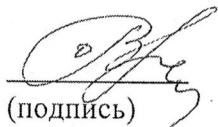


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Тюменский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель дополнительной
образовательной программы



(подпись)
м.п.

О.В.Огороднова
(инициалы, фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Центра
«Открытый UTMN»



И.А.Коломийчук
(инициалы, фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Учитель»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации дополнительной образовательной программы

Цель программы — сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для преподавания в старшей и средней школе.

1.2. Требования к обучающемуся

Высшее или незаконченное высшее образование по любому направлению подготовки (специальности)

1.3. Трудоемкость обучения

276 академических часов.

Контактная работа включает 50 часов - интенсивы в аудиториях, 75 - работу в рамках программы стажировки, 48- асинхронный предзаписанный лекционный материал, 77 часов самостоятельной работы студентов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Для программы профессиональной переподготовки

2.1.1. Характеристика нового вида деятельности, новой квалификации

Выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа.

Выпускник по программе профессиональной переподготовки будет обладать следующими компетенциями:

Наименование группы общепрофессиональных компетенций (ОПК)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Использование ИКТ для достижения образовательных результатов	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Наименование группы профессиональных компетенций (ПК)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Организация и проведение учебных встреч	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-1 (Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план при реализации программы с применением частично или в полном объеме дистанционных образовательных технологий

Наименование дисциплин	Всего по модулю, час.	Аудиторные занятия, час.				Дистанционные занятия, час.				СРС, час.	Промежуточная аттестация	
		Всего, час.	из них			Всего, час.	из них				Зачет	Экзамен
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия, семинары		Лекции	Лабораторные	Практические занятия, семинары			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1. Коммуникативная компетентность и управление конфликтами	36	14			14	4	4			6	2	
2. Теории развития и образования	34	10			10	10	10			6	2	
3. Модели, формы, методы в образовании	32	10			15	6	6			6	2	
4. Архитектура контента	24	6			6	4	4			6	2	
5. Проектирование программы	58	16			16	8	8			6	2	
6. Проведение занятий	38	12			12	8	8			6	2	
7. Методики обучения (по предметным областям)	38	12			12	8	8			6	2	
8. Производственная практика	75	40			40					35		2
Итоговая аттестация¹	10	10										10
Итого:	276	135			125	48	48			77	14	12

3.2. Содержание дополнительной образовательной программы**

Коммуникативная компетентность и управление конфликтами

Цель модуля: сформировать умения слушать и убедительно говорить, а также умение разрешать конфликты с учениками, родителями, коллегами, администрацией.

Содержание:

— «Как слышать другого и убедительно говорить»

— «Как распознавать и преодолевать манипуляции»

— «Как использовать навыки медиации для разрешения конфликтов и нахождения взаимопонимания»

Теории развития и образования

¹ Защита образовательной разработки и проведение экзаменационного занятия

Цель модуля: готовность руководствоваться обоснованными теоретическими положениями при объяснении явлений в образовании, подбирать способ воздействия/содействия исходя из определенной цели с учетом возрастных и индивидуальных характеристик учеников.

Содержание: то, что важно знать, чтобы выбрать обоснованные методы работы:

- Теории психического развития: Бандура, Пиаже, Эриксон, Роджерс, Выготский и другие.

- Образовательные парадигмы: бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм, коннективизм.

- Авторские подходы: Райан и Деси, Келлер, Аусубель и другие.

Модели, формы, методы в образовании

Цель модуля: готовность подбирать модели, формы и методы под цель и задачи программы, курса, занятия.

Содержание:

- Модели образования

- Формы организации образования

- Образовательные методы

Архитектура контента

Цель модуля: готовность подбирать и организовывать контент для достижения цели и задач программы, курса, занятия

Содержание:

- компетентности, стандарты, типы знания,

- психология восприятия,

- стратегии разворачивания знания,

- система часть-целое в предметной области,

- перевод с языка одной дисциплины на язык другой дисциплины,

- критерии отбора контента,

- актуализация контента,

- методика работы с формированием понятия, работа со словарями.

Проектирование программы

Цель модуля: умение определять образовательные цель и задачи в конкретном контексте, готовность создать целостную, целенаправленную программу, отвечающую потребностям целевой аудитории и запросам заказчиков.

Содержание:

- проектирование образовательного опыта с учетом влияния на мотивацию (карта образовательного опыта),

- исследование целевой аудитории,

- модель Филлипса (целеполагание),

- теория куррикулума,

- виды программ, виды/варианты целей, подбор образовательных событий под цели,
- анализ готовых программ,
- проектирование программ под задачу, проектирование событий под предметные, метапредметные и личностные результаты, конструирование урока,
- ценности при проектировании: варианты систем, проявления, сильные стороны и риски/стоимость выбора,
- подготовка методических материалов,
- цифровые технологии как ресурс проектирования.

Проведение занятий

Цель модуля: умение проводить занятия с подростками, достигая предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, учитывая потребности, особенности подростков, создавая условия для раскрытия потенциала каждого.

Содержание:

- развитие ребёнка: возрастные особенности подросткового возраста (когнитивное и эмоциональное развитие),
- фронтальный и индивидуальный способы влияния,
- работа с трудностями в дисциплине,
- групповая и индивидуальная динамика,
- структура деятельности ученика,
- управление временем на уроке,
- установка контакта с учениками и управление дистанцией,
- использование цифровых технологий на занятиях с подростками,
- субъектность учеников в обучении,
- управление мотивацией в обучении,
- как коммуницировать с учеником в образовательном процессе: задавать вопросы, инструктировать, давать поддержку и обратную связь, управлять диалогом, дискуссией, удерживать внимание, убедительно, ясно объяснять, отвечать на сложные вопросы и возражения, поддерживать субъектность.

Методики обучения (по предметным областям)

Цель модуля: готовность корректно применять эффективные готовые методики преподавания в выбранной предметной области.

Содержание: работа с экспертами в области преподавания конкретных дисциплин.

3.3. Календарный учебный график

Период обучения (день / неделя / месяц)	Наименование раздела / дисциплины / модуля
1-2 месяц	Коммуникативная компетентность и управление конфликтами
1-2 месяц	Теории развития и образования

2-3 месяц	Модели, формы, методы в образовании
2-3 месяц	Архитектура контента
2-3 месяц	Проектирование программы
4-5 месяц	Проведение занятий
4-5 месяц	Методики обучения
	Итоговая аттестация: защита образовательной разработки и проведение урока

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Квалификация преподавателей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы

Раведовская Ульяна Юрьевна, директор Школы образования
 Огороднова Ольга Васильевна, кандидат педагогических наук
 Филатова Ася Алексеевна, кандидат философских наук
 Семеновских Татьяна Викторовна, кандидат психологических наук
 Брук Жанна Юрьевна, Кандидат педагогических наук
 Булыгина Юлия Владимировна, старший преподаватель Института психологии и педагогики
 Мальцева Ольга Анатольевна кандидат психологических наук
 Куприянова Ася Ильинична, кандидат филологических наук

4.2. Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1.	Аудитория	Практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт, незакреплённые стулья и столы

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы

4.3.1. Основная литература

Боулер Д. Безграничный разум «Манн, Иванов и Фербер», 2020
 Корнетов Г. Б. Альтернативные школы и альтернативное образование в отечественной педагогической традиции: 80-90-е годы XX века //Инновационные проекты и программы в образовании. – 2019. – №. 1 (61). – С. 44-54.
 Мурашев А. Другая школа. Откуда берутся нормальные люди. М.: Бомбора, 2019. 349 с.
 Мурашев А.И. Другая школа. Откуда берутся нормальные люди – М.: Эксмо-Пресс, 2019. ISBN: 978-5-04-099595-0
 Нилл А. Воспитание свободой. Школа Саммерхилл. М.: ООО «Издательство АСТ», 2020.
 Пятьдесят крупнейших мыслителей об образовании. От Конфуция до Дьюи [Текст] / пер. с англ. Н. А. Мироновой; под науч. ред. М. С. Добряковой; Нац. исслед. ун-т «Высшая

школа экономики». — 2-е изд. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 424 с. — (Библиотека журнала «Вопросы образования»).

Эльконин Б.Д., Архипов Б.А., Островерх О.С., Свиридова О.И. Современность и возраст – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2015. ISBN 978-5-906778-04-8

4.3.2. Дополнительная литература

Krishnamurti J. Education and the significance of life. – San Francisco, CA : Harper, 1953.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Итоговая аттестация включает защиту образовательного продукта и проведение оцениваемого экспертами открытого занятия.

6. РАЗРАБОТЧИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раведовская Ульяна Юрьевна, директор Школы образования ТюмГУ (1-8 модули)

Огороднова Ольга Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент Института психологии и педагогики ТюмГУ, ведущий эксперт Школы образования ТюмГУ (1-8 модули)

Филатова Ася Алексеевна, кандидат философских наук, доцент Школы образования ТюмГУ (3-7 модули)

Семеновских Татьяна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент Института психологии и педагогики ТюмГУ (2 модуль)

Брук Жанна Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент Института психологии и педагогики ТюмГУ (2 модуль)

Булыгина Юлия Владимировна, старший преподаватель Института психологии и педагогики ТюмГУ (2 модуль)

Мальцева Ольга Анатольевна кандидат психологических наук, педагог-психолог ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (1 модуль)

Куприянова Ася Ильинична, кандидат филологических наук, доцент Института психологии и педагогики ТюмГУ (1 модуль)