

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.04.2025 13:43:14
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Технологии инклюзивного образования</i>
Направление подготовки	<i>45.04.02 Лингвистика</i>
Направленность (профиль)	<i>Прикладная лингвистика</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик	<i>Патрушева И.В., доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

№ п/ п	Наименование тем для самостоятельного освоения	Параграфы/разделы учебной литературы для самостоятельного изучения обучающимися	Задания для самоконтроля
1.	Предрассудки обыденного сознания по отношению к людям с инвалидностью	Алехина, С.В. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — URL: https://urait.ru/bcode/545058 (глава 2, 3).	Эссе
2.	Исследование особых образовательных потребностей обучающихся	Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — URL: https://urait.ru/bcode/543920 (Тема 4).	Профессиональная проба
3.	Организация воспитательной работы педагога по формированию инклюзивной культуры	Научные статьи, размещенные в базах данных: eLIBRARY.RU, Google Scholar и др., сайты общественных организаций людей с инвалидностью (самостоятельный поиск)	Сценарий воспитательного события
4.	Рефлексия инклюзивного профессионального становления	Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — URL: https://urait.ru/bcode/543920	Кейс

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности / контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Предвзвешенные обыденного сознания по отношению к людям с инвалидностью	Изучение литературы	Эссе	5	2
2.	Исследование особых образовательных потребностей обучающихся	Изучение литературы, анализ ООП	Профессиональная проба	5	3
3.	Организация воспитательной работы педагога по формированию инклюзивной культуры	Изучение литературы, анализ опыта	Сценарий воспитательного события	5	3
4.	Рефлексия инклюзивного профессионального становления	Решение кейса	Кейс	5	2

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Эссе

Примерная тема эссе: «Роль личности и общества в социализации человека с инвалидностью».

Примерная структура эссе:

1. Название (тема).
2. Базовый тезис (афоризмы).
3. Аргументы, позволяющие раскрыть позицию автора.
4. Иллюстрации, примеры.
5. Резюме.

Критерии оценки эссе:

- глубина понимания проблемы;
- рефлексивность, отражение своего ценностного отношения;
- убедительность и выраженность позиции автора;
- иллюстративность размышлений;
- дискуссионный, открытый, полемичный характер резюме.

Балл	Критерии и показатели
5	Продemonстрировано понимание проблемы в аспекте всех внутренних и внешних связей. Выражено и обосновано собственное отношение к предмету размышлений. Приводится исчерпывающая и убедительная аргументация основных положений и своей позиции. Рассуждения в достаточной мере подкреплены иллюстрациями. Резюме сформулировано дискуссионно, полемично, мотивирует к дальнейшим рассуждениям.
4	Продemonстрировано понимание сущности проблемы. Выражено и обосновано собственное отношение к предмету размышлений. Приводится убедительная аргументация основных положений, но авторская позиция не выражена. Рассуждения подкреплены иллюстрациями, но мера нарушена (перегружены либо

	недостаточны). Резюме сформулировано нечетко.
3	Продemonстрировано понимание только очевидных аспектов проблемы. Выражено, но не обосновано собственное отношение к предмету размышлений. Приводится слабая аргументация основных положений, авторская позиция не выражена. Рассуждения слабо проиллюстрированы. Резюме сформулировано нечетко.
2	Продemonстрировано недостаточное понимание проблемы. Собственное отношение к предмету размышлений не выражено. Не приводится аргументация основных положений, авторская позиция не выражена. Рассуждения не проиллюстрированы. Резюме не сформулировано.

Профессиональная проба

«Анализ особых образовательных потребностей обучающихся»

Цель профессиональной пробы: формирование компетенций выявления и анализа особых образовательных потребностей обучающихся.

Результаты:

- способность выявлять и анализировать особые образовательные потребности обучающихся;
- умение составлять психолого-педагогическую характеристику обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Образовательный продукт: характеристика особых образовательных потребностей обучающегося.

Содержание, способы, средства деятельности:

1. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей развития личности обучающегося, интересов и способностей на основе психолого-педагогических и социологических методов (опрос, беседа, наблюдение, биографический метод, метод анализа документов и др.) и методик изучения личности.

2. Выявление затруднений и проблем обучающихся в процессе образования.

3. Определение особых образовательных потребностей обучающихся с точки зрения разных аспектов.

4. Формулирование выводов на основе проведенного анализа: насколько особые образовательные потребности обучающегося учитываются в образовательном процессе, анализ трудностей.

5. Оформление характеристики особых образовательных потребностей обучающегося, включающей рекомендации педагогам и администрации учреждения по их учету в образовательном процессе и созданию специальных условий обучения и воспитания.

6. Рефлексия по итогам выполнения пробы.

Методические рекомендации:

1. Определите обучающегося, особые образовательные потребности которого Вы будете анализировать (обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, мигранты, сироты и оставшиеся без попечения родителей, одаренные и т.п.).

2. Подберите методы и методики, которые Вы будете использовать для диагностики личности обучающегося. Составьте карту диагностики по схеме:

<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы/методики</i>
Особенности физического и психического развития	
Характеристика учебной деятельности (успеваемость, умение учиться, особенности внимания, памяти, мышления, активность на занятиях, систематичность в учебной деятельности, умение самостоятельно работать на занятиях и дома и т.п.). Трудности в обучении	
Характеристика поведения и взаимоотношений со сверстниками, затруднения в общении	

Интересы и способности, направленность личности	
...	

