

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.06.2026 09:06:37 ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

ИИ Колледжа

Дубровиной Т.Л.

РАЗРАБОТЧИК

Булыгина Ю.В.

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность: Преподавание информатики в начальной школе

форма обучения: очная

язык реализации: русский

Тюмень, 2025

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК О1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК О2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать	

	деятельности в том числе с использованием цифровых средств	современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

ОК О5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		1 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72

Из них:		
Учебные занятия (всего):		
Урок		
Лекция	14	14
Практическое занятие (Семинар)	42	42
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	1	1
Самостоятельная работа	14	14
Промежуточная аттестация	1	1
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	Лекция	Практическое занятие	Лабораторное /	Выполнение курсового	Самостоятельная работа
Семестр (первый)							
Раздел 1. Профессионально-педагогическая деятельность учителя и ее роль в современном обществе			6	18			6
Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии			2	6			2
Содержание							
1.	Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды						
2.	Роль и место педагога в век информационного общества						
3.	Повышение требований общества к педагогу на современном этапе						
4.	Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра						
Тема 1.2. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики			2	6			2
Содержание							
1.	Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности						
2.	Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность						

3.	Ценностные характеристики, особенности и структура педагогической деятельности						
4.	Мотивация и продуктивность педагогической деятельности						
5.	Знакомство студентов с лучшими практиками педагогического мастерства на базе школ города Тюмени						
Тема 1.3. Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер			2	6			2
Содержание							
1.	Понятие педагогической профессии						
2.	Мотивация и продуктивность педагогической деятельности						
3.	Гуманистическая направленность профессии учителя. Ценности педагогической профессии.						
Раздел 2. Личность учителя, его профессионально-личностное становление			4	12			4
Тема 2.1. Педагог как субъект педагогической деятельности			2	6			2
Содержание							
1.	Личность учителя как субъекта педагогической деятельности. Особенности личности учителя начальных классов. Педагогическая направленность, ее виды						
2.	Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях ФГОС						
3.	Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма, компоненты профессиональной компетентности						
4.	Способность педагога к творческой деятельности						
5.	Круглый стол с педагогами г. Тюмени, имеющие значительные заслуги и достижения в системе образования						
Тема 2.2 Становление педагога профессионала			2	6			2
Содержание							
1.	Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога профессионала						
2.	Этапы (стадии, уровни) самообразования						
3.	Общие правила и рекомендации по организации самообразования						
4.	Профессиональные деформации педагога						
Раздел 3. Система отечественного образования: стратегия развития			4	12			4
Тема 3.1. История развития отечественного образования			2	6			2
Содержание							
1.	Начало русской народной школы и просветительская деятельность XVIII века						
2.	Зарождение первых гимназий и народных училищ XIX века						
3.	Советская система образования и реформа 1930-х годов						
4.	Российская школа после распада СССР и реформы начала XXI века						
Тема 3.2 Современная российская школа: реалии и перспективы			2	6			2
Содержание							

1.	Новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)						
2.	Современные образовательные технологии и цифровизация школы.						
3.	Новаторские подходы и методики, используемые в начальном образовании.						
4.	Подходы к определению качества начального образования						
5.	Система преемственности между дошкольным и начальным звеном образования.						
Консультации		1					
Промежуточная аттестация (зачет)		1					
Всего			14	42			14

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Подымова, Л. С. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545515> (дата обращения: 06.05.2025)

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560919> (дата обращения: 06.05.2025).

3. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567319> (дата обращения: 06.05.2025).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Основы педагогики : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21069-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559270> (дата обращения: 06.05.2025)

4.1.3 Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizatsiyah.htm

3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

4. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего- моделей;

5. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;

6. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;

7. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

4.1.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Znanium.com: [сайт]. URL: <https://znanium.com/>.

2. Электронная библиотека ТюмГУ [сайт]. URL: <https://library.utmn.ru/>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)***Введение в специальность*****Открытая часть****1. Система оценивания**

Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Зачет выставляется студентам на основании результатов текущего контроля и выполнения итоговой тестирования.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочны е материалы	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Раздел 1. Профессионально-педагогическая деятельность учителя и ее роль в современном обществе			
Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии	Эссе	OK 05.; OK 06.	Четкая структура текста (логичная последовательность, введение, основная часть, заключение). Содержательность (глубина проработки темы, убедительность аргументов). Грамотность изложения и стилистика.
Тема 1.2. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики		OK 01.; OK 04.	
Тема 1.3. Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер		OK 01.; OK 05.	
Раздел 2. Личность учителя, его профессионально-личностное становление			
Тема 2.1. Педагог как субъект педагогической деятельности	Практические задания	OK 01.; OK 03.; OK 04.	Объем соответствует требованиям. Логичное построение и четкость изложения. Использование достоверных диагностических методик. Правильность интерпретации
Тема 2.2. Становление педагога профессионала		OK 02.; OK 03.	

			результатов диагностики. Четкость описания качеств. Связь с педагогической деятельностью. Общая глубина анализа.
Раздел 3. Система отечественного образования: стратегия развития			
Тема 3.1. История развития отечественного образования	Кейсы	ОК 05.; ОК 06.	Полное понимание исходной ситуации. Детальность разбора проблемы. Соответствие предложенных решений поставленным задачам. Практическая осуществимость
Тема 3.2 Современная российская школа: реалии и перспективы		ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.	
Промежуточная аттестация Зачет, 1 семестр	Тестовые задания	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.	Количество правильных ответов

3. Типовые оценочные материалы

Эссе

Цель написания эссе - раскрыть мотивы выбора профессии, подчеркнуть личную ответственность и предназначение в будущей профессиональной деятельности. Позволить будущему педагогу обозначить свои ценности, идеалы и жизненные позиции, влияющие на выбор профессии. Будущий учитель учиться ясно и лаконично выражать свои мысли, приводить весомые доводы и обосновывать собственный выбор, что крайне важно в последующей профессиональной деятельности. Автор подчеркивает значимость и престижность профессии учителя, подчеркивая её роль в формировании личности, воспитании духовных и моральных качеств подрастающего поколения.

Задание: Напишите эссе, раскрыв тему: «Почему я выбираю профессию «педагог»?».

Требования к эссе:

- Эссе должно содержать личное обоснование выбора профессии «учитель».
- Необходимо подробно описать причины, побуждающие выбрать этот путь, учитывая семейные традиции, собственные наклонности, ценности и взгляды.
- Нужно привести яркие примеры и события из личной биографии, повлиявшие на профессиональный выбор.
- Рекомендуется упомянуть общественные и культурные факторы, подтверждающие значимость профессии учителя.
- Обязателен вывод, подтверждающий осознанность выбора и подтверждение намерения посвятить жизнь педагогическому труду.

Практическое задание

Цель - Студенты применяют изученную теорию непосредственно на практике, выполняя поэтапную диагностику и проводя оценку результатов, что укрепляет понимание материала. Будущие педагоги получают реальный опыт работы с методами диагностики и процедурами обследования, что готовит их к применению этих навыков в профессиональной деятельности. В процессе выполнения задания студенты научатся проводить сбор и анализ данных, обрабатывать результаты тестов и давать профессиональные заключения. Эти задания направлены на формирование осознанного взгляда на собственную личность и профессиональную деятельность, позволяют разобраться в собственных достоинствах и зонах роста, и создают базу для дальнейшего профессионально-личностного развития.

Практическое задание №1. Самодиагностика личностных качеств педагога

Задание: Составьте список своих сильных сторон и личностных характеристик, значимых для педагогической деятельности. Используйте психолого-педагогические диагностические методики (сайт psytest.ru) / Подумайте, какие из них оказывают наибольшее положительное воздействие на вашу работу с детьми. Заполните таблицу:

№	Личностная характеристика	Ее влияние на педагогическую деятельность
1		
2		
...		

Практическое задание №2. Рефлексивная анкета

Задание: Определите, какими качествами и характеристиками вы хотели бы обладать как идеальный педагог. Ответьте письменно на вопросы:

- Какие профессиональные качества и личностные свойства являются важными для хорошего учителя?
- Какие из них у вас уже сформировались, а какие требуют развития?
- Какие шаги вы готовы предпринять для их развития?

Практическое задание №3. Карта ума

Задание: Нарисуйте схему или карту ума (mind map), представляя, каким вы видите идеальное сочетание качеств и свойств личности педагога. Затем обсудите полученный рисунок с группой студентов, объясните смысл каждого элемента схемы.

Кейс

Цель кейса – кейсы помогают студентам применять теорию на практике, сталкиваясь с реальными проблемами и задачами, характерными для педагогической деятельности. В каждом кейсе рассматриваются социально-значимые вопросы, связанные с системой образования. Это заставляет студентов занимать активную позицию и стремиться к положительному преобразованию образовательной среды. Используя кейсы, будущие педагоги погружаются в обстановку, близкую к реальной профессиональной деятельности, что облегчает адаптацию к рабочим условиям и сокращает разрыв между теорией и практикой. Многие кейсы предполагают коллективное обсуждение и выработку совместного решения, что способствует развитию навыков работы в команде, выработке компромисса и достижению консенсуса.

В качестве источника кейса выступает система воспитательной деятельности одной из общеобразовательных организаций города Тюмени.

Кейс 1. «Цифровая революция в школе»

Ваша школа планирует ввести новый подход к обучению, основанный на широком использовании цифровых технологий. Предполагается, что большинство уроков будет проводиться онлайн, широко применяться электронные учебники, виртуальные лаборатории и платформы дистанционного обучения. Но многие родители выступают против этой инициативы, ссылаясь на негативные последствия постоянного пребывания детей перед экранами компьютеров и смартфонов.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие плюсы и минусы внедрения цифровых технологий в образовательный процесс вы видите?
2. Как убедить родителей в пользе цифрового обучения?
3. Какие меры стоит принять, чтобы свести к минимуму потенциальные негативные последствия?

Кейс 2. «Школа и общество: укрепление партнерства»

В последнее время отмечается тенденция снижения доверия общества к качеству школьного образования. Общественность жалуется на низкий уровень подготовки выпускников, несоответствие знаний, полученных в школе, современным условиям труда и жизни. Многие работодатели утверждают, что молодые специалисты плохо подготовлены к профессиональной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы причины недоверия общества к современной школе?
2. Какие меры необходимо предпринять для улучшения отношений между школой и обществом?
3. Какие формы общественного участия могут способствовать повышению качества образования?

Кейс 3. «Изменение стандартов: между стабильностью и реформой»

Министерство образования инициирует масштабную реформу федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Новая версия стандартов предусматривает существенное изменение содержания образования, акцентируя внимание на развитии критического мышления, креативности и информационной грамотности учащихся. Между тем, ряд экспертов утверждает, что частая смена стандартов дезориентирует учителей и нарушает стабильность учебного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Является ли модернизация стандартов оправданной?
2. Какие положительные и отрицательные последствия ожидаются от новой версии ФГОС?
3. Как облегчить переход учителей на новую версию стандартов?

Кейс 4. «Доступность качественного образования для всех регионов страны»

Одной из приоритетных задач национальной стратегии развития образования является достижение равных возможностей получения качественного образования независимо от региона проживания. Сегодня наблюдается значительный разрыв в уровне оснащенности и качестве преподавания между крупными городскими школами и образовательными учреждениями отдаленных районов.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие меры могут устранить неравенство в доступе к качественному образованию?
2. Может ли цифровая среда помочь решить эту проблему?
3. Какие шаги необходимы для выравнивания образовательного уровня сельских и городских школ?
- 4.

Кейс 5. «Воспитание гражданина: школа и патриотизм»

Сегодня возрастает потребность в усилении гражданского воспитания школьников, прививании любви к Отечеству, уважение к историческим корням и культуре народа. Вместе с тем возникает опасность скатывания к пропаганде и формализму.

Вопросы для обсуждения:

1. Как школа может гармонично интегрировать гражданско-патриотическое воспитание в учебный процесс?
2. Какие методы и формы воспитания патриотизма считаются наиболее эффективными?
3. Где проходит грань между гражданским воспитанием и навязыванием определенных политических взглядов?

Критерии оценки:

Оценка	Балл	Критерии и показатели
Отлично	5	Полностью решены поставленные задачи и выполнены все требования задания. Подробно и обоснованно проанализированы материалы кейса, сделаны чёткие выводы. Использованы современные методики и эффективные решения. Продemonстрировано глубокое знание предмета и способность применять полученные знания на практике. Грамотно сформулированы аргументы и предоставлена необходимая дополнительная информация.
Хорошо	4	Основная задача выполнена, допущено незначительное количество ошибок или недостатков. Ответ достаточно полон, анализ подробный, хотя возможны небольшие упущения. Применяются проверенные методики, имеются отдельные элементы новизны. Демонстрируется хорошее владение материалом, но возможно наличие мелких погрешностей.
Удовлетворительно	3	Решены лишь некоторые части задачи, значительная часть ключевых моментов пропущена. Некоторые аспекты анализа недостаточны или поверхностны. Имеются значительные пробелы в знании теории или применении методик. Логичность изложения нарушена, присутствуют слабые аргументы.
Неудовлетворительно	2	Задача практически не решена, большое количество существенных ошибок. Представлены разрозненные фрагменты информации, связь между ними отсутствует. Нет ясного представления о сути вопроса и возможных путях решения. Глубокая неуверенность в материале, серьёзные недостатки аргументации.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
ИИ Колледжа
Дубровиной Т.Л.
РАЗРАБОТЧИК
Сазанова Т.В.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Рабочая программа дисциплины

Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Направленность: *Преподавание информатики в начальной школе*

форма обучения очная

язык реализации: *русский*

Тюмень, 2025

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека;	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;	иметь практические навыки проведения оценки морфофункционального типа конституции, инструментального определения антропометрических показателей и оценки физического развития детей; навыки исследования рефлексов человека, качества зрительного и слухового анализаторов; применять методики профилактики заболеваний анализаторов (гимнастика для глаз и др.), разработки консультаций для родителей;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей;	оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;	иметь навыки работы с атласами, моделями, муляжами, картами и иными иллюстрационными и дидактическими материалами по темам, уметь показывать на модели (расположение костей, мышц, суставов с использованием скелета человека, органов на моделях: кровеносной, дыхательной, выделительной, др. систем.);
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	физиологические процессы созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблю-	владеть методиками функциональных проб на определение мышечного утомления, работоспособности обучающихся, определение типа осанки; владеть методиками проведения комплексов физических упражнений для детей на сохранение правильной осанки; владеть навыками определения артериального давления и пульса; методиками анализа микроклимата кабинета; навыками составления режима дня и питания для детей с учетом умственной и физической нагрузки, и индивидуальных особенностей;

		дение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	уметь проводить вычисления показателей питания и анализа меню для детей на один день с учётом возраста и калорийности, и составления рекомендаций по рациональному питанию; уметь проводить методики закаливающих процедур детей с учетом среды и индивидуального подхода; применять методики по определению типологических особенностей ВНД детей и подростков, межполушарной асимметрии, определять признаки школьной зрелости по совокупной оценке социально-психологических и физиологических факторов; вести учет динамики работоспособности детей при проектировании занятий по различным программам; иметь навыки планирования и организации мероприятий по профилактике заболеваний детей, проводить гигиеническую оценку среды с учетом требований СанПин.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		6 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):	64	64
Урок		
Лекция	32	32
Практическое занятие (Семинар)	32	32
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	3	3
Вид промежуточной аттестации	3	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	Лекция	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Практическое занятие (Семинар)	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр 6							
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.							
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни.			2		0		
	Содержание						
1	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.		1				
2	Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.						
3	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».		1				
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека.			2		2		
	Содержание						
1	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.		1				
2	Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства		1				

	организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Акселерация, её значение.						
3	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов».				1		
4	Практическое занятие 3. «Оценка морфо-функционального типа конституции, как проявления взаимоотнош. организма и среды».				1		
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии.			0		2		
	Содержание						
1	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.				1		
2	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста».				1		
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.							
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.			2		0		
	Содержание						
1	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, возбудимость и раздражимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.		1				
2	Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая и вегетативная нервная система.		1				
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы.			0		2		
	Содержание						
1	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.				1		
2	Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.						
3	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека».				1		
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов.			2		2		
	Содержание						
1	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.						
2	Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и		2				

	психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов.						
3	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».				2		

Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.			0		2		
	Содержание						
1	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.				1		
2	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».				1		
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.			2		2		
	Содержание						
1	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.		1				
2	Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокinezия, её последствия.		1				
3	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»				1		
4	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления».				1		
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы.			0		2		
	Содержание						

1	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.						
2	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование».				1		
3	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки».				1		
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь			2		0		
	Содержание						
1	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.		2				
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.			2		2		
	Содержание						
1	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, крути кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.		1				
2	Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		1				
3	Практическое занятие 12. «Определение Артериального давления и пульса».				0,5		
4	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера».				0,5		
5	Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку».				1		
Тема 2.9. Иммуитет			2		2		
1	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.		2		2		
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы.			2		2		
	Содержание						

1	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре- и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.		1				
2	Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная ёмкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Тип дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной).		1				
3	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».				1		
4	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».				1		

Тема 2.11. Гигиена дыхания.			0		2		
	Содержание						
1	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.						
2	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета».				2		
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.			2		2		
	Содержание						
1	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.		1				
2	Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		1				
3	Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.						
4	Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов».				1		
5	Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения».				1		
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии.			0		2		
	Содержание						
1	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация,						

	роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.						
2	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида».				1		
3	Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности».				1		
Тема 2.14. Гигиена питания.			0		2		
	Содержание						
1	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и млад. шк. возраста.						
2	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы».				2		
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.			2		0		
	Содержание						
1	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.		2				
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.			2		0		
	Содержание						
1	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.		1				
2	Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		1				
3	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов».						
4	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».						
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы			2		0		
	Содержание						
1	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.		2				

Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.							
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.			1		0		1
	Содержание						
1	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.		1				1
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков.			1		0		
	Содержание						
1	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.		1		0		
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.			0		1		
	Содержание						
1	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.		0				
2	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков».				1		
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы.			2		1		
	Содержание						
1	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка.		1				

	Память. Физиологические основы памяти. Физиологические основы внимания.						
2	Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		1				
3	Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии».				0,5		
4	Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека».				0,5		
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО							
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.			2		2		1
	Содержание						
1	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.		1				
2	Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.						1
3	Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		1				
4	Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам».				1		
5	Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».				0,5		
6	Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей».				0,5		
Консультации		2					
Промежуточная аттестация		3					
Всего		72	32		32		3

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена (6 семестр).

4. Условия реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Для реализации основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562055> (дата обращения: 06.05.2025).
2. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565371> (дата обращения: 06.05.2025).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568181> (дата обращения: 06.05.2025).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS – URL: <https://www.iprbookshop.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://lib.utmn.ru/ru>
3. Ивис – URL: <https://dlib.eastview.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – URL: <https://rusneb.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
7. Электронно-библиотечная система Znanium.com – URL: <https://znanium.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

ИНКЛЮЗИВНЫЕ САЙТЫ

1. <https://rtmc.utmn.ru/> Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ
2. <https://xn--80aabcdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> инклюзивное образование.рф
Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России.

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост, антивирусное ПО Kaspersky.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет общепрофессиональной дисциплины оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер (ПК). На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет,

ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Аудитория для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Библиотека, читальный зал, коворкинг с выходом в интернет.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ***Возрастная анатомия, физиология и гигиена*****Открытая часть****1. Система оценивания**

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный ответ	Средство контроля при изучении теоретического материала. Рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу.	Вопросы для подготовки по темам.
2.	Письменная работа	Средство контроля при изучении теоретического и практического материала. Рассчитано на выяснение объема знаний обучающихся по определенной теме.	Вопросы для обсуждения к темам.
3.	Практическая работа	Может выполняться в индивидуальном порядке или группой. Задания включают элементы творчества и командной работы. Позволяет оценить умения самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, практического и творческого мышления, научно-педагогического исследования.	Описание работ по указанной теме.
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, обеспечивающая автоматизацию процедуры измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использован индивидуально и в группе.	Набор тестовых заданий по теме. (В том числе разработка тестов)
5.	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы, оценить умение аргументировать свою точку зрения. Интерактивная форма проведения занятия.	Перечень тем для обсуждения
6.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов по определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной теме. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы.	Темы сообщений

Устный опрос обучающихся в ходе практических занятий.

Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности и навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Критерии оценки:

Неудовлетворительно: не знает и не способен привести примеры, структурировать материал; не знает классификации чрезвычайных ситуаций, поражающих факторов, классификаций травм и поражений, возможных причин и последствий; не знает методы и не может оказать помощь пострадавшему. не умеет объяснить значение физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, не владеет методами сохранения здоровья и ЗОЖ.

Удовлетворительно: слабо знает теоретический материал, затрудняется в организации исследования предметной области дисциплины, плохо описывает алгоритмы действий и предполагаемые результаты; слабо может выделять компоненты, признаки и классификации, знает отдельные методы оказания помощи пострадавшему.

владеет отдельными методами организации мероприятий в предметной области, умеет частично разработать план по самоподготовке в сфере физической культуры, решить задачи, тесты

Хорошо: достаточно полно знает теоретический материал и способен организовать исследование в предметной области данной науки, описать его результаты; достаточно самостоятельно может разработать планы мероприятий, планы действий, план исследовательского или просветительского проекта; владеет классификациями в сфере критических состояний и первой помощи пострадавшему, классификациями чрезвычайных ситуаций и знает способы решения задач по вопросу

достаточно полно владеет методами исследования в предметной области, может объяснить цели и задачи физической культуры для сохранения жизни и здоровья, в т.ч. в профессиональной деятельности; может разработать мероприятие, материалы к нему, комплексы упражнений для профилактики.

Отлично: широко и свободно владеет теоретическим и научным материалом, знает авторов теорий и методов, свободно описывает результаты исследования, подбирает по вопросам библиографическую информацию; обоснует методы в предметной области, четко систематизирует результаты; может предложить самостоятельно и обоснованно несколько способов решения задач по вопросу, владеет конструктивными методами защиты себя и окружающих от действий поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; знает и может применить разные способы оказания первой помощи; выделяет межотраслевой и междисциплинарный подходы в решении задач по теме, отлично ориентируется в словаре терминов, может разработать и организовать мероприятия. широко и свободно владеет методами в предметной области, умеет анализировать и рецензировать материал по сохранению жизни и здоровья населения, ЗОЖ, организовать мероприятия, правильно сформулировать цели и задачи, подобрать методы и средства; может свободно участвовать в дискуссии; имеет активную жизненную позицию и высокий уровень самоорганизации в сфере физической подготовки.

Примерные дополнительные вопросы:

- 1) Какие научные источники прочли, научные презентации и фильмы по изучаемой теме посмотрели перед занятием?
- 2) Какие источники информации использовали при подготовке к занятию?
- 3) Какие конкретные методы исследования (в области данной темы) предложены, их плюсы и минусы, применимость?
- 4) Какую схему решения конкретной проблемы можно предложить?
- 5) Какой конкретно алгоритм действий существует при решении данной ситуации?

Шкала оценивания – баллы:

- 3 балл – демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на задаваемые вопросы;
- 2 балл – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;
- 1 балл – принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения одногруппников.
- 0 баллов – не принимает участия в обсуждении.

**Письменная работа по теме лекции
(с использованием дополнительного материала)**

Групповая:

1. Написание теста по вопросам тем (правильность ответов - допускается 1 ошибка на 10 вопросов).
2. Фиксация практической работы (обязательно цель, методы или методики, вывод или значение полученного результата).
3. Проект по теме, план или разработка мероприятия. Описание опыта.

Индивидуальная, или малой группой в паре:

4. Написание эссе (оригинальность не менее 75%).
5. Решение кейсов, ситуационных задач (оценивается ход и правильность решения).
6. Рецензия научного фильма, проблемы, статьи (не менее 0,5 стр.).
7. Разработка тестов/опросника/кроссворда (1 тема - не менее 10 вопросов).
8. Реферат по теме.

Выполнение практической работы*Виды оцениваемых работ:*

Практическая работа и ее фиксация, включая письменный ответ на вопросы, схемы, таблицы, опорные схемы и графики, вывод по практической работе.

Разработка плана мероприятия (просветительского, профилактического и др.),

Разработка презентационного и демонстрационного материала с докладом/статьей для участия в научных конференциях.

Реферат по теме, с докладом.

Тестирование*Шкала оценивания в баллах (макс.20 баллов)*

- 5 баллов за 90 – 100% правильно решенных тестовых заданий;
- 4 баллов за 70 – 89% правильно решенных тестовых заданий;
- 3 баллов за 50 – 69% правильно решенных тестовых заданий;
- 2 баллов за 20 – 49% правильно решенных тестовых заданий.
- 0 баллов если студент правильно выполнил менее 20% тестовых заданий.

Совместная самостоятельная работа студента

Это совместная подготовка с одногруппниками к семинарам, совместное выполнение заданий на практических занятиях, выполнение самостоятельных заданий, предлагаемый на лекции в совместной работе с одногруппниками. Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на семинарских занятиях, на лекциях, в процессе интерактивных форм деятельности.

Шкала оценивания – баллы (суммируются):

- 1 балл – участвует в совместной работе с одногруппниками при подготовке к семинарам;
- 1 балл – работает в «парах» при выполнении аудиторных и внеаудиторных заданий;
- 1 балл – при выполнении совместного задания – берёт ответственность за работу группы.

Дискуссия в ходе устного ответа, семинара, доклада

Шкала оценивания – баллы

- 3 балла – демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления, учитывает особенности, участвующих в дискуссии
- 2 балла – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер не всегда учитывает особенности, участвующих в дискуссии;
- 1 балл – принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, не учитывает особенности, участвующих в дискуссии;
- 0 баллов – не принимает участия в обсуждении.

Доклад

Данное оценочное средство используется на практическом занятии. Оценивается понимание обучающимся обсуждаемой проблемы, высказывание собственного суждения по теме, аргументированность ответов на задаваемые вопросы соблюдение регламента выступления.

Итоговое собеседование, экзамен (6 семестр)

Система оценивания при изучении дисциплины 100-балльная в каждом семестре.

Виды работ оцениваются в баллах в зависимости от сложности выполняемых работ. Снижение оценки на 0,5 балла может происходить при некачественном выполнении задания. Студент допускается к сдаче экзамена, набрав любое количество баллов. Если по итогам семестра студент набрал 61-75 баллов, он имеет право получить оценку «удовлетворительно», 76-90 баллов – оценку «хорошо», 91-100 баллов – оценку «отлично». Каждый студент, желающий улучшить оценку, имеет право прийти на экзамен. Однако, в случае плохой подготовки он заработанную в семестре оценку не сохраняет.

Итоговое собеседование проводится на экзамене по списку вопросов в соответствии с тематикой пройденного курса или части курса. Из предъявленного обучающимся списка вопросов к экзамену в билет входит 2 вопроса. Ответ оценивается по критериям, указанным в РПД.

Итоговое собеседование может проводиться в двух формах:

- **устный экзамен** по билетам, составленным из вопросов по курсу дисциплины. В билете 2 вопроса. При проведении устного экзамена обучающийся выбирает билет в случайном порядке. В процессе приема экзамена преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся вопросы сверх указанных в билете в рамках программы данной дисциплины (или ее пройденной части). Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается.
- **письменный экзамен** по билетам. При проведении письменного экзамена обучающийся выбирает билет (вариант) в случайном порядке. Продолжительность письменного экзамена – 1 академическая пара. Проверка письменных работ – в течение двух рабочих дней, не включая день экзамена.

При выставлении оценки за экзамен используются следующие критерии:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из

дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (в соответствии с ПОП)

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека;	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО;	устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий;

физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; характеризует принципы гигиены систем органов; анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации, объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	оценка результатов выполнения практической работы

2. Паспорт оценочных материалов

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.			
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни.			
Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	Письменные: Работа с базами данных, анализ лит-ры по разделу, составление библиографии – 1. Аналитическая работа – анализ НПА и ФЗ (допуск к обследованиям) – 1. Конспект, проработка лекций, терминологич. словарь – 1. Устные: Контрольные вопросы – 5 шт.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса; итоговые проверочные работы; оценка выполнения практических заданий (работ), проектов.
Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.			
Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов их частей в теле».			

		уровня физической подготовленности.	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека.			
Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возраст-ная периодизация. Историчес-кий характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	Письменные: Конспект, проработка лекций, терминологич. словарь – 1. Анализ фильма – 1, Устные: Презентации к докладу – 1, Доклад – 1, 10 тем.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса; итоговые проверочные работы; оценка выполнения практических заданий (работ), проектов.
Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обуслов-ленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.			
Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов».	Письменные: Таблиц – 1. Отчет по Пр.раб. – 1.		
Практическое занятие 3. «Оценка морфофункциональ-ного типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды».	Письменные: Творческое задание – 1. Сам. работа – 6 заданий. Отчет по Пр.раб. – 1. Самоподготовка: Вопр. обсуждения – 9. Контрольные вопр. – 8.		
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии.			

Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Меди-цинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	Устные: СЕМИНАР. Кейс по итогам раздела – 1. Контрольные вопросы по итогам раздела 1 – 12.		анализ и оценка решения устного опроса и письменного опроса; итоговые проверочные работы; оценка выполнения практических заданий.
Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и мл. школьного возраста»	Письменные: Творческое задание – 1. Сам. работа – 6 заданий. Отчет по Пр.раб. – 1. Портфолио. Проект семестровый: Паспорт здоровья, часть 1 – 1.		
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.			
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.			
Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	Письменные: Работа с базами данных, анализ лит-ры по разделу, составление библиографии – 1. Конспект, проработка лекций, терминологич. словарь – 1. Самоподготовка: Вопрос обсуждения – 6. Контрольные вопр. – 9.		анализ и оценка решения письменного опроса; итоговые проверочные работы; оценка выполнения практических заданий (работ), проектов.
Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая и вегетативная нервная система.			
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы.			
Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	Конспект, проработка лекций, терминологич. словарь – 1. Устные: Презентации к докладу – 1, Доклад по теме лекции – 1. Анализ фильма – 1.		анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка
Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная			

система Лимбическая система. Асимметрия мозга.			решения письменного опроса; проверочные работы; оценка выполнения практических заданий (работ).
Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека».	Письменные: Таблиц – 1, Схем, рис. – 3. Работа с атласами. Сам. работа – 3 задания. Самоподготовка: Риунок – 1. Вопр. к семинару – 9. Контрольные вопросы к коллоквиуму – 11.		
Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов.			
Анализаторы. Учение И.П.Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводнико-вая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	Письменные: Конспект, проработка лекций, терминологич. словарь – 1. Устные: Презентации к докладу – 1, Доклад по теме лекции – 1. Анализ фильма – 1. Самоподготовка: Вопр. обсуждения – 5. Контрольные вопросы – 9.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса; итоговые проверочные работы; оценка выполнения практических заданий (работ), проектов.
Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возраст-ные периоды, их значение для развития речевой и психичес-кой деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазно-го яблока. Оптиче-ская система глаза. Аккомодация. Рефрак-ция глаза. Бинокулярное зре-ние. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощуще-ние. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности			

в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов.		физической подготовленности.	
Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	Устные: Анализ фильма – 1. Схем, рис. – 5. Работа с атласами. Сам. работа – 3 задания опыты.		
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.			
Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	Устные: Творческое задание – 1. Презентации с докладами по теме лекции – 1.		анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса и письменного опроса; оценка выполнения практических заданий (работ), проектов.
Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и мл. школьного возраста».	Письменные: Отработка алгоритма планируемого урока/ мероприятия профилактики – 1. Творческое задание (Составление упражн. комплекса ЗОЖ и рекомендаций) – 1. Тест – 30.		
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.			
Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник,	Письменные: Конспект, проработка лекций, терминологич. словарь – 1. Творческое задание – 1. Рисунки к теме скелет и мышцы – 5.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса; итоговые

грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.		информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	проверочные работы; оценка выполнения практических заданий (работ), проектов.
Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокinezия, её последствия.		ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и сустава с использованием скелета человека, дидактического материала».	Письменные: Таблиц – 1, Схем, рис. – 2. Работа с атласами. Сам. работа – 7 опыты.		
Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления».	Письменные: Таблиц – 1, Схем, рис. – 3. Работа с атласами. Сам. работа – 3 задания.		
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы-			
Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	Письменные: Конспект, проработка лекций, терминологич. словарь – 1. Творческое задание – 1. Составить нормативные таблицы – 1.		анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса;
Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и	Письменные: Творческое задание, опыты – 2.		

факторов среды, влияющих на ее формирование».	Самоподготовка: Риунок – 1. Вопр. к семинару – 9. Контрольные вопросы к коллоквиуму – 11.		итоговые проверочные работы; оценка выполнения практических заданий (работ), проектов.
Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки».	Письменные: Отработка алгоритма планируемого урока/ мероприятия профилактики – 1. Творческое задание (Составление упражн. комплекса ЗОЖ и рекомендаций) – 1.		
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь			
Общая характеристика сердеч-но-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологи-ческие свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	Письменные: Конспект, проработка лекций, терминологич. словарь – 1. Рис., схем, работа с атласами – 2. Устные: Анализ фильма – 1. Самоподготовка: Контрольные вопр. – 11.		анализ и оценка решения устного и письменного опроса; оценка выполнения проектов.
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.			
Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота	Письменные: Конспект, проработка лекций, терминологич. словарь – 1. Рис., схем, работа с атласами – 2. Самоподготовка: Вопрос обсуждения – 12. Контрольные вопр. – 9. Тест – 10-15 вопр.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса;

сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.		интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	итоговые проверочные работы; оценка выполнения практических заданий (работ), проектов.
Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса».	Портфолио. Проект семестровый: Паспорт здоровья, часть 2 – 1. Выполнение проб, выводы, отчет. Самоподготовка: Вопр. обсуждения – 13.		
Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера».			
Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку».			
Тема 2.9. Иммуитет.			
Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	Письменные: Конспект, проработка лекций, терминологич. словарь – 1. Рис., схем – 5. Самоподготовка: Доклады – 14 тем. Контрольные вопр. – 16. Тест – 30 вопр. Творческое/исследов. задание, проект «Природные стимуляторы иммунитета растит, животн, иного происхождения» – 1.		анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения письменного опроса; оценка выполнения проектов.
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы.			
Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного	Письменные: Конспект, проработка лекций, терминологич. словарь – 1. Рис., схем, работа с атласами – 2.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	анализ и оценка решения тестовых заданий;

воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие, положениев в грудной клетке, плевральная полость.	Самоподготовка: Вопрос обсуждения – 5. Контрольные вопр. – 8.	применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса; итоговые проверочные работы; оценка выполнения практических заданий (работ), проектов.
Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные пери-оды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной).		ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».		Письменные: Рис., схем, работа с атласами – 2. Творческое задание – 1.	
Практическое занятие 16. «Методы определения показате-лей дыхательной системы».		Письменные: Рис., схем, работа с атласами – 2. Самост. Пр. работ – 5. Отчет по пр.раб. Творческое задание – 1.	
Тема 2.11. Гигиена дыхания			
Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	Письменные: Творческое задание (Составление упражн. комплекса ЗОЖ и рекомендаций) – 1.		анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения письменного опроса; оценка выполнения
Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета».	Письменные: Творческое задание, опыты с барометрами и др.оборуд. – 1. Творческое задание (Составление упражн. комплекса ЗОЖ		

	дыхательные гимнастики) – 1. Тест – 10.		практических заданий (работ).
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.			
Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	Конспект, проработка лекций, терминологич. словарь – 1. Отработка алгоритма планируемого урока/ мероприятия профилактики – 1.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса; итоговые проверочные работы; оценка выполнения практических заданий (работ), проектов.
Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.	Рис., схем, работа с атласами – 2. Самоподготовка: Вопр. обсуждения – 10.		
Процесс пищеварения, механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.			
Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использован. дидактических материалов».	Письменные: Рис., схем, работа с атласами – 2. Устно: Контрольные вопр. – 8.		
Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения».	Письменные: Рис., схем, работа с атласами – 2. Самост. Пр. работ – 2. Отчет по пр. раб. Творческое задание (Составление энергетического баланса и рекомендаций) – 1.		

Тема 2.13. Обмен веществ и энергии.			
Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии.	Конспект, проработка лекций, терминологич. словарь – 1. Таблиц – 2. Самоподготовка: Вопр. Обсуждения – 13.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса; итоговые проверочные работы; оценка выполнения практических заданий (работ), проектов.
Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида».	Портфолио. Проект семестровый: Паспорт здоровья, часть 2 – 1. Выполнение проб, выводы, отчет.		
Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности.	Устные: Доклады с през. – 5 тем. Письменные: Творческое задание (Составление меню, творч. оформление) – 1. Контрольные вопр. – 8.		
Тема 2.14. Гигиена питания			
Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и мл. школьного возраста.	Аналитическая работа – анализ НПА и ФЗ – 1. Творческое/исследов. задание, проект «Экологическая безопасность продуктов питания» – итог анализ 5 продуктов по схеме.		анализ и оценка решения устного опроса и решения письменного опроса; оценка выполнения практических заданий (работ), проектов.
Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и мл. шк. возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактик заболеваний пищев. системы».	Отработка алгоритма планируемого урока/ мероприятия профилактики – 1. Письменные: Творческое задание (Составл. реком.) – 1.		
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.			

Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	Письменные: Конспект, проработка лекций, терминологич. словарь – 1. Рис., схем, работа с атласами – 1. Самоподготовка: Контрольные вопр. – 15.		анализ и оценка решения письменного опроса
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.			
Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	Письменные: Конспект, проработка лекций, терминологич. словарь – 1. Рис., схем, работа с атласами – 1. Самоподготовка: Контрольные вопр. – 3.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса; итоговые проверочные работы; оценка выполнения практических заданий (работ), проектов.
Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	Отработка алгоритма планируемого урока/ мероприятия профилактики – 1.		
Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов».	Портфолио. Проект семестровый: Паспорт здоровья, часть 2 – 1. Выполнение проб, 2, выводы, отчет.		
Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	Письменные: Творческое задание (Составление рекомендаций по закаливанию) – 1.		
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы.			
Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической,	Устные: СЕМИНАР. Кейс по итогам раздела – 1. Контрольные вопросы по разделу 2 – 15.		анализ и оценка решения устного опроса;

психологи-ческой и социальной зрелости.	Вопросы для консультаций – 8. Диспут «Репрод.здор. молодежи. Проблемы и перспективы профилактики; Как соц.-пед. проблема». Письменные: Конспект, проработка лекций, терминологич. словарь – 1.		анализ и оценка решения письменного опроса
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.			
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы			
Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и мл. шк. возр.	Письменные: Работа с базами данных, анализ лит-ры по разделу, составление библиографии – 1. Аналитическая работа – анализ НПА и ФЗ (допуск к психологич. обследованиям) – 1. Конспект, проработка лекций, терминологич. словарь – 1. Самост. Пр.раб. – 1. Отчет по опытам. Рисунки – 2. Устные: Контрольные вопр – 14. Анализ фильма – 1, ответы на вопросы. Тест – 10.		анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного и письменного опроса; оценка выполнения практических заданий (работ), проектов.
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков.			
Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нерв-ной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработ-ка условных рефлексов. Био-логическое значение условных рефлексов. Торможение услов-ных рефлексов и их особен-ности в детском и подрост-ковом возрасте.	Письменные: Конспект, проработка лекций, терминологич. словарь – 1. Самост. Пр.раб. – 7. Отчет по опытам на рефлексы. Рисунки – 4 рефлексы. Устные: Контрольные воп. – 17. Анализ фильма – 1, ответы на вопросы.		анализ и оценка решения устного и письменного опроса; оценка выполнения практических заданий (работ), проектов.

Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.			
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.			
Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П.Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы ВНД животных и человека. Типы ВНД (И.П.Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	Письменные: Конспект, проработка лекций, терминологич. словарь – 1. Самост. Пр.раб. – 11. Отчет по опытам на внимание, мышление, память. Устные: Контрольные воп. – 17. Анализ фильма – 2, Мышление. Интеллект. ответы на вопросы. Эссе – 1. (Темы: Воображение. Иллюзии в картинах и в жизни) Самоподготовка. СЕМИНАР. Контрол. воп. ВНД – 15.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса; итоговые проверочные работы; оценка выполнения практических заданий (работ), проектов.
Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков».	Портфолио. Проект семестровый: Паспорт здоровья, часть 3 – 1. Выполнение проб, 2, выводы, отчет. Устные: Контрол. воп. ВНД – 6. Вопр. обсуждения – 7.		
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы			
Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем.	Письменные: Конспект, проработка лекций, терминологич. словарь – 1. Устные: Вопр. обсуждения – 5.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка

Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологи-ческие основы памяти и внимания.		современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	решения письменного опроса; итоговые проверочные работы; оценка выполнения практических заданий (работ), проектов.
Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспи-тательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.	Аналитическая работа – анализ НПА и ФЗ – 1.	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии».	Письменные: Отчет по пр. раб. Творческое задание (Составл. реком. Для леворуких дет.) – 1.		
Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека».	Письменные: Отчет по пр. раб. Устные: Контрольные воп. – 7. Самоподготовка. СЕМИНАР. Контрол. Воп.– 13. Кейс по итогам раздела – 1. Тесты – 30.		
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО.			
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.			
Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Норми-рование в гигиене детей. Принципы нормирования.	Письменные: Работа с базами данных, анализ лит-ры по разделу, составление библиографии – 1. Конспект, проработка лекций, терминологич. словарь – 1. Аналитическая работа – анализ НПА и ФЗ – 1.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса;
Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	Графики физич. работоспособности – 2.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	анализ и оценка решения письменного опроса; итоговые проверочные работы;
Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспо-собности и	Творческое задание (определение умственной работосп. – анализ таблиц и анкет		

закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, реж дня.	по презентации, заполнение формы презентации) - 1.	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	оценка выполнения практических заданий (работ), проектов.
Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам».	Письменные: Портфолио. Проект семестровый: Паспорт здоровья, часть 4 – 1. Выполнение проб, выводы, отчет. Устные: Контрол. воп. ВНД – 6. Вопр. обсуждения – 7.		
Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	Письменные: Отработка алгоритма планируемого урока/ мероприятия профилактики (Индивидуальные проекты профилактики) – 14 тем. Устные: Контрол. воп. ЗОЖ – 9. Вопр. обсуждения – 13.		
Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей».	Письменные: Портфолио. Проект семестровый: Паспорт здоровья, часть 5 – 1. Творческое задание – планиров. режима дня шк/лагерь, отдых – 1. СЕМИНАР. Кейс по итогам раздела – 1.		
Консультации. Промежуточная аттестация.	Вопросы для проведения аттестации – часть 1 – 44 вопр. и часть 2 – 44 вопр.		

3. Типовые оценочные материалы

Примерные темы практических занятий

Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».

Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов».

Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды».

Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека».

Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие. **Практическое занятие 7.**

«Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста». **Практическое занятие 8.**

«Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала». **Практическое занятие 9.** «Определение мышечного утомления».

Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование».

Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки».

Практическое занятие 12. «Определение артериального давления (АД) и пульса (ЧСС)».

Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера». **Практическое занятие**

14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку».

Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».

Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».

Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета». **Практическое**

занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов».

Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения».

Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по табл. и по формуле Риды».

Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности».

Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы».

Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов».

Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих

процедур детей». **Практическое занятие 25.** «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков».

Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии».

Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна-Ирасека».

Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам». **Практическое занятие**

29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации». **Практическое занятие 30.**

«Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей».

Примерные задания и вопросы по темам

Раздел 1. ВЕДЕНИЕ В КУРС ВОЗРАСТНОЙ АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ И ГИГИЕНЫ. ОРГАНИЗМ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ.

Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни. Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».

Творческое задание: Мозговой штурм

Тема: Организм – как единое целое. Человек – биосоциальное существо.

Цель: определить факторы, делающие человека биосоциальным существом

Ход работы: Работа в малых группах. Графическое резюме точки зрения. Представление точки зрения. Ответы на вопросы группы.

Тема: «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».

Определить части тела, состав тела биологических и химический, компоненты тела – составить схему. Установить их соотношение для различного возраста.

Примерные контрольные вопросы:

1. Общие закономерности роста и развития организма.
2. Организм как организованная система органов и структур, обеспечивающих жизнедеятельность и взаимодействие с окружающей средой.
3. Закономерности роста и развития организма.
4. Клетки. Ткани организма, их структура.
5. Возбудимые ткани. Раздражимость, возбудимость. Процесс возбуждения. Мембранный потенциал. Потенциал действия.

Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека.**Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов».**

Практическая работа. Историческая и современная возрастная периодизация.

Цель: изучить различные подходы к онтогенетическому развитию человека, понять роль и значение оценки физического развития для социальной и медицинской сферы в

разные периоды. Ознакомиться с историческими и современными методами оценки. *Ход работы:*

Заполнить таблицу:

Сравнение шкал возрастной периодизации и подходов к онтогенезу в различные исторические периоды.

Заполнить таблицу:

Методы оценки физического развития, инструменты. (древние, средневековые; 17-20 вв; самые современные электронные). Вывод о значении разработки региональных и национальных норм развития детей и подростков, периодизации.

Примерные темы докладов:

1. Онтогенез с точки зрения Пифагора (6 в. до н.э.)
2. Ранние и средние века (10-14 вв.) отношение к периодам жизни и физическому развитию человека.
3. Труды и тело в рисунках С.Дали (15 в.) и других художников и скульпторов.
4. Поиск Золотого сечения, Венера и Галатея.
5. Труды восточных медиков и подход к периодизации (8-16 вв.).
6. Демографическая шкала в России 17 века.
7. Эпоха просвещения, достижения в области антропогенеза и эволюционизма.
8. Юридические нормы средневековья и нового времени, и их оценка по отношению к детям, браку, трудовым нормам.
9. Оценка возраста и развития у разных народов и этносов.
10. О возрасте в литературе, Толстой Л.Н., Шекспир и другие авторы.
11. Шкала периодизации Рославского А.П. (19в.), Шкала Нагорного А.В. (60-е годы 20 в.),
12. Шкала Бунак В.В. (1965).

Примерные контрольные вопросы по теме: «Закономерности роста и развития детского организма. Физическое развитие. Возрастная периодизация»

1. Физическое развитие как уникальный показатель индивидуального здоровья человека. Размеры и форма тела.
2. Закономерности роста и развития детского организма.
3. Пренатальное развитие. Эмбриогенез. Плодный период.
4. Возрастные изменения общего плана строения тела.
5. Морфологические критерии биологического возраста.
6. Телосложение и конституция.
7. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Рост и развитие костей и мышц в онтогенезе.
8. Развитие моторной функции с возрастом и под влиянием внешней среды.
9. Мышцы и связки. Возрастные этапы и закономерности развития мышечной деятельности.
10. Отклонения физического развития, их значение для здоровья.
11. Состояние здоровья современных детей и подростков.

Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды». *Тема:* Закономерности роста и развития детского организма.

Цель: изучить скелет и мышечную систему человека, типы конституции, нарушения осанки и причины их формирования. На основе измерения показателей физического развития, оценить уровень своего физического развития, тип конституции, ознакомиться с методами оценки.

