

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.03.2024 16:22:46  
Уникальный программный ключ:  
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074a8418153043249

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
Школы образования  
Плотникова М.В.



2024

**ОСНОВЫ ПСИХОПАТОЛОГИИ**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения заочная

Богданова М.В. Основы психопатологии. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, форма обучения заочная, Тюмень, 2024.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Основы психопатологии [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

### 1. Пояснительная записка

Актуальность дисциплины связана с тем, что исследователями зафиксирован рост различных психических расстройств – депрессии, тревожных расстройств, деменций и других. Психологу важно знать, уметь диагностировать эти расстройства и своевременно направлять своих клиентов к врачу.

Цель дисциплины: изучить основы психопатологии и клинической психологии

Задачи дисциплины:

- Освоить клиническую психологическую диагностику,
- Рассмотреть принципы психологической профилактики психических расстройств,
- Изучить основы психологического консультирования и коррекции в случае психопатологических нарушений.

Обязательными для изучения темами в рамках курса являются:

Дефиниции клинической психологии и психопатологии; история зарождения и становления специальности; объект клинической психологии; направленность клинической психологии; “Психология здоровья”, двойкий смысл этого понятия; сфера приложения клинической психологии; практические задачи и функции клинических психологов; теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии; базовые категории теоретического аппарата; характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития; патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы; нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы; проблема мозговой локализации психических функций; восстановление нарушенных высших психических функций; психосоматическая проблема; психологические исследования в клинике соматических заболеваний; психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции; психологические проблемы аномального онтогенеза; типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития; психологическое консультирование, коррекция и психотерапия; типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека; нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания; роль клинической психологии в решении общих проблем психологии; душа и тело; мозг и психика; психологическая диагностика и воздействие; личность и ее изменения и аномалии; психопатология.

#### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули) Базовая часть.

Модуль 4: Психология индивидуальности

Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплину «Дифференциальная психология».

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
---	--------------------------------------

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает, как использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	Умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПК-1 способностью к реализации стандартных программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает как реализовать стандартные программы направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Умеет реализовать стандартные программы направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает, как выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5 способность к психодиагностике и прогнозированию изменений и динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания и психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт, функциональных состояний и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает как проводить психодиагностику и прогнозирование изменений и динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания и психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт, функциональных состояний и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Умеет проводить психодиагностику и прогнозирование изменений и динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания и психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт, функциональных состояний и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с

	целью гармонизации психического функционирования человека
ПК- 9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях	знает как реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях
	умеет реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			<i>10 семестр</i>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	4	4
	<b>час</b>	144	144
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		20	20
Лекции		10	10
Практические занятия		10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		124	124
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен

## 3. Система оценивания

Экзамен выставляется по результатам работы на практических занятиях в течение семестра в соответствии с баллами

удовлетворительно 61 -75

хорошо 75-90

отлично 91-100.

Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются пропорционально за каждую учебную встречу.

Студентам предлагается выполнить самостоятельный поиск и анализ теоретического материала и представить результаты поиска в виде докладов (устно, с презентацией) или аналитические эссе (письменно). Форма (доклад или эссе) остается на выбор студент.

Критерии оценки доклада/эссе:

1. Полнота (широкий охват информации, наличие российских и зарубежных источников)
2. Логичность изложения темы
3. Актуальность представленной информации (присутствуют исследования последних 3-5 лет)
4. Качество текста (соответствие нормам русского литературного языка)
5. Наглядность (визуальная составляющая презентации) – для устного доклада / соответствие оформления текста требованиям научной коммуникации – для аналитических эссе.

Доклады по темам

***ТЕМА 1. Предмет и задачи клинической психологии и психопатологии, история развития. Научно-теоретические основы классификации и диагностики в клинической психологии.***

1. Что является предметом клинической психологии как самостоятельной ветви психологической науки?
2. Кто первым ввел в оборот термин «клиническая психология»?
3. Какие термины могут быть использованы для описания клинических аспектов деятельности психолога помимо термина «клиническая психология»?
4. Перечислите отрасли психологии смежные с клинической психологией.
5. Из каких разделов состоит клиническая психология?
6. Что такое функциональный диагноз?
7. Для чего проводится клинико-психологическое исследование?
8. Как многоосевая диагностика помогает при планировании психотерапевтических мероприятий?

***ТЕМА 2. Расстройства отдельных психических функций. Ощущения и восприятие, память и внимание.***

1. Понятие ощущений и их виды. Количественные и качественные расстройства ощущений.
2. Искажения и обманы ощущений.
3. Понятие о восприятии. Классификация расстройств восприятия. Усиление и ослабление процесса восприятия.
4. Агнозии и их разновидности.
5. Искажения восприятия и их разновидности.
6. Отличие обманов восприятия от искажений
7. Иллюзии и их классификация.

***ТЕМА 3. Мышление, интеллект, их нарушения.***

1. Классификация расстройств памяти: по объему утраченной памяти, по характеру развертывания нарушений памяти, по отношению временного периода амнезии к периоду болезни.
2. Количественные расстройства внимания и их классификация.
3. Количественные расстройства мышления: связанные с его замедлением, связанные с его остановкой, с его ускорением.  
Качественные расстройства мышления: связанные с нарушением его целенаправленности, связанные с нарушением законов логики, связанные с содержанием суждений.
4. Варианты бредовых, сверхценных и навязчивых идей.
5. Нарушения интеллекта.

***ТЕМА 4. Эмоции, воля, влечения, поведение, их расстройства. Нарушения сознания.***

1. Алекситимия и ее значение в медицине и психологии. Методы исследования алекситимии. Освоение психодиагностических методик.
2. Патология волевой активности: ступор, гипербулия, катотоническое возбуждение, маниакальное возбуждение. Разбор феноменов.
3. Депрессивный синдром. Классификация, условия возникновения. Диагностика депрессии, освоение методик.

