

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Должность: Ректор

Школа образования

Дата подписания: 25.09.2024 11:23:49

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Школы  
образования

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК

Фроленкова А.Л.

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА**  
**ОБУЧЕНИЯ)**

Рабочая программа практики

Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Направленность: *Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла*  
*в начальной школе*

форма обучения очная

язык реализации: русский

## 1. Планируемые результаты освоения практики, соотнесенные с требуемыми результатами освоения ОП СПО

Коды компетенций	Знания	Умения	Навыки (практический опыт)
ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знает способы решения задач профессиональной деятельности; Особенности различных контекстов образовательного процесса и их влияние на выбор способов решения задач	Умеет анализировать и оценивать различные контексты образовательного процесса; выбирать наиболее подходящие способы решения профессиональных задач;	Имеет опыт анализа адаптации подготовленных решений к условиям и требованиям образовательной организации
ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональных задач учителя начальных классов	Умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе	Имеет опыт анализа и интерпретации данных, их применения в педагогической практике
ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Знает принципы планирования профессионального и личностного развития	Умеет использовать различные техники планирования профессионального и личностного развития	Имеет опыт проектирования и реализации плана профессионального развития
ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знает принципы, правила, техники эффективного взаимодействия в коллективе и команде с разными субъектами образовательного процесса	Умеет устанавливать контакт с учениками, родителями, коллегами, применять техники активного слушания и конфликтологические техники	Имеет опыт работы в команде с коллегами при проектировании урока
ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Знает правила устной и письменной коммуникации на	Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Имеет опыт адаптировать свою устную и письменную

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	русском языке, особенности социального и культурного контекста	русском языке с учениками / родителями/ коллегами с учётом особенностей социального и культурного контекста	речь в ситуации взаимодействия с субъектами образовательного процесса
ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Знает основы традиционных общечеловеческих ценностей и антикоррупционного поведения; понимает свою гражданско-патриотическую позицию	Умеет проявлять осознанное поведение, основанное на традиционных общечеловеческих ценностях, применять стандарты антикоррупционного поведения в ситуации взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Имеет опыт в проявлении своей гражданско-патриотической позиции в рамках образовательной деятельности
ОК 07 - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знает принципы сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, бережливого производства, алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях	Умеет встраивать в контексты разных предметов обучающие и воспитательные беседы с учениками по вопросам сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, изменения климата, бережливого производства, действия в чрезвычайных ситуациях	Имеет опыт анализа учебного процесса, направленного на формирование бережного отношения к природе и ресурсам
ОК 08 - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знает традиционные и современные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья	Умеет адаптировать и применять средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в контексте образовательной деятельности	Имеет опыт анализа и проектирования учебных мероприятий по укреплению / сохранению здоровья
ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знает терминологию и специфику профессионального языка; особенности структуры профессиональных текстов	Умеет самостоятельно находить и анализировать информацию в профессиональных документах; работать с различными видами	Имеет опыт работы с онлайн-базами профессиональных документов;

		профессиональной документации	ориентирования в профессиональной документации
ПК 1.1 - Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Знает основное содержание ФГОС НОО, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Умеет проектировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Имеет опыт анализа педагогической деятельности в соответствии с ФГОС НОО, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2 - Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Знает санитарные нормы и правила организации образовательного процесса в начальной школе	Умеет проектировать образовательный процесс в рамках урока с учетом санитарных норм и правил	Имеет опыт анализа и проектирования уроков в начальной школе с учетом санитарных норм и правил
ПК 1.3 - Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Знает способы и принципы контрольно-оценочной деятельности процесса и результата образовательной деятельности учеников	Умеет подбирать способы и приемы контроля и оценки с учетом контекста и особенностей подготовки учеников	Имеет опыт анализа контрольно-оценочной деятельности в рамках уроков
ПК 1.4 - Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Знает способы анализа процесса и результатов обучения обучающихся	Умеет использовать критерии / карты и читать результаты анализа процесса и результатов обучения обучающихся, в том числе для проектирования дальнейшего образовательного процесса	Имеет опыт анализа процесса и результатов обучения учеников на отдельных предметах начальной школы
ПК 1.5 - Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации,	Знает комплекс примерных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Умеет читать комплекс примерных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Имеет опыт анализа эффективности использования приемов и техник реализации образовательных программ



особенностей класса/группы и отдельных обучающихся			по учебному предмету в соответствии с ФГОС НОО в условиях образовательной организации
ПК 1.6 - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Знает основных методов систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в начальном общем образовании; актуальные тенденции в образовательной сфере и новейшие образовательные технологии	Умеет анализировать и оценивать применимость различных образовательных технологий в процессе обучения	Имеет опыт проведения анализа педагогического опыта действующих учителей начальной школы
ПК 1.7 - Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Знает принципы и методы анализа процесса обучения; техники самоанализа профессиональной деятельности	Умеет анализировать результаты обучения и выявлять успешные стратегии; проводить самооценку профессиональной деятельности; формулировать цели и строить планы профессионального развития.	Имеет опыт планирования профессионального развития на основе результатов прохождения педагогической практики
ПК 1.8 - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает подходы и способы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Умеет анализировать эффективность способов и приемов включения в образовательный процесс всех учеников	Имеет опыт проектирования и апробации способов включения в образовательный процесс всех учеников

## 2. Структура и трудоемкость практики:

Семестр	Форма проведения	Способ проведения	Продолжительность (ак.ч.)
1	рассредоточенная	стационарная	72

## 3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, в том числе в форме практической подготовки	Продолжительность (ак.ч.)
1	Подготовительная работа	Проведение организационного собрания: – знакомство с содержанием программы практики; – проведение инструктажа по ТБ и ОТ; – заполнение листов ознакомления со сроками практики и содержанием практики	2
		Планирование студентами работы на практике; согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики с руководителями от организаций	2
2	Этап реализации педагогической и методической деятельности	Фиксирование рефлексии выполненной работы за каждый день практики	4
		Знакомство с системой организации учебного процесса в начальной школе (в т.ч. оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин)	6
		Наблюдение и анализ не менее 15 уроков (обязательно по одному уроку по предметам математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство)	25
		Анализ методических разработок / технологических карт не менее 5 уроков по основным предметам начальной школы (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология)	5
		Составление технологической карты не менее 1 урока обязательного предмета начальной школы (на выбор), презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку	6
		Разработка индивидуального продукта (одного на выбор): учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных; фрагмента урока с решением исследовательских / проектных задач; дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; уровневых учебных заданий по разным предметам	10
		Оформление педагогического кейса, основанного на реальной ситуации, произошедшей во время практики в рамках реализации обучения	4
3	Этап рефлексии и подведения	Оформление отчетной документации	4
		Анализ собственной деятельности за период практики	
		Участие в итоговой конференции	

	итогов		
Итоговая аттестация			
	Зачет, 1 семестр	Анализ собственной деятельности за период практики	4
		Участие в итоговой конференции	

### 3. Контроль и оценка результатов освоения практики

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по практике (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе практики), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

### 4. Условия реализации практики

#### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

##### 4.1.1. Основная литература:

1. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542478> (дата обращения: 09.09.2024).

2. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542806> (дата обращения: 09.09.2024).

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536849> (дата обращения: 10.09.2024).

##### 4.1.2. Дополнительная литература:

1. Педагогика начального образования. Ч.1: учебное пособие / сост. Н. В. Донских. — Педагогика начального образования. Ч.1, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 — 201 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/85825.html>> (дата обращения: 04.09.2024). — Режим доступа: по подписке.

##### 4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — URL:<http://window.edu.ru/library>

2. «Служба тематических толковых словарей» — URL: <http://www.glossary.ru>

3. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» — URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>

4. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» — URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy>

5. Образовательный видеопортал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
6. Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
7. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
8. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.
10. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov.ru](http://ed.gov.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)
11. Всероссийский интернет-педсовет – URL: [pedsovet.org](http://pedsovet.org)
12. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing
13. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>
14. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И.Менделеева - [www.tonb.ru](http://www.tonb.ru)
15. ЭБ ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>
16. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
17. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
18. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
19. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
20. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
21. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
22. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
23. <https://urait.ru/> - Издательство «Юрайт»
24. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
25. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
26. <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu> - Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»
27. <https://инклюзивноеобразование.рф> – портал высшего инклюзивного образования
28. <https://eduvideo.online/> - Видеотека учебных фильмов «Решение»

#### **4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение реализации практики:**

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мастерская проектно-исследовательской деятельности для начальных классов.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.  
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.  
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.  
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ)**  
**Открытая часть**

**1. Система оценивания**

В систему оценивания, применяемой при проведении текущего контроля успеваемости включены: продукты деятельности студента на каждом этапе практики; своевременное заполнение дневника практики; включенность студента в общую деятельность на консультациях по практике.

При оценке промежуточной аттестации обучающихся используется анализ дневника практики (в части рефлексии), самоанализа итогов прохождения практики, итогового отчета, включенности и содержательности деятельности студента при участии в итоговой конференции.

**2. Паспорт оценочных материалов**

Этапы практики	Оценочные материалы	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Подготовительная работа	План прохождения практики	ОК-01, 03, 09 ПК – 1.7	Включены все виды заданий программы практики; Описание видов деятельности (наименование работ) предметное (с указанием типа, тематики (и пр.) мероприятия); Ожидаемые результаты профессионального развития описаны предметно, с ориентацией на профессиональный стандарт педагога; Своевременное составление и согласование с руководителями практики.
Этап реализации педагогической и методической деятельности	Дневник практики	ПК – 1.6	Все компоненты дневника заполнены; Все отметки о прохождении техники безопасности проставлены; Содержание информации носит предметный характер с элементами анализа; Результаты профессионального развития описаны предметно, с ориентацией на профессиональный стандарт педагога; Своевременность заполнения дневника (в т.ч. в онлайн-формате).
	Отчет о знакомстве с системой организации	ПК – 1.2, 1.4, 1,6	Глубина понимания принципов организации учебного процесса в начальной школе; аргументированные выводы и практические рекомендации для улучшения процесса; наличия всех обязательных пунктов, логической

учебного процесса в начальной школе		последовательности изложения материала, ясности и четкости изложения; использование актуальных источников информации
Анализ уроков, проводимых учителем	ОК-4 ПК- 1.4, 1.6	Все элементы таблицы заполнены предметной информацией; Критерии экспертных карт интерпретированы верно, оценки по критериям аргументированы; Качественный анализ соответствует результатам экспертной карты и имеет предметное содержание
Составление технологической карты урока	ОК-02, 05, 06, 07, 08, 09 ПК – 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.8	Оформление карты соответствует шаблону; Содержание технологической карты соответствует требованиям ФГОС НОО и образовательной программе начального образования; Каждая из поставленных задач урока запланирована к решению в технологической карте (есть задания, обеспечивающие решение каждой задачи); Задания для рефлексии урока содержательны; Наличие презентационных материалов и/или материалов учебного пособия, демонстрируемые слайды и/или скриншоты страниц из учебного пособия (если использовались).
Разработка индивидуального продукта	ОК-02, 05, 06, 07, 08, 09 ПК – 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.8	Разработанный продукт соответствует поставленным учебным целям и задачам; степень оригинальности и новаторства предложенного продукта; обоснованность использования различных методов и подходов при разработке продукта; логическая последовательность материала; проявленность профессиональных навыков и творческого потенциала при разработке продукта.
Педагогический кейс	ПК – 1.4, 1.6	Содержание кейса раскрывает проблему учета особых образовательных потребностей ученика/учеников; Название кейса соответствует содержанию ситуации и/или тренируемым навыкам; Верно определены навыки и умения, тренируемые в кейсе, основная и второстепенные проблемы ситуации; Описание ситуации включает всю необходимую информацию для его решения (например, возраст/роли участников, предшествующие значимые события, значимые фразы/действия и пр.); Методически верно составлены ключевые вопросы и задания по кейсу, определены предметные единицы фиксации; Подобранная методическая литература соответствует основной и второстепенным проблемам; Конструктивность и полнота представленного решения (предложены уточняющие вопросы, представлены гипотезы,

			определены основные пути решения), соответствие решения профессиональным и этическим требованиям к деятельности учителя начальных классов, грамотность сделанных выводов.
Этап рефлексии и подведения итогов	Самоанализ по итогам прохождения практики	ПК – 1.4, 1.7	Самоанализ отражает качественный анализ собственной деятельности студента (не описание ее содержания), в т.ч. анализ трудностей и успехов деятельности; Предметный анализ приобретенных профессиональных компетенций (в т.ч. знаний, умений и профессиональных функций); Заполнены и заверены подписью листы аттестации по итогам практики руководителями практики от образовательной организации и института; Объективно заполнен лист самооаттестации студентом; Предметный план профессионального с обозначением конкретных ресурсов образовательного пространства.
Промежуточная аттестация обучающихся			
Зачет, 3,4 семестры	Отчет	ОК – 01-09 ПК – 1.1-1.8	Все структурные элементы отчета присутствуют и расположены в заданном порядке; Выполнены все требования стилистического оформления текста отчета; Отчет сдан своевременно (как в электронном, так и в печатном вариантах); Оригинальность отчета составляет не менее 60%; Указанные литературные источники оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ
	Итоговая конференция	ОК- 01, 04, 05 ПК – 1.4, 1.6, 1.7,	Результат листа оценки деятельности в рамках групповой работы; Результат взаимооценки деятельности в рамках групповой работы; Аргументированность ответа на отзыв руководителей практики (при необходимости).



### 3. Типовые оценочные материалы

№	Оценочные средства	Краткая характеристика
Текущий контроль		
1.	План прохождения практики	Перед началом практики студенты составляют план прохождения практики, отражающий виды деятельности и периоды ее выполнения. План прохождения практики подписывается руководителями практики от организации.
2.	Дневник	В течение практики студент ежедневно фиксирует результаты деятельности за день (в т.ч. в онлайн-формате), где указывает виды деятельности и ее специфику, образовательные результаты
3.	Отчет	Описание процесса и результатов (объективных и/или субъективных) выполненной деятельности
4.	Анализ уроков	Анализ педагогической деятельности учителя/студента по разработке и проведению уроков, включающий в себя заполнение экспертных карт (в т.ч. фиксирование предметных комментариев) и написание рекомендаций по совершенствованию данного вида деятельности.
5.	Технологические карты/конспекты уроков	Методическое описание урока (тему, цель, задачи, ожидаемые результаты, методы и технологии и пр.) и содержательное описание этапов хода урока/мероприятия.
6.	Педагогический кейс	Описание проблемной ситуации, возникшей/наблюдаемой в процессе прохождения практики, ее причины и решение (реальное и/или альтернативное), описание единиц профессионального развития, задания и вопросы по ситуации.
Промежуточная аттестация		
7.	Самоанализ по итогам практики	Анализ собственной деятельности по итогам прохождения практики в рамках выполнения каждого вида деятельности и план развития профессиональных компетенций с обозначением конкретных ресурсов образовательного пространства.
8.	Отчет	Отчет включает следующие документы: титульный лист, характеристика с базы практики, план прохождения практики, дневник практики, отчетную документацию по видам выполненной деятельности, предусмотренной в программе практик. Отчет необходимо оформлять в соответствии с общими требованиями оформления.
9.	Итоговая конференция	Итоговая конференция по практике проводится в формате индивидуальных и/или групповых выступлений, позволяющий провести анализ проблемных ситуаций, возникших в течение практики, образовательные результаты прохождения практики.

#### План прохождения практики

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ	Ожидаемые результаты профессионального развития (отработка/овладение/получение знаний, умения и трудовых действий, в соответствии с проф. стандартом педагога)

#### Дневник прохождения практики

Сроки выполнения (число / месяц)	Наименование работ	Полученные результаты профессионального развития
		<i>Предметное описание полученных знаний/умений/ опыта, отработанных качеств и пр.</i>

### **Знакомство с системой организации учебного процесса в начальной школе**

Провести наблюдение и анализ организации учебного процесса в начальной школе, а именно:

- система построения расписания уроков;
- используемые формы обучения, применяемые учителями;
- характер взаимодействия учителей с учениками, учеников с учениками;
- учет индивидуальных особенностей / потребностей учеников на уроках;
- использование интерактивных учебных материалов, использование информационных технологий и др.;
- наличие четких и объективных критериев оценки успеваемости учеников, а также механизмы обратной связи;
- управление дисциплиной и поведением учащихся для создания благоприятной образовательной среды;
- Развитие социальных навыков учащихся на уроках

Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин

- классная доска (чистота, организация наглядности на ней);
- использование ТСО на уроке;
- уровень освещенности, чистота помещения;
- размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;
- приемы и методы работы над осанкой учащихся;
- режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;
- применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);
- наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;
- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.

По итогу наблюдений необходимо оформить отчет, включающий выводы и рекомендации по улучшению системы организации учебного процесса в начальной школе.

### **Анализ уроков, проводимых учителем**

Шаблон отчета о посещении уроков

<i>Урок №... (предмет): «Тема»</i>	<i>Дата</i>
Цель	
Задачи урока	
Виды деятельности детей и их характеристика	
Виды деятельности педагога и их характеристика	

Методы и приёмы, используемые педагогом	
Результат деятельности на уроке	
Вывод о продуктивности урока	
Что из увиденного я возьму на заметку и постараюсь использовать в собственной деятельности	

Для анализа не менее 5 уроков учителя необходимо заполнять не менее двух экспертных карт, после каждой из которых описываются качественные результаты карты, выводы и рекомендации.

№ урока	Первая методика	Вторая методика
Урок 1	Карта экспертной оценки эффективности урока (Квашко)	Карта наблюдения урока (Олимпиада Я-профессионал)
Урок 2	Тестовая карта коммуникативной деятельности учителя (Юсупов И. М.)	Карта для проведения чемпионатов «Молодые профессионалы» Worldskills Russia
Урок 3	Карта для проведения чемпионатов «Молодые профессионалы» Worldskills Russia	Карта экспертной оценки эффективности урока (Квашко)
Урок 4	Карта наблюдения урока (Олимпиада Я-профессионал)	Тестовая карта коммуникативной деятельности учителя (Юсупов И. М.)
Урок 5	На выбор	На выбор

Общий анализ всех посещенных уроков оформляется в виде таблицы, где необходимо предметно описать методы, приемы, формы и пр., которые использовал учитель на просмотренных уроках, и увиденный результат их применения (в т.ч. анализ причин эффективности/неэффективности).

### Индивидуальный продукт

На основе наблюдения и анализа учебного процесса разработать индивидуальный продукт для урока учителя / проекта собственного урока. Зафиксировать свой выбор отметкой в карте индивидуального трека.

Предмет	Планируемые результаты	Вид продукта
<input type="radio"/> Математика	<input type="radio"/> Предметные	<input type="radio"/> Учебные задания
<input type="radio"/> Русский язык / письмо	_____	<input type="radio"/> Фрагмент урока
<input type="radio"/> Математика	<input type="radio"/> Метапредметные	<input type="radio"/> Учебный проект
<input type="radio"/> Технология	_____	<input type="radio"/> Учебное исследование
<input type="radio"/> Окружающий мир	<input type="radio"/> Личностные	<input type="radio"/> Дидактическая игра
<input type="radio"/> Изобразительное искусство	_____	<input type="radio"/> Другое (по согласованию)

### Педагогический кейс

На основании реального случая, произошедшего на практике, необходимо составить не менее одного педагогического кейса по следующей схеме:

- Название кейса;
- Навыки и умения тренируемые в кейсе (т.е. чему можно научиться, решая данный кейс);

- Подробное содержание ситуации с описанием характеристик участников и их особых образовательных потребностей;
- Основная и второстепенные проблемы ситуации;
- Ключевые вопросы и задания по кейсу;
- 2-3 примера методической литературы, для решения кейса;
- Решение кейса (реальное и/или альтернативное/предложенное студентом).

Для составления характеристик участников необходимо опираться на следующие критерии:

1. Общие сведения о ребенке (возраст, физическое состояние, состояние здоровья).
2. Характеристика условий семейного воспитания, особенности взаимоотношений в семье.
3. Статус ребенка в детском коллективе, отношение ребенка к коллективу.
4. Черты характера, проявляющиеся в отношении к себе, другим людям, деятельности, вещам.
5. Самооценка, уровень притязаний (заниженный, завышенный или адекватный, соотношение самооценки и уровня притязаний, оценка своих возможностей).
6. Характеристика мотивационно-потребностной и волевой сфер:
  - направленность личности, характеристика мотивов деятельности;
  - широта и устойчивость интересов, наиболее ярко выраженные познавательные интересы;
  - актуальные потребности; удовлетворяемые и не удовлетворяемые потребности.
  - волевые особенности - целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, самообладание.
7. Характеристика ценностно-смысловой сферы (взгляды, убеждения, ценности, идеалы)
8. Особенности эмоционально-нравственной сферы:
  - развитие нравственных, эстетических чувств, уровень развития эмпатии;
  - эмоциональное самочувствие, адекватность эмоциональных реакций.
9. Характеристика особых образовательных потребностей.

### **Самоанализ прохождения практики**

По итогам прохождения практик необходимо оформить общий анализ собственной деятельности, который раскрывает следующие критерии:

- Качественный анализ итогов собственного профессионального развития (приобретенные/ усовершенствованные знания, умения, опыт деятельности, личностные качества) за время прохождения практики
- Описание трудностей (проблемных ситуаций), возникших при прохождении практики с анализом недостающих ресурсов и реальных путей их преодоления.
- Описание наиболее успешных видов деятельности при прохождении практики с анализом имеющихся (способствующих успеху) ресурсов.
- План собственного профессионального развития, с указанием предметных целей и ресурсов образовательного пространства (в т.ч. в рамках следующей практики).
- Предложения по совершенствованию базы, содержания и организации практики, методического руководства со стороны руководителя от ОУ и руководителя от Университета.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ  
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА  
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА  
ОБУЧЕНИЯ)  
Закрытая часть**

**КАРТА АНАЛИЗА УРОКОВ, ПРОВОДИМЫХ УЧИТЕЛЕМ**

Критерий анализа	КОНКРЕТНЫЕ методы, приемы, формы и пр.	Оценка эффективности
Общие характеристики		
Формы уроков		
Типы уроков		
Ведущий метод		
Формы работы учеников		
Использование наглядности		
Организация текущего контроля на уроке		
Работа на достижение метапредметных результатов		
Работа на достижение личностных результатов		
Междисциплинарная связь		
Поддержка безопасного поведения		
Проведение этапов урока		
Организация учеников на урок		
Мотивирование учеников к деятельности		
Постановка цели и задач урока		
Актуализация знаний		
Способы работы с новым материалом		
Закрепление изученного		
Подведение итогов урока		
Организация рефлексии учеников		
Способы предъявления домашнего задания		
Взаимодействие с учениками		
Обратная связь от учеников на уроке		
Оценивание/ поощрение учеников		
Работа с неверными ответами		
Работа с иным мнением		
Работа с дисциплиной		
Учет индивидуальных особенностей		

Организация сотрудничества/ взаимодействия учеников друг с другом		
Поддержание познавательной активности учащихся на уроке		
Поддержание творчества учащихся на уроке		
Поддержание самостоятельности учащихся на уроке		
Поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий		
Проявление толерантности		
Уважение к ученикам		
Другое		
Вербальные приемы		
Невербальные приемы		
Проявление творчества		
<i>Возможно добавить значимые критерии и описать их</i>		

## ПАКЕТ ЭКСПЕРТНЫХ КАРТ ДЛЯ АНАЛИЗА УРОКОВ

### Состав:

1. Карта экспертной оценки эффективности урока (Квашко)
2. Тестовая карта коммуникативной деятельности учителя (Юсупов И. М.)
3. Карта для проведения чемпионатов «Молодые профессионалы» Worldskills Russia по компетенции «Преподавание в младших классах» в конкурсе «Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов»
4. Карта наблюдения урока (Олимпиада Я-профессионал)
5. Карта экспертной оценки урока (конкурс «Учитель года – 2019»)
6. Критерии оценки воспитательного мероприятия (Дельфийские игры, 2016)
7. Карта экспертной оценки внеурочного мероприятия (критерии для проведения чемпионатов «Молодые профессионалы» Worldskills Russia по компетенции «Преподавание в младших классах»)

### Карта экспертной оценки эффективности урока (Квашко)

**Цель:** определение эффективности урока на основе 30 критериев, структурированных по 5 блокам (дидактические принципы, психология обучения, методы обучения, деятельность учителя, деятельность учащихся) для выявления резервов личностной ориентации.

Эффективность урока определяется с помощью выставления баллов (от 0 до 2) по каждому критерию экспертной карты. Максимально можно набрать 60 баллов. Полученную сумму баллов делят на максимально возможную, а коэффициент выражают в процентах.

Урок с эффективностью больше 40% считается личностно-ориентированным. При этом все личностно-ориентированные уроки подразделяют по степени эффективности: 100-80% -- высокая эффективность урока, 79-60% - средняя эффективность, 59-40% - низкая эффективность урока.

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Учебный предмет \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_  
 ФИО эксперта \_\_\_\_\_

Блок	Критерий	Параметры	Балл
Дидактические принципы	Принцип научности	Выдержана логика урока, содержание учебного материала не содержит фактических ошибок, не обходятся научные проблемы	
	Принцип проблемности	Учитель использует проблемное изложение материала, на уроке присутствует поиск решения учебной задачи совместно с учителем или самими учащимися	
	Принцип наглядности	При обучении соблюдается мера в наглядном представлении изучаемого материала, наблюдения учеников систематизированы, речь учителя информативна	
	Принцип активности и сознательности	Всеми участниками учебного процесса понимаются цели и задачи предстоящей работы, хорошо налажено взаимообучение, учение опирается на логику мышления	
	Принцип доступности	Используются те методы обучения, которые соответствуют данному возрасту детей и их развитию	
	Принцип систематичности и последовательности	Обучение на уроке хорошо продумано учителем, обеспечивается преемственность обучения, реализуется логика формирования теоретических знаний	
	Принцип прочности	Содержание образования соответствует применяемым методам обучения, осуществляется переход по уровням усвоения знаний, применяются аналогии	
	Принцип развития учебной деятельности	Применение освоенной информации в качестве ориентировочной основы деятельности и перенос ее в новые условия	
	Принцип воспитания	Положительное влияние качеств учителя, требования учителя не вызывают негативной реакции у учеников, весь урок эффективно организована учебно-познавательная деятельность учащихся	
Средний балл по блоку «Дидактические принципы»			
Психология обучения	Организация внимания учащихся	На уроке используются различные виды внимания, учитель умеет мобилизовать внимание учащихся различными способами, умеет поддержать и развить внимание	
	Использование различных видов памяти	На уроке создаются условия для успешного запоминания и предупреждения забывания изучаемого материала, используются ситуации, во время которых «включаются» различные виды памяти	

	Развитие мышления	Ставятся учебные задачи, требующие доказательств, учитель добивается самоконтроля и самоанализа ошибок от ученика	
	Доминантные эмоции и чувства	Моральные, интеллектуальные и эстетические эмоции и чувства носят позитивный характер	
Средний балл по блоку «Психология обучения»			
Методы обучения	Объяснительно-иллюстративные методы обучения	Применение их при объяснении нового и объемного материала, сообщении обобщенных выводов по теме разговора, предъявлении готового плана изложения нового материала	
	Репродуктивные методы	Применяются для воспроизведения знаний по образцу, для заполнения схем и таблиц, для подтверждения правил, свойств, законов	
	Частично-поисковые и исследовательские методы обучения	Применяются для организации творческой деятельности учащихся, организации конкретных наблюдений, решения нестандартных задач	
Средний балл по блоку «Методы обучения»			
Деятельность учителя	Готовность учителя к уроку	Наличие необходимых записей на доске, нужной наглядности и оборудования	
	Целевая установка урока	Цели сформулированы в соответствии с местом урока и особенностями класса на доступном для понимания языке	
	Эстетика учебного труда	Выполняются валеологические требования к уроку	
	Индивидуальная работа с учащимися	Обучение организуется за счет особых методических приемов, позволяющих индивидуально обучать всех	
	Мотивация учебной деятельности учащихся	Осуществляется на основе психологических механизмов «сдвига мотива на цель», за счет оправданного применения похвалы и поощрений	
	Наличие и эффективность различных видов обратной связи	Обратная связь используется на протяжении всего урока	
	Рациональное использование времени на уроке	Классическое распределение времени на уроке, занятость учащихся учебно-познавательной деятельностью в течение всего урока	
	Уровень общения и взаимодействия учителя с учениками	Сотрудничество и понимание друг друга, помощь и поддержка в отношениях с детьми	
Средний балл по блоку «Деятельность учителя»			
Деятельность учащихся	Готовность учащихся к уроку	Организация рабочего места, готовность отвечать на поставленные вопросы, умение учиться проложенное время с оптимальной работоспособностью	



Внешние проявления умений и навыков на уроке	Грамотные и полные ответы, демонстрация практических умений в предметной деятельности, качество письменных ответов	
Самостоятельная учебная деятельность	Умение самостоятельно выполнять предложенные учителем задания, Выполнение заданий повышенной трудности по собственному желанию, перекладывание организаторских функций учителя на себя	
Самоконтроль и самооценка	На уроке появляется необходимость самим ученикам оценить деятельность товарища и обосновать свое решение	
Межличностное взаимодействие	Характер включения учащихся в совместную деятельность	
Развитие устной и письменной речи	Привлечение к коррекции речи и формированию лексического запаса слов самих учащихся	
Средний балл по блоку «Деятельность учащихся»		
Общий средний балл		

### Тестовая карта коммуникативной деятельности учителя (Юсупов И. М.)

Проставьте оценки педагогу, занятия которого Вы посетили. Определите, элементы какого стиля и модели педагогического общения проявлялись на занятии. Обоснуйте, какие действия педагога вызвали те, или иные оценки.

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Учебный предмет \_\_\_\_\_  
 ФИО педагога \_\_\_\_\_  
 ФИО эксперта \_\_\_\_\_

Доброжелательность	7 6 5 4 3 2 1	Недоброжелательность
Заинтересованность	7 6 5 4 3 2 1	Безразличие
Поощрение инициативы	7 6 5 4 3 2 1	Подавление инициативы
Открытость (свободное выражение чувств, отсутствие «маски»)	7 6 5 4 3 2 1	Закрытость (стремление держаться за социальную роль, боязнь своих недостатков, тревога за престиж)
Активность (все время в общении, держит обучаемых в «тонусе»)	7 6 5 4 3 2 1	Пассивность (не управляет процессом общения, пускает его на самотек)
Гибкость (легко схватывает и разрешает возникающие проблемы, конфликты)	7 6 5 4 3 2 1	Жесткость (не замечает изменений в настроении аудитории, направлен как бы на себя)
Дифференцированность (индивидуальный подход) в общении	7 6 5 4 3 2 1	Отсутствие дифференцированности в общении (нет индивидуального подхода к обучаемым)

Если усредненная оценка экспертов колеблется в пределах 45 - 49 баллов, то коммуникативная деятельность очень напряженная (в позитивном смысле) и близкая к модели активного взаимодействия. Педагог достиг вершин своего мастерства, свободно владеет

аудиторией. Он умеет распределять свое внимание, все средства общения органично вплетены во взаимодействие с обучаемыми. Непосвященному может показаться, что собрались компания давно знающих друг друга людей для обсуждения последних событий. Однако при этом все заняты общим делом, а занятие достигает поставленной цели.

35 - 44 балла - высокая оценка. Дружеская, непринужденная атмосфера царит в аудитории. Все участники занятия заинтересованно наблюдают за педагогом или обсуждают поставленный вопрос. Активно высказываются мнения, предлагаются варианты решения проблем. Стихийность отсутствует. Педагог корректно направляет ход занятия, не забывая отдавать должное юмору. Всякое удачное предложение тут же подхватывается и поощряется умеренной похвалой. Занятие проходит продуктивно в активном взаимодействии сторон.

20 -34 балла характеризуют педагога как вполне удовлетворительно овладевшего приемами общения. Его коммуникативная деятельность довольно свободна по форме, он легко входит в контакт с обучаемыми, но не все оказываются в поле его внимания. В импровизированных дискуссиях он опирается на наиболее активную часть собравшихся, остальные же выступают большей частью в роли наблюдателей. Занятие проходит оживленно, но не всегда достигает поставленной цели. Содержание занятия может произвольно приноситься в жертву форме общения. Здесь возможны проявления элементов моделей дифференцированного внимания и негибкого реагирования.

11 - 19 баллов - низкая оценка коммуникативной деятельности. Имеет место односторонняя направленность учебно-воспитательного воздействия со стороны педагога. Барьеры общения препятствуют живым контактам сторон. Аудитория пассивна, инициатива подавляется доминирующим положением педагога. Его стиль уподобляется авторитарной или неконтактной моделям общения.

При очень низких оценках в 7 - 10 баллов всякое взаимодействие с обучаемыми отсутствует (такое бывает крайне редко). Общение развивается по моделям дикторского или гипорефлексивного стиля. Оно обезличено, по психологическому содержанию анонимно и практически ничем не отличается от массовой публичной лекции или вещания по радио. Педагогические функции ограничиваются лишь информационной стороной.

**Карта для проведения чемпионатов «Молодые профессионалы» Worldskills Russia по компетенции «Преподавание в младших классах» в конкурсе «Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов»**

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Учебный предмет \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

ФИО эксперта \_\_\_\_\_

№	Критерии	Макс. балл	Балл	Комментарий
1.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,50		
2.	Учебное содержание соответствует теме и целям урока	1,00		
3.	Уровень сложности материала, его объем и	1,00		

	способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся			
4.	Формулировка цели и задач урока	1,00		
5.	Результаты урока соотнесены с поставленными целями	1,00		
6.	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материала с точки зрения научности	1,00		
7.	Мотивирует учащихся к учебной деятельности	1,00		
8.	Фиксирует индивидуальное затруднение в учебном действии	1,00		
9.	Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности	1,00		
10.	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	1,00		
11.	Демонстрирует элементы современных технологий обучения (в том числе ИКТ)	1,00		
12.	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	1,00		
13.	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	1,00		
14.	Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый	1,00		

	материал (первичных умений на первом уроке по теме)			
15.	Использует различные формы оценивания (в том числе самооценивания)	1,00		
16.	Воспитательный потенциал урока	1,00		
17.	Атмосфера урока (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся)	1,00		
18.	Аккуратность	0,50		
19.	Индивидуальный стиль педагогической деятельности	0,50		
20.	Оригинальность урока	0,50		
21.	Эмоциональность	0,50		
22.	Общее впечатление	0,50		
<b>ИТОГО</b>		<b>19</b>		

### Карта наблюдения урока (Олимпиада Я-профессионал)

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Учебный предмет \_\_\_\_\_  
 ФИО педагога \_\_\_\_\_  
 ФИО эксперта \_\_\_\_\_

#### Когнитивные компетенции

Название шкалы	Недостаточный	Базовый	Профессиональный	Выдающийся
<b>Анализ / синтез</b>				
<b>Систематизация информации</b>	Группирует информацию по отдельным признакам, описывает отдельные части всего объема информации / Не выстраивает компоненты информации в систему	Выделяет значимую информацию, расставляет приоритеты, структурирует информацию / Упускает из внимания отдельные компоненты, допускает дублирование и их пересечение в системе. Не выстраивает сложных	Выстраивает сложные взаимосвязи и иерархии. Не упускает из внимания отдельные компоненты / Действует в рамках существующих концепций	Выстраивает новые концепции. Сопоставляет элементы различных систем, видит неочевидные аналогии из разных сфер

		взаимосвязей и иерархий		
<b>Гибкость, готовность к изменениям</b>				
<b>Восприятие другой точки зрения</b>	Полагается на свою точку зрения / При обсуждении мнения, отличного от своего, отстаивает и защищает свою позицию, игнорирует аргументы другой стороны	Заинтересован в понимании другой точки зрения. Принимает значимые аргументы/ Интерпретирует полученную информацию в свою пользу. Соглашается на слова, не меняя своего отношения, поведения	Открыт к обсуждению новых мнений. Уточняет правильность своего понимания. Выделяет конструктивные и содержательные аспекты. Изменяет свое отношение, поведение при согласии с другим мнением / Испытывает трудности в компилировании различных противоположных мнений	Видит рациональное зерно в любой новой точке зрения. Объективен в анализе точек зрения. Эффективно компилирует различные мнения. Учится новому в любых ситуациях

### Социальные компетенции

Название шкалы	Недостаточный	Базовый	Профессиональный	Выдающийся
<b>Межличностное взаимодействие</b>				
<b>Определение чувств и эмоций</b>	Действует, не учитывая эмоционального состояния обучающихся, не замечает их чувств или определяет их неверно	Определяет эмоциональное состояние обучающихся в конкретной ситуации, учитывает его в своей работе / Не определяет причин эмоционального состояния	Определяет причины эмоциональных состояний обучающихся. При взаимодействии выявляет непроявленные чувства и переживания / Не прогнозирует эмоции, не видит скрытых переживаний	Определяет скрытые проблемы, причины переживаний, сложности во взаимодействии. Прогнозирует возможные эмоциональные реакции и состояния обучающихся в различных ситуациях

				взаимодействия
<b>Управление своими эмоциями</b>	Действует без учета своего состояния и эмоциональных реакций	Сдерживает свои эмоции в стрессовых ситуациях / Не владеет техниками управления эмоциями	Управляет эмоциями в стрессовых ситуациях. Владеет техниками управления эмоциями / Не соотносит собственные эмоции с эмоциями обучающихся	Управляет своими эмоциями для достижения эмоционального единства с классом в целях образовательной деятельности

### Управление развитием

<b>Построение обратной связи</b>	Указывает преимущественно на ошибки и проблемы. При оценивании работы обучающегося «ставит перед фактом»	Подчеркивает достижения и успехи, указывает на ошибки / Не учитывает реакции обучающегося, не обсуждает возможности и пути развития	Проводит корректирующую обратную связь (при оценивании говорит об успехах и достижениях, возможностях и путях изменения, мотивирует на развитие). Соизмеряет свои слова с конкретной личностью, ситуацией, контекстом / Не использует техник рефлексии и саморазвития обучающихся	Проводит формирующую обратную связь, способствующую повышению осознанности учебной деятельности обучающихся. Применяет техники рефлексии и личностного саморазвития обучающихся.
----------------------------------	--	---	---	--

### Функциональные компетенции

Название шкалы	Недостаточный	Базовый	Профессиональный	Выдающийся
<b>Управление группой</b>				
<b>Разнообразие форм работы</b>	Использует 1-2 классические техники вовлечения в образовательную деятельность. Выбор формы может не соответствовать целям, задачам,	Использует несколько техник вовлечения в образовательную деятельность / Не применяет техники эмоционального вовлечения. Форма работы учитывает основные цели и задачи, но может не учитывать	Использует принципиально различные техники вовлечения в образовательную деятельность (5-7 техник) / Выбранные формы соответствуют целям, задачам и ресурсам, но не оптимальны	Сочетает множество различных техник вовлечения в образовательную деятельность. Выбранные формы оптимальны с точки зрения целей, задач и

	ресурсам	имеющиеся ресурсы		ресурсов
<b>Организация пространства</b>	Обеспечивает необходимый уровень безопасности и соответствия гигиеническим нормам	Использует возможности имеющегося пространства для тематической поддержки образовательной деятельности (плакаты, таблицы, схемы, портреты и т. п.) / Не использует зонирование пространства	Организует разбиение пространства на зоны (библиотека, игровая зона, релаксационная зона, зона конструирования и т. п.) / Не может гибко трансформировать пространство в процессе текущей работы	Гибко использует возможности пространства для текущего процесса обучения (размещение материалов совместной работы, перестановка мебели при смене формы работы и т. п.)
<b>Включение обучающихся в процесс работы</b>	Обеспечивает активное участие лишь части обучающихся (менее половины)	Вовлекает большую часть класса в образовательную деятельность / Включенность и активность обучающихся носит эпизодический характер	Поддерживает устойчивую высокую степень активности и включенности в образовательную деятельность для каждого обучающегося / За рамками урока степень вовлеченности значительно снижается	Обеспечивает вовлеченность обучающихся, выходящую за рамки непосредственно урока и являющуюся результатом организации учебной деятельности для всего процесса обучения
<b>Работа с сопротивлением и конфликтами</b>	Устраняется от разрешения конфликтных ситуаций. Игнорирует конфликтные ситуации	В решении спорных вопросов ищет возможности для конструктивного взаимодействия (организует время и пространство для поиска решения). Помогает найти общий язык / Не обращает внимание на глубинные причины возникновения ситуации. Упускает возможность	В решении спорных вопросов обращает внимание на глубинные причины возникновения разногласий, показывает варианты конструктивного разрешения ситуации. Включается в решение ситуации на ранних стадиях / Упускает из	Выявляет источники возникновения конфликтных ситуаций и предпринимает действия по устранению предпосылок к возникновению конфликтов. Возможное проявление – отсутствие конфликтных ситуаций в

		предотвращения повторения конфликта	внимания возможность устранения предпосылок к возникновению конфликтов	процессе работы
<b>Личная позиция в группе</b>	Занимает отстраненную позицию по отношению к обучающимся. Осуществляет инструктирование, информирование	Занимает позицию превосходства по отношению к обучающимся. Определяет задачи и контроль над выполнением / Позиция учителя ограничивает возможности для проявления творчества и инициативы	Занимает партнерскую позицию по отношению к обучающимся, позицию «общего дела». Создает условия для проявления творчества и инициативы при активной позиции учителя / Позиция учителя ограничивает возможности для развития активной позиции обучающихся	Занимает наставническую позицию по отношению к обучающимся. Обеспечивает эффективность взаимодействия и развития, активную роль передает обучающимся
<b>Подача информации</b>				
<b>Изложение информации</b>	Излагает информацию сложно для восприятия обучающихся (путанно, сумбурно, нечетко и т.п.) / Не учитывает особенности обучающихся	Излагает информацию последовательно, четко. Учитывает возрастные особенности обучающихся / Скорость и способ подачи материала не соответствует возможностям обучающихся, не использует приемов закрепления информации	Излагая информацию, использует приемы закрепления информации (резюмирует, расставляет акценты, делает выводы). Скорость и способ подачи текущего материала соответствует обучаемости группы / Не связывает материал в систему	Излагая информацию, связывает материал в систему, четко выводит и фиксирует алгоритмы, взаимосвязи. Проверяет понимание и усвоение информации каждым обучающимся
<b>Эмоциональное вовлечение</b>	При подаче информации демонстрирует однотипность изложения. Не	Обеспечивает заинтересованность обучающихся содержанием (интерес	Обеспечивает устойчивый интерес обучающихся, используя различные каналы	Обеспечивает устойчивый интерес обучающихся, используя



	заинтересовывает обучающихся.	варьируется от темы к теме) / Ограниченно использует воздействие на основные каналы восприятия (видео, аудио, тактильные)	восприятия (при необходимости визуализирует информацию, использует видео и аудио ряд и т. п.) / Не использует возможностей новейших технологий и среды	новейшие технологии и возможности среды (музеи, походы, экскурсии, мастер-классы)
<b>Связь с практическим применением в жизни</b>	Излагает материал без связи с повседневной жизнью	Проводит параллели изучаемого материала с реальностью эпизодически в обобщенном виде. Не показывает практического применения получаемых знаний в повседневной жизни	Продумывает и подготавливает материалы для систематической связи преподаваемого материала с повседневной жизнью. Указывает на практическое применение изучаемых тем / Связь с реальностью носит преимущественно теоретический характер, практические работы носят эпизодический характер	Осуществляет преподавание через практику, обеспечивает возможность «проживания» изучаемого предмета.
<b>Постановка задачи</b>	В задании отсутствуют важные элементы (время, мотивационная часть, «пошаговость», проверка понимания, запись на доске, если необходимо и т. п.). Задание сбивчивое, избыточное (содержит	Четко воспроизводит заученные, заранее подготовленные задания / Нестандартные задания требуют повторения или разъяснения для обучающихся, упущены некоторые важные элементы задания	Озвучивает любые задания четко и лаконично (учтены все важные элементы) / Допускает ошибки при создании заданий в процессе работы	Легко создает новые задания в процессе работы или меняет задания, сохраняя их четкость и лаконичность, все необходимые и достаточные в данной ситуации элементы

	излишние повторения) или недостаточное			
<b>Технологичность</b>	Минимально и формально использует обязательные наиболее простые ИКТ (электронный дневник и т. п.).	Разнообразно использует в работе возможности обязательных простых ИКТ	Разнообразно и активно использует новые, помимо обязательных, ИКТ в образовательной деятельности	Расширяет возможности использования ИКТ. Максимально использует современные доступные ИКТ.



### Карта экспертной оценки урока (конкурс «Учитель года – 2019»)<sup>1</sup>

#### Инструкция

Цель: раскрытие профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Критерии оценки конкурсного задания: информационная и языковая грамотность, результативность, методическое мастерство и творчество, мотивирование к обучению, рефлексия и оценивание, организационная культура, эффективная коммуникация, ценностные ориентиры, метапредметность и межпредметная интеграция, самостоятельность и творчества обучающихся.

Максимальный балл за каждый критерий – 3.

Максимальная оценка: 30 баллов.

По каждому критерию эксперт выставляет в правой колонке оценку от 1 до 3 баллов. Все критерии и показатели равнозначны, порядок перечисления не имеет приоритетного значения.

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата оценки \_\_\_\_\_

Форма мероприятия \_\_\_\_\_

Тема мероприятия \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

<i>Дата</i>	<i>Предмет</i>	<i>Тема урока</i>	
Критерии	Показатели	Комментарии	Балл

<sup>1</sup>– Курсивом обозначены места, куда необходимо внести информацию.  
– При оформлении отчета карты экспертной оценки не включают в текст отчета, они выносятся в приложения.  
– Столбец «Комментарии» рекомендован к заполнению.  
– Инструкцию к карте экспертной оценки в оценочный лист отчета не включаем.

1. Информационная и языковая грамотность	1.1. Демонстрирует свободное владение содержанием преподаваемого предмета и урока		
	1.2. В речи учителя и содержании урока отсутствуют фактические ошибки и неточности		
	1.3. Использует различные способы структурирования и предоставления информации		
	1.4. Отбирает оптимальный для данного урока объем и содержание информации		
	1.5. В речи отсутствуют ошибки (орфоэпические, лексические, грамматические)		
2. Результативность	2.1. Демонстрирует четкое видение планируемых результатов		
	2.2. Планирует результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС		
	2.3. Планирует результаты урока в соответствии с целью, задачами, содержанием урока, формами и способами учебной деятельности		
	2.4. Привлекает обучающихся к планированию цели, задач и результатов урока		
	2.5. Владеет инструментарием оценивания результативности урока		
3. Методическое мастерство и творчество	3.1. Обеспечивает методическую целостность и структурированность урока		
	3.2. Целесообразно использует технологии, методы, приемы и формы организации учебной деятельности		
	3.3. Целесообразно и на достаточном уровне использует ИКТ-технологии		
	3.4. Демонстрирует владение средствами обучения		
	3.5. Демонстрирует на уроке основные компоненты своей методической системы		
4. Мотивирование к обучению	4.1. Системно и последовательно использует приемы создания и поддержания мотивации у обучающихся на всех этапах		

	урока		
	4.2. Целесообразно и эффективно использует приемы создания и поддержания мотивации у обучающихся на уроке		
	4.3. Обеспечивает нацеленность всех структурных и методических элементов урока на достижение обучающимися индивидуального образовательного результата		
	4.4. Раскрывает потенциал учебного содержания для последующей самостоятельной работы обучающихся		
	4.5. Обеспечивает психолого-педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья		
5. Рефлексия и оценивание	5.1. Обеспечивает наличие рефлексивно-оценочных элементов в структуре урока		
	5.2. Владеет рефлексивно-оценочным инструментарием		
	5.3. Обеспечивает прозрачность и открытость оценивания		
	5.4. Демонстрирует связь оценивания с целеполаганием		
	5.5. Демонстрирует готовность и способность к профессиональной рефлексии во время самоанализа и беседы с жюри		
6. Организационная культура	6.1. Обеспечивает четкую структуру и хронометраж урока		
	6.2. Демонстрирует владение здоровьесберегающими технологиями		
	6.3. Дает четкие и конкретные инструкции к каждому этапу учебной работы		
	6.4. Обеспечивает вовлеченность в учебную деятельность всех обучающихся		
	6.5. Обеспечивает соблюдение этикета образовательного процесса		

7. Эффективная коммуникация	7.1. Организует учебную коммуникацию в разных видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо)		
	7.2. Обеспечивает создание условий для совершенствования коммуникативных навыков обучающихся в разных видах речевой деятельности		
	7.3. Использует приемы повышения эффективности коммуникации		
	7.4. Поддерживает на уроке атмосферу, способствующую эффективной коммуникации		
	7.5. Минимизирует риски возникновения на уроке псевдокоммуникации		
8. Ценностные ориентиры	8.1. Выделяет ценностную составляющую в содержании урока		
	8.2. Логично и последовательно реализует ценностную составляющую урока		
	8.3. Обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов		
	8.4. Реализует установку на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения		
	8.5. Выделяет и формулирует ценностные ориентиры во время самоанализа и беседы с экспертами		
9. Метапредметность и межпредметная интеграция -	9.1. Демонстрирует понимание основ метапредметности и знание способов достижения метапредметных результатов образования		
	9.2. Демонстрирует понимание основ межпредметной интеграции и знание способов ее реализации		
	9.3. Обеспечивает достижение обучающимися метапредметных результатов		
	9.4. Логично и последовательно реализует на уроке элементы межпредметной интеграции		

	9.5. Системно и целесообразно использует метапредметные и межпредметные подходы		
10. Самостоятельность и творчество	10.1. Использует методы, приемы, формы организации учебной деятельности, стимулирующие самостоятельность обучающихся		
	10.2. Использует методы, приемы, формы организации учебной деятельности, стимулирующие творческую и исследовательскую активность обучающихся		
	10.3. Стимулирует создание на уроке проблемных ситуаций, ситуаций выбора и принятия решений		
	10.4. Демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям на уроке		
	10.5. Демонстрирует сбалансированность творческой и технологической составляющих профессиональной деятельности		
<b>ИТОГО:</b>			

### Критерии оценки воспитательного мероприятия (Дельфийские игры, 2016)

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Название мероприятия \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

ФИО эксперта \_\_\_\_\_

№п/п	Критерии (то 0 до 5 балла)	Баллы	Комментарии
1	Умение быстро овладеть вниманием детей и установить с ними контакт		
2	Результативность взаимодействия с детьми		
3	Актуальность темы занятия для патриотического и гуманистического воспитания детей		
4	Целесообразность использования избранных методов и приемов, их оригинальность		
5	Творческий подход к организации и проведению занятия		
6	Умение сориентироваться в аудитории		
7	Создание ситуации успеха на занятии		

8	Профессиональные способности педагога (поведение, речь, такт, способность к эмпатии)		
<b>Итого</b>			

## ШАБЛОН ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА

УМК

Автор, название учебника

Тема

Цель урока

Задачи урока:

*Обучающие*

*Развивающие*

*Воспитательные*

Планируемые результаты (от 2 до 4 на урок):

Оборудование и материалы

Литература

### ХОД УРОКА (для 5 семестра)

№	Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Методы и приемы
1	Организационный (время)			
2	Постановка целей и задач (время)			
3	Основной этап (время)			
4	Закрепление изученного (время)			
5	Подведение итогов (время)			
6	Домашнее задание (время)			

### ХОД УРОКА (для 6 семестра)

Этап урока, планируемое время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные ( <b>П</b> - познавательные, <b>Р</b> - регулятивные, <b>К</b> - коммуникативные)	Личностные

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
ШКОЛА ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Школы  
образования

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК

Скоробогатов Д.В.

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

Рабочая программа практики

Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Направленность: *Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла*  
*в начальной школе*

форма обучения очная

язык реализации: русский



### 1. Планируемые результаты освоения практики, соотнесенные с требуемыми результатами освоения ОП СПО

Коды компетенций	Знания	Умения	Навыки (практический опыт)
ОК 1	<p>— актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>— основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>— алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>— методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>— распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>— анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>— определять этапы решения задачи;</p> <p>— выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>— составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>— владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>— реализовывать составленный план;</p> <p>— оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>— выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>
ОК 02	<p>— номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>— приемы структурирования информации;</p> <p>— формат оформления результатов поиска информации, современные средства</p>	<p>— определять задачи для поиска информации;</p> <p>— определять необходимые источники информации;</p> <p>— планировать процесс поиска;</p> <p>— структурировать получаемую информацию;</p> <p>— выделять наиболее значимое в перечне информации;</p>	<p>— использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>

	и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	— оценивать практическую значимость результатов поиска; — оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; — использовать современное программное обеспечение; — использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 4	— психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; — основы проектной деятельности.	— организовывать работу коллектива и команды; — взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	— эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ПК 2.1	— примерные программы внеурочной деятельности; — образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; — структура рабочей программы внеурочной деятельности; — возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой	— проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды.	— разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

	<p>образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>— теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</p> <p>— модели организации внеурочной деятельности в школе.</p>		
ПК 2.2	<p>— педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности.</p>	<p>— составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>— применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>— занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>— регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>— наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>— внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся.</p>
ПК 2.3	<p>— способы анализа и оценки эффективности</p>	<p>— анализировать эффективность организации внеурочной</p>	<p>— оценка эффективности применения</p>

	образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; — способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития.	деятельности; — осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; — осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; — проектировать траекторию профессионального роста.	образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; — анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.4	— требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; — требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах.	— оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; — разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия.	— применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; — разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся.
ПК 2.5	— способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; — критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности	— систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; — применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе.	— анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; — систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся.

	обучающихся; — способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития.		
ПК 2.6	— основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; — способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; — способы осуществления деятельности в соответствии выстроенной траекторией профессионального роста.	— во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; — проектировать траекторию профессионального роста.	— построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.

## 2. Структура и трудоемкость практики:

Семестр	Форма проведения	Способ проведения	Продолжительность (ак.ч.)
5 семестр	Рассредоточенная	Стационарная	72 ак.ч.

### 3. Содержание практики

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, в том числе в форме практической подготовки	Продолжительность (ак.ч.)
1	Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж по технике безопасности.</li> <li>2. Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования.</li> <li>3. Обзор программ внеурочной деятельности.</li> <li>4. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности.</li> <li>5. Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами.</li> <li>6. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности.</li> <li>7. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.</li> <li>8. Изучение планирования внеурочного занятия.</li> <li>9. Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.</li> </ol>	24 ак.ч.
2	Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий.</li> <li>2. Разработка программы внеурочной деятельности.</li> </ol>	24 ак.ч.

		<p>3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>5. Разработка учебно-методических материалов.</p> <p>6. Анализ проектной документации.</p> <p>7. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.</p> <p>8. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.</p>	
3	Основы организации внеурочной деятельности	<p>1. Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.</p> <p>2. Разработка конспектов занятий по робототехнике.</p> <p>3. Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.</p> <p>4. Составление технологической карты сборки.</p>	24 ак.ч.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения практики

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по практике, включающих открытую часть.

## 5. Условия реализации практики

### 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

#### 5.1.1. Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).
2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).
3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).
5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).
7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).
8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст; электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).
9. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва:



Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

12. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

13. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

### **5.1.2. Дополнительная литература:**

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nykh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizacijah.htm)

3. Конструктор рабочих программ — URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. — 2020. - №9. — С.83-86.

5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). — 2021. - №1. — С.37.

6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). — 2021. - №1. — С.64.

7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. — 2019. - №6. — С.52-54.

8. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. — 2018. - №1. — С.36-39.

9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). — 2022. - №1. — С.16-18.

10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. — 2018. - №2. — С.43-47.

11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
18. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего- моделей;
19. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
20. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
21. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

### **5.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: [сайт]. Москва, 2000. URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 19.01.2024).
2. База данных ООО «ИВИС» [сайт]. Москва. URL: <https://dlib.eastview.com/browse> (дата обращения: 19.01.2024).
3. Видеотека учебных фильмов «Решение» [сайт]. Москва. URL: <https://eduvideo.online/> (дата обращения: 19.01.2024).
4. Гарант: справочно-правовая система: [сайт]. Москва, 2002. URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 19.01.2024).
5. Консультант Плюс: [сайт]. Москва, 1997. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 19.01.2024).
6. Российская государственная библиотека: [сайт]. Москва, 1999. URL: <https://www.rsl.ru/> (дата обращения: 19.01.2024).
7. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И. Менделеева: [сайт]. Тюмень, 1998. URL: <http://tonb.ru/> (дата обращения: 19.01.2024).

### **5.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение реализации практики:**

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мастерская проектно-исследовательской деятельности для начальных классов.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

**1. Система оценивания**

Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в результате оценивания отдельных компонентов, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

Процедура аттестации включает оценивание:

- Отчета по практике (предоставляется в печатном виде)
- Выступления студента по содержанию пройденной практики

***Отчет по практике включает:***

1. Титульный лист (оформленный в соответствии с требованиями).
2. Оглавление.
3. Характеристика руководителя практики от базовой организации (с указанием рекомендованной отметки студенту, подписью руководителя практики и директора образовательной организации и печатью учреждения) (примерная схема прилагается).
4. Индивидуальная (групповая) траектория развития на период практики (оформленная по требованиям).
5. Дневник практики, где по дням расписаны виды деятельности, реализованные в период практики, с отметкой руководителя практики базовой организации (выполнение заверяется подписью руководителя практики в базовом учреждении).
6. Описание образовательных продуктов, подготовленных в ходе выполнения профессиональных проб (в соответствии с методическими рекомендациями по каждой пробе).
7. Карта оценки и самооценки уровня освоения трудовых действий в процессе реализации профессиональных проб и подготовленных образовательных продуктов (карта прилагается).
8. Приложения (при необходимости), в которые обычно включаются дополнительные методические материалы, диагностический инструментарий, «сырые» диагностические данные и пр.

***Профессиональные пробы:***

Шкала оценивания:

- 5 баллов - выполнение в полном объеме, творческий подход
- 4 балла - выполнение в полном объеме в соответствии с заданием
- 3 балла - выполнение в полном объеме с несущественными 1-2 ошибками.
- 2 балла - отсутствие целостности, системы, частичное выполнение задания.
- 1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;
- 0 баллов - задание не выполнено.

При определении итогового балла:

1. Выводится средний балл за выполнение всех профессиональных проб, включенных в программу практики
2. Балл переводится в 100-балльную шкалу (умножается на 20)
3. В соответствии с весом данного показателя в системе оценивания по модулю полученный балл умножается на 0,9

***Характеристика:***

*Шкала оценивания:*

5 баллов – выполнение программы практики в соответствии с требованиями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины.

4 балла – выполнение программы практики с незначительными замечаниями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины.

3 балла – выполнение программы практики с нарушениями требований, формальный подход, соблюдение трудовой дисциплины.

2 балла – грубое нарушение требований к выполнению программы практики, нарушения трудовой дисциплины.

**Ответы на вопросы:**

Шкала оценивания:

5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа на раскрывает сути вопроса.

**2. Паспорт оценочных материалов**

Этапы практики	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Этап 1	1. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами 2. Оценка выполнения практических работ	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности.

		обучающихся и их родителей (законных представителей) ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	
Этап 2	<p>1. Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ.</p> <p>2. Оценка прохождения практики методистами, учителями.</p> <p>3. Оценка выполнения практических работ</p> <p>4. Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности</p>	<p>Объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов, качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности.</p>

		обучающихся и самоанализа	
Этап 3	<p>1. Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.)</p> <p>2. Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.)</p> <p>3. Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей.</p> <p>4. Зачет.</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий, предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.

## 5. Типовые оценочные материалы

### Требования к разработке конспекта внеклассного мероприятия

1. При разработке конспекта внеклассного мероприятия необходимо определить тему и продолжительность внеклассного мероприятия, исходя из предложенного перечня основных направлений воспитательной работы:

- страноведческое;
- культурологическое;
- этнологическое;
- социокультурное;
- познавательное;
- антропологическое;
- экологическое.

2. При разработке конспекта следует прописать структуру мероприятия в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.

3. Конспект должен содержать следующие элементы внеклассного мероприятия:

- формулировки целей и задач,
- описание содержания (в виде сценария: с речью учителя; ответами учащихся; описанием режима и времени выполнения заданий; указанием средств, используемых в каждом задании, и т.д.).
- описание результатов данного внеклассного мероприятия.

4. В ходе написания конспекта внеклассного мероприятия в методическом обосновании должны быть освещены методика проведения, а также аргументирован выбор формы

проведения мероприятия, её соответствие поставленной цели, учет индивидуальных особенностей учащихся и конкретных характеристик класса, в котором проведено / будет проводиться данное мероприятие.

#### 5. Основные этапы внеклассного мероприятия и его **содержание:**

##### 1. Организационный момент, включающий:

- постановку цели, которая должна быть достигнута на данном мероприятии;
- определение целей и задач, на достижение которых направлено мероприятие;
- описание методов работы, настроя учеников на мероприятие (с учетом реальных особенностей класса, в котором будет / проведено мероприятие).

##### 2. Сценарный план мероприятия, включающий: • изложение основных этапов мероприятия;

- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором будет / проведено мероприятие;
- описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к предлагаемому на мероприятии материалу;
- описание методов мотивирования (стимулирования) активности учащихся в ходе мероприятия.

##### 3. Рефлексия определение значимости проведенного мероприятия для учащихся.

#### 6. По итогам проведенного внеклассного мероприятия по иностранному языку студент предоставляет следующие материалы:

- конспект внеклассного мероприятия,
- наглядный и раздаточный материалы,
- видео-презентацию (Power Point / Prezi; 8-10 слайдов, которые распределены по этапам и заданиям, а также сопровождаются методическими комментариями).

#### 7. Критерии оценки внеклассного мероприятия:

- научный стиль конспекта,
- оригинальность и современность идей,
- самостоятельность разработки и исполнения мероприятия,
- эстетичность оформления отчетных материалов,
- адекватность условиям проведения (тип учебного заведения, возрастные особенности учащихся и т.д.),
- своевременность предоставления отчетной документации по мероприятию.



**Карта для оценки качества внеурочного мероприятия\***

*[Вашукова И.С., Горячкова С.А. Внеурочная деятельность при реализации ФГОС ОО: оценка эффективности. Архангельск, изд-во АО ИОО. 2014]*

1. Цель на занятии формулируется при активном участии обучающихся, фиксируется в какой-либо форме

**0 1 2 3**

2. План деятельности по достижению цели занятия подготовлен обучающимися под руководством педагога

**0 1 2 3**

3. Содержание деятельности представляет интерес для обучающихся и носит прикладной характер

**0 1 2 3**

4. При выполнении плана организуется работа в группах, парах

**0 1 2 3**

5. У обучающихся есть возможность выбирать содержание деятельности, форму участия в деятельности на основе своих интересов и потребностей

**0 1 2 3**

6. Организована оценка и самооценка результатов деятельности

**0 1 2 3**

7. Совместно определены задачи дальнейшей работы, приняты решения относительно результатов занятия

**0 1 2 3**

8. На занятии создана комфортная атмосфера

**0 1 2 3**

**Уровни качества внеурочного занятия:**

- высокий уровень - от 17 до 24 баллов;
- средний уровень - от 9 до 16 баллов;
- низкий - от 0 до 8 баллов.

*\*Примечание: в карту оценки качества могут быть внесены дополнения и изменения, при этом важно, чтобы ключевые моменты системно-деятельностного подхода были учтены.*

**Вопросы для анализа внеурочного мероприятия  
в логике системно-деятельностного подхода**

*[Вашукова И.С., Горячкова С.А. Внеурочная деятельность при реализации ФГОС ОО: оценка эффективности. Архангельск, изд-во АО ИОО. 2014.]*

<b>Аспект деятельности</b>	<b>Примерные вопросы для анализа</b>
Цели деятельности и планирование деятельности	<p>Как преподнесена тема занятия? Кто формулирует цели деятельности на занятии?</p> <p>Какое участие обучающиеся приняли в постановке целей занятия?</p> <p>Кто составляет план работы? Как осуществлялось планирование деятельности (индивидуально, в группе, всем классом)?</p>
Содержание деятельности	<p>Зависит ли содержание деятельности от результатов деятельности на предыдущем занятии и интересов детей?</p> <p>Есть ли возможность придумать и реализовать творческие идеи?</p> <p>Есть ли свобода в выборе заданий, методов выполнения заданий?</p> <p>Были ли предложены задания творческого характера?</p> <p>Содействует ли содержание деятельности решению задач воспитания и социализации школьников?</p>
Деятельность обучающихся на занятии	<p>Как обучающиеся определяют результаты своей деятельности?</p> <p>Какую работу школьники выполняют самостоятельно?</p> <p>Умеют ли самостоятельно работать, выполняя поставленные задачи?</p> <p>Высказывают ли обучающиеся свое мнение? По какому поводу?</p> <p>Могут ли обучающиеся отстаивать свою позицию аргументированно?</p> <p>Работают ли с различными источниками информации?</p> <p>Как «добывали» недостающую информацию?</p> <p>Какие ресурсы образовательной среды школы и других организаций использовались школьниками?</p>
Деятельность педагога на занятии	<p>Как педагог реализует индивидуальный подход?</p> <p>В каких формах была организована деятельность обучающихся?</p> <p>Какие методы обучения использует педагог?</p> <p>Как педагог стимулировал деятельность детей?</p> <p>Как обучающиеся вовлекались в совместную работу на занятии?</p> <p>Была ли опора при отборе содержания деятельности на опыт детей?</p> <p>Приходилось ли менять «сценарий» занятия в процессе его проведения?</p> <p>Использовались ли педагогом современные технологии, методы и приемы?</p> <p>(Какие технологии, методики используются для реализации педагогических задач?)</p>

<b>Аспект деятельности</b>	<b>Примерные вопросы для анализа</b>
	<p>Каким образом (формы, методы, приемы) педагог активизировал деятельность обучающихся?</p> <p>Какие приемы обратной связи используются педагогом в ходе занятия?</p> <p>Как стимулируются сотрудничество обучающихся?</p> <p>Сохраняется ли позитивный настрой обучающихся и педагога на протяжении всего занятия? Как разрешались сложные и конфликтные ситуации?</p>
Результаты деятельности	<p>Добились ли запланированных результатов? Если «да», то каким образом? Если «нет», то почему?</p> <p>Каким образом оценивалось достижение заявленных целей?</p> <p>Удовлетворены ли обучающиеся организацией и содержанием деятельности на занятии?</p> <p>Считают ли дети занятие полезным?</p>
Контроль, оценка	<p>Как (в какой форме и с помощью каких приемов) осуществляется контроль за деятельностью?</p> <p>В какой форме были проверены промежуточные и итоговые результаты?</p> <p>Кто и как оценивает деятельность обучающихся?</p> <p>Осуществлялась ли самооценка и самоконтроль на занятии?</p>

*Образец оформления титульного листа отчета по практике*

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

---

(наименование организации)

---

(НАИМЕНОВАНИЕ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ)

Выполнил  
обучающийся \_\_\_\_\_ курса,  
\_\_\_\_\_ группы

---

(подпись)

(ФИО)

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Руководитель практики  
от университета

---

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики  
от профильной организации

---

(подпись)

(ФИО)

Защищен \_\_\_\_\_

20\_\_

Результаты зачета/экзамена \_\_\_\_\_

---

подпись руководителя практики от института

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

(ФИО обучающегося)

Обучающийся \_\_\_\_\_ курса

Форма обучения \_\_\_\_\_  
(очная, заочная, очно-заочная)

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Наименование организации \_\_\_\_\_  
(место прохождения практической подготовки)

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

План-график выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (на базе профильной организации)
	Выполнение индивидуального / группового задания обучающимся (в соответствии с Приложением)
За 1-3 дня до окончания практики	Защита / сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики  
от университета

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

## Индивидуальная траектория развития студента в процессе практики

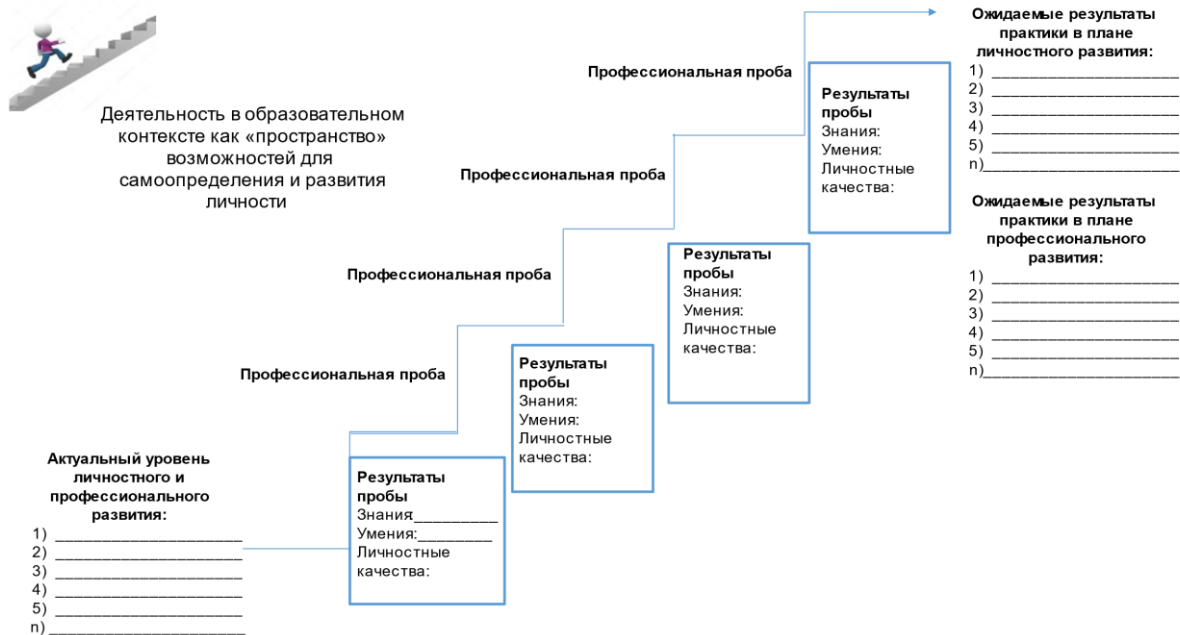
ФИО студента: \_\_\_\_\_

Место практики: \_\_\_\_\_

Должность (в качестве кого студент работает в период практики) \_\_\_\_\_

Актуальный уровень личностного и профессионального развития	Профессиональные пробы, реализуемые в период практики	Ожидаемые результаты практики в плане личностного развития	Ожидаемые результаты практики в плане профессионального развития
	.....		
	.....		

### Схема проектирования индивидуальной траектории развития студента в процессе практики:



*Образец оформления дневника практики*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

---

(ФИО обучающегося)

Форма обучения \_\_\_\_\_

(очная, заочная, очно-заочная)

Обучающийся \_\_\_\_\_ курса

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

---

(дата)

---

(ФИО инструктирующего)

---

(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам техники безопасности ознакомлен

---

(дата)

---

(ФИО обучающегося)

---

(подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

---

(дата)

---

(ФИО инструктирующего)

---

(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

---

(дата)

---

(ФИО обучающегося)

---

(подпись обучающегося)

**График выполнения работ**

Дата	Содержание работы
...	
За 1-3 дня до окончания практики	Защита / сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

\_\_\_\_\_

(подпись) (ФИО) (дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_

(подпись) (ФИО) (дата)

МП



*Примерная структура характеристики работы студента в период практики  
от руководителя практики профильной организации*

### ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс \_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_  
(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики: учебная ознакомительная

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

За время прохождения практики студент (указать какие виды деятельности выполнялись студентом): \_\_\_\_\_

В процессе прохождения практики студент проявил следующие профессиональные компетенции \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ личностные качества: \_\_\_\_\_

Достоинства работы студента в период практик: \_\_\_\_\_

Замечания по прохождению практики: \_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка (отметка) за практику \_\_\_\_\_ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

М.П.

**Карта оценки и самооценки профессиональных компетенций  
и личностных качеств студента в период практики**

№ п/п	Профессиональные компетенции	Оценка профессиональных компетенций и личностных качеств студента (1 – 3 баллов): <i>1 балл</i> – минимальный уровень (профессиональные компетенции или личностные качества проявляются на уровне ниже объективных требований); <i>2 балла</i> – базовый уровень (профессиональные компетенции и личностные качества соответствуют объективным требованиям); <i>3 балла</i> – повышенный уровень (профессиональные компетенции или личностные качества проявляются на уровне выше объективных требований)			
		Экспертная оценка <sup>1</sup>		Самооценка	
		На момент начала практики	На момент завершения практики	На момент начала практики	На момент завершения практики
	Личностные качества				
Профессиональные компетенции:					
1.					
2.					
3.					
...					
Личностные качества:					
1.					
2.					
3.					
...					

Обучающийся

\_\_\_\_\_

(подпись) (ФИО)

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_

(подпись) (ФИО)

<sup>1</sup> Экспертная оценка осуществляется руководителем практики от профильной организации

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
ШКОЛА ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора Школы  
образования  
Плотниковой М.В.  
РАЗРАБОТЧИК  
Гафнер А.И.

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (МЕТОДИКА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ)**

Рабочая программа практики

Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Направленность: *Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла  
в начальной школе*

форма обучения очная

язык реализации: русский

## 1. Планируемые результаты освоения практики, соотнесенные с требуемыми результатами освоения ОП СПО

Коды компетенций	Знания	Умения	Навыки (практический опыт)
ОК 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>— основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>— алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>— анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>— определять этапы решения задачи;</li> <li>— выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>— составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>— владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>— реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> </ul>
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>— номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>— приемы структурирования информации;</li> <li>— формат оформления результатов поиска информации, современные средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять задачи для поиска информации;</li> <li>— определять необходимые источники информации;</li> <li>— планировать процесс поиска;</li> <li>— структурировать получаемую информацию;</li> <li>— выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>

	и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	— оценивать практическую значимость результатов поиска; — оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; — использовать современное программное обеспечение; — использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 3	— психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; — основы проектной деятельности.	— организовывать работу коллектива и команды; — взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	— эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 4	— психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; — основы проектной деятельности.	— организовывать работу коллектива и команды; — взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	— эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	— основы конфликтологии, психологии общения; — образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; — цели и специфику детских общественных организаций и объединений	— формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; — взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; — использовать	— строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; — планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства.

	федерального, регионального и иного уровня. –	разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса.	
ОК 6	– особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; – задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; – образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся.	– проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения.	– создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
ОК 7	– педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы.	– проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.	– создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
ОК 9	– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.).	– разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками.	– определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; – разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания.
ПК 3.1	– закономерности проектирования и реализации воспитательных программ.	– разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; – оказывать педагогическую	– определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания

		поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации.	федерального и иного уровня; – разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания.
ПК 3.2	– примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; – основные принципы деятельностного подхода в воспитании.	– диагностировать результаты реализации программы воспитания; – анализировать результаты реализации программы воспитания.	– анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции.
ПК 3.3	– методики педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; – способов диагностики результатов воспитательной работы; – способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании.	– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.	– педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; – анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; – систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; – оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4	– способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; – способы	– педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной	– построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа

	проектирования траектории профессионального и личностного роста; – способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста.	деятельности; – проектировать траекторию профессионального роста.	эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся.
ПК 3.5.	– особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); – задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; – особенности современной семьи; – основы конфликтологии, психологии общения.	– организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного воспитания обучающихся;	– определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания.
ПК 3.6	– основы технологии сетевого взаимодействия; – технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; – задачи, содержание, методы, формы организации и процесс	– использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы,	– проектирование сетевого воспитательного пространства; – планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного



	<p>взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>– основы делового общения;</p> <p>– способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>	<p>методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>– транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>– проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>	<p>взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>
--	--	---	--

## 2. Структура и трудоемкость практики:

Семестр	Форма проведения	Способ проведения	Продолжительность (ак.ч.)
2 семестр	Рассредоточенная	Стационарная	72 ак.ч.

## 3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, в том числе в форме практической подготовки	Продолжительность (ак.ч.)
1	<p>Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</p>	<p>1. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</p> <p>3. Определение воспитательного потенциала урока</p> <p>– анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;</p>	16 ак.ч.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;</li> <li>– возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</li> </ul> <p>3. Разработка сценария воспитательного занятия</p> <p>4. Разработка сценария воспитательного мероприятия</p>	
2	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование деятельности классного руководителя</li> <li>2. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)</li> <li>3. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)</li> <li>4. Проведение фрагментов внеклассных мероприятий</li> <li>5. Подбор методов педагогической диагностики</li> <li>6. Составление плана работы с родителями</li> <li>7. Анализ результатов работы с родителями</li> <li>8. Разработка воспитательных мероприятий</li> <li>9. Разработка сценария классного часа</li> <li>10. Разработка интерактива с коллегами</li> <li>11. Разработка интерактива с родителями</li> <li>12. Разработка сценария родительского собрания</li> <li>13. Консультация по текущим заданиям практики.</li> </ol>	56 ак.ч.

### 3. Контроль и оценка результатов освоения практики

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по практике, включающих открытую часть.

### 4. Условия реализации практики

#### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

##### 4.1.1. Основная литература:

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 320 с.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 256 с.

4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. — Москва, 2021.

5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

##### 4.1.2. Дополнительная литература:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

##### 4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: [сайт]. Москва, 2000. URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 19.01.2024).

2. База данных ООО «ИВИС» [сайт]. Москва. URL: <https://dlib.eastview.com/browse> (дата обращения: 19.01.2024).

3. Видеотека учебных фильмов «Решение» [сайт]. Москва. URL: <https://eduvideo.online/> (дата обращения: 19.01.2024).

4. Гарант: справочно-правовая система: [сайт]. Москва, 2002. URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 19.01.2024).

5. Консультант Плюс: [сайт]. Москва, 1997. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 19.01.2024).

6. Российская государственная библиотека: [сайт]. Москва, 1999. URL: <https://www.rsl.ru/> (дата обращения: 19.01.2024).

7. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И. Менделеева: [сайт]. Тюмень, 1998. URL: <http://tonb.ru/> (дата обращения: 19.01.2024).

## **4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

## **4.3. Материально-техническое обеспечение реализации практики:**

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мастерская проектно-исследовательской деятельности для начальных классов.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.  
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ  
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА  
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (МЕТОДИКА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ)**

**1. Система оценивания**

Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в результате оценивания отдельных компонентов, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

Процедура аттестации включает оценивание:

- Отчета по практике (предоставляется в печатном виде)
- Выступления студента по содержанию пройденной практики

**Отчет по практике включает:**

1. Титульный лист (оформленный в соответствии с требованиями).
2. Оглавление.
3. Характеристика руководителя практики от базовой организации (с указанием рекомендованной отметки студенту, подписью руководителя практики и директора образовательной организации и печатью учреждения) (примерная схема прилагается).
4. Индивидуальная (групповая) траектория развития на период практики (оформленная по требованиям).
5. Дневник практики, где по дням расписаны виды деятельности, реализованные в период практики, с отметкой руководителя практики базовой организации (выполнение заверяется подписью руководителя практики в базовом учреждении).
6. Описание образовательных продуктов, подготовленных в ходе выполнения профессиональных проб (в соответствии с методическими рекомендациями по каждой пробе).
7. Карта оценки и самооценки уровня освоения трудовых действий в процессе реализации профессиональных проб и подготовленных образовательных продуктов (карта прилагается).
8. Приложения (при необходимости), в которые обычно включаются дополнительные методические материалы, диагностический инструментарий, «сырые» диагностические данные и пр.

**Профессиональные пробы:**

Шкала оценивания:

- 5 баллов - выполнение в полном объеме, творческий подход
- 4 балла - выполнение в полном объеме в соответствии с заданием
- 3 балла - выполнение в полном объеме с несущественными 1-2 ошибками.
- 2 балла - отсутствие целостности, системы, частичное выполнение задания.
- 1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;
- 0 баллов - задание не выполнено.

При определении итогового балла:

1. Выводится средний балл за выполнение всех профессиональных проб, включенных в программу практики
2. Балл переводится в 100-балльную шкалу (умножается на 20)
3. В соответствии с весом данного показателя в системе оценивания по модулю полученный балл умножается на 0,9

**Характеристика:**

*Шкала оценивания:*

5 баллов – выполнение программы практики в соответствии с требованиями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины.

4 балла – выполнение программы практики с незначительными замечаниями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины.

3 балла – выполнение программы практики с нарушениями требований, формальный подход, соблюдение трудовой дисциплины.

2 балла – грубое нарушение требований к выполнению программы практики, нарушения трудовой дисциплины.

**Ответы на вопросы:**

Шкала оценивания:

5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа на раскрывает сути вопроса.

## 2. Паспорт оценочных материалов

Этапы практики	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
Этап 1  2 семестр	1. Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия.	<b>ОК 01 – ОК 07, ОК 09</b> <b>ПК 3.1</b> Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий. Адекватность выбранных методов

			и средств воспитания для реализации программы.
Этап 2 <i>2 семестр</i>	1. Карта педагогического наблюдения. 2. Диагностическая карта и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся. 3. Составление характеристики обучающегося. 4. Промежуточная аттестация. Портфолио образовательных продуктов.	<b>ОК 01 – ОК 07, ОК 09</b> <b>ПК 3.2</b> Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.
Этап 3 <i>2 семестр</i>	1. Участие в проблемном семинаре/конференции	<b>ОК 01 – ОК 07, ОК 09</b> <b>ПК 3.3</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий. Предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями
Этап 4 <i>2 семестр</i>	1. Карта анализа и самоанализа занятия.	<b>ОК 01 – ОК 07, ОК 09</b> <b>ПК 3.4</b> Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	Объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; целесообразность, соответствие программному



			содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно- методических материалов, качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности.
Промежуточная аттестация обучающихся			
Этап 5 23 семестр	1. Разработка содержания регулярных родительских собраний.	<b>ОК 01 – ОК 07, ОК 09</b> <b>ПК 3.5</b> Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения.
Этап 6 2 семестр	1. Творческая защита паспорта социального партнерства. 2. Письменный отчет по итогам педагогической практики. 3. Карта анализа и самоанализа занятия. 4. Защита траектории профессионального роста. 5. Самодиагностика, тестирование. 6. Дифференцированный зачет/ экзамен.	<b>ОК 01 – ОК 07, ОК 09</b> <b>ПК 3.6</b> Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания



	ных навыков		по образцу	деятельност ь	анализир овать		
Входной монитор инг							
Направл ение коррекц ии							
Промеж точный монитор инг							
Направл ения коррекц ии							
Итоговы й монитор инг							
Анализ							
Рекомен дации на  _____							
уч.г.							

*Диагностическая карта и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся*

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_ класс

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Рекомендации педагога-психолога по результатам первичного обследования	Направление работы	Мероприятия	Методы и Формы (индивидуальные, групповые)	Оценка результата
Формирование и развитие коммуникативных навыков	Формирование и развитие коммуникативных навыков			
1.	1.			
Социальные (вовлечение в общественную жизнь школы, класса, в городские программы; профориентация; развитие ответственности за порученное дело; работа с родителями и т.п.)	Социальные			
1.	1.			
2.	2.			

***Составление характеристики обучающегося***

**План общей психолого-педагогической характеристики ученика**

**Общие сведения об ученике**

Фамилия, имя. Дата рождения. Диагноз. Посещал ли детский сад. Год поступления в школу. В каких классах и сколько лет учился.

**История развития**

Состояние здоровья родителей. Особенности беременности и родов. Раннее развитие ребенка. Заболевания и травмы в дошкольном возрасте.

**Семья ребенка**

Состав семьи. Занятия родителей. Материальные условия жизни семьи. Условия воспитания ребенка в семье. Режим дня. Взаимоотношения между членами семьи. Отношение членов семьи к ребенку.

**Физический статус**

Физическое развитие, соответствие возрасту. Отклонения в физическом развитии (рост, упитанность и т.д.)

Состояние моторики. Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Координация движений.

Состояние анализаторов (зрение, слух и т. д.)

Наличие хронических заболеваний. Утомляемость.

**Особенности познавательной деятельности**

**Внимание.** Объем. Устойчивость. Переключаемость. Особенности произвольного и непроизвольного внимания.

**Восприятие.** Скорость, объем, полнота, точность, осмысленность.

Особенности зрительных, слуховых, тактильных восприятий.

Восприятие формы, величины, цвета, пространственного расположения предметов. Особенности восприятия времени.

**Память.** Быстрота, полнота, прочность запоминания. Особенности запоминания цифрового, фактического и словесного материала. Особенности и объем преднамеренного и непреднамеренного запоминания.

Осмысленность, точность, полнота воспроизведения. Использование приемов запоминания и припоминания.

Наличие и особенности логической (смысловой) памяти.

Преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, смешанная)

Индивидуальные особенности памяти.

**Особенности речи.** Уровень речевого развития. Темп и ритм речи. Дефекты произношения. Особенности голоса. Эмоциональная окраска речи.

Запас слов. Особенности активного и пассивного словаря.

Грамматический строй речи.

Состояние диалогической и повествовательно-описательной речи.

Особенности письменной речи.

**Мышление.** Особенности анализа и синтеза. Сравнения: правильность и полнота. Наличие многоступенчатого анализа и сравнения. Особенности сравнения зрительно воспринимаемых объектов и словесного материала. Особенности обобщения и конкретизации.

Уровень развития мышления (наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое).

Уровень усвоения общих и абстрактных понятий.

Умение устанавливать причинно-следственные зависимости.

Понимание главного в тексте, сюжете.

Способность делать самостоятельные выводы.

**Эмоционально-волевая сфера**

Глубина, устойчивость чувств. Преобладающее настроение. Степень эмоциональной возбудимости. Наличие аффективных вспышек.

Особенности воли. Подчиняемость. Внушаемость. Проявления негативизма.

Наличие дружеских и родственных чувств.

Наличие патологических влечений.

**Общеучебные умения и навыки**

Умение слушать, выполнять словесные задания, работать с наглядными пособиями и дидактическим материалом, учебником, тетрадью.

Умение планировать свою деятельность, работать по плану. Навыки самоконтроля.

