

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.02.2025 23:42:18
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffda443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Современные международные отношения</i>
Направление подготовки	<i>41.03.05 Международные отношения</i>
Направленность (профиль)	<i>Международная интеграция и международные организации</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Рахматуллин Шамиль Дамирович, ассистент кафедры международных отношений и регионоведения</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

Отсутствуют

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1	УВ №2, Практическое занятие 1, "Центральная Азия и СНГ в системе международных отношений"	<p>Чтение и анализ научных статей, документов международных организаций, статей из СМИ.</p> <p>Проведение анализа концепции председательства РФ в СНГ. Ответить на вопросы.</p> <p>Какие ключевые цели и приоритеты обозначены в Концепции председательства Российской Федерации в СНГ на 2024 год? Как они соотносятся с предыдущими председательствами?</p> <p>В каких сферах предполагается активизация сотрудничества между государствами-членами СНГ в 2024 году? Какие конкретные инициативы выдвигаются для достижения этих целей?</p> <p>Каковы основные вызовы и риски, с которыми может столкнуться Россия в рамках своего председательства в СНГ в 2024 году? Какие меры предлагаются для их преодоления?</p>	Аналитический отчет	3	3
2	УВ №4, Практическое занятие 2, "Международные отношения на Среднем Востоке"	<p>Составить подборку аналитических материалов по теме: «Арабская весна» в странах Востока (Египет, Ливия, Сирия, Йемен);</p> <p>Составить сравнительную таблицу по странам: – Палестина и трудности выстраивания международных отношений – Сирия и проблемы борьбы с терроризмом – ОАЭ (Объединенные Арабские Эмираты) и его позиции по основной международной проблематике – Саудовская Аравия в системе международных отношений.</p>	Аналитический отчет Сравнительная таблица	3	3

3	<p>УВ №6, Практическое занятие 3, "Международные отношения в арабском мире"</p>	<p>СИТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА: ВЕРОЯТНОСТЬ ОБОСТРЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОБЩЕЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ В РЕГИОНЕ</p> <p>Цель игры: тренировка аналитического подхода к сложным и неоднозначным проблемам; демонстрация многогранности и многоаспектности явлений современности; выработка собственной гражданской позиции по сложным дискуссионным вопросам.</p> <p>Методология</p> <p>Ситуационный анализ включает в себя следующие этапы: Сбор данных: Использование различных источников информации, включая академические статьи, отчеты международных организаций и новости. Анализ данных: Выявление ключевых проблем и факторов, влияющих на ситуацию в регионе. Прогнозирование: Разработка сценариев на основе собранных данных и анализа. Процедура проведения ситуационного анализа для студентов (правила, инструкция): http://www.obraforum.ru/pdf/broshura1.pdf Литература для прочтения: Д.В. Кузнецов Проблемы Ближнего Востока и общественное мнение https://kuznetsov.ucoz.org/books/arabo-izraiskij_konflikt_i_obshestvennoe_mnenie.pdf М.В. Кольцов Ближневосточный конфликт. 2016. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iun/20160103.pdf</p>	Коммюнике, SWOT и PESTEL анализ	4	3
4	<p>УВ №8, Практическое занятие 4, "Азиатско-тихоокеанский регион (АТР) в системе"</p>	<p>Составить сравнительную таблицу :Крупнейшие интеграционные группировки на территории АТР: Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС), Ассоциация государств ЮгоВосточной Азии (АСЕАН), Шанхайская организация</p>		3	3

	<p>международных отношений</p>	<p>сотрудничества (ШОС).</p> <p>Подготовка к исследовательскому семинару по представленной литературе:</p> <p>Журавель Н.А. Международные отношения в АТР: проблемы обеспечения безопасности во второй половине XX – начале XXI вв.– Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2010. - 200с. https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/3772.pdf</p> <p>Островская Е.Я., Фирсова И.С. Роль АТЭС в развитии экономического сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе https://www.hse.ru/data/2011/10/18/1218713003/Роль%20АТЭС%20в%20развитии%20экономического%20сотр..%20Азиатско-Тихоокеанском%20регионе.pdf</p> <p>Потапов М. Экономическая интеграция в АТР: поиск моделей https://www.imemo.ru/index.php?page_id=1248&file=https://www.imemo.ru/files/File/magazines/meimo/11_2017/0057_0065_Potapov_ID12130.pdf</p> <p>М.В. Братерский, Г.И. Кутырев РОССИЯ И АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКИЙ РЕГИОН: ВТОРОЙ ШАНС ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ В МЕЖДУНАРОДНУЮ СИСТЕМУ?* http://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/346784095</p> <p>К.Р. Вода, А.А. Невская, П.П. Тимофеев Азиатско-Тихоокеанский регион: новый центр мировой политики и экономики? https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2017/2017_008.pdf</p>			
5	<p>УВ №10, Практическое занятие 5, "Северо – Восточная Азия в системе международных отношений"</p>	<p>Кейс-задание по теме: Геополитические вызовы для Китая.</p> <p>Южно-Китайское море: Китай претендует на значительные территории в Южно-Китайском море, что приводит к конфликтам с соседними странами (например, Филиппины, Вьетнам) и увеличению военного присутствия США в этом регионе.</p> <p>Отношения с США: Напряженность в</p>	<p>Коммюнике Презентация</p>	3	3

		<p>торговых отношениях, вопросы прав человека в Синьцзяне и Гонконге, а также конкуренция в технологической сфере создают сложные условия для дипломатического взаимодействия между Китаем и США.</p> <p>Синьцзян и Тибет: Внутренние проблемы с меньшинствами в этих автономных регионах привлекают внимание международного сообщества и влияют на имидж Китая за пределами страны.</p> <p>Инициатива “Пояс и путь”: Эта амбициозная программа инфраструктурного развития сталкивается с критикой и недоверием в некоторых странах, что может привести к возникновению новых геополитических трений.</p> <p>Задание:</p> <p>Анализ ситуации: Проанализируйте каждый из перечисленных выше вызовов для Китая. Какие факторы усугубляют эти проблемы? Как они взаимосвязаны между собой?</p> <p>Рекомендации: На основе вашего анализа предложите рекомендации для китайского руководства по управлению каждым из этих вызовов. Каковы могут быть меры, направленные на укрепление позиций Китая и улучшение международной репутации?</p> <p>Перспективы: Оцените возможные сценарии для Китая в ответ на эти вызовы как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе. Как вы видите ближайшие 5-10 лет для Китая на международной арене?</p> <p>Заключение: Сформулируйте выводы на основании проведенного анализа. Какие ключевые моменты необходимо учесть в дальнейшей политике Китая? Составьте коммюнике и презентацию по результатам работы.</p>			
6	УВ №12,	Вопросы для обсуждения:	Кросс-	4	3

<p>Практическое занятие 6, "Юго-Восточная Азия в системе международных отношений"</p>	<p>1. Границы ЮВА 2. Интеграционные процессы в ЮВА. АСЕАН. 3. Региональные приоритеты США, КНР, Японии, России в ЮВА.</p> <p><i>Составить сравнительный анализ внешней политики ЮВА. Отметить влияние культурных различий и особенностей на политику ЮВА.</i></p> <p>Литература для прочтения:</p> <p>Е.В. Колдунова РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ И ПРОБЛЕМА СПРАВЕДЛИВОГО РЕГИОНАЛЬНОГО (И МИРОВОГО) ПОРЯДКА https://mgimo.ru/upload/iblock/c4b/1066-2183-1-SM.pdf</p> <p>Политические системы современных государств: Энциклопедический справочник: В 4 т. Т.2: Азия / МГИМО (У) МИД России, ИНОП; гл. редактор А.В. Торкунов; науч. редактор А.Ю. Мельвиль; отв. редактор М.Г. Миронюк. — М.: Аспект Пресс, 2012. — 599 с.: илл. https://vk.com/wall-200782618_2953</p> <p>Ознакомиться с характеристикой следующих стран:</p> <p>Вьетнам - стр. 61 Тайланд - стр. 470 Мьянма - стр. 348 Индонезия - стр. 115 Филиппины - стр. 561 Сингапур - стр. 430</p> <p>3. Ефремова К.А. Интеграционные процессы в Юго-Восточной Азии: этапы становления регионального комплекса https://pdv.jes.su/s013128120008824-7-1/</p> <p>4. Россия и США в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Пер. с англ. — М.: ИМЭМО РАН, 2016. — 45 с. https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2016/2016_014.pdf</p> <p>5. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИНСТИТУТЫ В АЗИАТСКО ТИХООКЕАНСКОМ РЕГИОНЕ:</p>	<p>культурный проект</p>		
---	--	--------------------------	--	--

		учебное пособие. – Владивосток: Дальневост. федерал. ун-т, 2016. – 124 с. https://www.dvfu.ru/upload/iblock/981/Интеграционные%20процессы%20и%20институты%20в%20Азиатско-Тихоокеанском%20регионе.pdf			
7	УВ №14, Практическое занятие 7, "Юго-Восточная Азия в системе международных отношений"	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень внутрорегиональной конфликтности 2. Проблемы безопасности в регионе <p><i>Составить сравнительный анализ внешней политики ЮВА.</i></p> <p><i>Отметить влияние культурных различий и особенностей на политику ЮВА.</i></p> <p>Литература для прочтения:</p> <p>Е.В. Колдунова РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ И ПРОБЛЕМА СПРАВЕДЛИВОГО РЕГИОНАЛЬНОГО (И МИРОВОГО) ПОРЯДКА https://mgimo.ru/upload/iblock/c4b/1066-2183-1-SM.pdf</p> <p>Политические системы современных государств: Энциклопедический справочник: В 4 т. Т.2: Азия / МГИМО (У) МИД России, ИНОП; гл. редактор А.В. Торкунов; науч. редактор А.Ю. Мельвиль; отв. редактор М.Г. Миронюк. — М.: Аспект Пресс, 2012. — 599 с.: илл. https://vk.com/wall-200782618_2953</p> <p>Ознакомиться с характеристикой следующих стран:</p> <p>Вьетнам - стр. 61 Тайланд - стр. 470 Мьянма - стр. 348 Индонезия - стр. 115 Филиппины - стр. 561 Сингапур - стр. 430</p> <p>3. Ефремова К.А. Интеграционные процессы в Юго-Восточной Азии: этапы становления регионального комплекса https://pdv.jes.su/s013128120008824-7-1/</p> <p>4. Россия и США в Азиатско-</p>		3	3

		<p>Тихоокеанском регионе. Пер. с англ. – М.: ИМЭМО РАН, 2016. – 45 с. https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2016/2016_014.pdf</p> <p>5. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИНСТИТУТЫ В АЗИАТСКО ТИХООКЕАНСКОМ РЕГИОНЕ: учебное пособие. – Владивосток: Дальневост. федерал. ун-т, 2016. – 124 с. https://www.dvfu.ru/upload/iblock/981/Интеграционные%20процессы%20и%20институты%20в%20Азиатско-Тихоокеанском%20регионе.pdf</p>			
8	<p>УВ №16, Практическое занятие 8, "Южная Азия в системе международных отношений"</p>	<p>Исследовательский проект: "Южная Азия и Россия: Сотрудничество и Перспективы Взаимоотношений"</p> <p>Изучить текущее состояние отношений между Россией и странами Южной Азии. Проанализировать ключевые сферы сотрудничества (экономика, политика, безопасность, культура). Оценить перспективы развития двусторонних и многосторонних отношений.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>Провести обзор исторического контекста отношений между Россией и Южной Азией (Индия, Пакистан, Бангладеш, Непал, Шри-Ланка и др.). Выявить основные сферы сотрудничества:</p> <p>Экономическое взаимодействие (торговля, инвестиции, сельское хозяйство, энергетика).</p> <p>Политическое сотрудничество (договоры, альянсы, участие в международных организациях).</p> <p>Безопасность (противодействие терроризму, военное сотрудничество).</p> <p>Культурные обмены (образование, научные исследования, искусство).</p> <p>Исследовать влияние внешних факторов (США, Китай, региональные конфликты) на отношения между Россией и Южной Азией.</p> <p>Оценить перспективы сотрудничества, включая новые инициативы и программы, такие как "Россия-Индия", "Шанхайская организация</p>	Исследовательский проект	3	3

		<p>сотрудничества" и другие.</p> <p><i>Методология:</i> Анализ литературы (научные статьи, отчеты, книги). Интервью с экспертами в области международных отношений. Сравнительный анализ данных (статистика торговли, инвестиции и др.). Проведение опросов среди студентов и преподавателей по вопросам восприятия России в странах Южной Азии.</p> <p>Ожидаемые результаты: Написание исследовательского доклада, который включает в себя выводы, рекомендации и предложения по улучшению и развитию сотрудничества.</p> <p><i>Формат выполнения:</i> Групповая работа (по 3-5 человек в группе). Доклад объемом 15-20 страниц.</p>			
9	УВ №18, Практическое занятие 9, "Конфликт в Кашмире"	<p>Применение метода-Дельфи «Кашмир: Война или Мир?"</p> <p>Цель: провести анализ военно-политического противостояния в районе Кашмира и развить навыки командной работы, критического мышления и стратегического планирования.</p> <p>Время проведения: 1,5 часа</p> <p>Формат работы: Работа в малых группах (по 4-6 человек)</p> <p>Подготовка к игре</p> <p>*Этап 1: Исследование</p> <p>Разделение на группы: студенты разбиваются на группы и выбирают роль (представители Индии, Пакистана, Китая).</p> <p>Каждой группе необходимо составить информационную карточку с ключевыми данными по выбранному государству (исторический контекст, причины, политические интересы, текущая ситуация). Каждая группа должна:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Проанализировать свою позицию в конфликте. · Определить основные цели и интересы своей стороны. · Подготовить краткую таблицу 	Опрос "Позиция Индии в урегулировании вопроса Кашмира"), составить в сервисе Yandex. Форма.	4	3

		<p>своей позиции</p> <p>Прочитать заранее литературу для понимания конфликта:</p> <p>В. Шикин “Кашмирский тупик: кто, как и почему воюет в Кашмире?”. https://russiancouncil.ru/analytcs-and-comments/analytcs/kashmirskiy-tupik-kto-kak-i-pochemu-voyuet-v-kashmire/</p> <p>В.Я. Белокреницкий, В.Н. Москаленко, Т.Л. Шаумян. Южная Азия в мировой политике. — М.: Междунар. отношения, 2003. — 368 с. Глава 5-6 https://book.ivran.ru/f/yuzhnaya-aziya-v-mirovoj-politike-tekst-knigi-2003-g.pdf</p> <p>Сценарное планирование (10 минут): Группы должны предложить свои варианты решения конфликта, разработав сценарий, как можно было бы достичь мира в Кашмире. Это может быть дорожная карта с конкретными шагами.</p> <p>ВАЖНО: заранее подготовить форму опроса 10-12 вопросов на заданную тему по выбранному государству (Например: Опрос “Позиция Индии в урегулировании вопроса Кашмира”), составить в сервисе Yandex.Форма.</p>			
10	УВ №20, Практическое занятие 10, "Латинская Америка в международных отношениях	<p>Семинар</p> <p>Падение престижа и влияния США в регионе.</p> <p>Прогрессирующее развитие латиноамериканских и карибских институциональных структур и схем регионального взаимодействия.</p> <p>Экономическое и политическое развитие Бразилии, Аргентины, Мексики и др. латиноамериканских стран.</p> <p>Литература для прочтения:</p> <p>Современные международные отношения / Под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. — М.: Аспект Пресс, 2012. — 688 с. Глава 12. стр. 336-361 https://vk.com/wall-30729957_4785</p> <p>Е.Косевич Теоретические основания внешней политики стран Латинской Америки. Эволюция концепта автономии и роли интеграции. Международные процессы, Том 21, № 1 (72), сс. 162–</p>	Чтение специальной и справочной литературы. Анализ документов. Подготовка доклада.	3	3

		<p>188 https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/863783096.pdf</p> <p>Л.Н. Симонова. Латинская Америка в системе международных экономических отношений. ИЛА РАН, 2020. Москва. Глава 5-7 http://duma.gov.ru/media/files/5gNaIL2vowog0uWIL5gavPawqZHV4RPe.pdf</p> <p>Александров О.Б., Боровский Ю.В. Современные международные отношения (1991-2020г.): Европа, Северо-Восточная Азия, Ближний Восток, Латинская Америка. Учебник. АСТ:2022.</p>			
11	<p>УВ №22, Практическое занятие 11, "«Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX – начале XXI веков</p>	<p>Тема: «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX – начале XXI веков</p> <p>Цель задания: Изучить причины, последствия и ключевые фигуры «левого поворота» в Латинской Америке, а также его влияние на международные отношения в регионе и за его пределами.</p> <p>Исследовательский проект:</p> <p>Введение (1-2 страницы):</p> <p>Объясните понятие «левого поворота» в контексте Латинской Америки.</p> <p>Укажите ключевые временные рамки и политические события, обозначающие этот феномен.</p> <p>Анализ основных причин (3-4 страницы):</p> <p>Исследуйте социально-экономические, политические и культурные факторы, способствовавшие подъему левых движений в регионе.</p> <p>Обратите внимание на роль глобализации, экономических кризисов и социальных протестов.</p> <p>Ключевые фигуры и движение (3-4 страницы):</p> <p>Выберите не менее трех крупных политиков или движений, символизирующих «левый поворот» (например, Уго Чавес, Эва Моралес, Луис Иньяси Лула да Силва и др.).</p> <p>Опишите их политическую программу, достижения и неудачи.</p> <p>Рассмотрите, как их политика повлияла на общество и экономику стран.</p> <p>Последствия «левого поворота» (3-4 страницы):</p> <p>Проанализируйте последствия для</p>	Исследовательский проект	3	3

		<p>внутриполитической ситуации (например, изменение власти, концепции государственной политики). Обсудите влияние на международные отношения: как изменились отношения Латинской Америки с другими регионами, особенно с США, Китаем и Венесуэлой. Критический анализ (2-3 страницы): Оцените, насколько успешно (или неуспешно) осуществлялся «левый поворот» в различных странах. Обсуждение возможных альтернативных подходов и сценариев, которые могли бы иметь место. Заключение (1-2 страницы): Подведите итоги вашего исследования, обсудив, как «левый поворот» повлиял на современное лицо Латинской Америки и его будущее. Формат представления работы: Объем: 15-20 страниц (без учета списка литературы и приложений). Шрифт: Times New Roman, размер 12, межстрочный интервал 1.5. Список использованной литературы: от 10-15 источников, включая книги, статьи, рецензии и другие академические материалы.</p>			
12	УВ №24, Практическое занятие 12, "Африка в международных отношениях"	<p>Семинар Положение стран Африки в мире. Африканский союз. Экономическое сообщество стран Западной Африки. Программа НЕПАД. Африканская политика ведущих западных стран. Литература для прочтения: Современные международные отношения / Под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. — М.: Аспект Пресс, 2012. — 688 с. Глава 13. стр. 361-382 https://vk.com/wall-30729957_4785 Африка 2023. Возможности и риски [Текст] : экспертно-аналитический справочник / А. А. Маслов, В. Ю. Свиридов и др. ; под общ. ред. А. А. Маслова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Центр изучения Африки. — М.: НИУ ВШЭ, 2023. https://psv4.userapi.com/s/v1/d/uu5f</p>	Чтение специальной и справочной литературы. Анализ документов. Подготовка доклада.	4	3

		<p>5S7Yh6WO1BR8EwjsKo_H3K6YNvrA4kQp67NLdIPIdQ_6WT1pZ5KZoQbbJ2yd-3GmeRQfoIjWXHlk6PVhonYIxn0FAFEO SKCfA_JRM7gs_smBkCZ5HQ/836081465.pdf</p> <p>Африка и мир в XXI веке. М.: Ин-т Африки РАН, 2010. - 322 с. https://psv4.userapi.com/s/v1/d/OZBz6sNu2HjkWh7ID4XjFXjCkjc4T_3hHEPrTU_t2jPVheB2EECjvu3Q0C4G-M9oRVjnh6-DfZCZNWbr6lCdyq14uKZjybmcYwwZ5bzyDQQM_vpDhushNoQ/Afrika_i_mir_v_XXI_veke.pdf</p>			
13	УВ №26, Практическое занятие 13, "Основные направления развития отношений России со странами Латинской Америки и Африки"	<p>Семинар</p> <ul style="list-style-type: none"> · Россия и Африка. · Россия и Латинская Америка. <p>Литература для прочтения:</p> <p>Россия-Африка: стратегическое сотрудничество: монография / М.Г. Троянский, О.Г. Карпович, Г.М. Сидорова, И.В. Шангараев. М.: , 2023. 324 с. https://ruspolitics.site/wp-content/uploads/2023/Afrika_Rossia.pdf</p> <p>Россия и Латинская Америка: взаимодействие в условиях меняющегося миропорядка : коллективная монография / под ред. А.В. Кузнецова, П.П. Яковлева. – Москва : ИНИОН РАН, 2022. – 133 с. https://inion.ru/site/assets/files/7373/2022_mon_rossiia_i_latinskaia_amerika.pdf</p>	Чтение специальной и справочной литературы. Анализ документов. Подготовка доклада.	3	3
14	УВ №28, Практическое занятие 14, "Международная безопасность и урегулирование международных конфликтов"	<p>Коллоквиум</p> <p>Современные международные отношения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные тенденции мировой политики. 2. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. 3. Юго-Восточная Азия как региональная подсистема международных отношений 4. Северо-Восточная Азия как региональная подсистема международных отношений 5. Внешняя политика КНР на современном этапе (2000-2010-е гг.) 6. Центральная Азия как региональная подсистема международных отношений 	Коллоквиум. Чтение специальной и справочной литературы. Анализ документов.	5	3

		7. Латинская Америка в международных отношениях. 8. Африка в международных отношениях.			
15	УВ №30, Практическое занятие 15, "Глобальные проблемы современног о мира	Выучить терминологию в рамках подготовки к ГОС экзаменам Обязательный минимум указан по ссылке: https://quizlet.com/ru/881297778/Словарь-академии-МИД-России-flash-cards/?i=4boexq&x=1jqt Расширенная версия: *** http://diplomaticdictionary.com/dictionary/ - новый дипломатический словарь академии МИД России	Изучение терминов и определений	5	2
16	УВ №32, Практическое занятие 16, "Процессы демократизации в глобальном мире	Выполнение финального теста по курсу "Современные международные отношения"	Выполнение теста	15	2
17	Подготовка к занятиям	Повторение лекционного материала и изучение дополнительной литературы	Участие в обсуждениях	0	16
18	Подготовка к дифференцированному зачету	Повторение изученного материала и выполнение контрольных заданий	Успешное выполнение контрольных работ	0	16
					Итого: 78

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

УВ №2, Практическое занятие 1, "Центральная Азия и СНГ в системе международных отношений: Аналитический отчет - законченный, логически структурированный, отвечающий поставленным целям и решающий поставленные задачи продукт самостоятельной работы обучающегося. Представляющий собой результат анализа эмпирических и статистических данных по исследуемой проблеме и позволяющий получить максимально полную, достоверную, актуальную информацию.

Для составления аналитического отчёта в международных отношениях рекомендуется:

Определить цель и задачи исследования. Нужно чётко сформулировать, что именно будет анализироваться и какие выводы должны быть сделаны.

Собрать информацию. Можно использовать официальные документы, декларации, конвенции, уставные документы международных и межправительственных организаций, сообщения пресс-служб дипломатических ведомств, информацию о визитах государственных деятелей, программы политических партий и общественных объединений.

Провести анализ. Для этого можно использовать методы наблюдения, сравнения, экспликативные методы, контент-анализ. Сравнительный анализ позволяет получить научно значимые выводы на основе сходств и различий явлений и ситуаций.

Подготовить итоговый документ. В нём нужно привести разрозненные сведения в логически обоснованную систему зависимостей (пространственно-временных, причинно-следственных и иных). Это поможет дать адекватную оценку, как всей совокупности фактов, так и каждому из них в отдельности.

УВ №6, Практическое занятие 3, "Международные отношения в арабском мире":

SWOT-анализ — это метод оценки внутренних и внешних факторов, которые могут влиять на компанию. Такой вид анализа используют, чтобы выявить сильные и слабые стороны бизнеса, а также возможности и угрозы для его развития.

Для SWOT-анализа понадобится рассмотреть четыре группы параметров:

Strengths (сильные стороны). Свойства компании/продукта/проекта, которые дают преимущества перед другими участниками рынка.

Weaknesses (слабые стороны). То, что мешает росту компании и делает её слабее конкурентов.

PESTLE-анализ — это инструмент стратегического маркетинга и бизнес-планирования, который помогает определить основные внешние факторы, влияющие на компанию.

Аббревиатура PESTLE охватывает 6 ключевых областей внешней среды:

Political (политические);

Economic (экономические);

Social (социальные);

Technological (технологические);

Legal (правовые);

Environmental (экологические).

Коммюнике - формальное уведомление об исходе международных переговоров, соглашения, ключевых событиях в жизни страны, например о ходе военных операций, совещаниях, сборах, саммитах. В контексте международных отношений коммюнике может быть как сообщением одной стороны, так и совместным актом сторон переговоров, при этом излагаются как положительные моменты, так и разногласия и особые мнения.

Совместное коммюнике не имеет статуса международного соглашения, но в то же время может содержать положения, которые стороны могут рассматривать в таком качестве. Если в коммюнике указана информация о соглашении, которая не изъявлена в какой-либо иной официальной форме, то её рассматривают в качестве международной договоренности. Совместные коммюнике с договорными обязательствами были характерны для социалистических стран.

Коммюнике – это официальная позиция властей или международной организации по важному вопросу. Оно излагается в письменной форме, а затем передается, СМИ для распространения в массы или публикуется на официальном сайте органа (организации).

Иногда **коммюнике** рассматривают как частный случай пресс-релиза – информационного сообщения для представителей прессы.

Содержание коммюнике

В коммюнике могут быть изложены как основные вопросы, возникающие при обсуждении повестки дня, так и достигнутые решения.

Часто указывается следующая информация:

1. Цели и намерения международного права (например, главы нескольких государств) прийти к соглашению по вопросам права, политики или экономики.
2. меры по реализации достигнутых договоренностей.
3. предупреждения о вероятности возникновения негативных последствий в результате действий сторон.
4. отношение субъекта к любому событию на национальном или международном уровне (одобрение, неодобрение или нейтралитет).
5. проводимые военные действия, ситуация в «вооруженных конфликтах».

УВ №12, Практическое занятие 6, "Юго-Восточная Азия в системе международных отношений"

Кросскультурный проект — это дидактическое средство активизации познавательной деятельности в процессе изучения иностранных языков и сравнения культурных аспектов. Он способствует развитию креативности и формированию определённых личностных качеств.

Кросскультурное исследование — научный метод изучения и сравнения различий и сходств между этническими и национальными группами. Он позволяет выявить, как разные контексты влияют на поведение, привычки, восприятие людей в различных культурах.

Для выполнения кросс-культурного проекта необходимо:

Выбрать тему проекта. Она может быть разнообразной: праздники разных стран, традиционная кухня, образование в разных культурах, экологические проблемы и их решение в разных странах.

Найти партнёров. Для этого можно использовать платформы для общения с другими школами или классами из разных стран (например, eTwinning, PenPal Schools).

Составить план проекта. Определить задачи, сроки выполнения и распределить роли среди участников.

Исследовать выбранную тему. Для этого можно использовать различные источники информации: книги, статьи, интернет-ресурсы.

Создать продукт. На основе собранной информации можно создать презентации, видеоролики, инфографику, блоги или статьи.

Обсудить и обменяться опытом. Для этого можно организовать видеоконференцию с партнёрами.

Презентовать проект. Учащиеся представляют свои работы классу или на школьном мероприятии.

Оценить результаты. В процессе выполнения проекта учитель может предоставлять обратную связь и рекомендации по улучшению работы. По завершении проекта можно провести оценивание на основе критериев: качество исследования, оригинальность и креативность продукта, навыки презентации, участие в командной работе.

УВ №24, Практическое занятие 12, "Африка в международных отношениях":

Теоретический ответ – устная форма представления информации, включает краткое и точное высказывание на заданную тему (вопрос). Для оценки индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с планируемыми результатами обучения, используются следующие критерии:

- самостоятельно проведен подбор и анализ не менее 3 наименований источников и литературы по тематике региональной интеграции;
- в ответе использованы основные научные подходы и концепции интеграции и пространственного анализа, учтены специфические черты социально-экономического развития изучаемого региона.

Для определения фактических оценок по виду оценочного средства выставляются баллы по следующей шкале:

результат, полностью соответствующий требованиям критерия	максимальное количество баллов
результат, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий отступления от требований критерия	50% от максимального количества баллов
результат, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0 % от максимального количества баллов

Методика подготовки доклада:

1. В рамках самостоятельной работы студенты в парах готовят текст выступления по заданной теме с опорой на наглядность (презентацию).
2. На занятии студенты выступают перед аудиторией.
3. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиками, и задает проблемные вопросы.

Подготовленный для представления доклад отвечают следующим требованиям:

- полнота раскрытия темы;
- ясность изложения и структурированность;
- оригинальность и эстетичность презентации;
- отличие текста презентации от устного выступления, презентующего;
- тема доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- доклад должен иметь чёткую структуру: введение, основная часть, заключение;
- части доклада должны быть логично связаны друг с другом, следует использовать средства логической связи в тексте;
- недопустимо читать текст с листа или повторять наизусть то, что записано - желательно подготовить заметки к докладу;
- речь докладчика (ов) должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчик(и) должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- в заключении следует сделать вывод по теме / проблеме, обобщить тему в одном предложении;
- после выступления докладчик(и) должны оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории;
- после ответов на поставленные вопросы докладчик(и) предлагают вопросы для обсуждения аудитории.

При оценивании доклада учитываются следующие параметры:

Содержание:

- полнота раскрытия темы, знание основных и некоторых второстепенных вопросов в рамках заданной темы;

-достижение коммуникативной цели - содержание сообщения должно соответствовать заданной теме;

-презентация поставленной темы в полном объеме, выдерживая беглый темп речи;

-предметное владение темой доклада;

-уверенное участие в беседе по содержанию темы.

Форма:

-логичность / структурированность / целостность выступления: соблюдение четкой логической структуры выступления: вступление; основная часть с логическим развитием изложения и переходом от одной законченной мысли к другой; заключение;

-речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

-выделение с помощью пауз и интонационных акцентов отдельных частей сообщения;

-наглядность / презентабельность;

-использование ссылок на информационные ресурсы (сайты, литературу)

УВ №28, Практическое занятие 14, "Международная безопасность и урегулирование международных конфликтов"

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине:

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является экзамен. Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его в устной форме. Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам билета (каждый билет содержит 2 вопроса по тематике дисциплины). Окончательная оценка выставляется в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Вопросы к экзамену:

1. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке
2. Международные отношения в Азиатско-тихоокеанском регионе
3. Международные отношения в Южной Азии
4. Латинская Америка в международных отношениях
5. Африка в международных отношениях
6. Глобальные проблемы современности
7. Феномен ИГИЛ
8. Многосторонние институты в современных международных отношениях
9. Новые вызовы национальной и международной безопасности

10. Энергетическое измерение современных международных отношений
11. Международные конфликты и проблемы их урегулирования
12. Глобальные проблемы современного мира
13. Постсоветское пространство во внешней политике современной России
14. Основные направления развития отношений России со странами Латинской Америки и Африки
15. Внешняя политика России и международные отношения в Восточной Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе
16. Внешняя политика России и развитие отношений со странами Южной Азии, Ближнего и Среднего Востока

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «ХОРОШО» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены

примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.