

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.11.2024 19:01:15  
Уникальный программный ключ:  
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Практический курс первого иностранного языка</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>45.03.02 Лингвистика</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Лингвистика</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Эртнер Д.Е., к.ф.н., доцент кафедры прикладной и теоретической лингвистики</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися  
«Отсутствуют»

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Модуль 1. Глобальные проблемы человечества. Тенденции 21 века. Практическое занятие 1-12.	<p>1) Подготовка лексического минимума по изучаемой теме (с подбором синонимов, антонимов, словоформ).</p> <p>2) Работа с грамматическими конструкциями (выполнение грамматических упражнений, в том числе и продуктивных, требующие составления собственных заданий по образцу с использованием активной лексики).</p> <p>3) Самостоятельный отбор и подготовка обзора статьи.</p> <p>4) Самостоятельное выполнение письменного задания (эссе).</p> <p>5) Подготовка к монологу на изучаемую тему.</p>	<p>1) Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос).</p> <p>2) Устная и письменная презентация продуктивного задания с использованием изученных грамматических конструкций и активной лексики по теме.</p> <p>3) Обзор газетной статьи.</p> <p>4) Эссе-описание.</p> <p>5) Монолог (аудиозапись).</p>	<p>1) 2</p> <p>2) 2</p> <p>3) 4</p> <p>4) 4</p> <p>5) 2</p>	26
2.	Модуль 2. Политические вызовы и технологии. Практическое занятие 13-27.	<p>1) Подготовка лексического минимума по изучаемой теме (с подбором синонимов, антонимов, словоформ).</p> <p>2) Работа с грамматическими конструкциями (выполнение грамматических упражнений, в том числе и продуктивных, требующие составления собственных заданий по образцу с использованием активной лексики (политическая глобализация, интеграция, глобальные вызовы)).</p> <p>3) Самостоятельный отбор газетной англоязычной статьи и подготовка ее</p>	<p>1) Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос).</p> <p>2) Устная и письменная презентация продуктивного задания с использованием изученных грамматических конструкций и активной лексики по теме.</p> <p>3) Обзор статьи (устный и письменный тексты).</p> <p>4) Эссе.</p> <p>5) Монолог (аудиозапись).</p>	<p>1) 2</p> <p>2) 2</p> <p>3) 4</p> <p>4) 4</p> <p>5) 2</p>	26

		критического разбора. 4) Эссе. 5) Подготовка к монологу на изучаемую тему (Политическая глобализация, антиглобализация, политические вызовы).			
3.	Модуль 3. Экономические вызовы: контуры проблемы. Практическое занятие 28-41.	1) Подготовка лексического минимума по изучаемой теме (с подбором синонимов, антонимов, словоформ). 2) Сбор и обработка информации, подготовка доклада и презентации. 3) Самостоятельный отбор и подготовка критического обзора англоязычного газетного текста. 4) Самостоятельное выполнение письменного задания (эссе: постановка проблемы, за и против, решение проблемы). 5) Подготовка к монологу на изучаемую тему (экономические вызовы глобализации, финансовый кризис)	1) Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос). 2) Устная и письменная презентация доклада по изучаемой теме (типы финансовых кризисов прошлого) с использованием актуальной лексики по теме. 3) Обзор художественного фильма. 4) Эссе. 5) Монолог (аудиозапись).	1) 2 2) 4 3) 4 4) 4 5) 2	26
					<b>Итого: 78</b>

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

**Подготовка лексического минимума по изучаемой теме (с подбором синонимов, антонимов, словоформ).**

*Требования к лексическому минимуму:*

1. Не менее 50 лексических единиц (на модуль).
2. Используйте словари, тематические списки и учебные материалы.
3. Записывайте слова, которые встречаются в текстах по теме.
4. Подбор синонимов и антонимов:
5. Для каждого слова подбирайте минимум 2-3 синонима и антонима.
6. Используйте тезаурусы и онлайн-ресурсы для поиска.
7. Работайте с преобразованием одной части речи в другую.
8. Контекстуализируйте: создавайте примеры предложений с новыми словами; используйте слова в контексте, чтобы обучающиеся могли увидеть их применение.
9. Визуализируйте: используйте карточки, таблицы или mind maps для наглядности.

*Критерии выбора лексического минимума:*

1. Актуальность: Слова должны быть связаны с темой и актуальными для изучаемого контекста.
2. Частотность: Включайте слова, которые часто используются в устной и письменной речи

(в аудио, видео, графических текстах, которые изучаются на учебных встречах).

3. Разнообразие: Подбирайте слова из разных частей речи (существительные, глаголы, прилагательные, наречия и работайте с преобразованием одной части речи в другую).

4. Уровень сложности: Учитывайте свой уровень языковых знаний; слова должны быть новыми для обучающегося.

5. Синонимия и антонимия: Включение синонимов и антонимов обогащает лексику и помогает понять нюансы значений.

**Работа с грамматическими конструкциями (выполнение грамматических упражнений, в том числе и продуктивных, требующие составления собственных заданий по образцу с использованием активной лексики).**

*Рекомендации по работе с грамматическими конструкциями:*

1. Начинайте с запоминания грамматического правила с примерами; используйте наглядные материалы (таблицы, схемы).

2. Выполняйте предложенные преподавателем упражнения: заполнение пропусков, преобразование предложений, выбор правильной формы.

3. Выполняйте продуктивные задания: создавайте собственные предложения по образцу; короткие тексты или диалоги, используя заданные конструкции.

4. Включайте в упражнения слова из лексического минимума, чтобы применять их в контексте.

5. Регулярно повторяйте изученные конструкции: периодически возвращайтесь к ранее изученным конструкциям для закрепления материала и на новом материале.

**Самостоятельный отбор и подготовка критического обзора газетной статьи, новостной статьи, книги, музыкального жанра, художественного фильма.**

*Критерии выбора материала:*

1. Актуальность: выбирайте статьи, книги или фильмы, которые имеют значение в текущем контексте (экономические, социальные, политические события).

2. Интерес: ориентируйтесь на свои личные интересы, интерес учебной группы и релевантность для процесса обучения; это поможет вам быть более вовлеченным в процесс анализа.

3. Доступность: убедитесь, что материал доступен для изучения и анализа (например, его легко найти, он не содержит более 20 процентов незнакомых слов и конструкций).

4. Критическая значимость: выбирайте материалы, которые вызывают споры или имеют значительное влияние на общество.

5. Объем: готового обзора не должен превышать 1800 знаков (1 печатная страница).

*Рекомендации по подготовке критического обзора:*

1. Предварительное чтение/просмотр: внимательно ознакомьтесь с материалом, делая пометки о ключевых моментах, темах и аргументах.

2. Структура обзора:

Введение: представьте материал, укажите его автора (если применимо), дату публикации и кратко опишите его содержание.

Основная часть: анализируйте ключевые идеи автора, аргументы автора, стиль и контекст.

Заключение: подведите итоги, выразите свое мнение и предложите рекомендации.

3. Критический анализ:

Оцените сильные и слабые стороны материала.

Обратите внимание на использование языка, стиль изложения, логику аргументации.

Поместите материал в более широкий контекст: как он соотносится с другими работами в данной области или с актуальными событиями.

Личное мнение: выразите свои мысли о материале, обосновывая их примерами из текста или фильма.

Избегайте субъективности; старайтесь опираться на факты и аргументы.

Используйте цитаты для подтверждения своих аргументов.

Указывайте источники информации для повышения надежности вашего обзора.

Рекомендации для читателей.

### **Самостоятельное выполнение письменного задания (эссе: постановка проблемы, за и против, решение проблемы).**

#### *Критерии выполнения эссе:*

1. Актуальность темы.
2. Четкость постановки проблемы: ясно сформулируйте проблему, которую будете рассматривать. Она должна быть понятной и конкретной.
3. Структурированность: эссе должно иметь четкую структуру: введение, основная часть (аргументы "за" и "против", решение проблемы, причины и последствия, плюсы и минусы, различные точки зрения) и заключение.
4. Аргументированность: каждое утверждение должно быть подкреплено примерами, фактами или логическими доводами.
5. Объективность: избегайте субъективности; рассматривайте разные точки зрения.
6. Ясность и логичность изложения: используйте простые и понятные формулировки, следите за логикой переходов между абзацами.
7. Заключение: подводите итоги, делая акцент на важности рассмотренной проблемы и предложенных решениях.

#### *Рекомендации по написанию эссе:*

1. Постановка проблемы: начните с общего описания темы; Объясните, почему эта проблема важна, и какие последствия она может иметь; Сформулируйте проблему в виде утверждения.
2. Приведите несколько сильных аргументов. Рассмотрите противоположную точку зрения. Обсудите возможные последствия, если не учитывать эту точку зрения.
3. Редактирование и корректура: Пересмотрите текст на предмет орфографических и грамматических ошибок, логических несоответствий и стилистических недочетов. Попросите кого-то другого прочитать ваше эссе для получения обратной связи.
4. Заимствования в тексте допускаются только в виде цитат из анализируемого текста. Использование нейросети для написания подобного эссе – запрещено.

### **Самостоятельная подготовка доклада и презентации**

#### *Критерии и рекомендации для подготовки презентации:*

1. Актуальность темы: убедитесь, что тема обсуждения актуальна и интересна для участников.
2. Глубокое понимание темы: изучите основные аспекты и нюансы темы, включая ключевые термины и концепции. Привлекайте разнообразные источники - статьи и исследования по теме, чтобы получить полное представление о предмете обсуждения
3. Изучение разных точек зрения: ознакомьтесь с мнениями и аргументами, как сторонников, так и противников рассматриваемой темы.
4. Доклад готовится на 3-5 минут.
5. При оформлении информации в программе Power Point, не перегружайте слайды информацией.
6. Информация на слайдах не должна полностью дублировать информацию устной презентации.

#### *Рекомендуемые темы для докладов:*

1. Tulip Mania;

2. Bitcoin bubble;
3. Don-com bubble;
4. South sea bubble;
5. Recession;
6. Depression.

### **Подготовка к участию в дискуссии на изучаемую тему**

*Критерии и рекомендации для подготовки к монологу / диалогу / дискуссии:*

1. Актуальность темы: убедитесь, что тема обсуждения актуальна и интересна для участников.
2. Глубокое понимание темы: изучите основные аспекты и нюансы темы, включая ключевые термины и концепции. Читайте книги, статьи и исследования по теме, чтобы получить полное представление о предмете обсуждения
3. Изучение разных точек зрения: ознакомьтесь с мнениями и аргументами, как сторонников, так и противников рассматриваемой темы.
4. Аргументация: подготовьте четкие и логичные аргументы в поддержку своей позиции, а также контраргументы на возможные возражения. Запишите основные тезисы, которые хотите озвучить, и структурируйте их логически. Подготовьте ответы на возможные вопросы и возражения, которые могут возникнуть во время дискуссии. Будьте готовы адаптировать свои аргументы в зависимости от хода дискуссии и новых фактов, которые могут быть представлены.
5. Поддержка примерами: используйте факты, исследования, статистику и примеры из реальной жизни для подкрепления своих аргументов.
6. Эмоциональная подготовка: будьте готовы к эмоциональным реакциям, как своими, так и со стороны других участников. Научитесь сохранять спокойствие. Помните о важности уважительного отношения к мнениям других участников. Это создаст конструктивную атмосферу для обсуждения
7. Коммуникативные навыки: развивайте навыки активного слушания и умение четко выражать свои мысли. Во время обсуждения делайте заметки о ключевых моментах, чтобы позже можно было вернуться к ним или использовать в своих аргументах.
8. Заключение: подготовьте краткое резюме своей позиции для завершения обсуждения и подчеркивания основных моментов.

#### 4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

**Оценка результатов обучения** студента формируется из результатов всех видов аудиторной и внеаудиторной работ, включая посещаемость занятий и самостоятельную работу. Студенты, набравшие менее 61 балла, обязаны сдать экзамен по дисциплине, предварительно отработав пройденный учебный материал: работа с лексическим минимумом, устные задания, эссе, анализ грамматических явлений, подготовка обзора газетной статьи на английском языке в рамках консультаций. В случае если студент не набрал количество баллов, необходимое для автоматического получения экзамена, или если он хочет улучшить результат, студенту предлагается выполнить экзаменационное задание.

#### ***Критерии оценки:***

61-75 баллов – «удовлетворительно» (студент не четко представляет материал, не устанавливает логические связи, не прибегает к трансформациям, не выражает собственное мнение).

76-90 баллов – «хорошо» (студент имеет некоторые неточности при представлении

материала, установлении логических связей, применении трансформации, выражении собственного мнения).

91-100 баллов – «отлично» (студент четко представляет материал, устанавливает логические связи, применяет трансформации, представляет несколько точек зрения, обоснованно выражает собственное мнение).

**Экзамен по дисциплине** проводится в устной форме и включает обзор статьи на английском языке объемом 1800-3600 знаков без пробелов на актуальную тему. В обзор должно включаться следующее: 1) изложение основной точки зрения автора статьи; 2) анализ основных причин / следствий представленной в статье проблемы; 3) личное мнение экзаменуемого о теме статьи, позиции автора и / или изложение основных способов решения обсуждаемой проблемы. Экзаменуемый должен оформить свое высказывание, используя лексику, изученную в рамках тематики рассматриваемой статьи, с соблюдением фонетических и грамматических норм английского языка, а также стилистики формального публичного высказывания. Время подготовки – 20-30 минут.

***Образец статьи:***

Globalization: Curse or Cure? Policies to Harness Global Economic Integration to Solve Our Economic Challenge By Jagadeesh Gokhale February 1, 2010

Globalization holds tremendous promise to improve human welfare but can also cause conflicts and crises as witnessed during 2007–09. How will competition for resources, employment, and growth shape economic policies among developed nations as they attempt to maintain productivity growth, social protections, and extensive political and cultural freedoms?

The processes associated with economic globalization— such as free trade, business outsourcing, capital mobility, and so on—generate considerable public apprehension because of the economic uncertainty they portend. But crossnational production supply chains have now become so extensive that the recession-induced decline in global trade is causing considerable economic distress in developed countries.

In contrast, emerging countries—especially Brazil, Russia, India, China, and South Korea—have experienced only modest declines in economic growth. As those nations continue to advance economically and output growth in developed nations recovers, the process of globalization will resume. But with the Doha round of multilateral trade negotiations stalled, bilateral and regional trade agreements may come to dominate that process. Regardless of how globalization progresses, policymakers in developed nations remain concerned about whether domestic output and employment growth can recover as rapidly as after recessions past. Those concerns are magnified by prospective population aging in developed countries.

Intensifying foreign competition and employment uncertainty could provoke calls by industry lobbyists and displaced workers for additional government protections. And worker migration toward developed nations will continue, spurred by wage differentials between developed and developing countries. Younger immigrants may eventually help developed nations to ease the economic challenge posed by population aging, but immigrants are often viewed as competing for jobs, adding to public welfare costs, and reducing social cohesion. This paper offers policy recommendations for developed nations to reduce globalization’s negative effects and, indeed, harness it for solving aging-related economic challenges.

*Критерии оценивания и рекомендации к экзамену:*

Экзамен оценивается по 5-балльной системе.

**Отметка "отлично"** выставляется, если студент четко структурирует материал, устанавливает логические связи, применяет трансформации, представляет несколько точек зрения, обоснованно выражает собственное мнение;

**Отметка "хорошо"** выставляется, если студент допускает некоторые речевые неточности при представлении материала, установлении логических связей, применении трансформации, выражении собственного мнения;

**Отметка "удовлетворительно"** выставляется, если студент не четко представляет материал, не способен установить логические связи между фрагментами текста, не прибегает к трансформациям, не выражает собственное мнение по проблеме, затронутой в тексте.

***Критический обзор газетной (новостной) статьи***

1) изложение основной точки зрения автора статьи на обсуждаемый вопрос, 2) анализ основных причин / следствий представленной в статье проблемы, 3) личное мнение экзаменуемого о теме статьи, позиции автора статьи и/ или изложение основных способов решения обсуждаемой проблемы.

Read the article and give a short summary of it. Discuss the following questions:

- 1) What is the title of the article? Where is the article taken from? Who wrote the article?
- 2) What key words in the headline or first paragraph let you know the opinion expressed in the article? Is it a news report or an editorial?
- 3) What is the issue discussed in the article? (4-6 sentences) Is the scope of the issue local, national or international?
- 4) What is the opinion of the newspaper or the writer about the issue?
- 5) What are the reasons the newspaper or writer gives to support the position taken?
- 6) What features of the newspaper style can you trace in the article (on the lexical and syntactical levels)? Are there any other stylistic peculiarities in the article, such as pun (play on words), irony, metaphors etc?
- 7) What is your opinion on the issue?

**Свободное сфокусированное говорение предлагается на основе статьи. Обучающиеся на свое усмотрение выбирают тему из статьи, которая предоставляется на обзор.**

*Критерии свободного сфокусированного говорения:*

1. Четкость и логичность: используйте логическую структуру (введение, основная часть, заключение).
2. Актуальность темы: говорите по теме, избегая отклонений. Убедитесь, что ваши идеи соответствуют заданной теме.
3. Аргументация: подкрепляйте свои утверждения примерами, фактами или исследованиями. Это придаст вашим словам вес и убедительность.
4. Эмоциональная выразительность: используйте интонацию, мимику и жесты для передачи эмоций и привлечения внимания аудитории.
5. Уверенность: говорите уверенно, избегая неопределенных формулировок и слов-паразитов. Это укрепляет вашу позицию.
6. Адаптивность: будьте готовы к изменениям в ходе разговора, корректируйте свои мысли в зависимости от реакции аудитории.
7. Время: соблюдайте временные рамки, чтобы ваше выступление было лаконичным и содержательным.



