

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.04.2025 09:51:17
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffda443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Теории управления в образовании</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.04.01 Педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Управление и инновации в образовании</i>
Форма обучения	<i>Очная, заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Быков С.А.</i>

**1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
«Отсутствуют»**

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	Современные тенденции развития отечественного образования	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение	Дискуссия	2	4
2	Государственная политика РФ в области образования. Принципы образовательной политики в РФ	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение	Доклад	2	4
3	Образование в РФ как система	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение	Доклад	2	4
4	Теоретико-методологические основы управления	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение	Доклад	2	4
5	Эволюция управленческой мысли. Классические теории управления	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение	Доклад	2	4
6	Становление теории управления в образовании. Общая характеристика теорий управления в образовании	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение	Доклад	2	4
7	Управление образованием в Российской Федерации. Проблемы управления в образовании	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение	Доклад	2	4

8	Основы теории управления образовательными системами.	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение	Доклад	2	4
9	Менеджмент в теории и практике управления в сфере образования	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение	Доклад	2	4
10	Теория и практика внутришкольного управления.	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение	Доклад	2	4
11	Теоретические основы стратегического управления образовательной организацией	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение	Доклад	2	4
12	Управление системой образования на муниципальном уровне	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение	Доклад	2	4

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Оценивание докладов

(0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

- полнота представления
- соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе
- наглядность представляемого материала
- содержательность представляемого материала
- содержательность вербального представления
- научность вербального представления
- доступность вербального представления
- вызывает профессиональный интерес
- вызывает дискуссию
- полнота и аргументированность ответов на вопросы

Максимально возможная сумма баллов – 20.

Для перевода в пятибалльную шкалу набранная сумма баллов делится на 4.

Оценивание презентации

5 баллов – содержание соответствует теме. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована. Информация изложена четко, логично. Является достоверной со ссылкой на нормативно-правовые акты и иные источники. Используются графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Количество слайдов – в пределах 20. Дизайн соответствует

содержанию. Присутствует творческий, оригинальный подход. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

4 балла – содержание соответствует теме. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована. Информация, в целом, изложена четко и логично. Является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты и иные источники. Используются графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Выдержан стиль, цветовая гамма. Количество слайдов – в пределах 15. Дизайн в основном соответствует содержанию. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

3 балла – содержание в основном соответствует теме. Имеются нарушения в логике изложения материала. Информация в основном изложена верно. Отсутствуют ссылки на нормативные акты и иные источники. Тема раскрыта поверхностно. Презентация перегружена текстом. Используются графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Имеются нарушения стиля изложения и цветовой гаммы. Количество слайдов – в пределах 10.

0 баллов – работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. Изложенный материал содержит фактические ошибки. Тема не раскрыта. отсутствуют ссылки на нормативные акты и иные источники. Количество слайдов – в пределах 8.

Модуль 1 Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен

Тема 1.1. Современные тенденции развития отечественного образования

Лекция

Образование в современном обществе. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен (сущность, аспекты, функции). Личностная и социальная значимость образования. Базовые принципы целей образования.

Тенденции развития современного образования (мировой системы образования, российского образования).

Ценностные ориентиры образования как ведущего института социализации личности в российском обществе. Трансформация российского общества и новые приоритеты общего среднего образования.

Основы государственной образовательной политики. Новые приоритеты государственной образовательной политики в 21 веке.

Предметы контроля: нет

Тема 1.2. Государственная политика РФ в области образования. Принципы образовательной политики в РФ

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

Принципы образовательной политики в РФ.

Социальные вызовы школьному образованию. Личностная и социальная значимость образования.

Российское образование на путях модернизации. Главная задача и направления модернизации.

Ключевые направления развития общего образования. Инструменты и механизмы обновления школьного образования.

Предметы контроля:

- участие в дискуссии (контроль не обязателен для всех);
- презентация (контроль обязателен для всех);
- доклад (контроль не обязателен для всех).

Темы для докладов:

1. Российское образование на путях модернизации.

2. Личностная и социальная значимость образования.
3. Основные тенденции мирового развития и их влияние на образование.
4. Сопоставительный анализ федеральных целевых программ развития образования 2001-2015, 2016-2020 гг.: как менялись приоритетные задачи государства в сфере образования
5. Российское образование: вчера, сегодня, завтра.
6. Образование и глобальные проблемы человечества.
7. Образование в эпоху глобализации.

Задание: *подготовить презентацию по теме «Личностная и социальная значимость образования».*

Тема 1.3. Образование как система. Элементы системы образования.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

Образование как система. Система образования в РФ.

Структура системы образования.

Характеристика компонентов системы образования РФ (Федеральный государственный образовательный стандарт; образовательная программа; организации, осуществляющие образовательную деятельность; органы, осуществляющие управление в сфере образования; организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования; объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования).

Предметы контроля:

– презентация (контроль обязателен для всех).