Особенности и трудности усвоения новых знаний, формирования умений и навыков, применения усвоенных знаний и умений.

Самостоятельность в усвоении и применении знаний. Умение подбирать собственные примеры к изученным правилам, объяснять свои действия.

Наличие и особенности переноса знаний и навыков в новую ситуацию.

### **Особенности усвоения отдельных учебных предметов**

Отношение к учебным предметам.

Мотивы учебной деятельности. Прилежание.

Познавательные интересы. Отношение к оценке, отметке, похвале и порицанию.

Особенности овладения трудовыми умениями и навыками. Отношение к урокам труда и трудовой деятельности. Самостоятельность.

### **Особенности личности**

Направленность личности. Характер интересов. Уровень притязаний и самооценка. Ответственность.

Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Поведение в учебной, трудовой, игровой деятельности. Самостоятельность поведения.

Взаимоотношения с детским коллективом и взрослыми. Место и роль в коллективе. Наличие конформизма.

Социализация личности.

### **Педагогические выводы и рекомендации**

#### *Анализ внеурочного занятия*

<b>Вопросы для анализа</b>	<b>Идеальная норма</b>	<b>Анализ, примечания</b>
Цели и задачи занятия. На какие результаты нацелено занятие?	Мотивация деятельности. Нет строгого подчинения задач внеурочного занятия только обучающим задачам. Занятия в приоритете ставят (не ставят) цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка, формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям;	
Какова роль руководителя на занятии?	Роль сопровождающего, более опытный коллега	
Каков контингент детей?	Учащиеся одного класса Учащиеся разных классов Разновозрастная группа	
Как организовано пространство?	Помещение. Свобода перемещения в пространстве	
Каков продукт (результат) занятия?	Практическая значимость результата	
Какова психологическая атмосфера занятия?	Неформальный характер психологической атмосферы Психологическая готовность учащихся воспринимать внеурочное занятие и участвовать в нем. Атмосфера заинтересованности и доверия. Высокий уровень межличностных отношений между педагогами и детьми.	
Каковы критерии оценивания?	Используются не отметочные технологии для оценивания результата	

В какое время проводится? Есть ли временные рамки?	Нелинейное расписание Нет жестких рамок внеурочного занятия	
Содержание внеурочного занятия	Целенаправленность, доступность, новизна, эмоциональность, информационная насыщенность, содержание направленное на эмоциональный отклик детей, учитываются запросы детей.	
Структура внеурочного занятия	Творческий подход к построению занятия (уход от стандарта и шаблона) Логическая последовательность составных элементов содержания и целенаправленность каждого из них. Наличие диалога, проблемных обсуждений совместного бытия (события) педагога и учащихся. Включение каждого ребенка в активную деятельность. Приобщение детей к нравственным и культурным ценностям. Формирование у учащихся социально-значимых мотивов поведения и установки, соответствующей главной цели внеурочного занятия.	

**Карта для оценки качества внеурочного мероприятия\***

*[Вашукова И.С., Горячкова С.А. Внеурочная деятельность при реализации ФГОС ОО: оценка эффективности. Архангельск, изд-во АО ИОО. 2014]*

1. Цель на занятии формулируется при активном участии обучающихся, фиксируется в какой-либо форме

**0 1 2 3**

2. План деятельности по достижению цели занятия подготовлен обучающимися под руководством педагога

**0 1 2 3**

3. Содержание деятельности представляет интерес для обучающихся и носит прикладной характер

**0 1 2 3**

4. При выполнении плана организуется работа в группах, парах

**0 1 2 3**

5. У обучающихся есть возможность выбирать содержание деятельности, форму участия в деятельности на основе своих интересов и потребностей

**0 1 2 3**

6. Организована оценка и самооценка результатов деятельности

**0 1 2 3**

7. Совместно определены задачи дальнейшей работы, приняты решения относительно результатов занятия

0 1 2 3

8. На занятии создана комфортная атмосфера

0 1 2 3

**Уровни качества внеклассного занятия:**

- высокий уровень - от 17 до 24 баллов;
- средний уровень - от 9 до 16 баллов;
- низкий - от 0 до 8 баллов.

*\*Примечание: в карту оценки качества могут быть внесены дополнения и изменения, при этом важно, чтобы ключевые моменты системно-деятельностного подхода были учтены*

**Самоанализ занятия**

**Структура и терминология опирается на монографию Юрия Анатольевича Конаржевского**

Данный урок проходил в .....классе, в котором .....

Ребята в классе имеют хорошие прочные знания, владеют терминологией, на уроке активны. Хочется сказать слова благодарности учителю.....

Если говорить о месте урока в курсе .....то это (место в изучаемом разделе, теме)

В рамках данной темы необходимо было.....

Следовательно тип урока –.....

Цель урока: создание условий для систематизации и обобщения знаний обучающихся об .....для результативного усвоения следующего материала и применения при решении задач..

Образовательные задачи урока:

Систематизировать и обобщить знания обучающихся об электризации тел.

Научить основным подходам к .....

Актуализировать значимость .....

Развивающие задачи урока:

развивать учебно-интеллектуальные умения (устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, делать выводы).....

развивать надпредметные умения и навыки, которые ведут к формированию.....

развивать учебно-коммуникативные умения (задавать вопросы, объяснять и доказывать свою точку зрения, взаимодействовать в паре), формируя коммуникативные компетенции.

Развивать интерес к предмету.

Воспитательные задачи урока:

Формировать уважительное отношение друг к другу и толерантность при ведении диалога, умение корректно отстаивать свою точку зрения.

Воспитывать .....

В структуре урока можно выделить несколько этапов:



Например: (Организационный, вход в урок, этап повторения и систематизации ранее приобретенных знаний, этап усвоения новых знаний, закрепление знаний. (решение задачи), информирование о домашнем задании, выставление отметок и рефлексия).

На уроке использовались следующие методы обучения: проблемный (когда предлагалась учебная ситуация – иллюстрация, в которой предлагалось.....), частично-поисковый или эвристический метод практически на всех этапах урока, объяснительно – иллюстративный, практический, метод обобщающего повторения, метод решения задач, метод стимулирования и мотивации (создание эмоциональных ситуаций) и т.д.

Использовались такие приемы: неожиданное открытие, организация беседы по пройденному материалу, ведение карты урока, резюме учителя.

Предлагались разные формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Использовались средства обучения: демонстрационное оборудование, учебно-наглядное пособие (карта урока), технические средства обучения.

Активность была .....%, т.е. на хорошем уровне. Такая активность, на мой взгляд, обусловлена тем, что структура урока, его содержание, методы и приемы обучения соответствовали данному типу урока и возрастной категории ребят.

Все что планировалось, было усвоено ребятами, поэтому, я считаю, что урок поставленной цели достиг. Результаты на мой взгляд оптимальны.

Урок имел .....направленность, решение задачи помогло сделать кольцевой композицию урока.

Особенно хорошо удалось воплотить в уроке.....

Не удалось или не совсем удалось..... потому что

### *Примерная схема разработки конспекта родительского собрания*

**Цель:**

**Задачи:**

**Форма проведения:**

Предварительная подготовка к собранию:

Изготовление памяток.....

Подготовка мультимедийной презентации, подготовка реквизитов к деловым играм.....

Оформление помещения, где будет проводиться родительское собрание.....

**План проведения собрания:**

**Актуальность выбранной темы**

**Ход занятия:**

**Рефлексия.**

**Итог**

### *Примерная схема разработки Паспорта социального партнерства*

№ п/п	Наименование этапа	Цель	Основные действия в ходе сотрудничества
1	I этап. Выбор партнера	Осуществить выбор социального партнера для решения педагогических задач в связи с	Проведение анализа социального окружения, принятие решения о взаимодействии с конкретным социальным партнером: информирование о желании осуществлять сотрудничество, получение согласия (несогласия) социального

		проблемами нашего ДОУ	партнера на взаимодействие; заключение договора
2	II этап. Планирование совместных действий	Разработка плана совместных действий для решения педагогических проблем	Проведение переговоров с социальным партнером, обозначение целей, срока сотрудничества, разработка плана совместных действий, согласование плана
3	III этап. Реализация сотрудничества	Взаимодействие в рамках запланированной совместной работы	Проведение запланированных форм сотрудничества, внесение необходимых корректировок в планирование
4	IV этап. Анализ результативности сотрудничества	Определение результативности совместной работы и степени разрешения обозначенной проблемы	Проведение оценки результативности взаимодействия, определение сильных сторон, трудностей и проблем, возникающих в ходе совместной работы; совместное обсуждение полученных результатов; принятие решения о дальнейшем сотрудничестве или прекращении отношений.

*Образец оформления титульного листа отчета по практике*

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ  
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО  
РУКОВОДИТЕЛЯ»

---

(наименование организации)

---

(НАИМЕНОВАНИЕ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ)

Выполнил  
обучающийся \_\_\_\_\_ курса,  
\_\_\_\_\_ группы

---

(подпись)

---

(ФИО)

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Руководитель практики  
от университета

---

(подпись)

---

(ФИО)

Руководитель практики  
от профильной организации

---

(подпись)

---

(ФИО)

Защищен \_\_\_\_\_

20\_\_\_\_

Результаты зачета/экзамена \_\_\_\_\_

---

подпись руководителя практики от института

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ  
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО  
РУКОВОДИТЕЛЯ»

(ФИО обучающегося)

Обучающийся \_\_\_\_\_ курса

Форма обучения \_\_\_\_\_

(очная, заочная, очно-заочная)

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Наименование организации \_\_\_\_\_

(место прохождения практической подготовки)

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

План-график выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (на базе профильной организации)
	Выполнение индивидуального / группового задания обучающимся (в соответствии с Приложением)
За 1-3 дня до окончания практики	Защита / сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики  
от университета

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

### Индивидуальная траектория развития студента в процессе практики

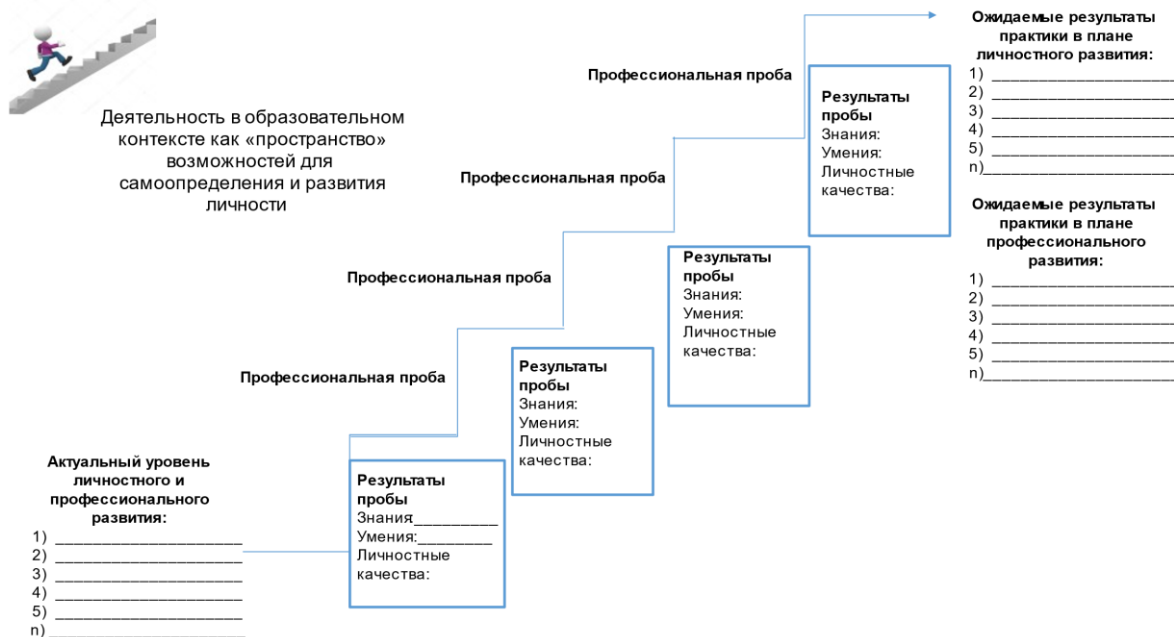
ФИО студента: \_\_\_\_\_

Место практики: \_\_\_\_\_

Должность (в качестве кого студент работает в период практики) \_\_\_\_\_

Актуальный уровень личностного и профессионального развития	Профессиональные пробы, реализуемые в период практики	Ожидаемые результаты практики в плане личностного развития	Ожидаемые результаты практики в плане профессионального развития
	.....		
	.....		

### Схема проектирования индивидуальной траектории развития студента в процессе практики:



*Образец оформления дневника практики*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ  
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО  
РУКОВОДИТЕЛЯ»

\_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося)

Форма обучения \_\_\_\_\_  
(очная, заочная, очно-заочная)

Обучающийся \_\_\_\_\_ курса  
Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

\_\_\_\_\_ (дата) \_\_\_\_\_ (ФИО инструктирующего) \_\_\_\_\_ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам техники безопасности ознакомлен

\_\_\_\_\_ (дата) \_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося) \_\_\_\_\_ (подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

\_\_\_\_\_ (дата) \_\_\_\_\_ (ФИО инструктирующего) \_\_\_\_\_ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

\_\_\_\_\_ (дата) \_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося) \_\_\_\_\_ (подпись обучающегося)

**График выполнения работ**

Дата	Содержание работы
...	
За 1-3 дня до окончания практики	Защита / сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

\_\_\_\_\_ (подпись) (ФИО) (дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ (подпись) (ФИО) (дата)

МП

*Примерная структура характеристики работы студента в период практики  
от руководителя практики профильной организации*

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс \_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_  
(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики: учебная ознакомительная

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

За время прохождения практики студент (*указать какие виды деятельности выполнялись студентом*): \_\_\_\_\_

В процессе прохождения практики студент проявил следующие профессиональные компетенции \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ личностные качества: \_\_\_\_\_

Достоинства работы студента в период практик: \_\_\_\_\_

Замечания по прохождению практики: \_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка (отметка) за практику \_\_\_\_\_ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

М.П.



**Карта оценки и самооценки профессиональных компетенций  
и личностных качеств студента в период практики**

№ п/п	Профессиональные компетенции	Оценка профессиональных компетенций и личностных качеств студента (1 – 3 баллов): <i>1 балл</i> – минимальный уровень (профессиональные компетенции или личностные качества проявляются на уровне ниже объективных требований); <i>2 балла</i> – базовый уровень (профессиональные компетенции и личностные качества соответствуют объективным требованиям); <i>3 балла</i> – повышенный уровень (профессиональные компетенции или личностные качества проявляются на уровне выше объективных требований)			
		Экспертная оценка <sup>1</sup>		Самооценка	
		На момент начала практики	На момент завершения практики	На момент начала практики	На момент завершения практики
	Личностные качества				
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
1.					
2.					
3.					
...					
<b>Личностные качества:</b>					
1.					
2.					
3.					
...					

Обучающийся

\_\_\_\_\_

(подпись) (ФИО)

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_

(подпись) (ФИО)

<sup>1</sup> Экспертная оценка осуществляется руководителем практики от профильной организации

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Школа образования

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем  
директора  
Школы образования  
Плотниковой М.В.  
РАЗРАБОТЧИКИ  
Гладкова Л.Н.

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ**  
**ШКОЛЕ)**

Рабочая программа практики

Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Направленность: *Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла*  
*в начальной школе*

форма обучения очная

язык реализации: русский

# 1. Планируемые результаты освоения практики, соотнесенные с требуемыми результатами освоения ОП СПО

## 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

## 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером
Знать	теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в

	<p>начальной школе;  концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;  типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;  современные технологии обучения информатике</p>
--	---

<i>Коды компетенции</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>	<i>Навыки (практический опыт)</i>
ОК 01	<p>Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  методы работы в профессиональной и смежных сферах;  структуру плана для решения задач;</p>	<p>Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p>	<p>Владеет: актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  способами реализации составленного плана; оценивания результата и последствий своих действий.</p>
ОК 02	<p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;  оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>владеет навыками использования современного программного обеспечения; использования различных цифровых средств для решения профессиональных задач.</p>

ОК 04	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	владеет способами организации работы коллектива и команды
ОК 05	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	грамотно излагать свои мысли	владеет навыками оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке
ОК 09	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	владеет навыком написания простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и	проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

		<p>организовывать их решение в процессе освоения информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения информатики владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;</p> <p>формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения информатики</p>	
--	--	--	--

## 2. Структура и трудоемкость практики:

Семестр	Форма проведения	Способ проведения	Продолжительность (ак.ч.)
5	рассредоточенная	стационарная	72

## 3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, в том числе в форме практической подготовки	Продолжительность (ак.ч.)
1	Подготовительная работа	<p>Проведение организационного собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с содержанием программы практики;</li> <li>– проведение инструктажа по ТБ и ОТ;</li> <li>– заполнение листов ознакомления со сроками практики и содержанием практики</li> </ul>	2

		Планирование студентами работы на практике; согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики с руководителями от организаций	2
2	Этап реализации педагогической и методической деятельности	Фиксирование рефлексии выполненной работы за каждый день практики	4
		Знакомство с системой организации учебного процесса в начальной школе (в т.ч. оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин)	6
		Наблюдение и анализ уроков информатики	25
		Анализ методических разработок / технологических карт	5
		Составление технологической карты не менее 1 урока	6
		Разработка индивидуального продукта (одного на выбор): учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных; фрагмента урока с решением исследовательских / проектных задач; дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; уровневых учебных заданий по разным предметам	10
3	Этап рефлексии и подведения итогов	Оформление отчетной документации	4
		Анализ собственной деятельности за период практики	
		Участие в итоговой конференции	
Итоговая аттестация			
	Зачет, 5 семестр	Анализ собственной деятельности за период практики	4
		Участие в итоговой конференции	

### 3. Контроль и оценка результатов освоения практики

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по практике (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе практики), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

### 4. Условия реализации практики

#### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

##### 4.1.1. Основная литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557964> (дата обращения: 09.09.2024).
2. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-5280-4.

3. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. – 256 с.
4. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17959-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542745> (дата обращения: 09.09.2024).
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

#### **4.1.2. Дополнительная литература:**

1. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495928>
2. Михеева Е В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477952/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

#### **4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index>
- Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – [https://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=](https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=)

Российские базы данных

- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

#### **4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение реализации практики:**

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.



Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мастерская проектно-исследовательской деятельности для начальных классов.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ  
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА  
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЕ)**

**Открытая часть**

**1. Система оценивания**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *зачета*.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;

– от 61 до 100 баллов – «зачтено».

**2. Паспорт оценочных материалов**

Темы дисциплины	Оценочные материалы <i>(виды и количество)</i>	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Информационные и коммуникационные технологии в образовании	Конспект урока. Профессиональная проба (фрагмент урока). Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ.	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение работать с источниками информации Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач
Онлайн-анкетирование в начальной школе	Онлайн-опрос. Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Знание информационных источников Знание правил оформления документов Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ
Инфографика для младших школьников и их родителей. Написание научной	Инфографика. Научная статья. Проверка заданий, выполненных в ходе		

статьи по результатам исследования.	лабораторных работ.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Знание возможностей цифровой образовательной среды
Microsoft Office Publisher в работе учителя начальных классов	Буклеты. Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
Создание персонального сайта учителя начальных классов	Сайт. Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ.	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
Веб-квест в начальной школе	Веб-квест. Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ.	ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	
Образовательные блоги, облака тегов для младших школьников	Образовательный блог. Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ.		
Социальные сервисы как средство сплочения коллектива младших школьников	Блог. Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ.		
Обучающие мультфильмы и видеоблоги для младших школьников	Мультфильм. Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ.		
Презентация персонального сайта учителя начальных классов	Сайт. Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ.		
Промежуточная аттестация обучающихся			

Зачет	Защита отчета по практике, презентация. Проверка заданий, выполненных в ходе практики.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1	Умение работать с источниками информации Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач Знание информационных источников Знание правил оформления документов Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Знание возможностей цифровой образовательной среды
-------	---	---	---

### 3. Типовые оценочные материалы

#### 1. Конспект и фрагмент урока.

Оценка конспекта и фрагмента урока, разработанного в рамках практики. Оценивание фрагментов урока, подготовленных обучающимися, производится на итоговой конференции.

#### 2. Проверка заданий, выполненных в ходе практики.

Данное оценочное средство используется в течение всей практики. Оцениваются фактические знания, умения и навыки студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности применять знания в ходе выполнения заданий, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию и выполнения домашнего задания.

#### 3. Презентация отчетных документов по практике.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА  
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЕ)**

**Закрытая часть**

1. Конспект и фрагмент урока.

<https://docs.google.com/document/d/1PLEXGidQKQXwkbBqXOxIU80BGZEcK73g0c9tXIm52BA/edit?usp=sharing>

Экспертный лист по анализу занятия, проводимого студентом \_ курса направления «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Максимальный балл за каждый критерий – 3. Максимальная оценка - 30 баллов.

Рядом с каждым показателем возможно отметка +/-

Критерии и показатели	Балл
1. Информационная и языковая грамотность: корректность учебного содержания и использования научного языка: терминов, символов, условных обозначений, глубина и широта знаний по теме; (есть) доступность изложения, адекватность объёма информации возрастным особенностям обучающихся и требованиям (есть); навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации (есть); языковая культура учителя и обучающихся, наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи (есть); использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах: текстовом, графическом, электронном и др (есть).	
2. Результативность: достижение предметных результатов (нет); достижение метапредметных результатов (нет); достижение личностных результатов (нет); вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации) (есть); соотнесение действий с планируемыми результатами (есть).	

<p>3. Методическое мастерство и творчество:</p> <p>разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности;  новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя;  использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования;  разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников;  соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов).</p>	
<p>4. Мотивирование к обучению:</p> <p>использование различных способов мотивации и умение удивить;  системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия;  доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда;  использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся: умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы;  поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.</p>	
<p>5. Рефлексивность и оценивание:</p> <p>объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием;  разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе;  обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения;  понятность процедуры и критериев оценивания;  адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы.</p>	
<p>6. Организационная культура:</p> <p>постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов;  наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий;  установление правил и процедур совместной работы на уроке;  обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования;  осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ.</p>	

<p>7. Эффективная коммуникация:</p> <p>организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации;</p> <p>поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения;</p> <p>наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации;</p> <p>использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы;</p> <p>развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе.</p>	
<p>8. Наличие ценностных ориентиров:</p> <p>воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя;</p> <p>поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни;</p> <p>обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания;</p> <p>поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям;</p> <p>создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности.</p>	
<p>9. Метапредметный и междисциплинарный подход:</p> <p>формирование универсальных учебных действий разных видов;</p> <p>использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин;</p> <p>понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей;</p> <p>системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов;</p> <p>умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока.</p>	
<p>10. Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся:</p> <p>использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся: работа в группах, формулирование вопросов и т. п.;</p> <p>создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения;</p> <p>поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий;</p> <p>решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке;</p> <p>уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера.</p>	

ИТОГО:	
--------	--

Качественная оценка:

Дата

Подпись

эксперта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Критерии оценки веб-сайта учителя в экспертной карте  
[http://www.edu21.cap.ru/Home/1199/2013/files/yarmarka\\_ped\\_idey/%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf](http://www.edu21.cap.ru/Home/1199/2013/files/yarmarka_ped_idey/%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf)

Экспертный лист оценки урока  
[https://drive.google.com/file/d/0B3W5\\_k3an\\_AfQ0F4amVXaDRCXzBzdTdOUy1vc0duWC1Hskww/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/0B3W5_k3an_AfQ0F4amVXaDRCXzBzdTdOUy1vc0duWC1Hskww/view?usp=sharing)

## 2. Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ

Примерные задания:

### 1) Информационные и коммуникационные технологии в образовании

Разработать с помощью сервисов GOOGLE совместных конспектов уроков и презентации для начальной школы в рамках конкурса "Педагог года". Работа с интерактивной доской, подборка и разработка собственных заданий в <https://learningapps.org/> Нормативные документы по курсу информатики. Знакомство с федеральным государственным образовательным стандартом, примерной основной образовательной программой начального общего образования, базисным учебным планом.

### 2) Нормативные документы по курсу информатики

Создайте и заполните онлайн-таблицу в совместном доступе по вопросам: Классификация образовательных компьютерных программ. Требования, предъявляемые к различным видам образовательных компьютерных программ. Понятие систем и информационных образовательных технологий. Виды образовательных задач, решаемых с помощью компьютерных технологий. Компьютерное моделирование в образовании.

### 3) Онлайн-анкетирование в начальной школе

Провести онлайн-опрос 15 респондентов на тему "Социальная безопасность младшего школьника в сети Интернет"

При проведении опроса используйте опросник, созданный на паре в приложении GOOGLE ФОРМЫ. <https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/>

### 4) Инфографика для младших школьников и их родителей

Анализ результатов проведенного онлайн-опроса при помощи ответов в гугл формах. Анализ полученных данных в автоматических отчетах. Создание инфографики по



итогах проведенного исследования. Написание научной статьи на научно-практическую конференцию, используя скриншоты из Infogr.am.com, опираясь на требования к статьям конференции "Новые идеи- новый мир". Разработка инфографики для учебного процесса начальной школы. Школьный кабинет информатики.

5). Написание научной статьи с использованием инфографики по результатам исследования.

Нормативные документы по организации школьного кабинета информатики, материальные и санитарно-гигиенические требования, комплексное использование средств обучения в кабинете.

Анализ результатов проведенного онлайн-опроса при помощи ответов в гугл формах. Анализ полученных данных в автоматических отчетах. Создание инфографики по итогам проведенного исследования. Написание научной статьи на научно-практическую конференцию, используя скриншоты из Infogr.am.com, опираясь на требования к статьям конференции "Новые идеи- новый мир". Разработка инфографики для учебного процесса начальной школы. Школьный кабинет информатики.

6). Microsoft Office Publisher, Canva.com в работе учителя начальных классов

Microsoft Office Publisher в работе учителя начальных классов

При помощи данной программы нужно разработать

1. Буклет для урока (дидактический материал) или об уроке (реклама).
2. Приглашение на родительское собрание (объявление или индивидуальное).
3. Листовка-флаер о Вашем направлении подготовки для абитуриентов.
4. Грамота, диплом для ученика начальной школы.
5. Свой вариант использования программы в работе начальной школы (любой шаблон).

Программное обеспечение курса информатики. Текстовые и графические редакторы, средства мультимедиа, сервисы Интернета для учащихся начальной школы. Canva.com

7). Обучающие мультфильмы и видеоблоги для младших школьников

Лабораторное занятие 9 Создание обучающих мультфильмов для младших школьников через PowToon (сервис, представляющий собой инструмент создания бесплатных и удивительных анимированных видео) PowToon - Startpack

<https://startpack.ru/application/powtoon>

Разработка сценария и запись вместе с младшими школьниками видеоблога для определенного предмета начальной школы. Представление полученных продуктов совместной деятельности в презентации, созданной при помощи сервиса Prezi.com. Олимпиадное движение: методика организации и подготовки к участию.

8). Образовательные блоги, облака тегов для младших школьников

Образовательные блоги, облака тегов для младших школьников

Теоретическое осмысление проблемы "Образовательные блоги и облака тегов для начальной школы все за и против"

Нужно создать словарь понятий по данной теме в Документах, сделать таблицу "За и против использования блогов в работе с младшими школьниками" и выводы к ней. Разработать свой блог для начальной школы для определенного класса (1-4) и предмета. Добавить остальных одноклассников и поучаствовать мин в 3 блогах, разработанных коллегами. Подборка существующих образовательных блогов для начальной школы

В группах по 3-4 человека разработать в виде таблицы классификацию образовательных блогов для начальной школы по учебным предметам со ссылками на уже

существующие. Подготовить конспект урока с использованием образовательного блога в Документах и прикрепить сюда. Домашнее задание. Облака тегов для начальной школы.

Разработать облако тегов для внеклассного мероприятия начальной школы  
1. "Социальная безопасность". 2. Окружающий мир и я. 3. Новый год в моей семье. <https://ru.wikihow.com/%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D0%BE-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2-%D0%BD%D0%B0-Tagxedo.com>

#### 9). Социальные сервисы как средство сплочения коллектива младших школьников

Социальные сервисы в работе учителя начальных классов

Коллективная работа. Нужно создать общий блог на тему "Социальные сервисы в работе с младшими школьниками" (представить классификацию социальных сервисов, обсудить научные статьи за последние 3 года по теме). Каждому предложить по 3 проекта с использованием социальных сервисов в образовательной работе с младшими школьниками. Описание проекта должно соответствовать общим требованиям к проектам. Предполагаемые результаты нужно представить в нестандартной форме (изображения, видео и др.) Реализация лучшего проекта в начальной школе в рамках социальной практики. Проведение социометрии. Планирование урока обучения компьютерной грамотности.

#### 10). Веб-квест в начальной школе

Веб-квест как инновация в начальной школе

Пройдите веб-квест "Социальные сети и ты" <https://sites.google.com/site/socialnyesetiiti/vvedenie>, проанализируйте его структуру, просмотрите примеры. Создайте свой веб-квест (<https://sites.google.com>) для определенного класса (1-4), предмета (русский язык, математика, литературное чтение, окр. мир, технология, изо, физкультура) и темы (КТП) начальной школы. Планирование учебного процесса по информатике.

#### 11). Персональный сайт учителя начальных классов

Разработка сайта учителя начальных классов. При помощи любой поисковой системы поиск и обработка 5 сайтов школ и персональных сайтов педагогов. Анализ структуры сайтов, обозначение интересных вариантов решений, оформления. При помощи сервиса <https://sites.google.com> создание своего персонального сайта как будущего учителя начальных классов. Не менее 5 веб-страниц и загрузка туда все выполненные в рамках предыдущих лабораторных работы. Дидактические игры и игровые методы в преподавании информатики. GCompris, Kodable, Lightbot, ScratchJr, Пиктомир.

#### 12). Создание персонального сайта учителя начальных классов

Создание персонального сайта учителя начальных классов

Разработка сайта учителя начальных классов

При помощи любой поисковой системы поиск и обработка 5 сайтов школ и персональных сайтов педагогов. Анализ структуры сайтов, обозначение интересных вариантов решений, оформления. При помощи сервиса <https://sites.google.com> создание своего персонального сайта как будущего учителя начальных классов. Не менее 5 веб-страниц и загрузка туда все выполненные в рамках предыдущих лабораторных работы. Дидактические игры и игровые методы в преподавании информатики. GCompris, Kodable, Lightbot, ScratchJr, Пиктомир.

#### 13). Электронный учебный курс по информатике для младших школьников

Разработка курса в приложении classroom.google.com с использованием заданий для интерактивной доски

Работа с интерактивной доской, подборка и разработка собственных заданий в <https://learningapps.org/>. Веб-квесты, образовательные блоги, упражнения платформы Учи.ру

Разработка курса для начальной школы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, примерной основной образовательной программой начального общего образования, базисным учебным планом.

#### 14). Презентация персонального сайта учителя начальных классов

В рамках консультирования перед промежуточной аттестацией проходит презентация разработанных в семестре сайтов учителей начальной школы, на веб-страницах которого находятся все выполненные в ходе лабораторных работ задания. Ведется обсуждение вопросов и трудностей, возникавших в ходе реализации проектов, веб-квестов. Разрешаются вопросы, возникшие при подготовке к промежуточной аттестации.

3. Презентация персонального сайта учителя начальных классов и электронного учебного курса

Защита проходит по следующему алгоритму:

1. Представление веб-продукта.
2. Демонстрация возможностей для работодателей.
3. Презентация сайта и электронного учебного курса.
4. Итоговая работа предполагает сайт и электронный учебный курс для младших школьников, разработанными на лабораторных работах в течение семестра, с размещенными на нем всеми веб-продуктами лабораторных работ.

*Образец оформления титульного листа отчета по практике*

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

---

(наименование организации)

---

(НАИМЕНОВАНИЕ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ)

Выполнил  
обучающийся \_\_\_\_\_ курса,  
\_\_\_\_\_ группы

---

(подпись)

(ФИО)

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Руководитель практики  
от университета

---

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики  
от профильной организации

---

(подпись)

(ФИО)

Защищен

\_\_\_\_\_ 20\_\_

Результаты зачета/экзамена \_\_\_\_\_

---

подпись руководителя практики от института

Тюмень, 2025

Приложение № 3 к рабочей  
программе практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

\_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося)

Обучающийся \_\_\_\_\_ курса

Форма обучения \_\_\_\_\_  
(очная, заочная, очно-заочная)

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Наименование организации \_\_\_\_\_  
(место прохождения практической подготовки)

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

План-график выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (на базе профильной организации)
	Выполнение индивидуального / группового задания обучающимся (в соответствии с Приложением)
За 1-3 дня до окончания практики	Защита / сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики  
от университета

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

## Индивидуальная траектория развития студента в процессе практики

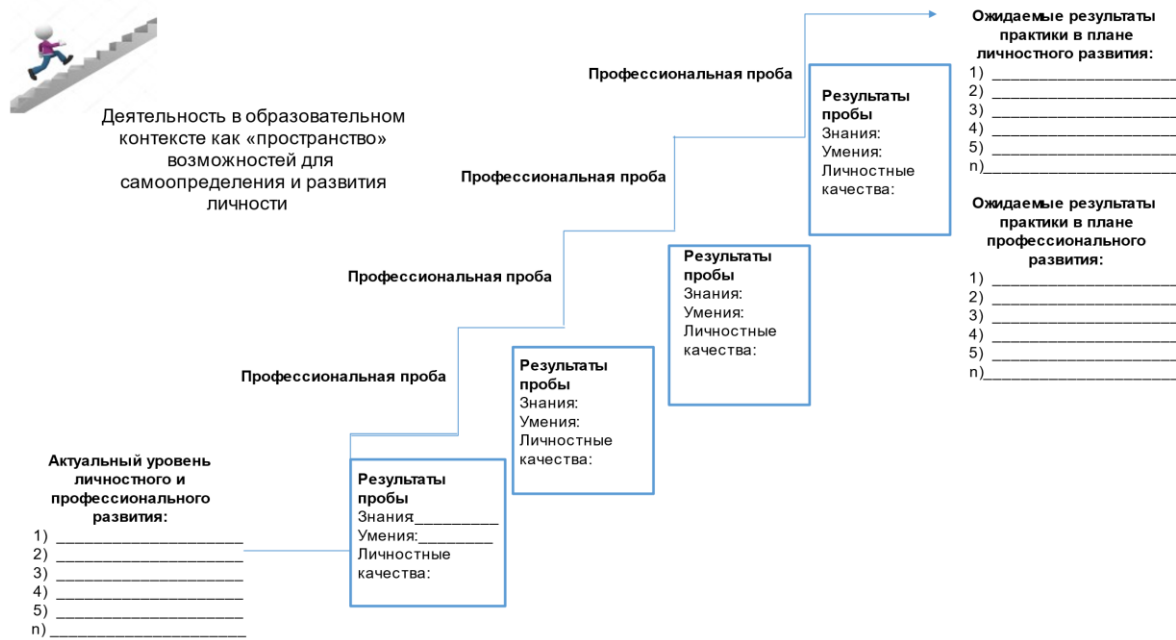
ФИО студента: \_\_\_\_\_

Место практики: \_\_\_\_\_

Должность (в качестве кого студент работает в период практики) \_\_\_\_\_

Актуальный уровень личностного и профессионального развития	Профессиональные пробы, реализуемые в период практики	Ожидаемые результаты практики в плане личностного развития	Ожидаемые результаты практики в _____ плане профессионального развития
	.....		
	.....		

### Схема проектирования индивидуальной траектории развития студента в процессе практики:



*Образец оформления дневника практики*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)

Форма обучения \_\_\_\_\_

(очная, заочная, очно-заочная)

Обучающийся \_\_\_\_\_ курса

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным  
за проведение инструктажей обучающимся от института

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(ФИО инструктирующего)

\_\_\_\_\_  
(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам техники безопасности ознакомлен

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)

\_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также  
правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение  
инструктажей обучающимся от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(ФИО инструктирующего)

\_\_\_\_\_  
(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также  
правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)

\_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося)

### График выполнения работ

Дата	Содержание работы
...	
За 1-3 дня до окончания практики	Защита / сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

\_\_\_\_\_

(подпись) (ФИО) (дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_

(подпись) (ФИО) (дата)

МП



*Примерная структура характеристики работы студента в период практики  
от руководителя практики профильной организации*

### ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс \_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_  
(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики: учебная ознакомительная

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

За время прохождения практики студент (указать какие виды деятельности выполнялись студентом): \_\_\_\_\_

В процессе прохождения практики студент проявил следующие профессиональные компетенции \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ личностные качества: \_\_\_\_\_

Достоинства работы студента в период практик: \_\_\_\_\_

Замечания по прохождению практики: \_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка (отметка) за практику \_\_\_\_\_ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

м.п.

**Карта оценки и самооценки профессиональных компетенций  
и личностных качеств студента в период практики**

№ п/п	Профессиональные компетенции	Оценка профессиональных компетенций и личностных качеств студента (1 – 3 баллов): <i>1 балл</i> – минимальный уровень (профессиональные компетенции или личностные качества проявляются на уровне ниже объективных требований); <i>2 балла</i> – базовый уровень (профессиональные компетенции и личностные качества соответствуют объективным требованиям); <i>3 балла</i> – повышенный уровень (профессиональные компетенции или личностные качества проявляются на уровне выше объективных требований)			
		Экспертная оценка <sup>1</sup>		Самооценка	
		На момент начала практики	На момент завершения практики	На момент начала практики	На момент завершения практики
	Личностные качества				
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
1.					
2.					
3.					
...					
<b>Личностные качества:</b>					
1.					
2.					
3.					
...					

Обучающийся

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

<sup>1</sup> Экспертная оценка осуществляется руководителем практики от профильной организации

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Школа образования

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Школы образования  
Плотниковой М.В.  
РАЗРАБОТЧИКИ  
Овсянникова О.А.  
Бакиева О.А.

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-  
ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ)**

Рабочая программа практики

Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Направленность: *Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла  
в начальной школе*

форма обучения очная

язык реализации: русский

## 1. Планируемые результаты освоения практики, соотнесенные с требуемыми результатами освоения ОП СПО

Коды компетенции	Знания	Умения	Навыки (практический опыт)
ОК 01	<p>Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</p>	<p>Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p>	<p>Владеет: актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; способами реализации составленного плана; оценивания результата и последствий своих действий.</p>
ОК 02	<p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>владеет навыками использования современного программного обеспечения; использования различных цифровых средств для решения профессиональных задач.</p>
ОК 04	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p>	<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>владеет способами организации работы коллектива и команды</p>

	основы проектной деятельности		
ОК 05	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	грамотно излагать свои мысли	владеет навыками оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке
ОК 09	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	владеет навыком написания простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы
ПК 4.1.	теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем	проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

	типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла	познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла	
--	--	---	--

## 2. Структура и трудоемкость практики:

Семестр	Форма проведения	Способ проведения	Продолжительность (ак.ч.)
4	рассредоточенная	Стационарная	72

## 3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, в том числе в форме практической подготовки	Продолжительность (ак.ч.)
1	<b>Практика наблюдения</b>	Инструктаж по практике	<b>1</b>
		Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком	<b>5</b>
		Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на	<b>5</b>

		музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации.	
2	<b>Практика изучения и моделирования видов художественно-эстетической деятельности в начальной школе</b>	Изучение и анализ образовательных программ по музыке.	<b>6</b>
		Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов	8
		Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста.	<b>6</b>
		Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов.	<b>6</b>
		Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах;	<b>6</b>
		Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы	<b>6</b>
		Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах.	<b>6</b>
		Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков.	<b>5</b>
		Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов	<b>6</b>
		Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе	<b>6</b>

### 3. Контроль и оценка результатов освоения практики

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по практике (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе практики), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещающую в свободном доступе) части.

### 4. Условия реализации практики

#### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

##### 4.1.1. Основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538719> (дата обращения: 09.09.2024).
2. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540552> (дата обращения: 10.09.2024).
3. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541412> (дата обращения: 10.09.2024).
4. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07920-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538041> (дата обращения: 09.09.2024).
5. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства. Композиция : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534143> (дата обращения: 10.09.2024).

##### 4.1.2. Дополнительная литература:

1. Дьяченко, И. Ю. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие / И. Ю. Дьяченко.- Тюмень: ТюмГУ, 2014.- 92 с.- URL: <https://e.lanbook.com/book/109775> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Русские народные праздники в школе : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т. И. Бакланова, Э. И. Медведь, М. Г. Кайтанджян, Н. А. Опарина ; под редакцией Т. И. Баклановой. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 303 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47659.html> (дата обращения: 13.09.2024).
3. Бакиева, О. А. Методика обучения изобразительному искусству: учебное пособие / О. А. Бакиева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. — Тюмень: ТюмГУ-Press,



2023. — 144 с. – ISBN 978-5-400-01752-0. – Текст : электронный // Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — URL: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/BakievaOA\\_Metodika\\_1029.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/BakievaOA_Metodika_1029.pdf) (дата обращения: 10.09.2024)

4. Павлова, Н. А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н. А. Павлова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 75 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66810.html> (дата обращения: 13.09.2024).

#### **4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура.РФ" - <https://www.culture.ru/>
2. Библиотека \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ культурологии [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/INDEX\\_CULTUR.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

#### **4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение реализации практики:**

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мастерская проектно-исследовательской деятельности для начальных классов.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-**  
**ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ)**

**Открытая часть**

**1. Паспорт оценочных материалов**

Этапы практики	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
<b>Практика наблюдения</b>	карта анализа урока	ОК 01,  ПК 4.1.	-знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа  - объективность и аргументированность анализа урока
<b>Практика изучения и моделирования видов художественно-эстетической деятельности в начальной школе</b>	Решение педагогических ситуаций	ОК 01	- знание более одного способа решения профессиональной задачи; аргументация выбора конкретного способа
	Устное выступление с презентацией	ОК 02	- соответствие найденной информации заданной теме (задаче).  - объективный анализ найденной информации;
	Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре	ОК 04	- объективность оценки в карте наблюдения

Экспертное наблюдение за выполнением работ	ОК 05, ОК 09	- объективная и аргументированная оценка смоделированного фрагмента занятия
Карта анализа и самоанализа урока	ПК 4.1.	-знание более одного способа решения профессиональной задачи; аргументация выбора конкретного способа
Решение кейс-задач	ПК 4.1.	- верное использование этапов, форм и методов обучения, технических приемов, в том числе выходящих за рамки учебных занятий;
Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике	ПК 4.1.	-точность формулировки целей и задач урока; -оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; -обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
Защита проекта предметно-развивающей среды кабинета;	ПК 4.1.	-точность формулировки целей и задач урока; учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО; - учет специфики дисциплины;
Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;	ПК 4.1.	-точность формулировки целей и задач урока; -учет требований санитарно-

			гигиенических норм, ФГОС НОО; -оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; -обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
<b>Промежуточная аттестация обучающихся</b>			
<i>Зачет, 4 семестр</i>	письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики;	ПК 4.1.	- содержательность и качество представленного отчета; - объективность самоанализа
	Защита портфолио	ПК 4.1.	- содержание и качество представленных методических материалов; - аргументированность ответов на вопросы; - эстетическое оформление портфолио - умение представить материалы портфолио.