***ТЕМА 5. Расстройства личности и поведения.***

1. Виды психопатий
2. Различия социопатии и психопатии
3. Знаменитые психопаты

***ТЕМА 6. Психосоматические расстройства***

1. Чикагская Семерка
2. Психосоматика и стресс
3. Психоиммунология и психосоматика

***ТЕМА 7. Психотерапия, основные направления, базовые техники***

1. Предмет и задачи психотерапии. Психотерапия и психокоррекция. Психокоррекционная ситуация.
2. Принципы психотерапевтической помощи и блоки психокоррекционного комплекса.
3. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

***ТЕМА 8. Психологические аспекты реабилитации.***

1. Сравнительный анализ подготовки специалистов по реабилитации в России и за рубежом.
2. Анализ эффективности реабилитационных программ.

***ТЕМА 9. Психогигиена и психопрофилактика в клинической психологии.***

1. Анализ эффективности профилактических программ первичной профилактики.
2. Анализ эффективности профилактических программ вторичной профилактики.
3. Анализ эффективности профилактических программ третичной профилактики.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактн ой работы
			Лекции	Практич еские занятия	Лабораторн ые/ практическ ие занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Предмет и задачи клинической психологии, история развития. Научно-теоретические основы классификации и	16	2	0	0	0

	диагностики в клинической психологии					
2.	Тема 2. Расстройства отдельных психических функций. Ощущения и восприятие, память и внимание.	16	2	0	0	0
3.	Тема 3. Мышление, интеллект, их нарушения	16	2	0	0	0
4.	Тема 4. Эмоции, воля, влечения, поведение, их расстройства. Нарушения сознания	16	2	0	0	0
5.	Тема 5. Расстройства личности и поведения	16	2	2	0	0
6.	Тема 6. Психосоматические расстройства	16	0	2	0	0
7.	Тема 7. Психотерапия, основные направления, базовые техники	16	0	2	0	0
8.	Тема 8 Психологические аспекты реабилитации.	14	0	2	0	0
9.	Тема 9. Психогигиена и психопрофилактика в клинической психологии	14	0	2	0	0
10.	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
11.	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	10	10	0	4

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

***ТЕМА 1. Предмет и задачи клинической психологии, история развития. Научно-теоретические основы классификации и диагностики в клинической психологии.***

Место клинической психологии в системе психологических знаний. Разделы современной клинической психологии, ее структура, основные понятия. История развития клинической психологии. Клиническая психология и смежные дисциплины. Методологические аспекты клинической психологии (принцип детерминизма, системности,

развития). Основные и дополнительные методы исследования в психологии. Этика в клинической психологии.

Классификация в клинической психологии, современные подходы к пониманию причин психических расстройств. Симптом-синдром-нозология. Диагностика в клинической психологии. Клиническое интервью (общая схема, базовые техники). Клинико-психологическая диагностика. Мультиmodalность как основной принцип диагностики, многоосевая диагностика. Схема выдвижения многомерных гипотез.

**Опорные понятия темы:** клиническая психология, принцип детерминизма и принцип системности развития, классификация ВОЗ, клинико-психологическая диагностика, синдром, симптом, многомерные гипотезы.

### ***ТЕМА 2. Расстройства отдельных психических функций. Ощущения и восприятие, память и внимание.***

Определение понятия ощущение. Значение ощущений в диагностическом процессе. Патология ощущений - гиперестезии, гипостезии, парестезии, сенестопатии, боль, зуд. Примеры патологии ощущений в клинике.

Определение понятия восприятие. Патология восприятия (иллюзии и галлюцинации). Иллюзии (аффективные, парейдолические, по органам чувств), галлюцинации (гипнагогические, истинные, псевдогаллюцинации). Классификация галлюцинаций по органам чувств. Психсенсорные расстройства. Примеры патологии восприятия в практике психолога.

**Опорные понятия темы:** Гиперэстезия, анестезия, гипостезия, парестезии. Искажения и обманы восприятия.

### ***ТЕМА 3. Мышление, интеллект, их нарушения.***

Определение памяти, ее связь с другими психическими процессами. Патология памяти, нарушения запоминания и воспроизведения. Гипермнезия, гипомнезия, амнезия. Парамнезии. Нарушения памяти при различных заболеваниях.

Внимание, определение понятия. Расстройства внимания (истощаемость, отвлекаемость, патологическая рассеянность, фиксация внимания).

Нарушения интеллекта и связь их с нарушениями памяти, внимания, воли. Олигофрения. Степени олигофрении (дебильность, имбецильность, идиотия). Слабоумие (деменция). Клинические варианты деменции: органическая (тотальная, лакунарная), эпилептическая (концентрическое), паралитическая. Особенности нарушений интеллекта при различных заболеваниях.

Мышление, определение понятия. Расстройства ассоциативного процесса (нарушение мышления по темпу, форме и содержанию). Нарушение мышления по темпу: ускоренное и замедленное. Расстройство мышления по форме: резонерство, разорванность мышления, бессвязность, обрыв мыслей, ментизм, персеверация, вербигерация, стереотипия, эхолалия. Аутистическое, символическое и паралогическое мышление, патологическая обстоятельность мышления. Нарушение мышления по содержанию. Бредовые идеи, определение,

классификация. Варианты бредовых идей на фоне повышенного настроения, пониженного настроения и страха. Сверхценные идеи, определение. Классификация сверхценных идей: ревности, мести, физической и социальной неполноценности, особого значения и отношения, изобретательства, виновности, греховности, ипохондрические идеи. Отличие сверхценных и бредовых идей. Навязчивые состояния, определение, классификация. Навязчивые мысли (обсессии), страхи, фобии, действия (компульсии). Навязчивые воспоминания, опасения, сомнения, представления, влечения, действия и ритуалы. Контрастные навязчивости. Особенности патологии мышления при различных психических заболеваниях. Методы исследования патологии памяти, внимания, интеллекта при различных психических заболеваниях.

