

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АГРАРНЫЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДАЮ
Исполнительный директор
программы развития,
руководитель научно-
исследовательской политики
Г.Н. Суворов
«25» мая 2026 г.



НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Программа практики для обучающихся по научной специальности
4.1.2. Селекция, семеноводство и биотехнология растений
форма обучения (очная)

Мельник Н.Н., Казак А.А. Научно-педагогическая практика Программа практики для обучающихся по научной специальности 4.1.2. Селекция, семеноводство и биотехнология растений, форма обучения (очная). Тюмень, 2026.

Программа научно-педагогической практики составлена в соответствии с требованиями ФГТ, утвержденными приказом Минобрнауки от 20.10.2021 № 951

Программа научно-педагогической практики опубликована на сайте ТюмГУ: [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Цели и задачи освоения практики

Научно-педагогическая практика является обязательным компонентом подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Она обеспечивает формирование у аспирантов готовности к преподавательской деятельности в высшей школе, интеграцию научных исследований с учебным процессом по теории и методике обучения и воспитания.

Научно-педагогическая практика проводится на кафедрах и в лабораториях Аграрного института соответствующего профиля или удалённо в НИИ, на предприятиях по специальности.

Цель научно-педагогической практики – закрепление на практике основ научно-исследовательской и педагогической деятельности в высших учебных заведениях или научно-исследовательских учреждениях, овладение профессиональными навыками по группе научных специальностей «Агрономия, лесное и водное хозяйство».

В процессе прохождения научно-педагогической практики аспиранты решают следующие **задачи**:

1. Знакомство с основными профессиональными компетенциями;
2. Освоение организационных форм и методов научно-исследовательской и педагогической деятельности профильных кафедр и лабораторий, изучение научно-методической литературы, программного обеспечения по научной специальности;
3. Получение практических навыков научной и педагогической работы в высшей школе или научном учреждении, ознакомление с основными требованиями подготовки заявок на дополнительное финансирование научно-исследовательской деятельности по заявленной тематике;
4. Непосредственное участие в исследовательском и педагогическом процессе в соответствии с индивидуальным планом выполнения научно-исследовательской работы

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-4 - знать законодательные базы РФ в области селекции и семеноводства, основные методы создания селекционного материала, биотехнологии, генной инженерии, нанобиотехнологии и молекулярного моделирования; владеть селекционной и семеноводческой терминологией;

ПК-5 - уметь моделировать параметры новых сортов сельскохозяйственных культур, планировать научный эксперимент, проводить теоретические и экспериментальные исследования, строить развёрнутый доказательный ответ на проблемный вопрос; владеть теорией и практикой системы семеноводства, знание системы безопасности производства сельскохозяйственной продукции и уметь применять систему оценки качества селекционного материала на всех этапах селекционного процесса;

ПК-6 - владеть навыками самостоятельного анализа современных тенденций в области селекции и семеноводства, в том числе с использованием информационных технологий;

готовность отстаивать личную позицию по научным вопросам в соответствующей направленности подготовки.

Знать: нормативно-правовую базу организации образовательного процесса в вузе, организационные формы и методы педагогической и научно-исследовательской деятельности, современные методы селекции, семеноводства и биотехнологии растений, законодательство РФ в сфере селекции и семеноводства, требования к подготовке заявок на финансирование НИР.

Уметь: критически анализировать научные достижения, генерировать новые идеи, проектировать комплексные исследования, планировать и проводить учебные занятия в высшей школе, разрабатывать методические материалы, использовать современные методы научной коммуникации на русском и иностранном языках, моделировать параметры новых сортов.

Владеть: навыками самостоятельной научно-исследовательской работы, методикой преподавания профильных дисциплин, технологиями планирования эксперимента и оценки селекционного материала, навыками публичной защиты научных результатов, умением отстаивать профессиональную позицию по вопросам селекции и семеноводства.

3. Структура и трудоемкость практики

Семестр: 4.

Вид практики: научно-педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная или выездная (по выбору обучающегося).

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа (из них 36 часов на дифференцированный зачет), продолжительность 2 недели.

4. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Разработка индивидуальной программы практики	Консультация	4	Заполнение индивидуальной программы практики
2	Разработка индивидуальной программы практики	Самостоятельная работа	26	Подготовка отчета по практике
3	Повторная консультация	Консультация	2	Подготовка отчета по практике
4	Самостоятельная работа в период практики	Самостоятельная работа	72	Подготовка отчета по практике
5	Оценка результатов и подготовка к отчету по научно-педагогической практике	Консультация	4	Подготовка отчета по практике
6	Дифференцированный зачет	Аттестация	36	Защита отчета по практике
Итого			144	

5. Промежуточная аттестация по практике

Формой промежуточной аттестации практики является дифференцированный зачет. Для проверки качества прохождения практики, аспиранты должны представить отчеты о практике. При проведении дифференцированного зачета проверяется выполнение заданий в объеме

программы практики. По итогам зачёта аспиранту могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Зачёт с оценкой по практике приравнивается к оценкам (зачётам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

6. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Отчет по научно-педагогической практике включает в себя следующие разделы:

1. Индивидуальная программа проведения практики;
2. Отчёт о проведённых видах научно-исследовательской деятельности (перечень и описание освоенных методик, результаты проведённых исследований, объём проанализированной научной литературы и др.);
3. Список использованной литературы и других источников информации
4. Рецензия научного руководителя с оценкой проведённой работы (прилагается к отчёту);
5. Заслушивание отчёта о педагогической деятельности.

6.2. Система оценивания

Система оценивания – дифференцированный зачет.

Критерии оценки дифференцированного зачета по научно-педагогической практике:

- «отлично» – отчет выполнен в полном объеме, все запланированные виды работ реализованы, проведенные занятия получили положительную оценку руководителя, аспирант демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, результаты исследования успешно апробированы;
- «хорошо» – отчет выполнен, имеются незначительные отклонения от плана, качество проведенных занятий хорошее, но не в полной мере проявлены отдельные компетенции;
- «удовлетворительно» – отчет выполнен не в полном объеме, имеются существенные замечания по методической подготовке и проведению занятий;
- «неудовлетворительно» – аспирант не выполнил индивидуальный план практики, не представил отчет.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1. Основная литература:

1. Рыбаков, Н. С. Методология научного исследования: учебное пособие / Н. С. Рыбаков. — Псков: ПсковГУ, 2024. — 282 с. — ISBN 978-5-00200-170-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/464576>

7.2. Дополнительная литература:

1. Методология научных исследований: учебное пособие / Д.Э. Абраменков [и др.].— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 317 с. — ISBN 978-5-7795-0722-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68787.html> (дата обращения: 23.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Новиков, А. М. Методология научного исследования: учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва: Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8500.html> (дата обращения: 14.08.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3. Интернет-ресурсы:

www.kgau.ru/distance/mf01/ped_asp/01_01.html
www.pedlib.ru/Books/1/0075

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Яндекс 360, Яндекс телемост, Р7-Офис.

9. Материально-техническая база для проведения практики

Учебные и научные аудитории в организации.

10. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

11. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Требования к оформлению отчета:

1. Титульный лист. Оформляется по установленной в вузе форме. Указываются наименование вуза, кафедры, название практики, фамилия и инициалы аспиранта, научного руководителя, место и сроки прохождения практики, год составления отчёта.

2. Оглавление. Включает перечень всех разделов с указанием страниц.

3. Введение. Здесь формулируются цель и задачи практики, указываются сроки её прохождения, а также даётся краткий обзор индивидуального задания.

4. Основная часть. Включает несколько разделов:

5. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса. Описывается структура учебного процесса в образовательной организации, анализируются нормативные документы (ФГТ, учебные планы, рабочие программы дисциплин).

6. Посещение и анализ учебных занятий. Приводятся результаты анализа занятий ведущих преподавателей кафедры, включая оценку методов преподавания, структуры занятий, взаимодействия с аудиторией.

7. Индивидуальное планирование и методическая работа. Описывается разработка индивидуального плана практики, подготовка методических материалов, планов-конспектов лекций и практических занятий.

8. Проведение учебных занятий и самоанализ. Даётся детальный отчёт о проведённых лекциях, практических или лабораторных занятиях. Включается самоанализ с оценкой цели, структуры, методики проведения, анализа работы студентов, способов контроля и оценки знаний.

9. Заключение. В этом разделе подводятся итоги практики: описываются приобретённые навыки и умения, делаются выводы о достижении целей, формулируются предложения по совершенствованию учебно-методической работы.

10. Список использованных источников. Указываются нормативные документы, учебная и методическая литература, научные статьи, которые были использованы при подготовке материалов практики.

11. Приложения (при необходимости). К ним могут относиться копии разработанных учебно-методических материалов (планы-конспекты занятий, тесты, задания), аналитические материалы, графики, таблицы, презентации, отзыв научного руководителя.

Методические рекомендации по оформлению отчета:

Отчёт по научно-педагогической практике включает следующие разделы:

1. Индивидуальная программа проведения практики.

2. Отчёт о проведённых видах научно-исследовательской деятельности: перечень и описание освоенных методик, результаты проведённых исследований, объём проанализированной научной литературы.

3. К отчёту прилагается рецензия научного руководителя с оценкой проведённой работы.

Методические рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету: подготовка отчета о прохождении практики по установленным требованиям, защита отчета, готовность ответить на вопросы, касающиеся прохождения практики.