

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.09.2024 10:40:47
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d091

Приложение № 2 к рабочей
программе практики

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ)
Закрытая часть

КАРТА АНАЛИЗА УРОКОВ, ПРОВОДИМЫХ УЧИТЕЛЕМ

Критерий анализа	КОНКРЕТНЫЕ методы, приемы, формы и пр.	Оценка эффективности
Общие характеристики		
Формы уроков		
Типы уроков		
Ведущий метод		
Формы работы учеников		
Использование наглядности		
Организация текущего контроля на уроке		
Работа на достижение метапредметных результатов		
Работа на достижение личностных результатов		
Междисциплинарная связь		
Поддержка безопасного поведения		
Проведение этапов урока		
Организация учеников на урок		
Мотивирование учеников к деятельности		
Постановка цели и задач урока		
Актуализация знаний		
Способы работы с новым материалом		
Закрепление изученного		
Подведение итогов урока		
Организация рефлексии учеников		
Способы предъявления домашнего задания		
Взаимодействие с учениками		
Обратная связь от учеников на уроке		
Оценивание/ поощрение учеников		
Работа с неверными ответами		
Работа с иным мнением		
Работа с дисциплиной		
Учет индивидуальных особенностей		

Организация сотрудничества/ взаимодействия учеников друг с другом		
Поддержание познавательной активности учащихся на уроке		
Поддержание творчества учащихся на уроке		
Поддержание самостоятельности учащихся на уроке		
Поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий		
Проявление толерантности		
Уважение к ученикам		
Другое		
Вербальные приемы		
Невербальные приемы		
Проявление творчества		
<i>Возможно добавить значимые критерии и описать их</i>		

ПАКЕТ ЭКСПЕРТНЫХ КАРТ ДЛЯ АНАЛИЗА УРОКОВ

Состав:

1. Карта экспертной оценки эффективности урока (Квашко)
2. Тестовая карта коммуникативной деятельности учителя (Юсупов И. М.)
3. Карта для проведения чемпионатов «Молодые профессионалы» Worldskills Russia по компетенции «Преподавание в младших классах» в конкурсе «Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов»
4. Карта наблюдения урока (Олимпиада Я-профессионал)
5. Карта экспертной оценки урока (конкурс «Учитель года – 2019»)
6. Критерии оценки воспитательного мероприятия (Дельфийские игры, 2016)
7. Карта экспертной оценки внеурочного мероприятия (критерии для проведения чемпионатов «Молодые профессионалы» Worldskills Russia по компетенции «Преподавание в младших классах»)

Карта экспертной оценки эффективности урока (Квашко)

Цель: определение эффективности урока на основе 30 критериев, структурированных по 5 блокам (дидактические принципы, психология обучения, методы обучения, деятельность учителя, деятельность учащихся) для выявления резервов личностной ориентации.

Эффективность урока определяется с помощью выставления баллов (от 0 до 2) по каждому критерию экспертной карты. Максимально можно набрать 60 баллов. Полученную сумму баллов делят на максимально возможную, а коэффициент выражают в процентах.

Урок с эффективностью больше 40% считается личностно-ориентированным. При этом все личностно-ориентированные уроки подразделяют по степени эффективности: 100-80% -- высокая эффективность урока, 79-60% - средняя эффективность, 59-40% - низкая эффективность урока.

Школа _____ Класс _____ Дата _____ Учебный предмет _____

ФИО педагога _____
 ФИО эксперта _____

Блок	Критерий	Параметры	Балл
Дидактические принципы	Принцип научности	Выдержана логика урока, содержание учебного материала не содержит фактических ошибок, не обходятся научные проблемы	
	Принцип проблемности	Учитель использует проблемное изложение материала, на уроке присутствует поиск решения учебной задачи совместно с учителем или самими учащимися	
	Принцип наглядности	При обучении соблюдается мера в наглядном представлении изучаемого материала, наблюдения учеников систематизированы, речь учителя информативна	
	Принцип активности и сознательности	Всеми участниками учебного процесса понимаются цели и задачи предстоящей работы, хорошо налажено взаимообучение, учение опирается на логику мышления	
	Принцип доступности	Используются те методы обучения, которые соответствуют данному возрасту детей и их развитию	
	Принцип систематичности и последовательности	Обучение на уроке хорошо продумано учителем, обеспечивается преемственность обучения, реализуется логика формирования теоретических знаний	
	Принцип прочности	Содержание образования соответствует применяемым методам обучения, осуществляется переход по уровням усвоения знаний, применяются аналогии	
	Принцип развития учебной деятельности	Применение освоенной информации в качестве ориентировочной основы деятельности и перенос ее в новые условия	
	Принцип воспитания	Положительное влияние качеств учителя, требования учителя не вызывают негативной реакции у учеников, весь урок эффективно организована учебно-познавательная деятельность учащихся	
Средний балл по блоку «Дидактические принципы»			
Психология обучения	Организация внимания учащихся	На уроке используются различные виды внимания, учитель умеет мобилизовать внимание учащихся различными способами, умеет поддержать и развить внимание	
	Использование различных видов памяти	На уроке создаются условия для успешного запоминания и предупреждения забывания изучаемого материала, используются ситуации, во время которых «включаются» различные виды памяти	

	Развитие мышления	Ставятся учебные задачи, требующие доказательств, учитель добивается самоконтроля и самоанализа ошибок от ученика	
	Доминантные эмоции и чувства	Моральные, интеллектуальные и эстетические эмоции и чувства носят позитивный характер	
Средний балл по блоку «Психология обучения»			
Методы обучения	Объяснительно-иллюстративные методы обучения	Применение их при объяснении нового и объемного материала, сообщении обобщенных выводов по теме разговора, предъявлении готового плана изложения нового материала	
	Репродуктивные методы	Применяются для воспроизведения знаний по образцу, для заполнения схем и таблиц, для подтверждения правил, свойств, законов	
	Частично-поисковые и исследовательские методы обучения	Применяются для организации творческой деятельности учащихся, организации конкретных наблюдений, решения нестандартных задач	
Средний балл по блоку «Методы обучения»			
Деятельность учителя	Готовность учителя к уроку	Наличие необходимых записей на доске, нужной наглядности и оборудования	
	Целевая установка урока	Цели сформулированы в соответствии с местом урока и особенностями класса на доступном для понимания языке	
	Эстетика учебного труда	Выполняются валеологические требования к уроку	
	Индивидуальная работа с учащимися	Обучение организуется за счет особых методических приемов, позволяющих индивидуально обучать всех	
	Мотивация учебной деятельности учащихся	Осуществляется на основе психологических механизмов «сдвига мотива на цель», за счет оправданного применения похвалы и поощрений	
	Наличие и эффективность различных видов обратной связи	Обратная связь используется на протяжении всего урока	
	Рациональное использование времени на уроке	Классическое распределение времени на уроке, занятость учащихся учебно-познавательной деятельностью в течение всего урока	
	Уровень общения и взаимодействия учителя с учениками	Сотрудничество и понимание друг друга, помощь и поддержка в отношениях с детьми	
Средний балл по блоку «Деятельность учителя»			
Деятельность учащихся	Готовность учащихся к уроку	Организация рабочего места, готовность отвечать на поставленные вопросы, умение учиться проложенное время с оптимальной работоспособностью	

Внешние проявления умений и навыков на уроке	Грамотные и полные ответы, демонстрация практических умений в предметной деятельности, качество письменных ответов	
Самостоятельная учебная деятельность	Умение самостоятельно выполнять предложенные учителем задания, Выполнение заданий повышенной трудности по собственному желанию, перекладывание организаторских функций учителя на себя	
Самоконтроль и самооценка	На уроке появляется необходимость самим ученикам оценить деятельность товарища и обосновать свое решение	
Межличностное взаимодействие	Характер включения учащихся в совместную деятельность	
Развитие устной и письменной речи	Привлечение к коррекции речи и формированию лексического запаса слов самих учащихся	
Средний балл по блоку «Деятельность учащихся»		
Общий средний балл		

Тестовая карта коммуникативной деятельности учителя (Юсупов И. М.)

Проставьте оценки педагогу, занятия которого Вы посетили. Определите, элементы какого стиля и модели педагогического общения проявлялись на занятии. Обоснуйте, какие действия педагога вызвали те, или иные оценки.

Школа _____ Класс _____ Дата _____ Учебный предмет _____
 ФИО педагога _____
 ФИО эксперта _____

Доброжелательность	7 6 5 4 3 2 1	Недоброжелательность
Заинтересованность	7 6 5 4 3 2 1	Безразличие
Поощрение инициативы	7 6 5 4 3 2 1	Подавление инициативы
Открытость (свободное выражение чувств, отсутствие «маски»)	7 6 5 4 3 2 1	Закрытость (стремление держаться за социальную роль, боязнь своих недостатков, тревога за престиж)
Активность (все время в общении, держит обучаемых в «тонусе»)	7 6 5 4 3 2 1	Пассивность (не управляет процессом общения, пускает его на самотек)
Гибкость (легко схватывает и разрешает возникающие проблемы, конфликты)	7 6 5 4 3 2 1	Жесткость (не замечает изменений в настроении аудитории, направлен как бы на себя)
Дифференцированность (индивидуальный подход) в общении	7 6 5 4 3 2 1	Отсутствие дифференцированности в общении (нет индивидуального подхода к обучаемым)

Если усредненная оценка экспертов колеблется в пределах 45 - 49 баллов, то коммуникативная деятельность очень напряженная (в позитивном смысле) и близкая к модели активного взаимодействия. Педагог достиг вершин своего мастерства, свободно владеет

аудиторией. Он умеет распределять свое внимание, все средства общения органично вплетены во взаимодействие с обучаемыми. Непосвященному может показаться, что собрались компания давно знающих друг друга людей для обсуждения последних событий. Однако при этом все заняты общим делом, а занятие достигает поставленной цели.

35 - 44 балла - высокая оценка. Дружеская, непринужденная атмосфера царит в аудитории. Все участники занятия заинтересованно наблюдают за педагогом или обсуждают поставленный вопрос. Активно высказываются мнения, предлагаются варианты решения проблем. Стихийность отсутствует. Педагог корректно направляет ход занятия, не забывая отдавать должное юмору. Всякое удачное предложение тут же подхватывается и поощряется умеренной похвалой. Занятие проходит продуктивно в активном взаимодействии сторон.

20 -34 балла характеризуют педагога как вполне удовлетворительно овладевшего приемами общения. Его коммуникативная деятельность довольно свободна по форме, он легко входит в контакт с обучаемыми, но не все оказываются в поле его внимания. В импровизированных дискуссиях он опирается на наиболее активную часть собравшихся, остальные же выступают большей частью в роли наблюдателей. Занятие проходит оживленно, но не всегда достигает поставленной цели. Содержание занятия может произвольно приноситься в жертву форме общения. Здесь возможны проявления элементов моделей дифференцированного внимания и негибкого реагирования.

11 - 19 баллов - низкая оценка коммуникативной деятельности. Имеет место односторонняя направленность учебно-воспитательного воздействия со стороны педагога. Барьеры общения препятствуют живым контактам сторон. Аудитория пассивна, инициатива подавляется доминирующим положением педагога. Его стиль уподобляется авторитарной или неконтактной моделям общения.

При очень низких оценках в 7 - 10 баллов всякое взаимодействие с обучаемыми отсутствует (такое бывает крайне редко). Общение развивается по моделям дикторского или гипорефлексивного стиля. Оно обезличено, по психологическому содержанию анонимно и практически ничем не отличается от массовой публичной лекции или вещания по радио. Педагогические функции ограничиваются лишь информационной стороной.

Карта для проведения чемпионатов «Молодые профессионалы» Worldskills Russia по компетенции «Преподавание в младших классах» в конкурсе «Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов»

Школа _____ Класс _____ Дата _____ Учебный предмет _____

ФИО педагога _____

ФИО эксперта _____

№	Критерии	Макс. балл	Балл	Комментарий
1.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,50		
2.	Учебное содержание соответствует теме и целям урока	1,00		
3.	Уровень сложности материала, его объем и	1,00		

	способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся			
4.	Формулировка цели и задач урока	1,00		
5.	Результаты урока соотнесены с поставленными целями	1,00		
6.	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности	1,00		
7.	Мотивирует учащихся к учебной деятельности	1,00		
8.	Фиксирует индивидуальное затруднение в учебном действии	1,00		
9.	Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности	1,00		
10.	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	1,00		
11.	Демонстрирует элементы современных технологий обучения (в том числе ИКТ)	1,00		
12.	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	1,00		
13.	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	1,00		
14.	Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый	1,00		

	материал (первичных умений на первом уроке по теме)			
15.	Использует различные формы оценивания (в том числе самооценивания)	1,00		
16.	Воспитательный потенциал урока	1,00		
17.	Атмосфера урока (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся)	1,00		
18.	Аккуратность	0,50		
19.	Индивидуальный стиль педагогической деятельности	0,50		
20.	Оригинальность урока	0,50		
21.	Эмоциональность	0,50		
22.	Общее впечатление	0,50		
ИТОГО		19		

Карта наблюдения урока (Олимпиада Я-профессионал)

Школа _____ Класс _____ Дата _____ Учебный предмет _____
 ФИО педагога _____
 ФИО эксперта _____

Когнитивные компетенции

Название шкалы	Недостаточный	Базовый	Профессиональный	Выдающийся
Анализ / синтез				
Систематизация информации	Группирует информацию по отдельным признакам, описывает отдельные части всего объема информации / Не выстраивает компоненты информации в систему	Выделяет значимую информацию, расставляет приоритеты, структурирует информацию / Упускает из внимания отдельные компоненты, допускает дублирование и их пересечение в системе. Не выстраивает сложных	Выстраивает сложные взаимосвязи и иерархии. Не упускает из внимания отдельные компоненты / Действует в рамках существующих концепций	Выстраивает новые концепции. Сопоставляет элементы различных систем, видит неочевидные аналогии из разных сфер

		взаимосвязей и иерархий		
Гибкость, готовность к изменениям				
Восприятие другой точки зрения	Полагается на свою точку зрения / При обсуждении мнения, отличного от своего, отстаивает и защищает свою позицию, игнорирует аргументы другой стороны	Заинтересован в понимании другой точки зрения. Принимает значимые аргументы/ Интерпретирует полученную информацию в свою пользу. Соглашается на слова, не меняя своего отношения, поведения	Открыт к обсуждению новых мнений. Уточняет правильность своего понимания. Выделяет конструктивные и содержательные аспекты. Изменяет свое отношение, поведение при согласии с другим мнением / Испытывает трудности в компилировании различных противоположных мнений	Видит рациональное зерно в любой новой точке зрения. Объективен в анализе точек зрения. Эффективно компилирует различные мнения. Учится новому в любых ситуациях

Социальные компетенции

Название шкалы	Недостаточный	Базовый	Профессиональный	Выдающийся
Межличностное взаимодействие				
Определение чувств и эмоций	Действует, не учитывая эмоционального состояния обучающихся, не замечает их чувств или определяет их неверно	Определяет эмоциональное состояние обучающихся в конкретной ситуации, учитывает его в своей работе / Не определяет причин эмоционального состояния	Определяет причины эмоциональных состояний обучающихся. При взаимодействии выявляет непроявленные чувства и переживания / Не прогнозирует эмоции, не видит скрытых переживаний	Определяет скрытые проблемы, причины переживаний, сложности во взаимодействии. Прогнозирует возможные эмоциональные реакции и состояния обучающихся в различных ситуациях

				взаимодействия
Управление своими эмоциями	Действует без учета своего состояния и эмоциональных реакций	Сдерживает свои эмоции в стрессовых ситуациях / Не владеет техниками управления эмоциями	Управляет эмоциями в стрессовых ситуациях. Владеет техниками управления эмоциями / Не соотносит собственные эмоции с эмоциями обучающихся	Управляет своими эмоциями для достижения эмоционального единства с классом в целях образовательной деятельности

Управление развитием

Построение обратной связи	Указывает преимущественно на ошибки и проблемы. При оценивании работы обучающегося «ставит перед фактом»	Подчеркивает достижения и успехи, указывает на ошибки / Не учитывает реакции обучающегося, не обсуждает возможности и пути развития	Проводит корректирующую обратную связь (при оценивании говорит об успехах и достижениях, возможностях и путях изменения, мотивирует на развитие). Соизмеряет свои слова с конкретной личностью, ситуацией, контекстом / Не использует техник рефлексии и саморазвития обучающихся	Проводит формирующую обратную связь, способствующую повышению осознанности учебной деятельности обучающихся. Применяет техники рефлексии и личностного саморазвития обучающихся.
----------------------------------	--	---	---	--

Функциональные компетенции

Название шкалы	Недостаточный	Базовый	Профессиональный	Выдающийся
Управление группой				
Разнообразие форм работы	Использует 1-2 классические техники вовлечения в образовательную деятельность. Выбор формы может не соответствовать целям, задачам,	Использует несколько техник вовлечения в образовательную деятельность / Не применяет техники эмоционального вовлечения. Форма работы учитывает основные цели и задачи, но может не учитывать	Использует принципиально различные техники вовлечения в образовательную деятельность (5-7 техник) / Выбранные формы соответствуют целям, задачам и ресурсам, но не оптимальны	Сочетает множество различных техник вовлечения в образовательную деятельность. Выбранные формы оптимальны с точки зрения целей, задач и

	ресурсам	имеющиеся ресурсы		ресурсов
Организация пространства	Обеспечивает необходимый уровень безопасности и соответствия гигиеническим нормам	Использует возможности имеющегося пространства для тематической поддержки образовательной деятельности (плакаты, таблицы, схемы, портреты и т. п.) / Не использует зонирование пространства	Организует разбиение пространства на зоны (библиотека, игровая зона, релаксационная зона, зона конструирования и т. п.) / Не может гибко трансформировать пространство в процессе текущей работы	Гибко использует возможности пространства для текущего процесса обучения (размещение материалов совместной работы, перестановка мебели при смене формы работы и т. п.)
Включение обучающихся в процесс работы	Обеспечивает активное участие лишь части обучающихся (менее половины)	Вовлекает большую часть класса в образовательную деятельность / Включенность и активность обучающихся носит эпизодический характер	Поддерживает устойчивую высокую степень активности и включенности в образовательную деятельность для каждого обучающегося / За рамками урока степень вовлеченности значительно снижается	Обеспечивает вовлеченность обучающихся, выходящую за рамки непосредственно урока и являющуюся результатом организации учебной деятельности для всего процесса обучения
Работа с сопротивлением и конфликтами	Устраняется от разрешения конфликтных ситуаций. Игнорирует конфликтные ситуации	В решении спорных вопросов ищет возможности для конструктивного взаимодействия (организует время и пространство для поиска решения). Помогает найти общий язык / Не обращает внимание на глубинные причины возникновения ситуации. Упускает возможность	В решении спорных вопросов обращает внимание на глубинные причины возникновения разногласий, показывает варианты конструктивного разрешения ситуации. Включается в решение ситуации на ранних стадиях / Упускает из	Выявляет источники возникновения конфликтных ситуаций и предпринимает действия по устранению предпосылок к возникновению конфликтов. Возможное проявление – отсутствие конфликтных ситуаций в

		предотвращения повторения конфликта	внимания возможность устранения предпосылок к возникновению конфликтов	процессе работы
Личная позиция в группе				
	Занимает отстраненную позицию по отношению к обучающимся. Осуществляет инструктирование, информирование	Занимает позицию превосходства по отношению к обучающимся. Определяет задачи и контроль над выполнением / Позиция учителя ограничивает возможности для проявления творчества и инициативы	Занимает партнерскую позицию по отношению к обучающимся, позицию «общего дела». Создает условия для проявления творчества и инициативы при активной позиции учителя / Позиция учителя ограничивает возможности для развития активной позиции обучающихся	Занимает наставническую позицию по отношению к обучающимся. Обеспечивает эффективность взаимодействия и развития, активную роль передает обучающимся
Подача информации				
Изложение информации				
	Излагает информацию сложно для восприятия обучающихся (путанно, сумбурно, нечетко и т.п.) / Не учитывает особенности обучающихся	Излагает информацию последовательно, четко. Учитывает возрастные особенности обучающихся / Скорость и способ подачи материала не соответствует возможностям обучающихся, не использует приемов закрепления информации	Излагая информацию, использует приемы закрепления информации (резюмирует, расставляет акценты, делает выводы). Скорость и способ подачи текущего материала соответствует обучаемости группы / Не связывает материал в систему	Излагая информацию, связывает материал в систему, четко выводит и фиксирует алгоритмы, взаимосвязи. Проверяет понимание и усвоение информации каждым обучающимся
Эмоциональное вовлечение				
	При подаче информации демонстрирует однотипность изложения. Не	Обеспечивает заинтересованность обучающихся содержанием (интерес	Обеспечивает устойчивый интерес обучающихся, используя различные каналы	Обеспечивает устойчивый интерес обучающихся, используя

	заинтересовывает обучающихся.	варьируется от темы к теме) / Ограниченно использует воздействие на основные каналы восприятия (видео, аудио, тактильные)	восприятия (при необходимости визуализирует информацию, использует видео и аудио ряд и т. п.) / Не использует возможностей новейших технологий и среды	новейшие технологии и возможности среды (музеи, походы, экскурсии, мастер-классы)
Связь с практическим применением в жизни	Излагает материал без связи с повседневной жизнью	Проводит параллели изучаемого материала с реальностью эпизодически в обобщенном виде. Не показывает практического применения получаемых знаний в повседневной жизни	Продумывает и подготавливает материалы для систематической связи преподаваемого материала с повседневной жизнью. Указывает на практическое применение изучаемых тем / Связь с реальностью носит преимущественно теоретический характер, практические работы носят эпизодический характер	Осуществляет преподавание через практику, обеспечивает возможность «проживания» изучаемого предмета.
Постановка задачи	В задании отсутствуют важные элементы (время, мотивационная часть, «пошаговость», проверка понимания, запись на доске, если необходимо и т. п.). Задание сбивчивое, избыточное (содержит	Четко воспроизводит заученные, заранее подготовленные задания / Нестандартные задания требуют повторения или разъяснения для обучающихся, упущены некоторые важные элементы задания	Озвучивает любые задания четко и лаконично (учтены все важные элементы) / Допускает ошибки при создании заданий в процессе работы	Легко создает новые задания в процессе работы или меняет задания, сохраняя их четкость и лаконичность, все необходимые и достаточные в данной ситуации элементы

	излишние повторения) или недостаточное			
Технологичность	Минимально и формально использует обязательные наиболее простые ИКТ (электронный дневник и т. п.).	Разнообразно использует в работе возможности обязательных простых ИКТ	Разнообразно и активно использует новые, помимо обязательных, ИКТ в образовательной деятельности	Расширяет возможности использования ИКТ. Максимально использует современные доступные ИКТ.



Карта экспертной оценки урока (конкурс «Учитель года – 2019»)¹

Инструкция

Цель: раскрытие профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Критерии оценки конкурсного задания: информационная и языковая грамотность, результативность, методическое мастерство и творчество, мотивирование к обучению, рефлексия и оценивание, организационная культура, эффективная коммуникация, ценностные ориентиры, метапредметность и межпредметная интеграция, самостоятельность и творчества обучающихся.

Максимальный балл за каждый критерий – 3.

Максимальная оценка: 30 баллов.

По каждому критерию эксперт выставляет в правой колонке оценку от 1 до 3 баллов. Все критерии и показатели равнозначны, порядок перечисления не имеет приоритетного значения.

Школа _____ Класс _____ Дата оценки _____

Форма мероприятия _____

Тема мероприятия _____

Педагог _____

Эксперт _____

<i>Дата</i>	<i>Предмет</i>	<i>Тема урока</i>	
Критерии	Показатели	Комментарии	Балл

¹ – Курсивом обозначены места, куда необходимо внести информацию.
– При оформлении отчета карты экспертной оценки не включают в текст отчета, они выносятся в приложения.
– Столбец «Комментарии» рекомендован к заполнению.
– Инструкцию к карте экспертной оценки в оценочный лист отчета не включаем.