**Опорные понятия темы:** Гипермнезия, гипомнезия, амнезия. Парамнезии. Истощаемость, отвлекаемость, патологическая рассеянность, фиксация внимания. Качественные и количественные нарушения мышления. Нарушения интеллекта.

***ТЕМА 4. Эмоции, воля, влечения, поведение, их расстройства. Нарушения сознания.***

Эмоции, определение. Патология эмоций: гипертимия, эйфория, мория, экстаз, гипотимия, дисфория, апатия, эмоциональная тупость, недержание эмоций, эмоциональная лабильность, слабодушие, извращение эмоций. Значение неотреагированных эмоций в патогенезе психологических и психосоматических проблем. Алекситимия, ее значение в медицине. Методы исследования эмоциональных расстройств.

Депрессивный синдром, классификация, диагностика, условия возникновения. Психологические модели депрессии (концепции Бека и Селигмана). Клиническая картина, основные и дополнительные симптомы. Депрессия у мужчин. Особенности депрессивных расстройств у детей и подростков. Соматизированная депрессия.

Клинические шкалы депрессии (Бека, Гамильтона, госпитальная шкала тревоги и депрессии).

Патология влечений: повышение, понижение, извращение, импульсивные и навязчивые влечения. Методы исследования патологии влечений. Роль блокированных влечений в происхождении различных заболеваний и в возникновении психологического конфликта. Понятие психологической защиты.

Патология волевой активности (гипербулией, гипобулией, абулией, парабулией). Роль волевой активности пациентов в лечебно-диагностическом процессе. Патология волевой деятельности в практике психолога. Методы исследования патологии воли.

Сознание. Философское и психологическое определения сознания, определение сознания в медицине. Содержания сознания и уровень бодрствования. Неосознаваемая психическая деятельность. Взаимодействие сознания и бессознательного. Бодрствование и сон – основные состояния сознания, нарушения сна. Роль подсознания в происхождении болезней. Значение вытесненных психических травм и психологических конфликтов. Проблема измененных состояний сознания и пути использования его в психотерапевтической практике.

Состояния выключенного и помраченного сознания. Синдромы помраченного сознания: делирий, аменция, онейроид, сумеречное расстройство сознания. Особенности нарушения сознания при различных заболеваниях.

Нарушения самосознания. Деперсонализация. Нарушение самооценки.

Методы исследования сознания.

**Опорные понятия темы:** Сознание и бессознательное. Нарушения сна. Измененные состояния сознания. Деперсонализация. Количественные расстройства эмоций. Гипобулия, абулия. Нарушения влечений. Депрессия. Агрессия.

### ***ТЕМА 5. Расстройства личности и поведения.***

Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте, классификация, условия возникновения. Основные клинические формы (шизоидные, истерические, астенические, психастенические, истерические, паранояльные, возбудимые и диссоциальное расстройство личности). Понятие психопатии. Психопатизация личности. Социопатия. Понятие о невротической личности. Внутриличностный конфликт. Акцентуация характера, границы между нормой и патологией, варианты акцентуаций (по К. Леонгарду, А.Е. Личко). Роль личности в лечебно-реабилитационной работе.

Неврозы. Определение невроза как психогенно (конфликтогенно) обусловленного заболевания с невротической симптоматикой. Характер и особенности психогений. Значение биологических, социальных и психологических факторов в этиопатогенезе неврозов. Роль личности и внутриличностного конфликта в возникновении неврозов. Распространенность неврозов. Основные формы неврозов: неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний, их клиническая характеристика. Варианты неврастенического невроза (гиперстенический, раздражительная слабость, гипостенический), которые можно рассматривать как последовательные стадии динамики заболевания. Истерический невроз. Клинические проявления: двигательные, сенсорные, соматовегетативные и психические расстройства. Невроз навязчивых состояний, основные клинические проявления, стадии развития. Соматические, вегетативные и сексуальные расстройства при неврозах. Течение неврозов, их прогноз, клинический патоморфоз. Возрастной аспект неврозов. Лечение неврозов, психотерапия. Роль семьи, профессиональной деятельности и социального окружения в восстановлении здоровья. Профилактика неврозов.

Посттравматическое стрессовое расстройство. Диагностические критерии ПТСР в классификациях психических и поведенческих расстройств. Методы психологической диагностики ПТСР. Психотерапия проявлений посттравматического стресса.

Аддиктивное поведение, факторы, способствующие его развитию, закономерности формирования, классификация аддикций. Общие признаки аддиктивного поведения. Концептуальные модели. Нехимические аддикции, аддикции к еде, химические аддикции.

Со-зависимость, ее характеристики и стратегии коррекции.

**Опорные понятия темы:** Понятие психопатии. Психопатизация личности. Социопатия. Понятие о невротической личности. Внутриличностный конфликт. Акцентуация характера. Невроз. Невротический конфликт. Варианты неврастенического невроза (гиперстенический, раздражительная слабость, гипостенический). ПТСР. Варианты течения.

### ***ТЕМА 6. Психосоматические расстройства***

Психосоматические расстройства, определение понятия, место в современных классификациях, история становления. Основные теоретические концепции происхождения: психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии, как результат разрешения конфликта в вегетативной нервной системе, как результат использования незрелых психологических защит, как результат нарушения объектных отношений, как результат нарушения самоуважения, как результат ресоматизации функции Я, как результат алекситимии, системно-теоретический подход в психосоматике.

Роль психогенных и соматогенных факторов в формировании нарушений психического состояния соматического больного. Соотношение психического и соматического, проблема причинности. Границы между нормой и патологией. Психосоматические соотношения при сердечно-сосудистых заболеваниях, болезнях органов дыхания, пищеварения, кожи, эндокринных и гинекологических нарушениях. Психосоматические аспекты тяжелых заболеваний. Основные психосоматические механизмы пищевого поведения. Боль в психосоматическом аспекте.

Психосоматические симптомы и синдромы у детей. Значение психотерапии в лечении психосоматических заболеваний.

**Опорные понятия темы:** Психосоматические расстройства. Системно-теоретический подход в психосоматике. Соотношение психического и соматического, проблема причинности. Границы между нормой и патологией.

### ***ТЕМА 7. Психотерапия, основные направления, базовые техники***

Предмет и задачи психотерапии, различие терминов «психокоррекция» и «психотерапия». Основные виды психотерапии и психокоррекции, психокоррекционная ситуация. Основные принципы психотерапевтической работы и блоки психокоррекционного комплекса. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психологическую помощь. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Динамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое направления психотерапии. Современные психотерапевтические школы, базовые техники.

**Опорные понятия темы:** Динамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое направления психотерапии..

### ***ТЕМА 8. Психологические аспекты реабилитации.***

Реабилитация, определение понятия, психологическая реабилитация. История становления, современные аспекты психологической реабилитации, основные методы.

Влияние болезни на психику человека (соматогенное, психогенное). Понятие о «внутренней картине болезни», ее параметры и способы исследования. Масштаб переживания болезни. Типы реакции на болезнь. Переживание болезни во времени. Возрастные особенности внутренней картины болезни. Понятие «совладания с болезнью».

Внутренняя картина здоровья и психология телесности. Виды и критерии здоровья. Характеристики здорового человека. Обучение здоровому образу жизни. Определение и структура «качества жизни», методы его исследования.

**Опорные понятия темы:** Реабилитация, «совладание с болезнью», «внутренняя картина болезни», «качество жизни».

### ***ТЕМА 9. Психогигиена и психопрофилактика в клинической психологии.***

Определение психогигиены. Роль психогигиенической работы в профилактике психических нарушений у детей. Значение воспитания в формировании психического здоровья. Психогигиена различных возрастных периодов. Психогигиена семьи. Психогигиена производства. Психогигиенические аспекты литературы, искусства, философии, религии. Психогигиена деятельности психолога. Методы и организация психогигиены.

Вопросы психопрофилактики. Значение первичной и вторичной психопрофилактики. Способы психопрофилактики.

Основы суицидологии, факторы суицидального риска, антисуицидальные факторы, характерные черты суицидальных личностей, возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация. Постсуицидальное состояние. Профилактика суицидального поведения.

Расстройства при переживании горя и утраты. Временная шкала развития расстройств при переживании значимых потерь. Нормальные и патологические симптомы острой реакции горя. Особенности переживания горя у детей. Кризисная психологическая помощь.

**Опорные понятия темы:** Психогигиена различных возрастных периодов. Психогигиена семьи. Способы психопрофилактики. Суицид, суицидальное поведение, пресуицид, постсуицид, понятие горя у детей.

### **"Консультация по дисциплине"**

Консультация студентов по вопросам курса

### **"Экзамен"**

Вопросы к экзаменам скомпонованы в экзаменационные билеты по 2 вопроса в каждом билете. На подготовку к ответу дается 30 минут. Результаты оцениваются по 100-бальной системе

Условия для получения экзамена по набранному количеству баллов в семестре:

- 1) Обязательно отсутствие пропусков на лекционных и семинарских занятиях.
- 2) Активная работа на семинарах, включающая в себя доклады по заданным темам в виде презентаций.
- 3) Возможность получить дополнительные баллы (до 30 баллов) за самостоятельное углубленное изучение дисциплины через анализ современных иностранных статей по клинической психологии.

## **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Тема 1. Предмет и задачи клинической психологии, история развития. Научно-теоретические основы классификации и диагностики в клинической психологии	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
2.	Тема 2. Расстройства отдельных психических функций. Ощущения и восприятие, память и внимание.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
3.	Тема 3. Мышление, интеллект, их нарушения	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
4.	Тема 4. Эмоции, воля, влечения, поведение, их расстройства. Нарушения сознания	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
5.	Тема 5. Расстройства личности и поведения	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
6.	Тема 6. Психосоматические расстройства	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
7.	Тема 7. Психотерапия, основные направления, базовые техники	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
8.	Тема 8 Психологические аспекты реабилитации.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
9.	Тема 9. Психогигиена и психопрофилактика в клинической психологии	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
10.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
11.	Экзамен	Самостоятельное изучение заданного материала

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи клинической психологии и психопатологии.
2. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
3. Современные подходы к пониманию причин психических расстройств.
4. Основные системы классификации для психических расстройств в целом, для частных групп расстройств.
5. Клиническое интервью (общая схема, базовые техники).
6. Функциональные пробы в клинической психологии.
7. Клинико-психологическая диагностика.
8. Международная классификация болезней 10-го пересмотра
9. DSM-IV и DSM- V.
10. Устаревшие варианты классификаций психических расстройств.

11. Значение ощущений в диагностическом процессе. Патология ощущений.
12. Иллюзии. Дифференцирование иллюзий от галлюцинаций.
13. Галлюцинации, их виды.
14. Психосенсорные расстройства.
15. Патология памяти (амнезии, гипомнезия, гипермнезия, парамнезии).
16. Расстройства внимания.
17. Нарушение мышления по темпу и форме.
18. Навязчивые расстройства, их виды.
19. Бредовые идеи, их разновидности.
20. Сверхценные идеи, их виды.
21. Эмоции, настроение, аффект, страсть, самочувствие. Патология эмоций.
22. Патология влечений.
23. Патология волевой активности.
24. Состояния помраченного сознания.
25. Состояния выключенного сознания.
26. Клинические варианты умственной отсталости (олигофрении).
27. Деменция, ее варианты.
28. Психопатологические синдромы, определение понятия.
29. Астенические расстройства, клиническая картина.
30. Депрессивные расстройства, условия возникновения, основные и дополнительные симптомы.
31. Актуальные проблемы суицидологии.
32. Психологические особенности личности суицидента.
33. Психологические модели депрессии.
34. Особенности депрессивных расстройств у детей и подростков.
35. Соматоформные расстройства.
36. Диссоциативные (конверсионные) расстройства.
37. Обсессивно-фобические расстройства.
38. Этиология и патогенез неврозов.
39. Основные формы неврозов.
40. Клиника истерического невроза.
41. Клиника неврастенического невроза.
42. Клиника невроза навязчивых состояний.
43. Вегетативные расстройства при неврозах.
44. Клинические варианты нарушений поведения в детском и подростковом возрасте.
45. Посттравматическое стрессовое расстройство, основные симптомы, закономерности формирования.
46. Расстройства при переживании горя и утраты.
47. Психосоматические расстройства, общая характеристика.
48. Расстройства личности. Классификация. Основные клинические проявления. Психопатизация личности.
40. Основные клинические формы расстройств личности.
50. Акцентуации характера.
51. Психогигиена, методы и организация.
52. Психическое старение в норме и патологии.
53. Внутренняя картина болезни, ее структура, типы отношения к болезни.
54. Определение и структура «качества жизни».
55. Понятие «совладания с болезнью».
56. Аддиктивное поведение, его виды.
57. Понятие «со-зависимости», ее характеристики.
58. Психопрофилактика (первичная, вторичная, третичная).

59. Психотерапия, определение понятия, основные виды.

60. Психологические аспекты реабилитации.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает, как использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции Умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Перечень тем для докладов / аналитических эссе по темам дисциплины	Полнота, логичность изложения темы, актуальность представленной информации, качество текста, наглядность презентации
2.	ПК-1 способностью к реализации стандартных программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает как реализовать стандартные программы направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности Умеет реализовать стандартные программы направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных	Перечень тем для докладов / аналитических эссе по темам дисциплины	Полнота, логичность изложения темы, актуальность представленной информации, качество текста, наглядность презентации

		рисков в различных видах деятельности		
3.	ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает, как выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Перечень тем для докладов / аналитических эссе по темам дисциплины	Полнота, логичность изложения темы, актуальность представленной информации, качество текста, наглядность презентации
4.	ПК-5 способность к психодиагностике и прогнозированию изменений и динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания и психомоторики, характера, темперамента, личностных черт, функциональных	Знает как проводить психодиагностику и прогнозирование изменений и динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания и психомоторики, характера, темперамента, личностных черт,	Перечень тем для докладов / аналитических эссе по темам дисциплины	Полнота, логичность изложения темы, актуальность представленной информации, качество текста, наглядность презентации

	состояний и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	функциональных состояний и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека Умеет проводить психодиагностику и прогнозирование изменений и динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания и психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт, функциональных состояний и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		
5.	ПК- 9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при	знает как реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при	Перечень тем для докладов / аналитических эссе по темам дисциплины	Полнота, логичность изложения темы, актуальность представленной информации, качество текста, наглядность презентации

	различных заболеваниях	различных заболеваниях умеет реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях		
--	------------------------	---	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С. В. Воропаева. — Москва : Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2369-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/18595.html> (дата обращения: 20.05.2020)

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Кузьмина, Е. Г. Детская практическая психология : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина ; под редакцией А. В. Кирьякова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. — 264 с. — ISBN 978-5-8424-0485-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50097.html> (дата обращения: 04.05.2020).

2. Алёхин, А. Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов : учебное пособие / А. Н. Алёхин. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 124 с. — ISBN 978-5-8064-1728-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19328.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
Школы образования  
Плотникова М.В.



2024

**ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения заочная

Володина К. А., Лацильник О.Л. Психология семейных отношений. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, форма обучения заочная, Тюмень, 2024.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Психология семейных отношений [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина позволяет охватить разные теоретические подходы и психологические школы к проблемам семейных отношений. Рассмотреть вопросы консультирования. Сопоставить изменения, происходящие в ходе исторического и общественного развития, семейных отношений.

Цель дисциплины – дать целостное, систематизированное представление о семейных отношениях: генезисе, историческом становлении семьи, закономерностях создания, функционирования, развития и разрушения семьи как коллективного субъекта, носителя смыслового «багажа», наработанного человечеством.

Задачи:

1. Сформировать представления о семье и семейных отношениях как целостном, исторически сложившемся образовании, имеющем свои специфические особенности жизнедеятельности.
2. Задать общую логику работы с семьей как совокупным субъектом социального, кланового и внутрисемейного пространств, системного (поуровневого) анализа феноменологии конкретных семей.
3. Сформировать диагностические умения (дать некоторые методики, помогающие освоить общую логику работы с семьей как совокупным субъектом).
4. Ознакомить с научными и прикладными достижениями и трудностями психологии семьи как научной дисциплины и психологической практики.
5. Сформировать основы профессионального мышления и самосознания психологов.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули). Базовая часть. Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплины: «Психология развития и возрастная психология», «Конфликтология», «Психология общения», «Социальная психология».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает, как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает, что представляют собой процессы самоорганизация и самообразование
	Умеет проявлять навыки самоорганизации и способность к самообразованию
ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает, как сформулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности

	Умеет, формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает, как реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Умеет реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Знает, как реализовать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
	Умеет реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			<i>10 семестр</i>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	4	4
	<b>час</b>	144	144
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		20	20
Лекции		10	10
Практические занятия		10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		124	124
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

## 3. Система оценивания

**3.1.** Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу.

Студенты в ходе изучения дисциплины делают доклады по следующим темам:

1. Организационные и методологические трудности практического психолога, работающего с семьей.
2. Проблема определения семьи. Сравнительный анализ нескольких определений понятия «семья».
3. Современный кризис традиционной семьи и его признаки.
4. Трансформации института современной семьи
5. Альтернативные формы семьи и брака.
6. Научные подходы в изучении семьи и семейных отношений в историческом контексте
7. Представления о семье в религии, философии, психологии.
8. Сравнительный анализ функций семьи с позиций: социологии, психологии семьи, семейной психотерапии, социальной педагогики.
9. Профессиональная специфика семейной психотерапии: проблемы, способы решения, профессиональная этика.
10. Психология отношений. Типы аттракции.
11. Динамика отношений в романтической любви.
12. Социальные и внутрисемейные стрессоры и их влияние на супружеские отношения.
13. Супружеский статус как фактор здоровья.
14. Развод как социально-психологический феномен.
15. Развод и его влияние на детей и бывших супругов.
16. Психодиагностика родительства.
17. Психология репродуктивного поведения
18. Модели детско-родительских отношений на протяжении истории
19. Исследования о корреляции между базисными характеристиками личности и порядком рождения детей в семье.
20. Психология материнства и отцовства.
21. Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений
22. Теории родительства в истории, культуре и психологии.
23. Культурные детерминанты родительского отношения.
24. Стрессы родительства.
25. Психология отношений при усыновлении.
26. Роль семьи в развитии личности на различных возрастных стадиях.
27. Прародители (дедушки и бабушки) в системе семейных отношений.
28. Нормативные семейные кризисы (феноменология кризиса, диагностика, особенности психологической помощи).
29. Ненормативные семейные кризисы (феноменология кризиса, диагностика, особенности психологической помощи).
30. Переживание родителями ситуации рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Совладающее поведение родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития.
32. Насилие в семье и семейные нарушения.
33. Одиночество в семье.
34. Национальные особенности семейных отношений.
35. Методические основы семейного консультирования и коррекционной работы с семьей (модели психологического консультирования, техника семейного консультирования).
36. Модель психологического консультирования семьи, основанная на теории семейных систем М. Боуэна (М. Боуэн, М. Николс, Д. Ульрих, И. Бошормени-Надь).
37. Коммуникационная модель работы с семьей (Г. Бэйтсон, П. Вацлавик, В. Сатир, Д. Гриндер, Р. Бэндлер).
38. Основанная на опыте модель работы с семьей (Г. Бэйткер, Р.И. Беквар, С. Кох).

39. Постмодернистские теоретические модели (Э. Берн, Т. Харрис).

40. Семейная логотерапия по В.Франклу.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социальный контекст жизни семьи	14	2	0	0	0
2.	Функционально-ролевая структура семьи	14	2	0	0	0
3.	Социальный контекст семейных отношений	14	0	2	0	0
4.	Функционально-ролевая структура семьи	14	0	2	0	0
5.	Динамика семейных отношений	14	2	0	0	0
6.	Специфика супружеских и детско-родительских отношений	14	2	0	0	0
7.	Специфика детско-родительских отношений	14	0	2	0	0
8.	Динамика семейных отношений	14	0	2	0	0
9.	Психологическая помощь семье	14	2	0	0	0
10.	Психологическая работа с детско-родительскими отношениями	14	0	2	0	0
11.	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
12.	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	10	10	0	4

##### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

###### 1. "Социальный контекст жизни семьи"

Психология взаимоотношений общества и семьи. Семья как важнейший базовый элемент социума. Общество как нормирующая система и жизненная среда семьи. Общественные нормы, стереотипы как шаблон для сравнения отношений. Модель семьи как социального института, имеющего основной задачей обслуживание социума (Парсонс), как место трансмутации социальных процессов в психологические последствия (де Гольжак). Посредничество между индивидом и обществом, обеспечивающее развитие социума посредством адаптации (ролевой и культурной) индивида к социуму. Экологическая модель: семья как автономная подсистема в системе взаимоотношений "социум - семья - индивид" и сложная система интер - транс-персональных взаимоотношений между ее членами, как место завоевания автономии личности. Самодетерминация и собственная логика развития семьи.

Понятие внешних границ семьи. Здоровые, жесткие и слишком свободные внешние границы семьи при взаимодействии с социальной средой.

Социальные детерминанты проблем семьи. Влияние экономического и культурно – исторического контекста на процессы в семье. Современные тенденции развития семьи. Социально-демографические изменения и их следствия для психологии семейных отношений: материальное благополучие семей, демографическая ситуация, репродуктивность населения, уровень социального благополучия населения, уровень образования, здоровье населения, отступление детской смертности, уровень разводов, экологические условия среды, политическая ситуация. Связь социальных позиций и статуса членов семьи и психологии отношений. Степень осознанности глубинных факторов, определяющих отношения в семье.

## **2. "Функционально-ролевая структура семьи"**

Функционально-ролевая структура семьи. Потребности, реализуемые в семье. Функции семьи. Функция семьи как сфера жизнедеятельности семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов. Многообразие семейных функций. Традиционные (хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, социализации, рекреативная, сексуально-эротическая) и современные (психотерапевтическая) функции семьи. Специфические и неспецифические функции семьи (Л. Г. Харчев, А. И. Антонов). Функции семьи как основное содержание совокупности социальных ролей в семье.

Семейные роли и семейная ролевая структура. Основные параметры семейной структуры (сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи). Циркулярная модель Олсона. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Распределение ролей в семье и отношения между членами семьи. Понятие патологизирующей роли. Уровни семейной системы (вся семья в целом, подсистема родителей, детская подсистема, индивидуальные подсистемы). Структурные проблемы семьи (межпоколенные коалиции, реверсия иерархии, несбалансированность семейной структуры, ее типы). Триангуляция. Структура как критерий функциональности/дисфункциональности отношений. Типы дисфункциональных семейных структур. Терапевтические подходы, рассматривающие структуру отношений в основу работы с семьей: структурный, стратегический. Основные идеи, цели, методы работы. Диагностика функционально-ролевой структуры семьи.

## **3. "Социальный контекст семейных отношений"**

1. Психология взаимоотношений общества и семьи.
2. Влияние экономического и культурно – исторического контекста на процессы в семье.
3. Отражение социальных противоречий в семейных конфликтах.
4. Диагностические модели при работе с семьей. Объяснение возникновения психологической проблематики членов семьи неблагоприятными факторами внешней среды.

## **4. "Функционально-ролевая структура семьи"**

1. Потребности, реализуемые в семье.

2. Функции семьи: традиционные и современные, специфические и неспецифические. Функции семьи как основное содержание совокупности социальных ролей в семье.

3. Семейные роли и семейная ролевая структура. Основные параметры семейной структуры (сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи). Циркулярная модель Олсона.

4. Уровни семейной системы (вся семья в целом, подсистема родителей, детская подсистема, индивидуальные подсистемы). Структурные проблемы семьи (межпоколенные коалиции, реверсия иерархии, несбалансированность семейной структуры, ее типы). Триангуляция.

4. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Распределение ролей в семье и отношения между членами семьи. Понятие патологизирующей роли.

5. Структура как критерий функциональности/дисфункциональности отношений. Типы дисфункциональных семейных структур.

5. Диагностика функционально-ролевой структуры семьи.

## **5. "Динамика семейных отношений"**

Микродинамика семейных отношений. Паттерны взаимодействия, вытекающие из ролей. Симметричные и дополнительные паттерны. Коммуникативные стереотипы. Эффективное и дисфункциональное циркулирование информации в семье. Парадоксальные послания, понятие «двойной связи» (Г. Бейтсон). Семейные секреты и их влияние на функционирование семьи. Стили эмоциональной коммуникации в семье и их влияние на состояние психического здоровья, возникновение и течение соматических заболеваний. Понятие метакоммуникации (В. Сатир) и ее роль в развитии отношений в семье. Макродинамика семейных отношений. Законы функционирования семейной системы: закон гомеостаза, закон постоянства. Жизненный цикл семьи. Характеристика этапов развития семейной системы и специфика задач, решаемых на каждом из них. Понятие кризиса семейных отношений. Нормативные и ненормативные кризисы. Деструктивные и конструктивные выходы из кризиса. Особенности психологической работы с семьей на каждом этапе. Диагностика динамических аспектов семейных отношений.

## **6. "Специфика супружеских и детско-родительских отношений"**

Специфика супружеских отношений. Качественные характеристики супружеских отношений: совместимость, удовлетворенность браком, устойчивость брака и пр. Различные типологии отношений между партнерами в браке, их прогностическая ценность для психологической работы с парой (типология супружеских отношений Сейгера, типология симметричности – комплементарности супружеских отношений, типология коммуникативных моделей общения между супругами В.Сатир). Стили привязанности (Д. Боулби, М. Эйнсворт) и отношения между супругами. Понятие о недифференцированности М. Боуэна и тип отношений. Детерминанты того или иного типа супружеских отношений. Психологические задачи брака, решение которых приводит к удовлетворяющим отношениям. Диагностика супружеских отношений.

Специфика детско-родительских отношений в ряду других видов межличностных отношений (относительная непрерывность, длительность во времени (Д. Боулдинг), амбивалентность в отношениях изменяемость отношений в зависимости от возраста как ребенка, так и родителей, значимость эмоционального отношения к ребенку, стиля общения с ним для развития его личности). Здоровое и травмирующее отношение родителей (эмоциональная удаленность, непоследовательность, нежелание признавать индивидуальность ребенка, несоответствие ожиданий возможностям ребенка). Авторитарный, авторитетный и разрешающий стили воспитания. Различия между материнским и отцовским отношением к ребенку, роль матери и отца в возникновении различных проблем в развитии ребенка. Диагностика детско-родительских отношений.

## **7. "Специфика детско-родительских отношений "**

1. Относительная непрерывность, длительность во времени по Д. Боулдингу.
2. Амбивалентность в отношениях (оберегание ребенка от опасности и предоставление опыта самостоятельности, забота о нем и обучение заботе о себе самом и др.). Два вида родительской любви по Э. Фромму.
3. Изменяемость отношений в зависимости от возраста как ребенка, так и родителей.
4. Значимость эмоционального отношения к ребенку, стиля общения с ним для развития его личности. Здоровое и травмирующее отношение родителей.
5. Стили семейного воспитания. Авторитарный, авторитетный и разрешающий стили воспитания по Р. Нортону. Типология стилей воспитания Эйдемиллера и Юстицкиса.

## **8. "Динамика семейных отношений"**

1. Законы функционирования семейной системы: закон гомеостаза, закон постоянства.
2. Характеристика этапов развития семейной системы и специфика задач, решаемых на каждом из них
3. Понятие кризиса семейных отношений. Нормативные и ненормативные кризисы.
4. Деструктивные и конструктивные выходы из кризиса.  
Особенности психологической работы с семьей на каждом этапе

## **9. "Психологическая помощь семье"**

Семейные проблемы, с которыми обращаются к консультанту. Различные подходы в оказании психологической помощи семье, теория и методология психологической работы с семьями. Текущие супружеские конфликты как повторение прошлых конфликтов и поведения, полученного в прошлых, эмоционально окрашенных отношениях. Трудности в детско-родительских отношениях как выражение интрапсихического конфликта, повторение паттернов отношений между родителем и его родителем в отношениях между родителем и ребенком, их интерпретация и осознание.

## **10. "Психологическая работа с детско-родительскими отношениями"**

1. Представление о норме и нарушениях детско-родительских отношений, механизмах их изменений в разных подходах.
2. Методологические принципы и методы работы с детско-родительскими отношениями в психодинамическом и экспериентальном подходах.
3. Разработка схемы анализа консультативного случая работы с детско-родительскими отношениями.
4. Апробация схемы анализа случая работы с детско-родительскими отношениями в психодинамическом или экспериентальном подходе.

## **11. "Консультация по дисциплине"**

Консультация студентов по вопросам дисциплины

## **12. "Зачет"**

Зачет сдается в устной форме. Студент отвечает на один вопрос из перечня вопросов к зачету. Преподаватель может задать дополнительный вопрос.

Вопросы к зачету:

1. Социальные и психологические проблемы семьи
2. Организационные и методологические трудности практического психолога, работающего с семьей
3. Определение понятий брака и семьи

4. Социальное пространство семейных отношений как исторический контекст семейных отношений
5. Генезис семейных отношений. Сравнительный анализ подходов
6. Сравнительный анализ функций семьи с позиций: социологии, психологии семьи, семейной психотерапии
7. Обзор научных теорий, рассматривающих семью как необходимый элемент развития общества
8. Обзор научных теорий, рассматривающих семью как самостоятельный предмет изучения
9. Сиблинговые отношения. Теория корреляции между базисными характеристиками личности и порядком рождения детей в семье
10. Клановое пространство как архаический контекст семейных отношений
11. Психологические задачи брака
12. Различные типологии отношений между партнерами в браке
13. Динамика семейных отношений
14. Семья как целостная система
15. Цикл развития семейных отношений
16. Стадия «монады»
17. Стадия заключения брака
18. Стадия рождения первого ребенка
19. Стадия пубертата первого ребенка
20. Стадия «опустевшего гнезда»
21. Стадия смерти одного из супругов
22. Кризисы семейных отношений
23. Структура семейных отношений
24. Основные характеристики супружеских отношений
25. Распределение ролей семье
26. Супружеская совместимость. Теории супружеской совместимости
27. Детско-родительские отношения. Основные характеристики
28. Семейная история, проблема, вокруг которой формируется повторяющийся в семье конфликт
29. Супружеские отношения как условие формирования личности ребенка
30. Ребенок как отражение семейных отношений
31. Сценарии семейных отношений
32. Эмоциональный тон семейных отношений
33. Методы диагностики семейных отношений. Достоинства и ограничения
34. Основные направления оказания помощи семье: индивидуальная и системная ориентации
35. Экспериментальный подход в работе с семьей

## **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Социальный контекст жизни семьи	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2.	Функционально-ролевая структура семьи	Чтение обязательной и дополнительной литературы

3.	Социальный контекст семейных отношений	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4.	Функционально-ролевая структура семьи	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5.	Динамика семейных отношений	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6.	Специфика супружеских и детско-родительских отношений	Чтение обязательной и дополнительной литературы
7.	Специфика детско-родительских отношений	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8.	Динамика семейных отношений	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9.	Психологическая помощь семье	Чтение обязательной и дополнительной литературы
10.	Психологическая работа с детско-родительскими отношениями	Чтение обязательной и дополнительной литературы
11.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
12.	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации – устный ответ. Студент отвечает на один вопрос из перечня вопросов к зачету.

Зачет получают студенты при условии правильного ответа на зачете, а также, если в течение семестра набрано более 61 балла.

Для положительной оценки ответы студентов должны быть полными и содержательными.

### 6.2 Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

#### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает, как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая	Дискуссия. Доклады по изучаемым темам.	Эффективность взаимодействия в группе, конструктивное общение

		социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
2.	ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает, что представляют собой процессы самоорганизация и самообразование. Умеет проявлять навыки самоорганизации и способность к самообразованию	Выполнение практических заданий (анализ собственного поведения в семейных отношениях)	Представление программы развития и совершенствования навыков эффективного взаимодействия
3.	ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает, как сформулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. Умеет, формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Выполнение практических заданий.	Логика построения, правильность теоретического обоснования
4.	ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает, как реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Умеет реализовывать базовые процедуры анализа проблем	Выполнение практических заданий (подготовка процедуры оказания психологической помощи на основе анализа психодиагностических методов и технологий)	Правильность интерпретации методик; качество описания представленных процедур

		человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях		
	ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Знает, как реализовать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. Умеет реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Выполнение практических заданий (создание диагностической модели при работе с семьей)	Качество представленной модели. Грамотное объяснение причин возникновения психологической проблематики членов семьи

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1.Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html> (дата обращения: 10.05.2020).

### 7.2 Дополнительная литература:

1.Просекова, В. М. Психология семейных отношений : учебное пособие / В. М. Просекова. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 196 с. — ISBN 978-5-400-00533-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110179> (дата обращения: 10.05..2020).

2.Психология семьи : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — ISBN 2227-

8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75591.html> (дата обращения: 10.05.2020).

3. Седрамян, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седрамян. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88105.html> (дата обращения: 10.05.2020).

### **7.3 Интернет-ресурсы:**

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

### **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.