

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.01.2026 15:29:04
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffda443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН Часть 1

Направление подготовки 06.03.01 Биология
направленность (профиль): Кинология

форма обучения: очная
год набора 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Административное право
2. Анатомия собак
3. Безопасность жизнедеятельности
4. Бизнес-планирование
5. Биология зверей и птиц
6. Биометрия
7. Биоразнообразие
8. Биофизика
9. Биохимия
10. Биоэтика
11. Бухгалтерский учет и финансы
12. Введение в профессиональную деятельность
13. Воспитание щенков собаки
14. Генетика
15. Гражданское право
16. Дрессировка и натаскивание борзых, спаниелей, ретриверов
17. Дрессировка и натаскивание лаек, гончих, легавых и норных собак
18. Дрессировка собак базовым и охотничьим командам
19. Дрессировка собак для поисково-спасательной службы
20. Дрессировка собак для проводников слепых
21. Дрессировка собак для розыскной службы
22. Дрессировка собак для сторожевой и караульной службы
23. Зоогеография
24. Зоология
25. Иностранный язык
26. Информатика и цифровые технологии
27. Испытание охотничьих собак

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



С.В. Романов

«_31_» __05_____ 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Административное право

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 920
- 2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Биология, профиль Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры техносферной безопасности от «31» 05 2024 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой  С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» 05 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института  С.М. Каюгина

Разработчик:

Набиуллина В.Р., старший преподаватель кафедры техносферной безопасности

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1уК-2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, разрабатывает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать: - основные нормативные правовые акты в сфере административного права; уметь: - ориентироваться в системе административного законодательства, понимать основное содержание; владеть: - навыками поиска необходимых законодательных документов в сфере административного права и работы с ними

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: правоведение.

Административное право является предшествующей дисциплиной для выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	24
Семинарского типа	24
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	6
Реферат	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Предмет, система и источники административного права	Сущность и особенности государственного управления. Понятие, источники административного права, административно-правовые отношения.
2.	Субъекты административного права	Граждане как субъекты административного права. Президент РФ в системе исполнительной власти. Органы исполнительной власти как субъекты административного права. Государственная служба в РФ. Основы государственной гражданской службы РФ. Организации как субъекты административного права.
3.	Формы и методы государственного управления	Понятие и виды форм государственного управления, виды актов государственного управления, административный договор. Понятие и виды методов государственного управления. Убеждение в административном праве. Понятие, сущность и виды административного принуждения.
4.	Административная ответственность	Понятие, нормативные основания, принципы административной ответственности. Административная ответственность юридических лиц. Освобождение от административной ответственности. Административное правонарушение: понятие и основные признаки. Общая характеристика административных наказаний. Назначение административного наказания.
5.	Административный процесс	Понятие, признаки, принципы, субъекты и содержание административного процесса. Стадии административного процесса и их характеристика.
6.	Административное производство	Производство по делам об административных правонарушениях. Подведомственность дел об административных правонарушениях. Участники производства по делам об административных правонарушениях. Доказательства по делу об административном правонарушении. Стадии производства по делу об административном правонарушении. Понятие, основания и содержание материальной ответственности по административному праву.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет, система и источники административного права	2	2	10	14
2.	Субъекты административного права	4	4	10	18

3.	Формы и методы государственного управления	4	4	10	18
4.	Административная ответственность	6	6	10	22
5.	Административный процесс	4	4	10	18
6.	Административное производство	4	4	10	18
	Итого:	24	24	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Предмет, система и источники административного права	2
2.	2	Субъекты административного права	4
3.	3	Формы и методы государственного управления	4
4.	4	Административная ответственность	6
5.	5	Административный процесс	4
6.	6	Административное производство	4
		Итого:	24

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	тестирование, собеседование
Самостоятельное изучение тем	6	тестирование
Реферат	24	защита
всего часов:	60	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Административное право : учебно-методическое пособие / составитель Л. Ш. Ондар— Кызыл : ТувГУ, 2019. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156204>.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Порядок поступления на государственную гражданскую службу и её прохождение.
2. Разрешительная система в РФ.
3. Административно-правовые режимы.
4. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

5.4. Примерные темы рефератов:

1. Состояние и тенденции развития административного права России.
2. Административное право стран СНГ.

3. Административное право некоторых иных зарубежных стран.
4. Актуальные проблемы науки административного права в России.
5. Основные этапы развития науки административного права.
6. Физические лица с особым статусом в РФ: иностранцы, беженцы, вынужденные переселенцы, мигранты.
7. Особенности административно-правового положения отдельных категорий граждан РФ: несовершеннолетних, инвалидов, членов многодетных семей и т.д.
8. Административно-правовые гарантии: понятие, виды, характеристика.
9. Обращения граждан РФ как способы реализации и защиты прав и свобод граждан. Понятие и виды обращений.
10. Обжалование официальных решений и действий, нарушающих права и свободы человека и гражданина.
11. Порядок въезда иностранных граждан и режим их пребывания на территории РФ.
12. Порядок административного выдворения и депортации из РФ.
13. Федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства, государственные комитеты.
14. Система органов исполнительной власти субъектов РФ: правовые основы ее формирования; общая характеристика и виды органов исполнительной власти.
15. Высшее должностное лицо субъекта РФ: порядок замещения должности; компетенция; основания и порядок прекращения полномочий.
16. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ, его формы, иные органы исполнительной власти субъектов РФ: виды и основы правового положения.
17. Формы и методы взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ. Порядок разрешения разногласий между ними.
18. Сопроводительные, консультативные органы при государственных исполнительных органах.
19. Правовой статус и классификация исполнительных органов местного самоуправления.
20. Взаимоотношения исполнительных органов местного самоуправления с органами исполнительной власти субъектов РФ.
21. Виды государственной службы.
22. Должности государственной службы: понятие и виды.
23. Аттестация и квалификационные экзамены государственных гражданских служащих. Организация проведения и их последствия.
24. Военная служба по призыву и контракту.
25. Служащие правоохранительной службы: их классификация и особенности административно-правового положения.
26. Поступление на правоохранительную службу и ее прохождение.
27. Муниципальные должности: понятие, виды, общая характеристика.
28. Альтернативная гражданская служба.
29. Административные договоры: понятие, содержание и виды.
30. Виды постановлений и определений по делам об административных правонарушениях.
31. Порядок обжалования и опротестования постановления по делу об административном правонарушении и решения по жалобе или протесту.
32. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях: обращение к исполнению и приведение в исполнение; отсрочка, рассрочка и прекращение исполнения.
33. Административный надзор: понятие, субъекты, формы и методы осуществления.
34. Надзор органов прокуратуры.

35. Административная ответственность за правонарушения в сельском хозяйстве.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-2	ИД-1ук-2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, разрабатывает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать: - основные нормативные правовые акты в сфере административного права; уметь: - ориентироваться в системе административного законодательства, понимать основное содержание; владеть: - навыками поиска необходимых законодательных документов в сфере административного права и работы с ними	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Административное право : учебник для бакалавров / Э. Г. Липатов, М. В. Пресняков, А. В. Семенова [и др.] ; под редакцией Э. Г. Липатов, С. Е. Чаннов. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 456 с. — ISBN 978-5-394-02231-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].— URL: <https://www.iprbookshop.ru/75228.html>
2. Алехин, А. П. Административное право России. Общая часть : учебник для вузов / А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий. — 4-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2018. — 480 с. — ISBN 978-5-94373-420-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78877.html>
3. Алехин, А. П. Административное право России. Особенная часть : учебник для вузов / А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий. — 4-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2018. — 272 с. — ISBN 978-5-94373-421-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78878.html>

4. Давыдова, Н. Ю. Административное право : учебное пособие / Н. Ю. Давыдова, И. С. Черепова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-4486-0205-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71000.html>
5. Давыдова, Н. Ю. Административное право : учебное пособие / Н. Ю. Давыдова, М. Г. Чепрасов, И. С. Черепова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-7410-1762-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71261.html>

б) дополнительная литература

1. Административное право : учебник для бакалавров / Э. Г. Липатов, М. В. Пресняков, А. В. Семенова [и др.] ; под редакцией Э. Г. Липатов, С. Е. Чаннов. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 456 с. — ISBN 978-5-394-02231-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75228.html>
2. Административное судопроизводство : учебник / под редакцией С. В. Никитин. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-93916-661-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78303.html>
3. Административное судопроизводство в арбитражных судах : учебное пособие / С. Ж. Соловых, Е. В. Ткаченко, А. Н. Юсупова, Т. Т. Алиев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-4486-0760-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96845.html>
4. Овсянникова, Э. А. Административное право : учебное пособие / Э. А. Овсянникова. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 109 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80634.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- 1) Правовая система <http://www.consultant.ru/>
- 2) Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/>
- 3) Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
- 4) Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
- 5) Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ <http://www.duma.gov.ru/>
- 6) Официальный сайт Конституционного Суда РФ <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
- 7) Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ <http://www.cdep.ru/>
- 8) Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>
- 9) Официальный сайт Уполномоченного по правам человека РФ <http://ombudsmanrf.org/>
- 10) Официальный сайт Правительства Тюменской области <https://admtyumen.ru/>
- 11) Официальный сайт Тюменской областной Думы <http://www.duma72.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Административное право Российской Федерации : практикум / А. П. Алехин, А. А. Демин,

А. А. Кармолицкий [и др.] ; под редакцией А. П. Алехина. — 2-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-94373-338-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97207.html>

10. Перечень информационных технологий

Microsoft Windows 10 Professional

Microsoft Office Standart

Справочная правовая система «Консультант Плюс»

Справочная правовая система «Гарант»

ЭИОС Moodle

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции и практические занятия по дисциплине «Административное право» проводятся в аудиториях с мультимедийным оборудованием для демонстрации учебных материалов.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Административное право

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: старший преподаватель В.Р. Набиуллина

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 10 от « 31 » 05 2024 г.

Заведующий кафедрой  С.В. Романов

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО***

1 Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Сущность и особенности государственного управления. 2. Понятие, источники административного права, административно-правовые отношения. 3. Граждане как субъекты административного права. 4. Президент РФ в системе исполнительной власти. 5. Органы исполнительной власти как субъекты административного права. 6. Государственная служба в РФ. 7. Основы государственной гражданской службы РФ. 8. Организации как субъекты административного права. 9. Понятие и виды форм государственного управления, виды актов государственного управления, административный договор. 10. Понятие и виды методов государственного управления. 11. Убеждение в административном праве. 12. Понятие, сущность и виды административного принуждения. 13. Понятие, нормативные основания, принципы административной ответственности. 14. Административная ответственность юридических лиц. 15. Освобождение от административной ответственности. 16. Административное правонарушение: понятие и основные признаки. 17. Общая характеристика административных наказаний. 18. Назначение административного наказания. 19. Понятие, признаки, принципы, субъекты и содержание административного процесса. 20. Стадии административного процесса и их характеристика. 21. Производство по делам об административных правонарушениях. 22. Подведомственность дел об административных правонарушениях. 23. Участники производства по делам об административных правонарушениях. 24. Доказательства по делу об административном правонарушении. 25. Стадии производства по делу об административном правонарушении. 26. Понятие, основания и содержание материальной ответственности по административному праву.

Критерии оценки зачета в форме тестирования

Оценка «зачтено», если обучающийся выполнил 50% и более заданий.

Оценка «не зачтено», если обучающийся выполнил менее 50% заданий.

2 Примерные темы рефератов

1. Состояние и тенденции развития административного права России.
2. Административное право стран СНГ.
3. Административное право некоторых иных зарубежных стран.
4. Актуальные проблемы науки административного права в России.
5. Основные этапы развития науки административного права.
6. Физические лица с особым статусом в РФ: иностранцы, беженцы, вынужденные переселенцы, мигранты.
7. Особенности административно-правового положения отдельных категорий граждан РФ: несовершеннолетних, инвалидов, членов многодетных семей и т.д.
8. Административно-правовые гарантии: понятие, виды, характеристика.
9. Обращения граждан РФ как способы реализации и защиты прав и свобод граждан. Понятие и виды обращений.
10. Обжалование официальных решений и действий, нарушающих права и свободы человека и гражданина.
11. Порядок въезда иностранных граждан и режим их пребывания на территории РФ.
12. Порядок административного выдворения и депортации из РФ.
13. Федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства, государственные комитеты.
14. Система органов исполнительной власти субъектов РФ: правовые основы ее формирования; общая характеристика и виды органов исполнительной власти.
15. Высшее должностное лицо субъекта РФ: порядок замещения должности; компетенция; основания и порядок прекращения полномочий.
16. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ, его формы, иные органы исполнительной власти субъектов РФ: виды и основы правового положения.
17. Формы и методы взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ. Порядок разрешения разногласий между ними.
18. Сопроводительные, консультативные органы при государственных исполнительных органах.
19. Правовой статус и классификация исполнительных органов местного самоуправления.
20. Взаимоотношения исполнительных органов местного самоуправления с органами исполнительной власти субъектов РФ.
21. Виды государственной службы.
22. Должности государственной службы: понятие и виды.
23. Аттестация и квалификационные экзамены государственных гражданских служащих. Организация проведения и их последствия.
24. Военная служба по призыву и контракту.

25. Служащие правоохранительной службы: их классификация и особенности административно-правового положения.
26. Поступление на правоохранительную службу и ее прохождение.
27. Муниципальные должности: понятие, виды, общая характеристика.
28. Альтернативная гражданская служба.
29. Административные договоры: понятие, содержание и виды.
30. Виды постановлений и определений по делам об административных правонарушениях.
31. Порядок обжалования и опротестования постановления по делу об административном правонарушении и решения по жалобе или протесту.
32. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях: обращение к исполнению и приведение в исполнение; отсрочка, рассрочка и прекращение исполнения.
33. Административный надзор: понятие, субъекты, формы и методы осуществления.
34. Надзор органов прокуратуры.
35. Административная ответственность за правонарушения в сельском хозяйстве.

Вопросы к защите реферата:

1. В чем заключается актуальность темы?
2. Каковы цели и задачи исследования?
3. Что послужило источниками информации по теме?
4. Что нового вы узнали при работе над рефератом?
5. Каковы основные выводы по теме исследования?

Критерии оценки

При подготовке реферата обучающийся обязан руководствоваться методическими указаниями по написанию реферата

Качество реферата рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием при сдаче зачета. Реферат должен показать, насколько обучающийся овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине.

При оценке реферата уделяется внимание таким важным критериям как: актуальность темы и степень ее раскрытия с применением специальной терминологии; стиль изложения материала; самостоятельность анализа информации; соблюдение требований к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если работа в целом раскрывает содержание темы, но имеет ряд недостатков: например, недостаточен объем работы; несущественные недостатки в оформлении; описательный характер работы; отсутствие законодательных и инструктивных материалов, с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме, незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, выявлено небрежное или неправильное оформление. В случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Реферат с оценкой «не зачтено» возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать его, либо написать новый.

Без представления реферата и положительной его оценки обучающийся не приступает к зачету по дисциплине. На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 5-7 минут.

3 Комплект заданий для подготовки к практическим занятиям

1. Используя Классификатор правовых актов, одобренный Указом Президента РФ от 15 марта 2000 г. № 511, определите отрасли законодательства, относящиеся к предмету административного права.
2. Составьте правовую норму, в которой бы присутствовали все элементы правовой нормы: гипотеза, диспозиция и санкция.
3. Назовите особенности административного правоотношения, отличающие его от иных правовых отношений.
4. Назовите правовые институты общей и особенной частей административного права.
5. Раскройте связь административного права с другими отраслями права.
6. Охарактеризуйте систему источников норм административного права.
7. Приведите примеры общего административно-правового статуса субъекта права и специального административно-правового статуса.
8. Опишите правовые отличия в категориях «человек», «личность», «гражданин», «субъект права».
9. Раскройте сущность административной правоспособности и дееспособности гражданина.
10. Назовите особенности статуса вынужденных переселенцев и беженцев.
11. Охарактеризуйте соотношение понятий: «орган исполнительной власти», «субъект исполнительной власти», «орган государственного управления», «исполнительно-распорядительный орган», «исполнительный орган», «административный орган», «администрация».
12. Перечислите отличия государственного предприятия и государственного учреждения от государственных органов.
13. Раскройте порядок формирования Правительства РФ.
14. Охарактеризуйте ограничения и запреты для государственных служащих.
15. Охарактеризуйте соотношение государственного управления и исполнительной власти.
16. Охарактеризуйте правовые акты управления: признаки и требования, предъявляемые к ним.

17. Охарактеризуйте государственное управление в Российской Федерации: понятие, признаки, содержание и принципы.
18. Охарактеризуйте государственное управление: современные тенденции развития.
19. Расскажите о порядке возмещения гражданину причиненного ему ущерба действиями государственных органов и должностных лиц.
20. Приведите примеры обстоятельств, смягчающих и отягчающих административную ответственность.
21. Перечислите меры административного принуждения, применяющиеся в условиях чрезвычайного положения и в условиях проведения контртеррористической операции.
22. Раскройте отличительные черты административной ответственности.
23. Раскройте давность привлечения к административной ответственности.
24. Перечислите особенности административной ответственности юридических лиц.
25. Расскажите о порядке наложения административного наказания.
26. Охарактеризуйте административные наказания: понятие, цели, виды.
27. Расскажите понятие и виды административно-правового принуждения.
28. Охарактеризуйте административное правонарушение: понятие и его признаки.
29. Перечислите субъекты административного правонарушения.
30. Охарактеризуйте должностное лицо как субъект административного правонарушения.
31. Охарактеризуйте индивидуального предпринимателя как субъект административного правонарушения и ответственности.
32. Перечислите отличия административной-процессуальной правоспособности, дееспособности, правосубъектности.
33. Раскройте значения терминов «процессуальное соучастие», процессуальное правопреемство».
34. Охарактеризуйте особое мнение судьи: понятие и назначение.
35. Расскажите о порядке пересмотра постановления по делу об административном правонарушении.
36. Охарактеризуйте административно-процессуальные нормы: понятие, особенности, структура.
37. Перечислите административные процедуры.
38. Перечислите виды административно-процессуальных производств.
39. Перечислите субъекты административного процесса.
40. Перечислите дела по экономическим спорам, возникающим из административно-правовых отношений, подведомственные арбитражному суду.
41. Перечислите лица, не имеющие права принимать участие в административном производстве, как защитники и представители.
42. Перечислите основания для оставления административной жалобы без рассмотрения.

43. Охарактеризуйте дисциплинарное производство: понятие, особенности, правовое регулирование.
44. Перечислите правовые источники, регулирующие порядок осуществления административного судопроизводства. Возможно ли применение в административном судопроизводстве аналогии права и аналогии закона?
45. Перечислите принципы административного судопроизводства. Сопоставьте их с принципами гражданского, уголовного судопроизводства. Перечислите отличия и сходства.
46. Перечислите нормативные правовые акты, применяющиеся при разрешении административных дел.
47. Перечислите виды административных производств по делам об административных правонарушениях.
48. Раскройте порядок исполнения постановления о наложении административного штрафа.
49. На основе анализа действующего законодательства определите обязательные реквизиты нормативных правовых актов, издаваемых федеральными органами исполнительной власти.
50. Перечислите, в каких формах федеральные органы исполнительной власти могут издавать свои нормативные правовые акты.
51. Определите специфические черты административного договора в качестве особой административно-правовой формы деятельности исполнительных органов.
52. Перечислите правовые источники, регулирующие порядок осуществления административного судопроизводства.
53. Раскройте структуру федеральных органов исполнительной власти.
54. Сравните методы правового регулирования административного права с методами правового регулирования гражданского, конституционного и уголовного права.
55. Раскройте различия, взаимосвязь и соотношение понятий административного права как: отрасли права; науки; учебной дисциплины; отрасли законодательства.
56. Проанализируйте понятия «предмет административного права» и предмет науки административного права».
57. Проанализируйте понятия «административное право» и «административное законодательство».
58. Сформулируйте особенности норм административного права.
59. Охарактеризуйте права и обязанности государственного служащего.
60. Назовите дисциплинарные взыскания, предусмотренные для военнослужащих и сотрудников органов внутренних дел.
61. Раскройте понятие «административная юрисдикция».
62. Назовите последствия осуществления деятельности без лицензии.
63. Дайте определение и приведите примеры актов административного законодательства РФ.

64. Дайте определение источников административного права и перечислите их основные виды.

65. Характеристика состава административного правонарушения. Заполните таблицу:

Признаки	Сущность
Объект	
Объективная сторона	
Субъект	
Субъективная сторона	

66.Классификация форм вины. Заполните таблицу:

Форма вины	Вид	Характеристика
Умышленная (умысел)	Прямой	
	Косвенный	
Неосторожная	Самонадеянность	
	Небрежность	

67.Заполните таблицу:

Административное наказание	Содержание наказания	Минимальный и максимальный размер	Орган, устанавливающий меры административного наказания	Не подлежит применению в случаях
Предупреждение				
Административный штраф				
Административный арест				
Конфискация орудия...				
Лишение специального права				
Иные				

68.Заполните таблицу (гл. 25 КоАП РФ):

Участник	Понятие (со ссылкой на статью КоАП РФ)	Права участника	Обязанности участника
Лицо, в отношении которых...			
Потерпевшие			
Законные представители...			
Защитник, адвокат			
...			
Понятой			
...			
Прокурор			

69. Заполните таблицу:

Меры	Статья КоАП РФ	Сроки, процессуальное оформление и иные особенности
Доставление		
Привод		
...задержание		
...досмотр вещей...		
Досмотр...		
Осмотр...		
Изъятие...		
Арест...		
Задержание...		
Помещение в спецучреждения...		
Отстранение...		
...запрет...		

70. Изучите положения КАС РФ в части подсудности административных дел судам. Заполните таблицу:

Подсудность	Административные дела, подсудные				
	Мировым судьям	Военным судам	Районным судам	Областным судам	Верховному Суду РФ
Перечень дел					

71. Изучите положения КАС РФ в части единоличного и коллегиального рассмотрения административных дел. Заполните таблицу:

Категории дел	Рассмотрение административных дел	
	единолично	коллективно
В суде первой инстанции		
В суде апелляционной инстанции		
В суде кассационной инстанции		
В суде надзорной инстанции		

72. Изучите положения КАС РФ. Заполните таблицу:

Доказательства по административному делу	Понятие и содержание	Способ фиксации
Объяснения лиц, участвующих в деле		
Свидетельские показания		
Письменные доказательства		
Вещественные доказательства		

Аудио- и видеозаписи		
Комплексная экспертиза		
Комиссионная экспертиза		
Дополнительная экспертиза		
Повторная экспертиза		

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно использованы нормативно-правовые акты, правильно решено задание;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если неправильно использованы нормативно-правовые акты, не правильно решено задание.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
 К.А. Сидорова
«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является
правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает
реализовывать образовательные программы по соответствующим
видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением
всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия собак

для направления подготовки 06.03.01 Биология

профиль Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «07» августа 2020 г., приказ № 920.

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Биология, профиль «Кинология» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры анатомии и физиологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 10.1.

Заведующий кафедрой

 К.А. Сидорова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 09.

Председатель методической комиссии института

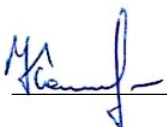
 М.А. Часовщикова

Разработчики:

Веремеева С.А. доцент кафедры анатомии и физиологии, к. в. н.

Краснолобова Е.П. доцент кафедры анатомии и физиологии, к. в. н.

Директор института:

 М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	ИД-3 оПК-1 использует методы наблюдения, идентификации и анализа биологических объектов для решения профессиональных задач	Знать: - строение и закономерности развития животного тела в связи с его функциями и влияниями, которые оно испытывает со стороны окружающей среды. Уметь: - применять на практике морфологические исследования органов, аппаратов и систем с использованием основных анатомических методов. Владеть: - навыками морфологических исследований тела животного в связи с выполняемыми функциями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1 Дисциплины* обязательной части образовательной программы .

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *Общая биология.*

Анатомии животных является предшествующей дисциплиной для дисциплин:

Введение в профессиональную деятельность, Основы ветеринарии, Техника безопасности при работе с собаками, Кормление собак.

Дисциплина изучается на 2 курсе во 3 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Очная
Аудиторные занятия (всего)	50
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	16
Семинарского типа	34
Самостоятельная работа (всего)	58
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	29
Самостоятельное изучение тем	4
Сообщение, доклад	25
Вид промежуточной аттестации:	Зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Структура тела животного организма	Анатомия как наука, её место в ряду биологических и ветеринарных дисциплин. Значение анатомии при подготовке ветеринарного врача в связи с задачами обеспечения охраны здоровья человека и окружающей среды. История развития анатомии как науки. Морфогенетические и адаптивные преобразования организма в историческом (филогенез) и индивидуальном (онтогенез) аспектах, факторы их обуславливающие. Основные законы биологического развития, направления эволюционного процесса, domestикация и её влияние на породные и возрастные особенности строения животных.
2.	Соматическая группа. Опорно-двигательный аппарат. Общий (кожный) покров	Анатомический состав аппарата движения, общая характеристика строения, развития, функционирования. Значение аппарата для обеспечения жизнедеятельности организма. Остеология. Скелет. Артрология (Синдесмология). Миология. Кожный покров.
3	Висцеральная группа. Спланхнология или висцерология	Понятие о внутренностях, полостях тела, серозных полостях, оболочках и их производных (брыжейках, сальниках, связках). Их развитие и взаимное расположение. Деление брюшной полости на области. Принципы строения трубкообразных и паренхиматозных органов. Филогенез и онтогенез внутренних органов. Пищеварительный аппарат. Дыхательный аппарат. Мочеполовой аппарат.
4	Интегрирующая группа. Система органов нейро-гуморальной регуляции	Строение и значение органов крово-лимфообращения, органов кроветворения и иммунной системы. Ангиология. Органы кроветворения и иммунной системы. Нервная система. Органы чувств.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Структура тела животного организма	2	2	-	4
2.	Соматическая группа. Опорно-двигательный аппарат. Общий (кожный) покров	6	14	24	44
3.	Висцеральная группа. Спланхнология или висцерология	4	12	18	32
4.	Интегрирующая группа. Система органов нейро-гуморальной регуляции	4	6	16	28
	Итого:	16	34	58	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудовое время, час
			очная
1	2	3	4
1.	1	Анатомическая терминология	2
2.	2	Остеология. Позвоночный столб. Полный костный сегмент	2
		Остеология. Череп	2
		Остеология. Грудная и тазовая конечности	2
		Артрология	2
		Миология. Мышцы туловища	2
		Миология. Мышцы конечностей	2
		Дерматология	2
3.	3	Пищеварительная система. Головная кишка	2
		Пищеварительная система. Передняя кишка	2
		Пищеварительная система. Средняя и задняя кишка.	2
		Дыхательная система	2
		Мочевыделительная система	2
		Половая система самок и самцов	2
4.	4	Сердечно-сосудистая система. Сердце. Сосуды кругов кровообращения. Лимфатическая система. Органы гемопоза.	2
		Центральная и соматическая нервная система.	2
		Вегетативная (автономная) нервная система. Органы чувств.	2
		Итого	34

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	29	тестирование
Самостоятельное изучение тем	4	собеседование
Сообщение, доклад	25	собеседование
всего часов:	58	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Остеология. / Барабанщикова Г.И., Федоткина Т.В., Веремеева С.А. Учебно-методическое пособие для студентов специальности «Ветеринария». Тюмень: ТГСХА, 2008. – 102 с.
2. Артродология, миология и дерматология. Учебно-методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям для студентов специальности 111801 Ветеринария, 111900 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Тюмень: ТГСХА, Тюм. Аграрн. Академ. Союз, 2012. – 98 с.
3. Неврология – Neurologia. / Барабанщикова Г.И., Веремеева С.А. Учебно-методическое пособие. Тюмень: ТГСХА, Тюм. Аграрн. Академ. Союз, 2010. – 92 с.
4. Спланхнология: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов по анатомии домашних животных специальности «Ветеринария» / Составители Барабанщикова Г.И., Веремеева С.А., Федоткина Т.В. Тюмень, 2010. – 118 с.
5. Морфология сельскохозяйственных животных. /Федоткина Т.В., Веремеева С.А. Учебно-методическое пособие. Тюмень: ТГСХА, Тюм. Аграрн. Академ. Союз, 2010. – 196 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: Соматическая группа. Опорно-двигательный аппарат. Общий (кожный) покров.

1. Деления скелета на части, отделы и звенья.
2. Что называется истинным, ложным, атипичным и антиклинальным позвонком.
3. Что такое костные синусы, в каких костях они находятся и с чем соединяются?
Факторы, влияющие на развитие синусов.
4. Какие отверстия и каналы в костях черепа вы знаете и их видовые отличия.
5. Видовые особенности соединения первых двух позвонков между собой и с затылочной костью.
6. Факторы, влияющие на строение кожного покрова и его производных.
7. Классификация волос.
8. Видовые особенности строения и топографии желез кожи.

Тема: Висцеральная группа. Спланхнология или висцерология.

1. Органы кроветворной функции, их морфологическая характеристика.
2. Железы внутренней секреции, их значение и морфологическая классификация.
- 3.

Тема: Интегрирующая группа. Система органов нейро-гуморальной регуляции.

1. Факторы, влияющие на строение и развитие нервной системы.
2. Видовые особенности топографии спинного мозга.
3. Желудочки головного мозга, их характеристика.
4. Значение и классификация анализаторов.

5.4. Темы рефератов – не предусмотрено ОПОП.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-1	ИД-3опк-1 использует Методы наблюдения, идентификации и анализа биологических объектов для решения профессиональных задач	Знать: строение и закономерности развития животного тела в связи с его функциями и влияниями, которые оно испытывает со стороны окружающей среды. Уметь: применять на практике морфологические исследования органов, аппаратов и систем с использованием основных анатомических методов. Владеть: навыками морфологических исследований тела животного в связи с выполняемыми функциями.	Тест Зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачёта

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся демонстрирует полное знание морфофункциональных характеристик анатомических систем, понимает морфо-физиологические основы и дает оценку морфо-функционального состояния организма животного. Сделал вывод по излагаемому материалу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы морфофункциональных характеристик анатомических систем, не понимает морфо-физиологические основы и не дает оценку морфо-функционального состояния организма животного.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
а) основная литература

1. Анатомия собаки. Соматические системы / Н. А. Слесаренко, Н. В. Бабичев, Е. С. Дурткаринов, Ф. Р. Капустин ; под редакцией Н. А. Слесаренко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-507-45951-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292061>
2. Анатомия собаки. Висцеральные системы (Спланхнология) / Н. А. Слесаренко, Н. В. Бабичев, А. И. Торба, А. Е. Сербский ; под редакцией Н. А. Слесаренко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 88 с. — ISBN 978-5-507-48639-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/359960>

б) дополнительная литература

1. Климов, А. Ф. Анатомия домашних животных: учебник / А. Ф. Климов, А. И. Акаевский. — 8-е изд. — Санкт-Петербург: Лань, 2011. — 1040 с. — ISBN 978-5-8114-0493-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/567> .

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

(базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы)

Научная электронная библиотека www.e.lanbook.com

Научная электронная библиотека www.ipbookshop.ru

www.elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Артрология, миология и дерматология. Учебно-методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям для студентов специальности 111801 Ветеринария, 111900 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Тюмень: ТГСХА, Тюм. Аграрн. Академ. Союз, 2012. – 98 с.
2. Морфология сельскохозяйственных животных. /Федоткина Т.В., Веремеева С.А. Учебно-методическое пособие. Тюмень: ТГСХА, Тюм. Аграрн. Академ. Союз, 2010. – 196 с.
3. Неврология – Neurologia. /Барабанщикова Г.И., Веремеева С.А. Учебно-методическое пособие. Тюмень: ТГСХА, Тюм. Аграрн. Академ. Союз, 2010. – 92 с.
4. Остеология. /Барабанщикова Г.И., Федоткина Т.В., Веремеева С.А. Учебно-методическое пособие для студентов специальности «Ветеринария». Тюмень: ТГСХА, 2008. – 102 с.
5. Спланхнология: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов по анатомии домашних животных специальности «Ветеринария» / Составители Барабанщикова Г.И., Веремеева С.А., Федоткина Т.В. Тюмень, 2010. – 118 с.

10. Перечень информационных технологий

(используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) не требуется.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

а) помещения и лаборатории

1. Лекционный зал и специализированные учебные аудитории.

3. Холодильник для хранения трупного материала.
4. Костная база.
5. Помещения, в которых находятся влажные препараты.
6. Анатомический музей.

б) оборудование и приборы

1. Мультимедийные установки.
2. Столы со специальным покрытием, винтовые табуреты, стулья.
3. Анатомические инструменты - ножи, пинцеты, скальпели, ножницы, пилы, и т.д.
4. Куветы различных размеров, эксикаторы.
5. Баки для хранения трупов и органов животных.

в) препараты, обеспечивающие учебный процесс

1. Скелеты изучаемых видов домашних животных.
2. Препараты костей изучаемых видов домашних животных.
3. Сухие препараты суставов изучаемых видов домашних животных.
4. Сухие и влажные препараты мышечной системы изучаемых видов домашних животных.
5. Влажные и сухие препараты производных кожи изучаемых видов домашних животных (копыто, рога, волос).
6. Трупы изучаемых видов животных и отдельные части, фиксированные в формалине.
7. Фиксированные препараты внутренних органов всех видов животных по системам.
8. Препараты по сердечно-сосудистой системе (сердце, сосуды головы, туловища и конечностей).
9. Фиксированные препараты спинного и головного мозга.
10. Нервы плечевого и пояснично-крестцового сплетения собаки.
11. Влажные препараты вегетативного отдела нервной системы собаки.
12. Демонстрационные таблицы, схемы по всем темам лекционных, лабораторных занятий.
13. Мультимедийное обеспечение по разделам анатомии.
14. Музейные анатомические экспонаты кафедры анатомии и физиологии.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

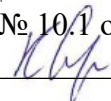
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Анатомия собак

для направления подготовки 06.03.01 Биология

профиль Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат
Разработчики: доцент, к.в.н. С.А. Веремеева,
доцент, к. в. н. Е.П. Краснолобова

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 10.1 от «31» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой  К.А. Сидорова

Тюмень, 2024 г.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*АНАТОМИЯ СОБАК***

1. Комплекс заданий для самостоятельной работы

1.1. Вопросы для собеседования

Раздел 1. Структура тела животного

1. Общие принципы построения тела животных.
2. Анатомическая терминология.
3. Понятие о целостности организма и его единства с экологией
4. Понятие о фило- и онтогенезе, принципы филогенеза.
5. Основные законы биологического развития.

Раздел 2. Соматическая группа. Опорно-двигательный аппарат. Общий (кожный) покров

Остеология

1. Каково значение аппарата движения в жизнедеятельности организма.
2. Какие функции выполняет в организме скелет у млекопитающих.
3. На какие отделы делится позвоночный столб у собак.
4. На какие отделы делится периферический отдел у собак.
5. Назовите анатомические плоскости, и какие направления они дают.
6. Перечислите термины, применяемые на голове, туловище, хвосте, конечностях, кисти и стопе.
7. Какие основные части имеет позвонок.
8. Какие части расположены на теле.
9. Какие части расположены на дуге.
10. Какие части расположены между телом и дугой.
11. Назовите количество грудных позвонков у собак.
12. Какие позвонки называются типичными и атипичными, покажите на скелете.
13. Какой позвонок называется антиклинальным у собаки. Покажите на скелете. Обратите внимание на расположение остистых отростков.
14. Назовите главные части позвонка.
15. Назовите мышечные и суставные отростки.
16. Какими деталями позвонка образуются межпозвоночное отверстие.
17. Какие детали позвонка соединяются с ребрами.
18. Какие ребра называются истинными и ложными. Сколько ребер крепится к грудины собаки.
19. Назовите основные детали ребра.
20. Какие характерные видовые отличия ребер собаки, чем они обусловлены.
21. Назовите основные детали грудины.
22. Назовите количество сегментов и вырезок у грудины собаки.
23. Какие кости образуют грудную клетку.
24. Какие кости образуют краниальное отверстие грудной клетки.
25. Какие кости образуют каудальное отверстие грудной клетки.
26. Сколько реберных хрящей образует реберную дугу у собаки.
27. По каким признакам вы отличите поясничные позвонки от других отделов.
28. Назовите видовые особенности поясничных позвонков.
29. По каким признакам вы отличите крестцовые позвонки от других отделов.
30. Назовите видовые особенности крестцовых позвонков.
31. По каким признакам вы отличите хвостовые позвонки от других отделов.

32. Назовите видовые особенности хвостовых позвонков.
33. В каких отделах позвоночного столба позвонки подверглись редукции.
34. Назовите количество позвонков грудного, поясничного, крестцового и хвостовых отделов.
35. По каким признакам вы отличите шейные позвонки от других отделов.
36. Назовите видовые особенности шейных позвонков.
37. Назовите количество шейных позвонков.
38. Какой шейный позвонок называется ложным и почему.
39. Какие позвонки называются близнецами и почему.
40. Какие характерные признаки строения имеют атлант и осевой позвонок у собак.
41. Какие характерные признаки строения имеет седьмой позвонок у собак.
42. Назовите основные признаки строения типичного шейного позвонка у собаки.
43. Чем отличается последний шейный позвонок от первого грудного позвонка.
44. Какие основные части включает в себя затылочная кость.
45. Назовите видовые особенности затылочной кости у собаки.
46. Назовите каналы, и отверстия затылочной кости.
47. Назовите составные части: тела, боковых частей, и чешуи затылочной кости.
48. Какие основные части включает в себя теменная кость.
49. Назовите видовые особенности теменной кости у собаки.
50. Назовите видовые особенности межтеменной кости у собаки.
51. К какому отделу черепа относятся затылочная, теменная и межтеменная кости.
52. Назовите границы затылочной, теменной, межтеменной костей.
53. Какие основные части включает в себя клиновидная кость.
54. Назовите видовые особенности клиновидной кости у собаки.
55. Назовите видовые особенности крыловидной кости у собаки.
56. Назовите строение крыловидной кости.
57. К парным или непарным костям относятся клиновидная, крыловидная кости.
58. Назовите границы клиновидной и крыловидной костей.
59. Какие основные части включает в себя височная кость.
60. Назовите видовые особенности височной кости у собаки.
61. Назовите каналы и отверстия височной кости.
62. К какому отделу черепа относятся височная кость.
63. К парным или непарным костям относятся височная кость.
64. Назовите границы височной кости.
65. Назовите каналы и отверстия лобной кости.
66. Назовите составные части, расположенные на чешуе и глазничной поверхности лобной кости.
67. Назовите, чем образована лобная пазуха.
68. Какие основные части включает в себя решетчатая кость.
69. Назовите видовые особенности решетчатой кости у собаки.
70. Назовите строение слезной кости.
71. Назовите каналы и отверстия слезной кости.
72. Назовите видовые особенности слезной кости у собаки.
73. Назовите строение скуловой кости.
74. Назовите видовые особенности скуловой кости у собаки.
75. К какому отделу черепа относятся лобная, решетчатая, слезная, скуловая кости.
76. К парным или непарным костям относятся лобная, решетчатая, слезная, скуловая кости.
77. Назовите границы лобной, решетчатой, слезной, скуловой костей.
78. Назовите строение носовой кости.
79. Назовите видовые особенности носовой кости у собаки.
80. Какие основные части включает в себя резцовая кость.
81. Назовите составные части, расположенные на теле резцовой кости.

82. Назовите отростки резцовой кости.
83. Назовите чем образована верхнечелюстная пазуха.
84. Какие основные части включает в себя верхнечелюстная кость.
85. Назовите видовые особенности верхнечелюстной кости у собак.
86. Назовите каналы и отверстия резцовой, верхнечелюстной костей.
87. Назовите строение носовых раковин у собаки.
88. Назовите видовые особенности носовых раковин у собаки.
89. У кого имеется хоботковая кость.
90. К какому отделу черепа относятся носовая, резцовая, верхнечелюстная кости, носовые раковины и сошник.
91. К парным или непарным костям относятся носовая, резцовая, верхнечелюстная, хоботковая кости, носовые раковины и сошник.
92. Назовите границы носовой, резцовой, верхнечелюстной, хоботковой костей, носовых раковин и сошника.
93. Какие основные части включает в себя небная кость.
94. Назовите видовые особенности небной кости у собаки.
95. Назовите каналы и отверстия небной кости.
96. Назовите, чем образована небная пазуха.
97. Какие основные части включает в себя нижнечелюстная кость.
98. Назовите видовые особенности нижнечелюстной кости у собаки.
99. Назовите строение подъязычной кости.
100. Назовите видовые особенности подъязычной кости у собаки.
101. К какому отделу черепа относятся небная, нижнечелюстная и подъязычная кости.
102. К парным или непарным костям относятся небная, нижнечелюстная и подъязычная кости.
103. Назовите границы небной, нижнечелюстной и подъязычной костей.
104. Какие кости включает предплечье.
105. На какие звенья делится скелет кисти.
106. Что различают на эпифизах и диафизе лучевой кости.
107. Назовите строение локтевой кости.
108. Назовите видовые особенности костей предплечья собаки.
109. По каким признакам определите правое или левое предплечье.
110. Сколько рядов запястья.
111. Какие кости различают в проксимальном ряду.
112. Какие кости различают в дистальном ряду.
113. Назовите видовые особенности костей запястья собаки.
114. Что различают на эпифизах и диафизе пястной кости.
115. Назовите видовые особенности пястных костей собаки.
116. Сколько имеют фаланг пальцы кисти.
117. Чем отличаются первая и вторая фаланга по строению.
118. Назовите видовые особенности костей пальцев кисти собаки.
119. Какие кости включает в себя тазовая кость.
120. Как образуется запертое отверстие.
121. Какими костями сформирована суставная впадина.
122. Как располагаются крылья подвздошной кости.
123. У кого выражен дорсальный бугорок.
124. Что различают на крыле подвздошной кости.
125. Чем образован вход в таз.
126. Чем образован выход из таза.
127. Как соединяются тазовые кости между собой.
128. Особенности седалищной ости собаки, какие вырезки от нее отходят.
129. Назовите видовые особенности костей тазового пояса собаки.
130. Что различают на эпифизах и диафизе бедренной кости.

131. По каким признакам определите правая или левая бедренная кость.
132. Назовите видовые особенности бедренной кости собаки.
133. Какие кости включает скелет голени.
134. Что различают на эпифизах и диафизе большеберцовой кости.
135. Назовите строение малоберцовой кости.
136. По каким признакам определите правые или левые кости голени.
137. Назовите видовые особенности костей голени собаки.
138. На какие звенья делится скелет стопы.
139. Сколько рядов костей заплюсны.
140. Какие кости различают в проксимальном ряду.
141. Какие кости различают в среднем ряду.
142. Какие кости различают в дистальном ряду.
143. Назовите видовые особенности костей заплюсны собаки.
144. Что различают на эпифизах и диафизе плюсневой кости.
145. Назовите видовые особенности костей плюсневых костей собаки.
146. Сколько имеют фаланг пальцы стопы.
147. Чем отличаются первая и вторая фаланга по строению.
148. Назовите видовые особенности костей пальцев стопы собаки.

Артродология

1. Особенности соединения костей скелета головы у собак.
2. Назовите примеры прерывного и непрерывного типов соединения.
3. Видовые особенности височно-нижнечелюстного сустава.
4. Видовые особенности соединений элементов подъязычной кости между собой и с височной костью.
5. Разновидности швов между костями скелета головы.
6. Видовые особенности соединения затылочной кости с атлантом и осевым позвонком.
7. Соединения позвонков между собой в различных отделах позвоночного столба и их видовые особенности.
8. Общие связки позвоночного столба и их видовые особенности.
9. Соединения ребер между собой, с позвоночным столбом и грудиной.
10. Видовые особенности соединений элементов грудины.
11. Какие типы соединений характерны для костей плечевого пояса и свободного отдела грудных конечностей млекопитающих?
12. Характеристика плечевого сустава по строению, форме суставных поверхностей и осям движения. Видовые особенности в его строении у собаки.
13. Видовые особенности соединения костей предплечья между собой и костями запястья.
14. Характеристика запястного сустава по строению, форме суставных поверхностей и осям движения.
15. Какие суставы входят в состав запястного сустава и особенности их строения у собаки.
16. Характеристика соединений пястных костей между собой, с костями запястья и проксимальными фалангами пальцев. Их видовые различия.
17. Особенности связочного аппарата сесамовидных костей пальцев у собаки.
18. Характеристика межфаланговых суставов по строению, форме суставных поверхностей и осям движения.
19. Какие типы соединений характерны для костей тазового пояса и свободного отдела тазовых конечностей домашних животных.
20. Характеристика крестцово-подвздошного сустава и связок таза у собаки.
21. Характеристика тазобедренного сустава по строению, форме суставных поверхностей и осям движения. Видовые особенности строения тазобедренного сустава.
22. Характеристика коленного сустава по форме суставных поверхностей, строению, осям движения. Видовые особенности строения коленного сустава.

23. Видовые особенности соединения костей голени между собой и с костями заплюсны.
24. Характеристика заплюсневого сустава по строению, форме суставных поверхностей и осям движения.
25. Какие суставы входят в состав заплюсневого сустава и их видовые особенности.
26. Видовые особенности соединений костей заплюсны и пальцев у собаки.

Миология

1. Какие мышцы соединяют грудную конечность с туловищем.
2. Где расположена широчайшая мышца спины.
3. От куда начинается и к чему прикрепляется широчайшая мышца спины.
4. Какую работу выполняет широчайшая мышца спины.
5. Где расположена трапецевидная мышца.
6. От куда начинается и к чему прикрепляется трапецевидная мышца.
7. Какую работу выполняет трапецевидная мышца.
8. Где расположена ромбовидная мышца.
9. От куда начинается и к чему прикрепляется ромбовидная мышца.
10. Какую работу выполняет ромбовидная мышца.
11. Где расположена плечеголовная мышца спины.
12. От куда начинается и к чему прикрепляется плечеголовная мышца.
13. Как делится плечеголовная мышца.
14. Какую работу выполняет плечеголовная мышца.
15. Где расположена вентральная зубчатая мышца.
16. От куда начинается и к чему прикрепляется вентральная зубчатая мышца.
17. Как делится вентральная зубчатая мышца.
18. Какую работу выполняет вентральная зубчатая мышца.
19. Назовите, на какие группы делятся мышцы грудной стенки.
20. Перечислите мышцы инспираторы (вдыхатели).
21. Перечислите мышцы экспираторы (выдыхатели).
22. Где расположены межреберные мышцы.
23. От куда начинаются и к чему прикрепляются наружные и внутренние межреберные мышцы.
24. От куда начинаются и к чему прикрепляются краниальная и каудальная дорсальные зубчатые мышцы.
25. От куда начинается и к чему прикрепляется лестничная мышца.
26. От куда начинается и к чему прикрепляется поперечная мышца груди.
27. Что собой представляет грудобрюшная преграда.
28. Какие части различают в диафрагме.
29. Какую работу выполняет диафрагма.
30. Какие мышцы относятся к мышцам живота.
31. Что собой представляет паховый канал.
32. От куда начинается и к чему прикрепляется прямая мышца живота.
33. От куда начинается и к чему прикрепляется наружная косая мышца живота.
34. От куда начинается и к чему прикрепляется внутренняя косая мышца живота.
35. Что собой представляет белая линия.
36. Назовите, на какие группы делятся мышцы позвоночного столба.
37. Перечислите дорсальные мышцы позвоночного столба.
38. Перечислите вентральные мышцы позвоночного столба.
39. На какие части делится подвздошнореберная мышца.
40. От куда начинается и к чему прикрепляется подвздошнореберная мышца.
41. На какие части делится длиннейшая мышца.
42. От куда начинается и к чему прикрепляется длиннейшая мышца.
43. От куда начинается и к чему прикрепляется пластыревидная мышца.
44. От куда начинается и к чему прикрепляется остистая мышца.

45. От куда начинаются и к чему прикрепляются длинная мышца головы и длинная мышца шеи.
46. От куда начинается и к чему прикрепляется большая поясничная мышца.
47. От куда начинается и к чему прикрепляется малая поясничная мышца.
48. От куда начинаются и к чему прикрепляются дорсальные мышцы хвоста.
49. От куда начинаются и к чему прикрепляются вентральные мышцы хвоста.
50. Перечислите короткие мышцы шеи.
51. Назовите, на какие группы делятся мышцы головы.
52. Какие мышцы относятся к мимическим мышцам.
53. Какие мышцы относятся к жевательным мышцам.
54. Где расположена круговая мышца рта.
55. На какие группы делятся мышцы грудной конечности.
56. На какие мышцы делятся мышцы свободной части грудной конечности.
57. Какие мышцы относятся к мышцам плечевого пояса.
58. Какие мышцы относятся к мышцам плечевого сустава.
59. Какие мышцы относятся к мышцам локтевого сустава.
60. Какие мышцы относятся к мышцам запястного сустава.
61. Какие мышцы относятся к мышцам суставов пальцев.
62. На какие группы делятся мышцы запястного сустава и суставов пальцев по своему расположению.
63. От куда начинается и к чему прикрепляется дельтовидная мышца.
64. От куда начинается и к чему прикрепляется подлопаточная мышца. От куда начинается и к чему прикрепляется двуглавая мышца плеча.
65. От куда начинается и к чему прикрепляется плечевая мышца.
66. На какие группы делятся мышцы тазовой конечности.
67. На какие группы делятся мышцы свободной части тазовой конечности.
68. Какие мышцы относятся к мышцам тазобедренного сустава.
69. Какие мышцы относятся к мышцам коленного сустава.
70. Какие мышцы относятся к мышцам заплюсневого сустава.
71. Какие мышцы относятся к мышцам суставов пальцев.
72. На какие группы делятся мышцы заплюсневого сустава и суставов пальцев по своему расположению.
73. От куда начинается и к чему прикрепляется поверхностная ягодичная мышца.
74. От куда начинается и к чему прикрепляется стройная мышца.
75. От куда начинается и к чему прикрепляется двуглавая мышца бедра.
76. От куда начинается и к чему прикрепляется четырехглавая мышца бедра.
77. От куда начинается и к чему прикрепляется трехглавая мышца голени.
78. От куда начинается и к чему прикрепляется передняя большеберцовая мышца.
79. От куда начинается и к чему прикрепляется длинный пальцевый разгибатель.
80. От куда начинается и к чему прикрепляется поверхностный пальцевый сгибатель.

2. Общий (кожный покров)

1. На какие железы подразделяются железы кожи.
2. К каким железам относятся сальные железы кожи.
3. Где встречаются сальные железы.
4. Где открывается выводной проток сальных желез.
5. К каким железам относятся потовые железы кожи.
6. Где встречаются потовые железы.
7. Где открывается выводной проток потовой железы.
8. К каким железам относятся молочные железы.
9. Из чего состоит волос.
10. На какие группы делятся волосы.
11. Как называется утолщенная часть волоса.

12. Что содержит корковое вещество волоса.
13. Что содержит мозговое вещество волоса.
14. Что представляет собой кутикула волоса.
15. Какие функции выполняет кожа.
16. Из каких слоев состоит кожа.
17. Из каких слоев состоит эпидермис.
18. Что залегает между эпидермисом и собственно кожей.
19. Какие слои залегают в дерме.
20. Из чего состоят слои в дерме.
21. Из чего состоит подкожная клетчатка.
22. Что собой представляют мякиши.
23. Какие мякиши различают.

Раздел 3. Висцеральная группа. Спланхнология или висцерология

Пищеварительная система

1. Какие органы развиваются в процессе филогенеза из передней, средней и задней кишки?
2. Как и почему развиваются органы головной кишки?
3. Как построен трубчатый орган?
4. Принцип строения паренхиматозного органа.
5. Назовите органы преддверия рта.
6. Назовите органы собственно ротовой полости.
7. Каким эпителием выстлана слизистая оболочка ротовой полости и почему?
8. Общая характеристика и роль пристенных слюнных желез.
9. Особенности строения и топографии застенных слюнных желез, где открываются их протоки?
10. Как делятся зубы по анатомическому строению, сменяемости и функции?
11. Строение короткокоронкового зуба.
12. Из каких тканей построен зуб?
13. Что такое зубная формула, в чем принцип ее построения?
14. Строение языка.
15. Виды вкусовых сосочков, положение и особенности у изучаемых животных.
16. Характеристика и видовые особенности механических сосочков языка.
17. Опишите строение и топографию глотки, как органа.
18. Как сообщается глотка со слуховым анализатором?
19. Какие серозные полости есть в грудной полости. Что такое средостение?
20. Опишите слизистую оболочку пищевода.
21. На какие типы делят желудки по характеру строения слизистой оболочки?
22. Перечислите анатомические части однокамерного желудка.
23. Что такое сальники, чем образованы, их топография.
24. Где расположен желудок у собаки?
25. Как построена стенка желудка у собаки?
26. Перечислите последовательно кишки, входящие в тонкий и толстый отделы.
27. Какие морфологические особенности характерны для тонкого и толстого отделов кишечника?
28. Какие пищеварительные железы имеются в двенадцатиперстной кишке?
29. Опишите топографию кишок тонкого отдела у собаки.
30. Назовите доли печени, ее топографию.
31. Опишите протоки печени.
32. Особенности топографии, строения и функции поджелудочной железы.
33. Опишите топографию и анатомические участки слепой кишки собаки.
34. Опишите топографию и участки ободочной кишки собаки.

Дыхательная система

1. Какие хрящи образуют верхушку носа?
2. Назовите носовые раковины и ходы в носовой полости, с чем связано их название?
3. Опишите особенности эпителиального слоя слизистой оболочки носовой полости.
4. Какие хрящи формируют остов гортани у собаки.
5. Чем представлен голосовой аппарат у собаки?
6. Какова форма колец трахеи собак?
7. Особенности топографии легких у собаки.
8. Опишите особенности строения легкого у собаки.

Мочеполовой аппарат

1. Какие типы почек у собаки?
2. В какой зоне образуется моча?
3. Почему мозговая зона называется мочеотводящей?
4. Чем одеты почки с поверхности?
5. Назовите оболочки стенки мочевого пузыря и его анатомические части.
6. Что препятствует обратному току мочи из мочевого пузыря?
7. Перечислите органы размножения самок собаки.
8. Какие зоны есть в яичнике?
9. Что такое истинное и ложное желтое тело?
10. Какие типы маток вы знаете?
11. Особенности матки собаки.
12. Назовите оболочки стенки матки.
13. Какие органы входят в состав полового аппарата самцов собаки.
14. Чем образован остов и паренхима семенника?
15. За счет чего образуются влагалищные оболочки семенника?
16. Назовите добавочные половые железы, их роль.
17. Где расположен и чем образован мочеполовой канал?
18. Чем образован препуциальный мешок?

Раздел 4. Интегрирующая группа. Системы органов нейро-гуморальной регуляции **Ангиология. Органы гемопоза, иммунной защиты и внутренней среды**

1. Назовите состав сердечно-сосудистой системы.
2. Расскажите строение сердца.
3. Назовите состав лимфатической системы.
4. Перечислите поверхностные лимфатические узлы.
5. Назовите состав кроветворных органов.
6. Назовите строение функции кроветворных органов.
1. Круги кровообращения. Особенности кровообращения у плода.
2. Морфофункциональная характеристика и значение кровеносной системы, ее анатомический состав.
3. Сердце, как центральный орган кровеносной системы. Строение, топография, видовые особенности, кровоснабжение, иннервация.
4. Дуга аорты и плечеголовной ствол.
5. Артерии головы.
6. Артерии грудной и брюшной аорты.
7. Артерии тазовая полость.
8. Артерии грудной конечности.
9. Артерии тазовой конечности.
10. Морфофункциональная характеристика венозных сосудов и их бассейнов.
11. Бассейн краниальной полой вены.
12. Бассейн каудальной полой вены.
13. Морфофункциональная характеристика и значение лимфатической системы, ее анатомический состав.

14. Лимфоциты и лимфоузлы головы и шеи.
15. Лимфоциты и лимфоузлы грудной стенки и грудной полости.
16. Лимфоциты и лимфоузлы брюшной стенки.
17. Лимфоциты и лимфоузлы грудной и тазовой конечности.
18. Органы кроветворной функции. Красный костный мозг. Селезенка. Лимфатические узлы. Тимус. Строение, топография, видовые особенности.
19. Дайте характеристику железам внутренней секреции
20. Назовите классификацию желез внутренней секреции.
21. Дайте характеристику гипофизу и эпифизу.
22. Дайте характеристику щитовидной и паращитовидной железам.
23. Дайте характеристику надпочечникам.
24. Дайте характеристику поджелудочной и половым железам.

Нервная система и органы чувств

1. Назовите видовые особенности головного мозга.
2. Назовите оболочки головного мозга.
3. Назовите пространства головного мозга.
4. Что является границей между головным и спинным мозгом?
5. Назовите главные отделы головного мозга.
6. Где располагается спинной мозг?
7. Чему соответствует граница головного и спинного мозга?
8. Чем заканчивается спинной мозг?
9. Назовите оболочки спинного мозга.
10. Назовите пространства спинного мозга.
11. На какие части подразделяют спинной мозг.
12. Что представляет собой продолговатый мозг?
13. Что представляет собой мозговой мост?
14. Из каких основных частей состоит мозжечок?
15. Что входит в состав среднего мозга?
16. Что входит в состав промежуточного мозга?
17. Назовите отделы конечного мозга.
18. Чем представлен обонятельный мозг?
19. Как разделяются спинномозговые нервы?
20. Каким нервом является каждый спинномозговой нерв?
21. Через какие отверстия выходят спинномозговые нервы из позвоночного канала?
22. На какие ветви делятся спинномозговые нервы по выходе из позвоночного канала?
23. Что иннервируют дорсальные ветви спинномозговых нервов?
24. Что образуют вентральные ветви спинномозговых нервов?
25. Как образуется плечевое сплетение?
26. Где располагается плечевое сплетение?
27. Какими нервами образуется поясничное сплетение?
28. Какими нервами образуется крестцовое сплетение?
29. Какие ветви выходят от крестцового сплетения?
30. Что входит в состав периферической нервной системы?
31. Откуда отходят черепно-мозговые нервы?
32. Как классифицируются черепно-мозговые нервы?
33. К каким нервам относятся по своему характеру обонятельный и зрительный нервы?
34. К каким нервам относятся по своему характеру глазодвигательный, блоковый и отводящий нервы?
35. К каким нервам относятся по своему характеру тройничный нерв?
36. Назовите ветви тройничного нерва.
37. К каким нервам относятся по своему характеру лицевой и блуждающий нервы?
38. К каким нервам относятся по своему характеру добавочный и подъязычный нервы?
39. К каким нервам относятся по своему характеру равновеснослуховой нерв?

40. Назовите ветви лицевого нерва.
41. Какие различают части вегетативной нервной системы?
42. Что иннервирует вегетативная нервная система?
43. Где находятся центры симпатической части вегетативной нервной системы?
44. Как делится симпатический ствол?
45. Где лежат симпатические пограничные стволы?
46. Что входит в состав шейной части симпатического ствола?
47. Что входит в состав грудной части симпатического ствола?
48. Что входит в состав поясничной части симпатического ствола?
49. Что входит в состав крестцовой части симпатического ствола?
50. Что входит в состав хвостовой части симпатического ствола?
51. Где находятся центры симпатической и парасимпатической части вегетативной нервной системы?
52. Что входит в состав симпатической и парасимпатической части вегетативной нервной системы?
53. Что входит в состав среднемозговой части парасимпатической части?
54. Что входит в состав продолговато-мозговой части парасимпатического отдела вегетативной нервной системы?
55. Что входит в состав крестцовой части парасимпатического отдела вегетативной нервной системы?
56. Из чего состоит орган зрения?
57. На какие части делится сосудистая оболочка глаза?
58. Что имеется в центре радужной оболочки.
59. Какие части различают в сетчатой оболочке глаза?
60. Что относится к вспомогательному аппарату глазного яблока?
61. Что представляют собой веки?
62. Из чего состоит слезный аппарат?
63. Назовите мышцы глазного яблока.
64. Какие нервы подходят к главному яблоку?
65. Из каких частей состоит ухо?
66. Что относят к наружному уху?
67. Что входит в состав среднего уха?
68. Где расположены слуховые косточки?
69. Назовите слуховые косточки.
70. Из каких частей состоит внутреннее ухо?
71. На какие части делится костный лабиринт?
72. Какие нервы связаны с органом слуха?

Процедура оценивания собеседования

В начале, используется индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного обучающегося. Формы опроса разнообразные: практическое задание с препаратами, работа у доски с плакатами, муляжами, с книгой.

Ответы даются индивидуально, где каждый обучающийся отвечает на поставленные педагогом вопросы.

Если затрудняется с ответом, то задается наводящий вопрос. Если не отвечает, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого обучающегося или попросить дополнить отвечающего.

В конце используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде собеседования по вопросам. Ответы принимаются по желанию обучающихся.

Критерии оценки:

- «Зачтено», выставляется, если обучающийся обладает полными знаниями по теме; при ответе на вопрос продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия, умение демонстрации на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; сделал вывод по излагаемому материалу.
- «Не зачтено», если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; не умение демонстрации на анатомических препаратах, не владеет анатомической терминологией, приводит ошибочные определения; не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

1.2. Комплект разноуровневых задач (заданий)

1. Задачи репродуктивного уровня

ЗАДАЧА № 1

На скелете собаки показать и дать характеристику:

Вопрос: Деление скелета на отделы.

ЗАДАЧА № 2

На скелете собаки показать и дать характеристику:

Вопрос: Суставы осевого скелета, грудной и тазовой конечности.

ЗАДАЧА № 3

На скелете собаки показать и дать характеристику:

Вопрос: Проекцию мышц головы, туловища, хвоста, конечностей.

ЗАДАЧА № 4

На скелете собаки показать и дать характеристику:

Вопрос: Проекцию органов грудной, брюшной и тазовой полостей.

ЗАДАЧА № 5

На скелете собаки показать и дать характеристику:

Вопрос: Проекцию магистральных сосудов и нервов тела животного.

ЗАДАЧА № 6

На скелете собаки показать и дать характеристику:

Вопрос: Проекцию желез внутренней секреции.

ЗАДАЧА № 7

На скелете собаки показать и дать характеристику:

Вопрос: Кожи и производных кожного покрова.

2. Задачи реконструктивного уровня

ЗАДАЧА № 1

Преподаватель студенту предложил определить кость: в области проксимального эпифиза определяются блоковидная вырезка и хорошо выраженная бугристость, а на дистальном конце – шиловидный отросток.

Вопрос: О какой кости идет речь? Как определить правая или левая это кость?

ЗАДАЧА № 2

В клинику обратился пациент с жалобами на выпадение волос с появлением облысения отдельных участков кожи тела собаки.

Вопрос: Перечислите производные кожи. Общий покров тела: строение, функции.

ЗАДАЧА № 3

При осмотре полости рта собаки было отмечено укорочение уздечки языка.

Вопрос: Где располагается уздечка языка? Язык: строение, функции. Слюнные железы: классификация, функции.

ЗАДАЧА № 4

Воспалительный процесс слизистой оболочки носовой полости может распространяться на сообщающиеся с ним околоносовые пазухи.

Вопрос: Перечислите околоносовые пазухи.

ЗАДАЧА № 5

При обследовании животного сердце прослушивают в точке проекции верхушки сердца на стенку грудной клетки.

Вопрос: Укажите место проекции верхушки сердца. Сердце: его топография, внешнее строение; камеры сердца, отверстия.

Процедура оценивания разноуровневых задач (заданий)

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения анатомических навыков, терминов и номенклатуры, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки материала.

Критерии оценки:

- «Зачтено», ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- «Не зачтено», ответ на вопрос дан не правильный. Объяснение хода ее решения не дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, с незнанием латинских анатомических терминов или большим количеством ошибок в их использовании; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

1.3.

Темы докладов, сообщений

Темы докладов, сообщений разрабатываются каждым студентом самостоятельно по одной из тем:

1. Морфофункциональная характеристика костной системы с особенностями васкуляризации и иннервации.
2. Морфофункциональная характеристика соединительной системы с особенностями васкуляризации и иннервации.
3. Морфофункциональная характеристика мышечной системы с особенностями васкуляризации и иннервации.

4. Морфофункциональная характеристика пищеварительной системы с особенностями васкуляризации и иннервации.
5. Морфофункциональная характеристика дыхательной системы с особенностями васкуляризации и иннервации.
6. Морфофункциональная характеристика мочевыделительной системы с особенностями васкуляризации и иннервации.
7. Морфофункциональная характеристика половой системы с особенностями васкуляризации и иннервации.
8. Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы с особенностями васкуляризации и иннервации.
9. Морфофункциональная характеристика центральной нервной системы с особенностями васкуляризации и иннервации.
10. Морфофункциональная характеристика соматической нервной системы с особенностями васкуляризации и иннервации.
11. Морфофункциональная характеристика вегетативной нервной системы с особенностями васкуляризации и иннервации.
12. Морфофункциональная характеристика органов чувств с особенностям васкуляризации и иннервации.
13. Видовые и возрастные особенности строения костей осевого скелета у собак с особенностями васкуляризации и иннервации.
14. Видовые и возрастные особенности строения костей грудных конечностей у собак с особенностями васкуляризации и иннервации.
15. Видовые и возрастные особенности строения костей тазовых конечностей у собак с особенностями васкуляризации и иннервации.
16. Морфофункциональная характеристика мышц туловища и конечностей у собак с особенностями васкуляризации и иннервации.
17. Строение и видовые особенности кожи и ее производных в сравнительно-анатомическом аспекте. Васкуляризация и иннервации кожного покрова.
18. Строение и видовые особенности роговых производных кожи в сравнительно-анатомическом аспекте. Васкуляризация и иннервации кожного покрова.
19. Строение и видовые особенности железистых производных кожи в сравнительно-анатомическом аспекте. Васкуляризация и иннервации кожного покрова.
20. Особенности строения внутренних органов с особенностями васкуляризации и иннервации у собак, позволяющие определить их видовую принадлежность.
21. Видовые особенности строения сердца у собак.
22. Роль лимфатической системы при ветеринарно-санитарной экспертизе органов у собак.
23. Анатомо-топографические особенности лимфатических узлов у собак.
24. Спинной мозг: топография, строение, васкуляризация и иннервации, видовые особенности.
25. Головной мозг топография, строение, видовые особенности в сравнительно-анатомическом освещении с особенностями васкуляризации и иннервации.
26. Продолговатый мозг: топография, строение, видовые особенности в сравнительно-анатомическом освещении с особенностями васкуляризации и иннервации.
27. Задний мозг: топография, строение, видовые особенности в сравнительно-анатомическом освещении с особенностями васкуляризации и иннервации.
28. Средний мозг: топография, строение, видовые особенности в сравнительно-анатомическом освещении с особенностями васкуляризации и иннервации.
29. Промежуточный мозг: топография, строение, видовые особенности в сравнительно-анатомическом освещении с особенностями васкуляризации и иннервации.
30. Концевой мозг: топография, строение, видовые особенности в сравнительно-анатомическом освещении с особенностями васкуляризации и иннервации.

31. Обонятельный мозг: топография, строение, видовые особенности в сравнительно-анатомическом освещении с особенностями васкуляризации и иннервации.

Процедура оценивания сообщения, доклада

Используется индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного обучающегося. Формы опроса разнообразные: практические задания с препаратами, работа у доски с плакатами, муляжами, с книгой.

Ответы даются индивидуально, где каждый обучающийся отвечает на поставленные педагогом вопросы по теме сообщения, доклада.

Критерии оценки:

- «Зачтено», выставляется, если обучающийся обладает полными знаниями по теме; при ответе на вопрос продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; умение демонстрации на анатомических препаратах, правильно сформулировал понятия с правильным и свободным владением анатомической терминологией; сделал вывод по излагаемому материалу.
- «Не зачтено», если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; не умение демонстрации на анатомических препаратах, не владеет анатомической терминологией, приводит ошибочные определения; не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

2. Вопросы к промежуточной аттестации в форме устного зачета

Компетенция	Вопросы
ОПК 1 Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	Знать: 1. Основные закономерности построения и развития животного организма. 2. Понятие об анатомии, ее значение и место в ряду биологических дисциплин. 3. Аппарат движения, его значение для организма животных. 4. Основные этапы в развитии анатомии как науки. Выдающиеся ученые – морфологи. 5. Общие закономерности строения скелета (одноостность, метамерия, билатеральная симметрия). 6. Объекты и методы изучения анатомии. Что такое онтофилогенез. С какой целью необходимо их изучать. 7. Круги кровообращения животных и особенности у плода. 8. Мышцы, их классификация. 9. Общая характеристика скелета позвоночного столба. Деление позвоночника на отделы. 10. Общие закономерности строения внутренних органов. 11. Типы соединения костей, разновидности, примеры. 12. Филогенез системы органов дыхания. 13. Спинно-мозговые нервы, классификация, строение. 14. Железы внутренне секреции, их значение, классификация, строение. Уметь: 1. Термины, указывающие расположение внутренних органов и направления частей тела. Анатомическая

	номенклатура. - Мышца как орган. Внутренняя структура скелетных мышц, их классификация. - Преобразование скелета туловища в процессе филогенеза. - Кость как орган. Био-химический состав кости. Анатомо-гистологическое строение кости. - Морфофункциональная характеристика пищеварительной системы. Анатомический состав. - Морфофункциональная характеристика половой системы самцов. Анатомический состав системы. - Общая морфофункциональная характеристика половой системы самок. Анатомический состав. - Морфофункциональная характеристика, анатомический состав и значение мочевыделительной системы. - Серозные полости тела. Особенности их строения, деления. Деление брюшной полости на отделы. - Морфофункциональная характеристика дыхательной системы. Анатомический состав. - Морфофункциональная характеристика венозных сосудов и их бассейнов. - Морфофункциональная характеристика вегетативного отдела нервной системы. Анатомический состав. - Морфофункциональная характеристика систем органов пищеварения. Анатомический состав системы. - Морфофункциональная характеристика и значение нервной системы в жизнедеятельности организма. Анатомический состав НС. Владеть: - Мозговой отдел черепа. Видовые особенности, строение. Факторы, влияющие на строение и форму черепа. - Анатомия желудка собаки, топография отделов. - Лицевой отдел черепа. Видовые особенности, строение. Факторы, влияющие на строение и форму черепа. - Органы преддверия ротовой полости и особенности их строения у разных видов животных. - Шея. Костная основа, соединение костей, мышцы, кровоснабжение, иннервация. - Тонкий и толстый отдел кишечника, особенности строения у собаки, топография. - Грудная стенка. Костная основа, соединение костей, мышцы, кровоснабжение, иннервация. - Холка. Костная основа, соединение костей, мышцы, кровоснабжение, иннервация. - Спина. Костная основа, соединение костей, мышцы, кровоснабжение, иннервация. - Брюшная стенка. Костная основа, соединение костей, мышцы, кровоснабжение, иннервация. - Язык, строение, видовые особенности. - Сердце, как центральный орган ССС, строение, топография, видовые особенности, кровоснабжение, иннервация.

	13. Крестец. Костная основа, соединение костей, мышцы, кровоснабжение, иннервация. 14. Поясница. Костная основа, соединение костей, мышцы, кровоснабжение, иннервация. 15. Строение зубной системы собаки, видовые особенности. 16. Плечевой пояс. Костная основа, соединение костей, мышцы, кровоснабжение, иннервация. 17. Застенные пищеварительные железы, строение, топография, видовые особенности. 18. Плечо. Костная основа, соединение костей, мышцы, кровоснабжение, иннервация. 19. Предплечье. Костная основа, соединение костей, мышцы, кровоснабжение, иннервация. 20. Гортань, трахея, строение, топография, видовые особенности. 21. Запястье. Костная основа, соединение костей, мышцы, кровоснабжение, иннервация. 22. Легкие, строение, топография, видовые особенности. 23. Пясть. Костная основа, соединение костей, мышцы, кровоснабжение, иннервация. 24. Глотка, ее строение топография, видовые особенности. 59. Палец грудной конечности. Костная основа, соединение костей, мышцы, кровоснабжение, иннервация. 26. Почки, мочеточники, мочевой пузырь, уретра, строение, видовые особенности. 27. Тазовый пояс. Костная основа, соединение костей, мышцы, кровоснабжение, иннервация. 28. Бедро. Костная основа, соединение костей, мышцы, кровоснабжение, иннервация. 29. Голень. Костная основа, соединение костей, мышцы, кровоснабжение, иннервация. 30. Заплюсна. Костная основа, соединение костей, мышцы, кровоснабжение, иннервация. 31. Плюсна. Костная основа, соединение костей, мышцы, кровоснабжение, иннервация. 32. Строение спинного мозга. 33. Органы кроветворной функции, строение, топография, видовые особенности. 34. Строение головного мозга. 35. Половая система самок, строение, топография, видовые особенности. 36. Половая система самцов, строение, топография, видовые особенности.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в устной форме, в виде индивидуального опроса. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового ответа происходит в виде собеседования, на что отводится 5 - 10 минут. Задание состоит из одного комплексного вопроса.

Критерии оценки:

- «Зачтено», выставляется, если обучающийся демонстрирует полное знание морфофункциональных характеристик анатомических систем, понимает морфо-

физиологические основы и дает оценку морфо-функционального состояния организма животного. Сделал вывод по излагаемому материалу.

- «Незачтено», если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы морфофункциональных характеристик анатомических систем, не понимает морфо-физиологические основы и не дает оценку морфо-функционального состояния организма животного.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра Анатомии и физиологии

Учебная дисциплина **Анатомия собак**

по направлению подготовки 06.03.01 Биология

Зачетный билет №1

1. Основные закономерности построения и развития животного организма.
2. Плечевой пояс собаки (костная основа, соединение костей, мышцы, кровоснабжение, иннервация).

Составил: Веремеева С.А. / _____ / «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой Сидорова К.А. / _____ / «_____» _____ 20__ г.

3. Тестовые задания по разделам анатомия собак

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

ОПК 1 Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач

Знать:

1. Филогенезом животного называется.
2. Структурной единицей кости является.
3. Наука, изучающая висцеральные системы организма животного называется.
4. Филогенезом животного называется.
5. Структурной единицей кости является.
6. Брюшина, покрывающая стенки брюшной полости называется.
7. Структурно-функциональную единицу легкого.
8. С наружной поверхности легкое покрыто.
9. Паренхима легкого состоит.
10. Сегмент спинного мозга это.
11. Предстательная железа состоит тканевых структур.
12. В состав почечного тельца входит.
13. Нервная система развивается из зародышевого листка.
14. К базальным ядрам полушарий большого мозга относится.
15. Анатомическая структура, образующая медиальную стенку бокового желудочка.
16. Положение органа, покрытого брюшиной с одной стороны называется.
17. К не парным висцеральным ветвям брюшной аорты относятся.
18. Структуры головного мозга, участвующие в образовании стенок третьего желудочка.
19. Нерв, который относится к коротким ветвям плечевого сплетения.
20. К ядрам мозжечка относится.

Уметь:

1. Костная ткань состоит из клеток.
2. Каким эпителием покрыта кожа.
3. Губчатое вещество преобладает.
4. В костных ячейках губчатого вещества содержится.
5. Желудок брюшиной покрывается.
6. Смешанные черепные нервы.
7. Мозговое вещество почек образовано.
8. Паренхима семенника образована.
9. В состав семенного канатика входит.
10. Анатомические образования, входящие в состав среднего мозга.
11. Анатомические образования, входящие в состав конечного мозга.
12. Ребра и позвонки соединяются между собою посредством.
13. Малый круг кровообращения заканчивается.
14. Красный костный мозг находится.
15. В ядрах задних холмов четверохолмия располагаются подкорковые центры.
16. В кровоснабжении головного мозга участвуют.
17. К париетальным ветвям брюшной аорты относятся.
18. Полостью конечного мозга является.
19. Анатомическая структура, которая относится к парасимпатической нервной системе.
20. Вентральные корешки спинномозговых нервов образуются.

