

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.02.2025 15:43:04
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffda443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Основы педагогики с практикумом по педагогическому проектированию</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>профиль подготовки «Логопедия»</i>
Форма обучения	<i>очная / заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Патрушева И.В., доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

№ п/п	Наименование тем для самостоятельного освоения	Параграфы/разделы учебной литературы для самостоятельного изучения обучающимися	Задания для самоконтроля
1.	Педагогика как наука и искусство	Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 39 — URL: https://urait.ru/bcode/563441/p.39 (Основные понятия и категории педагогики, С.33-39).	Составление интеллектуальной карты «Понятийное поле педагогики»
2.	Образование как общественное явление и педагогический процесс	Национальный проект «Образование» // https://edu.gov.ru/national-project	Анализ целей и результатов федеральных проектов в сфере образования
3.	Воспитание в современном мире: методы воспитания	Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 225 — URL: https://urait.ru/bcode/559808/p.225 (4.2. Система методов воспитания, с.160-173).	Составление опорной схемы «Система методов воспитания»
4.	Основы современной дидактики	Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-	Составление опорной схемы «Современные формы и методы обучения»

		е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 225 — URL: https://urait.ru/bcode/559808/p.225 (4.2. Система методов воспитания, с.109-114).	
5.	Воспитательное событие как объект проектирования	Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вузов / И. Н. Емельянова. — Москва: Академия, 2008. — URL: https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-7695-4651-8.pdf (с.203-214)	Подготовка к проведению игры
6.	Проектирование элементов учебного занятия	М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика). — М.: Сентябрь, 2015. — 208 с.	Составление картотеки методов и приемов обучения
7.	Проектирование образовательной деятельности	М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика). — М.: Сентябрь, 2015. — 208 с.	Проектирование учебного (коррекционно-развивающего) занятия Проектирование воспитательного события

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности / контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
-------	-----------------	-----------------------------	-----------------------------	-------------------	---

1	2	3	4	5	6
1.	УВ №2. Педагогика как наука и искусство	Составление интеллектуальной карты «Понятийное поле педагогики»	Интеллектуальная карта «Понятийное поле педагогики»	2	4
2.	УВ №4. Образование как общественное явление и педагогический процесс	Анализ целей и результатов федеральных проектов в сфере образования	Характеристика целей и результатов федеральных проектов в сфере образования	2	4
3.	УВ №6. Воспитание в современном мире: методы воспитания	Составление опорной схемы «Система методов воспитания»	Опорная схема «Система методов воспитания»	2	6
4.	УВ №8. Основы современной дидактики	Составление опорной схемы «Современные формы и методы обучения»	Опорная схема «Современные формы и методы обучения»	2	6
5.	УВ №13. Воспитательное событие как объект проектирования	Подготовка к проведению игры	Описание игры	5	10
6.	УВ №16. Проектирование элементов учебного занятия	Составление картотеки методов и приемов обучения	Картотека методов и приемов обучения	2	6
7.	УВ №21. Проектирование образовательной деятельности	Проектирование учебного (коррекционно-развивающего)	Технологическая карта учебного (коррекционно-развивающего)	10	20

		занятия Проектиро вание воспитател ьного события	щего) занятия Сценарий воспитате льного события		
8.	Подготовка к занятиям				18
9.	Подготовка к дифференцированному зачету				18
	Итого			25	92

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Составление интеллектуальной карты «Понятийное поле педагогики»

Цель составления интеллектуальной карты – систематизация информации по основным понятиям и категориям педагогики.

Интеллектуальная карта оформляется в бумажном или электронном варианте (с применением компьютерных программ).

Рекомендации по составлению интеллект-карты:

1. В центре листа бумаги напишите основное понятие. Рядом с понятием нарисуйте символ, подходящий по смыслу.

2. Нарисуйте первую ветвь, которая отходит от центрального понятия. Важно, чтобы она была изогнута: такая форма наиболее привлекательна для мозга и повышает вероятность запоминания информации.

3. Напишите над ветвью ключевую идею, связанную с центральным понятием. Желательно, чтобы это была короткая надпись из одного-двух слов. Используйте для создания карты разные цвета.

4. Дорисуйте второстепенные ветви, соединяя понятия. Подпишите их словами или комбинацией слов.

5. Дорисуйте остальные ветви, отходящие от центрального понятия. Не забывайте выделять слова цветом или символами для лучшего запоминания.

Критерии оценивания:

- полнота представленности базовых категорий и понятий по теме;
- отражение причинно-следственных связей;
- соблюдение требований к оформлению;
- соблюдение сроков выполнения работы.

Шкала оценивания:

- 2 балла – полное соответствие критериям;
- 1 балл – частичное соответствие критериям;
- 0 баллов – несоответствие критериям.

Анализ целей и результатов федеральных проектов в сфере образования

Необходимо изучить раздел сайта Министерства Просвещения РФ, где размещена информация о Национальном проекте «Образование»: Национальный проект «Образование» // <https://edu.gov.ru/national-project>

Анализ направлен на знакомство со следующей информацией:

- общая цель и результат реализации национального проекта «Образование»
- цели и целевые показатели федеральных проектов в сфере образования.

В качестве продукта выступает «Характеристика целей и результатов федеральных проектов в сфере образования».

Требования к оформлению:

- характеристика оформляется в свободной форме в электронном варианте на листе А4;
- шрифт 14, интервал 1,5, выравнивание – по ширине, абзацный отступ – 1,25;
- объем – не более 3 страниц.

Критерии оценивания:

- полнота представленности информации;
- соблюдение требований к оформлению;
- соблюдение сроков выполнения работы.

Шкала оценивания:

- 2 балла – полное соответствие критериям;
- 1 балл – частичное соответствие критериям;
- 0 баллов – несоответствие критериям.

Составление опорной схемы «Система методов воспитания»/ «Современные формы и методы обучения»

Цель составления опорной схемы – систематизация информации по теме, упорядочивание и классификация основных форм и методов обучения и воспитания.

Рекомендации по оформлению

Опорная схема представляет собой словесно-графическое отображение изучаемого вопроса, логически разделенного на основные и второстепенные элементы. При составлении опорно-логической схемы представьте материал в виде информационных блоков и модулей, включающих набор матриц с обозначением причинно-следственных связей между ними. Матрицы следует располагать в определенной последовательности разбивая материал на блоки, в горизонтальной и вертикальной плоскостях. По степени значимости матрицы делятся на основные и дополнительные.

Опорно-логические схемы должны быть простыми. В то же время они должны быть информативными. Они должны отличаться структурностью, т.е. состоять из малых логических блоков, содержать стрелки, вопросительные и восклицательные знаки, схематические рисунки.

При построении опорно-логических схем можно применять условные обозначения.

Важную роль играет компоновка, выделение основного понятия, цветовая гамма. Цвета при раскраске опорно-логических схем несут особую смысловую нагрузку, они должны соответствовать общепринятым цветам: например, красным выделяется самое важное, зеленым – примеры.

Опорная схема может быть оформлена в письменном варианте и на компьютере.

Критерии оценивания:

- объем отраженного материала;
- количество и адекватность причинно-следственных связей;
- качество оформления;
- соблюдение сроков выполнения работы.

Шкала оценивания:

- 2 балла – полное соответствие критериям;
- 1 балл – частичное соответствие критериям;
- 0 баллов – несоответствие критериям.

Подготовка к проведению игры

Задание предполагает разработку/подбор игры, направленной на достижение задач воспитания, с последующим проведением ее на практическом занятии.

Рекомендации по выполнению:

- определите возраст детей, для которых будет разрабатываться/подбираться игра;
- определите воспитательные задачи, которые будут решаться в ходе игры;
- определите условия проведения игры;

- оцените ваши возможности/компетенции в проведении игры на занятии;
- разработайте/подберите соответствующую игру;
- опишите игру по примерной схеме;
- подготовьтесь провести игру на занятии.

Схема описания игры:

- 1) Название.
- 2) Цель.
- 3) Возраст участников.
- 4) Количество участников.
- 5) Порядок проведения (механика игры).
- 6) Правила игры для участников.
- 7) Условия проведения, в том числе требуемые ресурсы.
- 8) Источник информации (при наличии, если игра не является авторской).

Критерии оценивания:

- соответствие игры воспитательным задачам;
- соблюдение требований к оформлению;
- соблюдение сроков выполнения работы.

Шкала оценивания:

5 баллов – выполнение в соответствии с требованиями, творческий подход, соблюдение сроков выполнения.

4 балла – выполнение с незначительными замечаниями, соблюдение сроков выполнения.

3 балла – выполнение задания с ошибками, соблюдение сроков выполнения.

2 балла – выполнение задания с ошибками, несоблюдение сроков выполнения.

1 балл – грубое нарушение требований к выполнению, несоблюдение сроков выполнения.

0 баллов – не выполнение задания.

Составление картотеки методов и приемов обучения

Картотека методов и приемов обучения представляет собой набор карточек с описанием отдельных методов и приемов обучения (одна карточка – один метод/прием).

Рекомендации по составлению картотеки

Методы и приемы подбираются в соответствии с заданными критериями (например, в соответствии с этапами урока, видами деятельности педагога и обучающихся, структурой учебной деятельности).

При выборе методов/приемов необходимо ориентироваться на современные подходы в образовании и результаты, определенные ФГОС.

Оформление карточек должно соответствовать требованиям читаемости, эстетичности, гармоничности цветового исполнения. Используемые иллюстрации должны дополнять описание и нести конкретную смысловую нагрузку.

