

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.02.2025 00:12:06  
Уникальный программный ключ:  
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей  
программе практики

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид практики / тип практики	Производственная практика «Практика по получению навыков научно-исследовательской работы, включая научно-исследовательский семинар»
Направление подготовки / Специальность	<i>44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>русский язык, русская литература</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Аксарина, Н.А., доцент кафедры языкознания и литературоведения, Обласова Т.В., профессор кафедры языкознания и литературоведения</i>

## 1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Грудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Установочная конференция. Обсуждение задач и программы практики, требований к отчетности. Согласование индивидуального плана работы с руководителем ВКР. Инструктаж по технике безопасности	12	Индивидуальный план работы студента
2	Научно-теоретический (в форме научно-исследовательского семинара)	Подготовка материалов для Главы 1. Подбор источников и изучение (конспектирование/тезирование) научной литературы по теме. Систематизация теоретических материалов по теме.	112	Глава 1 ВКР
3	Собственно практический	Разработка методических материалов	70	Замысел методической разработки. Критерии оценивания результативности
3	Рефлексивно-аналитический	Подготовка отчетных материалов Участие в итоговой конференции	20	Характеристика деятельности практиканта, написанная представителем учреждения (с подписью и печатью). Отчетные

				материалы. Сканирование отчета
			214	

2. Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания

1. Индивидуальный план студента.
2. Дневник практики.
3. Приложения
4. Отзыв (характеристика) руководителя практики.
5. Устное выступление на конференции с отчетом.

1. Индивидуальный план студента

Оценка индивидуальных планов, подготовленных обучающимися, производится на организационно-подготовительном этапе. Оценивается соответствие содержания плана целям, объему и видам деятельности практики, предусмотренным программой практики.

Приложение к приказу

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт социально-гуманитарных наук

ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

«Практика по получению навыков научно-исследовательской работы, включая научно-исследовательский семинар»

(ФИО обучающегося)

Обучающийся 4 курса

Форма обучения - очная

Направление подготовки/специальность 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык; русская литература

Наименование организации ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

(место прохождения практической подготовки)

План-график выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Установочная конференция. Консультация по содержанию и форме проведения практики
	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

	(заполняется профильной организацией)
	Выполнение индивидуального / группового задания обучающимся (в соответствии с Приложением)
	Защита / сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Руководитель практики  
от института/школы

\_\_\_\_\_

(подпись)

Марчукова О.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики  
от профильной организации  
(руководитель ВКР)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Приложение к плану-  
графику прохождения практики  
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

«Практика по получению навыков научно-исследовательской работы, включая научно-исследовательский семинар»

---

(ФИО обучающегося)

Индивидуальное задание (план работы):

- 1.
- 2.
3. и т.п.

2. Дневник практики

Критерии оценки:

- Качество оформления материалов.
- Содержательность рефлексии видов деятельности.
- Соответствие содержания деятельности программе и объему практики, систематичность работы на практике.

Приложение к приказу  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК  
ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

«Практика по получению навыков научно-исследовательской работы, включая научно-исследовательский семинар»

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)

Форма обучения - очная

Обучающийся 4 курса

Направление подготовки/специальность 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык; русская литература

Место прохождения практики ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Сроки прохождения практики 31.03.2025 - 04.06.2025

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

\_\_\_\_\_  
(дата) \_\_\_\_\_ (ФИО инструктирующего) \_\_\_\_\_ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам техники безопасности ознакомлен

\_\_\_\_\_  
(дата) \_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося) \_\_\_\_\_ (подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(дата) \_\_\_\_\_ (ФИО инструктирующего) \_\_\_\_\_ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

\_\_\_\_\_  
(дата) \_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося) \_\_\_\_\_ (подпись обучающегося)

## График выполнения работ

Сроки выполнения (число / месяц)	Наименование и содержание работ
	Установочная конференция. Консультация по программе практики и содержанию деятельности
	Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка
	сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

\_\_\_\_\_  
(подпись)\_\_\_\_\_  
(ФИО)\_\_\_\_\_  
(дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики  
от профильной организации\_\_\_\_\_  
(подпись)\_\_\_\_\_  
(ФИО)\_\_\_\_\_  
(дата)

МП

## 3. Приложения

## Приложение 1

## Глава

1.

Цель: фиксация разрыва между современным уровнем научного осмысления темы и реальным состоянием дел в методических источниках, включая УМК

1.1. Обзор изученности лингвистической/литературоведческой темы в науке, разъяснение теоретико-литературных/лингвистических понятий

1.2. *Собственные наработки по теме (по литературоведению/лингвистике, есть ли есть реальная новизна) – можно в Главу 2 (п. 2.1.)*

1.3. Анализ УМК, ФГОС, ФРП, методических источников (результаты работы 6 семестра)

1.4. *(или сделать его 1.2.) Описание проблемного поля современной методики литературы / русского языка в школе в рамках изучаемой темы (какие составляющие литературоведческой / лингвистической теории в рамках изучаемой темы и в какой мере освоены и учтены классической и современной методикой, а какие еще не нашли отражения в методической теории и практике; как современная языковая, культурная и образовательная ситуация влияет на методические запросы и ориентиры в изучаемой области)*

### Источники для определения теоретических понятий, используемых в работе

#### Литературоведение

1. Краткая литературная энциклопедия: В 9 т. / Гл. ред. А. А. Сурков. Москва: Сов. Энцикл., 1962—1978.
2. Жирмунский В. М. Теория литературы. Поэтика. Стилистика: избр. тр. / АН СССР, Отд-ние лит. и яз. Ленинград: Наука. Ленингр. отд-ние, 1977. 407 с.
3. Литературный энциклопедический словарь / под общ. ред. В.М. Кожевникова, П.А. Николаева. Москва: Сов. энцикл., 1987. 751 с.
4. Введение в литературоведение: Лит. произведение: основ. понятия и термины / [Л.В. Чернец и др.]. Москва: Высшая шк.: Академия, 1999. 555 с.
5. Томашевский Б.В. Теория литературы. Поэтика: Учеб. пособие / Вступ. статья Н.Д. Тamarченко; Комм. С.Н. Бройтмана при участии Н.Д. Тamarченко. Москва: Аспект Пресс, 1999. 334 с.
6. Руднев В.П. Словарь культуры XX века: ключевые понятия и тексты. М.: Аграф, 1999. 381 с. Литературная энциклопедия терминов и понятий / Рос. акад. наук. ИНИОН; Гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин. Москва: Интелвак, 2001.
7. Поэтика: словарь актуальных терминов и понятий / Гл. науч. ред. Н.Д. Тamarченко. Москва: Издательство Кулагиной; Intrada, 2008. 358 с.
8. Хализев В. Е. Теория литературы: учебник для студ. высш. учеб. заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 2009. 432 с.
9. Квятковский А. П. Поэтический словарь / Науч. ред. И. Роднянская. Москва: Сов. Энцикл., 1966. 376 с.
10. Эйхенбаум Б. М. О поэзии. Ленинград: Сов. писатель. Ленингр. отд-ние, 1969. 551 с.
11. Мысль, вооруженная рифмами: Поэтич. антология по истории рус. стиха / Сост., авт. статей и примеч. В. Е. Холшевников. Ленинград: Изд-во ЛГУ, 1987. 605 с.
12. Холшевников В. Е. Основы стиховедения: Рус. стихосложение: Учеб. пособие для студентов филол. фак. Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 1996. 180 с.

#### Лингвистика



1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Москва: Икар, 2009. 448 с.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. Изд-е 4, стереотипное. Москва: КомКнига, 2017. 576 с.
3. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов / Жеребило Т.В. Изд. 4-е, испр. и доп. Назрань: Пилигрим, 2005. 376 с.
4. Лингвистический энциклопедический словарь / [Науч.-ред. совет изд-ва "Сов. энцикл.", Ин-т языкознания АН СССР]; Гл. ред. В. Н. Ярцева. Москва: Сов. энцикл., 1990. 682,[3] с.
5. Розенталь Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов [Текст]: Пособие для учителей / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. - 2-е изд., испр. и доп. Москва: Просвещение, 1976. 543 с.
6. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Под ред. М.Н. Кожинной; члены редколлегии: Е.А. Баженова, М.П. Котюрова, А.П. Сковородников. – 2-е изд., испр. и доп. Москва: Флинта: Наука, 2006. 696 с.
7. Чтение = Reading: Reading: энциклопедический словарь / [В. Я. Аскарова, Н. А. Борисенко, С. М. Бородин и др.]; под редакцией Ю. П. Мелентьевой; Российская академия наук, ФГБУН НИЦ "Наука" РАН, Отдел проблем чтения, Российская академия образования, Отделение образования и культуры, Научный совет по проблемам чтения РАО. Москва: Наука, 2021. 438, [1] с.
8. Языкознание [Текст]: Большой энцикл. слов. / Гл. ред. В. Н. Ярцева. – 2-е изд. (репр.) "Лингв. энцикл. слов." 1990 г. Москва: Большая рос. энцикл., 1998. 682, [3] с. (Серия "Большие энциклопедические словари").