3. При осуществлении диагностики опирайтесь на принцип комплексности оценки. Изучите как объективные данные (например, заключение ППк и ПМПК, личные документы, результаты методик и пр.), так и субъективное мнение педагогов, родителей, сверстников, самого обучающегося.

4. На основе полученных данных составьте характеристику особых образовательных потребностей обучающегося, включающую рекомендации педагогу и администрации учреждения по их учету в образовательном процессе и созданию специальных условий обучения и воспитания по схеме:

Характеристика особых образовательных потребностей обучающегося

1. *Общие сведения об обучающемся: имя, возраст (полных лет), класс (курс, направление подготовки).*

2. *Особенности физического и психического развития.*

3. *Характеристика учебной деятельности (успеваемость, умение учиться, особенности внимания, памяти, мышления, активность на занятиях, систематичность в учебной деятельности, умение самостоятельно работать на занятиях и дома и т.п.).*

4. *Характеристика поведения и взаимоотношений со сверстниками.*

5. *Интересы и способности, направленность личности.*

6. *Общие психолого-педагогические выводы (основные достоинства и недостатки личности воспитанника, причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, отсутствие навыков работы и т.д.).*

7. *Особые образовательные потребности обучающегося:*

– *в аспекте времени начала и сроков обучения (потребность в увеличении/сокращении сроков обучения, потребность в пролонгированности процесса обучения – вертикаль образовательной инклюзии: детский сад, школа, колледж, университет);*

– *в аспекте содержания образования (потребность во введении специальных разделов обучения, обогащении, оптимизации содержания и т.п.);*

– *в аспекте методов и средств обучения (потребность в использовании специальных технических средств обучения, современных ассистивных технологий, специальных методов);*

– *в аспекте организации обучения (потребность в индивидуализации, в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, в построении индивидуального образовательного маршрута и т.п.);*

– *в аспекте создания специальных условий архитектурной доступности обучения;*

– *в аспекте социальной инклюзии и адаптации в коллективе сверстников;*

– *в аспекте границ образовательного пространства (потребность в расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения);*

– *в аспекте определения круга специалистов, участвующих в образовании, модели их эффективного взаимодействия.*

8. *Рекомендации педагогам и администрации образовательной организации по учету особых образовательных потребностей обучающегося и созданию специальных условий обучения и воспитания.*

5. Проанализируйте результаты выполнения профессиональной пробы. Ответьте на вопросы: что получилось? Что не получилось, почему? Что вызвало наибольшие затруднения? Каких знаний/умений не хватает для качественного выполнения данной деятельности? Как/где их можно приобрести?

Критерии оценки профессиональной пробы: полнота и содержательность характеристики, соответствие требованиям к оформлению, полнота выводов, грамотность оформления текста.

Максимальная оценка – 5 баллов.

Шкала оценивания:

- 5 баллов – выполнение в соответствии с требованиями, соблюдение сроков выполнения.
- 4 балла – выполнение с незначительными замечаниями, соблюдение сроков выполнения.
- 3 балла – выполнение задания с ошибками, соблюдение сроков выполнения.
- 2 балла – выполнение задания с ошибками, несоблюдение сроков выполнения.
- 1 балл – грубое нарушение требований к выполнению, несоблюдение сроков выполнения.

Разработка воспитательного события по по формированию инклюзивной культуры

Задание выполняется в подгруппе по 2-4 чел.

1. Изучите рекомендованные информационные источники.
2. Определите тему и цель занятия с воспитанниками по формированию у них инклюзивной культуры.
3. Разработайте сценарий воспитательного события. Используйте интерактивные методы (просмотр и обсуждение видео с использованием рефлексивных вопросов, инклюзивные игры, дискуссии, ролевые игры и т.п.).
4. Приготовьтесь продемонстрировать фрагмент занятия в имитационном режиме (студенты группы будут выполнять роль детей). Подготовьте все материалы, реквизит, видео и аудио сопровождение, необходимые для занятия.

Примерная схема сценария воспитательного события

Составитель: (ФИО студента(ов))

Участники: класс/курс, группа/возраст участников, количество участников

Форма проведения:

Место проведения:

Тема события:

Цель:

Задачи:

Ожидаемые результаты:

Оборудование и материалы (реквизит, методические материалы, техническое оснащение, музыкальное сопровождение, костюмы и т.п.):

Необходимые кадровые ресурсы:

Предварительная подготовка (педагога, обучающихся):

Ход события:

<i>Этапы, содержание</i>	<i>Деятельность педагога/организатора</i>	<i>Деятельность участников</i>	<i>Используемые ресурсы</i>

Используемые источники (литература, Интернет-источники и т.п.):

Критерии оценки сценария воспитательного события:

- соответствие ценностных ориентиров потребностям целевой аудитории и современным вызовам;
- соответствие содержания цели и задачам, смысловая и организационная завершенность события;
- методическая грамотность;
- оригинальность и разнообразие педагогических средств;
- соблюдение требований к оформлению.

Шкала оценивания:

- 5 баллов – выполнение в соответствии с требованиями, соблюдение сроков выполнения.
- 4 балла – выполнение с незначительными замечаниями, соблюдение сроков выполнения.

- 3 балла – выполнение задания с ошибками, соблюдение сроков выполнения.
- 2 балла – выполнение задания с ошибками, несоблюдение сроков выполнения.
- 1 балл – грубое нарушение требований к выполнению, несоблюдение сроков выполнения.

Кейс

Цель кейса – формирование способности применять знания и умения по дисциплине для решения актуальных задач инклюзивного образования.

Кейсы решаются индивидуально или в группах в пределах самостоятельной работы, установленной программой. Результаты решения обсуждаются на практических занятиях и сдаются в письменном виде.

Кейс «Откуда эти результаты и что с ними делать?»

Навыки и умения, тренируемые в кейсе:

1. Разработка дорожной карты развития инклюзивного образования в школе.



Ситуация

Школа, в рамках выполнения плана мероприятий по обеспечению доступности общего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 20_ - 20_ годы планирует создание условий для совершенствования системы инклюзивного образования. Для успешного сотрудничества необходимо определить актуальное состояние качества инклюзивного образования образовательной организации, проблемные точки, зоны роста.

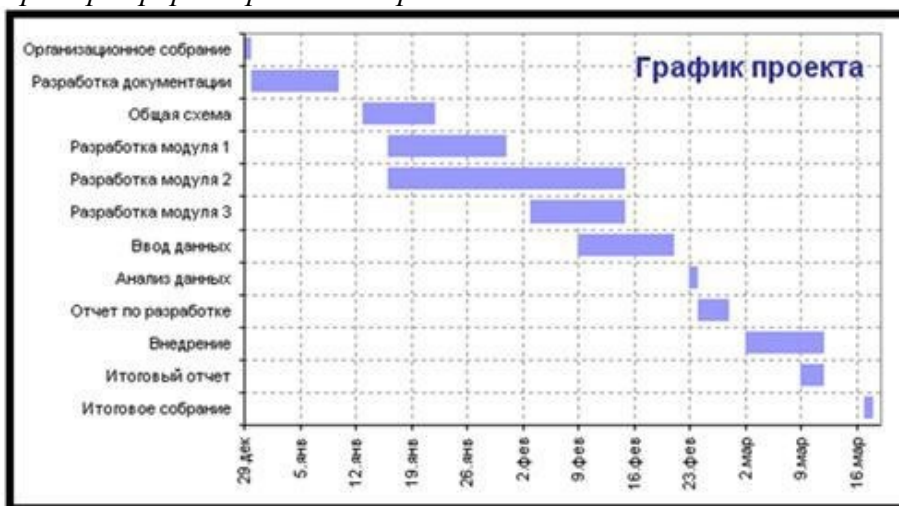


Ключевые задания:

На основе имеющихся данных предлагается подготовить:

1. Анализ, включающий оценку достоверности сведений, представленных в документах, и выявляющий зоны, не соответствующие действительности;
2. Рейтинг наиболее приоритетных задач, требующих решения на данном этапе.
3. Дорожную карту (план мероприятий) развития инклюзивного образования в школе. Форма дорожной карты определяется самостоятельно с учетом анализа существующих форм и определения наиболее оптимальной. Мероприятия дорожной карты должны соотноситься с перспективными и требующими усиления направлениями развития высшего инклюзивного образования

Примеры форм дорожных карт:





Дорожная карта «Развитие инклюзивного образования в школе»

Направление деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Цель мероприятия	Ответственные	Ожидаемые результаты

Управление кейсом

Кейс выполняется индивидуально или группой (не более трех человек) в рамках самостоятельной работы, предусмотренной программой. Результаты кейса предъявляются в виде письменного отчета и/или презентации, обсуждаются на практическом занятии.

Единицы фиксации

Результатом кейса должны стать результаты анализа данных мониторинга, дорожная карта (план мероприятий), направленная на развитие инклюзивного образования в школе.

Кейс «Кому поможет жалоба»?



Навыки и умения, тренируемые в кейсе:

1. Выявление проблем в инклюзивной образовательной среде и поиск конструктивных путей их решения.
2. Составление плана приоритетных действий.
3. Ориентация в нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
4. Выявление особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также планирование образовательной деятельности с данными категориями.
5. Составление рекомендаций по работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ и их родителями.



Ситуация

В 2017 году в одну из школ перевелся на обучение ученик – Игорь К. с комплексными нарушениями здоровья (основной диагноз – ДЦП). Учитель (классный руководитель), который осуществлял взаимодействие с данным учеником, конечно, находился в ситуации затруднения, но постепенно смог решить все необходимые вопросы, которые возникали в процессе обучения

у Игоря. В свою очередь мама ученика была недовольна отношением учителя к её сыну, теми способами и методами работы, которые он использует в своей деятельности, обвинила его в нетактичном обращении с учеником, написав соответствующую жалобу директору.



Ключевые вопросы и задания:

1. *Каковы Ваши действия на месте руководства образовательной организации?*
✓ Составьте план действий руководителя образовательной организации в данной ситуации.
2. *Какими нормативно-правовыми документами для решения возникшей ситуации может и должен руководствоваться: а) руководитель образовательной организации, б) учитель?*
✓ Заполните таблицу «Документы, регламентирующие деятельность по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ».

Таблица

Документы, регламентирующие деятельность по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

	Нормативно-правовые акты	Выдержка из документа, имеющая отношение к решению данной ситуации
<i>Руководитель образовательной организации</i>		
<i>Учитель / кл. руководитель</i>		

3. *Какие особенности ученика с ДЦП и его семьи необходимо учитывать при взаимодействии с ними?*
✓ Сконструируйте карту типичных особенностей учеников с ДЦП и их семей.

Единицы фиксации

Результатом кейса должны стать: план действий руководителя образовательной организации, заполненная таблица: «Документы, регламентирующие деятельность по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ», карта типичных особенностей ученика с ОВЗ.

Кейс: «Почему инклюзия и как к ней подготовиться?»



Навыки и умения, тренируемые в кейсе:

1. Выявление ключевых положений по необходимому вопросу в различных нормативно-правовых документах.
2. Определение степени ответственности за те или иные действия образовательной организации в соответствии с основными актами.
3. Ориентация в документах, регламентирующих деятельность тьютора в образовательной организации.



Ситуация

Студент, имеющий заболевание – эпилепсия, обучается в вузе. В любой момент ему может понадобиться медицинская помощь. В связи с этим его мать, имеющая медицинское образование, хочет перевести его на дистанционное обучение, но студент желает продолжить обучение в стенах института. У него прекрасная успеваемость и хорошие взаимоотношения с коллективом.



Ключевые вопросы и задания:

1. *Согласно нормативно-правовым документам является ли наличие медпункта или дежурного медицинского сотрудника в институте обязательным условием при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями?*
2. *Возможно ли нахождение матери студента рядом с ним во время обучения в роли тьютора, если у неё есть такая возможность?*
3. *Несет ли в таком случае институт ответственность за здоровье студента?*
4. *Может ли преподаватель при необходимости оказывать медицинскую помощь*

студенту?



Единицы фиксации

Результатом кейса должны стать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Кейс «Инклюзивное образование или инклюзивная культура: Что сначала?»



Навыки и умения, тренируемые в кейсе:

1. Выявление проблем в инклюзивной образовательной среде и поиск конструктивных путей их решения.
2. Понимание основных «трудных сторон» адаптации студента инвалида или студента с ОВЗ в образовательную среду и способов их преодоления.
3. Выделение основных способов организации профилактической деятельности в группе, в которой планируется обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.



Ситуация

В октябре 2021 года на факультет лингвистики в группу Z перешла девушка Алина П. с диагнозом ДЦП (детский церебральный паралич) с дистанционного обучения на очное. Вполне благополучная студентка: почти отличница, хорошо воспитана, занимается изобразительным искусством и языками, единственный ребенок в семье. Родители – успешные предприниматели, не испытывающие финансовых затруднений. По словам Алины, в семье доверительные отношения и теплая атмосфера.

При поступлении в университет Алина считала, что не сможет адаптироваться в образовательной среде очного обучения, боясь быть отвергнутой, жалкой и беззащитной, девушка выбрала дистанционную форму обучения. Однако, закончив 1 курс, студентка поняла, что испытывает дефицит общения со сверстниками и недостаток практики языка и на 2 курсе решила перейти на очную форму обучения. В связи с высокими показателями в обучении проблем с переводом не возникло.

Куратор группы был обеспокоен тем, что появление студента с ОВЗ вызовет ряд трудностей, связанных с внешними дефектами, особенностями умственной и физической деятельности.

Как и предполагал куратор с появлением студентки сразу возникли проблемы. Второкурсники были не готовы к новому члену группы, так как в коллективе сформировались свои подгруппы, доверительные отношения и темп работы. Помимо этой проблемы возник ряд других моментов: неготовность преподавателей к реализации индивидуального плана работы со студенткой.

Стоит отметить, что отличных результатов в учебе студентка добилась благодаря своему трудолюбию и желанию достичь успеха в будущей карьере. В учебной деятельности студентам с ДЦП требуется гораздо больше времени и усилий, так как у них происходит быстрая утомляемость и заторможенность переключения с одного вида деятельности на другой. Но при этом человеческие ресурсы, особенности мышления, связанные с заболеванием, затрудняют выполнение работы в полном объеме.

Проучившись три недели, Алина чувствовала дискомфорт, обособленность от группы и скептическое отношение к себе.

Ситуация обострилась, когда Алина, задержавшись в очереди в столовой, опоздала к преподавателю, который после звонка на пару не запускал студентов. Встретив возле аудитории двух одноклассниц, они все равно попытались зайти на лекцию вместе. Преподаватель, увидев, что среди опоздавших студент с ДЦП, сделал исключение. В аудитории начался шепот: «Раньше никого не пускали, а здесь исключение сделали!» «Теперь с Алиной опаздывать можно...»

Студентка почувствовала себя неловко, тем самым замкнулась в себе.



Ключевые вопросы и задания:

1. Обозначьте основные проблемные педагогические ситуации, заявленные в тексте?

✓ Заполните таблицу «Пути решения педагогических ситуаций в инклюзивной образовательной среде»

Таблица

Пути решения педагогических ситуаций в инклюзивной среде

Педагогическая ситуация, зафиксированная в тексте (проблема или проблемный вопрос)	Возможное решение ситуации

2. *Какие проблемы могут возникнуть у студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в период адаптации в вузе?*

✓ Выделите основные стратегии деятельности преподавателей по адаптации «новичка» инвалида или студента с ОВЗ.

3. *Какую работу в группе необходимо было провести в группе до перевода, после перевода?*

✓ Составьте примерный план профилактической работы в данной группе (формы, методы, примерная тематика).

Единицы фиксации

Результатом кейса должны стать заполненная таблица «Пути решения педагогических ситуаций в инклюзивной образовательной среде», выделенные основные стратегии деятельности преподавателя по адаптации новичков с ОВЗ, а также примерный план профилактической работы в группе.

Критерии оценки решения кейса:

Балл	Критерии и показатели
5	Демонстрирует знание целевых ориентиров, принципов и технологий инклюзивного образования. Владеет умениями применять в профессиональной деятельности современные методы и технологии организации инклюзивного образовательного процесса.
4	Ориентируется в целевых ориентирах, принципах и технологиях инклюзивного образования. Проявляет готовность к применению в профессиональной деятельности современных методов и технологий организации инклюзивного образовательного процесса.
3	Слабо ориентируется в целевых ориентирах, принципах и технологиях инклюзивного образования. Недостаточно понимает специфику применения в профессиональной деятельности современных методов и технологий организации инклюзивного образовательного процесса. проектирования.
2	Не ориентируется в целевых ориентирах, принципах и технологиях инклюзивного образования. Затрудняется в применении в профессиональной деятельности современных методов и технологий организации инклюзивного образовательного процесса. Проектирования.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Для подготовки к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета студентам рекомендуется изучить рекомендуемую литературу и ответить на **вопросы**:

1. Развитие взглядов на инвалидность в истории человечества (искусство, литература).
2. Открытость, гетерогенность и неопределенность современного мира.
3. Предвзятости обыденного сознания по отношению к людям с инвалидностью.
4. История инклюзивного образования в США.
5. История инклюзивного образования в Европейских странах.
6. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России.
7. Философские основания инклюзивного образования. Этические основания инклюзивного

образования.

8. Принципы инклюзивного образования.
9. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
10. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
11. Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях.
12. Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ.
13. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
14. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации.
15. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
16. Психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательных организациях.
17. Дидактика универсального дизайна.
18. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения.
19. Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.
20. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации.
21. Алгоритм разработки и реализации АОП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации. Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.
22. Исследование особых образовательных потребностей обучающихся.
23. Особенности деятельности специалистов образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.
24. Содержательные аспекты деятельности ПМПК.
25. Вопросы взаимодействия учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ.
26. Создание безопасной образовательной среды.
27. Построение инклюзивной образовательной культуры образовательной организации.
28. Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого-педагогическими, медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу.
29. Инклюзивная культура педагога.
30. Организация воспитательной работы педагога по формированию инклюзивной культуры.

Рекомендуется выполнить **тестовые задания** для самоконтроля:

1. Особые образовательные и социальные потребности обучающихся

1. Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты –

2. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха:

- 1) необходима особая фиксация на артикуляции выступающего
- 2) необходима тренировка пространственной ориентировки

- 3) требуется использование разнообразного наглядного материала
- 4) необходима постоянная помощь ассистента

3. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения:

- 1) необходима тренировка пространственной ориентировки
- 2) необходимо обучение дифференцированию людей по разным признакам
- 3) требуется использование разнообразного наглядного материала
- 4) необходимо тьюторское сопровождение

4. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- 1) необходима тренировка пространственной ориентировки
- 2) необходимо обучение дифференцированию людей по разным признакам
- 3) требуется выполнение ортопедического режима
- 4) необходимо тьюторское сопровождение или помощь ассистента

5. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития:

- 1) необходима тренировка пространственной ориентировки
- 2) необходимо обучение дифференцированию людей по разным признакам
- 3) требуется коррекция эмоционально-волевой сферы
- 4) необходимо тьюторское сопровождение

6. Особые образовательные потребности:

- 1) время начала обучения
- 2) границы образовательного пространства
- 3) обучение на дому
- 4) методы и средства обучения

7. Изображение содержит специальные технические средства обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей детей:



- 1) с нарушением зрения
- 2) незрячих
- 3) с нарушением опорно-двигательного аппарата
- 4) с нарушением слуха

2. Теоретические основы инклюзивного образования

8. Форма обучения детей с ОВЗ, при которой система образования адаптируется к потребностям ребенка:

- 1) интегрированное образование
- 2) специальное образование
- 3) инклюзивное образование
- 4) адаптивное образование

9. Подход к организации обучения детей с особенностями развития в школе, который соответствует «медицинской модели» инвалидности:



- 1) изоляция
- 2) коррекция
- 3) включение
- 4) сегрегация

10. Различия, существующие между людьми относительно пола, возраста, этнической принадлежности, религии, здоровья или инвалидности, специфических признаков личности:

- 1) гомогенность
- 2) гетерогенность
- 3) инклюзия
- 4) неравенство

11. Принципы инклюзивного образования:

- 1) ценность человека не зависит от его способностей и достижений
- 2) все люди нуждаются в одинаковых условиях жизни
- 3) все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
- 4) разнообразие усиливает все стороны жизни

12. Корректные обозначения лиц с нарушениями здоровья:

- 1) глухой
- 2) с инвалидностью
- 3) инвалид
- 4) с нарушениями слуха

3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет инклюзивное образование как:

- 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся
- 2) обеспечение доступа к образованию обучающихся с инвалидностью
- 3) включение обучающихся в образование на равных условиях
- 4) доступность в получении образовательных услуг детей с инвалидностью

14. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (статья 79), специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ включают:

- 1) использование специальных методов обучения и воспитания
- 2) использование специальных технических средств обучения
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника)
- 4) предоставление дополнительного финансирования

15. Адаптированные основные образовательные программы в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» определяются как программы, адаптированные для обучения определенных категорий лиц с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, и учитывают:

- 1) особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей детей
- 2) особые образовательные потребности обучающихся
- 3) группу инвалидности
- 4) возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка

16. Понятие «универсальный дизайн» закреплено в документе:

- 1) Конституция РФ
- 2) Конвенция о правах инвалидов
- 3) ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»
- 4) Конвенция о защите прав человека и основных свобод

17. Документ, которым закреплена обязанность государств обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека в целях реализации права на образование:

- 1) Конвенция ООН «О правах инвалидов»

- 2) Конституция РФ
- 3) Конвенция о защите прав человека и основных свобод
- 4) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

4. Региональный аспект нормативно-правового регулирования инклюзивного образования

18. Статус «ограниченные возможности здоровья» обучающихся подтверждается:

- 1) органом медико-социальной экспертизы
- 2) психолого-медико-педагогическим консилиумом
- 3) психолого-медико-педагогической комиссией
- 4) медицинской организацией

19. Признание лица инвалидом осуществляется:

- 1) государственной службой медико-социальной экспертизы
- 2) государственной системой профессионально-трудовой реабилитации
- 3) психолого-медико-педагогическим консилиумом
- 4) психолого-медико-педагогической комиссией

20. Критерии для признания человека инвалидом:

- 1) ограничение жизнедеятельности
- 2) необходимость в мерах социальной защиты, включая реабилитацию и абилитацию
- 3) временное расстройство функций организма
- 4) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма

21. Региональный проект в рамках национального проекта «Образование», направленный на поддержку образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) «Успех каждого ребенка»
- 2) «Современная школа»
- 3) «Социальная активность»
- 4) «Цифровая образовательная среда»

5. Ребенок с особыми потребностями как субъект инклюзии

22. Коррекционная составляющая образования детей с ОВЗ в школе и дошкольной организации реализуется:

- 1) во всех режимных моментах
- 2) на занятиях дефектолога (психолога, логопеда)
- 3) во время учебных занятий
- 4) во время индивидуальной работы

23. Освоение детьми с ОВЗ системы ценностей общества, вхождение в социальную среду, позволяющие ему успешно функционировать:

- 1) социализация
- 2) интеграция
- 3) адаптация
- 4) индивидуализация

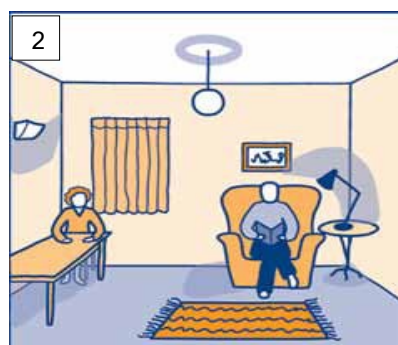
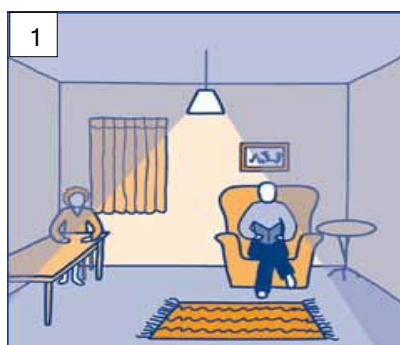
24. Усвоение человеком культуры конкретного общества, традиций и норм поведения:

- 1) социализация
- 2) интеграция
- 3) инкультурация
- 4) индивидуализация

25. Выделяют три основные группы лиц с нарушениями слуха:

- 1) глухие
- 2) ранооглохшие
- 3) слабослышащие
- 4) позднооглохшие

26. Правильное освещение для людей с нарушением зрения изображено на рисунке:



- 1) 1
- 2) 2

6. Особенности психического развития различных категорий детей, относимых к субъектам инклюзивного образования

27. Перестройка или замещение нарушенных (недоразвитых) психофизиологических функций организма:

- 1) реабилитация
- 2) адаптация
- 3) коррекция
- 4) компенсация

28. Причины патологического формирования личности у лиц с физическими нарушениями (по В.В. Ковалеву):

- 1) реакция на осознание физической неполноценности
- 2) завышенная самооценка
- 3) неправильное воспитание
- 4) невозможность устанавливать и поддерживать социальные контакты

29. Внимание обучающихся с детским церебральным параличом имеет следующие особенности:

- 1) повышенная истощаемость
- 2) гиперселективность
- 3) снижение концентрации
- 4) недостаточность переключения

30. Основным проявлением расстройства аутистического спектра является:

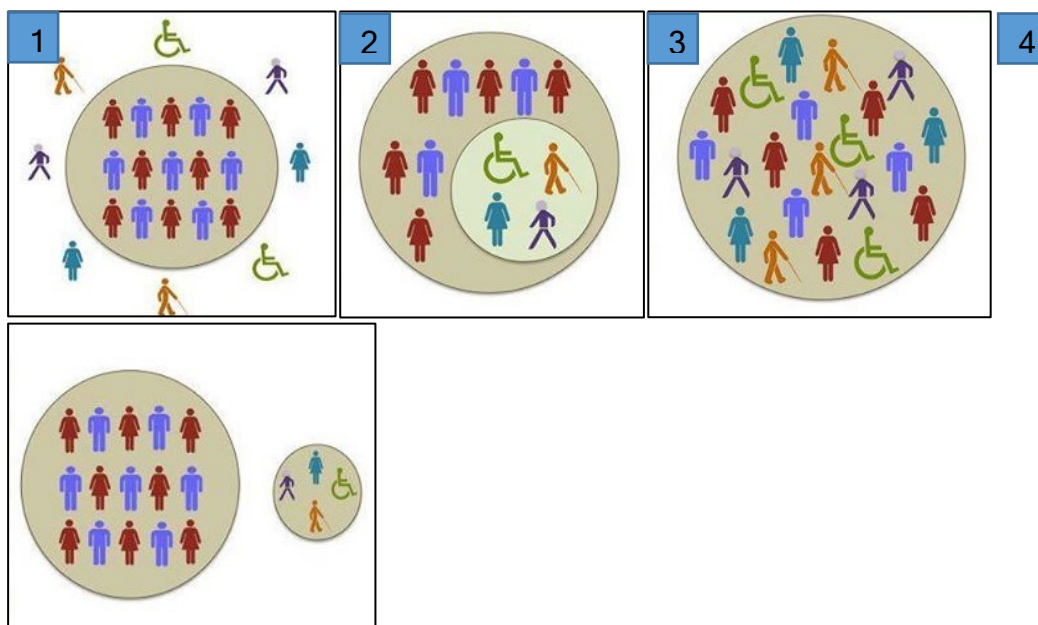
- 1) отгороженность от внешнего мира
- 2) нарушения интеллекта
- 3) нарушения памяти
- 4) нарушения внимания