Ход работы:

Работа парами, измерение основных показателей физического развития, оценка уровня физического развития. (Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015.

Раздел: Анатомия человека. С. 8-22. Практические работы № 1-6.)

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация.
2. Организм - как единое целое. Показатели физического развития и их оценка.
3. Единство формы и функции.
4. Соматотипы. Факторы формирования соматотипа.
5. Пропорции тела на разных этапах возрастного развития.
6. Показатели физического развития и их оценка.
7. Антропометрические исследования для оценки физического развития.
8. Деформации позвоночника (сколиозы, кифозы, лордозы).
9. Плоскостопие и его профилактика.

Примерные контрольные вопросы:

1. Закономерности возрастного развития. Понятие о возрастной норме.
2. Рост и развитие, их соотношение, сроки развития и созревания детского организма, количественные и качественные изменения в деятельности физиологических систем.
3. Влияние наследственности на развитие организма.
4. Периоды развития организма.
5. Этапы индивидуального возрастного развития человека.
6. Возрастная периодизация. Схемы возрастной периодизации.
7. Рост и пропорции тела на разных этапах развития.
8. Критические (сенситивные) периоды жизни ребёнка.

Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии.

Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» Выполнение проекта: ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ. Часть 1.

Раздел 2. ВОЗРАСТНЫЕ АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.

Тема 2.1. Нервная регуляция функций в организме и ее возрастные особенности.

Контрольные вопросы по теме: «Нервная и гуморальная регуляция организма и ее возрастные особенности».

1. Созревание мозга в онтогенезе ребенка.
2. Понятие о половом созревании. Стадии полового созревания.
3. Биологическая и социальная роль мужчины и женщины.
4. Зоны головного мозга и регуляция организма.
5. Свойства нервных центров, возрастные особенности.
6. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС и их взаимодействие.
7. Возрастные изменения свойств нервных волокон в связи с их миелинизацией.
8. Центральные механизмы регуляции функций.
9. Вегетативная нервная система – симпатический и парасимпатический отделы, ее влияния на функции внутренних органов.

Тема. Возрастные особенности нервной системы.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности нервной системы.
2. Функциональное значение различных отделов ЦНС.
3. Рефлекс, как основа нервной деятельности.
4. Отличия условных и безусловных рефлексов.
5. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС и их взаимодействие.
6. Возрастные изменения свойств нервных волокон в связи с их миелинизацией.

Тема 2.2. Морфофункциональные особенности ЦНС.

Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»

Практическая работа. Общий план строения ЦНС.

Цель: изучить общий план строения ЦНС.

Ход работы:

Работа с анатомическим атласом. Рисунок ЦНС. Ответы на вопросы.

Нейрон – структурная и функциональная единица нервной системы. Просмотр учебного фильма «Нейрон». Рисунок строения и основных видов нейронов. Восходящие и нисходящие пути спинного мозга. Рефлексы головного мозга.

Кора больших полушарий – топография, цитоархитектоника. Подкорковые структуры.

(Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015.

Раздел: Физиология нервной системы. С. 78-89. Практические работы № 27-29).

Тема: Возрастные особенности нервной системы.

Примерные вопросы к семинару:

1. Общий план строения нервной системы.
2. Спинной и головной мозг. Центральная нервная система.
3. Нейрон - структурно-функциональная единица ЦНС.
4. Рефлекторная дуга – материальная основа рефлекса.
5. Свойства нервных центров, возрастные особенности.
6. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС и их взаимодействие.

7. Возрастные изменения свойств нервных волокон в связи с их миелинизацией.
8. Центральные механизмы регуляции функций.
9. Вегетативная нервная система – симпатический и парасимпатический отделы.

Практическая работа. Вегетативная нервная система. Самостоятельная работа.

Цель: Изучить особенности организации вегетативной нервной системы.

Рефлекторная дуга вегетативного рефлекса. Ход работы:

Студенты изучают некоторые вегетативные рефлексы (дермо-висцеральные, висцеромоторные), рисуют рефлекторную дугу вегетативного рефлекса.

Функциональная анатомия нервной системы.

Коллоквиум.

Цель: обобщить знания о функциональной анатомии ЦНС.

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Рефлекторная деятельность нервной системы. Рефлекторная дуга.
2. Нервные центры, их свойства.
3. Координация рефлекторных процессов.
4. Строение и функции спинного мозга. Основные проводящие пути спинного мозга.
5. Черепные нервы.
6. Функции стволовых структур спинного мозга.
7. Строение и функции мозжечка.
8. Строение и функции промежуточного мозга.
9. Физиология конечного мозга. Функции базальных ядер.
10. Кора больших полушарий: структура и функции.
11. Топография и цитоархитектоника коры больших полушарий. Сенсорные и моторные зоны коры.

Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов.

Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов. *Тема:* Зрение, слух и возрастные особенности. Гигиена зрения.

Практическая работа. Сенсорные системы человека и их возрастные особенности

Цель: изучить строение и функции сенсорных систем, их разнообразие.

Ход работы:

Просмотр фильма «Сенсорные системы человека». Ответы на вопросы. Рисунок «Общий план строения сенсорной системы».

(Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015.

Раздел: Физиология сенсорных систем. С. 107-122. Практические работы № 42-51).

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Сенсорные системы организма и их возрастные особенности.
2. Общая характеристика сенсорных систем.
3. Зрительный анализатор. Строение глаза. Нормальный, близорукий, дальнозоркий глаз. Гигиена органа зрения.
4. Слуховой анализатор. Строение органа слуха. Гигиена органа слуха.
5. Значение зрительного и слухового анализаторов в познавательной деятельности.

Примерные контрольные вопросы по теме: «Сенсорные системы организма и их возрастные особенности»

1. Сенсорные системы организма и их возрастные особенности.

2. Общая характеристика сенсорных систем.
3. Функциональное созревание анализаторных систем.
4. Зрительный анализатор. Строение глаза. Нормальный, близорукий, дальнозоркий глаз. Гигиена органа зрения.
5. Слуховой анализатор. Строение органа слуха. Гигиена органа слуха.
6. Значение зрительного и слухового анализаторов в познавательной деятельности.
7. Обонятельный анализатор. Система вкуса.
8. Тактильный анализатор. Температурный анализатор.
9. Система поддержания равновесия. Организация движений.

Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.

Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Творческое задание.

Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы. Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала».

Тема: Опорно-двигательный аппарат. Возвратные особенности .

Цель: Изучить строение скелета человека. Познакомиться с мерами профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.

Практическая сам. работа 3. Закономерности роста и развития детского организма.

Цель: на основе измерения показателей физического развития, оценить уровень своего физического развития, научиться выделять основные показатели развития.

характерные для каждого возрастного периода. *Ход работы:*

Работа парами, измерение основных показателей физического развития, оценка уровня физического развития. Соотношение со шкалами периодизации.

(Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015.

Раздел: Физиология развития человека. С. 23-33. Практические работы № 7-12)

Раздел: мышцы человека, механика движения, организация двигательного акта.

Рисунок и обозначения.

Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления».

Выполнить функциональные пробы с физической нагрузкой Мартинэ-Кушелевского или пробу Летунова

Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы.

Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование».

Творческое задание.

Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»

Творческое задание.

Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Кровь.

Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Анатомия и возрастная физиология внутренней среды организма. Гомеостаз.
2. Физиология внутренней среды организма.
3. Понятие о крови, ее свойствах и функциях.

4. Состав крови. Форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их роль в организме.
5. Возрастные особенности системы крови.
6. Группы крови. Переливание крови.
7. Анализ крови как один из показателей состояния здоровья. Малокровие и его профилактика.
8. Иммуитет, его значение.
9. Методы иммунной защиты. Профилактические прививки, их назначение и особенности.
10. Понятие об аллергии. Механизм аллергической реакции.
11. Иммунодефициты. Первичные и вторичные иммунодефициты, их проявления и причины возникновения. СПИД, пути заражения, симптомы.
12. Простудные заболевания и их профилактика. Закаливание. Сущность закаливания, методы – традиционные и нетрадиционные.

Примерные контрольные вопросы по теме: «Анатомия и возрастная физиология внутренней среды организма. Гомеостаз».

1. Кровь, состав и функции. Клетки крови – эритроциты, лейкоциты и тромбоциты, их функции, плазма. Возрастные особенности крови.
2. Группы крови. Переливание крови.
3. Гемоглобин. Виды и соединения гемоглобина. Возрастные особенности гемоглобина.
4. Гомеостаз. Нарушения гомеостаза. Важнейшие биологические константы крови.
5. Специфические и неспецифические (гуморальные) защитные механизмы. Клеточные защитные механизмы.
6. Иммуитет, особенности иммуитета у детей.
7. Аллергические реакции. Иммунизация. Прививки.
8. Иммунодефициты. Первичные и вторичные иммунодефициты, их проявления и причины возникновения. СПИД, пути заражения, симптомы.
9. Простудные заболевания и их профилактика. Закаливание. Сущность закаливания, методы – традиционные и нетрадиционные.

Примерные контрольные вопросы по теме: «Внутренняя среда организма. Морфофункциональные возрастные особенности систем гомеостаза и кровообращения»

1. Гомеостаз и регуляция функций в организме.
2. Состав внутренней среды организма.
3. Возрастные особенности состояния внутренней среды организма.
4. Сердечно-сосудистая система как индикатор состояния целостного организма. Регуляция сердечно-сосудистой деятельности. Возрастные особенности.
5. Строение и работа сердца, его ритмы, регуляция деятельности сердца, возрастные изменения.
6. Внешние проявления деятельности сердца. Общая схема кровообращения.
7. Сердечно-сосудистая система. Малый и большой круги кровообращения.
8. Значение системы кровообращения для роста и развития детей.
9. Методы исследования сердечно-сосудистой системы. Расчетные методы.
10. Электрокардиография – метод регистрации возбуждений сердечной мышцы.
11. Значение физических тренировок для развития резервных возможностей сердечной мышцы.

Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. Практическое занятие 12. «Определение артериального давления (АД) и пульса (ЧСС)». Выполнение проекта: ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ. Часть 2.
Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»
 Выполнение проекта: ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ. Часть 2.

Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку».

Практическая работа. Морфофункциональные особенности кардиореспираторной системы. Кардиореспираторная система. Возрастные изменения. Физиологические индексы

Цель: познакомиться со строением, функциями и возрастными изменениями кардиореспираторной системы, методами экспресс-оценки функциональных состояний.

Ход работы:

Практическая работа, измерение функциональных показателей, самостоятельная работа. Вывод о своем функциональном состоянии.

1. Схема кровообращения. Возрастные особенности кровообращения.
 2. Сердце, строение. Сердечный цикл.
 3. Рефлекторная регуляция деятельности сердца и сосудов.
 4. Строения органов дыхания. Возрастные изменения дыхательной функции.
- (Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015.

Раздел: Физиология сердечно-сосудистой системы. С. 56-77. Практические работы № 20-25; работа № 26 для ознакомления).

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Морфофункциональные особенности кардиореспираторной системы.
2. Типы дыхания.
3. Дыхательный центр. Регуляция дыхания.
4. Определение дыхательного объема, жизненной емкости легких.
5. Определение времени максимальной задержки дыхания до и после дозированной нагрузки.
6. Сердечно-сосудистая система как индикатор состояния целостного организма.
7. Частота пульса и артериальное давление. Возрастные особенности.
8. Влияние физической нагрузки на состояние системы кровообращения.
9. Сердечный цикл, частота сердечных сокращений, понятие сердечного выброса (систолического и минутного).
10. Артериальное давление. Методы измерения артериального давления.
11. Давление крови в покое, после физической нагрузки и в период восстановления к исходному уровню.
12. Типы кровообращения и типы реакций системы кровообращения на физическую нагрузку (нормотонический, гипотонический, гипертонический, ступенчатый).
13. Влияние физической нагрузки на состояние системы кровообращения.

Тема 2.9. Иммуитет. Понятие и виды, возрастные особенности.

Цель: закрепить знания об особенностях внутренней среды организма и ее регуляции. Иммуитете.

Примерные вопросы для подготовки докладов:

1. Внутренняя среда организма. Значение, функции и состав крови, клетки крови.
2. Иммуитет и его значение. Иммуная система человека, органы иммуной системы.
3. Особенности иммуной защиты детей раннего возраста.
4. Сроки прививок, возможные осложнения, показания и противопоказания к проведению прививок.
5. Типы аллергических реакций. Особенности проявления разных форм аллергических реакций детского организма.
6. Первичные и вторичные иммунодефициты, их проявления и причины возникновения. СПИД, пути заражения, симптомы. Профилактика СПИДа.

7. Факторы, способствующие возникновению заболеваний, пути профилактики. Симптомы заболевания как адаптивная реакция организма.
8. Сущность закаливания, методы – традиционные и нетрадиционные. Возможности адаптации организма к низким температурам. Эффект закаливания. Закаливание как метод профилактики заболеваний.
9. Трансплантационный и противоопухолевый иммунитет. Иммунология старения.
10. Понятие адаптации. Виды адаптации. Сроки адаптации.
11. Факторы среды, внешние и внутренние.
12. Адаптация ребенка и взрослого в различных климато-географических и социальных условиях среды.
13. Стресс и иммунитет, разрушающие факторы стресса. Дистресс.
14. Физиологические способы стимуляции защитных ресурсов организма, методы физиотерапии и санаторно-курортное оздоровление детей (регионы, условия, особенности).

Примерные контрольные вопросы по теме: «Адаптация и иммунитет детей».

1. Иммунная система. Костный мозг и тимус, их роль в формировании иммунитета.
2. Учение об антигенах, антителах.
3. Виды иммунитета. Понятие о гуморальном и клеточном иммунитете.
4. Имунокомпетентные клетки. Т- и В-лимфоциты. Иммунологическая память.
5. Теория иммунитета. Фазы иммунного ответа.
6. Антигены. Антитела. Имуноглобулины, виды, функции, значение.
7. Иммунитет детского организма. Иммунные отношения матери и плода.
8. Иммунитет и наследственность. Врожденный иммунитет.
9. Профилактические прививки, их назначение и особенности.
10. Организация прививок в детском возрасте.
11. Понятие об аллергии. Механизм аллергической реакции. Наследственные факторы аллергии.
12. Значение диеты, физических нагрузок, закаливания, гигиены в профилактике аллергии. Понятие об аутоиммунных заболеваниях.
13. Имунодефициты, особенности у новорожденных и детей первого года жизни.
14. Простудные заболевания и их профилактика. Инфекционные заболевания.
15. Закаливание. Методы закаливающих процедур.
16. Закаливание к холоду, контрастным и высоким температурам.

Творческий или исследовательский проект «Природные стимуляторы иммунитета растительного, животного и иного происхождения».

«Природные стимуляторы иммунитета растительного, животного и иного происхождения».

Цель: изучить стимуляторы иммунитета различного природного происхождения, научиться применять их для профилактики и сохранения здоровья человека (с учетом ресурсов Тюменской области и России, а также зарубежных природных источников. С примера исторического характера и народной медицины). Сформировать представление о пользе и возможном вреде биологически активных веществ. Изучить методы развития у детей и школьников положительного отношения к ЗОЖ и поддержанию иммунной системы.

Ход работы:

Работа самостоятельная, с последующим объединением материала в групповой проект. Итог – сформированные знания о действии лекарственных растений и иных природных биостимуляторов иммунитета, приобретение практического опыта профилактики и витаминизации организма, дополнительных мер лечения. Закрепление умения применять знания профилактической направленности в образовательном процессе.

Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы.
Примерные вопросы по теме: «Морфофункциональные особенности кардиореспираторной системы и дыхания».

1. Морфофункциональные особенности кардиореспираторной системы.
2. Дыхательный центр. Рефлекторная саморегуляция дыхания.
3. Регуляторные влияния на дыхательный центр со стороны высших отделов головного мозга (гипоталамус, лимбическая система, кора больших полушарий).
4. Гуморальная регуляция дыхания. Механизм первого вдоха новорожденного ребенка.
5. Дыхание в условиях пониженного и повышенного барометрического давления и при изменении газовой среды.
6. Значение дыхания для организма. Система кислородного обеспечения организма. Дыхание, его основные этапы. Механизм внешнего дыхания.
7. Строение органов дыхания. Газообмен в легких. Транспорт кислорода кровью. Газообмен в тканях.
8. Гигиенические требования к воздушной среде в учебных помещениях.

Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».

Творческое задание.

Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».

Практическая работа. Внутренняя среда организма.

Цель: изучить принципы поддержания гомеостаза; возрастные особенности систем дыхания и кровообращения; ознакомиться с методами оценки.

Ход работы:

Работа парами и групповая, измерение основных показателей системы дыхания и кровообращения, оценка функционального состояния организма.

(Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015.

Раздел: Физиология системы дыхания. С. 34-48. Практические работы № 13-17.

Раздел: Физиология крови. С. 49-55. Практические работы № 18-19, для ознакомления).

Тема 2.11. Гигиена дыхания.

Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета».

Творческое задание.

Тема. Дыхательные гимнастики.

Практическая работа. Изучение различных дыхательных гимнастик и их роли для организма.

Цель: познакомиться с возможностями немедикаментозного развития дыхательной функции.

Ход работы:

Студенты ищут и знакомятся с различными видами дыхательных упражнений. Проводят их на практике, разбирают суть, роль, значение, механизм данного вида гимнастики.

Заполнение сравнительной таблицы по дыхательным методикам и их эффективности.

Подготовка сообщений, докладов.

Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.

Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов».

Творческое задание.**Практическое занятие 19.** «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»

Практическая работа. Анатомия и физиология пищеварения, обмена веществ и выделения. Возрастные особенности.

Цель: изучить строение и функции пищеварительной и выделительной системы, принципы обмена веществ и его регуляции, режимы питания; выявить возрастные особенности. Ход работы:

Работа индивидуальная и групповая, оценка уровня энергетического баланса и развитие умения организации правильного питания.

(Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015.

Раздел: Физиология обмена веществ. Пищеварение. С. 123-136. Практические работы № 53-54; № 52 для ознакомления).

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности пищеварения и питания.
2. Пищеварение.
3. Гигиена органов желудочно-кишечного тракта. Особенности питания в детском возрасте.
4. Структурные компоненты пищевых веществ. Белки, жиры, углеводы. Макро- и микроэлементы. Витамины, авитаминоз.
5. Оказание первой помощи при отравлении пищевыми продуктами.
6. Обмен веществ и энергии.
7. Энергетический баланс организма.
8. Основной обмен. Возрастная динамика основного обмена.
9. Энергетическая стоимость процессов роста и развития.
10. Терморегуляция. Механизмы теплопродукции и теплоотдачи.

Тема 2.13. Обмен веществ и энергии в организме.

Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида». Выполнение проекта: ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ. Часть 2.

Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности». **Творческое задание.**

Примерные темы докладов:

1. Проблемы рационального питания и режима питания в различном возрасте.
2. Гигиена питания. Организация питания в образовательных организациях.
3. Нормативное обеспечение детского питания и его производства.
4. Общественное питание: плюсы и минусы на примере реакций организма.
5. Диетология.

Примерные контрольные вопросы по теме: «Особенности питания детей разного возраста»

1. Питание. Структурные компоненты пищевых веществ. Белки, жиры, углеводы.
2. Макро- и микроэлементы. Полноценные и неполноценные белки.
3. Витамины, авитаминоз, гипервитаминоз.
4. Нарушения обмена веществ.
5. Энергетическая ценность продуктов питания.
6. Гигиена органов желудочно-кишечного тракта.
7. Методы оценки правильности питания.

8. Экологическая безопасность пищевых продуктов.

Тема 2.14. Гигиена питания.

Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы».

Творческое задание.

Исследовательский проект. «Экологическая безопасность продуктов питания».

Цель: с целью сохранения здоровья научиться проводить первичную экспертизу продуктов питания в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора и классификаторами (определять страну, производителя, качество продуктов различного происхождения, категории товаров и условий производства). Сформировать представление о пользе и возможном вреде консервантов и различных добавок в соответствии с международным классификатором пищевых добавок («Е») и иными нормативными

регламентами (ГОСТ, ТУ). Ход работы:

Работа самостоятельная, с последующим объединением материала в групповой проект.

Ознакомившись с алгоритмами оценки продуктов питания необходимо произвести оценку не менее 10 продуктов (товаров) и сделать комплексный вывод об их применимости. Итог – сформированные знания и умения применять в профилактической работе при организации воспитательного и образовательного процесса.

Научится методам правильного хранения продуктов питания. Изучить методики и разработать схему применения в образовательном и воспитательном процессе методов развития у детей и школьников положительного отношения к правильному питанию.

Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.

Примерные контрольные вопросы по теме: «Анатомия и физиология пищеварения, обмена веществ и выделения».

1. Значение процесса пищеварения для организма.
2. Строение желудочно-кишечного тракта. Желудок, ферменты желудочного сока, моторная функция.
3. Печень. Роль желчи в пищеварении.
4. Всасывание в тонкой кишке. Механизм всасывания. Регуляция пищеварения.
5. Обмен веществ и энергии. Энергетический баланс организма.
6. Основной обмен. Возрастная динамика основного обмена.
7. Энергетическая стоимость процессов роста и развития.
8. Терморегуляция. Особенности терморегуляции у детей.
9. Теплопродукция. Виды теплопродукции.
10. Теплоотдача. Способы отдачи тепла с поверхности тела.
11. Выделительная система. Органы выделения. Особенности выделительной функции у детей различных возрастных групп.
12. Почка - основной орган выделительной системы. Возрастные особенности функционирования почек.
13. Нефрон - структурно-функциональная единица почки.
14. Энергетические затраты в процессе роста и развития. Темпы роста, «скачки роста».
15. Процесс мочеиспускания, его регуляция. Возрастные особенности.

Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.

Примерные контрольные вопросы по теме: «Анатомия и физиология кожных покровов. Гигиена кожи»

1. Кожа. Потовые железы. Строение, функция.

2. Гигиена кожи как органа. Возрастные изменения кожи.
3. Терморегуляция. Особенности терморегуляции с учетом внешних температурных режимов.

Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»

Выполнение проекта: ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ. Часть 2. Адаптация и акклиматизация.

Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».

Творческое задание. Методики здоровьесбережения и закаливания.

Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы. Самостоятельная работа.

Примерные контрольные вопросы по теме: «Нервная и гуморальная регуляция организма и ее возрастные особенности».

1. Созревание половой системы и ее регуляции в онтогенезе ребенка.
2. Понятие о половом созревании. Стадии полового созревания.
3. Биологическая и социальная роль мужчины и женщины.

Диспут на тему: «Репродуктивное здоровье современной молодежи: традиции и ценности воспитания», по материалам презентации преподавателя и самоподготовки.

Контрольные вопросы по разделу 2. Анатомо-физиологические особенности детей.

Цель: закрепить знания об особенностях индивидуального развития человека, научиться видеть возрастно-половые отличия в развитии.

Примерные вопросы для консультации:

1. Критические периоды жизни ребенка.
2. Физическое развитие – важный показатель здоровья и социального благополучия.
3. Анатомо-физиологические особенности в разные периоды онтогенеза.
4. Скелет, строение, функции.
5. Рост, развитие и соединение костей.
6. Осанка. Нарушение осанки. Формирование и значение правильной осанки.
7. Мышцы – активный аппарат движения. Строение и работа мышц.
8. Возрастно-половые особенности физического и функционального развития.

Примерные контрольные вопросы по теме: «Анатомо-физиологические особенности детей».

1. Орган и его функция. Организм как единое целое.
2. Физиологическая система. Функциональная система, ее динамичность.
3. Общий план строения, структурно-функциональный подход к изучению организма. Организм как целостная система.
4. Соматотипы. Факторы формирования соматотипа.
5. Системный принцип организации физиологических функций в онтогенезе.
6. Постнатальное развитие. Период новорожденности. Грудной возраст.
7. Особенности развития ребенка в периоде первого детства. Возраст «кризиса 7 лет».
8. Характеристика особенностей морфофункционального развития детей в возрасте второго детства.
9. Возрастные особенности взаимоотношения структуры и функции в подростковом периоде онтогенеза.
10. Показатели и стандарты (нормативы) физического развития.
11. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития.

12. Физическое развитие – важный показатель состояния здоровья и социального благополучия. Биологическая акселерация.
13. Децелерация. Акселерация. Ретардация. Оценка физического развития.
14. Прикладное значение антропометрических исследований.
15. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

Раздел 3. ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССОВ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОЗРЕВАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА НА ЕГО ФИЗИЧЕСКУЮ И ПСИХИЧЕСКУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ, ПОВЕДЕНИЕ.

Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.

Самостоятельная практическая работа. Нервная и гуморальная регуляция организма и её возрастные особенности. Эндокринная система человека. Цель: познакомиться с основными железами и регулирующей функцией эндокринной системы человека.

Ход работы:

Просмотр учебного фильма «Эндокринная система человека». Рисунок основных органов эндокринной системы. Ответы на вопросы по фильму.

Примерные контрольные вопросы по теме: «Нервная и гуморальная регуляция функций в организме, возрастные особенности».

1. Железы внутренней секреции.
2. Гормоны. Возрастные особенности гормональной функции.
3. Гипоталамо-гипофизарная система, роль в регуляции эндокринных желез.
4. Строение нервной системы. Строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы.
5. Рефлекс. Рефлекторная дуга – материальная основа рефлекса.
6. Строение спинного мозга. Спинномозговые рефлексы, их виды и значение.
7. Головной мозг и его отделы. Центры продолговатого мозга, проводящие пути.
8. Рефлекторная и проводниковая функция продолговатого мозга.
9. Средний мозг. Роль среднего мозга в поддержании равновесия тела, регуляции и перераспределения мышечного тонуса.
10. Ретикулярная формация.
11. Мозжечок. Роль мозжечка в регуляции двигательных функций.
12. Промежуточный мозг. Гипоталамус. Основные функции гипоталамуса.
13. Таламус. Специфические и неспецифические ядра таламуса.
14. Строение и функции лимбической системы. Роль гипоталамуса и лимбической системы в формировании эмоций, мотиваций, памяти.

Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков (в норме и при нарушениях развития).

Примерные контрольные вопросы по теме: «Возрастные особенности нервной системы»

1. Самосознание и самооценка. Социальное развитие. Адаптация к бытовым условиям, окружающей жизни, к школе.
2. Индивидуальное, групповое, коллективное и общественное поведение.
3. Умственная и физическая работоспособность, факторы их определяющие.
4. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.
5. Готовность к обучению.
6. Показатели состояния здоровья детского населения. Группы здоровья.
7. Влияние состояния здоровья школьников на их работоспособность.
8. Влияние условий обучения и воспитания на состояние здоровья учащихся.
9. Понятие об утомлении. Переутомление. Профилактика переутомления.

10. Стресс, особенности последствий у детей.
11. Проявление утомления в детском возрасте.
12. Физическая и умственная работоспособность. Отдых, значение активного отдыха.
13. Возрастные уровни показателей умственной работоспособности.
14. Фазы работоспособности.
15. Физиолого-гигиенические нормативы общей учебной нагрузки.
16. Гигиенические требования к построению расписания.
17. Режим дня, его отдельные элементы и их значение.

Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Первая и вторая сигнальные системы.
2. Типы высшей нервной деятельности, их характеристика.
3. Понятие межполушарной асимметрии.
4. Возрастные особенности распределения функций между полушариями.
5. Функции полушарий.
6. Проблема левшества в школе.
7. Особенности организации учебного процесса с учетом доминирования полушарий учащихся.

Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков».

Практическая работа. Высшая нервная деятельность.

Психофизиология восприятия

Цель работы: Исследовать формирование ощущения, образа, представления при зрительном восприятии.

Ход работы:

Студент рассматривает изображения со зрительными иллюзиями. В протоколе объясняет суть рассматриваемого феномена.

Психофизиология памяти и внимания.

Цель: изучить особенности различных видов памяти и произвольного внимания

Ход работы:

Студент выполняет практические работы: Исследование смысловой памяти, Числовой квадрат, тест Мюнстерберга. Делает вывод об особенностях своей памяти и произвольного внимания. Психофизиология мышления и воображения

Цель: познакомиться с особенностями познавательных процессов: мышления и воображения

Ход работы:

Студент выполняет практические работы: Виды мышления, Диагностика структуры сигнальных систем. Делает вывод о состоянии функций мышления и воображения.

(Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015.

Раздел: Физиология нервной системы. С. 90-103. Практические работы № 30-41).

Выполнение проекта: ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ. Часть 3.

Примерные контрольные вопросы по теме: «Высшая нервная деятельность»

1. Нейронная организация коры больших полушарий.

2. Условные рефлексы - основа высшей нервной деятельности. Врожденные (безусловные рефлексы и инстинкты) и приобретенные (условные рефлексы) формы поведения человека Высшая нервная деятельность.
3. Учение И.П. Павлова о типах ВНД.
4. Индивидуальные типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка и его поведение.
5. Речь как специфическая деятельность человеческого мозга. Организация речевой деятельности. Развитие механизмов речи. Речь и ее мозговая ориентация.
6. Системная организация мозговой деятельности.

Тема. Когнитивные функции: память, внимание, мышление

Практическая работа. На практическом занятии студенты производят подбор методик и определяют показатели памяти, внимания, мышления, интеллекта.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Виды и механизмы формирования мотиваций. Учебная мотивация.
2. Память, виды и механизмы памяти.
3. Внимание, его виды и свойства.
4. Становление типов мышления в онтогенезе.
5. Понятие интеллекта. Виды интеллекта.
6. Формирование познавательных функций в онтогенезе.
7. Развитие показателей памяти и внимания.

Семинар.

Цель: обобщить сведения о психофизиологии высших психических функций.

Примерные вопросы к семинару:

1. Современные представления о процессе восприятия.
2. В чем различие процессов, осуществляющихся в проекционных и ассоциативных отделах коры при восприятии информации?
3. Какую роль выполняют в обеспечении восприятия левое и правое полушария мозга?
4. Что такое внимание? Виды внимания.
5. Каковы основные свойства внимания и их роль в повышении эффективности деятельности?
6. Память, ее виды и свойства.
7. Временная организация памяти. Процессы памяти.
8. Структуры мозга, причастные к хранению и переработке информации.
9. Мышление, его виды. Мыслительные операции. Структуры мозга, обеспечивающие процесс мышления.
10. Потребности, их виды. Физиологические механизмы, лежащие в основе потребностей.
11. Мотивация, ее отличие от потребности. Структуры мозга, поддерживающие мотивационное возбуждение.
12. Эмоции. Теории эмоций. Виды эмоций.
13. Функциональные состояния. Сон. Бодрствование.
14. Система регуляции функционального состояния мозга, ее структурная организация и значение.
15. Значение высших психических функций в обучении, педагогические технологии развития памяти, внимания, мышления, мотивации.

Тема. Мышление и интеллект

Практическая работа. Цель: научиться определять тип мышления и уровень интеллекта. *Ход работы:*

Просмотр фильма «Мозг человека».

Посмотрите учебный фильм «Эмоции. Основной элемент»
 Ответы на вопросы.

Эссе на тему «Воображение – важнейшая часть творческого процесса».

Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы.

Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии»

Тема. Организация процесса обучения с учетом латеральных профилей учащихся (практическое занятие).

Практическая работа. Цель: изучить психофизиологические особенности право- и левополушарных детей.

Ход работы:

Изучить особенности организации учебного процесса для детей с доминирующим правым и левым полушарием. Разработать рекомендации для ребенка, родителей, педагогов. Психофизиологические тесты (расположены далее).

Примерные контрольные вопросы по теме: «Высшая нервная и психическая деятельность».

1. Эмоции и мотивации, особенности у детей.
2. Нарушения высшей нервной деятельности (неврозы), их профилактика и коррекция.
3. Зрительно-пространственное восприятие. Зрительно-моторная координация.
4. Слухо-моторная координация и развитие движений.
5. Соотношение эмоционального и интеллектуального развития.
6. Ориентировочный рефлекс и концентрация внимания.
7. Развитие памяти и объемов внимания. Виды и механизмы памяти. Память у детей.

Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна-Ирасека»

Творческое задание. *Тема:* Возрастные особенности высшей нервной деятельности и готовность к школьному обучению.

Примерные вопросы к семинару:

1. Нейронная организация коры больших полушарий.
2. Условные рефлексы - основа высшей нервной деятельности. Врожденные (безусловные рефлексы и инстинкты) и приобретенные (условные рефлексы) формы поведения человека. Высшая нервная деятельность.
3. Учение И.П. Павлова о типах ВНД.
4. Индивидуальные типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка и его поведение.
5. Речь как специфическая деятельность человеческого мозга. Организация речевой деятельности. Развитие механизмов речи. Речь и ее мозговая ориентация.
6. Системная организация мозговой деятельности.
7. Эмоции и мотивации, особенности у детей.
8. Нарушения высшей нервной деятельности (неврозы), их профилактика и коррекция.
9. Зрительно-пространственное восприятие. Зрительно-моторная координация.
10. Слухо-моторная координация и развитие движений.
11. Соотношение эмоционального и интеллектуального развития.
12. Ориентировочный рефлекс и концентрация внимания.
13. Развитие памяти и объемов внимания. Виды и механизмы памяти. Память у детей.

Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»

Выполнение проекта: ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ. Часть 4.

Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».

Тема. Здоровье и здоровый образ жизни.

На практическом занятии студенты выполняют индивидуальный или в парах (групповой) проект на одну из тем по выбору. В конце занятия состоится презентация проектов.

Примерные темы проектов:

1. Что не купишь за деньги? (Профилактика и сохранение здоровья. Средства и формы оздоровления).
2. Ритм жизни (Рациональный режим жизни, характеристика его составляющих).
3. Закаляйся, если хочешь быть здоров! (Закаливание организма как метод профилактики заболеваний. Моржевание).
4. Новое платье короля (Гигиенические требования к одежде детей, школьников, молодежи).
5. Жаворонок, сова или голубь? (Биоритмы).
6. А вам слабо?! (Предупреждение и устранение вредных привычек).
7. А я лягу – прилягу. (Методы релаксации. Аутогенная тренировка).
8. Скатерть – самобранка. (Основные принципы рационального питания здорового человека).
9. Голос. (Рациональное дыхание. Дыхательные гимнастики. Гигиена голосового аппарата).
10. Чувствительные пальцы (Самомассаж и точечный массаж - как метод управления самочувствием, работоспособностью).
11. Волшебный мир запахов. (Ароматерапия как средство улучшения самочувствия).
12. Калинка-малинка. (Фитотерапия – одно из направлений народной медицины).
13. Радуга. (Цветотерапия – один из способов преодоления депрессии).
14. Классика и не только. (Музыкотерапия как средство повышения работоспособности, улучшения самочувствия).

Примерные контрольные вопросы по теме: «Здоровье и здоровый образ жизни»

1. Здоровье и здоровый образ жизни.
2. Физическое, психическое и социальное здоровье и факторы, на него влияющие.
3. Здоровый образ жизни. Составляющие здорового образа жизни.
4. Оптимальный двигательный режим.
5. Рациональное питание.
6. Профилактика и сохранение здоровья.
7. Закаливание как основной фактор здоровья и профилактики заболеваний.
8. Значение предупреждения и устранения вредных привычек для формирования здорового образа жизни.
9. Генетическое здоровье человека и его оценка.

Тема. Составляющие здорового образа жизни.

Составляющие здорового образа жизни. Взаимодействие человека с внешней средой. Представления о рациональном режиме жизни, характеристика его составляющих. Средства и формы оздоровления. Биоритмы.

Практическая работа. Здоровье и здоровый образ жизни человека.

Цель: изучить возрастные особенности адаптации человека к различным факторам среды. Научиться выявлять факторы риска для здоровья человека, на примере Тюменской области. Ход работы:

Работа индивидуальная самостоятельная, оценка биологических ритмов и биологического возраста, метеочувствительности и влияния стресса на организм. (Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015.

Раздел: Экологическая физиология человека. С. 161-186. Практические работы № 65-72; № 61-64 для ознакомления; работа № 68 групповой проект).

Примерные контрольные вопросы по теме: «Здоровье и здоровый образ жизни человека».

1. Здоровье и здоровый образ жизни человека. Составляющие здорового образа жизни.
2. Взаимодействие человека с внешней средой.
3. Основные принципы рационального питания здорового человека.
4. Представления о рациональном режиме жизни, характеристика его составляющих.
5. Методы релаксации. Аутогенная тренировка.
6. Профилактика и сохранение здоровья. Средства и формы оздоровления. Биоритмы.
7. Профилактика и коррекция нарушений зрения, слуха.
8. Зрительное и слуховое утомление. Гигиена зрения.
9. Самомассаж и точечный массаж - как метод управления самочувствием, работоспособностью.
10. Ароматерапия. Цветотерапия. Музыкотерапия. Фитотерапия.
11. Закаливание как основной фактор здоровья. Эффект закаливания.
12. Закаливание как метод профилактики заболеваний.
13. Предупреждения и устранения вредных привычек для формирования здорового образа жизни.

Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей».

Выполнение проекта: ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ. Часть 5.

Творческое задание.

Перечень примерных вопросов и заданий для контроля успеваемости студентов по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (6 семестр – экзамен). При необходимости формирования билетов использовать по 1 вопросу из части 1 и 2.

Часть 1.

1. Предмет и задачи курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», история развития, значение изучаемого курса для учителя.
2. Периоды развития организма человека. Основные закономерности роста и развития детского организма. Готовность ребенка к обучению, школьная зрелость.
3. Влияние наследственности и среды на рост и развитие детского организма. Критические периоды в пренатальном и постнатальном развитии.
4. Механизмы регуляции функций организма.
5. Строение и функции зрительного анализатора. Аккомодация глаза. Роль палочек и колбочек.
6. Нарушения рефракции глаза (близорукость, дальнозоркость). Профилактика близорукости у школьников.
7. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы.
8. Строение органа слуха, механизм возникновения слуховых ощущений, возрастные особенности слуховой сенсорной системы.
9. Опорно-двигательный аппарат, строение костей, их соединения, химический состав. Рост и развитие костей. Строение отдельных частей скелета, их возрастные особенности. Профилактика деформаций скелета у детей.
10. Осанка, ее типы, роль воспитателя, учителя в выработке правильной осанки у детей.
11. Строение и функции мышечной системы, ее возрастные особенности Гиподинамия, ее воздействие на организм человека.

12. Функции крови. Состав крови, клетки крови, Их строение, функции, возрастные особенности.
13. Иммунные свойства крови, виды иммунитета. Формирование иммунной системы у детей в разные периоды онтогенеза.
14. Строение сердечно-сосудистой системы, круги кровообращения, особенности кровообращения у плода. Строение сердца, его возрастные особенности.
15. Цикл работы сердца, его возрастные особенности. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, сократимость, автоматия. Систолический и минутный объемы крови у взрослых и детей.
16. Движение крови по сосудам. Скорость кровотока. Кровяное давление. Пульс. Возрастные особенности кровяного давления и времени кругооборота крови.
17. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы, ее особенности у детей и подростков. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний у детей и подростков.
18. Значение дыхания, этапы дыхания. Строение органов дыхания, их возрастные особенности.
19. Внешнее дыхание, механизм вдоха и выдоха. Особенности частоты и глубины и типа дыхания новорожденных детей разного возраста. Перенос газов кровью. Первый вдох новорожденного. Регуляция дыхания.
20. Возрастные особенности строения и функционирования органов пищеварения.
21. Возрастные особенности обмена веществ и энергии, терморегуляции.
22. Витамины, их группы, виды и значение.
23. Местоположение, гормоны и функциональное значение желез внутренней секреции (гипофиза, щитовидной, вилочковой, поджелудочной, половых желез, надпочечников) для растущего организма. Понятие о гипо- гиперфункции.
24. Особенности эндокринной системы в период полового созревания подростка.
25. Значение органов выделения, строение почки, механизм мочеобразования, мочевыведения. Возрастные особенности строения и функционирования почек.
26. Кожа, строение и функции, возрастные особенности, уход за кожей.
27. Природа электрических явлений в возбудимых тканях (нервная, мышечная, секреторная): потенциал покоя, потенциал действия, механизм раздражения.
28. Нейрон, его строение, функции отдельных частей. Нейроглия, ее значение. Возрастные особенности в строении нейрона, соотношение нейронов и глиальных клеток.
29. Строение и функции нервных волокон, проведения возбуждения по миелиновым и безмиелиновым нервным волокнам, закономерности проведения возбуждения, возрастные особенности миелинизации.
30. Синапсы, их классификация, строение, механизм проведения возбуждения в возбуждающих и тормозных синапсах. Свойства синапсов. Особенности функционирования синапсов у детей.
31. Рефлекс, его определение, классификация. Рефлекторная дуга, ее компоненты. Рефлекторное кольцо.
32. Нервные центры, их свойства. Торможение. Значение торможения.
33. Принципы координационной деятельности ЦНС. Учение А.А. Ухтомского о доминанте, роль доминанты в педагогической деятельности.
34. Условные и безусловные рефлексы, их отличия. Инстинкты. Механизмы образования условных рефлексов. Возрастные изменения скорости образования и устойчивости условных рефлексов. Торможение условных рефлексов, его виды.
35. Динамический стереотип, особенности его образования у детей. Мотивация и поведенческие реакции организма. Функциональная система организма, ее роль в организации поведенческих актов (П.К.Анохин)

36. Особенности высшей нервной деятельности человека. Первая и вторая сигнальные системы, их взаимоотношения. Роль лобных долей в осуществлении психических функций. Нейрофизиологические и морфологические основы речи.
37. Типы высшей нервной деятельности человека. Типологические особенности ВНД у детей и подростков.
38. Память, ее виды: мгновенная, кратковременная, долговременная. Механизмы памяти.
39. Оптимальный двигательный режим. Рациональное питание. Режим труда и отдыха.
40. Профилактика и сохранение здоровья. Прививки и вакцины, значение и календарь.
41. Адаптационные резервы организма. Адаптация к школьным факторам и нагрузкам.
42. Биоритмы и их виды, влияние на функциональное состояние человека. Сон и бодрствование – как фактор сохранения здоровья.
43. Закаливание как основной фактор здоровья и профилактики заболеваний.
44. Значение предупреждения и устранения вредных привычек для здорового образа жизни.

Часть 2.

1. Организм - как единое целое. Закономерности роста и развития организма.
2. Периоды развития организма. Критические периоды жизни ребенка.
3. Понятие «здоровье» - медико-биологические, психологические, социальные аспекты. Здоровый образ жизни как основа формирования, сохранения и восстановления индивидуального здоровья.
1. Физическое развитие - важный показатель здоровья и социального благополучия. Антропометрические исследования для оценки физического развития.
4. Анатомо-физиологические особенности в разные периоды онтогенеза.
5. Общий план строения скелета человека.
6. Рост, развитие и соединение костей.
7. Осанка. Нарушение осанки. Формирование и значение правильной осанки.
8. Мышцы – активный аппарат движения. Строение и работа мышц.
9. Внутренняя среда организма. Значение и состав крови, функции клеток крови.
10. Гуморальная регуляция функций организма. Краткая характеристика и возрастные изменения эндокринной системы.
11. Гормоны щитовидной железы, регулируемые функции, гипо- и гиперфункция щитовидной железы.
12. Гипоталамо-гипофизарная система и её роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Основные гормоны. Функции.
13. Нарушение нейро-эндокринной регуляции.
14. Гормоны надпочечников, регулируемые функции. Нарушения функций надпочечников.
15. Половые железы: основные гормоны, их функции.
16. Иммуитет. Органы иммунной системы, возрастные изменения. Значение для сохранения здоровья. Тренировка иммунитета и закаливание.
17. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Функции сердечно-сосудистой системы.
18. Кровеносные сосуды. Основные функциональные показатели: артериальное давление, частота сердечных сокращений. Возрастные особенности системы кровообращения.
19. Сердце, строение. Сердечный цикл. Рефлекторная регуляция деятельности сердца и сосудов.
20. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.
21. Общий план строения и возрастные особенности органов дыхания.
22. Возрастные изменения частоты и глубины дыхательных движений, жизненной ёмкости лёгких, минутного объёма дыхания. Возрастные особенности регуляции дыхания.
23. Работоспособность физическая и психическая, возрастно-половые особенности.
24. Строение и функции системы пищеварения. Возрастная гигиена и режим питания.

25. Выделительная система человека - общий план строения, возрастные особенности. Строение и функции почек.
26. Возрастные особенности кожи. Строение и функции кожи.
27. Обмен веществ и энергии. Возрастная и возрастно-половая динамика энергетического обмена.
28. Железы внутренней секреции организма человека и их функции.
29. Общий план строения и значение нервной системы.
30. Роль нервной системы в восприятии, переработке и передаче информации, в организации реакции организма и осуществлении психических функций.
31. Строение нейрона, его свойства. Типы нейронов. Связь между нейронами. Синапсы, их виды. Медиаторы.
32. Рефлекс - основа нервной деятельности. Разновидности и классификации рефлексов. Рефлекторная дуга.
33. Строение и функции спинного мозга. Стволовые структуры головного мозга, их функции.
34. Мозжечок. Функции и дисфункции мозжечка.
35. Кора больших полушарий, ее функциональная организация.
36. Вегетативная нервная система: симпатический и парасимпатический отдел, функции, основные медиаторы.
37. Функциональное значение различных отделов ЦНС.
38. Типы высшей нервной деятельности.
39. Физиологические механизмы памяти, внимания, мышления, речи.
40. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Сенсорные системы организма и их функциональное созревание.
41. Общий план строения зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности переработки информации.
42. Здоровье и здоровый образ жизни. Охрана здоровья детей, нормативные акты.
43. Физическое, психическое и социальное здоровье и факторы, на него влияющие.
44. Здоровый образ жизни и его составляющие, контроль и самоконтроль.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
ИИ Колледжа
Дубровиной Т.Л.
РАЗРАБОТЧИКИ
Кукуев Е.А.

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность Преподавание информатики в начальной школе

форма обучения: очная

язык реализации: *русский*

Тюмень, 2025

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 01, ОК 02	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		6 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	36	36
Из них:		
Учебные занятия (всего):	33	33
Урок		
Лекция	16	16
Практическое занятие (Семинар)	16	16
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	1	1
Самостоятельная работа	2	2
Вид промежуточной аттестации	1	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала	Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
	Урок	Лекция	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Практическое занятие (Семинар)	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр (шестой)						
Раздел 1. Возрастная психология		16		16		2
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности		6		6		1
Содержание						

	Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.						
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.			10		10		1
	Содержание						
	Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.						
Консультации		1					
Промежуточная аттестация		дифференцированный зачет - 1					
Всего		36	16		16		2

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по специальности : 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Для реализации основной образовательной программы подготовки квалифицированных педагогов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах Направленность Преподавание информатики в начальной школе библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.1.1. Основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.

— 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561225> (дата обращения: 06.05.2025).

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18504-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561071> (дата обращения: 06.05.2025)

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Белкина, В. Н. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565003> (дата обращения: 06.05.2025).