## Приложение 2

### ОФОРМЛЕНИЕ ПЛАНИРУЕМОГО СОДЕРЖАНИЯ ВКР

Например,

Тема: ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ АНАЛИЗУ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА МОРФЕМНОМ И СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УРОВНЯХ

### СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УРОВНЕГО АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА В ШКОЛЕ: МОРФЕМНЫЙ И СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВНИ

1.1. АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА НА МОРФЕМНОМ И СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УРОВНЕ В НАУЧНОМ ОСВЕЩЕНИИ

1.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ АНАЛИЗУ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА НА МОРФЕМНОМ И СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УРОВНЯХ В ШКОЛЕ

1.3. ТИПОЛОГИЯ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА АНАЛИЗ МОРФЕМНОГО И СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

ГЛАВА 2. ОПЫТ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ УМЕНИЯ АНАЛИЗИРОВАТЬ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТ НА МОРФЕМНОМ И СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УРОВНЯХ

2.1. СИСТЕМА ЗАДАНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ АНАЛИЗИРОВАТЬ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТ НА МОРФЕМНОМ И СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УРОВНЯХ

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОБОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

### **Подготовка методических разработок Требования к педагогическому эксперименту**

Внесение в педагогический процесс чего-либо нового, изменения с целью получения определенного (лучшего, чем прежде/ иного результата).

- 1) Определение вида методического продукта (урок, система заданий, параграф учебника и т.д.), обоснование выбора.
- 2) Описание основных характеристик методической разработки (учебного материала, логики выстраивания учебного материала и заданий к нему).
- 3) Выбор средств и критериев оценивания начального и конечного результата (БЫЛО-СТАЛО).

### **Методическая разработка**

*Пояснение.* Методическая разработка появляется в результате осмысления проблемы исследования и выдвижения идеи и/или гипотезы по её решению. Методический характер разработка приобретает вследствие включения конкретно-практического содержания, показывающего цель, путь, средства изменения существующей педагогической практики (реального процесса и содержания обучения), а также – критериев и показателей оценки проведённых преобразований. Методическое конкретно-практическое содержание, грамотное представленное, включает полное / развёрнутое описание:

- цели/ей (зачем?),
- роли (основное или вспомогательное средство обучения? реализуется в учебной (урок / консультация / домашнее задание) или внеучебной – проектно-исследовательской / внеурочной-кружковой / воспитательной / индивидуально-коррекционной и т.д. - работе с учащимися? и др.),
- места (конкретные указания на класс / год обучения, раздел / тему программного содержания, количество часов и др.),
- методического продукта, подлежащего реализации в практической педагогической работе учителя, например:
  - конспект(ы) урока или системы уроков,
  - тематическое поурочное планирование,
  - система заданий к учебному материалу или по теме,
  - собственно дидактический материал (текст произведения(й), текст упражнения(й), репродукция(и) и проч.),
  - иллюстративно-дидактическая разработка (алгоритм, схема, план и т.д.)

*с обязательным его научно-методическим обоснованием:*

этот продукт

- а) принципиально нов (открытие, продиктованное идеями ... и могущее прийти на смену существующего опыта), или
- б) преобразующий (изменение, разработанное на основе ... подхода(ов) учёных-филологов..., касающееся конкретного элемента образовательного процесса, например, формы проведения опроса, или учебного материала по биографии писателя, или совокупности текстов по конкретной теме и др.), или
- в) совершенствующий (модернизация, улучшение локального элемента учебного процесса, например, включение иллюстративного материала к теме..., или изменение методики изучения правила и т.д.),

и обоснованием критериев и показателей оценки проведённых преобразований.

продукты речевой деятельности (письменные работы, устные ответы), наблюдения речевого поведения, беседы, тесты и т.д.

**Критерии**- средство для суждения – обобщенный показатель развития системы, успешности деятельности. Основание для оценки. Предполагает выделение ряда признаков, по которым можно определять критериальные показатели. Выбирается один критерий или их комплекс, способный всесторонне охватить оцениваемый объект и обеспечить его целостную характеристику. (Например, формулировка проблемы, комментарий, грамотность и др.) – на ЧТО смотрим.

**Показатели** соответствия требованиям (адекватность формулировки содержанию текста, наличие пример

## Приложение 5

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

#### Оформление в соответствии с требованиями к ВКР

Все источники, использованные при написании первой главы и замысла методической разработки, включая документы и УМК (не менее 30 источников)

## 4. Отзыв (характеристика) с места прохождения практики

## ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление подготовки/специальность \_44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык; русская литература

Курс 4

Форма обучения очная

Вид практики производственная практика

Место прохождения практики ФГАОУ ВО «Тюменский государственный

*Кратко описать освоенные компетенции за период прохождения практики*

*Можно описать компетенции, которые должны быть сформированы у обучающегося за период прохождения.*

*Можно включить таблицы, аттестационные листы и иные оценочные средства компетенций обучающегося.*

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П.

#### 5. Устное выступление на итоговой конференции с отчетом

Конференция проводится на экзамене по следующему установленному порядку:

1. Студент в течение 10 – 15 минут отчитывается о своей работе.
2. Зачитывается характеристика дипломного руководителя.
3. Студент отвечает на возникшие в ходе защиты вопросы и замечания по представленным документам.
4. После отчета студента, проверки всех документов, представленных им к защите, выводится общая оценка учебной практики.

#### Критерии оценки:

- полнота отчетных материалов;
- характеристика с оценкой дипломного руководителя;
- качество выступления (краткость, содержательность);
- содержательность ответов на вопросы по защите.