1. Информационная и языковая грамотность	1.1. Демонстрирует свободное владение содержанием преподаваемого предмета и урока		
	1.2. В речи учителя и содержании урока отсутствуют фактические ошибки и неточности		
	1.3. Использует различные способы структурирования и предоставления информации		
	1.4. Отбирает оптимальный для данного урока объем и содержание информации		
	1.5. В речи отсутствуют ошибки (орфоэпические, лексические, грамматические)		
2. Результативность	2.1. Демонстрирует четкое видение планируемых результатов		
	2.2. Планирует результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС		
	2.3. Планирует результаты урока в соответствии с целью, задачами, содержанием урока, формами и способами учебной деятельности		
	2.4. Привлекает обучающихся к планированию цели, задач и результатов урока		
	2.5. Владеет инструментарием оценивания результативности урока		
3. Методическое мастерство и творчество	3.1. Обеспечивает методическую целостность и структурированность урока		
	3.2. Целесообразно использует технологии, методы, приемы и формы организации учебной деятельности		
	3.3. Целесообразно и на достаточном уровне использует ИКТ-технологии		
	3.4. Демонстрирует владение средствами обучения		
	3.5. Демонстрирует на уроке основные компоненты своей методической системы		
4. Мотивирование к обучению	4.1. Системно и последовательно использует приемы создания и поддержания мотивации у обучающихся на всех этапах		

	урока		
	4.2. Целесообразно и эффективно использует приемы создания и поддержания мотивации у обучающихся на уроке		
	4.3. Обеспечивает нацеленность всех структурных и методических элементов урока на достижение обучающимися индивидуального образовательного результата		
	4.4. Раскрывает потенциал учебного содержания для последующей самостоятельной работы обучающихся		
	4.5. Обеспечивает психолого-педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья		
5. Рефлексия и оценивание	5.1. Обеспечивает наличие рефлексивно-оценочных элементов в структуре урока		
	5.2. Владеет рефлексивно-оценочным инструментарием		
	5.3. Обеспечивает прозрачность и открытость оценивания		
	5.4. Демонстрирует связь оценивания с целеполаганием		
	5.5. Демонстрирует готовность и способность к профессиональной рефлексии во время самоанализа и беседы с жюри		
6. Организационная культура	6.1. Обеспечивает четкую структуру и хронометраж урока		
	6.2. Демонстрирует владение здоровьесберегающими технологиями		
	6.3. Дает четкие и конкретные инструкции к каждому этапу учебной работы		
	6.4. Обеспечивает вовлеченность в учебную деятельность всех обучающихся		
	6.5. Обеспечивает соблюдение этикета образовательного процесса		

7. Эффективная коммуникация	7.1. Организует учебную коммуникацию в разных видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо)		
	7.2. Обеспечивает создание условий для совершенствования коммуникативных навыков обучающихся в разных видах речевой деятельности		
	7.3. Использует приемы повышения эффективности коммуникации		
	7.4. Поддерживает на уроке атмосферу, способствующую эффективной коммуникации		
	7.5. Минимизирует риски возникновения на уроке псевдокоммуникации		
8. Ценностные ориентиры	8.1. Выделяет ценностную составляющую в содержании урока		
	8.2. Логично и последовательно реализует ценностную составляющую урока		
	8.3. Обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов		
	8.4. Реализует установку на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения		
	8.5. Выделяет и формулирует ценностные ориентиры во время самоанализа и беседы с экспертами		
9. Метапредметность и межпредметная интеграция -	9.1. Демонстрирует понимание основ метапредметности и знание способов достижения метапредметных результатов образования		
	9.2. Демонстрирует понимание основ межпредметной интеграции и знание способов ее реализации		
	9.3. Обеспечивает достижение обучающимися метапредметных результатов		
	9.4. Логично и последовательно реализует на уроке элементы межпредметной интеграции		

	9.5. Системно и целесообразно использует метапредметные и межпредметные подходы		
10. Самостоятельность и творчество	10.1. Использует методы, приемы, формы организации учебной деятельности, стимулирующие самостоятельность обучающихся		
	10.2. Использует методы, приемы, формы организации учебной деятельности, стимулирующие творческую и исследовательскую активность обучающихся		
	10.3. Стимулирует создание на уроке проблемных ситуаций, ситуаций выбора и принятия решений		
	10.4. Демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям на уроке		
	10.5. Демонстрирует сбалансированность творческой и технологической составляющих профессиональной деятельности		
ИТОГО:			

Критерии оценки воспитательного мероприятия (Дельфийские игры, 2016)

Школа _____ Класс _____ Дата _____

Название мероприятия _____

ФИО педагога _____

ФИО эксперта _____

№п/п	Критерии (то 0 до 5 балла)	Баллы	Комментарии
1	Умение быстро овладеть вниманием детей и установить с ними контакт		
2	Результативность взаимодействия с детьми		
3	Актуальность темы занятия для патриотического и гуманистического воспитания детей		
4	Целесообразность использования избранных методов и приемов, их оригинальность		
5	Творческий подход к организации и проведению занятия		
6	Умение сориентироваться в аудитории		
7	Создание ситуации успеха на занятии		

8	Профессиональные способности педагога (поведение, речь, такт, способность к эмпатии)		
Итого			

ШАБЛОН ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА

УМК

Автор, название учебника

Тема

Цель урока

Задачи урока:

Обучающие

Развивающие

Воспитательные

Планируемые результаты (от 2 до 4 на урок):

Оборудование и материалы

Литература

ХОД УРОКА (для 5 семестра)

№	Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Методы и приемы
1	Организационный (время)			
2	Постановка целей и задач (время)			
3	Основной этап (время)			
4	Закрепление изученного (время)			
5	Подведение итогов (время)			
6	Домашнее задание (время)			

ХОД УРОКА (для 6 семестра)

Этап урока, планируемое время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные (П- познавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные)	Личностные

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

1. Система оценивания

Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в результате оценивания отдельных компонентов, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

Процедура аттестации включает оценивание:

- Отчета по практике (предоставляется в печатном виде)
- Выступления студента по содержанию пройденной практики

Отчет по практике включает:

1. Титульный лист (оформленный в соответствии с требованиями).
2. Оглавление.
3. Характеристика руководителя практики от базовой организации (с указанием рекомендованной отметки студенту, подписью руководителя практики и директора образовательной организации и печатью учреждения) (примерная схема прилагается).
4. Индивидуальная (групповая) траектория развития на период практики (оформленная по требованиям).
5. Дневник практики, где по дням расписаны виды деятельности, реализованные в период практики, с отметкой руководителя практики базовой организации (выполнение заверяется подписью руководителя практики в базовом учреждении).
6. Описание образовательных продуктов, подготовленных в ходе выполнения профессиональных проб (в соответствии с методическими рекомендациями по каждой пробе).
7. Карта оценки и самооценки уровня освоения трудовых действий в процессе реализации профессиональных проб и подготовленных образовательных продуктов (карта прилагается).
8. Приложения (при необходимости), в которые обычно включаются дополнительные методические материалы, диагностический инструментарий, «сырые» диагностические данные и пр.

Профессиональные пробы:

Шкала оценивания:

- 5 баллов - выполнение в полном объеме, творческий подход
- 4 балла - выполнение в полном объеме в соответствии с заданием
- 3 балла - выполнение в полном объеме с несущественными 1-2 ошибками.
- 2 балла - отсутствие целостности, системы, частичное выполнение задания.
- 1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;
- 0 баллов - задание не выполнено.

При определении итогового балла:

1. Выводится средний балл за выполнение всех профессиональных проб, включенных в программу практики
2. Балл переводится в 100-балльную шкалу (умножается на 20)
3. В соответствии с весом данного показателя в системе оценивания по модулю полученный балл умножается на 0,9

Характеристика:

Шкала оценивания:

5 баллов – выполнение программы практики в соответствии с требованиями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины.

4 балла – выполнение программы практики с незначительными замечаниями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины.

3 балла – выполнение программы практики с нарушениями требований, формальный подход, соблюдение трудовой дисциплины.

2 балла – грубое нарушение требований к выполнению программы практики, нарушения трудовой дисциплины.

Ответы на вопросы:

Шкала оценивания:

5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа на раскрывает сути вопроса.

2. Паспорт оценочных материалов

Этапы практики	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Этап 1	1. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами 2. Оценка выполнения практических работ	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности.

		<p>деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	
Этап 2	<p>1. Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ.</p> <p>2. Оценка прохождения практики методистами, учителями.</p> <p>3. Оценка выполнения практических работ</p> <p>4. Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе</p>	<p>Объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов, качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности.</p>

		результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	
Этап 3	<p>1. Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.)</p> <p>2. Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.)</p> <p>3. Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей.</p> <p>4. Зачет.</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий, предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.

5. Типовые оценочные материалы

Требования к разработке конспекта внеклассного мероприятия

1. При разработке конспекта внеклассного мероприятия необходимо определить тему и продолжительность внеклассного мероприятия, исходя из предложенного перечня основных направлений воспитательной работы:

- страноведческое;
- культурологическое;
- этнологическое;
- социокультурное;
- познавательное;
- антропологическое;
- экологическое.

2. При разработке конспекта следует прописать структуру мероприятия в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.

3. Конспект должен содержать следующие элементы внеклассного мероприятия:

- формулировки целей и задач,
- описание содержания (в виде сценария: с речью учителя; ответами учащихся; описанием режима и времени выполнения заданий; указанием средств, используемых в каждом задании, и т.д.).

— описание результатов данного внеклассного мероприятия.

4. В ходе написания конспекта внеклассного мероприятия в методическом обосновании должны быть освещены методика проведения, а также аргументирован выбор формы проведения мероприятия, её соответствие поставленной цели, учет индивидуальных особенностей учащихся и конкретных характеристик класса, в котором проведено / будет проводиться данное мероприятие.

5. Основные этапы внеклассного мероприятия и его **содержание**:

1. Организационный момент, включающий:

- постановку цели, которая должна быть достигнута на данном мероприятии;
- определение целей и задач, на достижение которых направлено мероприятие;
- описание методов работы, настроя учеников на мероприятие (с учетом реальных особенностей класса, в котором будет / проведено мероприятие).

2. Сценарный план мероприятия, включающий: • изложение основных этапов мероприятия;

- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором будет / проведено мероприятие;
- описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к предлагаемому на мероприятии материалу;
- описание методов мотивирования (стимулирования) активности учащихся в ходе мероприятия.

3. Рефлексия определение значимости проведенного мероприятия для учащихся.

6. По итогам проведенного внеклассного мероприятия по иностранному языку студент предоставляет следующие материалы:

- конспект внеклассного мероприятия,
- наглядный и раздаточный материалы,
- видео-презентацию (Power Point / Prezi; 8-10 слайдов, которые распределены по этапам и заданиям, а также сопровождаются методическими комментариями).

7. Критерии оценки внеклассного мероприятия:

- научный стиль конспекта,
- оригинальность и современность идей,
- самостоятельность разработки и исполнения мероприятия,
- эстетичность оформления отчетных материалов,
- адекватность условиям проведения (тип учебного заведения, возрастные особенности учащихся и т.д.),
- своевременность предоставления отчетной документации по мероприятию.

Карта для оценки качества внеурочного мероприятия*

[Вашукова И.С., Горячкова С.А. Внеурочная деятельность при реализации ФГОС ОО: оценка эффективности. Архангельск, изд-во АО ИОО. 2014]

1. Цель на занятии формулируется при активном участии обучающихся, фиксируется в какой-либо форме

0 1 2 3

2. План деятельности по достижению цели занятия подготовлен обучающимися под руководством педагога

0 1 2 3

3. Содержание деятельности представляет интерес для обучающихся и носит прикладной характер

0 1 2 3

4. При выполнении плана организуется работа в группах, парах

0 1 2 3

5. У обучающихся есть возможность выбирать содержание деятельности, форму участия в деятельности на основе своих интересов и потребностей

0 1 2 3

6. Организована оценка и самооценка результатов деятельности

0 1 2 3

7. Совместно определены задачи дальнейшей работы, приняты решения относительно результатов занятия

0 1 2 3

8. На занятии создана комфортная атмосфера

0 1 2 3

Уровни качества внеурочного занятия:

- высокий уровень - от 17 до 24 баллов;
- средний уровень - от 9 до 16 баллов;
- низкий - от 0 до 8 баллов.

**Примечание: в карту оценки качества могут быть внесены дополнения и изменения, при этом важно, чтобы ключевые моменты системно-деятельностного подхода были учтены.*

**Вопросы для анализа внеурочного мероприятия
в логике системно-деятельностного подхода**

[Вашукова И.С., Горячкова С.А. Внеурочная деятельность при реализации ФГОС ОО: оценка эффективности. Архангельск, изд-во АО ИОО. 2014.]

Аспект деятельности	Примерные вопросы для анализа
Цели деятельности и планирование деятельности	<p>Как преподнесена тема занятия? Кто формулирует цели деятельности на занятии?</p> <p>Какое участие обучающиеся приняли в постановке целей занятия?</p> <p>Кто составляет план работы? Как осуществлялось планирование деятельности (индивидуально, в группе, всем классом)?</p>
Содержание деятельности	<p>Зависит ли содержание деятельности от результатов деятельности на предыдущем занятии и интересов детей?</p> <p>Есть ли возможность придумать и реализовать творческие идеи?</p> <p>Есть ли свобода в выборе заданий, методов выполнения заданий?</p> <p>Были ли предложены задания творческого характера?</p> <p>Содействует ли содержание деятельности решению задач воспитания и социализации школьников?</p>
Деятельность обучающихся на занятии	<p>Как обучающиеся определяют результаты своей деятельности?</p> <p>Какую работу школьники выполняют самостоятельно?</p> <p>Умеют ли самостоятельно работать, выполняя поставленные задачи?</p> <p>Высказывают ли обучающиеся свое мнение? По какому поводу?</p> <p>Могут ли обучающиеся отстаивать свою позицию аргументированно?</p> <p>Работают ли с различными источниками информации?</p> <p>Как «добывали» недостающую информацию?</p> <p>Какие ресурсы образовательной среды школы и других организаций использовались школьниками?</p>
Деятельность педагога на занятии	<p>Как педагог реализует индивидуальный подход?</p> <p>В каких формах была организована деятельность обучающихся?</p> <p>Какие методы обучения использует педагог?</p> <p>Как педагог стимулировал деятельность детей?</p> <p>Как обучающиеся вовлекались в совместную работу на занятии?</p> <p>Была ли опора при отборе содержания деятельности на опыт детей?</p> <p>Приходилось ли менять «сценарий» занятия в процессе его проведения?</p> <p>Использовались ли педагогом современные технологии, методы и приемы?</p>

Аспект деятельности	Примерные вопросы для анализа
	<p>(Какие технологии, методики используются для реализации педагогических задач?)</p> <p>Каким образом (формы, методы, приемы) педагог активизировал деятельность обучающихся?</p> <p>Какие приемы обратной связи используются педагогом в ходе занятия?</p> <p>Как стимулируются сотрудничество обучающихся?</p> <p>Сохраняется ли позитивный настрой обучающихся и педагога на протяжении всего занятия? Как разрешались сложные и конфликтные ситуации?</p>
Результаты деятельности	<p>Добились ли запланированных результатов? Если «да», то каким образом? Если «нет», то почему?</p> <p>Каким образом оценивалось достижение заявленных целей?</p> <p>Удовлетворены ли обучающиеся организацией и содержанием деятельности на занятии?</p> <p>Считают ли дети занятие полезным?</p>
Контроль, оценка	<p>Как (в какой форме и с помощью каких приемов) осуществляется контроль за деятельностью?</p> <p>В какой форме были проверены промежуточные и итоговые результаты?</p> <p>Кто и как оценивает деятельность обучающихся?</p> <p>Осуществлялась ли самооценка и самоконтроль на занятии?</p>

Образец оформления титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

(наименование организации)

(НАИМЕНОВАНИЕ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ)

Выполнил
обучающийся _____ курса,
_____ группы

(подпись)

(ФИО)

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Руководитель практики
от университета

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

Защищен

_____ 20__

Результаты зачета/экзамена _____

подпись руководителя практики от института

Тюмень, 2025

Приложение № 3 к рабочей
программе практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

(ФИО обучающегося)

Обучающийся _____ курса

Форма обучения _____

(очная, заочная, очно-заочная)

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Наименование организации _____

(место прохождения практической подготовки)

Сроки прохождения практики _____

План-график выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (на базе профильной организации)
	Выполнение индивидуального / группового задания обучающимся (в соответствии с Приложением)
За 1-3 дня до окончания практики	Защита / сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от университета

(подпись)

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

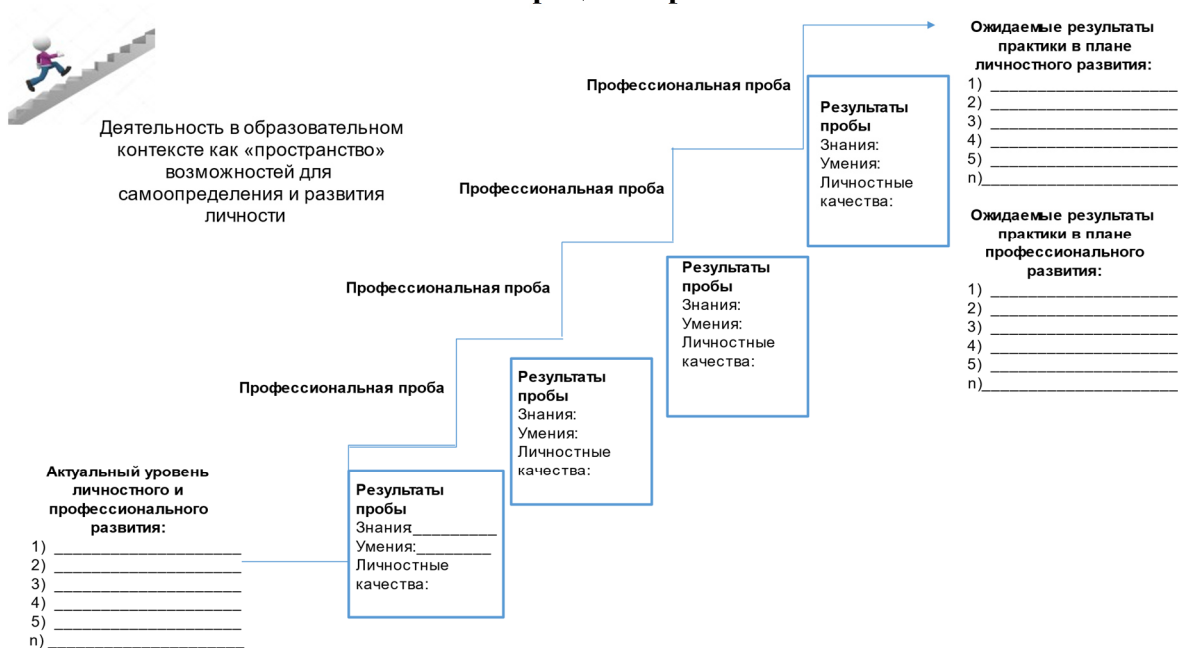
**Индивидуальная траектория развития студента
в процессе практики**

ФИО студента: _____

Место практики: _____

Должность (в качестве кого студент работает в период практики) _____

Актуальный уровень личного и профессионального развития	Профессиональные пробы, реализуемые в период практики	Ожидаемые результаты практики в плане личного развития	Ожидаемые результаты практики в плане профессионального развития
		
		

**Схема проектирования индивидуальной траектории развития студента
в процессе практики:**

Образец оформления дневника практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

_____ (ФИО обучающегося)

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Обучающийся _____ курса
Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики _____
Сроки прохождения практики _____

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

_____ (дата)

_____ (ФИО инструктирующего)

_____ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам техники безопасности ознакомлен

_____ (дата)

_____ (ФИО обучающегося)

_____ (подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

_____ (дата)

_____ (ФИО инструктирующего)

_____ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

_____ (дата)

_____ (ФИО обучающегося)

_____ (подпись обучающегося)

График выполнения работ

Дата	Содержание работы
...	
За 1-3 дня до окончания практики	Защита / сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

(подпись) (ФИО) (дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись) (ФИО) (дата)

МП

*Примерная структура характеристики работы студента в период практики
от руководителя практики профильной организации*

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____
(ФИО)

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс ____

Форма обучения: _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики: учебная ознакомительная

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: _____

За время прохождения практики студент (*указать какие виды деятельности выполнялись студентом*): _____

В процессе прохождения практики студент проявил следующие профессиональные компетенции _____ и _____ личностные качества: _____

Достоинства работы студента в период практик: _____

Замечания по прохождению практики: _____

Рекомендуемая оценка (отметка) за практику _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Руководитель практики
от профильной организации

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

« ____ » _____ 20 ____ г.

М.П.

**Карта оценки и самооценки профессиональных компетенций
и личностных качеств студента в период практики**

№ п/п	Профессиональные компетенции	Оценка профессиональных компетенций и личностных качеств студента (1 – 3 баллов): <i>1 балл</i> – минимальный уровень (профессиональные компетенции или личностные качества проявляются на уровне ниже объективных требований); <i>2 балла</i> – базовый уровень (профессиональные компетенции и личностные качества соответствуют объективным требованиям); <i>3 балла</i> – повышенный уровень (профессиональные компетенции или личностные качества проявляются на уровне выше объективных требований)			
		Экспертная оценка ¹		Самооценка	
		На момент начала практики	На момент завершения практики	На момент начала практики	На момент завершения практики
Личностные качества					
Профессиональные компетенции:					
1.					
2.					
3.					
...					
Личностные качества:					
1.					
2.					
3.					
...					

Обучающийся

(подпись) (ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись) (ФИО)

¹ Экспертная оценка осуществляется руководителем практики от профильной организации

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (МЕТОДИКА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ)**

Разработка и презентация проекта программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия

Тема программы (формулируется конкретно, например «Воспитание нравственных чувств младшего школьника»)

Разработка программы осуществляется по следующему **плану**:

1. Пояснительная записка

1. Актуальность программы.
2. Целевая группа (возраст, пол, количественный состав, психологические и др. особенности).

3. Ведущие ценности, определяющие цель программы, на которые будет ориентироваться целевая группа.

4. Цель программы (формулируется конкретно и позитивно, в терминах развития, формирования определенных качеств личности и способностей).

5. Задачи (диагностические, методические, воспитательные, развивающие, коррекционно-оценочные, профилактические и др; логика формулировки задач может быть иной).

6. Ожидаемые результаты (они же – критерии достижения цели).

7. Воспитательный потенциал (необходимые ресурсы для проведения программы).

8. Основные формы и методы реализации программы.

9. Продолжительность программы.

2. Глоссарий (определение основных понятий).

3. Тематический план занятий

№ п/п

Наименование раздела, модуля, темы

Количество часов

4. Содержание программы по разделам, модулям, темам

Тема занятия:

Цель:

Основное содержание:

Формы и методы работы:

Реквизит:

5. Оценка результативности программы

6.Список источников

7.Приложения (диагностические и методические материалы)

Карта педагогического наблюдения

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

Педагог _____

Класс _____

Учащийся _____

Наблюдения	Сформированность предметных навыков	Способность понять и принять инструкцию	Способность работать по образцу	Способность планировать свою деятельность	Умение делать выводы и анализировать	Умение работать в группе	Владение устной речью
Входной мониторинг							
Направление коррекции							
Промежуточный мониторинг							
Направления коррекции							
Итоговый мониторинг							
Анализ							
Рекомендации на _____ уч.г.							

Диагностическая карта и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

Ф.И.О. учащегося _____ класс

Классный руководитель _____

Рекомендации педагога-психолога по результатам первичного обследования	Направление работы	Мероприятия	Методы и Формы (индивидуальные, групповые)	Оценка результата
Формирование и развитие коммуникативных навыков	Формирование и развитие коммуникативных навыков			
1.	1.			
Социальные (вовлечение в общественную жизнь школы, класса, в городские программы; профориентация; развитие ответственности за порученное дело; работа с родителями и т.п.)	Социальные			
1.	1.			
2.	2.			

Составление характеристики обучающегося

План общей психолого-педагогической характеристики ученика

Общие сведения об ученике

Фамилия, имя. Дата рождения. Диагноз. Посещал ли детский сад. Год поступления в школу. В каких классах и сколько лет учился.

История развития

Состояние здоровья родителей. Особенности беременности и родов. Раннее развитие ребенка. Заболевания и травмы в дошкольном возрасте.

Семья ребенка

Состав семьи. Занятия родителей. Материальные условия жизни семьи. Условия воспитания ребенка в семье. Режим дня. Взаимоотношения между членами семьи. Отношение членов семьи к ребенку.

Физический статус

Физическое развитие, соответствие возрасту. Отклонения в физическом развитии (рост, упитанность и т.д.)

Состояние моторики. Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Координация движений.

Состояние анализаторов (зрение, слух и т. д.)

Наличие хронических заболеваний. Утомляемость.

Особенности познавательной деятельности

Внимание. Объем. Устойчивость. Переключаемость. Особенности произвольного и непроизвольного внимания.

Восприятие. Скорость, объем, полнота, точность, осмысленность.

Особенности зрительных, слуховых, тактильных восприятий.

Восприятие формы, величины, цвета, пространственного расположения предметов. Особенности восприятия времени.

Память. Быстрота, полнота, прочность запоминания. Особенности запоминания цифрового, фактического и словесного материала. Особенности и объем преднамеренного и непреднамеренного запоминания.

Осмысленность, точность, полнота воспроизведения. Использование приемов запоминания и припоминания.

Наличие и особенности логической (смысловой) памяти.

Преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, смешанная)

Индивидуальные особенности памяти.

Особенности речи. Уровень речевого развития. Темп и ритм речи. Дефекты произношения. Особенности голоса. Эмоциональная окраска речи.

Запас слов. Особенности активного и пассивного словаря.

Грамматический строй речи.

Состояние диалогической и повествовательно-описательной речи.

Особенности письменной речи.

Мышление. Особенности анализа и синтеза. Сравнения: правильность и полнота. Наличие многоступенчатого анализа и сравнения. Особенности сравнения зрительно воспринимаемых объектов и словесного материала. Особенности обобщения и конкретизации.

Уровень развития мышления (наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое).

Уровень усвоения общих и абстрактных понятий.

Умение устанавливать причинно-следственные зависимости.

Понимание главного в тексте, сюжете.

Способность делать самостоятельные выводы.

Эмоционально-волевая сфера

Глубина, устойчивость чувств. Преобладающее настроение. Степень эмоциональной возбудимости. Наличие аффективных вспышек.

Особенности воли. Подчиняемость. Внушаемость. Проявления негативизма.

Наличие дружеских и родственных чувств.

Наличие патологических влечений.

Общеучебные умения и навыки

Умение слушать, выполнять словесные задания, работать с наглядными пособиями и дидактическим материалом, учебником, тетрадью.

Умение планировать свою деятельность, работать по плану. Навыки самоконтроля.

Особенности и трудности усвоения новых знаний, формирования умений и навыков, применения усвоенных знаний и умений.

Самостоятельность в усвоении и применении знаний. Умение подбирать собственные примеры к изученным правилам, объяснять свои действия.

Наличие и особенности переноса знаний и навыков в новую ситуацию.

Особенности усвоения отдельных учебных предметов

Отношение к учебным предметам.

Мотивы учебной деятельности. Прилежание.

Познавательные интересы. Отношение к оценке, отметке, похвале и порицанию.

Особенности овладения трудовыми умениями и навыками. Отношение к урокам труда и трудовой деятельности. Самостоятельность.

Особенности личности

Направленность личности. Характер интересов. Уровень притязаний и самооценка. Ответственность.

Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Поведение в учебной, трудовой, игровой деятельности. Самостоятельность поведения.

Взаимоотношения с детским коллективом и взрослыми. Место и роль в коллективе. Наличие конформизма.

Социализация личности.

Педагогические выводы и рекомендации

Анализ внеурочного занятия

Вопросы для анализа	Идеальная норма	Анализ, примечания
Цели и задачи занятия. На какие результаты нацелено занятие?	Мотивация деятельности. Нет строгого подчинения задач внеурочного занятия только обучающим задачам. Занятия в приоритете ставят (не ставят) цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка, формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям;	
Какова роль руководителя на занятии?	Роль сопровождающего, более опытный коллега	
Каков контингент детей?	Учащиеся одного класса Учащиеся разных классов Разновозрастная группа	
Как организовано пространство?	Помещение. Свобода перемещения в пространстве	
Каков продукт (результат) занятия?	Практическая значимость результата	
Какова психологическая атмосфера занятия?	Неформальный характер психологической атмосферы Психологическая готовность учащихся воспринимать внеурочное занятие и участвовать в нем. Атмосфера заинтересованности и доверия. Высокий уровень межличностных отношений между педагогами и детьми.	
Каковы критерии оценивания?	Используются не отметочные технологии для оценивания результата	

В какое время проводится? Есть ли временные рамки?	Нелинейное расписание Нет жестких рамок внеурочного занятия	
Содержание внеурочного занятия	Целенаправленность, доступность, новизна, эмоциональность, информационная насыщенность, содержание направленное на эмоциональный отклик детей, учитываются запросы детей.	
Структура внеурочного занятия	Творческий подход к построению занятия (уход от стандарта и шаблона) Логическая последовательность составных элементов содержания и целенаправленность каждого из них. Наличие диалога, проблемных обсуждений совместного бытия (события) педагога и учащихся. Включение каждого ребенка в активную деятельность. Приобщение детей к нравственным и культурным ценностям. Формирование у учащихся социально-значимых мотивов поведения и установки, соответствующей главной цели внеурочного занятия.	

Карта для оценки качества внеурочного мероприятия*

[Вашукова И.С., Горячкова С.А. Внеурочная деятельность при реализации ФГОС ОО: оценка эффективности. Архангельск, изд-во АО ИОО. 2014]

1. Цель на занятии формулируется при активном участии обучающихся, фиксируется в какой-либо форме

0 1 2 3

2. План деятельности по достижению цели занятия подготовлен обучающимися под руководством педагога

0 1 2 3

3. Содержание деятельности представляет интерес для обучающихся и носит прикладной характер

0 1 2 3

4. При выполнении плана организуется работа в группах, парах

0 1 2 3

5. У обучающихся есть возможность выбирать содержание деятельности, форму участия в деятельности на основе своих интересов и потребностей

0 1 2 3

6. Организована оценка и самооценка результатов деятельности

0 1 2 3

7. Совместно определены задачи дальнейшей работы, приняты решения относительно результатов занятия

0 1 2 3

8. На занятии создана комфортная атмосфера

0 1 2 3

Уровни качества внеклассного занятия:

- высокий уровень - от 17 до 24 баллов;
- средний уровень - от 9 до 16 баллов;
- низкий - от 0 до 8 баллов.

**Примечание: в карту оценки качества могут быть внесены дополнения и изменения, при этом важно, чтобы ключевые моменты системно-деятельностного подхода были учтены*

Самоанализ занятия

Структура и терминология опирается на монографию Юрия Анатольевича Конаржевского

Данный урок проходил вклассе, в котором

Ребята в классе имеют хорошие прочные знания, владеют терминологией, на уроке активны. Хочется сказать слова благодарности учителю.....

Если говорить о месте урока в курсето это (место в изучаемом разделе, теме)

В рамках данной темы необходимо было.....

Следовательно тип урока –.....

Цель урока: создание условий для систематизации и обобщения знаний обучающихся обдля результативного усвоения следующего материала и применения при решении задач..

Образовательные задачи урока:

Систематизировать и обобщить знания обучающихся об электризации тел.

Научить основным подходам к

Актуализировать значимость

Развивающие задачи урока:

развивать учебно-интеллектуальные умения (устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, делать выводы).....

развивать надпредметные умения и навыки, которые ведут к формированию.....

развивать учебно-коммуникативные умения (задавать вопросы, объяснять и доказывать свою точку зрения, взаимодействовать в паре), формируя коммуникативные компетенции.

Развивать интерес к предмету.

Воспитательные задачи урока:

Формировать уважительное отношение друг к другу и толерантность при ведении диалога, умение корректно отстаивать свою точку зрения.

Воспитывать

В структуре урока можно выделить несколько этапов:

Например: (Организационный, вход в урок, этап повторения и систематизации ранее приобретенных знаний, этап усвоения новых знаний, закрепление знаний. (решение задачи), информирование о домашнем задании, выставление отметок и рефлексия).

На уроке использовались следующие методы обучения: проблемный (когда предлагалась учебная ситуация – иллюстрация, в которой предлагалось.....), частично-поисковый или эвристический метод практически на всех этапах урока, объяснительно – иллюстративный, практический, метод обобщающего повторения, метод решения задач, метод стимулирования и мотивации (создание эмоциональных ситуаций) и т.д.

Использовались такие приемы: неожиданное открытие, организация беседы по пройденному материалу, ведение карты урока, резюме учителя.

Предлагались разные формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Использовались средства обучения: демонстрационное оборудование, учебно-наглядное пособие (карта урока), технические средства обучения.

Активность была%, т.е. на хорошем уровне. Такая активность, на мой взгляд, обусловлена тем, что структура урока, его содержание, методы и приемы обучения соответствовали данному типу урока и возрастной категории ребят.

Все что планировалось, было усвоено ребятами, поэтому, я считаю, что урок поставленной цели достиг. Результаты на мой взгляд оптимальны.

Урок имелнаправленность, решение задачи помогло сделать кольцевой композицию урока.

Особенно хорошо удалось воплотить в уроке.....

Не удалось или не совсем удалось..... потому что

Примерная схема разработки конспекта родительского собрания

Цель:

Задачи:

Форма проведения:

Предварительная подготовка к собранию:

Изготовление памяток.....

Подготовка мультимедийной презентации, подготовка реквизитов к деловым играм.....

Оформление помещения, где будет проводиться родительское собрание.....

План проведения собрания:

Актуальность выбранной темы

Ход занятия:

Рефлексия.

Итог

Примерная схема разработки Паспорта социального партнерства

№ п/п	Наименование этапа	Цель	Основные действия в ходе сотрудничества
1	I этап. Выбор партнера	Осуществить выбор социального партнера для решения педагогических задач в связи с	Проведение анализа социального окружения, принятие решения о взаимодействии с конкретным социальным партнером: информирование о желании осуществлять сотрудничество, получение согласия (несогласия)

		проблемами нашего ДОУ	социального партнера на взаимодействие; заключение договора
2	II этап. Планирование совместных действий	Разработка плана совместных действий для решения педагогических проблем	Проведение переговоров с социальным партнером, обозначение целей, срока сотрудничества, разработка плана совместных действий, согласование плана
3	III этап. Реализация сотрудничества	Взаимодействие в рамках запланированной совместной работы	Проведение запланированных форм сотрудничества, внесение необходимых корректировок в планирование
4	IV этап. Анализ результативности сотрудничества	Определение результативности совместной работы и степени разрешения обозначенной проблемы	Проведение оценки результативности взаимодействия, определение сильных сторон, трудностей и проблем, возникающих в ходе совместной работы; совместное обсуждение полученных результатов; принятие решения о дальнейшем сотрудничестве или прекращении отношений.

Образец оформления титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО
РУКОВОДИТЕЛЯ»

(наименование организации)

(НАИМЕНОВАНИЕ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ)

Выполнил
обучающийся _____ курса,
_____ группы

(подпись)

(ФИО)

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Руководитель практики
от университета

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

Защищен

_____ 20__

Результаты зачета/экзамена _____

подпись руководителя практики от института

Тюмень, 2025

Приложение № 3 к рабочей
программе практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО
РУКОВОДИТЕЛЯ»

(ФИО обучающегося)

Обучающийся _____ курса

Форма обучения _____

(очная, заочная, очно-заочная)

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Наименование организации _____

(место прохождения практической подготовки)

Сроки прохождения практики _____

План-график выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (на базе профильной организации)
	Выполнение индивидуального / группового задания обучающимся (в соответствии с Приложением)
За 1-3 дня до окончания практики	Защита / сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

(подпись)_____
(ФИО)Руководитель практики
от университета_____
(подпись)_____
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики

от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

**Индивидуальная траектория развития студента
в процессе практики**

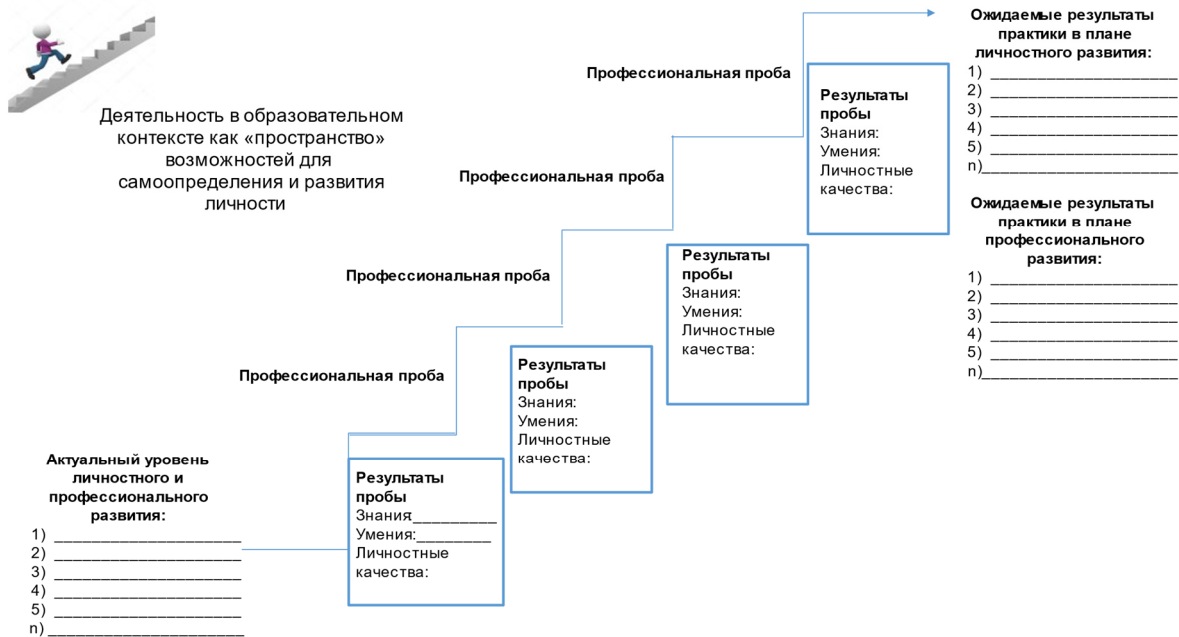
ФИО студента: _____

Место практики: _____

Должность (в качестве кого студент работает в период практики) _____

Актуальный уровень личностного и профессионального развития	Профессиональные пробы, реализуемые в период практики	Ожидаемые результаты практики в плане личностного развития	Ожидаемые результаты практики в плане профессионального развития
		
		

**Схема проектирования индивидуальной траектории развития студента
в процессе практики:**



Образец оформления дневника практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО
РУКОВОДИТЕЛЯ»

_____ (ФИО обучающегося)

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Обучающийся _____ курса
Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики _____
Сроки прохождения практики _____

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

_____ (дата) _____ (ФИО инструктирующего) _____ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам техники безопасности ознакомлен

_____ (дата) _____ (ФИО обучающегося) _____ (подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

_____ (дата) _____ (ФИО инструктирующего) _____ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

_____ (дата) _____ (ФИО обучающегося) _____ (подпись обучающегося)

График выполнения работ

Дата	Содержание работы
...	
За 1-3 дня до окончания практики	Защита / сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

(подпись)

(ФИО)

(дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики
от профильной организации_____
(подпись)

(ФИО)

(дата)

МП

*Примерная структура характеристики работы студента в период практики
от руководителя практики профильной организации*

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____
(ФИО)

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс ____

Форма обучения: _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики: учебная ознакомительная

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: _____

За время прохождения практики студент (*указать какие виды деятельности выполнялись студентом*): _____

В процессе прохождения практики студент проявил следующие профессиональные компетенции _____ и _____ личностные качества: _____

Достоинства работы студента в период практик: _____

Замечания по прохождению практики: _____

Рекомендуемая оценка (отметка) за практику _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Руководитель практики
от профильной организации

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

« ____ » _____ 20__ г.

М.П.

**Карта оценки и самооценки профессиональных компетенций
и личностных качеств студента в период практики**

№ п/п	Профессиональные компетенции	Оценка профессиональных компетенций и личностных качеств студента (1 – 3 баллов): <i>1 балл</i> – минимальный уровень (профессиональные компетенции или личностные качества проявляются на уровне ниже объективных требований); <i>2 балла</i> – базовый уровень (профессиональные компетенции и личностные качества соответствуют объективным требованиям); <i>3 балла</i> – повышенный уровень (профессиональные компетенции или личностные качества проявляются на уровне выше объективных требований)			
		Экспертная оценка ¹		Самооценка	
		На момент начала практики	На момент завершения практики	На момент начала практики	На момент завершения практики
	Личностные качества				
Профессиональные компетенции:					
1.					
2.					
3.					
...					
Личностные качества:					
1.					
2.					
3.					
...					

Обучающийся

(подпись)_____
(ФИО)Руководитель практики
от профильной организации_____
(подпись)_____
(ФИО)

¹ Экспертная оценка осуществляется руководителем практики от профильной организации

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ)**

Закрытая часть

1. Конспект и фрагмент урока.

<https://docs.google.com/document/d/1PLEXGidQKQOXwkbBqXOxIU80BGZEcK73g0c9tXI m52BA/edit?usp=sharing>

Экспертный лист по анализу занятия, проводимого студентом _ курса направления «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Максимальный балл за каждый критерий – 3. Максимальная оценка - 30 баллов.

Рядом с каждым показателем возможно отметка +/-

Критерии и показатели	Балл
1. Информационная и языковая грамотность: корректность учебного содержания и использования научного языка: терминов, символов, условных обозначений, глубина и широта знаний по теме; (есть) доступность изложения, адекватность объёма информации возрастным особенностям обучающихся и требованиям (есть); навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации (есть); языковая культура учителя и обучающихся, наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи (есть); использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах: текстовом, графическом, электронном и др (есть).	
2. Результативность: достижение предметных результатов (нет); достижение метапредметных результатов (нет); достижение личностных результатов (нет); вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации) (есть); соотнесение действий с планируемыми результатами (есть).	

<p>3. Методическое мастерство и творчество: разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности; новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя; использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования; разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников; соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов).</p>	
<p>4. Мотивирование к обучению: использование различных способов мотивации и умение удивить; системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия; доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда; использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся: умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы; поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.</p>	
<p>5. Рефлексивность и оценивание: объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием; разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе; обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения; понятность процедуры и критериев оценивания; адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы.</p>	
<p>6. Организационная культура: постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов; наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий; установление правил и процедур совместной работы на уроке; обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования; осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ.</p>	

<p>7. Эффективная коммуникация: организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации; поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения; наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации; использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы; развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе.</p>	
<p>8. Наличие ценностных ориентиров: воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя; поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни; обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания; поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям; создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности.</p>	
<p>9. Метапредметный и междисциплинарный подход: формирование универсальных учебных действий разных видов; использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин; понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей; системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов; умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока.</p>	
<p>10. Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся: использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся: работа в группах, формулирование вопросов и т. п.; создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения; поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий; решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке; уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера.</p>	

ИТОГО:	
--------	--

Качественная оценка:

Дата

Подпись

эксперта _____ / _____ /

Критерии оценки веб-сайта учителя в экспертной карте
http://www.edu21.cap.ru/Home/1199/2013/files/yarmarka_ped_idey/%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf

Экспертный лист оценки урока
https://drive.google.com/file/d/0B3W5_k3an_AfQ0F4amVXaDRCXzBzdTdOUy1vc0duWC1Hskww/view?usp=sharing

2. Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ

Примерные задания:

1) Информационные и коммуникационные технологии в образовании

Разработать с помощью сервисов GOOGLE совместных конспектов уроков и презентации для начальной школы в рамках конкурса "Педагог года". Работа с интерактивной доской, подборка и разработка собственных заданий в <https://learningapps.org/> Нормативные документы по курсу информатики. Знакомство с федеральным государственным образовательным стандартом, примерной основной образовательной программой начального общего образования, базисным учебным планом.

2) Нормативные документы по курсу информатики

Создайте и заполните онлайн-таблицу в совместном доступе по вопросам: Классификация образовательных компьютерных программ. Требования, предъявляемые к различным видам образовательных компьютерных программ. Понятие систем и информационных образовательных технологий. Виды образовательных задач, решаемых с помощью компьютерных технологий. Компьютерное моделирование в образовании.

3) Онлайн-анкетирование в начальной школе

Провести онлайн-опрос 15 респондентов на тему "Социальная безопасность младшего школьника в сети Интернет"

При проведении опроса используйте опросник, созданный на паре в приложении GOOGLE ФОРМЫ. <https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/>

4) Инфографика для младших школьников и их родителей

Анализ результатов проведенного онлайн-опроса при помощи ответов в гугл формах. Анализ полученных данных в автоматических отчетах. Создание инфографики по

итогах проведенного исследования. Написание научной статьи на научно-практическую конференцию, используя скриншоты из Infoq.am.com, опираясь на требования к статьям конференции "Новые идеи- новый мир". Разработка инфографики для учебного процесса начальной школы. Школьный кабинет информатики.

5). Написание научной статьи с использованием инфографики по результатам исследования.

Нормативные документы по организации школьного кабинета информатики, материальные и санитарно-гигиенические требования, комплексное использование средств обучения в кабинете.

Анализ результатов проведенного онлайн-опроса при помощи ответов в гугл формах. Анализ полученных данных в автоматических отчетах. Создание инфографики по итогам проведенного исследования. Написание научной статьи на научно-практическую конференцию, используя скриншоты из Infoq.am.com, опираясь на требования к статьям конференции "Новые идеи- новый мир". Разработка инфографики для учебного процесса начальной школы. Школьный кабинет информатики.

6). Microsoft Office Publisher, Canva.com в работе учителя начальных классов

Microsoft Office Publisher в работе учителя начальных классов

При помощи данной программы нужно разработать

1. Буклет для урока (дидактический материал) или об уроке (реклама).
2. Приглашение на родительское собрание (объявление или индивидуальное).
3. Листовка-флаер о Вашем направлении подготовки для абитуриентов.
4. Грамота, диплом для ученика начальной школы.
5. Свой вариант использования программы в работе начальной школы (любой шаблон). Программное обеспечение курса информатики. Текстовые и графические редакторы, средства мультимедиа, сервисы Интернета для учащихся начальной школы. Canva.com

7). Обучающие мультфильмы и видеоблоги для младших школьников

Лабораторное занятие 9 Создание обучающих мультфильмов для младших школьников через PowToon (сервис, представляющий собой инструмент создания бесплатных и удивительных анимированных видео) PowToon - Startpack

<https://startpack.ru/application/powtoon>

Разработка сценария и запись вместе с младшими школьниками видеоблога для определенного предмета начальной школы. Представление полученных продуктов совместной деятельности в презентации, созданной при помощи сервиса Prezi.com. Олимпиадное движение: методика организации и подготовки к участию.

8). Образовательные блоги, облака тегов для младших школьников

Образовательные блоги, облака тегов для младших школьников

Теоретическое осмысление проблемы "Образовательные блоги и облака тегов для начальной школы все за и против"

Нужно создать словарь понятий по данной теме в Документах, сделать таблицу "За и против использования блогов в работе с младшими школьниками" и выводы к ней. Разработать свой блог для начальной школы для определенного класса (1-4) и предмета. Добавить остальных одноклассников и поучаствовать мин в 3 блогах, разработанных коллегами. Подборка существующих образовательных блогов для начальной школы

В группах по 3-4 человека разработать в виде таблицы классификацию образовательных блогов для начальной школы по учебным предметам со ссылками на уже

существующие. Подготовить конспект урока с использованием образовательного блога в Документах и прикрепить сюда. Домашнее задание. Облака тегов для начальной школы.

Разработать облако тегов для внеклассного мероприятия начальной школы
1. "Социальная безопасность". 2. Окружающий мир и я. 3. Новый год в моей семье. <https://ru.wikihow.com/%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D0%BE-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2-%D0%BD%D0%B0-Tagxedo.com>

9). Социальные сервисы как средство сплочения коллектива младших школьников

Социальные сервисы в работе учителя начальных классов

Коллективная работа. Нужно создать общий блог на тему "Социальные сервисы в работе с младшими школьниками" (представить классификацию социальных сервисов, обсудить научные статьи за последние 3 года по теме). Каждому предложить по 3 проекта с использованием социальных сервисов в образовательной работе с младшими школьниками. Описание проекта должно соответствовать общим требованиям к проектам. Предполагаемые результаты нужно представить в нестандартной форме (изображения, видео и др.) Реализация лучшего проекта в начальной школе в рамках социальной практики. Проведение социометрии. Планирование урока обучения компьютерной грамотности.

10). Веб-квест в начальной школе

Веб-квест как инновация в начальной школе

Пройдите веб-квест "Социальные сети и ты" <https://sites.google.com/site/socialnyesetiity/vvedenie>, проанализируйте его структуру, просмотрите примеры. Создайте свой веб-квест (<https://sites.google.com>) для определенного класса (1-4), предмета (русский язык, математика, литературное чтение, окр. мир, технология, изо, физкультура) и темы (КТП) начальной школы. Планирование учебного процесса по информатике.