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565004> (дата обращения: 06.05.2025).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/library>
2. «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
3. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
4. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy>
5. Образовательный видеопортал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
6. Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
7. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
8. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.
10. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
12. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org
13. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing
14. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>

14. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И.Менделеева - www.tonb.ru
15. ЭБ ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>
16. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
17. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
18. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
19. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
20. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
21. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
22. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
23. <https://urait.ru/> - Издательство «Юрайт»
24. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
25. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
26. <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu> - Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»
27. <https://инклюзивноеобразование.рф> – портал высшего инклюзивного образования
28. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система КонсультантПлюс
29. <https://eduvideo.online/> - Videотека учебных фильмов «Решение»
- 30.

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост, антивирусное ПО Kaspersky.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ***Возрастная психология*****Открытая часть****1. Система оценивания**

В систему оценивания, применяемой при проведении текущего контроля успеваемости включены: Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме.

При оценке промежуточной аттестации обучающихся используется анализ ответов на тестовые задания и вопросы к зачету.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме;	ОК 01, ОК 02	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации; Знать причины девиантного поведения Знать основы психологии творчества
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения	ОК 01, ОК 02	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение выявлять и применять индивидуальные и

	нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме;		типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение современными психолого-педагогическими технологиями; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям
Промежуточная аттестация обучающихся			
<i>Дифференцированный Зачет, 6 семестр</i>	46 вопросов 150 тестовых заданий	ОК 01, ОК 02	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

			взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

3. Типовые оценочные материалы

Оценочное средство 1.

Вид: Собеседование

Краткая характеристика: специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование проводится по вопросам в виде плана занятий, позволяет оценить полученные знания по теме, самостоятельную работу студента, готовность к решению задач.

Критерии оценивания:

- выступление, содержащее полный правильный ответ, оценивается максимальным количеством баллов;
- выступление, содержащее неполный или неправильный ответ, оценивается отметкой в соответствии с критериями оценивания.

Оценочное средство 2.

Вид: Практическая работа, практикум

Краткая характеристика: практическая работа проводится по лекционному материалу; позволяет оценить полученные знания по теме, самостоятельную работу студента, готовность к решению поставленных задач.

Критерии оценивания:

- решение, представляющее собой корректный проект, не содержащий грубых ошибок и неточностей при исполнении, оценивается максимальным количеством баллов;
- решение, представляющее собой проект, содержащий неточности, ошибки, в зависимости от их количества оценивается отметкой в соответствии с критериями оценивания.

Оценочное средство 3.

Вид: Презентация результатов самостоятельной работы

Краткая характеристика: презентация позволяет студенту тщательнее ознакомиться с определенной темой дисциплины, подробнее изучить детали вопроса, а также ознакомить одноклассников в формате презентации с результатами своей работы. При подготовке доклада предполагается использование мультимедийных средств.

Критерии оценивания:

- презентация, представляющая собой полный и тщательный обзор выбранной темы с использованием нескольких литературных источников оценивается максимальным количеством баллов;

- презентация, представляющая собой краткий обзор выбранной темы с использованием одного литературного источника оценивается отметкой в соответствии с критериями оценивания.

Оценочное средство 4.

Вид: Вопросы к дифференцированному зачету

Краткая характеристика: при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Дифференцированный зачет проходит в устной форме, по билетам. В билете – 2 вопроса.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические работы, самостоятельную работу, проверочные работы и ответить на оба вопроса билета. Ответ должен быть подробным, в полной мере раскрывать тему и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться примерами. Также студент должен давать полные, исчерпывающие ответы на уточняющие вопросы преподавателя в рамках билета. При этом, обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих и уточняющих вопросов преподавателя;

- оценка «хорошо» выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических работ, самостоятельную работу, проверочные работы в течение изучения учебной дисциплины и ответил на оба вопроса билета. Ответ должен раскрывать тему и не содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии. Может привести пример по описываемой теме. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется в следующих случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических занятий, самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины и подготовлен ответ на 1 вопрос из билета, в общем раскрывающий тему и не содержащий грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины;

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется в случаях, если практические занятия выполнены менее, чем 80% и менее), не выполнена в полном объеме самостоятельная работа, не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены

грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа.

Примерные вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Возрастная психология как наука. Определение предмета возрастной психологии. Развитие как изменение во времени. Виды изменений.
2. Движущие силы, факторы и условия развития.
3. Структура возрастной психологии как науки. Связь возрастной психологии с другими отраслями науки.
4. Характеристика задач возрастной психологии.
5. Характеристика основных методов возрастной психологии.
6. Развитие как одна из базовых категорий возрастной психологии.
7. Созревание. Научение. Социализация.
8. Проблема обучения и воспитания в возрастной психологии.
9. Взаимосвязь основных категорий возрастной психологии.
10. Общая характеристика принципов возрастной психологии.
11. Зарубежные теории развития: бихевиоризм, психоаналитическая, когнитивная. Теории развития гуманистического направления.
12. Периодизация психического развития Л.С. Выготского.
13. Периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.
14. Периодизации личностного развития.
15. Понятие социальной ситуации развития и возрастного новообразования. Сензитивный, критический и литический периоды развития.
16. Понятие возраста (хронологический, биологический, психологический, социальный).
17. Возрастные кризисы психического развития: кризис 7-ми лет.
18. Возрастные кризисы психического развития: кризис 11–12 лет.
19. Общие закономерности развития в подростково-юношеском возрасте.
20. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни (Лисина М.И.).
21. Готовность к обучению в школе.
22. Характеристика социальной ситуации развития ребенка в младшем школьном возрасте.
23. Развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.
24. Развитие мышления как основная линия развития в младшем школьном возрасте.
25. Компоненты учебной деятельности младшего школьника.
26. Формирование мотивации достижения успехов у младшего школьника.
27. Особенности физиологического развития подростков. Формирование полоролевой идентификации.
28. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению (понятие, виды, методы диагностики).
29. Место ребенка младшего школьного возраста в системе общественных отношений.
30. Особенности общения младшего школьника (речевое и эмоциональное общение, стили общения).
31. Влияние семьи (условий воспитания) на общение младшего школьника со сверстниками.
32. Специфика общения младшего школьника с учителем.
33. Развитие устной и письменной речи младшего школьника.
34. Специфика сенсорного развития младшего школьника.
35. Развитие мышления младшего школьника.

36. Особенности развития высших психических функций - произвольности внимания, памяти, воображения младшего школьника.
37. Самосознание ребенка младшего школьного возраста (имя, фамилия, формы обращения, внешний образ, оценка и самооценка).
38. Развитие мотивационно-потребностной сферы младшего школьника (притязание на признание, позитивные достижения, негативные образования, мотивация учения).
39. Кризис 7 и 11 лет (понятие, основные характеристики, специфика поведения, рекомендации родителям).
40. Становление половой идентификации и полового поведения младших школьников.
41. Психологическое время личности (анализ представлений ребенка младшего школьного возраста о своем прошлом, настоящем и будущем).
42. Социальное пространство личности ребенка младшего школьного возраста (обязанности, права, нормы поведения, ответственность).
43. Особенности эмоционального развития ребенка младшего школьного возраста.
44. Учебная деятельность младшего школьника (общая характеристика, структура учебной деятельности, основная форма организации учебной работы, влияние на умственное развитие).
45. Методы диагностики, применяемые в работе с детьми младшего школьного возраста (изучение психологической готовности и адаптации к школе, диагностика познавательных процессов, изучение индивидуально-типологических свойств личности, изучение волевых и эмоциональных процессов, изучение мотивов и мотивации).
46. Методы развития и коррекции, применяемые в работе с детьми младшего школьного возраста.

Примерная тематика эссе по дисциплине «Возрастная психология»:

1. Концепция культурно-исторического развития Л.С. Выготского.
2. Биогенетический подход к закономерностям психического развития ребенка.
3. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме (ассоцианизм, бихевиоризм).
4. Проблема обучения и развития в различных психологических концепциях
5. Современное состояние проблемы соотношения роли наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
6. Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З.Фрейд).
7. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.
8. Проблема депривации. Теория привязанности Д. Боулби.
9. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
10. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности периодов детства
11. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
12. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста в условиях межнациональных и межконфессиональных отношений в мегаполисе.
13. Социально-историческая природа подросткового возраста.

14. Социально- психологическое содержание юношеской субкультуры
15. Основные феноменологические признаки кризиса середины жизни.
16. Смысл жизни и его влияние на протекание процесса старения

Типовые задания:

1. Расскажите об основных понятиях психологии развития: созревание, рост, старение.
2. Основные области развития человека: физической, когнитивной, психосоциальной.
3. Расскажите об основных закономерностях влияния среды на человека.
4. Дайте определение понятиям: научение, обусловливание, социализация. Приведите примеры.
5. Расскажите об экологической модели развития человека Ури Бронфенбренера.
6. Расскажите об основных предпосылках жизненного пути человека: индивидуальных, временных, исторических, общественно-исторических.
7. Дайте определение термину когорта, расскажите о трех типов факторов, влияющих на развитие человека (нормативно-возрастные, нормативноисторические, ненормативные).
8. Расскажите о возрастной периодизации жизни человека. Дайте определение и объясните понятия асинхрония и ретардация психического развития.
9. Определение понятия возрастной кризис. Его основные отличительные черты.
11. Расскажите о периоде новорожденности и перечислите основные рефлексy, свидетельствующие о правильном развитии ребенка этого возраста.
12. Что такое габитуация, какое значение имеет это явление для правильного развития ребенка.
13. Расскажите о периоде младенчества. Что такое «комплекс оживления»?
14. Расскажите о понятии «зона ближайшего развития».
15. Основные признаки нормального формирования психики ребенка в периоде младенчества.
16. Период раннего детства и дошкольный период. Значение игры для формирования психики ребенка.
17. Перечислите основные наиболее часто встречающиеся возрастные кризисы. Расскажите о кризисе первого года жизни и кризисе 3-х летнего возраста.
18. Расскажите о кризисе 7 лет, пубертатном кризисе.
19. Расскажите о кризисе средних лет и предпенсионном кризисе.
20. Перечислите основные психопатологические симптомы, встречающиеся в развитии детей. Расскажите о синдроме невропатии.
21. Расскажите о гипердинамическом психопатологическом синдроме.
22. Расскажите о психопатологическом синдроме детского аутизма.
23. Фобические психопатологические синдромы детского возраста.
24. Психопатологические синдромы встречающиеся в младшем школьном периоде: синдром ухода и бродяжничества, синдром патологического фантазирования.
25. Расскажите об основных особенностях психологии подросткового периода.
26. Расскажите о характерных для подросткового возраста поведенческих реакциях: оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группировки, и др.
27. Психопатологический синдром дисморфомании, характерный для подросткового возраста.
28. Расскажите о понятии личной идентичности.
29. Расскажите о процессе формирования морального

самосознания.

31. Расскажите о кризисе предпенсионного возраста.
32. Расскажите об особенностях психологии пожилого человека.
33. Дайте определение понятию внимание, расскажите об основных характеристиках

внимания

34. Виды внимания и влияние функционального состояния организма на

внимание.

35. Охарактеризуйте нарушения внимания.
36. Расскажите о способах привлечения

внимания.

37. Расскажите о способах развития внимания.

38. Память и ее основные функции.

39. Виды памяти по характеру психической активности.

40. Виды памяти по продолжительности сохранения материала.
41. Виды памяти по характеру целей деятельности.

42. Расстройства памяти.

43. Влияние соматических заболеваний на мнестические функции.

44. Особенности формирования памяти у человека о мере его

развития.

45. Факторы, повышающие продуктивность

запоминания.

46. Индивидуальные особенности памяти

личности.

47. Расскажите о мнемоприемах.

48. Дайте характеристику познавательному процессу

мышление.

49. Основные мыслительные операции.

50. Формы мышления

50. Основные виды мышления

51. Дайте определение понятию личности.

52. Значение биологических факторов для формирования личности на различных

этапах психического онтогенеза.

53. Значение социальной сферы для формирования личности в процессе психического онтогенеза.

54. Расскажите о влиянии особенностей личности на

мышление.

55. Определение понятия интеллект.

57. Основные модели интеллекта.

58. Генетические факторы интеллектуального развития.

59. Приобретенные факторы интеллектуального

развития.

60. Социальные факторы интеллектуального развития.

Типовые задания контрольных работ:

1. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л. С. Выготского.
2. Понятие «социальной ситуации развития».
3. Психологические новообразования. Стабильные и критические (кризисы) периоды развития. Возрастные кризисы
4. Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека

в онтогенезе. Закон развития высших психических функций. Роль среды в психическом развитии.

5. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития». Проблема сензитивных периодов.

6. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для возрастной психологии. Социокультурный подход в исследовании психического развития человека.

Контрольная работа № 2

1. Социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте

2. Учебная деятельность как ведущая деятельность, ее значение для психического развития ребенка. Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности для психического развития младшего школьника

3. Основные стадии адаптации ребенка к школе. Причины школьной дезадаптации.

4. Социализация в младшем школьном возрасте. Особенности общения со сверстниками. Социальный статус и отношения со сверстниками. Конфликты в детских группах. Психология отношений внутри классного коллектива.

Контрольная работа № 3

1. Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла (Э. Шпрингер, Ш. Бюллер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин, А.В.Петровский)

2. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение.

3. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Нарушения формирования идентичности. Основные закономерности развития самосознания. Развитие образа «Я». Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
ИИ Колледжа
Дубровина Т.Л.
РАЗРАБОТЧИК
Гладкова Л.Н.

**ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа дисциплины

Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Направленность: *Преподавание информатики в начальной школе*

форма обучения: очная

язык реализации: *русский*

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать профессиональную деятельность с использованием	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств

	современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе	(интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		5 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	108 (36 ч.обяз.часть 72 ч.вар.часть)	108 (36 ч.обяз.часть 72 ч.вар.часть)
Из них:		
Учебные занятия (всего):		
Урок		
Лекция	20	20
Практическое занятие (Семинар)	80	80
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	3	3
Вид промежуточной аттестации	3	экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	Лекция	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Практическое занятие (Семинар)	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр (пятый)							
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.							
Содержание							
1	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.				2		
Тема 2. Прикладные программные средства и облачные сервисы							
Содержание							
1	ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы.						
2	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики.						
3	Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования.				2		
4	Арифметические операции в электронных таблицах. Создание автособираемого оглавления.				2		
5	Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике. Инструменты использования ИИ для решения этой задачи.				8		
6	Организация проверки и оценки результатов		4		2		

	обучения в начальной школе. Возможности использования ИИ при проверке и оценке результатов работ школьников.						
7	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.				2		
8	Проектирование обучения информатики. Тематическое планирование. Поурочное планирование.		2		4		
	в том числе Практические занятия:						
9	№1. Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места				2		
10	№2. Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы				2		
11	№3. Банк проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям				2		
12	№4. Проба внедрения ИИ в разработку урока по информатике для начальной школы. Разработка конспекта или технологической карты урока.				4		
Тема 3. Использование ИКТ в профессиональной деятельности							
Содержание							
1	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.		2				
2	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.						
	в том числе Практические занятия:						
3	№4. Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике с использованием ИИ				2		
Тема 4. Методика использования ИИ (искусственного интеллекта) в педагогической							

<i>деятельности учителя начальных классов</i>							
Содержание							
1	Изучение перспектив развития технологий искусственного интеллекта		4		2		
2	Возможности использования нейросетей учителем начальных классов при организации образовательного процесса		4		2		
3	Психолого-педагогическое сопровождение школьников при подготовке к интеллектуальным соревнованиям в сфере искусственного интеллекта.		4		2		
в том числе Практические занятия:							
2	№5. Знакомство с сервисом, направленными на визуализацию информации.				4		
3	№6. Нейросеть Gamma. Практическая проба использования.				4		
4	№7. Знакомство с сервисом, способными оживлять героев (классиков, поэтов, императоров, царей и пр.).				4		
5	№8. Инструменты DeepNostalgia и CutOut.pro. практическая проба использования.				4		
6	№9. Знакомство с сервисом, направленными на генерацию картинок и текстов с помощью нейросетей Яндекса.				4		
7	№10. Инструмент Шедеврум. Практическая проба использования.				4		
7	№11. Знакомство с сервисом, направленным на разработку вариативных упражнений на нужную тему.				4		
8	№11. Инструмент ИИ Diffit (for teachers). Практическая проба использования.				4		
9	№12. Знакомство с сервисом, направленным на решение задач с генерацией ребусов.				4		
	№13. Инструмент Квестодел. Практическая проба использования.				4		
Консультации		2					
Промежуточная аттестация		Экзамен – 3 ак. часа					
Всего			20		80		3

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Для реализации основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.1.1. Основная литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560669> (дата обращения: 06.05.2025).

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20826-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558828> (дата обращения: 06.05.2025).

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20053-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560670> (дата обращения: 06.05.2025).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565789> (дата обращения: 06.05.2025).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/browse>
5. ООО «ЗНАНИУМ» <https://lib.utmn.ru/tpost/mlxo8l6vg1-znaniumcom>
6. Российская государственная библиотека (РГБ) <https://lib.utmn.ru/tpost/13jcthot61-rossiiskaya-gosudarstvennaya-biblioteka>
7. IPR BOOKS – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
8. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://lib.utmn.ru/ru>
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

10. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ - <https://rtmc.utmn.ru/>

11. Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России - <https://xn--80aabcdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> инклюзивноеобразование.рф

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост, антивирусное ПО Kaspersky.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Информатика и информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности
Открытая часть

1. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена (5 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1. Понятие информации. Операционные системы	Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Обучающийся распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно

		ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	или с помощью наставника) Обучающийся демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива и особенностей личности; демонстрирует умение организовывать работу коллектива, взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения
Тема 2. Прикладные программные средства и облачные сервисы	Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией		Обучающийся определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска
Тема 3. Использование ИКТ в профессиональной деятельности	Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)		Обучающийся распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу

	Оценка выполнения практического задания (работы) Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией		и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Обучающийся демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива и особенностей личности; демонстрирует умение организовывать работу коллектива, взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик Обучающийся определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию,

			выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска
Тема 4. Методика использования ИИ (искусственного интеллекта) в педагогической деятельности учителя начальных классов	Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи		Обучающийся распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Обучающийся определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую

			значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен 5 семестр	Экзамен в форме проверочной работы	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Критерии оценивания указаны ниже

3. Типовые оценочные материалы

Оценочное средство 1.

Вид: Проверка практических заданий по теме занятия.

Краткая характеристика: Задания построены с учетом изучаемой лексики и наиболее употребляемых грамматических структур, необходимых для эффективной коммуникации. Правильно выполненное задание позволяет оценить полученные ЗУН по теме, самостоятельную работу студента.

Оценочное средство 2.

Вид: Презентация.

Краткая характеристика: Устная презентация предполагает умение обучающего работать с информацией, умение логично и четко формулировать свои мысли, владение культурой мышления, владение навыками презентации выполненной самостоятельной работы.

Оценочное средство 3.

Вид: Устный опрос

Краткая характеристика: Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические ЗУНы студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности решить ситуационные задачи, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Оценочное средство 4.

Вид: Проверочная работа

Краткая характеристика: Данное оценочное средство используется на каждом как в письменном, так и в устном формате. Оцениваются фактические ЗУНы студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности решить ситуационные задачи, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Понятия информации, ее виды. Способы представления информации.
2. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации.
3. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы.
4. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.
5. Требования к оформлению документации.
6. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты.
7. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными.
8. Виды компьютерной графики. Графические редакторы.
9. Создание, форматирование, сохранение текстового документа.
10. Требования к оформлению документации.
11. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе.
12. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации.
13. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе
14. Психолого-педагогическое сопровождение школьников при подготовке к интеллектуальным соревнованиям в сфере искусственного интеллекта.
15. Возможности использования нейросетей учителем начальных классов при организации образовательного процесса.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
ИИ Колледжа
Дубровиной Т.Л.

РАЗРАБОТЧИК
Григорьева Е.А.

ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность: Преподавание информатики в начальной школе

форма обучения: очная,

язык реализации: *русский*

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Знания	Умения	Навыки
ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09	сформированность представлений об истории Тюменской области, сформированность культурного познания родного края; представления об общем и особенном в историческом процессе страны; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; знания психологических основы деятельности коллектива, психологических особенности личности; знания сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; стандартов	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; умения организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; умения описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; умения понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	практические навыки решения профессиональных задач; навыки применения современных средств поиска, анализа и интерпретации информации для решения профессиональных задач; навыки подготовки презентаций результатов поисковой информации; навыки продуктивного взаимодействия в коллективе; навыки проявления гражданско-патриотической позиции, антикоррупционного поведения, поведения в условиях межнациональных и межрелигиозных отношений; навыки проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

Код ПК, ОК	Знания	Умения	Навыки
	антикоррупционного поведения и последствий его нарушения Знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительные глаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности	профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		7 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	36	36
Из них:		
Учебные занятия (всего):	36	36
Урок		
Лекция	10	10
Практическое занятие (Семинар)	10	10
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)	-	-
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	11	11
Вид промежуточной аттестации	3	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое	Выполнение курсового проекта	Самостоятельная работа
Семестр (Седьмой)							
Тема 1. Общая характеристика истории Тюменской области, ее основные этапы, место в истории России.			2		2		3
	Содержание						
1	Тюменский край в XVII-XVIII вв. Тюменский край в XIX-нач. XX вв. Тюменский край в условиях I мировой войны (1914-1918 гг.) и революционных потрясений (1917–1920 гг.)		2				
2	в том числе практические занятия						
	№1. Тюменский край в XVIII- XIX веках				2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с основными информационными источниками.						3
Тема 2. Тюменский край накануне и в годы Великой Отечественной войны.			2		2		2

1	Содержание						
	Тюменский край - тыловой регион в годы ВОВ. Эвакуация предприятий. Перевод тюменских предприятий на выпуск военной продукции. Женский и детский труд на предприятиях. В.И. Ленин в Тюмени. Вклад тюменцев в Победу. Образование Тюменской области.		2				
2	в том числе практические занятия:						
	№2. Все для фронта, всё для Победы! Герои нашего края.				2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с основными информационными источниками.						2
Тема 3. Тюменская область в 1990-е гг.– начале XXI в.			2		2		2
1	Содержание						
	Освоение сибирской нефти. Крупнейшие нефтяные и газовые месторождения. Формирование Западно-Сибирского нефтегазового комплекса. Водный транспорт в освоении нефти и газа. Строительство городов.		2				
2	в том числе практические занятия:						
	№3. Тюменская область в 1990-е гг.– начале XXI в.: основные итоги социально-экономического и культурного развития.				2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с основными информационными источниками.						2
Тема 4. Российская Федерация и глобальные вызовы современности. Тюменская область на рубеже XX—XXI веков.			2		2		2
1	Содержание						
	Итоги и перспективы социально-экономического развития Тюменской области.		2				
2	в том числе практические занятия:						
	№4. Социально-экономическая сфера Тюменской области: достижения и перспективы.				2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с основными информационными источниками.						2
Тема 5. Культурное наследие Тюменской области			2		2		2
1	Содержание						

	Динамика культурной жизни региона. Традиция и эволюция культурных практик. Механизмы сохранения преемственности.		2				
2	в том числе практические занятия:						
	№5. Развитие региональной культуры Тюменской области.				2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с основными информационными источниками.						2
Консультации		2 ак.час					
Промежуточная аттестация		3 ак.час – Экзамен					
Всего		36	10		10		11

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Для реализации основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.1.1. Основная литература

1. Шмакова, Г. В. Краеведение : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08414-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564539> (дата обращения: 07.05.2025).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России : учебник для среднего профессионального образования / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18992-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565736> (дата обращения: 07.05.2025).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/browse>
5. ООО «ЗНАНИУМ» <https://lib.utm.ru/tpost/mlxo8l6vg1-znaniumcom>
6. Российская государственная библиотека (РГБ) <https://lib.utm.ru/tpost/13jcthot61-rossiiskaya-gosudarstvennaya-biblioteka>
7. IPR BOOKS – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
8. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://lib.utm.ru/ru>
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
10. Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России - <https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> инклюзивноеобразование.рф

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост, антивирусное ПО Kaspersky.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет дисциплин общепрофессионального цикла оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер (ПК). На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Аудитория для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием:

учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Библиотека, читальный зал, коворкинг с выходом в интернет.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

История родного края Тюменской области

Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений, навыков и уровня овладения формируемых общих компетенций в рамках освоения дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом предусмотрена в форме экзамена, который проводится в традиционной форме по билетам.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1. Общая характеристика истории Тюменской области, ее основные этапы, место в истории России.	Обсуждение материалов лекции. Практическое занятие №1 Самостоятельная работа	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практического занятия №1, самостоятельной работы 5 баллов
Тема 2. Тюменский край накануне и в годы Великой Отечественной войны.	Обсуждение материалов лекции. Практическое занятие №2		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практического занятия №2, самостоятельной работы 5 баллов
Тема 3. Тюменская область в 1990-е гг. – начале XXI в.	Обсуждение материалов лекции. Практическое занятие №3		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
	Самостоятельная работа	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	практического занятия №3, самостоятельной работы 5 баллов
Тема 4. Российская Федерация и глобальные вызовы современности. Тюменская область на рубеже XX—XXI веков.	Обсуждение материалов лекции. Практическое занятие №4 Самостоятельная работа	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практического занятия №4, самостоятельной работы 5 баллов
Тема 5. Культурное наследие Тюменской области	Обсуждение материалов лекции. Практическое занятие №5 Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практического занятия №5, самостоятельной работы 5 баллов
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен, 7 семестр	Вопросы к экзамену – 50 вопросов	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	«отлично» - выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические занятия (5), самостоятельную работу. Ответы на вопросы должны быть подробными, в полной мере раскрывать тему вопроса и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться аргументами. «хорошо» - выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических занятий (4), самостоятельная работа

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
		гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	в течение изучения учебной дисциплины. Ответ должен раскрывать тему вопроса и не должен содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь осваиваемой образовательной программой по специальности. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов; «удовлетворительно» - выставляется в следующих случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических занятий (3), самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы,

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала; <i>«неудовлетворительно»</i> - выставляется в случаях, если практические занятия выполнены менее, чем 80% (2 и менее), не выполнена в полном объеме самостоятельная работа, не раскрыто основное содержание; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части вопроса; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа.

3. Типовые оценочные материалы

Оценочное средство 1.

Вид: Проверка практических заданий по теме занятия.

Краткая характеристика: Задания построены с учетом изучаемой лексики и наиболее употребляемых грамматических структур, необходимых для эффективной коммуникации. Правильно выполненное задание позволяет оценить полученные ЗУН по теме, самостоятельную работу студента.

Оценочное средство 2.

Вид: Презентация результатов самостоятельной работы.

Краткая характеристика: Устная презентация предполагает умение обучающего работать с информацией, умение логично и четко формулировать свои мысли, владение культурой мышления, владение навыками презентации выполненной самостоятельной работы.

Оценочное средство 3.

Вид: Устный опрос

Краткая характеристика: Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические ЗУНЫ студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности решить ситуационные задачи, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Оценочное средство 4.

Вид: Вопросы к экзамену

Краткая характеристика: при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзамен проходит в устной форме, по билетам.

Критерии оценивания:

«отлично» - выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические занятия (5), самостоятельную работу. Ответы на вопросы должны быть подробными, в полной мере раскрывать тему вопроса и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться аргументами.

«хорошо» - выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических занятий (4), самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины. Ответ должен раскрывать тему вопроса и не должен содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь осваиваемой образовательной программой по специальности. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов;

«удовлетворительно» - выставляется в следующих случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических занятий (3), самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

«неудовлетворительно» - выставляется в случаях, если практические занятия выполнены менее, чем 80% (2 и менее), не выполнена в полном объеме самостоятельная работа, не раскрыто основное содержание; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части

вопроса; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Географические особенности Тюменского края.
2. Освоение русскими сибирского севера
3. Древние поселения на территории Тюменского края.
4. Народы земли Югорской и Обдорской накануне присоединения к России.
5. Проблемы этногенеза сибирских татар.
6. Народы Западной Сибири и Русь: специфика взаимоотношений (XI–XVI) вв.
7. Ермак: исторический портрет.
8. Тюмень – ворота в Сибирь.
9. Тобольск – древняя столица Сибири.
10. Мангазея – «златокипящая государева вотчина».
11. Западная Сибирь и Урал в XVI веке.
12. Хозяйственное освоение Тюменского края в XVII в.
13. Культура русских поселенцев Западной Сибири в XVII в.
14. С. У. Ремезов – историк, архитектор, картограф Сибири.
15. Тобольский Кремль – памятник истории и культуры всероссийского значения.
16. Матвей Гагарин – первый сибирский губернатор.
17. Социально-экономическое развитие Тюменского края в XVIII в.
18. «Государственные преступники» в политической ссылке в Западной Сибири в XVIII в.
19. Петр Андреевич Словцов – сибирский краевед и публицист.
20. Сибирский сказочник П. П. Ершов.
21. Д. И. Менделеев – наш земляк.
22. Жизнь и деятельность декабристов в Тюменском крае.
23. Каменное зодчество в Тюменском крае в XVIII–XIX вв.
24. Ремесла и производства Тюменского края.
25. Тюменское купечество.
26. Просвещение и культура Западной Сибири XVIII века.
27. Политическая ссылка в Тобольской губернии во второй половине XIX – начале XX вв.
28. Предприниматели и предпринимательство в Тюменском крае в XIX – начале XX вв.
29. Развитие пароходства и железнодорожного транспорта в Тобольской губернии во второй половине XIX – начале XX вв.
30. Иван Яковлевич Словцов – тюменский просветитель.
31. Социально-экономическое развитие Тобольской губернии в конце XIX – начале XX вв.
32. Развитие культуры в Тобольской губернии в конце XIX – начале XX вв.
33. Николай II и его семья в тобольской ссылке.
34. Установление коммунистической власти в Тюменском крае.
35. Западносибирское крестьянское восстание 1921 г.

36. Тюменский край в годы гражданской войны.
37. Политическая ссылка в Тюменском крае в 1920–1930-е гг.
38. Тюменский край в годы Великой Отечественной войны.
39. Вклад жителей Тюменской области в Победу.
40. Тюменская область во второй половине 1940-х – 1950-е гг.
41. Прометеи сибирской нефти.
42. Западно-Сибирский топливно-энергетический комплекс в 1960–1980-е гг.
43. Развитие Тюменской области в 1990-е гг. – начале XXI в.
44. Исторические памятники города Тюмени.
45. Исторические памятники города Тобольска.
46. Тюменская область в 1990-е годы сегодня.
47. Наши известные земляки.
48. Развитие региональной культуры Тюменской области
49. Перспективы развития региона.
50. Наш регион в истории страны.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
ИИ Колледжа
Дубровиной Т.Л.
РАЗРАБОТЧИКИ
Кукуев Е.А.

МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Рабочая программа дисциплины
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Направленность Преподавание информатики в начальной школе
форма обучения: очная
язык реализации: *русский*

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 01, ОК 02,	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		2 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):	67	67
Урок		
Лекция	22	22
Практическое занятие (Семинар)	44	44
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	1	1
Самостоятельная работа	4	4
Вид промежуточной аттестации	1	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	Лекция	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Практическое занятие (Семинар)	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр (второй)							
Раздел 1. Элементы логики			10		20		2
Тема 1.1. Множества и операции над ними			2		4		1
	Содержание						
1	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение						

	множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.						
Тема 1.2. Математические понятия			2		4		
	Содержание						
	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тожественные понятия. Определение понятий.						
Тема 1.3. Математические предложения			4		6		1
	Содержание						
	Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связи. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.						
Тема 1.4. Математические доказательства			2		6		
	Содержание						
	Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.						
Раздел 2. Математическая статистика			12		24		2
Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.			4		10		1
	Содержание						
	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.						
Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки			8		14		1
	Содержание						
	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.						
Консультации		1 ак. час.					
Промежуточная аттестация		1 ак. час. дифференцированный зачет					
Всего		72	22		44		4

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Для реализации основной образовательной программы подготовки квалифицированных педагогов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах Направленность Преподавание информатики в начальной школе библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.1.1. Основная литература:

Основная литература

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561758> (дата обращения: 07.05.2025).

2. Математика : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561259> (дата обращения: 07.05.2025).

Дополнительная литература

1. Математика и информатика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10683-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561142> (дата обращения: 06.05.2025).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/library>
2. «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
3. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
4. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy>
5. Образовательный видеопортал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.

6. Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
7. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
8. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.
10. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
12. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org
13. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing
14. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>
15. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И.Менделеева - www.tonb.ru
16. ЭБ ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>
17. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
18. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
19. <http://znaniy.com> – Электронно-библиотечная система «znaniy.com»
20. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
21. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
22. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
23. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
24. <https://urait.ru/> - Издательство «Юрайт»
25. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
26. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
27. <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu> - Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»
28. <https://инклюзивноеобразование.рф> – портал высшего инклюзивного образования
29. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система КонсультантПлюс
30. <https://eduvideo.online/> - Видеотека учебных фильмов «Решение»

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост, антивирусное ПО Kaspersky.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Математика в профессиональной деятельности учителя
Открытая часть

1. Система оценивания

В систему оценивания, применяемой при проведении текущего контроля успеваемости включены: Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме.

При оценке промежуточной аттестации обучающихся используется анализ ответов на тестовые задания и вопросы к зачету.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;	ОК 01, ОК 02,	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование
Тема 1.2. Математические понятия	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;	ОК 01, ОК 02,	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование

Тема 1.3. Математические предложения	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;	ОК 01, ОК 02,	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование
Тема 1.4. Математические доказательства	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;	ОК 01, ОК 02,	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование
Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;	ОК 01, ОК 02,	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование
Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;	ОК 01, ОК 02,	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных:

	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;		литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование
<i>дифференцированный зачет, 2 семестр</i>	13 вопросов для дифференцированного зачета 45 тестовых заданий	ОК 01, ОК 02,	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение

			в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преимущества образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся

3. Типовые оценочные материалы

4.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы

Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитии навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания
Деловая игра	Имитационная модель социально-экономического объекта или какого-либо вида профессиональной деятельности	Методика проведения деловой игры

Оценочное средство 1.

Вид: Собеседование

Краткая характеристика: специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося

по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование проводится по вопросам в виде плана занятий, позволяет оценить полученные знания по теме, самостоятельную работу студента, готовность к решению задач.

Критерии оценивания:

- выступление, содержащее полный правильный ответ, оценивается максимальным количеством баллов;

- выступление, содержащее неполный или неправильный ответ, оценивается отметкой в соответствии с критериями оценивания.

Оценочное средство 2.

Вид: Практическая работа, практикум

Краткая характеристика: практическая работа проводится по лекционному материалу; позволяет оценить полученные знания по теме, самостоятельную работу студента, готовность к решению поставленных задач.

Критерии оценивания:

- решение, представляющее собой корректный проект, не содержащий грубых ошибок и неточностей при исполнении, оценивается максимальным количеством баллов;

- решение, представляющее собой проект, содержащий неточности, ошибки, в зависимости от их количества оценивается отметкой в соответствии с критериями оценивания.

Оценочное средство 3.

Вид: Презентация результатов самостоятельной работы

Краткая характеристика: презентация позволяет студенту тщательнее ознакомиться с определенной темой дисциплины, подробнее изучить детали вопроса, а также ознакомить одноклассников в формате презентации с результатами своей работы. При подготовке доклада предполагается использование мультимедийных средств.

Критерии оценивания:

- презентация, представляющая собой полный и тщательный обзор выбранной темы с использованием нескольких литературных источников оценивается максимальным количеством баллов;

- презентация, представляющая собой краткий обзор выбранной темы с использованием одного литературного источника оценивается отметкой в соответствии с критериями оценивания.

Оценочное средство 4.

Вид: Вопросы к дифференцированному зачету

Краткая характеристика: при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Дифференцированный зачет проходит в устной форме, по билетам. В билете – 2 вопроса.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические работы, самостоятельную работу, проверочные работы и ответить на оба вопроса билета. Ответ должен быть подробным, в полной мере раскрывать тему и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться примерами. Также студент должен давать полные, исчерпывающие ответы на уточняющие вопросы преподавателя в рамках билета. При этом, обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих и уточняющих вопросов преподавателя;

- оценка «хорошо» выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических работ, самостоятельную работу, проверочные работы в течение изучения учебной дисциплины и ответил на оба вопроса билета. Ответ должен раскрывать тему и не содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает

смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии. Может привести пример по описываемой теме. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется в следующих случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических занятий, самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины и подготовлен ответ на 1 вопрос из билета, в общем раскрывающий тему и не содержащий грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины;

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется в случаях, если практические занятия выполнены менее, чем 80% и менее), не выполнена в полном объеме самостоятельная работа, не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества.
2. Отношения между множествами. Подмножество. Равнымножества.
3. Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.
4. Тождественные понятия. Определение понятий.
5. Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы.
6. Элементарные и составные высказывания. Логические связи. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы.
7. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.
8. Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения.
9. Неполная индукция. Аналогия.
10. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.
11. Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.
12. Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.
13. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.

Примерные вопросы для устного опроса

Вариант 1

Назвать понятие или ответить на вопрос:

1. Отрезок, соединяющий вершину треугольника с серединой противоположной стороны.
2. Треугольник, у которого все стороны равны.
3. Треугольник, у которого все углы острые.
4. Сумма углов в треугольнике.
5. Сторона прямоугольного треугольника, лежащая против прямого угла.
6. Свойство сторон прямоугольного треугольника.
7. Четырехугольник, у которого только две стороны параллельны, а две другие не параллельны.
8. Параллелограмм, у которого все стороны равны.
9. Свойство диагоналей прямоугольника.
10. Отрезок, соединяющий две точки окружности.
11. Диаметр окружности с радиусом 6 см.
12. Угол, образованный радиусами окружности.
13. Угол, смежный углу 50° .
14. Могут ли вертикальные углы быть тупыми? Ответ обоснуйте.
15. Свойство средней линии треугольника.
16. Периметр квадрата со стороной 5 см.
17. Угол при вершине равнобедренного треугольника равен 40° . Чему равны остальные углы треугольника?
18. Периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 10 см.
19. Параллельные стороны трапеции.
20. Один из углов ромба 130° . Чему равны остальные углы ромба?

Вариант 2 Назвать понятие или ответить на вопрос:

1. Отрезок, соединяющий середины сторон треугольника.
2. Треугольник, у которого две стороны равны.
3. Треугольник, у которого есть тупой угол.
4. Угол в равностороннем треугольнике.
5. Стороны прямоугольного треугольника, образующие прямой угол.
6. Свойство прямоугольного треугольника с углом 30° .
7. Четырехугольник, у которого противоположные стороны параллельны.
8. Параллелограмм, у которого все углы равны.
9. Свойство диагоналей ромба.
10. Хорда, проходящая через центр.
11. Радиус окружности с диаметром 6 см.
12. Угол, вершина которого лежит на окружности, а стороны пересекают окружность.
13. Угол, вертикальный углу 50° .
14. Могут ли смежные углы быть тупыми? Ответ обоснуйте.
15. Свойство средней линии трапеции.
16. Периметр параллелограмма со сторонами 8 см и 3 см.
17. Один из углов параллелограмма 30° . Чему равны остальные углы параллелограмма?
18. Периметр равностороннего треугольника со стороной 5 см.
19. Равные стороны равнобедренного треугольника.
20. Углы равнобедренного прямоугольного треугольника.

**Критериями оценки ответов студентов являются: правильность.
Примерные критерии оценки**

Количество правильных ответов	Оценка
0 – 11	«2»
12 – 15	«3»
16 – 18	«4»
19 - 20	«5»

Вариант 1

1. Изобразите:

а) прямую треугольную призму;

б) правильную четырехугольную пирамиду. Найдите количество вершин, ребер и граней.

Проверьте, выполняется ли теорема Эйлера для данного многогранника.

2. Изобразите прямой цилиндр. Покажите на чертеже:

а) радиус цилиндра,

б) образующую цилиндра, в) высоту.

Почему цилиндр является телом вращения?

3. Задача: Высота конуса равна 6, а образующая - 10. Найдите диаметр основания.

Вариант 2

1. Изобразите

а) параллелепипед;

б) правильную треугольную пирамиду.

Найдите количество вершин, ребер и граней. Проверьте, выполняется ли теорема Эйлера для данного многогранника.

2. Изобразите шар. Покажите на чертеже:

а) центр шара,

б) радиус шара,

в) диаметр.

Почему шар является телом вращения?

3. Задача: Высота конуса равна 5, а диаметр основания - 24 . Найдите образующую конуса

Тема 3.1. Элементы теории множеств

3.7. Выполнение упражнений по теме «Операции над множествами».

Вариант 1 Часть 1 1. Перечислите элементы множеств: A – множество нечетных однозначных натуральных чисел; B – множество решений уравнения $x^2 - 5x = 0$; Найдите: а) $A \cap B$; б) $A \cup B$; в) $A \setminus B$. 2. Даны множества действительных чисел: $A = [-2; 5]$; $B = [0; 8]$ $C = (-\infty; 2]$. Используя координатную прямую, найдите: а) $A \cap B$; б) $A \cup C$; в) $B \setminus C$;	Вариант 2 Часть 1 1. Перечислите элементы множеств: A - множество четных однозначных натуральных чисел; B – множество решений уравнения $x^2 - 36 = 0$; Найдите: а) $A \cap B$; б) $A \cup B$; в) $B \setminus A$. Даны множества действительных чисел: $A = [-5; 0]$; $B = [-3; 9]$ $C = [2; +\infty)$. Используя координатную прямую, найдите а) $A \cup B$; б) $A \cap C$; в) $C \setminus B$.

Часть 2	Часть 2
3. М - множество натуральных чисел, кратных 2; Р - множество натуральных чисел, кратных 3. Из каких чисел состоит пересечение данных множеств (сформулировать характеристическое свойство)? Содержатся ли в нем числа 8, 21, 30 и 43? 4. Из каких чисел состоит дополнение множества рациональных чисел до множества действительных? Изобразите отношение между этими множествами с помощью кругов Эйлера. 5. Дано: С - множество ромбов; D - множество прямоугольников. Начертите фигуру, принадлежащую пересечению множеств С и D. Дайте характеристику этой фигуре.	3. М - множество натуральных чисел, кратных 4; Р - множество натуральных чисел, кратных 5. Из каких чисел состоит объединение данных множеств (сформулировать характеристическое свойство)? Содержатся ли в нем числа 7, 20, 32 и 65? 4. Из каких чисел состоит дополнение множества натуральных чисел до множества целых? Изобразите отношение между этими множествами с помощью кругов Эйлера. 5. Дано: С - множество равнобедренных треугольников; D - множество прямоугольных треугольников. Начертите фигуру, принадлежащую пересечению множеств С и D. Дайте характеристику этой фигуре.

Критериями оценки ответов студентов являются:

- правильность;
- грамотность;
- последовательность;
- логичность;
- обоснованность.

Таблица набранных баллов

№ задания	1	2	3	4	5	Суммарный бал
Максимальное количество баллов за верное выполнение	4	3	3	2	2	14

Примерные критерии оценки

Количество баллов	Оценка
0 – 6	«2»
7 – 9	«3»
10 – 12	«4»
13 - 14	«5»

Тема 3.2 Математические предложения

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.8. понятия высказывания;

3.9. основные операции над высказываниями;

3.10. значение истинности высказываний;

У.5. определять логическую структуру высказывания;

У.6. определять истинность высказывания.

Используются оценочное средство: открытый вопрос.

Изучить тему: «Требования к определению понятий». Выполнение упражнений на определение истинности высказываний, построения отрицаний высказываний. Выполнение упражнений на определение истинности высказываний построения отрицаний высказываний.

Вариант 1

В составных предложениях выделите составляющие их элементарные предложения логические связи:

- а) Средняя линия треугольника параллельна основанию и равна его половине; б) Если запись числа оканчивается цифрой 0, то число делится на

Выявить логическую структуру высказывания и определить значение истинности: а) $7^3 \cdot 7$;

- б) Число 9 – составное и целое.

Построить отрицание высказывания разными способами и определить значение истинности всех высказываний:

- а) 18 делится на 4;
б) Некоторые простые числа являются четными.

Вариант 2

В составных предложениях выделите составляющие их элементарные предложения логические связи:

- а) Равнобедренный треугольник не является равносторонним; б) Если число делится на 10, то запись его оканчивается на 0.

Выявить логическую структуру высказывания и определить значение истинности: а) $7 < 3 < 11$;

- б) Число 8 – простое или натуральное.

Построить отрицание высказывания разными способами и определить значение истинности всех высказываний:

- а) 21 делится на 2;
б) Некоторые составные числа являются нечетными.

Критериями оценки ответов студентов являются:

- правильность;
- грамотность;
- последовательность;
- логичность;
- обоснованность.

Таблица набранных баллов

№ задания	1	2	3	Суммарный бал
Максимальное количество баллов за верное выполнение	4	4	2	10

Примерные критерии оценки

Количество баллов	Оценка
0 – 5	«2»

6 – 8	«3»
9 – 11	«4»
10	«5»

Тема 3.3 Текстовая задача и процесс ее решения

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.11. структура задачи;

3.12. методы и способы решения задач;

3.13. основные этапы решения задачи;

У.7. выполнять все этапы процесса решения задачи;

У.8. решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим способами;

У.11. оценивать данные и полученный результат;

У.12. выполнять приближенные вычисления;

У.16. применять математические методы для решения профессиональных задач.

Используются оценочное средство: открытый вопрос.

1. Открытый вопрос.

Вариант 1

Часть 1

1. Решите задачу арифметическим способом:

Два самолета вылетели с аэродрома в одно и то же время в противоположных направлениях. Через 10 мин после вылета расстояние между ними было 270 км. Первый самолет летел со скоростью 15 км / мин. С какой скоростью летел второй самолет?

2. Решите задачу алгебраическим способом:

Сумма двух чисел равна 137. Найти эти числа, если одно из них больше другого на 23.

Часть II

Решите задачи:

3. Пирожное стоит 9 рублей 30 копеек. Какое наибольшее число пирожных можно купить на 60 рублей?

4. В пачке 250 гвоздей. За неделю в мастерской расходуется 900 гвоздей. Какое наименьшее число пачек гвоздей нужно купить в мастерской на 7 дней?

5. В классе изучают 7 предметов. В среду 4 урока, причем все разные. Сколькими способами можно составить расписание на среду?

6. Из 30 учеников спорт класса 11 занимаются футболом, 6 – волейболом, 8 – бегом, а остальные прыжками в длину. Какова вероятность того, что один произвольно выбранный ученик класса занимается игровым видом спорта?

Вариант 2

Часть 1

1. Решите задачу арифметическим способом:

Из двух городов одновременно вышли навстречу друг другу два поезда. Скорость одного из них 60 км/ч, скорость другого 68 км / ч. Встреча произошла через 4 ч.

Найдите расстояние между городами.

2. Решите задачу алгебраическим способом:

Сумма двух чисел равна 92. Найти эти числа, если одно из них больше другого в 3 раза.

Часть II

Решите задачи:

3. Шарик стоит 3 рублей 40 копеек. Какое наибольшее число шариков можно купить на 40 рублей?

4. В коробке 110 кусков мела. За месяц в школе расходуется 400 кусков мела. Какое

наименьшее

число коробок мела нужно купить в школу на 6 месяцев?

5. В соревнованиях участвуют 6 человек. Сколькими способами могут распределиться между ними места?

6. Из 30 учеников спорт класса 11 занимаются футболом, 6 – волейболом, 8 – бегом, а остальные прыжками в длину. Какова вероятность того, что один произвольно выбранный ученик класса не занимается футболом?

Критериями оценки ответов студентов являются:

- правильность;
- грамотность;
- последовательность;
- логичность;
- обоснованность.

Таблица набранных баллов

№ задания	1	2	3	4	5	6	Суммарный бал
Максимальное количество баллов за верное выполнение	4	4	2	2	2	2	16

Примерные критерии оценки

Количество баллов	Оценка
0 – 7	«2»
8 – 11	«3»
12 – 14	«4»
15 - 16	«5»

Раздел 4. Этапы развития понятий натурального числа и нуля. Системы счисления

Тема 4.1. Этапы развития понятий натурального числа и нуля

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.18. основные этапы развития понятий натурального числа и нуля; **3.19.** примеры позиционных и непозиционных систем счисления; Используются оценочные средства: сообщение, открытый вопрос.

2. Сообщение.

Сообщение по теме «О возникновении и развитии способов записи целых неотрицательных чисел».

Критериями оценки ответов студентов являются:

Содержание представленной информации по вопросу:

- полнота;
- самостоятельность изложения информации. Характер представления информации:
- логичность и последовательность изложения;
- доступность;
- интонационная выразительность;
- ответы на вопросы слушателей.

Тема 4.2. Системы счисления

Решение задач на перевод чисел из одной системы счисления в другую, выполнение

действий над числами в различных системах счисления.

Вариант 1

Запишите в десятичной системе счисления:

1. XXVII, XXI, XLIV, LXII, LXXVIII, XCV, CDXXIII. Запишите в римской системе счисления:

2. 190, 24, 49, 117, 204, 468, 1949, 2009.

Запишите число в указанной системе счисления: $574 = X_6$.

3. Сделайте проверку, выполнив обратный переход.

Вариант 2

Запишите в десятичной системе счисления:

1. XXXVIII, XXIX, XLVII, LIX, LXIV, XCVI, CDXXXV. Запишите в римской системе счисления:

2. 280, 16, 149, 128, 306, 479, 1998, 1019.

Запишите число в указанной системе счисления: $459 = X_7$.

3. Сделайте проверку, выполнив обратный переход.

Критериями оценки ответов студентов являются:

- правильность;
- грамотность;
- последовательность;
- логичность;
- обоснованность.

Таблица набранных баллов

№ задания	1	2	3	Суммарный бал
Максимальное количество баллов за верное выполнение	4	4	2	10

Примерные критерии оценки

Количество баллов	Оценка
0 – 5	«2»
6 – 8	«3»
9 – 11	«4»
10	«5»

Тема 5. Величины

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.14. понятие величины;

3.15. способы измерения величин;

3.16. единицы измерения единиц длины, площади, массы;

3.17. историю создания систем единиц величины;

У.9. выполнять перевод единиц;

У.10. вычислять значения некоторых величин.

Используются оценочные средства: сообщение, задания в тестовой форме: задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Сообщения по теме «Из истории возникновения мер длины, массы, площади, стоимости»

Критериями оценки ответов студентов являются:

Содержание представленной информации по вопросу:

– полнота;
– самостоятельность изложения информации. Характер представления информации:

- логичность и последовательность изложения;
- доступность;
- интонационная выразительность;
- ответы на вопросы слушателей.

Выполнение упражнений на перевод более крупных единиц в более мелкие и наоборот, на сравнение.

Тест по теме «Величины и их измерение»

	Укажите номера правильных ответов:
1.	Сколько метров в 248 км? а) 24800 м; б) 248000 м; в) 2480 м.
2.	Какие неравенства верны? а) $7200 \text{ мм} < 72 \text{ км}$; б) $3000 \text{ м} > 4 \text{ м}$; в) $360 \text{ дм} > 3000 \text{ мм}$.
3.	Гимнаст должен подняться по канату на высоту 3 м, он поднялся на 5 дм. Какое расстояние ему осталось преодолеть? а) $300 - 5 = 295 \text{ (дм)}$; б) $30 - 5 = 25 \text{ (дм)}$; в) $300 - 50 = 250 \text{ (см)}$.
4.	Сколько граммов в 7 ц? а) 70000 г; б) 7000 г; в) 700000 г.
5.	Какие равенства верны? а) $50 \text{ кг} = 5000 \text{ г}$; б) $800 \text{ ц} = 80 \text{ т}$; в) $2700 \text{ кг} = 27 \text{ ц}$.
6.	Бегемот съедает за один день 200 кг травы, а слон – 600 кг. Сколько всего тонн травы требуется бегемоту и слону на 10 дней? а) 8 т; б) 80 т; в) 800 т.
7.	Сколько минут в 6 ч? а) 360 мин; б) 600 мин; в) 60 мин.
8.	Какие неравенства верны? а) $22 \text{ ч} < 1 \text{ сут.}$; б) $2 \text{ ч} > 110 \text{ мин}$; в) $2 \text{ сут.} > 50 \text{ ч}$.
9.	Какие равенства верны? а) $24 \text{ мес.} = 3 \text{ г.}$; б) $1 \text{ г.} = 368 \text{ сут.}$; в) $2000 \text{ лет} = 20 \text{ в.}$
10.	Часы показывают 8 ч утра. Во сколько раз оставшаяся часть суток больше, чем прошедшая? а) $(60 - 8) : 8$; б) $(24 - 8) : 8$; в) $24 : (24 - 8)$.

Критериями оценки ответов студентов являются: правильность.

Примерные критерии оценки

Количество правильных ответов	Оценка
0 – 5	«2»
6 – 7	«3»
8 – 9	«4»
10	«5»

Раздел 6. Элементы математической статистики

Тема 6.1. Элементы математической статистики

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

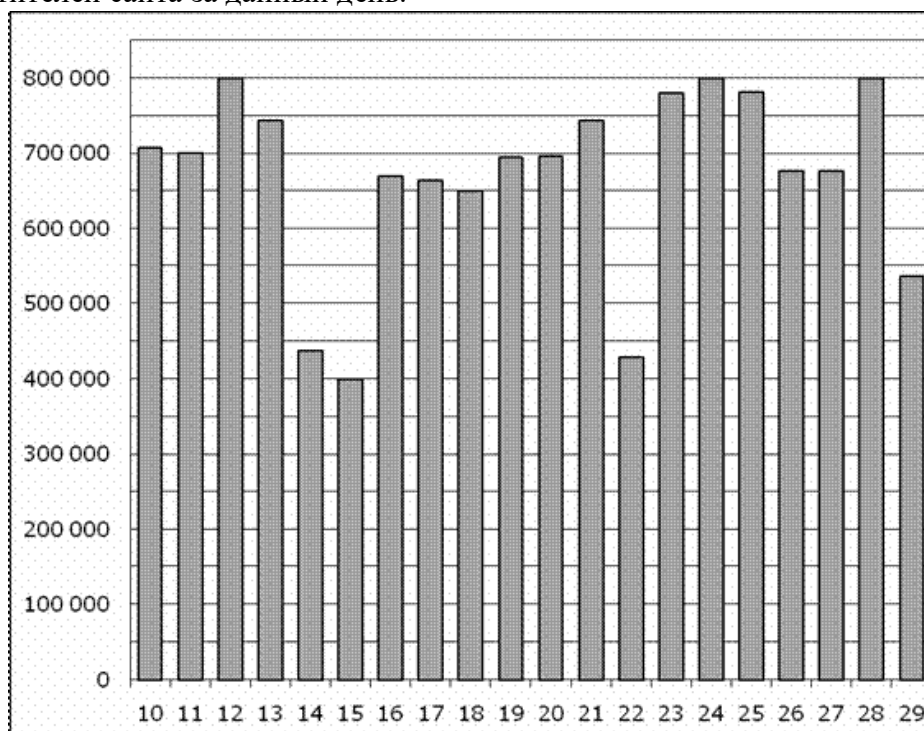
- 3.20.** правила приближенных вычислений;
 - 3.21.** основные статистические характеристики;
 - 3.22.** основные методы математической статистики.
 - У.11.** оценивать данные и полученный результат;
 - У.12.** выполнять приближенные вычисления;
 - У.13.** представлять полученные данные графически;
 - У.14.** анализировать реальные числовые данные, представленные в виде диаграммы графиков;
 - У.15.** вычислять статистические характеристики рядов данных;
 - У.16.** применять математические методы для решения профессиональных задач;
- Используется оценочное средство: открытый вопрос.

1. Открытый вопрос.

Статистическая обработка данных

Вариант 1

1. На диаграмме показано количество посетителей сайта РИА Новости во все дни с 10 по 29 ноября 2009 года. По горизонтали указываются дни месяца, по вертикали — количество посетителей сайта за данный день.



Определите по диаграмме:

- наибольшее количество посетителей сайта за данный период;
- какого числа количество посетителей сайта РИА Новости впервые приняло наибольшее значение;
- сколько раз количество посетителей сайта РИА Новости принимало наибольшее

значение.

2. Учащиеся некоторого города сдавали пробный экзамен по математике. Итоги этого экзамена представили в таблице:

Оценка	Число учащихся
1	0
2	64
3	184
4	55
5	38

Составьте гистограмму распределения данных.

3. В ходе опроса 40 учащихся школы было выяснено, сколько времени (с точностью до 0,5 ч) в неделю они затрачивают на занятия в кружках и спортивных секциях. Получили следующие данные:
2, 2,5, 5, 1,5, 4, 3, 1,5, 3,5, 4, 3, 3,5, 2,5, 3, 1,5, 4,5, 3,5, 4, 3,5, 2,5, 2, 4, 0, 2,5, 0,5, 3,5, 2, 3,5, 3, 2,5, 5, 1,5, 3,5, 2,5, 4,5, 2,5, 3,5, 1, 3,5, 1, 1,5.

а) Составьте сгруппированный ряд этих данных.

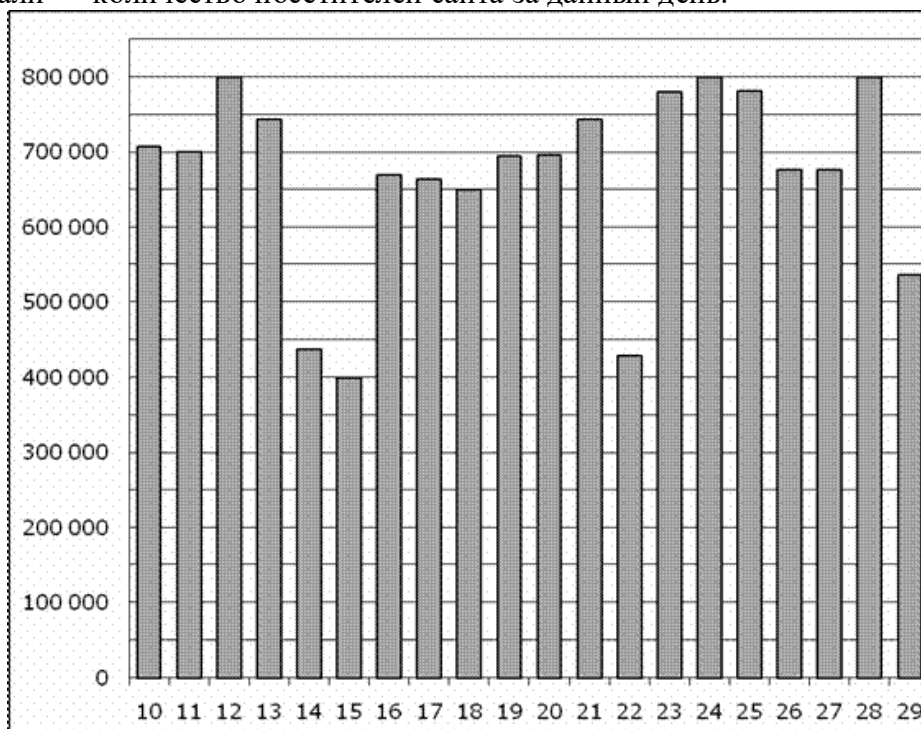
б) Чему равна мода этого измерения и какова ее кратность? в) Выпишите таблицу распределения данных.

г) Найдите среднее значение времени, затрачиваемое учащимися на занятие в кружках.

Статистическая обработка данных

Вариант 2

1. На диаграмме показано количество посетителей сайта РИА Новости во все дни с 10 по 29 ноября 2009 года. По горизонтали указываются дни месяца, по вертикали — количество посетителей сайта за данный день.



Определите по диаграмме:

- наименьшее количество посетителей сайта за данный период;
- какого числа количество посетителей сайта РИА Новости приняло наименьшее значение;
- во сколько раз наибольшее количество посетителей больше, чем наименьшее количество посетителей за день.

2. Учащиеся некоторого города выполняли контрольную работу по математике. Итоги этой работы представили в таблице, в которой указали число учащихся, верно выполнивших одно, два, три и т.д. задания:

Составьте гистограмму распределения данных.

3. В ходе опроса 30 учащихся школы было выяснено, сколько времени (с точностью до 0,5 ч) в неделю они затрачивают на занятия с компьютером.

Получили следующие данные:

3, 2,5, 5,5, 3,5, 4, 3, 6, 2,5, 2, 5, 4,5, 6,5, 4, 3, 4,5, 3,5, 4, 5, 5,5, 2, 4, 3, 3,5, 2,5, 4,5, 4, 3,5, 2, 2,5, 5.

а) Составьте сгруппированный ряд этих данных.

б) Чему равна мода этого измерения и какова ее кратность? в) Выпишите таблицу распределения данных.

г) Найдите среднее значение времени, затрачиваемое учащимися на занятие в кружках.

Критериями оценки ответов студентов являются:

- правильность;
- грамотность;
- последовательность;
- логичность;
- обоснованность.

Таблица набранных баллов

№ задания	1	2	3	Суммарный бал
Максимальное количество баллов за верное выполнение	3	2	5	10

Примерные критерии оценки

Количество баллов	Оценка
0 – 4	«2»
5 – 6	«3»
7 – 8	«4»
9 – 10	«5»

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
«Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
ИИ Колледжа
Дубровиной Т. Л.
РАЗРАБОТЧИК
Реутова А. А.

ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Направленность: *Преподавание информатики в начальной школе*

Форма обучения: очная

язык реализации: *русский*

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	

	предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		2 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	36	36
Из них:		
Учебные занятия (всего):		
Урок		
Лекция	12	12
Практическое занятие (Семинар)	18	18
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	1	1
Вид промежуточной аттестации	3	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	Лекция	Лабораторное/ Практическое занятие по подгруппам	Практическое занятие (Семинар)	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр (второй)							
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики							
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии							
	Содержание						
1	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).		2				
2	Лабораторное занятие 1. Составление глоссария основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии). Анализ концепции развития инклюзивного образования в РФ				2		
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза							
	Содержание						

1	Лабораторное занятие 2. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).				2		
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития					2		
	Содержание						
1	Лабораторное занятие 3. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.						
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями							
	Содержание						
1	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.		2				
2	Лабораторное занятие 4. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями				2		
Тема 2. 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)							
	Содержание						
1	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		2				
2	Лабораторное занятие 5. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.				2		
3	Лабораторное занятие 6. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.				2		
Тема 2. 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)							
	Содержание						

1	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		2				
2	Лабораторное занятие 7. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. Анализ конспектов занятий для детей школьного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)				2		
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)							
	Содержание						
1	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.		2				
2	Лабораторное занятие 8. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. Изучение практических рекомендаций, разработанных А. В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.				2		
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования							
	Содержание						
1	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		2				1
	Лабораторное занятие 9. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными				2		

возможностями здоровья.						
Консультации	2 ак.час.					
Промежуточная аттестация	3 ак.час. Экзамен					
Всего	36	12		18		1

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Для реализации основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.1.1. Основная литература:

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564205> (дата обращения: 06.05.2025).
2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2100008> (дата обращения: 05.05.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566508> (дата обращения: 06.05.2025).

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559422> (дата обращения: 06.05.2025).

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565113> (дата обращения: 06.05.2025).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565412> (дата обращения: 06.05.2025).

2. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21446-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571446> (дата обращения: 06.05.2025).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS – URL: <https://www.iprbookshop.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://lib.utmn.ru/ru>
3. Ивис – URL: <https://dlib.eastview.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <https://www.elibrary.ru/> defaultx.asp Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – URL: <https://rusneb.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
7. Электронно-библиотечная система Znanium.com – URL: <https://znanium.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

ИНКЛЮЗИВНЫЕ САЙТЫ

1. <https://rtmc.utmn.ru/> Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ

2. <https://xn--80aabdcejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> инклюзивное образование.рф
Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России.

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс. Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет общепрофессиональных дисциплин:

- мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер;
- мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер;
- учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная;
- учебная аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Библиотека, читальный зал, коворкинг с выходом в интернет.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений, навыков и уровня овладения формируемых общих компетенций в рамках освоения дисциплины.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена (2 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии. Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза. Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития. Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР). Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием	Устный опрос Решение ситуационных задач Тестирование Мультимедийная презентация	ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК-09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	анализ и оценка решения устного опроса; Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа. Анализ и оценка решения тестовых заданий. Находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем,

по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи). Тема 2. 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра). Тема 2. 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Тема 2. 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.			повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен 2 семестр	Итоговое собеседование		

3. Типовые оценочные материалы

1. Итоговое собеседование, дифференцированный зачет

Система оценивания при изучении дисциплины 100-балльная в каждом семестре.

Виды работ оцениваются в баллах в зависимости от сложности выполняемых работ. Снижение оценки на 0,5 балла может происходить при некачественном выполнении задания. Студент допускается к сдаче экзамена, набрав любое количество баллов.

Если по итогам семестра студент набрал 61-75 баллов, он имеет право получить оценку «удовлетворительно», 76-90 баллов – оценку «хорошо», 91-100 баллов – оценку «отлично».

Каждый студент, желающий улучшить оценку, имеет право прийти на экзамен. Однако, в случае плохой подготовки он заработанную в семестре оценку не сохраняет.

Итоговое собеседование проводится на экзамене по списку вопросов в соответствии с тематикой пройденного курса или части курса. Из предъявленного обучающимся списка вопросов к экзамену в билет входит 2 вопроса. Ответ оценивается по критериям, указанным в РПД.

Итоговое собеседование может проводиться в двух формах:

- **устный экзамен** по билетам, составленным из вопросов по курсу дисциплины. В билете 2 вопроса. При проведении экзамена обучающийся выбирает билет в случайном порядке. В процессе приема экзамена преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся вопросы сверх указанных в билете в рамках программы данной дисциплины (или ее пройденной части). Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением

времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается.

- **письменный экзамен** по билетам. При проведении письменного экзамена обучающийся, выбирает билет (вариант) в случайном порядке. Продолжительность письменного экзамена – 1 академическая пара. Проверка письменных работ – в течение двух рабочих дней, не включая день экзамена.

При выставлении оценки за экзамен используются следующие критерии:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.
2. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
3. Предметные области специальной педагогики и психологии.
4. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.
5. Понятие о «норме» и «отклонении».
6. Этиология и патогенез отклоняющегося развития.
7. Структура нарушенного развития.
8. Первичные и вторичные отклонения в развитии.
9. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.

10. Классификация основных видов дизонтогенеза.
11. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
12. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
14. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.
15. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.
16. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Формы организации обучения.
18. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
19. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
20. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
21. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
22. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.
23. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
24. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
25. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
26. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
27. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
28. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА).
29. Структура двигательного дефекта.
30. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП.
31. Особые образовательные потребности детей с НОДА.
32. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей.
33. Особенности психического развития детей с нарушением речи.
34. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
35. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.
36. Особенности психического развития детей с РАС.
37. Особые образовательные потребности детей с РАС.
38. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.
39. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.
40. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.
41. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.
42. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.
43. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии

2. Устный опрос обучающихся в ходе практических занятий

Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности и навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Шкала оценивания – баллы:

3 балл – демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на задаваемые вопросы;

2 балл – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

1 балл – принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения одногруппников.

0 баллов – не принимает участия в обсуждении.

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация составляется с целью визуального представления результатов самостоятельной работы.

Требования к оформлению презентации

Рекомендуемый объем – до 10 слайдов. Первый слайд – титульный должен содержать сведения об авторе работы (Ф.И.О. автора, группа). Желательно описание каждого метода отображать на 1 слайде. Последний слайд – список использованных источников литературы.

Оформление презентации должно соответствовать требованиям к такого рода работам. Основная цель при оформлении – читаемость презентации. Дизайн слайдов – простой и лаконичный.

Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, оформлена на базе одного шаблона. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый и др.). Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться). Рекомендуется использовать шрифты без засечек. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Размер шрифта для заголовка – 24-36 пунктов, для основного текста – 18-22 пунктов. Слайды должны быть пронумерованы. Каждый слайд должен иметь заголовок. Поля не менее 0,5 см с каждой стороны. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру. Рисунки, фотографии должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями.

Критерии оценки презентации: соответствие теме, актуальность информации (соответствие современным подходам в образовании), грамотность и эстетичность оформления, культура представления. Максимальная оценка – 5 баллов.

Шкала оценивания:

5 баллов – выполнение в соответствии с требованиями, творческий подход.

4 балла – выполнение с незначительными замечаниями.

3 балла – выполнение задания с ошибками.

2 балла – грубое нарушение требований к выполнению.

4. Тестирование

Тестирование – удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами.

Шкала оценивания в баллах

-5 баллов за 90 – 100% правильно решенных тестовых заданий;

-4 баллов за 70 – 89% правильно решенных тестовых заданий;

-3 баллов за 50 – 69% правильно решенных тестовых заданий;

-2 баллов за 20 – 49% правильно решенных тестовых заданий.

-0 баллов если студент правильно выполнил менее 20% тестовых заданий.

5. Решение ситуационных задач

Решение ситуационных задач - метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.

Критерии оценки решения ситуационных задач

Объем и содержание описания соответствуют заданию	1 балл
Грамотно используются теоретические положения и современные практические способы решения проблемы	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Примерные ситуационные задачи:

1. Девочка 8 лет в сопровождении отца обратилась в психолого-медико педагогическую комиссию (ПМПК) для определения оптимальной формы школьного обучения в связи с трудностями в освоении программы. В ходе обследования выявлены следующие особенности: По данным наблюдения, в процессе обследования продуктивный контакт с ребенком затруднен из-за повышенной отвлекаемости произвольного внимания. Обследование возможно лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанной психической активности истощаем. Способен работать продуктивно непродолжительное время. На побуждающее стимулирование возникают негативные реакции в форме отказа от выполнения заданий. Отмечается замедленность темпа переключаемости активного внимания. Недостаточен объем кратковременной механической и оперативной памяти. Характеристика вербального интеллекта. Понимание обращенной речи ограничено. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами. Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов, испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий типа «герой». Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны. Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и второстепенным признакам, доступны лишь простые аналогии, пространственно- временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные понятия, не автоматизированы временные ряды. Навык выполнения простых счетных операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание двузначных чисел. Характеристика невербального интеллекта. Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно четкая.

А) Определите особенности нарушений развития на основе представленных данных.

Б) Проанализируйте возможные мотивы, потребности и ценностные ориентации девочки.

В) Опишите стратегию взаимодействия педагога с ребёнком и его законным

представителем, учитывая этические нормы.

Г) Составьте рекомендации по направлениям коррекционно-развивающей работы.

2. Девочка, 8 лет. Анамнестические данные: Мать, 36 лет, работает на заводе фрезеровщицей, с отцом ребенка в разводе. Отец много пил, скандалил, дрался. Беременность протекала тяжело, роды были тяжелыми, девочка родилась в асфиксии. Грудь брала плохо, была вялой и сонливой. Развивалась с задержкой. Перенесла ряд детских инфекций в легкой форме. В возрасте 4 лет ушибла голову во время падение с кровати. В связи с ушибом несколько раз теряла сознание. Наследственность: дядя по линии матери был глухим с детства, экспрессивной речью не владел; дед по линии отца долгое время находился на лечении в психиатрической больнице. Физическое состояние: По физическому развитию заметно отстает от средневозрастной нормы. Маленькая, худая, телосложение диспластическое. Страдает энурезом. Наблюдается асимметрия лица. Походка устойчивая. Психическое состояние: В контакт вступает охотно. Обиходная речь достаточно развита, однако, содержание речи крайне бедное. Иногда речь представляет собой пустой набор слов и фраз. Слабая ориентировка в окружающей среде. Запас знаний и умений явно ограничен. Читает с трудом, по слогам, быстро путается и отказывается от чтения. Внимание крайне неустойчивое. Владеет прямым счетом в пределах 10. Может выполнять счетные операции в пределах 5. Условия задач не понимает, и решать их не может. Интеллектуальное развитие на низком уровне. Интересы к заданиями не проявляет, быстро устает, начинает петь, танцевать и гримасничать.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

3. Мальчик 9 лет, ученик 2 класса для детей с задержкой психического развития (ЗПР) в общеобразовательной школе, испытывает стойкие трудности в обучении. Мать обратилась за помощью, так как он не усваивает программу даже в специализированном классе. Наблюдаются: До школы посещал массовый детский сад. В школу пошел с 7-и лет. Трудности в обучении по основным предметам возникли сразу. Решением районной ПМПК, было рекомендовано обучение в массовой школе по программе детей с ЗПР. В настоящее время испытывает трудности в усвоении программного материала 2 класса для детей с ЗПР. В школу мальчик ходит без желания, не успевает за темпом работы класса, домашние задания выполняет только вместе с матерью. В контакт вступает постепенно, внимание неустойчивое, отвлекаемое. Чувство дистанции снижено, реакция на замечания положительная, но кратковременная. Общая осведомленность низкая, словарный запас беден, отвечает короткими фразами, речь изобилует аграмматизмами. Пространственные и временные представления сформированы слабо. Называет времена года, но затрудняется в их последовательности и определении их признаков. Путает понятия «до» и «после», нарушена право- левая ориентировка. Проводит простые обобщения (мебель, одежда), путает понятия фрукты-овощи, домашние - дикие животные. Сравнения – чаще по второстепенным признакам. Способом переноса владеет слабо, помощь не использует. Затрудняется в подборе антонимов, в большинстве случаев использует слова с частицей «не». Логическую последовательность самостоятельно не устанавливает. Затрудняется в понимании простых логико-грамматических конструкций. Переносный смысл метафор не понимает. Знает буквы алфавита, но при чтении путает некоторые из них по оптическому сходству. Чтение послоговое, иногда побуквенное. Смысл прочитанного понимает не достаточно. Пересказывает только по наводящим вопросам. Пишет под диктовку с орфографическими ошибками, характерен пропуск и замена букв. Правил не знает,

затрудняется в подборе однокоренных и проверочных слов. Считает в пределах 20 с ошибками. Вычисления в пределах 10, не автоматизированные, считает, используя конкретный материал. Решает простые арифметические задачи на определения суммы и остатка. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого решает с помощью предметной наглядности. Не может решить многие виды простых задач.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

4. Ученик 3 класса массовой школы 8,5 лет, в сопровождении матери, по направлению администрации школы, по поводу трудностей в обучении и общении. Мальчик не справляется с программой по русскому языку, чтению и математике, не складываются отношения со сверстниками, нет желания посещать школу. Анамнестические данные: ребенок от 4 беременности, протекавшей с угрозой прерывания. Роды вторые, на сроке 7 месяцев, вес – 2210 грамм, рост – 44 см. Рос и развивался с задержкой. Ходит с 2,5 лет. Первые слова появились к 2 годам, фразовая речь с 3 лет. В 2 года перенес черепно-мозговую травму. Обследовался в больнице, получал противосудорожное лечение. Детский сад не посещал. До школы проводилась коррекция произношения в условиях поликлиники. Трудности в обучении начались со второго полугодия 1 класса. В настоящее время материал по русскому языку, чтению и математике не усвоен, на уроках не работает. Во время обследования мальчик контактен. Речь фразовая, словарный запас беден. Производит элементарные обобщения. Подбирает простые антонимы, не всегда правильно используя слова («высокий - маленький»). Затрудняется в подборе синонимов, однокоренных слов. Допускает ошибки в преобразовании единственного числа в множественное. Звукопроизношение без дефектов. В письменных работах много орфографических ошибок. Замены букв по акустическому и оптическому сходству. Правила русского языка усвоены слабо. Рассказ по серии сюжетных картинок составляет самостоятельно, причинно-следственные отношения устанавливает с дополнительной помощью. У мальчика снижен объем кратковременной памяти, особенно слухоречевой. Зрительно-пространственные представления сформированы не достаточно. Затруднена право- левая ориентировка. Внимание недостаточно устойчиво, снижена работоспособность. Ребенок отвлекаем.

А) На основании имеющихся данных сделайте заключение о специфике аномалии развития ребенка.

Б) К каким еще специалистам рекомендуете обратиться и почему?

В) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

Г) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

5. На приеме мальчик 10 лет. Анамнестические сведения: Мать 37 лет, работает в частной фирме, менеджер, здорова. С отцом ребенка в разводе. Отец злоупотреблял алкоголем. Мальчик от первой беременности. В первой половине беременности наблюдались легкие проявления токсикоза. Мальчик родился в срок, к груди был приложен на третьи сутки из-за плохого состояния матери, грудь взял активно. Мальчик начал сидеть с 6 мес., ходить – в 1 год. Речь развивалась с задержкой, словарь накапливался медленно. В возрасте 3 месяцев мальчик перенес сотрясение мозга, лежал в детской больнице. В дошкольном возрасте перенес скарлатину, краснуху и свинку, часто

болел простудными заболеваниями. Посещал ясли и детский сад. В школу пошел в 7 лет. Программу 1 класса не усвоил, был оставлен на второй год, но повторно пройденную программу 1 класса также не усвоил. Физическое состояние: Мальчик худой, грудная клетка узкая, со стороны внутренних органов отклонений нет. Лицо бледное, маловыразительное. Двигательная система без патологии, однако, движения медленные и вялые. Психическое состояние: мальчик легко вступает в контакт. Очень вял и медлителен, на вопросы отвечает нехотя. Выражение лица скучающее, недовольное. Иногда проявляет заинтересованность, но не надолго. Часто не понимает смысл инструкций, приходится повторять и разъяснять. Запас знаний и представлений ограничен. Внимание неустойчивое, истощаемое, объем снижен. Путает обозначения предметов, признаков предмета и действия. Интеллект снижен. Читает по слогам, с большим количеством ошибок, очень монотонно. Прочитанное пересказывает только с помощью наводящих вопросов. Владеет прямым счетом в пределах 10. Пишет грязно, при письме делает много ошибок, не дописывает буквы, переставляет их местами и пропускает. За первый год обучения не научился ни читать, ни писать.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

6. Девочка 7 лет в сопровождении матери и сурдопедагога для определения вида школы (массовая, для слабослышащих, для глухих). У девочки двусторонняя нейросенсорная тугоухость. Родители глухие, в семье еще один ребенок, 12 лет, обучающийся в школе для глухих. Снижение слуха врожденное, замечено сразу. В течение 5 лет посещала массовый детский сад. Общительная, хорошо контактирует со слышащими детьми, совместно с которыми посещала детский сад. Девочка слухопротезирована, аппарат типа «заушный» носит постоянно. Девочка спокойная, контактная. Назвала свою фамилию и имя, перечисляет членов семьи. Понимает обращенную к ней речь в пределах ситуации. Имеет представление о величине предметов. Знает основные цвета и оттенки, геометрические фигуры. Знает обобщающие понятия. Правильно выделяет «лишний предмет» но не может объяснить принцип выбора. Серию из двух сюжетных картинок выложила верно, из 4 – с дополнительной помощью. Составить связанные рассказы по сюжетным картинкам не может. Разрезную картинку из 12 частей складывает по образцу без ошибок. Имеет представления о днях недели, временах года, месяцах и называет их. Пространственные представления сформированы не в полном объеме. Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10. Общая и мелкая моторика развита соответственно возрасту. Девочка общается с окружающими с помощью условно-дактильной и жестовой речи. Связная речь отсутствует. В экспрессивной речи отдельные слова и редкие словосочетания, фразовая речь отсутствует. Для окружающих речь девочки не понятна, звукопроизношение грубо нарушено. Артикуляционный аппарат в норме. Объем словаря не соответствует возрастным нормам. Чтение медленное, послоговое, смысл прочитанного понимает плохо. Понимает и отвечает на вопрос ГДЕ?, не может ответить на вопросы ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? ОТЧЕГО? Пишет печатными буквами с пропусками букв, строки придерживается.

А) На основании имеющихся данных сделайте заключение о специфике аномалии развития ребенка.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

7. Мальчик, 8 лет, ученик 2 классу школы-интерната для слепых детей, имеет трудности в обучении. В школе-интернате учится 2 год, посещал детский сад для детей с тяжелыми нарушениями зрения в течение 2 лет. В контакт вступает постепенно, отвлекаем. Ориентировка в собственном теле и пространственные представления сформированы недостаточно. Временные представления знает, но путает последовательность. Понятия «предыдущий» и «последующий» не определяет. В речи аграмматизмы, нарушение звукослоговой структуры. Затрудняется в установлении последовательностей и логических связей, не может объяснить смысл метафор. Логикограмматические конструкции объясняет с ошибками. При сравнении использует существенные признаки. Чтение послоговое, медленное. путает гласные по звонкости-глухости. В письме допускает ошибки, пропуски. Графомоторика слабая, почерк неровный, границы предложений не выделяет. Счет до 100 прямой и обратный с опорой на наглядность, простые арифметические задачи решает только с помощью наводящих вопросов. Объем, распределение и переключение внимания незначительно снижены.

А) Определите, чем могут быть обусловлены трудности в обучении.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

8. Девочка, 9 лет. Анамнестические данные: Мать 47 лет, здорова, работает учителем в массовой школе. Отец ребенка умер от перитонита. У матери было 2 беременности, от первой родился мальчик, в настоящее время учится в техникуме. Девочка родилась от второй беременности. В первую половину беременности у матери наблюдались легкие явления токсикоза. Девочка родилась в срок. Раннее развитие протекало нормально. Ходила с 11 месяцев. Потом девочка тяжело заболела. Снова стала ходить с 1 года и 4 месяцев (в возрасте 9 месяцев перенесла воспаление легких, в 11 месяцев – токсическую диспепсию, позднее – корь и свинку). Посещала ясли и детский сад, где отмечали, что девочка слабая и отстает в развитии. В школу поступила с 7 лет, с программой первого класса не справилась. Была переведена в класс для детей с ЗПР, с программой обучения справляется плохо. Физическое состояние: У девочки отмечаются диспластические черты телосложения. Отмечается легкая асимметрия носогубной складки. Психическое состояние: Легко вступает в контакт. Запас сведений, и ориентировка в норме. Может назвать свой возраст, имя и профессию матери. Правильно называет времена года, но не может их охарактеризовать. Определяет сходства и различия между предметами. Очень быстро устает, легко отвлекается. Поведение в школе отличается неустойчивостью, может неожиданно заплакать, закричать. Читает по слогам, с ошибками. Счетом и арифметическими действиями владеет в пределах 20. Капризна, упряма, непослушна.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

В) Выявите у ребенка личностно-психические качества, способности, которые помогут ей реализоваться в адаптивном спорте, соотнося их с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Мальчик 8 лет, мать обратилась по вопросам психолого-педагогической коррекционной помощи. По данным наблюдения в процессе обследования продуктивный контакт с ребенком затруднен из-за повышенной отвлекаемости произвольного внимания. Обследование возможно лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанной психической активности истощаем. Способен работать продуктивно непродолжительное время. На побуждающее стимулирование возникают негативные реакции в форме отказа от выполнения заданий. Отмечается замедленность темпа переключаемости активного внимания. Недостаточен объем кратковременной механической и оперативной памяти. Характеристика вербального интеллекта. Понимание обращенной речи ограничено. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами. Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов, испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий типа «герой». Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны. Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и второстепенным признакам, доступны лишь простые аналогии, пространственно-временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные понятия, не автоматизированы временные ряды. Навык выполнения простых счетных операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание двузначных чисел. Характеристика невербального интеллекта. Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно четкая. Дайте рекомендации по поводу возможных направлений психолого-педагогической коррекционной помощи.

10. Мальчик, 8 лет. Анамнестические сведения: Мать образование 8 классов, работает разнорабочей, 40 лет. Отец неизвестен. Ребенок воспитывается в интернате. Беременность протекала тяжело, мальчик родился недоношенным. После рождения несколько раз отмечались судорожные припадки. Развивался с большой задержкой. Ходить начал после 3 лет. Речь развивалась плохо, отдельные слова появились только после 2 лет. О наследственности полных сведений нет. У мальчика наблюдаются деформация черепа (скошен затылок), расходящееся косоглазие, Общая моторная заторможенность. Психическое состояние: Мальчик в контакт вступает плохо и проявляет негативизм. На вопрос отвечает не сразу, часто вопрос приходится задавать повторно и уточнять. Контакт налаживается быстрее, когда ребенку дается какая-нибудь сладость. По наблюдениям воспитателя мальчик плохо вступает в контакт, с детьми не играет. Очень радуется, когда приходит мать. Только в последнее время мальчик усвоил некоторые гигиенические навыки: просится в туалет, самостоятельно умывается, пытается самостоятельно надеть рубашку. В игрушки не играет. Деятельность заключается в механическом перебирании предметов и игрушек, иногда наблюдаются автоматизированные действия (бежит по комнате, отворяет и затворяет дверь). Речь не развита, мальчик произносит только отдельные слоги и слова. Понимание чужой речи крайне ограничено.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике развития обследуемого.

11. У ребёнка 5 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата снижен аппетит. Мама использует игровой приём: сажает за стол мягкую игрушку и говорит:

«Посмотри, зайчик, как Саша старается кушать!». Когда мальчик стал старше, она изменила подход: «Кто быстрее справится с обедом — ты или я?».

Какие возрастные особенности учла мама в своих действиях?

Предложите методы стимуляции аппетита у детей с ОВЗ, учитывая нормы этики и деонтологии.

12. Мальчик 4 лет с диагнозом ДЦП не проявляет интереса к самостоятельному приёму пищи. Родители не знают, как действовать: продолжить кормление с помощью взрослых или мягко настаивать на самостоятельности.. Как быть: освободить его от еды, кормить самим? Каковы ваши действия?

13. Девочка 5 лет с нарушением слуха всегда охотно ела в детском саду, но сегодня отказывается от пищи. Воспитатель колеблется: настоять на приёме еды, предложить альтернативу или оставить выбор за ребёнком. Как поступить: настойчиво предлагать ребёнку съесть все, предложить попробовать чуть-чуть, используя разные приемы, добиться, чтобы ребёнок хорошо поел? Предложите иные варианты действий.

14. Родители шестилетней Маши с ослабленным иммунитетом регулярно просят не выводить её на прогулку, опасаясь переохлаждения. Педагог размышляет: пойти навстречу семье или настоять на соблюдении режима. Что должен предпринять педагог: удовлетворить просьбу родителей, не удовлетворять их просьбу? Каковы ваши действия с учетом этических и деонтологических норм при общении с родителями инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья?

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

УТВЕРЖДЕНО
ИИ Колледжа
Дубровиной Т.Л.
РАЗРАБОТЧИК
Ковязина В.Е.

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
Рабочая программа дисциплины
Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*
Направленность: *Преподавание информатики в начальной школе*
форма обучения: очная
язык реализации: *русский*

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06. ОК 09	педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;	анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.

	пути самосовершенствования, самореализация.	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		7 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	120	120
Из них:		
Учебные занятия (всего):	93	93
Урок		
Лекция	32	32
Практическое занятие (Семинар)	56	56
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	27	27
Вид промежуточной аттестации	3	Экзамен
Вид учебной деятельности		Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		8 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	96	96
Из них:		
Учебные занятия (всего):	79	79
Урок		
Лекция	24	24
Практическое занятие (Семинар)	50	50
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	17	17
Вид промежуточной аттестации	3	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала	Вид учебной деятельности (ак.ч.)

		Урок	Лекция	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Практическое занятие (Семинар)	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр (седьмой)							
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства							
Содержание			3				3
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы							
	Содержание Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).						
В том числе практических занятий							
	№1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.				1		
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства							
	Содержание Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.		2				4
В том числе практических занятий							
	№2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».				1		
	№3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.				1		
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе							
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми			3				5

	Содержание Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.						
В том числе практических занятий							
	№4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.				1		
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения							
1	Содержание Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.		2				1
В том числе практических занятий							
	Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.				1		
	Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов.				1		
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции							
	Содержание Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».		2				1
В том числе практических занятий							
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.				1		1
	Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».				1		1
Раздел 3. Элементы аналитического чтения в составе педагогического мастерства							
Тема 3.1. Аналитическое чтение							
	Содержание						
	Роль чтения в профессиональной и образовательной деятельности. Типы чтения		1		4		
	Типы текстов в профессиональной деятельности. Структура текста		1		2		
	Конспектирование. Связь чтения и конспектирования. Чтение и конспектирование аналоговые и цифровые		1		4		2
	Типы конспектов		1		2		
	Чтение для удовольствия и для работы		1		2		

	Оценка полезности и качества текста		1		2		
	Тема и основная идея текста		1		2		
	Ключевые слова в тексте и их определение		1		2		
	Тезис и структура поддерживающей его аргументации		1		2		2
	Причинно-следственные связи		1		2		
Раздел 4. Интеграция арт-методов и искусства в деятельность учителя (ч.1)							
Тема 4.1. Интеграция арт-педагогики в образовательный процесс							
Содержание							
	Связь музыки и живописи в развитии художественно – образного мышления младших		2		4		1
	Через красивое – к человеческому		2		4		1
	Полезьа и вред интегрированных уроков		1				1
В том числе практических занятий							
	Практическая проба внедрения арт-методов и изобразительного искусства в учебную деятельность				4		
Раздел 5. Этика педагога как составляющая педагогического мастерства (ч.1.)							
Тема 5.1. Этика. Введение							
Содержание							
	Введение. Основные понятия профессиональной этики и культуры		1		2		1
	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов		1		2		1
	Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц		1		4		1
	Этикет и имидж в профессиональной культуре личности		1		2		1
	Содержание и специфика педагогической этики		1		2		
Консультации			2				
Промежуточная аттестация			Экзамен 3 ак.часа				
Всего			32		56		27
Семестр (восьмой)							
Раздел 6. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства							
Тема 6.1. Игра – сфера жизни детей							
	Содержание Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.		3				1
В том числе практических занятий							
	№9. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».				1		
	№10. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.				1		
	№11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.				1		

Тема 6.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей							
	Содержание Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.		2				3
В том числе практических занятий							
	№12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.				1		
	№13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.				1		
	№14. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.				1		
Тема 6.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства							
	Содержание Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.						3
В том числе практических занятий							
	№15. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.				1		
	№16. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.				1		
	№17. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.				1		
	№18. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.				1		
Раздел 7. Логика как составляющая педагогического мастерства							
Тема 7.1. Диагностика сформированности абстрактно-логического мышления							
	Содержание Диагностика сформированности абстрактно-логического мышления		2				2
	в том числе Практические занятия:						
	№1 Диагностика сформированности абстрактно-логического мышления				4		
Тема 7.2. Понятие							
	Содержание Понятие		1				1
	в том числе Практические занятия:						
	№2 Понятие				6		
Тема 7.3. Суждение							
	Содержание Суждение		4				1
	в том числе Практические занятия:						
	№3 Суждение				6		

Тема 7.4. Умозаключение						
	Содержание					
	Умозаключение		4			1
в том числе Практические занятия:						
	№4 Умозаключение			4		
Раздел 8. Интеграция арт-методов и искусства в деятельность учителя (ч.2)						
	Содержание					
	Интеграция арт-методов и искусства в уроки литературного чтения и русского языка		2			2
	Применение приемов арт-терапии в начальной школе		2			
В том числе практических занятий						
	Профессиональная проба: уроки русского языка и литературного чтения с применением приемов искусства			6		
	Профессиональная проба: арт-терапия в действии			4		
Раздел 9. Этика педагога как составляющая педагогического мастерства (ч.1.)						
Тема 9.1. Этика. Заключение						
	Содержание					
	Личностнопрофессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты		1	2		1
	Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса		1	4		1
	Диалектика социальной ответственности организации и профессиональнонравственной ответственности личности.		2	4		1
Консультации		2				
Промежуточная аттестация		Экзамен 3 ак. часа				
Всего			24		50	17

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Для реализации основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.1.1. Основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-

6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 07.05.2025).

2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 07.05.2025).

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561584> (дата обращения: 07.05.2025).

4. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566369> (дата обращения: 06.05.2025).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. **Феоктистова, С. В.** Психология : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564083> (дата обращения: 26.05.2025).

2. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565961> (дата обращения: 06.05.2025).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — URL: <http://window.edu.ru/library>
2. «Служба тематических толковых словарей» — URL: <http://www.glossary.ru>
3. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» — URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
4. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» — URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy>
5. Образовательный видеопортал Univertv — URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
6. Российский образовательный портал — URL: <http://www.school.edu.ru/>
7. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) — URL: <http://www.rsl.ru>
8. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) — URL: <http://www.nlr.ru>
9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.
10. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.)

– URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

11. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org

12. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал DrofaPublishing

13. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>

14. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И. Менделеева - www.tonb.ru

15. ЭБ ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

16. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE

17. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

18. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

19. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

20. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека

21. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ

22. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка

23. <https://urait.ru/> - Издательство «Юрайт»

24. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS

25. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

26. <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu> - Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»

27. <https://инклюзивноеобразование.рф> – портал высшего инклюзивного образования

28. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система КонсультантПлюс

29. <https://eduvideo.online/> - Видеотека учебных фильмов «Решение»

30.

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное

и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**Основы педагогического мастерства****Открытая часть****1. Система оценивания**

В систему оценивания, применяемую при проведении текущего контроля успеваемости включены: Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме.

При оценке промежуточной аттестации обучающихся используется анализ ответов на тестовые задания и вопросы к зачету.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	демонстрирует знание психолого-педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей приемов педагогического воздействия
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	демонстрирует знание психолого-педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей приемов педагогического воздействия
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	знание педагогической техники; Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	оценка результатов выполнения практической работы;	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность

	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме		педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические
Тема 3.1. Аналитическое чтение	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».
Тема 4.1. Интеграция арт-педагогики в образовательный процесс	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.
Тема 5.1. Этика. Введение	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.
Тема 6.1. Игра – сфера жизни детей	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	Знание взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Понимание самооценки, самоанализа в педагогической деятельности. Рефлексия.

	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме		
Тема 6.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	оценка результатов выполнения практической работы;	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	Знание взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Понимание самооценки, самоанализа в педагогической деятельности. Рефлексия.
Тема 6.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	Знание взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Понимание самооценки, самоанализа в педагогической деятельности. Рефлексия.
Тема 7.1. Диагностика сформированности абстрактно-логического мышления	анализ и оценка решения тестовых заданий;	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	Знание взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Понимание самооценки, самоанализа в педагогической деятельности. Рефлексия.
Тема 7.2. Понятие	анализ и оценка решения ситуационных задач;	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	Знание взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Понимание самооценки, самоанализа в педагогической деятельности. Рефлексия.
Тема 7.3. Суждение	анализ и оценка презентации по выбранной теме	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	Знание взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Понимание самооценки, самоанализа в педагогической деятельности. Рефлексия.
Тема 7.3. Суждение	оценка результатов выполнения практической работы;	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	Знание взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Понимание самооценки, самоанализа в педагогической деятельности. Рефлексия.
Тема 8.1. Арт-педагогика в деятельности учителя	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	Знание взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Понимание самооценки, самоанализа в педагогической деятельности. Рефлексия.
Тема 9.1. Этика. Заключение	анализ и оценка решения тестовых заданий;	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	Знание взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Понимание самооценки, самоанализа в педагогической деятельности. Рефлексия.
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен – 7 сем.; Экзамен – 8 сем.	150 тестовых заданий 41 вопрос	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;

		психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.

3. Типовые оценочные материалы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы

Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Педагогическое мастерство как часть педагогической культуры.
2. Педагогическая культура общества.
3. Профессиональная педагогическая культура.
4. Методологическая культура как системообразующий компонент педагогической культуры учителя.
5. Педагогическое мастерство и педагогическая техника в структуре педагогической культуры учителя.
6. Структура педагогического мастерства.
7. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально - значимые качества педагога.
8. Требования к личности педагога, обеспечивающие его готовность к профессиональной деятельности, психолого-педагогическая наука и объединение в более обобщенные целостные свойства.
9. Наличие у личности общественно и профессионально значимых ценностных ориентации.
10. Ценностные ориентации педагога и три группы отношений к значимым моментам профессиональной деятельности: к педагогическому труду (осознание цели и личностного смысла данной деятельности, ее общественной значимости, глубокая заинтересованность в ее результативности, увлеченность преподаваемой дисциплиной); к личности студента (ее безусловное принятие и направленность на профессиональноличностное развитие); к личности преподавателя и к самому себе как педагогу (наличие профессионального идеала и позитивной «Я-концепции» как совокупных представлений о самом себе - человеке и профессионале, стремление к самосовершенствованию).
11. Мастерство педагогического общения.
12. Общение и коммуникация.
13. Специфика педагогического общения и педагогической коммуникации.
14. Этапы педагогического общения и особенности их реализации в индивидуальной деятельности учителя.
15. Функции педагогического общения.
16. Стили педагогического общения.
17. Педагогическая этика.
18. Основные элементы педагогической техники.
19. Мимика педагога как инструмент педагогического воздействия.
20. Характеристики мимики педагога: подвижность и сдержанность, выразительность и привлекательность, расположенность к общению и доброжелательность.
21. Пластический образ педагога.
22. Виды жестов педагога и их целесообразность.

23. Техника саморегуляции.
24. Подобрать серию упражнений на снятие мышечного напряжения и предложить студентам своей группы.
25. Обосновать свой выбор.
26. Речевая культура педагога.
27. Мастерство речи.
28. Виды и функции педагогической речи.
29. Трудности речевого воздействия.
30. Этапы подготовки педагога к устному выступлению.
31. Условия успешного публичного выступления.
32. Техника речи.
33. Профессиональные характеристики голоса педагога: артикуляционная чистота, ритмика, интонационная палитра, мелодичность.
34. Педагогическая деятельность как творческий процесс.
35. Объективные и субъективные условия, обуславливающие творческую природу деятельности учителя.
36. Основные характеристики педагогического творчества.
37. Индивидуальный творческий стиль учителя.
38. Приемы создания педагогом творческого самочувствия.
39. Методическая рефлексия как условие повышения педагогического мастерства преподавателя университета.
40. Типичные ситуации, мотивирующие учителя к осуществлению методической рефлексии. Виды методической рефлексии. Основные элементы методической рефлексии: самоконтроль, самооценка, самонаблюдение, самообязательство, самопредвидение, самоотчет.
41. Значение научных знаний в осуществлении методической рефлексии преподавателем.

Примерные темы рефератов

- 1 Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание.
- 2 Основные виды профессионально-педагогической деятельности.
- 3 Цель и задачи педагогической деятельности.
- 4 Гуманистическая природа и творческий характер педагогической деятельности.
- 5 Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
- 6 Профессиональные требования к личности педагога.
- 7 Педагогическое мастерство. Слагаемые педагогического мастерства: общие и педагогические способности, педагогическое призвание.
- 8 Педагогическое мастерство. Слагаемые педагогического мастерства: педагогические технологии, педагогическая техника.
- 9 Коммуникативные способности педагога: общительность, эмпатия, перцептивные способности.
- 10 Профессиональная компетентность педагога: теоретическая и практическая готовность.
- 11 Педагогические стили общения: общие, индивидуальные особенности этих стилей.
- 12 Профессионально-педагогическое общение. Закономерности педагогического общения.
- 13 Мотивационно-целевая деятельность педагога. Приемы мотивации.
- 14 Принцип эмоционально-образного насыщения учебного занятия.
- 15 Личностно-ориентированное обучение, его особенности.
- 16 Технологии личностно-ориентированного обучения.
- 17 Педагогический менеджмент как основа педагогической деятельности.
- 18 Организационно-управленческая деятельность педагога.

- 19 Методы и приемы педагогического воздействия.
- 20 Профессиональное становление педагога профессионального обучения.
- 21 Педагогические ценности и идеалы.
- 22 Компоненты педагогической культуры.
- 23 Общие и педагогические способности педагога и критерии их сформированности.
- 24 Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры.
- 25 Понятие профессиональной компетенции как интегральной характеристики личности педагога.
- 26 Общая культура как основа профессиональной культуры педагога
- 27 Педагогические технологии профессионального образования
- 28 Личностно-ориентированные технологии профессионального обучения
- 29 Самовоспитание, его сущность и роль в овладении профессией.
- 30 Компетентностный подход в образовании, его сущность и содержание.

ИЗУЧЕНИЕ ОБЩИХ ОСНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

Каждый ли учитель может стать мастером?

Раскройте суть определения педагогического мастерства.

Вас хорошо подготавливают к самостоятельной профессиональной деятельности?

С какими трудностями Вы столкнулись в первые дни практической деятельности?

Что Вам хотелось бы изменить в себе? Чему Вы хотели бы научиться?

Не разочаровались ли Вы в своей профессии?

Какими Вы увидели современных детей? Какие они? Что их привлекает? Чем дорожат? Каким педагогом Вы хотели бы стать со временем (Ваш стиль, общение, взаимодействие)? Проблемы и трудности в Вашей работе сегодня. Какими Вы видите пути их преодоления?

Что Вас не устраивает в современной школе? Что бы Вы предложили?

2. ВЫПОЛНИТЕ ТЕСТ

1. Считают ли другие, что Вы человек обидчивый, ранимый, уязвимый в общении (в ответ на критику, замечания?)

2. У Вас долго сохраняется в душе осадок от разного рода переживаний, возникающих в общении (досады, радости, печали)?

У Вас часто бывают подъемы и спады настроения?

Вы тяжело и долго переживаете критику в свой адрес?

Вас сильно утомляет шумная веселая компания?

Вы заметно испытываете затруднения, стесняясь, когда приходится знакомиться с новыми людьми?

Вам легче и приятнее узнать о чем-либо из книги, чем спросить об этом других?

Вы часто испытываете желание отдохнуть в одиночестве, побыть в тишине?

Вы долго подыскиваете нужные слова, когда Вам приходится разговаривать?

Вы предпочитаете узкий круг постоянных знакомых широкому кругу новых знакомств?

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ. Если Вы на большинство вопросов ответили «да», Вам предстоит большая работа над собой, чтобы добиться успеха в профессиональной деятельности учителя.

3. ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ.

ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА:

1. Высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения – это:

- А. педагогическое мастерство
- Б. педагогическая техника;
- В. педагогическая деятельность;
- Г. призвание.

2. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это:

- А. педагогическая деятельность;
- Б. педагогическая технология;
- В. педагогическое мастерство;
- Г. профессионально-педагогическая направленность.

4. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ: НАПИШИТЕ МИНИ-СОЧИНЕНИЕ НА ТЕМУ «Я И МОЯ ПРОФЕССИЯ», «ИДЕАЛ УЧИТЕЛЯ» И Т.Д.

Пример:

«Я - учительница. И этим горжусь. Именно это дает мне радость, ощущение полноты жизни, чувство сохраненной молодости. А бывшие мои однокурсницы, встретившись после долгой разлуки, удивляются: «Где работаешь? Ах, в школе!» - и на лицах их выражается недоумение; что же, мол, ты лучше ничего не достигла в жизни?

Я - учительница. И это самое большое, чего я достигла в жизни! Вероятно, каждый, кто любит свою профессию, считает ее самой увлекательной, самой благородной - самой лучшей на свете. Так рассуждает и металлург, и врач, и астроном, и токарь, и журналист... И каждый из этих людей, наверное, уверен, что его профессия - не только самая лучшая, но и самая трудная, самая ответственная. А я убеждена: нет на свете работы более важной и более мучительной, более радостной и более нужной людям, чем наша учительская профессия. Рассказать о ней очень трудно; в ней нет, на первый взгляд, ничего романтического, ничего таинственного, ничего особенного...» (Н. Долинина).

ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

1. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Охарактеризовать сущность понятия «педагогическое мастерство»
2. Раскрыть значение педагогического мастерства в формировании личности педагога
3. Выявить содержание и взаимосвязь понятий «профессиональная подготовленность» и «профессиональное мастерство учителя».
4. Определить место и роль учителя в формировании личности учащихся.
5. Перечислить компоненты педагогического мастерства.
6. Описать компоненты педагогического мастерства.
7. Раскрыть требования к личности учителя начальных классов.
8. Классифицировать элементы педагогического мастерства.

1.3. ПРОЯВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО КОМПОНЕНТА

1. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

Дать характеристику профессионально-значимых качеств педагога-мастера.

Дать характеристику личностных качеств педагога-мастера.

Оценить роль профессионально-значимых качеств педагога в педагогической деятельности.

Доказать необходимость развития профессионально-значимых качеств у начинающего педагога.

Приведите из своего опыта примеры, которые подтверждают, что уравновешенность, гуманность, целеустремленность являются доминирующими качествами в педагогической профессии.

Предложите варианты предупреждения появления негативных качеств личности.

Каковы на ваш взгляд, связи между личностными качествами учителя и его действиями.

2. ВЫПОЛНИТЕ ТЕСТ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО»

Вам предлагается ответить на несколько блоков вопросов. Отвечая, не пропускайте ни одного вопроса. Не тратьте времени на раздумье, выбирайте наиболее типичный и естественный для Вас ответ: «да» (+) или «нет» (-). В ответах избегайте неопределенности.

Блок первый (проверяются сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов – природная предпосылка для становления Вашего профессионального мастерства).

Обычно у вас высокая работоспособность?

Вам легко сконцентрировать внимание на заданном объекте?

Обычно при работе у вас хорошее настроение?

После напряженного труда Вы быстро восстанавливаете силы?

Вам легко переключаться с одной деятельности на другую?

В Ваших руках любая работа спорится?

Обычно Вы действуете быстро и решительно?

Вам легко переключиться в новую ситуацию?

Вас не утомляет долгое присутствие других рядом с Вами?

Ваша речь обычно ритмичная, эмоциональная?

Обработка результатов.

Подсчитайте количество положительных ответов по первому блоку. Если их окажется 8-10, у Вас высокий уровень психофизической готовности к деятельности учителя, 4-7 – средний, 1-3 – уровень критический. При среднем и критическом уровне: возвратитесь к вопросам с отрицательными ответами, выделите для себя смысл и их значимость, подумайте над конкретными примерами индивидуальной тренировки.

Блок второй (определяются ведущие свойства психики, способности, склонности поведения – социально - психологическая основа совершенствования профессионального мастерства).

Будьте внимательны: вопросы со сдвоенными ответами (++) с предыдущим блоком.

О Вас говорят, что Вы наблюдательны и эмоциональны?

Вам легко заметить или почувствовать состояние другого человека?

Вы любите фантазировать, придумывать?
 Вы сами стремитесь к общению с другими людьми?
 Вы терпеливы и выдержаны по отношению к другим?
 Вас считают человеком сообразительным и энергичным?
 Сталкиваясь с трудностью, Ваша мысль работает интенсивнее?
 Вам нравится работа, требующая заранее продуманного плана?
 Вы полагаете, что у Вас развито чувство ритма и красоты?
 Вы дорожите своим и чужим временем?
 Обработка результатов.

Подсчитайте по двум блокам количество положительных ответов: 16-20 – высокий показатель педагогического совершенства; 10-15 – достаточный уровень склонностей и способностей для профессионального совершенствования; До 9 – уровень критический. Наличие критического уровня требует сосредоточить Ваше внимание и действия на недостающих свойствах своей психики и поведения.

Блок третий (определяются качества личности высоко профессионального педагога). Будьте внимательны: вопросы со сдвоенными ответами (++) с предыдущими блоками.

3.21 Вы человек эрудированный и с широким кругозором?
 3.22 Вы всегда дисциплинированы и во всем ответственны?
 3.23 У Вас развито чувство собственного достоинства и уважения к другим?
 3.24 Вас считают человеком порядочным и счастливым?
 3.25 О Вас говорят, что Вы внимательны к другим и тактичны?
 3.26 Вам легко представить и поставить себя на место другого человека?
 3.27 Вы человек самокритичный и справедливый?
 3.28 Вы оптимист и всегда верите в лучшее будущее?
 3.29 Вы любите детей и Вам интересно в их обществе?
 3.30 Вы цените шутку и не обижаетесь, когда подшучивают над Вами?
 3.31 Вы можете увлечь делом и повести за собой?
 3.32 Вы любите свою специальность, по данным дисциплинам читаете дополнительную литературу?
 3.33 Вы умеете видеть любую сложившуюся ситуацию с позиции другого человека?
 3.34 Вы любите предавать другим свои знания на понятном для них языке?
 3.35 Ваша деятельность всегда обдуманна и целенаправленна?
 3.36 Вопросы детей не вызывают у Вас раздражения и беспокойства?
 3.37 Вы постоянно учитываете интересы и стремления других?
 3.38 Вы умеете выбрать точный план действий и точный тон общения?
 3.39 У Вас всегда хватает терпения убеждать других в том, что им не хочется, но надо делать?
 3.40 Вы критичны к себе, считаетесь с чужим мнением?
 Обработка результатов.

Подсчитайте количество положительных ответов: 30-40 – свидетельство высокого профессионального уровня; 20-29 – уровень достаточно высокий; до 19 – уровень критический. При критическом уровне: возвратитесь к отрицательным ответам, проанализируйте, в каких сферах необходимо работать над собой. Выработайте конкретную программу своих действий по развитию профессионального мастерства.

3. ВЫПОЛНИТЕ ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ:

ТЕСТ №1

ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА:

1. Качество педагога, проявляющееся в терпении, умении владеть своими эмоциями, не злоупотреблять наказаниями – это:

- А. самообладание;
- Б. дисциплинированность;
- В. самоотверженность.

2. Качество личности педагога, рассматриваемое как мерило объективности педагога, уровня его нравственной воспитанности – это:

- А. справедливость;
- Б. порядочность;
- В. обязательность.

3. Качество личности педагога, предполагающее осознание способности к педагогическому делу, основой которого является любовь к детям – это:

- А. добросовестность;
- Б. призвание;
- В. самообладание.

4. Качество, являющееся высшим проявлением педагогического долга педагога, в нем находит выражение его мотивационно - ценностное отношение к труду называется:

- А. самоотверженность;
- Б. призвание;
- В. выдержка;
- Г. тактичность.

5. Качество личности педагога, предполагающее чувство меры, сознательную дозировку действия, способность проконтролировать его и уравновесить одно средство другим – это:

- А. самоотверженность;
- Б. призвание;
- В. выдержка;
- Г. такт.

6. Качество, предполагающее единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности – это:

- А. компетентность;
- Б. коммуникабельность;
- В. толерантность;
- Г. общительность.

6. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Составьте «Алфавит качеств» педагога.

Отметьте плюсом все, те качества, которые вам присущи.

Сформулируйте вопросы, предложения и пожелания себе на дальнейший период развития положительных качеств личности.

7. СОСТАВЬТЕ «КАРТУ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА»

Для реализации программы саморазвития будущий педагог составляет свой психологический портрет – «Карту личности». «Карта личности педагога» может рассматриваться как руководство по организации самопознания (что изучать) и как материал для дальнейшего анализа своих личностных свойств (оценка уровня развития). Она позволяет оценить будущему педагогу свои достоинства и недостатки, осознать свои возможности, тем самым почерпнуть силы для дальнейшего самовоспитания, то есть создать мотивацию.

Изучите качества и свойства своей личности (состояние здоровье, физическая активность, способности, качества личности, направленность личности, профессиональные умения и навыки, индивидуальные особенности психических процессов). Оцените каждый показатель по 10-балльной системе (10 баллов – наибольший результат, ... 1 балл – качество отсутствует совсем). Обменяйтесь с одним, двумя соседями по парте карточками. Ваша задача оценить качества и свойства соседа по 10-балльной системе с вашей точки зрения.

Фоновые показатели:

Состояние здоровье.

Физкультурная активность.

Способности:

Познавательные

Коммуникативные

Конструктивные.

Организаторские.

Перцептивные.

Характер и качества личности:

Требовательность.

Справедливость.

Добросовестность.

Тактичность.

Оптимизм.

Выдержанность.

Самокритичность.

Деловитость.

Моральная зрелость.

Направленность:

Интересы.

Ценности.

Гуманизм.

Любовь к людям (детям).

Идеалы.

Профессиональные умения и навыки:

Интеллектуальное развитие.

Психомоторная культура (умения управлять собой)

Развитие организаторских, коммуникативных, перцептивных, конструктивных и дидактических умений.

Индивидуальные особенности психических процессов:

Скорость мыслительных процессов.

Стратегия мышления.

Эмоциональность (характер эмоций).

Воля, самообладание.

Целеустремленность.

Память.

Внимательность.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ. РЕФЛЕКСИЯ.

Проанализируйте, насколько ваше представление о качествах и свойствах Вашей личности соответствует точке зрения других людей. Если результаты существенно отличаются (разница 4 балла и более) сделайте вывод, почему? Составьте программу развития отдельных качеств и свойств личности с показателем менее 7, 6 баллов.

1.4. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

1. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

Охарактеризуйте профессиональные качества учителя.

Перечислите признаки культурного человека.

Охарактеризуйте компоненты гуманистической направленности.

Каковы основные педагогические способности? Их значение?

Какова роль эмпатии в педагогической деятельности.

Охарактеризуйте систему профессиональных знаний и умений.

ТЕСТ №1

ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА:

1. Способность управлять своим внутренним психическим состоянием, чувствами, своим поведением называется:

- А. Эмоциональная устойчивость;
- Б. Педагогический такт;
- В. Самовоспитание.

2.Способности, необходимые в любом виде деятельности называются:

- А. общими;
- Б. специальными;

- В. дидактическими;
- Г. организаторскими.

3. Способности, составляющие основу умений излагать материал учащимся доступно, четко, ясно, умение вызывать мыслительную активность школьников, вносить в учебно-познавательный процесс новое, необычное, «пробуждать» ум и чувства детей называются:

- А. обучающими;
- Б. дидактическими;
- В. организаторскими.

4. Коммуникативная способность к сопереживанию – это:

- А. эмпатия;
- Б. эмоциональность;
- В. симпатия.

5. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности – это:

- А. способности;
- Б. темперамент;
- В. профессиональная направленность;
- Г. компетентность.

6. Индивидуально-психологические особенности человека к определенному виду деятельности – это:

- А. навыки;
- Б. умения;
- В. способности;
- Г. достижения.

7. Способности организовывать свою деятельность и деятельность детей называются:

- А. организаторскими;
- Б. дидактическими;
- В. коммуникативными;
- Г. конструктивными

8. Способности, обеспечивающие прогнозирование, проектирование и построение педагогического процесса, т.е. способность планировать педагогическую деятельность в соответствии с целями и задачами – это:

- А. конструктивные;
- Б. организаторские;
- В. коммуникативные;
- Г. дидактические.

9. Ведущая группа педагогических способностей, обеспечивающих межличностное и деловое общение в процессе воспитания и обучения – это:

- А. организаторские способности;
- Б. дидактические способности;
- В. коммуникативные способности;
- Г. конструктивные способности.

10. Способности, ярко выраженные в конкретном виде деятельности, - называются:

- А. общими;
- Б. специальными;
- В. дидактическими;
- Г. организаторскими.

1. Уровень, предполагающий знание закономерностей развития общефилософского плана, обусловленности целей воспитания:

- А. теоретический
- Б. методологический
- В. методический

2. Уровень, предполагающий знание законов, принципов и правил педагогики и психологии, основные формы деятельности и пр.:

- А. методический
- Б. методологический
- В. теоретический

3. Уровень решения практических задач обучения и воспитания в конкретных условиях:

- А. методологический
- Б. теоретический
- В. Методический

ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА:

1. К невербальным средствам общения относится:

- А. мимика и пантомимика;
- Б. речь и слово;
- В. умения и навыки;
- Г. техника и технология.

2. Искусство выражать свои чувства, настроение движениями мускулов лица называется:

- А мимика;
- Б. пантомимика;
- В. эмоциональная выразительность;
- Г. технология.

3. Способы и средства управления собой и воздействия на других – это:

- А. саморегуляция
- Б. педагогическая деятельность;
- В. педагогическая техника;
- Г. педагогическое мастерство.

4. Внешнее выражение психических эмоциональных состояний через движение мышц лица – это:

- А. мимика;
- Б. пантомимика;
- В. эмоциональное сопереживание;
- Г. динамичность.

5. Совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности учителя – это:

- А. саморегуляция
- Б. педагогическая деятельность;
- В. педагогическая техника;
- Г. педагогическое мастерство.

6. Движения тела, рук, ног называются:

- А. мимика;

- Б. пантомимика;
- В. эмоциональное сопереживание;
- Г. динамичность.

7. Система умений, обеспечивающих проектирование и осуществление педагогического процесса в определенной последовательности действий, процедур – это:

- А. педагогическая технология;
- Б. педагогическая деятельность;
- В. мастерство;
- Г. саморегуляция.

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

1. Охарактеризуйте пути овладения педагогической техникой.

Урок химии в IX классе. Учитель пишет на доске формулу за формулой. Вдруг один из учеников встает и громко спрашивает: "Ирина Борисовна, а зачем нам все это надо?"

Определите способ реагирования учителя на ситуацию.

- а) решительно осадить "вольномудца", намекнув, что он все поймет на контрольной;
- б) сухо и без комментариев посадить ученика;
- в) пропустить эту реплику мимо ушей;
- г) сурово заметить, что пока общеобразовательная школа у нас бесплатная, нужно учиться всему, чему только можно, — завтра такой возможности, может, и не будет...
- д) сделать вид, что не поняли смысла вопроса, и ответить, что без этих формул нельзя будет решить контрольную.

2. Охарактеризуйте пути овладения педагогической техникой

Директор школы — явный лидер, сильный, властный, деятельный, но, к сожалению, не терпящий чужого мнения, а тем более — критики. Как вести себя рядовому учителю с таким руководителем?

- а) стараться во всем поддерживать директора — только так можно обеспечить себе "спокойную жизнь".
- б) стараться выполнять свои служебные обязанности как можно лучше, а от директора держаться подальше.
- в) смело высказывать собственное мнение вне зависимости от его совпадения с директорским.
- г) один раз открыто сказать директору все, что о нём думаете, а там посмотрите, что будет.
- д) постараться найти опору в завуче и коллегах, тогда выдерживать директорский нрав будет легче.
- е) бесстрашно противостоять директору, собрав вокруг себя единомышленников.
- ж) зачем терпеть директора-самодура? Лучше перейти в другую школу.

САМОРЕГУЛЯЦИЯ КАК УМЕНИЕ УПРАВЛЯТЬ СОБОЙ

1. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

Составьте определение саморегуляции.

Какие вам известны способы саморегуляции? Охарактеризовать каждый из них.

Как можно воспитать в себе доброжелательность и оптимизм?

Почему так важен процесс саморегуляции?

Объяснить взаимосвязь понятий самоконтроль, самокоррекция, саморазвитие, самосовершенствование.

Какие примеры из личного опыта (педагогического, житейского) показывают важность умения управлять собой?

Зачем педагогу умение владеть собой? (Мысли А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского по этому поводу. Собственные доказательства.)

Каковы способы саморегуляции самочувствия учителей?

Роль аутогенной тренировки в деятельности, ее сущность.

Техника выполнения упражнений на релаксацию, самовнушение.

Верно ли высказывание - умение организовывать, контролировать, оценивать собственное поведение в соответствии с побуждающими его мотивами саморегуляция?

2. РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

ОТВЕТ ОБОСНОВАТЬ И АРГУМЕНТИРОВАТЬ

ЗАДАНИЕ 1. Описать психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера

Рано утром учительница идет в школу. Вдруг рядом с ней тормозит роскошная иномарка, из неё выглядывает папа одной из учениц: "Нина Ивановна, Вас подвезти?" Что ответить?

а) Сухо ответить? "Благодарю Вас, я дорогу помню";

б) дипломатично пояснить: "Благодарю Вас, но ходить пешком мне предписали врачи";

в) просто ответить: "Спасибо, не откажусь";

г) без лишних церемоний согласиться, а заодно и узнать, часто ли папа ездит по утрам этой дорогой?;

д) если папа застал вас врасплох, сделать вид, что не узнали его или не расслышали и быстро удалиться.

ЗАДАНИЕ 2. Описать психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера

У ребят урок, посвященный этикету. Дети, заранее зная, что их будут "воспитывать", посмеиваются. Учительница входит в класс. С чего лучше начать?

- а) с того, как сложен этикет и насколько мало учительница владеет им сама;
- б) пройти по классу и показать каждому, что у него с точки зрения этикета не в порядке, — тут-то ребята и присмиреют;
- в) беседу об этикете надо начинать с основополагающего правила приоритетного положения старшего, женщины и начальника, а затем с точки зрения этого правила разыграть несколько этикетных ситуаций;
- г) начать (равно как и кончить) лучше с живого диалога с ребятами об этикете;
- д) главное — максимально театрализовать такой урок; лучше появиться на нем подчеркнуто элегантно, захватив с собой тарелки, ножи, вилки, салфетки и пр.

ЗАДАНИЕ 3. Описать психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера

Желая уязвить учителя, один из учеников постоянно поворачивается к нему на уроке спиной. Как вести себя учителю в этом случае?

- а) никак не реагировать;
- б) не замечать; "сочтется" на ответе у доски или на контрольной;
- в) не уставать делать замечания — зачем же такое терпеть?
- г) доверительно побеседовать с мальчиком один на один и выяснить причину его "протеста";
- д) как-нибудь зайти в класс и поздороваться, повернувшись к детям спиной, а затем объяснить, кому подражали.

ЗАДАНИЕ 4. Описать психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера

Учитель пришел на урок. На доске надпись: "Евдокимов козел". Как поступить учителю?

- а) не говоря ни слова, вытереть доску и начать урок;
- б) сразу спросить: "Кто сегодня дежурный? Евдокимов?"
- в) спросить у дежурного, почему доска к уроку не готова?
- г) твердо сказать: "Евдокимов, встань! Ребята, посмотрите внимательно: неужели Евдокимов похож на козла?"

д) несколько минут посвятить рассказу о том, что в традициях русской культуры козел — символ плодородия, а значит, сытости и богатства. Именно поэтому во время праздников и гуляний люди часто рядились в козлиные шкуры. А затем спокойно попросить дежурного вытереть доску.

ЗАДАНИЕ 5. Описать психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера

В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать?

- а) выяснить (не на уроке) причину постоянных опозданий — а вдруг она уважительная?
- б) какой бы ни была причина опозданий, серьезно поговорить с учащимся и его родителями, предупредив их о возможных негативных последствиях подобных опозданий;
- в) один раз запереть дверь класса на ключ и не пустить опоздавшего — пусть помается в коридоре!

г) предложить однажды свою помощь этому ребёнку, например, позвонить ему домой в 6 часов утра и разбудить, встретить в условленном месте и проводить в школу к началу урока, чтобы положить конец опозданиям.

ЗАДАНИЕ 6. Описать психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера

На уроке истории, посвященном Великой Отечественной войне, один из учеников вдруг просит: "А расскажите о Гитлере!" Как поступить?

- а) ну и что же, расскажите о Гитлере — ребятам будет о чем подумать!
- б) предложите мальчику остаться на перемене или посетить дополнительное занятие, где вы с ним о Гитлере и поговорите;
- в) назвать несколько новых книг, в которых ребёнок мог бы почерпнуть интересующую его информацию;
- г) громогласно пристыдить задавшего вопрос.

ЗАДАНИЕ 7. Описать психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера

Слишком добросовестный" учитель математики постоянно задерживает детей на перемену, оставляет после уроков. У родителей — претензии. Что им ответить?

- а) принести родителям извинения и "исправиться";
- б) объяснить задержки слабостью класса и необходимостью дополнительной работы с ним;
- в) выдвинуть встречные претензии к родителям, которые не уделяют должного внимания успеваемости детей;
- г) смело парировать родительские претензии угрозой отказа от класса и тем, что дети могут остаться вообще без учителя математики.

3. ВЫПОЛНИТЕ УПРАЖНЕНИЯ

ЦЕЛЬ: ОЗНАКОМЛЕНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ С МЕТОДАМИ И ТЕХНИКОЙ РЕГУЛЯЦИИ СВОЕГО САМОЧУВСТВИЯ

Так как эмоциональное напряжение сопровождается напряжением мышц, то регулировать самочувствие можно, снимая мышечное напряжение. Чтобы лучше ощутить состояние расслабления, следует предварительно потренироваться в напряжении отдельных групп мышц и последующем их расслаблении.

УПРАЖНЕНИЕ 1. Расслабление и напряжение мышц руки. Встаньте прямо, поднимите руки вперед, пальцы сожмите в кулак, одновременно напрягая мышцы кисти, предплечья, плечи (3—4 с). Не забудьте о мысленном действии при этом (вы хотите быть сильным, крепким, ваши мышцы сильно напряжены). А теперь расслабьтесь: руки свободно падают вниз, совершая маятникообразные движения.

УПРАЖНЕНИЕ 2. Использование слова для релаксации. Концентрируем внимание и даем самоприказы: «Внимание на руки... Мои пальцы расслаблены... Мои пальцы и кисти расслаблены... Мои предплечья и плечи расслаблены... Мое лицо спокойно и неподвижно...»

Нужно знать, напряжение, каких мышц вызывает та или иная эмоциональная реакция. Так, при эмоции страха в наибольшей мере напрягаются артикулярные и затылочные мышцы, на расслабление их и нужно обратить внимание, испытывая это состояние.

УПРАЖНЕНИЕ 3. Использование представлений для расслабления. Яркое представление о каком-либо объекте способно вызвать соответствующие объекту ощущения и реакцию организма. Например, сильное волнение можно снять, если представить себя (желательно несколько раз) отвечающим на экзамене без волнения. Конечно, это трудно и не всегда удается, в таком случае могут помочь сюжетные представления на цветном фоне: луг, речка, море, гладь воды.

УПРАЖНЕНИЕ 4. Контроль тонуса мимических мышц. Это упражнение помогает не только придать лицу спокойный вид, но и добиться внутренней гармонии, успокоения. Текст может быть следующим: «Мое внимание останавливается на моем лице. Мое лицо спокойное. Мышцы лба расслаблены. Мышцы глаз расслаблены. Мышцы щек расслаблены. Губы и зубы разжаты. Рот растянут в улыбке. Мое лицо, как маска». Вместе с улыбкой мы ощущаем, как уходит напряжение в лице и во всем теле.

УПРАЖНЕНИЕ 5. Контроль и регуляция темпа движения и речи.

Наряду с мышечной скованностью эмоциональное возбуждение может проявиться в возрастании темпа движений и речи, суетности. Избежать этого помогут следующие задания:

а) плавно и медленно сжимать и разжимать пальцы рук, плавно и медленно переводить взгляд с одного предмета на другой, так же писать, идти, говорить;

б) использовать в тренировке чередование быстрого и медленного, плавного и резкого темпа. Например, 2—3 мин делать все (собирать разбросанные книги, писать на доске и т. д.) замедленно и плавно, затем 1—2 мин - быстро и резко, имитируя суетливость и нервозность. Далее опять медленно и т. д. Так же читать отрывки хорошо знакомых произведений.

Эти упражнения, построенные на темповом контрасте, помогают регулировать эмоциональное состояние, поскольку оно оптимизируется под влиянием размеренного и частого ритма.

УПРАЖНЕНИЕ 6. Контроль и регуляция дыхания. Так как наше дыхание и эмоциональное состояние взаимосвязаны, то контроль и регуляция первого могут способствовать саморегуляции второго. Наблюдения показывают, как меняется дыхание в эмоциональных состояниях: ровное дыхание спящего, глубокое у задумавшегося, учащенное у волнующегося, «раздутые ноздри» у гневающегося.

Вдох при диафрагмальном дыхании производится через нос. Вначале воздухом при расслаблении и слегка опущенных плечах наполняются нижние отделы легких, живот при этом все более и более выпячивается. Затем вдохом последовательно поднимаются рудная клетка, плечи и ключицы. Полный выдох выполняется в той же последовательности: постепенно втягивается живот, опускается грудная клетка, плечи, ключицы. Это стабилизирует эмоциональное состояние.

УПРАЖНЕНИЕ 7. Использование библиотерапии. Прочитать стихотворение, прозу. Обсудить, какие чувства вызывает данное произведение.

УПРАЖНЕНИЕ 8. Использование музыки в сочетании со зрительными образцами. Просмотреть слайдовую программу на музыкальном фоне. После просмотра описать свое состояние.

УПРАЖНЕНИЕ 9. Имитационная игра. Войти в класс в образе завуча, директора. Проследить, как меняется внутренний настрой.

3. УПРАЖНЕНИЯ НА СНЯТИЕ МЫШЕЧНОГО НАПРЯЖЕНИЯ, ВНУШЕНИЕ В СОСТОЯНИИ РЕЛАКСАЦИИ.

УПРАЖНЕНИЕ 10. «Поза» релаксации (поза кучера на дрожках). Необходимо сесть на стул, наклонить туловище немного вперед, слегка согнуть спину, опустить голову на грудь, бедра расправить под прямым углом друг к другу. Предплечья свободно лежат на бедрах, кисти рук свободно свисают. Мышцы максимально расслаблены. Глаза закрыты. Поза напоминает положение уставшего кучера на дрожках.

Мысленным взором «пробежаться» по всем мышцам тела, проверяя, достаточно ли они расслаблены. Начинать нужно с мышц лица, с освоения «маски» релаксации.

УПРАЖНЕНИЕ 11. «Маска» релаксации. Подаются команды (самоприказы): «мышцы лба расслаблены; все морщины на лбу разглажены (чтобы прочувствовать расслабление этой группы мышц, можно предварительно для контраста напрячь их, на вдохе подняв брови, как это бывает при удивлении, и на выдохе опустив); брови расслаблены (нахмурить брови и тут же расслабить); веки расслаблены; мышцы щек расслаблены; челюсти разжаты, нижняя челюсть свободно опущена вниз; губы расслаблены, на лице лежит печать глубокого сладкого сна».

Итак, между выражением лица и психическим состоянием существует прочная обратная связь, внешнее выражение расслабленности и покоя влечет за собой соответствующие изменения состояния.

УПРАЖНЕНИЕ 12. Полный физический покой. Цель — максимально расслабить мышцы тела, снять все мышечные зажимы.

Основные формулы: «Я расслабляюсь», «Полный физический покой». Подаются команды (самоприказы): «покой, полный физический покой; я расслабляюсь; мышцы шеи расслаблены; плечи расслаблены (плечи опускаются); мышцы рук расслаблены: предплечья, кисти рук...; руки кажутся плетями, брошенными на колени; мышцы спины расслаблены; живот расслаблен».

Круг внимания медленно скользит по телу, проверяя, все ли мышечные зажимы убраны, опускается по мышцам ног: «ноги расслаблены: расслабляются бедра, раскрепощаются коленные суставы, расслабляются мышцы голени, стопы...; каждый мой мускул расслаблен и вял; покой, полный физический покой».

В момент расслабления вообразите картину отдыха: вы отдыхаете на пляже (в саду...): «Я отдыхаю, мне приятно состояние полного физического покоя».

Вывод: с помощью самоприказов и представлений вы можете внушить себе состояние полного физического покоя, воздействуя через сознание на подсознание.

УПРАЖНЕНИЕ 13. Полный психический покой. Цель — максимально успокоиться, снять возбуждение и нервное напряжение. Основные формулы: «Полный психический покой», «Покой, как одеялом, укутывает меня». Подаются команды (самоприказы):

«отдых»; все мысли ушли; только покой; покой, как мягкое одеяло, укутывает меня; я совершенно спокоен; полный психический покой».

Вывод: на фоне общего физического расслабления вы можете с помощью самоприказов и представлений внушить себе состояние полного психического покоя.

УПРАЖНЕНИЕ 14. Тяжесть правой руки.

Цель - добиться максимального расслабления мышц, а для этого необходимо научиться вызывать ощущение мышечной тяжести в правой руке (потом во всем теле). Основная формула: «Правая рука тяжелая». Подаются команды (самоприказы): «моя правая рука тяжелая; я чувствую тяжесть в правой руке; кончики пальцев тяжелые; кисть правой руки тяжелая».

Можно использовать следующие образные представления: «рука наливается свинцом и постепенно тяжелеет; правая рука тяжело давит на колено; я чувствую тяжесть в предплечье, в плече; вся правая рука тяжелая».

Вывод: это упражнение еще раз демонстрирует, как с помощью самоприказов и представлений можно внушить себе самые различные состояния.

УПРАЖНЕНИЕ 15. Выход из состояния релаксации. Идет счет до 10, на каждый второй счет подаются команды (самоприказы): раз, два — вы хорошо отдохнули; три, четыре — тяжесть правой руки прошла; пять, шесть — бодрость во всем теле; семь, восемь — настроение бодрое; девять, десять — открыть глаза и улыбнуться».

Энергично дается команда: «Потянитесь, сядьте прямо! Сплести пальцы рук перед собой! Выверните кисти ладонями наружу. С полным вдохом поднимите руки со сплетенными пальцами над головой. С резким выдохом опустите руки». Это упражнение повторяется 2—3 раза.

4. ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЕ

ЦЕЛЬ: КОЛЛЕКТИВНОЕ СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ САМОВНУШЕНИЯ.

Следует руководствоваться следующими правилами:

формула должна быть четкой и лаконичной;

формула не должна содержать отрицательной части «не»;

обязательно соблюдение последовательности формул: «хочу — могу — буду — есть».

(Я хочу быть спокойным и уверенным, я могу быть спокойным и уверенным, я буду спокойным и уверенным, я спокоен и уверен!)

Рекомендуем примерные программы самовнушения.

1. для оптимизации настроения: «я собран и уравновешен; у меня приподнятое, радостное настроение; я хочу быть активным и бодрым; я могу быть активным и бодрым; я активен и бодр; я хочу (могу, буду) чувствовать энергию и бодрость; я жизнерадостен и полон сил; я оптимист».

2. для отдыха: «я спокоен; я совершенно спокоен; я хорошо отдыхаю и набираюсь сил; отдыхает каждая клеточка моего организма; отдыхает каждый мускул; отдыхает каждый нерв; свежесть и бодрость наполняют меня; я собран и внимателен; впереди плодотворный день; я отдыхаю».

3. для самонастройки на предстоящий экзамен: «чувствую себя уверенно; настроение приподнятое; голова ясная; я совершенно спокоен; я собран; мыслю четко; я хочу (могу, буду) отвечать легко, четко, ясно».

4. для настройки на профессиональный стиль поведения на уроке, преодоления неуверенности, скованности в общении с классом: «я совершенно спокоен; я вхожу в класс уверенно; чувствую себя на уроке свободно и раскованно; владею собой; мой голос звучит ровно, уверенно; я могу хорошо провести урок; настроение бодрое; мне самому интересно на уроке; мне интересно учить ребят; мне есть, что рассказать детям; я спокоен и уверен в себе».

ЗАДАНИЕ 1. У учеников и родителей претензии к охранникам: не разрешают детям выходить во двор, не пускают в школу родителей, ведут себя бесцеремонно, а родители еще и оплачивают это "удовольствие". Ребята громко заявляют, что нарушаются их права. Что ответить?

А) объяснить ученикам и их родителям, что охрана действует по строгим правилам, изменить которые невозможно.

Б) объяснить ученикам и их родителям, что охрана школе не подчиняется и повлиять на нее возможности нет.

В) убедить детей и родителей, что поведение охранников им только на пользу.

Г) попросить вмешаться совет школы — уж он-то найдет с охраной общий язык!

Д) отвечать нужно делом, проведя соответствующую работу с охранниками.

ЗАДАНИЕ 2. Родители первоклассницы обратились к учительнице с просьбой о помощи: каждое утро слезы, девочка не хочет идти в школу — она ей не нравится, одноклассники — тоже. Что делать?

А) посоветовать перевести девочку в другую школу, подобрав ее по своему вкусу.

Б) перевести девочку на домашнее обучение.

В) посоветовать родителям забрать девочку и отправить ее в школу на следующий год, т.е. с 8 лет, а за это время психологически подготовить ее к школьной жизни.

Г) обратиться к опытному психологу или психотерапевту.

Д) доверительно поговорить с девочкой, чтобы расположить ее если не к школе и одноклассникам, то хоть к учителю.

Е) придумать для девочки увлекательные индивидуальные задания, поручения, чтобы постепенно школа становилась для нее желанной.

ЗАДАНИЕ 3. К классному руководителю обращается встревоженная мама выпускницы: её дочери пора уже дружить и встречаться с мальчиками, а она всех их с ходу "отшивает". Что делать?

- А) успокоить маму — значит, настоящее увлечение, любовь еще не пришли.
- Б) объяснить маме, что ничего страшного в этом нет: на Западе люди вступают в брак не раньше 25-30 лет, так что времени у её дочери ещё уйма.
- В) если мама подозревает у своей дочери что-то болезненное, посоветовать проконсультироваться у психолога и, возможно, сексолога.
- Г) посоветовать маме вмешаться и срочно познакомить девочку с кем-нибудь из сыновей знакомых, сослуживцев...
- Д) ободрить маму: она должна радоваться — девочке в институт поступать, и хорошо, что ее голова не забита глупостями.
- Е) успокоить маму: "ершистость" ее дочери — явление возрастное и со временем пройдет.

ЗАДАНИЕ 4. Папа первоклассницы жалуется учительнице, что дети в классе рассказывают друг другу страшные истории. Его дочка, придя домой, пересказывает их младшей сестренке, которая после этого не может уснуть. Что делать?

- А) строго отчитать ребят и запретить рассказывать в школе "страшилки".
- Б) убедить ученицу не пересказывать страшные истории младшей сестренке, а тем более на ночь.
- В) на примере одной из страшных историй высмеять детскую впечатлительность и боязнь.
- Г) отвлечь внимание ребят от "страшилок", проведя интересную беседу о

необычных, экстраординарных явлениях в жизни людей и природе.

- Д) сделать вид, что "страшилки" и учителю интересны, а затем объяснить детям необоснованность выдуманных ужасов.

ЗАДАНИЕ 5. Родители первоклассника в панике: сын замучил их вопросами о своем появлении на свет. Версии "аиста" и "капусты" не проходят, угроза ремня не действует. Просвещать сына раньше времени родители не хотят. Что им посоветовать?

- А) самое беспринципное — честный ответ, но в мягкой, деликатной форме.
- Б) самое беспринципное — отвлечь внимание ребенка на что-либо другое, но обязательно очень интересное.
- В) на подобные темы лучше поговорить с детьми врачу (отдельно с девочками и мальчиками).
- Г) строго-настрога запретить мальчику задавать подобные вопросы.

ЗАДАНИЕ 6. Уроки закончились, дети ушли домой. Вдруг один мальчик возвращается и признается учительнице, что украл из ее сумки 10 руб. Его родителям давно не платят зарплату, денег нет не только на тетради и учебники, но даже на еду.

Смущаясь и краснея, мальчик вернул деньги. Как поступить учительнице?

- А) не брать возвращенные деньги, а оставить их мальчику — как помощь его семье.
- Б) взять деньги и похвалить мальчика за совесть.
- В) взять деньги и пожуричь мальчика за то, что взял их самовольно, а не попросил у учительницы.
- Г) взять деньги и вместе с мальчиком пойти в столовую, чтобы покормить его.
- Д) взять деньги, не ругая мальчика, а на следующий день убедить профком школы оказать материальную помощь семье этого ученика.

ЗАДАНИЕ 7. Придя в воскресенье на рынок, учительница видит одну из своих учениц за прилавком торгующей рядом со своей матерью. Как поступить?

- А) строго спросить: "Маша, что ты здесь делаешь?"
- Б) потребовать у матери немедленно отправить дочь домой — учить уроки на понедельник.
- В) попросить девочку постоять за прилавком самостоятельно, а мать отвести в сторону и поговорить с ней.
- Г) сначала лучше что-нибудь (хоть мелочь!) у них купить, а потом побеседовать "о жизни", чтобы прояснить ситуацию и высказать свое к ней отношение.
- Д) поздороваться и пройти мимо, а потом как-нибудь поговорить с матерью и убедить ее преждевременно не втягивать девочку в "рыночные отношения".
- Е) говорить ничего не надо; достаточно, чтобы вас, пристально глядящую на мать и дочь, заметили.

ЗАДАНИЕ 8. Зайдя в переполненный троллейбус, учительница видит: один из ее учеников сидит, делая вид, что дремлет, а рядом с ним стоит старушка. Как поступить?

- А) промолчать, но, встретив мальчика в школе, как следует пропесочить.
- Б) подойти к мальчику и, тронув его за плечо, молча кивнуть в сторону старушки.
- В) громко удивиться: "Кто это там спит сидя рядом с бабулей? Петров, не ты ли?"
- Г) протиснуться к мальчику и уверенно сказать: "Петров, встань, пожалуйста, уступи место".
- Д) крикнуть оттуда, где стоите: "Петров, проснись! Уступи место!"
- Е) крикнуть: "Бабуля, разбудите мальчика — он наверняка уже выспался, пусть уступит место!"
- Ж) крикнуть погромче: "Петров, подойди сюда! Нам скоро выходить!"

ЗАДАНИЕ 9. Учительница заходит в автобус и видит, что за безбилетный проезд контролер задержал одного из ее учеников. Идет спор: контролер требует заплатить штраф, мальчик отвечает, что у него нет денег. Что делать?

- А) подойти к спорящим и громко возмутиться поведением своего ученика, а потом уговорить контролера отпустить мальчика.
- Б) стать на сторону контролера и помочь ему получить с мальчика штраф.
- В) стать на сторону мальчика и помочь ему отвязаться от контролера.

