

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.01.2025 10:00:39
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Профессионально-ориентированное аудирование</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>45.03.02 Лингвистика</i>
Направленность (профиль)	<i>Лингвистика</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Кантышева Н.Г., доцент кафедры прикладной и теоретической лингвистики</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
«Отсутствуют»

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Модуль 1. Этикетные формулы. УВ 1-8.	1) Подготовка лексического минимума по изучаемой теме. 2) Выполнение письменных заданий на сайте deutschtogo.de	1) Индивидуальный глоссарий. 2) Скрины выполненных упражнений.	1) 2 2) 2	15
2.	Модуль 2. Ознакомительное аудирование УВ 9-12.	1) Подготовка лексического минимума по изучаемой теме. 2) Выполнение письменных заданий в учебнике <i>Deutsch üben. Hören and Sprechen A2</i> .	1) Индивидуальный глоссарий. 2) Письменный конспект заданий.	1) 2 2) 2	11
3.	Модуль 3. Детальное аудирование. УВ 13-18, 25.	1) Подготовка лексического минимума по изучаемой теме. 2) Выполнение письменных заданий в учебнике <i>Deutsch üben. Hören and Sprechen A2</i> . 3) Выполнение письменных заданий deutschtogo.de	1) Индивидуальный глоссарий. 2) Письменный конспект заданий. 3) Скрины выполненных упражнений	1) 2 2) 2 3) 2	11
4.	Модуль 4. Социокультурные реалии УВ 19-22.	1) Подготовка майнд карты. 2) Подготовка лексического минимума по изучаемой теме. 3) Выполнение письменных заданий deutschtogo.de	1) Майнд карта 2) Глоссарий. 3) Скрины выполненных упражнений	1)2 2)2 3)2	10
5.	Модуль 5. Новости.	1) Подготовка лексического минимума по изучаемой	1) Глоссарий. 2) Письменный	1)2 2)2	7

	Погода. Интонационн ый. УВ 23, 24.	теме. 2) Выполнение письменных заданий в учебнике Deutsch üben. Hören and Sprechen A2.	конспект заданий.		
6.	Подготовка к практическим занятиям	Повторение изученного материала	Участие в дискуссии	0	20
7.	Подготовка к промежуточно й аттестации	Повторение изученного материала	Выполнение аттестационных заданий	0	20
					Итого: 94

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Составление глоссария

Требования к лексическому минимуму:

1. Не менее 30 лексических единиц (на модуль).
2. Используйте словари, тематические списки и учебные материалы.
3. Записывайте слова, которые встречаются в текстах по теме.
4. Подбор синонимов и антонимов:
5. Для каждого слова подбирайте минимум 1-2 синонима и антонима.
6. Используйте тезаурусы и онлайн-ресурсы для поиска.
7. Работайте с преобразованием одной части речи в другую.
8. Контекстуализируйте: создавайте примеры предложений с новыми словами; используйте слова в контексте, чтобы обучающиеся могли увидеть их применение.
9. Визуализируйте: используйте карточки, таблицы или mind maps для наглядности.

10. Составление глоссария (мини-словарь специализированных терминов/ тематических слов какой-либо темы/ отрасли) подразумевает составление слов/ терминов или коллокаций по рассматриваемой теме в алфавитном либо в идеографическом формате. Слова (существительные, прилагательные и глаголы) на немецком языке с указанием рода и формы мн.ч. с переводом на русский язык. Минимальное количество элементов в глоссарии – 30.

Критерии выбора лексического минимума:

1. Актуальность: Слова должны быть связаны с темой и актуальными для изучаемого контекста.
2. Частотность: Включайте слова, которые часто используются в устной и письменной речи (в аудио, видео, графических текстах, которые изучаются на учебных встречах).
3. Разнообразие: Подбирайте слова из разных частей речи (существительные, глаголы, прилагательные, наречия и работайте с преобразованием одной части речи в другую).
4. Уровень сложности: Учитывайте свой уровень языковых знаний; слова должны быть новыми для обучающегося.
5. Синонимия и антонимия: Включение синонимов и антонимов обогащает лексику и помогает понять нюансы значений.

Составление майнд карты

Майнд (интеллект)карта – это техника визуализации содержания текста. Карта в виде схемы должна содержать не только основные понятия текста, но и связи между ними (главные и второстепенные), косвенно указывающие на происхождение или назначение отдельных

элементов. Количество элементов не должно быть менее 25. Майнд карта выполняется в электронном варианте с использованием изображений, звука, ссылок на и интернет сайты, включая библиографический список.

Виды интеллект-карт:

1. «КАРТА ТЕКСТА» позволяет понять и запомнить любой текст, увидеть его структуру и перестроить ее, запомнить текст и воспроизвести его в нужный момент по зрительному образу. Так можно проработать материал любого параграфа учебника химии, а также любой раздаточный материал.
2. «КАРТА ПРАВИЛА» ускоряет процесс запоминания правил и формирование навыков их практического применения. Например, так можно выявить сложности, возникающие у учащихся при расстановке коэффициентов в окислительно-восстановительных реакциях методом электронного баланса. С помощью карт данного типа проще запомнить правила электролиза, технику безопасности, действие принципа Ле -Шателье для обратимых реакций, а также рассмотреть случаи гидролиза солей.
3. «КАРТА УЧЕБНИКА» позволяет понять организацию и структуру учебника или раздела химии. Так, можно составить карту учебника 8 класса, который условно назван «Учебник общей химии», что позволяет увидеть систему иерархии и взаимосвязи ключевых понятий химии.
4. «КОНСПЕКТ-КАРТА» ускоряет процесс записи объяснений учителя, школьной лекции и их качественное усвоение. «КОНСПЕКТ–КАРТА» позволяет также быстро повторять материал урока. Подобный конспект реализует принцип «одна тема – один разворот», что давно признано эффективным и использовалось педагогами
5. «ВОПРОС–КАРТА» ускоряет процесс формирования навыков с опорой на алгоритмы мышления, например, навык применения законов в химии и понимание сферы их действия. Примером являются карты «Периодическая система – это отражение строения атома?», «Как вырастить кристалл?», «Почему металлы ковкие?», «Почему вода –самое удивительное вещество в мире?» и др.
6. «КАРТА МЫШЛЕНИЯ» применяется для всестороннего анализа и планирования деятельности, например, проектной. «КАРТА МЫШЛЕНИЯ» представляет собой систему из нескольких интеллект-карт. «КАРТА МЫШЛЕНИЯ» позволяет выстроить цепочку целей (долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных) и в долгосрочной перспективе спланировать деятельность учащихся.

Памятка «Как создать ментальную карту»

1. Начните построение ментальной карты с основной темы (идеи), располагающейся в центре. Главная идея — это образ всей проблемы или центральный вопрос, поэтому она должна выделяться на фоне других элементов карты.
2. Определите темы (ключевые слова) первого уровня. Они должны иметь короткие названия, так как это категории, которые помогают выстроить мысли.
3. Второй уровень тем — зона, где начинают формироваться идеи. Вы можете выбрать конкретизирующее заключение, завершающее тему первого уровня, либо отдельную идею,

относящуюся к ней. В большинстве случаев названия тем второго уровня также коротки и состоят из одного-двух слов.

4. Третий и последующие уровни — это конкретизация идей. Не переходите к ним, пока не закончен и не упорядочен второй уровень. При необходимости на этом уровне можно прибегать к описательным фразам.

5. Выход за четвертый уровень нежелателен, так как это затрудняет чтение карты. Если требуется дальнейшая конкретизация или детальное описание, то можно использовать заметки, которые прикрепляются к информации третьего уровня (в электронных картах). В рисованной карте эту информацию можно оформить при помощи «стикера».

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Дифференцированный зачет выставляется по итогам работы в семестре по 100-балльной системе по сумме баллов:

0-60 баллов - не зачтено

61-75 баллов – "удовлетворительно"

76-90 баллов - "хорошо"

91-100 баллов - "отлично"

Оценка «не зачтено» во время сдачи зачета выставляется обучающему в случае, если:

- высказывание не соответствует теме, не логично, наблюдается нарушение причинно-следственных связей;
- объем высказывания не позволяет раскрыть тему;
- лексико-грамматическое наполнение не соответствует ступени обучения;
- речь обучающегося воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических и лексико-грамматических ошибок;
- коммуникация с преподавателем существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.

На зачете предусмотрены: а) прослушивание аутентичного текста уровня А2 и выполнение заданий на понимание аудиотекста; б) письменное лексико-грамматическое задание – перевод предложений с включением пройденной лексики и грамматических конструкций

Пример письменного лексико-грамматического задания:

Übersetzen Sie:

1. Сегодня на улице ветрено и облачно.
2. Сдачу можете оставить себе.
3. Соболезную.
4. Идите направо и поверните на 2 перекрестке направо!
5. Поздравляю Вас с Днем Свадьбы и желаю много счастья!

Критерии оценки за дифференцированный зачет

Отлично (5)

Аудирование: детальное понимание текста, выполнение 91-100% заданий к тексту

Письменное лексико-грамматическое задание - выполнение 91-100% заданий.

Хорошо (4)

Аудирование: понимание основного содержания текста, выполнение 76-90% заданий к тексту

Письменное лексико-грамматическое задание - выполнение 76-90% заданий.

Удовлетворительно (3)

Аудирование: понимание основного содержания текста, выполнение 60-75% заданий к тексту.

Письменное лексико-грамматическое задание – выполнение 60-75% заданий.

Неудовлетворительно (2)

Аудирование: непонимание основного содержания текста, выполнение менее 60% заданий к тексту.

Письменное лексико-грамматическое задание – выполнение менее 60% заданий.