31. Отставание темпа развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые возможно преодолеть с помощью специально организованного обучения и воспитания:

- 1) умственная отсталость
- 2) расстройство аутистического спектра
- 3) задержка психического развития
- 4) нарушение эмоционально-волевой сферы

7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями

32. Иллюстрация инклюзивного подхода в обществе:



- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

33. Необходимую техническую помощь в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ оказывает:

- 1) медицинский работник
- 2) тьютор
- 3) ассистент
- 4) педагог-психолог

34. При входе с незрячим в транспорт, помещение необходимо находиться:

- 1) впереди, открывая двери
- 2) слева, держа за руку
- 3) сзади, комментируя направление
- 4) справа, держа за руку

35. Специалист, который организует условия для успешной интеграции учащегося с особенностями развития в образовательную и социальную среду школы и сопровождает процесс реализации индивидуальной образовательной программы – _____.

36. Расположите в правильной последовательности этапы индивидуального сопровождения:

Этапы индивидуального сопровождения:	Ответы:
решение поставленных задач	1) сбор и анализ информации о ребенке
дальнейший анализ ситуации развития ребенка	2) совместная с другими специалистами выработка рекомендаций
сбор и анализ информации о ребенке	3) составление индивидуального плана работы с ребенком
составление индивидуального плана работы с ребенком	4) решение поставленных задач
совместная с другими специалистами выработка рекомендаций	5) дальнейший анализ ситуации развития ребенка

8. Деятельность ПМПК и ПМПк в инклюзивном образовании

37. Психолого-медико-педагогическая комиссия создается:

- 1) органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации

- 2) администрацией образовательной организации
- 3) Министерством просвещения Российской Федерации
- 4) надзорными органами в сфере образования

38. Психолого-медико-педагогический консилиум создается:

- 1) органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации
- 2) администрацией образовательной организации
- 3) Министерством просвещения Российской Федерации
- 4) надзорными органами в сфере образования

39. Плановые консилиумы по цели:



- 1) вторичный
- 2) повторный
- 3) промежуточный
- 4) текущий

40. Обязательные документы, предоставляемые в психолого-медико-педагогическую комиссию:

- 1) психолого-педагогическая характеристика ребенка
- 2) дневник ребенка
- 3) письменные работы по математике и русскому языку
- 4) выписка из протокола консилиума

9. Особенности конструирования и сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми потребностями

41. Инструментом индивидуализации образования при реализации адаптированной образовательной программы является:

- 1) специальная индивидуальная программа развития ребенка
- 2) комплексная программа психолого-педагогического сопровождения ребенка
- 3) адаптированная программа обучения ребенка
- 4) индивидуальная коррекционная программа

42. Разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий – это:

- 1) Индивидуальная программа реабилитации
- 2) Индивидуальная программа реабилитации и абилитации
- 3) Комплексная программа реабилитации и абилитации
- 4) Программа медико-социальной реабилитации

43. Основанный на прогнозе общий план совместных действий учителя и ученика, определяющих ближайшую перспективу его развития в процессе индивидуального изучения выбранного им предмета (В.И. Загвязинский, Т.А. Строкова):

- 1) индивидуальный проект
- 2) индивидуальная стратегия обучения
- 3) индивидуальная программа реабилитации
- 4) программа психолого-педагогического сопровождения

44. Принципы проектирования и реализации индивидуальной стратегии обучения:

- 1) актуализации учебной мотивации
- 2) обеспечения субъектной позиции ученика
- 3) смещения акцента с обучения на учение
- 4) систематического контроля и оценивания со стороны учителя

45. Человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей (черты темперамента, характера, специфика интересов, потребностей и способностей) – это _____.