Владеть:

1. Мышца, идущая через вершину любого сустава и его разгибающая называется.
2. Соотношение толщины стенок желудочков сердца.
3. Функции скелета.
4. Различают 2 основных вида соединений.
5. Характерным для синхондрозов является.
6. Позвонки всегда имеют две основные части.
7. Двухветвистые поперечно-реберные отростки характерны для каких позвонков.
8. Какие есть мякиши у собак.
9. Внутри зуба расположено.
10. Формула постоянных верхних зубов у собаки.
11. К непарным хрящам гортани относятся следующие хрящи.
12. В состав корня легкого входит.
13. Левое легкое состоит из скольких долей.
14. Какие края различают у почек.
15. Предстательная железа располагается.
16. Матка имеет отделы.
17. В состав почечного тельца входит.
18. В состав семенного канатика входит.
19. Сердце собаки.
20. К дуге аорты относятся.
21. В синусах твердой мозговой оболочки находится.
22. Анатомические образования, располагающиеся в эпидуральном пространстве.
23. Отдел головного мозга, где располагаются красные ядра.
24. Иннервирует блуждающий нерв своей вегетативной частью.
25. Сплетения спинномозговых нервов образуются.

Процедура оценивания тестирования

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование пятибалльной шкалы. Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 20 вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 30 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценки тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический Институт
Кафедра «Техносферная безопасность»

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



С.В.Романов

« 31 » мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

по программе бакалавриата
06.03.01 Биология

Образовательная программа "Кинология"

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО направлению подготовки 06.03.01 Биология утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Биология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Техносферная безопасность» от «31» мая 2024 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой



С.В.Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института



С.М.Каюгина

Разработчик:

Мелякова О.А., к.т.н., доцент

Директор института:



М. А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК -8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1ук-8 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;	знать: основные понятия и термины в области безопасности; уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания владеть: способами рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды
		ИД-2ук-8 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; ИД-3ук-8 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (мирного времени и военных конфликтов), в т.ч. с помощью средств защиты;	знать: основы управления в области обеспечения безопасности, основные нормативно – правовые акты в области обеспечения человека уметь: определять степень негативности среды обитания (производственной, окружающей) владеть: методикой определения нормативных значений уровней опасных и вредных факторов среды обитания в соответствии действующим законодательством знать: средства защиты от опасностей (мирного времени и военных конфликтов) уметь: выбирать способы и средства защиты от опасностей владеть: основными методами защиты от ЧС мирного и военного времени
ОПК - 3	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ИД-1опк-3 Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических работ по предупреждению производственного травматизма и	знать: действующую систему нормативно – правовых актов в области безопасности производственных процессов применительно к сфере своей профессиональной деятельности уметь: применять требования нормативно – правовых документов в своей профессиональной

		профессиональных заболеваний	деятельности; разрабатывать оптимальные решения по созданию комфортных и безопасных условий труда; владеть: методиками измерения вредных и опасных производственных факторов; методами предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области правоведения.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	-
<i>В том числе:</i>	-	
Лекционного типа	24	-
Семинарского типа	24	-
Самостоятельная работа (всего)	60	-
<i>В том числе:</i>	-	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	Не реализуется
Самостоятельное изучение тем	6	
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	16	-
Контрольные работы	-	-
Реферат	8	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	-
Общая трудоемкость:		-
часов	108	
зачетных единиц	3	

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	Характерные системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.
2	Человек и техносфера	Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Этапы формирования. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека.
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.
5	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.

		Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.
6	Безопасность жизнедеятельности и производственная среда	Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Организация рабочего места.
7	Чрезвычайные ситуации и методы защиты	Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий природных катастроф, техногенных аварий. Военные чрезвычайные ситуации. Терроризм и террористические действия. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и персонала. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.
8	Управление безопасностью жизнедеятельности	Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Экономические основы управления безопасностью. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований экологической, промышленной и производственной безопасности. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1	Введение в безопасность.	2	-	6	8
2	Основные понятия и определения Человек и техносфера	2	2	6	10
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	2	4	8	14
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	4	4	2	10
5	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	2	4	6	12
6	Безопасность жизнедеятельности и производственная среда	4	2	2	8
7	Чрезвычайные ситуации и методы защиты	6	6	20	32
8	Управление безопасностью жизнедеятельности	2	2	10	14
	Итого:	24	24	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1	5	Исследование микроклимата производственных помещений и рабочих мест	2	-
2	7	Оценка радиационной и химической обстановки	2	-
3	3	Исследование загазованности воздуха производственных помещений и рабочих мест	2	-
4	3	Вредные вещества, воздействие и нормирование	2	-
5	7	Пути и способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики	2	-
6	5	Исследование освещенности производственных помещений	2	-
7	6	Расчет и контроль защитного заземления	2	-
8	8	Методика разработки инструкций по охране труда	2	-
9	4	Методические рекомендации по изучению классификации средств индивидуальной защиты органов дыхания	2	-

10	4	Методические рекомендации по выбору и применению средств индивидуальной защиты органов дыхания	2	-
11	7	Огнетушители переносные. Общие технические требования. Методы испытаний	2	-
12	2	Оказание первой помощи пострадавшим	2	-
Итого:			24	-

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	-	Тестирование
Самостоятельное изучение тем	6	-	собеседование
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	16	-	защита
Контрольные работы	-	-	-
Реферат	8	-	собеседование
всего часов:	60	-	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Баранцев П.Г., Брюханова Р.Я., Литвинова Н. А., Летягина Е.Н. Установки автоматического пожаротушения: Учебное пособие к практическим занятиям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов очной и заочной форм обучения,- Тюмень: ТГСХА;2010.- 56с.
2. Санников Д.А. Защитные сооружения их классификация и пути повышения устойчивости для объектов сельскохозяйственного производства, - Тюмень: ТГСХА, 2010.- 35 с.
3. Санников Д.А. Приборы химической разведки и газоанализаторы/ Санников Д.А.-Тюмень: ТГСХА, 2010.-32с.
4. Зинатуллина З.Я., Летягина Е.Н. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для специальности «Ветеринария» и направлений подготовки для обучающихся института Биотехнологии и Ветеринарной медицины: «Ветеринарно-санитарная экспертиза», «Зоотехния», «Водные биоресурсы и аквакультура», [Эл. ресурс], 2021.- 65 с.
5. Чрезвычайные ситуации природного (естественного) и техногенного характера: учебное пособие / Е.Н. Летягина, О.А. Мелякова, Г.В. Кучумова и др. – Гос.аграр.ун-т Северного Зауралья.- Тюмень, 2013. - 151 с.
6. Мелякова О.А., Кучумова Г.В. Повышение устойчивости работы объектов сельскохозяйственного производства в условиях чрезвычайных ситуаций. Учебно-методическое пособие - Тюмень: ТГСХА, 2011.- 51 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

- Тема «Задачи гражданской обороны, реализуемые в военных конфликтах ».
- Тема: «Способы активной и пассивной защиты в условиях природных ЧС».
- Тема «Основные законодательные и нормативные документы БЖД»

5.4. Темы рефератов:

1. Средства коллективной защиты
2. Средства индивидуальной защиты
3. Вредные производственные факторы
4. Опасные производственные объекты
5. Требования, предъявляемые к производственному освещению
6. Средства и способы защиты от шума и вибрации
7. Основные параметры микроклимата производственных помещений
8. Причины и классификация несчастных случаев на производстве
9. Порядок возмещения вреда здоровью работников
10. Материальные затраты на охрану труда
11. Система управления охраной труда на предприятии
12. Организация обучения и проверки знаний охраны труда руководителей и специалистов
13. Санитарно-бытовое обеспечение работников
14. Планирование работ по охране труда на предприятии
15. Пропаганда вопросов охраны труда
16. Источники финансирования деятельности по обеспечению безопасности
17. Химически опасные вещества
18. Биологически опасные вещества
19. Мероприятия по медико-биологической защите населения
20. Организация исследования устойчивости промышленного объекта
21. Методика оценки защищенности производственного персонала
22. Взрывоопасные объекты
23. Пожароопасные объекты
24. Средства тушения пожаров
25. Обеспечение безопасности при эксплуатации лесозаготовительных машин
26. Мероприятия по предупреждению электротравматизма на деревообрабатывающих предприятиях
27. Меры безопасности при эксплуатации деревообрабатывающего оборудования
28. Гражданская оборона, цели и задачи
29. Руководство ГО РФ.
30. Полномочия организаций в области гражданской обороны

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства

УК -8	ИД-1_{ук-8} Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;	знать: основные понятия и термины в области безопасности; уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания владеть: способами рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды	Тест
	ИД-2_{ук-8} Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;	знать: основы управления в области обеспечения безопасности, основные нормативно – правовые акты в области обеспечения человека уметь: определять степень негативности среды обитания (производственной, окружающей) владеть: методикой определения нормативных значений уровней опасных и вредных факторов среды обитания в соответствии действующим законодательством	Тест
	ИД-3_{ук-8} Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (мирного времени и военных конфликтов), в т.ч. с помощью средств защиты;	знать: средства защиты от опасностей (мирного времени и военных конфликтов) уметь: выбирать способы и средства защиты от опасностей владеть: основными методами защиты от ЧС мирного и военного времени	Тест Вопросы к защите р.г.р.
ОПК -3	ИД-1_{опк-3} Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических работ по предупреждению	знать: действующую систему нормативно – правовых актов в области безопасности производственных процессов применительно	Тест

	производственного травматизма и профессиональных заболеваний	к сфере своей профессиональной деятельности уметь: применять требования нормативно – правовых документов в своей профессиональной деятельности; разрабатывать оптимальные решения по созданию комфортных и безопасных условий труда; владеть: методиками измерения вредных и опасных производственных факторов; методами предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний	

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1.Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167385> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2.Гамрекели, М. Н. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на предприятии: учебное пособие / М. Н. Гамрекели. — Екатеринбург: УГЛТУ, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-94984-666-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142511> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / А. А. Коробовский, Н. В. Коровкина, М. А. Жвакина, О. А. Жвакина. — Архангельск: САФУ, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-261-01331-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161863> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература.

1.Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-379-02025-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65271.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.Леган, М. В. Экологические вопросы техносферной безопасности: учебное пособие / М. В. Леган, Г. И. Дьяченко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 56 с. — ISBN 978-5-7782-3604-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91485.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным им отраслям).

www.agro-prom.ru (Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке).

www.agronews.ru (Российский информационный портал о сельском хозяйстве).

www.e.lanbook.com Электронно-библиотечная система

www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система

www.e-library.ru Научная электронная библиотека

www.http.doza.ru — журнал «АНРИ» - аппаратура и новости радиационных измерений.

gz-jurnal.ru – «Гражданская защита» - центральное издание МЧС России.

otiss.ru – «Охрана труда. Практикум», «Нормативные акты по охране труда».

www.selhozizdat.ru – «Охрана труда и техника безопасности в сельском хозяйстве»

<http://www.otiss.ru/> -Журнал«Охрана труда и социальное страхование»

<http://e.sotrud.ru/>-Журнал«Справочник специалиста по охране труда»

<http://gz.mchsmedia.ru/>-Журнал «Гражданская защита» [Эл. ресурс]

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.Мелякова О.А. Практикум по безопасности жизнедеятельности/ О.А.Мелякова, Г.В.Кучумова, Е.Н.Летягина.- Тюмень: 2020.- 203 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»

2. Microsoft Windows 10 Professional,

3. Google meet (сервис университетской ЭИОС на платформе GOOGLE).

4. Microsoft Office Standard

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» используются аудитории оснащенные мультимедийным оборудованием. Практические занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводятся в специальных аудиториях. Специализированные аудитории кафедры Техносферная безопасность по дисциплине безопасность жизнедеятельности расположены в 4 корпусе на 2 этаже: (аудитория 203 на 40 посадочных мест; аудитория 201 на 40 посадочных мест):

1. Стенды по БЖЧС

2. Приборы для определения параметров микроклимата:

- гигрометр психрометрический ВИТ-1
- гигрометр психрометрический ВИТ-2
- барометр
- термоанемометр ВС – 9201
- психрометр
- гигрограф
- погодная станция с терморезистором (модель 02811)
- Приборы для определения концентрации вредных веществ в рабочей зоне:
 - аспиратор сильфонный АМ-5М
 - газоанализатор УГ-2
- Прибор для измерения уровня звука (шума) окружающей среды:
 - шумомер СЕМ -ДТ- 805
- Прибор для измерения освещенности:
 - люксметр «ТКА-Люкс»
 - люксметр «Ю-116»
- Прибор для измерения радиации:
 - дозиметр-детектор бытовой « Поиск»
 - монитор радиации поисковый ДПГ -02СБ (Монрад-06)
- Войсковой прибор химической разведки ВПХР
- Костюм легкий Л-1
- Костюм ОЗК
- Прибор для измерения заземления М-416
- Стенд пожарные извещатели
- Огнетушители (ОУ-2-ВСЕ, ОП-4(3) АВСЕ-02-У2, МИГ ОП8(3) АВСЕ, ОУБ-3)
- Тренажер- манекен Т-12К «Максим 111-01» настенное табло (компьютеризированный)
- Имитаторы ранений и поражений М10

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими,

местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический Институт
Кафедра Техносферная безопасность

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности
для направления подготовки 06.03.01 Биология

Образовательная программа "Кинология"

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, к.т.н., Мелякова О.А.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 10 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



С.В.Романов

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Компетенция	1 Вопросы к зачёту
УК -8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Вопросы 1. Нормативно – правовые документы в области безопасности труда 2. Надзор и контроль состоянием по охране труда 3. Организация службы по охране труда 4. Виды ответственности за нарушение требований по охране труда 5. Анализ условий труда и производственных вредностей. 6. Первая помощь при поражении электрическим током. 7. Обеспечение безопасности людей при пожаре. 8. Права и обязанности работодателя в области безопасности 9. Права и обязанности работников по охране труда 10. Права и обязанности специалиста по охране труда 11. Дозиметрические величины и единицы их измерений. 12. Химически опасные вещества. 13. Приборы дозиметрического контроля и методика оценки химической и радиационной обстановки. 14. Поражающее воздействие радиоактивных веществ на людей. 15. Закон спада уровня радиации 16. Радиоактивно-опасные объекты. 17. Основные мероприятия защиты населения в ЧС 18. Классификация чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, биолого-социального, военного характера. 19. Доза облучения и ее сущность 20. Основные поражающие факторы ядерного оружия 30. Виды ионизирующих излучений и их свойства 31. Зоны радиоактивного загрязнения и их характеристики 32. Основные термины и определения ЧС 33. Эвакуация людей из зданий. Требования к эвакуационным путям и выходам 34. Современные военные конфликты 35. Современный терроризм
ОПК -3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	1. Микроклимат производственных помещений. Оптимальные значения факторов микроклимата. Терморегуляция организма человека. 2. Приборы для контроля микроклимата, устройство и принцип работы. Методика определения параметров и оценка условий труда по микроклимату. 3. Влияние на здоровье работников содержание вредных

	веществ в воздухе. Определение загазованности воздушной среды и ее оценка. ПДК вредных веществ. 4. Виды освещения, их преимущества, недостатки. Нормирование освещенности. 5. Знаки безопасности, сигнальные цвета и сигнальная разметка 6. Формы и средства пропаганды безопасности труда 7. Порядок расследования и учета несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятии 8. Классификация опасных и вредных производственных факторов. 9. Особенности применения различных видов огнетушителей. 10. Классификация производственных помещений по степени опасности поражения электрическим током. 11. Методы анализа причин травматизма. 12. Порядок возмещения ущерба причиненного здоровью работника. 13. Анализ условий труда и производственные вредности. 14. Льготы и компенсации за работу с вредными веществами. 15. Виды инструктажей

Процедура оценивания зачёта:

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, знающие теоретические вопросы курса «Безопасность жизнедеятельности» и основные понятия. Не имеющие задолженности по дисциплине и в полном объеме выполнившие все практические работы, РГР и реферат. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых заданий, содержащий 30 тестов с предложенными вариантами ответов. Время на тестирование дается 45 минут. Обучающемуся дается 2 попытки. Автоматически тест открывается через 10 минут.

Критерии оценивания:

«зачтено» выставляется, если студент верно выполнил 50-100% тестовых заданий;

«не зачтено» выставляется, если студент верно выполнил 0 – 49% тестовых заданий.

2 Вопросы для собеседования по темам, выносимые на самостоятельное изучение

ТЕМА «Задачи гражданской обороны, реализуемые в военных конфликтах

1. Дайте определение гражданской обороне и основные задачи ГО.
2. Организация Гражданской Обороны на объекте экономики
3. Порядок оповещения Гражданской обороны.
4. Военный конфликт как особая форма политического конфликта

ТЕМА «Способы активной и пассивной защиты в условиях природных чрезвычайных ситуаций».

1. Виды и характеристики природных чрезвычайных ситуаций
2. Способы пассивной защиты человека в условиях природных чрезвычайных ситуаций
3. Способы активной защиты человека в условиях природных чрезвычайных ситуаций
4. Первая помощь при стихийных бедствиях.
5. Особенности и организация эвакуации из зон ЧС

ТЕМА «Основные законодательные и нормативные документы БЖД»

1. Система управления охраной труда
2. Система обучения безопасности и пропаганда охраны труда
3. Меры по обеспечению безопасности работающих
4. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности
5. Надзор и контроль за соблюдением законодательства по охране труда

Процедура оценивания собеседования

При собеседовании используется индивидуальный опрос. Вопрос предназначен для одного обучающегося. В случае неполного ответа, другой обучающийся по желанию может добавить или указать на неточности в ответе. Другие слушают ответы на вопрос. В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

При оценке определяется полнота изложения материала на поставленный вопрос, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные). При необходимости вопрос может быть проиллюстрирован в виде схем, рисунков в тетради или на доске с помощью мела, или продемонстрировано экспонатах и оборудовании, приборах и т.п.

Критерии оценивания

Зачтено – ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности и излагаемого материала.

Не зачтено - ставится, если обучающийся отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

3 Вопросы для собеседования по проработке материала лекций, подготовки к практическим занятиям

ТЕМА «Исследование микроклимата производственных помещений и рабочих мест»

Контрольные вопросы

1. Что означает термин «микроклимат производственных помещений»?
2. Как устроены приборы для определения относительной влажности воздуха?
3. Какие приборы используются при измерениях и оценке производственного микроклимата?
4. Какие мероприятия обеспечивают нормальный микроклимат в производственных помещениях?
5. Как влияют различные метеорологические параметры на теплообмен человека с окружающей средой?

ТЕМА «Исследование загазованности воздуха производственных помещений и рабочих мест»

Контрольные вопросы

1. Как определить концентрацию газов в воздухе рабочей зоны?
2. Расскажите о назначении и устройстве газоанализатора УГ-2?
3. Пути проникновения газов в организм человека?
4. Перечислить мероприятия по предупреждению загазованности воздуха рабочих зон?

ТЕМА «Вредные вещества, воздействие и нормирование»

Контрольные вопросы

1. Состав газового воздуха в условиях обеспечения жизнедеятельности?
2. ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны?
3. Что означает термин ПДК max?
4. Что означает термин ПДК СС?
5. Особенности воздействия вредных веществ

ТЕМА «Методические рекомендации по изучению классификации средств индивидуальной защиты органов дыхания»

Контрольные вопросы

1. Классификация средств индивидуальной защиты?
2. Порядок подбора СИЗОД с учетом условий труда
3. Основные типы респираторов и их назначение?
4. Укажите достоинства и недостатки изолирующих СИЗОД?
5. В каких случаях применяют фильтрующие и изолирующие СИЗОД?

ТЕМА «Методические рекомендации по выбору и применению средств индивидуальной защиты органов дыхания»

Контрольные вопросы

- 1.Поясните порядок подбора СИЗОД с учетом условий труда ?
- 2.Назовите основные неисправности СИЗОД?
- 3.Охарактеризуйте кратко методику испытания усилия, затрачиваемого на вдох?
- 4.Как проверить герметичность шлем-маски и выдохного клапана?
- 5.Перечислите методы определения момента отработки фильтра?

ТЕМА «Исследование освещенности производственных помещений»

Контрольные вопросы

1. Назовите параметры световой среды?
2. Что входит в показатели оценки естественного и искусственного освещения?
3. Какие приборы применяются при измерениях и оценке производственного освещения?
4. В чем достоинства и недостатки люминесцентных ламп?

ТЕМА «Расчет и контроль защитного заземления»

Контрольные вопросы

1. Дать определение заземления?
2. Перечислить документы, необходимые при приемке заземляющего устройства?
3. Перечислить основные требования к заземлению?
4. От чего зависит сопротивление контура заземления растеканию тока замыкания?
5. Из чего состоит заземляющее устройство?

ТЕМА «Методика разработки инструкций по охране труда»

Контрольные вопросы

1. Структура и содержание инструкций по охране труда?
2. Перечислить нормативные документы на основании которых составляются инструкции по охране труда?
3. Порядок разработки и утверждения инструкции по охране труда на предприятии?
4. Назначение инструкции по охране труда , для кого их составляют?
5. С какой периодичностью пересматривают инструкции по охране труда?

ТЕМА «Огнетушители переносные. Общие технические требования. Методы испытаний»

Контрольные вопросы

1. Какие классы пожаров вы знаете?
2. Какими способами можно достичь прекращение огня?
3. Перечислите назначение и принцип действия углекислотных огнетушителей?
4. Перечислите назначение и принцип действия порошковых огнетушителей?
5. Как устроена спринклерная и дренчерная система пожаротушения?

ТЕМА «Оказание первой помощи пострадавшим»

Контрольные вопросы

1. Первая помощь при остановке дыхания?
2. Первая помощь при отравлениях?
3. Первая помощь при наружном кровотечении?
4. Первая помощь при ожогах, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения?
5. Первая помощь при травмах различных областей тела?
6. Первая помощь при отморожении и другие эффекты воздействия низких температур?

ТЕМА «Пути и способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики»

Контрольные вопросы

1. Особенности воздействия изотопов йода, цезия и стронция на человека, животных и растения?
2. Привести основные характеристики приборов, с помощью которых производятся измерения доз радиоактивных излучений?
3. Дать характеристику радиоактивного заражения местности?
4. Дать характеристику закона спада уровня радиации?
5. Описать зоны радиоактивного заражения местности?

ТЕМА «Оценка радиационной и химической обстановки»

Контрольные вопросы

1. Для чего необходимы приборы химической разведки
2. Перечислить методы обнаружения радиоактивных излучений?
3. Классификация приборов радиационной разведки?
4. Перечислить способы обнаружения аварийно химических опасных веществ в воздухе?
5. Перечислить характерные признаки аварийно химических веществ в воздухе?

Процедура оценивания собеседования

При собеседовании используется индивидуальный опрос. Вопрос предназначен для одного обучающегося. В случае неполного ответа, другой обучающийся по желанию может добавить или указать на неточности в ответе. Другие слушают ответы на вопрос.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

При оценке определяется полнота изложения материала на поставленный вопрос, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные). При необходимости вопрос может быть проиллюстрирован в виде схем, рисунков в тетради или на доске с помощью мела, или продемонстрировано экспонатах и оборудовании, приборах и т.п.

Критерии оценивания

Зачтено — ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированность и излагаемого материала.

Не зачтено - ставится, если обучающийся отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое - либо представление о вопросе.

4. Комплект заданий для расчетно-графической работы

В соответствии с рабочей программой обучающиеся очной формы обучения выполняют расчетно-графическую работу, вариант для расчета определяется преподавателем, обучающимся выполняется чертеж здания по данным варианта, производится расчет в полном объеме и оформляется в соответствии с требованиями.

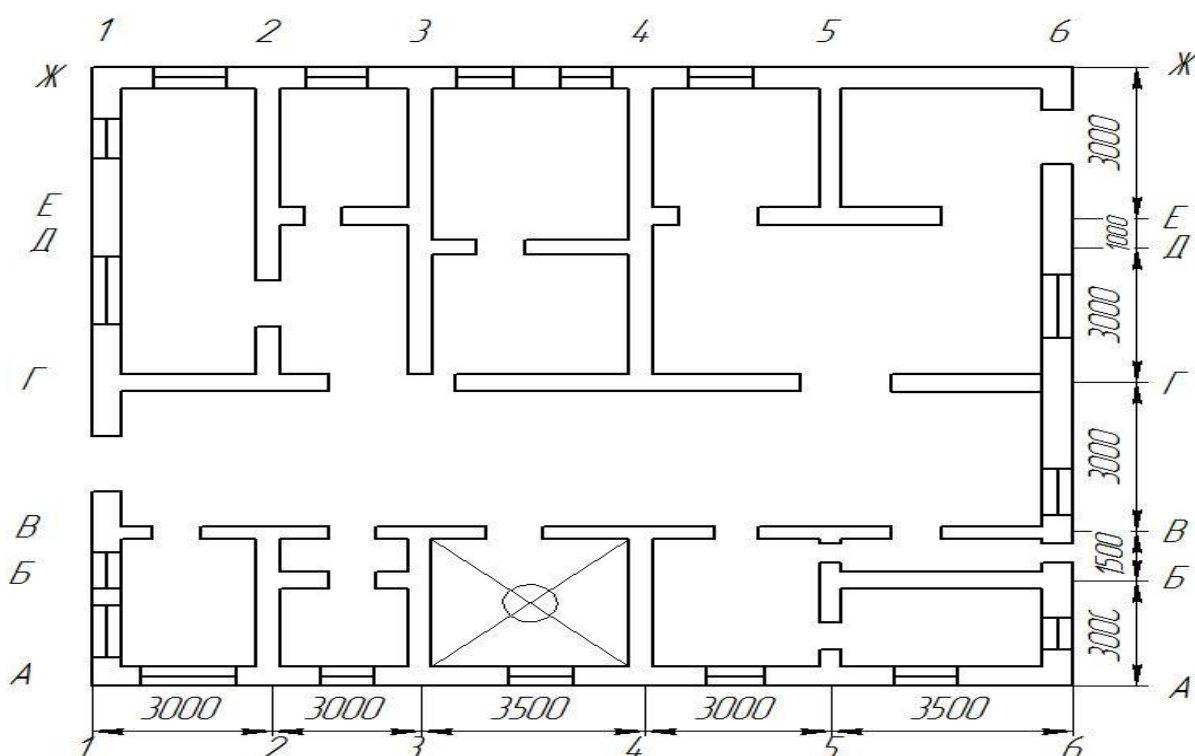


Рисунок 1 - План здания

Пример вариантов расчетной части
ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ ДЛЯ РАСЧЕТА ПРОТИВОРАДИАЦИОННОЙ ЗАЩИТЫ

Исходные данные	Варианты							
	01, 25, 49, 74	02, 26, 50, 75	03, 27, 51, 76	04, 28, 52, 77	05, 29, 53, 78	06, 30, 54, 79	07, 31, 55, 80	08, 32, 56, 81
1. Местонахождения ПРУ	в одноэтажном здании							
2. Материал стен (КО – кирпич обожженный, КС – кирпич силикатный, КБ – керамический блок)	КО	КС	КО	КС	КО	КС	КБ	КБ
3. Толщина стен по сечениям:								
внешние	25	38	25	25	25	25	30	30
внутренние	12	12	12	12	12	12	24	24
4. Перекрытие – тяжелый бетон толщиной (см)	10	14	10	14	10	14	10	14
5. Расположение низа оконных проемов (м)	0,8	1,5	2,0	0,8	1,5	2,0	0,8	1,5
6. Площадь оконных и дверных проемов (м ²) против углов								
α1	3/ 5/ 4	4/ 6/ 5	5/ 7/ 6	3/ 5/ 4	4/ 6/ 5	5/ 7/ 6	3/ 5/ 4	4/ 6/ 5
α2	8/29/33/6/8							

α_3	11/ 12/ 6	12/ 23/ 5	10/ 20/ 5	12/ 22/ 6	11/ 20/ 6	12/ 22/ 7	11/ 22/ 5	12/ 23/ 6
α_4	8	10	9	12	8	10	9	12
7. Высота помещения	3,0	2,8	2,9	3,0	2,8	2,9	3,0	2,8
8. Размеры помещения (М х М)	6 х 3	6 х 4	6 х 5	6 х 3	6 х 4	6 х 5	6 х 3	6 х 4
9. Размеры здания (М х М)	12х1 5	12х1 0	12х1 1	12х1 5	12х1 3	12х1 0	12х1 5	12х1 4
10. Ширина зараженного участка	5	10	20	30	40	60	100	300
11. Мощность взрыва Q, Мт	1	0,5	0,3	0,2	0,1	5	3	2
12. Уровень радиации на 1 час после взрыва (Р/ч)	35	15	39	12,5	23	15	39	15
13. Время, прошедшее после взрыва (час)	60	80	10	15	20	36	20	25
14. Вид излучения 30%	α	β	η_0	γ	α	β	η_0	γ
70%	γ	η_0	β	α	γ	η_0	β	α

Для защиты РГР студенту необходимо подготовиться по вопросам:

- 1.РЗМ (радиоактивное заражение местности)
- 2.Характеристика радиоактивного заражения местности
- 3.Источники ионизирующих излучений
- 4.Дозиметрические величины и единицы их измерений
- 5.Закон спада уровня радиации
- 6.Поражающее воздействие РВ на людей
- 7.Поражающее воздействие РВ на постройку и технику
- 8.Определение доз излучения
- 9.Приборы дозиметрического контроля
- 10.Способы и средства защиты населения

Процедура оценивания расчетно-графической работы (РГР)

Расчетно-графическая работа вид самостоятельной письменной работы, направленный на практическое освоение компетенций, прописанных в рабочей программе дисциплины.

При оценке необходимо определить полноту изложения работы, качество и точность расчетной и графической части, четкость и последовательность изложения решений, наличие достаточных пояснений.

При оценивании РГР необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. содержание работы;
2. постановка цели и задач;
3. порядок проведения анализа по теме исследования;
4. порядок оформления использованных источников информации;
5. объем и оформление работы;
6. полнота и правильность выводов работы

Критерии оценивания

Оценка «Зачтено» выставляется в случае, если:

1. Содержание работы соответствует варианту.
2. Цель связана с проблемой, которая исследуется, сформулирована конкретно и отображает специфику предмета исследования.
3. Проведен глубокий и всесторонний анализ источников, использована новая специальная литература по теме исследования.
4. Конечный результат соответствует цели исследования, выводы соответствуют поставленным задачам.
5. Объем и оформление работы отвечают требованиям.
6. Работа выполнена аккуратно, без грамматических и стилистических ошибок.

Оценка «Не зачтено» выставляется в случае, если:

1. Содержание работы не соответствует теме или не раскрывает ее полностью.
 2. Работа не соответствует варианту, определенным преподавателем.
 3. Не проведен глубокий и всесторонний анализ источников
 4. Список источников по теме работы не аннотирован. Не указано, из каких именно источников взяты исходные данные.
 5. Конечный результат не соответствует цели исследования, выводы не соответствуют поставленным задачам.
 6. Работа выполнена неаккуратно, допущены грамматические и стилистические ошибки.
- Обучающемуся дается возможность исправить ошибки и представить для повторного рассмотрения.

5. Темы рефератов

1. Техногенные аварии Тюменской области
2. Стихийные бедствия Тюменской области
3. Гидрологические опасные явления на территории Тюменской области
4. Биологические чрезвычайные ситуации.
5. Патогенные биологические агенты I-II группой патогенности.
6. Патогенные биологические агенты III-IV группой патогенности.
7. Зооантропонозные заболевания, как источник биологической чрезвычайной ситуации.
8. Природно-очаговые заболевания на территории Тюменской области.
7. Утилизация, транспортировка и хранение патологического материала.
8. Утилизация, транспортировка и хранение пестицидов.
9. Техногенные аварии Тюменской области
10. Стихийные бедствия Тюменской области
11. Гидрологические опасные явления на территории Тюменской области
12. Вредные и опасные производственные факторы на рабочем месте ...(в соответствии со специальностью).
13. Средства индивидуальной и коллективной защиты для работающих на производстве.
14. Аварийно-химические опасные вещества
15. Бытовые отравления.
16. Биологическое воздействие производственной пыли на человека.
17. Пыль – источник пожара на производстве
18. Микроклимат производственных помещений.

19. Теплообмен человека с окружающей средой.
20. Биологическое действие электромагнитного поля на человека
21. Биологическое действие электрического тока на организм человека.
22. Биологическое действие современного освещения на организм человека.
23. Проблемы «информационного» мусора.
24. Биологическое действие шума на организм человека
25. Биологическое действие вибрации на организм человека
26. Организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
27. Организация защиты персонала предприятий в чрезвычайных ситуациях
28. Производственный травматизм и его негативные последствия
29. Профилактика производственного травматизма
30. Оказание первой помощи пострадавшему
31. Радиационная диагностика в медицине
32. Значение естественной радиоактивности в биологических процессах
33. Характеристика радиоактивных излучений
34. Ядерный полигон о. Новая Земля
35. Радиационные катастрофы
36. Последствия ядерных взрывов
37. Первые исследователи в области радиоактивности
38. Взаимодействие радиоактивных излучений с веществом
39. Отходы ядерных технологий
40. Приборы для обнаружения и регистрации ионизирующих излучений
41. Основные методы измерения радиоактивности
42. Естественные источники ионизирующих излучений
43. Искусственные источники ионизирующих излучений
44. Пути поступления радионуклидов во внешнюю среду
45. Общие закономерности перемещения радиоактивных веществ в биосфере
46. Некорневое поступление радионуклидов в кормовые культуры и загрязнение ими продукции животноводства
47. Бомбардировка японских городов в августе 1945 года.
48. Миграция радионуклидов по сельскохозяйственных цепочками
49. Основные факторы, обуславливающие токсичность радионуклидов
50. Накопление радионуклидов в органах и тканях
51. Лучевая болезнь
52. Радиационные ожоги кожных покровов
53. Отдаленные последствия действия радиации
54. Поступление радионуклидов в продукцию растениеводства
55. Поступление радионуклидов в продукцию животноводства
56. Пути использования кормовых угодий, кормов, загрязненных радионуклидами
57. Использование продукции животноводства, загрязненной радионуклидами
58. Основы радиационной безопасности
59. Защита от радиационного излучения
60. Средства коллективной защиты от ионизирующих излучений
61. Средства медицинской защиты от ионизирующих излучений
62. Средства индивидуальной защиты от ионизирующих излучений
63. Классификации средств коллективной защиты
64. Научно Производственный Объект "Маяк"
65. Семипалатинский ядерный полигон

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых обучающийся может выбрать тему реферата. При подготовке реферата обучающийся, обязан руководствоваться методическими указаниями по написанию реферата. В методическом указании отражены формальные и содержательные требования к реферату, методика подготовки реферата. Качество реферата рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к зачету. Реферат должен показать, насколько студент овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине.

При оценке реферата уделяется внимание таким важным критериям как: актуальность темы и степень ее раскрытия с применением специальной терминологии; стиль изложения материала; самостоятельность анализа информации; соблюдение требований к оформлению. На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценивания

Реферат оценивается «зачтено» или «не зачтено».

«зачтено», выставляется обучающемуся в случае полного раскрытия темы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, свободного владения специальной терминологией, стилистически грамотного изложения материала, самостоятельного анализа темы, и соблюдения всех требований к оформлению.

«не зачтено», выставляется студенту, в случае если не раскрыта тема, выявлено небрежное или неправильное оформление, а также реферат взятый в готовом виде из базы сети Интернет. В случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы. Рефераты оцененные «зачтено», являются допуском к промежуточной аттестации.

Реферат с оценкой «не зачтено», возвращается студенту, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать его, либо написать новый.

Без представления реферата и положительной его оценки студент не допускается к зачету по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

«31» мая 2024г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Бизнес-планирование

для направления подготовки 06.03.01 Биология
образовательная программа «Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы «Кинология» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры экономики, организации и управления АПК от «31» мая 2024 г. Протокол № 5а

Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 7а

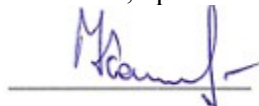
Председатель методической комиссии института _____ О.А. Мелякова



Разработчик:

Сорокина Т.И., доцент кафедры экономики, организации и управления АПК, к. э. н.

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{ук-1} находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	знать: -основные методы поиска, критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленной задачи
		ИД-2 _{ук-1} применяет системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач	уметь: - использовать инструменты системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач владеть: - приемами системного анализа и критического мышления для решения поставленных задач

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: экономической теории, основ управления проектами, экономики природопользования, предпринимательства, менеджмента и маркетинга.

Бизнес-планирование является предшествующей дисциплиной для государственной итоговой аттестации.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (Зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	-
<i>В том числе:</i>		
Лекционного типа	24	-
Семинарского типа	24	-
Самостоятельная работа (всего)	60	-
<i>В том числе:</i>		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	-
Самостоятельное изучение тем	6	
Разработка бизнес-плана по выбранной теме	24	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	-
Общая трудоемкость:		
часов	108	-
зачетных единиц	3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение в бизнес-планирование	Место бизнес-планирования в системе планов предприятия. Зарождение бизнес-планирования и сущность бизнес-плана. Стандарты бизнес-планирования. Бизнес-планирование как инструмент реализации стратегии организации.
2.	Технология бизнес-планирования	Бизнес-идея: понятие, источники инновационных бизнес-идей, методы выработки и адаптации бизнес-идей. Бизнес-моделирование как концептуальная основа бизнес-планирования. Общие требования к бизнес-плану и основные этапы бизнес-планирования.
3.	Подготовка основных разделов бизнес-плана	Титульный лист и оглавление. Резюме и краткое содержание бизнес-плана. Описание бизнеса. Анализ отрасли. Характеристика объекта бизнеса организации. Составление организационного плана. Расчет численности работников и фонда заработной платы. План производства и затрат на оборудование. Планирование капитальных затрат. Амортизация и цеховые расходы. Определение затрат на основное сырье и материалы. Расчет затрат на вспомогательные материалы. Финансовый план. Калькуляция себестоимости продукции. Экономические показатели бизнес-плана. Оценка рисков.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в бизнес-планирование	6	4	20	30
2.	Технология бизнес-планирования	6	4	20	30
3.	Подготовка основных разделов бизнес-плана	12	16	20	48
	Итого:	24	24	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	-
1.	1	1. Использование методики SWOT-анализа для определения основных направлений развития бизнеса	2	
		2. Определение стратегии развития бизнеса	2	
2.	2	1. Формирование бизнес-идеи	2	-
		2. Построение бизнес-модели	2	-
3.	3	1. Титульный лист и резюме бизнес-плана. Анализ отрасли. Характеристика объекта бизнеса организации	2	-
		2. Анализ рынка сбыта продукции. Разработка плана маркетинга	2	-
		3. Составление организационного плана. Расчет численности работников и фонда заработной платы	2	
		4. План производства и затрат на оборудование.	2	-
		5. Планирование капитальных затрат. Амортизация и цеховые расходы	2	
		6. Определение затрат на основное сырье и материалы. Расчет затрат на вспомогательные материалы	2	
		7. Финансовый план. Калькуляция себестоимости продукции.	2	
		8. Экономические показатели бизнес-плана. Оценка рисков.	2	-
		Итого:	24	-

4.5. Учебные занятия в форме практической подготовки не предусмотрено ОПОП

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	-	Собеседование, тестирование, зачет
Самостоятельное изучение тем	6		Тестирование
Разработка бизнес-плана по выбранной теме	24	-	Защита бизнес-плана
всего часов:	60	-	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Бизнес-планирование / Автор-составитель: Сорокина Т.И. / Методические указания для самостоятельной работы студентов направления подготовки 06.03.01 Биология / – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. – [Электронный ресурс]

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел I. Введение в бизнес-планирование

1. Стандарты бизнес-планирования

Раздел II. Технология бизнес-планирования

1. Методы выработки и адаптации бизнес-идей

Раздел III. Подготовка основных разделов бизнес-плана

1. Составление организационного плана.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-1	ИД-1 _{ук-1} находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	знать: -основные методы поиска, критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленной задачи	Тест
	ИД-2 _{ук-1} применяет системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач	уметь: - использовать инструменты системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач владеть: - приемами системного анализа и критического мышления для решения поставленных задач	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бизнес планирование. Учебник / П. И. Орлова. М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и Ко, 2019.-288 с.
2. Бизнес-планирование: методические указания / составители И. А. Захаренкова [и др.]. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2020. — 20 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191156> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Вайцеховская, С. С. Бизнес-планирование организации деятельности предприятий малого агробизнеса: учебное пособие / С. С. Вайцеховская. — Ставрополь : Секвойя, 2018. — 49 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92973.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей:
4. Жуплей, И. В. Бизнес-планирование: учебное пособие / И. В. Жуплей. — 2-е изд. — Уссурийск : Приморская ГСХА, 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/220937> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Кузьмицкая, А. А. Бизнес-план предприятия: методические указания / А. А. Кузьмицкая. — Брянск: Брянский ГАУ, 2020. — 68 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171974> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Орлова, П. И. Бизнес-планирование: учебник для бакалавров / П. И. Орлова; под редакцией М. И. Глухой. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 285 с. — ISBN 978-5-394-04354-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102270.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Сорокина, Т. И. Стратегический менеджмент: учебное пособие / Т. И. Сорокина. — Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. — 151 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208412> (дата обращения: 25.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Бизнес-планирование: учебное пособие / составители Ю. В. Устинова, Н. Ю. Рубан. — Кемерово: КемГУ, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-8353-2614-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156122> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервиса: Учебное пособие / М. В. Виноградова Газизова, О. Н. Бизнес-планирование на предприятиях пищевой отрасли: учебное пособие / О. Н. Газизова, Г. Р. Стрекалова. — Казань: КНИТУ, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-7882-3095-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330761> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Петрученя, И. В. Бизнес-планирование: монография / И. В. Петрученя, А. С. Буйневич. — Красноярск : СФУ, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-7638-4392-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181653> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Разуваев, А. Д. Бизнес-планирование: конспект лекций / А. Д. Разуваев. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 118 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115923.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Кирилова О.В. Маркетинговые исследования рынка сельскохозяйственной продукции : учебное пособие / Кирилова О.В.. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2020. — 105 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117666.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Официальный сайт компании Консультант-плюс: <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-правовой портал компании Гарант: <http://www.garant.ru/>
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. URL: www.gks.ru
4. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: www.duma.gov.ru
5. Официальный сайт Минэкономразвития РФ. URL: www.economy.gov.ru
6. Российская газета. URL: www.rg.ru
7. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России. URL: <http://www.finansy.ru>
8. Мониторинг экономических показателей. URL: <http://www.budgetrf.ru>
9. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. URL: www.government.ru
10. Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология, Менеджмент.
11. Большая электронная библиотека URL: <http://www.ecsocman.edu.ru>
12. Российский общеобразовательный портал URL: www.museum.edu.ru
13. Административно-управленческий портал: менеджмент и маркетинг в бизнесе. Большая электронная библиотека URL: <http://www.aup.ru>
14. Библиотека рыночной экономики: <http://www.cemi.rssi.ru/mei/libr.htm>
15. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
16. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
17. Электронная библиотека: <http://www.bibliotekar.ru/ekonomika.htm>
18. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru/>
19. Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал <http://www.eup.ru/>
20. Официальный сайт Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru/>
21. Сайт журнала «Управление персоналом»: www.top-personal.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Курс лекций по дисциплине «Бизнес-планирование» для направления подготовки 06.03.01 Биология / Т.И. Сорокина. - Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. — [Электронный ресурс]
2. Бизнес-планирование / Автор-составитель: Сорокина Т.И. / Методические указания для самостоятельной работы студентов направления подготовки 06.03.01 Биология / – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. – [Электронный ресурс]

10. Перечень информационных технологий

1. Операционная система WindowsXP (7) (лицензионное программное обеспечение);
2. Пакет прикладных программ MSOffice 2007 (академическая лицензия).
3. ЭИОС Moodle
4. GoogleMeet.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Бизнес-планирование» используются технические средства обучения (мультимедийное оборудование). При чтении лекций предусмотрено использование авторских презентаций, которые содержат визуальную информацию (текстовую, графическую, табличную и др.).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Бизнес-планирование

для направления подготовки 06.03.01 Биология
образовательная программа Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, к.э.н. Т.И. Сорокина

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 5а от «31» мая 2024г.

Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*Бизнес-планирование***

1. Вопросы к зачёту

Компетенции	Вопросы
УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Необходимость планирования бизнеса: сущность, преимущества применения, задачи, сферы планирования. 2. Система и разновидности планов компании. Уровни планирования. 3. Перспективная бизнес идея как интеллектуальная основа делового проекта. Источники бизнес идей. 4. Цели и задачи бизнес-проекта. Процесс определения целей. Описание целей. 5. Признаки бизнес-проекта. Процесс разработки бизнес-плана. Его структура. 6. Титульный лист, конфиденциальность и резюме бизнес-плана 7. Проведение исследований и анализа рынка 8. Конъюнктура рынка, соотношение спроса и предложения 9. Сегментирование рынка в целях бизнес-планирования 10. Методы прогнозирования в бизнес-планировании 11. Требования к разработке маркетинг-плана 12. Планирование сбыта товаров, работ и услуг в бизнес-плане 13. Требования к формированию плана производства 14. Планирование производственной мощности предприятия 15. Составление организационного плана 16. Особенности организационной структуры предприятия 17. Требования к составлению финансового плана 18. Анализ финансово-экономического состояния фирмы при бизнес-планировании 19. Анализ отрасли, рынка и продукта как составная часть бизнес плана. 20. Анализ конкурентной среды бизнес идеи. Профиль конкурента и ранжирование фирм 21. Ценообразование при разработке бизнес плана. 22. Разработка программы сбыта (пессимистический, оптимистический и реальный варианты). Мероприятия, способствующие сбыту. 23. Факторы, определяющие выбор места размещения. 24. Бюджет инвестиций. Расчет необходимого объема инвестиций в основной капитал. 25. Расчет кадрового состава и фонда заработной платы. 26. Определяющие факторы для выбора организационно-правовой формы нового предприятия. 27. Основные принципы оценки эффективности инвестиционного проекта. 28. Концептуальная схема оценки эффективности. Этапы оценки эффективности. 29. Показатели оценки эффективности инвестиций. 30. Анализ рисков и чувствительности инвестиционного проекта. 31. Определение точки безубыточности и коэффициента покрытия. 32. Анализ ликвидности. Причины слабой ликвидности. Баланс и сумма ликвидности. 33. Чистая приведенная стоимость бизнес-плана 34. Внутренняя норма рентабельности и период окупаемости инвестиций 35. Дисконтирование и наращение (компаундинг) в бизнес-планировании

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в форме тестирования использованием электронной среды lms-test. В соответствии с расписанием (графиком промежуточной аттестации) открывается доступ к прохождению тестирования для всех студентов группы. Студенту предоставляется первая попытка длительностью в 40 минут на решение тестового задания, состоящего из 30 вопросов. После ответов на тестовые задания, студент завершает первую попытку. Не менее чем через 10 после завершения первой попытки, студенту предоставляется вторая попытка длительностью в 40 минут на решение тестового задания, состоящего из 30 вопросов. После ответов на тестовые задания, студент завершает вторую попытку. При оценке решения тестирования учитывается наилучший результат.

Оценка выставляется:

«зачтено», если студент успешно выполнил контрольную работу или индивидуальное творческое задание, при этом наилучшая попытка решения тестирования характеризуется результатом не ниже 50%;

«не зачтено», если обучающийся не выполнил в полном объеме (согласно требованиям) контрольную работу или индивидуальное творческое задание, результат наилучшей попытки решения тестирования менее 50%.

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Наилучший результат тестирования: не менее 50%
Не зачтено	Наилучший результат тестирования: менее 50%

2. Вопросы для собеседования

Раздел I. Введение в бизнес-планирование

1. Стандарты бизнес-планирования

1. Дать характеристику и направления использования стандарта UNIDO
2. Дать характеристику и направления использования стандарта BFM Group
3. Дать характеристику и направления использования стандарта KPMG
4. Дать характеристику и направления использования стандарта TESIS

Раздел II. Технология бизнес-планирования

1. Методы выработки и адаптации бизнес-идей

1. Дать характеристику методу исторической аналогии
2. Дать характеристику методу анализа динамики патентования
3. Дать характеристику методу мониторинга Интернета
4. Дать характеристику методу Мозгового штурма
5. Дать характеристику методу «шести шляп»
6. Дать характеристику методу «Триз-диверсии»
7. Дать характеристику методу «Латерального мышления»
8. Дать характеристику методу «Синектики»
9. Дать характеристику методу SCAMPER
10. Дать характеристику методу фрирайтинга

Раздел III. Подготовка основных разделов бизнес-плана

1. Составление организационного плана.

1. Перечислить органы управления и их полномочия, состав учредителей и их права и обязанности в рамках организационно-правовой формы предприятия
2. Дать понятие «Организационной структуры предприятия», перечислить их виды (линейная, функциональная, линейно-функциональная и т.д.)
3. Порядок формирования управленческой команды (требования к квалификации в зависимости от занимаемой должности)

Критерии оценки собеседования

«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Не удовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

3. Темы индивидуальных творческих заданий (Разработка бизнес-плана по выбранной теме)

Индивидуальные творческие задания содержат следующие разделы ¹:

1. Титульный лист и резюме бизнес-плана. Анализ отрасли.
2. Характеристика объекта бизнеса организации
3. Анализ рынка сбыта продукции. Разработка плана маркетинга
4. Составление организационного плана.
5. Расчет численности работников и фонда заработной платы
6. План производства и затрат на оборудование.
7. Планирование капитальных затрат. Амортизация и цеховые расходы
8. Определение затрат на основное сырье и материалы.

¹Не относящихся к курсовым проектам (работам)

9. Расчет затрат на вспомогательные материалы
10. Финансовый план.
11. Оценка рисков. Калькуляция себестоимости продукции.
12. Экономические показатели бизнес-плана.
13. Оценка рисков.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с выполнением творческого задания, выполнил необходимые расчеты и успешно защитил бизнес-план.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если бизнес-план содержит существенные недочеты, не выполнены расчеты по всем разделам бизнес-плана. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Ляцев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БИОЛОГИЯ ЗВЕРЕЙ И ПТИЦ**

для направления подготовки 06.03.01 «Биология»,

профиль «Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Кинология» утвержденный Министерством образования и науки РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института

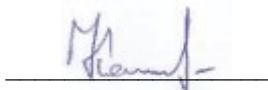


Т.В. Симакова

Разработчики:

Лящев А.А. заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	ИД-4 _{ОПК-1} применяет методы наблюдения и классификации биологические объекты для решения профессиональных задач	знать: основные экологические законы относительно лесных сообществ. методы определения промысловых видов зверей и птиц уметь: пользоваться знаниями по биологии зверей и птиц для решения вопрос по сохранению их ресурсов. в полевых и лабораторных условиях определять зверей и птиц владеть: навыками практической деятельности по формированию продуктивных лесных экосистем. навыками оценки систематической принадлежности лесных видов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: биология, зоология, биоразнообразие.

Биология зверей и птиц является предшествующей дисциплиной для дисциплин: биология размножения и развития, основы биотехнологии, методы воспроизводства и культивирования живых объектов.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	50
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	16
Семинарского типа	34
Самостоятельная работа (всего)	58
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	28
Самостоятельное изучение тем	10
Реферат	15
Зачет	5
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение	Общая характеристика класса птиц Систематика птиц. Значение птиц для жизни леса
2.	Морфологические особенности птиц. Сезонные явления в жизни птиц	Анатомическое строение птиц. Гнездостроение и гнезда птиц. Перелёты птиц. Экология птиц, образ жизни. Местобитания птиц. Отряд куриные. Отряд дятлообразные, Отряды воробьиные. Дневные хищные птицы и совы. Отряд гусеобразные и другие водоплавающие и водно - болотные птицы.
3.	Животные Морфология, анатомия Экология и образ жизни лесных животных	Кожный и волосной покров. Скелет мускулатура. Органы пищеварения, выделения. Органы кровообращения млекопитающих. Экологические группы зверей. Сезонные явления в жизни зверей. Жилища, образ жизни, сезонные миграции.
4.	Систематика животных	Биологическая характеристика млекопитающих отрядов насекомоядные. Биологическая характеристика млекопитающих отрядов рукокрылые. Биологическая характеристика млекопитающих отряда зайцеобразные и грызуны. Систематика лесных зверей Отряд хищников. Отряд парнокопытные.
5.	Взаимоотношения лесного охотничьего хозяйства. Охрана, воспроизводство и регулирование численности зверей и птиц.	Охотничьи животные России и Тюменской области Кормовые связи в лесной среде. Биоценотические связи зверей и птиц. Факторы природы, влияющие на зверей и птиц. Охрана зверей и птиц. Законодательная база.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Введение	2	2	8	12
2	Морфологические особенности птиц. Сезонные явления в жизни птиц	4	8	12	24
3	Животные Морфология, анатомия Экология и образ жизни лесных животных	4	10	16	30
4	Систематика животных	2	6	8	16
5	Взаимоотношения лесного охотничьего хозяйства. Охрана, воспроизводство и регулирование численности зверей и птиц.	4	8	14	26
Итого		16	34	58	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Введение. Знакомство с основными таксонами животных	2
2.	2	Морфологические особенности птиц Сезонные явления в жизни птиц	8
3.	3	Животные Морфология, анатомия Экология и образ жизни лесных животных	10
4.	4	Систематика животных.	6
	5	Взаимоотношения лесного охотничьего хозяйства Охрана, воспроизводство и регулирование численности зверей и птиц	8
		Итого:	34

4.4. Занятия лабораторного типа - не предусмотрено ОПОП.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	28	собеседование
Самостоятельное изучение тем	10	собеседование
Реферат	15	собеседование
Зачет	5	собеседование
всего часов:	58	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Чураков, Б. П. Биология зверей и птиц : учебное пособие / Б. П. Чураков, Т. А. Парамонова. — Ульяновск : УлГУ, 2022. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314333>

Машкин, В. И. Биология промысловых зверей России : учебник для вузов / В. И. Машкин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 540 с. — ISBN 978-5-8114-7728-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164962>

Биология лесных зверей и птиц с основами охотоведения. Лабораторный определитель птиц и млекопитающих : методические указания / составители Е. Н. Мартынов, В. В. Масайтис ; под редакцией Д. Л. Мусолина. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2021. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171349>

Машкин, В. И. Звери России : учебное пособие для вузов / В. И. Машкин, М. А. Ларионова, М. С. Шевнина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-5728-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152605>

Харченко, Н. Н. Биология зверей и птиц / Н. Н. Харченко, Н. А. Харченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-507-45276-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263087>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Морфология и анатомия птиц. Эволюция птиц.
2. Экология, образ жизни птиц. Гипотезы ориентации птиц Скорость и дальность перелётов птиц. Сезонные явления в жизни птиц
3. Отряд аистообразные.
4. Отряд гусеобразные.
5. Отряд дневные хищники.
6. Отряд куриные.

7. Отряд журавлиные.
8. Отряд дрофы.
9. Отряд ржанкообразные.
10. Отряд стрижеобразные.
11. Отряд голуби.
12. Отряд кукушкообразные.
13. Отряд совы.
14. Отряд козодои.
15. Отряд дятловые.
16. Отряд ракшеобразные.
17. Отряд воробьиные.
18. Отряд насекомоядные.
19. Отряд рукокрылые.
20. Отряд зайцеобразные.
21. Отряд грызуны.
22. Отряд хищные.
23. Отряд парнокопытные.

5.4. Темы рефератов и сообщений:

1. Основные особенности распространения лесных птиц и зверей.
2. Численность лесных птиц и зверей и методы её регулирования.
3. Защитные условия и кормовые ресурсы леса.
4. Распределение птиц и млекопитающих в лесу и их место в лесных биоценозах.
5. Влияние на фауну леса деятельности человека.
6. Лесохозяйственное значение птиц и зверей.
7. Значение птиц и зверей для сельского хозяйства.
8. Эпидемиологическое значение птиц и зверей.
9. Взаимоотношение лесного и охотничьего хозяйства.
10. Обогащение фауны лесных зверей путем акклиматизации и реакклиматизации.
11. Охрана полезных зверей и птиц.
12. Способы и орудия добычи охотничьих животных.
13. Следы лесных зверей.
14. Биологические основы охотничьего промысла.
15. сезонные миграции в жизни зверей
16. Красная книга РФ и Тюменской области.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

<i>Код компетенции</i>	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства

ОПК-4	ИД-4 _{ОПК-1} применяет методы наблюдения и классификации биологические объекты для решения профессиональных задач	знать: основные экологические законы относительно лесных сообществ. методы определения промысловых видов зверей и птиц уметь: пользоваться знаниями по биологии зверей и птиц для решения вопроса по сохранению их ресурсов. в полевых и лабораторных условиях определять зверей и птиц владеть: навыками практической деятельности по формированию продуктивных лесных экосистем. навыками оценки систематической принадлежности лесных видов	Тесты, доклады по реферату, собеседование

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

6.2.1. Шкалы оценивания

Шкала оценивания используется для оценивания сообщений в результате выполнения видов работ.

Пятибалльная шкала оценивания

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание научно-методических проблем. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание научно-методических проблем. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

Вариант оценки начисления баллов за тестирование:

% выполнения задания	Балл по 10-бальной системе
91 – 100	9,1 – 10
81 – 90	8,1 – 9,0
71 – 80	7,1 – 8,0
61 – 70	6,1 – 7,0
51 – 60	5,1 – 6,0

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 10 вопросов, включая обычные, требующие письменного ответа, или тестовые с возможными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать правильный. Оценка выставляется:

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;

- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

- недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию студентов;

- следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами студентов, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего;

- форма работы со студентами в системе вопросов может быть разной. Например, чтобы уйти от системы, когда один отвечает, а 3–4 человека слушают, остальные занимаются своими делами, используя опрос «тройкой». На заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Используется также индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Формы опроса разнообразные: карточки-задания, решение различных ситуаций, работа с высказываниями, работа у доски, с книгой, разнообразные интеллектуальные задания.

Процедура оценивания доклада

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

- соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам;

- проблемность / актуальность;

- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоения различных разделов и тем дисциплины.

Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Составляется инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Метод тестирования - бумажный.

Процедура оценивания реферата, сообщений

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата или сообщения.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Чураков, Б. П. Биология зверей и птиц : учебное пособие / Б. П. Чураков, Т. А. Парамонова. — Ульяновск : УлГУ, 2022. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314333>

Машкин, В. И. Биология промысловых зверей России : учебник для вузов / В. И. Машкин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. —

540 с. — ISBN 978-5-8114-7728-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164962>

Биология лесных зверей и птиц с основами охотоведения. Лабораторный определитель птиц и млекопитающих : методические указания / составители Е. Н. Мартынов, В. В. Масайтис ; под редакцией Д. Л. Мусолина. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2021. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171349>

Машкин, В. И. Звери России : учебное пособие для вузов / В. И. Машкин, М. А. Ларионова, М. С. Шевнина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-5728-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152605>

Харченко, Н. Н. Биология зверей и птиц / Н. Н. Харченко, Н. А. Харченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-507-45276-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263087>

б) дополнительная литература

Суворов, А. П. Основы полевых наблюдений. Следы жизнедеятельности зверей и птиц / А. П. Суворов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 260 с. — ISBN 978-5-507-45531-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271367>

Богородский, Ю.В. Методические указания для практических занятий по курсу "Орнитология": (для студентов биол. спец.) / Ю. В. Богородский. - Иркутск: ИрГСХА, 2010. - 35 с.

Богородский, Ю.В. Орнитология: учеб. пособие для вузов / Ю. В. Богородский. - Иркутск: ИрГСХА, 2011. - 262 с.

Петровнин С.В. Биология зверей и птиц [Электронный ресурс] : методическое пособие / С В Петровнин. - Электрон. дан. - Москва : Издательство "МСХА", 2009. - 230 с.

Колосов, А.М. Биология промыслово-охотничьих птиц СССР: учеб. пособие для с.-х. и биол. спец. вузов / А. М. Колосов, Н. П. Лавров, А. В. Михеев. — М.: высшая школа, 1983.- 311 с.

Остапенко В.А. Водоплавающие птицы в природе, зоопарках и на фермах: классификация, биология, методы содержания, болезни, их профилактика и лечение: учеб. пособие /Остапенко В.А., Бессарабов Б.Ф. - М. :ЗооВетКнига, 2014. - 250 с.

Мартынов Е.Н. Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство: учеб. пособие / Е. Н. Мартынов, В. В. Масайтис, А. В. Гороховников; под общ. ред. Е.Н. Мартынова. - СПб: Лань, 2011. - 447 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> ЭБС «IPRbooks»
3. <http://diss.rsl.ru> — электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;

4. <http://www.cir.ru> – университетская информационная система «Россия»;
5. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
6. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
7. www.public.ru – электронный архив и база данных СМИ для развития бизнеса.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

10. Перечень информационных технологий

1. Поисковые системы: Yandex.ru, Поиск@Mail.ru, Google.ru, Yahoo.com, Апорт.py, Рамблер.py, www.5ballov.ru;
2. University of Michigan. Museum of Zoology Animal Diversity Web (online) – <http://animaldiversity.ummz.umich.edu/site/index.html>
3. Естественнаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
4. Библиотеки:
 - Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук (ЦНСХБ РАН) – <http://www.cnsnb.ru/>,
 - Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>
 - Библиотека по естественным наукам РАН – <http://www.benran.ru/>
5. Microsoft Office – пакет прикладных программ
6. Науки о биологическом многообразии: зоология беспозвочных [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по дисциплине /
7. Коллекции Зоологического института РАН / ЗИН, 1999 – 2008. <http://www.zin.ru/Animalia/>

8. Информационная система «Биоразнообразие России» / Зоологический институт РАН, 2002 – 2003. [http: //www.zin.ru/biodiv/](http://www.zin.ru/biodiv/)

9. Система современных таксонов беспозвоночных животных / В. В. Малахов, 2003 – 2008. [http: //www.soil.msu.ru./~invert/main_rus/science/library/](http://www.soil.msu.ru/~invert/main_rus/science/library/)

10. Systema Nature, 2000 / Brands Sheila J., (comp.). 1989 – 2008. [http: sn2000.taxonomy.nl/](http://sn2000.taxonomy.nl/)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Слайд-лекции, кинофильмы по биологическому разнообразию животных, ноутбук, мультимедийный проектор; компьютерный класс, программы STATISTICA 10.0., EXCEL.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт Агротехнологический
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **«БИОЛОГИЯ ЗВЕРЕЙ И ПТИЦ»**
для направления подготовки **06.03.01 «Биология»**,
профиль «Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: зав. кафедрой общей биологии, д.б.н. А.А. Лящев

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  А.А. Лящев

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования
компетенций в процессе освоения дисциплины
«БИОЛОГИЯ ЗВЕРЕЙ И ПТИЦ»**

Комплект заданий для контрольной работы (тестирование)

- 1 Какую важную роль в жизни лесного биогеоценоза играют птицы и млекопитающие леса
- 2 К имеющим охотничье (промысловое) значение относятся
- 3 Любое перенасыщение биогеоценозов охотничьими животными, в первую очередь копытными
- 4 Свое название млекопитающие получили в силу того, что
- 5 Основные прогрессивные признаки Класса млекопитающих
- 6 Подкласс плацентарные (Eutheria) объединяет животных
- 7 Объем крови у млекопитающих составляет
- 8 Размер эритроцитов у млекопитающих
- 9 Соотношение объема легких и размера тела у млекопитающих
- 10 Масса сердца млекопитающих
- 11 Объем крови млекопитающих
- 12 Интенсивность метаболизма (потребление кислорода) у млекопитающих
- 13 Температура тела у арктических и тропических животных
- 14 Для мелких животных
- 15 У крупных животных волосяной покров
- 16 В зависимости от условий среды обитания и образа жизни выделяют
- 17 Всех наземных млекопитающих в зависимости от того, опираются ли они при передвижении на всю стопу или только на пальцы, делят на
- 18 Из лесных зверей подкожный слой жира наиболее выражен у
- 19 Совокупность волос образует
- 20 Направленность волос в одну сторону носит название
- 21 Ногти свойственны
- 22 Когти свойственны
- 23 Копыта свойственны
- 24 Позвоночный столб млекопитающих складывается из
- 25 Характерной особенностью млекопитающих является
- 26 На межчелюстных и верхнечелюстных костях, а также на нижней челюсти млекопитающих располагаются зубы
- 27 Только для млекопитающих характерны
- 28 Органы обоняния достигают у млекопитающих наивысшего развития и служат
- 29 Характерными особенностями ротовой полости зверей являются:
- 30 К воздухоносным путям млекопитающих относятся
- 31 Сердце млекопитающих состоит из
- 32 Древеснолазающие звери
- 33 Звери полудревесно-полуназемного образа жизни
- 34 Звери, ведущие наземный образ жизни (бурые медведи, уссурийские

тигры, росомахи, хорьки, колонки, лоси, настоящие олени, косули, зайцы-беляки, мышевидные грызуны и др.)

35 Звери открытых пространств

36 Горные звери — характерная группа

37 Звери- убиквисты

38 Подземные звери составляют

39 Настоящими летающими зверями являются

40 Млекопитающие —

41 Среди млекопитающих встречаются

42 Деторождение и воспитание потомства у млекопитающих прежде всего

43 Представители отряда Насекомоядные

44 Обыкновенный еж (*ErinaceusEuropaeus*)

45 Землеройковые

46 К семейству кротовые (Talpidae)

47 К отряду Зайцеобразные относятся мелкие и среднего размера млекопитающие, внешним обликом и некоторыми биологическими особенностями похожие на грызунов

48 У грызунов в верхней челюсти

49 Все зубы хищных

50 Род енотовидные собаки (*Nyctereutes*)

51 Род волки (*Canis*) на территории РФ представлен

52 Медвежьих

53 У птиц

54 У птиц

55 У птиц главные приспособления к полету выражаются в

56 Особенность скелета птиц по сравнению с млекопитающими заключается в том, что

57 Длинные изогнутые кости (ребра) у птиц образуют грудную клетку и

58 Позвоночник у птицы разделяется на

59 Все кости передней конечности сочленяются друг с другом так, что

60 Аппарат дыхания птиц составляют:

61 Всего у птицы, кроме носоглоточных -

62 Главное значение воздушных мешков:

64 Сердце птиц представлено

65 К аппарату пищеварения птиц относятся:

66 Желудок птиц разделяется на

67 Перетиранию пищи в желудке птиц

68 У птиц нет

69 Половая система самок состоит

70 Орган слуха у птиц

71 Функцию отсутствующих наружных ушных раковин хорошо выполняют

72. Характерная особенность глаза птицы —

73. У птиц имеется

74. Верхняя гортань

75. У птиц нет голосовых связок в верхней гортани, вместо них

76. Оперение птиц
77. Кожа птиц
78. У птиц имеется
79. Хвост птиц называется прямым, или прямо срезанным
80. Хвост птиц называется закругленным
81. Выемчатым называется хвост птиц
82. По степени физиологической зрелости птенцов в момент вылупления все виды птиц разделяют на
83. Птенцы выводковых видов
84. Птенцы незреловылупляющихся видов
85. Древесно-кустарниковые птицы
86. Наземно-древесные птицы
87. Наземные птицы
88. Оседлые — это птицы
89. Категорию кочующих составляют птицы
90. В категорию перелетных входят птицы
91. Отряд Поганкообразные (Podicipediformes).
92. Отряд Гусеобразные (Anseriformes)
93. Большинство видов хищных птиц
94. Отряд Курообразные (Galliformes)
95. Семейство фазановые (Phasianidae)
96. У представителей отряда Голубеобразных (Columbiformes)
97. Отряд Совеобразные (Strigiformes)
98. Отряд Стрижеобразные (Apodiformes)
99. Отряд Дятлообразные (Piciformes)
100. Ворон (*Corvus corax*) —

Инструкция по проведению тестирования

Итоговое тестирование проводится на заключительном практическом занятии до сдачи практических навыков по дисциплине. К сдаче тестовых заданий допускаются студенты, не имеющие задолженности. Тестирование проводят по группам согласно расписанию практических занятий. На выполнение тестовых заданий студенту дается время от 1 часа до 1 часа 30 минут. Проверку выполнения тестовых заданий осуществляет преподаватель, проводивший практические занятия в данной группе.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если на все или на 50% вопросов тестов получен правильный ответ;

«не зачтено» выставляется в том случае, если на 45% тестов нет правильного ответа

Перечень вопросов к зачету

Код компетенций	Вопросы
ОПК-4	1. Кожные покровы и их производные у птиц. 2. Мускулатура птиц. 3. Скелет птиц. 4. Органы пищеварения птиц. 5. Органы дыхания птиц. 6. Органы кровообращения птиц. 7. Нервная система птиц. 8. Органы чувств у птиц. 9. Органы выделения птиц. 10. Органы размножения птиц. 11. Строение яйца птицы. 12. Отряд аистообразные. 13. Отряд гусеобразные. 14. Отряд дневные хищники. 15. Отряд куриные. 16. Отряд журавлиные. 17. Отряд дрофы. 18. Отряд ржанкообразные. 19. Отряд стрижеобразные. 20. Отряд голуби. 21. Отряд кукушкообразные. 22. Отряд совы. 23. Отряд козодои. 24. Отряд дятловые. 25. Отряд ракшеобразные. 26. Отряд воробьиные. 27. Происхождение птиц. 28. Гнездостроение. Откладка яиц. 29. Миграция птиц. 30. Линька птиц. 31. Практическое значение птиц. 32. Приспособления птиц связанные с питанием. 33. Периодические явления в жизни птиц. 34. Общая характеристика класса млекопитающих. 35. Кожные покровы и их производные у млекопитающих. 36. Мускулатура млекопитающих. 37. Скелет млекопитающих. 38. Органы пищеварения млекопитающих. 39. Органы дыхания у млекопитающих. 40. Кровеносная система млекопитающих. 41. Органы чувств у млекопитающих. 42. Выделительная система у млекопитающих. 43. Нервная система млекопитающих. 44. Органы размножения млекопитающих. 45. Суточная и сезонная жизнь. Убежища. Питание. 46. Размножение, динамика и учет численности. 47. Отряд насекомоядные. 48. Отряд рукокрылые.

	49.Отряд зайцеобразные. 50.Отряд грызуны. 51 .Отряд хищные. 52.Отряд парнокопытные.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы рефератов и сообщений

1. Основные особенности распространения лесных птиц и зверей.
2. Численность лесных птиц и зверей и методы её регулирования.
3. Защитные условия и кормовые ресурсы леса.
4. Распределение птиц и млекопитающих в лесу и их место в лесных биоценозах.
5. Влияние на фауну леса деятельности человека.
6. Лесохозяйственное значение птиц и зверей.
7. Значение птиц и зверей для сельского хозяйства.
8. Эпидемиологическое значение птиц и зверей.
9. Взаимоотношение лесного и охотничьего хозяйства.
10. Обогащение фауны лесных зверей путем акклиматизации и реакклиматизации.
11. Охрана полезных зверей и птиц.
12. Способы и орудия добычи охотничьих животных.
13. Следы лесных зверей.
14. Биологические основы охотничьего промысла.
15. Сезонные миграции в жизни зверей
16. Красная книга РФ и Тюменской области.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент при собеседовании самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Морфология и анатомия птиц. Эволюция птиц.

2. Экология, образ жизни птиц. Гипотезы ориентации птиц Скорость и дальность перелётов птиц. Сезонные явления в жизни птиц

3. Отряд аистообразные.
4. Отряд гусеобразные.
5. Отряд дневные хищники.
6. Отряд куриные.
7. Отряд журавлиные.
8. Отряд дрофы.
9. Отряд ржанкообразные.
10. Отряд стрижеобразные.
11. Отряд голуби.
12. Отряд кукушкообразные.
13. Отряд совы.
14. Отряд козодои.
15. Отряд дятловые.
16. Отряд ракшеобразные.
17. Отряд воробьиные.
18. Отряд насекомоядные.
19. Отряд рукокрылые.
20. Отряд зайцеобразные.
21. Отряд грызуны.
22. Отряд хищные.
23. Отряд парнокопытные.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Критерии оценки собеседования:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно отвечает на заданные вопросы, использует имеющиеся по данной дисциплине знания, умения и навыки; делает выводы по результатам собственной деятельности.

- «не зачтено» если обучающийся на заданные вопросы допустил грубые ошибки; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Ляцев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БИОМЕТРИЯ**

для направления подготовки 06.03.01 «Биология»,

профиль «Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Кинология» утвержденный Министерством образования и науки РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института

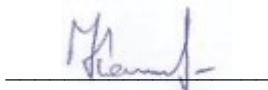


Т.В. Симакова

Разработчики:

Лящев А.А. заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-8	Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты.	ИД-1оПК-8 использует методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	знать: классификацию основных методов статистического анализа биологических данных; способы описания центральной тенденции и разброса в совокупностях, подчиняющихся различным законам распределения; условия применения параметрических и непараметрических методов анализа данных; основные методы сравнения двух и более совокупностей; методы выявления связи между биологическими признаками и ограничения по их применению; методы анализа частот; критерии оценки статистических методов; организацию современных универсальных пакетов прикладных компьютерных программ.. уметь: рассчитывать основные показатели описательной статистики при помощи компьютера; – выполнять сравнение двух и более выборок при помощи компьютера; выполнять анализ частот при помощи компьютера; выполнять корреляционный и регрессионный анализы при помощи компьютера. владеть: современными методами получения, обработки и хранения научной информации; основными методами биологических исследований; навыками работы с современными универсальными пакетами прикладных универсальных программ; современными методами обработки и анализа полевой и лабораторной биологической информации; навыками построения схем однофакторных и многофакторных опытов; методами компьютерной обработки экспериментальных данных; навыками корректного представления результатов исследований в научных работах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: математика, биология

Биомеррия является предшествующей дисциплиной для дисциплин: биохимия, генетика, биология размножения и развития, основы биотехнологии

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	50
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	16
Лабораторного типа	34
Самостоятельная работа (всего)	58
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	29
Самостоятельное изучение тем	9
Реферат	15
Зачет	5
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в биометрию	Биометрия как наука. Отличительные черты биометрии, ее место в системе биологических наук. Предмет и основные понятия биометрии. Признаки, их свойства и классификация. Источники варьирования признаков. Точность измерений и правила округления дробных чисел. Значение биометрии в исследовательской работе и в профессиональной подготовке биологов и специалистов смежных областей. Основные формулы, используемые для обработки данных
2	Источники статистической информации. Методы измерения и анализа статистической информации	Выборочный метод и группировка первичных данных. Генеральная совокупность и выборка. Репрезентативность выборки. Группировка первичных данных. Вариационные ряды. Техника построения вариационных рядов. Графическое изображение вариационных рядов. Средние величины и показатели вариации. Средняя арифметическая и ее свойства. Лимиты. Размах вариации. Дисперсия и ее свойства. Среднее квадратическое отклонение. Способы вычисления средних величин и показателей вариации. Коэффициент вариации. Степенные средние. Структурные средние.
3	Работа с вариационными рядами. Оценка неизвестных величин и прогнозирование в	Статистические оценки генеральных параметров. Точечные оценки. Ошибки выборочных показателей. Показатель точности определения средней. Интервальные оценки. Определение необходимого объема выборки. Статистические сравнения. Параметрические критерии.

	статистике.	Критерий Стьюдента. Сравнение выборочных средних. Сравнение выборочных долей. Сравнение показателей вариации. Критерий Фишера. Непараметрические критерии. Критерий Ван-дер-Вардена. Критерий Уайта. Критерий Вилкоксона.
4	Характеристики состава групп живых организмов. Статистика популяций. Специальная статистика	Корреляционный анализ. Коэффициент корреляции. Вычисление коэффициента корреляции. Негруппированные данные. Группированные данные. Способ условных средних. Оценка достоверности коэффициента корреляции. Регрессионный анализ. Понятие регрессии. Коэффициент регрессии. Связь между коэффициентами регрессии и корреляции. Ряды динамики и их выравнивание. Оценка достоверности выборочных показателей регрессии. Дисперсионный анализ. Основные понятия и символы. Анализ однофакторных комплексов. Анализ двухфакторных равномерных комплексов. Анализ двухфакторных неравномерных комплексов.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Лабораторного типа	СР	Всего, часов
1	Введение в биометрию	2	4	6	12
2	Источники статистической информации. Методы измерения и анализа статистической информации	4	8	14	26
3	Работа с вариационными рядами. Оценка неизвестных величин и прогнозирование в статистике.	4	10	18	32
4	Характеристики состава групп живых организмов. Статистика популяций. Специальная статистика	6	12	20	38
Итого		16	34	58	108

4.3. Занятия лабораторного типа

Тематика лабораторных занятий	Трудоемкость (час)
	очная
занятие № 1. Тема: Основные статистические характеристики вариационных рядов. Вопросы для коллективного обсуждения: 1. Как характеризовать структуру совокупности при количественных, порядковых и качественных признаках? 2. Какие две группы показателей позволяют характеризовать вариационные ряды? 3. Почему среднее арифметическое значение и стандартное отклонение являются основными характеристиками вариационного ряда?	2
занятие № 2, 3 Тема: Закономерности распределения результатов	4

наблюдений. Вопросы для коллективного обсуждения: 1. Какими параметрами характеризуется биномиальное распределение? Является ли оно дискретным или непрерывным? 2. Чем отличается распределение Пуассона от биномиального? Можно ли заметить распределение Пуассона по значениям $\bar{x}$ и σ^2? 3. Что такое нормальное распределение и как оно связано с биномиальным? 4. Чем могут отличаться эмпирические ряды распределения от теоретических?	
занятие № 4,5,6 Тема: Оценка достоверности статистических показателей. Вопросы для коллективного обсуждения: 1. В чем заключается ошибка выборочности? 2. Как определить необходимый объем выборочной совокупности? 3. Что такое нормированное отклонение? 4. Какой процент особей укладывается в пределах $\pm 1\sigma$, $\pm 2\sigma$, $\pm 3\sigma$? 5. Какие вероятности считаются доверительными? 6. Что такое уровень значимости? Какая связь между уровнем значимости и вероятностью? 7. Объясните сущность нулевой гипотезы и дайте примеры. 8. Можно ли считать достоверным различие между вариансами, если фактическое значение F больше табличного? Если оно меньше табличного?	6
занятие № 7,8,9 Тема: Проверка гипотез о распределении. Вопросы для коллективного обсуждения: 1. Что такое критерий соответствия хи-квадрат? При каких значениях χ^2 следует отвергать нулевую гипотезу? 2. Изложите способ определения степени однородности или разнородности опытного материала. 3. Как вычислить ожидаемые частоты при биномиальном распределении? При пуассоновом распределении? При нормальном распределении? 4. Как вычислять хи-квадрат при многопольных таблицах? 5. Можно ли использовать критерий хи-квадрат для установления наличия сопряженности? Измеряет ли χ^2 тесноту связи?	6
занятие № 10,11 Тема: Корреляционный анализ. Вопросы для коллективного обсуждения: 1. Какая разница между корреляционной и функциональной зависимостями? Между положительной и отрицательной корреляциями? 2. Каковы возможные значения коэффициента	4

корреляции? Какие значения коэффициента корреляции следует считать высокими, средними и почему? 3. Как понимать нулевую гипотезу в применении к коэффициенту корреляции, к разнице между двумя коэффициентами корреляции? 4. Что такое ранговая корреляция? Множественная корреляция? 5. В чем сущность метода корреляционных плеяд?	
занятие № 12, 13, 14 Тема: Регрессионный анализ. Вопросы для коллективного обсуждения: 1. В чем преимущество регрессии по сравнению с корреляцией? 2. Под каким углом пересекаются эмпирические линии регрессии при слабой корреляции? При сильной корреляции? 3. Что выражает уравнение регрессии x по y и уравнение регрессии y по x? 4. Как формулируется нулевая гипотеза по отношению к регрессии? 5. Как проводится сравнение двух коэффициентов регрессии при больших и малых n? Какая величина называется ковариацией?	6
занятие № 15,16, 17 Тема: Дисперсионный анализ. Вопросы для коллективного обсуждения: 1. Что такое градации факторов? Какая разница между фиксированными и случайными градациями факторов? 2. Как установить достоверность влияния изучаемого фактора? 3. Какие параметры оценивают средние квадраты? В чем истинное значение показателя F при дисперсионном анализе? 4. В чем заключается иерархическая схема дисперсионного анализа? Как вычисляются F при иерархической схеме? 5. Как используются коэффициенты Q?	6
	34

4.4. Занятия семинарского типа - не предусмотрено ОПОП.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	29	собеседование
Самостоятельное изучение тем	9	собеседование
Реферат	15	собеседование
Зачет	5	собеседование
всего часов:	58	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Джемесюк, И. А. Математические методы обработки результатов эксперимента : учебно-методическое пособие / И. А. Джемесюк, А. А. Валишин. — Москва : РТУ МИРЭА, 2023. — 98 с. — ISBN 978-5-7339-1715-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331676>

Биометрия в MS Excel : учебное пособие для вузов / Е. Я. Лебедько, А. М. Хохлов, Д. И. Барановский, О. М. Гетманец. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-507-44764-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242864>

Жукова, А. А. Биометрия: учебное пособие : в 3 частях / А. А. Жукова, М. Л. Минец. — Минск: БГУ, 2019 — Часть 1 : Описательная статистика — 2019. — 100 с. — ISBN 978-985-566-756-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180430>

Галанина, О. В. Математика и математические методы в биологии: учебно-методическое пособие / О. В. Галанина. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2021. — 133 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191434>

Бунтова, Е. В. Математические методы в биологии: методические указания / Е. В. Бунтова. — Самара : СамГАУ, 2020. — 60 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/244544>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Группировка первичных данных. Вариационные ряды.
2. Способы вычисления средних величин и показателей вариации.
3. Показатель точности определения средней. Интервальные оценки.
4. Сравнение показателей вариации. Критерий Фишера.
5. Оценка достоверности выборочных показателей регрессии.

5.4. Темы рефератов и сообщений:

1. Точность измерений и правила округления дробных чисел.
2. Значение биометрии в исследовательской работе и в профессиональной подготовке биотехнологов и специалистов смежных областей.
3. Основные формулы, используемые для обработки данных
4. Группировка первичных данных.
5. Вариационные ряды.
6. Техника построения вариационных рядов.
7. Графическое изображение вариационных рядов.
8. Среднее квадратическое отклонение.
9. Способы вычисления средних величин и показателей вариации.
10. Коэффициент вариации.
11. Дисперсия и ее свойства.
12. Степенные средние. Структурные средние.
13. Сравнение выборочных долей.
14. Сравнение показателей вариации.
15. Критерий Фишера.
16. Непараметрические критерии.
17. Критерий Ван-дер-Вардена.

- 18.Критерий Уайта.
- 19.Критерий Вилкоксона.
- 20.Оценка достоверности коэффициента корреляции.
- 21.Регрессионный анализ.
- 22.Понятие регрессии.
- 23.Коэффициент регрессии.
- 24.Связь между коэффициентами регрессии и корреляции.
- 25.Анализ однофакторных комплексов.
- 26.Анализ двухфакторных равномерных комплексов.
- 27.Анализ двухфакторных неравномерных комплексов
- 28.Биометрические технологии
- 29.Генетика и биометрия
- 30.Биометрия в образовательных учреждениях.
- 31.Методы биометрии на предприятии
- 32.Биометрия в криптографии
- 33.Биометрические системы аутентификации
- 34.Биометрические средства идентификации личности

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-8	ИД-1опк-8 использует методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	знать: классификацию основных методов статистического анализа биологических данных; способы описания центральной тенденции и разброса в совокупностях, подчиняющихся различным законам распределения; условия применения параметрических и непараметрических методов анализа данных; основные методы сравнения двух и более совокупностей; методы выявления связи между биологическими признаками и ограничения по их применению; методы анализа частот; критерии оценки статистических методов; организацию современных универсальных пакетов прикладных компьютерных программ.. уметь: рассчитывать основные показатели описательной статистики при помощи	Тесты, доклады по реферату, собеседование

		компьютера; – выполнять сравнение двух и более выборок при помощи компьютера; выполнять анализ частот при помощи компьютера; выполнять корреляционный и регрессионный анализы при помощи компьютера. владеть: современными методами получения, обработки и хранения научной информации; основными методами биологических исследований; навыками работы с современными универсальными пакетами прикладных универсальных программ; современными методами обработки и анализа полевой и лабораторной биологической информации; навыками построения схем однофакторных и многофакторных опытов; методами компьютерной обработки экспериментальных данных; навыками корректного представления результатов исследований в научных работах.	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

6.2.1. Шкалы оценивания

Шкала оценивания используется для оценивания сообщений в результате выполнения видов работ.

Пятибалльная шкала оценивания

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание научно-методических проблем. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание научно-методических проблем. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

Вариант оценки начисления баллов за тестирование:

% выполнения задания	Балл по 10-бальной системе
91 – 100	9,1 – 10
81 – 90	8,1 – 9,0
71 – 80	7,1 – 8,0
61 – 70	6,1 – 7,0
51 – 60	5,1 – 6,0

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 10 вопросов, включая обычные, требующие письменного ответа, или тестовые с возможными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать правильный. Оценка выставляется:

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию студентов;

- следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами студентов, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего;

- форма работы со студентами в системе вопросов может быть разной. Например, чтобы уйти от системы, когда один отвечает, а 3–4 человека слушают, остальные занимаются своими делами, используя опрос «тройкой». На заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий

комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Используется также индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Формы опроса разнообразные: карточки-задания, решение различных ситуаций, работа с высказываниями, работа у доски, с книгой, разнообразные интеллектуальные задания.

Процедура оценивания доклада

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

- соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоения различных разделов и тем дисциплины.

Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Составляется инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Метод тестирования - бумажный.

Процедура оценивания реферата, сообщений

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата или сообщения.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Джемесюк, И. А. Математические методы обработки результатов эксперимента : учебно-методическое пособие / И. А. Джемесюк, А. А. Валишин. — Москва : РТУ МИРЭА, 2023. — 98 с. — ISBN 978-5-7339-1715-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331676>

Биометрия в MS Excel : учебное пособие для вузов / Е. Я. Лебедько, А. М. Хохлов, Д. И. Барановский, О. М. Гетманец. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-507-44764-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242864>

Жукова, А. А. Биометрия: учебное пособие : в 3 частях / А. А. Жукова, М. Л. Минец. — Минск : БГУ, 2019 — Часть 1 : Описательная статистика — 2019. — 100 с. — ISBN 978-985-566-756-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180430>

Галанина, О. В. Математика и математические методы в биологии: учебно-методическое пособие / О. В. Галанина. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2021. — 133 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191434>

Бунтова, Е. В. Математические методы в биологии: методические указания / Е. В. Бунтова. — Самара : СамГАУ, 2020. — 60 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/244544>

б) дополнительная литература

Ивантер Э.В. Введение в количественную биологию / Э.В. Ивантер, А.В. Коросов. — Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2011. — 302 с.

Ивантер Э.В. Элементарная биометрия / Э.В. Ивантер, А.В. Коросов. — Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2010. — 104 с.

Вуколов Э.А. Основы статистического анализа (практикум по статистическим методам и исследованию операций с использованием пакетов STATISTICA и EXCEL) / Э.А. Вуколов. — Москва, 2008. — 464 с.

Халафян А.А. STATISTICA 6.0. Статистический анализ данных / А.А. Халафян. — М., 2007. — 512 с.

Петри А., Сэбин К. Наглядная медицинская статистика / А. Петри, К. Сэбин. — М.: ГеотарМед, 2003. — 143 с.

StatSoft, Inc. (2001). Электронный учебник по статистике. Москва, StatSoft. WEB: <http://www.statsoft.ru/home/textbook/default.htm>.

Мэгарран Э. Экологическое разнообразие и его измерение / Э. Мэгарран. — Москва, 1992. — 89 с.

Лакин Г.Ф. Биометрия / Г.Ф. Лакин. — М.: Высш. шк., 1990. — 352 с.

Любищев А.А. Дисперсионный анализ в биологии / А.А. Любищев. — М.: Изд-во МГУ, 1986. — 200 с.

Рокицкий П.Ф. Биологическая статистика / П.Ф. Рокитский. — Минск: Вышэйш. шк., 1973. — 320 с.

Бейли Н. Математика в биологии и медицине / Н. Бейли. — М.: Мир, 1970. — 325 с.

Плохинский Н. А. Биометрия / Н.А. Плохинский. — М.: МГУ, 1970. — 367 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> ЭБС «IPRbooks»
3. <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
4. <http://www.cir.ru> – университетская информационная система «Россия»;
5. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
6. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
7. www.public.ru – электронный архив и база данных СМИ для развития бизнеса.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

10. Перечень информационных технологий

1. Поисковые системы: Yandex.ru, Поиск@Mail.ru, Google.ru, Yahoo.com, Апорт.py, Рамблер.py, www.5ballov.ru;
2. University of Michigan. Museum of Zoology Animal Diversity Web (online) – <http://animaldiversity.ummz.umich.edu/site/index.html>
3. Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
4. Библиотеки:
 - Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук (ЦНСХБ РАСХН) – <http://www.cnshb.ru/>,
 - Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>
 - Библиотека по естественным наукам РАН – <http://www.benran.ru/>
5. Microsoft Office – пакет прикладных программ

6. Науки о биологическом многообразии: зоология беспозвочных [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по дисциплине /
7. Коллекции Зоологического института РАН / ЗИН, 1999 – 2008. <http://www.zin.ru/Animalia/>
8. Информационная система «Биоразнообразие России» / Зоологический институт РАН, 2002 – 2003. <http://www.zin.ru/biodiv/>
9. Система современных таксонов беспозвоочных животных / В. В. Малахов, 2003 – 2008. http://www.soil.msu.ru/~invert/main_rus/science/library/
10. Systema Nature, 2000 / Brands Sheila J., (comp.). 1989 – 2008. <http://sn2000.taxonomy.nl/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Слайд-лекции, кинофильмы по биологическому разнообразию животных, ноутбук, мультимедийный проектор; компьютерный класс, программы STATISTICA 10.0., EXCEL.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт Агротехнологический
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «**БИОМЕТРИЯ**»

для направления подготовки **06.03.01 «Биология»**,
профиль «Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: зав. кафедрой, профессор Александр Анатольевич Лящев

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  А.А. Лящев

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «БИОМЕТРИЯ»

Комплект заданий для контрольной работы (тестирование)

1. Лимитами называются значения:
2. Кривая распределения - это:
3. Сумма значений всех вариантов, входящих в совокупность, разделенное на общее число вариантов, будет выражать:
4. Число степеней свободы в выборке включающей 41 вариант равняется:
5. Среднее квадратическое отклонение выражается в тех же единицах, что и:
6. Число степеней свободы, которым характеризуется данная выборка равно 75. Объем выборки в этом случае равен:
7. Каждое отдельное явление, взятое само по себе, представляется случайным. Но взятые в массе они обнаруживают:
8. Вариация представляет собой сумму квадратов:
9. Априорными называются вероятности:
10. Синонимом термина «средний квадрат отклонений вариант от средней арифметической» является;
11. Какого признака не существует
12. Укажите признак, не являющийся количественным
13. Укажите дискретную величину
14. Каких средних не бывает
15. Вероятность – это
16. Мода – это
17. На сколько частей делит ряд перцентиль
18. Что показывает кривая распределения
19. Какого распределения не существует
20. Асимметрию вычисляют с помощью центрального момента
21. Какой асимметрии не бывает
22. Укажите правильный вид отбора вариант из совокупности
23. Какой интервал применяют для интервальных оценок
24. Дисперсия – это показатель, построенный на
25. Какое правило существует в биометрии
26. Объем выборки – это
27. Какой отбор существует
28. Каких ошибок измерений не существует
29. Какого ряда не бывает

Инструкция по проведению тестирования

Итоговое тестирование проводится на заключительном практическом занятии до сдачи практических навыков по дисциплине. К сдаче тестовых

заданий допускаются студенты, не имеющие задолженность. Тестирование проводят по группам согласно расписанию практических занятий. На выполнение тестовых заданий студенту дается время от 1 часа до 1 часа 30 минут. Проверку выполнения тестовых заданий осуществляет преподаватель, проводивший практические занятия в данной группе.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если на все или на 50% вопросов тестов получен правильный ответ;

«не зачтено» выставляется в том случае, если на 45% тестов нет правильного ответа

Перечень вопросов к зачету

Код компетенций	Вопросы
ОПК-8	Биометрия как наука. Взаимосвязь биометрии с другими науками. Предмет и основные методы биометрического анализа. Разновидности и способы вычисления средней арифметической Характеристика непараметрических средних. Лимиты и размах вариации Дисперсия и среднее квадратическое отклонение Способы вычисления среднего квадратического отклонения Коэффициент вариации Выборка и её репрезентативность Ошибка средней арифметической Дисперсия и среднее квадратическое отклонение Способы вычисления среднего квадратического отклонения Коэффициент вариации Выборка и её репрезентативность Ошибка средней арифметической Уровни значимости и доверительные границы Доверительный интервал и его границы Критерии оценки Малые выборки. Т-распределение Стьюдента Зависимые и независимые выборки Непараметрические критерии оценок Оценка высказывающих вариант Измерение ассиметрии Измерение эксцесса Оценка эмпирических рядов Критерии соответствия эмпирических и теоретических распределений. Критерий λ . Критерии соответствия эмпирических и теоретических распределений. Трансгрессия. Статистические методы изучения связей: метод параллельных данных, метод аналитических группировок, балансовый метод, графический метод. Всеобщая связь явлений. Виды и формы связей. Корреляционный и регрессионный методы анализа связи.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы рефератов и сообщений

Точность измерений и правила округления дробных чисел.

Значение биометрии в исследовательской работе и в профессиональной подготовке биотехнологов и специалистов смежных областей.

Основные формулы, используемые для обработки данных

Группировка первичных данных.

Вариационные ряды.

Техника построения вариационных рядов.

Графическое изображение вариационных рядов.

Среднее квадратическое отклонение.

Способы вычисления средних величин и показателей вариации.

Коэффициент вариации.

Дисперсия и ее свойства.

Степенные средние. Структурные средние.

Сравнение выборочных долей.

Сравнение показателей вариации.

Критерий Фишера.

Непараметрические критерии.

Критерий Ван-дер-Вардена.

Критерий Уайта.

Критерий Вилкоксона.

Оценка достоверности коэффициента корреляции.

Регрессионный анализ.

Понятие регрессии.

Коэффициент регрессии.

Связь между коэффициентами регрессии и корреляции.

Анализ однофакторных комплексов.

Анализ двухфакторных равномерных комплексов.

Анализ двухфакторных неравномерных комплексов

Биометрические технологии

Генетика и биометрия

Биометрия в образовательных учреждениях.

Методы биометрии на предприятии

Биометрия в криптографии

Биометрические системы аутентификации

Биометрические средства идентификации личности

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент при собеседовании самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Тестовые задания

1. Основы науки, названной биометрикой, в 1899 году разработал:
2. Множество отдельных отличающихся друг от друга и в то же время сходных в некоторых отношениях объектов называется:
3. Объемом совокупности называют:
4. Синонимом термина «дисперсия» является:
5. Вариация – это:
6. Варианта – это:
7. Варианты являются числовыми значениями:
8. Теоретически бесконечно большую или приближающуюся к бесконечности совокупность называют:
9. Выборочные совокупности по своим размерам являются:
10. Совокупность животных характеризуется по масти. Такую вариацию называют:
11. На прерывную (дискретную) и непрерывную разделяется:
12. Число детенышей в помете у совокупности серебристо-черных лисиц можно отнести к:
13. Отличие прерывной (дискретной) вариации от непрерывной заключается в следующем:
14. Частным случаем качественной вариации является:
15. В совокупности выделяют только две группы. Такая вариация называется:
16. Количество вариантов от 60 до 100 подразделяют на:
17. На 10 – 15 классов подразделяется:
18. Расположение вариантов от меньших величин к большим называется:
19. Ряды, получаемые в ходе распределения вариантов по классам называются:
20. Класс, обладающий наибольшей частотой получил название:
21. Модальным называется класс, обладающий:
22. Лимитами называются значения:
23. Полигон распределения применяется при:
24. Кривая распределения - это:
25. При построение полигона распределения на ось абсцисс наносятся:
26. При построение полигона распределения на ось ординат наносятся:
27. Классы объединяют несколько значений вариантов. В этом случае наиболее подходящим является построение:

28. Полигон распределения получается многовершинным в случае, если обнаруживается:
29. При изучении графического распределения, в вариационных рядах обычно наблюдается следующее:
30. Причиной многовершинности вариационных рядов не является:
31. Значение модального класса называется:
32. Величина, в биологической статистике обозначаемая Me называется:
33. Модальным является класс «46-48». В этом случае мода равняется:
34. Значение варианты, находящейся точно в середине ряда называется:
35. Средняя арифметическая обозначается:
36. Объем совокупности обозначается:
37. Сумма значений всех вариантов, входящих в совокупность, разделенное на общее число вариантов, будет выражать:
38. Вариационный ряд включает следующие значения: 31, 36, 37, 43, 48. Средняя арифметическая будет:
39. Средняя арифметическая вычисляется по формуле:
40. Синонимом термина «варианса» является:
41. Среднее квадратическое отклонение обозначается как:
42. Сумма квадратов отклонений отдельных значений данной переменной от средней арифметической, деленной на число вариантов называется:
43. Число степеней свободы обозначается как:
44. Основным критерием для применения средней геометрической является:
45. Среднее квадратическое отклонение выражается в тех же единицах, что и:
46. Коэффициент вариации обозначается:
47. Процентное соотношение, которое составляет отношение выборочной оценки S к собственной средней M :
- 48 В случае если средняя арифметическая равна 6,8; стандартное отклонение 0,8, коэффициент вариации будет равен:
49. Взвешенная средняя арифметическая применяется для анализа:
50. Свойством средней арифметической не является:
51. Синонимом термина «вероятностный» является:
52. Число степеней свободы, которым характеризуется данная выборка равно
75. Объем выборки в этом случае равен:
53. На каждой из сторон кубика написаны цифры 1,2,3,4,5,6. Вероятность того, что наверху будет цифра 4 равна:
54. Каждое отдельное явление, взятое само по себе, представляется случайным. Но взятые в массе они обнаруживают:
55. Стандартное отклонение представляет собой сумму квадратов:
56. Априорными называются вероятности:
57. Вероятности, которые становятся известными после проведения эксперимента называются:
58. Символом A обозначается:
59. При возрастании данного признака путем умножения пропорционально степени целесообразно применять:

60. Синонимом термина «средний квадрат отклонений вариант от средней арифметической» является;
61. Апостериорными называются вероятности:
62. Средняя арифметическая генеральной совокупности обозначается:
63. Средняя ошибка средней арифметической вычисляется по формуле:
64. Под псевдонимом Стьюдент работал английский математик:
65. Нормированное отклонение обозначается:
66. Отношение численности выборочной совокупности (n) к общей численности генеральной совокупности (N) носит название:
67. Погрешность, которую измеряет средняя ошибка называется:
68. Закон больших чисел заключается в следующем:
69. Распределение вероятности, полученное Стьюдентом получило название:
70. Возможные границы, в пределах которых находится средняя арифметическая генеральной совокупности получили название:
71. Нулевая гипотеза основывается на следующем утверждении:
72. Желаемая точность наблюдений вычисляется по формуле:
73. Одним из условий правильного отбора выборки является:
74. Случайная бесповторная выборка предполагает что:
75. Средняя ошибка коэффициента вариации вычисляется по формуле:
76. Полученное среднее арифметическое является верным если:
77. Правило трех сигм гласит:
78. Функциональные зависимости свидетельствуют о том, что:
79. Корреляционная связь свидетельствует о том, что:
80. При положительной корреляции зависимость между признаками следующая:
81. При отрицательной корреляции зависимость между признаками следующая:
82. Чем больше детенышей в помете многоплодных животных тем меньший каждый из них весит. Это является примером:
83. Нормированное отклонение t представляет собой:
84. Коэффициент корреляции обозначается
85. Латинской буквой r в биологической статистике обозначается:
86. Коэффициент корреляции равен нулю. Это означает что:
87. Пределы в которых могут изменяться коэффициенты корреляции варьируют:
88. Тесная корреляция возникает когда:
89. На слабую корреляционную связь указывает значение коэффициента корреляции:
90. Ошибка выборочности коэффициента корреляции в больших выборках вычисляется по формуле:
91. Уровни значимости, применяемые в биологии следующие:
92. Увеличение дозы ионизирующего облучения ведет к увеличению числа мутаций. Это является примером:
93. Коэффициент корреляции для генеральной совокупности обозначается:
94. множественной корреляцией обычно понимают:

95. Указывает на степень связи в вариации двух переменных величин, но не дает возможности судить о том, как количественно меняется одна величина по мере изменения другой:
96. Устанавливает степень связи в вариации двух переменных величин, а также дает возможность судить о том, как количественно меняется одна величина по мере изменения другой:
97. Регрессия может быть выражена несколькими способами, одним из которых не является:
98. К способам, позволяющим выразить регрессию графически относят:
99. Коэффициент регрессии обозначается:
100. Односторонней регрессией называется случай, когда:
101. Ковариация – это:
102. Регрессия – это:
103. Двумя значениями выражается:
104. Количественно установить изменение одной величины при изменении другой на единицу можно с помощью:
105. Отбрасывание нулевой гипотезы происходит, когда:
106. Дисперсионный анализ позволяет:
107. Методы дисперсионного анализа были разработаны английским математиком и биологом:
108. Нулевая гипотеза предполагает:

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Группировка первичных данных. Вариационные ряды.
2. Способы вычисления средних величин и показателей вариации.
3. Показатель точности определения средней. Интервальные оценки.
4. Сравнение показателей вариации. Критерий Фишера.
5. Оценка достоверности выборочных показателей регрессии.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к

проверяемой теме;

- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

- недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Критерии оценки собеседования:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно отвечает на заданные вопросы, использует имеющиеся по данной дисциплине знания, умения и навыки; делает выводы по результатам собственной деятельности.

- «не зачтено» если обучающийся на заданные вопросы допустил грубые ошибки; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Ляцев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БИОРАЗНООБРАЗИЕ**

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль "Кинология"

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения _____ очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 920.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Биология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой



А.А. Ляцев.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института

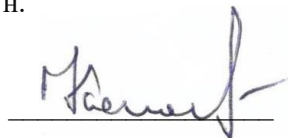


Т.В. Симакова

Разработчик:

Коваль Е.В., доцент кафедры общей биологии, к. б. н.

Директор института:



М. А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач.	ИД-2 _{ОПК-1} использует методы наблюдения, идентификации, классификации биоразнообразия живых объектов для решения профессиональных задач	знать: учение об ареалах, географические факторы формирования биоразнообразия, фаунистическое и флористическое районирование, зональные биомы, разнообразие природных экосистем России, основные закономерности формирования биоразнообразия и его дифференциации в географическом пространстве и времени уметь: оценивать состояние и динамику биоразнообразия, прогнозировать изменение разнообразия под воздействием природных и антропогенных факторов использовать знания о географическом распространении живых организмов в решении вопросов сохранения биоразнообразия, создания ООПТ, планирования мер по охране животных владеть: методами анализа и оценки биоразнообразия на разных уровнях организации биосферы, методами анализа численности и лимитирующих факторов в отношении редких видов фауны России, мониторинга и охраны биоразнообразия

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: математики, биологии, географии, экономики.

Биоразнообразие является предшествующей дисциплиной для дисциплин: зоогеография, биоэтика, охрана и мониторинг биоресурсов.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	32
Семинарского типа	16
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	8
Сообщение	22
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие биоразнообразия	Предмет и задачи биоразнообразия. Современные представления о биологическом разнообразии. Типы биоразнообразия. Индексы биоразнообразия. Генетическое разнообразие. Видовое. Экосистемное биоразнообразие. Понятие генофонда и его устойчивости. Методы изучения биоразнообразия. Классификация биоразнообразия по Уиттекеру. Значение биологического разнообразия.
2.	Системная концепция биоразнообразия	Международные программы изучения биоразнообразия, национальные стратегии. Национальная стратегия России и план действий по сохранению разнообразия. Зарождение и развитие системной концепции биоразнообразия. Уровни организации живого. Инвентаризационное и дифференцирующее разнообразие. Таксономическое и типологическое разнообразие

		организмов. Биохорологическое разнообразие. Структурное разнообразие. Антропогенное биоразнообразие. Географические факторы пространственной дифференциации разнообразия. Биологическая изменчивость и динамика видового богатства. Сукцессии.
3.	Экономическая оценка биоразнообразия	Необходимость определения экономической ценности природы. Подходы к экономической оценке биоразнообразия. Рентный подход. Затратный подход. Методы субъективной оценки (опросный). Концепция альтернативной стоимости (упущенной выгоды). Концепция полной (общей) экономической ценности. Основные варианты экономической ценности биоразнообразия. Расчёт экономической выгоды использования и неиспользования природных ресурсов.
4.	Мониторинг биоразнообразия и методы его сохранения	Мониторинг биоразнообразия как составная часть экологического мониторинга. Стратегии восстановления и сохранения биоразнообразия. Всемирная стратегия охраны природы. Международный и национальный эколого-правовой режим охраны биоразнообразия. Классификации ООПТ и их значение в поддержании биоразнообразия. История заповедного дела в России. Значение зоопарков и питомников в поддержании биоразнообразия. ООПТ России. Красная книга. Международная красная книга. Красная книга России и тюменской области.
5.	Особенности биоразнообразия России и его охраны	Видовое разнообразие России. Редкие и исчезающие виды животных и растений России. Анализ численности и лимитирующих факторов в отношении редких видов флоры и фауны России. Редкие и исчезающие виды растений и животных Тюменской области. Разнообразие экосистем. Основные направления антропогенного воздействия на биоразнообразие. Биоразнообразие урбоэкосистем. Адвентивные, синантропные виды, виды – мигранты. Национальная Стратегия сохранения биоразнообразия России.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Понятие биоразнообразия	2	4	12	18
2.	Системная концепция биоразнообразия	6	-	12	18
3.	Экономическая оценка биоразнообразия	2	6	12	20
4.	Мониторинг биоразнообразия и методы его сохранения	12	6	12	30

5.	Особенности биоразнообразия России и его охраны	10		12	22
	Итого:	32	16	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Расчёт индексов видового разнообразия. Оценка α -разнообразия.	2
2.	1	Расчет индексов неоднородности. Оценка β -разнообразия.	2
3.	3	Использование пищевых ресурсов лесов высокой природоохранной ценности.	4
4.	3	Метод экономической оценки биологического разнообразия лесных экосистем (по Воронову М.П.)	2
5.	4	Особо охраняемые природные территории - одна из форм деятельности по охране окружающей среды	2
6.	4	Красная книга – механизм учета редких и исчезающих видов на Земле.	4
		Итого:	16

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	Тестирование, собеседование
Самостоятельное изучение тем	8	тестирование
Сообщение	22	собеседование
всего часов:	60	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Тесты для самоконтроля, составленные Коваль Е.В. (ЭИОС на платформе Moodle).
2. Слайд-лекции и другие учебные материалы, подготовленные Коваль Е.В. (https://disk.yandex.ru/d/JNaeu0Rfxh_CRA).
3. Турсумбекова Г.Ш. Биоразнообразие и методы его сохранения: учебник / Г.Ш. Турсумбекова. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2013 – 242 с.
4. Пестов, С. В. Теория и практика заповедного дела / С. В. Пестов, В. М. Рябов, Е. В. Рябова. – Киров : Вятский государственный университет, 2017. – 112 с. – EDN ZEJYLL.
5. Шубина, Ю. Э. Биоразнообразие. Практические занятия : учебное пособие / Ю. Э. Шубина. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 59 с. — ISBN 978-5-907335-07-03. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169354> (дата обращения: 21.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Об особо охраняемых природных территориях : Федеральный закон № 33-ФЗ от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ (с изменениями и дополнениями [Электронный ресурс]
7. Об охране окружающей среды : Федеральный закон № 7-ФЗ // Российская газета. — N 6, 12.01.2002.
8. Байлагасов, Л.В. Теория и практика заповедного дела : учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - Горно-Алтайск : РИО Горно-Алтайского госуниверситета, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-91425-028-4 ; То же [Электронный ресурс].
9. Тишков А.А. Теория и практика сохранения биоразнообразия (к методологии охраны живой природы в России) // Электронный журнал BioDat. <http://www.biodat.ru/doc/lib/tishkov2.htm#6>
10. Национальная стратегия сохранения биоразнообразия в России. М., 2001. 76 с.
11. Биоразнообразие : методические указания / составитель И. А. Луганская. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134348> (дата обращения: 21.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Понятие генофонда и его устойчивости.
2. Методы изучения биоразнообразия.
3. Международные программы изучения биоразнообразия, национальные стратегии.
4. Стратегии восстановления и сохранения биоразнообразия. Всемирная стратегия охраны природы.
5. Анализ численности и лимитирующих факторов в отношении редких видов флоры и фауны России.
6. Разнообразие экосистем.
7. Биоразнообразие урбоэкосистем.

5.4. Темы сообщений:

По разделу № 4: «Мониторинг биоразнообразия и методы его сохранения»
Темы:

1. Национальные парки мира.
2. Понятие о природных парках и их значении.
3. Понятие о заказниках, на выбор студента рассказать о заказнике России.
4. Другие категории ООПТ и их значения для природопользования (ботанические сады России, питомники, курорты и т.п.). Рассказать на конкретных примерах.
5. ООПТ Тюменской области (несколько примеров заказников, памятников природы).
6. Характеристика отдельных ООПТ России (на выбор студентов, как пример могу привести - Кроноцкий, Сихотэ-алинский, Астраханский, Куршская коса, Баргузинский, Фуругельма, Лапландский государственный природный биосферный заповедник, Таймырский, Печоро-Илычский, Югыд-Ва и т.п.).
7. Вымершие виды животных
8. Редкие и исчезающие виды из Международной Красной книги (Австралия, Азия, Африка)
9. Редкие и исчезающие виды из Международной Красной книги (Европа, Южная Америка, Антарктида, Северная Америка)
10. Редкие и исчезающие виды из Красной книги России (растения).
11. Редкие и исчезающие виды из Красной книги России (животные).
12. Редкие и исчезающие виды из Красной книги России (птицы).
13. Редкие и исчезающие виды из Красной книги России (насекомые).

14. Редкие и исчезающие виды из Красной книги Тюменской области (растения и насекомые).

15. Редкие и исчезающие виды из Красной книги Тюменской области (животные и птицы).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-1	ИД-2 _{ОПК-1} использует методы наблюдения, идентификации, классификации биоразнообразия живых объектов для решения профессиональных задач	знать: учение об ареалах, географические факторы формирования биоразнообразия, фаунистическое и флористическое районирование, зональные биомы, разнообразие природных экосистем России, основные закономерности формирования биоразнообразия и его дифференциации в географическом пространстве и времени уметь: оценивать состояние и динамику биоразнообразия, прогнозировать изменение разнообразия под воздействием природных и антропогенных факторов использовать знания о географическом распространении живых организмов в решении вопросов сохранения биоразнообразия, создания ООПТ, планирования мер по охране животных владеть: методами анализа и оценки биоразнообразия на разных уровнях организации биосферы, методами анализа численности и лимитирующих факторов в отношении редких видов фауны России, мониторинга и охраны биоразнообразия	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Пестов, С. В. Теория и практика заповедного дела / С. В. Пестов, В. М. Рябов, Е. В. Рябова. – Киров : Вятский государственный университет, 2017. – 112 с. – EDN ZEJYLL.
2. Шубина, Ю. Э. Биоразнообразие. Практические занятия : учебное пособие / Ю. Э. Шубина. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 59 с. — ISBN 978-5-907335-07-03. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169354> (дата обращения: 21.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Розломий, Н. Г. Сохранение биоразнообразия : учебное пособие / Н. Г. Розломий. — Уссурийск : Приморский ГАУ, 2020. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326723> (дата обращения: 13.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Об особо охраняемых природных территориях : Федеральный закон № 33-ФЗ от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ (с изменениями и дополнениями [Электронный ресурс]
2. Байлагасов, Л.В. Теория и практика заповедного дела : учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - Горно-Алтайск : РИО Горно-Алтайского госуниверситета, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-91425-028-4 ; То же [Электронный ресурс].
3. Тишков А.А. Теория и практика сохранения биоразнообразия (к методологии охраны живой природы в России) // Электронный журнал BioDat. <http://www.biodat.ru/doc/lib/tishkov2.htm#6>
4. Национальная стратегия сохранения биоразнообразия в России. М., 2001. 76 с.
5. Турсумбекова Г.Ш. Биоразнообразие и методы его сохранения: учебник / Г.Ш. Турсумбекова. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2013 – 242 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

(базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет-ресурсы)

1. <http://www.emanual.ru> - учебники в электронном виде.
2. <http://www.my-schop.ru> Издательство «Лань».
3. <http://www.iprbookshop.ru> «IPRbooks».
4. <https://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека
5. <http://tusearch.blogspot.com> - Поиск электронных книг, публикаций, законов, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек. В список включены библиотеки иностранных университетов и научных организаций.
6. <https://rgo.ru> – сайт Российского географического общества
7. Сайт научно-просветительского центра «Экология. Наука. Техника»: <http://eko.org.ua/ru/home/>
8. Сайт о фундаментальной науке www.elementy.ru.
9. Электронный журнал BioDat. <http://www.biodat.ru/doc/lib/tishkov2.htm#6>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Биоразнообразие : методические указания / составитель И. А. Луганская. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134348> (дата обращения: 21.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень информационных технологий

1. Для проведения онлайн занятий используется сервис Google Meet.
2. Электронная информационно-образовательная среда на платформе Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия проводятся с применением мультимедийных и компьютерных технологий (слайды, плакаты, оборудование: мультимедийный проектор, экран, ксерокс для размножения раздаточного материала). Для проведения занятий по данной дисциплине используются:

- техническое оборудование (компьютер, проектор) (видеопроектор EPSON (переносной), ноутбук ACER TravelMate 2440);
- учебные аудитории, снабженные столами и стульями для студентов и преподавателя: № 435 – аудитория зоологии и музей биоразнообразия ГАУ Северного Зауралья.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы незрительного доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт

Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Биоразнообразие

для направления подготовки 06.03.01 Биология

профиль "Кинология"

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент кафедры общей биологии, к.б.н., Е.В. Коваль

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ А.А. Лящев

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Биоразнообразие**

Комплект заданий для тестирования

I Понятие биоразнообразия

1. Верно ли, что в настоящее время, средняя численность популяций диких животных по сравнению с 1970 г. сократилась почти на 20 %?
2. Разнообразие живых организмов во всех средах их обитания, включая наземные, морские и другие водные экосистемы и экологические комплексы, частью которых являются живые организмы, называется:
3. В каком году была принята "Конвенция о биологическом разнообразии"?
4. Соотнесите определение с типом биоразнообразия:
5. Что является причиной возникновения новых генетических вариаций?
6. Совокупность экологически близких популяций вида, связанных с определённым типом мест обитания и обладающих генетически закреплёнными анатомо-морфологическими и физиологическими особенностями, выработавшимися в результате продолжительного воздействия сходных режимов экологических факторов, называется:
7. Основная структурная и классификационная единица в системе живых организмов, а также совокупность популяций особей, способных к скрещиванию с образованием плодовитого потомства, обладающих рядом общих морфофизиологических признаков, населяющих определённый ареал, обособленных от других нескрещиваемостью в природных условиях, называется:
8. Основная особенность, характерная для представителей одного вида, отличающая их от представителей других родственных таксонов:
9. Наиболее широко представлено видовое биоразнообразие:
10. Наиболее широко представлено видовое биоразнообразие:
11. В каком полушарии разнообразие растений будет выше?
12. Совокупность популяций различных видов организмов, слагающих биотическое сообщество во взаимосвязи со средой их обитания, называется:
13. Выберите признаки искусственных экосистем:
14. Соотнесите определение с понятием, о котором идет речь:
15. Кто предложил концепцию и ранжирование биологического разнообразия?

II Системная концепция биоразнообразия

1. Кто впервые указал на целостность живого организма:
2. Все структурные компоненты вида:
3. Альфа-разнообразие относится к:
4. К способам распределения разнообразия НЕ относится:
5. Сколько видов живых организмов описано на сегодняшний день (официально):
6. Параметром какого фактора, влияющего на динамику видового богатства, являются экстремальные условия?
7. В условиях южной тайги в еловом лесу биоразнообразие будет:

III Экономическая оценка биоразнообразия

1. Верно ли, что принятые в мире экономические системы способны справедливо оценить реальное значение чистой окружающей среды, природных ресурсов, установить их адекватную цену?
2. Выберите верные утверждения об экономической оценке биоразнообразия:

3. Мерой любой экономической оценки является:
4. Верно ли, что чем ограниченнее ресурс, тем ниже его ценность.
5. Экономическая оценка биологических ресурсов – это:
6. Верно ли, что все подходы экономической оценки биоразнообразия разработаны недостаточно, в них имеются противоречивые моменты и занижение стоимости?
7. О каком подходе экономической оценки идет речь? Экономическая оценка базируется на ренте, является довольно хорошо проработанным вопросом в теории экономики природопользования. Важен, прежде всего, факт лимитированности и уникальности ресурсов. Часто определяется как цена или арендная плата.
8. Верно ли, что в затратном подходе, чем лучше ресурс по качеству, тем меньше его оценка, так как требуется меньше затрат на подготовку и использование?
9. О каком подходе экономической оценки идет речь? Метод строится на суммировании стоимости использования и неиспользования ресурса.
10. О каком подходе экономической оценки идет речь? Чем меньше альтернативная стоимость, тем меньше затрат на компенсации экономических потерь от сохранения этого блага. Базируется на методах поиска заменителя рассматриваемого ресурса и используется для измерения «стоимости сохранения».
11. О каком подходе экономической оценки идет речь? Оценивается на основании: прямых предпочтений жителей, проводится опрос респондентов (заинтересованных), а также методом выявленных предпочтений (транспортные затраты и гедонистические цены).
12. О каком подходе экономической оценки идет речь? Используется для оценки стоимости воссоздания природных благ при их утрате или деградации. Подобный подход может быть использован для оценки редких видов животных и растений: суммируются все виды затрат на воссоздание и нормальное существование данного вида.
13. Соотнесите вариант ценности биоразнообразия с конкретным примером:

IV Мониторинг биоразнообразия и методы его сохранения

1. Красная книга – это:
2. В структуре Красной книги Тюменской области:
3. Красная книга Тюменской области была учреждена постановлением администрации области:
4. Сколько категорий статуса животных включает Красная книга России?
5. Верно ли, что составление региональных красных книг о редких видах животных и растений в масштабах республик, краев, областей, автономных округов началось одновременно с Красной книгой СССР.
6. Сколько лет должно пройти с момента последнего наблюдения вида (позвоночного животного) на той или иной территории, чтобы вид считался официально вымершим?
7. Соотнесите категории животных Красной книги РФ:
8. Комиссия по редким и исчезающим видам животных и растений РФ начала свою работу в:
9. Существует изданный сборник Красной книги – государств-участников СНГ {FALSE}
10. Первая Красная книга СССР появилась в:
11. Выберите основные функции Красной книги:
12. Сколько охранных категорий в Международной Красной книге?
13. Соотнесите категории животных Красной книги МСОП и животных этих категорий:
14. Первая Красная книга МСОП появилась в 1968 г. {FALSE}
15. Совокупность особей данного вида в пределах ценоза независимо от их фенотипического состояния, экотипических и генотипических особенностей, называется:
16. Верно ли, что постоянном контроле за состоянием популяций нуждаются исключительно "краснокнижные" виды.
17. Метод геоботанических площадок в мониторинге используется для проведения:

18. Программа исследований и наблюдений за ценопопуляциями редких видов сосудистых растений включает в себя:
19. Подготовительный этап биологического мониторинга (флористического и фаунистического) должен включать:
20. Как называется счетная единица в исследованиях вегетативно неподвижных или малоподвижных видов – однолетников, стержнекорневых многолетников, вегетативно малоподвижных кустарников, одноствольных деревьев?
21. Совокупность особей вегетативного происхождения от одного растения называется:
22. Какой размер у геоботанической площадки в фитомониторинге?
23. Фенологический мониторинг - это:
24. Соотнесите определение и тип мониторинга, которое ему соответствует:
25. Отметьте объекты России, которые имеют статус объекта всемирного природного наследия ЮНЕСКО:
26. Верно ли, что две трети количества ООПТ расположены в азиатской части России.
27. Верно ли, что максимальная суммарная площадь ООПТ отмечается в Дальневосточном федеральном округе, а вместе с Сибирским федеральным округом этот показатель составляет более 76%?
28. Расположите этапы процедуры создания особо охраняемых природных территорий регионального значения по порядку:
29. О какой ООПТ идет речь? "На территории полностью запрещена любая хозяйственная деятельность, не только охота или вырубка леса, но также рыбалка, сбор ягод, грибов и других дикоросов, разрешена только научная деятельность и в редких случаях возможен экотуризм".
30. О какой ООПТ идет речь? Разрешена хозяйственная деятельность, которая не наносит ущерба охраняемым видам. Ведутся научные исследования, а люди иногда вмешиваются в жизнь обитателей ООПТ, подкармливая зимой копытных или регулируя численность некоторых видов животных.
31. О какой ООПТ идет речь? Природоохранный режим не такой строгий, основная цель их создания — организация отдыха. Природоохранная составляющая присутствует, но, в первую очередь, эти ООПТ используются, как популярные места для активного отдыха и их часто посещают туристы.
32. О какой ООПТ идет речь? Хозяйственная деятельность ограничена, но допускается. Кроме того, территорию этой ООПТ посещают туристы, для которых разработаны специальные маршруты и оборудованы смотровые площадки, часто совмещают природоохранную деятельность с просветительскими мероприятиями.
33. Территории (акватории), пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами, называется:
34. Соотнесите территорию с характерными для нее особенностями:
35. К какому типу памятников природы могут быть отнесены деревья-долгожители и деревья, имеющие историко-мемориальное значение?
36. Заказники, предназначенные для сохранения и восстановления ценных водных объектов и экологических систем, называются:
37. ООПТ «Птичья гавань» (г.Омск) относится к:
38. ООПТ «Югыд Ва» (р. Коми) относится к:
39. «Озеро-болотный комплекс Ишимбай» Тюменской области относится к:
40. Какие заповедники, считаются международными объектами и создаются в рамках программы ЮНЕСКО «Человек и биосфера»?
41. Сколько биосферных заповедников в Российской Федерации?
42. Какой закон определяет порядок создания и функционирования ООПТ?
43. Какой уровень значения имеют Национальные парки?
44. В каком году появился первый российский заповедник?

45. Как называется старейший заповедник России?
 46. Для охраны какого животного начал функционировать Баргузинский заповедник?

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Процедура оценивания тестирования

Тестирование обучающихся используется в текущем контроле и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности студентами различных разделов и тем дисциплины и проводится в системе moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» <https://lms-test.gausz.ru/login/index.php>.

Преподаватель разрабатывает и размещает на странице своего курса тесты указывая в их настройках даты, когда тесты будут доступными для прохождения, время, которое отводится на выполнение одной попытки, количество попыток, предоставляемое каждому студенту. Обучающиеся получают информацию о дате и времени тестирования. В назначенное время студенты заходят в систему moodle с личного аккаунта и проходят тестирование. После тестирования формируется таблица с оценками обучающихся. По результатам проверки результатов тестирования выставляются оценки в экзаменационную ведомость в соответствии с критериями.

Задача для самостоятельного решения и допуска к зачету

ЗАДАЧА НА КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

Одно предприятие занимается ведением охотничьего хозяйства на территории арендованного лесного участка. Совместно с природоохранными организациями ему в аренду был выделен участок (S) 4,3 га спелого соснового леса. Данный участок обладает как высококачественной древесиной, так и является кормовой базой для обитания популяции лося. На таких участках без потери их экологической ценности возможно ведение охотничьего хозяйства и получение дохода, компенсирующего упущенную выгоду из-за отказа от ведения заготовки древесины. **Сделайте экономическую оценку этих двух возможных направлений работ (охота и вырубка) и сделайте вывод, чем выгоднее заниматься предприятию.**

Для решения вам потребуются данные:

Численность лосей на участке: $N = 150$.

L_o – норма отстрела (% от учетной численности) = 50%.

Из количества планируемых к отстрелу лосей:

L_b – взрослые звери = 60%

L_m – молодняк (телята) = 40%

Стоимость услуг и продукции охоты:

P_b – стоимость путевки на охоту взрослого зверя = 40000 р.

P_m – стоимость путевки на охоту молодого зверя = 20000 р.

R – рентабельность = 25%

M_b = средний вес взрослого лося – 500 кг.

M_m - средний вес молодого лося = 120 кг.

P_m – средняя стоимость килограмма мяса = 350 руб/ кг

Доходы и расходы, связанные с деревозаготовкой.

Возможные затраты на заготовку древесины:

Z_1 затраты на заготовку древесины бензомоторными пилами – 400 р/м³

Z_2 – затраты на лесовосстановление – 15000р./га

Цена на продукцию:

D – дровяная древесина – 200 р/м³

P – цена на пиловочник – 1700 р/м³

B – балансы хвойные – 300 р/м³.

Товарная структура древостоя в биотопе:

V – общий запас – 180 м³/га

$D\%$ - дровяная древесина – 50%

$P\%$ - пиловочник – 30%

$B\%$ - балансы хвойные – 20%.

Критерии оценки задачи:

Оценка	Описание
зачтено	студент ответил на большинство поставленных вопросов в задаче, демонстрируя приобретенные знания об основных законах экономической оценки биоразнообразия, а также принципы рационального использования природных ресурсов; показал, что умеет применять базовые знания фундаментальных разделов оценки ресурсов биоразнообразия при решении вопросов по сохранению и защите экосистем в профессиональной деятельности; владеет навыками решения простейших задач и охраны окружающей среды.
не зачтено	обучающийся допустил грубые ошибки при решении, не мог применить полученные знания об основных методах экономической оценки биоразнообразия, а также принципах рационального использования природных ресурсов; не умеет применять базовые знания фундаментальных разделов понятия о биосфере на практике.

Критерии оценивания сообщений и примерный перечень тем

По разделу № 4: «Мониторинг биоразнообразия и методы его сохранения».

Темы:

1. Национальные парки мира.
2. Понятие о природных парках и их значении.
3. Понятие о заказниках, на выбор студента рассказать о заказнике России.
4. Другие категории ООПТ и их значении для природопользования (ботанические сады России, питомники, курорты и т.п.). Рассказать на конкретных примерах.
5. ООПТ Тюменской области (несколько примеров заказников, памятников природы).
6. Характеристика отдельных ООПТ России (на выбор студентов, как пример могу привести - Кроноцкий, Сихотэ-алинский, Астраханский, Куршская коса, Баргузинский,

Фуругельма, Лапландский государственный природный биосферный заповедник, Таймырский, Печоро-Илычский, Югыд-Ва и т.п.).

7. Вымершие виды животных

8. Редкие и исчезающие виды из Международной Красной книги (Австралия, Азия, Африка)

9. Редкие и исчезающие виды из Международной Красной книги (Европа, Южная Америка, Антарктида, Северная Америка)

10. Редкие и исчезающие виды из Красной книги России (растения).

11. Редкие и исчезающие виды из Красной книги России (животные).

12. Редкие и исчезающие виды из Красной книги России (птицы).

13. Редкие и исчезающие виды из Красной книги России (насекомые).

14. Редкие и исчезающие виды из Красной книги Тюменской области (растения и насекомые).

15. Редкие и исчезающие виды из Красной книги Тюменской области (животные и птицы).

Процедура оценивания сообщения

При подготовке сообщения приветствуется использование студентом мультимедийных средств для улучшения визуального сопровождения доклада. Сообщение не должно превышать 7 минут и отличаться только проверенными и актуальными данными по вопросу.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «не зачтено» – студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра энергообеспечения сельского хозяйства

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой



И.В. Савчук

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БИОФИЗИКА

для направления подготовки **06.03.01 Биология**

образовательная программа **Кинология**

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки «Биология» утвержденной Министерством образования и науки РФ «07» июля 2020 г. приказ № 920
- 2) Учебный план образовательной программы Биохимия, Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья» от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры энергообеспечения сельского хозяйства от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

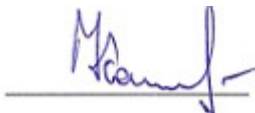
И.о. заведующий кафедрой  (И.В. Савчук)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией ИТИ от «31» мая 2024 г. Протокол №9

Председатель методической комиссии института  (О.А. Мелякова)

Разработчик: доцент С.М. Корнев

Директор АТИ:



М. А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания;	Знать: Современные биофизические представления об окружающем человека современном мире. Основные теории и фундаментальные понятия, законы и явления в биофизике; границы их применимости. Уметь: Применять различные методы физических и биофизических измерений и обработки экспериментальных данных. Объяснять основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиции биофизики. Работать с аппаратурой для биофизических исследований. Проводить биофизический эксперимент и оценивать погрешность измерений. Выделять конкретное биофизическое содержание в сфере профессиональной деятельности. Владеть: Навыком проведения биофизического эксперимента, в том числе правильно эксплуатировать основные приборы и оборудование в современной лаборатории. Навыком обработки и интерпретирования результатов эксперимента. Навыком применения основных методов физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Дисциплина Физика базируется на знаниях, полученных обучающимися в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования по предмету Физика.

Физика является предшествующей дисциплиной для дисциплин: основы биотехнологии, клеточная и молекулярная биотехнология.

Дисциплина изучается на 2 курсе во 4 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Очная форма	
	Всего часов	семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:	-	-
Лекционного типа	16	16
Семинарского типа	16	16
Лабораторные занятия	16	16
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	30
Самостоятельное изучение тем	4	4
Реферат	26	26
Контрольные работы	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость:	108 3	108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3

1.	Биомеханика. Акустика и биоакустика.	Общие сведения о разделе биомеханика. Механика прямолинейного движения. Механика вращательного движения. Вращательное движение в живых организмах. Механические колебания и волны. Действие вибраций на живые организмы. Звуковые волны. Физические характеристики звука. Основные механизмы излучения звука в животном мире. Восприятие звука. Кривая равной слышимости. Эффект Доплера. Формула частоты Доплера. Примеры применения эффекта Доплера в медицине и биологии. Инфразвук и ультразвук. Биофизические механизмы их действия. Применение УЗ в медицине и биотехнологии. Кристаллические и аморфные тела. Жидкие кристаллы, полимеры и биополимеры и их роль в биологических системах. Механические свойства твердых тел и биологических тканей.
2.	Основы термодинамики и биоэнергетики.	Термодинамика биологических процессов. Основные понятия термодинамики: термодинамическая система, представление о термодинамическом состоянии системы, параметры и функции состояния системы, термодинамический процесс. Виды термодинамических систем – изолированные, закрытые и открытые системы, примеры и их характеристика. Первый закон термодинамики. Доказательства его применимости к биологическим системам. Энтальпия. Закон Гесса, его значение для биологии. Второй закон термодинамики. Необратимые и обратимые термодинамические процессы. Свободная энергия и энтропия. Связь энтропии и термодинамической вероятности. Применяемость второго закона термодинамики к биологическим системам. Изменения энтропии в открытых системах и ее обмен с окружающей средой. Биоэнергетика. Энергетический баланс живого организма. Теплообмен. Удельная теплопродукция живых организмов. Явления переноса в организме и биотехнологии.

3.	Основы гидродинамики и гемодинамики.	Молекулярные явления в жидкости. Поверхностное натяжение и асфиксия. Смачивание и эмболия. Вязкость жидкостей. Гидродинамика вязкой жидкости. Расход жидкости. Формула Пуазейля. Стационарность и неразрывность потока крови в обеспечении тканей организма кислородом. Работа и мощность сердца. Уравнение Бернулли. Распределение энергии и скоростей в кровеносной системе. Закономерности ламинарного и турбулентного движения и их использование в диагностике. Кровяное давление. Эффект Доплера. Скорость тока крови.
4.	Электричество и магнетизм.	Постоянное электрическое поле и его действие на организм. Электрический потенциал в биологических системах. Постоянный электрический ток и его действие на организм. Постоянное магнитное поле и его действие на живые организмы. Переменный электрический ток и его действие на организм млекопитающих. Электромагнитные колебания и волны. Электромагнитное поле и его действие на живой организм. Низкочастотные электрические поля организма. Биопотенциалы. Физические основы методов электрографии. Электронное медицинское оборудование.
5.	Оптика. Биофизика фотобиологических процессов.	Природа света. Основные законы геометрической оптики. Основные фотометрические величины. Восприятие света глазом. Оптическая система глаза. Спектральная чувствительность глаза. Волновая оптика. Дисперсия света. Спектральный анализ в его роль в медицине и ветеринарии. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Поляризация света. Закон Брюстера. Поляроиды. Сахариметрия. Источники теплового излучения. Законы теплового излучения. Оптические квантовые генераторы (лазеры) и их применение в биологических системах. Элементы фотобиологии. Типы фотобиологических процессов. Поглощение света. Закон Бугера. Закон Бэра. Люминесценция и ее виды. Закон Ламберта-Бэра. Спектры поглощения и спектры люминесценции. Закон Вавилова. Правило Стокса. Сверхслабое свечение биологических объектов. Биохимилюминесценция.
6.	Радиационная биофизика.	Радиоактивность. Единицы радиоактивности и дозы облучения. Способы измерения радиоактивности. Относительная биологическая эффективность излучений. Закон радиоактивного распада. Типы радиоактивного распада (α - и β -распад). Характеристика ионизирующих электромагнитных излучений: рентгеновское, γ -излучение и тормозное. Взаимодействие электромагнитных ионизирующих излучений с веществом:

		фотоэлектрический эффект, эффект Комптона и образование электрон-позитронных пар. Корпускулярные ионизирующие излучения. Ионизирующие излучения. Радионуклиды. Естественный радиационный фон и его составляющие. Закон радиоактивного распада. Корпускулярные и электромагнитные виды ионизирующих излучений. Взаимодействие с веществом альфа, бета-частиц, гамма и рентгеновских излучений, нейтронов. Основной парадокс радиобиологии. Стадии действия ионизирующих излучений на биологические объекты: физическая, физико-химическая, химическая и биологическая. Прямое и косвенное действие ионизирующего излучения. Радиоллиз воды. Концепция мишени. Механизм лучевого повреждения мембран, его роль в усилении радиационных нарушений метаболизма. Основные реакции клеток на облучение. Репродуктивная и интерфазная гибель клеток, их причины. Радиочувствительность разных клеток и тканей. Сравнительная радиорезистентность биологических видов, индивидуальная радиочувствительность. Продолжительность жизни млекопитающих в зависимости от дозы облучения. Лучевая болезнь, ее стадии. Генетический эффект облучения. Биологические эффекты малых доз ионизирующей радиации. Использование радиоактивных изотопов в биологии и медицине. Действие ионизирующего излучения на биополимеры. Радиочувствительность клеток и тканей. Основные реакции клеток на облучение: физиологические и летальные. Радиационные синдромы: костномозговой, желудочно-кишечный, церебральный.

4.2 Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Лаборат. занятия	Практич.	СРС	Всего час.
1	2	3	4	5	6	7
1.	Биомеханика. Акустика и биоакустика.	4	6	4	14	28
2.	Основы термодинамики и биоэнергетики.	2	—	2	12	14
3.	Основы гидродинамики и	2	2	2	8	14

	гемодинамики.					
4.	Электричество и магнетизм.	4	4	4	12	24
5.	Оптика. Биофизика фотобиологических процессов.	2	4	2	8	16
6.	Радиационная биофизика.	2	-	2	6	10
Всего		16	16	16	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час)
			очная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	1.	Изучение упругих свойств костной ткани.	4
2.	1.	Снятие спектральной характеристики уха на пороге слышимости.	2
3.	2.	—	-
4.	3.	Определение плотности жидкости и измерение ее вязкости при различных температурах.	2
5.	4.	Измерение силы тока и напряжения в электрической цепи и определение сопротивления биоткани.	4
6.	4.	Градуировка полупроводникового терморезистора в качестве датчика температуры биологических объектов.	4
7.	5.	Определение солевого состава воды с помощью рефрактометра. Изучение явления осмоса как процесса саморегуляции организма.	2
8.	6.	—	-
Итого:			18

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	тестирование
Самостоятельное изучение тем	4	тестирование или собеседование
Расчетно-графические работы	26	защита
Контрольные работы	-	защита
всего часов:	60	

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Биофизика: лабораторный практикум. [Электронный вариант] / Сост. Е. А. Проскурякова. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2015. - 74 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Инфразвук и ультразвук. Биофизические механизмы их действия. Применение УЗ в медицине и биотехнологии.
2. Биоэнергетика. Энергетический баланс живого организма. Теплообмен.
3. Уравнение Бернулли. Распределение энергии и скоростей в кровеносной системе. Закономерности ламинарного и турбулентного движения и их использование в диагностике.
4. Физические основы методов электрографии. Электронное медицинское оборудование.
5. Люминесценция и ее виды. Закон Ламберта-Бэра. Спектры поглощения и спектры люминесценции. Закон Вавилова. Правило Стокса. Сверхслабое свечение биологических объектов. Биохимилюминесценция.
6. Ионизирующие излучения. Радионуклиды. Естественный радиационный фон и его составляющие. Закон радиоактивного распада.
7. Продолжительность жизни млекопитающих в зависимости от дозы облучения. Лучевая болезнь, ее стадии. Генетический эффект облучения.
8. Действие ионизирующего излучения на биополимеры. Радиочувствительность клеток и тканей. Основные реакции клеток на облучение: физиологические и летальные.

5.3. Темы рефератов:

1. Биологическое действие рентгеновских лучей.
2. Ультразвук и биология.
3. Эхо в жизни животных.
4. Биофизика ультразвука.
5. Роль момента силы, момента инерции в движении насекомых, птиц, животных.
6. Теплообмен, его роль в жизни животных.
7. Применение электричества в биологии.
8. Электрофизика живого организма.
9. Как появляются биотоки.
10. Биофизика поражения электричеством.

11. Биологическое действие радиоактивных лучей.
12. Электромагнитное излучение и его действие на организм животных.
13. Действие ионизирующих излучений на клетку.
14. Влияние ионизирующих излучений на нервную систему, органы чувств, ткани, эндокринные железы.
15. Реакция крови и кроветворных органов на ионизирующие излучения.
16. Действие ионизирующего излучения на органы пищеварения, сердечнососудистую систему, органы дыхания, органы выделения, на кости, хрящи, мышцы, на органы размножения и потомство животных.
17. Значение естественной радиоактивности и малых доз ионизирующих излучений в биологических процессах.
18. Лучевые поражения животных.
19. Использование радиоактивных изотопов в качестве индикаторов (меченых атомов), для диагностики и лечения животных.
20. Стерилизация с помощью ионизирующих излучений.
21. Радиометрическая и радиохимическая экспертиза объектов ветеринарного надзора.
22. Явления диффузии и его роль в обеспечении жизнедеятельности живых организмов.
23. II закон термодинамики для открытых систем. Стационарное состояние биологических объектов.
24. Жидкие кристаллы их физические свойства. Жидкие кристаллы в биообъектах.
25. Механика сердечнососудистой системы.
26. Эффект Доплера и его использование в ультразвуковой диагностике.
27. Геомагнитное поле, его влияние на живые организмы.
28. Применение магнитного поля в терапевтических целях. Механизм биологического действия магнитного поля.
29. Световоды и применение волоконной оптики в диагностике и хирургии.
30. Поглощение света. Метод колориметрии. Фотоэлектрический колориметр.
31. Принцип работы электронного микроскопа.
32. Биолюминисценция. Сверхслабое свечение живых тканей.
33. Нерешенные проблемы физики и биофизики.
34. Движение. Движение в двух измерениях. Прыжок в длину с разбега.
35. Роль физики в решении глобальных проблем.
36. Силы в состоянии равновесия. (Системы вытяжки костей. Силы, действующие на мышцы и кости).
37. Фундаментальные силы природы.
38. Законы сохранения в физике.
39. Силы в природе.
40. Растения – гениальные инженеры в природе.
41. Упругие свойства костей и тканей.
42. Прочные материалы. Сплавы.
43. Усталость и ползучесть материалов.
44. Твердые электролиты.
45. Металлургия и биология.
46. Упругость и вязкость.
47. Биоритмия и ее проблемы.
48. Природа и ритм.
49. Ритмические процессы в живых организмах.
50. Космическая биоритмология.
51. Физика и музыка.
52. О волнах, колебаниях и клетках.
53. Колебания и переменные силы.

54. Волновая механика.
55. Релятивистская механика.
56. Акустические средства управления поведением животных.
57. Звук. Звук моря.
58. Ультразвук в зооинженерной практике.
59. Биологическое действие ультразвука.
60. Звук и его природа.
61. Ультразвук и его применение в сельском хозяйстве.
62. Фототермоакустика.
63. Воздействие ультразвука на вещество.
64. Ультразвуковые фотографии.
65. Быстрее звука.
66. Проблемы повышения КПД тепловых двигателей и реальные возможности МГД - электрогенераторов.
67. Невозможность вечного двигателя второго рода.
68. Живой организм – открытая термодинамическая система.
69. Рождение и первые шаги электробиологии.
70. Как в клетке возникает разность потенциалов?
71. Как возникает нервный импульс?
72. Живой телеграф.
73. Общение клеток между собой.
74. Использование «животного» электричества для решения важнейших задач.
75. Как акулы используют закон Ома и теорию вероятностей?
76. Борьба с шумами.
77. Электрическое оружие и электролокаторы.
78. Электрическое хозяйство инфузории.
79. Электростанции клеток. Бактерии - первые электрики Земли.
80. Природа света.
81. Взаимодействие света с веществами.
82. Люминесцентный анализ.
83. Биологическое действие ИК – излучения и его применение в с/х животноводстве.
84. Биологическое действие УФ – излучения и его применение в с/х животноводстве.
85. Биологическое действие лазерного излучения. Применение Лазеров в биологии и медицине.
86. Биофизика зрительного восприятия.
87. Проблемы развития атомной энергетики.
88. Античастицы во Вселенной.
89. Снова об атомных станциях.
90. Частица, которую надо найти.
91. Применение радиоактивных изотопов в сельском хозяйстве.
92. Радиоактивность в нашем доме.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства

ОПК-2	способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания;	Знать: - современные физические представления об окружающем человека современном мире; - основные теории и фундаментальные понятия физики; законы и явления, границы их применимости; - назначение и принципы действия важнейших физических приборов. Уметь: - применять различные методы физических измерений и обработки экспериментальных данных; - объяснять основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиции фундаментальных физических представлений; - решать задачи из различных разделов физики; - работать с аппаратурой для физических исследований; - выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности. Владеть: - навыком проведения физического эксперимента, в том числе правильно эксплуатировать основные приборы и оборудование в современной физической лаборатории; - навыком обработки и интерпретирования результатов эксперимента; - навыком применения основных методов физико-математического	Тест Зачетный билет

		анализа для решения естественнонаучных задач.	

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

– оценка «зачтено» выставляется, если студент обладает достаточно полным знанием курса физики; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий и законов; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; оба вопроса освещены полностью или доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя;

– оценка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания зачета

Для оценивания знаний студентов во время зачета составлен список из 42 вопросов. Зачет проходит в письменной форме и в форме собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 10 минут. Задание состоит из 2 теоретических вопросов, требующие письменного ответа.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Грабовский Р.И. Курс физики: учебное пособие/ Р.И.Грабовский. – СПб.: Лань, 2007. – 608 с. (100 экз).
2. Основы физики и биофизики: Учебник / А.И. Журавлев.- М.: Мир,2005. – 384 с.:ил. (40 экз).

б) дополнительная литература:

1. Блохина М.Е.Руководство к лабораторным работам по медицинской и биологической физики: Учеб.пособие / М.Е.Блохина, И.А. Эссаулова, Г.В. Мансурова. – М.: Дрофа,2002. – 288 с.:ил.
2. Волькенштейн М.В. Биофизика: Учебное руководство, 2-е изд. – М.: Наука, 1988. – 592 с.
3. Иванов И.В. Основы физики и биофизики: Учебное пособие. 2-е изд., - СПб: Издательство «Лань», 2012. – 208 с. (10 экз).
4. Ремизов А.Н. и др. Сборник задач по медицинской и биологический Ремизов А.Н. Медицинская и биологическая физика: учебник для мед.спец.вузов. – М.: Высшая школа, 1987. – 638 с.:ил.
5. Трофимова Т.И. Курс физики: учеб.пособие /Т.И.Трофимова. – М.: «Академия», 2008. – 560 с.

г) программное обеспечение – отсутствует.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы

www.afportal.ru – Астрофизический портал.

www.mephist.ru – Студенческий портал по физике.

nrc.edu.ru - Сервер Сетевого Ресурсного Центра менеджмента образования, науки и технологий.

www.ph4s.ru – сайт по физике, химии и математике для студентов и школьников.

Pinhe.lebedev.ru – сайт журнала «Физическое образование в вузах».

www.all-fizika.com - Все о физике. Словари, информационный материалы.

www.ph4s.ru - Физика, химия, математика студентам и школьникам. Образовательный проект А.М.Варгина. Учебники и другая литература.

www.fizika.ru - Физика. Ru. Сайт для преподавателей физики, учащихся и их родителей.

www.phys.problems.ru - Открытый лицей "Всероссийская заочная многопредметная школа», отделение физики. Учебные курсы и пособия.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Белановский А.С., Физика с основами биофизики, методические указания по изучению дисциплины и задания контрольной работы для студентов заочной формы обучения по направлениям: зоотехния, ветеринария, ветеринарно-санитарная экспертиза, биология. – Тюмень: ТГСХА, 2012. – 105 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Операционные системы Windows XP/7 (лицензионно-программное обеспечение)
2. Пакет прикладных программ MS Office 2007 (академическая лицензия).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

4-204 Лаборатория оптики: Установка для измерения длины волны. дифракционная решетка, электрическая лампа, микроскоп, стеклянные пластины, микрометр, вакуумный фотоэлемент, эталонная лампочка, оптическая скамья, микроамперметр, вольтметр, потенциометр, соединительные провода.

4-204а Лаборатория электростатики и электродинамики: амперметры, вольтметры различных видов, потенциометр, вольтметр, амперметр, сопротивление нагрузки (реостат), ключ, источник питания 200 В, пантограф, реостат, ключ, зонд, источник питания 50 В, термистор, магазин сопротивления, термометр, гальванометр, ключ, потенциометр, электрическая плитка, тангенс - гальванометр, потенциометр, переключатель, компас, источник тока 50 В.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра энергообеспечения сельского хозяйства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БИОФИЗИКА

для направления подготовки **06.03.01 Биология**

образовательная программа Кинология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения: очная

Разработчик: доцент Корнев С.М.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 5 от «25» _мая_ 2023 г.

И.о.заведующий кафедрой _____  _____ И.В. Савчук

Тюмень, 2023

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Вопросы к зачету

ОПК-2 способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	1. Общие сведения о разделе биомеханика. Механика прямолинейного движения. 2. Механика вращательного движения. Вращательное движение в живых организмах. 3. Механические колебания и волны. Действие вибраций на живые организмы. 4. Звуковые волны. Физические характеристики звука. Основные механизмы излучения звука в животном мире. Восприятие звука. Кривая равной слышимости. 5. Эффект Доплера. Формула частоты Доплера. Примеры применения эффекта Доплера в медицине и биологии. 6. Инфразвук и ультразвук. Биофизические механизмы их действия. Применение УЗ в медицине и биотехнологии. 7. Кристаллические и аморфные тела. Жидкие кристаллы, полимеры и биополимеры и их роль в биологических системах. Механические свойства твердых тел и биологических тканей. 8. Термодинамика биологических процессов. Основные понятия термодинамики: термодинамическая система, представление о термодинамическом состоянии системы, параметры и функции состояния системы, термодинамический процесс. Виды термодинамических систем – изолированные, закрытые и открытые системы, примеры и их характеристика. 9. Первый закон термодинамики. Доказательства его применимости к биологическим системам. Энтальпия. Закон Гесса, его значение для биологии. 10. Второй закон термодинамики. Необратимые и обратимые термодинамические процессы. Свободная энергия и энтропия. Связь энтропии и термодинамической вероятности. Применяемость второго закона термодинамики к биологическим системам. 11. Изменения энтропии в открытых системах и ее обмен с окружающей средой. Биоэнергетика. Энергетический баланс живого организма. Теплообмен. Удельная теплопродукция живых

	организмов. Явления переноса в организме и биотехнологии. 12. Молекулярные явления в жидкости. Поверхностное натяжение и асфиксия. Смачивание и эмболия. 13. Вязкость жидкостей. Гидродинамика вязкой жидкости. Расход жидкости. Формула Пуазейля. 14. Стационарность и неразрывность потока крови в обеспечении тканей организма кислородом. Работа и мощность сердца. 15. Уравнение Бернулли. Распределение энергии и скоростей в кровеносной системе. Закономерности ламинарного и турбулентного движения и их использование в диагностике. Кровяное давление. Эффект Доплера. Скорость тока крови. 16. Постоянное электрическое поле и его действие на организм. Электрический потенциал в биологических системах. 17. Постоянный электрический ток и его действие на организм. 18. Постоянное магнитное поле и его действие на живые организмы. 19. Переменный электрический ток и его действие на организм млекопитающих. 20. Электромагнитные колебания и волны. Электромагнитное поле и его действие на живой организм. 21. Низкочастотные электрические поля организма. Биопотенциалы. Физические основы методов электрографии. Электронное медицинское оборудование. 22. Природа света. Основные законы геометрической оптики. 23. Фотометрия. Основные фотометрические величины. 24. Восприятие света глазом. Оптическая система глаза. Спектральная чувствительность глаза. 25. Волновая оптика. Дисперсия света. Спектральный анализ в его роль в медицине и ветеринарии. 26. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. 27. Поляризация света. Закон Брюстера. Поляроиды. Сахариметрия. 28. Источники теплового излучения. Законы теплового излучения. 29. Оптические квантовые генераторы (лазеры) и их применение в биологических системах. 30. Элементы фотобиологии. Типы фотобиологических процессов. Поглощение света. Закон Бугера. Закон Бэра. 31. Люминесценция и ее виды. Закон Ламберта-

	Бэра. Спектры поглощения и спектры люминесценции. Закон Вавилова. Правило Стокса. Сверхслабое свечение биологических объектов. Биохимиллюминесценция. 32. Радиоактивность. Единицы радиоактивности и дозы облучения. Способы измерения радиоактивности. Относительная биологическая эффективность излучений. 33. Закон радиоактивного распада. Типы радиоактивного распада (α- и β-распад). 34. Характеристика ионизирующих электромагнитных излучений: рентгеновское, γ-излучение и тормозное. Взаимодействие электромагнитных ионизирующих излучений с веществом: фотоэлектрический эффект, эффект Комптона и образование электрон-позитронных пар. 35. Корпускулярные ионизирующие излучения. Ионизирующие излучения. Радионуклиды. Естественный радиационный фон и его составляющие. 36. Корпускулярные и электромагнитные виды ионизирующих излучений. Взаимодействие с веществом альфа, бета-частиц, гамма и рентгеновских излучений, нейтронов. 37. Основной парадокс радиобиологии. Стадии действия ионизирующих излучений на биологические объекты: физическая, физико-химическая, химическая и биологическая. 38. Прямое и косвенное действие ионизирующего излучения. Радиоллиз воды. Механизм лучевого повреждения мембран, его роль в усилении радиационных нарушений метаболизма. 39. Основные реакции клеток на облучение. Репродуктивная гибель клеток, их причины. Радиочувствительность разных клеток и тканей. 40. Сравнительная радиорезистентность биологических видов, индивидуальная радиочувствительность. Продолжительность жизни млекопитающих в зависимости от дозы облучения. 41. Лучевая болезнь, ее стадии. Генетический эффект облучения. Биологические эффекты малых доз ионизирующей радиации. Использование радиоактивных изотопов в биологии и медицине. 42. Действие ионизирующего излучения на биополимеры. Радиочувствительность клеток и тканей. Основные реакции клеток на облучение: физиологические и летальные. Радиационные синдромы: костномозговой, желудочно-кишечный, церебральный.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в форме тестирования с использованием ЭИОС Moodle в соответствии с графиком промежуточной аттестации. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине при условии посещения занятий и успешного выполнения текущего контроля в течение семестра, которое включает:

- положительные оценки за промежуточные контрольные работы;
- успешное собеседование по темам, выносимым на самостоятельное изучение;

В противном случае обучающийся не допускается к прохождению тестовых заданий, до полной ликвидации всех задолженностей.

Тест в системе Moodle включает 30 вопросов, в случайном порядке выбранных из банка вопросов. Обучающемуся предоставляется 2 попытки продолжительностью 45 минут каждая

Критерии оценки зачета

Оценка «Зачтено/Не зачтено» выставляется системой автоматически согласно шкале оценивания тестирования на зачете.

Оценка «Зачтено» выставляется, если наилучшая попытка решения тестирования характеризуется результатом не ниже 50%;

Оценка «Не зачтено» выставляется, если результат наилучшей попытки решения тестирования характеризуется результатов менее 50%.

Вопросы для собеседования по темам, выносимым на самостоятельное обучение

1. Момент сил относительно неподвижной оси.
2. Условия равновесия тел, имеющих ось вращения. Пара сил. Центр тяжести твердого тела.
3. Применение условия равновесия для вычисления центра тяжести.
4. Статические системы в опорно-двигательном аппарате животных.
5. Явления переноса. Законы Фика и Фурье.
6. Явления переноса в биологических системах.
7. Виды теплообмена. Терморегуляция организма и теплообмен в с/х.
8. Уравнение Ван-дер-Ваальса.
9. Кристаллическое состояние вещества.
10. Сжижение газов.
11. Обратимые и необратимые процессы, 2-е начало термодинамики.
12. Принцип действия тепловой машины.
13. Цикл Карно и его КПД.
14. Тепловые машины и холодильные установки в с/х.
15. Понятие энтропии. Закон не убывания энтропии.
16. Понятие об открытых термодинамических системах. Живой организм как открытая термодинамическая система.
17. Первое начало термодинамики в биологии.
18. Превращение энергии в биологических системах и энергетический баланс живого организма.
19. Теплопродукция. Аккумуляирование энергии в молекулах АТФ. Перенос тепла в живых организмах.
20. 2-е начало термодинамики в биологии. Формула Пригожина.
21. КПД мышцы.
22. Электрические явления в биологических системах.

23. Самостоятельная и несамостоятельная проводимость газов.
24. Вольтамперная характеристика газового разряда. Законы электролиза.
25. Порог разряжения в тканях. Прохождение постоянного тока через живые ткани.
26. Действие постоянного тока на организм.
27. Гальванизация, электрофорез, электрод. потенциал.
28. Мембранный потенциал. Транспорт веществ через клеточные мембраны. Осмос.
29. Понятие о калиево - натриевом насосе. Биопотенциалы.
30. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Явления самоиндукции.
31. Энергия магнитного поля. Действие электромагнитного поля на живой организм.
32. Применение ЭМП в физиотерапии.
33. Поляризация света, поляризованный и естественный свет.
34. Дисперсия света. Спектры и их типы. Спектральный анализ.
35. УФ и ИК излучение, их свойства и методы наблюдения.
36. Биологическое действие УФ и ИК излучения.
37. Применение УФ излучения для с/х производства.

Процедура оценивания собеседования

Собеседование проводится в форме индивидуального опроса для определения уровня освоенности обучающимися тем, выносимых на самостоятельное изучение. Как правило, собеседование проходит на консультации. Преподаватель заранее предупреждает обучающегося о сроках проведения собеседования, требованиях к подготовке материалов, знакомит с вопросами к собеседованию.

Ответ на вопрос считается правильным, если по своему содержанию полностью соответствует заданному вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение грамотное.

Критерии оценки собеседования

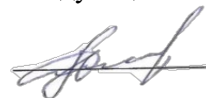
По результатам собеседования обучающемуся выставляется оценка:

«**Зачтено**», если обучающийся ответил на все предложенные вопросы, показав хорошие знания по изученной теме, продемонстрировал владение материалом по теоретическим вопросам и практическим заданиям и/или допустил несущественные неточности/ошибки при ответе;

«**Не зачтено**», если обучающийся ответил не на все предложенные вопросы; продемонстрировал неполное владение материалом по теоретическим вопросам и практическим заданиям и допустил несколько существенных ошибок при ответе

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БИОХИМИЯ**

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль "Кинология"

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

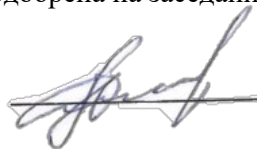
При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 920.

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Биология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института

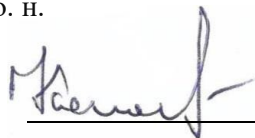


Т.В. Симакова

Разработчик:

Коваль Е.В., доцент кафедры общей биологии, к. б. н.

Директор института:



М. А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	ИД-2ОПК-2 использует биохимические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов	знать: - биохимические основы и энергетику основных процессов, протекающих в живом организме при патологии и в норме; уметь: - давать оценку качеству сырья, кормов и продуктов питания по их биохимическим показателям. владеть: - основными методиками определения качества сырья, его пищевой и технологической ценности; - навыками работы с современным оборудованием, приборами, обработки и анализа экспериментальных данных, систематизации полученных результатов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: биология, химия, физика.

Биохимия является предшествующей дисциплиной для дисциплин: зоология, биофизика, микробиология, физико-химические методы исследования.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	16
Семинарского типа	32
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций,	30

подготовка к занятиям	
Самостоятельное изучение тем	4
Курсовой проект (работа)	-
Расчетно-графические работы	-
Реферат	10
Разработка мультимедийной презентации	16
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в биохимию	Предмет, задачи и место биохимии в системе биологических знаний среди естественнонаучных и агрономических дисциплин. История развития биохимии. Методы биохимии. Химический состав живых организмов. Биохимия – теоретическая основа биотехнологии. Современные проблемы и открытия в биохимии.
2.	Углеводы и липиды	Основные группы углеводов. Моносахариды. Дисахариды. Олигосахариды. Полисахариды: классификация, свойства, важнейшие представители. Состав, строение, свойства и функции углеводов в животном организме. Химические свойства углеводов. Классификация липидов, их состав, строение, свойства и функции в организме. Химические свойства липидов. Оценка качества и питательной ценности жиров и масел. Константы жиров. Качественные реакции на липиды и углеводы. Значение углеводов в рационе зверей и птиц. Значение растительных масел в питании животных. Жиры (триглицериды), их структура и разнообразие в природе по качественному составу и соотношению высших жирных кислот. Распространение фосфолипидов в природе, их биологическая роль.
3.	Азотистые вещества	Состав, строение, свойства и функции азотистых и белковых веществ организма. Полипептидная теория строения белка. Уровни организации белковых молекул. Классификация аминокислот, пептидов и белков. Понятие протеиногенных, свободных, незаменимых и частично заменимых аминокислот. Оценка питательной ценности белков по аминокислотному составу. Цветные реакции и химические свойства белков. Особенности строения нуклеиновых кислот, их роль в организме. Природные пептиды. Биосинтез РНК и ДНК. Различия в аминокислотном составе белков растительного и животного происхождения. Значение растительного белка в рационе животных. Этапы биосинтеза белков: транскрипция, рекогниция и трансляция.

4.	Ферменты. Биоэнергетика	Классификация, состав, строение и свойства ферментов. Механизм ферментативного катализа. Влияние условий среды на активность ферментов. Понятие изоферментов и мультиферментных комплексов. Законы термодинамики, их действие в живом организме. Энергетика биохимических процессов. Эндергонические и экзергонические реакции. Макроэргические соединения.
5.	Витамины и вещества вторичного происхождения	Классификация, состав, строение, функции и биологическая роль витаминов. Изменение содержания витаминов под влиянием внешних условий. Признаки недостаточности витаминов в организме человека. Алкалоиды, гликозиды, фенольные соединения и эфирные масла и смолы, их состав, строение, функции в организме. Авитаминозы и гипervитаминозы. Влияние гипо- и гипervитаминозов на обменные процессы в организме животных. Отравления ядами. Заготовка кормов с учетом их питательной ценности и с целью профилактики болезней. Значение витаминов и микроэлементов в питании животных. Биохимический состав лекарственных растений.
6.	Обмен веществ в организме	Пентозофосфатный цикл и его биологическая роль. Понятие метаболизма. Катаболические и анаболические процессы. Переваривание, всасывание пищи. Ферменты пищеварения. Ресинтез. Обмен углеводов. Особенности углеводного обмена у жвачных животных. Гликолиз и глюконеогенез. Дыхание. Цикл трикарбоновых кислот. Цикл Кребса. Особенности синтеза олиго- и полисахаридов. Синтез и распад жиров и их составных частей. Особенности образования ненасыщенных жирных кислот. Глиоксилатный цикл и его биологическая роль. Реакции аминирования, переаминирования, деаминирования и декарбоксилирования аминокислот. Этапы биосинтеза белка. Транспорт в клетке.
7.	Биохимия тканей и биологических жидкостей	Биохимия печени. Биохимия почек. Биохимический состав мочи и ее свойства. Физико-химические свойства мочи травоядных и плотоядных животных. Свойства и химический состав мочи сельскохозяйственной птицы. Обмен веществ в почках. Свойства крови, ее функции и состав. Буферные системы крови. Химический состав плазмы крови, форменные элементы крови и их состав. Биохимический состав мышечной ткани. Строение мышечного волокна. Белковый состав мышц. Биохимия мышечного сокращения. Биохимия посмертных изменений в мышечной ткани. Биохимия нервной и соединительной ткани. Минеральный состав органов и тканей животных. Эндокринная система. Желазы внутренней секреции и их гормоны. Гормоны растений и животных. Пептидные гормоны. Стероидные гормоны. Механизм действия гормонов. Их функция в организме. Болезни, связанные с нарушением гормонального фона. Белки, жиры и углеводы молока.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в биохимию	2	2	5	9
2	Углеводы и липиды	4	4	9	17
3	Азотистые вещества	4	4	9	17
4	Ферменты. Биоэнергетика	2	4	9	15
5	Витамины и вещества вторичного происхождения		6	9	15
6	Обмен веществ в организме	4	4	10	18
7	Биохимия тканей и биологических жидкостей		8	9	17
	Итого:	16	32	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Химический состав живых организмов	2
2	2	Химические свойства углеводов	2
3	2	Химические свойства липидов	2
4	3	Цветные реакции и химические свойства белков.	2
5	3	Биосинтез РНК и ДНК.	2
6	4	Классификация, состав, строение и свойства ферментов. Механизм ферментативного катализа.	4
7	5	Классификация, состав, строение, функции и биологическая роль витаминов.	2
8	5	Алкалоиды, гликозиды, фенольные соединения, их состав, строение, функции в организме.	2
9	5	Признаки недостаточности витаминов в организме человека. Авитаминозы и гипервитаминозы. Отравления ядами.	2
10	6	Переваривание, всасывание пищи. Ферменты пищеварения.	4
11	7	Биохимия печени. Биохимия почек. Свойства крови, ее функции и состав.	2
12	7	Биохимический состав мышечной ткани. Биохимия мышечного сокращения. Биохимия нервной и соединительной ткани.	2
13	7	Эндокринная система. Болезни, связанные с нарушением гормонального фона.	2
14	7	Гормоны растений и животных.	2
...		Итого:	32

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества - не предусмотрены ОПОП.

4.5. Учебные занятия в форме практической подготовки - не предусмотрены ОПОП.

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	тестирование
Самостоятельное изучение тем	4	тестирование или собеседование
Реферат	10	оценка реферата
Разработка сообщения-презентации	16	защита сообщения-презентации
всего часов:	60	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Тесты для самоконтроля, составленные Коваль Е.В. (ЭИОС на платформе Moodle).
2. Слайд-лекции и другие учебные материалы, подготовленные Коваль Е.В. (<https://disk.yandex.ru/d/h19sOFeMNytxOA>).
3. Биохимия [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Е.С. Северина. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 768 с. – Режим доступа: <https://studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437629.html>.
4. Нельсон Д. Основы биохимии Ленинджера: в 3 т. Т. 1: Основы биохимии, строение и катализ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Нельсон, М. Кокс ; под ред. А. А. Богданова и С. Н. Кочеткова ; пер. с англ. канд. хим. наук Т. П. Мосоловой, канд. хим. наук Е. М. Молочкиной, канд. биол. наук В. В. Белова. — Электрон. дан. — Москва : Изд-во "Лаборатория знаний", 2017. — 749 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103034>.
5. Коваль, Е. В. Практикум по биохимии : учебное пособие / Е. В. Коваль. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2023. — 142 с. — ISBN 978-5-98346-135-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/392099> (дата обращения: 13.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 2

1. Значение углеводов в рационе зверей и птиц.
2. Значение растительных масел в питании животных.

Раздел 3

3. Различия в аминокислотном составе белков растительного и животного происхождения.
4. Значение растительного белка в рационе животных.

Раздел 5

5. Заготовка кормов с учетом их питательной ценности и с целью профилактики болезней.
6. Значение витаминов и микроэлементов в питании животных.
7. Биохимический состав лекарственных растений.

5.4. Темы рефератов:

Раздел 2

1. Полисахариды: классификация, свойства, важнейшие представители.
2. Жиры (триглицериды), их структура и разнообразие в природе по качественному составу и соотношению высших жирных кислот.
3. Распространение фосфолипидов в природе, их биологическая роль.

Раздел 3

4. Этапы биосинтеза белков: транскрипция, рекогниция и трансляция.

Раздел 5

5. Влияние гипо- и гипервитаминозов на обменные процессы в организме животных.

Раздел 6

6. Особенности углеводного обмена у жвачных животных.

Раздел 3

7. Механизм действия гормонов.
8. Железы внутренней секреции и их гормоны.
9. Химический состав плазмы крови, форменные элементы крови и их состав.
10. Биохимия посмертных изменений в мышечной ткани.
11. Физико-химические свойства мочи травоядных и плотоядных животных.
12. Свойства и химический состав мочи сельскохозяйственной птицы.
13. Белки, жиры и углеводы молока

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-2	ИД-2ОПК-2 использует биохимические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов	знать: - биохимические основы и энергетику основных процессов, протекающих в живом организме при патологии и в норме; уметь: - давать оценку качеству сырья, кормов и продуктов питания по их биохимическим показателям. владеть: - основными методиками определения качества сырья, его пищевой и	Тест

		технологической ценности; - навыками работы с современным оборудованием, приборами, обработки и анализа экспериментальных данных, систематизации полученных результатов.	

6.2. Шкалы оценивания

Зачет проводится в форме собеседования или в форме тестирования. Тестирование проводится в ЭОИС на платформе Moodle и включает 30 вопросов различной сложности. Время, которое отводится на попытку решения теста – 45 минут. Обучающемуся предоставляется не более 2 попыток.

При собеседовании обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 3-10 вопросов, требующие письменного ответа.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания собеседования на зачете

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание основных понятий и законов биохимии, может дать оценку показателей жизнедеятельности растений и рекомендации по их повышению на основе физиолого-биохимических законов и правил;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует небольшое понимание основных понятий и законов биохимии, не способен дать оценку показателей жизнедеятельности растений и рекомендации по их повышению на основе физиолого-биохимических законов и правил.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Фадеева Е.Ф. Биохимия / Е.Ф. Фадеева. – Тюмень: Титул. – 2017. – 268 с.
2. Коваль, Е. В. Практикум по биохимии : учебное пособие / Е. В. Коваль. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2023. — 142 с. — ISBN 978-5-98346-135-2. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/392099> (дата обращения: 13.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Маглыш, С. С. Биологическая химия: сборник задач и заданий / С. С. Маглыш, В. В. Лелевич. — Минск: Выш. шк., 2019. — 204 с.

б) дополнительная литература

1. Фадеева Е.Ф. Атлас лекарственных растений / Е.Ф. Фадеева. — Т.: Титул. — 2016. — 172 с.
2. Нельсон Д. Основы биохимии Ленинджера: в 3 т. Т. 1: Основы биохимии, строение и катализ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Нельсон, М. Кокс ; под ред. А. А. Богданова и С. Н. Кочеткова ; пер. с англ. канд. хим. наук Т. П. Мосоловой, канд. хим. наук Е. М. Молочкиной, канд. биол. наук В. В. Белова. — Электрон. дан. — Москва : Изд-во "Лаборатория знаний", 2017. — 749 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103034>.
3. Биохимия [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Е.С. Северина. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 768 с. — Режим доступа: <https://studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437629.html>.
4. Физиология и биохимия обмена веществ : учебно-методическое пособие : лабораторный практикум / Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Вятский гос. гуманитарный ун-т" ; [сост.: М. А. Зайцев и др.]. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2015. - 249 с.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

(базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы)

1. <http://www.emanual.ru> - учебники в электронном виде.
2. <http://www.my-schop.ru> Издательство «Лань».
3. <http://www.iprbookshop.ru> «IPRbooks».
4. <https://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека
5. <http://www.protein.bio.msu.ru/biokhimiya/index.htm> - Интернет версия международного журнала по биохимии и биохимическим аспектам молекулярной биологии, биоорганической химии, микробиологии, иммунологии, физиологии и биомедицинских исследований. Статьи в pdf-формате.
6. <http://tusearch.blogspot.com> - Поиск электронных книг, публикаций, законов, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек. В список включены библиотеки иностранных университетов и научных организаций.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Коваль, Е. В. Практикум по биохимии : учебное пособие / Е. В. Коваль. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2023. — 142 с. — ISBN 978-5-98346-135-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/392099> (дата обращения: 13.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень информационных технологий

1. Для проведения онлайн занятий используется сервис Google Meet.
2. Электронная информационно-образовательная среда на платформе Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и лабораторные занятия проводятся с применением мультимедийных и компьютерных технологий (слайды, плакаты, оборудование: мультимедийный проектор, экран, ксерокс для размножения раздаточного материала). Для проведения занятий по данной дисциплине используются:

- техническое оборудование (компьютер, проектор) (видеопроектор EPSON (переносной), ноутбук ACER TravelMate 2440);
- учебные аудитории, снабженные столами и стульями для студентов и преподавателя: № 427 лаборатория физиологии и биохимии и № 425 аудитория «Биохимии растений и генетики».

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Агротехнологический институт

Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине БИОХИМИЯ

для направления подготовки 06.03.01 Биология

профиль "Кинология"

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент кафедры общей биологии, к.б.н., Е.В. Коваль

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ А.А. Лящев

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
БИОХИМИЯ**

Комплект заданий для контрольной работы

Раздел Углеводы и липиды

Тема Углеводы

Задание 1. Решить вопросы теста.

Вопрос 1. Какое вещество в процессе фотосинтеза в последствии запасается в виде крахмала или превращается в целлюлозу?

- А. глюкоза
- Б. сахароза
- В. лактоза
- Г. фруктоза

Вопрос 2. Какая функция углеводов лишняя?

- А. энергетическая
- Б. структурная
- В. защитная
- Г. теплоизоляционная

Вопрос 3. Какое вещество даст реакцию в тесте Селиванова и почему?

- А. фруктоза
- Б. глюкоза
- В. глицеральдегид
- Г. потому что есть альдегидная группа
- Д. потому что есть кето-группа

Вопрос 4. Реакция глюкозы как многоатомного спирта протекает:

- А. при нагревании с гидроксидом меди (II) и образованием оранжево-красного осадка оксида меди (I) Cu_2O
- Б. с гидроксидом меди (II) с образованием синего сахарата (алкоголята) меди.
- В. с реактивом Селиванова с образованием множества промежуточных продуктов и комплексного продукта конденсации вишнево-красного цвета

Вопрос 5. Какие функциональные группы имеют моносахара?

- А. альдегидные и кетонные
- Б. гидроксидные и карбоксильные
- В. тиоловые
- Г. амидные

Вопрос 6. Глицеральдегид относится к:

- А. моносахаридам
- Б. полисахаридам
- В. кислотам
- Г. белкам

Вопрос 7. Какие связи скрепляют моносахаридные остатки в олиго- и полисахаридах?

- А. гликозидные
- Б. глюкотеинозные
- В. ионные
- Г. водородные

Вопрос 8. Что НЕ является углеводом?

- А. гиалуроновая кислота
- Б. гликозиды
- В. инулин
- Г. холестерол

Вопрос 9. Какое вещество является гомополимером?

- А. крахмал
- Б. целлюлоза
- В. гемицеллюлоза
- Г. гликоген

Вопрос 10. Главными компонентами какого вещества являются амилоза и амилопектин?

- А. гиалуроновая кислота
- Б. инулин
- В. целлюлоза
- Г. крахмал

Вопрос 11. Какое вещество прореагирует в реакции Троммера и почему:

- А. глюкоза
- Б. фруктоза
- В. дигидроксиацетон
- Г. потому что есть альдегидная группа
- Д. потому что есть кето-группа

Вопрос 12. Реакция "серебряного зеркала" является качественной на глюкозу, потому что:

- А. у нее есть кетогруппа
- Б. глюкоза является моносахаридом
- В. это качественная реакция исключительно на глюкозу
- Г. у нее есть альдегидная группа

Вопрос 13. Фруктозан - полисахарид, содержащийся в клубнях и корнях георгинов, артишоков и одуванчиков называется: _____ -

Вопрос 14. Верно ли утверждение? Углеводы входят в состав растительных слизей (гумм)

Задание 2. Соотнесите углевод и тип, к которому он относится:

1) моносахарид	А) рибоза
2) дисахарид	Б) глюкоза
3) полисахарид	В) сахароза
Г) мальтоза	
Д) целлюлоза	

Е) крахмал

Тема Липиды.

Задание 1. Решите вопросы теста.

1. Все представители класса липидов являются:
А. гидрофильными
Б. гидрофобными
В. нейтральными к воде
Г. амфифильными
2. Для открытия глицерина используют реакцию:
А. с йодом до обесцвечивания йодного раствора
Б. с гидроксидом меди (II) с образованием василькового глицерата меди
В. с серной кислотой до мутного появления свободных ЖК
3. О степени ненасыщенности масла, о склонности его к "высыханию", прогорканию и другим изменениям можно судить по показателю:
А. коэффициента поликонденсации
Б. йодного числа
В. число омыления
Г. число Авогадро
4. Сужение артерий вызывают липопротеины (холестерин):
А. высокой плотности
Б. низкой плотности
5. Реакция, когда молекула кислоты и молекула спирта обратимо реагируют с образованием одной молекулы эфира и воды, называется:

6. В растениях преобладают:
А. насыщенные жирные кислоты
Б. ненасыщенные жирные кислоты
7. Триацилглицериды...
А. составляют основу мембран
Б. это главный источник энергии для организма человека
В. доминируют среди липидов масличных культур
Г. основа жировой ткани, как подкожного жира, так и висцерального
8. В нейтральных жирах связь жирной кислоты и глицерина происходит за счет:
А. полярной связи
Б. сложноэфирной связи

- В. ионной связи
- Г. полипептидной связи

9. Природные полиненасыщенные длинноцепочечные жирные кислоты имеют:

- А. транс-конфигурацию
- Б. цис-конфигурацию

10. Сколько двойных связей и атомов углерода содержит ленолевая кислота (9,12-октадекадиеновая кислота)?

- А. 1 связь, 16 атомов
- Б. 2 связи, 18 атомов
- В. 2 связи, 8 атомов
- Г. 1 связь, 18 атомов
- Д. 3 связи, 18 атомов

11. Если углеродная цепочка насыщенной ЖК имеет более 10 атомов углерода, то:

- А. это твердое вещество
- Б. это газ
- В. это жидкость

12. Жиры гидрализуются ферментами:

- А. фосфатазами
- Б. эстеразами (липазами)
- В. глицеразами
- Г. глюкозами

13. Стеариновая кислота относится к:

- А. ненасыщенным моноеновым кислотам
- Б. насыщенным (предельным) кислотам
- В. ненасыщенным диеновым кислотам
- Г. эйкозаноидам

14. Какие ненасыщенные жирные кислоты используются для снижения артериального давления, как ингибиторы тромбообразования, для лечения астмы, для защиты оболочки желудка и содержатся в растительных маслах завязи пшеницы, семени льна, подсолнечника, соевых бобов, арахиса, а также грецких орехах, миндале, семечках подсолнуха.

- А. эйкозаноиды
- Б. простагландины
- В. тромбоксаны
- Г. лейкотриены

15. К какой группе в классификации относятся фосфолипиды:

- А. оксипирины
- Б. полярные липиды
- В. нейтральные липиды
- Г. простые липиды

16. Были открыты в 1922 году. Работают структурными компонентами клеточной мембраны. Не смешиваются с водой, но легко растворяются в жирах. На сегодняшний день известно около 100 соединений в данной группе. Больше всего содержится в растительных маслах (нерафинированных), орехах, семенах.

- А. лейкотриены
- Б. фитостеролы
- В. инулины
- Г. омега-3

17. Растительные воски - это представители:

- А. жирных кислот
- Б. безглицериновых липидов (неомыляемые липиды)
- В. триацилглицеролов
- Г. терпенов

Задание 2. Верно ли утверждение?

Сложные жирные кислоты Эйкозаноиды относятся к группе оксипиринов.

Раздел Азотистые вещества

Тема Белки и аминокислоты

Задание 1. Решите тестовые задания

1. Какие компоненты участвуют в образовании полипептидных цепей белка?

- А. АТФ
- Б. рибосомы
- В. пероксисомы
- Г. жирные кислоты
- Д. тРНК
- Е. аминокислоты

2. Что можно отнести к свойствам белков?

- А. способность ускорять химические реакции в организме
- Б. способность к различным внутримолекулярным взаимодействиям

- В. способность вступать в разнообразные химические и физические взаимодействия как друг с другом, так и с другими соединениями, образуя надмолекулярные комплексы
- Г. осуществляют перенос генетической информации от ДНК к рибосомам
- Д. являются основным связующим звеном между процессами, сопровождающимися выделением и накоплением энергии, и процессами, протекающими с затратами энергии
3. Все аминокислоты относятся к:
- А. D-ряду
- Б. L-ряду
4. У моноаминодикарбоновых аминокислот:
- А. 2 аминогруппы, 2 - карбоксильные
- Б. 1 аминогруппа, 1 - карбоксильная
- В. 1 аминогруппа, 2 - карбоксильные
- Г. 2 аминогруппы, 1 - карбоксильная
5. Какие аминокислоты относятся к гетероциклическим?
- А. гистидин
- Б. триптофан
- В. аргинин
- Г. серин
6. Отметьте ОСНОВНЫЕ химические свойства аминокислот:
- А. амфотерность
- Б. способность к пептидообразованию
- В. гидрофобность
- Г. кислотность
7. Какая качественная реакция используется для выявления аргинина?
- А. реакция Троммера
- Б. реакция Шиффа
- В. реакция Сакагучи
- Г. реакция Селиванова
8. Какой связью в белках связаны между собой аминокислоты?
- А. гликозидной
- Б. сложноэфирной
- В. пептидной
- Г. фосфодиэфирной
9. Трипептид, входит в состав окислительно-восстановительных ферментов (кофермент), принимает участие в разложении пероксида водорода в защитной системе клетки:

- А. грамицидин
- Б. эндорфин
- В. глутатион
- Г. аспартам

10. Сколько структур строения характерно для белков?

- А. 2
- Б. 1
- В. 4
- Г. 3

11. Сколько вариантов первичной структуры белка возможно?

- А. 1000
- Б. $2 \cdot 10^{14}$
- В. 100 тыс - 1 млн
- Г. неограниченно

12. Какая структура белка образуется за счет водородных связей между пептидными группами как одной цепи, так и разных цепей?

- А. четвертичная
- Б. первичная
- В. вторичная

13. Что НЕ относится к типам вторичной структуры белка?

- А. α -спираль
- Б. β -структура
- В. «клеверный лист»
- Г. "греческий ключ"

14. Вставьте пропущенное слово: "жизнь - есть форма существования _____ тел".

Задание 2. Отметьте, какие высказывания являются правдивыми, а какие нет:

Высказывание	Да!	Нет!
События по сборке аминокислот в полипептидные цепи белка происходят на лизосомах и включают этапы инициации, элонгации и терминации.		
Белки содержат 21-24% углерода (C)		
В состав белков могут входить галогены и металлы, в том числе и тяжелые (Cu, I, Fe, Zn, Ca, Mg, Br и д.р.)		
Свойства белка определяются другими параметрами, а не определяются набором и соотношением в нем аминокислот		

С-концевой (карбоксиконцевой) остаток в аминокислоте является началом цепи		
N-концевой (аминоконцевой) остаток в аминокислоте является началом цепи		

Задание 3. Решите задачу.

Рассчитайте, чему равен коэффициент поликонденсации, если в среднем молекулярная масса аминокислотного остатка 115, а молекулярная масса этого белка 38000?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он верно решил задание 3, дал не менее 90% верных ответов на задания 1 и 2;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он верно решил задание 3, дал не менее 75% верных ответов на задания 1 и 2
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он верно решил задание 3, дал не менее 65% верных ответов на задания 1 и 2;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он неверно решил задание 3, дал менее 65% верных ответов на задания 1 и 2

Темы эссе (рефератов, сообщений-презентаций)

Темы рефератов:

1. Полисахариды: классификация, свойства, важнейшие представители.
2. Жиры (триглицериды), их структура и разнообразие в природе по качественному составу и соотношению высших жирных кислот.
3. Распространение фосфолипидов в природе, их биологическая роль.
4. Этапы биосинтеза белков: транскрипция, рекогниция и трансляция.
5. Влияние гипо- и гипervитаминозов на обменные процессы в организме животных.
6. Особенности углеводного обмена у жвачных животных.
7. Механизм действия гормонов.
8. Железы внутренней секреции и их гормоны.
9. Химический состав плазмы крови, форменные элементы крови и их состав.
10. Биохимия посмертных изменений в мышечной ткани.
11. Физико-химические свойства мочи травоядных и плотоядных животных.
12. Свойства и химический состав мочи сельскохозяйственной птицы.
13. Белки, жиры и углеводы молока.

Тематика сообщений-презентаций

1. Классификация витаминов (их общая биохимическая характеристика).
2. Жирорастворимые витамины. Вещества, химическая природа, их функции в организме.

3. Водорастворимые витамины.
4. Болезни, связанные с избытком или нехваткой витаминов.
5. Понятие «антивитамины».
6. Алкалоиды.
7. Гликозиды.
8. Фенольные соединения растений.
9. Эфирные масла и смолы.
10. Экологическая роль вторичных метаболитов в жизни растений в сообществе.
11. Номенклатура ферментов (тривиальная, рациональная и т.д.).
12. Список ферментов Международной комиссии. Классы ферментов.
13. Оксидоредуктазы.
14. Трансферазы.
15. Гидролазы.
16. Лиазы.
17. Изомеразы.
18. Лигазы.
19. Применение ферментов в промышленности.
20. Эндокринная система человека (состав, роль в организме, патологические состояния).
21. Разновидности гормонов (классификация, природа).
22. Полипептидные фитогормоны (например, системин, фитосульфокины).
23. *Характеристика гормонов разных желез по форме – какие гормоны (исключительно белковой и пептидной природы, формула, химические свойства, роль в организме, болезни, связанные с их избытком или недостатком):*
 - a. Гормоны гипоталамуса.
 - b. – гипофиза.
 - c. – эпифиза.
 - d. – поджелудочной железы.
 - e. – щитовидной железы.
 - f. – половых желез.
 - g. – надпочечников.
 - h. – вилочковой железы.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он подготовил реферат или сообщение-презентацию, используя различные научные и учебные источники литературы, в конце работы приведен список литературы, источники литературы оформлены согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018; сообщение сопровождается мультимедийной презентацией или наглядным раздаточным

материалом, реферат содержит основные разделы: содержание, введение, основная часть, заключение; выбранная тема раскрыта полностью и подкреплена примерами.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если реферат или сообщение-презентация написан, демонстрируя небольшое понимание основных понятий и законов биологии и экологии применительно к живым системам; тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям, предъявляемым "зачетной" работе.

Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
ОПК-4 Способен применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем	1. Химический состав живых организмов. 2. Основные группы углеводов. Состав, строение, свойства и функции углеводов в животном организме. 3. Классификация липидов, их состав, строение, свойства и функции в организме. 4. Распространение фосфолипидов в природе, их биологическая роль. 5. Состав, строение, свойства и функции азотистых и белковых веществ организма. 6. Полипептидная теория строения белка. Уровни организации белковых молекул. 7. Классификация аминокислот, пептидов и белков. Природные пептиды. 8. Особенности строения нуклеиновых кислот, их роль в организме. 9. Классификация, состав, строение и свойства ферментов. 10. Законы термодинамики, их действие в живом организме. Энергетика биохимических процессов. 11. Классификация, состав, строение, функции и биологическая роль витаминов. 12. Алкалоиды, гликозиды, фенольные соединения, эфирные масла и смолы, их состав, строение, функции в организме.
ОПК-5 Способен применять знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и	13. Биосинтез РНК и ДНК. 14. Этапы биосинтеза белков: транскрипция, рекогниция и трансляция.

биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности	15. Механизм ферментативного катализа. Влияние условий среды на активность ферментов. 16. Понятие метаболизма. Катаболические и анаболические процессы. 17. Переваривание, всасывание пищи. Ферменты пищеварения. 18. Обмен углеводов. Гликолиз и глюконеогенез. Особенности углеводного обмена у жвачных животных. 19. Дыхание. Цикл трикарбоновых кислот. Цикл Кребса. 20. Синтез и распад жиров и их составных частей. 21. Транспорт в клетке. 22. Биохимия печени. 23. Биохимия почек. Биохимический состав мочи и ее свойства. Обмен веществ в почках. 24. Химический состав плазмы крови, форменные элементы крови и их состав. 25. Биохимический состав мышечной ткани. Строение мышечного волокна. Белковый состав мышц. 26. Биохимия нервной и соединительной ткани. 27. Железы внутренней секреции и их гормоны. Гормоны растений и животных. Пептидные гормоны. Стероидные гормоны. 28. Механизм действия гормонов. Их функция в организме. Болезни, связанные с нарушением гормонального фона.
ПК-3 Готов применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии	29. Предмет, задачи и место биохимии в системе биологических знаний среди естественнонаучных и агрономических дисциплин. Методы биохимии. 30. История развития биохимии. Современные проблемы и открытия в биохимии. 31. Оценка качества и питательной ценности жиров и масел. Константы жиров. 32. Химические свойства и качественные реакции на липиды и углеводы. 33. Значение углеводов в рационе зверей и птиц. 34. Значение растительных масел в питании животных.

	35. Оценка питательной ценности белков по аминокислотному составу. Значение растительного белка в рационе животных. 36. Цветные реакции и химические свойства белков. 37. Значение витаминов и микроэлементов в питании животных. Изменение содержания витаминов под влиянием внешних условий. Авитаминозы и гипервитаминозы. 38. Заготовка кормов с учетом их питательной ценности и с целью профилактики болезней. 39. Белки, жиры и углеводы молока.

Типовые вопросы для проведения зачета в форме тестирования

Фонд оценочных средств посредством тестирования в полном объеме приведен в ЭИОС на платформе Moodle

Вопрос 1. Соотнесите фитогормон и выполняемые им функции:

1 индолилуксусная кислота	а) вызывает рост клеток
2 гиббереллины	б) вставочный рост междоузлий
3 зеатин (цитокинин)	в) стимулирует деление клеток
4 абсцизовая кислота	г) регулирует водный обмен
5 этилен	д) вызывает старение
6 пептидные гормоны	е) регулирует развитие клетки

Вопрос 2. Синтез индолилуксусной кислоты в растительной клетке начинается с триптофана.

- А) да
- Б) нет

Вопрос 3. Незаменимые компоненты, присутствующие в небольших количествах и обеспечивающие нормальное протекание биохимических и физиологических процессов путем участия в регуляции обмена веществ в организме, называются: _____

Вопрос 4. Витамины бывают:

- А) жирорастворимые
- Б) водорастворимые
- В) углеводорастворимые
- Г) кислоторастворимые

Вопрос 5. Какой витамин участвует в процессе фотосинтеза, усиливает дыхание клеток, а также придает большую устойчивость организмам, так как окисляется благодаря различным "конечным" оксидазам, то есть

функционирует в различных условиях температуры и на разных этапах развития растений:

- А) витамин Е (токоферол)
- Б) витамин А (ретинол)
- В) витамин D (кальциферол)
- Г) аскорбиновая кислота

Вопрос 6. Катализатор, ускоряющий только одну химическую реакцию, называется: _____

Вопрос 7. Отметьте факторы, влияющие на скорость ферментативных реакций?

- А) концентрация субстрата
- Б) ингибиторы и активаторы
- В) рН
- Г) концентрация фермента
- Д) свет
- Е) температура

Вопрос 8. Добавочная группа двухкомпонентных ферментов называется:

- А) протеид
- Б) апофермент
- В) кофермент

Вопрос 9. Какое вещество в процессе фотосинтеза в последствии запасается в виде крахмала или превращается в целлюлозу?

- А) глюкоза
- Б) сахароза
- В) лактоза
- Г) фруктоза

Вопрос 10. Какие функциональные группы имеют моносахариды?

- А) альдегидные и кетонные
- Б) гидроксидные и карбоксильные
- В) тиоловые
- Г) амидные

Вопрос 11. Соотнесите углевод и тип, к которому он относится:

1 рибоза	А) моносахарид
2 глюкоза	Б) дисахарид
3 сахароза	В) полисахарид
4 мальтоза	
5 целлюлоза	
6 крахмал	

Вопрос 12. ДНК есть только в животных клетках, а РНК – в растительных.

- А) да
- Б) нет

Вопрос 13. Напишите, какая пентоза входит в состав РНК? _____

Вопрос 14. Какой связью связываются между собой два различных нуклеотида в первичной структуре нуклеиновых кислот?

- А) 5'-фосфоэфирной
- Б) N-гликозидной
- В) 3'-5'-фосфодиэфирной связью
- Г) сложноэфирной связью

Вопрос 15. Эфирные масла относятся к группе:

- А) сфинголипидам
- Б) терпенов
- В) стероидов
- Г) стеринов

Вопрос 16. Были открыты в 1922 году. Работают структурными компонентами клеточной мембраны. Не смешиваются с водой, но легко растворяются в жирах. На сегодняшний день известно около 100 соединений в данной группе. Больше всего содержится в растительных маслах (нерафинированных), орехах, семенах.

- А) лейкотриены
- Б) фитостеролы
- В) инулины
- Г) омега-3

Вопрос 17. Растительные воска — это представители:

- А) жирных кислот
- Б) безглицериновых липидов (неомыляемые липиды)
- В) триацилглицеролов
- Г) терпенов

Вопрос 18. В нейтральных жирах связь жирной кислоты и глицерина происходит за счет:

- А) полярной связи
- Б) сложноэфирной связи
- В) ионной связи
- Г) полипептидной связи

Вопрос 19. У моноаминодикарбоновых аминокислот:

- А) 2 аминогруппы, 2 - карбоксильные
- Б) 1 аминогруппа, 1 - карбоксильная

- В) 1 аминокгруппа, 2 - карбоксильные
Г) 2 аминокгруппы, 1 - карбоксильная

Вопрос 20. Белки-ионофоры, которые являются транспортными каналами мембраны, осуществляют перенос только одного вида молекул. Они называются?

- А) симпорт
Б) антипорт
В) унипорт

Вопрос 21. Универсальным аккумулятором, донором и трансформатором энергии в организме является кислота:

- А. 1,3-дифосфоглицериновая
Б. аденозинтрифосфорная
В. фосфенолпировиноградная
Г. цитидинтрифосфорная

Вопрос 22. К каким типам биохимических реакций можно отнести гликолиз и /или глюконеогенез?

- А. последовательные
Б. параллельные
В. циклические

Вопрос 23. Основную роль в стратегии метаболизма играют:

- А) обратимые реакции
Б) необратимые реакции

Вопрос 24. При активном транспорте ионов и веществ через мембраны необходимо участие:

- А. ГТФ
Б. Ацетил-коэнзим А
В. НАДФ
Г. АТФ

Вопрос 25. В состав органической части растительного сырья не входит

- А) углеводы
Б) белки
В) жир
Г) зола

Вопрос 26. К какому классу ферментов относится липаза?

- А. гидролаз
Б. гидролазы
В. к гидролазам
Г. гидролазам

Вопрос 27. Во сколько раз ферменты ускоряют биохимические реакции?

- А. в 10-15 раз
- Б. в 2 раза
- В. 10^7 – 10^{14} раз
- Г. в 1000-2000 раз

Вопрос 28. Отметьте, что относится к специфическим свойствам ферментов (что отличает их от действия простых химических катализаторов):

- А. не входят в состав конечных продуктов реакции и выходят из реакции в первоначальном виде
- Б. не могут возбудить реакции, противоречащие законам термодинамики - ускоряют только те реакции, которые могут протекать и без них, идущие со снижением свободной энергии
- В. проявляют максимальную эффективность только в мягких условиях
- Г. ферменты, как правило, не смещают положения равновесия реакции, а лишь ускоряют его достижение
- Д. обладают высокой специфичностью

Вопрос 29. Гипотеза образования энзим-субстратного комплекса Э. Фишера называется:

- А. гипотеза «индуцированного соответствия»
- Б. теория биогеохимической эволюции
- В. аналогия "ключ-замок"
- Г. "центральная догма"

Вопрос 30. Отметьте факторы, влияющие на скорость ферментативных реакций?

- А. концентрация субстрата
- Б. ингибиторы и активаторы
- В. pH
- Г. концентрация фермента
- Д. свет
- Е. температура

Вопрос 31. Специфические свойства ферментов обусловлены наличием у них:

- А. макроэргических связей
- Б. альдегидной группы
- В. активного центра
- Г. гидрофобных "хвостов"
- 1. Какая пентоза входит в состав ДНК? _____

Вопрос 32. Из каких компонентов состоит нуклеотид?

- А. пентоза

- Б. азотистое пуриновое/пиримидиновое основание
- В. остатки фосфорной кислоты
- Г. витамин
- Д. остаток азотистой кислоты

Вопрос 33. В нуклеотиде пентоза связана с остатками(ом) фосфорной кислоты:

- А. 5'-фосфоэфирной
- Б. N-гликозидной
- В. 5'-3'-фосфодиэфирной связью
- Г. сложноэфирной связью

Вопрос 34. Природный нуклеотид, субстрат и продукт окислительного фосфорилирования, выполняет функцию основного внутриклеточного переносчика свободной энергии в клетке, называется: _____

Вопрос 35. Соедините комплементарные основания:

1 гуанин	А) цитозин
2 цитозин	Б) гуанин
3 урацил	В) аденин (РНК)
4 тимин	Г) аденин (ДНК)

Вопрос 36. Какой связью связываются между собой два различных нуклеотида в первичной структуре нуклеиновых кислот?

- А. 5'-фосфоэфирной
- Б. N-гликозидной
- В. 3'-5'-фосфодиэфирной связью
- Г. сложноэфирной связью

Вопрос 37. Какие белки участвуют в формировании третичной структуры ДНК в ядре?

- А. альбумины
- Б. билирубины
- В. ферритины
- Г. гистоны

Вопрос 38. Перенос генетической информации в пределах одного класса нуклеиновых кислот (от ДНК к ДНК), или синтез ДНК называется.

- А. транскрипция
- Б. конъюгация
- В. трансляция
- Г. репликация

Вопрос 39. На какой стадии репликации происходит присоединение нуклеотидов ДНК-полимеразами и проверка правильности присоединения?

- А. терминация
- Б. элонгация
- В. инициация

Вопрос 40. Какая структура РНК формируется в результате спирализации отдельных участков одноцепочечной РНК, образуя "шпильки"?

- А. первичная
- Б. третичная
- В. вторичная

Вопрос 41. При трансляции место начала транскрипции называется:

- А. фактор роста
- Б. промотор, имеющий специфическую последовательность нуклеотидов – ГЦГЦ.
- В. промотор, имеющий специфическую последовательность нуклеотидов – ТАТА
- Г. фактор элонгации

Вопрос 42. Процесс созревания пре-РНК в цитоплазме называется:

- А. процессинг
- Б. кроссинговер
- В. трансляция
- Г. репликация

Вопрос 43. Какой орган осуществляет биосинтез веществ «на экспорт» (белки плазмы крови, глюкоза, липиды и др.)?

- А. поджелудочная железа
- Б. почки
- В. печень
- Г. желчный пузырь

Вопрос 44. Соотнесите ферменты пищеварения и орган, их синтезирующий:

1 желудок	А) пепсин
2 трипсин	Б) поджелудочная железа
3 желудок	В) гастрин
4 амилаза	Г) ротовая полость
5 лактазы кишечного сока	Д) тонкий кишечник
6 липаза	Е) поджелудочная железа

Вопрос 45. Соотнесите гормоны и железы, их продуцирующие:

1 тимопоэтин	а) вилочковая железа (тимус)
2 кальцитонин	б) щитовидная железа
3 инсулин, глюкагон	в) поджелудочная железа
4 эстрогены, андрогены	г) надпочечники
5 надпочечники	д) адреналин

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание основных понятий и законов биохимии, может дать оценку показателей жизнедеятельности растений и рекомендации по их повышению на основе физиолого-биохимических законов и правил, если в тестировании процент правильных ответов превышает 50%;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует небольшое понимание основных понятий и законов биохимии, не способен дать оценку показателей жизнедеятельности растений и рекомендации по их повышению на основе физиолого-биохимических законов и правил, если в тестировании процент правильных ответов менее 50%.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Ляцев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БИОЭТИКА**

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль "Кинология"

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения _____ очная

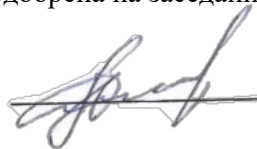
Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 920.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Биология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института

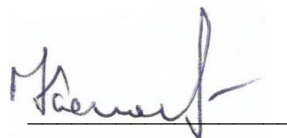


Т.В. Симакова

Разработчик:

Ходаков П.Е.

Директор института:



М. А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования	ОПК-5. способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	Знать: - Основные понятия биоэтики, принципы и правила биомедицинской этики. - История развития биоэтики и ключевые этические проблемы в биологии и медицине. - Этико-правовые аспекты биомедицинских исследований, включая эксперименты на животных и генетические технологии. Уметь: - Анализировать биоэтические проблемы в профессиональной деятельности. - Применять принципы биоэтики в решении этических дилемм. - Формировать аргументированную позицию по вопросам биобезопасности и этики. Владеть: - Навыками проведения этической экспертизы биомедицинских проектов. - Навыками работы с нормативными документами по биоэтике. - Навыками участия в дискуссиях по этическим вопросам биотехнологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы биоэтики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

Для изучения дисциплины студенты должны обладать базовыми знаниями фундаментальных разделов дисциплин: «История», «Философия», «Общая биология».

Биоэтика является предшествующей дисциплиной для дисциплин: охрана и мониторинг биоресурсов, биохимия, анатомия, философия.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	42
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	14
Семинарского типа	28
Самостоятельная работа (всего)	30
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	10
Самостоятельное изучение тем	10
Сообщение	4
Реферат	6
зачёт	
Общая трудоемкость:	
часов	72
зачетных единиц	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение в биоэтику: понятия, принципы и проблемы	Предмет и задачи курса биоэтики. Место биоэтики в системе наук. Взаимоотношения биоэтики с философией, клиническими и медико-профилактическими дисциплинами, медицинской социологией, психологией, правом, естественными науками и богословием. Значения биоэтики для подготовки бакалавров по направлению «Биоэтика».

2.	История биоэтики и этические модели	История биоэтики. Нравственное измерение человеческого бытия и нравственная мотивация деятельности. Конфликт цели и средства в экспериментальной биологии. Профессионализм и профессиональная ответственность. Формы социальной регуляции деятельности человека: этика, этикет, право, религия, нравы, обычаи и мораль. Религиозные и философские истоки биоэтики. Особенности биоэтики как профессиональной этики ученого-биолога. Проблема научного статуса профессиональной этики. Биоэтические воззрения в древности. Биоэтические концепции в индуизме, буддизме, исламе, раннем и позднем христианстве. Этика Аристотеля, Гиппократ: гуманность (филантропия); заповеди благодеяния и не причинения вреда; врачебная тайна, социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача. Биоэтические проблемы в средневековье. Механицизм Декарта и его влияния на вопросы биоэтики. Критика механицизма современниками Декарта. Вивисекция и ее применение в биологии XVI-XX веков. Развитие биоэтики в дореволюционной России. Нравственные установки ученых - биологов. Этические идеи в трудах И.П. Павлова, И.И. Мечникова. Биоэтика в СССР. Социальный и морально-этический контекст развития биологии в эпоху сталинизма. Трагедия Н.И. Вавилова и других ученых. Лысенковщина и ее пагубное воздействие на развитие биологии. Злоупотребления правами человека в нацистской Германии. Суд над нацистскими медиками. Нюрнбергский кодекс. Антигуманное использование медицины в XX веке в других странах. Современные биомедицинские технологии и новые ситуации морального выбора. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. Концепция фундаментальных прав человека.
3.	Биоэтика в медицине	Теоретические основы биоэтики. Основные этические теории и принципы биоэтики. Структура и уровни этического знания: теория, принципы, правила, конкретные моральные суждения. Всеобщность этической нормы и уникальность нравственного выбора. Проблема основания морального выбора: божественное откровение, природная очевидность, социальный договор, этический императив. Личность в ситуации нравственного выбора. Свобода воли, совести и творчества. Характер и основные виды этических конфликтов в современной биомедицине (конфликты на уровне ценностных установок и приоритетов, моральных принципов и правил, уникального нравственного выбора). Потребности, способности и интересы. Моральные ценности и научное знание. Мораль и право. Санкции в праве и санкции в морали.

		Институционализация биоэтики. Нравственная культура как основа профессионализма. Факторы, обуславливающие трансформацию традиционной профессиональной этики в современную биоэтику.
4.	Биоэтика в биомедицинских исследованиях	Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной биомедицине. Сущность и междисциплинарный характер современной биоэтики. Основные аспекты биомедицинской этики как междисциплинарной области. Этика ученых. Моральные аспекты взаимоотношения научного руководителя и его учеников. Этические аспекты соавторства.
5.	Биоэтические аспекты геной инженерии и биобезопасность	Генетическая информация как собственность. Биоэтические проблемы реализации международного проекта «Геном человека». Патентование генов. Старые и новые варианты евгеники. Позитивная и негативная евгеника. Этические принципы генодиагностики и генетической терапии и инженерии. «Право знать» и «право не знать» генетический диагноз. Медицинская генетика и криминалистика. Моральные аспекты генетических методов идентификации личности. Проблема клонирования человека. Два подхода к проблеме: в США и Европе. Биоэтические вопросы применения достижений биотехнологии. Возможные риски широкого применения генетической и клеточной инженерии, бионанотехнологий. Биотические вопросы использования ГМО.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в биоэтику: понятия, принципы и проблемы	2	0	2	4
2.	История биоэтики и этические модели	2	6	8	16
3.	Биоэтика в медицине	4	8	10	22
4.	Биоэтика в биомедицинских исследованиях	2	6	6	14
5.	Биоэтические аспекты геной инженерии и биобезопасность	4	8	4	16
	Зачёт	-	-	-	-
	Итого:	14	28	30	72

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4

1.	2	Определение биоэтики: сравнение классических и современных интерпретаций.	2
2.	2	Основные принципы биоэтики (автономия, благодеяние, не причинение вреда, справедливость) и их применение в повседневной практике.	2
3.	2	Этические проблемы в биоэтике: дилеммы в здравоохранении и биотехнологиях.	2
4.	3	Этические аспекты информированного согласия пациентов в медицинской практике.	2
5.	3	Биоэтические вопросы в репродуктивной медицине (ЭКО, суррогатное материнство).	2
6.	3	Конфиденциальность и приватность в медицине: баланс между правом пациента и общественной безопасностью.	2
7.	3	Этика распределения органов для трансплантации: критерии и справедливость.	2
8.	4	Этические стандарты в клинических испытаниях: роль этических комитетов.	4
9.	4	Конфликты интересов в биомедицинских исследованиях: финансирование и объективность.	2
10.	5	Этические вопросы редактирования генома (CRISPR): польза vs. риски.	2
11.	5	Биобезопасность в генной инженерии: предотвращение биотерроризма и случайных утечек.	2
12.	5	Этика клонирования и стволовых клеток: человеческий эмбрион как объект исследований.	2
13.	5	Глобальные вызовы биобезопасности: международные соглашения и этические нормы.	2
		Итого:	28

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	10	Тестирование, собеседование
Самостоятельное изучение тем	10	тестирование
Сообщение	4	собеседование
Реферат	6	защита
всего часов:	30	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Тесты для самоконтроля, составленные Мажаровым Г.В. (ЭИОС на платформе Moodle).
2. Слайд-лекции и другие учебные материалы, подготовленные Мажаровым Г.В.
3. Цаценко, Л. В. Биоэтика и основы биобезопасности : учебное пособие для вузов / Л. В. Цаценко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 92 с. — ISBN 978-5-507-50572-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/447404> (дата обращения: 12.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Лихачев, С. В. Биоэтика : учебное пособие / С. В. Лихачев. — Пермь : ПГАТУ, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-94279-516-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170562> (дата обращения: 12.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Артемов, В. М. Биоэтика : учебное пособие / В. М. Артемов, О. В. Саввина. — Москва : Проспект, 2021. — 238 с. — ISBN 978-5-392-32570-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/227423> (дата обращения: 12.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Моральные проблемы смерти и умирания: паллиативная помощь и критерии смерти.
2. Этические проблемы психиатрии: принудительное лечение и права пациентов.
3. Генетически модифицированные организмы (ГМО): влияние на экосистемы и пищевую безопасность.

5.4. Темы рефератов:

Раздел 3

1. Морально-этические проблемы пренатальной диагностики.
2. Проблема обоснованного риска при выборе диагностической процедуры.
3. Морально обоснованный выбор в условиях неопределенности диагноза.
4. Этические проблемы неонатологии.
5. История проблемы эвтаназии.
6. Вопросы терминологии. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрякая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная.
7. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.
8. Этико-правовые аспекты аутопсии.
9. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке.
10. Права и моральные обязательства экспериментатора.
11. Право пациента на отказ от медицинского вмешательства.
12. Анонимность информации в научных демонстрациях и публикациях.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

<i>Код компетенции</i>	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства

ОПК-5	ОПК-5 Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования	Знать: - Основные понятия биоэтики, принципы и правила биомедицинской этики. - История развития биоэтики и ключевые этические проблемы в биологии и медицине. -Этико-правовые аспекты биомедицинских исследований, включая эксперименты на животных и генетические технологии. Уметь: - Анализировать биоэтические проблемы в профессиональной деятельности. - Применять принципы биоэтики в решении этических дилемм. - Формировать аргументированную позицию по вопросам биобезопасности и этики. Владеть: - Навыками проведения этической экспертизы биомедицинских проектов. - Навыками работы с нормативными документами по биоэтике. - Навыками участия в дискуссиях по этическим вопросам биотехнологий.	Тест Зачёт

6.2. Шкалы оценивания

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу;

	отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя.
3	Имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца.
2	Не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Цаценко, Л. В. Биозтика и основы биобезопасности : учебное пособие для вузов / Л. В. Цаценко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 92 с. — ISBN 978-5-507-50572-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/447404> (дата обращения: 12.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Лихачев, С. В. Биозтика : учебное пособие / С. В. Лихачев. — Пермь : ПГАТУ, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-94279-516-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170562> (дата обращения: 12.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Артемов, В. М. Биозтика : учебное пособие / В. М. Артемов, О. В. Саввина. — Москва : Проспект, 2021. — 238 с. — ISBN 978-5-392-32570-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/227423> (дата обращения: 12.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Бугеро, Н. В. Биоэтика : учебное пособие / Н. В. Бугеро, Н. А. Ильина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 47 с. — ISBN 978-5-86045-906-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112086> (дата обращения: 12.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Сахарова, Л. Г. Биоэтика : учебное пособие / Л. Г. Сахарова. — Киров : Кировский ГМУ, 2017. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136097> (дата обращения: 12.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

(базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет-ресурсы)
<https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
<http://www.iprbookshop.ru> ЭБС «IPRbooks»
<http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
<http://www.cir.ru> – университетская информационная система «Россия»;
www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
<http://www.bioethics.ru> - Биоэтический форум
<http://www.medanthro.ru> - Медицинская антропология и биоэтика. Научный, образовательный, научно-популярный журнал

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Лихачев, С. В. Биоэтика : методические указания / С. В. Лихачев. — Пермь : ПГАТУ, 2024. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406196> (дата обращения: 29.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Басов, А. В. Биоэтика : учебно-методическое пособие / А. В. Басов. — Волгоград : ВолгГМУ, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-9652-0854-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/379178> (дата обращения: 29.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень информационных технологий

1. Для проведения онлайн занятий используется сервис Google Meet.
2. Электронная информационно-образовательная среда на платформе Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия проводятся с применением мультимедийных и компьютерных технологий (слайды, плакаты, оборудование: мультимедийный проектор, экран, ксерокс для размножения раздаточного материала). Для проведения занятий по данной дисциплине используются:

- техническое оборудование (компьютер, проектор) (видеопроектор EPSON (переносной), ноутбук ACER TravelMate 2440);
- учебные аудитории, снабженные столами и стульями для студентов и преподавателя: № 435 – аудитория зоологии и № 425 аудитория «Биохимии растений и генетики».

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных

методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт

Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Биоэтика

для направления подготовки 06.03.01 Биология

профиль "Кинология"

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент кафедры общей биологии, к.б.н., Е.В. Коваль

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Биоэтика**

Вопросы индивидуального и фронтального опроса

I Введение в биоэтику: понятия, принципы и проблемы

1. Предмет и задачи курса биоэтики.
2. Место биоэтики в системе наук.
3. Взаимоотношения биоэтики с философией, клиническими и медикопрофилактическими дисциплинами, медицинской социологией, психологией, правом, естественными науками и богословием.
4. Значения биоэтики для подготовки бакалавров по направлению «Биоэтика».
5. История биоэтики.
6. Конфликт цели и средства в экспериментальной биологии.
7. Профессионализм и профессиональная ответственность.
8. Формы социальной регуляции деятельности человека: этика, этикет, право, религия, нравы, обычаи и мораль. Религиозные и философские истоки биоэтики.
9. Особенности биоэтики как профессиональной этики ученого-биолога.

II История биоэтики и этические модели

1. Этика Аристотеля, Гипократа: гуманность (филантропия); заповеди благодеяния и не причинения вреда; врачебная тайна, социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача.
2. Биоэтические проблемы в средневековье.
3. Механицизм Декарта и его влияния на вопросы биоэтики.
4. Критика механицизма современниками Декарта.
5. Вивисекция и ее применение в биологии XVI-XX веков.
6. Развитие биоэтики в дореволюционной России.
7. Этические идеи в трудах И.П. Павлова, И.И. Мечникова.
8. Биоэтика в СССР.
9. Социальный и морально-этический контекст развития биологии в эпоху сталинизма.
10. Трагедия Н.И. Вавилова и других ученых.
11. Лысенковщина и ее пагубное воздействие на развитие биологии.
12. Злоупотребления правами человека в нацистской Германии.
13. Суд над нацистскими медиками.
14. Нюрнбергский кодекс.
15. Характер и основные виды этических конфликтов в современной биомедицине.
16. Моральные ценности и научное знание.
17. Мораль и право.
18. Санкции в праве и санкции в морали.
19. Институционализация биоэтики.
20. Нравственная культура как основа профессионализма.
21. Факторы, обуславливающие трансформацию традиционной профессиональной этики в современную биоэтику.
22. Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной биомедицине.
23. Сущность и междисциплинарный характер современной биоэтики. Основные аспекты биомедицинской этики как междисциплинарной области.
24. Принцип справедливости.

25. Аристотелевская формула справедливости.
26. Справедливость создания и справедливость распределения (дистрибутивная справедливость).
27. Проблема справедливости в русской философской традиции (Вл. Соловьев, Ив. Ильин).
28. Современные теории справедливости (Дж. Ролус, Р. Нозик).

III Биоэтика в медицине

1. Основополагающие документы биомедицинской этики.
2. Всемирная декларация прав животных и ее основные положения
3. Всеобщая декларация о геноме человека и правах человека (ЮНЕСКО, 1997).
4. Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека (ЮНЕСКО, 2005); Декларация о клонировании человека (ООН, 2005);
5. Конвенция о защите прав и достоинства человека в связи с применением достижений биологии и медицины
6. Конвенция о правах человека и биомедицине (Совет Европы, 1997) и дополнительные протоколы к ней, касающиеся запрета клонирования человека, трансплантологии, биомедицинских исследований.
7. Международная декларация о генетических данных человека.
8. Хельсинкская декларация Всемирной медицинской организации «Этические принципы проведения научных медицинских исследований с участием человека».
9. Двенадцать принципов предоставления медицинской помощи в любой национальной системе здравоохранения
10. Лиссабонская декларация о правах пациента, принятой ВМА. Принципы медицинской этики (ООН, 1982).
11. Международные и общественные организации, занимающиеся биоэтическим проблемами.
12. Международный и межправительственный комитеты по биоэтике ЮНЕСКО, их роль в решении проблем биоэтики.
13. Всемирная организация здравоохранения.
14. Всемирная медицинская ассоциация.
15. Руководящий комитет по биоэтике Совета Европы.
16. Развитие и современное состояние биоэтики в РФ.

IV Биоэтика в биомедицинских исследованиях

1. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст.
2. Репродуктивное здоровье.
3. Медицинские вмешательства в репродукцию человека.
4. Моральные проблемы медицинской генетики
5. Репродуктивный выбор.
6. Репродуктивные права.
7. Аборт и его виды.
8. Моральный статус преэмбрионов, эмбрионов и плодов.
9. Движение за запрет абортов.
10. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь.
11. Морально-этические проблемы пренатальной диагностики.
12. Проблема обоснованного риска при выборе диагностической процедуры.
13. Морально обоснованный выбор в условиях неопределенности диагноза.
14. Этические проблемы неонатологии.
15. Моральные проблемы установления критерия новорожденности.

16. Этические нормы выхаживания недоношенных детей.
17. Проблема эвтаназии новорожденных с тяжелыми пороками развития.
18. Специфика моральных проблем медицинской генетики.
19. Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия в медицинской генетике.
20. Кодирование, анонимизация и неидентифицируемость медико-генетической информации.
21. Стигматизирующий характер генетического диагноза.
22. Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений
23. Моральные аспекты медико-генетического консультирования (директивная и недирективная модели).
24. Смерть и умирание – биоэтические и юридические аспекты.
25. История отношения врача к умирающему больному.
26. Проблема критериев и дефиниции смерти.
27. Медицинские и биоэтические предпосылки современной паллиативной медицины.
28. История, философия и организационные принципы хосписа.
29. Проблемы и трудности развития служб паллиативной медицины в России.
30. История проблемы эвтаназии.
31. Вопросы терминологии. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрямая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная.
32. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.
33. Этико-правовые аспекты аутопсии.
34. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке.
35. Права и моральные обязательства экспериментатора.
36. Право пациента на отказ от медицинского вмешательства.
37. Анонимность информации в научных демонстрациях и публикациях.
38. Ответственность ученых за нарушение принципа конфиденциальности.
39. Допустимые ограничения конфиденциальности.
40. Патернализм и антипатернализм в современной медицине.
41. Инженерная (техническая), пасторская, коллегиальная, контрактная и договорная модели отношения врачей и пациентов по Р. Витчу.

V Биоэтические аспекты генной инженерии и биобезопасность

1. Использование культур клеток.
2. Эвтаназия лабораторных животных.
3. Этика отношения к лабораторным животным в практике преподавания.
4. Моральные аспекты генетических методов идентификации личности. Биоэтические проблемы владения и использования животных человеком.
5. История лабораторного животноводства.
6. Моральные принципы проведения экспериментов на животных.
7. Минимизация страданий лабораторных животных.
8. Гуманное содержание.
9. Моральный смысл обезболивания.
10. Перспективы замещения животных молекулярно-биологическими, компьютерными или иными моделями
11. Использование культур клеток.
12. Эвтаназия лабораторных животных.
13. Этика отношения к лабораторным животным в практике преподавания.
14. Моральные аспекты генетических методов идентификации личности.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование обучающихся используется в текущем контроле и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности студентами различных разделов и тем дисциплины и проводится в системе moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» <https://lms-test.gausz.ru/login/index.php>.

Преподаватель разрабатывает и размещает на странице своего курса тесты указывая в их настройках даты, когда тесты будут доступными для прохождения, время, которое отводится на выполнение одной попытки, количество попыток, предоставляемое каждому студенту. Обучающиеся получают информацию о дате и времени тестирования. В назначенное время студенты заходят в систему moodle с личного аккаунта и проходят тестирование. После тестирования формируется таблица с оценками обучающихся. По результатам проверки результатов тестирования выставляются оценки в экзаменационную ведомость в соответствии с критериями.

Критерии оценки тестирования:

- оценка «зачтено» - 50% и более правильных ответов;
- оценка «незачтено» – 49% и менее правильных ответов.

Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
ОПК-5. Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования	1. Основные этапы истории биоэтики 2. Биоэтические учения древности 3. Биоэтика в Средневековой Европе и в эпоху Возрождения 4. Биоэтика в эпоху Просвещения и в начале XIX века 5. Универсальная этика А. Швейцера 6. Русские космисты и биоэтика 7. Права животных в биоэтике 8. Отношение к животным в индуизме, буддизме, джайнизме 9. Отношение к животным в иудаизме, исламе, христианстве 10. Основные этические теории и принципы биоэтики 11. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке 12. Моральные принципы проведения экспериментов на животных 13. Биотические проблемы репродукции человека 14. Биотические проблемы применения современных достижений генетики и генной инженерии 15. Биотические проблемы трансплантации органов и тканей 16. Биотические проблемы отношения к больным СПИДом и ВИЧ-инфицированным 17. Биотические проблемы в психиатрии и психотерапии 18. Принципы этичного отношения к животным 19. Основы этичного отношения к миру и биоэтика

	20. Антропоцентризм и биоцентризм 21. Самостоятельная ценность животных 22. Проблема права и долга в отношении к животным 23. Проблема физических и нравственных страданий у животного 24. Проблема владения животными 25. Идея единства человека и животных 26. Общественные движения и организации в защиту животных 27. Законодательство по защите прав животных 28. Использование животных человеком и проблемы биоэтики 29. Биотические проблемы животноводства 30. Анализ альтернатив лабораторному животноводству 31. Животные и развлечения 32. Дикие животные. Проблемы экологии и биоэтика 33. Воспитание, образование и проблемы биоэтики 34. Сопереживание, эмпатия как нравственный и духовный критерий человека 35. Воспитание этического отношения к животным как часть нравственного воспитания 36. Пути формирования этического отношения к животным в школе 37. Биоцентризм и антропоцентризм. 38. Моральный долг человечества по сохранению биосферы. 39. Глобальное влияние цивилизации на экосистему. 40. Биотические проблемы экологии, охраны природы и рационального природопользования. 41. Становление и развитие экологической этики. 42. «Зелёное движение» и его роль в решении экологических проблем. 43. Международные экологические организации и биоэтические аспекты их деятельности. 44. Генетическая информация как собственность. 45. Биоэтические проблемы реализации международного проекта «Геном человека». 46. Патентование генов. 47. Старые и новые варианты евгеники. Позитивная и негативная евгеника. 48. Этические принципы генодиагностики и генетической терапии и инженерии. 49. «Право знать» и «право не знать» генетический диагноз. 50. Проблема клонирования человека.

Типовые вопросы для проведения зачета в форме тестирования

Фонд оценочных средств посредством тестирования в полном объеме приведен в ЭИОС на платформе Moodle

1. Древнегреческий ученый, основатель античной этики:
А) Сократ

- Б) Платон
 - В) Антисфен
 - Г) Аристотель
2. Древнегреческий философ, автор идеи об удовольствии как «жизни по природе»:
- А) Антисфен
 - Б) Пиррон
 - В) Аристотель
 - Г) Эпикур
3. Ученый, автор идеи об организме человека как работающем механизме:
- А) Декарт
 - Б) Спиноза
 - В) Кант
 - Г) Франклин
4. Ученый, впервые использовавший термин «биоэтика»
- А) В. Поттер
 - Б) К. Поппер
 - В) И. Кант
 - Г) Ф. Бэкон
5. Основной принцип «врачебной этики» Парацельса:
- А) делай добро
 - Б) не навреди
 - В) знание – сила
 - Г) не лжесвидетельствуй
27. Моральное регулирование медицинской деятельности от правового отличается:
- А) свобода выбора действия
 - Б) произвольность мотива деятельности
 - В) уголовная безнаказанность
 - Г) социальное одобрение
28. Ценность человеческой жизни в биоэтике определяется:
- А) возрастом
 - Б) психической и физической полноценностью
 - В) расовой и национальной принадлежностью
 - Г) уникальностью личности

Критерии оценки зачёта:

– **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание основных понятий и принципов биоэтики, знает историю её становления, ключевые этические модели (включая взаимоотношения врач-пациент), моральные нормы и правила биомедицинской этики, международные декларативные документы; умеет анализировать биоэтические проблемы, выделять ценностные аспекты, применять этические принципы для обоснования решений в профессиональной и общественной сферах, формировать и аргументировать личную позицию по биоэтическим дилеммам (таким как эвтаназия, аборт или экспериментальная медицина), если в тестировании процент правильных ответов превышает 50%.

– **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует небольшое понимание основных понятий и принципов биоэтики, знает историю её становления, ключевые этические модели (включая взаимоотношения врач-пациент), моральные нормы и правила биомедицинской этики, международные декларативные документы; умеет анализировать биоэтические проблемы, выделять ценностные аспекты, применять этические принципы для обоснования решений в профессиональной и общественной сферах, формировать и аргументировать личную позицию по биоэтическим дилеммам

(таким как эвтаназия, аборт или экспериментальная медицина), если в тестировании процент правильных ответов менее 50%.

Критерии оценивания сообщений и примерный перечень тем

По разделу № 2: «История биоэтики и этические модели»

Темы:

1. Биоэтические воззрения в древности
2. Этика Аристотеля и Гиппократ
3. Биоэтические концепции в индуизме, буддизме, исламе, раннем и позднем христианстве
4. Биоэтические проблемы в средневековье
5. Механицизм Декарта и его влияния на вопросы биоэтики
6. Этические идеи в трудах И.П. Павлова
7. Этические идеи в трудах И.И. Мечникова
8. Биоэтика в СССР

Процедура оценивания сообщения

При подготовке сообщения приветствуется использование студентом мультимедийных средств для улучшения визуального сопровождения доклада. Сообщение не должно превышать 7 минут и отличаться только проверенными и актуальными данными по вопросу.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; но допускает 1–3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» – студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Темы рефератов

1. Морально-этические проблемы пренатальной диагностики.
2. Проблема обоснованного риска при выборе диагностической процедуры.
3. Морально обоснованный выбор в условиях неопределенности диагноза.
4. Этические проблемы неонатологии.
5. История проблемы эвтаназии.

6. Вопросы терминологии. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрямая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная.
7. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.
8. Этико-правовые аспекты аутопсии.
9. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке.
10. Права и моральные обязательства экспериментатора.
11. Право пациента на отказ от медицинского вмешательства.
12. Анонимность информации в научных демонстрациях и публикациях.

Вопросы к защите реферата

1. Чем объясняется выбор данной темы?
2. Откуда брали информацию для реферата?
3. Что нового вы узнали при изучении этой темы?

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5–10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

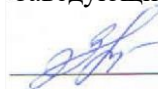
Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Бухгалтерский учет и финансы

для направления подготовки 06.03.01 Биология

образовательная программа Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 920
- 2) Учебный план основной образовательной программы «Кинология» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры экономики, организации и управления АПК от «31» мая 2024 г. Протокол № 5

Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института



С.М. Каюгина

Разработчик:

Буторина Г.Ю., доцент кафедры экономики, организации и управления АПК, к.э.н.

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	знать: - основы бухгалтерского учета уметь: - формировать учетную информацию, необходимую для решения поставленной задачи владеть: - навыками формирования учетных записей и документирования хозяйственных операций
		ИД-2 _{ук-1} Применяет системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач	знать: - базовые понятия в области финансов уметь: - применять системный подход для решения поставленных финансовых задач владеть: - навыками финансовых расчетов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений, модуля "Предпринимательство".

Для изучения дисциплины необходимы знания в области *экономической теории, предпринимательства*.

Бухгалтерский учет и финансы является предшествующей дисциплиной для государственной итоговой аттестации.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	24
Семинарского типа	24
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	6
Контрольные работы	-
Реферат	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основы бухгалтерского учёта	Предмет и объекты бухгалтерского учёта. Виды счетов бухгалтерского учета. План счетов бухгалтерского учета. Двойная запись. Корреспонденция счетов. Синтетический и аналитический учет. Первичные учетные документы и регистры. Инвентаризация. Бухгалтерская отчетность.
2.	Учет формирования и использования ресурсов	Учёт денежных средств. Учёт материально-производственных ресурсов. Учет основных средств. Учёт трудовых ресурсов. Учёт затрат на производство и калькуляция себестоимости продукции. Учёт продажи и финансовых результатов. Учет собственного капитала
3.	Финансы	Сущность финансов предприятий, их функции. Кредитование предприятий. Страховые взносы предприятий. Налогообложение предприятий

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы бухгалтерского учёта	8	8	20	36
2.	Учет формирования и использования ресурсов	8	10	20	38
3.	Финансы	8	6	20	34
Итого:		24	24	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
1	2	3	4
1.	1	Классификация имущества предприятия	2
2.	1	Виды счетов бухгалтерского учета	2
3.	1	Двойная запись и корреспонденция счетов	2
4.	1	Первичные учетные документы и регистры	2
5.	2	Учёт денежных средств	2
6.	2	Учёт материально-производственных запасов	2
7.	2	Учёт расчетов с персоналом по оплате труда	2
8.	2	Учёт затрат на производство и калькуляция себестоимости продукции	2
9.	2	Учёт продаж и финансовых результатов	2
10.	3	Кредитование предприятий	2
11.	3	Страховые взносы предприятий	2
12.	3	Налогообложение предприятий	2
Итого			24

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	тестирование
Самостоятельное изучение тем	6	тестирование
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Реферат	24	защита
всего часов:	60	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

Бухгалтерский учет и финансы/ Авторы-составители: Буторина Г.Ю./ Методические указания для самостоятельной работы, уровень подготовки - бакалавриат. – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. [Электронный ресурс].

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Раздел 1 «Основы бухгалтерского учёта», темы:
 - Синтетический и аналитический учет;
 - Учетные регистры;
 - Бухгалтерская финансовая отчетность.
2. Раздел 2 «Учет формирования и использования ресурсов», темы:
 - Учет основных средств;
 - Учет собственного капитала.
3. Раздел 3 «Финансы», темы:
 - Функции и условия кредитования.

5.4. Темы рефератов

1. История развития бухгалтерского учёта.
2. Зарождение и становление учёта в России.
3. Понятие хозяйственного учёта, его виды и место в системе управления экономическими субъектами.
4. Роль бухгалтерской информации в системе управления и классификация её пользователей.
5. Цели и задачи законодательства о бухгалтерском учёте.
6. основополагающие принципы бухгалтерского учёта и критерии их формирования.
7. Правила и приёмы ведения бухгалтерского учёта.
8. Финансовые результаты деятельности предприятия.
9. Сущность балансового обобщения и его роль в бухгалтерском учёте. Принцип двойственности.
10. Основы определения двойного финансового результата. Капитальное (основное) уравнение двойственности.
11. Классификация активов.

12. Классификация обязательств и капитала.
13. Сущность и значение стоимостного измерения объектов бухгалтерского наблюдения.
14. Амортизируемые и неамортизируемые объекты бухгалтерского учёта. Методы начисления амортизации.
15. Введение в процедуру бухгалтерского учёта.
16. Назначение бухгалтерских счетов. Структуры и принципы построения бухгалтерских балансов.
17. Классификация статических бухгалтерских балансов.
18. Отчёт о финансовых результатах – динамическая балансовая модель.
19. Счета бухгалтерского учёта. Их назначение и строение.
20. Характеристика активных и пассивных счетов.
21. Характеристика активно - пассивных счетов.
22. План счетов бухгалтерского учёта – основа организации учёта.
23. Синтетические и аналитические счета. Понятия о субсчетах и забалансовых счетах.
24. Классификация счетов по экономическому содержанию.
25. Классификация счетов по структуре и назначению.
26. Типы изменений, вызываемые хозяйственными операциями.
27. Постулаты двойной записи. Бухгалтерские проводки и их классификация.
28. Закон «О бухгалтерском учёте» о документации.
29. Классификация первичных учётных документов.
30. Документирование хозяйственных операций. Документооборот.
31. Стандартизация и унификация первичных документов.
32. Значение инвентаризации. Виды инвентаризации.
33. Способы, сроки и порядок проведения инвентаризации.
34. Отражение результатов инвентаризации в учёте и отчётности.
35. Последствия нарушений правил проведения инвентаризации.
36. Учётные регистры и их классификация.
37. Способы исправления ошибочных бухгалтерских записей.
38. Организационные формы бухгалтерского учёта.
39. Роль учётной процедуры для обеспечения достоверности бухгалтерских данных.
40. Этапы организационного периода.
41. Контрольное значение оборотной ведомости.
42. Общие понятия о стандартах учёта и отчётности.
43. Виды стандартов и их классификация по назначению и экономическому содержанию.
44. Процедура создания международных стандартов учёта.
45. Понятие учётной политики и её роль в системе управления организацией.
46. Аспекты учётной политики.
47. Документальное оформление учётной политики и её раскрытие в финансовой отчётности.
48. Понятие организации бухгалтерского учёта на предприятии.
49. Руководитель – организатор бухгалтерской службы.
50. Централизация и децентрализация учёта.
51. Структура аппарата бухгалтерии.
52. Взаимоотношение бухгалтерии с другими подразделениями предприятий.
53. Права, обязанности и ответственность главного бухгалтера.
54. Характеристика бухгалтерской профессии и профессиональной этики.
55. Международные и национальные бухгалтерские организации.
56. Кредитная система и её основные звенья.
57. Сущность, функции и виды ценных бумаг.
58. Сущность, функции и виды рынка ценных бумаг.

59. Основные тенденции и направления развития международных финансов.
60. Мировая валютная система и её модификация.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-1	ИД-1 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	знать: - основы бухгалтерского учета уметь: - формировать учетную информацию, необходимую для решения поставленной задачи владеть: - навыками формирования учетных записей и документирования хозяйственных операций	Тест
	ИД-2 _{УК-1} Применяет системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач	знать: - базовые понятия в области финансов уметь: - применять системный подход для решения поставленных финансовых задач владеть: - навыками финансовых расчетов	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Барбарская, М. Н. Организация финансов на микроуровне / М. Н. Барбарская. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 188 с. — ISBN 978-5-9585-0572-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29789.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Газизьянова, Ю. Ю. Бухгалтерский учет : учебное пособие / Ю. Ю. Газизьянова, Т. Г. Лазарева. — Самара : СамГАУ, 2020. — 203 с. — ISBN 978-5-88575-597-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143448>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Дынникова, Е. В. Теоретические основы бухгалтерского учета : учебное пособие / Е. В. Дынникова, Е. В. Ягупова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119934>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Колчина, Н. В. Финансы организаций : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, направлению подготовки «Финансы и кредит» / Н. В. Колчина, О. В. Португалова. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 399 с. — ISBN 978-5-238-02810-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71068.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Тютюкина, Е. Б. Финансы организаций (предприятий) : учебник / Е. Б. Тютюкина. — Москва : Дашков и К, 2018. — 544 с. — ISBN 978-5-394-01094-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105578>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Финансы : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / Г. Б. Поляк, О. И. Пилипенко, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 735 с. — ISBN 978-5-238-02166-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81714.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Финансы : учебное пособие / составитель Н. В. Лихолетова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 190 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152578>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Соснаускене, О. И. Бухгалтерский учет : учебное пособие / О. И. Соснаускене. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2007. — 199 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1082.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кабанцева, Н. Г. Финансы : учебное пособие / Н. Г. Кабанцева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 296 с. — ISBN 978-5-904000-34-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/792.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Полякова, Е. В. Финансы и кредит : учебное пособие / Е. В. Полякова. — Москва : Экзамен, 2008. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/912.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Ярушкина, Е. А. Теория бухгалтерского учета : учебное пособие / Е. А. Ярушкина. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2011. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9570.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант»
2. <https://www.pravcons.ru/> - Интернет-портал для бухгалтера, юриста
3. <https://mvf.klerk.ru/> - Сайт «В помощь бухгалтеру»
4. <https://www.minfin.ru/> - Сайт Министерства финансов РФ
5. <https://www.consultant.ru.> / - Справочно-поисковая система Консультант

Плюс

6. <http://window.edu.ru/catalog/> - Бухгалтерский учет и финансы: научно-образовательный портал
7. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
8. <https://www.prlib.ru/> - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
9. <http://www.tonb.ru/> - Тюменская областная научная библиотека им. Д.И. Менделеева

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Бухгалтерский учет и финансы/ Авторы-составители: Буторина Г.Ю./ Рабочая тетрадь для практических занятий, уровень подготовки – бакалавриат, форма обучения – очная. – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. [Электронный ресурс].
2. Бухгалтерский учет и финансы/ Авторы-составители: Буторина Г.Ю./ Методические указания для самостоятельной работы, уровень подготовки - бакалавриат. – форма обучения – очная. - Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. [Электронный ресурс].

10. Перечень информационных технологий

Система электронного обучения Moodle

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Бухгалтерский учет и финансы» используются технические средства обучения (мультимедийное оборудование). При чтении лекций предусмотрено использование авторских презентаций, которые содержат визуальную информацию (текстовую, графическую, табличную и др.).

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться читальными залами библиотеки ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, в том числе оснащёнными компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск

альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы незрительного доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Бухгалтерский учет и финансы

для направления подготовки 06.03.01 Биология

образовательная программа Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, к.э.н, Г.Ю. Буторина

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 5а от «25» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

Тюмень, 2023

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И ФИНАНСЫ***

Темы рефератов

1. История развития бухгалтерского учёта.
2. Зарождение и становление учёта в России.
3. Понятие хозяйственного учёта, его виды и место в системе управления экономическими субъектами.
4. Роль бухгалтерской информации в системе управления и классификация её пользователей.
5. Цели и задачи законодательства о бухгалтерском учёте.
6. основополагающие принципы бухгалтерского учёта и критерии их формирования.
7. Правила и приёмы ведения бухгалтерского учёта.
8. Финансовые результаты деятельности предприятия.
9. Сущность балансового обобщения и его роль в бухгалтерском учёте. Принцип двойственности.
10. Основы определения двойного финансового результата. Капитальное (основное) уравнение двойственности.
11. Классификация активов.
12. Классификация обязательств и капитала.
13. Сущность и значение стоимостного измерения объектов бухгалтерского наблюдения.
14. Амортизируемые и неамортизируемые объекты бухгалтерского учёта. Методы начисления амортизации.
15. Введение в процедуру бухгалтерского учёта.
16. Назначение бухгалтерских счетов. Структуры и принципы построения бухгалтерских балансов.
17. Классификация статических бухгалтерских балансов.
18. Отчёт о финансовых результатах – динамическая балансовая модель.
19. Счета бухгалтерского учёта. Их назначение и строение.
20. Характеристика активных и пассивных счетов.
21. Характеристика активно - пассивных счетов.
22. План счетов бухгалтерского учёта – основа организации учёта.
23. Синтетические и аналитические счета. Понятия о субсчетах и забалансовых счетах.
24. Классификация счетов по экономическому содержанию.
25. Классификация счетов по структуре и назначению.
26. Типы изменений, вызываемые хозяйственными операциями.
27. Постулаты двойной записи. Бухгалтерские проводки и их классификация.
28. Закон «О бухгалтерском учёте» о документации.
29. Классификация первичных учётных документов.
30. Документирование хозяйственных операций. Документооборот.
31. Стандартизация и унификация первичных документов.
32. Значение инвентаризации. Виды инвентаризации.
33. Способы, сроки и порядок проведения инвентаризации.
34. Отражение результатов инвентаризации в учёте и отчётности.
35. Последствия нарушений правил проведения инвентаризации.
36. Учётные регистры и их классификация.
37. Способы исправления ошибочных бухгалтерских записей.

38. Организационные формы бухгалтерского учёта.
39. Роль учётной процедуры для обеспечения достоверности бухгалтерских данных.
40. Этапы организационного периода.
41. Контрольное значение оборотной ведомости.
42. Общие понятия о стандартах учёта и отчётности.
43. Виды стандартов и их классификация по назначению и экономическому содержанию.
44. Процедура создания международных стандартов учёта.
45. Понятие учётной политики и её роль в системе управления организацией.
46. Аспекты учётной политики.
47. Документальное оформление учётной политики и её раскрытие в финансовой отчётности.
48. Понятие организации бухгалтерского учёта на предприятии.
49. Руководитель – организатор бухгалтерской службы.
50. Централизация и децентрализация учёта.
51. Структура аппарата бухгалтерии.
52. Взаимоотношение бухгалтерии с другими подразделениями предприятий.
53. Права, обязанности и ответственность главного бухгалтера.
54. Характеристика бухгалтерской профессии и профессиональной этики.
55. Международные и национальные бухгалтерские организации.
56. Кредитная система и её основные звенья.
57. Сущность, функции и виды ценных бумаг.
58. Сущность, функции и виды рынка ценных бумаг.
59. Основные тенденции и направления развития международных финансов.
60. Мировая валютная система и её модификация.

Вопросы к защите реферата:

- В чем заключается актуальность темы?
- Каковы цель и задачи исследования?
- Что послужило источниками информации по теме?
- Какие отечественные и/или зарубежные ученые занимались исследованием данных вопросов?
- Что нового вы узнали при работе над рефератом?
- Каковы основные выводы по теме исследования?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные неточности в изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, либо тема реферата не раскрыта, во время защиты обнаруживается существенное непонимание экономической проблемы, не выдержан объём реферата.

Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Предмет и объекты бухгалтерского учета. 2. Методы бухгалтерского учета. 3. Классификация имущества по видам. 4. Классификация имущества по источникам образования. 5. Счета бухгалтерского учета, их назначение и строение. 6. Характеристика активных счетов 7. Характеристика пассивных счетов 8. Характеристика активно-пассивных счетов. 9. План счетов бухгалтерского учета - основа организации учета. 10. Двойная запись и корреспонденция счетов 11. Синтетический и аналитический учет 12. Первичные учетные документы, их назначение и реквизиты. 13. Учетные регистры 14. Понятие и виды бухгалтерской отчетности предприятий 15. Работы, предшествующие составлению годовой бухгалтерской отчетности 16. Учет кассовых операций 17. Учет операций по расчетному счету 18. Учет материалов 19. Учет готовой продукции 20. Учет животных на выращивании и откорме 21. Учет основных средств 22. Учет амортизации основных средств 23. Учет трудовых ресурсов 24. Учёт затрат на производство продукции растениеводства 25. Калькуляция себестоимости продукции растениеводства 26. Учёт затрат на производство продукции животноводства 27. Калькуляция себестоимости продукции животноводства 28. Учет продажи 29. Учет финансовых результатов 30. Учет собственного капитала 31. Сущность финансов предприятий, их функции. 32. Кредитование предприятий, функции и условия кредитования, порядок расчетов 33. Страховые взносы предприятий, их расчет 34. Налогообложение предприятий, виды налогов, налоговые ставки

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения на положительные оценки тестов по лекционному материалу и темам, вынесенным на самостоятельное обучение в системе электронного обучения Moodle, а также защиты реферата.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если на итоговом тестировании в системе электронного обучения Moodle правильно выполнено от 50 до 100% тестовых заданий;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если на итогов тестировании в системе электронного обучения Moodle правильно выполнено менее 50% тестовых заданий.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль – Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Кинология» утвержденный Министерством образования и науки РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института

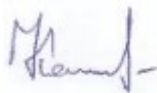


Т.В. Симакова

Разработчик:

Лящев А.А., заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н.

Прорвина Л.Н., старший преподаватель кафедры общей биологии



Директор института:

М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач.	ИД-6опк-1 использует основные методы наблюдения за живой природой для решения профессиональных задач	знать: биологическую и кинологическую классификации пород собак уметь: идентифицировать породы собак по экстерьерным признакам владеть: навыком составления экстерьерного описания собаки

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *Биологии*.

Введение в профессиональную деятельность является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *Воспитание щенков собаки, Содержание собак и уход за ними, Спецпрактикум по дрессировке собак, Основы организации и проведения испытаний и соревнований собак, Методы подготовки собак по породам и видам служб..*

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	32
Семинарского типа	16
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	8
Реферат	10
Тестирование	12
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Дикие предки и доместикация собак	Собаки каменного века: торфяная собака, собака Иностранцева, собака Путятина. Собаки бронзового века: бронзовая собака, зольная собака. Условия доместикации. Главные центры доместикации. Породы собак как продукт человеческого труда. Генеалогическое древо собаки.
2.	Эволюция собак	Изменение размеров и строения тела, скелета, окраса, нервной деятельности, половой функции.
3.	Происхождение пород собак и их классификация	Понятие породы. Заводские, примитивные и переходные породы собак. Стандарт породы. Породность. Классификация пород собак по системе FCI. Происхождение пород собак. Пастушьи и скотогонные собаки, кроме швейцарских горных скотогонных собак. Пинчеры и шнауцеры, молоссы и швейцарские горные скотогонные собаки). Терьеры. Таксы. Шпицы и примитивные собаки. Гончие. Легавые. Ретриверы, спаниели, водяные собаки. Компаньоны и декоративные собаки. Борзые.
4.	Интерьер и экстерьер собак	Интерьер. Методы изучения интерьера. Показатели интерьера: кровь, костяк, мышцы, кожа, гормональная система. Стандарт породы. Экстерьер собак. Стати головы. Стати шеи. Стати туловища. Стати передних и задних конечностей. Движения. Волосяной покров. Окрас. Приметы и отметины. Прикус. Зубная формула.
5.	Развитие собаководства в мире	Мировые кинологические системы: Международная кинологическая федерация (FCI), Американский Кэннел клуб (АКС), Канадский Кэннел клуб (СКС), Кэннел клуб Великобритании (КС). История создания. Отличия между системами FCI, АКС и КС.
6.	Развитие собаководства в России	Развитие охотничьего собаководства в России. Развитие служебного собаководства в России. Восстановление поголовья собак после ВОВ. Образование Российской кинологической федерации. Основные направления деятельности РКФ.
7.	Кинологические мероприятия	Всепопородные и монопородные выставки собак. Племенной смотр. Бонитировка собак. Испытания и состязания собак.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Дикие предки и доместикация	4	2	8	14

	собак				
2.	Эволюция собак	2	-	8	10
3.	Происхождение пород собак и их классификация	10	4	16	30
4.	Интерьер и экстерьер собак	8	8	10	26
5.	Развитие собаководства в мире	2	-	6	8
6.	Развитие собаководства в России	4	-	6	10
7.	Кинологические мероприятия	2	2	6	10
	Итого:	32	16	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1.	Породы собак как продукт человеческого труда. Генеалогическое древо собаки.	2
2.	3.	Пастушьи и скотогонные собаки, кроме швейцарских горных скотогонных собак. Пинчеры и шнауцеры, молоссы и швейцарские горные скотогонные собаки). Терьеры. Таксы. Шпицы и примитивные собаки. Гончие. Легавые. Ретриверы, спаниели, водяные собаки. Компаньоны и декоративные собаки. Борзые.	4
3.	4.	Стати головы. Стати шеи. Стати туловища. Стати передних и задних конечностей. Движения. Волосяной покров. Окрас. Приметы и отметины. Прикус. Зубная формула.	8
4.	7.	Племенной смотр. Бонитировка собак.	2
		Итого:	16

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения очная	Текущий контроль
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	тестирование
Самостоятельное изучение тем	8	тестирование
Реферат	10	
Тестирование	12	тестирование
всего часов:	60	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Гусев В.Г. Пособие для экспертов и владельцев племенных собак / В.Г. Гусев, Е.С. Гусева. – М.: Аквариум-Принт, 2006. – 232 с.

2. Кинология [Электронный ресурс]: учеб. / Г.И. Блохин [и др.]. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90164>. — Загл. с экрана.
3. Основы кинологии / К.А. Сидорова[и др.]. — Тюмень.: ГАУСЗ, 2013. — 208 с.
4. Найманова Д. Атлас пород собак / Д. Найманова, З. Гумпал. — Прага: Издательство сельскохозяйственной литературы, 1983. — 81 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 3. Происхождение пород собак.

1. Происхождение пастушьих собак.
2. Происхождение молоссов.
3. Происхождение терьеров.
4. Происхождение такс.
5. Происхождение шпицеобразных собак.
6. Происхождение гончих.
7. Происхождение легавых.
8. Происхождение спаниелей и ретриверов.
9. Происхождение борзых собак.
10. Происхождение декоративных пород собак.

5.4. Темы рефератов:

1. Породы собак русского происхождения, история создания.
2. Происхождение, общая характеристика и применение пород собак I группы.
Немецкая овчарка.
3. Происхождение, общая характеристика и применение пород собак II группы.
Тибетский мастиф.
4. Происхождение, общая характеристика и применение пород собак II группы.
Доберман.
5. Происхождение, общая характеристика и применение пород собак III группы.
Бультерьер.
6. Происхождение, общая характеристика и применение пород собак IV группы.
Такса.
7. Происхождение, общая характеристика и применение пород собак V группы.
Американская акита.
8. Происхождение, общая характеристика и применение пород собак VI группы.
Бладхаунд.
9. Происхождение, общая характеристика и применение пород собак VII группы.
Немецкая короткошерстная легавая.
10. Происхождение, общая характеристика и применение пород собак VIII группы.
Лабрадор ретривер.
11. Происхождение, общая характеристика и применение пород собак IX группы.
Мопс.
12. Происхождение, общая характеристика и применение пород собак IX группы.
Пудель.
13. Происхождение, общая характеристика и применение пород собак IX группы.
Чихуахуа.
14. Происхождение, общая характеристика и применение пород собак X группы.
Ирландский волкодав.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-1	ИД-6опк-1 использует основные методы наблюдения за живой природой для решения профессиональных задач	знать: биологическую и кинологическую классификации пород собак уметь: идентифицировать породы собак по экстерьерным признакам владеть: навыком составления экстерьерного описания собаки	Тест Зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустил погрешности в ответе на зачете, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если его ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кинология [Электронный ресурс]: учеб. / Г.И. Блохин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90164>. — Загл. с экрана.

2. Основы кинологии / К.А. Сидорова [и др.]. — Тюмень.: ГАУСЗ, 2013. — 208 с.

б) дополнительная литература

1. Гусев В.Г. Пособие для экспертов и владельцев племенных собак / В.Г. Гусев, Е.С. Гусева. – М.: Аквариум-Принт, 2006. – 232 с.
2. Найманова Д. Атлас пород собак / Д. Найманова, З. Гумпал. – Прага: Издательство сельскохозяйственной литературы, 1983. – 81 с.
3. Полищук Ф.И. Кинология / Ф.И. Полищук, А.Л. Трофименко. – Киев: Перун, 2007. – 1005 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Российская кинологическая федерация: [http:// rkf.org.ru](http://rkf.org.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- слайд-лекции, разработанные старшим преподавателем кафедры общей биологии Л.Н. Прорвиной
- тестовые задания, разработанные старшим преподавателем кафедры общей биологии Л.Н. Прорвиной

10. Перечень информационных технологий

Не требуются.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- аудитория с мультимедийным оборудованием;
- слайд-лекции.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Введение в профессиональную деятельность

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль – Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики: заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н. А.А. Лящев
старший преподаватель кафедры общей биологии Л.Н. Прорвина

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
ОПК-1 Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	1. Предки современной <i>Canis familiaris</i>. 2. Собаки каменного века: торфяная собака, собака Иностранцева, собака Путятина. 3. Собаки бронзового века: бронзовая собака, зольная собака. 4. Биологическая классификация <i>Canis familiaris</i>. 5. Доместикация собак. Главные центры доместикации. 6. Эволюция собак в процессе доместикации.. 7. Мировые кинологические системы. 8. История собаководства в мире. 9. История собаководства в России. 10. Развитие охотничьего собаководства в России. 11. Развитие служебного собаководства в России. 12. Образование Российской кинологической федерации. 13. Основные направления деятельности РКФ. 14. Всепородные и монопородные выставки собак. 15. Племенной смотр. 16. Бонитировка собак. 17. Испытания и состязания собак. 18. Понятие породы. Заводские, примитивные и переходные породы собак. 19. Стандарт породы. Породность и породистость. 20. Классификация пород собак по системе FCI. Происхождение пород собак I группы. 21. Происхождение пород собак II группы. 22. Происхождение пород собак III группы. 23. Происхождение пород собак IV группы. 24. Происхождение пород собак V группы. 25. Происхождение пород собак VI группы. 26. Происхождение пород собак VII группы. 27. Происхождение пород собак VIII группы. 28. Происхождение пород собак IX группы. 29. Происхождение пород собак X группы. 30. Интерьер. Методы изучения интерьера. 31. Показатели интерьера: кровь, костяк, мышцы, кожа, гормональная система. 32. Стандарт породы. 33. Экстерьер и стати собак. 34. Стати головы. 35. Стати шеи. 36. Стати туловища. 37. Стати передних и задних конечностей.

	38. Движения. 39. Волосяной покров. Окрас. Приметы и отметины. 40. Прикус. Зубная формула.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и в форме собеседования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут.

Критерии оценки зачета:

оценка «зачтено» - обучающийся показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустил погрешности в ответе на зачете, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

оценка «не зачтено» - ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

Темы рефератов

1. Породы собак русского происхождения, история создания.
2. Происхождение, общая характеристика и применение пород собак I группы. Немецкая овчарка.
3. Происхождение, общая характеристика и применение пород собак II группы. Тибетский мастиф.
4. Происхождение, общая характеристика и применение пород собак II группы. Доберман.
5. Происхождение, общая характеристика и применение пород собак III группы. Бультерьер.
6. Происхождение, общая характеристика и применение пород собак IV группы. Такса.
7. Происхождение, общая характеристика и применение пород собак V группы. Американская акита.
8. Происхождение, общая характеристика и применение пород собак VI группы. Бладхаунд.
9. Происхождение, общая характеристика и применение пород собак VII группы. Немецкая короткошерстная легавая.
10. Происхождение, общая характеристика и применение пород собак VIII группы. Лабрадор ретривер.
11. Происхождение, общая характеристика и применение пород собак IX группы. Мопс.
12. Происхождение, общая характеристика и применение пород собак IX группы. Пудель.
13. Происхождение, общая характеристика и применение пород собак IX группы. Чихуахуа.
14. Происхождение, общая характеристика и применение пород собак X группы. Ирландский волкодав.

Вопросы к защите реферата

1. Чем объясняется выбор данной темы?
2. Каково мнение ученых по данной теме исследований?
3. Перспективы дальнейшего развития данного направления?
4. Что нового вы узнали при изучении этой темы?

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

- наличие выраженной собственной позиции;

- адекватность и количество использованных источников (5– 10);

- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вопросы для собеседования

Раздел 3. Происхождение пород собак.

1. Происхождение пастушьих собак.
2. Происхождение молоссов.
3. Происхождение терьеров.
4. Происхождение такс.
5. Происхождение шпицеобразных собак.

6. Происхождение гончих.
7. Происхождение легавых.
8. Происхождение спаниелей и ретриверов.
9. Происхождение борзых собак.
10. Происхождение декоративных пород собак.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. Вопросы должны непосредственно относиться к проверяемой теме. Формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Критерии оценки собеседования:

Оценка «отлично» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; но допускает 1–3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» – студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Комплект заданий для тестирования

Вопрос 1. Потомками этой волкообразной собаки считаются лайки, чау чау, шпицы, пинчеры и терьеры

1. торфяная собака
2. собака Иностранцева
3. бронзовая собака
4. пепельная собака

Вопрос 2. Собака, являющаяся предком тибетских мастифообразных собак, одомашненная в каменном веке и позднее, принимавшая участие в сражениях

1. торфяная собака
2. собака Иностранцева
3. бронзовая собака
4. пепельная собака

Вопрос 3. К потомкам этой собаки относят австралийского динго и восточных собак-парий

1. торфяная собака
2. собака Иностранцева
3. бронзовая собака
4. собака Пулятина

Вопрос 4. Потомками этой собаки считаются овчарки европейского происхождения

1. торфяная собака
2. собака Иностранцева
3. бронзовая собака
4. собака Пулятина

Вопрос 5. Эта собака является предком гончих, легавых, спаниелей и такс

1. торфяная собака
2. собака Иностранцева
3. бронзовая собака
4. пепельная собака

Вопрос 6. Вид Собака домашняя относится к классу Млекопитающие, так как для нее характерно

1. живорождение и вскармливание молоком, наличие молочных желез, волосяного покрова
 2. наличие 4-камерного сердца, левой дуги аорты, отсутствие в зрелых эритроцитах ядер
 3. наличие молочных и постоянных зубов трех групп
- все ответы верны

Вопрос 7. Вид Собака домашняя относится к подтипу Позвоночные, так как для нее характерно

1. наличие внутреннего осевого скелета, основой которого является развитый позвоночный столб, с передним концом которого сочленена черепная коробка, а также наличие двух пар конечностей
2. центральная нервная система имеет вид трубки, переходящей в головной мозг, который состоит из 5 отделов
3. сердце развивается на брюшной стороне тела.
4. все ответы верны

Вопрос 8. Вид Собака домашняя относится к типу Хордовые, так как для нее характерно

1. билатеральная (двусторонняя) симметрия в строении тела
2. наличие в зародышевом развитии хорды и жаберных щелей в полости глотки
3. расположение нервной системы в форме дорсальной трубки
4. все ответы верны

Вопрос 9. Согласно классификации пород собак в системе FCI к 1 группе относятся

1. пастушьи и скотогонные собаки, кроме швейцарских скотогонных собак
2. пинчеры и шнауцеры, догообразные и швейцарские горные скотогонные собаки
3. шпицы и примитивные типы собак
4. гончие

Вопрос 10. Согласно классификации пород собак в системе FCI к 3 группе относятся

1. терьеры
2. таксы
3. легавые
4. шпицы и примитивные типы собак

Вопрос 11. Согласно классификации пород собак в системе FCI к 6 группе относятся

1. таксы
2. легавые
3. борзые
4. гончие

Вопрос 12. Согласно классификации пород собак в системе FCI к 10 группе относятся

1. таксы
2. легавые
3. борзые
4. гончие

Вопрос 13. Согласно классификации пород собак в системе FCI к 8 группе относятся

1. шпицы и примитивные типы собак
2. ретриверы, спаниели, водяные собаки
3. компаньоны и декоративные собаки
4. пинчеры и шнауцеры, догообразные и швейцарские горные скотогонные собаки

Вопрос 14. Согласно классификации пород собак американского клуба собаководства (АКС) к группе S относятся

1. спортивные
2. охотничьи
3. рабочие
4. терьеры

Вопрос 15. Согласно классификации пород собак американского клуба собаководства (АКС) к группе No относятся

1. спортивные
2. охотничьи
3. рабочие
4. терьеры

Вопрос 16. Согласно классификации пород собак американского клуба собаководства (АКС) к группе W относятся

1. спортивные
2. охотничьи
3. рабочие
4. терьеры

Вопрос 17. Согласно классификации пород собак американского клуба собаководства (АКС) к группе T относятся

1. рабочие
2. терьеры
3. комнатно-декоративные
4. пастушьи

Вопрос 18. Согласно классификации пород собак американского клуба собаководства (АКС) к группе Ne относятся

1. рабочие
2. терьеры
3. комнатно-декоративные
4. пастушьи

Вопрос 19. Применение собак 1 группы FCI

1. охрана домашних животных и управление стадом
2. охрана человека
3. охота
4. спасение утопающих

Вопрос 20. Место происхождения собак 1 группы FCI

1. Европа
2. Азия
3. Америка
4. Африка

Вопрос 21. Собаки 1 группы FCI характеризуются

1. склонностью к послушанию
2. выносливостью и работоспособностью
3. недоверчивостью к посторонним
4. все выше перечисленное

Вопрос 22. Применение собак 2 группы FCI

1. служебные и рабочие
2. пастушьи и охранные
3. крысоловы и помощники фермеров
4. все выше перечисленное

Вопрос 23. Родиной предковых форм собак 2 группы FCI считается

1. центральная Азия
2. Европа
3. Америка
4. Африка

Вопрос 24. Эти собаки обладают мощным телосложением, развитой мускулатурой, сильными челюстями, в основном гладкошёрстные

1. пинчеры
2. шнауцеры
3. молоссы
4. зенненхунды

Вопрос 25. Пинчеры и шнауцеры являются уроженцами

1. Англии
2. Италии
3. Германии
4. Бельгии

Вопрос 26. Область применения собак 3 группы FCI

1. подружейная собака
2. норная охота
3. преследование зверя по следу
4. все выше перечисленное

Вопрос 27. Почти все терьеры являются уроженцами

1. Англии
2. Италии
3. Германии
4. Бельгии

Вопрос 28. Область применения собак 4 группы FCI

1. подружейная собака
2. норная охота
3. преследование зверя по следу
4. все выше перечисленное

Вопрос 29. Предки такс появились в

1. Древней Греции
2. Древнем Риме
3. Древнем Египте
4. Центральной Азии

Вопрос 30. Формирование современной породы такс началось в 16 веке на территории

1. Англии
2. Италии
3. Германии
4. Бельгии

Вопрос 31. В каком году произошло разделение такс по размерам

1. 1863
2. 1896
3. 1905
4. 1915

Вопрос 32. Тип шерстного покрова, характерных для такс

1. гладкая
2. жесткая
3. длинная
4. все выше перечисленное

Вопрос 33. Стандарт породы – это

1. описание собаки экспертом
2. официальный перечень требований к собаке, представителю данной породы, включает в себя требования к экстерьеру и темпераменту, которые являются наиболее характерными и желательными с указанием дисквалифицирующих пороков
3. документ, в котором указаны предки собаки до 4 колена
4. правоустанавливающий документ

Вопрос 34. Название внешнего вида собаки, ее внешних форм, строения тела в целом

1. экстерьер
2. интерьер
3. конституция
4. кондиция

Вопрос 35. Название отдельной части тела собаки

1. экстерьер
2. интерьер
3. кондиция
4. статья

Вопрос 36. Методы субъективной оценки экстерьера собак

1. глазомерная
2. промеры
3. индексы
4. фотографирование

Вопрос 37. Методы объективной оценки экстерьера собак

1. глазомерная
2. промеры
3. индексы
4. фотографирование

Вопрос 38. Отношение одного промера к другому, выраженное в процентах

1. пропорция
2. функция
3. индекс

Вопрос 39. Требования к фотографированию собак для экспертной оценки

1. собаку фотографируют сбоку, перпендикулярно к линии, которая идет параллельно ей
2. конечности собаки четко видны

3. передние конечности четко видно, задние - не обязательно
4. задние конечности четко видно, передние – не обязательно

Вопрос 40. Основные дисквалифицирующие пороки

1. неправильная постановка конечностей, саблистость
2. крипторхизм, неправильный прикус, голубоглазие
3. рост ниже стандарта на 2 см
4. прямое плечо

Вопрос 41. Количество зубов у взрослой собаки

1. 34
2. 56
3. 36
4. 42

Вопрос 42. Правильный прикус у большинства пород собак

1. ножницеобразный
2. прямой
3. перекус
4. недокус

Вопрос 43. Прикус, являющийся дисквалифицирующим у всех пород собак

1. ножницеобразный
2. прямой
3. перекус
4. недокус

Вопрос 44. Полоса шерсти на спине у собаки, растущая в обратном направлении

1. грива
2. хохолок
3. вибрисса
4. ридж

Вопрос 45. В России первые описания этих собак, как представителей единой группы пород принадлежат известному русскому охотнику, натуралисту, собаководу – графу Ширинскому-Шихматову

1. борзые
2. гончие
3. спаниели
4. лайки

Вопрос 46. Область применения собак 6 группы FCI

1. служебная собака
2. охота
3. собака компаньон
4. спасатель

Вопрос 47. Охотничьи собаки, с голосом преследующие зверя, которого они понуждают к бегу и выгоняют зверя на охотника

1. борзые
2. легавые
3. лайки
4. гончие

Вопрос 48. В отличие от остальных пород собак, потеряв теплый след преследуемого зверя, собака замолкает

1. борзые
2. легавые
3. лайки
4. гончие

Вопрос 49. Область применения собак 7 группы FCI

1. служебная собака
2. охота
3. собака компаньон
4. спасатель

Вопрос 50. У большинства пород существует наследственно закрепленная реакция поиска дичи и остановки, затаивания, то есть стойки в момент причуивания живой птицы

1. борзые
2. легавые
3. лайки
4. гончие

Вопрос 51. Родиной современных легавых принято считать

1. Германию
2. Россию
3. Францию
4. Испанию

Вопрос 52. Эти породы были выведены как подружейные охотничьи собаки, для отыскивания и подноски дичи как на суше и на воде

1. гончие
2. легавые
3. лайки
4. ретриверы

Вопрос 53. Группа 8 FCI включает собак, выведенных в

1. Италии
2. Германии
3. России
4. Англии

Вопрос 54. Основное назначение этих собак – розыск пернатой дичи, таящейся в траве, кустарниках и в прибрежных зарослях водной растительности

1. гончие
2. легавые
3. лайки
4. спаниели

Вопрос 55. Укажите зубную формулу взрослой собаки

1. верхняя челюсть: 3М 4Р 1С 3І 3І 1С 4Р 3М, нижняя челюсть: 2М 4Р 1С 3І 3І 1С 4Р 2М
2. верхняя челюсть: 2М 3Р 1С 3І 3І 1С 3Р 2М, нижняя челюсть: 3М 4Р 1С 3І 3І 1С 4Р 3М
3. верхняя челюсть: 2М 4Р 1С 3І 3І 1С 4Р 2М, нижняя челюсть: 3М 4Р 1С 3І 3І 1С 4Р 3М
4. верхняя челюсть: 2М 4Р 1С 3І 3І 1С 4Р 2М, нижняя челюсть: 3М 3Р 1С 3І 3І 1С 3Р 3М

Вопрос 56. Группа пород охотничьих ловчих собак, используемых для безружейной охоты на диких зверей

1. гончие
2. легавые
3. лайки
4. борзые

Вопрос 57. Группа 10 FCI включает собак, родиной которых является

1. Аравия
2. Египет
3. Европа
4. Россия

Вопрос 58. Какая группа пород собак имеет следующий морфологический тип: высоконоготь, сухость сложения, узкотелость и относительно небольшая, предельно сухая голова обтекаемой формы на длинной шее

1. гончие
2. легавые
3. пинчеры
4. борзые

Вопрос 59. Прикус собаки, при котором резцы нижней челюсти своими передними сторонами примыкают к задней стороне резцов верхней челюсти

1. ножницеобразный
2. прямой
3. недокус
4. перекус

Вопрос 60. Прикус собаки, при котором резцы верхней и нижней челюсти режущими поверхностями упираются друг в друга

1. ножницеобразный
2. прямой
3. недокус
4. перекус

Вопрос 61. Прикус собаки, при котором резцы верхней челюсти, плотно прижимаясь к нижним, стачивают их заднюю поверхность

1. ножницеобразный
2. прямой
3. недокус
4. перекус

Вопрос 62. Прикус собаки, при котором резцы нижней челюсти выдвигаются вперед за линии верхних резцов

1. ножницеобразный
2. прямой
3. недокус
4. перекус

Вопрос 63. Группа животных одного вида, полученная путем искусственного отбора и обладающая целым рядом внешних, внутренних и поведенческих признаков, стойко передающихся из поколения в поколение

1. порода
2. семья
3. семейство
4. стая

Вопрос 64. Породы с которыми систематически ведется направленная селекционная работа

1. заводские
2. примитивные
3. переходные

Вопрос 65. Породы с которыми организован целенаправленный подбор пар, вязки производятся под наблюдением с последующей изоляцией сук во избежание покрытий по недосмотру, а на полученный молодняк оформляются документы о происхождении

1. заводские
2. примитивные
3. переходные

Вопрос 66. Породы собак, которые сформировались в результате естественного отбора в условиях свободной жизни и тесного взаимодействия с людьми

1. заводские

2. примитивные
3. переходные

Вопрос 67. Породы собак, характеризующиеся однородным обликом и типичными для породы внутренними качествами (темпераментом и продуктивностью), вязка вольная, сохранение основных качеств породы обусловлено изоляцией и жестким отбором

1. заводские
2. примитивные
3. переходные

Вопрос 68. Породы с которыми только начата зоотехническая работа

1. заводские
2. примитивные
3. переходные

Вопрос 69. Эти породы, с одной стороны, являются продуктом целенаправленного отбора на протяжении многих поколений, причем подбор пар и вязки сук проводятся, как правило, целенаправленно и под контролем владельцев, но при этом племенная документация чаще всего не оформляется

1. заводские
2. примитивные
3. переходные

Вопрос 70. Собаки, которые по облику соответствуют стандарту породы, обладают характерными для нее рабочими качествами и темпераментом и передают все эти свойства, закрепленные в поколениях, своему потомству

1. породистые
2. породные

Вопрос 71. Соответствие данного экземпляра собаки идеалу породы, который прописан в стандарте

1. породистые
2. породные

Вопрос 72. Физиологическое состояние организма, которое зависит от возраста, упитанности животного, от условий его содержания и использования, а также от состояния здоровья

1. кондиция
2. конституция
3. экстерьер
4. интерьер

Вопрос 73. Характеризуется хорошей упитанностью, крепкой мускулатурой с небольшими прослойками жира, как бы сглаживающими формы собаки

1. заводская
2. рабочая
3. истощенная
4. недостаточная

Вопрос 74. Кондиция, наиболее благоприятная для племенного использования

1. заводская
2. рабочая
3. истощенная
4. недостаточная

Вопрос 75. Кондиция, при которой из-за усиленной работы у собаки при хорошо развитой мускулатуре бывает слабо развита жировая прослойка.

1. заводская
2. рабочая
3. истощенная
4. недостаточная

Вопрос 76. Кондиция отличается слаборазвитой жировой прослойкой или ее отсутствием, выступающими маклоками, остистыми отростками спинных позвонков и даже ребрами

1. заводская
2. рабочая
3. истощенная
4. жирная

Вопрос 77. Совокупность внутренних физиологических, анатомо-гистологических и биохимических свойств организма в связи с его конституцией и направлением продуктивности

1. интерьер
2. экстерьер
3. конституция
4. кондиция

Вопрос 78. Собаки данного типа обладают рыхлым и грубым сложением, кожа легко отделяется от тела и образует складки и морщины, формирование происходит медленно, заканчивается поздно, движения медлительные, вялые

1. сырой
2. грубый
3. крепкий
4. сухой

Вопрос 79. Поведению собак данного типа свойственна некоторая вялость, вследствие чего они плохо поддаются дрессировке

1. сырой
2. грубый
3. крепкий
4. сухой

Вопрос 80. Собаки данного типа обладают массивным и плотным костяком, мускулатура отличается развитостью, кожа – толщиной и плотным прилеганием к телу, хотя в области головы и шеи она часто образует складки, собаки выносливые, с небыстрыми движениями. Большая жизнестойкость и неприхотливость, формирование медленное и позднее

1. сырой
2. грубый
3. крепкий
4. сухой

Вопрос 81. Собак данного типа отличает хорошо развитый, весьма массивный, но не грубый костяк и сильная, рельефно выступающая мускулатура, поведение активное, уравновешенное, движения быстрые, характерна неустойчивость, формируются довольно рано

1. сырой
2. грубый
3. крепкий
4. сухой

Вопрос 82. Собаки данного типа обладают уравновешенным характером, легко поддаются разнообразной дрессировке

1. сырой
2. грубый
3. крепкий
4. сухой

Вопрос 83. Собакам этого типа свойственны умеренно крепкий костяк, сухая длинная, рельефная мускулатура и весьма тонкая, плотно прилегающая эластичная кожа, движениям свойственны резкость, быстрота, легкость, собаки формируются рано.

1. сырой
2. грубый
3. крепкий
4. сухой

Вопрос 84. Собаки данного типа склонны к возбудимости, условные рефлексы вырабатываются легко и быстро, но недостаточно стойки и нуждаются в регулярной поддержке

1. сырой
2. грубый
3. крепкий
4. сухой

Вопрос 85. Для собак этого типа характерны некоторая облегченность костяка, сухая и длинная мускулатура, тонкая кожа, некоторая высоконогость, быстрота, резкость и легкость движений, формирование раннее

1. крепкий
2. сухой
3. легкий
4. нежный

Вопрос 86. Собак этого типа отличают карликовый рост, легкий костяк, вариабельность по высоконогости велика, кожа тонкая, туго натянутая

1. крепкий
2. сухой
3. легкий
4. нежный

Процедура оценивания тестирования

Метод тестирования – электронный (сервис университетской ЭИОС на платформе Google).

Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.

Критерии оценки тестирования:

- **оценка «отлично»** - 85% и более правильных ответов;
- **оценка «хорошо»** - 71-84% правильных ответов;
- **оценка «удовлетворительно»** - 50-70% правильных ответов;
- **оценка «неудовлетворительно»** – 49% и менее правильных ответов.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения



А.А. Лящев

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОСПИТАНИЕ ЩЕНКОВ СОБАКИ

для направления подготовки 06.03.01 Биология

профиль – Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Кинология» утвержденный Министерством образования и науки РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



А.А. Ляцев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института



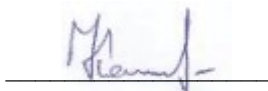
Т.В. Симакова

Разработчики:

Ляцев А.А., заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н.

Прорвина Л.Н., старший преподаватель кафедры общей биологии

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способен развивать и поддерживать рабочие качества собак	ИД-3 пк-4 осуществляет обучение собак	знать: методы дрессировки щенков в зависимости от возраста уметь: определять типы высшей нервной деятельности щенков, применять тест Кэмпбелла владеть: навыками воспитания щенков в зависимости от возраста и типа ВНД

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *Общей биологии, Зоологии, Введение в профессиональную деятельность, Анатомии собак.*

Воспитание щенков собаки является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб, Спецпрактикум по дрессировке собак, Содержание собак и уход за ними, Техника безопасности при работе с собаками, Разведение собак.*

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения очная
Аудиторные занятия (всего)	50
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	16
Семинарского типа	34
Самостоятельная работа (всего)	58
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	29
Самостоятельное изучение тем	4
Реферат	12
Тестирование	13
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Периоды онтогенеза	Внутреутробное (эмбриональное) развитие: зародышевый, ранний предплодный, поздний предплодный, плодный периоды. Период щенения (родов). Послеутробное (постэмбриональное) развитие: период новорожденности или подсосный (неонатальный и переходный), молочный, период щенят (экзальтационный и ювенальный), полового созревания (период молодняка и молодых собак), зрелости, старения.
2.	Типы ВНД по И.П. Павлову	Характеристика типов ВНД: сильный уравновешенный быстрый, сильный не уравновешенный (безудержный), сильный уравновешенный медленный, слабый тип. Тест Кэмпбэлла.
3.	Выбор щенка	Выбор породы и пола собаки в зависимости от ее назначения. Качество щенка.
4.	Экстерьер собаки	Стандарт породы. Экстерьер собак. Стати. Недостатки и пороки экстерьера собак.
5.	Типы конституции и кондиции собак	Грубый тип конституции. Крепкий тип конституции. Сухой тип конституции. Сырой тип конституции. Нежный тип конституции. Заводская, рабочая, тренировочная, выставочная, племенная, истощенная и избыточная кондиция.
6.	Содержание и уход за щенком	Кормление щенков: суточная потребность в корме и воде, основные продукты для кормления щенков. Приучение щенка к гигиеническим процедурам. Прогулки и физические нагрузки в зависимости от возраста щенка.
7.	Воспитание щенка	Воспитание и начальная дрессировка щенков в возрасте 1-3 месяцев. Воспитание и начальная дрессировка щенков в возрасте 3-6 месяцев. Воспитание и начальная дрессировка щенков в возрасте 6-8 месяцев. Подготовительные упражнения из курса специальной дрессировки.
8.	Болезни щенков	Признаки болезни щенка. Измерение температуры тела, подсчет пульса и дыхания. Дача лекарств. Наложение компресса. Обработка ран, ожогов, обморожений. Болезни щенков: симптомы, первая помощь.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Периоды онтогенеза	4	4	6	14
2.	Типы ВНД по И.П. Павлову	1	2	6	9

3.	Выбор щенка	1	-	6	7
4.	Экстерьер собаки	2	2	6	10
5.	Типы конституции и кондиции собак	2	-	6	8
6.	Содержание и уход за щенком	2	4	8	14
7.	Воспитание щенка	2	20	10	32
8.	Болезни щенков	2	2	10	14
	Итого:	16	34	58	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1.	Периоды онтогенеза	4
2.	2.	Тест Кэмпбэлла.	2
3.	4.	Экстерьер собак. Стати. Недостатки и пороки экстерьера собак.	2
4.	6.	Кормление щенков: суточная потребность в корме и воде, основные продукты для кормления щенков.	4
5.	7.	Воспитание и начальная дрессировка щенков в возрасте 1-3 месяцев. Воспитание и начальная дрессировка щенков в возрасте 3-6 месяцев. Воспитание и начальная дрессировка щенков в возрасте 6-8 месяцев. Подготовительные упражнения из курса специальной дрессировки.	20
6.	8.	Измерение температуры тела, подсчет пульса и дыхания. Дача лекарств. Наложение компресса. Обработка ран, ожогов, обморожений.	2
		Итого:	34

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения очная	Текущий контроль
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	29	тестирование
Самостоятельное изучение тем	4	тестирование
Реферат	12	...
Тестирование	13	тестирование
всего часов:	58	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Гусев В.Г. Пособие для экспертов и владельцев племенных собак / В.Г. Гусев, Е.С. Гусева. – М.: Аквариум-Принт, 2006. – 232 с.

2. Кинология [Электронный ресурс]: учеб. / Г.И. Блохин [и др.]. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90164>. — Загл. с экрана.

3. Основы кинологии / К.А. Сидорова[и др.]. — Тюмень.: ГАУСЗ, 2013. — 208 с.

4. Полищук Ф.И. Кинология / Ф.И. Полищук, А.Л. Трофименко. — Киев: Перун, 2007. -1005 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 4. Экстерьер и интерьер собак.

1. По каким отдельным частям тела судят о здоровье и выносливости собак?
2. Какой способ оценки экстерьера используется в собаководстве и в чем он заключается?
3. Приборы для измерения собак. Какие параметры ими измеряются?
4. Какие интерьерные признаки имеют существенное значение в определении конституции собак?
5. Как гормональная система влияет на интерьер собак?

Раздел 5. Типы конституции и кондиции собак.

1. Какие свойства нервных процессов лежат в основе классификации нервной деятельности собак?
2. Действие внешних факторов на конституцию собаки.
3. Собаки с каким типом конституции лучше поддаются дрессировке?
4. Собаки какого типа конституции являются наиболее выносливыми?
5. В чем заключаются различия между конституцией и кондицией собаки?

Раздел 6. Содержание и уход за щенком

1. Признаки содержания нормального состояния новорожденного щенка, отклонения от нормы, их причины и устранение.
2. Отбраковка щенков по физическим, количественным и другим данным.
3. Особенности пищеварения щенков до 18-20-дневного возраста.
4. Подкармливание щенков.
5. Внутриветеринарное заражение щенков аскаридами, дегельминтизация.

Раздел 8. Болезни щенков

1. Признаки нездоровья собаки (внешние, поведенческие, физиологические и др.).
2. Бешенство. Его опасность и профилактика.
3. Инфекционный энтерит. Признаки, профилактика, лечение.
4. Гельминты собак. Наиболее распространенные виды, пути заражения, дегельминтизация.

5.4. Темы рефератов:

1. Учет роста и развития собак. Факторы, влияющие на рост и развитие.
2. Формирование психики щенка по периодам развития.
3. Содержание щенка в квартире: организация места для щенка, кормление, выгул, гигиенические процедуры.
4. Содержание щенка в доме: организация места для щенка, кормление, выгул, гигиенические процедуры.
5. Содержание щенка в питомнике: организация места для щенка, кормление, выгул, гигиенические процедуры.

6. Приучение щенка к начальным командам.
7. Приобретение вредных привычек и их устранение.
8. Поведение взрослеющей собаки и его коррекция.
9. Тестирование щенка на пригодность к определенному виду службы.
10. Выбор породы собак в зависимости от назначения и условий содержания.
11. Особенности экстерьера овчарок.
12. Особенности экстерьера пинчеров и шнауцеров.
13. Особенности экстерьера молоссов.
14. Особенности экстерьера терьеров.
15. Особенности экстерьера такс.
16. Особенности экстерьера лаек и шпицеобразных собак.
17. Особенности экстерьера ретриверов и спаниелей.
18. Особенности экстерьера декоративных пород.
19. Особенности экстерьера борзых.
20. Особенности экстерьера легавых.
21. Особенности экстерьера гончих.
22. Влияние особенностей экстерьера на рабочие качества собак.
23. Стати собак, основные отклонения от нормы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-4	ИД-3пк-4 осуществляет обучение собак	знать: методы дрессировки щенков в зависимости от возраста уметь: определять типы высшей нервной деятельности щенков, применять тест Кэмпбелла владеть: навыками воспитания щенков в зависимости от возраста и типа ВНД	Тест Зачетный билет
			Тест Зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустил погрешности в ответе на зачете, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если его ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кинология [Электронный ресурс]: учеб. / Г.И. Блохин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90164>. — Загл. с экрана.

2. Основы кинологии / К.А. Сидорова [и др.]. — Тюмень.: ГАУСЗ, 2013. — 208 с.

б) дополнительная литература

1. Гусев В.Г. Пособие для экспертов и владельцев племенных собак / В.Г. Гусев, Е.С. Гусева. — М.: Аквариум-Принт, 2006. — 232 с.

2. Полищук Ф.И. Кинология / Ф.И. Полищук, А.Л. Трофименко. — Киев: Перун, 2007. -1005 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Российская кинологическая федерация: [http:// rkf.org.ru](http://rkf.org.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- слайд-лекции, разработанные старшим преподавателем кафедры общей биологии Л.Н. Прорвиной

- тестовые задания, разработанные старшим преподавателем кафедры общей биологии Л.Н. Прорвиной

10. Перечень информационных технологий

Не требуются.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- аудитория с мультимедийным оборудованием;

- слайд-лекции.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Воспитание щенков собаки

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль – Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики: заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н. А.А. Лящев
старший преподаватель кафедры общей биологии Л.Н. Прорвина

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  А.А. Лящев

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ВОСПИТАНИЕ ЩЕНКОВ СОБАКИ**

Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
ПК-4 – Способен развивать и поддерживать рабочие качества собак	1. Периоды онтогенеза. 2. Типы ВНД по И.П. Павлову. 3. Определение типа поведения щенка. Тест Кэмпбэлла. 4. Выбор щенка в зависимости от его назначения и условий содержания. 5. Качество щенка: генотип и фенотип. 6. Кормление щенков. 7. Приучение щенка к гигиеническим процедурам. 8. Прогулки и физические нагрузки в зависимости от возраста щенка. 9. Воспитание и начальная дрессировка щенков в возрасте 1-3 месяцев. 10. Воспитание и начальная дрессировка щенков в возрасте 3-6 месяцев. 11. Воспитание и начальная дрессировка щенков в возрасте 6-8 месяцев. 12. Подготовительные упражнения из курса специальной дрессировки. 13. Болезни щенков. Симптомы и первая помощь. 14. Признаки болезни щенка. Контроль за состоянием здоровья. 15. Ветеринарная аптечка. Обработка ран, ожогов, обморожений. 16. Опишите характер щенка, если результат теста Кэмпбэлла 2А и более, вместе с несколькими В. 17. Опишите характер щенка, если результат теста Кэмпбэлла 3В и больше. 18. Опишите характер щенка, если результат теста Кэмпбэлла 3С и более. 19. Опишите характер щенка, если результат теста Кэмпбэлла 2Д и более, в сочетании с одним и более Е. 20. Опишите характер щенка, если результат теста Кэмпбэлла 2Д и более, в сочетании с Е в разделе «Социальное превосходство». 21. Опишите характер щенка, если результат теста Кэмпбэлла 2 Е и более. 22. Опишите характер щенка, если результат теста Кэмпбэлла сочетание оценок А и Е. 23. Типы конституции собак. 24. Типы кондиции собак. 25. Интерьер собак. 26. Стати собак. 27. Недостатки экстерьера собак. 28. Зубы и прикус, возрастная смена зубов.

	29. Движения. Виды аллюра.
	30. Волосяной покров. Окрасы. Приметы и отметины.
	31. Измерение собак. Промеры и индексы.
	32. Линия верха и низа.
	33. Стати головы.
	34. Стати шеи.
	35. Стати туловища.
	36. Стати конечностей.
	37. Стандарт породы. Классификация пород собак

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и в форме собеседования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут.

Критерии оценки зачета:

оценка «зачтено» - обучающийся показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустил погрешности в ответе на зачете, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

оценка «не зачтено» - ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

Вопросы для собеседования

Раздел 4. Экстерьер и интерьер собак.

1. По каким отдельным частям тела судят о здоровье и выносливости собак?
2. Какой способ оценки экстерьера используется в собаководстве и в чем он заключается?
3. Приборы для измерения собак. Какие параметры ими измеряются?
4. Какие интерьерные признаки имеют существенное значение в определении конституции собак?
5. Как гормональная система влияет на интерьер собак?

Раздел 5. Типы конституции и кондиции собак.

1. Какие свойства нервных процессов лежат в основе классификации нервной деятельности собак?
2. Действие внешних факторов на конституцию собаки.
3. Собаки с каким типом конституции лучше поддаются дрессировке?
4. Собаки какого типа конституции являются наиболее выносливыми?
5. В чем заключаются различия между конституцией и кондицией собаки?

Раздел 6. Содержание и уход за щенком

1. Признаки содержания нормального состояния новорожденного щенка, отклонения от нормы, их причины и устранение.
2. Отбраковка щенков по физическим, количественным и другим данным.

3. Особенности пищеварения щенков до 18-20-дневного возраста.
4. Подкармливание щенков.
5. Внутритрубочное заражение щенков аскаридами, дегельминтизация.

Раздел 8. Болезни щенков

1. Признаки нездоровья собаки (внешние, поведенческие, физиологические и др.).
2. Бешенство. Его опасность и профилактика.
3. Инфекционный энтерит. Признаки, профилактика, лечение.
4. Гельминты собак. Наиболее распространенные виды, пути заражения, дегельминтизация.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. Вопросы должны непосредственно относиться к проверяемой теме. Формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Критерии оценки собеседования:

Оценка «отлично» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; но допускает 1–3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» – студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Темы рефератов

1. Учет роста и развития собак. Факторы, влияющие на рост и развитие.
2. Формирование психики щенка по периодам развития.
3. Содержание щенка в квартире: организация места для щенка, кормление, выгул, гигиенические процедуры.
4. Содержание щенка в доме: организация места для щенка, кормление, выгул, гигиенические процедуры.
5. Содержание щенка в питомнике: организация места для щенка, кормление, выгул, гигиенические процедуры.

6. Приучение щенка к начальным командам.
7. Приобретение вредных привычек и их устранение.
8. Поведение взрослеющей собаки и его коррекция.
9. Тестирование щенка на пригодность к определенному виду службы.
10. Выбор породы собак в зависимости от назначения и условий содержания.
11. Особенности экстерьера овчарок.
12. Особенности экстерьера пинчеров и шнауцеров.
13. Особенности экстерьера молоссов.
14. Особенности экстерьера терьеров.
15. Особенности экстерьера такс.
16. Особенности экстерьера лаек и шпицеобразных собак.
17. Особенности экстерьера ретриверов и спаниелей.
18. Особенности экстерьера декоративных пород.
19. Особенности экстерьера борзых.
20. Особенности экстерьера легавых.
21. Особенности экстерьера гончих.
22. Влияние особенностей экстерьера на рабочие качества собак.
23. Стати собак, основные отклонения от нормы.

Вопросы к защите реферата

1. Чем объясняется выбор данной темы?
2. Каково мнение ученых по данной теме исследований?
3. Перспективы дальнейшего развития данного направления?
4. Что нового вы узнали при изучении этой темы?

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Комплект заданий для тестирования

Вопрос 1. Тест Кэмпбелла проводят для щенков в возрасте

1. 3-4 недели
2. 6-8 недель
3. 10-12 недель
4. 6 месяцев

Вопрос 2. Согласно теста Кэпбелла, если встать рядом со щенком, а затем шагом начать от него удаляться, наблюдая за его поведением – это проверка

1. реакции следования
2. контактности
3. реакции на принуждение
4. доминирования

Вопрос 3. Согласно теста Кэпбелла, если положить щенка на пол (животом вниз), перевернуть на спину и задерживать его в таком положении около 30 секунд, держа руку на груди – это проверка

1. реакции следования
2. контактности
3. реакции на принуждение
4. доминирования

Вопрос 4. Согласно теста Кэпбелла, если слегка приподнять щенка над полом, держа его животом вниз около 30 секунд – это проверка

1. реакции следования
2. контактности
3. реакции на принуждение
4. доминирования

Вопрос 5. Согласно теста Кэпбелла, если поставить щенка на пол и отойти на несколько метров в противоположном направлении, затем присесть на расстоянии от щенка, похлопать в ладоши, привлекая его внимание – это проверка

1. реакции следования
2. контактности
3. реакции на принуждение
4. доминирования

Вопрос 6. Сильный, неуравновешенный, с преобладанием процессов возбуждения над торможением (безудержный) тип ВНД характерен для

1. холериков
2. сангвиников
3. флегматиков
4. меланхоликов

Вопрос 7. Сильный, уравновешенный, подвижный (живой) тип, характеризующийся большой силой, высокой подвижностью и уравновешенностью процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий характерен для

1. холериков
2. сангвиников
3. флегматиков
4. меланхоликов

Вопрос 8. Сильный, уравновешенный, инертный (спокойный, малоподвижный) тип, для которого характерны большая сила и уравновешенность и при этом малая подвижность возбуждения и торможения характерен для

1. холериков
2. сангвиников
3. флегматиков
4. меланхоликов

Вопрос 9. Слабый тип, у которого отмечаются слабые процессы возбуждения и легко возникают тормозные реакции характерен для

1. холериков
2. сангвиников
3. флегматиков
4. меланхоликов

Вопрос 10. Совокупность врожденных и приобретенных свойств нервной системы, определяющих темперамент личности, И.П. Павлов назвал

1. инстинкт
2. тип ВНД
3. условный рефлекс
4. безусловный рефлекс

Вопрос 11. Название внешнего вида собаки, ее внешних форм, строения тела в целом

1. экстерьер
2. интерьер
3. конституция
4. кондиция

Вопрос 12. Название отдельной части тела собаки

1. экстерьер
2. интерьер
3. кондиция
4. стать

Вопрос 13. Правильный прикус у большинства пород собак

1. ножницеобразный
2. прямой
3. перекус
4. недокус

Вопрос 14. Прикус, являющийся дисквалифицирующим у всех пород собак

1. ножницеобразный
2. прямой
3. перекус
4. недокус

Вопрос 15. Команда «Покажи зубы!» должна быть отработана у щенка в возрасте

1. 2 месяца
2. 4 месяца
3. 6 месяцев
4. 1 год

Вопрос 16. Преодолению препятствий щенка начинают обучать в возрасте

1. 3 месяца
2. 5 месяцев
3. 7 месяцев

4. 9 месяцев

Вопрос 17. К команде «Апорт!» щенка начинают приучать в возрасте

1. 2 месяца

2. 4 месяца

3. 6 месяцев

4. 1 год

Вопрос 18. Период онтогенеза, характеризующийся быстрым ростом и совершенствованием безусловно-рефлекторных реакций

1. неонатальный

2. социализации

3. ювенальный

4. полового созревания

Вопрос 19. Для данного периода онтогенеза характерна высокая скорость формирования условных рефлексов, резко усиливается игровая и исследовательская деятельность щенков

1. неонатальный

2. социализации

3. ювенальный

4. полового созревания

Вопрос 20. В этот период онтогенеза происходит формирование типологических способностей, у щенков часто возникает пассивно-оборонительная реакция

1. неонатальный

2. социализации

3. ювенальный

4. полового созревания

Вопрос 21. В этот период рост щенка в основном заканчивается, завершается смена молочных зубов на постоянные, совершенствуются и развиваются регуляторные механизмы и функциональные системы

1. неонатальный

2. социализации

3. ювенальный

4. полового созревания

Вопрос 22. Период онтогенеза характеризуется проявлением интереса к мясу и другой твердой пище, прорезыванием зубов, формированием пищевых условных рефлексов, проявлением врожденных ориентировочных реакций

1. неонатальный

2. переходный

3. социализации

4. ювенальный

Вопрос 23. Преобладающая реакция поведения собаки, не применяющаяся при дрессировке

1. пищевая

2. оборонительная

3. ориентировочная

4. половая

Вопрос 24. Ответная реакция животного на раздражитель, образовавшаяся в процессе его жизни или дрессировки

1. инстинкт

2. безусловный рефлекс

3. условный рефлекс

4. эмоции

Вопрос 25. Прикус собаки, при котором резцы нижней челюсти своими передними сторонами примыкают к задней стороне резцов верхней челюсти

1. ножницеобразный
2. прямой
3. недокус
4. перекус

Вопрос 26. Прикус собаки, при котором резцы верхней и нижней челюсти режущими поверхностями упираются друг в друга

1. ножницеобразный
2. прямой
3. недокус
4. перекус

Вопрос 27. Прикус собаки, при котором резцы верхней челюсти, плотно прижимаясь к нижним, стачивают их заднюю поверхность

1. ножницеобразный
2. прямой
3. недокус
4. перекус

Вопрос 28. Прикус собаки, при котором резцы нижней челюсти выдвигаются вперед за линии верхних резцов

1. ножницеобразный
2. прямой
3. недокус
4. перекус

Вопрос 29. При выборе щенка необходимо учитывать

1. назначение собаки
2. пол собаки
3. состояние здоровья щенка
4. все выше перечисленное

Вопрос 30. В каком возрасте для прогулок начинают использовать ошейник

1. 1-2 месяца
2. 2-3 месяца
3. 3-4 месяца
4. 4-5 месяцев

Вопрос 31. Количество кормлений в сутки у щенков в возрасте до 2-х месяцев

1. 2-3 раза
2. 3-4 раза
3. 4-5 раз
4. 5-6 раз

Вопрос 32. Количество кормлений в сутки у щенков в возрасте 2-4 месяцев

1. 2-3 раза
2. 3-4 раза
3. 4-5 раз
4. 5-6 раз

Вопрос 33. Количество кормлений в сутки у щенков в возрасте 4-6 месяцев

1. 2-3 раза
2. 3-4 раза
3. 4-5 раз
4. 5-6 раз

Вопрос 34. Количество кормлений в сутки у щенков в возрасте 6-10 месяцев

1. 1 раз
2. 2 раза

3. 3 раза

4. 4 раза

Вопрос 35. Количество кормлений в сутки у щенков в возрасте 10-12 месяцев

1. 1 раз

2. 2 раза

3. 3 раза

4. 4 раза

Вопрос 36. Метод дрессировки, который не применяется для выработки навыка выборки собакой вещи или человека по следу

1. механический

2. вкусопоощрительный

3. контрастный

4. подражательный

Вопрос 37. Метод дрессировки наиболее эффективный при воспитании и начальной дрессировке щенков

1. механический

2. вкусопоощрительный

3. контрастный

4. подражательный

Вопрос 38. Метод, при котором после условного раздражителя применяется безусловный механический раздражитель

1. механический

2. вкусопоощрительный

3. контрастный

4. подражательный

Вопрос 39. Приучение щенка своевременно воспринимать раздражители внешней и внутренней среды и правильно на них реагировать с целью облегчения его повседневного содержания

1. воспитание

2. дрессировка

Вопрос 40. Выработка у щенка условных рефлексов и первоначальных навыков, позволяющих управлять его поведением

1. воспитание

2. дрессировка

Вопрос 41. Важную роль в удовлетворении жизненно важных потребностей, особенно в первые месяцы жизни щенка, играют

1. эмоции

2. поведение

3. инстинкты

4. условные рефлексы

Вопрос 42. В основе вырабатываемых в процессе воспитания и обучения навыков лежат называемые

1. безусловные рефлексы

2. условные рефлексы

3. инстинкты

4. эмоции

Вопрос 43. Метод, не применяемый при дрессировке щенков

1. механический

2. вкусопоощрительный

3. контрастный

4. подражательный

Вопрос 44. Болезнь щенков, которая вызывается нарушением обмена веществ в организме щенка, сопровождаемым размягчением и неправильным ростом костей, нарушением функции кроветворения, отставанием в росте и другими расстройствами

1. рахит
2. бешенство
3. чума
4. парвовирусный энтерит

Вопрос 45. Болезнь щенков, которая вызывается недостатком в корме витаминов Д₂, А, кальция, фосфора и неправильным их соотношением

1. рахит
2. бешенство
3. чума
4. парвовирусный энтерит

Вопрос 46. Острая инфекционная болезнь, вызываемая вирусом, характеризуется отказом от корма, сильной рвотой со слизью, затем диареей с кровью в течение нескольких дней и повышением температуры тела до 39,5–41,0 °С

1. рахит
2. бешенство
3. чума
4. парвовирусный энтерит

Вопрос 47. Гельминтозы, характерные для собак

1. трематодозы
2. цестодозы
3. нематодозы
4. все выше перечисленное

Вопрос 48. Кровепаразитарная болезнь, протекающая с признаками анемии, желтухи, гемоглобинурии, общего угнетения, отказа от корма, повышения температуры тела, а затем ее снижения, учащения пульса и дыхания, пареза и паралича задних конечностей

1. демодекоз
2. пироплазмоз
3. гельминтоз
4. чума

Вопрос 49. Совокупность количественных и качественных изменений, происходящих после оплодотворения яйцеклетки и образования зиготы, на протяжении всей жизни особи в соответствии с унаследованными ей генотипом и нормой реакции

1. онтогенез
2. индивидуальное развитие
3. рост
4. развитие

Вопрос 50. Совокупность возрастных, морфологических, биохимических и физиологических изменений, протекающих в организме на протяжении всей жизни

1. онтогенез
2. индивидуальное развитие
3. рост
4. развитие

Вопрос 51. Процесс увеличения размеров организма, его массы, происходящий за счет накопления в нем активных, главным образом белковых, веществ

1. онтогенез
2. индивидуальное развитие
3. рост
4. развитие

Вопрос 52. Процесс усложнения организма, специализацию и дифференциацию его органов и тканей

1. онтогенез
2. индивидуальное развитие
3. рост
4. развитие

Вопрос 53. Температура тела новорожденного щенка составляет

1. 34,5-34,8 °C
2. 35,5-35,8 °C
3. 36,5-36,8 °C
4. 37,5-37,8 °C

Вопрос 54. Частота дыхательных движений в минуту у новорожденного щенка в первые сутки составляет

1. 10-18
2. 20-26
3. 34-38
4. 40-50

Вопрос 55. Частота сердечных сокращений у новорожденного щенка в первые сутки составляет

1. 70-120 уд.мин.
2. 145-160 уд.мин.
3. 160 уд.мин
4. 100-120 уд.мин.

Вопрос 56. Артериальное давление у новорожденных щенков составляет

1. 60-70 мм рт.ст.
2. 80-90 мм рт.ст.
3. 100-110 мм рт.ст.
4. 120-130 мм рт.ст.

Вопрос 57. Основная функция этого периода состоит в том, чтобы щенок научился регулировать силу укуса, общаться с другими собаками, устанавливать иерархию

1. неонатальный
2. переходный
3. социализации
4. ювенальный

Вопрос 58. Период запечатления страхов приходится на

1. 4-8 неделю
2. 8-11 неделю
3. 10-14 неделю
4. 14-16 неделю

Вопрос 59. К концу этого периода у щенков уже хорошо выражены индивидуальные черты поведения

1. неонатальный
2. переходный
3. социализации
4. ювенальный

Вопрос 60. На этот период приходится период инстинкта бегства

1. неонатальный
2. переходный
3. социализации
4. ювенальный

Вопрос 61. Этот период завершается он окончательным формированием основных индивидуальных черт каждой отдельной особи

1. неонатальный
2. социализации
3. ювенальный
4. полового созревания

Вопрос 62. В течение беременности половая дифференцировка плодов заканчивается в

1. 25 дней
2. 30 дней
3. 35 дней
4. 40 дней

Вопрос 63. Период развития собаки, характеризующийся достижением наивысшей воспроизводительности, максимальной работоспособности и высокой жизнедеятельностью

1. социализации
2. ювенальный
3. полового созревания
4. зрелость

Вопрос 64. Основные дисквалифицирующие пороки

1. неправильная постановка конечностей, саблистость
2. крипторхизм, неправильный прикус, голубоглазие
3. рост ниже стандарта на 2 см
4. прямое плечо

Вопрос 65. Количество зубов у взрослой собаки

1. 32
2. 56
3. 36
4. 42

Вопрос 66. Количество зубов у щенка

1. 28
2. 32
3. 36
4. 42

Вопрос 67. Укажите зубную формулу взрослой собаки

1. верхняя челюсть: 3М 4Р 1С 3І 3І 1С 4Р 3М, нижняя челюсть: 2М 4Р 1С 3І 3І 1С 4Р 2М
2. верхняя челюсть: 2М 3Р 1С 3І 3І 1С 3Р 2М, нижняя челюсть: 3М 4Р 1С 3І 3І 1С 4Р 3М
3. верхняя челюсть: 2М 4Р 1С 3І 3І 1С 4Р 2М, нижняя челюсть: 3М 4Р 1С 3І 3І 1С 4Р 3М
4. верхняя челюсть: 2М 4Р 1С 3І 3І 1С 4Р 2М, нижняя челюсть: 3М 3Р 1С 3І 3І 1С 3Р 3М

Вопрос 68. Начальную часть спины, в норме возвышающуюся над ее уровнем, называют

1. холка
2. круп
3. шея

Вопрос 69. Линию верха собаки образуют

1. спина, поясница и крестцовым отделом
2. шея, спина и круп
3. голова, спина и крестцовый отдел

Вопрос 70. К числу отклонений от нормы относятся

1. мягкая и горбатая спина
2. небольшой прогиб спины в области диафрагмального позвонка

3. мягкая и прямая спина

Вопрос 71. К крупу относится задняя часть

1. передняя часть туловища собаки
2. средняя часть туловища собаки
3. задняя часть туловища собаки

Вопрос 72. Отклонения в строении крупа

1. скошенный круп
2. низко посаженный хвост
3. горизонтальный круп
4. все выше перечисленное

Вопрос 73. Угол плеча – угол между лопаткой и плечевой костью колеблется в зависимости от пород в норме между

1. 80-110 градусов
2. 90-120 градусов
3. 100-130 градусов

Вопрос 74. Выворачивание лап и пястей в стороны с одновременным разворотом предплечий наружу и подвод локтей внутрь к груди

1. размет
2. косолапость
3. козинец

Вопрос 75. Выворачивание локтей наружу, а пясти внутрь

1. размет
2. косолапость
3. козинец

Вопрос 76. Если запястья и пясть выгнуты вперед, а не назад, что лишает их возможности пружинить

1. размет
2. косолапость
3. козинец

Вопрос 77. Бедра должны быть длинными и при осмотре сбоку несколько наклонно поставленными, – в физиологических границах их норма колеблется от 95 до 120

1. 90-110 градусов
2. 95-120 градусов
3. 100-130 градусов

Вопрос 78. Выражается в выпрямленных углах задних конечностей, вызывается укорочением бедер и голеней и потому их отвесным положением

1. прямозадость
2. саблистый постав
3. узкий постав

Вопрос 79. Постав задних конечностей, при котором их углы становятся чрезмерными, в частности, заостряется угол скакательных суставов, а плюсны оказываются наклонными, поставленными под собаку

1. прямозадость
2. саблистый постав
3. узкий постав

Вопрос 80. Не создает возможности для устойчивости собаки, обычно им страдают собаки со слабой мускулатурой

1. прямозадость
2. саблистый постав
3. узкий постав

Вопрос 81. Туловище всегда опирается одновременно на три конечности, при этом ноги отрываются от земли в четкой последовательности: правая задняя, правая передняя, левая задняя, левая передняя.

1. шаг
2. иноходь
3. рысь
4. галоп

Вопрос 82. Двухтактный аллюр, при котором собака совершенно одновременно поднимает и опускает то обе правые, то обе левые конечности, что ведет к покачиванию ее туловища

1. шаг
2. иноходь
3. рысь
4. галоп

Вопрос 83. Ритмичный двухтактный аллюр, при котором на землю одновременно ставятся две ноги, расположенные по диагонали на противоположных концах туловища

1. шаг
2. иноходь
3. рысь
4. галоп

Вопрос 84. Разновидность рыси, характеризующаяся высоким четким подниманием задних и передних ног

1. шаг
2. иноходь
3. пассаж
4. галоп

Вопрос 85. Самый быстрый из аллюров, с четырехтактным ритмом и часто с дополнительной характерной стадией зависания, когда все четыре ноги собаки отрываются от земли, а тело ее перемещается вперед броском, по воздуху

1. шаг
2. иноходь
3. рысь
4. галоп

Процедура оценивания тестирования

Метод тестирования – электронный (сервис университетской ЭИОС на платформе Google).

Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.

Критерии оценки тестирования:

- **оценка «отлично»** - 85% и более правильных ответов;
- **оценка «хорошо»** - 71-84% правильных ответов;
- **оценка «удовлетворительно»** - 50-70% правильных ответов;
- **оценка «неудовлетворительно»** – 49% и менее правильных ответов.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

« 31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Генетика

для направления подготовки **06.03.01 Биология**

профиль **Кинология**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

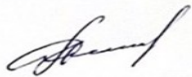
При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» (уровень бакалавриата) утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «07» августа 2019 г., приказ № 92

2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 06.03.01 «Биология», профиль «Кинология» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 9

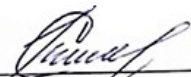
Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института



Т.В. Симакова

Разработчик:

Дюкова Н.Н., профессор кафедры общей биологии, д. с.-х. н.

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	ИД-8опк-3 Применяет основные генетические понятия, демонстрирует знание генетических процессов в области профессиональной деятельности	-знать: -основные генетические понятия; -уметь: -демонстрировать знание генетических процессов; -владеть: -основными генетическими методами описания и идентификации растений и животных

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: математики, химии, ботаники и микробиологии.

Генетика является предшествующей дисциплиной для: *селекции и генетики собак, сельскохозяйственной экологии, сельскохозяйственной биотехнологии.*

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	64
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	32
Лабораторного типа	32
Самостоятельная работа (всего)	80
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	40
Самостоятельное изучение тем	8
Контрольные работы	12
Реферат	20
Вид промежуточной аттестации:	экзамен
Общая трудоемкость:	
часов	144
зачетных единиц	4

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет, этапы развития и методы генетики	Генетика и ее место в системе биологических наук. Понятие о наследственности и изменчивости. Основные этапы развития генетики. Методы генетики. Генетика как теоретическая основа селекции и семеноводства растений, разведения и племенной работы животных. Значение генетики для решения задач биотехнологии, сельского хозяйства.
2.	Цитологические основы наследственности. Митоз и мейоз	Строение клетки растений и животных. Основные органоиды клетки и их функции. Ядро клетки и хромосомы. Кариотип организма. Особенности строения хромосом. Организация ДНК в хромосомах. Клеточный цикл и его периоды. Деление клетки. Митоз. Генетическое значение митоза. Отклонения от типичного хода митоза. Деление половых клеток. Мейоз. Конъюгация хромосом в мейозе. Кроссинговер. Отличия мейоза от митоза. Биологическое значение мейоза. Двойное оплодотворение у покрытосеменных растений.
3.	Закономерности наследования признаков при внутривидовой гибридизации	Особенности и значение метода гибридологического анализа. Моногибридное скрещивание. Законы Г. Менделя. Аллели гена. Множественный аллелизм. Генотип и фенотип. Полигибридное скрещивание. Статистический характер расщепления. Значение работ Г. Менделя для развития генетики и научно обоснованной селекции. Наследование признаков при взаимодействии неаллельных генов. Типы взаимодействия генов. Гены-модификаторы, гены-супрессоры. Особенности наследования количественных признаков. Трансгрессия. Влияние внешних условий на проявление действия гена.
4.	Хромосомная теория наследственности	Доказательства участия хромосом в передаче наследственной информации. Хромосомная теория наследственности. Генетическое определение пола. Хромосомный механизм определения пола. Расщепление по полу у разных организмов. Пол и половые хромосомы. Балансовая теория определения пола у дрозофилы. Определение пола у растений и животных. Экспериментальное изменение соотношения полов. Наследование ограниченных и зависимых от пола признаков. Явление сцепленного наследования. Совпадение числа групп сцепления с гаплоидным числом хромосом. Кроссинговер. Цитологические доказательства кроссинговера. Частоты перекреста и линейное расположение генов в хромосоме. Генетические карты хромосом. Интерференция. Факторы, влияющие на кроссинговер. Цитологические карты хромосом. Сравнение генетических и цитологических карт хромосом. Роль кроссинговера и рекомбинации генов в эволюции и селекции растений и животных.

5.	Наследственная и ненаследственная изменчивость	Типы изменчивости. Модификационная изменчивость. Формирование признаков как результатов взаимодействия генотипа и факторов среды. Норма реакции генотипа. Онтогенетическая адаптация. Длительные модификации. Наследственная изменчивость, ее типы. Комбинативная изменчивость, механизмы ее возникновения, роль в эволюции и селекции. Мутационная изменчивость. Основные положения мутационной теории Г. де Фриза. Спонтанный мутагенез. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Индуцированные мутации. Физические мутагенные факторы. Летальная и критическая доза радиации. Химические мутагены. Изменения структуры хромосом. Использование хромосомных aberrаций в качестве генетических маркеров при экологическом мониторинге. Изменение структуры гена. Репарация поврежденной ДНК.
6.	Происхождение и эволюция с.-х. видов животных	Основные сельскохозяйственные виды животных. Монофилетическое (крупный рогатый скот, козы, лошади, куры) и полифилетическое (свиньи, овцы) происхождение. Направления продуктивности животных. Основные отличия сельскохозяйственных видов животных от близкородственных диких видов.
7.	Молекулярные основы наследственности	Доказательства генетической роли нуклеиновых кислот. Строение нуклеиновых кислот. Репликация ДНК, ферменты репликации. РНК как генетический материал и ее репликация. Генетический код. Типы РНК. Расположение генов в хромосомах. Генная инженерия. Методы выделения и синтеза генов. Понятие о генных векторах. Достижения генетической инженерии. Молекулярное маркирование. Технологии рекомбинантных ДНК и их использование для целей производства. Основы микробиологического производства генетически модифицированных организмов, промышленного синтеза белков при участии рекомбинантных микроорганизмов. Пластидная и митохондриальная наследственности.
8.	Значение популяционной и экологической генетики в селекции растений и животных	Понятие о популяциях. Генофонд. Закон Харди-Вайнберга. Мутационные процессы в популяции. Понятия о генетическом грузе. Естественный отбор в популяциях, как основной фактор эволюции популяций. Адаптивная ценность генотипов и понятие о коэффициенте отбора. Генетико-автоматические процессы в популяциях (дрейф генов). Влияние изоляции (географической, биологической, экологической) на структуру популяций. Миграция и ее влияние на структуру популяций. Генетический гомеостаз и полиморфизм популяций.
9.	Применение методов молекулярной генетики в растениеводстве и животноводстве	Методы выявления полиморфизма различных геномных участков ДНК. Применение молекулярно-генетических маркеров полиморфизма ДНК для оценок происхождения животных, сортовой принадлежности растений, контроля динамики генетических структур под влиянием действия факторов естественного и искусственного отборов. Гены - кандидаты контроля качества конечной продукции у животных и растений.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Лабораторного типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет, этапы развития и методы генетики	2	2	6	10
2.	Цитологические основы наследственности. Митоз и мейоз	4	4	9	17
3.	Закономерности наследования признаков при внутривидовой гибридизации	4	4	10	18
4.	Хромосомная теория наследственности	4	4	9	17
5.	Наследственная и ненаследственная изменчивость	4	4	9	17
6.	Происхождение и эволюция с.-х. видов животных	4	4	9	17
7.	Молекулярные основы наследственности	4	4	10	18
8.	Значение популяционной и экологической генетики в селекции растений и животных	4	4	9	17
9.	Применение методов молекулярной генетики в растениеводстве и животноводстве	2	2	9	13
Итого:		32	32	80	144

4.3. Занятия лабораторного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Предмет, этапы развития и методы генетики	2	0,5
2.	2	Цитологические основы наследственности. Митоз и мейоз	4	1
3.	3	Закономерности наследования признаков при внутривидовой гибридизации	4	1
4.	4	Хромосомная теория наследственности	4	1
5.	5	Наследственная и ненаследственная изменчивость	4	1
6.	6	Происхождение и эволюция с.-х. видов животных	4	1
7.	7	Молекулярные основы наследственности	4	1
8.	8	Значение популяционной и экологической	4	1

		генетики в селекции растений и животных		
9.	9	Применение методов молекулярной генетики в растениеводстве и животноводстве	2	0,5
Итого:			32	8

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	40	тестирование
Самостоятельное изучение тем	8	тестирование
Реферат	20	защита
Контрольные работы	12	защита
Всего часов:		80

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Жученко А.А. Генетика / А.А. Жученко, Ю.Л. Гужов, В.А. Пухальский. - М.: КолоС. - 2003. – 480 с.
2. Гуляев Г.В. Генетика / Г.В. Гуляев. - М.: Наука. - 2012. – 351 с.
3. Сельскохозяйственная биотехнология: Учебник / В.С. Шевелуха [и др.]. - М.: Высш. шк. - 2013. – 416 с.
4. Дюкова Н.Н. Генетика. Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины студентам очной и заочной форм обучения /Н.Н. Дюкова – Тюмень: ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья. – 2017. – 56 с.
5. Дюкова Н.Н. Генетика. Задания для контрольной работы студентам заочной формы обучения /Н.Н. Дюкова – Тюмень: ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья. – 2017. – 25 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 2. Цитологические основы наследственности. Митоз и мейоз.

1. Клеточное строение организмов. Строение клетки.
2. Ядро клетки, его строение.
3. Число и морфология хромосом. Понятие о кариотипе.
4. Митотический цикл клетки. Фазы митоза.
5. Характеристика редукционного деления мейоза.
6. Характеристика эквационного деления мейоза.
7. Основные отличия мейоза от митоза.
8. Микроспорогенез и микрогаметогенез у растений.
9. Мегаспорогенез (макроспорогенез) и мегагаметогенез (макрогаметогенез) у покрытосеменных растений.
10. Двойное оплодотворение у покрытосеменных растений.

Раздел 3. Закономерности наследования признаков при внутривидовой гибридизации.

1. Аллельное взаимодействие генов. Полное и неполное доминирование.

2. Моногибридное скрещивание. Доминантность и рецессивность.
3. Закон единообразия гибридов первого поколения, закон расщепления гибридов второго поколения.
4. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.
5. Неаллельные гены. Типы взаимодействия.
6. Наследование признаков по типу эпистаза.
7. Наследование признаков при полимерном взаимодействии генов.
8. Кумулятивная и некумулятивная полимерия.
9. Наследование признаков при комплементарном взаимодействии генов.

Раздел 4. Хромосомная теория наследственности.

1. Половые хромосомы и расщепление по полу.
2. Теории определения пола.
3. Наследование признаков, сцепленных с полом.
4. Наследование при неправильном расхождении половых хромосом.
5. Наследственные заболевания, связанные с неправильным расхождением половых хромосом при мейозе.
6. Группы сцепления генов. Полное и неполное сцепление генов.
7. Величина кроссинговера.
8. Сцепленное наследование и составление генетических карт хромосом.

Раздел 7. Молекулярные основы наследственности.

1. Строение нуклеиновых кислот.
2. Модель структуры ДНК. Репликация ДНК, ферменты репликации.
3. РНК как генетический материал и ее репликация. Генетический код.
4. Типы РНК. Обратная транскрипция. Структура гена у про- и эукариот.
5. Расположение генов в хромосомах.
6. Основы генной инженерии. Методы выделения и синтеза генов.
7. Понятие о генных векторах. Прямые методы переноса генов (микроинъекция, электропорация, биобаллистика и др.).
8. Обеспечение эффективной экспрессии клонированных генов. Доказательства интеграции чужеродных генов. Достижения генетической инженерии.
9. Молекулярное маркирование. Геномные библиотеки.
10. Понятие о методах получения рекомбинантных белков с помощью эукариотических систем.
11. Основы микробиологического производства генетически модифицированных организмов, промышленного синтеза белков при участии рекомбинантных микроорганизмов.
12. Явление нехромосомной наследственности. Пластидная наследственность. Митохондриальная наследственность.

5.4. Темы рефератов:

Раздел 5 Наследственная и ненаследственная изменчивость

1. Типы изменчивости.
2. Модификационная изменчивость. Норма реакции генотипа.
3. Онтогенетическая адаптация. Длительные модификации.
4. Наследственная изменчивость, ее типы.
5. Комбинативная изменчивость, механизмы ее возникновения, роль в эволюции и селекции.
6. Мутационная изменчивость. Основные положения мутационной теории Г. де Фриза.
7. Спонтанный мутагенез. Влияние генотипа и физиологического состояния на спонтанную мутабельность.
8. Прямые и обратные мутации.

9. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.
10. Индуцированные мутации. Физические и химические мутагенные факторы.
11. Классификация мутаций. Изменения структуры хромосом.
12. Изменение структуры гена. Точковые мутации.
13. Сдвиг рамки считывания. Репарация поврежденной ДНК.

Раздел 8 Значение популяционной и экологической генетики в селекции растений и животных

1. Понятие о популяциях: локальные популяции, менделевские популяции, панмиктические популяции.
2. Генетическая гетерогенность популяций. Генофонд.
3. Внутрипопуляционный генетический полиморфизм.
4. Закон Харди-Вайнберга.
5. Мутационные процессы в популяции. Понятия о генетическом грузе.
6. Естественный отбор в популяциях, как основной фактор эволюции популяций. Адаптивная ценность генотипов и понятие о коэффициенте отбора.
7. Генетико-автоматические процессы в популяциях (дрейф генов).
8. Влияние изоляции (географической, биологической, экологической) на структуру популяций.
9. Миграция и ее влияние на структуру популяций.
10. Генетический гомеостаз и полиморфизм популяций.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

<i>Код компетенции</i>	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-3	ИД-8опк-3 Применяет основные генетические понятия, демонстрирует знание генетических процессов в области профессиональной деятельности	Знать: -основные генетические понятия; Уметь: -демонстрировать знание генетических процессов; Владеть: -основными генетическими методами описания и идентификации растений и животных	тест

6.2. Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
85 – 100	5
71 – 84	4
50 – 70	3

менее 50	2

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а.) основная литература

1. Жученко А.А. Генетика / А.А. Жученко, Ю.Л. Гужов, В.А. Пухальский. - М.: КолоС. - 2003. – 480 с.
2. Гуляев Г.В. Генетика / Г.В. Гуляев. - М.: Наука. - 2012. – 351 с.
3. Сельскохозяйственная биотехнология: Учебник / В.С. Шевелуха [и др.]. - М.: Высш. шк. - 2013. – 416 с.

б) дополнительная литература

1. Картель Н.А. Генетика [Электронный ресурс]: энциклопедический словарь/ Картель Н.А., Макеева Е.Н., Мезенко А.М. - Электрон.текстовые данные. - Минск: Белорусская наука, 2011. - 992 с. - Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/10080>. - ЭБС «IPRbooks».
2. Стегний В.Н. Цитогенетика эволюционного процесса [Электронный ресурс]: учеб. - метод. пособие - Электрон. дан. - Томск: ТГУ, 2013. – 168 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44898>.
3. Ермишин А.П. Генетически модифицированные организмы и биобезопасность [Электронный ресурс]: монография - Электрон.дан. - Минск: 2013. – 171 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90602>.
4. Гуляев Г.В. Генетика / Г.В. Гуляев. - М.: Колос. - 1984. – 351 с.
5. Гуляев Г.В. Словарь терминов по генетике, цитологии, селекции, семеноводству и семеноведению / Г.В. Гуляев, В.В. Мальченко. - М.: Россельхозиздат. - 1983. – 240 с.
6. Ларцева С.Х. Практикум по генетике / С.Х. Ларцева, М.К. Муксинов - М.: Агропромиздат. - 1985. – 288 с.
7. Пухальский В.А. Введение в генетику / В.А. Пухальский. - М.: КолосС. - 2007. – 224 с.
8. Иванова С.В. Практикум по генетике / С.В. Иванова, Л.И. Долгодворова, И.В. Потоцкая, И.А. Фесенко, Л.С. Большакова. - М.: РГАУ-МСХА. - 2007. – 254 с.
9. Ефремова В.В. Генетика / В.В. Ефремова, Ю.Т. Аистова. - Ростов-на-Дону: Феникс. - 2010. – 248 с.
10. Жимулев И.Ф. Общая и молекулярная генетика / И.Ф. Жимулев. - Новосибирск: изд. Новосибирского университета. - 2007. – 458 с.
11. Архипов Б.А. Основы генетики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Архипов Б.А., Московкина А.Г., Орлова Н.И. - Электрон.текстовые данные. - М.: Московский городской педагогический университет, 2010. - 240 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26544>. - ЭБС «IPRbooks».
12. Савченко В.К. Цитогенетика: генетика биотических сообществ [Электронный ресурс]: монография - Электрон.дан. - Минск: Белорусская наука, 2010. – 270 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90636>.
13. Основы генетики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ - Электрон.текстовые данные. - Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический

государственный университет, 2012. - 145 с. - Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/22281>. - ЭБС «IPRbooks».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

1. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> ЭБС «IPRbooks»
3. <https://elibrary.ru> электронная научная библиотека
4. <https://rusneb.ru> национальная электронная библиотека
5. <https://www.litres.ru> электронная библиотека ЛитРес
6. www.rsl.ru - российская государственная библиотека
7. www.nlr.ru - российская национальная библиотека
8. www.hns.ru - национальная электронная библиотека
9. www.plantqen.com
10. www.BiblioFond.ru
11. www.online-kniqi.com
12. www.biofile.ru www.fao.org
13. PlantBreedingTrainingNetwork-<http://passel.unl.edu>
14. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
15. <http://www.agrobiology.ru> журнал
16. <http://www.cnshb.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Дюкова Н.Н. Генетика. Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины студентам очной и заочной форм обучения /Н.Н. Дюкова – Тюмень: ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья. – 2017. – 56 с.
2. Дюкова Н.Н. Генетика. Задания для контрольной работы студентам заочной формы обучения /Н.Н. Дюкова – Тюмень: ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья. – 2017. – 25 с.
3. Слайд-лекции, подготовленные Н.Н. Дюковой.
4. Вопросы к собеседованию по разделам дисциплины, составленные Н.Н. Дюковой.
5. Тестовые задания для самоконтроля по дисциплине, подготовленные Н.Н. Дюковой.

10. Перечень информационных технологий – не требуются

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине используются:

- аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием
- тесты по контролю основных разделов дисциплины
- приборы: бинокляры, весы электрические, электронные, микроскопы, шкаф вытяжной.
- инвентарь: бритвы, пинцеты, спиртовки, разносы, холодильник, предметные и покровные стекла и др.
- материалы: живые растения, животные
- химическая посуда
- слайд-лекции.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Генетика

для направления подготовки

для направления подготовки 06.03.01 Биология

профиль Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: Дюкова Н.Н., профессор кафедры общей биологии, д. с.-х. н.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ГЕНЕТИКА**

Вопросы для тестирования:

1. Как называется наука, изучающая наследственность и изменчивость организмов?
2. Что понимают под термином наследственность организмов?
3. Кто расшифровал в 1953 году структуру молекулы ДНК?
4. Как называются гены, унаследованные организмом от родителей?
5. Какой процесс называют кроссинговером?
6. Как называется деление ядра клетки путем перешнуровывания без образования веретена деления?
7. Что понимают под термином хромосома?
8. Что такое плазида?
9. Выберите составные части нуклеотида?
10. Принцип комплементарности гласит, что?
11. Как соединены азотистые основания одной из цепей ДНК с азотистыми основаниями другой цепи?
12. Что понимают под рекомбинацией?
13. Как называют совокупность хромосом, которая характерна для клеток данного вида?
14. Как называют организм, в генотипе которого содержатся разные аллели одного гена?
15. Какая часть генетической информации поступает в дочерние клетки кожи человека при их размножении?
16. В чём заключается биологическое значение оплодотворения?
17. На какой стадии мейоза гомологичные хромосомы отталкиваются и отходят к полюсам?
18. Как называют процесс развития половых клеток?
19. Что такое метацентрическая форма хромосомы?
20. Как называется совокупность внешних признаков организма, сформировавшихся при взаимодействии наследственных факторов и факторов внешней среды?
21. Как определяется специфичность каждого нуклеотида в молекуле ДНК?
22. Какой тип репликации получил название полуконсервативного?
23. Назовите химические соединения, входящие в состав молекулы ДНК?
24. Процесс переписывания генетической информации с молекулы ДНК на молекулу РНК, т.е. синтез и-РНК, называется?
25. Что такое генетический код?
26. Что такое тотипотентность?
27. Что такое антигены?
28. Назовите свойства генетического кода?
29. Из каких стадий состоит транскрипция?
30. Как называется процесс появления во F₂ поколении гибридов особей с более сильным или более слабым количественным выражением признака, чем у родителей?
31. Когда половые хромосомы не участвуют в передаче генной информации?
32. Как называются основные структурные компоненты эукариотической клетки?
33. Какие известны способы поступления веществ в клетку?
34. Как без затрат энергии поступают вещества в клетку?
35. Как происходит транспорт веществ в клетку с затратой энергии АТФ?
36. Что понимают под термином эндоцитоз?
37. Какие из органоидов являются общего назначения?
38. Какие из органоидов являются специального назначения?

39. Какие органоиды относятся к мембранным?
40. Какие органоиды относятся к немембранным?
41. Как называются органоиды анаболической системы клетки?
42. Где располагаются рибосомы?
43. Где закодирована информация о структуре р-РНК и белков рибосом?
44. Какие функции у рибосом?
45. Как называются структурные компоненты ЭПС?
46. Что относится к структурным компонентам комплекса Гольджи?
47. Какие функции у комплекса Гольджи?
48. Как характеризуются первичные лизосомы?
49. Как называются структурные компоненты митохондрий?
50. Какие функции у митохондрий?
51. Какие этапы у энергетического обмена?
52. Какие реакции подготовительного этапа энергетического обмена?
53. Какие реакции у анаэробного этапа энергетического обмена?
54. Где протекает анаэробный этап энергетического обмена?
55. Какие реакции у аэробного этапа энергетического обмена?
56. Из чего состоит химический состав кариолимфы?
57. Из чего состоит химический состав ядрышка?
58. Из чего состоит химический состав хроматина?
59. Какие функции у кариолимфы?
60. Какие функции у ядрышек?
61. Какие функции у ядра?
62. Какие структурные компоненты у метафазной хромосомы?
63. Как рассчитывают центромерный индекс?
64. Какие характерные признаки прокариотов?
65. Как представлен генетический аппарат прокариотов?
66. Чем характеризуется гомозиготный организм?
67. Как характеризуется нуклеоид?
68. Что такое законы Менделя?
69. Что такое доминирование?
70. Что такое аллельные гены?
71. Летальные аллели при проявлении в фенотипе вызывают?
72. Как называется развитие из неоплодотворенного яйца?
73. Чем характеризуется рецессивный ген?
74. Как называется явление, когда на формирование одного признака влияет несколько эквивалентных пар генов?
75. Как называются гены, не проявляющие собственного действия, но усиливающие или ослабляющие эффект действия других генов, влияющих на развитие определенного признака?
76. Как называют свойство организма передавать признаки из поколения в поколение?
77. Как называют совокупность всех признаков и свойств организма?
78. Как называют половые хромосомы мужских особей (ХУ)?
79. Гены расположены в хромосомах линейным порядком. Гены, находящиеся в одной хромосоме, представляют группу сцепления. Частота кроссинговера зависит от расстояния между генами. Что это за теория?
80. Как называют признаки, которые обусловлены генами, расположенными в половых хромосомах?
81. Наследование групп крови системы АВ0 у человека это пример?
82. Как формулируется закон чистоты гамет?
83. Какой проявляется закон, если гены, отвечающие за развитие нескольких признаков, расположены в одной хромосоме?

84. Как называется скрещивание гибридной особи с особью гомозиготной по рецессивным аллелям?
85. Количество групп сцепления генов у организмов зависит от числа?
86. Как происходит расщепление в дигибридном скрещивании по каждой паре признаков?
87. При взаимодействии доминантного и рецессивного аллелей проявляется промежуточный признак?
88. Как называется явление, когда один ген находится более чем в двух аллельных состояниях?
89. Тип взаимодействия неаллельных генов, когда один доминантный ген подавляет действие другого доминантного гена?
90. Тип взаимодействия неаллельных генов, когда при их сочетании в одном организме развивается совершенно новое состояние признака?
91. Как называется ген, вызывающий нарушения в развитии организма, что приводит его к гибели или уродству?
92. Как называются признаки, которые обусловлены генами, расположенными в половых хромосомах?
93. Что такое бисексуальность?
94. Как называется количество генов в гаплоидном наборе, характерное для вида?
95. Как называются гены, влияющие на развитие признака и локализованные в разных парах гомологичных хромосом?
96. Как называется местоположение аллеля в хромосоме?
97. Какие известны виды внутриаллельного взаимодействия генов?
98. Чем характеризуется явление сверхдоминирования?
99. Чем характеризуется явление кодоминирования?
100. Чем характеризуется явление комплементарности?
101. Чем характеризуется явление эпистаза?
102. Чем характеризуется явление полимерии?
103. Чем характеризуется явление плейотропии?
104. Где расположены гены разных аллельных пар при сцеплении?
105. Что относится к первичным половым признакам?
106. Что относится к вторичным половым признакам?
107. Какие характерные черты у признаков, ограниченных полом?
108. Где находятся гены, отвечающие за развитие признаков, контролируемых полом?
109. Чем характеризуется гомозиготный организм?
110. Что такое доминирование?
111. Что такое аллельные гены?
112. Летальные аллели при проявлении в фенотипе вызывают?
113. Как называется развитие из неоплодотворенного яйца?
114. Чем характеризуется рецессивный ген?
115. Как называется явление, когда на формирование одного признака влияет несколько эквивалентных пар генов?
116. Как называются гены, не проявляющие собственного действия, но усиливающие или ослабляющие эффект действия других генов, влияющих на развитие определенного признака?
117. Как называют свойство организма передавать признаки из поколения в поколение?
118. Как называют совокупность всех признаков и свойств организма?
119. Как называют половые хромосомы мужских особей (ХУ)?
120. Гены расположены в хромосомах линейным порядком. Гены, находящиеся в одной хромосоме, представляют группу сцепления. Частота кроссинговера зависит от расстояния между генами. Что это за теория?

121. Как называют признаки, которые обусловлены генами, расположенными в половых хромосомах?
122. Как формулируется закон чистоты гамет?
123. Какой проявляется закон, если гены, отвечающие за развитие нескольких признаков, расположены в одной хромосоме?
124. Как называется скрещивание гибридной особи с особью гомозиготной по рецессивным аллелям?
125. Количество групп сцепления генов у организмов зависит от числа?
126. При взаимодействии доминантного и рецессивного аллелей проявляется промежуточный признак?
127. Как называется явление, когда один ген находится более чем в двух аллельных состояниях?
128. Тип взаимодействия неаллельных генов, когда один доминантный ген подавляет действие другого доминантного гена?
129. Тип взаимодействия неаллельных генов, когда при их сочетании в одном организме развивается совершенно новое состояние признака?
130. Как называется ген, вызывающий нарушения в развитии организма, что приводит его к гибели или уродству?
131. Как называются признаки, которые обусловлены генами, расположенными в половых хромосомах?
132. Что такое бисексуальность?
133. Как называется количество генов в гаплоидном наборе, характерное для вида?
134. Как называются гены, влияющие на развитие признака и локализованные в разных парах гомологичных хромосом?
135. Как называется местоположение аллеля в хромосоме?
136. Какие известны виды внутриаллельного взаимодействия генов?
137. Чем характеризуется явление сверхдоминирования?
138. Чем характеризуется явление полимерии?
139. Чем характеризуется явление плейотропии?
140. Где расположены гены разных аллельных пар при сцеплении?
141. Какие характерные черты у признаков, ограниченных полом?
142. Где находятся гены, отвечающие за развитие признаков, контролируемых полом?
143. Где находятся гены, отвечающие за развитие голандрических признаков?
144. Как определяется пол организма, согласно хромосомной теории?
145. Как определяется пол организма, согласно балансовой теории?
146. Какой набор хромосом характерен для гинандроморфных организмов?
147. Как характеризуется синдрома Шерешевского–Тернера?
148. Как характеризуется синдрома Клайнфелтера?
149. Как характеризуется синдрома трисомии X?
150. Как можно объяснить жизнестойкость женских зародышей на ранних этапах эмбриогенеза?
151. Какие особенности гибридологического метода Г. Менделя?
152. Какие организмы называют чистой линией?
153. Где расположены аллельные гены?
154. Какой ген называют доминантным?
155. Какой ген называют рецессивным?
156. Какие свойства у гомозиготного организма?
157. Какие свойства у гетерозиготного организма?
158. Совокупность каких генов определяет генотип?
159. Совокупность каких факторов определяет фенотип?
160. Какие основные положения «гипотезы чистоты гамет»?
161. Какие условия ограничивают проявление законов Менделя?

162. Для выявления чего применяют анализирующее скрещивание?
163. В чем заключается характеристика аллельного исключения?
164. Какие виды межаллельного взаимодействия генов?
165. В чем заключается характеристика эффекта положения гена?
166. Когда наблюдается полное сцепление генов?
167. Когда наблюдается неполное сцепление генов?
168. Какие основные положения хромосомной теории наследственности?
169. Где локализованы гены, отвечающие за развитие признаков сцепленных с полом?
170. Какие характерные черты у признаков, сцепленных с X-хромосомой?
171. Что такое чистая линия?
172. Что понимают под термином мутация?
173. Как называются виды мутаций?
174. Как классифицируют мутагены по происхождению?
175. Название процесса скрещивания особей, которые имеют близкую степень родства?
176. Как называется совокупность индивидуумов, которые происходят от одной особи?
177. Как называют повышение мощности, жизнеспособности и продуктивности гибридов первого поколения?
178. Как называют изменение хромосомы в связи с утратой одного из внутренних ее участков?
179. Как называют организмы, в клетках которых имеется чужой ген?
180. Как называют увеличение числа полных наборов хромосом?
181. Как называется передача наследственной информации от одного штамма бактерий другому?
182. Как называют вещества, которые нейтрализуют мутаген в цитоплазме клетки?
183. Как называют вещества, которые защищают организм от радиационных поражений?
184. Как называют вещества, которые усиливают действие мутагена?
185. Как называют способность организма приобретать новые признаки в процессе онтогенеза?
186. Как называется наследственная изменчивость, возникающая в потомстве в результате новых сочетаний признаков и свойств родителей?
187. Какие мутации называются хромосомными абберациями?
188. Как подразделяются аномалии или болезни животных?
189. Как называют спаривание животных, не состоящих в близком родстве?
190. Близким видам и родам организмов свойственны сходные ряды наследственной изменчивости?
191. Как называется изменчивость, связанная с появлением новых сочетаний генов и хромосом?
192. Как называется изменение числа наборов хромосом в кариотипе?
193. Как называется перемещения генетического материала, приводящие к изменению структуры хромосом в пределах кариотипа?
194. Как называется повторение в клетке одного и того же хромосомного набора?
195. Как называется организм, образовавшийся при межвидовой гибридизации и содержащий несколько разных наборов хромосом?
196. Как называется некратное гаплоидному уменьшение или увеличение числа хромосом?
197. Как называется тип мутации, при которой последовательность генов в участке хромосомы изменена, происходит поворот участка хромосомы на 180° ?
198. Как называется тип мутации, при которой происходит обмен сегментами между негомолотичными хромосомами?

199. Как называется изменчивость, состоящая в появлении различных вариантов того или иного признака в фенотипе организма под воздействием меняющихся условий обитания?
200. Как называется тип мутации, которая приводит к отклонению признаков от так называемого дикого типа, наиболее распространенного в природе?
201. Что понимают под термином фенкопия?
202. Что понимают под термином генокопия?
203. Какие свойства у модификаций?
204. Что понимают под термином норма реакции?
205. Чем обусловлена комбинативная изменчивость?
206. Какие факторы относят к физическим мутагенам?
207. Какие свойства у спонтанных мутаций?
208. Как влияют физические мутагены?
209. Какие факторы относят к химическим мутагенам?
210. Как влияют химические мутагены?
211. Какие факторы относят к биологическим мутагенам?
212. Как влияют биологические мутагены?
213. Классификация мутаций по вызвавшим их причинам?
214. Классификация мутаций по мутировавшим клеткам?
215. Какие характерные признаки у соматических мутаций?
216. Какие характерные признаки у генеративных мутаций?
217. Классификация мутаций по изменениям генетического материала?
218. Чем вызваны геномные мутации?
219. Как характеризуется полиплоидия?
220. Как характеризуется гаплоидия?
221. Как характеризуется анеуплоидия?
222. Классификация анеуплоидов?
223. Чем обусловлены хромосомные мутации?
224. Какие виды относятся к хромосомным мутациям?
225. Как характеризуется делеция?
226. Как характеризуется дупликация?
227. Когда образуются кольцевые хромосомы?
228. Как характеризуется инверсия?
229. Что относится к видам транслокаций?
230. Как характеризуется транслокация?
231. Как характеризуются робертсоновские транслокации?
232. Как характеризуются реципрокные транслокации?
233. Как характеризуются нереципрокные транслокации?
234. Чем обусловлены генные мутации?
235. Что относится к видам мутаций структурных генов?
236. Что относится к видам мутаций функциональных генов?
237. Чем не обеспечивается устойчивость генетического материала?
238. Чем обеспечивается репарация генетического материала?
239. Какие виды мутаций влияют на исход для организма?
240. Как фенотипически проявляются полужетельных мутаций у человека?
241. Что такое половой диморфизм?
242. Как называют движущий отбор?
243. Что понимают под пенетрантностью гена?
244. Что понимают под экспрессивностью гена?
245. Как называется способ защиты организма от живых тел и веществ, несущих на себе признаки чужеродности?

246. Как называется совокупность множества особей одного вида, обитающих в определенном ареале и составляющих сообщество?
247. Что такое генетический груз популяции?
248. Как называется скрещивание, восстанавливающее генное равновесие в популяции?
249. Как называется популяция, для которой характерно свободное и случайное спаривание особей?
250. Как называется популяция - искусственно созданная на базе разных пород, сортов или линий одного вида?
251. Как называется популяция - группа особей, спаривающихся только друг с другом (разведение «в себе»)?
252. Как называется популяция - селекционный материал, с которым ведется целенаправленная работа?
253. Как называется закон «в свободно скрещивающейся популяции исходное соотношение генотипов (AA, Aa и aa) из поколения в поколение остается постоянным»?
254. Как называется закон и кто его автор, в котором говорится о сохранении постоянства генетической структуры при постоянстве частоты генотипов, что выражается коэффициентами частот разложения бинома?
255. Совокупность каких особей составляет вид?
256. Какой критерий характерен для вида?
257. Какой критерий характерен для популяции?
258. Совокупность каких генов определяет генофонд популяции?
259. Как подразделяют популяции?
260. Какая численность больших популяций людей?
261. Какая численность малых популяций людей?
262. Какая характеристика демов?
263. Какая характеристика изолятов?
264. Какие отличительные признаки популяций человека?
265. Какие демографические показатели популяций человека?
266. Какие популяции называются панмиксными?
267. Какие популяции называются непанмиксными?
268. Какие характерные признаки у идеальной популяции?
269. Как формулируется закон Харди–Вайнберга?
270. Частоту чего в математическом выражении закона Харди–Вайнберга p обозначает?
271. Частоту чего в математическом выражении закона Харди–Вайнберга q обозначает?
272. Частоту чего в математическом выражении закона Харди–Вайнберга p^2 обозначает?
273. Частоту чего в математическом выражении закона Харди–Вайнберга q^2 обозначает?
274. Частоту чего в математическом выражении закона Харди–Вайнберга $2pq$ обозначает?
275. Какие генетические процессы происходят в малых популяциях?
276. Как называются элементарные эволюционные факторы?
277. Какая роль мутаций в эволюционном процессе?
278. К чему приводит насыщение природных популяций рецессивными мутантными генами?
279. Что определяет генетический груз популяции?
280. Что определяет популяционные волны?
281. Что определяет дрейф генов?
282. Что определяет изоляцию популяций?
283. Какие известны виды изоляции?
284. Какие причины изоляции в человеческих популяциях?

285. Какие типы браков в человеческих популяциях?
286. Что определяет коэффициент инбридинга в популяции?
287. Что способствует повышению гетерозиготности человеческих популяций?
288. Как проявляется естественный отбор в популяциях?
289. Какие известны виды естественного отбора?
290. Как происходит движущий отбор в популяции?
291. Как происходит стабилизирующий отбор в популяции?
292. Как происходит дизруптивный отбор в популяции?
293. Что является результатами движущего отбора?
294. Что является результатами стабилизирующего отбора?
295. Что является результатами дизруптивного отбора?
296. Что такое контротбор в популяции?
297. Какой направленный характер имеют элементарные эволюционные факторы?
298. Какие основные положения синтетической теории эволюции?
299. Благодаря чему возможно клонирование организмов?
300. Как условно можно подразделить все гены организма?

Процедура оценивания тестирования в системе Модул (бумажный вариант)

Тестирование используется в текущем контроле для оценивания уровня освоенности обучающимися различных разделов и тем дисциплины. Проведение тестирования осуществляется согласно инструкции.

Инструкция по проведению тестирования обучающихся (бумажный вариант):

1. Преподавателем зачитываются обучающимся их права и обязанности:
 - Внимательно ознакомиться с инструкцией заполнения бланка ответов и правилами оценивания ответов, которые напечатаны вначале каждого варианта теста.
 - Нельзя ничего отмечать и писать на вариантах тестов. Правильный ответ фиксируется в бланке ответа крестиком или закрашиванием клетки. Комментарий пишется ниже бланка ответа на том же листе и при необходимости - на дополнительном.
 - После завершения работы каждый обучающийся сдает отдельно вариант теста, отдельно бланк ответов с листом комментария.
2. Раздается каждому обучающемуся комплект, состоящий из вариантов теста и бланка ответа с дополнительным листом.
3. После окончания преподаватель тестирования собирает отдельно варианты тестов (в любом порядке), отдельно бланки ответов с листом комментария для каждого варианта теста.
4. Осуществляется проверка тестов: если обучающийся не ответил на задание вообще - в бланке ответов красным фломастером ставится прочерк по всей колонке номера ответа, если ответ верный - ставится плюс.
5. По результатам проверки выставляются оценки в соответствии с критериями оценки.

Инструкция по проведению тестирования обучающихся в системе Модул:

1. Преподавателем зачитываются обучающимся их права и обязанности:
 - Внимательно ознакомиться с инструкцией проведения тестирования в системе и правилами оценивания ответов.
 - Правильный ответ фиксируется в электронном варианте.
 - После завершения работы каждый студент отправляет вариант теста на проверку.
2. Осуществляется электронная проверка тестов.
3. По результатам проверки выставляются оценки в соответствии с критериями оценки.

Критерии оценки тестирования:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует от 50-100% выполнения тестовых заданий.

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует менее 50% выполнения тестовых заданий.

Темы рефератов:

Раздел 5 Наследственная и ненаследственная изменчивость

1. Типы изменчивости.
2. Модификационная изменчивость. Норма реакции генотипа.
3. Онтогенетическая адаптация. Длительные модификации.
4. Наследственная изменчивость, ее типы.
5. Комбинативная изменчивость, механизмы ее возникновения, роль в эволюции и селекции.
6. Мутационная изменчивость. Основные положения мутационной теории Г. де Фриза.
7. Спонтанный мутагенез. Влияние генотипа и физиологического состояния на спонтанную мутабельность.
8. Прямые и обратные мутации.
9. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.
10. Индуцированные мутации. Физические и химические мутагенные факторы.
11. Классификация мутаций. Изменения структуры хромосом.
12. Изменение структуры гена. Точковые мутации.
13. Сдвиг рамки считывания. Репарация поврежденной ДНК.

Раздел 8 Значение популяционной и экологической генетики в селекции растений и животных

1. Понятие о популяциях: локальные популяции, менделевские популяции, панмиктические популяции.
2. Генетическая гетерогенность популяций. Генофонд.
3. Внутрипопуляционный генетический полиморфизм.
4. Закон Харди-Вайнберга.
5. Мутационные процессы в популяции. Понятия о генетическом грузе.
6. Естественный отбор в популяциях, как основной фактор эволюции популяций. Адаптивная ценность генотипов и понятие о коэффициенте отбора.
7. Генетико-автоматические процессы в популяциях (дрейф генов).
8. Влияние изоляции (географической, биологической, экологической) на структуру популяций.
9. Миграция и ее влияние на структуру популяций.
10. Генетический гомеостаз и полиморфизм популяций.

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых обучающийся может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (10-15);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки реферата:

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если тема реферата полностью раскрыта, содержание реферата соответствует плану, обучающийся хорошо владеет материалом, успешно отвечает на вопросы.
- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, содержание реферата не соответствует плану, владение материалом частичное, обучающийся не отвечает на более чем 50% вопросов.

Комплект заданий для контрольной работы:

Раздел №3 Закономерности наследования признаков при внутривидовой гибридизации.

Задание

В-1

1. Аллельные гены. Генные формулы
2. Скрестили гомозиготного петуха, имеющего гребень (А) и оперенные ноги (В), с гетерозиготной курицей, имеющей гребень и голые ноги (гены не сцеплены). Самца и самку первого поколения, имеющих разные генотипы, скрестили между собой. Определите генотипы родителей, генотипы и фенотипы гибридов первого и второго поколений.

В-2

1. Гибридологический анализ. Правила проведения.
2. Самца морской свинки с розеточной (мохнатой) шерстью скрещивали с двумя самками, из которых первая имела гладкую шерсть, а вторая - розеточную. Первая самка принесла двух детенышей с розеточной шерстью и одного с гладкой. Вторая самка принесла трех детенышей с розеточной шерстью и одного с гладкой. Определите генотипы всех родителей и их потомков, если ген розеточной шерсти - доминантный (А).

В-3

1. Техника скрещивания растений.
2. Чёрная окраска шерсти (А) доминирует над белой окраской (а), а мохнатая шерсть (В) – над гладкой шерстью (в). Какого расщепления по фенотипу следует ожидать от скрещивания двух гетерозиготных по двум признакам кроликов?

В-4

1. Моногибридное скрещивание. Законы Г. Менделя.
2. В семье, где родители имеют нормальное цветовое зрение, сын - дальтоник. Гены нормального цветового зрения D и дальтонизма d располагаются в X-хромосоме. Определите генотипы родителей, сына дальтоника, пол и вероятность рождения детей - носителей гена дальтонизма. Составьте схему решения задачи.

В-5

1. Взаимные, анализирующие и возвратные скрещивание.
2. У человека различие в цвете кожи обусловлено двумя парами полимерных генов. Чёрный цвет кожи определяется двумя парами доминантных генов, белый цвет – двумя парами рецессивных генов. Присутствие в генотипе 3-х доминантных генов обуславливает тёмный цвет, 2-х – смуглый, 1 – светлый цвет кожи. От брака дигетерозиготной смуглой женщины со светлым мужчиной было 8 детей. Сколько разных по фенотипу детей возможно при таком браке?

В-6

1. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.

2. У человека наследование альбинизма не сцеплено с полом (А – наличие меланина в клетках кожи, а – отсутствие меланина в клетках кожи - альбинизм), а гемофилии - сцеплено с полом (X^H – нормальная свёртываемость крови, X^h - гемофилия). Определите генотипы родителей, возможные генотипы, пол и фенотипы детей от брака дигомозиготной по обоим аллелям женщины и мужчины альбиноса, больного гемофилией. Составьте схему решения задачи.

В-7

1. Неаллельные гены. Типы взаимодействия неаллельных генов.
 2. У мужа и жены нормальное зрение, но отцы обоих супругов страдают цветовой слепотой (дальтонизмом). Ген дальтонизма рецессивен и сцеплен с X-хромосомой (X^d). Определите генотип мужа и жены. Составьте схему решения задачи. Какова вероятность рождения у них сына с нормальным зрением, дочери с нормальным зрением, сына дальтоника, дочери дальтоника?
-

В-8

1. Комплементарное взаимодействие генов.
 2. Гены, определяющие высоту растений и форму плодов у томата, наследуются сцеплено и локализованы в одной аутосоме. Скрещивали гомозиготные растения с доминантными генами высокорослости (H) и шаровидной формой плодов (P) с растениями, имеющими карликовый рост (h) и грушевидную форму плодов (p). Определите генотип и фенотип гибридов первого и второго поколений.
-

В-9

1. Взаимодействие генов по типу эпистаз.
 2. Комолость (P) полностью доминирует над рогатостью (p), красная масть (R) - над белой мастью (r) у крупного рогатого скота. У шортгорнской породы гетерозиготные животные по красной и белой масти имеют чалую масть. Какие фенотипы будут при возвратном скрещивании потомств F_1 с гомозиготным красным быком? Написать схему скрещивания.
-

В-10

1. Полимерное взаимодействие генов. Типы полимерии.
 2. У земляники окраска ягод у гомозигот красная или белая, у гетерозигот - розовая. Какие результаты получатся в потомстве при размножении растений с розовыми ягодами усами и семенами?
-

В-11

1. Половые хромосомы и расщепление по полу.
 2. Устойчивость к антракнозу у лука наследуется по типу эпистаза. Ген (A) обуславливает устойчивость к антракнозу, ген (a) – восприимчивость к болезни. Ген (S) – супрессор доминантной аллели, ген (s) – нейтрален в своем действии. Какие результаты по генотипу и фенотипу получат в потомстве от скрещивания дигетерозиготных растений?
-

В-12

1. Теории определения пола организма.
2. При скрещивании сорта томата со стерильными цветками (*ms*) и светлыми листьями (*s*) с сортом с фертильными цветками (*Ms*) и темными листьями (*S*), в F_1 растения имели фертильные цветки и темные листья. В потомстве F_2 получено соотношение фенотипов: 183 растения с фертильными цветками и темными листьями; 185 - со стерильными цветками и светлыми листьями; 15 - со стерильными цветками и темными листьями; 17 - с фертильными цветками и светлыми листьями. Определить расстояние между генами,

определяющими стерильность цветков и окраску листьев в морганидах (% кроссинговера).

В-13

1. Пол и наследование признаков, сцепленных с полом.
2. От скрещивания сорта земляники, имеющего красные ягоды с нормальной чашечкой с сортом, у которого ягоды белые с листовидной чашечкой, получили гибриды F_1 с розовыми ягодами и промежуточной чашечкой. Какие результаты по генотипу и фенотипу ожидают получить в потомстве дигетерозиготных растений?

В-14

1. Группы сцепления генов. Полное и неполное сцепление генов.
2. От скрещивания двух растений львиного зева, у одного из которых цветки красные нормальные, а у другого – белые пилорические, получили гибриды F_1 с розовыми нормальными цветками. Какие результаты по генотипу и фенотипу ожидают получить в потомстве дигетерозиготных растений?

В-15

1. Величина кроссинговера. Генетические карты хромосом.
2. Белая окраска плодов у тыквы определяется доминантным геном А, а желтая – доминантным геном В. Ген А эпистатичен по отношению к гену В, и последний в его присутствии не проявляется. Рецессивные аллели этих генов дают зеленую окраску плодов. При скрещивании тыквы с белыми плодами с тыквой, имеющей зеленые плоды, получили гибриды, из которых половина с белыми и половина с зелеными плодами. Определите генотипы родителей.

Процедура оценивания контрольных работ

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, установлены следующие критерии:

- умение производить математические расчеты;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал.

При оценке определяется полнота и точность изложения материала, наличие достаточных пояснений, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной точностью и полнотой ответа (например, обучающийся неверно сформулировал понятие, допустил грубые ошибки в расчетах, не раскрыл сущность явления).

Несущественные ошибки определяются незначительной неточностью ответа (например, обучающимся упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос), к ним можно отнести описки и ошибки в расчетах, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки контрольных работ:

- **оценка «зачтено»** выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому заданию не более чем по одной несущественной ошибке, приведены все необходимые расчеты, требуемые в работе.

- **оценка «не зачтено»** выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущены существенные ошибки.

Комплект заданий для экзамена:

Тема «Цитологические основы наследственности. Митоз и мейоз»

1. Клеточное строение организмов. Строение клетки.
2. Ядро клетки, его строение.
3. Число и морфология хромосом. Понятие о кариотипе.
4. Митотический цикл клетки. Фазы митоза.
5. Характеристика редукционного деления мейоза.
6. Характеристика эквационного деления мейоза.
7. Основные отличия мейоза от митоза.
8. Микроспорогенез и микрогаметогенез у растений.
9. Мегаспорогенез (макроспорогенез) и мегагаметогенез (макрогаметогенез) у покрытосеменных растений.
10. Двойное оплодотворение у покрытосеменных растений.

Тема «Закономерности наследования признаков при внутривидовой гибридизации»

1. Аллельное взаимодействие генов. Полное и неполное доминирование.
2. Моногибридное скрещивание. Доминантные и рецессивные признаки.
3. Закон единообразия гибридов первого поколения, закон расщепления гибридов второго поколения.
4. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.
5. Неаллельные гены. Типы взаимодействия.
6. Наследование признаков по типу эпистаза.
7. Наследование признаков при полимерном взаимодействии генов.
8. Кумулятивная и некумулятивная полимерия.
9. Наследование признаков при комплементарном взаимодействии генов.

Тема «Хромосомная теория наследственности»

1. Половые хромосомы и расщепление по полу.
2. Теории определения пола.
3. Наследование признаков, сцепленных с полом.
4. Наследование при неправильном расхождении половых хромосом.
5. Наследственные заболевания, связанные с неправильным расхождением половых хромосом при мейозе.
6. Группы сцепления генов. Полное и неполное сцепление генов.
7. Величина кроссинговера.
8. Сцепленное наследование и составление генетических карт хромосом.

Тема «Молекулярные основы наследственности»

1. Строение нуклеиновых кислот.
2. Модель структуры ДНК. Репликация ДНК, ферменты репликации.
3. РНК как генетический материал и ее репликация. Генетический код.
4. Типы РНК. Обратная транскрипция. Структура гена у про- и эукариот.

Процедура оценивания экзамена

Экзамен проходит в письменной форме и в форме собеседования. Используется индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного обучающегося. Задание состоит из 3 вопросов. Обучающемуся достается вариант экзаменационного билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. По результатам ответа студента выставляется оценка в соответствии со Шкалой оценивания.

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание

5	Обладает глубокими и прочными знаниями дисциплины; при ответе на все вопросы демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; владеет практическими навыками; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.
4	Изложенный ответ представляет грамотное понимание материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод, владеет практическими навыками; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещен полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих и дополнительных вопросах преподавателя.
3	Обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца.
2	Обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
85 – 100	5
71 – 84	4
50 – 70	3
менее 50	2

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного
Зауралья
Инженерно-технологический институт Кафедра
Техносферной безопасности

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

 С.В. Романов
«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является
правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает
реализовывать образовательные программы по соответствующим
видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением
всех существующих форм и условий обучения

Рабочая программа дисциплины

Гражданское право

для направления подготовки 06.03.01 «Биология» профиль Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки РФ «01» августа 2017 г., приказ № 737
- 2) Учебный план основной образовательной программы Биология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Техносферной безопасности от «31» мая 2024 г. Протокол №10

Заведующий кафедрой _____



С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Председатель методической комиссии института _____



О.А. Мелякова

Разработчик:

Кучеров А.С., к.э.н., доцент кафедры Техносферная безопасность

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, разрабатывает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать: - природу и сущность права, основные закономерности его возникновения и развития, система права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; закономерности и особенности становления и развития права России; уметь: - выявлять и анализировать проблемы правового регулирования гражданских правоотношений, давать оценку проектам нормативных актов, толковать нормы гражданского права, анализировать локальные акты, правильно составлять и оформлять договоры, претензии, акты и иные юридические документы; владеть: - навыками работы с гражданским законодательством, судебной практикой, локальными актами и правовыми обычаями; навыками поиска научной (специальной) литературы, необходимой для решения теоретических и практических вопросов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: основ правовых знаний в различных сферах деятельности.

Гражданское право является предшествующей дисциплиной для подготовки к ГИА. Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Очная форма
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	24
Семинарского типа	24
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	8
Курсовой проект (работа)	-
Расчетно-графические работы	-
Контрольные работы	-
Реферат	22
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основы теории государства и права	Сущность государства, его признаки, роль в обществе и функции. Формы государства. Правовое государство: понятие и признаки. Понятие права. Функции права. Источники права. Роль права в жизни общества. Нормы права. Их структура. Виды и способы изложения правовых норм. Законы и подзаконные акты. Система права. Краткая характеристика основных отраслей права.
2.	Основы гражданского права	Понятие гражданского правоотношения, особенности регулирования гражданских правоотношений. Субъекты гражданских правоотношений и их виды. Физические и юридические лица. Объекты гражданских прав. Право собственности и его защита. Сделки. Обязательства и договоры. Гражданско-правовая ответственность Общие положения о наследовании. Наследники и недостаточные наследники. Наследование по завещанию. Наследование по закону.
3.	Понятие гражданского права как отрасли права и учебной дисциплины	Гражданское право как ветвь (отрасль) права. Предмет гражданского права. Имущественные отношения, регулируемые гражданским правом. Корпоративные отношения. Личные неимущественные

		отношения, связанные с имущественными отношениями. Неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага, защищаемые гражданским законодательством. Предпринимательские отношения как составная часть предмета гражданского права. Понятие предпринимательской деятельности. Подходы к регулированию «корпоративных» («внутрикорпоративных») отношений. Организационные отношения. Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений. Расширение сферы действия диспозитивных норм. Единый правовой режим и дифференциация предпринимательских отношений и отношений с участием гражданина как потребителя. Место гражданского права в системе права России. Отграничение гражданского права от смежных отраслей права. Принципы гражданского права. Система гражданского права.
4.	Гражданское правоотношение	Понятие гражданского правоотношения. Структура гражданского правоотношения. Содержание гражданского правоотношения. Субъективные гражданские права и обязанности. Субъективное право и правомочие. Понятие и виды субъектов гражданских правоотношений (физические лица, юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования). Гражданская правоспособность и дееспособность. Соотношение правоспособности и субъективного гражданского права. Объекты гражданских правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений: имущественные и неимущественные; абсолютные и относительные; вещные и обязательственные; простые и сложные. Иные классификации гражданских правоотношений.
5.	Общие положения о праве собственности	Собственность в экономическом и юридическом смысле. Исторические типы собственности. Формы собственности. Понятие права собственности в объективном смысле. Содержание права собственности. Понятие права собственности в субъективном смысле. Объекты права собственности. Виды права собственности. Основания (способы) и виды возникновения права собственности. Момент возникновения права собственности у приобретателя по договору. Риск случайной гибели имущества. Прекращение права собственности.
6.	Обязательственное право. Общие положения	Понятие обязательственного права. Сравнительный анализ обязательственного права и права собственности. Система обязательственного права. Основные тенденции развития обязательственного права. Понятие обязательства. Содержание обязательства. Основания возникновения обязательств. Объекты обязательств. Субъекты обязательств. Множественность лиц в

		обязательствах. Перемена лиц в обязательстве, соотношение с общим понятием правопреемства. Уступка требования. Перевод долга. Система и классификация обязательств. Договорные и внедоговорные обязательства. Обязательства с участием профессиональных предпринимателей и других субъектов гражданских правоотношений. Односторонние и взаимные обязательства. Простые и сложные обязательства.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы теории государства и права	6	4	10	20
2.	Основы гражданского права	4	4	10	18
3.	Понятие гражданского права как отрасли права и учебной дисциплины	4	4	10	18
4.	Гражданское правоотношение	4	4	10	18
5.	Общие положения о праве собственности	2	4	10	16
6.	Обязательственное право. Общие положения	4	4	10	18
	Итого:	24	24	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1.	Основы теории государства и права	4
2.	2.	Основы гражданского права	4
3.	3.	Понятие гражданского права как отрасли права и учебной дисциплины	4
4.	4.	Гражданское правоотношение	4
5.	5.	Общие положения о праве собственности	4
6.	6.	Обязательственное право. Общие положения	4
		Итого:	24

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	тестирование или собеседование
Самостоятельное изучение тем	8	тестирование или собеседование
Реферат	22	защита
всего часов:	60	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Правоведение. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся очной, заочной, очно-заочной форм обучения всех направлений подготовки / В.Р. Набиуллина, Ф.Х. Губайдуллин. Государственный аграрный университет Северного Зауралья. - Тюмень: Изд-во ФГБОУ ВО ГАУ СЗ, 2017. - 81 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Государство, государственные и муниципальные образования как субъекты гражданских правоотношений.
2. Сделки в гражданском праве.
3. Общие положения о гражданском правоотношении: понятие, состав, виды
4. Общие положения об обязательствах в ГК РФ.

5.4. Темы рефератов:

1. Понятие, предмет и метод гражданского права.
2. Система и источники гражданского права.
3. Понятие, принципы и содержание гражданского правоотношения. Виды гражданских правоотношений.
4. Граждане как субъекты гражданского правоотношения.
5. Понятие и содержание правоспособности.
6. Понятие и содержание дееспособности граждан.
7. Правоспособность и дееспособность юридических лиц.
8. Государство как субъект гражданского права.
9. Понятие и признаки юридического лица.
10. Виды юридических лиц.
11. Акционерное общество
12. Общество с ограниченной ответственностью
13. Товарищества как коммерческие организации
14. ГУП (МУП) как коммерческая организация
15. Некоммерческие организации
16. Реорганизация юридических лиц.
17. Ликвидация юридического лица.
18. Понятие и процедуры банкротства.
19. Объекты гражданских прав.
20. Вещи как объекты гражданских прав.
21. Ценные бумаги, их виды.
22. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав.
23. Акции акционерного общества как объекты гражданских прав.
24. Облигации как объекты гражданских прав.
25. Вексель как объект гражданских прав.

26. Чек как объект гражданских прав.
27. Сберегательная книжка и сберегательный сертификат как объект гражданских прав.
28. Представительство в гражданском праве.
29. Понятие и виды доверенности.
30. Сроки в гражданском праве.
31. Понятие и сроки исковой давности.
32. Формы и виды собственности по действующему законодательству.
33. Понятие права собственности. Правомочия собственника.
34. Основания возникновения права собственности.
35. Основания прекращения права собственности.
36. Право собственности физических лиц.
37. Право собственности юридических лиц.
38. Право государственной и муниципальной собственности.
39. Право общей собственности.
40. Гражданско-правовые способы защиты права собственности.
41. Вещно-правовые способы защиты права собственности.
42. Понятие и виды сделок в гражданском праве.
43. Условия действительности сделок.
44. Недействительность сделок. Правовые последствия недействительности сделок.
45. Понятие обязательств в гражданском праве.
46. Надлежащее исполнение обязательств.
47. Обеспечение исполнения обязательств: понятие и виды.
48. Поручительство как способ обеспечения обязательств.
49. Залог как способ обеспечения обязательств.
50. Банковская гарантия как способ обеспечения обязательств.
51. Задаток как способ обеспечения обязательств.
52. Удержание как способ обеспечения обязательств.
53. Договор как основание обязательства.
54. Содержание и форма договора.
55. Общий порядок заключения договоров.
56. Заключение договора в обязательном порядке.
57. Заключение договора на торгах.
58. Изменение и расторжение договора.
59. Понятие и основания гражданско-правовой ответственности.
60. Виды убытков по действующему законодательству.
61. Общие положения о договоре купли-продажи.
62. Договор поставки.
63. Розничная купля-продажа.
64. Договор купли-продажи недвижимого имущества.
65. Купля-продажа предприятия.
66. Договор энергоснабжения.
67. Договор контрактации.
68. Поставка для государственных нужд.
69. Договор мены.
70. Договор дарения. Разновидности дарения.
71. Договор ренты и его разновидности.
72. Договор пожизненного содержания с иждивением.
73. Общие положения о договоре аренды.
74. Договор проката.
75. Договор аренды транспортных средств.
76. Договор аренды зданий и сооружений. Аренда предприятия.
77. Договор финансовой аренды (лизинга).

78. Договор социального найма жилого помещения.
79. Договор коммерческого найма жилого помещения.
80. Договор безвозмездного пользования имуществом.
81. Общие положения о договоре подряда.
82. Бытовой подряд.
83. Договор строительного подряда.
84. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ.
85. Подрядные работы для государственных нужд.
86. Выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.
87. Понятие и виды обязательств по перевозке грузов.
88. Договор перевозки пассажиров и грузов.
89. Договор транспортной экспедиции.
90. Имущественная ответственность в обязательствах по перевозке.
91. Договор возмездного оказания услуг.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-2	ИД-1 ук-2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, разрабатывает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать: - природу и сущность права, основные закономерности его возникновения и развития, система права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; закономерности и особенности становления и развития права России.; уметь: - выявлять и анализировать проблемы правового регулирования гражданских правоотношений, давать оценку проектам нормативных актов, толковать нормы гражданского права, анализировать локальные акты, правильно составлять и оформлять договоры, претензии, акты и иные юридические документы;. владеть:	Тест Зачетный билет

		- навыками работы с гражданским законодательством, судебной практикой, локальными актами и правовыми обычаями; навыками поиска научной (специальной) литературы, необходимой для решения теоретических и практических вопросов.	

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Не зачтено	Выставляется обучающемуся знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос. При ответах присутствует логическое обоснование и понимание проблемы рассматриваемого вопроса, Ответы обучающегося на вопросы задания и дополнительные вопросы преподавателя полные, аргументированные, обстоятельные. Высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами.
Зачтено	Выставляется обучающемуся который практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Закревская О.В. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Закревская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Корпорация «Диполь», 2011. — 329 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1151.html>
2. Правоведение : учебное пособие / Н. Н. Парыгина, В. А. Рыбаков, Т. А. Солодовченко, Н. А. Темникова. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-7779-2272-4. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108130.html> (дата обращения: 13.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Карнушин В.Е. Секундарные права в гражданском праве Российской Федерации : общие вопросы теории, секундарные права в Гражданском кодексе РФ / Карнушин В.Е.. — Москва : Статут, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-8354-1282-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58283.html>
2. Кузнецов, А. Н. Основы гражданского права : курс лекций / А. Н. Кузнецов ; под редакцией Г. В. Алексеев. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 179 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13854.html>
3. Дювернуа, Н. Источники права и суд в Древней России. Опыты по истории русского гражданского права / Н. Дювернуа. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2004. — 396 с. — ISBN 5-94201-345-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18011.html>

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, N 32, ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 29.01.1996, N 5, ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 03.12.2001, N 49, ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 25.12.2006, N 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Правовая система <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/>
3. Федеральный образовательный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru/>
4. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
6. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ <http://www.duma.gov.ru/>
7. Официальный сайт Конституционного Суда РФ <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
8. Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ <http://www.cdep.ru/>
9. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>
10. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека РФ <http://ombudsmanrf.org/>
11. Судебные и нормативные акты РФ <https://sudact.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Боровнев В.Г. Правоведение: методические указания по подготовке к практическим занятиям для обучающихся очной и заочной форм обучения/ Боровнев В.Г., Муртаева Д.З. -Тюмень, 2016-27с.

10. Перечень информационных технологий

Справочная правовая система Консультант Плюс

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях с количеством учебных мест, достаточным для размещения обучающихся данного направления подготовки, и оборудованных доской.

Для выполнения самостоятельной работы обучающийся могут пользоваться читальными залами библиотек, в том числе оснащённых компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт Кафедра
Техносферной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **Гражданское
право**

для направления подготовки 06.03.01 Биология профиль
Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры Техносферной безопасности
А.С.Кучеров

«Утверждаю»

И. о. заведующего кафедрой



С.В. Романов

«31» мая 2024 г.

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*Гражданское право***

1 Вопросы к зачёту

Компетенции	Вопросы к зачету
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Понятие, предмет и метод гражданского права. 2. Принципы гражданского права. 3. Система гражданского права. Гражданский кодекс РФ: общая характеристика. 4. Понятие и виды источников гражданского права. 5. Действие гражданского законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц. 6. Понятие и элементы гражданского правоотношения. 7. Содержание и форма гражданского правоотношения. 8. Субъекты и объекты гражданских правоотношений. 9. Виды гражданских правоотношений. 10. Основания возникновения гражданских правоотношений. 11. Юридические факты и их классификация. 12. Правоспособность и дееспособность физических лиц: понятие, содержание, разновидности. 13. Эмансипация. 14. Признание гражданина недееспособным и ограниченно дееспособным. 15. Опекa и попечительство. 16. Имя и место жительства гражданина. 17. Акты гражданского состояния. 18. Признание гражданина безвестно отсутствующим: понятие, юридические последствия. 19. Объявление гражданина умершим: понятие, юридические последствия. 20. Патронаж над дееспособными гражданами. Его отличие от опеки и попечительства. 21. Предпринимательская деятельность гражданина. Процедура регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. 22. Понятие и признаки юридического лица 23. Виды юридических лиц. 24. Правосубъектность юридического лица. 25. Индивидуализация юридического лица. 26. Порядок образования юридического лица. Учредительные документы. 27. Органы юридического лица. 28. Ответственность юридического лица. 29. Реорганизация юридического лица: понятие, виды. 30. Процедура ликвидации юридического лица. Очередность удовлетворения требований кредиторов. 31. Хозяйственные товарищества как юридические лица. Виды товариществ. 32. Хозяйственные общества как юридические лица. Виды

	обществ. 33. Понятие и общая характеристика полного товарищества. 34. Понятие и общая характеристика товарищества на вере. Его отличие от полного товарищества.

Процедура оценивания зачета

Вопросы к зачету обучающиеся получают в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Если зачет проводится в форме тестирования в ИЭОС Moodle, то:

обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в форме тестирования при условии посещения занятий и успешного выполнения текущего контроля в течение семестра, которое включает:

- успешное собеседование по изучаемой дисциплине, выносимым на самостоятельное изучение;
- успешная защита Реферата;

В противном случае обучающийся не допускается к прохождению тестовых заданий, до полной ликвидации всех задолженностей.

Тестовое задание в системе электронного обучения Moodle включает 30 вопросов, в случайном порядке выбранных из банка вопросов. Обучающемуся предоставляется 2 попытки продолжительностью 45 минут каждая.

Если зачет проводится в форме собеседования, то:

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в форме собеседования при условии успешного выполнения текущего контроля в течение семестра, которое включает:

- положительные оценки за промежуточные контрольные работы (очная форма обучения);
- успешное собеседование по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- успешная защита Реферата;

В противном случае обучающийся не допускается к промежуточной аттестации, до полной ликвидации всех задолженностей

Критерии оценки:

Если зачет проводится в форме тестирования в ИЭОС Moodle, то оценка «Зачтено/Не зачтено» выставляется системой автоматически, согласно шкале оценивания тестирования на зачете.

Если зачет проводится в форме итогового собеседования, то:

- Оценка «Зачтено» выставляется, если обучающийся посещал занятия, успешно выполнил текущий контроль и успешно прошел итоговое собеседование.
- Оценка «Не зачтено» выставляется, если обучающийся не был допущен к промежуточной аттестации или не прошел итоговое собеседование.

2 Вопросы к темам, выносимым на самостоятельное изучение

Тема №1. Государство, государственные и муниципальное образования как субъекты гражданских правоотношений.

Вопросы:

1. Субъекты РФ и муниципальные образования
2. Кто может выступать субъектом гражданских правоотношений;
3. Какой статьей в Гражданского кодекса РФ определено содержание гражданской правоспособности.

Тема №2. Сделки в гражданском праве.

Вопросы:

1. Понятие, виды и формы сделок;
2. Недействительность сделок;
3. Последствия недействительности сделок.

Тема №3. Общие положения о гражданском правоотношении: понятие, состав, виды.

Вопросы:

1. Что относится к основным принципам гражданских правоотношений;
2. Понятие, субъекты и объекты гражданских правоотношений;
3. Виды гражданских правоотношений.

Тема №4. Общие положения об обязательствах в ГК РФ.

Вопросы:

1. Понятие и виды обязательств;
2. Обязательства с участием третьих лиц;
3. Виды уступки права требования;

Подготовка индивидуального сообщения по определенному вопросу темы продолжительностью 5-7 минут, требования к оформлению сообщения не предъявляются.

Процедура оценивания тем, выносимых на самостоятельное изучение

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед обучающимися учитывается следующее:

- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать обучающимся вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный преподавателем вопрос, или по желанию обучающихся.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- зачтено выставляется обучающемуся, при соответствии содержания сообщения теме, учитывается глубина раскрытия вопроса, последовательность изложения материала, достаточность объема, правильное выделение структурных частей, наличие нормативных правовых актов в содержании сообщения.

- не зачтено выставляется, если содержание сообщения не соответствует теме, тема не раскрыта, носит поверхностный характер, использованы не соответствующие теме нормативные правовые акты.

3 Вопросы к защите рефератов:

1. Понятие договора. Договор как юридический факт и как правоотношение.
2. Свобода договора и её ограничения.
3. Классификация договоров. В том числе по видам обязательств, возникающих из договоров.
4. Публичный договор и договор присоединения.
5. Предварительный договор, рамочный договор, опцион и опционный договор.
6. Договор в пользу третьего лица и абонентский договор.

7. Толкование договора. Толкование при невозможности выявить действительную волю сторон.
8. Содержание договора. Существенные, обычные, случайные и примерные условия.
9. Переговоры о заключении договора, их юридическое значение. Преддоговорные споры.
10. Недействительность договора.
11. Порядок и стадии заключения договора.
12. Заключение договора на торгах. Организация торгов.
13. Общие основания изменения и расторжения договора.
14. Порядок изменения и расторжения договора.
15. Договор купли-продажи. Виды договоров купли-продажи.
16. Права покупателя при покупке вещи ненадлежащего качества.
17. Договор розничной купли-продажи. Особенности правового регулирования.
18. Защита покупателя по Закону о защите прав потребителя.
19. Договор поставки.
20. Договор поставки товаров для государственных нужд. Заключение этого договора.
21. Договор контрактации.
22. Договор энергоснабжения. Правовое регулирование, особенности договора.
23. Договор продажи недвижимости.
24. Особенности продажи жилых помещений.
25. Договор продажи предприятия и его оформление.
26. Договор мены.
27. Договор дарения. Пожертвование.
28. Договор постоянной ренты.
29. Договор пожизненной ренты.
30. Договор пожизненного содержания с иждивением.
31. Договор аренды (имущественного найма), его основные элементы.
32. Обязанности сторон по содержанию арендованного имущества.
33. Досрочное расторжение договора аренды по требованию арендодателя.
34. Досрочное расторжение договора аренды по требованию арендатора.
35. Договор проката, его особенности. Обязанности по содержанию имущества, взятого в прокат.
36. Договор аренды транспортного средства с экипажем.
37. Договор аренды транспортного средства без экипажа.
38. Договор аренды здания или сооружения.
39. Договор аренды предприятий.
40. Договор финансовой аренды (лизинга).
41. Договоры найма жилого помещения. Понятие, правовое регулирование, значение.
42. Договоры найма жилого помещения в государственном и муниципальном жилом фонде социального использования.
43. Договор безвозмездного пользования имуществом (ссуды).
44. Понятие, предмет и стороны договора подряда. Отличие подряда от купли-продажи, возмездного оказания услуг, трудового договора.
45. Договор бытового подряда.
46. Договор строительного подряда.
47. Подряд на выполнение проектных и изыскательских работ.
48. Подрядные работы для государственных нужд.
49. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ. Распределение рисков в этих договорах.
50. Договор возмездного оказания услуг. Особенности правового регулирования.
51. Система транспортных договоров. Транспортное законодательство.
52. Договор перевозки груза, его особенности и виды.
53. Права и обязанности участников договора перевозки груза.

54. Ответственность участников договора перевозки груза.
55. Договор перевозки пассажиров.
56. Договор транспортной экспедиции.
57. Договор хранения.
58. Хранение на товарном складе.
59. Виды складских документов.
60. Специальные виды хранения.

Процедура оценивания реферата

Объём реферата должен быть в пределах 10-15 страниц компьютерного текста. На титульном листе указываются тема реферата, инициалы и фамилия автора, шифр, курс, отделение. В конце реферата помещается список использованной литературы, нормативных правовых актов. При использовании учебной литературы указывается фамилия автора, полное название книги и год ее издания; при использовании нормативных правовых актов – название, дата, номер, источник публикации.

Критерии оценки реферата:

При оценке реферата уделяется внимание таким важным критериям как: актуальность темы и степень ее раскрытия с применением специальной терминологии; стиль изложения материала; самостоятельность анализа информации; соблюдение требований к оформлению.

Реферат оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся в случае полного раскрытия темы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, свободного владения специальной терминологией, стилистически грамотного изложения материала, самостоятельного анализа темы, и соблюдения всех требований к оформлению.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся в случае полного раскрытия темы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме, и незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, в случае если работа в целом раскрывает содержание темы, но имеет ряд недостатков: (например, недостаточен объем работы; существенные недостатки в оформлении; описательный характер работы; отсутствие законодательных и инструктивных материалов и др.).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, в случае если не раскрыта тема, выявлено небрежное или неправильное оформление. В случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Реферат с оценкой «неудовлетворительно» возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать его, либо написать новый.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Ляцев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДРЕССИРОВКА И НАТАСКИВАНИЕ БОРЗЫХ, СПАНИЕЛЕЙ,
РЕТРИВЕРОВ**

для направления подготовки 06.03.01 «Биология»,

профиль «Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Кинология» утвержденный Министерством образования и науки РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института

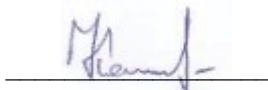


Т.В. Симакова

Разработчики:

Лящев А.А. заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способен развивать и поддерживать рабочие качества собак	ИД-2ПК-4 применяет основы общей дрессировки собак	знать: историю отечественного охотничьего собаководства, теорию и методы дрессировки борзых, спаниелей, ретриверов уметь: оценить качество борзых, спаниелей, ретриверов, проводить натаскивание в полевых условиях и участвовать в испытаниях собак охотничьих пород владеть: навыками натаскивания борзых, спаниелей, ретриверов и способами охоты с собаками данных пород

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* модулю по выбору 1.6. «Дрессировка охотничьих собак», формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: общей биологии, зоологии, анатомии собак, охотничье собаководство.

Дрессировка и натаскивание борзых, спаниелей, ретриверов является предшествующей дисциплиной для дисциплин: испытание охотничьих собак

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	50
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	24
Семинарского типа	24
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	10
Реферат	15
Зачет	5
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение. История охотничьих борзых, спаниелей, ретриверов. Экстерьер борзых, спаниелей, ретриверов.	Предмет и задачи дисциплины. Её место в охотоведении. Основные периоды в развитии. Классификация собак охотничьих борзых, спаниелей, ретриверов. Основные параметры оценки собак: борзых, спаниелей, ретриверов. Стандарты на породы.
2.	Дрессировка и натаскивание борзых охотничьих собак	Наследственные задатки борзых собак. Влияние окружающей среды во время роста молодых собак. Воспитание до способного к дрессировке возраста. Проверка охотничьих задатков и обучение борзых собак. Основы дрессировки охотничьей борзых собак. Базовая дрессировка охотничьих собак
3.	Дрессировка и натаскивание спаниелей и ретриверов	Натаска. Приручивании дичи; развитие поиска. Дрессировка собаки, которая оповещает об убитой дичи, принося поноску. Поиск и подача подранков. Охотничьи испытания и след зайца.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Введение. История охотничьих борзых, спаниелей, ретриверов. Экстерьер борзых, спаниелей, ретриверов.	8	8	24	40
2	Дрессировка и натаскивание борзых охотничьих собак	6	6	18	30
3	Дрессировка и натаскивание спаниелей и ретриверов	10	10	18	38
Итого		24	24	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Введение. История охотничьих борзых, спаниелей, ретриверов. Экстерьер борзых, спаниелей, ретриверов.	8
2.	2	Дрессировка и натаскивание борзых охотничьих собак	6
3.	3	Дрессировка и натаскивание спаниелей и ретриверов	10
		Итого:	24

4.4. Занятия лабораторного типа - не предусмотрено ОПОП.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	28	собеседование
Самостоятельное изучение тем	10	собеседование
Реферат	15	собеседование
Зачет	5	собеседование
всего часов:	58	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Уколов, П. И. Изучение экстерьера собак и методы его оценки / П. И. Уколов, О. Г. Шараськина, Ю. В. Мукий. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2015. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121322>

Теоретические основы дрессировки собак: учебное пособие / С. И. Николаев, М. А. Шерстюгина, О. В. Чепрасова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107859>

Зеленов, К. В. Породы отечественных аборигенных собак : учебное пособие / К. В. Зеленов. — Красноярск : КрасГАУ, 2018. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130081>

Абылкасымов, Д. А. Охотничье собаководство : учебное пособие / Д. А. Абылкасымов, Е. А. Воронина. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134228>

Технология собаководства : учебное пособие для вузов / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, А. Н. Арилов [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-8103-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171846>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Методы оценки экстерьера борзых, спаниелей, ретриверов.
2. Воспитание до способного к дрессировке возраста борзых, спаниелей, ретриверов.
3. Дрессировка собаки, которая оповещает об убитой дичи.
4. Поиск и подача подранков.

5.4. Темы рефератов и сообщений:

1. Характеристика русской охотничьих борзых.
2. Характеристика русской спаниелей.
3. Работа со щенками ретриверов.
4. Охота с борзыми.
5. История охотничьего собаководства на Руси в XVII-XVIII веках борзых.
6. Охота со спаниелями и ретриверами на полевою и болотно-луговую дичи.
7. Особенности воспитания борзых и спаниелей.
8. Натаска и нагонка борзых.
9. Дрессировка молодых спаниелей.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

<i>Код компетенции</i>	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-4	ИД-2 _{ПК-4} применяет основы общей дрессировки собак	знать: историю отечественного охотничьего собаководства, теорию и методы дрессировки борзых, спаниелей, ретриверов уметь: оценить качество борзых, спаниелей, ретриверов, проводить натаскивание в полевых условиях и участвовать в испытаниях собак охотничьих пород владеть: навыками натаскивания борзых, спаниелей, ретриверов и способами охоты с собаками данных пород	Тесты, доклады по реферату, собеседование

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

6.2.1. Шкалы оценивания

Шкала оценивания используется для оценивания сообщений в результате выполнения видов работ.

Пятибалльная шкала оценивания

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание научно-методических проблем. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание научно-методических проблем. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

Вариант оценки начисления баллов за тестирование:

% выполнения задания	Балл по 10-балльной системе
91 – 100	9,1 – 10
81 – 90	8,1 – 9,0
71 – 80	7,1 – 8,0
61 – 70	6,1 – 7,0
51 – 60	5,1 - 6,0

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 10 вопросов, включая обычные, требующие письменного ответа, или тестовые с возможными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать правильный. Оценка выставляется:

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию студентов;

- следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами студентов, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего;

– форма работы со студентами в системе вопросов может быть разной. Например, чтобы уйти от системы, когда один отвечает, а 3–4 человека слушают, остальные занимаются своими делами, используя опрос «тройкой». На заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Используется также индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Формы опроса разнообразные: карточки-задания, решение различных ситуаций, работа с высказываниями, работа у доски, с книгой, разнообразные интеллектуальные задания.

Процедура оценивания доклада

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

- соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть,

отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины.

Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Составляется инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Метод тестирования - бумажный.

Процедура оценивания реферата, сообщений

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата или сообщения.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Уколов, П. И. Изучение экстерьера собак и методы его оценки / П. И. Уколов, О. Г. Шараськина, Ю. В. Мукий. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2015. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121322>

Теоретические основы дрессировки собак: учебное пособие / С. И. Николаев, М. А. Шерстюгина, О. В. Чепрасова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107859>

Зеленов, К. В. Породы отечественных аборигенных собак : учебное пособие / К. В. Зеленов. — Красноярск : КрасГАУ, 2018. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130081>

Абылкасымов, Д. А. Охотничье собаководство : учебное пособие / Д. А. Абылкасымов, Е. А. Воронина. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134228>

Технология собаководства : учебное пособие для вузов / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, А. Н. Арилов [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань,

2020. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-8103-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171846>

б) дополнительная литература

Мукий, Ю. В. Общий курс дрессировки и физиологические основы поведения собак / Ю. В. Мукий, Н. А. Гавриленко. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2014. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121312>

Широкий Б. Наши северные собаки. Введение в лайковедение / Б. Широкий — «Издательские решения», 2017. — 313 с.

Мазовер А. П. Охотничьи собаки / А. П. Мазовер - М. Лесная пром-ть, 1979г.- 200с.

Мартынов, Е.Н. Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Мартынов, В.В. Масайтис, А.В. Гороховников. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2014. — 481 с.

Копылов И.П. Спортивная охота и ее место в охотничьем хозяйстве / Экономика охотничьего хозяйства./ И. П. Копылов - М.: "Колос", 1971 г. - С. 45-49.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> ЭБС «IPRbooks»
3. <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
4. <http://www.cir.ru> – университетская информационная система «Россия»;
5. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
6. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
7. www.public.ru – электронный архив и база данных СМИ для развития бизнеса.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

10. Перечень информационных технологий

1. Поисковые системы: Yandex.ru, Поиск@Mail.ru, Google.ru, Yahoo.com, Апорт.py, Рамблер.py, www.5ballov.ru;
2. University of Michigan. Museum of Zoology Animal Diversity Web (online) – <http://animaldiversity.ummz.umich.edu/site/index.html>
3. Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
4. Библиотеки:
 - Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук (ЦНСХБ РАН) – <http://www.cnsnb.ru/>,
 - Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>
 - Библиотека по естественным наукам РАН – <http://www.benran.ru/>
5. Microsoft Office – пакет прикладных программ
6. Науки о биологическом многообразии: зоология беспозвочных [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по дисциплине /
7. Коллекции Зоологического института РАН / ЗИН, 1999 – 2008. <http://www.zin.ru/Animalia/>
8. Информационная система «Биоразнообразие России» / Зоологический институт РАН, 2002 – 2003. <http://www.zin.ru/biodiv/>
9. Система современных таксонов беспозвоночных животных / В. В. Малахов, 2003 – 2008. http://www.soil.msu.ru/~invert/main_rus/science/library/
10. Systema Nature, 2000 / Brands Sheila J., (comp.). 1989 – 2008. <http://sn2000.taxonomy.nl/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Слайд-лекции, кинофильмы по биологическому разнообразию животных, ноутбук, мультимедийный проектор; компьютерный класс, программы STATISTICA 10.0., EXCEL.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных

занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт Агротехнологический
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **«ДРЕССИРОВКА И НАТАСКИВАНИЕ БОРЗЫХ,
СПАНИЕЛЕЙ, РЕТРИВЕРОВ»**

для направления подготовки **06.03.01 «Биология»**,
профиль «Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: зав. кафедрой общей биологии, д.б.н. А.А. Лящев

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования
компетенций в процессе освоения дисциплины
«ДРЕССИРОВКА И НАТАСКИВАНИЕ БОРЗЫХ, СПАНИЕЛЕЙ,
РЕТРИВЕРОВ»**

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Классификация собак.

Российская классификация пород охотничьих собак.

История развития охотничьего собаководства в России.

Охотничья специализация собак различных пород.

Универсальность применения – что это такое? Приведите примеры универсальных по применению пород.

Назовите «узкоспециализированные» породы, чем это можно объяснить?

История породы. Разновидности борзых, спаниелей и ретриверов. Какие разновидности охотничьих борзых распространены в России. Характеризуйте каждую из них.

Характерные признаки ретриверов (рост, голова, уши, хвост, кожа, шерсть, ноги, глаза, шея, окрас и т.д.).

Характер борзых, отношение к людям, собакам и домашним животным. Особенности характера и дрессировки борзых.

Специализация на охоте – что это такое? Какие по специализации борзые ценились у охотников-промысловиков особенно? Что такое «верхочутка»? Здоровье борзых.

Особенности характера.

Почему ретриверы считаются наиболее универсальными собаками на охоте?

Русская псовая борзая. Основные стати и стандарты породы. Недостатки и пороки породы. Особенности характера и дрессировки. Отношение к посторонним людям, детям, домашним животным. Почему русская псовая борзая стала наиболее массовой породой в России?

Афганская борзая. Основные стати и стандарты породы. Недостатки и пороки породы. Особенности характера и дрессировки. Отношение к посторонним людям, детям, домашним животным. Основная охотничья специализация афганской борзой.

Грейхаунд. Основные стати и стандарты породы. Недостатки и пороки породы. Особенности характера и дрессировки. Отношение к посторонним людям, детям, домашним животным. Основная охотничья специализация.

Золотистый ретривер. Основные стати и стандарты породы. Недостатки и пороки породы. Особенности характера и дрессировки. Отношение к посторонним людям, детям, домашним животным. Основная охотничья специализация золотистого ретривера. Популярность пород в России.

История пород спаниелей.

Первое появление собак ретриверов в России.

Задачи собак пород спаниелей.

Недостатки и пороки борзых собак. Особенности характера и дрессировки. Отношение к посторонним людям, детям, домашним животным. Применение на охоте.

История породы. Первое упоминание борзых собак в России.

Основные представители, стандарты пород.

Недостатки и пороки борзых собак.

Особенности характера и дрессировки.

Отношение к посторонним людям, детям, домашним животным.

Применение на охоте. Почему борзые собаки распространены в основном на территориях, имеющих много открытых пространств в охотничьих угодьях, опасности применения собак в лесных угодьях.

Почему часто используют на охоте борзых и гончих собак совместно?

Чем отличается русская борзая от русской псовой борзой?

История породы. Первое появление спаниелей в России.

Задачи спаниеля на охоте.

Характер спаниелей, отношение к людям, собакам и домашним животным. Сравните русского охотничьего спаниеля и английского кокер – спаниеля (рост, голова, уши, хвост, кожа, шерсть, ноги, глаза, шея, окрас и т.д.). Особенности дрессировки русского и английского кокер-спаниелей.

Здоровье спаниелей. Особенности содержания и дрессировки.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует значительные знания по истории охотничьего собаководства, в том числе в СССР и современной России, владеет знаниями по экстерьеру собак охотничьих пород, ориентируется в породах охотничьих собак, обладает знаниями применения собак различных пород на различных охотах, может теоретически провести полевые испытания собак охотничьих пород. Многие требования, предъявляемые к заданию выполнены

«не зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует небольшие знания по истории охотничьего собаководства, в том числе в СССР и современной России, не владеет знаниями по экстерьеру собак охотничьих пород, слабо или вовсе не ориентируется в породах охотничьих собак, не обладает знаниями применения собак различных пород на различных охотах. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Перечень вопросов к зачету

Код компетенций	Вопросы
ПК-4	Для чего применяются собаки на охоте? Какие охоты называют комплектными? Чем являлась охота для воинов? Развитию чего способствовала охота? С какой целью в 1940 году была организована комплектная охота? Перечислите группы охотничьих собак. Какими особенностями в работе обладают борзые? Характерные черты в работе спаниелей. Какими рабочими качествами обладают спаниели? Перечислите классификацию и породы борзых. Породы борзых. История создания породы, регионы распространения основных пород борзых. Охотничьи качества борзых. Породы борзых собак. История создания породы, регионы распространения основных пород ретриверов.

	Охотничьи качества ретриверов. История создания, регионы распространения ретриверов Основные качества спаниелей. Классификация ретриверов и их характеристика. История возникновения спаниелей. Общая характеристика борзых. История возникновения спаниелей. Общая характеристика спаниелей Рабочие качества борзых Рабочие качества спаниелей. Рабочие качества ретриверов. Особенности экстерьера группы борзых. Особенности экстерьера группы спаниелей. Особенности экстерьера группы ретриверов.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

5.4. Темы рефератов и сообщений:

1. Характеристика русской охотничьих борзых.
2. Характеристика русской спаниелей.
3. Работа со щенками ретриверов.
4. Охота с борзыми.
5. История охотничьего собаководства на Руси в XVII-XVIII веках борзых.
6. Охота со спаниелями и ретриверами на полевою и болотно-луговую дичи.
7. Особенности воспитания борзых и спаниелей.
8. Натаска и нагонка борзых.
9. Дрессировка молодых спаниелей.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент при собеседовании самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Методы оценки экстерьера борзых, спаниелей, ретриверов.
2. Воспитание до способного к дрессировке возраста борзых, спаниелей, ретриверов.
3. Дрессировка собаки, которая оповещает об убитой дичи.
4. Поиск и подача подранков.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Критерии оценки собеседования:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно отвечает на заданные вопросы, использует имеющиеся по данной дисциплине знания, умения и навыки; делает выводы по результатам собственной деятельности.
- «не зачтено» если обучающийся на заданные вопросы допустил грубые ошибки; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Ляцев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДРЕССИРОВКА И НАТАСКИВАНИЕ ЛАЕК, ГОНЧИХ,
ЛЕГАВЫХ И НОРНЫХ СОБАК**

для направления подготовки 06.03.01 «Биология»,

профиль «Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Кинология» утвержденный Министерством образования и науки РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института

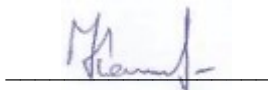


Т.В. Симакова

Разработчики:

Лящев А.А. заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способен развивать и поддерживать рабочие качества собак	ИД-2ПК-4 применяет основы общей дрессировки собак	знать: историю отечественного охотничьего собаководства, теорию и методы дрессировки лаек, гончих, легавых и норных собак уметь: оценить качество лаек, гончих, легавых и норных собак, проводить натаскивание в полевых условиях и участвовать в испытаниях собак охотничьих пород владеть: навыками натаскивания лаек, гончих, легавых и норных собак и способами охоты с собаками данных пород

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* модулю по выбору 1.6. «Дрессировка охотничьих собак», формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: общей биологии, зоологии, анатомии собак, охотничье собаководство.

Дрессировка и натаскивание лаек, гончих, легавых и норных собак является предшествующей дисциплиной для дисциплин: испытание охотничьих собак

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	50
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	24
Семинарского типа	24
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	10
Реферат	15
Зачет	5
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение. История охотничьих лаек, гончих, легавых и норных собак в России. Экстерьер лаек, гончих, легавых и норных собак.	Предмет и задачи дисциплины. Её место в охотоведении. Основные периоды в развитии. Классификация собак лаек, гончих, легавых и норных собак. Основные параметры оценки собак: лаек, гончих, легавых и норных собак. Стандарты на породы.
2.	Дрессировка и натаскивание лаек, и норных собак.	Наследственные задатки лаек и норных собак. Влияние окружающей среды во время роста молодой собаки. Воспитание до способного к дрессировке возраста. Проверка (тестирование) охотничьих задатков и обучение лаек и норных собак. Основы дрессировки охотничьих лаек и норных собак. Базовая дрессировка охотничьей собаки.
3.	Дрессировка и натаскивание гончих и легавых собак	Натаска. Стойка при причуивании дичи; развитие поиска. Работа с первопольной собакой. Дрессировка собаки, которая оповещает об убитой дичи, принося поноску. Поиск и подача подранков. Охотничьи испытания и след зайца.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Введение. История охотничьих лаек, гончих, легавых и норных собак в России. Экстерьер лаек, гончих, легавых и норных собак.	8	8	24	40
2	Дрессировка и натаскивание лаек, и норных собак.	6	6	18	30
3	Дрессировка и натаскивание гончих и легавых собак	10	10	18	38
Итого		24	24	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Основные параметры оценки собак: лаек, гончих, легавых и норных собак. Стандарты на породы.	8
2.	2	Наследственные задатки лаек и норных собак. Влияние окружающей среды во время роста молодой собаки. Воспитание до способного к дрессировке возраста. Проверка (тестирование) охотничьих задатков и обучение лаек и норных собак. Основы дрессировки охотничьих лаек и норных собак. Базовая дрессировка охотничьей собаки.	6
3.	3	Натаска. Стойка при причуивании дичи; развитие поиска. Работа с первопольной собакой. Дрессировка собаки, которая оповещает об убитой дичи, принося поноску. Поиск и подача подранков. Охотничьи испытания и след зайца.	10
		Итого:	24

4.4. Занятия лабораторного типа - не предусмотрено ОПОП.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	28	собеседование
Самостоятельное изучение тем	10	собеседование
Реферат	15	собеседование
Зачет	5	собеседование
всего часов:	58	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Уколов, П. И. Изучение экстерьера собак и методы его оценки / П. И. Уколов, О. Г. Шараськина, Ю. В. Мукий. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2015. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121322>

Теоретические основы дрессировки собак: учебное пособие / С. И. Николаев, М. А. Шерстюгина, О. В. Чепрасова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107859>

Зеленов, К. В. Породы отечественных аборигенных собак : учебное пособие / К. В. Зеленов. — Красноярск : КрасГАУ, 2018. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130081>

Абылкасымов, Д. А. Охотничье собаководство : учебное пособие / Д. А. Абылкасымов, Е. А. Воронина. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134228>

Технология собаководства : учебное пособие для вузов / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, А. Н. Арилов [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-8103-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171846>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Методы оценки экстерьера лаек, гончих, легавых и норных собак
2. Воспитание до способного к дрессировке возраста данных пород собак
3. Дрессировка гончих и легавых, которые оповещают об убитой дичи
4. Поиск и подача подранков

5.4. Темы рефератов и сообщений:

1. Характеристика русской охотничьей лаек.
2. Характеристика русской гончих.
3. Работа со щенками легавых собак.
4. Охота с норными собаками.
5. История охотничьего собаководства на Руси в XVII-XVIII веках лаек
6. Охота с гончими и легавыми по полевой и болотно-луговой дичи.
7. Особенности воспитания лаек, норных собак.
8. Натаска и нагонка легавых.
9. Дрессировка собак норных пород.
10. Западно - сибирская лайка - как ярчайший представитель охотничьих лаек.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-4	ИД-2пк-4 применяет основы общей дрессировки собак	знать: историю отечественного охотничьего собаководства, теорию и методы дрессировки лаек, гончих, легавых и норных собак уметь: оценить качество лаек, гончих, легавых и норных собак, проводить натаскивание в полевых условиях и участвовать в испытаниях собак охотничьих пород владеть: навыками натаскивания лаек, гончих, легавых и норных собак и способами охоты с собаками данных пород	Тесты, доклады по реферату, собеседование

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания: 6.2.1. Шкалы оценивания

Шкала оценивания используется для оценивания сообщений в результате выполнения видов работ.

Пятибалльная шкала оценивания

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание научно-методических проблем. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание научно-методических проблем. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

Вариант оценки начисления баллов за тестирование:

% выполнения задания	Балл по 10-бальной системе
91 – 100	9,1 – 10
81 – 90	8,1 – 9,0
71 – 80	7,1 – 8,0
61 – 70	6,1 – 7,0
51 – 60	5,1 – 6,0

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 10 вопросов, включая обычные, требующие письменного ответа, или тестовые с возможными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать правильный. Оценка выставляется:

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

– задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;

– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

– недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию студентов;

– следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами студентов, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего;

– форма работы со студентами в системе вопросов может быть разной. Например, чтобы уйти от системы, когда один отвечает, а 3–4 человека слушают, остальные занимаются своими делами, используя опрос «тройкой». На заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Используется также индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Формы опроса разнообразные: карточки-задания, решение различных ситуаций, работа с высказываниями, работа у доски, с книгой, разнообразные интеллектуальные задания.

Процедура оценивания доклада

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

- соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины.

Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Составляется инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Метод тестирования - бумажный.

Процедура оценивания реферата, сообщений

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата или сообщения.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;

- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Гриценко, В. В. Курс теории дрессировки собак / В. В. Гриценко. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 364 с. — ISBN 978-5-507-45942-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292034>

Теоретические основы дрессировки собак: учебное пособие / С. И. Николаев, М. А. Шерстюгина, О. В. Чепрасова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107859>

Фаритов, Т. А. Практическое собаководство / Т. А. Фаритов, Ф. С. Хазиахметов, Е. А. Платонов. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-507-47907-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332138>

Абылкасымов, Д. А. Охотничье собаководство : учебное пособие / Д. А. Абылкасымов, Е. А. Воронина. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134228>

Бычаев, А. Г. Методика и техника дрессировки собак. Зоопсихологические основы поведения и общий курс дрессировки собак : учебное пособие / А. Г. Бычаев, А. Ю. Быстров. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2023. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340094>

Технология собаководства : учебное пособие для вузов / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, А. Н. Арилов [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-8103-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171846>

Семенченко, С. В. Охотничье собаководство / С. В. Семенченко, И. В. Засемчук. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-48176-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/343241>

б) дополнительная литература

Мукий, Ю. В. Общий курс дрессировки и физиологические основы поведения собак / Ю. В. Мукий, Н. А. Гавриленко. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2014. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121312>

Сабанеев Л.П. Охотничьи собаки / Л.П.Сабанеев. - М. 2006 г., 800 с.

Сабанеев Л.П. Собаки охотничьи, легавые. / Л.П.Сабанеев.- М. Физкультура и спорт.

Мазовер А. П. Охотничьи собаки / А. П. Мазовер - М. Лесная пром-ть, 1979г.- 200с.

Мартынов, Е.Н. Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Мартынов, В.В. Масайтис, А.В. Гороховников. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2014. — 481 с.

Копылов И.П. Спортивная охота и ее место в охотничьем хозяйстве / Экономика охотничьего хозяйства./ И. П. Копылов - М.: "Колос", 1971 г. - С. 45-49.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> ЭБС «IPRbooks»
3. <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
4. <http://www.cir.ru> – университетская информационная система «Россия»;
5. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
6. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
7. www.public.ru – электронный архив и база данных СМИ для развития бизнеса.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

10. Перечень информационных технологий

1. Поисковые системы: Yandex.ru, Поиск@Mail.ru, Google.ru, Yahoo.com, Апорт.py, Рамблер.py, www.5ballov.ru;
2. University of Michigan. Museum of Zoology Animal Diversity Web (online) – <http://animaldiversity.ummz.umich.edu/site/index.html>
3. Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
4. Библиотеки:
 - Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук (ЦНСХБ РАСХН) – <http://www.cnsnb.ru/>,
 - Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>
 - Библиотека по естественным наукам РАН – <http://www.benran.ru/>
5. Microsoft Office – пакет прикладных программ
6. Науки о биологическом многообразии: зоология беспозвочных [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по дисциплине /
7. Коллекции Зоологического института РАН / ЗИН, 1999 – 2008. <http://www.zin.ru/Animalia/>
8. Информационная система «Биоразнообразие России» / Зоологический институт РАН, 2002 – 2003. <http://www.zin.ru/biodiv/>
9. Система современных таксонов беспозвоночных животных / В. В. Малахов, 2003 – 2008. http://www.soil.msu.ru/~invert/main_rus/science/library/
10. Systema Nature, 2000 / Brands Sheila J., (comp.). 1989 – 2008. <http://sn2000.taxonomy.nl/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Слайд-лекции, кинофильмы по биологическому разнообразию животных, ноутбук, мультимедийный проектор; компьютерный класс, программы STATISTICA 10.0., EXCEL.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт Агротехнологический

Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «**ДРЕССИРОВКА И НАТАСКИВАНИЕ ЛАЕК,
ГОНЧИХ, ЛЕГАВЫХ И НОРНЫХ СОБАК**»

для направления подготовки **06.03.01 «Биология»**,
профиль «Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: зав. кафедрой общей биологии, д.б.н. А.А. Лящев

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  А.А. Лящев

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования
компетенций в процессе освоения дисциплины
«ДРЕССИРОВКА И НАТАСКИВАНИЕ ЛАЕК, ГОНЧИХ, ЛЕГАВЫХ И
НОРНЫХ СОБАК»**

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Классификация собак.

Российская классификация пород охотничьих собак.

История развития охотничьего собаководства в России.

Что такое ВРКОС, история ВРКОС, её цели и задачи.

Охотничья специализация собак различных пород.

Универсальность применения – что это такое? Приведите примеры универсальных по применению пород. Назовите «узкоспециализированные» породы, чем это можно объяснить?

История породы. Разновидности лаек. Какие разновидности охотничьих лаек распространены в России. Характеризуйте каждую из них.

Характерные признаки лаек (рост, голова, уши, хвост, кожа, шерсть, ноги, глаза, шея, окрас и т.д.).

Характер лаек, отношение к людям, собакам и домашним животным. Особенности характера и дрессировки лаек.

Специализация на охоте – что это такое? Какие по специализации лайки ценились у охотников-промысловиков особенно? Что такое «верхочутка»? Здоровье лаек.

Особенности характера.

Почему лайки считаются наиболее универсальными собаками на охоте?

Западно - сибирская лайка. Основные стати и стандарты породы. Недостатки и пороки породы. Особенности характера и дрессировки. Отношение к посторонним людям, детям, домашним животным. Почему западно – сибирская лайка стала наиболее массовой породой в России?

Восточно – сибирская лайка. Основные стати и стандарты породы. Недостатки и пороки породы. Особенности характера и дрессировки. Отношение к посторонним людям, детям, домашним животным. Основная охотничья специализация восточно – сибирской лайки.

Русская– европейская (восточно-европейская) лайка. Основные стати и стандарты породы. Недостатки и пороки породы. Особенности характера и дрессировки. Отношение к посторонним людям, детям, домашним животным. Основная охотничья специализация восточно – европейской лайки.

Карельская и карело –финская лайки. Основные стати и стандарты породы. Недостатки и пороки породы. Особенности характера и дрессировки. Отношение к посторонним людям, детям, домашним

животным. Основная охотничья специализация карельской и карело - финской лаек Популярность пород в России.

История норной породы.

Первое появление собак норных пород в России.

Задачи собак норных пород.

Порода таксы. Виды такс, чем отличаются? Основные стати и стандарты породы. Недостатки и пороки породы. Особенности характера и дрессировки. Отношение к посторонним людям, детям, домашним животным. Применение на охоте.

Охотничьи терьеры, чем отличаются? Опишите основные стати и стандарты вельштерьера. Недостатки и пороки породы. Особенности характера и дрессировки. Отношение к посторонним людям, детям, домашним животным. Применение на охоте.

История породы. Первое появление легавых собак в России. Задачи легавых собак.

Островные легавые. Основные представители, стандарты породы. Разновидности сеттеров, стандарты и пороки пород, охотничье назначение, особенности содержания и дрессировки. Недостатки и пороки сеттеров. Особенности характера и дрессировки. Отношение к посторонним людям, детям, домашним животным.

Недостатки и пороки легавых собак. Особенности характера и дрессировки. Отношение к посторонним людям, детям, домашним животным. Применение на охоте.

Континентальные легавые собаки. Основные представители, стандарты породы.

История породы. Первое описание гончих в России.

Задачи собак гончих пород. Основное назначение гончих собак.

Почему гончих называли «тявкушами».

Характерные признаки гончих собак (рост, голова, уши, хвост, кожа, шерсть, ноги, глаза, шея, окрас и т.д.).

Что такое «выжлец» и «выжловка».

Русская пегая гончая и Русская гончая – чем отличаются.

Полевые свойства гончих: вязкость, верность, полазистость, паратость, нестомчивость, свальчивость – расшифруйте.

Здоровье собак гончих пород.

Особенности содержания и дрессировки.

Виды охот с гончими собаками.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует значительные знания по истории охотничьего собаководства, в том числе в СССР и современной России, владеет знаниями по экстерьеру собак охотничьих пород, ориентируется в породах охотничьих собак, обладает знаниями применения собак различных пород на различных охотах, может теоретически провести полевые испытания собак охотничьих пород. Многие

требования, предъявляемые к заданию выполнены

«не зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует небольшие знания по истории охотничьего собаководства, в том числе в СССР и современной России, не владеет знаниями по экстерьеру собак охотничьих пород, слабо или вовсе не ориентируется в породах охотничьих собак, не обладает знаниями применения собак различных пород на различных охотах. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Перечень вопросов к зачету

Код компетенций	Вопросы
ПК-4	Классификация собак. Российская классификация пород охотничьих собак. История развития охотничьего собаководства в России. Что такое ВРКОС, история ВРКОС, её цели и задачи. Охотничья специализация собак различных пород. Универсальность применения – что это такое? Приведите примеры универсальных по применению пород. Назовите «узкоспециализированные» породы, чем это можно объяснить? История породы. Разновидности лаек. Какие разновидности охотничьих лаек распространены в России. Характеризуйте каждую из них. Характерные признаки лаек (рост, голова, уши, хвост, кожа, шерсть, ноги, глаза, шея, окрас и т.д.). Характер лаек, отношение к людям, собакам и домашним животным. Особенности характера и дрессировки лаек. Специализация на охоте – что это такое? Какие по специализации лайки ценились у охотников-промысловиков особенно? Что такое «верхочутка»? Здоровье лаек. Особенности характера лаек. Почему лайки считаются наиболее универсальными собаками на охоте? Какими особенностями в работе обладают лайки? Характерные черты в работе легавых. Перечислите классификацию и породы легавых. История создания породы, регионы распространения основных пород гончих. Охотничьи качества гончих. История создания, регионы распространения легавых собак Основные качества легавых собак. Классификация легавых и их характеристика. История возникновения лаек. Общая характеристика лаек.

	Рабочие качества гончих. Рабочие качества легавых. Особенности экстерьера группы гончих. Особенности экстерьера группы легавых. Особенности экстерьера группы норных. Особенности экстерьера группы лаек.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

5.4. Темы рефератов и сообщений:

1. Характеристика русской охотничьей лаек.
2. Характеристика русской гончих.
3. Работа со щенками легавых собак.
4. Охота с норными собаками.
5. История охотничьего собаководства на Руси в XVII-XVIII веках лаек
6. Охота с гончими и легавыми по полевой и болотно-луговой дичи.
7. Особенности воспитания лаек, норных собак.
8. Натаска и нагонка легавых.
9. Дрессировка собак норных пород.
10. Западно - сибирская лайка - как ярчайший представитель охотничьих лаек.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент при собеседовании самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Методы оценки экстерьера лаек, гончих, легавых и норных собак
2. Воспитание до способного к дрессировке возраста данных пород собак
3. Дрессировка гончих и легавых, которые оповещают об убитой дичи
4. Поиск и подача подранков

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Критерии оценки собеседования:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно отвечает на заданные вопросы, использует имеющиеся по данной дисциплине знания, умения и навыки; делает выводы по результатам собственной деятельности.
- «не зачтено» если обучающийся на заданные вопросы допустил грубые ошибки; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Ляцев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДРЕССИРОВКА СОБАК БАЗОВЫМ И ОХОТНИЧЬИМ
КОМАНДАМ**

для направления подготовки 06.03.01 «Биология»,

профиль «Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Кинология» утвержденный Министерством образования и науки РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института

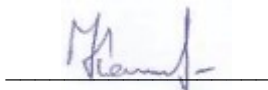


Т.В. Симакова

Разработчики:

Лящев А.А. заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способен развивать и поддерживать рабочие качества собак	ИД-2 _{ПК-4} применяет основы общей дрессировки собак	знать: историю отечественного охотничьего собаководства, теорию и методы дрессировки охотничьих собак уметь: оценить качество охотничьих собак, проводить натаскивание в полевых условиях и участвовать в испытаниях собак охотничьих пород владеть: навыками натаскивания охотничьих собак и способами охоты с собаками охотничьих пород

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* модулю по выбору 1.6. «Дрессировка охотничьих собак», формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: общей биологии, зоологии, анатомии собак, охотничье собаководство.

Дрессировка собак базовым и охотничьим командам является предшествующей дисциплиной для дисциплин: испытание охотничьих собак

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	50
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	24
Семинарского типа	24
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	10
Реферат	15
Зачет	5
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение. История охотничьего собаководства в России. Экстерьер охотничьих собак.	Предмет и задачи дисциплины. Её место в охотоведении. Основные периоды в развитии. Классификация собак охотничьих пород. Основные параметры оценки собак различных пород. Стандарты на породы.
2.	Дрессировка охотничьих собак базовым командам	Наследственные задатки различных пород охотничьих собак. Влияние окружающей среды во время роста молодой собаки. Воспитание до способного к дрессировке возраста. Проверка (тестирование) охотничьих задатков и обучение. Основы дрессировки охотничьей собаки. Базовая дрессировка охотничьей собаки
3.	Дрессировка собак охотничьим командам	Натаска. Стойка при причуивании дичи; развитие поиска. Работа с первопольной собакой. Дрессировка собаки, которая оповещает об убитой дичи, принося поноску. Работа по кровавому следу. Поиск и подача подранков. Охотничьи испытания и след зайца.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Введение. История охотничьего собаководства в России. Экстерьер охотничьих собак.	8	8	24	40
2	Дрессировка охотничьих собак базовым командам	6	6	18	30
3	Дрессировка собак охотничьим командам	10	10	18	38
Итого		24	24	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Экстерьер собак. Основные стати и стандарты по породам.	8
2.	2	Наследственные задатки различных	6

		пород охотничьих собак. Влияние окружающей среды во время роста молодой собаки. Воспитание до способного к дрессировке возраста. Проверка (тестирование) охотничьих задатков и обучение. Основы дрессировки охотничьей собаки. Базовая дрессировка охотничьей собаки	
3.	3	Натаска. Стойка при причуивании дичи; развитие поиска. Работа с первопольной собакой. Дрессировка собаки, которая оповещает об убитой дичи, принося поноску. Работа по кровавому следу. Поиск и подача подранков. Охотничьи испытания и след зайца.	10
		Итого:	24

4.4. Занятия лабораторного типа - не предусмотрено ОПОП.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	28	собеседование
Самостоятельное изучение тем	10	собеседование
Реферат	15	собеседование
Зачет	5	собеседование
всего часов:	58	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Уколов, П. И. Изучение экстерьера собак и методы его оценки / П. И. Уколов, О. Г. Шараськина, Ю. В. Мукий. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2015. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121322>

Теоретические основы дрессировки собак: учебное пособие / С. И. Николаев, М. А. Шерстюгина, О. В. Чепрасова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107859>

Зеленов, К. В. Породы отечественных аборигенных собак : учебное пособие / К. В. Зеленов. — Красноярск : КрасГАУ, 2018. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130081>

Абылкасымов, Д. А. Охотничье собаководство : учебное пособие / Д. А. Абылкасымов, Е. А. Воронина. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134228>

Технология собаководства : учебное пособие для вузов / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, А. Н. Арилов [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-8103-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171846>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Методы оценки экстерьера охотничьих собак
2. Воспитание до способного к дрессировке возраста собак
3. Дрессировка собаки, которая оповещает об убитой дичи
4. Поиск и подача подранков

5.4. Темы рефератов и сообщений:

1. Характеристика русской охотничьей спаниели.
2. Характеристика русской псовой борзой.
3. Работа со щенками борзых собак.
4. Охота с норными собаками.
5. История охотничьего собаководства на Руси в XVII-XVIII веках
6. Охота с собаками по полевой и болотно-луговой дичи.
7. Особенности воспитания охотничьих собак.
8. Натаска и нагонка легавых.
9. Дрессировка собак норных пород.
10. Западно - сибирская лайка - как ярчайший представитель охотничьих лаек.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-4	ИД-2 _{ПК-4} применяет основы общей дрессировки собак	знать: историю отечественного охотничьего собаководства, теорию и методы дрессировки охотничьих собак уметь: оценить качество охотничьих собак, проводить натаскивание в полевых условиях и участвовать в испытаниях собак охотничьих пород владеть: навыками натаскивания охотничьих собак и способами охоты с собаками охотничьих пород	Тесты, доклады по реферату, собеседование

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

6.2.1. Шкалы оценивания

Шкала оценивания используется для оценивания сообщений в результате выполнения видов работ.

Пятибалльная шкала оценивания

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание научно-методических проблем. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание научно-методических проблем. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

Вариант оценки начисления баллов за тестирование:

% выполнения задания	Балл по 10-бальной системе
91 – 100	9,1 – 10
81 – 90	8,1 – 9,0
71 – 80	7,1 – 8,0
61 – 70	6,1 – 7,0
51 – 60	5,1 – 6,0

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 10 вопросов, включая обычные, требующие письменного ответа, или тестовые с возможными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать правильный. Оценка выставляется:

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

– задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;

– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

– недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию студентов;

– следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами студентов, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего;

– форма работы со студентами в системе вопросов может быть разной. Например, чтобы уйти от системы, когда один отвечает, а 3–4 человека слушают, остальные занимаются своими делами, используя опрос «тройкой». На заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Используется также индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Формы опроса разнообразные: карточки-задания, решение различных ситуаций, работа с высказываниями, работа у доски, с книгой, разнообразные интеллектуальные задания.

Процедура оценивания доклада

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

- соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоения различных разделов и тем дисциплины.

Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Составляется инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Метод тестирования - бумажный.

Процедура оценивания реферата, сообщений

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата или сообщения.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;

- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Гриценко, В. В. Курс теории дрессировки собак / В. В. Гриценко. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 364 с. — ISBN 978-5-507-45942-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292034>

Теоретические основы дрессировки собак: учебное пособие / С. И. Николаев, М. А. Шерстюгина, О. В. Чепрасова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107859>

Фаритов, Т. А. Практическое собаководство / Т. А. Фаритов, Ф. С. Хазиахметов, Е. А. Платонов. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-507-47907-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332138>

Бычаев, А. Г. Методика и техника дрессировки собак. Зоопсихологические основы поведения и общий курс дрессировки собак : учебное пособие / А. Г. Бычаев, А. Ю. Быстров. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2023. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340094>

Семенченко, С. В. Охотничье собаководство / С. В. Семенченко, И. В. Засемчук. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-48176-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/343241>

Технология собаководства : учебное пособие для вузов / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, А. Н. Арилов [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-8103-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171846>

б) дополнительная литература

Уколов, П. И. Изучение экстерьера собак и методы его оценки / П. И. Уколов, О. Г. Шараськина, Ю. В. Мукий. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2015. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121322>

Зеленов, К. В. Породы отечественных аборигенных собак : учебное пособие / К. В. Зеленов. — Красноярск : КрасГАУ, 2018. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130081>

Абылкасымов, Д. А. Охотничье собаководство : учебное пособие / Д. А. Абылкасымов, Е. А. Воронина. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 99 с. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134228>

Мукий, Ю. В. Общий курс дрессировки и физиологические основы поведения собак / Ю. В. Мукий, Н. А. Гавриленко. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2014. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121312>

Сабанеев Л.П. Охотничьи собаки / Л.П.Сабанеев. - М. 2006 г., 800 с.

Мазовер А. П. Охотничьи собаки / А. П. Мазовер - М. Лесная пром-ть, 1979г.- 200с.

Мартынов, Е.Н. Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Мартынов, В.В. Масайтис, А.В. Гороховников. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2014. — 481 с.

Копылов И.П. Спортивная охота и ее место в охотничьем хозяйстве / Экономика охотничьего хозяйства./ И. П. Копылов - М.: "Колос", 1971 г. - С. 45-49.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> ЭБС «IPRbooks»
3. <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
4. <http://www.cir.ru> – университетская информационная система «Россия»;
5. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
6. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
7. www.public.ru – электронный архив и база данных СМИ для развития бизнеса.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

10. Перечень информационных технологий

1. Поисковые системы: Yandex.ru, Поиск@Mail.ru, Google.ru, Yahoo.com, Апорт.py, Рамблер.py, www.5ballov.ru;
2. University of Michigan. Museum of Zoology Animal Diversity Web (online) – <http://animaldiversity.ummz.umich.edu/site/index.html>
3. Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
4. Библиотеки:
 - Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук (ЦНСХБ РАСХН) – <http://www.cnshb.ru/>,
 - Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>
 - Библиотека по естественным наукам РАН – <http://www.benran.ru/>
5. Microsoft Office – пакет прикладных программ
6. Науки о биологическом многообразии: зоология беспозвочных [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по дисциплине /
7. Коллекции Зоологического института РАН / ЗИН, 1999 – 2008. <http://www.zin.ru/Animalia/>
8. Информационная система «Биоразнообразие России» / Зоологический институт РАН, 2002 – 2003. <http://www.zin.ru/biodiv/>
9. Система современных таксонов беспозвоночных животных / В. В. Малахов, 2003 – 2008. http://www.soil.msu.ru/~invert/main_rus/science/library/
10. Systema Nature, 2000 / Brands Sheila J., (comp.). 1989 – 2008. <http://sn2000.taxonomy.nl/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Слайд-лекции, кинофильмы по биологическому разнообразию животных, ноутбук, мультимедийный проектор; компьютерный класс, программы STATISTICA 10.0., EXCEL.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС

IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы незрительного доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт Агротехнологический
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «**ДРЕССИРОВКА СОБАК БАЗОВЫМ И
ОХОТНИЧЬИМ КОМАНДАМ**»

для направления подготовки **06.03.01 «Биология»**,
профиль «Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: зав. кафедрой общей биологии, д.б.н. А.А. Лящев

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования
компетенций в процессе освоения дисциплины
«ДРЕССИРОВКА СОБАК БАЗОВЫМ И ОХОТНИЧЬИМ КОМАНДАМ »**

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Классификация собак.

Российская классификация пород охотничьих собак.

История развития охотничьего собаководства в России.

Что такое ВРКОС, история ВРКОС, её цели и задачи.

Охотничья специализация собак различных пород.

Универсальность применения – что это такое? Приведите примеры универсальных по применению пород. Назовите «узкоспециализированные» породы, чем это можно объяснить?

История породы. Разновидности лаек. Какие разновидности охотничьих лаек распространены в России. Характеризуйте каждую из них.

Характерные признаки лаек (рост, голова, уши, хвост, кожа, шерсть, ноги, глаза, шея, окрас и т.д.).

Характер лаек, отношение к людям, собакам и домашним животным. Особенности характера и дрессировки лаек.

Специализация на охоте – что это такое? Какие по специализации лайки ценились у охотников-промысловиков особенно? Что такое «верхочутка»? Здоровье лаек.

Особенности характера.

Почему лайки считаются наиболее универсальными собаками на охоте?

Западно - сибирская лайка. Основные стати и стандарты породы. Недостатки и пороки породы. Особенности характера и дрессировки. Отношение к посторонним людям, детям, домашним животным. Почему западно – сибирская лайка стала наиболее массовой породой в России?

Восточно – сибирская лайка. Основные стати и стандарты породы. Недостатки и пороки породы. Особенности характера и дрессировки. Отношение к посторонним людям, детям, домашним животным. Основная охотничья специализация восточно – сибирской лайки.

Русская– европейская (восточно-европейская) лайка. Основные стати и стандарты породы. Недостатки и пороки породы. Особенности характера и дрессировки. Отношение к посторонним людям, детям, домашним животным. Основная охотничья специализация восточно – европейской лайки.

Карельская и карело –финская лайки. Основные стати и стандарты породы. Недостатки и пороки породы. Особенности характера и дрессировки. Отношение к посторонним людям, детям, домашним животным. Основная охотничья специализация карельской и карело - финской лаек Популярность пород в России.

История норной породы.

Первое появление собак норных пород в России.

Задачи собак норных пород.

Порода таксы. Виды такс, чем отличаются? Основные стати и стандарты породы. Недостатки и пороки породы. Особенности характера и дрессировки. Отношение к посторонним людям, детям, домашним животным. Применение на охоте.

Охотничьи терьеры, чем отличаются? Опишите основные стати и стандарты вельштерьера. Недостатки и пороки породы. Особенности характера и дрессировки. Отношение к посторонним людям, детям, домашним животным. Применение на охоте.

История породы. Первое появление легавых собак в России. Задачи легавых собак.

Островные легавые. Основные представители, стандарты породы. Разновидности сеттеров, стандарты и пороки пород, охотничье назначение, особенности содержания и дрессировки. Недостатки и пороки сеттеров. Особенности характера и дрессировки. Отношение к посторонним людям, детям, домашним животным.

Недостатки и пороки легавых собак. Особенности характера и дрессировки. Отношение к посторонним людям, детям, домашним животным. Применение на охоте.

Континентальные легавые собаки. Основные представители, стандарты породы.

История породы. Первое упоминание борзых собак в России.

Основные представители, стандарты пород.

Недостатки и пороки борзых собак.

Особенности характера и дрессировки.

Отношение к посторонним людям, детям, домашним животным.

Применение на охоте. Почему борзые собаки распространены в основном на территориях, имеющих много открытых пространств в охотничьих угодьях, опасности применения собак в лесных угодьях.

Почему часто используют на охоте борзых и гончих собак совместно?

Чем отличается русская борзая от русской псовой борзой?

История породы. Первое появление спаниелей в России.

Задачи спаниеля на охоте.

Характер спаниелей, отношение к людям, собакам и домашним животным. Сравните русского охотничьего спаниеля и английского кокер – спаниеля (рост, голова, уши, хвост, кожа, шерсть, ноги, глаза, шея, окрас и т.д.). Особенности дрессировки русского и английского кокер-спаниелей.

Здоровье спаниелей.

Особенности содержания и дрессировки.

История породы. Первое описание гончих в России.

Задачи собак гончих пород. Основное назначение гончих собак.

Почему гончих называли «тявкушами».

Характерные признаки гончих собак (рост, голова, уши, хвост, кожа, шерсть, ноги, глаза, шея, окрас и т.д.).

Что такое «выжлец» и «выжловка».

Русская пегая гончая и Русская гончая – чем отличаются.

Полевые свойства гончих: вязкость, верность, ползистость, паратость, нестомчивость, свальчивость – расшифруйте.

Здоровье собак гончих пород.

Особенности содержания и дрессировки.

Виды охот с гончими собаками.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует значительные знания по истории охотничьего собаководства, в том числе в СССР и современной России, владеет знаниями по экстерьеру собак охотничьих пород, ориентируется в породах охотничьих собак, обладает знаниями применения собак различных пород на различных охотах, может теоретически провести полевые испытания собак охотничьих пород. Многие требования, предъявляемые к заданию выполнены

«не зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует небольшие знания по истории охотничьего собаководства, в том числе в СССР и современной России, не владеет знаниями по экстерьеру собак охотничьих пород, слабо или вовсе не ориентируется в породах охотничьих собак, не обладает знаниями применения собак различных пород на различных охотах. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Перечень вопросов к зачету

Код компетенций	Вопросы
ПК-4	Для чего применяются собаки на охоте? Какие охоты называют комплектными? Чем являлась охота для воинов? Развитию чего способствовала охота? С какой целью в 1940 году была организована копытная охота? Перечислите группы охотничьих собак. Какими особенностями в работе обладают лайки? Характерные черты в работе легавых. Какими рабочими качествами обладают спаниели? Перечислите классификацию и породы легавых. Породы борзых. История создания породы, регионы распространения основных пород борзых. Охотничьи качества борзых. Породы борзых собак. История создания породы, регионы распространения основных пород гончих. Охотничьи качества гончих. История создания, регионы распространения легавых собак Основные качества легавых собак. Классификация легавых и их характеристика. История возникновения лаек. Общая характеристика лаек. История возникновения спаниелей. Общая характеристика спаниелей Рабочие качества борзых Рабочие качества гончих. Рабочие качества легавых. Особенности экстерьера группы борзых. Особенности экстерьера группы гончих. Особенности экстерьера группы легавых. Особенности экстерьера группы норных. Особенности экстерьера группы спаниелей. Особенности экстерьера группы лаек.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

5.4. Темы рефератов и сообщений:

1. Характеристика русской охотничьей спаниели.
2. Характеристика русской псовой борзой.
3. Работа со щенками борзых собак.
4. Охота с норными собаками.
5. История охотничьего собаководства на Руси в XVII-XVIII веках
6. Охота с собаками по полевой и болотно-луговой дичи.
7. Особенности воспитания охотничьих собак.
8. Натаска и нагонка легавых.
9. Дрессировка собак норных пород.
10. Западно - сибирская лайка - как ярчайший представитель охотничьих лаек.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент при собеседовании самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Методы оценки экстерьера охотничьих собак
2. Воспитание до способного к дрессировке возраста собак
3. Дрессировка собаки, которая оповещает об убитой дичи
4. Поиск и подача подранков

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Критерии оценки собеседования:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно отвечает на заданные вопросы, использует имеющиеся по данной дисциплине знания, умения и навыки; делает выводы по результатам собственной деятельности.

- «не зачтено» если обучающийся на заданные вопросы допустил грубые ошибки; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДРЕССИРОВКА СОБАК ДЛЯ ПОИСКОВО-СПАСАТЕЛЬНОЙ
СЛУЖБЫ

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль – Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Кинология» утвержденный Министерством образования и науки РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института



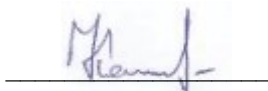
Т.В. Симакова

Разработчики:

Лящев А.А., заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н.

Прорвина Л.Н., старший преподаватель кафедры общей биологии

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способен развивать и поддерживать рабочие качества собак	ИД-1ПК-4 выполняет требования, предъявляемые к рабочим качествам собак	знать: реакции торможения и возбуждения ВНД уметь: дрессировать собак по общему курсу послушания, владеть: навыками дрессировки разными методами
		ИД-2ПК-4 применяет основы общей дрессировки собак	знать: преобладающие реакции поведения собак, уметь: дрессировать собак по защитно-караульной службе и специальным курсам дрессировки владеть: навыками подбора собак для служебного использования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *Воспитание щенков собаки, Спецпрактикум по дрессировке собак, Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб, Этология с основами зоопсихологии.*

Дрессировка собак для поисково-спасательной службы является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *Государственная итоговая аттестация.*

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения очная
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	24
Семинарского типа	24
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	6
Реферат	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет

Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Методы и приемы дрессировки	Вкусопоощрительный, механический, контрастный и подражательный методы дрессировки. Приемы дрессировки. Преобладающая реакция поведения. Раздражители, применяемые при дрессировке.
2.	Воспитательная дрессировка	Движение рядом. Показ прикуса и отношение к наморднику. Посадка, укладка и стойка. Подход к дрессировщику и переход в свободное состояние. Отношение к привязи. Подача предмета. Отношение к корму. Прекращение нежелательных действий. Преодоление препятствий. Отношение к выстрелу.
3.	Общий курс дрессировки	Подготовительные приемы: установление контакта, приучение к кличке, снаряжению, к сильным раздражителям. Развитие физической выносливости. Основные навыки: переход в свободное состояние и подход к дрессировщику, движение рядом, приучение садиться, ложиться и стоять, подносить предметы, преодолевать препятствия, подавать голос, переползанию, прекращению нежелательных действий. Дополнительные навыки: приучение к возвращению на место, замедлению темпа движения, охране вещей.
4.	Дрессировка собак для спасательной службы	Требования к собакам спасательной службы. Отбраковка собак. Поисково-спасательные собаки. Снаряжение собак. Верхнее и нижнее чутье. Классификация запахов. Влияние метеоусловий на чутье собаки. Выборка человека и вещи. Обыск местности и помещений. Обозначение пострадавшего. Техника поиска.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения					
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Методы и приемы дрессировки	4	4	12	20
2.	Воспитательная дрессировка	4	4	12	20
3.	Общий курс дрессировки	6	8	16	30
4.	Дрессировка собак для спасательной службы	10	8	20	38
	Итого:	24	24	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1.	Вкусопоощрительный, механический, контрастный и подражательный методы дрессировки. Преобладающая реакция поведения. Раздражители, применяемые при дрессировке.	4
2.	2.	Движение рядом. Показ прикуса и отношение к наморднику. Посадка, укладка и стойка. Подход к дрессировщику и переход в свободное состояние. Отношение к привязи. Подача предмета. Отношение к корму. Прекращение нежелательных действий. Преодоление препятствий. Отношение к выстрелу.	4
3.	3.	Подготовительные приемы: установление контакта, приучение к кличке, снаряжению, к сильным раздражителям. Развитие физической выносливости. Основные навыки: переход в свободное состояние и подход к дрессировщику, движение рядом, приучение садиться, ложиться и стоять, подносить предметы, преодолевать препятствия, подавать голос, переползанию, прекращению нежелательных действий. Дополнительные навыки: приучение к возвращению на место, замедлению темпа движения, охране вещей.	8
4.	4.	Требования к собакам спасательной службы. Отбраковка собак. Поисково-спасательные собаки. снаряжение собак. Верхнее и нижнее чутье. Классификация запахов. Влияние метеоусловий на чутье собаки. Выборка человека и вещи. Обыск местности и помещений. Обозначение пострадавшего.	8
...		Итого:	24

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	Тестирование собеседование
Самостоятельное изучение тем	6	тестирование собеседование
Реферат	24	Защита реферата
всего часов:	60	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Кинология [Электронный ресурс]: учеб. / Г.И. Блохин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90164>. — Загл. с экрана.
2. Основы кинологии / К.А. Сидорова [и др.]. — Тюмень.: ГАУСЗ, 2013. — 208 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема 1. Понятие о дрессировке

1. Раздражители, применяемые при дрессировке собак.
2. Методы дрессировки.
3. Методика дрессировки
4. Понятие о дрессировке

Тема 3. Отработка у собак навыков общего курса дрессировки (ОКД)

1. Команды, входящие в общий курс дрессировки.
2. Приучение собаки к кличке, поводку, ошейнику.
3. Отработка команды подход к дрессировщику.

5.4. Темы рефератов:

1. Отработка у собак навыков общего курса дрессировки (ОКД)
2. Поиск человека.
3. Обыск местности и помещения.
4. Породы собак для спасательной службы.
5. Особенности работы собак-спасателей.
6. Направления работы собак-спасателей.
7. Основные навыки собак-спасателей.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-4	ИД-1 _{ПК-4} выполняет требования, предъявляемые к рабочим качествам собак	знать: реакции торможения и возбуждения ВНД уметь: дрессировать собак по общему курсу послушания, владеть: навыками дрессировки разными методами	Зачет
	ИД-2 _{ПК-4} применяет основы общей дрессировки собак	знать: преобладающие реакции поведения собак, уметь: дрессировать собак по защитно-караульной службе и специальным	Зачет

		курсам дрессировки владеть: навыками подбора собак для служебного использования	

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустил погрешности в ответе на зачете, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если его ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Кинология [Электронный ресурс]: учеб. / Г.И. Блохин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90164>. — Загл. с экрана.
2. Фатин Д.А. Собаки специального назначения: рассекреченные методики подготовки охранных собак / Д.А. Фатин и др. — Ростов на Дону: Феникс, 2013. — 405 с.
3. Пушкарев Н.А. Подготовка специалистов кинологии пограничных органов федеральной службы безопасности / Д.А. Пушкарев, В.И. Ласковый, А.В. Трофимов и др. — М.: Граница, 2012. — 464 с.
4. Фаритов Т.А. Практическое собаководство / Т.А. Фаритов, Ф.С. Хазиахметов, Е.А. Платонов. — СПб.: «Лань», 2012. — 448 с.
5. Кинология: Учебник. — СПб.: Издательство «Лань», 2013. — 384 с.
6. Основы кинологии: Учебник / К.А. Сидорова, Л.А. Глазунова, Н.А. Череменина, Т.В. Корчева. — Тюмень: ГАУ СЗ, 2013. — 208 с.
7. Основы служебной кинологии: Учебное пособие. — Ростов-на-Дону: РШ СРС МВД России, 2008. — 263 с.

б) дополнительная литература:

1. Мычко Е.Н. Устройство племенного питомника и домашнее содержание собак / Е.Н. Мычко. — М.: «Аквариум принт», 2008. — 256 с.
2. Цезарь М. Главная книга «Вожака стаи» / М. Цезарь; пер. с англ. А.В. Казанцевой. — М.: АСТ, 2014. — 246 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Научная электронная библиотека www.e.lanbook.com
2. Научная электронная библиотека www.ipbookshop.ru

3. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
4. <http://www.consultant.ru/>
5. <http://www.mcx.ru/>
6. Российская кинологическая федерация: [http:// rkf.org.ru](http://rkf.org.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- слайд-лекции, разработанные старшим преподавателем кафедры общей биологии
Л.Н. Провиной.

10. Перечень информационных технологий

Не требуются.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- аудитория с мультимедийным оборудованием;
- слайд-лекции.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Агротехнологический институт

Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Дрессировка собак для поисково-спасательной
службы

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль 14 – Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики: заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н. А.А. Лящев
старший преподаватель кафедры общей биологии Л.Н. Прорвина

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  А.А. Лящев

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ДРЕССИРОВКА СОБАК ДЛЯ ПОИСКОВО-СПАСАТЕЛЬНОЙ СЛУЖБЫ**

Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
ПК-4 - Способен развивать и поддерживать рабочие качества собак	1. Методы дрессировки собак. 2. Вкусопоощрительный метод. 3. Механический метод. 4. Контрастный метод. 5. Подражательный метод. 6. Приемы дрессировки. 7. Преобладающая реакция поведения. 8. Раздражители, применяемые при дрессировке. 9. Движение рядом. Посадка, укладка и стойка. 10. Подход к дрессировщику и переход в свободное состояние. Отношение к привязи. 11. Подача предмета. Отношение к корму. 12. Прекращение нежелательных действий. 13. Преодоление препятствий. 14. Отношение к выстрелу. 15. Подготовительные приемы: установление контакта, приучение к кличке, снаряжению, к сильным раздражителям. 16. Развитие физической выносливости. 17. Основные навыки. 18. Дополнительные навыки: приучение к возвращению на место, замедлению темпа движения, охране вещей. 19. Требования к собакам спасательной службы. 20. Отбраковка собак. 21. Поисково-спасательные собаки. 22. Снаряжение собак. 23. Верхнее и нижнее чутье. 24. Классификация запахов. 25. Влияние метеоусловий на чутье собаки. 26. Выборка человека и вещи. 27. Обыск местности и помещений. 28. Обозначение пострадавшего. 29. Техника поиска. 30. Направления работы собак-спасателей.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и в форме собеседования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут.

Критерии оценки зачета:

оценка «зачтено» - обучающийся показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустил погрешности в ответе на зачете, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

оценка «не зачтено» - ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

Вопросы для собеседования

Тема 1. Понятие о дрессировке

1. Раздражители, применяемые при дрессировке собак.
2. Методы дрессировки.
3. Методика дрессировки
4. Понятие о дрессировке

Тема 3. Отработка у собак навыков общего курса дрессировки (ОКД)

1. Команды, входящие в общий курс дрессировки.
2. Приучение собаки к кличке, поводку, ошейнику.
3. Отработка команды подход к дрессировщику.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. Вопросы должны непосредственно относиться к проверяемой теме. Формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Критерии оценки собеседования:

Оценка «отлично» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; но допускает 1–3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» – студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Темы рефератов

1. Отработка у собак навыков общего курса дрессировки (ОКД)
2. Поиск человека.
3. Обыск местности и помещения.
4. Породы собак для спасательной службы.
5. Особенности работы собак-спасателей.
6. Направления работы собак-спасателей.
7. Основные навыки собак-спасателей.

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Ляшев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДРЕССИРОВКА СОБАК ДЛЯ ПРОВОДНИКОВ СЛЕПЫХ

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль – Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Кинология» утвержденный Министерством образования и науки РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



А.А. Ляцев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института



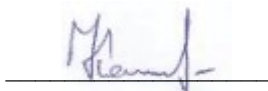
Т.В. Симакова

Разработчики:

Ляцев А.А., заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н.

Прорвина Л.Н., старший преподаватель кафедры общей биологии

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способен развивать и поддерживать рабочие качества собак	ИД-1ПК-4 выполняет требования, предъявляемые к рабочим качествам собак	знать: реакции торможения и возбуждения ВНД уметь: дрессировать собак по общему курсу послушания, владеть: навыками дрессировки разными методами
		ИД-2ПК-4 применяет основы общей дрессировки собак	знать: преобладающие реакции поведения собак, уметь: дрессировать собак по защитно-караульной службе и специальным курсам дрессировки владеть: навыками подбора собак для служебного использования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *Воспитание щенков собаки, Спецпрактикум по дрессировке собак, Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб, Этология с основами зоопсихологии.*

Дрессировка собак для проводников слепых является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *Государственная итоговая аттестация.*

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения очная
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	24
Семинарского типа	24
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	6
Реферат	24

Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Методы и приемы дрессировки	Вкусопоощрительный, механический, контрастный и подражательный методы дрессировки. Приемы дрессировки. Преобладающая реакция поведения. Раздражители, применяемые при дрессировке.
2.	Воспитательная дрессировка	Движение рядом. Показ прикуса и отношение к наморднику. Посадка, укладка и стойка. Подход к дрессировщику и переход в свободное состояние. Отношение к привязи. Подача предмета. Отношение к корму. Прекращение нежелательных действий. Преодоление препятствий. Отношение к выстрелу.
3.	Общий курс дрессировки	Подготовительные приемы: установление контакта, приучение к кличке, снаряжению, к сильным раздражителям. Развитие физической выносливости. Основные навыки: переход в свободное состояние и подход к дрессировщику, движение рядом, приучение садиться, ложиться и стоять, подносить предметы, преодолевать препятствия, подавать голос, переползанию, прекращению нежелательных действий. Дополнительные навыки: приучение к возвращению на место, замедлению темпа движения, охране вещей.
4.	Дрессировка собак проводников слепых	Требования к собакам проводникам. Движение впереди слепого по пути, свободному от препятствий. Изменение темпа движения. Выполнение поворотов в различном направлении. Остановка перед препятствиями и их обход. Подъем по лестницам, естественным возвышенностям и спуск с них. Вождение слепого в населенных пунктах. Вождение слепого по определенному маршруту.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Методы и приемы дрессировки	4	4	12	20
2.	Воспитательная дрессировка	4	4	12	20
3.	Общий курс дрессировки	6	8	16	30
4.	Дрессировка собак проводников слепых	10	8	20	38
Итого:		24	24	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1.	Вкусопоощрительный, механический, контрастный и подражательный методы дрессировки. Преобладающая реакция поведения. Раздражители, применяемые при дрессировке.	4
2.	2.	Движение рядом. Показ прикуса и отношение к наморднику. Посадка, укладка и стойка. Подход к дрессировщику и переход в свободное состояние. Отношение к привязи. Подача предмета. Отношение к корму. Прекращение нежелательных действий. Преодоление препятствий. Отношение к выстрелу.	4
3.	3.	Подготовительные приемы: установление контакта, приучение к кличке, снаряжению, к сильным раздражителям. Развитие физической выносливости. Основные навыки: переход в свободное состояние и подход к дрессировщику, движение рядом, приучение садиться, ложиться и стоять, подносить предметы, преодолевать препятствия, подавать голос, переползанию, прекращению нежелательных действий. Дополнительные навыки: приучение к возвращению на место, замедлению темпа движения, охране вещей.	8
4.	4.	Требования к собакам проводникам. Движение впереди слепого по пути, свободному от препятствий. Изменение темпа движения. Выполнение поворотов в различном направлении. Остановка перед препятствиями и их обход. Подъем по лестницам, естественным возвышенностям и спуск с них. Вождение слепого в населенных пунктах. Вождение слепого по определенному маршруту.	8
...		Итого:	24

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	Тестирование собеседование
Самостоятельное изучение тем	6	тестирование собеседование
Реферат	24	Защита реферата

всего часов:	60	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Кинология [Электронный ресурс]: учеб. / Г.И. Блохин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90164>. — Загл. с экрана.

2. Основы кинологии / К.А. Сидорова [и др.]. — Тюмень.: ГАУСЗ, 2013. — 208 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема 4. Дрессировка собак проводников слепых

1. Породы собак, пригодные для проводников.
2. Методы тренировки собак.

5.4. Темы рефератов:

1. Породы собак, пригодные для работы поводырем.
2. Ошибки при работе с собакой поводырем.
3. Работа с собакой на месте и изучение новых маршрутов.
4. Типологические свойства собак поводырей.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-4	ИД-1ПК-4 выполняет требования, предъявляемые к рабочим качествам собак	знать: реакции торможения и возбуждения ВНД уметь: дрессировать собак по общему курсу послушания, владеть: навыками дрессировки разными методами	Зачет
	ИД-2ПК-4 применяет основы общей дрессировки собак	знать: преобладающие реакции поведения собак, уметь: дрессировать собак по защитно-караульной службе и специальным курсам дрессировки владеть: навыками подбора собак для служебного использования	Зачет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустил погрешности в ответе на зачете, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если его ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Фатин Д.А. Собаки специального назначения: рассекреченные методики подготовки охранных собак /Д.А. Фатин и др. – Ростов на Дону: Феникс, 2013. – 405 с.
2. Пушкарёв Н.А. Подготовка специалистов кинологии пограничных органов федеральной службы безопасности / Д.А. Пушкарёв, В.И. Ласковский, А.В. Трофимов и др. – М.: Граница, 2012. – 464 с.
3. Фаритов Т.А. Практическое собаководство / Т.А. Фаритов, Ф.С. Хазиахметов, Е.А. Платонов. – СПб.: «Лань», 2012. – 448 с.
4. Кинология: Учебник. – СПб.: Издательство «Лань», 2013. – 384 с.
5. Основы кинологии: Учебник / К.А. Сидорова, Л.А. Глазунова, Н.А. Череменина, Т.В. Корчева. – Тюмень: ГАУ СЗ, 2013. – 208 с.

б) дополнительная литература:

1. Основы служебной кинологии: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: РШ СРС МВД России, 2008. – 263 с.
2. Мычко Е.Н. Устройство племенного питомника и домашнее содержание собак / Е.Н. Мычко. – М.: «Аквариум принт», 2008. – 256 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Научная электронная библиотека www.e.lanbook.com
2. Научная электронная библиотека www.ipbookshop.ru
3. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
4. <http://www.consultant.ru/>
5. <http://www.mcx.ru/>
6. Российская кинологическая федерация: [http:// rkf.org.ru](http://rkf.org.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- слайд-лекции, разработанные старшим преподавателем кафедры общей биологии Л.Н. Прорвиной.

10. Перечень информационных технологий

Не требуются.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- аудитория с мультимедийным оборудованием;
 - слайд-лекции.
-

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Агротехнологический институт

Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Дрессировка собак для проводников слепых

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль - Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики: заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н. А.А. Лящев
старший преподаватель кафедры общей биологии Л.Н. Прорвина

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  А.А. Лящев

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ДРЕССИРОВКА СОБАК ДЛЯ ПРОВОДНИКОВ СЛЕПЫХ**

Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
ПК-4 - Способен развивать и поддерживать рабочие качества собак	1. Методы дрессировки собак. 2. Вкусопоощрительный метод. 3. Механический метод. 4. Контрастный метод. 5. Подражательный метод. 6. Приемы дрессировки. 7. Преобладающая реакция поведения. 8. Раздражители, применяемые при дрессировке. 9. Движение рядом. Посадка, укладка и стойка. 10. Подход к дрессировщику и переход в свободное состояние. Отношение к привязи. 11. Подача предмета. Отношение к корму. 12. Прекращение нежелательных действий. 13. Преодоление препятствий. 14. Отношение к выстрелу. 15. Подготовительные приемы: установление контакта, приучение к кличке, снаряжению, к сильным раздражителям. 16. Развитие физической выносливости. 17. Основные навыки. 18. Дополнительные навыки: приучение к возвращению на место, замедлению темпа движения, охране вещей. 19. Требования к собакам проводникам. 20. Движение впереди слепого по пути, свободному от препятствий. 21. Изменение темпа движения. 22. Выполнение поворотов в различном направлении. 23. Остановка перед препятствиями и их обход. 24. Подъем по лестницам, естественным возвышенностям и спуск с них. 25. Вожделение слепого в населенных пунктах. 26. Вожделение слепого по определенному маршруту.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и в форме собеседования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут.

Критерии оценки зачета:

оценка «зачтено» - обучающийся показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустил погрешности в ответе на зачете, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

оценка «не зачтено» - ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

Вопросы для собеседования

Тема 4. Дрессировка собак проводников слепых

1. Породы собак, пригодные для проводников.
2. Методы тренировки собак.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. Вопросы должны непосредственно относиться к проверяемой теме. Формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Критерии оценки собеседования:

Оценка «отлично» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; но допускает 1–3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» – студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Темы рефератов

1. Породы собак, пригодные для работы поводырем.
2. Ошибки при работе с собакой поводырем.
3. Работа с собакой на месте и изучение новых маршрутов.

4. Типологические свойства собак поводырей.

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДРЕССИРОВКА СОБАК ДЛЯ РОЗЫСКНОЙ СЛУЖБЫ

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль – Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Кинология» утвержденный Министерством образования и науки РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института



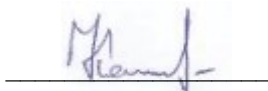
Т.В. Симакова

Разработчики:

Лящев А.А., заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н.

Прорвина Л.Н., старший преподаватель кафедры общей биологии

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способен развивать и поддерживать рабочие качества собак	ИД-1 ПК-4 выполняет требования, предъявляемые к рабочим качествам собак	знать: реакции торможения и возбуждения ВНД уметь: дрессировать собак по общему курсу послушания, владеть: навыками дрессировки разными методами
		ИД-2 ПК-4 применяет основы общей дрессировки собак	знать: преобладающие реакции поведения собак, уметь: дрессировать собак по защитно-караульной службе и специальным курсам дрессировки владеть: навыками подбора собак для служебного использования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *Воспитание щенков собаки, Спецпрактикум по дрессировке собак, Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб, Этология с основами зоопсихологии.*

Дрессировка собак для розыскной службы является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *Дрессировка собак для поисково-спасательной службы.*

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения очная
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	24
Семинарского типа	24
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	6
Тестирование	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет

Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Методы и приемы дрессировки	Вкусopoощpительный, механический, контрастный и подражательный методы дрессировки. Приемы дрессировки. Преобладающая реакция поведения. Раздражители, применяемые при дрессировке.
2.	Воспитательная дрессировка	Движение рядом. Показ прикуса и отношение к наморднику. Посадка, укладка и стойка. Подход к дрессировщику и переход в свободное состояние. Отношение к привязи. Подача предмета. Отношение к корму. Прекращение нежелательных действий. Преодоление препятствий. Отношение к выстрелу.
3.	Общий курс дрессировки	Подготовительные приемы: установление контакта, приучение к кличке, снаряжению, к сильным раздражителям. Развитие физической выносливости. Основные навыки: переход в свободное состояние и подход к дрессировщику, движение рядом, приучение садиться, ложиться и стоять, подносить предметы, преодолевать препятствия, подавать голос, переползанию, прекращению нежелательных действий. Дополнительные навыки: приучение к возвращению на место, замедлению темпа движения, охране вещей.
4.	Дрессировка собак для розыскной службы	Требования к собакам розыскной службы. Выборка чужой вещи. Выборка человека. Работа по следу. Обыск местности. Задержание, защита дрессировщика и отношение к выстрелу. Сторожевка.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Методы и приемы дрессировки	4	4	12	20
2.	Воспитательная дрессировка	4	4	12	20
3.	Общий курс дрессировки	6	8	16	30
4.	Дрессировка собак для розыскной службы	10	8	20	38
Итого:		24	24	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1.	Вкусopoощpительный, механический, контрастный и подражательный методы дрессировки. Преобладающая реакция поведения. Раздражители, применяемые при дрессировке.	4
2.	2.	Движение рядом. Показ прикуса и отношение к наморднику. Посадка, укладка и стойка. Подход к дрессировщику и переход в свободное состояние. Отношение к привязи. Подача предмета. Отношение к корму. Прекращение нежелательных действий. Преодоление препятствий. Отношение к выстрелу.	4
3.	3.	Подготовительные приемы: установление контакта, приучение к кличке, снаряжению, к сильным раздражителям. Развитие физической выносливости. Основные навыки: переход в свободное состояние и подход к дрессировщику, движение рядом, приучение садиться, ложиться и стоять, подносить предметы, преодолевать препятствия, подавать голос, переползанию, прекращению нежелательных действий. Дополнительные навыки: приучение к возвращению на место, замедлению темпа движения, охране вещей.	8
4.	4.	Требования к собакам розыскной службы. Выборка чужой вещи. Выборка человека. Работа по следу. Обыск местности. Задержание, защита дрессировщика и отношение к выстрелу. Сторожевка.	8
...		Итого:	24

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	Тестирование собеседование
Самостоятельное изучение тем	6	Тестирование собеседование
Тест	24	тестирование
всего часов:	60	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Кинология [Электронный ресурс]: учеб. / Г.И. Блохин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90164>. — Загл. с экрана.
2. Основы кинологии / К.А. Сидорова [и др.]. — Тюмень.: ГАУСЗ, 2013. — 208 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема 4. Дрессировка собак для розыскной службы

1. Породы собак, пригодные для розыскной службы.
2. Виды имитаторов наркотических веществ.
3. Виды имитаторов взрывчатых веществ.
4. Методы тренировки собак.
5. Методы определения чутя у собак.

5.4. Темы рефератов:

Не предусмотрено.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-4	ИД-1 _{ПК-4} выполняет требования, предъявляемые к рабочим качествам собак	знать: реакции торможения и возбуждения ВНД уметь: дрессировать собак по общему курсу послушания, владеть: навыками дрессировки разными методами	Тест Зачет
	ИД-2 _{ПК-4} применяет основы общей дрессировки собак	знать: преобладающие реакции поведения собак, уметь: дрессировать собак по защитно-караульной службе и специальным курсам дрессировки владеть: навыками подбора собак для служебного использования	Тест Зачет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустил погрешности в ответе на зачете, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся

обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если его ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Фатин Д.А. Собаки специального назначения: рассекреченные методики подготовки охранных собак /Д.А. Фатин и др. – Ростов на Дону: Феникс, 2013. – 405 с.
2. Пушкарев Н.А. Подготовка специалистов кинологии пограничных органов федеральной службы безопасности / Д.А. Пушкарев, В.И. Ласковый, А.В. Трофимов и др. – М.: Граница, 2012. – 464 с.
3. Фаритов Т.А. Практическое собаководство / Т.А. Фаритов, Ф.С. Хазиахметов, Е.А. Платонов. – СПб.: «Лань», 2012. – 448 с.
4. Кинология: Учебник. – СПб.: Издательство «Лань», 2013. – 384 с.
5. Основы кинологии: Учебник / К.А. Сидорова, Л.А. Глазунова, Н.А. Череменина, Т.В. Корчева. – Тюмень: ГАУ СЗ, 2013. – 208 с.

б) дополнительная литература:

1. Основы служебной кинологии: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: РШ СРС МВД России, 2008. – 263 с.
2. Мычко Е.Н. Устройство племенного питомника и домашнее содержание собак / Е.Н. Мычко. – М.: «Аквариум принт», 2008. – 256 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Научная электронная библиотека www.e.lanbook.com
2. Научная электронная библиотека www.ipbookshop.ru
3. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
4. <http://www.consultant.ru/>
5. <http://www.mcx.ru/>
6. Российская кинологическая федерация: [http:// rkf.org.ru](http://rkf.org.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- слайд-лекции, разработанные старшим преподавателем кафедры общей биологии Л.Н. Прорвиной.

- тестовые задания, разработанные старшим преподавателем кафедры общей биологии Л.Н. Прорвиной.

10. Перечень информационных технологий

Не требуются.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- аудитория с мультимедийным оборудованием;
- слайд-лекции.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Агротехнологический институт

Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Дрессировка собак для розыскной службы

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль 14 – Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики: заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н. А.А. Лящев
старший преподаватель кафедры общей биологии Л.Н. Прорвина

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  А.А. Лящев

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ДРЕССИРОВКА СОБАК ДЛЯ РОЗЫСКНОЙ СЛУЖБЫ**

Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
ПК-4 - Способен развивать и поддерживать рабочие качества собак	1. Методы дрессировки собак. 2. Вкусопоощрительный метод. 3. Механический метод. 4. Контрастный метод. 5. Подражательный метод. 6. Приемы дрессировки. 7. Преобладающая реакция поведения. 8. Раздражители, применяемые при дрессировке. 9. Движение рядом. Посадка, укладка и стойка. 10. Подход к дрессировщику и переход в свободное состояние. Отношение к привязи. 11. Подача предмета. Отношение к корму. 12. Прекращение нежелательных действий. 13. Преодоление препятствий. 14. Отношение к выстрелу. 15. Подготовительные приемы: установление контакта, приучение к кличке, снаряжению, к сильным раздражителям. 16. Развитие физической выносливости. 17. Основные навыки. 18. Дополнительные навыки: приучение к возвращению на место, замедлению темпа движения, охране вещей. 19. Требования к собакам розыскной службы. 20. Выборка чужой вещи. 21. Выборка человека. 22. Работа по следу. 23. Обыск местности. 24. Задержание, защита дрессировщика и отношение к выстрелу. 25. Сторожевка.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и в форме собеседования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут.

Критерии оценки зачета:

оценка «зачтено» - обучающийся показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустил погрешности в ответе на зачете, не носящие

принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

оценка «не зачтено» - ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

Вопросы для собеседования

Тема 4. Дрессировка собак для розыскной службы

1. Породы собак, пригодные для розыскной службы.
2. Виды имитаторов наркотических веществ.
3. Виды имитаторов взрывчатых веществ.
4. Методы тренировки собак.
5. Методы определения чутя у собак.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. Вопросы должны непосредственно относиться к проверяемой теме. Формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Критерии оценки собеседования:

Оценка «отлично» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; но допускает 1–3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» – студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Комплект заданий для тестирования

Вопрос 1. Что не используют в качестве места для обыска?

1. жилые помещения
2. подвалы
3. павильоны

Вопрос 2. Размер участка для обыска

1. 2 га
2. га
3. 1га

Вопрос 3. Что может прятать помощник дрессировщика при пуске собаки по следу на основе активно-оборонительной реакции?

1. носок
2. ватник и дрессировочный рукав
3. носовой платок

Вопрос 4. По какому следу выбирают путь при пуске собаки по следу?

1. горячему запахному
2. видимому
3. глубокому

Вопрос 5. Снаряжение для следовой работы:

1. ошейник и поводок
2. намордник и шлейка
3. ошейник и намордник

Вопрос 6. Во время работы по следу ошейник осаживается по шее животного ближе к корпусу, чтобы он не мешал собаке

1. опускать голову к земле и не затруднял дыхание
2. тянуть поводок к цели
3. поводок во время работы не используется

Вопрос 7. Существенное влияние на работу собаки по следу оказывают:

1. конкуренция и порода собаки
2. неподстриженные когти
3. погодные условия

Вопрос 8. Для работы по следу на базе активно-оборонительной реакции подбирается участок местности с

1. песком и возвышениями
2. коротким травяным покровом и ямами, буграми
3. кустами и большим количеством веток

Вопрос 9. Перед началом работы кинолог выходит на участок местности

1. без собаки и обговаривает действия с помощником
2. с собакой и проходит с ней по всему маршруту
3. не выходит

Вопрос 10. Начальная и конечная точки следа должны приходиться на открытые места

укрытие
места с водой

Вопрос 11. При дрессировке, видит ли собака как прячут вещь для поиска?