- Г) подойдя к спорящим, потребовать у контролера удостоверение, предупредив, что вы — внештатный инспектор автопарка. А мальчику строго сказать: "Отойди, пожалуйста, в сторону — ты мешаешь". Если мальчик расторопный, то успеет убежать.
- Д) пригрозить контролеру ответственностью за вымогательство денег у детей.
- Е) ни во что не вмешиваться, но в школе "зайца" как следует отругать.
- Ж) заплатить за мальчика штраф и выволить из рук контролера.
- З) чем-нибудь отвлечь контролера и громко крикнуть: "Витя, беги!»

ЗАДАНИЕ 10. Возвращаясь домой учительница видит во дворе своих учеников, которые мучают кошку. Что делать?

- А) сначала нужно расспросить, в чем провинилось животное, а потом высказываться и действовать.
- Б) сурово и непреклонно потребовать отпустить кошку и разойтись по домам; в школе побеседовать с детьми о загадочной природе кошек и их отношениях с человеком.
- В) ребят отчитать и, независимо от возраста, обязательно сводить в зоопарк.
- Г) жестко потребовать: "Завтра придете в школу с этой самой кошкой и родителями".
- Д) выволить животное и отпустить, а "мучителям" сказать все, что о них думаете.
- Е) выволить животное и забрать его домой для психологической реабилитации, а с "мучителями" разобраться в школе — по всей строгости.

ВАРИАНТ 2

ЗАДАНИЕ 11. Поздно вечером учительница вышла погулять с собакой. Ей навстречу — папа одного из учащихся; он совершенно пьяный, едва держится на ногах. Что делать?

- А) тихо удалиться, сделав вид, что ничего не видели.
- Б) подойти к пьяному родителю и предложить довести его до дома.
- В) подойти к папе и высказать ему все, что вы думаете о том, какой пример он подает сыну.
- Г) ничего не делая и не говоря, взять этот случай себе на заметку и как-нибудь напомнить о нем папе.
- Д) подойти и с ходу заговорить о проблемах сына — это отрезвит пьяного.

ЗАДАНИЕ 12. Учительница увидела на улице своих учеников — они сквернословили, приставали к прохожим. Встретившись с ними в школе, женщина решила пристыдить оболтусов, на что те ответили: "А вы в прошлое воскресенье битый час ругались в парке со своим сыном". Что ответить?

- А) "Что-то не припомню такого, вы меня с кем-то спутали".
- Б) "Да, было такое, и я об этом очень сожалею. А теперь поговорим о вас — что вы думаете о своем поведении?"
- В) "Мои личные дела вас не касаются, сначала посмотрите на себя".
- Г) "Ну и что? Это же мой родной сын, а не чужие люди, которым вы хамили".
- Д) "Мой сын — такой же "подарок", как и вы, но это не значит, что его разгильдяйство и ваше хамство нужно терпеть."

Е) "Мой сын — замечательный мальчик, и то, что вы видели, — редчайший случай. Это — исключение, а у вас безобразничать — правило!"

Ж) "Минуточку, мы говорили о вас. Закончим этот разговор, займемся мной и моим сыном".

З) "Что-что?.. Да вы в своем уме? Вы надумали учить меня? Ну, это уж слишком..."

ЗАДАНИЕ 13. Молодая учительница ждет ребенка. Она округлилась, видно, что работать ей все труднее. Дети наблюдают за ней с любопытством, мальчики посмеиваются. Как ей себя вести?

А) постараться как можно скорее уйти в декретный отпуск — это лучше для вас и вашего будущего ребенка.

Б) вести себя естественно, пусть дети, как и их учительница, проникнутся радостным ожиданием ребенка.

В) повышенное внимание детей к своей беременности пресекать на корню — сухо и беззастенчиво.

Г) не бояться поделиться с ребятами своей радостью и новыми ощущениями — в будущем это им тоже предстоит!

Д) на все вопросы и любопытные взгляды уверенно отвечать: "Обо всем, что вас интересует, спросите у своих мам!"

ЗАДАНИЕ 14. В классе учительница — "старая дева". Поздравляя ее с праздником, ученик с издёвкой желает ей "счастья в личной жизни". Как реагировать на его бестактность?

А) да никак — сдержанно поблагодарить и продолжить урок.

Б) ответить с улыбкой: "Ну, что ж, помогайте, ведь вы — моя личная жизнь!"

В) скромно ответить: "Ну, это пожелание для меня — не самое актуальное. Я и так счастлива..."

Г) строго спросить: "Васильев, ты это о чем? Ты соображаешь, что говоришь?"

Д) сразить нахала откровенностью: "Я бы рада, да что-то пока не очень получается..."

ЗАДАНИЕ 15. Резко повернувшись, чтобы закрыть распахнувшееся от сквозняка окно, учительница на глазах у ребят цепляется за гвоздь. Ее платье с треском рвется. Как вести себя после этого?

А) не обращая внимания на образовавшуюся дыру, продолжить урок.

Б) лучше всего отделаться шуткой и посмеяться вместе с ребятами.

В) извиниться, присесть за учительский стол и по возможности привести себя в порядок.

Г) послать одну из девочек в учительскую, чтобы принесла иголку с ниткой.

Д) спросить у детей, нет ли у кого иголки с ниткой или, на худой конец, лейкопластыря.

Е) дать детям задание, после чего ненадолго покинуть класс и привести себя в порядок.

ЗАДАНИЕ 16. По дороге в школу учительница споткнулась и упала: порваны колготки, запачкана одежда. А тем временем скоро начало урока. Как быть?

А) позвонив в школу из ближайшего автомата и предупредив, вернуться домой, привести себя в порядок и тут же пойти на работу.

- Б) проявить выдержку и дойти до школы, а там помогут коллеги.
- В) отважно пойти сразу в класс и сказать детям: "Извините, со мной сегодня случилась беда. С каждым может такое быть".
- Г) придя в класс, попросить девочек помочь вам привести себя в порядок.
- Д) дойдя до школы, попросить администрацию заменить вас на первом уроке, пока вы приведете себя в порядок.

ЗАДАНИЕ 17. Придя в школу раздраженной домашними неурядицами, учительница с ходу "набрасывайся" на класс. Разрядившись, она видит, что переборщила. Что делать?

- А) ничего — бываете же вы иногда и "расслабленной", и слишком доброй!
- Б) посетовать: "Как у меня сегодня болит голова... Наверное, магнитные бури".
- В) спокойно сказать: "Извините, что-то я сегодня разошлась".
- Г) "компенсировать" свои нападки легким и приятным заданием детям.
- Д) "компенсировать" свои нападки тем, что в этот день не дать домашнее задание.
- Е) тепло сказать: "Ну, что ж, друзья, а теперь посмотрим, что у вас получилось с..."

ЗАДАНИЕ 18. Учительница встречает одну из своих коллег по работе вне школы и видит ее в весьма неприглядной ситуации: бранящейся с продавщицей магазина, огрызающейся милиционеру и т.д. Как вести себя в этом случае?

- А) тихо удалиться, никак себя не обнаружив.
- Б) приблизиться к спорящим и попытаться деликатно (знаками, жестами) утихомирить коллегу.
- В) решительно подойти к спорящим и, став на сторону коллеги, включиться в "разборку".
- Г) сначала нужно вникнуть в суть спора: если правда на стороне коллеги, то вступить за нее, если нет — не вмешиваться.
- Д) из ближайшего автомата срочно позвонить в школу или кому-либо из коллег, чтобы пришли на помощь.

ЗАДАНИЕ 19. В школе — конфликт, в котором директор и завуч занимают диаметрально противоположные позиции. Каждый из них пытается склонить коллег на свою сторону. А как вести себя в этой ситуации рядовому учителю?

- А) встать на сторону того, чья позиция совпадает с вашей.
- Б) встать на сторону более сильного и авторитетного.
- В) попытаться объединить всех учителей, чтобы потушить конфликт.
- Г) постараться уйти от этого конфликта, не принимая ни одну из сторон.
- Д) рассказать о конфликте учащимся, чтобы руководству школы стало стыдно.

ЗАДАНИЕ 20. Директор школы — явный лидер, сильный, властный, деятельный, но, к сожалению, не терпящий чужого мнения, а тем более — критики. Как вести себя рядовому учителю с таким руководителем?

- А) стараться во всем поддерживать директора — только так можно обеспечить себе "спокойную жизнь".

Б) стараться выполнять свои служебные обязанности как можно лучше, а от директора держаться подальше.

В) смело высказывать собственное мнение вне зависимости от его совпадения с директорским.

Г) один раз открыто сказать директору все, что о нём думаете, а там посмотрите, что будет.

Д) постараться найти опору в завуче и коллегах, тогда выдерживать директорский нрав будет легче.

Е) бесстрашно противостоять директору, собрав вокруг себя единомышленников.

Ж) зачем терпеть директора-самодура? Лучше перейти в другую школу.

Ответы

1. в, д

2. б, г, е

3. а, е

4. г, д

5. а, в

6. б, д

7. г, д

8. б, г

9. а

10. б, д, е

11. а, б

12. б

13. б, в

14. б

15. б, е

16. б, д

17. в

18. г

19. а, г

20. б, д, ж

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
ИИ Колледжа
Дубровиной Т.Л.
РАЗРАБОТЧИК
Гладкова Л.Н.

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность: Преподавание информатики в начальной школе

форма обучения: очная

язык реализации: русский

Тюмень, 2025

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном области и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического	владеет навыками распознавания задачи и/или проблемы в профессиональной области и/или социальном контексте; анализа задачи и/или проблемы и выделять её составные части; определения этапов решения задачи; выявления и эффективного поиска информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определяет задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; находит и использует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

знает способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; применять умения эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	владеет способами эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде; применяет и оценивает эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находит и использует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; применяет полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применяет и оценивает эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находит и использует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; применяет и оценивает эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		1 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):		
Урок		
Лекция	28	28
Практическое занятие (Семинар)	30	30
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	9	9
Вид промежуточной аттестации	3	экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр (первый)							
Раздел 1. Общие основы педагогики			8	12			3
Тема 1.1. Педагогика как наука			1	2			3
	Содержание						
1	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки						
2	Структура педагогики						
3	Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук						
4	Источники педагогики (кинопедагогика, арт-педагогика, ТРИЗ-педагогика)						
5	Этапы возникновения и развития педагогики						
Тема 1.2. Основные понятия педагогики			1	2			

1	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология					
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса			2	2		
1	Возникновение и развитие педагогической профессии.					
2	Профессионально-личностные качества и способности педагога.					
3	Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.					
4	Характеристика педагогической деятельности.					
5	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.					
6	Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.					
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса			1	2		
1	Понятия: личность, индивид, развитие.					
2	Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.					
3	Общение и деятельность как факторы развития личности.					
4	Роль воспитания и обучения в развитии личности.					
5	Педагогическая возрастная периодизация.					
6	Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.					
7	Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.					
8	Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)					
Тема 1.5 Педагогическое исследование			1	2		
1	Понятие педагогического исследования					
2	Этапы педагогического исследования					
3	Методы педагогического исследования					
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс			2			
1	Сущность целостного педагогического процесса					
2	Закономерности целостного педагогического процесса					
3	Принципы построения целостного педагогического процесса					
4	Структура педагогического процесса					
5	Этапы педагогического процесса					
Тема 1.7 Образовательная среда				2		
1	Сущность образовательной среды					
2	Функции образовательной среды					
3	Компоненты образовательной среды					
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)			4	4		3
Тема 2.1 Теоретические основы обучения			2	2		3
	Содержание					
1	Сущность дидактики как науки об обучении					
2	Закономерности обучения					
3	Принципы обучения					
4	Современные дидактические концепции					
Тема 2.2. Содержание и организация обучения			2	2		
1	Цели обучения					
2	Содержание обучения					

3	Средства обучения					
4	Методы обучения					
5	Формы обучения					
6	Понятие контроля процесса обучения					
7	Виды контроля обучения и формы его организации					
8	Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения					
Раздел 3. Теория воспитания			8	8		
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания			4	4		
	Содержание					
1	Сущность процесса воспитания					
2	Закономерности воспитания					
3	Принципы воспитания					
4	Структура процесса воспитания					
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания			4	4		
1	Цель и задачи воспитания					
2	Содержание воспитания					
3	Средства воспитания.					
4	Методы воспитания					
5	Формы организации воспитания					
6	Оценка уровня воспитанности детей					
Раздел 4. Управление образовательными системами			8	6		3
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.			4	2		
1	Структура системы образования в РФ					
2	Принципы государственной политики в области образования в РФ					
3	Непрерывное образование как принцип государственной политики					
4	Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.					
5	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ					
6	Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.					
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления			4	4		3
1	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы					
2	Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией					
Консультации		2 ак. час.				
Промежуточная аттестация		3 ак. час. экзамен				
Всего		72	28	30		9

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Подымова, Л. С. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545515> (дата обращения: 06.05.2025)

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560919> (дата обращения: 06.05.2025).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20957-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559060> (дата обращения: 07.05.2025).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index>
- Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

Российские базы данных

- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>

- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет общепрофессиональных дисциплин оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер (ПК). На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск,

антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Аудитория для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Библиотека, читальный зал, коворкинг с выходом в интернет.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**Основы педагогики****Открытая часть****1. Система оценивания****Текущая оценка:**

1 Кластеризация основных понятий, закономерностей, принципов, движущих сил обучения. Таксономизация целей современного обучения – 5 баллов.

2. Анализ ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Определение приоритетов современного обучения и воспитания – 5 баллов.

3. Анализ образовательных технологий. Критический анализ и предложения по совершенствованию технологии. Методическая разработка урока с использованием современных образовательных технологий. – 5 баллов.

4. Разработка и презентация мини-проекта «Ценности и цели современного воспитания» – 5 баллов.

5. Анализ документа «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России». Разработка и презентация мини-проекта «Формы и методы нравственного воспитания» – 5 баллов.

6. Эссе на тему «Как нужно воспитывать ребенка?» – 5 баллов.

7. Разработка и презентация мини-проектов: «Формы и методы эстетического воспитания», «Формы и методы гражданско-патриотического воспитания», «Формы и методы трудового воспитания», «Формы и методы эколого-валеологического воспитания». Методическая разработка внеурочного занятия с использованием современных воспитательных практик – 20 баллов.

8. Разработка и презентация проекта «Показатели и критерии результативности воспитания» (проект выполняется по всем содержательным аспектам воспитания, рассматриваются качественные показатели и критерии) – 5 баллов.

9. Разработка и презентация программы воспитания (по одному из содержательных аспектов воспитания – программа нравственного воспитания, программа эстетического воспитания и т.д.) – 5 баллов.

10. Анализ организации процессов регистрации, лицензирования, аттестации, аккредитации образовательных организаций – 5 баллов.

11. Права, оплата труда, социальные гарантии и льготы работников образовательных организаций – 5 баллов.

12. Государственная политика в области профессионального образования – 5 баллов.

13. Права и обязанности обучающихся – 5 баллов.

14. Практический Трудовой кодекс для сотрудников образовательных организаций – 5 баллов.

Итого: 100 баллов

Итоговая работа

Разработка и презентация проекта образовательной среды.

План разработки проекта:

1. Направленность среды (развивающая, творческая, поликультурная, спортивная и т.д.). Основные идеи, принципы.

2. Цель и результаты обучения и воспитания ребенка в образовательной среде (компетенции). Показатели оценки результативности обучения и воспитания.

3. Компоненты образовательной среды и их характеристика.

4. Механизм взаимодействия ребенка с образовательной средой.

5. Образовательные технологии и методы (методики) воспитания.

6. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности.

Проект представляется в текстовой и наглядной форме.

Промежуточная аттестация. Основанием для экзамена являются:

- 1) наличие и качество практических работ (по практической части дисциплины);
- 2) итоговая работа (разработанный и представленный проект образовательной среды).

Отметка определяется путем суммирования баллов:

- 61 - 75 баллов - "удовлетворительно";
 76 - 90 баллов - "хорошо";
 91 - 100 баллов - "отлично".

Студенты, не сдавшие текущие практические работы и не набравшие необходимое количество баллов, сдают экзамен в форме ответов на вопросы экзаменационного билета. Билет включает 1 вопрос из модуля 1, 1 вопрос из модуля 2 и 1 вопрос из модуля 3. По вопросам проводится собеседование.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Раздел 1, 2. Общие основы педагогики. Теория обучения			
Цели и содержание обучения	Кластер	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Владение техниками постановки целей и задач урока;
Концепции, теории и подходы современной дидактики	Анализ ФГОС основного и среднего общего образования.	применительно к различным контекстам, ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания;
«Технологии» обучения	Методическая разработка урока с использованием современных образовательных технологий.	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям
Раздел 3. Теория воспитания			

Сущность и содержание современного воспитания. Ценностно-целевая основа воспитания. Теория нравственного воспитания личности.	Мини-проект «Ценности и цели современного воспитания». Мини-проект «Формы и методы нравственного воспитания». Эссе на тему «Как нужно воспитывать ребенка»	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям
Теории эстетического,	Мини-проект:		Владение

гражданско-патриотического и трудового воспитания личности	«Формы и методы воспитания». Методическая разработка внеурочного занятия с использованием современных воспитательных практик.		техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям
Теория эколого-валеологического воспитания личности. Показатели и критерии результативности воспитания.	Проект «Показатели и критерии результативности воспитания» (проект выполняется по всем содержательным аспектам воспитания, рассматриваются качественные показатели и критерии). Программа воспитания (по одному из содержательных аспектов воспитания – программа нравственного воспитания, программа эстетического воспитания и т.д.)		Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям
Раздел 4. Образование и право			
Законодательство, регулирующее отношения в области образования	Анализ нормативно-правовых актов Анализ проблемных ситуаций по теме. <i>Схема анализа проблемных ситуаций.</i> 1. Основные противоречия. 2. Формулировка проблемы. 3. SWOT-анализ ситуации.	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания;

	4. Конструктивные действия по решению проблемы с использованием нормативно-правовых документов в области образования, законодательства, регулирующего отношения в области образования. Эссе на тему «Проблемы правового регулирования современного образования»	интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям
Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	Анализ нормативно-правовых актов Анализ проблемных ситуаций по теме. <i>Схема анализа проблемных ситуаций.</i> 1. Основные противоречия. 2. Формулировка проблемы. 3. SWOT-анализ ситуации. 4. Конструктивные		Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие

	действия по решению проблемы с использованием нормативно-правовых документов в области образования, законодательства, регулирующего отношения в области образования. Эссе на тему «Педагог в системе правовых отношений»	выполненного задания предъявляемым требованиям Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям

3. Типовые оценочные материалы

Кластер – схематичная форма систематизации основных понятий по теме (модулю), отражающая их структуру и взаимосвязи

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа реконструктивного характера, посвященная сложным и неоднозначным проблемам, предполагающая относительно свободное, но структурированное и аргументированное выражение позиции автора по теме размышлений.

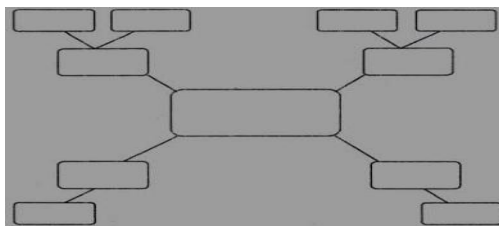
Проект – продуманный, описанный, операционализированный замысел социально-образовательного нововведения (преобразования), имеющего образовательную, социальную, научную значимость

Программа – последовательность этапов и действий, необходимых для воплощения педагогического замысла

Заключение по результатам аналитической работы (в том числе, мотивированное заключение) – обоснованный, оформленный и структурированный вариант представления результатов аналитической работы.

Проблемная ситуация (анализ проблемных ситуаций) – то есть ситуаций (совокупности обстоятельств, в которых разворачиваются действия героев), в которых отсутствует однозначно «правильное» решение какой-либо педагогической задачи; включает в себя выявление противоречий, формулировку проблемы, SWOT-анализ, проектирование конструктивных действий по решению проблемы (Е.В. Неумоева-Колчеданцева).

Кластер. *Схема составления кластера:*



Таксономия целей обучения (в основном и среднем общем образовании). *Схема составления таксономии:*

Цели (результаты) обучения	Действия – критерии достижения цели	«Образовательный продукт», методы обучения
1. Личностные		
2. Метапредметные		
3. Предметные		

Аналитическая записка (по результатам анализа ФГОС основного и среднего общего образования). *Схема составления аналитической записки:*

Базовые теоретические подходы.

Результаты образования.

Содержание образования.

Приоритеты образования.

Мотивированное заключение. *Схема составления мотивированного заключения по результатам анализа образовательных технологий:*

1. Название и вид технологии, автор (ы) технологии.

2. Теоретическая база технологии (основные идеи, понятия, положения). Определение ведущей «ориентации» технологии: знаниевая, деятельностная, личностная, компетентностная и т.д.

3. Описание технологии (этапы, содержание этапов, методы, показатели оценки результативности и т.д.)

4. Опыт и результаты апробирования технологии.

5. Критический анализ и предложения по совершенствованию технологии.

Методическая разработка урока с использованием современных технологий обучения. *План методической разработки.*

Предмет:

Тема:

Тип урока:

Цель:

Задачи – ожидаемые результаты (компетенции)

Ресурсы:

Формы и методы:

Содержание и ход урока:

Источники:

Методические материалы:

Мини-проект «Ценности цели современного воспитания». Схема представления проекта:

Ценности воспитания	Цели воспитания	Диагностируемость результатов воспитания

Мини-проекты «Формы и методы воспитания» (по каждому содержательному аспекту воспитания). Схема представления проекта:

Содержательный аспект воспитания	Воспитательные практики (формы и методы, виды деятельности)	Показатели результативности воспитания

Аналитическая записка (по результатам анализа документа «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России»). Примерная схема составления аналитической записки:

Ценности и цели воспитания

Источники ценностей и целей воспитания

Духовно-нравственное воспитание как приоритет отечественного образования

Эссе на тему «Как воспитывать ребенка?». Примерная структура эссе:

1. Название (тема).
2. Базовый тезис (афоризмы).
3. Аргументы, позволяющие раскрыть позицию автора.
4. Иллюстрации (в том числе, с использованием указанных приемов).
5. Резюме.

Методическая разработка внеурочного занятия с использованием современных воспитательных практик. Примерный план разработки:

Аспект воспитания (нравственное, эстетическое, трудовое и т.д.)

Тема

Цель, задачи, результаты

Формы, методы, методики

Ход и содержание занятия

Мини-проект «Показатели и критерии результативности воспитания». Схема представления проекта:

Аспект воспитания	Показатели	Уровни / критерии		
		Низкий	Средний	Высокий
Нравственное воспитание				
...				

Программа воспитания (по одному из содержательных аспектов воспитания – программа нравственного воспитания, программа эстетического воспитания и т.д.). План разработки программы:

1. Пояснительная записка

1. Актуальность программы.
2. Целевая группа (возраст, пол, количественный состав, психологические и др. особенности).
3. Ведущие ценности, определяющие цель программы, на которые будет ориентироваться целевая группа.
4. Цель программы (формулируется конкретно и позитивно, в терминах развития, формирования определенных качеств личности и способностей).
5. Задачи (диагностические, методические, воспитательные, развивающие, коррекционно-оценочные, профилактические и др; логика формулировки задач может быть иной).
6. Ожидаемые результаты (они же – критерии достижения цели).
7. Воспитательный потенциал (необходимые ресурсы для проведения программы).
8. Основные формы и методы реализации программы.
9. Продолжительность программы.

2. Глоссарий (определение основных понятий).

3. Тематический план занятий

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов

4. Содержание программы по разделам, модулям, темам

Тема занятия:

Цель:

Основное содержание:

Формы и методы работы:

Реквизит:

6. Оценка результативности программы

Список источников

Приложения (диагностические и методические материалы)

Анализ проблемных ситуаций. Схема анализа проблемных ситуаций.

1. Основные противоречия.
2. Формулировка проблемы.
3. SWOT-анализ ситуации.
4. Конструктивные действия по решению проблемы с использованием нормативно - правовых документов в области образования, законодательства, регулирующего отношения в области образования.

Проект образовательной среды школы (указать тип и специфику среды при ее наличии). План разработки проекта.

1. Направленность среды (развивающая, творческая, поликультурная, спортивная и т.д.). Основные идеи, принципы.

2. Цель и результаты обучения и воспитания ребенка в образовательной среде (компетенции). Показатели оценки результативности обучения и воспитания.

3. Компоненты образовательной среды и их характеристика.

4. Механизм взаимодействия ребенка с образовательной средой.

5. Образовательные технологии и методы (методики) воспитания.

6. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности.

Типовые вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Раздел 1, 2 «Общие основы педагогики». «Теория обучения»

1. Понятие о дидактике и предмет дидактики.
2. Понятие об образовании и обучении. Обучение как педагогический процесс и педагогическая деятельность.
3. Ценности и цели современного образования.
4. Научно-педагогические подходы к пониманию цели образования. Основные целевые ориентиры современного образования.
5. Противоречия, закономерности и принципы обучения.
6. Культура как содержание современного образования.
7. Нормативные документы, определяющие содержание образования (ФГОС, ООП, рабочая программы и методические материалы, учебное пособие).
8. Основные научные подходы в образовании: знаниевый, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный.
9. Понятие о компетентности и компетенциях. Компетенции как результаты образования.
10. Понятие о форме обучения. Общие и частные формы. Урок как основная форма обучения в школе.
11. Понятие о методе обучения. Классификации методов обучения.
12. Дидактические системы.
13. Диагностика в обучении. Функции диагностики, диагностические действия, традиционные требования к педагогической диагностике.
14. Современный предметно-деятельностный подход к оценке. Понятие о педагогической оценке.
15. Результативный и процессуальный аспекты педагогической оценки. Современные требования к педагогической оценке и оценочным средствам. Показатели педагогической оценки.

Раздел 2 «Теория воспитания»

16. Теория нравственного воспитания: понятие о морали и нравственности, о ценностных отношениях.
17. Понятие о нравственных компетенциях и компетентности личности. Внешние условия и внутренний механизм развития нравственности. Уровни нравственного развития.
18. Социально-педагогическая практика по развитию нравственных компетенций личности.
19. Понятие об эстетическом развитии и воспитании, пассивное и активное эстетическое отношение к действительности, творчество.
20. Понятие об эстетических компетенциях. Внешние условия и внутренний механизм развития эстетических компетенций личности.
21. Понятие о гражданственности, патриотизме и толерантности. Проблемы гражданско-патриотического воспитания.
22. Внешние условия и внутренний механизм развития гражданственности, патриотизма и толерантности личности.
23. Ключевые идеи и социально-педагогическая практика по развитию гражданственности и патриотизма.
24. Понятие о трудовой деятельности, трудовых компетенциях, трудовом воспитании. Проблемы трудового воспитания.
25. Внешние условия и внутренний механизм развития трудовых компетенций личности.
26. Понятие об экологии, валеологии, эколого-валеологических компетенциях, эколого-валеологическом воспитании.
27. Ключевые идеи и теории как основа эколого-валеологического воспитания.

28. Внешние условия и внутренний механизм развития эколого-валеологических компетенций личности.
29. Аспекты оценки результативности воспитания: образовательная среда ОО, деятельность педагога.
30. Аспекты оценки результативности воспитания: воспитательный потенциал ученического коллектива, динамика личности учеников.

Раздел 3 «Образование и право»

31. Государственная политика РФ в области общего образования.
32. Система общего образования России. Уровни образования, виды учреждений.
33. Государственные гарантии получения общего образования.
34. Государственная политика РФ в области профессионального образования.
35. Система профессионального образования России. Уровни и виды профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования.
36. Государственные гарантии получения профессионального образования.
37. Должностные обязанности педагога общеобразовательной организации.
38. Права и обязанности педагога во взаимодействии с обучающимися и родителями.
39. Права и обязанности обучающихся.
40. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
ИИ Колледжа
Дубровиной Т.Л.
РАЗРАБОТЧИКИ
Кукуев Е.А.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность Преподавание информатики в начальной школе

форма обучения: очная

язык реализации: *русский*

Тюмень, 2025

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)	
		2 семестр	3 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	36	36
Из них:			
Учебные занятия (всего):	61	31	30
Урок			
Лекция	28	14	14
Практическое занятие (Семинар)	30	16	14
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам			
Выполнение курсового проекта (работы)			
Консультации	3	1	2
Самостоятельная работа	7	4	3
Вид промежуточной аттестации	4	Дифференцированный зачет	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр (второй)							
Раздел 1. Введение в психологию			10		8		1
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии			2				
	Содержание Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой						
Тема 1.2. Методы изучения психики			2		2		1
	Содержание Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.						
Тема 1.3. Психика и ее развитие			2		4		
	Содержание Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека						
Тема 1.4. Сознание человека			2				

	Содержание Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.						
Тема 1.5. Деятельность			2		2		
	Содержание Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.						
Раздел 2. Познавательные психические процессы			12		14		1
Тема 2.1. Ощущения			2		4		
	Содержание Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).						
Тема 2.2. Восприятие			2		4		
1	Содержание Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.						
__Семестр (третий)							
Тема 2.3. Внимание			2		2		
	Содержание Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.						
Тема 2.4. Память			1		2		

	Содержание Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.					
Тема 2.5. Воображение			1		1	
	Содержание Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.					
Тема 2.6. Мышление			2		1	1
	Содержание Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления					
Тема 2.7. Речь			2		2	
	Содержание Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.					
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			6		6	5
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность			2		1	1
	Содержание Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления.					
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности			1		1	1

	Содержание Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.					
Тема 3.3. Темперамент			1		1	1
	Содержание Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.					
Тема 3.4. Характер			1		1	1
	Содержание Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.					
Тема 3.5. Способности			1		2	1
	Содержание Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей.					
Консультации		3				
Промежуточная аттестация		<i>Дифференцированный зачет (2 сем.), экзамен (3 сем) – 4</i>				
Всего		72	28		30	7

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Для реализации основной образовательной программы подготовки квалифицированных педагогов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах Направленность Преподавание информатики в начальной школе библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.1.1. Основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158> (дата обращения: 05.05.2025).
2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537020> (дата обращения: 05.05.2025).
3. Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534759>

Дополнительная литература

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534265>

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/library>
2. «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
3. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
4. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy>
5. Образовательный видеопортал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
6. Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
7. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
8. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» – URL: <http://www.science-education.ru>.
10. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
12. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org
13. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing
14. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем

основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL:
<http://www.school.edu.ru>

14. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И.Менделеева - www.tonb.ru
15. ЭБ ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>
16. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
17. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
18. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
19. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
20. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
21. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
22. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
23. <https://urait.ru/> - Издательство «Юрайт»
24. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
25. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
26. <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu> - Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»
27. <https://инклюзивноеобразование.рф> – портал высшего инклюзивного образования
28. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система КонсультантПлюс
29. <https://eduvideo.online/> - Видеотека учебных фильмов «Решение»
- 30.

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост, антивирусное ПО Kaspersky.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет общепрофессиональных дисциплин.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
 Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
 Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Открытая часть

1. Система оценивания

В систему оценивания, применяемой при проведении текущего контроля успеваемости включены: Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме.

При оценке промежуточной аттестации обучающихся используется анализ ответов на тестовые задания и вопросы к дифференцированному зачету, экзамену.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 09	знание предмета, задач, этапов развития психологии как науки
Тема 1.2. Методы изучения психики	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 09	знание методов психологии;

	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 09	понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;
Тема 1.4. Сознание человека	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 09	понимание сознания как формы отражения человеком действительности
Тема 1.5. Деятельность	оценка результатов выполнения	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 09	знание понятия деятельность, структуры

	практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме		деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;
Тема 2.1. Ощущения	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 09	знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов;
Тема 2.2. Восприятие	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 09	знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов;

	ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме		
Тема 2.3. Внимание	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 09	знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов;
Тема 2.4. Память	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 09	знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов;
Тема 2.5. Воображение	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 09	знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;

	практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме		сравнение познавательных психических процессов;
Тема 2.6. Мышление	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 09	знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов;
Тема 2.7. Речь	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 09	знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов;

Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 09	знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности;
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 09	понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;
Тема 3.3. Темперамент	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий;	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 09	знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;

	анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме		
Тема 3.4. Характер	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 09	знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);
Тема 3.5. Способности	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 09	понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.
Промежуточная аттестация обучающихся			
<i>Дифференцированный зачет 2 семестр Экзамен</i>	90 тестовых заданий 30 вопросов	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 09	«отлично» - выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические занятия, самостоятельную работу, практикум и ответить на оба

3 семестр		вопроса билета. Ответ должен быть подробным, в полной мере раскрывать тему и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться примерами. Также студент должен давать полные, исчерпывающие ответы на уточняющие вопросы преподавателя в рамках билета. При этом, обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих и уточняющих вопросов преподавателя; <i>«хорошо»</i> - выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических занятий, самостоятельная работа, практикум в течение изучения учебной дисциплины и ответил на оба вопроса билета. Ответ должен раскрывать тему и не содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии. Может привести пример по описываемой теме. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна-две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов; <i>«удовлетворительно»</i> - выставляется в следующих случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических занятий, самостоятельная работа, практикум в течение изучения учебной дисциплины и подготовлен ответ на 1 вопрос из билета, в общем раскрывающий тему и не содержащий грубых

			ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины; <i>«неудовлетворительно»</i> - выставляется в случаях, если практические занятия выполнены менее, чем 80% и менее), не выполнена в полном объеме самостоятельная работа, практикум не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа.

3. Типовые оценочные материалы

Оценочное средство 1.

Вид: Собеседование

Краткая характеристика: специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование проводится по вопросам в виде плана занятий, позволяет оценить полученные знания по теме, самостоятельную работу студента, готовность к решению задач.

Критерии оценивания:

- выступление, содержащее полный правильный ответ, оценивается максимальным количеством баллов;

- выступление, содержащее неполный или неправильный ответ, оценивается отметкой в соответствии с критериями оценивания.

Оценочное средство 2.

Вид: Практическая работа, практикум

Краткая характеристика: практическая работа проводится по лекционному материалу; позволяет оценить полученные знания по теме, самостоятельную работу студента, готовность к решению поставленных задач.

Критерии оценивания:

- решение, представляющее собой корректный проект, не содержащий грубых ошибок и неточностей при исполнении, оценивается максимальным количеством баллов;
- решение, представляющее собой проект, содержащий неточности, ошибки, в зависимости от их количества оценивается отметкой в соответствии с критериями оценивания.

Оценочное средство 3.

Вид: Презентация результатов самостоятельной работы

Краткая характеристика: презентация позволяет студенту тщательнее ознакомиться с определенной темой дисциплины, подробнее изучить детали вопроса, а также ознакомить одноклассников в формате презентации с результатами своей работы. При подготовке доклада предполагается использование мультимедийных средств.

Критерии оценивания:

- презентация, представляющая собой полный и тщательный обзор выбранной темы с использованием нескольких литературных источников оценивается максимальным количеством баллов;
- презентация, представляющая собой краткий обзор выбранной темы с использованием одного литературного источника оценивается отметкой в соответствии с критериями оценивания.

Оценочное средство 4.

Вид: Вопросы к дифференцированному зачету

Краткая характеристика: при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Дифференцированный зачет проходит в устной форме, по билетам. В билете – 2 вопроса.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические работы, самостоятельную работу, проверочные работы и ответить на оба вопроса билета. Ответ должен быть подробным, в полной мере раскрывать тему и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться примерами. Также студент должен давать полные, исчерпывающие ответы на уточняющие вопросы преподавателя в рамках билета. При этом, обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих и уточняющих вопросов преподавателя;
- оценка «хорошо» выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических работ, самостоятельную работу, проверочные работы в течение изучения учебной дисциплины и ответил на оба вопроса билета. Ответ должен раскрывать тему

и не содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии. Может привести пример по описываемой теме. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется в следующих случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических занятий, самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины и подготовлен ответ на 1 вопрос из билета, в общем раскрывающий тему и не содержащий грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины;

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется в случаях, если практические занятия выполнены менее, чем 80% и менее), не выполнена в полном объеме самостоятельная работа, не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа.

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

- 1 Объект и предмет изучения психологии.
- 2 Структура психики
- 3 Сознание и бессознательное
- 4 Ощущение, его биологические основы.
- 5 Классификация ощущений.
- 6 Свойства ощущений. Взаимодействие ощущений.
- 7 Определение восприятия. Отличия восприятия от ощущений. Основные свойства восприятия.
- 8 Виды восприятия. Апперцепция и восприятие.

Примерные вопросы к экзамену

1. Определение памяти. Процессы памяти. Факторы, влияющие на запоминание, забывание.
2. Виды памяти
3. Определение внимания.
- 4 Свойства внимания.
- 5 Виды внимания.
- 6 Определение мышления. Процессы мышления.
- 7 Виды мышления.
- 8 Особенности творческого мышления.
- 9 Воображение (определение и виды)
- 10 Функции воображения.
- 11 Определение темперамента. Теории темперамента.
- 12 Свойства и типы темперамента.

- 13 Определение характера. Понятие акцентуации характера.
- 14 Типы акцентуации характера.
- 15 Структура личности.
- 16 «Я - концепция» и самооценка личности.
- 17 Определение эмоций. Функции эмоций.
- 18 Классификация эмоциональных явлений.
- 19 Способы управления эмоциональными состояниями.
- 20 Понятие воли. Основные положения волевой регуляции. Волевые черты личности.
- 21 Классификация потребностей и мотивов.
- 22 Мотивы и мотивация, цели, их соотношение (этапы возникновения мотива).

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. Понаблюдайте за поведением ребенка во время его прогулки и попытайтесь определить, какие его поведенческие проявления являются личностными, а какие - индивидуальными.
2. Проанализируйте степень личностной ориентации вашего собственного воспитания и самовоспитания. Для этого определите соотношение между вашими внутренними и внешне задаваемыми (педагогом, учебником и т.п.): целями, содержанием воспитания, видами деятельности.
3. В разделе «Психология личности» разные авторы рассматривают «набор» черт или свойств (качеств) личности. Например, Р.С. Немов (Психология. Кн.1, с.283- 430) насчитывается их шесть (способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивация), тогда как учебник «Общая психология» - только три (темперамент, характер, способности), хотя мотивация при этом тоже отнесена к характеристике личности, но только в связи с ее деятельностью, а эмоции (чувства) и воля отнесены к характеристике деятельности. С каким из этих двух вариантов вы бы согласились и почему? Или у вас есть мнение о возможности создания на их основе какой-то новой конструкции (третьего варианта)?
4. Подготовка индивидуального проекта по теме: «Тренировка познавательных процессов и самовоспитание личностных черт характера с использованием современных технологий и обоснование и защита динамики результатов личностного роста».
5. О каких детерминантах личности говорится в приведенных текстах? о «... Действительное духовное богатство индивида всецело зависит от богатства его действительных отношений...» о «Богатство личности — результат отражения богатства общества, коллектива, в котором она живет и развивается, с одной стороны, и максимальной личной активности, с другой стороны» о Внешние социальные факторы оказывают влияние на формирование личности человека, преломляясь через внутренние условия ее жизни - природные и сформированные при жизни.
6. Изобразите предмет психологии в виде рисунка, символа или схемы. Поясните свою метафору.
7. Продемонстрируйте какую-либо проективную методику исследования психической реальности. Что эта методика изучает?
8. Продемонстрируйте и объясните какую-либо иллюзию восприятия.
9. Продемонстрируйте и объясните какой-либо феномен восприятия
10. Покажите или расскажите как можно определить порог ощущений или другую характеристику ощущений.
11. Ознакомьте с какой-либо диагностической методикой памяти.
12. Продемонстрируйте упражнение или прием развития любого вида памяти.
13. Продемонстрируйте тест на диагностику видов и свойств внимания.
14. Продемонстрируйте упражнение или прием развития внимания.
15. Продемонстрируйте упражнение или прием развития мышления.
16. Продемонстрируйте тест на диагностику мышления.
17. Продемонстрируйте тест на диагностику воображения.

- 18 Проявите упражнение или приемы развития воображения.
- 19 Какие приемы можно использовать для регуляции своего эмоционального состояния (один из них проявите)
- 20 Покажите один способ диагностики мотивации человека.
- 21 Проявите какой-либо способ самомотивации.
- 22 Проявите тест на диагностику темперамента.
- 23 Проявите тест на диагностику характера человека.
- 24 Дайте психологическую характеристику литературному персонажу (из детских произведений). Главный критерий оценки: умение пользоваться психологическими терминами.
- 25 Дайте характеристику себе (в вербальной или рисунковой форме (автопортрет)).

Примерные темы рефератов (докладов, сообщений):

1. Психологические теории внимания.
2. Развитие внимания в онтогенезе.
3. Виды памяти человека.
4. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
5. Измененные состояния сознания.
6. Теории памяти в психологии.
7. Факторы, определяющие развитие памяти.
8. Пути, приемы, средства развития памяти человека.
9. Воображение и индивидуальное творчество.
10. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
11. Теории мышления в психологии.
12. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
13. Психология творческого мышления.
14. Средства развития мышления.
15. Личностные особенности творческого мышления.
16. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
17. Направленность личности.
18. Сопоставительный анализ категории «личность» в различных науках.
19. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
20. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
21. Гендерные различия способностей.
22. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
23. Современные теории темперамента.
24. Личность и темперамент.
25. Темперамент и характер.
26. Темперамент и способности.
27. Психологическая характеристика типов темперамента.
28. Типология характеров.
29. Место характера в структуре личности.
30. Формирование характера.
31. Представления о характере в истории психологии.
32. Теоретический анализ волевого действия.
33. Роль эмоций в жизни человека.
34. Теории эмоций.
35. Виды и функции эмоций.
36. Теории мотивации.
37. Направленность личности.
38. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.
39. Современные теории личности в отечественной психологии.

- 40.Современные теории личности в зарубежной психологии.
- 41.Направленность личности.
42. Устойчивость личности.
43. Структура личности по К.К. Платонову.
- 44.Персонологическая теория личности А.В. Петровского и В.А. Петровского.
45. Стадии развития личности по Э. Эриксону.
46. Сравнительный анализ различных определений личности.
- 47.Культурно-исторический подход к изучению личности.
- 48.Методы изучения личности.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
ИИ колледжа
Дубровиной Т.Л.
РАЗРАБОТЧИК:
Жарикова И.А.

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Направленность: *Преподавание информатики в начальной школе*

форма обучения: *очная*

язык реализации: *русский*

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК 09	- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; - систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; - законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; - цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; - организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; - содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО	- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; - применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; - подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - анализировать специальную литературу

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		6 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	36	36
Из них:		
Учебные занятия (всего):	36	36
Урок		

Лекция	16	16
Практическое занятие (Семинар)	16	16
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	1	1
Самостоятельная работа	2	2
Вид промежуточной аттестации	1 ак.час Зачет с оценкой	1 ак.час Зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	Лекция	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Практическое занятие (Семинар)	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр (шестой)							
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики							
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики		0	2	0	0	0	0
	Содержание						
1	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности.						
2	Предметные области специальной педагогики. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.						
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями		0	2	0	0	0	0
	Содержание						
1	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.						
2	Отличия урока в специальной школе от уроков в массовой общеобразовательной школе. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.						
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг		0	2	0	2	0	0

	Содержание						
1	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.						
2	Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.						
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью							
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития		0	2	0	2	0	0
	Содержание						
1	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).						
2	Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.						
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи		0	2	0	2	0	1
	Содержание						
1	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.						
2	Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».						
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха		0	2	0	2	0	0
	Содержание						
1	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.						
2	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.						
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения		0	2	0	2	0	1
	Содержание						
1	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для						

	незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.						
2	Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.						
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата		0	0	0	2	0	0
	Содержание						
1	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.						
2	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».						
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		0	2	0	2	0	0
	Содержание						
1	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.						
2	Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.						
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями		0	0	0	2	0	0
	Содержание						
1	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития.						
2	Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.						
Консультации		1					
Промежуточная аттестация		1					
Всего		36	16	0	16	0	2

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.1.1. Основная литература:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп.

— Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561584> (дата обращения: 07.05.2025).

2. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566369> (дата обращения: 06.05.2025).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565961> (дата обращения: 06.05.2025).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — URL: <http://window.edu.ru/library>
2. «Служба тематических толковых словарей» — URL: <http://www.glossary.ru>
3. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» — URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
4. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» — URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy>
5. Образовательный видеопортал Univertv — URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
6. Российский образовательный портал — URL: <http://www.school.edu.ru/>
7. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) — URL: <http://www.rsl.ru>
8. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) — URL: <http://www.nlr.ru>
9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.
10. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) — URL: ed.gov.ru
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов — URL: window.edu.ru
12. Всероссийский интернет-педсовет — URL: pedsovet.org
13. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами — URL: Youtube-канал

13. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>
14. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И.Менделеева - www.tonb.ru
15. ЭБ ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>
16. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
17. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
18. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
19. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
20. [https://icdlib.nspu.ru/-](https://icdlib.nspu.ru/) - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
21. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
22. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
23. <https://urait.ru/> - Издательство «Юрайт»
24. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
25. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
26. <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu> - Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»
27. <https://инклюзивноеобразование.рф> – портал высшего инклюзивного образования
28. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система КонсультантПлюс
29. <https://eduvideo.online/> - Видеотека учебных фильмов «Решение»

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Мультимедийная учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы специальной педагогики и психологии

Открытая часть

1. Система оценивания

В систему оценивания, применяемой при проведении текущего контроля успеваемости включены: оценка результатов выполнения практической работы; оценка ответов в устной/письменной форме, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

При оценке промежуточной аттестации обучающихся используется анализ ответов на вопросы к дифференцированному зачету.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	оценка результатов выполнения практической работы; оценка ответов в устной/письменной форме, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.

			Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	оценка результатов выполнения практической работы; оценка ответов в устной/письменной форме, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное

			знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	оценка результатов выполнения практической работы; оценка ответов в устной/письменной форме, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда

			может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	оценка результатов выполнения практической работы; оценка ответов в устной/письменной форме, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические

			знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	оценка результатов выполнения практической работы; оценка ответов в устной/письменной форме, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении

			практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	оценка результатов выполнения практической работы; оценка ответов в устной/письменной форме, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.

			Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	оценка результатов выполнения практической работы; оценка ответов в устной/письменной форме, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные

			проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	оценка результатов выполнения практической работы; оценка ответов в устной/письменной форме, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании

			теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	оценка результатов выполнения практической работы; оценка ответов в устной/письменной форме, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не

			умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	оценка результатов выполнения практической работы; оценка ответов в устной/письменной форме, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять

			теоретические знания при выполнении практического задания.
Промежуточная аттестация обучающихся			
Дифференцированный зачет, 6 семестр	анализ ответов на вопросы к дифференцированному зачету	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические

			знания при выполнении практического задания.