11). Персональный сайт учителя начальных классов

Разработка сайта учителя начальных классов. При помощи любой поисковой системы поиск и обработка 5 сайтов школ и персональных сайтов педагогов. Анализ структуры сайтов, обозначение интересных вариантов решений, оформления. При помощи сервиса <https://sites.google.com> создание своего персонального сайта как будущего учителя начальных классов. Не менее 5 веб-страниц и загрузка туда все выполненные в рамках предыдущих лабораторных работы. Дидактические игры и игровые методы в преподавании информатики. GCompris, Kodable, Lightbot, ScratchJr, Пиктомир.

12). Создание персонального сайта учителя начальных классов

Создание персонального сайта учителя начальных классов

Разработка сайта учителя начальных классов

При помощи любой поисковой системы поиск и обработка 5 сайтов школ и персональных сайтов педагогов. Анализ структуры сайтов, обозначение интересных вариантов решений, оформления. При помощи сервиса <https://sites.google.com> создание своего персонального сайта как будущего учителя начальных классов. Не менее 5 веб-страниц и загрузка туда все выполненные в рамках предыдущих лабораторных работы. Дидактические игры и игровые методы в преподавании информатики. GCompris, Kodable, Lightbot, ScratchJr, Пиктомир.

13). Электронный учебный курс по информатике для младших школьников

Разработка курса в приложении classroom.google.com с использованием заданий для интерактивной доски

Работа с интерактивной доской, подборка и разработка собственных заданий в <https://learningapps.org/>. Веб-квесты, образовательные блоги, упражнения платформы Учи.ру

Разработка курса для начальной школы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, примерной основной образовательной программой начального общего образования, базисным учебным планом.

14). Презентация персонального сайта учителя начальных классов

В рамках консультирования перед промежуточной аттестацией проходит презентация разработанных в семестре сайтов учителей начальной школы, на веб-страницах которого находятся все выполненные в ходе лабораторных работ задания. Ведется обсуждение вопросов и трудностей, возникавших в ходе реализации проектов, веб-квестов. Разрешаются вопросы, возникшие при подготовке к промежуточной аттестации.

3. Презентация персонального сайта учителя начальных классов и электронного учебного курса

Защита проходит по следующему алгоритму:

1. Представление веб-продукта.
2. Демонстрация возможностей для работодателей.
3. Презентация сайта и электронного учебного курса.
4. Итоговая работа предполагает сайт и электронный учебный курс для младших школьников, разработанными на лабораторных работах в течение семестра, с размещенными на нем всеми веб-продуктами лабораторных работ.

Образец оформления титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

(наименование организации)

(НАИМЕНОВАНИЕ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ)

Выполнил
обучающийся _____ курса,
_____ группы

(подпись)

(ФИО)

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Руководитель практики
от университета

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

Защищен

_____ 20__

Результаты зачета/экзамена _____

подпись руководителя практики от института

Тюмень, 2025

Приложение № 3 к рабочей
программе практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

_____ (ФИО обучающегося)

Обучающийся _____ курса

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Наименование организации _____
(место прохождения практической подготовки)

Сроки прохождения практики _____

План-график выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (на базе профильной организации)
	Выполнение индивидуального / группового задания обучающимся (в соответствии с Приложением)
За 1-3 дня до окончания практики	Защита / сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Руководитель практики
от университета

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики
от профильной организации

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Индивидуальная траектория развития студента в процессе практики

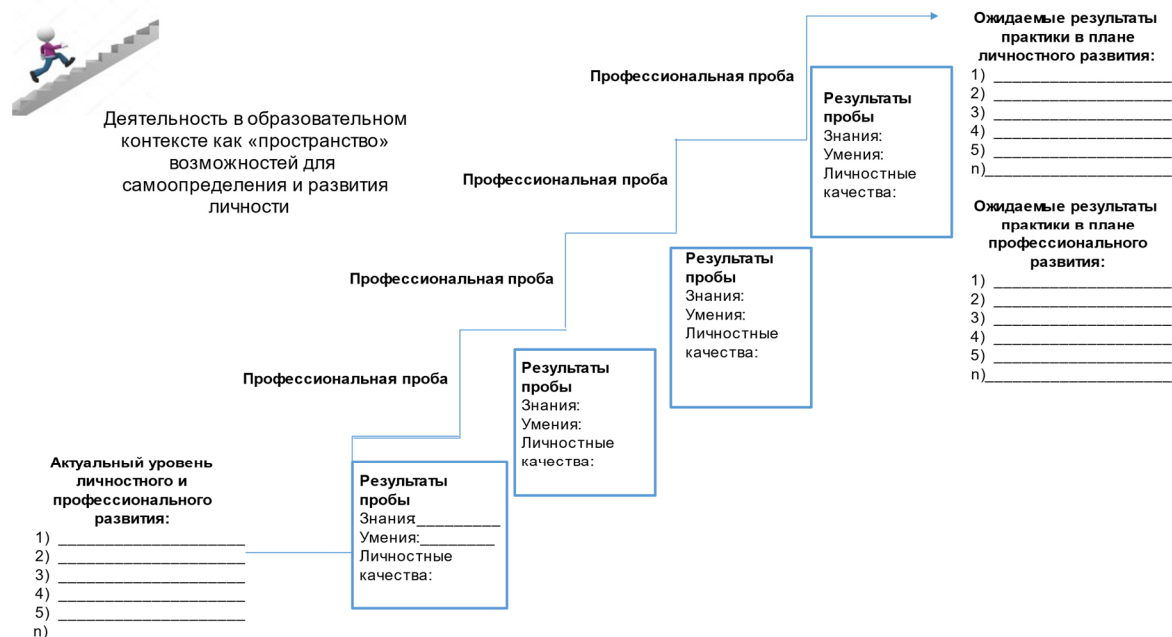
ФИО студента: _____

Место практики: _____

Должность (в качестве кого студент работает в период практики) _____

Актуальный уровень личностного и профессионального развития	Профессиональные пробы, реализуемые в период практики	Ожидаемые результаты практики в плане личностного развития	Ожидаемые результаты практики в плане профессионального развития
		
		

Схема проектирования индивидуальной траектории развития студента в процессе практики:



Образец оформления дневника практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

_____ (ФИО обучающегося)

Форма обучения _____

_____ (очная, заочная, очно-заочная)

Обучающийся _____ курса

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

_____ (дата)

_____ (ФИО инструктирующего)

_____ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам техники безопасности ознакомлен

_____ (дата)

_____ (ФИО обучающегося)

_____ (подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

_____ (дата)

_____ (ФИО инструктирующего)

_____ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

_____ (дата)

_____ (ФИО обучающегося)

_____ (подпись обучающегося)

График выполнения работ

Дата	Содержание работы
...	
За 1-3 дня до окончания практики	Защита / сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

_____ (подпись) (ФИО) (дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики от профильной организации

_____ (подпись) (ФИО) (дата)

МП

*Примерная структура характеристики работы студента в период практики
от руководителя практики профильной организации*

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____
(ФИО)

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс ____

Форма обучения: _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики: учебная ознакомительная

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: _____

За время прохождения практики студент (*указать какие виды деятельности выполнялись студентом*): _____

В процессе прохождения практики студент проявил следующие профессиональные компетенции _____ и _____ личностные качества: _____

Достоинства работы студента в период практик: _____

Замечания по прохождению практики: _____

Рекомендуемая оценка (отметка) за практику _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись) (ФИО)

« ____ » _____ 20 ____ г.

м.п.

**Карта оценки и самооценки профессиональных компетенций
и личностных качеств студента в период практики**

№ п/п	Профессиональные компетенции	Оценка профессиональных компетенций и личностных качеств студента (1 – 3 баллов): <i>1 балл</i> – минимальный уровень (профессиональные компетенции или личностные качества проявляются на уровне ниже объективных требований); <i>2 балла</i> – базовый уровень (профессиональные компетенции и личностные качества соответствуют объективным требованиям); <i>3 балла</i> – повышенный уровень (профессиональные компетенции или личностные качества проявляются на уровне выше объективных требований)			
		Экспертная оценка ¹		Самооценка	
		На момент начала практики	На момент завершения практики	На момент начала практики	На момент завершения практики
	Личностные качества				
Профессиональные компетенции:					
1.					
2.					
3.					
...					
Личностные качества:					
1.					
2.					
3.					
...					

Обучающийся

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

¹ Экспертная оценка осуществляется руководителем практики от профильной организации

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ)

Карта анализа урока

Карта анализа урока (музыки или изобразительного искусства) заполняется студентами в ходе раздела учебной практики – Практика наблюдения. Студенты посещают уроки в общеобразовательных школах, наблюдают за учебным процессом и заполняют карту анализа уроков.

Критерии оценки:

- знание более одного способа решения профессиональной задачи;
- аргументация выбора конкретного способа
- объективность и аргументированность анализа урока

Примерная схема анализа урока

Школа _____ Класс _____ Дата _____
Тема четверти _____
Тема урока _____

Место в общей системе уроков по теме (урок введения в тему, углубления в тему, обобщающий урок)	
Цель	
Воспитательно-образовательные, развивающие задачи	
Материалы и оборудование	
Мобилизация внимания учащихся	
Содержание видов профессиональной деятельности учителя	
Виды музыкальной деятельности учащихся	
Методы и приёмы музыкального (художественного) воспитания	
Виды работы с учащимися: фронтальная, групповая, индивидуальная	
Отношение учащихся к деятельности	
Этапы урока	
Как расширяется кругозор учащихся	
Взаимосвязь урока с другими искусствами	
Атмосфера урока. Общение учителя с детьми, этика поведения, эмоциональность и артистизм учителя	
Подведение итогов, учёт успеваемости учащихся	

Решение педагогических ситуаций

Критерии оценки:

- знание более одного способа решения профессиональной задачи;
- аргументация выбора конкретного способа

Студенты в группах моделируют занятие по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов.

Задача каждой группы: подобрать вокально-хоровое произведение, расписать этапы его разучивания, показать фрагмент разучивания произведения, в котором будет сознательно допущена исполнительная, методическая, педагогическая ошибка. Задача студентов другой группы – найти эту ошибку и обозначить способы ее решения. Данные заносятся в **карту экспертного наблюдения за выполнением работ**.

Экспертное наблюдение за выполнением работ

параметры	Верно	Не верно	Какие допущены ошибки
Вокально-хоровое произведение для детей младшего школьного возраста подобрано			
Этапы разучивания вокально-хорового произведения описаны			
Разучивание вокально-хорового произведения осуществлялось			
<i>Описываются способы преодоления ошибок</i>			

Критерий оценки:

- объективная и аргументированная оценка смоделированного фрагмента занятия

*Устное выступление с презентацией**Критерии оценки:*

- соответствие найденной информации заданной теме (задаче).

- объективный анализ найденной информации;

В рамках тем «Изучение и анализ образовательных программ по музыке», «Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков», студенты в группах проводят анализ программ и педагогического опыта по определенным параметрам, затем готовят презентации и выступление от группы, защиту подготовленного материала.

Анализ музыкальных программ (Алиев Ю.Б.; Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.; Усачева В.О., Школяр Л.В., Школяр В.А.)

Параметры анализа: цель, задачи, виды деятельности, структура программы, методы, содержание программы.

«Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков»

Студенты изучают статьи, методические разработки по проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках ИЗО и во внеучебной деятельности.

Параметры анализа:

Цель, задачи, этапы проектной деятельности; специфика проектной деятельности на уроках ИЗО; особенности организации проектной деятельности на уроках ИЗО и во внеучебной деятельности.

Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре

Студенты в группах проводят ролевую игру по отработке навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста. Затем заполняется карта наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре.

Степень включенности обучающегося в ролевую игру	Эмоциональные реакции обучающегося	Уровень выполнения распевок вокальных упражнений	Примечания
--	------------------------------------	--	------------

Критерий оценки:

- объективность оценки в карте наблюдения

Карта анализа и самоанализа урока

Критерий оценки:

- знание более одного способа решения профессиональной задачи;

- аргументация выбора конкретного способа.

Студенты проводят с сокурсниками занятия, моделирующие возможность подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах. Далее заполняют карту анализа урока, проведенного сокурсником и самоанализ собственного занятия.

**Примерная схема анализа смоделированного занятия студентом
(анализ деятельности студента)**

1. Качество исполнения инструментального аккомпанемента (ритмическое и темповое соответствие, эмоциональность, выразительность)	
2. Качество управления инструментальным ансамблем сокурсников	
3. Вербальная деятельность учителя (грамотность речи учителя; подача музыкально-теоретического, музыкально-исторического материала; выразительность речевой интонации учителя)	
4. Коммуникативно-организаторские умения и навыки: характер общения с сокурсниками, звучность голоса; внимание к поведению обучающихся, их высказываниям, поддержка их ответов; стремление учителя завладеть вниманием аудитории (удержание внимания своим ярким, выразительным показом примеров аккомпанемента, шуткой в момент усталости обучающихся и др.)	
5. Организация музыкально-исполнительской деятельности учащихся: а. анализ организации игры на музыкальных инструментах (по условиям образовательного учреждения); б. анализ организации слушательской деятельности (грамотность и выразительность произнесенного вступительного слова, корректность сформулированного вопроса; наличие «живой» музыкальной иллюстрации учителя, демонстрирующая те интонации, элементы изобразительности, которые были услышаны детьми; внимательное слушание музыки)	

**Схема анализа деятельности и проявления личностных качеств
обучающихся**

1.	Охарактеризовать активность учащихся, интерес к тем или иным музыкальным произведениям, видам деятельности	
2.	Охарактеризовать процесс усвоения музыкальных знаний, оценить эффективность методов	
3.	Охарактеризовать процесс развития музыкальных умений (слышать музыку), формирование исполнительских навыков	
4.	Оценить музыкальность учащихся (эмоциональная отзывчивость на художественное произведение; музыкальный слух, память)	
5.	Оценить креативность учащихся (творческие проявления в процессе его общения с музыкой, в процессе подбора аккомпанимента)	
6.	Оценить уровень эмпатийности обучающихся (эмоциональный отклик на музыкальное произведение на уровне эмпатийности)	

Примерная схема самоанализа

Дата _____
 Форма занятия _____
 Тема занятия _____
 Цель _____
 Материалы и оборудование _____

Виды деятельности педагога	
Виды деятельности обучающихся	
Этапы	
Содержание	
Методы, приёмы	
Подготовка педагога	
Подготовка обучающихся	

Впечатления от занятия:

Роль педагога	
Сотрудничество педагога и обучающихся	
Эмоциональная характеристика занятия	
Что не получилось в занятии, почему?	
Достигнуты ли цели занятия, раскрыто ли содержание:	

Решение кейс-задач

Студенты в группах моделируют фрагмент занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов.

Задача: определить этапы работы и исполнительские и педагогические методы, приемы обучения детей ансамблевому музицированию.

Преподаватель оценивает верность выполнения задачи.

Критерии оценивания:

- верное использование этапов, форм и методов обучения, технических приемов, в том числе выходящих за рамки учебных занятий;

Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике

Студенты в группах разрабатывают и составляют последовательность занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах. Всего необходимо составить последовательность из 5 занятий.

Критерии оценки:

-точность формулировки целей и задач урока;
-оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
-обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

Защита проекта предметно-развивающей среды кабинета;

Критерии оценки:

точность формулировки целей и задач урока;
учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО;
- учет специфики дисциплины;

Студенты в группах разрабатывают модель предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов. Разработанный проект представляют на защиту.

Основные требования к кабинету ИЗО:

Санитарно-гигиенические требования

Требования к оснащению кабинетов техническими устройствами и приспособлениями

Требования к оформлению интерьера кабинета изобразительного искусства

Функциональные зоны кабинета ИЗО (рабочая зона, экспозиционно-выставочная зона, санитарно-техническая зона, зона хранения дидактического материала).

Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;

Студенты индивидуально разрабатывают учебно-методические материалы для уроков изобразительного искусства в начальной школе.

Студенты выполняют 1 разработку конкретного урока; 1 разработку общей методики преподавания изобразительного искусства.

1. Общий объем методической разработки должен составлять не менее 15 листов компьютерного текста (шрифт- 14). Если методическая разработка представляет собой разработку одного урока, то не менее 4 листов.

2. Объем основного содержания - не менее половины всей рукописи.

3. Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).

4. Ссылки на использованную литературу в тексте следует давать в квадратных скобках.

5. Список использованных источников должен содержать 10-15 названий. Если разработка носит только практический характер, не требующий теоретических ссылок, то список использованных источников можно опустить.

6. Количество и объем разделов не лимитируется.

Критерии оценки:

-точность формулировки целей и задач урока;

- учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО;
- оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

Экзамен

Письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики;

Отчет включает в себя:

Тематическое планирование уроков

Технологическую карту уроков

Анализ посещенных занятий

Самоанализ собственных занятий

Анализ образовательных программ по музыке

Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах.

Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков.

Характеристику

Критерии оценки отчета:

- содержательность и качество представленного отчета;
- объективность самоанализа

Защита портфолио

Портфолио включает:

смоделированные конспекты по музыке (по разным видам деятельности)

разработанную модель предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов

разработанные учебно-методические материалы для уроков изобразительного искусства в начальной школе

Критерии оценки:

- содержание и качество представленных методических материалов;
- аргументированность ответов на вопросы;
- эстетическое оформление портфолио
- умение представить материалы портфолио.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ)

1. Система оценивания

В систему оценивания, применяемой при проведении текущего контроля успеваемости включены: продукты деятельности студента на каждом этапе практики; своевременное заполнение дневника практики; включенность студента в общую деятельность на консультациях по практике.

При оценке промежуточной аттестации обучающихся используется анализ дневника практики (в части рефлексии), самоанализа итогов прохождения практики, итогового отчета, включенности и содержательности деятельности студента при участии в итоговой конференции.

2. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии. Соответствие разработанных планов уроков требованиям Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов Владение профессиональной терминологией	Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий Экзамен

№	Оценочные средства	Краткая характеристика
Текущий контроль		
1.	План прохождения практики	Перед началом практики студенты составляют план прохождения практики, отражающий виды деятельности и периоды ее выполнения. План прохождения практики подписывается руководителями практики от организации.
2.	Дневник	В течение практики студент ежедневно фиксирует результаты деятельности за день (в т.ч. в онлайн-формате), где указывает виды деятельности и ее специфику, образовательные результаты
3.	Отчет	Описание процесса и результатов (объективных и/или субъективных) выполненной деятельности
4.	Анализ уроков	Анализ педагогической деятельности учителя/студента по разработке и проведению уроков, включающий в себя заполнение экспертных карт (в т.ч. фиксирование предметных комментариев) и написание рекомендаций по совершенствованию данного вида деятельности.
5.	Технологические карты/конспекты уроков	Методическое описание урока (тему, цель, задачи, ожидаемые результаты, методы и технологии и пр.) и содержательное описание этапов хода урока/мероприятия.
6.	Педагогический кейс	Описание проблемной ситуации, возникшей/наблюдаемой в процессе прохождения практики, ее причины и решение (реальное и/или альтернативное), описание единиц профессионального развития, задания и вопросы по ситуации.
Промежуточная аттестация		
7.	Самоанализ по итогам практики	Анализ собственной деятельности по итогам прохождения практики в рамках выполнения каждого вида деятельности и план развития профессиональных компетенций с обозначением конкретных ресурсов образовательного пространства.
8.	Отчет	Отчет включает следующие документы: титульный лист, характеристика с базы практики, план прохождения практики, дневник практики, отчетную документацию по видам выполненной деятельности, предусмотренной в программе практик. Отчет необходимо оформлять в соответствии с общими требованиями оформления.
9.	Итоговая конференция	Итоговая конференция по практике проводится в формате индивидуальных и/или групповых выступлений, позволяющий провести анализ проблемных ситуаций, возникших в течение практики, образовательные результаты прохождения практики.

План прохождения практики

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ	Ожидаемые результаты профессионального развития (отработка/овладение/получение знаний, умения и трудовых действий, в соответствии с проф. стандартом педагога)

Дневник прохождения практики

Сроки выполнения (число / месяц)	Наименование работ	Полученные результаты профессионального развития
		<i>Предметное описание полученных знаний/умений/ опыта, отработанных качеств и пр.</i>

1. Типовые оценочные материалы

1. Конспект и фрагмент урока.

Оценка конспекта и фрагмента урока, разработанного в рамках практики. Оценивание фрагментов урока, подготовленных обучающимися, производится на итоговой конференции.

2. Проверка заданий, выполненных в ходе практики.

Данное оценочное средство используется в течение всей практики. Оцениваются фактические знания, умения и навыки студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности применять знания в ходе выполнения индивидуального (группового) задания.

3. Доклад и презентация по итогам практики.

Образец оформления титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

(наименование организации)

(НАИМЕНОВАНИЕ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ)

Выполнил
обучающийся _____ курса,
_____ группы

(подпись)

(ФИО)

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Руководитель практики
от университета

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

Защищен

_____ 20__

Результаты зачета/экзамена _____

подпись руководителя практики от института

Тюмень, 2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

_____ (ФИО обучающегося)

Обучающийся _____ курса
Форма обучения _____

_____ (очная, заочная, очно-заочная)

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Наименование организации _____

_____ (место прохождения практической подготовки)

Сроки прохождения практики _____

План-график выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (на базе профильной организации)
	Выполнение индивидуального / группового задания обучающимся (в соответствии с Приложением)
За 1-3 дня до окончания практики	Защита / сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Руководитель практики
от университета

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики
от профильной организации

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Индивидуальная траектория развития студента в процессе практики

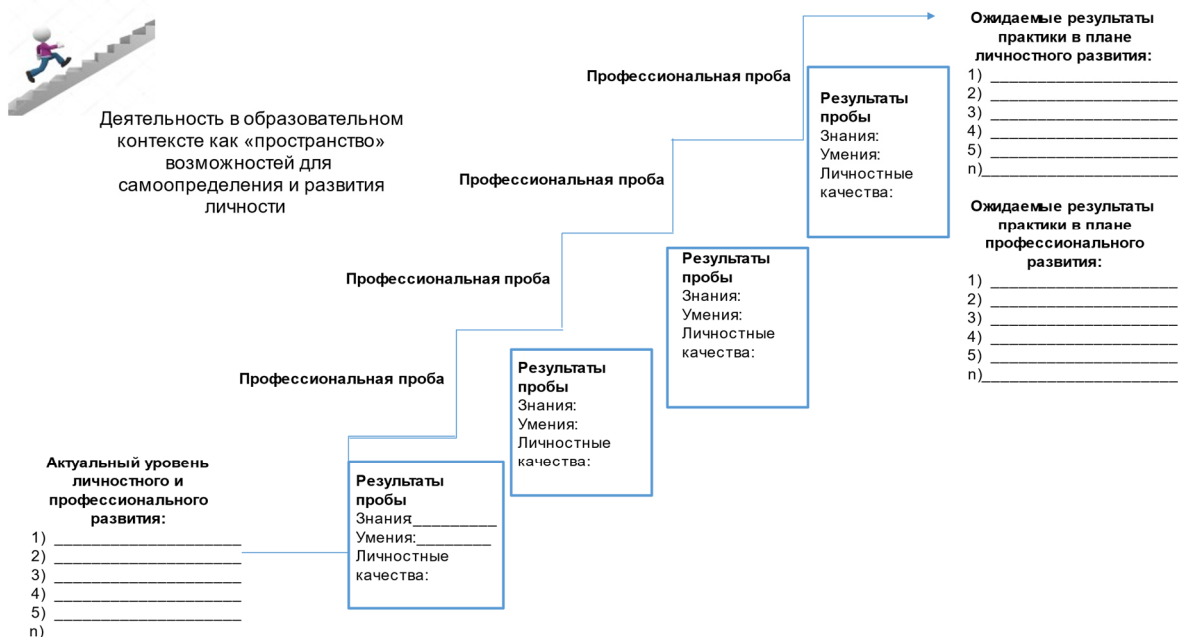
ФИО студента: _____

Место практики: _____

Должность (в качестве кого студент работает в период практики) _____

Актуальный уровень личного и профессионального развития	Профессиональные пробы, реализуемые в период практики	Ожидаемые результаты практики в плане личного развития	Ожидаемые результаты практики в плане профессионального развития
		
		

Схема проектирования индивидуальной траектории развития студента в процессе практики:



Образец оформления дневника практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

_____ (ФИО обучающегося)

Форма обучения _____

_____ (очная, заочная, очно-заочная)

Обучающийся _____ курса

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

_____ (дата)

_____ (ФИО инструктирующего)

_____ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам техники безопасности ознакомлен

_____ (дата)

_____ (ФИО обучающегося)

_____ (подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

_____ (дата)

_____ (ФИО инструктирующего)

_____ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

_____ (дата)

_____ (ФИО обучающегося)

_____ (подпись обучающегося)

График выполнения работ

Дата	Содержание работы
...	
За 1-3 дня до окончания практики	Защита / сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

_____ (подпись) (ФИО) (дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики от профильной организации

_____ (подпись) (ФИО) (дата)

*Примерная структура характеристики работы студента в период практики
от руководителя практики профильной организации*

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____
(ФИО)

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс ____

Форма обучения: _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики: учебная ознакомительная

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: _____

За время прохождения практики студент (указать какие виды деятельности выполнялись студентом): _____

В процессе прохождения практики студент проявил следующие профессиональные компетенции _____ и _____ личностные качества: _____

Достоинства работы студента в период практик: _____

Замечания по прохождению практики: _____

Рекомендуемая оценка (отметка) за практику _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

« ____ » _____ 20 ____ г.

