

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.12.2025 10:10:10
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН Часть 1

Направление подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры
направленность (профиль): Землепользование: организация, оценка и управление
форма обучения: заочная
год набора 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Автоматизированные системы проектирования в землеустройстве
2. Введение в анализ данных
3. Государственная регистрация, учет и оценка земель
4. Деловые коммуникации
5. Информационное обеспечение в землеустройстве
6. Логика и методология науки
7. Межкультурное взаимодействие в современном обществе
8. Методика экспериментальных исследований
9. Методы дистанционного зондирования в землеустройстве и кадастрах
10. Моделирование проектов с использованием геоинформационных систем
11. Педагогическая деятельность
12. Профессиональный иностранный язык
13. Психология личностного развития

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра землеустройства и кадастров

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой



Е.П. Евтушкова

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В
ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВЕ***

для направления подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры магистерская программа «Землепользование: организация, оценка и управление»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 21.04.02 Землеустройство и кадастры утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «11» августа 2020 г., приказ № 945.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 21.04.02 Землеустройство и кадастры по программе «Землепользование: организация, оценка и управление» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры землеустройства и кадастров АТИ ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой Землеустройства и кадастров,
к. с.-х. н., доцент



Е.П. Евтушкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол №8.

Председатель методической комиссии института _____



Т.В. Симакова

Разработчики:

Симаков А.В., к. с.-х. н., доцент кафедры землеустройства и кадастров

Нагаев Д.О., к.т.н., доцент кафедры землеустройства и кадастров

Толстов В.Б., генеральный директор НПФ «Сфера-Т»



Директор института: _____

М.А. Коноплин

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	ПК-3 Способен проводить расчеты по проекту в соответствии с техническим заданием	ИД-1 _{ПК-3} Использовать прикладные компьютерные программы для оформления докладов, презентаций, информационных обзоров по итогам разработки методов и технологий проведения землеустройства	знать: - принципы подготовки и проведения исследований и проектных разработок в области землеустройства. - современные отечественные и зарубежные пакеты компьютерных программ для решения проектных, системных и сетевых задач в землеустройстве; уметь: - планировать исследования и технические разработки в области землеустройства. - использовать прикладные компьютерные программы для оформления докладов, презентаций, информационных обзоров по итогам разработки методов и технологий проведения землеустройства; владеть: навыками проведения расчетов по проекту в соответствии с техническим заданием с использованием стандартных методов и приемов, применяет средства автоматизации в проектировании.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Автоматизированные системы проектирования в землеустройстве» относится к блоку 1 формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина базируется на знаниях в области: *информационного обеспечения в землеустройстве.*

Автоматизированные системы проектирования в землеустройстве является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *Цифровые технологии в землеустройстве и кадастровой деятельности, технико-экономическое обоснование проектов, моделирование проектов с использованием геоинформационных систем, управление земельными ресурсами и объектами недвижимости.*

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре заочной формы обучения.

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	14
В том числе:	-
Лекции	4
Семинарского типа	10
Самостоятельная работа (всего)	76
В том числе:	-
Проработка материалов лекций, подготовка к занятиям	58
Самостоятельное изучение тем	
Курсовой проект (работа)	-
Расчетно-графическая работа	-
Вид промежуточной аттестации	экзамен
экзамен	18
Общая трудоемкость, час.:	108
зач. ед.:	3

4 Содержание дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие понятия автоматизированной системы в землеустройстве	Общие понятия автоматизированной системы в землеустройстве. Классификация и содержание землеустроительных работ. Назначение и возможность внедрения современных компьютерных технологий в практику осуществления землеустроительных работ. Основные характеристики и назначение автоматизированных систем (АС) в практике осуществления землеустроительных работ. Классификация АС. Системный анализ обобщения АС. Построение структуры, обобщенной АС проектирования при осуществлении землеустроительных работ. Подсистемы моделирования в обобщенной системе.
2.	Концепция создания и функционирования автоматизированной информационной системы (АИС) в землеустройстве	Концепция создания и функционирования автоматизированной информационной системы (АИС) в землеустройстве. Цель и задачи, роль, место, взаимосвязь АИС ведения землеустройства. Общие положения, методологические подходы, теоретические основы формирования АИС в землеустройстве.

3.	Концептуальные положения создания АИС в землеустройстве, принципы построения информационной системы	Концептуальные положения создания АИС в землеустройстве, принципы построения информационной системы: адекватность иерархической структуры информационной системы в структуре органов осуществляющих землеустройство; масштабируемость информационной системы в трех направлениях (по числу рабочих мест, объему информации, уровням землеустройства); замкнутость и единство технологических процессов обработки и анализа информации на всех уровнях иерархии информационной системы;
		открытость интерфейсов с внешними пользователями и источниками данных; структурное и функциональное единство информационных систем различных уровней; согласованность спецификаций данных и комплексность обработки информации; возможность настройки на конкретные условия применения.
4.	Технологическая схема работ автоматизированной системы проектирования в землеустройстве	Общая технологическая схема работ автоматизированной системы проектирования в землеустройстве. Формирование картографических баз данных. Автоматизированное составление специализированных карт, планов, проектов. Оформление результатов проектирования и подготовка к изданию. Эффективность внедрения АС в землеустройство.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Общие понятия автоматизированной системы в землеустройстве	2	2	18	22
2.	Концепция создания и функционирования автоматизированной информационной системы (АИС) в землеустройстве	-	2	18	20
3.	Концептуальные положения создания АИС в землеустройстве, принципы построения информационной системы	2	4	20	26
4.	Общие понятия автоматизированной системы в землеустройстве	-	2	20	22
	Экзамен	-	-	18	18
	Итого:	4	10	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			заочное
Раздел № 1, 2			
1	1	Общие понятия автоматизированной системы в землеустройстве	2
2	2	Концепция создания и функционирования автоматизированной информационной системы (АИС) в землеустройстве	2
Раздел 3, 4			
5	3	Концептуальные положения создания АИС в землеустройстве, принципы построения информационной системы	4
6	4	Общие понятия автоматизированной системы в землеустройстве	2
Итого:			10

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	58	тестирование
Самостоятельное изучение тем		
Расчетно-графическая работа	-	собеседование
всего часов:	76	

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Стандарт предприятия: Общие требования к разработке и оформлению документации по направлению подготовки бакалавриата 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и магистратуры 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» / Е.П. Евтушкова, М.А. Коноплин, Т.В. Симакова [и др.]. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2017. – 200 с. (15 экз. в библиотеке 7-го корпуса).

2. Основы картографии: Учебное пособие. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. – 194 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/190123>

3. ГИС-технологии в землеустройстве и кадастре / А.В. Симаков, Т.В. Симакова, Е.П. Евтушкова [и др.]; Федеральное государственное бюджетное учреждение Государственный аграрный университет Северного Зауралья. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. – 254 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/255965>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение: для заочной формы обучения

1. Применение ГИС-технологий при создании электронных карт.
2. Координация процессов создания автоматизированных информационных систем и нормативно-правового регулирования порядка владения, распоряжения и использования информационных ресурсов.
3. Использование ГИС для целей государственного мониторинга земель.
4. Порядок обмена данными между программными комплексами.
5. Дать краткую характеристику используемых в России и за рубежом ГИС-технологий.
6. Общие правила и требования к подготовке проектной
7. документации при разработке проектов автоматизированных систем 8. Система управления базами данных. Понятие об интегративных системах.
9. Назначение и содержание автоматизированных систем.
10. Автоматизированные системы в землеустройстве.
11. Применение АС кадастра при создании электронных карт.
12. Использование АС для целей мониторинга земель.
13. Примеры реализации ГИС И ЗИС.
14. Применение ГИС для изучения окружающей среды.
15. Аппаратные и программные средства при проведении межевания земель.
16. Приведите примеры видов представления данных.
17. Охарактеризуйте прикладные программы, используемые в России (MapInfo, ARC/INFO, Arc Gis).
18. Общие правила и требования к подготовке проектной документации при разработке проектов автоматизированных систем.
19. Методы совершенствования геоинформационных и земельно-кадастровых технологий.
20. Классификация и методы сбора, хранения и представления информации об объектах землеустройства.

21. Автоматизированные методы сбора метрической и семантической информации по топографическим планам (картам).
22. Построение цифровых моделей рельефа и местности при помощи АС.
23. Перспективы создания и использования АС в землеустройстве.

Контрольная работа (для заочной формы обучения)

К выполнению работы следует приступить после завершения изучения литературы. В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ рассуждениями, не имеющими прямого отношения к вопросу. Объем контрольной работы может быть в пределах 12-15 листов формат А-4. В конце работы привести список использованной литературы и других источников. Работу подписать и датировать.

5.4. Темы рефератов: – не предусмотрено.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-3	ИД-1ПК-3 Использовать прикладные компьютерные программы для оформления докладов, презентаций, информационных обзоров по итогам разработки методов и технологий проведения землеустройства	знать: - принципы подготовки и проведения исследований и проектных разработок в области землеустройства. - современные отечественные и зарубежные пакеты компьютерных программ для решения проектных, системных и сетевых задач в землеустройстве; уметь: - планировать исследования и технические разработки в области землеустройства. - использовать прикладные компьютерные программы для оформления докладов, презентаций, информационных обзоров по итогам разработки методов и технологий проведения землеустройства; владеть: навыками проведения расчетов по проекту в соответствии с техническим заданием с использованием стандартных методов и приемов, применяет средства автоматизации в проектировании.	Тест Экзаменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
5	Заслуживает обучающийся обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на семинарских занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
4	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на семинарских занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению
3	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на семинарских занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения
2	Выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные семинарские занятия, допустившему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине
1	Нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в экзаменационном задании вопросов)

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
85 – 100	5

71 – 84	4
50 – 70	3
менее 50	2

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы: Указаны

в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Стандарт предприятия: Общие требования к разработке и оформлению документации по направлению подготовки бакалавриата 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и магистратуры 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» / Е.П. Евтушкова, М.А. Коноплин, Т.В. Симакова [и др.]. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2017. – 200 с. (15 экз. в библиотеке 7-го корпуса).

2. Основы картографии: Учебное пособие. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. – 194 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/190123>

3. ГИС-технологии в землеустройстве и кадастре / А.В. Симаков, Т.В. Симакова, Е.П. Евтушкова [и др.]; Федеральное государственное бюджетное учреждение Государственный аграрный университет Северного Зауралья. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. – 254 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/255965>

4. Автоматизированные системы проектирования в землеустройстве: учебное пособие / составители Е. В. Ефремова [и др.]. — Пенза: ПГАУ, 2021. — 105 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170944>

б) дополнительная литература

1. Гилева, Л. Н. Автоматизированные системы проектирования и кадастра: учебное пособие / Л. Н. Гилева, О. Н. Долматова. — Омск: Омский ГАУ, 2015. — 84 с. — ISBN 978-5-89764-4322. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60832>

2. Петрищев, В. П. Географические и земельные информационные системы: учебное пособие / В. П. Петрищев. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2008. — 104 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21572.html>

3. Бешенцев, А. Н. Геоинформационные технологии в системе управления земельными ресурсами: учебное пособие / А. Н. Бешенцев. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-1681-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122464.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.emanual.ru> – учебники в электронном виде.
2. <http://www.my-schop.ru> – Издательство «Лань»
3. <http://www.iprbookshop.ru> «IPRbooks»
4. <https://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека «eLIBRARY»
5. <http://www.consultant.ru> – правовая поддержка «КонсультантПлюс»
6. <http://www.rosreestr.ru> – Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр)
7. <http://www.mcx.ru> / Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.
8. <http://www.economy.gov.ru> / Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.
9. <http://www.kadastr.ru> / Официальный сайт Федерального агентства кадастра объектов недвижимости Российской Федерации.
10. <http://www.mgi.ru> / Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом Российской Федерации
11. <http://www.roskadastr.ru> / www.mgi.ru / Официальный сайт некоммерческого партнерства «Кадастровые инженеры».
12. <http://www.gisa.ru> / Официальный сайт ГИС-ассоциации.

Базы данных и поисковые системы:

- www.geo-science.ru / Науки о Земле – Geo-Science
- www.geoprofi.ru / Журнал «Геопрофи»
- www.gisa.ru / ГИС Ассоциация
- <https://www.tsaa.ru/obuchayushhimsya/biblioteka/mediaresursyi> / Медиаресурсы ГАУ Серного Зауралья
- <https://www.tsaa.ru/nauka/redakczionno-izdatelskaya-deyatelnost/nauchnyie-zhurnalyiuniversiteta> / научные журналы ГАУ Серного Зауралья

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Стандарт предприятия: Общие требования к разработке и оформлению документации по направлению подготовки бакалавриата 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и магистратуры 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» / Е.П. Евтушкова, М.А. Коноплин, Т.В. Симакова [и др.]. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2017. – 200 с. (15 экз. в библиотеке 7-го корпуса).
2. Основы картографии: Учебное пособие. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. – 194 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/190123>
3. ГИС-технологии в землеустройстве и кадастре / А.В. Симаков, Т.В. Симакова, Е.П. Евтушкова [и др.]; Федеральное государственное бюджетное учреждение Государственный аграрный университет Северного Зауралья. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. – 254 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/255965>

10. Перечень информационных технологий

Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду; компьютеры системный блок Тип 1 Shvacher Pro (10 шт.), экран переносной Draper Dipomat. Проектор мультимедийный Sanyo PLS-SU51 (переносной); ноутбук ACER Travel Mate 2440.

Демонстрационное оборудование: видеопроектор Epson EB-S18 (переносной); ноутбук Lenovo IdeaPad G510.

Программные продукты:

Microsoft Windows 11, Сублицензионный договор №341/17 от 29/12/2017;

Microsoft Office 2013 Standard, Microsoft Open License – 66914978;

AutoCAD 18 Образовательная Сетевая Лицензия AutoDesk (Autodesk LICENSE AND SERVICES AGREEMENT);

ГИС MapInfo Pro 16.0 для Windows (рус.), объемная лицензия.

Лицензионный договор № 49/2018; *Открытый*

доступ:

- QGIS - свободная кроссплатформенная геоинформационная система;

- полнофункциональная версия Аксиомы, ГИС для образовательных и научных целей; - Google Планета Земля (Google Earth), ГИС для образовательных и научных целей.

Справочно-правовая система «Техэксперт», Договор о информационной поддержке от 31.01.2022 г.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7-411 Компьютерный класс, кабинет автоматизации кадастровых, землеустроительных работ, ГИС кафедры землеустройства и кадастров, для самостоятельной работы, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (15 посадочных мест).

Специализированная мебель.

Демонстрационное оборудование: видеопроектор Epson EB-S18 (переносной),

Проектор мультимедийный Sanyo PLS-SU51 (переносной), ноутбуки ACER Travel Mate 2440 и

Lenovo IdeaPad G510, экран переносной Draper Dipomat;

Технические средства обучения:

Компьютеры – системный блок Тип 1 Shvacher Pro, монитор Samsung – 10 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздаточный материал: (табличные материалы, методические указания), презентации к лекционному материалу (слайд-лекции), топографические карты, планово-картографический материал, проекты).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR SMART и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR SMART WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра землеустройства и кадастров

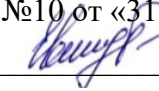
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине *АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВЕ*

для направления подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры
Магистерская программа «Землепользование: организация, оценка и управление»

Уровень высшего образования – магистратура

Симаков А.В., к. с.-х. н., доцент кафедры землеустройства и кадастров
Нагаев Д.О., к.т.н., доцент кафедры землеустройства и кадастров
Толстов В.Б., генеральный директор НПФ «Сфера-Т»

Утверждено на заседании кафедры
протокол №10 от «31» мая 2024 г.
заведующий кафедрой  Е.П. Евтушкова

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний,
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВЕ

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачёта)

1.1. Знать – принципы подготовки и проведения исследований и проектных разработок в области землеустройства;

- современные отечественные и зарубежные пакеты компьютерных программ для решения проектных, системных и сетевых задач в землеустройстве.

Компетенция	Вопросы
ПК-3 Способен проводить расчеты по проекту в соответствии с техническим заданием	1. Принципы проведения исследований в области землеустройства.
	2. Принципы подготовки проектных разработок в области землеустройства.
	3. Современные отечественные пакеты компьютерных программ для решения проектных, системных и сетевых задач в землеустройстве.
	4. Современные зарубежные пакеты компьютерных программ для решения проектных, системных и сетевых задач в землеустройстве.
	5. Сущность цифрового картографирования местности.
	6. Сбор цифровой информации о модели местности.
	7. Подсистемы картографического отображения местности.
	8. Процесс построения ЦММ по данным полевых измерений в программных продуктах на ЭВМ.
	9. Точечные, линейные и площадные тематические объекты.
	10. Процесс импорта и экспорта данных.
	11. Сбор цифровой информации о модели местности.
	12. Процесс импорта и экспорта данных.
	13. Принцип работы ГНСС.
	14. Структуру и состав спутниковых систем (ГЛОНАСС, GPS).
	15. Режимы работы спутниковой системы ГНСС.
	16. Источники погрешностей измерений возникают в глобальных навигационных системах.
	17. Автономный способ определения координат по ГЛОНАСС, GPSнаблюдениям.
	18. Технологическая последовательность и режимы спутниковых измерений.
	19. Достоинства и недостатки RTK-съёмки.
	20. Программные комплексы, предназначенные для обработки полевых геодезических измерений.

1.2 Уметь - планировать исследования и технические разработки в области землеустройства;

- использовать прикладные компьютерные программы для оформления докладов, презентаций, информационных обзоров по итогам разработки методов и технологий проведения землеустройства.

Компетенции	Вопросы
ПК-3 Способен проводить расчеты по проекту в соответствии с техническим заданием	1. Порядок планирования исследований в области землеустройства. 2. Особенности технических разработок в области землеустройства. 3. Прикладные компьютерные программы для оформления докладов, презентаций информационных обзоров по итогам разработки методов и технологий проведения землеустройства. 4. Назначение, последовательность работ, подразделы ПК «CredoDat». 5. Компьютерные программы, предназначенные для создания
	цифровых моделей местности и рельефа. 6. Последовательность создания цифровой модели местности в ПК «Credo-Topoplan». 7. Создание поверхности (рельефа), структурные линии в ПК «CredoTopoplan». 8. Системы координат, применяемые в топографогеодезических работах при землеустройстве. 9. Составление чертежей в ПК «Credo-Dat». 10. Экспорт данных в другие программные комплексы из ПК «CredoDat». 11. Анализ ведомостей обработки геодезических данных полученных из ПК «Credo-Dat». 12. Опишите сущность цифрового картографирования местности. 13. Сбор цифровой информации о модели местности. 14. Подсистемы картографического отображения местности. 15. Процесс построения ЦММ по данным полевых измерений в программных продуктах на ЭВМ. 16. Абсолютные и относительные опорные точки, форматы растровых изображений, используемых в ПК «Credo-Transform». 17. Трансформация цифровой растровой карты в ПК «Credo-Transform». 18. Создание контура видимости, фрагмента, чертежа в ПК «CredoTransform». 19. Составление чертежей в ПК «Credo-Transform». 20. Экспорт данных в другие программные комплексы из ПК «CredoTransform». 21. Компьютерные программы, предназначенные для создания цифровых моделей местности и рельефа.

1.3 Владеть – навыками проведения расчетов по проекту в соответствии с техническим заданием с использованием стандартных методов и приемов, применяет средства автоматизации в проектировании.

Компетенция	Вопросы
ПК-3 Способен проводить расчеты по проекту в соответствии с техническим заданием	1. Внести в автоматизированную информационную систему изменения границ объекта землеустройства (согласно выданному заданию). 2. Сгруппировать данные объекта землеустройства в соответствии с выданным техническим заданием в автоматизированной системе. 3. Запроектировать границы объекта землеустройства опираясь на опорные точки объекта землеустройства (согласно выданному заданию).

Процедура оценивания экзамена

Экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает две части: теоретическую (2 вопроса) и практическое задание. Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который обучающийся вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы.

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Описание
отлично	Заслуживает обучающийся обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на семинарских занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
хорошо	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на семинарских занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению

удовлетворительно	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на семинарских занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения
неудовлетворительно	Выставляется обучающимся, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные семинарские занятия, допустившему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине
единица	Нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в экзаменационном задании вопросов)

Образец типового билета к экзамену

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Агротехнологический институт

Кафедра землеустройства и кадастров

Учебная дисциплина: *Автоматизированные системы проектирования в землеустройстве по направлению 21.04.02 «Землеустройство и кадастры»*

Экзаменационный билет № 1

1. Принципы проведения исследований в области землеустройства.
2. Прикладные компьютерные программы для оформления докладов, презентаций информационных обзоров по итогам разработки методов и технологий проведения землеустройства.
3. Сгруппировать данные объекта землеустройства в соответствии с выданным техническим заданием в автоматизированной системе.

Составил: Симаков А.В. / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой Евтушкова Е.П. / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

2.Тестовые задания для промежуточной аттестации (экзамен в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

1. Определение модели контура:
2. Состав банка данных:
3. Назначение генерализации при составлении цифровых топокарт:
4. Понятие о топографическом объекте:
5. Содержит ли понятие геометрической информации в ЦММ:
6. Содержит ли понятие метрической информации в ЦММ:
7. Состав аппаратуры автоматизированных систем картографирования:
8. Обработка лазерного сканирования состоит из нескольких основных этапов:
9. Результатом съемки подземных коммуникаций является:
10. Магнитометры это:
11. Устройство одноканального георадара:
12. Идентификатор – это:
13. Объяснение условных обозначений, принятых на карте, называется:
14. Цифровая карта – это:
15. Основная единица пространства, изучаемая земельно-информационными системами:
16. Один из видов географических информационных систем, функции которого заключаются в автоматизации процесса управления объектами недвижимости, создании реестра недвижимости, а также рациональном использовании земельных ресурсов – это:
17. Определение «база данных»:
18. Определение «банк данных»:
19. Определение «цифровая модель местности»:
20. Определение «цифровая топографическая карта»:
21. Земельно-информационные системы – это:
22. Набор выбранных из баз данных объектов называется:
23. Определение «растровая модель данных»:

Процедура оценивания

Тестирование обучающихся используется в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоения различных разделов и тем дисциплины, проводится в системе Moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» (<https://lms-test.gausz.ru>).

При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
85 – 100	5
71 – 84	4
50 – 70	3
менее 50	2

4. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

4.1. Самостоятельное изучение тем заочной формы обучения

1. Применение ГИС-технологий при создании электронных карт.
2. Координация процессов создания автоматизированных информационных систем и нормативно-правового регулирования порядка владения, распоряжения и использования информационных ресурсов.
3. Использование ГИС для целей государственного мониторинга земель.
4. Порядок обмена данными между программными комплексами.
5. Дать краткую характеристику используемых в России и за рубежом ГИС-технологий.
6. Общие правила и требования к подготовке проектной
7. документации при разработке проектов автоматизированных систем 8. Система управления базами данных. Понятие об интегративных системах.
9. Назначение и содержание автоматизированных систем.
10. Автоматизированные системы в землеустройстве.
11. Применение АС кадастра при создании электронных карт.
12. Использование АС для целей мониторинга земель.
13. Примеры реализации ГИС И ЗИС.
14. Применение ГИС для изучения окружающей среды.
15. Аппаратные и программные средства при проведении межевания земель.
16. Приведите примеры видов представления данных.
17. Охарактеризуйте прикладные программы, используемые в России (MapInfo, ARC/INFO, Arc Gis).
18. Общие правила и требования к подготовке проектной документации при разработке проектов автоматизированных систем.
19. Методы совершенствования геоинформационных и земельно-кадастровых технологий. 20. Классификация и методы сбора, хранения и представления информации об объектах землеустройства.
21. Автоматизированные методы сбора метрической и семантической информации по топографическим планам (картам).
22. Построение цифровых моделей рельефа и местности при помощи АС.
23. Перспективы создания и использования АС в землеустройстве.

Процедура оценивания собеседования:

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед обучающимися учитывается следующее:

задается не более двух вопросов, относящихся к проверяемой теме;

формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Ответы даются по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос;

следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами обучающихся, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого обучающегося или попросить дополнить отвечающего;

на заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Критерии оценки собеседования:

оценка «отлично» выставляется обучающимся, если он правильно ответил на вопросы. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы; **оценка «хорошо»** выставляется обучающимся, если он ответил на вопросы с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов; **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающимся, если он ответил на вопросы с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей; **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающимся, если он при ответе продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

4.2 Контрольная работа

1. Работа по созданию тематических карт в ГИС AutoCAD:
2. Установить состав земель землепользования.
3. Подготовить легенды карты.
4. Провести сшивку карты из слоёв и листов.
5. Осуществить компоновку и получение бумажной карты.
6. Сформировать и отредактировать слои карт.
7. Провести цифрование слоёв карты.
8. Создать буферные зоны.

9. Используя реляционные базы данных осуществить набор файлов-компонентов.
10. Создать таблицы баз данных.
11. Разработать числовые шкалы легенды и карты.
12. Провести проверку топологической корректности.
13. Провести вывод сформированной информации.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

«Утверждаю»

И.о. заведующего кафедрой



Н.Н. Мальчукова

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в анализ данных

для направления подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры

магистерская программа *Землепользование: организация, оценка и управление*

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, утвержденный Министерством образования и науки РФ 11 августа 2020 г., приказ № 945.
- 2) Учебный план основной образовательной программы Землепользование: организация, оценка и управление одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от 31 мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры математики и информатики от 31 мая 2024 г. Протокол № 10.

И.о. заведующего кафедрой  Н.Н. Мальчукова

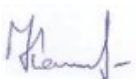
Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от 31 мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института  С.М. Каюгина

Разработчик:

Ерёмина Д.В., к.с.-х.н., доцент кафедры математики и информатики

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДЗ ук-1 - Осваивает теоретические основы и методы анализа данных, применяемых при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - теоретические основы и методы решения задач анализа данных; иметь представление об основных тенденциях развития теории и практики данных и методах работы с ними; <i>уметь:</i> - решать типовые задачи в области анализа данных, применять соответствующие методы и знания в профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - методикой анализа данных для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *ФТД. Факультативы*.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: математики, информатики и цифровых технологий.

Введение в анализ данных является предшествующей дисциплиной для выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной и заочной формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	8
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	4
Семинарского типа	4
Самостоятельная работа (всего)	100
<i>В том числе:</i>	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	75
Самостоятельное изучение тем	
Курсовой проект (работа)	-
Расчетно-графические работы	-
Контрольная работа	25
Реферат	-
Индивидуальные задания	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы анализа данных	Роль анализа данных в современном мире. Научные исследования. Программное обеспечение. Построение системы анализа данных.
2.	Виды данных, классификация методов анализа данных	Данные, подходы и определения, жизненный цикл данных. Понятие метаданных, жизненный цикл метаданных. Большие данные, системы управления Большими данными. Основные задачи и классификация методов анализа данных.
3.	Google таблицы для анализа данных	Первичная обработка данных. Сводные таблицы и диаграммы. Формулы для анализа данных (готовые формулы статистики; текстовые сложные формулы Lookup, Vlookup; формулы условия IF, ссылки и массивы (ВПР, ГПР). Макросы.
4.	Анализ данных в программе AtteStat excel	Параметрическая и непараметрическая статистика. Дисперсионный, регрессионный, корреляционный, факторный, кластерный и информационный анализ.
5.	Интеллектуальный анализ данных в аналитической платформе Loginom Community Edition	Интерфейс и компоненты обработки данных в Low-code платформе Loginom. Этапы интеллектуального анализа данных. Трансформация данных, визуализация и аналитическая отчетность. Прогнозирование временных рядов. Использование технологии нейронных сетей для задач прогнозирования. Методы кластерного анализа и поиска ассоциативных правил в Loginom режиме Data Mining.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы анализа данных.	2	-	20	22
2.	Виды данных, классификация методов анализа данных.	2	-	20	22
3.	Google таблицы для анализа данных.	-	2	16	18
4.	Анализ данных в программе AtteStat excel.	-	2	20	22
5.	Интеллектуальный анализ данных в аналитической платформе Loginom Community Edition	2	2	20	24
	Итого:	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			заочная
1	2	3	4
1.	1	MS Excel. Быстродействие систем анализа данных.	-
2.	2	MS Excel. Бинарная и множественная классификация данных.	-
3.	3	Google таблицы. Формулы для анализа данных.	2
4.	3	Google таблицы. Сводные таблицы и диаграммы.	-
5.	3	Google таблицы. Автоматизация работы. Макросы.	-
6.	4	AtteStat. Параметрическая и непараметрическая статистика.	-
7.	4	AtteStat. Дисперсионный и факторный анализ.	-
8.	4	AtteStat. Регрессионный и корреляционный анализ.	2
9.	5	Loginom Community. Базовые навыки работы. Очистка и предобработка данных.	-
10.	5	Loginom Community. Трансформация и визуализация.	-
11.	5	Loginom Community. Прогнозирование на основе логистической регрессии.	-
12.	5	Loginom Community. Выявление ассоциативных правил.	-
		Итого:	4

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - Не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	75	Тестирование
Самостоятельное изучение тем		
Контрольная работа	25	Защита контрольной работы
Индивидуальное задание	-	Защита индивидуального задания
всего часов:	100	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Введение в анализ данных [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. Д.В. Ерёмина. - Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2023. – 12 с.

2. Введение в анализ данных [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению контрольной работы для направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. Д.В. Ерёмина. - Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2023. – 12 с.

3. Шнарева, Г. В. Анализ данных: учебно-методическое пособие / Г. В. Шнарева, Ж. Г. Пономарева. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2019. - 129 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/89482.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Федин, Ф. О. Анализ данных. Часть 1. Подготовка данных к анализу: учебное пособие / Ф. О. Федин, Ф. Ф. Федин. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. - 204 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/26444.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1. Основы анализа данных

1. Технологии анализа данных.

1.1. Аналитический и информационный подходы к моделированию.

1.2. Технология KDD (Knowledge Discovery in Database).

1.3. Классы задач, решаемые методами Data Mining.

Раздел 6. Методы кластерного анализа и поиска ассоциативных правил в Deductor Studio.

1. Поиск ассоциативных правил.

1.1. Введение в аффинитивный анализ.

1.2. Методика поиска ассоциативных правил.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-1	ИДЗ ук-1 - Осваивает теоретические основы и методы анализа данных, применяемых при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - теоретические основы и методы решения задач анализа данных; иметь представление об основных тенденциях развития теории и практики данных и методах работы с ними; <i>уметь:</i> - решать типовые задачи в области анализа данных, применять соответствующие методы и знания в профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - методикой анализа данных для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Целых, А. Н. Современные методы прикладной информатики в задачах анализа данных: учебное пособие по курсу «Методы интеллектуального анализа данных» / А. Н. Целых, А. А. Целых, Э. М. Котов. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. - 130 с. - ISBN 978-5-9275-3783-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/117165.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Котиков, П. Е. Анализ данных: учебно-методическое пособие / П. Е. Котиков. — Санкт-Петербург: СПбГПМУ, 2019. - 48 с. - ISBN 978-5-907184-46-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/174498> - Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

3. Шнарева, Г. В. Анализ данных: учебно-методическое пособие / Г. В. Шнарева, Ж. Г. Пономарева. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2019. - 129 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/89482.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Федин, Ф. О. Анализ данных. Часть 1. Подготовка данных к анализу: учебное пособие / Ф. О. Федин, Ф. Ф. Федин. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. — 204 с. - ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/26444.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Федин, Ф. О. Анализ данных. Часть 2. Инструменты Data Mining: учебное пособие / Ф. О. Федин, Ф. Ф. Федин. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. - 308 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/26445.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

<http://www.intuit.ru/> - Национальный открытый университет «Интуит».
<http://www.planetaexcel.ru> – сайт о возможностях Excel.
<http://office.microsoft.com/ru-ru> - сайт фирмы Microsoft.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Введение в анализ данных [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим работам для направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. Д.В. Ерёмкина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2023. - 60 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Microsoft Windows 8 Professional;
2. Microsoft Office Standard 2010;
3. Надстройка MS Excel AtteStat;
4. Сервисы Google Suite for Education;
5. Loginom Community Edition CE 6.5.4;
6. Система электронного обучения Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических занятий по дисциплине «Введение в анализ данных» используется компьютерный класс (14-15 компьютеров) с установленным программным обеспечением.

Лекционные занятия проводятся в учебных аудиториях ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья с мультимедийным оборудованием (проектор и/или интерактивная доска).

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться читальными залами библиотеки ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, в том числе оснащёнными компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Введение в анализ данных»

для направления подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры

магистерская программа *Землепользование: организация, оценка и управление*

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик:

Ерёмина Д.В., к.с.-х.н., доцент кафедры математики и информатики

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 10 от 31 мая 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой  Н.Н. Мальчукова

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
творческих заданий / проектов
ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИЗ ДАННЫХ**

Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Определение «анализ данных». 2. Основные задачи анализа данных. 3. Примеры применения методов анализа данных. 4. Алгоритм построения системы анализа данных. 5. Пример актуального направления в области анализа данных. 6. Технологии анализа данных. 7. Аналитический и информационный подходы к моделированию. 8. Этапы интеллектуального анализа данных. 9. Классы задач, решаемые методами Data Mining. 10. Определение «данные». ГОСТы с определениями данных. 11. Определения из ФЗ-149. 12. Жизненный цикл данных. 13. Этап «Синтез данных». 14. Этап «Использование данных». 15. Этап «Публикация данных». 16. Этап «Архивация данных». 17. Метаданные. ГОСТы для метаданных. 18. Жизненный цикл метаданных. 19. Этап «Оценка требований и анализ контента». 20. Этап «Спецификация системных требований». 21. Этап «Система метаданных». 22. Этап «Сервис и оценка». 23. Определение «Большие данные». 24. Пять характеристик, присущих Большим данным. 25. Базовые принципы обработки Больших данных. 26. Определение «Аналитика Больших данных». 27. Основные возможности аналитики Больших данных. 28. Классификация и прогнозирование как группа задач анализа данных. 29. Кластеризация как группа задач анализа данных. 30. Ассоциации, анализ взаимозависимостей как группа задач анализа данных. 31. Визуализация как группа задач анализа данных. 32. Аналитический подход к моделированию. 33. Информационный подход к моделированию. 34. Технология KDD. 35. Настройки доступа к google таблицам. 36. Сводные таблицы и диаграммы. 37. Применение статистических формул для анализа данных. 38. Текстовые сложные формулы Lookup, Vlookup. 39. Формулы условия IF. 40. Ссылки и массивы (ВПП, ГПП). 41. Макросы. 42. Параметрическая и непараметрическая статистика.

	43. Дисперсионный анализ в Attestat. 44. Факторный анализ в Attestat. 45. Регрессионный анализ в Attestat. 46. Корреляционный анализ в Attestat. 47. Определение «нейронная сеть». 48. Принципиальное отличие нейронных сетей от обычных программных систем. 49. Нейросетевая модель обработки данных. 50. Элементы, из которых состоит искусственный нейрон. 51. Условия успешного функционирования нейронной сети. 52. Основные недостатки нейронных сетей. 53. Задача кластеризации, её отличие от классификации. 54. Определение «кластер». 55. Основные этапы кластерного анализа. 56. Процесс обучения без учителя (самоорганизация). 57. Отличие процесса обучения с учителем, от обучения без учителя. 58. Структура сети Кохонена. 59. Принцип конкурентного обучения, его основные шаги. 60. Структура карты Кохонена и принцип выбора числа ячеек в ней. 61. Оценка результата кластеризации по раскраске карты Кохонена. 62. Разведочный анализ. 63. Временной ряд. 64. Множественная линейная регрессия. 65. Прогнозирование с использованием множественной линейной регрессии в платформе Loginom CE 6.5.4. 66. Адаптивные модели прогнозирования. 67. Компоненты временного ряда. 68. Процесс прогнозирования временного ряда с помощью компонентного анализа. 69. Методы анализа временных рядов. 70. Сезонные колебания. 71. Тренд временного ряда. 72. Сезонная компонента временного ряда. 73. Циклическая компонента временного ряда. 74. Случайная компонента временного ряда. 75. Цели нахождения ассоциативных правил. 76. Область применения деревьев решений. 77. Штатный алгоритм построения деревьев решений аналитической платформы Loginom CE 6.5.4. 78. Применение деревьев решений для описания данных. 79. Применение деревьев решений для классификации. 80. Примеры облачных систем.
--	---

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения всех практических работ, контрольной работы, выполнения на положительные оценки тестов по лекционному материалу и темам, вынесенным на самостоятельное обучение.

Тестовое задание в системе электронного обучения Moodle включает 30 вопросов, в случайном порядке выбранных из банка вопросов. Обучающемуся предоставляется 2 попытки, по 45 минут каждая.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование в системе

электронного обучения Moodle выполнено с результатом 50% и выше;
 - «не зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование в системе электронного обучения Moodle выполнено с результатом 49% и ниже.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Индивидуальное задание «Исследование зависимости точности выполнения операций от количества нейронов»

Решение данной задачи произведите с помощью эмулятора нейронных сетей – штатной опцией аналитической системы Loginom CE 6.5.4. Мастер обработки системы позволяет сконструировать нейронную сеть с заданной структурой, определить ее параметры и обучить ее с помощью одного из доступных в системе алгоритмов обучения.

Исследуйте зависимость точности моделирования выполняемых операций от количества нейронов.

В результате выполнения задания должен быть получен график зависимости точности от количества нейронов в нейронной сети и сделан вывод.

Порядок выполнения:

1. Находясь на узле импорта, откройте мастер обработки.
2. Выберите режим обработки «Нейросеть».
3. Установите назначение полей «А», «В» «Операция» как входные, а поле «R» – как выходное.
4. Установите активационную функцию **в зависимости от вашего варианта**. В таблице приведены конкретные значения параметров (тип функции активации: сигмоида, гипертангенс, арктангенс и значение ее крутизны для каждого из вариантов).

Варианты к индивидуальному заданию

Вариант	Тип функции активации	Крутизна
1	Сигмоида	1,2
2	Гипертангенс	0,9
3	Арктангенс	1,0
4	Сигмоида	0,8
5	Гипертангенс	1,0
6	Сигмоида	0,7
7	Сигмоида	1,3
8	Гипертангенс	1,1
9	Гипертангенс	1,4
10	Сигмоида	0,9
11	Гипертангенс	1,2
12	Сигмоида	0,7
13	Сигмоида	1,1
14	Гипертангенс	1,3
15	Сигмоида	0,95

5. Разделите исходное множество данных на обучающее и тестовое, используя параметры «по умолчанию». То есть, установите размер обучающего множества 95%, а тестового 5%.
6. Укажите способ разбиения исходного множества данных «Случайно».
7. Установите параметры остановки обучения нейронной сети – ошибку менее 0,005 или достижение эпохи обучения 35000.
8. Запустите процесс обучения нейронной сети.

9. После окончания обучения выберите визуализаторы Data Mining («Граф нейросети», «Диаграмма рассеяния», «Что-если») и Табличные данные («Обучающий набор», «Таблица» и «Статистика»).
10. В результате обучения нейросети будут получены: граф нейросети, диаграмма рассеяния, таблица результатов, статистические характеристики, инструмент для проведения вычислений «что-если».
11. Последовательно изменяйте количество нейронов внутреннего слоя в диапазоне от 4 до 22 с шагом 2 и проводите построение нейронных сетей.
12. При построении каждой новой нейросети перемещайте курсор в позицию «Текстовый файл».
13. Фиксируйте значения средней ошибки.
14. Получите график зависимости величины средней ошибки от количества нейронов в скрытом слое нейросети.
15. Определите то количество нейронов, которое обеспечивает минимальную среднюю ошибку в данном диапазоне изменения числа нейронов.

Для защиты индивидуального задания обучающийся показывает преподавателю выполненное задание в аналитической системе Loginom CE 6.5.4. при необходимости, поясняет, как выполнял.

Вопросы к индивидуальному заданию:

1. Понятие «нейронная сеть».
2. Принципиальное отличие нейронных сетей от обычных программных систем.
3. Нейросетевая модель обработки данных.
4. Элементы, из которых состоит искусственный нейрон.
5. Примеры наиболее распространенных функций активации.
6. Условия успешного функционирования нейронной сети.
7. «Тренировка» нейронной сети.
8. Основные недостатки нейронных сетей.
9. Эмулятор нейронных сетей.
10. Возможности аналитической платформы Loginom CE 6.5.4.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования задания и даны ответы на вопросы преподавателя;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если задание выполнено менее чем на половину, обучающийся затруднялся с ответами на вопросы преподавателя.

Индивидуальное задание

Отчёт по теме «Исследование зависимости точности выполнения операций от количества нейронов»

Оформите отчёт по итогам выполнения индивидуального задания «Исследование зависимости точности выполнения операций от количества нейронов».

Структура отчета приведена ниже:

1. Титульный лист. На титульном листе указываются фамилия и инициалы обучающегося, номер группы, ФИО преподавателя, № варианта задания.
2. Постановка задачи. Берётся из индивидуального задания, указать тип активации, согласно варианту.
3. Ход выполнения. Скриншот каждой полученной нейросети (в программе) с описанием этапов работы.
4. Таблицу зависимости величины средней ошибки от количества нейронов.
5. График зависимости величины средней ошибки от количества нейронов.
6. Заключение. В заключении формулируются выводы по проделанной работе, указывается количество нейронов, обеспечивающих минимальную среднюю.
7. Список литературы. Список литературы должен содержать минимум две ссылки.

Требования к отчёту:

1. Структура отчета должна быть строго соблюдена.
2. Отчёт должен быть отформатирован.
3. Каждая структурная часть должна начинаться с новой страницы.
4. Все страницы в отчете, кроме титульной, должны быть пронумерованы.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования задания и даны ответы на вопросы преподавателя;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если задание выполнено менее чем на половину, обучающийся затруднялся с ответами на вопросы преподавателя.

Варианты заданий для контрольной работы

Вариант № 1

1. Роль анализа данных в современном мире.
2. Базовые принципы обработки Больших данных.
3. Технология KDD.
4. Интерфейс google таблиц.
5. Прогнозирование с использованием множественной линейной регрессии в платформе Loginom CE 6.5.4.
6. Практическое задание: найдите в сети Интернет два сайта, на которых используются системы прогнозирования. Опишите, добавьте ссылки на сайты.

Вариант №2

1. Научные исследования в сфере анализа данных.
2. Распределенные файловые системы.
3. Классификация и прогнозирование как группа задач анализа данных.
4. Регрессионный анализ данных средствами google таблиц.
5. Штатный алгоритм построения деревьев решений аналитической платформе Loginom CE 6.5.4.
6. Практическое задание: найдите в сети Интернет два сайта, на которых используются рекомендательные системы. Опишите, добавьте ссылки на сайты.

Вариант №3

1. Примеры применения методов анализа данных.
2. Кластеризация как группа задач анализа данных.
3. Сводные таблицы и диаграммы средствами google таблиц.
4. Принципиальное отличие нейронных сетей от обычных программных систем.
5. Loginom. Применение деревьев решений для классификации.
6. Практическое задание: пользуйсь системами SCOPUS, Web of Science, E-library

(РИНЦ), выявите нескольких ведущих ученых в сфере анализа данных.

Вариант №4

1. Алгоритм построения системы анализа данных.
2. Жизненный цикл данных.
3. Аналитический подход к моделированию.
4. Google таблицы: ссылки и массивы (ВПР, ГПР).
5. Loginom. Тренд временного ряда.
6. Практическое задание: пользуясь одной из перечисленных систем SCOPUS, Web of Science, E-library (РИНЦ), проанализируйте динамику количества публикаций за пять лет по направлению Deep Learning.

Вариант №5

1. Определение «данные». ГОСТы с определениями данных.
2. Задача кластеризации, её отличие от классификации.
3. Информационный подход к моделированию.
4. Корреляционный анализ данных средствами google таблиц.
5. Факторный анализ в Attestat.
6. Практическое задание: пользуясь одной из перечисленных систем SCOPUS, Web of Science, E-library (РИНЦ), проанализируйте динамику количества публикаций за пять лет по направлению Big Data.

Вариант №6

1. Данные. Определения из ФЗ-149.
2. Пример актуального направления в области анализа данных.
3. Классификация задач Data Mining.
4. Применение макросов в google таблицах.
5. Ассоциации, анализ взаимозависимостей как группа задач анализа данных.
6. Практическое задание: пользуясь одной из перечисленных систем SCOPUS, Web of Science, E-library (РИНЦ), найдите пять публикаций с наибольшей цитируемостью за последние десять лет по направлению Big Data.

Вариант №7

1. Жизненный цикл данных. Основные этапы.
2. Визуализация как группа задач анализа данных.
3. Функция конкурентного сходства.
4. Формулы условия IF в google таблицах.
5. Дисперсионный анализ в Attestat.
6. Практическое задание: пользуясь одной из перечисленных систем SCOPUS, Web of Science, E-library (РИНЦ), найдите пять публикаций с наибольшей цитируемостью за последние десять лет по направлению Social Network Analysis.

Вариант №8

1. Метаданные. ГОСТы для метаданных.
2. Условия успешного функционирования нейронной сети.
3. Этапы решения задачи анализа данных и их взаимосвязи.
4. Применение статистических формул для анализа данных в google таблицах.
5. Loginom. Оценка результата кластеризации по раскраске карты Кохонена.
6. Практическое задание: пользуясь одной из перечисленных систем SCOPUS, Web of Science, E-library (РИНЦ), найдите пять публикаций с наибольшей цитируемостью за последние десять лет по направлению Deep Learning.

Вариант №9

1. Жизненный цикл метаданных. Основные этапы.
2. Определение «Аналитика Больших данных».
3. Качественный и количественный этапы анализа данных.
4. Настройки доступа к google таблицам.
5. Корреляционный анализ в Attestat.

6. Практическое задание: пользуясь научной-электронной библиотекой E-library (РИНЦ), найдите пять актуальных публикаций по анализу данных.

Вариант №10

1. Большие данные. Пять характеристик, присущих большим данным.
2. Основные недостатки нейронных сетей.
3. Текстовые сложные формулы Lookup, Vlookup в google таблицах.
4. Основные задачи анализа данных.
5. Loginom. Цели нахождения ассоциативных правил.
6. Практическое задание: пользуясь научной-электронной библиотекой E-library (РИНЦ), найдите публикации по теме «Big Data: перспективы развития в России».

Контрольная работа выполняется обучающимися заочной формы. Сдается на проверку преподавателю в период сессии.

При оценке контрольной работы определяются выдержанность требований к оформлению контрольной работы, соответствие содержания заданному варианту, полнота и последовательность изложения, наличие достаточных пояснений, выполнение практического задания, число и характер ошибок (существенные или несущественные), а также ответы на уточняющие вопросы преподавателя по содержанию контрольной.

Критерии оценки:

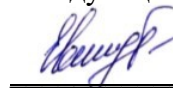
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому заданию по одной несущественной ошибке и в одном задании допущена одна существенная ошибка, приведены схемы, таблицы и рисунки, требующие эти пояснения по работе.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по половине заданий по одной существенной ошибке, не приведены схемы, таблицы и рисунки, требующие эти пояснения по работе.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра землеустройства и кадастров

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой



Е.П. Евтушкова

«31» «мая» 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ РЕГИСТРАЦИЯ, УЧЁТ И ОЦЕНКА ЗЕМЕЛЬ

для направления подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры
магистерская программа «Землепользование: организация, оценка и управление»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 21.04.02 Землеустройство и кадастры утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «11» августа 2020 г., приказ № 945.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 21.04.02 Землеустройство и кадастры по программе «Землепользование: организация, оценка и управление» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры землеустройства и кадастров АТИ ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой Землеустройства и кадастров,
к. с.-х. н., доцент



Е.П. Евтушкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол №8.

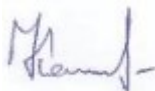
Председатель методической комиссии института _____



Т.В. Симакова

Разработчики:

Симакова Т.В., к. с.-х. н., доцент кафедры землеустройства и кадастров
Толстов В.Б., генеральный директор НПФ «Сфера-Т»



Директор института: _____

М.А. Коноплин

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	ОПК-2 Способен разрабатывать научнотехническую, проектную и служебную документацию, оформлять научнотехнические отчеты, обзоры, публикации, рецензии в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем, и современных технологий	ИД-3 _{ОПК-2} Осуществляет профессиональные задачи при формировании кадастровой документации использованием геоинформационных систем	знать: - значение регистрации и кадастрового учета, состав документов необходимых для регистрации и кадастрового учет; - нормативно-правовые основы, регламентирующие оценочную деятельность; уметь: - осуществлять порядок государственной регистрации прав на недвижимое имущество, государственного кадастрового учета; - формировать кадастровую документацию, соблюдать сроки регистрационных и кадастровых действий; - проводить сбор и обработку данных для оценочных работ; владеть навыками: - использования современных достижений науки и передовых информационных технологий в научно-исследовательских работах.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Государственная регистрация, учет и оценка земель» относится к блоку 1 обязательной части образовательных отношений.

Дисциплина базируется на знаниях в области: *современные проблемы науки в землеустройстве и кадастре, цифровые технологии в землеустройстве и кадастровой деятельности, автоматизированные системы проектирования в землеустройстве.*

Государственная регистрация, учет и оценка земель является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *территориальное планирование и прогнозирование, управление земельными ресурсами и объектами недвижимости.* Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по заочной форме обучения.

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	12
В том числе:	-
Лекции	4
Семинарского типа	8
Самостоятельная работа (всего)	96
В том числе:	-
Проработка материалов лекций, подготовка к занятиям	72
Самостоятельное изучение тем	
Курсовой проект (работа)	-
Контрольная работа	24
Расчетно-графическая работа	-
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость, час.:	108
зач. ед.:	3

4 Содержание дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Нормативно-правовая база создания и ведения государственного кадастра недвижимости	Основные понятия, цели, задачи, система и подсистемы государственного кадастра недвижимости. Основные технологические действия. Принципы ЕГРН. Законы, нормативно-правовая и ведомственная документация создания и ведения кадастра недвижимости на всех уровнях административно-территориального деления.
2.	Система земельно-учётной кадастровой документации при ведении ЕГРН	Формирование государственного кадастра недвижимости. Состав сведений о земельных участках, о зданиях, сооружениях, помещениях, объектах незавершённого строительства. Состав сведений о территориальных зонах и зонах с особыми условиями использования территорий. Кадастровое деление. Состав сведений о границах (государственных, субъектов РФ, муниципальных образований и населённых пунктов), сведений о геодезической и картографической основах. Основные сведения, дополнительные сведения об объектах. Единый государственный реестр недвижимости (ЕГРН): понятие, содержание, структура. Порядок ведения ЕГРН. Предоставление сведений из ЕГРН. Государственный кадастровый учет (ГКУ): понятие и сущность. Органы, осуществляющие регистрацию прав на объекты недвижимого имущества и сделок с ним, а также кадастровый учет объектов недвижимого имущества: их структура, компетенция и

		полномочия.
3.	Основы и базовые концепции оценки недвижимости.	Определение недвижимости, структура и состав объектов недвижимости, классификация объектов недвижимости и их характеристики. Цели и назначение оценочной деятельности в отношении недвижимого имущества. Принципы оценки недвижимости. Процесс оценки. Информационная основа осуществления оценочной деятельности.
4.	Автоматизированная система ведения кадастра недвижимости	Информационное взаимодействие при ведении ЕГРН, формы документов и их классификация. Внесение сведений о ранее учтённых земельных участках и объектах недвижимости. Виды ошибок (техническая ошибка, кадастровая ошибка в сведениях) и порядок исправления их в ЕГРН. Информационно-аналитическая система ЕГРН, её назначение, цели
		создания, состав и структура. Кадастровые работы как информационная основа ведения ЕГРН. Земельно-кадастровые работы, их классификация, содержание и технология. Отечественный опыт автоматизированной системы ведения кадастра. Автоматизированная система ведения кадастра недвижимости. Особенности формирования межевого плана с помощью программного комплекса CREDO, Земплан, Кадастровый офис, АРМ КИИ GEOCAD.

4.2 Разделы дисциплин и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Нормативно-правовая база создания и ведения государственного кадастра недвижимости	1	2	22	25
2	Система земельно-учётной кадастровой документации при ведении ЕГРН	-	2	22	24
3	Основы и базовые концепции оценки недвижимости.	1	2	26	29
4	Автоматизированная система ведения кадастра недвижимости	2	2	26	33
	Итого:	4	8	96	108

4.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплин ы	Тема	Трудоемкость (час)
			заочное
Раздел № 1, 2			
1	1	Нормативно-правовая база создания и ведения государственного кадастра недвижимости	2
2	2	Система земельно-учётной кадастровой документации при ведении ЕГРН	2
Раздел 3, 4			
3	3	Основы и базовые оценки концепции недвижимости.	2
4	4	Автоматизированная система кадастра ведения недвижимости	2
Итого:			8

4.4 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	72	тестирование
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы	24	собеседование
Расчетно-графическая работа	-	собеседование
всего часов:	96	

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Стандарт предприятия: Общие требования к разработке и оформлению документации по направлению подготовки бакалавриата 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и магистратуры 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» / Е.П.

Евтушкова, М.А. Коноплин, Т.В. Симакова [и др.]. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2017. – 200 с. (15 экз. в библиотеке 7-го корпуса).

2. Основы картографии: Учебное пособие. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. – 194 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/190123>

3. ГИС-технологии в землеустройстве и кадастре / А.В. Симаков, Т.В. Симакова, Е.П. Евтушкова [и др.]; Федеральное государственное бюджетное учреждение Государственный аграрный университет Северного Зауралья. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. – 254 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/255965>

5.3 Темы, выносимые на самостоятельное изучение: для заочной формы обучения

1. Классификация объектов недвижимого имущества.
2. Характеристики объектов недвижимого имущества, имеющие значения для государственной регистрации.
3. Понятие сделки, их виды и формы.
4. Понятие правоустанавливающих и правоудостоверяющих документов.
5. Право собственности на землю, понятие, содержание, формы.
6. Федеральная собственность на землю, основания внесения земельных участков в перечень, на которые у Российской Федерации возникает право собственности.
7. Муниципальная собственность на землю, порядок отнесения земельных участков к собственности муниципальных образований.
8. Право постоянного (бессрочного) пользования землёй, понятие, общая характеристика.
9. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком, особенности наследования.
10. Сервитут, понятие, виды, основания возникновения и прекращения.
11. Безвозмездное срочное пользование земельным участком, общая характеристика.
12. Аренда земельных участков, особенности порядка заключения договора.
13. Земельная доля, понятие, порядок ее получения, полномочия собственника земельной доли.
14. Права иностранных граждан на приобретение в собственность земельных участков.
15. Кадастровые единицы.
16. Статистические методы получения, обработки и анализа данных земельного кадастра.
17. Земельный фонд Российской Федерации, состав и общая характеристика категорий земли.
18. Земельно-кадастровые сведения и способы их получения.
19. Кадастровое деление территории Российской Федерации, понятие универсального кадастрового номера земельного участка.

Контрольная работа (для заочной формы обучения)

К выполнению работы следует приступить после завершения изучения литературы. В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ рассуждениями, не имеющими прямого отношения к вопросу. Объем контрольной работы может быть в пределах

12-15 листов формат А-4. В конце работы привести список использованной литературы и других источников. Работу подписать и датировать.

5.4 Темы рефератов: – не предусмотрено.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-2	ИД-3 _{ОПК-2} Осуществляет профессиональные задачи при формировании кадастровой документации с использованием геоинформационных систем	знать: значение регистрации и кадастрового учета, состав документов необходимых для регистрации и кадастрового учет; нормативно-правовые основы, регламентирующие оценочную деятельность; уметь: - осуществлять порядок государственной регистрации прав на недвижимое имущество, государственного кадастрового учета, порядок их осуществления, сроки регистрационных и кадастровых действий, сущность оценки земли; владеть навыками: - использования современных достижений науки и передовых информационных технологий в научноисследовательских работах.	Тест Зачетный билет

6.2 Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачёта

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся знает значение регистрации и кадастрового учета,

	формулировать состав документов необходимых для регистрации и кадастрового учета, нормативно-правовые основы, регламентирующие оценочную деятельность, умеет осуществлять порядок государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, государственного кадастрового учета, порядок их осуществления, сроки регистрационных и кадастровых действий, сущность оценки земли, владеет навыками использования современных достижений науки и передовых информационных технологий в научно-исследовательских работах.
не зачтено	Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний регистрации и кадастрового учета, формулировать состав документов необходимых для регистрации и кадастрового учета, умеет осуществлять порядок государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, государственного кадастрового учета, порядок их осуществления, сроки регистрационных и кадастровых действий, сущность оценки земли, владеет навыками использования современных достижений науки и передовых информационных технологий в научно-исследовательских работах.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы: Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Стандарт предприятия: Общие требования к разработке и оформлению документации по направлению подготовки бакалавриата 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и магистратуры 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» / Е.П. Евтушкова, М.А. Коноплин, Т.В. Симакова [и др.]. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2017. – 200 с. (15 экз. в библиотеке 7-го корпуса).
2. Основы картографии: Учебное пособие. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. – 194 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/190123>
3. ГИС-технологии в землеустройстве и кадастре / А.В. Симаков, Т.В. Симакова, Е.П. Евтушкова [и др.]; Федеральное государственное бюджетное учреждение Государственный аграрный университет Северного Зауралья. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. – 254 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/255965>

4. Пантюшин, В. А. Оперативное создание базы данных кадастрового учета по цифровым изображениям интернет-ресурсов : учебное пособие / В. А. Пантюшин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1519-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117864.html>

б) дополнительная литература

1. Боровских, О. Н. Типология, регистрация и налогообложение объектов недвижимости: учебное пособие для СПО / О. Н. Боровских, А. Х. Евстафьева, Е. С. Матвеева. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 215 с. — ISBN 978-5-4497-1506-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116489.html>

2. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель [Текст]: научно-практический ежемесячный журнал/ Издательский Дом «Панорама». - Москва: Политэкономиздат. - Включен в Перечень ВАК. - Выходит ежемесячно. - ISSN 2074-7977 Шифр: 3789287 (Журнал).

3. Боровских, О. Н. Типология, регистрация и налогообложение объектов недвижимости : учебное пособие для СПО / О. Н. Боровских, А. Х. Евстафьева, Е. С. Матвеева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 215 с. — ISBN 978-5-4497-1506-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116489.html>

4. Новое в землеустройстве, кадастрах и кадастровой деятельности: монография / О. В. Богданова, В. А. Бударова, А. В. Кряхтунов [и др.]; под редакцией А. В. Кряхтунова. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2021. — 221 с. — ISBN 978-5-9961-2548-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122419.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.emanual.ru> – учебники в электронном виде.
2. <http://www.my-schop.ru> – Издательство «Лань»
3. <http://www.iprbookshop.ru> «IPRbooks»
4. <https://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека «eLIBRARY»
5. <http://www.consultant.ru> – правовая поддержка «КонсультантПлюс»
6. <http://www.rosreestr.ru> – Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр)
7. <http://www.mcx.ru> / Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.
8. <http://www.economy.gov.ru> / Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.
9. <http://www.kadastr.ru> / Официальный сайт Федерального агентства кадастра объектов недвижимости Российской Федерации.
10. <http://www.mgi.ru> / Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом Российской Федерации
11. <http://www.roskadastre.ru> / www.mgi.ru / Официальный сайт некоммерческого партнерства «Кадастровые инженеры».
12. <http://www.gisa.ru> / Официальный сайт ГИС-ассоциации.

Базы данных и поисковые системы:

- www.geo-science.ru / Науки о Земле – Geo-Science
- www.geoprofi.ru / Журнал «Геопрофи»
- www.gisa.ru / ГИС Ассоциация
- <https://www.tsaa.ru/obuchayushhimsya/biblioteka/mediaresursyi> / Медиаресурсы ГАУ

Серного Зауралья

- <https://www.tsaa.ru/nauka/redakczionno-izdatelskaya-deyatelnost/nauchnyie-zhurnalyiuniversiteta> / научные журналы ГАУ Серного Зауралья

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Стандарт предприятия: Общие требования к разработке и оформлению документации по направлению подготовки бакалавриата 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и магистратуры 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» / Е.П. Евтушкова, М.А. Коноплин, Т.В. Симакова [и др.]. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2017. – 200 с. (15 экз. в библиотеке 7-го корпуса).

2. Основы картографии: Учебное пособие. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. – 194 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/190123>

3. ГИС-технологии в землеустройстве и кадастре / А.В. Симаков, Т.В. Симакова, Е.П. Евтушкова [и др.]; Федеральное государственное бюджетное учреждение Государственный аграрный университет Северного Зауралья. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. – 254 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/255965>

10. Перечень информационных технологий

Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду; компьютеры системный блок Тип 1 Shvacher Pro (10 шт.), экран переносной Draper Diplotmat. Проектор мультимедийный Sanyo PLS-SU51 (переносной); ноутбук ACER Travel Mate 2440.

Демонстрационное оборудование: видеопроектор Epson EB-S18(переносной); ноутбук Lenovo IdeaPad G510.

Программные продукты:

Microsoft Windows 11, Сублицензионный договор №341/17 от 29/12/2017;

Microsoft Office 2013 Standard, Microsoft Open License – 66914978;

AutoCAD 18 Образовательная Сетевая Лицензия Autodesk (Autodesk LICENSE AND SERVICES AGREEMENT);

ГИС MapInfo Pro 16.0 для Windows (рус.), объемная лицензия.

Лицензионный договор № 49/2018; *Открытый доступ:*

- QGIS - свободная кроссплатформенная геоинформационная система;

- полнофункциональная версия Аксиомы, ГИС для образовательных и научных целей; - Google Планета Земля (Google Earth), ГИС для образовательных и научных целей.

Справочно-правовая система «Техэксперт», Договор о информационной поддержке от 31.01.2022 г.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7-411 Компьютерный класс, кабинет автоматизации кадастровых, землеустроительных работ, ГИС кафедры землеустройства и кадастров, для самостоятельной работы, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (15 посадочных мест).
Специализированная мебель.

Демонстрационное оборудование: видеопроектор Epson EB-S18 (переносной),
Проектор мультимедийный Sanyo PLS-SU51 (переносной), ноутбуки ACER Travel Mate 2440 и

Lenovo IdeaPad G510, экран переносной Draper Dipiomat;

Технические средства обучения:

Компьютеры – системный блок Тип 1 Shvacher Pro, монитор Samsung – 10 шт.
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздаточный материал: (табличные материалы, методические указания), презентации к лекционному материалу (слайд-лекции), топографические карты, планово-картографический материал, проекты).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR SMART и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR SMART WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра землеустройства и кадастров

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине *ГОСУДАРСТВЕННАЯ РЕГИСТРАЦИЯ, УЧЕТ И
ОЦЕНКА ЗЕМЕЛЬ*

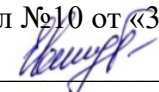
для направления подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры
магистерская программа «Землепользование: организация, оценка и управление»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчики:

Симакова Т.В., к. с.-х. н., доцент кафедры землеустройства и кадастров

Толстов В.Б., генеральный директор НПФ «Сфера-Т»

Утверждено на заседании кафедры
протокол №10 от «31» мая 2024 г.
заведующий кафедрой  Е.П. Евтушкова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ГОСУДАРСТВЕННАЯ РЕГИСТРАЦИЯ, УЧЕТ И ОЦЕНКА ЗЕМЕЛЬ

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачёта)

1.1. Знать: значение регистрации и кадастрового учета, состав документов необходимых для регистрации и кадастрового учета; нормативно-правовые основы, регламентирующие оценочную деятельность;

Компетенция	Вопросы
ОПК-2 Способен разрабатывать научнотехническую, проектную и служебную документацию, оформлять научно-технические отчеты, обзоры, публикации, рецензии в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем, и современных технологий	1. Документы необходимые при регистрации и кадастрового учета. 2. Нормативно-правовые основы, регламентирующие оценочную деятельность. 3. Государственное значение регистрации недвижимого имущества. 4. Значение государственного кадастрового учета в системе управления земельных ресурсов. 5. Состав документов для регистрации и кадастрового учета земель. 6. Виды прав на землю в РФ. 7. Понятие и содержание государственной регистрации объектов земельного кадастра в соответствии с Федеральным законом о «О государственной регистрации недвижимости». 8. Структура Единого государственного реестра земель. 9. Кадастровая деятельность, определение, кто осуществляет и на каком основании. 10. Результат кадастровой деятельности. 11. Способы образования земельных участков. 12. Сроки осуществления и приостановления кадастрового учета, сроки хранения в государственном кадастре недвижимости сведений. 13. Виды ошибок в государственном кадастре недвижимости. 14. Назначение и содержание кадастрового дела (КД). 15. Назначение и содержание дежурной кадастровой карты (ДКК). 16. Виды документов, предоставляемых в налоговую инспекцию и их краткое содержание. 17. Содержание подготовительного и основного этапов технологического процесса регистрации земель. 18. Процесс формирования объекта кадастрового учета. 19. Регистрация прав по результатам кадастрового учета. 20. Виды заявок на внесение изменений в сведения об учтенном земельном участке.

	21. Что понимается под ограничениями права собственности на земельный участок? Примеры. 22. Ведение учета земель с использованием современных компьютерных технологий. 23. Что понимается под ранее учтенными объектами недвижимого имущества. 24. Основания для постановки на учет объекта
	недвижимости, созданного на предназначенном для ведения дачного хозяйства или садоводства земельном участке либо гаража. Дачная амнистия. 25. Органы, осуществляющие государственный учет земель РФ и Тюменской области. 26. Содержание межевого плана. 27. Основные нормативные правовые акты в области регулирования кадастровых отношений.

1.2. Уметь: осуществлять порядок государственной регистрации прав на недвижимое имущество, государственного кадастрового учета, формировать кадастровую документацию, соблюдать сроки регистрационных и кадастровых действий, проводить сбор и обработку данных для оценочных работ;

Компетенция	Вопросы
-------------	---------

ОПК-2 Способен разрабатывать научнотехническую, проектную и служебную документацию, оформлять научнотехнические отчеты, обзоры, публикации, рецензии в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем, и современных технологий	1. Порядок осуществления государственной регистрации прав на недвижимое имущество. 2. Порядок осуществления государственного кадастрового учета объектов недвижимости. 3. Порядок формирования кадастровой документации. 4. Сроки регистрационных и кадастровых действий, регламентируемые нормативно-законодательными документами. 5. Состав и структура данных формируемых для оценки земель. 6. Порядок проведения работ, по оценке земель. 7. Нормативные документы приняты для конкретизации основных положений ФЗ-221 «О кадастровой деятельности». 8. Административные регламенты в сфере ведения ЕГРН. 9. Основные отличия ФЗ «О кадастровой деятельности» от ФЗ «О государственном земельном кадастре». 10. Классификации объектов недвижимости. 11. Понятие земельного участка, классификация статусов земельных участков в системе ЕГРН. 12. Понятие здания и сооружения, их классификации. 13. Этапы формирования организационного механизма ведения ЕГРН. 14. Характеристика современного организационного механизма формирования ЕГРН. 15. Требования к составу и содержанию информации. 16. Понятие термина «недвижимость». Примеры недвижимости. 17. Нормативно-законодательная база, регламентирующая оценочную деятельность в Российской Федерации. 18. Федеральные стандарты оценки: назначение и содержание. 19. Понятие и отличительные особенности рынка недвижимости. 20. Функции рынка недвижимости. 21. Понятия «ликвидность» и «экспозиция товара на рынке». 22. Цель и назначение оценки недвижимости. 23. Тенденции развития оценочной деятельности в Российской Федерации. 24. Требования, предъявляемые к субъектам оценочной деятельности (оценщикам). 25. Саморегулируемые организации оценщиков. 26. Экспертиза оценки объектов недвижимости. 27. Роль международных стандартов оценки при разработке
	российской нормативно-правовой документации по оценочной деятельности различного уровня.

1.3. Владеть: навыками работы со специальными кадастровыми документами, формируемыми на объекты недвижимости для внесения в ЕГРН; навыки работы с документами для оценочной деятельности с использованием геоинформационных систем.

Компетенция	Вопросы
ОПК-2 Способен разрабатывать научнотехническую, проектную и служебную документацию, оформлять научнотехнические отчеты, обзоры, публикации, рецензии в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем, и современных технологий	1. Выполнить работы на соответствие данных в кадастровой документации (межевом плане, техническом плане) (согласно выданному варианту). 2. Провести отбор документов для проведения оценочной деятельности (дать обоснование на примере сельскохозяйственного землепользования). 3. Определить метод оценки объекта недвижимости объекта (согласно выданному варианту). 4. Сгруппировать пространственную информацию об объекте недвижимости для формирования кадастровой документации (согласно выданному варианту). 5. Сгруппировать информацию об объекте недвижимости для проведения кадастровой оценки (согласно выданному варианту).

Процедура оценивания зачёта

Зачёт предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Включает две части: теоретический вопрос и практическое задание. Для подготовки к ответу на вопросы и задания, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут.

Обучающийся знает значение регистрации и кадастрового учета, формулировать состав документов необходимых для регистрации и кадастрового учета, нормативно-правовые основы, регламентирующие оценочную деятельность, умеет осуществлять порядок государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, государственного кадастрового учета, порядок их осуществления, сроки регистрационных и кадастровых действий, сущность оценки земли, владеет навыками использования современных достижений науки и передовых информационных технологий в научноисследовательских работах.

Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний регистрации и кадастрового учета, формулировать состав документов необходимых для регистрации и кадастрового учета, умеет осуществлять порядок государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, государственного кадастрового учета, порядок их осуществления, сроки регистрационных и кадастровых действий, сущность оценки земли, владеет навыками использования современных достижений науки и передовых информационных технологий в научно-исследовательских работах.