3. Типовые оценочные материалы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Оценка ответов в устной/письменной форме	Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения в конкретных случаях, анализировать ситуацию и предлагать решение.	Вопросы для теоретической подготовки
Конспектирование	Конспектирование – это процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию.	Темы для конспектирования
Оценка результатов выполнения практической работы	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Практические задания
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему.	Примерный перечень вопросов к дифференцированно му зачету

Примерные вопросы для теоретической подготовки (устные и письменные ответы):

1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.
2. Перспективы развития коррекционного образования.

3. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.
4. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.
5. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Отличия урока в специальной школе от уроков в массовой общеобразовательной школе.
6. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.
7. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.
8. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения».

Примерные практические задания:

1. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».
2. Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.
3. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата».
4. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
5. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Примерные темы для конспектирования:

1. Дефектология как наука: предмет, объект, задачи.
Источник для конспектирования: Основной категориальный аппарат дефектологии. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1991. — С. 8-18.
2. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.
Источник для конспектирования: Замский Х.С. История олигофренопедагогики. — 2 изд. — М.: Просвещение, 1980. — С. 381-387.
3. Понятия «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка.
Источник для конспектирования: Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. — М.: Академия, 2002. — С. 52-79.
4. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
Источник для конспектирования: Н.М.Назарова. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — Глава 2, параграф 2.6.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями психофизического развития.
Источник для конспектирования: Н.М.Назарова. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.;

Под ред. Н.М.Назаровой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – Глава 7, параграф 7.2.

6. Воспитание детей с нарушениями в развитии. Особенности духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания в специальном образовании.

Источник для конспектирования: Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994. – Глава 6.

Примерные вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
2. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
3. Предметные области специальной педагогики. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.
4. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.
5. Формы организации специального обучения.
6. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
7. Отличия урока в специальной школе от уроков в массовой общеобразовательной школе.
8. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.
9. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь.
10. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
11. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
12. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.
13. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).
14. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
15. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).
16. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.
17. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.
18. Причины и виды речевых нарушений.
19. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
20. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи.
21. Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.
22. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха.
23. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.
24. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.
25. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.

26. Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации.
27. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.
28. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.
29. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.
30. Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
31. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с ДЦП.
32. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.
33. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
34. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма.
35. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
36. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития.
37. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
ИИ Колледжа
Дубровиной Т.Л.
РАЗРАБОТЧИКИ
Кукуев Е.А.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность Преподавание информатики в начальной школе

форма обучения: очная

язык реализации: *русский*

Тюмень, 2025

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 01 ОК 02 ОК 04	особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.

	воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		6 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	36	36
Из них:		
Учебные занятия (всего):	33	33
Урок		
Лекция	16	16
Практическое занятие (Семинар)	16	16
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	1	1
Самостоятельная работа	2	2
Вид промежуточной аттестации	1	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала	Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
	Урок	Лекция	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Практическое занятие (Семинар)	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа

Семестр (шестой)						
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии			2		2	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии			1		1	
	Содержание					
1	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.					
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде			1		1	
	Содержание					
1	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.					
Раздел 2. Психология учения			7		7	
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения			1		1	
	Содержание					
1	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.					
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века			1		1	
	Содержание					
1	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.					
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие			1		1	
	Содержание					
1	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.					
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании			1		1	
	Содержание					
1	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.					
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности			1		1	

	Содержание						
1	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.						
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования			1		1		
	Содержание						
1	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.						
Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности			1		1		
	Содержание						
1	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.						
Раздел 3. Психология воспитания			2		2		
Тема 3.1. Воспитание и развитие			1		1		
	Содержание						
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.						
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания			1		1		
	Содержание						
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.						
Раздел 4. Психология педагогической деятельности			5		5		2
Тема 4.1. Педагогическая деятельность			3		3		1
	Содержание						
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.						
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие			2		3		1
	Содержание						
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.						
Консультации							1
Промежуточная аттестация		<i>Дифференцированный зачет - 1</i>					

Всего	36	16		16		2

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по специальности : 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Для реализации основной образовательной программы подготовки квалифицированных педагогов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах Направленность Преподавание информатики в начальной школе библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.1.1. Основная литература:

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566285> (дата обращения: 06.05.2025).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568789> (дата обращения: 07.05.2025).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562302> (дата обращения: 07.05.2025).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/library>
2. «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>

3. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
4. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy>
5. Образовательный видеопортал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
6. Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
7. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
8. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.
10. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov.ru
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
12. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org
13. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing
14. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>
15. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И.Менделеева - www.tonb.ru
16. ЭБ ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>
17. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
18. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
19. <http://znaniyum.com> – Электронно-библиотечная система «znaniyum.com»
20. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
21. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
22. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
23. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
24. <https://urait.ru/> - Издательство «Юрайт»
25. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
26. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
27. <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu> - Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»
28. <https://инклюзивноеобразование.рф> – портал высшего инклюзивного образования
29. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система КонсультантПлюс
30. <https://eduvideo.online/> - Видеотека учебных фильмов «Решение»

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост, антивирусное ПО Kaspersky.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет общепрофессиональных дисциплин.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Алт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)*Педагогическая психология***Открытая часть****1. Система оценивания**

В систему оценивания, применяемой при проведении текущего контроля успеваемости включены: Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме.

При оценке промежуточной аттестации обучающихся используется анализ ответов на тестовые задания и вопросы к зачету.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04,	Демонстрирует знание: основ педагогической психологии; этапов развития педагогической психологии;
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04,	принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов;
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04,	этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04,	этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы

			развития науки в современный период;
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04,	значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04,	принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04,	компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04,	значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;
Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04,	понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;
Тема 3.1. Воспитание и развитие	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04,	цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;

Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04,	разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04,	психологию личности учителя и обучаемого.
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04,	Особенности становления индивидуального стиля педагогической деятельности
Дифференцированный зачет, 6 семестр	56 вопросов для дифференцированного зачета 44 тестовых вопроса	ОК 01, ОК 02, ОК 04,	«отлично» - выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические занятия, самостоятельную работу, практикум и ответить на оба вопроса билета. Ответ должен быть подробным, в полной мере раскрывать тему и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться примерами. Также студент должен давать полные, исчерпывающие ответы на уточняющие вопросы преподавателя в рамках билета. При этом, обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих и уточняющих вопросов преподавателя; «хорошо» - выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических занятий, самостоятельная работа,

			практикум в течение изучения учебной дисциплины и ответил на оба вопроса билета. Ответ должен раскрывать тему и не содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии. Может привести пример по описываемой теме. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна-две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов; <i>«удовлетворительно»</i> - выставляется в следующих случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических занятий, самостоятельная работа, практикум в течение изучения учебной дисциплины и подготовлен ответ на 1 вопрос из билета, в общем раскрывающий тему и не содержащий грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины;

			«неудовлетворительно» - выставляется в случаях, если практические занятия выполнены менее, чем 80% и менее), не выполнена в полном объеме самостоятельная работа, практикум не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа.

3. Типовые оценочные материалы

Оценочное средство 1.

Вид: Собеседование

Краткая характеристика: специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование проводится по вопросам в виде плана занятий, позволяет оценить полученные знания по теме, самостоятельную работу студента, готовность к решению задач.

Критерии оценивания:

- выступление, содержащее полный правильный ответ, оценивается максимальным количеством баллов;
- выступление, содержащее неполный или неправильный ответ, оценивается отметкой в соответствии с критериями оценивания.

Оценочное средство 2.

Вид: Практическая работа, практикум

Краткая характеристика: практическая работа проводится по лекционному материалу; позволяет оценить полученные знания по теме, самостоятельную работу студента, готовность к решению поставленных задач.

Критерии оценивания:

- решение, представляющее собой корректный проект, не содержащий грубых ошибок и неточностей при исполнении, оценивается максимальным количеством баллов;
- решение, представляющее собой проект, содержащий неточности, ошибки, в зависимости от их количества оценивается отметкой в соответствии с критериями оценивания.

Оценочное средство 3.

Вид: Презентация результатов самостоятельной работы

Краткая характеристика: презентация позволяет студенту тщательнее ознакомиться с определенной темой дисциплины, подробнее изучить детали вопроса, а также ознакомить одноклассников в формате презентации с результатами своей работы. При подготовке доклада предполагается использование мультимедийных средств.

Критерии оценивания:

- презентация, представляющая собой полный и тщательный обзор выбранной темы с использованием нескольких литературных источников оценивается максимальным количеством баллов;

- презентация, представляющая собой краткий обзор выбранной темы с использованием одного литературного источника оценивается отметкой в соответствии с критериями оценивания.

Оценочное средство 4.

Вид: Вопросы к дифференцированному зачету

Краткая характеристика: при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Дифференцированный зачет проходит в устной форме, по билетам. В билете – 2 вопроса.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические работы, самостоятельную работу, проверочные работы и ответить на оба вопроса билета. Ответ должен быть подробным, в полной мере раскрывать тему и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться примерами. Также студент должен давать полные, исчерпывающие ответы на уточняющие вопросы преподавателя в рамках билета. При этом, обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих и уточняющих вопросов преподавателя;

- оценка «хорошо» выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических работ, самостоятельную работу, проверочные работы в течение изучения учебной дисциплины и ответил на оба вопроса билета. Ответ должен раскрывать тему и не содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии. Может привести пример по описываемой теме. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется в следующих случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических занятий, самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины и подготовлен ответ на 1 вопрос из билета, в общем раскрывающий тему и не содержащий грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины;

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется в случаях, если практические занятия выполнены менее, чем 80% и менее), не выполнена в полном объеме самостоятельная работа, не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Основные этапы развития психолого-педагогических идей в общем контексте становления научного знания.
2. Объект, предмет и задачи педагогической психологии.
3. Структура и основные отрасли современной педагогической психологии.
4. Методологические основы психологического исследования и их реализация в педагогической психологии.
5. Классификация методов исследования, применяемых в педагогической психологии.
6. Характеристика понятия развитие. Возрастная периодизация.
7. Проблема стадийности развития.
8. Проблема средовой и генотипической детерминации развития когнитивных функций.
9. Общая характеристика генотипических и средовых факторов обучения и воспитания.
10. Ассоциативные теории учения и современная образовательная практика.
11. Психологические теории учения конца XIX века.
12. Истоки бихевиоризма и современная образовательная практика. 22. Научная революция в педагогической психологии начала XX века.
13. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского. Учение о высших психических функциях.
14. Теория оперантного научения и образование. Программированное обучение.
15. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной.
16. Психологические основы проблемного обучения.
17. Теоретические основы развивающего обучения. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
18. Когнитивная психология и образование.
19. Гуманистическая психология и современное образование.
20. Проблема обучения и развития в современной психологии. Обучение и развитие в школьном возрасте.
21. Возрастные особенности учения младших школьников.
22. Особенности обучения и развития подростков.
23. Особенности обучения и развития юношей.
24. Психодиагностика в современном образовании. От «диагностики отбора» к «диагностике развития».
25. Виды диагностики в образовании.
26. Диагностика психосоциального развития личности в образовании (общий обзор).
27. Психология познавательной и учебной деятельности.
28. Основы теории познания. Ведущие пути познания мира человеком. Структура познавательного интереса.
29. Психологические основы учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности.
30. Мотивация учения. Классификации мотивов учения. Иерархия мотивов учебной деятельности. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности.
31. Психология усвоения. Общая характеристика понятия – «усвоение». Основные формы усвоения.
32. Психология творчества и обучение.
33. Проблема определения творчества. Познание и творчество. Проблема диагностики и развития креативности.
34. Образовательная среда как фактор развития личности.
35. Общая характеристика понятия образовательная среда. Основные теоретические модели образовательной среды.
36. Психологические основы разработки содержания образования. Проблема структурирования содержания образования.
37. Психологические особенности классно-урочной формы организации учебной

деятельности.

38. Проблема индивидуальной и совместной учебной деятельности.
39. Психология группового обучения.
40. Репродуктивные и продуктивные методы обучения.
41. Психологические основы дифференциации и индивидуализации учения. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения.
42. Психология гендерных различий в обучении.
43. Диагностика и развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности как проблема педагогической психологии.
44. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.
45. Психопедагогика гражданско-патриотического воспитания в современном образовании.
46. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству в современном образовании.
47. Психопедагогика интеллектуального воспитания в современном образовании.
48. Психопедагогика здоровьесберегающего воспитания в современном образовании.
49. Психопедагогика социокультурного и медиакультурного воспитания в современном образовании.
50. Психопедагогика культуротворческого и эстетического воспитания в современном образовании.
51. Психопедагогика правового воспитания и культуры безопасности в современном образовании.
52. Психопедагогика воспитания семейных ценностей в современном образовании.
53. Профессиональная компетентность педагога.
54. Стил педагогической деятельности и педагогические способности.
55. Характеристика понятия «стиль деятельности». Стили педагогической деятельности и их психологические особенности.
56. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. «Субъект-субъектный» подход в образовании.

Примерные вопросы для собеседования по темам курса

№1 Тема История развития педагогической психологии

1. По какому из оснований структурной дифференциации в психологии выделяется отрасль педагогической психологии?
2. В чем отличие педагогической психологии от педагогики? Как можно охарактеризовать связь между ними в практике обучения, учитывая, что педагогика возникла гораздо раньше педагогической психологии?
3. Что привнес в становление педагогической психологии каждый из этапов ее истории?
4. Каково современное понимание предмета педагогической психологии? Достаточно ли сказать, что предметом педагогической психологии является процесс учения? Почему?
5. Какие новые задачи этой отрасли науки определены учеными-исследователями?

№2 Методы педагогической психологии.

Что такое метод? Чем отличается метод исследования от метода обучения?

1. Какие методы являются основными в педагогической психологии?
2. Чем отличается научное наблюдение от житейского?
3. Какой вид наблюдения целесообразно использовать для того, чтобы учащийся не замечал, что за ним наблюдают?
4. Чем отличается естественный эксперимент от метода наблюдения?
5. В чем основные отличия формирующего эксперимента от констатирующего?

6. Каковы основные этапы формирующего эксперимента? Охарактеризуйте их.
7. Какие основные требования предъявляются к методу беседы, к психологическим тестам?
8. Перечислите наиболее известные и используемые тесты и тестовые методики в проведении исследований по педагогической психологии. Каковы их характеристики?
9. Какие еще вспомогательные методы используются в исследованиях педагогической психологии?
10. В чем сущность метода теоретико-экспериментального моделирования?
11. Каковы этапы проведения психологического исследования в педагогической психологии? В чем специфика и основные задачи каждого этапа?

№3 Психологические теории обучения

1. В чем заключаются достоинства и недостатки бихевиористского подхода к учению?
2. Назовите основные законы учения согласно бихевиоризму и их основные характеристики. Какие разногласия по этим законам имеются среди представителей данного направления?
3. В чем принципиальное отличие когнитивных теорий учения от бихевиористских?
4. На каких теоретических принципах основывается деятельностная теория учения?
5. Чем принципиально отличается деятельностный подход от бихевиористского? Когнитивного?
6. Что представляет собой гуманизация обучения как целостная концепция?
7. По каким направлениям осуществляется реализация гуманистического обучения?
8. Что является единицей анализа деятельностной теории учения? В чем ее особенности?
9. Какие требования предъявляет деятельностный подход к теории учения?
10. В целях обобщения знаний об основных теориях учения и их характеристиках заполните самостоятельно таблицу.

№4 Теория поэтапного усвоения умственных действий

1. В чем принципиальное отличие психологической теории П.Я. Гальперина от других известных концепций учения, как отечественных, так и зарубежных?
2. Как соотносятся внешняя и внутренняя (психическая) деятельность? В чем главный смысл интериоризации и экстериоризации действий? Приведите примеры.
3. Чем отличается схема ООД?
4. В чем отличие первичных характеристик от вторичных?
5. Чем отличается первый тип учения от третьего?
6. Чем отличаются этапы активной фазы усвоения знаний и действий от их изменения по форме?
7. Что является критерием полноты ООД?
8. Всегда ли нужно обеспечивать прохождение всех этапов процесса усвоения?
9. В каких случаях можно пропустить мотивационный этап?
10. Чем отличается материальная форма действия от материализованной?
11. По какому критерию определяется форма действия?
12. Как обеспечиваются заданные границы обобщения знаний и действий? Что значит знать? Каков критерий усвоенности знаний? Какое место могут занимать знания в структуре деятельности?
14. Какой тип учения дает наибольший развивающий эффект?

№5 Культурно-историческая концепция развития ВПФ Л.С. Выготского

1. Чем отличается обучение от развития?
2. Какие условия развития являются наиболее важными?
3. При каких условиях обучение не ведет за собой развитие?
4. Как можно кратко сформулировать применительно к вопросу взаимосвязи обучения и развития суть культурно-исторической концепции Л.С. Выготского?

5. Поиск условий обучения, обеспечивающих наибольший развивающий эффект, является одной из центральных задач педагогической психологии. Почему?
6. По каким основным линиям происходит психическое развитие?
7. Педагогическая психология опирается на принцип социальной природы психического развития, идею о ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка. Какие практические выводы вытекают из данных теоретических предпосылок?
8. Известно, что во многих странах широко практикуется тестирование детей перед поступлением в школу. Из каких теоретических представлений о соотношении обучения и развития исходит данная практика.

№6 Психология развивающего обучения

1. Чем отличается учение от учебной деятельности?
2. В чем суть развивающего обучения? Какое обучение нельзя назвать развивающим и почему?
3. Каковы общие принципы развивающего обучения по В.В. Давыдову? Сравните их с принципами обучения в дидактической системе Л.В. Занкова. В чем вы видите их существенное отличие?
4. Какие цели, принципы, содержание и методы обучения характерны для развивающего обучения младших школьников по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова?
5. Что означает принцип «восхождения от абстрактного к конкретному» и как он связан с общим законом развития?
6. Какова структура учебной деятельности?
7. Как соотносятся познавательная потребность и познавательная мотивация? Какие потребности и мотивы являются релевантными для учебной деятельности?
8. Что входит в структуру учебной задачи?
9. В чем заключаются основные отличия теоретических знаний от эмпирических?
10. Какие основные новообразования формируются в учебной деятельности?
11. Какие эффекты наблюдаются при полноценном формировании возрастных новообразований в учебной деятельности? При гипертрофированном развитии возрастных новообразований; при их недоразвитии?
12. Чем отличается сотрудничество учащихся друг с другом от сотрудничества с учителем? Почему в развивающем обучении необходимо организация сотрудничества со сверстниками?

№7 Психология учебной мотивации

1. Чем отличается мотив от мотивировки?
2. Какие мотивы называются внешними, а какие внутренними?
3. Какие виды мотивов побуждают деятельность учения? Учебную деятельность?
4. Каковы уровни развития учебной мотивации?
5. Какова психологическая причина угасание мотивов учения? 63
6. Какова связь мотивации учения с состоянием учебной деятельности? Какие закономерности можно проследить в этой связи?
8. Что в первую очередь должен обеспечить учитель для учащихся, организовав обучение: мотив или цель? Почему?
9. Какая из мотивационных ориентаций (на процесс, результат, награду, избегание) выявляет большую устойчивость мотивации?
10. Перечислите встречающиеся в практике обучения мотивы учения. Какие потребности лежат в основе каждого из них?
11. Будет ли ученик учиться, если у него отсутствует познавательная потребность? Чем будет для него в этом случае учение? Может ли в этих условиях происходить усвоение знаний?
12. Какие методы и методики используются при диагностике мотивации учения? Каковы границы и условия их применения?

№8 Психология воспитания

1. Что включает в себя социальный опыт личности?
2. В каких случаях правильно говорить об обучении, а в каких - о воспитании?
3. В чем заключается психологический смысл понятия «воспитание»?
4. Как связаны между собой процессы психического развития человека, его обучения и воспитания?
5. Какие типы взаимосвязи процессов обучения и воспитания выделены в педагогической психологии? Охарактеризуйте их.
6. В чем проявляется уровень развития личности?
7. Как учителям, родителям, психологам учитывать в воспитании ученика «противоречивое единство» в развитии потребностно-мотивационной и интеллектуально-познавательной сфер?

№9 Психология педагогической деятельности

1. Чем отличается предмет педагогической деятельности от предмета любого другого вида деятельности?
2. Что входит в структуру внешних и внутренних мотивов педагогической деятельности?
3. Чем можно объяснить включение мотива власти в структуру мотивации педагогической деятельности?
4. Какие функции реализует педагогическая деятельность?
5. Существует ли связь между способностями педагога и характером реализуемых функций?
6. На что направлена каждая из девяти групп педагогических умений (по А.К. Марковой)?
7. В чем заключается отличие между стилем деятельности и стилем поведения?
8. Каковы основания дифференциации разных стилей педагогической деятельности?
9. Каковы основные стили педагогической деятельности и их характеристики?
10. Можно ли проявления одного индивидуального стиля педагогической деятельности совместить с проявлениями другого и создать комбинированный?
11. В чем смысловое отличие психологического анализа урока от педагогического (дидактического, методического) анализа урока?

Психология педагогического общения и взаимодействия

1. Что важнее по своей психологической значимости – педагогическая деятельность или педагогическое общение?
2. Чем характеризуется сотрудничество как совместная деятельность?
3. Каковы основные линии педагогического сотрудничества?
4. Чем отличается сотрудничество учащихся друг с другом от сотрудничества с учителем? Почему необходимо сотрудничество со сверстниками?
5. Что является единицами педагогического общения?
6. Что значит для учителя репрезентативная функция общения?
7. Какие педагогические умения являются основными для полноценного общения?
8. Какой стиль отношений учителя с учащимися является наиболее благоприятным и почему? В качестве аргумента приведите пример какого-либо психологического исследования, проведенного в педагогической психологии.
9. В чем заключаются основные условия гуманизации педагогического общения?
10. Что такое «смысловой барьер»? Совпадает ли он с понятием «коммуникативный барьер»?
11. Какие общие тенденции оценивания, открытые в психологии, желательно учитывать для того, чтобы избежать «барьеров» в педагогическом общении?
12. Что выступает в качестве основного психологического механизма анализа урока или внеклассного мероприятия?
13. В чем основное различие между тремя уровнями психологического анализа урока?
14. Для чего нужна схема психологического анализа урока?

Примерная тематика сообщений, докладов, рефератов.

1. Модернизация системы образования и новая парадигма педагогической психологии.
2. Зарубежная педагогическая психология.
3. Особенности метода формирующего эксперимента и история его развития.
4. Готовность детей к обучению в школе и анализ трудностей на первом году обучения.
5. Диагностика и коррекция мотивации учения.
6. Значение типа учения в формировании познавательных мотивов.
7. Развитие идей Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, С.Л. Рубинштейна, В.В. Давыдова в новых теориях и технологиях обучения (по выбору студента).
8. Умения как результат процесса учения. Соотношение ЗУН и компетенций.
9. Диагностика и формирование учебных умений.
10. Концепции и программы познавательного развития в обучении.
11. Основы психодиагностики интеллекта школьников.
12. Познавательное развитие, обучение и проблема переучивания.
13. Значение и место репродуктивных и творческих задач в процессе обучения.
14. Проблемы инновационного обучения в отечественной педагогической психологии.
15. Проблемы и перспективы развивающего обучения.
16. Изучение структуры, свойств и закономерностей становления учебной деятельности.
17. Разработка целей, содержания, методов, форм и средств обучения на базе деятельностного подхода.
18. Проектирование, диагностика и коррекция учебного процесса.
19. Психологические причины и преодоление формализма знаний.
20. Психологическое сопровождение образовательных программ и технологий.
21. Теория и практика развивающего обучения.
22. Личность в системе развивающего обучения.
23. Противодействие обучению и развитию как новая проблема педагогической психологии.
23. Формирование и развитие специальных способностей в обучении.
24. Современная теория и практика воспитания.
25. Развитие психологической проблематики соотношения обучения и воспитания.
Принципы воспитывающего обучения.
26. Исследование психологических условий формирования убеждений учащихся.
27. Деятельностный подход к проблеме личности.
28. Пути и проблемы создания системы методик для диагностики интеллекта.
29. Диагностика и формирование учебных умений как задача профессиональной деятельности психолога в сфере образования.
30. Психологические механизмы формирования самосознания школьников.
31. Взаимосвязь обучаемости и обученности в начальной школе.
32. Сравнительный анализ эффективности обучения школьников по разным образовательным программам.
33. Типология детских игр и их влияние на психическое развитие.
34. Условия развития письменной речи у школьников (студентов).
35. Учебная деятельность и проблемы понимания учебного материала.
36. Общеучебные умения: диагностика и формирование.
37. Взаимодействие житейского и учебного опыта в процессе усвоения научных знаний.
38. Особенности мотивации и целеобразования в педагогической деятельности.
39. Личностные особенности учителя и их место в системе профессионально важных качеств в свете идей гуманизации образования.
40. Педагогическое взаимодействие как способ социальной организации креативной образовательной среды.

Примерная тематика психолого-педагогического эссе:

1. Ребенок – субъект или объект воспитания?
2. Чему и как учить ребенка в XXI веке?
3. Как привлечь родителя к сотрудничеству с педагогом?
4. Трудные родители или дети?
5. Куда уходят учителя?
6. Мой способ развития психолого-педагогических компетенций.

Круглый стол на тему

Тема №1: «Представления о психологе участников образовательного процесса»

1. Прочитать статью « Чужой среди своих...».
2. Проанализировать прочитанное и выделить претензии учителей к психологу.
3. Разработать в подгруппах классификацию претензий, опираясь на материал лекции.
4. Обсуждение в группе предлагаемых классификаций. Выработка единой классификации.
5. Обсуждение: Почему учителя высказывают такие претензии? Как вы относитесь к обидам учителя на психолога? Что можно сделать, чтобы улучшить качество взаимодействия психолога и педагога?

Литература:

1. Александровская М. Чужой среди своих, или почему учителя не любят школьных психологов.// Школьный психолог, 2004. - № 22, С.20-21
2. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряхников Н.С. Введение в профессию «психолог». - М, 2013. - 464 с. **Тема №2 «Достижения и проблемы современной педагогической психологии»**

Вопросы для обсуждения:

1. Правовое обеспечение деятельности специалиста в области педагогической психологии.
2. Материальное и методическое обеспечение деятельности специалиста в области педагогической психологии.
3. Модели деятельности специалиста в области педагогической психологии.
4. Проблемы современной педагогической психологии.
5. Смысл и форма: как усилить смысл деятельности специалиста в области педагогической психологии.
6. Проблемы адаптации молодых специалистов. Литература:

Александровская М. Чужой среди своих, или почему учителя не любят школьных психологов.// Школьный психолог, 2014. - № 22, С.20-21

Сапогова Е.Е. Как я понимаю психологию: в подражание М.К.Мамардашвили// Журнал практического психолога. – 2009, № 4. – С.13-27

Сапогова Е.Е. Профессиональное психологическое сознание: рефлексия вслух.// Журнал практического психолога. -2007. № 6. – С.3-12

Сартан М. Шесть проблем и одна тема.//Школьный психолог, 2012. - № 17, С.5

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ (ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ) утв. Приказом

Минобразования и науки 29.07.14г.

Примерные теоретические кейс- задачи

Задача 1. В учебниках по педагогической психологии всегда дается определенное понимание предмета педагогической психологии, однако теоретические предпосылки, из которых исходит автор, часто остаются неизвестными, они не сформулированы.

Попытайтесь сами эксплицировать те теоретические предпосылки, из которых исходят

авторы учебников по педагогической психологии И.А. Зимняя, Н.Ф. Талызина, Т.В. Габай.

Задача 2. Педагогическая психология занимается изучением закономерностей процесса усвоения, но усвоение знаний происходит в самых различных видах деятельности.

Означает ли это, что предметом педагогической психологии являются все виды деятельности?

Задача 3. Педагогическая психология – отрасль психологической науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания, а возрастная психология – возрастную динамику психики человека.

Объясните, как взаимосвязаны эти две отрасли. Ответ обоснуйте.

Задача 4. Кого вы можете назвать из числа исследователей современных проблем обучения в педагогической психологии и их известные труды по этой проблематике?

Задача 5. Традиционно в структуру педагогической психологии включаются три раздела: психология обучения, психология воспитания, психология учителя. В то же время предлагается и иной подход к представлению структуры этой отрасли науки.

Какие изменения в нее внесены? Что является основанием этого подхода?

ПРАКТИЧЕСКИЕ КЕЙС-ЗАДАЧИ

Вам предложены задания для самостоятельной работы по решению педагогических ситуаций двух уровней. Педагогические ситуации первого уровня представлены с возможными вариантами ответов, которые позволяют достаточно быстро найти выход из создавшейся педагогической ситуации. Разрешив их, вы можете переходить к решению педагогических ситуаций второго (более сложного уровня), где необходимо дать самостоятельный ответ на поставленные вопросы.

Задания первого уровня.

Ознакомьтесь с педагогическими ситуациями и выберите один из вариантов ответа на вопросы. Прокомментируйте свой выбор, пользуясь схемой «Трилистник анализа» (знания-чувства-опыт). Предложите и психологически обоснуйте свой вариант решения педагогической задачи.

№1. В классе – юная обольстительница или юный Дон Жуан, проявляющий повышенный интерес к противоположному полу. Как быть?

- а) не обращать внимания – это возрастное и скоро пройдет; б) к этому нужно относиться с юмором;
- в) сначала посоветоваться со специалистом-сексопатологом, а уж потом принимать меры;
- г) в каждом классе должен быть секс-символ – это только способствует физическому и психологическому взрослению;
- д) хорошо бы поговорить с ребятами о Ромео и Джульетте – обстоятельствах их знакомства, возрасте, вступлении в брак, смерти ... Только прежде сами перечитайте Шекспира – тогда разговор может получиться доверительным и интересным;
- е) не лучше ли сублимировать сексуальную энергию такого учащегося в какую-либо форму полезной активности?

№2. Возвращаясь с работы домой, учительница видит отсутствовавшего на уроках ученика, который моет машины. Как поступить?

- а) сделать вид, что ничего не видела: что тут поделаешь – жизнь сейчас такая!
- б) подойти к ученику, выразительно на него посмотреть и, не говоря ни слова, уйти; в) сурово спросить, что мальчик здесь делает и почему пропустил школу?
- г) немедленно связаться с родителями мальчика, обсудить с ними ситуацию и предостеречь от последствий;
- д) обратиться к ближайшему постовому милиционеру и попросить проводить мальчика домой.

№3. В классе ребенок с тяжелой психической травмой (трагическая смерть родителей, насилие в семье

Задания второго уровня. Ознакомьтесь с педагогическими ситуациями и ответьте на вопросы к ним

№1. Классный руководитель, увидев, что главной причиной неуспеваемости школьников является отсутствие внимания и постоянные разговоры учащихся на уроках, предложил следующее:

– У нас в классе много разговоров и я постоянно вынуждена делать вам замечания. Мне это не нравится. Достаточно часто мне требуется полная тишина, но когда вы разговариваете, я вынуждена повторять все еще раз, возвращаться к уже пройденному материалу. Теперь я знаю, что вам необходимо говорить. Давайте подумаем обо всем, что могло бы помочь удовлетворению вашей потребности поговорить и моей потребности в тишине. Я сама предложу некоторые способы, и вы скажете, что придумали. Я запишу все ваши предложения на доске. Каждое предложение мы запишем без всяких комментариев. Затем мы обсудим все предложения и вычеркнем те, которые не нравятся вам или не нравятся мне.

Учащиеся и учитель предложили следующие варианты решений:

1. Пересадить учеников.
2. Ввести наказания за разговоры.
3. Разрешить разговаривать когда хочется.
4. Выделить на уроке специальное время для разговоров.
5. Каждый ученик должен говорить только тогда, когда остальные молчат.
6. Вообще не разговаривать на уроке.
7. Учить только половину класса, которая сидит ближе к учителю, остальные могут разговаривать.
8. Не разговаривать, но шептать.
9. Ничего не писать на уроке, а только выполнять устные задания.

Вопросы

1. Как вы оцениваете попытку учительницы подойти к решению конфликта? Может ли она, на Ваш взгляд, дать ощутимый результат?
2. Как Вы думаете, какие варианты предложенных решений были приняты учениками и учительницей, а какие – отвергнуты? Какое решение конфликта могли бы предложить Вы?
3. Сопоставьте Ваши ответы с первоисточником: Крупенин, А.Л. Эффективный учитель: Книга о технологии превращения детей в хороших учеников / А.Л. Крупенин, И.М. Крохина. – Ростов н/Д, 1995. – С. 413 – 414.

№2. Прочитайте отрывок из книги М.С. Шагинян «Человек и время»

«В старой Англии давным-давно придумали тесты – этикие вопросники, ответить на которые не так-то просто, – как измерители умственной способности детей, поступающих в школы. В Америке для развития «критического мышления» создали даже печатные

«вопросники» с проставлением баллов за ответы. Однако пресловутые тесты терпят крушение, потому что подход к «обучению мыслить» в психологии и педагогике старого мира отвлеченный, несколько «фокуснический», – быстрота понимания вопросов и ответы на тесты требуют от детей больше находчивости, сообразительности, ловкости, чем настоящего обдумывания, глубокого мыслительного процесса. Часто бывает, что именно глубокие, стремящиеся думать дети и юноши кажутся, по измерению тестов, дураками – они теряются и молчат. Не находя ответов на хитроумные (и пустые, как правило) вопросы, а дети -ловкачи, дети-выскочки бывают самыми быстрыми на ответы».

Вопросы

1. Согласны ли Вы с такой оценкой тестирования?
2. Оцените тестирование как метод контроля и оценки знаний.
3. В чем состоят его слабые и сильные стороны?
4. С какой целью тестирование используется в современной педагогической практике?

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
ИИ Колледжа
Дубровиной Т.Л.
РАЗРАБОТЧИКИ
Быков С.А.

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Направленность: *Преподавание информатики в начальной школе*

форма обучения: очная

язык реализации: *русский*

Тюмень, 2025

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Знания	Умения	Навыки
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9	Понятие и основы правового регулирования в области образования; Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; Социально-правовой статус учителя; Нормативно-правовые основы и порядок защиты нарушенных прав.	Использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; Определять свои права и обязанности в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	Анализа нормативных документов; Применения правовых норм для оценки ситуаций.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		Восьмой семестр
Учебная нагрузка обучающегося	36	36
Из них:		
Учебные занятия (всего):	18	18
Урок		
Лекция	8	8
Практическое занятие (Семинар)	10	10
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	1	1
Самостоятельная работа	16	16
Вид промежуточной аттестации	1	Зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала	Вид учебной деятельности (ак.ч.)

		Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр (восьмой)							
Раздел 1. Образовательное право							
Тема 1.1. Образовательное право			2	2			4
	Содержание						
1	Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права		1				1
2	Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений		1				1
3	Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства			2			2
Тема 1.2. Государственная политика в области образования			2	2			4
	Содержание						
1	Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации		0,5				0,5
2	Принципы государственной политики в области образования. Правовое регулирование отношений в области образования. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования		0,5				0,5
3	Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты		0,5				0,5
4	Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации		0,5				0,5

	образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся					
5	Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования		1			1
6	Правовое регулирование отношений в сфере образования		1			1
Раздел 2. Педагогические правоотношения						
Тема 2.1. Участники образовательных отношений			2	4		4
	Содержание					
1	Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений	0,5				0,5
2	Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций	0,5				0,5
3	Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных правоотношений	0,5				0,5
4	Правовой статус педагогических работников. Регулирование труда и социально-правовая защита педагогических работников	0,5	2			1,5
5	Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.		2			1
Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ			2	2		4
	Содержание					
1	Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка	0,5				1
2	Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей	0,5				1
3	Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей	0,5	1			1
4	Семейный кодекс РФ о защите прав детей	0,5	1			1
Консультации		1				
Промежуточная аттестация		1				
Всего		36	8	10		16

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - №

2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.1.1. Основная литература:

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565381> (дата обращения: 06.05.2025).
2. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568037> (дата обращения: 06.05.2025).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563492> (дата обращения: 06.05.2025).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
 Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>
 Видеотека «Решение» <https://eduvideo.online/>
 Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
 Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена

следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Открытая часть

1. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета с оценкой (8 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
1.1. Образовательное право	Вопросы к дискуссии Задания аналитического характера Тестовые задания	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Активность участия; знание материала; аргументированность; адекватность применения правовых норм; процент верных ответов
1.2. Государственная политика в области образования	Вопросы к дискуссии Задания аналитического характера Тестовые задания	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную	Активность участия; знание материала; аргументированность; адекватность применения правовых норм; процент верных ответов
2.1. Участники образовательных правоотношений	Вопросы к дискуссии Творческие задания Ситуационные задачи Тестовые задания	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную	Активность участия; знание материала; аргументированность; адекватность применения правовых норм; процент верных ответов

2.2. Правовая охрана детства в РФ	Вопросы к дискуссии Задания аналитического характера Тестовые задания	коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Активность участия; знание материала; аргументированность; адекватность применения правовых норм; процент верных ответов
Промежуточная аттестация обучающихся			
Зачет с оценкой (8 семестр)	Вопросы к зачету	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на	знание материала; аргументированность; адекватность применения правовых норм

		государственном и иностранном языках	

3. Типовые оценочные материалы

Примерные вопросы к дискуссии:

Дискуссия – оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их знания, а также умение аргументировать собственную точку зрения.

Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно правовых актов международного уровня и российского законодательства.

1. Образование как ценность. Право на образование в системе личных прав и свобод.
2. Источники и нормы права, их роль в регулировании образовательных отношений.
3. Уровни правового регулирования. Международное и национально-государственное законодательство в сфере образования.

Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

1. Суть принципов, перечисленных в статье 3 Федерального закона «Об образовании в РФ»
2. Каков механизм обеспечения их реализации?

Практическое занятие 3. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

1. Особенности правового регулирования отношений в сфере образования
2. Правовое положение участников отношений в сфере образования
3. Разграничение полномочий в сфере образования

Практическое занятие 4. Правовой статус педагогических работников. Регулирование труда и социально-правовая защита педагогических работников.

1. Особенности правового статуса педагогического работника
2. Правовые основания расторжения трудового договора с педагогическим работником по инициативе работодателя
3. Механизм защиты трудовых прав педагогических работников

Практическое занятие 5. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.

1. Единые педагогические требования: суть, значение, правовые основания
2. Статус педагога и обучающегося в образовательном процессе. Закрепление в нормативных правовых актах
3. Педагогическое творчество и индивидуальность педагога.

Практическое занятие 6. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.

1. Правовой статус несовершеннолетнего: соотношение прав и обязанностей
2. Основные права и законные интересы несовершеннолетних
3. Институты защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Участие в дискуссиях оценивается:

0 баллов - в дискуссии не участвует; участие неактивное, ограничивается в воспроизведении мнения других участников дискуссии;

1 балл - участие неактивное, допускаются существенные фактологические ошибки, связанные с невладением материалом по обсуждаемым вопросам;

2 балла - в дискуссии проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.

3 балла - в дискуссии проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения. 4 балла - в дискуссии проявляются общая идея, системность в представлениях, при аргументировании в целом соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются в основном на материале лекций либо рекомендованных к изучению источников, делаются умозаключения.

5 баллов - в дискуссии проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

Примерные задания аналитического характера

Задание аналитического характера – средство проверки умений поиска и сбора информации, анализа источников информации, анализа проблемных ситуаций, обобщения и систематизации знания.

Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно правовых актов международного уровня и российского законодательства.

Проанализируйте по плану нормативные правовые акты (НПА) международного уровня и российского законодательства на предмет закрепления норм, регулирующих реализацию права на образование

НПА для анализа: Всеобщая декларация прав человека; Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в сфере образования; Декларация ООН о правах инвалидов; Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин; Конвенция ООН о правах ребенка; Всемирная декларация об образовании для всех; Саламанкская декларация о принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями; Конституция РФ; Федеральный закон «Об образовании в РФ»; Профессиональный стандарт «Педагог...»; ФГОСы ДО; НОО, ООО; СОО; Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; Постановление Главного государственного санитарного врача «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Практическое занятие 3. Правовое регулирование отношений в сфере образования

Проанализируйте по плану статью 4 Федерального закона «Об образовании в РФ».

Практическое занятие 4. Правовой статус педагогических работников. Регулирование труда и социально-правовая защита педагогических работников

Проанализируйте по плану НПА, регламентирующие заключение трудового договора с образовательным учреждением.

НПА для анализа: Трудовой кодекс РФ; Федеральный закон «Об образовании в РФ»; Устав образовательной организации; Правила внутреннего трудового распорядка; Трудовой договор с педагогическим работником; Должностная инструкция педагогического работника (действующие локальные акты образовательной организации подбираются произвольно)

Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника.

НПА для анализа: Трудовой кодекс РФ; Федеральный закон «Об образовании в РФ»; Устав образовательной организации; Правила внутреннего трудового распорядка; Трудовой договор с педагогическим работником; Должностная инструкция педагогического работника (действующие локальные акты образовательной организации подбираются произвольно)

Практическое занятие 7. Семейный кодекс РФ о защите прав детей

НПА для анализа: Семейный кодекс РФ; Кодекс РФ об административных правонарушениях»

Примерный план анализа:

1. Определите вид НПА, его уровень
2. Определите структуру (основные разделы в содержании НПА)
3. Определите, какие отношения участников образовательного процесса регламентируются посредством данного НПА
4. Выделите ведущие идеи в содержании НПА
5. Определите связь данного НПА с другими; определите специфику содержания данного НПА
5. Сделайте заключение о значении данного НПА для регулирования отношений в сфере образования, для функционирования и развития системы образования

Выполнение задания оценивается:

0 баллов - задание не выполнено.

1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;

2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.

5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Примерные ситуационные задачи

Ситуационная задача – оценочное средство, представляющее собой описание ситуации и предполагающее в качестве образовательного продукта проект решения ситуации.

Практическое занятие 6. Правовой статус педагогических работников. Регулирование труда и социально-правовая защита педагогических работников.

Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач

Примерный план выполнения:

1. Прочитайте описание ситуации
2. Выделите участников
3. Составьте перечень действий каждого из участников, последствий каждого действия
4. Определите НПА, содержащиеся в нем нормы, применимые для правовой оценки ситуации
5. Оцените правовые последствия каждого действия
6. Оцените правомерность действий каждого субъекта
7. Сформулируйте обоснованное заключение с указанием статей НПА

Примеры ситуационных задач:

1. В школе готовились к приезду депутата. Так как две из четырех штатных техничек находились на больничном, директор распорядилась в субботу после уроков провести генеральную уборку учебных классов, коридоров и рекреаций силами учителей. А.С.

Захарова, учитель математики, отказалась выполнять это распоряжение. В понедельник, придя на работу, она была оповещена об увольнении по инициативе работодателя; основание - невыполнение распоряжения руководителя.

2. К директору школы в очередной раз обратились родители учеников одного из классов с жалобой на Н.П. Андрееву, учителя истории: выставление оценок происходит за день-два до завершения четверти, в результате чего ученики не имеют возможности исправить неудовлетворительные оценки. Директор принял решение о расторжении трудового договора с Н.П. Андреевой из-за неоднократного неисполнения им трудовых обязанностей, о чем сообщил работнику. Н.П. Андреева заявила, что является членом профсоюза, поэтому не может быть уволена без согласия первичной профсоюзной организации.

3. Директор школы распорядился оформить расторжение трудового договора с В.П. Петровым, учителем физкультуры, за появление на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения. При получении трудовой книжки В.П. Петров попросил делопроизводителя, выполняющего функции инспектора по кадрам, ознакомиться с приказом об увольнении. Делопроизводитель отказала, мотивируя это тем, что В.П. Петров уже не является работником организации.

4. К директору школы родители учеников одного из классов с жалобой на Л.А. Бурову, учителя географии. В качестве наказания за невыполненное домашнее задание ученики должны были провести следующий урок стоя около своей парты. Директор принял решение от расторжении трудового договора.

5. Администрацией школы было принято решение об организации в рамках внеурочной деятельности дополнительных уроков для подготовки к проверочным работам. Н.А. Сухова, учитель русского языка, отказалась вести эти занятия без оплаты. Директор школы принял решение о расторжении трудового договора с Н.А. Суховой за неисполнение ею трудовых обязанностей.

Выполнение задания оценивается:

0 баллов - задание не выполнено.

1 балл - выделены не все участники; неверно определены НПА и содержащиеся в них нормы, применимые для правовой оценки ситуации.

2 балла - частичное выполнение задания.

3 балла - задание выполнено с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла - выполнено без ошибок в соответствии с заданием.

5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Примерные тестовые задания

Тесты – оценочное средство, применяемое с целью выявления знания обучающимися фактологического материала по дисциплине.

Образцы тестовых заданий

Сфера образования, помимо педагогических, включает следующие виды отношений:

- 1) трудовые
- 2) имущественные
- 3) управленческие
- 4) все перечисленные

Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 города Тюмени» относится к _____ нормативным актам.

- 1) федеральным
- 2) региональным
- 3) муниципальным
- 4) локальным

В Федеральном законе от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» определяется, что образование осуществляется в интересах человека, _____ :

- 1) государства

- 2) общества
- 3) семьи и государства

4) семьи, общества и государства

Работники образовательной организации могут участвовать в управлении образованием через:

- 1) разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания
- 2) управление образовательной организацией
- 3) создание и участие в работе совета обучающихся, совета родителей

4) участие в работе общего собрания работников, педагогического совета

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования включает:

- 1) образовательная программа
- 2) образовательный стандарт
- 3) федеральный государственный образовательный стандарт**
- 4) федеральный закон

Расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения в муниципальных школах осуществляются за счет бюджетов:

- 1) Российской Федерации
- 2) субъектов Российской Федерации
- 3) муниципальных районов и городских округов**
- 4) поселений

Лицензирование образовательной деятельности муниципальных школ является полномочием:

- 1) Российской Федерации
- 2) субъектов Российской Федерации
- 3) Российской Федерации, переданное субъектам Российской Федерации**
- 4) муниципальных районов и городских округов

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции:

- 1) образовательной организации**
- 2) учредителей образовательных организаций
- 3) Минобрнауки
- 4) Рособнадзора

Положение о том, что в РФ дети и детство находятся под защитой государства, основные гарантии жизнеобеспечения детей (охрана здоровья, возможности получения образования, право на жилище, социальное обеспечение и т.п.) закреплены в:

- 1) Конституции РФ
- 2) Федеральном законе «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот, оставшихся без попечения родителей»
- 3) Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»**
- 4) Указе Президента РФ «О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации по обеспечению выживания, защиты и развития детей в 90-е годы»

Выполнение тестовых заданий оценивается:

- 0 баллов - 0 – 20% верных ответов.
- 1 балл - 21 – 40% верных ответов.
- 2 балла - 41 – 60% верных ответов.
- 3 балла - 61 – 75% верных ответов.
- 4 балла - 76 – 90% верных ответов.
- 5 баллов - 91 – 100% верных ответов.

