичность – важнейший психологический фактор, организующий и дисциплинирующий студентов, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели;
- всесторонность и оптимальность.

При оценке уровня решения ситуационной задачи, установлены следующие критерии:
- Полнота проработки ситуации;
- Грамотная формулировка вопросов;
-Использование учебно-методического обеспечения и рекомендаций по теме задачи;
-Отбор главного и полнота выполнения задания;
-Новизна и неординарность представленного материала и решений;
-Качество иллюстративного материала;
-Стройность, краткость и четкость изложения;
-Разрешающая сила, перспективность и универсальность решений;

Критерии оценки:
- «отлично» - ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из практики), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
- «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из практики), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
- «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. из практики), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
- «неудовлетворительно»: ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей химии им. И.Д. Комиссарова

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

/«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

И.Д. Комиссаров

«19» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Органическая и физколлоидная химия

для направления подготовки 36.05.01 Ветеринария

направленность (профиль) Ветеринария

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 974

2) Учебный план основной образовательной программы 36.05.01 Ветеринария, профиль Ветеринария одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «23» сентября 2020 г. Протокол № 2

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей химии им. проф. И.Д. Комиссарова от «19» октября 2020 г. Протокол № 3

/Заведующий кафедрой И.Д. Комиссаров

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «21» октября 2020 г. Протокол № 2

Председатель методической комиссии института О.В. Ковалева

Разработчики:
Барабанщикова Л.Н., доцент кафедры общей химии им. И.Д. Комиссарова, к.б.н.

Директор института: А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	**ИД**-4$_{\text{ОПК-4}}$ Применяет основные понятия и законы химии, демонстрирует понимание химических процессов в области профессиональной деятельности	***знать***: - основные понятия и законы химии; - методы анализа химических процессов; ***уметь:*** - объяснять сущность химических процессов; - использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины; ***владеть:*** - основными навыками обращения с лабораторным и приборным оборудованием; - методами химического анализа для последующего его использования в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы. Для успешного изучения дисциплины студентам необходимы базовые знания школьных курсов *физики, математики и химии*. Органическая и физколлоидная химия является предшествующей для изучения таких дисциплин, как *Биологическая химия, Экология, Химико-токсикологический анализ.*

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения, на 1 курсе во 2 семестре – заочной форме и на 1 курсе во 2 семестре – очно-заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	50	24	12
В том числе:	-	-	-
Лекционного типа	16	8	4
Семинарского типа	34	16	8
Самостоятельная работа (всего)	40	66	78
В том числе:	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	33	58,5
Самостоятельное изучение тем	4	2	
Контрольные работы	16	19	19,5
Реферат	-	12	-
Вид промежуточной аттестации:			
экзамен	18	18	18
Общая трудоемкость	108 3	108 3	108 3

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы органической химии	Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основы классификации и номенклатуры органических соединений. Изомерия и гомология. Типы связей в органической химии. Типы и механизмы химических реакций в органической химии.
2.	Углеводороды	Алканы. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура. Методы получения, химические свойства. Алкены. Цис-, транс-изомерия. Методы получения, химические свойства. Диеновые углеводороды. Полимеризация диенов. Каучуки. Алкины. Методы получения, химические свойства. Циклические УВ. Арены. Ароматичность. Теория замещения в ароматическом ряду. Реакции электрофильного замещения.
3.	Производные углеводородов с одной функциональной группой	Галогенпроизводные углеводородов. Реакции нуклеофильного замещения. Спирты и фенолы. Простые эфиры. Карбонильные соединения (альдегиды и кетоны). Методы получения, химические свойства. Предельные карбоновые кислоты и их производные. Методы получения, химические свойства. Непредельные и ароматические моно- и дикарбоновые кислоты. Методы получения, химические свойства. Амины и амиды. Методы получения, химические свойства.
4.	Природные соединения	Липиды. Мыла. Воска. Строение и свойства. Окси- и оксокислоты. Кето-енольная таутомерия. Оптическая изомерия. Углеводы (сахара). Моносахариды. Строение, изомерия, свойства. Дисахариды. Полисахариды (крахмал,

		клетчатка). Аминокислоты. Физические и химические свойства. Полипептиды и белки.
5.	Основы физколлоидной химии	Свойства дисперсных систем и растворов биополимеров. Физико-химические механизмы движения растворителя и растворенного вещества в биологических системах. Диффузия. Осмос. Водородный показатель (pH), методы его определения. Значение реакции среды для биологических процессов, пути регуляции в организме животных. Буферные системы организма животных, их свойства, механизм действия, применение в ветеринарной практике. Основные понятия коллоидной химии. Дисперсные системы, их классификация. Коллоидные растворы, их свойства. Методы получения и очистки. Строение коллоидных частиц. Устойчивость и коагуляция коллоидов, их значение в биологии.

4.2**. Разделы дисциплины и виды занятий**

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Теоретические основы органической химии	1	-	2	3
2.	Углеводороды	3	4	6	13
3.	Производные углеводородов с одной функциональной группой	6	12	12	30
4.	Природные соединения	4	14	12	30
5.	Основы физколлоидной химии	2	4	8	14
	Экзамен	-	-	-	18
	Итого:	16	34	40	108

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Теоретические основы органической химии	0,5	-	4	4,5
2.	Углеводороды	1,5	2	12	15,5
3.	Производные углеводородов с одной функциональной группой	3	6	20	29
4.	Природные соединения	2	6	16	24
5.	Основы физколлоидной химии	1	2	14	17
	Экзамен	-	-	-	18
	Итого:	8	16	66	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Теоретические основы органической химии	-	-	6	6
2.	Углеводороды	1	1	12	14

3.	Производные углеводородов с одной функциональной группой	1	3	24	28
4.	Природные соединения	2	2	24	28
5.	Основы физколлоидной химии	-	2	12	14
	Экзамен	-	-	-	18
	Итого:	4	8	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)		
			очная	очно-заочная	заочная
1.	2	Непредельные углеводороды. Функциональный анализ на кратные связи	2	1	1
2.	2	Качественный функциональный анализ на ароматическое кольцо	2	1	-
3.	3	Качественный функциональный анализ гидроксисоединений. Спирты	2	2	1
4.	3	Качественный функциональный анализ гидроксисоединений. Фенолы	2	-	-
5.	3	Качественный функциональный анализ карбонильных соединений	2	1	1
6.	3	Карбоновые кислоты	4	2	1
7.	3	Амины. Амиды кислот	2	1	-
8.	4	Гидроксикислоты	2	-	-
9.	4	Свойства жиров и мыла	4	2	-
10.	4	Углеводы	4	2	1
11.	4	Аминокислоты. Белки	4	2	1
12.	5	Свойства буферных растворов	2	2	2
13.	5	Получение и свойства коллоидных растворов	2	-	-
		Итого:	34	16	8

4.4**. Примерная тематика курсовых проектов (работ)** - *не предусмотрено ОПОП*.

5. **Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения			Текущий контроль
	очная	очно-заочная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	33	58,5	тестирование
Самостоятельное изучение тем	4	2		тестирование
Контрольные работы	16	19	19,5	контрольная работа
Реферат	-	12	-	защита
всего часов:	40	66	78	

5.2**. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Козел, Е.Г. Практикум по органической химии. Часть1: учебно-методическое пособие / авторы-составители: Е.Г. Козел, Л.Н. Барабанщикова / Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. 168 с. https://e.lanbook.com/book/157120

5.3**. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:**

1. Алкадиены. Классификация. Номенклатура. Синтез каучуков.
2. Фенолы и нафтолы. Изомерия и номенклатура. Получение, свойства и применение.
3. Фосфаты, лецитины, кефалины. Их характеристика, состав, строение и биологическое значение.
4. Значение реакции среды для биологических процессов, пути регуляции в организме животных.

5.4**. Темы рефератов:**

1. А.М. Бутлеров и теория химического строения органических соединений.
2. Историческое развитие представлений об органических веществах.
3. Развитие органической химии в 19 веке.
4. Промышленные синтезы на основе углеводородов.
5. Научная деятельность В.В. Марковникова.
6. Разрушение озонового слоя Земли хлорфторуглеводородами.
7. Современная нефтехимия.
8. Природные газы.
9. Этилен и его производные в промышленном органическом синтезе.
10. Диеновые углеводороды. Каучук.
11. Развитие химии высокомолекулярных соединений.
12. Сельское хозяйство и полимеры.
13. Полимерные материалы. Пластмасса.
14. Применение фенолов в медицине.
15. История открытия этанола.
16. Глицерин, свойства и применение.
17. Ацетон. Строение, применение в промышленности.
18. Формальдегид. Его влияние на организм человека и животных.
19. Полимерные соединения на основе формальдегида. Влияние на окружающую среду.
20. Муравьиная кислота. История открытия. Нахождение в природе. Применение.
21. Уксусная кислота. История открытия. Нахождение в природе. Применение.
22. Янтарная кислота. Ее биологическое значение.
23. Оксикислоты. История открытия. Нахождение в природе.
24. Оксокислоты. История открытия. Нахождение в природе.
25. Оксо- и оксикислоты в растительном мире.
26. Полиметилметакрилат. Органическое стекло.
27. Сложные эфиры в природе.
28. Амины в природе.
29. Анилин. Применение в промышленности.
30. Природные красители.
31. Сильнодействующие ядовитые вещества. Гидразин и его производные.
32. Нитрозосоединения. Способы получения.
33. Карбамид. Получение. Применение в сельском хозяйстве.
34. Липиды. Функции, значение для организма.
35. Пищевые жиры. Применение жиров.
36. Синтетические моющие вещества.

37. Растительные воски. Состав, функции.
38. Пентозы. Нахождение в природе.
39. Полисахариды, их распространение в природе и биологическая роль.
40. Природные биополимеры.
41. Химия и медицина.
42. Химическая защита растений и животных.
43. Загрязнение среды органическими соединениями и их трансформация в природе.
44. Значение коллоидных систем в функционировании клетки и целостного организма.
45. Осмос, осмотическое давление в осуществлении функций живого организме в норме и при патологии.
46. Диффузия и ее значение в обмене веществ и функционировании живого организма.
47. Буферные системы. Основные характеристики и свойства. Механизм действия и биологическое значение.
48. Современные представления о строении дисперсной фазы коллоидной системы и ВМС.
49. Зависимость основных свойств дисперсных систем от особенностей организации дисперсной фазы.
50. Основные свойства гидрофобных коллоидных систем.
51. Основные свойства ВМС.
52. Сравнительная характеристика коллоидных систем и ВМС.
53. Жидкость и вода. Основные характеристики и биологическое значение.
54. Современные представления о теории растворов и процессе растворения.
55. Истинные растворы. Основные свойства и значение.
56. Броуновское движение. Суть и значение для функционирования живого организма.
57. Сравнительная характеристика оптических свойств дисперсных систем.
58. Сравнительная характеристика кинетических свойств дисперсных систем.
59. Зависимость основных характеристик дисперсных систем от размера частиц дисперсной фазы.
60. Общая характеристика белковых растворов.
61. Поверхностные явления как свойства дисперсных систем. Биологическое значение поверхностных явлений.
62. Электрофорез – суть метода, применение и значение.
63. Заряд частицы дисперсной фазы и его значение в функционировании клеток.
64. Основные свойства белков и их значение в жизнедеятельности организма.
65. Сравнительная характеристика основных свойств дисперсных систем.
66. Дисперсные системы – основные понятия, типы и их общая характеристика.
67. Биологическое значение состояний коллоидных систем – ЗОЛЬ и ГЕЛЬ. Суть и механизм старения коллоидных систем.
68. Активная реакция среды. Биологическое значение и методы определения.
69. Термохимия. Основные законы и следствия в биологии.
70. Термодинамика в существовании биологических систем.
71. Активная реакция среды в развитии патологических состояний живого организма.
72. Осмотическое давление в развитии патологических состояний живого организма.
73. Значение физико-химических явлений в функционировании клеточных мембран.

6**. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

6.1 **Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций**

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-4	**ИД**-4$_{\text{опк-4}}$ Применяет основные понятия и законы химии, демонстрирует понимание химических процессов в области профессиональной деятельности	***знать***: - основные понятия и законы химии; - методы анализа химических процессов; ***уметь:*** - объяснять сущность химических процессов; - использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины; ***владеть:*** - основными навыками обращения с лабораторным и приборным оборудованием; - методами химического анализа для последующего его использования в профессиональной деятельности.	Тест Экзаменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
5	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, показывает верное понимание химической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение химических величин, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической

	последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
2	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

6.4**. Типовые контрольные задания или иные материалы:**
Указаны в приложении 1.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература

1. Барковский, Е.В. Основы биофизической и коллоидной химии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Барковский, Ткачев С.В., Пансевич Л.И., Латушко Т.В., Болбас О.П. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2009. — 413 c. — 978-985-06-1620-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20105.html

2. Гельфман, М.И. Коллоидная химия /М.И. Гельман, О.В. Ковалевич, В.П. Юстратов. - 4-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2008 – 336 с.

3. Грандберг, И.И. Органическая химия: учебник /И.И. Грандберг.- 6-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2004. – 672 с.

4. Козьминых, Е.Н. Органическая химия [Электронный ресурс]: лабораторный практикум для специальности 050102.65 - «Биология с дополнительной специальностью Химия» / Е.Н. Козьминых. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 120 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32074.html

б) дополнительная литература

1. Болдырев, А.И. Физическая и коллоидная химия: учебник / А.И. Болдырев. – М.: Высш. шк., 1983. – 408 с.

2. Грандберг, И.И. Практические работы и семинарские занятия по органической химии: Пособие для студ. вузов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа. 2001. – 352с.

8. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

1. www.en.edu.ru - естественнонаучный образовательный портал.
2. http://www.km.ru/ - энциклопедия Кирилла и Мефодия.
3. ru.wikipedia.org - энциклопедия Википедия.
4. http://www.chemistry.ssu.samara.ru/chem1/index1.htm Г.И.Дерябина, Г.В. Кантариа.
5. https://e.lanbook.com Издательство «Лань»
6. http://www.iprbookshop.ru «IPRbooks»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Козел, Е.Г. Методические указания к выполнению лабораторных работ по курсу «Органическая химия» Часть 2 «Природные соединения» / Е.Г. Козел, Л.Н. Барабанщикова / ГАУ Северного Зауралья, Тюмень, 2017. – 30 с.
2. Козел, Е.Г. Практикум по органической химии. Часть1: учебно-методическое пособие / авторы-составители: Е.Г. Козел, Л.Н. Барабанщикова / Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. 168 с. https://e.lanbook.com/book/157120 .
3. Органическая, биологическая и физколлоидная химия: Методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольной работы. / М.И. Клопов, В.И. Голубкова, В.Г. Загороднова – М.: Всерос. с.-х. ин-т заоч. образования, 1991. – 88 с.

10. Перечень информационных технологий – *не требуется*

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированные лаборатории по химии, сушильные шкафы, установки для вакуумного фильтрования, электроплитки с асбестовыми сетками, водяные бани, песчаные бани, штативы с пробирками, горки для реактивов, стеклянная и фарфоровая химическая посуда, держатели для пробирок, спиртовки, рефрактометры, вытяжные шкафы, камеры для хроматографии, химические реактивы, таблицы.

12. **Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей химии им. И.Д. Комиссарова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Органическая и физколлоидная химия

для направления подготовки
36.05.01 Ветеринария

направленность Ветеринария

Уровень высшего образования – специалитет

Разработчики:
Барабанщикова Л.Н., доцент кафедры общей химии им. И.Д. Комиссарова, к.б.н.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 3 от «19» октября 2020 г.

/Заведующий кафедрой И.Д. Комиссаров

Тюмень, 2020

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Органическая и физколлоидная химия

1. Вопросы для промежуточной аттестации и текущего контроля

Примерные задания для экзамена в форме тестирования

Компетенция ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.

1. Предельные углеводороды не могут вступать в реакции
2. Взаимодействие 2 метилбутана с хлором – это реакция
3. С какими из перечисленных веществ реагирует 3-этилпентан
4. Реакция нитрования протекает с веществом:
5. 2-метилбутен-1 не реагирует с
6. Цис-транс-изомерия характерна для
7. Качественной реакцией на алкены является их взаимодействие с
8. Структурным изомером бутена-1 является
9. Пентен-2 взаимодействует с каждым из двух веществ
10. При окислении пропена водным раствором KMnO4 образуется
11. С каждым из веществ: водой, бромоводородом, водородом – может реагировать
12. Пентен-1 взаимодействуют с
13. Ацетилен в одну стадию получают из
14. При взаимодействии какого из указанных веществ с водой образуется этаналь
15. Бутанон образуется при взаимодействии с водой
16. Гомологами ацетилена являются все вещества в ряду
17. Реагент, позволяющий отличить и отделить ацетилен от этилена
18. Толуол, в отличие от бензола реагирует с
19. Бензол вступает в реакцию замещения с
20. Бензол способен взаимодействовать с каждым из двух веществ
21. С этилбензолом взаимодействует каждое из двух веществ
22. Отличить этилбензол от бензола можно при помощи реактива
23. Бензол не взаимодействует с
24. Назовите вещество, которое образуется при полном гидрировании бутадиена
25. Гомологами пропадиена являются все вещества в ряду
26. В какую реакцию, в отличие от пропана может вступать циклопропан:
27. Хлороводород реагирует с обоими углеводородами:
28. Качественной реакцией на фенол является взаимодействие с
29. При окислении пропанола-2 оксидом меди (II) образуется
30. В отличие от спиртов фенол взаимодействует:
31. Укажите возможный способ получения спиртов:
32. Певичный спирт может быть получен путем гидратации:
33. Вторичный спирт может быть получен путем гидролиза:
34. Аммиачным раствором оксида серебра окисляется
35. Свежеосаждённым гидроксидом меди(II) окисляется
36. И пропаналь, и ацетон реагируют с
37. Из пропаналя в одну стадию можно получить

38. С бутаналем взаимодействует каждое из двух веществ
39. Бутаналь не реагирует с
40. Пентанон-3 не взаимодействует с
41. Формальдегид можно получить
42. Укажите формулу непредельной кислоты
1. 43.С пропановой кислотой взаимодействует
43. Определите вещество X в следующей схеме превращений: этанол → X → уксусная кислота
44. Укажите двухосновную кислоту:
45. Одноосновной гидроксикислотой является:
46. Двухосновной гидроксикислотой является:
47. Из нижеуказанных соединений выберите фенолокислоту:
48. При щелочном гидролизе жиров образуются
49. В промышленности жидкие жиры переводят в твердые для получения
50. Определите формулу, выражающую состав мыла
51. Формула высшей непредельной карбоновой кислоты, которая входит в состав жиров
52. Формула высшей предельной карбоновой кислоты, которая входит в состав жиров
53. Взаимодействие жиров с растворами щелочей — это реакция
54. Среди следующих жиров жидким является
55. Среди следующих жиров твердым является
56. Циклическая форма показывает
57. Рибоза и дезоксирибоза являются
58. Отличить растворы глюкозы и фруктозы можно
59. Гликоген отличается от крахмала
60. Целлюлоза – главная составная часть
61. Реакция, доказывающая наличие альдегидной группы в молекуле глюкозы
62. Восстановить $Cu(OH)_2$ и Ag_2O могут все углеводы в ряду
63. Отличить глюкозу от глицерина можно по реакции
64. К дисахаридам относится
65. Глюкоза реагирует с
66. Глюкоза и галактоза являются
67. К первичным аминам относится
68. К вторичным аминам относится
69. Вещество, НЕ вступающее в реакцию с метиламином
70. Пептидная связь возникает между
71. Амфотерность аланина проявляется при его взаимодействии с растворами
72. Аминокислоту можно получить при взаимодействии аммиака с
73. При взаимодействии со спиртами аминокислоты образуют
74. Признак биуретовой реакции распознавания белков
75. Растворы, поддерживающие pH среды, называются
76. Свойства буферных растворов
77. Выберите компоненты для приготовления аммонийного буфера
78. Выберите буферные системы крови
79. pH буферного раствора, состоящего из 10 мл 0,1н уксусной кислоты и 20 мл 0,1н ацетата натрия равен
80. Буферную емкость экспериментально определяют методом
81. Буферные растворы применяют
82. Коллоидная химия изучает
83. Частицы дисперсной фазы коллоидных систем имеют размеры

84. По взаимодействию между частицами дисперсной фазы коллоидные системы делятся на
85. По агрегатному состоянию дисперсионной среды коллоидные системы делятся на
86. По взаимодействию между дисперсной фазой и дисперсионной средой коллоидные системы делятся на
87. Частица лиофобного золя носит название
88. Частица лиофильного золя называется
89. Процесс оседания коллоидных частиц
90. Седиментационным анализом определяют
91. Отличительное свойство коллоидных систем
92. Коллоидные частицы сильнее всего рассеивают
93. Если коллоидный раствор поглощает свет, то его окраска интенсивнее, чем окраска исходного истинного раствора
94. Процесс слипания коллоидных частиц
95. Правило коагуляции гидрофобных золей при действии электролита называется правилом

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

Вопросы для сдачи устного экзамена

Компетенции	Вопросы
ОПК-4	1. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. 2. Виды гибридизации атома углерода. 3. Характер связи в органических молекулах и их электронное строение. 4. Понятие первичного, вторичного, третичного, четвертичного атомов углерода. 5. Понятие о гомологии и гомологических рядах. Их значение для изучения органических веществ. 6. Определение изомерии, её виды. 7. Понятие о сопряжении. 8. Объяснение наибольшей устойчивости пяти- и шестичленных циклов. 9. Алканы. Определение, строение, номенклатура, виды изомерии, способы получения, физические и химические свойства, представители. 10. Алкены. Определение, строение, номенклатура, виды изомерии, способы получения, физические и химические свойства, представители. 11. Алкины. Определение, строение, номенклатура, виды изомерии, способы получения, физические и химические свойства, представители. 12. Диены. Определение, строение, номенклатура, виды изомерии, способы получения, физические и химические свойства, представители.

	13. Циклоалканы. Определение, строение, номенклатура, виды изомерии, способы получения, физические и химические свойства, представители. 14. Арены. Определение, строение, номенклатура, виды изомерии, способы получения, физические и химические свойства, представители. 15. Галогенпроизводные алканов. Определение, строение, номенклатура, виды изомерии, способы получения, физические и химические свойства, представители. 16. Оксисоединения: алкоголи, гликоли, глицерины, фенолы. Определение, строение, номенклатура, виды изомерии, способы получения, физические и химические свойства, представители. 17. Оксосоединения: альдегиды, кетоны. Определение, строение, номенклатура, виды изомерии, способы получения, физические и химические свойства, представители. 18. Карбоновые кислоты: предельные одноосновные, предельные двухосновные, непредельные одноосновные, непредельные двухосновные, ароматические (одно- и двухосновные). Определение, строение, номенклатура, виды изомерии, способы получения, физические и химические свойства, представители. 19. Амины алифатические и ароматические. Определение, строение, номенклатура, виды изомерии, способы получения, физические и химические свойства, представители. 20. Амиды. Мочевина. Определение, строение, номенклатура, виды изомерии, способы получения, физические и химические свойства, представители. 21. Оксикислоты. Определение, строение, номенклатура, виды изомерии, способы получения, физические и химические свойства, представители. 22. Оксокислоты. Определение, строение, номенклатура, виды изомерии, способы получения, физические и химические свойства, представители. 23. Понятие об оптической активности веществ и причина, её обуславливающая. 24. Понятие об асимметрическом атоме углерода. 25. Оптические изомеры: энантиомеры (оптические антиподы), рацематы, диастереомеры. Формула подсчета количества оптических изомеров. 26. Проекционные формулы Фишера. 27. Понятие о D- и L- рядах. 28.Понятие липидов и их классификация. 29. Нейтральные липиды (глицеролипиды и диольные липиды). Их определение. 30. Определение жиров, их общая формула. 31. Состав жиров. Спирты и кислоты, входящие в состав жиров. Различия в строении жирных кислот. 32. Строение жиров: моно-, ди- и триглицериды. Оптическая изомерия жиров. 33. Характеристика жиров: кислотное число, йодное число, число омыления. 34. Понятие о высыхающих и невысыхающих маслах, их использование. 35. Реакции гидрогенизации и гидролиза жиров, понятие о прогоркании жиров. 36. Реакция омыления. Мыло твердое и жидкое. 37. Классификация углеводов. 38. Определение моносахаридов, их классификация. 39. Оптическая изомерия моносахаридов. Понятие о D- и L- рядах. Определение принадлежности к ряду на примере. 40. Таутомерия сахаров: α- и β- пиранозные и фуранозные формы. Понятие о гликозидах. 41. Химические свойства моносахаров: три типа окисления, восстановление, образование сложных эфиров с ортофосфорной кислотой, образование гликозидов. 42. Получение моносахаридов.

	43. Определение сложных сахаров, их классификация. 44. Определение олигосахаров. Их важнейшие представители (дисахара). Восстанавливающие дисахара: мальтоза, лактоза. Их строение и свойства. Невосстанавливающие дисахара: трегалоза, сахароза, их строение и свойства. 45. Определение полисахаров. Их классификация. 46. Определение гомополисахаров. Их важнейшие представители: а) крахмал, его компоненты, их состав, строение, свойства. Гидролиз крахмала, его биологическое значение; б) гликоген – состав, строение, свойства, биологическое значение; в) целлюлоза – состав, строение, свойства. Образование волокон. Биологическое значение. 47. Аминокислоты, их классификация, изомерия. 48. Амфотерность аминокислот, понятие об изоэлектрической точке. 49. Биологическая роль аминокислот. Понятие о незаменимых аминокислотах. 50. Понятие о полипептидах, их классификация, строение, биологическая роль. 51. Сходство и различие в строении полипептидов и полиамидов. Влияние этих различий на свойство соединений. 52. Определение белка. Элементный и аминокислотный состав белков. 53. Понятие о первичной структуре белка, особенности пептидной группы. 54. Понятие о вторичной, третичной и четвертичной структурах белка. 55. Классификация белков. 56. Предмет, задачи и разделы физколлоидной химии. 57. Водородный показатель и его расчет в различных средах. 58. Буферные системы, их состав и механизм действия. Расчет pH буферных систем. 59. Буферная емкость, влияние на нее различных факторов. Биологическое значение буферных систем. 60. Поверхностные явления. Адсорбция и ее виды. Применение адсорбции. 61. Адсорбция на границе твердое тело- газ. 62. Адсорбция на границе раствор- газ. ПАВ и их применение. 63. Учение о коллоидах. Степень дисперсности вещества. Образование коллоидов в природе. 64. Классификация коллоидных систем. 65. Методы получения коллоидных растворов. 66. Методы очистки коллоидных растворов. 67. Строение мицеллы. Механизм образования двойного электрического слоя коллоидных частиц. 68. Лиофобные коллоидные системы. 69. Лиофильные коллоидные системы. Общая характеристика растворов ВМС. 70. Оптические свойства коллоидных систем и их практическое применение. 71. Кинетические свойства коллоидных растворов: броуновское движение, осмотическое давление, мембранное равновесие Доннана, седиментация, применение. 72. Электрокинетические явления. Электрофорез и электроосмос, их применение. 73. Коагуляция и факторы, влияющие на нее. 74. Белки как коллоиды. Изоэлектрическое состояние белков. Изменение вязкости белков в зависимости от pH растворов.

Процедура оценивания экзамена

Промежуточная аттестация, как комплексное мероприятие, включает прием устного экзамена. Экзамены принимаются преподавателями, ведущими лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах. Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине. Студентам на экзамене предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета. Результаты экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре. В случае неявки студента на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился». Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
5	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, показывает верное понимание химической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение химических величин, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
2	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий

Образец экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра общей химии им. И.Д. Комиссарова
Учебная дисциплина: Органическая и физколлоидная химия
Направление подготовки: 36.05.01 Ветеринария

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Алканы. Определение, общая формула, гомологический ряд, строение, номенклатура, изомерия, способы получения, химические свойства, представители.
2. Написать химические свойства пропаноновой кислоты (пировиноградная кислота).
3. Классификация коллоидных систем.

Составил: _____ / Л.Н. Барабанщикова/ « » 20 г.
Заведующий кафедрой: _____/ И.Д. Комиссаров/ « » 20 г.

2. **Критерии оценивания реферата и примерный перечень тем**

Темы рефератов:

1. А.М. Бутлеров и теория химического строения органических соединений.
2. Историческое развитие представлений об органических веществах.
3. Развитие органической химии в 19 веке.
4. Промышленные синтезы на основе углеводородов.
5. Научная деятельность В.В. Марковникова.
6. Разрушение озонового слоя Земли хлорфторуглеводородами.
7. Современная нефтехимия.
8. Природные газы.
9. Этилен и его производные в промышленном органическом синтезе.
10. Диеновые углеводороды. Каучук.
11. Развитие химии высокомолекулярных соединений.
12. Сельское хозяйство и полимеры.
13. Полимерные материалы. Пластмасса.
14. Применение фенолов в медицине.
15. История открытия этанола.
16. Глицерин, свойства и применение.
17. Ацетон. Строение, применение в промышленности.
18. Формальдегид. Его влияние на организм человека и животных.
19. Полимерные соединения на основе формальдегида. Влияние на окружающую среду.
20. Муравьиная кислота. История открытия. Нахождение в природе. Применение.
21. Уксусная кислота. История открытия. Нахождение в природе. Применение.
22. Янтарная кислота. Ее биологическое значение.
23. Оксикислоты. История открытия. Нахождение в природе.
24. Оксокислоты. История открытия. Нахождение в природе.
25. Оксо- и оксикислоты в растительном мире.
26. Полиметилметакрилат. Органическое стекло.
27. 100. Сложные эфиры в природе.
28. Амины в природе.

29. Анилин. Применение в промышленности.
30. Природные красители.
31. Сильнодействующие ядовитые вещества. Гидразин и его производные.
32. Нитрозосоединения. Способы получения.
33. Карбамид. Получение. Применение в сельском хозяйстве.
34. Липиды. Функции, значение для организма.
35. Пищевые жиры. Применение жиров.
36. Синтетические моющие вещества.
37. Растительные воски. Состав, функции.
38. Пентозы. Нахождение в природе.
39. Полисахариды, их распространение в природе и биологическая роль.
40. Природные биополимеры.
41. Химия и медицина.
42. Химическая защита растений и животных.
43. Загрязнение среды органическими соединениями и их трансформация в природе.
44. Значение коллоидных систем в функционировании клетки и целостного организма.
45. Осмос, осмотическое давление в осуществлении функций живого организме в норме и при патологии.
46. Диффузия и ее значение в обмене веществ и функционировании живого организма.
47. Буферные системы. Основные характеристики и свойства. Механизм действия и биологическое значение.
48. Современные представления о строении дисперсной фазы коллоидной системы и ВМС.
49. Зависимость основных свойств дисперсных систем от особенностей организации дисперсной фазы.
50. Основные свойства гидрофобных коллоидных систем.
51. Основные свойства ВМС.
52. Сравнительная характеристика коллоидных систем и ВМС.
53. Жидкость и вода. Основные характеристики и биологическое значение.
54. Современные представления о теории растворов и процессе растворения.
55. Истинные растворы. Основные свойства и значение.
56. Броуновское движение. Суть и значение для функционирования живого организма.
57. Сравнительная характеристика оптических свойств дисперсных систем.
58. Сравнительная характеристика кинетических свойств дисперсных систем.
59. Зависимость основных характеристик дисперсных систем от размера частиц дисперсной фазы.
60. Общая характеристика белковых растворов.
61. Поверхностные явления как свойства дисперсных систем. Биологическое значение поверхностных явлений.
62. Электрофорез – суть метода, применение и значение.
63. Заряд частицы дисперсной фазы и его значение в функционировании клеток.
64. Основные свойства белков и их значение в жизнедеятельности организма.
65. Сравнительная характеристика основных свойств дисперсных систем.
66. Дисперсные системы – основные понятия, типы и их общая характеристика.
67. Биологическое значение состояний коллоидных систем – ЗОЛЬ и ГЕЛЬ. Суть и механизм старения коллоидных систем.
68. Активная реакция среды. Биологическое значение и методы определения.
69. Термохимия. Основные законы и следствия в биологии.
70. Термодинамика в существовании биологических систем.
71. Активная реакция среды в развитии патологических состояний живого организма.
72. Осмотическое давление в развитии патологических состояний живого организма.
73. Значение физико-химических явлений в функционировании клеточных мембран.

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (10-15);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки реферата

Оценка	Описание
зачтено	выставляется обучающемуся, если тема реферата полностью раскрыта, содержание реферата соответствует плану, студент хорошо владеет материалом, успешно отвечает на вопросы.
не зачтено	выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, содержание реферата не соответствует плану, владение материалом частичное, студент не отвечает на более чем 50% вопросов.

3. Критерии выполнения контрольных работ и примерный перечень вариантов

Задания для контрольных работ (очная и очно-заочная форма обучения)

Контрольная работа
Тема: **«Теоретические основы органической химии»**
Вариант №1

1. Напишите все изомеры гексана, назовите соединения.
2. Напишите структурные формулы соединений по их названиям:

2,5,6-триметилоктан; 3-метилгексен-2; 4-метилгептин-1.

Контрольная работа
Тема: **«Теоретические основы органической химии»**
Вариант №2

1. Напишите все изомеры гептана, назовите соединения.
2. Напишите структурные формулы соединений по их названиям:

3,3-диэтилгексан; 2-метил-4-изопропилгептен-2; 4-этилоктин-1.

Контрольная работа
Тема: **«Теоретические основы органической химии»**
Вариант №3

1. Напишите все изомеры пентана, назовите соединения.
2. Напишите структурные формулы соединений по их названиям:
2-метил-4-изопропилоктан; 2,3-диметилбутадиен-1,3;4-метилгексин-1.

Контрольная работа
Тема: **«Ациклические углеводороды»**
Вариант №1

1. 2,3,3 триметилпентан + Cl_2 →
2. Пропан + $HNO_{3\ (разб.)}$→
3. Получить бутан синтезом Вюрца
4. Получить пентен – 2 из соответствующего спирта.
5. 2- метилбутен - 2 + HOH→
6. Пропен+ Cl_2→
7. Пентадиен-1,3 + Br_2→
8. Получить пропин из соответствующего дигалогенпроизводного.
9. 3- метилпентин - 1+ HCl→
10. Гексин - 1+ HOH→

Контрольная работа
Тема: **«Ациклические углеводороды»**
Вариант №2

1. 2-метилпропан + Br_2 →
2. 2,2-диметил-3-этилпентан + $HNO_{3\ (разб.)}$→
3. Получить октан синтезом Вюрца.
4. Получить гексен – 2 из соответствующего дигалогенпроизводного.
5. 2- метилбутен - 1+ HCl→
6. Пентен - 1+ HOH→
7. Бутадиен-1,3+ Cl_2→
8. Получить ацетилен любым способом.
9. Бутин - 1+ CuCl→
10. Пропин + HOH→

Контрольная работа
Тема: **«Ациклические углеводороды»**
Вариант №3

1. 2-метилбутан + Cl_2 →
2. 2-метил-3,3-диэтилгексан + $HNO_{3\ (разб.)}$→
3. Получить гексан синтезом Вюрца
4. Получить пропен из соответствующего моногалогенпроизводного.
5. 3- метилпентен - 2+ HCl→
6. 2 - метилгексен - 1+ Br_2→
7. Гексадиен-1,3+H_2→
8. Получить бутин-2 из дигалогенпроизводного.
9. Написать реакцию окисления пропина.
10. Ацетилен + Br_2 →

Контрольная работа
Тема: **«Циклические углеводороды. Арены»**
Вариант №1

1. Дать определение аренов.
2. Получить бензол из циклоалкана.
3. Бензол + HNO_3 $\xrightarrow{H_2SO_4}$
4. Этилбензол + Cl_2 →
5. Толуол + Br_2 $\xrightarrow{h\nu,t}$ →
6. Циклопропан + H_2 →

Контрольная работа

Тема: **«Циклические углеводороды. Арены»**

1. Вариант №2
2. Заместители первого рода: их признак, и направляющее действие.
3. Получить толуол синтезом Вюрца-Фиттига.
4. Толуол + Cl_2 →
5. Бензол + Br_2→
6. Бензол + H_2 $\xrightarrow{Pt,100^\circ C}$
7. Циклобутан + Cl_2 →

Контрольная работа

Тема: **«Циклические углеводороды. Арены»**

Вариант №3

1. Виды изомерии, характерные аренам.
2. Получить этилбензол синтезом Фриделя- Крафтса.
3. Бензол + Br_2→
4. Нитробензол + HNO_3 $\xrightarrow{H2SO4}$
5. Толуол + Cl_2 $\xrightarrow{hv,t}$
6. Циклопентан + H_2 →

Контрольная работа

Тема: **«Гидроксисоединения»**

Вариант №1

1. Получить бутанол-1 из галогенпроизводного.
2. Метанол + HCl→
3. Пропанол-2 + CuO→ $^{t^\circ}$
4. Этанол + CH_3-CH_2-COOH → $^{t^\circ}$
5. Пропандиол-1,3 + Na→
6. Написать формулу ароматического спирта.

Контрольная работа

Тема**: «Гидроксисоединения»**

Вариант№2

1. Определение спиртов, их номенклатура и изомерия.
2. Получить бутанол-2 из алкена.
3. Этанол + HCl →
4. Пентанол-2 + CuO → $^{t^\circ}$
5. Глицерин + $Cu(OH)_2$ →
6. Написать все изомеры двухатомного фенола.

Контрольная работа

Тема: **«Гидроксисоединения»**

Вариант№3

1. Классификация спиртов.
2. Получить этандиол из этилена.
3. Пропанол-1 + CH_3 –COOH → $^{t^\circ}$
4. Пентандиол-1,3 + Na →
5. Бутанол-1 + CuO → $^{t^\circ}$
6. Фенол + NaOH →

Контрольная работа

Тема: **«Карбонильные соединения»**

Вариант №1

1. Определение оксосоединений и их виды.

2. Получить этаналь из алкина.
3. Бутанон + HCN→
4. Пентанон-2 + H_2N-NH-C_6H_5→
5. Пропаналь + $Cu(OH)_2 \rightarrow^{t^\circ}$
6. Написать формулу ароматического кетона. Какие реакции даст это соединение?

Контрольная работа
Тема: **«Карбонильные соединения»**
Вариант №2

1. Определение альдегидов, их номенклатура и изомерия.
2. Получить пропанон из дигалогенпроизводного.
3. Этаналь + $NaHSO_3$ →
4. Бутанон + H_2N-OH→
5. Метаналь + Ag_2O→
6. Написать формулу простейшего непредельного альдегида. Какие реакции даст это соединение?

Контрольная работа
Тема: **«Карбонильные соединения»**
Вариант №3

1. Определение кетонов, их номенклатура и изомерия.
2. Получить метаналь из спирта.
3. Пентанон-3 + $H_2 \rightarrow^{Ni,\ t^\circ}$
4. Пропаналь + H_2N-NH_2→
5. Бутаналь + $Cu(OH)_2 \rightarrow^{t^\circ}$
6. Написать формулу кетона, производного гексана и все возможные изомеры.

Контрольная работа
Тема: **«Карбоновые кислоты»**
Вариант № 1

1. Написать структурные формулы уксусной, муравьиной, янтарной, бензойной кислоты.
2. Получить гексановую кислоту из альдегида.
3. Уксусная кислота + KOH →
4. Масляная кислота + пропанол-1$\rightarrow^{t^\circ}$
5. Щавеливая кислота + Na_2CO_3→
6. Написать формулу простейшей непредельной кислоты.
7. Осуществите превращение:
8. этилен→этанол→ацетальдегид→уксусная кислота→хлоруксусная кислота.

Контрольная работа
Тема: **«Карбоновые кислоты»**
Вариант № 2

1. Написать структурные формулы пропионовой, валерьяновой, щавеливой, бензойной кислоты.
2. Получить масляную кислоту из галогенпроизводного.
3. Муравьиная кислота + NH_4OH →
4. Пентановая кислота + метанол $\rightarrow^{t^\circ}$
5. Уксусная кислота + Na_2CO_3 →
6. Написать формулу пропандиовой кислоты.
7. Осуществите превращение:
8. метанол →метаналь →муравьиная кислота →оксид углерода (IV)

Контрольная работа

Тема: **«Карбоновые кислоты»**

Вариант № 3

1. Написать структурные формулы муравьиной, масляной, малеиновой, бензойной кислоты.
2. Получить пентановую кислоту из нитрила.
3. Уксусная кислота + Li_2O →
4. Янтарная кислота + метанол → $^{t^\circ}$
5. Муравьиная кислота + Na_2CO_3 →
6. Написать формулу простейшей непредельной двухосновной кислоты.
7. Осуществите превращение:
8. 1-хлорпропан →пропанол-1 →пропаналь →пропионовая кислота →метилпропионат.

Контрольная работа

Тема: **«Амины. Амиды кислот»**

Вариант № 1

1. Определение аминов, их классификация.
2. Получить этиламин из спирта.
3. 1-аминопропан + HOH→
4. Диметиламин + HCl→
5. 2-аминобутан + HNO_2→
6. Написать гидролиз мочевины.

Контрольная работа

Тема: **«Амины. Амиды кислот»**

Вариант № 2

1. Определение амидов.
2. Получить анилин из нитробензола.
3. Метиламин + HOH→
4. 2-аминопропан + HBr →
5. Диэтиламин + HNO_2 →
6. Мочевина + HNO_3 →

Контрольная работа

Тема: **«Амины. Амиды кислот»**

Вариант № 3

1. Приведите примеры первичных, вторичных и третичных аминов.
2. Получить анилин из галогенпроизводного.
3. Триметиламин + HOH→
4. Анилин + HCl→
5. Этиламин + HNO_2→
6. Написать реакцию образования биурета.

Контрольная работа

Тема: **«Липиды»**

Вариант № 1

1. Понятие липидов и их классификация.
2. Написать формулу α-олео-β-пальмитостеарата. Твердым или жидким будет этот жир? Обладает ли он оптической активностью?
3. Написать уравнение гидрогенизации любого жидкого жира.
4. Написать формулу любой фосфатидной кислоты.
5. Дать определение числу омыления. Что характеризует этот показатель?

Контрольная работа
Тема: **«Липиды»**
Вариант № 2

1. Состав жиров (какие спирты и кислоты образуют жиры)?
2. Написать формулу β-линодипальмиата. Твердым или жидким будет этот жир? Обладает ли он оптической активностью?
3. Написать реакцию омыления любого твердого жира.
4. Написать формулу любого кефалина.
5. Дать определение йодного числа. Что характеризует этот показатель?

Контрольная работа
Тема: **«Липиды»**
Вариант № 3

1. Определение полярных липидов, их представители.
2. Написать формулу α-стеаро-β-пальмитоолеата. Твердым или жидким будет этот жир? Обладает ли он оптической активностью?
3. Написать реакцию взаимодействия любого жидкого жира с бромом.
4. Написать формулу любого лецитина.
5. Дать определение кислотного числа. Что характеризует этот показатель?

Контрольная работа
Тема: **«Стереохимия, окси- и оксокислоты»**
Вариант № 1

1. Понятие об оптической активности веществ. Какая причина обуславливает это явление?
2. Определение оксикислот.
3. Получить винную кислоту и написать реакции, которая она может дать.
4. Написать формулу простейшей кетонокислоты. Её эмпирическое название и биологическое значение.

Контрольная работа
Тема: **«Стереохимия, окси- и оксокислоты»**
Вариант № 2

1. Дать определение энантиомеров (оптических антиподов) и рацематов. Привести примеры.
2. Определение оксокислот.
3. Написать формулу яблочной кислоты и реакции, которые она может дать.
4. Написать формулу простейшей γ-кетокислоты. Её эмпирическое название и биологическое значение.

Контрольная работа
Тема: **«Стереохимия, окси- и оксокислоты»**
Вариант № 3

1. Определение стереоизомерии. Её виды.
2. Дать классификацию оксикислот.
3. Получить пировиноградную кислоту и написать реакции, которые она может дать.
4. Написать формулу простейшей двухосновной четырехатомной кислоты. Её эмпирическое название?

Контрольная работа
Тема: **«Углеводы»**
Вариант № 1

1. Определение моносахаридов и их классификация.

2. Написать формулу любой кетогептозы D-ряда. Указать асимметрические атомы углерода и подписать количество стереоизомеров.
3. Д-фруктоза + H_2 →
4. Образовать гликозид из β-D-глюкопиранозы и этанола.
5. Образовать невосстанавливающий дисахарид из α-D-глюкопиранозы и β-D-фруктофуранозы.
6. Определение гомополисахаров. Их представитель-целлюлоза. Ее состав, строение, свойства, биологическое значение.

Контрольная работа
Тема: **«Углеводы»**
Вариант № 2

1. Оптическая изомерия моносахаров: энантиомеры, диастереомеры. Понятие о D- и L-рядах.
2. Написать формулу любой альдопентозы L-ряда. Указать асимметрические атомы углерода и посчитать количество стереоизомеров.
3. Окислить глюкозу в глюконовую кислоту.
4. Образовать гликозид из β-D-рибофуранозы и метанола.
5. Образовать восстанавливающий дисахарид из двух молекул
6. α-D-глюкопиранозы.
7. Определение сложных сахаров, их классификация. Краткая характеристика каждой группы.

Контрольная работа
Тема: **«Углеводы»**
Вариант № 3

1. Классификация углеводов.
2. Написать формулу любой кетотетрозы D-ряда. Указать асимметрические атомы углерода и подписать количество стереоизомеров.
3. Написать реакцию образования глюкозо-6-фосфата.
4. Образовать гликозид из α-D-глюкопиранозы и пропанола-1.
5. Какие связи существуют в молекулах не восстанавливающих дисахаров? Написать формулу любого не восстанавливающего дисахарида.
6. Строение и функции крахмала.

Контрольная работа
Тема: **«Аминокислоты и белки»**
Вариант № 1

1. Определение аминокислот, и их классификация.
2. Образовать внутреннюю соль из L-аминомасляной кислоты.
3. 2- аминопентандиовая кислота (глутаминовая) + HNO_2 →
4. Образовать трипептид; аспарагилвалилсерин.
5. Понятие о вторичной, третичной и четвертичной структурах белка. Какими связями они обусловлены.

Контрольная работа
Тема: **«Аминокислоты и белки»**
Вариант № 2

1. Пути образования аминокислот в организме.
2. ß-аминопропионовая кислота (- аланин) + прапанол-2→
3. α- аминомаслянная кислота + HCl→
4. образовать трипептид: триптофилаланилвалин.

5. Определение белка. Его основное отличие от других органических соединений.

Контрольная работа
Тема: **«Аминокислоты и белки»**
Вариант № 3

1. Биологическая роль аминокислот. Понятие о незаменимых аминокислотах.
2. L-аминоянтарная кислота (Аспарагиновая) + 2NaOH→
3. L- аминопропионовая кислота (L-алаин) + этанол→
4. Образовать трипетид: глицилфенилаланиллизил.
5. Сходство и различие в строении полипептидов и полиамидов. Влияние этих различий на свойства соединений.

Задания для контрольных работ (заочная форма обучения)

1. Напишите структурные формулы всех изомерных углеводородов состава C_5H_{12} и дайте им названия по международной номенклатуре ИЮПАК. Выведите формулы одновалентных радикалов, соответствующих указанным углеводородам, содержащих третичный атом углерода.
2. Изложите основные положения теории химического строения А.М. Бутлерова. Напишите структурные формулы всех изомеров углеводорода состава C_7H_{16} и назовите их по номенклатуре ИЮПАК.
3. Что такое радикалы? Чем объяснить их химическую активность?
4. Какие кислородсодержащие соединения можно получить при окислении метана? Напишите уравнения соответствующих реакций и укажите условия их проведения.
5. Сколько монохлорпроизводных получится при хлорировании 2-метилпентана? Напишите их структурные формула и назовите.
6. Каким способом можно получить 3-метилбутин-1? Напишите уравнение реакции взаимодействия его с водой.
7. Как из пропанола-1 получить пропиловый эфир изомасляной кислоты? Напишите уравнение соответствующей реакции. К какому типу относится эта реакция?
8. Напишите структурные формулы изомерных альдегидов и кетонов состава $C_5H_{10}O$. Назовите их по номенклатуре ИЮПАК. Для одного из изомеров напишите уравнение реакции альдольной конденсации.
9. Предложите схему синтеза малоновой кислоты из уксусной.
10. Молочная кислота, ее строение, изомерия. Напишите реакции взаимодействия молочной кислоты с: металлом, этанолом, пятихлористым фосфором.
11. Напишите уравнения реакций: омыление триолеата; гидрогенизацию трилиноата.
12. Укажите условия протекания указанных реакций. Напишите уравнения реакций окисления и восстановления D-глюкозы. Назовите полученные продукты.
13. Что такое осмос и осмотическое давление? Вычислите осмотическое давление раствора глюкозы при 37º, если в 100 г воды растворено 0,18 г глюкозы.
14. Какие растворы называются буферными? Вычислите pH буферного раствора, состоящего из 4 мл угольной кислоты и 16 мл гидрокарбоната натрия одинаковой концентрации. Константа электролитической диссоциации угольной кислоты равна $3{,}7 \cdot 10^{-7}$
15. Коллоидная защита и ее роль в биологических процессах.