## 2. Типовые оценочные материалы

### *Карта анализа урока*

Карта анализа урока (музыки или изобразительного искусства) заполняется студентами в ходе раздела учебной практики – Практика наблюдения. Студенты посещают уроки в общеобразовательных школах, наблюдают за учебным процессом и заполняют карту анализа уроков.

#### *Критерии оценки:*

- знание более одного способа решения профессиональной задачи;
- аргументация выбора конкретного способа

- объективность и аргументированность анализа урока

### Примерная схема анализа урока

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_  
 Тема четверти \_\_\_\_\_  
 Тема урока \_\_\_\_\_

Место в общей системе уроков по теме (урок введения в тему, углубления в тему, обобщающий урок)	
Цель	
Воспитательно-образовательные, развивающие задачи	
Материалы и оборудование	
Мобилизация внимания учащихся	
Содержание видов профессиональной деятельности учителя	
Виды музыкальной деятельности учащихся	
Методы и приёмы музыкального (художественного) воспитания	
Виды работы с учащимися: фронтальная, групповая, индивидуальная	
Отношение учащихся к деятельности	
Этапы урока	
Как расширяется кругозор учащихся	
Взаимосвязь урока с другими искусствами	
Атмосфера урока. Общение учителя с детьми, этика поведения, эмоциональность и артистизм учителя	
Подведение итогов, учёт успеваемости учащихся	

### *Решение педагогических ситуаций*

#### *Критерии оценки:*

- знание более одного способа решения профессиональной задачи;
- аргументация выбора конкретного способа

Студенты в группах моделируют занятие по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов.

Задача каждой группы: подобрать вокально-хоровое произведение, расписать этапы его разучивания, показать фрагмент разучивания произведения, в котором будет сознательно допущена исполнительная, методическая, педагогическая ошибка. Задача студентов другой группы – найти эту ошибку и обозначить способы ее решения. Данные заносятся в **карту экспертного наблюдения за выполнением работ**.

**Экспертное наблюдение за выполнением работ**

параметры	Верно	Не верно	Какие допущены ошибки
Вокально-хоровое произведение для детей младшего школьного возраста подобрано			
Этапы разучивания вокально-хорового произведения описаны			
Разучивание вокально-хорового произведения осуществлялось			
<i>Описываются способы преодоления ошибок</i>			

**Критерий оценки:**

- объективная и аргументированная оценка смоделированного фрагмента занятия

**Устное выступление с презентацией****Критерии оценки:**

- соответствие найденной информации заданной теме (задаче).

- объективный анализ найденной информации;

В рамках тем «Изучение и анализ образовательных программ по музыке», «Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков», студенты в группах проводят анализ программ и педагогического опыта по определенным параметрам, затем готовят презентации и выступление от группы, защиту подготовленного материала.

**Анализ музыкальных программ** (Алиев Ю.Б.; Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.; Усачева В.О., Школяр Л.В., Школяр В.А.)

Параметры анализа: цель, задачи, виды деятельности, структура программы, методы, содержание программы.

**«Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков»**

Студенты изучают статьи, методические разработки по проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках ИЗО и во внеучебной деятельности.

Параметры анализа:

Цель, задачи, этапы проектной деятельности; специфика проектной деятельности на уроках ИЗО; особенности организации проектной деятельности на уроках ИЗО и во внеучебной деятельности.

**Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре**

Студенты в группах проводят ролевую игру по отработке навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста. Затем заполняется карта наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре.

Степень включенности обучающегося в ролевую игру	Эмоциональные реакции обучающегося	Уровень выполнения распевов вокальных упражнений	Примечания

*Критерий оценки:*

- объективность оценки в карте наблюдения

**Карта анализа и самоанализа урока***Критерий оценки:*

- знание более одного способа решения профессиональной задачи;

- аргументация выбора конкретного способа.

Студенты проводят с сокурсниками занятия, моделирующие возможность подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах. Далее заполняют карту анализа урока, проведенного сокурсником и самоанализ собственного занятия.

**Примерная схема анализа смоделированного занятия студентом****(анализ деятельности студента)**

1. Качество исполнения инструментального аккомпанемента (ритмическое и темповое соответствие, эмоциональность, выразительность)	
2. Качество управления инструментальным ансамблем сокурсников	
3. Вербальная деятельность учителя (грамотность речи учителя; подача музыкально-теоретического, музыкально-исторического материала; выразительность речевой интонации учителя)	
4. Коммуникативно-организаторские умения и навыки: характер общения с сокурсниками, звучность голоса; внимание к поведению обучающихся, их высказываниям, поддержка их ответов; стремление учителя завладеть вниманием аудитории (удержание внимания своим ярким, выразительным показом примеров аккомпанемента, шуткой в момент усталости обучающихся и др.)	
5. Организация музыкально-исполнительской деятельности учащихся: а. анализ организации игры на музыкальных инструментах (по условиям образовательного учреждения); б. анализ организации слушательской деятельности (грамотность и выразительность произнесенного вступительного слова, корректность сформулированного вопроса; наличие «живой» музыкальной иллюстрации учителя, демонстрирующая те интонации, элементы изобразительности, которые были услышаны детьми; внимательное слушание музыки)	



**Схема анализа деятельности и проявления личностных качеств  
обучающихся**

1.	Охарактеризовать активность учащихся, интерес к тем или иным музыкальным произведениям, видам деятельности	
2.	Охарактеризовать процесс усвоения музыкальных знаний, оценить эффективность методов	
3.	Охарактеризовать процесс развития музыкальных умений (слышать музыку), формирование исполнительских навыков	
4.	Оценить музыкальность учащихся (эмоциональная отзывчивость на художественное произведение; музыкальный слух, память)	
5.	Оценить креативность учащихся (творческие проявления в процессе его общения с музыкой, в процессе подбора аккомпанимента)	
6.	Оценить уровень эмпатийности обучающихся (эмоциональный отклик на музыкальное произведение на уровне эмпатийности)	

**Примерная схема самоанализа**

Дата \_\_\_\_\_  
 Форма занятия \_\_\_\_\_  
 Тема занятия \_\_\_\_\_  
 Цель \_\_\_\_\_  
 Материалы и оборудование \_\_\_\_\_

Виды деятельности педагога	
Виды деятельности обучающихся	
Этапы	
Содержание	
Методы, приёмы	
Подготовка педагога	
Подготовка обучающихся	

Впечатления от занятия:

Роль педагога	
Сотрудничество педагога и обучающихся	
Эмоциональная характеристика занятия	
Что не получилось в занятии, почему?	
Достигнуты ли цели занятия, раскрыто ли содержание: _____	

**Решение кейс-задач**

Студенты в группах моделируют фрагмент занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов.

Задача: определить этапы работы и исполнительские и педагогические методы, приемы обучения детей ансамблевому музицированию.

Преподаватель оценивает верность выполнения задачи.

*Критерии оценивания:*

- верное использование этапов, форм и методов обучения, технических приемов, в том числе выходящих за рамки учебных занятий;

***Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике***

Студенты в группах разрабатывают и составляют последовательность занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах. Всего необходимо составить последовательность из 5 занятий.

*Критерии оценки:*

-точность формулировки целей и задач урока;  
-оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;  
-обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

***Защита проекта предметно-развивающей среды кабинета;***

*Критерии оценки:*

точность формулировки целей и задач урока;  
учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО;  
- учет специфики дисциплины;

Студенты в группах разрабатывают модель предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов. Разработанный проект представляют на защиту.

Основные требования к кабинету ИЗО:

Санитарно-гигиенические требования

Требования к оснащению кабинетов техническими устройствами и приспособлениями

Требования к оформлению интерьера кабинета изобразительного искусства

Функциональные зоны кабинета ИЗО (рабочая зона, экспозиционно-выставочная зона, санитарно-техническая зона, зона хранения дидактического материала).

***Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;***

Студенты индивидуально разрабатывают учебно-методические материалы для уроков изобразительного искусства в начальной школе.

Студенты выполняют 1 разработку конкретного урока; 1 разработку общей методики преподавания изобразительного искусства.

1. Общий объем методической разработки должен составлять не менее 15 листов компьютерного текста (шрифт- 14). Если методическая разработка представляет собой разработку одного урока, то не менее 4 листов.
2. Объем основного содержания - не менее половины всей рукописи.
3. Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).
4. Ссылки на использованную литературу в тексте следует давать в квадратных скобках.
5. Список использованных источников должен содержать 10-15 названий. Если разработка носит только практический характер, не требующий теоретических ссылок, то список использованных источников можно опустить.
6. Количество и объем разделов не лимитируется.

*Критерии оценки:*

-точность формулировки целей и задач урока;

- учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО;
- оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

### ***Экзамен***

#### ***Письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики;***

Отчет включает в себя:

Тематическое планирование уроков

Технологическую карту уроков

Анализ посещенных занятий

Самоанализ собственных занятий

Анализ образовательных программ по музыке

Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах.

Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков.

Характеристику

#### ***Критерии оценки отчета:***

- содержательность и качество представленного отчета;
- объективность самоанализа

### ***Защита портфолио***

Портфолио включает:

смоделированные конспекты по музыке (по разным видам деятельности)

разработанную модель предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов

разработанные учебно-методические материалы для уроков изобразительного искусства в начальной школе

#### ***Критерии оценки:***

- содержание и качество представленных методических материалов;
- аргументированность ответов на вопросы;
- эстетическое оформление портфолио
- умение представить материалы портфолио.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Школа образования

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Школы образования  
Плотниковой М.В.  
РАЗРАБОТЧИК(И)  
Мокина Е.А.

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В**  
**НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ)**

Рабочая программа практики

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность: Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла  
в начальной школе

форма обучения очная

язык реализации: русский, английский

**1. Планируемые результаты освоения практики, соотнесенные с требуемыми результатами освоения ОП СПО**  
Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и

	во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
Знать	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку

## 2. Структура и трудоемкость практики:

Семестр	Форма проведения	Способ проведения	Продолжительность (ак.ч.)
5	рассредоточенная	стационарная	72

## 3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, в том числе в форме практической подготовки	Продолжительность (ак.ч.)
1	Подготовительная работа	Проведение организационного собрания: – знакомство с содержанием программы практики; – проведение инструктажа по ТБ и ОТ; – заполнение листов ознакомления со сроками практики и содержанием практики	2
		Планирование студентами работы на практике; согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики с руководителями от организаций	2
2	Этап реализации педагогической и методической деятельности	Фиксирование рефлексии выполненной работы за каждый день практики	4
		Знакомство с системой организации учебного процесса в начальной школе (в т.ч. оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин)	6
		Наблюдение и анализ уроков иностранного языка	25
		Анализ методических разработок / технологических карт	5
		Составление технологической карты не менее 1 урока	6
		Разработка индивидуального продукта (одного на выбор): учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных; фрагмента урока с решением исследовательских / проектных задач; дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; уровневых учебных заданий по разным предметам	10

		Оформление педагогического кейса, основанного на реальной ситуации, произошедшей во время практики в рамках реализации обучения	4
3	Этап рефлексии и подведения итогов	Оформление отчетной документации	4
		Анализ собственной деятельности за период практики	
		Участие в итоговой конференции	
Итоговая аттестация			
	Зачет, 5 семестр	Анализ собственной деятельности за период практики	4
		Участие в итоговой конференции	

### 3. Контроль и оценка результатов освоения практики

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по практике (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе практики), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

### 4. Условия реализации практики

#### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

##### 4.1.1. Основная литература:

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).

##### 4.1.2. Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538711> (дата обращения: 10.09.2024).

2. Ариян, М. А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М. А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-2827-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090251> (дата обращения: 04.09.2024)

3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>

4. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

5. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкорвайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М. : Издательский центр «Академия»,

2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

#### 4.1.3. Дополнительные источники

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.
4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

#### 4.1.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/library>
2. «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
3. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
4. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyu-zhurnal-aktualnye-voprosy>
5. Образовательный видеопортал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
6. Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
7. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
8. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.
10. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov.ru](http://ed.gov.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)
11. Всероссийский интернет-педсовет – URL: [pedsovet.org](http://pedsovet.org)
12. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing
13. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>
14. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И.Менделеева - [www.tonb.ru](http://www.tonb.ru)
15. ЭБ ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>
16. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
17. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
18. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
19. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
20. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека



21. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
22. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
23. <https://urait.ru/> - Издательство «Юрайт»
24. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
25. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
26. <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu> - Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»
27. <https://инклюзивноеобразование.рф> – портал высшего инклюзивного образования
28. <https://eduvideo.online/> - Видеотека учебных фильмов «Решение»

#### **4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение реализации практики:**

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мастерская проектно-исследовательской деятельности для начальных классов.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ  
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА  
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ)**

**1. Система оценивания**

В систему оценивания, применяемой при проведении текущего контроля успеваемости включены: продукты деятельности студента на каждом этапе практики; своевременное заполнение дневника практики; включенность студента в общую деятельность на консультациях по практике.

При оценке промежуточной аттестации обучающихся используется анализ дневника практики (в части рефлексии), самоанализа итогов прохождения практики, итогового отчета, включенности и содержательности деятельности студента при участии в итоговой конференции.

**2. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность</p> <p>Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно</p> <p>Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии.</p> <p>Соответствие разработанных планов уроков требованиям</p> <p>Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам</p> <p>Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов</p> <p>Владение профессиональной терминологией</p>	<p>Тестирование</p> <p>Опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков</p> <p>Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме</p> <p>Взаимооценка обучающимися проектных заданий</p> <p>Экзамен</p>

№	Оценочные средства	Краткая характеристика
Текущий контроль		
1.	План прохождения практики	Перед началом практики студенты составляют план прохождения практики, отражающий виды деятельности и периоды ее выполнения. План прохождения практики подписывается руководителями практики от организации.
2.	Дневник	В течение практики студент ежедневно фиксирует результаты деятельности за день (в т.ч. в онлайн-формате), где указывает виды деятельности и ее специфику, образовательные результаты
3.	Отчет	Описание процесса и результатов (объективных и/или субъективных) выполненной деятельности
4.	Анализ уроков	Анализ педагогической деятельности учителя/студента по разработке и проведению уроков, включающий в себя заполнение экспертных карт (в т.ч. фиксирование предметных комментариев) и написание рекомендаций по совершенствованию данного вида деятельности.
5.	Технологические карты/конспекты уроков	Методическое описание урока (тему, цель, задачи, ожидаемые результаты, методы и технологии и пр.) и содержательное описание этапов хода урока/мероприятия.
6.	Педагогический кейс	Описание проблемной ситуации, возникшей/наблюдаемой в процессе прохождения практики, ее причины и решение (реальное и/или альтернативное), описание единиц профессионального развития, задания и вопросы по ситуации.
Промежуточная аттестация		
7.	Самоанализ по итогам практики	Анализ собственной деятельности по итогам прохождения практики в рамках выполнения каждого вида деятельности и план развития профессиональных компетенций с обозначением конкретных ресурсов образовательного пространства.
8.	Отчет	Отчет включает следующие документы: титульный лист, характеристика с базы практики, план прохождения практики, дневник практики, отчетную документацию по видам выполненной деятельности, предусмотренной в программе практик. Отчет необходимо оформлять в соответствии с общими требованиями оформления.
9.	Итоговая конференция	Итоговая конференция по практике проводится в формате индивидуальных и/или групповых выступлений, позволяющий провести анализ проблемных ситуаций, возникших в течение практики, образовательные результаты прохождения практики.

### План прохождения практики

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ	Ожидаемые результаты профессионального развития (отработка/овладение/получение знаний, умения и трудовых действий, в соответствии с проф. стандартом педагога)

### Дневник прохождения практики

Сроки выполнения (число / месяц)	Наименование работ	Полученные результаты профессионального развития
		<i>Предметное описание полученных знаний/умений/ опыта, отработанных качеств и пр.</i>

#### 1. Типовые оценочные материалы

##### 1. Конспект и фрагмент урока.

Оценка конспекта и фрагмента урока, разработанного в рамках практики. Оценивание фрагментов урока, подготовленных обучающимися, производится на итоговой конференции.

##### 2. Проверка заданий, выполненных в ходе практики.

Данное оценочное средство используется в течение всей практики. Оцениваются фактические знания, умения и навыки студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности применять знания в ходе выполнения индивидуального (группового) задания.

##### 3. Доклад и презентация по итогам практики.

*Образец оформления титульного листа отчета по практике*

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

---

(наименование организации)

---

(НАИМЕНОВАНИЕ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ)

Выполнил  
обучающийся \_\_\_\_\_ курса,  
\_\_\_\_\_ группы

---

(подпись)

(ФИО)

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Руководитель практики  
от университета

---

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики  
от профильной организации

---

(подпись)

(ФИО)

Защищен

\_\_\_\_\_ 20\_\_

Результаты зачета/экзамена \_\_\_\_\_

---

подпись руководителя практики от института

Тюмень, 2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

\_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося)

Обучающийся \_\_\_\_\_ курса  
Форма обучения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (очная, заочная, очно-заочная)

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Наименование организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (место прохождения практической подготовки)

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

План-график выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (на базе профильной организации)
	Выполнение индивидуального / группового задания обучающимся (в соответствии с Приложением)
За 1-3 дня до окончания практики	Защита / сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики  
от университета

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

## Индивидуальная траектория развития студента в процессе практики

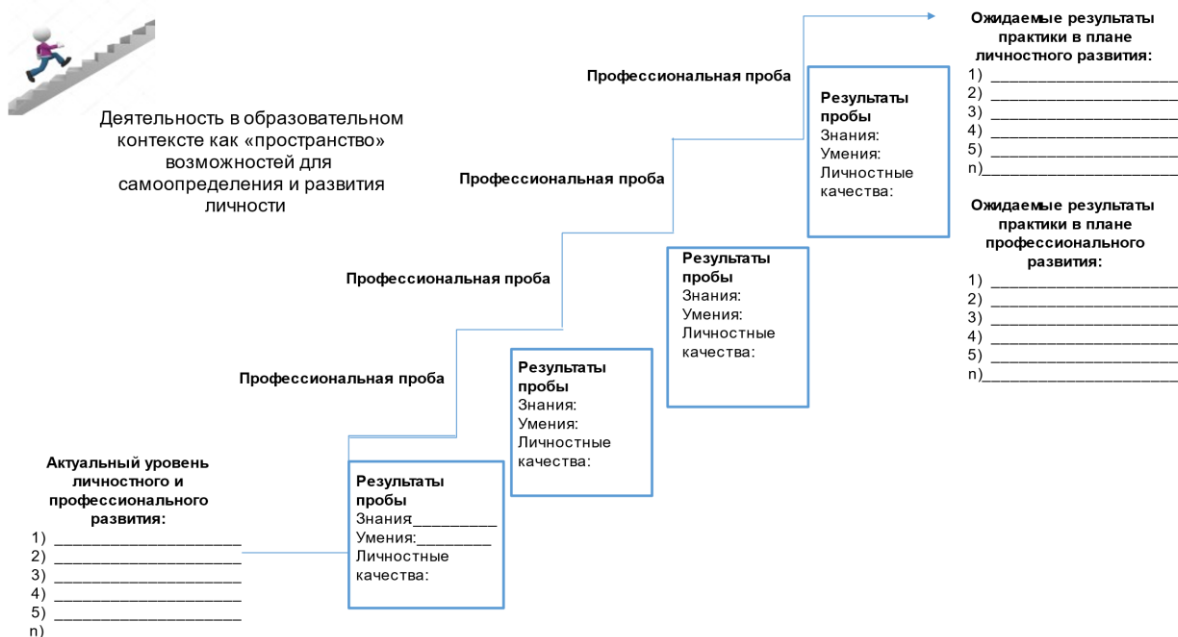
ФИО студента: \_\_\_\_\_

Место практики: \_\_\_\_\_

Должность (в качестве кого студент работает в период практики) \_\_\_\_\_

Актуальный уровень личностного и профессионального развития	Профессиональные пробы, реализуемые в период практики	Ожидаемые результаты практики в плане личностного развития	Ожидаемые результаты практики в плане профессионального развития
	.....		
	.....		

### Схема проектирования индивидуальной траектории развития студента в процессе практики:





*Образец оформления дневника практики*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)

Форма обучения \_\_\_\_\_

(очная, заочная, очно-заочная)

Обучающийся \_\_\_\_\_ курса

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным  
за проведение инструктажей обучающимся от института

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(ФИО инструктирующего)

\_\_\_\_\_  
(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам техники безопасности ознакомлен

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)

\_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также  
правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение  
инструктажей обучающимся от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(ФИО инструктирующего)

\_\_\_\_\_  
(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также  
правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)

\_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося)

### График выполнения работ

Дата	Содержание работы
...	
За 1-3 дня до окончания практики	Защита / сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

\_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

(дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

(дата)

МП

*Примерная структура характеристики работы студента в период практики  
от руководителя практики профильной организации*

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс \_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_  
(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики: учебная ознакомительная

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

За время прохождения практики студент (указать какие виды деятельности выполнялись студентом): \_\_\_\_\_

В процессе прохождения практики студент проявил следующие профессиональные компетенции \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ личностные качества: \_\_\_\_\_

Достоинства работы студента в период практик: \_\_\_\_\_

Замечания по прохождению практики: \_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка (отметка) за практику \_\_\_\_\_ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

М.П.

**Карта оценки и самооценки профессиональных компетенций  
и личностных качеств студента в период практики**

№ п/п	Профессиональные компетенции	Оценка профессиональных компетенций и личностных качеств студента (1 – 3 баллов): <i>1 балл</i> – минимальный уровень (профессиональные компетенции или личностные качества проявляются на уровне ниже объективных требований); <i>2 балла</i> – базовый уровень (профессиональные компетенции и личностные качества соответствуют объективным требованиям); <i>3 балла</i> – повышенный уровень (профессиональные компетенции или личностные качества проявляются на уровне выше объективных требований)			
		Экспертная оценка <sup>1</sup>		Самооценка	
		На момент начала практики	На момент завершения практики	На момент начала практики	На момент завершения практики
	Личностные качества				
Профессиональные компетенции:					
1.					
2.					
3.					
...					
Личностные качества:					
1.					
2.					
3.					
...					

Обучающийся

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

<sup>1</sup> Экспертная оценка осуществляется руководителем практики от профильной организации

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Школа образования

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Школы  
образования

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК

Фроленкова А.Л.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ**  
**ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ)**

Рабочая программа практики

Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Направленность: *Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла*  
*в начальной школе*

форма обучения очная

язык реализации: русский

## 1. Планируемые результаты освоения практики, соотнесенные с требуемыми результатами освоения ОП СПО

Коды компетенций	Знания	Умения	Навыки (практический опыт)
ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знает способы решения задач профессиональной деятельности; Особенности различных контекстов образовательного процесса и их влияние на выбор способов решения задач	Умеет анализировать и оценивать различные контексты образовательного процесса; выбирать наиболее подходящие способы решения профессиональных задач;	Имеет практический опыт адаптировать подготовленные решения к условиям и требованиям образовательной организации
ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональных задач учителя начальных классов	Умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе	Имеет практический опыт анализа и интерпретации данных, их применения в педагогической практике
ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Знает принципы планирования профессионального и личностного развития	Умеет использовать различные техники планирования профессионального и личностного развития	Имеет практический опыт реализации плана профессионального развития
ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знает принципы, правила, техники эффективного взаимодействия в коллективе и команде с разными субъектами образовательного процесса	Умеет устанавливать контакт с учениками, родителями, коллегами, применять техники активного слушания и конфликтологические техники	Имеет практический опыт работы в команде с коллегами / родителями при проектировании и реализации образовательного процесса
ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знает правила устной и письменной коммуникации на русском языке, особенности социального и культурного контекста	Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке с учениками / родителями/ коллегами с учётом особенностей социального и культурного контекста	Имеет практический опыт адаптировать свою устную и письменную речь в ситуации взаимодействия с субъектами образовательного процесса

ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знает основы традиционных общечеловеческих ценностей и антикоррупционного поведения; понимает свою гражданско-патриотическую позицию	Умеет проявлять осознанное поведение, основанное на традиционных общечеловеческих ценностях, применять стандарты антикоррупционного поведения в ситуации взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Имеет практический опыт в проявлении своей гражданско-патриотической позиции в рамках образовательной деятельности
ОК 07 - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знает принципы сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, бережливого производства, алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях	Умеет встраивать в контексты разных предметов обучающие и воспитательные беседы с учениками по вопросам сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, изменения климата, бережливого производства, действия в чрезвычайных ситуациях	Имеет практический опыт проведения учебного мероприятия, направленного на формирования бережного отношения к природе и ресурсам
ОК 08 - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знает традиционные и современные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья	Умеет адаптировать и применять средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в контексте образовательной деятельности	Имеет практический опыт проектирования и реализации мероприятий по укреплению / сохранению здоровья в рамках образовательного процесса
ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знает терминологию и специфику профессионального языка; особенности структуры профессиональных текстов	Умеет самостоятельно находить и анализировать информацию в профессиональных документах; работать с различными видами профессиональной документации	Имеет практический опыт работы с онлайн-базами профессиональных документов; ориентирования в профессиональной документации
ПК 1.1 - Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Знает основное содержание ФГОС НОО, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Имеет практический опыт реализации педагогической деятельности в соответствии с ФГОС НОО, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 1.2 - Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Знает санитарные нормы и правила организации образовательного процесса в начальной школе	Умеет проектировать образовательный процесс в рамках урока и внеурочной деятельности с учетом санитарных норм и правил	Имеет практический опыт проектирования и проведения уроков в начальной школе с учетом санитарных норм и правил
ПК 1.3 - Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Знает способы и принципы контрольно-оценочной деятельности процесса и результата образовательной деятельности учеников	Умеет подбирать способы и приемы контроля и оценки с учетом контекста и особенностей подготовки учеников	Имеет практический опыт осуществления контрольно-оценочной деятельности в рамках уроков и внеурочных мероприятий
ПК 1.4 - Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Знает способы анализа процесса и результатов обучения обучающихся	Умеет использовать критерии / карты и читать результаты анализа процесса и результатов обучения обучающихся, в том числе для проектирования дальнейшего образовательного процесса	Имеет практический опыт анализа процесса и результатов обучения учеников на отдельных предметах начальной школы
ПК 1.5 - Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Знает комплекс примерных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Умеет реализовывать комплекс примерных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Имеет практический опыт использования приемов и техник реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС НОО в условиях образовательной организации
ПК 1.6 - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Знает основных методов систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в начальном общем образовании; актуальные тенденции в образовательной сфере и новейшие образовательные технологии	Умеет анализировать и оценивать применимость различных образовательных технологий в процессе обучения	Имеет практический опыт проведения анализа педагогического опыта действующих учителей начальной школы
ПК 1.7 - Выстраивать траекторию профессионального роста на основе	Знает принципы и методы анализа процесса обучения; техники	Умеет анализировать результаты обучения и выявлять успешные стратегии; проводить самооценку	Имеет практический опыт планирования профессионального развития



результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	самоанализа профессиональной деятельности	профессиональной деятельности; формулировать цели и строить планы профессионального развития.	на основе результатов прохождения педагогической практики
ПК 1.8 - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает подходы и способы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Умеет подбирать способы и приемы включения в образовательный процесс всех учеников, в том числе проявивших выдающиеся способности; для которых русский язык не является родным; с ограниченными возможностями здоровья	Имеет практический опыт проектирования и апробации способов включения в образовательный процесс всех учеников, в том числе проявивших выдающиеся способности / для которых русский язык не является родным / с ограниченными возможностями здоровья

## 2. Структура и трудоемкость практики:

Семестр	Форма проведения	Способ проведения	Продолжительность (ак.ч.)
3	рассредоточенная	стационарная	36
4	рассредоточенная	стационарная	36

## 3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, в том числе в форме практической подготовки	Продолжительность (ак.ч.)
3 семестр			
1	Подготовительная работа	Проведение организационного собрания: – знакомство с содержанием программы практики; – проведение инструктажа по ТБ и ОТ; – заполнение листов ознакомления со сроками практики и содержанием практики; – консультирование по вопросам заключения договоров с организациями (о сотрудничестве, индивидуальных)	2
		Планирование студентами работы на практике; согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики с руководителями от организаций	2
2	Этап реализации педагогической и методической деятельности	Фиксирование рефлексии выполненной работы за каждый день практики	2
		Наблюдение и анализ не менее 10 уроков (обязательно по одному уроку по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология), из них: 9 уроков учителя начальных классов; 1 урок одноклассников	10
		Разработка технологических карт и проведение не менее 8 уроков по основным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология), 1 из которых – открытый (зачетный).	14
		Оформление педагогического кейса, основанного на реальной ситуации, произошедшей во время практики в рамках реализации обучения	2
3	Этап рефлексии и подведения итогов	Оформление отчетной документации	4
		Анализ собственной педагогической деятельности за период практики	
		Участие в итоговой конференции	
4 семестр			
1	Подготовительная работа	Проведение организационного собрания: – знакомство с содержанием программы практики; – проведение инструктажа по ТБ и ОТ; – заполнение листов ознакомления со сроками практики и содержанием практики; – консультирование по вопросам заключения договоров с организациями (о сотрудничестве, индивидуальных)	2

		Планирование студентами работы на практике; согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики с руководителями от организаций	
2	Этап реализации педагогической и методической деятельности	Фиксирование рефлексии выполненной работы за каждый день практики	2
		Наблюдение и анализ не менее 6 уроков (обязательно по одному уроку по предметам: окружающий мир, математика, физическая культура), из них: 5 уроков учителя начальных классов; 1 урок одноклассников	6
		Разработка технологических карт и проведение не менее 12 уроков по основным предметам начальной школы (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, физическая культура), 1 из которых – открытый (зачетный).	20
		Оформление педагогического кейса, основанного на реальной ситуации, произошедшей во время практики в рамках реализации обучения	2
3	Этап рефлексии и подведения итогов	Оформление отчетной документации	4
		Анализ собственной педагогической деятельности за период практики	
		Участие в итоговой конференции	

### 3. Контроль и оценка результатов освоения практики

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по практике (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе практики), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

### 4. Условия реализации практики

#### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

##### 4.1.1. Основная литература:

1. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542478> (дата обращения: 09.09.2024).
2. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542806> (дата обращения: 09.09.2024).
3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536849> (дата обращения: 10.09.2024).

#### 4.1.2. Дополнительная литература:

1. Педагогика начального образования. Ч.1: учебное пособие / сост. Н. В. Донских. — Педагогика начального образования. Ч.1, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 — 201 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/85825.html>> (дата обращения: 04.09.2024). — Режим доступа: по подписке.

#### 4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL:<http://window.edu.ru/library>
2. «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
3. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
4. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy>
5. Образовательный видеопортал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
6. Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
7. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
8. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» – URL: <http://www.science-education.ru>.
10. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov](http://ed.gov)
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)
12. Всероссийский интернет-педсовет – URL: [pedsovet.org](http://pedsovet.org)
13. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing
14. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>
15. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И.Менделеева - [www.tonb.ru](http://www.tonb.ru)
16. ЭБ ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>
17. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
18. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
19. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
20. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
21. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
22. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
23. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
24. <https://urait.ru/> - Издательство «Юрайт»
25. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
26. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
27. <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu> - Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»
28. <https://инклюзивноеобразование.рф> – портал высшего инклюзивного образования
29. <https://eduvideo.online/> - Видеотека учебных фильмов «Решение»

## **4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

## **4.3. Материально-техническое обеспечение реализации практики:**

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мастерская проектно-исследовательской деятельности для начальных классов.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.  
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ)  
Открытая часть**

**1. Система оценивания**

В систему оценивания, применяемой при проведении текущего контроля успеваемости включены: продукты деятельности студента на каждом этапе практики; своевременное заполнение дневника практики; включенность студента в общую деятельность на консультациях по практике.

При оценке промежуточной аттестации обучающихся используется анализ дневника практики (в части рефлексии), самоанализа итогов прохождения практики, итогового отчета, включенности и содержательности деятельности студента при участии в итоговой конференции.

**2. Паспорт оценочных материалов**

Этапы практики	Оценочные материалы	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Подготовительная работа	План прохождения практики	ОК-01, 03, 09 ПК – 1.7	Включены все виды заданий программы практики; Описание видов деятельности (наименование работ) предметное (с указанием типа, тематики (и пр.) мероприятия); Ожидаемые результаты профессионального развития описаны предметно, с ориентацией на профессиональный стандарт педагога; Своевременное составление и согласование с руководителями практики.
Этап реализации педагогической и методической деятельности	Дневник практики	ПК – 1.6	Все компоненты дневника заполнены; Все отметки о прохождении техники безопасности проставлены; Содержание информации носит предметный характер с элементами анализа; Результаты профессионального развития описаны предметно, с ориентацией на профессиональный стандарт педагога; Своевременность заполнения дневника (в т.ч. в онлайн-формате).
	Анализ уроков, проводимых учителем	ОК-4 ПК- 1.4, 1.6	Все элементы таблицы заполнены предметной информацией; Критерии экспертных карт интерпретированы верно, оценки по критериям аргументированы; Качественный анализ соответствует результатам экспертной карты и имеет предметное содержание

	Составление технологических карт уроков и их реализация	ОК-02, 05, 06, 07, 08, 09 ПК – 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.8	Оформление карты соответствует шаблону; Содержание технологической карты соответствует требованиям ФГОС НОО и образовательной программе начального образования; Учтены специфические требования предмета при оформлении карты (например, название этапов урока, логическая структура проведения урока и пр.); Учтены возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; Каждая из поставленных задач урока запланирована к решению в технологической карте (есть задания, обеспечивающие решение каждой задачи); Структура и содержание урока выстроены на основе деятельностного подхода в образовании (в т.ч. в соответствии с психологически полной структурой деятельности учащихся: цель (учебная задача) – действия по решению - самоконтроль – самооценка – самокоррекция), учитывают возрастные особенности и актуальные потребности обучающихся; Есть задания/информация, обеспечивающие установление междисциплинарных связей/ выход за пределы содержания темы в учебнике для расширения кругозора/ связи учебного материала с жизнью/прошлым-будущим/личным опытом; Задания для рефлексии урока содержательны; Домашнее задание имеет продуктивную составляющую; Наличие презентационных материалов и/или материалов учебного пособия, демонстрируемые слайды и/или скриншоты страниц из учебного пособия (если использовались); Наличие списка современной методической и иной литературы, используемой при составлении методической разработки; Оригинальность методической разработки не менее 60%.
	Самоанализ проведенных уроков	ПК-1.3, 1.4, 1.6	Самоанализ оформлен в соответствии с шаблоном; Каждый компонент таблиц анализа раскрывает качественную и предметную характеристику деятельности; Прописан предметный план дальнейшего профессионального развития (с указанием необходимых ресурсов образовательного пространства) соответствующий результатам заполнения экспертной карты.
	Анализ урока одноклассника	ОК-4, 09 ПК – 1.3, 1.6	Анализ составлен на результатах заполнения экспертных карт с указанием конкретных комментариев к каждому пункту; Критерии экспертных карт интерпретированы верно, оценки по критериям объективны и



			аргументированы в тексте анализа; Оформлены рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию в части проведения уроков в начальной школе (с указанием необходимых ресурсов образовательного пространства).
	Педагогический кейс	ПК – 1.4, 1.6	Содержание кейса раскрывает проблему учета особых образовательных потребностей ученика/учеников; Название кейса соответствует содержанию ситуации и/или тренируемым навыкам; Верно определены навыки и умения, тренируемые в кейсе, основная и второстепенные проблемы ситуации; Описание ситуации включает всю необходимую информацию для его решения (например, возраст/роли участников, предшествующие значимые события, значимые фразы/действия и пр.); Методически верно составлены ключевые вопросы и задания по кейсу, определены предметные единицы фиксации; Подобранная методическая литература соответствует основной и второстепенным проблемам; Конструктивность и полнота представленного решения (предложены уточняющие вопросы, представлены гипотезы, определены основные пути решения), соответствие решения профессиональным и этическим требованиям к деятельности учителя начальных классов, грамотность сделанных выводов.
Этап рефлексии и подведения итогов	Самоанализ по итогам прохождения практики	ПК – 1.4, 1.7	Самоанализ отражает качественный анализ собственной деятельности студента (не описание ее содержания), в т.ч. анализ трудностей и успехов деятельности; Предметный анализ приобретенных профессиональных компетенций (в т.ч. знаний, умений и профессиональных функций); Заполнены и заверены подписью листы аттестации по итогам практики руководителями практики от образовательной организации и института; Объективно заполнен лист самооценки студентом; Предметный план профессионального с обозначением конкретных ресурсов образовательного пространства.
Промежуточная аттестация обучающихся			

Дифференцированный зачет (3, 4 семестры)	Отчет	ОК – 01-09 ПК – 1.1-1.8	Все структурные элементы отчета присутствуют и расположены в заданном порядке; Выполнены все требования стилистического оформления текста отчета; Отчет сдан своевременно (как в электронном, так и в печатном вариантах); Оригинальность отчета составляет не менее 60%; Указанные литературные источники оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ
	Итоговая конференция	ОК- 01, 04, 05 ПК – 1.4, 1.6, 1.7,	Результат листа оценки деятельности в рамках групповой работы; Результат взаимооценки деятельности в рамках групповой работы; Аргументированность ответа на отзыв руководителей практики (при необходимости).

### 3. Типовые оценочные материалы

№	Оценочные средства	Краткая характеристика
<b>Текущий контроль</b>		
1.	План прохождения практики	Перед началом практики студенты составляют план прохождения практики, отражающий виды деятельности и периоды ее выполнения. План прохождения практики подписывается руководителями практики от организации.
2.	Дневник	В течение практики студент ежедневно фиксирует результаты деятельности за день (в т.ч. в онлайн-формате), где указывает виды деятельности и ее специфику, образовательные результаты
3.	Отчет	Описание процесса и результатов (объективных и/или субъективных) выполненной деятельности
4.	Анализ уроков	Анализ педагогической деятельности учителя/студента по разработке и проведению уроков, включающий в себя заполнение экспертных карт (в т.ч. фиксирование предметных комментариев) и написание рекомендаций по совершенствованию данного вида деятельности.
5.	Технологические карты/конспекты уроков	Методическое описание урока (тему, цель, задачи, ожидаемые результаты, методы и технологии и пр.) и содержательное описание этапов хода урока/мероприятия.
6.	Педагогический кейс	Описание проблемной ситуации, возникшей/наблюдаемой в процессе прохождения практики, ее причины и решение (реальное и/или альтернативное), описание единиц профессионального развития, задания и вопросы по ситуации.
7.	Самоанализ	Анализ собственной деятельности, включающий план собственного профессионального развития необходимых компетенций.
8.	Заключение о результатах открытого урока	Анализ методической деятельности по проведению урока, основанной на оценке ряда критериев листа оценки, который заполняется руководителем от образовательной организации и/или руководителем от института.
<b>Промежуточная аттестация</b>		
9.	Самоанализ по итогам практики	Анализ собственной деятельности по итогам прохождения практики в рамках выполнения каждого вида деятельности и план развития профессиональных компетенций с обозначением конкретных ресурсов образовательного пространства.
10.	Отчет	Отчет включает следующие документы: титульный листа, характеристика с базы практики, план прохождения практики, дневник практики, отчетную документацию по видам выполненной деятельности, предусмотренной в программе практик. Отчет необходимо оформлять в соответствии с общими требованиями оформления.
11.	Итоговая конференция	Итоговая конференция по практике проводится в формате индивидуальных и/или групповых выступлений, позволяющий провести анализ проблемных ситуаций, возникших в течение практики, образовательные результаты прохождения практики.

### **Анализ уроков, проводимых учителем**

Необходимо посетить и проанализировать не менее 9 уроков, проводимых учителем начальных классов.

Для анализа не менее 5 просмотренных уроков необходимо заполнять не менее двух экспертных карт, представленных в приложении 7, после каждой из которых описываются качественные результаты карты, выводы и рекомендации.

<b>№ урока</b>	<b>Первая методика</b>	<b>Вторая методика</b>
Урок 1	Карта экспертной оценки эффективности урока (Квашко)	Карта наблюдения урока (Олимпиада Я-профессионал)
Урок 2	Тестовая карта коммуникативной деятельности учителя (Юсупов И. М.)	Карта для проведения чемпионатов «Молодые профессионалы» Worldskills Russia
Урок 3	Карта для проведения чемпионатов «Молодые профессионалы» Worldskills Russia	Карта экспертной оценки эффективности урока (Квашко)
Урок 4	Карта наблюдения урока (Олимпиада Я-профессионал)	Тестовая карта коммуникативной деятельности учителя (Юсупов И. М.)
Урок 5	На выбор	На выбор

Общий анализ посещенных уроков оформляется в виде таблицы, где необходимо предметно описать методы, приемы, формы и пр., которые использовал учитель на просмотренных уроках, и увиденный результат их применения (в т.ч. анализ причин эффективности/неэффективности).

### **Технологические карты уроков**

Необходимо самостоятельно разработать технологические карты не менее 5 уроков по основным предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, изобразительное искусство, технология) и реализовать их. Один из уроков должен носить открытый характер. Студенту необходимо пригласить на открытое занятие методиста от образовательного учреждения или от Университета, задача которого проанализировать технологическую карту урока и ее реализацию (проведение урока) по критериям экспертной карты.

Технологические карты необходимо составлять в соответствии с шаблоном и специфическими требованиями предмета.

В отчете необходимо отобразить технологическую карту открытого (зачетного) урока.

При использовании на уроке презентационных материалов и/или материалов учебного пособия, демонстрируемые слайды и/или скриншоты страниц из учебного пособия необходимо вставить в содержание технологической карты.

Оригинальность технологической карты должна быть не менее 60% (в т.ч. верно оформленные библиографические ссылки на используемые источники).

### **Самоанализ проведенных уроков**

Самоанализ проведения уроков оформляется в виде таблицы, где необходимо предметно описать применяемые методы, приемы, формы и пр., и проанализировать результат их применения (в т.ч. анализ причин эффективности/неэффективности).

После таблицы необходимо: описать главные затруднения, возникшие при проведении уроков, и проанализировать эффективность выбранных способов их преодоления; составить план профессионального развития навыков разработки технологических карт и проведения уроков.

### **Анализ урока одногруппника**

Необходимо проанализировать не менее 1 урока одногруппника и оформить психолого-педагогический анализ, который должен включать в себя анализа технологической карты урока и анализа его проведения по экспертным картам.

По результатам анализа необходимо оформить рекомендации по профессиональному развитию студента с предложениями возможных ресурсов образовательного пространства.

### **Педагогический кейс**

На основании реального случая связанного с особыми образовательными потребностями ученика/учеников, произошедшего на практике, необходимо составить не менее одного педагогического кейса по следующей схеме:

- Название кейса;
- Навыки и умения тренируемые в кейсе (т.е. чему можно научиться, решая данный кейс);
- Подробное содержание ситуации с описанием характеристик участников и их особых образовательных потребностей;
- Основная и второстепенные проблемы ситуации;
- Ключевые вопросы и задания по кейсу;
- 2-3 примера методической литературы, для решения кейса;
- Решение кейса (реальное и/или альтернативное/предложенное студентом).

Для составления характеристик участников необходимо опираться на следующие критерии:

1. Общие сведения о ребенке (возраст, физическое состояние, состояние здоровья).
2. Характеристика условий семейного воспитания, особенности взаимоотношений в семье.
3. Статус ребенка в детском коллективе, отношение ребенка к коллективу.
4. Черты характера, проявляющиеся в отношении к себе, другим людям, деятельности, вещам.
5. Самооценка, уровень притязаний (заниженный, завышенный или адекватный, соотношение самооценки и уровня притязаний, оценка своих возможностей).
6. Характеристика мотивационно-потребностной и волевой сфер:
  - направленность личности, характеристика мотивов деятельности;
  - широта и устойчивость интересов, наиболее ярко выраженные познавательные интересы;
  - актуальные потребности; удовлетворяемые и не удовлетворяемые потребности.
  - волевые особенности - целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, самообладание.
7. Характеристика ценностно-смысловой сферы (взгляды, убеждения, ценности, идеалы)
8. Особенности эмоционально-нравственной сферы:
  - развитие нравственных, эстетических чувств, уровень развития эмпатии;
  - эмоциональное самочувствие, адекватность эмоциональных реакций.
9. Характеристика особых образовательных потребностей.

### **Самоанализ прохождения практики**

По итогам прохождения практик необходимо оформить общий анализ собственной деятельности, который раскрывает следующие критерии:

- Качественный анализ итогов собственного профессионального развития (приобретенные/ усовершенствованные знания, умения, опыт деятельности, личностные качества) за время прохождения практики
- Описание трудностей (проблемных ситуаций), возникших при прохождении практики с анализом недостающих ресурсов и реальных путей их преодоления.
- Описание наиболее успешных видов деятельности при прохождении практики с анализом имеющихся (способствующих успеху) ресурсов.
- План собственного профессионального развития, с указанием предметных целей и ресурсов образовательного пространства (в т.ч. в рамках следующей практики).
- Предложения по совершенствованию базы, содержания и организации практики, методического руководства со стороны руководителя от ОУ и руководителя от Университета.

### **Итоговая конференция**

Итоговая конференция по практике проводится в формате кейс-турнира, позволяющий провести анализ проблемных ситуаций, возникших в течение практики.

Задача студентов в рамках групповой работы выполнить следующие этапы работы:

- Знакомство с описанием проблемной ситуации;
- Определите задачи и проблемы.
- Составление предложений по решению ситуации;
- Определение внешних и внутренних ресурсов, которые можно использовать при решении ситуации;
- Предположение развития событий при решении/не решении проблемы (предвидение).

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И  
АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ)  
Закрытая часть**

**Аттестационный лист по практике**

Виды работ, выполняемые во время практики	Оцениваемые знания/умения	Оценка (от 0 до 5)
Составление плана-графика прохождения практики	Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	
Ведение дневника практики  Составление технологических карт уроков	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Проведение открытого урока  Оформление педагогического кейса  Анализ урока одногруппника	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на практике.	
Составление технологических карт уроков и их проведение  Анализ уроков, проводимых учителем	Знает формы, методы, средства осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	
Анализ урока одногруппника	Умеет осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	

**«Карта профессионального развития студента»**

**Становление позиции учителя**

**(оценка основных профессионально-личностных характеристик студента – бакалавра)**

Характеристика	Оценка (5-балльная шкала)
Педагогический гуманизм, толерантное отношение к учащимся	
Знание предметов и общая эрудиция	
Активность и целеустремленность в педагогической деятельности	
Желание работать со школьниками	
Педагогический артистизм (культура поведения и речи, дикция, эмоциональность)	
Эмоциональная уравновешенность	
Умение приобретать психолого-педагогические знания, получать новую информацию, выделять в ней главное	
Способность к самооценке профессиональной деятельности и профессионального поведения	
Умение выстроить контакт с классом, организовать работу с учениками.	
Требовательность и объективность в оценке учеников	
Умение организовать гармоничные взаимоотношения в системах:	
«педагог – ребенок»	
«педагог – родитель»	
«педагог – коллеги»	

**Овладение профессиональными действиями**

**(оценка эффективности педагогической деятельности, в рамках практики)**

Характеристика	Оценка (5-балльная шкала)
Качество организации учебных занятий или внеурочных мероприятий	
Степень формирования универсальных учебных действий:	
- познавательных у.д.	
- коммуникативных у.д.	
- личностных у.д.	
- контрольно-оценочных у.д.	
Рационализм и эффективность использования времени урока, оптимальность его темпа	
Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности, учащихся на уроке	
Степень целесообразности и эффективности использования наглядности на уроках	
Рациональность и эффективность использования психолого-педагогических методов и организационных форм работы на уроке	
Степень организованности учащихся на уроке	
Степень стимуляции внутренней учебно-познавательной мотивации учеников (стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу)	
Обратная связь с классом на уроке	



Эффективность контроля за работой учеников	
Анализ и рефлексия эффективности учебных занятий	

### ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ	Ожидаемые результаты профессионального развития (отработка/овладение/получение знаний, умения и трудовых действий, в соответствии с проф. стандартом педагога)

### ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ

Сроки выполнения (число / месяц)	Наименование работ	Полученные результаты профессионального развития
		<i>Предметное описание полученных знаний/умений/ опыта, отработанных качеств и пр.</i>

### САМОАНАЛИЗ ИТОГОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Проходил(а) практику *сроки практики* на базе *краткое название ОУ (номер класса)*, под руководством *ФИО руководителя от ОУ*.

*Текст самоанализа, составленный в соответствии с требованиями программы практики*

План профессионального развития:

1. ...
2. ...
3. ....

## КАРТА АНАЛИЗА УРОКОВ, ПРОВОДИМЫХ УЧИТЕЛЕМ

Критерий анализа	КОНКРЕТНЫЕ методы, приемы, формы и пр.	Оценка эффективности
Общие характеристики		
Формы уроков		
Типы уроков		
Ведущий метод		
Формы работы учеников		
Использование наглядности		
Организация текущего контроля на уроке		
Работа на достижение метапредметных результатов		
Работа на достижение личностных результатов		
Междисциплинарная связь		
Поддержка безопасного поведения		
Проведение этапов урока		
Организация учеников на урок		
Мотивирование учеников к деятельности		
Постановка цели и задач урока		
Актуализация знаний		
Способы работы с новым материалом		
Закрепление изученного		
Подведение итогов урока		
Организация рефлексии учеников		
Способы предъявления домашнего задания		
Взаимодействие с учениками		
Обратная связь от учеников на уроке		
Оценивание/ поощрение учеников		
Работа с неверными ответами		
Работа с иным мнением		
Работа с дисциплиной		
Учет индивидуальных особенностей		
Организация сотрудничества/ взаимодействия учеников друг с другом		
Поддержание познавательной активности учащихся на уроке		
Поддержание творчества учащихся на уроке		
Поддержание самостоятельности учащихся на уроке		
Поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий		
Проявление толерантности		

Уважение к ученикам		
Другое		
Вербальные приемы		
Невербальные приемы		
Проявление творчества		
<i>Возможно добавить значимые критерии и описать их</i>		

## ПАКЕТ ЭКСПЕРТНЫХ КАРТ ДЛЯ АНАЛИЗА УРОКОВ И ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

### Состав:

1. Карта экспертной оценки эффективности урока (Квашко)
2. Тестовая карта коммуникативной деятельности учителя (Юсупов И. М.)
3. Карта для проведения чемпионатов «Молодые профессионалы» Worldskills Russia по компетенции «Преподавание в младших классах» в конкурсе «Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов»
4. Карта наблюдения урока (Олимпиада Я-профессионал)
5. Карта экспертной оценки урока (конкурс «Учитель года – 2019»)
6. Критерии оценки воспитательного мероприятия (Дельфийские игры, 2016)
7. Карта экспертной оценки внеурочного мероприятия (критерии для проведения чемпионатов «Молодые профессионалы» Worldskills Russia по компетенции «Преподавание в младших классах»)

### Карта экспертной оценки эффективности урока (Квашко)

Цель: определение эффективности урока на основе 30 критериев, структурированных по 5 блокам (дидактические принципы, психология обучения, методы обучения, деятельность учителя, деятельность учащихся) для выявления резервов личностной ориентации.

Эффективность урока определяется с помощью выставления баллов (от 0 до 2) по каждому критерию экспертной карты. Максимально можно набрать 60 баллов. Полученную сумму баллов делят на максимально возможную, а коэффициент выражают в процентах.

Урок с эффективностью больше 40% считается личностно-ориентированным. При этом все личностно-ориентированные уроки подразделяют по степени эффективности: 100-80% -- высокая эффективность урока, 79-60% - средняя эффективность, 59-40% - низкая эффективность урока.

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Учебный предмет \_\_\_\_\_  
 ФИО педагога \_\_\_\_\_  
 ФИО эксперта \_\_\_\_\_

Блок	Критерий	Параметры	Балл
Дидактические принципы	Принцип научности	Выдержана логика урока, содержание учебного материала не содержит фактических ошибок, не обходятся научные проблемы	
	Принцип проблемности	Учитель использует проблемное изложение материала, на уроке присутствует поиск решения учебной задачи совместно с учителем или самими учащимися	

	Принцип наглядности	При обучении соблюдается мера в наглядном представлении изучаемого материала, наблюдения учеников систематизированы, речь учителя информативна	
	Принцип активности и сознательности	Всеми участниками учебного процесса понимаются цели и задачи предстоящей работы, хорошо налажено взаимообучение, учение опирается на логику мышления	
	Принцип доступности	Используются те методы обучения, которые соответствуют данному возрасту детей и их развитию	
	Принцип систематичности и последовательности	Обучение на уроке хорошо продумано учителем, обеспечивается преемственность обучения, реализуется логика формирования теоретических знаний	
	Принцип прочности	Содержание образования соответствует применяемым методам обучения, осуществляется переход по уровням усвоения знаний, применяются аналогии	
	Принцип развития учебной деятельности	Применение освоенной информации в качестве ориентировочной основы деятельности и перенос ее в новые условия	
	Принцип воспитания	Положительное влияние качеств учителя, требования учителя не вызывают негативной реакции у учеников, весь урок эффективно организована учебно-познавательная деятельность учащихся	
Средний балл по блоку «Дидактические принципы»			
Психология обучения	Организация внимания учащихся	На уроке используются различные виды внимания, учитель умеет мобилизовать внимание учащихся различными способами, умеет поддержать и развить внимание	
	Использование различных видов памяти	На уроке создаются условия для успешного запоминания и предупреждения забывания изучаемого материала, используются ситуации, во время которых «включаются» различные виды памяти	
	Развитие мышления	Ставятся учебные задачи, требующие доказательств, учитель добивается самоконтроля и самоанализа ошибок от ученика	
	Доминантные эмоции и чувства	Моральные, интеллектуальные и эстетические эмоции и чувства носят позитивный характер	
Средний балл по блоку «Психология обучения»			
Методы обучения	Объяснительно-иллюстративные методы обучения	Применение их при объяснении нового и объемного материала, сообщении обобщенных выводов по теме разговора, предъявлении готового плана изложения нового материала	

	Репродуктивные методы	Применяются для воспроизведения знаний по образцу, для заполнения схем и таблиц, для подтверждения правил, свойств, законов	
	Частично-поисковые и исследовательские методы обучения	Применяются для организации творческой деятельности учащихся, организации конкретных наблюдений, решения нестандартных задач	
Средний балл по блоку «Методы обучения»			
Деятельность учителя	Готовность учителя к уроку	Наличие необходимых записей на доске, нужной наглядности и оборудования	
	Целевая установка урока	Цели сформулированы в соответствии с местом урока и особенностями класса на доступном для понимания языке	
	Эстетика учебного труда	Выполняются валеологические требования к уроку	
	Индивидуальная работа с учащимися	Обучение организуется за счет особых методических приемов, позволяющих индивидуально обучать всех	
	Мотивация учебной деятельности учащихся	Осуществляется на основе психологических механизмов «сдвига мотива на цель», за счет оправданного применения похвалы и поощрений	
	Наличие и эффективность различных видов обратной связи	Обратная связь используется на протяжении всего урока	
	Рациональное использование времени на уроке	Классическое распределение времени на уроке, занятость учащихся учебно-познавательной деятельностью в течение всего урока	
	Уровень общения и взаимодействия учителя с учениками	Сотрудничество и понимание друг друга, помощь и поддержка в отношениях с детьми	
Средний балл по блоку «Деятельность учителя»			
Деятельность учащихся	Готовность учащихся к уроку	Организация рабочего места, готовность отвечать на поставленные вопросы, умение учиться проложенное время с оптимальной работоспособностью	
	Внешние проявления умений и навыков на уроке	Грамотные и полные ответы, демонстрация практических умений в предметной деятельности, качество письменных ответов	
	Самостоятельная учебная деятельность	Умение самостоятельно выполнять предложенные учителем задания, Выполнение заданий повышенной трудности по собственному желанию, переключивание организаторских функций учителя на себя	
	Самоконтроль и самооценка	На уроке появляется необходимость самим ученикам оценить деятельность товарища и обосновать свое решение	

	Межличностное взаимодействие	Характер включения учащихся в совместную деятельность	
	Развитие устной и письменной речи	Привлечение к коррекции речи и формированию лексического запаса слов самих учащихся	
Средний балл по блоку «Деятельность учащихся»			
Общий средний балл			

### Тестовая карта коммуникативной деятельности учителя (Юсупов И. М.)

Проставьте оценки педагогу, занятия которого Вы посетили. Определите, элементы какого стиля и модели педагогического общения проявлялись на занятии. Обоснуйте, какие действия педагога вызвали те, или иные оценки.

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Учебный предмет \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

ФИО эксперта \_\_\_\_\_

Доброжелательность	7 6 5 4 3 2 1	Недоброжелательность
Заинтересованность	7 6 5 4 3 2 1	Безразличие
Поощрение инициативы	7 6 5 4 3 2 1	Подавление инициативы
Открытость (свободное выражение чувств, отсутствие «маски»)	7 6 5 4 3 2 1	Закрытость (стремление держаться за социальную роль, боязнь своих недостатков, тревога за престиж)
Активность (все время в общении, держит обучаемых в «тонусе»)	7 6 5 4 3 2 1	Пассивность (не управляет процессом общения, пускает его на самотек)
Гибкость (легко схватывает и разрешает возникающие проблемы, конфликты)	7 6 5 4 3 2 1	Жесткость (не замечает изменений в настроении аудитории, направлен как бы на себя)
Дифференцированность (индивидуальный подход) в общении	7 6 5 4 3 2 1	Отсутствие дифференцированности в общении (нет индивидуального подхода к обучаемым)

Если усредненная оценка экспертов колеблется в пределах 45 - 49 баллов, то коммуникативная деятельность очень напряженная (в позитивном смысле) и близкая к модели активного взаимодействия. Педагог достиг вершин своего мастерства, свободно владеет аудиторией. Он умеет распределять свое внимание, все средства общения органично вплетены во взаимодействие с обучаемыми. Непосвященному может показаться, что собрались компания давно знающих друг друга людей для обсуждения последних событий. Однако при этом все заняты общим делом, а занятие достигает поставленной цели.

35 - 44 балла - высокая оценка. Дружеская, непринужденная атмосфера царит в аудитории. Все участники занятия заинтересованно наблюдают за педагогом или обсуждают поставленный вопрос. Активно высказываются мнения, предлагаются варианты решения проблем. Стихийность отсутствует. Педагог корректно направляет ход занятия, не забывая отдавать должное юмору. Всякое удачное предложение тут же подхватывается и поощряется умеренной похвалой. Занятие проходит продуктивно в активном взаимодействии сторон.

20 -34 балла характеризуют педагога как вполне удовлетворительно овладевшего приемами общения. Его коммуникативная деятельность довольно свободна по форме, он легко входит в контакт с обучаемыми, но не все оказываются в поле его внимания. В импровизированных дискуссиях он опирается на наиболее активную часть собравшихся, остальные же выступают большей частью в роли наблюдателей. Занятие проходит оживленно, но не всегда достигает поставленной цели. Содержание занятия может произвольно приноситься в жертву форме общения. Здесь возможны проявления элементов моделей дифференцированного внимания и негибкого реагирования.

11 - 19 баллов - низкая оценка коммуникативной деятельности. Имеет место односторонняя направленность учебно-воспитательного воздействия со стороны педагога. Барьеры общения препятствуют живым контактам сторон. Аудитория пассивна, инициатива подавляется доминирующим положением педагога. Его стиль уподобляется авторитарной или неконтактной моделям общения.

При очень низких оценках в 7 - 10 баллов всякое взаимодействие с обучаемыми отсутствует (такое бывает крайне редко). Общение развивается по моделям дикторского или гипорефлексивного стиля. Оно обезличено, по психологическому содержанию анонимно и практически ничем не отличается от массовой публичной лекции или вещания по радио. Педагогические функции ограничиваются лишь информационной стороной.

**Карта для проведения чемпионатов «Молодые профессионалы» Worldskills Russian по компетенции «Преподавание в младших классах» в конкурсе «Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов»**

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Учебный предмет \_\_\_\_\_  
 ФИО педагога \_\_\_\_\_  
 ФИО эксперта \_\_\_\_\_

№	Критерии	Макс. балл	Балл	Комментарий
1.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,50		
2.	Учебное содержание соответствует теме и целям урока	1,00		
3.	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	1,00		
4.	Формулировка цели и задач урока	1,00		
5.	Результаты урока соотнесены с поставленными целями	1,00		

6.	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности	1,00		
7.	Мотивирует учащихся к учебной деятельности	1,00		
8.	Фиксирует индивидуальное затруднение в учебном действии	1,00		
9.	Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности	1,00		
10.	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	1,00		
11.	Демонстрирует элементы современных технологий обучения (в том числе ИКТ)	1,00		
12.	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	1,00		
13.	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	1,00		
14.	Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)	1,00		
15.	Использует различные формы оценивания (в том числе самооценивания)	1,00		
16.	Воспитательный потенциал урока	1,00		



17.	Атмосфера урока (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся)	1,00		
18.	Аккуратность	0,50		
19.	Индивидуальный стиль педагогической деятельности	0,50		
20.	Оригинальность урока	0,50		
21.	Эмоциональность	0,50		
22.	Общее впечатление	0,50		
<b>ИТОГО</b>		<b>19</b>		

### Карта наблюдения урока (Олимпиада Я-профессионал)

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Учебный предмет \_\_\_\_\_  
 ФИО педагога \_\_\_\_\_  
 ФИО эксперта \_\_\_\_\_

#### Когнитивные компетенции

Название шкалы	Недостаточный	Базовый	Профессиональный	Выдающийся
<b>Анализ / синтез</b>				
<b>Систематизация информации</b>	Группирует информацию по отдельным признакам, описывает отдельные части всего объема информации / Не выстраивает компоненты информации в систему	Выделяет значимую информацию, расставляет приоритеты, структурирует информацию / Упускает из внимания отдельные компоненты, допускает дублирование и их пересечение в системе. Не выстраивает сложных взаимосвязей и иерархий	Выстраивает сложные взаимосвязи и иерархии. Не упускает из внимания отдельные компоненты / Действует в рамках существующих концепций	Выстраивает новые концепции. Сопоставляет элементы различных систем, видит неочевидные аналогии из разных сфер
	<b>Гибкость, готовность к изменениям</b>			
<b>Восприятие другой точки зрения</b>	Полагается на свою точку зрения / При	Заинтересован в понимании другой точки зрения.	Открыт к обсуждению новых мнений. Уточняет правильность своего	Видит рациональное зерно в любой новой точке

	обсуждении мнения, отличного от своего, отстаивает и защищает свою позицию, игнорирует аргументы другой стороны	Принимает значимые аргументы/ Интерпретирует полученную информацию в свою пользу. Соглашается на слова, не меняя своего отношения, поведения	понимания. Выделяет конструктивные и содержательные аспекты. Изменяет свое отношение, поведение при согласии с другим мнением / Испытывает трудности в компилировании различных противоположных мнений	зрения. Объективен в анализе точек зрения. Эффективно компилирует различные мнения. Учится новому в любых ситуациях
--	---	--	--	---

### Социальные компетенции

Название шкалы	Недостаточный	Базовый	Профессиональный	Выдающийся
<b>Межличностное взаимодействие</b>				
<b>Определение чувств и эмоций</b>	Действует, не учитывая эмоционального состояния обучающихся, не замечает их чувств или определяет их неверно	Определяет эмоциональное состояние обучающихся в конкретной ситуации, учитывает его в своей работе / Не определяет причин эмоционального состояния	Определяет причины эмоциональных состояний обучающихся. При взаимодействии выявляет непроявленные чувства и переживания / Не прогнозирует эмоции, не видит скрытых переживаний	Определяет скрытые проблемы, причины переживаний, сложности во взаимодействии. Прогнозирует возможные эмоциональные реакции и состояния обучающихся в различных ситуациях взаимодействия
<b>Управление своими эмоциями</b>	Действует без учета своего состояния и эмоциональных реакций	Сдерживает свои эмоции в стрессовых ситуациях / Не владеет техниками управления эмоциями	Управляет эмоциями в стрессовых ситуациях. Владеет техниками управления эмоциями / Не соотносит собственные эмоции с эмоциями обучающихся	Управляет своими эмоциями для достижения эмоционального единства с классом в целях образовательной деятельности
<b>Управление развитием</b>				

<b>Построение обратной связи</b>				
	Указывает преимущественно на ошибки и проблемы. При оценивании работы обучающегося «ставит перед фактом»	Подчеркивает достижения и успехи, указывает на ошибки / Не учитывает реакции обучающегося, не обсуждает возможности и пути развития	Проводит корректирующую обратную связь (при оценивании говорит об успехах и достижениях, возможностях и путях изменения, мотивирует на развитие). Соизмеряет свои слова с конкретной личностью, ситуацией, контекстом / Не использует техник рефлексии и саморазвития обучающихся	Проводит формирующую обратную связь, способствующую повышению осознанности учебной деятельности обучающихся. Применяет техники рефлексии и личностного саморазвития обучающихся.

#### Функциональные компетенции

Название шкалы	Недостаточный	Базовый	Профессиональный	Выдающийся
<b>Управление группой</b>				
<b>Разнообразие форм работы</b>	Использует 1-2 классические техники вовлечения в образовательную деятельность. Выбор формы может не соответствовать целям, задачам, ресурсам	Использует несколько техник вовлечения в образовательную деятельность / Не применяет техники эмоционального вовлечения. Форма работы учитывает основные цели и задачи, но может не учитывать имеющиеся ресурсы	Использует принципиально различные техники вовлечения в образовательную деятельность (5-7 техник) / Выбранные формы соответствуют целям, задачам и ресурсам, но не оптимальны	Сочетает множество различных техник вовлечения в образовательную деятельность. Выбранные формы оптимальны с точки зрения целей, задач и ресурсов
<b>Организация пространства</b>	Обеспечивает необходимый уровень безопасности и соответствия гигиеническим нормам	Использует возможности имеющегося пространства для тематической поддержки образовательной деятельности (плакаты, таблицы, схемы, портреты и т.	Организует разбиение пространства на зоны (библиотека, игровая зона, релаксационная зона, зона конструирования и т. п.) / Не может гибко	Гибко использует возможности пространства для текущего процесса обучения (размещение материалов совместной

		п.) / Не использует зонирование пространства	трансформировать пространство в процессе текущей работы	работы, перестановка мебели при смене формы работы и т. п.)
<b>Включены обучающиеся в процесс работы</b>	Обеспечивает активное участие лишь части обучающихся (менее половины)	Вовлекает большую часть класса в образовательную деятельность / Включенность и активность обучающихся носит эпизодический характер	Поддерживает устойчивую высокую степень активности и включенности в образовательную деятельность для каждого обучающегося / За рамками урока степень вовлеченности значительно снижается	Обеспечивает вовлеченность обучающихся, выходящую за рамки непосредственно урока и являющуюся результатом организации учебной деятельности для всего процесса обучения
<b>Работа с сопротивлением и конфликтами</b>	Устраняется от разрешения конфликтных ситуаций. Игнорирует конфликтные ситуации	В решении спорных вопросов ищет возможности для конструктивного взаимодействия (организует время и пространство для поиска решения). Помогает найти общий язык / Не обращает внимание на глубинные причины возникновения ситуации. Упускает возможность предотвращения повторения конфликта	В решении спорных вопросов обращает внимание на глубинные причины возникновения разногласий, показывает варианты конструктивного разрешения ситуации. Включается в решение ситуации на ранних стадиях / Упускает из внимания возможность устранения предпосылок к возникновению конфликтов	Выявляет источники возникновения конфликтных ситуаций и предпринимает действия по устранению предпосылок к возникновению конфликтов. Возможное проявление – отсутствие конфликтных ситуаций в процессе работы
<b>Личная позиция в группе</b>	Занимает отстраненную позицию по отношению к	Занимает позицию превосходства по отношению к обучающимся.	Занимает партнерскую позицию по отношению к	Занимает наставническую позицию по отношению к

	обучающимся. Осуществляет инструктирование, информирование	Определяет задачи и контроль над выполнением / Позиция учителя ограничивает возможности для проявления творчества и инициативы	обучающимся, позицию «общего дела». Создает условия для проявления творчества и инициативы при активной позиции учителя / Позиция учителя ограничивает возможности для развития активной позиции обучающихся	обучающимся. Обеспечивает эффективность взаимодействия и развития, активную роль передает обучающимся
<b>Подача информации</b>				
<b>Изложение информации</b>	Излагает информацию сложно для восприятия обучающихся (путанно, сумбурно, нечетко и т.п.) / Не учитывает особенности обучающихся	Излагает информацию последовательно, четко. Учитывает возрастные особенности обучающихся / Скорость и способ подачи материала не соответствует возможностям обучающихся, не использует приемов закрепления информации	Излагая информацию, использует приемы закрепления информации (резюмирует, расставляет акценты, делает выводы). Скорость и способ подачи текущего материала соответствует обучаемости группы / Не связывает материал в систему	Излагая информацию, связывает материал в систему, четко выводит и фиксирует алгоритмы, взаимосвязи. Проверяет понимание и усвоение информации каждым обучающимся
<b>Эмоциональное вовлечение</b>	При подаче информации демонстрирует однотипность изложения. Не заинтересовывает обучающихся.	Обеспечивает заинтересованность обучающихся содержанием (интерес варьируется от темы к теме) / Ограниченно использует воздействие на основные каналы восприятия (видео, аудио, тактильные)	Обеспечивает устойчивый интерес обучающихся, используя различные каналы восприятия (при необходимости визуализирует информацию, использует видео и аудио ряд и т. п.) / Не использует возможностей новейших технологий и среды	Обеспечивает устойчивый интерес обучающихся, используя новейшие технологии и возможности среды (музеи, походы, экскурсии, мастер-классы)

<b>Связь с практическим применением в жизни</b>	Излагает материал без связи с повседневной жизнью	Проводит параллели изучаемого материала с реальностью эпизодически в обобщенном виде. Не показывает практического применения получаемых знаний в повседневной жизни	Продумывает и подготавливает материалы для систематической связи преподаваемого материала с повседневной жизнью. Указывает на практическое применение изучаемых тем / Связь с реальностью носит преимущественно теоретический характер, практические работы носят эпизодический характер	Осуществляет преподавание через практику, обеспечивает возможность «проживания» изучаемого предмета.
<b>Постановка задачи</b>	В задании отсутствуют важные элементы (время, мотивационная часть, «пошаговость», проверка понимания, запись на доске, если необходимо и т. п.). Задание сбивчивое, избыточное (содержит излишние повторения) или недостаточное	Четко воспроизводит заученные, заранее подготовленные задания / Нестандартные задания требуют повторения или разъяснения для обучающихся, упущены некоторые важные элементы задания	Озвучивает любые задания четко и лаконично (учтены все важные элементы) / Допускает ошибки при создании заданий в процессе работы	Легко создает новые задания в процессе работы или меняет задания, сохраняя их четкость и лаконичность, все необходимые и достаточные в данной ситуации элементы
<b>Технологичность</b>	Минимально и формально использует обязательные наиболее	Разнообразно использует в работе возможности обязательных простых ИКТ	Разнообразно и активно использует новые, помимо обязательных, ИКТ в образовательной	Расширяет возможности использования ИКТ. Максимально

	простые ИКТ (электронный дневник и т. п.).		деятельности	использует современные доступные ИКТ.
--	--	--	--------------	---------------------------------------



## Карта экспертной оценки урока (конкурс «Учитель года – 2019»)<sup>1</sup>

### Инструкция

Цель: раскрытие профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Критерии оценки конкурсного задания: информационная и языковая грамотность, результативность, методическое мастерство и творчество, мотивирование к обучению, рефлексия и оценивание, организационная культура, эффективная коммуникация, ценностные ориентиры, метапредметность и межпредметная интеграция, самостоятельность и творчества обучающихся.

Максимальный балл за каждый критерий – 3.

Максимальная оценка: 30 баллов.

По каждому критерию эксперт выставляет в правой колонке оценку от 1 до 3 баллов. Все критерии и показатели равнозначны, порядок перечисления не имеет приоритетного значения.

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата оценки \_\_\_\_\_

Форма мероприятия \_\_\_\_\_

Тема мероприятия \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

Дата	Предмет	Тема урока	
Критерии	Показатели	Комментарии	Балл
1. Информационная и языковая грамотность	1.1. Демонстрирует свободное владение содержанием преподаваемого предмета и урока		
	1.2. В речи учителя и содержании урока отсутствуют фактические ошибки и неточности		

<sup>1</sup> – Курсивом обозначены места, куда необходимо внести информацию.

– При оформлении отчета карты экспертной оценки не включают в текст отчета, они выносятся в приложения.

– Столбец «Комментарии» рекомендован к заполнению.

– Инструкцию к карте экспертной оценки в оценочный лист отчета не включаем.

	1.3. Использует различные способы структурирования и предоставления информации		
	1.4. Отбирает оптимальный для данного урока объем и содержание информации		
	1.5. В речи отсутствуют ошибки (орфоэпические, лексические, грамматические)		
2.Результативность	2.1. Демонстрирует четкое видение планируемых результатов		
	2.2. Планирует результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС		
	2.3. Планирует результаты урока в соответствии с целью, задачами, содержанием урока, формами и способами учебной деятельности		
	2.4. Привлекает обучающихся к планированию цели, задач и результатов урока		
	2.5. Владеет инструментарием оценивания результативности урока		
3. Методическое мастерство и творчество	3.1. Обеспечивает методическую целостность и структурированность урока		
	3.2. Целесообразно использует технологии, методы, приемы и формы организации учебной деятельности		
	3.3. Целесообразно и на достаточном уровне использует ИКТ-технологии		
	3.4. Демонстрирует владение средствами обучения		
	3.5. Демонстрирует на уроке основные компоненты своей методической системы		
4. Мотивирование к обучению	4.1. Системно и последовательно использует приемы создания и поддержания мотивации у обучающихся на всех этапах урока		
	4.2. Целесообразно и эффективно использует приемы создания и поддержания мотивации у обучающихся на		



	уроке		
	4.3. Обеспечивает нацеленность всех структурных и методических элементов урока на достижение обучающимися индивидуального образовательного результата		
	4.4. Раскрывает потенциал учебного содержания для последующей самостоятельной работы обучающихся		
	4.5. Обеспечивает психолого-педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья		
5. Рефлексия и оценивание	5.1. Обеспечивает наличие рефлексивно-оценочных элементов в структуре урока		
	5.2. Владеет рефлексивно-оценочным инструментарием		
	5.3. Обеспечивает прозрачность и открытость оценивания		
	5.4. Демонстрирует связь оценивания с целеполаганием		
	5.5. Демонстрирует готовность и способность к профессиональной рефлексии во время самоанализа и беседы с жюри		
6. Организационная культура	6.1. Обеспечивает четкую структуру и хронометраж урока		
	6.2. Демонстрирует владение здоровьесберегающими технологиями		
	6.3. Дает четкие и конкретные инструкции к каждому этапу учебной работы		
	6.4. Обеспечивает вовлеченность в учебную деятельность всех обучающихся		
	6.5. Обеспечивает соблюдение этикета образовательного процесса		

7. Эффективная коммуникация	7.1. Организует учебную коммуникацию в разных видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо)		
	7.2. Обеспечивает создание условий для совершенствования коммуникативных навыков обучающихся в разных видах речевой деятельности		
	7.3. Использует приемы повышения эффективности коммуникации		
	7.4. Поддерживает на уроке атмосферу, способствующую эффективной коммуникации		
	7.5. Минимизирует риски возникновения на уроке псевдокоммуникации		
8. Ценностные ориентиры	8.1. Выделяет ценностную составляющую в содержании урока		
	8.2. Логично и последовательно реализует ценностную составляющую урока		
	8.3. Обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов		
	8.4. Реализует установку на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения		
	8.5. Выделяет и формулирует ценностные ориентиры во время самоанализа и беседы с экспертами		
9. Метапредметность и межпредметная интеграция -	9.1. Демонстрирует понимание основ метапредметности и знание способов достижения метапредметных результатов образования		
	9.2. Демонстрирует понимание основ межпредметной интеграции и знание способов ее реализации		
	9.3. Обеспечивает достижение обучающимися метапредметных результатов		
	9.4. Логично и последовательно реализует на уроке элементы межпредметной интеграции		

	9.5. Системно и целесообразно использует метапредметные и межпредметные подходы		
10. Самостоятельность и творчество	10.1. Использует методы, приемы, формы организации учебной деятельности, стимулирующие самостоятельность обучающихся		
	10.2. Использует методы, приемы, формы организации учебной деятельности, стимулирующие творческую и исследовательскую активность обучающихся		
	10.3. Стимулирует создание на уроке проблемных ситуаций, ситуаций выбора и принятия решений		
	10.4. Демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям на уроке		
	10.5. Демонстрирует сбалансированность творческой и технологической составляющих профессиональной деятельности		
<b>ИТОГО:</b>			

**Критерии оценки воспитательного мероприятия (Дельфийские игры, 2016)**

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Название мероприятия \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

ФИО эксперта \_\_\_\_\_

№п/п	Критерии (то 0 до 5 балла)	Баллы	Комментарии
1	Умение быстро овладеть вниманием детей и установить с ними контакт		
2	Результативность взаимодействия с детьми		
3	Актуальность темы занятия для патриотического и гуманистического воспитания детей		
4	Целесообразность использования избранных методов и приемов, их оригинальность		

5	Творческий подход к организации и проведению занятия		
6	Умение сориентироваться в аудитории		
7	Создание ситуации успеха на занятии		
8	Профессиональные способности педагога (поведение, речь, такт, способность к эмпатии)		
<b>Итого</b>			

**Карта экспертной оценки внеурочного мероприятия**  
(критерии для проведения чемпионатов «Молодые профессионалы» Worldskills Russia по компетенции «Преподавание в младших классах»)

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Форма мероприятия \_\_\_\_\_

Тема мероприятия \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

Критерии	Максимальные баллы	Баллы
Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1,00	
Знание программ внеурочной деятельности для начального общего образования	2,00	
Знание и учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста	2,00	
Умение организовать различные виды деятельности обучающихся	1,00	
Самостоятельность деятельности детей	1,00	
Формулировка цели и планируемых результатов	1,00	
Демонстрирует элементы современных технологий организации внеурочной деятельности	1,00	
Вовлекает учащихся в организацию занятия	1,00	
Эффективное применение оборудования и материалов	1,00	
Целесообразность и обоснованность использования конструирования в ходе занятия	1,00	

Грамотность речи	1,00	
Соответствие содержания занятия указанному направлению	1,00	
Атмосфера занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства учеников)	1,00	
Достижение поставленных целей и планируемых результатов	1,00	
Аккуратность	0,50	
Творческий подход	0,50	
Эмоциональность	0,50	
Общее впечатление	0,50	

### ШАБЛОН ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА

УМК

Автор, название учебника

Тема

Цель урока

Задачи урока:

*Обучающие*

*Развивающие*

*Воспитательные*

Планируемые результаты (от 2 до 4 на урок):

Оборудование и материалы

Литература

#### ХОД УРОКА (для 5 семестра)

№	Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Методы и приемы
1	Организационный (время)			
2	Постановка целей и задач (время)			
3	Основной этап (время)			
4	Закрепление изученного (время)			
5	Подведение итогов (время)			
6	Домашнее задание (время)			

#### ХОД УРОКА (для 6 семестра)

Этап урока,		Деятельность	Планируемые результаты
-------------	--	--------------	------------------------

планируемое время	Деятельность учителя	обучающихся	Предметные	Метапредметные (П- познавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные)	Личностные

## ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ АНАЛИЗА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ОТКРЫТОГО УРОКА

Ф.И.О студента \_\_\_\_\_

ФИО эксперта \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_ Тема \_\_\_\_\_

Система оценивания:

критерий полностью соблюдается – 1 балл,

критерий не соблюдается (полностью или частично) – 0 баллов

№ п/п	Критерии оценивания	0/1	Комментарии
1	<b>Каждая</b> из поставленных задач урока запланирована к решению в технологической карте (есть задания, обеспечивающие решение каждой задачи)		
2	Структура урока выстроена в соответствии с психологически <b>полной</b> структурой деятельности учащихся (цель (учебная задача) – действия по решению - самоконтроль – самооценка – самокоррекция)		
3	Между <b>всеми</b> этапами занятия «перекинуты логические мостики»		
4	Есть задания/информация, обеспечивающие установление междисциплинарных связей/ выход за пределы содержания темы в учебнике для расширения кругозора/ связи учебного материала с жизнью/прошлым-будущим/личным опытом		
5	Задания для рефлексии урока содержательны		
6	Домашнее задание имеет продуктивную составляющую		
7	Наличие списка современной методической и иной литературы, используемой при составлении методической разработки		
	Итого баллов		

Перевод баллов в оценку: 1-2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5-7 – отлично.

### Карта экспертной оценки проведения урока

Ф.И.О студента \_\_\_\_\_

ФИО эксперта \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_ Тема \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценивания	Балл (макс-5)	Комментарии, рекомендации
1	Формулировка цели и задач урока		

2	Результаты урока соотнесены с поставленными целями		
3	Мотивирует учащихся к учебной деятельности		
4	Учебное содержание соответствует теме и целям урока		
5	Уровень сложности материала, его объём и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся		
6	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности		
7	Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности		
8	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)		
9	Фиксирует индивидуальное затруднение в учебном действии		
10	Демонстрирует элементы современных технологий обучения (в том числе ИКТ)		
11	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)		
12	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя		
13	Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)		
14	Использует различные формы оценивания (в том числе самооценивания)		
15	Воспитательный потенциал урока		



16	Атмосфера урока (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся)		
17	Аккуратность		
18	Индивидуальный стиль педагогической деятельности		
19	Оригинальность урока		
20	Эмоциональность		
	ИТОГО:		
	средний балл		

Дополнительные критерии для оценки

Критерии	Оценка	Комментарии
Вовлеченность детей и практиканта		
Интересные данные для расширения кругозора		
Управление процессом		
Порядок и последовательность		

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
ШКОЛА ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Школы  
образования

Плотникова М.В.

РАЗРАБОТЧИК

Скоробогатов Д.В.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И**  
**АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

Рабочая программа практики

Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Направленность: *Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла*  
*в начальной школе*

форма обучения очная

язык реализации: русский

### 1. Планируемые результаты освоения практики, соотнесенные с требуемыми результатами освоения ОП СПО

Коды компетенций	Знания	Умения	Навыки (практический опыт)
ОК 1	<p>— актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>— основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>— алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>— распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>— анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>— определять этапы решения задачи;</p> <p>— выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>— составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>— владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>— реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>— выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>
ОК 02	<p>— номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>— приемы структурирования информации;</p> <p>— формат оформления результатов поиска информации, современные средства</p>	<p>— определять задачи для поиска информации;</p> <p>— определять необходимые источники информации;</p> <p>— планировать процесс поиска;</p> <p>— структурировать получаемую информацию;</p> <p>— выделять наиболее значимое в перечне информации;</p>	<p>— использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>

	и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	— оценивать практическую значимость результатов поиска; — оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; — использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 4	— психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; — основы проектной деятельности.	— организовывать работу коллектива и команды; — взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	— эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ПК 2.1	— нормативное регулирование внеурочной деятельности, требования ФГОС, примерных программ и т.д.; — способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития.	— анализировать требования ФГОС, примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности; — анализировать интересы обучающихся и их родителей (законных представителей). — проектировать программы внеурочной деятельности	— разработка программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	— способы реализации программ внеурочной деятельности; — санитарные нормы и правила	— проектировать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	— Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 2.3	<p>— способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>— способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития.</p>	<p>— анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>— осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>— осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</p> <p>— проектировать траекторию профессионального роста.</p>	<p>— оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>— анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.</p>
ПК 2.4	<p>— требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</p> <p>— требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах.</p>	<p>— оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>— разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия.</p>	<p>— применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>— разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся.</p>
ПК 2.5	<p>— способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>— критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных</p>	<p>— систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>— применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной</p>	<p>— анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>— систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся.</p>

	технологий внеурочной деятельности обучающихся; — способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития.	деятельности начальной школе.	
ПК 2.6	— основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; — способы проектирования траектории профессионального личностного роста; — способы осуществления деятельности соответствии выстроенной траекторией профессионального роста.	— во взаимодействии родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; — проектировать траекторию профессионального роста.	— построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.

## 2. Структура и трудоемкость практики:

Семестр	Форма проведения	Способ проведения	Продолжительность (ак.ч.)
6 семестр	Концентрированная	Стационарная	72 ак.ч.

### 3. Содержание практики

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, в том числе в форме практической подготовки	Продолжительность (ак.ч.)
1	Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности	1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Самоанализ по проведенным занятиям. 3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов 4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности 6. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	56 ак.ч.
2	Основы организации внеурочной деятельности	1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. 2. Самоанализ по проведенным занятиям.	16 ак.ч.

### 4. Контроль и оценка результатов освоения практики

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по практике, включающих открытую часть.

## 5. Условия реализации практики

### 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

#### 5.1.1. Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).
2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).
3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).
5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).
7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).
8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст; электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).
9. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва:



Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

12. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

13. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

### **5.1.2. Дополнительная литература:**

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nykh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizacijah.htm)

3. Конструктор рабочих программ — URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. — 2020. - №9. — С.83-86.

5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). — 2021. - №1. — С.37.

6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). — 2021. - №1. — С.64.

7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. — 2019. - №6. — С.52-54.

8. Головки Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парашкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. — 2018. - №1. — С.36-39.

9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). — 2022. - №1. — С.16-18.

10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
18. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего- моделей;
19. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
20. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
21. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

### **5.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: [сайт]. Москва, 2000. URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 19.01.2024).
2. База данных ООО «ИВИС» [сайт]. Москва. URL: <https://dlib.eastview.com/browse> (дата обращения: 19.01.2024).
3. Видеотека учебных фильмов «Решение» [сайт]. Москва. URL: <https://eduvideo.online/> (дата обращения: 19.01.2024).
4. Гарант: справочно-правовая система: [сайт]. Москва, 2002. URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 19.01.2024).
5. Консультант Плюс: [сайт]. Москва, 1997. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 19.01.2024).
6. Российская государственная библиотека: [сайт]. Москва, 1999. URL: <https://www.rsl.ru/> (дата обращения: 19.01.2024).
7. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И. Менделеева: [сайт]. Тюмень, 1998. URL: <http://tonb.ru/> (дата обращения: 19.01.2024).

### **5.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение реализации практики:**

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.  
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мастерская проектно-исследовательской деятельности для начальных классов.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.  
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.  
Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.  
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.  
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер,

Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И  
АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

### **1. Система оценивания**

Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в результате оценивания отдельных компонентов, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- 91 до 100 баллов – «отлично».

Процедура аттестации включает оценивание:

- Отчета по практике (предоставляется в печатном виде)
- Выступления студента по содержанию пройденной практики

***Отчет по практике включает:***

1. Титульный лист (оформленный в соответствии с требованиями).
2. Оглавление.
3. Характеристика руководителя практики от базовой организации (с указанием рекомендованной отметки студенту, подписью руководителя практики и директора образовательной организации и печатью учреждения) (примерная схема прилагается).
4. Индивидуальная (групповая) траектория развития на период практики (оформленная по требованиям).
5. Дневник практики, где по дням расписаны виды деятельности, реализованные в период практики, с отметкой руководителя практики базовой организации (выполнение заверяется подписью руководителя практики в базовом учреждении).
6. Описание образовательных продуктов, подготовленных в ходе выполнения профессиональных проб (в соответствии с методическими рекомендациями по каждой пробе).
7. Карта оценки и самооценки уровня освоения трудовых действий в процессе реализации профессиональных проб и подготовленных образовательных продуктов (карта прилагается).
8. Приложения (при необходимости), в которые обычно включаются дополнительные методические материалы, диагностический инструментарий, «сырые» диагностические данные и пр.

***Профессиональные пробы:***

Шкала оценивания:

- 5 баллов - выполнение в полном объеме, творческий подход
- 4 балла - выполнение в полном объеме в соответствии с заданием
- 3 балла - выполнение в полном объеме с несущественными 1-2 ошибками.
- 2 балла - отсутствие целостности, системы, частичное выполнение задания.
- 1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;
- 0 баллов - задание не выполнено.

При определении итогового балла:

1. Выводится средний балл за выполнение всех профессиональных проб, включенных в программу практики
2. Балл переводится в 100-балльную шкалу (умножается на 20)

3. В соответствии с весом данного показателя в системе оценивания по модулю полученный балл умножается на 0,9

**Характеристика:**

*Шкала оценивания:*

5 баллов – выполнение программы практики в соответствии с требованиями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины.

4 балла – выполнение программы практики с незначительными замечаниями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины.

3 балла – выполнение программы практики с нарушениями требований, формальный подход, соблюдение трудовой дисциплины.

2 балла – грубое нарушение требований к выполнению программы практики, нарушения трудовой дисциплины.

**Ответы на вопросы:**

*Шкала оценивания:*

5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа на раскрывает сути вопроса.

## 2. Паспорт оценочных материалов

Этапы практики	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Этап 1	1. Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. 2. Оценка прохождения практики методистами, учителями. 3. Оценка выполнения практических работ 4. Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b> <b>ПК 2.2.</b> Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. <b>ПК 2.3.</b> Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. <b>ПК 2.4.</b> Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации	Объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов, качество планирующей и отчетной

		программ внеурочной деятельности.	документации в области внеурочной деятельности.
Этап 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устные выступления с презентацией</li> <li>2. Защита проектов</li> <li>3. Защита траектории профессионального роста</li> <li>4. Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности</li> <li>5. Оценка выполнения практических работ</li> <li>6. Защита методического портфолио</li> <li>7. Экспертная оценка решения кейс-задач</li> </ol>	<b>ПК 2.5.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий, предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.
<b>Промежуточная аттестация обучающихся</b>			
Этап 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация результатов проведения пробных занятий по внеурочной деятельности.</li> <li>2. Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.).</li> <li>3. Письменный отчет по итогам педагогической практики.</li> <li>4. Карта анализа и самоанализа занятия</li> <li>5. Самодиагностика, тестирование.</li> <li>6. Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде.</li> <li>7. Дифференцированный зачет/ экзамен</li> </ol>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b> <b>ПК 2.1.</b> Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)  <b>ПК 2.6.</b> Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности.

Этап 4	<p>1. Презентация результатов проведения пробных занятий по внеурочной деятельности.</p> <p>2. Защита методического портфолио.</p> <p>3. Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей.</p> <p>4. Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий.</p> <p>5. Дифференцированный зачет/ экзамен.</p>	<p><b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b></p> <p><b>ПК 2.1.</b> Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p><b>ПК 2.6.</b> Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.</p>
--------	---	---	---



## 6. Типовые оценочные материалы

### Требования к разработке конспекта внеклассного мероприятия

1. При разработке конспекта внеклассного мероприятия необходимо определить тему и продолжительность внеклассного мероприятия, исходя из предложенного перечня основных направлений воспитательной работы:

- страноведческое;
- культурологическое;
- этнологическое;
- социокультурное;
- познавательное;
- антропологическое;
- экологическое.

2. При разработке конспекта следует прописать структуру мероприятия в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.

3. Конспект должен содержать следующие элементы внеклассного мероприятия:

- формулировки целей и задач,
- описание содержания (в виде сценария: с речью учителя; ответами учащихся; описанием режима и времени выполнения заданий; указанием средств, используемых в каждом задании, и т.д.).
- описание результатов данного внеклассного мероприятия.

4. В ходе написания конспекта внеклассного мероприятия в методическом обосновании должны быть освещены методика проведения, а также аргументирован выбор формы проведения мероприятия, её соответствие поставленной цели, учет индивидуальных особенностей учащихся и конкретных характеристик класса, в котором проведено / будет проводиться данное мероприятие.

5. Основные этапы внеклассного мероприятия и его **содержание**:

1. Организационный момент, включающий:

- постановку цели, которая должна быть достигнута на данном мероприятии;
- определение целей и задач, на достижение которых направлено мероприятие;
- описание методов работы, настроя учеников на мероприятие (с учетом реальных особенностей класса, в котором будет / проведено мероприятие).

2. Сценарный план мероприятия, включающий: • изложение основных этапов мероприятия;

- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором будет / проведено мероприятие;
- описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к предлагаемому на мероприятии материалу;
- описание методов мотивирования (стимулирования) активности учащихся в ходе мероприятия.

1. Рефлексия определение значимости проведенного мероприятия для учащихся.

6. По итогам проведенного внеклассного мероприятия по иностранному языку студент предоставляет следующие материалы:

- конспект внеклассного мероприятия,
- наглядный и раздаточный материалы,
- видео-презентацию (Power Point / Prezi; 8-10 слайдов, которые распределены по этапам и заданиям, а также сопровождаются методическими комментариями).

#### 7. Критерии оценки внеклассного мероприятия:

- научный стиль конспекта,
- оригинальность и современность идей,
- самостоятельность разработки и исполнения мероприятия,
- эстетичность оформления отчетных материалов,
- адекватность условиям проведения (тип учебного заведения, возрастные особенности учащихся и т.д.),
- своевременность предоставления отчетной документации по мероприятию.

**Карта для оценки качества внеурочного мероприятия\***

*[Вашукова И.С., Горячкова С.А. Внеурочная деятельность при реализации ФГОС ОО: оценка эффективности. Архангельск, изд-во АО ИОО. 2014]*

1. Цель на занятии формулируется при активном участии обучающихся, фиксируется в какой-либо форме

**0 1 2 3**

2. План деятельности по достижению цели занятия подготовлен обучающимися под руководством педагога

**0 1 2 3**

3. Содержание деятельности представляет интерес для обучающихся и носит прикладной характер

**0 1 2 3**

4. При выполнении плана организуется работа в группах, парах

**0 1 2 3**

5. У обучающихся есть возможность выбирать содержание деятельности, форму участия в деятельности на основе своих интересов и потребностей

**0 1 2 3**

6. Организована оценка и самооценка результатов деятельности

**0 1 2 3**

7. Совместно определены задачи дальнейшей работы, приняты решения относительно результатов занятия

**0 1 2 3**

8. На занятии создана комфортная атмосфера

**0 1 2 3**

**Уровни качества внеурочного занятия:**

- высокий уровень - от 17 до 24 баллов;
- средний уровень - от 9 до 16 баллов;
- низкий - от 0 до 8 баллов.

*\*Примечание: в карту оценки качества могут быть внесены дополнения и изменения, при этом важно, чтобы ключевые моменты системно-деятельностного подхода были учтены.*

**Вопросы для анализа внеурочного мероприятия  
в логике системно-деятельностного подхода**

*[Вашукова И.С., Горячкова С.А. Внеурочная деятельность при реализации ФГОС ОО: оценка эффективности. Архангельск, изд-во АО ИОО. 2014.]*

<b>Аспект деятельности</b>	<b>Примерные вопросы для анализа</b>
Цели деятельности и планирование деятельности	<p>Как преподнесена тема занятия? Кто формулирует цели деятельности на занятии?</p> <p>Какое участие обучающиеся приняли в постановке целей занятия?</p> <p>Кто составляет план работы? Как осуществлялось планирование деятельности (индивидуально, в группе, всем классом)?</p>
Содержание деятельности	<p>Зависит ли содержание деятельности от результатов деятельности на предыдущем занятии и интересов детей?</p> <p>Есть ли возможность придумать и реализовать творческие идеи?</p> <p>Есть ли свобода в выборе заданий, методов выполнения заданий?</p> <p>Были ли предложены задания творческого характера?</p> <p>Содействует ли содержание деятельности решению задач воспитания и социализации школьников?</p>
Деятельность обучающихся на занятии	<p>Как обучающиеся определяют результаты своей деятельности?</p> <p>Какую работу школьники выполняют самостоятельно?</p> <p>Умеют ли самостоятельно работать, выполняя поставленные задачи?</p> <p>Высказывают ли обучающиеся свое мнение? По какому поводу?</p> <p>Могут ли обучающиеся отстаивать свою позицию аргументированно?</p> <p>Работают ли с различными источниками информации?</p> <p>Как «добывали» недостающую информацию?</p> <p>Какие ресурсы образовательной среды школы и других организаций использовались школьниками?</p>
Деятельность педагога на занятии	<p>Как педагог реализует индивидуальный подход?</p> <p>В каких формах была организована деятельность обучающихся?</p> <p>Какие методы обучения использует педагог?</p> <p>Как педагог стимулировал деятельность детей?</p> <p>Как обучающиеся вовлекались в совместную работу на занятии?</p> <p>Была ли опора при отборе содержания деятельности на опыт детей?</p> <p>Приходилось ли менять «сценарий» занятия в процессе его проведения?</p> <p>Использовались ли педагогом современные технологии, методы и приемы?</p> <p>(Какие технологии, методики используются для реализации педагогических задач?)</p>

<b>Аспект деятельности</b>	<b>Примерные вопросы для анализа</b>
	<p>Каким образом (формы, методы, приемы) педагог активизировал деятельность обучающихся?</p> <p>Какие приемы обратной связи используются педагогом в ходе занятия?</p> <p>Как стимулируются сотрудничество обучающихся?</p> <p>Сохраняется ли позитивный настрой обучающихся и педагога на протяжении всего занятия? Как разрешались сложные и конфликтные ситуации?</p>
Результаты деятельности	<p>Добились ли запланированных результатов? Если «да», то каким образом? Если «нет», то почему?</p> <p>Каким образом оценивалось достижение заявленных целей?</p> <p>Удовлетворены ли обучающиеся организацией и содержанием деятельности на занятии?</p> <p>Считают ли дети занятие полезным?</p>
Контроль, оценка	<p>Как (в какой форме и с помощью каких приемов) осуществляется контроль за деятельностью?</p> <p>В какой форме были проверены промежуточные и итоговые результаты?</p> <p>Кто и как оценивает деятельность обучающихся?</p> <p>Осуществлялась ли самооценка и самоконтроль на занятии?</p>

*Образец оформления титульного листа отчета по практике*

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

---

(наименование организации)

---

(НАИМЕНОВАНИЕ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ)

Выполнил  
обучающийся \_\_\_\_\_ курса,  
\_\_\_\_\_ группы

---

(подпись)

---

(ФИО)

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Руководитель практики  
от университета

---

(подпись)

---

(ФИО)

Руководитель практики  
от профильной организации

---

(подпись)

---

(ФИО)

Защищен \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 20\_\_

Результаты зачета/экзамена \_\_\_\_\_

---

подпись руководителя практики от института

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

\_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося)

Обучающийся \_\_\_\_\_ курса

Форма обучения \_\_\_\_\_

(очная, заочная, очно-заочная)

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Наименование организации \_\_\_\_\_

(место прохождения практической подготовки)

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

План-график выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (на базе профильной организации)
	Выполнение индивидуального / группового задания обучающимся (в соответствии с Приложением)
За 1-3 дня до окончания практики	Защита / сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики  
от университета

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

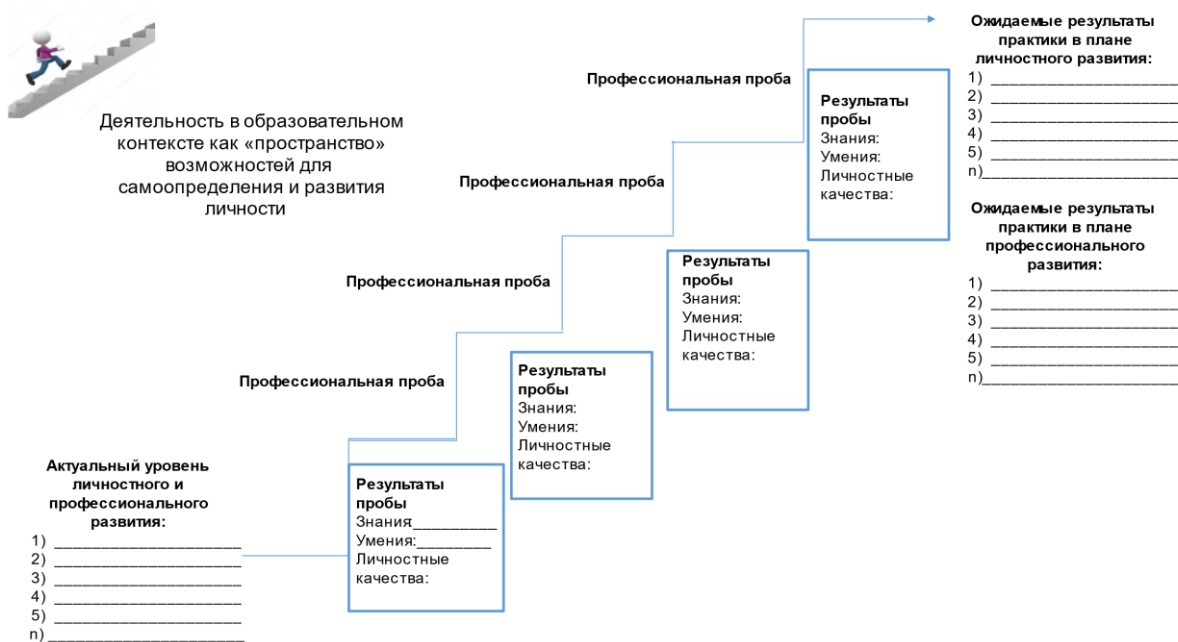
**Индивидуальная траектория развития студента  
в процессе производственной практики**

ФИО студента: \_\_\_\_\_

Место практики: \_\_\_\_\_

Должность (в качестве кого студент работает в период практики) \_\_\_\_\_

Актуальный уровень личностного и профессионального развития	Профессиональные пробы, реализуемые в период практики	Ожидаемые результаты практики в плане личностного развития	Ожидаемые результаты практики в плане профессионального развития
	.....		
	.....		

**Схема проектирования индивидуальной траектории развития студента  
в процессе практики:**



*Образец оформления дневника практики*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

\_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося)

Форма обучения \_\_\_\_\_  
(очная, заочная, очно-заочная)

Обучающийся \_\_\_\_\_ курса  
Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

\_\_\_\_\_ (дата) \_\_\_\_\_ (ФИО инструктирующего) \_\_\_\_\_ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам техники безопасности ознакомлен

\_\_\_\_\_ (дата) \_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося) \_\_\_\_\_ (подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

\_\_\_\_\_ (дата) \_\_\_\_\_ (ФИО инструктирующего) \_\_\_\_\_ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

\_\_\_\_\_ (дата) \_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося) \_\_\_\_\_ (подпись обучающегося)

**График выполнения работ**

Дата	Содержание работы
...	
За 1-3 дня до окончания практики	Защита / сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

---

(подпись) (ФИО) (дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики  
от профильной организации

---

(подпись) (ФИО) (дата)

МП

*Примерная структура характеристики работы студента в период производственной  
практики от руководителя практики профильной организации*

### ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс \_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_  
(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики: учебная ознакомительная

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

За время прохождения практики студент (*указать какие виды деятельности выполнялись студентом*): \_\_\_\_\_

В процессе прохождения практики студент проявил следующие профессиональные компетенции \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ личностные качества: \_\_\_\_\_

Достоинства работы студента в период практик: \_\_\_\_\_

Замечания по прохождению практики: \_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка (отметка) за практику \_\_\_\_\_ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

М.П.

**Карта оценки и самооценки профессиональных компетенций  
и личностных качеств студента в период производственной практики**

№ п/п	Профессиональные компетенции	Оценка профессиональных компетенций и личностных качеств студента (1 – 3 баллов): <i>1 балл</i> – минимальный уровень (профессиональные компетенции или личностные качества проявляются на уровне ниже объективных требований); <i>2 балла</i> – базовый уровень (профессиональные компетенции и личностные качества соответствуют объективным требованиям); <i>3 балла</i> – повышенный уровень (профессиональные компетенции или личностные качества проявляются на уровне выше объективных требований)			
		Экспертная оценка <sup>1</sup>		Самооценка	
		На момент начала практики	На момент завершения практики	На момент начала практики	На момент завершения практики
	Личностные качества				
Профессиональные компетенции:					
1.					
2.					
3.					
...					
Личностные качества:					
1.					
2.					
3.					
...					

Обучающийся

\_\_\_\_\_

(подпись) (ФИО)

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_

(подпись) (ФИО)

<sup>1</sup> Экспертная оценка осуществляется руководителем практики от профильной организации

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
ШКОЛА ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора Школы  
образования  
Плотникова М.В.  
РАЗРАБОТЧИК  
Гафнер А.И.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (МЕТОДИКА РАБОТЫ КЛАССНОГО**  
**РУКОВОДИТЕЛЯ)**

Рабочая программа практики

Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Направленность: *Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла  
в начальной школе*

форма обучения очная

язык реализации: русский

### 1. Планируемые результаты освоения практики, соотнесенные с требуемыми результатами освоения ОП СПО

Коды компетенций	Знания	Умения	Навыки (практический опыт)
ОК 1	<p>— актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>— основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>— алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>– методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>— распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>— анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>— определять этапы решения задачи;</p> <p>— выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>— составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>— владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>— реализовывать составленный план;</p> <p>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>
ОК 02	<p>— номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>— приемы структурирования информации;</p> <p>— формат оформления результатов поиска информации, современные средства</p>	<p>— определять задачи для поиска информации;</p> <p>— определять необходимые источники информации;</p> <p>— планировать процесс поиска;</p> <p>— структурировать получаемую информацию;</p> <p>— выделять наиболее значимое в перечне информации;</p>	<p>– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>

	и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. —	— оценивать практическую значимость результатов поиска; — оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; — использовать современное программное обеспечение; — использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 3	— психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; — основы проектной деятельности.	— организовывать работу коллектива и команды; — взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	— эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 4	— психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; — основы проектной деятельности.	— организовывать работу коллектива и команды; — взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	— эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	— основы конфликтологии, психологии общения; — образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; — цели и специфику детских общественных организаций и объединений	— формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; — взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; — использовать	— строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; — планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства.

	федерального, регионального и иного уровня.	разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса.	
ОК 6	– особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; – задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; – образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся.	– проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;  – формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения.	– создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
ОК 7	– педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы.	– проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.	– создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
ОК 9	– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.).	– разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками.	– определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; – разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания.
ПК 3.1	– примерные программы воспитания	– организовать деятельность детей по	– определения целей и задач,



	<p>и социализации обучающихся для начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</li> <li>– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>– современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</li> </ul>	<p>социальному проектированию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать воспитательную деятельность;</li> <li>– разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</li> <li>– оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации.</li> </ul>	<p>планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания.</li> </ul>
ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы диагностики результатов воспитательной работы;</li> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать результаты реализации программы воспитания;</li> <li>– анализировать результаты реализации программы воспитания;</li> <li>– анализировать эффективность воспитательного процесса;</li> <li>– осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>– систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</li> <li>– оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся.</li> </ul>
ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизироват</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизация</li> </ul>

	<p>педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>– способов диагностики результатов воспитательной работы;</p> <p>– способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании.</p>	<p>в полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками.</p>	<p>педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</p> <p>– оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся.</p>
ПК 3.4	<p>– способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>– способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>– способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста.</p>	<p>– педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</p> <p>– проектировать траекторию профессионального роста.</p>	<p>– построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся.</p>
ПК 3.5.	<p>– особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);</p> <p>– задачи и</p>	<p>– организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>– консультировать родителей по вопросам</p>	<p>– определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания.</p>

	<p>содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности современной семьи;</li> <li>– основы конфликтологии, психологии общения.</li> </ul>	<p>семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>– изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</li> </ul>	
ПК 3.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы технологии сетевого взаимодействия;</li> <li>– технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</li> <li>– задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</li> <li>– основы делового общения;</li> <li>– способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</li> <li>– организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</li> <li>– транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</li> <li>– проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирование сетевого воспитательного пространства;</li> <li>– планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;</li> <li>организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</li> </ul>

**2. Структура и трудоемкость практики:**

Семестр	Форма проведения	Способ проведения	Продолжительность (ак.ч.)
2 семестр	Рассредоточенная	Стационарная	72 ак.ч.

**3. Содержание практики**

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, в том числе в форме практической подготовки	Продолжительность (ак.ч.)
1	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж по технике безопасности.</li> <li>2. Участие в воспитательной деятельности классного руководителя.</li> <li>3. Наблюдение и анализ воспитательного процесса.</li> <li>4. Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий.</li> <li>5. Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя.</li> <li>6. Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами.</li> <li>7. Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями.</li> <li>8. Разработка воспитательного занятия и его проведения.</li> <li>9. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения.</li> </ol>	16 ак.ч.
2	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.</li> <li>2. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта</li> </ol>	56 ак.ч.

		<p>классного часа / организованного досуга).</p> <p>3. Организация и проведение внеклассных мероприятий.</p> <p>4. Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий</p> <p>5. Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.</p> <p>6. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>7. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.</p> <p>8. Участие в организации общешкольных мероприятий.</p> <p>9. Планирование внеклассных мероприятий</p> <p>10. Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива</p> <p>11. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива</p>	
--	--	---	--

### 3. Контроль и оценка результатов освоения практики

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по практике, включающих открытую часть.

## 4. Условия реализации практики

### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

#### 4.1.1. Основная литература:

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 320 с.
3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 256 с.
4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. — Москва, 2021.
5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

#### 4.1.2. Дополнительная литература:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

#### 4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: [сайт]. Москва, 2000. URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 19.01.2024).
2. База данных ООО «ИВИС» [сайт]. Москва. URL: <https://dlib.eastview.com/browse> (дата обращения: 19.01.2024).
3. Видеоотека учебных фильмов «Решение» [сайт]. Москва. URL: <https://eduvideo.online/> (дата обращения: 19.01.2024).
4. Гарант: справочно-правовая система: [сайт]. Москва, 2002. URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 19.01.2024).
5. Консультант Плюс: [сайт]. Москва, 1997. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 19.01.2024).
6. Российская государственная библиотека: [сайт]. Москва, 1999. URL: <https://www.rsl.ru/> (дата обращения: 19.01.2024).
7. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И. Менделеева: [сайт]. Тюмень, 1998. URL: <http://tonb.ru/> (дата обращения: 19.01.2024).

### 4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

### **4.3. Материально-техническое обеспечение реализации практики:**

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мастерская проектно-исследовательской деятельности для начальных классов.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (МЕТОДИКА РАБОТЫ КЛАССНОГО  
РУКОВОДИТЕЛЯ)**

**1. Система оценивания**

Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в результате оценивания отдельных компонентов, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- 91 до 100 баллов – «отлично».

Процедура аттестации включает оценивание:

- Отчета по практике (предоставляется в печатном виде)
- Выступления студента по содержанию пройденной практики

**Отчет по практике включает:**

1. Титульный лист (оформленный в соответствии с требованиями).
2. Оглавление.
3. Характеристика руководителя практики от базовой организации (с указанием рекомендованной отметки студенту, подписью руководителя практики и директора образовательной организации и печатью учреждения) (примерная схема прилагается).
4. Индивидуальная (групповая) траектория развития на период практики (оформленная по требованиям).
5. Дневник практики, где по дням расписаны виды деятельности, реализованные в период практики, с отметкой руководителя практики базовой организации (выполнение заверяется подписью руководителя практики в базовом учреждении).
6. Описание образовательных продуктов, подготовленных в ходе выполнения профессиональных проб (в соответствии с методическими рекомендациями по каждой пробе).
7. Карта оценки и самооценки уровня освоения трудовых действий в процессе реализации профессиональных проб и подготовленных образовательных продуктов (карта прилагается).
8. Приложения (при необходимости), в которые обычно включаются дополнительные методические материалы, диагностический инструментарий, «сырые» диагностические данные и пр.

**Профессиональные пробы:**

Шкала оценивания:

- 5 баллов - выполнение в полном объеме, творческий подход
- 4 балла - выполнение в полном объеме в соответствии с заданием
- 3 балла - выполнение в полном объеме с несущественными 1-2 ошибками.
- 2 балла - отсутствие целостности, системы, частичное выполнение задания.
- 1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;
- 0 баллов - задание не выполнено.

При определении итогового балла:

1. Выводится средний балл за выполнение всех профессиональных проб, включенных в программу практики
2. Балл переводится в 100-балльную шкалу (умножается на 20)

3. В соответствии с весом данного показателя в системе оценивания по модулю полученный балл умножается на 0,9

**Характеристика:**

**Шкала оценивания:**

5 баллов – выполнение программы практики в соответствии с требованиями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины.

4 балла – выполнение программы практики с незначительными замечаниями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины.

3 балла – выполнение программы практики с нарушениями требований, формальный подход, соблюдение трудовой дисциплины.

2 балла – грубое нарушение требований к выполнению программы практики, нарушения трудовой дисциплины.

**Ответы на вопросы:**

**Шкала оценивания:**

5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа на раскрывает сути вопроса.

## 2. Паспорт оценочных материалов

Этапы практики	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
Этап 1  2 семестр	1. Творческое представление проекта воспитательной системы школы 2. Защита проекта «Традиции образовательной организации» 3. Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися	<b>ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 3.1</b> Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и

			воспитательных мероприятий. Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы.
Этап 2 2 семестр	1. Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.	<b>ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 3.2</b> Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.
Этап 3 2 семестр	2. Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)	<b>ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 3.3</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. <b>ПК 3.5.</b> Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их	Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий. Предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями

		законных представителей). <b>ПК 3.6.</b> Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	
Этап 4  2 семестр	1. Карта анализа и самоанализа занятия.	<b>ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 3.4</b> Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа. <b>ПК 3.5.</b> Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). <b>ПК 3.6.</b> Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их	Объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов, качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности.

		законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	
<b>Промежуточная аттестация обучающихся</b>			
Этап 4 <i>2 семестр</i>	1. Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера 2. Демонстрация фрагмента консультации для родителей	<b>ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.5</b> Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения.
Этап 5 <i>2 семестр</i>	1. Письменный отчет по итогам педагогической практики. 2. Защита траектории профессионального роста. 3. Самодиагностика, тестирование. 4. Дифференцированный зачет/ экзамен.	<b>ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.6</b> Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания

## 1. Типовые оценочные материалы

### *Творческое представление проекта воспитательной системы школы по следующей схеме*

Аспекты и ориентировочные критерии анализа и оценки результативности воспитания

№ п/п	Аспекты анализа и оценки результативности воспитания	Показатели анализа и оценки результативности воспитания
1.	Воспитательная система (воспитательный процесс) ОУ, воспитательно-развивающий потенциал образовательной среды ОУ	<p>Основные показатели оценки ОС:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Пространственно-предметный</li> <li>2) Социальный</li> <li>3) Психодидактический</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность общешкольного коллектива;</li> <li>– удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в учебном заведении (благоприятный нравственно-психологический климат);</li> <li>– репутация ОУ (привлекательность имиджа ОУ);</li> <li>– критерии, отражающие специфику ОУ и осуществляемого в нем воспитательного процесса (например, сформированность основ педагогической культуры – для профессионального педагогического образования, спортивные достижения – для спортивной школы и т.д.) (Е. Степанов);</li> <li>– материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.</li> </ul>
2.	Воспитательно-развивающий потенциал детского (ученического) коллектива	Сформированность внутриклассного коллектива, так как, кроме воспитательной системы ОУ, фактором воспитания является и воспитательное пространство классного коллектива, его воспитательный потенциал (диагностируются сплоченность, эмоциональные симпатии, социально-психологический климат, соотношение дифференциации- интеграции, зрелость коллектива).
3.	Личность воспитанника	Позитивная динамика развития личности.
4.	Воспитательная деятельность педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие документации, фиксирующей организацию воспитательного процесса (программа воспитания, план воспитательной работы, педагогическая картотека);</li> <li>– Документация, отражающая профессионализм педагогических кадров (сведения о функционале, об организации методической работы...);</li> <li>– Материалы по обобщению опыта работы классного руководителя, психолога, библиотекаря;</li> </ul>

		– Профессиональная и личностная компетентность педагога.
--	--	--

*Примерная схема Разработки проекта «Традиции образовательной организации»*

**Название ОО**

**История ОО**

Направления	Традиции	Мероприятия
-------------	----------	-------------

*Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися*

**На выбор:**

**Правила поведения для учащихся**

**1. Общие положения**

- 1.1. Учащиеся приходят в школу
- 1.2. Нахождение в помещении школы в
- 1.3. Для занятий физической культурой у учащихся .....

**2. Правила поведения в раздевалках**

- 2.1. Учащиеся снимают верхнюю одежду и уличную обувь...
- 2.2. В карманах верхней одежды нельзя...

**3. Правила поведения на уроках**

- 3.1. Войдя в помещение класса, учащийся готовит....
- 3.2. Ученик обязан предъявлять .....

**4. Правила поведения на перемене**

- 4.1. Время перерыва между уроками дано...
- 4.2. Во время перемен учащиеся не должны....

**5. Правила поведения в столовой**

- 5.1. Учащиеся находятся в обеденном....

5.2. При входе в столовую следует ....

Не менее 5-10 правил по каждой категории на выбор.

**Примерная схема разработки Проекта индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения**







**Вопросы для анализа внеурочного мероприятия  
в логике системно-деятельностного подхода**

*[Вашукова И.С., Горячкова С.А. Внеурочная деятельность при реализации ФГОС ОО: оценка эффективности. Архангельск, изд-во АО ИОО. 2014.]*

<b>Аспект деятельности</b>	<b>Примерные вопросы для анализа</b>
Цели деятельности и планирование деятельности	<p>Как преподнесена тема занятия? Кто формулирует цели деятельности на занятии?</p> <p>Какое участие обучающиеся приняли в постановке целей занятия?</p> <p>Кто составляет план работы? Как осуществлялось планирование деятельности (индивидуально, в группе, всем классом)?</p>
Содержание деятельности	<p>Зависит ли содержание деятельности от результатов деятельности на предыдущем занятии и интересов детей?</p> <p>Есть ли возможность придумать и реализовать творческие идеи?</p> <p>Есть ли свобода в выборе заданий, методов выполнения заданий?</p> <p>Были ли предложены задания творческого характера?</p> <p>Содействует ли содержание деятельности решению задач воспитания и социализации школьников?</p>
Деятельность обучающихся на занятии	<p>Как обучающиеся определяют результаты своей деятельности?</p> <p>Какую работу школьники выполняют самостоятельно?</p> <p>Умеют ли самостоятельно работать, выполняя поставленные задачи?</p> <p>Высказывают ли обучающиеся свое мнение? По какому поводу?</p> <p>Могут ли обучающиеся отстаивать свою позицию аргументированно?</p> <p>Работают ли с различными источниками информации?</p> <p>Как «добывали» недостающую информацию?</p> <p>Какие ресурсы образовательной среды школы и других организаций использовались школьниками?</p>
Деятельность педагога на занятии	<p>Как педагог реализует индивидуальный подход?</p> <p>В каких формах была организована деятельность обучающихся?</p> <p>Какие методы обучения использует педагог?</p> <p>Как педагог стимулировал деятельность детей?</p> <p>Как обучающиеся вовлекались в совместную работу на занятии?</p> <p>Была ли опора при отборе содержания деятельности на опыт детей?</p> <p>Приходилось ли менять «сценарий» занятия в процессе его проведения?</p> <p>Использовались ли педагогом современные технологии, методы и приемы?</p> <p>(Какие технологии, методики используются для реализации педагогических задач?)</p>

<b>Аспект деятельности</b>	<b>Примерные вопросы для анализа</b>
	<p>Каким образом (формы, методы, приемы) педагог активизировал деятельность обучающихся?</p> <p>Какие приемы обратной связи используются педагогом в ходе занятия?</p> <p>Как стимулируются сотрудничество обучающихся?</p> <p>Сохраняется ли позитивный настрой обучающихся и педагога на протяжении всего занятия? Как разрешались сложные и конфликтные ситуации?</p>
Результаты деятельности	<p>Добились ли запланированных результатов? Если «да», то каким образом? Если «нет», то почему?</p> <p>Каким образом оценивалось достижение заявленных целей?</p> <p>Удовлетворены ли обучающиеся организацией и содержанием деятельности на занятии?</p> <p>Считают ли дети занятие полезным?</p>
Контроль, оценка	<p>Как (в какой форме и с помощью каких приемов) осуществляется контроль за деятельностью?</p> <p>В какой форме были проверены промежуточные и итоговые результаты?</p> <p>Кто и как оценивает деятельность обучающихся?</p> <p>Осуществлялась ли самооценка и самоконтроль на занятии?</p>

***Примерная схема оформления Таймлапса одного проведенного (отрядного) мероприятия  
(или фрагмента)***

Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера  
Демонстрация фрагмента консультации для родителей

1. Автор предоставляет к публикации собственный авторский, разработанный самостоятельно материал.
2. Продолжительность: 5 – 15 минут.
3. Мероприятие начинается с представления автора: Здравствуйте! Я... Далее следует проговаривание темы занятия, цель, задачи, ожидаемые результаты.
4. В видеоролике обязательно авторское озвучивание.
5. Контент предоставляется в формате видео (.avi, .wmv или ином).

*Образец оформления титульного листа отчета по практике*

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ШКОЛА ОБРАЗОВАНИЯ

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ  
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО  
РУКОВОДИТЕЛЯ»

---

(наименование организации)

---

(НАИМЕНОВАНИЕ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ)

Выполнил  
обучающийся \_\_\_\_\_ курса,  
\_\_\_\_\_ группы

---

(подпись)

---

(ФИО)

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Руководитель практики  
от университета

---

(подпись)

---

(ФИО)

Руководитель практики  
от профильной организации

---

(подпись)

---

(ФИО)

Защищен

\_\_\_\_\_ 20\_\_

Результаты зачета/экзамена \_\_\_\_\_

---

подпись руководителя практики от института

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ШКОЛА ОБРАЗОВАНИЯ

ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ  
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО  
РУКОВОДИТЕЛЯ»

(ФИО обучающегося)

Обучающийся \_\_\_\_\_ курса

Форма обучения \_\_\_\_\_

(очная, заочная, очно-заочная)

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Наименование организации \_\_\_\_\_

(место прохождения практической подготовки)

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

План-график выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (на базе профильной организации)
	Выполнение индивидуального / группового задания обучающимся (в соответствии с Приложением)
За 1-3 дня до окончания практики	Защита / сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Руководитель практики  
от университета

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

**Индивидуальная траектория развития студента  
в процессе практики**

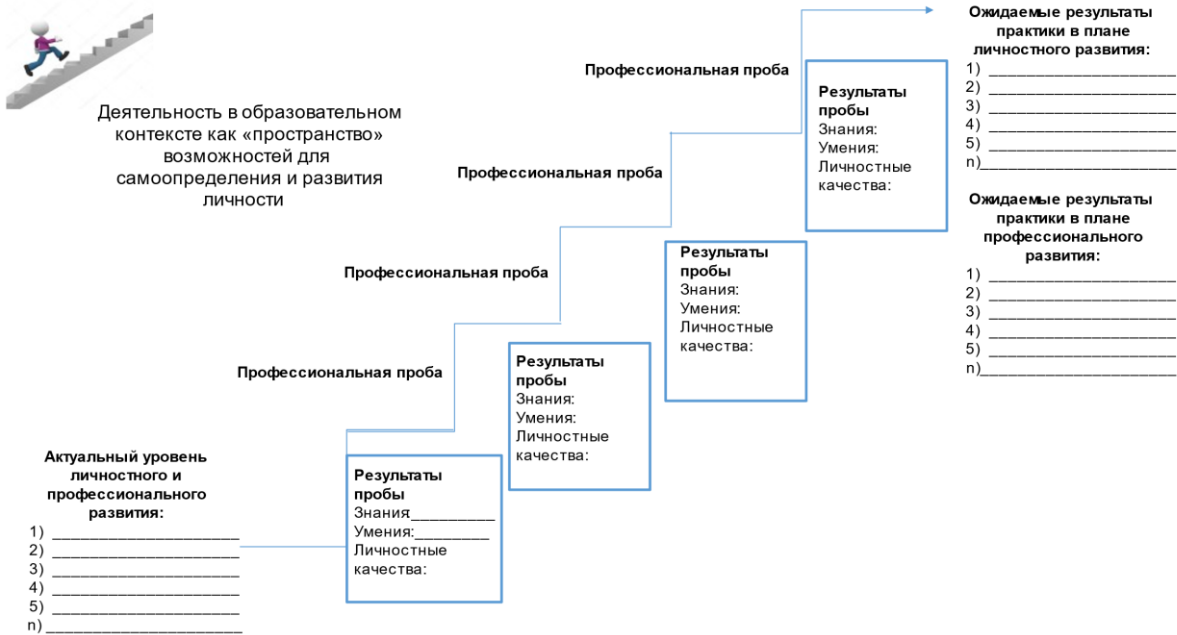
ФИО студента: \_\_\_\_\_

Место практики: \_\_\_\_\_

Должность (в качестве кого студент работает в период практики) \_\_\_\_\_

Актуальный уровень личностного и профессионального развития	Профессиональные пробы, реализуемые в период практики	Ожидаемые результаты практики в плане личностного развития	Ожидаемые результаты практики в плане профессионального развития
	.....		
	.....		

**Схема проектирования индивидуальной траектории развития студента  
в процессе практики:**



*Образец оформления дневника практики*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ШКОЛА ОБРАЗОВАНИЯ

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ  
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО  
РУКОВОДИТЕЛЯ»

\_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося)

Форма обучения \_\_\_\_\_  
(очная, заочная, очно-заочная)

Обучающийся \_\_\_\_\_ курса  
Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным  
за проведение инструктажей обучающимся от института

\_\_\_\_\_ (дата)

\_\_\_\_\_ (ФИО инструктирующего)

\_\_\_\_\_ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам техники безопасности ознакомлен

\_\_\_\_\_ (дата)

\_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося)

\_\_\_\_\_ (подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также  
правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение  
инструктажей обучающимся от профильной организации

\_\_\_\_\_ (дата)

\_\_\_\_\_ (ФИО инструктирующего)

\_\_\_\_\_ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также  
правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

\_\_\_\_\_ (дата)

\_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося)

\_\_\_\_\_ (подпись обучающегося)



**График выполнения работ**

Дата	Содержание работы
...	
За 1-3 дня до окончания практики	Защита / сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

\_\_\_\_\_

(подпись) (ФИО) (дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_

(подпись) (ФИО) (дата)

МП

*Примерная структура характеристики работы студента в период практики  
от руководителя практики профильной организации***ХАРАКТЕРИСТИКА**Обучающегося \_\_\_\_\_  
(ФИО)Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс \_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_  
(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики: учебная ознакомительная

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

За время прохождения практики студент (*указать какие виды деятельности выполнялись студентом*): \_\_\_\_\_

В процессе прохождения практики студент проявил следующие профессиональные компетенции \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ личностные качества: \_\_\_\_\_

Достоинства работы студента в период практик: \_\_\_\_\_

Замечания по прохождению практики: \_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка (отметка) за практику \_\_\_\_\_ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Руководитель практики  
от профильной организации\_\_\_\_\_  
(подпись)\_\_\_\_\_  
(ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

м.п.

**Карта оценки и самооценки профессиональных компетенций  
и личностных качеств студента в период практики**

№ п/п	Профессиональные компетенции	Оценка профессиональных компетенций и личностных качеств студента (1 – 3 баллов): <i>1 балл</i> – минимальный уровень (профессиональные компетенции или личностные качества проявляются на уровне ниже объективных требований); <i>2 балла</i> – базовый уровень (профессиональные компетенции и личностные качества соответствуют объективным требованиям); <i>3 балла</i> – повышенный уровень (профессиональные компетенции или личностные качества проявляются на уровне выше объективных требований)			
		Экспертная оценка <sup>1</sup>		Самооценка	
		На момент начала практики	На момент завершения практики	На момент начала практики	На момент завершения практики
	Личностные качества				
Профессиональные компетенции:					
1.					
2.					
3.					
...					
Личностные качества:					
1.					
2.					
3.					
...					

Обучающийся

\_\_\_\_\_

(подпись) (ФИО)

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_

(подпись) (ФИО)

<sup>1</sup> Экспертная оценка осуществляется руководителем практики от профильной организации

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Школа образования

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Школы образования  
Плотниковой М.В.  
РАЗРАБОТЧИКИ  
Гладкова Л.Н.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В**  
**НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ)**

Рабочая программа практики

Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Направленность: *Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла  
в начальной школе*

форма обучения очная

язык реализации: русский

# 1. Планируемые результаты освоения практики, соотнесенные с требуемыми результатами освоения ОП СПО

## Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;

	организовывать работу учеников за компьютером
Знать	теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике

<i>Коды компетенции</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>	<i>Навыки (практический опыт)</i>
ОК 01	Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;	Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Владеет: актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; способами реализации составленного плана; оценивания результата и последствий своих действий.
ОК 02	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	владеет навыками использования современного программного обеспечения; использования различных цифровых средств для решения профессиональных задач.

	профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
ОК 04	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	владеет способами организации работы коллектива и команды
ОК 05	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	грамотно излагать свои мысли	владеет навыками оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке
ОК 09	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	владеет навыком написания простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной	проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего

		<p>ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения информатики владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;</p> <p>формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения информатики</p>	образования
--	--	---	-------------

## 2. Структура и трудоемкость практики:

Семестр	Форма проведения	Способ проведения	Продолжительность (ак.ч.)
6	рассредоточенная	стационарная	72

## 3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, в том числе в форме практической подготовки	Продолжительность (ак.ч.)
1	Подготовитель	Проведение организационного собрания:	2



	бная работа	– знакомство с содержанием программы практики; – проведение инструктажа по ТБ и ОТ; – заполнение листов ознакомления со сроками практики и содержанием практики	
		Планирование студентами работы на практике; согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики с руководителями от организаций	2
2	Этап реализации педагогической и методической деятельности	Фиксирование рефлексии выполненной работы за каждый день практики	4
		Знакомство с системой организации учебного процесса в начальной школе (в т.ч. оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин)	6
		Наблюдение и анализ уроков информатики	25
		Анализ методических разработок / технологических карт	5
		Составление технологической карты не менее 1 урока	6
		Разработка индивидуального продукта (одного на выбор): учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных; фрагмента урока с решением исследовательских / проектных задач; дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; уровневых учебных заданий по разным предметам	10
		Оформление педагогического кейса, основанного на реальной ситуации, произошедшей во время практики в рамках реализации обучения	4
3	Этап рефлексии и подведения итогов	Оформление отчетной документации	4
		Анализ собственной деятельности за период практики	
		Участие в итоговой конференции	
<b>Итоговая аттестация</b>			
	Дифференцированный зачет, 6 семестр	Анализ собственной деятельности за период практики	4
		Участие в итоговой конференции	

### 3. Контроль и оценка результатов освоения практики

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по практике (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе практики), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

### 4. Условия реализации практики

#### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

##### 4.1.1. Основная литература:

1. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-5280-4.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. – 256 с.
3. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17959-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542745> (дата обращения: 09.09.2024).
4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557964> (дата обращения: 09.09.2024).
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

#### **4.1.2. Дополнительная литература:**

1. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495928>
2. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477952/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

#### **4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index>
- Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – [https://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=](https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=)

Российские базы данных

- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

#### **4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

### **4.3. Материально-техническое обеспечение реализации практики:**

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.  
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мастерская проектно-исследовательской деятельности для начальных классов.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.  
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.  
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.  
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ)**

**Открытая часть**

**1. Система оценивания**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

**2. Паспорт оценочных материалов**

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Подготовительная работа	Устный опрос, Собеседование с руководителем практики	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	Умение работать с источниками информации Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач Знание информационных источников Знание правил оформления документов Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ

Этап реализации педагогической и методической деятельности	Собеседование с руководителем практики, Проверка хода выполнения заданий практики, заполнения дневника Конспект фрагмента урока	коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знание возможностей цифровой образовательной среды
Этап рефлексии и подведения итогов	Отчетные документы по практике	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	
Промежуточная аттестация обучающихся			
Дифференцированный зачет	Защита отчета по практике, презентация. Проверка заданий, выполненных в ходе практики.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1	Умение работать с источниками информации Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Использование возможностей цифровой образовательной среды для

			решения профессиональных задач Знание информационных источников Знание правил оформления документов Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Знание возможностей цифровой образовательной среды
--	--	--	--

### 3. Типовые оценочные материалы

#### 1. Конспект и фрагмент урока.

Оценка конспекта и фрагмента урока, разработанного в рамках практики. Оценивание фрагментов урока, подготовленных обучающимися, производится на итоговой конференции.

#### 2. Проверка заданий, выполненных в ходе практики.

Данное оценочное средство используется в течение всей практики. Оцениваются фактические знания, умения и навыки студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности применять знания в ходе выполнения заданий, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию и выполнения домашнего задания.

#### 3. Презентация отчетных документов по практике.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ)**

**Закрытая часть**

1. Конспект и фрагмент урока.

<https://docs.google.com/document/d/1PLEXGidQKQXwkbBqXOxIU80BGZEcK73g0c9tXIm52B/edit?usp=sharing>

Экспертный лист по анализу занятия, проводимого студентом \_ курса направления «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Максимальный балл за каждый критерий – 3. Максимальная оценка - 30 баллов.

Рядом с каждым показателем возможно отметка +/-

Критерии и показатели	Балл
1. Информационная и языковая грамотность: – орректность учебного содержания и использования научного языка: терминов, символов, условных обозначений, глубина и широта знаний по теме; (есть) – оступность изложения, адекватность объёма информации возрастным особенностям обучающихся и требованиям (есть); – авыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации (есть); – языковая культура учителя и обучающихся, наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи (есть); – спользование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах: текстовом, графическом, электронном и др (есть).	
2. Результативность: – остижение предметных результатов (нет); – остижение метапредметных результатов (нет);	



<ul style="list-style-type: none"> <li>– достижение личностных результатов (нет);</li> <li>– овлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации) (есть);</li> <li>– оотнесение действий с планируемыми результатами (есть).</li> </ul>	
<p>3. Методическое мастерство и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– азнообразии методов и приемов, смена видов деятельности;</li> <li>– овизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя;</li> <li>– спользование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования;</li> <li>– азнообразии форм работы с информацией и использование разных источников;</li> <li>– оответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов).</li> </ul>	
<p>4. Мотивирование к обучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спользование различных способов мотивации и умение удивить;</li> <li>– истемность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия;</li> <li>– оброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда;</li> <li>– спользование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся: умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы;</li> <li>– оддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.</li> </ul>	

<p>5. Рефлексивность и оценивание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> <li>бъективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием;</li> <li>–</li> <li>азные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе;</li> <li>–</li> <li>братная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения;</li> <li>–</li> <li>онятность процедуры и критериев оценивания;</li> <li>–</li> <li>декватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы.</li> </ul>	
<p>6. Организационная культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> <li>остановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов;</li> <li>–</li> <li>аличие инструкций и пояснений для выполнения заданий;</li> <li>–</li> <li>становление правил и процедур совместной работы на уроке;</li> <li>–</li> <li>бращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования;</li> <li>–</li> <li>сознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ.</li> </ul>	
<p>7. Эффективная коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> <li>рганизация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации;</li> <li>–</li> <li>оддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения;</li> <li>–</li> <li>аличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации;</li> <li>–</li> <li>спользование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы;</li> <li>–</li> <li>азвитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе.</li> </ul>	

<p>8. Наличие ценностных ориентиров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя;</li> <li>– оддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни;</li> <li>– бращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания;</li> <li>– оддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям;</li> <li>– оздание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности.</li> </ul>	
<p>9. Метапредметный и междисциплинарный подход:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ормирование универсальных учебных действий разных видов;</li> <li>– спользование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин;</li> <li>– онимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей;</li> <li>– истемность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов;</li> <li>– мение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока.</li> </ul>	
<p>10. Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спользование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся: работа в группах, формулирование вопросов и т. п.;</li> <li>– оздание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения;</li> <li>– оддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий;</li> <li>– ешение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке;</li> </ul>	

– важение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера.	
ИТОГО:	

Качественная оценка:

Дата

Подпись

эксперта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Критерии оценки веб-сайта учителя в экспертной карте

[http://www.edu21.cap.ru/Home/1199/2013/files/yarmarka\\_ped\\_idey/%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf](http://www.edu21.cap.ru/Home/1199/2013/files/yarmarka_ped_idey/%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf)

Экспертный

лист

оценки

урока

[https://drive.google.com/file/d/0B3W5\\_k3an\\_AfQ0F4amVXaDRCXzBzdTdOUy1vc0duWC1HSkww/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/0B3W5_k3an_AfQ0F4amVXaDRCXzBzdTdOUy1vc0duWC1HSkww/view?usp=sharing)

## 2. Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ

Примерные задания:

### 1) Информационные и коммуникационные технологии в образовании

Разработать с помощью сервисов GOOGLE совместных конспектов уроков и презентации для начальной школы в рамках конкурса "Педагог года". Работа с интерактивной доской, подборка и разработка собственных заданий в <https://learningapps.org/> Нормативные документы по курсу информатики. Знакомство с федеральным государственным образовательным стандартом, примерной основной образовательной программой начального общего образования, базисным учебным планом.

### 2) Нормативные документы по курсу информатики

Создайте и заполните онлайн-таблицу в совместном доступе по вопросам: Классификация образовательных компьютерных программ. Требования, предъявляемые к различным видам образовательных компьютерных программ. Понятие систем и информационных образовательных технологий. Виды образовательных задач, решаемых с помощью компьютерных технологий. Компьютерное моделирование в образовании.

### 3) Онлайн-анкетирование в начальной школе

Провести онлайн-опрос 15 респондентов на тему "Социальная безопасность младшего школьника в сети Интернет"

При проведении опроса используйте опросник, созданный на паре в приложении GOOGLE ФОРМЫ. <https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/>

### 4) Инфографика для младших школьников и их родителей

Анализ результатов проведенного онлайн-опроса при помощи ответов в гугл формах. Анализ полученных данных в автоматических отчетах. Создание инфографики по итогам проведенного исследования. Написание научной статьи на научно-практическую конференцию, используя скриншоты из Infogr.am.com, опираясь на требования к статьям конференции "Новые идеи- новый мир". Разработка инфографики для учебного процесса начальной школы. Школьный кабинет информатики.

### 5). Написание научной статьи с использованием инфографики по результатам исследования.

Нормативные документы по организации школьного кабинета информатики, материальные и санитарно-гигиенические требования, комплексное использование средств обучения в кабинете.

Анализ результатов проведенного онлайн-опроса при помощи ответов в гугл формах. Анализ полученных данных в автоматических отчетах. Создание инфографики по итогам проведенного исследования. Написание научной статьи на научно-практическую конференцию, используя скриншоты из Infogr.am.com, опираясь на требования к статьям конференции "Новые идеи- новый мир". Разработка инфографики для учебного процесса начальной школы. Школьный кабинет информатики.

### 6). Microsoft Office Publisher, Canva.com в работе учителя начальных классов

Microsoft Office Publisher в работе учителя начальных классов

При помощи данной программы нужно разработать

1. Буклет для урока (дидактический материал) или об уроке (реклама).
2. Приглашение на родительское собрание (объявление или индивидуальное).
3. Листовка-флаер о Вашем направлении подготовки для абитуриентов.
4. Грамота, диплом для ученика начальной школы.
5. Свой вариант использования программы в работе начальной школы (любой шаблон).

Программное обеспечение курса информатики. Текстовые и графические редакторы, средства мультимедиа, сервисы Интернета для учащихся начальной школы. Canva.com

### 7). Обучающие мультфильмы и видеоблоги для младших школьников

Лабораторное занятие 9 Создание обучающих мультфильмов для младших школьников через PowToon (сервис, представляющий собой инструмент создания бесплатных и удивительных анимированных видео) PowToon - Startpack

<https://startpack.ru/application/powtoon>

Разработка сценария и запись вместе с младшими школьниками видеоблога для определенного предмета начальной школы. Представление полученных продуктов совместной деятельности в презентации, созданной при помощи сервиса Prezi.com. Олимпиадное движение: методика организации и подготовки к участию.

## 8). Образовательные блоги, облака тегов для младших школьников

### Образовательные блоги, облака тегов для младших школьников

Теоретическое осмысление проблемы "Образовательные блоги и облака тегов для начальной школы все за и против"

Нужно создать словарь понятий по данной теме в Документах, сделать таблицу "За и против использования блогов в работе с младшими школьниками" и выводы к ней. Разработать свой блог для начальной школы для определенного класса (1-4) и предмета. Добавить остальных одноклассников и поучаствовать мин в 3 блогах, разработанных коллегами. Подборка существующих образовательных блогов для начальной школы

В группах по 3-4 человека разработать в виде таблицы классификацию образовательных блогов для начальной школы по учебным предметам со ссылками на уже существующие. Подготовить конспект урока с использованием образовательного блога в Документах и прикрепить сюда. Домашнее задание. Облака тегов для начальной школы.

Разработать облако тегов для внеклассного мероприятия начальной школы 1. "Социальная безопасность". 2. Окружающий мир и я. 3. Новый год в моей семье. <https://ru.wikihow.com/%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D0%BE-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2-%D0%BD%D0%B0-Tagxedo.com>

## 9). Социальные сервисы как средство сплочения коллектива младших школьников

### Социальные сервисы в работе учителя начальных классов

Коллективная работа. Нужно создать общий блог на тему "Социальные сервисы в работе с младшими школьниками" (представить классификацию социальных сервисов, обсудить научные статьи за последние 3 года по теме). Каждому предложить по 3 проекта с использованием социальных сервисов в образовательной работе с младшими школьниками. Описание проекта должно соответствовать общим требованиям к проектам. Предполагаемые результаты нужно представить в нестандартной форме (изображения, видео и др.) Реализация лучшего проекта в начальной школе в рамках социальной практики. Проведение социометрии. Планирование урока обучения компьютерной грамотности.

## 10). Веб-квест в начальной школе

### Веб-квест как инновация в начальной школе

Пройдите веб-квест "Социальные сети и ты" <https://sites.google.com/site/socialnyesetiity/vvedenie>, проанализируйте его структуру, просмотрите примеры. Создайте свой веб-квест (<https://sites.google.com>) для определенного класса (1-4), предмета (русский язык, математика, литературное чтение, окр. мир, технология, изо, физкультура) и темы (КТП) начальной школы. Планирование учебного процесса по информатике.

## 11). Персональный сайт учителя начальных классов

Разработка сайта учителя начальных классов. При помощи любой поисковой системы поиск и обработка 5 сайтов школ и персональных сайтов педагогов. Анализ структуры сайтов, обозначение интересных вариантов решений, оформления. При помощи сервиса <https://sites.google.com> создание своего персонального сайта как будущего учителя начальных классов. Не менее 5 веб-страниц и загрузка туда все выполненные в рамках предыдущих лабораторных работы. Дидактические игры и игровые методы в преподавании информатики. GCompris, Kodable, Lightbot, ScratchJr, Пиктомир.

## 12). Создание персонального сайта учителя начальных классов

Создание персонального сайта учителя начальных классов

Разработка сайта учителя начальных классов

При помощи любой поисковой системы поиск и обработка 5 сайтов школ и персональных сайтов педагогов. Анализ структуры сайтов, обозначение интересных вариантов решений, оформления. При помощи сервиса <https://sites.google.com> создание своего персонального сайта как будущего учителя начальных классов. Не менее 5 веб-страниц и загрузка туда все выполненные в рамках предыдущих лабораторных работы. Дидактические игры и игровые методы в преподавании информатики. GCompris, Kodable, Lightbot, ScratchJr, Пиктомир.

13). Электронный учебный курс по информатике для младших школьников

Разработка курса в приложении [classroom.google.com](https://classroom.google.com) с использованием заданий для интерактивной доски

Работа с интерактивной доской, подборка и разработка собственных заданий в <https://learningapps.org/>. Веб-квесты, образовательные блоги, упражнения платформы Учи.ру  
Разработка курса для начальной школы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, примерной основной образовательной программой начального общего образования, базисным учебным планом.

14). Презентация персонального сайта учителя начальных классов

В рамках консультирования перед промежуточной аттестацией проходит презентация разработанных в семестре сайтов учителей начальной школы, на веб-страницах которого находятся все выполненные в ходе лабораторных работ задания. Ведется обсуждение вопросов и трудностей, возникавших в ходе реализации проектов, веб-квестов. Разрешаются вопросы, возникшие при подготовке к промежуточной аттестации.

3. Презентация персонального сайта учителя начальных классов и электронного учебного курса

Защита проходит по следующему алгоритму:

1. Представление веб-продукта.
2. Демонстрация возможностей для работодателей.
3. Презентация сайта и электронного учебного курса.
4. Итоговая работа предполагает сайт и электронный учебный курс для младших школьников, разработанными на лабораторных работах в течение семестра, с размещенными на нем всеми веб-продуктами лабораторных работ.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Школа образования

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Школы образования  
Плотниковой М.В.  
РАЗРАБОТЧИКИ  
Овсянникова О.А.  
Бакиева О.А.  
Евсеева О.Ю.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН**  
**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ)**

Рабочая программа практики

Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Направленность: *Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла*  
*в начальной школе*

форма обучения очная

язык реализации: русский



## 1. Планируемые результаты освоения практики, соотнесенные с требуемыми результатами освоения ОП СПО

Коды компетенции	Знания	Умения	Навыки (практический опыт)
ОК 01	Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;	Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Владеет: актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; способами реализации составленного плана; оценивания результата и последствий своих действий.
ОК 02	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	владеет навыками использования современного программного обеспечения; использования различных цифровых средств для решения профессиональных задач.
ОК 04	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	владеет способами организации работы коллектива и команды

	основы проектной деятельности		
ОК 05	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	грамотно излагать свои мысли	владеет навыками оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке
ОК 09	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	владеет навыком написания простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы
ПК 4.1.	теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем	проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

	<p>типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла</p>	<p>познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла</p>	
--	---	--	--

## 2. Структура и трудоемкость практики:

Семестр	Форма проведения	Способ проведения	Продолжительность (ак.ч.)
6	рассредоточенная	Стационарная	72

### 3. Содержание практики

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, в том числе в форме практической подготовки	Продолжительность (ак.ч.)
1	<b>Производственная практика по музыке</b>	Инструктаж по производственной практике	2
		Разработка технологической карты (конспекта) урока.	2
		Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки.	4
		Организация и проведение урока музыки	12
		Посещение и анализ уроков музыки сокурсников.	6
		Анализ и оценка результатов собственной деятельности	4
		Ведение дневника по практике	2
2	<b>Практика анализа и разработки методических материалов по художественно-эстетической деятельности в начальной школе</b>	Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ).	4
		Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.	4

3	<b>Производственная практика по изобразительному искусству в начальной школе</b>	Разработка технологической карты (конспекта) урока.	2
		Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства	2
		Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства.	2
		Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)	12
		Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства	6
		Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников.	4
		Ведение дневника по практике.	2
		Оформление педагогических разработок в виде отчетов	2

### 3. Контроль и оценка результатов освоения практики

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по практике (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе практики), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

### 4. Условия реализации практики

#### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

##### 4.1.1. Основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

2. Безбородова, Л. А. Теоретические и практические основы проектирования процесса музыкального образования младших школьников / Л. А. Безбородова. - Москва : МПГУ, 2018. 167 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021233> — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
3. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.
4. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.
5. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

#### 4.1.2. Дополнительная литература:

1. Андрущенко В.П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / В.П. Андрущенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018.
2. Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016.
3. Дьяченко, И.Ю. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие/И.Ю.Дьяченко.- Тюмень: ТюмГУ, 2014.- 92 с.- URL: <https://e.lanbook.com/book/109775> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
4. Кислова О. Н.. Музыкальный фольклор – основа репертуара при обучении детей народному пению : учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.
5. Клинова С. А., Новак С. Г.. Вокально-хоровые распевки на основе народных песен: дидактическое пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.
6. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – [https://edsoo.ru/Methodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nyh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm)
7. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/494617>
8. Бакиева, О.А. Методика преподавания изобразительного искусства [Текст] : учебное пособие / О. А. Бакиева ; Российская Федерация. М-во образования и науки, ФГБОУ ВПО Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2012. - 199 с.
9. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/495797>
10. Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с

различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.

#### **4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура.РФ" - <https://www.culture.ru/>
2. Библиотека по культурологии [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/INDEX\\_CULTUR.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

#### **4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение реализации практики:**

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мастерская проектно-исследовательской деятельности для начальных классов.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС,

электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ)**

**Открытая часть**

**1. Паспорт оценочных материалов**

Этапы практики	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
<b>Производственная практика по музыке</b>			
Посещение и анализ урока музыки сокурсником	карта анализа урока	ОК 01,  ПК 4.1.	-знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа  - объективность и аргументированность анализа урока
Анализ и оценка результатов собственной деятельности	карта анализа и самоанализа урока	ОК 01  ПК 4.1.	-знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа  - объективность и аргументированность анализа урока
Разработка технологической карты (конспекта) урока	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации	ОК 09	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области

<p>Разработка учебно-методических материалов к уроку музыки</p>	<p>Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла Содержательное качество методических материалов</p> <p>экспертная оценка разработанных методических материалов и документации</p>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ПК 4.1.</p>	<p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).</p> <p>соблюдение норм, самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p> <p>точность формулировки целей и задач урока; оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p>
<p>Организация и проведение урока музыки</p>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p>	<p>ОК 04</p>	<p>- объективность оценки в карте наблюдения</p>

	Конспект занятия	ПК 4.1.	оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
Ведение дневника по практике	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации	ОК 09	объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области
<p><b>Практика анализа и разработки методических материалов по художественно-эстетической деятельности в начальной школе</b></p> <p>Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ).</p>	<p>Устное выступление с презентацией</p> <p>Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла</p>	ОК 02	<p>- соответствие найденной информации заданной теме (задаче).</p> <p>- объективный анализ найденной информации;</p> <p>учет требований санитарно-</p>
		ПК 4.1	

<p>Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.</p> <p>Анализ и оценка результатов собственной деятельности</p>	<p>Защита проекта предметно-развивающей среды кабинета;</p> <p>Карта анализа и самоанализа урока</p>	<p>ОК 01</p> <p>ПК 4.1.</p>	<p>гигиенических норм, ФГОС НОО;</p> <p>-знание более одного способа решения профессиональной задачи;</p> <p>Аргументация выбора конкретного способа</p> <p>- объективность и аргументированность анализа урока</p>
<p><b>Производственная практика по изобразительному искусству в начальной школе</b></p>			
<p>Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства</p>	<p>Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла</p> <p>экспертная оценка разработанных методических материалов и документации</p>	<p>ОК 02</p> <p>ПК 4.1.</p>	<p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).</p> <p>точность формулировки целей и задач урока;</p> <p>оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p>

<p>Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства.</p>	<p>Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла</p> <p>Содержательное качество методических материалов</p> <p>экспертная оценка разработанных методических материалов и документации</p>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ПК 4.1.</p>	<p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).</p> <p>соблюдение норм, самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p> <p>точность формулировки целей и задач урока; оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p>
---	---	--	---

<p>Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)</p>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Конспект занятия</p>	<p>ОК 04</p> <p>ПК 4.1.</p>	<p>- объективность оценки в карте наблюдения</p> <p>оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p>
<p>Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства</p>	<p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;</p>	<p>ПК 4.1.</p>	<p>-точность формулировки целей и задач урока;</p> <p>-учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО;</p> <p>-оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>-обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p>

Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников.	карта анализа урока	ОК 01,  ПК 4.1.	- знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа  - объективность и аргументированность анализа урока
Ведение дневника по практике.	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации	ОК 09	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области
Оформление педагогических разработок в виде отчетов	Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;	ПК 4.1.	- точность формулировки целей и задач урока; - учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО; - оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.
Промежуточная аттестация обучающихся			
<i>Дифференцированный зачет, 6 семестр</i>	письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики, включающий	ПК 4.1.	- содержательность и качество представленного отчета; - объективность самоанализа

	дневник по практике;		
	Защита портфолио	ПК 4.1.	- содержание и качество представленных методических материалов; - аргументированность ответов на вопросы; - эстетическое оформление портфолио - умение представить материалы портфолио.

## 2. Типовые оценочные материалы

### *Карта анализа урока*

Карта анализа урока (музыки или изобразительного искусства) заполняется студентами в ходе разделов «**Производственная практика по музыке**» и «**Производственная практика по изобразительному искусству**». Студенты посещают уроки сокурсников в общеобразовательных школах, заполняют карту анализа уроков.

### Примерная схема анализа урока

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_  
 Тема четверти \_\_\_\_\_  
 Тема урока \_\_\_\_\_

Место в общей системе уроков по теме (урок введения в тему, углубления в тему, обобщающий урок)	
Цель	
Воспитательно-образовательные, развивающие задачи	
Материалы и оборудование	
Мобилизация внимания учащихся	
Содержание видов профессиональной деятельности учителя	
Виды художественной (музыкальной) деятельности учащихся	
Методы и приёмы художественного (музыкального) воспитания	
Виды работы с учащимися: фронтальная, групповая, индивидуальная	
Отношение учащихся к деятельности	
Этапы урока	
Как расширяется кругозор учащихся	
Взаимосвязь урока с другими искусствами	
Атмосфера урока. Общение учителя с детьми, этика поведения, эмоциональность и артистизм учителя	
Подведение итогов, учёт успеваемости учащихся. Результативность урока, достижение целей и задач урока.	



**Карта анализа и самоанализа урока**

Студенты проводят с обучающимися занятия по музыке, далее заполняют карту анализа урока и самоанализ собственного занятия.

**Критерии оценки:**

- знание более одного способа решения профессиональной задачи;
- аргументация выбора конкретного способа
- объективность и аргументированность анализа урока

**Примерная схема анализа занятия  
по музыке студентом**

1. Качество исполнения инструментального аккомпанемента (ритмическое и темповое соответствие, эмоциональность, выразительность)	
2. Качество управления инструментальным ансамблем обучающихся	
3. Вербальная деятельность учителя (грамотность речи учителя; подача музыкально-теоретического, музыкально-исторического материала; выразительность речевой интонации учителя)	
4. Коммуникативно-организаторские умения и навыки: характер общения с сокурсниками, звучность голоса; внимание к поведению обучающихся, их высказываниям, поддержка их ответов; стремление учителя завладеть вниманием аудитории (удержание внимания своим ярким, выразительным показом примеров аккомпанемента, шуткой в момент усталости обучающихся и др.)	
5. Организация музыкально-исполнительской деятельности учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. анализ организации игры на музыкальных инструментах (по условиям образовательного учреждения);</li> <li>b. анализ организации слушательской деятельности (грамотность и выразительность произнесенного вступительного слова, корректность сформулированного вопроса; наличие «живой» музыкальной иллюстрации учителя, демонстрирующая те интонации, элементы изобразительности, которые были услышаны детьми; внимательное слушание музыки)</li> </ul>	

**Схема анализа студентом деятельности и проявления личностных качеств обучающихся на уроке по музыке**

1. Охарактеризовать активность учащихся, интерес к тем или иным музыкальным произведениям, видам деятельности	
2. Охарактеризовать процесс усвоения музыкальных знаний, оценить эффективность методов	
3. Охарактеризовать процесс развития музыкальных умений (слышать музыку), формирование исполнительских навыков	

4. Оценить музыкальность учащихся (эмоциональная отзывчивость на художественное произведение; музыкальный слух, память)	
5. Оценить креативность учащихся (творческие проявления в процессе его общения с музыкой, в процессе подбора аккомпанемента)	
6. Оценить уровень эмпатийности обучающихся (эмоциональный отклик на музыкальное произведение на уровне эмпатийности)	

### **Карта анализа и самоанализа урока**

Студенты проводят с обучающимися занятия по изобразительному искусству, далее заполняют карту анализа урока и самоанализ собственного занятия.

### **Примерная схема анализа занятия по изобразительному искусству студентом (анализ деятельности студента)**

1. Качество выполнения мастер-класса (владение техникой изображения)	
2. Качество проведения инструктажа к выполнению самостоятельной работы обучающимися (этапность, последовательность)	
3. Вербальная деятельность учителя (грамотность речи учителя; подача теоретического, исторического материала; выразительность речевой интонации учителя)	
4. Коммуникативно-организаторские умения и навыки: характер общения с обучающимися; внимание к поведению обучающихся, их высказываниям, поддержка их ответов; стремление учителя завладеть вниманием аудитории (удержание внимания своим показом приемов работы и др.)	
5. Организация художественно-творческой деятельности учащихся: а. анализ организации работы, соблюдения поэтапности б. анализ организации просмотра выполненных работ обучающимися (компоновка листа, выразительность рисунка, соответствие технологическим приёмам работы художественным материалом)	

### **Схема анализа студентом деятельности и проявления личностных качеств обучающихся на уроке по изобразительному искусству**

с. Охарактеризовать активность учащихся, интерес к художественным произведениям (умение определять жанры изобразительного искусства, вид деятельности, автора)	
d. Охарактеризовать процесс усвоения художественных знаний, оценить эффективность методов	
e. Охарактеризовать процесс развития художественных умений (композиционные, графические, живописные), формирование исполнительских навыков овладение техникой и приемами	

работы разными художественными материалами (графическими, живописными)	
f. Оценить эстетический вкус учащихся (эмоциональная отзывчивость на художественное произведение; эстетическое восприятие, предпочтение, память)	
g. Оценить креативность учащихся (творческое восприятие в процессе его взаимодействия с художественными произведениями, в процессе выполнения творческого задания)	
h. Оценить уровень эстетической отзывчивости обучающихся (эмоциональный отклик на художественное произведение на уровне эмпатийности)	

### Примерная схема самоанализа (для уроков музыки и изобразительного искусства)

Дата \_\_\_\_\_  
 Форма занятия \_\_\_\_\_  
 Тема занятия \_\_\_\_\_  
 Цель \_\_\_\_\_  
 Материалы и оборудование \_\_\_\_\_

Виды деятельности педагога	
Виды деятельности обучающихся	
Этапы	
Содержание	
Методы, приёмы	
Подготовка педагога	
Подготовка обучающихся	

Впечатления от занятия:

Роль педагога	
Сотрудничество педагога и обучающихся	
Эмоциональная характеристика занятия	
Что не получилось в занятии, почему?	
Достигнуты ли цели занятия, раскрыто ли содержание: _____	

### Производственная практика по музыке

#### Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации

Студенты индивидуально разрабатывают технологическую карту урока музыки (таблица технологической карты приведена в оценочных материалах по практике). Преподаватель оценивает технологическую карту по *критерию*:

- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области

### Производственная практика по музыке и изобразительному искусству

Оценочные материалы:

## **Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла**

### **Содержательное качество методических материалов**

#### **Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации**

Направлены на оценку разработанных студентами учебно-методических материалов к уроку музыки, изобразительного искусства (конспекты, контрольно-измерительные материалы и др.). Студенты выполняют 1 разработку конкретного урока; 1 разработку общей методики преподавания музыки или изобразительного искусства с анализом и самоанализом урока.

Критерии:

1. Общий объем методической разработки должен составлять не менее 10 листов компьютерного текста (шрифт- 14). Если методическая разработка представляет собой разработку одного урока, то не менее 4 листов.
2. Объем основного содержания - не менее половины всей рукописи.
3. Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).
4. Ссылки на использованную литературу в тексте следует давать в квадратных скобках.
5. Список использованных источников должен содержать 10-12 названий. Если разработка носит только практический характер, не требующий теоретических ссылок, то список использованных источников можно опустить.
6. Количество и объем разделов не лимитируется.

## **Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла**

*Критерии оценки:*

Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).

### **Содержательное качество методических материалов**

*Критерии оценки:*

соблюдение норм, самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;

#### **Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации**

*Критерии оценки:*

точность формулировки целей и задач урока;

оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

Оценочные материалы:

### **Конспект занятия**

#### **Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;**

Направлены на оценку организации и проведения урока музыки (различных видов деятельности), изобразительного искусства.

### **Конспект занятия**

*Критерии оценки:*

оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

**Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;**

*Критерии оценки:*

- объективность оценки в карте наблюдения

**Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации**

Данный оценочный материал направлен на оценку ведения дневника по практике.

*Критерии оценки:*

- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области

### **Производственная практика по изобразительному искусству**

Оценочные материалы:

**Устное выступление с презентацией**

**Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла**

Направлены на изучение и анализ методического обеспечения преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах.

Студенты выполняют и представляют презентацию с анализом учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ) по изобразительному искусству НОО для выявления наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла.

Студенты должны проанализировать учебно-методические комплекты и вариативные программы по изобразительному искусству относительно:

1. Соответствия выбранного учебно-методического комплекта /программы требованиям ФГОС НОО;
2. Особенности выбранного учебно-методического комплекта /программы;
3. Структуры, содержания и основных характеристик рассматриваемого учебно-методического комплекта / программы;
4. Выявление наиболее эффективных способов преподавания изобразительного искусства в начальной школе.

**Устное выступление с презентацией**

*Критерии оценки:*

соответствие найденной информации заданной теме (задаче).

объективный анализ найденной информации;

**Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла**

*Критерии оценки:*

соответствие найденной информации заданной теме (задаче).

объективный анализ найденной информации;

Оценочные материалы:

**Защита проекта предметно-развивающей среды кабинета;**

Направлена на оценку и совершенствование организации предметно-развивающей среды в кабинете изобразительного искусства начальной школы

Студенты разрабатывают и представляют проект предметно-развивающей среды кабинета изобразительного искусства начальной школы.

Проект предметно-развивающей среды кабинета выполняется в виде презентации и включает:

Актуальность разработанного проекта;

Выявление и обоснование проблемы;

Постановку цели, планирование путей ее достижения;

Содержание предметно-развивающей среды

### **Защита проекта предметно-развивающей среды кабинета;**

*Критерии оценки:*

учет требований санитарно-гигиенических норм,

учет требований ФГОС НОО.

### **Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации**

Оформление педагогических разработок, включающих учебно-методический план, технологические карты или конспекты уроков изобразительного искусства, в виде отчетов.

### **Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации**

*Критерии оценки:*

точность формулировки целей и задач урока;

оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий

### **Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;**

Разработка и описание организации проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства.

### **Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;**

*Критерии оценки:*

точность формулировки целей и задач урока;

учет требований санитарно-гигиенических норм,

учет требований ФГОС НОО;

оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

### **Экзамен**

#### ***Защита портфолио***

Портфолио включает:

смоделированные конспекты по музыке и изобразительному искусству (по разным видам деятельности)

разработанную модель предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов

разработанные учебно-методические материалы для уроков музыки и изобразительного искусства в начальной школе

содержание и качество представленных методических материалов (педагогического рисунка, образец выполнения творческих работ, представленных в различных жанрах изобразительной деятельности);  
педагогическую копилку.

*Критерии оценки:*

- содержание и качество представленных методических материалов;
- аргументированность ответов на вопросы;
- эстетическое оформление портфолио
- умение представить материалы портфолио.

***Письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики;***

Отчет включает в себя:

Тематическое планирование уроков

Технологическую карту уроков

Анализ посещенных занятий

Самоанализ собственных занятий

Анализ образовательных программ по музыке и изобразительному искусству

Составление последовательности занятий.

Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках музыки и изобразительной деятельности и вне уроков.

Характеристику

Дневник

*Критерии оценки отчета:*

- содержательность и качество представленного отчета;
- объективность самоанализа

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МУЗЫКИ, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

\_\_\_\_\_ класс, \_\_\_\_\_ четверть

Учебные модули \_\_\_\_\_

№ урока	Тема урока
1	
2	
3	
4	
5	
6	

7	
8	
9	
10	

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МУЗЫКИ, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тип урока \_\_\_\_\_

Учебные модули \_\_\_\_\_

<b>Тема</b>	
<b>Цели</b>	
<b>Планируемые результаты</b>	<i>Предметные:</i> <i>Метапредметные:</i> <i>Личностные:</i>
<b>Основные понятия</b>	
<b>Развиваемые качества, способности, умения и навыки</b>	
<b>Межпредметные связи</b>	
<b>Ресурсы, материалы</b>	<i>Основные –</i> <i>Дополнительные –</i>
<b>Формы организации учебной деятельности</b>	
<b>Используемые педагогические технологии</b>	

Дидактическая структура урока:	Деятельность учителя	Задания для учащихся	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД: <i>Познавательные (П)</i>



<b>Этап /содержание</b>					<b>Коммуникативные (К) Регулятивные (Р)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<i>Организационный момент:</i>					
<i>Актуализация темы урока*:</i>					
<i>Повторение / закрепление пройденного материала:</i>					
<i>Проверка домашнего задания:</i>					
<i>Текущий контроль:</i>					
<i>Динамическая пауза:</i>					
<i>Проблемная ситуация:</i>					
<i>Знакомство с новым материалом:</i>					
<i>Художественная деятельность :</i>					
<i>Упражнения, тренинги:</i>					
<i>Исполнительская деятельность :</i>					
<i>Творческие задания /</i>					

<i>организация самостоятельной работы:</i>					
<i>Домашнее задание:</i>					
<i>Рефлексия:</i>					

**\* Все этапы урока конкретизируются на уровне содержания; количество и последовательность этапов, определяется с учетом темы, целей, объема содержания и планируемых результатов урока.**

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Школа образования

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Школы образования  
Плотниковой М.В.  
РАЗРАБОТЧИК(И)  
Мокина Е.А.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО  
ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ)**

Рабочая программа практики

Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Направленность: *Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла  
в начальной школе*

форма обучения очная

язык реализации: русский, английский

## 1. Планируемые результаты освоения практики, соотнесенные с требуемыми результатами освоения ОП СПО

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	<b>Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)</b>
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных

	учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
Знать	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку

## 2. Структура и трудоемкость практики:

Семестр	Форма проведения	Способ проведения	Продолжительность (ак.ч.)
6	рассредоточенная	стационарная	72

## 3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, в том числе в форме практической подготовки	Продолжительность (ак.ч.)
1	Подготовительная работа	Проведение организационного собрания: – знакомство с содержанием программы практики; – проведение инструктажа по ТБ и ОТ; – заполнение листов ознакомления со сроками практики и содержанием практики	2
		Планирование студентами работы на практике; согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики с руководителями от организаций	2
2	Этап реализации педагогической и методической деятельности	Фиксирование рефлексии выполненной работы за каждый день практики	4
		Знакомство с системой организации учебного процесса в начальной школе (в т.ч. оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин)	6
		Наблюдение и анализ уроков иностранного языка	25
		Анализ методических разработок / технологических карт	5
		Составление технологической карты не менее 1 урока	6
Разработка индивидуального продукта (одного на выбор): учебных заданий для формирования предметных,	10		

		метапредметных и личностных; фрагмента урока с решением исследовательских / проектных задач; дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; уровневых учебных заданий по разным предметам	
		Оформление педагогического кейса, основанного на реальной ситуации, произошедшей во время практики в рамках реализации обучения	4
3	Этап рефлексии и подведения итогов	Оформление отчетной документации	4
		Анализ собственной деятельности за период практики	
		Участие в итоговой конференции	
<b>Итоговая аттестация</b>			
	Зачет, 5 семестр	Анализ собственной деятельности за период практики	4
		Участие в итоговой конференции	

### 3. Контроль и оценка результатов освоения практики

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по практике (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе практики), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

### 4. Условия реализации практики

#### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

##### 4.1.1. Основная литература:

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).

##### 4.1.2. Основные электронные издания

1. Ариян, М. А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М. А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-2827-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090251> (дата обращения: 04.09.2024)

2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>

3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (А2–В2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536635> (дата обращения: 10.09.2024).

5. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.]; ответственный редактор О. И. Трубицина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19071-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555884> (дата обращения: 10.09.2024).

6. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17091-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532383> (дата обращения: 10.09.2024).

#### **4.1.3. Дополнительные источники**

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.
4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

#### **4.1.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/library>
2. «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
3. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
4. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy>
5. Образовательный видеопортал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
6. Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
7. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
8. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.
10. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov.ru](http://ed.gov.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)
11. Всероссийский интернет-педсовет – URL: [pedsovet.org](http://pedsovet.org)
12. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing
13. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>
14. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И.Менделеева - [www.tonb.ru](http://www.tonb.ru)

15. ЭБ ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>
16. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
17. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
18. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
19. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
20. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
21. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
22. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
23. <https://urait.ru/> - Издательство «Юрайт»
24. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
25. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
26. <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu> - Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»
27. <https://инклюзивноеобразование.рф> – портал высшего инклюзивного образования
28. <https://eduvideo.online/> - Видеотека учебных фильмов «Решение»

#### **4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение реализации практики:**

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мастерская проектно-исследовательской деятельности для начальных классов.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет



LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО  
ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ)**

**1. Система оценивания**

В систему оценивания, применяемой при проведении текущего контроля успеваемости включены: продукты деятельности студента на каждом этапе практики; своевременное заполнение дневника практики; включенность студента в общую деятельность на консультациях по практике.

При оценке промежуточной аттестации обучающихся используется анализ дневника практики (в части рефлексии), самоанализа итогов прохождения практики, итогового отчета, включенности и содержательности деятельности студента при участии в итоговой конференции.

**2. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность</p> <p>Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно</p> <p>Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии.</p> <p>Соответствие разработанных планов уроков требованиям</p> <p>Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам</p> <p>Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов</p> <p>Владение профессиональной терминологией</p>	<p>Тестирование</p> <p>Опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков</p> <p>Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме</p> <p>Взаимооценка обучающимися проектных заданий</p> <p>Экзамен</p>

№	Оценочные средства	Краткая характеристика
<b>Текущий контроль</b>		
1.	План прохождения практики	Перед началом практики студенты составляют план прохождения практики, отражающий виды деятельности и периоды ее выполнения. План прохождения практики подписывается руководителями практики от организации.
2.	Дневник	В течение практики студент ежедневно фиксирует результаты деятельности за день (в т.ч. в онлайн-формате), где указывает виды деятельности и ее специфику, образовательные результаты
3.	Отчет	Описание процесса и результатов (объективных и/или субъективных) выполненной деятельности
4.	Анализ уроков	Анализ педагогической деятельности учителя/студента по разработке и проведению уроков, включающий в себя заполнение экспертных карт (в т.ч. фиксирование предметных комментариев) и написание рекомендаций по совершенствованию данного вида деятельности.
5.	Технологические карты/конспекты уроков	Методическое описание урока (тему, цель, задачи, ожидаемые результаты, методы и технологии и пр.) и содержательное описание этапов хода урока/мероприятия.
6.	Педагогический кейс	Описание проблемной ситуации, возникшей/наблюдаемой в процессе прохождения практики, ее причины и решение (реальное и/или альтернативное), описание единиц профессионального развития, задания и вопросы по ситуации.
<b>Промежуточная аттестация</b>		
7.	Самоанализ по итогам практики	Анализ собственной деятельности по итогам прохождения практики в рамках выполнения каждого вида деятельности и план развития профессиональных компетенций с обозначением конкретных ресурсов образовательного пространства.
8.	Отчет	Отчет включает следующие документы: титульный лист, характеристика с базы практики, план прохождения практики, дневник практики, отчетную документацию по видам выполненной деятельности, предусмотренной в программе практик. Отчет необходимо оформлять в соответствии с общими требованиями оформления.
9.	Итоговая конференция	Итоговая конференция по практике проводится в формате индивидуальных и/или групповых выступлений, позволяющий провести анализ проблемных ситуаций, возникших в течение практики, образовательные результаты прохождения практики.

## План прохождения практики

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ	Ожидаемые результаты профессионального развития (отработка/овладение/получение знаний, умения и трудовых действий, в соответствии с проф. стандартом педагога)

## Дневник прохождения практики

Сроки выполнения (число / месяц)	Наименование работ	Полученные результаты профессионального развития
		<i>Предметное описание полученных знаний/умений/ опыта, отработанных качеств и пр.</i>

### 1. Типовые оценочные материалы

#### 1. Конспект и фрагмент урока.

Оценка конспекта и фрагмента урока, разработанного в рамках практики. Оценивание фрагментов урока, подготовленных обучающимися, производится на итоговой конференции.

#### 2. Проверка заданий, выполненных в ходе практики.

Данное оценочное средство используется в течение всей практики. Оцениваются фактические знания, умения и навыки студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности применять знания в ходе выполнения индивидуального (группового) задания.

#### 3. Доклад и презентация по итогам практики.

*Образец оформления титульного листа отчета по практике*

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

---

(наименование организации)

---

(НАИМЕНОВАНИЕ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ)

Выполнил  
обучающийся \_\_\_\_\_ курса,  
\_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Руководитель практики  
от университета

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Защищен

\_\_\_\_\_ 20\_\_

Результаты зачета/экзамена \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись руководителя практики от института

Тюмень, 2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)

Обучающийся \_\_\_\_\_ курса  
Форма обучения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(очная, заочная, очно-заочная)

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Наименование организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(место прохождения практической подготовки)

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

План-график выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (на базе профильной организации)
	Выполнение индивидуального / группового задания обучающимся (в соответствии с Приложением)
За 1-3 дня до окончания практики	Защита / сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель практики  
от университета

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

## Индивидуальная траектория развития студента в процессе практики

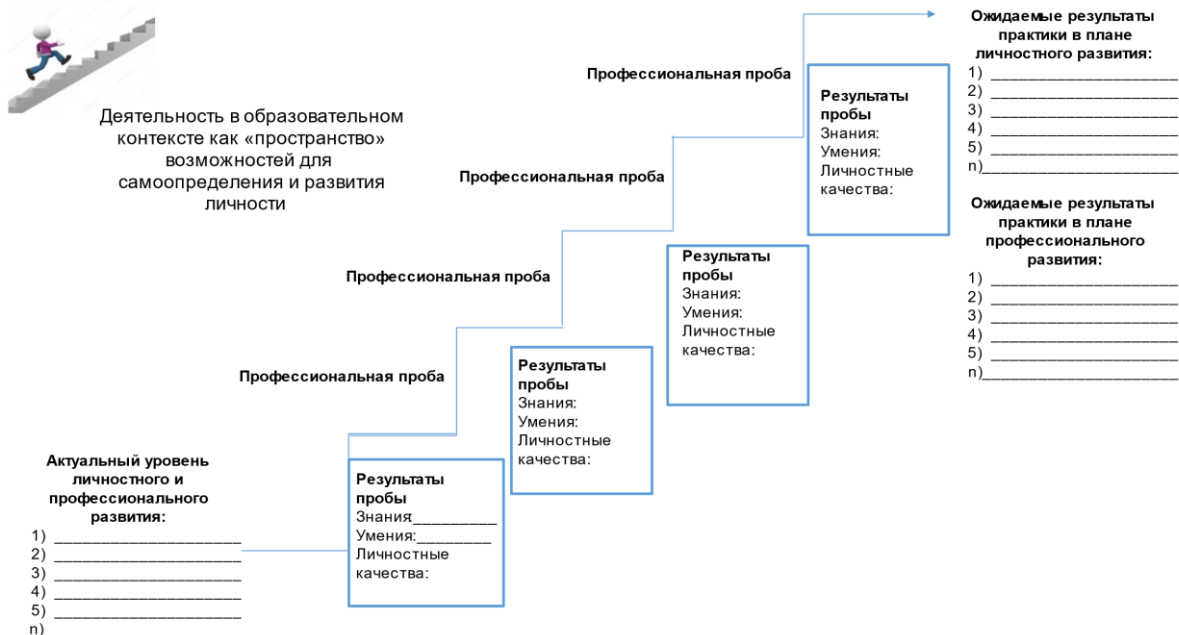
ФИО студента: \_\_\_\_\_

Место практики: \_\_\_\_\_

Должность (в качестве кого студент работает в период практики) \_\_\_\_\_

Актуальный уровень личностного и профессионального развития	Профессиональные пробы, реализуемые в период практики	Ожидаемые результаты практики в плане личностного развития	Ожидаемые результаты практики в плане профессионального развития
	.....		
	.....		

### Схема проектирования индивидуальной траектории развития студента в процессе практики:



*Образец оформления дневника практики*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)

Форма обучения \_\_\_\_\_

(очная, заочная, очно-заочная)

Обучающийся \_\_\_\_\_ курса

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным  
за проведение инструктажей обучающимся от института

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(ФИО инструктирующего)

\_\_\_\_\_  
(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам техники безопасности ознакомлен

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)

\_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также  
правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение  
инструктажей обучающимся от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(ФИО инструктирующего)

\_\_\_\_\_  
(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также  
правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)

\_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося)



### График выполнения работ

Дата	Содержание работы
...	
За 1-3 дня до окончания практики	Защита / сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

\_\_\_\_\_ (подпись) (ФИО) (дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ (подпись) (ФИО) (дата)

МП

*Примерная структура характеристики работы студента в период практики  
от руководителя практики профильной организации*

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс \_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_  
(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики: учебная ознакомительная

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

За время прохождения практики студент (указать какие виды деятельности выполнялись студентом): \_\_\_\_\_

В процессе прохождения практики студент проявил следующие профессиональные компетенции \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ личностные качества: \_\_\_\_\_

Достоинства работы студента в период практик: \_\_\_\_\_

Замечания по прохождению практики: \_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка (отметка) за практику \_\_\_\_\_ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

М.П.

**Карта оценки и самооценки профессиональных компетенций  
и личностных качеств студента в период практики**

№ п/п	Профессиональные компетенции	Оценка профессиональных компетенций и личностных качеств студента (1 – 3 баллов): <i>1 балл</i> – минимальный уровень (профессиональные компетенции или личностные качества проявляются на уровне ниже объективных требований); <i>2 балла</i> – базовый уровень (профессиональные компетенции и личностные качества соответствуют объективным требованиям); <i>3 балла</i> – повышенный уровень (профессиональные компетенции или личностные качества проявляются на уровне выше объективных требований)			
		Экспертная оценка <sup>1</sup>		Самооценка	
		На момент начала практики	На момент завершения практики	На момент начала практики	На момент завершения практики
	Личностные качества				
Профессиональные компетенции:					
1.					
2.					
3.					
...					
Личностные качества:					
1.					
2.					
3.					
...					

Обучающийся

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

<sup>1</sup> Экспертная оценка осуществляется руководителем практики от профильной организации

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Школа образования

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Школы  
образования

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК

Булыгина Ю.В.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)**

Рабочая программа практики

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность: Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла

в начальной школе

форма обучения очная

язык реализации: русский

## 1. Планируемые результаты освоения практики, соотнесенные с требуемыми результатами освоения ОП СПО

Коды компетенций	Знания	Умения	Навыки (практический опыт)
ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	имеет опыт анализа адаптации подготовленных решений к условиям и требованиям образовательной организации
ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую	имеет опыт анализа и интерпретации данных, их применения в педагогической практике

	<p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	
<p>ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать</p>	<p>имеет опыт проектирования и реализации плана профессионального развития</p>

		размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	имеет опыт работы в команде с коллегами при проектировании урока
ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	имеет опыт адаптировать свою устную и письменную речь в ситуации взаимодействия с субъектами образовательного процесса
ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	имеет опыт в проявлении своей гражданско-патриотической позиции в рамках образовательной деятельности
ОК 07 - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках	имеет опыт анализа учебного процесса, направленного на формирование бережного

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	отношения к природе и ресурсам
ОК 08 - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	имеет опыт анализа и проектирования учебных мероприятий по укреплению / сохранению здоровья
ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей	имеет опыт работы с онлайн-базами профессиональных документов; ориентирования в профессиональной документации



	<p>деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы</p>	
<p>ПК 1.1 - Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного</p>	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего</p>	<p>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>

	<p>образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	
--	--	---	--

	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся		
ПК 1.2 - Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей

	основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе		деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.3 - Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.4 - Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся	анализировать учебные занятия и интерпретировать результаты	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге

	<p>начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p>	<p>диагностики учебных достижений обучающихся</p>	<p>с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p>
<p>ПК 1.5 - Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>	<p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную</p>	<p>анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p>

		документацию в области обучения	
ПК 1.6 - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7 - Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности

<p>ПК 1.8 - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов,</p>	<p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
--	---	---	---

		дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)



	<p>научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>	<p>ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>	
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</p> <p>модели организации внеурочной деятельности в школе;</p> <p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных</p>	<p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом</p>	<p>наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>

	<p>особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p>	<p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p>	
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</p>	<p>наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>
<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для</p>	<p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной</p>	<p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)</p>	<p>анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-</p>

<p>реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p>школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>	<p>образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>	<p>методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>
<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и</p>	<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p>	<p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения</p>

	применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования

	<p>мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего</p>	<p>поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся</p>	<p>воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для</p>
--	---	--	--

	<p>образования;  условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;  условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;  способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;  педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p>	<p>в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;  организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;  создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;  помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;  взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;  использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p>	<p>обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;  проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;  соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p>
--	---	---	---

<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы</p>	<p>диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания</p>	<p>педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания</p>
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>	<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p>
<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p>	<p>анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и</p>	<p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания,</p>

	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся	анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста	самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся.
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями	особенности взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач	взаимодействовать с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями	взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач



<p>обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)</p>	<p>воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)</p>	<p>обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)</p>	<p>воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)</p>
<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p>	<p>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</p>	<p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы</p>	<p>организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-</p>

	<p>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения</p>	<p>взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную</p>	<p>педагогической подготовленности целевой аудитории</p>
--	--	---	--

<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p>	<p>теоретические основы методики обучения в начальной школе; система обучения в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы; типы, виды уроков, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения</p>	<p>среду</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе обучения;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p>	<p>проектирования, организации и контроля процесса обучения в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>
---	--	---	---

		проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при обучении; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки	
--	--	--	--

## 2. Структура и трудоемкость практики:

Семестр	Форма проведения	Способ проведения	Продолжительность (ак.ч.)
6	концентрированная	стационарная	144

## 3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, в том числе в форме практической подготовки	Продолжительность (ак.ч.)
1	Подготовительный этап	Установочная конференция; инструктаж по технике безопасности; знакомство с программой практики; планирование студентами работы на практике; согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики с руководителями от организаций	6
2	Основной этап	составление методических разработок (конспектов, технологических карт) уроков и проведение уроков; психолого-педагогический анализ урока, проведенного одноклассником; составление методических разработок организации внеурочной деятельности и проведение внеурочных мероприятий; психолого-педагогический анализ внеурочной деятельности, организованной одноклассником; проведение не менее 10 уроков; осуществление оценки (на выбор) эмоционального состояния/ уровня развития познавательных процессов/ психологической готовности к школе учащихся/ + явление, изучаемое в курсовом исследовании, используя методы диагностики из предоставленных/ выбранных самостоятельно; проведение диагностики (на выбор) педагогическому коллективу/родителям (опираясь на аналитическую справку) или родителю (опираясь на характеристику ребенка). разработка и представление практических рекомендаций, сформулированных на основе диагностики, педагогическому коллективу/родителям по взаимодействию с учащимися (в том числе для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ). проведение контрольно-оценочной деятельности (по плану учителя); проведение родительского собрания или участие в заседании педагогического совета; проведение исследовательской работы в соответствии с выбранной темой	126

3	Заключительный	Оформление отчетной документации Анализ собственной деятельности за период практики Участие в итоговой конференции	10
Итоговая аттестация			
	6 семестр	Проведение аттестации	2

### 3. Контроль и оценка результатов освоения практики

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по практике (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе практики), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

### 4. Условия реализации практики

#### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

##### 4.1.1. Основная литература:

1. Ермолаева, М. Г. Современный урок : анализ, тенденции, возможности. Учебно-методическое пособие / М. Г. Ермолаева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0229-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26784.html> (дата обращения: 04.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Терехова, Н. В. Дидактика начального образования : учебное пособие / Н. В. Терехова. — Тюмень : ТюмГУ, 2013. — 148 с. — ISBN 978-5-400-00810-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110016> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Шарипов, Ф. В. Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-98699-261-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211659> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: по подписке.
4. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

##### 4.1.2. Дополнительная литература:

1. Педагогика начального образования. Ч.1: учебное пособие / сост. Н. В. Донских. — Педагогика начального образования. Ч.1, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 — 201 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. —

<URL:<http://www.iprbookshop.ru/85825.html>> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Технологические карты пробных уроков в начальных классах : методические рекомендации для студентов учреждений среднего профессионального образования всех форм обучения / [сост. Т.Ю. Рубцова] ; ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж». – Кемерово : ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж», 2021. – 68 с.

3. Педагогика начального образования. Ч.1: учебное пособие / сост. Н. В. Донских. — Педагогика начального образования. Ч.1, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 — 201 с.

#### **4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL:<http://window.edu.ru/library>

2. «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>

3. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>

4. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy>

5. Образовательный видеопортал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.

6. Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>

7. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>

8. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>

9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.

10. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov](http://ed.gov)

11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

11. Всероссийский интернет-педсовет – URL: [pedsovet.org](http://pedsovet.org)

12. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing

13. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>

14. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И.Менделеева - [www.tonb.ru](http://www.tonb.ru)

15. ЭБ ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

16. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE

17. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

18. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

19. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

20. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека

21. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ

22. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка

23. <https://urait.ru/> - Издательство «Юрайт»

24. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS

25. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

26. <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu> - Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»

27. <https://инклюзивноеобразование.рф> – портал высшего инклюзивного образования

28. <https://eduvideo.online/> - Видеотека учебных фильмов «Решение»

#### **4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение реализации практики:**

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мастерская проектно-исследовательской деятельности для начальных классов.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС,



электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)  
Открытая часть**

**1. Система оценивания**

В систему оценивания, применяемой при проведении текущего контроля успеваемости включены: продукты деятельности студента на каждом этапе практики; своевременное заполнение дневника практики; включенность студента в общую деятельность на консультациях по практике.

При оценке промежуточной аттестации обучающихся используется анализ дневника практики (в части рефлексии), самоанализа итогов прохождения практики, итогового отчета, включенности и содержательности деятельности студента при участии в итоговой конференции.

**2. Паспорт оценочных материалов**

Этапы практики	Оценочные материалы	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Подготовительный этап	План прохождения практики	ОК 01, 03, 09 ПК – 1.7	Включены все виды заданий программы практики; Описание видов деятельности (наименование работ) предметное (с указанием типа, тематики (и пр.) мероприятия); Ожидаемые результаты профессионального развития описаны предметно, с ориентацией на профессиональный стандарт педагога; Своевременное составление и согласование с руководителями практики.
Основной этап	Карта оценки урока, проведенного учителем Технологическая карта урока Карта экспертной оценки урока	ОК 01- 09.; ПК 1.1. - 1.8.; ПК 2.1. - 2.6.; ПК 3.1.- 3.6.; ПК 4.1.	Глубина понимания принципов организации учебного процесса в начальной школе; аргументированные выводы и практические рекомендации для улучшения процесса; наличия всех обязательных пунктов, логической последовательности изложения материала, ясности и четкости изложения; использование актуальных источников информации Оформление карты соответствует шаблону; Содержание технологической карты соответствует требованиям ФГОС НОО и образовательной программе начального образования; Каждая из поставленных задач урока запланирована

	<p>Конспект внеурочного мероприятия Психолого- педагогическая характеристика на ребенка Психолого- педагогическая характеристика на класс Технологическая карта урока Конспект внеурочного мероприятия Аналитическая справка по результатам диагностики Характеристика на ученика Оформленные практические рекомендации Самоанализ контрольно- оценочной деятельности Методическая разработка фрагмента</p>		<p>к решению в технологической карте (есть задания, обеспечивающие решение каждой задачи); Задания для рефлексии урока содержательны; Наличие презентационных материалов и/или материалов учебного пособия, демонстрируемые слайды и/или скриншоты страниц из учебного пособия (если использовались).</p> <p>Разработанный продукт соответствует поставленным учебным целям и задачам; степень оригинальности и новаторства предложенного продукта; обоснованность использования различных методов и подходов при разработке продукта; логическая последовательность материала; проявленность профессиональных навыков и творческого потенциала при разработке продукта.</p>
--	---	--	--

	<p>собрания/заседания</p> <p>Отчет об исследовательской деятельности (техническое задание, результаты, карта оценки)</p> <p>Самоанализ</p>		
<p>Заключительный этап</p>	<p>Отчет по практике</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>	<p>ОК 01- 09.;</p> <p>ПК 1.1. - 1.8.;</p> <p>ПК 2.1. - 2.6.;</p> <p>ПК 3.1.- 3.6.;</p> <p>ПК 4.1.</p>	<p>Наличие всех структурных элементов отчета</p> <p>Презентация итогов практики</p>

### 3. Типовые оценочные материалы

№	Оценочные средства	Краткая характеристика
Текущий контроль		
1.	План прохождения практики	Студентами оформляется план, в котором прописываются все выполняемые в ходе практики задания. Заверяется подписью студента и руководителя практики.
2.		
3.	Методические разработки	Методические разработки включают в себя методическое описание урока/мероприятия (тему, цель, задачи, ожидаемые результаты, методы и технологии и пр.) и содержательное описание этапов хода урока/мероприятия.
4.	Педагогический кейс	Описание проблемной ситуации, возникшей/наблюдаемой в процессе прохождения практики, ее причины и решение (реальное и/или альтернативное), описание единиц профессионального развития, задания и вопросы по ситуации.
5.	Самоанализы деятельности	Анализ собственной деятельности по проведению уроков, организации внеурочной деятельности и пр., включающий план собственного профессионального развития необходимых компетенций.
6.	Заключение научного руководителя	Заполненная научным руководителем экспертная карта (карта оценки) по результатам наблюдения/анализа процесса и/или результата определенной деятельности студента.
7.	Самоанализ	Анализ собственной деятельности по итогам прохождения практики в рамках выполнения каждого вида деятельности, включающий: качественное и количественное описание выполненной деятельности, анализ приобретенных профессиональных компетенций

**Пример карты оценки урока, проведенного учителем/одногоруппником (карта может быть изменена в зависимости от целей наблюдения)**

#### Карта экспертной оценки урока (Федоров, 1998)

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата оценки \_\_\_\_\_  
 Учебный предмет \_\_\_\_\_  
 Тема урока \_\_\_\_\_  
 Педагог \_\_\_\_\_  
 Эксперт \_\_\_\_\_

Категория	Балл (max 2)
Обоснованность целей урока	
Соответствие целей урока и содержательной реализации урока	
Осознание учащимися целей урока	
Степень активности учащихся	

Эффективность использования времени урока	
Эффективность использования разных методов	
Сочетание индивидуального и группового обучения	
Использование наглядности	
Организация самостоятельной работы учащихся на уроке	
Педагогический такт	
Степень достижения целей	
Взаимодействие этапов урока	
Средний балл	

\* Урок считается личностно-ориентированным, если его средний балл превышает 1,5.

### Технологическая карта урока (может быть изменена в соответствии с целями и задачами практики)

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА<sup>1</sup>

Предмет/класс		УМК/ учебника	авторы	
Тема			Дата проведения	
Цель урока	<i>Цель - главный ожидаемый результат проведения у, достижение которого можно будет проверить по итогам обратной связи от участников. Начинаем формулировку цели с существительного (например, развитие, обучение, совершенствование, повторение и т.п.)</i>			
Задачи урока		Планируемые результаты (сопоставимые с задачами) <sup>2</sup>		
Образовательные	<i>Задачи – это действия, совершаемые для достижения цели. Начинаем формулировку задачи с глагола (например, научить, развивать, воспитывать, повторить и т.п.). Алгоритм написания задачи (пример): глагол (сконцентрировать), объект действия (внимание детей), предмет действия (через упражнение «Муха») Указываем не менее 3-х задача (минимум по одной на каждый вид: образовательные, развивающие, воспитательные)</i>		<i>Могут быть представлены предметными результатами</i>	
Развивающие			<i>Могут быть представлены метапредметными результатами</i>	
Воспитательные			<i>Могут быть представлены личностными результатами</i>	

<sup>1</sup> Разрабатывается по теме курсовой работы (может быть связан с явлением, инструментом)

<sup>2</sup> Формулируются в соответствии с ФГОС НОО, рабочей программой учителя и пр.

Условия	<i>Условия – это обязательные требования (к предварительной подготовке участников, к средствам, к месту и пр.) и правила, учет которых будет способствовать успешному проведению урока</i>
Оборудование и материалы	
Литература <sup>3</sup>	

#### Ход урока<sup>4</sup>

Этап урока, планируемое время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты <sup>5</sup>		
			Предметные	Метапредметные (П- познавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные)	Личностные

#### Конспект внеурочного мероприятия (может быть изменен в соответствии с целями и задачами практики)

Класс		Тема	
Дата проведения			
Цель мероприятия	<i>Цель - главный ожидаемый результат проведения мероприятия, достижение которого можно будет проверить по итогам обратной связи от участников. Начинаем формулировку цели с существительного (например: развитие, обучение, совершенствование, повторение и т.п.)</i>		
Задачи мероприятия	<i>Задачи – это действия, совершаемые для достижения цели. Начинаем формулировку задачи с глагола (например: научить, развивать, воспитывать, повторить и т.п.). Алгоритм написания задачи (пример): глагол (сконцентрировать), объект действия (внимание детей), предмет действия (через упражнение «Муха») Указываем не менее 3 задач</i>	Планируемые результаты	
Условия	<i>Условия – это обязательные требования (к предварительной подготовке участников, к средствам, к месту и пр.) и правила, учет которых будет способствовать успешному проведению мероприятия</i>		

<sup>3</sup> См. требования к оформлению источников

<sup>4</sup> При разработке хода урока учитываем следующие позиции

1) при использовании презентационных материалов на уроке, демонстрируемые слайды вставляем в содержание конспекта;

2) содержание заданий из учебника также должно быть раскрыто в технологической карте урока (можно в виде скрина страницы учебника)

<sup>5</sup> Должны соответствовать планируемым результатам, указанным выше (часть с целью, задачами, планируемыми результатами и пр.).

Средства	
Оборудование и материалы	
Литература	

#### План работы

Этап мероприятия / планируемое время	Описание работы
Целеполагание	
Рефлексия	

### Психолого-педагогической характеристике коллектива

#### ХАРАКТЕРИСТИКА ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Показатель	Содержание
Состав коллектива	<i>Каков возрастной состав? Каково количество учащихся? Соотношение мальчиков и девочек</i>
Актив коллектива	<i>Кто входит в актив? Имеет ли актив авторитет? Выполняют ли его распоряжения другие учащиеся? Какие функции выполняет актив?</i>
Сплоченность коллектива	<i>Каковы традиции коллектива? Как учащиеся относятся друг другу, делам отряда? Есть ли группы по интересам? Проводят ли учащиеся вместе время вне организации? Переживают ли учащиеся удачи и неудачи своего отряда? Болеют ли за свой коллектив? Каков эмоциональный фон в коллективе?</i>
Организованность коллектива	<i>Умеют ли учащиеся сами организовываться для выполнения коллективных дел, распределять между собой работу и наиболее рационально ее выполнять? Умеют ли терпеливо и внимательно выслушивать друг друга? Умеют ли принимать инструкции и выполнять предъявленные требования?</i>
Характер связей в коллективе	<i>Что связывает учащихся: общее место жительства, интересы и пр.? Внимательны ли они друг к другу; стараются ли помочь, в чем выражается эта помощь? Предъявляют ли требования к своим друзьям, умеют ли видеть недостатки? Как относятся к дезорганизаторам, активу, неуспевающим?</i>



Основные виды коллективной деятельности	<i>Каковы основные виды, цели и мотивы коллективной деятельности? Каково содержание коллективной деятельности (включая примеры мероприятия)?</i>
Специфические особенности коллектива	<i>Каковы особенности данного коллектива?</i>
Взаимодействие коллектива с участниками образовательных отношений	<i>Как влияют педагоги и родители на детскую группу? В каких мероприятиях принимают участие родители? Какую роль выполняет педагог?</i>
Мероприятия по дальнейшему сплочению коллектива	<i>Какие педагогические мероприятия следует провести в отряде в целях сплочения и организации коллектива? Как использовать коллектив для воспитательного воздействия на отдельных учащихся?</i>

**Возможные пункты для составления характеристики на ребенка (могут быть дополнены или изменены)**

1. Методы, используемые для сбора информации о ребенка.
2. Общие сведения о ребенке (возраст, физическое состояние, состояние здоровья).
3. Характеристика условий семейного воспитания, особенности взаимоотношений в семье (состав семьи, сведения о родителях, жилищные условия, бытовые условия).
4. Особенности развития личности (круг друзей и особенности межличностных отношений, характеристика коммуникативной сферы, интересы и увлечения, самооценка, особенности темперамента).
5. Участие в общественной жизни (статус ребенка в детском коллективе, отношение ребенка к коллективу, степень и формы участия в жизни коллектива).
6. Характеристика познавательной деятельности (особенности восприятия, наблюдательности, памяти, характеристика внимания, уровень развития воображения, образного и логического мышления, уровень развития интеллекта и креативности).
7. Характеристика ценностно-смысловой сферы (взгляды, убеждения, ценности, идеалы)
8. Характеристика мотивационно-потребностной и волевой сфер (направленность личности, характеристика мотивов деятельности; широта и устойчивость интересов, наиболее ярко выраженные познавательные интересы; актуальные потребности; удовлетворяемые и не удовлетворяемые потребности; волевые особенности, целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, самообладание).
9. Проявление ребенка в различных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой).
10. Способности (общие и специальные).
11. Рекомендации педагогам и родителям по взаимодействию с этим ребенком

**Характеристики особенностей в построении учебно-воспитательного процесса**

Особенность построения учебно-воспитательного процесса первоклассников	Анализ особенности (причины, целесообразность)	Ваша оценка особенности (положительные/отрицательные стороны)	Ваши предложения по усовершенствованию

**Примеры структурных элементов аналитической справки по результатам диагностики**

- 1) Цель диагностики
- 2) Дата диагностики
- 3) Контингент, количество учеников
- 4) Методы диагностики:
- 5) Результаты диагностики (могут быть представлены как в текстовом, так и в табличном варианте, содержать диаграммы. Цель: наглядно и понятно представить обобщенные данные)
- 6) Выводы
- 7) Рекомендации
- 8) Подпись, ФИО, должность лица, проводившего диагностику

#### **Пример структурных элементов характеристики на ученика**

- 1) ФИО ребенка, дата рождения
- 2) Цель диагностики
- 3) Дата диагностики
- 4) Методы диагностики
- 5) Результаты диагностики
- 6) Выводы
- 7) Рекомендации
- 8) Подпись, ФИО, должность лица, проводившего диагностику

#### **Структурные элементы анализа представления результатов диагностики и рекомендаций**

- Дату и время проведения.
- Список участников (количество и должности)
- Тезисы рабочего процесса, комментарии участников
- Рекомендации по дальнейшей работе
- Результаты встречи
- Анализ атмосферы процесса
- Выводы и работа над ошибками (что следовало бы изменить, включить, убрать для того, чтобы процесс был более эффективным)

#### **Психолого-педагогический анализ деятельности одnogруппника по разработке и проведению урока и внеурочной деятельности**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**  
 профессиональной деятельности одnogруппника по методической разработке и  
*проведению/реализации урока/внеурочной деятельности*  
*Фамилия Имя Отчество студента в родительном падеже*  
 студента \_\_\_\_ курса, направления \_\_\_\_\_, формы обучения \_\_\_\_\_

Дата проведения:

Место проведения:

Класс:

Предмет:

ФИО студента-эксперта:

1. Качественная характеристика результатов анализа методической разработки урока/внеурочной деятельности по критериям экспертной карты.
2. Рекомендации по профессиональному развитию в деятельности по составлению методических разработок с предметным указанием возможных ресурсов.

3. Качественная характеристика результатов анализа проведения/ реализации урока/внеурочной деятельности по критериям экспертной карты.

4. Рекомендации по профессиональному развитию в деятельности по проведению/реализации урока/внеурочной деятельности с предметным указанием возможных ресурсов.

Составитель

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

### Самоанализ контрольно-оценочной деятельности

#### Самоанализ контрольно-оценочной деятельности

За период прохождения практики мною, *ФИО студента*, было описано форм контрольно-оценочной деятельности и их количество.

В рамках контрольно-оценочной деятельности мною были применены следующие современные информационные технологии:

Название ИКТ и краткое описание	Цель применения	Анализ эффективности применения

#### Самоанализ оценочной деятельности педагога (Крылова О.Н., Бойцова Е.Г., Маслова Т.В., 2015)

Система оценивания:

- для столбца «знаю, понимаю»: да – 1 балл, нет – 0 баллов
- для столбца «умею, применяю»: всегда – 2 балла, иногда – 1 балл, никогда – 0 баллов

Педагогические умения	Знаю, понимаю	Умею, применяю	Комментарии (расшифровка баллов) <sup>6</sup>
Организация образовательного процесса			
планировать образовательные результаты учащихся по темам			
планировать цели урока как образовательные результаты деятельности учащихся			
формулировать задачи урока как шаги деятельности учащихся			
формулировать конкретные критерии оценивания деятельности учащихся на уроке			

<sup>6</sup> Обязательно для заполнения

оценивать деятельность учащихся по критериям			
Организация обратной связи			
Учитель – ученик – в ходе оценивания на уроке, с целью указать на ошибку учащегося и предложить ему исправить ее; работа комментируется устно или письменно (системы условных обозначений); – по итогам изучения отдельных тем (блоков, разделов и т. д.), с целью проанализировать ошибки учащихся и предложить рекомендации, как их избежать.			
Ученик – ученик – в ходе оценивания на уроке при помощи самооценки			
Ученик – учитель – в ходе оценивания на уроке с помощью листов самооценки, карт понятий, рефлексии (письменной/устной), кластеров и др.; – педагог оптимизирует методы и приемы обучения в результате рефлексии (письменной/устной) и при использовании листов самооценки, карт понятий, кластеров и др.			
Использование результатов оценивания			
сравнивать данные результаты достижений учащихся с предыдущим уровнем их достижений			
корректировать образовательный маршрут учащегося, предоставляя возможность выбрать: – задания (домашних, зачетные и т. д.); – индивидуальный темп выполнения работы;			

– элективные курсы; – виды внеурочной деятельности			
---	--	--	--

Заключение об уровне профессионального развития в контрольно-оценочной деятельности (по результатам заполнения карты оценки):

**План профессионального развития в контрольно-оценочной деятельности**

№	Потребность в развитии (знания/компетенции/ качества) <sup>7</sup>	Срок	Действия по развитию (не менее 3-х)	Необходимые ресурсы (в т.ч. человеческий ресурс)	Метод контроля

**Методическая разработка фрагмента собрания/заседания**

В течение практики необходимо принять активное участие в не менее одном родительском собрании или заседании педагогического совета/ методического объединения учителей (на выбор студента).

Активное участие заключается в разработке фрагмента собрания/заседания и его реализации (рекомендовано по теме ВКР) с обязательным использованием современных ИКТ.

Критерии оценивания методической разработки:

- Оформление разработки соответствует шаблону;
- Тематика, цель и задачи мероприятия соответствуют актуальным потребностям участников;
- Каждая из поставленных задач мероприятия запланирована к решению в содержании конспекта;
- Верно выбраны и гармонично встроены в содержание мероприятия современные ИКТ;
- Содержание конспекта включает в себя описание основных этапов мероприятия и основных форм/методов организации деятельности участников;
- Задания для рефлексии мероприятия содержательны, ориентированы на анализ решения поставленных задач и достижения цели;
- Наличие презентационных материалов и/или материалов учебного пособия, демонстрируемые слайды и/или скриншоты страниц из учебного пособия (если использовались);
- Отражены знания профессионального этикета и речевой культуры студента;
- Наличие списка современной методической и иной литературы, используемой при составлении конспекта мероприятия;
- Оригинальность методической разработки не менее 60%

**Отчет-самоанализ о результатах участия в собрании/ заседании**

<sup>7</sup> Количество - не менее трех

Отчет-самоанализ о результатах участия в родительском собрании/ заседании педагогического совета/ методического объединения учителей

В период прохождения практики, *дата собрания/заседания*, я принял участие в родительском собрании/ заседании педагогического совета/ методического объединения учителей с выступлением на тему «*Тема проведенного фрагмента*».

В собрании/заседании приняли участие *общее кол-во человек*, из них *кол-во учителей / кол-во родителей / кол-во завучей и пр.* (*указывается количество человек в разрезе ролей/должностей*).

Анализ процесса и результата составления методической разработки фрагмента собрания/заседания показал, что:

- *Аргументация выбора темы фрагмента собрания/заседания с точки зрения актуальности для участников собрания/заседания;*
- *Аргументация выбора используемых современных ИКТ;*
- *Описание трудностей при составлении методической разработки;*
- *Описание успехов при составлении методической разработки.*

Анализ процесса и результата проведения фрагмента собрания/заседания показал, что:

- *Уровень комфортности и открытости взаимодействия с участниками собрания/заседания (как со стороны студента, так и участников);*
- *Осуществление целеполагания деятельности для участников собрания/заседания;*
- *Грамотность и доступность речи (например, использование/неиспользование профессиональной терминологии, четкость инструкций к предлагаемой деятельности);*
- *Эффективность использования современных методов, форм организации взаимодействия участников собрания/заседания;*
- *Эффективность использования современных информационно-коммуникационных технологий (например, онлайн-сервисы, онлайн-платформы и пр.);*
- *Практикоориентированность (возможность использования) полученных участниками собрания/заседания информации/материалов/умений;*
- *Проведение рефлексии (содержательный компонент, деятельностный компонент) и ее результаты.*

План профессионального развития по организации взаимодействия с участниками образовательного процесса

№	Потребность в развитии (знания/компетенции/ качества) <sup>8</sup>	Срок	Действия по развитию (не менее 3-х)	Необходимые ресурсы (в т.ч. человеческий ресурс)	Метод контроля

Отчет о результатах исследовательской деятельности

<sup>8</sup> Количество - не менее трех

В течение практики необходимо провести исследовательскую деятельность в соответствии с темой ВКР по согласованному с научным руководителем плану.

В отчет необходимо включить техническое задание, результаты исследовательской деятельности, заключение научного руководителя.

Техническое задание необходимо оформить в соответствии с шаблоном (приложении 18). Согласование должно быть осуществленной в период составления плана прохождения практики.

Критерии оценивания:

- Задание согласовано с научным руководителем своевременно;
- Задание оформлено в соответствии с шаблоном;
- Задание четко отражает специфику исследовательской деятельности по теме ВКР;
- План работы прописан предметно (с указанием видов деятельности, названий и пр.);
- Заверено подписью студента и научного руководителя.

Результаты исследовательской деятельности оформляются в виде текста следующих параграфов ВКР:

- № 2.1 (модель, методы и методики собственного изучения (явления и процесса);
- № 2.2 (характеристика (описание, анализ) процесса формирования/ развития явления в конкретной организации)
- № 2.3 (изучение явления (описание процесса изучения, содержание, результаты)
- № 2.4 (описание формирующего эксперимента (процесса)).

Результаты исследовательской деятельности оцениваются научным руководителем с помощью карты оценки результатов исследовательской деятельности (приложение 19).

Критерии оценивания результатов исследовательской деятельности:

- Результаты согласованы с научным руководителем своевременно;
- Все параграфы присутствуют в содержании отчета и качественно раскрывают свою специфику;
- Карта оценки результатов заполнена научным руководителем и заверена его подписью.

### **Педагогический кейс**

Необходимо оформить не менее одного педагогического кейса, описывающего проблемную ситуацию, возникшую в процессе прохождения практики, с участием детей с особыми образовательными потребностями.

В отчетную документацию необходимо включить описание педагогического кейса и его решение, оформленного по следующей схеме:

- Название кейса;
- Навыки и умения, тренируемые в кейсе (т.е. чему можно научиться, решая данный кейс);
- Подробное содержание ситуации;
- Психолого-педагогическая характеристика участников;
- Основная и второстепенные проблемы ситуации;
- Ключевые вопросы и задания по кейсу;
- Единицы фиксации (т.е. что должно быть в результате решения кейса);
- Решение кейса (реальное и/или альтернативное - предложенное студентом).

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)  
Закрытая часть**

**КАРТА АНАЛИЗА УРОКОВ, ПРОВОДИМЫХ УЧИТЕЛЕМ**

Критерий анализа	КОНКРЕТНЫЕ методы, приемы, формы и пр.	Оценка эффективности
Общие характеристики		
Формы уроков		
Типы уроков		
Ведущий метод		
Формы работы учеников		
Использование наглядности		
Организация текущего контроля на уроке		
Работа на достижение метапредметных результатов		
Работа на достижение личностных результатов		
Междисциплинарная связь		
Поддержка безопасного поведения		
Проведение этапов урока		
Организация учеников на урок		
Мотивирование учеников к деятельности		
Постановка цели и задач урока		
Актуализация знаний		
Способы работы с новым материалом		
Закрепление изученного		
Подведение итогов урока		
Организация рефлексии учеников		
Способы предъявления домашнего задания		
Взаимодействие с учениками		
Обратная связь от учеников на уроке		
Оценивание/ поощрение учеников		
Работа с неверными ответами		
Работа с иным мнением		
Работа с дисциплиной		
Учет индивидуальных особенностей		



Организация сотрудничества/ взаимодействия учеников друг с другом		
Поддержание познавательной активности учащихся на уроке		
Поддержание творчества учащихся на уроке		
Поддержание самостоятельности учащихся на уроке		
Поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий		
Проявление толерантности		
Уважение к ученикам		
Другое		
Вербальные приемы		
Невербальные приемы		
Проявление творчества		
<i>Возможно добавить значимые критерии и описать их</i>		

## ПАКЕТ ЭКСПЕРТНЫХ КАРТ ДЛЯ АНАЛИЗА УРОКОВ

### Состав:

1. Карта экспертной оценки эффективности урока (Квашко)
2. Тестовая карта коммуникативной деятельности учителя (Юсупов И. М.)
3. Карта для проведения чемпионатов «Молодые профессионалы» Worldskills Russia по компетенции «Преподавание в младших классах» в конкурсе «Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов»
4. Карта наблюдения урока (Олимпиада Я-профессионал)
5. Карта экспертной оценки урока (конкурс «Учитель года – 2019»)
6. Критерии оценки воспитательного мероприятия (Дельфийские игры, 2016)
7. Карта экспертной оценки внеурочного мероприятия (критерии для проведения чемпионатов «Молодые профессионалы» Worldskills Russia по компетенции «Преподавание в младших классах»)

### Карта экспертной оценки эффективности урока (Квашко)

**Цель:** определение эффективности урока на основе 30 критериев, структурированных по 5 блокам (дидактические принципы, психология обучения, методы обучения, деятельность учителя, деятельность учащихся) для выявления резервов личностной ориентации.

Эффективность урока определяется с помощью выставления баллов (от 0 до 2) по каждому критерию экспертной карты. Максимально можно набрать 60 баллов. Полученную сумму баллов делят на максимально возможную, а коэффициент выражают в процентах.

Урок с эффективностью больше 40% считается личностно-ориентированным. При этом все личностно-ориентированные уроки подразделяют по степени эффективности: 100-80% -- высокая эффективность урока, 79-60% - средняя эффективность, 59-40% - низкая эффективность урока.

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Учебный предмет \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_  
 ФИО эксперта \_\_\_\_\_

Блок	Критерий	Параметры	Балл
Дидактические принципы	Принцип научности	Выдержана логика урока, содержание учебного материала не содержит фактических ошибок, не обходятся научные проблемы	
	Принцип проблемности	Учитель использует проблемное изложение материала, на уроке присутствует поиск решения учебной задачи совместно с учителем или самими учащимися	
	Принцип наглядности	При обучении соблюдается мера в наглядном представлении изучаемого материала, наблюдения учеников систематизированы, речь учителя информативна	
	Принцип активности и сознательности	Всеми участниками учебного процесса понимаются цели и задачи предстоящей работы, хорошо налажено взаимообучение, учение опирается на логику мышления	
	Принцип доступности	Используются те методы обучения, которые соответствуют данному возрасту детей и их развитию	
	Принцип систематичности и последовательности	Обучение на уроке хорошо продумано учителем, обеспечивается преемственность обучения, реализуется логика формирования теоретических знаний	
	Принцип прочности	Содержание образования соответствует применяемым методам обучения, осуществляется переход по уровням усвоения знаний, применяются аналогии	
	Принцип развития учебной деятельности	Применение освоенной информации в качестве ориентировочной основы деятельности и перенос ее в новые условия	
	Принцип воспитания	Положительное влияние качеств учителя, требования учителя не вызывают негативной реакции у учеников, весь урок эффективно организована учебно-познавательная деятельность учащихся	
Средний балл по блоку «Дидактические принципы»			
Психология обучения	Организация внимания учащихся	На уроке используются различные виды внимания, учитель умеет мобилизовать внимание учащихся различными способами, умеет поддержать и развить внимание	
	Использование различных видов памяти	На уроке создаются условия для успешного запоминания и предупреждения забывания изучаемого материала, используются ситуации, во время которых «включаются» различные виды памяти	

	Развитие мышления	Ставятся учебные задачи, требующие доказательств, учитель добивается самоконтроля и самоанализа ошибок от ученика	
	Доминантные эмоции и чувства	Моральные, интеллектуальные и эстетические эмоции и чувства носят позитивный характер	
Средний балл по блоку «Психология обучения»			
Методы обучения	Объяснительно-иллюстративные методы обучения	Применение их при объяснении нового и объемного материала, сообщении обобщенных выводов по теме разговора, предъявлении готового плана изложения нового материала	
	Репродуктивные методы	Применяются для воспроизведения знаний по образцу, для заполнения схем и таблиц, для подтверждения правил, свойств, законов	
	Частично-поисковые и исследовательские методы обучения	Применяются для организации творческой деятельности учащихся, организации конкретных наблюдений, решения нестандартных задач	
Средний балл по блоку «Методы обучения»			
Деятельность учителя	Готовность учителя к уроку	Наличие необходимых записей на доске, нужной наглядности и оборудования	
	Целевая установка урока	Цели сформулированы в соответствии с местом урока и особенностями класса на доступном для понимания языке	
	Эстетика учебного труда	Выполняются валеологические требования к уроку	
	Индивидуальная работа с учащимися	Обучение организуется за счет особых методических приемов, позволяющих индивидуально обучать всех	
	Мотивация учебной деятельности учащихся	Осуществляется на основе психологических механизмов «сдвига мотива на цель», за счет оправданного применения похвалы и поощрений	
	Наличие и эффективность различных видов обратной связи	Обратная связь используется на протяжении всего урока	
	Рациональное использование времени на уроке	Классическое распределение времени на уроке, занятость учащихся учебно-познавательной деятельностью в течение всего урока	
	Уровень общения и взаимодействия учителя с учениками	Сотрудничество и понимание друг друга, помощь и поддержка в отношениях с детьми	
Средний балл по блоку «Деятельность учителя»			
Деятельность учащихся	Готовность учащихся к уроку	Организация рабочего места, готовность отвечать на поставленные вопросы, умение учиться проложенное время с оптимальной работоспособностью	

Внешние проявления умений и навыков на уроке	Грамотные и полные ответы, демонстрация практических умений в предметной деятельности, качество письменных ответов	
Самостоятельная учебная деятельность	Умение самостоятельно выполнять предложенные учителем задания, Выполнение заданий повышенной трудности по собственному желанию, перекладывание организаторских функций учителя на себя	
Самоконтроль и самооценка	На уроке появляется необходимость самим ученикам оценить деятельность товарища и обосновать свое решение	
Межличностное взаимодействие	Характер включения учащихся в совместную деятельность	
Развитие устной и письменной речи	Привлечение к коррекции речи и формированию лексического запаса слов самих учащихся	
Средний балл по блоку «Деятельность учащихся»		
Общий средний балл		