Критерии оценки зачёта:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает тенденции развития, достижения современного землеустройства,

геоинформационных, кадастровых систем и технологий, область их применения в научноисследовательской деятельности, умеет использовать современные программные и технические средства информационных технологий для решения задач землеустройства и кадастров, владеет навыками работы с методологией, методами, приемами и порядком ведения землеустройства и кадастра; методикой автоматизации работ, связанных с землеустройством и кадастрами;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе продемонстрировал недостаточный уровень знаний тенденции развития, достижения современного землеустройства, геоинформационных, кадастровых систем и технологий, область их применения в научноисследовательской деятельности, умеет использовать современные программные и технические средства информационных технологий для решения задач землеустройства и кадастров, владеет навыками работы с методологией, методами, приемами и порядком ведения землеустройства и кадастра; методикой автоматизации работ, связанных с землеустройством и кадастрами.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Агротехнологический институт

Кафедра землеустройства и кадастров

Учебная дисциплина: *Государственная регистрация, учет и оценка недвижимого имущества*
по направлению 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» БИЛЕТ № 1.

1. Порядок осуществления государственной регистрации прав на недвижимое имущество.
2. Сгруппировать пространственную информацию об объекте недвижимости для формирования кадастровой документации (согласно выданному варианту).

Составил: Симакова Т.В. / _____ / «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой Евтушкова Е.П. / _____ / «__» _____ 20__ г.

3. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

1. Понятие земельного участка, как объекта земельных отношений:
2. Если объектом недвижимости является земельный участок, то какие сведения об его уникальных характеристиках вносятся в государственный кадастр недвижимости:
3. Отсутствие кадастрового деления территории кадастрового квартала является основанием для:
4. Как может быть установлено местоположение земельного участка:
5. В соответствии с какими документами заносятся сведения о части земельного участка, занятой объектом недвижимости:
6. В соответствии с какими документами осуществляется внесение сведений о правах:
7. Какие сведения отнесены к данным земельного фонда:
8. Какие новые формы собственности были введены в России земельной реформой 1990-х годов:

9. Какие новые формы хозяйствования на земле были введены в России в земельной реформе 1990-х годов:
10. Какие основные виды землеустроительных работ проводились во время земельной реформы:
11. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение землеустроительных работ:
12. Какие виды работ относятся к землеустроительным:
13. Землеустроительная документация хранится в:
14. Какая организация является хранителем землеустроительной документации:
15. На основании каких нормативных актов Росреестром осуществляется контроль за качеством землеустроительной документации:
16. Государственные органы осуществляющие распоряжения земельными ресурсами в РФ:
17. Какой документ выдается заявителю в результате проведения государственного кадастрового учета объекта недвижимости:
20. Проектирование многолетних насаждений возможно:

Процедура оценивания

Тестирование обучающихся используется в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины, проводится в системе Moodle на сайте «Тест ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» (<https://lms-test.gausz.ru>).

При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачёте

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

4. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

4.1. Самостоятельное изучение тем заочной формы обучения

1. Классификация объектов недвижимого имущества.
2. Характеристики объектов недвижимого имущества, имеющие значения для государственной регистрации.
3. Понятие сделки, их виды и формы.
4. Понятие правоустанавливающих и правоудостоверяющих документов.
5. Право собственности на землю, понятие, содержание, формы.
6. Федеральная собственность на землю, основания внесения земельных участков в перечень, на которые у Российской Федерации возникает право собственности.

7. Муниципальная собственность на землю, порядок отнесения земельных участков к собственности муниципальных образований.
8. Право постоянного (бессрочного) пользования землёй, понятие, общая характеристика.
9. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком, особенности наследования.
10. Сервитут, понятие, виды, основания возникновения и прекращения.
11. Безвозмездное срочное пользование земельным участком, общая характеристика.
12. Аренда земельных участков, особенности порядка заключения договора.
13. Земельная доля, понятие, порядок ее получения, полномочия собственника земельной доли.
14. Права иностранных граждан на приобретение в собственность земельных участков.
15. Кадастровые единицы.
16. Статистические методы получения, обработки и анализа данных земельного кадастра.
17. Земельный фонд Российской Федерации, состав и общая характеристика категорий земли.
18. Земельно-кадастровые сведения и способы их получения.
19. Кадастровое деление территории Российской Федерации, понятие универсального кадастрового номера земельного участка.

Процедура оценивания собеседования:

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед обучающимися учитывается следующее:

задается не более двух вопросов, относящихся к проверяемой теме;

формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Ответы даются по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос;

следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами обучающихся, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого обучающегося или попросить дополнить отвечающего;

на заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Критерии оценки собеседования:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на вопросы. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы; **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он ответил на вопросы с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов; **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он ответил на вопросы с

существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей; **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он при ответе продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

4.2 Контрольная работа Вопросы

для контрольных работ (заочная форма обучения):

1. История возникновения и развития кадастра в России.
2. Цель и порядок кадастрового деления территории Российской Федерации.
3. Инвентаризация земель, ее виды.
4. Портал управления Росреестра как информационный ресурс при взаимодействии с ним кадастровых инженеров, а также физ. и юр. лиц.
5. История возникновения и развития кадастра за рубежом.
6. Виды земельно-кадастровой документации, их характеристика.
7. Кадастровый учет: сроки, требования.
8. Каково назначение автоматизированной информационной системы ведения ГКН?
9. Земельная реформа в России.
10. Формы кадастровой деятельности, их сущность.
11. Характеристика Росреестра.
12. Цель создания и ведения кадастра недвижимости.
13. Цели кадастра природных ресурсов.
14. Характеристика кадастровой палаты
15. Информационное взаимодействие при ведении ЕГРН, формы документов и их классификация.
16. Сущность методики кадастрового деления.
17. Типы данных, используемых в ГИС при ведении кадастра.
18. Характеристика Управления Росреестра по субъекту РФ.
19. Информационно-аналитическая система ГКН, её назначение, цели создания, состав и структура.
20. Содержание государственного кадастра.
21. Представление данных в ГИС.
22. Основные принципы ведения земельного кадастра.
23. Виды ошибок (техническая ошибка, кадастровая ошибка в сведениях) и порядок исправления их в ГКН.
24. Виды кадастровых работ, в результате которых готовится межевой план.
25. Общие сведения о базах данных. Системы управления базами данных и банки данных
26. Кадастровое деление территории Российской Федерации: понятие, единицы кадастрового деления.
27. Земельно-кадастровые работы, их классификация, содержание и технология.
28. Понятие, задачи и принципы государственного кадастра недвижимости (ГКН).
29. Цель, назначение и качественные характеристики создания межевых сетей.

30. Требования к кадастровому делению территории РФ.
31. Отечественный опыт автоматизированной системы ведения кадастра.
32. Реестр объектов недвижимости, кадастровые дела, кадастровые карты, порядок оформления.
33. Автоматизация ведения земельного кадастра.
34. Особенности формирования межевого плана с помощью программного комплекса CREDO, Земплан, Кадастровый офис, АРМ КИИ GEOCAD.
35. Понятие объекта недвижимости, первичного, вторичного объекта недвижимости.
36. Основное содержание технического плана. Текстовая и графическая часть.
37. Земельный кадастр за рубежом (на примере стран Западной Европы, США и Канады).
38. Земельно-кадастровые работы, их классификация, содержание и технология.

Процедура оценивания контрольных работ:

Контрольные работы проводятся для обучающихся заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет». Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (2 вопроса выбираются случайным образом, во время сессии или в конце предыдущей). При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и нормативно-законодательной литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до студента. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Критерии оценки контрольных работ:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

оценка «хорошо» выставляется обучающимся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень. **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающимся, если он не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является
правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает
реализовывать образовательные программы по соответствующим
видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением
всех существующих форм и условий обучения

 Ю. З. Богданова

«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

для направления подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры
программа магистратуры «Землепользование: организация, оценка и
управление»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «11» августа 2020 г., приказ № 945
- 2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, программа магистратуры «Землепользование: организация, оценка и управление» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры иностранных языков от «31» мая 2024 г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой _____



Ю.З. Богданова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института _____

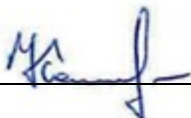


М.А. Часовщикова

Разработчик:

Васильева А.А., старший преподаватель кафедры иностранных языков

Директор института: _____



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 _{УК-4} Использует современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	знать: - основные современные коммуникативные технологии, правила и возможности их применения для академического и профессионального взаимодействия
		ИД-2 _{УК-4} Ведет деловую и личную переписку с учетом стилистики и социокультурных различий	уметь: - применять современные коммуникативные технологии для осуществления деловой и личной переписки владеть: - навыками деловой и личной переписки с учетом стилистики и социокультурных различий
		ИД-3 _{УК-4} Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат.	знать: - способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в различной форме (доклад, реферат, дискуссия, презентация, научная статья и др.) уметь: - организовать обсуждение и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку I* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области лингвистических дисциплин и навыки работы с лексикографическими источниками.

«Деловые коммуникации» является предшествующей дисциплиной для дисциплин: «Управление проектами», «Стратегический менеджмент».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	14
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	4
Семинарского типа	10
Самостоятельная работа (всего)	94
<i>В том числе:</i>	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	71
Самостоятельное изучение тем	
Контрольные работы	23
Индивидуальные творческие задания (сообщение, эссе)	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Общая характеристика и виды деловой коммуникации	Понятие коммуникации. Коммуникативная компетентность как универсальное профессиональное качество. Основные виды делового общения. Цели и принципы делового общения. Речевой этикет в деловом общении.
2.	Устная деловая коммуникация	Структура и принципы публичного выступления. Организация и техника проведения переговоров. Сущность деловых бесед, их специфика. Личность оратора. Установление рабочих отношений с партнером.
3.	Письменная деловая коммуникация	Виды документов. Требования к структуре и содержанию деловых документов. Личная документация. Деловая переписка как вид делового общения. Стандарты деловой переписки. Основы нетикета. Безопасность сетевого общения.
4.	Культура научной коммуникации	Специфика научной информации. Стилистические особенности научного текста. Структурные элементы научной статьи: определение УДК, сведения об авторе, название, аннотация, ключевые слова. Правила научного цитирования и оформления списка литературы.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий
заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Общая характеристика и виды деловой коммуникации	2	2	20	23
2.	Устная деловая коммуникация		2	20	23
3.	Письменная деловая коммуникация	2	2	24	27
4.	Культура научной коммуникации		4	30	35
5.	Итого:	4	10	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			заочная
1	2	3	4
1.	1	Понятие коммуникации. Коммуникативная компетентность как универсальное профессиональное качество.	2
2.	1	Основные виды делового общения. Цели и принципы делового общения. Речевой этикет в деловом общении.	
3.	2	Структура и принципы публичного выступления. Организация и техника проведения переговоров.	2
4.	2	Сущность деловых бесед, их специфика. Личность оратора. Установление рабочих отношений с партнером.	
5.	3	Виды документов. Требования к структуре и содержанию деловых документов. Личная документация.	2
6.	3	Деловая переписка как вид делового общения. Стандарты деловой переписки.	
7.	3	Основы нетикета. Безопасность сетевого общения.	
8.	4	Специфика научной информации. Стилистические особенности научного текста.	4
9.	4	Структурные элементы научной статьи: определение УДК, сведения об авторе, название, аннотация, ключевые слова.	
10.	4	Правила научного цитирования и оформления списка литературы.	
11.		Итого:	10

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	71	Тестирование
Контрольные работы	23	Тестирование/собеседование
Самостоятельное изучение тем		Тестирование
Индивидуальные творческие задания	-	Сообщение /Эссе
всего часов:	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Богданова Ю.З. Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения / Ю.З. Богданова. – Саратов, 2018. – 131 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: **Рекламная коммуникация:**

Вопросы для раскрытия темы:

1. Схема рекламной коммуникации
2. Виды рекламного текста.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-4	ИД-1 _{УК-4} Использует современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	знать: - основные современные коммуникативные технологии, правила и возможности их применения для академического и профессионального взаимодействия	Зачетный билет Тестовые задания
	ИД-2 _{УК-4} Ведет деловую и личную переписку с учетом стилистики и социокультурных различий	уметь: - применять современные коммуникативные технологии для осуществления деловой и личной переписки владеть: - навыками деловой и личной переписки с учетом стилистики и социокультурных различий	Зачетный билет Тестовые задания
	ИД-3 _{УК-4} Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат	знать: - способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в различной форме (доклад, реферат, дискуссия, презентация, научная статья и др.) уметь: - организовать обсуждение и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности	Зачетный билет Тестовые задания

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся имеет четкое представление об изучаемых явлениях и процессах; использует имеющиеся знания, умения и навыки, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; способен вести деловую и личную переписку с учетом стилистики и

	социокультурных различий; умеет оценивать, анализировать и обобщать информацию, делать выводы по результатам собственной деятельности.
«Не зачтено»	Обучающийся имеет неясное представление об изучаемых явлениях и процессах; способен вести деловую и личную переписку; не умеет оценивать, анализировать и обобщать информацию, не может делать выводы по результатам собственной деятельности.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Деловые коммуникации: учебник и практикум /М.Ю. Коноваленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019.- 476с.

б) дополнительная литература

1. Малахова, О. Н. Деловые коммуникации : методические указания / О. Н. Малахова. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2021. — 23 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173044>

2. Быкова, А. В. Деловые коммуникации : учебное пособие / А. В. Быкова, И. А. Мандыч, А. А. Сиганьков. — Москва: РТУ МИРЭА, 2020. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167589>

3. Воронов, Д. Г. Деловые коммуникации: Практикум : учебное пособие / Д. Г. Воронов, О. Б. Гейман. — Москва : РТУ МИРЭА, 2023. — 65 с. — ISBN 978-5-7339-1962-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/382763>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1	www.e.lanbook.com www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система
2	www.e-library.ru	Научная электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Богданова Ю.З. Практикум для самостоятельной работы по курсу «Деловые коммуникации» (часть 1) / Ю.З. Богданова. – Тюмень, 2020. – 87 с.

2. Богданова Ю.З. Практикум для самостоятельной работы по курсу «Деловые коммуникации» (часть 2) / Ю.З. Богданова. – Тюмень, 2020. – 43 с.

10. Перечень информационных технологий – не требуется.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для знакомства с видео- и аудиоматериалами на занятиях используется следующее техническое оборудование:

1. DVD-плеер и плазменная панель.
 2. Телевизор и видеоплеер Samsung.
 3. Проектор, аудио- и видеоматериалы.
-

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Деловые коммуникации»

для направления подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры

магистерская программа – «Землепользование: организация, оценка и управление»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: старший преподаватель А.А. Васильева

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 11 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  Ю.З. Богданова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины Деловые коммуникации по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, магистерская программа «Землепользование: организация, оценка и управление»

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Место Интернета в системе средств современной социальной коммуникации. 2. Правила общения по телефону. 3. Этикет и культура поведения делового человека. 4. Коммуникация с клиентами с использованием социальных сетей. 5. Технические средства для осуществления коммуникации. 6. Электронная коммуникация. 7. Сущность, особенности и функции электронной коммуникации. 8. Глобализация коммуникационных процессов в социуме. 9. Речевой этикет. 10. Невербальные особенности в процессе делового общения. 11. Правила оформления и речевой этикет делового письма. 12. Правила вербального этикета. 13. Правила невербального этикета. 14. Имидж и репутация делового человека: слагаемые и пути формирования. 15. Внутренняя среда организации. 16. Реквизиты делового документа. 17. Понятие и классификация деловых писем. 18. Развитие взаимоотношений компании с клиентами. 19. Понятие корпоративного имиджа. 20. Фирменный стиль организации. 21. Рекламная коммуникация: Схема рекламной коммуникации. 22. Виды рекламного текста. 23. Общение как взаимодействие. 24. Формальные и неформальные коммуникации в организации. 25. Теория коммуникации в системе научного знания. 26. Общение как коммуникация. 27. Вербальный канал общения. 28. Правила успешного публичного выступления. 29. Деловые переговоры как форма делового общения. 30. Внешняя среда организации: факторы и контактные аудитории.

Пример зачетного билета
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков
Учебная дисциплина Деловые коммуникации
для направления подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры
Программа магистратуры «Землепользование: организация, оценка и управление»
Зачетный билет №1

1. Теория коммуникации в системе научного знания.
2. Коммуникация с клиентами с использованием социальных сетей.

Составил: Васильева А.А. /  / «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. /  / «31» мая 2024 г.

Процедура оценивания зачёта:

Зачёт проходит в форме устного собеседования. На собеседовании обучающемуся достаётся зачетный билет путём собственного случайного выбора и предоставляется 10 минут на подготовку.

Критерии оценки собеседования:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, имеет четкое представление об изучаемых явлениях и процессах; использует имеющиеся знания, умения и навыки, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; способен вести деловую и личную переписку с учетом стилистики и социокультурных различий; умеет оценивать, анализировать и обобщать информацию, делать выводы по результатам собственной деятельности;

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он имеет неясное представление об изучаемых явлениях и процессах; способен вести деловую и личную переписку; не умеет оценивать, анализировать и обобщать информацию, не может делать выводы по результатам собственной деятельности.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования) и текущего контроля успеваемости:

1. К тактическим приемам ведения переговоров, демонстрирующих отношение к оппоненту как к партнеру, относят ...
2. К тактическим приемам ведения переговоров, демонстрирующих отношение к оппоненту как к противнику, относят ...
3. Повышает эффективность общения ...
4. Деловое общение — это вид общения ...
5. Расположение к себе собеседника, его притяжение на эмоциональном уровне ...
6. В деловом общении обращение к собеседнику происходит на ...
7. При телефонном звонке следует ...
8. Прием «зацепки» ...
9. Антикульминационная структура изложения материала ...
10. В конце делового совещания руководитель должен ...
11. Постоянно действующее совещание ...
12. Фиксация договоренности является ...
13. Прием прямого подхода ...
14. Оценка «языка собеседника» ...

15. Идентификация ...
16. Основными вопросами, которые необходимо решить в процессе подготовки деловой беседы ...
17. Кульминационная структура изложения материала ...
18. Гипотетический подход ...
19. Заключительный этап позволяет ...
20. Свободное оперативное совещание ...
21. Место проведения совещания ...
22. Для создания позитивного психологического климата на совещании необходимо ...
23. Проблемное деловое совещание ...
24. В структуру речевого общения входит ...
25. Скрытое управление поведением партнера ...
26. Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией определяется понятием ...
27. Многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека ...
28. Система средств общения, включающая в себя рукопожатие, поцелуй, похлопывание ...
29. Система средств общения, включающая в себя пространственно – временную организацию общения ...
30. Процесс расшифровки смысла сообщений представляет собой _____ слушание ...
31. Психологический механизм самосознания ...
32. Система средств общения, включающая в себя жесты, мимику, пантомимику ...
33. Организация совместной деятельности, поиск средств повышения эффективности сотрудничества – это _____ уровень общения
34. Общение членов определенных социальных групп, организаций, обществ называется ...
35. К дистантной речи относится ...
36. Специфической особенностью делового общения является ...
37. Корпоративная вечеринка относится к ...
38. Коммуникации, возникающие между коллегами внутри отделов, между линейными менеджерами, между структурами холдингов, называются ...
39. Перевод информации с языка схем, цифр, символов на словесный уровень называется ...
40. Предметом корпоративного общения является ...
41. Способность работника представлять, как он воспринимается партнером по общению, называется ...
42. Для всестороннего анализа конкретного аспекта деятельности организации, который вызывает беспокойство и может повлиять на имидж и перспективы организации, назначается ...
43. Управленческое общение предполагает ...
44. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми называется ...
45. Выберите верный вариант ответа. К формам делового общения не относится ...
46. Выберите верный вариант ответа. Правильное оформление деловых письменных сообщений – это ...
47. С точки зрения делового этикета телефонную трубку нужно поднимать ...
48. С точки зрения делового этикета при случайном разрыве телефонного разговора, перезванивает ...
49. Вы – представитель предприятия сервиса и туризма. На поступивший телефонный звонок вы ответите ...

50. Если во время беседы с посетителем звонит телефон, необходимо ...
51. Согласно деловому этикету при встрече первым приветствует ...
52. Какое обращение, «ты» или «Вы», допустимо по правилам делового этикета в служебных отношениях?
53. В процессе телефонного разговора по правилам делового этикета ...
54. Если собеседника плохо слышно по телефону, по правилам этикета поступаю следующим образом ...
55. Клиент звонит с просьбой. Вы по правилам делового этикета ответите следующим образом ...
56. Укажите требование к поведению курящих сотрудников по правилам делового этикета ...
57. Укажите требования вручения деловых подарков согласно этикету деловых отношений.
58. Как следует, сидя за рабочим столом, принимать клиента или посетителя?
59. Назовите проксемические средства делового этикета
60. Обращения «господа» и «дамы и господа» являются ...
61. Какое из утверждений является неверным?
62. Какое из утверждений является неверным ...
63. Главная задача научного стиля речи ...
64. Наиболее общие особенности лексики научного стиля речи ...
65. Важнейшее качество термина ...
66. Выберите общенаучные слова ...
67. Сферой применения научного стиля является ...
68. Основное назначение научных произведений ...
69. Основное назначение научных произведений ...
70. Главной для научной речи является функция ...
71. Укажите, какие из приведённых особенностей не характерны для научного стиля?
72. Какой из указанных жанров не относится к научному стилю?
73. Как называется сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), её содержания и назначения?
74. Официально-деловой стиль характеризуется ...
75. Языковые особенности официально-делового стиля ...
76. Какой из устных жанров не относится к официально-деловому стилю?
77. Неверным является утверждение: Официально-деловой стиль ещё называют ...
78. Сферу административно-правовой деятельности обслуживает стиль речи
Большое количество аббревиатур, сложносокращённых слов, отглагольных существительных употребляется в речи ...
79. Не характерен для официально-делового стиля признак ...
80. Относится к лексике, присущей только официально-деловому стилю речи, слово ...
81. Для официально-деловой речи не характерно употребление конструкции ...
82. Для официально-делового стиля не характерен признак ...
83. Официально-деловому стилю присуща функция ...
84. В официально-деловых текстах не употребляются ...
85. Назовите одну из основных черт официально – делового стиля речи ...
86. Назовите одну из основных черт официально – делового стиля речи ...
87. Что такое собственно деловой подстиль ...
88. Специфику научной информации отражают ...
89. В предложении «Шахматы в Омске культивируются с конца XIX века» ошибка связана с ...
90. Опытные авторы рекомендуют научиться распределять свое время в процессе написания публикации следующим образом ...
91. Расположите элементы структуры научной статьи в правильном порядке ...

92. Для аннотации научной статьи не рекомендуется использовать следующий оборот ...
93. В качестве ключевых слов научной статьи рекомендуется использовать ...
94. К случаям, когда ГОСТ разрешает внесение авторских изменений в цитату, можно отнести следующие ...
95. Охарактеризуйте способы построения библиографического списка: алфавитный, хронологический и нумерационный.
96. Правильным вариантом оформления книги в списке источников является ...
97. Правильным вариантом оформления статьи из журнала в списке источников является ...
98. Специфика научного сообщества в научных текстах проявляет себя следующим образом ...
99. Для аннотации научной статьи не рекомендуется использовать следующий оборот ...
100. Ключевые слова – это ...
101. Парафраз – это ...
102. При упоминании фамилий иностранных авторов, при цитировании иностранных источников текст источника приводится на ...
103. Самоцитирование – это...
104. Правильно оформлена цитата ...
105. Правильно оформлена цитата ...
106. Для аннотации научной статьи не рекомендуется использовать следующие обороты ...
107. Дайте определение служебного письма...
108. Автором служебного письма является ...
109. В каком служебном письме проставляется ссылка на номер и дату входящего документа ...
110. Исходящий номер служебного письма – это ...
111. Какое служебное письмо имеет отметку о наличии приложения ...
114. С какой целью в письме указывают фамилию и телефон исполнителя ...
115. Какие виды служебных писем перед текстом не имеют заголовка ...
116. С каких слов может начинаться письмо-просьба ...
117. Какие выражения не рекомендуется употреблять в текстах служебных писем ...
118. Какое письмо может иметь следующий текст ...
119. Какие слова не могут быть заключительными в тексте письма ...
120. Кому адресуется письмо-приглашение с предложением принять участие в семинарах, совещаниях ...
121. Сколько адресатов может быть в письме ...
122. Укажите вид делового письма, которое создается в том случае, когда не удастся с помощью переговоров или личного контакта получить необходимый ответ или добиться принятия нужного решения
123. Укажите вид делового письма, создающегося с целью побудить адресата к какому-либо действию ...
124. Укажите вид делового письма, которое составляется для сообщения адресату о направлении каких-либо документов, материальных ценностей ...
125. Укажите вид делового письма, которое содержит заявление продавца, экспортера о желании заключить сделку с указанием ее конкретных условий ...
126. Укажите вид делового письма, составляемого в случае принятия условий предложения адресантом, после чего сделка считается заключенной ...
127. _____ - деловое письмо, составляющееся по определенному образцу в виде стандартного текста или текста, составленного из стандартных синтаксических конструкций. Укажите вид делового письма, которому соответствует данное определение.
128. _____ - деловое письмо, представляющее собой авторский текст, написанный в виде формально-логического или этикетного текста, включающего, как

правило, элементы повествования (историю вопроса), этикетную рамку и речевое действие. Укажите вид делового письма, которому соответствует данное определение.

129. Укажите правильный вариант стандартной конструкции регламентированного делового письма.

130. Реквизиты документа – это

131. Выберите верное утверждение

132. Укажите неверный компонент определения термина реквизит

133. _____ - это вид текста, целью которого является помощь в реализации продукции промышленных или сервисных предприятий и общественных организаций путем распространения оплаченной ими информации. Какому понятию соответствует данное определение?

134. К аудиорекламе относится ...

135. Основной целью проведения деловых переговоров является ...

136. Деловые переговоры являются одной из основных форм ...

137. Деловые переговоры – это ...

138. Какое количество стадий имеют деловые переговоры?

139. Основным этапом подготовки деловых переговоров является ...

140. Основным этапом процесса переговоров является ...

141. На заключительной стадии деловых переговоров «Достижение согласия» выделяются следующие этапы ...

142. Согласно теории аргументации в деловых переговорах необходимо наиболее значимый факт приводить ...

143. Основным правилом, помогающим убедить делового партнера по переговорам, является ...

144. К невербальным средствам общения при ведении переговоров относятся ...

143. Проявлением эмпатии при ведении переговоров является ...

144. Конструктивная критика заключается в следующем ...

145. Переговоры деловых партнеров происходят ...

146. Деловые переговоры подчиненного с руководством происходят ...

147. Основой целью «мягкого подхода» ведения деловых переговоров является ...

148. Требование уступок в качестве условия для продолжения отношений является признаком ...

149. Продолжение деловых переговоров независимо от степени доверия является характерной чертой ...

150. «Принципиальный подход» ведения переговоров характеризуется ...

151. Выберите верный вариант ответа, определяющий обязанности руководителя во время приема подчиненных ...

152. Личное влияние человека на коллектив, приобретенное им благодаря способностям, знаниям, умениям – это ...

153. Что такое аргументация?

154. Какой тип текста относится к аргументированному?

155. В Средневековье наиболее распространена была риторика для ...

156. Инвенция – это раздел риторического канона, в котором осуществляется _____ речи

157. Этапу риторического канона, которому соответствуют следующие виды деятельности: выбор темы (если дана такая возможность), определение основной цели сообщения, формулирование названия речи, продумывание эскизного плана)

158. Диспозиция – это раздел риторического канона, в котором происходит _____ речи.

159. Речевое сообщение включает следующие компоненты ...

160. В основной части речевого сообщения не содержится ...

161. Дедуктивный, индуктивный, концентрический способы организации материала

свойственны ...

162. В следующем фрагменте речи: «И вы называете это законом? Нет, нет! Это никак не закон, и такой документ никогда не станет законом моей страны – порукой тому порядочность людей, к которым я сейчас обращаюсь!» - использован тип некорректного аргумента

163. Элокуция – это раздел речевого сообщения, в котором осуществляется _____ речи.

164. Стилистические ресурсы языка изучаются в разделе риторики _____.

165. Найдите несоответствие между названием риторического приёма и его описанием

166. Акцио – раздел риторического канона, в котором изучается _____ речи.

167. Наилучшим способом выступления признается ...

168. Этика ораторского искусства предполагает ...

170. Качества недопустимы для участников деловой беседы ...

Процедура оценивания тестирования:

Используется метод онлайн тестирования в системе Google meet (сервис университетской ЭИОС на платформе GOOGLE). При проведении тестирования для каждого обучающегося автоматически формируются индивидуальные варианты из 30 тестовых заданий. Продолжительность тестирования – 45 минут, обучающемуся предоставляется две попытки.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется, если обучающийся верно выполнил 50-100% тестовых заданий;
- «не зачтено» выставляется, если обучающийся верно выполнил 0 – 49% тестовых заданий.

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

3.1 Темы сообщения, эссе:

1. Деловое общение и управление им.
2. Коммуникативная культура в деловом общении.
3. Виды делового общения.
4. Управление деловым общением.
5. Основы деловой риторики.
6. Этика использования средств выразительности деловой речи.
7. Культура речи в деловом общении.
8. Культура дискуссии.
9. Особенности делового поведения.
10. Основы невербального общения.
11. Кинесические особенности невербального общения.
12. Дистанционное общение.
13. Проксемические особенности невербального общения.
14. Этические нормы телефонного разговора.
15. Культура делового письма.
16. Манипуляция в общении.
17. Характеристика манипуляций в общении.
18. Правила подготовки публичного выступления.
19. Правила подготовки и проведения деловой беседы.
20. Правила проведения собеседования.
21. Правила проведения переговоров с деловыми партнерами.
22. Правила конструктивной критики.
23. Этикет и имидж делового человека.
24. Этикет приветствий и представлений.
25. Внешний облик делового человека.

26. Особенности внешнего облика деловой женщины.
27. Поведение в общественных местах.
28. Этикет деловых приемов.
29. Искусство комплимента.
30. Правила вручения подарков.

Процедура оценивания эссе, сообщения:

Обучающийся излагает подготовленное эссе, сообщение в устной форме, применяя полученные риторические знания, умения и навыки. При оценке уровня выполнения и изложения эссе, сообщения в соответствии с поставленной целью для данного вида учебной деятельности могут контролироваться (в том числе и аудиторией) следующие моменты:

- степень решения коммуникативной задачи;
- наличие контакта с аудиторией;
- наличие логичности в высказывании, использование средств логической связи, соблюдение формата высказывания;
- соответствие риторических приемов поставленной задаче;
- отсутствие грамматических, орфографических ошибок (единичные орфоэпические и пунктуационные ошибки не препятствуют решению коммуникативной задачи);
- эмоциональная окрашенность речи, присутствие не только передачи отдельных фактов (отдельной информации), но и элементов их оценки, выражение собственного мнения.

Критерии оценки:

Оценка	Требования
зачтено	обучающийся продемонстрировал понимание вопроса и справился с поставленными речевыми задачами. Диапазон используемых риторических приемов достаточно широк. Высказывание было связным и логически последовательным. Наблюдалась легкость речи и отсутствие ошибок разного рода. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, отмечалась не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
не зачтено	обучающийся продемонстрировал лишь частичное понимание вопроса и не справился с поставленными речевыми задачами.

3.2 Комплект заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

1. Основные понятия общения и его роль в деловой жизни.
2. Цели и методы ведения деловых переговоров.
3. Классификация конфликтов.

ВАРИАНТ 2

4. Виды и формы общения.
5. Основные этапы ведения деловых переговоров.
6. Служебный этикет как норма служебных отношений.

ВАРИАНТ 3

7. Понятие конфликта и его социальная роль.
8. Общая характеристика переговоров.
9. Вербальные средства общения.

ВАРИАНТ 4

10. Понятие и содержание этики делового общения.
11. Причины, последствия конфликтов и способы их разрешения.
12. Основные правила оформления документов.

ВАРИАНТ 5

13. Условия эффективности переговоров.
14. Общий вид и состав реквизитов документов.
15. Личное влияние и эффективность делового взаимодействия.

ВАРИАНТ 6

16. Подготовка и формирование переговорного процесса.
17. Общение: виды, структура и функции.
18. Разновидности документов, используемых в деловой переписке.

ВАРИАНТ 7

19. Деловая беседа как основная форма делового общения.
20. Разновидности писем и особенности их составления.
21. Особенности деловой коммуникации.

ВАРИАНТ 8

22. Требования, предъявляемые к текстам документов.
23. Общение как взаимодействие.
24. Основные правила оформления писем.

ВАРИАНТ 9

25. Личность как субъект делового общения.
26. Особенности проведения деловых совещаний.
27. Невербальные средства общения.

ВАРИАНТ 10

28. Приемы и способы ускорения принятия решений.
29. Этика делового общения.
30. Условия эффективности переговоров.

Вопросы для собеседования

1. Назовите основные понятия общения.
2. Какова роль общения в деловой жизни?
3. Что такое деловые переговоры?
4. Перечислите цели и методы ведения деловых переговоров?
5. Назовите основные виды классификации конфликтов?
6. Перечислите виды и формы общения.
7. Назовите основные этапы ведения деловых переговоров?
8. Что такое служебный этикет как норма служебных отношений?
9. Дайте определение понятия конфликт и какова его социальная роль?
10. Дайте общую характеристику переговоров.
11. Что такое вербальные средства общения?
12. Дайте определение понятие этики делового общения.
13. Какие общие этические принципы делового общения можете перечислить?
14. Назовите причины, последствия конфликтов и перечислите некоторые способы их разрешения.
15. Какие основные правила оформления документов существуют?
16. Какие условия эффективности переговоров вы знаете?
17. Какие бывают реквизиты документов?
18. Что вы можете рассказать об общем виде и составе реквизитов документов?
19. В чем особенности процесса деловой коммуникации?
20. Что такое эффективное речевое воздействие, каковы его способы?
21. В чем состоит главная особенность делового общения?

22. Расскажите о подготовке и формировании переговорного процесса.
23. Что такое общение?
24. Назовите виды, структуру и функции общения.
25. Разновидности документов, используемых в деловой переписке.
26. Охарактеризуйте деловую беседу как основную форму делового общения.
27. Какие разновидности писем вы знаете?
28. Назовите особенности составления писем.
29. Перечислите особенности деловой коммуникации.
30. Какие требования, предъявляемые к текстам документов, вы знаете?
31. Перечислите основные правила оформления писем.
32. Опишите личность как субъект делового общения.
33. Какие особенности проведения деловых совещаний вы знаете?
34. Из каких этапов складывается деловое общение?
35. Что относится к невербальным средствам речевого поведения?
36. Какие существуют невербальные средства общения?
37. Что относится к невербальным средствам делового общения?
38. Назовите приемы и способы ускорения принятия решений.
39. Что входит в этику делового общения?
40. Перечислите условия эффективности переговоров.

Процедура оценивания контрольной работы:

Варианты контрольных работ выдаются преподавателем на установочных занятиях и сопровождаются индивидуальными пояснениями. Задания выполняются в отдельной тетради или в электронном варианте. На титульном листе пишется название курса «Деловые коммуникации», Ф.И.О. обучающегося, шифр, адрес, № варианта, а также Ф.И.О. рецензента. При выполнении работы следует оставлять широкие поля для замечаний и указаний преподавателя, целесообразно выполнять каждое задание с новой страницы. После проверки преподаватель делает заключение «Допущен к собеседованию» или «На доработку», затем контрольная работа возвращается обучающемуся.

Собеседование по контрольной работе проводится в установленные сроки сессии в соответствии с рецензией преподавателя, то есть с учётом рекомендаций преподавателя следует проработать материал и исправить ошибки. При оценке определяется полнота изложения материала, качество, чёткость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п., или студент не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.). Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа, к ним также можно отнести опiski, допущенные по невнимательности.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущена одна или несколько несущественных ошибок, присутствует иллюстративный материал. Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа: упущен из вида какой-либо нехарактерный факт при ответе на вопрос, например, опiski, допущенные по невнимательности. Обучающийся использует весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать материал, анализировать и обобщать, делать

выводы по результатам собственной деятельности. Работа соответствует предъявляемым требованиям;

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся имеет слабое представление об изучаемых явлениях и процессах. Контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущены существенные ошибки, нет пояснений к поставленным вопросам или часть заданий не выполнена совсем. Обучающийся не умеет оценивать материал, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности. Работа не соответствует предъявляемым требованиям.

4. Вопросы к дискуссии

1. Необходимы ли иерархические отношения между преподавателем и студентом в вузе?
2. В шуточных правилах внутреннего распорядка одного учреждения было написано:

Первое правило. Начальник всегда прав. Второе правило. Если начальник не прав — смотри первое правило. Третье правило. На работе друзей нет. Четвертое правило. На работе нет мужчин и женщин — только сотрудники.
--

Какое рациональное зерно можно обнаружить в этих правилах? Какие особенности делового общения они отражают?

3. Какие частные требования делового общения существуют в педагогической коммуникации?
4. Люди театра говорят: «Короля играет свита». Как Вы понимаете это выражение? Можно ли сказать, что руководителя играет окружение?
5. Почему в деловом общении приоритет отдается письменной форме?
6. Интернет - альтернатива реальности?
7. Должен ли чиновник уметь говорить и писать красиво? В чем должна проявляться красота его речи?
8. В США принято, чтобы в кабинете (или рядом с кабинетом) врача, профессора, юриста на специальном стенде были представлены его дипломы, награды, сертификаты и иные свидетельства его квалификации и общественного признания. Для чего это делается? Следует ли использовать этот опыт в России?
9. Всегда ли необходимо придерживаться официально-делового стиля в деловом общении?
10. Можно ли по речи судить об интеллигентности человека?

Процедура оценивания дискуссии

Дискуссия – диагностика знаниевого компонента, рассматриваемого в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированности навыков публичного выступления. При диагностике результатов оцениваются следующие критерии:

- теоретический уровень знаний;
- грамотность изложения материала;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- корректность по отношению к оппоненту;

- степень участия в общей дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка	Требования
зачтено	обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
не зачтено	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Землеустройства и кадастров

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой


Е.П. Евтушкова
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВЕ

для направления подготовки **21.04.02 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И
КАДАСТРЫ**

*Магистерская программа Землепользование: организация, оценка и
управление*

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения - *заочная*

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 21.04.02 Землеустройство и кадастры утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «11» августа 2020 г., приказ № 945.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 21.04.02 Землеустройство и кадастры по программе «Землепользование: организация, оценка и управление» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры землеустройства и кадастров АТИ ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой Землеустройства и кадастров,
к. с.-х. н, доцент



Е.П. Евтушкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол №8.

Председатель методической комиссии института



Т.В. Симакова

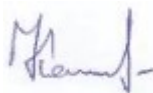
Разработчики:

Евтушкова Е.П., зав. кафедрой землеустройства и кадастров, к. с.-х. н., доцент

Юрина Т.А., к. б. н., доцент кафедры землеустройств и кадастров

Толстов В.Б., генеральный директор НПФ «Сфера-Т»

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен выбирать методы информационного обеспечения в землеустройстве, регулирование земельных отношений, управление земельными ресурсами и объектами недвижимости	ИД-1ПК-1 Пользуется специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами при сборе данных о технологиях землеустройства	Знать: Современные методы, средства и программное обеспечение для проведения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости. - Правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных о технологиях землеустройства, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости. Уметь: Пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами при сборе данных о технологиях землеустройства. Владеть: Применяет выбор методов информационного обеспечения в землеустройстве

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* формируемой части образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: инвентаризации земель, землеустройства, землеустроительные схемы и проекты.

Информационное обеспечение в землеустройстве является предшествующей дисциплиной для дисциплин: моделирования проектов с использованием геоинформационных технологий, территориального планирования, управления земельными ресурсами.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	12
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	4
Семинарского типа	8
Самостоятельная работа (всего)	78
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	59
Самостоятельное изучение тем	
Разработка земельно-информационной системы для обеспечения устойчивого развития территории	
Контрольная работа	19
Вид промежуточной аттестации:	экзамен
экзамен	18
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в дисциплину «Географические и Земельно-информационные системы»	Информационное обеспечение управления земельными ресурсами. Общие понятия о земельно-информационных системах, их сущность, назначение и функции. Взаимодействие ГИС и ЗИС. Основные понятия и назначение ИКТ, перспективы развития. ИС, АИС. Программное и техническое обеспечение ИКТ. Классификация АИС. Теоретические основы формирования информационных ГИС технологий (концепция ГИС). Информационное обеспечение управления земельными ресурсами. Структура геоинформационных систем. Виды информации в ГИС. Структурные особенности географической и картографической информации. Способы представления и принципы организации данных в ГИС и ЗИС. Информационное обеспечение АИС УЗР. Концепция создания и развития РИПД. ГФД, полученных в

		результате проведения землеустройства ИТ хранения и распределения пространственных данных.
2.	Теоретические и методические положения создания земельных информационных систем. Современные системы сбора и хранения информации. Средства и технологии обработки информации.	Понятия, определения, термины. Цель, задачи, принципы и технология разработки и применения ЗИС в земельно-кадастровых и землеустроительных действиях. Основные задачи организационного обеспечения ЗИС. Формирование банков данных земельно-кадастровой информации. Применение ГИС-технологий в ЗИС. Защита информации. Требования к специализированным программным средствам, используемым в ЗИС. Создание интегрированной земельной информационной системы. Современные ИКТ в землеустройстве. Компьютерные технологии обработки текстовой и табличной информации. Знакомство с современными системами сбора и отображения информации. Назначение и использование геоинформационных систем (ГИС). Использование специализированных программных средств для обработки информации. Создание информационных диаграмм, формирование трендов. Получение коэффициентов формул, описывающих формулу тренда автоматизированными средствами. Нахождение коэффициентов аппроксимирующего тренда методом математического программирования (по методу наименьших квадратов МНК).
3.	Особенности ГИС картографирования для целей комплексного кадастра	Вопросы информационного обеспечения кадастра. Требования к картографической документации кадастра недвижимости. Применение ГИС-технологий при производстве кадастровых работ. Использование ГИС для охраны окружающей среды и мониторинга земель ГИС и ЗИС как распределенные информационные системы. Формирование информационных компьютерных технологий для целей землеустройства. Современные компьютерные технологии обработки графической информации, технологии цифрового картографирования.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
	1	2	3	4	5
1.	Введение в дисциплину «Географические и Земельно-информационные системы»	2	2	20	24
2.	Теоретические и методические положения создания земельных информационных систем. Современные системы сбора и хранения информации. Средства и технологии обработки информации.	2	2	30	34
3.	Особенности ГИС картографирования для целей комплексного кадастра	-	4	28	32
	Экзамен	-	-	-	18
	Итого:	4	8	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час)
			Заочное
1	1	Введение в дисциплину «Географические и Земельно-информационные системы»	2
2	2	Теоретические и методические положения создания земельных информационных систем. Современные системы сбора и хранения информации. Средства и технологии обработки информации.	2
3	3	Особенности ГИС картографирования для целей комплексного кадастра	4
		Итого:	8

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	Заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	59	тестирование
Самостоятельное изучение тем		тестирование
Разработка земельно-информационной системы для обеспечения устойчивого развития территории		собеседование
Контрольная работа	19	собеседование
всего часов:	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Коломейченко, А.С. Информационные технологии / А.С. Коломейченко, Н.В. Польшакова, О.В. Чеха. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-507-45293-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/264086> (дата обращения: 06.10.2022). — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/264086>
2. Малыгина, О.И. Информационные компьютерные технологии, применяемые в землеустройстве и кадастре: учебное пособие / О.И. Малыгина. — Новосибирск: СГУГиТ, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-907320-83-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222350> (дата обращения: 06.10.2022). — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/222350>
3. Малыгина, О. И. Информационные компьютерные технологии в землеустройстве и кадастре. Современные технологии сбора информации: курс лекций: учебное пособие / О. И. Малыгина. — Новосибирск: СГУГиТ, 2020. — 32 с. — ISBN 978-5-907320-45-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222347> (дата обращения: 06.10.2022). — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/222347>
4. Стандарт предприятия: Общие требования к разработке и оформлению документации по направлению подготовки бакалавриата 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и магистратуры 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» / Е.П. Евтушкова, М.А. Коноплин, Т.В. Симакова [и др.]. — Тюмень: Государственный

аграрный университет Северного Зауралья, 2017. – 200 с. (15 экз. в библиотеке 7-го корпуса).

5. Основы картографии: Учебное пособие. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. – 194 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/190123>

6. ГИС-технологии в землеустройстве и кадастре / А.В. Симаков, Т.В. Симакова, Е.П. Евтушкова [и др.]; Федеральное государственное бюджетное учреждение Государственный аграрный университет Северного Зауралья. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. – 254 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/255965>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1 «Введение в дисциплину «Географические и Земельно-информационные системы»

1. Нормативно-правовое обеспечение земельных информационных систем.
2. Понятие классификация земельных информационных систем.
3. Основные задачи создания и ведения земельной информационной системы.
4. Состав и структура информационных систем, основные элементы, порядок функционирования; классификация. История развития (зарубежный и отечественный опыт).
5. Данные в информатике, источники данных и их типы. Виды представления данных. Данные и их защита. Языки общения пользователя с системой.
6. Программные средства реализации информационных систем, общесистемные программные средства.

Раздел 2 «Теоретические и методические положения создания земельных информационных систем»

1. Основные характеристики земельных информационных систем.
2. Формирование баз и банков земельно-кадастровых данных.
3. Система управления базами данных. Понятие об интегративных системах. Прикладные программы, используемые в России (MapInfo, ARC/INFO, Arc GIS и др.).
4. Мировые информационные ресурсы и сети, методы и средства взаимодействия с ними. Глобальные проекты (Global Database Project, GRID и др.). Международные программы (CORINE и др.).
5. Стандартизация информационного, программного и иного обеспечения: определение, классификация основных процессов, методов и средств стандартизации; национальные и мировые уровни стандартизации.

Раздел 3 «Особенности ГИС картографирования для целей комплексного кадастра»

1. Применение ГИС-технологий в земельной информационной системе.
2. Защита информации в земельных информационных системах.
3. Создание интегрированной земельной информационной системы.
4. Способы представления, хранения и отображения информации в ГИС и ЗИС, информация и знания в ГИС и ЗИС. Понятие об измерениях, наблюдениях, мониторинге.
5. Понятие экспертной системы и ее интеграция в землеустроительную САПР, ГИС и ЗИС.
6. Принципы создания компьютерных землеустроительных планов и карт, в том числе региональных.

7. Обзор средств, обеспечивающих создание ГИС и ЗИС в землеустроительном производстве. Измерительно-наблюдательные системы и сети.
8. Место геоинформационных систем в информационном обеспечении земельного кадастра и землеустройства.
9. Цель, задачи, принципы и технология разработки и применения ГИС и ЗИС в земельно-кадастровых и землеустроительных действиях.
10. Роль ГИС и ЗИС в экологических аспектах перехода регионов к устойчивому развитию. Опыт применения ГИС для изучения окружающей среды.

5.4. Разработка земельно-информационной системы для обеспечения устойчивого развития территории

Тематика расчетно-графических работ:

1. Разработка земельной информационной системы для управления муниципальным образованиям.
2. Разработка земельно-информационной системы для ведения кадастра и мониторинга природных ресурсов.
3. Разработка технологии и программного обеспечения информационно-аналитических систем на основе геоинформационного интернет-сервера.
4. Разработка методического и информационного обеспечения региональных геоинформационных систем мониторинга природной среды.
5. Разработка геодезической пространственной информационной системы для обеспечения устойчивого развития территорий.
6. Разработка автоматизированной технологии инвентаризации земель.
7. Разработка технологии кадастровой оценки земель сельскохозяйственного назначения на основе ГИС-технологий.
8. Разработка комплексный геомониторинг нефтегазоносных районов Западной Сибири по материалам дистанционного зондирования.
9. Разработка технологий обработки данных для информационного обеспечения ЕГРН.
10. Разработка базы геопространственных данных мониторинга земель сельскохозяйственного назначения.
11. Разработка экономических и информационных основ управления земельными ресурсами административно-территориальных образований.
12. Разработка технологии разработки и применение ГИС и ЗИС в земельно-кадастровых и землеустроительных действиях.
13. Разработка проекта создания ЗИС г. Мирный. Цели и задачи проекта. Участники. Какие итоги получены после начала эксплуатации. Выводы и результаты.
14. Разработка проекта создания ЗИС национальной службой Швеции (агентством Swedesurvey) и субъектами северо-западной части России. Цели и задачи проекта. Участники. Какие итоги получены после начала эксплуатации. Выводы и результаты.
15. Разработка проекта создания ЗИС датским консорциумом LLO в Пермской области. Цели и задачи проекта. Участники. Какие итоги получены после начала эксплуатации. Выводы и результаты.
16. Разработка проекта создания ЗИС в рамках российско-канадского проекта DMR-Groupe Inc. Canada и Дмитровского района Московской области. Цели и задачи проекта. Участники. Какие итоги получены после начала эксплуатации. Выводы и результаты.

17. Разработка проекта создания ЗИС фирмой Infotec Development Corp. (США) в Оренбургской области. Цели и задачи проект. Участники. Какие итоги получены после начала эксплуатации. Выводы и результаты.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-1	ИД-1ПК-1 Пользуется специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами при сборе данных о технологиях землеустройства.	Знать: Современные методы, средства и программное обеспечение для проведения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости. - Правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных о технологиях землеустройства, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости. Уметь: Пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами при сборе данных о технологиях землеустройства. Владеть: Применяет выбор методов информационного обеспечения в землеустройстве	тестовые задания, экзаменационный билет

6.2 Шкалы оценивания

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
Отлично	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями в области современных методов, средств и программное обеспечение для проведения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости, правилами работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных о технологиях землеустройства, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости. Продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; сделал вывод по излагаемому материалу.

Хорошо	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями в области современных методов, средств и программное обеспечение для проведения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости, правилами работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных о технологиях землеустройства, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости. Представил грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами.
Удовлетворительно	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями в области современных методов, средств и программное обеспечение для проведения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости, правилами работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных о технологиях землеустройства, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.
Неудовлетворительно	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями в области современных методов, средств и программное обеспечение для проведения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости, правилами работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных о технологиях землеустройства, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости. Допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Результат
86 – 100	5
71 - 85	4
50 - 70	3
менее 50	2

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. ГИС-технологии в землеустройстве и кадастре / А.В. Симаков, Т.В. Симакова, Е.П. Евтушкова [и др.]; Федеральное государственное бюджетное учреждение Государственный аграрный университет Северного Зауралья. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. – 254 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/255965>

2. Цыдыпова, М.В. Геоинформационные системы и технологии: учебно-методическое пособие / М. В. Цыдыпова. — 2-е изд., доп. — Улан-Удэ: БГУ, 2021. — 56 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/252878>

3. Шестаков, А.В. Геоинформационные системы в управлении и мониторинге техногенных объектов: учебно-методическое пособие / А. В. Шестаков, К. А.

Фролова, Я. А. Плетнев. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. — 47 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279281> (дата обращения: 03.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Коцур Е.В. Прикладные программы землеустройства и кадастра: учебное пособие / Е.В. Коцур, О. Н. Долматова. — Омск: Омский ГАУ, 2016. — 77 с. — ISBN 978-5-89764-532-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90728>

2. Дубровский, А.В. Геоинформационные системы: автоматизированное картографирование: учебно-методическое пособие / А. В. Дубровский. — Новосибирск: СГУГиТ, 2021. — 121 с. — ISBN 978-5-907320-82-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/222332>

3. Современные географические информационные системы проектирования, кадастра и землеустройства: учебное пособие / Д. А. Шевченко, А. В. Лошаков, С. В. Одинцов [и др.]. — Ставрополь: СтГАУ, 2017. — 199 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. Режим доступа: — URL: <https://e.lanbook.com/book/107213>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.emanual.ru> - учебники в электронном виде.
2. <http://www.my-schop.ru> Издательство «Лань»
3. <http://www.iprbookshop.ru> «IPRbooks»
4. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека «eLIBRARY»
5. <http://www.consultant.ru> – правовая поддержка «КонсультантПлюс»
6. <http://www.rosreestr.ru> - Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр)
7. <http://www.mcx.ru> / Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.
8. <http://www.economy.gov.ru> / Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.
9. <http://www.kadastr.ru> / Официальный сайт Федерального агентства кадастра объектов недвижимости Российской Федерации.
10. <http://www.mgi.ru> / Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом Российской Федерации
11. <http://www.roskadastr.ru> / www.mgi.ru / Официальный сайт некоммерческого партнерства «Кадастровые инженеры».
12. <http://www.gisa.ru> / Официальный сайт ГИС-ассоциации.

Базы данных и поисковые системы:

- www.geo-science.ru / Науки о Земле – Geo-Science
- www.geoprofi.ru / Журнал «Геопрофи»
- www.gisa.ru / ГИС Ассоциация
- <https://www.tsaa.ru/obuchayushhimsya/biblioteka/mediaresursyi> / Медиаресурсы ГАУ Серного Зауралья
- <https://www.tsaa.ru/nauka/redakczionno-izdatelskaya-deyatelnost/nauchnyie-zhurnalyi-universiteta> / научные журналы ГАУ Серного Зауралья

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Стандарт предприятия: Общие требования к разработке и оформлению документации по направлению подготовки бакалавриата 21.03.02 «Землеустройство и

кадастры» и магистратуры 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» / Е.П. Евтушкова, М.А. Коноплин, Т.В. Симакова [и др.]. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2017. – 200 с. (15 экз. в библиотеке 7-го корпуса).

2. Основы картографии: Учебное пособие. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. – 194 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/190123>

3. ГИС-технологии в землеустройстве и кадастре / А.В. Симаков, Т.В. Симакова, Е.П. Евтушкова [и др.]; Федеральное государственное бюджетное учреждение Государственный аграрный университет Северного Зауралья. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. – 254 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/255965>

10. Перечень информационных технологий –

Программное обеспечение:

Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду; компьютеры системный блок Тип 1 Shvacher Pro (10 шт.), экран переносной Draper Dipiomatic. Проектор мультимедийный Sanyo PLS-SU51 (переносной); ноутбук ACER Travel Mate 2440.

Демонстрационное оборудование: видеопроектор Epson EB-S18(переносной); ноутбук Lenovo IdeaPad G510.

Программные продукты:

Microsoft Windows 11, Сублицензионный договор №341/17 от 29/12/2017;

Microsoft Office 2013 Standard, Microsoft Open License – 66914978;

AutoCAD 18 Образовательная Сетевая Лицензия AutoDesk (Autodesk LICENSE AND SERVICES AGREEMENT);

ГИС MapInfo Pro 16.0 для Windows (рус.), объемная лицензия.

Лицензионный договор № 49/2018;

Открытый доступ:

- QGIS - свободная кроссплатформенная геоинформационная система;
- полнофункциональная версия Аксиомы, ГИС для образовательных и научных целей;
- Google Планета Земля (Google Earth), ГИС для образовательных и научных целей.

Справочно-правовая система «Техэксперт», Договор о информационной поддержке от 31.01.2022 г.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7-411 Компьютерный класс, кабинет автоматизации кадастровых, землеустроительных работ, ГИС кафедры землеустройства и кадастров, для самостоятельной работы, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (15 посадочных мест). Специализированная мебель.

Демонстрационное оборудование: видеопроектор Epson EB-S18 (переносной),

Проектор мультимедийный Sanyo PLS-SU51 (переносной), ноутбуки ACER Travel Mate 2440 и Lenovo IdeaPad G510, экран переносной Draper Dipiomatic;

Технические средства обучения:

Компьютеры – системный блок Тип 1 Shvacher Pro, монитор Samsung – 10 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7-405 Аудитория землеустройства, кадастра и мониторинга земель аудитория для занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (40 посадочных мест). Аудитория оснащена специализированной мебелью. Используется демонстрационное оборудование: видеопроектор Epson EB-S18 (переносной), проектор мультимедийный Sanyo PLS-SU51 (переносной), ноутбуки ACER Travel Mate 2440 и Lenovo IdeaPad G510, экран переносной Draper Diplotmat; учебно-наглядные пособия, plano-картографический материал юга Тюменской области.

Раздаточный материал: (табличные материалы, методические указания), презентации к лекционному материалу (слайд-лекции), топографические карты, планово-картографический материал, проекты).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.
- Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Землеустройства и кадастров

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ***ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В
ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВЕ***

для направления подготовки **21.04.02 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ**

Магистерская программа Землепользование: организация, оценка и управление

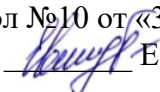
Уровень высшего образования – магистратура

Разработчики:

Евтушкова Е.П., зав. кафедрой землеустройства и кадастров, к. с.-х. н., доцент

Юрина Т.А., к. б. н., доцент кафедры землеустройств и кадастров

Толстов В.Б., генеральный директор НПФ «Сфера-Т»

Утверждено на заседании кафедры
протокол №10 от «31» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой  Е.П. Евтушкова

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний,
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВЕ**

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена)

1.1 Знать: Современные методы, средства и программное обеспечение для проведения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости.

- Правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных о технологиях землеустройства, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости.

Компетенция	Вопросы
ПК-1 Способен выбирать методы информационного обеспечения в землеустройстве, регулирование земельных отношений, управление земельными ресурсами и объектами недвижимости	1. Отечественный опыт и современные методы (технологии) информационного обеспечения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости. 2. Зарубежный опыт и современные методы (технологии) информационного обеспечения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости. 3. Современные методы управления земельными ресурсами и объектами недвижимости. 4. Методики и технологии в землеустройстве с учетом требований информационных систем обеспечения регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости. 5. Программное обеспечение для проведения землеустройства. 6. Современные методы регулирования земельных отношений. 7. Правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами для сбора данных о технологиях землеустройства. 8. Правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами для сбора данных управления земельными ресурсами и объектами недвижимости. 9. Понятие информационных систем. Место в системе наук. Взаимосвязь с картографией и дистанционным зондированием. 10. Какова структура и состав информационных систем, основные элементы, порядок функционирования. 11. Классификации информационных систем по территориальному охвату, по целям, по тематике. 12. История развития ГИС и ЗИС (зарубежный и отечественный опыт). 13. Охарактеризуйте данные в информатике, источники данных и их типы. 14. Приведите примеры видов представления данных. 1. Особенности защиты данных. 2. Система управления базами данных. Понятие об интегративных системах. 3. Охарактеризуйте прикладные программы, используемые в России (MapInfo, ARC/INFO, Arc Gis). 4. В чем особенности мировых информационных ресурсов и сети. Каковы методы и средства взаимодействия с ними.

	5. Стандартизация информационного, программного и иного обеспечения: определение, классификация основных процессов, методов и средств стандартизации. 6. Национальные и мировые уровни стандартизации. 7. Особенности ведения земельного кадастра. Понятие о земельно-информационных системах, структура, классификация, применение. 8. Способы представления, хранения и отображения информации в ГИС и ЗИС. 9. Информация и знания в ГИС и ЗИС. 10. Понятие об измерениях, наблюдениях, мониторинге. 11. Понятие экспертной системы и ее интеграция в землеустроительную САПР, ГИС и ЗИС. 12. В чем заключаются принципы создания компьютерных землеустроительных планов и карт. 13. Обзор средств, обеспечивающих создание ГИС и ЗИС в землеустроительном производстве. 14. Информация и информатизация в землеустройстве и кадастре. 15. Виды ИТ и ИО по пространственному охвату и уровню управления. 16. Виды ИТ и ИО по области деятельности. 17. Виды ИТ и ИО по функциональности и компьютерной платформе. 18. Основные модели пространственных и атрибутивных данных в ИТ. 19. Правовые документы, полностью регламентирующие основу земельного кадастра и информационного обеспечения государственного землеустройства и кадастров. 20. Основные понятия ИО. 21. Классификация информации по уровню доступа. 22. Понятие открытости информации. 23. Схема пространственной увязки данных муниципального ИО государственного землеустройства и кадастров. 24. Условия создания единого информационного пространства. 25. Принципы ИТ. 26. Функции ИТ. 27. Подсистемы ИТ. 28. Структура ИТ. Составляющие компоненты ИТ. 29. Нормативная основа существования ЗИС. 30. Опыт международного сотрудничества в создании и внедрении ЗИС. 31. Общие сведения о банках и базах данных государственного землеустройства и кадастров. 32. Понятие информационных систем и информационное обеспечение. 33. Кадастровая и мониторинговая информации. 34. Применение кадастровой информации. 35. Понятие информации, цикл жизни, характеристики, классификация. 36. Виды информации в кадастре недвижимости и УЗР. 37. Точность земельно-кадастровой информации. 38. Генерализация земельно-кадастровой информации. 39. Понятие информационной системы. 40. Информационное обеспечение государственного кадастра недвижимости. 41. Географическая информационная система. Понятие, классификация, характеристика, развитие. 42. Основные отличия ГИС от ЗИС. 43. Функциональный признак построения информационных систем. 44. Организация данных в ГИС. 45. Классификация картографических объектов. 46. Понятие информации, цикл жизни, характеристики, классификация.
--	--

	47. Понятие информационной системы. 48. Информационное обеспечение государственного кадастра недвижимости. 49. Цель, задачи и структура ЗИС. 50. Понятие информационного объекта. 51. Понятие атрибутов информационного объекта. 52. Понятие статуса информационного объекта. 53. Понятие единой федеральной информационной системы недвижимости. 54. Информационно-справочная подсистема. 55. Понятие семантической и графической базы данных. 56. Нормативно-правовая база оказания государственных услуг в электронном виде. 57. Понятие и содержание ЭЦП. 58. Понятие удостоверяющего и аккредитованного удостоверяющего центра. 59. Нормативно-правовое обеспечение ЗИС. 60. Географическая информационная система. Понятие, классификация, характеристика, развитие. 61. Классификация картографических объектов. 62. Понятие ЗИС в узком и широком смыслах.
--	---

1.2 Уметь: Пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами при сборе данных о технологиях землеустройства.

Компетенция	Вопросы
ПК-1 Способен выбирать методы информационного обеспечения в землеустройстве, регулирование земельных отношений, управление земельными ресурсами и объектами недвижимости	1. Специализированные электронные информационно-аналитические ресурсы при сборе данных о технологиях землеустройства. 2. Требования к специализированным электронным информационно-аналитическим ресурсам при сборе данных о технологиях землеустройства. 3. Технология сбора данных о технологиях землеустройства. 4. Классификация специализированных электронных информационно-аналитических ресурсов. 5. Общие сведения о федеральных, региональных и муниципальных ГИС. 6. Требования к информационному обеспечению федеральных, региональных и муниципальных ГИС. 7. Требования к программному обеспечению ГИС федеральных, региональных и муниципальных ГИС. 8. Требования к документированию программного и информационного обеспечения федеральных, региональных и муниципальных ГИС. 9. Требования к технологичности программного и информационного обеспечения федеральных, региональных и муниципальных ГИС. 10. Требования к маркировке, упаковке, транспортированию и хранению программного и информационного обеспечения федеральных, региональных и муниципальных ГИС. 11. Требования к техническому обеспечению ГИС федеральных, региональных и муниципальных ГИС. 12. Процесс сбора данных для учета, контроля и использования. 13. Этапы создания, интегрированного территориального информационного обеспечения. 14. Организационные мероприятия по формированию ИО, справочники,

	классификаторы и их классификация. 15. Методология классификации данных государственного землеустройства и кадастров. 16. Иерархия данных в ИО. 17. Обзор существующих классификаторов (отечественные и зарубежные). 18. Информационный рынок (описание, особенности). 19. Источники земельно-кадастровой информации. 20. Технологические особенности ГИС и ЗИС. 21. Модель данных в ГИС. 22. Способы представления и источники земельно-кадастровой информации. 23. Файловая система и форматы представления данных. 24. Содержание и классификации СУБД. 25. Виды информации в кадастре недвижимости и УЗР. 26. Точность земельно-кадастровой информации. 27. Генерализация земельно-кадастровой информации. 28. Основные отличия ГИС от ЗИС. 29. Функциональный признак построения информационных систем. 30. Организация данных в ГИС. 31. Модель данных в ГИС. 32. Способы представления и источники земельно-кадастровой информации. 33. Файловая система и форматы представления данных. 34. Содержание и классификации СУБД. 35. Техничко-технологические возможности ЗИС. 36. Формирование баз и банков земельно-кадастровых данных. 37. Применение ГИС-технологий в ЗИС. 38. Формирование структуры АС ГЗК. 39. Разработка и применение ЗИС в землеустроительных и кадастровых действиях. 40. Система информационного взаимодействия. 41. Применение идентификаторов. 42. Услуги предоставляемые Росреестром в электронном виде. 43. Модель одного окна. 44. Моделирование в ГИС с помощью векторных данных. 45. Моделирование в ГИС с помощью растровых данных. 46. Отображение атрибутивных объектов на карте и в ГИС. 47. Трехмерная графика.
--	--

1.3 Владеть: Применяет выбор методов информационного обеспечения в землеустройстве.

Компетенция	Вопросы
-------------	---------

ПК-1 Способен выбирать методы информационного обеспечения в землеустройстве, регулирование земельных отношений, управление земельными ресурсами и объектами недвижимости	1. Методы информационного обеспечения в землеустройстве. 2. Особенности информационного обеспечения в землеустройстве. 3. Современные технологии, используемые при информационном обеспечении в землеустройстве. 4. Технологические основы информационных блоков баз государственного землеустройства и кадастров. 5. Структура АИО государственного землеустройства и кадастров. 6. Схема архитектур АИО государственного землеустройства и кадастров. 7. Основные подсистемы АИО (виды, наименование, цель работы). 8. Технологии информационных потоков ЕГКН в субъектах и муниципальных образованиях РФ. 9. Технология АИС «Землепользование», разработанная ЮРКЦ «Земля». 10. Системы ROSCAD в области решения задач ЕГРЗ. 11. ИС «Регистрация землепользователей», разработанная НВП Альбея (г.Уфа). 12. Технология автоматизированной системы кадастрового картографирования (АСКК). 13. Принципы работы программы «Земля и право». 14. Схема пространственной увязки данных муниципального ИО государственного землеустройства и кадастров. 15. Программный комплекс ведения ЕГРЗ-Т. 16. Программный комплекс АИС ГКН. 17. Программный комплекс ПК ПВД. 18. Программный комплекс АИС ЕГРП и АИС Юстиция. 19. Применяемые ГИС-системы в кадастре и управлении земельными ресурсами. 20. Особенности операций с информационными объектами. 21. Программное обеспечение УЗР. 22. Федеральная целевая программа «Создание АС ГЗК». 23. Подпрограмма «Создание системы кадастра недвижимости (2006-2011 годы)». 24. Подсистема сбора и формирования статистической отчетности. 25. Интернет-портал Росреестра. 26. Предоставление сведений, в т.ч. в режиме он-лайн. 27. Интернет-портал Росреестра. 28. Подсистема сбора и формирования статистической отчетности.
--	---

Пример экзаменационного билета
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра землеустройства и кадастров
Учебная дисциплина: *Инновационное обеспечение в землеустройстве*
по направлению подготовки магистратуры
21.04.02 «Землеустройство и кадастры»,
магистерская программа
«Землепользование: организация, оценка и управление»

БИЛЕТ № 1.

1. Классификации информационных систем по территориальному охвату, по целям, по тематике.
2. Требования к информационному обеспечению федеральных, региональных и муниципальных ГИС.
3. Типизированные и текстовые файлы:
Задание. Дан текстовый файл `_txt`, содержащий несколько строк произвольного текста. Разработать проект, включающий меню. С помощью меню осуществить следующие действия:
1) найти самую длинную и самую короткую строки файла;
2) удалить из файла пустые строки;
3) осуществить возможность добавления в файл нескольких строк.
Файл подготовить в любом текстовом редакторе.

Составил: Евтушкова Е.П. / « » 20 г.
И.о. заведующего кафедрой Евтушкова Е.П. / / « » 20 г.

Процедура оценивания экзамена

экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Включает три части: два теоретических вопроса и практическое задание. Для подготовки к ответу на вопросы и задания, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут.

Критерии оценки экзамена:

Оценка «отлично»	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями в области современных информационных технологий, разбирается в законодательных и правовых документах, современных методах, средствах и программном обеспечении для проведения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости, правилами работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных о технологиях землеустройства, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости. Продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; сделал вывод по излагаемому материалу.
Оценка «хорошо»	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями в области современных информационных технологий, разбирается в законодательных и правовых документах, современных методах, средствах и программном обеспечении для проведения землеустройства, регулирования земельных

	отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости, правилами работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных о технологиях землеустройства, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости. Представил грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами.
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями в области современных информационных технологий, разбирается в законодательных и правовых документах, современных методах, средствах и программном обеспечении для проведения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости, правилами работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных о технологиях землеустройства, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.
Оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями в области современных информационных технологий, разбирается в законодательных и правовых документах, современных методах, средствах и программном обеспечении для проведения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости, правилами работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных о технологиях землеустройства, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости. Допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

2.Тестовые задания для промежуточной аттестации (экзамен в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

Процедура оценивания

Тестирование обучающихся используется в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоения различных разделов и тем дисциплины, проводится в системе Moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» (<https://lms-test.gausz.ru>).

Пример тестовых заданий

1. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

- а) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.;
- б) бытовую, производственную, техническую, управленческую;
- в) текстовую, числовую, графическую, звуковую, видеоинформацию;
- г) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;
- д) зрительную, слуховую, тактильную, обонятельную, вкусовую;

2. Информационная технология (ИТ) – это ...

а) совокупность данных, сформированная производителем для ее распространения в материальной или в нематериальной форме;

б) совокупность программных продуктов, установленных на компьютере,

технология работы в которых позволяет достичь поставленную пользователем цель;

в) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для обработки данных;

г) процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи данных и первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления;

д) совокупность условий, средств и методов на базе компьютерных систем, предназначенных для создания и использования информационных ресурсов.

3. Иерархическая база данных – это БД в которой...

а) информация организована в виде прямоугольных таблиц;

б) элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные под-

чиненными;

в) записи расположены в произвольном порядке;

г) существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим

связям горизонтальные связи.

4. База данных (БД) - это...

а) определённая совокупность данных;

б) организованная структура, позволяющая в упорядоченном виде хранить данные о

группе объектов, обладающих одинаковым набором свойств, постоянно использовать эти

данные и обновлять;

в) прикладная программа, предназначенная для обработки информации;

г) таблица, позволяющая хранить и обрабатывать числа и формулы.

12. Примером иерархической базы данных является...

а) страница классного журнала;

б) каталог файлов, хранимых на диске;

в) расписание поездов;

г) электронная таблица.

5. Какая программа относится к программе автоматизированного проектирования?

а) Компас;

б) Циркуль;

в) Раскат;

г) Adobe Draw.

При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант экзаменационного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Результат
86 – 100	5

71 - 85	4
50 - 70	3
менее 50	2

2. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

3.1 Вопросы для собеседования

Формируются результаты обучения:

знать: Современные методы, средства и программное обеспечение для проведения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости.

- Правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных о технологиях землеустройства, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости.

Раздел 1: «Географические и Земельно-информационные системы»

1. Понятие информационной системы.
2. Информационное обеспечение государственного кадастра недвижимости.
3. Географическая информационная система. Понятие, классификация, характеристика, развитие.
4. Основные отличия ГИС от ЗИС.
5. Функциональный признак построения информационных систем.
6. Организация данных в ГИС.
7. Классификация картографических объектов.
8. Понятие информации, цикл жизни, характеристики, классификация.
9. Понятие информационной системы.
10. Информационное обеспечение государственного кадастра недвижимости.
11. Цель, задачи и структура ЗИС.
12. Понятие информационного объекта.
13. Понятие атрибутов информационного объекта.
14. Понятие статуса информационного объекта.

Раздел 2: Теоретические и методические положения создания земельных информационных систем

1. Понятие и содержание ЭЦП.
 2. Понятие удостоверяющего и аккредитованного удостоверяющего центра.
 3. Нормативно-правовое обеспечение ЗИС.
 4. Географическая информационная система. Понятие, классификация, характеристика, развитие.
 5. Классификация картографических объектов.
- Понятие ЗИС в узком и широком смыслах.

Раздел 3: Особенности ГИС картографирования для целей комплексного кадастра

1. Требования к информационному обеспечению федеральных, региональных и муниципальных ГИС.
2. Требования к программному обеспечению ГИС федеральных, региональных и муниципальных ГИС.
3. Требования к документированию программного и информационного обеспечения федеральных, региональных и муниципальных ГИС.

4. Требования к технологичности программного и информационного обеспечения федеральных, региональных и муниципальных ГИС.
5. Требования к маркировке, упаковке, транспортированию и хранению программного и информационного обеспечения федеральных, региональных и муниципальных ГИС.
6. Требования к техническому обеспечению ГИС федеральных, региональных и муниципальных ГИС.
7. Процесс сбора данных для учета, контроля и использования.
8. Этапы создания, интегрированного территориального информационного обеспечения.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке учитывается следующее: задается не более трёх, относящихся к проверяемой теме.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию обучающихся. Следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами обучающихся, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого обучающегося или попросить дополнить отвечающего.

Критерии оценки собеседования:

«зачтено»	– выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на вопросы. Показал отличное владение усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
«не зачтено»	– выставляется обучающемуся, если он при ответе продемонстрировал недостаточный уровень усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

3.2 Контрольная работа (для заочной формы обучения)

Формируются результаты обучения:

знать: нормативные правовые акты в области планирования, организации выполнения, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости.

уметь: пользоваться системой обеспечения регулирования земельных отношений.

К выполнению работы следует приступить после завершения изучения литературы.

Вопросы к контрольной работе

1. Понятие информационных систем и информационное обеспечение.
2. Кадастровая и мониторинговая информации.
3. Применение кадастровой информации.
4. Понятие информации, цикл жизни, характеристики, классификация.
5. Виды информации в кадастре недвижимости и УЗР.
1. Точность земельно-кадастровой информации.
2. Генерализация земельно-кадастровой информации.
3. Понятие информационной системы.
4. Информационное обеспечение государственного кадастра недвижимости.
5. Географическая информационная
6. система. Понятие, классификация, характеристика, развитие.
7. Основные отличия ГИС от ЗИС.
8. Функциональный признак построения информационных систем.
9. Организация данных в ГИС.
10. Модель данных в ГИС.
11. Классификация картографических объектов.
12. Способы представления и источники земельно-кадастровой информации.
13. Файловая система и форматы представления данных.
14. Содержание и классификации СУБД.
15. Понятие информации, цикл жизни, характеристики, классификация.
16. Виды информации в кадастре недвижимости и УЗР.
17. Точность земельно-кадастровой информации.
18. Генерализация земельно-кадастровой информации.
19. Понятие информационной системы.
20. Информационное обеспечение государственного кадастра недвижимости.
21. Географическая информационная система. Понятие, классификация, характеристика, развитие.
22. Основные отличия ГИС от ЗИС.
23. Функциональный признак построения информационных систем.
24. Организация данных в ГИС.
25. Модель данных в ГИС.
26. Классификация картографических объектов.
27. Способы представления и источники земельно-кадастровой информации.
28. Файловая система и форматы представления данных.
29. Содержание и классификации СУБД.

30. Нормативно-правовое обеспечение ЗИС.
31. Понятие ЗИС в узком и широком смыслах.
32. Цель, задачи и структура ЗИС.
33. Техничко-технологические возможности ЗИС.
34. Формирование баз и банков земельно-кадастровых данных.
35. Применение ГИС-технологий в ЗИС.
36. Формирование структуры АС ГЗК.
37. Разработка и применение ЗИС в землеустроительных и кадастровых действиях.
38. Система информационного взаимодействия.
39. Применение идентификаторов,
40. Программный комплекс ведения ЕГРЗ-Т.
41. Программный комплекс АИС ГКН.
42. Программный комплекс ПК ПВД.
43. Услуги предоставляемые Росреестром в электронном виде.
44. Интернет-портал Росреестра.
45. Подсистема сбора и формирования статистической отчетности.
46. Понятие единой федеральной информационной системы недвижимости.
47. Модель одного окна.
48. Программный комплекс АИС ЕГРП и АИС Юстиция.
49. Понятие информационного объекта.
50. Понятие атрибутов информационного объекта.
51. Понятие статуса информационного объекта.
52. Применяемые ГИС-системы в кадастре и управлении земельными ресурсами.
53. Особенности операций с информационными объектами.
54. Программное обеспечение УЗР.
55. Федеральная целевая программа «Создание АС ГЗК».
56. Подпрограмма «Создание системы кадастра недвижимости (2006-2011 годы)».
57. Подсистема сбора и формирования статистической отчетности.
58. Информационно-справочная подсистема.
59. Понятие семантической и графической базы данных.
60. Нормативно-правовая база оказания государственных услуг в электронном виде.
61. Понятие и содержание ЭЦП.
62. Понятие удостоверяющего и аккредитованного удостоверяющего центра.
63. Интернет-портал Росреестра.
64. Предоставление сведений, в т.ч. в режиме он-лайн.
65. Интернет-портал Росреестра.

В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ рассуждениями, не имеющими прямого отношения к вопросу. Объем контрольной работы может быть в пределах 25-30 листов формат А-4. В конце работы привести список использованной литературы и других источников. Работу подписать и датировать. Контрольная работа предусматривает выполнение выданных заданий.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы проводятся для обучающихся заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет».

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов и выданного задания.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;

- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

Оценка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя. Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до студента. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

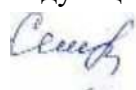
При выявлении заданий, выполненных несамостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Критерии оценки контрольной работы:

«зачёт»	- выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«не зачёт»	- выставляется обучающемуся, если он не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

С.Н. Семенкова
«31» «мая» 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГИКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

для направления подготовки **21.04.02 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И
КАДАСТРЫ**

*Магистерская программа Землепользование: организация, оценка и
управление*

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения - *заочная*

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены: 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры утвержденный Министерством образования и науки РФ от «11» августа 2020 г., приказ № 945.

2) Учебный план основной образовательной программы 21.04.02 Землеустройство и кадастры магистерская программа Землепользование: организация, оценка и управление одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол №9.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент



С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол №8.

Председатель методической комиссии института



Т.В. Симакова

Разработчики:

Доронина М.В., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.ф.н.
Семенкова С.Н., зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н.

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Критически подходит к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	знать: - методы научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); уметь: - с использованием универсальных научных методов анализировать проблемные ситуации, альтернативные варианты решения исследовательских задач, выявляя их составляющие и связи между ними; владеть: - способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей научного исследования и выбору путей их достижения.
		ИД-2 _{УК-1} Критически подходит к работе с противоречивой информацией из разных источников.	знать: - классификацию наук и научных исследований, основные научные школы, направления, концепции, институциональные формы и виды науки, этос науки, социальные функции науки; уметь: - осуществлять анализ теоретико-познавательных и методологических основ современного научного познания и использовать его результаты в профессиональной деятельности; владеть: - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательных программ

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Социологии, Философии.

«Логика и методология науки» является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Управление проектами, Стратегический менеджмент.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	14
В том числе:	-
Лекционного типа	4
Семинарского типа	10
Самостоятельная работа (всего)	76
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	57
Самостоятельное изучение тем	
Реферат	-
Эссе	-
Контрольная работа	19
Вид промежуточной аттестации	экзамен
	18
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Системные представления о методологии и методах научного познания.	Вопросы методологии в истории развития философской и научной мысли. Понятие метода и методологии в современном научном знании. О целостности метода научного исследования. Методология как учение о методах и средствах познавательной и преобразовательной деятельности. Структурные уровни методологии: философский, общенаучный и частнонаучный. Метод как главное звено методологии.
2.	Структурные уровни научного знания и их методы.	Эмпирический, теоретический и надтеоретический уровни научного знания и их взаимосвязь. Методы эмпирического уровня научного знания (наблюдение, эксперимент) и их структура. Методы теоретического (анализ и синтез, абстрактное и конкретное, исторический и логический, аналогия, моделирование и др.) и надтеоретического уровня научного знания (принципы объективности, развития,

		целостности, системности, противоречивости, детерминизма и др.) и их структура.
3.	Основные формы систематизации и развития научного знания	Структура основных форм научного знания: факт, проблема, догадка, интуиция, гипотеза и теория. Научная картина мира как высшая форма систематизации и развития научного знания. Соотношения современной науки и вненаучных форм знания.
4.	Системно-методологические основания современного научного знания	Основания науки и их роль в современном научном познании. Собственные (общенаучные) и философские основания современного научного знания и их структура. Методологические основания научных революций и их структура.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Системные представления о методологии и методах научного познания.		2	20	22
2.	Структурные уровни научного знания и их методы.	-	2	20	22
3.	Основные формы систематизации и развития научного знания.	2	2	20	24
4.	Системно-методологические основания современного научного знания.	2	4	16	22
5.	экзамен				18
	ИТОГО:	4	10	76	108

4.3. Занятия семинарского типа

Содержание семинарского занятия			
№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудовое время (час.)
			заочная
1	2	3	4
1.	1	Методология как учение о методах и средствах познавательной и преобразовательной деятельности.	2
2.		Структурные уровни методологии.	-
3.	2	Методы эмпирического уровня научного знания.	2
4.		Методы теоретического и надтеоретического уровня научного знания.	-
5.	3	Научная картина мира как высшая форма систематизации и развития научного знания.	2
6.		Соотношения современной науки и вненаучных форм знания.	-
7.	4	Собственные (общенаучные) и философские основания современного научного знания и их структура.	2
8.		Методологические основания научных революций и их структура.	2
		Итого:	10

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	57	дискуссия тестирование
Самостоятельное изучение тем		дискуссия
Реферат	-	защита
Эссе	-	собеседование
Контрольная работа	19	защита
всего часов:	76	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Философия: учебник / Л.Г. Бабахова, Т.А. Бондаренко, Т.И. Ерошенко [и др.]; составители С.Я. Подопрёгора; под редакцией Е.Е. Несмеянова, Г.С. Харламовой. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 409 с. — ISBN 978-5-7890-1983-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс 1РК 8МАКТ: [сайт]. — 1Ж1.: 11ip^/Дл\л\-.1p1\ооб1ор.ги/1223()2.111т1 — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - ^OI: [Бйр8://доЁогд/10.23682/122362](http://8://доЁогд/10.23682/122362)

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение: Раздел 4. Системно-

методологические основания современного научного знания. Тема № 8. Методологические основания научных революций и их структура.

5.4. Темы рефератов.

1. Предмет и структура современной науки.
2. Проблема классификации современной науки.
3. Понятие методологии, её уровни и функции.
4. Понятие метода, его структура и функции.
5. Системный «образ» научного метода.
6. Эмпирический уровень знания и его методы.
7. Теоретический уровень знания и его методы.
8. Надтеоретический уровень знания и роль философии в его формировании.
9. Проблема метода в истории развития научного знания.
10. Понятия метода и методологии в современной науке.
11. Научный факт как первая форма достоверного знания.
12. Проблемная ситуация и проблемный замысел.
13. Предположительное знание, его роль в научном поиске.
14. Творчество и научный поиск.
15. Гипотеза как логически обоснованное и вероятностное знание.
16. Роль гипотезы в формировании научной теории.
17. Теория как синтез и высшая ступень развития научного знания.
18. Научная картина мира, ее исторические этапы, структура и функции.
19. Научные революции и их роль в развитии научного знания.
20. Неокантианские концепции методов научного познания в западноевропейской философии XIX-XX вв.
21. Концепция науки и развитие научного знания в критическом рационализме К.Поппера.
22. Концепция развития науки как смена парадигм в критическом рационализме Т.Куна.
23. Методология научно-исследовательских программ в критическом рационализме И.Лакатоса.
24. Теоретико-методологический плюрализм в критическом рационализме П.Фейерабенда.
25. Эволюционная эпистемология и эволюционная программа научного знания С.Тулмина.
26. Тематическая концепция науки Дж.Холтона.
27. Формирование и развитие философии и методологии науки в XVII в.
28. Развитие механического естествознания, его методов и методологии научного исследования.
29. Роль методологии в повышении эффективности научных исследований.
30. Методологические основания теоретических исследований в области естественных наук.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-1	ИД-1 _{УК-1} Критически подходит к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	знать: - методы научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); уметь: - с использованием универсальных научных методов анализировать проблемные ситуации, альтернативные варианты решения исследовательских задач, выявляя их составляющие и связи между ними; владеть: - способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей научного исследования и выбору путей их достижения.	Экзаменационный билет Тест
	ИД-2 _{УК-1} Критически подходит к работе с противоречивой информацией из разных источников.	знать: - классификацию наук и научных исследований, основные научные школы, направления, концепции, институциональные формы и виды науки, этос науки, социальные функции науки; уметь: - осуществлять анализ теоретико-познавательных и методологических основ современного научного познания и использовать его результаты в профессиональной деятельности; владеть: - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию	Экзаменационный билет Тест

		новых идей при решении исследовательских задач.	
--	--	---	--

6.2. Шкалы оценивания

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
Отлично	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки, методов научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); способен, используя универсальные научные методы, анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач, способен обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать, прогнозировать, ставить цели научного исследования и выбирать пути их достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских задач
Хорошо	Обучающийся обладает достаточно полными знаниями в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки, методов научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); способен при помощи наводящих/ дополнительных вопросов преподавателя анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач, а также обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать, прогнозировать, ставить цели научного исследования и выбирать пути их достижения
Удовлетворительно	Обучающийся имеет общие знания в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки, методов научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); затрудняется даже при помощи наводящих/ дополнительных вопросов преподавателя анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительную часть материала в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки,

	методов научного исследования; не способен при помощи наводящих/ дополнительных вопросов преподавателя анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач, в процессе обобщения, анализа, систематизации, прогнозирования, допускает существенные ошибки, не умеет выделить главное и второстепенное.
--	--

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-балльной системе
86 - 100	5
71 - 85	4
50 - 70	3
менее 50	2

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы: Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Финько, А. В. История и методология науки: учебное пособие / А. В. Финько, Е. А. Мильская, О. Н. Наумова. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2020. - 59 с. - ISBN 978-5-7422-7027-0. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс 1PK 8МАКТ: [сайт]. - ЦКБ: 11ир^Д\л\л\-.1р1\ооБ\ор.ги/11()129.1П1п1 - Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Философия и методология науки: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова [и др.]; под редакцией В. В. Вихман. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. - 124 с. - ISBN 978-57782-4136-7. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс 1PK 8МАКТ: [сайт]. - 1Ж1.: [Бйр://\drgbook8bor.sh/99238.Ыт1](http://8:\drgbook8bor.sh/99238.Ыт1) - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Доронина М.В., Табуркин В.И. Методология науки: становление, системность, основания, функции. - Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2019. - 148 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1111р:/Л\л\л\'.е\папиал.ги - учебники в электронном виде.
- Бйр://\д\л\л\пег.1пГо.ги - учебники в электронном виде
- 1111р:/Л\л\л\-.11и1пашйе8.ес1и.ги - портал «Социально-гуманитарное образование»
- 1111р:/Л\л\л\'.ди1п1'ак.ги - электронная гуманитарная библиотека
- [Бйр://\drgbook8bor.sh](http://8:\drgbook8bor.sh) - электронная библиотека
- \д\л\л\д\л\пГо - электронная библиотека
- \л\л\-.81о\ап.уапс1е\л.ги - портал словарей
- Бйр://8с\оо1-сo\l\ес1юп.еди.ш - федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Философия и методология науки: учебное пособие / Ч. С. Кирвель, А. И. Зеленков, В. В. Анохина [и др.]; под редакцией Ч. С. Кирвеля. - Минск: Вышэйшая школа, 2018. - 569 с. - ISBN 978-985-06-3028-

5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс 1РК 8МАКТ: [сайт]. - 1Ж1.: 1Шр^/Л\л\-.1ргBooЫ1ор.ги/9С)719.И11п1 - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Перечень информационных технологий - не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины оснащение переносным мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС 1РК ВООК8 и специального мобильного приложения 1РК ВООК8 ^У-Кеадег (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе АндроИ и Ю8, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми 1РК ВООК8 \У\'-Кеас1ег имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **ЛОГИКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

для направления подготовки **21.04.02 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И
КАДАСТРЫ**

*Магистерская программа Землепользование: организация, оценка и
управление*

Уровень высшего образования - магистратура

Разработчики:

Доронина М.В., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.ф.н.
Семенкова С.Н., зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Семенкова

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования
компетенций в процессе освоения дисциплины
*ЛОГИКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ***

**1. Тестовые задания для промежуточной аттестации (экзамен в
форме тестирования)**

1. Исторические типы мировоззрения...
2. Методологический принцип, признающий разум основой познания.
3. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное.
4. Онтология - это учение о.
5. Совпадают ли по объему понятия "философия" и "наука".
6. Материализм - это.
7. Идеализм - это.
8. Учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение .
9. Представители материализма.
10. Агностицизм - это.
11. Гносеология - это учение о.
12. Философское учение о ценностях - это.
13. Суждения, являющиеся философскими.
14. Историческая эпоха, в которую возникло философское учение о бытии.
15. Философская школа, в которой была впервые поставлена проблема бытия.
16. Форма бытия, тенденции развития которой выражают следующие понятия - «технологизация», «институционализация», «глобализация» .
17. Способность к эволюции (развитию) отличает.
18. Учение о наиболее общих закономерностях развития бытия и познания.
19. Системное свойство - это.
20. Способ взаимосвязи элементов какой-либо целостности - это.
21. Принцип диалектики, указывающий на источник любого развития.
22. Представитель объективного идеализма.
23. Представители Милетской школы в античной философии выдвинули проблему.
24. Древнегреческий философ, считавший главной задачей философствования самопознание, пропагандировал лозунг "Познай самого себя".
25. Создатель формальной логики - это.
26. Философское направление, к которому можно отнести учение Платона.
27. Огонь первоначалом сущего считал.
28. Определите, позицию какой из философских школ эпохи эллинизма отражает следующее высказывание: "Покорного судьба ведет, а непокорного - тащит".
29. Представитель диалектической традиции в философии.
30. Представители материалистического направления в античной философии.
31. Автор высказывания: "Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, несуществующих же, что они не существуют» .
32. Представитель атомизма.
33. Автор апорий "Ахиллес и черепаха", "Стрела", "Дихотомия", "Стадион" и др. .
34. С точки зрения Сократа, дурные поступки являются следствием.
35. «Добродетель есть знание. Дурные поступки порождаются незнанием», - считал.
36. Согласно софистам, критерием, мерой истинности суждений следует считать.
37. Первая философия, предметом которой, согласно Аристотелю, являются умопостигаемые сверхчувственные сущности.
38. Античный философ, назвавший свой диалектический метод майевтикой.

39. Проект идеального государства, во главе которого должны стоять философы, разработал...
40. В основе теоцентризма - характерной черты средневековой философии - лежит представление о главенстве.
41. Одной из центральных для средневековой философии проблем была проблема соотношения веры и.
42. Характерная черта средневековой философии.
43. Определяющее влияние на развитие средневековой философии было оказано с .
44. Философское направление господствующее в эпоху Средневековья.
45. Философский реализм - это философское направление.
46. Мыслители эпохи Средневековья.
47. Номинализм - это философское направление.
48. Философские направления, получившие преимущественное развитие в эпоху Средневековья.
49. Отличительные особенности, характерные для средневековой философии.
50. Средневековый мыслитель, чье учение в 1878 г. решением Папы Римского было объявлено официальной философией католицизма.
51. Проблема, лежащая в основании спора номиналистов и реалистов.
52. Для средневековой философии характерен.
53. «Пять путей от мира к Богу» в философии Фомы Аквинского.
54. Мыслитель эпохи Возрождения, считавший, что правитель должен сочетать в себе качества льва и лисицы.
55. Пантеизм - это отождествление.
56. Антисхоластическая направленность воззрений мыслителей эпохи Возрождения предполагала.
57. Воззрения, направленные против притязаний церкви и духовенства на господство в обществе.
58. Воззрения Бруно характеризуют идеи.
59. Пантеизм - это учение.
60. Мыслитель эпохи Возрождения, нарисовавший образ идеального государства и поместивший его на остров Утопия.
61. Мыслитель эпохи Возрождения, автор трактата «Государь» .
62. Образ мышления, который провозглашает идею блага человека главной целью социального и культурного развития и отстаивает ценность человека как личности.
63. Характерная черта натурфилософии эпохи Возрождения.
64. Создатель гелиоцентрической системы мира.
65. Характерная черта философствования в эпоху Возрождения.
66. Для философской позиции Кузанского характерен.
67. Хронологические рамки эпохи Возрождения.
68. Ложные представления, которые являются следствием несовершенства органов чувств, по Бэкону.
69. Наилучшая форма правления, по Гоббсу.
70. Понятие общественного договора, использовавшееся в философии ХУП-ХУІП вв. означает.
71. Иллюстрацией какого вида заблуждений, в соответствии с трактовкой Бэкона, может служить следующая фраза: «Мы так вам верили, товарищ Сталин, как, может быть, не верили себе» .
72. Раздел философского знания, изучающий проблемы бытия.
73. Философское понятие, определяемое как «объективная реальность, данная нам в ощущениях» .
74. Основа бытия, существующая сама по себе, без внешнего источника.
75. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает.
76. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает.

77. Утверждение, соответствующее метафизическому пониманию материи.
78. Материя есть первоисточник бытия, утверждает.
79. Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть.
80. В марксизме материя трактуется как.
81. Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется.
82. Способ существования материи.
83. К атрибутам материи не относится.
84. Высшая форма движения материи - это.
85. Суть космогонической гипотезы «Большого взрыва» состоит в предположении о том, что
86. Последовательность состояний отражает категория.
87. Форма бытия материи, выражающая её протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах.
88. Субстанциальную концепцию пространства и времени защищал.
89. Сущность реляционной концепции пространства и времени заключается в том, что.
90. Концепция времени, не допускающая возможности создания «машины времени» .
91. Важнейшее специфическое свойство биологического времени.
92. Важнейшее специфическое свойство биологического пространства.
93. Совокупность естественных условий существования человека и общества.
94. Философское направление, в котором сознание интерпретируется как свойство высокоорганизованной материи.
95. Два фактора, сыгравшие решающую роль в возникновении сознания человека.
96. Способность сознания создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом.
97. Формы чувственного познания.
98. Формы рациональной ступени познания.
99. Философская позиция, выражающая сомнение в возможности достижения истины.
100. Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека.
101. Система правил, приемов, способов познавательной и практической исследовательской деятельности, исходящих из особенностей изучаемого объекта.
102. Критерий истины, считающийся главным в марксистской гносеологии.
103. Независимость истины от познающего субъекта означает ее.
104. Система наиболее общих методов познания, а также учение об этих методах.
105. Философское направление, в котором сознание интерпретируется как свойство высокоорганизованной материи.
106. Два фактора, сыгравшие решающую роль в возникновении сознания человека.
107. Способность сознания создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом.
108. Формы чувственного познания.
109. Формы рациональной ступени познания.
110. Философская позиция, выражающая сомнение в возможности достижения истины.
111. Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека.
112. Система правил, приемов, способов познавательной и практической исследовательской деятельности, исходящих из особенностей изучаемого объекта.
113. Критерий истины, считающийся главным в марксистской гносеологии.
114. Независимость истины от познающего субъекта означает ее.
115. Система наиболее общих методов познания, а также учение об этих методах.
116. Сторонник механистических взглядов на человека, согласно которым человеческий организм - это самостоятельно заходящая машина, подобная часовому механизму...
117. Согласно Демокриту, цель жизни человека.
118. Античный мыслитель - автор концепции этического рационализма.
119. Рассмотрение человека как образа и подобия Бога характерно для.

120. Мыслитель, чьи представления о человеке отражает следующее суждение: «Человек человеку - волк» .
121. Экзистенциалистскую концепцию человека разрабатывали.
122. Понятие сверхчеловека использовал в своей философии.
123. Философское учение, согласно которому существование человека предшествует его сущности.
124. Представители материалистической концепции человека в русской философии.
125. Учение о ценностях.
126. Эпоха, в которой ценности приобретают религиозный характер.
127. Сфера общественной деятельности, создающая научные и художественные ценности.
128. Теория ценностей была разработана в рамках.
129. Сторона социального познания, рассматривающая ценностные ориентиры общественных явлений.
130. Влияние рыночных ценностей на социализацию личности.
131. Ценностная парадигма западного общества характеризуется.
132. Библейский принцип «не убий» относится.
133. Факторы, влияющие на рост народонаселения.
134. Эпоха, характеризующаяся рассмотрением человека и природы как единого, гармонически взаимосвязанного целого.
135. Естественная основа материального производства и жизни общества.
136. Часть природы, вовлеченная в сферу жизни общества, производственный процесс - ... среда.
137. Автор концепции биосферы.
138. Наука, изучающая взаимодействие общества и окружающей среды.
139. Мыслитель, усматривавший прямую зависимость этногенеза от географической среды.
140. Общество есть целостная саморазвивающаяся система, в основе которой лежат материальные, прежде всего экономические факторы. Эту точку зрения впервые высказал.

Процедура оценивания

Экзамен в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза МооШе. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант экзаменационного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования - 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке - 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-балльной системе
86 - 100	5
71 - 85	4
50 - 70	3
менее 50	2

2. Темы собеседований Раздел 2. Предмет и структура современной философии наук
Тема № 2.2 - Философия науки и ее структура.
Вопросы: - Специфические особенности философии науки - Предметная сфера философии науки - Структура философии науки

- Мировоззренческие функции философии науки
 - Общий статус философии науки в современной научной литературе
 - Методологические функции философии науки
 - Эволюция подходов к анализу науки
 - Структура научных теорий
 - Философские основания науки
 - Пассионарность и коэволюция - актуальные проблемы философии науки
 - Философско-методологические проблемы социально-гуманитарного познания
 - Основные проблемы философии науки
 - Роль философских идей и принципов в науке
 - Философские проблемы естественных наук
 - Философские проблемы технических наук
- Раздел 6. Методы, методология и формы научного знания. Тема № 6.3 - Основные формы систематизации и развития научного знания. Вопросы:

- Понятия метода и методологии
 - Средства научного познания
 - Всеобщие методы научного познания
 - Общенаучные методы эмпирического познания
 - Общенаучные методы теоретического познания
 - Частные методы научного познания
 - Методы эмпирического уровня исследования
 - Методы теоретического метода исследования - Становление и формирование научной картины мира - Критерии классификации методов
 - Методы надтеоретического уровня познания - Общелогические методы и приемы исследования - Соотношение методов аналогии и моделирования - Специфика вероятностно-статистических методов - Особенности системного и структурно-функционального подходов
- Критерии оценки:**

«**зачтено**», если обучающийся отвечает на поставленные вопросы, использует весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делает выводы по результатам собственной деятельности;

«**не зачтено**», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для ответа на поставленные вопросы, а также обосновать применяемые положения.

3. Темы рефератов

1. Предмет и структура современной науки.
2. Проблема классификации современной науки.
3. Понятие методологии, её уровни и функции.
4. Понятие метода, его структура и функции.
5. Системный «образ» научного метода.
6. Эмпирический уровень знания и его методы.
7. Теоретический уровень знания и его методы.
8. Надтеоретический уровень знания и роль философии в его формировании.
9. Проблема метода в истории развития научного знания.
10. Понятия метода и методологии в современной науке.
11. Научный факт, как первая форма достоверного знания.
12. Проблемная ситуация и проблемный замысел.
13. Предположительное знание, его роль в научном поиске.
14. Творчество и научный поиск.
15. Гипотеза как логически обоснованное и вероятностное знание.
16. Роль гипотезы в формировании научной теории.
17. Теория как синтез и высшая ступень развития научного знания.

18. Научная картина мира, ее исторические этапы, структура и функции.
19. Научные революции и их роль в развитии научного знания.
20. Неокантианские концепции методов научного познания в западноевропейской философии XIX-XX вв.
21. Концепция науки и развитие научного знания в критическом рационализме К.Поппера.
22. Концепция развития науки как смена парадигм в критическом рационализме Т.Куна.
23. Методология научно-исследовательских программ в критическом рационализме И.Лакатоса.
24. Теоретико-методологический плюрализм в критическом рационализме П.Фейерабенда.
25. Эволюционная эпистемология и эволюционная программа научного знания С.Тулмина.
26. Тематическая концепция науки Дж.Холтона.
27. Формирование и развитие философии и методологии науки в XVII в.
28. Развитие механического естествознания, его методов и методологии научного исследования.
29. Роль методологии в повышении эффективности научных исследований.
30. Методологические основания теоретических исследований в области естественных наук.

Критерии оценивания:

- «Зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен по своему варианту, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в реферате.
- «Не зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен не по своему варианту, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

4. Темы контрольных работ

31. Предмет и структура современной науки.
32. Проблема классификации современной науки.
33. Понятие методологии, её уровни и функции.
34. Понятие метода, его структура и функции.
35. Системный «образ» научного метода.
36. Эмпирический уровень знания и его методы.
37. Теоретический уровень знания и его методы.
38. Надтеоретический уровень знания и роль философии в его формировании.
39. Проблема метода в истории развития научного знания.
40. Понятия метода и методологии в современной науке.
41. Научный факт, как первая форма достоверного знания.
42. Проблемная ситуация и проблемный замысел.
43. Предположительное знание, его роль в научном поиске.
44. Творчество и научный поиск.
45. Гипотеза как логически обоснованное и вероятностное знание.
46. Роль гипотезы в формировании научной теории.
47. Теория как синтез и высшая ступень развития научного знания.
48. Научная картина мира, ее исторические этапы, структура и функции.
49. Научные революции и их роль в развитии научного знания.
50. Неокантианские концепции методов научного познания в западноевропейской философии XIX-XX вв.

51. Концепция науки и развитие научного знания в критическом рационализме К.Поппера.
52. Концепция развития науки как смена парадигм в критическом рационализме Т.Куна.
53. Методология научно-исследовательских программ в критическом рационализме И.Лакатоса.
54. Теоретико-методологический плюрализм в критическом рационализме П.Фейерабенда.
55. Эволюционная эпистемология и эволюционная программа научного знания С.Тулмина.
56. Тематическая концепция науки Дж.Холтона.
57. Формирование и развитие философии и методологии науки в XVII в.
58. Развитие механического естествознания, его методов и методологии научного исследования.
59. Роль методологии в повышении эффективности научных исследований.
60. Методологические основания теоретических исследований в области естественных наук.

Критерии оценивания:

- «Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в работе.
- «Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

5. Темы эссе:

1. Классическая механика и формирование научной картины мира.
2. Возникновение и развитие дисциплинарной организации науки.
3. Концепции истины в современной философии науки.
4. Истина и доказательность научного знания.

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся самостоятельно выражает индивидуальные впечатления и соображения, прослеживается оригинальность мышления, интеллект и эмоции, личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность,

наличие выраженной собственной позиции, делает выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся не смог самостоятельно выразить индивидуальную точку зрения, не прослеживается оригинальность мышления и эмоции, отсутствует личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, собственная позиция, выводы по результатам собственной деятельности.

6. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена)

Компетенция	Вопросы
УК - 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Понятие метода и методологии в современном научном знании. 2. Методы теоретического уровня научного знания (анализ, синтез, конкретное, абстрактное). 3. Методы эмпирического уровня знания. 4. Методы надтеоретического уровня знания. 5. Научная картина мира и ее методологические функции. 6. Понятие науки, социальные функции науки. 7. Предмет и структура научного знания. 8. Проблема классификации в науке. 9. Происхождение науки. 10. Основные этапы ее развития. 11. Современная наука и вненаучные формы знания. Задание. 1. В настоящее время в науке выделяют два уровня научного познания - эмпирический и теоретический. На эмпирическом уровне преобладает чувственное познание, рациональный момент и его формы имеют подчиненное значение, т.к. объект отражается преимущественно со стороны своих внешних связей и проявлений, доступных живому созерцанию. Теоретический уровень научного познания характеризуется преобладанием рационального момента, объект отражается со стороны универсальных внутренних связей и закономерностей, происходит постижение его сущности, законов функционирования и развития. Какие научные методы входят в состав эмпирического и теоретического уровней научного познания? 2. В качестве движущих сил развития науки представители интернализма указывают различного рода противоречия, свойственные науке. Это и противоречия между эмпирическими данными, накопленными в той или иной научной дисциплине, и соответствующими теоретическими разработками, и противоречия между различными теориями, концепциями, науками, и противоречия, которые время от времени обнаруживаются внутри имеющихся теорий, концепций и т.д. Все эти противоречия, по своей природе являющиеся внешними, при их осмыслении порождают научные проблемы, решением которых и занимаются научные работники. К внутренним движущим силам науки можно отнести противоречия между различными исследователями, между различными научными школами, исследовательскими

	группами. Являются ли подобные противоречия движущими силами развития науки?
--	--

Пример экзаменационного билета
 ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
 Агротехнологический институт
 Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
 Учебная дисциплина: Логика и методология науки.
 Направление подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры

БИЛЕТ № 1.

1. Понятие метода и методологии в современном научном знании.
2. Современная наука и вненаучные формы знания.

Составил: ____ / ____ / « ____ » ____ 20 ____ г.
 Заведующий кафедрой ____ / ____ / « ____ » ____ 20 ____ г.

Критерии оценки:

- отлично, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки, методов научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); способен, используя универсальные научные методы, анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач, способен обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать, прогнозировать, ставить цели научного исследования и выбирать пути их достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских задач.

- хорошо, если обучающийся обладает достаточно полными знаниями в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки, методов научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); способен при помощи наводящих/ дополнительных вопросов преподавателя анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач, а также обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать, прогнозировать, ставить цели научного исследования и выбирать пути их достижения.

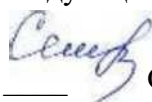
- удовлетворительно, если обучающийся имеет общие знания в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки, методов научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); затрудняется даже при помощи наводящих/ дополнительных вопросов преподавателя анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач.

- неудовлетворительно, если обучающийся не знает значительную часть материала в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных

функций науки, методов научного исследования; не способен при помощи наводящих/дополнительных вопросов преподавателя анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач, в процессе обобщения, анализа, систематизации, прогнозирования, допускает существенные ошибки, не умеет выделить главное и второстепенное.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт Агротехнологический
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

С.Н. Семенкова
«31» «мая» 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ***

для направления подготовки **21.04.02 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И
КАДАСТРЫ**

*Магистерская программа Землепользование: организация, оценка и
управление*

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения - *заочная*

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры утвержденный Министерством образования и науки РФ от «11» августа 2020 г., приказ № 945.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 21.04.02 Землеустройство и кадастры магистерская программа Землепользование: организация, оценка и управление одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «31» _мая_ 2024 г. Протокол №9.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент



С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «31»_мая_ 2024 г. Протокол №8.

Председатель методической комиссии института



Т.В. Симакова

Разработчики:

Бочанцева Л.И., доцент кафедры Философии и социально-гуманитарных наук, к. пс. н.

Семенкова С.Н., зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} Анализирует важнейшие ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и обосновывает актуальность их использования	знать: - культурологические теории, объясняющие ценные системы разнообразных культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия. уметь: - анализировать ценностные системы в процессе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. владеть: - способностью анализировать отечественную и зарубежную научную литературу и осваивает основные первоисточники содержащие информацию о ценностных системах.
		ИД-2 _{УК-5} Выстраивает социальное профессиональное недискриминационное взаимодействие с учетом особенностей научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	знать: - социальные, этноконфессиональные и культурные различия поликультурного пространства. уметь: - эффективно осуществлять межкультурную, межличностную, профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывая специфику этноконфессиональных и культурных различий поликультурного пространства. владеть: - способностью эффективно осуществлять межкультурную, межличностную, профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывая специфику этноконфессиональных и культурных различий поликультурного пространства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: философии, истории и психологии.

Межкультурное взаимодействие в современном обществе является предшествующей дисциплиной для дисциплин: стратегический менеджмент, управление проектами.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	14
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	4
Семинарского типа	10
Самостоятельная работа (всего)	94
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	70
Самостоятельное изучение тем	
Реферат	-
Эссе	-
Контрольная работа	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	108
часов зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Структура межкультурного взаимодействия.	Понятие межкультурного взаимодействия, его возникновение и сущность. Культура. Макро- и микрокультура. Сокультура (субкультура) и идиокультура.
2.	Межкультурная коммуникация	Понятие и типы межкультурной коммуникации. Механизмы межкультурной коммуникации. Переменные межкультурной коммуникации как ее системные составляющие. Теория Э. Холла: типы контекста культуры. Теория Г. Хофстеде: четыре параметра сравнения культур.
3.	Мировосприятие через призму	Картина мира. Соответствие картин мира коммуникантов как условие успешности межкультурного общения.

	культуры.	Относительность восприятия мира в разных языках. Цветообозначения в разных языках.
4.	Психология межкультурных коммуникаций	Трудности межкультурной коммуникации. Аккультурация. Понятие культурного шока и его симптомы. Подготовка к межкультурному взаимодействию. Межкультурная коммуникативная компетентность
5.	Коммуникативные помехи и пути их преодоления	Стереотипы сознания. Значение стереотипов для межкультурной коммуникации. Особенности невербальной коммуникации.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Структура межкультурного взаимодействия.	-	2	18	20
2.	Этнос и нация в перспективе межкультурного взаимодействия	2	2	18	22
3.	Язык как средство межкультурной коммуникации.	-	2	18	20
4.	Международные связи в области науки и образования.	2	2	18	22
5.	Международный туризм и межкультурная коммуникация.	-	2	22	24
	Итого:	4	10	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			заочное
1	2	3	4
1.	Структура межкультурного взаимодействия.	Основные положения теории коммуникации. Межкультурная коммуникация.	2
		Практика межкультурной коммуникации и освоение чужой культуры.	-
2.	Этнос и нация в перспективе межкультурного взаимодействия	Миграция и ее последствия для культур: адаптация, сепарация, интеграция	2
		Межрасовые отношения	-

3.	Язык как средство межкультурной коммуникации.	Язык и микросоциальные аспекты межкультурных коммуникаций	2
		Расовые стереотипы в медиа	-
4.	Международные связи в области науки и образования.	Перспективы обучения за рубежом.	2
		Национальные особенности стандартов научной деятельности	-
5.	Международный туризм и межкультурная коммуникация.	Национальные особенности социально культурных объектов	2
		Сельский туризм за рубежом.	-
		Итого:	10

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	70	тестирование собеседование
Самостоятельное изучение тем		собеседование
Реферат	-	защита
Эссе	-	собеседование
Контрольная работа	24	защита
всего часов:	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

- Дугин, А. Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие для вузов / А. Г. Дугин. - 2-е изд. - Москва: Академический проект, 2020. - 431 с. - ISBN 978-5-8291-3144-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс 1РК 8МАКТ: [сайт]. - 10<1.: 1и1р^/Д\л\л\-.1р1\ооЫ1ор.т/1И)С)55.|1|т1. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

- Международные связи в области науки и образования.
- Международный туризм и межкультурная коммуникация.

5.4. Темы рефератов

- Бахаизм как попытка примирения всех мировых религий.
- Бытовая культура у разных народов.
- Гендерные аспекты межкультурной коммуникации.
- Глобализация и межкультурная коммуникация.
- Исламские праздники в европейских мегаполисах.
- Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации.
- Концепт «Дом» и культура человеческого жилища у разных народов.

8. Культура отношения к природе у разных народов.
9. Культура питания у разных народов.
10. Культура приёма гостей у разных народов.
11. Международный туризм в аспекте межкультурной коммуникации.
12. Межкультурная коммуникация в историческом аспекте.
13. Межкультурная коммуникация в медиапространстве.
14. Межкультурные проблемы в деловой коммуникации.
15. Требования для осуществления успешной межкультурной коммуникации.
16. Проблема стереотипов как один из барьеров в контексте коммуникации культур.
17. Механизмы межкультурного восприятия.
18. Стереотипы восприятия России и русских на Западе.
19. Деловой человек: культура речевого общения.
20. Язык как отражение национальной культуры.
21. Различия в использовании времени в деловых контактах.
22. Деятельность Э.Холла и его вклад в исследование кросс-культурной коммуникации.
23. Деятельность Ф.Клакхона и Ф.Стробека и их вклад в исследование кросс-культурной коммуникации.
24. Деятельность Г.Хофстеде и его вклад в исследование кросс-культурной коммуникации.
25. Влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию. Особенности мужской и женской вербальной коммуникации.
26. Вербальная и невербальная символические системы - подобие и отличие. Связь невербального языка и культуры.
27. Язык тела: внешность, одежда, движения тела, мимика, зрительный контакт и взгляд, тактильный контакт, запах.
28. Пространственное (проксемическое) поведение.
29. Специфика обращений в разных культурах.
30. Связь невербального языка и культуры.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-5	ИД-1 _{УК-5} Анализирует важнейшие ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и обосновывает актуальность их использования	знать: - культурологические теории, объясняющие ценные системы разнообразных культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия. уметь: - анализировать ценностные системы в процессе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. владеть: - способностью анализировать отечественную и зарубежную научную литературу и осваивает основные первоисточники содержащие	Тестовые задания Зачетный билет

		информацию о ценностных системах.	
	ИД-2ук-5 Выстраивает социальное профессиональное недискриминационное взаимодействие с учетом особенностей научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	знать: - социальные, этноконфессиональные и культурные различия поликультурного пространства. уметь: - эффективно осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную, профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывая специфику этноконфессиональных и культурных различий поликультурного пространства. владеть: - способностью эффективно осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывая специфику этноконфессиональных и культурных различий поликультурного пространства.	Тестовые задания Зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся знает культурологические теории, объясняющие ценные системы разнообразных культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия, а также социальные, этноконфессиональные и культурные различия поликультурного пространства, способен анализировать ценностные системы в процессе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур и на высоком качественном уровне осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную, профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывать специфику этноконфессиональных и культурных различий поликультурного пространства.
Не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки в культурологических теориях, объясняющих ценные системы разнообразных культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия, не ориентируется в социальных, этноконфессиональных и культурных различиях поликультурного пространства, допускает ошибки при анализе ценностных систем в процессе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур и осуществлении межъязыковой, межкультурной, межличностной, профессиональной коммуникации в рамках образовательной метасистемы, не учитывает специфику этноконфессиональных и культурных различий поликультурного пространства.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 - 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы: Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Толкаченко, О.Ю. Социальное взаимодействие в командной работе: учебное пособие / О.Ю. Толкаченко. — Тверь: Тверской государственный университет, 2023. — 138 с. — ISBN 978-5-7609-1836-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс 1РК 8МАКТ: [сайт]. — 10<1.: 1111p8:/Л\л\-.1p1Book811op.t/136332.1111p1 — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Бабаева, Т.Б. Социальное взаимодействие в профессиональной деятельности: учебное пособие / Т.Б. Бабаева, Т.Н. Балина, И.А. Егорова. — Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2022. — 100 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс 1РК 8МАКТ: [сайт]. — ИКБ: 111p8:/Д\л\-.1p1Book811op.t/13C)725.1П1п1 — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - ^OI: [Бйр8://докод/10.23682/130725](http://bip8://докод/10.23682/130725)
3. Кашин, Д.О. Социальное взаимодействие индивидов: учебное пособие / Д.О. Кашин. — Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-93057-974-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс 1РК 8МАКТ: [сайт]. — 1Ж1.: 111p8:/Л\л\-.1p1Book811op.t/123750.И11п1 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Агаева, А.Ш. Деловая культура и психология общения: учебное пособие / А.Ш. Агаева, Ш.А. Идрисов. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-9729-0854-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс 1РК 8МАКТ: [сайт]. — 1Ж1.: 1111p8:/Л\л\-.1p1Book811op.t/124038.1111п1 — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Мудрак С.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мудрак С.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 138 с. — Режим доступа: [Бйр8://Лрг-8таг1.ш/136806](http://bip8://Лрг-8таг1.ш/136806). — 1РК 8МАКТ, по паролю
3. Шкроб, Н.В. Психология межличностных и межгрупповых отношений в профессиональной (служебной) деятельности: учебное пособие / Н.В. Шкроб, Ю.Г. Хлоповских. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. — 167 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс 1РК 8МАКТ: [сайт]. — 1Ж1.: И11p8:/\\.\.|rgBook8Иор.ги/130879.И1т1 — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Бунькова, И.П Психология социального взаимодействия: учебное пособие / И.П Бунькова, М.Ю. Болгова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 114 с. — ISBN 978-5-00175-148-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс 1РК 8МАКТ: [сайт]. — ИКБ: И11p8:/\\.\.|rgBook8Иор.ги/126374.И1т1 — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Молодцова, Н.Г. Психология педагогического общения: сборник кейсов и упражнений: учебно-методическое пособие / Н.Г. Молодцова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-1016-2.

— Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс 1РК 8МАКТ: [сайт]. — ЦКБ:

111p^/Д\л\л\-.1pгБооБ\ор.т/122455.|_п11 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. 1111p^/Л\л\л\-.1pгБооБ\ор.ги - электронно-библиотечная система <орг Бокк>;
2. [Б11p:/\e.lanbook.sot](http://e.lanbook.sot) - электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
3. [Бйр:/\r81.ru](http://r81.ru) - Российская государственная библиотека;
4. [Бйр:/\eNbragu.ru](http://eNbragu.ru) - Национальная электронная библиотека;

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Дугин, А. Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие для вузов / А. Г. Дугин. - 2-е изд. - Москва: Академический проект, 2020. - 431 с.
- ISBN 978-5-8291-3144-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс 1РК 8МАКТ: [сайт]. - 1Ж1.: К11p^:/\.'pгBook^Кор.ги/110055.K1т1. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Перечень информационных технологий - не используется.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

оснащение мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС 1РК BOOK8 и специального мобильного приложения 1РК BOOK8 \У\'-1<eac1eg (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Андроид и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми 1РК BOOK8 \У\'-1<eac1eg имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт Агротехнологический

Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Межкультурное взаимодействие в современном обществе

для направления подготовки **21.04.02 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И
КАДАСТРЫ**

*Магистерская программа Землепользование: организация, оценка и
управление*

Уровень высшего образования - магистратура

Разработчики:

доцент кафедры Философии и социально-гуманитарных наук, к. пс. н., Бочанцева Л.И. зав.
кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент Семенова С.Н.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



С.Н Семенова

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ОБЩЕСТВЕ***

**1. Тестовые задания для промежуточной аттестации
(зачет в форме тестирования)**

1. Термин «Межкультурная коммуникация» был введен...
2. Формы межкультурной коммуникации...
3. Цели коммуникации...
4. Межкультурная коммуникация - это...
5. Для осуществления процесса коммуникации необходимо участие...
6. К каналам коммуникации относят...
7. Символы в межкультурной коммуникации...
8. На основе, каких наук сформировалась дисциплина «Межкультурная коммуникация»...
9. Название коммуникативной модели ИСКП расшифровывается как...
10. К концептуальным подходам определения культуры относятся...
11. Общие представления, разделяемые большей частью общества, относительно того, что является желательным, правильным и полезным - это...
12. К определению культурные универсалии можно отнести выражение...
13. Метод научного познания, сущность которого в разделении социокультурных систем и объектов, их группировка с помощью обобщенной идеальной модели или типа - это...
14. К компонентам культуры относятся...
15. Социокультурная идентичность это...
16. Элементы социокультурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном обществе в течение длительного времени - это...
17. Практически все, что окружает человека, что составляет его среду обитания и общения можно назвать...
18. Стратегический результат, на который направлен коммуникативный акт это...
19. Испытывает трудности на контактоустанавливающей фазе общения, затем четок и логичен. Рекомендуются использовать стратегию 'разогревания' партнера (вступительная часть 'о погоде', фактическое общение). Это характеризует...
20. В сфере бизнес - коммуникации коммуникативными событиями можно считать...
21. К материальным проявлениям культуры относятся...
22. Уровни корпоративной культуры по Трансу и Бейеру...
23. Ожидаемые модели поведения и ценности, которые формально или неформально устанавливаются группой - это...
24. К организационным коммуникациям по Трансу и Бейеру относятся...
25. Корпоративная культура может меняться под воздействием следующих тенденций...
26. Слаженность, взаимодействие, удовлетворение работой и гордость за её результаты; преданность организации и готовность соответствовать её высоким стандартам; высокая требовательность к качеству труда; готовность к переменам, вызванным требованиями прогресса и конкурентной борьбой, невзирая на трудности и бюрократические препоны - это...
27. Первоначально культурой называли...
28. Философ полагавший, что в истории человечества существует ось мировой истории между 800-ми и 200-ми гг. до н.э. Тогда произошел духовный процесс, резкий поворот в истории, который создал предпосылки для формирования новой картины мира...
29. Отличительным признаком массового искусства является...
30. Они довольно неформальны и переходят к сути дела сразу же, без лишних разговоров...

31. Они обладают некой внутренней утонченностью, предпочитают взаимопонимание и контроль при общении с другими...
32. Для общения людей этой страны свойственно обилие комплиментов, знаков благодарности и внимания. Они не будут публично критиковать сотрудника по работе, т.к. считают это проявлением грубости и неуважения...
33. Они не любят с ходу затрагивать интересующий их вопрос, демонстрируя свой интерес сразу. Подходят к нему постепенно, после долгого разговора на нейтральные темы...
34. Тип невербальной коммуникации, основывающийся на тактильной системе восприятия партнера, включающий рукопожатия, поцелуи, поглаживания, объятия и т.д...
35. Тип общения, при котором партнеров по общению объединяют интересы дела, совместная деятельность...
36. Манера общения определяется...
37. Широта натуры, щедрость, добросердечность, любовь выпить и посидеть в компании друзей характеризует...
38. Страстность и пылкий темперамент жителей этих стран известен повсюду...
39. Практичность, хозяйственность, педантичность. Это качества, характеризующие...
40. Преданность и верность в дружбе этой рыжеволосой нации славят по всему миру...
41. Им присущ утонченный вкус, культ женщины, наслаждения...
42. Консерватизм и приверженность прошлому отличает людей этой национальности...
43. Приверженность идеалам свободы и независимости отличает людей этой национальности...
44. Французский дизайнер и предприниматель, одна из законодательниц женской моды 20 века...
45. Они скорее галантны чем вежливы, скептичны и расчетливы, хитры и находчивы. В то же время они восторженны, доверчивы и великодушны. Они любят и умеют говорить. Не всегда пунктуальны...
46. Они не воспринимают вещи слишком серьезно и не «полируют все поверхности до глянцевого блеска»...
47. Какой танец появился в 1897 году в Аргентине (Буэнос-Айрес)...
48. Фрустрация - это...
49. Для каких культур характерно восприятие природы как находящейся в гармонии с человеком...
50. Первым в XIX в. разделил единую мировую культуру на ряд культурноисторических типов...
51. В чем причина возникновения форм духовной культуры...
52. Полное или частичное поглощение культуры какого-либо народа культурой другого народа называется...
53. Как называется культура человеческих сообществ, складывающихся на базе совместного проживания, хозяйственной деятельности и обороны, скрепленных общностью обычаев, нравов, традиций, верований...
54. Научное направление, логической сердцевиной которого стало изучение коммуникативных неудач и их последствий в ситуациях межкультурного общения сформировалось...
55. Основным объектом изучения в теории межкультурной коммуникации являются...
56. Эмпатия - это...
57. Межкультурная коммуникация как самостоятельное направление в лингвистике развилось, прежде всего...
58. Параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении...
59. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом. Это -...
60. Основным субъектом и объектом культуры выступает...
61. Современные англичане считают его главным достоинством человеческого характера...

62. «Умей держать себя в руках» - эти слова как ничто лучше выражают девиз...
63. Страна, в которой принято считать, что наказывать детей - это и право и обязанность родителей...
64. Наиболее яркими представителями французской литературы в 20 веке были...
65. Они высоко ценят свою индивидуальность, придают огромное значение разнице между людьми, ценят свободу выбора, просты в общении, экономят время на всем, чужды чопорности. Это характеризует...
66. Дух соревновательности присутствует у них на работе, в семье, в дружбе, на отдыхе, в спорте и т.д...
67. Выражение этой культуры проявляется в сдержанности, чопорности, пуританстве и т.д...
68. Люди, принадлежащие к этой культуре, предпочитают четкие цели, подробные задания, жесткие графики работы и расписания действий...
69. К маскулинным культурам относятся...
70. Специфика социогуманитарного знания состоит в.
71. Представители данной научной школы уподобляли культуру живому организму и понимали этот организм в прямом смысле, то есть как целое, в котором существуют различные органы, выполняющие определённые функции
72. Семиотика изучает.
73. Религии, относящиеся к мировым.
74. Американский социолог русского происхождения, автор концепции социокультурной динамики и исследователь социальной стратификации, который также занимался проблемой типологии культур.
75. Тенденции характерные для науки XX в. ...
76. Известный ученый, социолог, философ культуры, автор теории «волнообразного изменения культур».
77. Ранняя форма религии, сущность которой состоит в поклонении какому-либо животному или растению и в вере в свое происхождение от них.
78. Общие представления, разделяемые большей частью общества, относительно того, что является желательным, правильным и полезным - это...
79. К определению культурных универсалий можно отнести выражение...
80. Представителями какого направления культурологической мысли являются К. Леви-Строс, Ж. Лакан, Ж. Деррида.
81. Мыслитель, которому принадлежит приведенное ниже высказывание: «Я вижу на месте монотонной картины однолинейной мировой истории феномен множества мощных культур, каждая из которых придает своему материалу, то есть человеческой природе, свою собственную форму; каждая из которых обладает своей собственной идеей, своими собственными страстями, своей собственной жизнью, волей, манерой воспринимать вещи и своей собственной смертью».
82. Процесс возникновения и развития человека как социокультурного существа называется .
83. Мыслитель, автор теории, согласно которой культура основана на принуждении и запрете влечений и служит двум целям: защите людей от природы и урегулированию отношений между людьми; человек, подавляющий свои бессознательные желания, выступает врагом культуры ...
84. В рамках какого направления изучения культуры большее внимание уделяется духовным, а не материальным феноменам культуры, используется историко-описательная методология исследования, на первый план выдвигается изучение механизмов трансляции культурного опыта, проблемы динамики культуры .
85. Мыслитель, которому принадлежат следующие слова: «Культура родилась из культа. Истоки ее - сакральны. Вокруг храма зачалась она и в органический свой период была связана с жизнью религиозной» .
86. Процесс взаимовлияния культур, а также результат этого влияния, заключающийся в

восприятии одной из культур (обычно менее развитой, хотя возможно и обратное влияние) элементов другой, или в возникновении новых культурных явлений называется

87. Автор концепции «пассионарности» .

88. Метод научного познания, сущность которого в разделении социокультурных систем и объектов, их группировка с помощью обобщенной идеальной модели или типа - это...

89. Элементы социокультурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном обществе в течение длительного времени - это...

90. Практически все, что окружает человека, что составляет его среду обитания и общения можно назвать...

91. Стратегический результат, на который направлен коммуникативный акт это...

92. Испытывает трудности на контактоустанавливающей фазе общения, затем четок и логичен. Рекомендуются использовать стратегию 'разогревания' партнера (вступительная часть 'о погоде', фактическое общение). Это характеризует...

93. В сфере бизнес - коммуникации коммуникативными событиями можно считать...

94. Этнографический период в становлении антропологии как области научного знания продолжался .

95. Мыслитель, который разрабатывал концепцию определенных абстрактных идеальных типов, которые представляли собой некое упрощение, образ-схему, а не объективно существующую (существовавшую) социокультурную реальность; идеальная типизация позволяла упорядочивать эмпирический материал, поставляемый конкретными исследованиями .

96. Мыслитель, который понимал культуру как «почитание света» .

97. Элемент культуры, выполняющий функцию описания, объяснения и прогнозирования процессов и явлений действительности на основе объективных законов

98. Мыслитель, возводивший этимологию слова «культура» к латинскому глаголу «colere» (обрабатывать, возделывать землю) ...

99. Креационистский подход к проблеме происхождения человека и культуры .

100. Н.Я. Данилевский выделяет в своей концепции культуры четыре основных разряда культурной деятельности. Какие это виды деятельности.

101. О. Шпенглер считал, что жизненный цикл каждого культурного типа складывается из трех этапов: I - подготовительный, период детства и накопления сил; II - период выявления и осуществления всех потенций, заложенных в душе данной культуры, период интенсивного творчества; и III - ... Что, согласно Шпенглеру, соответствует III этапу.

102. Мыслитель, которому принадлежат следующие слова: «Всякая культура (даже материальная культура) есть культура духа; всякая культура имеет духовную основу - она есть продукт творческой работы духа над природными стихиями» .

103. А. Тойнби представляет схему истории как .

104. П. Сорокин выдвигает теорию «волнообразной динамики культур». В чем она состоит?...

105. Мыслитель, которому принадлежит следующее высказывание: «...Мы видим, что во всем творит лишь одно начало - человеческий разум... Везде виден замысел, видны намерения человеческого рассудка, который не перестает думать, хотя и достигает разной степени продуманности своих планов... А потому одна цепь культуры соединяет своей кривой и все время отклоняющейся в сторону линией... все нации...» ...

106. Практическое владение вербальными и невербальными средствами для осуществления коммуникативных функций; умение варьировать коммуникативные средства в процессе коммуникации в связи с изменением ситуации и условий общения; построение дискурса в соответствии с нормами кода и правилами этикета - это...

107. Легко входит в разговор, переходит с темы на тему, говорит много, интересно и с удовольствием, не теряется в незнакомой ситуации общения. Следует иногда - в собственных

интересах - возвращать его к нужной теме. Это характеризует...

108. Взаимное признание статусов участников общения как коммуникантов и как членов группы; кроме того, публичное оценивание достижения других; умение вовремя разрядить обстановку (шутка, анекдот); умение выразить согласие с групповыми идеями, действиями и решениями; умение предложить нужную информацию и идеи группе - это...

109. Артефакты, которые используются в производстве: орудия материального и духовного производства: -это...

110. По определению Д.Н. Овсяннико-Куликовского, в национальных характерах им различались два типа...

111. Одна из наук, занимающаяся невербальной коммуникацией, обозначающая поведение в пространстве, значение дистанции между собеседниками -это...

112. Психический склад этноса состоит из следующих элементов...

113. Одна из наук, занимающаяся невербальной коммуникацией, изучающая роль прикосновений при общении - это...

114. Артефакты, к которым относится автономный мир игровой деятельности - это...

115. Страны с преобладанием мужественной культуры характеризуются ...

116. Уровни корпоративной культуры, по Дилу и Кеннеди включают в себя...

117. Классификацию национальных организационных культур в многонациональных корпорациях на инкубатор, семью, управляемую ракету и Эйфелеву башню предложил...

118. К материальным проявлениям культуры относятся...

119. Уровни корпоративной культуры по Трансу и Бейеру...

120. Ожидаемые модели поведения и ценности, которые формально или неформально устанавливаются группой - это...

121. К организационным коммуникациям по Трансу и Бейеру относятся...

122. Корпоративная культура может меняться под воздействием следующих тенденций...

123. Слаженность, взаимодействие, удовлетворение работой и гордость за её результаты; преданность организации и готовность соответствовать её высоким стандартам; высокая требовательность к качеству труда; готовность к переменам, вызванным требованиями прогресса и конкурентной борьбой, невзирая на трудности и бюрократические препоны - это...

124. Первоначально культурой называли...

125. Отличительным признаком массового искусства является...

126. Общение - это.

127. В социальную зону межличностного общения входят.

128. Условия, являющиеся необходимыми для коммуникативного процесса .

129. Возникновению коммуникативных барьеров способствует.

130. Мимика в процессе общения показывает.

131. Зона межличностного пространства, для которой характерны доверительность, негромкий голос, тактильный контакт.

132. Жесты сообщения, указатели, образно изображающие смысл передаваемого сообщения называются.

133. Функции невербальной коммуникации.

134. Зона межличностного пространства, предназначенная для общения с группой, например, на лекции.

135. Взгляд, выполняющий две функции: он может использоваться и для передачи интереса, и для демонстрации враждебности.

136. Компонент общения, в состав которого входят механизмы идентификации, эмпатии, рефлексии.

137. Жесты-регуляторы представляют собой.

138. Зона межличностного пространства, предназначенная для друзей, коллег и предполагающая визуальный и аудиальный контакт.

139. В персональную зону межличностного общения входят.

140. Механизм социальной перцепции, проявляющийся в сопереживании, отождествлении или сочувствии - это.

141. Межкультурная коммуникация как самостоятельное направление в лингвистике развилось, прежде всего...
142. Они довольно неформальны и переходят к сути дела сразу же, без лишних разговоров...
143. Они обладают некой внутренней утонченностью, предпочитают взаимопонимание и контроль при общении с другими...
144. Для общения людей этой страны свойственно обилие комплиментов, знаков благодарности и внимания. Они не будут публично критиковать сотрудника по работе, т.к. считают это проявлением грубости и неуважения...
145. Они не любят с ходу затрагивать интересующий их вопрос, демонстрируя свой интерес сразу. Подходят к нему постепенно, после долгого разговора на нейтральные темы...
146. Манера общения определяется...
147. Широта натуры, щедрость, добросердечность, любовь выпить и посидеть в компании друзей характеризует...
148. Страстность и пылкий темперамент жителей этих стран известен повсюду...
149. Практичность, хозяйственность, педантичность. Это качества, характеризующие...
150. Преданность и верность в дружбе этой рыжеволосой нации славят по всему миру...
151. Им присущ утонченный вкус, культ женщины, наслаждения...
152. Консерватизм и приверженность прошлому отличает людей этой национальности...
153. Они скорее галантны, чем вежливы, скептичны и расчетливы, хитры и находчивы. В то же время они восторженны, доверчивы и великодушны. Они любят и умеют говорить. Не всегда пунктуальны...
154. Они не воспринимают вещи слишком серьезно и не «полируют все поверхности до глянцевого блеска»...
155. Фрустрация - это...
156. Для каких культур характерно восприятие природы как находящейся в гармонии с человеком...
157. Полное или частичное поглощение культуры какого-либо народа культурой другого народа называется...

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза MooShe. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования - 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке - 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 - 100	зачтено
менее 50	не зачтено

2. Кейс-задачи

Задание(я):

1. Культурными универсалиями являются черты, присущие всем без исключения культурам. Какие культурные универсалии необходимо учитывать при построении межкультурной коммуникации?
2. Стереотипы, как наделение людей определенными качествами и

характеристиками на основе принадлежности к какой-то культурной, социальной, профессиональной, половой или возрастной группе, не заложены в человеке с рождения, они усваиваются по мере приобщения человека к культуре и усвоения им культурных норм, ценностей, представлений и понятий, но могут мешать эффективной коммуникации. Влияние каких стереотипов необходимо учитывать при построении эффективной межкультурной, межличностной профессиональной коммуникации?

3. Немецкий фермер, владеющий в России поголовьем в 100 тысяч коров, отмечает: в России каждое отдельное предприятие должно вносить свой вклад в «центр», причем размер взноса зависит от прибыли, но это, в первую очередь, бьют по тем, кто работает эффективно. Я вместо этого предлагал ввести систему, при которой каждое предприятие несло бы нагрузку в соответствии с собственными обстоятельствами: там, где почва наиболее плодородна, взнос должен быть больше, чем в других местах. В Германии меня за это наверняка похвалили бы. Однако в России это привело к тому, что разгорелся спор, что такое «хорошие» площади, а что такое «плохие». Работа остановилась, и все остались недовольны. В результате был составлен и оглашен список (кто и сколько должен платить). И все согласились. В чём состоит разница между ценностями российских и немецких фермеров?

4. Что означают вырезанные на деревьях знаки ненцами и хантами около сельхозугодий в районе Крайнего Севера?

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, использует весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делает выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для ответа на поставленные вопросы, а также обосновать применяемые положения.

3. Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Как можно характеризовать культуру XXI в.?
2. Какие культурные изменения Вам удалось почувствовать в вашей жизни?
3. Что хотелось бы изменить в культурной среде, которая Вас окружает?
4. От чего зависит отношение собеседника к нам? Что скрывается за словами «найти общий язык»?

5. Если у вас есть друг или знакомый — представитель другой национальности, расспросите его о том, как шла его адаптация к русской культуре.

6. Что такое глобализация и как она проявляется сегодня в общемировых процессах?

7. Может ли быть национального самосознания?

8. Что такое типология культуры? Какие принципы положены в основу системы современной типологии культуры?

9. Может ли человек одновременно принадлежать к разным типам культур?

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется, если обучающийся самостоятельно прорабатывает ситуацию, отбирает главное, решениям свойственна новизна и неординарность, в процессе дискуссии активен, умеет слушать и отстаивать свое мнение, кратко и четко излагает решение сложных ситуаций, наблюдается перспективность и универсальность решений, соблюдается этика дискуссии, качество вопросов и ответов;

- «не зачтено» выставляется, если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для ответа на поставленные вопросы, а также обосновать применяемые положения, этика ведения дискуссии не соблюдается.

4. Темы рефератов

1. Бахаизм как попытка примирения всех мировых религий.

2. Бытовая культура у разных народов.
3. Гендерные аспекты межкультурной коммуникации.
4. Глобализация и межкультурная коммуникация.
5. Исламские праздники в европейских мегаполисах.
6. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации.
7. Концепт «Дом» и культура человеческого жилища у разных народов.
8. Культура отношения к природе у разных народов.
9. Культура питания у разных народов.
10. Культура приёма гостей у разных народов.
11. Международный туризм в аспекте межкультурной коммуникации.
12. Межкультурная коммуникация в историческом аспекте.
13. Межкультурная коммуникация в медиапространстве.
14. Межкультурные проблемы в деловой коммуникации.
15. Требования для осуществления успешной межкультурной коммуникации.
16. Проблема стереотипов как один из барьеров в контексте коммуникации культур.
17. Механизмы межкультурного восприятия.
18. Стереотипы восприятия России и русских на Западе.
19. Деловой человек: культура речевого общения.
20. Язык как отражение национальной культуры.
21. Различия в использовании времени в деловых контактах.
22. Деятельность Э.Холла и его вклад в исследование кросс-культурной коммуникации.
23. Деятельность Ф.Клакхона и Ф.Стродбека и их вклад в исследование кросс-культурной коммуникации.
24. Деятельность Г.Хофстеде и его вклад в исследование кросс-культурной коммуникации.
25. Влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию. Особенности мужской и женской вербальной коммуникации.
26. Вербальная и невербальная символические системы - подобие и отличие. Связь невербального языка и культуры.
27. Язык тела: внешность, одежда, движения тела, мимика, зрительный контакт и взгляд, тактильный контакт, запах.
28. Пространственное (проксемическое) поведение.
29. Специфика обращений в разных культурах.
30. Связь невербального языка и культуры.

Критерии оценивания:

- «Зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен по своему варианту, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в реферате.

- «Не зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен не по своему варианту, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

5. Темы контрольных работ

1. Межполовые отношения и свадебные обряды в разных культурах.
2. Невербальная коммуникация в аспекте межкультурных различий.
3. Обряд инициации в разных культурах.
4. Отражение культурных реалий разных народов в пословицах и поговорках.
5. Перспективы развития межкультурной коммуникации в современном мире.
6. Проблема адаптации и аккультурации иностранных студентов, обучающихся в России.
7. Проблема взаимоотношений поколений в разных культурах.
8. Проблема взаимоотношений субкультур современной России.

Критерии оценивания:

- «Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в реферате.

- «Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

6. Темы эссе:

1. Отношение в смерти и похоронные обряды в разных культурах.
2. Отношение к человеческому телу и физическая культура у разных народов.
3. Отношение поколений как межкультурная коммуникация.

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся самостоятельно выражает индивидуальные впечатления и соображения, прослеживается оригинальность мышления, интеллект и эмоции, личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, наличие выраженной собственной позиции, делает выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся не смог самостоятельно выразить индивидуальную точку зрения, не прослеживается оригинальность мышления и эмоции, отсутствует личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, собственная позиция, выводы по результатам собственной деятельности.

7. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Понятие межкультурной коммуникации. Становление межкультурной коммуникации как учебной дисциплины. 2. Междисциплинарный характер межкультурной коммуникации. 3. Коммуникация и ее виды. Основные единицы вербальной коммуникации. Структура коммуникативного акта. 4. Культура: понятие и сущность культуры. 5. Язык как базовый код коммуникации. 6. Язык как элемент и хранитель культуры. 7. Макро-и микрокультура. Сокультура / субкультура. Идиоккультура. 8. Типологии культур. 9. Культурные нормы и ценности. 10. Основные черты современной популярной культуры. 11. Проблема чужой культуры и этноцентризм. 12. Понятия «свой» и «чужой» в межкультурной коммуникации. 13. Понятие «культурная идентичность». 14. Межкультурная коммуникация 15. Ориентация культуры на контекст. 16. Стили коммуникации. 17. Гендерлекты. 18. Кодовое смешение и кодовое переключение. 19. Паралингвистические средства. 20. Кинесика. 21. Сенсорика и проксемика. 22. Хронемика. 23. Невербальная семиотика внешнего облика. 24. Теория Э. Холла: типы контекста культуры 25. Вариации ценностных ориентаций Ф. Клакхон и Ф. Стродбека. 26. Ценностные измерения Г. Хофстеде. 27. Ценностные карты Р. Инглхарта и К. Вельцеля. 28. Отличия понятий «национальный характер», «национальный менталитет» и «национальная идентичность». 29. Национальное своеобразие культуры в невербальном и вербальном аспектах. 30. Литературоцентричность и восточные корни русской культуры. 31. Корпоративная культура. 32. Деловая этика в информационном обществе. 33. Кросс-культурный подход в рекламе и медиа. 34. Культурная идентичность и стереотипы. 35. Стереотип, его свойства и функции. 36. Виды стереотипов. 37. Предрассудки в межкультурной коммуникации. Пути их преодоления. 38. Этноцентризм. Этнорелятивизм. Шкала Беннетта. 39. Аккультурация. Стратегии аккультурации.

	40. Культурный шок. 41. Виды картин мира. 42. Взаимодействие языковой и понятийной картин мира. 43. Особенности национальных картин мира. 44. Типы контактов культур. 45. Межкультурный конфликт и пути его разрешения. 46. Причины межкультурных конфликтов. 47. Формирование межкультурной компетенции. Задания: 1. Немецкий фермер, владеющий в России поголовьем в 100 тысяч коров, отмечает: в России каждое отдельное предприятие должно вносить свой вклад в «центр», причем размер взноса зависит от прибыли, но это, в первую очередь, бьют по тем, кто работает эффективно. Я вместо этого предлагал ввести систему, при которой каждое предприятие несло бы нагрузку в соответствии с собственными обстоятельствами: там, где почва наиболее плодородна, взнос должен быть больше, чем в других местах. В Германии меня за это наверняка похвалили бы. Однако в России это привело к тому, что разгорелся спор, что такое «хорошие» площади, а что такое «плохие». Работа остановилась, и все остались недовольны. В результате был составлен и оглашен список (кто и сколько должен платить). И все согласились. В чём состоит разница между ценностями российских и немецких фермеров? 2. Стереотипы, как наделение людей определенными качествами и характеристиками на основе принадлежности к какой-то культурной, социальной, профессиональной, половой или возрастной группе, не заложены в человеке с рождения, они усваиваются по мере приобщения человека к культуре и усвоения им культурных норм, ценностей, представлений и понятий, но могут мешать эффективной коммуникации. Влияние каких стереотипов необходимо учитывать при построении эффективной межкультурной, межличностной профессиональной коммуникации?
--	--

Пример зачетного билета
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
Учебная дисциплина: Межкультурное взаимодействие в современном обществе
Направление подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Понятие и сущность культуры.
2. Скрытые трудности речепроизводства и коммуникации.

Составил: _____ / _____ / «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / « ____ » _____ 20__ г.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется, если обучающийся знает культурологические теории, объясняющие ценные системы разнообразных культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия, а также социальные, этноконфессиональные и культурные различия поликультурного пространства, способен анализировать ценностные системы в процессе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур и на высоком качественном уровне осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную, профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывать специфику этноконфессиональных и культурных различий поликультурного пространства.

- «не зачтено» выставляется, если обучающийся допустил грубые ошибки в культурологических теориях, объясняющих ценные системы разнообразных культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия, не ориентируется в социальных, этноконфессиональных и культурных различиях поликультурного пространства, допускает ошибки при анализе ценностных систем в процессе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур и осуществлении межъязыковой, межкультурной, межличностной, профессиональной коммуникации в рамках образовательной метасистемы, не учитывает специфику этноконфессиональных и культурных различий поликультурного пространства.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Землеустройства и кадастров

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Е.П. Евтушкова
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

для направления подготовки **21.04.02 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ**

Магистерская программа Землепользование: организация, оценка и управление

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения - *заочная*

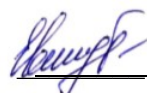
Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 21.04.02 Землеустройство и кадастры утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «11» августа 2020 г., приказ № 945.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 21.04.02 Землеустройство и кадастры по программе «Землепользование: организация, оценка и управление» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры землеустройства и кадастров АТИ ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой Землеустройства и кадастров,
к. с.-х. н, доцент



Е.П. Евтушкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол №8.

Председатель методической комиссии института _____



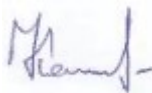
Т.В. Симакова

Разработчики:

Юрина Т.А., к. б. н., доцент кафедры землеустройств и кадастров

Вавулина Л.П., генеральный директор ООО «Кадастровый инженер город Тюмень»

Директор института _____



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен решать производственные задачи и (или) осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров	ИД-1 ОПК1 Способность решать производственные задачи, выбирать методы исследования и осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров	знать: методы исследования при решении теоретических и экспериментальных задач. уметь: анализировать и решать производственные задачи в области землеустройства и кадастров. владеть: навыками применения научных методов исследования фундаментальных и прикладных проблем в области землеустройства и кадастров.
ОПК-4	Способен определять методы, технологии выполнения исследований, оценивать и обосновывать результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	ИД-1 ОПК4 Способность к самостоятельному выполнению научно-исследовательских разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях с использованием современного оборудования, приборов и методов исследования	знать: сущность научно-исследовательских разработок. уметь: самостоятельно выполнять научно-исследовательские разработки. владеть: навыками использования современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах.

2. Место дисциплины в структуре образовательных программ

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: математики, кадастра недвижимости, землеустройства.

Методика экспериментальных исследований является предшествующей дисциплиной для дисциплин: управление устойчивым развитием сельских территорий, территориальное планирование и прогнозирование, государственная регистрация, учет и оценка земель.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	14
В том числе:	-
Лекционного типа	4

Семинарского типа	10
Самостоятельная работа (всего)	94
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	70
Самостоятельное изучение тем	
Расчетно-графическая работа	-
Контрольная работа	24
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Эксперимент как предмет исследования	Общие сведения об экспериментальных исследованиях. Цель и задачи экспериментов. Классификация экспериментов. Методика проведения экспериментальных исследований. Понятие о программе научного эксперимента. Методы физических измерений. Средства измерений и их классификация. Основные этапы эксперимента: постановка задачи эксперимента (цель), планирование эксперимента, подготовка и проведение эксперимента, обработка и анализ результатов эксперимента, выводы и рекомендации.
2.	Проведение экспериментов и испытаний систем, объектов, процессов	Проверка воспроизводимости эксперимента. Параллельные опыты. Числа Кохрана. Условие воспроизводимости опытов. Общие положения теории планирования экспериментов. Факторное пространство. Диапазоны изменения факторов. Уровни факторов, шаг варьирования факторов. Кодирование уровней факторов.
3.	Методы обработки результатов эксперимента	Методы графического изображения результатов измерений. Методы математико-статистического планирования и обработки результатов эксперимента. Методы подбора эмпирических формул. Задача корреляционного анализа. Независимая, стохастическая, корреляционная, функциональная зависимости между переменными величинами. Коэффициент корреляции. Линейное и нелинейное уравнение регрессии. Условие работоспособности корреляционно-регрессионного анализа. Проверка значимости коэффициентов. Интерпретация полученных результатов.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Эксперимент как предмет исследования	2	2	28	32
2.	Проведение экспериментов и испытаний систем, объектов, процессов	-	4	32	36
3.	Методы обработки результатов эксперимента	2	4	34	40
	ИТОГО:	4	10	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)
			заочная
1	2	3	4
1.	1	Программа экспериментальных исследований. Методики (общая и частные) экспериментальных исследований в землеустройстве и кадастрах	2
2.	2	Проведение эксперимента и статическая обработка его результатов	4
3.	3	Предварительная обработка и анализ экспериментальных данных. Корреляционный анализ. Дисперсионный анализ. Регрессионный анализ	4
Итого:			10

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	70	тестирование
Самостоятельное изучение тем		тестирование
Расчетно-графическая работа	-	собеседование
Контрольная работа	24	собеседование
всего часов:	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы планирования эксперимента» [Электронный ресурс]. / сост. Н Машрабов; Южно- Уральский ГАУ. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 11 с.: табл. — 0,2 МВ.- Доступ из локальной сети. <http://192.168.0.1:8080/localdocs/tots/81.pdf>

2. Мусина, О.Н. Планирование и постановка научного эксперимента [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Н. Мусина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 88 с.: ил. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274057>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 2. Проведение экспериментов и испытаний систем, объектов, процессов

1. Цель и задачи планирования и проведения экспериментальных исследований.
2. Сведения об истории возникновения математической теории эксперимента.
3. Соотношение познания и реальности.
4. «Хорошо» и «плохо» организованные системы.
5. Законы и закономерности.
6. Необходимость отбора и обработки информации, создания модели и планирования эксперимента.
7. Факторы и уровни факторов.
8. Основные направления в теории планирования эксперимента.
9. Планирование пассивного эксперимента.
10. Определение продолжительности эксперимента и интервала съема данных.
11. Влияние погрешности регистрации данных на точность математического описания.
12. Коррекция оценок метода наименьших квадратов.
13. Метод текущего регрессионного анализа.
14. Факторные эксперименты.
15. Однофакторный эксперимент. Математическая модель однофакторного эксперимента.

Раздел 3. Методы обработки результатов эксперимента

1. Предварительная обработка экспериментальных данных.
2. Цель предварительной обработки экспериментальных данных.
3. Генеральная совокупность и выборка.
4. Вычисление характеристик эмпирических распределений (выборочных характеристик).
5. Алгоритм и блок-схема алгоритма и предварительной обработки экспериментальных данных.
6. Проверка статистических гипотез.
7. Необходимость проверки гипотез в статистическом анализе.
8. Понятия значимости и незначимости.
9. Четыре вида альтернативных гипотез и их графическая интерпретация.
10. Алгоритм проверки статистических гипотез.
11. Прием последовательного планирования эксперимента.
12. Задачи многомерного статистического анализа.
13. Состав статистического анализа. Вопросы статистического анализа.
14. Коррелированные и некоррелированные величины.
15. Задачи корреляционного, регрессионного и дисперсионного анализа.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-1	ИД-1 _{ОПК1} Способность решать производственные задачи, выбирать методы исследования и осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров	знать: методы исследования при решении теоретических и экспериментальных задач. уметь: анализировать и решать производственные задачи в области землеустройства и кадастров. владеть: навыками применения научных методов исследования фундаментальных и прикладных проблем в области землеустройства и кадастров.	Зачетный билет Тест
ОПК-4	ИД-1 _{ОПК4} Способность к самостоятельному выполнению научно-исследовательских разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях с использованием современного оборудования, приборов и методов исследования	знать: сущность научно-исследовательских разработок. уметь: самостоятельно выполнять научно-исследовательские разработки. владеть: навыками использования современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах.	Зачетный билет Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	если студент отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать,

	анализировать и обобщать, делать выводы по изучаемой информации.
Не зачтено	если студент допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для ответа на поставленные вопросы, не умеет обосновать изучаемую информацию.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы: Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гнездилова, А.И. Методика экспериментальных исследований: учебно-методическое пособие / А. И. Гнездилова. — Вологда: ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-98076-327-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159433> (дата обращения: 08.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Курбанов, С.А. Методика экспериментальных исследований в агрономии: учебно-методическое пособие / С. А. Курбанов, Д. С. Магомедова, Д. Ю. Сулейманов. — Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020. — 42 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162215> (дата обращения: 08.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. ГИС-технологии в землеустройстве и кадастре / А.В. Симаков, Т.В. Симакова, Е.П. Евтушкова [и др.]; Федеральное государственное бюджетное учреждение Государственный аграрный университет Северного Зауралья. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. — 254 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/255965>.

б) дополнительная литература:

1. Горохов, В.А. Основы экспериментальных исследований и методика их проведения: учебное пособие / В. А. Горохов. — Минск: Новое знание, 2015. — 655 с. — ISBN 978-985-475-755-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64769> (дата обращения: 08.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Коновалов, А.А. Закономерности функционирования природных систем. Методика обобщения экспериментальных исследований / А. А. Коновалов. — Тюмень: ТюмГУ, 2015. — 77 с. — ISBN 978-3-659-60335-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109872> (дата обращения: 08.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.emanual.ru> - учебники в электронном виде.
<http://www.my-schop.ru> Издательство «Лань»
<http://www.iprbookshop.ru> «IPRbooks»
<https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека «eLIBRARY»
<http://www.consultant.ru> – правовая поддержка «КонсультантПлюс»
<http://www.rosreestr.ru> - Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр)

<http://www.mcx.ru> / Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.

<http://www.economy.gov.ru> / Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.

<http://www.kadastr.ru> / Официальный сайт Федерального агентства кадастра объектов недвижимости Российской Федерации.

<http://www.mgi.ru> / Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом Российской Федерации

<http://www.roskadastr.ru> / www.mgi.ru / Официальный сайт некоммерческого партнерства «Кадастровые инженеры».

<http://www.gisa.ru> / Официальный сайт ГИС-ассоциации.

Базы данных и поисковые системы:

– www.geo-science.ru / Науки о Земле – Geo-Science

– www.geoprofi.ru / Журнал «Геопрофи»

– www.gisa.ru / ГИС Ассоциация

– <https://www.tsaa.ru/obuchayushhimsya/biblioteka/mediaresursyi> / Медиаресурсы ГАУ Серного Зауралья

– <https://www.tsaa.ru/nauka/redakczionno-izdatelskaya-deyatelnost/nauchnyie-zhurnalyi-universiteta> / научные журналы ГАУ Серного Зауралья

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Стандарт предприятия: Общие требования к разработке и оформлению документации по направлению подготовки бакалавриата 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и магистратуры 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» / Е.П. Евтушкова, М.А. Коноплин, Т.В. Симакова [и др.]. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2017. – 200 с. (15 экз. в библиотеке 7-го корпуса).

2. Основы картографии: Учебное пособие. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. – 194 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/190123>

3. ГИС-технологии в землеустройстве и кадастре / А.В. Симаков, Т.В. Симакова, Е.П. Евтушкова [и др.]; Федеральное государственное бюджетное учреждение Государственный аграрный университет Северного Зауралья. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. – 254 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/255965>

10. Перечень информационных технологий

Программное обеспечение:

Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду; компьютеры системный блок Тип 1 Shvacher Pro (10 шт.), экран переносной Draper Dipomat. Проектор мультимедийный Sanyo PLS-SU51 (переносной); ноутбук ACER Travel Mate 2440.

Демонстрационное оборудование: видеопроектор Epson EB-S18(переносной); ноутбук Lenovo IdeaPad G510.

Программные продукты:

Microsoft Windows 11, Сублицензионный договор №341/17 от 29/12/2017;

Microsoft Office 2013 Standard, Microsoft Open License – 66914978;

AutoCAD 18 Образовательная Сетевая Лицензия Autodesk (Autodesk LICENSE AND SERVICES AGREEMENT);

ГИС MapInfo Pro 16.0 для Windows (рус.), объемная лицензия.

Лицензионный договор № 49/2018;

Открытый доступ:

- QGIS - свободная кроссплатформенная геоинформационная система;

- полнофункциональная версия Аксиомы, ГИС для образовательных и научных целей;

- Google Планета Земля (Google Earth), ГИС для образовательных и научных целей.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7-411 Компьютерный класс, кабинет автоматизации кадастровых, землеустроительных работ, ГИ кафедры землеустройства и кадастров, для самостоятельной работы, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (15 посадочных мест). Специализированная мебель.

Демонстрационное оборудование: видеопроектор Epson EB-S18 (переносной), Проектор мультимедийный Sanyo PLS-SU51 (переносной), ноутбуки ACER Travel Mate 2440 и Lenovo IdeaPad G510, экран переносной Draper Dipomat;

Технические средства обучения:

Компьютеры – системный блок Тип 1 Shvacher Pro, монитор Samsung – 10 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздаточный материал: (табличные материалы, методические указания), презентации к лекционному материалу (слайд-лекции), топографические карты, планово-картографический материал, проекты).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR SMART и специального мобильного приложения IPR SMART WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR SMART WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

для направления подготовки **21.04.02 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ**

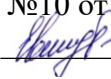
Магистерская программа Землепользование: организация, оценка и управление

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчики:

Юрина Т.А., к. б. н., доцент кафедры землеустройств и кадастров

Вавулина Л.П., генеральный директор ООО «Кадастровый инженер город Тюмень»

Утверждено на заседании кафедры
протокол №10 от «31» мая 2024 г.
заведующий кафедрой  Е.П. Евтушкова

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования
компетенций в процессе освоения дисциплины
МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачёта)

1.1 знать: методы исследования при решении теоретических и экспериментальных задач

Компетенция	Вопросы
ОПК-1 Способен решать производственные задачи и (или) осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров	1. Методы исследования при решении теоретических задач. 2. Методы исследования при решении экспериментальных задач. 3. Классификация научных методов исследования. 4. С какой целью используют законы распределения при обработке данных экспериментальных исследований. 5. Цели и задачи методики экспериментальных исследований. 6. Что такое эксперимент. 7. Какие общие черты имеют научные методы исследований для изучения закономерностей различных процессов и явлений. 8. Приведите классификации видов экспериментальных исследований, исходя из цели проведения эксперимента и формы представления результатов, а также в зависимости от условий его реализации. 9. Классификация научных проблем. 10. Научная проблема, проблемная ситуация в АПК. 11. Цели и задачи научного исследования. 12. Связь между научной проблемой, проблемной ситуацией в АПК 13. В чем заключаются принципиальные отличия активного эксперимента от пассивного. 14. Поясните преимущества и недостатки лабораторного и промышленного эксперимента. 15. В чем отличие количественного и качественного экспериментов. 16. Причины образования проблемной ситуации. 17. Требования, предъявляемые к научным проблемам. 18. Разработка и решение научных проблем. 19. Что такое случайная величина. 20. В чем заключаются отличия дискретной от непрерывной случайной величины. 21. Какие вероятностные характеристики используют для описания распределений случайных величин. 22. Почему нормальный закон распределения наиболее применим в экспериментальной практике 23. Сбор и анализ априорной информации перед планированием эксперимента. 24. Требования, предъявляемые к априорной информации. 25. Виды эксперимента. 26. Какие задачи решают в ходе предварительной статистической обработки экспериментальных данных

	27. Что такое генеральная совокупность и выборка. 28. В чем заключается основная идея оценивания с помощью доверительного интервала. 29. С помощью каких распределений происходит построение доверительных интервалов для математического ожидания и дисперсии. 30. Этапы в проведении или структура эксперимента, дать их характеристику. 31. Общие требования к проведению эксперимента 32. Структура программы исследования. 33. Сущность первичной обработки данных.
--	---

1.2 **уметь:** анализировать и решать производственные задачи в области землеустройства и кадастров

Компетенция	Вопросы
ОПК-1 Способен решать производственные задачи и (или) осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров	1. Производственные задачи в области землеустройства и кадастров. 2. Анализ производственных задач в области землеустройства и кадастров. 3. Решения производственных задач в области землеустройства и кадастров. 4. Прикладной смысл ковариации (коэффициента корреляции) и среднего квадратического отклонения. 5. Задачи корреляционного, регрессионного и дисперсионного анализа. 6. Проверка гипотезы о нормальном распределении совокупности двух случайных величин. 7. Алгоритм проведения корреляционного анализа. 8. Оценка существенности влияния входного фактора на выходной в однофакторном эксперименте с помощью критерия Фишера. 9. Разбиение дисперсионной суммы однофакторного эксперимента. 10. Определение остаточной и межгрупповой дисперсии. 11. Определение многофакторной дисперсионной модели. 12. Алгоритм дисперсионного анализа. 13. Использование метода наименьших квадратов как частный случай метода наибольшего правдоподобия. 14. Экспериментальные методы выбора факторов. 15. Определение интервалов варьирования. 16. Определение коэффициентов линейной модели. 17. Выделение ошибки опыта с помощью t-критерия Стьюдента. 18. Перспективы использования планирования экспериментов в области сельского хозяйства.

1.3 **владеть:** навыками применения научных методов исследования фундаментальных и прикладных проблем в области землеустройства и кадастров

Компетенция	Вопросы
-------------	---------

ОПК-1 Способен решать производственные задачи и (или) осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров	1. Научные методы исследования в области землеустройства и кадастров. 2. Методы исследования фундаментальных проблем в области землеустройства. 3. Методы исследования прикладных проблем в области землеустройства. 4. Применение научных методов исследования фундаментальных проблем в области землеустройства и кадастров. 5. Применение научных методов исследования прикладных проблем в области землеустройства и кадастров. 6. Технология правового моделирования устойчивого землепользования. 7. Технология экологического моделирования устойчивого землепользования. 8. Технология разработки земельно-информационной системы (ЗИС) как основной части геоинформационной системы (ГИС) на основе современных информационных и геоинформационных технологий. 9. Технология экономического моделирования устойчивого землепользования. 10. Технология социальной модели устойчивого землепользования. 11. Технология моделирования устойчивого землепользования. 12. Технология информационного обеспечения для устойчивого землепользования. 13. Технология оценки эффективности производственной деятельности, с учетом экологических, экономических и социальных аспектов. 14. Технология моделирования регулирования земельных отношений в странах с развитой рыночной экономикой. 15. Технология моделирования экономической оценки ущерба от захламления земель. 16. Технология рационального использования земли и управления земельными ресурсами. 17. Технология экономической оценки от деградации почв и земель.
---	---

2.1 *знать:* сущность научно-исследовательских разработок

Компетенция	Вопросы
ОПК-4 Способен определять методы, технологии выполнения исследований, оценивать и обосновывать результаты научных	1. Классификация научно-исследовательских разработок. 2. Современные методы научно-исследовательских разработок. 3. Современные направления научно-исследовательских разработок. 4. Современные технологии научно-исследовательских разработок. 5. Сущность научно-исследовательских разработок. 6. Цели использования числа Кохрана.

разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	7. Условие воспроизводимости опытов. 8. Факторное пространство. 9. Понятия шага варьирования факторов, кодирования уровня факторов. 10. Метод полного факторного эксперимента. 11. Основная задача корреляционного анализа. 12. Типы зависимостей между переменными величинами. 13. Коэффициент корреляции. 14. Уравнение регрессии. 15. Линейные и нелинейные уравнения регрессии. 16. Условия применения корреляционно-регрессионного анализа. 17. Общая методика экспериментальных исследований. 18. Частные методики экспериментальных исследований в землеустройстве. 19. Качественные и количественные методики исследований. 20. Как оценивается адекватность статистической модели. 21. Частный коэффициент корреляции. 22. Множественный коэффициент корреляции. 23. Свойства коэффициента корреляции. 24. Определение: наблюдение, эксперимент, измерения. 25. Процедура исследования.
--	--

2.2 уметь: самостоятельно выполнять научно-исследовательские разработки

Компетенция	Вопросы
ОПК-4 Способен определять методы, технологии выполнения исследований, оценивать и обосновывать результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	1. Методы графического изображения результатов измерений. 2. Методы математико-статистического планирования и обработки результатов эксперимента. 3. Методы подбора эмпирических формул. 4. Задача корреляционного анализа. 5. Независимая, стохастическая, корреляционная, функциональная зависимости между переменными величинами. 6. Расчет коэффициента корреляции. 7. Решение линейного и нелинейного уравнений регрессии. 8. Условие работоспособности корреляционно-регрессионного анализа. 9. Проверка значимости коэффициентов. 10. Интерпретация полученных результатов.

3.3 владеть: навыками использования современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах

Компетенция	Вопросы
-------------	---------

ОПК-4 Способен определять методы, технологии выполнения исследований, оценивать и обосновывать результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	1. Современное оборудование, используемое в землеустройстве и кадастрах. 2. Современные приборы, используемые в землеустройстве и кадастрах. 3. Современные методы исследования, используемые в землеустройстве и кадастрах. 4. Современные информационные технологии, используемые в землеустройстве и кадастрах. 5. Использование современных информационных технологий в научно-исследовательских работах. 2. Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации по теме исследования. 3. Разработка математических моделей прогнозирования, планирования и организации использования земельных ресурсов и недвижимости. 4. Разработка методик выполнения землеустроительных работ и ведения кадастров. 5. Разработка и осуществление экспериментальных и пилотных проектов, анализ результатов их внедрения. 6. Мониторинговые исследования земельных и других природных ресурсов, объектов недвижимости на основе методов дистанционного зондирования. 7. Методика эколого-экономического анализа сложившегося природопользования. 8. Технология создания цифровых почвенных карт в ГИС MapInfo для целей охраны и рационального использования земель. 9. Технология создания цифровых моделей местности для целей землеустройства, градостроительства, кадастра и мониторинга земель. 10. Технология анализа оценки стоимости объектов городской недвижимости.
---	---

Процедура оценивания зачёта

Зачет проводится в период экзаменационной сессии, предусмотренной учебным планом. Зачет начинается в указанное в расписании время, и проводится в отведенной для этого аудитории. Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Критерии оценки ответа на зачете, а также форма его проведения доводятся преподавателем до начала зачета. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Результат зачета объявляется непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
зачтено	если студент отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по изучаемой информации.
не зачтено	если студент допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для ответа на поставленные вопросы, не умеет

Образец типового билета к зачёту

ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра землеустройства и кадастров
Учебная дисциплина: *Методика экспериментальных исследований*
21.04.02 «Землеустройство и кадастры»,
магистерская программа
«Землепользование: организация, оценка и управление»

БИЛЕТ № 1

1. Общие требования к проведению эксперимента.
2. Линейные и нелинейные уравнения регрессии

Составил: (Юрина Т.А.) 25 сентября 2022 г.

Заведующий

(Евтушкова Е.П.) 25 сентября 2022 г.

кафедрой землеустройства и кадастров

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

1. *Какие виды познавательной деятельности использует человек:*
 - а) изучение и испытание
 - б) изучение, исследование и испытание
 - в) исследование
 - г) изучение
2. *Что означает: «часть объектов генеральной совокупности, включенных в обследование для характеристики совокупности по нужным признакам»:*
 - а) основные
 - б) выборка
 - в) определенное множество
 - г) опытный образец
3. *Какие этапы научного планирования выделяются при проведении исследований:*
 - а) планирование, проведение эксперимента, формулирование выводов
 - б) планирование, закладка эксперимента, накопление первичных данных, математический анализ с последующим формулированием выводов и предложений производству
 - в) проведение исследований, математическая обработка полученных данных
 - г) планирование, накопление первичных данных, формулирование выводов и предложений производству
4. *Какие методы предназначены для накопления первичных данных об объектах исследования:*
 - а) наблюдение и дисперсионный анализ
 - б) эксперимент и вариационный анализ
 - в) наблюдение и эксперимент
 - г) вариационный анализ и дисперсионный анализ
5. *Что называют вариантами опыта:*
 - а) обработка результатов эксперимента

- б) определенная разновидность исследуемого фактора, от которого надеются получать лучшие результаты
 - в) повторения в опыте
 - г) разновидности опытов
6. *Что такое схема эксперимента:*
- а) размещение вариантов и повторений на опытном образце
 - б) перечень опытных и контрольных вариантов, включаемых в эксперимент для проверки гипотезы
 - в) чертеж, на котором размещены границы эксперимента
 - г) перечень методов исследования, которые планируется проводить в эксперименте
7. *Какая продолжительность во времени кратковременных опытов:*
- а) 1-3 года
 - б) 4-10 лет
 - в) 11-50 лет
 - г) более 50 лет
8. *Какая продолжительность во времени многолетних опытов?*
- а) 1-3 года
 - б) 4-10 лет
 - в) 11-50 лет
 - г) более 50 лет
9. *В каких опытах изучается влияние нескольких факторов:*
- а) многолетних
 - б) многофакторных
 - в) однофакторных
 - г) многосекторных
10. *Если на опытах наблюдается сильное варьирование условий, то в этом случае необходимо:*
- а) увеличить повторность опыта
 - б) увеличить количество экспериментов
 - в) увеличить число вариантов в схеме эксперимента
 - г) уменьшить количество экспериментов
11. *Что означает: «научное предположение, истинное значение которого является неопределенным»:*
- а) умозаключение
 - б) суждение
 - в) дедукция
 - г) гипотеза
12. *Что означает: «целенаправленное сосредоточение внимания исследователя на явлениях эксперимента или природы, их количественная и качественная регистрация»:*
- а) эксперимент
 - б) наблюдение
 - в) статистический анализ
 - г) опыт
13. *Что означает «воспроизводимость результатов опыта»:*
- а) при повторе опыта в идентичных условиях и при аналогичных методиках должны получить аналогичные результаты
 - б) результаты опыта должны быть такими же и в других условиях
 - в) в следующем году исследований результаты опыта должны повториться
 - г) что даже при изменении условий опыта и методик исследования результаты опыта должны подтвердиться

14. Какая разновидность ошибок приводит к завышению или занижению результатов исследований под действием определенных факторов:
- а) систематические
 - б) грубые
 - в) случайные
 - г) однонаправленные
15. Как называются ошибки, возникающие при просчетах в процессе работы:
- а) систематические
 - б) случайные
 - в) грубые
 - г) однонаправленные
16. С какой целью закладываются повторения эксперимента:
- а) для увеличения числа опытов
 - б) для увеличения повторности эксперимента
 - в) для учета влияния условий в опыте
 - г) для уменьшения погрешности эксперимента
17. Каким символом обозначается дисперсия:
- а) s
 - б) s^2
 - в) V
 - г) n
18. Какие типы факторов выделяются в теории планирования эксперимента:
- а) управляемые, контролируемые, неуправляемые и неконтролируемые
 - б) управляемые, контролируемые
 - в) управляемые, контролируемые, малозначимые
19. Степень и особенности изменения одного из признаков (X) на единицу другого (Y) – это:
- а) корреляция
 - б) вариация
 - в) дисперсия
 - г) регрессия
20. Что оценивается при помощи критерия Кохрена:
- а) значимость коэффициентов уравнения регрессии
 - б) статистическая однородность дисперсии выхода
 - в) адекватность регрессионной модели
 - г) значимость фактора при проведении дисперсионного анализа
21. Что оценивается при помощи критерия Стьюдента:
- а) значимость коэффициентов уравнения регрессии
 - б) статистическая однородность дисперсии выхода
 - в) адекватность регрессионной модели
 - г) значимость фактора при проведении дисперсионного анализа
22. Что оценивается при помощи критерия Фишера:
- а) значимость коэффициентов уравнения регрессии
 - б) статистическая однородность дисперсии выхода
 - в) адекватность регрессионной модели
 - г) значимость фактора при проведении дисперсионного анализа
23. Какой критерий служит для оценки статистической однородности дисперсии выхода:
- а) критерий Колмогорова
 - б) критерий Кохрена
 - в) критерий Пирсона
 - г) критерий Стьюдента

24. Что послужило математической основой разработки дробного факторного эксперимента:

- а) наличие избыточной информации для построения линейной модели
- б) незначимость коэффициентов при смешанных взаимодействиях
- в) сокращение количества опытов
- г) увеличение скорости роста числа опытов по сравнению с ростом количества исследуемых факторов

25. Что такое интервал варьирования факторов:

- а) интервал от 0 до наименьшего значения фактора
- б) полуразность наибольшего и наименьшего значения фактора
- в) интервал от 0 до наибольшего значения фактора
- г) разность наибольшего и наименьшего значения фактора

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

Самостоятельное изучение тем

Вопросы для собеседования по темам самостоятельного изучения (заочная форма обучения)

Раздел 2. Проведение экспериментов и испытаний систем, объектов, процессов

1. Цель и задачи планирования и проведения экспериментальных исследований.
2. Сведения об истории возникновения математической теории эксперимента.
3. Соотношение познания и реальности.
4. «Хорошо» и «плохо» организованные системы.
5. Законы и закономерности.
6. Необходимость отбора и обработки информации, создания модели и планирования эксперимента.
7. Факторы и уровни факторов.
8. Основные направления в теории планирования эксперимента.
9. Планирование пассивного эксперимента.
10. Определение продолжительности эксперимента и интервала съема данных.
11. Влияние погрешности регистрации данных на точность математического описания.
12. Коррекция оценок метода наименьших квадратов.
13. Метод текущего регрессионного анализа.
14. Факторные эксперименты.
15. Однофакторный эксперимент. Математическая модель однофакторного эксперимента.

Раздел 3. Методы обработки результатов эксперимента

1. Предварительная обработка экспериментальных данных.

2. Цель предварительной обработки экспериментальных данных.
3. Генеральная совокупность и выборка.
4. Вычисление характеристик эмпирических распределений (выборочных характеристик).
5. Алгоритм и блок схема алгоритма и предварительной обработки экспериментальных данных.
6. Проверка статистических гипотез.
7. Необходимость проверки гипотез в статистическом анализе.
8. Понятия значимости и незначимости.
9. Четыре вида альтернативных гипотез и их графическая интерпретация.
10. Алгоритм проверки статистических гипотез.
11. Прием последовательного планирования эксперимента.
12. Задачи многомерного статистического анализа.
13. Состав статистического анализа. Вопросы статистического анализа.
14. Коррелированные и некоррелированные величины.
15. Задачи корреляционного, регрессионного и дисперсионного анализа.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам, отведенным на самостоятельное изучение. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

- задается не более пяти вопросов, непосредственно относящихся к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Шкала оценивания собеседования

Оценка	Описание
отлично	Дает развернутый ответ на поставленный вопрос, отвечает на дополнительные вопросы. Демонстрирует полное понимание в методике экспериментальных исследований
хорошо	При ответе на поставленный вопрос не все аспекты проанализированы и раскрыты, на дополнительные вопросы отвечает. Демонстрирует значительное понимание в методике экспериментальных исследований
удовлетворительно	При ответе на поставленный вопрос не все аспекты проанализированы и раскрыты, отвечает на большинство дополнительных вопросов. Демонстрирует частичное понимание в методике экспериментальных исследований
неудовлетворительно	На поставленный вопрос ответ практически не получен, на дополнительные вопросы не отвечает. Демонстрирует небольшое понимание в методике экспериментальных исследований

5. Варианты контрольной работы (заочная форма обучения)

Вариант 1

1. Организация и проведение экспериментов
2. Уравнение регрессии. Линейные и нелинейные уравнения регрессии.
3. Расчет коэффициента корреляции.

Вариант 2

1. Организация и проведение испытаний систем, объектов, процессов.
2. Классификация факторов.
3. Решение линейного и нелинейного уравнений регрессии.

Вариант 3

1. Планирование компьютерного имитационного эксперимента.
2. Цели использования числа Кохрана.
3. Независимая, стохастическая, корреляционная, функциональная зависимости между переменными величинами.

Вариант 4

1. Проведение компьютерного имитационного эксперимента.
2. Условия применения корреляционно-регрессионного анализа.
3. Методы графического изображения результатов измерений.

Вариант 5

1. Математические методы, используемые при обработке результатов эксперимента.
2. Шаг варьирования факторов, кодирования уровня факторов.
3. Методы подбора эмпирических формул.

Вариант 6

1. Математические методы, используемые при обработке результатов испытаний вычислительной системы, объекта, процесса.
2. Типы зависимостей, существующие между переменными величинами.
3. Качественные и количественные методики исследований

Вариант 7

1. Анализ полученных данных о результатах эксперимента или испытаний вычислительной системы, объекта, процесса.
2. Частные методики экспериментальных исследований в землеустройстве.
3. Разработка математических моделей прогнозирования, планирования и организации использования земельных ресурсов и недвижимости;

Вариант 8

1. Метод ортогонального центрального композиционного планирования.
2. Типы зависимостей между переменными величинами.
3. Классификация видов экспериментальных исследований, исходя из цели проведения эксперимента и формы представления результатов, а также в зависимости от условий его реализации

Вариант 9

1. Факторное пространство. Диапазоны изменения факторов.
2. Типы, виды и классы математических моделей, применяемых в землеустройстве.
3. Множественный коэффициент корреляции.

Вариант 10

1. Уровни факторов, шаг варьирования факторов. Кодирование уровней факторов.
2. Классификация экспериментов.
3. Методы подбора эмпирических формул.

Процедура оценивания контрольных работ (заочная форма обучения)

При подготовке контрольной работы студент обязан руководствоваться методическими указаниями по выполнению контрольных работ. В методическом указании отражены формальные и содержательные требования к контрольной работе, методика подготовки контрольной работы, процедура защиты и перечень вариантов.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к зачету. Контрольная работа должна показать, насколько студент-заочник овладел темами вопросов изучаемой дисциплины. При оценке контрольной работы уделяется внимание таким критериям как правильный выбор варианта, соответствие содержания самой работы вопросам варианта контрольной, полнота ответа на все вопросы варианта работы с демонстрацией знания материала по темам вопросов, владение специальной терминологией, и соблюдение всех требований к оформлению.

Оценивание контрольной работы осуществляется в порядке фронтального опроса, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам, отведенным на контрольную работу. Задается не более пяти вопросов, которые относятся непосредственно к проверяемой теме. В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов и оценивает по соответствующей шкале.

Шкала оценивания контрольной работы (заочная форма обучения)

Оценка	Описание
зачтено	Контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, дополняющие пояснения по работе.
не зачтено	Контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, объясняющих теоретические вопросы.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Землеустройства и кадастров

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Е.П. Евтушкова
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ В ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВЕ И КАДАСТРАХ

для направления подготовки **21.04.02 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ**

Магистерская программа Землепользование: организация, оценка и управление

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения - *заочная*

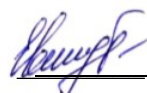
Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 21.04.02 Землеустройство и кадастры утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «11» августа 2020 г., приказ № 945.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 21.04.02 Землеустройство и кадастры по программе «Землепользование: организация, оценка и управление» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры землеустройства и кадастров АТИ ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой Землеустройства и кадастров,
к. с.-х. н, доцент



Е.П. Евтушкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол №8.

Председатель методической комиссии института _____

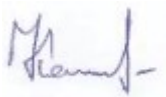


Т.В. Симакова

Разработчики:

Рацен С.С, к.т. н., доцент

Толстов В.Б., генеральный директор НПФ «Сфера-Т»



Директор института: _____

М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию, оформлять научно-технические отчеты, обзоры, публикации, рецензии в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем и современных технологий	ИД-4 _{ОПК-2} Использует знание алгоритма организации выполнения работ в процессе проектной деятельности в землеустройстве и кадастрах.	Знать: -метрические и дешифровочные свойства аэро- и космических изображений, получаемых различными съёмочными системами с последующей обработкой и подготовкой проектной документации; -технологии дешифрирования снимков для целей создания кадастровых планов; - методы обработки и интерпретации данных дистанционного зондирования земли для создания проектной документации. Уметь: -выполнять комплекс фотограмметрических преобразований снимков для получения специальной метрической информации и создания топографических планов и карт; -выполнять специальные виды дешифрирования; решать задачи оценки природных ресурсов с последующим созданием цифровых карт и планов. Владеть: - навыками использования различных материалов аэро- и космических съёмок при землеустроительных проектных и кадастровых работах теоретическими и практическими решениями оптимизации выбора материалов съёмок для выполнения конкретных работ; - способностью использовать материалы дистанционного зондирования при прогнозировании, планировании и организации территории административно-территориальных образований в схемах землеустройства и территориального планирования; - навыками создания и обновления цифровых моделей местности и других картографических материалов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: геодезия, физика, математика, картография, фгм и дз, ГИС, информатика.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре заочной формы обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	14
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	4
Семинарского типа	10
Самостоятельная работа (всего)	94
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	71
Самостоятельное изучение тем	
Расчетно-графическая работа	
Контрольная работа	23
Вид промежуточной аттестации:	зачет
зачет	-
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Физические основы аэро- и космических съёмок (АКС) Земли	Основные понятия и термины. Краткая история развития научного направления. Схема получения видеoinформации при аэро- и космических съёмках.
2.	Аэрофотосъёмочное оборудование	Классификация съёмочных систем. Критерии съёмочных систем. Основные схемы построения изображения в съёмочных системах. Принципиальная схема устройства топографического аэрофотоаппарата (АФА). Характеристики основных устройств аэрофотоаппарата. Аэрофотосъёмочные самолёты. Требования к ним. Беспилотные летательные аппараты вертолётного и самолётного типа. Достоинства и недостатки Параметры топографических аэросъёмок. Технология производства аэрофотосъёмки Создание накладки монтажа. Оценка фотограмметрического и фотографического качества материалов аэрофотосъёмки. Положения воздушного кодекса, учитываемые при производстве аэросъёмке.

3.	Цифровая фотограмметрическая обработка изображений	Изготовление ортофотопланов. Расчет параметров аэрофотосъемки для создания ортофотопланов. Оценка точности полученных результатов. Формы представления конечной продукции. Программное и техническое обеспечение технологий. Технологическая схема создания ортофотопланов по аэро- и космическим снимкам. Современное отечественное и зарубежное программное обеспечение
4.	«Дешифрирование аэро- и космофотоснимков»	Контурное и параметрическое дешифрирование. Дешифровочные признаки и эталоны. Методы дешифрирования. Построение топографических планов и карт по материалам аэрофотосъемки. Составление фотосхемы. Интерпретация данных ДЗЗ. Использование данных ДЗЗ для решения практических задач.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Лабораторного типа	СР	Всего, часов
	1	2	3	4	5
1.	Физические основы аэро- и космических съёмки (АКС) Земли	1	2	22	25
2.	Аэрофотосъёмочное оборудование	1	2	22	25
3.	Цифровая фотограмметрическая обработка изображений	1	2	22	25
4.	«Дешифрирование аэро- и космофотоснимков»	1	4	28	33
	Зачет	-	-	-	18
	Итого:	4	10	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час)
			заочное
1	1	Оценка фотографического и фотограмметрического качества материалов аэрофотосъёмки	2
2		Изучение центральной проекции. Построение перспектив элементов предметной плоскости	2
3	3	«Цифровая обработка снимков (создание фрагмента ортофотоплана)»	2
4	4	«Изучение дешифровочных признаков»	2
5.		Разработка студентом цифровой карты на материалах дистанционного зондирования.	2
Итого:			10

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	Заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	71	тестирование
Самостоятельное изучение тем	3		тестирование
Расчетно-графическая работа	36		собеседование
Контрольная работа	-	23	собеседование
всего часов:	78	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Стандарт предприятия: Общие требования к разработке и оформлению документации по направлению подготовки бакалавриата 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и магистратуры 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» / Е.П. Евтушкова, М.А. Коноплин, Т.В. Симакова [и др.]. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2017. – 200 с. (15 экз. в библиотеке 7-го корпуса).
2. Основы картографии: Учебное пособие. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. – 194 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/190123>
3. ГИС-технологии в землеустройстве и кадастре / А.В. Симаков, Т.В. Симакова, Е.П. Евтушкова [и др.]; Федеральное государственное бюджетное учреждение Государственный аграрный университет Северного Зауралья. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. – 254 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/255965>
4. Лимонов, А. Н. Фотограмметрия и дистанционное зондирование : учебник / А. Н. Лимонов, Л. А. Гаврилова. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-8291-2979-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132288> (дата обращения: 08.10.2022).
5. Лозовая С.Ю. Фотограмметрия и дистанционное зондирование территорий. [Электронный ресурс]: практикум учебное пособие/ Лозовая С.Ю., Лозовой Н.М., Прохоров А.В.- электронные текстовые данные. -Белгород: Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2016. – 168 с. – Режим доступа:<http://www.iprbooks.ru/28415> – ЭБС «IPRbooks»

5.3. Контрольная работа (для заочной формы обучения)

- 1.Геометрический анализ снимка.
- 2.Оценка фотографического и фотограмметрического качества материалов аэрофотосъёмки
- 3.Цифровая обработка снимков (создание фрагмента ортофотоплана)
- 4.Изучение дешифровочных признаков
- 5.Составление топографической карты землепользования по данным ДЗЗ

Раздел №1. Геометрический анализ снимка.

Тема «Элементы центральной проекции»

Вопросы для самостоятельного изучения по теме

- 1.Изучить элементы центральной проекции.

Раздел №2. Оценка фотографического и фотограмметрического качества материалов аэрофотосъёмки

Тема «Оценка фотографического и фотограмметрического качества материалов аэрофотосъёмки»

Вопросы для самостоятельного изучения по теме

- 1.Что такое рабочая область снимка.
2. Поперечное и продольное перекрытие снимков.
3. Зависимость масштаба съёмки от высоты съёмки

Раздел №3 Цифровая обработка снимков (создание фрагмента ортофотоплана)

Тема «Ортофотоплан»

- 1.Что такое ортофотоплан.
- 2.Анализ зарубежных и российских ПО.
- 3.Технология создания ортофотоплана.

Раздел №4. Изучение дешифровочных признаков

Тема «Изучение дешифровочных признаков»

Вопросы для самостоятельного изучения по теме

- 1.Прямые и косвенные дешифровочные признаки.
2. Дешифровочные признаки указывающие на эрозионные процессы.

К выполнению работы следует приступить после завершения изучения литературы. В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ рассуждениями, не имеющими прямого отношения к вопросу. Объем контрольной работы может быть в пределах-10 листов формат А4. В конце работы привести список использованной литературы и других источников. Работу подписать и датировать.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-2	ИД-4 _{ОПК-2} Использует знание алгоритма организации выполнения работ в процессе проектной деятельности в землеустройстве и кадастрах.	Знать: -метрические и дешифровочные свойства аэро- и космических изображений, получаемых различными съёмочными системами с последующей обработкой и подготовкой проектной документации; -технологии дешифрирования снимков для целей создания кадастровых планов; Уметь: -выполнять комплекс фотограмметрических преобразований снимков для получения специальной метрической информации и создания топографических планов и карт; -выполнять специальные виды дешифрирования; решать задачи оценки природных ресурсов с последующим созданием цифровых карт и планов. Владеть: - навыками использования различных материалов аэро- и космических съёмок при землеустроительных проектных и кадастровых работах теоретическими и практическими решениями оптимизации выбора материалов съёмок для выполнения конкретных работ; - способностью использовать материалы дистанционного зондирования при прогнозировании, планировании и организации территории административно-территориальных образований в схемах землеустройства и территориального планирования; - навыками создания и обновления цифровых моделей местности и других картографических материалов.	Тест Зачётный билет

6.2 Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся знает технологию дистанционного зондирования и технических средств для геопозиционирования. Формирует сведения по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства, владеет навыками установления и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства. Умеет проводить математическую обработку результатов выполненных измерений и оценивать качество работ по установлению границ объектов землеустройства
не зачтено	Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний и методов по формированию сведений по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и навыков установления и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства. Не знает нормативные правовые акты, нормативно-техническую документацию по определению точности формирования границ и площади объектов землеустройства.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Стандарт предприятия: Общие требования к разработке и оформлению документации по направлению подготовки бакалавриата 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и магистратуры 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» / Е.П. Евтушкова, М.А. Коноплин, Т.В. Симакова [и др.]. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2017. – 200 с. (15 экз. в библиотеке 7-го корпуса).
2. Основы картографии: Учебное пособие. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. – 194 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/190123>
3. ГИС-технологии в землеустройстве и кадастре / А.В. Симаков, Т.В. Симакова, Е.П. Евтушкова [и др.]; Федеральное государственное бюджетное учреждение Государственный аграрный университет Северного Зауралья. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. – 254 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/255965>
4. Лимонов, А. Н. Фотограмметрия и дистанционное зондирование: учебник / А. Н. Лимонов, Л. А. Гаврилова. — 2-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-8291-2979-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132288> (дата обращения: 08.10.2022).
5. Фотограмметрия и дистанционное зондирование территории: Учебное пособие. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – 149 с. – ISBN 978-5-98346-146-8. – EDN JBETXJ.

б) дополнительная литература

1. Чибуничев, А. Г. Фотограмметрия : учебник / А. Г. Чибуничев. — Москва : МИИГАиК, 2022. — 328 с. — ISBN 978-5-91188-080-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263402> (дата обращения: 08.10.2022).
2. Лимонов, А. Н. Прикладная фотограмметрия : учебник / А. Н. Лимонов, Л. А. Гаврилова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-8291-2980-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132289> (дата обращения: 08.10.2022).
3. Геодезия и фотограмметрия в архитектуре : учебное пособие / Н. С. Рогова, А. В. Лабузнов, С. В. Шендяпина, В. В. Симонян. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-7264-2812-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165205> (дата обращения: 08.10.2022).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <http://www.emanual.ru> - учебники в электронном виде.
2. <http://www.my-schop.ru> Издательство «Лань»
3. <http://www.iprbookshop.ru> «IPRbooks»
4. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека «eLIBRARY»
5. <http://www.consultant.ru> – правовая поддержка «КонсультантПлюс»
6. <http://www.rosreestr.ru> - Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр)
7. <http://www.mcx.ru> / Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.
8. <http://www.economy.gov.ru> / Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.
9. <http://www.kadastr.ru> / Официальный сайт Федерального агентства кадастра объектов недвижимости Российской Федерации.
10. <http://www.mgi.ru> / Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом Российской Федерации
11. <http://www.roskadastre.ru> / www.mgi.ru / Официальный сайт некоммерческого партнерства «Кадастровые инженеры».
12. <http://www.gisa.ru> / Официальный сайт ГИС-ассоциации.

Базы данных и поисковые системы:

- www.geo-science.ru / Науки о Земле – Geo-Science
- www.geoprofi.ru / Журнал «Геопрофи»
- www.gisa.ru / ГИС Ассоциация
- <https://www.tsaa.ru/obuchayushhimsya/biblioteka/mediaresursyi> / Медиаресурсы ГАУ Серного Зауралья
- <https://www.tsaa.ru/nauka/redakczionno-izdatelskaya-deyatelnost/nauchnyie-zhurnalyi-universiteta/> научные журналы ГАУ Серного Зауралья

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Стандарт предприятия: Общие требования к разработке и оформлению документации по направлению подготовки бакалавриата 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и магистратуры 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» / Е.П. Евтушкова, М.А. Коноплин, Т.В. Симакова [и др.]. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2017. – 200 с. (15 экз. в библиотеке 7-го корпуса).
2. Основы картографии: Учебное пособие. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. – 194 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/190123>
3. ГИС-технологии в землеустройстве и кадастре / А.В. Симаков, Т.В. Симакова, Е.П. Евтушкова [и др.]; Федеральное государственное бюджетное учреждение Государственный аграрный университет Северного Зауралья. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. – 254 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/255965>

10. Перечень информационных технологий.

Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду; компьютеры системный блок Тип 1 Shvacher Pro (10 шт.), экран переносной Draper Dipiomat. Проектор мультимедийный Sanyo PLS-SU51 (переносной); ноутбук ACER Travel Mate 2440.

Демонстрационное оборудование: видеопроектор Epson EB-S18(переносной); ноутбук Lenovo IdeaPad G510.

Программные продукты:

Microsoft Windows 11, Сублицензионный договор №341/17 от 29/12/2017;

Microsoft Office 2013 Standard, Microsoft Open License – 66914978;

AutoCAD 18 Образовательная Сетевая Лицензия Autodesk (Autodesk LICENSE AND SERVICES AGREEMENT);

ГИС MapInfo Pro 16.0 для Windows (рус.), объемная лицензия.

Лицензионный договор № 49/2018;

Открытый доступ:

- QGIS - свободная кроссплатформенная геоинформационная система;

- полнофункциональная версия Аксиомы, ГИС для образовательных и научных целей;

- Google Планета Земля (Google Earth), ГИС для образовательных и научных целей.

Справочно-правовая система «Техэксперт», Договор о информационной поддержке от 31.01.2022 г.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду; компьютеры системный блок Тип 1 Shvacher Pro (10 шт.), экран переносной Draper Dipomat. Проектор мультимедийный Sanyo PLS-SU51 (переносной); ноутбук ACER Travel Mate 2440.

Демонстрационное оборудование: видеопроектор Epson EB-S18(переносной); ноутбук Lenovo IdeaPad G510.

Программные продукты:

Microsoft Windows 11, Сублицензионный договор №341/17 от 29/12/2017;

Microsoft Office 2013 Standard, Microsoft Open License – 66914978;

AutoCAD 18 Образовательная Сетевая Лицензия Autodesk (Autodesk LICENSE AND SERVICES AGREEMENT);

ГИС MapInfo Pro 16.0 для Windows (рус.), объемная лицензия.

Лицензионный договор № 49/2018;

Открытый доступ:

- QGIS - свободная кроссплатформенная геоинформационная система;

- полнофункциональная версия Аксиомы, ГИС для образовательных и научных целей;

- Google Планета Земля (Google Earth), ГИС для образовательных и научных целей.

Справочно-правовая система «Техэксперт», Договор о информационной поддержке от 31.01.2022 г.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы незрительного доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Землеустройства и кадастров

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
МЕТОДЫ ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ В ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВЕ

для направления подготовки **21.04.02 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ**

Магистерская программа Землепользование: организация, оценка и управление

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчики:
Рацен С.С, к.т. н., доцент
Толстов В.Б., генеральный директор НПФ «Сфера-Т»

Утверждено на заседании кафедры
протокол №10 от «31» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой  Е.П. Евтушкова

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ФОТОГРАММЕТРИЯ И ДИСТАНЦИОННОЕ ЗОНДИРОВАНИЕ**

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачёта)

1.1 знать:

- метрические и дешифровочные свойства аэро- и космических изображений, получаемых различными съёмочными системами с последующей обработкой и подготовкой проектной документации;
- технологии дешифрирования снимков для целей создания кадастровых планов;
- методы обработки и интерпретации данных дистанционного зондирования земли для создания проектной документации.

Компетенция	Вопросы
ОПК 2 Способен разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию, оформлять научно-технические отчеты, обзоры, публикации, рецензии в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем и современных технологий	1. Метрические и дешифровочные свойства аэро- и космических изображений. 2. Метрические свойства аэро- и космических изображений, получаемых различными съёмочными системами с последующей обработкой и подготовкой проектной документации. 3. Дешифровочные свойства аэро- и космических изображений, получаемых различными съёмочными системами с последующей обработкой и подготовкой проектной документации. 4. Технологии дешифрирования снимков для целей создания кадастровых планов. 5. Методы обработки данных дистанционного зондирования земли для создания проектной документации. 6. Методы интерпретации данных дистанционного зондирования земли для создания проектной документации. 7. Устройство топографического аэрофотоаппарата (АФА). 8. Характеристики основных устройств аэрофотоаппарата. 9. Факторы, вызывающие деформацию изображения в топографических АФА. 10. Технология производства аэросъёмки. 11. Беспилотные летательные аппараты вертолётного и самолётного типа. 12. Положения воздушного кодекса, учитываемые при производстве аэросъёмке. 13. Факторы, вызывающие деформацию изображения в топографических АФА. 14. Перенос дешифрированных топографических объектов с аэроснимка на топооснову. 15. Задачи дешифрирования. Критерии дешифрирования. 16. Классификация дешифрирования.

1.2 уметь:

- выполнять комплекс фотограмметрических преобразований снимков для получения специальной метрической информации и создания топографических планов и карт;
- выполнять специальные виды дешифрирования; решать задачи оценки природных ресурсов с последующим созданием цифровых карт и планов.

Компетенция	Вопросы
ОПК 2 Способен разрабатывать научно-техническую,	1. Комплекс фотограмметрических преобразований снимков для получения специальной метрической информации. 2. Комплекс фотограмметрических преобразований снимков для

проектную и служебную документацию, оформлять научно-технические отчеты, обзоры, публикации, рецензии в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем и современных технологий	создания топографических планов и карт. 3. Технология специальных видов дешифрирования. 4. Оценка природных ресурсов с последующим созданием цифровых карт и планов. 5. Основные критерии съёмочных систем. 6. Технические показатели аэрофотосъёмки. 7. Расчёт параметров АФС. 8. Оценка качества материалов аэрофотосъёмки. 9. Основные элементы центральной проекции. 10. Смещение точек снимка вследствие влияния его наклона. 11. Системы координат, применяемые в фотограмметрии. 12. Элементы ориентирования одиночного снимка. 13. Дешифрирование на аэрофотоснимках различных топографических объектов: гидрографии, растительности и дороги. 14. Дешифрирование на аэрофотоснимках населенных пунктов, растительности и рельефа. 15. Геокодирование растрового материала в Гис продуктах.
---	---

1.3. владеть:

- навыками использования различных материалов аэро- и космических съёмок при землеустроительных проектных и кадастровых работах теоретическими и практическими решениями оптимизации выбора материалов съёмок для выполнения конкретных работ;
- способностью использовать материалы дистанционного зондирования при прогнозировании, планировании и организации территории административно-территориальных образований в схемах землеустройства и территориального планирования;
- навыками создания и обновления цифровых моделей местности и других картографических материалов.

Компетенция	Вопросы
ОПК 2 Способен разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию, оформлять научно-технические отчеты, обзоры, публикации, рецензии в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем и современных технологий	1. Материалы аэро- и космических съёмок при землеустроительных проектных работах. 2. Теоретические и практические решения оптимизации выбора материалов съёмок для выполнения землеустроительных проектных работ. 3. Материалы аэро- и космических съёмок при кадастровых работах. 4. Материалы дистанционного зондирования при прогнозировании, планировании в схемах землеустройства и территориального планирования. 5. Материалы дистанционного зондирования при организации территории административно-территориальных образований в схемах землеустройства и территориального планирования. 6. Создание цифровых моделей местности и других картографических материалов. 7. Обновление цифровых моделей местности и других картографических материалов. 8. Цифровые модели рельефа. 9. Устройства ввода и вывода изображения. 10. Программное обеспечение фотограмметрического преобразования снимков. 11. Ортофотоплан математическая основа создания картографической продукции при землеустройстве, ведении кадастров и мониторинге земель. 12. Технологическая схема создания ортофотоплана. 13. Процесс ортотрансформирования. 14. Создание и тиражирование ортофотопланов.

	15. Раскройте технологическую схему производства дешифрирования объектов с.-х. назначения. 16. Охарактеризуйте научно-справочные интернет ресурсы по ДЗЗ.
--	--

Процедура оценивания

Процедура оценивания зачёта

Зачёт предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Включает две части: теоретический вопрос и практическое задание. Для подготовки к ответу на вопросы и задания, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут.

Критерии оценки зачёта:

«зачтено»

Обучающийся знает технологию дистанционного зондирования и технических средств для геопозиционирования. Формирует сведения по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства, владеет навыками установления и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства. Умеет проводить математическую обработку результатов выполненных измерений и оценивать качество работ по установлению границ объектов землеустройства;

«не зачтено»

Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний и методов по формированию сведений по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и навыков установления и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства. Не знает нормативные правовые акты, нормативно-техническую документацию по определению точности формирования границ и площади объектов землеустройства.

Образец типового билета к зачёту

ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра землеустройства и кадастров
Учебная дисциплина Фотограмметрия и дистанционное зондирование
по направлению 21.03.02 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ
профиль «Земельный кадастр»
Экзаменационный билет № 1

1. Размеры рабочих площадей в зависимости от формата, величины продольных и поперечных перекрытий снимков.
2. Технология создания накидного монтажа.
3. Произведите расчёт параметров АФС.

Составил: _____ (Рацен С.С.) 23 сентября 20202 г.

Заведующий

кафедрой землеустройства и кадастров _____ (Евтушкова Е.П.) 23 сентября 2022 г.

3.Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

1. Масштаб наклонного снимка равнинной местности остается постоянным

А) вдоль главной вертикали

Б) вдоль фотограмметрических горизонталей

- В) по всей площади снимка
2. Масштаб наклонного снимка равнинной местности равен главному масштабу снимка
- А) вдоль главной вертикали
Б) вдоль линии неискаженных масштабов
В) по всей площади снимка
3. Главная точка снимка это:
- А) точка пересечения главного луча с плоскостью снимка
Б) точка пересечения отвесного луча с плоскостью снимка
В) точка пересечения биссектрисы угла наклона снимка с плоскостью снимка
4. Точка надира снимка это:
- А) точка пересечения главного луча с плоскостью снимка
Б) точка пересечения отвесного луча с плоскостью снимка
В) точка пересечения биссектрисы угла наклона снимка с плоскостью снимка
5. Точка нулевых искажений это:
- А) точка пересечения главного луча с плоскостью снимка
Б) точка пересечения отвесного луча с плоскостью снимка
В) точка пересечения биссектрисы угла наклона снимка с плоскостью снимка
6. Смещение точек за рельеф увеличивается
- А) с увеличением фокусного расстояния
Б) с уменьшением фокусного расстояния
В) не зависит от фокусного расстояния
7. Чтобы уменьшить влияние рельефа надо использовать АФА
- А) с коротким фокусным расстоянием
Б) с длинным фокусным расстоянием
В) с любым фокусным расстоянием
8. Система координат снимка имеет начало
- А) в точке надира
Б) в главной точке снимка
В) в точке пересечения координатных осей
9. Элементы внутреннего ориентирования снимка определяют:
- А) положение точки надира на снимке
Б) положение снимка в пространстве
В) положение центра проекции в системе координат снимка
10. Элементы внешнего ориентирования снимка определяют:
- А) положение точки надира на снимке
Б) положение снимка в пространстве
В) положение центра проекции в системе координат снимка
11. Выберите из перечисленных элементов ориентирования снимка элементы внутреннего ориентирования.
- А) x_0 ; y_0 ; f
Б) α ; ω ; $\acute{\alpha}$
В) XGS ; YGS ; ZGS
12. Выберите из перечисленных элементов ориентирования снимка линейные элементы внешнего ориентирования.
- А) x_0 ; y_0 ; f
Б) α ; ω ; $\acute{\alpha}$
В) XGS ; YGS ; ZGS
13. Укажите элементы ориентирования снимка являющимися угловыми элементами внешнего ориентирования.
- А) x_0 ; y_0 ; f
Б) α ; ω ; $\acute{\alpha}$
В) XGS ; YGS ; ZGS
14. Укажите точность определения элементов внутреннего ориентирования снимка в процессе калибровки АФА.
- А) 1 см
Б) 1 мм
В) 1 мкм
15. Определение прямой фотограмметрической засечки.
- А) определение координат точек местности по измеренным координатам на снимке
Б) определение элементов внешнего ориентирования снимка по опорным точкам

- В) определение элементов внутреннего ориентирования снимка
16. Определение обратной фотограмметрической засечки.
- А) определение координат точек местности по измеренным координатам на снимке
- Б) определение элементов внешнего ориентирования снимка по опорным точкам
- В) определение элементов внутреннего ориентирования снимка
17. Цифровая модель рельефа это-
- А) совокупность точек с известными геодезическими координатами
- Б) уравнение, определяющие зависимость высотной координаты точки местности от ее плановых координат
- В) множество точек с известными геодезическими координатами и правило интерполирования высот между ними
18. Для решения прямой фотограмметрической засечки по одиночному снимку необходимо: (отметить ненужное)
- А) знать элементы внешнего ориентирования
- Б) измерить координаты точки на снимке
- В) выполнить взаимное ориентирование снимков
19. Для решения обратной фотограмметрической засечки необходимы
- А) связующие точки
- Б) опорные точки
- В) определяемые точки
20. Опорные точки-
- А) точки, находящиеся в зоне двойного продольного перекрытия
- Б) точки, находящиеся в зоне тройного продольного перекрытия
- В) точки с известными геодезическими координатами
21. Связь координат точек снимка с геодезическими координатами точек местности выражается уравнениями:
- А) компланарности
- Б) коллинеарности
- В) равенства масштабных коэффициентов
22. В уравнения коллинеарности не входят
- А) элементы внутреннего ориентирования снимка
- Б) элементы взаимного ориентирования снимка
- В) элементы внешнего ориентирования снимка
23. Какой из перечисленных физических факторов учитывается локально с помощью впечатанной сетки крестов: (вычеркнуть ненужное)
- А) деформация основы
- Б) дисторсия объектива
- В) атмосферная рефракция
27. Продольный параллакс точек стереопары это-
- А) разность абсцисс соответственных точек левого и правого снимков стереопары
- Б) разность ординат соответственных точек левого и правого снимков стереопары
- В) длина базиса фотографирования в масштабе снимка
28. Поперечный параллакс точек стереопары это-
- А) разность абсцисс соответственных точек левого и правого снимков стереопары
- Б) разность ординат соответственных точек левого и правого снимков стереопары
- В) длина базиса фотографирования в масштабе снимка
29. Минимально необходимое количество опорных точек для внешнего ориентирования снимка
- А) 3
- Б) 4
- В) 5
30. Определение геодезических координат опорных точек геодезическими методами называется
- А) фототриангуляцией
- Б) обратной фотограмметрической засечкой
- В) привязкой аэрофотоснимков
31. Назначение ЦМР при фотограмметрической обработке одиночного снимка
- А) для внутреннего ориентирования снимка
- Б) для решения прямой фотограмметрической засечки
- В) для решения обратной фотограмметрической засечки
32. В структурной ЦМР высотные пикеты располагают
- А) в узлах сетки квадратов

- Б) в характерных точках рельефа (на перегибах склонов, вдоль орографических линий)
 В) на поперечниках линейных объектов
33. В регулярной ЦМР высотные пикеты располагают
 А) в узлах сетки квадратов
 Б) в характерных точках рельефа (на перегибах склонов, вдоль орографических линий)
 В) на поперечниках линейных объектов
34. 3D изображение
 А) плоское изображение объекта в ортогональной проекции
 Б) плоское изображение объекта в центральной проекции
 В) стереоскопическая модель объекта
35. Построение какой ЦМР автоматизировано в цифровых технологиях фотограмметрической обработки снимков
 А) регулярной
 Б) полурегулярной
 В) структурной
36. Ортотрансформирование-
 А) преобразование наклонного снимка в горизонтальный
 Б) преобразование центральной проекции в ортогональную
 В) преобразование центральной проекции в любую другую проекцию

Процедура оценивания

Тестирование обучающихся используется в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины, проводится в системе Moodle на сайте «Тест ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» (<https://lms-test.gausz.ru>).

При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний

Шкала оценивания тестирования на зачёте

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Практическая работа №1.

Дешифрирование сельскохозяйственных угодий на аэроснимках

Общие сведения

Сельскохозяйственное дешифрирование производится для получения данных о сельскохозяйственных угодьях (местоположение, характеристика контуров), которые должны быть учтены при землепользовании и подлежат земельному учету.

Основные объекты: пашни, залежи, сенокосы, пастбища, многолетние насаждения, земли, непригодные или малопригодные для использования, на которых необходимо проведение культурно-технических мероприятий (расчистка, раскорчевка, уборка камней и т.д.), резкие формы рельефа (овраги, курганы и пр.).

Перечисленные угодья по-разному изображаются на аэроснимках и приурочены к различным природным и антропогенным объектам.

При дешифрировании целесообразно использовать эталоны изображений угодий.

Пашня – земельный участок, систематически обрабатываемый, используемый под посевы сельскохозяйственных культур (включая многолетние травы). На аэроснимке – это пятна правильной (часто прямоугольной) формы, ограниченные четкими линейными контурами (бровка оврага, дороги)

белого, светло-серого и серого тона, с характерными полосами (следы распашки). Пашни приурочены, в основном, к водораздельным пространствам.

Залежь – земельный участок, ранее занятый пашней и не используемый в настоящее время для посева сельскохозяйственных культур, пригодный для сенокошения и как пастбище, приуроченный к населенным пунктам. На аэроснимке – это пятна правильной формы, серого тона с неярко выраженными полосами (чередование ранее распаханых участков).

Сенокос – земельный участок с травостоем, который используется для сенокошения. Характерна приуроченность, в основном, к поймам рек (заливной сенокос). На аэроснимке – это пятна неправильной формы, ограниченные извилистыми контурами (задернованная бровка балки, река, дорога), неоднородного тона (темно-серый и серый) в пределах контура.

Пастбище – земельный участок, травостой которого пригоден для выпаса скота, не используемый под сенокос. Изображение этих участков на аэроснимке сходно с изображением сенокосов и залежей, что вызывает трудности при их выявлении. В связи с этим следует обратить внимание на следующие особенности: приуроченность к населенным пунктам, дорогам, рекам, наличие построек, загонов, расходящихся троп к водопою.

Многолетние насаждения – земельный участок, занятый древесными или травянистыми многолетними насаждениями, способными давать урожай плодово-ягодной или технической продукции. Это сады, огороды, ягодники и т.д. Характерной особенностью изображения является однотипный рисунок: сетчатый – сады и ягодники, прямоугольный – огороды. Контур, как правило, четкий, линейный (забор, дорога).

Дешифрирование выполняется в определённой последовательности:

дороги, гидрографические объекты, контуры основных однородных массивов угодий и границы населённых пунктов, затем детально дешифрируют каждый из выделенных массивов.

Из естественных форм рельефа дешифрируются: сухие русла, овраги и промоины, обрывы, осыпи, скалистые обрывы, оползни, карстовые воронки.

Задача студента – выявить перечисленные угодья на аэроснимке и выбрать соответствующие условные знаки. На основе выявленных объектов создать цифровую карту в ГИС продукте с использованием тематических слоев.

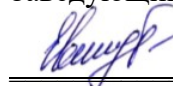
Порядок выполнения работы

1. Каждый студент получает аэроснимок с изображением сельскохозяйственных угодий.
2. После изучения снимка и характеристики угодий, необходимо выполнить дешифрирование и составить схему на кальке или на копии снимка, используя условные знаки.
3. После детальной проработки схемы участка, осуществить геокодирование с использованием ГИС продуктов и создать в проекте тематические слои.
4. Создать макет печати и вывести карту на печать.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Землеустройства и кадастров

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Е.П. Евтушкова
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЕКТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

для направления подготовки **21.04.02 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ**

Магистерская программа Землепользование: организация, оценка и управление

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения - *заочная*

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 21.04.02 Землеустройство и кадастры утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «11» августа 2020 г., приказ № 945.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 21.04.02 Землеустройство и кадастры по программе «Землепользование: организация, оценка и управление» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры землеустройства и кадастров АТИ ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой Землеустройства и кадастров,
к. с.-х. н., доцент

 Е.П. Евтушкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол №8.

Председатель методической комиссии института _____  Т.В. Симакова

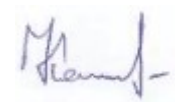
Разработчики:

Евтушкова Е.П., зав. кафедрой землеустройства и кадастров, к. с.-х. н., доцент

Симаков А.В., к. с.-х. н., доцент кафедры землеустройства и кадастров

Толстов В.Б., генеральный директор НПФ «Сфера-Т»

Директор института:



М.А. Коноплин

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способен разрабатывать методики и технологии в землеустройстве	ИД-2 _{ПК-2} Разрабатывает методы и технологии в землеустройстве	знать: - Отечественный и зарубежные рынки новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройств. - Основные логические методы и приемы инженерного творчества. - Методологические теории и принципы современной науки и техники в области землеустройства. уметь: - Пользоваться компьютерными средствами в профессиональной деятельности при разработке методов и технологий проведения землеустройства. - Формировать отчеты об исследованиях (разработках) в области землеустройства с применением специализированных компьютерных программ. владеть: Применяет мониторинг рынка новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройства.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Моделирование проектов с использованием геоинформационных технологий» относится к блоку 1 формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина базируется на знаниях в области: геодезии, введения в профессиональную деятельность, типологии объектов недвижимости, кадастровой деятельности, правового обеспечения кадастровой деятельности, кадастрового деления территории, географических и земельно-информационных систем, ГИС-технологиях в землеустройстве и кадастровой деятельности.

Моделирование проектов с использованием геоинформационных технологий является предшествующей дисциплиной для дисциплин: цифровые технологии в профессиональной деятельности, организация и управление земельно-имущественного комплекса, техническая документация при выполнении кадастровых работ, автоматизация кадастровых работ.

Дисциплина изучается на 1,2 курсе в 2, 3 семестрах заочной формы обучения.

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Заочная форма обучения		
	Всего часов	семестры	
		7	8
Аудиторные занятия (всего)	24	12	12
В том числе:	-	-	-
Лекции	8	4	4
Семинарского типа	20	10	10
Самостоятельная работа (всего)	170	94	76
В том числе:	-	-	-
Проработка материалов лекций, подготовка к занятиям	127	70	57
Самостоятельное изучение тем			
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Контрольная работа	43	24	19
Расчетно-графическая работа	-	-	-
Вид промежуточной аттестации		зачет	экзамен
экзамен	18	-	18
Общая трудоемкость, час:	216	108	108
зач. ед.:	6	3	3

4 Содержание дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современные проблемы использования и охраны земель	Концепция современного землеустройства. Землеустройство как система важнейшего комплекса мероприятий, направленных на сохранение, воспроизводство и развитие природно-ресурсного потенциала территории. Эрозия на склонах. Факторы эрозии. Почвенная природно-антропогенная эрозия. Линейная эрозия (овражная эрозия)
2.	Экологическая оценка земель	Ландшафтно-экологический (эколого-адаптивный) подход к организации рационального использования земель. Адаптивные системы земледелия. Формирование устойчивого землепользования. Комплекс подготовительных работ, обеспечивающих проведение адаптивного землеустройства. Методика адаптивного территориального и внутрихозяйственного землеустройства. Почвенно-экологическая оценка и методика исследования. Метод оценки стоимости земли с учетом её экологического состояния сельскохозяйственных угодий с использованием показателя зернового эквивалента. Экологоэкономическая оценка. Порядок определения размеров ущерба от загрязнения земель химическими веществами (утв. Минприроды РФ и Роскомземом в 1993 г.). Методика определения размеров ущерба от деградации почв и земель (утв. Минприроды РФ и Роскомземом в 1994 г.). Методика исчисления размера вреда, причиненного почвам как объекту охраны окружающей среды (утв. Минприроды РФ в 2010 г.).

		окружающей среды (утв. Минприроды РФ в 2010 г.).
3.	Экологические требования к организации территории землепользования	Этапы землеустроительной деятельности. Результаты землеустройства. Финансирование работ по землеустройству. Эффективность организации использования земли. Проектирование при землеустройстве. Обоснование проектных решений и проекта землеустройства. Современная характеристика почвенного покрова на основе крупномасштабного картографирования почв. Почвенно-экологическая оценка территории. Выявление факторов, лимитирующих возделывание сельскохозяйственных культур и причин деградации почвенного покрова пахотных земель. Определение и оценка альтернативных направлений рационального использования земель. Объекты исследования. Почвы и почвенный покров природных и антропогенных ландшафтов.
4.	Сущность и содержание геоинформационного картографирования	Определение и задачи геоинформатики. Базовые понятия. Области применения геоинформатики. Общее представление о ГИС. Основные этапы развития ГИС. Роль картографической составляющей в ГИС. Классификация ГИС. Связь геоинформатики с другими научными дисциплинами и технологиями. Взаимодействие геоинформатики, картографии и дистанционного зондирования Земли. Определение геоинформационного картографирования. Модели пространственных объектов и данных. Ключевые понятия: цифровая карта, электронная карта, цифровая картографическая модель, Технологии ввода графической информации в ГИС. Общая технологическая схема создания тематических карт природных (земельных) ресурсов с использованием карт и материалов дистанционного зондирования Земли средствами ГИС.
5.	Технологические вопросы создания тематических карт в среде ГИС MapInfo	Конфигурация, структура и функции типовой ГИС. Подсистема ввода информации. Подсистема вывода изображений. Подсистема хранения информации. Представления цифровой карты. Послойная организация данных. Подсистема обработки, поиска и анализа данных. Выбор ГИС. Общая характеристика отечественных и зарубежных ГИС-пакетов. Требования к цифровой карте. Пространственная привязка данных и преобразование проекций в ГИС. Особенности разработки тематических слоев карты в ГИС: способы изображения тематического содержания карты; разработка числовых шкал легенды карты; тематическое согласование слоев. Общая технологическая схема геоинформационного картографирования. Особенности ГИС-картографирования для целей государственного кадастра недвижимости и землеустройства.
6.	Применение ГИС-технологий для оперативного и динамического картографирования	Отличительные особенности ГИС MapInfo. Основные характеристики и картографические особенности системы. Создание цифровой тематической карты средствами и технологиями ГИС MapInfo. Способы моделирования и интерпретации результатов изучения природных ресурсов с использованием геоинформационных технологий, в т.ч. ГИС MapInfo. Понятия оперативного и динамического картографирования. Понятие инфраструктуры пространственных данных, состав и характеристика ее компонентов. Базовые понятия web-картографирования. ГИС-технологии 3D картографирования. Визуализация цифровых моделей местности и других объектов и составление тематических карт на основе методов построения и анализ поверхности.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Современные проблемы использования и охраны земель	1	2	30	33
2	Экологическая оценка земель	1	2	32	35
3	Экологические требования к организации территории землепользования	2	6	32	40
4	Сущность и содержание геоинформационного картографирования	1	2	20	23
5	Технологические вопросы создания тематических карт в среде ГИС MapInfo	1	2	20	23
6	Применение ГИС-технологий для оперативного и динамического картографирования	2	6	36	44
	Экзамен	-	-	18	18
	Итого:	8	20	172	216

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			заочное
1.	1	Современные проблемы использования и охраны земель	2
2.	2	Экологическая оценка земель	2
3	3	Экологические требования к организации территории землепользования	6
4.	4	Сущность и содержание геоинформационного картографирования	2
5.	5	Технологические вопросы создания тематических карт в среде ГИС MapInfo	2
6.	6	Применение ГИС-технологий для оперативного и динамического картографирования	6
Итого:			20

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	127	тестирование
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы	43	собеседование
Расчетно-графическая работа	-	собеседование
всего часов:	170	

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Стандарт предприятия: Общие требования к разработке и оформлению документации по направлению подготовки бакалавриата 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и магистратуры 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» / Е.П. Евтушкова, М.А. Коноплин, Т.В. Симакова [и др.]. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2017. – 200 с. (15 экз. в библиотеке 7-го корпуса).

2. Основы картографии: Учебное пособие. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. – 194 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/190123>

3. ГИС-технологии в землеустройстве и кадастре / А.В. Симаков, Т.В. Симакова, Е.П. Евтушкова [и др.]; Федеральное государственное бюджетное учреждение Государственный аграрный университет Северного Зауралья. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. – 254 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/255965>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение: для заочной формы обучения

1. Система экономических оценок природных ресурсов.
2. Экономическая оценка лесных ресурсов.
3. Экономическая оценка земельных ресурсов.
4. Экономическая оценка минеральных ресурсов.
5. Экономическая оценка водных и биоресурсов.
6. Система платежей в природопользовании.
7. Расчет издержек.
8. Структура платежей в области природопользования.
9. Платежи за загрязнение окружающей среды.
10. Экономическая оценка экологического ущерба.
11. Расчет экономического ущерба от загрязнения атмосферы и водоемов, загрязнения и нарушения почв и земель.
12. Предотвращенный экономический ущерб.
13. Расчет предотвращенного экономического ущерба от загрязнения атмосферы и водоемов, загрязнения и нарушения почв и земель.
14. Элементы эколого-экономического анализа.

Контрольная работа (для заочной формы обучения)

К выполнению работы следует приступить после завершения изучения литературы. В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ рассуждениями, не имеющими прямого отношения к вопросу. Объем контрольной работы может быть в

пределах 12-15 листов формат А-4. В конце работы привести список использованной литературы и других источников. Работу подписать и датировать.

5.4. Темы рефератов: – не предусмотрено.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-2	ИД-2ПК-2 Разрабатывает методы и технологии в землеустройстве	<i>знать:</i> - Отечественный и зарубежные рынки новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройства. - Основные логические методы и приемы инженерного творчества. - Методологические теории и принципы современной науки и техники в области землеустройства. <i>уметь:</i> - Пользоваться компьютерными средствами в профессиональной деятельности при разработке методов и технологий проведения землеустройства. - Формировать отчеты об исследованиях (разработках) в области землеустройства с применением специализированных компьютерных программ. <i>владеть:</i> Применяет мониторинг рынка новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройства.	Тест Экзаменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачёта

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся знает отечественный и зарубежные рынки новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройства, основные логические методы и приемы инженерного творчества, методологические теории и принципы современной науки и техники в области землеустройства; умеет - пользоваться компьютерными средствами в профессиональной деятельности при разработке методов и технологий проведения землеустройства, формировать отчеты об исследованиях (разработках) в области землеустройства с применением специализированных компьютерных программ; владеет применением мониторинга рынка новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройства.
не зачтено	Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний отечественный и зарубежные рынки новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройства, основные логические методы и приемы инженерного творчества, методологические теории и принципы современной науки и техники в области землеустройства; умений пользоваться компьютерными средствами в профессиональной деятельности при разработке методов и технологий проведения землеустройства, формировать отчеты об исследованиях (разработках) в области землеустройства с применением специализированных компьютерных программ; владения применением мониторинга рынка новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройства.

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
Отлично	Заслуживает обучающийся обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на семинарских занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на семинарских занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на семинарских занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные семинарские занятия, допустившему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине
Единица	Нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в экзаменационном задании вопросов)

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
85 – 100	5
71 – 84	4
50 – 70	3
менее 50	2

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Пантюшин, В.А. Оперативное создание базы данных кадастрового учета по цифровым изображениям интернет-ресурсов: учебное пособие / В.А. Пантюшин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1519-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117864.html>

2. Стандарт предприятия: Общие требования к разработке и оформлению документации по направлению подготовки бакалавриата 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и магистратуры 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» / Е.П. Евтушкова, М.А. Коноплин, Т.В. Симакова [и др.]. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2017. — 200 с. (15 экз. в библиотеке 7-го корпуса).

3. Основы картографии: Учебное пособие. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. — 194 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/190123>

4. ГИС-технологии в землеустройстве и кадастре / А.В. Симаков, Т.В. Симакова, Е.П. Евтушкова [и др.]; Федеральное государственное бюджетное учреждение Государственный аграрный университет Северного Зауралья. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. — 254 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/255965>

5. Классификация почв и агроэкологическая типология земель: учебное пособие для вузов / автор-составитель В. И. Кирюшин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-6790-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/152447>.

6. Липски, С.А. Правовое обеспечение землеустройства и кадастров: учебник для бакалавров / С.А. Липски. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 245 с. — ISBN 978-5-4497-0601-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96268.html>

7. Щерба, В.Н. Внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственных организаций Западной Сибири: учебное пособие / В.Н. Щерба, С.Ю. Комарова. — Омск: Омский ГАУ, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-89764-864-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/153577>

8. Организация и особенности проектирования экологически безопасных агроландшафтов: учебное пособие / Л.П. Степанова, Е.В. Яковлева, Е.А. Коренькова [и др.]; под общей редакцией Л.П. Степановой. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-2638-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206045>

б) дополнительная литература

1. Желясков, А.Л. Экономическая и социальная эффективность вовлечения неиспользуемых земель сельскохозяйственного назначения в хозяйственный оборот

(методы, теория, практика): монография / А.Л. Желясков, Д.Э. Сетуридзе. — Пермь: ПГАТУ, 2021. — 127 с. — ISBN 978-5-94279-539-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/199148>

2. Мезенина, О.Б. Кадастр недвижимости, государственный кадастровый учет и регистрация прав: учебное пособие / О. Б. Мезенина, М. В. Кузьмина. — Екатеринбург: УГЛТУ, 2019. - 106 с. — ISBN 978-5-94984-729-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142516>

3. Чернышева, О.А. Геоинформационные технологии при ведении кадастровых работ: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» / О. А. Чернышева, И. В. Селезнев. — Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 305 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116891.html>

4. Кадастровая деятельность в условиях реформирования земельно-имущественных отношений: теория и практика: монография / М.А. Подковырова, В. В. Прошина, Д. А. Имамутдинова, А. М. Плотников. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-9961-2760-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122409.html>

5. Новое в землеустройстве, кадастрах и кадастровой деятельности: монография / О. В. Богданова, В.А. Бударова, А. В. Кряхтунов [и др.]; под редакцией А. В. Кряхтунова. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2021. — 221 с. — ISBN 978-5-9961-2548-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122419.html>

6. Сорокин, А. П. Теоретические основы формирования межевого плана в зависимости от вида кадастровых работ в программном комплексе «Полигон. Межевой план»: учебно-методическое пособие / А. П. Сорокин. — Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. — 57 с. — ISBN 978-5-9926-1185-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108855.html>

в) нормативно-техническая документация

1. Земельный кодекс РФ от 14.07.2021 г. Режим доступа: <http://techexpert.cntd72.ru:3012/docs/>

2. Водный кодекс РФ от 01.05.2022 г. Режим доступа: <http://techexpert.cntd72.ru:3012/docs/>

3. Лесной кодекс РФ от 26.03.2022 г. Режим доступа: <http://techexpert.cntd72.ru:3012/docs/>

4. Лесной кодекс РФ от 26.03.2022 г. Режим доступа: <http://techexpert.cntd72.ru:3012/docs/>

5. Градостроительный кодекс РФ от 01.09.2022 г. Режим доступа: <http://techexpert.cntd72.ru:3012/docs/>

6. Федеральный закон от 30 декабря 2021 г. № 78-ФЗ «О землеустройстве». Режим доступа: <http://techexpert.cntd72.ru:3012/docs/>

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.08.2009 № 688 «Об утверждении правил установления на местности границ объектов землеустройства». Режим доступа: <http://techexpert.cntd72.ru:3012/docs/>

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.08.2009 № 621 «Об утверждении формы карты (плана) объектов землеустройства и требований к ее составлению». Режим доступа: <http://techexpert.cntd72.ru:3012/docs/>

9. Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства российской федерации от 19.05.2021 № 739/пр «Об утверждении требований к цифровым

топографическим картам и цифровым топографическим планам, используемым при подготовке графической части документации по планировке территории». Режим доступа: <http://techexpert.cntd72.ru:3012/docs/>

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2008 № 1061 «Об утверждении положения о контроле за проведением землеустройства». Режим доступа: <http://techexpert.cntd72.ru:3012/docs/>

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.07.2002 № 514 «Об утверждении положения о согласовании и утверждении землеустроительной документации, создании и ведении государственного фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства». Режим доступа: <http://techexpert.cntd72.ru:3012/docs/>

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.04.2002 № 214 «Об утверждении положения о государственной экспертизе землеустроительной документации»; Режим доступа: <http://techexpert.cntd72.ru:3012/docs/>

13. Приказ Минэкономразвития России от 03.06.2011 № 267 «Об утверждении порядка описания местоположения границ объектов землеустройства». Режим доступа: <http://techexpert.cntd72.ru:3012/docs/>

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.06.2009 № 457 «О Федеральной службе государственной регистрации, кадастра и картографии». Режим доступа: <http://techexpert.cntd72.ru:3012/docs/>

15. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03. Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов. Режим доступа: <http://techexpert.cntd72.ru:3012/docs/>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.emanual.ru> – учебники в электронном виде.
2. <http://www.my-schop.ru> – Издательство «Лань»
3. <http://www.iprbookshop.ru> «IPRbooks»
4. <https://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека «eLIBRARY»
5. <http://www.consultant.ru> – правовая поддержка «КонсультантПлюс»
6. <http://www.rosreestr.ru> – Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр)
7. <http://www.mcх.ru> / Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.
8. <http://www.economy.gov.ru> / Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.
9. <http://www.kadastr.ru> / Официальный сайт Федерального агентства кадастра объектов недвижимости Российской Федерации.
10. <http://www.mgi.ru> / Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом Российской Федерации
11. <http://www.roskadastre.ru> / www.mgi.ru / Официальный сайт некоммерческого партнерства «Кадастровые инженеры».
12. <http://www.gisa.ru> / Официальный сайт ГИС-ассоциации.

Базы данных и поисковые системы:

- www.geo-science.ru / Науки о Земле – Geo-Science
- www.geoprofi.ru / Журнал «Геопрофи»
- www.gisa.ru / ГИС Ассоциация
- <https://www.tsaa.ru/obuchayushhimsya/biblioteka/mediaresursyi> / Медиаресурсы ГАУ Серного Зауралья

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Стандарт предприятия: Общие требования к разработке и оформлению документации по направлению подготовки бакалавриата 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и магистратуры 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» / Е.П. Евтушкова, М.А. Коноплин, Т.В. Симакова [и др.]. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2017. – 200 с. (15 экз. в библиотеке 7-го корпуса).

2. Основы картографии: Учебное пособие. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. – 194 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/190123>

3. ГИС-технологии в землеустройстве и кадастре / А.В. Симаков, Т.В. Симакова, Е.П. Евтушкова [и др.]; Федеральное государственное бюджетное учреждение Государственный аграрный университет Северного Зауралья. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. – 254 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/255965>

10. Перечень информационных технологий

Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду; компьютеры системный блок Тип 1 Shvacher Pro (10 шт.), экран переносной Draper Dipomat. Проектор мультимедийный Sanyo PLS-SU51 (переносной); ноутбук ACER Travel Mate 2440.

Демонстрационное оборудование: видеопроектор Epson EB-S18(переносной); ноутбук Lenovo IdeaPad G510.

Программные продукты:

Microsoft Windows 11, Сублицензионный договор №341/17 от 29/12/2017;

Microsoft Office 2013 Standard, Microsoft Open License – 66914978;

AutoCAD 18 Образовательная Сетевая Лицензия AutoDesk (Autodesk LICENSE AND SERVICES AGREEMENT);

ГИС MapInfo Pro 16.0 для Windows (рус.), объемная лицензия.

Лицензионный договор № 49/2018;

Открытый доступ:

- QGIS - свободная кроссплатформенная геоинформационная система;

- полнофункциональная версия Аксиомы, ГИС для образовательных и научных целей;

- Google Планета Земля (Google Earth), ГИС для образовательных и научных целей.

Справочно-правовая система «Техэксперт», Договор о информационной поддержке от 31.01.2022 г.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7-405 Аудитория землеустройства, кадастра и мониторинга земель аудитория для занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (40 посадочных мест). Аудитория оснащена специализированной мебелью. Используется демонстрационное оборудование: видеопроектор Epson EB-S18 (переносной), проектор мультимедийный Sanyo PLS-SU51 (переносной), ноутбуки ACER Travel Mate 2440 и Lenovo IdeaPad G510, экран переносной Draper Dipomat; учебно-наглядные пособия, плано-картографический материал.

Раздаточный материал: (табличные материалы, методические указания), презентации к лекционному материалу (слайд-лекции), топографические карты, плано-картографический материал, проекты).

7-411 Компьютерный класс, кабинет автоматизации кадастровых, землеустроительных работ, ГИС кафедры землеустройства и кадастров, для самостоятельной работы, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (15 посадочных мест). Специализированная мебель.

Демонстрационное оборудование: видеопроектор Epson EB-S18 (переносной),

Проектор мультимедийный Sanyo PLS-SU51 (переносной), ноутбуки ACER Travel Mate 2440 и Lenovo IdeaPad G510, экран переносной Draper Dipiomat;

Технические средства обучения:

Компьютеры – системный блок Тип 1 Shvacher Pro, монитор Samsung – 10 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздаточный материал: (табличные материалы, методические указания), презентации к лекционному материалу (слайд-лекции), топографические карты, планово-картографический материал, проекты).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR SMART и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR SMART WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Землеустройства и кадастров

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЕКТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

для направления подготовки **21.04.02 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ**

Магистерская программа Землепользование: организация, оценка и управление

Уровень высшего образования – магистратура

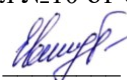
Разработчики:

Евтушкова Е.П., зав. кафедрой землеустройства и кадастров, к. с.-х. н., доцент

Симаков А.В., к. с.-х. н., доцент кафедры землеустройства и кадастров

Толстов В.Б., генеральный директор НПФ «Сфера-Т»

Утверждено на заседании кафедры
протокол №10 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  Е.П. Евтушкова

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЕКТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачёта)

1.1. Знать: Отечественный и зарубежные рынки новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройства.

Компетенция	Вопросы
ПК-2 Способен разрабатывать методики и технологии в землеустройстве	1. Отечественный рынок новых разработок методов, методик в области землеустройства. 2. Зарубежный рынок новых разработок, методов, методик в области землеустройства. 3. Отечественный рынок новых технологий в области землеустройства. 4. Зарубежный рынок новых технологий в области землеустройства. 5. Землеустройство и управление земельными ресурсами в РФ и развитых зарубежных странах. 6. Проблема и пути развития научных исследований на современном этапе. 7. Внутрихозяйственное землеустройство в условиях техногенного загрязнения земель. Методика выявления и оценки загрязненных территорий для целей землеустройства. 8. Содержание и задачи агроэкологической оценки земель при внутрихозяйственном землеустройстве. Основные понятия и определения. 9. Порядок выделения агроэкологически однотипных территорий для формирования устойчивых агроэкосистем при внутрихозяйственном землеустройстве. 10. Метод агроэкологической группировки сельскохозяйственных культур для картографирования ареалов их размещения. 11. Диагностика агроэкологического состояния земель и выявление их пригодности под сельскохозяйственные культуры. 12. Порядок выделения агроэкологически однородных участков для конструирования устойчивых агроценозов. 13. Содержание и задачи организации территории сельскохозяйственных предприятий на эколого-ландшафтной основе при внутрихозяйственном землеустройстве. 14. Методика формирования агроландшафтов при землеустройстве. Порядок выделения эколого-ландшафтных микрорайонов. 15. Содержание и задачи внутрихозяйственного землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств. 16. Экологическая, экономическая и социальная эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства. 17. Оформление и выдача землеустроительных документов. Осуществление проекта. Авторский надзор за осуществлением проекта и землеустроительное обслуживание сельскохозяйственного предприятия. 18. Методика составления проекта образования землепользования несельскохозяйственного назначения. Состав проекта. Стадии проектирования. Подготовительные работы. Установление и обоснование площади земельного участка объекта несельскохозяйственного назначения. 19. Методика составления проекта образования землепользования несельскохозяйственного назначения. Состав проекта. Стадии проектирования. Принципы размещения земельного участка несельскохозяйственного объекта на землях сельскохозяйственного назначения и землях лесного фонда. 20. Методика составления проекта образования землепользования несельскохозяйственного назначения. Состав проекта. Стадии проектирования. Выявление

	отрицательных последствий размещения несельскохозяйственного объекта на землях сельскохозяйственного назначения и землях лесного фонда. Мероприятия по предотвращению отрицательных последствий. 21. Методика составления проекта образования землевладения несельскохозяйственного назначения. Состав проекта. Стадии проектирования. Определение потерь и убытков землепользователей при размещении несельскохозяйственного объекта на землях сельскохозяйственного назначения. 22. Методика составления проекта образования землевладения несельскохозяйственного назначения. Состав проекта. Стадии проектирования. Определение потерь и убытков лесопользователей при размещении несельскохозяйственного объекта на землях лесного фонда. 23. Методика составления проекта образования землевладения несельскохозяйственного назначения. Состав проекта. Стадии проектирования. Разработка рабочего проекта снятия, хранения и использования плодородного слоя почвы с земельного участка землепользования несельскохозяйственного назначения при размещении на землях сельскохозяйственного назначения и землях лесного фонда. 24. Методика составления проекта образования землевладения несельскохозяйственного назначения. Состав проекта. Стадии проектирования. Перевод земель сельскохозяйственного назначения и земель лесного фонда в земли промышленности при размещении объекта несельскохозяйственного назначения. 25. Методика составления проекта образования землевладений и землепользований несельскохозяйственного назначения. Анализ технико-экономических показателей вариантов размещения землепользования несельскохозяйственного и лесного назначения на землях сельскохозяйственного назначения и землях лесного фонда. 26. Метод агроэкологической группировки сельскохозяйственных культур для картографирования ареалов их размещения.
--	---

1.2. Уметь: Пользоваться компьютерными средствами в профессиональной деятельности при разработке методов и технологий проведения землеустройства.

Компетенция	Вопросы
ПК-2 Способен разрабатывать методики и технологии в землеустройстве	1. Формирование отчетов об исследованиях (разработках) в области землеустройства с применением специализированных компьютерных программ. 2. Компьютерные средства в профессиональной деятельности при разработке методов проведения землеустройства. 3. Компьютерные средства в профессиональной деятельности при разработке технологий проведения землеустройства. 4. Классификация компьютерных средств при проведении землеустройства. 5. Современные технологии проведения землеустройства. 6. Автоматизированная система, как часть единой интегрированной системы землеустроительного проектирования. 7. Ввод графических данных, обработка и хранение информации. 8. Определение понятий «растр», «растровое представление», «пространственно-локализованные данные», «растрово-векторное преобразование». 9. Определение понятий «растровое представление данных» и «векторная модель данных». В чем заключаются преимущества и недостатки каждой из них. 10. Этапы графического автоматизированного проектирования. 11. Схема вычисления площадей контуров в автоматизированном режиме. 12. Вычисление площадей контурных и линейных объектов. 13. Формы для вывода исходных и результирующих данных. 14. Ввод графической информации.

	15. Графические форматы. 16. Программные средства для векторизации и редактирования сканированных изображений. 17. Вывод графической информации. 18. ГИС MapInfo. 19. Основные логические методы инженерного творчества. 20. Основные логические приемы инженерного творчества. 21. Прикладные компьютерные программы для создания текстовых документов, электронных таблиц, презентаций 22. Порядок работы прикладных компьютерных программ для создания текстовых документов, электронных таблиц, презентаций. 23. Принципы, средства и методы построения физических, математических и компьютерных моделей объектов в области землеустройства.23
--	---

1.3. Владеть: Применяет мониторинг рынка новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройства.

Компетенция	Вопросы
ПК-2 Способен разрабатывать методики и технологии в землеустройстве	1. Мониторинг рынка новых разработок в области землеустройства. 2. Мониторинг рынка новых методов, методик в области землеустройства. 3. Мониторинг рынка новых технологий в области землеустройства. 4. Новые разработки в области землеустройства. 5. Применить математическо-статистический анализ в землеустройстве. 6. Применить экономико-математические модели организации систем севооборота по условиям местности. 7. Применить геоинформационные системы и технологии автоматизированного проектирования в землеустройстве. 8. Применить оценку природоохранной организации территории землепользования. 9. Экономико-статистический анализ факторов при оптимизации землепользования. 10. Применение метода корреляции, детерминации. 11. Применение кластерного анализа. 12. Применять метод моделирования. 13. Экономико - математический метод и метод моделирования.

Процедура оценивания зачёта

Зачёт предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Включает две части: теоретический вопрос и практическое задание. Для подготовки к ответу на вопросы и задания, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут.

Критерии оценки зачёта:

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся знает отечественный и зарубежные рынки новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройства, основные логические методы и приемы инженерного творчества, методологические теории и принципы современной науки и техники в области землеустройства; умеет - пользоваться компьютерными средствами в профессиональной деятельности при разработке методов и технологий проведения землеустройства, формировать отчеты об исследованиях (разработках) в области землеустройства с применением специализированных компьютерных программ; владеет применением мониторинга рынка новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройства.
не зачтено	Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний отечественный и зарубежные рынки новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройства, основные логические методы и приемы инженерного творчества, методологические теории и принципы современной науки и техники в области землеустройства; умений пользоваться компьютерными средствами в профессиональной деятельности при разработке методов и технологий проведения землеустройства, формировать отчеты об исследованиях (разработках) в

	области землеустройства с применением специализированных компьютерных программ; владения применением мониторинга рынка новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройства.
--	---

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Агротехнологический институт

Кафедра землеустройства и кадастров

Учебная дисциплина: *Моделирование проектов с использованием геоинформационных систем*

по направлению 21.04.02 «Землеустройство и кадастры»

БИЛЕТ № 1.

1. Основания осуществления государственного кадастрового учета.
2. Выполнить поиск запроса данных об объектах недвижимости с кадастровым номером 72:23:0101002:184 в электронном виде.

Составил: Евтушкова Е.П./ « » 20 г.

Заведующий кафедрой Евтушкова Е.П. / _____ / «___»
20 г.

2. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена)

2.1. Знать – Отечественный и зарубежные рынки новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройств. Основные логические методы и приемы инженерного творчества. Методологические теории и принципы современной науки и техники в области землеустройства.

Компетенция	Вопросы
ПК-2 Способен разрабатывать методики и технологии в землеустройстве	1. Землеустройство и управление земельными ресурсами в РФ и развитых зарубежных странах.
	2. Проблема и пути развития научных исследований на современном этапе.
	3. Внутрихозяйственное землеустройство в условиях техногенного загрязнения земель. Методика выявления и оценки загрязненных территорий для целей землеустройства.
	4. Содержание и задачи агроэкологической оценки земель при внутрихозяйственном землеустройстве. Основные понятия и определения.
	5. Порядок выделения агроэкологически однотипных территорий для формирования устойчивых агроэкосистем при внутрихозяйственном землеустройстве.
	6. Метод агроэкологической группировки сельскохозяйственных культур для картографирования ареалов их размещения.
	7. Диагностика агроэкологического состояния земель и выявление их пригодности под сельскохозяйственные культуры.
	8. Порядок выделения агроэкологически однородных участков для конструирования устойчивых агроценозов.
	9. Содержание и задачи организации территории сельскохозяйственных предприятий на эколого-ландшафтной основе при внутрихозяйственном землеустройстве.
	10. Методика формирования агроландшафтов при землеустройстве. Порядок выделения эколого-ландшафтных микрозон.
	11. Содержание и задачи внутрихозяйственного землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств.

	12. Экологическая, экономическая и социальная эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства. 13. Оформление и выдача землеустроительных документов. Осуществление проекта. Авторский надзор за осуществлением проекта и землеустроительное обслуживание сельскохозяйственного предприятия. 14. Методика составления проекта образования землепользования сельскохозяйственного назначения. Состав проекта. Стадии проектирования. Подготовительные работы. Установление и обоснование площади земельного участка объекта сельскохозяйственного назначения. 15. Методика составления проекта образования землепользования сельскохозяйственного назначения. Состав проекта. Стадии проектирования. Принципы размещения земельного участка сельскохозяйственного объекта на землях сельскохозяйственного назначения и землях лесного фонда. 16. Методика составления проекта образования землевладения сельскохозяйственного назначения. Состав проекта. Стадии проектирования. Выявление отрицательных последствий размещения сельскохозяйственного объекта на землях сельскохозяйственного назначения и землях лесного фонда. Мероприятия по предотвращению отрицательных последствий. 17. Методика составления проекта образования землевладения сельскохозяйственного назначения. Состав проекта. Стадии проектирования. Определение потерь и убытков землепользователей при размещении сельскохозяйственного объекта на землях сельскохозяйственного назначения. 18. Методика составления проекта образования землевладения сельскохозяйственного назначения. Состав проекта. Стадии проектирования. Определение потерь и убытков лесопользователей при размещении сельскохозяйственного объекта на землях лесного фонда. 19. Методика составления проекта образования землевладения сельскохозяйственного назначения. Состав проекта. Стадии проектирования. Разработка рабочего проекта снятия, хранения и использования плодородного слоя почвы с земельного участка землепользования сельскохозяйственного назначения при размещении на землях сельскохозяйственного назначения и землях лесного фонда. 20. Методика составления проекта образования землевладения сельскохозяйственного назначения. Состав проекта. Стадии проектирования. Перевод земель сельскохозяйственного назначения и земель лесного фонда в земли промышленности при размещении объекта сельскохозяйственного назначения. 21. Методика составления проекта образования землевладений и землепользований сельскохозяйственного назначения. Анализ технико-экономических показателей вариантов размещения землепользования сельскохозяйственного и сельскохозяйственного назначения на землях сельскохозяйственного назначения и землях лесного фонда. 22. Метод агроэкологической группировки сельскохозяйственных культур для картографирования ареалов их размещения. 23. Методология организации устойчивого землепользования. 24. Методология экологической эффективности. 25. Методология социальной эффективности. 26. Методология экономической эффективности. 27. Ландшафтно-экологический подход в землеустройстве
--	---

2.2. Уметь – Пользоваться компьютерными средствами в профессиональной деятельности при разработке методов и технологий проведения землеустройства. Формировать отчеты об исследованиях (разработках) в области землеустройства с применением специализированных компьютерных программ.

Компетенция	Вопросы
ПК-2 Способен разрабатывать методики и технологии в	1. Информационные технологии в землеустройстве и кадастре недвижимости. 2. Значение информационных технологий в современной науке и производстве.

землеустройстве	3. Основные этапы становления информационных технологий. Классификация информационных технологий на современном этапе. 4. База данных используемые в землеустройстве и кадастре недвижимости. Организация баз данных. 5. Системы управления базами данных (СУБД). Основные типы СУБД. Основные функции СУБД. Структура СУБД. 6. Географические информационные системы. 7. Векторная графика. Векторные данные используемые в землеустройстве и кадастре недвижимости. 8. Растровая графика используемая в землеустройстве и кадастре недвижимости. Растровые данные. Растровая информация. 9. Проанализируйте работу Портала-Росреестра (https://rosreestr.ru) по предоставлению государственных услуг. 10. Проанализируйте программные средства и системы автоматизации работ в Федеральной службе государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр) по выбору: - при осуществлении функций по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним; - при проведении государственного кадастрового учета недвижимого имущества; - при проведении землеустройства, государственного мониторинга земель; - при осуществлении функций по государственной кадастровой оценке; - при осуществлении функций федерального государственного надзора в области геодезии и картографии; - при осуществлении функций государственного земельного надзора. 11. Автоматизированная информационная система ведения Государственного кадастра недвижимости (АИС ГКН) назначение, основные преимущества и недостатки. 12. Первый модуль АИС ГКН — Портал Единый кадастр объектов недвижимости. 13. Второй модуль АИС ГКН — Прием/выдача документов. 14. Третий модуль АИС ГКН — Ведение Единого государственного реестра объектов капитального строительства. 15. Четвертый модуль АИС ГКН — Государственный кадастровый учет земельных участков. 16. Пятый модуль АИС ГКН — Ведение пространственных данных. 17. Шестой модуль АИС ГКН — Ведение адресного классификатора. 18. Седьмой модуль АИС ГКН — Статистика. 19. Восьмой модуль АИС ГКН – Администрирование. 20. Проанализируйте программные средства и системы автоматизации работ при проведении землеустроительных и кадастровых работ. 21. Xml- файлы содержащие необходимые для осуществления государственного кадастрового учета и регистрации прав сведений, структура и требования. Анализ программных средств для их подготовки. 22. Электронная цифровая подпись (ЭПЦ). 1. Автоматизированная система, как часть единой интегрированной системы землеустроительного проектирования. 2. Ввод графических данных, обработка и хранение информации. 3. Определение понятий «растр», «растровое представление», «пространственно-локализованные данные», «растрово-векторное преобразование». 4. Определение понятий «растровое представление данных» и «векторная модель данных». В чем заключаются преимущества и недостатки каждой из них. 5. Этапы графического автоматизированного проектирования. 6. Схема вычисления площадей контуров в автоматизированном режим. 7. Вычисление площадей контурных и линейных объектов. 8. Формы для вывода исходных и результирующих данных. 9. Ввод графической информации. 10. Графические форматы. 11. Программные средства для векторизации и редактирования сканированных изображений.
-----------------	--

	12. Вывод графической информации. 13. ГИС MapInfo.
--	---

2.3. Владеть – Применяет мониторинг рынка новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройства.

Компетенция	Вопросы
ПК-2 Способен разрабатывать методики и технологии в землеустройстве	1. Методология создания информационного ресурса для целей оценки, контроля и мониторинга состояния земель сельскохозяйственного назначения. 2. Применить математическо-статистический анализ в землеустройстве. 3. Применить экономико-математические модели организации систем севооборот по условиям местности. 4. Применить геоинформационные системы и технологии автоматизированного проектирования в землеустройстве. 5. Применить оценку природоохранной организации территории землепользования. 6. Экономико-статистический анализ факторов при оптимизации землепользования. 7. Применение метода корреляции, детерминации. 8. Применение кластерного анализа. 9. Применять метод моделирования. 10. Экономико - математический метод и метод моделирования. 11. Мониторинг земель сельскохозяйственного назначения как метод государственного управления земельными ресурсами. 12. Методика оценки состояния земельных ресурсов и обоснование мониторинга земель. 13. Мониторинг земель сельскохозяйственного назначения с применением ГИС-технологий. 14. Методика природно-мелиоративного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения. 15. Оценка земель сельскохозяйственного назначения по показателям плодородия для дистанционного мониторинга. 16. Применить математическо-статистический анализ в землеустройстве. 17. Применить экономико-математические модели организации систем севооборот по условиям местности. 18. Применить геоинформационные системы и технологии автоматизированного проектирования в землеустройстве. 19. Применить оценку природоохранной организации территории землепользования. 20. Экономико-статистический анализ факторов при оптимизации землепользования. 21. Применение метода корреляции, детерминации. 22. Применение кластерного анализа. 23. Применять метод математического моделирования. 24. Экономико - математический метод моделирования. 25. Применять метод автоматизированного землеустроительного проектирования. 26. Методы проведения эколого-экономического зонирования территории. 27. Методы управления охраны земель. 28. Картографический метод изучения оврагов. Потенциал развития оврагообразовательного процесса. Расчет потенциала овражной эрозии. 29. Оценка почв по естественному плодородию. Основные возможные источники загрязнения природной среды. Степень загрязнения промышленными отходами и химическими веществами. Отрицательные последствия загрязнений в сельскохозяйственном производстве. 30. Экономическая оценка ущерба от загрязнения земель.

Процедура оценивания экзамена

Экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает две части: теоретическую (2 вопроса) и практическое задание. Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который обучающийся вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы.

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Описание
отлично	Заслуживает обучающийся обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на семинарских занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
хорошо	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на семинарских занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению
удовлетворительно	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на семинарских занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные семинарские занятия, допустившему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине
единица	Нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в экзаменационном задании вопросов)

Образец типового билета к экзамену

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Агротехнологический институт

Кафедра землеустройства и кадастров

Учебная дисциплина: *Моделирование проектов с использованием геоинформационных систем*

по направлению 21.04.02 «Землеустройство и кадастры»

Экзаменационный билет № 1

1. Нормативные правовые акты, а также акты рекомендательного характера федеральных органов исполнительной власти как источники норм о кадастровом учете.
2. Требования к документам, предоставляемым для осуществления кадастрового учета.
3. Проводить работу соответствия образа электронных документов – оригиналам документов.

Составил: Евтушкова Е.П. / « » 20 г.
Заведующий кафедрой Евтушкова Е.П. / / « »
 20 г.

3. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет и экзамен в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

1. Экономико-математические модели относятся к моделям долгосрочного планирования, если период планирования:
а) 5-10 лет;
142
б) 3-5 лет;
в) 1-3 года;
г) до 1 года;
2. Экономико-математические модели относятся к моделям среднесрочного планирования, если период планирования:
а) 5-10 лет;
б) 3-5 лет;
в) 1-3 года;
г) до 1 года;
3. Экономико-математические модели относятся к моделям краткосрочного планирования, если период планирования:
а) 5-10 лет;
б) 3-5 лет;
в) 1-3 года;
г) до 1 года;
4. Экономико-математические модели относятся к моделям оперативного планирования, если период планирования:
а) 5-10 лет;
б) 3-5 лет;
в) 1-3 года;
г) до 1 года;
5. Статическая экономико-математическая модель – это модель, в которой при решении задачи:
а) технико-экономические коэффициенты остаются неизменными;
б) технико-экономические коэффициенты изменяются;
в) технико-экономические коэффициенты увеличиваются на лаг;
г) технико-экономические коэффициенты уменьшаются на лаг;
6. Детерминистическая экономико-математическая модель – это модель, в которой результат решения задачи:
а) подчиняется законам теории вероятности;

- б) записывается в виде производственной функции;
 - в) полностью определён набором независимых величин;
 - г) записывается в виде ограничений;
7. Эконометрическая модель – это модель, которая
- а) представляет собой перечень показателей, характеризующих объект изучения в пространстве;
 - б) представляет собой перечень показателей, характеризующих объект изучения во времени;
 - в) представляет собой перечень показателей, характеризующих объект изучения в динамике и пространстве;
 - г) описывает количественную зависимость результата от влияния на него одного или нескольких факторов;
8. По степени детализации экономико-математические модели подразделяются на:
- а) развернутые с качественной оценкой;
 - б) структурные и качественные;
 - в) развернутые и структурные;
 - г) развернутые и качественные;
9. Развернутая экономико-математическая модель – это:
- а) однородные группы ограничений;
 - б) перечень технико-экономических коэффициентов;
 - в) система производственных функций;
 - г) задача, описывающая функционирование конкретного объекта исследования;
10. Структурная экономико-математическая модель – это:
- а) модель в виде условных символов и математических выражений, описывающая функционирование объекта исследования;
 - б) однородные группы ограничений;
 - в) перечень технико-экономических коэффициентов;
 - г) система производственных функций;

Процедура оценивания

Тестирование обучающихся используется в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоения различных разделов и тем дисциплины, проводится в системе Moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» (<https://lms-test.gausz.ru>).

При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачёте

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
85 – 100	5
71 – 84	4
50 – 70	3
менее 50	2

4. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

4.1. Самостоятельное изучение тем заочной формы обучения

1. Сущность математического моделирования процессов.
2. Структурная экономико-математическая модель, ее сущность и значение.
3. Развернутая экономико-математическая модель, основные требования к ней.
2. Постановка экономико-математических задач.
3. Классификация экономико-математических моделей.
4. Критерий оптимальности: глобальный и локальный, их взаимосвязь и необходимость согласования.
5. Понятие о системе экономико-математических моделей.
1. Индивидуальные и типовые показатели исходной информации модели, методика их обоснования.
2. Понятие о регрессионной модели или производственной функции.
3. Типы регрессионных моделей, взаимосвязь между регрессионными и оптимизационными моделями.
4. Методика отбора результативного и факторных показателей регрессионной модели.
5. Методика использования факторных моделей в изучении эффективности использования ресурсов предприятиями.
6. Методика, использования факторных моделей для обоснования значений показателей на перспективу.
7. Перечень групп информации, необходимой для решения задачи методом потенциалов.
8. Понятие открытой и закрытой задачи, решаемой методом потенциалов.
9. Требования метода потенциалов к информации.
10. Методика нахождения опорного плана при решении задачи методом потенциалов.
11. Методика проверки плана на оптимальность при решении задачи методом потенциалов.
12. Методика улучшения плана при решении задачи методом потенциалов.
13. Методика поиска опорного плана при решении задачи симплексным методом.
14. Правила нахождения коэффициентов новой симплексной таблицы.
15. Методика поиска оптимального плана при решении задачи симплексным методом.
16. Постановка ЭММ для оптимизации кормопроизводства.
17. Перечень и содержание основных ограничений задачи по оптимизации кормопроизводства.
18. Методика обоснования исходной информации для оптимизации кормопроизводства.
19. Постановка модели (задачи) по оптимизации структуры посевных площадей.

20. Перечень и содержание основных ограничений задачи по оптимизации структуры посевных площадей.
21. Методика обоснования исходной информации для задачи по оптимизации структуры посевных площадей.

Процедура оценивания собеседования:

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед обучающимися учитывается следующее:

- задается не более двух вопросов, относящихся к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Ответы даются по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос;

- следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами обучающихся, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого обучающегося или попросить дополнить отвечающего;
- на заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Критерии оценки собеседования:

оценка «отлично» выставляется обучающимся, если он правильно ответил на вопросы. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы;

оценка «хорошо» выставляется обучающимся, если он ответил на вопросы с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, если он ответил на вопросы с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, если он при ответе продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

4.2 Контрольная работа

Вопросы для контрольных работ (заочная форма обучения):

Вариант 1

1. Понятие и особенности земельных отношений как предмета земельного права.
2. Адаптивное землеустройство: понятие, виды. Землеустроительный процесс и его стадии.
3. Приоритетные проблемы экологизации землепользования (адаптация сельскохозяйственного производства к конкретным ландшафтным условиям, вписывание, сельскохозяйственного производства в природную среду).
4. Рабочие проекты по защите почв от эрозии.

Вариант 2

1. Понятие, принципы и методы земельного права.
2. Мелиорация агроландшафтов в системе адаптивного земледелия.
3. Землеустройство, регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним.
4. Рабочий проект по агролесомелиоративных мероприятий.

Вариант 3

1. Устойчивость агроэкосистем (создание природоохранной системы в виде заповедных, водоохранных, рекреационных и санитарно-гигиенических зон наряду с полезными лесонасаждениями, экологически обоснованными мелиорациями земель и т.д.).
2. Право граждан на земельные участки для индивидуального и коллективного садоводства, животноводства, огородничества, дачного хозяйства.
3. Землеустройство, государственное регулирование земельных отношений и управление земельными ресурсами
4. Рабочий проект строительства противозерозионных гидротехнических сооружений.

Вариант 4

1. Право муниципальной собственности на землю. Разграничение государственной и муниципальной собственности на землю.
2. Понятие и правовой режим земель лесного фонда.
3. Адаптивное землеустройство и оценка земель.
4. Рабочий проект засыпки и выполаживания оврагов.

Вариант 5

1. Право частной собственности на землю.
2. Виды прав на земли и особенности правового режима земель для пользования недрами.
3. Адаптивное землеустройство, геодезические, картографические и обследовательские работы.
4. Рабочий проект строительства противооползневых сооружений.

Вариант 6

1. Регулирование основных показателей (параметров) и режимов функционирования агроэкосистем в адаптивно-ландшафтном земледелии.
2. Правовой режим земель рекреационного назначения.
3. Адаптивное землеустройство и земельно-информационные системы.
4. Рабочий проект улучшения кормовых угодий.

Вариант 7

1. Оптимизация структуры ландшафтного земледелия в проектах землеустройства на ландшафтной основе.
2. Понятие и правовой режим земель водного фонда.
3. Основные методики применяемые в адаптивном землеустройстве.
4. Рабочий проект создания и устройства территорий орошаемых культурных пастбищ.

Вариант 8

1. Основания возникновения прав на земельные участки.
2. Правовой режим особо ценных земель.
3. Адаптивное землеустройство и мелиорация земель.
4. Рабочий проект освоения солонцовых земель.

Вариант 9

1. Картографическое обеспечение мониторинга земель (атласы земель на федеральном уровне, а также на регионы страны, создание базовых, инвентаризационных, прогнозных и других карт).
2. Понятие и состав земель особо охраняемых территорий.
3. Адаптивное землеустройство и организация производства в сельскохозяйственных предприятиях.
4. Рабочий проект создания и устройства территории многолетних насаждений.

Вариант 10

1. Права и обязанности собственников, землевладельцев, землепользователей, арендаторов земли. Ограничения их прав.
2. Правовой режим земель природоохранного назначения.
3. Научные основы, цели, функции, содержание и организация мониторинга земель (федеральный, региональный и локальный уровни).
4. Рабочий проект рекультивации нарушенных земель.

Вариант 11

1. Ландшафтно-экологическое районирование территории России и ее отдельных регионов с выявлением территорий распространения основных процессов деградации земель.
2. Методика определения ущербов от деградации почв и земель.
3. Адаптивное землеустройство в районах Крайнего Севера.
4. Рабочий проект землевания малопродуктивных земель.

Вариант 12

1. Порядок определения размеров ущерба от загрязнения земель химическими веществами.

2. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.
3. Адаптивное землеустройство в регионах с негативными явлениями в состоянии земель.
4. Рабочие проекты устройства территории пашни.

Вариант 13

1. методика исчисления размера вреда, причинённого почвам как объекту охраны окружающей среды.
2. Правовой режим земель особо охраняемых природных территорий.
3. Адаптивное землеустройство на землях, находящихся в федеральной собственности.
4. Схемы противоэрозионных мероприятий.

Вариант 14

1. Научные основы, цели, функции, содержание и организация мониторинга земель (федеральный, региональный и локальный уровни).
2. Описать эколого-экономические методы оценки земель.
3. Адаптивное землеустройство в районах эксплуатации сырьевых ресурсов.
4. Схемы формирования целевых земельных фондов.

Вариант 15

1. Плата за землю и оценка земли.
2. Агроэкологический мониторинг в интенсивном земледелии; компоненты агроэкологического мониторинга; цели, задачи, структура, биогеохимические подходы к ведению мониторинга.
3. Государственное и муниципальное регулирование проведения землеустройства.
4. Генеральные схемы организации территорий оленьих пастбищ.

Вариант 16

1. Разработка земельно-информационной системы (ЗИС) как основной части геоинформационной системы (ГИС) на основе современных информационных и геоинформационных технологий.
2. Правовой режим земель природоохранного назначения.
3. Землеустроительная документация.
4. Схемы размещения территорий традиционного природопользования в местах проживания и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ.

Вариант 17

1. Ландшафтно-экологическое районирование территории России и ее отдельных регионов с выявлением территорий распространения основных процессов деградации земель.
2. Принципы проектирования ландшафтных систем земледелия в адаптивном землеустройстве.
3. Организация и порядок проведения землеустройства.
4. Схемы размещения особо охраняемых природных территорий.

Вариант 18

1. Система органов управления земельным фондом. Органы общей и специальной компетенции по управлению земельным фондом.
2. Научные основы организации землепользования (типизация земельных массивов в агроландшафте, организация природоохранной инфраструктуры, особенности организации территории фермерских хозяйств).
3. Инвентаризация земель.
4. Конструирование региональных агроландшафтных систем.

Вариант 19

1. Право государственной собственности на землю. Разграничение государственной собственности на землю.
2. Разработка проектов землеустройства на основе освоения адаптивноландшафтного земледелия.
3. Оценка качества земель.
4. Схемы обеспечения земельными участками при расселении беженцев, вынужденных переселенцев и военнослужащих, уволенных в запас из рядов Вооруженных сил.

Вариант 20

1. Основания возникновения и прекращения земельных правоотношений.
2. Ландшафтно-сельскохозяйственная типизация территории в адаптивно- ландшафтных системах сельскохозяйственного производства.
3. Изучение состояния земель при проведении землеустройства.
4. Схемы размещения земельных участков, предназначенных для жилищного и социального строительства.

Вариант 21

1. Субъекты и объекты земельных правоотношений. Содержание земельных правоотношений.
2. Особенности оборота долей в праве общей собственности на земельные участки из земель сельскохозяйственного назначения.
3. Экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве.
4. Разработка проекта образования землевладения и землепользования крестьянского (фермерского) хозяйства.

Вариант 22

1. Понятие и виды земельных правоотношений.
2. Особенности правового режима земель сельскохозяйственного назначения.

3. Земельные ресурсы и их использование.
4. Разработка проекта образования землевладений и землепользований сельскохозяйственных предприятий (организаций).

Вариант 23

1. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления как источники земельного права.
2. Особенности оборота земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения.
3. Проект землеустройства. Проектная документация.
4. Оптимизация форм хозяйственного использования земель. Научное обоснование движения и использования земельных долей.

Вариант 24

1. Подзаконные нормативные правовые акты субъектов Федерации как источники земельного права.
2. Научные основы сравнительной качественной характеристики почв (бонитировки почв).
3. Упорядочения (реорганизации) землевладений и землепользований существующих сельскохозяйственных предприятий и граждан с устранением неудобств в расположении земель.
4. Проект противозерозионной организации территории в условиях дефляции.

Вариант 25

1. Подзаконные нормативные правовые акты РФ как источники земельного права.
2. Разработка научных основ изъятия и введения федерального автоматизированного кадастра недвижимости.
3. Образования новых землевладений и землепользований сельскохозяйственных предприятий и граждан.
4. Проект противозерозионной организации территории в условиях совместного проявления водной и ветровой эрозии.

Вариант 26

1. Федеральные законы и законы субъектов РФ как источники земельного права.
2. Описать систему кадастрового состояния земель в условиях перехода к многоукладному землепользованию.
3. Организация землепользований несельскохозяйственного назначения (изъятия и предоставления земель промышленным, транспортным и другим предприятиям несельскохозяйственного назначения).
4. Проект организации территории в условиях радиоактивного заражения местности.

Вариант 27

1. Конституционные основы земельного права.
2. Цели и содержание охраны земель.
3. организации территории индивидуальных садовых участков, личных подсобных хозяйств.
4. Проект организации территории в условиях химического загрязнения земель.

Вариант 28

1. Понятие, особенности, классификация источников земельного права.
2. Проанализировать научно-методическое обеспечение земельно-оценочных работ (по всем категориям земель).
3. Формирование высокопродуктивных и экологически устойчивых агроландшафтов и совершенствование систем земледелия на ландшафтной основе.
4. Проект устройства территории охотничьих угодий.

Вариант 29

1. Соотношение земельного права со смежными отраслями права.
2. Государственный земельный надзор.
3. Образования земельных фондов различного целевого назначения (специального, перераспределения, переселенческого, и др.).
4. Внутрихозяйственное землеустройство общинно- родовых хозяйств.

Вариант 30

1. Мониторинг земель.
2. Организация территорий находящейся в ведении местной администрации (проекты внутриселенного землеустройства).
3. Размещения и установления границ территорий с особыми природоохранными, рекреационными и заповедными режимами.
4. Проект освоения и коренного улучшения угодий.

Процедура оценивания контрольных работ:

Контрольные работы проводятся для обучающихся заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет». Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (2 вопроса выбираются случайным образом, во время сессии или в конце предыдущей). При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и нормативно-законодательной литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до студента. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Критерии оценки контрольных работ:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



С.Н. Семенкова

«31» «мая» 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

для направления подготовки **21.04.02 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И
КАДАСТРЫ**

*Магистерская программа Землепользование: организация, оценка и
управление*

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения - *заочная*

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры утвержденный Министерством образования и науки РФ от «11» августа 2020 г., приказ № 945.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 21.04.02 Землеустройство и кадастры магистерская программа Землепользование: организация, оценка и управление одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент



С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол №8.

Председатель методической комиссии института

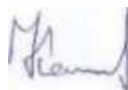


Т.В. Симакова

Разработчики:

Семенкова С.Н., зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент
Шляпина С.Ф. доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н.

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	ИД-1 _{опк-2} Использует различные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	знать: - педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида уметь: - подбирать оптимальные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида владеть: - способностью использовать педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
		ИД-2 _{опк-2} Использует опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития	знать: - опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития уметь: - анализировать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития владеть: - способностью использовать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития

2. Место дисциплины в структуре образовательных программ

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Психологии личностного развития, Логики и методологии науки.

«Педагогическая деятельность» является предшествующей дисциплиной для Моделирование проектов с использованием геоинформационных систем.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	14
В том числе:	-
Лекционного типа	4
Семинарского типа	10
Самостоятельная работа (всего)	94
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	70
Самостоятельное изучение тем	
Эссе	-
Реферат	-
Контрольная работа	24
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Понятие деятельности	Понятие деятельности человека и ее характеристика. Результаты деятельности. Условия эффективности деятельности (субъективные, объективные, ресурсные). Понятие профессиональной деятельности. Классификация профессий. Понятие педагогической деятельности. История становления и развития педагогической деятельности. Компоненты педагогической деятельности. Профессиональная педагогическая деятельность и ее признаки.
2.	Система образования в России	Задача современной системы образования в России. Понятие процесса образования. Принципы

		государственной политики в области образования. Система образования в Российской Федерации. Особенности личностно-ориентированного образования. Свойства и профессионально важные качества педагога. Умения, которыми обязан владеть педагог (аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные). Понятие педагогики, ее объект и предмет. Задачи педагогики. Отрасли педагогики. Место педагогики в системе других наук. Связь педагогики с другими науками. Категориальный аппарат науки.
3.	Личность педагога и педагогическое мастерство	Направленность личности педагога (гуманистическая, профессиональная). Педагогические позиции. Профессионально значимые качества педагога. Индивидуально-психологические черты. Коммуникативные качества педагога. Профессиональные черты педагога. Кодекс педагогической морали. Типы преподавателей. Стили взаимодействия преподавателей и студентов. Трудности и барьеры профессионально-педагогического общения. Профессионально-важные качества педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогический такт.
4.	Актуальные проблемы дидактики	Понятие дидактики. Вопросы дидактики. История развития и становления методов обучения. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения. Понятие о средствах обучения. Средства обучения: средства общения, средства учебной деятельности, технические средства обучения (ТСО).
5.	Воспитание как педагогическое явление.	Сущность понятий формирование, развитие, воспитание, социализация личности. Понятие воспитания: предмет, объект, субъект, принципы, цели, задачи. Сущность воспитания и его особенности. Основные виды и направления воспитания. Понятие метода воспитания. Факторы воспитания: социальная среда, собственная активность человека, возрастно-оценочное влияние общества на человека. Методы воспитания. Система методов педагогического воздействия: метод убеждения, метод упражнения, метод оценки. Формы воспитательного воздействия.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Понятие деятельности.	-	2	18	20
2.	Система образования в России.	2	2	18	22
3.	Личность педагога и педагогическое мастерство.	-	2	18	20
4.	Актуальные проблемы дидактики.	2	2	18	22
5.	Воспитание как педагогическое явление.	-	2	22	24
	ИТОГО:	4	10	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)
			заочная
1	2	3	4
1.	1	Понятие педагогической деятельности.	2
2.		Компоненты педагогической деятельности.	-
3.	2	Свойства и профессионально важные качества педагога.	2
4.		Педагогика как наука.	-
5.	3	Взаимодействие преподавателей и студентов.	2
6.		Педагогический такт.	-
7.	4	Принципы обучения.	2
8.		Методы обучения.	-
9.	5	Принципы воспитания.	2
10.		Методы воспитания.	-
		Итого:	10

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	70	дискуссия тестирование
Самостоятельное изучение тем		дискуссия
Эссе	-	дискуссия
Реферат	-	защита
Контрольная работа	24	защита
всего часов:	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Калюжный, А.С. Психология и педагогика: учебное пособие / А.С. Калюжный. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс 1РК 8МАКТ: [сайт]. — ЦЕБ: 11ирБД\л\л\-.1р1\ооЫ1ор.т/12(3С)2.111т1 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 5. Воспитание как педагогическое явление.

Тема № 5. Методы воспитания.

5.4. Темы рефератов

1. Значение морально-психологического состояния для эффективности воспитательной работы.
2. Значение коллективной педагогики для воспитательной работы в вузе.
3. Педагогическая деятельность и личность педагога вуза.
4. Преподаватель вуза и его психологические особенности.
5. Нравственно-психологический образ преподавателя вуза.
6. Необходимость учета возрастных характеристик субъектов учебной деятельности.
7. Психологические особенности юношеского возраста и их влияние на качество учебной деятельности студентов.
8. Особенности развития личности студентов в процессе обучения и воспитания.
9. Связь между коэффициентом интеллекта и жизненными успехами у человека.
10. Связь стиля общения и темперамента человека.
11. Соотношение мотивации достижения успехов и мотивации избегания неудач.
12. Связь мотивации достижения и тревожность и ее влияние на учебно-воспитательную деятельность.
13. Связь различных видов общения и интеллектуального развития человека.
14. Положительное воздействие группы на индивида.
15. Отрицательное влияние группы на личность.
16. Влияние формул человеческого бытия (быть-иметь, быть-казаться, хочу-могу) на эффективность профессиональной деятельности преподавателя.
17. Направленность личности и ее влияние на успешность человека.
18. Социальное пространство воспитательного процесса.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-5	ИПК-2 Использует различные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	знать: - педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида уметь: - подбирать оптимальные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида владеть: - способностью использовать педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Зачетный билет Тест
	ИД-2 Использует опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития	знать: - опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития уметь: - анализировать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития владеть: - способностью использовать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, с учетом актуальных	Зачетный билет Тест

		проблем и тенденций ее развития	
--	--	---------------------------------	--

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся ориентируется в педагогических, психологических и методических подходах для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, способен анализировать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития, стремится подбирать оптимальные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
Не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки и не ориентируется в педагогических, психологических и методических подходах для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, не может анализировать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, не может подобрать оптимальные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы: Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Калюжный, А.С. Психология и педагогика: учебное пособие / А.С. Калюжный. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс 1РК 8МАКТ: [сайт]. — ЦЕБ: 11ирБД\л\-.1р1\бoоB\op.t/12()3C)2.111т1 — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Тимощук, Н.А. Педагогика высшей школы: педагогическая инноватика: учебно-методическое пособие / Н.А. Тимощук, Л.С. Мотора. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2023. — 54 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс 1РК 8МАКТ: [сайт]. — ИКИ 1111рБЛ\л\-.1р1\бoоB\op.ги/137546.11Ип1 — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс 1РК 8МАКТ: [сайт]. — ИКИ 11ирБЛ\л\-.1р1\бoоB\op.t/115241.1111п1 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Акимов С.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акимов С.С., Бородин О.Ю., Судакова О.Н. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и

дизайна, 2020. — 206 с. — Режим доступа: [Бйр8://Лпр-8таг1.ш/118414](http://bip8://lpr-8tag1.sh/118414). — 1РК 8МАКТ, по паролю. - ^OI: [Бйр8://докогд/10.23682/118414](http://bip8://докогд/10.23682/118414)

2. Светличная Л.В. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций/ Светличная Л.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет транспорта (МИИТ), 2019. — 81 с. — Режим доступа: [Бйр8://Лпр-8таг1.ш/115973](http://bip8://lpr-8tag1.sh/115973). — 1РК 8МАКТ, по паролю

3. Педагогика в аналитических и творческих заданиях. В 2 частях. Ч.1: учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов педагогических направлений / О.Ю. Колпачёва, Л.Н. Авдеева, А.Э. Ширванян, В.А. Яшуткин; под редакцией О.Ю. Колпачёвой. — Ставрополь: Бюро новостей, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-904693-95-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс 1РК 8МАКТ: [сайт]. — 1Ж1.: 11ир8:/Дл\л\-.1р1Боок811ор.п.1/117382.111т1 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. 1111р:/Л\л\л\'.елпапал.ги - учебники в электронном виде.
2. Бйр:/\\\.дитег.1пко.ги - учебники в электронном виде
3. 1111р:/Л\л\л\-.11и1пашйе8.ес1и.ги - портал «Социально-гуманитарное образование»
4. 1111р:/Л\л\л\'.ди1п1'ак.ги - электронная гуманитарная библиотека
5. [Бйр:/\\дргБоок8Бор.ги](http://bip8://drgBook8Bor.gi) - электронная библиотека
6. \\\.дитег.1пко - электронная библиотека
7. \\л\л\-.81о\ап.уапс1е\ги - портал словарей
8. Бйр://8сбоол-collec1юп.еди.ш - федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс 1РК 8МАКТ: [сайт]. — к'1<1.: 11ир8:/Л\л\л\-.1ргБоок811ор.па/115241.1111п1 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Перечень информационных технологий - не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины оснащение переносным мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС 1РК ВООК8 и специального мобильного приложения 1РК ВООК8 ^У-Кеадег (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе ЛпдгоШ и Ю8, которая не требует специально обученного

ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми 1PK B00K8 \\\'-1<eas1eg имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине ***ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

для направления подготовки **21.04.02 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И
КАДАСТРЫ**

*Магистерская программа Землепользование: организация, оценка и
управление*

Уровень высшего образования - магистратура

Разработчики:

зав. кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент С.Н. Семенкова
доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н. С.Ф. Шляпина

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



С.Н Семенкова

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования
компетенций в процессе освоения дисциплины
*ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

**1. Тестовые задания для промежуточной аттестации
(зачет в форме тестирования)**

1. Педагогика - это наука о...
2. Объектом педагогики является.
3. Развитию педагогики как науки способствует.
4. Связь педагогики и социологии позволяет.
5. Принцип обучения, предполагающий использование большого количества органов чувств в процессе обучения для улучшения процесса усвоения знаний (по Я.А. Коменскому)
6. Педагог, главная идея педагогических трудов которого заключается в воспитании личности в коллективе и через коллектив с обязательным воздействием педагога на личность воспитанника.
7. Связь педагогики и психологии позволяет.
8. Педагог, которого до сих пор называют «Учителем русских учителей» .
9. Отрасль педагогики, изучающая основные закономерности воспитания.
10. Наука, связь педагогики с которой позволяет осуществлять образование детей, имеющих приобретенные или врожденные отклонения в развитии.
11. Наука, связь педагогики с которой способствует пониманию свойств человеческой природы, потребностей человека.
12. Появлению воспитания способствовала.
13. Первобытная система воспитания, при которой интересы государства приравнивались к интересам отдельного человека.
14. Педагог эпохи Возрождения, выступавший за преемственность всех ступеней образования и за всеобщее и всеобщее образование детей.
15. Педагог, выступавший за воспитание только мальчиков, т.к. основная функция женщины - быть женой и матерью.
16. Страна, в которой система воспитания строилась на десяти христианских заповедях, особое значение отводилось матери, детей включали в трудовую деятельность в раннем возрасте.
17. Отрасль педагогики, изучающая обучение и воспитание детей и взрослых вне образовательного учреждения.
18. Наука, связь педагогики с которой позволяет выявлять основные тенденции развития тех или иных групп или слоев населения.
19. Первобытная система воспитания, в которой не делалось никаких различий между мальчиками и девочками.
20. Историческая эпоха развития педагогики, которой свойственен отказ от физических наказаний, любовь к детям, самооценность личности.
21. Педагог считавший, что воспитание детей рабочих должно заключаться в посещении церкви под надзором учителя.
22. Педагог, особую роль в воспитании и обучении детей, отводивший книге Даниэля Дефо «Робинзон Крузо».
23. Педагог, являющийся автором развивающего обучения, призывал учителей к постоянному самообразованию.
24. Педагог, являющийся автором школы для 6-леток под открытым небом, в которой дети готовились к обучению в школе.
25. Науки, входящие в систему педагогических.
26. Наука, связь педагогики с которой способствует выявлению закономерностей

социализации и воспитания личности в различных социальных институтах...

27. Эпоха развития педагогики, для которой свойственно церковное воспитание, создание специальных школ для детей ремесленников.
28. Педагог, призывающий учителей постоянно заниматься самообразованием.
29. Педагог, культивировавший в своей школе образ и любовь к матери.
30. Педагог, большое значение отводивший традициям, т.к. традиции закрепляют все ценное в опыте коллектива, создавая его самобытность.
31. Дидактика - это
32. Воспитывающая функция процесса обучения заключается в.
33. Метод обучения - это.
34. Обратная связь в процессе обучения представляет собой информацию.
35. Вид контроля, служащий выявлению уровня знаний и развитию учащихся вновь скомплектованных классов.
36. Принцип обучения - это.
37. Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения раскрывает.
38. Актуальная проблема дидактики «Чему учить» раскрывает.
39. Педагог, определивший дидактику, как всеобщее искусство всех учить всему.
40. Процесс обучения - это движение.
41. Движущая сила обучения, заключающаяся в противоречии между потребностью в усвоении недостающих, необходимых знаний и .
42. Актуальная проблема дидактики «каким образом учить?» раскрывает.
43. Материальными средствами обучения являются.
44. Принцип обучения, реализация которого способствует соблюдению данного правила «Учащийся должен понимать и чувствовать, что обучение является для него жизненной необходимостью» .
45. Актуальная проблема дидактики «Как учить» раскрывает.
46. Предметом дидактики является.
47. Паралингвистическими средствами обучения являются.
48. Актуальная проблема дидактики «Для чего учить» раскрывает.
49. Методы письменного контроля - это.
50. Принцип обучения, реализация которого способствует соблюдению правила «всему необходимо учить при помощи доказательств, основанных на чувствах и разуме»
51. Процесс обучения начинается с.
52. Движущая сила обучения, заключающаяся в противоречии между ранее усвоенными знаниями и .
53. Принцип обучения, реализация которого способствует соблюдению правила «Через эпизодический успех - к постоянным достижениям» .
54. Принцип воспитания, заключающийся в призыве древнеримских школ «Не для школы - для жизни».
55. Воспитание - это.
56. Тип воспитания, который строится на грубом подавлении самостоятельности.
57. Метод воспитания, требующий тщательной дозировки и осторожности, т.к. неумение или его избыточное использование может принести вред процессу воспитания.
58. Физическое воспитание предполагает.
59. Тип воспитания, который заключается в создании условий для свободного развития личности, стимулировании деятельности по самовоспитанию, самореализации личности.
60. Методы педагогического воздействия, входящие в состав методов формирования сознания личности.
61. Метод воспитания, сущность которого состоит в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма.
62. Факторы социализации, представленные космосом, планетой, миром в целом.