Процедура оценивания контрольных работ

К написанию контрольной работы надо приступать после изучения раздела дисциплины в соответствии с программой и методическими указаниями.

Студент **очной и очно-заочной формы** обучения выбирает случайным методом вариант контрольной работы по изученному разделу дисциплины. Работа оформляется в тетради, уравнения реакций следует писать структурными формулами и подписывать наименования всех веществ по международной номенклатуре. Выполненную контрольную работу студенты сдают преподавателю на следующем занятии.

Студент **заочной формы** обучения выполняет контрольную работу, состоящую из 10 задач, каждая из которых относится к одному из разделов органической химии. Для выбора варианта задания студент должен использовать таблицу 1 методических указаний. Контрольная работа должна иметь титульный лист с указанием всей необходимой информации (фамилия, имя, отчество студента, факультет, курс, направление подготовки, группа, фамилия, имя, отчество преподавателя). При оформлении работы вопросы контрольного задания переписываются полностью в тетрадь. После каждого вопроса дается четкий и ясный ответ. Уравнения реакций следует писать структурными формулами и подписывать наименования всех веществ по международной номенклатуре. Выполненную и зарегистрированную контрольную работу студенты сдают преподавателю.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость при написании уравнений реакций, наличие достаточных пояснений, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал в химической реакции продукты взаимодействия веществ, неправильно применил законы или правила, или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос).

Критерии оценки контрольной работы очной и очно-заочной формы обучения

Оценка	Описание
5	Работа выполнена в срок; оформление, структура и стиль работы образцовые; работа выполнена самостоятельно; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Обучающийся на высоком уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.
4	Работа выполнена в срок; в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Обучающийся на базовом уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.
3	Работа выполнена с нарушением графика; в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения. Обучающийся на пороговом уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в

	различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.
2	Оформление работы не соответствует требованиям; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и обобщения. Обучающийся на низком уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.

Критерии оценки контрольной работы заочной формы обучения

Оценка	Описание
зачтено	выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка. Студент на высоком уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.
не зачтено	выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, работа не отвечает требованиям оформления (вещества написаны общими формулами, названия веществ не подписаны и т.п.), допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке. Обучающийся на низком уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.

4. **Примерные вопросы и критерии защиты лабораторных работ**

Вопросы к защите лабораторной работы

Тема: **«Качественный функциональный анализ на кратные связи»**

1. Какие меры техники безопасности следует соблюдать при получении углеводородов?
2. Напишите уравнения реакции получения всеми возможными способами: а) пропилена; б) пропина.
3. Охарактеризуйте химические свойства алкенов (на примере пропилена). Приведите уравнения реакций и укажите условия: а) присоединения (H_2, Br_2, H_2O_2, HBr, HOH); б) горения; в) полимеризации.
5. Охарактеризуйте химические свойства алкинов (на примере пропина), напишите уравнения реакций и укажите условия их проведения. а) присоединения (Н, Br_2, HBr, HOH); б) горения; в) замещения (с аммиачным раствором AgNO3);
6. Укажите реакции, при помощи которых возможно обнаружение и разделение смеси алкана, алкена и алкина (содержащего атом водорода при углероде с тройной связью).

Вопросы к защите лабораторной работы

Тема: **«Качественный функциональный анализ на ароматическое кольцо»**

1. Какие меры техники безопасности следует соблюдать при работе с ароматическими углеводородами?

2. Напишите уравнения реакции получения всеми возможными способами: а) бензола; б) толуола.
3. Охарактеризуйте химические свойства аренов (на примере бензола, толуола). Реакции электрофильного замещения в бензоле. Механизмы реакций. Реакции присоединения к аренам. Окисление аренов.

Вопросы к защите лабораторной работы

Тема: **«Качественный функциональный анализ гидроксисоединений. Спирты. Фенолы»**

1. Назовите правила техники безопасности при работе с гидроксисоединениями.
2. Напишите уравнения реакций характерные для алифатических спиртов.
3. Напишите уравнения реакций окисления первичных, вторичных и третичных спиртов.
4. Качественные реакции на одноатомные и многоатомные спирты. Напишите уравнения реакций
5.Какие спирты более реакционноспособны: одно- или многоатомные? Как это подтвердить?
6. Сравните химические свойства и реакционную способность спиртов и фенолов.
7. Какие типы реакций характерны для фенолов? Каково взаимное влияние групп в феноле? Отношение фенолов к окислителям. Напишите уравнения реакций.
8. Качественные реакции на фенолы. Напишите уравнения реакций.

Вопросы к защите лабораторной работы

Тема: **«Качественный функциональный анализ карбонильных соединений»**

1. Назовите правила техники безопасности при работе с карбонильными соединениями.
2. Способы получения альдегидов и кетонов. Напишите уравнения реакций.
3. Охарактеризуйте способность альдегидов к окислению и объясните ее, исходя из структурных особенностей альдегидной группы.
4. Почему кетоны подвергаются окислению в более жестких условиях, чем альдегиды?
5. Какую (какие) реакцию (реакции) можно считать качественными на альдегиды? на кетоны?

Вопросы к защите лабораторной работы

Тема: **«Карбоновые кислоты»**

1. Назовите правила техники безопасности при работе с карбоновыми кислотами.
2. Почему карбоновые кислоты обладают кислотными свойствами?
3. Объясните зависимость растворимости карбоновых кислот в воде от: а) характера радикала; б) количества карбоксильных групп;в) цис-, транс-изомерии.
4. Сравните отношение карбоновых и неорганических кислот к активным металлам и гидроксидам металлов.
5. Напишите уравнения синтезов эфиров. Как называется данная реакция? К какому классу органических веществ относятся продукты реакций? Назовите их по систематической номенклатуре.
6. Есть ли разница в отношении к окислителю кислот: муравьиной, уксусной, щавелевой и янтарной?

Вопросы к защите лабораторной работы

Тема: **«Амины. Амиды кислот»**

1. Назовите правила техники безопасности при работе с азотсодержащими органическими веществами.
2. Почему амины обладают основными свойствами?
3. Напишите уравнения реакций характерные для алифатических аминов.
4. Напишите уравнения реакций характерные для ароматических аминов.
5. В чем различие химических свойств аминов алифатического и ароматического ряда?

6. Как реагируют первичные, вторичные и третичные амины с азотистой кислотой?
7. Какие соединения называются амидами кислот? Какими свойствами они обладают?
8. Напишите уравнение гидролиза мочевины и образование биурета.

Вопросы к защите лабораторной работы

Тема: **«Гидроксикислоты»**

1. Назовите правила техники безопасности при работе с оксикислотами.
2. Какие химические реакции характерны для оксикислот?
3. Напишите уравнения реакций оксикислот характерные для спиртовой группы.
4. Напишите уравнения реакций оксикислот характерные для карбоксильной группы.
5. Какие соединения называются фенолокислотами? Какими свойствами они обладают?

Вопросы к защите лабораторной работы

Тема: **«Свойства жиров и мыла»**

1. Назовите правила техники безопасности при работе с жирами.
2. Каково отношение жиров к растворителям?
3. Составьте уравнение гидролиза жира. Как доказать, что образуется мыло?
4. Зачем используется насыщенный раствор хлорида натрия? Какой вид мыла образуется?
5. Что образуется при взаимодействии мыла с серной кислотой? Напишите уравнение реакций.
6. Что происходит при добавлении бромной воды? Напишите уравнение реакции. Какие кислоты входят в состав жиров и мыла?
7. Что образуется при добавлении растворов солей кальция и свинца к раствору мыла? Напишите уравнения образования нерастворимых солей жирных кислот и назовите их.
8. Что образуется при взаимодействии мыла с сульфатом меди (II)? Напишите уравнение реакции.

Вопросы к защите лабораторной работы

Тема: **«Углеводы»**

1. Назовите правила техники безопасности при работе с углеводами.
2. Почему возникло название класса «углеводы»? На какие группы они делятся?
3. Какие функциональные группы входят в состав углеводов? Как это доказать?
4. Составьте уравнение образования сахарата кальция. Что наблюдаете при взаимодействии гидроксида меди (II) с сахаридами? Напишите соответствующие уравнения реакций. Можно ли данные реакции отнести к качественным на сахара?
5. Что происходит при нагревании сахаратов меди? Напишите уравнения реакций. У каких растворов изменений не наблюдается? Почему?
6. У каких углеводов отсутствует положительная реакция "серебряного зеркала" и почему?
7. Какие из углеводов можно назвать восстанавливающими, а какие невосстанавливающими?
8. Что образуется при взаимодействии реактива Селиванова с фруктозой? Можно ли данную реакцию использовать как качественную на кетозы?
9. Что образуется при добавлении йода к крахмалу? Составьте схему взаимодействия. По какой схеме гидролизуется крахмал? Изменяют продукты гидролиза окраску раствора йода?
10. Приведите строение целлюлозы и составьте схему гидролиза целлюлозы. Обладает ли целлюлоза восстанавливающими свойствами?

Вопросы к защите лабораторной работы

Тема: **«Аминокислоты и белки»**

1. Назовите правила техники безопасности при работе с аминокислотами и белками.

2. В чем проявляется двойственность химических функций аминокислот? С помощью, каких реакций можно это доказать?
3. Какие соединения называются полипептиды? Номенклатура полипептидов.
4. Напишите уравнение реакции получения трипептида из предложенных аминокислот.
5. Классификация белков. Какие белки называются простыми, сложными?
6. Строение белковой молекулы: первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура белка.
7. Назовите качественные реакции на белки.
8. Что такое денатурация белка?

Вопросы к защите лабораторной работы

Тема: **«Свойства буферных растворов»**

1. Приведите примеры буферных систем с pH больше или меньше 7 при равных концентрациях кислоты и сопряженного основания.
2. В каком направлении изменится pH буферной системы NH_4Cl/NH_3 при добавлении NH_4Cl?
3. Какой из двух буферных растворов характеризуется меньшим значением pH:
а) NaH_2P0_4 / Na_2HP0_4 б) NH_4Cl / NH_3 - если в обоих случаях соотношение [кислота] / [соль] одинаково?
4. Как изменится буферная емкость при разведении буферов? Изменится ли при этом pH?

Вопросы к защите лабораторной работы

Тема: **«Получение и свойства коллоидных растворов»**

1.Какими методами получают коллоидные системы? От чего и для чего очищают коллоидные системы?
2.Что такое ультрафильтрация и чем она отличается от диализа? Дайте определение мембраны.
3. Охарактеризовать лиофильные и лифобные коллоидные системы.
4. Строение двойного электрического слоя. Назовите возможные причины возникновения электрического заряда и ДЭС на межфазной поверхности.
5. Строение мицеллы, химическая формула мицеллы.

Процедура защиты лабораторных работ

Защита лабораторных работ проводится устно. При защите необходимо ответить на теоретические вопросы по теме лабораторной работы, а также представить оформленную работу с выполненными заданиями и выводами по экспериментальным исследованиям.
1. Обучающийся, выполнивший лабораторную работу, оформивший по ней отчет, допускается к защите лабораторной работы.
2. Защита лабораторных работ проводится по мере их выполнения в часы занятий, отведённые на выполнение лабораторных работ.
3. Опрос студента преподавателем проводится в рамках темы лабораторной работы.
4. Обучающийся, не защитивший лабораторную работу, допускается к следующей лабораторной работе.

Критерии оценивания лабораторной работы

Оценка	Описание
зачтено	выставляется в случае, если работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен по плану с учетом правил безопасности жизнедеятельности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно- практические умения и навыки (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы). Отчет о работе оформлен без ошибок, по плану и в соответствии с требованиями к оформлению отчета. Обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
не зачтено	выставляется в случае, если работа не выполнена, у студента отсутствуют экспериментальные умения, не оформлен письменный отчет о проведении работы. Обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Образец оформления рабочей тетради по дисциплине Органическая и физколлоидная химия

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ по дисциплине Органическая и физколлоидная химия

студента 1 курса направления подготовки **36.05.01 Ветеринария**

Отчеты ко всем проделанным лабораторным работам оформляются вместе (в одной тетради) последовательно. Каждая лабораторная работа начинается с ее номера и названия и оформляется с нового листа. В отчете по каждой лабораторной работе обязательно пишется:

1. Краткое теоретическое введение (описывается объект исследования и применяемые методы);
2. Практическая часть (номер и название опыта; методика опыта со всеми ее изменениями, если таковые имеются; полученные результаты или наблюдения, уравнение реакции, если проводилось какое-либо взаимодействие). В уравнении реакций необходимо называть исходные и конечные соединения. В некоторых случаях описывается механизм. При необходимости в практической части зарисовывают схему установки или прибора данного опыта;
3. Выводы о проделанной работе (анализируются полученные результаты).

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

Утверждаю
И.о. заведующего кафедрой
С.В. Романов
"06" октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы законодательства в профессиональной деятельности

для направления подготовки 36.05.01 Ветеринария
направленность (профиль) Ветеринария

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017г., приказ № 974

2) Учебный план основной образовательной программы направленность (профиль) "Ветеринария" одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «23» сентября 2020 г. Протокол № 2

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры техносферной безопасности от «06» октября 2020 г. Протокол № 2

И.о. заведующего кафедрой С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «24» октября 2020 г. Протокол № 2

Председатель методической комиссии института О.А. Мелякова

Разработчик:
Набиуллина В.Р., старший преподаватель кафедры техносферной безопасности
Краснова Е.А., доцент кафедры техносферной безопасности, к. с.-х. н.
Кучеров А.С., доцент кафедры техносферной безопасности.

Директор института: А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**ИД**-1$_{УК-10}$ Применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	***Знать:*** -правовые нормы в сфере противодействия коррупционного поведения. ***Уметь:*** -применять нормы федеральных законов и иных нормативных актов о противодействии. коррупции ***Владеть:*** -навыками применения в профессиональной деятельности правовых норм о противодействии коррупционного поведения
ОПК-3	Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ИД-1$_{ОПК-3}$ Находит и анализирует актуальную правовую информацию, достаточную для принятия обоснованных решений	***знать:*** -основные нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса; ***уметь:*** - осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса; ***владеть:*** - навыками совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: правоведение.

Основы законодательства в профессиональной деятельности является предшествующей дисциплиной для дисциплины: экономика на предприятиях агропромышленного комплекса.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения, на 4 курсе в 7 семестре – заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
В том числе:	-	-
Лекционного типа	36	8
Семинарского типа	12	4
Самостоятельная работа (всего)	60	96
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	9	
Контрольные работы	-	24
Реферат	21	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108 3	108 3

4. **Содержание дисциплины**

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Общая характеристика аграрного права как отрасли права	Понятие, предмет, методы, система, принципы аграрного права. Становление и развитие науки аграрного права РФ. Аграрные правоотношения, источники аграрного права
2.	Государственное регулирование сельского хозяйства	Понятие, цели и основные направления государственного регулирования сельского хозяйства. Органы государственного регулирования в сельском хозяйстве.
3.	Субъекты аграрного права	Понятие, виды и особенности субъектов аграрного права. Правовое положение сельскохозяйственных товаропроизводителей. Правовое положение крестьянских (фермерских) хозяйств. Правовое положение личных подсобных хозяйств граждан.
4.	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. Правовой режим имущества сельскохозяйственных организаций	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения, используемых гражданами. Правовой режим земель, используемых сельскохозяйственными организациями. Понятие имущества. Правовые формы принадлежности имущества сельскохозяйственным организациям. Правовой режим отдельных видов имущества.
5.	Правовое регулирование трудовых отношений в сельском хозяйстве	Законодательство Российской Федерации о труде работников, занятых в сельском хозяйстве. Трудовой договор работников сельскохозяйственных коммерческих организаций, его содержание. Особенности трудовой функции работников сельского хозяйства. Оплата труда работников сельскохозяйственных коммерческих организаций. Режим рабочего времени. Время отдыха работников сельскохозяйственных кооперативов. Охрана труда работников, занятых в сельском хозяйстве.
6.	Договоры сельскохозяйственных	Понятие и виды аграрных (сельскохозяйственных, специализированных) договоров. Договоры в сфере

	товаропроизводителей	производства и реализации сельскохозяйственной продукции. Договоры сельскохозяйственных товаропроизводителей в сфере кредитования и расчетов. Договоры сельскохозяйственных товаропроизводителей в сфере материально-технического обеспечения и производственно-технического обслуживания. Договоры страхования сельскохозяйственных культур и животных.
7.	Юридическая ответственность за нарушение аграрного законодательства	Понятие и виды юридической ответственности за нарушение аграрного законодательства. Гражданско-правовая, административная, дисциплинарная ответственность за нарушение аграрного законодательства
8.	Защита прав субъектов аграрного права	Судебная и административная формы защиты прав субъектов аграрного права
9.	Правовое регулирование ветеринарии в РФ	Нормативные правовые акты в сфере ветеринарии. Государственный ветеринарный надзор.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Общая характеристика аграрного права как отрасли права	2	2	6	10
2.	Государственное регулирование сельского хозяйства	4	2	8	14
3.	Субъекты аграрного права	4	2	6	12
4.	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. Правовой режим имущества сельскохозяйственных организаций	4	-	8	12
5.	Правовое регулирование трудовых отношений в сельском хозяйстве	6	2	6	14
6.	Договоры сельскохозяйственных товаропроизводителей	4	-	6	10
7.	Юридическая ответственность за нарушение аграрного законодательства	4	2	6	12
8.	Защита прав субъектов аграрного права	4	-	6	10
9.	Правовое регулирование ветеринарии в РФ	4	2	8	14
	Итого:	36	12	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Общая характеристика аграрного права как отрасли права	1	-	10	11
2.	Государственное регулирование сельского хозяйства	2	-	12	14
3.	Субъекты аграрного права	1	-	10	11
4.	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.	1	-	12	13

	Правовой режим имущества сельскохозяйственных организаций				
5.	Правовое регулирование трудовых отношений в сельском хозяйстве	-	2	10	12
6.	Договоры сельскохозяйственных товаропроизводителей	-	-	10	10
7.	Юридическая ответственность за нарушение аграрного законодательства	2	-	10	12
8.	Защита прав субъектов аграрного права	-	2	10	12
9.	Правовое регулирование ветеринарии в РФ	1	-	12	13
	Итого:	8	4	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Общая характеристика аграрного права как отрасли права	2	-
2.	2	Государственное регулирование сельского хозяйства	2	-
3.	3	Субъекты аграрного права	2	-
4.	4	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. Правовой режим имущества сельскохозяйственных организаций	-	-
5.	5	Правовое регулирование трудовых отношений в сельском хозяйстве	2	2
6.	6	Договоры сельскохозяйственных товаропроизводителей	-	-
7.	7	Юридическая ответственность за нарушение аграрного законодательства	2	-
8.	8	Защита прав субъектов аграрного права	-	2
9.	9	Правовое регулирование ветеринарии в РФ	2	-
		Итого:	12	4

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование, решение заданий
Самостоятельное изучение тем	9		тестирование
Контрольные работы	-	24	защита
Реферат	21	-	защита
всего часов:	60	96	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Хотмирова, О.В. Ветеринарное законодательство Российской Федерации : учебно-методическое пособие / О. В. Хотмирова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2019. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172026

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Порядок и основные виды сделок. Порядок и последствия признания сделки не действительной.

2. Понятие и виды представительства. Доверенность. Виды доверенностей.

3. Заключение, изменение и расторжение договоров. Основные поименованные договоры.

5.4. Примерные темы рефератов:

1. Аграрная реформа в России.
2. Нормативное правовое регулирование продовольственной безопасности в РФ.
3. Основные направления обеспечения продовольственной безопасности РФ.
4. Купля-продажа земель сельскохозяйственного назначения.
5. Аренда земельных участков (земельных долей) из земель сельскохозяйственного назначения.
6. Правовое регулирование выкупа земельных участков у сельскохозяйственных товаропроизводителей при их изъятии для государственных или муниципальных нужд.
7. Залог (ипотека) земельных участков из состава земель сельскохозяйственного назначения.
8. Финансовая аренда (лизинг) в сельском хозяйстве. Особенности договора лизинга с участием государства.
9. Договоры в сфере агропромышленного комплекса.
10. Система и структура органов государственной власти, осуществляющих государственное регулирование агропромышленного комплекса РФ,
11. Налогообложение сельскохозяйственных товаропроизводителей.
12. Государственная поддержка сельскохозяйственных товаропроизводителей.
13. Государственный контроль и надзор в сфере сельскохозяйственного производства.
14. Юридическая ответственность за нарушение аграрного законодательства: понятие, признаки, виды.
15. Правонарушение в сфере агропромышленного производства: понятие, классификация, общая характеристика. Понятие аграрного правонарушения.
16. Земли сельскохозяйственного назначения: понятие, состав, цели использования.
17. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве: понятие, виды
18. Сельскохозяйственные организации: понятие, признаки, общая характеристика, классификация.
19. Крестьянское (фермерское) хозяйство: понятие, правовой статус, признаки, состав.
20. Порядок предоставления земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения, находящихся в государственной или муниципальной собственности.
21. Личное подсобное хозяйство: понятие, признаки, правовой статус.
22. Государственное регулирование ветеринарии: принципы, система государственных органов.
23. Государственный ветеринарный надзор.
24. Ветеринарно-санитарная экспертиза.
25. Растениеводство, как отрасль агропромышленного комплекса РФ.
26. Семеноводство: понятие, особенности законодательного регулирования.
27. Правовое регулирование племенного животноводства.
28. Правовое регулирование селекционной деятельности.
29. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сельском хозяйстве.
30. Правовое регулирование мелиорации земель.
31. Порядок и условия возмещения вреда, причиненного сельскохозяйственным

товаропроизводителям загрязнением окружающей среды и нерациональным использованием природных ресурсов в сельском хозяйстве.

32. Обеспечение плодородия земель сельскохозяйственного назначения.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-10	ИД-1$_{УК-10}$ Применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	*Знать:* -правовые нормы в сфере противодействия коррупционного поведения. *Уметь:* -применять нормы федеральных законов и иных нормативных актов о противодействии. коррупции *Владеть:* -навыками применения в профессиональной деятельности правовых норм о противодействии коррупционного поведения	Тест, зачетный билет
ОПК-3	ИД-1$_{ОПК-3}$ Находит и анализирует актуальную правовую информацию, достаточную для принятия обоснованных решений	*знать:* -основные нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса; *уметь:* - осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса; *владеть:* -навыками совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса.	Тест, зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература

1. Аграрное право Российской Федерации : учебное пособие / составитель Н. В. Симонова. — Воронеж : ВГУ, 2016. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165248

2. Адриановская, Т. Л. Медиация в агропромышленном комплексе : учебное пособие / Т. Л. Адриановская. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-5381-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143252

3. Генералова, С. В. Механизм государственного регулирования диверсификации производства аграрной продукции в контексте политики импортозамещения : монография / С. В. Генералова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0628-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89232.html

4. Завражных, М. Л. Аграрное право : учебное пособие / М. Л. Завражных. — Саратов : Научная книга, 2012. — 159 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/8173.html

5. Оценка эффективности инвестиционных проектов в аграрном бизнесе / О. Н. Кусакина, Н. В. Банникова, Г. В. Токарева, С. С. Вайцеховская. — Ставрополь : Секвойя, 2018. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92996.html

6. Формирование инновационной инфраструктуры в аграрном секторе экономики в условиях интеграции России в ЕАЭС / И. Г. Ушачев, И. С. Санду, В. И. Нечаев [и др.] ; под редакцией И. С. Санду, Н. Е. Рыженкова. — Москва : Научный консультант, 2018. — 137 с. — ISBN 978-5-6040844-3-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80805.html

б) дополнительная литература

1. Бухтояров, Н. И. Организационно-экономический механизм регулирования земельных отношений в аграрной сфере : монография / Н. И. Бухтояров. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 135 с. — ISBN 978-5-7267-0890-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72714.html

2. Колесникова, К. В. Аграрное право : практикум / К. В. Колесникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69371.html

3. Муртазаева, Р. Н. Инновационное развитие агропромышленного комплекса : учебное пособие / Р. Н. Муртазаева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112341

4. Перспективы использования биотехнологий в аграрной сфере государств Евразийского экономического союза : монография / В. И. Тарасов, В. М. Емельянов, А. Р. Аблаев [и др.] ; под редакцией В. И. Тарасов, В. М. Емельянов. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-7882-2211-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79465.html

8. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

1) Правовая система http://www.consultant.ru/

2) Информационно-правовой портал http://www.garant.ru/

3) Официальный сайт Президента РФ http://www.kremlin.ru/

4) Официальный сайт Правительства РФ http://government.ru/

5) Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ http://www.duma.gov.ru/

6) Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации http://www.gov.ru/

7) Министерство сельского хозяйства РФ https://mcx.gov.ru/

8) Ежедневное аграрное обозрение – http://agroobzor.ru/

9) Agromage.com. Сельскохозяйственный отраслевой сервер. – https://agromage.com/

10) Российский союз сельской молодежи (РССМ) – http://rssm.su/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Колесникова, К. В. Аграрное право : практикум / К. В. Колесникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69371.html

10. Перечень информационных технологий: Microsoft Windows 10 Professional; Microsoft Office Standart; Справочная правовая система «Консультант Плюс»; Справочная правовая система «Гарант»; ЭИОС Moodle

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции и практические занятия по дисциплине «Основы законодательства в профессиональной деятельности» проводятся в аудиториях с мультимедийным оборудованием для демонстрации учебных материалов.

12. **Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

• выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
Основы законодательства в профессиональной деятельности

для направления подготовки 36.05.01 Ветеринария
направленность (профиль) Ветеринария

Уровень высшего образования – специалитет

Разработчик: старший преподаватель В.Р. Набиуллина

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 2 от «06» октября 2020 г.
И.о. заведующего кафедрой С.В. Романов

Тюмень, 2020

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Вопросы к промежуточной аттестации (в устной форме)

Компетенция	Вопросы
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном 2. законе от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "О противодействии коррупции" 3. Противодействие коррупции: понятие, сущность, структура. 4. Правовые основы противодействия коррупции. 5. Структура коррупции. Виды и формы коррупции. 6. Общественные организации, противодействующие коррупции. 7. Экономическая коррупция как угроза национальной безопасности. 8. Использовать необходимые нормативные правовые документы; 9. Защищать свои права в соответствии с гражданским, 10. гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; 11. Использовать правовую документацию и справочный материал в своей профессиональной деятельности; 12. Анализировать и оценивать результаты и последствия 13. деятельности с правовой точки зрения; 14. Правильно составлять и оформлять правовые документы; 15. Применять правовые знания для оценки юридических фактов. 16. Методами работы правовых основ: деятельности фирм, предприятий различных форм собственности; 17. Характером и видами хозяйственных отношений в условиях 18. рынка; договорными отношениями и их значениями в работе 19. предприятий; 20. Владеть основными понятиями, используемыми в настоящем 21. Федеральном законе от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "О противодействии коррупции"
ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	1. Понятие, предмет, методы, система, принципы аграрного права. 2. Становление и развитие науки аграрного права РФ. 3. Аграрные правоотношения, источники аграрного права. 4. Понятие, цели и основные направления государственного регулирования сельского хозяйства. 5. Органы государственного регулирования в сельском хозяйстве. 6. Понятие, виды и особенности субъектов аграрного права. 7. Правовое положение сельскохозяйственных товаропроизводителей. 8. Правовое положение крестьянских (фермерских) хозяйств. 9. Правовое положение личных подсобных хозяйств граждан. 10. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения, используемых гражданами. 11. Правовой режим земель, используемых сельскохозяйственными организациями. 12. Понятие имущества. Правовые формы принадлежности имущества сельскохозяйственным организациям. 13. Правовой режим отдельных видов имущества. 14. Законодательство Российской Федерации о труде работников, занятых в сельском хозяйстве. 15. Трудовой договор работников сельскохозяйственных коммерческих

	организаций, его содержание. 16. Особенности трудовой функции работников сельского хозяйства. 17. Оплата труда работников сельскохозяйственных коммерческих организаций. 18. Режим рабочего времени. Время отдыха работников сельскохозяйственных кооперативов. 19. Охрана труда работников, занятых в сельском хозяйстве. 20. Понятие и виды аграрных (сельскохозяйственных, специализированных) договоров. 21. Договоры в сфере производства и реализации сельскохозяйственной продукции. 22. Договоры сельскохозяйственных товаропроизводителей в сфере кредитования и расчетов. 23. Договоры сельскохозяйственных товаропроизводителей в сфере материально-технического обеспечения и производственно-технического обслуживания. 24. Договоры страхования сельскохозяйственных культур и животных. 25. Понятие и виды юридической ответственности за нарушение аграрного законодательства. 26. Гражданско-правовая, административная, дисциплинарная ответственность за нарушение аграрного законодательства. 27. Судебная и административная формы защиты прав субъектов аграрного права. 28. Нормативные правовые акты в сфере ветеринарии. 29. Государственный ветеринарный надзор.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности
Учебная дисциплина: Основы законодательства в сфере агропромышленного комплекса
по направлению 36.05.01 Ветеринария
ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ No 1.

1. Федеральные конституционные законы и федеральные законы РФ, как источники аграрного права;
2. Прочтите и проанализируйте мудрые высказывания великих людей разных эпох о коррупции. Проследите динамику данного понятия и сделайте вывод.

В римском праве существовал термин corrumpire, который являлся синонимом слов «разламывать», «портить», «разрушать», «повреждать», «подкупать» и одновременно обозначал любое должностное противоправное действие. Corrupt в переводе с английского – развращенный, продажный, бесчестный, corruption – порча, разложение, искажение, испорченность.

1. «Самое главное при всяком государственном устройстве – поставить дело так, чтобы должностным лицам невозможно было наживаться». Аристотель
2. «Чем больше в государстве коррупции, тем больше законов». Тацит
3. «Государство погибнет тогда, когда законодательная власть окажется более испорченной, чем исполнительная». Шарль Монтескье
4. «Нет ничего ошибочнее, чем мысль, что казнями можно регулировать цены или отучить от взяточничества». Владимир Короленко
5. «Того, кто хоть что-нибудь стоит, довольно трудно купить». Э. Севрус

Составитель: _____. /_____/____20__ г.
И.о. зав.кафедры Романов С.В. /_____/_____20__г.

Шкала оценивания зачета

оценка	Критерии оценки
Зачтено	Ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми компонентами компетенций дисциплины, умеет анализировать и обобщать материал, грамотно излагает собственный умозаключения.
Не зачтено	Обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, нет владения компетенциями.

2. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

Компетенция	Вопросы
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1. Права и обязанности участников аграрных правоотношений; 2. Принципы аграрного права; 3. Полномочия сельскохозяйственных кооперативов. 4. Личное трудовое участие членов кооператива в хозяйственной деятельности; 5. Цели и задачи Союзов (ассоциаций) кооперативов; 6. Особенности правового регулирования в сфере производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции. 7. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "О противодействии коррупции" 8. Противодействие коррупции: понятие, сущность, структура. 9. Правовые основы противодействия коррупции. 10. Структура коррупции. Виды и формы коррупции. 11.Общественные организации, противодействующие коррупции. 12. Экономическая коррупция как угроза национальной безопасности. 13. Использовать необходимые нормативные правовые документы; 14. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; 15. Использовать правовую документацию и справочный материал в своей профессиональной деятельности; 16. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения; 17. Правильно составлять и оформлять правовые документы; 18. Применять правовые знания для оценки юридических фактов. Владеть: 19. Методами работы правовых основ: деятельности фирм, предприятий различных форм собственности; 20. Характером и видами хозяйственных отношений в условиях рынка; договорными отношениями и их значениями в работе предприятий; 21. Владеть основными понятиями, используемыми в настоящем Федеральном законе от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "О противодействии коррупции"
ОПК-3 Способен	1. Конституцию, как главный источник аграрного права;

осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	2. Виды субъектов аграрных правоотношений; 3. Предмет и метод аграрного права; 4. Основы аграрной политики РФ; 5.Арендные отношения в сфере АПК; 6. Нормативно- правовые акты, регулирующие сферу земельных правоотношений; 7. Основные задачи сельскохозяйственных товаропроизводителей; 8. Производственные кооперативы и личное трудовое участие членов кооператива; 9. Федеральные конституционные законы и федеральные законы РФ, как источники аграрного права 10. Организационно-правовые формами организаций в сфере АПК. 11. Использовать необходимые нормативные правовые документы при составлении договоров купли-продажи, аренды, лизинга; 12. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; 13. Использовать правовую документацию и справочный материал в своей профессиональной деятельности; 14. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения; 15. Правильно составлять и оформлять правовые документы; 16. Применять правовые знания для оценки юридических фактов. 17. Методы работы правовых основ: деятельности фирм, предприятий различных форм собственности; 18. Характерами и видами хозяйственных отношений в условиях рынка; договорных отношениях и их значении в работе предприятий.

Критерии оценки:

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Темы, вынесенные на самостоятельное изучение (тестирование)

1.Тема: Порядок и основные виды сделок. Порядок и последствия признания сделки не действительной.

- Основные виды сделок в сфере АПК.
- Состав сделки.
- Последствия признания сделки недействительной.
- Формы заключения сделок.

2.Тема: Понятие и виды представительства. Доверенность. Виды доверенностей.

- В каком случае требуется представительство?
- Виды доверенности.
- Требования и основные реквизиты доверенности.
- Признание доверенности недействительной.

3.Тема: Заключение, изменение и расторжение договоров. Основные поименованные договоры.

- Понятие договора.
- Виды форм договора.

- Особенности составления договор в сфере АПК.

Критерии оценивания:

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

4. Комплект заданий для контрольных работ по заочной форме обучения

Таблица вопросов, заданий и задач контрольной работы по вариантам

Предпоследняя цифра шифра	*Последняя цифра шифра*									
	0	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
0	1т, 50п	2т, 49п	3т, 48п	4т, 47п	5т, 46п	6т, 45п	7т, 44п	8т, 43п	9т, 42п	10т, 41п
1	11т, 40п	2т, 39п	13т, 38п	14т, 37п	15т, 36п	16т, 35п	17т, 34п	18т, 33п	19т, 32п	20т, 31п
2	21т, 30п	22т, 29п	23т, 28п	24т, 27п	25т, 26п	26т, 25п	27т, 24п	28т, 23п	29т, 22п	30т, 21п
3	31т, 20п	32т, 19п	33т, 18п	34т, 17п	35т, 16п	36т, 15п	37т, 14п	38т, 13п	39т, 12п	40т, 11п
4	41т, 10п	42т, 9п	43т, 8п	44т, 7п	45т, 6п	46т, 5п	47т, 4п	48т, 3п	49т, 2п	50т, 1п
5	50т, 1п	49т, 2п	48т, 3п	47т, 4п	46т, 5п	45т, 6п	44т, 7п	43т, 8п	42т, 9п	41т, 10п
6	40т, 11п	39т, 12п	38т, 13п	37т, 14п	36т, 15п	35т, 16п	34т, 17п	33т, 18п	32т, 19п	31т, 20п
7	30т, 21п	29т, 22п	28т, 23п	27т, 24п	26т, 25п	25т, 26п	24т, 27п	23т, 28п	22т, 29п	21т, 30п
8	20т, 31п	19т, 32п	18т, 33п	17т, 34п	16т, 35п	15т, 36п	14т, 37п	13т, 38п	12т, 39п	11т, 40п
9	10т, 50п	9т, 49п	8т, 48п	7т, 47п	6т, 46п	5т, 45п	4т, 44п	3т, 43п	2т, 42п	1т, 41п

Теоретические вопросы для контрольной работы

1. Аграрная реформа в России.
2. Предмет аграрного права. Отношения, регулируемые нормами аграрного права.
3. Принципы аграрного права.
4. Источники аграрного права: понятие, общая характеристика, особенности.
5. Классификация источников аграрного права.
6. Общая характеристика ФЗ «О развитии сельского хозяйства».
7. Законодательные акты субъектов РФ как источники аграрного права.
8. Субъекты аграрного права: понятие, классификация, правосубъектность участников аграрных правоотношений.
9. Органы государственной власти как субъекты аграрного права.
10. Сельскохозяйственные товаропроизводители: понятие, классификация.
11. Объекты аграрных правоотношений.
12. Содержание аграрных правоотношений: классификация прав и обязанностей участников аграрных правоотношений.
13. Основания возникновения, изменения и прекращения аграрных правоотношений.
14. Понятие и основные факторы продовольственной безопасности России.
15. Нормативное правовое регулирование продовольственной безопасности в РФ.
16. Основные направления обеспечения продовольственной безопасности РФ.
17. Рыночные аграрные отношения: понятие, особенности формирования, законодательное закрепление.
18. Государственная, муниципальная, частная и иные формы собственности на землю, используемые в сельскохозяйственном производстве.

19. Купля-продажа земель сельскохозяйственного назначения.

20. Аренда земельных участков (земельных долей) из земель сельскохозяйственного назначения.

21. Правовое регулирование выкупа земельных участков у сельскохозяйственных товаропроизводителей при их изъятии для государственных или муниципальных нужд.

22. Залог (ипотека) земельных участков из состава земель сельскохозяйственного назначения.

23. Финансовая аренда (лизинг) в сельском хозяйстве. Особенности договора лизинга с участием государства.

24. Договоры в сфере кредитования сельскохозяйственных товаропроизводителей. Особенности кредитных отношений в агропромышленном производстве с участием государства.

25. Договоры в сфере реализации сельскохозяйственной продукции.

26. Договоры в сфере материально-технического обеспечения, производственного и информационного обслуживания сельскохозяйственных коммерческих организаций.

27. Система и структура органов государственной власти, осуществляющих государственное регулирование агропромышленного комплекса РФ,

28. Налогообложение сельскохозяйственных товаропроизводителей.

29. Государственная поддержка сельскохозяйственных товаропроизводителей.

30. Государственный контроль и надзор в сфере сельскохозяйственного производства.

31. Юридическая ответственность за нарушение аграрного законодательства: понятие, признаки, виды.

32. Правонарушение в сфере агропромышленного производства: понятие, классификация, общая характеристика. Понятие аграрного правонарушения.

33. Земли сельскохозяйственного назначения: понятие, состав, цели использования.

34. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве: понятие, виды

35. Сельскохозяйственные организации: понятие, признаки, общая характеристика, классификация.

36. Крестьянское (фермерское) хозяйство: понятие, правовой статус, признаки, состав.

37. Порядок предоставления земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

38. Личное подсобное хозяйство: понятие, признаки, правовой статус.

39. Государственное регулирование ветеринарии: принципы, система государственных органов.

40. Государственный ветеринарный надзор.

41. Ветеринарно-санитарная экспертиза.

42. Растениеводство, как отрасль агропромышленного комплекса РФ.

43. Семеноводство: понятие, особенности законодательного регулирования.

44. Правовое регулирование племенного животноводства.

45. Правовое регулирование селекционной деятельности.

46. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сельском хозяйстве.

47. Правовое регулирование мелиорации земель.

48. Правовое регулирование безопасного обращения с пестицидами и агрохимикатами.

49. Порядок и условия возмещения вреда, причиненного сельскохозяйственным товаропроизводителям загрязнением окружающей среды и нерациональным использованием природных ресурсов в сельском хозяйстве.

50. Обеспечение плодородия земель сельскохозяйственного назначения.

Практические задания для контрольной работы

1. Составьте схему: нормативное регулирование аграрных отношений в России.
2. Составьте схему: основные направления обеспечения продовольственной безопасности РФ.
3. Составьте схему: методы аграрного права.
4. Составьте схему: общественные отношения, составляющие предмет Аграрного права.
5. Составьте схему: источники аграрного права.
6. Составьте схему: принципы аграрного права
7. Составьте схему: место и взаимосвязь «Аграрного права» с другими отраслями права».
8. Составьте сравнительную таблицу: формы и источники аграрного права.
9. Составьте схему: субъекты аграрных отношений.
10. Составьте сканворд или кроссворд, используя понятия в сфере агропромышленного комплекса.
11. Составьте схему: договоры в сельском хозяйстве.
12. Составьте схему: органы государственной власти, осуществляющие государственной регулирование агропромышленного комплекса РФ.
13. Составьте тестовые задания, используя понятия в сфере агропромышленного комплекса.
14. Составьте схему: объекты аграрных правоотношений
15. Составьте схему: методы государственного регулирования агропромышленного комплекса РФ.
16. Составьте схему: административная ответственность за нарушение аграрного законодательства.
17. Составьте схему: уголовная ответственность за нарушение аграрного законодательства.
18. Составьте схему: виды ответственности за нарушение аграрного законодательства.
19. Составьте схему: сельскохозяйственные организации.
20. Составьте схему: особенности правового статуса КФХ.
21. Составьте сравнительную таблицу: правовой статус КФХ созданного как юридическое лицо, правовой статус КФХ созданного в соответствии с ФЗ о КФХ.
22. Составьте схему: особенности правового режима имущества КФХ.
23. Составьте схему: порядок предоставления земельных участков.
24. Составьте схему: особенности правового статуса ЛПХ.
25. Составьте сравнительную таблицу: правовой статус КФХ и ЛПХ.
26. Составьте схему: принципы государственного регулирования ветеринарии.
27. Составьте схему: виды времени отдыха в сельском хозяйстве.
28. Составьте таблицу: принципы использования и оборота земель сельскохозяйственного назначения.
29. Составьте таблицу: порядок предоставления земель сельскохозяйственного назначения.
30. Составьте таблицу: направления государственной аграрной политики.
31. Составьте таблицу: цели государственной аграрной политики.
32. Составьте схему: основные сферы агропромышленного комплекса.
33. Составьте таблицу: грант «Агропрогресс»
34. Составьте схему: виды компенсаций в сельском хозяйстве.
35. Составьте схему: виды субсидий в сельском хозяйстве.
36. Составьте схему: льготный лизинг в сельском хозяйстве.
37. Составьте схему: льготное кредитование в сельском хозяйстве.
38. Составьте схему: меры государственной поддержки агропромышленного

комплекса.

39. Составьте таблицу: единый сельскохозяйственный налог.
40. Составьте схему: виды аграрных рынков.
41. Составьте схему: система органов государственной власти, осуществляющих государственное регулирование агропромышленного комплекса РФ.
42. Составьте схему: цели использования земель сельскохозяйственного назначения.
43. Составьте схему: основные признаки крестьянского (фермерского) хозяйства.
44. Составьте схему: классификация сельскохозяйственных товаропроизводителей.
45. Составьте схему: субъекты аграрной политики.
46. Составьте схему: структурные элементы аграрной политики.
47. Составьте схему: государственные программы в сфере сельского хозяйства.
48. Составьте схему: направления развития сельского хозяйства.
49. Составьте схему: направления комплексного развития сельских территорий.
50. Составьте схему: целевые индикаторы Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017-2025 годы.

Критерии оценки

При подготовке контрольной работы обучающийся обязан руководствоваться методическими указаниями по выполнению контрольных работ.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием при сдаче зачета. Контрольная работа должна показать, насколько обучающийся овладел темами вопросов изучаемой дисциплины. Собеседование проводится по вопросам соответствующего варианта контрольной работы.

При оценке контрольной работы уделяется внимание таким критериям как правильный выбор варианта, соответствие содержания самой работы вопросам варианта контрольной, полнота ответа на все вопросы варианта работы с демонстрацией знания материала по темам вопросов, владение специальной терминологией, и соблюдение всех требований к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся в случае полного или поверхностного ответа на все вопросы варианта контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала в соответствии с требованиями, или с незначительными стилистическими ошибками в изложения материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении, за отсутствие ответа на один из вопросов контрольной работы.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не давшему ответ на один и более вопроса контрольной работы, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление.

Контрольная работа с оценкой «не зачтено» возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Без представления контрольной работы и положительной ее оценки обучающийся не приступает к зачету по дисциплине.

5. Темы работ для выполнения индивидуального задания

5.1. Темы рефератов

1. Аграрная реформа в России.
2. Нормативное правовое регулирование продовольственной безопасности в РФ.
3. Основные направления обеспечения продовольственной безопасности РФ.
4. Купля-продажа земель сельскохозяйственного назначения.

5. Аренда земельных участков (земельных долей) из земель сельскохозяйственного назначения.

6. Правовое регулирование выкупа земельных участков у сельскохозяйственных товаропроизводителей при их изъятии для государственных или муниципальных нужд.

7. Залог (ипотека) земельных участков из состава земель сельскохозяйственного назначения.

8. Финансовая аренда (лизинг) в сельском хозяйстве. Особенности договора лизинга с участием государства.

9. Договоры в сфере агропромышленного комплекса.

10. Система и структура органов государственной власти, осуществляющих государственное регулирование агропромышленного комплекса РФ.

11. Налогообложение сельскохозяйственных товаропроизводителей.

12. Государственная поддержка сельскохозяйственных товаропроизводителей.

13. Государственный контроль и надзор в сфере сельскохозяйственного производства.

14. Юридическая ответственность за нарушение аграрного законодательства: понятие, признаки, виды.

15. Правонарушение в сфере агропромышленного производства: понятие, классификация, общая характеристика. Понятие аграрного правонарушения.

16. Земли сельскохозяйственного назначения: понятие, состав, цели использования.

17. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве: понятие, виды

18. Сельскохозяйственные организации: понятие, признаки, общая характеристика, классификация.

19. Крестьянское (фермерское) хозяйство: понятие, правовой статус, признаки, состав.

20. Порядок предоставления земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

21. Личное подсобное хозяйство: понятие, признаки, правовой статус.

22. Государственное регулирование ветеринарии: принципы, система государственных органов.

23. Государственный ветеринарный надзор.

24. Ветеринарно-санитарная экспертиза.

25. Растениеводство, как отрасль агропромышленного комплекса РФ.

26. Семеноводство: понятие, особенности законодательного регулирования.

27. Правовое регулирование племенного животноводства.

28. Правовое регулирование селекционной деятельности.

29. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сельском хозяйстве.

30. Правовое регулирование мелиорации земель.

31. Порядок и условия возмещения вреда, причиненного сельскохозяйственным товаропроизводителям загрязнением окружающей среды и нерациональным использованием природных ресурсов в сельском хозяйстве.

32. Обеспечение плодородия земель сельскохозяйственного назначения.

Вопросы к защите реферата:

1. В чем заключается актуальность темы?
2. Каковы цели и задачи исследования?
3. Что послужило источниками информации по теме?
4. Что нового вы узнали при работе над рефератом?
5. Каковы основные выводы по теме исследования?

Критерии оценки

При подготовке реферата обучающийся обязан руководствоваться методическими указаниями по написанию реферата

Качество реферата рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием при сдаче зачета. Реферат должен показать, насколько обучающийся овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине.

При оценке реферата уделяется внимание таким важным критериям как: актуальность темы и степень ее раскрытия с применением специальной терминологии; стиль изложения материала; самостоятельность анализа информации; соблюдение требований к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если работа в целом раскрывает содержание темы, но имеет ряд недостатков: например, недостаточен объем работы; несущественные недостатки в оформлении; описательный характер работы; отсутствие законодательных и инструктивных материалов, с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложения материала, при наличии неточности в выводах по теме, незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, выявлено небрежное или неправильное оформление. В случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Реферат с оценкой «не зачтено» возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать его, либо написать новый.

Без представления реферата и положительной его оценки обучающийся не приступает к зачету по дисциплине. На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 5-7 минут.

5.2. Комплект заданий для подготовки к практическим занятиям

Задание 1.

Крестьянское фермерское хозяйство заключило следующие договоры:

- лизинга (предметом является автомобиль ВАЗ),
- кредитный договор под залог комбайна,
- договор поставки молока в детский сад сроком на 1 год.

Определите, какие из договоров регулируются нормами аграрного законодательства.

Задание 2.

Определите нормами, каких отраслей законодательства регулируются отношения:

- по уплате налогов сельскохозяйственными кооперативами,
- труд членов сельскохозяйственных кооперативов,
- выведение новых сортов пшеницы и регистрация новых сортов в государственном реестре селекционных достижений.

Задание 3.

Производственный кооператив «Лучистый» на протяжении 5 лет занимается производством мяса, выращиванием птицы, зерна, а так пошив верхней рабочей одежды. За первое полугодие кооператив от продажи зерна и мяса получил выручки в стоимостном выражении 38 % от общего объема реализованной продукции за полугодие, во втором полугодии 89 %. Определитесь, признается ли данная организация участником аграрных правоотношений, является ли она сельскохозяйственным товаропроизводителем.

Задание 4.

По решению общего собрания членов кооператива по итогам работы за год было решено лицам, имеющим по два и более дисциплинарных взыскания дивиденды выплачивать в уменьшенном размере. Обоснуйте правомерность или неправомерность решения общего собрания.

Задание 5.

При создании сельскохозяйственного производственного кооператива Сочивкиным и Меркуловым были внесены паевые взносы по размеру превышающие взносы любого другого члена кооператива в три раза. При этом, на первом общем собрании они сказали, что работать в кооперативе не будут. На общегодовом собрании членов кооператива Сочивкину и Меркулову был объявлен выговор и предложено добровольно выйти из кооператива, в противном случае они будут исключены как не исполнившие свои обязанности. Раскройте порядок участия членов производственного кооператива в его деятельности, основные обязанности члены кооператива, порядок исключения членов кооператива, правомерность или неправомерность решения общего собрания.