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

Зачет - форма промежуточной аттестации обучающегося, определяемые учебным планом подготовки по образовательной программе

Зачет в форме собеседования - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанная с изучаемой дисциплиной и рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по дисциплине. Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Образовательное право как комплексная отрасль права. Предмет, функции, задачи и источники образовательного права.
2. Участники образовательных отношений, их правовой статус
3. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений.
4. Автономия образовательных учреждений.
5. Право на образование: сущность, правовые основы, механизмы реализации.
6. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ.
7. Принципы государственной политики в области образования.
8. Правовое регулирование отношений в области образования.
9. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования.
10. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.
11. Государственные гарантии реализации права на образование в РФ
12. Аккредитация и лицензирование в сфере образования
13. Формы получения образования и формы обучения.
14. Система образования РФ.
15. Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования, образовательные стандарты.
16. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ.
17. Формы реализации образовательных программ.
18. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.
19. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования
20. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.
21. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура.
22. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.
23. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
24. Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных правоотношений.
25. Правовой статус педагогических работников.
26. Аттестация педагогических работников.
27. Особенности регулирования труда педагогических работников.
28. Социальная защита работников образовательных учреждений.
29. Система оплаты труда педагогических работников.
30. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.
31. Трудовой договор с педагогическим работником: особенности содержания, заключения и расторжения.
32. Международная защита прав детей. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.

33. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.
34. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.
35. Семейный кодекс РФ о защите прав детей

Ответ на каждый из вопросов оценивается по следующей шкале:

2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа не раскрывает сути вопроса.

3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
ИИ Колледжа
Дубровиной Т.Л.
РАЗРАБОТЧИКИ
Кукуев Е.А.

**ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Рабочая программа дисциплины

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность Преподавание информатики в начальной школе

форма обучения: очная

язык реализации: *русский*

Тюмень, 2025

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования; разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)	
		7 семестр	8 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	144	80	64

Из них:			
Учебные занятия (всего):	105	61	44
Урок			
Лекция	48	30	18
Практическое занятие (Семинар)	54	30	24
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам			
Выполнение курсового проекта (работы)			
Консультации	3	1	2
Самостоятельная работа	35	18	17
Вид промежуточной аттестации	4	дифференцированный зачет	экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	Лекция	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Практическое занятие (Семинар)	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр (седьмой)							
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности			30		30		18
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности			10		10		6
	Содержание						
1	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования).						

	Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.					
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности			6		6	6
	Содержание					
1	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.					
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов			14		14	6
	Содержание					
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и					

выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.						
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		18		24		17

Семестр (восьмой)								
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов				8		8		8
	Содержание							

1	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности : исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты						
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности			10		16		9
	Содержание						

1	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка						

	результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.						
	Консультации	3					
	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет (7 сем.), экзамен (8 сем) – 4					
	Всего	144	48		54		35

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Для реализации основной образовательной программы подготовки квалифицированных педагогов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах Направленность Преподавание информатики в начальной школе библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.1.1. Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558822> (дата обращения: 06.05.2025).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565848> (дата обращения: 06.05.2025).

3. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565820> (дата обращения: 06.05.2025).

Дополнительная литература:

1. Куikliна, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Куikliна, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562523> (дата обращения: 06.05.2025).

2. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565849> (дата обращения: 06.05.2025). Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/library>

2. «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>

3. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>

4. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy>

5. Образовательный видеопортал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.

6. Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>

7. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>

8. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>

9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.

10. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov.ru

11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

11. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org

12. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing

13. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>

14. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И.Менделеева - www.tonb.ru

15. ЭБ ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

16. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE

17. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

18. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»;

19. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

20. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека

21. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ

22. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка

23. <https://urait.ru/> - Издательство «Юрайт»

24. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS

25. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

26. <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu> - Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»

27. <https://инклюзивноеобразование.рф> – портал высшего инклюзивного образования

28. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система КонсультантПлюс

29. <https://eduvideo.online/> - Видеотека учебных фильмов «Решение»

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост, антивирусное ПО Kaspersky.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет общепрофессиональных дисциплин.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Открытая часть

1. Система оценивания

В систему оценивания, применяемой при проведении текущего контроля успеваемости включены: Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме.

При оценке промежуточной аттестации обучающихся используется анализ ответов на тестовые задания и вопросы к дифференцированному зачету, экзамену.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Практическое занятие №1	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях.
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Практическое занятие №2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях.
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Практическое занятие №3 Самостоятельная работа	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях.
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Практическое занятие №4 Самостоятельная работа	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях.
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Практическое занятие №5 Самостоятельная работа	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях.
Промежуточная аттестация обучающихся			
Дифференцированный зачет, 7 семестр	Вопросы к зачету – 10 вопросов	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	«отлично» - выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические занятия, самостоятельную работу, практикум и ответить на оба вопроса билета. Ответ должен
Экзамен, 8 семестр	Вопросы к экзамену – 16 вопросов		
	52 тестовых задания		

		ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	быть подробным, в полной мере раскрывать тему и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться примерами. Также студент должен давать полные, исчерпывающие ответы на уточняющие вопросы преподавателя в рамках билета. При этом, обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих и уточняющих вопросов преподавателя; <i>«хорошо»</i> - выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических занятий, самостоятельная работа, практикум в течение изучения учебной дисциплины и ответил на оба вопроса билета. Ответ должен раскрывать тему и не содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии. Может привести пример по описываемой теме. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна-две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов; <i>«удовлетворительно»</i> - выставляется в следующих случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических занятий,

			самостоятельная работа, практикум в течение изучения учебной дисциплины и подготовлен ответ на 1 вопрос из билета, в общем раскрывающий тему и не содержащий грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины; <i>«неудовлетворительно»</i> - выставляется в случаях, если практические занятия выполнены менее, чем 80% и менее), не выполнена в полном объеме самостоятельная работа, практикум не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа.

3. Типовые оценочные материалы

Оценочное средство 1.

Вид: Собеседование

Краткая характеристика: специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование проводится по вопросам в виде плана занятий, позволяет оценить полученные знания по теме, самостоятельную работу студента, готовность к решению задач.

Критерии оценивания:

- выступление, содержащее полный правильный ответ, оценивается максимальным количеством баллов;

- выступление, содержащее неполный или неправильный ответ, оценивается отметкой в соответствии с критериями оценивания.

Оценочное средство 2.

Вид: Практическая работа, практикум

Краткая характеристика: практическая работа проводится по лекционному материалу; позволяет оценить полученные знания по теме, самостоятельную работу студента, готовность к решению поставленных задач.

Критерии оценивания:

- решение, представляющее собой корректный проект, не содержащий грубых ошибок и неточностей при исполнении, оценивается максимальным количеством баллов;

- решение, представляющее собой проект, содержащий неточности, ошибки, в зависимости от их количества оценивается отметкой в соответствии с критериями оценивания.

Оценочное средство 3.

Вид: Презентация результатов самостоятельной работы

Краткая характеристика: презентация позволяет студенту тщательнее ознакомиться с определенной темой дисциплины, подробнее изучить детали вопроса, а также ознакомить одноклассников в формате презентации с результатами своей работы. При подготовке доклада предполагается использование мультимедийных средств.

Критерии оценивания:

- презентация, представляющая собой полный и тщательный обзор выбранной темы с использованием нескольких литературных источников оценивается максимальным количеством баллов;

- презентация, представляющая собой краткий обзор выбранной темы с использованием одного литературного источника оценивается отметкой в соответствии с критериями оценивания.

Оценочное средство 4.

Вид: Вопросы к дифференцированному зачету, экзамену

Краткая характеристика: при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Дифференцированный зачет, экзамен проходят в устной форме, по билетам. В билете – 2 вопроса.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические работы, самостоятельную работу, проверочные работы и ответить на оба вопроса билета. Ответ должен быть подробным, в полной мере раскрывать тему и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться примерами. Также студент должен давать полные, исчерпывающие ответы на уточняющие вопросы преподавателя в рамках билета. При этом, обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих и уточняющих вопросов преподавателя;

- оценка «хорошо» выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических работ, самостоятельную работу, проверочные работы в течение изучения учебной дисциплины и ответил на оба вопроса билета. Ответ должен раскрывать тему и не содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии. Может привести пример по описываемой теме. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при

освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется в следующих случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических занятий, самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины и подготовлен ответ на 1 вопрос из билета, в общем раскрывающий тему и не содержащий грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины;

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется в случаях, если практические занятия выполнены менее, чем 80% и менее), не выполнена в полном объеме самостоятельная работа, не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа.

Примерные вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

- 1 Исследовательская деятельность в образовании: цель, направления, содержание, методы.
- 2 Истоки и этапы развития исследовательского обучения.
- 3 Проблемы активности личности и исследовательская деятельность учащихся младших классов.
- 4 Возможности исследовательской деятельности в достижении нового качества образования.
- 5 Инновационная деятельность в образовании.
- 6 Цикл исследовательской деятельности
- 7 Алгоритм действий в рамках исследовательской деятельности.
- 8 Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
- 9 Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования.
- 10 Функции проектной деятельности, уровни и принципы проектирования. Субъекты проектной деятельности.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

- 1 Типология проектов.
- 2 Этапы проектирования.
- 3 Логика организации проектной деятельности
- 4 Критерии оценки результатов проектной деятельности. «Подводные камни» проектной деятельности
- 5 Методики развития общих исследовательских умений навыков школьников.
- 6 Развитие дивергентного и конвергентного мышления в ходе проектно-исследовательской деятельности
- 7 Исследовательская деятельность на уроках и во внеурочных занятиях
- 8 Место исследовательской деятельности на уроках для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов
- 9 Метод проектов как средство формирования ключевых компетенций учащихся.

- 10 Метод проектов во внеурочной деятельности детей.
- 11 Достижение метапредметных и личностных результатов.
- 12 Особенности исследовательской деятельности современного младшего школьника, дошкольника.
- 13 Алгоритм сопровождения исследовательской деятельности детей.
- 14 Сравнительный анализ исследовательской и проектной деятельности.
- 15 Достижение требований ФГОС ООО, ФГОС ДО средств исследовательской деятельности
- 16 Проектная деятельность как содержание взаимодействия педагога, обучающегося и его семьи.

Вопросы для устного опроса

- 1 Проектная деятельность – это...
- 2 Учебный проект – это...
- 3 Выделяют следующие типы проектов...
- 4 Предметно-содержательная область включает в себя...
- 5 Проекты по временному отрезку делятся на следующие виды...
- 6 Дайте определение понятию "презентация"
- 7 Перечислите виды презентаций
- 8 Дайте определение понятию: "цель презентации проекта"
- 9 Перечислите и охарактеризуйте этапы работы над проектом;
- 10 Что входит в портфолио проекта?
- 11 Дайте определения терминов: гипотеза, цель проекта, результаты проекта.
- 12 Дайте ответ на вопрос: в чем состоит схема формулирования и описания проблемы?
- 13 Дайте ответ на вопрос: по каким правилам формулируются задачи проекта?
- 14 Какова технология поиска по рубрикатору поисковой системы?
- 15 Какова технология поиска по ключевым словам?
- 16 Правила формирования запросов в поисковой системе Яндекс. Напишите как минимум 7 правил
- 17 Правила поиска графической информации и ее сохранение в высоком качестве?
- 18 Создайте структуру пояснительной записки согласно требованиям (из предложенного преподавателем материала).
- 19 Результаты оформите в редакторе Microsoft Word.
- 20 Оформите пояснительную записку согласно требованиям ГОСТа (из предложенного преподавателем материала) и оформите результаты в редакторе Microsoft Word
- 21 Какой вид поиска является самым быстрым и надежным?
- 22 Где пользователь может найти адреса Web-страниц?
- 23 Каково основное назначение поисковой системы?
- 24 Из каких частей состоит поисковая система?
- 25 Какие поисковые системы вы знаете?

Перечень примерных тем проектов:

1. Образ учителя глазами современных учеников;
2. Взрослые и дети: образование души в русской классической литературе.;
3. Внутренний мир современного школьника;
4. Воспитательные возможности текстов былин в формировании интереса к истории Отечества;
5. Выпускник: социальный портрет выпускников нашей школы;
6. Дорогу осилит идущий: самопознание и самообразование;

7. Жизненный путь и нравственный подвиг учителя, отдавшего сердце детям:
В.А.Сухомлинский;

8. Искусство жить достойно: жизненный путь и педагогическое творчество учителя;
9. Испокон века книга растит человека: значение книги в самообразовании личности
10. История семьи и рода в становлении культурной идентичности растущего человека;
11. История школы: события, учителя, питомцы;
12. Мой идеал учителя: радость встречи;
13. Молодёжь и город: лицом к лицу;
14. Моя школа: реальность и мечта;
15. На волнах памяти о детстве;
16. Нравственные идеалы современного выпускника школы;
17. Образ национальной школы в педагогическом наследии К.Д. Ушинского;
18. Образ российского учительства в художественной литературе;
19. Цифровые помощники учителя для повышения мотивации младших школьников;
20. Проблемы и пути реализации проектной деятельности в школе;
21. Игровые методы обучения в начальных классах;
22. Основные этапы проектирования урока по обновленным ФГОС НОО;
23. Требования к ведению и оформлению учебной документации в деятельности учителя начальных классов;
24. Образовательный потенциал развивающего обучения в начальной школе;
25. Использование современных педагогических технологий в начальной школе;
26. Современные способы творческой деятельности младших школьников;
27. Современные способы работы в группах на уроках в начальной школе;
28. Портрет современного младшего школьника;
29. Особенности современного урока в начальной школе;
30. Проблема школьной неуспеваемости.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
ИИ Колледжа
Дубровиной Т.Л.
РАЗРАБОТЧИКИ
Кукуев Е.А.

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность Преподавание информатики в начальной школе

форма обучения: очная

язык реализации: *русский*

Тюмень, 2025

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 01, ОК 02, ОК 04	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		6 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	36	36
Из них:		
Учебные занятия (всего):	33	33
Урок		
Лекция	16	16
Практическое занятие (Семинар)	16	16
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	1	1
Самостоятельная работа	2	2
Вид промежуточной аттестации	1	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	Лекция	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Практическое занятие (Семинар)	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр (шестой)							
Раздел 1. Основы психологии общения			8		8		1
Тема 1.1. Введение в психологию общения			2		2		1
	Содержание						
1	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. 2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения. 3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.						
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения			2		2		
	Содержание						
1	1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника						
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения			2		2		
	Содержание						
	1. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении. 2. Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия. 3. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.						
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения			2		2		
	Содержание						
	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.						
Раздел 2. Педагогическое общение			8		8		1
Тема 2.1. Культура педагогического общения			4		4		
	Содержание						

1	1.Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.						
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.			4		4		1
	Содержание						
1	1.Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.						
Консультации		1					
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет - 1					
Всего		36	16		16		2

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по специальности : 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Для реализации основной образовательной программы подготовки квалифицированных педагогов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах Направленность Преподавание информатики в начальной школе библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.1.1. Основная литература:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17889-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560788> (дата обращения: 06.05.2025).

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564997> (дата обращения: 06.05.2025).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562065> (дата обращения: 06.05.2025).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/library>
2. «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
3. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
4. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy>
5. Образовательный видеопортал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
6. Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
7. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
8. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.
10. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov.ru
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
12. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org
13. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing
14. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>
15. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И.Менделеева - www.tonb.ru
16. ЭБ ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>
17. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
18. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
19. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
20. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
21. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
22. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
23. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
24. <https://urait.ru/> - Издательство «Юрайт»
25. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
26. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
27. <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu> - Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»
28. <https://инклюзивноеобразование.рф> – портал высшего инклюзивного образования
29. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система КонсультантПлюс
30. <https://eduvideo.online/> - Видеотека учебных фильмов «Решение»

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост, антивирусное ПО Kaspersky.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет общепрофессиональных дисциплин.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуков ой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Психология общения

Открытая часть

1. Система оценивания

В систему оценивания, применяемой при проведении текущего контроля успеваемости включены: Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме.

При оценке промежуточной аттестации обучающихся используется анализ ответов на тестовые задания и вопросы к зачету.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Введение в психологию общения	Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Знание взаимосвязи общения и деятельности
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Знание целей, функций, видов и уровней общения
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Знание ролей и ролевых ожиданий в общении

	Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики		
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Знание видов социальных взаимодействий
Тема 2.1. Культура педагогического общения	Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Знание механизмов взаимопонимания в общении Знание эстетических принципов общения Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям
<i>Дифференцированный зачет, 6 семестр</i>	30 вопросов к дифференцированному зачету 46 тестовых заданий	ОК 01, ОК 02, ОК 04	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

			- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

3. Типовые оценочные материалы

Оценочное средство 1.

Вид: Собеседование

Краткая характеристика: специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование проводится по вопросам в виде плана занятий, позволяет оценить полученные знания по теме, самостоятельную работу студента, готовность к решению задач.

Критерии оценивания:

- выступление, содержащее полный правильный ответ, оценивается максимальным количеством баллов;
- выступление, содержащее неполный или неправильный ответ, оценивается отметкой в соответствии с критериями оценивания.

Оценочное средство 2.

Вид: Практическая работа, практикум

Краткая характеристика: практическая работа проводится по лекционному материалу; позволяет оценить полученные знания по теме, самостоятельную работу студента, готовность к решению поставленных задач.

Критерии оценивания:

- решение, представляющее собой корректный проект, не содержащий грубых ошибок и неточностей при исполнении, оценивается максимальным количеством баллов;
- решение, представляющее собой проект, содержащий неточности, ошибки, в зависимости от их количества оценивается отметкой в соответствии с критериями оценивания.

Оценочное средство 3.

Вид: Презентация результатов самостоятельной работы

Краткая характеристика: презентация позволяет студенту тщательнее ознакомиться с определенной темой дисциплины, подробнее изучить детали вопроса, а также ознакомить одноклассников в формате презентации с результатами своей работы. При подготовке доклада предполагается использование мультимедийных средств.

Критерии оценивания:

- презентация, представляющая собой полный и тщательный обзор выбранной темы с использованием нескольких литературных источников оценивается максимальным количеством баллов;

- презентация, представляющая собой краткий обзор выбранной темы с использованием одного литературного источника оценивается отметкой в соответствии с критериями оценивания.

Оценочное средство 4.

Вид: Вопросы к дифференцированному зачету

Краткая характеристика: при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Дифференцированный зачет проходит в устной форме, по билетам. В билете – 2 вопроса.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические работы, самостоятельную работу, проверочные работы и ответить на оба вопроса билета. Ответ должен быть подробным, в полной мере раскрывать тему и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться примерами. Также студент должен давать полные, исчерпывающие ответы на уточняющие вопросы преподавателя в рамках билета. При этом, обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих и уточняющих вопросов преподавателя;

- оценка «хорошо» выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических работ, самостоятельную работу, проверочные работы в течение изучения учебной дисциплины и ответил на оба вопроса билета. Ответ должен раскрывать тему и не содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии. Может привести пример по описываемой теме. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется в следующих случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических занятий, самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины и подготовлен ответ на 1 вопрос из билета, в общем раскрывающий тему и не содержащий грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины;

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется в случаях, если практические занятия выполнены менее, чем 80% и менее), не выполнена в полном объеме самостоятельная работа, не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа.

Примерные вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Психология общения как наука. Понятие и сущность общения.
2. Общение как основа человеческого бытия и средство передачи накопленного
3. Роль общения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
4. Классификация общения. Виды общения.
5. Функции общения: коммуникативная, познавательная, информационная, психологическая, креативная.
6. Структура общения как взаимосвязь перцептивной, коммуникативной и интерактивной сторон.
7. Коммуникативные барьеры (барьеры взаимодействия, восприятия и понимания, логический, семантический, фонетический, стилистический барьеры) и способы их преодоления.
8. Средства общения. Речь и язык в общении. Диалогические и монологические коммуникации.
9. Вербальные средства общения.
10. Невербальное общение – как основная форма взаимодействия между людьми.
11. Основные группы невербальных средств общения: кинесика, просодика, такесика и проксемика. Классификация жестов.
12. Правила и техники эффективного слушания.
13. Методы развития коммуникативных способностей.
14. Роль невербальных средств общения в построении эффективной коммуникации.
15. Взаимодействие вербальных и невербальных сигналов в человеческой коммуникации.
16. Верификация как наука об обмане.
17. Структура, виды и динамика партнерских отношений.
18. Правила корпоративного поведения в команде.
19. Этические принципы делового общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Средства делового общения.
20. Деловое общение как процесс развития деловых контактов между людьми. Имидж как средство делового общения.
21. Деловая беседа. Деловые переговоры. Формы делового общения.
22. Фазы протекания деловой беседы. Анализ деловой беседы. Общая модель.
23. Требования деловой этики к проведению деловых переговоров.
24. Структура переговоров и основные требования к руководителю в ходе их проведения. Основные этапы подготовки к деловым переговорам.
25. Культура делового спора. Дискуссия. Полемика. Общая модель деловых переговоров.
26. Искусство публичного выступления.
27. Конфликты. Пути преодоления конфликтных ситуаций.
28. Психология конфликта и его функции. Виды конфликтов.
29. Конструктивный и деструктивный конфликт.
30. Причины возникновения конфликтных ситуаций. Схема развития и управления конфликтом.

Примерные задания для текущего контроля. Устные опросы

Устный опрос №1

- 1) Что представляет собой психология общения как наука.
- 2) Что представляет собой понятие и сущность общения.
- 3) Какова классификация общения.
- 4) Охарактеризуйте виды общения.
- 5) Какие выделяются функции общения.
- 6) Общение как основа человеческого бытия.
- 7) Общение как средство передачи накопленного опыта.
- 8) Структура общения как взаимосвязь перцептивной, коммуникативной и интерактивной сторон.
- 9) В чем заключается роль общения в повседневной жизни.
- 10) В чем заключается роль общения в профессиональной деятельности.

Устный опрос №2

- 1) Что представляют собой коммуникативная сторона общения.
- 2) Как схематически можно представить общение как процесс обмена информацией.
- 3) Охарактеризуйте барьеры общения (барьеры взаимодействия, барьеры восприятия и понимания, коммуникативные барьеры: логический, семантический, фонетический, стилистический).
- 4) Каковы причины их возникновения.
- 5) Перечислите способы преодоления коммуникативных барьеров.
- 6) Какие существуют технологии обратной связи в говорении и слушании.

Устный опрос №3

- 1) Что представляют собой интерактивная сторона общения?
- 2) Охарактеризуйте уровни общения (интеракции).
- 3) Перечислите стратегии и тактики взаимодействия.
- 4) Какие типы взаимовлияния вы знаете?
- 5) Охарактеризуйте структуру, виды и динамику партнерских отношений.
- 6) Раскройте правила корпоративного поведения в команде.
- 7) Опишите технологии, повышающие эффективность социального взаимодействия.
- 8) Корпоративная этика.

Устный опрос №4

- 1) Что представляют собой перцептивная сторона общения.
- 2) Какие эффекты межличностного восприятия вы знаете?
- 3) Раскройте механизмы перцепции (идентификация, стереотипизация, эмпатия, аттракция, рефлексия, казуальная атрибуция).
- 4) Какие трудности и дефекты возникают в межличностном общении?
- 5) Определите роль имиджа и самопрезентации в общении.

Устный опрос № 5

- 1) Раскройте понятие «средства общения» и приведите их классификацию.
- 2) Что представляют собой вербальные средства общения.
- 3) Перечислите виды невербального общения и укажите их специфику.
- 4) Охарактеризуйте диалогические и монологические коммуникации.
- 5) Какими бывают невербальные средства общения.
- 6) Перечислите психологические и паралингвистические особенности невербального общения.
- 7) В чем заключаются правила и техники эффективного слушания.
- 8) Какие межнациональные различия невербального общения вы знаете.

9) Как осуществляется взаимодействие вербальных и невербальных сигналов в человеческой коммуникации.

10) Почему современный специалист обязан знать особенности вербальных и невербальных средств.

Устный опрос №6

- 1) Раскройте понятие «социальные роли» в контексте общения.
- 2) Перечислите виды социальных ролей и дайте им характеристику.
- 3) Охарактеризуйте стили делового общения.
- 4) В чем заключаются нравственные основы общения.
- 5) Что представляют собой этические принципы делового общения.
- 6) Расскажите о деловом этикете в профессиональной деятельности.
- 7) В чем заключаются средства делового общения.
- 8) Расскажите про деловое общение как процесс развития деловых контактов между людьми.
- 9) Какое значение в процессе делового общения имеет правильная постановка вопросов и техника ответов?
- 10) Что вы подразумеваете под выражением «нейтрализация замечаний» и «защита от некорректных собеседников»?

Устный опрос №7

- 1) Раскройте понятия «конфликт» и «конфликтогены».
- 2) Назовите типы и виды конфликтов.
- 3) Каковы причины возникновения конфликтов в организациях?
- 4) Какие способы управления конфликтами вы знаете?
- 5) Охарактеризуйте принципы, которыми следует руководствоваться при разрешении конфликта.
- 6) Представьте анализ типов конфликтных личностей.
- 7) В чем состоят основные особенности внутриличностного и межличностного конфликтов?
- 8) Сделайте сравнительный анализ последствий функциональных и дисфункциональных конфликтов.
- 9) Каковы основные правила бесконфликтного общения?
- 10) Определите значение конфликтов в жизни и профессиональной деятельности человека.

Задание № 3. Обсуждение в группе результатов выполнения в парах кейс- задания на отработку навыков эффективного слушания.

1. Какие впечатления возникли у вас в ходе беседы?
2. Какие приемы вы использовали чаще, какие реже?
3. Использование каких приемов вызывало у вас затруднение?
4. Какие приемы слушания были применены?
5. Какие приемы способствовали эффективности общения с собеседником?
6. Какого рода ошибок надо избегать при взаимодействии?
7. Резюмируйте правила эффективного слушания.

Цель: определение признаков конструктивного и деструктивного конфликтов и отработка навыков эффективного управления ими.

Порядок выполнения практической работы:

- определение признаков конструктивного и деструктивного конфликтов;
- рассмотрение структуры конфликта с позиции анализа конфликтной ситуации;
- определение переговорного процесса как одной из форм урегулирования

конфликта;

- выработка правил конструктивного поведения в переговорах.
- рефлексия (групповое обсуждение процесса и результатов выполнения заданий).

Критерии оценки:

5 баллов – принято активное участие в групповой работе, задания выполнены в полном объеме, правила конструктивного поведения в переговорах выработаны на основе имеющихся теоретических знаний и практических наработок и защищены.

4 балла – принято участие в групповой работе, задания выполнены в объеме не менее 70%, правила конструктивного поведения в переговорах выработаны.

3 балла – правила конструктивного поведения в переговорах сформулированы не в полном объеме, задание выполнено частично, в объеме не менее 50%.

2 балла - задания не выполнены или выполнено неверно.

Задание 1. Разбейтесь на группы. Проанализируйте, дополните и определите признаки конструктивного и деструктивного конфликтов, представленные в таблице, заполнив таблицу.

Таблица

Признаки конструктивного и деструктивного конфликтов

Признаки	Конструктивный конфликт	Деструктивный конфликт
Эффективность организации		
Личная удовлетворенность		
Групповое сотрудничество		
Психологический климат		

Задание 2. Выявите и опишите сущность конструктивных и деструктивных способов управления конфликтами. Заполните таблицу.

Таблица

Способы управления конфликтами

Способы управления конфликтами	Описание способов управления конфликтами
Конструктивные способы	
Деструктивные способы	

Задание 3. Ответьте на вопросы, обсудив ответ в группе.

1. Какие конфликты, на ваш взгляд, наиболее трудны в разрешении?
2. С кем происходит каждый из указанных видов конфликтов?
3. Какие признаки, на ваш взгляд, являются важнейшими для определения значения конфликта для организации?
4. Какова цена конфликта для отдельного члена группы?

Задание 4. Создайте схему, описывающую структуру конфликта, включающую элементы (условия, факторы), которые нужно анализировать при рассмотрении конфликта? Для сравнения ознакомьтесь со структурой, предложенной С. М. Емельяновым.

Стороны конфликта – субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или же явно или неявно придерживающиеся конфликтующих участников.

Стороны конфликта могут быть отнесены к следующим группам:

- 1) *основные участники конфликта* – это противоборствующие силы, которые непосредственно совершают активные (защитные или наступательные) действия друг против друга;
- 2) *группы поддержки* – это силы, стоящие за сторонами почти в любом конфликте;
- 3) *другие участники* могут оказывать случайное или эпизодическое действие (например, подстрекатель, организатор и т.д.). *Предмет конфликта* – то, из-за чего возникает конфликт.

Образ конфликтной ситуации – это отображение предметов конфликта в сознании субъектов конфликтного взаимодействия.

Мотивы конфликта – внутренние побудительные силы, подталкивающие субъектов социального взаимодействия к конфликту. Мотивы выступают в форме потребностей, интересов, целей, принципов и убеждений. *Позиции конфликтующих сторон* – это то, о чем они заявляют друг другу в ходе конфликта или в переговорном процессе.

Задание 5.

Самостоятельно ознакомьтесь с типологией, функциями и стратегиями ведения переговоров.

Проанализируйте приемы взаимодействия, разработанные Станиславом Кратохвилем (табл. 1-2), включающие описания позитивных и деструктивных приемов вербальной коммуникации в споре. На основе анализа данных приемов, изученного материала и собственного опыта сформулируйте правила конструктивного поведения в переговорах.

Примерные ситуационные задачи

Задача 1. Вы недавно назначены руководителем подразделения. Вы еще плохо знаете сотрудников, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в помещении для курения за беседой. Как бы вы поступили в данной ситуации?

Задача 2. Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. Как вы поступите в этом случае?

Задача 3. Руководитель обращается к своему заместителю со словами упрека: “Вы не смогли обеспечить своевременность выполнения поставленной задачи”. Заместитель: “Меня

отвлекли семейные обстоятельства”. Предложите вариант решения данной проблемы в дальнейшем.

Задача 4. Начальник отдела в конце рабочего дня обращается к сотруднику с просьбой остаться после работы для составления срочного отчета. Сотрудник отказывается, ссылаясь на усталость и на то, что рабочий день уже закончился. Какие действия вы предпримете?

Задача 5. У вас в подразделении есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер.

Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать “тусовки” прямо на рабочем месте.

Вы знаете, какой интерес их объединяет. Что вы предпримете для изменения ситуации?

Задача 6. Вслед за кратким выговором Вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, Вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

Задача 7. В подразделении, которым вы руководите, работники часто покрывают друг друга. В течение рабочего дня некоторые из них занимаются своими делами и часто просто отсутствуют на рабочем месте. В то же время, казалось бы, на результатах и сроках выполнения заданий их отсутствие не сказывается. Если вы обнаружили отсутствие кого – либо из сотрудников и говорите об этом, то все вскоре появляются на своих рабочих местах. Как вы отнесетесь в дальнейшем к подобным ситуациям?

Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

В ходе подготовки схематично фиксируйте основные положения и тезисы ответа на поставленные в задании вопросы. Вопросы, вызвавшие затруднения при самостоятельной работе, запишите и задайте их преподавателю.

Самостоятельная работа обучающихся 1

«Теория лжи. Верификация как наука об обмане»

Задание 1. Самостоятельно рассмотрите и тезисно законспектируйте тему «Теория лжи. Верификация как наука об обмане».

Задание 2. Подготовка презентации по теме на выбор:

1. Понятие лжи, его отличие от сходных понятий («обман», «неправда», «недоверие», «неистинность»).
2. Психология манипуляции. Манипулятивные технологии.
3. Связь феномена лжи с другими психологическими феноменами (чувства, эмоции, состояния, личность, воображение).
4. Поведенческие признаки обмана (мимика, голос, речь, пантомимика, вегетативная нервная система).
5. Приемы искажения сообщаемой информации (умолчание, сокрытие, исключение, дополнение).
6. Методы, способы, приемы и техники психологической диагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств.

Рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, удобнее всего подготовить в программе MS Power Point.

Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы).

Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
 - маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
 - отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
 - значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.
- Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации).

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех

слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль — для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекаете ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон — черный текст; темно-синий фон — светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

☐ удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить,

предложить или продемонстрировать с помощью нее?);

- ☐ к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории;
- ☐ не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления;

Самостоятельная работа обучающихся 2

«Невербальное общение – как основная форма взаимодействия между людьми»

Задание 1

Самостоятельно рассмотрите тему «Невербальное общение как основная форма взаимодействия между людьми».

Письменно ответьте на вопросы:

1. Какие функции выполняют невербальные сообщения при взаимодействии с вербальными?
2. Перечислите известные Вам способы кодирования невербальной информации.
3. Прочитайте отрывки из литературы и проанализируйте их с позиции построения невербального общения.

а) Прочитайте отрывок из воспоминаний Андрея Белого о встречах с Валерием Брюсовым и ответьте на вопрос, какое качество определяло коммуникативную успешность Брюсова?

«Отворялась дверь, и протягивалась его голова в широкополой шляпе, с лицом, дышащим и здоровьем и силой, с заостренной, черной бородкой, глаза прыгали, как мячики, со стены – на тебя, с тебя – на письменный стол, быстро учитывали обстановку: и выражение лица, и листы бумаги, и поворот кресла, и новую книгу на маленьком столике, и количество окурков, и клубы дыма; он делал вывод: ага, - курил, был мрачен, писал рецензию для «Весов», читал Бальмонта; и все это учтя, вводил в первом же слове беседы тональность, ответственную твоему настроению; эта приметчивость придавала незначущим его репликам пленительную отзывчивость под формой сухости...»

б) Прочитайте отрывок из «Повести без названия, сюжета и конца» В. Липатова и охарактеризуйте тип соотношения неречевого и речевого сообщений героя.

«Сергей Вадимович внезапно прекратил движение по комнате, остановившись в противоположном от Булгакова углу, драматически скрестил руки на груди. – Чем еще могу быть полезным высокому гостю?»

в) Прочитайте отрывок из произведения (И.Тургенев. Рудин.) и ответьте на вопросы:

Можно ли указать на специфичность используемых невербальных знаков? В чем именно выражается эта специфичность?

Приведите другие примеры невербального поведения, иллюстрирующие изменения в отношениях.

«Вошел Рудин. Волынцев холодно поклонился ему, стоя посреди комнаты, не протянул ему руки. – Вы меня не ждали, признайтесь, - начал Рудин и поставил шляпу на окно. Губы его слегка подергивало. Ему было неловко, но он старался скрыть свое замешательство».

г) Прочитайте отрывок из М. Горького «В людях») и ответьте на вопросы: Какие функции выполняют элементы невербального поведения героини? Характерен ли жест «упереть руки в бока» для представителей обоих полов?

«Схватив за волосы, она ткнула меня лицом в стол так, что я разбил себе нос и губы, а она, подпрыгивая, изорвала чертеж, сошвырнула со стола инструменты и, уперев руки в бока, победоносно закричала: - На, черти! Нет, это не сойдется!»

д) Прочитайте отрывок из произведения Л.Соболева «Капитальный ремонт» и ответьте, какие подструктуры невербального поведения штабс-капитана несут основную смысловую нагрузку, почему из двух возможных вариантов экспрессивного репертуара штабс-капитан выбирает второй?

«Единственное, чем может штабс-капитан уязвить гардемарина – это, не меняя позы и не подавая руки, сказать небрежно: «До свидания, юнкер». Но штабс-капитан поднялся с дивана, протянул руку и смущенно сказал: - Честь имею кланяться...».

Задание 3. «Читаем характер по лицу»

Цель: научиться улавливать изменения на лице собеседника.

Инструкция: посмотрите внимательно на лица людей, представленные на коллаже (рис. 1-7).

Что вы можете сказать о них? Люди, изображенные на photographиях, принадлежат к разным типам, испытывают разные чувства, думают о разном. Попробуйте охарактеризовать их. Здесь требуется характеристика не каких-то отдельных частей лица, а характеристика личности в целом. К каждому человеку подберите не менее семи эпитетов, раскрывающих его характер и состояние. Например: Этот человек (какой?):

- 1) спокойный;
- 2) уживчивый;
- 3) слабый;
- 4) бесхитростный;
- 5) дружелюбный;
- 6) простой;
- 7) покладистый.

Прежде, чем сделать заключение, внимательно изучите лица.



По итогам выполнения упражнения подготовьте отчет. В отчете вы должны сделать выводы по результатам выполнения задания.

Самостоятельная работа обучающихся 3 «Деловое общение. Навыки делового общения»

Цель: определение основных особенностей делового общения, знакомство с психологическими приемами влияния на собеседника.

Задание 1

Самостоятельно изучите следующие формы делового общения:

- деловая беседа;
- прием подчиненных;
- деловые переговоры;
- деловые совещания и собрания;
- публичные выступления.

Задание 2

Выявите и опишите особенности делового общения.

Задание 3

Проанализируйте принципы делового общения, представленные в работе Джен Ягер «Деловой этикет: как выжить и преуспеть в мире бизнеса», и дополните их 2-3 пунктами, исходя из личного опыта.

Принципы делового общения

1. Пунктуальность (делайте все вовремя). Только поведение человека, делающего все вовремя, является нормативным.
2. Конфиденциальность (не болтайте лишнего).
3. Любезность, доброжелательность и приветливость.
4. Внимание к окружающим (думайте о других, а не только о себе). Уважайте мнение других, старайтесь понять, почему у них сложилась та или иная точка зрения. Всегда прислушивайтесь к критике и советам коллег, начальства и подчиненных. Когда кто-то ставит под сомнение качество вашей работы, покажите, что цените соображения и опыт других людей. Уверенность в себе не должна мешать вам быть скромным. Внешний облик (одевайтесь как положено). Главный подход — вписаться в ваше окружение по службе, а внутри этого окружения — в контингент работников вашего уровня. Необходимо выглядеть самым лучшим образом, то есть одеваться со вкусом, выбирая цветовую гамму к лицу. Важное значение имеют тщательно подобранные аксессуары.
5. Грамотность (говорите и пишете хорошим языком). Нельзя употреблять бранных слов.

Задание 4.

Ознакомьтесь с сущностью психологических и тактических приемов влияния на собеседника, которые можно применить в ходе деловых переговоров и определите содержание каждого приема. Заполните таблицу «Приемы влияния на собеседника».

Приемы влияния на собеседника

Приемы влияния на собеседника	Содержание приема
Психологические приемы	
Убеждение	
Внушение	
Принуждение	
Тактические приемы	
«Уход», «Уклонение от борьбы»	
«Затягивание», «Выжидание», «Салями»	

«Пакетирование»	
«Завышение требования»	
«Расстановка ложных акцентов собственной позиции»	
«Выдвижение требований в последнюю минуту»	

Задание 5

Изучите вопрос использования критики в деловой коммуникации и опишите технику нейтрализации замечаний.

Задание 6

Определите функции комплимента в деловом взаимодействии и опишите правила использования комплиментов в деловом общении.

Самостоятельная работа обучающихся 4

«Конфликтология. Способы разрешения конфликтов»

Цель: осознание особенностей конфликтного общения и способов его коррекции., формирование умения находить разумные решения в конфликтных ситуациях, используя различные виды и средства общения.

Задание: подготовка рефератов по теме (на выбор):

1. Понимание конфликта. Причины его возникновения. Основные стратегии поведения человека в конфликте.
2. Этапы разрешения конфликта (удовлетворение по существу, психологическое удовлетворение, процедурное удовлетворение).
3. Способы разрешения конфликта: приемы «психологического айкидо»; Я-высказывание как метод социально приемлемого способа выражения чувств в конфликте.
4. Коррекция конфликтного общения.

Рекомендации по подготовке реферата:

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист (1 стр.);
2. Содержание (1 стр.);
3. Введение (1-2 стр.);
4. Основная часть (15-20 стр.);
5. Заключение (1-2 стр.);
6. Список использованных источников (1-2 стр.);
7. Приложения (при необходимости).

Введение - это вступительная часть реферата, предваряющая текст.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2 -3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Промежуточная аттестация

Предметом оценки являются умения и знания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование дифференцированного зачёта в форме устного зачета.

Формой итоговой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет. Зачет проводится в устной форме. Необходимо правильно ответить на 2 вопроса в билете.

Для подготовки к зачету студентам заранее выдаются вопросы. Вопросы к зачету предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и усвоенных умений по всем темам программы. Итогом является оценка знаний и умений студента по пятибалльной шкале. Время проведения зачета - 2 часа (90 минут)

Критерии оценки итоговой аттестации по дисциплине

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
ИИ Колледжа
Дубровиной Т.Л.
РАЗРАБОТЧИК
Ковязина В.Е.

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ
ПЕДАГОГА**

Рабочая программа дисциплины
Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*
Направленность: *Преподавание информатики в начальной школе*
форма обучения: очная
язык реализации: *русский*

Тюмень, 2025

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	применять полученные лингвистические знания для решения практических задач в области профессиональной деятельности; осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	пользоваться лингвистической справочной литературой (толковыми, этимологическими, фразеологическими, словообразовательными, орфографическими словарями, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов); соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		1 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	36	36
Из них:		

Учебные занятия (всего):	28	28
Урок		
Лекция	14	14
Практическое занятие (Семинар)	14	14
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	2	
Самостоятельная работа	3	
Вид промежуточной аттестации	3	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр (первый)							
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры							
Содержание							
1	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.		2				
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности							
Содержание							
1	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волепобуждающая). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.		2				
2	Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.			1			
3	Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.			1			1

Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции							
Содержание							
1	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		2				
2	Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеизъявление).			1			
3	Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.			1			
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы							
Содержание							
1	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке		2				
2	Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.			1			
3	Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.			1			
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы							
1	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога		1				
2	Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние).			1			

	Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.						
3	Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.			1			1
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы							
Содержание							
1	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Употребление деепричастных оборотов		2				
2	Нормы построения словосочетаний и предложений. Выбор управляемой формы в словосочетании. Согласование подлежащего и сказуемого,			1			
3	Нормы построения некоторых типов сложных предложений, предложений с прямой и косвенно речью.			1			
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка							
Содержание							
1	Понятия «орфограмма» и «пунктограмм». Виды правил. Принципы русской орфографии и пунктуации		2				
2	Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении.			1			
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления							
Содержание							
1	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией			1			
2	Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ						
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма							
Содержание							
1	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая,		1				

	правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.					
2	Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.			1		
3	Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления			1		1

расписки.						
Консультации	2					
Промежуточная аттестация	Экзамен – 3 ак. часа					
Всего		14	14			3

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Для реализации основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.1.1. Основная литература:

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561907> (дата обращения: 06.05.2025).
2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19955-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581101> (дата обращения: 07.05.2025).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565561> (дата обращения: 06.05.2025).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/browse>
5. ООО «ЗНАНИУМ» <https://lib.utmn.ru/tpost/mlxo8l6vg1-znaniumcom>
6. Российская государственная библиотека (РГБ)

<https://lib.utm.ru/tpost/13jcthot61-rossiiskaya-gosudarstvennaya-biblioteka>

7. IPR BOOKS – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
8. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://lib.utm.ru/ru>
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
10. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ-<https://rtmc.utm.ru/>
11. Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России - <https://xn--80aabdcpjeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> инклюзивноеобразование.рф

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост, антивирусное ПО Kaspersky.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений, навыков и уровня овладения формируемых общих компетенций в рамках освоения дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом предусмотрена в форме экзамена, который проводится в традиционной форме, по билетам.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
<i>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</i>	Лекционное занятие № 1	ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических занятиях.
<i>Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности</i>	Лекционное занятие №2, практическое занятие № 1 Самостоятельная работа	к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях, самостоятельной работе.
<i>Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции</i>	Лекционное занятие №3, практическое занятие № 2	и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях.
<i>Тема 2.1 Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы</i>	Лекционное занятие №4, практическое занятия №3	ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях.
<i>Тема 2.2. Нормы современного русского</i>	Лекционное занятие №5,	письменную коммуникацию на государственном	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
<i>литературного языка: лексические нормы</i>	практическое занятие №4 Самостоятельная работа	языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	теоретических и практических занятиях, самостоятельной работе
<i>Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы</i>	Лекционное занятие №6, практическое занятия №5	ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях, контрольной, самостоятельной работе
<i>Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка</i>	Лекционное занятие №7, практическое занятия №6	ОК9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях.
<i>Тема 2.5. Подготовка публичного выступления</i>	Практическое занятие №7		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях
<i>Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма</i>	Лекционное занятие №8, практическое занятия №7-8 Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях, самостоятельной работе
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен, 1 семестр	Вопросы к экзамену – 10 билетов, 10 вопросов.	ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	«отлично» - выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические занятия (14), контрольную, самостоятельную работу и ответить на вопрос билета. Ответ должен быть подробным, в полной мере раскрывать тему и не содержать грубых или существенных ошибок, должен сопровождаться

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
		профессиональной деятельности; ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	примерами. Также студент должен давать полные, исчерпывающие ответы на уточняющие вопросы преподавателя в рамках билета. При этом, обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих и уточняющих вопросов преподавателя; <i>«хорошо»</i> - выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических занятий (12), контрольную, самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины и ответил на вопрос билета. Ответ должен раскрывать тему и не содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			образовательной программы по профессии. Может привести пример по описываемой теме. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна-две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов; «удовлетворительно» - выставляется в следующих случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических занятий (11), контрольную, самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины и подготовлен ответ на вопрос билета, в общем раскрывающий тему и не содержащий грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			программы по профессии, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины; <i>«неудовлетворительно»</i> - выставляется в случаях, если практические занятия выполнены менее, чем 80% и менее), (10 и менее) не выполнена в полном объеме контрольная, самостоятельная работа, не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа.

3. Типовые оценочные материалы

Оценочное средство 1.

Вид: Резюме

Краткая характеристика: специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование проводится по вопросам в виде плана занятий, позволяет оценить полученные знания по теме, самостоятельную работу студента, готовность к решению задач.

Критерии оценивания:

- выступление, содержащее полный правильный ответ, оценивается максимальным количеством баллов;
- выступление, содержащее неполный или неправильный ответ, оценивается отметкой в соответствии с критериями оценивания.

Оценочное средство 2.

Вид: Вопросы к экзамену

Краткая характеристика: при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзамен проходит в устной и письменной форме, по билетам.

Критерии оценивания:

«отлично» - выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические занятия (14), контрольную, самостоятельную работу и ответить на вопрос билета. Ответ должен быть подробным, в полной мере раскрывать тему и не содержать грубых или существенных ошибок, должен сопровождаться примерами. Также студент должен давать полные, исчерпывающие ответы на уточняющие вопросы преподавателя в рамках билета. При этом, обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих и уточняющих вопросов преподавателя;

«хорошо» - выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических занятий (12), контрольную, самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины и ответил на вопрос билета. Ответ должен раскрывать тему и не содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии. Может привести пример по описываемой теме. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна-две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов;

«удовлетворительно» - выставляется в следующих случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических занятий (11), контрольную, самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины и подготовлен ответ на вопрос билета, в общем раскрывающий тему и не содержащий грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины;

«неудовлетворительно» - выставляется в случаях, если практические занятия выполнены менее, чем 80% и менее), (10 и менее) не выполнена в полном объеме контрольная, самостоятельная работа, не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или

наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности.
3. Профессиональная коммуникация и ее функции.
4. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения,
5. орфоэпические нормы.
6. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы.
7. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы
8. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.
9. Подготовка публичного выступления.
10. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма.