

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.11.2024 08:40:39  
Уникальный программный ключ:  
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Иностранный язык региона специализации</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>41.03.01 Зарубежное регионоведение</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Международно-политический анализ регионов мира</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Петрова Н.С., старший преподаватель кафедры международных отношений и регионоведения</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

Отсутствуют.

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
<b>7 семестр</b>					
1	События в России и мире	Составление тезисов прочитанных статей.	Устный ответ	1	2

2	События в России и мире	Оценка и анализ тематики прочитанных текстов.  Определение лексического инструментария прочитанных текстов.	Устный ответ	1	2
3	Мировые религии	Подготовка монолога-повествования.	Устный ответ	1	2
4	Мировые религии	Составление тезисов прочитанных статей.	Устный ответ	1	2
5	Религии на корейском полуострове	Составление тезисов прочитанных статей.	Устный ответ	1	2
6	Религия и политика	Подготовка к дискуссии по теме.	Устный ответ	1	2
7	Религия и политика	Выделение ключевых положений в прочитанном материале.	Устный ответ	1	2
8	Политика в отношении нацменьшинств на корейском полуострове	Оценка и анализ тематики прочитанных текстов.  Определение лексического инструментария прочитанных текстов.	Устный ответ	1	2
9	Текущие политические и социально-экономические проблемы Корейского полуострова	Подготовка к ролевой игре: подготовка и представление интервью.	Устный ответ	1	2
10	Текущие политические и социально-экономические	Чтение и анализ отрывков научных эссе.	Устный ответ, эссе	1	2

	е проблемы Корейского полуострова				
11	Этнические и религиозные конфликты и их влияние на международную обстановку (1).	Составление тезисов прочитанных статей.	Устный ответ	1	2
12	Этнические и религиозные конфликты и их влияние на международную обстановку	Подготовка монолога-повествования.	Устный ответ	1	2
13	Военные конфликты в мире	Подготовка презентаций на выбранную тему.	Презентация	1	2
14	Военные конфликты в мире	Выделение ключевых положений в прочитанном материале.	Устный ответ	1	2
15	Терроризм	Разработка презентации на заданную тему.	Устный ответ	1,5	2
16	Терроризм	Оценка и анализ тематики прочитанных текстов.  Определение лексического инструментария прочитанных текстов.	Устный ответ	1	2
17	Борьба с терроризмом	Подготовка к дискуссии по теме.	Устный ответ	1,5	2
18	Круглый стол с презентацией «Горячие точки мира – пути урегулирования	Составление тезисов прочитанных статей.	Устный ответ	1,5	2

	конфликтов».				
19	Контроль пройденного материала	Подготовка монолога-повествования.	Устный ответ	1,5	2
20	История России (краткий обзор)	Проработка материалов занятий за семестр.	Устный ответ	1,5	2
21	История Кореянского полуострова (краткий обзор)	Проработка материалов занятий за семестр.	Устный ответ	1,5	2
22	Исторические факты и сведения о Корейском полуострове. Великие изобретения Корейского полуострова.	Проработка материалов занятий за семестр.	Устный ответ	1,5	2
23	Династии Корейского полуострова	Чтение выделенного отрывка, пересказ текста, беседа по тексту, подготовленное монологическое высказывание, диалог с преподавателем на основе содержания текста.	Устный ответ	1,5	2
24	История Китая (круглый стол)		Устный ответ	3	2
25	Корейская народная демократическая республика и Республики Корея	Написание эссе.	Устный ответ	1,5	2

	мировой экономике.				
26	Тест по		Тест	1,5	2
27	Корейская народная демократическая республика и Республика Корея	Составление тезисов прочитанных статей.	Устный ответ	1,5	2
28	Конституция Корейской народной демократической республики и Республики Корея	Выделение ключевых положений в прочитанном материале.	Устный ответ	1,5	2
29	Политика в жизни человека. Политические системы современных государств.	Оценка и анализ тематики прочитанных текстов.  Определение лексического инструментария прочитанных текстов.	Устный ответ	1,5	2
30	Политическая система Корейской народной демократической республики и Республики Корея: структура и функции государственных органов власти	Подготовка монолога-повествования.	Устный ответ	1,5	2
31	Мультимедийная «Актуальные	Составление тезисов прочитанных статей.	Устный ответ	1,5	2
32	Политическая система РФ: структура, функции государственных органов	Подготовка к ролевой игре.	Ролевая игра	1,5	2

	власти				
33	Исполнительная власть Корейской народной демократической республики и Республики Корея: структура и функции	Подготовка презентации на выбранную тему.	Презентация	1,5	2
34	Судебная система Корейской народной демократической республики и Республики Корея	Выделение ключевых положений в прочитанном материале.	Устный ответ	1,5	2
35	Текущие политические и социально-экономические проблемы Корейского полуострова	Подготовка к ролевой игре: подготовка и представление интервью.	Ролевая игра	1,5	2
36	Политическая система РФ: структура, функции государственных органов власти.	Оценка и анализ тематики прочитанных текстов.  Определение лексического инструментария прочитанных текстов.	Устный ответ	1,5	2
37	Избирательная система Корейской народной демократической республики и Республики Корея		Устный ответ	1,5	2
38	Избирательная	Подготовка монолога-повествования.	Устный ответ	1,5	2

39	Политические	Составление тезисов прочитанных статей.	Устный ответ	1,5	2
40	Контроль пройденного материала.	Выделение ключевых положений в прочитанном материале.	Устный ответ	10	10
41	Политика реформ и открытости в Политические партии Корейской народной демократической республики и Республике Корея	Оценка и анализ тематики прочитанных текстов.  Определение лексического инструментария прочитанных текстов.	Устный ответ	1,5	2
42	Мультимедийная «Актуальные	Подготовка монолога-повествования.	Устный ответ	1,5	2
43	Права женщин и	Выполнение теста.	Тест	1,5	2
44	Политическая система Корейской народной демократической республики и Республики Корея: структура и функции государственных органов власти		Устный ответ	1,5	2
45	Внешняя политика Корейской народной демократической республики и Республики Корея. Основные направления.	Составление тезисов прочитанных статей.	тезисы	1,5	2

46	Политическая система РФ: структура, функции государственных органов власти	Оценка и анализ тематики прочитанных текстов.  Определение лексического инструментария прочитанных текстов.	Устный ответ	1,5	2
----	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	-----	---

47	Права женщин	Подготовка к дискуссии по теме.	Устный ответ	1,5	2
48	Нарушения	Оценка и анализ тематики прочитанных текстов.  Определение лексического инструментария прочитанных текстов.	Устный ответ	1,5	2
49	Нарушения	Разработка презентации на заданную тему.	Устный ответ	1,5	2
50	Нобелевская премия мира. Лауреаты Нобелевской премии мира.	Подготовка монолога-повествования.	Устный ответ	1,5	2
51	Религии на корейском полуострове	Составление тезисов прочитанных статей.	Устный ответ	1,5	2
52	Мультимедийная «Актуальные	Оценка и анализ тематики прочитанных текстов.  Определение лексического инструментария прочитанных текстов.	Устный ответ	1,5	2
53	Политика в отношении нацменьшинств на корейском полуострове	Чтение и анализ отрывков научных эссе.	Эссе	1,5	2
54	Текущие политические и социально-экономические проблемы Корейского полуострова	Составление тезисов прочитанных статей.	Устный ответ	1,5	2
55	Политика в отношении нацменьшинств на корейском полуострове	Выделение ключевых положений в прочитанном материале.	Устный ответ	1,5	2

56	Итоговый контроль	Проработка материалов занятий.	Устный ответ	15	2
57	Подготовка к зачету				20
	ИТОГО			100	130

### 3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

#### Выполнение грамматических упражнений

Грамматические упражнения из списка основной и дополнительной литературы и/или разработанные преподавателем.

#### Выполнение домашних заданий

Критерии оценки:

- полнота,
- осознанность,
- самостоятельность,
- креативность.

#### Неподготовленное диалогическое / монологическое высказывание

*Неподготовленная диалогическая речь* (обсудить за и против, принимать участие в спонтанном диалоге во всех типичных ситуациях, включая обмен короткими фразами, выражающими личное отношение к явлению, предмету); *монологическая речь* (описание события или опыта, описание картинке по изученной тематике– 2-3 минуты)

Критерии оценки:

- одержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов)
- Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией)
- Ответы на вопросы аудитории

#### Подготовленное монологическое/диалогическое высказывание

Воспроизведение текста наизусть и/или составление сообщений, на основе изученного лексического минимума.

#### *Монологическая речь*

Частично регламентированные задания, имеющие нестандартное решение и позволяющие диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

- Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов)
- Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией)
- Ответы на вопросы аудитории

#### Работа с печатными текстами

Понимание письменного текста по заданной тематике. Выполнение заданий на понимание диалогов, текстов. Детальное понимание текста. Пересказ текста. Перевод текста. Тексты

учебников из списка основной и дополнительной литературы и/или разработанные преподавателем

Критерии оценки:

- понимание основного содержания текстов;
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи;
- умение интерпретировать и давать собственную оценку информации.

#### Работа с аудио, видео текстами/ Аудирование

Задания для проверки понимания звучащего текста могут быть трёх типов:

- задания на понимание содержания прослушанного;
- задания на творческую переработку воспринятой информации;
- задания на использование полученных сведений в общении и других видах деятельности.

Обучающиеся слушают звучащий текст по изучаемой тематике с учебной целью понимания его содержания на слух и решения поставленных задач.

Критерии оценки:

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера;
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи;
- умение интерпретировать и давать собственную оценку информации.

#### Письмо

Студенты пишут разные виды писем: письмо другу, официальное электронное письмо, письмо-жалоба и т.д., сочинения.

#### Эссе

Разные виды эссе, например, эссе-аргументация, эссе-описание.

Средство, позволяющее оценить умение студента письменно (на корейском языке) излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки:

Знание и понимание теоретического материала:

- изучаемые понятия и реалии определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,
- используемые понятия строго соответствуют теме,
- самостоятельность выполнения работы

Анализ и оценка информации:

- грамотно применяется категория анализа,
- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,
- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,
- обоснованно интерпретируется текстовая информация,
- дается личная оценка проблеме

Построение суждений:

- изложение ясное и четкое,
- приводимые доказательства логичны
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка

Лексическая и грамматическая сторона речи

- знание и понимание системы лексико-грамматических явлений иностранного языка в объеме, достаточном для осуществления коммуникации в письменной форме,
- лексические и грамматические единицы подобраны правильно в соответствии с нормами речевого этикета

#### Круглый стол / Дискуссия

Студенты включаются в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы, аргументируя свою точку зрения. Тема совпадает с темой текущего занятия.

Критерии оценки:

- умение аргументировать свою точку зрения
- содержательный компонент (полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения)
- презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией)

#### Ролевая игра

Совместная деятельность студентов под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Студентам предлагается участие в ролевой игре (тема игры определяется изучаемой тематикой). Студент изучает условия игры, карточку персонажа, материалы, которые прилагаются для участия в ролевой игре. Ролевая игра может включать задания, нацеленные на развитие таких речевых навыков, как диалог, пересказ, дискуссия, спор, переговоры. Студенты также могут использовать методы анкетирования и опроса.

Критерии оценки:

- умение аргументировать свою точку зрения
- умение анализировать и решать поставленную задачу
- содержательный компонент (полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения)
- презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией)

#### Мультимедийная презентация

Данный вид задания предполагает предварительную самостоятельную работу студентов (индивидуально или в мини-группах), нацеленную на сбор данных о тематике, которой посвящена презентация. Презентация включает устный доклад, сопровождаемый слайдами, длительностью 5-10 минут.

Устная презентация предполагает умение студента работать с информацией на корейском языке (обобщать, анализировать), умение логично и четко формулировать свои мысли, владение культурой мышления.

Критерии оценки:

- содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов)
- представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией)
- ответы на вопросы аудитории

#### Лексико-грамматический тест

Проверка знаний лексики и грамматики.

Тестирование по отдельным модулям дисциплины, включающее вопросы закрытого и открытого типа, вопросы с вариантом выбора, вопросы на соотнесение терминов и их дефиниций или явлений и их примеров, словообразование.

#### Перевод текста

Обучающиеся осуществляют письменный перевод текста, составленного на корейском языке, по изучаемой тематике в системе и средствами русского языка.

Критерии оценки:

- содержательная идентичность текста перевода (эквивалентный перевод);
- лексические аспекты перевода;
- грамматические аспекты перевода;
- соблюдение языковых норм и правил языка перевода: стилистическая идентичность текста перевода.

#### Собеседование на зачете

Собеседование на зачете – форма промежуточной аттестации по дисциплине. Собеседование корейском языке.

Студенты, получившие по результатам обучения на занятиях суммарный балл 61 и выше, получают зачет «автоматом». Не аттестованные студенты для получения зачета должны быть готовыми к устной беседе с преподавателем по пройденным темам.

Для успешной сдачи экзамена необходимо усвоить основной и дополнительный материал. Критерии оценивания ответа на экзамене:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой

из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.