

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А.В. Толстикова А.В. Толстикова

29 сентября 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО
ПРОГРАММЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В АСПИРАТУРЕ
(Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным
Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной
научно-технической политике»)
для обучающихся по научным специальностям
5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка,
5.8.5. Теория и методика спорта

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля), вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
1.	Постановочный этап научно-педагогического исследования по проблемам физической культуры (спорта)	<i>Универсальные компетенции.</i> - УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; - УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	Терминологический словарь Доклад Проект Научный текст
2.	Методы и организация исследования по проблемам физической культуры (спорта). Составление Программы исследования	- УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	Терминологический словарь Доклад Проект Научный текст
3.	Мониторинг результатов реализации Программы исследования по проблемам физической культуры (спорта)	<i>Общепрофессиональные компетенции:</i> - ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	Доклад Проект Научный текст
4.	Теоретическая значимость и новизна исследования по проблемам физической культуры (спорта)	- ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Доклад Проект Научный текст
5.	Обобщение результатов исследования по проблемам физической культуры (спорта)	<i>Профессиональные компетенции по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая:</i> - ПК-10 - владение методологией фундаментальных и прикладных исследований в сфере физической культуры; - ПК-11 - способность определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры; - ПК - 12 - способность выполнять научные исследования, интерпретировать и использовать их результаты в области физической культуры, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.	Доклад Проект Научный текст
6.	Оформление текста диссертационной работы по проблемам физической культуры (спорта)		Доклад Проект Научный текст
7.	Предварительная защита диссертации (6 семестр)	<i>Профессиональные компетенции по специальности 5.8.5. Теория и методика спорта:</i> - ПК-13 - владение методологией фундаментальных и прикладных исследований в сфере спорта; - ПК - 14 - способность определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований спорта; - ПК - 15 - способность выполнять научные исследования, интерпретировать и использовать их результаты в области спорта, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.	Экспертиза текста диссертации

2. Виды и характеристика оценочных средств

2.1. Общие требования к проведению итоговой аттестации

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее - рецензируемые издания). Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть не менее 3.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени, приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

В диссертации соискатель ученой степени обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

2.2. Оценочные средства и критерии для проведения итоговой аттестации

Доклад, сопровождаемый презентацией

Позволяет оценить самостоятельную работу аспиранта, его готовность к поисковой и аналитической деятельности.

Критерии оценивания:

1. Полнота изложения материала.
2. Последовательность изложения.
3. Владение речью и терминологией.
4. Умение иллюстрировать материал конкретными примерами.
5. Умение делать обобщение, выводы, сравнение.
6. Степень самостоятельности изложения, без наводящих вопросов.
7. Лаконичность изложения.

Научный текст. Научный текст отражает уровень владения аспирантом современными теоретико-методологическими подходами к исследуемому объекту

педагогической отрасли знаний, а также степень владения практическими навыками по проведению исследования в области педагогической отрасли знаний

Экспертиза текста диссертации проводится по следующим критериям

№ темы	Критерии	Показатели экспертизы текста диссертации
1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	Самостоятельно выполненная, логически завершенная, научно-исследовательская работа, направленная на решение задач профессиональной деятельности в соответствии с паспортом научной специальности. Оригинальность текста не менее 80%
2.	НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ НОВИЗНА	Новые теоретические положения, новые идеи, новые факты, новые конкретные методики, модели, способы, обоснования, концепции, закономерности и др. В формулировке научной новизны обязательно должно быть представлено описание (содержание) каждого объекта этой формулировки
3.	ДОСТОВЕРНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ	Использованием современных методик сбора и обработки исходной информации; совпадением результатов исследования с экспериментальными данными; использованием большого массива государственной и муниципальной статистики или непосредственных наблюдений соискателя; представительной выборочной совокупностью; динамикой статистической информации по исследуемым критериям за несколько лет; непосредственным участием соискателя в получении исходных данных и научных экспериментах; точностью измерения параметров исследуемых объектов; правильным подбором объектов (единиц) наблюдения и измерения.

4	ОБОСНОВАННОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ	<p>Корректностью применения, апробированного в научной практике исследовательского и аналитического аппарата;</p> <p>сопоставлением результатов исследования с данными зарубежного и отечественного опыта;</p> <p>глубокими расчетами полученных выводов и закономерностей;</p> <p>подтверждением результатов экспертными оценками специалистов;</p> <p>доказательностью аналитических выводов как основанием предложенных рекомендаций;</p> <p>опытом практической реализации результатов исследования в производстве, научных исследованиях, имеющих государственную регистрацию, учебном процессе образовательных учреждений;</p> <p>обсуждением результатов исследования на международных и всероссийских научных конференциях;</p> <p>публикациями результатов исследования в рецензируемых научных изданиях, в т.ч. включенных в списки ВАКа.</p>
5.	ЗНАЧЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЛЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	<p>Практическое значение полученных научных результатов может, например, состоять в том, что их использование обеспечивает повышение эффективности деятельности того или иного объекта исследования.</p>
6.	СООТВЕТСТВИЕ ДИССЕРТАЦИИ ПАСПОРТУ НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	<p>Паспорт научной специальности состоит из формулы и области исследования специальности, а также включает перечень пунктов, которым должна соответствовать диссертация.</p> <p>Соответствие можно показать через оценку соответствия положений исследования:</p> <p>а) область (сфера) исследования, цель, предмет и объект исследования;</p> <p>б) задачи исследования;</p> <p>в) наиболее существенные результаты, выносимые на защиту.</p>

Критерии оценивания научного текста:

Оценка «отлично» ставится при соблюдении следующих условий:

- актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки,
- показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики,
- грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование диссертации,
- четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате,
- обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования,

- глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента,
- текст отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» ставится при соблюдении следующих условий:

- достаточно полно обоснована актуальность исследования,
- предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения,
- доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке,
- для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция,
- сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования,
- нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования,
- нет должной аргументированности представленных материалов,
- нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость,
- основной текст доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Оценка «удовлетворительно» ставится при соблюдении следующих условий:

- актуальность исследования обоснована недостаточно,
- методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики,
- дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован,
- полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости,
- в тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при соблюдении следующих условий:

- актуальность выбранной темы обоснована поверхностно,
- имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту,
- теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо,
- понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме,
- отсутствует научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов,
- в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений,
- текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме,
- в работе имеется плагиат.

3. Оценочные материалы для проведения аттестации

Примерная тематика (направления) диссертационных исследований

по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка:

1. Методология и общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры.
2. Историко-логические и теоретические исследования эволюции знаний, развития научных идей, концепций, теорий, терминологии и тезауруса в области физической культуры и профессионально-прикладной физической подготовки.
3. Прогнозирование развития системы физической культуры в государстве и международном сообществе.
4. Факторы, условия и закономерности направленного двигательного развития и совершенствования людей, входящих в различные социально-демографические группы.
5. Управление, менеджмент и маркетинг в системе физической культуры.
6. Социокультурная деятельность в сфере физической культуры.
7. Закономерности управления и обучения движениям человека в обычных и экстремальных условиях.
8. Двигательное (психомоторное) развитие человека в онтогенезе (сенситивные периоды, лабильные и инволюционные периоды угасания двигательной функции).
9. Биомеханические особенности управления двигательной деятельностью человека.
10. Мотивация в сфере двигательной активности человека. (Социально-психологические детерминанты двигательной активности человека.)
11. Теория и методика обучения двигательным действиям человека.
12. Адаптационные механизмы в сфере двигательной активности человека.
13. Теории и концепции физического воспитания.
14. Содержание, направленность и методы физического воспитания детей дошкольного, школьного возраста и студентов.
15. Средства и методы физического воспитания в профилактике асоциального поведения детей и подростков.
16. Физическое воспитание несовершеннолетних, содержащихся в учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа.
17. Содержание, направленность, методы, методики и технологии двигательной активности взрослого населения на различных предприятиях, в санаториях, профилакториях, домах отдыха, в фитнес клубах, по месту жительства, в семье и быту.
18. Оздоровительный и рекреационный туризм в системе физического воспитания.
19. Теории, концепции, технологии и методики профессионально-прикладной физической подготовки.
20. Управление в системе профессионально-прикладной физической подготовки.
21. Теория и закономерности развития, функционирования и совершенствования профессионально-важных физических качеств, формирования прикладных двигательных умений и навыков представителей различных профессий (в том числе специалистов силовых ведомств), деятельность которых сопряжена с физическими нагрузками и характеризуется проявлением сложных двигательных актов.
22. Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки в организациях среднего профессионального и высшего образования.
23. Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки в силовых ведомствах.
24. Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки для повышения устойчивости организма человека к неблагоприятным факторам природной среды и профессиональной деятельности.
25. Средства, методы, методики и технологии двигательной активности различных социально-демографических групп населения для повышения стрессоустойчивости организма к действию различных стрессогенных факторов социальной и природной среды.

26. Содержание, направленность, средства, методы и методики физического воспитания различных контингентов населения с использованием информационных и дистанционных технологий.

Примерная тематика (направления) диссертационных исследований по специальности 5.8.5. Теория и методика спорта:

1. Пути повышения значимости спорта в современном обществе.
2. Научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов спорта.
3. Спорт как социальное явление.
4. Историко-логические и теоретические исследования эволюции научных знаний в области спорта.
5. Международное олимпийское движение (закономерности развития, функционирования и управления).
6. Развитие спорта в государстве и международном сообществе.
7. Управление, менеджмент и маркетинг в спорте.
8. Дидактические проблемы спорта.
9. Духовно-нравственное воспитание спортсменов в процессе тренировочной и соревновательной деятельности.
10. Методологические аспекты построения теории и современных знаний в системе подготовки спортсменов в группах родственных видов спорта и отдельных видах спорта.
11. Теоретические и прикладные аспекты кратковременной и долговременной адаптации к нагрузкам и закономерности её формирования у спортсменов.
12. Соревновательная деятельность в спорте.
13. Содержание и направленность теоретической подготовки спортсменов.
14. Содержание и направленность технической подготовки спортсменов.
15. Содержание и направленность тактической подготовки спортсменов.
16. Содержание и направленность психологической подготовки спортсменов.
17. Содержание и направленность физической подготовки спортсменов.
18. Физические качества спортсменов (силовые, скоростные, выносливость, координация, гибкость) и закономерности их развития.
19. Содержание и структура многолетнего процесса спортивного совершенствования.
20. Проблемы периодизации подготовки спортсменов в микро-, мезо- и макроциклах тренировочного процесса.
21. Управление подготовкой спортсменов (планирование, моделирование, в том числе компьютерное, информационное, математическое, имитационное; прогнозирование, программирование, контроль; научно-методическое обеспечение тренировочного процесса; разрядные нормативы и квалификационные требования).
22. Закономерности прогнозирования и проявления способностей к спортивной деятельности в системе спортивного отбора и ориентации.
23. Методология, теория и концепции спортивного отбора.
24. Биомеханика спортивных движений в различных условиях тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов.
25. Внешние средовые факторы, влияющие на процессы тренировочной и соревновательной деятельности.
26. Проблемы утомления, переутомления, перенапряжения в спорте и технологии ускорения восстановительных процессов, повышения и сохранения на должном уровне физической работоспособности и функциональной тренированности спортсмена.
27. Биомеханические эргогенные средства в системе подготовки спортсменов.
28. Теория и методика спорта высших достижений.
29. Теория и методика детско-юношеского спорта.
30. Теория и методика студенческого спорта.
31. Теория и методика профессионального спорта.