Задание 6.

Член производственного кооператива Прокопьев продал свой пай гражданину

Казахстана. На общегодовом собрании членов кооператива гражданин Казахстана как член кооператива потребовал ввести его в правление кооператива. Раскройте порядок прекращения членства в производственном кооперативе, содержание решения общего собрания кооператива по данному вопросу.

Задание 7.

Председателем кооператива «Залесное» было решено часть земель продать кооперативу «Вознесенское», некоторые члены кооператива узнали о предстоящей сделке и потребовали созыва общего собрания для разрешения вопроса о правомочности действий председателя. Определите объем полномочий председателя кооператива, случаи созыва общего собрания.

Задание 8.

В Р-ом районе М-й области Акционерное общество (собственник земельных участков) решило продать 16,3 га земли (12,7 га пашни, 3,6 га пастбищ, заросших молодым лесом) частному лицу под гольф-клуб: площадки для игры, дачные домики, лодочную станцию. Орган юстиции отказал в государственной регистрации права на землю. Покупатель обжаловал отказ в суд. Решите дело.

Задание 9.

В 2006 году гражданин К. за территорией своего дома построил погреб и сарай для хранения продуктов и сельскохозяйственного инвентаря. В 2010 году федеральными органами исполнительной власти принято решение о прокладке федеральной автомобильной дороги. По проекту автомобильная дорога должна пройти по земельному участку, занятому погребом и сараем гражданина К. После утверждения проекта местная администрация обратилась с требованием к гражданину К. снести оба сооружения. Он отказался, требуя выплатить компенсацию за изъятие земельного участка. Разрешите ситуацию.

Задание 10.

Для строительства цеха Завода из земель сельскохозяйственного предприятия было изъято 50 га пашни. Дирекция сельхозпредприятия обратилась с иском в арбитражный суд, в котором просила взыскать с Завода причиненные изъятием земель убытки и потери сельскохозяйственного производства, исходя из средней урожайности сельскохозяйственных культур на этих землях. Оцените ситуацию.

Задание 11.

Индивидуальный предприниматель, имеющий в собственности земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения, разрешенное использование – для ведения личного подсобного хозяйства решил на своем земельном участке построить кафе и гостиницу для отдыха клиентов. Раскройте порядок действий индивидуального предпринимателя.

Задание 12.

По решению местной администрации для ООО «С» был предоставлен в аренду земельный участок с целью добычи гравия. Приступив к работе, арендатор не принял мер

по сохранению плодородного слоя почвы, за что с него был взыскан штраф. Оцените правомерность взыскания штрафа.

Задание 13.

Гражданин С. обратился в местную администрацию с заявлением о предоставлении ему земельного участка размером 20 га для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства. В своем заявлении С. указал, что в пределах района имеются никем не используемые земли. Администрация отказала в предоставлении участка, ссылаясь на отсутствие свободных земель. Оцените ситуацию.

Задание 14.

Сельскохозяйственный кооператив «Р» передал в аренду ОАО «С» 20 га пашни для ведения сельского хозяйства сроком на 10 лет. ОАО «С» внесло право аренды в уставный капитал ОАО «Н», которое было создано для строительства и эксплуатации туристического комплекса. Оцените правомерность внесения права аренды в уставный капитал.

Задание 15.

Составьте схему: субъекты аграрной политики.

Задание 16.

Составьте схему: структурные элементы аграрной политики.

Задание 17.

Составьте схему: государственные программы в сфере сельского хозяйства.

Задание 18.

Составьте схему: направления развития сельского хозяйства.

Задание 19.

Составьте схему: направления комплексного развития сельских территорий.

Задание 20.

Составьте схему: целевые индикаторы Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017-2025 годы.

Задание 21.

Составьте таблицу: направления государственной аграрной политики.

Задание 22.

Составьте таблицу: цели государственной аграрной политики.

Задание 23.

Составьте схему: основные сферы агропромышленного комплекса.

Задание 24.

Составьте таблицу: грант «Агропрогресс».

Задание 25.

Составьте схему: виды компенсаций в сельском хозяйстве.

Задание 26.

Составьте схему: виды субсидий в сельском хозяйстве.

Задание 27.

Составьте сравнительную таблицу: формы и источники аграрного права.

Задание 28.

Составьте схему: субъекты аграрных отношений.

Задание 29.

Составьте сканворд или кроссворд, используя понятия в сфере агропромышленного комплекса.

Задание 30.

Составьте схему: договоры в сельском хозяйстве.

Задание 31.

Составьте список нормативно-правовых актов, регулирующих аграрные отношения, в порядке убывания юридической силы.

Задание 32.

Раскройте различие между сельскохозяйственным производственным и потребительским кооперативом.

Задание 33.

Сравните определения крестьянского (фермерского) хозяйства по Гражданскому кодексу и по Федеральному закону «О крестьянском (фермерском) хозяйстве».

Задание 34.

Охарактеризуйте этапы принудительного изъятия земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения.

Задание 35.

Перечислите круг лиц, которым могут быть предоставлены земельные участки из земель сельскохозяйственного назначения.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно использованы нормативно-правовые акты, правильно решено задание;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если неправильно использованы нормативно-правовые акты, неправильно решено задание.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
И.о. заведующего кафедрой
М.В. Виноградова
06 октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы информационной культуры

для направления подготовки 36.05.01 Ветеринария
направленность *Ветеринария*

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Министерством образования и науки РФ 22 сентября 2017 г., приказ № 974.

2) Учебный план основный образовательной программы направленности "Ветеринария" одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от 23 сентября 2020 г. Протокол № 2.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры математики и информатики от 6 октября 2020 г. Протокол № 2.1.

И.о. заведующего кафедрой М.В. Виноградова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от 24 октября 2020 г. Протокол № 2.

Председатель методической комиссии института О.А. Мелякова

Разработчик:

Каюгина С.М., старший преподаватель кафедры математики и информатики

Директор института: А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИД-2УК-1** Осуществляет поиск, анализ информации на основе информационной и библиотечной культуры для решения поставленных задач	*знать:* - принципы информационной и библиотечной культуры, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий; *уметь:* - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; *владеть:* - методами поиска и анализа информации для подготовки документов, обзоров, рефератов, докладов, публикаций на основе информационной и библиотечной культуры, с учетом соблюдения авторского права и требований информационной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к факультативам.

Для изучения дисциплины необходимы знания предмета «Информатика» на базе среднего общего образования.

«Основы информационной культуры» является предшествующей для дисциплины «Цифровые технологии в профессиональной деятельности».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов (1 зачетная единица).

Вид учебной работы	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Аудиторные занятия (всего)	**18**	**4**	**10**
В том числе:	-	-	-
Лекционного типа	18	4	10
Семинарского типа	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	**18**	**32**	**26**
В том числе:	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	9	24	13
Самостоятельное изучение тем	4		3
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Контрольная работа	-	8	-
Реферат	-	-	-
Индивидуальное задание	5	-	10
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **36** **1**	 **36** **1**	 **36** **1**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Информационная культура общества.	Понятие информационного общества. Информатизация общества. Информационная культура.
2.	Цифровые образовательные ресурсы.	Электронная информационная образовательная среда ГАУ Северного Зауралья (система электронного обучения Moodle, сервисы Google Suite for Education).
3.	Информационные ресурсы и поиск информации.	Библиотека как информационный образовательный ресурс. Российская государственная библиотека. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И. Менделеева. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Система карточных каталогов библиотеки. Электронные библиотечные системы, их поисковые возможности (ЭБС «Лань», ЭБС IPRbooks). Наукометрические базы данных. Современные наукометрические показатели публикационной активности. Поиск и отбор информации в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ). Правила оформления библиографических ссылок по ГОСТ Р 7.0.5 - 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Организация поиска информации в сети Интернет (принципы работы поисковых систем, язык запросов).
4.	Социально-психологические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий.	Цифровой этикет. Информационная безопасность: правила цифровой гигиены в интернете и социальных сетях. Авторское право. Защита интеллектуальной собственности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
5.	Концепция воспитательной деятельности ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья	Основные направления деятельности отдела по внеучебной работе ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья. Молодёжные объединения ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Информационная культура общества.	2	-	2	4
2.	Цифровые образовательные ресурсы.	6	-	6	12
3.	Информационные ресурсы и поиск информации.	6	-	6	12
4.	Социально-психологические аспекты использования информационных технологий.	2	-	2	4
5.	Концепция воспитательной деятельности ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья	2	-	2	4
	Итого:	18	-	18	36

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Информационная культура общества.	-	-	4	4
2.	Цифровые образовательные ресурсы.	2	-	10	12
3.	Информационные ресурсы и поиск информации.	2	-	10	12
4.	Социально-психологические аспекты использования информационных технологий.	-	-	4	4
5.	Концепция воспитательной деятельности ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья	-	-	4	4
	Итого:	4	-	32	36

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Информационная культура общества.	2	-	2	4
2.	Цифровые образовательные ресурсы.	2	-	10	12
3.	Информационные ресурсы и поиск информации.	4	-	8	12
4.	Социально-психологические аспекты использования информационных технологий.	2	-	2	4
5.	Концепция воспитательной деятельности ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья	-	-	4	4
	Итого:	10	-	26	36

4.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП*.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения			Текущий контроль
	очная	заочная	очно-заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	9	24	13	Тестирование
Самостоятельное изучение тем	4		3	Тестирование
Контрольная работа	-	8	-	Защита контрольной работы
Индивидуальное задание	5	-	10	Защита индивидуального задания
Всего часов:	18	32	26	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Основы информационной культуры [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся очной и заочной форм обучения направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. С.М. Каюгина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 8 с.
2. eLIBRARY.RU. Руководство пользователя [Электронный ресурс] – URL: https://elibrary.ru/projects/subscription/manual_elibrary_for_user.pdf (дата обращения: 25.09.2020).

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 3. Информационные ресурсы и поиск информации.

1. Регистрация на информационном портале «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

2. Поиск и отбор информации в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-1	**ИД-2$_{УК-1}$** Осуществляет поиск, анализ информации на основе информационной и библиотечной культуры для решения поставленных задач	*знать:* - принципы информационной и библиотечной культуры, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий; *уметь:* - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; *владеть:* - методами поиска и анализа информации для подготовки документов, обзоров, рефератов, докладов, публикаций на основе информационной и библиотечной культуры, с учетом соблюдения авторского права и требований информационной безопасности.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бронникова, Л. М. Основы информационной культуры: учебное пособие / Л. М. Бронникова. — Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 69 с. — ISBN 978–5–88210–811–2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112184 (дата обращения: 25.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы информационной культуры: учебное пособие / А. А. Зубрий, Д. В. Ильинец, О. И. Константинова, О. И. Черняева. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. — 246 с. — ISBN 978-5-94047-492-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64044 (дата обращения: 25.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

3. Кириленко, А. В. Основы информационной культуры. Библиография. Выпуск 1: учебное пособие / А. В. Кириленко; под редакцией Е. Г. Расплетиной. — Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2008. — 158 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/67475.html (дата обращения: 25.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. https://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека
2. https://www.prlib.ru/ - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
3. http://www.tonb.ru/ - Тюменская областная научная библиотека им. Д.И. Менделеева
4. https://cyberleninka.ru – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
5. https://netpeaksoftware.com/ru/blog/poiskovie-operatory-google-i-yandeks-kak-ih-ispolzovat - Поисковые операторы Google и Яндекс
6. https://axivan.com/luchshie-oblachnye-hranilishha-2021-rejting-besplatnyh-servisov/ - Облачные хранилища
7. https://www.obrazstroy.ru/blog/google-docs/ - Как работать в Google Docs

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основы информационной культуры [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся очной и заочной форм обучения направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. С.М. Каюгина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 8 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Microsoft Windows 8 Professional;
2. Microsoft Office Standard 2010;
3. Сервисы Google Suite for Education;
4. Система электронного обучения Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в учебных аудиториях ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья с мультимедийным оборудованием (проектор и/или интерактивная доска).

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться читальными залами библиотеки ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, в том числе оснащёнными компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Инженерно-технологический институт

Кафедра математики и информатики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Основы информационной культуры

для направления подготовки 36.05.01 Ветеринария
направленность *Ветеринария*

Уровень высшего образования – специалитет

Разработчик: старший преподаватель С.М. Каюгина

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 2.1 от 6 октября 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой М.В. Виноградова

Тюмень, 2020

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины *ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ (факультатив)*

1. Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Понятие информационного общества. 2. Информатизация общества. 3. Информационная культура. 4. Понятие «информационные ресурсы». 5. Система электронного обучения Moodle. 6. Сервисы Google Suite for Education. 7. Библиотека как информационный образовательный ресурс. 8. Российская государственная библиотека. 9. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И. Менделеева. 10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. 11. Система карточных каталогов библиотеки. 12. Электронные библиотечные системы, их поисковые возможности. 13. Наукометрические базы данных. 14. Современные наукометрические показатели публикационной активности. 15. Поиск и отбор информации в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ). 16. Правила оформления библиографических ссылок по ГОСТ Р 7.0.5 - 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». 17. Организация поиска информации в сети Интернет (принципы работы поисковых систем, язык запросов). 18. Цифровой этикет. 19. Информационная безопасность: правила цифровой гигиены в интернете и социальных сетях. 20. Авторское право. 21. Защита интеллектуальной собственности.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения и защиты индивидуального задания (очная и очно-заочная формы), контрольной работы (заочная форма), выполнения на положительные оценки тестов по лекционному материалу и теме, вынесенной на самостоятельное обучение.

Тестовое задание в системе электронного обучения Moodle включает 30 вопросов, в случайном порядке выбранных из банка вопросов. Обучающемуся предоставляется 2 попытки, по 45 минут каждая.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование в системе электронного обучения Moodle выполнено с результатом 50% и выше;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование в системе электронного обучения Moodle выполнено с результатом 49% и ниже.

2. Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1

1. Информатизация общества как глобальный процесс.
2. Привести примеры определения УДК, ББК, ГРНТИ.

Вариант 2

1. Современное состояние и перспективы развития информатизации мирового сообщества.
2. Используя материалы http://elibrary.ru, подберите литературу по теме «Цифровые технологии в аграрном секторе».

Вариант 3

1. Информационные технологии – катализатор развития общества.
2. Используя материалы http://elibrary.ru, определите десять авторов с наибольшим индексом Хирша (среди преподавателей нашего вуза).

Вариант 4

1. Информатизация общества и культура.
2. Используя материалы http://elibrary.ru, найдите список статей, ссылающихся на работы определенного автора (преподавателя нашего вуза).

Вариант 5

1. Информатизация общества и образование.
2. Постройте рейтинг вузов Тюменской области по числу публикаций в российских журналах из перечня ВАК.

Вариант 6

1. Сетевая культура.
2. Постройте рейтинг вузов Тюменской области по числу зарубежных публикаций.

Вариант 7

1. Проблемы информационной безопасности личности.
2. Используя материалы http://elibrary.ru, проведите сравнительный анализ публикационной активности двух вузов.

Вариант 8

1. Информационные продукты и ресурсы.
2. Используя материалы http://elibrary.ru, определите индекс вузов г. Тюмени. Оформите данные в виде таблицы.

Вариант 9

1. Поисковый сервис Интернет: универсальные поисковые системы, тематические каталоги, специализированные поисковые системы.
2. Используя данные научной электронной библиотеки elibrary.ru проанализируйте публикационную активность определенного автора (преподавателя нашего вуза).

Вариант 10

1. Научные базы данных и электронные полнотекстовые библиотеки. Электронные издания, их виды.
2. Приведите пример оформления ссылки на статью в журнале, оформленную в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 - 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Контрольная работа выполняется обучающимися заочной формы. Сдается на проверку преподавателю в период сессии. При оценке контрольной работы определяются выдержанность требований к оформлению, соответствие содержания заданному варианту, полнота и последовательность изложения, наличие достаточных пояснений, число и характер ошибок (существенные или несущественные), а также ответы на уточняющие вопросы преподавателя по содержанию контрольной.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если контрольная работа выполнена по своему варианту, теоретический вопрос рассмотрен полностью, в практическом задании допущена несущественная ошибка.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, теоретический вопрос не раскрыт, практическое задание не выполнено или допущены существенные ошибки.

3. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий / проектов

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Работа с ЭБС, научными базами данных и электронными полнотекстовыми библиотеками

1. Найдите в ЭБС «Лань» и IPR Books учебники и учебные пособия по одной из дисциплин, которую изучаете на 1 курсе (не менее 5 наименований, не старше 10 лет). Добавьте издания в «Избранное». Сделайте скриншот.
2. Используя электронные каталоги Тюменской областной научной библиотеки им. Д.И. Менделеева и Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина найдите издания, связанные с историей Тюменской области (не менее 5 наименований). Сделайте скриншоты.
3. Выберите актуальную тему, связанную с предметной областью специальности, на которой обучаетесь. Найдите не менее 10 научных статей по данной теме в e-library. Сделайте скриншоты.
4. Используя поисковые системы, найдите электронные публикации по теме, выбранной в пункте 3. Оформите ссылки на электронные ресурсы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 - 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Индивидуальное задание обучающийся сдаёт на проверку преподавателю в электронном виде в формате .doc, отвечает на уточняющие вопросы.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования задания;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если требования задания не выполнены или выполнены частично.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

К.А. Сидорова

«28» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы научных исследований

для направления подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 974.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.05.01 Ветеринария, направленность «Ветеринария», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «23» сентября 2020 г. Протокол № 2.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры анатомии и физиологии от «24» сентября 2020 г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой К.А. Сидорова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от «28» сентября 2020 г. Протокол № 1.

Председатель методической комиссии института Л.Н. Скосырских

Разработчики:

Драгич О.А., профессор кафедры анатомии и физиологии, д. б. н.

Директор института: А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	**ИД**-6$_{\text{ОПК}}$-4 Демонстрирует знания методов научных исследований при решении профессиональных задач	**знать:** - основные методы научных исследований при решении профессиональных задач. **уметь:** - реализовывать современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и методов научных исследований в области профессиональной деятельности. **владеть:** - методами научных исследований при решении задач в области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Успешное овладение предметом возможно при условии положительного освоения ряда дисциплин, изучаемых студентом ранее. Данная дисциплина базируется на компетенциях, полученных на дисциплинах «Философия», «Социология», «Информационно-правовое обеспечение бизнеса».

Дисциплина «Основы научных исследований» изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной и заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
В том числе:		
Лекционного типа	32	8
Семинарского типа	16	4
Самостоятельная работа (всего)	60	96
В том числе: Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	8	
Реферат	22	-
Контрольные работы	-	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 108 3	 108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет и основные понятия учебной дисциплины «Основы научных исследований».	Значение и сущность научного поиска, научных исследований. Связь курса с другими дисциплинами. Лекции: 1. Наука и ее роль в развитии общества. 2. Процесс развития науки. 3. Характерные особенности современной науки.
2.	Развитие научных исследований в России и за рубежом.	Методические основы определения уровня науки в различных странах мира. Организация науки в Российской Федерации. Лекции: 1. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира. 2. Научное исследование и его этапы. 3. Организация научно-исследовательской работы в России.
3.	Методология и методика научного исследования.	Сущность методологии исследования. Принципы и проблема исследования. Разработка гипотезы и концепции исследования. Процессуально-методологические схемы исследования. Научные методы познания в исследованиях. Лекции: 1. Методологические основы научного знания.

		2. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. 3. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.
4.	Основные методы поиска информации для научного исследования.	Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами и картотеками. Поиск документальных источников информации, работа с ними. Лекции: 1. Научная информация: поиск, накопление, обработка. 2. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. 3. Особенности работы с книгой.
5.	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.	Приемы изложения научных материалов. Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы. Квалификационная научная работа: процедура подготовки и оформления. Лекции: 1. Общие требования к научно-исследовательской работе. 2. Структура научно-исследовательской работы. 3. Подготовка рефератов и докладов. Подготовка и защита курсовых, дипломных работ. 4. Рецензирование.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекцион-ного типа	Семинарс-кого типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет и основные понятия учебной дисциплины «Основы научных исследований».	2	2	4	8
2.	Развитие научных исследований в России и за рубежом.	2	2	4	8
3.	Методология и методика научного исследования.	10	4	18	32
4.	Основные методы поиска информации для научного исследования.	10	4	18	32
5.	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.	8	4	16	28
	Итого:	32	16	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекцион-ного типа	Семинарс-кого типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет и основные понятия учебной дисциплины «Основы научных исследований».	1	-	12	13
2.	Развитие научных исследований в России и за рубежом.	1	1	18	20
3.	Методология и методика научного исследования.	2	1	22	25
4.	Основные методы поиска информации для научного исследования.	2	1	22	25
5.	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.	2	1	22	25
	Итого:	8	4	96	108

4.3. **Занятия семинарского типа**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3		
1.	1	Групповые дискуссии по вопросам понятия «наука» и её роль в развитии общества.	2	-
2.	2	Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.	2	1
3.	3	Определение научного исследования: выбор темы, постановка проблемы, формулирование цели и задач научно-исследовательской работы.	2	0,5
4.	3	Определение этапов научно-исследовательской работы. Формулирование гипотезы.	2	0,5
5.	4	Работа с источниками информации.	2	0,5
6.	4	Тезирование научного текста.	2	0,5
7.	5	Подготовка и оформление курсовых, дипломных работ, статей.	2	0,5
8.	5	Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок.	2	0,5
		Итого:	16	4

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества – *не предусмотрено ОПОП*

4.5. Учебные занятия в форме практической подготовки – *не предусмотрено ОПОП.*

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП*.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование
Самостоятельное изучение тем	8		тестирование
Реферат	22	-	защита реферата
Контрольная работа	-	24	защита контрольной работы
всего часов:	60	96	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие / В. М. Кожухар В.М. Дашков и К 2010 // ЭБС IPRbooks.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: **«Роль знаний на современном этапе развития общества».**

Вопросы для раскрытия темы:

1. Анализ современного этапа мирового развития.
2. Обоснование необходимости научного познания и решения фундаментальных и прикладных проблем.
3. Определение места науки и научного обслуживания, как отрасли непроизводственной сферы в национальной экономической системе.
4. Понятия «научная», «научно-техническая» и «инновационная» деятельность.
5. Общая характеристика научно-производственного цикла.

Тема: **«Основные этапы развития науки».**

Вопросы для раскрытия темы:

1. Предпосылки, особенности и результаты научно-технической революции в XV–XVII; в XIX и в XX веках.
2. Организационная структура науки и ее трансформация на различных этапах развития.

Тема: **«Методы научных исследований и их применение в решении социально-экономических проблем».**

Вопросы для раскрытия темы:

1. Эволюция развития методов научных исследований.
2. Постановка научной проблемы и обоснование цели, предмета, объекта исследований.
3. Общая характеристика эмпирических, теоретических и экспериментальных методов исследований.

Тема: **«Структура научно-исследовательских работ. Охрана интеллектуальной собственности»**

Вопросы для раскрытия темы:

1. Необходимость и основные требования к планированию систематизации научных исследований.
2. Содержание и порядок оформления научного и информационного рефератов, научной статьи и ее тезисов, монографии, диссертации, научного доклада, выпускной квалификационной работы исследовательского характера.
3. Порядок планирования и организации научно-исследовательской работы преподавателей и студентов в университете.
4. Выбор направлений научных исследований.
5. Требования к теме научно- исследовательской работы.
6. Оценка перспективности научных исследований.
7. Структура научно-исследовательских, теоретических и экспериментальных работ.
8. Охрана интеллектуальной собственности, создаваемой при выполнении научных исследований.

Тема: **«Основы изобретательства и патентования»**

Вопросы для раскрытия темы:

1. Интеллектуальная собственность как объект правовой охраны.
2. Особенности Патентного закона РФ.
3. Объекты изобретений.
4. Критерии изобретения – новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость.
5. Понятие, признаки полезной модели.
6. Понятие и признаки промышленного образца.
7. Оформление патентных прав.
8. Составление и подача заявки.
9. Понятие и признаки рационализаторского предложения.
10. Права авторов.

5.4 **Темы рефератов**

Общая тематика: «Научный потенциал государства и эффективность его использования».

Примерные темы рефератов:

1. Понятие научного знания.
2. Наука как отрасль знания и ее связь с вопросами этики, эстетики, философии и Религии.
3. Лженаука и признаки «великого» открытия.
4. Свойства знаний.
5. Классификация научно-исследовательских работ.
6. Выбор направлений научных исследований.
7. Структура теоретических и экспериментальных работ.
8. Оценка перспективности научно-исследовательских работ.
9. Виды и объекты интеллектуальной собственности.
10. Авторское право (личные неимущественные и имущественные права).
11. Элементы патентного права.
12. Информационный поиск, оформление и представление результатов научно-исследовательских работ.
13. Работа со специальной литературой.
14. Поиск, накопление и обработка научно-технической информации.
15. Методы информационного поиска.
16. Источники научно-технической информации.
17. Поиск научно-технической литературы.

18. Структура научно-исследовательской работы.
19. Правила оформления научно-исследовательских работ.
20. Законы и формы мышления (мышление, понятие, абстракция).
21. Законы и формы мышления (сравнение, индукция и дедукция, анализ и синтез).
22. Законы и формы мышления (обобщение, аналогия, гипотеза).
23. Методология исследований.
24. Задачи теоретических исследований.
25. Методология и классификация экспериментальных исследований.
26. Методы физических измерений.
27. Средства измерений и их классификация.
28. Метрологические характеристики средств измерений.
29. Анализ экспериментальных данных.
30. Элементы математической статистики.
31. Методы корреляционного и регрессионного анализа.
32. Математические методы оптимизации эксперимента.
33. Изобретательское творчество.
34. Методы изобретательского творчества.

6. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			очная	заочная
ОПК-4	**ИД**-6$_{ОПК-4}$ Демонстрирует знания методов научных исследований при решении профессиональных задач	***знать:*** - основные методы научных исследований при решении профессиональных задач.	тест, экзаменационный билет	тест, экзаменационный билет; варианты контрольной работы
		уметь: - реализовывать современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и методов научных исследований в области профессиональной деятельности.	тест, экзаменационный билет, вопросы к защите реферата	тест, экзаменационный билет, варианты контрольной работы
		владеть: - методами научных исследований при решении задач в области	тест, экзаменационный билет	тест, экзаменационный билет

		профессиональной деятельности.		

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Проставляется, если студент при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца.
Не зачтено	Проставляется, если студент не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить главное и сделать вывод. Приводит ошибочные определения. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:
Указаны в приложении 1.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература
1. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / сост.: А.Л. Алексеев ; Донской ГАУ. – Персиановский : Донской ГАУ, 2019. – 161 с.
2. Основы научных исследований: практикум / сост. Ю.В. Устинова, И.Ю. Резниченко, Е.Ю. Титоренко; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2019. – 112 с.
б) дополнительная литература
1. Волков Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление : практическое пособие / Ю. Г. Волков. - Москва, 2001.
2. Воронцов Г. А. Письменные работы в вузе : Реферат (доклад). Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа : Учеб. пособие для студентов / Г. А. Воронцов. - Ростов-на-Дону : МарТ, 2002. - 192 с.
3. Кохановский В. П. Философия и методология науки : учеб. пособие для вузов / В. П. Кохановский. – Мосва, 2001.

8. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Базы данных:

- Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/defaultx.asp);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/ ;
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа: http://docs.cntd.ru/.

Интернет-ресурсы:
- Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/economy/
- Портал о животноводстве, мясе и переработке для профессионалов. – Режим доступа: http://www.myaso-portal.ru/poleznye-ssylki/sojuzy-i-associacii/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации и требования по написанию, оформлению, защите курсовых, выпускных, дипломных работ / Федеральное агентство по образованию, Уральский гос. ун-т им. А.М. Горького, Исторический ф-т ; [сост. Н. П. Милинькова, Г. С. Преображенская, Ю. А. Русина и др.] ; [под ред. А. В. Черноухова]. - Екатеринбург : [Урал. гос. ун-т], 2005. - 18 с.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Основы научных исследований» используются аудитории, оборудованные мультимедийной техникой. Используется компьютерный класс для проведения занятий.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).
В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Основы научных исследований

для направления подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Уровень высшего образования – специалитет

Разработчик: профессор, д.б. н. Драгич О.А.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 1 от «24» сентября 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ К.А. Сидорова

Тюмень, 2020

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Вопросы к зачету

Компетенция	Вопросы
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	1 Зарождение и развитие науки. 2 Методические основы определения уровня науки в различных странах мира. 3 Организация науки в Российской Федерации. 4 Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. 5 Методы работы с каталогами и картотеками. Поиск документальных источников информации. 6 Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана. 7 Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов. 8 Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы. 9 Диссертация как квалификационная научная работа: история развития, процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации. 10 Построение рабочей гипотезы исследования. 11 Правила конкретной методологии эксперимента. Планирование эксперимента. 12 Наблюдение и систематизация как метод научного исследования. 13 Научные исследования путем постановки экспериментов. 14 Классификация методических приёмов постановки экспериментов. 15 Методы, основанные на принципе аналогичных групп. 16 Методы, построенные по принципу групп-периодов. 17 Общие методические критерии постановки опытов. 18 Математический анализ опытных данных. 19 Обработка данных опытов, построенных по принципу парных разниц. 20 Обработка данных опытов, построенных по принципу сбалансированных и случайных групп. 21 Обработка данных опытов, построенных по принципу групп-периодов. 22 Постановка темы на исследование. 23 Планирование и организация зональных опытов. 24 Координация планов научных исследований. 25 Планирование научно-исследовательской работы. Порядок составление плана. 26 Виды планов исследовательской работы 27 Особенности компонентов научного исследования. 28 Формы научно-исследовательской работы. 29 Порядок оценки исследования. Рецензионные стратегии. 30 Понятие актуальности научного исследования. 31 Основные формы научно-исследовательских связей. 32 Государственное регулирование ОУИД. 33 Наука как форма познания. Специфические черты науки. 34 Виды учебно-исследовательской работы. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы.

	35Составьте формально-логическую модель по произвольному примеру. Укажите особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям. 36Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей. 37Правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники). 38Правила оформления текстовых ссылок. 39Методологическая основа: подходы, теории, идеи. 40Методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Приведите примеры. 41Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды. 42Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример. 43Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования. 44Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании. 45Задачи педагогического исследования. 46Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы. 47Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент. 48Диагностический инструментарий. Критерии исследования. 49Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента. 50Структура исследовательской работы. 51Введение и основные его составляющие. 52Содержание глав выпускной квалификационной работы. 53Правила оформления исследовательской работы. 54Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов. 55Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада. 56Порядок защиты научно-исследовательской работы.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии
Учебная дисциплина: *Основы научных исследований*
по направлению 36.05.01 «Ветеринария»

БИЛЕТ № 1.

1. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира.
2. Введение и основные его составляющие.

Составил: ___Драгич О.А.____/ _____ / «___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой __Сидорова К.А. / _____/ «____» _____20___г.

Критерии оценивания зачета

Оценка	Требования к обучающемуся
з**ачтено**	Обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и делать выводы; а именно студент при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца.
н**е зачтено**	Обучающийся допустил грубые ошибки, не мог применить полученные знания при ответе на вопросы, поставленные в зачетном билете, а именно если студент не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить главное и сделать вывод. Приводит ошибочные определения. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают.

ВОПРОСЫ

к контрольной работе для заочной формы обучения

1. Значение и сущность научного поиска.
2. Связь курса с другими дисциплинами.
3. Зарождение и развитие науки.
4. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира.
5. Организация науки в Российской Федерации.
6. Сущность методологии исследования.
7. Принципы и проблема исследования.
8. Разработка гипотезы и концепции исследования.
9. Процессуально-методологические схемы исследования.
10. Научные методы познания в исследованиях.
11. Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности.
12. Методы работы с каталогами и картотеками. Поиск документальных источников информации.
13. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана.
14. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов.
15. Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы.
16. Диссертация как квалификационная научная работа: история развития, процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации.
17. Классификация, виды и задачи экспериментов.
18. Стратегия и тактика экспериментов.
19. Основы планирования экспериментов, выбор факторов.
20. Методы и способы измерений, погрешности измерений.
21. Использование вычислительной техники в научных исследованиях.
22. Определение науки. Наука и другие формы освоения действительности.

23. Основные этапы развития науки.
24. Понятие о научном знании.
25. Методы научного познания.
26. Этические и эстетические основания методологии.
27. Методы и особенности теоретических исследований.
28. Структура и модели теоретического исследования.
29. Общие сведения об экспериментальных исследованиях.
30. Методика и планирование эксперимента.
31. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований.
32. Организация рабочего места экспериментатора.
33. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента.
34. Обработка результатов экспериментальных исследований.
35. Основы теории случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях.
36. Интервальная оценка измерений с помощью доверительной вероятности.
37. Методы графической обработки результатов измерений.
38. Оформление результатов научного исследования.
39. Устное представление информации.
40. Изложение и аргументация выводов научной работы.
41. Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности.
42. Методы работы с каталогами и картотеками. Поиск документальных источников информации.
43. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана.
44. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов.
45. Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы.
46. Диссертация как квалификационная научная работа: история развития, процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации.
47. Построение рабочей гипотезы исследования.
48. Правила конкретной методологии эксперимента. Планирование эксперимента.
49. Наблюдение и систематизация как метод научного исследования.
50. Научные исследования путем постановки экспериментов.
51. Классификация методических приёмов постановки экспериментов.
52. Методы, основанные на принципе аналогичных групп.
53. Методы, построенные по принципу групп-периодов.
54. Общие методические критерии постановки опытов.
55. Математический анализ опытных данных.
56. Обработка данных опытов, построенных по принципу парных разниц.
57. Обработка данных опытов, построенных по принципу сбалансированных и случайных групп.
58. Обработка данных опытов, построенных по принципу групп-периодов.
59. Постановка темы на исследование.
60. Планирование и организация зональных опытов.
61. Координация планов научных исследований.
62. Планирование научно-исследовательской работы. Порядок составление плана.
63. Виды планов исследовательской работы
64. Особенности компонентов научного исследования.
65. Формы научно-исследовательской работы.
66. Порядок оценки исследования. Рецензионные стратегии.
67. Понятие актуальности научного исследования.
68. Основные формы научно-исследовательских связей.
69. Государственное регулирование ОУИД.

70. Наука как форма познания. Специфические черты науки.
71. Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.
72. Диагностический инструментарий. Критерии исследования.
73. Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.
74. Структура исследовательской работы.
75. Введение и основные его составляющие.
76. Содержание глав выпускной квалификационной работы.
77. Правила оформления исследовательской работы.
78. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.
79. Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.
80. Порядок защиты научно-исследовательской работы.

Номера вопросов теоретической части контрольной работы

предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	-	1,17,47, 70	2,18,48, 71	3,19,49, 72	4,20,50, 73	5,21,51, 74	6,22,52, 75	7,23,53, 76	8,24,54, 77	9,25,55, 78
1	10,26, 56, 79	11,27, 57, 80	12,28, 58, 70	13,29, 59, 71	14,30, 60, 72	15,31, 61, 73	16,32, 62, 74	1,33, 63, 75	2,34, 64, 76	3,35, 65, 77
2	4,36, 66, 78	5,37, 67, 79	6,38,68, 80	7,39, 69, 70	8,40, 47, 71	9,41, 48, 72	10,42, 49, 73	11,43, 50, 74	12,44, 51, 75	13,45, 52, 76
3	14,46, 53, 77	15,17, 54, 78	16,18, 55, 79	1,19, 56, 80	2,20, 57, 70	3,21, 58, 71	4,22, 59, 72	5,23, 60, 73	6,24, 61, 74	7,25, 62, 75
4	8,26, 63, 76	9,27, 64, 77	10,28, 65, 78	11,29, 66, 79	12,30, 67, 80	13,31, 68, 70	14,32, 69, 71	15,33, 47, 72	16,34, 48, 73	1,35, 49, 74
5	2,36, 50, 75	3,37, 51, 76	4,38, 52, 77	5,39, 53, 78	6,40, 54, 79	7,41, 55, 80	8,42, 56, 70	9,43, 57, 71	10,44, 58, 72	11,45, 59, 73
6	12,46, 60, 74	13,17, 61, 75	14,18, 62, 76	15,19, 63, 77	16,20, 64,78	1,21, 65, 79	2,22, 66, 80	3,23, 67, 70	4,24, 68, 71	5,25, 69, 72
7	6,26, 47, 73	7,27, 48, 74	8,28, 49, 75	9,29, 50, 76	10,30, 51, 77	11,31, 52, 78	12,32, 53, 79	13,33, 54, 80	14,34, 55, 70	15,35, 56, 71
8	16,36, 57, 72	1,37, 58, 73	2,38, 59, 74	3,39, 60, 75	4,40, 61, 76	5,41, 62, 77	6,42, 63, 78	7,43, 64, 79	8,44, 65, 80	9,45, 66, 70
9	10,46, 67, 71	11,17, 68, 72	12,18, 69, 73	13,19, 47, 74	14,20, 48, 75	15,21, 49, 76	16,22, 50, 77	1,23, 51, 78	2,24, 52, 79	3,25, 53, 80

Вопросы к защите контрольной работы.

1. Дать определение понятия «наука».
2. Дать определение понятия «научное исследование».
3. Дать определение понятия «научное знание».
4. Охарактеризуйте этапы развития научных исследований.
5. Что такое научная проблема и проблемная ситуация?
6. Дайте классификацию наук.

7. Дайте определение понятий «информация» и «научная информация.
8. Требования, предъявляемые к научной информации.
9. Классификация научной информации.
10. Свойства информации.
11. Информационные потоки.
12. Структура научно-исследовательской работы.
13. Способы написания научного текста.
14. Порядок оформления таблиц, графиков, формул и ссылок.
15. Стиль и язык научной речи.
16. Порядок и подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ.
17. Дайте определение «научного исследования.
18. Конкретизируйте цели и задачи научного исследования.
19. Обоснуйте требования, предъявляемые к научному исследованию.
20. Опишите формы и методы научного исследования.
21. Опишите этапы научно- исследовательской работы.

Процедура оценивания контрольной работы

Контрольная работа – вид письменной работы, которую выполняют студенты заочной формы обучения. Работа направлена на формирование компетенции, указанной в рабочей программе дисциплины. При оценке работы определяется полнота ответов на вопросы, которые определены индивидуальным заданием (вариантом). Объем работы в печатном виде не более 16 страниц (титульный лист, содержание, ответы на вопросы, список литературы). Размер шрифта - 14; интервал между строками - 1,5, шрифт Times New Roman. Поля: левое – 3 см, правое 1 – 1,5 см, остальные 2 см.

При оценивании контрольной работы обращаем внимание на следующие моменты:

1. Четкость и логичность, а также полнота изложения ответа на поставленный вопрос.
2. Соответствие излагаемых вопросов индивидуальному варианту задания.
3. Объем и оформление работы.
4. Порядок оформления списка использованных источников литературы.

Если при проверке контрольной работы обнаружены несоответствия требованиям, работа направляется на доработку. Допускаются, в случае не полного ответа на один из теоретических вопросов, дополнения ответов на эти вопросы в письменном виде.

Если работа соответствует установленным требованиям, или после устранения всех замечаний, преподаватель может провести процедуру защиты контрольной работы, задавая студенту вопросы, касающиеся тематики вопросов контрольной работы. После собеседования по схеме «вопрос-ответ», если студент ориентируется в теоретических вопросах, процедура оценивания работы считается законченной.

Критерии оценивания

«Зачтено». Демонстрирует частичный или полный обзор сведений о составе, свойствах молока, факторах на них влияющих и т.п., в зависимости от раскрываемого вопроса. При описании технологии, представлена характеристика всех технологических операций. При ответе на вопрос, который предусматривает описание требований ГОСТ – автор приводит актуальный стандарт. Сделан анализ темы полный или частичный, просматривается авторский вклад в написание работы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены. Допускаются небольшие погрешности в оформлении работы, незначительные исправления.

«Не зачтено». Демонстрирует непонимание или небольшое понимание вопроса о составе, свойствах, факторах, влияющих на качество мяса и т.п. в зависимости от раскрываемого вопроса. При описании технологии продукта – отсутствие сведений о технологических операциях, предусмотренных технологической схемой. При ответе на

вопрос, который предусматривает описание требований ГОСТ – автор приводит сведения из стандарта, который был отменен. Авторский вклад практически не просматривается, работа частично скопирована из сети интернет. Многие требования, предъявляемые к контрольной работе не выполнены, а именно, отсутствие ответов на какой-либо из вопросов, предусмотренных заданием, представление ответа на вопрос, не предусмотренный индивидуальным заданием, превышение нормативного объема работы, отсутствие списка литературы и др.

РЕФЕРАТ

Формируются результаты обучения:

уметь: оценивать основные показатели качества животноводческой продукции, в том числе с использованием действующих нормативных документов.

Общая тематика: «Научный потенциал государства и эффективность его использования».

Обучающиеся выполняют реферат, тему которого выбирают исходя из темы выпускной квалификационной работы.

Примерные темы рефератов:

1. Понятие научного знания.
2. Наука как отрасль знания и ее связь с вопросами этики, эстетики, философии и Религии.
3. Лженаука и признаки «великого» открытия.
4. Свойства знаний.
5. Классификация научно-исследовательских работ.
6. Выбор направлений научных исследований.
7. Структура теоретических и экспериментальных работ.
8. Оценка перспективности научно-исследовательских работ.
9. Виды и объекты интеллектуальной собственности.
10. Авторское право (личные неимущественные и имущественные права).
11. Элементы патентного права.
12. Информационный поиск, оформление и представление результатов научно-исследовательских работ.
13. Работа со специальной литературой.
14. Поиск, накопление и обработка научно-технической информации.
15. Методы информационного поиска.
16. Источники научно-технической информации.
17. Поиск научно-технической литературы.
18. Структура научно-исследовательской работы.
19. Правила оформления научно-исследовательских работ.
20. Законы и формы мышления (мышление, понятие, абстракция).
21. Законы и формы мышления (сравнение, индукция и дедукция, анализ и синтез).
22. Законы и формы мышления (обобщение, аналогия, гипотеза).
23. Методология исследований.
24. Задачи теоретических исследований.
25. Методология и классификация экспериментальных исследований.
26. Методы физических измерений.
27. Средства измерений и их классификация.
28. Метрологические характеристики средств измерений.
29. Анализ экспериментальных данных.
30. Элементы математической статистики.

31. Методы корреляционного и регрессионного анализа.
32. Математические методы оптимизации эксперимента.
33. Изобретательское творчество.
34. Методы изобретательского творчества.

Вопросы к защите реферата

1. Дать определение научного исследования.
2. Цели и задачи научных исследований, их квалификация.
3. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
4. Формы и методы научного исследования.
5. Теоретический уровень исследования и его основные элементы.
6. Эмпирический уровень исследования и его особенности.
7. Понятие методологии научного знания.
8. Охарактеризуйте уровни методологии научного знания.
9. Дать определение понятий метод, способ и методика.
10. Сущность и общие принципы общенаучной и философской методологии.
11. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.
12. Дайте определение понятий «информация» и «научная информация».
13. Требования, предъявляемые к научной информации.
14. Классификация научной информации.
15. Свойства информации.
16. Информационные потоки.

Процедура оценивания реферата

Тема реферата выбирается каждым студентом самостоятельно, но обязательно согласуется с преподавателем. Студент готовит реферат и его презентацию. Презентация (защита) реферата проводится на лекционном занятии, в соответствии с графиком, который доводится до студентов заранее, как правило, на подготовку отводится до двух до трех недель.

При оценке реферата, обращается внимание на следующие моменты:

1. Правильность оформления работы, текста.
2. Изложение материала, в соответствии с правилами русского языка.
3. Соответствие структуры реферата установленным требованиям. В реферате должны быть представлены: содержание, актуальность темы, цель и задачи исследования, научная новизна, практическая значимость, материалы и методы исследования, где должны быть указаны объект исследования, изучаемый фактор, методы формирования групп, схема исследования, порядок выполнения задач исследований; перечень необходимых материалов и оборудования, календарный план.
4. Правильность оформления списка литературы. Список литературы должен включать источники информации, на которые сделаны ссылки в работе.

Критерии оценивания

Оценка	Описание
Зачтено	Выставляется, если оформление работы и ее структура соответствуют установленным требованиям. Материал изложен в соответствии с правилами русского языка. В реферате выделены разделы: актуальность, цель, задачи, научная новизна, практическая значимость; материалы и методы исследований, где должна быть схема исследований, методы решения всех поставленных задач, представлен календарный план, перечень материалов и оборудования.

	Составлен список литературы и на все источники сделаны ссылки в тексте. Студент отвечает на вопросы, касающиеся темы реферата.
Не зачтено	Выставляется, если оформление работы и ее структура не соответствуют требованиям. В реферате отсутствуют какие-либо из перечисленных разделов: актуальность, цель, задачи, научная новизна, практическая значимость; материалы и методы исследований, методы решения всех поставленных задач, календарный план, перечень материалов и оборудования, список литературы. Студент не может ответить на вопросы преподавателя по теме работы, а наводящие вопросы не помогают.

Тестовые задания для оценки результата освоения компетенции

(тесты представлены на образовательной платформе вуза moodle)

ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

1. Какой этап не относится к этапам Научного исследования?
1) подготовительный
2) собирательный
3) аналитико-критический

2. Что не предъявляют к выбору темы исследования?
1) актуальность
2) новизну
3) быстроту

3. В обоснование темы не входит?
1) природа
2) выводы
3) предмет

4. Что направлено на решение конкретной проблемы практических задач?
1) цель
2) метод
3) результат

5. Что определяет способы решения частных задач?
1) цель
2) методы
3) задачи

6. Что необходимо для проведения сравнительной оценки достигнутого уровня исследования?
1) прототипы
2) стереотипы
3) старотипы

7. Эп – это?
1) предполагаемый экономический эффект
2) простой экономический эффект
3) эффект предмета

8. Что должно подтверждать целесообразность проведения исследования и выбранный метод решения практической задачи?
1) цель
2) выводы
3) эффект

9. Зи - это?
1) затраты исследования
2) заработок исследования
3) знак исследования

10. Какой этап не относится к основным этапам научного исследования?
1) содержательно-динамический
2) динамически-статический
3) формально-статический

11. Какой этап заключается в получении информации от уже имеющихся знаний?
1) информационный
2) поисковый
3) информационно-поисковый

12. В каких направлениях осуществляется процесс научной деятельности?
1) формально-статистический и содержательно-динамический
2) аналитико-критический и формально-статистический
3) подготовительный и содержательно-статистический

13. Назовите 4 этапа проведения научного исследования.
1) формально-статистический, содержательно-динамический, исследовательский и трансляционно-оформительский
2) информационно-поисковой, аналитико-критический, исследовательский и трансляционно-оформительский
3) информационно-поисковой, аналитико-критический и формально-статистический

14. Что является продуктом информационно-поискового этапа?
1) проблемный аспект темы
2) научный документ, содержащий описание проделанной работы и полученные в ней результаты
3) констатация полученной информации, предоставленной в виде библиографических сведений, данных содержательного разряда в форме обзора, который констатирует факты, характер проблемы по теме исследования

15. Главный вопрос подготовительного этапа – это…
1) проблемный аспект темы
2) научный документ, содержащий описание проделанной работы и полученные в ней результаты

3) констатация полученной информации, предоставленной в виде библиографических сведений, данных содержательного разряда в форме обзора, который констатирует факты, характер проблемы по теме исследования.

Процедура оценивания

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование пятибалльной шкалы. Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

Оценка	Результат промежуточной аттестации (зачет)	Правильных ответов, %
Отлично	Зачтено	85 – 100
Хорошо	Зачтено	71 – 84
Удовлетворительно	Зачтено	50 – 70
Неудовлетворительно	Не зачтено	менее 50

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____ Ю.В. Зубарева
«29» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы управления проектами

для направления подготовки 36.05.01 Ветеринария

направленность Ветеринария

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария», утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017г., приказ № 974.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.05.01 «Ветеринария» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья» от «23» сентября 2020г., протокол № 2.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры Экономики, организации и управления АПК от «29» сентября 2020 г. Протокол № 43.

Заведующий кафедрой: Ю.В. Зубарева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от «24» октября 2020 г. Протокол № 2

Председатель методической комиссии института: О.А. Мелякова

Разработчик:

Агапитова Л.Г., доцент кафедры экономики, организации и управления АПК, к.э.н.

Директор института А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**ИД-1$_{УК-2}$** Использует современные управленческие подходы к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла	***знать:*** - базовые понятия проектной деятельности, принципы и методы управления проектами; ***уметь:*** - определять задачи в рамках поставленной цели проекта; ***владеть:*** - навыками современного управления проекта, методиками оценки их эффективности.
		ИД-2$_{УК-2}$ Применяет современные методы оценки эффективности проекта	***Знать:*** - показатели эффективности проекта ***уметь:*** - применять современные методы оценки эффективности проекта; ***владеть:*** - навыками расчета показателей оценки эффективности проекта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области экономической теории.

«Основы управления проектами» является предшествующей дисциплиной для дисциплин: экономика на предприятиях агропромышленного комплекса; государственная итоговая аттестация.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения, на 3 курсе в 6 семестре – по заочной и очно-заочной формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
В том числе:	-	-
Лекционного типа	36	8
Семинарского типа	12	4
Самостоятельная работа (всего)	60	96
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	9	
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		24
Реферат	17	-
Групповое занятие	4	
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основы управления проектами	Основные понятия, этапы жизненного цикла проекта, процессы управления проекта. Исторические аспекты управления проекта. Особенности управления проектами в разных странах, отраслях и территориях.
2.	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта	Управление стоимостью проекта, управление временем проекта, управление качеством проекта, управление коммуникациями проекта, ресурсами, командой проекта и рисками проекта.
3.	Эффективность проекта и его оценка	Мониторинг реализации проекта. Показатели оценки, эффективности, контроль регулирования и процесс завершения проекта.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы управления проектами	6	2	20	28

2.	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта	20	6	20	46
3.	Эффективность проекта и его оценка	10	4	20	34
	Итого:	36	12	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы управления проектами	2	1	32	35
2.	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта	4	2	32	38
3.	Эффективность проекта и его оценка	2	1	32	35
	Итого:	8	4	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Основы управления проектами	2	1
2.	2	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта	6	2
3.	3	Эффективность проекта и его оценка	4	1
		Итого:	12	4

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (*не предусмотрено ОПОП***).**

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	Тестирование, собеседование

Самостоятельное изучение тем	8		Тестирование, собеседование
Реферат	22	-	Защита
Контрольная работа	-	24	Защита
Групповое занятие	-	-	Защита
Всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Основы управления проектами / Авторы-составители: Медведева Л.Б., Агапитова Л.Г. / Методические указания для самостоятельной работы, уровень подготовки – специалитет. – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. [Электронный ресурс].

2. Основы управления проектами / Авторы-составители: Медведева Л.Б., Агапитова Л.Г. / Методические указания и задания для контрольной работы. – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. [Электронный ресурс].

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Управление коммуникациями проекта.
2. Управление ресурсами.
3. Управление запасами

5.4. Темы рефератов:

1. Историческая последовательность становления проектного управления.
2. Сравнительная характеристика традиционного и проектного менеджмента.
3. Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях.
4. Функции управления проектами.
5. Методы управления проектами.
6. Фазы жизненного цикла проекта и их краткое содержание.
7. Организационные структуры управления проектами.
8. Перспективы использования метода проектного финансирования в России.
9. Организация офиса проекта.
10. Современная концепция маркетинга в управлении проектами.
11. Маркетинг проекта.
12. Экспертиза проекта.
13. Торги и контракты в управлении проектами.
14. Управление работами по проекту.
15. Менеджмент качества проекта.
16. Управление ресурсами проекта: управление закупками проекта.
17. Управление ресурсами проекта: управление поставками.
18. Управление ресурсами проекта: управление запасами.
19. Новые методы управления материально-техническим обеспечением – логистика.
20. Формирование и развитие команды проекта.
21.Организация эффективной деятельности команды проекта.
22. Управление персоналом команды проекта.
23. Психологические аспекты управления командой проекта.
24. Управление коммуникациями проекта.
25. Современные методы управления рисками проекта.
26. Современные программные продукты в области управления проектами.
27.Управление рисками проектной деятельности.
28.Сравнительные особенности управления проектов в развитых странах.

29.Особенности управления в США.
30.Использование программных продуктов в процессе управления проектами.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-2	**ИД-1$_{УК-2}$** Использует современные управленческие подходы к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла	***знать:*** - базовые понятия проектной деятельности, принципы и методы управления проектами; ***уметь:*** - определять задачи в рамках поставленной цели проекта; ***владеть:*** - навыками современного управления проектами, методиками оценки их эффективности.	Тест
	ИД-2$_{ук-2}$ Применяет современные методы оценки эффективности проекта	***Знать:*** **-** показатели эффективности проекта ***уметь:*** - применять современные методы оценки эффективности проекта; ***владеть:*** - навыками расчета показателей оценки эффективности проекта.	

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами : учебное пособие / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; под редакцией Ю. Вишневский. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-7996-1751-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65961.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Преображенская, Т. В. Управление проектами : учебное пособие / Т. В. Преображенская, М. Ш. Муртазина, А. А. Алетдинова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 123 c. — ISBN 978-5-7782-3558-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91463.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 c. — ISBN 978-5-4497-0069-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86340.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Управление проектами в современной организации : учебно-методическое пособие / Г. Л. Ципес., А. С. Товб, М. И. Нежурина, М. Г. Коротких. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 264 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97902.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Белый, Е. М. Управление проектами : конспект лекций / Е. М. Белый, И. Б. Романова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 c. — ISBN 978-5-4486-0061-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70287.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/70287

2. Бойкова, М. Л. Основы управления проектами : курс лекций / М. Л. Бойкова. — Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2006. — 89 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/23005.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Загеева, Л. А. Управление проектами : учебное пособие / Л. А. Загеева, Е. С. Маркова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 86 c. — ISBN 978-5-88247-930-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101461.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ким, Хелдман Управление проектами. Быстрый старт / ХелдманКим ; перевод Ю. Шпакова ; под редакцией С. И. Неизвестного. — 2-е изд. — Москва : ДМК Пресс, 2018. — 352 c. — ISBN 978-5-93700-066-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89623.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Клаверов, В. Б. Управление проектами. Кейс практического обучения : учебное пособие / В. Б. Клаверов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 c. — ISBN 978-5-4486-0076-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69295.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Лукманова, И. Г. Управление проектами : учебное пособие / И. Г. Лукманова, А. Г. Королев, Е. В. Нежникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. — 172 c. — ISBN 978-5-7264-1746-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89551.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Ньютон, Ричард. Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 c. — ISBN 978-5-9614-0539-2.

— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82359.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Павлов, А. Н. Эффективное управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK® 6th Edition / А. Н. Павлов. — Москва : Лаборатория знаний, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-00101-619-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89026.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Управление проектами : учебное пособие / П. С. Зеленский, Т. С. Зимнякова, Г. И. Поподько [и др.] ; под редакцией Г. И. Поподько. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 132 с. — ISBN 978-5-7638-3711-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84174.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Шинкевич, А. И. Управление проектами в логистике : учебное пособие / А. И. Шинкевич, С. С. Кудрявцева, Т. В. Малышева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-7882-2213-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79580.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Управление проектами : практикум / Ю. Ю. Костюхин, О. О. Скрябин, Е. П. Караваев [и др.]. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2015. — 99 с. — ISBN 978-5-87623-843-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/57267.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Журнал «Экономика сельского хозяйства России» http://www. esxr. ru
2. Журнал «АПК: экономика, управление» http://www. vniiesh. ru
3. Журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий» http://www.eshpp.ru
4.Управление Федеральной службы государственной статистики по Тюменской области, ХМАО и ЯНАО http://www. tumstat.gks.ru
5.Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ http://www. mcx.ru
6.Справочно-правовая система «Консультант+» http://www. consultant.ru
7.Справочно-правовая система «Гарант» http://www. garant.ru
8.Цифровая платформа «Мой бизнес», организатор - Министерство экономического развития РФ. Поддержка в условиях Covid -19.https://msp.economy.gov.ru/covid-19/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основы управления проектами / Авторы-составители: Медведева Л.Б., Агапитова Л.Г. / Методические указания и задания для практической работы. – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. [Электронный ресурс].

10. Перечень информационных технологий

ИЭОС Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Основы управления проектами» используются технические средства обучения (мультимедийное оборудование). При чтении лекций предусмотрено использование авторских презентаций, которые содержат визуальную информацию (текстовую, графическую, табличную и др.).

12.Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).
В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **Основы управления проектами**

для направления подготовки 36.05.01 Ветеринария

направленность Ветеринария

Уровень высшего образования – специалитет

Разработчик: доцент, к.э.н. Л.Г. Агапитова

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 43 от «29» сентября 2020г.
Заведующий кафедрой _____ Ю.В. Зубарева

Тюмень, 2020

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Основы управления проектами

1.Вопросы для собеседования

1.*Раздел Основы управления проектами*

1. Цель, задачи курса. Основные понятия.
2. История проектов мира
3. Критерии успехов и неудач проекта, жизненный цикл и фазы проекта, окружение проекта
4. Участники проекта, команда проекта, управляющий проектом. Руководство и лидерство.
5. Организационные структуры проекта. Постоянная или родительская организация
6. Решение проблем. Переговоры, деловые встречи
7. Стандарты и нормы. Юридические (правовые) аспекты
8. Жизненный цикл проекта
9. Основные фазы жизненного цикла проекта
10. История возникновения дисциплины
11. Основные участники проектной деятельности
12. Особенности управления проектной деятельностью
13. Особенности управления проектами в развитых странах

2. Раздел Разработка и управление институциональными подсистемами проекта

14. Управление проектом.
15. Управление предметной областью проекта.
16. Управление проектом по временным параметрам
17. Управление стоимостью и финансами проекта
18. Управление качеством в проекте
19. Управление риском в проекте
20. Управление персоналом в проекте
21. Управление конфликтами в проекте
22. Управление безопасностью в проекте
23. Управление коммуникациями в проекте
24. Управление поставками и контрактами в проекте
25. Управление ресурсами в проекте
26. Управление изменениями в проекте
27. Управление запасами
28. Управление качеством
29. Международные стандарты качества
30. Управление временем реализации проекта

2. Раздел Эффективность проекта и его оценка

31. Заключительные положения управления проектами.
32. Итоговый отчет о результатах работы. Бизнес-план.
33. Оценка эффективности проекта
34. Показателей экономической эффективности инвестиционного проекта
35. Особенности опенки эффективности проектов с учетом факторов риска и неопределенности
36. Основная роль логистики в управлении проектами
37. Состав и структура проектных рисков
38. Методы и средства качественного анализа
39. Набор развитие и организация работы команды проекта
40. Анализ основных потребителей информации проекта
41. Обеспечение системы менеджмента качества
42. Основные функции менеджмента качества
43. Процесс завершения проекта
44. Показатели рентабельности
45. Окупаемость проекта.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;
- оценка «хорошо» -дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции;
- оценка «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

2.Комплект заданий для контрольной работы

Номера вопросов для теоретического раздела контрольной работы

Последняя цифра номера зачетной книжки	Предпоследняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1,16, 29	2,17, 28	3,18, 27	4,19, 26	5,20, 25	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 40
1	11,26, 42	12,27, 43	13,28, 41	14,29, 44	15,30, 45	16,31, 46	17,32, 47	18,33, 48	19,34,49	20,35, 50
2	21,36, 51	22,37, 52	23,38, 53	24,39, 54	25,41, 55	26,40, 56	27,42, 57	28,43, 58	29,44, 59	30,45, 60
3	31,46, 1	32,47, 2	33,48, 3	34,49, 4	35,50, 5	36,51, 6	37,52, 7	38,53, 8	39,54, 9	40,55, 10
4	41,56, 11	42,57, 12	43,58, 13	44,59, 15	45,60, 14	46,3, 16	47,6, 17	48,2, 18	49, 4, 19	50,5, 20
5	51,12, 31	52,17, 32	53, 8, 33	54, 9, 34	55,20, 35	56,21, 1	57,22, 2	58,23, 3	59,24, 4	60,25, 5
6	11,36, 6	22,47, 8	23,49,7	24,48,9	25,40, 10	26,51, 11	27,52, 12	28,53, 13	29,54, 14	30,55, 15
7	51,1, 16	52,2, 17	53,3, 18	54,4, 19	55,5, 20	56,6, 21	57,9, 22	58,8, 23	59,7, 24	60,10, 25
8	41,11, 26	42,12, 27	43,13, 28	44,14, 30	45,15, 31	46,16, 29	2,17, 32	3,18, 33	4,19, 34	5,20, 35
9	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 41	11,26, 40	12,27, 42	13,28, 43	14,29, 44	15,30, 45

Перечень вопросов для контрольной работы (для выполнения теоретической части)

1. Понимание составных частей проекта. Внутрипроектные процессы и операции.
2. Виды классификации проектов, приведите свои примеры.
3. Задачи и структура управления проектами.
4. Сравнение классического менеджмента и проект-менеджмента.
5. Временные процессы выполнения проекта.
6. Наложение процессов, цикличность процессов, взаимосвязь процессов.
7. Анализ жизненного цикла проекта.
8. Анализ ситуации.
9. Проблема как сердцевина проекта.
10. Характеристика ресурсов. Анализресурсов.
11. Формулировка концепции проекта. Управление замыслом и разработка целевой структуры. Устав проекта. Критерии успеха и критерии неудачи. План управленияпроектом.
12. Подсистемыпроекта и особенности управления ими.
13. Тайм-менеджмент проекта и бизнес-план проекта.
14. Календарный план. Сроки проекта.
15. Бюджет проекта. Смета. Различия бюджета и сметы. Расхождение всредствах.
16. Управление количествомпроекта.
17. Качественный процесс. Планирование качества. Аудит.
18. Качественное и количественное управление проектом.
19. План коммуникации. Внутренний и внешний сборы информации.
20. Формирование команды проекта.
21. Управление проектными коммуникациями.

22. Оптимизация рисков. Планирование управления рисками.
23. Риски, виды рисков.
24. Мониторинг и его составляющие.
25. Виды экспертных оценок.
26. Постпроектный мониторинг и анализ оказанного воздействия.
27. План коммуникации. Внутренний и внешний сборы информации.
28. Культура проектного управления.
29. История развития дисциплины основы управления проектами.
30. Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях.
31. Функции управления проектами.
32. Методы управления проектами.
33. Фазы жизненного цикла проекта и их краткое содержание.
34. Организационные структуры управления проектами.
35. Перспективы использования метода проектного финансирования в России.
36. Организация офиса проекта.
37. Современная концепция маркетинга в управлении проектами.
38. Маркетинг проекта.
39. Экспертиза проекта.
40. Торги и контракты в управлении проектами.
41. Управление работами по проекту.
42. Менеджмент качества проекта.
43. Управление ресурсами проекта: управление закупками проекта.
44. Управление ресурсами проекта: управление поставками.
45. Управление ресурсами проекта: управление запасами.
46. Новые методы управления материально-техническим обеспечением – логистика.
47. Формирование и развитие команды проекта.
48. Организация эффективной деятельности команды проекта.
49. Управление персоналом команды проекта.
50. Психологические аспекты управления командой проекта.
51. Управление коммуникациями проекта.
52. Современные методы управления рисками проекта.
53. Современные программные продукты в области управления проектами.
54. Управление рисками проектной деятельности.
55. Сравнительные особенности управления проектов в развитых странах.
56. Особенности управления в США.
57. Использование программных продуктов в процессе управления проектами.
58. Показатели оценки эффективности проекта, их характеристика.
59. Дисконтирование в проектном анализе.
60. Организационные структуры управления проектами.

Задания для практического раздела контрольной работы

Разработать проект:

1.Сформулировать актуальность, цель и задачи проекта.

2.Провести анализ конкурентной среды.

3.Сделать SWOT-анализ проекта, выделив сильные, слабые стороны проекта, возможности и угрозы.

4.Сформировать экономические показатели (выручку, прибыль, себестоимость, окупаемость проекта).

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан полный ответ на вопросы контрольной работы и правильно, логически верно решена ситуационная задача (проект) с демонстрацией знания материала тем, вопросов с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала, оформленного в соответствии с требованиями. Допускаются незначительные неточности в использовании специальной терминологии, незначительные стилистические ошибки в изложении материала, неточности в выводах по теме вопросов, незначительные ошибки в оформлении;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если дан неверный ответ или ответ, не раскрывающий вопрос контрольной работы с демонстрацией не владения терминологией по дисциплине, небрежного или неправильного оформления ситуационной задачи, также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы. Либо контрольная работа выполнена не по заданному варианту.

3.Темы рефератов

1.Историческая последовательность становления проектного управления.
2. Сравнительная характеристика традиционного и проектного менеджмента.
3. Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях.
4. Функции управления проектами.
5. Методы управления проектами.
6. Фазы жизненного цикла проекта и их краткое содержание.
7. Организационные структуры управления проектами.
8. Перспективы использования метода проектного финансирования в России.
9. Организация офиса проекта.
10. Современная концепция маркетинга в управлении проектами.
11. Маркетинг проекта.
12. Экспертиза проекта.
13. Торги и контракты в управлении проектами.
14. Управление работами по проекту.
15. Менеджмент качества проекта.
16. Управление ресурсами проекта: управление закупками проекта.
17. Управление ресурсами проекта: управление поставками.
18. Управление ресурсами проекта: управление запасами.
19. Новые методы управления материально-техническим обеспечением – логистика.
20. Формирование и развитие команды проекта.
21.Организация эффективной деятельности команды проекта.
22. Управление персоналом команды проекта.
23. Психологические аспекты управления командой проекта.
24. Управление коммуникациями проекта.
25. Современные методы управления рисками проекта.
26. Современные программные продукты в области управления проектами.
27.Управление рисками проектной деятельности.
28.Сравнительные особенности управления проектов в развитых странах.
29.Особенности управления в США.
30.Использование программных продуктов в процессе управления проектами.

Вопросы к защите реферата:

- в чем заключается актуальность темы?
- каковы цель и задачи исследования?
- что послужило источниками информации по теме?
- какие отечественные и/или зарубежные ученые занимались исследованием данных вопросов?

- что нового вы узнали при работе над рефератом?
- каковы основные выводы по теме исследования?

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» - выполнены все требования к написанию и защите реферата в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные неточности в изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы.

Оценка «не зачтено» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты обнаруживается существенное непонимание экономической проблемы. Не выдержан объём реферата.

4.Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Проводится по теме Управление рисками (второй раздел дисциплины), работа в группах проводится в форме групповой дискуссии, который позволяет сопоставить противоположные позиции, рассмотреть проблему с разных сторон, уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации, устранить эмоциональную предвзятость.

1 Провести анализ рисков бизнес – идеи.
2 Определить методы снижения рисков.
3 Предложить методы управления рисками бизнес - идеи.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выставляется студенту, если студент активно участвовал в разработке и презентации темы задания, активно ее представляет, отвечает на вопросы оппонентов;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент активно не отстаивает своей позиции, не владеет материалом, не отвечает на вопросы аудитории.

5.Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Основные признаки проекта 2. Основные субъекты управления в проектной деятельности 3. Ключевые роли в управлении проектами 4. Основные фазы проекта 5 Объекты управления в проектной деятельности 6. Характеристика категории «стоимость проекта» 7. Виды ресурсов проекта 8. Сущность управления ресурсами проекта 9. Задачи управления ресурсами проекта 10. Цели планирования в проекте 11. Содержание и построение графика Ганта. 12. Элементы ресурсного планирования в проекте 13. Сущность управления стоимостью проекта 14. Задачи управления стоимостью проекта 15. Элементы управления стоимостью проекта 16. Характеристика бюджета проекта 17. Действия при процессе контроля стоимости проекта 18. Методы контроля стоимости проекта 19. Характеристика сметы проекта 20. Проектные ограничения 21. Исторические этапы развития науки «Управление проектами» 22. Содержание начальной фазы проекта 23. Источники проектного финансирования 24. Оптимизация проектных решений 25. Сущность метода освоенного объема 26. Содержание фазы планирования проекта 27. Сущность жизненного цикла проекта 28. Структура жизненного цикла проекта 29. Содержание фазы реализации проекта 30. Сущность и задачи инициации проекта 31. Сущность технико-экономического обоснования проекта 32. Роль и задачи руководителя проекта 33. Цели команды проекта 34. Коммуникации в проекте 35. Основные элементы бизнес-плана проекта 36. Сущность маркетингового анализа в бизнес-плане 37. Система информационного контроля в проекте 38. Содержание системы мотивации и стимулирования команды проекта 39. Задачи планирования процесса завершения проекта 40. Сущность функциональной структуры управления проектом 41. Сущность проектной структуры управления проектом 42. Сущность матричной структуры управления проектом 43. Внешние по отношению к проекту факторы, их влияние на проект

	44. Факторы внутреннего окружения проекта, их влияние на проект 45. Характеристика факторов ближнего и дальнего окружения проекта 46. Задачи управления временем в проекте 47. Методы контроля качества проекта 48 Дисконтирование в проекте 49. Определение срока окупаемости проекта 50. Денежные потоки проекта 51. Задачи календарного планирования проекта 52. Сущность показателя «чистая текущая стоимость» проекта 53. Сущность показателя «индекс рентабельности инвестиции» проекта 54. Сущность показателя «норма рентабельности» проекта 55. Определение показателя «чистая текущая стоимость» проекта 56. Определение показателя «индекс рентабельности инвестиции» проекта 57. Определение показателя «норма рентабельности» проекта 58. Сущность понятия «ресурсный конфликт» 59. Задачи руководителя при управлении сроками проекта 60. Задачи руководителя при управлении качеством проекта 61. Примеры характеристик качества в проекте 62. Сущность научной области «квалиметрия» 63. Содержание стандарта качества проекта 64. Методы и средства планирования качества проекта 65. Формирование плана управления качеством проекта 66. Задачи процесса управления ресурсами 67. Задачи управления поставками в проекте 68. Критерии оценки эффективности проекта 69. Виды бюджетов проекта 70. Задачи управления запасами проекта 71. Жизненный цикл команды проекта 72. Ошибки руководителя в управлении командой проекта 73. Виды мотивации команды проекта 74. Определение прибыли от эксплуатации проекта 75. Определение рентабельности текущей деятельности проекта 76. Характеристика типов управления проектом 77. Причины конфликтов в проекте 78. Методы урегулирования конфликтов в проекте 79. Задачи управления рисками проекта 80. От чего зависит величина риска 81. Признаки проекта 82. Цели проекта 83. Виды проектов 84. Содержание стоимостного инжиниринга 85.Этапы процесса управления рисками проекта

	86. Роль логистики в управлении запасами 87. Основные функции руководителя проекта 88. Основные характеристики команды 89.Методы и средства идентификации рисков 90. Виды проектных рисков

Критерии оценки:

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

В.Н. Домацкий

«20» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАРАЗИТОЛОГИЯ И ИНВАЗИОННЫЕ БОЛЕЗНИ

для направления подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г. № 974.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.05.01 «Ветеринария», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья» от «23» 09 2020 г. Протокол № 2

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры инфекционных и инвазионных болезней от «20» октября 2020 г. Протокол № 2

Заведующий кафедрой В.Н. Домацкий

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от «24» октября 2020 г. Протокол № 2

Председатель методической комиссии ИБ и ВМ Л.Н. Скосырских

Разработчик:

Домацкий В.Н., заведующий кафедрой инфекционных и инвазионных болезней, д.б.н.
Палагин С.Ю., начальник отдела противоэпизоотических и специальных ветеринарных мероприятий Управления ветеринарии Тюменской области

Директор института: А.А. Бахарев

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способен проводить комплексные мероприятия по лечению животных при заболеваниях различной этиологии	ИД-4 ПК-2 Применяет методы лечения паразитарных и инвазионных болезней животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных	***знать**:* -лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных, способ и дозы их введения в организм животных в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных. ***уметь:*** -применять лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных, в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных. ***владеть**:* -методами введения лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.
ПК-3	Способен организовать мероприятия по предотвращению возникновения болезней животных	ИД-2 ПК-3 Планирует и проводит мероприятия по защите животных и птиц от	***знать:*** -мероприятия по защите организации от заноса инвазионных болезней, способы дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-

	различной этиологии для обеспечения устойчивого здоровья животных	возникновения инвазионных болезней	санитарного благополучия, методы оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных. ***уметь:*** -проводить мероприятия по защите организации от заноса инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, дезинфекцию и дезинсекцию животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий, оценку эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных и способов их осуществления. ***владеть:*** -методами защиты организации от заноса инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, способами дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий, методами оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями,

			наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных и способов их осуществления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 части формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах, на 5 курсе в 9 семестре по очной форме обучения, на 4 курсе в 8 семестре, 5 курсе в 9 и 10 семестрах – заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 324 часа (9 зачетных единиц)

Вид учебной работы	Очная форма				Заочная форма			
	всего часов	семестр			всего часов	семестр		
		7	8	9		8	9	10
Аудиторные занятия (всего)	144	48	48	48	42	14	14	14
В том числе:								
Лекции	60	32	12	16	20	8	6	6
Лабораторные занятия (ЛЗ)	84	16	36	32	22	6	8	8
Самостоятельная работа (всего)	162	60	60	42	264	94	94	76
В том числе:								
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, зачету	81	30	30	21	198	70	70	58
Самостоятельное изучение тем	15	8	3	4				
Курсовая работа	27	-	27	-	18	-	-	18
Контрольная работа	-	-	-	-	48	24	24	-
Доклад	39	22		17	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зач., экз.	зач	зач	экз	зач., экз	зач	зач	экз.
Экзамен	18	-	-	18	18	-	-	18
Общая трудоемкость	324 **9 з.е.**	108 3	108 3	108 3	324 **9 з.е.**	108 3	108 3	108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
	Общая паразитология	Введение в ветеринарную паразитологию Определение ветеринарной паразитологии, её объём и содержание

		Краткая история развития ветеринарной паразитологии. Типы взаимоотношений организмов в природе. Типы взаимоотношений организмов в природе. Виды паразитов и их хозяев. Взаимное влияние паразита и хозяина Учение об инвазионных болезнях: Принципы названия паразитов и инвазионных болезней. Эпизоотология, патогенез и иммунитет при инвазионных болезнях. Экономический ущерб. Основы лечебно-профилактических мероприятий при инвазионных болезнях. Учение академика Павловского Е.Н. о природной очаговости болезней. Учение академика К.И. Скрябина о девастации. Паразитоценозы.
1.	**Гельминтология**	Определение и содержание ветеринарной гельминтологии. Систематика, морфология и биология гельминтов. Методы диагностики гельминтозов. Трематодозы. Цестодозы. Нематодозы.
2.	**Энтомология**	Систематика и краткая характеристика морфологии и биологии насекомых. Энтомозы животных. Подкожные, носоглоточные и желудочные оводы животных. Терапия и профилактика заболеваний животных. Гнус и зоофильные мухи. Средства и методы ограничения численности насекомых. Эктопаразиты. Средства и методы защиты животных от эктопаразитов.
3.	**Акарология**	Морфология, биология и основы систематики клещей. Акариформные клещи. Псороптозы животных. Саркоптозы животных. Хориоптозы животных. Демодекозы животных. Отодектоз и нотоэдроз плотоядных. Средства и методы защиты животных от акариформных клещей. Паразитиформные клещи. Иксодовые, аргасовые и гамазоидные клещи. Средства и методы защиты животных от празитиформных клещей.
4.	**Протозоология**	Систематика, морфология и биология простейших. Иммунитет при протозойных болезнях. Методы диагностики протозойных болезней. Пироплазмидозы жвачных. Кокцидиозы животных. Мастигофорозы животных. Анаплазмозы животных. Цилиатозы животных.

4.2**. Разделы дисциплин и виды занятий**

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Лаб. занятия	СРС	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Общая паразитология	4	2	4	10

2.	Гельминтология	34	34	56	124
3.	Энтомология	6	12	30	48
4.	Акарология	8	18	30	56
5	Протозоология	8	18	42	68
6	Экзамен				18
	Итого	60	84	162	324

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Лаб. занятия	СРС	Всего час.
1	2	3	5	7	8
1.	Общая паразитология	2	2	4	8
2.	Гельминтология	14	16	80	110
3.	Энтомология	4	7	43	54
4.	Акарология	4	7	43	54
5	Протозоология	8	10	62	80
6	Экзамен				18
	Итого	32	42	232	324

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Лаб. занятия	СРС	Всего час.
1	2	3	5	7	8
1.	Общая паразитология	2	-	4	6
2.	Гельминтология	6	6	90	102
3.	Энтомология	3	4	47	54
4.	Акарология	3	4	47	54
5	Протозоология	6	8	76	108
6	Экзамен				18
	Итого	16	26	282	324

4.3**. Лабораторный практикум**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	2	3	4	5	6
	Общая паразитология	Общее знакомство с возбудителями инвазионных болезней животных	2	2	
1.	Гельминтология	Методы прижизненной диагностики гельминтозов.	4	2	2
		Систематика, морфологические и биологические особенности трематод, цестод и нематод. Определение видовой принадлежности трематод, цестод, нематод.	24	8	2
		Методика исследования и ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя при трихинеллезе свиней, цистицеркозе крупного рогатого скота и свиней, цистицеркозе тенуикольном.	6	6	4
2.	Энтомология	Определение видовой принадлежности насекомых (подкожные, носоглоточные, желудочные оводы, кровососущие насекомые (гнус), мухи, эктопаразиты).	12	7	5
3.	Акарология	Определение видовой принадлежности клещей.	4	2	2
		Методы диагностики акарозов (псороптозы, хориоптозы, саркоптозы, отодектозы, нотоэдроз, демодекоз).	14	5	3
4.	Протозоология	Методы диагностики протозоозов (пироплазмидозов, кокцидиозов трихомоноза, трипаносомоза, балантидиоза анаплазмоза).	18	10	8
	Итого		84	42	26

4.4. Практические занятия
(Не предусмотрено УП)

4.5. Примерная тематика курсовых работ

1. Лечебно-профилактические мероприятия при гельминтозах крупного рогатого скота.
2. Лечебно-профилактические мероприятия при гельминтозах свиней.
3. Лечебно-профилактические мероприятия при гельминтозах лошадей.
4. Лечебно-профилактические мероприятия при гельминтозах собак.
5. Лечебно-профилактические мероприятия при гельминтозах овец.

6. Лечебно-профилактические мероприятия при гельминтозах пушных зверей (песцов, лисиц и др.).
7. Лечебно-профилактические мероприятия при гельминтозах кроликов.
8. Лечебно-профилактические мероприятия при гельминтозах птиц (кур, гусей, уток и др.)
9. Лечебно-профилактические мероприятия при гельминтозах рыб.
10. Лечебно-профилактические мероприятия при … (инвазии, вызванной определенным видом гельминта, например, телязиозе крупного рогатого скота).
11. Лечебно-профилактические мероприятия при … (определенных группах гельминтозов животных, птиц, рыб, например, стронгилятозах желудочно-кишечного тракта лошадей).
12. Анализ эпизоотологической ситуации по гельминтозам животных по данным ветеринарной отчетности ветеринарной лаборатории, станции, клиники и др.
13. Экономический ущерб, причиняемый гельминтозами животноводству, птицеводству и др. в условиях хозяйства или района.
14. Экспериментальное (производственное) испытание антигельминтиков при гельминтозах животных.
15. Сравнительная оценка эффективности различных препаратов (двух-трех и более) при гельминтозах животных (птиц).
16. Организация химиопрофилактики гельминтозов животных (птиц) и экономическая эффективность мероприятий.
17. Гельминтологическая оценка пастбищ с целью прогнозирования гельминтозов животных.
18. Гельминтологическая оценка водоемов с целью прогнозирования гельминтозов водоплавающих птиц.
19. Лечебно-профилактические мероприятия при псороптозе крупного рогатого скота (овец, кроликов и др.).
20. Лечебно-профилактические мероприятия при саркоптозе свиней.
21. Лечебно-профилактические мероприятия при сифункулятозе свиней.
22. Лечебно-профилактические мероприятия при демодекозе крупного рогатого скота.
23. Терапия и профилактика демодекоза собак.
24. Профилактические мероприятия против иксодовых клещей.
25. Лечебно-профилактические мероприятия при акарапидозе пчел.
26. Лечебно-профилактические мероприятия при браулезе пчел
27. Лечебно-профилактические мероприятия при варроозе пчел.
28. Анализ эпизоотологической ситуации по акарозам животных по данным ветеринарной отчетности ветеринарной лаборатории, станции, клиники и др.
29. Экономический ущерб, причиняемый акарозами животноводству в условиях хозяйства или района.
30. Экспериментальное (производственное) испытание акарицидов при акарозах животных.
31. Сравнительная оценка акарицидной эффективности различных препаратов (двух-трех и более) при акарозах животных (птиц).
32. Лечебно-профилактические мероприятия при гиподерматозе крупного рогатого скота.
33. Лечебно-профилактические мероприятия при эстрозе овец.
34. Лечебно-профилактические мероприятия при вольфартиозе овец.
35. Лечебно-профилактические мероприятия при эктопаразитах крупного рогатого скота (свиней).
36. Лечебно-профилактические мероприятия при эктопаразитах кур.
37. Защита крупного рогатого скота (лошадей, овец и др.) от гнуса, мух, оводов.

38. Организация профилактических и экологических мероприятий в хозяйстве против кровососущих насекомых.
39. Мухи и их эпидемиологическое и эпизоотологическое значение, мероприятия по ограничению их численности.
40. Анализ эпизоотологической ситуации по энтомозам животных по данным ветеринарной отчетности ветеринарной лаборатории, станции, клиники и др.
41. Экономический ущерб, причиняемый энтомозами животноводству в условиях хозяйства или района.
42. Экспериментальное (производственное) испытание инсектицидов при энтомозах животных.
43. Сравнительная оценка инсектицидной эффективности различных препаратов (двух-трех и более) при защите животных от гнуса, мух, оводов, эктопаразитов.
44. Лечебно-профилактические мероприятия при эймериозе кроликов (кур и др.).
45. Лечебно-профилактические мероприятия при пироплазмидозах крупного рогатого скота (овец).
46. Лечебно-профилактические мероприятия при бабезиозе крупного рогатого скота.
47. Лечебно-профилактические мероприятия при анаплазмозе крупного рогатого скота.
48. Лечебно-профилактические мероприятия при балантидиозе свиней.
49. Лечебно-профилактические мероприятия при трихомонозе крупного рогатого скота.
50. Профилактика саркоцистоза крупного рогатого скота (оленей, свиней, овец).
51. Терапия и профилактика пироплазмоза (бабезиоза) собак.
52. Лечебно-профилактические мероприятия при нозематозе пчел.
53. Анализ эпизоотологической ситуации по протозоозам животных по данным ветеринарной отчетности ветеринарной лаборатории, станции, клиники и др.
54. Экономический ущерб, причиняемый протозоозами животноводству в условиях хозяйства или района.
55. Экспериментальное (производственное) испытание кокцидиостатиков при эймериозе кур (кроликов и др.).

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения			Текущий контроль
	очная	очно-заочная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	81	116	198	Собеседование или тестирование, коллоквиум
Самостоятельное изучение тем	15	8	-	Собеседование и тестирование
Контрольные работы	-	-	48	Защита контрольных работ
Курсовые работы	27	31	18	Проверка курсовых работ
доклады	39	77	-	Защита докладов
всего часов:	162	232	264	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Богданов И.И. Паразитология: учебное пособие / Богданов И.И.. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2016. — 204 с. — ISBN 978-5-8268-2035-3. — Текст: электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105312.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.3**. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:**

Гельминтология

1. Простогонимоз кур.
2. Эуритрематоз крупного рогатого скота.
3. Парамфистоматозы крупного рогатого скота.
4. Оксиуроз лошадей.
5. Пассалауроз кроликов.
6. Неоаскаридоз телят.
7. Параскаридоз лошадей.
8. Метастронгилез свиней.
9. Онхоцеркозы крупного рогатого скота.
10. Сетариозы животных.

Энтомология

1. Бовиколезы животных.
2. Мелофагоз овец.
3. Сифункулятозы животных.
4. Гематопиноз свиней.
5. Маллофагозы птиц.
6. Триходектоз собак.
7. Клопы.
8. Тараканы.

Акарология

1. Псороптоз кроликов.
2. Псороптоз лошадей.
3. Хорионтоз лошадей.
4. Саркоптоз лошадей.
5. Саркоптоз плотоядных.
6. Нотоэдроз плотоядных.
7. Демодекоз крупного рогатого скота.
8. Демодекоз свиней.
9. Аргасовые клещи.
10. Гамазоидные клещи.

Протозоология

1. Бабезиоз крупного рогатого скота.
2. Бабезиоз мелкого рогатого скота.
3. Пироплазмоз крупного рогатого скота.
4. Пироплазмоз мелкого рогатого скота.
5. Эймериоз крупного рогатого скота.
6. Эймериоз мелкого рогатого скота.
7. Токсоплазмоз крупного рогатого скота.
8. Токсоплазмоз мелкого рогатого скота.
9. Саркоцистозы животных.
10. Балантидиоз свиней.

5.4**. Темы докладов:**

1. Общая паразитология
2. Трематодозы
3. Ларвальные цестодозы
4. Имагинальные цестодозы

5. Нематодозы
6. Энтомозы
7. Гнус и зоофильные мухи
8. Акариформные клещи
9. Паразитиформные клещи

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Коды компетен-ции	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименивание оценочного средства
ПК-2	ИД-4 ПК-2 Применяет методы лечения паразитарных и инвазионных болезней животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных	*Знать:* -лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных, способ и дозы их введения в организм животных в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных. *Уметь:* -применять лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных, в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных. *Владеть:* -методами введения лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных в соответствии с методическими указаниями,	Тест Экзаменационный билет Зачетный билет Вопросы к защите курсовой работы Вопросы к защите контрольной работы Вопросы к коллоквиуму

		инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.	
ПК-3	ИД-2 ПК-3 Планирует и проводит мероприятия по защите животных и птиц от возникновения инвазионных болезней	*Знать:* -мероприятия по защите организации от заноса инвазионных болезней, способы дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно- санитарного благополучия, методы оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных. *Уметь:* -проводить мероприятия по защите организации от заноса инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, дезинфекцию и дезинсекцию животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий, оценку эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных и способов их осуществления.	Тест Экзаменационный билет Зачетный билет Вопросы к защите курсовой работы Вопросы к защите контрольной работы Вопросы к коллоквиуму

		Владеть: -методами защиты организации от заноса инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, способами дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий, методами оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных и способов их осуществления.	

6.2**. Шкалы оценивания**

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Описание
отлично	Демонстрирует полное знание циклов развития паразитов, последовательное и логически стройное изложение методов диагностики, лечения и профилактики инвазионных болезней животных, оценки и коррекции природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, делает анализ и выводы по излагаемому материалу, отвечает на дополнительные вопросы.
хорошо	Демонстрирует частичное знание циклов развития паразитов, методов диагностики, лечения и профилактики инвазионных болезней животных; отсутствуют существенные неточности в классификации паразитов и определениях болезни. Отвечает на дополнительные вопросы.
удовлетворительно	Демонстрирует знание определенных циклов развития паразитов, некоторых методов диагностики, лечения и профилактики инвазионных болезней животных, затрудняется в ответах на

	дополнительные вопросы;
неудовлетворительно	Демонстрирует полное незнание циклов развития паразитов, знание некоторых методов лечения и профилактики инвазионных болезней животных, приводит ошибочные определения, не может ответить на дополнительные вопросы.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
85 – 100	5
71 – 84	4
50 – 70	3
менее 50	2

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует полное знание биологии развития паразитов, методов диагностики, терапии и профилактики инвазионных болезней животных, оценки и коррекции природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных. Делает выводы по излагаемому материалу и отвечает на дополнительные вопросы.
Не зачтено	Демонстрирует знание некоторых методов лечения и профилактики инвазионных болезней животных, полное незнание биологии развития паразитов, оценки и коррекции природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных. Не может сделать выводы по излагаемому материалу и ответить на дополнительные вопросы.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Оценивание
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания курсовых работ

Оценка	Описание

отлично	Полностью раскрыта выбранная тема работы, дано теоретическое обоснование актуальности темы, работа написана на основе самостоятельно подобранных источников и анализа использованной литературы за последние 3-5 лет, имеются все элементы курсовой работы, соблюдены требования к компьютерному оформлению. Работа выполнена в срок. Приводится правильная классификация возбудителей болезней, полное изложение биологии развития паразитов, знание основных симптомов проявления инвазионных болезней животных, методов диагностики, современных методов и средств терапии и профилактики инвазионных болезней животных, оценки и коррекции природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных.
хорошо	Не полностью раскрыта выбранная тема работы, недостаточно полно дано теоретическое обоснование актуальности темы, работа написана на основе самостоятельно подобранных источников и анализа использованной литературы за последние 3-5 лет, имеются все элементы курсовой работы, соблюдены требования к компьютерному оформлению, работа выполнена в срок. Приводится правильная классификация возбудителей болезней, неполное изложение биологии развития паразитов, знание основных симптомов проявления инвазионных болезней животных, методов диагностики, современных методов и средств терапии и профилактики инвазионных болезней животных, оценки и коррекции природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных.
удовлетворительно	Не полностью раскрыта выбранная тема работы, недостаточно полно дано теоретическое обоснование актуальности темы, работа написана на основе нескольких подобранных источников литературы, имеются не все элементы курсовой работы, соблюдены требования к компьютерному оформлению, работа выполнена в срок. Приводится правильная классификация возбудителей болезней, неполное изложение биологии развития паразитов, частичное знание основных симптомов проявления инвазионных болезней животных, методов диагностики, современных методов и средств терапии и профилактики инвазионных болезней животных, оценки и коррекции природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных.
неудовлетворительно	Не раскрыта выбранная тема работы, нет теоретического обоснования актуальности темы, работа написана на основе некоторых плохо подобранных источников литературы, имеются не все элементы курсовой работы, не соблюдены требования к компьютерному оформлению, работа выполнена не в срок. Приводится неправильная классификация возбудителей болезней, отрывочное изложение биологии развития паразитов, полное незнание основных симптомов проявления инвазионных болезней животных, методов диагностики, современных методов и средств

	терапии и профилактики инвазионных болезней животных, оценки и коррекции природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература

1. Лутфуллин М.Х., Латыпов Д.Г., Корнишина М.Д. Ветеринарная гельминтология, 2018 978-5-8114-1092-7 Ветеринария и сельское хозяйство, Издательство "Лань" https://e.lanbook.com/book/102228.
2. Латыпов Д.Г. Гельминтозы животных, опасные для человека 2017 978-5-8114-2626-3 Ветеринария и сельское хозяйство, Издательство "Лань", https://e.lanbook.com/book/95143.

б) дополнительная литература

1. Анисимова Е.И. Гельминты и гельминтозы домашних хищных млекопитающих [Электронный ресурс] / Е.И. Анисимова, А.М. Субботин, С.В. Полоз. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2013. — 188 c. — 978-985-08-1523-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29439.html
2. Беспалова, Н.С. Цестодология для ветеринарных врачей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.С. Беспалова, С.Н. Королева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 216 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97682. — Загл. с экрана.
3. Инвазионные заболевания, передающиеся человеку через мясо и рыбу, ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.В. Резниченко [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 80 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/87588. — Загл. с экрана.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

(базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы)

Специальные информационно-поисковые системы:

1. www.agris.ru (*Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным ними отраслям).*
2. www.agro-prom.ru *(Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке).*
3. www.agronews.ru *(Российский информационный портал о сельском хозяйстве).*
4. *www.mcx.ru (Министерство сельского хозяйства)*
5. *www.fsvps.ru* (*Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору*
6. *www.минобрнауки.рф*(*Министерство образования)*
7. *www.edu.ru*(*Российское образование)*
8. *www.window.edu.ru* (*Единое окно доступа к образовательным ресурсам)*
9. *http://fcior.edu.ru/* (*Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов)*
10. *http://www.vetlek.ru/* (*Ветеринарная интернет- аптека)*
11. *http://elibrary.ru/defaultx.asp* (*Научная электронная библиотека)*
12. *http://webmvc.com* (*Московский ветеринарный веб-центр)*
13. *http://www.rae.ru/* (*Российская академия естествознания)*
14. *www.e.lanbook.com (Научная электронная библиотека)*

15. www.iprbookshop.ru *(Научная электронная библиотека)*
16. http://www.ursn72.ru/Россельхознадзор *(по Тюменской области)*

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Богданов И.И. Паразитология: учебное пособие / Богданов И.И.. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2016. — 204 с. — ISBN 978-5-8268-2035-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105312.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Перечень информационных технологий

Microsoft Windows 10 Professional
ИСС «Техэксперт»
Справочная правовая система «Консультант Плюс»

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения.

1. Лекционные аудитории (вместимостью на поток) и лабораторные практикумы (вместимостью учебная группа/подгруппа) количестве достаточном для проведения занятий в соответствии с расписанием обучающихся по дисциплине студентов.
2. Специализированные учебные лаборатории, вместимостью 1 учебная группа (подгруппа)
3. Учебная библиотека, лаборантская, аспирантская, моечная, автоклавная, ординаторская с кабинетом для приема животных, склад материалов и реактивов, помещение для хранения таблиц, виварий лабораторных животных, холл со стендами кафедры.

Технические средства обучения.

1. Таблицы, плакаты, слайды, фотографии, муляжи, патологоанатомические препараты, микропрепараты, биопрепараты (вакцины, диагностикумы, сыворотки и пр.).
2. Оцифрованные компьютерные изображения для учебных целей.
3. Компьютер в локальной сети для обучения и тестирования знаний студентов.
4. Канал «Интернет» и электронная почта с выходом на локальную сеть. Принтер, сканер, цифровая камера, проекторы для слайдов.
5. Мультимедийные презентации по курсу общая эпизоотология и инфекционные болезни. Учебные цифровые фильмы.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы

невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни животных»

для направления подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

Направленность (профиль) «Ветеринария»

Уровень высшего образования – специалитет

Разработчик:
Профессор, доктор биологических наук В.Н. Домацкий

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 2 от «20» октября 2020 г.

Заведующий кафедрой В.Н. Домацкий

Тюмень, 2020

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
«ПАРАЗИТОЛОГИЯ И ИНВАЗИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

1. **Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена)**

Компетенция	Вопросы
ПК-2 Способен проводить комплексные мероприятия по лечению животных при заболеваниях различной этиологии	*1.1.* ***Знать:*** *-лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных, способ и дозы их введения в организм животных в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.* 1. Прижизненная и посмертная диагностика гельминтозов. 2. Фасциолез животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия. 3. Дикроцелиоз жвачных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия. 4. Описторхоз плотоядных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия. 5. Мониезиозы животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия. 6. Аноплоцефалидозы лошадей: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия. 7. Дипилидиоз собак: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия. 8. Цистицеркоз тенуикольный (серозных покровов) жвачных животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика. 9. Цистицеркоз крупного рогатого скота: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика. 10. Токсокароз и токсаскаридоз плотоядных: распространение, биология возбудителей, патогенез, диагностика, терапия. 11. Аскаридиоз кур: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика 12. Телязиоз крупного рогатого скота: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия. 13. Дирофиляриозы плотоядных животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия. 14. Эдемагеноз и цефеномиоз северных оленей: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия. 15. Эстроз овец: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия. 16. Биология развития кровососущих двукрылых насекомых. Средства и методы защиты животных от гнуса. 17. Вольфартиоз животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия.. 18. Сифункулятозы животных: распространение, биология

	возбудителя, патогенез, диагностика, терапия. 19. Мелофагоз овец: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия. 20. Гематопинозы животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия. 21. Афаниптероз собак, кошек, пушных зверей: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия. 22. Псороптоз крупного рогатого скота: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 23. Демодекоз собак: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 24. Отодектоз плотоядных животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика 25. Нотоэдроз кошек: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия. **Задания:** *1.2* ***уметь:*** *применять лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных, в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.* *1.3* ***владеть*** *методами введения лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.* 1. В частном дворе содержатся 3 собаки. У одной собаки обнаружены иксодовые клещи и был установлен диагноз пироплазмоз. Разработать схему лечения и профилактические мероприятия, рассчитать необходимое количество препаратов. 2. На свинотоварной ферме имеется 1600 свиней. Поголовье неблагополучно по аскаридозу. Составить план лечебно-профилактических мероприятий. Определить количество необходимых препаратов. 3. В хозяйстве имеется 100 дойных коров, 150 бычков на откорме и 50 нетелей. Хозяйство неблагополучно по гиподерматозу. Необходимо составить план лечебно-профилактических мероприятий определить средства и рассчитать необходимое количество препаратов для обработки животных.
ПК 3 Способен организовать мероприятия по предотвращению возникновения болезней животных различной этиологии для обеспечения устойчивого	*2.1* ***знать:*** *мероприятия по защите организации от заноса инвазионных болезней, способы дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия, методы оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.* 1. .Классификация паразитов (по продолжительности паразитирования, стадии развития, локализации).

здоровья животных	2. Учение о девастации. Виды дегельминтизации. Дезинвазия. Экстенсивность и интенсивность инвазии. 3. Виды хозяев паразитов. Пути проникновения паразитов в организм хозяина. Воздействие паразитов на организм хозяина. 4. Учение о природной очаговости. Источники распространения и заражения животных возбудителями инвазионных болезней. 5. Патогенез при инвазионных болезнях животных 6. Парамфистоматозы жвачных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия. 7. Эуритрематоз крупного рогатого скота: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия. 8. Аноплоцефалидозы лошадей: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия. 9. Дифиллоботриоз плотоядных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия. 10. Ценуроз овец: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 11. Цистицеркоз крупного рогатого свиней: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика. 12. Аскаридоз свиней: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия. 13. Диктиокаулезы жвачных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия. 14. Сетариозы животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия. 15. Трихинеллез животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика. 16. Гиподерматоз крупного рогатого скота: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия. 17. Гастрофилезы однокопытных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия. 18. Зоофильные мухи: распространение, биология развития, экономический ущерб, методы ограничения численности. 19. Вольфартиоз животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия. 20. Бовиколезы животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия. 21. Гематопинозы животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия. 22. Пухопероеды птиц: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия. 23. Псороптоз овец: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 24. Саркоптоз свиней: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 25. Псороптоз кроликов: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия. **Задания:** ***уметь:*** -проводить мероприятия по защите организации от заноса инвазионных болезней в соответствии с планом

	противоэпизоотических мероприятий, дезинфекцию и дезинсекцию животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий, оценку эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных и способов их осуществления. ***владеть:*** -методами защиты организации от заноса инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, способами дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий, методами оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных и способов их осуществления. 1. В хозяйстве имеются 1200 голов крупного рогатого скота, в том числе 450 коров, 200 нетелей. Разработать комплекс мероприятий по защите животных от гнуса. Определить потребность в препаратах на пастбищный период. 2. В хозяйстве имеется 4000 овец, в том числе: овцематок – 1500, валухов – 1500, молодняк – 1000. Хозяйство неблагополучно по фасциолезу. Составить план лечебно-профилактических мероприятий. Определить годовую потребность в препаратах. 3. В частном дворе содержатся 2 собаки.. Одна собака – возраст 3 года, вторая – 5 лет. При осмотре фекалий у одной собаки обнаружены членики гельминта молочно-белого цвета, длиной до 0,5 см. похожие на семя огурца. На собаках обнаружены блохи. Установить диагноз. Предложить препараты для лечения животных; дать рекомендации владельцу животных по профилактике данного заболевания.

Процедура оценивания экзамена

Экзамен проходит в форме собеседования. Студенту предлагается вариант задания путем собственного случайного выбора экзаменационного билета. Экзаменационный билет содержит два теоретических и один практический вопрос. Для подготовки к ответу на вопросы экзаменационного билета обучающемуся предоставляется 30-40 минут. Принимается экзамен в устном виде.

Пример экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт Биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней
Учебная дисциплина Паразитология и инвазионные болезни
по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

Экзаменационный билет № 1

1. Классификация паразитов (по продолжительности паразитирования, стадии развития, локализации).
2. Токсокароз и токсаскаридоз плотоядных: распространение, биология возбудителей, патогенез, диагностика, терапия и профилактика.
3. Эстроз овец: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика.

Составил _____/ _____/ «_____»_____20____г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/ «_____»_____20____г.

Критерии оценки:

– **«отлично»** демонстрирует полное знание циклов развития паразитов, последовательное и логически стройное изложение методов диагностики, лечения и профилактики инвазионных болезней животных, оценки и коррекции природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, делает анализ и выводы по излагаемому материалу, отвечает на дополнительные вопросы.

– «хорошо» демонстрирует частичное знание циклов развития паразитов, методов диагностики, лечения и профилактики инвазионных болезней животных; отсутствуют существенные неточности в классификации паразитов и определениях болезни. Отвечает на дополнительные вопросы.

– **«удовлетворительно»** демонстрирует знание определенных циклов развития паразитов, некоторых методов диагностики, лечения и профилактики инвазионных болезней животных, затрудняется в ответах на дополнительные вопросы;

– **«неудовлетворительно»** демонстрирует полное незнание циклов развития паразитов, знание некоторых методов лечения и профилактики инвазионных болезней животных, приводит ошибочные определения, не может ответить на дополнительные вопросы.

2.Тестовые задания для промежуточной аттестации (экзамен в форме тестирования)

Компетенция	Вопросы
ПК-2 Способен проводить комплексные мероприятия по лечению животных при	**2.1. Знать:** *лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных, способ и дозы их введения в организм животных в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.* 1. Препараты, применяемые при фасциолезе а. ивермек, ивомек, новомек, пиперазин;

заболеваниях различной этиологии	а. альбендазол, альбен, альбамелин; а. фенасал, левамизол, тетрамизол; а. пиперазин, пигран, абивертин 2. При цестодозах препараты из группы макроциклических лактонов а. не применяют, когда болезнь вызывается имагинальной формой; а. применяют; а. не применяют; а. применяют только на молодняке; 3. При трематодозах применяют а. ивомек, ивермек, баймек, новомек; а. альбендазол, альбен, альвет; а. бутокс, дельцид, цимбуш, бриз; а. трихопол, беренил, неозидин, пиросан. 4. При нематодозах применяют а. ивомек, ивермек, баймек, новомек; а. фасковерм, клозантел, клозантин; а. бутокс, дельцид, цимбуш, бриз; а. трихопол, беренил, неозидин, пиросан. 5..При имагинальных цестодозах применяют а. ивомек, ивермек, баймек, новомек; а. альбендазол, альбен, альвет, альбамелин; а. бутокс, дельцид, цимбуш, бриз; а. трихопол, беренил, неозидин, пиросан. 6. С лечебной целью при аскариозе (аскаридозе) свиней применяют: а. новомек; а. дельцид; а. трихопол; а. азидин. 7. Какой препарат применяют при эймериозе кур а. пиперазин; а. ампролиум; а. альбендазол; а. азидин (беренил). 8. Какой препарат используются для защиты животных от гнуса а. азидин; а. альбендазол; а. дельцид; а. альвет. 9. Какой препарат применяют при саркоптоидозах животных а. пиперазин; а. новомек; а. альбендазол; а. азидин (беренил). 10. Для защиты животных от иксодовых клещей применяют а. антибиотики; а. кокцидиостатики; а. антигельминтики; а. пиретроиды.

	11. Для обработки овец при псороптозе применяют а. альбендазол; а. ивермек; а. азидин (беренил); а. кокцидиовит. 12. Какой препарат применяют при пироплазмозе (бабезиозе) собак а. пиперазин; а. новомек; а. альбендазол; а. пиро-стоп. ***1.2 уметь:*** *применять лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных, в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.* 13. В какой дозе и как вводят препараты из группы макроциклических лактонов крупному рогатому скоту а. 1 мл на 50 кг массы животного, подкожно а. 1 мл на 50 кг массы животного, перорально а. 1 мл на 25 кг массы животного, подкожно а. 1 мл на 100 кг массы животного, подкожно 14. В какой дозе и как вводят препараты из группы макроциклических лактонов свиньям а. 1 мл на 100 кг массы животного, подкожно а. 1 мл на 40 кг массы животного, перорально а. 1 мл на 25 кг массы животного, подкожно а. 1 мл на 33 кг массы животного, подкожно ***1.3 владеть*** *методами введения лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.* 15. Какими методами вводят препараты из группы макроциклических лактонов животным а. перорально, внутримышечно, внутривенно, подкожно а. перорально, внутримышечно а. внутримышечно, подкожно а. перорально, внутримышечно, внутривенно 16. Для лечения гастрофилеза лошадей эквитин применяют а. перорально, внутримышечно, внутривенно, подкожно а. перорально, а. внутримышечно, подкожно а. перорально, внутримышечно
ПК-3 Способен организовать мероприятия по предотвращению возникновения болезней животных	***знать:*** *-мероприятия по защите организации от заноса инвазионных болезней, способы дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия, методы оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.*

различной этиологии для обеспечения устойчивого здоровья животных	1. Диагностика трематодозов осуществляется методом а. последовательного промывания; а. Фюллеборна; а. Бермана-Орлова; а. Вайда. 2. Как поставить прижизненный диагноз на диктиокаулез а. исследованием фекалий по методу Бермана-Орлова; а. исследованием фекалий по методу Фюллеборна; а. исследованием фекалий по методу последовательных промываний; а. по клиническим признакам; 3. Гельминтоовоскопией называют метод выявления в исследуемом материале а. личинок гельминтов; а. половозрелых гельминтов; а. яиц гельминтов; а. фрагментов гельминтов. 4. Выявление личинок гельминтов в исследуемом материале носит название: а. гельминтоларвоскопии а. гельминтоовоскопии а. гельминтоскопии а. гельминтоларвоовоскопии 5. Какой из наиболее распространённых методов диагностики используют при постановке диагноза на гельминтозы животных а. аллергический; а. серологический; а. копрологический; а. иммунологический 6. При лабораторной диагностике диктиокаулеза применяется метод а. гельминтоскопии; а. гельминтоовоскопии; а. гельминтоларвоскопии; а. комбинированный. 7. Метод Фюллеборна относится к методам: а. гельминтоларвоскопии; а. гельминтоскопии; а. гельминтоовоскопии; а. ни один из вариантов ***уметь:*** *-проводить мероприятия по защите организации от заноса инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, дезинфекцию и дезинсекцию животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий, оценку эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных и способов их осуществления*.

	1. Резервуарный хозяин – это а. хозяин, у которого паразиты находят наилучшие условия для развития; а. хозяин, в теле которого паразит может обитать, но полностью не адаптироваться; а. хозяин, в теле которого не происходит развитие паразита, а отмечают накопление его в инвазионной стадии; а. хозяин, в котором происходит развитие личинки. 2. Как происходит заражение животных описторхозом а. при заглатывании моллюсков; а. при поедании печени животных; а. при поедании рыбы; а. с кормом и водой, содержащих яйца описторхисов. . Личинки свиного цепня паразитируют в а. кишечнике у свиней; а. кишечнике у плотоядных; а. мышцах у свиней; а. печени у свиней. 3. Дефинитивный хозяин бычьего цепня – а. плотоядные; а. человек; а. крупный рогатый скот; а. свиньи. 4. Заражение дифиллоботриозом происходит при: а. поедании печени животных; а. заглатывании яиц гельминтов; а. поедании рыбы; а. поедании мяса больных животных. 5. В головном мозге у овец паразитируют а. трихоцефалы; а. трихинеллы; а. ценурусы; а. мониезии. 6. Дефинитивные хозяева мониезий а. жвачные; а. свиньи; а. птицы; а. собаки. 7. Локализация гельминтов при телязиозе крупного рогатого скота а. под третьим веком глаза, слезно-носовой канал, протоки слезных желез; а. поперечно-полосатая мускулатура; а. тонкий отдел кишечника; а. головной мозг. 8. Промежуточные хозяева при телязиозе крупного рогатого скота а. кровососущие насекомые; а. пастбищные клещи; а. пастбищные мухи; а. орибатидные клещи. 9. Локализация половозрелых нематод при токсокарозе собак а. бронхи, трахея; а. тонкий кишечник, иногда печень, реже поджелудочная железа;

	а. сердце; а. головной мозг. 10. Пресноводные и сухопутные моллюски являются промежуточными хозяевами некоторых а. трематод; а. цестод; а. нематод; а. скребней. 11. Какой наиболее распространённый путь заражения животных гельминтозами а. перкутанный; а. через носовые ходы и глаза; а. алиментарный; а. внутриутробный. ***владеть:*** *-методами защиты организации от заноса инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, способами дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий, методами оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями.* 12. Перечислите все виды дегельминтизаций а. вынужденная, профилактическая, поголовная, выборочная, диагностическая; а. вынужденная, диагностическая, специальная, заключительная; а. вынужденная, профилактическая, лечебная, диагностическая; а. вынужденная, профилактическая, основная, поголовная. 13.Локализация личинок при цистицеркозе свиней (целлюлозный) а. в мышцах, сердце, мозге, глазах, печени и легких; а. тонкий отдел кишечника; а. толстый отдел кишечника; а. почки, селезенка, спинной мозг. 14. Диагноз на цистицеркоз бовисный и целлюлозный ставится по обнаружению цистицерков а. при разрезе жевательных мышц (массетеров) и сердца; а. при разрезе печени; а. в головном мозге; а. в тонком отделе кишечника. 15..Промежуточными хозяевами при дипилидиозе собак являются кровососущие мухи; а. клещи; а. вши; а. блохи, власоеды. 16.Характерные патологоанатомические признаки при аскариозе (аскаридозе) свиней а. гастроэнтерит; а. белые пятна на печени величиной 2-5 см, очаги кровоизлияний и пневмонические фокусы в легких; а. гиперемия слизистой оболочки тонкого отдела кишечника;

	а. миокардит. 17. От каких болезней необходимо дифференцировать ценуроз овец? а. телязиоз; а. эстроз; а. псороптоз; а. цистицеркоз. 18. Как называется мероприятие, направленное на уничтожение возбудителей болезни животных на всех фазах его жизненного цикла а. дезинфекция; а. дезинсекция; а. девастация; а. дегельминтизация. 19.Как называется мероприятие, направленное на уничтожение возбудителей гельминтозов во внешней среде а. дегельминтизация; а. дезинвазия; а. дезинфекция, а. дератизация. 20. В какой период года наблюдаются симптомы заболевания крупного рогатого скота гиподерматозом а. летом; а. осенью; а. весной; а. зимой.

Инструкция по проведению тестирования для студентов:

Перед проведением тестирования, обучающиеся занимают места в аудитории, при этом посадочных мест должно быть достаточным для каждого студента. Во избежание списывания, обучающиеся должны сидеть по одному за партой. Допустима посадка по два человека в случае, когда вариантов тестов два и более. Парты должны быть расположены так, чтобы к каждому из обучающихся можно было подойти. Место преподавателя должно быть с максимальным обзором всей аудитории.

Затем раздают бумажный вариант тестов, определяют время выполнения тестовых заданий (из расчета 2 минуты на один вопрос), проводят инструктаж по выполнению тестовых заданий.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий обучающимся:

1. Напишите свою фамилию И.О., номер группе на бланке тестов.
2. Внимательно прочитайте вопрос по заданной преподавателем теме.
3. Дайте ответ на поставленный вопрос.
4. Выберите соответствующий вашему решению правильный ответ (ответы, а их может быть несколько!) из предложенных вариантов ответов.
5. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.
6. Контрольный лист с правильными ответами на задания находится у преподавателей кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья.

Правила проведения тестирования

Проводящий тестирование должен в полной мере знать и понимать цели, задачи и направления данного исследования, владеть методикой проведения тестирования и соблюдать следующие правила:

- иметь надежный таймер (часы) для контроля за временем проведения тестирования;

- не допускать к тестированию опоздавших обучающихся, если группа уже приступил к работе с тестом. Если обучающийся пришел во время инструктажа, раздачи материалов, т.е. до начала тестирования, ему разрешается присоединиться к работе вместе со всеми;
-следить за работой обучающихся, не допускать, чтобы они переговаривались между собой, мешали друг другу, следить за состоянием обучающихся, исключать возможности списывания, подсказок и др.;
-выпускать обучающихся из аудитории во время тестирования только в исключительных случаях. В данном случае на выполнение теста время обучающемуся не добавляется;
-не отвечать на вопросы обучающихся с момента начала выполнения теста; не сообщать им дополнительную информацию, содержащую ответы на вопросы и задания теста.
-отвечать на вопросы только по процедуре тестирования. Если обучающийся затрудняется верно оформить ответ, Проводящий тестирование должен поправить его сразу, не ожидая окончания работы;
-перемещаться по аудитории но так, чтобы это не отвлекало обучающихся и не мешало их работе. Проводящий тестирование должен, пройдя по классу, проследить за ходом самостоятельной работы обучающихся и вовремя акцентировать их внимание на затраченное и оставшееся время работы;
-собрать по окончании работы тестовые материалы; проверить их количество, которое должно соответствовать списочному составу группы (или количеству обучающихся, принявших участие в тестировании).

Критерии оценки:

Оценка	Правильных ответов, %
Отлично	86 и более
Хорошо	85 – 71
Удовлетворительно	70 – 52
Неудовлетворительно	51 и менее

Вопросы к зачёту 1

Компетенция	Вопросы
ПК-2 Способен проводить комплексные мероприятия по лечению животных при заболеваниях различной этиологии	**Знать:** *лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных, способ и дозы их введения в организм животных в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.* 1. Фасциолезы животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 2. Парамфистоматозы жвачных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика 3. Дикроцелиоз жвачных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика 4. Описторхоз плотоядных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 5. Ценуроз овец: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия

	и профилактика. ***Уметь:*** *применять лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных, в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.* 1. Цистицеркоз тенуикольный (серозных покровов) жвачных животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, профилактика. 2. Цистицеркоз свиней: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, профилактика. 3. Цистицеркоз крупного рогатого скота: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, профилактика 4. Дипилидиоз собак: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 5. Мониезиозы животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. ***Владеть****: методами введения лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.* 1. Дифиллоботриоз плотоядных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 2. Эхинококкоз животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 3. Аноплоцефалидозы лошадей: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика
ПК-3 Способен организовать мероприятия по предотвращению возникновения болезней животных	***знать:*** *-мероприятия по защите организации от заноса инвазионных болезней, способы дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия, методы оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами*

различной этиологии для обеспечения устойчивого здоровья животных	*диагностики, профилактики и лечения животных.* 1. Аскариоз свиней: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 2. Токсокароз и токсаскаридоз плотоядных: распространение, биология возбудителей, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 3. Стронгилятозы кишечного канала лошадей: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 4. Диктиокаулезы жвачных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 5. Трихинеллез животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, профилактика. 6. Телязиоз крупного рогатого скота: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика 7. Парамфистоматозы жвачных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика 8. Оксиуроз лошадей: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика 9. Параскаридоз лошадей: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика 10. Дирофиляриозы плотоядных животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика 11. Аскаридиоз кур: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика 12. Биология развития кровососущих двукрылых насекомых. Средства и методы защиты животных от гнуса. 13. Зоофильные мухи: распространение, биология развития, экономический ущерб, методы ограничения численности. 14. Вольфартиоз животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика . ***уметь:*** *-проводить мероприятия по защите организации от заноса инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий,*

	дезинфекцию и дезинсекцию животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий, оценку эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных и способов их осуществления. 1. Гиподерматоз крупного рогатого скота: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 2. Эдемагеноз и цефеномиоз северных оленей: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 3. Гастрофилезы однокопытных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика 4. Эстроз овец: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. ***владеть:*** *-методами защиты организации от заноса инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, способами дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий, методами оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями.* 1. Сифункулятозы животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 2. Мелофагоз овец: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 3. Бовиколезы животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 4. Гематопинозы животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 5. Афаниптероз собак, кошек, пушных зверей:

	распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика 6. Пухопероеды птиц: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика 7. Учение академика Павловского о природной очаговости. 8. Учение академика К.И. Скрябина о девастации. Дегельминтизация и ее виды. Дезинвазия. 9. Пути заражения животных инвазионными болезнями. 10. Типы взаимоотношений организмов в природе. 11. Характеристика хозяев паразитов. 12. Источники распространения и заражения. Энзоотическое, эпизоотическое и панзоотическое проявление инвазионных болезней 13. Воздействие паразитов на организм хозяина. 14. Экстенсивность и интенсивность инвазии, индекс обилия. 15. Классификация паразитов (по продолжительности паразитирования, стадии развития, локализации). 16. Методы диагностики гельминтозов (прижизненные и посмертные).

Вопросы к зачету 2

Компетенция	Вопросы
ПК-2 Способен проводить комплексные мероприятия по лечению животных при заболеваниях различной этиологии	**Знать:** *лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных, способ и дозы их введения в организм животных в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.* 1. Эймериоз кур: распространение, биология возбудителей, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 2. Анаплазмоз крупного рогатого скота: распространение, биология возбудителей, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 3. Трихомоноз крупного рогатого скота: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. ***Уметь:*** *применять лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных, в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.* 4. Токсоплазмоз кошек: распространение, биология

	возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 5. Методы диагностики протозойных болезней и средства терапии. ***Владеть**: методами введения лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.* 6. Бабезиоз (пироплазмоз) собак: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика 7. Балантидиоз свиней: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика 8. Нутталлиоз лошадей. Методы диагностики и лечебно-профилактические мероприятия.
ПК-3 Способен организовать мероприятия по предотвращению возникновения болезней животных различной этиологии для обеспечения устойчивого здоровья животных	***знать:*** *-мероприятия по защите организации от заноса инвазионных болезней, способы дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия, методы оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.* 9. Бабезиоз крупного рогатого скота: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 10. Бабезиоз мелкого рогатого скота: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 11. Эймериоз крупного рогатого скота: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. ***уметь:*** *-проводить мероприятия по защите организации от заноса инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, дезинфекцию и дезинсекцию животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий, оценку эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных и способов их осуществления*.

	12. Саркоцистоз крупного рогатого скота: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 13. Саркоцистоз собак и кошек: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. ***владеть:*** *-методами защиты организации от заноса инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, способами дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий, методами оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями.* 14. Токсоплазмоз крупного рогатого скота: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 15. Эймериоз кроликов: распространение, биология возбудителей, патогенез, диагностика, терапия и профилактика.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в форме собеседования. При собеседовании студенту предлагается зачетный билет путем собственного случайного выбора и дается 15-20 минут на подготовку к ответу. При ответе обращается внимание на аргументированность и обоснованность ответов на вопросы. По окончании ответа преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответа студента на все вопросы.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт Биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней
Учебная дисциплина Паразитология и инвазионные болезни
по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

Зачетный билет № 1

1. Пути заражения животных инвазионными болезнями.
2. Дикроцелиоз жвачных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика

3. Эймериоз кур: распространение, биология возбудителей, патогенез, диагностика, терапия и профилактика.

Составил _____/ _____/ «_____»_____20____г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/ «_____»_____20____г.

Критерии оценки:

«зачтено», демонстрирует полное знание биологии развития паразитов, методов диагностики, терапии и профилактики инвазионных болезней животных, оценки и коррекции природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных. Делает выводы по излагаемому материалу и отвечает на дополнительные вопросы.

«не зачтено», демонстрирует знание некоторых методов лечения и профилактики инвазионных болезней животных, полное незнание биологии развития паразитов, оценки и коррекции природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных. Не может сделать выводы по излагаемому материалу и ответить на дополнительные вопросы.

Тестовые задания для зачета 1

Компетенция	Вопросы
ПК-2 Способен проводить комплексные мероприятия по лечению животных при заболеваниях различной этиологии	**2.1. Знать:** *лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных, способ и дозы их введения в организм животных в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.* 1. Препараты, применяемые при фасциолезе a. ивермек, ивомек, новомек, пиперазин; a. альбендазол, альбен, альбамелин; a. фенасал, левамизол, тетрамизол; a. пиперазин, пигран, абивертин 2. При цестодозах препараты из группы макроциклических лактонов a. не применяют, когда болезнь вызывается имагинальной формой; a. применяют; a. не применяют; a. применяют только на молодняке; 3. При трематодозах применяют a. ивомек, ивермек, баймек, новомек; a. альбендазол, альбен, альвет; a. бутокс, дельцид, цимбуш, бриз; a. трихопол, беренил, неозидин, пиросан. 4. При нематодозах применяют a. ивомек, ивермек, баймек, новомек; a. фасковерм, клозантел, клозантин; a. бутокс, дельцид, цимбуш, бриз; a. трихопол, беренил, неозидин, пиросан.

	5..При имагинальных цестодозах применяют а. ивомек, ивермек, баймек, новомек; а. альбендазол, альбен, альвет, альбамелин; а. бутокс, дельцид, цимбуш, бриз; а. трихопол, беренил, неозидин, пиросан. 6. С лечебной целью при аскариозе (аскаридозе) свиней применяют: а. новомек; а. дельцид; а. трихопол; а. азидин. ***1.2 уметь:*** *применять лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных, в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.* 13. В какой дозе и как вводят препараты из группы макроциклических лактонов крупному рогатому скоту а. 1 мл на 50 кг массы животного, подкожно а. 1 мл на 50 кг массы животного, перорально а. 1 мл на 25 кг массы животного, подкожно а. 1 мл на 100 кг массы животного, подкожно 14. В какой дозе и как вводят препараты из группы макроциклических лактонов свиньям а. 1 мл на 100 кг массы животного, подкожно а. 1 мл на 40 кг массы животного, перорально а. 1 мл на 25 кг массы животного, подкожно а. 1 мл на 33 кг массы животного, подкожно ***1.3 владеть*** *методами введения лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.* 1. Какими методами вводят препараты из группы макроциклических лактонов животным а. перорально, внутримышечно, внутривенно, подкожно а. перорально, внутримышечно а. внутримышечно, подкожно а. перорально, внутримышечно, внутривенно 2. Способы введения антигельминтиков животным 3. При аскаридозе свиней антигельминтики можно применять какими методами
ПК-3 Способен организовать мероприятия по предотвращению возникновения болезней	***знать:*** *-мероприятия по защите организации от заноса инвазионных болезней, способы дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия, методы оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики,*

животных различной этиологии для обеспечения устойчивого здоровья животных	*профилактики и лечения животных.* 1. Диагностика трематодозов осуществляется методом а. последовательного промывания; а. Фюллеборна; а. Бермана-Орлова; а. Вайда. 2. Как поставить прижизненный диагноз на диктиокаулез а. исследованием фекалий по методу Бермана-Орлова; а. исследованием фекалий по методу Фюллеборна; а. исследованием фекалий по методу последовательных промываний; а. по клиническим признакам; 3. Гельминтоовоскопией называют метод выявления в исследуемом материале а. личинок гельминтов; а. половозрелых гельминтов; а. яиц гельминтов; а. фрагментов гельминтов. 4. Выявление личинок гельминтов в исследуемом материале носит название: а. гельминтоларвоскопии а. гельминтоовоскопии а. гельминтоскопии а. гельминтоларвоовоскопии 5. Какой из наиболее распространённых методов диагностики используют при постановке диагноза на гельминтозы животных а. аллергический; а. серологический; а. копрологический; а. иммунологический 6. При лабораторной диагностике диктиокаулеза применяется метод а. гельминтоскопии; а. гельминтоовоскопии; а. гельминтоларвоскопии; а. комбинированный. 7. Метод Фюллеборна относится к методам: а. гельминтоларвоскопии; а. гельминтоскопии; а. гельминтоовоскопии; а. ни один из вариантов ***уметь:*** *-проводить мероприятия по защите организации от заноса инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, дезинфекцию и дезинсекцию животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий, оценку эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики,*

	профилактики и лечения животных и способов их осуществления. 12. Резервуарный хозяин – это а. хозяин, у которого паразиты находят наилучшие условия для развития; а. хозяин, в теле которого паразит может обитать, но полностью не адаптироваться; а. хозяин, в теле которого не происходит развитие паразита, а отмечают накопление его в инвазионной стадии; а. хозяин, в котором происходит развитие личинки. 13. Как происходит заражение животных описторхозом а. при заглатывании моллюсков; а. при поедании печени животных; а. при поедании рыбы; а. с кормом и водой, содержащих яйца описторхисов. . Личинки свиного цепня паразитируют в а. кишечнике у свиней; а. кишечнике у плотоядных; а. мышцах у свиней; а. печени у свиней. 14. Дефинитивный хозяин бычьего цепня – а. плотоядные; а. человек; а. крупный рогатый скот; а. свиньи. 15. Заражение дифиллоботриозом происходит при: а. поедании печени животных; а. заглатывании яиц гельминтов; а. поедании рыбы; а. поедании мяса больных животных. 16. В головном мозге у овец паразитируют а. трихоцефалы; а. трихинеллы; а. ценурусы; а. мониезии. 17. Дефинитивные хозяева мониезий а. жвачные; а. свиньи; а. птицы; а. собаки. 18. Локализация гельминтов при телязиозе крупного рогатого скота а. под третьим веком глаза, слезно-носовой канал, протоки слезных желез; а. поперечно-полосатая мускулатура; а. тонкий отдел кишечника; а. головной мозг. 19. Промежуточные хозяева при телязиозе крупного рогатого скота а. кровососущие насекомые; а. пастбищные клещи; а. пастбищные мухи; а. орибатидные клещи. 20. Локализация половозрелых нематод при токсокарозе собак а. бронхи, трахея;

	а. тонкий кишечник, иногда печень, реже поджелудочная железа; а. сердце; а. головной мозг. 21. Пресноводные и сухопутные моллюски являются промежуточными хозяевами некоторых а. трематод; а. цестод; а. нематод; а. скребней. 22. Какой наиболее распространённый путь заражения животных гельминтозами а. перкутанный; а. через носовые ходы и глаза; а. алиментарный; а. внутриутробный. ***владеть:*** *-методами защиты организации от заноса инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, способами дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий, методами оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями.* 12. Перечислите все виды дегельминтизаций а. вынужденная, профилактическая, поголовная, выборочная, диагностическая; а. вынужденная, диагностическая, специальная, заключительная; а. вынужденная, профилактическая, лечебная, диагностическая; а. вынужденная, профилактическая, основная, поголовная. 13.Локализация личинок при цистицеркозе свиней (целлюлозный) а. в мышцах, сердце, мозге, глазах, печени и легких; а. тонкий отдел кишечника; а. толстый отдел кишечника; а. почки, селезенка, спинной мозг. 14. Диагноз на цистицеркоз бовисный и целлюлозный ставится по обнаружению цистицерков а. при разрезе жевательных мышц (массетеров) и сердца; а. при разрезе печени; а. в головном мозге; а. в тонком отделе кишечника. 15..Промежуточными хозяевами при дипилидиозе собак являются кровососущие мухи; а. клещи; а. вши; а. блохи, власоеды. 16.Характерные патологоанатомические признаки при аскариозе (аскаридозе) свиней а. гастроэнтерит; а. белые пятна на печени величиной 2-5 см, очаги кровоизлияний и пневмонические фокусы в легких;

	а. гиперемия слизистой оболочки тонкого отдела кишечника; а. миокардит. 17. От каких болезней необходимо дифференцировать ценуроз овец? а. телязиоз; а. эстроз; а. псороптоз; а. цистицеркоз. 18. Как называется мероприятие, направленное на уничтожение возбудителей болезни животных на всех фазах его жизненного цикла а. дезинфекция; а. дезинсекция; а. девастация; а. дегельминтизация. 19.Как называется мероприятие, направленное на уничтожение возбудителей гельминтозов во внешней среде а. дегельминтизация; а. дезинвазия; а. дезинфекция, а. дератизация.

Тестовые задания для зачета 2

Компетенция	Вопросы
ПК-2 Способен проводить комплексные мероприятия по лечению животных при заболеваниях различной этиологии	**2.1. Знать:** *лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных, способ и дозы их введения в организм животных в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.* 1. Препараты, применяемые при фасциолезе а. ивермек, ивомек, новомек, пиперазин; а. альбендазол, альбен, альбамелин; а. фенасал, левамизол, тетрамизол; а. пиперазин, пигран, абивертин 2. При цестодозах препараты из группы макроциклических лактонов а. не применяют, когда болезнь вызывается имагинальной формой; а. применяют; а. не применяют; а. применяют только на молодняке; 3. При трематодозах применяют а. ивомек, ивермек, баймек, новомек; а. альбендазол, альбен, альвет; а. бутокс, дельцид, цимбуш, бриз; а. трихопол, беренил, неозидин, пиросан. 4. При нематодозах применяют а. ивомек, ивермек, баймек, новомек; а. фасковерм, клозантел, клозантин; а. бутокс, дельцид, цимбуш, бриз; а. трихопол, беренил, неозидин, пиросан.

	5..При имагинальных цестодозах применяют а. ивомек, ивермек, баймек, новомек; а. альбендазол, альбен, альвет, альбамелин; а. бутокс, дельцид, цимбуш, бриз; а. трихопол, беренил, неозидин, пиросан. 6. С лечебной целью при аскариозе (аскаридозе) свиней применяют: а. новомек; а. дельцид; а. трихопол; а. азидин. 7. Какой препарат применяют при эймериозе кур а. пиперазин; а. ампролиум; а. альбендазол; а. азидин (беренил). 8. Какой препарат используются для защиты животных от гнуса а. азидин; а. альбендазол; а. дельцид; а. альвет. 9. Какой препарат применяют при саркоптоидозах животных а. пиперазин; а. новомек; а. альбендазол; а. азидин (беренил). 10. Для защиты животных от иксодовых клещей применяют а. антибиотики; а. кокцидиостатики; а. антигельминтики; а. пиретроиды. 11. Для обработки овец при псороптозе применяют а. альбендазол; а. ивермек; а. азидин (беренил); а. кокцидиовит. 12. Какой препарат применяют при пироплазмозе (бабезиозе) собак а. пиперазин; а. новомек; а. альбендазол; а. пиро-стоп. ***1.2 уметь:*** *применять лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных, в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.* 13. В какой дозе и как вводят препараты из группы макроциклических лактонов крупному рогатому скоту а. 1 мл на 50 кг массы животного, подкожно а. 1 мл на 50 кг массы животного, перорально а. 1 мл на 25 кг массы животного, подкожно а. 1 мл на 100 кг массы животного, подкожно

	14. В какой дозе и как вводят препараты из группы макроциклических лактонов свиньям а. 1 мл на 100 кг массы животного, подкожно а. 1 мл на 40 кг массы животного, перорально а. 1 мл на 25 кг массы животного, подкожно а. 1 мл на 33 кг массы животного, подкожно ***1.3 владеть*** *методами введения лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.* 15. Какими методами вводят препараты из группы макроциклических лактонов животным а. перорально, внутримышечно, внутривенно, подкожно а. перорально, внутримышечно а. внутримышечно, подкожно а. перорально, внутримышечно, внутривенно 16. Для лечения гастрофилеза лошадей эквитин применяют а. перорально, внутримышечно, внутривенно, подкожно а. перорально, а. внутримышечно, подкожно а. перорально, внутримышечно
ПК-3 Способен организовать мероприятия по предотвращению возникновения болезней животных различной этиологии для обеспечения устойчивого здоровья животных	***знать:*** *-мероприятия по защите организации от заноса инвазионных болезней, способы дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия, методы оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.* 1. Диагностика трематодозов осуществляется методом а. последовательного промывания; а. Фюллеборна; а. Бермана-Орлова; а. Вайда. 2. Как поставить прижизненный диагноз на диктиокаулез а. исследованием фекалий по методу Бермана-Орлова; а. исследованием фекалий по методу Фюллеборна; а. исследованием фекалий по методу последовательных промываний; а. по клиническим признакам; 3. Гельминтоовоскопией называют метод выявления в исследуемом материале а. личинок гельминтов; а. половозрелых гельминтов; а. яиц гельминтов; а. фрагментов гельминтов. 4. Выявление личинок гельминтов в исследуемом материале носит название: а. гельминтоларвоскопии

	а. гельминтоовоскопии а. гельминтоскопии а. гельминтоларвоовоскопии 5. Какой из наиболее распространённых методов диагностики используют при постановке диагноза на гельминтозы животных а. аллергический; а. серологический; а. копрологический; а. иммунологический 6. При лабораторной диагностике диктиокаулеза применяется метод а. гельминтоскопии; а. гельминтоовоскопии; а. гельминтоларвоскопии; а. комбинированный. 7. Метод Фюллеборна относится к методам: а. гельминтоларвоскопии; а. гельминтоскопии; а. гельминтоовоскопии; а. ни один из вариантов ***уметь:*** *-проводить мероприятия по защите организации от заноса инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, дезинфекцию и дезинсекцию животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий, оценку эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных и способов их осуществления*. 23. Резервуарный хозяин – это а. хозяин, у которого паразиты находят наилучшие условия для развития; а. хозяин, в теле которого паразит может обитать, но полностью не адаптироваться; а. хозяин, в теле которого не происходит развитие паразита, а отмечают накопление его в инвазионной стадии; а. хозяин, в котором происходит развитие личинки. 24. Как происходит заражение животных описторхозом а. при заглатывании моллюсков; а. при поедании печени животных; а. при поедании рыбы; а. с кормом и водой, содержащих яйца описторхисов. . Личинки свиного цепня паразитируют в а. кишечнике у свиней; а. кишечнике у плотоядных; а. мышцах у свиней; а. печени у свиней. 25. Дефинитивный хозяин бычьего цепня – а. плотоядные;

	а. человек; а. крупный рогатый скот; а. свиньи. 26. Заражение дифиллоботриозом происходит при: а. поедании печени животных; а. заглатывании яиц гельминтов; а. поедании рыбы; а. поедании мяса больных животных. 27. В головном мозге у овец паразитируют а. трихоцефалы; а. трихинеллы; а. ценурусы; а. мониезии. 28. Дефинитивные хозяева мониезий а. жвачные; а. свиньи; а. птицы; а. собаки. 29. Локализация гельминтов при телязиозе крупного рогатого скота а. под третьим веком глаза, слезно-носовой канал, протоки слезных желез; а. поперечно-полосатая мускулатура; а. тонкий отдел кишечника; а. головной мозг. 30. Промежуточные хозяева при телязиозе крупного рогатого скота а. кровососущие насекомые; а. пастбищные клещи; а. пастбищные мухи; а. орибатидные клещи. 31. Локализация половозрелых нематод при токсокарозе собак а. бронхи, трахея; а. тонкий кишечник, иногда печень, реже поджелудочная железа; а. сердце; а. головной мозг. 32. Пресноводные и сухопутные моллюски являются промежуточными хозяевами некоторых а. трематод; а. цестод; а. нематод; а. скребней. 33. Какой наиболее распространённый путь заражения животных гельминтозами а. перкутанный; а. через носовые ходы и глаза; а. алиментарный; а. внутриутробный. ***владеть:*** *-методами защиты организации от заноса инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, способами дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в*

	соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий, методами оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями. 12. Перечислите все виды дегельминтизаций а. вынужденная, профилактическая, поголовная, выборочная, диагностическая; а. вынужденная, диагностическая, специальная, заключительная; а. вынужденная, профилактическая, лечебная, диагностическая; а. вынужденная, профилактическая, основная, поголовная. 13.Локализация личинок при цистицеркозе свиней (целлюлозный) а. в мышцах, сердце, мозге, глазах, печени и легких; а. тонкий отдел кишечника; а. толстый отдел кишечника; а. почки, селезенка, спинной мозг. 14. Диагноз на цистицеркоз бовисный и целлюлозный ставится по обнаружению цистицерков а. при разрезе жевательных мышц (массетеров) и сердца; а. при разрезе печени; а. в головном мозге; а. в тонком отделе кишечника. 15..Промежуточными хозяевами при дипилидиозе собак являются кровососущие мухи; а. клещи; а. вши; а. блохи, власоеды. 16.Характерные патологоанатомические признаки при аскариозе (аскаридозе) свиней а. гастроэнтерит; а. белые пятна на печени величиной 2-5 см, очаги кровоизлияний и пневмонические фокусы в легких; а. гиперемия слизистой оболочки тонкого отдела кишечника; а. миокардит. 17. От каких болезней необходимо дифференцировать ценуроз овец? а. телязиоз; а. эстроз; а. псороптоз; а. цистицеркоз. 18. Как называется мероприятие, направленное на уничтожение возбудителей болезни животных на всех фазах его жизненного цикла а. дезинфекция; а. дезинсекция; а. девастация; а. дегельминтизация. 19.Как называется мероприятие, направленное на уничтожение возбудителей гельминтозов во внешней среде а. дегельминтизация; а. дезинвазия; а. дезинфекция, а. дератизация. 20. В какой период года наблюдаются симптомы заболевания крупного рогатого скота гиподерматозом

	а. летом; а. осенью; а. весной; а. зимой.

Тематика курсовых работ

1. Лечебно-профилактические мероприятия при гельминтозах крупного рогатого скота.
2. Лечебно-профилактические мероприятия при гельминтозах свиней.
3. Лечебно-профилактические мероприятия при гельминтозах лошадей.
4. Лечебно-профилактические мероприятия при гельминтозах собак.
5. Лечебно-профилактические мероприятия при гельминтозах овец.
6. Лечебно-профилактические мероприятия при гельминтозах пушных зверей (песцов, лисиц и др.).
7. Лечебно-профилактические мероприятия при гельминтозах кроликов.
8. Лечебно-профилактические мероприятия при гельминтозах птиц (кур, гусей, уток и др.)
9. Лечебно-профилактические мероприятия при гельминтозах рыб.
10. Лечебно-профилактические мероприятия при … (инвазии, вызванной определенным видом гельминта, например, телязиозе крупного рогатого скота).
11. Лечебно-профилактические мероприятия при … (определенных группах гельминтозов животных, птиц, рыб, например, стронгилятозах желудочно-кишечного тракта лошадей).
12. Анализ эпизоотологической ситуации по гельминтозам животных по данным вете¬ринарной отчетности ветеринарной лаборатории, станции, клиники и др.
13. Экономический ущерб, причиняемый гельминтозами живот¬новодству, птицеводству и др. в условиях хозяйства или района.
14. Экспериментальное (производственное) испытание антигельминтиков при гельминтозах животных.
15. Сравнительная оценка эффективности различных препаратов (двух-трех и более) при гельминтозах животных (птиц).
16. Организация химиопрофилактики гельминтозов животных (птиц) и экономическая эффективность мероприятий.
17. Гельминтологическая оценка пастбищ с целью прогнозирования гельминтозов животных.
18. Гельминтологическая оценка водоемов с целью прогнозирования гельминтозов водоплавающих птиц.
19. Лечебно-профилактические мероприятия при псороптозе крупного рогатого скота (овец, кроликов и др.).
20. Лечебно-профилактические мероприятия при саркоптозе свиней.
21. Лечебно-профилактические мероприятия при сифункулятозе свиней.
22. Лечебно-профилактические мероприятия при демодекозе крупного рогатого скота.
23. Терапия и профилактика демодекоза собак.
24. Профилактические мероприятия против иксодовых клещей.
25. Лечебно-профилактические мероприятия при акарапидозе пчел.
26. Лечебно-профилактические мероприятия при браулезе пчел
27. Лечебно-профилактические мероприятия при варроозе пчел.
28. Анализ эпизоотологической ситуации по акарозам животных по данным ветеринарной отчетности ветеринарной лаборатории, станции, клиники и др.
29. Экономический ущерб, причиняемый акарозами живот¬новодству в условиях хозяйства или района.

30. Экспериментальное (производственное) испытание акарицидов при акарозах животных.
31. Сравнительная оценка акарицидной эффективности различных препаратов (двух-трех и более) при акарозах животных (птиц).
32. Лечебно-профилактические мероприятия при гиподерматозе крупного рогатого скота.
33. Лечебно-профилактические мероприятия при эстрозе овец.
34. Лечебно-профилактические мероприятия при вольфартиозе овец.
35. Лечебно-профилактические мероприятия при эктопаразитах крупного рогатого скота (свиней).
36. Лечебно-профилактические мероприятия при эктопаразитах кур.
37. Защита крупного рогатого скота (лошадей, овец и др.) от гнуса, мух, оводов.
38. Организация профилактических и экологических мероприятий в хозяйстве против кровососущих насекомых.
39. Мухи и их эпидемиологическое и эпизоотологическое значение, мероприятия по ограничению их численности.
40. Анализ эпизоотологической ситуации по энтомозам животных по данным ветеринарной отчетности ветеринарной лаборатории, станции, клиники и др.
41. Экономический ущерб, причиняемый энтомозами живот¬новодству в условиях хозяйства или района.
42. Экспериментальное (производственное) испытание инсектицидов при энтомозах животных.
43. Сравнительная оценка инсектицидной эффективности различных препаратов (двух-трех и более) при защите животных от гнуса, мух, оводов, эктопаразитов.
44. Лечебно-профилактические мероприятия при эймериозе кроликов (кур и др.).
45. Лечебно-профилактические мероприятия при пироплазмидозах крупного рогатого скота (овец).
46. Лечебно-профилактические мероприятия при бабезиозе крупного рогатого скота.
47. Лечебно-профилактические мероприятия при анаплазмозе крупного рогатого скота.
48. Лечебно-профилактические мероприятия при балантидиозе свиней.
49. Лечебно-профилактические мероприятия при трихомонозе крупного рогатого скота.
50. Профилактика саркоцистоза крупного рогатого скота (оленей, свиней, овец).
51. Терапия и профилактика пироплазмоза (бабезиоза) собак.
52. Лечебно-профилактические мероприятия при нозематозе пчел.
53. Анализ эпизоотологической ситуации по протозоозам животных по данным ветеринарной отчетности ветеринарной лаборатории, станции, клиники и др.
54. Экономический ущерб, причиняемый протозоозами живот¬новодству в условиях хозяйства или района.
55. Экспериментальное (производственное) испытание кокцидиостатиков при эймериозе кур (кроликов и др.).

Процедура оценивания курсовой работы

Выбор студентом темы курсовой работы определяется двумя вариантами:

1. Преподаватель сам определяет студенту тему курсовой работы.

2. Студент сам выбирает тему, соответствующую его интересам и обязательно согласует ее с преподавателем.

При выборе темы необходимо учитывать, в какой мере разрабатываемые вопросы актуальны непосредственно для работодателя, какие имеются исходные данные, литературные источники, соответствующие индивидуальным способностям и интересам студента.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюдать логическое изложение материала. На основании анализа изложенного

материала студент должен показать умение сделать заключение и привести выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения, выводов и списка использованных источников. Во введении автор кратко обосновывает актуальность выбранной темы, даёт обзор использованной литературы. В основной части курсовой работы приводится описание материала и методов исследования, характеристики предприятия, где выполнялась работа, раскрывается теоритическая и практическая сущность выбранной темы. Основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела приводятся краткие выводы. В заключении подводится итог выполненной работы, и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался студент. При этом обязательным условием при написании курсовой работы является использование не менее 5 научных статей за последние пять лет.

При оценке уровня выполнения курсовой работы в соответствии с выбранной темой, контролируются следующие требования:

- правильность изложения классификации возбудителей болезней;
- полнота изложения описания циклов развития паразитов;
- знание основных симптомов проявления инвазионных болезней животных;
- знание методов диагностики заболеваний и умение правильно поставить диагноз;
- знание современных методов и средств терапии и профилактики инвазионных болезней;
- наличие в работе рисунков, таблиц, графиков, фотографий и др. материалов;
- умение работать со специальной, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение логично и грамотно излагать результаты собственных исследований и делать выводы;
- Порядок оформления использованных источников информации.
- Объем и оформление работы.
- Полнота и правильность выводов по выполненной работе.

Порядок защиты курсовой работы

Студент защищает работу перед комиссией. Поименный состав членов комиссии утверждается заведующим кафедрой. Количество членов комиссии определяется количеством студентов в группе. Члены комиссии знакомятся с содержанием курсовых работ на предмет их готовности к защите, и дает свое устное заключение. После чего комиссия проводит защиту допущенных курсовых работ. Защита курсовой работы включает краткий доклад студента (5-7 минут), и ответы на вопросы по существу работы. Структура доклада:

- тема курсовой работы, ее цель;
- актуальность темы, ее обоснование;
- формулировка проблемы;
- объект предметной области;
- характеристика глав курсовой работы: какие рассмотрены вопросы, какие объекты исследованы, какие методы исследования применялись, каковы результаты исследования (основные положения теоретической и практической части);
- заключение (конкретные предложения по решению поставленных проблем, обоснование предложений, выводы по работе).

В своем докладе студент должен кратко изложить цели и задачи курсовой работы, охарактеризовать объект и предмет исследования, объяснить основные положения и

выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Особое внимание в докладе необходимо уделить собственным исследованиям. В заключении доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам курсовой работы и возможности их практического применения.

Студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать ответ. Ответы должны быть конкретными, содержательными и лаконичными. При проставлении оценки по работе комиссией учитываются:

- доклад студента;
- полнота и глубина ответов на вопросы членов комиссии;
- актуальность, содержание, соответствие содержания теме работы, самостоятельность выполнения работы, глубина раскрытия темы, правильность расчетов, уровень выполненных исследований, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, наличие выводов и рекомендаций, качество оформления.

Студент, не выполнивший курсовой работы, установленной учебным планом по дисциплине, или получивший неудовлетворительную оценку по курсовой работе, предоставляется право выбора новой темы курсовой работы или, по решению руководителя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения.

Оценка по курсовой работе ставится в ведомость и зачетную книжку студента, в дальнейшем она будет выставлена в приложение к диплому специалиста. При неудовлетворительной оценке курсовой работы студент имеет право повторно ее защищать после доработки и внесения исправлений.

Вопросы к защите курсовых работ

1. Как поставить прижизненный диагноз на саркоптоидозы животных.
2. Как поставить прижизненный диагноз на гельминтозы животных и птиц.
3. Как поставить прижизненный диагноз на протозоозы животных и птиц.
4. Как поставить прижизненный диагноз на энтомозы животных
5. Какие методы и средства применяются при трематодозах животных.
6. Какие методы и средства применяются при нематодозах животных.
7. Какие методы и средства применяются при цестодозах животных.

a. Какие методы и средства применяются при саркоптоидозах животных.

8. Какие методы и средства применяются при протозоозах животных и птиц.
9. Какие методы и средства применяются при энтомозах животных.
10. Методы профилактика гельминтозов животных.
11. Методы профилактика протозоозов животных и птиц.
12. Методы профилактики энтомозов животных.
13. Средства и методы защиты животных от иксодовых клещей.
14. Средства и методы защиты животных от гнуса и зоофильных мух.
15. Как происходит цикл развития трематод.
16. Как происходит цикл развития цестод.
17. Как происходит цикл развития нематод.
18. Как происходит цикл развития насекомых.
19. Как происходит цикл развития акариформных клещей.
20. Как происходит цикл развития иксодовых клещей
21. Как происходит цикл развития простейших.
22. Методика проведения диагностики трихинеллеза.
23. Методика проведения диагностики цистицеркозов бовисного и целлюлозного.
24. Как правильно приготовить водную эмульсию препарата.
25. Какие формы и методы использования лекарственных средств применяют для лечения животных при инвазионных болезнях
26. Как рассчитать количество препарата, необходимое для обработки животных.

27. Как рассчитать интенсивность и экстенсивность инвазии.

Критерии оценки:

«Отлично» – полностью раскрыта выбранная тема работы, дано теоретическое обоснование актуальности темы, работа написана на основе самостоятельно подобранных источников и анализа использованной литературы за последние 3-5 лет, имеются все элементы курсовой работы, соблюдены требования к компьютерному оформлению. Работа выполнена в срок. Приводится правильная классификация возбудителей болезней, полное изложение биологии развития паразитов, знание основных симптомов проявления инвазионных болезней животных, методов диагностики, современных методов и средств терапии и профилактики инвазионных болезней животных, оценки и коррекции природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных.

«Хорошо» – не полностью раскрыта выбранная тема работы, недостаточно полно дано теоретическое обоснование актуальности темы, работа написана на основе самостоятельно подобранных источников и анализа использованной литературы за последние 3-5 лет, имеются все элементы курсовой работы, соблюдены требования к компьютерному оформлению, работа выполнена в срок. Приводится правильная классификация возбудителей болезней, неполное изложение биологии развития паразитов, знание основных симптомов проявления инвазионных болезней животных, методов диагностики, современных методов и средств терапии и профилактики инвазионных болезней животных, оценки и коррекции природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных.

«Удовлетворительно» – не полностью раскрыта выбранная тема работы, недостаточно полно дано теоретическое обоснование актуальности темы, работа написана на основе нескольких подобранных источников литературы, имеются не все элементы курсовой работы, соблюдены требования к компьютерному оформлению, работа выполнена в срок. Приводится правильная классификация возбудителей болезней, неполное изложение биологии развития паразитов, частичное знание основных симптомов проявления инвазионных болезней животных, методов диагностики, современных методов и средств терапии и профилактики инвазионных болезней животных, оценки и коррекции природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных.

«Неудовлетворительно» – не раскрыта выбранная тема работы, нет теоретического обоснования актуальности темы, работа написана на основе некоторых плохо подобранных источников литературы, имеются не все элементы курсовой работы, не соблюдены требования к компьютерному оформлению, работа выполнена не в срок. Приводится неправильная классификация возбудителей болезней, отрывочное изложение биологии развития паразитов, полное незнание основных симптомов проявления инвазионных болезней животных, методов диагностики, современных методов и средств терапии и профилактики инвазионных болезней животных, оценки и коррекции природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных.

Комплект заданий для контрольной работы

Тема Гельминтология

Вариант 1 Методы диагностики гельминтозов

Задание 1 Овоскопические
Задание 2 Ларвоскопические
Задание 3 Прижизненные и посмертные

Вариант 2 Трематодозы

Задание 1 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики фасциолеза животных.
Задание 2 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактика описторхоза плотоядных животных.
Задание 3 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики дикроцелиоза крупного рогатого скота.
Задание 4 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики эуритрематоза крупного рогатого скота.
Задание 5 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики простогонимоза кур.

Вариант 3 Ларвальные цестодозы

Задание 1 Биология возбудителя, диагностика и профилактика цистицеркоза свиней.
Задание 2 Биология возбудителя, диагностика и профилактика цистицеркоза крупного рогатого скота.
Задание 3 Биология возбудителя, диагностика и профилактика цистицеркоза тенуикольного жвачных животных.
Задание 4 Биология возбудителя, диагностика и профилактика ценуроза овец.
Задание 5 Биология возбудителя, диагностика и профилактика эхинококкоза животных.

Вариант 4 Имагинальные цестодозы

Задание 1 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики мониезиоза животных.
Задание 2 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики дипилидиоза плотоядных
Задание 3 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики дифиллоботриоза плотоядных.
Задание 4 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики эхинококкоза и альвеококкоза плотоядных.

Вариант 5 Нематодозы (аскаридатозы)

Задание 1 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики аскаридоза свиней.
Задание 2 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики токсакароза и токсаскаридоза собак.
Задание 3 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики параскаридоза лошадей
Задание 4 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики неоаскаридоза телят.

Вариант 6 Нематодозы (стронгилятозы)

Задание 1 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики стронгилятозов пищеварительного канала жвачных.

Задание 2 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики стронгилятозов пищеварительного канала лошадей.
Задание 3 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики стронгилятозов органов дыхания жвачных.
Задание 4 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики диктиокаулеза крупного рогатого скота.
Задание 5 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики метастронгилеза свиней.

Вариант 7 Нематодозы

Задание 1 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики телязиоза крупного рогатого скота.
Задание 2 Биология возбудителя, диагностика и профилактика трихинеллеза животных.
Задание 3 Биология возбудителя, диагностика, методы и средства терапии и профилактики дирофиляриоза собак.
Задание 4 Биология возбудителя, диагностика и профилактика сетариоза животных.

Тема Энтомология

Вариант 1 Энтомозы

Задание 1 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики гиподерматоза крупного рогатого скота.
Задание 2 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики эдемагеноза северных оленей.
Задание 3 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики эстроза овец.
Задание 4 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики ринэстроза лошадей.
Задание 5 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики гастрофилеза лошадей.
Вариант 2 Гнус и мухи

Задание 1 Биология развития кровососущих насекомых, методы и средства защиты животных от гнуса.
Задание 2 Биология развития зоофильных мух, методы и средства дезинсекции объектов ветнадзора.
Задание 3 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики вольфартиоза овец.

Вариант 3 Эктопаразиты

Задание 1 Методы и средства защиты собак и кошек от эктопаразитов.
Задание 2 Методы и средства защиты крупного рогатого скота от эктопаразитов.
Задание 3 Методы и средства защиты свиней от эктопаразитов.
Задание 4 Биология развития тараканов, методы и средства их уничтожения.
Задание 5 Биология развития клопов, методы и средства их уничтожения.

Тема Акарология

Вариант 1 Акариформные клещи

Задание 1 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики псороптоза овец.
Задание 2 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики псороптоза крупного рогатого скота.
Задание 3 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики псороптоза кроликов.
Задание 4 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики отодектоза собак.
Задание 5 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики нотоэдроза кроликов.
Задание 6 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики демодекоза собак.
Задание 7 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики демодекоза крупного рогатого скота.

Вариант 2 Паразитиформные клещи

Задание 1 Биология развития аргасовых клещей, методы и средства их уничтожения.
Задание 2 Биология развития гамазоидных клещей, методы и средства их уничтожения.
Задание 3 Методы и средства защиты крупного рогатого скота от иксодовых клещей.
Задание 4 Методы и средства защиты собак от иксодовых клещей.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы проводятся для студентов заочной формы обучения. За контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет».

Вариант контрольной работы студент выбирает методом случайного выбора.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами установлены следующие критерии:

- правильность изложения классификации возбудителей болезней;
- полнота изложения описания циклов развития паразитов;
- знание основных симптомов проявления инвазионных болезней животных;
- знание методов диагностики заболеваний;
- знание современных методов и средств терапии и профилактики инвазионных болезней;
- наличие в работе рисунков, таблиц, графиков, фотографий и др. материалов;
- умение работать со специальной, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и делать выводы;
- умение анализировать и обобщать материал.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной проработанного материала и его осознанностью (например, студент неправильно указал основные признаки болезней, явлений, неправильно сформулированы паразитологические термины или методы использования лекарственных средств и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой изложения материала (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при описании циклов развития паразитов) к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки:

- **«зачтено»** выставляется студенту, если контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями, допущены несущественные ошибки при изложении материала, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации. В работе приводится правильная классификация возбудителей болезней, полное изложение биологии развития паразитов, знание основных симптомов проявления инвазионных болезней животных, методов диагностики, современных методов и средств терапии и профилактики инвазионных болезней животных, оценки и коррекции природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных;
- **«не зачтено»** выставляется студенту, если контрольная работа выполнена не в соответствии с требованиями, допущены существенные ошибки при изложении материала, не приведены рисунки, таблицы и иллюстрации. В работе приводится неправильная классификация возбудителей болезней, частичное изложение биологии развития паразитов, незнание основных симптомов проявления инвазионных болезней животных, методов диагностики, современных методов и средств терапии и профилактики инвазионных болезней животных, оценки и коррекции природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных.

Темы докладов:

1. Общая паразитология
2. Трематодозы
3. Ларвальные цестодозы
4. Имагинальные цестодозы
5. Нематодозы
6. Энтомозы
7. Гнус и зоофильные мухи
8. Акариформные клещи
9. Паразитиформные клещи

Вопросы для дискуссии

Раздел Гельминтология

1. Цель, задачи, определение и содержание ветеринарной паразитологии.
2. Виды паразитизма (в зависимости от времени (срока) паразитирования, стадии развития и локализации)
3. Характеристика хозяев паразитов
4. Источники и пути заражения животных инвазионными болезнями
5. Учение академика Е.Н. Павловского о природной очаговости болезней
6. Учение академика К.И. Скрябина о девастации
7. Понятие об ИЭ, ИИ, ИО, ЭЭ, ИЭ
8. Воздействие паразитов на организм хозяина (патогенез при паразитозах)
9. Диагностика гельминтозов (прижизненная, посмертная)

10. Фасциолезы животных (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
11. Описторхоз плотоядных (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
12. Парамфистоматоз (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
13. Дикроцелиоз (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
14. Эуритрематоз (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
15. Простогонимоз кур (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
16. Цистицеркоз (финноз) крупного рогатого скота (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
17. Цистицеркоз (финноз) свиней (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
18. Ценуроз овец (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
19. Эхинококкоз и альвеококкоз животных (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
20. Мониезиозы жвачных (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
21. Дипилидиоз собак (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
22. Аноплоцефалидозы лошадей биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
23. Дифиллоботриоз (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
24. Оксиуроз лошадей (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
25. Аскаридоз свиней (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
26. Токсокароз и токсаскаридоз плотоядных (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
27. Аскаридиоз кур (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
28. Телязиозы животных (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
29. Стронгилятозы желудочно-кишечного тракта животных (гемонхоз, нематодироз, хабертиоз, буностомоз, эзофагостомоз)
30. Трихинеллезы животных (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
31. Стронгилятозы органов дыхания животных.
32. Стронгилятозы пищеварительного канала лошадей (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)

Раздел Энтомология

1. Подкожнооводовые инвазии животных (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
2. Носоглоточные овды животных (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика),

3. Гастрофилез лошадей (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
4. Мелофагоз овец (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
5. Бовиколезы и сифункулятозы жвачных животных (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
6. Гематопиноз свиней (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
7. Маллофагозы птиц (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
8. Кровососущие двукрылые (комары, мошки, слепни, мокрецы) – биология, распространение, вред и меры защиты животных
9. Зоофильные мухи (биология, распространение, вред и меры защиты животных)
10. Вольфартиоз овец (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
11. Афаниптероз, линогнатоз и триходектоз собак (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)

Раздел Акарология

1. Методы диагностики, терапии и профилактики саркоптоидозов животных.
2. Псороптоз овец (эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика).
3. Псороптоз крупного рогатого скота (эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика).
4. Псороптоз кроликов (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
5. Саркоптоз свиней (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
6. Демодекоз собак (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
7. Отодектоз и нотоэдроз плотоядных (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
8. Цикл развития одно-, двух- и треххозяинных иксодовых кдещей.
9. Методы защиты животных от нападения иксодовых клещей.
10. Гамазоидные и аргасовые клещи.

Процедура оценивания доклада

Доклад проводится в форме изложения материала студентом. Преподаватель задает студенту несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень его знания по предмету. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

– задается не более пяти вопросов по теме сообщения;

– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

– недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Обучающимся дается возможность высказать свое мнение, точку зрения по определенным вопросам. При ответе обращается внимание на аргументированность и обоснованность ответов на вопросы. В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

При оценке уровня знаний учитываются следующие требования:

- уровень понимания проблемы (умение раскрыть рассматриваемую проблему и высказать свое отношение (собственное мнение) к проблеме,

- отстаивание правоты своих суждений и умение аргументировать свое мнение,
- корректное использование научной терминологии.

Критерии оценки:

- **«зачтено»** выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание циклов развития паразитов, методов диагностики, лечения и профилактики инвазионных болезней животных, оценки и коррекции природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных; отвечает на дополнительные вопросы.
- **«не зачтено»** выставляется студенту, если он демонстрирует полное незнание циклов развития паразитов и методов диагностики, знание отдельных методов лечения и профилактики инвазионных болезней животных. Не может ответить на дополнительные вопросы.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

"Утверждаю"
Заведующий кафедрой
_____ К.А. Сидорова
"28" сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза

для направления подготовки 36.05.01 Ветеринария

профиль Ветеринария

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 Ветеринария утвержден Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 974.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.05.01 Ветеринария одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «23» сентября 2020 г. Протокол № 2.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры анатомии и физиологии от «24» сентября 2020 г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой _____ К.А. Сидорова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «28» сентября 2020 г. Протокол № 1.

Председатель методической комиссии института _____ Л.Н. Скосырских

Разработчик:

Краснолобова Е.П. доцент кафедры анатомии и физиологии, к. в. н.

Директор института: _____ А.А. Бахарев

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен использовать общепринятые и современные методы исследования для проведения клинического обследования животных с целью установления диагноза	ИД-3 $_{ПК-1}$ Проводит посмертное диагностическое исследование животных с целью установления патологических процессов, болезней и причины смерти	***знать:*** - о функционировании органов и систем, о развитии структурных изменений в больном организме для составления патологоанатомического диагноза и заключения о причине смерти животного. ***уметь:*** - отличать прижизненные патологические изменения от посмертных процессов в трупе – идентифицировать специфические патогномонические признаки заболеваний для устанавления причины смерти животного; ***владеть:*** - методами вскрытия и методиками извлечения органов у крупного рогатого скота, лошадей, молодняка, плотоядных животных и птиц

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *анатомии животных, цитологии, гистологии и эмбриологии, физиологии и этологии животных, патологической физиологии, ветеринарной микробиологии и микологии, клинической диагностики.*

Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза является предшествующей дисциплиной для дисциплин: ветеринарно-санитарная экспертиза, эпизоотология и инфекционные болезни, токсикология, внутренние незаразные болезни, незаразные болезни крупного и мелкого рогатого скота, инфекционные болезни крупного и мелкого рогатого скота, ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов его переработки, незаразные болезни свиней, инфекционные болезни свиней, ветеринарно-санитарная экспертиза продукции свиноводства, болезни мелких домашних животных, болезни экзотических, зоопарковых и диких животных, болезни пушных зверей, ветеринарно-санитарная экспертиза мелких домашних и промысловых животных, незаразные болезни птиц, инфекционные болезни птиц, ветеринарно-санитарная экспертиза продукции птицеводства.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах по очной форме обучения, на 4-5 курсах в 8 и 9 семестрах – заочной формы.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часов (8 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Очная форма			Заочная форма		
	всего часов	семестр		всего часов	семестр	
		7	8		8	9
Аудиторные занятия (всего)	124	64	60	36	18	18
В том числе:	-	-	-	-	-	-
Лекционного типа	56	32	24	16	8	8
Семинарского типа	68	32	36	20	10	10
Самостоятельная работа (всего)	146	80	66	234	126	108
В том числе:	-	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	73	40	32	174	94	80
Самостоятельное изучение тем	14	8	6			
Контрольные работы	-	-	-	60	32	28
Реферат	59	32	28	-	-	-
Вид промежуточной аттестации:		зачет	экз.		зачет	экз.
экзамен	18		18	18		18
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	288 8	144 4	144 4	288 8	144 4	144 4

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	124	36
В том числе:	-	-
Лекционного типа	56	16
Семинарского типа	68	20
Самостоятельная работа (всего)	146	234
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	73	174
Самостоятельное изучение тем	14	
Контрольные работы	-	60
Реферат	59	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
экзамен	18	18
Общая трудоемкость	288 8	288 8

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Общая пат. анатомия, повреждения	Атрофия, белковые, жировые, углеводные дистрофии. Минеральная дистрофия. Некроз
2	Расстройство крово- и лимфообращения	Гиперемия, стаз, анемия. Кровотечения и кровоизлияния. Тромбоз, эмболия, инфаркт. Плазморрагия, лимфоррагия, лимфостаз
3	Приспособительные и компенсаторные процессы	Регенерация тканей и органов. Гипертрофия, гиперплазия. Перестройка ткани
4	Воспаление	Альтеративный, экссудативный, пролиферативный типы воспаления
5	Опухоли	Мезенхимальные, эпителиальные, пигментные опухоли. Тератомы
6	Патоморфология болезней ССС	Расширение сердца, гипертрофия, миокардит, перикардит, эндокардит. Лейкозы
7	Патоморфология болезней органов дыхания	Ателектаз, эмфизема и отёк лёгких. Пневмония, бронхопневмония
8	Патоморфология болезней мочеполовой системы	Нефрозы и нефриты. Уроцистит. Метриты и маститы
9	Патоморфология болезней органов пищеварения	Болезни ротовой полости, глотки, пищевода, желудка и кишечника. Болезни печени, поджелудочной железы и брюшины
10	Патоморфология острых и хронических инфекционных заболеваний	Сепсис. Сибирская язва. Рожа свиней. Стрептококкоз. Пастереллёз. Клостридиозы. Некробактериоз. Туберкулёз. Бруцеллёз. Сап. Лептоспироз
11	Патоморфология вирусных болезней	Чума свиней, птиц, КРС. ИЭМ. ИНАН. Бешенство. Болезнь Ауэски. Ящур. Оспа. АТР свиней. Трансмиссивный гастроэнтерит свиней. Контагиозная плевропневмония
12	Патоморфология микозов и микотоксикозов	Аспергиллёз, аспергиллотоксикоз. Стахиботриотоксикоз. Актиномикоз
13	Патоморфология инвазионных заболеваний	Пироплазмидозы. Трематодозы. Цестодозы. Нематодозы
14	Танатология. Порядок и методика вскрытия трупов животных. Судебно-ветеринарная экспертиза	Танатология. Методика вскрытия трупов. Судебно-ветеринарная экспертиза.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Общая пат. анатомия, повреждения	24	24	12	60
2.	Расстройство крово- и лимфообращения	2	2	12	16
3.	Приспособительные и компенсаторные процессы	2	2	12	16
4.	Воспаление	2	2	12	16
5.	Опухоли	2	2	32	36
6	Патоморфология болезней ССС	2	2	2	6
7	Патоморфология болезней органов дыхания	2	2	2	6
8	Патоморфология болезней мочеполовой системы	2	2	2	6
9	Патоморфология болезней органов пищеварения	2	2	2	6
10	Патоморфология острых и хронических инфекционных заболеваний	6	10	12	28
11	Патоморфология вирусных болезней	4	10	14	28
12	Патоморфология микозов и микотоксикозов	2	-	2	4
13	Патоморфология инвазионных заболеваний	2	-	2	4
14	Танатология. Порядок и методика вскрытия трупов животных. Судебно-ветеринарная экспертиза	2	8	28	38
	Экзамен				18
	Итого:	56	68	146	288

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Общая пат. анатомия, повреждения	2	4	26	32
2.	Расстройство крово- и лимфообращения	2	-	24	26
3.	Приспособительные и компенсаторные процессы	2	2	26	30
4.	Воспаление	2	2	24	28
5.	Опухоли		2	26	28
6	Патоморфология болезней ССС	2	-	12	14
7	Патоморфология болезней органов дыхания	2	-	12	14
8	Патоморфология болезней мочеполовой системы	2	-	12	14
9	Патоморфология болезней органов пищеварения	2	-	12	14

10	Патоморфология острых и хронических инфекционных заболеваний	-	2	12	14
11	Патоморфология вирусных болезней	-	2	12	14
12	Патоморфология микозов и микотоксикозов	-	2	12	14
13	Патоморфология инвазионных заболеваний	-	2	12	14
14	Танатология. Порядок и методика вскрытия трупов животных. Судебно-ветеринарная экспертиза	-	2	12	14
	Экзамен				18
	Итого:	16	20	234	288

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	6
1.	1	Атрофия	4	-
2.		Внутриклеточные белковые дистрофии	4	2
3.		Внеклеточные и смешанные белковые дистрофии	4	
4.		Жировая дистрофия	2	2
5.		Углеводная дистрофия	2	
6.		Минеральная дистрофия	4	
7.		Некроз	4	-
8.	2	Расстройство крово- и лимфообращения	2	-
9.	3	Приспособительные и компенсаторные процессы	2	2
10.	4	Воспаление	2	2
11.	5	Опухоли	2	2
12.	6	Эндокардит, перикардит, лейкоз	2	-
13.	7	Эмфизема, пневмония	2	-
14.	8	Нефриты, поликистоз почек, циститы	2	-
15.	9	Энтериты, холецистит, цирроз	2	-
16.	10	Сепсис. Сибирская язва. Рожа свиней. Стрептококкоз. Пастереллёз. Клостридиозы. Некробактериоз. Туберкулёз. Бруцеллёз. Сап. Лептоспироз	10	2
17.	11	Чума свиней, птиц, КРС. ИЭМ. ИНАН. Бешенство. Болезнь Ауэски. Ящур. Оспа. АТР свиней. Трансмиссивный гастроэнтерит свиней. Контагиозная плевропневмония	10	2
18.	12	Аспергиллёз, аспергиллотоксикоз. Стахиботриотоксикоз. Актиномикоз	-	2

19.	13	Патоморфология инвазионных заболеваний	-	2
20.	14	Танатология. Порядок и методика вскрытия трупов животных.	4	2
21.		Судебно-ветеринарная экспертиза, законодательная основа.	4	
		Итого:	68	20

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества - *не предусмотрено ОПОП*.

4.5. Учебные занятия в форме практической подготовки - *не предусмотрено ОПОП*.

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП*.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	73	174	тестирование
Самостоятельное изучение тем	14		собеседование
Контрольные работы		60	собеседование
Реферат	59		собеседование
всего часов:	146	234	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Краснолобова, Е.П. Общая патологическая анатомия животных: Учебное пособие / Е.П. Краснолобова – Тюмень, 2019. – 129 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Внутриклеточные белковые дистрофии (зернистая, гиалиновая, гидропическая, роговая)
2. Внеклеточные белковые дистрофии (амилоидоз, гиалиноз, мукоидное и фибриноидное)
3. Смешанные белковые дистрофии. Нарушение обмена пигментов
4. Углеводные и жировые дистрофии
5. Минеральные дистрофии
6. Некроз, виды некрозов
7. Кровоизлияния, тромбоз, инфаркт, венозная гиперемия
8. Регенерация тканей и органов. Гипертрофия, метаплазия
9. Альтеративный, экссудативный, пролиферативный типы воспаления
10. Мезенхимальные, эпителиальные, пигментные опухоли. Лейкозы из кроветворной и ретикулярной ткани
11. Миокардит, перикардит, эндокардит. Миокардозы. Лейкозы
12. Пневмонии. Бронхопневмонии. Ателектаз и эмфизема
13. Нефрозы и нефриты. Уроциститы
14. Гастриты и энтериты.
15. Гепатиты и гепатозы

16. Сепсис. Сибирская язва. Рожа свиней. Стрептококкоз. Пастереллёз. Клостридиозы.

17. Некробактериоз. Туберкулёз. Бруцеллёз. Сап. Лептоспироз

18. Чума свиней, птиц, КРС. ИЭМ. ИНАН. Бешенство. Болезнь Ауэски. Ящур. Оспа. АТР свиней. Трансмиссивный гастроэнтерит свиней. Контагиозная плевропневмония

19. Аспергиллёз, аспергиллотоксикоз. Стахиботриотоксикоз. Актиномикоз

5.4. Темы рефератов:

Общая тема реферата:

1. Протокол патологоанатомического вскрытия животного (птицы)

Обучающиеся проводят вскрытие трупа животного или птицы, предоставленного преподавателем и описывают патологоанатомические изменения, ставят патологоанатомический диагноз и дают заключение о причине смерти.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-1	**ИД**-3 $_{ПК-1}$ Проводит посмертное диагностическое исследование животных с целью установления патологических процессов, болезней и причины смерти	***знать:*** - о функционировании органов и систем, о развитии структурных изменений в больном организме для составления патологоанатомического диагноза и заключения о причине смерти животного. ***уметь:*** - отличать прижизненные патологические изменения от посмертных процессов в трупе – идентифицировать специфические патогномонические признаки заболеваний для устанавления причины смерти животного; ***владеть:*** - методами вскрытия и методиками извлечения органов у крупного рогатого скота, лошадей, молодняка, плотоядных животных и птиц	Тест Экзаменационный билет Зачетный билет Вопросы к защите контрольной работы Вопросы к защите реферата Вопросы к защите доклада

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание патологических процессов, а также основополагающих методов патологоанатомического исследования. При ответе на вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное патологических процессов, а также основополагающих методов патологоанатомического исследования. При ответе на вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам. Были допущены неточности. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

3	Демонстрирует частичное понимание патологических процессов, а также основополагающих методов патологоанатомического исследования. При ответе на вопросы продемонстрировал частичное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам. Были допущены неточности. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание патологических процессов, а также основополагающих методов патологоанатомического исследования. При ответе на вопросы были допущены неточности и значительные ошибки. Понятия и закономерности сформированы неправильно или вообще не сформированы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
зачтено	студент обладает глубокими и прочными знаниями по патологической анатомии животных; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности
не зачтено	студент не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; наводящие вопросы преподавателя не помогают

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	**Балл по 5-бальной системе**
85 – 100	5
71 – 84	4
50 – 70	3
менее 50	2

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература:

1. Жаров А.В. Патологическая анатомия животных / А.В. Жаров – СПб.: Лань - 2013 - 698 с.

2. Латыпов Д.Г, Залялов И.Н. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных. – Лань, 2015, 384 с.

3. Патологическая анатомия. Клиническая патологическая анатомия : учебное пособие / М. В. Завьялова, С. В. Вторушин, Ю. М. Падеров [и др.]. — Томск : СибГМУ, 2014. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105924

4. Патологическая анатомия : учебное пособие / М. В. Завьялова, Ю. М. Падеров, С. В. Вторушин [и др.]. — Томск : СибГМУ, 2017. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105922

5. Практическая патологическая анатомия : учебное пособие / составитель Л. П. Миронова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 133 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133425

6. Салимов, В. А. Практикум по патологической анатомии животных : учебное пособие / В. А. Салимов. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-1418-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107269

б) дополнительная литература:

1. Жаров А.В, Зайцева Е.В, Савойский А.Г. Словарь ветеринарно-медицинских, патологоморфологических и патофизиологических терминов. – М.: Колосс, 2005г.

2. Жаров А.В., Иванов В.И. и др. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных. – М.: Колосс, 2000г.

3. Кокуричев П.И., Доленан Б.Г., Кокуричева М.П. Патологическая анатомия животных (альбом). – М.: Агропромиздат, 1994г.

7. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

1) Научная электронная библиотека www.e.lanbook.com.
2) Научная электронная библиотека www.ipbookshop.ru
3) www.elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Краснолобова Е.П. Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине «Патологическая анатомия животных» / Е.П. Краснолобова. – Тюмень, 2020. - 18с

2. Салимов, В. А. Практикум по патологической анатомии животных : учебное пособие / В. А. Салимов. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-1418-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107269

10. Перечень информационных технологий *не требуется*

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Патологическая анатомия животных» используются аудитории, оборудованные мультимедийной техникой.

Для проведения лабораторных занятий используются:

- аудитория с микроскопами, учебной гистоколлекцией, музейная коллекция прпаратов

- лаборатория с лабораторной мебелью и укомплектованая оборудованием, приборами, (микротом, водяная баня, термостаты, сушильный шкаф, электроплита кухонная, шкаф вытяжной, холодильник), химической посудой, реактивами

- аудитория для проведения вскрытий оборудованная столом для патологоанатомического вскрытия животных, морозильная камера, инструментами для проведения вскрытия, трупы животных.

12. **Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра анатомии и физиологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза

для направления подготовки 36.05.01 Ветеринария
направленность Ветеринария

Уровень высшего образования – специалитет

Разработчик: доцент, к.в.н. Е.П. Краснолобова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 1 от «24» сентября 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ К.А. Сидорова

Тюмень, 2020

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И СУДЕБНО-ВЕТЕРИНАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
ПК-1 Способен использовать общепринятые и современные методы исследования для проведения клинического обследования животных с целью установления диагноза	***1.1 знать:*** - о функционировании органов и систем, о развитии структурных изменений в больном организме для составления патологоанатомического диагноза и заключения о причине смерти животного. 1. Атрофия, гипоплазия и кахексия. Классификация атрофий и их характеристика. Макро- и микрокартина. 2. Общая характеристика дистрофий, классификация и причины. Клинико-функциональное значение для организма, исходы 3. Внутриклеточные диспротеинозы, классификация, характеристика, макро- и микрокартина, исход. 4. Внеклеточные белковые дистрофии. классификация, характеристика, макро- и микрокартина, исход. 5. Смешанные диспротеинозы, классификация, характеристика, макро- и микрокартина, исход. 6. Жировые дистрофии классификация, характеристика, макро- и микрокартина, исход. 7. Минеральные дистрофии, классификация, характеристика, макро- и микрокартина, исход. 8. Углеводные дистрофии, классификация, характеристика, макро- и микрокартина, исход. 9. Некроз. Этиология и классификация. Патогенез, макро- и микрокартина. 10. Расстройство крово- и лимфообращения. Классификация. Макро- и микрокартина гиперемий, анемий, стаза. 11. Тромбозы и эмболии, классификация, характеристика, макро- и микрокартина, исход. 12. Инфаркты, классификация, характеристика, макро- и микрокартина, исход. 13. ДВС-синдром, характеристика, макро- и микрокартина, исход. 14. Шок, классификация, характеристика, макро- и микрокартина, исход. 15. Нарушение лимфообращения, классификация, характеристика, макро- и микрокартина, исход. 16. Нарушение содержания тканевой жидкости, классификация, характеристика, макро- и микрокартина, исход. 17. Регенерация. Основные закономерности и отличия физиологической, патологической и репаративной регенераций. Их морфологическая характеристика, исход и значение для организма. 18. Гипертрофия, гиперплазия и их классификация. 19. Организация, инкапсуляция и метаплазия, их характеристика. 20. Воспаление как защитно-приспособительная реакция организма. Характеристика компонентов воспаления. Классификация. 21. Альтеративное воспаление, его сущность, классификация и морфологическая характеристика. макро- и микрокартина, исход..

	22. Экссудативное воспаление и классификация. Серозное воспаление, классификация, характеристика, макро- и микрокартина, исход. 23. Геморрагическое воспаление, классификация, характеристика, макро- и микрокартина, исход. 24. Гнойное воспаление, классификация, характеристика, макро- и микрокартина, исход 25. Катаральное классификация, характеристика, макро- и микрокартина, исход. 26. Пролиферативное воспаление, классификация, характеристика, макро- и микрокартина, исход. 27. Общая характеристика опухолей. Внешний вид и строение опухолей. Опухоли из эпителиальной ткани, их характеристика. Исходы. 28. Опухоли и их классификация. 29. Эпителиальные опухоли, классификация, характеристика, макро- и микрокартина, исход. 30. Мезенхимальные опухоли, классификация, характеристика, макро- и микрокартина, исход 31. Меланоцитарные опухоли, классификация, характеристика, макро- и микрокартина, исход 32. Опухоли нервной ткани, классификация, характеристика, макро- и микрокартина, исход ***1.2 уметь:*** - отличать прижизненные патологические изменения от посмертных процессов в трупе – идентифицировать специфические патогномонические признаки заболеваний для установления причины смерти животного 1. Отличие некроза от апоптоза 2. Признаки аутолиза 3. Отличие прижизненных тромбов от посмертных 4. Отличие трупных пятен от кровоизлияний 5. Трупное высыхание 6. Трупное окоченение ***1.3 владеть:*** - методами вскрытия и методиками извлечения органов у крупного рогатого скота, лошадей, молодняка, плотоядных животных и птиц 1. Производите отбор патологического материала для бактериологических исследований 2. Производите отбор патологического материала для вирусологических исследований? 3. Производите отбор патологического материала для токсико-химических исследований? 4. Опишите и покажите правила работы с микроскопом 5. К вам поступил образец ткани для гистологического исследования. Опишите этапы приготовления гистопрепарата.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт Биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра Анатомии и физиологии
Учебная дисциплина Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза
по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Гнойное воспаление, классификация, характеристика, макро- и микрокартина, исход.
2. Отличие некроза от апоптоза.
3. Производите отбор патологического материала для вирусологических исследований.

Составил _____/ _____/ «_____» _____20____г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/ «_____» _____20____г.

Критерии оценки:

«зачтено», если студент самостоятельно ответил на вопросы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; на наводящие вопросы преподавателя отвечает свободно;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог ответить на вопросы, наводящие вопросы преподавателя не помогают.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации
(зачет в форме тестирования)

ПК-1 Способен использовать общепринятые и современные методы исследования для проведения клинического обследования животных с целью установления диагноза

2.1. ***Знать:***

о функционировании органов и систем, о развитии структурных изменений в больном организме для составления патологоанатомического диагноза и заключения о причине смерти животного

1. Атрофия, связанная с нарушением функции желез внутренней секреции, называется…
2. Примером дисфункциональной атрофии является
3. При атрофии органы характеризуются
4. Обратимыми процессами являются …
5. Изменение ультраструктур, макромолекул и комплексных клеточных и тканевых систем называется ….
6. Внутриклеточный диспротеиноз, характеризующийся нарушением белково-водно-электролитного обмена клетки с высвобождением внутри клеток воды называется …
7. Внутриклеточный диспротеиноз, при котором пораженные органы увеличены в объеме, дрябловатой консистенции, малокровны, на разрезе ткань выбухает, поверхность разреза тусклая:
8. Избыточное образование рогового вещества называется:
9. При данном виде внеклеточного диспротеиноза будут наблюдаться макроскопические изменения в органах:
10. Мукоидное набухание соединительной ткани является состоянием:
11. При бурой атрофии цвет органа зависит от накопления:
12. Саговая селезенка при амилоидозе, выберите характерные признаки:

13. Для гиалиноза характерно:
14. Для "тигрового" сердца характерна дистрофия:
15. Желтуха, появляющаяся в результате механических препятствий оттоку желчи из системы желчных протоков, называется:
16. Заболевания, при которых содержание солей в костной ткани снижается:
17. Энтеролиты – это …
18. Пролежень является разновидностью:
19. Распад ядра и ядрышек на глыбки хроматина различной формы и величины называется:
20. Некроз, при котором участки омертвевшей мышечной ткани приобретают уплотненную консистенцию и бело-желтоватый цвет, напоминают воск называется:
21. При некрозе сердечной мышцы наблюдается следующий исход
22. Всем приведенным ниже терминам соответствует правильное определение, за исключением:
23.Стаз — это:
24. "Мускатную" гиперемию печени могут вызвать все перечисленные факторы, кроме:
25. Венозное полнокровие развивается вследствие…
26. Патологический процесс, при котором наблюдают выхождение лимфы за пределы лимфатических сосудов
27. Эмболия может быть:
28. В зависимости от природы эмбола эмболия может быть:
29. В состав белого тромба входят все перечисленные элементы, кроме:
30. Прижизненное свертывание крови и лимфы в просвете кровеносных или лимфатических сосудов, или свертывание крови в сердце называется…
31. Воспаление – это…
32. К фазе воспаления не относится:
33. Для экссудативного воспаления выберите соответствующее ему заключение.
34. Для каждого из основных признаков воспаления правильно указана его причина, за исключением:
35. К экссудативному воспалению относятся все перечисленные виды, кроме:
36. Абсцесс – это…
37. Экссудация – это…
38. Скопление гноя в естественной полости организма в результате гнойного воспаления ее серозных оболочек:
39. Гранулема — это:
40. Гипертрофия — это
41. Рецидив – это …
42. Доброкачественные опухоли характеризуются:
43. Укажите вид опухоли, который является доброкачественным:
44. Злокачественные опухоли характеризуются:
45. Папиллома относится к
46. Рак – это…
47. Тромбофлебит — это:
48. Перечислите признаки жировой дистрофии печени:
49. В каких органах встречается паренхиматозный липидоз:
50. Назовите паренхиматозный диспротеиноз:
51. Что такое дистрофия?
52. Укажите изменения органов при зернистой дистрофии:
53. Что появляется в цитоплазме клеток при гидропической дистрофии:
54. В каком органе встречается роговая дистрофия?

55. Причина общего хронического венозного полнокровия:
56. Определение гипертрофии
57. Вид патологической регенерации:
58. Что характерно для гипертрофии миокарда:
59. Изменение печени при бурой атрофии:
60. Вид заживления ран:
61. Разновидность атрофии (местной):
62. Фаза развития компенсаторно-приспособительных процессов:
63. Что характерно для процесса регенерации в сердце при инфаркте:
64. Процесс организации:
65. Что происходит при истинной гипертрофии органа:
66. Определение приспособления:
67. Синоним общей атрофии:
68. Признак эксцентрической гипертрофии миокарда:
69. Разновидность репаративной регенерации:
70. Микроскопические признаки гипертрофии миокарда:
71. Назовите вид экссудативного воспаления:
72. Назовите вид фибринозного воспаления:
73. Основная характеристика гнойного воспаления:
74. Что такое абсцесс:
75. Что такое экссудация:
76. Разновидность воспаления в зависимости от причинного фактора:
77. Как называется диффузное гнойное воспаление:
78. Характеристики пролиферации:
79. Вид экссудативного воспаления:
80. Что характерно для крупозного воспаления:
81. Дайте определение воспаления:
82. Назовите фазу воспалительной реакции:
83. Характерный исход фибринозного воспаления серозных оболочек:
84. Особенность хронического абсцесса в отличие от острого:
85. Отметьте формы катара:
86. Что характерно для слизистого катара:
87. Дистрофия, развивающаяся при длительном течении гнойного воспаления:
88. При каких заболеваниях возникает геморрагическое воспаление:
89. Характерный исход серозного воспаления:
90. Как называется воспаление брюшины:
91. Заболевание, осложняющее длительное течение гнойного воспаления:
92. Как образно называется сердце при фиброзном воспалении:
93. Что происходит с тканью в зоне гнойного расплавления:
94. Медиатор воспаления:

2.2. ***Уметь:***

отличать прижизненные патологические изменения от посмертных процессов в трупе – идентифицировать специфические патогномонические признаки заболеваний для установления причины смерти животного

1. Определение стаза:
2. Определение понятия «диапедезные кровотечения»:
3. Внешний вид органа при анемии:
4. Что развивается в легких при хроническом венозном полнокровии:
5. Определение понятия «гематома»:
6. У трупа, лежавшего сутки в тёплом помещении, кожа живота окрашена в серо - зелёный цвет, мягкие ткани дряблые, крепитируют при пальпации, содержат

пузырьки газа. Как называются эти изменения?

2.3. ***Владеть:***

методами вскрытия и методиками извлечения органов у крупного рогатого скота, лошадей, молодняка, плотоядных животных и птиц

1. Для получения гистосрезов пользуются:
2. Гистологическая окраска, применяемая для выявления жировой дистрофии:
3. При взятии материала для бактериологического и вирусологического исследования необходимо использовать
4. При аутопсии НЕ используют:
5. Для изучения гистологического препарата необходим
6. Для тонкоигольной биопсии используют:
7. Мазки-отпечатки для цитологических исследований готовят:
8. Комплексное извлечение органов головы, шеи, грудной, брюшной и тазовой полостей называется методом
9. При вскрытии брюшной полости НЕ используется
10. При вскрытии черепа обязательно используется

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена)

Компетенция	Вопросы
ПК-1 Способен использовать общепринятые и современные методы исследования для проведения клинического обследования животных с целью установления диагноза	***3.1 знать:*** - о функционировании органов и систем, о развитии структурных изменений в больном организме для составления патологоанатомического диагноза и заключения о причине смерти животного. 1. Болезни сердца 2. Патология кровеносных и лимфатических сосудов и селезенки 3. Лейкозы 4. Болезни органов дыхания 5. Пневмония 6. Заболевания грудной и брюшной полостей 7. Болезни органов ротовой полости и пищевода 8. Заболевания желудка 9. Заболевания кишечника 10. Болезни печени и поджелудочной железы 11. Невоспалительные заболевания почек 12. Воспалительные заболевания почек 13. Болезни половой системы самок 14. Тепловой и солнечный удар, синдром стресса 15. Заболевания нервной системы 16. Сепсис 17. Сибирская язва 18. Стрептококкоз 19. Рожа 20. Пастереллез 21. Сальмонеллезы (телят, поросят, жеребят, тиф у кур и индеек) 22. Листериоз

	23. Клостридиозы (эмфизематозный карбункул, злокачественный отек, брадзот овец, инфекционная энтеротоксемия овец, анаэробная дизентерия новорожденных ягнят, столбняк, ботулизм) 24. Некробактериоз 25. Копытная гниль овец 26. Туберкулез 27. Паратуберкулез 28. Сап 29. Бруцеллез 30. Лептоспироз 31. Болезни новорожденных 32. Чума свиней 33. Африканская чума свиней 34. Чума КРС 35. Классическая чума птиц 36. Болезнь Ньюкасла 37. Инфекционная анемия лошадей 38. Бешенство 39. Болезнь Ауески 40. Чума плотоядных 41. Инфекционный энцефаломиелит лошадей 42. Ящур 43. Оспа 44. Атрофический ринит свиней 45. Парагрипп-3 46. Вирусная диарея КРС 47. Вирусные гастроэнтериты свиней 48. Вирусные гепатиты животных 49. Стахиботриотоксикоз 50. Фузариотоксикоз 51. Аспергиллез 52. Аспиргиллотоксикоз 53. Актиномикоз 54. Принцип составления патологоанатомических протоколов. 55. Особенности судебно-ветеринарного вскрытия. 56. Особенности оформления заключения эксперта по судебно-ветеринарной экспертизе. 57. Судебная экспертиза и её виды 58. Назначение и выбор эксперта. Права и обязанности эксперта 59. Нормативные документы, на которых базируется судебная ветеринарная медицина 60. Правовые вопросы купли-продажи животных 61. Ответственность ветеринарных работников за правонарушения в профессиональной деятельности ***3.2 уметь:*** - отличать прижизненные патологические изменения от посмертных процессов в трупе – идентифицировать специфические патогномонические признаки заболеваний для установления причины смерти животного 1. Прижизненные патологические изменения (основное заболевание, осложнение основного заболевания, сопутствующие болезни). 2. Экспертиза смерти от гипоксии

	3. Экспертиза скоропостижной смерти 4. Экспертиза повреждений, вызванных действием крайних температур 5. Экспертиза повреждений от действия технического и атмосферного электричества 6. Экспертиза при спорных вопросах купли-продажи животных 7. Определение мяса больных и убитых в агональном состоянии животных 8. Экспертиза смерти от действия высоких температурных факторов 9. Характерные особенности и отличительные признаки отравления от инфекционных болезней 10. Посмертные изменения и их судебное значение ***3.3 владеть:*** - методами вскрытия и методиками извлечения органов у крупного рогатого скота, лошадей, молодняка, плотоядных животных и птиц 1. Материалы и методы патоморфологического исследования. 2. Утилизация и уничтожение трупов. 3. Порядок проведения и описания наружного осмотра трупов. 4. Особенности вскрытия трупов птиц. 5. Особенности вскрытия трупов плотоядных. 6. Поступил труп козы. Опишите как Вы будете производить вскрытие, какими инструментами. 7. Поступил труп поросенка. Расскажите какие методы вскрытия животных вы знаете и опишите как вы будете производить вскрытие, какими инструментами. 8. При вскрытии было выяснено, что собака предположительно умерла от парвовирусного энтерита. Расскажите, что и как вы будете отправлять для подтверждения диагноза? 9. При вскрытии павшего поросенка были выявлены следующие паталогоанатомические изменения: очаговый серозный дерматит, волдыри типа крапивной лихорадки («крапивница»). В определенных местах кожи выступают плотные приподнимающиеся до 3—4 мм над поврежденной кожей участки ромбовидной, квадратной или округлой формы, размером 1—4 см в диаметре, от серо-зеленого до ярко-красного или багрово-красного цвета. В таких местах пузырьки с серозной жидкостью или сливные волдыри, а также корочки серо-коричневого цвета. Поставьте предварительный диагноз, дифференциальные диагнозы и расскажите, что и как вы будете отправлять для исследования? 10. К вам поступил образец ткани для гистологического исследования. Опишите этапы приготовления гистопрепарата. 11. К вам поступил труп овцы. При наружном осмотре были выявлены оспины. Для какого заболевания это характерно и что Вы будете отправлять в лабораторию для подтверждения диагноза? 12. К вам поступил труп коровы убитой в агонии. Перечислите основные признаки и можно ли его допускать в реализацию?

	13. Скотники нашли труп коровы, который лежал в поле около 5 км от предприятия, на котором Вы работаете. При наружном осмотре было выяснено, что труп вздут, из естественных отверстий стекает пенистая жидкость. Будете ли Вы производить вскрытие? Какой патологический материал Вы будете брать и на какие заболевания проверять? 14. При вскрытии павшей коровы было обнаружено: в пальцах правой тазовой конечности кожа межкопытцевой щели и венчика набухшая, покрыта рыхлыми серыми наложениями. В пальцах грудных конечностей в области венчика рыхлая соединительнотканная клетчатка оголена, инфильтрирована, напряжена, а в копытно-венечном суставе из образовавшейся щели выделяется гнойно-гнилостый, дурно пахнущий экссудат серо-зеленоватого цвета с прожилками крови. Поставьте предварительный диагноз, дифференциальные диагнозы и расскажите, что и как вы будете отправлять для исследования? 15. На вскрытие привезли овцу, у которой дважды были аборты. Какое заболевание могло это вызывать? Какие патологоанатомические изменения при этом вы сможете увидеть? 16. При вскрытии поросенка выяснилось, что у него признаки бронхопневмонии. Расскажите, как они будут выглядеть при вскрытии и необходимо ли отправлять патологический материал на дополнительные исследования? 17. При вскрытии была обнаружена инвагинация кишечника. Расскажите процесс образования, патологоанатомические изменения при данном заболевании.

Пример экзаменационного билета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт Биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра Анатомии и физиологии
Учебная дисциплина Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза
по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Крупозная пневмония, её стадии, макро- и микрокартина.
2. Экспертиза смерти от действия высоких температурных факторов
3. К вам поступил труп овцы. При наружном осмотре были выявлены оспины. Для какого заболевания это характерно и что Вы будете отправлять в лабораторию для подтверждения диагноза?

Составил _____/ _____/ «_____» _____20____г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/ «_____» _____20____г.

Критерии оценки:

– **оценка «отлично»** выставляется, если студент демонстрирует полное понимание патологических процессов, а также основополагающих методов патологоанатомического исследования. При ответе на вопросы продемонстрировал исчерпывающее,

последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам;

– **оценка «хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует значительное патологических процессов, а также основополагающих методов патологоанатомического исследования. При ответе на вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам. Были допущены неточности;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется, если студент демонстрирует частичное понимание патологических процессов, а также основополагающих методов патологоанатомического исследования. При ответе на вопросы продемонстрировал частичное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам. Были допущены неточности;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если студент демонстрирует небольшое понимание патологических процессов, а также основополагающих методов патологоанатомического исследования. При ответе на вопросы были допущены неточности и значительные ошибки. Понятия и закономерности сформированы неправильно или вообще не сформированы.

4. Тестовые задания для промежуточной аттестации (экзамена в форме тестирования)

ПК-1 Способен использовать общепринятые и современные методы исследования для проведения клинического обследования животных с целью установления диагноза

4.1. ***Знать:***

о функционировании органов и систем, о развитии структурных изменений в больном организме для составления патологоанатомического диагноза и заключения о причине смерти животного.

1. Септическая селезенка характерна для:
2. При вскрытии обнаружилось увеличение сердца в объеме, это признаки:
3. При бородавчатом эндокардите клапаны поражаются…
4. При атеросклерозе происходит…
5. Варикса – это…
6. Какая форма лейкоз характерна для крупного рогатого скота…
7. Увеличенная грудная клетка в объеме, легкие бледно- или бело-розовые, пушистые, сухие, при пальпации крепитируют, возникает долго неисчезающая вмятина, плавают на поверхности воды характерны для:
8. Для какого заболевания характерны четыре стадии: стадия прилива крови, стадия красной гепатизации, стадия серой гепатизации, стадия разрешения:
9. Накопление в грудной полости транссудата называется…
10. Странгуляционная форма механической непроходимости характеризуется:
11. Вторичный разрыв желудка возникает…
12. Инвагинацию различают…
13. Вид ложных камней, которые содержат комки шерсти, называются…
14. Стоматит НЕ бывает:
15. Воспаление слизистой оболочки глотки называется…
16. Травматический ретикулит наблюдается у:
17. Слизистая оболочка желудка уплотнена, железистая ткань атрофирована, цвет более бледный – это признаки…
18. Печень серо-коричневого цвета, уменьшена в объеме, твердой консистенции, с неровной крупно- и мелкобугристой поверхностью – это признаки:
19. Панкреолитиаз – это образование камней…
20. Воспаление брюшины называется:
21. При асците жидкость…
22. Викарная гипертрофия почек – это…

23. Уплотнение и сморщивание почек вследствие разрастания соединительной ткани называется:
24. При вскрытии было обнаружено, что почки увеличены, капсула снимается с трудом, на поверхности выступают многочисленные бледно-желтые очажки размером 1-3мм, на поверхности разреза выявляют основную массу очажков в корковом слое, очажки окружены красным ободком – это признаки…
25. Воспаление почечной лоханки называется…
26. Воспаление яйцевода называется…
27. Предстательная железа увеличена, мягкой консистенции, серовато-красного цвета – это признаки…
28. При данном мастите пораженная четверть увеличена в объеме, поверхность среда влажная, консистенция плотная, поверхность зернистая, стекает гноеподобная масса с примесью крошек фибрина, полости цистерн и большинства молочных ходов заполнены фибрином. Это…
29. Резкая гиперемия сосудов головного мозга и его оболочек с развитием отека и мелких кровоизлияний, а также переполнение кровью и цианотичность других органов головы, особенно слизистых оболочек глаз, ротовой и носовой полостей. Мозговые желудочки напряжены, содержат избыточное количество ликвора. В легких острая застойная гиперемия и умеренный отек, сердце расширено. Эти признаки характерны для:
30. Полиоэнцефалит – это…
31. При воспалении периферические нервы…
32. При алиментарной остеодистрофии ярко выраженной стадии наблюдается…
33. При пупочном сепсисе в пуповине при вскрытии…
34. Ворота инфекции – это….
35. Инфекционный процесс – это
36. Инфекционные болезни – это…
37. В зависимости от характера входных ворот сепсис НЕ бывает:
38. Септикопиемия характеризуется:
39. Септицемия характеризуется:
40. Септический эндокардит характеризуется:
41. Хрониосепсис характеризуется:
42. Для отёчной формы пастереллеза крупного рогатого скота характерно:
43. Для грудной формы пастереллеза крупного рогатого скота характерно:
44. Для кишечной формы пастереллеза крупного рогатого скота характерно:
45. При молниеносном течение рожи характерно:
46. При остром течение рожи характерно:
47. При подостром течение рожи характерно:
48. При хроническом течение рожи характерно:
49. В скелетных мышцах обнаруживают темно-красные или желтовато-красные крепитирующие серозно-геморрагические отеки с сухим коагуляционным некрозом в центре в виде серовато-белых очагов – эти признаки характерны для:
50. При милиарном туберкулезе отмечается…
51. При нодозном туберкулезе отмечается…
52. При ацинозной пневмонии отмечается…
53. При лобулярной казеозной пневмонии отмечается…
54. НЕ бывает туберкулеза:
55. Поражение лимфатических узлов отмечается при туберкулезе…
56. При бруцеллезе серозно-фибринозные орхиты, эпидидемиты, бурситы, артриты, тендовагиниты, гиперемия и отек полового члена с образованием на его поверхности бледно-серых узелков характерны для…
57. При безжелтушной форме лептоспироза у свиней отмечают:
58. НЕ относится к форме чумы свиней:

59. К чуме плотоядных наиболее восприимчивы…
60. При доброкачественном течении ящура образуются…
61. У какого вида млекопитающих при оспе оспины образуются не только в коже, но и на слизистых оболочках органов дыхания, пищеварения и других органов?
62. Диагноз бешенства считается подтвержденным если в цитоплазме ганглинозных клеток, в перикарионе и дентритах обнаруживаются…
63. Тромбофлебит — это:

4.2 ***Уметь:***

отличать прижизненные патологические изменения от посмертных процессов в трупе – идентифицировать специфические патогномонические признаки заболеваний для установления причины смерти животного.

1. Трупы павших животных сильно вздуты, трупное окоченение сильно выражено, видимые слизистые оболочки цианотичны, с множественными точечными и мелкопятнистыми кровоизлияниями, кровь несвернувшаяся темно-красного цвета, признаки септической селезенки – характерно для…

2. У трупов очаговое серозно-геморрагическое воспаление тонкого кишечника, брыжеечных лимфоузлов и сосудов, имеются карбункулы в виде округлых возвышений темно-красного цвета, жидкое содержимое кишечника красно-коричневого цвета – характерно для…

3. Серозно-геморрагическая пневмония, воспаление средостенных и бронхиальных лимфоузлов – характерно для…

4. Эта форма свойственна только свиньям и характеризуется в виде серозно-геморрагического воспаления глотки, миндалин, лимфатического кольца глотки, нижнечелюстных, верхних шейных лимфоузлов, они набухшие, увеличены, темно-красного цвета с наличием в центре серо-красного некрозов клиновидной формы…

5. Трупное окоченение – это…
6. Трупное высыхание – это…
7. Аутолиз проявляется …
8. Через сколько наступает имбибиция
9. Сколько длится трупное окоченение?
10. Какие факторы влияют на скорость окоченения?
11. Смерть организма, наступившая в глубокой старости в результате изнашивания организма:
12. Клиническая смерть обратима при обычных условиях в течение:
13. Посмертное уплотнение скелетной, сердечной и глазных мышц и неподвижность суставов называется…
14. Прекращение жизненных процессов в организме и испарение влаги с поверхности трупа называется…
15. В результате вскрытия, было выяснено, что у собаки было: зубной камень, хронический гастрит, выпотной перикардит. Укажите основной патологоанатомический диагноз:
11. У трупа, лежавшего сутки в тёплом помещении, кожа живота окрашена в серо - зелёный цвет, мягкие ткани дряблые, крепитируют при пальпации, содержат пузырьки газа. Как называются эти изменения?

4.3. ***Владеть:***

методами вскрытия и методиками извлечения органов у крупного рогатого скота, лошадей, молодняка, плотоядных животных и птиц

1. Для получения гистосрезов пользуются:
2. Гистологическая окраска, применяемая для выявления жировой дистрофии:
3. При взятии материала для бактериологического и вирусологического исследования необходимо использовать:

4. При аутопсии НЕ используют:
5. Для изучения гистологического препарата необходим:
6. Для тонкоигольной биопсии используют:
7. Мазки-отпечатки для цитологических исследований готовят:
8. Комплексное извлечение органов головы, шеи, грудной, брюшной и тазовой полостей называется методом…
9. При вскрытии брюшной полости НЕ используется:
10. При вскрытии черепа обязательно используется:
16. Метод вскрытия, при котором используется комплексное извлечение органов головы, шеи, грудной, брюшной и тазовой полостей (метод Г.В. Шора) применяется в основном:
17. При вскрытии был обнаружен разрыв стенки желудка, края ровные, ткани не пропитаны кровью. Как он развился?
18. Поступили материалы дела: протокол вскрытия коровы, из личного подсобного хозяйства, в котором отмечалось, что смерть животного наступила в результате травматического ретикулоперикардита. Врача вызвали, когда животное находилось в предагональном состоянии и врач предложил сделать вынужденный убой пока не началась агония. Был ли прав врач и мог ли он вылечить данное животное?
19. Проводить вскрытие запрещено при:

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
85 – 100	5
71 – 84	4
50 – 70	3
менее 50	2

5. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

5.1. Вопросы для собеседования

1. АЛЬТЕРАЦИИ

1. Атрофия, гипоплазия и кахексия. Классификация атрофий и их характеристика. Макро- и микрокартина на органном и клеточном уровнях. Бурая атрофия, её морфологическая характеристика. В каких органах встречается, исходы
2. Общая характеристика дистрофий, классификация и причины. Причины, механизм и сущность развития внутриклеточных белковых дистрофий. Макро- и микрокартина. Клинико-функциональное значение для организма, исходы
3. Общая характеристика диспротеинозов и их классификация. Внеклеточные белковые дистрофии. Классификация, причины и механизмы развития. Морфологические и гистохимические свойства амилоида. Влияние амилоида на организм и исходы.
4. Смешанные диспротеинозы, причины и классификация. Характеристики различных видов дистрофий, связанных с нарушением обмена гликопротеидов, механизм их развития и при каких заболеваниях у животных они встречаются, исходы.
5. Хромопротеиды, классификация. Физико-химические и морфологические свойства гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз и желтухи. Причины, механизм развития и методы дифференциальной диагностики, значение для организма.
6. Липидогенные пигменты и липидозы. Классификация, гистохимические методы выявления. Сахарный диабет. При каких болезнях у животных наблюдаются углеводные и жировые дистрофии, их исходы.

7. Минеральные дистрофии, классификация болезней, вызываемых дефицитом в кормах макро- и микроэлементов. Их патологическая картина, исходы.

8. Виды обызвествления тканей, причины, патогенез и методы выявления. Камнеобразование, классификация, патогенез и методы выявления. Место локализации, химический состав камней, исходы.

9. Некроз, некробиоз и кахексия. Этиология и классификация. Патогенез, макро- и микрокартина. Осложнения и исходы некрозов.

2. РАССТРОЙСТВО КРОВО- И ЛИМФООБРАЩЕНИЯ.

1. Классификация, макро- и микрокартина гиперемий, анемий, стаза,
2. Классификация, макро- и микрокартина тромбозов
3. Классификация, макро- и микрокартина эмболий
4. Классификация, макро- и микрокартина инфарктов
5. Классификация, макро- и микрокартина нарушения тканевой жидкости
6. Классификация, макро- и микрокартина кровотечений и кровоизлияний
7. Классификация, макро- и микрокартина расстройства лимфообращения

3. ПРИСПОСОБИТЕЛЬНЫЕ И КОМПЕНСАТОРНЫЕ РЕАКЦИИ

1. Регенерация. Основные закономерности и отличия физиологической, патологической и репаративной регенераций. Их морфологическая характеристика, исход и значение для организма.

2. Гипертрофия, гиперплазия и их классификация. Полная и неполная регенерация. Регенерационная гипертрофия. Регенерация эпителиальной ткани.

3. Организация и инкапсуляция.

4. Метаплазия, прозоплазия и гистологическая аккомодация. Болезни животных, где встречаются вышеназванные приспособительные реакции организма.

4. ВОСПАЛЕНИЕ

1. Воспаление как защитно-приспособительная реакция организма. Роль медиаторов в возникновении и развитии воспаления. Клинические признаки воспаления, его морфологическая сущность. Воспаление и иммунитет.

2. Определение воспаления. Компоненты воспаления и классификация. Характеристика компонентов воспаления. Фибринозное воспаление органов и тканей. Исходы.

3. Альтеративное воспаление, его сущность, классификация и морфологическая характеристика. Особенности течения, и при каких заболеваниях у животных они встречаются.

4. Общая характеристика воспаления. Экссудативное воспаление. Причины, локализация, течение и состав экссудата. Морфологическая характеристика острого и хронического течения воспаления. Исходы.

5. Воспаление и его характеристика. Геморрагическое воспаление. Этиология, макро- и микрокартина в различных органах. Отличие геморрагического воспаления от кровоподтёков и геморрагического транссудата. Исходы.

6. Общая характеристика воспаления. Серозное воспаление, классификация, особенности течения. Макро-, микрокартина. Исходы

7. Общая характеристика воспаления. Катаральное воспаление, классификация, особенности течения. Макро- и микрокартина. Исходы.

8. Общая характеристика воспаления. Пролиферативное воспаление, этиология и классификация, морфологическая характеристика. Специфическое воспаление, его морфология и диагностическое значение.

5. ОПУХОЛИ

1. Общая характеристика опухолей. Внешний вид и строение опухолей. Теории онкогенеза. Опухоли из эпителиальной ткани, их характеристика. Исходы.

2. Опухоли и их классификация. Гистологическая и гистохимическая характеристика тканевого и гистохимического атипизма. Вторичные изменения в опухолях. Влияние опухолей на организм животных. Исходы.

3. Опухоли эпителиальной ткани
4. Опухоли из соединительной ткани, их макрокартина и микроскопическое строение.
5. Опухоли нервной ткани
6. Опухоли пигментной природы
7. Тератомы

6. ПАТОМОРФОЛОГИЯ БОЛЕЗНЕЙ ССС

1. Болезни сердца
2. Болезни сосудов
3. Болезни селезенки
4. Болезни лимфатической системы

7. ПАТОМОРФОЛОГИЯ БОЛЕЗНЕЙ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

1. Болезни верхних дыхательных путей
2. Болезни трахеи
3. Болезни легких
4. Другие заболевания органов дыхания

8. ПАТОМОРФОЛОГИЯ БОЛЕЗНЕЙ МОЧЕПОЛОВОЙ СИСТЕМЫ

1. Болезни почек
2. Болезни мочевыводящих путей
3. Болезни половой системы самок
4. Болезни половой системы самцов

9. ПАТОМОРФОЛОГИЯ БОЛЕЗНЕЙ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ

1. Болезни ротовой полости
2. Болезни пищевода и желудка
3. Болезни печени
4. Болезни поджелудочной железы
5. Болезни тонкого и толстого отделов кишечника

Критерии оценки:

- «зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;
- «не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

5.2. Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа №1 (8 семестр)

Выбирается номер варианта по последней цифре зачетки. В таблице в верхней колонке представлено начало заданий, а продолжение будет соответствовать варианту.

№ вар.	1. Описать понятие альтерация. Написать виды альтераций. Дать характеристику…	2. Описать компенсаторные и приспособительные реакции. Дать характеристику …	3. Описать виды нарушений крово- и лимфообращения. Дать характеристику …	4. Дать характеристику воспалению. Типы воспалений (определение и классификация). Дать характеристику…	5. Опухоли. Дать определение, классификации. Дать характеристику и зарисовать характерную гистологическую картину…

1	- атрофии	- регенерации	- тромбозу	- серозному воспалению	- хондроме и плоскоклеточному раку
2	- клеточным диспротеинозам	- гипотрофии	- кровотечению	- гнойному воспалению	- рабдомиоме и аденокарциноме
3	- жировым дистрофиям	- инкапсуляции	- ишемии	- фибринозному воспалению	- фиброме и плоскоклеточному раку
4	- внеклеточным диспротеинозам	- гипоплазии	- артериальной и венозной гиперемии	- фибринозному воспалению	- липоме и меланоме
5	- минеральным дистрофиям	- инкапсуляции	- тромбоз	- альтеративному воспалению	- аденокарциноме и невроме
6	- смешанным диспротеинозам	- организации	- кровоизлиянию	- катаральному воспалению	- лейомиоме и круглоклеточной саркоме
7	- гангрене	- метаплазии	- эмболии	- геморрагическому воспалению	- миеломе и невробластоме
8	- углеводным дистрофиям	- регенерации	- эмболии	- гнойному воспалению	- папилломе и меланоме
9	- влажному некрозу	- гипертрофии	-анемии	-гнилостному воспалению	- глиоме и миелосаркоме
10	- сухому некрозу	- организации	- кровоизлияние	- пролиферативное воспаление	- ангиоме и карциноме

Контрольная работа №2 (9 семестр)

Контрольной работы пишется в форме протокола патологоанатомического вскрытия животного (птицы). Обучающиеся проводят вскрытие трупа животного или птицы, предоставленного преподавателем и описывают патологоанатомические изменения, ставят патологоанатомический диагноз и дают заключение о причине смерти.

При написании контрольной работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Контрольная работа должна состоять из введения, основной части и списка использованных источников.

Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В первой главе описывается протокол патологоанатомического вскрытия согласно ГОСТ Р 57547-2017 Патологоанатомическое исследование трупов непродуктивных животных. Общие требования, во второй – анализ диагностированного случая. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения контрольной работы в соответствии с поставленной целью для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие моменты:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;

- умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- умение пользоваться основными прикладными программами.

Оценка качества доклада:

- соответствие содержания доклада содержанию работы;
- выделение основной мысли работы.

Критерии оценки:
- «Зачтено» выставляется в случае, если в контрольной работе допущены несущественные ошибки, приведены рисунки, таблицы и схемы, выполнены пояснения по работе.
- «Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по требованиям, допущены существенные ошибки, не приведены рисунки таблицы и схемы по работе, не выполнены пояснения по работе.

5.3. Темы докладов

1. Роль смешанных дистрофий при изучении клинических дисциплин.
2. Причины, разновидности, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы смешанных дистрофий.
3. Некроз как крайнее проявление повреждения тканей и их омертвения.
4. Сущность апоптоза, механизм его развития, отличия от некроза. Роль в физиологических условиях и при патологии.
5. Роль расстройств кровообращения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, болезней крови, болезней почек, а также при инфекционной патологии.
6. Сущность нарушений кровообращения, их причины, механизмы развития, морфологические особенности, последствия
7. Роль расстройств кровообращения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, болезней крови, болезней почек, а также при инфекционной патологии.
8. Сущность нарушений кровообращения, их причины, механизмы развития, морфологические особенности, последствия
9. Взгляды на воспаление: от Гиппократа до наших дней.
10. Сущность экссудативного воспаления, причины, механизмы развития, морфологические особенности, исходы и значение
11. Отличия банального воспаления от специфического и значение темы в практической работе врача.
12. Сущность продуктивного воспаления, причины, механизмы развития, морфологические особенности, исходы и значение
13. Регенерация: определение, сущность и биологическое значение, связь с воспалением, исходы.
14. Патологические аспекты воспаления и регенерации: замедление заживления, фиброматозы, келоид. Морфологическая характеристика, клиническое значение.
15. Адаптация: определение понятия, сущность и биологическое значение.
16. Гипертрофия и атрофия: определение понятия, виды, морфологическая характеристика, клиническое значение.
17. Процессы адаптации включают в себя рост и дифференцировку клеток, процессы регенерации и заживления ран, гиперплазию, гипертрофию, атрофию и метаплазию.
18. Теории возникновения опухолей.
19. Общая характеристика и принципы классификации опухолей.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.4. Темы рефератов

Общая тема реферата:

1. Протокол патологоанатомического вскрытия животного (птицы)

Обучающиеся проводят вскрытие трупа животного или птицы, предоставленного преподавателем и описывают патологоанатомические изменения, ставят патологоанатомический диагноз и дают заключение о причине смерти.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: написан протокол вскрытия, даны правильные патологоанатомические диагнозы и заключение о смерти, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

К.А. Сидорова

«28» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Патологическая физиология

для направления подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 Ветеринария утвержден Министерством образования и науки РФ, приказ «№974 от 22.09.2017.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.05.01 Ветеринария одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от 23.09.2020 г. Протокол №2.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры анатомии и физиологии от 24.09.2020 г. Протокол №1.

Заведующий кафедрой К.А. Сидорова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от 28.09.2020 г. Протокол № 01.

Председатель методической комиссии института Л.Н. Скосырских

Разработчик:

Глазунова Л.А., доцент кафедры анатомии и физиологии, д. в. н.

Директор института: А.А. Бахарев

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	**ИД**-9$_{\text{опк-2}}$ Интерпретирует патологическое состояние организма животных при воздействии на него природных, социально-хозяйственных факторов в практической деятельности	***знать:*** - Формы и проявления типовых патологических процессов, происходящих в животном организме, этапы течения основных патологических процессов, предполагать их исходы ***уметь:*** - планировать профилактические мероприятия, предполагать исходы патологий; - анализировать результаты специальных исследований и ставить предположительный диагноз. ***владеть:*** - врачебным мышлением, позволяющим планировать комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на купирование патологических процессов, оценивать тяжесть патологического процесса в зависимости от показателей констант гомеостаза у животных; Способностью дифференциации опасных состояний и алгоритмом действий предотвращения необратимых последствий патологических процессов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *Биология, Анатомия животных, Физиология животных, Биохимия животных.*

Патологическая физиология является предшествующей дисциплиной для дисциплин: патологическая анатомия животных, паразитарные болезни, инфекционные болезни, внутренние незаразные болезни, судебная ветеринарно-санитарная экспертиза, ветеринарно-санитарная экспертиза.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре и 3 курсе 5 семестре по очной форме обучения, на 3 курсе в 6 семестре и 4 курсе в 7 семестре – заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часов (8 зачетных единиц) на очной форме обучения, заочной и очно-заочной форме обучения.

Вид учебной работы	Очная форма			Заочная форма		
	всего часов	семестр		всего часов	семестр	
		4	5		6	7
Аудиторные занятия (всего)	136	72	64	36	18	18
В том числе:	-	-	-	-	-	-
Лекционного типа	68	36	32	18	8	10
Семинарского типа	68	36	32	18	10	8
Самостоятельная работа (всего)	134	72	62	234	126	108
В том числе:	-	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	67	36	31	176	95	81
Самостоятельное изучение тем	17	9	8			
Контрольные работы	-	-	-	58	31	27
Сообщение, доклад	50	27	23	-	-	-
Вид промежуточной аттестации:		зачет	экз.		зачет	экз.
экзамен	18		18	18		18
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 288 8	 144 4	 144 4	 288 8	 144 4	 144 4

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1	Предмет патологической физиологии. Методы исследований. Определение болезни, патогенез, саногенез. Общая этиология. Классификация причин болезни	Определение патологической физиологии как науки, связь патологической физиологии с другими дисциплинами. Развитие и становление патологической физиологии как науки. Понятие о причинах возникновения заболевания. Теории, объясняющие происхождение болезни. Значение механических, физических, химических и биологических факторов как причин возникновения болезни.

2	Типовые патологические процессы. Патологическая физиология периферического кровообращения и микроциркуляции. Нарушение обмена жидкостей в тканях и полостях организма. Отеки и водянки. Реактивность организма и её значение в нозологии. Опухоли. Роль канцерогенных веществ в онкологии. Патологическая физиология терморегуляции. Лихорадка. Понятие лихорадки. Гипертермия и гипотермия. Простуда. Стадии ожогов и обморожений. Виды лихорадок по этиологическому признаку. Виды температурных кривых. Стадии лихорадок. Количественные и качественные изменения крови. Лейкоцитоз, лейкопения, анемии. Нарушение количественного и качественного состава эритроцитов. Эритроцитоз и эритропения. Классификация анемий. Воспаление. Этиология, патогенез.	Понятие и суть структурных изменений в тканях, возникающих под действие патологических агентов. Некроз и его виды. Гипертрофии, атрофии, апоптоз, регенерация, дистрофии. Понятие периферического кровообращения. причины нарушающие местное кровообращение. Виды расстройства местного расстройства кровообращения: артериальная и венозная гиперемия, тромбоз, эмболии, анемии, инфаркты, стазы, кровотечения. Этиология и патогенез отеков и водянок, их классификация и механизмы образования. Понятие индивидуальной реактивности. Причины и компоненты реактивности. Понятие опухоли. Причины опухолеобразования. Морфологический и функциональный атипизм опухолей. Номенклатура опухолей. Классификация опухолей. Рецидивы и метастазы. Патологические формы эритроцитов, гемоглобина. Нарушение количественного и качественного состава лейкоцитов. Количественные изменения лейкоцитов. Понятие воспаления. Причины, способствующие развитию воспалительной реакции. Внешние признаки воспалении. Виды воспаления. Физико-химические изменения при воспалении.

3	Частная патологическая физиология: патология сердечно-сосудистой системы; патология дыхательной системы; патология пищеварительной системы; патология выделительной системы; патология нервной системы; патология эндокринной системы	Недостаточность кровообращения сердечного происхождения. Патология миокарда и перикарда. Нарушение коронарного кровообращения, патогенез и последствия. Расстройство кровообращения при деформации (пороках) клапанов сердца. Нарушение функции проводниковой системы сердца (аритмии), функции автоматизма. Экстрасистолические расстройства ритмов сердца. Синусовая экстрасистолия, желудочковая, предсердная, атриовентрикулярная экстрасистола. Нервные факторы в патогенезе экстрасистол. Роль электролитного обмена в артериях. Блокады: синоаурикулярная, атриовентрикулярная, блокада левой и правой ножек пучка Гиса. Расстройство кровообращения при нарушении функции кровеносных сосудов. Нарушение регуляции кровяного давления. Гипотензия. Гипертензия. Шок. Коллапс. Обморок. Нарушение внешнего и внутреннего дыхания. Нарушение вентиляции лёгких (гипер-и гиповентиляция легких, неравномерная вентиляция. Периодическое дыхание: чейн-стоксовское, биотовское, куссмаулевское). Одышка, её виды и патогенез. Расстройство дыхания при патологии легких (бронхиты, пневмония, гиперемия, отёк, эмфизема). Нарушение тканевого дыхания. Типы гипоксий. Влияние гипоксии на сердечно-сосудистую систему и функцию почек. Значение нервной регуляции в патологии дыхания. Значение гуморальной регуляции в патологии дыхания. Параличи дыхательного центра. Механизм агонального дыхания. Основные формы проявления патологии пищеварения: изменение или извращение аппетита, истощение организма и потеря его продуктивности, дегидратация организма с явлениями ацидоза или алкалоза, висцеральные боли, аутоинтоксикация, рвота, запор, понос. Патология желудка. Виды количественного нарушения секреторной функции желудка. Патологические формы секреции желудочного сока. Нарушение моторной функции желудка. Спазм пилоруса, атония желудка, его расширение, рвота, тимпания преджелудков и завал книжки у жвачных. Расстройство кишечного пищеварения. Нарушение секреции пищеварительного сока. Ахолия. Нарушение всасывающей функции кишечника в тонком отделе. Нарушение моторной функции. Химостаз,

		копростаз. Влияние процессов гниения и брожения пищи на функции организма. Экстраренальные факторы, ведущие к расстройству функций почек: кровь, кровообращение, пищеварение, продукты обмена веществ, нервно-эндокринная регуляция и др. Ренальные этиологические факторы: нефрозы, нефриты, склерозы почек. Нарушение фильтрации, секреции и реабсорбции (воды, белков, продуктов обмена веществ, гормонов и др.). Количественные нарушения диуреза: полиурия, олигоурия, анурия - причины. Патологическое влияние на организм. Уремия, её виды и патогенез. Качественные нарушения мочеотделения: альбуминурия, её виды, гематурия, гемаглобинурия и её виды. Влияние нарушения секреторной функции почек на деятельность других органов. Этиология и патогенез почечнокаменной болезни. Почечный отёк. Механизм действия гормонов. Этиология и патогенез эндокринных нарушений. Нарушение функций гипофиза: передней и задней доли. Нарушение функций щитовидной железы. Нарушение секреции кальцитонина. Нарушение функции околощитовидных желёз. Нарушение надпочечников. Острая и хроническая недостаточность коркового вещества, нарушение функций мозгового вещества надпочечных желёз. Нарушение внутрисекреторной функции поджелудочной железы. Патогенез сахарного диабета. Нарушение функций половых желёз. Влияние кастрации на организм. Изменения в организме при избытке и недостатке половых гормонов. Экзогенные и эндогенные причины, вызывающие нарушения функции нервной системы. Патологический парабиоз. Патологическая доминанта. Расстройство двигательной функции нервной системы. Параличи и парезы. Гиперкинезы. Атаксия. Астения. Астазия. Нарушение чувствительности. Гипостезия, гиперестезия, анестезия, парестезия. Боль, её патогенез и защитное значение. Нарушение чувствительности внутренних органов. Нарушение функций вегетативной нервной системы. Вегетативные неврозы. Нарушение эмоций. Нарушение функций среднего мозга. Нарушение высшей нервной деятельности. Экспериментальные неврозы. Значение типологических особенностей нервной системы в патологии.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет патологической физиологии. Методы исследований. Определение болезни, патогенез, саногенез. Общая этиология. Классификация причин болезни	6	-	4	10
2.	Типовые патологические процессы. Патологическая физиология периферического кровообращения и микроциркуляции. Нарушение обмена жидкостей в тканях и полостях организма. Отеки и водянки. Реактивность организма и её значение в нозологии. Опухоли. Роль канцерогенных веществ в онкологии. Патологическая физиология терморегуляции. Лихорадка. Понятие лихорадки. Гипертермия и гипотермия. Простуда. Стадии ожогов и обморожений. Виды лихорадок по этиологическому признаку. Виды температурных кривых. Стадии лихорадок. Количественные и качественные изменения крови. Лейкоцитоз, лейкопения, анемии. Нарушение количественного и качественного состава эритроцитов. Эритроцитоз и эритропения. Классификация анемий. Воспаление, этиология и патогенез.	30	36	68	134
3	Частная патологическая физиология: патология сердечно-сосудистой системы; патология дыхательной системы; патология пищеварительной системы; патология выделительной системы; патология нервной системы; патология эндокринной системы	32	32	62	126
4	Экзамен				18
	Итого:	68	68	134	288

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6

1.	Предмет патологической физиологии. Методы исследований. Определение болезни, патогенез, саногенез. Общая этиология. Классификация причин болезни	2	-	2	4
2.	Типовые патологические процессы. Патологическая физиология периферического кровообращения и микроциркуляции. Нарушение обмена жидкостей в тканях и полостях организма. Отеки и водянки. Реактивность организма и её значение в нозологии. Опухоли. Роль канцерогенных веществ в онкологии. Патологическая физиология терморегуляции. Лихорадка. Понятие лихорадки. Гипертермия и гипотермия. Простуда. Стадии ожогов и обморожений. Виды лихорадок по этиологическому признаку. Виды температурных кривых. Стадии лихорадок. Количественные и качественные изменения крови. Лейкоцитоз, лейкопения, анемии. Нарушение количественного и качественного состава эритроцитов. Эритроцитоз и эритропения. Классификация анемий. Воспаление, этиология и патогенез.	8	8	124	140
3.	Частная патологическая физиология: патология сердечно-сосудистой системы; патология дыхательной системы; патология пищеварительной системы; патология выделительной системы; патология нервной системы; патология эндокринной системы	8	10	108	126
4.	Экзамен				18
	Итого:	18	18	234	288

4.3. Занятия семинарского типа

№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	
		очная	заочная
1	2	3	4
1	Предмет патологической физиологии. Методы исследований. Определение болезни, патогенез, саногенез. Общая этиология. Классификация причин болезни.	-	-

2	Типовые патологические процессы	6	1
	Патологическая физиология периферического кровообращения и микроциркуляции.	6	1
	Реактивность организма и её значение в нозологии.	2	1
	Нарушение обмена жидкостей в тканях и полостях организма. Отеки и водянки.	2	1
	Опухоли. Роль канцерогенных веществ в онкологии.	4	1
	Патологическая физиология терморегуляции. Лихорадка. Понятие лихорадки. Гипертермия и гипотермия. Простуда. Стадии ожогов и отморожений. Виды лихорадок по этиологическому признаку. Виды температурных кривых. Стадии лихорадок.	4	1
	Количественные и качественные изменения крови. Лейкоцитоз, лейкопения, анемии. Нарушение количественного и качественного состава эритроцитов. Эритроцитоз и эритропения. Классификация анемий.	6	1
	Воспаление. Этиология, патогенез.	6	2
3	Нарушение проводимости и сократимости сердца (аритмии). Гипер и гипотензии. Пороки сердца.	8	2
	Нарушения внешнего и внутреннего дыхания.	4	1
	Патология желудочного и кишечного пищеварения.	6	2
	Нарушения диуреза. Патологические составные части мочи.	4	1
	Нарушение функции желез внутренней секреции (аденогипофиза, нейрогипофиза, щитовидной и паращитовидной желез, поджелудочной железы, надпочечников, половых желез).	6	2
	Нарушение двигательной функции нервной системы	4	1
ИТОГО:		68	18

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества – *не предусмотрено ОПОП*.

4.5. Учебные занятия в форме практической подготовки – *не предусмотрено ОПОП*.

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – *не предусмотрено ОПОП*.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	67	176	Собеседование, тестирование
Самостоятельное изучение тем	17		тестирование
Сообщение, доклад	50	-	
Контрольные работы	-	58	тестирование
всего часов:	134	234	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Лютинский С.И. Патологическая физиология животных: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 310800 «Ветеринария», 3-е изд. испр. и дополн. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 560 с.
2. Савойский А.Г. Патологическая физиология / А.Г.Савойский, В.Н.Байматов, В.М.Мешков; под ред. В.Н.Байматова.-М.: КолосС, 2008.-541с.
3. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных [Электронный ресурс]: учеб. / А.В. Жаров [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 416 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91075.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Биологические ритмы в патологии.
2. Роль наследственности в генезе болезней животных.
3. Современные представления о старении.
4. Индукция толерантности и рантовая болезнь.
5. Аутоиммунные болезни животных.
6. Общий адаптационный синдром. Учение Г. Селье о стрессе.

5.4. Темы рефератов – *не предусмотрено УП.*

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-2	**ИД-9опк**-2 Интерпретирует патологическое состояние организма животных при воздействии на него природных, социально-хозяйственных факторов в практической деятельности	***знать:*** - Формы и проявления типовых патологических процессов, происходящих в животном организме, этапы течения основных патологических процессов, предполагать их исходы ***уметь:*** - планировать профилактические мероприятия, предполагать исходы патологий;	Зачетный билет, экзаменационный билет Вопросы к защите контрольной работы Вопросы к защите реферата Вопросы к защите доклада

		- анализировать результаты специальных исследований и ставить предположительный диагноз. ***владеть:*** - врачебным мышлением, позволяющим планировать комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на купирование патологических процессов, оценивать тяжесть патологического процесса в зависимости от показателей констант гомеостаза у животных; Способностью дифференциации опасных состояний и алгоритмом действий предотвращения необратимых последствий патологических процессов.	

6.2 **Шкала оценивания:**

6.2.1 Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Зачет	Демонстрирует полное знание патологических реакций, процессов, состояний организма. Способен оценить тяжесть течения некоторых патологических процессов. Сделал вывод по излагаемому материалу. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
Незачет	Демонстрирует непонимание патологических реакций, процессов, состояний организма. Способен оценить тяжесть течения некоторых патологических процессов, понимает закономерности патогенеза основных процессов. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.2.2 **Шкала оценивания тестирования на зачете**

% выполнения задания	**Балл по 5-бальной системе**
84 – 100	Отлично
71 – 83	Хорошо
50 – 70	Удовлетворительно
менее 50	Неудовлетворительно

6.2.3 **Шкала оценивания экзамена**

Оценка	Описание

5	Демонстрирует полные знания об этиологии и патогенезе основных патологических процессов и состояний. Способен оценить тяжесть течения процессов. Владеет врачебным мышлением.
4	Демонстрирует знания об этиологии и патогенезе отдельных патологических состояний и процессов. Способен оценить тяжесть течения некоторых патологических процессов.
3	Демонстрирует знание ветеринарной терминологии и влияние отдельных этиологических факторов на живой организм
2	Демонстрирует знание отдельных терминов, без их понимания.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература

1. Лютинский С.И. Патологическая физиология животных: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 310800 «Ветеринария», 3-е изд. испр. и дополн. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 560 с.

2. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных [Электронный ресурс]: учеб. / А.В. Жаров [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 416 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91075. — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература

1. Вопросы пищеварения домашних животных: учебное пособие/ Под ред. Н.К. Гайнановой, К.А. Сидоровой, С.А. Пашаян, Л.Н. Скосырских и др. –Тюмень: ТГСХА, 2004.- 168 с.

2. Магер, С.Н. Физиология иммунной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Н. Магер, Е.С. Дементьева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 192 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51937. — Загл. с экрана.

3. Максимюк Н.Н. Физиология кормления животных: Теории питания, прием корма, особенности пищеварения: учебное пособие/ Максимюк Н.Н., Скопичев В.Г. .-СПБ.: Лань, 2004.-256с.

4. Скопичев В.Г., Шумилов Б.В. Морфология и физиология животных: учебное пособие.-СПб, 2004.-416с.

5. Скопичев, В.Г. Морфология и физиология животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Г. Скопичев, В.Б. Шумилов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2005. — 416 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/607.

6. Скопичев В.Г. Морфология и физиология сельскохозяйственных животных: учебное пособие.-СПб, 2016.-412с.

7. Скопичев В.Г. Зоотехническая физиология. - СПб.: ООО «Квадро», 2015.-360с.

8. Тристан В.Г. Патофизиология экстремальных и терминальных состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Тристан. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2001. — 76 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64952.html

9. Эндокринная система животных: учебное пособие/ К.А.Сидорова и др. – Тюмень: ТГСХА, 2007.-110с.

10. Т.В. Качалкова, К.А.Сидорова. Физиологические основы собаководства. Тюмень, ТГСХА, 2007.

11. Закономерности морфофункциональной изменчивости организма студентов юношеского возраста в условиях Уральского Федерального округа / О.А.Драгич, К.А.Сидорова, П.Г.Койносов, Т.А.Сидорова.- Тюмень, 2009.-210с.

12. Скопичев В.Г., Боголюбова И.О., Жичкина Л.В., Максимюк Н.Н. Экологическая физиология. – СПб.: ООО «Квадро», 2014.-480с.

13. Скопичев В.Г. Зоотехническая физиология. - СПб.: ООО «Квадро», 2015.-360с.

8. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

(базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы)

Научная электронная библиотека www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека www.ipbookshop.ru
www.elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Глазунова Л.А. Учебное пособие для выполнения контрольных работ по патологической физиологии для студентов заочного обучения. Тюмень. 2016. – 16 с.

10. Перечень информационных технологий

(используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
не требуется.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

а) помещения и лаборатории

1. Лекционный зал и специализированная учебная аудитория.
2. Помещения клинико-диагностической лаборатории.

б) оборудование и приборы

1. Мультимедийные установки.
2. Учебные стенды, таблицы и схемы по изучаемым темам.
3. Инструкции и наставления по применению биопрепаратов, дезсредств.
4. Пробирки, лабораторное стекло.
5. Средства индивидуальной защиты.
6. Методические указания.
7. Контрольные вопросы и тесты по темам.
8. Тонометр;
9. Термометры;
10. Микроскопы;
11. Предметные стекла;
12. Плакаты, таблицы.

в) препараты, обеспечивающие учебный процесс

1. Демонстрационные таблицы, схемы по всем темам лекционных, лабораторных занятий.
2. Мультимедийное обеспечение по разделам патологической физиологии.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра анатомии и физиологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Патологическая физиология

для направления подготовки 36.05.01 Ветеринария

специализация Ветеринария

Уровень высшего образования – специалитет

Разработчик: доцент, д.в.н. Л.А. Глазунова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 1 от «24» сентября 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ К.А. Сидорова

Тюмень, 2020

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

1. **Вопросы к зачету**

Компетенция	Вопросы
ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	1. Роль наследственности в патологии. Наследственные болезни по доминантному и рецессивному типу. 2. Связь патологической физиологии с другими дисциплинами. 3. Сорбционные свойства клеток, медиаторы повреждения клеток. 4. Смерть. Терминальное состояние. Агония. 5. Барьеры организма, факторы, вызывающие их повреждение. 6. Влияние внешних факторов на реактивность организма. 7. Классификация болезней. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние. Исходы болезни. Значение возраста в развитии болезней. 8. Определение понятий этиология, патогенез, саногенез. Классификация болезней по этиологическому принципу и патогенезу. 9. Альтерация, сосудистая реакция и пролиферация при воспалении. 10. Артериальная и венозная гиперемия. 11. Виды клеточных дистрофий, механизмы их развития 12. Гиперплазия, гипертрофия и регенерация: классификация и причины возникновения. 13. Значение лихорадки для организма. Типы температурных кривых при лихорадке. 14. Иммунологическая реактивность, виды. 15. Исходы воспалений, хемотаксис, классификация воспалений. 16. Кровотечение, его классификация, компенсаторные явления при кровотечении. 17. Лихорадка, характеристика стадий лихорадки. 18. Нарушение кровообращения в очаге воспаления.

	19. Опухоли, принцип классификации, номенклатура. 20. Основные отличия злокачественных опухолей от доброкачественных. 21. Отёк и водянка, определение, причины, классификация. 22. Патологическая физиология местных расстройств кровообращения. 23. Признаки воспаления - историческое развитие, современное понятие. 24. Причина и патогенез развития отёков. 25. Причины и механизмы развития, виды лихорадок. 26. Причины и условия образования тромбов. Исходы и последствия тромбозов. 27. Причины и фазы развития гипертермии. 28. Эмболии, инфаркты, стаз. Виды и происхождение. 29. Этиология и патогенез нарушений кровообращения. 30. Причины и условия возникновения патологических процессов. 31. Анафилаксия, сенсибилизация, десенсибилизация, патогенез анафилактического шока. 32. Атрофия, гипоплазия, дистрофия, кахексия, некроз и его виды. 33. Общая реактивность организма и её роль в патологическом процессе. 34. Общее и местное малокровие (ишемия). 35. Причины и механизмы развития аллергических реакций. 36. Реактивность организма и её классификация.

Критерии оценки:

- «Зачтено», выставляется, если студент обладает полными знаниями по теме; при ответе на вопрос продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия, умение логически размышлять о патологических процессах, с правильным и свободным владением ветеринарной терминологией; сделал вывод по излагаемому материалу.
- «Не зачтено», если студент не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; не умение логически размышлять, не владеет ветеринарной терминологией, приводит ошибочные определения; не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

2. Вопросы к экзамену

Компетенция	Вопросы
ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	1. Акинезы, гиперкинезы, гипокинезы: этиология и клиническое проявление. 2. Альтерация, сосудистая реакция и пролиферация при воспалении. 3. Анафилаксия, сенсибилизация, десенсибилизация, патогенез анафилактического шока. 4. Артериальная и венозная гиперемия. 5. Атрофия, гипоплазия, дистрофия, кахексия, некроз и его виды. 6. Барьеры организма, факторы, вызывающие их повреждение. 7. Виды клеточных дистрофий, механизмы их развития 8. Виды одышек, их происхождение. 9. Влияние внешних факторов на реактивность организма. 10. Врожденные пороки сердца: механизм развития сердечной недостаточности, последствия. 11. Вторичная гипертензия: этиология и патогенез. 12. Гипер-и гипофункции гипофиза. 13. Гиперплазия, гипертрофия и регенерация: классификация и причины возникновения. 14. Гипертоническая болезнь и атеросклероз: этиология и патогенез. 15. Гипотензивные состояния: этиология и патогенез. 16. Задачи и методы патологической физиологии. 17. Значение лихорадки для организма. Типы температурных кривых при лихорадке. 18. Значение лихорадки для организма. Типы температурных кривых при лихорадке. 19. Иммунологическая реактивность, виды. 20. Исходы воспалений, хемотаксис, классификация воспалений. 21. Классификация болезней. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние. Исходы болезни. Значение возраста в развитии болезней. 22. Кровотечение, его классификация, компенсаторные явления при кровотечении. 23. Левосторонняя сердечная недостаточность: этиология, патогенез и клиническое проявление. 24. Лейкоцитоз, лейкопения: диагностическое значение. 25. Лихорадка, характеристика стадий

	лихорадки. 26. Нарушение внутреннего дыхания. 27. Нарушение кровообращения в очаге воспаления. 28. Нарушение пищеварения в преджелудках у жвачных. 29. Нарушение функций поджелудочной железы. 30. Нарушения обмена веществ при патологии печени. 31. Нарушения секреторной и моторной функции желудка. 32. Общая реактивность организма и её роль в патологическом процессе. 33. Общее и местное малокровие (ишемия). 34. Определение понятий этиология, патогенез, саногенез. Классификация болезней по этиологическому принципу и патогенезу. 35. Опухоли, принцип классификации, номенклатура. 36. Основные отличия злокачественных опухолей от доброкачественных. 37. Отёк и водянка, определение, причины, классификация. 38. Параличи и парезы: классификация и проявление. 39. Патологическая физиология местных расстройств кровообращения. 40. Патологическая физиология печени. 41. Патологическая физиология пищеварения в кишечнике. 42. Патологическая физиология половых желез 43. Патологическая физиология щитовидной и околощитовидной желез 44. Патологические составные части мочи: виды, этиология и патогенез. 45. Патология пищеварения в преджелудках у жвачных. 46. Правосторонняя сердечная недостаточность: этиология, патогенез и клиническое проявление. 47. Признаки воспаления - историческое развитие, современное понятие. 48. Причина и патогенез развития отёков. 49. Причины и механизмы развития аллергических реакций. 50. Причины и механизмы развития, виды лихорадок. 51. Причины и механизмы расстройства внешнего и внутреннего дыхания. 52. Причины и условия возникновения патологических процессов.

	53. Причины и условия образования тромбов. Исходы и последствия тромбозов. 54. Причины и фазы развития гипертермии. 55. Причины нарушения мочеобразования и мочеотделения. 56. Причины, механизм и проявление нарушение функций надпочечников. 57. Расстройство дыхания при патологии легких. 58. Расстройство пищеварения в ротовой полости 59. Реактивность организма и её классификация. 60. Роль наследственности в патологии. Наследственные болезни по доминантному и рецессивному типу. 61. Связь патологической физиологии с другими дисциплинами. 62. Сердечная недостаточность: классификация болезней сердца, этиология и патогенез. 63. Смерть. Терминальное состояние. Агония. 64. Сорбционные свойства клеток, медиаторы повреждения клеток. 65. Травматический шок, стадии и виды шоков. 66. Функции печени и их возможные нарушения. 67. Характеристика нарушений ритмов сердца. 68. Характеристика происхождения различных видов желтух, их сравнительная оценка. 69. Эмболии, инфаркты, стаз. Виды и происхождение. 70. Эритроцитоз и эритроцитопения. 71. Этиология и патогенез эндокринных расстройств. 72. Этиология и патогенез нарушений кровообращения.

Пример экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии
Учебная дисциплина Патологическая физиология
по направлению (специальности) 36.05.01 «Ветеринария»

Экзаменационный билет №1

1. Артериальная и венозная гиперемия.
2. Причины нарушения мочеобразования и мочеотделения.
3. Основные отличия злокачественных опухолей от доброкачественных.

Составил: Глазунова Л.А._/_____/
«_____»_____20_____г.
Заведующий кафедрой Сидорова К.А. О.А._ /_____/
«_____»_____20_____г.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется, если студент обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

– оценка «хорошо» выставляется, если студент обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

3. Комплект заданий для контрольной работы

1. Задачи и методы патологической физиологии.
2. Роль наследственности в патологии. Наследственные болезни по доминантному и рецессивному типу.

3. Сорбционные свойства клеток, медиаторы повреждения клеток.
4. Причины и условия возникновения патологических процессов.
5. Анафилаксия, сенсибилизация, десенсибилизация, патогенез.
6. Основные отличия злокачественных опухолей от доброкачественных.
7. Определение понятий этиология, патогенез, саногенез.
8. Нарушение кислотно-щелочного равновесия в организме.
9. Причины и механизмы расстройства внешнего и внутреннего дыхания.
10. Общая реактивность организма и её роль в патологическом процессе.
11. Причины и фазы развития гипертермии.
12. Виды клеточных дистрофий, механизмы их развития.
13. Учение И.И. Мечникова о фагоцитозе. Пиноцитоз.
14. Причина и патогенез развития отёков.
15. Виды одышек их происхождение.
16. Причины и механизмы развития аллергических реакций.
17. Механизмы возникновения наследственных болезней – генные, молекулярные. Врождённые болезни, их отличие от наследственных.
18. Патологическая физиология пищеварения.
19. Артериальная и венозная гиперемия.
20. Роль нервной системы и гуморальных факторов в патогенезе лихорадки.
21. Патологическая физиология печени.
22. Местное малокровие (ишемия).
23. Виды реактивности, их классификация.
24. Причины нарушения мочеобразования.
25. Нарушение кровообращения в очаге воспаления.
26. Расстройство дыхания при патологии легких.
27. Этиология и патогенез эндокринных расстройств.
28. Альтерация, сосудистая реакция и пролиферация при воспалении.
29. Классическая схема развития лейкозного процесса.
30. Научные теории, объясняющие сущность болезни.
31. Причины и фазы развития гипотермии.
32. Идиосинкразия. Феномены Артюса, Овери, Шварцмана.
33. Патогенез сахарного диабета.
34. Причины и механизмы развития, виды лихорадок.
35. Патология пищеварения в преджелудках у жвачных.
36. Исходы воспалений, хемотаксис, классификация воспалений.
37. Патфизиология углеводного обмена (гипогликемия, гиперкликемия, глюкозурия).
38. Барьерная функция печени.
39. Акинезы, гиперкинезы, гипокинезы, атаксия.
40. Патогенез различных видов ацидозов и алкалозов, компенсаторные реакции организма.
41. Значение лихорадки для организма. Типы температурных кривых при лихорадке.
42. Лейкоцитоз, лейкопения, лейкоз.
43. Нарушение водно-солевого обмена.
44. Патологическая физиология кровообращения.
45. Классификация параличей, последствия.
46. Связь патологической физиологии с другими дисциплинами.
47. Порочный круг патологии организма (примеры).
48. Расстройство пищеварения в ротовой полости.
49. Травматический шок, стадии и виды шоков.
50. Влияние внешних факторов на реактивность организма.
51. Барьеры организма.
52. Иммунологическая реактивность, виды.
53. Отёк и водянка, определение, причины, классификация.

54.Классификация болезней. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние. Исходы болезни. Значение возраста в развитии болезней.
55.Причины и условия образования тромбов. Исходы и последствия тромбозов.
56.Этиология и патогенез лейкоза.
57.Смерть. Терминальное состояние. Агония.
58.Эмболии, инфаркты, стаз. Виды и происхождение.
59.Этиология расстройств кровообращения.
60.Атрофия, гипоплазия, дистрофия, кахексия, некроз и его виды.
61.Кровотечение, его классификация, компенсаторные явления при кровотечении.
62.Значение нервной и гуморальной регуляции в патологии дыхания.
63.Эритроцитоз и эритроцитопения.
64.Признаки воспаления - историческое развитие, современное понятие.
65.Оссобенности нарушений аппетита, жажда.
66.Гипер-и гипофункции гипофиза.
67.Атрофия, её виды. Гиперплазия, гипертрофия, трансплантация.
68.Стадии лихорадки.
69.Болезни почек.
70.Опухоли, принцип классификации, номенклатура.
71.Гипер-и гиповолемия, их виды.
72.Характеристика происхождения различных видов желтух, их сравнительная оценка.

Контрольные работы, как правило, проводятся для студентов заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет».

В состав контрольной работы входят не только стандартные задачи, но и задачи, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по методическим указаниям дисциплины).

Для определения перечня вопросов, раскрытие которых, излагается в контрольной работе необходимо на пересечении цифр месяца рождения и последней цифры зачетной книжки найти номера вопросов

Месяц рождения

Последняя цифра зачетной книжки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
0	1,40,72	10,31,62	19,1,52	30,10,42	39,19,64	27,8,54	36,16,67	19,32,66	18,31,72	18,34,62	19,33,52	2,22,42
1	2,39,71	30,11,61	20,2,51	31,11,41	20,40,63	27,10,53	35,15,49	20,33,65	17,30,71	17,35,61	20,32,51	1,21,41
2	3,38,70	29,12,60	23,3,50	32,12,72	21,1,62	28,9,52	34,14,48	21,34,64	16,29,70	16,36,60	1,17,50	14,22,72
3	4,37,69	28,13,59	24,4,49	33,13,71	22,2,61	29,10,51	33,13,47	22,35,63	4,28,69	15,37,59	2,18,49	13,23,71
4	5,36,68	14,27,58	25,5,48	34,14,70	23,3,60	30,13,50	32,12,46	23,36,62	5,27,68	14,38,58	3,19,48	12,24,70
5	6,35,67	15,26,57	26,6,47	35,15,69	24,4,59	40,14,72	31,11,45	24,37,61	6,26,67	13,39,57	4,20,47	11,25,69
6	34,7,66	16,25,56	27,7,46	36,16,68	24,5,58	39,19,71	30,20,44	25,38,60	7,25,66	12,40,56	5,21,46	10,36,68

7	8,33,65	17,24,55	28,8,45	37,17,67	25,6,57	38,18,70	29,10,43	26,39,59	8,24,65	11,23,55	6,22,45	9,37,67
8	15,30,64	22,40,54	17,1,44	14,38,66	2,24,56	18,40,69	25,6,42	8,30,58	14,5,64	7,30,54	28,40,44	15,28,66
9	9,32,63	18,23,53	29,9,43	38,18,65	26,7,55	37,17,68	28,4,41	27,5,57	9,23,63	10,22,53	7,23,43	8,38,65

Например, месяц рождения - май, номер зачетной книжки 1507, значит Ваши вопросы: 25, 6 и 57

25. Нарушение кровообращения в очаге воспаления.
6. Основные отличия злокачественных опухолей от доброкачественных.
57.Смерть. Терминальное состояние. Агония.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы проводятся для студентов заочной формы обучения.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности).

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной

ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

4. Тестовые задания по разделам патологической физиологии

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

ОПК 6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
Какой из процессов не встречается при воспалении?
Какие органоиды не повреждаются при первичной альтерации?
Какое структурное повреждение клеток наступает при альтерации?
Вовлечение каких органоидов в длительное воспаление приводит к необратимости процесса?
Какие процессы усиливаются во время вторичной альтерации?
Необратимость альтерации характеризуется?
Главным источником плазменных медиаторов воспаления является?
Какой из медиаторов воспаления постоянно присутствует в организме и высвобождаются немедленно после повреждения?
Какой из медиаторов воспаления обладает эффектом вазодилатации и повышенной сосудистой проницаемости?
Эффектом каких медиаторов воспаления является боль?
Какие из медиаторов воспаления обладает эффектом вазодилатации, лихорадки и боли?
Какое нарушение кровообращения не характерно для сосудистой реакции при воспалении?
К физиологическим причинам синусовой тахикардии не относится?
При каком нарушении ритма сердца сокращается интервал Т-Р на электрокардиограмме?
Как измениться ритм сердца при холемии?
Какое нарушение ритма сердца считается физиологичным для плотоядных?
При возникновении эктопических очагов в проводящей системе сердца развивается?
Внеочередное сокращение сердца, связанное с наличием эктопического очага, деятельность которого подавляет импульсы, возникающие в синусовом узле называется?
Возникновение множественных эктопических очагов в проводящей системе сердца и резкое повышение возбудимости сердечной мышцы называется?
Отсутствие на ЭКГ зубца Р или его форма в виде пилы указывает на?
Полное выпадение сердечного цикла на ЭКГ указывает на?
Расширение комплекса QRS на ЭКГ указывает на?
Полидипсия характерна для
Причинами гипосекреции сока поджелудочной железы является?
Как изменяется секреция желудочного сока при раке желудка?
Основным симптомом нефрита является?
Признаком гнилостных процессов в кишечнике является?
Признаком нарушения пигментного обмена при печеночной (паренхиматозной) желтухе является?
Для какой желтухи не характерен синдром холемии?
Этиологическим фактором гипергликемического состояния является?
Этиологическим фактором гипогликемического состояния является?
Гемоглобинурия наблюдается при?
Спланхномегалия является следствием гиперсекреции?
Нарушение функции, какой железы приводит к изменению жирового обмена?
Какие гормоны играют основную роль в общем адаптационном синдроме?
Одним из этиологических факторов нарушений нервной деятельности является?
Раздражение экстрапирамидной системы может вызвать?

Как называется изменение чувствительности, при которой животное ощущает зуд?
Причиной одышки может быть?
Причиной паралича дыхательного центра является?
Причиной Биотовского дыхания может быть?
Причиной циркуляторной гипоксии может быть?
Причиной гипертрофии миокарда может быть?
Причиной дилятационной кардиомиопатии может быть?
Основным проявлением миокардита является?
Рвота является физиологическим актом для?
Для каких животных рвота является патологическим процессом?
Одной из причин гипохолии является?
Как изменится секреция желудочного сока при лихорадке?
Наиболее частой причиной нефросклероза является?
Основным механизмом протеинурии является?
При какой желтухе синдром холемии встречается наиболее часто?
Этиологическим фактором гипергликемического состояния является?
Пиурия наблюдается при?
Спланхномегалия является следствием гиперсекреции?
Нарушение функции, какой железы приводит к изменению жирового обмена?
Какой гормон играет ключевую роль в проявлении материнского инстинкта?
Какой гормон играет ключевую роль в молокоотдаче?
Этиологическим фактором развития гемиплегии является?
Как проявляется гипосекреция фолликулостимулирующего гормона (ФСГ) у самцов?
Недостаток вазопрессина проявляется слабой родовой деятельностью?
Гипофункция щитовидной железы проявляется в виде?
Гиперсекреция соматотропина в молодом возрасте проявляется?
Секрецию каких гормонов регулируем адренокортикотропный гормон?
Как проявляется гипосекреция лютеонизирующего гормона (ЛТГ) у самок?
Недостаток паратгормона проявляется?
Гиперфункция щитовидной железы проявляется в виде?
Гипосекреция соматотропина проявляется?
Акромегалия проявляется при гиперсекреции?
Как проявляется гипосекреция адренокортикотропного гормона (АКТГ)?
Избыток вазопрессина проявляется?
Избыток андрогенов у женских особей проявляется в виде?
Причиной гипосекреции гормонов щитовидной железы может быть?
Какой гормон способен влиять на сердечную деятельность?
Недостаток тиреоидных гормонов сопровождается?
Избыток эстрогенов у мужских особей проявляется в виде?
Микседема проявляется при гипосекреции?
К веществам провоцирующим повышение АД относится?
Вторичная (симптоматическая) артериальная гипертензия является одним из симптомов заболеваний?
Одним из признаков сердечной недостаточности является?
Причина развития недостаточности клапана легочной артерии?
Незаращения боталлова протока НЕ сопровождается признаками?
Какая аритмия считается физиологической в молодом возрасте? При каком шоке эректильная и торпидная стадии наиболее выражены?
Вторичная артериальная гипертензия является симптомом?
Основным синдром, характерным для третьей стадии гипертонической болезни является?
Среди симптоматических артериальных гипертензий встречаются?

Проявлением какого заболевания/патологического состояния является септический шок?
Ведущее звено патогенеза надпеченочной желтухи?
Для гемолитической желтухи характерно увеличение в крови?
Укажите причину механической желтухи?
Синдром холемии обусловлен патогенным действием?
Для холемии характерно?
Ахолия – это отсутствие желчи?
Стеаторея при механической желтухе связана с?
Ведущим звеном патогенеза подпеченочных желтух является повреждение гепатоцитов?
При механической желтухе НЕ наблюдается?
Для холемии характерна?
Присутствие в крови солей желчных кислот вызывает?
Для ахолии характерна?
Какие процессы усиливаются во время вторичной альтерации…
Необратимость альтерации характеризуется …
Главным источником плазменных медиаторов воспаления является…

Процедура оценивания тестирования

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование пятибалльной шкалы. Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования, для каждого студента автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценки:

% выполнения задания	**Балл по 5-бальной системе**
84 – 100	Отлично
67 – 83	Хорошо
50 – 66	Удовлетворительно
менее 50	Неудовлетворительно

5. **Темы докладов, сообщений**

Темы докладов, сообщений разрабатываются каждым студентом самостоятельно по одной из тем:

1. Становление и развитие патологической физиологии в России.
2. Патологическая физиология в эпоху научно-технического прогресса.
3. Уровни исследований в патологической физиологии.
4. Исторические аспекты учения о болезни.
5. Специфические и неспецифические изменения при болезни.
6. Влияние промышленного скотоводства на заболеваемость животных.
7. Роль причины и условий в возникновении болезней животных.
8. Биологические ритмы в патологии.
9. Роль наследственности в генезе болезней животных.
10. Современные представления о старении.
11. Механизмы радиационного поражения и восстановления.
12. Механизм действия низко интенсивного лазерного излучения на организм животного.
13. Повреждающее действие звукового раздражителя на организм животного.

14. Современная трактовка простудных заболеваний.
15. Основные функции клетки, их возможные нарушения.
16. Нарушение ионной проницаемости плазматической мембраны.
17. Нарушение хранения и передачи генетической информации.
18. Индукция толерантности и рантовая болезнь.
19. Роль тимуса в естественной резистентности животного организма.
20. Аутоиммунные болезни животных.
21. Причины и механизмы иммунодефицитных состояний у сельскохозяйственных животных.
22. Этиология и патогенез расстройств микроциркуляции.
23. Эмболии паразитарного происхождения у с/х животных.
24. Патогенетические аспекты тромбообразования.
25. Видовые особенности воспаления у с/х животных.
26. Стероидные гормоны в патогенезе воспаления.
27. Взаимоотношение воспалительной и иммунной реакции.
28. Роль первичных (экзогенных) и вторичных (эндогенных) пирогенов в патогенезе лихорадочной реакции.
29. Значение лихорадки для организма.
30. Видовые особенности лихорадочной реакции у лошадей.
31. Патогенетические аспекты первичного кетоза у коров.
32. Этиология и патогенез гиповитаминоза А у животных.
33. Последствия кобальтовой недостаточности у животных.
34. Этиология и патогенез лейкоза крупного рогатого скота.
35. Этиология и патогенез железодефицитной анемии у различных видов животных.
36. Патогенез травматического перикардита крупного рогатого скота.
37. Аритмии сердца у лошадей.
38. Этиология и патогенез асфиксий у сельскохозяйственных животных.
39. Патогенез простудных заболеваний органов дыхания животных.
40. Патогенетические механизмы периодического дыхания.
41. Роль желудочно-кишечных гормонов в патологии системы пищеварения.
42. Микрофлора преджелудков, её влияние на состояние и продуктивность жвачных.
43. Этиология и патогенез недостаточности пищеварения у телят.
44. Эволюция представлений об этиологии и патогенезе язвенной болезни.
45. Влияние токсического поражения печени на генеративную функцию.
46. Жировая дистрофия печени, как универсальная реакция органа на повреждение.
47. Этиология и патогенез желчекаменной болезни.
48. Представление функциональной недостаточности печени.
49. Этиология и патогенез желчекаменной болезни у домашних животных.
50. Патогенетические аспекты острого диффузного гломерулонефрита.
51. Функциональная недостаточность почек.
52. Общий адаптационный синдром. Учение Г. Селье о стрессе.
53. Функциональная недостаточность щитовидной железы у коров.
54. Влияние стресса на продуктивность с/х животных.
55. Боль, её влияние на животный организм.
56. Учение о нервной трофике и её нарушениях.
57. Этиологические принципы профилактики болезней с/х животных.

Процедура оценивания сообщения, доклада

Доклад заслушивается на заседании кружка СНО по патологической физиологии. Доклад представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности. Длительность доклада не более 15 минут с применением мультимедиа или без него.

При оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

– соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное раскрытие темы. Доклад структурирован и иллюстрирован (презентация, раздаточный материал), имеет актуальность, цель, задачи, которые соответствуют выводам. Студент логически связал между собой все его разделы. Во время доклада использует специальную экологическую терминологию. В конце доклада представлено логическое заключение. Дает верные ответы на вопросы по докладу.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное раскрытие темы. Доклад структурирован и иллюстрирован (презентация, раздаточный материал), имеет актуальность, цель, задачи, которые соответствуют выводам. Студент логически связал между собой все его разделы. Во время доклада использует специальную экологическую терминологию. В конце доклада представлено логическое заключение. Не может дать верные ответы на вопросы по докладу.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его доклад не имеет четкой структуры, не иллюстрирован, выводы не соответствуют поставленным задачам.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при непредставлении доклада.

6. **Ситуационные задачи (выдается индивидуальное задание)**

Задача № 1. Оцените изменения в электрокардиограмме. Выявите зубцы, интервалы и сегменты с отклонениями от нормы. Опишите возможные причины, приводящие у изменениям в проводящей системе сердца.

Задача № 2. Измерьте артериальное давление у животного. Интерпретируйте результаты. Опишите возможные причины, приводящие к изменениям артериального давления, сопоставьте их с результатами биохимического исследования.

Задача № 3. Определите порок сердца. Опишите причину и механизм формирования порока сердца и последствий при декомпенсации.

Задача № 4. Определите вид дыхательной недостаточности, опишите возможные причины и последствия при декомпенсации.

Задача № 5. Измерьте температуру тела у животного. Опишите возможные нарушения и последствия при декомпенсации.

Задача № 6. Получите венозную кровь у животного. Определить количество лейкоцитов, подсчитайте лейкоформулы. Опишите возможные причины изменений.

Задача № 7. Получите венозную кровь у животного. Определить количество эритроцитов и гемоглобина. Опишите возможные причины изменений.

Задача № 8. Оцените конституцию животного. Опишите предрасположенности к заболеваниям на основании габитуса.

Задача № 9. Проведите исследования кожи и слизистых оболочек животного. Оцените их состояние. Опишите возможные изменения и причины, которые к ним приводят.

Задача № 10. Проведите исследования раны животного. Опишите механизмы регенерации и возможные механизмы заживления.

Задача № 11. Обследуйте животное с новообразованием. Опишите стадию опухоли и пути метастазирования, назовите факторы, способствующие канцерогенезу в конкретном случае.

Задача № 12. Определите вид шока. Опишите причины, механизм развития и стадии проявления шока.

Задача № 13. Выявите нарушения двигательной функции нервной системы, назовите причины их происхождения и механизм развития.

Задача № 14. Определите нарушения эндокринной функции (на основании результатов биохимических исследований). Опишите возможные причины их появления и механизм развития.

Задача № 15. Определите нарушения функций печени (по результатам биохимических исследований). Опишите возможные причины их появления и механизм развития.

Процедура оценивания

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

При оценке решения задач анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения знаний, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки материала.

Критерии оценки:

«Зачтено»: Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

«Не зачтено»: Ответ на вопрос дан неправильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, с незнанием терминов или большим количеством ошибок в их использовании; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

_____К.А. Сидорова
«28» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Пищевая безопасность и основные критерии ее оценки

для направления подготовки 36.05.01 Ветеринария

профиль Ветеринария

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 Ветеринария утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 974.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.05.01 Ветеринария одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «23» сентября 2020 г. Протокол № 2.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры анатомии и физиологии от «24» сентября 2020 г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой К.А. Сидорова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «28» сентября 2020 г. Протокол № 1.

Председатель методической комиссии института Л.Н. Скосырских

Разработчики:

Сидорова К.А. профессор кафедры анатомии и физиологии, д.б.н.
Калашникова М.В. доцент кафедры анатомии и физиологии, к.б.н.

Директор института А.А. Бахарев

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	Способен организовывать мероприятия по предотвращению возникновения болезней животных различной этиологии для обеспечения устойчивого здоровья животных	**ИД**-3$_{\text{ПК-3}}$ Организует и проводит мероприятия по предотвращению проникновения токсических веществ в организм животных	**Знать:** - основные методы и средства повышения безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения. **Уметь:** - организовать и разработать методы и средства повышения безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения. **Владеть:** - методами и средствами повышения безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
ПК-4	Способен планировать и проводить организационно-технические и ветеринарные мероприятия направленные для защиты жизни и здоровья человека и животных	**ИД**-2$_{\text{ПК-4}}$ Осуществляет контроль остаточного количества токсических веществ с целью обеспечения качества и безопасности биологической продукции	**Знать:** - методологию оценки качества продуктов животного и растительного происхождения. **Уметь:** - организовывать оценку качества продуктов животного и растительного происхождения. **Владеть:** - методами оценки качества продуктов животного и растительного происхождения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, *модулю 5* Дисциплины по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *основы законодательства, физиология и этология животных, микробиология и микология, вирусология, лекарственные и ядовитые растения.*

Пищевая безопасность и основные критерии ее оценки является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *безопасность жизнедеятельности, патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза, общепрофессиональная практика*, *токсикология, клиническая лабораторная диагностика,*

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения, на 4 курсе в 7 семестре – заочной формы обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	14
В том числе:	-	-
Лекционного типа	16	6
Семинарского типа	32	8
Самостоятельная работа (всего)	60	94
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70
Самостоятельное изучение тем	4	
Контрольные работы	-	14
Сообщение, доклад	26	10
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	 108 3	 108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Продовольственная безопасность: сущность и уровни. Структурный анализ.	Сущность продовольственной безопасности. Виды безопасности. Продовольственная безопасность как важнейшая стратегическая составляющая экономической и национальной безопасности страны.
2.	Концепция и доктрина продовольственной безопасности (ПБ) России.	Основные критерии продовольственной безопасности. Содержание и актуальность доктрины продовольственной безопасности. Оценка соответствия основных критериев и уровня продовольственной безопасности.
3.	Нормативная база сертификации пищевой продукции.	Система контроля и безопасности качества пищевых продуктов. Система сертификации ГОСТ Р и схемы сертификации: правила и порядок сертификации пищевых продуктов.
4.	Оценка рисков пищевой продукции.	Социальный, гигиенический мониторинг. Подходы к определению степени риска. Биологический мониторинг как компонент биологического контроля состояния среды.
5.	Опасности дисбаланса макронутриентов.	Основные питательные вещества. Последствия дисбаланса питательных веществ в рационе питания для организма. Научные и практические аспекты рационального питания. Значение и функции белков.

		Биологическая ценность белков пищи. Значение и функции углеводов. Значение и функции жиров.
6.	Антиалиментарные факторы питания.	Антиферменты, антивитамины, деминерализующие вещества.
7.	Токсические вещества природного происхождения.	Яды, вырабатываемые живыми организмами. Классификация животных организмов с позиции токсичности. Ядовитые гидробионты. Токсикологическая классификация ядовитых растений. Основные токсические вещества, вызывающие пищевые отравления.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Продовольственная безопасность: сущность и уровни. Структурный анализ	2	4	8	14
2.	Концепция и доктрина продовольственной безопасности (ПБ) России	2	2	6	10
3.	Нормативная база сертификации пищевой продукции	2	6	10	18
4.	Оценка рисков пищевой продукции	4	8	12	24
5.	Опасности дисбаланса макронутриентов	2	4	8	14
6.	Антиалиментарные факторы питания	2	4	10	16
7.	Токсические вещества природного происхождения	2	4	6	12
	Зачет				
	Итого:	16	32	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Продовольственная безопасность: сущность и уровни. Структурный анализ	1	1	14	16
2.	Концепция и доктрина продовольственной безопасности (ПБ) России	1	1	16	18
3.	Нормативная база сертификации пищевой продукции	1	1	10	12
4.	Оценка рисков пищевой продукции	1	1	20	22

5.	Опасности дисбаланса макронутриентов	1	1	12	14
6.	Антиалиментарные факторы питания	1	1	12	14
7.	Токсические вещества природного происхождения	-	2	10	12
	Зачет				
	Итого:	6	8	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	6
1.	1.	Продовольственная безопасность: сущность и уровни. Структурный анализ	4	1
2.	2.	Концепция и доктрина продовольственной безопасности (ПБ) России	2	1
3.	3.	Нормативная база сертификации пищевой продукции	6	1
4.	4.	Оценка рисков пищевой продукции	8	1
5.	5.	Опасности дисбаланса макронутриентов	4	1
6.	6.	Антиалиментарные факторы питания	4	1
7.	7.	Токсические вещества природного происхождения	4	2
		Итого:	32	8

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества- *не предусмотрено ОПОП.*

4.5. Учебные занятия в форме практической подготовки- *не предусмотрено ОПОП.*
4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП.*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70	тестирование
Самостоятельное изучение тем	4		собеседование
Контрольные работы	-	14	собеседование

Сообщение, доклад	26	10	собеседование
всего часов:	60	94	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Анатомия пищевого сырья / К.А. Сидорова, О.А. Драгич, Н.А. Черменина. Методические разработки для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов. – Тюмень, 2009. – 48 с.

2. Безопасность пищевой продукции / К.А. Сидорова, О.А. Драгич, Н.А. Черменина, В.И. Свидерский. Учебное пособие с грифом Министерства сельского хозяйства РФ. – Тюмень, 2007. – 118 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Продовольственная безопасность: сущность и уровни. Структурный анализ.
2. Концепция и доктрина продовольственной безопасности (ПБ) России.
3. Нормативная база сертификации пищевой продукции.
4. Оценка рисков пищевой продукции.
5. Опасности дисбаланса макронутриентов.
6. Антиалиментарные факторы питания.
7. Токсические вещества природного происхождения.

5.4. Темы рефератов – *не предусмотрено УП.*

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-3	**ИД**-3$_{\text{ПК-3}}$ Организует и проводит мероприятия по предотвращению проникновения токсических веществ в организм животных	**Знать:** - основные методы и средства повышения безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения. **Уметь:** - организовать и разработать методы и средства повышения безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения. **Владеть:** - методами и средствами повышения безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к собеседованию Вопросы к защите доклада Варианты задач Варианты контрольных работ
ПК-4	**ИД**-2$_{\text{ПК-4}}$ Осуществляет контроль остаточного количества токсических веществ с целью обеспечения качества и безопасности биологической продукции	**Знать:** - методологию оценки качества продуктов животного и растительного происхождения. **Уметь:** - организовывать оценку качества продуктов животного и растительного происхождения. **Владеть:** - методами оценки качества продуктов животного и растительного происхождения	Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к собеседованию Вопросы к защите доклада Варианты задач Варианты контрольных работ

6.2. Шкалы оценивания

Пятибалльная шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует значительное понимание закономерностей функционирования организма, номенклатуры, морфологических характеристик органов и систем, понимает физиологические основы и дает оценку функционального состояния организма животного. Делает выводы по излагаемому материалу.
Не зачтено	Демонстрирует не понимание закономерностей функционирования организма, номенклатуры, морфологических характеристик органов и систем, не понимает физиологические основы и не дает оценку функционального состояния организма животного.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	Зачтено
менее 50	Не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература

1. Цопкало Л. А. Контроль качества продукции и услуг в общественном питании / Л.А. Цопкало, Л.Н. Рождественская. - Новосиб.: НГТУ, 2016. - 230 с.

Позняковский, В. М. Гигиенические основы питания, качество и безопасность пищевых продуктов: Учебник / В.М Позняковский. - Саратов : Вузовское образование, 2014 . - 453 с.

б) дополнительная литература

1. Битуева Э.Б. Методическое указание по дисциплинам: «Биологическая безопасность сырья и продуктов животного происхождения», «Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания» / Э.Б. Битуева, С.Н. Лебедева // Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2004. – 28 с.

2. Инструкция о порядке выдачи ветеринарных сопроводительных документов на подконтрольные госветнадзору грузы (зарегистрирована Минюстом РФ от 22.05.1997 г., № 1310).

3. Инструкция по ветеринарному клеймению мяса (зарегистрирована Минюстом РФ 23.05.1994 г., № 575).

4. Международный стандарт ISO 9000:2005. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. Второе издание 2005-12-15. ISO 2008 (R)

8. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

(базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы)

Базы данных:

- Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/defaultx.asp);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;

- Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный исследовательский центр животноводства – ВИЖ им. академика Л.К. Эрнста. URL: https://www.vij.ru/
2. Всероссийский научно-исследовательский институт племенного дела. URL: https://www.vniiplem.com/
3. Всероссийский научно-исследовательский институт генетики и разведения сельскохозяйственных животных (ВНИИГРЖ). URL: http://vniigen.ru/
4. Сибирское отделение Российской академии наук. URL: https://www.sbras.ru/
5. Уральский научно-исследовательский институт сельского хозяйства. URL: https://uralniishoz.ru/
6. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://vak.minobrnauki.gov.ru/main

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11. Рожков О.А. Ветеринарно-санитарная безопасность пищевых продуктов на предприятиях торговли и общественного питания: методические указания // О.А. Рожков, Ю.В. Русаков, И.Н. Милованова, А.В. Герасимов. – Новосибирск: Спектр плюс. – 2006. – 252 с.

10. **Перечень информационных технологий** не требуется.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций и проведения практических занятий используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами. Используется компьютерный класс для проведения занятий.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра анатомии и физиологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Пищевая безопасность и основные критерии ее оценки

для направления подготовки 36.05.01 Ветеринария
профиль Ветеринария

Уровень высшего образования – специалитет

Разработчики: профессор, д.б.н. К.А. Сидорова, доцент, к.б.н. М.В. Калашникова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 1 от «24» сентября 2020 г.

Заведующий кафедрой _____К.А. Сидорова

Тюмень, 2020

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ПИЩЕВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ЕЕ ОЦЕНКИ

1.Вопросы к зачету

Компетенция	Вопросы
ПК-3 Способен организовывать мероприятия по предотвращению возникновения болезней животных различной этиологии для обеспечения устойчивого здоровья животных	**Знать:** 1. Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения: предмет, цель и задачи дисциплины 2. Генетически модифицированные источники кормов, кормовых добавок и пищи 3. Диоксины и полициклические ароматические и хлорсодержащие углеводороды - потенциально опасные загрязнители сырья и продуктов 4. Загрязнения веществами и соединениями, применяемыми в растениеводстве (регуляторы роста растений, удобрения, сточные воды и твердые отходы, используемые для орошения и удобрения) 5. Загрязнения нитратами, нитритами и нитрозосоединениями (основные источники нитратов и нитритов в пищевом сырье и продуктах питания, биологическое действие на организм, технологические способы снижения нитратов в пищевом сырье, нитрозосоединения и их токсическая характеристика) 6. Загрязнения нитрозосоединениями (нитрозосоединения и их токсическая характеристика) 7. Загрязнения пестицидами (понятие, классификация, токсикологогигиеническая характеристика, технологические способы снижения остаточных количеств пестицидов в пищевой продукции) 8. Загрязнения пищевых продуктов токсичными металлами (актуальность проблемы) 9. Загрязнения сырья и продуктов азотсодержащими кормовыми добавками, применяемыми в животноводстве 10. Загрязнения сырья и продуктов антибактериальными веществами, применяемыми в животноводстве 11. Загрязнения сырья и продуктов гельминтами (виды гельминтов, пути заражения, характеристика отдельных видов гельминтозов, передающихся алиментарным путем) 12. Загрязнения сырья и продуктов гормональными препаратами веществами, применяемыми в животноводстве 13. Законодательное регулирование производства, оборота и обеспечения безопасности кормов, кормовых добавок и продуктов, изготовленных с применение генно-инженерно-модифицированных организмов на международном и локальных (национальных) рынках. 14. Зоооантропонозные инфекций (характеристика, меры предупреждения заражения, профилактика) 15. Кодекс Алиментариус: общие принципы **Уметь:** 16. Методы идентификации, контроля и устранения опасностей. Система НАССР 17. Нормативно-законодательная основа безопасности сырья и

ПК-4 Способен планировать и проводить организационно-технические и ветеринарные мероприятия направленные для защиты жизни и здоровья человека и животных	18. продуктов животного и растительного происхождения 19. Основные международные стандарты в области регулирования биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения. **Владеть:** 20. Основы гигиены и санитарии на предприятиях перерабатывающей промышленности 21. Пищевые инфекции и пищевые отравления: понятие, классификация, характеристика 22. Пищевые отравления ядовитыми растительными и животными продуктами (химические компоненты пищевых продуктов растительного; отравления, связанные с употреблением рыбы, моллюсков и ракообразных) 23. Принципы гигиенического нормирования вредных веществ в сырье и продуктах животного и растительного происхождения 24. Проблема загрязнения сырья и продуктов животного и растительного происхождения **Знать:** 25. Радиоактивное загрязнение продовольственного сырья и пищевых продуктов (источники и пути поступления радионуклидов в организм, биологическое действие 26. Стандарты ISO 9000:2005, ISO 9001:2008 и их применение. 27. Техническое регулирование, стандартизация и надзор за рынком сырья и продуктов животного и растительного происхождения **Уметь:** 28. Токсиколого-гигиеническая характеристика афлатоксинов. Профилактика афлатоксикозов 29. Токсиколого-гигиеническая характеристика зеараленона 30. Токсиколого-гигиеническая характеристика кадмия. Профилактика загрязнений 31. Токсиколого-гигиеническая характеристика мышьяка. Профилактика загрязнений 32. Токсиколого-гигиеническая характеристика патулина 33. Токсиколого-гигиеническая характеристика ртути. Профилактика загрязнений 34. Токсиколого-гигиеническая характеристика свинца. Профилактика загрязнений 35. Токсиколого-гигиеническая характеристика трихотеценов.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии
Учебная дисциплина: *Пищевая безопасность и основные критерии ее оценки*
по направлению 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

БИЛЕТ № 1.

1. Загрязнения нитрозосоединениями (нитрозосоединения и их токсическая характеристика).
2. Токсиколого-гигиеническая характеристика зеараленона.

Составил: Калашникова М.В. / _____ / «___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой Сидорова К.А. / _____ / «____» _____20___г.

Критерии оценивания зачета

Оценка	Требования к обучающемуся
з**ачтено**	Обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и делать выводы; а именно студент при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца.
н**е зачтено**	Обучающийся допустил грубые ошибки, не мог применить полученные знания при ответе на вопросы, поставленные в зачетном билете, а именно если студент не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить главное и сделать вывод. Приводит ошибочные определения. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают.

2. **РЕФЕРАТ**

Формируются результаты обучения:

уметь: использовать данные о биологическом статусе и общеклинических показателях животных для обеспечения их в ветеринарно-санитарного благополучия и обеспечения безопасности продукции;

владеть: навыками методиками анализа и контроля качества продуктов биологического происхождения.

Общая тематика: «Загрязнения сырья биологического происхождения соединениями, применяемыми в растениеводстве и животноводстве».

Обучающиеся выполняют реферат, тему которого выбирают исходя из темы выпускной квалификационной работы.

Примерные темы рефератов:

1. Организация мероприятий по обеспечению биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
2. Правила техники безопасности при работе с сырьем животного и растительного происхождения.
3. Принципы оценки безопасности сырья, продуктов, пищевых добавок.
4. Организация контроля за обеспечением безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
5. Методики определения показателей качества и безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения на поднадзорных Россельхознадзору объектах.
6. Основные законодательные и нормативные документы в области обеспечения биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
7. Современные методы контроля безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.

8. Принципы нормирования ксенобиотиков в пищевых продуктах и продовольственном сырье.
9. Способы снижения вредного влияния ксенобиотиков на животных и окружающую среду.
10. Виды продовольственной безопасности государства.
11. Классификация ксенобиотиков, пути загрязнения сырья и продуктов питания ксенобиотиками.
12. Средства и методы дезинфекции, дезинсекции и дезодорации.
13. Способы утилизации и уничтожения биологических отходов.
14. Принципы обеспечения безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
15. Важнейшие проблемы и приоритетные направления их решения в сфере обеспечения биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Вопросы к защите реферата

1. Биологическое действие нитратов и нитритов на организм человека.
2. Биологическое действие радионуклидов на организм человека.
3. Диоксины и диоксиноподобные соединения: характеристика, химическая природа, свойства, источники, воздействие
4. Источники загрязнения пищевых продуктов (воздух, вода, почва).
5. Контроль за загрязнением сырья, кормов и продуктов микотоксинами.
6. Металлические загрязнения: алюминий, хром,
7. Микроорганизмы, вызывающие порчу пищевых продуктов.
8. Нитрозосоединения и их токсическое действие на человека.
9. Основные представления о радиоактивности и ионизирующих излучениях.
10. Полициклические ароматические углеводороды: характеристика, химическая природа, свойства, источники, воздействие на организм человека.
11. Технологические способы снижения остаточных количеств пестицидов в пищевых продуктах.
12. Токсико-гигиенические характеристики пестицидов.

Процедура оценивания реферата

Тема реферата выбирается каждым студентом самостоятельно, но обязательно согласуется с преподавателем. Студент готовит реферат и его презентацию. Презентация (защита) реферата проводится на лекционном занятии, в соответствии с графиком, который доводится до студентов заранее, как правило, на подготовку отводится до двух до трех недель.

При оценке реферата, обращается внимание на следующие моменты:

1. Правильность оформления работы, текста.
2. Изложение материала, в соответствии с правилами русского языка.
3. Соответствие структуры реферата установленным требованиям. В реферате должны быть представлены: содержание, актуальность темы, цель и задачи исследования, научная новизна, практическая значимость, материалы и методы исследования, где должны быть указаны объект исследования, изучаемый фактор, методы формирования групп, схема исследования, порядок выполнения задач исследований; перечень необходимых материалов и оборудования, календарный план.
4. Правильность оформления списка литературы. Список литературы должен включать источники информации, на которые сделаны ссылки в работе.

Критерии оценивания

Оценка	Описание
Зачтено	Выставляется, если оформление работы и ее структура соответствуют установленным требованиям. Материал изложен в соответствии с правилами русского языка. В реферате выделены разделы: актуальность, цель, задачи, научная новизна, практическая значимость; материалы и методы исследований, где должна быть схема исследований, методы решения всех поставленных задач, представлен календарный план, перечень материалов и оборудования. Составлен список литературы и на все источники сделаны ссылки в тексте. Студент отвечает на вопросы, касающиеся темы реферата.
Не зачтено	Выставляется, если оформление работы и ее структура не соответствуют требованиям. В реферате отсутствуют какие-либо из перечисленных разделов: актуальность, цель, задачи, научная новизна, практическая значимость; материалы и методы исследований, методы решения всех поставленных задач, календарный план, перечень материалов и оборудования, список литературы. Студент не может ответить на вопросы преподавателя по теме работы, а наводящие вопросы не помогают.

3. **ДОКЛАД**

Формируются результаты обучения:

уметь: использовать данные о биологическом статусе и общеклинических показателях животных для обеспечения их в ветеринарно-санитарного благополучия и обеспечения безопасности продукции

Обучающиеся готовят доклад по теме, связанной с тематикой своей будущей выпускной квалификационной работы.

Примерные темы докладов:

1. Алкалоиды.
2. Антибиотики.
3. Афлотоксины.
4. Биологическое действие нитратов и нитритов на организм человека.
5. Биологическое действие радионуклидов на организм человека.
6. Гормональные препараты.
7. Диоксины и диоксиноподобные соединения: характеристика, химическая природа, свойства, источники, воздействие
8. Зеараленон и его производные.
9. Микотоксины.
10. Пестициды - химические загрязнители пищевых продуктов.

Вопросы к дискуссии по докладу

1. Экологические аспекты существования человека в современных условиях.
2. Химическая природа и активность пестицидов.
3. Технологические способы снижения остаточных количеств пестицидов в пищевых продуктах.
4. Технологические способы снижения содержания нитратов в продуктах.
5. Технологические способы снижения содержания радионуклидов в пищевых продуктах.
6. Основные источники нитратов и нитритов в пищевых продуктах.

7. Основные представления о радиоактивности и ионизирующих излучениях.
8. Биологическое действие нитратов и нитритов на организм человека.
9. Биологическое действие радионуклидов на организм человека.

Процедура оценивания доклада

Доклад оценивается по следующим пунктам:

- соответствие теме;
- представление актуальности темы;
- представление цели и вытекающих из нее задач;
- представление научной новизны и практической значимости;
- аргументированность выбранных методов для решения задач – для каждой из задач должны быть подобраны объективные методы решения;
- логичность выступления и речевая культура – излагается последовательно;
- наглядность – презентация выступления (до 10 – 15 слайдов – отражающих существо предмета, текст хорошо читаем);
- владение материалом – отвечает на заданные вопросы.

На доклад и ответы на вопросы отводится от 10 до 15 минут.

Критерии оценивания

Оценка	Описание
Зачтено	Проставляется, если текст доклада соответствует теме, представлена актуальность, правильно сформулирована цель (соответствует теме), задачи исследований (не менее 4-х), сформулированы научная новизна и практическая значимость. Озвучены методы решения всех поставленных задач. Материал излагается последовательно, студент владеет материалом, отвечает на вопросы. Доклад сопровождается презентацией.
Не зачтено	Проставляется, если доклад не соответствует теме, студент проявляет непонимание в выборе методов решения задач. Студент плохо владеет материалом, не может ответить на вопросы по теме. Не представлена презентация.

4.Тестовые задания

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

1. Что такое безопасность пищевой продукции?

а) показатель качества, гарантирующий отсутствие негативного влияния на живой организм;

б) показатель, оценивающий уровень ее соответствия строго установленным санитарно-гигиеническим нормативам, стандартам, ГОСТам;

в) соответствие пищевой продукции строго установленным санитарно-гигиеническим нормативам, стандартам, ГОСТам, гарантирующее отсутствие вредного влияния на здоровье людей нынешнего и будущего поколения.

2. Что подразумевают под сертификацией пищевой продукции?

а) деятельность, направленную на подтверждение соответствия пищевой продукции, установленным требованиям нормативных документов по стандартизации;

б) контроль экологической чистоты пищевой продукции;

в) экологическую экспертизу пищевой продукции.

3. Какие вещества относятся к контаминантам?

а) экологически вредные вещества;
б) вещества, не способные оказывать вредное воздействие;
в) экологические вредные вещества, которые способны аккумулировать пищевые продукты из окружающей среды и концентрировать их в избыточно опасных количествах.
4. Какие вещества относятся к антиалиментарным факторам питания?
а) вещества, не обладающие общей токсичностью, но способные избирательно ухудшать или блокировать усвоение нутриентов;
б) вещества, не обладающие токсичностью;
в) вещества, не способные блокировать усвоение нутриентов.
5. Что такое пищевая ценность продукта?
а) совокупность свойств пищевого продукта;
б) интегральный показатель, оценивающий в пищевых продуктах содержание углеводов, белков, витаминов, макро- и микронутриентов;
в) совокупность свойств пищевого продукта, при наличии которых удовлетворяются физиологические потребности человека в необходимых веществах и энергии.
6. Дайте определение биологической ценности пищевого продукта.
а) показатель качества пищевого белка;
б) показатель, оценивающий аминокислотный состав пищевого продукта;
в) показатель качества пищевого белка, отражающий степень соответствия его аминокислотного состава потребностям организма в аминокислотах для синтеза белка.
7. Дайте определение энергетической ценности пищевого продукта.
а) свойство пищевого продукта, определяющее его пищевую ценность;
б) показатель, оценивающий калорийность пищевого продукта, т.е. долю энергии, которая может высвобождаться из макронутриентов в ходе биологического окисления;
в) показатель, оценивающий энергетическую потребность человека.
8. Что такое идентификация пищевой продукции?
а) процедура, позволяющая оценить уровень безопасности пищевой продукции;
б) установление соответствия характеристик пищевой продукции, указанных на маркировке, в сопроводительных документах или иных средствах информации, представленным к ней требованиям;
в) процедура, позволяющая дифференцировать пищевую продукцию на стандартную, условно пригодную и непригодную для потребления.
9. Что такое допустимое суточное потребление?
а) доза пищевой добавки, которая не оказывает отрицательного влияния на организм;
б) количество употребляемой ежедневно человеком с пищей пищевой добавки, не оказывающей отрицательного влияния на организм человека в течение жизни с учетом усредненной массы тела;
в) количество пищевых ингредиентов, употребляемых человеком в течение жизни, не оказывающих отрицательного влияния на его организм.
10. Что такое генетически модифицированные продукты?
а) продукты, полученные из трансгенных растений;
б) продукты, полученные из трансгенных животных;
в) продукты, полученные из трансгенных растений и животных, в молекулы ДНК которых вносятся чужеродные последовательности, которые выстраивают, интегрируют генетическую информацию вида.

Процедура оценивания

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование пятибалльной шкалы. Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны

критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

Оценка	Результат промежуточной аттестации (зачет)	Правильных ответов, %
Отлично	Зачтено	85 – 100
Хорошо	Зачтено	71 – 84
Удовлетворительно	Зачтено	50 – 70
Неудовлетворительно	Не зачтено	менее 50

5. **Комплект заданий для контрольной работы**

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант 1.

1. Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения: предмет, цель и задачи дисциплины.
2. Генетически модифицированные источники кормов, кормовых добавок и пищи.
3. Токсиколого-гигиеническая характеристика афлатоксинов. Профилактика афлатоксикозов.
4. Диоксины и полициклические ароматические и хлорсодержащие углеводороды - потенциально опасные загрязнители сырья и продуктов.
5. Загрязнения веществами и соединениями, применяемыми в растениеводстве (регуляторы роста растений, удобрения, сточные воды и твердые отходы, используемые для орошения и удобрения).

Вариант 2.

1. Загрязнения нитрозосоединениями (нитрозосоединения и их токсическая характеристика).
2. Токсиколого-гигиеническая характеристика зеараленона.
3. Загрязнения пищевых продуктов токсичными металлами (актуальность проблемы).
4. Загрязнения сырья и продуктов азотсодержащими кормовыми добавками, применяемыми в животноводстве.
5. Загрязнения сырья и продуктов антибактериальными веществами, применяемыми в животноводстве.

Вариант 3.

1. Загрязнения сырья и продуктов гельминтами (виды гельминтов, пути заражения, характеристика отдельных видов гельминтозов, передающихся алиментарным путем).
2. Токсиколого-гигиеническая характеристика зеараленона
3. Законодательное регулирование производства, оборота и обеспечения безопасности кормов, кормовых добавок и продуктов, изготовленных с применение генно-инженерно-модифицированных организмов на международном и локальных (национальных) рынках.
4. Токсиколого-гигиеническая характеристика кадмия. Профилактика загрязнений
5. Кодекс Алиментариус: общие принципы.

Вариант 4.

1. Методы идентификации, контроля и устранения опасностей. Система НАССР.
2. Нормативно-законодательная основа безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
3. Основные международные стандарты в области регулирования биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения
4. Основы гигиены и санитарии на предприятиях перерабатывающей промышленности
5. Пищевые инфекции и пищевые отравления: понятие, классификация, характеристика

Вариант 5.

1. Пищевые отравления ядовитыми растительными и животными продуктами (химические компоненты пищевых продуктов растительного; отравления, связанные с употреблением рыбы, моллюсков и ракообразных).
2. Принципы гигиенического нормирования вредных веществ в сырье и продуктах животного и растительного происхождения
3. Проблема загрязнения сырья и продуктов животного и растительного происхождения
4. Радиоактивное загрязнение продовольственного сырья и пищевых продуктов (источники и пути поступления радионуклидов в организм, биологическое действие
5. Стандарты ISO 9000:2005, ISO 9001:2008 и их применение.

Вариант 6.

1. Техническое регулирование, стандартизация и надзор за рынком сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
2. Кодекс Алиментариус: общие принципы.
3. Загрязнения сырья и продуктов гормональными препаратами веществами, применяемыми в животноводстве.
4. Зоооантропонозные инфекций (характеристика, меры предупреждения заражения, профилактика).
5. Токсиколого-гигиеническая характеристика мышьяка. Профилактика загрязнений.

Вариант 7.

1. Токсиколого-гигиеническая характеристика патулина.
2. Диоксины и полициклические ароматические и хлорсодержащие углеводороды - потенциально опасные загрязнители сырья и продуктов.
3. Пищевые отравления ядовитыми растительными и животными продуктами (химические компоненты пищевых продуктов растительного; отравления, связанные с употреблением рыбы, моллюсков и ракообразных).
4. Радиоактивное загрязнение продовольственного сырья и пищевых продуктов (источники и пути поступления радионуклидов в организм, биологическое действие
5. Принципы гигиенического нормирования вредных веществ в сырье и продуктах животного и растительного происхождения.

Вариант 8.

1. Зоооантропонозные инфекций (характеристика, меры предупреждения заражения, профилактика).
2. Токсиколого-гигиеническая характеристика ртути. Профилактика загрязнений.
3. Загрязнения пестицидами (понятие, классификация, токсикологогигиеническая характеристика, технологические способы снижения остаточных количеств пестицидов в пищевой продукции).
4. Методы идентификации, контроля и устранения опасностей. Система НАССР.
5. Нормативно-законодательная основа безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.

Вариант 9.

1. Генетически модифицированные источники кормов, кормовых добавок и пищи.
2. Загрязнения нитратами, нитритами и нитрозосоединениями (основные источники нитратов и нитритов в пищевом сырье и продуктах питания, биологическое действие на организм, технологические способы снижения нитратов в пищевом сырье, нитрозосоединения и их токсическая характеристика).
3. Загрязнения сырья и продуктов гормональными препаратами веществами, применяемыми в животноводстве.
4. Токсиколого-гигиеническая характеристика трихотеценов.
5. Законодательное регулирование производства, оборота и обеспечения безопасности кормов, кормовых добавок и продуктов, изготовленных с применение генно-инженерно-модифицированных организмов на международном и локальных (национальных) рынках.

Вариант 10.

1. Генетически модифицированные источники кормов, кормовых добавок и пищи.
2. Пищевые отравления ядовитыми растительными и животными продуктами (химические компоненты пищевых продуктов растительного; отравления, связанные с употреблением рыбы, моллюсков и ракообразных).
3. Токсиколого-гигиеническая характеристика свинца. Профилактика загрязнений.
4. Диоксины и полициклические ароматические и хлорсодержащие углеводороды - потенциально опасные загрязнители сырья и продуктов.
5. Загрязнения сырья и продуктов гормональными препаратами веществами, применяемыми в животноводстве.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы проводятся для обучающихся заочной формы обучения.

В состав контрольной работы входят стандартные вопросы требующие, схематического описания морфофункциональных характеристик животного организма.

Вариант обучающийся получает путем собственного случайного выбора из предложенных вариантов заданий. Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, учебной, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа, например, обучающийся неправильно указал основные понятия, номенклатуру, морфологию, неправильно сформулировал закономерности строения и развития животного организма и т.п.

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, обучающимся упущен из вида какой – либо нехарактерный факт, к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности.

За контрольную работу выставляется оценка «зачтено/не зачтено».

Критерии оценки:

- «Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу несущественные ошибки, приведены рисунки, таблицы и схемы, выполнены пояснения по работе.
- «Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущены существенные ошибки, не приведены рисунки таблицы и схемы по работе, не выполнены пояснения по работе.