М.П.

**Карта оценки и самооценки профессиональных компетенций
и личностных качеств студента в период практики**

№ п/п	Профессиональные компетенции	Оценка профессиональных компетенций и личностных качеств студента (1 – 3 баллов): <i>1 балл</i> – минимальный уровень (профессиональные компетенции или личностные качества проявляются на уровне ниже объективных требований); <i>2 балла</i> – базовый уровень (профессиональные компетенции и личностные качества соответствуют объективным требованиям); <i>3 балла</i> – повышенный уровень (профессиональные компетенции или личностные качества проявляются на уровне выше объективных требований)			
		Экспертная оценка ¹		Самооценка	
		На момент начала практики	На момент завершения практики	На момент начала практики	На момент завершения практики
	Личностные качества				
Профессиональные компетенции:					
1.					
2.					
3.					
...					
Личностные качества:					
1.					
2.					
3.					
...					

Обучающийся

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

¹ Экспертная оценка осуществляется руководителем практики от профильной организации

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И
АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ)
Закрытая часть**

Аттестационный лист по практике

Виды работ, выполняемые во время практики	Оцениваемые знания/умения	Оценка (от 0 до 5)
Составление плана-графика прохождения практики	Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	
Ведение дневника практики	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Составление технологических карт уроков		
Проведение открытого урока	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Оформление педагогического кейса		
Анализ урока одногруппника		
	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на практике.	
Составление технологических карт уроков и их проведение	Знает формы, методы, средства осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	
Анализ уроков, проводимых учителем		
Анализ урока одногруппника		
	Умеет осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	

Становление позиции учителя

(оценка основных профессионально-личностных характеристик студента – бакалавра)

Характеристика	Оценка (5-балльная шкала)
Педагогический гуманизм, толерантное отношение к учащимся	
Знание предметов и общая эрудиция	
Активность и целеустремленность в педагогической деятельности	
Желание работать со школьниками	
Педагогический артистизм (культура поведения и речи, дикция, эмоциональность)	
Эмоциональная уравновешенность	
Умение приобретать психолого-педагогические знания, получать новую информацию, выделять в ней главное	
Способность к самооценке профессиональной деятельности и профессионального поведения	
Умение выстроить контакт с классом, организовать работу с учениками.	
Требовательность и объективность в оценке учеников	
Умение организовать гармоничные взаимоотношения в системах:	
«педагог – ребенок»	
«педагог – родитель»	
«педагог – коллеги»	

Овладение профессиональными действиями

(оценка эффективности педагогической деятельности, в рамках практики)

Характеристика	Оценка (5-балльная шкала)
Качество организации учебных занятий или внеурочных мероприятий	
Степень формирования универсальных учебных действий:	
- познавательных у.д.	
- коммуникативных у.д.	
- личностных у.д.	
- контрольно-оценочных у.д.	
Рационализм и эффективность использования времени урока, оптимальность его темпа	
Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности, учащихся на уроке	
Степень целесообразности и эффективности использования наглядности на уроках	
Рациональность и эффективность использования психолого-педагогических методов и организационных форм работы на уроке	
Степень организованности учащихся на уроке	
Степень стимуляции внутренней учебно-познавательной мотивации учеников (стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу)	
Обратная связь с классом на уроке	
Эффективность контроля за работой учеников	
Анализ и рефлексия эффективности учебных занятий	

ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ	Ожидаемые результаты профессионального развития (отработка/овладение/получение знаний, умения и трудовых действий, в соответствии с проф. стандартом педагога)

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ

Сроки выполнения (число / месяц)	Наименование работ	Полученные результаты профессионального развития
		<i>Предметное описание полученных знаний/умений/ опыта, отработанных качеств и пр.</i>

САМОАНАЛИЗ ИТОГОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Проходил(а) практику *сроки практики* на базе *краткое название ОУ (номер класса)*, под руководством *ФИО руководителя от ОУ*.

Текст самоанализа, составленный в соответствии с требованиями программы практики

План профессионального развития:

1. ...
2. ...
3.

КАРТА АНАЛИЗА УРОКОВ, ПРОВОДИМЫХ УЧИТЕЛЕМ

Критерий анализа	КОНКРЕТНЫЕ методы, приемы, формы и пр.	Оценка эффективности
Общие характеристики		
Формы уроков		
Типы уроков		
Ведущий метод		
Формы работы учеников		
Использование наглядности		
Организация текущего контроля на уроке		
Работа на достижение метапредметных результатов		
Работа на достижение личностных результатов		
Междисциплинарная связь		
Поддержка безопасного поведения		
Проведение этапов урока		
Организация учеников на урок		
Мотивирование учеников к деятельности		
Постановка цели и задач урока		
Актуализация знаний		
Способы работы с новым материалом		
Закрепление изученного		
Подведение итогов урока		
Организация рефлексии учеников		
Способы предъявления домашнего задания		
Взаимодействие с учениками		
Обратная связь от учеников на уроке		
Оценивание/ поощрение учеников		
Работа с неверными ответами		
Работа с иным мнением		
Работа с дисциплиной		
Учет индивидуальных особенностей		
Организация сотрудничества/ взаимодействия учеников друг с другом		
Поддержание познавательной активности учащихся на уроке		
Поддержание творчества учащихся на уроке		
Поддержание самостоятельности учащихся на уроке		
Поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий		
Проявление толерантности		

Уважение к ученикам		
Другое		
Вербальные приемы		
Невербальные приемы		
Проявление творчества		
<i>Возможно добавить значимые критерии и описать их</i>		

ПАКЕТ ЭКСПЕРТНЫХ КАРТ ДЛЯ АНАЛИЗА УРОКОВ И ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Состав:

1. Карта экспертной оценки эффективности урока (Квашко)
2. Тестовая карта коммуникативной деятельности учителя (Юсупов И. М.)
3. Карта для проведения чемпионатов «Молодые профессионалы» Worldskills Russia по компетенции «Преподавание в младших классах» в конкурсе «Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов»
4. Карта наблюдения урока (Олимпиада Я-профессионал)
5. Карта экспертной оценки урока (конкурс «Учитель года – 2019»)
6. Критерии оценки воспитательного мероприятия (Дельфийские игры, 2016)
7. Карта экспертной оценки внеурочного мероприятия (критерии для проведения чемпионатов «Молодые профессионалы» Worldskills Russia по компетенции «Преподавание в младших классах»)

Карта экспертной оценки эффективности урока (Квашко)

Цель: определение эффективности урока на основе 30 критериев, структурированных по 5 блокам (дидактические принципы, психология обучения, методы обучения, деятельность учителя, деятельность учащихся) для выявления резервов личностной ориентации.

Эффективность урока определяется с помощью выставления баллов (от 0 до 2) по каждому критерию экспертной карты. Максимально можно набрать 60 баллов. Полученную сумму баллов делят на максимально возможную, а коэффициент выражают в процентах.

Урок с эффективностью больше 40% считается личностно-ориентированным. При этом все личностно-ориентированные уроки подразделяют по степени эффективности: 100-80% -- высокая эффективность урока, 79-60% - средняя эффективность, 59-40% - низкая эффективность урока.

Школа _____ Класс _____ Дата _____ Учебный предмет _____

ФИО педагога _____

ФИО эксперта _____

Блок	Критерий	Параметры	Балл
Дидактические принципы	Принцип научности	Выдержана логика урока, содержание учебного материала не содержит фактических ошибок, не обходятся научные проблемы	
	Принцип проблемности	Учитель использует проблемное изложение материала, на уроке присутствует поиск решения учебной задачи совместно с учителем или самими учащимися	

	Принцип наглядности	При обучении соблюдается мера в наглядном представлении изучаемого материала, наблюдения учеников систематизированы, речь учителя информативна	
	Принцип активности и сознательности	Всеми участниками учебного процесса понимаются цели и задачи предстоящей работы, хорошо налажено взаимообучение, учение опирается на логику мышления	
	Принцип доступности	Используются те методы обучения, которые соответствуют данному возрасту детей и их развитию	
	Принцип систематичности и последовательности	Обучение на уроке хорошо продумано учителем, обеспечивается преемственность обучения, реализуется логика формирования теоретических знаний	
	Принцип прочности	Содержание образования соответствует применяемым методам обучения, осуществляется переход по уровням усвоения знаний, применяются аналогии	
	Принцип развития учебной деятельности	Применение освоенной информации в качестве ориентировочной основы деятельности и перенос ее в новые условия	
	Принцип воспитания	Положительное влияние качеств учителя, требования учителя не вызывают негативной реакции у учеников, весь урок эффективно организована учебно-познавательная деятельность учащихся	
Средний балл по блоку «Дидактические принципы»			
Психология обучения	Организация внимания учащихся	На уроке используются различные виды внимания, учитель умеет мобилизовать внимание учащихся различными способами, умеет поддержать и развить внимание	
	Использование различных видов памяти	На уроке создаются условия для успешного запоминания и предупреждения забывания изучаемого материала, используются ситуации, во время которых «включаются» различные виды памяти	
	Развитие мышления	Ставятся учебные задачи, требующие доказательств, учитель добивается самоконтроля и самоанализа ошибок от ученика	
	Доминантные эмоции и чувства	Моральные, интеллектуальные и эстетические эмоции и чувства носят позитивный характер	
Средний балл по блоку «Психология обучения»			
Методы обучения	Объяснительно-иллюстративные методы обучения	Применение их при объяснении нового и объемного материала, сообщении обобщенных выводов по теме разговора, предъявлении готового плана изложения нового материала	

	Репродуктивные методы	Применяются для воспроизведения знаний по образцу, для заполнения схем и таблиц, для подтверждения правил, свойств, законов	
	Частично-поисковые и исследовательские методы обучения	Применяются для организации творческой деятельности учащихся, организации конкретных наблюдений, решения нестандартных задач	
Средний балл по блоку «Методы обучения»			
Деятельность учителя	Готовность учителя к уроку	Наличие необходимых записей на доске, нужной наглядности и оборудования	
	Целевая установка урока	Цели сформулированы в соответствии с местом урока и особенностями класса на доступном для понимания языке	
	Эстетика учебного труда	Выполняются валеологические требования к уроку	
	Индивидуальная работа с учащимися	Обучение организуется за счет особых методических приемов, позволяющих индивидуально обучать всех	
	Мотивация учебной деятельности учащихся	Осуществляется на основе психологических механизмов «сдвига мотива на цель», за счет оправданного применения похвалы и поощрений	
	Наличие и эффективность различных видов обратной связи	Обратная связь используется на протяжении всего урока	
	Рациональное использование времени на уроке	Классическое распределение времени на уроке, занятость учащихся учебно-познавательной деятельностью в течение всего урока	
	Уровень общения и взаимодействия учителя с учениками	Сотрудничество и понимание друг друга, помощь и поддержка в отношениях с детьми	
Средний балл по блоку «Деятельность учителя»			
Деятельность учащихся	Готовность учащихся к уроку	Организация рабочего места, готовность отвечать на поставленные вопросы, умение учиться проложенное время с оптимальной работоспособностью	
	Внешние проявления умений и навыков на уроке	Грамотные и полные ответы, демонстрация практических умений в предметной деятельности, качество письменных ответов	
	Самостоятельная учебная деятельность	Умение самостоятельно выполнять предложенные учителем задания, Выполнение заданий повышенной трудности по собственному желанию, переключивание организаторских функций учителя на себя	
	Самоконтроль и самооценка	На уроке появляется необходимость самим ученикам оценить деятельность товарища и обосновать свое решение	

	Межличностное взаимодействие	Характер включения учащихся в совместную деятельность	
	Развитие устной и письменной речи	Привлечение к коррекции речи и формированию лексического запаса слов самих учащихся	
Средний балл по блоку «Деятельность учащихся»			
Общий средний балл			

Тестовая карта коммуникативной деятельности учителя (Юсупов И. М.)

Проставьте оценки педагогу, занятия которого Вы посетили. Определите, элементы какого стиля и модели педагогического общения проявлялись на занятии. Обоснуйте, какие действия педагога вызвали те, или иные оценки.

Школа _____ Класс _____ Дата _____ Учебный предмет _____

ФИО педагога _____

ФИО эксперта _____

Доброжелательность	7 6 5 4 3 2 1	Недоброжелательность
Заинтересованность	7 6 5 4 3 2 1	Безразличие
Поощрение инициативы	7 6 5 4 3 2 1	Подавление инициативы
Открытость (свободное выражение чувств, отсутствие «маски»)	7 6 5 4 3 2 1	Закрытость (стремление держаться за социальную роль, боязнь своих недостатков, тревога за престиж)
Активность (все время в общении, держит обучаемых в «тонусе»)	7 6 5 4 3 2 1	Пассивность (не управляет процессом общения, пускает его на самотек)
Гибкость (легко схватывает и разрешает возникающие проблемы, конфликты)	7 6 5 4 3 2 1	Жесткость (не замечает изменений в настроении аудитории, направлен как бы на себя)
Дифференцированность (индивидуальный подход) в общении	7 6 5 4 3 2 1	Отсутствие дифференцированности в общении (нет индивидуального подхода к обучаемым)

Если усредненная оценка экспертов колеблется в пределах 45 - 49 баллов, то коммуникативная деятельность очень напряженная (в позитивном смысле) и близкая к модели активного взаимодействия. Педагог достиг вершин своего мастерства, свободно владеет аудиторией. Он умеет распределять свое внимание, все средства общения органично вплетены во взаимодействие с обучаемыми. Непосвященному может показаться, что собрались компания давно знающих друг друга людей для обсуждения последних событий. Однако при этом все заняты общим делом, а занятие достигает поставленной цели.

35 - 44 балла - высокая оценка. Дружеская, непринужденная атмосфера царит в аудитории. Все участники занятия заинтересованно наблюдают за педагогом или обсуждают поставленный вопрос. Активно высказываются мнения, предлагаются варианты решения проблем. Стихийность отсутствует. Педагог корректно направляет ход занятия, не забывая отдавать должное юмору. Всякое удачное предложение тут же подхватывается и поощряется умеренной похвалой. Занятие проходит продуктивно в активном взаимодействии сторон.

20 -34 балла характеризуют педагога как вполне удовлетворительно овладевшего приемами общения. Его коммуникативная деятельность довольно свободна по форме, он легко входит в контакт с обучаемыми, но не все оказываются в поле его внимания. В импровизированных дискуссиях он опирается на наиболее активную часть собравшихся, остальные же выступают большей частью в роли наблюдателей. Занятие проходит оживленно, но не всегда достигает поставленной цели. Содержание занятия может произвольно приноситься в жертву форме общения. Здесь возможны проявления элементов моделей дифференцированного внимания и негибкого реагирования.

11 - 19 баллов - низкая оценка коммуникативной деятельности. Имеет место односторонняя направленность учебно-воспитательного воздействия со стороны педагога. Барьеры общения препятствуют живым контактам сторон. Аудитория пассивна, инициатива подавляется доминирующим положением педагога. Его стиль уподобляется авторитарной или неконтактной моделям общения.

При очень низких оценках в 7 - 10 баллов всякое взаимодействие с обучаемыми отсутствует (такое бывает крайне редко). Общение развивается по моделям дикторского или гипорефлексивного стиля. Оно обезличено, по психологическому содержанию анонимно и практически ничем не отличается от массовой публичной лекции или вещания по радио. Педагогические функции ограничиваются лишь информационной стороной.

Карта для проведения чемпионатов «Молодые профессионалы» Worldskills Russian по компетенции «Преподавание в младших классах» в конкурсе «Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов»

Школа _____ Класс _____ Дата _____ Учебный предмет _____
 ФИО педагога _____
 ФИО эксперта _____

№	Критерии	Макс. балл	Балл	Комментарий
1.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,50		
2.	Учебное содержание соответствует теме и целям урока	1,00		
3.	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	1,00		
4.	Формулировка цели и задач урока	1,00		
5.	Результаты урока соотнесены с поставленными целями	1,00		

6.	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности	1,00		
7.	Мотивирует учащихся к учебной деятельности	1,00		
8.	Фиксирует индивидуальное затруднение в учебном действии	1,00		
9.	Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности	1,00		
10.	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	1,00		
11.	Демонстрирует элементы современных технологий обучения (в том числе ИКТ)	1,00		
12.	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	1,00		
13.	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	1,00		
14.	Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)	1,00		
15.	Использует различные формы оценивания (в том числе самооценивания)	1,00		
16.	Воспитательный потенциал урока	1,00		

17.	Атмосфера урока (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся)	1,00		
18.	Аккуратность	0,50		
19.	Индивидуальный стиль педагогической деятельности	0,50		
20.	Оригинальность урока	0,50		
21.	Эмоциональность	0,50		
22.	Общее впечатление	0,50		
ИТОГО		19		

Карта наблюдения урока (Олимпиада Я-профессионал)

Школа _____ Класс _____ Дата _____ Учебный предмет _____
 ФИО педагога _____
 ФИО эксперта _____

Когнитивные компетенции

Название шкалы	Недостаточный	Базовый	Профессиональный	Выдающийся
Анализ / синтез				
Систематизация информации				
	Группирует информацию по отдельным признакам, описывает отдельные части всего объема информации / Не выстраивает компоненты информации в систему	Выделяет значимую информацию, расставляет приоритеты, структурирует информацию / Упускает из внимания отдельные компоненты, допускает дублирование и их пересечение в системе. Не выстраивает сложных взаимосвязей и иерархий	Выстраивает сложные взаимосвязи и иерархии. Не упускает из внимания отдельные компоненты / Действует в рамках существующих концепций	Выстраивает новые концепции. Сопоставляет элементы различных систем, видит неочевидные аналогии из разных сфер
Гибкость, готовность к изменениям				
Восприятие другой точки зрения				
	Полагается на свою точку зрения / При	Заинтересован в понимании другой точки зрения.	Открыт к обсуждению новых мнений. Уточняет правильность своего	Видит рациональное зерно в любой новой точке

	обсуждении мнения, отличного от своего, отстаивает и защищает свою позицию, игнорирует аргументы другой стороны	Принимает значимые аргументы/ Интерпретирует полученную информацию в свою пользу. Соглашается на слова, не меняя своего отношения, поведения	понимания. Выделяет конструктивные и содержательные аспекты. Изменяет свое отношение, поведение при согласии с другим мнением / Испытывает трудности в компилировании различных противоположных мнений	зрения. Объективен в анализе точек зрения. Эффективно компилирует различные мнения. Учитяся новому в любых ситуациях
--	---	--	--	--

Социальные компетенции

Название шкалы	Недостаточный	Базовый	Профессиональный	Выдающийся
Межличностное взаимодействие				
Определение чувств и эмоций	Действует, не учитывая эмоционального состояния обучающихся, не замечает их чувств или определяет их неверно	Определяет эмоциональное состояние обучающихся в конкретной ситуации, учитывает его в своей работе / Не определяет причин эмоционального состояния	Определяет причины эмоциональных состояний обучающихся. При взаимодействии выявляет не проявленные чувства и переживания / Не прогнозирует эмоции, не видит скрытых переживаний	Определяет скрытые проблемы, причины переживаний, сложности во взаимодействии. Прогнозирует возможные эмоциональные реакции и состояния обучающихся в различных ситуациях взаимодействия
Управление своими эмоциями	Действует без учета своего состояния и эмоциональных реакций	Сдерживает свои эмоции в стрессовых ситуациях / Не владеет техниками управления эмоциями	Управляет эмоциями в стрессовых ситуациях. Владеет техниками управления эмоциями / Не соотносит собственные эмоции с эмоциями обучающихся	Управляет своими эмоциями для достижения эмоционального единства с классом в целях образовательной деятельности
Управление развитием				

Построение обратной связи				
	Указывает преимущественно на ошибки и проблемы. При оценивании работы обучающегося «ставит перед фактом»	Подчеркивает достижения и успехи, указывает на ошибки / Не учитывает реакции обучающегося, не обсуждает возможности и пути развития	Проводит корректирующую обратную связь (при оценивании говорит об успехах и достижениях, возможностях и путях изменения, мотивирует на развитие). Соизмеряет свои слова с конкретной личностью, ситуацией, контекстом / Не использует техник рефлексии и саморазвития обучающихся	Проводит формирующую обратную связь, способствующую повышению осознанности учебной деятельности обучающихся. Применяет техники рефлексии и личностного саморазвития обучающихся.

Функциональные компетенции

Название шкалы	Недостаточный	Базовый	Профессиональный	Выдающийся
Управление группой				
Разнообразие форм работы	Использует 1-2 классические техники вовлечения в образовательную деятельность. Выбор формы может не соответствовать целям, задачам, ресурсам	Использует несколько техник вовлечения в образовательную деятельность / Не применяет техники эмоционального вовлечения. Форма работы учитывает основные цели и задачи, но может не учитывать имеющиеся ресурсы	Использует принципиально различные техники вовлечения в образовательную деятельность (5-7 техник) / Выбранные формы соответствуют целям, задачам и ресурсам, но не оптимальны	Сочетает множество различных техник вовлечения в образовательную деятельность. Выбранные формы оптимальны с точки зрения целей, задач и ресурсов
Организация пространства	Обеспечивает необходимый уровень безопасности и соответствия гигиеническим нормам	Использует возможности имеющегося пространства для тематической поддержки образовательной деятельности (плакаты, таблицы, схемы, портреты и т.	Организует разбиение пространства на зоны (библиотека, игровая зона, релаксационная зона, зона конструирования и т. п.) / Не может гибко	Гибко использует возможности пространства для текущего процесса обучения (размещение материалов совместной

		п.) / Не использует зонирование пространства	трансформировать пространство в процессе текущей работы	работы, перестановка мебели при смене формы работы и т. п.)
Включены обучающиеся в процесс работы				
	Обеспечивает активное участие лишь части обучающихся (менее половины)	Вовлекает большую часть класса в образовательную деятельность / Включенность и активность обучающихся носит эпизодический характер	Поддерживает устойчивую высокую степень активности и включенности в образовательную деятельность для каждого обучающегося / За рамками урока степень вовлеченности значительно снижается	Обеспечивает вовлеченность обучающихся, выходящую за рамки непосредственно урока и являющуюся результатом организации учебной деятельности для всего процесса обучения
Работа с сопротивлением и конфликтами				
	Устраняется от разрешения конфликтных ситуаций. Игнорирует конфликтные ситуации	В решении спорных вопросов ищет возможности для конструктивного взаимодействия (организует время и пространство для поиска решения). Помогает найти общий язык / Не обращает внимание на глубинные причины возникновения ситуации. Упускает возможность предотвращения повторения конфликта	В решении спорных вопросов обращает внимание на глубинные причины возникновения разногласий, показывает варианты конструктивного разрешения ситуации. Включается в решение ситуации на ранних стадиях / Упускает из внимания возможность устранения предпосылок к возникновению конфликтов	Выявляет источники возникновения конфликтных ситуаций и предпринимает действия по устранению предпосылок к возникновению конфликтов. Возможное проявление – отсутствие конфликтных ситуаций в процессе работы
Личная позиция в группе				
	Занимает отстраненную позицию по отношению к	Занимает позицию превосходства по отношению к обучающимся.	Занимает партнерскую позицию по отношению к	Занимает наставническую позицию по отношению к

	обучающимся. Осуществляет инструктирование, информирование	Определяет задачи и контроль над выполнением / Позиция учителя ограничивает возможности для проявления творчества и инициативы	обучающимся, позицию «общего дела». Создает условия для проявления творчества и инициативы при активной позиции учителя / Позиция учителя ограничивает возможности для развития активной позиции обучающихся	обучающимся. Обеспечивает эффективность взаимодействия и развития, активную роль передает обучающимся
Подача информации				
Изложение информации	Излагает информацию сложно для восприятия обучающихся (путанно, сумбурно, нечетко и т.п.) / Не учитывает особенности обучающихся	Излагает информацию последовательно, четко. Учитывает возрастные особенности обучающихся / Скорость и способ подачи материала не соответствует возможностям обучающихся, не использует приемов закрепления информации	Излагая информацию, использует приемы закрепления информации (резюмирует, расставляет акценты, делает выводы). Скорость и способ подачи текущего материала соответствует обучаемости группы / Не связывает материал в систему	Излагая информацию, связывает материал в систему, четко выводит и фиксирует алгоритмы, взаимосвязи. Проверяет понимание и усвоение информации каждым обучающимся
Эмоциональное вовлечение	При подаче информации демонстрирует однотипность изложения. Не заинтересовывает обучающихся.	Обеспечивает заинтересованность обучающихся содержанием (интерес варьируется от темы к теме) / Ограниченно использует воздействие на основные каналы восприятия (видео, аудио, тактильные)	Обеспечивает устойчивый интерес обучающихся, используя различные каналы восприятия (при необходимости визуализирует информацию, использует видео и аудио ряд и т. п.) / Не использует возможностей новейших технологий и среды	Обеспечивает устойчивый интерес обучающихся, используя новейшие технологии и возможности среды (музеи, походы, экскурсии, мастер-классы)

Связь с практическим применением в жизни	Излагает материал без связи с повседневной жизнью	Проводит параллели изучаемого материала с реальностью эпизодически в обобщенном виде. Не показывает практического применения получаемых знаний в повседневной жизни	Продумывает и подготавливает материалы для систематической связи преподаваемого материала с повседневной жизнью. Указывает на практическое применение изучаемых тем / Связь с реальностью носит преимущественно теоретический характер, практические работы носят эпизодический характер	Осуществляет преподавание через практику, обеспечивает возможность «проживания» изучаемого предмета.
Постановка задачи	В задании отсутствуют важные элементы (время, мотивационная часть, «пошаговость», проверка понимания, запись на доске, если необходимо и т. п.). Задание сбивчивое, избыточное (содержит излишние повторения) или недостаточное	Четко воспроизводит заученные, заранее подготовленные задания / Нестандартные задания требуют повторения или разъяснения для обучающихся, упущены некоторые важные элементы задания	Озвучивает любые задания четко и лаконично (учтены все важные элементы) / Допускает ошибки при создании заданий в процессе работы	Легко создает новые задания в процессе работы или меняет задания, сохраняя их четкость и лаконичность, все необходимые и достаточные в данной ситуации элементы
Технологичность	Минимально и формально использует обязательные наиболее	Разнообразно использует в работе возможности обязательных простых ИКТ	Разнообразно и активно использует новые, помимо обязательных, ИКТ в образовательной	Расширяет возможности использования ИКТ. Максимально

	простые ИКТ (электронный дневник и т. п.).		деятельности	использует современные доступные ИКТ.
--	--	--	--------------	---------------------------------------



Карта экспертной оценки урока (конкурс «Учитель года – 2019»)¹

Инструкция

Цель: раскрытие профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Критерии оценки конкурсного задания: информационная и языковая грамотность, результативность, методическое мастерство и творчество, мотивирование к обучению, рефлексия и оценивание, организационная культура, эффективная коммуникация, ценностные ориентиры, метапредметность и межпредметная интеграция, самостоятельность и творчества обучающихся.

Максимальный балл за каждый критерий – 3.

Максимальная оценка: 30 баллов.

По каждому критерию эксперт выставляет в правой колонке оценку от 1 до 3 баллов. Все критерии и показатели равнозначны, порядок перечисления не имеет приоритетного значения.

Школа _____ Класс _____ Дата оценки _____

Форма мероприятия _____

Тема мероприятия _____

Педагог _____

Эксперт _____

Дата	Предмет	Тема урока	
Критерии	Показатели	Комментарии	Балл
1. Информационная и языковая грамотность	1.1. Демонстрирует свободное владение содержанием преподаваемого предмета и урока		
	1.2. В речи учителя и содержании урока отсутствуют фактические ошибки и неточности		

¹ – Курсивом обозначены места, куда необходимо внести информацию.

– При оформлении отчета карты экспертной оценки не включают в текст отчета, они выносятся в приложения.

– Столбец «Комментарии» рекомендован к заполнению.

– Инструкцию к карте экспертной оценки в оценочный лист отчета не включаем.

	1.3. Использует различные способы структурирования и предоставления информации		
	1.4. Отбирает оптимальный для данного урока объем и содержание информации		
	1.5. В речи отсутствуют ошибки (орфоэпические, лексические, грамматические)		
2.Результативность	2.1. Демонстрирует четкое видение планируемых результатов		
	2.2. Планирует результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС		
	2.3. Планирует результаты урока в соответствии с целью, задачами, содержанием урока, формами и способами учебной деятельности		
	2.4. Привлекает обучающихся к планированию цели, задач и результатов урока		
	2.5. Владеет инструментарием оценивания результативности урока		
	3. Методическое мастерство и творчество	3.1. Обеспечивает методическую целостность и структурированность урока	
3.2. Целесообразно использует технологии, методы, приемы и формы организации учебной деятельности			
3.3. Целесообразно и на достаточном уровне использует ИКТ-технологии			
3.4. Демонстрирует владение средствами обучения			
3.5. Демонстрирует на уроке основные компоненты своей методической системы			
4. Мотивирование к обучению	4.1. Системно и последовательно использует приемы создания и поддержания мотивации у обучающихся на всех этапах урока		
	4.2. Целесообразно и эффективно использует приемы создания и поддержания мотивации у обучающихся на		

	уроке		
	4.3. Обеспечивает нацеленность всех структурных и методических элементов урока на достижение обучающимися индивидуального образовательного результата		
	4.4. Раскрывает потенциал учебного содержания для последующей самостоятельной работы обучающихся		
	4.5. Обеспечивает психолого-педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья		
5. Рефлексия и оценивание	5.1. Обеспечивает наличие рефлексивно-оценочных элементов в структуре урока		
	5.2. Владеет рефлексивно-оценочным инструментарием		
	5.3. Обеспечивает прозрачность и открытость оценивания		
	5.4. Демонстрирует связь оценивания с целеполаганием		
	5.5. Демонстрирует готовность и способность к профессиональной рефлексии во время самоанализа и беседы с жюри		
6. Организационная культура	6.1. Обеспечивает четкую структуру и хронометраж урока		
	6.2. Демонстрирует владение здоровьесберегающими технологиями		
	6.3. Дает четкие и конкретные инструкции к каждому этапу учебной работы		
	6.4. Обеспечивает вовлеченность в учебную деятельность всех обучающихся		
	6.5. Обеспечивает соблюдение этикета образовательного процесса		

7. Эффективная коммуникация	7.1. Организует учебную коммуникацию в разных видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо)		
	7.2. Обеспечивает создание условий для совершенствования коммуникативных навыков обучающихся в разных видах речевой деятельности		
	7.3. Использует приемы повышения эффективности коммуникации		
	7.4. Поддерживает на уроке атмосферу, способствующую эффективной коммуникации		
	7.5. Минимизирует риски возникновения на уроке псевдокоммуникации		
8. Ценностные ориентиры	8.1. Выделяет ценностную составляющую в содержании урока		
	8.2. Логично и последовательно реализует ценностную составляющую урока		
	8.3. Обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов		
	8.4. Реализует установку на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения		
	8.5. Выделяет и формулирует ценностные ориентиры во время самоанализа и беседы с экспертами		
9. Метапредметность и межпредметная интеграция -	9.1. Демонстрирует понимание основ метапредметности и знание способов достижения метапредметных результатов образования		
	9.2. Демонстрирует понимание основ межпредметной интеграции и знание способов ее реализации		
	9.3. Обеспечивает достижение обучающимися метапредметных результатов		
	9.4. Логично и последовательно реализует на уроке элементы межпредметной интеграции		

	9.5. Системно и целесообразно использует метапредметные и межпредметные подходы		
10. Самостоятельность и творчество	10.1. Использует методы, приемы, формы организации учебной деятельности, стимулирующие самостоятельность обучающихся		
	10.2. Использует методы, приемы, формы организации учебной деятельности, стимулирующие творческую и исследовательскую активность обучающихся		
	10.3. Стимулирует создание на уроке проблемных ситуаций, ситуаций выбора и принятия решений		
	10.4. Демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям на уроке		
	10.5. Демонстрирует сбалансированность творческой и технологической составляющих профессиональной деятельности		
ИТОГО:			

Критерии оценки воспитательного мероприятия (Дельфийские игры, 2016)

Школа _____ Класс _____ Дата _____

Название мероприятия _____

ФИО педагога _____

ФИО эксперта _____

№п/п	Критерии (то 0 до 5 балла)	Баллы	Комментарии
1	Умение быстро овладеть вниманием детей и установить с ними контакт		
2	Результативность взаимодействия с детьми		
3	Актуальность темы занятия для патриотического и гуманистического воспитания детей		
4	Целесообразность использования избранных методов и приемов, их оригинальность		

5	Творческий подход к организации и проведению занятия		
6	Умение сориентироваться в аудитории		
7	Создание ситуации успеха на занятии		
8	Профессиональные способности педагога (поведение, речь, такт, способность к эмпатии)		
Итого			

Карта экспертной оценки внеурочного мероприятия
(критерии для проведения чемпионатов «Молодые профессионалы» Worldskills Russia по компетенции «Преподавание в младших классах»)

Школа _____ Класс _____ Дата _____

Форма мероприятия _____

Тема мероприятия _____

Педагог _____

Эксперт _____

Критерии	Максимальные баллы	Баллы
Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1,00	
Знание программ внеурочной деятельности для начального общего образования	2,00	
Знание и учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста	2,00	
Умение организовать различные виды деятельности обучающихся	1,00	
Самостоятельность деятельности детей	1,00	
Формулировка цели и планируемых результатов	1,00	
Демонстрирует элементы современных технологий организации внеурочной деятельности	1,00	
Вовлекает учащихся в организацию занятия	1,00	
Эффективное применение оборудования и материалов	1,00	
Целесообразность и обоснованность использования конструирования в ходе занятия	1,00	

Грамотность речи	1,00	
Соответствие содержания занятия указанному направлению	1,00	
Атмосфера занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства учеников)	1,00	
Достижение поставленных целей и планируемых результатов	1,00	
Аккуратность	0,50	
Творческий подход	0,50	
Эмоциональность	0,50	
Общее впечатление	0,50	

ШАБЛОН ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА

УМК

Автор, название учебника

Тема

Цель урока

Задачи урока:

Обучающие

Развивающие

Воспитательные

Планируемые результаты (от 2 до 4 на урок):

Оборудование и материалы

Литература

ХОД УРОКА (для 5 семестра)

№	Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Методы и приемы
1	Организационный (время)			
2	Постановка целей и задач (время)			
3	Основной этап (время)			
4	Закрепление изученного (время)			
5	Подведение итогов (время)			
6	Домашнее задание (время)			

ХОД УРОКА (для 6 семестра)

Этап урока,		Деятельность	Планируемые результаты
-------------	--	--------------	------------------------

планируемое время	Деятельность учителя	обучающихся	Предметные	Метапредметные (П- познавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные)	Личностные

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ АНАЛИЗА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ОТКРЫТОГО УРОКА

Ф.И.О студента _____

ФИО эксперта _____

Класс _____ Предмет _____ Тема _____

Система оценивания:

критерий полностью соблюдается – 1 балл,

критерий не соблюдается (полностью или частично) – 0 баллов

№ п/п	Критерии оценивания	0/1	Комментарии
1	Каждая из поставленных задач урока запланирована к решению в технологической карте (есть задания, обеспечивающие решение каждой задачи)		
2	Структура урока выстроена в соответствии с психологически полной структурой деятельности учащихся (цель (учебная задача) – действия по решению - самоконтроль – самооценка – самокоррекция)		
3	Между всеми этапами занятия «перекинуты логические мостики»		
4	Есть задания/информация, обеспечивающие установление междисциплинарных связей/ выход за пределы содержания темы в учебнике для расширения кругозора/ связи учебного материала с жизнью/прошлым-будущим/личным опытом		
5	Задания для рефлексии урока содержательны		
6	Домашнее задание имеет продуктивную составляющую		
7	Наличие списка современной методической и иной литературы, используемой при составлении методической разработки		
	Итого баллов		

Перевод баллов в оценку: 1-2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5-7 – отлично.

Карта экспертной оценки проведения урока

Ф.И.О студента _____

ФИО эксперта _____

Класс _____ Предмет _____ Тема _____

№ п/п	Критерии оценивания	Балл (макс-5)	Комментарии, рекомендации
1	Формулировка цели и задач урока		

2	Результаты урока соотнесены с поставленными целями		
3	Мотивирует учащихся к учебной деятельности		
4	Учебное содержание соответствует теме и целям урока		
5	Уровень сложности материала, его объём и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся		
6	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности		
7	Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности		
8	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)		
9	Фиксирует индивидуальное затруднение в учебном действии		
10	Демонстрирует элементы современных технологий обучения (в том числе ИКТ)		
11	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)		
12	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя		
13	Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)		
14	Использует различные формы оценивания (в том числе самооценивания)		
15	Воспитательный потенциал урока		

16	Атмосфера урока (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся)		
17	Аккуратность		
18	Индивидуальный стиль педагогической деятельности		
19	Оригинальность урока		
20	Эмоциональность		
	ИТОГО:		
	средний балл		

Дополнительные критерии для оценки

Критерии	Оценка	Комментарии
Вовлеченность детей и практиканта		
Интересные данные для расширения кругозора		
Управление процессом		
Порядок и последовательность		

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И
АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

Отчет по практике включает:

1. Титульный лист (оформленный в соответствии с требованиями).
2. Оглавление.
3. Характеристика руководителя практики от базовой организации (с указанием рекомендованной отметки студенту, подписью руководителя практики и директора образовательной организации и печатью учреждения) (примерная схема прилагается).
4. Индивидуальная (групповая) траектория развития на период практики (оформленная по требованиям).
5. Дневник практики, где по дням расписаны виды деятельности, реализованные в период практики, с отметкой руководителя практики базовой организации (выполнение заверяется подписью руководителя практики в базовом учреждении).
6. Описание образовательных продуктов, подготовленных в ходе выполнения профессиональных проб (в соответствии с методическими рекомендациями по каждой пробе).
7. Карта оценки и самооценки уровня освоения трудовых действий в процессе реализации профессиональных проб и подготовленных образовательных продуктов (карта прилагается).
8. Приложения (при необходимости), в которые обычно включаются дополнительные методические материалы, диагностический инструментарий, «сырые» диагностические данные и пр.

Профессиональные пробы:

Шкала оценивания:

- 5 баллов - выполнение в полном объеме, творческий подход
- 4 балла - выполнение в полном объеме в соответствии с заданием
- 3 балла - выполнение в полном объеме с несущественными 1-2 ошибками.
- 2 балла - отсутствие целостности, системы, частичное выполнение задания.
- 1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;
- 0 баллов - задание не выполнено.

При определении итогового балла:

1. Выводится средний балл за выполнение всех профессиональных проб, включенных в программу практики
2. Балл переводится в 100-балльную шкалу (умножается на 20)
3. В соответствии с весом данного показателя в системе оценивания по модулю полученный балл умножается на 0,9

Характеристика:

Шкала оценивания:

- 5 баллов – выполнение программы практики в соответствии с требованиями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины.
- 4 балла – выполнение программы практики с незначительными замечаниями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины.
- 3 балла – выполнение программы практики с нарушениями требований, формальный подход, соблюдение трудовой дисциплины.
- 2 балла – грубое нарушение требований к выполнению программы практики, нарушения трудовой дисциплины.

Ответы на вопросы:

Шкала оценивания:

5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа на раскрывает сути вопроса.

Требования к разработке конспекта внеклассного мероприятия

1. При разработке конспекта внеклассного мероприятия необходимо определить тему и продолжительность внеклассного мероприятия, исходя из предложенного перечня основных направлений воспитательной работы:

- страноведческое;
- культурологическое;
- этнологическое;
- социокультурное;
- познавательное;
- антропологическое;
- экологическое.

2. При разработке конспекта следует прописать структуру мероприятия в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.

3. Конспект должен содержать следующие элементы внеклассного мероприятия:

- формулировки целей и задач,
- описание содержания (в виде сценария: с речью учителя; ответами учащихся; описанием режима и времени выполнения заданий; указанием средств, используемых в каждом задании, и т.д.).
- описание результатов данного внеклассного мероприятия.

4. В ходе написания конспекта внеклассного мероприятия в методическом обосновании должны быть освещены методика проведения, а также аргументирован выбор формы проведения мероприятия, её соответствие поставленной цели, учет индивидуальных особенностей учащихся и конкретных характеристик класса, в котором проведено / будет проводиться данное мероприятие.

5. Основные этапы внеклассного мероприятия и его **содержание:**

1. Организационный момент, включающий:

- постановку цели, которая должна быть достигнута на данной мероприятии;
- определение целей и задач, на достижение которых направлено мероприятие;
- описание методов работы, настрой учащихся на мероприятие (с учетом реальных особенностей класса, в котором будет / проведено мероприятие).

2. Сценарный план мероприятия, включающий: • изложение основных этапов мероприятия;

- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором будет / проведено мероприятие;
- описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к предлагаемому на мероприятии материалу;
- описание методов мотивирования (стимулирования) активности учащихся в ходе мероприятия.

1. Рефлексия определение значимости проведенного мероприятия для учащихся.

6. По итогам проведенного внеклассного мероприятия по иностранному языку студент предоставляет следующие материалы:

- конспект внеклассного мероприятия,
- наглядный и раздаточный материалы,
- видео-презентацию (Power Point / Prezi; 8-10 слайдов, которые распределены по этапам и заданиям, а также сопровождаются методическими комментариями).

7. Критерии оценки внеклассного мероприятия:

- научный стиль конспекта,
- оригинальность и современность идей,
- самостоятельность разработки и исполнения мероприятия,
- эстетичность оформления отчетных материалов,
- адекватность условиям проведения (тип учебного заведения, возрастные особенности учащихся и т.д.),
- своевременность предоставления отчетной документации по мероприятию.

Образец оформления титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

(наименование организации)

(НАИМЕНОВАНИЕ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ)

Выполнил
обучающийся _____ курса,
_____ группы

(подпись)

(ФИО)

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Руководитель практики
от университета

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

Защищен

_____ 20__

Результаты зачета/экзамена _____

подпись руководителя практики от института

Тюмень, 2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

(ФИО обучающегося)

Обучающийся _____ курса

Форма обучения _____

(очная, заочная, очно-заочная)

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Наименование организации _____

(место прохождения практической подготовки)

Сроки прохождения практики _____

План-график выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (на базе профильной организации)
	Выполнение индивидуального / группового задания обучающимся (в соответствии с Приложением)
За 1-3 дня до окончания практики	Защита / сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Руководитель практики
от университета

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики
от профильной организации

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Индивидуальная траектория развития студента в процессе производственной практики

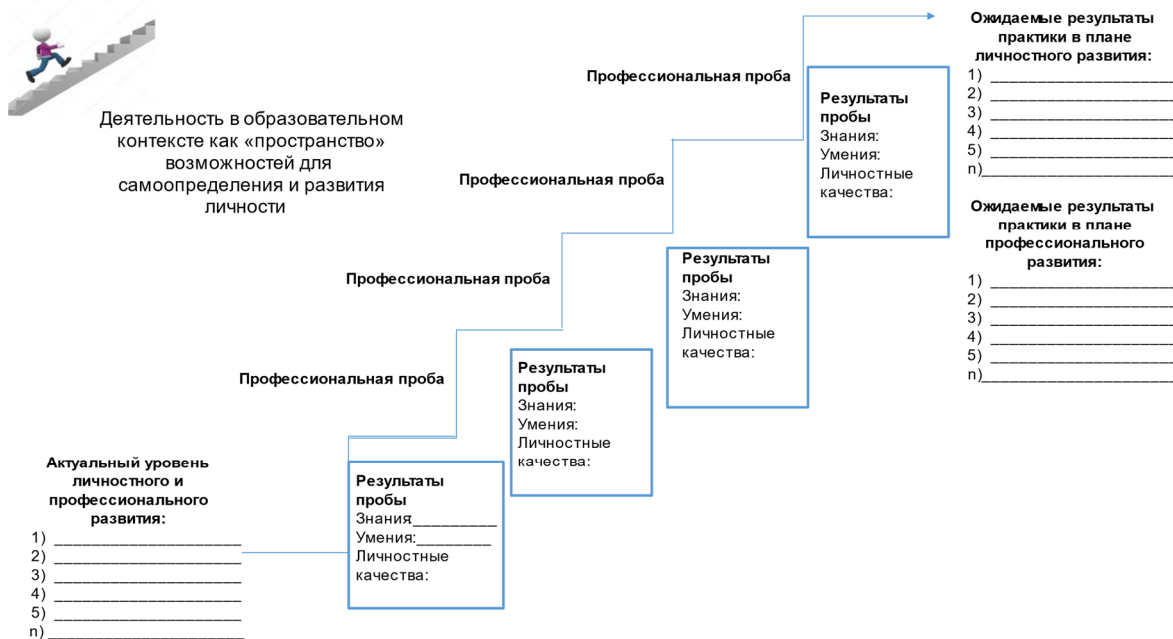
ФИО студента: _____

Место практики: _____

Должность (в качестве кого студент работает в период практики) _____

Актуальный уровень личностного и профессионального развития	Профессиональные пробы, реализуемые в период практики	Ожидаемые результаты практики в плане личностного развития	Ожидаемые результаты практики в плане профессионального развития
		
		

Схема проектирования индивидуальной траектории развития студента в процессе практики:



Образец оформления дневника практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

_____ (ФИО обучающегося)

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Обучающийся _____ курса
Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики _____
Сроки прохождения практики _____

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

_____ (дата) _____ (ФИО инструктирующего) _____ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам техники безопасности ознакомлен

_____ (дата) _____ (ФИО обучающегося) _____ (подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

_____ (дата) _____ (ФИО инструктирующего) _____ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

_____ (дата) _____ (ФИО обучающегося) _____ (подпись обучающегося)

График выполнения работ

Дата	Содержание работы
...	
За 1-3 дня до окончания практики	Защита / сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

_____ (подпись) (ФИО) (дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики
от профильной организации

_____ (подпись) (ФИО) (дата)

МП

*Примерная структура характеристики работы студента в период производственной
практики от руководителя практики профильной организации*

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____
(ФИО)

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс ____

Форма обучения: _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики: учебная ознакомительная

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: _____

За время прохождения практики студент (*указать какие виды деятельности выполнялись студентом*): _____

В процессе прохождения практики студент проявил следующие профессиональные компетенции _____ и _____ личностные качества: _____

Достоинства работы студента в период практик: _____

Замечания по прохождению практики: _____

Рекомендуемая оценка (отметка) за практику _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Руководитель практики
от профильной организации

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

« ____ » _____ 20 ____ г.

М.П.

**Карта оценки и самооценки профессиональных компетенций
и личностных качеств студента в период производственной практики**

№ п/п	Профессиональные компетенции	Оценка профессиональных компетенций и личностных качеств студента (1 – 3 баллов): <i>1 балл</i> – минимальный уровень (профессиональные компетенции или личностные качества проявляются на уровне ниже объективных требований); <i>2 балла</i> – базовый уровень (профессиональные компетенции и личностные качества соответствуют объективным требованиям); <i>3 балла</i> – повышенный уровень (профессиональные компетенции или личностные качества проявляются на уровне выше объективных требований)			
		Экспертная оценка ¹		Самооценка	
		Личностные качества	На момент начала практики	На момент завершения практики	На момент начала практики
Профессиональные компетенции:					
1.					
2.					
3.					
...					
Личностные качества:					
1.					
2.					
3.					
...					

Обучающийся

(подпись) (ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись) (ФИО)

¹ Экспертная оценка осуществляется руководителем практики от профильной организации

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (МЕТОДИКА РАБОТЫ КЛАССНОГО
РУКОВОДИТЕЛЯ)**

Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися

На выбор:

Правила поведения для учащихся

1. Общие положения

- 1.1. Учащиеся приходят в школу
- 1.2. Нахождение в помещении школы в
- 1.3. Для занятий физической культурой у учащихся

2. Правила поведения в раздевалках

- 2.1. Учащиеся снимают верхнюю одежду и уличную обувь...
- 2.2. В карманах верхней одежды нельзя...

3. Правила поведения на уроках

- 3.1. Войдя в помещение класса, учащийся готовит...
- 3.2. Ученик обязан предъявлять

4. Правила поведения на перемене

- 4.1. Время перерыва между уроками дано...
- 4.2. Во время перемен учащиеся не должны....

5. Правила поведения в столовой

- 5.1. Учащиеся находятся в обеденном....
- 5.2. При входе в столовую следует

Не менее 5-10 правил по каждой категории на выбор.

Примерная схема разработки Проекта индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения





**Вопросы для анализа внеурочного мероприятия
в логике системно-деятельностного подхода**

[Вашукова И.С., Горячкова С.А. Внеурочная деятельность при реализации ФГОС ОО: оценка эффективности. Архангельск, изд-во АО ИОО. 2014.]

Аспект деятельности	Примерные вопросы для анализа
Цели деятельности и планирование деятельности	<p>Как преподнесена тема занятия? Кто формулирует цели деятельности на занятии?</p> <p>Какое участие обучающиеся приняли в постановке целей занятия?</p> <p>Кто составляет план работы? Как осуществлялось планирование деятельности (индивидуально, в группе, всем классом)?</p>
Содержание деятельности	<p>Зависит ли содержание деятельности от результатов деятельности на предыдущем занятии и интересов детей?</p> <p>Есть ли возможность придумать и реализовать творческие идеи?</p> <p>Есть ли свобода в выборе заданий, методов выполнения заданий?</p> <p>Были ли предложены задания творческого характера?</p> <p>Содействует ли содержание деятельности решению задач воспитания и социализации школьников?</p>
Деятельность обучающихся на занятии	<p>Как обучающиеся определяют результаты своей деятельности?</p> <p>Какую работу школьники выполняют самостоятельно?</p> <p>Умеют ли самостоятельно работать, выполняя поставленные задачи?</p> <p>Высказывают ли обучающиеся свое мнение? По какому поводу?</p> <p>Могут ли обучающиеся отстаивать свою позицию аргументированно?</p> <p>Работают ли с различными источниками информации?</p> <p>Как «добывали» недостающую информацию?</p> <p>Какие ресурсы образовательной среды школы и других организаций использовались школьниками?</p>
Деятельность педагога на занятии	<p>Как педагог реализует индивидуальный подход?</p> <p>В каких формах была организована деятельность обучающихся?</p> <p>Какие методы обучения использует педагог?</p> <p>Как педагог стимулировал деятельность детей?</p> <p>Как обучающиеся вовлекались в совместную работу на занятии?</p> <p>Была ли опора при отборе содержания деятельности на опыт детей?</p> <p>Приходилось ли менять «сценарий» занятия в процессе его проведения?</p> <p>Использовались ли педагогом современные технологии, методы и приемы?</p> <p>(Какие технологии, методики используются для реализации педагогических задач?)</p>

Аспект деятельности	Примерные вопросы для анализа
	<p>Каким образом (формы, методы, приемы) педагог активизировал деятельность обучающихся?</p> <p>Какие приемы обратной связи используются педагогом в ходе занятия?</p> <p>Как стимулируются сотрудничество обучающихся?</p> <p>Сохраняется ли позитивный настрой обучающихся и педагога на протяжении всего занятия? Как разрешались сложные и конфликтные ситуации?</p>
Результаты деятельности	<p>Добились ли запланированных результатов? Если «да», то каким образом? Если «нет», то почему?</p> <p>Каким образом оценивалось достижение заявленных целей?</p> <p>Удовлетворены ли обучающиеся организацией и содержанием деятельности на занятии?</p> <p>Считают ли дети занятие полезным?</p>
Контроль, оценка	<p>Как (в какой форме и с помощью каких приемов) осуществляется контроль за деятельностью?</p> <p>В какой форме были проверены промежуточные и итоговые результаты?</p> <p>Кто и как оценивает деятельность обучающихся?</p> <p>Осуществлялась ли самооценка и самоконтроль на занятии?</p>

***Примерная схема оформления Таймлапса одного проведенного (отрядного) мероприятия
(или фрагмента)***

Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера
Демонстрация фрагмента консультации для родителей

1. Автор предоставляет к публикации собственный авторский, разработанный самостоятельно материал.
2. Продолжительность: 5 – 15 минут.
3. Мероприятие начинается с представления автора: Здравствуйте! Я... Далее следует проговаривание темы занятия, цель, задачи, ожидаемые результаты.
4. В видеоролике обязательно авторское озвучивание.
5. Контент предоставляется в формате видео (.avi, .wmv или ином).

Образец оформления титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ШКОЛА ОБРАЗОВАНИЯ

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО
РУКОВОДИТЕЛЯ»

(наименование организации)

(НАИМЕНОВАНИЕ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ)

Выполнил
обучающийся _____ курса,
_____ группы

(подпись)

(ФИО)

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Руководитель практики
от университета

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

Защищен

_____ 20__

Результаты зачета/экзамена _____

подпись руководителя практики от института

Тюмень, 2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ШКОЛА ОБРАЗОВАНИЯ

ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО
РУКОВОДИТЕЛЯ»

_____ (ФИО обучающегося)

Обучающийся _____ курса

Форма обучения _____

(очная, заочная, очно-заочная)

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Наименование организации _____

(место прохождения практической подготовки)

Сроки прохождения практики _____

План-график выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (на базе профильной организации)
	Выполнение индивидуального / группового задания обучающимся (в соответствии с Приложением)
За 1-3 дня до окончания практики	Защита / сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Руководитель практики
от университета

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики
от профильной организации

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Индивидуальная траектория развития студента в процессе практики

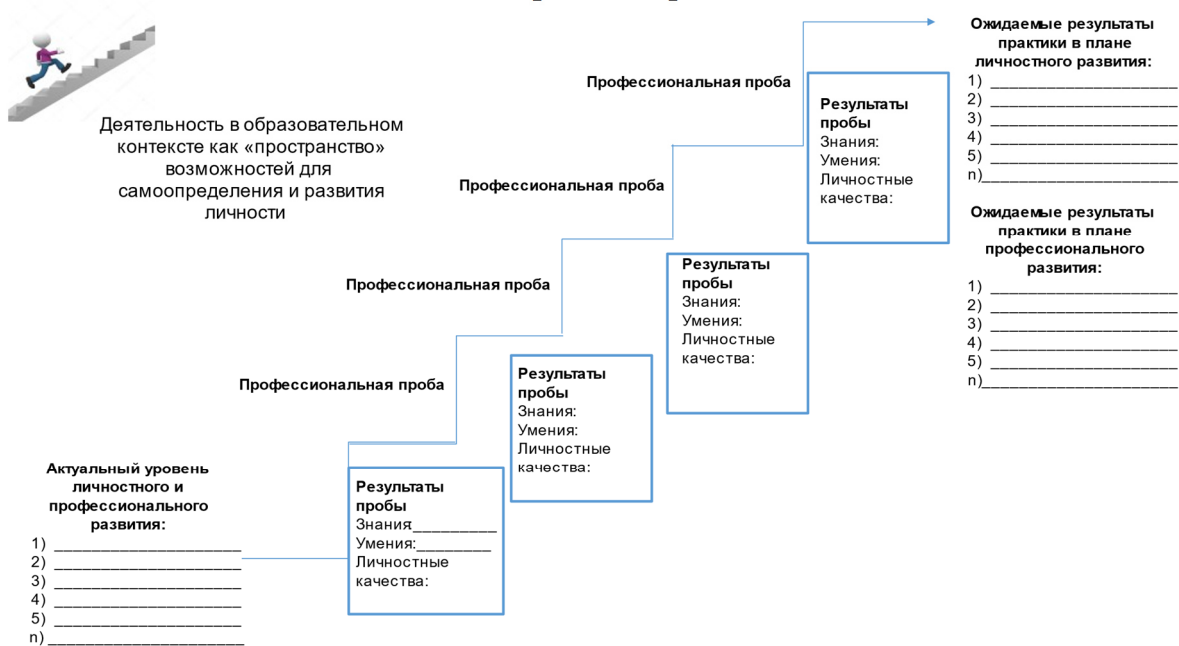
ФИО студента: _____

Место практики: _____

Должность (в качестве кого студент работает в период практики) _____

Актуальный уровень личностного и профессионального развития	Профессиональные пробы, реализуемые в период практики	Ожидаемые результаты практики в плане личностного развития	Ожидаемые результаты практики в плане профессионального развития
		
		

Схема проектирования индивидуальной траектории развития студента в процессе практики:



Образец оформления дневника практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ШКОЛА ОБРАЗОВАНИЯ

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО
РУКОВОДИТЕЛЯ»

(ФИО обучающегося)

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Обучающийся _____ курса
Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики _____
Сроки прохождения практики _____

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным
за проведение инструктажей обучающимся от института

_____ (дата) _____ (ФИО инструктирующего) _____ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам техники безопасности ознакомлен

_____ (дата) _____ (ФИО обучающегося) _____ (подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также
правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение
инструктажей обучающимся от профильной организации

_____ (дата) _____ (ФИО инструктирующего) _____ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также
правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

_____ (дата) _____ (ФИО обучающегося) _____ (подпись обучающегося)

График выполнения работ

Дата	Содержание работы
...	
За 1-3 дня до окончания практики	Защита / сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

(подпись) (ФИО) (дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись) (ФИО) (дата)

МП

*Примерная структура характеристики работы студента в период практики
от руководителя практики профильной организации*

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____
(ФИО)

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс ____

Форма обучения: _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики: учебная ознакомительная

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: _____

За время прохождения практики студент (*указать какие виды деятельности выполнялись студентом*): _____

В процессе прохождения практики студент проявил следующие профессиональные компетенции _____ и _____ личностные качества: _____

Достоинства работы студента в период практик: _____

Замечания по прохождению практики: _____

Рекомендуемая оценка (отметка) за практику _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Руководитель практики
от профильной организации

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

« ____ » _____ 20 ____ г.

М.П.

**Карта оценки и самооценки профессиональных компетенций
и личностных качеств студента в период практики**

№ п/п	Профессиональные компетенции	Оценка профессиональных компетенций и личностных качеств студента (1 – 3 баллов): <i>1 балл</i> – минимальный уровень (профессиональные компетенции или личностные качества проявляются на уровне ниже объективных требований); <i>2 балла</i> – базовый уровень (профессиональные компетенции и личностные качества соответствуют объективным требованиям); <i>3 балла</i> – повышенный уровень (профессиональные компетенции или личностные качества проявляются на уровне выше объективных требований)			
		Экспертная оценка ¹		Самооценка	
		На момент начала практики	На момент завершения практики	На момент начала практики	На момент завершения практики
	Личностные качества				
Профессиональные компетенции:					
1.					
2.					
3.					
...					
Личностные качества:					
1.					
2.					
3.					
...					

Обучающийся

(подпись) (ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись) (ФИО)

¹ Экспертная оценка осуществляется руководителем практики от профильной организации

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ)**

Закрытая часть

1. Конспект и фрагмент урока.

<https://docs.google.com/document/d/1PLEXGidQKQOXwkbBqXOxIU80BGZEcK73g0c9tXIm52B/edit?usp=sharing>

Экспертный лист по анализу занятия, проводимого студентом _ курса направления «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Максимальный балл за каждый критерий – 3. Максимальная оценка - 30 баллов.

Рядом с каждым показателем возможно отметка +/-

Критерии и показатели	Балл
1. Информационная и языковая грамотность: – орректность учебного содержания и использования научного языка: терминов, символов, условных обозначений, глубина и широта знаний по теме; (есть) – оступность изложения, адекватность объёма информации возрастным особенностям обучающихся и требованиям (есть); – авыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации (есть); – языковая культура учителя и обучающихся, наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи (есть); – спользование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах: текстовом, графическом, электронном и др (есть).	
2. Результативность: – остижение предметных результатов (нет); – остижение метапредметных результатов (нет);	

<ul style="list-style-type: none"> – достижение личностных результатов (нет); – овлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации) (есть); – оотнесение действий с планируемыми результатами (есть). 	
<p>3. Методическое мастерство и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> – азнообразии методов и приемов, смена видов деятельности; – овизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя; – спользование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования; – азнообразии форм работы с информацией и использование разных источников; – оответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов). 	
<p>4. Мотивирование к обучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спользование различных способов мотивации и умение удивить; – истемность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия; – оброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда; – спользование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся: умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы; – оддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями. 	

<p>5. Рефлексивность и оценивание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бъективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием; – азные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе; – братная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения; – онятность процедуры и критериев оценивания; – декватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы. 	
<p>6. Организационная культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> – остановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов; – аличие инструкций и пояснений для выполнения заданий; – становление правил и процедур совместной работы на уроке; – бращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования; – сознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ. 	
<p>7. Эффективная коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рганизация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации; – оддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения; – аличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации; – спользование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы; – азвитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе. 	

<p>8. Наличие ценностных ориентиров:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя; – оддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни; – бращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания; – оддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям; – оздание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности. 	
<p>9. Метапредметный и междисциплинарный подход:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ормирование универсальных учебных действий разных видов; – спользование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин; – онимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей; – истемность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов; – мение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока. 	
<p>10. Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спользование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся: работа в группах, формулирование вопросов и т. п.; – оздание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения; – оддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий; – ешение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке; 	

– важение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера.	
ИТОГО:	

Качественная оценка:

Дата

Подпись

эксперта _____ / _____ /

Критерии оценки веб-сайта учителя в экспертной карте

http://www.edu21.cap.ru/Home/1199/2013/files/yarmarka_ped_idey/%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf

Экспертный

лист

оценки

урока

https://drive.google.com/file/d/0B3W5_k3an_AfQ0F4amVXaDRCXzBzdTdOUy1vc0duWC1Hskww/view?usp=sharing

2.Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ

Примерные задания:

1) Информационные и коммуникационные технологии в образовании

Разработать с помощью сервисов GOOGLE совместных конспектов уроков и презентации для начальной школы в рамках конкурса "Педагог года". Работа с интерактивной доской, подборка и разработка собственных заданий в <https://learningapps.org/> Нормативные документы по курсу информатики. Знакомство с федеральным государственным образовательным стандартом, примерной основной образовательной программой начального общего образования, базисным учебным планом.

2) Нормативные документы по курсу информатики

Создайте и заполните онлайн-таблицу в совместном доступе по вопросам: Классификация образовательных компьютерных программ. Требования, предъявляемые к различным видам образовательных компьютерных программ. Понятие систем и информационных образовательных технологий. Виды образовательных задач, решаемых с помощью компьютерных технологий. Компьютерное моделирование в образовании.

3) Онлайн-анкетирование в начальной школе

Провести онлайн-опрос 15 респондентов на тему "Социальная безопасность младшего школьника в сети Интернет"

При проведении опроса используйте опросник, созданный на парках в приложении GOOGLE ФОРМЫ. <https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/>

4) Инфографика для младших школьников и их родителей

Анализ результатов проведенного онлайн-опроса при помощи ответов в гугл формах. Анализ полученных данных в автоматических отчетах. Создание инфографики по итогам проведенного исследования. Написание научной статьи на научно-практическую конференцию, используя скриншоты из Infogr.am.com, опираясь на требования к статьям конференции "Новые идеи- новый мир". Разработка инфографики для учебного процесса начальной школы. Школьный кабинет информатики.

5). Написание научной статьи с использованием инфографики по результатам исследования.

Нормативные документы по организации школьного кабинета информатики, материальные и санитарно-гигиенические требования, комплексное использование средств обучения в кабинете.

Анализ результатов проведенного онлайн-опроса при помощи ответов в гугл формах. Анализ полученных данных в автоматических отчетах. Создание инфографики по итогам проведенного исследования. Написание научной статьи на научно-практическую конференцию, используя скриншоты из Infogr.am.com, опираясь на требования к статьям конференции "Новые идеи- новый мир". Разработка инфографики для учебного процесса начальной школы. Школьный кабинет информатики.

6). Microsoft Office Publisher, Canva.com в работе учителя начальных классов

Microsoft Office Publisher в работе учителя начальных классов

При помощи данной программы нужно разработать

1. Буклет для урока (дидактический материал) или об уроке (реклама).
2. Приглашение на родительское собрание (объявление или индивидуальное).
3. Листовка-флаер о Вашем направлении подготовки для абитуриентов.
4. Грамота, диплом для ученика начальной школы.
5. Свой вариант использования программы в работе начальной школы (любой шаблон).

Программное обеспечение курса информатики. Текстовые и графические редакторы, средства мультимедиа, сервисы Интернета для учащихся начальной школы. Canva.com

7). Обучающие мультфильмы и видеоблоги для младших школьников

Лабораторное занятие 9 Создание обучающих мультфильмов для младших школьников через PowToon (сервис, представляющий собой инструмент создания бесплатных и удивительных анимированных видео) PowToon - Startpack

<https://startpack.ru/application/powtoon>

Разработка сценария и запись вместе с младшими школьниками видеоблога для определенного предмета начальной школы. Представление полученных продуктов совместной деятельности в презентации, созданной при помощи сервиса Prezi.com. Олимпиадное движение: методика организации и подготовки к участию.

8). Образовательные блоги, облака тегов для младших школьников

Образовательные блоги, облака тегов для младших школьников

Теоретическое осмысление проблемы "Образовательные блоги и облака тегов для начальной школы все за и против"

Нужно создать словарь понятий по данной теме в Документах, сделать таблицу "За и против использования блогов в работе с младшими школьниками" и выводы к ней. Разработать свой блог для начальной школы для определенного класса (1-4) и предмета. Добавить остальных одноклассников и поучаствовать мин в 3 блогах, разработанных коллегами. Подборка существующих образовательных блогов для начальной школы

В группах по 3-4 человека разработать в виде таблицы классификацию образовательных блогов для начальной школы по учебным предметам со ссылками на уже существующие. Подготовить конспект урока с использованием образовательного блога в Документах и прикрепить сюда. Домашнее задание. Облака тегов для начальной школы.

Разработать облако тегов для внеклассного мероприятия начальной школы
1. "Социальная безопасность". 2. Окружающий мир и я. 3. Новый год в моей семье. <https://ru.wikihow.com/%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D0%BE-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2-%D0%BD%D0%B0-Tagxedo.com>

9). Социальные сервисы как средство сплочения коллектива младших школьников

Социальные сервисы в работе учителя начальных классов

Коллективная работа. Нужно создать общий блог на тему "Социальные сервисы в работе с младшими школьниками" (представить классификацию социальных сервисов, обсудить научные статьи за последние 3 года по теме). Каждому предложить по 3 проекта с использованием социальных сервисов в образовательной работе с младшими школьниками. Описание проекта должно соответствовать общим требованиям к проектам. Предполагаемые результаты нужно представить в нестандартной форме (изображения, видео и др.) Реализация лучшего проекта в начальной школе в рамках социальной практики. Проведение социометрии. Планирование урока обучения компьютерной грамотности.

10). Веб-квест в начальной школе

Веб-квест как инновация в начальной школе

Пройдите веб-квест "Социальные сети и ты" <https://sites.google.com/site/socialnyesetiity/vvedenie>, проанализируйте его структуру, просмотрите примеры. Создайте свой веб-квест (<https://sites.google.com>) для определенного класса (1-4), предмета (русский язык, математика, литературное чтение, окр. мир, технология, изо, физкультура) и темы (КТП) начальной школы. Планирование учебного процесса по информатике.

11). Персональный сайт учителя начальных классов

Разработка сайта учителя начальных классов. При помощи любой поисковой системы поиск и обработка 5 сайтов школ и персональных сайтов педагогов. Анализ структуры сайтов, обозначение интересных вариантов решений, оформления. При помощи сервиса <https://sites.google.com> создание своего персонального сайта как будущего учителя начальных классов. Не менее 5 веб-страниц и загрузка туда все выполненные в рамках предыдущих лабораторных работы. Дидактические игры и игровые методы в преподавании информатики. GCompris, Kodable, Lightbot, ScratchJr, Пиктомир.

12). Создание персонального сайта учителя начальных классов

Создание персонального сайта учителя начальных классов

Разработка сайта учителя начальных классов

При помощи любой поисковой системы поиск и обработка 5 сайтов школ и персональных сайтов педагогов. Анализ структуры сайтов, обозначение интересных вариантов решений, оформления. При помощи сервиса <https://sites.google.com> создание своего персонального сайта как будущего учителя начальных классов. Не менее 5 веб-страниц и загрузка туда все выполненные в рамках предыдущих лабораторных работы. Дидактические игры и игровые методы в преподавании информатики. GCompris, Kodable, Lightbot, ScratchJr, Пиктомир.

13). Электронный учебный курс по информатике для младших школьников

Разработка курса в приложении classroom.google.com с использованием заданий для интерактивной доски

Работа с интерактивной доской, подборка и разработка собственных заданий в <https://learningapps.org/>. Веб-квесты, образовательные блоги, упражнения платформы Учи.ру
Разработка курса для начальной школы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, примерной основной образовательной программой начального общего образования, базисным учебным планом.

14). Презентация персонального сайта учителя начальных классов

В рамках консультирования перед промежуточной аттестацией проходит презентация разработанных в семестре сайтов учителей начальной школы, на веб-страницах которого находятся все выполненные в ходе лабораторных работ задания. Ведется обсуждение вопросов и трудностей, возникавших в ходе реализации проектов, веб-квестов. Разрешаются вопросы, возникшие при подготовке к промежуточной аттестации.

3. Презентация персонального сайта учителя начальных классов и электронного учебного курса

Защита проходит по следующему алгоритму:

1. Представление веб-продукта.
2. Демонстрация возможностей для работодателей.
3. Презентация сайта и электронного учебного курса.
4. Итоговая работа предполагает сайт и электронный учебный курс для младших школьников, разработанными на лабораторных работах в течение семестра, с размещенными на нем всеми веб-продуктами лабораторных работ.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ)**

Открытая часть

1. Типовые оценочные материалы

Карта анализа урока

Карта анализа урока (музыки или изобразительного искусства) заполняется студентами в ходе разделов «Производственная практика по музыке» и «Производственная практика по изобразительному искусству». Студенты посещают уроки сокурсников в общеобразовательных школах, заполняют карту анализа уроков.

Примерная схема анализа урока

Школа _____ Класс _____ Дата _____
Тема четверти _____
Тема урока _____

Место в общей системе уроков по теме (урок введения в тему, углубления в тему, обобщающий урок)	
Цель	
Воспитательно-образовательные, развивающие задачи	
Материалы и оборудование	
Мобилизация внимания учащихся	
Содержание видов профессиональной деятельности учителя	
Виды художественной (музыкальной) деятельности учащихся	
Методы и приёмы художественного (музыкального) воспитания	
Виды работы с учащимися: фронтальная, групповая, индивидуальная	
Отношение учащихся к деятельности	
Этапы урока	
Как расширяется кругозор учащихся	
Взаимосвязь урока с другими искусствами	
Атмосфера урока. Общение учителя с детьми, этика поведения, эмоциональность и артистизм учителя	
Подведение итогов, учёт успеваемости учащихся. Результативность урока, достижение целей и задач урока.	

Карта анализа и самоанализа урока

Студенты проводят с обучающимися занятия по музыке, далее заполняют карту анализа урока и самоанализ собственного занятия.

Критерии оценки:

- знание более одного способа решения профессиональной задачи;
- аргументация выбора конкретного способа
- объективность и аргументированность анализа урока

**Примерная схема анализа занятия
по музыке студентом**

1. Качество исполнения инструментального аккомпанемента (ритмическое и темповое соответствие, эмоциональность, выразительность)	
2. Качество управления инструментальным ансамблем обучающихся	
3. Вербальная деятельность учителя (грамотность речи учителя; подача музыкально-теоретического, музыкально-исторического материала; выразительность речевой интонации учителя)	
4. Коммуникативно-организаторские умения и навыки: характер общения с сокурсниками, звучность голоса; внимание к поведению обучающихся, их высказываниям, поддержка их ответов; стремление учителя завладеть вниманием аудитории (удержание внимания своим ярким, выразительным показом примеров аккомпанемента, шуткой в момент усталости обучающихся и др.)	
5. Организация музыкально-исполнительской деятельности учащихся: а. анализ организации игры на музыкальных инструментах (по условиям образовательного учреждения); б. анализ организации слушательской деятельности (грамотность и выразительность произнесенного вступительного слова, корректность сформулированного вопроса; наличие «живой» музыкальной иллюстрации учителя, демонстрирующая те интонации, элементы изобразительности, которые были услышаны детьми; внимательное слушание музыки)	

**Схема анализа студентом деятельности и проявления личностных качеств
обучающихся на уроке по музыке**

1. Охарактеризовать активность учащихся, интерес к тем или иным музыкальным произведениям, видам деятельности	
2. Охарактеризовать процесс усвоения музыкальных знаний, оценить эффективность методов	
3. Охарактеризовать процесс развития музыкальных умений (слышать музыку), формирование исполнительских навыков	
4. Оценить музыкальность учащихся (эмоциональная отзывчивость на художественное произведение; музыкальный слух, память)	
5. Оценить креативность учащихся (творческие проявления в процессе его общения с музыкой, в процессе подбора аккомпанемента)	
6. Оценить уровень эмпатийности обучающихся (эмоциональный отклик на музыкальное произведение на уровне эмпатийности)	

Карта анализа и самоанализа урока

Студенты проводят с обучающимися занятия по изобразительному искусству, далее заполняют карту анализа урока и самоанализ собственного занятия.

**Примерная схема анализа занятия
по изобразительному искусству студентом
(анализ деятельности студента)**

1. Качество выполнения мастер-класса (владение техникой изображения)	
2. Качество проведения инструктажа к выполнению самостоятельной работы обучающимися (этапность, последовательность)	
3. Вербальная деятельность учителя (грамотность речи учителя; подача теоретического, исторического материала; выразительность речевой интонации учителя)	
4. Коммуникативно-организаторские умения и навыки: характер общения с обучающимися; внимание к поведению обучающихся, их высказываниям, поддержка их ответов; стремление учителя завладеть вниманием аудитории (удержание внимания своим показом приемов работы и др.)	
5. Организация художественно-творческой деятельности учащихся: <ul style="list-style-type: none"> a. анализ организации работы, соблюдения поэтапности b. анализ организации просмотра выполненных работ обучающимися (компоновка листа, выразительность рисунка, соответствие технологическим приёмам работы художественным материалом) 	

**Схема анализа студентом деятельности и проявления личностных качеств
обучающихся на уроке по изобразительному искусству**

c. Охарактеризовать активность учащихся, интерес к художественным произведениям (умение определять жанры изобразительного искусства, вид деятельности, автора)	
d. Охарактеризовать процесс усвоения художественных знаний, оценить эффективность методов	
e. Охарактеризовать процесс развития художественных умений (композиционные, графические, живописные), формирование исполнительских навыков овладение техникой и приемами работы разными художественными материалами (графическими, живописными)	
f. Оценить эстетический вкус учащихся (эмоциональная отзывчивость на художественное произведение; эстетическое восприятие, предпочтение, память)	
g. Оценить креативность учащихся (творческое восприятие в процессе его взаимодействия с художественными произведениями, в процессе выполнения творческого задания)	

h. Оценить уровень эстетической отзывчивости обучающихся (эмоциональный отклик на художественное произведение на уровне эмпатийности)	
---	--

Примерная схема самоанализа (для уроков музыки и изобразительного искусства)

Дата _____
 Форма занятия _____
 Тема занятия _____
 Цель _____
 Материалы и оборудование _____

Виды деятельности педагога	
Виды деятельности обучающихся	
Этапы	
Содержание	
Методы, приёмы	
Подготовка педагога	
Подготовка обучающихся	

Впечатления от занятия:

Роль педагога	
Сотрудничество педагога и обучающихся	
Эмоциональная характеристика занятия	
Что не получилось в занятии, почему?	
Достигнуты ли цели занятия, раскрыто ли содержание:	

Производственная практика по музыке

Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации

Студенты индивидуально разрабатывают технологическую карту урока музыки (таблица технологической карты приведена в оценочных материалах по практике). Преподаватель оценивает технологическую карту по *критерию*:

- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области

Производственная практика по музыке и изобразительному искусству

Оценочные материалы:

Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла

Содержательное качество методических материалов

Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации

Направлены на оценку разработанных студентами учебно-методических материалов к уроку музыки, изобразительного искусства (конспекты, контрольно-измерительные материалы и др.).

Студенты выполняют 1 разработку конкретного урока; 1 разработку общей методики преподавания музыки или изобразительного искусства с анализом и самоанализом урока.

Критерии:

1. Общий объем методической разработки должен составлять не менее 10 листов компьютерного текста (шрифт- 14). Если методическая разработка представляет собой разработку одного урока, то не менее 4 листов.
2. Объем основного содержания - не менее половины всей рукописи.
3. Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).
4. Ссылки на использованную литературу в тексте следует давать в квадратных скобках.
5. Список использованных источников должен содержать 10-12 названий. Если разработка носит только практический характер, не требующий теоретических ссылок, то список использованных источников можно опустить.
6. Количество и объем разделов не лимитируется.

Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла*Критерии оценки:*

Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).

Содержательное качество методических материалов*Критерии оценки:*

соблюдение норм, самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;

Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации*Критерии оценки:*

точность формулировки целей и задач урока;

оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

Оценочные материалы:

Конспект занятия**Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;**

Направлены на оценку организации и проведения урока музыки (различных видов деятельности), изобразительного искусства.

Конспект занятия*Критерии оценки:*

оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;*Критерии оценки:*

- объективность оценки в карте наблюдения

Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации

Данный оценочный материал направлен на оценку ведения **дневника по практике**.

Критерии оценки:

- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области

Производственная практика по изобразительному искусству

Оценочные материалы:

Устное выступление с презентацией

Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла

Направлены на изучение и анализ методического обеспечения преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах.

Студенты выполняют и представляют презентацию с анализом учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ) по изобразительному искусству НОО для выявления наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла.

Студенты должны проанализировать учебно-методические комплекты и вариативные программы по изобразительному искусству относительно:

1. Соответствия выбранного учебно-методического комплекта /программы требованиям ФГОС НОО;
2. Особенности выбранного учебно-методического комплекта /программы;
3. Структуры, содержания и основных характеристик рассматриваемого учебно-методического комплекта / программы;
4. Выявление наиболее эффективных способов преподавания изобразительного искусства в начальной школе.

Устное выступление с презентацией

Критерии оценки:

соответствие найденной информации заданной теме (задаче).

объективный анализ найденной информации;

Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла

Критерии оценки:

соответствие найденной информации заданной теме (задаче).

объективный анализ найденной информации;

Оценочные материалы:

Защита проекта предметно-развивающей среды кабинета;

Направлена на оценку и совершенствование организации предметно-развивающей среды в кабинете изобразительного искусства начальной школы

Студенты разрабатывают и представляют проект предметно-развивающей среды кабинета изобразительного искусства начальной школы.

Проект предметно-развивающей среды кабинета выполняется в виде презентации и включает:

Актуальность разработанного проекта;

Выявление и обоснование проблемы;

Постановку цели, планирование путей ее достижения;

Содержание предметно-развивающей среды

Защита проекта предметно-развивающей среды кабинета;

Критерии оценки:

учет требований санитарно-гигиенических норм,
учет требований ФГОС НОО.

Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации

Оформление педагогических разработок, включающих учебно-методический план, технологические карты или конспекты уроков изобразительного искусства, в виде отчетов.

Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации

Критерии оценки:

точность формулировки целей и задач урока;
оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий

Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;

Разработка и описание организации проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства.

Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;

Критерии оценки:

точность формулировки целей и задач урока;
учет требований санитарно-гигиенических норм,
учет требований ФГОС НОО;
оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

Экзамен

Защита портфолио

Портфолио включает:

смоделированные конспекты по музыке и изобразительному искусству (по разным видам деятельности)
разработанную модель предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов
разработанные учебно-методические материалы для уроков музыки и изобразительного искусства в начальной школе
содержание и качество представленных методических материалов (педагогического рисунка, образец выполнения творческих работ, представленных в различных жанрах изобразительной деятельности);
педагогическую копилку.

Критерии оценки:

- содержание и качество представленных методических материалов;
-аргументированность ответов на вопросы;
- эстетическое оформление портфолио

- умение представить материалы портфолио.

Письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики;

Отчет включает в себя:

Тематическое планирование уроков

Технологическую карту уроков

Анализ посещенных занятий

Самоанализ собственных занятий

Анализ образовательных программ по музыке и изобразительному искусству

Составление последовательности занятий.

Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках музыки и изобразительной деятельности и вне уроков.

Характеристику

Дневник

Критерии оценки отчета:

- содержательность и качество представленного отчета;

- объективность самоанализа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МУЗЫКИ, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

_____ класс, _____ четверть

Учебные модули _____

№ урока	Тема урока
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МУЗЫКИ, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Дата _____

Класс _____

Тип урока _____

Учебные модули _____

Тема	
Цели	
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> <i>Метапредметные:</i> <i>Личностные:</i>
Основные понятия	
Развиваемые качества, способности, умения и навыки	
Межпредметные связи	
Ресурсы, материалы	<i>Основные –</i> <i>Дополнительные –</i>
Формы организации учебной деятельности	
Используемые педагогические технологии	

Дидактическая структура урока: Этап /содержание	Деятельность учителя	Задания для учащихся	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД: <i>Познавательные (П)</i> <i>Коммуникативные (К)</i> <i>Регулятивные (Р)</i>
1	2	3	4	5	6
<i>Организационный момент:</i>					

<i>Актуализация темы урока*:</i>					
<i>Повторение / закрепление пройденного материала:</i>					
<i>Проверка домашнего задания:</i>					
<i>Текущий контроль:</i>					
<i>Динамическая пауза:</i>					
<i>Проблемная ситуация:</i>					
<i>Знакомство с новым материалом:</i>					
<i>Художествен ная деятельность :</i>					
<i>Упражнения, тренинги:</i>					
<i>Исполнитель ская деятельность :</i>					
<i>Творческие задания / организация самостоятел ьной работы:</i>					
<i>Домашнее задание:</i>					
<i>Рефлексия:</i>					

--	--	--	--	--	--

*** Все этапы урока конкретизируются на уровне содержания; количество и последовательность этапов, определяется с учетом темы, целей, объема содержания и планируемых результатов урока.**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ)**

План прохождения практики

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ	Ожидаемые результаты профессионального развития (отработка/овладение/получение знаний, умения и трудовых действий, в соответствии с проф. стандартом педагога)

Дневник прохождения практики

Сроки выполнения (число / месяц)	Наименование работ	Полученные результаты профессионального развития
		<i>Предметное описание полученных знаний/умений/ опыта, отработанных качеств и пр.</i>

1. Типовые оценочные материалы

1. Конспект и фрагмент урока.

Оценка конспекта и фрагмента урока, разработанного в рамках практики. Оценивание фрагментов урока, подготовленных обучающимися, производится на итоговой конференции.

2. Проверка заданий, выполненных в ходе практики.

Данное оценочное средство используется в течение всей практики. Оцениваются фактические знания, умения и навыки студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности применять знания в ходе выполнения индивидуального (группового) задания.

3. Доклад и презентация по итогам практики.

Образец оформления титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

(наименование организации)

(НАИМЕНОВАНИЕ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ)

Выполнил
обучающийся _____ курса,
_____ группы

(подпись)

(ФИО)

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Руководитель практики
от университета

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

Защищен

_____ 20__

Результаты зачета/экзамена _____

подпись руководителя практики от института

Тюмень, 2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

_____ (ФИО обучающегося)

Обучающийся _____ курса
Форма обучения _____

_____ (очная, заочная, очно-заочная)

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Наименование организации _____

_____ (место прохождения практической подготовки)

Сроки прохождения практики _____

План-график выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (на базе профильной организации)
	Выполнение индивидуального / группового задания обучающимся (в соответствии с Приложением)
За 1-3 дня до окончания практики	Защита / сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Руководитель практики
от университета

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики
от профильной организации

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Индивидуальная траектория развития студента в процессе практики

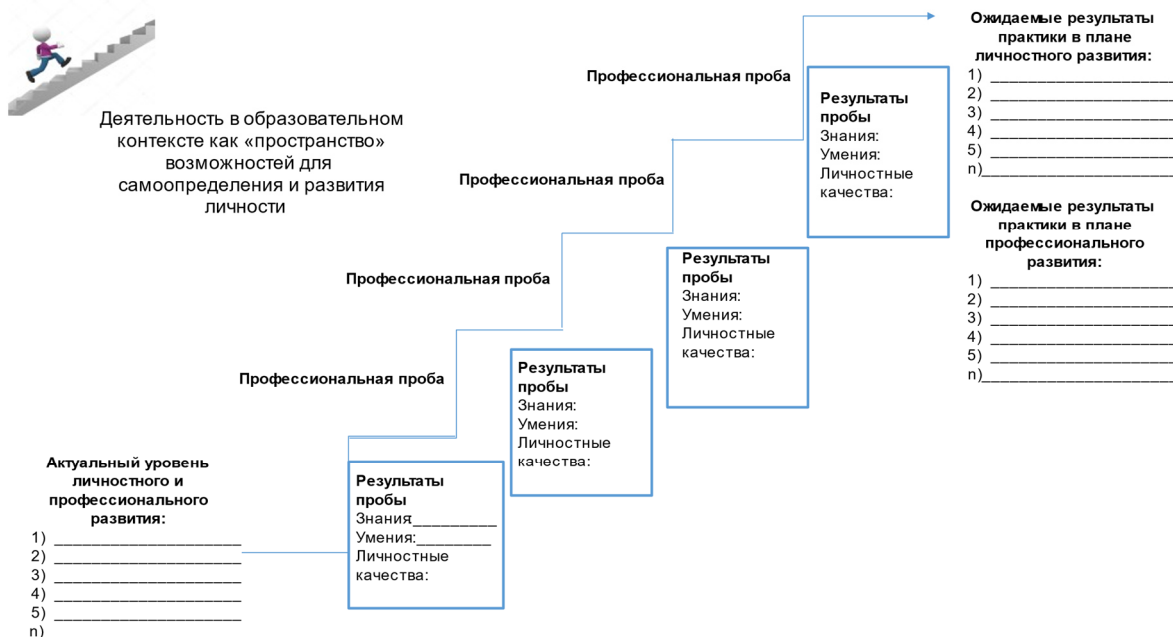
ФИО студента: _____

Место практики: _____

Должность (в качестве кого студент работает в период практики) _____

Актуальный уровень личного и профессионального развития	Профессиональные пробы, реализуемые в период практики	Ожидаемые результаты практики в плане личного развития	Ожидаемые результаты практики в плане профессионального развития
		
		

Схема проектирования индивидуальной траектории развития студента в процессе практики:



Образец оформления дневника практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

_____ (ФИО обучающегося)

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Обучающийся _____ курса
Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики _____
Сроки прохождения практики _____

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным
за проведение инструктажей обучающимся от института

_____ (дата)

_____ (ФИО инструктирующего)

_____ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам техники безопасности ознакомлен

_____ (дата)

_____ (ФИО обучающегося)

_____ (подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также
правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение
инструктажей обучающимся от профильной организации

_____ (дата)

_____ (ФИО инструктирующего)

_____ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также
правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

_____ (дата)

_____ (ФИО обучающегося)

_____ (подпись обучающегося)

График выполнения работ

Дата	Содержание работы
...	
За 1-3 дня до окончания практики	Защита / сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

_____ (подпись) (ФИО) (дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики от профильной организации

_____ (подпись) (ФИО) (дата)

МП

*Примерная структура характеристики работы студента в период практики
от руководителя практики профильной организации*

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____
(ФИО)

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс ____

Форма обучения: _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики: учебная ознакомительная

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: _____

За время прохождения практики студент (указать какие виды деятельности выполнялись студентом): _____

В процессе прохождения практики студент проявил следующие профессиональные компетенции _____ и _____ личностные качества: _____

Достоинства работы студента в период практик: _____

Замечания по прохождению практики: _____

Рекомендуемая оценка (отметка) за практику _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

« ____ » _____ 20 ____ г.

М.П.

**Карта оценки и самооценки профессиональных компетенций
и личностных качеств студента в период практики**

№ п/п	Профессиональные компетенции	Оценка профессиональных компетенций и личностных качеств студента (1 – 3 баллов): <i>1 балл</i> – минимальный уровень (профессиональные компетенции или личностные качества проявляются на уровне ниже объективных требований); <i>2 балла</i> – базовый уровень (профессиональные компетенции и личностные качества соответствуют объективным требованиям); <i>3 балла</i> – повышенный уровень (профессиональные компетенции или личностные качества проявляются на уровне выше объективных требований)			
		Экспертная оценка ¹		Самооценка	
		На момент начала практики	На момент завершения практики	На момент начала практики	На момент завершения практики
	Личностные качества				
Профессиональные компетенции:					
1.					
2.					
3.					
...					
Личностные качества:					
1.					
2.					
3.					
...					

Обучающийся

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

¹ Экспертная оценка осуществляется руководителем практики от профильной организации

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)
Закрытая часть**

КАРТА АНАЛИЗА УРОКОВ, ПРОВОДИМЫХ УЧИТЕЛЕМ

Критерий анализа	КОНКРЕТНЫЕ методы, приемы, формы и пр.	Оценка эффективности
Общие характеристики		
Формы уроков		
Типы уроков		
Ведущий метод		
Формы работы учеников		
Использование наглядности		
Организация текущего контроля на уроке		
Работа на достижение метапредметных результатов		
Работа на достижение личностных результатов		
Междисциплинарная связь		
Поддержка безопасного поведения		
Проведение этапов урока		
Организация учеников на урок		
Мотивирование учеников к деятельности		
Постановка цели и задач урока		
Актуализация знаний		
Способы работы с новым материалом		
Закрепление изученного		
Подведение итогов урока		
Организация рефлексии учеников		
Способы предъявления домашнего задания		
Взаимодействие с учениками		
Обратная связь от учеников на уроке		
Оценивание/ поощрение учеников		
Работа с неверными ответами		
Работа с иным мнением		
Работа с дисциплиной		
Учет индивидуальных особенностей		
Организация сотрудничества/ взаимодействия учеников друг с другом		

Поддержание познавательной активности учащихся на уроке		
Поддержание творчества учащихся на уроке		
Поддержание самостоятельности учащихся на уроке		
Поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий		
Проявление толерантности		
Уважение к ученикам		
Другое		
Вербальные приемы		
Невербальные приемы		
Проявление творчества		
<i>Возможно добавить значимые критерии и описать их</i>		

ПАКЕТ ЭКСПЕРТНЫХ КАРТ ДЛЯ АНАЛИЗА УРОКОВ

Состав:

1. Карта экспертной оценки эффективности урока (Квашко)
2. Тестовая карта коммуникативной деятельности учителя (Юсупов И. М.)
3. Карта для проведения чемпионатов «Молодые профессионалы» Worldskills Russia по компетенции «Преподавание в младших классах» в конкурсе «Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов»
4. Карта наблюдения урока (Олимпиада Я-профессионал)
5. Карта экспертной оценки урока (конкурс «Учитель года – 2019»)
6. Критерии оценки воспитательного мероприятия (Дельфийские игры, 2016)
7. Карта экспертной оценки внеурочного мероприятия (критерии для проведения чемпионатов «Молодые профессионалы» Worldskills Russia по компетенции «Преподавание в младших классах»)

Карта экспертной оценки эффективности урока (Квашко)

Цель: определение эффективности урока на основе 30 критериев, структурированных по 5 блокам (дидактические принципы, психология обучения, методы обучения, деятельность учителя, деятельность учащихся) для выявления резервов личностной ориентации.

Эффективность урока определяется с помощью выставления баллов (от 0 до 2) по каждому критерию экспертной карты. Максимально можно набрать 60 баллов. Полученную сумму баллов делят на максимально возможную, а коэффициент выражают в процентах.

Урок с эффективностью больше 40% считается личностно-ориентированным. При этом все личностно-ориентированные уроки подразделяют по степени эффективности: 100-80% -- высокая эффективность урока, 79-60% - средняя эффективность, 59-40% - низкая эффективность урока.

Школа _____ Класс _____ Дата _____ Учебный предмет _____

ФИО педагога _____

ФИО эксперта _____

Блок	Критерий	Параметры	Балл
Дидактические принципы	Принцип научности	Выдержана логика урока, содержание учебного материала не содержит фактических ошибок, не обходятся научные проблемы	
	Принцип проблемности	Учитель использует проблемное изложение материала, на уроке присутствует поиск решения учебной задачи совместно с учителем или самими учащимися	
	Принцип наглядности	При обучении соблюдается мера в наглядном представлении изучаемого материала, наблюдения учеников систематизированы, речь учителя информативна	
	Принцип активности и сознательности	Всеми участниками учебного процесса понимаются цели и задачи предстоящей работы, хорошо налажено взаимообучение, учение опирается на логику мышления	
	Принцип доступности	Используются те методы обучения, которые соответствуют данному возрасту детей и их развитию	
	Принцип систематичности и последовательности	Обучение на уроке хорошо продумано учителем, обеспечивается преемственность обучения, реализуется логика формирования теоретических знаний	
	Принцип прочности	Содержание образования соответствует применяемым методам обучения, осуществляется переход по уровням усвоения знаний, применяются аналогии	
	Принцип развития учебной деятельности	Применение освоенной информации в качестве ориентировочной основы деятельности и перенос ее в новые условия	
	Принцип воспитания	Положительное влияние качеств учителя, требования учителя не вызывают негативной реакции у учеников, весь урок эффективно организована учебно-познавательная деятельность учащихся	
Средний балл по блоку «Дидактические принципы»			
Психология обучения	Организация внимания учащихся	На уроке используются различные виды внимания, учитель умеет мобилизовать внимание учащихся различными способами, умеет поддержать и развить внимание	
	Использование различных видов памяти	На уроке создаются условия для успешного запоминания и предупреждения забывания изучаемого материала, используются ситуации, во время которых «включаются» различные виды памяти	
	Развитие мышления	Ставятся учебные задачи, требующие доказательств, учитель добивается самоконтроля и самоанализа ошибок от ученика	

	Доминантные эмоции и чувства	Моральные, интеллектуальные и эстетические эмоции и чувства носят позитивный характер	
		Средний балл по блоку «Психология обучения»	
Методы обучения	Объяснительно-иллюстративные методы обучения	Применение их при объяснении нового и объемного материала, сообщении обобщенных выводов по теме разговора, предъявлении готового плана изложения нового материала	
	Репродуктивные методы	Применяются для воспроизведения знаний по образцу, для заполнения схем и таблиц, для подтверждения правил, свойств, законов	
	Частично-поисковые и исследовательские методы обучения	Применяются для организации творческой деятельности учащихся, организации конкретных наблюдений, решения нестандартных задач	
		Средний балл по блоку «Методы обучения»	
Деятельность учителя	Готовность учителя к уроку	Наличие необходимых записей на доске, нужной наглядности и оборудования	
	Целевая установка урока	Цели сформулированы в соответствии с местом урока и особенностями класса на доступном для понимания языке	
	Эстетика учебного труда	Выполняются валеологические требования к уроку	
	Индивидуальная работа с учащимися	Обучение организуется за счет особых методических приемов, позволяющих индивидуально обучать всех	
	Мотивация учебной деятельности учащихся	Осуществляется на основе психологических механизмов «сдвига мотива на цель», за счет оправданного применения похвалы и поощрений	
	Наличие и эффективность различных видов обратной связи	Обратная связь используется на протяжении всего урока	
	Рациональное использование времени на уроке	Классическое распределение времени на уроке, занятость учащихся учебно-познавательной деятельностью в течение всего урока	
	Уровень общения и взаимодействия учителя с учениками	Сотрудничество и понимание друг друга, помощь и поддержка в отношениях с детьми	
		Средний балл по блоку «Деятельность учителя»	
Деятельность учащихся	Готовность учащихся к уроку	Организация рабочего места, готовность отвечать на поставленные вопросы, умение учиться проложенное время с оптимальной работоспособностью	
	Внешние проявления умений и навыков на уроке	Грамотные и полные ответы, демонстрация практических умений в предметной деятельности, качество письменных ответов	

Самостоятельная учебная деятельность	Умение самостоятельно выполнять предложенные учителем задания, Выполнение заданий повышенной трудности по собственному желанию, перекладывание организаторских функций учителя на себя	
Самоконтроль и самооценка	На уроке появляется необходимость самим ученикам оценить деятельность товарища и обосновать свое решение	
Межличностное взаимодействие	Характер включения учащихся в совместную деятельность	
Развитие устной и письменной речи	Привлечение к коррекции речи и формированию лексического запаса слов самих учащихся	
Средний балл по блоку «Деятельность учащихся»		
Общий средний балл		