Критерии оценивания:

- объем подобранных методов и приемов;
- соответствие методов и приемов современным подходам в образовании;
- грамотность и эстетичность оформления;
- соблюдение сроков выполнения работы.

Шкала оценивания:

2 балла – полное соответствие критериям;

1 балл – частичное соответствие критериям;

0 баллов – несоответствие критериям.

Проектирование учебного (коррекционно-развивающего) занятия

Задание предполагает разработку проекта учебного (коррекционно-развивающего) занятия. При разработке необходимо ориентироваться на профиль будущей профессиональной

деятельности (например, учебное занятие спроектировать в рамках коррекционно-развивающей работы логопеда). Проект разрабатывается в подгруппе не более 3 человек.

Рекомендации по проектированию учебного (коррекционно-развивающего) занятия

1. Определите место учебного занятия в структуре рабочей программы дисциплины.
2. При проектировании цели и результатов учебного занятия учитывайте требования соответствующего федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).
3. В ходе проектирования содержания и методов обучения опирайтесь на ключевые подходы современной дидактики: системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный, проблемный и др.
4. Примерная схема конструирования учебного занятия:
 - определение темы;
 - определение образовательной, развивающей и воспитательной целей занятия;
 - проектирование образовательных результатов в соответствии с ФГОС: личностные, предметные, метапредметные универсальные учебные действия.
 - распределение времени на основные этапы занятия (актуализация знаний и умений, целеполагание, планирование, действия по реализации плана, фиксация и оценивание результата, рефлексия и др.);
 - отбор содержания учебного материала;
 - определение базовой технологии и сопутствующих технологий для достижения планируемых результатов занятия;
 - выбор форм организации педагогической/коррекционно-развивающей деятельности, в том числе: по вовлечению обучающихся в процесс учения, мотивации, организации контроля и самоконтроля, обратной связи, рефлексии и т.п.;
 - выбор методов обучения в соответствии с ФГОС, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
 - конструирование критериев и способов оценки достижений обучающихся;
 - проектирование ресурсов, необходимых для организации занятия.
5. Оформите технологическую карту учебного/коррекционно-развивающего занятия (по схеме ниже).

Технологическая карта учебного/коррекционно-развивающего занятия

Ф.И.О. разработчика

Класс/группа/возраст детей

Учебный предмет/коррекционно-развивающий курс

Тема занятия

Цели занятия

Ожидаемые результаты (УУД)

Необходимые ресурсы (оборудование, материалы, информационное обеспечение и др.)

Этап занятия	Действия педагога	Действия обучающихся	Ожидаемые результаты (УУД)
<i>Начало занятия</i> Мотивация, самоопределение. Актуализация знаний. Постановка проблемы. Целеполагание. Планирование шагов по достижению цели			
<i>Основное содержание</i> Действия по реализации плана			
<i>Итог занятия</i> Оценивание и контроль достижения цели Рефлексия учебной деятельности			

Используемые информационные ресурсы

Приложения (методические материалы) – можно не разрабатывать, а только описать перечень

необходимых материалов.

Требования к оформлению текста проекта

Текст печатается с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта не менее 12, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски. Междустрочный интервал – одинарный (одинаковый по всему тексту). В наглядно-иллюстративном материале и Приложениях допускается другой размер шрифта и междустрочный интервал. Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм, выравнивается по ширине. Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10. Порядковый номер располагается в середине верхнего поля страницы без точек и литерных знаков. Титульный лист включается в общую нумерацию, однако номер на нем не ставится.

Критерии оценивания:

- соответствие структуры и содержания занятия современным требованиям в образовании;
- соответствие форм и методов обучения целям занятия;
- оригинальность и разнообразие педагогических средств;
- соблюдение требований к оформлению;
- соблюдение сроков выполнения работы.

Шкала оценивания:

5 баллов – выполнение в соответствии с требованиями, творческий подход, соблюдение сроков выполнения.

4 балла – выполнение с незначительными замечаниями, соблюдение сроков выполнения.

3 балла – выполнение задания с ошибками, соблюдение сроков выполнения.

2 балла – выполнение задания с ошибками, несоблюдение сроков выполнения.

1 балл – грубое нарушение требований к выполнению, несоблюдение сроков выполнения.

0 баллов – не выполнение задания.

Проектирование воспитательного события

Задание предполагает разработку проекта воспитательного события. При разработке необходимо ориентироваться на профиль будущей профессиональной деятельности (например, воспитательное событие спроектировать в рамках коррекционно-развивающей работы логопеда). Проект разрабатывается в подгруппе не более 3 человек.

Рекомендации по проектированию воспитательного события:

1. Определите актуальную проблему, на решение которой будет направлено воспитательное событие.

2. При выборе темы и формы события учитывайте современные требования к организации воспитательной деятельности.

3. При проектировании цели и результатов воспитательного события учитывайте требования соответствующего федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и других нормативных документов в сфере воспитательной деятельности.

4. При проектировании содержания, форм и методов события ориентируйтесь на возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, их интересы и особые образовательные потребности, традиции и приоритетные задачи воспитательной работы образовательной организации, имеющиеся ресурсы и возможности (свои, обучающихся, педагогов, организации).

5. Примерная схема конструирования воспитательного события:

- определение темы;
- определение формы воспитательного события;
- постановка цели и задач;
- проектирование результатов воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС;

- отбор содержания воспитательного события;
 - определение методов для достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
 - продумывание композиции и динамики воспитательного события;
 - разработка способов мотивирования участников, стимулирования активности, получения обратной связи, рефлексии и т.п.;
 - проектирование ресурсов, необходимых для организации события.
6. Оформите сценарий воспитательного события (по схеме ниже).

Сценарий воспитательного события

Направление воспитательной деятельности (трудовое, нравственное, патриотическое и др.)

Участники: класс/ группа/возраст участников, количество участников

Форма события

Тема события

Цель

Задачи

Ожидаемые результаты

Место проведения

Оборудование и материалы (реквизит, методические материалы, техническое оснащение, музыкальное сопровождение, костюмы и т.п.):

Необходимые кадровые ресурсы

Предварительная подготовка (педагога, обучающихся)

Ход события:

<i>Этапы, содержание</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Используемое оборудование, материалы</i>

Используемые информационные ресурсы

Приложения (методические материалы) – *можно не разрабатывать, а только описать перечень необходимых материалов.*

Требования к оформлению текста проекта

Текст печатается с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта не менее 12, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски. Междустрочный интервал – одинарный (одинаковый по всему тексту). В наглядно-иллюстративном материале и Приложениях допускается другой размер шрифта и междустрочный интервал. Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм, выравнивается по ширине. Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10. Порядковый номер располагается в середине верхнего поля страницы без точек и литерных знаков. Титульный лист включается в общую нумерацию, однако номер на нем не ставится.

Критерии оценивания:

- соответствие структуры и содержания воспитательного события современным требованиям;
- соответствие выбранных форм и методов цели и задачам;
- оригинальность и разнообразие педагогических средств;
- соблюдение требований к оформлению;
- соблюдение сроков выполнения работы.

Шкала оценивания:

5 баллов – выполнение в соответствии с требованиями, творческий подход, соблюдение

сроков выполнения.

4 балла – выполнение с незначительными замечаниями, соблюдение сроков выполнения.

3 балла – выполнение задания с ошибками, соблюдение сроков выполнения.

2 балла – выполнение задания с ошибками, несоблюдение сроков выполнения.

1 балл – грубое нарушение требований к выполнению, несоблюдение сроков выполнения.

0 баллов – не выполнение задания.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет) осуществляется на основе результатов текущего контроля по итогу работы на практических занятиях, результатов выполненных самостоятельных работ и результатов итогового зачетного задания – защиты проекта урока и воспитательного события.

Защита проводится в формате демонстрации фрагмента учебного (коррекционно-развивающего) занятия и воспитательного события.

Для обучающихся, не набравших 61 балл в течение семестра или не согласных с оценкой, полученной по итогам текущего контроля, дифференцированный зачет проводится в формате устного собеседования с преподавателем по дисциплине.

Для подготовки к собеседованию повторите материалы лекций и изучите рекомендованную литературу.

Примерные вопросы для собеседования:

1. Понятие и сущность образования, роль образования в развитии личности и общества.
2. Целевые ориентиры и результаты современного образования.
3. Структура системы образования в России.
4. Тренды в современном образовании.
5. Понятие воспитания и его роль в развитии личности.
6. Ценности и цели воспитания.
7. Умственное воспитание: сущность и содержание.
8. Нравственное воспитание: сущность и содержание.
9. Эстетическое воспитание: сущность и содержание.
10. Физическое воспитание: сущность и содержание.
11. Трудовое воспитание и профориентационная работа со школьниками: сущность и содержание.
12. Принципы воспитания.
13. Формы и методы воспитания.
14. Приемы воспитания.
15. Дидактика как наука об обучении. Сущность и структура учебного процесса.
16. Современный урок как форма организации обучения.
17. Методы и приемы обучения.
18. Педагогическое проектирование: объект и предмет, принципы, особенности, требования к педагогическому проектированию.
19. Проектирование учебных и воспитательных занятий: требования к целеполаганию.
20. Проектирование учебных и воспитательных занятий: требования к целеполаганию, структуре, способам реализации, результатам.

Результаты дифференцированного зачета переводятся в традиционную оценку по следующей шкале:

60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;

от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;

от 76 до 90 баллов – «хорошо»;

от 91 до 100 баллов – «отлично».