Задание: *подготовить презентацию по теме «Система образования в РФ на современном этапе развития» и выступить с защитой перед студентами.*

Модуль 2 Развитие теории и практики управления

Тема 2.1. Теоретико-методологические основы управления

Лекция

Сущность и содержание социального управления. Управление образованием как разновидность социального управления.

Теоретические подходы к определению категории «управление», «менеджмент».

Толкование управления как деятельность, воздействие, взаимодействие.

Модели управления (американская, европейская, японская).

Новая управленческая парадигма.

Технология постановки и решения задачи управления. Классификация видов управления. Формы управления. Функции управления.

Общие принципы управления образованием.

Методы управления.

Предметы контроля: нет

Тема 2.2. Эволюция управленческой мысли. Классические теории управления

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

Управленческие революции. Первые школы научного управления.

Особенности современной российской управленческой мысли.

Смена парадигм управления в современной России.

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

– доклад (контроль не обязателен для всех).

Темы для докладов:

1. Формирование классической (административной) школы в управлении.

2. Возникновение и развитие школы психологии и человеческих отношений.
3. Сущность тейлоризма и основные положения
4. Современные проблемы управления.
5. Эволюция управленческой мысли в образовании.

Тема 2.3. Становление теории управления в образовании. Общая характеристика теорий управления в образовании

Лекция

Основные понятия теории и практики управления в образовании.

Становление теории и практики управления в сфере управления в России и за рубежом.

Теоретико-методологические подходы управления развитием образования (системный подход; функциональный подход; поведенческий подход; синергетический подход; деятельностный подход; ситуационный подход; рефлексивный подход; национально-региональный подход; управление развитием образования по результатам).

Общие принципы управления образованием.

Функции управления в образовании

Методы управления в образовании

Предметы контроля: нет

Тема 2.4. Управление образованием в Российской Федерации. Проблемы управления в образовании

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

Общая характеристика системы управления образованием.

Требования к управлению образованием.

Проблемы управления в образовании.

Структура и функции государственного управления образованием в РФ.

Принципы управления образованием.

Государственные и муниципальные органы управления образованием в РФ.

Государственно-общественная система управления образованием.

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

– доклад (контроль не обязателен для всех).

Темы для докладов:

1. Становление теории управления образованием в РФ и за рубежом.
2. Тенденции реконструкции системы управления образованием в современной России.
3. Уровни управления образованием в РФ. Полномочия трех уровней управления в сфере образования
4. Типы управления в образовательной организации. Стратегии управления в образовательной организации.

Модуль 3. Некоторые теории управления в образовании

Тема 3.1. Основы теории управления образовательными системами.

Лекция

Подходы к пониманию образовательной системы (М. М. Поташник, Т. И. Шамова, Д. А. Новиков, О. Е. Лебедев).

Уровни образовательных систем. Описание образовательных систем.

Специфика образовательных систем как объекта управления.

Модели образовательных систем.

Структура теории управления образовательными системами. Компоненты теории управления и связи между ними.

Принципы управления образовательными системами.

Оценка эффективности функционирования образовательных систем.

Предметы контроля: нет

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

Механизмы управления образовательными системами.

Классификация видов управления. Формы управления. Функции управления.

Базовые механизмы управления образовательными системами.

Оценка эффективности функционирования образовательных систем.

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

– доклад (контроль не обязателен для всех).

Темы для докладов:

1. Модели образовательных систем.
2. Методологические подходы в управлении образовательными системами.
3. Принципы управления образовательными системами.
4. Оценка эффективности функционирования образовательных систем.

Тема 3.2. Менеджмент в теории и практике управления в сфере образования

Лекция

Методология менеджмента в образовании.

Закономерности и принципы менеджмента в образовании.

Функции менеджмента в образовании.

Методы менеджмента в образовании.

Предметы контроля: нет

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

Каким образом менялось понимание сущности и содержания менеджмента в образовании.

Характеристика основных черт российской модели управления образованием. В какой мере они соответствуют современным тенденциям развития менеджмента?

Основные постулаты современного менеджмента в образовании.

Задание: *подготовить презентацию по теме "Менеджмент в образовании и педагогическое управление: сходство и различие понятий". Выступите с сообщением перед группой.*

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

– презентация (контроль обязателен для всех).

Тема 3.3. Теория и практика внутришкольного управления.

Лекция

Понятие и функции внутришкольного управления. Управление, внутришкольное управление, внутришкольный менеджмент.

Управление деятельностью образовательной организации (управление содержанием образования и образовательным процессом; управление воспитательной системой; управление процессом ресурсного обеспечения).

Становление теории внутришкольного управления как отрасли научного знания: предмет, задачи, методы.

Структура и образовательная система школы.

Режим развития и режим функционирования школы.

Нововведения во внутришкольном управлении.

Предметы контроля: нет

Тема 3.4. Теоретические основы стратегического управления образовательной организацией

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

Основы стратегического менеджмента.

Понятие стратегия. Составляющие стратегии организации.

Различия стратегического и оперативного управления.

Процесс стратегического менеджмента.

Стратегическое управление и управление изменениями в образовательной организации.

Пути реализации стратегий и изменений. Стадии стратегических изменений.

Осуществление изменений по К. Левину.

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

– доклад (контроль не обязателен для всех).

Темы для докладов:

1. Стратегическое управление и управление изменениями в образовательной организации
2. Стратегическое управление как процесс принятия и осуществления стратегических решений.
3. Подходы к стратегическому управлению развитием образовательной организации.
4. Стратегическое планирование в образовательной организации

Тема 3.5. Теоретические основы проектного управления развитием образовательной организации

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

Основы инновационного управления в образовании.

Проектное управление в образовании.

Планирование и реализация проектов.

Проектирование инноваций в образовании. Проектное управление и развитие школы.

Управление проектом. Модель проектирования инновационного развития образовательной организации.

Ресурсное обеспечение реализации проектного управления в образовании.

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

– доклад (контроль не обязателен для всех).

Темы для докладов:

1. Проектное управление развитием образовательной организации.
2. Инновационное проектирование в школе
3. Стратегическое управление в системе современного образования.
4. Проект как стратегия управления развитием образовательной организации.

Тема 3.6. Управление системой образования на муниципальном уровне

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

Анализ понятия «муниципальная система образования». Субъекты и объекты управления муниципальной системой образования.

Цели и задачи муниципальной системы образования.

Условия успешного функционирования и развития муниципальной системы образования.

Профессионально-личностная характеристика современного руководителя

муниципального органа управления образованием.

Предметы контроля:

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- доклад (контроль не обязателен для всех).

Темы для докладов:

1. Программное управление развитием муниципальной образовательной системы.
2. Особенности функционирования и развития муниципальной системы образования.
3. Особенности стратегического менеджмента в области образования.

При подготовке к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение, рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

При подготовке доклада рекомендуется проанализировать позиции нескольких авторов по рассматриваемым вопросам, проанализировать представленные позиции, сравнить, выделить достоинства и недостатки в каждой позиции; отразить собственное понимание, к которому докладчик пришел в результате проведенного анализа.

Оптимальная продолжительность выступления 10 минут.

Выступление обязательно сопровождать наглядностью (презентация в формате Point). Также необходимо подготовить 3-4 вопроса аудитории по содержанию выбранной темы, быть готовым к ответам на вопросы, поступающие от аудитории.

При подготовке библиографического описания документов рекомендуется использовать различные виды источников: сайты органов государственной власти и органов местного самоуправления, образовательных организаций, справочную правовую систему КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>), источники аналитического характера (правовые обзоры, комментарии к нормативным правовым актам, научные статьи, диссертационные исследования). Рекомендуется провести краткое аннотирование документов, сгруппировать их по уровням либо вопросам правового регулирования, сформулировать общее заключение по результатам проведенного библиографического описания, обозначить возможности использования материала в собственном диссертационном исследовании.

При подготовке презентации рекомендуется изучить требования к размещению содержания материала и его оформлению на слайдах. Обращать внимание на стиль изложения и цветовую гамму. Дизайн должен соответствовать содержанию материала.

При подготовке к промежуточной аттестации (зачету) в виде устного собеседования рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала, содержания дискуссий по вопросам, вынесенным на обсуждение на практических занятиях.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков Д.А.– Электрон. текстовые данные.– Москва: Эгвес, 2009.– 157 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8512.html>. – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 04.05.2021).
2. Цибульникова В.Е. Общие основы менеджмента в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Цибульникова В.Е. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 232 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79043.html> – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 04.05.2021).

Дополнительная литература:

1. Бабосов Е.М. Социальное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов учреждений, обеспечивающих получение высшего образования по специальностям социологии и управления/ Бабосов Е.М.– Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, 2008. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28217.html> – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 04.05.2021).

2. Загвязинский В.И. Наступит ли эпоха возрождения?.. Стратегия инновационного развития российского образования: монография/В.И. Загвязинский. – М.: Логос, 2014. – 140с. – Режим доступа: https://library.utm.ru/dl/PPS/Zagviyzinski_166_Nastupit_li_era_Vozrozdniy_2015.pdf (дата обращения 04.05.2021).

3. Симонова А. А. Инновационный менеджмент в образовании, стереотипное Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 228 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=534151> (дата обращения 04.05.2021).

Интернет-ресурсы:

33 онлайн-ресурса для бесплатного дистанционного образования:
<https://zen.yandex.ru/media/id/5d1375f37fc23700aecd74db/33-onlainresursa-dlia-besplatnogo-distancionnogo-obrazovaniia-5d137e43723a7d00af0dc45c>
<http://www.bookckeember.ru> – Российская книжная палата.
<http://www.imon.ru> – Институт научной информации по общественным наукам РАН.
<http://www.viniti.ru> – Всероссийский институт научно-технической информации РАН.
 Российское образование <http://www.edu.ru/>
 Словари и энциклопедии на Академике <http://dic.academic.ru>
 Мир энциклопедий. Энциклопедии в сети <http://www.encyclopedia.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
<http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
<https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
<http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
<http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
<https://urait.ru/> - Издательство «Юрайт»
<http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
<https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека
<http://www.prilib.ru> – Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина