

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.01.2025 10:38:12
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Экономика счастья</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>38.03.01 Экономика</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Прикладная экономика ОП ВО</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>
Разработчик(и)	<i>Карагулян Егине Араратовна, доцент кафедры экономики и финансов</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
Отсутствуют.

2. План самостоятельной работы:

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности / контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)
1.	Экономика счастья: истоки новой теории Экономические и неэкономические факторы счастья Подходы к измерению «счастья» Счастье и профессиональная деятельность	1. Подготовка эссе	Эссе	1	1
		2. Подготовка к практическому занятию, устному опросу	Конспект-схема	1	1
		3. Подготовка к тесту	Решенный тест 1	1	1
		4. Выполнение презентации	Доклад, презентация (тема 1-2)	1	15
2.	Экономика и счастье: парадоксальная взаимосвязь Экономика счастья и государственная экономическая политика Рейтинг стран по уровню счастья: факторы успеха, критический анализ	1. Подготовка доклада	Доклад/сообщение (тема 3-4)	1	2
		2. Подготовка к тесту	Решенный тест	1	1
3.	Уровень счастья в России Экономика счастья: истоки новой теории Экономические и неэкономические факторы счастья	1. Подготовка эссе	Эссе (тема 1,2)	1	1
		2. Подготовка к практическому занятию, устному опросу	Конспект-схема	1	1

		3. Подготовка к тесту	Решенный тест 2	1	1
		4. Выполнение презентации, доклада	Доклад, презентация (темы на выбор группы 5-7)	1	10
4.	Подходы к измерению «счастья» Счастье и профессиональная деятельность Экономика и счастье: парадоксальная взаимосвязь Экономика счастья и государственная экономическая политика	1. Подготовка эссе	Эссе (тема 3)	1	1
		2. Подготовка к практическому занятию, устному опросу	Конспект-схема	1	1
		3. Подготовка к тесту	Решенный тест 3	1	1
5.	Рейтинг стран по уровню счастья: факторы успеха, критический анализ	1. Подготовка эссе	Эссе (тема 4)	1	1
		2. Подготовка к практическому занятию, устному опросу	Конспект-схема	1	1
		3. Подготовка к тесту	Решенный тест 4	1	1
		4. Выполнение презентации, доклада	Доклад, презентация (темы на выбор группы 8-12)	1	10
6.	Экономика счастья: истоки новой теории Экономические и неэкономические факторы счастья Подходы к измерению «счастья»	1. Подготовка эссе	Эссе (тема 5)	1	1
		2. Подготовка к практическому занятию, устному опросу	Конспект-схема	1	1
		3. Подготовка к тесту	Решенный тест 5	1	1
7.	Счастье и профессиональная	1. Подготовка эссе	Эссе (тема 6)	1	1

	деятельность Экономика и счастье: парадоксальная взаимосвязь Экономика счастья и государственная экономическая политика	2. подгото вка к практическому занятию, устному опросу	Конспект-схема	1	1
		3. подгото вка к тесту	Решенный тест б	1	1
8.	Рейтинг стран по уровню счастья: факторы успеха, критический анализ	1. Подгото вка эссе	Эссе (тема 7)	1	1
		2. Подгото вка к практическому занятию, устному опросу	Конспект-схема	2	1
		3. Подгото вка к тесту	Решенный тест	2	1
		4. Выполни ение группового проекта	Презентация группового проекта	1	15
9.	Дифференцированный зачет	Изучение материалов по дисциплине по вопросам к зачету	Тестирование	-	12
	Итого			25	86

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. «ИСТОКИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ СЧАСТЬЯ»

1. Философские, социальные и экономические аспекты счастья.
2. Философия счастья: М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен, М. Бубер и др.
3. Счастье и психология личности и труда Э. Фромма, К. Роджерса, Е. Климова, психологическая антропология и экономической психологии: Х. Штейнталь, М. Лацарус, В. Вундт и др.
4. Развитие экономики счастья. Традиционная экономическая теория и новые направления в развитии экономической теории.
5. Термины happiness, «субъективное самоощущение удовлетворенностью жизнью» или «субъективное благополучие» (subjective well-being (SWB)) в экономике, психологии и социологии.
6. Работы, исследующие взаимосвязь между изменением уровня дохода и изменением субъективной удовлетворенностью жизнью. Работы Р. Истерлин, Д. Канеман, Э. Освальд, Р. Винховен и др. в области экономики счастья.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. «ИСТОКИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ СЧАСТЬЯ»

Презентации проектов малых групп:

1. Философские аспекты счастья.
2. Психологические аспекты счастья.
3. Социальные аспекты счастья.
4. Экономические аспекты счастья.

Обсуждение результатов презентации, подведение итогов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И НЕЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СЧАСТЬЯ»

Обсуждение теоретического материала:

1. Экономические факторы: уровень доходов, уровень благосостояния.
2. Психологические факторы воздействующие на уровень счастья и удовлетворенность жизнью.
3. Личностные особенности и счастье. Формула счастья.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И НЕЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СЧАСТЬЯ»

Разбор и обсуждение теоретического материала:

1. Психология бедности.
2. Психология богатства.
3. Психологические аспекты отношения людей к деньгам.
4. Методики оценки уровня счастья (ОНИ - Оксфордский опросник счастья).
5. Практическое задание по определению собственного уровня счастья.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. «ПОДХОДЫ К ИЗМЕРЕНИЮ УРОВНЯ СЧАСТЬЯ»

1. Сравнительный анализ существующих методик измерения счастья в экономике на основе различных индексов.
2. Плюсы и минусы имеющихся методик оценки счастья.
3. Тест по теме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. «ПОДХОДЫ К ИЗМЕРЕНИЮ «СЧАСТЬЯ»

Практическое занятие по решению кейса в малых группах.

1. Ознакомление с кейсом - 20 минут.
2. Обсуждение в группе - 20 минут.
3. Подготовка презентации полученных результатов - 15 минут.
4. Презентации групп - 20 минут.
5. Подведение итогов, рефлексия - 15.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И СЧАСТЬЕ»

Разбор теоретического материала по теме лекции:

1. Качество трудовой жизни: компоненты и методы оценки.
2. Профессиональная деятельность и удовлетворенность жизнью.
3. Счастье и производительность труда.
4. Как на человека влияет потеря работы.
5. Написание эссе на тему: «Какая работа делает человека счастливым»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. «СЧАСТЬЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Кейс «Оценка качества трудовой жизни работников компании».

1. Работа в малых группах.
2. Ознакомление и разбор кейса.
3. Подготовка презентации по кейсу.
4. Презентация.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. «ЭКОНОМИКА И СЧАСТЬЕ: ПАРАДОКСАЛЬНАЯ ВЗАИМОСВЯЗЬ»

Разбор теоретического материала по теме лекции:

1. Теория Р. Истерлина.
2. «Парадокс Истерлина».
3. Практические результаты теории Р. Истерлина.
4. Научная дискуссия о влиянии экономического роста на счастье нации.
5. Альтернативные теории, описывающие взаимосвязь между счастьем и экономикой (работы Э. Дайнера, А. Дитона, Б. Стивенсона и Дж. Уолферса).
6. Практическое задание по выявлению связи между темпом роста экономики и уровнем счастья на основе различных методик. Презентации полученных результатов.

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала. Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, лич-ных наблюдений.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий. Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- 1) работу с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций;
- 2) изучение основной и дополнительной учебной и научной литературы;
- 3) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- 4) выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- 5) подготовку к практическим занятиям; 6) подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплин

Самостоятельная работа предполагает чтение основной и дополнительной литературы по теме занятия, а также письменные ответы на вопросы для самопроверки.

В темах 1-8 предусмотрено чтение двух основных источников литературы и ответы на вопросы. В темах 1, 3, 4, 6,7 8 предполагается написание эссе.

Доклад — это вид внеаудиторной самостоятельной подготовки публичного, развёрнутого, глубокого изложения определённой темы.

Это подробное, логично структурированное изложение материала по выбранной тематике, основанное на глубоком изучении вопроса или его отдельных составляющих.

Цель доклада — привлечь внимание аудитории к выбранной теме, показать результаты проведённого исследования, побудить слушателей к дискуссии и дальнейшему более глубокому изучению вопроса. Главная составляющая доклада — публичное выступление, которое предполагает умение преподнести аудитории материал, обосновать свою точку зрения, сделать правильные выводы.

Сообщение — это вид внеаудиторной самостоятельной подготовки небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль студента: собрать и изучить литературу по теме; составить план или графическую структуру сообщения; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформить текст письменно (если требуется); сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок. Критерии оценки: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности.

В теме 8 предусмотрена подготовка к текущей аттестации в форме тестирования, для чего необходимо повторить теоретический материал по всему курсу. Для проверки уровня подготовки к аттестации следует ответить на все вопросы для подготовки к зачету.

Составление графологической структуры (схемы) — это очень продуктивный вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет ее содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приемов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности). Работа по созданию такой структуры ступенчата. Структурировать можно как весь объем учебного материала, так и его отдельной части. Такая работа допустима тогда, когда у студентов сформирована достаточная предметная база. Студенту под силу создавать самые простые логические схемы, которые могут наглядно отражать строение изучаемого объекта и его функцию. Все зависит от специфики материала и способностей студента к обобщению и абстрагированию. Оформляется графически. Роль студента: изучить информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь; выбрать форму (оболочку) графического отображения; собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой); критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений); провести графическое и цветовое оформление; составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю. Критерии оценки: соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; соответствие оформления требованиям; 25 аккуратность и грамотность изложения и представления работы; работа сдана в срок.

Самостоятельную работу по теме следует выполнить и в течение двух недель, после посещения лекции по данной теме.

Опрос проводится по вопросам, представленным в РПД в виде плана практических занятий, позволяет оценить полученные знания по теме, самостоятельную работу студента, готовность к решению задач.

Критерии оценивания: выступление, содержащее полный правильный ответ, оценивается максимальным количеством баллов; выступление, содержащее неполный или неправильный ответ, оценивается в процентах от максимального количества баллов.

Доклад и эссе - продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы.

Критерии оценивания: эссе — это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует умения четко выразить мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. При раскрытии темы необходимо проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Роль студента:

- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;
- составить план доклада; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
- оформить доклад и сдать в установленный срок.

Критерии оценки: новизна, оригинальность идеи, подхода; реалистичность оценки существующего положения дел; полезность и реалистичность предложенной идеи; значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата; художественная выразительность, яркость, образность изложения; грамотность изложения; эссе представлено в срок; оформление в соответствии с требованиями, качество визуализации и выступления, корректность и полнота раскрытия темы, современный подход к анализу; полнота и разнообразие используемых источников при подготовке материала.

Тест позволяет оценить полученные знания по теме, самостоятельную работу студента. Индивидуализация теста обеспечивается подготовкой четырех вариантов тестовых заданий. Критерии оценивания: решение, содержащее правильные ответы на все вопросы теста, оценивается максимальным количеством баллов; решение, содержащее неправильные ответы, в зависимости от их количества оценивается в процентах от максимального балла.

Задания для диф. зачета в виде теста. Краткая характеристика: тестовые вопросы составлены по всем темам дисциплины, имеют равноценный характер, формулировки четкие, краткие, понятные, исключающие двойное толкование, позволяют оценить все компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины. Критерии оценивания: для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них (решение тестов, задач, кейсов и подготовку докладов), а также за выполненные письменные и контрольные работы по каждой теме дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации.

Для получения по результатам промежуточной аттестации зачтено обучающемуся достаточно набрать не менее 61 балла. Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов, сдают зачет в период зачетно-экзаменационной сессии. Форма проведения экзамена – тестирование. Тест состоит из 30 вопросов. Продолжительность выполнения теста – 1 академический час. Каждое тестовое задание оценивается в 1 балл. Фактическое количество баллов определяется отношением правильных ответов на тестовое задание.

Тест 1 (Выполняется в тема 1).

1. Исследования показали, что основными факторами субъективного благополучия являются:

- а) жизнь в стабильном демократическом обществе, обеспеченная в материальном

плане;

- б) любящие друзья и семья;
- в) интересная работа, дающая достойный доход;
- г) максимальная оплата труда
- д) полное социальное обеспечение

2. Исследования показали, что основными факторами субъективного благополучия являются:

- а) максимальная оплата труда
- б) полное социальное обеспечение
- в) здоровье и доступное лечение;
- г) наличие жизненных целей, важных с точки зрения собственной системы ценностей;
- д) философия или религия, дающая направление, цель и смысл собственной жизни

3. Валовое национальное счастье (ВНС), включает следующие компоненты:

- а) высокий уровень оплаты труда
- б) высокий уровень жизни и полное социальное обеспечение
- в) обеспечение справедливого и социально-экономического развития
- г) сохранение и развитие традиционных культурных ценностей
- д) охрана природы
- е) правильное управление страной

4. Конкретным предложением по оценке уровня счастья можно считать:

- а) Международный индекс счастья
- б) Международный индекс социальной обеспеченности граждан
- в) Международный индекс благосостояния
- г) Индекс психического здоровья
- д) Индекс Османна

Тест 2 (Выполняется в тема 2).

1. Международный индекс счастья отражает:

- а) благосостояние людей и состояние окружающей среды в разных странах мира
- б) благосостояние отдельных граждан и психическое здоровье
- в) уровень экономического развития страны
- г) уровень коррупции и доходов чиновников в стране
- д) уровень удовлетворенности жизнью бедных слоев населения

2. Международный индекс счастья был разработан и предложен:

- а) аналитиками британского исследовательского центра New Economic Foundation
- б) учеными из NBER
- в) учеными из национального экономического бюро Бутана
- г) аналитиками из Всемирного банка
- д) экспертами из МВФ

3. При расчете международного индекса счастья используются три показателя:

- а) воздействие человека на природу
- б) детская смертность
- в) продолжительность жизни
- г) благосостояние людей (удовлетворенность жизнью)
- д) материнская смертность

4. В рейтинге в 2012 г. Самой «счастливой» страной стала:

- а) Коста-Рика
- б) Бразилия
- в) Уганда

- г) Россия
 - д) Франция
5. **Лидерами рейтинга самой «счастливой страны» стали:**
- а) страны Латинской Америки, некоторые арабские и африканские страны
 - б) развитие страны Европы
 - в) США
 - г) Япония и страны ЮВА
6. **Основная цель создания Международного индекса счастья заключается в иллюстрации того, что:**
- а) материальный прогресс и экономический рост автоматически не вызывают роста удовлетворенности жизнью
 - б) материальный прогресс, прежде всего, определяет уровень удовлетворенности жизнью
 - в) в наиболее «счастливых» странах высокий уровень социальной защиты граждан
 - г) в беднейших странах уровень счастья и доходов тесно связаны

Тест 3 (Выполняется в тема 3)

1. **Одним из первых выявил в своих исследованиях ограниченность влияния экономического роста на уровень счастья граждан:**
- а) Ричард Истерлин
 - б) Роберт Хайзенберг
 - в) Михаил Хазин
 - г) Роман Тверски
 - д) Карл Маркс
2. **Об экономике счастья впервые заговорили:**
- а) В 1970-е
 - б) В 1867 году в связи изданием трудов Маркса
 - в) в XVIII в. С появлением труда основоположника классической экономической теории Адама Смита
 - г) В 1890 году в связи с изданием книги П. Самуэльсона «Экономикс»
3. **Для оценки уровня счастья страны ОЭСР разработала показатель, под названием:**
- а) Индекс лучшей жизни
 - б) Международный индекс счастья
 - в) Индекс человеческого развития
 - г) Индекс Хиршмана
4. **Даниэль Канеман является автором методики расчета, такого показателя как:**
- а) Индекс качества жизни
 - б) Индекс лучшей жизни
 - в) Международный индекс счастья
 - г) Индекс человеческого развития

Тест 4. (выполняется в теме 4)

1. **«Валовое национальное счастье» — основной экономический индикатор такого государства как:**
- а) Бутан
 - б) Индия
 - в) Уганда
 - г) Чад
 - д) Мальта

2. **Одним из институтов, рассчитавших индекс счастья России, стал:**

- а) ВЦИОМ
- б) Левада-Центр
- в) РА «Эксперт»
- г) Институт планирования и прогнозирования России
- д) Министерство труда

3. **В рейтинге в 2014 г. «счастливых» стран на 3-м месте находится:**

- а) Коста-Рика
- б) Вьетнам
- в) Колумбия
- г) Россия
- д) Франция

4. **В рейтинге в 2014 г. «счастливых» стран на 4-м месте находится:**

- е) Коста-Рика
- ж) Вьетнам
- з) Колумбия
- и) Белиз
- к) Франция

5. **В рейтинге в 2014 г. «счастливых» стран США находится на ____ месте:**

- а) 105
- б) 1
- в) 45
- г) 125
- д) 158

6. **В рейтинге в 2014 г. «счастливых» стран Китай находится на ____ месте:**

- а) 105
- б) 1
- в) 45
- г) 125
- д) 60

Тест 5. (выполняется в теме 5)

1. **Кроме Бутана индикатор счастья разработан и рассчитывается в:**

- а) Китае
- б) Франции
- в) Великобритании
- г) России
- д) США

2. **В качестве методов оценки уровня счастья ученые используют:**

- а) скрининг-тесты
- б) метод выборочной фиксации опыта
- в) метод реконструкции дня
- г) метод С.Ковалевской
- д) метод психологического погружения

3. **Парадокс Истерлин заключается в том, что рост абсолютного (а не относительного) дохода:**

- а) не приводит к увеличению удовлетворенности жизнью в долгосрочном периоде
- б) способствует увеличению удовлетворенности жизнью в долгосрочном периоде
- в) способствует увеличению удовлетворенности жизнью в краткосрочном периоде
- г) не влияет на уровень удовлетворенности жизнью

4. **В своих исследованиях Истэрлин определил, что существует эффект:**

- а) Насыщения
- б) Замещения

- в) Дохода
 - г) «Присоединения к большинству»
5. Ученые Инглхарт, Фoa, Петерсон и Вельцель, проводившие повторные исследования, пришли к выводам:
- а) опровергающим парадокс Истэрлина
 - б) подтверждающим парадокс Истэрлина
 - в) частично подтверждающим парадокс Истэрлина
- подтверждающим парадокс Истэрлина только в долгосрочном периоде

Тест 6. (выполняется в теме 6)

1. Экономисты отметили, что уровень удовлетворенности жизнью в странах с переходной экономикой:

- а) существенно ниже, чем в других странах с близким уровнем доходов
- б) существенно выше, чем в других странах с близким уровнем доходов
- в) совпадает с другими странами с близким уровнем доходов
- г) существенно выше, чем в развитых странах

2. По мнению Бена Бернанки при определении уровня счастья:

- а) люди сравнивают себя с другими и это влияет на их уровень счастья
- б) Людям нравится быть лучше и не нравится быть хуже
- в) Счастье определяется исключительно уровнем дохода семьи
- г) Люди всегда сравнивают себя с более бедными слоями населения
- д) Люди сравнивают себя с более успешными и богатыми соседями

3. Бернанке выделяет в качестве фактора счастья:

- а) состояние потока
- б) «состоянии запаса»
- в) Эффект лотереи
- г) Эффект замещения

4. «Состояние потока» согласно Б. Бернанки – это состояние:

а) увлеченности чем-либо, каким-то делом, созиданием, когда время летит незаметно

- б) безопасности дальнейшей жизни
- в) полного контроля своей жизни
- г) движения денежных потоков в семейном бюджете

5. Бернанке выделяет в качестве факторов счастья:

- а) состояние потока
- б) полный контроль над своей жизнью
- в) борьбу с примерением с обстоятельствами
- г) жизненные принципы или ethical framework
- д) чувство безопасности

Темы эссе

1. Что такое счастье?
2. Счастье как экономическая категория.
3. Экономика счастья: возможна ли в России?
4. Почему рост ВВП не приносит счастье?
5. Как счастье связано с благотворительностью?
6. Как уровень счастья людей зависит от уровня дохода?
7. Счастье как философская категория.

Темы докладов:

1. Государственная политика Великобритании и экономика счастья.

2. Государственная политика Бутана и экономика счастья.
3. Государственная политика Индии и субъективный уровень счастья.
4. Презентация проектов по странам.
5. Рейтинг стран по уровню счастья: причины расхождений в измерении. Факторы успеха и государственная политика.
6. Социальная политика и уровень счастья граждан.
7. Связь между инновациями и счастьем, последних технологических разработок для улучшения качества жизни и счастья.
8. Связь между инновациями и счастьем.
9. Анализ уровня счастья и удовлетворенности жизнью в России.
10. Рейтинг Российских городов по уровню счастья.
11. Рейтинг российских городов по качеству жизни.
12. Место России в международных рейтингах уровня счастья.

Итоговый тест

1. Одним из первых выявил в своих исследованиях ограниченность влияния экономического роста на уровень счастья граждан:

- е) Ричард Истерлин
- ж) Роберт Хайзенберг
- з) Михаил Хазин
- и) Роман Тверски
- к) Карл Маркс

2. Об экономике счастья впервые заговорили:

- д) В 1970-е
- е) В 1867 году в связи изданием трудов Маркса
- ж) в XVIII в. С появлением труда основоположника классической экономической теории Адама Смита
- з) В 1890 году в связи с изданием книги П. Самуэльсона «Экономикс»

3. Для оценки уровня счастья страны ОЭСР разработала показатель, под названием:

- д) Индекс лучшей жизни
- е) Международный индекс счастья
- ж) Индекс человеческого развития
- з) Индекс Хиршмана

4. Даниэль Канеман является автором методики расчета, такого показателя как:

- д) Индекс качества жизни
- е) Индекс лучшей жизни
- ж) Международный индекс счастья
- з) Индекс человеческого развития

5. «Валовое национальное счастье» — основной экономический индикатор такого государства как:

- е) Бутан
- ж) Индия
- з) Уганда
- и) Чад
- к) Мальта

6. Одним из институтов, рассчитавших индекс счастья России, стал:

- е) ВЦИОМ
- ж) Левада-Центр

- з) РА «Эксперт»
- и) Институт планирования и прогнозирования России
- к) Министерство труда

7. В рейтинге в 2014 г. «счастливых» стран на 3-м месте находится:

- л) Коста-Рика
- м) Вьетнам
- н) Колумбия
- о) Россия
- п) Франция

8. В рейтинге в 2014 г. «счастливых» стран на 4-м месте находится:

- р) Коста-Рика
- с) Вьетнам
- т) Колумбия
- у) Белиз
- ф) Франция

9. В рейтинге в 2014 г. «счастливых» стран США находится на ____ месте:

- е) 105
- ж) 1
- з) 45
- и) 125
- к) 158

10. В рейтинге в 2014 г. «счастливых» стран Китай находится на ____ месте:

- е) 105
- ж) 1
- з) 45
- и) 125
- к) 60

11. Кроме Бутана индикатор счастья разработан и рассчитывается в:

- е) Китае
- ж) Франции
- з) Великобритании
- и) России
- к) США

12. В качестве методов оценки уровня счастья ученые используют:

- е) скрининг-тесты
- ж) метод выборочной фиксации опыта
- з) метод реконструкции дня
- и) метод С.Ковалевской
- к) метод психологического погружения

13. Парадокс Истерлин заключается в том, что рост абсолютного (а не относительного) дохода:

- д) не приводит к увеличению удовлетворенности жизнью в долгосрочном периоде
- е) способствует увеличению удовлетворенности жизнью в долгосрочном периоде
- ж) способствует увеличению удовлетворенности жизнью в краткосрочном периоде
- з) не влияет на уровень удовлетворенности жизнью

14. В своих исследованиях Истэрлин определил, что существует эффект:

- д) Насыщения
- е) Замещения
- ж) Дохода
- з) «Присоединения к большинству»

15. Ученые Инглхарт, Фoa, Петерсон и Вельцель, проводившие повторные исследования, пришли к выводам:

- г) опровергающим парадокс Истэрлина
- д) подтверждающим парадокс Истэрлина
- е) частично подтверждающим парадокс Истэрлина
- ж) подтверждающим парадокс Истэрлина только в долгосрочном периоде

16. Экономисты отметили, что уровень удовлетворенности жизнью в странах с переходной экономикой:

- д) существенно ниже, чем в других странах с близким уровнем доходов
- е) существенно выше, чем в других странах с близким уровнем доходов
- ж) совпадает с другими странами с близким уровнем доходов
- з) существенно выше, чем в развитых странах

17. По мнению Бена Бернанки при определении уровня счастья:

- е) люди сравнивают себя с другими и это влияет на их уровень счастья
- ж) Людям нравится быть лучше и не нравится быть хуже
- з) Счастье определяется исключительно уровнем дохода семьи
- и) Люди всегда сравнивают себя с более бедными слоями населения
- к) Люди сравнивают себя с более успешными и богатыми соседями

18. Бернанке выделяет в качестве фактора счастья:

- д) состояние потока
- е) «состоянии запаса»
- ж) Эффект лотереи
- з) Эффект замещения

19. «Состояние потока» согласно Б. Бернанки – это состояние:

д) увлеченности чем-либо, каким-то делом, созиданием, когда время летит незаметно

- е) безопасности дальнейшей жизни
- ж) полного контроля своей жизни
- з) движения денежных потоков в семейном бюджете

20. Бернанке выделяет в качестве факторов счастья:

- е) состояние потока
- ж) полный контроль над своей жизнью
- з) борьбу с примерением с обстоятельствами
- и) жизненные принципы или ethical framework
- к) чувство безопасности

Задание для группового проекта по экономике счастья

Тема: Разработка стратегии повышения уровня счастья в региональном сообществе

Цель проекта:

Разработать комплексную стратегию повышения уровня счастья и благополучия жителей определенного регионального сообщества, используя методы и инструменты экономики счастья.

Основные этапы выполнения проекта:

1. Анализ текущего состояния региона

- Проведите анализ социально-экономических показателей региона, включая такие аспекты, как уровень дохода, занятость, здоровье, образование, экологическая ситуация и др.
- Изучите существующие инициативы и программы, направленные на повышение уровня счастья и благополучия граждан.

2. Исследования и опросы

- Разработайте и проведите опрос среди жителей региона, чтобы выявить их восприятие уровня счастья и благополучия, а также определить основные факторы, влияющие на эти показатели.

- Используйте результаты опросов для определения приоритетных областей для вмешательства.
- 3. Разработка стратегии**
- На основании проведенных исследований и анализа определите ключевые направления для повышения уровня счастья и благополучия в регионе.
 - Разработайте конкретные мероприятия и инициативы, которые будут способствовать достижению поставленных целей.
- 4. Экономическое обоснование**
- Оцените стоимость предложенных мероприятий и инициатив.
 - Определите возможные источники финансирования, включая государственные субсидии, частные инвестиции и краудфандинг.
- 5. План реализации**
- Составьте детальный план реализации стратегии, включая сроки, ответственных лиц и контрольные точки.
 - Укажите механизмы мониторинга и оценки эффективности реализуемых мероприятий.
- 6. Презентация результатов**
- Подготовьте презентацию проекта, которая включает все этапы разработки стратегии.
 - Представьте проект перед комиссией преподавателей и студентов.

Требования к оформлению:

- Проект должен быть оформлен в виде отчета объемом 25-30 страниц.
- Презентация должна содержать не менее 15 слайдов.
- В проекте должны быть использованы актуальные статистические данные и научные источники.

Критерии оценки:

- Глубина анализа текущего состояния региона.
- Актуальность и обоснованность выбранных стратегических направлений.
- Практическая значимость предлагаемых мероприятий.
- Качество оформления и презентации проекта.

Срок выполнения:

Проект должен быть завершен за 6 недель. Каждые две недели группа представляет промежуточный отчет о проделанной работе. Это задание позволит студентам углубленно изучить экономику счастья, развить навыки аналитической работы, планирования и командного взаимодействия, а также представить свои идеи и предложения для реального улучшения жизни людей в конкретном регионе.

5. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачетов, дифференцированных зачетов) на проверку конкретных результатов обучения, выявление овладения обучающимися системой знаний, умений и навыков, компетенций, полученных в процессе изучения дисциплины. В период подготовки к промежуточной аттестации, обучающиеся, вновь обращаются к пройденному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающихся к промежуточной аттестации включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. Литература для подготовки представлена в рабочей программе дисциплины. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух источников учебной

литературы. Перечень рекомендуемой литературы указан в рабочих программах учебных дисциплин. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников.

Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к аттестации является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Особое внимание при подготовке необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебной литературе точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к промежуточной аттестации необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы. В ответах желательно привести примеры из практики. Если в процессе подготовки к промежуточной аттестации во время самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.

В своих вопросах обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.