10. Создание специальных образовательных условий с учетом образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

46. Увеличенные клавиатуры предназначены для обучающихся, имеющих нарушения:

- 1) опорно-двигательного аппарата
- 2) зрения
- 3) слуха
- 4) интеллекта

47. Системы экранного увеличения предназначены для обучающихся, имеющих нарушения:

- 1) опорно-двигательного аппарата
- 2) зрения
- 3) слуха
- 4) интеллекта

48. Шрифт Брайля предназначен для:

- 1) незрячих людей
- 2) глухонемых
- 3) людей с ментальными особенностями
- 4) людей с речевыми нарушениями

49. Доступность образовательной среды означает:

- 1) возможность каждому учащемуся обучаться на дому
- 2) доступность информации
- 3) доступность содержания образовательных программ
- 4) возможность каждому учащемуся быть включенным в образовательный процесс

50. Иллюстрация отображает специальные технические средства для обучающихся, имеющих нарушения:

- 1) опорно-двигательного аппарата
- 2) зрения
- 3) слуха
- 4) интеллекта

11. Организация коррекционно-развивающей работы в образовательной организации**51. Восприятие устной речи глухими учащимися более эффективно, если:**

- 1) очень громко говорить
- 2) говорить «лицо в лицо»
- 3) повторять несколько раз слово или фразу
- 4) использовать письменную речь

52. Устройство, система или услуга, которые позволяют людям с функциональными ограничениями принимать активное участие в повседневной жизни, получать образование, работать или отдыхать:

- 1) доступность образовательной среды
- 2) ассистивные технологии
- 3) специальные средства обучения
- 4) социальная помощь

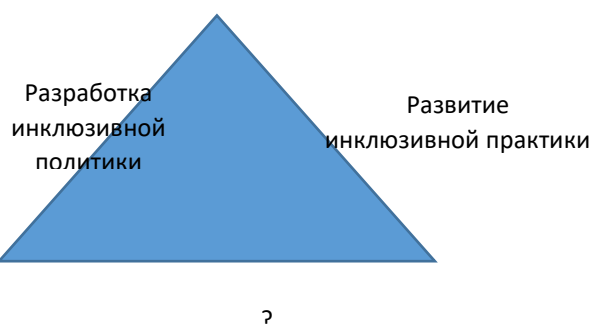
53. Пространственно-предметный компонент инклюзивной образовательной среды включает:

- 1) безбарьерную архитектурно-пространственную организацию
- 2) обеспеченность средствами обучения в соответствии с потребностями детей
- 3) вариативность и гибкость методов и форм обучения
- 4) благоприятный психологический климат в коллективе

54. Содержательно-методический компонент инклюзивной образовательной среды включает:

- 1) безбарьерную архитектурно-пространственную организацию
- 2) обеспеченность средствами обучения в соответствии с потребностями детей
- 3) вариативность и гибкость методов и форм обучения
- 4) благоприятный психологический климат в коллективе

55. Третий аспект развития инклюзии (по Т. Бут, М. Эйнскоу):



- 1) создание инклюзивной среды
- 2) создание инклюзивной культуры
- 3) создание доступной среды
- 4) развитие инклюзивного взаимодействия

12. Конструирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы

56. Документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в ОВЗ:

- 1) индивидуальная образовательная программа
- 2) индивидуальный учебный план
- 3) индивидуальная программа реабилитации и абилитации
- 4) план коррекционной работы

57. Индивидуальная программа коррекционной работы с ребенком с ОВЗ предполагает:

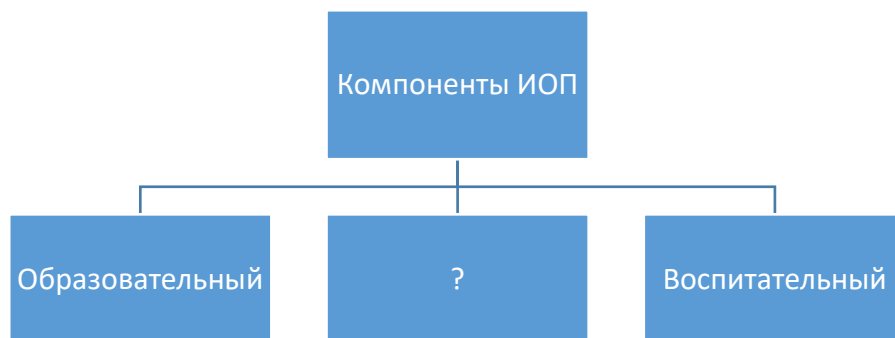
- 5) систематическую специальную психолого-педагогическую помощь
- 6) консультирование педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимся
- 7) консультирование родителей по вопросам семейного воспитания ребенка
- 8) систематическую коррекционную работу с классом

58. В отношении одаренных детей (90-е гг. XX в.) разработаны стратегии:

- 1) ускорения
- 2) сокращения

- 3) обогащения
- 4) развития творческого мышления и личности обучающихся

59. Компоненты индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ:



- 1) коррекционный
- 2) познавательный
- 3) досуговый
- 4) инклюзивный

13. Планирование и реализация основных направлений коррекционно-развивающей работы в образовательной организации

60. Универсальный дизайн изображен на рисунке:



- 1) 1
- 2) 2 и 3
- 3) 3
- 4) 1

61. Универсальный дизайн означает дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к использованию для всех людей без необходимости _____ :

- 1) использования специальных устройств
- 2) применения услуг ассистента
- 3) адаптации
- 4) модификации

62. Принципы универсального дизайна (Р. Мэйс):

- 1) равенство в использовании
- 2) единообразие обстановок и услуг
- 3) простой и интуитивно понятный
- 4) низкое физическое усилие

63. Принципы универсального дизайна в обучении:

- 1) разные способы представления информации
- 2) предоставление возможности выбора разных вариантов демонстрации знаний
- 3) разные способы привлечения внимания, стимулирования интереса учащихся
- 4) разные требования к результатам обучения

14. Коррекционно-развивающая программа: специфика, разработка, реализация

64. Согласно ФГОС НОО ОВЗ программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- 1) осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи

