

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АГРАРНЫЙ ИНСТИТУТ



УТВЕРЖДАЮ
Исполнительный директор
программы развития,
руководитель научно-
исследовательской политики
Г.Н. Суворов
«25» июня 2026 г.

ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
Рабочая программа для обучающихся по научной специальности
5.8.2. Теория и методика обучения
и воспитания (по областям и уровням образования)
форма обучения (очная)
(для 2025 года поступления)

Мельник Н.Н. Психология высшей школы. Рабочая программа для обучающихся по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), форма обучения (очная). Тюмень, 2026 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ утвержденные Министерством науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021г., приказ № 951.

Рабочая программа дисциплины Психология высшей школы опубликована на сайте ТюмГУ: [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Психология высшей школы» направлена на подготовку выпускника аспирантуры к профессиональной деятельности в вузе: овладению теоретическими и практическими психологическими знаниями специфики работы в вузе, развитие компетентности в вопросах понимания психологических особенностей человека, общения, деятельности, развития личности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов системное представление об объекте, предмете и методологических основаниях психологии высшей школы как самостоятельной отрасли психолого-педагогического знания;
- сформировать умения диагностировать и анализировать психологические особенности студенческой аудитории (мотивация, когнитивные стили, эмоционально-волевая сфера, ценностные ориентации);
- сформировать готовность применять психологические знания при проектировании образовательного процесса: выборе методов, форм и средств обучения с учётом психологических закономерностей усвоения знаний;
- активизировать процессы профессиональной рефлексии: осознание аспирантом собственных педагогических установок, стиля взаимодействия, сильных сторон и зон профессионального роста;
- сформировать умения формулировать исследовательские проблемы в области психологии высшей школы, подбирать адекватный методический аппарат и планировать эмпирическое исследование.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ПК-28 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ПК-29 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;

ПК-30 - способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

3. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		4
Общий объем зач. ед. час	3	3
	108	108
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	22	22
Лекции	10	10
Практические занятия	12	12
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0

Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	50	50
Вид промежуточной аттестации (диф. зачет, кандидатский экзамен, экзамен)	36	Дифференцированный зачет 36

4. Система оценивания

4.1. При выставлении оценки за дифференцированный зачет:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 4 семестре	58	12	10	0	36
	Психология высшей школы	58	12	10	0	36
1	Объект, предмет, цели, задачи психологии высшей школы.	2	2	0	0	0
2	Воспитание в условиях высшей школы.	2	2	0	0	0
3	Психологические основы обучения в высшей школе.	2	2	0	0	0

4	Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа.	2	2	0	0	0
5	Эмоциональное выгорание педагогической профессии. в	2	2	0	0	0
6	Понятие, причины и виды профессиональной педагогической деформации.	2	2	0	0	0
7	Объект, предмет, цели, задачи психологии высшей школы.	2	0	2	0	0
8	Воспитание в условиях высшей школы.	2	0	2	0	0
9	Конфликтная педагогическая ситуация: определение, фазы протекания.	2	0	2	0	0
10	Концепции обучения и их психологические основания	2	0	2	0	0
11	Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие как осознание педагогом своего положения в пространстве педагогического труда.	2	0	2	0	0
12	Дифференцированный зачет	36	0	0	0	36
Итого (часов)		58	12	10	0	36

5.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекционные занятия

тема: Объект, предмет, цели, задачи психологии высшей школы.

Структура психологии высшей школы (психология учения, воспитания и самовоспитания, обучения, педагогической деятельности и личности преподавателя). Специальные методы психологии высшей школы: организационные, процедурные, оценочные, методы сбора данных. Основные проблемы психологии высшей школы: связи между педагогическим воздействием на обучаемого и его личностным и психическим развитием; общего и возрастного сочетания обучения и воспитания; системного характера развития личности и комплексности педагогических воздействий; влияния генотипа и среды на психологическое развитие личности студента и преподавателя; готовности к сознательному обучению; обеспечения индивидуализации обучения.

Структура психологии высшей школы (психология учения, воспитания и самовоспитания, обучения, педагогической деятельности и личности преподавателя). Специальные методы психологии высшей школы: организационные, процедурные, оценочные, методы сбора данных. Основные проблемы психологии высшей школы: связи между педагогическим воздействием на обучаемого и его личностным и психическим развитием; общего и возрастного сочетания обучения и воспитания; системного характера развития личности и комплексности педагогических воздействий; влияния генотипа и среды на психологическое развитие личности студента и преподавателя; готовности к сознательному обучению; обеспечения индивидуализации обучения.

тема: Воспитание в условиях высшей школы.

Воспитанность как психологическое понятие. Уровни нравственности по Л. Кольбергу. Психологические теории воспитания: биогенетические, социогенетические, необихевиористские, компромиссные. Конфликтная педагогическая ситуация: определение, фазы протекания. Правила предупреждения и решения конфликтных педагогических ситуаций (по А.С. Чернышеву). Стили поведения преподавателя в конфликте со студентом.

тема: Психологические основы обучения в высшей школе.

Психологические составляющие обучения: предмет обучения, студент (субъект обучения), собственно учебная деятельность (способы обучения, учебные действия), преподаватель (субъект обучения). Учебная деятельность как система. Концепции обучения и их психологические основания: деятельностный подход, системогенетический. Соотношение методологических подходов и задач обучения. Теория П.Я. Гальперина. Теория В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина. Теория коллективного способа обучения (КСО) В.К. Дьяченко. Теория А.М. Матюшкина. Активные методы обучения.

тема: Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа.

Понятие педагогической деятельности в психологии. Профессиональное самосознание преподавателя (С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин, Л.М. Митина, И.В. Вачков) и его развитие как осознание педагогом своего положения в пространстве педагогического труда, включающем три взаимопересекающихся пространства: педагогическую деятельность, общение и личность преподавателя. Конструктивное преодоление трудностей, встречающихся в педагогическом труде как детерминанта успешного становления профессионального самосознания преподавателя. Аффективный (Я-отношение), поведенческий (Я-поведение), когнитивный (Я-понимание) компоненты профессионального самосознания. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность.

тема: Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. Понятие, причины и виды профессиональной педагогической деформации.

Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. Понятие, причины и виды профессиональной педагогической деформации. Общепедагогические деформации. Типологические деформации. Коммуникативные деформации преподавателей и соответствующие типы поведения. Коррекция деформаций апробацией себя в роли обучающегося. Коррекция коммуникативных деформаций. Саморегуляция психических состояний преподавателя.

Практические занятия(семинары)

тема: Объект, предмет, цели, задачи психологии высшей школы

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. В чём заключается специфика психологии высшей школы как самостоятельной отрасли психолого-педагогического знания?
2. Как соотносятся объект и предмет психологии высшей школы? Приведите конкретные примеры их проявления в образовательной практике.

3. Чем психология высшей школы отличается от возрастной, педагогической и социальной психологии?
4. Какие основные цели и задачи стоят перед психологией высшей школы в условиях трансформации российского образования?
5. Как психологические знания могут помочь преподавателю в проектировании образовательной среды вуза?
6. Какие методы исследования наиболее продуктивны в психологии высшей школы и почему?
7. Какую роль играет психология высшей школы в подготовке и профессиональном становлении аспиранта как будущего преподавателя?

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение психологии высшей школы. Раскройте её связь с педагогикой высшей школы.
2. Составьте схему «Структура психологии высшей школы» с указанием основных разделов и направлений исследований.
3. Проанализируйте эволюцию представлений о предмете психологии высшей школы в отечественной науке (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.А. Вербицкий и др.).
4. Подготовьте краткий обзор современных исследований в области психологии студенчества.
5. Опишите, как психология высшей школы способствует решению задачи индивидуализации обучения.
6. Сформулируйте 3–5 гипотез для эмпирического исследования по актуальной проблеме психологии высшей школы.
7. Напишите мини-эссе: «Почему преподавателю вуза необходимо знать психологию высшей школы?»

тема: Воспитание в условиях высшей школы

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Почему воспитание в вузе имеет свою специфику по сравнению с воспитанием в школе? В чём она проявляется?
2. Каковы психологические механизмы формирования ценностных ориентаций у студентов?
3. Как возрастные и социально-психологические особенности студенчества влияют на выбор методов воспитания?
4. Какие формы воспитательной работы в вузе наиболее эффективны с точки зрения психологии?
5. Как преподаватель может стать субъектом воспитательного воздействия, не нарушая принципов академической свободы?
6. В чём роль студенческого сообщества, кураторства и наставничества в воспитательном процессе?
7. Как цифровая среда трансформирует воспитательные практики в современном вузе?

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте понятие «воспитательное пространство вуза» с психологической точки зрения.
2. Охарактеризуйте основные этапы становления профессионально-личностной идентичности студента.
3. Подготовьте психологический анализ одного из методов воспитания (дискуссия, проектная деятельность, волонтерство и др.).
4. Изучите положения ФГОС ВО и Федерального закона № 273-ФЗ в части воспитательной деятельности: какие психологические аспекты в них заложены?
5. Разработайте рекомендации по профилактике эмоционального выгорания у студентов в период сессии.

6. Составьте памятку для преподавателя: «Психологические условия эффективного воспитательного взаимодействия со студентами».
7. Проанализируйте кейс: как разрешить ситуацию, когда ценности студента противоречат профессиональной этике будущей специальности?

тема: Конфликтная педагогическая ситуация: определение, фазы протекания

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Дайте определение конфликтной педагогической ситуации. Чем она отличается от обычного межличностного конфликта?
2. Какие типологии педагогических конфликтов вы знаете? Приведите примеры из практики вуза.
3. Охарактеризуйте фазы развития конфликтной педагогической ситуации: потенциальная, актуализированная, кульминация, разрешение, постконфликтная.
4. Какие психологические факторы способствуют эскалации конфликта между преподавателем и студентом?
5. Какие стратегии поведения в конфликте (по К. Томасу) наиболее продуктивны для преподавателя вуза и почему?
6. Как предотвратить переход педагогического конфликта в деструктивную форму?
7. Проанализируйте кейс: «Студент оспаривает оценку». Какие психологические и педагогические шаги должен предпринять преподаватель?

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте алгоритм действий преподавателя при возникновении конфликтной ситуации в учебной аудитории.
2. Опишите психологические механизмы возникновения конфликта «преподаватель–студент» и «преподаватель–группа».
3. Подготовьте краткий обзор методов диагностики конфликтности в образовательной среде (опросники, наблюдение, анализ документов).
4. Разработайте чек-лист «Профилактика педагогических конфликтов: 10 правил для преподавателя».
5. Проанализируйте, как стиль педагогического общения (авторитарный, демократический, либеральный) влияет на вероятность возникновения конфликтов.
6. Напишите рефлексивное задание: «Мой опыт участия в педагогическом конфликте: анализ и выводы».
7. Изучите литературу по медиации в образовании: как технологии примирения могут быть применены в вузе?

тема: Концепции обучения и их психологические основания

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Какие основные концепции обучения (бихевиористская, когнитивная, гуманистическая, социокультурная, деятельностная) вы знаете? В чём их ключевые различия?
2. Каковы психологические основания проблемного обучения (М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин)?
3. Как теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина применяется в организации учебного процесса вуза?
4. В чём психологическая сущность компетентностного подхода и как он соотносится с личностно-ориентированным обучением?
5. Как концепция развивающего обучения (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов) реализуется в работе со студентами?
6. Какие психологические механизмы лежат в основе интерактивных и цифровых форматов обучения?
7. Какую концепцию обучения вы считаете наиболее перспективной для подготовки специалистов в вашей области и почему?

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте сравнительную таблицу: «Психологические основания основных концепций обучения» (цели, роль обучающегося, роль преподавателя, методы, критерии эффективности).
2. Раскройте вклад Л.С. Выготского в разработку психологических основ обучения (зона ближайшего развития, интериоризация, социальная ситуация развития).
3. Проанализируйте, как принципы когнитивной психологии (память, внимание, метапознание) учитываются при проектировании учебного материала.
4. Подготовьте краткий конспект: «Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу) и её значение для педагогики высшей школы».
5. Опишите, как теория деятельности (А.Н. Леонтьев) объясняет мотивацию учебной деятельности студентов.
6. Разработайте фрагмент занятия, демонстрирующий применение одной из концепций обучения на практике.
7. Напишите эссе: «Какая психологическая концепция обучения ближе моей педагогической позиции и почему?»

тема: Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Что такое профессиональное самосознание преподавателя? Из каких компонентов оно складывается?
2. Как осознание преподавателем своего положения в пространстве педагогического труда влияет на эффективность его деятельности?
3. Какие этапы профессионального становления преподавателя вуза вы знаете? (по Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой и др.)
4. Какие психологические механизмы лежат в основе рефлексии как инструмента развития профессионального самосознания?
5. Как профессиональные деформации и синдром выгорания связаны с уровнем развития самосознания преподавателя?
6. Какие условия в вузе способствуют развитию профессионального самосознания молодого преподавателя?
7. Как аспиранту начать формировать своё профессиональное самосознание уже на этапе подготовки к преподавательской деятельности?

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение понятиям: «Я-концепция преподавателя», «педагогическая рефлексия», «профессиональная идентичность».
2. Опишите структуру профессионального самосознания: когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий компоненты.
3. Проведите самодиагностику: проанализируйте свои представления о себе как о будущем преподавателе (методика «Незаконченные предложения» или эссе).
4. Подготовьте план саморазвития профессионального самосознания на ближайший год (цели, ресурсы, индикаторы).
5. Изучите методики исследования профессионального самосознания (опросник профессиональной идентичности, карта рефлексии и др.).
6. Проанализируйте, как наставничество и супервизия способствуют развитию самосознания преподавателя.
7. Напишите рефлексивное эссе: «Мой педагогический идеал и мой реальный профессиональный образ: точки роста».

6. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Объект, предмет, цели, задачи психологии высшей школы.	Аналитический обзор Доклад Подготовка к дискуссии
2.	Воспитание в условиях высшей школы.	Аналитический обзор Доклад Подготовка к дискуссии
3.	Психологические основы обучения в высшей школе.	Аналитический обзор Доклад Подготовка к дискуссии
4.	Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа.	Аналитический обзор Доклад Подготовка к дискуссии
5.	Эмоциональное выгорание в педагогической профессии.	Аналитический обзор Доклад Подготовка к дискуссии
6.	Понятие, причины и виды профессиональной педагогической деформации.	Аналитический обзор Доклад Подготовка к дискуссии
7.	Дифференцированный зачет	Подготовка к зачету в форме устного собеседования

7. Промежуточная аттестация по дисциплине

7.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Дифференцированный зачет проводится в форме устного собеседования.

Каждый билет содержит два вопроса. Преподаватель вправе задать уточняющий вопрос по каждому вопросу билета. Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая из оценок по двум вопросам билета.

Каждый вопрос оценивается по следующей шкале:

Ответ оценивается *«отлично»*, если аспирант:

- 1) полностью раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой;
- 2) изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- 3) отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания.

Ответ оценивается *«хорошо»*, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недочетов:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- 2) допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания;

Ответ оценивается *«удовлетворительно»*, если:

- 1) неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы;

2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

Ответ оценивается отметкой «неудовлетворительно», если:

1) не раскрыто содержание учебного материала;
2) обнаружено незнание или не понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

3) допущены ошибки в определении понятия, при использовании, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Вопросы для подготовки к дифференциальному зачету:

1. Воспитанность как психологическое понятие.
2. Уровни нравственности по Л. Кольбергу.
3. Психологические теории воспитания: биогенетические, социогенетические, необихевиористские, компромиссные. Конфликтная педагогическая ситуация: определение, фазы протекания.
4. Правила предупреждения и решения конфликтных педагогических ситуаций (по А.С. Чернышеву).
5. Стили поведения преподавателя в конфликте со студентом.
6. Понятие педагогической деятельности в психологии. Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие как осознание педагогом своего положения в пространстве педагогического труда, включающем три взаимопересекающиеся пространства: педагогическую деятельность, общение и личность преподавателя.
7. Конструктивное преодоление трудностей, встречающихся в педагогическом труде как детерминанта успешного становления профессионального самосознания преподавателя.
8. Аффективный (Я-отношение), поведенческий (Я-поведение), когнитивный (Я-понимание) компоненты профессионального самосознания.
9. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность.
10. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. Понятие, причины и виды профессиональной педагогической деформации.
11. Общепедагогические деформации.
12. Типологические деформации.
13. Коммуникативные деформации преподавателей и соответствующие типы поведения.
14. Коррекция деформаций апробацией себя в роли обучающегося.
15. Коррекция коммуникативных деформаций. Саморегуляция психических состояний преподавателя.
16. Структура психологии высшей школы (психология учения, воспитания и самовоспитания, обучения, педагогической деятельности и личности преподавателя).
17. Специальные методы психологии высшей школы: организационные, процедурные, оценочные, методы сбора данных.
18. Основные проблемы психологии высшей школы: связи между педагогическим воздействием на обучаемого и его личностным и психическим развитием.
19. Психологические составляющие обучения: предмет обучения, студент (субъект обучения), собственно учебная деятельность (способы обучения, учебные действия), преподаватель (субъект обучения).
20. Учебная деятельность как система.
21. Концепции обучения и их психологические основания: деятельностный подход, системогенетический.
22. Соотношение методологических подходов и задач обучения. Теория П.Я. Гальперина. Теория В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина.

23. Теория коллективного способа обучения (КСО) В.К. Дьяченко. Теория А.М. Матюшкина.

24. Активные методы обучения.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / В. Д. Самойлов. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836205> (дата обращения: 10.11.2025 г.).

2. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-9702-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197720> (дата обращения: 10.11.2025 г.). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учеб. пособие / А. И. Кравченко. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2026. - 112 с. - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00544-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2235141> (дата обращения: 10.11.2025 г.)

2. Демченко, И. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / И. В. Демченко. — Норильск: ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2022. — 233 с. — ISBN 978-5-89009-753-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332861> (дата обращения: 10.11.2025 г.). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Лаптева, Ольга Ильинична. Рефлексивно-организационная психология: учебно-методическое пособие / О. И. Лаптева, И. Н. Семенов, С. Г. Куликова; ФГОУ ВПО "Новосибирский государственный аграрный университет", Факультет повышения квалификации научно-педагогических кадров. Новосибирск=: Новосибирский государственный аграрный университет, 2010. 383 с.: ил.; 21 см. ISBN 978-5-94477-074-5 (в мяг. пер.)

8.3. Интернет-ресурсы:

Российский образовательный портал - <https://ro-edu.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - <https://obrnadzor.gov.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Яндекс 360, Яндекс телемост, Р7-Офис.

10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

11. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

12. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает проработку лекций, изучение теоретического материала, подготовку к опросу и дискуссии по теме занятия, написание аналитического эссе, выполнение контрольной работы, подготовка к дифференцированному зачету в форме устного собеседования.

При проработке лекций рекомендуется обратиться к конспектам лекционного материала (кратко, схематично, последовательно зафиксированным основным положениям, выводам, формулировкам, обобщениям), проверить использованные в лекции термины и понятия с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При изучении теоретического материала рекомендуется использовать различные виды источников, в т.ч. аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования); провести краткое аннотирование каждого из источников, затем сгруппировать по подходам авторов; сформулировать заключение о имеющихся подходах, степени изученности вопросов, перспективах дальнейших исследований, возможностях использования материала в собственном диссертационном исследовании.

Также рекомендуется составить перечень основных понятий и терминов (*гlossарий*) и проанализировать их с использованием словарей (толковые, словари иностранных слов, энциклопедические словари, отраслевые словари и др.), нормативных правовых актов, научных трудов (статей, монографий, диссертаций), в результате чего должны быть отобраны определения, в наибольшей степени отражающие признаки рассматриваемых явлений.

При подготовке к дифференцированному зачету в форме устного собеседования рекомендуется актуализация и анализ содержания материала лекционных и практических занятий; чтение обязательной и дополнительной литературы; самостоятельный поиск информации по отдельным вопросам с использованием по различным видам источников; также рекомендуется актуализировать содержание и результаты деятельности по освоению научного компонента ОП, содержание дискуссий на посещенных аспирантом заседаниях кафедры, диссертационного совета, конференциях, семинарах и иных мероприятиях.