63. Воспитание в широком смысле представляет собой.
64. Воспитание по институциональному признаку может быть.
65. На выбор методов воспитания влияют.
66. Главная цель методов формирования сознания личности заключается в.
67. Метод воспитания из группы методов формирования сознания личности, при применении которого необходимо знать особенности коллектива и личностные особенности каждого воспитанника.
68. Метод формирования сознания личности, при применении которого ведущую роль играют опыт, интеллект, свойства личности, жизненные ситуации, авторитет воспитателя.
69. Метод воспитания, требующий педагогического такта, хорошего знания возрастной психологии.
70. Факторы социализации, представленные СМИ, регионом, национальнокультурными особенностями.
71. Воспитание в узком смысле - это.
72. Воспитание по направлению воспитательной работы может быть.
73. Методы стимулирования поведения и деятельности представлены.
74. Главная цель методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения состоит в.
75. Метод формирования сознания личности, объединяющий в себе просьбу, разъяснение и внушение.
76. Метод воспитания, основываясь на формуле «делай, как я», не требует ни раскодирования, ни перекодирования поступающей информации.
77. Метод воспитания, выражающий положительную оценку действий воспитанников, но при этом требующий тщательную дозировку и осторожность.
78. Исторический опыт, достижения общечеловеческой культуры и реальные отношения, складывающиеся в настоящее время, являются составляющими.
79. Макрофакторы - это.
80. Метод воспитания, использующийся для закрепления положительных навыков и привычек.
81. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения представлены.
82. Метод воспитания, применяющийся для выработки правильного отношения воспитанников к определенному, уже совершенному, поступку.
83. Метод воспитания, призванный предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми.
84. Условия, от которых зависит эффективность деятельности.
85. К субъективным условиям деятельности относятся.
86. К объективным условиям деятельности относятся.
87. К ресурсным условиям деятельности относятся.
88. Вид трудовой деятельности, характеризующийся суммой требований к личности.
89. Особый вид профессиональной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению социальных работ в обществе называется.
90. Профессиональная деятельность, которая носит преднамеренный характер и осуществляется специально подготовленными лицами.
91. Деятельность, результат которой трудно выделить и зафиксировать.
92. Деятельность, результаты которой фиксируются...
93. Деятельность, которая направлена на управление познавательной деятельностью...
94. Деятельность, которая имеет жесткие временные рамки, строго определенную цель, варианты способов достижения.
95. Деятельность, которая не преследует прямого достижения цели и не имеет временных ограничений называется.

96. Современная система образования должна.
97. Современная система образования в России является.
98. Стиль обучения, при котором происходит постепенный переход от групповых форм обучения к индивидуальным, а педагогические требования к учащимся от прямых облакаются в форму косвенных (совет, просьба, предложение) называется.
99. К физическим свойствам и профессионально важным качествам педагога относятся.
100. К нервно-психическим свойствам и профессионально важным качествам педагога относятся.
101. К интеллектуальным свойствам и профессионально важным качествам педагога относятся.
102. К социальным свойствам и профессионально важным качествам педагога относятся.
103. К аналитическим умениям педагога относятся.
104. К прогностическим умениям педагога относятся.
105. К проективным умениям педагога относятся.
106. Мотивационная обусловленность действий, поступков, всего поведения человека конкретными жизненными целями, источниками которых являются потребности, общественные требования к его личности называется .
107. Направленность личности педагога может быть.
108. Направленность личности педагога, при которой оказывается влияния на поведение учащегося с целью его последующего изменения называется .
109. Направленность личности педагога, при которой главным является интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности называется.
110. Система интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности, которые являются источником активности педагога называется.
111. Педагогическая позиция педагога, при которой он ограничивается сообщением требований, норм, воззрений (надо быть., надо поступать.) называется.
112. Педагогическая позиция педагога, при которой он стремится проникнуть в душу ребенка называется.
113. Педагогическая позиция педагога, при которой он насильственно внедряет нормы и ценностные ориентации в сознание воспитанников называется.
114. Педагогическая позиция педагога, при которой он стремится увлечь детей интересными делами называется.
115. Педагогическая позиция педагога, при которой он уговаривает воспитанников называется.
116. Педагогическая позиция педагога, при которой он упрашивает воспитанников быть «хорошими» называется.
117. Для успешного общения необходимо.
118. Стиль педагогического общения, при котором педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности называется.
119. Стиль педагогического общения, при котором во взаимоотношениях постоянно прослеживается дистанция во всех сферах, в обучении, со ссылкой на авторитет и профессионализм называется.
120. Стиль педагогического общения, при котором педагог стремится к популярности, в результате завоевывает лишь ложный, дешевый авторитет называется...
121. Поощряет коммуникатора к продолжению разговора ...
122. Эмоционально-положительный образ восприятия индивида (или компании и т.д.) в сознании окружающих (коллег, партнёров, конкурентов, массовом сознании) - это.
123. Золотое правило этики общения в отношении руководителя к подчинённому можно сформулировать .
124. Основной причиной синдрома эмоционального выгорания является .
125. Манипулятивное взаимодействие характеризуется как .

126. Личное влияние человека на коллектив, которое он приобретает своим трудом, профессиональными знаниями, организаторскими способностями и т.п.
127. Внешнее согласие с мнением большинства при внутреннем личном несогласии, пассивное принятие существующего порядка вещей называется.
128. Нравственными чувствами являются
129. Негативное влияние коллектива на развитие человека заключается в.
130. Сплочённость коллектива зависит от .
131. Общность, к основным признакам которой относится наличие у людей чувства «мы».
132. Общение - это.
133. В состав невербальной коммуникации входят .
134. Перцептивная сторона общения понимается как .
135. Зона межличностного пространства, предназначенная для общения с группой, например, на лекции.
136. Зона межличностного пространства, для которой характерны доверительность, негромкий голос, тактильный контакт.
137. Взгляд, который не опускается ниже глаз другого человека и сосредоточен в районе лба называется .

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза МооШе. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования - 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке - 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

2. Темы эссе:

1. Мой любимый педагог.
2. Мой идеал педагога.
3. Педагог: образ жизни или профессия.

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся самостоятельно выражает индивидуальные впечатления и соображения, прослеживается оригинальность мышления, интеллект и эмоции, личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, наличие выраженной собственной позиции, делает выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся не смог самостоятельно выразить индивидуальную точку зрения, не прослеживается оригинальность мышления и эмоции, отсутствует личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, собственная позиция, выводы по результатам собственной деятельности.

3. Темы контрольных работ

1. Основы воспитательной работы в вузе.
2. Воспитание как специально организованная деятельность.
3. Ценностные ориентиры современной системы воспитания.

4. Основные требования теории воспитания к практике воспитательной работы.
5. Психологические условия реализации индивидуального подхода в вузе.
6. Значение коллективной педагогики для воспитательной работы.
7. Реализация принципа систематичности в учебно-воспитательной работе.
8. Методы педагогического взаимодействия преподавателя и студентов.
9. Влияние фактора субъективности на педагогическую деятельность преподавателя.
10. Проявление креативности в деятельности преподавателя.
11. Профессионализм и мастерство в педагогической деятельности.
12. Требования к педагогическим кадрам в современных условиях.
13. Влияние устойчивости и изменчивости отдельных личностных свойств на профессиональную деятельность.
14. Связь способностей с успешностью выполнения деятельности.
15. Связь методов и средств воспитания.
16. Связь общих закономерностей и принципов воспитания.
17. Связь принципов и методов воспитания.
18. Соотношение обучающей, развивающей и воспитательной целей обучения.

Критерии оценивания:

- «Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своей теме, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в работе.

- «Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по теме, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

4. Темы рефератов

1. Значение морально-психологического состояния для эффективности воспитательной работы.
2. Значение коллективной педагогики для воспитательной работы в вузе.
3. Педагогическая деятельность и личность педагога вуза.
4. Преподаватель вуза и его психологические особенности.
5. Нравственно-психологический образ преподавателя вуза.
6. Необходимость учета возрастных характеристик субъектов учебной деятельности.
7. Психологические особенности юношеского возраста и их влияние на качество учебной деятельности студентов.
8. Особенности развития личности студентов в процессе обучения и воспитания.
9. Связь между коэффициентом интеллекта и жизненными успехами у человека.
10. Связь стиля общения и темперамента человека.
11. Соотношение мотивации достижения успехов и мотивации избегания неудач.
12. Связь мотивации достижения и тревожность и ее влияние на учебно-воспитательную деятельность.
13. Связь различных видов общения и интеллектуального развития человека.
14. Положительное воздействие группы на индивида.
15. Отрицательное влияние группы на личность.
16. Влияние формул человеческого бытия (быть-иметь, быть-казаться, хочу-могу) на эффективность профессиональной деятельности преподавателя.
17. Направленность личности и ее влияние на успешность человека.
18. Социальное пространство воспитательного процесса.

Критерии оценивания:

- «Зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен по своей теме, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки,

таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в работе.

- «Не зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен не по теме, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

5. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
ОПК - 5 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	1. Факторы успешности педагогической деятельности. 2. Преподаватель вуза и его психологические особенности. 3. Современные требования к педагогическим кадрам России. 4. Основные пути формирования профессионализма и мастерства педагогической деятельности. 5. Влияние контроля на повышение успешности обучения студентов. 6. Целостный педагогический процесс, его структура и закономерности протекания. 7. Особенности реализации в вузе лекционной системы. 8. Особенности реализации в вузе семинарской системы. 9. Особенности воспитательной системы в вузе. 10. Основные направления воспитательной работы в вузе. 11. Характерные черты системы высшей школы на современном этапе развития российского общества. 12. Обучаемость и обученность в учебном процессе вуза. 13. Особенности развития личности студентов в педагогическом процессе вуза. Задания: 1. По М.М. Бахтину, «человек есть субъект обращения. О нем нельзя говорить, - можно лишь обращаться к нему.. .Только в общении, во взаимодействии человека с человеком раскрывается и «человек в человеке», как для других, так и для себя самого». Кем, по-вашему, должен быть педагог и что необходимо ему делать, чтобы в студенте раскрывался человек? 2. «Гораздо легче найти ошибку, чем истину», - заметил И. Гёте. Ошибки - ими усеяна наша жизнь. Ошибки самые разные: фактические, логические, методические, грамматические.; ошибки обращения: тон, взгляд, мимика, злое слово - всех не перечесать.

	Почему мы чаще всего ищем и видим ошибки других, нежели свои собственные? Справедливо ли это? Может быть мы так активно заняты поиском ошибок других именно потому, что их гораздо легче найти, чем истину?
--	--

Пример зачетного билета
 ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
 Агротехнологический институт
 Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
 Учебная дисциплина: Педагогическая деятельность.
 Направление подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры

БИЛЕТ № 1.

1. Особенности воспитательной системы в вузе.
2. Целостный педагогический процесс, его структура и закономерности протекания.

Составил: _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.
 Заведующий кафедрой _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется, если обучающийся ориентируется в педагогических, психологических и методических подходах для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, способен анализировать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития, стремится подбирать оптимальные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида .

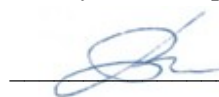
- «не зачтено» выставляется, если обучающийся допустил грубые ошибки и не ориентируется в педагогических, психологических и методических подходах для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, не может анализировать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, не может подобрать оптимальные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой



Ю.З. Богданова

«31 » мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для направления подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры»
программа магистратуры «Землепользование: организация, оценка,
управление»

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения: заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» (уровень магистратуры), утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «11» августа 2020 г., приказ № 945
- 2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, программа магистратуры «Землепользование: организация, оценка и управление» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры иностранных языков от «31» мая 2024 г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой



Ю.З. Богданова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института

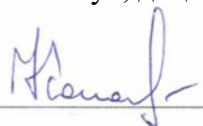


М.А. Часовщикова

Разработчик:

Осиновская Л.М., кандидат педагогических наук, доцент кафедр иностранных языков

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-4 ук-4 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	знать: - основные современные коммуникативные технологии, правила и возможности их применения для академического и профессионального взаимодействия
		ИД-5 ук-4 Ведет деловую и личную переписку на иностранном языке с учетом стилистики и социокультурных различий.	уметь: - применять коммуникативные технологии для осуществления деловой и личной переписки на иностранном языке; владеть: - навыками деловой и личной переписки с учетом стилистики и социокультурных различий
		ИД-6 ук-4 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	знать: - способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в различной форме (доклад, реферат, дискуссия, презентация, научная статья и др.); уметь: - организовать обсуждение и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» относится к числу дисциплин Блока 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Иностранный язык, Культура речи и делового общения.

Профессиональный иностранный язык является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Современные проблемы науки в землеустройстве и кадастре, Педагогическая деятельность.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре - заочной формы.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	14
<i>В том числе:</i>	
Семинарского типа	14
Самостоятельная работа (всего)	94
<i>В том числе:</i>	
Подготовка к занятиям, к зачёту	70
Индивидуальные задания (сообщение)	-
Контрольная работа	24
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачётных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Лексика. Говорение	Профессиональная лексика. Термины: способы терминообразования, синонимы, заимствованные слова, фразеологизмы. Диалогическая и монологическая речь. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад, презентация, проектная деятельность).
2.	Речевой этикет в деловом общении	Профессионально-деловая сфера.
3.	Грамматика	<u>Английский язык.</u> Страдательный залог. Причастие I, II и их функции. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование. Согласование времен. Косвенная речь. Герундий, функции герундия. Сослагательное наклонение. <u>Немецкий язык.</u> Распространенное определение. Причастие I с zu в функции определения. Временные формы и функции пассива. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции. Конъюнктив. <u>Французский язык.</u> Сложное предложение. Личные формы глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: avoir + infinitif; être + infinitif; laisser + infinitif; faire + infinitif. Неличные формы

		глагола. Причастие; деепричастие; абсолютный причастный оборот. Условное наклонение. Сослагательное наклонение.
4.	Чтение и перевод	Несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.
5.	Письмо	Аннотация, реферат, тезисы сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5
1.	Лексика. Говорение	2	20	22
2.	Речевой этикет в деловом общении	2	20	22
3.	Грамматика	4	18	22
4.	Чтение и перевод	4	16	20
5.	Письмо	2	20	22
6.	Итого:	14	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)
			заочная
1	2	3	4
1.	1	Терминология, разговорная лексика, книжная лексика, синонимы, заимствованные слова, фразеологизмы. Диалогическая и монологическая речь. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).	2
2.	2	Профессионально-деловая сфера	2
3.	3	Типы предложений. Причастия. Распространенное определение. Временные формы и функции пассива. Модальные конструкции. Согласование времен. Сослагательное наклонение.	4
4.	4	Несложные прагматические тексты и тесты по направлению «Землеустройство и кадастры»	4
5.	5	Аннотация, реферат, эссе, сообщения, частное письмо, деловое письмо.	4
6.	Итого:		14

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Подготовка к занятиям, к зачету	70	тестирование / собеседование
Индивидуальные задания (сообщение)	-	сообщение / презентация
Контрольные работы	24	собеседование и тестирование
Всего часов:	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Горденко Н.В. Иностранный язык. Развитие английской разговорной речи: учебное пособие / Н.В. Горденко, Д.В. Горденко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-0420-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94203.html>.

2. Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / Д.А. Паремская. — 17-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2019. — 352 с. — ISBN 978-985-06-3050-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90813.html>.

3. Касумова Г. А. Французский язык: учебное пособие / Г. А. Касумова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4486-0780-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86530.html>.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение

Темы самостоятельно не изучаются.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-4	ИД-4 _{УК-4} Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные	знать: - основные современные коммуникативные технологии, правила и возможности их применения	Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к собеседованию Вопросы к дискуссии Варианты контрольных работ

	коммуникационные технологии.	для академического и профессионального взаимодействия	
	ИД-5 ук-4 Ведет деловую и личную переписку на иностранном языке с учетом стилистики и социокультурных различий	уметь: - применять коммуникативные технологии для осуществления деловой и личной переписки на иностранном языке; владеть: - навыками деловой и личной переписки с учетом стилистики и социокультурных различий	Тестовые задания Вопросы к собеседованию Вопросы к дискуссии Варианты контрольных работ
	ИД-6ук-4 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	знать: - способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в различной форме (доклад, реферат, дискуссия, презентация, научная статья и др.); уметь: - организовать обсуждение и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности	Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к собеседованию Вопросы к дискуссии Варианты контрольных работ

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
«зачтено»	Обучающийся продемонстрировал достаточные знания для академического и профессионального общения и справился с поставленными речевыми задачами. Диапазон используемых лексических и грамматических средств достаточно широк. Высказывание было связным и логически последовательным. Наблюдалась легкость речи на иностранном языке и отсутствие ошибок разного рода, мешающих общению.
«не зачтено»	Обучающийся продемонстрировал лишь частичное понимание вопроса и не справился с поставленными речевыми задачами.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	«зачтено»
менее 50	«не зачтено»

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Английский язык:

1. Белоусова А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов / А.Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-507-45345-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265169>
2. Анненкова А. В. English for Masters: учебное пособие / А. В. Анненкова. — Иркутск: Иркутский ГАУ, 2019. — 106 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133352>
3. Волкова С. А. Английский язык для аграрных вузов: учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212336>

Немецкий язык:

1. Терешкина, Е. Н. Немецкий язык: учебное пособие / Е. Н. Терешкина. — Пенза: ПГАУ, 2018. — 118 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131207>
2. Еремин В. В. Deutsch für Studierende in der Magistratur. Немецкий язык для обучающихся по программам магистратуры: учебное пособие / В. В. Еремин. — Кемерово: КемГУ, 2018. — 41 с. — ISBN 978-5-8353-2410-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125466>

Французский язык:

1. Автандилова Е. М. Французский язык для магистрантов, обучающихся по естественнонаучным направлениям подготовки: учебное пособие / Е. М. Автандилова, С.М. Кравцов. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-2859-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87773.html>

б) дополнительная литература

Английский язык:

1. Горденко, Н. В. Иностранный язык. Развитие английской разговорной речи: учебное пособие / Н. В. Горденко, Д. В. Горденко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-0420-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94203.html>
2. Деловой английский: вводный курс: учебное пособие для магистрантов всех специальностей / Е. Ю. Воякина, Н. А. Гунина, Л. Ю. Королева, Т. В. Мордовина. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 109с. — ISBN 978-5-8265-2002-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99756.html>
3. Анненкова А. В. English for Masters: учеб. пособие по англ. яз. для магистрантов и аспирантов с.-х. вузов всех направлений подгот.: учебное пособие / А. В. Анненкова. — Иркутск: Иркутский ГАУ, 2019. — 106 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133352>

Немецкий язык:

1. Беспалова С. В. Deutsch für Masterstudenten: учебно-методическое пособие / С.В.Беспалова, С. А. Баукина, Т. А. Владимирова. — Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7103-3775-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154335>

2. Хлыбова М. А. Немецкий язык: учебное пособие / М. А. Хлыбова. — Пермь: ПГАТУ, 2020. — 105 с. — ISBN 978-5-94279—479-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156706>

Французский язык:

1 Хорошева Е.В. Практикум по переводу официально-деловой коммуникации (французский язык): учебное пособие /Е.А. Хорошева, Е.В. Савина, Т.А. Торговкина.- Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. – 100 с. -ISBN 978-5-7103-3772-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154351>

2. Касумова, Г. А. Французский язык: учебное пособие / Г. А. Касумова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4486-0780-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86530.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1	www.e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система
2	www.iprbookshop.ru	
3	www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Кушнарева Н.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для магистрантов: учебно-методическое пособие / Н. В. Кушнарева, С. Ю. Дрофа. — Омск: ОмГУПС, 2019. — 40 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165675>.

2. Шведова О.В. Деловой иностранный язык для магистров: немецкий язык: учебное пособие для магистров очной и очно-заочной форм обучения по дисциплине «Деловой иностранный язык» / О. В. Шведова. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — 78 с. — ISBN 978-5-7937-1534-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102510.html>

3. Иванченко А.И. Французский язык: повседневное общение. Практика устной речи / А. И. Иванченко. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-9925-0596-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97934.html>

10. Перечень информационных технологий – не требуется.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. DVD-плеер и плазменная панель.
2. Телевизор и видеоплеер Samsung.

3. Проектор, аудио- и видеоматериалы.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Профессиональный иностранный язык»

для направления подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Программа магистратуры «Землепользование: организация, оценка и управление»

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения: заочная

Разработчик: доцент, кандидат педагогических наук Л.М. Осинковская

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 11 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _  Ю.З. Богданова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Профессиональный иностранный язык

по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры»,
программа магистратуры «Землепользование: организация, оценка и управление»

1. 1. Промежуточная аттестация в форме устного зачёта

Компетенция	Вопросы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	знать: основные правила фонетики, грамматики, базовую лексику и лексику по соответствующему направлению подготовки; культуру и традиции стран изучаемого языка: - выполните письменный перевод текста по направлению подготовки на русский язык с помощью словаря (1800 печатных знаков, 60 минут)
	уметь: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке: - прочитайте и передайте содержание текста на русском языке без словаря (800–1000 печатных знаков, 10 минут)
	владеть: фонетическими, грамматическими и лексическими нормами иностранного языка и навыками, необходимыми для устного и письменного общения на иностранном языке: - выскажите свое мнение по предложенной теме (20-25 предложений, 5-10 минут)

Пример зачетного билета

Английский язык

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина Профессиональный иностранный язык

по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры»

Программа магистратуры «Землепользование: организация, оценка и управление»

Зачетный билет № 1

1. Прочитайте текст по направлению подготовки со словарем, выполните реферирование на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут).

Wildlife conservation

Wildlife Conservation is the practice of protecting wild plant and animal species and their habitats. The goal of wildlife conservation is to ensure that nature will be around for future generations to enjoy and also to recognize the importance of wildlife and wilderness for humans and other species alike. Many nations have government agencies and NGO's dedicated to

wildlife conservation, which help to implement policies designed to protect wildlife. Numerous independent non-profit organizations also promote various wildlife conservation causes.

According to the National Wildlife Federation, wildlife in the United States gets a majority of their funding through appropriations from the federal budget, annual federal and state grants, and financial efforts from programs such as the Conservation Reserve Program, Wetlands Reserve Program and Wildlife Habitat Incentives Program.

Furthermore, a substantial amount of funding comes from the state through the sale of hunting/fishing licenses, game tags, stamps, and excise taxes from the purchase of hunting equipment and ammunition, which collects around \$200 million annually.

Wildlife conservation has become an increasingly important practice due to the negative effects of human activity on wildlife. An endangered species is defined as a population of a living species that is in the danger of becoming extinct because of several reasons. Some of The reasons can be, that 1. the species have a very low population, or 2. they are threatened by the varying environmental or prepositional parameters.

2. Передайте на русском языке содержание текста (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

Dennis Tito

American millionaire Dennis Tito spent a small part of his large fortune to become the first paying tourist in space. With his ex-wife, daughter and two sons watching from near the Baikonur Cosmodrome in Kazakhstan, he blasted off Saturday, May 5, 2001 aboard a Russian Soyuz capsule. Tito, who was 60 then, is a former rocket engineer, he worked at NASA's Laboratory before becoming a successful businessman. He is reported to have paid \$ 20 million to the Russian space program for the privilege of spending a week aboard the International Space Station (ISS). The space complex is jointly funded by US, Canadian, Japanese and European partners. Ironically, Tito's former employer nearly triggered an international diplomatic incident in an effort to keep him on the ground. NASA objected to Tito's flight on grounds he would get in the way. This argument lost its force, however, after he completed 900 hours of training at Star City, the cosmonauts' training camp, and was declared flightworthy by Russia's space commission.

3. Беседа по тематике научного исследования магистранта.

1. Introduce yourself.
2. When and where were you born?
3. What Institute and faculty did you graduate from?
4. Where do you work now?
5. What is the subject of your research?
6. What problems are you going to deal with in your research?
7. Have you got any articles published?
8. What is your main aim now?
9. Do you sometimes try new methods?
10. Is your problem studied anywhere else?

Составил: Осинковская Л.М. /  / «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. /  / «31» мая 2024 г.

Пример зачетного билета Немецкий язык

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина Профессиональный иностранный язык

по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры»

Программа магистратуры «Землепользование: организация, оценка и управление»

Зачетный билет № 1

1. Прочитайте текст по направлению подготовки со словарем, выполните реферирование на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут).

Regionale Entwicklungen

Wie in allen großen Staaten, gibt es auch in Deutschland ein ausgeprägtes wirtschaftliches Gefälle zwischen wirtschaftsstärkeren und schwächeren Regionen. Teilweise sind die Ursprünge dieser Strukturen sehr alt. Nach dem Zweiten Weltkrieg setzte insbesondere im südlichen Bayern eine neue wirtschaftliche Dynamik ein, die maßgeblich durch hierher geflüchtete Unternehmen wie Siemens aus Berlin oder Audi aus Zwickau hervorgerufen wurde.

In der heutigen Zeit finden sich die wirtschaftsstärksten Gebiete in den Ballungsräumen des Südens, vor allem in München, Stuttgart, Frankfurt und Mannheim. Charakteristisch ist hier der im Vergleich zu anderen europäischen Metropolregionen relativ hohe Anteil an Industrie bzw. verarbeitendem Gewerbe. Auch die Region um die Hafenstadt Hamburg im Norden gehört zu den wirtschaftsstarken Gebieten.

Ländliche Regionen leben vor allem von mittelständischen Betrieben, die in Süddeutschland ebenfalls eine verhältnismäßig hohe Dichte erreichen und diese Regionen dadurch wirtschaftlich beleben. Manche dieser Betriebe sind relativ unbekannte Marktführer in einer sehr spezialisierten weltweiten Branche. In Mittel- und Norddeutschland sind diese Strukturen schwächer. Am dramatischsten traf diese Entwicklung nach 1990 die dünn besiedelten Gebiete im Osten der neuen Bundesländer, insbesondere Vorpommern, die Altmark, die Uckermark und die Prignitz sowie die Lausitz. Einige dieser Gebiete waren seit jeher strukturschwach und hinkten der wirtschaftlichen Entwicklung Deutschlands seit Jahrhunderten hinterher. Günstiger zeigen sich die wirtschaftlichen Strukturen im Süden und Westen der neuen Bundesländer, der Agglomeration Berlin und in Westmecklenburg.

Studien wie der Prognos Zukunftsatlas haben sich diese regionalen Entwicklungen zum Untersuchungsgegenstand gemacht. Dabei werden anhand unterschiedlicher Indikatoren, etwa aus den Bereichen Arbeits- und Immobilienmarkt, die jeweiligen Entwicklungen quantifiziert und in einem Ranking miteinander verglichen. Diese Rankings geben den oben beschriebenen Sachverhalt des wirtschaftlichen Gefälles in Deutschland wider: neben den genannten wirtschaftsstarken Gebieten befinden sich auch die übrigen Top-Regionen mehrheitlich im Süden der Bundesrepublik, so zum Beispiel Erlangen, Regensburg und Darmstadt. Einzig die Regionen Wolfsburg, Bonn und Braunschweig konnten diesen Trend widerlegen. Die wirtschaftlich schwächsten Regionen hingegen befinden sich ausnahmslos in den neuen Bundesländern.

2. Передайте на русском языке содержание текста (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

Bekannte Persönlichkeit aus Österreich

Arnold Schwarzenegger ist ein berühmter Sportler, Schauspieler und Politiker aus Österreich, der eine erfolgreiche Karriere in USA gemacht hat.

Als Sohn des österreichischen Polizisten wuchs Arnold in einer recht strengen österreichischen Familie auf. Schon während seiner Schulzeit in Graz entdeckte er seine Leidenschaft für den Kraftsport, die ihm nach einigen Juniorentiteln als Gewichtheber zum Bodybuilding führte und 1967 zum jüngsten Mister Universum aller Zeiten machte.

Im Alter von 21 Jahren fuhr Arnold aus Österreich ab um an der Universität von Winsconsin (USA) zu studieren und als Trainer der Gewichtheber zu arbeiten.

In Amerika versuchte er im Showbusiness Fuß zu fassen. Mit Conan der Barbar (1982) und Terminator (1984) war Schwarzenegger ein internationaler Film Star. Schwarzenegger hat viele Auszeichnungen als Schauspieler erhalten.

Viele Actionfilme später ernannte Präsident G. Bush Arnold zum Vorsitzenden des nationalen Rates für Sport. Und es war der Grundstein für Arnolds dritte Karriere: Politiker. 2003 kandidierte er für das Amt des Gouverneurs von Kalifornien und gewann. Er war von 2003 bis 2011 der Gouverneur von Kalifornien.

Schwarzenegger war mit Maria Shriver, eine Nichte des Präsidenten J. Kennedy, verheiratet, mit der er 4 Kinder hat.

2006 wurde ihm die Ehrendoktorwürde der Universität von Wisconsin verliehen.

3. Беседа по тематике научного исследования магистранта.

1. Stellen Sie sich vor.
2. Wann und wo sind Sie geboren?
3. Welche Hochschule und Fachrichtung haben Sie absolviert?
4. Wo sind Sie jetzt tätig?
5. Was ist das Thema Ihrer Forschungsarbeit?
6. Was ist Ihr Forschungsschwerpunkt?
7. Was ist das Ziel Ihrer wissenschaftlichen Arbeit?
8. Haben Sie schon einige Artikel veröffentlicht?
9. Welche Versuche (Experimente) haben Sie durchgeführt?
10. Wofür interessieren Sie sich?

Составил: Осинская Л.М. /  / «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. /  / «31» мая 2024 г.

Пример зачетного билета Французский язык

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков
Учебная дисциплина Профессиональный иностранный язык
по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры»
Программа магистратуры «Землепользование: организация, оценка и управление»

Зачетный билет № 1

1. Прочитайте текст по направлению подготовки со словарем, выполните реферирование на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут).

Marché

Qu'est-ce qu'un marché

Au sens courant, le marché est un lieu défini, où se tient à intervalles plus ou moins réguliers une réunion d'acheteurs et de vendeurs échangeant des marchandises. Salons, foires, expositions, halles de marchandises ... correspondent bien à cette notion de marché caractérisée par une unité de lieu, de temps et d'objet. Mais ce sens ne recouvre pas la totalité des marchés aujourd'hui, et les économistes parlent du marché du cuivre, de l'argent, bien que les vendeurs (offreurs) ne rencontrent pas physiquement les acheteurs (demandeurs); les marchandises peuvent même être vendues alors qu'elles ne sont pas encore produites (le café de la prochaine récolte se vend à terme). L'unité physique de temps et de lieu n'est pas nécessaire pour qu'il y ait marché au sens économique. Le marché est le lieu de rencontre (éventuellement abstrait) où les

offres des vendeurs rencontrent les demandes des acheteurs qui s'ajustent à un certain prix. Le marché est donc une façon de confronter offre et demande afin de réaliser un échange de services, de produits, ou de capitaux.

On parle d'économie de marché pour désigner les systèmes économiques où les prix et les quantités produites dépendent pour l'essentiel de la confrontation des offres et des demandes et non d'une planification. Les pays capitalistes sont des pays à économie de marché, à la différence des pays socialistes, où la planification oriente l'essentiel des décisions de production. Lorsque dans une économie capitaliste il existe un plan national, celui-ci n'est alors que sectoriel ou bien indicatif. Les économies planifiées peuvent laisser un certain rôle au marché, mais celui-ci ne joue pas un rôle majeur dans l'orientation de la production et la détermination des prix.

Au sein des pays, les marchés des différents produits ne se ressemblent pas. Sur certains, le nombre d'acheteurs et de vendeurs est très important, sur d'autres, il n'y a que quelques vendeurs... Ces différences dans la structure du marché induisent des comportements économiques extrêmement différents. Les prix, par exemple, ne se fixent pas au même niveau sur un marché oligopolistique.

On a défini différents types de marché: agricole, industriel, extérieur, officiel, privé, des biens, boursier, des changes, comptant, de la consommation, du crédit, des actions, de l'entreprise, d'exportation, foncier, de gros et en détail, interbancaire, des matières premières, noir, obligatoire, des produits manufacturés, commun et beaucoup d'autres

2. Передайте на русском языке содержание текста (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

Les mauvaises habitudes

En matière de drogues, en France, l'alcool pèse très lourd financièrement et socialement. Une étude vient de calculer ce que coûtent les drogues licites et illicites à la collectivité, un coût social qui prend en compte les dépenses privées et publiques liées à la consommation de différentes substances. Sur un total de dépenses, l'alcool représente plus de la moitié, devant le tabac, l'héroïne ou la cocaïne.

Dans l'hôpital de Montpellier, comme dans beaucoup de services de médecine en France, quelque soit le motif d'hospitalisation, on retrouve chez un nombre non négligeable de patients un problème d'alcool. Ce ne sont pas des alcooliques, mais plutôt des buveurs excessifs.

Professeur Blanc (service de médecine interne CHU Saint-Eloi, Montpellier): Jusqu'à quarante pourcent des malades qui sont hospitalisés ont une consommation excessive en alcool et derrière une fracture, derrière une pneumopathie, se cache souvent un problème d'alcool. Il faut le rechercher, au même titre que l'on demande à un malade «Avez-vous un diabète, avez-vous une consommation en tabac?», il faut lui poser une question: «Avez-vous une consommation excessive d'alcool?»

3. Беседа по тематике научного исследования магистранта.

1. Quel est votre nom?
2. Quand et où êtes – vous nés?
3. Comment est votre famille? Parlez de votre famille.
4. Où faites – vous vos études?
5. Quel est votre spécialité?
6. Quel est le thème de votre thèse (votre travail de recherches scientifique)?
7. Quels sont les résultats de vos recherches?
8. Quel est l'objet de vos recherches?
9. Est-ce que vous avez déjà accompli certains essais expérimentaux? Quels sont les résultats?
10. De quelles parties se compose votre travail de recherches scientifique?

Составил: Осиновская Л.М. /  / «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. /  / «31» мая 2024 г.

Процедура оценивания зачета

Зачет проводится в письменной форме, в форме собеседования или онлайн тестирования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора.

Содержание зачёта:

1. Чтение текста по направлению подготовки со словарем и его реферирование на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут).
2. Передача на русском языке содержания общенаучного текста или текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут).
3. Беседа по тематике научного исследования магистранта.

Критерии оценки зачета в форме собеседования

Оценка «зачтено» - обучающийся продемонстрировал достаточные знания для академического и профессионального общения и справился с поставленными речевыми задачами. Диапазон используемых лексических и грамматических средств достаточно широк. Высказывание было связным и логически последовательным. Наблюдалась легкость речи на иностранном языке и отсутствие ошибок разного рода, мешающих общению.

Оценка «не зачтено» - обучающийся продемонстрировал лишь частичное понимание вопроса и не справился с поставленными речевыми задачами.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования) и текущего контроля успеваемости:

Пример тестовых заданий

Английский язык

Верно ли утверждение?

1. No, but everyone had bicycles. - Oh, had they?
2. Yes, it's a really clean town. - Has it?
3. I want to live there. - Oh, did you?
4. Yes. It looks perfect. - Oh, does it?

Подберите подходящие по смыслу вопросительные слова и заполните пропуски в предложениях

5. _____ are you thinking about?
6. _____ is the nearest telephone?
7. _____ are you doing now?
8. _____ don't you wear this sweater?
9. _____ do they get to school?
10. _____ does your father go on Mondays?

Заполните пропуски в предложениях

11. The children ... a lot of sweets by their parents.
12. Hardly ... asleep ... an alarm clock ...
13. I am going to have my kitchen It is necessary that every crack ... covered.
14. The miles appeared ... so long that the tourists sometimes thought they ... the road.
15. I managed to come here at half past six. But I ... because they ...
16. If you ... the prescribed medicine, you ... now.
17. I don't feel like ... this article today.
18. ... rich pay higher taxes?
19. Would you mind ..., please?
20. We are all looking forward ... your friends.
21. The girl says she ... for her parents.

22. We saw the castles that ... centuries before.
23. He answered he ... when he ... the answer.
24. Didn't you know that Sharon ... for the USA?
25. I thought you ... so I tried to be quiet.
26. He explained that they ... for us at seven near the gate.
27. I had no idea what the price of the book
28. We wanted to know where she ... her holiday.
29. People say Mary and John ... married really soon.
30. He said he ... in bed since the morning.

Немецкий язык

1. Nenne den größten Fluß Deutschlands!
2. An welchem Fluß liegt Berlin?
3. Welchen Fluß besang H. Heine im Gedicht « Lorelei »?
4. Wie heißt das größte Bundesland in der BRD?
5. In welches Meer mündet der Rhein?
6. Die größte Insel Deutschlands heißt
7. An welchen Fluß liegt Dresden?
8. Welches Bundesland nennt man «das grüne Herz Deutschlands»?
9. Welchem russischen Zaren verdankt der Alexanderplatz in Berlin seinen Namen?
10. Auf dem Wappen der BRD ist ... dargestellt.
11. Nachdem wir unsere Gäste begrüßt hatten, ...
12. Nach der Stadtrundfahrt fahren alle Touristen in ... Hotel.
13. Ich hatte leider keine Zeit, ...
14. Heute besprechen wir den Film von G.Tschuchrai «Kraniche ziehen» –
15. Im Sommer werden die Tage länger. – Sie ... schon jetzt länger geworden.
16. Nachdem wir das Diktat ... , besprechen wir einige Fragen.
17. Die Schüler sprechen zu laut in der Klasse. Die Lehrerin fragt. - ...?
18. Mache das Fenster zu, ...
19. ... der Tasche liegt der Schlüssel.
20. Der zu ... Text war nicht schwer.
21. Welches ... Museum möchtest du besuchen?
22. Februar ist ... Monat im Jahr.
23. „Wann geben Sie mir mein Geld endlich wieder?“ – „Morgen gebe ich bestimmt zurück.“
24. Die Verkäuferin fragt die Kundin, ... sie braucht.
25. Wir haben lange an ... Freunde in Österreich nicht geschrieben.
26. Ich ... diese schöne Vase nicht kaufen, weil sie zu teuer ist.
27. ... wir den Text von der Kassette gehört hatten, lasen wir den Text.
28. Petra, du hast morgen Geburtstag. ... die Gäste
29. Viele Touristen besichtigen den Kölner Dom, ... Schönheit weltbekannt ist.
30. Alle vier Jahre ... die Olympischen Spiele

Французский язык

1. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La France est un des plus ... pays de l'Europe occidentale.
2. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Le relief et le climat de la France présentent une grande
3. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Derrière le Massif central se trouvent les ... fertiles de l'Aquitaine et du Languedoc.
4. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Le climat de la France est doux et ..., mais très varié.

5. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La Seine, le Rhône, la Garonne et la Loire sont les plus importants ... de la France.
6. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La France est à la fois un pays ... et industriel.
7. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: On y ... la vigne, la betterave à sucre, le sarrasin, le maïs, le tabac.
8. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Au Nord et Nord-Est, le ... est continental, à l'Est, il est montagnard, dans le Midi, le climat est méditerranéen.
9. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: C'est ... qui tient la première place dans son économie.
10. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La France exporte certains produits ... : le blé, la viande, le vin, les fromages.
11. Выберите нужную форму причастия: Le texte est
12. Выберите нужное личное местоимение: ... ne lit pas les journaux sportifs.
13. Выберите правильную форму глагола: Hier Hélène ... au stade pour jouer au tennis.
14. Дополните предложение нужной формой слитного артикля: Le professeur parle ... élèves de son voyage a travers la Suisse.
15. Выберите нужную форму указательного прилагательного: Il y a un oiseau sur la branche;... oiseau chante.
16. Выберите русский эквивалент следующему предложению: Je viens de téléphoner à mon ami.
17. Дополните предложение нужной формой существительного: Maman a préparé des ... pour les enfants.
18. Выберите нужную форму притяжательного прилагательного: Mon frère et son ami font... études a l'Université.
19. Выберите правильную форму общего вопроса (вопрос ко всему предложению): Nathalie achète le journal.
20. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Je sens qu'il est fatigué. . Je sentais qu'il
21. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Je crois qu'il préfère travailler seul. Je croyais qu'il ...travailler seul.
22. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Ils disent que Jule est malade. Ils ... que Jule était malade.
23. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Je prévien mon ami que je rentrerai à la maisons après les cours. J'ai prevenu mon ami que je ... à la maisons après les cours.
24. Дополните подходящим по смыслу словом: Le serveur demande: Qu'est que vous allez ... ?
25. Выберите подходящий по смыслу ответ на вопрос: Qu'est-ce que vous nous conseillez comme vin?
26. Дополните подходящим по смыслу словом: Que voudriez vous prendre comme dessert?
27. Comment appelle-t-on la spécialité orientale à base de semoule et de menthe?
28. Quelle spécialité est à base de légumes?
29. Le camembert, le gruyère et la tomme sont les espèces des
30. Quel est l'ingrédient principal de la bouillabaisse?

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как итоговом, так и в текущем контроле для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины с целью выявления:

- уровня достижений в определенном виде деятельности;
- способностей в определенном виде деятельности;

- трудностей в овладении тем или иным видом деятельности и возможных способных их преодоления.

При составлении тестов используются различные типы заданий. Перед началом работы с предлагаемыми тестовыми заданиями преподаватель выполняет с обучающимися аналогичные задания. Прежде чем предлагать тесты обучающимся после изучения соответствующей темы, преподаватель дает им устную или письменную инструкцию. После проверки и оценки работы, следует проанализировать наиболее типичные ошибки и указать обучающимся, какой лексический и/или грамматический материал следует повторить или выучить.

Полный перечень тестовых заданий по дисциплине размещен в Банке вопросов на сервисе университетской ЭИОС на платформе Google:

<https://lms-test.gausz.ru/course/view.php?id=2076>

<https://lms-test.gausz.ru/course/view.php?id=2077>

<https://lms-test.gausz.ru/course/view.php?id=2078>

Тестирование проводится в онлайн режиме в системе Moodle ГАУ Северного Зауралья. У обучающегося есть 2 попытки по 30 вопросов разных типов, ограничение по времени - 45 минут на каждую попытку.

Инструкция по проведению тестирования:

1. Изучите соответствующую тему.
2. Ознакомьтесь внимательно с заданием и лишь после этого приступите к его выполнению.
3. Запрещается пользоваться словарем во время выполнения тестов.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено», если обучающийся выполнил 50 % и более тестовых заданий.

Оценка «не зачтено», если обучающийся выполнил менее 50 % тестовых заданий.

3. Вопросы к собеседованию

Английский язык

1. Introduce yourself.
2. When and where you were born?
3. Where are you from?
4. Where do you live?
5. What Institute and faculty did you graduate from?
6. Where do you study now?
7. What do you know about your university?
8. What's the purpose of your present study?
9. What are the aims and tasks of your science?
10. What are the aims of the science in general?
11. What is the subject of your research?
12. What problems are you going to deal with in your research?
13. Are there any difficulties in your research work?
14. Who is your supervisor?
15. Did you take part in scientific conferences while being a student?
16. Have you already carried out any experiments?
17. Do you discuss your results with your supervisor?
18. Do you often work in the library and use Internet information?
19. Have you got any articles published?
20. What is your main aim now?
21. Do you sometimes try new methods?
22. Is your problem studied anywhere else?
23. Are your results published?

24. Is your family small or large?
25. Are you married? Have you got any children?
26. Are you a happy family?
27. Have you any friends?
28. What is your hobby?
29. What are you fond of? What are you keen on?
30. How do you spend your weekends?

Немецкий язык

1. Stellen Sie sich vor.
2. Wann und wo sind Sie geboren?
3. Wie alt sind Sie?
4. Wo wohnen Sie?
5. Was sind Sie?
6. Was möchten Sie werden?
7. Wo sind Sie jetzt tätig?
8. Welche Hochschule und Fachrichtung haben Sie absolviert?
9. Wofür haben Sie sich als Student interessiert?
10. Wo studieren Sie jetzt?
11. Was ist Ihr Fachgebiet?
12. Welche Fächer studieren Sie?
13. Welche Fächer fallen Ihnen leicht oder schwer?
14. Was ist das Thema Ihrer Forschungsarbeit?
15. Was ist Ihr Forschungsschwerpunkt?
16. Was ist das Ziel Ihrer wissenschaftlichen Arbeit?
17. Haben Sie einen wissenschaftlichen Betreuer?
18. Haben Sie schon einige Artikel veröffentlicht?
19. Wo sind Ihre Artikel erschienen?
20. Welche Versuche (Experimente) haben Sie durchgeführt?
21. Haben Sie während Ihres Studiums an der Universität Forschungen durchgeführt?
22. Wofür interessieren Sie sich?
23. Welches Hobby haben Sie?
24. Wie groß ist Ihre Familie?
25. Aus wie viel Personen besteht Ihre Familie?
26. Sind Sie verheiratet? Haben Sie die Kinder?
27. Gefällt Ihnen das Studium an der Universität?
28. Was können Sie über Ihren zukünftigen Beruf sagen?
29. Warum haben Sie diesen Beruf gewählt?
30. Worin besteht die Hauptaufgabe des Fachmannes in Ihrer Fachrichtung?

Французский язык

1. Quel est votre nom?
2. Quand et où êtes – vous nés?
3. Comment est votre famille? Parlez de votre famille.
4. Quelles sont les professions de votre mère et votre père?
5. Avez-vous des frères ou des soeurs?
6. Vous vivez en ville ou à la campagne?
7. Quelle profession avez-vous choisi? Qu'est-ce qui vous attire dans cette profession?
8. Où faites-vous vos études? Vous êtes étudiant(e) de quelle année?
9. Parlez de votre université?
10. Quel est votre spécialité?
11. Quel est le thème de votre thèse (votre travail de recherches scientifique)?
12. Quels sont les résultats de vos recherches?
13. Vous avez déjà publié vos résultats?

14. Prenez-vous part aux conférences scientifiques?
15. Travaillez-vous souvent à la bibliothèque?
16. Quel est l'objet de vos recherches?
17. Est-ce que vous avez déjà accompli certains essais expérimentaux?
18. De quelles parties se compose votre travail de recherches scientifique?
19. Avez-vous beaucoup d'amis? Vous êtes sociable?
20. Avez-vous un hobby? A quoi vous intéressez-vous?
21. Que faites-vous pendant votre temps libre?
22. Préférez-vous passer le weekend avec votre famille ou avec vos amis?
23. Est-ce que la Russie possède une riche histoire?
24. Quels monuments historiques de Moscou connaissez-vous? Parlez-en.
25. Parlez de la région de Tioumen.
26. Quelle est votre ville natale?
27. Quels monuments historiques peut-on voir dans votre ville?
28. Où est-ce que la France est située?
29. Quelle est sa superficie? Sa population?
30. Que pouvez-vous dire sur la capitale de la France?

Процедура оценивания собеседования

При собеседовании для выявления знаний обучающихся используется как фронтальный, так и индивидуальный опрос. Устный опрос в форме собеседования является формой текущей и промежуточной аттестации обучающихся. Вопросы к собеседованию соответствуют содержанию занятия и изучаемым разговорным темам. В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов обучающихся по следующим критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче).
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей).
5. Произношение (правильное произнесение звуков иностранного языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«зачтено»	«не зачтено»
1. Содержание	
Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Объем высказывания не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
2. Коммуникативное взаимодействие	
Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы или отказывается от ответа.

3. Лексика	
Лексика адекватна поставленной задаче. Незначительные ошибки не влияют на восприятие речи обучающегося.	Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок, затрудняющих понимание.
4. Грамматика	
Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
5. Произношение	
Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Критерии оценки:

- «зачтено» – обучающийся продемонстрировал понимание вопроса и справился с поставленной речевой задачей. Диапазон использованных речевых средств достаточно широк и разнообразен. В речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникации, или они были незначительными.

- «не зачтено» – обучающийся продемонстрировал частичное понимание вопроса и не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Тематика сообщений, дискуссий

1. Я и мое окружение.
2. Учеба в университете.
3. Моя будущая профессия.
4. Область моих научных интересов.
5. Роль иностранного языка в современном мире.
6. Изобретатели и Нобелевские лауреаты.
7. Технологические открытия и изобретения в области сельского хозяйства.
8. Выдающиеся ученые и их влияние на развитие сельского хозяйства (по выбору).
9. Мир природы. Охрана окружающей среды.
10. Терминология по теме «Землеустройство/кадастр» в сопоставлении русского и иностранного языков.

Процедура оценивания сообщения

Сообщение является формой индивидуального задания. Обучающийся излагает подготовленное сообщение в устной форме, применяя полученные коммуникативные знания, умения и навыки. При оценке уровня выполнения и изложения сообщения в соответствии с поставленной целью для данного вида учебной деятельности необходимо учитывать следующие критерии:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Лексика (разнообразие языковых средств, словарный запас соответствует поставленной задаче).
3. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей).
4. Произношение (правильное произнесение звуков иностранного языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Презентация является одной из форм сообщения и должна быть подготовлена в

программе MS Power Point. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (рекомендуется использовать не менее 20-25 слайдов).

Первый слайд обязательно должен содержать Ф.И.О. обучающегося, тему презентации. На слайды выносятся опорный конспект выступления. Необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

Для всех слайдов презентации по возможности следует использовать один и тот же шаблон оформления, размер – для заголовков - не меньше 34 пунктов, для информации - не менее 28. Не следует смешивать разные типы шрифтов и цветового оформления фона в одной презентации. Оформление слайдов не должно отвлекать от его содержания. Нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

Критерии оценки

1) Устное сообщение

Устное сообщение используется как оценочное средство текущего контроля по форме «зачтено», «не зачтено»:

- «зачтено» – поставленная речевая задача решена, высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк, языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Объем высказывания соответствовал программе. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

- «не зачтено» – обучающийся не справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание по объему не соответствовало требованиям программы, наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических затрудняло понимание.

2) Сообщение в форме презентации

Презентация используется как оценочное средство текущего контроля по форме «зачтено», «не зачтено»:

- «зачтено» – обучающийся подготовил презентацию, соблюдая все требования по содержанию и оформлению работы.

- «не зачтено» – работа не соответствует заявленной теме и не соблюдены требования по оформлению работы.

Варианты контрольных задания для заочной формы обучения

Английский язык

ВАРИАНТ 1

1. Change these sentences from active to passive.

1. Someone is printing their project at the moment.
2. We will sell the new gadgets on the Internet from this March.
3. The chief promised him another day off on Friday.
4. They haven't published the study yet.
5. What does the cook make these cakes of?

2. Put the verbs in brackets into the correct passive or active form.

A group called Improbable Research ⁽¹⁾ (to celebrate) unusual research by giving out Ig Nobel prizes. These prizes ⁽²⁾ (to give) annually to scientists whose work is funny and different. The aim is to make people aware of scientific investigation which “ ⁽³⁾ (to make) people laugh, but then ⁽⁴⁾ (to make) them think”. Only work that ⁽⁵⁾ (to publish) in a serious scientific journal can win.

Cathrine Douglas and Peter Rowlinson of Newcastle University ⁽⁶⁾ (to win) an Ig Nobel prize for a research project which involved cows. They⁽⁷⁾ (to discover) that cows that have names ⁽⁸⁾ (to produce) significantly more milk than cows that don't have names. It seems that cows feel happier and more relaxed when they ⁽⁹⁾ (to give) individual attention. And when they are happier and more relaxed, more milk ⁽¹⁰⁾ (to produce).

3. Choose the correct alternatives to complete the sentences. Translate the sentences into Russian.

1. It's urgent. You will *have to / be able to* do it as soon as possible.
2. I tried to open the box but I *couldn't / didn't manage to*.
3. You *shouldn't / don't have to* eat so much bread. You will put on weight.
4. As we had agreed I *was to / had to* speak to him myself.
5. You *may not / shouldn't* enter after the bell goes.

4. Rewrite the sentences in reported speech.

1. Janine said, 'I have never seen a performance of a Shakespeare play.'
2. He asked Greg, "Do you love hip-hop music?"
3. I asked Bradley, "What is the film like?"
4. Sophie told her sister, "Be careful!"
5. My friends say, "We were waiting for you at the cinema at 5 o'clock."

5. Choose the correct alternatives to complete the sentences. Translate the sentences into Russian.

1. If I have more free time this year, *I'll do / I'd do* some voluntary work for a local non-profit organisation.
2. It's a school rule – if you *fail/pass* an exam, you resit it one month later.
3. If I were the Prime Minister, I *would/ will* give every citizen thousands of euros.
4. If she *had eaten/ ate* less, she might not have felt so sick afterwards.
5. *Unless/ Providing* you listen carefully, you will soon learn the rules.

6. Complete the article by choosing the correct word (a-d) from the table below.

Scientists in Antarctica have (1) ____ a surprising and welcome discovery - the world's largest breeding ground for fish. Researchers from Germany's Alfred Wegener Institute for Polar and Marine Research came (2) ____ the fish while mapping the seabed of the Antarctic Weddell Sea. They discovered schools of around 60 million icefish breeding in an area (3) ____ 240 square kilometers in size. The research team had been towing a number of cameras to a (4) ____ of 530 metres under the Weddell Sea for months. Deep-sea biologist Autun Purser commented (5) ____ the find. He said: "The idea that such a huge breeding area of icefish in the Weddell Sea was previously undiscovered is totally fascinating."

The researchers have been (6) ____ the region hoping to establish it as an official Marine Protected Area. They say the seas are a unique habitat that must be preserved. They want to prevent fishing and invasive research to keep the waters as (7) ____ as possible. A recent University of Cambridge study found that fishing (8) ____ in Antarctica are bringing millions of "hitch-hiking" species from 1,500 ports around the globe. These are threatening the area's fragile eco-systems. A researcher said: "So far, the (9) ____ and difficult sea-ice conditions of this

southernmost area...have protected it, but...we should be much more ambitious with (10) _____ conservation."

1	(a) given	(b) made	(c) taken	(d) done
2	(a) through	(b) over	(c) under	(d) across
3	(a) roughish	(b) roughly	(c) roughed	(d) rough
4	(a) deeps	(b) deeply	(c) deepen	(d) depth
5	(a) to	(b) at	(c) in	(d) on
6	(a) exploring	(b) imploring	(c) deploring	(d) imploding
7	(a) preventative	(b) surety	(c) endorsed	(d) pristine
8	(a) trawlers	(b) distillers	(c) ogres	(d) darners
9	(a) remoteness	(b) prissiness	(c) ineptitude	(d) brevity
10	(a) marine	(b) alluvial	(c) libertarian	(d) ensuing

7. Complete the text with the words and phrases given (there is one odd phrase). Translate the text.

analyzes	On the basis of the study	suggests	describes
is addressed to	identifies and substantiates		

Abstract. This article (1)..... some peculiarities of application of ultra-wideband wireless sensor systems in SMART agriculture. The work (2) typical spheres of agriculture for wireless sensor networks application. The paper (3) integration technologies for SMART agriculture. (4)..... the author (5) using ultra-wideband wireless sensor systems in organization of "smart greenhouses" in the SMART system.

8. Entitle and translate the text into Russian.

The COVID-19 pandemic has demonstrated the overwhelming impact EIDs can have on food security, human health, global economies, and livelihoods. The emergence of known and novel pathogens (disease-causing microorganisms) is attributed to the increase in human population size and mobility, and to socioeconomic, ecological, and environmental factors. The interface between animals, humans and the environment is especially important, considering that around 60 percent of all emerging human infectious diseases have a zoonotic origin – in other words, they emerged in animals and were transmitted to humans. Of recent zoonotic EID events, almost three-quarters (71.8 percent) were caused by pathogens that originated in wildlife (Jones et al., 2008).

Ecosystems play an important role in disease regulation. The causal factors of the emergence of infectious diseases with wildlife origins include a combination of land use changes (from deforestation, fragmentation, and degradation to reforestation), increased human and domestic animal contact with wild animal species, and pathogen adaptation. Human-induced land use changes are the primary drivers of spillover events (i.e. when pathogens cross from one species to another) and infectious disease outbreaks, while also modifying the dynamics of endemic diseases (Patz et al., 2004). This association varies according to the type of ecosystem.

Conceptually, the type and level of risk associated with infectious disease emergence changes along the forest transition process. The process is not linear and may involve a variety of changes that could increase or reduce EID risk, including microclimate, light intensity, water availability, and encroachment by people, domestic animals, and non-native plants or animals.

The forest transition curve, which differentiates conceptually between four types of forest situations, illustrates the diversity of dynamics in forest ecosystems that affect EID risk (Mather, 1992).

The association between forest ecosystem changes and diseases demonstrates the need to improve prevention measures and enhance detection and response actions that take into consideration all aspects of the animal–human–environment interface using a One Health approach. Over the past decade, infectious disease initiatives have largely emphasized human and domestic animal connections, with natural resource management sectors being considerably less involved and under-utilized in efforts to face and prevent epidemic threats (Berthe et al., 2018). Engaging the natural resource management sector is therefore crucial to ensuring a more holistic One Health approach as endorsed by the Quadripartite Alliance (Box 1) in a more upstream reduction of risk and mitigation of consequences from EIDs.

Investments are needed to strengthen the natural resource management sector's capacity and ability to take leadership or supportive roles in disease risk reduction efforts as appropriate. Doing so will also generate collateral benefits, such as better management of forest and wildlife health to support biodiversity conservation.

9. Fill in the table to make a resume of your own.

1. Name:	.....
2. Address:	.....
3. Mobile phone number:	.....
4. E-mail address:	.....
5. Data of birth:	.....
6. Place of birth:	.....
7. Nationality:	.....
8. Marital status:	.....
9. Position to apply	.....
10. Education:	.....
11. Qualifications:	.....
12. Work experience:	.....
13. Personal qualities:	.....
14. Special skills:	.....
15. Awards:	.....
16. Research experience:	.....
17. Publications:	.....
18. Memberships:	.....
19. References:	.....

10. Write a cover letter to your resume.

БАРИАНТ 2

1. Change these sentences from active to passive.

1. What were you explaining when the principal entered?
2. They'll hold the conference in Oslo later this year.
3. Galileo's study of nature inspired his discoveries.
4. He is fixing my mobile phone at the moment.
5. We define a millisecond as a thousandth of a second.

2. Put the verbs in brackets into the correct passive or active form.

Today, Post-it Notes ⁽¹⁾ (to find) everywhere. Thousands of different Post-it products ⁽²⁾ (to use) around the world right now. For example, many students often ⁽³⁾ (to put) them in their textbooks, to mark important pages or information. Did you know that they ⁽⁴⁾ (to invent) by accident? Dr. Spencer Silver, a scientist at 3M, ⁽⁵⁾ (to make) a type of glue that wasn't permanent. His discovery didn't seem very useful at the time.

Six years later, Art Fry had the idea to use the adhesive on paper as a bookmark. The Post-it Note ⁽⁶⁾ (to introduce) in the US in 1980. Since 1980, millions of notes ⁽⁷⁾ (to sell) all around the world. A famous fashion designer called Ashley Isham even ⁽⁸⁾ (to design) a dress which ⁽⁹⁾ (to inspire) by Post-it Notes! Who knows? Maybe one day Post-it Note dresses ⁽¹⁰⁾ (to be) available to buy in the shops!

3. Choose the correct alternatives to complete the sentences. Translate the sentences into Russian.

1. I *could / managed to* learn it but I didn't have enough time.
2. He turned up and I *was to / had to* introduce him to the other guests.
3. Even if you want to see him you *shouldn't / needn't* call on him now.
4. I'm giving a party. You *must / are to* come.
5. You *may / can* stay here as long as you can. I don't mind.

4. Rewrite the sentences in reported speech.

1. They told us, 'We'll see both of you outside the swimming pool at 6.30 this evening.'
2. Matt asked Ann, "Did you see Jan at the gig last month?"
3. "Who is making that awful noise?" the teacher cried.
4. The teacher told us, "Don't write in your books."
5. Rachel says, "Tim, you must help me with the shopping today."

5. Choose the correct alternatives to complete the sentences. Translate the sentences into Russian.

1. If they *don't update/ update* their website more often, they'll lose a lot of customers.
2. It's really strange – if I click on this link, I *get/ will get* a 'page not found' message.
3. If he wanted a job, he *would try/would have tried* harder to get one.
4. If he had been listening as carefully as me, he *would have understood/ would understand* the lesson yesterday.
5. *Unless/if* you pay attention, you won't be able to understand the instructions.

6. Complete the article by choosing the correct word (a-d) from the table below.

Scientists are (1) _____ cows and sheep scapegoats for a small part of global warming. There are new reports that methane gas produced from the animals burping and flatulence (2) _____ be more hazardous to the environment than four-wheel-drive cars. Experts (3) _____ cows are responsible for about three per cent of Britain's greenhouse gases. Michael Abberton of the Institute of Grassland and Environmental Research said the average cow or bull belches out about 100 to 200 litres of methane each day, a lot more damaging than the carbon emitted (4) _____ gas guzzling cars. Methane emissions from cattle account for a quarter of the gas in our air.

In Britain, cows and sheep are the biggest single source of methane - a gas that is 23 times more harmful than carbon dioxide when it comes to global warming.

The race is now (5) ____ to reduce burping and farting in cows and sheep. If scientists can achieve this, it could help Britain reach its commitments (6) ____ the Kyoto agreement. Researchers are trying to find a new way to feed cattle and sheep which leads to less gas being produced. The key seems to be (7) ____ developing new types of food that are easier for farm animals to (8) _____. Scientists in Wales believe putting garlic in their food could reduce the impact on global warming by cutting the amount of gas produced by up to 50 per cent. Project leader Professor Jamie Newbold said: "Garlic directly attacks the (9) _____ in the gut that produce methane." He is conducting tests to see if the garlic gives the animals (10) _____ breath or, more specifically, if it lead to garlic flavoured milk and meat.

1.	(a) make	(b) making	(c) made	(d) makes
2.	(a) are	(b) should	(c) could	(d) is
3.	(a) clam	(b) claiming	(c) reclaim	(d) claim
4.	(a) for	(b) with	(c) by	(d) in
5.	(a) on	(b) off	(c) in	(d) out
6.	(a) in	(b) under	(c) by	(d) from
7.	(a) throughout	(b) across	(c) down	(d) in
8.	(a) digest	(b) digestion	(c) digestive	(d) digests
9.	(a) organic	(b) organs	(c) organisms	(d) organizers
10.	(a) smell	(b) bad	(c) odour	(d) fragrant

7. Complete the text with the words and phrases given (there is one odd phrase). Translate the text.

reviews the evidence conclude to recognize the seriousness of the situation
is summed up summarize statistics..... stresses

Abstract. The article (1)..... that food-producing animals are the major reservoirs for many foodborne pathogens. The zoonotic potential of foodborne pathogens and their ability to produce toxins causing diseases or even death are sufficient (2)..... . This manuscript (3)..... that links animals as vehicles of the foodborne pathogens, their impact, and their current status. We (4)..... on the foodborne pathogens compiled with laboratory expertize. We (5)..... that these pathogenic bacteria will continue causing outbreaks and deaths throughout the world, because no effective interventions have eliminated them from animals and food so far.

8. Entitle and translate the text into Russian.

Aquaculture is the farming of aquatic organisms, including fish, mollusks, crustaceans and aquatic plants. Aquaculture plays an important role in food security and nutrition and sustainable livelihoods for coastal and inland communities. Almost all fish produced from aquaculture are destined for human consumption, although by-products may be used for non-food purposes.

Aquaculture employs men and women and encompasses all activities along the value chain. Aquaculture also contributes significantly to global fish catches, providing nutritious food

for local, national, and international markets and generate income to support local and national economies.

Aquaculture encompasses small household enterprises as well as multi-national companies with large investments spanning different continents. Aquaculture can be low input with basic equipment and simple feeds or highly mechanized and employing advanced feeding harvesting and processing technology. Approximately 30% of aquaculture is non-fed aquaculture e.g. extensive pond systems and molluscs, seaweed.

Aquaculture systems include: pond production – extensive, semi-intensive or intensive; recirculation systems; cage farming; integrated systems that combine aquaculture with agriculture; aquaponics.

The key causes of food loss and waste (FLW) during aquaculture are: poor harvesting practice; mortality of fish during live fish marketing, as well as fish sold at a lower price point due to, for example, the presence of some damage; poor handling leading to contamination and physical damage; lack of cold chain; rejection of product due to food safety risks or inappropriate documentation.

Food loss and waste (FLW) is a manifestation of poorly functioning food systems. It is widely recognized that significant levels of FLW occur in the food supply chain from production to consumption. Although much of the underlying cause of fish loss and waste is quality and spoilage, solutions to FLW are wide ranging, complex and interlinked. Informed decision making regarding solutions to FLW in fish value chains is hampered by a lack of robust evidenced based data particularly on the impact of interventions/solutions.

Solutions to food loss and food waste (FLW) rely on a combination of the right policy, application of appropriate technology, skills and knowledge, services and infrastructure, regulatory environment, social and gender equity, good linkages to and knowledge of markets. These topics cut across all stages of the value chain. For example, marketing skills and knowledge are applicable to producers, processors, and retailers.

Solutions to FLW will provide economic benefits, have a positive impact on food and nutrition security, improve natural resource use efficiency, and reduce environmental impacts and waste streams. Solutions however will require action by either the public and/or private sectors. Actors in the value chain will require an incentive to change, such as cost effectiveness or increased profit, a secured environment for business where there is sustained support towards promoting effective loss reduction and enforcement of the rules to deter irresponsible practices. Policy makers and the public sector require solutions to be not only economically beneficial but also to generate benefits for society.

9. Fill in the table to make a resume of your own.

- | |
|-------------------------------|
| 1. Name: |
| 2. Address: |
| 3. Mobile phone number: |
| 4. E-mail address: |
| 5. Data of birth: |
| 6. Place of birth: |
| 7. Nationality: |
| 8. Marital status: |
| 9. Position to apply |

- | |
|--------------------------------|
| 10. Education: |
| 11. Qualifications: |
| 12. Work experience: |
| 13. Personal qualities: |
| 14. Special skills: |
| 15. Awards: |
| 16. Research experience: |
| 17. Publications: |
| 18. Memberships: |
| 19. References: |

10. Write a cover letter to your resume.

ВАРИАНТ 3

1. Change these sentences from active to passive.

- Someone started the competition in 1968.
- In the future, people will generate one quarter of the world's energy by renewable sources.
- Is Kate writing the essay now?
- The teacher has marked our exam papers.
- They were analysing each part of the process when I left the laboratory.

2. Put the verbs in brackets into the correct passive or active form.

Erich Remarque once ⁽¹⁾ (to introduce) to an American girl who ⁽²⁾ (to travel) in Germany. She ⁽³⁾ (to delight) to meet him because she ⁽⁴⁾ (to read) all his books which ⁽⁵⁾ (to translate) into English. Then she asked why Remarque never ⁽⁶⁾ (to visit) the U.S. His answer was, “English ⁽⁷⁾ (to speak) in the U.S. but unfortunately I ⁽⁸⁾ (not to speak) it. In fact I ⁽⁹⁾ (to know) only four sentences”. The girl asked, “What are they?” The writer said, “Hello! I love you. Forgive me. Ham and eggs, please”. — “Why”, cried the girl, “with these sentences a long tour can ⁽¹⁰⁾ (to take) from Maine to California”.

3. Choose the correct alternatives to complete the sentences. Translate the sentences into Russian.

- Roger came in and Mr. Smith *had to / was to* rise to shake hands.
- Are you strong enough? Will you *have to / be able to* cross the river.
- You *shouldn't / needn't* add any more salt. It's bad for you.
- Etiquette said that they all *had to / were to* shake hands.
- You *are not to / mustn't* sleep at lectures. It's impolite.

4. Rewrite the sentences in reported speech.

- Alice said, ‘I’m going to do some research on the arts project with Tony tomorrow.’
- “Are you doing it on purpose?” the old man wondered.
- “Why is he looking for a new job?” I asked.
- ‘Play one more song,’ the audience asked the band.
- ‘Tomorrow’s concert will be my last,’ the famous conductor tells the reporters.

5. Choose the correct alternatives to complete the sentences. Translate the sentences into Russian

1. If Mr. Ross *won't/ doesn't* come to school today, nobody'll check our homework.
2. If you *scream/ will scream* at the cat, it runs away.
3. If you were coming with us, we *would have/ would have had* more fun.
4. If she *hadn't driven/didn't drive* so fast, she would not have had the accident.
5. I'm not going to worry *as long as /unless* she hasn't called by midnight.

6. Complete the article by choosing the correct word (a-d) from the table below.

Which came first, the chicken or the egg? This is one of life's oldest questions and everyone has their own opinion. Now scientists believe they have (1) ____ it and have unscrambled this mystery. Researchers from Sheffield and Warwick Universities in England discovered the answer (2) ____ mistake. They used a super computer to zoom (3) ____ on the shell-making process while a new shell was forming. They said it all (4) ____ down to one protein called OC17 that is essential for forming eggshell. This is only found inside a chicken's ovaries, which is (5) ____ that the chicken came first. The team was originally looking at how animals and birds make eggshells but suddenly (6) ____ their surprising discovery. The big question now is where chickens came from. The answer to that is from dinosaurs.

The research team said eggshells are one of nature's most (7) ____ creations. Professor John Harding from Sheffield University told reporters: "Understanding how chickens make eggshells is fascinating in itself but can also (8) ____ clues towards designing new materials and processes." Eggshells are very lightweight but incredibly strong. The most (9) ____ -edge materials designed by the world's top engineers cannot produce anything as brilliant as an eggshell. Professor Harding added that studying eggshells could help find new answers to bone-healing processes and materials used by the construction industry: "Nature has found (10) ____ solutions that work for all kinds of problems in materials science and technology -- we can learn a lot from them," he said.

1.	(a) smashed	(b) cracked	(c) punched	(d) pounded
2.	(a) on	(b) for	(c) by	(d) at
3.	(a) in	(b) out	(c) up	(d) from
4.	(a) bubbles	(b) stews	(c) simmers	(d) boils
5.	(a) proven	(b) proves	(c) proof	(d) proofs
6.	(a) made	(b) was	(c) did	(d) happened
7.	(a) amazes	(b) amazement	(c) amazed	(d) amazing
8.	(a) take	(b) do	(c) be	(d) give
9.	(a) sawing	(b) hacking	(c) cutting	(d) slicing
10.	(a) innovative	(b) innovation	(c) innovatively	(d) innovates

7. Complete the text with the words and phrases given (there is one odd phrase). Translate the text.

the main positions and drawbacks	are considered	based on the needs of	most relevant
	are summed up	is stipulated	

Abstract. The problem of heavy repair is one of the (1)..... throughout the Russian Federation, which (2)..... by both the aging housing stock and energy saving and social policy of the state. In the article (3)..... of the regional heavy repair program (4)..... by the example

of Togliatti, Samara region. The first results (5)....., the problems arising in the process of the program implementation are revealed, their causes and ways of elimination are analyzed.

8. Entitle and translate the text into Russian.

Since the beginning of civilisation, it is known that humans have been fascinated by other species and beasts. This is known as ancient cave and rock paintings idolise animal species and the awareness that our ancestors had in the ability animals had in aiding human survival. What a lot has happened in the past 300,000 years. What makes Humans now think they are superior?

Animals have always had a specific purpose for thousands of years. Farm dogs have been bred to herd pasture animals, cows to produce tender meat, horses to be stronger. Modern biotechnology has now become scientifically advanced and there is no known limit of the ability that biotechnology has.

This poses the question that just because we can do it, does that mean we should? Genetic engineering is the direct manipulation of an organism's gene to alter or enhance the species. Humans alter animal species for producing drugs, enhancing yields and provide a higher rate of food. For example, aqua advantage salmon are genetically engineered species that grow at twice the speed of regular salmon. Muscly pigs to produce more meat and mice used in a laboratory for medical testing are just a few species along with the salmon that have unnecessary genetic modification within the species. The world and its scientists can't predict the effect of biodiversity and whether the negative moral effect on animal altercation outweighs the positives for the economy.

The earth is experiencing a global crisis as the biodiversity decreases and tens of thousands of animal species are becoming extinct every year. Since the 1970s half, the world's flora and fauna have disappeared. Human is the main reason because greed and money exist. Habitat destruction, introduced species, disease, and climate change all affect the biodiversity and are all results of human "superiority". Although there has already been a major negative impact on the earth, biotechnology could aid in maintain or improving biodiversity back to where it once was. Craig venter and Daniel Cohen (genetic scientists) are certain that the 21st century and its technological advances will become the "century of biology".

'We are in a bottleneck of overpopulation and wasteful consumption that could push half of Earth's species to extinction in this century.' – E.O. Wilson The birth of genetic engineering on animals was in 1973 when a mouse embryo was inserted with foreign DNA. This mouse was the first of many transgenic animals. Since this first success, the rate of genetically modified animals had rapidly increased. The question is have we gone too far?

Genetic modifications and biotechnology may have been beneficial for some species but certainly not the Belgian blue. These cows have been bred to spread the naturally occurring mutation of "double muscling" and can weigh up to 1200kg as full adults while the average weight for other cow species varies from only 700-900kg. The meat industry exploits this mutation for its own advantage and utilities it to produce more meat, therefore, making more profit. These cows are victims of human greed and although they look terrifying, they are almost always carrying several health problems that cause pain.

Pregnancies become difficult and calves often have defects. This species suffers from the cardiorespiratory, bone a joint problem and this leads to an uncomfortable existence and premature death. It is well known that the Belgian blue breeders that they struggle and are in pain the majority of their lives, yet they are still bred to improve human quality of life and produce more food and money.

9. Fill in the table to make a resume of your own.

1. Name:	.....
2. Address:	.....
3. Mobile phone number:	.....
4. E-mail address:	.....
5. Data of birth:	.....
6. Place of birth:	.....
7. Nationality:	.....
8. Marital status:	.....
9. Position to apply	.....
10. Education:	.....
11. Qualifications:	.....
12. Work experience:	.....
13. Personal qualities:	.....
14. Special skills:	.....
15. Awards:	.....
16. Research experience:	.....
17. Publications:	.....
18. Memberships:	.....
19. References:	.....

10. Write a cover letter to your resume.

БАПИАHT 4

1. Change these sentences from active to passive.

1. They had bought new shoes to the child before her first day at school.
2. A specialist is going to solve the problem.
3. Who won the Nobel Peace Prize last year?
4. They have been discussing the question for two hours already
5. Specialists use this device to connect the two networks.

2. Put the verbs in brackets into the correct passive or active form.

In 1840, Rowland Hill's Penny Stamp Act ⁽¹⁾ (to become) law. Under this law, letters ⁽²⁾ (to pay) for by weight. Previously, they ⁽³⁾ (to charge) according to the distance or number of sheets. It also became compulsory to pay for postage in advance. This always⁽⁴⁾ (not to do) before and often people ⁽⁵⁾ (to refuse) to pay for letters which ⁽⁶⁾ (to deliver) to them. Stamps ⁽⁷⁾ (to introduce) in 1840 as an easy way of checking that postage ⁽⁸⁾ (to pay). As Britain was the first country to use stamps widely, the country's name ⁽⁹⁾ (not to write) on them. However, the head of the ruling monarch ⁽¹⁰⁾ (to appear) on every stamp.

3. Choose the correct alternatives to complete the sentences. Translate the sentences into Russian.

1. You *mustn't/ don't have to* learn Italian. You can learn French instead if you want to.
2. You *can/ have to* come to dinner at our house if you want to.
3. I think it's your fault. You *should / need* apologise

4. The guide **must/ is to** meet the group and take them to the hotel today.
5. You **ought/ should** to go to bed early if you have an exam.

4. Rewrite the sentences in reported speech.

1. Helen said, 'My sister wrote at least 15 postcards on holiday.'
2. "Have you heard the news?" Raymond asked.
3. "How long have you been learning English?" asked the examiner.
4. "Don't show the dog that you are afraid," Dad said.
5. The teacher says to the student, "You weren't attentive enough."

5. Choose the correct alternatives to complete the sentences. Translate the sentences into Russian

1. If you **pay/ were paying** me, I'll clean your car.
2. If I **were/ was** you, I'd eat more fresh fruit.
3. If I had heard the cat, I **will try/ would have tried** to help it get down the tree.
4. Snow **will melt/ melts** when the temperature rises.
5. **As long as/ In case** you look after your car, it will last for years.

6. Complete the article by choosing the correct word (a-d) from the table below.

Australia's high-speed, state-of-the-art broadband network is under attack from thousands of birds. The birds doing the damage are Australia's ubiquitous and colourful cockatoos. They have taken a (1) ____ for chewing the broadband cables that criss-cross Australian towns and cities. They are causing hundreds of thousands of dollars (2) ____ damage to the cables. The National Broadband Network (NBN) company that maintains the fibre-optic cables reports that they need to spend around \$60,000 each time they are (3) ____ out to fix the cables. The birds' handiwork is also causing great frustration to Internet users across the country. Internet users have reported Internet (4) ____ and painfully slow speeds.

Cockatoos are a type of parrot which (5) ____ eats fruit, nuts, wood and bark. A spokeswoman from NBN said she was at a (6) ____ as to why the birds had become partial to chewing the cables. She guessed that it was the colourful plastic that (7) ____ the power lines and broadband cables. She told reporters: "They are constantly sharpening their beaks and as a (8) ____ will attack and tear apart anything they come across. Unfortunately, they've (9) ____ a liking to our cables." She joked: "You wouldn't think it was possible, but these birds are unstoppable when in a swarm. I guess that's Australia (10) ____ you; if the spiders and snakes don't get you, the cockatoos will."

1	(a) licking	(b) liking	(c) likening	(d) likely
2	(a) at	(b) of	(c) in	(d) by
3	(a) spoken	(b) whispered	(c) called	(d) shouted
4	(a) outages	(b) outrages	(c) potages	(d) stages
5	(a) normality	(b) normally	(c) normalcy	(d) normalize
6	(a) loss	(b) lost	(c) loser	(d) loses
7	(a) ensconced	(b) encased	(c) encapsulated	(d) encashed
8	(a) sequel	(b) grade	(c) result	(d) outcome
9	(a) enveloped	(b) redevelop	(c) developed	(d) envelop

10	(a)	at	(b)	by	(c)	as	(d)	for
----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	-----

7. Complete the text with the words and phrases given (there is one odd phrase). Translate the text.

cites the example of	show	analyse	efficiency	proves reasons
		is researched		

Abstract. The (1)..... of mixed fodder balancing for milk cows in relation to protein not decomposing in paunch (2)..... The authors (3)..... a productive effect of diets with different sources of protein in mixed fodder for milk cows. The article (4)..... for soy-bean oilcake partial replacement by dry grain and wheat bran. The experiment results (5)..... the achievement of galactopoietic rating and 10% decline in value of mixed fodder.

8. Entitle and translate the text into Russian.

A viable strategy to feed the planet and its people must also encourage the biodiversity preservation. One of the best ways to stimulate biodiversity is to reserve natural habitats. By sustaining or even increasing harvests on standing land, expansion of agriculture into natural areas can be minimized with help of biotechnology crops. Agriculture has been the pillar of food and nutrient supply not only for human but also for animals directly and indirectly. At this time agriculture is suffering from lots of complications such as varying climate, burden for large scale production of grain and pest interruption, etc. These problems of agriculture biotechnology can be mitigated by using technique of plant breeding. The strength of this technique is to transfer gene from any source to plants. Similarly, Nanotechnology unties a huge opportunity of unique application in the field of agriculture biotechnology. Agriculture biotechnology proved helpful for growth of herbicide tolerant, pest resistant, insect resistant and disease resistant plants.

Though Mendel made his remarks about heritage patterns in peas in the mid-1800s, they were misplaced from the scientific community and then rediscovered by botanist in 1900. Hybrid corn was the first widely grown crop developed in 1920 based on Mendel's principles. In early 1970s rice yield in the Philippines increased from 2 metric tons per hectare to over 3 metric tons per hectare in early in 1980 during the period of green revolution.

As a whole wheat and rice production increased by about 75% in the developing world between 1965 to 1980. In the early 1990s the first wave of agricultural biotechnology products originated has helped farmers and manufacturers by providing agronomic traits. As a result crop yield increases at low costs.

The second wave of agricultural biotechnology crops is planned to spread the market in 2002–2005 and will mark output traits, encouraging to increase the value of crops from the farmer to the consumer.

A third wave of agro-biotechnology, projected to emphasis on the expansion of plants as nutrient factories to provide food, feedstuff, and fiber, is also expected after 2005. Finally, agricultural biotechnology provide tools to tackle current or developing problems in food assembly and human nutrition (Babinard J, 2001).

The values to human populations of any public or private activities that modify the ways in which people live, work, play, relay to one another, establish to meet their requirements and generally survive as members of society. A safe and appropriate food supply is necessary for

human kind. Like any technology, agricultural biotechnology will have economic and social impacts. It is main factor effecting the health and welfare of farmers and citizens in the developing world. Nowadays, four most GM crops are Soybean, maize, cotton and rapeseed. Together, they now occupy 99% of the global land implanted to GM crops. GM rapeseed crops inhabit roughly 10% of the global land of GM crops.

The economic impact group comprises all features of farm economy such as variations in input and output prices, economic effects of changed managing practices, etc. While also encircling economic scopes, impacts of circulation and access are separated from the economic influences (Fischer K, et al. 2015).

9. Fill in the table to make a resume of your own.

1. Name:	.....
2. Address:	.....
3. Mobile phone number:	.....
4. E-mail address:	.....
5. Data of birth:	.....
6. Place of birth:	.....
7. Nationality:	.....
8. Marital status:	.....
9. Position to apply	.....
10. Education:	.....
11. Qualifications:	.....
12. Work experience:	.....
13. Personal qualities:	.....
14. Special skills:	.....
15. Awards:	.....
16. Research experience:	.....
17. Publications:	.....
18. Memberships:	.....
19. References:	.....

10. Write a cover letter to your resume.

ВАРІАНТ 5

1. Change these sentences from active to passive.

1. I hope they will solve the problem soon.
2. They decided that they would never mention the incident in the family.
3. The Greeks invented Philosophy.
4. Who does Granny always read a good-night tale?
5. A teacher who speaks Chinese is translating the instructions.

2. Put the verbs in brackets into the correct passive or active form.

The story of the Loch Ness monster began in 1933 when it ⁽¹⁾ (to see) for the first time. Since then it ⁽²⁾ (to see) at least once every year and ⁽³⁾ (to photograph) many times. The first photograph ⁽⁴⁾ (to take) by a local man in November, 1933. On the occasion, its large eyes seemed to be brown and some reporters saw horns several times. Ears ⁽⁵⁾ (not to mention) yet.

The monster, however, ⁽⁶⁾ (not to forget) and probably never ⁽⁷⁾ (to forget). It sometimes ⁽⁸⁾ (to leave) the loch and a few years ago it ⁽⁹⁾ (to see) running along the main road not far from a cafe. Whether it is true or false, but the monster and its activities ⁽¹⁰⁾ (to consider) still a mystery.

3. Choose the correct alternatives to complete the sentences. Translate the sentences into Russian.

1. I live in the suburbs. I *must / have to* take a train every day.
2. I'm afraid you *can't/don't have to* wait for the doctor here. Please go into the waiting room over there.
3. We *can/should* leave early to avoid the traffic.
4. You *mustn't/don't have to* bring a dog in here.
5. Children under 7 *shouldn't/ may not* enter unless they are with an adult.

4. Rewrite the sentences in reported speech.

1. My mum said, 'I've never been to an exhibition of sculptures'.
2. "Did you enjoy your holiday last year?" John asked.
3. "What were you laughing at when I entered?" the boy asked.
4. "Speak to that young man again," Mr. Smiley advised me.
5. 'I find Macbeth Shakespeare's most fascinating play,' the director says.

5. Choose the correct alternatives to complete the sentences. Translate the sentences into Russian.

1. If you get caught stealing, you *will/would* go to prison.
2. I feel ill if I *run/ ran* three kilometres.
3. Don would play football tonight if he *didn't have / had* such a lot of homework.
4. If he had known I was in the country, he *would/ will* have phoned me.
5. Do what you like *provided / unless* you don't make any noise.

6. Complete the article by choosing the correct word (a-d) from the table below.

Potato chip (1) _____ in New Zealand could be in for a big shock. New Zealand is facing a possible potato shortage in the next few months. This means there could be a (2) _____ of potato chips (crisps in British English) until next year. Newspapers are calling this situation the "chipocalypse". They (3) _____ the words "chip" and "apocalypse" to make this new word. A possible chipocalypse is because of a very wet winter in New Zealand. This has (4) _____ potato growers. In some areas, a (5) _____ of the potato crop has been lost. The wet weather has particularly hit the potatoes that are used to make potato chips. This means makers will make (6) _____ potato chips and prices for potato chips will be higher.

A spokesman for New Zealand potato farmers told the Radio Live NZ news station about the problem. Chris Claridge, (7) _____ of Potatoes New Zealand, said: "It started raining in March, and it just (8) _____ hasn't stopped. We've had the entire year's worth of rainfall already, so the rainfall is 25 per cent above average and while that might not sound like a lot what it means is it's (10) _____, so the soils never get a chance to dry out." He added: "Potatoes are actually alive. They need to breathe, and so effectively they drown, and then they start to rot because they're submerged in water." A major supermarket chain said: "We are working (12) _____ with our suppliers to manage supply as much as possible."

1	(a) love-ins	(b) lovelies	(c) lovers	(d) loves
2	(a) lack	(b) luck	(c) lock	(d) lick
3	(a) clamped	(b) combined	(c) climbed	(d) combed
4	(a) punched	(b) slapped	(c) smacked	(d) hit
5	(a) thirdly	(b) thirds	(c) third	(d) thirdhand
6	(a) tastier	(b) fewer	(c) under	(d) lesser
7	(a) head	(b) face	(c) back	(d) front
8	(a) simple	(b) simpleton	(c) simpler	(d) simply
9	(a) continuously	(b) continues	(c) continue	(d) continuous
10	(a) closely	(b) closed	(c) closeted	(d) closes

7. Complete the text with the words and phrases given (there is one odd phrase). Translate the text.

Statistical	was carried out	At the beginning of	discusses	showed
		attention is paid to		

Abstract. This article (1) the crop capacity dynamics of grain and leguminous plants. Particular (2)..... the calculation of crop capacity due to its specificity. Index analysis (3)..... It (4)..... particular factors influence on the average crop capacity and crop page of grain and leguminous plants. (5)..... farm grouping was also done.

8. Entitle and translate the text into Russian.

The role of the agricultural machinery sector in the development of the Netherlands' agricultural industry cannot be underestimated. Producing a high yield on a limited amount of land is not only a question of good farming practice, but it also depends on having the right tools for the job. That the Dutch agricultural equipment sector has succeeded in meeting the specific — and unique — demands of Holland's farming community is largely the result of industry-wide interaction between research centres, machinery manufacturers and end users. In short, the Dutch industry's strength lies in co-operation rather than competition.

However, the trend towards specialisation and scale enlargement has led to a decrease in domestic demand for agricultural machinery throughout Europe. As a result, new markets are being sought further afield — and none are looking harder or with more success than the Dutch. According to Jos Betting, secretary of NATI (association for the agro-technical industry), the Netherlands' strong international performance is partly the result of the Dutch industry's compact nature. Holland's agricultural machinery industry chiefly consists of small- to medium-sized companies, he notes. Their size makes them flexible and quick to adapt to changing circumstances. This not only applies to the design of new equipment for domestic use, but also to the development and adaptation of machinery for use in foreign countries.'

Betting's point is illustrated by Triolict Mullos, a medium-sized manufacturer of silage equipment which generates more than half of its Dfl.27 million turnover abroad. Located a few kilometres from the Dutch border, it is no surprise that Triolict has long been active on the German market; that it now exports its products as far afield as Japan is more impressive. Triolict makes very specialised machinery,' says the company's sales director, Bert Bosch. In our most important markets —that is, the Benelux and Germany - farmers want tailor-made

equipment which precisely reflects their needs. Big companies find it hard to supply on those terms, because their production is geared to large series of the same products. But being a relatively small company — we have a staff of 70 — we're able to offer our clients a high degree of flexibility.

To ensure that it maintains this all-important flexibility, Trioliet outsources part of the construction of its equipment. 'One of the disadvantages of producing a broad range of machines is that it's hard to forecast future turnover, admits Borsch. However, by farming out our construction activities, it's easier to increase production at short notice.

In Bosch's opinion, the work and international reputation of Holland's research institutes are invaluable tools when it comes to export. 'When a Dutch institute researches a new feeding technique, for example, you can be certain that the results will, receive worldwide attention,' he says. Moreover, if new equipment or technology is needed to transform research into practice, the Dutch are capable of developing, producing and introducing it at extremely short notice. This close co-operation between research and industry gives us a strong position on the international market.

9. Fill in the table to make a resume of your own.

1. Name:	.....
2. Address:	.....
3. Mobile phone number:	.....
4. E-mail address:	.....
5. Data of birth:	.....
6. Place of birth:	.....
7. Nationality:	.....
8. Marital status:	.....
9. Position to apply	.....
10. Education:	.....
11. Qualifications:	.....
12. Work experience:	.....
13. Personal qualities:	.....
14. Special skills:	.....
15. Awards:	.....
16. Research experience:	.....
17. Publications:	.....
18. Memberships:	.....
19. References:	.....

10. Write a cover letter to your resume.

Немецкий язык

Вариант 1

1. Finden Sie im Text (die Aufgabe №9) 5 zusammengesetzte Wörter (Komposita), schreiben Sie diese Wörter aus, bestimmen Sie das Grundwort und übersetzen sie ins Russisch.

Muster: die Hausaufgabe = das Haus (дом) + die Aufgabe (задание) = домашнее задание.

2. Bestimmen Sie mit Hilfe des Wörterbuches das Geschlecht der Homonyme, schreiben Sie die Pluralform der Substantive und ihre Bedeutung.

Mark, Bund, Flur, Bank, Gesicht, Tor, Schuss, Kunde, Erbe, Ball

3. Erstellen Sie zu jedem Oberbegriff eine Wortschatzkiste.

Getreide	Obst	Vieh	Feldfutterpflanzen	Landmaschinen
...	...	...	...	...

4. Ergänzen Sie Ihre persönlichen Angaben zu den einzelnen Lebenslauf-Abschnitten.

Lebenslauf	
Vorname, Familienname:	
Anschrift:	
Telefon:	
E-Mail-Adresse:	
Geburtsdatum:	
Geburtsort:	
Nationalität / Staatsangehörigkeit:	
Familienstand:	
Schulbildung:	
Berufsausbildung:	
Studium:	
Berufserfahrung:	
Fortbildungen:	
EDV-Kenntnisse:	
Sprachen:	
Führerschein:	
Interessen/Hobbys:	
Mitgliedschaften/Ehrenamt:	
Auszeichnungen:	
.....	
Ort / Datum	Unterschrift

5. Sie brauchen Ihre persönlichen Angaben zu einer Signatur (E-Mail) zu schreiben.

NB! Sie können das Muster der E-Mail auf Seite 41-42 finden.

6. Sie möchten sich um einige Stellenangebote in den Zeitungen bewerben. Schreiben Sie, warum Sie sich bewerben, und was für eine Ausbildung, welche Berufserfahrung Sie schon haben. Vergessen Sie nicht, Ihre Wünsche bezüglich Gehalt und Arbeitszeiten anzugeben.

NB! Sie können das Muster des Bewerbungsschreibens auf Seite 40-41 finden.

Mitarbeiter/in für landwirtschaftliche Tätigkeiten Daniela Rauch Brennenergie und Transporte Zur Verstärkung suchen wir eine/n Mitarbeiter/in für landwirtschaftliche Tätigkeiten Ihre Aufgaben: - Mithilfe bei allgemeinen Stallarbeiten (Pferdestall ausmisten, Stall sauber halten) - Koppeln abäpfeln - Instandhaltung der Koppeln, Zaunreparatur, Abmulchen - im Sommer heuen - allgemeine landwirtschaftliche Tätigkeiten - bei handwerklichem Geschick evtl. auch allgemeine Hausmeister/Gebäudetätigkeiten Voraussetzungen: - teamfähig - Führerscheinklasse T von Vorteil - Deutschkenntnisse vorteilhaft - handwerkliches Geschick Bei Interesse bewerben Sie sich bitte telefonisch, per E-Mail oder über unsere Homepage. Daniela Rauch Brennenergie und Transporte Kindergartenweg 2 , 72348 Rosenfeld, Württemberg Tel: +49 7428 495 Mail: infoholz-rauchde
--

Web: <https://www.holz-rauch.de/>

**Traktorfahrer m/w für Lohnunternehmen gesucht
Torben Müller Landwirtschaft**

Wir suchen für unser Lohnunternehmen zu sofort einen landwirtschaftliche Fachkraft m/w in Vollzeit und unbefristet.

Sie sollten

... die entsprechenden Führerscheine für die Bedienung landwirtschaftlicher Maschinen (Traktor usw.) haben

... motiviert, leistungsbereit, flexibel und zuverlässig sein

... technisches Verständnis haben

Sie sind an einer langfristigen und interessanten Beschäftigung interessiert? Dann senden Sie uns Ihre Bewerbung (gerne per E-Mail) zu. Ihr Ansprechpartner ist Herr Torben Müller.

Torben Müller Landwirtschaft

Im Dorfe 6 , 29313 Hambühren

Mail: muelleragrarserviceyahoo.de

**Stelle in der Landwirtschaft (VZ)
Axel Taubensee Landwirtschaft**

Wir sind ein moderner Milchviehbetrieb mit 100 Milchkühen und 200 Kopf Nachzucht in der Bullenmast. Wir bearbeiten 170 ha Land (Grünland, Ackerbau) und benötigen zu sofort:

1. versierte/n Helfer/in in der Landwirtschaft, alternativ eine/ Landwirt/in in VZ. Eine Wohnmöglichkeit kann gestellt werden.

Ihre Aufgaben betreffen allgemeine Stallarbeiten, Außenwirtschaft sowie die Bedienung von Maschinen.

Dafür ist Erfahrung aus diesem Bereich zwingend notwendig. Wenn Sie zudem über die erforderlichen Führerscheine verfügen und zeitlich flexibel sind, bewerben Sie sich umgehend. Über den Lohn und die Arbeitszeiten werden wir uns im persönlichen Gespräch einig.

Ansprechpartnerin ist Frau Taubensee, Telefon: 0170 475 95 93. Arbeitsort ist Windeck.

Axel Taubensee Landwirtschaft

Rochusstr. 32 , 51570 Windeck, Sieg

**Helfer/in Landwirtschaft
Matthias Hagemann Landwirtschaft**

Wir suchen zum nächstmöglichen Zeitpunkt eine/n Mitarbeiter/in für unseren landwirtschaftlichen Betrieb.

Ihr Aufgabengebiet umfasst unter anderem:

- Ställe betreuen (Hühnerställe ausmisten, Fütterung, Futterautomaten bedienen)
- Sonderkulturen (Kürbisse etc.) anbauen und pflegen
- Pflanzarbeiten, Grünpflege, weitere anfallende Arbeiten

Wir erwarten:

- Führerschein Klasse L (wünschenswert auch Klasse T)
- gern erste Berufserfahrung
- Belastbarkeit, Zuverlässigkeit

Sind Sie interessiert? Dann stellen Sie sich uns telefonisch unter 0172 8925971 vor oder senden Sie uns Ihre Bewerbungsunterlagen per Email: Hagemann.matthias@t-online.de

Matthias Hagemann Landwirtschaft

Auf der Graube 1 , 38229 Salzgitter

**Landwirtschaftlicher Helfer/in
Hupfauer Agrar GbR Johann Hupfauer & Michael Hupfauer**

für Mitarbeit in einem landwirtschaftl. Betrieb

Aufgaben:

- Schlepper fahren
- bei Biogasanlage mithelfen

AZ:ca.30 Std/wö

Ausweitung auf Vollzeit ist vorgesehen
Hupfauer Agrar GbR Johann Hupfauer & Michael Hupfauer
Am Brandfeld 1 , 89335 Ichenhausen
Tel: +49 172 6841387

Stallhelfer

Weilerhof Trainings- & Pensionspferdestall

Wir suchen zur Verstärkung unseres Teams eine/n Helfer/in!

Die Aufgabe umfasst das Säubern der Stallungen, Außenbereiche und Weiden. Bei entsprechender Qualifikation können auch die Pflege der Außenanlage sowie Instandhaltungsarbeiten zu den Aufgaben gehören. Nicht dazu gehören Pferdepflege, Reiten o.ä....

Interessenten sollten

- wirklich arbeitswillig und zuverlässig,
- absolut wetterfest und robust,
- körperlich kräftig und gesundheitlich stabil,
- mobil mit Führerschein der Klasse B und belastbar,
- tierlieb und auch am Wochenende und Feiertagen einsetzbar,
- und nicht jünger als 23 Jahre sein,
- deutsch sehr gut verstehen und gut sprechen,
- sowie ein freundliches und kommunikatives Auftreten haben.

Wir bieten

- flexible Arbeitszeiten mit einem festen Dienstplan nach Absprache, für vier Wochen im Voraus und
- eine Bezahlung über dem gesetzlich vorgeschriebenen Mindestlohn.

Wir streben nach einer erfolgreichen Einarbeitungs- und Probezeit von maximal 3 Monaten auf MiniJob-Basis eine langfristige Zusammenarbeit in Teilzeit an, also keine Übergangslösung!

Alle Interessenten sollten bedenken, dass die Arbeit in einem landwirtschaftlichen Betrieb anstrengende körperliche Arbeit ist - und das bei jedem Wetter.

Ihre vollständigen Bewerbungsunterlagen in Kopie richten Sie bitte ausschließlich schriftlich via Post oder eMail als PDF (max. 5MB) an die unten genannte Adresse (Herrn Christopher Burgard)

Wichtiger Hinweis: Eine persönliche Beratung und Besichtigung bei uns am Hof ist ausnahmslos nach vorheriger Terminabsprache möglich. Um sich somit eine unnötige Anfahrt zu uns zu ersparen, sollten Sie unbedingt vorher einen Termin mit uns abstimmen!

Weilerhof Trainings- & Pensionspferdestall

Weilerhof 1 , 66706 Perl, Saar - Sinz

Tel: +49 6866 9101537

Mail: bewerbungweilerhof-sinz.de

Web: <http://www.weilerhof-sinz.de>

7. Finden Sie zu den folgenden Sprichwörtern die passenden russischen Äquivalente.

1. Ein rüdiges Schaf steckt die ganze Herde an. 2. Daheim ist der Himmel blauer und die Bäume grüner. 3. Der Apfel fällt nicht weit vom Stamm. 4. Wer den Acker pflegt, den pflegt der Acker. 5. Hühner, die viel gackern, legen wenig Eier. 6. Wer Honig essen will, darf die Bienen nicht scheuen. 7. Eine Kuh deckt viel Armut zu. 8. Große Eichen machen große Schatten.

8. Schreiben Sie aus dem Text alle Sätze im Passiv aus, bestimmen Sie die Zeitform und übersetzen ins Russisch.

9. Lesen Sie den Text und machen eine schriftliche Übersetzung.

Landwirt als Beruf

Es gibt kaum einen Beruf, der so abwechslungsreich und vielseitig ist wie der des Landwirts beziehungsweise der Landwirtin.

Mit einer Berufsausbildung "Landwirt" wird die Grundlage für ein breites Arbeitsfeld in landwirtschaftlichen Betrieben und im vor- und nachgelagerten Bereich gelegt. Die

Hauptaufgabe von Landwirtinnen und Landwirten ist die Erzeugung von qualitativ hochwertigen Lebensmitteln wie Milch, Fleisch, Eiern, Gemüse und Obst sowie Wolle. Sie versorgen die Bevölkerung mit Nahrungsmitteln und tragen mit einem breiten Angebot an Dienstleistungen zum Erhalt des ländlichen Raumes bei.

Urlaub auf dem Bauernhof, Direktvermarktung und Hofcafé und eine Vielzahl an Dienstleistungen im Naturschutz und in der Landschaftspflege sind Beispiele für das breite Tätigkeitsspektrum von Landwirtinnen und Landwirten. Zunehmend erschließen sie auch neue Wirtschaftsbereiche. Mit den regenerativen Energien und der Erzeugung nachwachsender Rohstoffe eröffnen sich neue Arbeitsfelder für ausgebildete Agrarfachkräfte.

Moderne Landwirtinnen und Landwirte sind hochqualifizierte Fachkräfte. Wer beruflich in einen landwirtschaftlichen Betrieb als Unternehmerin oder Angestellter einsteigt, bringt meistens einen Abschluss als Techniker, als Landwirtschaftsmeisterin oder als Fachagrarwirt mit. In den letzten zehn Jahren ist die Zahl der Studierenden in den Agrarwissenschaften um fast 50% gestiegen. An den Hochschulen werden unterschiedliche Studiengänge mit den Abschlüssen Bachelor, Master oder Staatsexamen angeboten, die für eine Tätigkeit im landwirtschaftlichen Betriebsmanagement, im Pflanzen- und Tiersektor, im Bildungswesen, in der Bio- und Umweltwirtschaft und im Ökolandbau qualifizieren.

Landwirtinnen und Landwirte müssen produktionstechnische Abläufe beherrschen, sich im Betriebsmanagement auskennen und die Anforderungen an die Produkt- und Lebensmittelqualität kennen. Sie müssen sich und ihre Arbeit gut organisieren und wirtschaftlich handeln. In der Ausbildung lernen sie, wie sie umweltgerecht und ressourcenschonend mit Boden, Pflanzen, Tieren, Luft, Wasser und mit den unterschiedlichen Maschinen und Geräten umgehen. Die Arbeit in der Landwirtschaft wird nie langweilig. Ständig neue technische und wirtschaftliche Herausforderungen sorgen für ein interessantes und anspruchsvolles Berufsfeld.

Die Einsatzfelder für ausgebildete Landwirtinnen und Landwirte sind weit gefächert. Meistens werden sie im eigenen landwirtschaftlichen Betrieb und in landwirtschaftlichen Großbetrieben tätig. Im privaten und genossenschaftlichen Landhandel werden sie in der Beratung und im Verkauf eingesetzt. Auch in Agrarunternehmen, zum Beispiel in den Bereichen Landtechnik, Stallbau oder Stalltechnik, bestehen Arbeitsmöglichkeiten. Auch Saatzucht- und Vermehrungsunternehmen, landwirtschaftliche Versuchs- und Untersuchungsanstalten, Landwirtschaftskammern/-ämter und Berufs- und Interessenorganisationen kommen als Arbeitgeber in Frage.

Nach dem Abschluss der beruflichen Erstausbildung entscheiden sich die meisten Absolventen für eine Weiterqualifizierung, z.B. Bachelor of Science (B.Sc.) und Mast of Science (M.Sc.).

10. Antworten Sie schriftlich auf die Fragen zum Text.

1. Nennen Sie die Hauptaufgabe von Landwirtinnen und Landwirten?
2. Was versorgen die Landwirte?
3. Was geschah in den letzten zehn Jahren mit den Studierenden in den Agrarwissenschaften?
4. Ist die Arbeit in der Landwirtschaft langweilig?
5. Wo für entscheiden sich die meisten Absolventen nach dem Abschluss der beruflichen Erstausbildung?

Вариант 2

1. Finden Sie im Text (die Aufgabe №9) 5 zusammengesetzte Wörter (Komposita), schreiben Sie diese Wörter aus, bestimmen Sie das Grundwort und übersetzen sie ins Russisch.

Muster: die Hausaufgabe = das Haus (дом) + die Aufgabe (задание) = домашнее задание.

2. Bestimmen Sie mit Hilfe des Wörterbuches das Geschlecht der Homonyme, schreiben Sie die Pluralform der Substantive und ihre Bedeutung.

Fall, Wehr, Heide, Kristall, Positiv, Leiter, Schild, Verdienst, Harz, Balg

3. Erstellen Sie zu jedem Oberbegriff eine Wortschatzkiste.

Gemüse	Ölfrüchte	Geflügel	Futtermittel	Landtechnik
...	...	...	...	...

4. Ergänzen Sie Ihre persönlichen Angaben zu den einzelnen Lebenslauf-Abschnitten.

Lebenslauf	
Vorname, Familienname:	
Anschrift:	
Telefon:	
E-Mail-Adresse:	
Geburtsdatum:	
Geburtsort:	
Nationalität / Staatsangehörigkeit:	
Familienstand:	
Schulbildung:	
Berufsausbildung:	
Studium:	
Berufserfahrung:	
Fortbildungen:	
EDV-Kenntnisse:	
Sprachen:	
Führerschein:	
Interessen/Hobbys:	
Mitgliedschaften/Ehrenamt:	
Auszeichnungen:	
.....	
Ort / Datum	Unterschrift

5. Sie brauchen Ihre persönlichen Angaben zu einer Signatur (E-Mail) zu schreiben.

NB! Sie können das Muster der E-Mail auf Seite 41-42 finden.

6. Sie möchten sich um einige Stellenangebote in den Zeitungen bewerben. Schreiben Sie, warum Sie sich bewerben, und was für eine Ausbildung, welche Berufserfahrung Sie schon haben. Vergessen Sie nicht, Ihre Wünsche bezüglich Gehalt und Arbeitszeiten anzugeben.

NB! Sie können das Muster des Bewerbungsschreibens auf Seite 40-41 finden.

Mitarbeiter/in für landwirtschaftliche Tätigkeiten
Daniela Rauch Brennenergie und Transporte
Zur Verstärkung suchen wir eine/n Mitarbeiter/in für landwirtschaftliche Tätigkeiten
Ihre Aufgaben:
- Mithilfe bei allgemeinen Stallarbeiten (Pferdestall ausmisten, Stall sauber halten)
- Koppeln abäpfeln
- Instandhaltung der Koppeln, Zaunreparatur, Abmulchen
- im Sommer heuen
- allgemeine landwirtschaftliche Tätigkeiten
- bei handwerklichem Geschick evtl. auch allgemeine Hausmeister/Gebäudetätigkeiten
Voraussetzungen:
- teamfähig
- Führerscheinklasse T von Vorteil
- Deutschkenntnisse vorteilhaft
- handwerkliches Geschick
Bei Interesse bewerben Sie sich bitte telefonisch, per E-Mail oder über unsere Homepage.
Daniela Rauch Brennenergie und Transporte
Kindergartenweg 2 , 72348 Rosenfeld, Württemberg
Tel: +49 7428 495
Mail: infoholz-rauch.de
Web: https://www.holz-rauch.de/
Traktorfahrer m/w für Lohnunternehmen gesucht
Torben Müller Landwirtschaft

Wir suchen für unser Lohnunternehmen zu sofort einen landwirtschaftliche Fachkraft m/w in Vollzeit und unbefristet.
Sie sollten
... die entsprechenden Führerscheine für die Bedienung landwirtschaftlicher Maschinen (Traktor usw.) haben
... motiviert, leistungsbereit, flexibel und zuverlässig sein
... technisches Verständnis haben
Sie sind an einer langfristigen und interessanten Beschäftigung interessiert? Dann senden Sie uns Ihre Bewerbung (gerne per E-Mail) zu. Ihr Ansprechpartner ist Herr Torben Müller.
Torben Müller Landwirtschaft
Im Dorfe 6 , 29313 Hambühren
Mail: muelleragrarserviceyahoo.de

Stelle in der Landwirtschaft (VZ)

Axel Taubensee Landwirtschaft

Wir sind ein moderner Milchviehbetrieb mit 100 Milchkühen und 200 Kopf Nachzucht in der Bullenmast. Wir bearbeiten 170 ha Land (Grünland, Ackerbau) und benötigen zu sofort:
1. versierte/n Helfer/in in der Landwirtschaft, alternativ eine/ Landwirt/in in VZ. Eine Wohnmöglichkeit kann gestellt werden.

Ihre Aufgaben betreffen allgemeine Stallarbeiten, Außenwirtschaft sowie die Bedienung von Maschinen.

Dafür ist Erfahrung aus diesem Bereich zwingend notwendig. Wenn Sie zudem über die erforderlichen Führerscheine verfügen und zeitlich flexibel sind, bewerben Sie sich umgehend. Über den Lohn und die Arbeitszeiten werden wir uns im persönlichen Gespräch einig.

Ansprechpartnerin ist Frau Taubensee, Telefon: 0170 475 95 93. Arbeitsort ist Windeck.

Axel Taubensee Landwirtschaft

Rochusstr. 32 , 51570 Windeck, Sieg

Helfer/in Landwirtschaft

Matthias Hagemann Landwirtschaft

Wir suchen zum nächstmöglichen Zeitpunkt eine/n Mitarbeiter/in für unseren landwirtschaftlichen Betrieb.

Ihr Aufgabengebiet umfasst unter anderem:

- Ställe betreuen (Hühnerställe ausmisten, Fütterung, Futterautomaten bedienen)
- Sonderkulturen (Kürbisse etc.) anbauen und pflegen
- Pflanzarbeiten, Grünpflege, weitere anfallende Arbeiten

Wir erwarten:

- Führerschein Klasse L (wünschenswert auch Klasse T)
- gern erste Berufserfahrung
- Belastbarkeit, Zuverlässigkeit

Sind Sie interessiert? Dann stellen Sie sich uns telefonisch unter 0172 8925971 vor oder senden Sie uns Ihre Bewerbungsunterlagen per Email: Hagemann.matthias@t-online.de

Matthias Hagemann Landwirtschaft

Auf der Graube 1 , 38229 Salzgitter

Landwirtschaftlicher Helfer/in

Hupfauer Agrar GbR Johann Hupfauer & Michael Hupfauer

für Mitarbeit in einem landwirtschaftl. Betrieb

Aufgaben:

- Schlepper fahren
- bei Biogasanlage mithelfen

AZ:ca.30 Std/wö

Ausweitung auf Vollzeit ist vorgesehen

Hupfauer Agrar GbR Johann Hupfauer & Michael Hupfauer

Am Brandfeld 1 , 89335 Ichenhausen

Tel: +49 172 6841387

Stallhelfer

Weilerhof Trainings- & Pensionspferdestall

Wir suchen zur Verstärkung unseres Teams eine/n Helfer/in!

Die Aufgabe umfasst das Säubern der Stallungen, Außenbereiche und Weiden. Bei entsprechender Qualifikation können auch die Pflege der Außenanlage sowie Instandhaltungsarbeiten zu den Aufgaben gehören. Nicht dazu gehören Pferdepflege, Reiten o.ä....

Interessenten sollten

- wirklich arbeitswillig und zuverlässig,
- absolut wetterfest und robust,
- körperlich kräftig und gesundheitlich stabil,
- mobil mit Führerschein der Klasse B und belastbar,
- tierlieb und auch am Wochenende und Feiertagen einsetzbar,
- und nicht jünger als 23 Jahre sein,
- deutsch sehr gut verstehen und gut sprechen,
- sowie ein freundliches und kommunikatives Auftreten haben.

Wir bieten

- flexible Arbeitszeiten mit einem festen Dienstplan nach Absprache, für vier Wochen im Voraus und
- eine Bezahlung über dem gesetzlich vorgeschriebenen Mindestlohn.

Wir streben nach einer erfolgreichen Einarbeitungs- und Probezeit von maximal 3 Monaten auf MiniJob-Basis eine langfristige Zusammenarbeit in Teilzeit an, also keine Übergangslösung!

Alle Interessenten sollten bedenken, dass die Arbeit in einem landwirtschaftlichen Betrieb anstrengende körperliche Arbeit ist - und das bei jedem Wetter.

Ihre vollständigen Bewerbungsunterlagen in Kopie richten Sie bitte ausschließlich schriftlich via Post oder eMail als PDF (max. 5MB) an die unten genannte Adresse (Herrn Christopher Burgard)

Wichtiger Hinweis: Eine persönliche Beratung und Besichtigung bei uns am Hof ist ausnahmslos nach vorheriger Terminabsprache möglich. Um sich somit eine unnötige Anfahrt zu uns zu ersparen, sollten Sie unbedingt vorher einen Termin mit uns abstimmen!

Weilerhof Trainings- & Pensionspferdestall

Weilerhof 1 , 66706 Perl, Saar - Sinz

Tel: +49 6866 9101537

Mail: bewerbungweilerhof-sinz.de

Web: <http://www.weilerhof-sinz.de>

7. Finden Sie zu den folgenden Sprichwörtern die passenden russischen Äquivalente.

1. Das Kalb will klüger sein als die Kuh. 2. Geduld bringt Rosen. 3. Die dümmersten Bauern haben immer die dicksten Kartoffeln. 4. Arbeit hat bittere Wurzel, aber süße Frucht. 5. Wer sät und die Saat nicht pflegt, hat umsonst die Hand bewegt. 6. Kühe fremder Leute haben immer größere Euter. 7. Kühe machen Mühe. 8. Die ersten Pflaumen sind immer madig.

8. Schreiben Sie aus dem Text alle Sätze im Passiv aus, bestimmen Sie die Zeitform und übersetzen ins Russisch.

9. Lesen Sie den Text und machen eine schriftliche Übersetzung.

Vertikale Landwirtschaft

Vertikale Landwirtschaft ist ein Begriff der Zukunftstechnologie, die eine tragfähige Landwirtschaft und Massenproduktion pflanzlicher und tierischer Erzeugnisse im Ballungsgebiet der Städte in mehrstöckigen Gebäuden ermöglichen soll. Sie ist damit eine Sonderform der urbanen Landwirtschaft. Basierend auf Kreislaufwirtschaft und Hydrokulturen unter Gewächshausbedingungen sollen in Gebäudekomplexen auf mehreren übereinander gelagerten Ebenen ganzjährig Früchte, Gemüse, essbare Speisepilze und Algen erzeugt werden. Die Befürworter der vertikalen Landwirtschaft argumentieren damit, dass die traditionelle

landwirtschaftliche Produktion in einen naturbelassenen Ursprungszustand zurückgeführt werden soll und sich Energiekosten für den Transport von den Erzeugern bis zu den Konsumenten dadurch reduzieren lassen. Außerdem wird durch die Kreislaufwirtschaft der Treibhauseffekt des atmosphärischen Kohlenwasserstoffs minimiert.

Dickson Despommier, Professor für Umweltgesundheit und Mikrobiologie an der Columbia University in New York, entwickelte zusammen mit seinen Studenten 1999 die ersten Gedanken zur vertikalen Landwirtschaft. Die ursprüngliche Idee sollte 50000 Bewohner Manhattans mit 13 Acres (umgerechnet 5,26 ha) Nutzpflanzen auf Dachgärten versorgen. Seine Studentengruppe kalkulierte, dass mit dieser zur Verfügung stehenden Fläche nur etwa 2% der 50000 Bewohner hätten ernährt werden können. Unzufrieden mit diesen Ergebnissen schlug Despommier vor, die Kulturen in einer vertikalen Anordnung anzubauen, um Platz zu sparen. Von diesem Stadium aus gewann das Projekt an eigener Triebkraft und geriet ins öffentliche Interesse.

Heute arbeiten weltweit Wissenschaftler interdisziplinär an einer Weiterentwicklung dieses Projektes. Bislang wurde die vertikale Landwirtschaft nur im kleinen Maßstab realisiert, erst seit 2009 existieren einige praxisausgereifte Konzepte für die vertikale Pflanzenproduktion, hauptsächlich Hydrokulturen.

Vertikale Landwirtschaft benötigt eine Vielzahl von Technologien, um effektiv und effizient betrieben zu werden. Die sinnvolle Kombination und Integration dieser Technologien kann die vertikale Landwirtschaft realisieren. Einige dieser Technologien sind noch im Entwicklungsstadium. Die bereits einsetzbaren sind: Gewächshauscomputer im modernen Gewächshaus unter Ausnutzung von Solarenergie, Tropfbewässerung, Aeroponik/Hydrokultur, Beleuchtungstechnik für das Pflanzenwachstum, Kompostierung, Phytosanierung, Wolkenkratzer/Hochhaus-Technologien.

Die Analyse zur wirtschaftlichen Durchführbarkeit der vertikalen Landwirtschaft wurde noch nicht gemacht. Eine detaillierte Kostenanalyse bezüglich Betriebsprozesse und -abläufe, Transport, Düngung, Pflanzenschutz, Bodenbehandlung, Pflege, Nachwachsende Rohstoffe, Recycling, Erneuerbare Energien und Beschäftigungsfaktoren ist notwendig, um die verschiedenen Bewirtschaftungssysteme miteinander zu vergleichen. Der wirtschaftliche und ökologische Vorteil der vertikalen Landwirtschaft liegt eindeutig in der Minimierung der Transportkosten vom Erzeuger zum Konsumenten.

Im Gegensatz dazu bleibt Despommier bei seiner Aussage, dass vertikale Landwirtschaft machbar sei. Gemäß seinen Schätzungen, unter Einbeziehung der derzeit praktikablen Technologien, könnte eine 30-stöckige vertikale Farm von der Größe eines Häuserblocks, 10000 Menschen ernähren.

10. Antworten Sie schriftlich auf die Fragen zum Text.

1. Was bedeutet „Vertikale Landwirtschaft“?
2. Was argumentieren die Befürworter der vertikalen Landwirtschaft?
3. Wer entwickelte die ersten Gedanken zur vertikalen Landwirtschaft?
4. Was benötigt „Vertikale Landwirtschaft“?
5. Wie wurde die vertikale Landwirtschaft realisiert?

Вариант 3

1. Finden Sie im Text (die Aufgabe №9) 5 zusammengesetzte Wörter (Komposita), schreiben Sie diese Wörter aus, bestimmen Sie das Grundwort und übersetzen sie ins Russisch.

Muster: die Hausaufgabe = das Haus (дом) + die Aufgabe (задание) = домашнее задание.

2. Bestimmen Sie mit Hilfe des Wörterbuches das Geschlecht der Homonyme, schreiben Sie die Pluralform der Substantive und ihre Bedeutung.

Weiß, Taube, Schock, Schnitzel, Reis, Steuer, Bauer, Hut, Tau, Kaffee

3. Erstellen Sie zu jedem Oberbegriff eine Wortschatzkiste.

Früchte	Unkraut	Haustiere	Industriepflanzen	Landmaschinen
...	...	...	...	...

4. Ergänzen Sie Ihre persönlichen Angaben zu den einzelnen Lebenslauf-Abschnitten.

Lebenslauf

Vorname, Familienname:
Anschrift:
Telefon:
E-Mail-Adresse:
Geburtsdatum:
Geburtsort:
Nationalität / Staatsangehörigkeit:
Familienstand:
Schulbildung:
Berufsausbildung:
Studium:
Berufserfahrung:
Fortbildungen:
EDV-Kenntnisse:
Sprachen:
Führerschein:
Interessen/Hobbys:
Mitgliedschaften/Ehrenamt:
Auszeichnungen:
.....
Ort / Datum Unterschrift

5. Sie brauchen Ihre persönlichen Angaben zu einer Signatur (E-Mail) zu schreiben.

NB! Sie können das Muster der E-Mail auf Seite 41-42 finden.

6. Sie möchten sich um einige Stellenangebote in den Zeitungen bewerben. Schreiben Sie, warum Sie sich bewerben, und was für eine Ausbildung, welche Berufserfahrung Sie schon haben. Vergessen Sie nicht, Ihre Wünsche bezüglich Gehalt und Arbeitszeiten anzugeben.

NB! Sie können das Muster des Bewerbungsschreibens auf Seite 40-41 finden.

Mitarbeiter/in für landwirtschaftliche Tätigkeiten

Daniela Rauch Brennenergie und Transporte

Zur Verstärkung suchen wir eine/n Mitarbeiter/in für landwirtschaftliche Tätigkeiten
Ihre Aufgaben:

- Mithilfe bei allgemeinen Stallarbeiten (Pferdestall ausmisten, Stall sauber halten)
- Koppeln abäpfeln
- Instandhaltung der Koppeln, Zaunreparatur, Abmulchen
- im Sommer heuen
- allgemeine landwirtschaftliche Tätigkeiten
- bei handwerklichem Geschick evtl. auch allgemeine Hausmeister/Gebäudetätigkeiten

Voraussetzungen:

- teamfähig
- Führerscheinklasse T von Vorteil
- Deutschkenntnisse vorteilhaft
- handwerkliches Geschick

Bei Interesse bewerben Sie sich bitte telefonisch, per E-Mail oder über unsere Homepage.

Daniela Rauch Brennenergie und Transporte

Kindergartenweg 2 , 72348 Rosenfeld, Württemberg

Tel: +49 7428 495

Mail: infoholz-rauch.de

Web: <https://www.holz-rauch.de/>

Traktorfahrer m/w für Lohnunternehmen gesucht

Torben Müller Landwirtschaft

Wir suchen für unser Lohnunternehmen zu sofort einen landwirtschaftliche Fachkraft m/w in

Vollzeit und unbefristet.

Sie sollten

... die entsprechenden Führerscheine für die Bedienung landwirtschaftlicher Maschinen (Traktor usw.) haben

... motiviert, leistungsbereit, flexibel und zuverlässig sein

... technisches Verständnis haben

Sie sind an einer langfristigen und interessanten Beschäftigung interessiert? Dann senden Sie uns Ihre Bewerbung (gerne per E-Mail) zu. Ihr Ansprechpartner ist Herr Torben Müller.

Torben Müller Landwirtschaft

Im Dorfe 6 , 29313 Hambühren

Mail: muelleragrarserviceyahoo.de

Stelle in der Landwirtschaft (VZ)

Axel Taubensee Landwirtschaft

Wir sind ein moderner Milchviehbetrieb mit 100 Milchkühen und 200 Kopf Nachzucht in der Bullenmast. Wir bearbeiten 170 ha Land (Grünland, Ackerbau) und benötigen zu sofort:

1. versierte/n Helfer/in in der Landwirtschaft, alternativ eine/ Landwirt/in in VZ. Eine Wohnmöglichkeit kann gestellt werden.

Ihre Aufgaben betreffen allgemeine Stallarbeiten, Außenwirtschaft sowie die Bedienung von Maschinen.

Dafür ist Erfahrung aus diesem Bereich zwingend notwendig. Wenn Sie zudem über die erforderlichen Führerscheine verfügen und zeitlich flexibel sind, bewerben Sie sich umgehend.

Über den Lohn und die Arbeitszeiten werden wir uns im persönlichen Gespräch einig.

Ansprechpartnerin ist Frau Taubensee, Telefon: 0170 475 95 93. Arbeitsort ist Windeck.

Axel Taubensee Landwirtschaft

Rochusstr. 32 , 51570 Windeck, Sieg

Helfer/in Landwirtschaft

Matthias Hagemann Landwirtschaft

Wir suchen zum nächstmöglichen Zeitpunkt eine/n Mitarbeiter/in für unseren landwirtschaftlichen Betrieb.

Ihr Aufgabengebiet umfasst unter anderem:

- Ställe betreuen (Hühnerställe ausmisten, Fütterung, Futterautomaten bedienen)
- Sonderkulturen (Kürbisse etc.) anbauen und pflegen
- Pflanzarbeiten, Grünpflege, weitere anfallende Arbeiten

Wir erwarten:

- Führerschein Klasse L (wünschenswert auch Klasse T)
- gern erste Berufserfahrung
- Belastbarkeit, Zuverlässigkeit

Sind Sie interessiert? Dann stellen Sie sich uns telefonisch unter 0172 8925971 vor oder senden

Sie uns Ihre Bewerbungsunterlagen per Email: Hagemann.matthias@t-online.de

Matthias Hagemann Landwirtschaft

Auf der Graube 1 , 38229 Salzgitter

Landwirtschaftlicher Helfer/in

Hupfauer Agrar GbR Johann Hupfauer & Michael Hupfauer

für Mitarbeit in einem landwirtschaftl. Betrieb

Aufgaben:

- Schlepper fahren
- bei Biogasanlage mithelfen

AZ:ca.30 Std/wö

Ausweitung auf Vollzeit ist vorgesehen

Hupfauer Agrar GbR Johann Hupfauer & Michael Hupfauer

Am Brandfeld 1 , 89335 Ichenhausen

Tel: +49 172 6841387

Stallhelfer

Weilerhof Trainings- & Pensionspferdestall

Wir suchen zur Verstärkung unseres Teams eine/n Helfer/in!

Die Aufgabe umfasst das Säubern der Stallungen, Außenbereiche und Weiden. Bei entsprechender Qualifikation können auch die Pflege der Außenanlage sowie Instandhaltungsarbeiten zu den Aufgaben gehören. Nicht dazu gehören Pferdepflege, Reiten o.ä....

Interessenten sollten

- wirklich arbeitswillig und zuverlässig,
- absolut wetterfest und robust,
- körperlich kräftig und gesundheitlich stabil,
- mobil mit Führerschein der Klasse B und belastbar,
- tierlieb und auch am Wochenenden und Feiertagen einsetzbar,
- und nicht jünger als 23 Jahre sein,
- deutsch sehr gut verstehen und gut sprechen,
- sowie ein freundliches und kommunikatives Auftreten haben.

Wir bieten

- flexible Arbeitszeiten mit einem festen Dienstplan nach Absprache, für vier Wochen im Voraus und
- eine Bezahlung über dem gesetzlich vorgeschriebenen Mindestlohn.

Wir streben nach einer erfolgreichen Einarbeitungs- und Probezeit von maximal 3 Monaten auf MiniJob-Basis eine langfristige Zusammenarbeit in Teilzeit an, also keine Übergangslösung!

Alle Interessenten sollten bedenken, dass die Arbeit in einem landwirtschaftlichen Betrieb anstrengende körperliche Arbeit ist - und das bei jedem Wetter.

Ihre vollständigen Bewerbungsunterlagen in Kopie richten Sie bitte ausschließlich schriftlich via Post oder eMail als PDF (max. 5MB) an die unten genannte Adresse (Herrn Christopher Burgard)

Wichtiger Hinweis: Eine persönliche Beratung und Besichtigung bei uns am Hof ist ausnahmslos nach vorheriger Terminabsprache möglich. Um sich somit eine unnötige Anfahrt zu uns zu ersparen, sollten Sie unbedingt vorher einen Termin mit uns abstimmen!

Weilerhof Trainings- & Pensionspferdestall

Weilerhof 1 , 66706 Perl, Saar - Sinz

Tel: +49 6866 9101537

Mail: bewerbungweilerhof-sinz.de

Web: <http://www.weilerhof-sinz.de>

7. Finden Sie zu den folgenden Sprichwörtern die passenden russischen Äquivalente.

1. Böse Kühe haben krumme Hörner. 2. Den Garten machen die Blumen, nicht der Zaun. 3. Die reifen Früchte fallen einem von selbst in den Schoß. 4. Verbotene Früchte sind die süßesten. 5. Wer nicht jätet früh, jätet später mit vergeblicher Mühe. 6. Früh mit den Hühnern zu Bett und auf mit dem Hahn um die Wette. 7. Was man spart vom Mund', fressen Katz' und Hund. 8. Eine Fichte ist noch kein Wald.

8. Schreiben Sie aus dem Text alle Sätze im Passiv aus, bestimmen Sie die Zeitform und übersetzen ins Russisch.

9. Lesen Sie den Text und machen eine schriftliche Übersetzung.

Industrielle Landwirtschaft

Als industrielle Landwirtschaft (auch maschinengerechte Landwirtschaft) wird im engen Sinne ein Typ von Landwirtschaft bezeichnet, der industriespezifische Produktionsweisen verwendet.

Kennzeichen landwirtschaftlicher Industriebetriebe sind ein hoher Spezialisierungsgrad, die Verwendung technischer Verfahren, ein hoher Kapital- und Energieeinsatz, eine hohe Produktivität und der Übergang zu standardisierter Massenproduktion. Die Entwicklung zur

industrialisierten Landwirtschaft betrifft nicht nur einige wenige dabei entstandene Agrarindustrie-Unternehmen, sondern auch Betriebe, die sich z.B. in Familienbesitz befinden.

Im weiten Sinne werden alle Agrarsysteme, bei denen Maschinen zum Einsatz kommen, als Industrielle Systeme bezeichnet. Sie stehen damit den traditionellen Landwirtschaftsformen gegenüber, deren Arbeitsschritte ausschließlich durch menschliche und ggf. tierische Arbeitskraft bewältigt werden.

Agrarindustrielle Betriebe sind grundsätzlich Großbetriebe:

- Viehanlagen mit mehr als 500 Rindern (GV), und/oder mehr als 2000 Schweinen oder mehr als 380 Sauen mit 3000 Ferkeln und/oder mehr als 9000 Geflügeltieren, wobei die Besetzung einer Stallanlage 600 Tiere nicht überschreitet;
- Betrieben mit mehr als 500 ha landwirtschaftlicher Nutzfläche.

Eine industrielle landwirtschaftliche Produktionsweise geht mit einer enormen Beeinflussung und Veränderung der natürlichen Ökosysteme einher. Es kommt zu einer rapiden Abnahme der Artenvielfalt zugunsten der großflächigen Anlagen und einer künstlichen, einseitigen Manipulierung des ökologischen Gleichgewichtes zugunsten der Nutzpflanzen und Nutztiere. Grundlage dafür ist der massive Einsatz von Pestiziden. Die Landschaft muss überdies „maschinengerecht“ geformt werden, so dass natürliche Strukturen in weiten Teilen entfernt werden.

Als Gegenentwurf zu der rein auf ökonomischen Gewinn und Produktivität ausgerichteten industriellen Landwirtschaft begreift sich die bäuerliche Landwirtschaft. Für eine bäuerliche Landwirtschaft ist die Existenz einer Hofstelle typisch. Eine Hofstelle ist vor allem dadurch gekennzeichnet, dass der Landwirt auf dem Betriebsgelände wohnt.

Zu den ökologischen Auswirkungen der Industrialisierung der Landwirtschaft gehören vor allem Bodenverdichtung, Bodenerosion, Bodenversalzung sowie das Eindringen von Agrarchemikalien in das Grundwasser. Hinzu kommen im Zusammenhang mit der Massentierhaltung ungelöste Fragen des Tierschutzes.

Von Kritikern wird für die industrielle Landwirtschaft die Gefahr gesehen, dass landwirtschaftliche Produkte mit industriellen Werkstücken auf eine Stufe gestellt werden. Eine solche Auffassung führe zwangsläufig dazu, aus Rohstoffen, Ressourcen und Nutztieren das Äußerste herauszuholen. Kritisiert wird auch die mit der industriellen Landwirtschaft in der Regel verbundene Weltmarktorientierung, die die Ernährungssicherheit gefährde, da die Abhängigkeit der Entwicklungsländer von unvorhersehbaren Preisschwankungen der von ihnen im- und exportierten landwirtschaftlichen Erzeugnisse verstärkt werde, während die Erzeugung von Grundnahrungsmitteln zugunsten der für den Export bestimmten Produkte zurückgehe.

10. Antworten Sie schriftlich auf die Fragen zum Text.

1. Was bedeutet die industrielle Landwirtschaft?
2. Welche Kennzeichen haben die landwirtschaftlichen Industriebetriebe?
3. Was ist typisch für eine bäuerliche Landwirtschaft?
4. Was gehört zu den ökologischen Auswirkungen der Industrialisierung der Landwirtschaft?
5. Welche Gefahr wird von Kritikern für die industrielle Landwirtschaft gesehen?

Вариант 4

1. Finden Sie im Text (die Aufgabe №9) 5 zusammengesetzte Wörter (Komposita), schreiben Sie diese Wörter aus, bestimmen Sie das Grundwort und übersetzen sie ins Russisch.

Muster: die Hausaufgabe = das Haus (дом) + die Aufgabe (задание) = домашнее задание.

2. Bestimmen Sie mit Hilfe des Wörterbuches das Geschlecht der Homonyme, schreiben Sie die Pluralform der Substantive und ihre Bedeutung.

Koller, Junge, Fremde, Finne, Elf, Band, Kiefer, Messer, Gummi, Korn

3. Erstellen Sie zu jedem Oberbegriff eine Wortschatzkiste.

Getreide	Hackfrüchte	Vieh	Düngemittel	Agrartechnik
...	...	...	...	...

4. Ergänzen Sie Ihre persönlichen Angaben zu den einzelnen Lebenslauf-Abschnitten.

Lebenslauf

Sie sollten ... die entsprechenden Führerscheine für die Bedienung landwirtschaftlicher Maschinen (Traktor usw.) haben ... motiviert, leistungsbereit, flexibel und zuverlässig sein ... technisches Verständnis haben Sie sind an einer langfristigen und interessanten Beschäftigung interessiert? Dann senden Sie uns Ihre Bewerbung (gerne per E-Mail) zu. Ihr Ansprechpartner ist Herr Torben Müller. Torben Müller Landwirtschaft Im Dorfe 6 , 29313 Hambühren Mail: muelleragrarservice@yahoo.de
Stelle in der Landwirtschaft (VZ) Axel Taubensee Landwirtschaft Wir sind ein moderner Milchviehbetrieb mit 100 Milchkühen und 200 Kopf Nachzucht in der Bullenmast. Wir bearbeiten 170 ha Land (Grünland, Ackerbau) und benötigen zu sofort: 1. versierte/n Helfer/in in der Landwirtschaft, alternativ eine/ Landwirt/in in VZ. Eine Wohnmöglichkeit kann gestellt werden. Ihre Aufgaben betreffen allgemeine Stallarbeiten, Außenwirtschaft sowie die Bedienung von Maschinen. Dafür ist Erfahrung aus diesem Bereich zwingend notwendig. Wenn Sie zudem über die erforderlichen Führerscheine verfügen und zeitlich flexibel sind, bewerben Sie sich umgehend. Über den Lohn und die Arbeitszeiten werden wir uns im persönlichen Gespräch einig. Ansprechpartnerin ist Frau Taubensee, Telefon: 0170 475 95 93. Arbeitsort ist Windeck. Axel Taubensee Landwirtschaft Rochusstr. 32 , 51570 Windeck, Sieg
Helfer/in Landwirtschaft Matthias Hagemann Landwirtschaft Wir suchen zum nächstmöglichen Zeitpunkt eine/n Mitarbeiter/in für unseren landwirtschaftlichen Betrieb. Ihr Aufgabengebiet umfasst unter anderem: - Ställe betreuen (Hühnerställe ausmisten, Fütterung, Futterautomaten bedienen) - Sonderkulturen (Kürbisse etc.) anbauen und pflegen - Pflanzarbeiten, Grünpflege, weitere anfallende Arbeiten Wir erwarten: - Führerschein Klasse L (wünschenswert auch Klasse T) - gern erste Berufserfahrung - Belastbarkeit, Zuverlässigkeit Sind Sie interessiert? Dann stellen Sie sich uns telefonisch unter 0172 8925971 vor oder senden Sie uns Ihre Bewerbungsunterlagen per Email: Hagemann.matthias@t-online.de Matthias Hagemann Landwirtschaft Auf der Graube 1 , 38229 Salzgitter
Landwirtschaftlicher Helfer/in Hupfauer Agrar GbR Johann Hupfauer & Michael Hupfauer für Mitarbeit in einem landwirtschaftl. Betrieb Aufgaben: -Schlepper fahren -bei Biogasanlage mithelfen AZ:ca.30 Std/wö Ausweitung auf Vollzeit ist vorgesehen Hupfauer Agrar GbR Johann Hupfauer & Michael Hupfauer Am Brandfeld 1 , 89335 Ichenhausen Tel: +49 172 6841387
Stallhelfer

Weilerhof Trainings- & Pensionspferdestall

Wir suchen zur Verstärkung unseres Teams eine/n Helfer/in!

Die Aufgabe umfasst das Säubern der Stallungen, Außenbereiche und Weiden. Bei entsprechender Qualifikation können auch die Pflege der Außenanlage sowie Instandhaltungsarbeiten zu den Aufgaben gehören. Nicht dazu gehören Pferdepflege, Reiten o.ä....

Interessenten sollten

- wirklich arbeitswillig und zuverlässig,
- absolut wetterfest und robust,
- körperlich kräftig und gesundheitlich stabil,
- mobil mit Führerschein der Klasse B und belastbar,
- tierlieb und auch am Wochenende und Feiertagen einsetzbar,
- und nicht jünger als 23 Jahre sein,
- deutsch sehr gut verstehen und gut sprechen,
- sowie ein freundliches und kommunikatives Auftreten haben.

Wir bieten

- flexible Arbeitszeiten mit einem festen Dienstplan nach Absprache, für vier Wochen im Voraus und
- eine Bezahlung über dem gesetzlich vorgeschriebenen Mindestlohn.

Wir streben nach einer erfolgreichen Einarbeitungs- und Probezeit von maximal 3 Monaten auf MiniJob-Basis eine langfristige Zusammenarbeit in Teilzeit an, also keine Übergangslösung! Alle Interessenten sollten bedenken, dass die Arbeit in einem landwirtschaftlichen Betrieb anstrengende körperliche Arbeit ist - und das bei jedem Wetter.

Ihre vollständigen Bewerbungsunterlagen in Kopie richten Sie bitte ausschließlich schriftlich via Post oder eMail als PDF (max. 5MB) an die unten genannte Adresse (Herrn Christopher Burgard)

Wichtiger Hinweis: Eine persönliche Beratung und Besichtigung bei uns am Hof ist ausnahmslos nach vorheriger Terminabsprache möglich. Um sich somit eine unnötige Anfahrt zu uns zu ersparen, sollten Sie unbedingt vorher einen Termin mit uns abstimmen!

Weilerhof Trainings- & Pensionspferdestall

Weilerhof 1 , 66706 Perl, Saar - Sinz

Tel: +49 6866 9101537

Mail: bewerbungweilerhof-sinz.de

Web: <http://www.weilerhof-sinz.de>

7. Finden Sie zu den folgenden Sprichwörtern die passenden russischen Äquivalente.

1. Man muss den Bock nicht zum Gärtner machen. 2. Ohne Saat gibt es keine Ernte. 3. Die sauersten Äpfel haben die schönsten Bäckchen. 4. Unser Kohl schmeckt wohl. 5. Wie der Hirt, so die Herde. 6. Ein Wolf im Schlaf findet nie ein Schaf. 7. Wer plagt sein Pferd und Rind, hält's schlecht mit Weib und Kind. 8. Wer sich vor dem Busch fürchtet, kommt nie in den Wald.

8. Schreiben Sie aus dem Text alle Sätze im Passiv aus, bestimmen Sie die Zeitform und übersetzen ins Russisch.

9. Lesen Sie den Text und machen eine schriftliche Übersetzung.

Solidarische Landwirtschaft in Deutschland

Man braucht einen Bauernhof, mehrere Mitstreiter, die ihn finanzieren und diese erhalten im Gegenzug Obst, Gemüse und andere Lebensmittel - nachhaltig und regional erzeugt. Die Idee nennt sich Solidarische Landwirtschaft.

Das Prinzip ist so einfach wie genial: Ein fester Kreis von Verbrauchern finanziert einen landwirtschaftlichen Betrieb und sichert sich damit die Eigenversorgung mit nachhaltig und hochwertig erzeugten Lebensmitteln. Die Mitglieder strecken dem Bauern das Geld für Saatgut, Löhne und landwirtschaftliches Gerät vor, entscheiden gemeinsam mit ihm, was und wie angebaut wird, und erhalten im Gegenzug ihren Anteil an Obst, Gemüse, Fleisch und Eiern.

Die Idee der Solidarischen Landwirtschaft wurde in den USA geboren, der Pionier war jedoch ein Deutscher. Heute existieren in den USA mehrere tausend solcher Erzeuger-Verbraucher-Gemeinschaften. Die Zahl der Solidarhöfe in Deutschland wird von Experten auf rund 50 geschätzt.

Keimzelle aller Solidarhöfe in Deutschland ist der Buschberghof in Fuhlenhagen bei Hamburg. Heute leben und arbeiten drei Familien auf dem Hof, dessen Tiere und Feldfrüchte 95 städtische Haushalte mit insgesamt 300 Menschen ernähren. Auf 116 Hektar wachsen Kohl, Salat, Kartoffeln und Getreide sowie etliche Sorten Obst: Wiesen und Weiden bieten Platz für 80 Rinder, 50 Schweine und 200 Hühner. In der hofeigenen Backstube wird das Getreide zu elf Brotsorten verbacken. In der Meierei wird aus Milch Butter, Joghurt, Quark und Käse.

Zu Beginn des Wirtschaftsjahres treffen sich die Mitglieder des Trägerkreises mit den Bauern und legen die Monatsbeiträge zur Deckung der Betriebskosten fest. Damit teilen sich beide Seiten ein Jahr lang verbindlich das Risiko: Sind die Tiere krank oder fällt die Ernte wetterbedingt schlecht aus, gibt es weniger, ist alles gesund und die Ernte fällt gut aus, gibt es mehr.

Doch nicht jedes Mitglied zahlt gleich viel: Es sei erwünscht, dass jene, die mehr haben, auch mehr zahlen als jene, die wenig haben. Deshalb gibt es neben dem Durchschnittsbeitrag einen Richtbeitrag, der höher liegt. Um Missgunst auszuschließen, werden die Beitragsraten verdeckt ausgehandelt: Jeder schreibt auf einen Zettel, wie viel er zahlen will.

Für ihren Beitrag erhalten die Mitglieder so viele Brote, Milchprodukte und Fleischwaren, wie sie bestellt haben. Obst und Gemüse nehmen sie sich in den Mengen, die sie für angemessen halten. Im Grunde eine Rundumversorgung, Salz, Kaffee und Orangen gehören zu den wenigen Produkten, die die Mitglieder des Trägerkreises zukaufen müssen. Anders als im Supermarkt ist die Produktpalette des Buschberghofes jedoch saisonal limitiert. Im Sommer gibt es nahezu alles, im Winter ist das Angebot weniger bunt.

Was aber mit am schwersten wiegt: Solidarhöfe haben den Handel ausgeschaltet. Sie sind nicht mehr Spielball der Marktpreise und haben sich damit erfolgreich vom Joch der Spezialisierung befreit. Solidarhöfe können mit Monokulturen, wie sie in der industrialisierten Landwirtschaft üblich sind, nichts anfangen, denn sie leben davon, ihren Mitgliedern eine möglichst große Vielfalt an Agrarerzeugnissen zu bieten.

Dank extensiver Bewirtschaftungsmethoden, kurzer Transportwege und kompakter Wertschöpfungskreisläufe stärken Solidarhöfe regionale Strukturen und schonen Klima und Ressourcen. Die meisten von ihnen wirtschaften nach ökologischen Kriterien.

10. Antworten Sie schriftlich auf die Fragen zum Text.

1. Was ist die solidarische Landwirtschaft?
2. Welches Prinzip hat die solidarische Landwirtschaft?
3. Wo wurde die Idee der Solidarischen Landwirtschaft geboren?
4. Was erhalten die Mitglieder für ihren Beitrag?
5. Was stärken Solidarhöfe dank extensiver Bewirtschaftungsmethoden, kurzer Transportwege und kompakter Wertschöpfungskreisläufe?

Вариант 5

1. Finden Sie im Text (die Aufgabe №9) 5 zusammengesetzte Wörter (Komposita), schreiben Sie diese Wörter aus, bestimmen Sie das Grundwort und übersetzen sie ins Russisch.

Muster: die Hausaufgabe = das Haus (дом) + die Aufgabe (задание) = домашнее задание.

2. Bestimmen Sie mit Hilfe des Wörterbuches das Geschlecht der Homonyme, schreiben Sie die Pluralform der Substantive und ihre Bedeutung.

Pack, Otter, Kolon, Mast, Koppel, See, Moment, Gehalt, Mutter, Neue

3. Erstellen Sie zu jedem Oberbegriff eine Wortschatzkiste.

Zierpflanzen	Gemüse	Geflügel	Unkraut	Landmaschinen
...	...	...	...	...

4. Ergänzen Sie Ihre persönlichen Angaben zu den einzelnen Lebenslauf-Abschnitten.

Lebenslauf

Sie sollten ... die entsprechenden Führerscheine für die Bedienung landwirtschaftlicher Maschinen (Traktor usw.) haben ... motiviert, leistungsbereit, flexibel und zuverlässig sein ... technisches Verständnis haben Sie sind an einer langfristigen und interessanten Beschäftigung interessiert? Dann senden Sie uns Ihre Bewerbung (gerne per E-Mail) zu. Ihr Ansprechpartner ist Herr Torben Müller. Torben Müller Landwirtschaft Im Dorfe 6 , 29313 Hambühren Mail: muelleragrarservice@yahoo.de
Stelle in der Landwirtschaft (VZ) Axel Taubensee Landwirtschaft Wir sind ein moderner Milchviehbetrieb mit 100 Milchkühen und 200 Kopf Nachzucht in der Bullenmast. Wir bearbeiten 170 ha Land (Grünland, Ackerbau) und benötigen zu sofort: 1. versierte/n Helfer/in in der Landwirtschaft, alternativ eine/ Landwirt/in in VZ. Eine Wohnmöglichkeit kann gestellt werden. Ihre Aufgaben betreffen allgemeine Stallarbeiten, Außenwirtschaft sowie die Bedienung von Maschinen. Dafür ist Erfahrung aus diesem Bereich zwingend notwendig. Wenn Sie zudem über die erforderlichen Führerscheine verfügen und zeitlich flexibel sind, bewerben Sie sich umgehend. Über den Lohn und die Arbeitszeiten werden wir uns im persönlichen Gespräch einig. Ansprechpartnerin ist Frau Taubensee, Telefon: 0170 475 95 93. Arbeitsort ist Windeck. Axel Taubensee Landwirtschaft Rochusstr. 32 , 51570 Windeck, Sieg
Helfer/in Landwirtschaft Matthias Hagemann Landwirtschaft Wir suchen zum nächstmöglichen Zeitpunkt eine/n Mitarbeiter/in für unseren landwirtschaftlichen Betrieb. Ihr Aufgabengebiet umfasst unter anderem: - Ställe betreuen (Hühnerställe ausmisten, Fütterung, Futterautomaten bedienen) - Sonderkulturen (Kürbisse etc.) anbauen und pflegen - Pflanzarbeiten, Grünpflege, weitere anfallende Arbeiten Wir erwarten: - Führerschein Klasse L (wünschenswert auch Klasse T) - gern erste Berufserfahrung - Belastbarkeit, Zuverlässigkeit Sind Sie interessiert? Dann stellen Sie sich uns telefonisch unter 0172 8925971 vor oder senden Sie uns Ihre Bewerbungsunterlagen per Email: Hagemann.matthias@t-online.de Matthias Hagemann Landwirtschaft Auf der Graube 1 , 38229 Salzgitter
Landwirtschaftlicher Helfer/in Hupfauer Agrar GbR Johann Hupfauer & Michael Hupfauer für Mitarbeit in einem landwirtschaftl. Betrieb Aufgaben: -Schlepper fahren -bei Biogasanlage mithelfen AZ:ca.30 Std/wö Ausweitung auf Vollzeit ist vorgesehen Hupfauer Agrar GbR Johann Hupfauer & Michael Hupfauer Am Brandfeld 1 , 89335 Ichenhausen Tel: +49 172 6841387
Stallhelfer

Weilerhof Trainings- & Pensionspferdestall

Wir suchen zur Verstärkung unseres Teams eine/n Helfer/in!

Die Aufgabe umfasst das Säubern der Stallungen, Außenbereiche und Weiden. Bei entsprechender Qualifikation können auch die Pflege der Außenanlage sowie Instandhaltungsarbeiten zu den Aufgaben gehören. Nicht dazu gehören Pferdepflege, Reiten o.ä....

Interessenten sollten

- wirklich arbeitswillig und zuverlässig,
- absolut wetterfest und robust,
- körperlich kräftig und gesundheitlich stabil,
- mobil mit Führerschein der Klasse B und belastbar,
- tierlieb und auch am Wochenenden und Feiertagen einsetzbar,
- und nicht jünger als 23 Jahre sein,
- deutsch sehr gut verstehen und gut sprechen,
- sowie ein freundliches und kommunikatives Auftreten haben.

Wir bieten

- flexible Arbeitszeiten mit einem festen Dienstplan nach Absprache, für vier Wochen im Voraus und
- eine Bezahlung über dem gesetzlich vorgeschriebenen Mindestlohn.

Wir streben nach einer erfolgreichen Einarbeitungs- und Probezeit von maximal 3 Monaten auf MiniJob-Basis eine langfristige Zusammenarbeit in Teilzeit an, also keine Übergangslösung! Alle Interessenten sollten bedenken, dass die Arbeit in einem landwirtschaftlichen Betrieb anstrengende körperliche Arbeit ist - und das bei jedem Wetter.

Ihre vollständigen Bewerbungsunterlagen in Kopie richten Sie bitte ausschließlich schriftlich via Post oder eMail als PDF (max. 5MB) an die unten genannte Adresse (Herrn Christopher Burgard)

Wichtiger Hinweis: Eine persönliche Beratung und Besichtigung bei uns am Hof ist ausnahmslos nach vorheriger Terminabsprache möglich. Um sich somit eine unnötige Anfahrt zu uns zu ersparen, sollten Sie unbedingt vorher einen Termin mit uns abstimmen!

Weilerhof Trainings- & Pensionspferdestall

Weilerhof 1 , 66706 Perl, Saar - Sinz

Tel: +49 6866 9101537

Mail: bewerbungweilerhof-sinz.de

Web: <http://www.weilerhof-sinz.de>

7. Finden Sie zu den folgenden Sprichwörtern die passenden russischen Äquivalente.

1. Des Nachbarn Henne scheint uns eine Gans. 2. Es gibt keine Rosen ohne Dornen. 3. Ein fauler Apfel macht zehn faule Äpfel. 4. Unkraut wächst in jedermanns Garten. 5. Jedes Tierchen hat sein Pläsierchen. 6. Der Esel und die Nachtigall haben beid' ungleichen Schall. 7. Wenig Kühe, wenig Mühe. 8. Den Baum erkennt man an den Früchten.

8. Schreiben Sie aus dem Text alle Sätze im Passiv aus, bestimmen Sie die Zeitform und übersetzen ins Russisch.

9. Lesen Sie den Text und machen eine schriftliche Übersetzung.

Smart Farming: der digitale Bauernhof

Smart Farming, Digital Farming (in Deutschland als Landwirtschaft 4.0 oder Bauernhof 4.0 bekannt) bezeichnet den modernen Einsatz von Informations- und Kommunikationstechnologien in der Landwirtschaft.

Mehrmals pro Jahr bearbeitet ein Landwirt sein Feld: er pflügt, säht aus, düngt, erntet – und all das mit einem mehrere Tonnen schweren Gefährt. Die Spur muss gehalten werden, um Ernteeinbußen wegen plattgedrückter Pflanzen zu vermeiden. Wo früher ein routinierter Fahrer sein Bestes tat, übernehmen heute moderne Lenk- und Spurhaltesysteme das Steuer mit einer Genauigkeit von zwei Zentimetern. Mittels Kamera, Laser und GPS erfassen sie Lage und

Position, berechnen die optimale Spur und lenken den Traktor ohne das Zutun des Fahrers über das Feld.

Das Fahrerhaus eines Traktors gleicht heute einer Kommandobrücke: Auf allerlei Gerätschaften bekommt der Fahrer Geländekarten, Satellitenbilder und Daten von Sensoren präsentiert. Diese wertet er aus und drückt nur noch den entsprechenden Knopf.

Der Yara N-Sensor hilft Landwirten die Düngung exakt dem Bedarf ihrer Pflanzen anzupassen. Durch spektrale Messungen ermitteln beispielsweise Stickstoffsensoren die Blattfärbung des Pflanzenbestandes und übertragen die Messwerte an den Bordcomputer. Dieser gleicht die Messwerte mit Geodaten und Bodenkarten ab, errechnet den Düngebedarf und reguliert den Streuer respektive die Spritze präzise für jede Einzelpflanze.

Mit einer unglaublichen Präzision wird auch bei der Unkrautbekämpfung vorgegangen. Wo früher die Giftkeule geschwungen wurde, kommen schon bald Agrarroboter zum Einsatz. Er macht mittels Kamertechnik und Bilderkennung Unkraut ausfindig, treibt einen Bolzen in die Erde und beseitigt so die Pflanze. Doch der Agrarroboter kann nicht nur Unkraut jäten, je nach Aufbau düngt, spritzt oder sät er auch. Der Landwirt muss die Aussaat nur noch mittels App planen.

Außerdem ist der Agrarroboter mit nur 40 kg ein echtes Leichtgewicht. Zu merklichen Bodenverdichtungen, wie etwa bei einem tonnenschweren Traktor, kommt es nicht. Und da der Agrarroboter elektrobetrieben ist, können auch keine Verunreinigungen durch Leckagen entstehen. Die Roboter benötigen bei gleicher Arbeit rund 70% weniger Energie als Traktoren.

Das Projekt „CropWatch“ zielt auf die Entwicklung neuer Datenmanagementsysteme zur Analyse des Pflanzenwachstums. Dazu werden die Aufnahmen einer Drohne mit den Bilddaten einer zweiten, an einem Traktor angebrachten Kamera abgeglichen und analysiert. Auch Wetterdaten, die Bodenbeschaffenheit usw. fließen in die Berechnungen ein. Computeralgorithmen werden dann aus diesen Rohdaten Informationen gewinnen, zum Beispiel wie stark die Pflanzen den Boden bedecken, wie groß sie sind, ob sie unter Krankheiten oder Stresssymptomen leiden und wann der optimale Erntezeitpunkt ist.

Und auch beim Tierschutz können Drohnen unterstützen: Die unbemannten Flugobjekte können Rehkitze, Junghasen und andere Wildtiere ausmachen, bevor der Mähdrescher das Feld aberntet und die Tiere gefährdet.

Aber Smart Farming beschränkt sich nicht nur auf das Feld, auch im Stall hält die Digitalisierung Einzug. Füttern, melken, misten – Viehhaltung erfolgt heute größtenteils vollautomatisiert. Melkroboter gehören da fast schon zur Grundausstattung. Wie viel Milch die Kuh gegeben hat und wie diese zusammengesetzt ist, sendet das automatische Melksystem direkt auf das Smartphone des Bauern. Zu jeder Tageszeit weiß er um das Befinden seiner Tiere.

Automatisierung, Präzision, Tracking – der Bauernhof ist ein Hightech-Betrieb. Und als solcher ist er auf schnelle Datenverbindungen angewiesen. In Deutschlands ländlichen Gegenden lassen Breitbandausbau und Netzabdeckung doch sehr zu wünschen übrig. Nur ganze 10% verfügen über Glasfaseranschlüsse.

10. Antworten Sie schriftlich auf die Fragen zum Text.

1. Was bezeichnet „Smart Farming“?
2. Womit kann man heute das Fahrerhaus eines Traktors vergleichen?
3. Welches Gewicht hat der Agrarroboter?
4. Welche Energie benötigen die Roboter bei gleicher Arbeit als Traktoren?
5. Wie können Drohnen beim Tierschutz unterstützen?

Французский язык

Вариант 1

1. Переведите письменно следующий текст и ответьте на вопросы:

Protection de l'environnement

Aujourd'hui, le mot «écologie» est très populaire. Mais qu'est-ce que cela veut dire? L'écologie c'est la science qui étudie les rapports entre toutes formes de la vie sur notre planète et leur environnement. Le mot lui-même provient du grec «oikos» ce qui signifie «maison». L'idée de la maison comprend toute notre planète avec sa population, sa nature, ses animaux, oiseaux, poissons, insectes, enfin tous les êtres vivants, et même l'atmosphère qui environne la planète. Mais peut-on dire que tout le monde est heureux et a une bonne santé aujourd'hui dans notre maison?

Malheureusement, on ne peut pas l'affirmer. Dès temps anciens la nature fournit à l'homme tout, dont il a besoin: de l'air pour respirer, de la nourriture pour manger, de l'eau pour boire, du bois pour construire et du combustible pour chauffer la maison. Pendant plusieurs siècles les hommes vivaient, en harmonie avec la nature. Il pourrait paraître que ses ressources sont inépuisables et illimitées. C'est avec le début de la révolution industrielle que l'homme influence de plus en plus négativement la nature. De nos jours on trouve partout de grandes villes avec les usines et fabriques qui polluent l'atmosphère. Les déchets de leur production infectent l'air qu'on respire, l'eau qu'on boit, les champs où notre future récolte est en train de mûrir.

2. Questions

1. Qu'est-ce que vous comprenez sous la notion de l'écologie?
2. Qu'est-ce que vous pouvez dire à propos de la situation écologique actuelle?
3. La nature, qu'est-ce qu'elle donne à l'homme?

3. Выполните грамматический тест:

1. Ce n'est pas moi qui... le responsable de l'accident.
a) ai b) est c) suis
2. Un travail qui demande beaucoup de soin dans les détails est un travail ...
a) important b) minutieux c) compliqué
3. Vous nous retrouverez ... la place de mairie.
a) avec b) sur c) chez d) avant e) sans
4. Употребите правильный артикль:
Le grondement... trains nous a empêchés de dormir.
5. Patricia est... à la faculté linguistique.
a) étudiante b) étudiant
6. La Place Rouge est... de la capitale.
a) sur b) loin c) au bord d) près e) au centre
7. Nous voulons nous ... occuper nous-mêmes.
a) y b) de c) en
8. Cette maison est.... vieille.
a) très b) beaucoup
9. У меня есть брат.
a) avoir b) être
10. ... habite Brest?
a) qui b) que
11. L'avenue des Champs-Élysées ... nous traversons est longue de 1800 mètres:
a) laquelle b) dont c) que
12. Les étudiants ... dans le laboratoire.
a) глагол «être» b) оборот «il y a »
13. Вставьте артикль:
Est-ce ... manuel de Paul?
a) определенный b) неопределенный
14. Tu m'as donné ... bons conseils.
a) les b) de c) des
15. Ils ... au cinéma.
a) aller b) venir
16. Употребите притяжательное прилагательное:

Parle à ... frère cadet!

17. En été, dans ce parc il y a beaucoup ... fleurs.

a) de b) à

18. Укажите залог:

Le vent agite les drapeaux.

a) активный b) пассивный

19. Aimez-vous les glaces? Je ... aime.

a) les b) des c) en

20. As-tu prévenu ... les copains?

a) tout b) tous c) toute d) toutes

Выполните лексический тест.

1. Выберите адекватный перевод предложения:

Моя семья состоит из 4 человек.

a) Ma famille se compose de quatre personnes.

b) Ma famille se compose de quatre hommes.

c) Ma famille se compose de quatre gens.

2. Укажите точную дату:

Les Français fêtent le Noël le

a) 25 novembre b) 20 décembre c) 25 décembre

3. Выберите правильное слово, обозначающее профессию:

1) Pablo Picasso, c'était un ... connu de l'époque.

a) écrivain b) poète c) peintre

4. Вставьте глаголы:

a) voir b) regarder

... cet homme, il ressemble à Maurice.

5) Выберите антоним: vite

a) précipitamment b) longtemps c) lentement

Вариант 2

1. Переведите письменно следующий текст и ответьте на вопросы:

Protection de l'environnement

Chaque année près de 1000 tonnes de poussière industrielle et d'autres matières insalubres sont jetés dans l'atmosphère. De grandes villes vivent sous les nuages du smog. Dans les pays industriels le gaz des voitures devient une des causes principales de la pollution. En Afrique, en Amérique du Sud et en Asie on coupe beaucoup de bois pour les besoins industriels de l'Europe et des Etats-Unis. La perte de bois rompt l'équilibre de l'oxygène dans les nouveaux espaces vides. Par conséquent quelques espèces d'animaux, d'oiseaux, de poissons et de plantes ont déjà disparu ou sont en train de disparaître. Les lacs et les rivières sèchent. Un des exemples c'est la mer d'Aral qui sèche à cause des activités humaines. La pollution de l'air et des océans, aussi bien que la destruction de la couche d'ozone qui devient de plus en plus mince ce sont quelques-uns des problèmes qui proviennent de l'attitude irraisonnable de l'homme.

La protection de la nature est le souci de tous. Il est nécessaire d'entreprendre des mesures efficaces pour fonder un système international de la sécurité écologique, quelques entreprises existent déjà. 159 pays — les membres de l'Organisation des Nations Unies — ont créé les agences de protection de la nature. Ces agences organisent des conférences pour discuter les problèmes d'écologie souvent urgents.

2. Questions

1. Qu'est-ce qui pollue la nature?

2 Quel est le problème écologique le plus grave?

3. Quelles mesures peuvent être entreprises pour la protection de la nature?

4. Savez-vous quelque chose sur la situation écologique de votre pays?

3. Выполните грамматический тест:

1. Lorsque Catherine ... me voir, j'étais couchée avec une bonne grippe.

- a) est venue b) est venu c) ai venu
2. Un employé qui arrive toujours à l'heure à son bureau est un employé
a) précis b) sérieux c) ponctuel
3. N'écris donc plus ... ce stylo.
a) avec b) sur c) chez
d) avant e) sans
4. Употребите правильный артикль:
N'auriez-vous pas rencontré ... enfants sur le Pont Neuf?
5. Hélène est....
a) Français b) Française
6. Notre maison est... de la mer.
a) sur b) loin c) au bord d) près e) au centre
7. Serait-ce vrai que tu ne ... voies jamais?
a) leur b) en c) les
8. J'aime ... la musique.
a) très b) beaucoup
9. В среду я буду занят.
a) avoir b) être
10. ... fait-elle?
a) qui b) que
11. Le Doubs qui traverse la ville de Besançon est plein ... truites.
a) de b) des c) de la
12. Il n' ... pas de chaises dans cette salle.
a) глагол «être» b) оборот «il y a »
13. Вставьте артикль:
Ce n'est pas ... feutre de Virginie, c'est... feutre de Jules.
a) определенный b) неопределенный
14. Mes amies ... en wagon à temps.
a) ont monté b) sont montées c) sont montés
15. Ils ... du cirque.
a) aller b) venir
16. Употребите притяжательное прилагательное:
Corrigez ... fautes!
17. ... longs rayons de soleil éclairaient la pièce.
a) de b) à
18. Укажите залог:
La poésie est aimée de tout temps.
a) активный b) пассивный
19. Adores-tu les fleurs? Je ... adore.
a) en b) les c) y
20. Je voudrais passer ... mes vacances à la campagne.
a) tout b) tous c) toute d) toutes
- Выполните лексический тест
1. Выберите адекватный перевод предложения:
Вечером я гуляю со своими друзьями.
a) Le soir je me promène avec mes amis.
b) Le soir je me promène avec ses amis.
c) Le soir je me promène avec des amis.
2. Укажите точную дату:
La Saint-Sylvestre tombe sur le
a) 30 janvier b) 1 janvier c) 5 mai
3. Выберите правильное слово, обозначающее профессию:

- Pierre Cardin est un ... français.
a) sculpteur b) chanteur c) couturier
4. Вставьте глаголы:
Je ne ... pas ma tante depuis deux jours.
a) voir b) regarder
5. Выберите антоним: violent
a) calme b) terrible c) reposé

Вариант 3

1. Переведите письменно следующий текст и ответьте на вопросы:

Les problèmes de la jeunesse

On dit que la jeunesse est la meilleure période de la vie, que la jeunesse signifie le romantisme, l'amour, les nouvelles découvertes etc. Mais en même temps c'est la période assez difficile, car il faut prendre d'importantes décisions qui vont influencer la vie.

Notre époque n'est pas très facile même pour les adultes, mais elle est encore plus dure pour les jeunes qui doivent trouver leur place dans la société. Ils voudraient non seulement s'adapter mais aussi être certains de leur situation dans cinq, dix ou vingt ans.

Pour l'avenir il faut avoir un bon travail et pour l'obtenir il faut être instruit. A la fin de l'enseignement secondaire tout jeune homme ou jeune fille choisit un établissement de l'enseignement supérieur ou trouve un travail s'il ne veut pas poursuivre ses études. En projetant votre avenir vous devez toujours penser à vos chances d'être embauché après la fin d'études. Même pendant les études vous avez besoin d'argent de poche. Vos parents vous assurent probablement un logement, la nourriture et les vêtements dont vous avez besoin, mais à part cela vous voulez être indépendant quant à vos goûts et plaisirs qui ne sont pas payés par votre père ou mère. Il faut trouver un travail pour payer les vêtements à la mode, les cassettes, les livres, les hobbies. Pour les jeunes sans spécialisation cela est assez difficile.

2. Questions

1. Est-il facile de gagner l'argent de poche pour un adolescent?
2. Avez-vous jamais essayé de trouver un travail?
3. Est-ce que vous comprenez toujours vos parents?

3. Выполните грамматический тест:

1. Le ciel est clair: il... cette nuit.
a) gèlera b) gellera c) gelera
2. Un geste fait par habitude, sans réflexion, est un geste ...
a) machinal b) nerveux c) hésitant
3. Vous pouvez rouler ... inquiétude: votre voiture est en parfait état.
a) avec b) sur c) chez
d) avant e) sans
4. Utilisez правильный артикль:
Nous avons cueilli... framboises sauvages.
5. Julie est... dans un supermarché.
a) caissière b) caissier
6. Gare ta voiture ... du musée.
a) sur b) loin c) au bord d) près e) au centre
7. On ... a demandé de se tenir tranquille.
a) l' b) lui c) les
8. Tu lis ... haut.
a) très b) beaucoup
9. В пятницу у меня не будет лекций.
a) avoir b) être
10. ... est sa nièce?
a) qui b) que
11. Le Périgord est... pays de plateaux et de collines.

- a) – b) le c) un
12. Le lait... dans le frigo.
a) глагол «être» b) оборот «il y a »
13. Вставьте артикль:
Est-ce... homme?
a) определенный b) неопределенный
14. Répétez votre question, je l'ai mal....
a) comprise b) compris c) comprends
15. Je ... au parc.
a) aller b) venir
16. Употребите притяжательное прилагательное:
Je téléphone à ... amis.
17. J'ai couvert le plancher ... la moquette que je viens d'acheter.
a) de b)à
18. Укажите залог:
Les Allemands boivent volontiers de la bière.
a) активный b) пассивный
19. C'est ennuyeux, qu'elle n'aime pas ... plats sucrés.
a) les b) des c) en
20. Mets ... les revues dans le tiroir.
a) tout b) tous c) toute d) toutes
Выполните лексический тест
1. Выберите адекватный перевод предложения:
Мой старший брат - хороший дантист.
a) Mon frère aîné est un bon dentiste.
b) Mon frère cadet est un bon dentiste.
c) Mon frère est un bon dentiste.
2. Укажите точную дату:
Le ..., les catholiques célèbrent la Saint-Valentin.
a) 7 juin b) 14 mars c) 14 février
3. Выберите правильное слово, обозначающее профессию:
Pierre Richard est un célèbre ... français.
a) musicien b) président c) acteur
4. Вставьте глаголы:
a) voir b) regarder
Allons le ... ce samedi!
5. Выберите антоним: lacheté
a) faiblesse b) courage c) distraction

Вариант 4

1. Переведите письменно следующий текст и ответьте на вопросы:

Les masses médias

Les masses médias jouent un grand rôle dans la vie quotidienne. En réalité elles font une partie importante de la société contemporaine. La presse, la radio et la télévision tiennent les gens au courant des derniers et des plus sensationnels événements.

Chaque jour en Russie sortent des millions d'exemplaires de journaux. D'habitude des questions les plus importantes de la vie sociale, économique, scientifique et culturelle, les questions morales et les problèmes économiques sont traités dans les journaux et discutés à la télévision. Les opinions s'opposent, des fonctionnaires et les parties politiques sont exposés à la critique, même les dignités importantes. Les masses médias font beaucoup pour augmenter l'intérêt pour tous les aspects de la vie de notre pays.

Les journaux, les revues et les émissions à la télévision pour la jeunesse reflètent les espoirs et les envies des jeunes gens, leurs loisirs et enseignement, leurs positions et opinions.

Sans doute de telles émissions, journaux et revues parlent surtout des loisirs de la jeunesse, tout particulièrement de la musique et du cinéma. Pourtant les émissions télévisées comme « Avant 16 ans et plus âgés » et les journaux comme « Je suis jeune » proposent aussi aux jeunes les conseils pour choisir les établissements de l'enseignement supérieur ou le travail et les aident en plus à trouver une solution de leurs problèmes.

2. Questions

1. Est-ce que vous lisez régulièrement les journaux et les revues?
2. Quelle édition préférez-vous?
3. Est-ce que les autres membres de votre famille lisent les journaux? Lesquels? Pourquoi ?
4. Regardez-vous souvent la télé?

3. Выполните грамматический тест:

1. Dès que nous aurons atteint la baie, nous ... l'ancre.
a) jèterons b) jeterons c) jetterons
2. Maman éprouve une légère inquiétude; elle est...
a) effrayée b) désespérée c) soucieuse
3. Il faut que j'aille ... le coiffeur cet après-midi.
a) avec b) sur c) chez d) avant e) sans
4. Употребите правильный артикль:
Achète-moi... yaourts.
5. Mon ami s'appelle Jean. Il est....
a) épicier b) vendeuse
6. Il y a une usine d'automobiles ... de Besançon.
a) sur b) loin c) au bord d) près e) au centre
7. Le public ... a applaudi.
a) lui b) le c) l'
8. Il est... malade.
a) très b) beaucoup
9. Она была замужем.
a) avoir b) être
10. ... achète-t-il?
a) qui b) que
11. Le roi de France Louis XIII décida... multiplier quatre la surface de la cour orientale du Louvre.
a) à b) – c) de
12. ... des livres sur la table.
a) глагол «être» b) оборот «il y a »
13. Вставьте артикль:
a) определенный b) неопределенный
C'est... règle.
14. Racontez en détail... vous est arrivé en mon absence.
a) que b) ce que c) ce qui
15. Ce TGV ... du Havre.
a) aller b) venir
16. Употребите притяжательное прилагательное:
Nous arriverons avec ... femmes.
17. J' ai besoin ... argent.
a) de b) à
18. Укажите залог:
Sous le nom de Râ, le soleil était adoré des Egyptiens.
a) активный b) пассивный
19. Son ami français, étudie-t-il le russe? Il... étudie.
a) le b) en

20. Nous n'avons pas encore vu ... les films.

- a) tout b) tous c) toute d) toutes

Выполните лексический тест

1. Выберите адекватный перевод предложения:

Он интересуется математикой.

- a) Il ne s'intéresse pas aux mathématiques.

- b) Il ne s'intéresse à la mathématiques.

- c) Il s'intéresse aux mathématiques.

2. Укажите точную дату:

A l'Épiphanie, le ... on prépare la galette des Rois.

- a) 6 janvier b) 12 janvier c) 6 février

3. Выберите правильное слово, обозначающее профессию:

Claudie Antré-Deshays est la première femme ... française.

- a) chanteuse b) ingénieur c) spationaute

4. Вставьте глаголы:

Pourrais-tu venir la ... cet après-midi?

- a) voir b) regarder

5. Выберите антоним: agréable

- a) plaisant b) mauvais c) désagréable

Вариант 5

1. Переведите письменно следующий текст и ответьте на вопросы:

Les masses médias

Aujourd'hui en Russie il y a beaucoup de revues quotidiennes et hebdomadaires à l'échelle de toute la nation.

Dans toutes les parties de la Russie on imprime également les journaux locaux, on peut trouver les revues et les journaux pour les amateurs du sport, de la musique etc. Notre famille s'abonne au «Izvestia » («Siegodnia»,«Troud», etc.) et au «Saint-Pétersbourg du soir» (la «Smena » etc.), car ils sont intéressants et objectifs. Mon père s'intéresse au sport et achète parfois le « Sport-express » dans les kiosques de journaux. Je ne m'intéresse pas trop à la politique et à l'économie voilà pourquoi j'achète parfois les journaux et les revues consacrés à la musique et au cinéma.

En France certaines revues sont éditées depuis plusieurs dizaines d'années et sont connues dans le monde entier comme par exemple « Le Figaro » ou « Le Monde ». Ce qui concerne la télévision et la radio en France il y a des émissions d'Etat et privées. Les programmes d'Etat sont pour la plupart des cas informatives et comportent les informations sur la situation d'Etat et sa politique. Ces émissions sont destinées au large public et sont assez variées.

Elles forment toutes ensemble les chaînes principales de la télévision comme par exemple TF1. Les chaînes privées sont plutôt orientées dans tel ou tel domaine et destinées au public particulier. Leurs émissions sont souvent thématiques. On trouve les chaînes spécialisées en sciences, en art, en mode, en musique, en infos, en dessins animés ou en cinéma.

2. Questions

1. Quelle est votre émission préférée?

2. Est-ce que la publicité vous ennuie?

3. Lisez-vous les journaux traitant les sujets liés avec votre hobby?

4. Est-ce que vous lisez des journaux en français?

3. Выполните грамматический тест:

1. Dans sa jeunesse, mon père ... de longues années à la campagne.

- a) viva b) vivit c) vécut

2. Une maladie qui ne présente aucun caractère de gravité est une maladie...

- a) brève b) bénigne c) épidémique

3. Notre maison a été construite juste ... la dernière guerre.

- a) avec b) sur c) chez d) avant e) sans

4. Употребите правильный артикль:
Il y a ... brouillard sur les bords de la rivière.
5. Georges est....
a) Anglaise b) Suisse
6. Il y a une fontaine ... la plus grande place de la ville.
a) sur b) loin c) au bord d) près e) au centre
7. Je ne ... sais rien.
a) le b) y c) en
8. Monique danse ... bien.
a) très b) beaucoup
9. У тебя было письмо от дяди?
a) avoir b) être
10. Avec ... demeurez-vous?
a) qui b) que
11. Je vais vous faire voir les photos que je ... pendant mon voyage.
a) prends b) ai pris c) ai prises
12. Les livres ... sur l'étagère.
a) глагол «être» b) оборот «il y a »
13. Вставьте артикль:
a) определенный b) неопределенный
C'est... règle blanche.
14. Voici mon cahier. Où est... de mon copain.
a) celle b) celui c) un
15. D'où ... -tu?
a) aller b) venir
16. Употребите притяжательное прилагательное:
Demandez-leur ... nouvelle adresse!
17. Je n'ai pas besoin ... argent.
a) de b) à
18. Укажите залог:
Demain vous prendrez la route.
a) активный b) пассивный
19. Avez-vous apporté mes clés? Je ... ai apportées.
a) en b) les
20. Il pleut... les jours.
a) tout b) tous c) toute d) toutes
- Выполните лексический тест
1. Выберите адекватный перевод предложения:
Студенты много работают в библиотеке.
a) Le étudiants travaillent beaucoup à la bibliothèque.
b) Le étudiants travaillent souvent à la bibliothèque.
c) Le étudiants travaillent parfois à la bibliothèque.
2. Укажите точную дату:
La fête du muguet en France a lieu le
a) 1 avril b) 1 mai c) 1 juin
3. Выберите правильное слово, обозначающее профессию:
Gustave Eiffel était un ... de talent.
a) réalisateur b) économiste c) ingénieur
4. Вставьте глаголы:
... par la fenêtre!
a) voir b) regarder
5. Выберите антоним: facile

a) léger b) petit c) difficile

Процедура оценивания контрольной работы

Контрольные работы выполняются обучающимися заочной формы обучения. Контрольная работа представляет собой проверку усвоения учебного материала на протяжении семестра и является формой текущего контроля успеваемости. Обучающийся допускается к сдаче зачета при положительной оценке контрольной работы.

Контрольное задание составлено в 5 вариантах. Магистрант должен выполнить один из пяти вариантов в соответствии с последней цифрой студенческого шифра (т.е. номера зачетной книжки). Магистранты, шифр которых оканчивается на 1 или 2, выполняют вариант №1, на 3 или 4 - №2, на 5 или 6 - №3, на 7 или 8 - №4, на 9 или 0 - №5. Контрольная работа выполняется в печатном виде на листах формата А4 или письменно в отдельной тетради. На титульном листе пишется название вуза, направление подготовки, название дисциплины, номер контрольной работы, фамилия и инициалы обучающегося, номер группы, шифр, номер варианта.

Общими показателями оценки контрольной работы являются: полнота, логичность, осознанность, культура письменной речи, соответствие оформления требованиям. При оценке уровня выполнения контрольной работы могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать со справочной литературой и словарями;
- навыки чтения, перевода литературы по направлению подготовки;
- умение анализировать и выполнять задания на основе предложенных грамматических форм и конструкций.

В контрольной работе три части. Первая – грамматическая: содержит 50 заданий на знание грамматики и технического перевода. Часть считается зачетной, если выполнено 86% заданий сразу либо после исправления ошибок. Вторая часть – речевая: содержит задание на умение осуществлять коммуникацию в письменной форме, а именно практико-ориентированные тексты, задания по их содержанию и перевод. Часть считается зачетной, если даны правильные ответы на все задания, а в переводе допущено не более трех переводческих ошибок. Третья – коммуникативная: проверяется умение осуществлять коммуникацию в письменной форме на иностранном языке, а именно составить своё резюме и сопроводительное письмо к нему. Часть считается зачетной, если в резюме и в сопроводительном письме есть ответ на все обязательные вопросы, соблюдены все нормы оформления, представлены все части содержания сопроводительного письма и допущено не более пяти ошибок, не мешающих пониманию.

Оценка «зачтено»/«не зачтено» выставляется на титульном листе контрольной работы.

Критерии оценки:

- «зачтено» - обучающийся полно и глубоко усвоил учебный материал; научно и логично изложил содержание предложенных текстов, имеет развитую культуру письменной речи. Контрольная работа выполнена обучающимся по своему варианту в объеме 80-100% и в ней отсутствуют грубые лексико-грамматические ошибки.

- «не зачтено» - обучающийся обнаруживает непонимание излагаемого учебного материала, искажает его смысл, демонстрирует низкую культуру письменной речи, грубо нарушает требования к оформлению контрольной работы. Работа выполнена не по варианту, либо в объеме менее 50% и допущены грубые лексико-грамматические ошибки. Контрольную работу с оценкой «не зачтено» обучающийся дорабатывает и представляет на проверку с первым вариантом работы и замечаниями преподавателя.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



С.Н. Семенкова

«31» «мая» 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

для направления подготовки **21.04.02 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И
КАДАСТРЫ**

*Магистерская программа Землепользование: организация, оценка и
управление*

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения - *заочная*

Тюмень, 2024

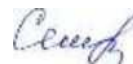
При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены: 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры утвержденный Министерством образования и науки РФ от «11» августа 2020 г., приказ № 945.

2) Учебный план основной образовательной программы 21.04.02 Землеустройство и кадастры магистерская программа Землепользование: организация, оценка и управление одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол №9.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент



С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол №8.

Председатель методической комиссии института

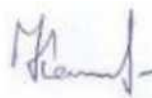


Т.В. Симакова

Разработчик:

Семенкова С.Н. зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 _{УК-6} Оценивает собственные личностные возможности для успешного выполнения поставленных целей.	знать: - основы психологии личности, когнитивной психологии, психологии межличностных отношений; уметь: - анализировать собственные личностные возможности, необходимые для успешного выполнения поставленных целей; владеть: - способностью определения наиболее актуальных индивидуальных социально-психологических особенностей личности для успешного выполнения поставленных целей.
		ИД-2 _{УК-6} Определяет задачи личностного и профессионального роста, исходя из их долго-, средне- и краткосрочных перспектив с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	знать: - задачи собственного личностного и профессионального роста уметь: - определять долго-, средне- и краткосрочных перспектив своего личностного развития владеть: - способностью самостоятельно реализовывать долго-, средне- и краткосрочные перспективы своего личностного развития

2. Место дисциплины в структуре образовательных программ

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Психологии, Социологии, Философии.

«Психология личностного развития» является предшествующей дисциплиной для дисциплины Стратегический менеджмент.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	14
В том числе:	-
Лекционного типа	4
Семинарского типа	10
Самостоятельная работа (всего)	94
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	70
Самостоятельное изучение тем	
Творческое задание	-
Эссе	-
Контрольная работа	24
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основы общей психологии	Характеристика психологии как науки. История становления взглядов на предмет психологии. Соотношение житейских и научных психологических знаний. Современная психология, её задачи. Специфика предмета и объекта психологии. Основные отрасли психологической науки. Понятие метода и методологии в современной психологии. Значение изучения курса психологии в усвоении закономерностей формирования психики человека. Историческое наследие психологической науки. Исторические направления развития психологии.
2.	Основы психологии личности	Характеристика антропогенеза, филогенеза, онтогенеза. Представление о психике человека. Научная характеристика психики. Виды психических явлений. Понятия человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение. Типологии личности.

		Направленность личности. Связь направленности личности и основных человеческих потребностей. Характер - как социально сформированная поведенческая схема личности. Отношения, в которых проявляется характер: к себе, к другим людям, к порученному делу, волевые качества. Связь темперамента и характера.
3.	Индивидуальность личности и ее развитие	Соотношение биологического и социального в человеке. Социализация. Этапы социализации. Процессы социализации: десоциализация и ресоциализация. Характеристика успешно социализированной личности. Стадии социализации. Характеристики современного человека: реальные и желаемые. Понятие успеха. Аспекты, образующие успех. Качества успешного человека. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Периодизация развития человека. Механизмы развития личности.
4.	Критическое мышление и самооценка	Понятие критического мышления и его характеристика. Развитие критического мышления. Понятие и виды самооценки. Структура самооценки. Коррекция самооценки.
5.	Личностный рост	Понятие личностного роста. Признаки остановки личностного роста. Причины отсутствия развития личности. Признаки личностного роста. Методики личностного роста. Слагаемые личностного роста.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Психология как наука.	-	2	18	20
2.	Основы психологии личности	2	2	18	22
3.	Развитие индивидуальности личности	-	2	18	20
4.	Критическое мышление и самооценка	2	2	18	22
5.	Личностный рост	-	2	22	24
	ИТОГО:	4	10	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудовое время (час.)
			заочная
1	2	3	4
1.	1	Основные отрасли психологической науки.	2
2.		Историческое наследие психологической науки.	-
3.	2	Связь направленности личности и основных человеческих потребностей.	2
4.		Связь темперамента и характера.	-
5.	3	Характеристики современного человека: реальные и желаемые	2
6.		Механизмы развития личности.	-
7.	4	Развитие критического мышления.	2
8.		Коррекция самооценки.	-
9.	5	Причины отсутствия развития личности.	2
10.		Методики личностного роста.	-
		Итого:	10

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	70	дискуссия тестирование
Самостоятельное изучение тем		дискуссия
Творческое задание	-	защита
Эссе	-	собеседование
Контрольная работа	24	защита
всего часов:	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Основы формирования личности (социология, правоведение, психология, культурология): учебное пособие / Г.А. Быковская, Д.А. Баранов, В.Д. Черных, О.И. Шмырева. — 2-е изд. — Воронеж: Воронежский государственный университет

инженерных технологий, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-00032-657-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс 1РК 8МАКТ: [сайт]. — ЦЕБ:

5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 5. Личностный рост.

Тема № 5. Методики личностного роста.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-6	ИД-1 _{ук-6} Оценивает собственные личностные возможности для успешного выполнения поставленных целей.	знать: - основы психологии личности, когнитивной психологии, психологии межличностных отношений; уметь: - анализировать собственные личностные возможности, необходимые для успешного выполнения поставленных целей; владеть: - способностью определения наиболее актуальных индивидуальных социально психологических особенностей личности для успешного выполнения поставленных целей.	Зачетный билет Тест
	ИД-2 _{ук-6} Определяет задачи личностного и профессионального роста, исходя из их долго-, средне- и краткосрочных перспектив с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	знать: - задачи собственного личностного и профессионального роста уметь: - определять долго-, средне- и краткосрочных перспектив своего личностного развития владеть: - способностью самостоятельно реализовывать долго-, средне- и краткосрочные перспективы своего личностного развития	Зачетный билет Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
--------	----------

Зачтено	Обучающийся ориентируется в основах психологии личности, когнитивной психологии, психологии межличностных отношений, определяет и анализирует наиболее актуальные индивидуальные социально-психологические особенности личности, необходимые для успешного выполнения поставленных целей и самостоятельной реализации перспектив своего личностного развития.
Не зачтено	Обучающийся практически не ориентируется в основах психологии личности, когнитивной психологии, психологии межличностных отношений, затрудняется в процессе определения и анализа наиболее актуальных индивидуальных социально-психологических особенностей личности, необходимых для успешного выполнения поставленных целей и самостоятельной реализации перспектив своего личностного развития.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы: Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Саченко, Л.А. Психология: учебное пособие / Л.А. Саченко, Л.Н. Шевцова, О.Г. Кашуба. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 344 с. — ISBN 978-985-895-042-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс ГРК 8МАКТ: [сайт]. — 1Ж1.: 11ip^/Д\л\л\-.1p1\ooB\1or.ги/134149.1П1п1 — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Белашева, И.В. Психология кризисных состояний личности: учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, М.Л. Есаян, В.А. Мищенко. — Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2022. — 166 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс ГРК 8МАКТ: [сайт]. — 1Ж1.: 11ip^/Л\л\л\-.1p1\ooB\1or.ги/135734.1111п1 — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лихачева, Э.В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Э.В. Лихачева. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс ГРК 8МАКТ: [сайт]. — ИКБ: 11ip^/Л\л\л\;1p1\ooB\1or.т/93995.И11п1 — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Коленкова, Н.Ю. Психология: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Коленкова, О.А. Халифаева. — Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9926-1246-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс ГРК 8МАКТ: [сайт]. — 1Ж1.: 11ip^/Л\л\л\;1p1\ooB\1or.т/И)8849.И1т1 — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Психология развития личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Казакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с. — Режим доступа: [Бйр8:/Лрг-8таг1.ш/116215](http://8:/Лрг-8таг1.ш/116215). — ГРК 8МАКТ, по паролю

б) дополнительная литература:

1. Реан, А.А. Позитивная психология и педагогика: монография / А.А. Реан, А.А. Ставцев, Р.Г. Кузьмин; под редакцией А.А. Реана. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. — 412 с. — ISBN 978-5-4263-1264-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс ГРК 8МАКТ: [сайт]. — ЦКБ: 11ip^/Д\л\л\-.1p1\ooB\1or.т/139185.1П1п1 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Махов, С.Ю. Психология автономного выживания. Модуль 2: учебно-методическое пособие / С.Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2023. — 18 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс 1РК 8МАКТ: [сайт]. — 1Ж1.: 1111р8:/Л\л\л\'.1рl'Book811ор.ги/134448.11Ип1 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Семышева, В.М. Психология. Лекции. Ч.1: учебно-методическое пособие / В.М. Семышева. — Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2022. — 130 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс 1РК 8МАКТ: [сайт]. — ЦКБ: 11ир^/Л\л\л\'.1рl'Book811ор.ги/1385С)9.И11п1 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Семышева, В.М. Психология. Лекции. Ч.2: учебно-методическое пособие / В. М. Семышева. — Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2022. — 115 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс 1РК 8МАКТ: [сайт]. — ЦКБ: 11ир^/Л\л\л\'.1рl'Book811ор.ги/1385И).1111п1 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Матюшенко С.В. Психология [Электронный ресурс]: практикум/ Матюшенко С. В., Тихонова Е.А. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2021. — 96 с. — Режим доступа: бйр8:/Л\л\л\'.1рl'Book811ор.ги/127413. — 1РК 8МАКТ, по паролю

6. Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога / Ю.В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-3654-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс 1РК 8МАКТ: [сайт]. — 1Ж1.: 11ир8:/Л\л\л\'.1рl'Book811ор.ги/115526.1111п1 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. 1111р:/Л\л\л\'.e1пaпa1.ги - учебники в электронном виде.
2. Бйр:/\.\.дигeтeг.1пГо.ги - учебники в электронном виде
3. 1111р:/Л\л\л\'.11и1пaшйe8.eс1и.ги - портал «Социально-гуманитарное образование»
4. 1111р:/Л\л\л\'.ди1п1'ак.ги - электронная гуманитарная библиотека
5. бйр:/\.\.дргBook8Бор.ш - электронная библиотека
6. \.\.\.дигeтe^.^пГо - электронная библиотека
7. \л\л\'.81o\ап.уапc1e\ги - портал словарей
8. Бйр:/8сбоо1-со11есРоп.еди.ш - федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Психология развития личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Казакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 2СС с. — Режим доступа: бйр8:/^р^-8та^^.ш/116215. — 1РК 8МАКТ, по паролю

10. Перечень информационных технологий - не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины оснащение переносным мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС 1РК ВООК8 и специального мобильного приложения 1РК ВООК8 ^У-Кеадег (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе ЛпдгоИ и Ю8, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми 1РК ВООК8 \У\'-Кеас1ег имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ**

для направления подготовки **21.04.02 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И
КАДАСТРЫ**

*Магистерская программа Землепользование: организация, оценка и
управление*

Уровень высшего образования - магистратура

Разработчик:

зав. кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент С.Н. Семенкова

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Семенкова

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования
компетенций в процессе освоения дисциплины
*ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ***

**1. Тестовые задания для промежуточной аттестации
(зачет в форме тестирования)**

1. Философ, который ввел I метод психологической науки - индукцию это...
2. Психолог, выделивший помимо личного бессознательного, коллективное бессознательное, состоящее из опыта развития всего человечества...
3. Психологические защиты, по мнению гештальтпсихологов, которые человек применяет для переложения ответственности на другого называются...
4. Предметом психологии являются...
5. Психолог, разделивший людей на экстравертов и интровертов...
6. Психологическое направление, использующее метод систематической десенсибилизации, иммерсии, наводнения, парадоксальной интенции, оперантного обуславливания...
7. Психолог, считающий, что «человек встал на сторону социального, но не оторвался от биологического, он стоит на двух берегах, между которыми пропасть, в результате человек постоянно находится перед выбором.» ...
8. Психологи этого направления особое внимание уделяют феномену «выученной беспомощности» ...
9. Смысл принципа детерминации в психологии заключается в ...
10. Философ, отстаивавший идею о существовании мирового разума как царства идей...
11. Врожденные структуры в личности (по Зигмунду Фрейду) ...
12. Структура личности, которая являетсяместилищем высших нравственных принципов (по Зигмунду Фрейду) ...
13. Психологическая защита, которую Зигмунд Фрейд считал самой неэффективной формой...
14. Психолог, разработавший учение о двух видах бессознательного (личного и коллективного) ...
15. Психологическое направление, рассматривавшее мозг животного и человека как «черный ящик» ...
16. Психологическая школа, исследования которой показали, что психику человека нельзя объяснить только внешней детерминацией...
17. Конфликт между этими структурами личности делает человека невротиком (по Зигмунду Фрейду) ...
18. Психолог, говоривший о наличии в структуре личности человека постоянно противоборствующих инстинктов жизни и смерти...
19. Коллективное бессознательное состоит из (по Карлу Густаву Юнгу) .
20. Психолог, выступивший против постулата Зигмунда Фрейда об определяющей роли сексуальных влечений в психической регуляции жизнедеятельности индивида...
21. Психолог, считавший, что патология личности - это ее неспособность к социальной кооперации...
22. Психологическое направление, игнорировавшее мотивацию и психические образы действий...
23. Психологическая защита в гештальтпсихологии, заключающаяся в том, что человек делает себе то, что хотел бы сделать другим, берет вину на себя...

24. Философ считавший, что мы познаем мир тогда, когда пленки предметов соприкасаются с нашей душой...
25. Механизм защиты от нежелательной ситуации, заключающийся в трансформации чрезмерного психического напряжения в деятельность, творчество, труд, спорт (по Зигмунду Фрейду) ...
26. Психолог, выступивший против отождествления личности только с ее сознанием...
27. Психологическая защита, заключающаяся в придании инстинктивным стремлениям добропорядочной видимости (по Зигмунду Фрейду) ...
28. Философ, которому принадлежат слова «Я мыслю, значит, я существую» ...
29. Психолог, считавший человека единственным животным, для которого собственное существование - проблема...
30. Метод бихевиоризма, который заключается в том, что если постоянно пугать, то страх исчезнет...
31. В структуру психики входят...
32. Психическая саморегуляция человека на основе отражения действительности в социально выработанных формах - понятиях и оценочных суждениях - это.
33. Личностные качества, предопределённые, главным образом, социальными факторами - это ...
34. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует ...
35. Поощряет коммуникатора к продолжению разговора ...
36. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует ...
37. Эмоционально-положительный образ восприятия индивида (или компании и т.д.) в сознании окружающих (коллег, партнёров, конкурентов, массовом сознании) - это
38. Золотое правило этики общения в отношении руководителя к подчинённому можно сформулировать ...
39. Стресс - это ...
40. Основной причиной синдрома эмоционального выгорания является ...
41. Манипулятивное взаимодействие характеризуется как...
42. Желаемый результат, который должен быть получен после осуществления действий управления ...
43. Контроль не предусматривает требования ...
44. Устойчивая система способов, методов и форм, используемая в практической деятельности конкретным руководителем - это ...
45. Личное влияние человека на коллектив, которое он приобретает своим трудом, профессиональными знаниями, организаторскими способностями и т.п. называется
46. «Фундамент» пирамиды потребностей А.Маслоу составляют ...
47. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо - это ...
48. Мотивы, опредмечивающие сильные и длительные потребности, проявляются в ...
49. В темпераменте личность проявляется со стороны её ...
50. Высокая степень работоспособности, умение спокойно находить выход в трудных ситуациях выявляют такие показатели нервной системы называется ...
51. Внешнее согласие с мнением большинства при внутреннем личном несогласии, пассивное принятие существующего порядка вещей называется ...
52. Самыми древними теориями личности являются ...
53. Носителя биологических и половозрастных характеристик (пол, возраст, темперамент,

- комплексия тела, цвет кожи, глаз, волос и т.д.), которые передаются ему по наследству от его предков и на проявление которых он практически никак не влияет, называют ...
54. Теории личности, в которых особое внимание уделяется особенностям строения тела человека называются ...
 55. Разнообразные патопсихологические признаки положены в основу ...
 56. Тип личности, характеризующийся внутренней оторванностью от внешнего мира, отсутствием внутренней последовательности во всей психике называется ...
 57. Тип личности, характеризующийся многократной сменой периодов полного расцвета сил и периодов депрессии, называется ...
 58. Тип личности, характеризующийся постоянным весельем, беспечностью, повышенной активностью, энергичностью, которые могут быть направлены на удовлетворение неадекватных целей (алкоголизм, наркотики, сексуальные связи и т.д.), называется ...
 59. Тип личности, характеризующийся постоянным пониженным настроением, пессимистичностью, физической усталостью и унынием, называется ...
 60. Тип личности, характеризующийся крайней нерешительностью, боязливостью, суеверием, называется ...
 61. Тип личности, характеризующийся крайней раздражительностью, тиранией, легким впадением в гнев, потерей контроля за собственными действиями до полной невменяемости, называется ...
 62. Тип личности, характеризующийся наличием стремления во что бы то ни стало обратить на себя внимание, добиться своего любыми средствами (ложь, демонстративные сцены, обмороки, болезни и т.п., называется ...
 63. Тип личности, характеризующийся "застреванием" каких-то чувств, мыслей, идей ("мания ревности или преследования" и т.п.), мнительностью, подозрительностью, злопамятностью, называется ...
 64. Тип личности, характеризующийся стремлением подражать другим, не имея при этом собственных позиций, называется ...
 65. Факторы, способствующие социализации человека ...
 66. Данный уровень социализации проходит в сфере межличностных отношений в малых группах ...
 67. Данный уровень социализации осуществляется на уровне больших социальных групп и институтов ...
 68. Низшим уровнем личности является биологически обусловленная подструктура, в состав которой входят ...
 69. Индивидуальный социальный опыт человека состоит из ...
 70. Эта подструктура личности формируется преимущественно в процессе обучения и имеет социальный характер ...
 71. Подструктура личности, которая в построении жизненных планов исходит из реальных возможностей человека, называется ...
 72. Наиболее спокойным и невозмутимым можно считать ...
 73. Личность человека представляет собой ...
 74. Тип конституции телосложения, которому принадлежит крепкий скелет, выраженная мускулатура, крепкое телосложение, широкий плечевой пояс ...
 75. Эмоциональная аномалия - асинтонность - это ...
 76. Сентиментальные люди - это ...
 77. Характер и темперамент соотносятся ...
 78. Типология личности, разделяющая людей на визуалов, аудиалов и кинестетиков ...
 79. Процесс социализации человека представляет собой процесс ...
 80. Признак личности, лежащий в основе морфологических теорий личности ...

81. Типология личности, делившая людей на визуалов, аудиалов, кинестетиков ...
82. Стадия социализации человека, на которой происходит не только освоение, но и воспроизводство опыта за счет активного воздействия человека на среду через свою деятельность...
83. Познавательный процесс, считающийся самым простым ...
84. Вопрос, на который отвечает каждый исследователь при изучении характера человека (по Рубинштейну) ...
85. Основная функция памяти человека ...
86. Вид мышления «... непосредственно связанный с восприятием мыслящим человеком окружающей действительности, и без нее совершаться не может» ...
87. Фундаментальные качества личности, определяющиеся отношением человека к обществу, другим людям ...
88. Система отношений к другим людям, для которой характерна доброжелательность, высокая социальная коммуникативность, жизнерадостность, адекватный уровень притязаний, психическая устойчивость в трудных ситуациях ...
89. Признак личности, лежащий в основе психиатрических типологий личности ...
90. Стадия социализации, когда у человека появляется желание найти свое место в обществе, «вписаться» в него ...
91. Познавательный процесс, с которым напрямую связаны чувства ...
92. Вид мышления, при котором «процесс мышления представляет собой практическую преобразовательную деятельность, осуществляемую человеком с реальными предметами» ...
93. Система отношений к другим людям, для которой характерен завышенный уровень притязаний ...
94. Стадия социализации человека, заключающаяся в усвоении социального опыта некритически, адаптации, приспособлении, подражании ...
95. Система отношений к другим людям, для которой характерен пониженный уровень притязаний, нерешительность, постоянные сомнения в своих возможностях ...
96. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критически относиться к общественным нормам поведения ...
97. Вид мышления, при котором «материалом для решения поставленных задач являются образы» ...
98. Тип темперамента, при котором люди очень подвижны, быстро и сильно возбуждаются, часто агрессивны, повышено впечатлительны, имеют резкие и порывистые движения ...
99. Направленность личности во многом зависит от ...
100. Отражение в сознании человека отдельных свойств, качеств, предметов и явлений, непосредственно воздействующих на наши органы чувств - это ...
101. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии их на органы чувств - это ...
102. Во множестве эмоциональных проявлений выделяются четыре исходные эмоции ...
103. Эмоции, в зависимости от качества, могут быть ...
104. Конфликтное эмоциональное состояние, при котором человек испытывает нервно-психическое перенапряжение, происходит тотальная мобилизация сил на поиск выхода из очень трудного, опасного положения ...
105. Эмоции - это ...
106. Внезапно возникающее в острой конфликтной ситуации чрезмерное нервно-психическое перевозбуждение, проявляющееся во временной дезорганизации сознания (его сужении) и крайней активизации импульсивных реакций - это ...

107. Идиосинкразия представляет собой ...
108. Нравственными чувствами являются ...
109. Тип людей, при котором эмоциональные проявления минимальны, отсутствует способность проникаться эмоциональными состояниями других людей
110. Факторы, под воздействием которых формируется волевая регуляция поведения ...
111. Чувства, возникающие в практической деятельности называются ...
112. Закономерность чувств, которая заключается в том, что даже самая любимая песня надоедает, если ее постоянно и всюду слышишь ...
113. Волевое состояние, характеризующееся активной переработкой поступающей информации, определением первоочередных проблем, постановкой наиболее значимых целей и путей их достижения ...
114. Состояние, при котором происходит значительное нарушение сознательной регуляции действий человека, нарушается избирательность в выборе поведенческого акта ...
115. Чувства, заключающиеся в способности воспринимать и оценивать красоту ...
116. Закономерность чувств, заключающаяся в том, что чувство досады от неэтичного поступка одного лица усиливается, если оно противопоставляется благородному поступку другого лица в той же ситуации ...
117. Волевое состояние, характеризующееся неспособностью быстро принимать решения ...
118. Закономерность чувств, заключающаяся в явлении «возмещение зла на слабом» ...
119. Волевое состояние, характеризующееся высоковероятностным ожиданием запланированного результата деятельности на основе учета исходных условий ...
120. Волю формируют и укрепляют ...
121. Болельщики спортивных команд, пришедшие на матч, являются общностью
122. Асинтонность - это ...
123. Система в организме человека непосредственно связанная с эмоциями ...
124. Чувства, возникающие как отклик на соответствие или несоответствие социальным нормам...
125. Волевое состояние, характеризующееся длительным преодолением трудностей, контролем действия и направленности его на достижение цели ...
126. Конфликтное отрицательно-эмоциональное состояние, при котором происходит крах надежд, являющееся непреодолимым препятствием на пути достижения целей - это ...
127. Вид эмоций, который ситуативно обуславливает устойчивое эмоциональное состояние, усиливающее или ослабляющее психическую деятельность - это ...
128. Подготовительный этап адаптации характеризуется тем, что ...
129. Факторы, способствующие развитию отклоняющегося поведения ...
130. Вид поведения, который можно назвать девиантным ...
131. Компоненты, от наличия которых зависит появление у человека алкоголизма, наркомании, токсикомании ...
132. Личностные характеристики, способствующие развитию у человека алкоголизма ...
133. К внутренним формам суицидального поведения относятся ...
134. К внешним формам суицидального поведения относятся ...
135. Поведение, характеризующееся устойчивостью, целенаправленностью

- действий, связанных с осознанностью желания лишить себя жизни является ...
136. Поведение, характеризующееся оказанием психологического давления на окружающих значимых лиц, с целью изменения ситуации в благоприятную для суицидента сторону ...
 137. Поведение, обусловленное необычайно сильным эмоциональным переживанием и сопровождающееся дезорганизацией и сужением сознания ...
 138. Поведение, отклоняющееся от установленных обществом норм и стандартов принято называть ...
 139. Девиантное поведение трудно определить, потому что ...
 140. Вид поведения, который можно назвать деликвентным - это ...
 141. Причиной, предопределяющей проявление девиантного поведения, является
 142. Подготовительный этап адаптации характеризуется тем, что .
 143. Деликвентное поведение отличается от девиантного наличием .
 144. Факторы, способствующие проявлению девиантного поведения .
 145. Этап стартового психического напряжения характеризуется .
 146. Поведение, характеризующееся устойчивостью, целенаправленностью действий, связанных с осознанностью желания лишить себя жизни .
 147. Этап острых психических реакций характеризуется .
 148. Компоненты, предопределяющие проявление преступности .
 149. Этап острых психических реакций характеризуется .
 150. Компонент, способствующий девиации и состоящий из совокупности индивидуально-психологических элементов: направленности личности, ее ценностных ориентаций, нравственных принципов, правосознания и др., называется
 151. Способ мышления, при котором все новые идеи воспринимаются без веры в их истинность называется.
 152. Способ мышления, при котором умение рассуждать и разрешать сомнения помогает нам принимать более обоснованные решения.
 153. Вид мышления, при котором проверка любой информации на прочность способствует его развитию.
 154. Вид мышления, развитию которого способствует умение взглянуть на себя со стороны, проанализировать поступки и чувства.
 155. Вид мышления, при котором обязательно необходимо проверять все источники информации, не принимать на веру все, что прочли или услышали.
 156. Вид мышления, при котором необходимо избавиться от страха, т.к. он мешает объективно взглянуть на ситуацию.
 157. Самооценка, для которой характерно высокомерное отношение к окружающим, замкнутость, отстраненность.
 158. Самооценка, при которой человек не способен принимать решения, достаточно часто перекладывает ответственность на чужие плечи, постоянно недоволен собой, но при этом не стремится ничего менять и постоянно отклоняет советы и помощь...
 159. Самооценка, при которой человек нуждается в одобрении, он постоянно ориентируется на мнение других, готов отказаться от собственных интересов ради одобрения окружающих.
 160. Самооценка, при которой происходит реальное отражение себя и окружающей действительности.
 161. Самооценка, при которой человек правильно оценивает соотношение своих

желаний и способностей, ставит перед собой реалистичные цели.

162. Самооценка, при которой человек способен критически посмотреть на себя со стороны и предвидеть результаты своих поступков.
163. Компонент самооценки, который включает в себя знания человека о себе, своих способностях, умениях, возможностях, слабых и сильных сторонах.
164. Компонент самооценки, который показывает отношение индивида к себе и различным проявлениям собственной личности.
165. Вид самооценки, формированию которой способствуют несправедливые или чрезмерные наказания, необоснованная или слишком частая похвала, подчеркивание и акцентирование внимания ребенка на его неудачах и промахах.
166. Механизм развития личности, при котором происходит создание и формирование личности через общение человека с окружающим миром, навязывание ему мировых устоев и порядков.
167. Механизм развития личности, при котором происходит отстаивание своей первоначальной природной сущности.
168. Механизм развития личности, при котором происходит копирование человеком окружающих или же своих кумиров.
169. К признакам остановки личностного роста относятся.

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза MooShe. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования - 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке - 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

2. Темы индивидуальных творческих заданий/ проектов

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Заполните таблицу. Какие из нижеприведенных особенностей характеризуют человека как личность, а какие как индивида?

Целеустремленность, музыкальность, упрямство, вспыльчивость, вдумчивость, моральная воспитанность, высокая эмоциональность, низкая адаптация к темноте, стабильность, ригидность, старательность, трудолюбие, цельность, плохая пространственная координация, приятный голос, черные глаза, познавательная активность, хороший слух, критичность ума, внимательность, прекрасная дикция, подвижность, средний рост, артистичность

Личность	Индивид

3. Из перечисленных качеств выпишите те, которые характеризуют сангвиника,

флегматика, холерика и меланхолика (заполните таблицу):

Бодрое, повышенное настроение, быстрая приспособляемость к новой обстановке, медленное усвоение и перестройка навыков, неуверенность в себе, повышенная эмоциональная возбудимость, выдержанность, однообразие мимики, энергичность, подвижность, подавленность и растерянность при неудачах, быстрое возникновение и смена чувств и эмоциональных состояний, малая активность, терпеливость, невыразительность речи, ровное, спокойное настроение, возбужденное состояние, сосредоточенность внимания.

Сангвиник	Флегматик	Холерик	Меланхолик

3. Распределите приведенные ниже понятия по трем группам: свойства темперамента, свойства характера и способности. Заполните таблицу.

Услужливый, медлительный, инициативный, честный, эгоистичный, живой, энергичный, чуткий, возбудимый, самоуверенный, осторожный, предприимчивый, хороший организатор, доброжелательный, небрежный, с чувством юмора, последовательный, недотёпа, с золотыми руками, краснобай, с горячим сердцем, находчивый, неряшливый, ленивый, необузданный, ловкий, решительный, непоседа, спокойный, глупый, суетливый, послушный, красноречивый, пылкий, отходчивый, умный, деловой, черствый, горячий, трудолюбивый, остроумный, смелый, справедливый, нежный, вспыльчивый.

свойства темперамента	свойства характера	способности

4. Проанализируйте приведенные отрывки. В каких из них и почему можно рассматривать альтруизм как черту характера? (составлено Е.Е. Сапоговой)

1) Ф.М. Достоевский никогда не выходил из дому без мелких денег для раздачи нищим, что, однако, не всегда одобряла его жена Анна Григорьевна, на плечи которой была возложена забота о бюджете и благополучии семьи.

2) Выдающийся гуманист нашего времени А. Швейцер для поддержания своей миссионерской деятельности был вынужден периодически возвращаться к профессии органиста, что приносило ему доход, позволяющий и дальше следовать своему предназначению.

3) Известный американский психотерапевт Э. Шостром сознается, что он как некая промежуточная стадия между психологом и бизнесменом, переживает глубокий душевный конфликт, связанный с физической невозможностью оказать помощь всем нуждающимся.

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, использует весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делает выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для ответа на поставленные вопросы, а также обосновать применяемые положения.

3. Темы эссе

1. Герой-одиночка, как известно, является популярным персонажем американского кинематографа. Какие психологические идеи продвигаются в обществе с помощью его образа?
2. Напишите свои размышления на тему «Существует ли нормальная личность?».

3. Как известно в обыденной жизни распространены следующие трактовки: «каждый человек - личность», «личность - человек с собственной позицией», «личность - выдающийся человек». Охарактеризуйте свое отношение к данным трактовкам. Что относительно личности они отражают?

Критерии оценки:

- «зачтено», если обучающийся самостоятельно выражает индивидуальные впечатления и соображения, прослеживается оригинальность мышления, интеллект и эмоции, личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, наличие выраженной собственной позиции, делает выводы по результатам собственной деятельности;
- «не зачтено», если обучающийся не смог самостоятельно выразить индивидуальную точку зрения, не прослеживается оригинальность мышления и эмоции, отсутствует личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, собственная позиция, выводы по результатам собственной деятельности.

4. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
УК - 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Связь направленности личности и основных человеческих потребностей. 2. Характер - как социально сформированная поведенческая схема личности. 3. Отношения, в которых проявляется характер: к себе, к другим людям, к порученному делу, волевые качества. 4. Понятие успеха и образующие его аспекты. 5. Качества успешного человека. 6. Понятие критического мышления и его характеристика. 7. Понятие, виды и структура самооценки. 8. Понятие личностного роста и признаки его остановки. 9. Признаки и составляемые личностного роста. 10. Понятие успеха и образующие его аспекты. Задания: 1. В одной из статей С.Л. Рубинштейна содержится вывод: «Свойства личности никак не сводятся к ее индивидуальным особенностям...» Какие свойства личности и индивидуальные особенности могут
	стать наиболее востребованными в процессе успешного выполнения поставленных профессиональных целей? 2. Б. Шоу в пьесе «Профессия миссис Уоррен» писал: «Люди всегда сваливают вину на силу обстоятельств. Я не верю в силу обстоятельств. В этом мире добивается успеха тот, кто ищет нужных ему условий и, если не находит, создает их сам». Как Вы понимаете это суждение? Какие условия, на ваш взгляд, могут помочь вам построить собственное профессиональное развитие?

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Агротехнологический институт

Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

Учебная дисциплина: психология личностного развития.

Направление подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры

БИЛЕТ № 1.

1. Понятие успеха и образующие его аспекты.
2. Связь направленности личности и основных человеческих потребностей.

Составил: _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется, если обучающийся ориентируется в основах психологии личности, когнитивной психологии, психологии межличностных отношений, определяет и анализирует наиболее актуальные индивидуальные социально-психологические особенности личности, необходимые для успешного выполнения поставленных целей и самостоятельной реализации перспектив своего личностного развития.

- «не зачтено» выставляется, если обучающийся практически не ориентируется в основах психологии личности, когнитивной психологии, психологии межличностных отношений, затрудняется в процессе определения и анализа наиболее актуальных индивидуальных социально-психологических особенностей личности, необходимых для успешного выполнения поставленных целей и самостоятельной реализации перспектив своего личностного развития.