1. не имеет значение
2. да
3. нет

Вопрос 12. При обучении собаки следовой работе, для возбудимых собак лакомство необходимо

1. раскладывать чаще
2. не имеет значения
3. раскладывать в соответствии правилам дрессировки собак

Вопрос 13. При движении по следу собаку необходимо

1. удерживать на коротком поводке, не позволяя ей бежать
2. держать на ослабленном поводке
3. занятия можно проводить без поводка

Вопрос 14. Сколько в день можно прокладывать следовых путей, чтобы собака не потеряла интерес к работе

1. 3-4
2. 1-3
3. 5-6

Вопрос 15. На каком расстоянии от искомой дорожки другие помощники прокладывают параллельные следы

1. 5-8 м
2. 10-15
3. 10-20

Вопрос 16. Для занятий по следовой работе

1. нужно подобрать незахламленные, достаточно ровные участки с коротким травяным или листовым покровом

2. вполне годятся лесные массивы со сложной поверхностью
3. подойдет любой пустырь

Вопрос 17. Во время прокладки следа обувь необходимо натирать мясом, чтобы концентрация запаха не уменьшалась

1. через каждые 20-30 м
2. через каждые 50-60 м
3. через каждые 50-100 м

Вопрос 18. Порядок усложнения в следовой работе

1. увеличивается протяженность, потом вводятся углы, затем убирается подмазка сначала с одного ботинка, а после и с другого

2. увеличивается протяженность, вводятся углы, затем убирается подмазка с ботинок

3. вводятся углы, убирается подмазка с ботинок

Вопрос 19. В какой интонации подается команда «ищи след» если собака реагирует на первый же след из ряда предложенных

1. угрожающей и собака направляется поводком к искомой следовой дорожке
2. обычной и собака направляется поводком к искомой следовой дорожке
3. позитивной и собака сама идет к искомой следовой дорожке

Вопрос 20. Какая команда подается, если собака отвлекается от поиска, уходит в сторону?

1. «Гуляй!»
2. «Ищи!»
3. «Стоять!»

Вопрос 21. Для выполнения приема «обыск местности и помещений» дрессировка не может строиться на реакциях

1. игровой
2. пищевой
3. активно-оборонительной

Вопрос 22. Для выполнения приема «обыск местности и помещений» пуск собаки производится

1. после обнюхивания и заноса вещи на виду у животного
2. до обнюхивания вещи
3. скрывая вещь за спиной кинолога

Вопрос 23. При движении по следу собаку следует держать

1. на длинном поводке
2. без поводка
3. на коротком поводке

Вопрос 24. При отработке обыска местности используется

1. намордник

2. длинный поводок

3. короткий поводок

Вопрос 25. Расстояние, на котором укладываются предметы при выборке вещи

1. 5 м

2. 1 м

3. 30 см

Вопрос 26. В жаркую погоду необходимо сократить проработку следа до

1. 5 раз

2. 3 раз

3. 1-2 раз

Вопрос 27. Как только собака среагирует на нужный след, следует

1. команда «Рядом»

2. комплекс команд «Хорошо! След!»

3. команда «Сидеть»

Вопрос 28. Первая давность следа определяется в

1. 20 мин

2. 10 мин

3. 15 мин

Вопрос 29. Если в работе животного не возникает проблем, следующая давность следа составляет

1. 25 мин

2. 40 мин

3. 30 мин

Вопрос 30. Что бы замедлить темп животного по следу, можно набрать в ладони опилки и песок, перемешать и разбросать жменями через каждые

1. 5 м

2. 15 м

3. 10 м

Вопрос 31. Что изначально используется для дрессировки собаки основе на игровой реакции

1. другая собака

2. лакомство

3. след самого дрессировщика

Вопрос 32. Одной из главных задач при обучении поиска по следу является

1. научить собаку поиску гильз

2. научить собаку обыску местности

3. выработать у собаки оптимальный темп движения по следу

Вопрос 33. Какой метод является наиболее универсальным при обучении поиска по следу

1. игровой

2. оборонительный

3. вкусопоощрительный

Вопрос 34. Что используется для дрессировки злобных собак на начальном этапе к поиску по следу

1. небольшая игрушка

2. маленький мяч

3. толстый апортировочный предмет

Вопрос 35. Дрессировка собак по приему «следовая работа» производится с целью выработки у животного

1. инстинкта преследования

2. активно-обонительной реакции

3. навыка двигаться по запаховому следу человека, оставленному на грунте и различных покрытиях

Вопрос 36. Дрессировка собак по приему «следовая работа» возможна на основе одной из преобладающих реакций

1. оборонительной реакцией
2. игровой, пищевой реакцией
3. активно-обонительной реакции, игровой, пищевой

Вопрос 37. Для выполнения приема «обыск местности» дрессировка может строиться на

1. игровой и активно-оборонительной реакции
2. игровой реакции
3. активно-оборонительной реакции

Вопрос 38. Для чего собак обучают зигзагообразному способу поиска?

1. собаке так интереснее
2. чтобы не терялись в местности
3. охватывает большую площадь поиска

Вопрос 39. Розыскные собаки работают по

1. горячим следам
2. средней давности
3. большой давности
4. не имеет значения

Вопрос 40. Собаки, отбираемые к дрессировке для розыскной службы, должны быть в возрасте не старше

1. 1 года
2. 3 лет
3. 5 лет
4. не имеет значения

Вопрос 41. Собак для розыскной службы сначала приучают к

1. выборке вещей и выборке человека по запаху его вещи
2. развитию злобы и задержанию человека
3. поиску человека по следам
4. обыску местности и помещений

Вопрос 42. Собак для розыскной службы после выработки навыка выборки вещей и выборки человека по запаху его вещи приучают к

1. развитию злобы и задержанию человека
2. поиску человека по следам
3. обыску местности и помещений
4. сторожевке на месте и в движении

Вопрос 43. Заключительный навык, вырабатываемый у собак розыскной службы

1. развитие злобы и задержание человека
2. поиск человека по следам
3. обыск местности и помещений
4. сторожевка на месте и в движении

Вопрос 44. Выработку навыка выборки человека по запаху его вещи следует начинать после того, как собака станет четко выбирать вещи помощника из

1. 2 вещей
2. 4 вещей
3. 6 вещей
4. 8 вещей

Вопрос 45. Условным раздражителем при выработке навыка выборки человека по запаху его вещи является команда

1. «Апорт!»

2. «Дай!»
3. «Хорошо!»
4. «Нюхай!»

Вопрос 46. Для приучения малоактивных собак хватать выбираемого человека за одежду помощник

1. наносит собаке удары прутом
2. убегает от собаки
3. слегка шевелит одеждой
4. дает собаке лакомство

Вопрос 47. Для приучения собаки к работе по следу не используется

1. активно-оборонительная реакция
2. пищевая реакция
3. поиск апортировочного предмета

Вопрос 48. После прохождения курса дрессировки по розыскной службе собака должна прорабатывать пересеченные следы протяженностью не менее

1. 500 м
2. 600 м
3. 700 м
4. 800 м

Вопрос 49. После прохождения курса дрессировки по розыскной службе собака должна прорабатывать пересеченные следы давность не менее

1. 20 минут
2. 30 минут
3. 40 минут
4. 60 минут

Вопрос 50. После прохождения курса дрессировки по розыскной службе собака должна производить выборку человека по его вещи и со следа из группы

1. 3 человек
2. 4 человек
3. 5 человек
4. 6 человек

Вопрос 51. После прохождения курса дрессировки по розыскной службе собака должна оповещать своим поведением без лая и визга о появлении посторонних людей не менее чем за

1. 20 м
2. 30 м
3. 40 м
4. 50 м

Вопрос 52. Каким по счету помощник, убежав от собаки, становится в строй при выборке человека

1. предпоследним
2. первым или вторым
3. последним

Вопрос 53. Какую команду подают собаке при выборке человека после того, как помощник скрылся за углом, кинолог устремляется к строю и подводит собаку с фланга

1. «Рядом»
2. «Стой»
3. «Ищи»

Вопрос 54. При выборке человека, сколько человек находятся за углом вдоль стены на расстоянии 1 м друг от друга, держащие в руках старые куртки, куски шинели и т.п

1. 6-8
2. 3
3. 1-2

Вопрос 55. Через сколько занятий для обнюхивания предлагаются более мелкие вещи следующего помощника - кусок рубашки, майки и т.п

1. 10-12
2. 5
3. 2-3

Вопрос 56. Можно ли удалять из стоя при выборке человека предыдущего помощника на следующем занятии

1. да
2. нет
3. иногда

Вопрос 57. Как усложняют работу по выборке при обучении на базе игровой реакции

1. для обнюхивания предлагаются более крупные вещи
2. для обнюхивания предлагаются более мелкие вещи
3. для обнюхивания предлагаются съестные объекты

Вопрос 58. Дрессировку собак по выборке человека на базе пищевой реакции начинают с подготовительного периода, цель которого...

1. приучить собак не брать корм из рук посторонних людей
2. приучить собак реагировать на посторонних людей
3. приучить собак брать корм из рук посторонних людей

Вопрос 59. В начале обучения собак по выборке человека на базе пищевой реакции, после того как собака съедает лакомство из мисок у всех помощников шеренги, то миски

1. миски отодвигаются подальше
2. повторяют, оставляя миски на том же расстоянии
3. миски пододвигают ближе

Вопрос 60. Если собака мчится к вещам и без обнюхивания начинает хватать все предметы

1. механически наказывают собаку
2. выкладывают твердые предметы, которые при укусе вызовут у собаки неприятные ощущения
3. громко и четко произносят команду «Фу»

Вопрос 61. Что надо сделать, если собака, обнюхивая разложенные предметы, не обнаруживает вещь и теряет активность

1. ждать пока собака сама догадается что от нее нужно, а после активно похвалить
2. тянуть в сторону предмета и произносить команду «ищи», пока собака не обнаружит предмет
3. возбудить ее своим поведением (создать имитацию поиска, привлечь голосом и жестами, навести на необходимый предмет, а затем поощрить)

Вопрос 62. Что делать если собака постоянно хватается предметы с одним и тем же чужим запахом

1. не хвалить до тех пор, пока собака не выберет нужную вещь
2. громко и четко произносить команду «фу»
3. удалить эти объекты из запахового ряда

Вопрос 63. Как только собака обозначает своим поведением нужную вещь, даётся команда

1. «Лежать»
2. «Сидеть»
3. «Рядом»

Вопрос 64. Через сколько занятий для обнюхивания предлагаются более мелкие вещи следующего помощника - кусок рубашки, майки и т.п.

1. 10-12
2. 5
3. 2-3

Вопрос 65. Какими командами дрессировщик возбуждает собаку при обучении подноске предметов

1. «Апорт» и «Хорошо»
2. только «Апорт»
3. только «Хорошо»

Вопрос 66. Когда собака начинает делать выборку чужой вещи из беззапаховых вещей

1. 2-3 занятий
2. 5-6 занятий
3. 10-12 занятий

Вопрос 67. Выборку вещей помощника необходимо осуществлять

1. дважды в день
2. дважды в неделю
3. дважды в месяц

Вопрос 68. Сколько занятий должно пройти после того, как собака уверенно и стабильно начнет обозначать укладкой вещь дрессировщика из беззапаховых вещей

1. до 12 занятий
2. до 20 занятий
3. до 3 занятий

Вопрос 69. После скольких пусков выборки вещи собаке необходимо отдохнуть

1. такой необходимости нет
2. 1 раз
3. 5-6 раз

Вопрос 70. Если животное начинает плохо обнюхивать вещь и метаться делают так

1. убирают все лишние вещи и оставляют только одну
2. раскладывают кусочки мяса на каждую вещь
3. оставляют всё как есть тыкая собаку в нужное место

Вопрос 71. Сроки подготовки служебных собак по выборке вещи в среднем укладываются в

1. 20 занятий
2. 40 занятий
3. 60 занятий

Вопрос 72. Как только собака обозначает своим поведением нужную вещь, даётся команда

1. «Лежать»
2. «Сидеть»
3. «Рядом»

Вопрос 73. На заключительный этап по выборке вещи отводится

1. 3 занятия
2. 7 занятий
3. 10-15 занятий

Вопрос 74. При систематической правильной дрессировке на отработку приёма выборка вещи уходит

1. около 40 занятий
2. 3 занятия, не больше
3. 60 занятий

Вопрос 75. Как собака выделяет предмет хозяина

1. без особых трудностей
2. с трудом
3. не узнает

Вопрос 76. Пуск собаки на поиск вещи производится

1. с команды «Ищи»
2. с игрушки пищалки в виде курочки
3. после обнюхивания и заноса вещи на виду у животного

Процедура оценивания тестирования

Метод тестирования – электронный (сервис университетской ЭИОС на платформе Google).

Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.

Критерии оценки тестирования:

- оценка «отлично» - 85% и более правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 71-84% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 50-70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» – 49% и менее правильных ответов.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Ляцев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДРЕССИРОВКА СОБАК ДЛЯ СТОРОЖЕВОЙ И КАРАУЛЬНОЙ
СЛУЖБЫ

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль – Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Кинология» утвержденный Министерством образования и науки РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института



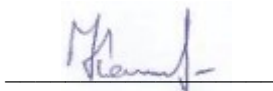
Т.В. Симакова

Разработчики:

Лящев А.А., заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н.

Прорвина Л.Н., старший преподаватель кафедры общей биологии

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способен развивать и поддерживать рабочие качества собак	ИД-1 ПК-4 выполняет требования, предъявляемые к рабочим качествам собак	знать: реакции торможения и возбуждения ВНД уметь: дрессировать собак по общему курсу послушания, владеть: навыками дрессировки разными методами
		ИД-2 ПК-4 применяет основы общей дрессировки собак	знать: преобладающие реакции поведения собак, уметь: дрессировать собак по защитно-караульной службе и специальным курсам дрессировки владеть: навыками подбора собак для служебного использования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *Воспитание щенков собаки, Спецпрактикум по дрессировке собак, Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб, Этология с основами зоопсихологии.*

Дрессировка собак для сторожевой и караульной службы является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Дрессировка собак для поисково-спасательной службы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения очная
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	24
Семинарского типа	24
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	6
Реферат	24

Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Методы и приемы дрессировки	Вкусопоощрительный, механический, контрастный и подражательный методы дрессировки. Приемы дрессировки. Преобладающая реакция поведения. Раздражители, применяемые при дрессировке.
2.	Воспитательная дрессировка	Движение рядом. Показ прикуса и отношение к наморднику. Посадка, укладка и стойка. Подход к дрессировщику и переход в свободное состояние. Отношение к привязи. Подача предмета. Отношение к корму. Прекращение нежелательных действий. Преодоление препятствий. Отношение к выстрелу.
3.	Общий курс дрессировки	Подготовительные приемы: установление контакта, приучение к кличке, снаряжению, к сильным раздражителям. Развитие физической выносливости. Основные навыки: переход в свободное состояние и подход к дрессировщику, движение рядом, приучение садиться, ложиться и стоять, подносить предметы, преодолевать препятствия, подавать голос, переползанию, прекращению нежелательных действий. Дополнительные навыки: приучение к возвращению на место, замедлению темпа движения, охране вещей.
4.	Дрессировка собак для сторожевой службы	Развитие у собаки злобы. Задержание, охрана, конвоирование людей. Защита дрессировщика. Поиск человека по следу. Обыск местности и помещения. Сторожевка на месте и в движении. Требования к собакам сторожевой службы.
5.	Дрессировка собак для караульной службы	Требования к собакам караульной службы. Поведение собаки на посту, отношение к «фронту» и «тылу». Дальность облаивания, активность облаивания, защита поста и голос собаки. отношение собаки к подброшенному на пост корму. Отношение к выстрелу. Оборудование блок-поста.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения					
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Методы и приемы дрессировки	4	4	12	20
2.	Воспитательная дрессировка	4	4	12	20

3.	Общий курс дрессировки	4	4	14	22
4.	Дрессировка собак для сторожевой службы	6	6	12	24
5.	Дрессировка собак для караульной службы	6	6	10	22
Итого:		24	24	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1.	Вкусопоощрительный, механический, контрастный и подражательный методы дрессировки. Преобладающая реакция поведения. Раздражители, применяемые при дрессировке.	4
2.	2.	Движение рядом. Показ прикуса и отношение к наморднику. Посадка, укладка и стойка. Подход к дрессировщику и переход в свободное состояние. Отношение к привязи. Подача предмета. Отношение к корму. Прекращение нежелательных действий. Преодоление препятствий. Отношение к выстрелу.	4
3.	3.	Подготовительные приемы: установление контакта, приучение к кличке, снаряжению, к сильным раздражителям. Развитие физической выносливости. Основные навыки: переход в свободное состояние и подход к дрессировщику, движение рядом, приучение садиться, ложиться и стоять, подносить предметы, преодолевать препятствия, подавать голос, переползанию, прекращению нежелательных действий. Дополнительные навыки: приучение к возвращению на место, замедлению темпа движения, охране вещей.	4
4.	4.	Требования к собакам сторожевой службы. Сторожовка на месте. Обыск собакой помещений и убежищ. Проработка следа.	6
5.	5.	Требования к собакам караульной службы. Поведение собаки на посту, отношение к «фронту» и «тылу». Дальность облаивания, активность облаивания, защита поста и голос собаки. отношение собаки к подброшенному на пост корму. Отношение к выстрелу. Оборудование блок-поста.	6
...		Итого:	24

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	Тестирование собеседование
Самостоятельное изучение тем	6	Тестирование собеседование
Реферат	24	Защита реферата
всего часов:	60	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Кинология [Электронный ресурс]: учеб. / Г.И. Блохин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90164>. — Загл. с экрана.
2. Основы кинологии / К.А. Сидорова [и др.]. — Тюмень.: ГАУСЗ, 2013. — 208 с.
3. Цезарь М. Главная книга «Вожака стаи» / М. Цезарь; пер. с англ. А.В. Казанцевой. — М.: АСТ, 2014. — 246 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема 1. Понятие о дрессировке

1. Раздражители, применяемые при дрессировке собак.
2. Методы дрессировки.
3. Методика дрессировки
4. Понятие о дрессировке

Тема 3. Отработка у собак навыков общего курса дрессировки (ОКД)

1. Команды, входящие в общий курс дрессировки.
2. Приучение собаки к кличке, поводку, ошейнику.
3. Отработка команды подход к дрессировщику.

Тема 4. Дрессировка собак для сторожевой службы (СС)

1. Развитие у собаки злобы.
2. Задержание, охрана, конвоирование людей.
3. Защита дрессировщика.
4. Поиск человека по следу.

5.4. Темы рефератов:

1. Отработка у собак навыков общего курса дрессировки (ОКД)
2. Дрессировка собак для защитно-караульной службы (ЗКС)
3. Развитие у собаки злобы.
4. Задержание, охрана, конвоирование людей.
5. Защита собакой дрессировщика.
6. Поиск человека по следу.
7. Обыск местности и помещения.
8. Сторожевка на месте и в движении.
9. Требования к собакам сторожевой службы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-4	ИД-1ПК-4 выполняет требования, предъявляемые к рабочим качествам собак	знать: реакции торможения и возбуждения ВНД уметь: дрессировать собак по общему курсу послушания, владеть: навыками дрессировки разными методами	Зачет
	ИД-2ПК-4 применяет основы общей дрессировки собак	знать: преобладающие реакции поведения собак, уметь: дрессировать собак по защитно-караульной службе и специальным курсам дрессировки владеть: навыками подбора собак для служебного использования	Зачет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустил погрешности в ответе на зачете, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если его ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Кинология [Электронный ресурс]: учеб. / Г.И. Блохин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90164>. — Загл. с экрана.

2. Фатин Д.А. Собаки специального назначения: рассекреченные методики подготовки охранных собак /Д.А. Фатин и др. – Ростов на Дону: Феникс, 2013. – 405 с.
3. Пушкарев Н.А. Подготовка специалистов кинологии пограничных органов федеральной службы безопасности / Д.А. Пушкарев, В.И. Ласковый, А.В. Трофимов и др. – М.: Граница, 2012. – 464 с.
4. Фаритов Т.А. Практическое собаководство / Т.А. Фаритов, Ф.С. Хазиахметов, Е.А. Платонов. – СПб.: «Лань», 2012. – 448 с.
5. Кинология: Учебник. – СПб.: Издательство «Лань», 2013. – 384 с.
6. Основы кинологии: Учебник / К.А. Сидорова, Л.А. Глазунова, Н.А. Череменина, Т.В. Корчева. – Тюмень: ГАУ СЗ, 2013. – 208 с.
7. Основы служебной кинологии: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: РШ СРС МВД России, 2008. – 263 с.

б) дополнительная литература:

1. Мычко Е.Н. Устройство племенного питомника и домашнее содержание собак / Е.Н. Мычко. – М.: «Аквариум принт», 2008. – 256 с.
2. Цезарь М. Главная книга «Вожака стаи» / М. Цезарь; пер. с англ. А.В. Казанцевой. – М.: АСТ, 2014. – 246 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Научная электронная библиотека www.e.lanbook.com
2. Научная электронная библиотека www.ipbookshop.ru
3. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
4. <http://www.consultant.ru/>
5. <http://www.mcx.ru/>
6. Российская кинологическая федерация: [http:// rkf.org.ru](http://rkf.org.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- слайд-лекции, разработанные старшим преподавателем кафедры общей биологии Л.Н. Прорвиной.

10. Перечень информационных технологий

Не требуются.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- аудитория с мультимедийным оборудованием;
- слайд-лекции.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими,

местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Агротехнологический институт

Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Дрессировка собак для сторожевой и караульной
службы

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль – Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики: заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н. А.А. Лящев
старший преподаватель кафедры общей биологии Л.Н. Прорвина

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  А.А. Лящев

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ДРЕССИРОВКА СОБАК ДЛЯ СТОРОЖЕВОЙ И КАРАУЛЬНОЙ СЛУЖБЫ**

Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
ПК-4 - Способен развивать и поддерживать рабочие качества собак	1. Методы дрессировки собак. 2. Вкусопоощрительный метод. 3. Механический метод. 4. Контрастный метод. 5. Подражательный метод. 6. Приемы дрессировки. 7. Преобладающая реакция поведения. 8. Раздражители, применяемые при дрессировке. 9. Движение рядом. Посадка, укладка и стойка. 10. Подход к дрессировщику и переход в свободное состояние. Отношение к привязи. 11. Подача предмета. Отношение к корму. 12. Прекращение нежелательных действий. 13. Преодоление препятствий. 14. Отношение к выстрелу. 15. Подготовительные приемы: установление контакта, приучение к кличке, снаряжению, к сильным раздражителям. 16. Развитие физической выносливости. 17. Основные навыки. 18. Дополнительные навыки: приучение к возвращению на место, замедлению темпа движения, охране вещей. 19. Развитие у собаки злобы. 20. Задержание, охрана, конвоирование людей. 21. Защита дрессировщика. 22. Поиск человека по следу. 23. Обыск местности и помещения. 24. Сторожевка на месте и в движении. 25. Требования к собакам сторожевой службы. 26. Требования к собакам караульной службы. 27. Поведение собаки на посту, отношение к «фронту» и «тылу». 28. Дальность облаивания, активность облаивания, защита поста и голос собаки. 29. Отношение собаки к подброшенному на пост корму. Отношение к выстрелу. 30. Оборудование блок-поста.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и в форме собеседования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15

минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут.

Критерии оценки зачета:

оценка «зачтено» - обучающийся показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустил погрешности в ответе на зачете, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

оценка «не зачтено» - ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

Вопросы для собеседования

Тема 1. Понятие о дрессировке

1. Раздражители, применяемые при дрессировке собак.
2. Методы дрессировки.
3. Методика дрессировки
4. Понятие о дрессировке

Тема 3. Отработка у собак навыков общего курса дрессировки (ОКД)

4. Команды, входящие в общий курс дрессировки.
5. Приучение собаки к кличке, поводку, ошейнику.
6. Отработка команды подход к дрессировщику.

Тема 4. Дрессировка собак для сторожевой службы (СС)

1. Развитие у собаки злобы.
2. Задержание, охрана, конвоирование людей.
3. Защита дрессировщика.
4. Поиск человека по следу.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. Вопросы должны непосредственно относиться к проверяемой теме. Формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Критерии оценки собеседования:

Оценка «отлично» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать

свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; но допускает 1–3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» – студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Темы рефератов

1. Отработка у собак навыков общего курса дрессировки (ОКД)
2. Дрессировка собак для защитно-караульной службы (ЗКС)
3. Развитие у собаки злобы.
4. Задержание, охрана, конвоирование людей.
5. Защита собакой дрессировщика.
6. Поиск человека по следу.
7. Обыск местности и помещения.
8. Сторожевка на месте и в движении.
9. Требования к собакам сторожевой службы.

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата;

имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения



А.А. Лящев

«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЗООГЕОГРАФИЯ**

для направления подготовки 06.03.01 «Биология»,

профиль «Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Кинология» утвержденный Министерством образования и науки РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института

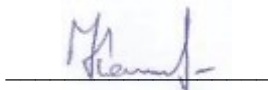


Т.В. Симакова

Разработчики:

Лящев А.А. заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	ИД-6ОПК-2 применяет принципы структурно-функциональной организации для оценки и коррекции состояния живых объектов	знать: - основные термины и понятия; - особенности формы и размера ареалов, зависящих от современных факторов среды и истории видов; - принципы и методы зоогеографического районирования; - характеристик основных фаун земного шара. уметь: - использовать основные методы зоогеографии при изучении местных фаун; - работать с картами ареалов; - применять полученные знания при изучении других биологических дисциплин, таких как систематика и экология животных, ресурса животного мира Сибири, эволюционной теории, а также при прохождении полевых практик. Владеть: современными методами получения, обработки и хранения научной информации; основными методами биологических исследований; навыками работы с современными универсальными пакетами прикладных универсальных программ; современными методами обработки и анализа полевой и лабораторной биологической информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: биология, зоология, популяционной экологии и др.

Зоогеография является предшествующей дисциплиной для дисциплин: биология размножения и развития, основы биотехнологии.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	50
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	14
Семинарского типа	28
Самостоятельная работа (всего)	66
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	34
Самостоятельное изучение тем	12
Реферат	15
Зачет	5
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение. Исторический очерк развития зоогеографии	Положение зоогеографии в системе наук. Основные разделы зоогеографии. Связи с другими науками. Цели и задачи зоогеографии. Предыстория. Периодизация науки. I период: взгляды К. Линнея, М. Ломоносова. II период - учение о катастрофах, взгляды Ж. Бюффона, работы Циммермана, Палласа, Миндинга, Вагнера и Шмарды. III период (актуализм) - роль работ Ч. Лайеля о развитии поверхности Земли. Работы Форбса и Декандоля, разработка биогеографических методов исследований. IV (дарвиновский) период развития зоогеографии. Роль Дарвиновского учения об эволюции организмов. Работы Рютимейера, Уоллеса, Склэтера. Районирование Земного шара. Развитие зоогеографии в России. Работы Н. А. Северцова, М. М. Мензбира, П. П. Сушкина, Л. С. Берга. Современный этап в развитии зоогеографии. Экологизация зоогеографических работ. Новые направления в зоогеографии. Современное состояние зоогеографии (работы А. Г. Воронова, Н. Н. Дроздова, Л. Д. Крыжановского).
2	Экологические основы зоогеографии	Биосфера, ее пределы и подразделения. Роль животных в биогенном круговороте веществ и потоке энергии в биосфере. Факторы среды: и условия существования животных в море, пресных водоемах и на суше. Связь между распространением животных и экологическими приспособлениями (правила Бергмана, Аллена, Глогера).

		Географический изоморфизм.
3	Учение об ареале (хорология)	Общие сведения об ареале. Картирование ареалов. Методы картирования (точечный, контурный, сеточный). Типология ареалов. Номенклатура ареалов. Причины разнообразия ареалов. Типы дизъюнкций – материковые и океанические. Расселение животных. Экологические предпосылки к расселению. Преграды и препятствия. Темпы расширения ареалов. Примеры быстрого расширения занимаемой площади (инвазии). Миграции животных и их роль в расселении видов. Типы миграций водных животных. Анемо- и гидрохория. Роль человека в расселении животных. Завоз и акклиматизация. Колонизация и вытеснение аборигенных видов. Центры распространения и происхождения видов. Динамика ареалов.
4	Учение о фауне	Понятие о фауне. Признаки и особенности фауны: видовой состав, экологическая природа видов, связи с соседними фаунами, степень самобытности. Структура фауны. Географическая структура. Автохтонные и аллохтонные виды. Сравнительный анализ фауны. Эндемизм. Типы эндемиков, нео- и палеоэндемики. Возраст фауны. Фаунистические элементы и комплексы. Генезис фауны. Способы фауногенеза (автохтонная, адаптивная радиация, колонизация, приспособление к специфическому местообитанию). Примеры фауногенеза в тундре (по Ю. И. Чернову). Островные фауны. Работы Престона, Мак-Артура, Уилсона. Типы островов и своеобразие их фауны (бедность и дефектность, эндемизм, обилие реликтов и др.). Адаптивная радиация видов на островах. Заселение островов. Натурализация. Теория островной биогеографии (динамическое равновесие между колонистами и вымирающими видами).
5	Происхождение и эволюция фауны земли (историческая зоогеография)	Геологические периоды в истории Земли и характерные для них фауны. Роль ледникового периода в изменении фауны северного полушария. Происхождение и эволюция основных материковых фаун. Основные закономерности в распространении материковых фаун. Теории, объясняющие своеобразие фаун отдельных материков. Теория мостов суши, теория фиксизма, теория отесненных реликтов, теория движения материков. Современная теория тектоники плит (новая глобальная тектоника, или теория мобилизма). Биогеографические доказательства теорий отеснения и мобилизма.
6	Систематическая зоогеография	Принципы и методы зоогеографического районирования. Ландшафтно-зональный и фаунистические подходы при районировании. Выделение зоохоронов. Зоогеографическое деление Мирового океана. Фаунистическое расчленение литорали и пелагиали. Зоогеографическое районирование континентальных водоемов. Схемы Л. С. Берга и Я. И. Старобогатова. Зоогеографическое деление суши. Фаунистические царства и области. Царство Палеогей: Эфиопская, Индо-Малайская, Мадагаскарская и Полинезийская области. Царство Арктогея: Подцарства

		Палеарктическое и Неарктическое; Европейско- Сибирская область, область Древнего Средиземноморья, Восточно-Азиатская область, Канадская и Сонорская области. Царство Неогей: Неотропическая и Карибская области. Царство Нотогея: Австралийская, Новозеландская и Патагонская области. Антропоическое воздействие на фауну Земного шара. Роль промысла, сельскохозяйственного освоения территорий, вырубки лесов, завоза животных. Роль загрязнения биосферы отходами промышленного производства, пестицидами, радионуклидами и др. Охрана животного мира. Красные книги. Международные конвенции, касающиеся охраны животных (СИТЕС, Бернская, Боннская конвенции, Рамсарское соглашение). Роль заповедников, национальных парков. Успехи в охране и воспроизводстве редких и исчезающих видов животных в Беларуси и за рубежом.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Введение. Исторический очерк развития зоогеографии	2	2	6	10
2	Экологические основы зоогеографии	2	2	12	16
3	Учение об ареале (хорология)	2	4	12	18
4	Учение о фауне	2	4	14	20
5	Происхождение и эволюция фауны земли (историческая зоогеография)	2	6	8	16
6	Систематическая зоогеография	4	10	14	28
Итого		14	28	66	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
	1	Развитие зоогеографии в России. Работы Н. А. Северцова, М. М. Мензбира, П. П. Сушкина, Л. С. Берга. Современный этап в развитии зоогеографии.	2
	2	Факторы среды: и условия существования животных в море, пресных водоемах и на суше. Связь между распространением животных и экологическими приспособлениями (правила Бергмана, Аллена, Глогера).	2
1. 2.	3	Причины разнообразия ареалов. Типы дизъюнкций – материковые и океанические. Расселение животных. Экологические предпосылки к расселению. Преграды и	4

		препятствия. Темпы расширения ареалов. Примеры быстрого расширения занимаемой площади (инвазии).	
3.	4	Сравнительный анализ фауны. Эндемизм. Типы эндемиков, нео- и палеоэндемики. Возраст фауны. Фаунистические элементы и комплексы. Генезис фауны. Способы фауногенеза (автохтонная, адаптивная радиация, колонизация, приспособление к специфическому местообитанию).	4
4.			
	5	Происхождение и эволюция основных материковых фаун. Основные закономерности в распространении материковых фаун. Теории, объясняющие своеобразие фаун отдельных материков. Теория мостов суши, теория фиксизма, теория отесненных реликтов, теория движения материков.	6
	6	Фаунистические царства и области. Царство Палеогей: Эфиопская, Индо-Малайская, Мадагаскарская и Полинезийская области. Царство Арктогея: Подцарства Палеарктическое и Неарктическое; Европейско- Сибирская область, область Древнего Средиземноморья, Восточно-Азиатская область, Канадская и Сонорская области. Царство Неогей: Неотропическая и Карибская области. Царство Нотогея: Австралийская, Новозеландская и Патагонская области. Антрополическое воздействие на фауну Земного шара. Роль промысла, сельскохозяйственного освоения территорий, вырубки лесов, завоза животных.	10
		Итого:	28

4.4. Занятия лабораторного типа - не предусмотрено ОПОП.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	34	собеседование
Самостоятельное изучение тем	12	собеседование
Реферат	15	собеседование
Зачет	5	собеседование
всего часов:	66	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Машкин, В. И. Зоогеография: учебное пособие / В. И. Машкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-8291-3022-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132445>
2. Лопатин, И. К. Зоогеография (с электронным приложением): учебное пособие / И. К. Лопатин, Ж. Е. Мелешко; под редакцией Т. М. Михеевой. — Минск : БГУ, 2016. — 187 с. — ISBN 978-985-566-320-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180416>.
3. Артемьева, Е. А. Основы биогеографии животных: учебно-методическое пособие / Е. А. Артемьева. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 184 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129747>
4. Ивантер, Э. В. Основы зоогеографии: учебник / Э. В. Ивантер. — Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2012. — 500 с.
5. Лопатин И. К. Зоогеография/ И.К. Лопатин // Мн., Высшая школа, 1989.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Факторы среды: и условия существования животных в море, пресных водоемах и на суше.
2. Связь между распространением животных и экологическими приспособлениями (правила Бергмана, Аллена, Глогера).
3. Расселение животных. Экологические предпосылки к расселению. Преграды и препятствия.
4. Способы фауногенеза (автохтонная, адаптивная радиация, колонизация, приспособление к специфическому местообитанию).
5. Происхождение и эволюция основных материковых фаун.

5.4. Темы рефератов и сообщений:

1. Предмет и методы зоогеографии.
2. Связь зоогеографии с другими науками.
3. История фаун и методы ее изучения.
4. Теории формирования фаун.
5. Эндемики, автохтоны, реликты, аборигены, мигранты.
6. Островные фауны.
7. Разорванные ареалы и их происхождение.
8. Амфибореальность.
9. История животного мира Земли.
10. Зоогеографическое деление суши Земли.
11. Новозеландская зоогеографическая область.
12. Австралийская зоогеографическая область.

13. Полинезийская зоогеографическая область.
14. Эфиопская зоогеографическая область.
15. Мадагаскарская зоогеографическая область.
16. Индо-Малайская зоогеографическая область.
17. Неотропическая зоогеографическая область.
18. Голарктическая зоогеографическая область.
19. Сравнительная характеристика палео- и неоарктики.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-2	ИД-6 _{ОПК-2} применяет принципы структурно-функциональной организации для оценки и коррекции состояния живых объектов	знать: - основные термины и понятия; - особенности формы и размера ареалов, зависящих от современных факторов среды и истории видов; - принципы и методы зоогеографического районирования; - характеристик основных фаун земного шара. уметь: - использовать основные методы зоогеографии при изучении местных фаун; - работать с картами ареалов; - применять полученные знания при изучении других биологических дисциплин, таких как систематика и экология животных, ресурса животного мира Сибири, эволюционной теории, а также при прохождении полевых практик. Владеть: современными методами получения, обработки и хранения научной информации; основными методами биологических исследований; навыками работы с современными универсальными пакетами прикладных универсальных программ; современными методами обработки и анализа полевой и лабораторной биологической информации.	Тесты, доклады по реферату, собеседование

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

6.2.1. Шкалы оценивания

Шкала оценивания используется для оценивания сообщений в результате выполнения видов работ.

Пятибалльная шкала оценивания

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание научно-методических проблем. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание научно-методических проблем. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

Вариант оценки начисления баллов за тестирование:

% выполнения задания	Балл по 10-бальной системе
91 – 100	9,1 – 10
81 – 90	8,1 – 9,0
71 – 80	7,1 – 8,0
61 – 70	6,1 – 7,0
51 – 60	5,1 – 6,0

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 10 вопросов, включая обычные, требующие письменного ответа, или тестовые с возможными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать правильный. Оценка выставляется:

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя

одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию студентов;

- следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами студентов, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего;

– форма работы со студентами в системе вопросов может быть разной. Например, чтобы уйти от системы, когда один отвечает, а 3–4 человека слушают, остальные занимаются своими делами, используя опрос «тройкой». На заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Используется также индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Формы опроса разнообразные: карточки-задания, решение различных ситуаций, работа с высказываниями, работа у доски, с книгой, разнообразные интеллектуальные задания.

Процедура оценивания доклада

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

- соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины.

Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Составляется инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Метод тестирования - бумажный.

Процедура оценивания реферата, сообщений

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата или сообщения.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Машкин, В. И. Зоогеография: учебное пособие / В. И. Машкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-8291-3022-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132445>

2. Лопатин, И. К. Зоогеография (с электронным приложением): учебное пособие / И. К. Лопатин, Ж. Е. Мелешко; под редакцией Т. М. Михеевой. — Минск : БГУ, 2016. — 187 с. — ISBN 978-985-566-320-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180416>.

3. Артемьева, Е. А. Основы биогеографии животных: учебно-методическое пособие / Е. А. Артемьева. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 184 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129747>

б) дополнительная литература

4. Ивантер, Э. В. Основы зоогеографии: учебник / Э. В. Ивантер. — Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2012. — 500 с.

5. Лопатин И. К. Зоогеография/ И.К. Лопатин // Мн., Высшая школа, 1989.

6. Воронов А. Г., Дроздов Н. Н., Мяло Е. Г. Биогеография мира/ А.Г. Воронов, Н.Н. Дроздов, Е.Г. Мяло: М.: Высш. школа, 1985.

7. Воронов А. Г., Дроздов Н. Н., Криволуцкий Д. А., Мяло Е. Г. Биogeография с основами экологии/ А.Г. Воронов, Н.Н. Дроздов, Д.А. Криволуцкий, Е.Г. Мяло: М.: Высш. школа, 1999.
8. Воронов А. Т. Биogeография с основами экологии/ А.Т. Воронов // М., 1987.
9. Крыжановский О. Л. Состав и распространение энтомофаун земного шара/ О.Л. Крыжановский // М.: Товарищество научных изданий КМК, 2002.
10. Абдурахманов Г. М., Лопатин И. К. Основы зоологии и зоogeографии/ Г.М. Абдурахманов, И.К. Лопатин: М.: Asadema, 2001.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> ЭБС «IPRbooks»
3. <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
4. <http://www.cir.ru> – университетская информационная система «Россия»;
5. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
6. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
7. www.public.ru – электронный архив и база данных СМИ для развития бизнеса.
8. http://www.bio.bsu.by/zoology/files/programs/uch_2013_zoogeo.pdf
9. Полезные ссылки
10. Основы зоogeографии
11. <http://botan0.ru/?cat=3&id=188>
12. Зоogeография
13. <http://zoogeografia.ru/35/>
14. Зоogeография
15. <http://bse.sci-lib.com/article048452.html>
16. Трансформация фауны позвоночных
17. <http://gashevsn.narod.ru/Transform.htm>
18. Биogeография —общие вопросы
19. <http://www.ecololife.ru/eco-398.html>
20. Зоология и зоogeография
21. <http://zoogeography.ru/>
22. Зоogeография
23. <http://www.zoogeo365.ru/>
24. Геоботаника
25. <http://geobotany.narod.ru>
26. Институт географии РАН
27. <http://igras.ru/index.php?r=40>
28. Ойкумена <http://www.geo-site.ru/>
29. РГО <http://www.rgo.ru/>
30. Теория эволюции <http://evolution.powernet.ru/>

- 31.Международный союз охраны природы
- 32.<http://www.iucn.ru>]
- 33.Энциклопедия животных
- 34.<http://www.animalsglobe.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

10. Перечень информационных технологий

1. Поисковые системы: Yandex.ru, Поиск@Mail.ru, Google.ru, Yahoo.com, Апорт.py, Рамблер.py, www.5ballov.ru;
2. University of Michigan. Museum of Zoology Animal Diversity Web (online) – <http://animaldiversity.ummz.umich.edu/site/index.html>
3. Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
4. Библиотеки:

- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук (ЦНСХБ РАСХН) – <http://www.cnshb.ru/>,
- Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>
- Библиотека по естественным наукам РАН – <http://www.benran.ru/>
- 5. Microsoft Office – пакет прикладных программ
- 6. Науки о биологическом многообразии: зоология беспозвочных [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по дисциплине /
- 7. Коллекции Зоологического института РАН / ЗИН, 1999 – 2008. <http://www.zin.ru/Animalia/>
- 8. Информационная система «Биоразнообразие России» / Зоологический институт РАН, 2002 – 2003. <http://www.zin.ru/biodiv/>
- 9. Система современных таксонов беспозвоночных животных / В. В. Малахов, 2003 – 2008. http://www.soil.msu.ru/~invert/main_rus/science/library/
- 10. Systema Nature, 2000 / Brands Sheila J., (comp.). 1989 – 2008. <http://sn2000.taxonomy.nl/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Слайд-лекции, кинофильмы по биологическому разнообразию животных, ноутбук, мультимедийный проектор; компьютерный класс, программы STATISTICA 10.0., EXCEL.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по

зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт Агротехнологический
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «**ЗООГЕОГРАФИЯ**»
для направления подготовки **06.03.01 «Биология»**,
профиль «**Кинология**»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: зав. кафедрой, профессор Александр Анатольевич Лящев

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  А.А. Лящев

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний,
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
«ЗООГЕОГРАФИЯ»**

Комплект заданий для контрольной работы (тестирование)

1. Найдите правильное утверждение:
2. Простые ареалы имеют:
3. Ареалы бывают:
4. Разорванные ареалы появляются от:
5. По характеру разрыва ареала видов, родов или семейств различают:
6. Гомогенными разрывами ареалов называются:
7. Гетерогенные разрывы ареалов образуются:
8. Найдите правильный ответ:
9. Полирегиональный ареал имеют организмы:
10. Циркумконтинентальные ареалы имеют:
11. Циркумокеанические ареалы имеют организмы, обитающие:
12. Кто имеет амфибореальные дизъюнкции:
13. Кто имеет биполярные дизъюнкции:
14. Кто имеет космополитные ареалы:
15. Найти ошибочное утверждение:
16. Методы определения ареалов:
17. Межконтинентальные разрывы ареалов имеют:
18. Теория Вегенера объясняет:
19. Симпатрией в расселении организмов называется:
20. Аллопатрией в расселении родственных организмов называется:
21. Типы границ ареалов бывают:
22. Одна из причин ограничения ареалов:
23. По динамике выделяют ареалы:
24. Какие из этих факторов могут ограничивать ареалы:
25. К биотическим факторам, ограничивающим распространение организмов, относятся:
26. Широкий космополитизм обитателей водной среды частично объясняется:
27. Эндемиками называются:
28. Найдите правильный ответ. Неоэндемики –
29. Реликты классифицируются на:
30. Реликт не может быть
31. К реликтам не относятся:
32. К реликтам не относятся:
33. Найдите ошибочное утверждение:
34. Площадь ареала больше у представителей ранга:
35. Большую площадь ареала имеют представители ранга:
36. Центр обилия видов является:

37. Найдите правильный ответ:
38. Найдите правильный ответ:
39. Найдите правильный ответ:
40. Легче и быстрее расселяются:
41. Анемохорное расселение может происходить у:
42. Семена кокосовой пальмы расселяются:
43. При гидрохорном расселении дальность и скорость распространения зависит от:
44. Гипотетический мост суши «Археления» это:
45. Гипотетический мост суши «Берингия» соединял:
46. Гипотетический мост суши «Гандвана и Лавразия» соединял:
47. Гипотетический мост суши «Южный» соединял:
48. Гипотетический мост суши «Шухерта» соединял:
49. Гипотетический мост суши «Лемурия» соединял:
50. Методы выявления центров культурных растений разработал:
51. Основные методы выявления центров происхождения культурных растений Н.И. Вавилова:
52. Сколько видов млекопитающих и птиц и за сколько последних лет нашей эры исчезло с лица Земли (соответственно):
53. Три основных фактора, определяющих состав флоры и фауны любой территории:
54. Современное расселение и формирование биоты планеты объясняют гипотезы:
55. Пендуляцией называется:
56. Высшей таксономической категорией флористического районирования являются:
57. В порядке возрастания рангов при биогеографическом районировании флоры и фауны выделяют категории:
58. Найдите правильный ответ:
59. Основными подходами фаунистического районирования являются:
60. Синператами при зоогеографическом районировании называются:
61. Фаунистическое районирование суши предложили:
62. Фаунистических царств ими было выделено:
63. Нотогея включает территорию:
64. Яйцекладущие звери обитают в царстве:
65. Сколько всего выделено по В.Г. Гептнеру фаунистических царств, областей, и подобластей соответственно:
66. Эти подобласти относятся к Неотропической области:
67. Найдите области фаунистического деления суши:
68. Они обитают в Новозеландской фаунистической области:
69. Футлярокрыл и Гигантский смеющийся зимородок обитают соответственно в области:
70. Какое количество фаунистических подобластей в этих областях соответствует действительности:
71. Они обитают в Папуасской подобласти:

72. Для Неотропической фаунистической области характерны:
73. Они обитают в Неогейском царстве:
74. В Эфиопской области отсутствуют:
75. К эндемикам Эфиопской области относятся:
76. В Мадагаскарской подобласти отсутствуют:
77. Эндемиками Мадагаскара являются:
78. Они обитали на Мадагаскаре и вымерли:
79. Сетчатый питон обитает в области:
80. К эндемикам Восточной области относятся:
81. Комодский варан обитает в подобласти:
82. К эндемичным семействам и родам Голарктической области относятся:
83. Обычными для Арктической подобласти являются:
84. Они отсутствуют в Канадской подобласти:
85. Эндемичными видами Санорской подобласти являются:
86. В фауне Эфиопской области насчитывается семейств млекопитающих и эндемичных семейств птиц соответственно:
87. Биофилотическое районирование основано на:
88. Какое количество царств и областей соответственно включают биотические регионы суши
89. Эти биотические царства включают области:
90. В каком из биотических царств биота самая древняя:
91. В каком из биотических царств биота самая молодая:
92. Биотические регионы суши выделили:
93. Эндемичными видами Санорской подобласти являются:
94. Найдите правильное утверждение:
95. Гетерогенные разрывы ареалов образуются:
96. Кто имеет биполярные дизъюнкции:
97. Аллопатрией в расселении родственных организмов называется:
98. Реликт не может быть
99. Эти подобласти относятся к Неотропической области:
100. Найдите области фаунистического деления суши:
101. Площадь ареала больше у представителей ранга:
102. По динамике выделяют ареалы:
103. Центр обилия видов является:
104. Кто имеет биполярные дизъюнкции:
105. Аллопатрией в расселении родственных организмов называется:
106. Разорванные ареалы появляются от:
107. Найдите правильный ответ:
108. Межконтинентальные разрывы ареалов имеют:
109. Теория Вегенера объясняет:
110. К биотическим факторам, ограничивающим распространение организмов, относятся:
111. Широкий космополитизм обитателей водной среды частично объясняется:
112. Они отсутствуют в Канадской подобласти:

113. Найдите правильное утверждение:
114. Вертикальная ярусность биоценоза может быть:
115. Вторичные сукцессии означают последовательную смену биоценозов на:
116. Закономерность изменения размеров животных в связи с изменением температуры среды устанавливает:
117. Экологическими факторами являются:
118. Пингвины имеют ареал распространения:
119. Основной способ заселения островов организмами:
120. Быстро достигают островов:
121. Найдите ошибочное утверждение:
122. На Галапагосских островах обитают:
123. Гигантские черепахи, игуаны и лавовые змеи обитают на:
124. Какого царства нет в фаунистическом районировании суши:
125. Амфибореальным ареалом называется:
126. Зоогеография изучает:

Инструкция по проведению тестирования

Итоговое тестирование проводится на заключительном практическом занятии до сдачи практических навыков по дисциплине. К сдаче тестовых заданий допускаются студенты, не имеющие задолженности. Тестирование проводят по группам согласно расписанию практических занятий. На выполнение тестовых заданий студенту дается время от 1 часа до 1 часа 30 минут. Проверку выполнения тестовых заданий осуществляет преподаватель, проводивший практические занятия в данной группе.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если на все или на 50% вопросов тестов получен правильный ответ;

«не зачтено» выставляется в том случае, если на 45% тестов нет правильного ответа

Перечень вопросов к зачету

Код компетенций	Вопросы
ОПК-2	Зоогеография: основные разделы, связи с другими науками, цели и задачи. 2. Роль отечественных ученых в развитии зоогеографии. 3. Значение идей Дарвина в развитии зоогеографии. 4. Периодизация зоогеографии. Развитие экологической и исторической зоогеографии. 5. Лимитирующие факторы и их роль в расселении животных. 6. Связь между характером распространения теплокровных животных и адаптациями к среде обитания.

	Географический изоморфизм. 7. Животные и климат: животное население тропического леса. 8. Животные и ландшафт: фауна тундры. 9. Животные и климат: животное население тайги. 10. Животные и климат: животное население пустынь. 11. Животные и ландшафт. Население степей. 12. Животные и ландшафт: население лиственных лесов. 13. Преграды к расселению: физические и экологические преграды, пространство и время. Примеры быстрого расселения. 14. Понятие о фаунистических элементах. 15. Эндемизм. Типы эндемиков. 16. Возраст фауны. Прогрессивные, консервативные и реликтовые виды фауны. 17. Генезис фауны, способы фауногенеза. 18. Фауногенез на новой территории. 19. Островные фауны, их признаки. 20. Формирование островных фаун. 21. Принципы островной биогеографии и охрана природы. 22. Смены фаун. Роль миграций. 23. Факторы среды и условия существования животных в пресных водоемах. 24. Экологические факторы и адаптации животных. 25. Причины расширения и сокращения ареалов. 26. Дизъюнктивные ареалы, причины дизъюнкций. 27. Инвазии как случаи быстрого расширения ареалов. 28. Понятие об ареале. Картирование ареалов. 29. Размеры ареалов. Примеры локальных, региональных и космополитных ареалов. 30. Викарирующие ареалы. Примеры викариата. 31. Центры распространения и происхождения видов. 32. Распространение внутри ареала. 33. Динамика ареала. Циклы расселения и отступления. 34. Фауна. Признаки фауны и ее особенности. 35. Сравнительный анализ фаун. 36. Структура фауны. Географический и исторический анализ фауны. 37. Регрессивные изменения ареалов. Типы реликтов. 38. Принципы и методы зоогеографического районирования. 39. Фаунистическое районирование суши. 40. Границы фаун и переходные территории. 41. Общая характеристика фауны Неарктики.

	42. Общая характеристика Неотропической области. 43. Общая характеристика фауны Палеарктики. 44. Общая характеристика фауны Эфиопской области. 45. Новые подходы к проблеме зоогеографического районирования. 46. Фауна Неотропической области. 47. Общая характеристика фауны Индо-Малайской области. 48. Фауна Европейско-Обской подобласти Палеарктики. 49. Фауны Восточно-Азиатской области Палеарктики. 50. Фауна Австралийской области. 51. Эндемизм в фауне Эфиопской области. 52. Фауна области Древнего Средиземья. 53. Причины бедности фауны Евро-Сибирской области. 54. Эволюция фауны Земли. Палеозой. 55. Эволюция фауны Земли. Мезозой. 56. Эволюция фауны Земли. Кайнозой. 57. Общая характеристика фауны Патагонской области. 58. Роль ледникового периода в эволюции фауны Земли. 59. Теория тектоники материковых плит и ее роль в развитии исторической зоогеографии. 60. Расселение животных: предпосылки к расселению, темпы расселения. 61. Теории, объясняющие своеобразие географического распространения животных. 62. Сезонные миграции животных и их значение для расширения ареалов. 63. Пассивное расселение животных: гидрохория, анемохория, биохория. 64. Колонизация и выживание переселенцев. 65. Понятие об автохтонах и иммигрантах. 66. Человек как зоогеографический фактор.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы рефератов и сообщений

1. 1. Предмет и методы зоогеографии.
2. Связь зоогеографии с другими науками.
3. История фаун и методы ее изучения.
4. Теории формирования фаун.
5. Эндемики, автохтоны, реликты, аборигены, мигранты.
6. Островные фауны.
7. Разорванные ареалы и их происхождение.
8. Амфибореальность.
9. История животного мира Земли.
10. Зоогеографическое деление суши Земли.
11. Новозеландская зоогеографическая область.
12. Австралийская зоогеографическая область.
13. Полинезийская зоогеографическая область.
14. Эфиопская зоогеографическая область.
15. Мадагаскарская зоогеографическая область.
16. Индо-Малайская зоогеографическая область.
17. Неотропическая зоогеографическая область.
18. Голарктическая зоогеографическая область.
19. Сравнительная характеристика палео- и неоарктики.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент при собеседовании самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Факторы среды: и условия существования животных в море, пресных водоемах и на суше.
2. Связь между распространением животных и экологическими приспособлениями (правила Бергмана, Аллена, Глогера).
3. Расселение животных. Экологические предпосылки к расселению. Преграды и препятствия.
4. Способы фауногенеза (автохтонная, адаптивная радиация, колонизация, приспособление к специфическому местообитанию).
5. Происхождение и эволюция основных материковых фаун.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами

учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Критерии оценки собеседования:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно отвечает на заданные вопросы, использует имеющиеся по данной дисциплине знания, умения и навыки; делает выводы по результатам собственной деятельности.
- «не зачтено» если обучающийся на заданные вопросы допустил грубые ошибки; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт Агротехнологический
Кафедра Общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Зоология

для направления подготовки 06.03.01 «Биология»,

профиль «Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Кинология» утвержденный Министерством образования и науки РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

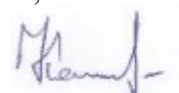
Председатель методической комиссии института



Т.В. Симакова

Разработчик:

Прок И.А. доцент кафедры общей биологии, к.б.н.



Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	ИД-1 опк-1 применяет знание о разнообразии животного мира для решения профессиональных задач	знать: - основные факторы влияния разнообразия биологических объектов для устойчивости биосферы. уметь: -использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов. владеть: -представлением о разнообразии биологических объектов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: общая биология

Зоология является предшествующей дисциплиной для дисциплин: зоогеография, биология зверей и птиц, биоразнообразии

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения		
	очная		
	семестр		
	3 и 4	3	4
Аудиторные занятия (всего)	96	48	48
<i>В том числе:</i>	-	-	-
Лекционного типа	64	32	32
Семинарского типа	32	16	16
Самостоятельная работа (всего)	102	60	42
<i>В том числе:</i>	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	54	36	18
Самостоятельное изучение тем	32	16	16
Реферат	16	8	8
Вид промежуточной аттестации	экзамен	зачет	экзамен
экзамен	18	-	18
Общая трудоемкость:			
часов	216	108	108
зачетных единиц	6	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Подцарство Одноклеточные.	Предмет и задачи зоологии беспозвоночных. Основные этапы развития зоологии беспозвоночных. Основные разделы зоологии беспозвоночных. Беспозвоночные животные как компоненты биосферы. Подцарство Одноклеточные. Тип Саркомастигофоры. Общая характеристика простейших. Типы симметрии у простейших. Покровные, опорные, двигательные органеллы. Типы питания и трофические органеллы. Органеллы выделения и осморегуляции. Ядерный аппарат. Типы размножения. Жизненный цикл простейших. Классификация.
		Тип Апикомплесы, Микроспоридии, Миксоспоридии. Характерные черты типа Апикомплесы. Систематика типа. Жизненные циклы грегарины, токсоплазмы, эймерии, малярийного плазмодия. Малярия и борьба с ней. Тип Инфузории. Инфузории как наиболее сложно организованные животные. Особенности полового размножения инфузорий. Протозойные заболевания человека и животных, способы их профилактики. Использование простейших в хозяйственной деятельности человека. Простейшие - биоиндикаторы водоемов
2	Подцарство Многоклеточные.	Подцарство Многоклеточные. Общие черты многоклеточных: генетическое единство всех клеток, морфофункциональная дифференцировка клеток, онтогенез, многообразие этапов онтогенеза. Типы симметрии в общей организации тела. Эмбриональные пласты двуслойных и трехслойных многоклеточных. Преимущества в организации в сравнении с одноклеточными. Теории происхождения многоклеточных. Классификация многоклеточных. Жизненные формы животных: свободноживущие (одиночные, колониальные), симбиотические (формы симбиоза). Процессы размножения: половой, бесполой, двуполой, партеногенез; чередование процессов размножения. Надраздел Фагоцителлообразные. Тип Пластинчатые Прimitивные многоклеточные животные – Тип Пластинчатые. Трихоплакс живая модель современной теории происхождения многоклеточных животных.
		Надраздел Паразои. Тип Губки Прimitивные и специфические черты типа Губки. Образ жизни, распространение. Общий план строения тела, его усложнение. Клеточный состав губок. Типы скелета губок. Особенности эмбриогенеза. Вопрос о положении губок среди других многоклеточных. Размножение, питание, филогения губок. Роль в биосфере.

		Надраздел Эуметазои. Раздел Лучистые. Тип Кишечнополостные. Основные особенности раздела Лучистые. Общий план строения, двуслойность типа Кишечнополостные. Систематика типа. Жизненные формы кишечнополостных. Характеристика подклассов Гидроиды и Сифонофоры. Образ жизни, особенности организации и жизненные циклы одиночных и колониальных форм. Отличительные особенности коралловых полипов. Сравнительная характеристика восьми - и шестилучевых коралловых полипов. Коралловые рифы и их происхождение. Филогения Типа Кишечнополостные.
3	Билатеральные животные.	Тип Плоские черви Прогрессивные черты типа Плоские черви по сравнению с низшими многоклеточными. Основные черты организации Типа Плоские черви. Систематика Типа Плоские черви. Особенности внешнего и внутреннего строения представителей классов Турбеллярий, Сосальщиков, Моногеней, Ленточных червей. Особенности питания, выделения, дыхания свободноживущих и паразитических видов Жизненные циклы плоских червей. Гипотезы происхождения Турбеллярий. Цестоды паразиты человека и животных. Филогения Плоских червей и происхождение паразитизма. Тип Круглые черви. Общие особенности Типа Круглые черви. Систематика типа. Образ жизни и организация свободноживущих и паразитических нематод. Особенности внешнего и внутреннего строения представителей Типа Круглые черви. Жизненные циклы круглых червей. Нематоды- паразиты человека и животных. Успехи и задачи современной гельминтологии. Филогения Первичнополостных червей.
4	Целомические животные. Надтип Трохофорные.	Тип Кольчатые черви. Отличительные особенности целомических животных от низших (кольчатых червей) до высших групп (хордовых). Систематика типа. Основные особенности организации Типа Кольчатые черви. Функции целома. Модификации целома у многощетинковых, малощетинковых, пиявок. Особенности строения и размножения представителей классов Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки. Биологическое и практическое значение кольчатых червей. Тип Моллюски. Прогрессивные особенности организации типа по сравнению с Кольчатыми червями. Общие черты типа Моллюски. Систематика типа. Билатеральная симметрия у брюхоногих (торсионный процесс, ассиметрия мантийных органов). Своеобразие строения и функций пищеварительной, кровеносной, нервной систем в различных классах типа. Способы движения. Эмбриональное развитие и многообразие его форм в разных средах обитания. Биологическое и практическое значение моллюсков. Филогенетические связи классов типа Моллюски с Типом Кольчатые черви.

5	Тип Членистоногие.	Тип Членистоногие. Прогрессивные черты организации членистоногих по сравнению с кольчатыми червями. Общие черты организации типа. Сегментация тела. Полость тела, особенности кровеносной, нервной, выделительной систем. Разнообразие органов дыхания. Гетерономная метамерия и тагмы тела, членистость конечностей и многообразие их функций. Особенности эмбриогенеза и личиночного этапа онтогенеза. Экологическое многообразие и биологическое значение в природных экосистемах.
6	Надтип Вторичноротые. Тип Иглокожие.	Тип Иглокожие. Общие черты организации вторичноротых. Систематика типа. Особенности и общий план строения иглокожих. Покровы, скелет, Типы питания и пищеварительная система иглокожих. Особенности водно-сосудистой, псевдогемальной, кровеносной, дыхательной систем, осевой комплекс органов. Размножение и развитие иглокожих. Виды личинок иглокожих. Происхождение иглокожих и филогенетические связи классов.
7	Тип Chordata. Подтип <i>Tunicata</i> .	Характеристика типа <i>CHORDATA</i> . Специфические черты хордовых (наличие хорды, сердца, трубчатое строение центральной нервной системы и др.). Место хордовых среди других типов животного царства. Низшие хордовые: подтип <i>ACRANIA</i> . Внешнее и внутреннее строение, экология, размножение и развитие ланцетника обыкновенного. Особенности ланцетников семейств <i>EPIGONICHTIDAE</i> и <i>AMPHIOXIDAE</i> . Низшие хордовые: подтип оболочники. Общая характеристика, систематика и распространение. Организация оболочников на примере класса <i>ASCIDIAE</i> ; особенности полового и бесполого размножения и развития. Строение свободно плавающей личинки асцидии, ее последующий метаморфоз. Биология пиромом, сальп и аппендикулярий.
8	Подтип <i>VERTEBRATA</i> . Надкласс <i>PISCES</i> . Класс <i>AMPHIBIA</i> . Класс <i>REPTILIA</i> .	Основные черты организации позвоночных (кожные покровы, органы чувств, осевой, висцеральный скелет и т.д.). Сравнительная характеристика кровеносной, нервной, пищеварительной, дыхательной, выделительной и других систем различных классов позвоночных животных. Классификация черепных. Особенности строения класса Бесчелюстных, их размножение и развитие. Распространение и биология миксин и миног, их хозяйственное значение. Строение кожного покрова, скелета и мускулатуры, кровеносной, дыхательной, пищеварительной и мочеполовой систем хрящевых рыб. Их нервная система, органы чувств и поведение. Строение кожного покрова, скелета и мускулатуры, кровеносной, дыхательной, пищеварительной и мочеполовой систем костных рыб. Распространение, образ

		жизни и поведение представителей основных отрядов, их хозяйственное значение. Надкласс <i>TETRAPODA</i>, его характеристика. Класс <i>AMPHIBIA</i>. Особенности кожных покровов, дыхания, кровообращения, питания, водно-солевого обмена, органов чувств, нервной и опорно-двигательной систем. Размножение и развитие земноводных. Метаморфоз. Многообразие земноводных, их значение. Строение кожи, скелета и мускулатуры рептилий. Особенности их дыхания, кровообращения, питания и обмена веществ. Строение нервной системы и органов чувств пресмыкающихся. Размножение и развитие рептилий. Яйцеживорождение и истинное живорождение.
9	Класс <i>AVES</i> . Класс <i>MAMMALIA</i> .	Характеристика класса Птицы. Кожа птиц и ее производные. Опорно-двигательная система. Основные типы движения. Особенности машущего и парящего полетов. Органы пищеварения и питание птиц, органы дыхания и особенности их газообмена. Строение кровеносной, выделительной, половой и нервной систем. Органы чувств птиц: зрения, слуха и обоняния. Строение и биология млекопитающих. Полифункциональность покровов, особенности кожи и ее производных. Многообразие кожных желез зверей и их функций. Скелет, разнообразие адаптивных изменений в его отделах. Строение пищеварительной системы, специфика работы различных отделов. Изменения в системе пищеварения млекопитающих в связи с кормовой специализацией.

4.3. Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Лабораторные занятия	СРС	Всего час.
1	Подцарство Одноклеточные.	4	6	8	18
2	Подцарство Многоклеточные.	4	6	8	18
3	Билатеральные животные.	4	6	10	20
4	Целомические. Надтип Трохофорные.	4	6	10	20
5	Тип Членистоногие.	4	6	10	20
6	Надтип Вторичноротые. Тип Иглокожие.	2	2	14	18
7	Тип <i>Chordata</i> . Подтип <i>Tunicata</i> .	2	2	12	16
8	Подтип <i>VERTEBRATA</i> . Надкласс <i>PISCES</i> . Класс <i>AMPHIBIA</i> . Класс <i>REPTILIA</i> .	4	18	14	36
9	Класс <i>AVES</i> . Класс <i>MAMMALIA</i> .	4	12	16	32
Экзамен					18
Итого		32	64	102	216

4.4. Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Знакомство с оптическими приборами. Строение Саркодовых на примере амебы, арцеллы. Строение одиночных и колониальных жгутиконосцев.	2
2.	1	Тип Апикомплексы. Особенности строения и жизненные циклы кокцидий, кровяных споровиков.	2
3.	1	Строение инфузорий как более сложноорганизованных одноклеточных животных на примере инфузории – туфельки.	2
4.	2	Строение губок как низкоорганизованных многоклеточных животных на примере пресноводной гидры.	2
5.	2	Основные черты строения кишечнорастворимых на примере морского гидроидного полипа <i>Obelia</i> sp.	2
6.	2	Основные черты строения кишечнорастворимых на примере сцифоидной медузы <i>Aurelia aurita</i> .	2
7.	3	Строение ресничных червей, как наиболее просто организованных представителей паренхиматозных животных на примере молочно-белой планарии и кошачьего сосальщика.	2
8.	3	Строение ленточных червей, как представителей паренхиматозных животных на примере свиного и бычьего цепней и широкого лентеца.	2
9.	3	Внешнее и внутреннее строение круглых червей на примере аскариды человеческой. Изучение полости тела, строения мышечной клетки, пищеварительной, выделительной, нервной и половой систем на тотальных препаратах поперечных срезов аскариды.	2
10.	4	Особенности внешнего и внутреннего строения дождевого червя и медицинской пиявки в связи с приспособлением к эктопаразитизму.	2
11.	4	Анатомия и морфология виноградной улитки как ассиметричного моллюска.	2
12.	4	Внешнее и внутреннее строение беззубки как наиболее характерного представителя двусторчатых моллюсков. Внешнее и внутреннее строение осьминога как наиболее характерного представителя головоногих моллюсков.	2
13.	5	Внешнее и внутреннее строение высших ракообразных на примере речного рака <i>Astacus astacus</i> .	2
14.	5	Внешнее и внутреннее строение паукообразных на примере скорпиона, паука-крестовика, сольпуги, сенокосцев. Особенности внешнего строения клещей в связи с паразитическим образом жизни.	2

15.	5	Внешнее строение тела и основные системы органов насекомого на примере чёрного таракана (<i>Blatta orientalis</i>). Изучить важнейшие типы ротовых аппаратов крыльев, конечностей.	2
16.	6	Особенности строения иглокожих на примере морской звезды, морского ежа, голотурии.	2
17.	7	Особенности строения ланцетника обыкновенного. Внутреннее строение ланцетника. Особенности его хорды, дыхательной и пищеварительной, кровеносной систем. Строение нервной системы и органов чувств. Размножение и развитие. Особенности строения колоний огнетелок, долиолид (бочоночников) и собственно салп. Размножение и развитие пиром, бочоночников и салп, их особенности. Цикл развития долиолид, смена полового и бесполого поколений. Форозоиды. Кормилка, ее строение и функции, особенности роста. Смена поколений у салп.	2
18.	8	Особенности строения круглоротых на примере ледовитоморской миноги и европейской миксины.	2
19.	8	Особенности строения плакоидной чешуи. Чешуя костных рыб. Особенности космоидной и ганоидной чешуи. Виды костной чешуи. Строение кожных покровов хрящевых и костистых рыб. Методику определения возраста рыб по чешуе и отолитам.	2
20.	8	Особенности строения пищеварительной системы хрящевых рыб. Плавательный пузырь, его особенности и функции. Жаберный аппарат, его особенности у хрящевых рыб. Легкие и жаберы двоякодышащих рыб. Кровеносная, мочеполовая, нервная система и органы чувств хрящевых рыб, их особенности у двоякодышащих рыб. Размножение. Особенности строения мозгового черепа и висцерального скелета хрящевых рыб. Основные элементы челюстной и подъязычной дуг. Типы соединения висцерального скелета с мозговым. Позвоночник и хорда хрящевых рыб. Особенности туловищного и хвостового отделов. Скелет парных конечностей и их поясов, скелет непарных конечностей. Их различия у хрящевых рыб.	2
21.	8	Особенности строения пищеварительной системы костных рыб. Плавательный пузырь, его особенности и функции. Жаберный аппарат, его особенности у костистых рыб. Кровеносная система костистых рыб. Строение мочеполовой системы костных рыб. Их размножение. Нервная система и органы чувств. Органы зрения, слуха и обоняния, их особенности у	2

		костистых рыб. Ампулы Лоренцини, органы боковой линии.	
22.	8	Особенности строения мозгового черепа и висцерального скелета костной рыбы. Основные элементы челюстной и подъязычной дуг. Типы соединения висцерального скелета с мозговым. Позвоночник и хорда рыб. Особенности туловищного и хвостового отделов. Скелет парных конечностей и их поясов, скелет непарных конечностей. Их различия у костных рыб.	2
23.	8	Особенности строения пищеварительной системы земноводных. Дыхательная система. Строение воздухоносных путей, легких и жабр у амфибий. Многообразие органов дыхания земноводных. Механизм нагнетательного дыхания. Кровеносная система, ее особенности у амфибий. Строение мочеполовой системы. Размножение и развитие земноводных. Нервная система и органы чувств. Органы боковой линии, зрения, слуха и обоняния, их особенности у амфибий.	2
24.	8	Строение черепа земноводных. Преобразования в висцеральном отделе. Позвоночник. Особенности шейного, туловищного, крестцового и хвостового отделов. Скелет парных конечностей и их поясов. Их различия у хвостатых, бесхвостых и червяг.	2
25.	8	Особенности строения кожных покровов рептилий, их особенности. Пищеварительной системы. Ядовитый аппарат змей. Дыхательная система. Кровеносная система, ее особенности у пресмыкающихся. Мочеполовая системы. Размножение и развитие рептилий. Забота о потомстве. Нервная система. Органы чувств пресмыкающихся: зрения, слуха и обоняния и др., их особенности.	2
26.	8	Строение черепа пресмыкающихся. Позвоночник. Особенности шейного, туловищного, крестцового и хвостового отделов. Скелет парных конечностей и их поясов.	2
27.	9	Особенности строения кожи птиц, ее особенности. Копчиковая железа и ее функции. Перьевой покров бескилевых птиц и пингвинов, его особенности. Основные типы перьев птиц: пуховые, контурные и нитевидные. Строение контурного пера. Особенности маховых и рулевых перьев. Линька птиц, ее виды.	2
28.	9	Изучить особенности строения пищеварительной системы птиц. Дыхательная система птиц. Строение воздухоносных путей, легких, воздушных мешков.	2

		Особенности дыхания и газообмена у птиц. Кровеносная система. Строение мочеполовой системы птиц. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Понятие о гнездовом паразитизме. Нервная система. Органы чувств: зрения, слуха и обоняния, их особенности у птиц.	
29.	9	Особенности строения черепа птиц. Скелет туловища. Позвоночник, его отделы, их характеристика. Особенности шейного и грудного отделов. Сложный крестец птиц. Скелет передней конечности (крыла) и пояса передних конечностей. Тазовый пояс и скелет задней конечности.	2
30.	9	Особенности строения кожных покровов млекопитающих. Строение волоса, особенности волосяного покрова. Разнообразие кожных желез.	2
31.	9	Строение пищеварительной системы млекопитающих. Особенности зубного аппарата зверей. Симбиотическое пищеварение. Органы дыхания млекопитающих. Строение их кровеносной системы. Мочеполовая система зверей. Особенности размножения и развития однопроходных и сумчатых. Нервная система и органы чувств.	2
32.	9	Особенности строения черепа млекопитающих, его особенности. Скелет туловища. Позвоночник, его отделы, их характеристика. Особенности строения шейного, грудного и др. позвонков. Особенности ребер и грудины. Скелет пояса и свободной передней конечности. Тазовый пояс и скелет задней конечности.	2
		Итого:	64

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	54	собеседование
Самостоятельное изучение тем	32	тестирование
Реферат	16	защита
Зачет	-	тестирование
Экзамен	18	собеседование
всего часов:	102	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Анохина, Е. В. Зоология : комплексное пособие для самостоятельной работы / Е. В. Анохина, Е. П. Титова, Т. К. Вялова. — Москва : Российский университет дружбы

народов, 2018. — 52 с. — ISBN 978-5-209-08185-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

2. Дауда Т.А., Кошаев А.Г. Зоология беспозвоночных: учебное пособие. / Т.А.Дауда, А.Г.Кошаев / 3-е изд., стер. — СПб.: Изд. «Лань», 2019, 208с.

3. Аскендеров, А. Д. Зоология позвоночных : методические указания / А. Д. Аскендеров, 3. С. Исмаилова. — Махачкала : ДГУ, 2018. — 69 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158358>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Жизненные формы животных: свободноживущие (одиночные, колониальные), симбиотические (формы симбиоза).
2. Сравнительная характеристика восьми - и шестилучевых коралловых полипов.
3. Гипотезы происхождения Турбеллярий.
4. Экологическое многообразие и биологическое значение в природных экосистемах.
5. Распространение и биология миксин и миног, их хозяйственное значение.

5.4. Темы рефератов:

1. Питание и пищеварение Простейших. Роль простейших в биологической очистке сточных вод.
2. Роль простейших в образовании осадочных пород.
3. Органеллы движения простейших.
4. Паразитические жгутиконосцы. Понятие о трансмиссивных заболеваниях. Природная очаговость.
5. Инфузории-наиболее высокоорганизованные простейшие: строение, размножение, классификация, основные представители.
6. Миксоспоридии, микроспоридии: особенности строения, циклов развития, значение.
7. Размножение губок, особенности эмбриогенеза, личинки.
8. Сифонофоры: строение, распространение.
9. Особенности строения 6-ти и 8-ми лучевых коралловых полипов, размножение. Образование колоний.
10. Типы коралловых рифов и теории их происхождения. Условия, необходимые для рифообразующих коралловых полипов.
11. Класс Турбеллярии. Строение, размножение. Теории Ланга, Графа.
12. Моногенетические сосальщики: отличия в циклах развития и строения от дигенетических. Представители, значение.
13. Ленточные черви, обитающие в организме человека на личиночной стадии, циклы развития, пути заражения.
14. Ленточные черви как наиболее приспособленные плоские черви к паразитическому образу жизни.
15. Ленточные черви, паразитирующие у человека во взрослой стадии. Циклы развития, пути заражения.
16. Трихинелла спиральная, цикл развития, пути заражения.
17. Ришта. Цикл развития, пути заражения. Ликвидация дракункулеза в России. Систематическое положение.
18. Класс Коловратки. Строение, движение, питание, чередование поколений, цикломорфоз.
19. Особенности строения малощетинковых червей в связи с переходом к роющему образу жизни. Водные олигохеты, их значение.
20. Органы выделения плоских, круглых и кольчатых червей.
21. Особенности питания и пищеварения у моллюсков.
22. Моноплакофоры: важнейшие черты организации. Филогенетическое значение.
23. Головоногие моллюски как подвижные морские хищники. Прогрессивные черты класса.
24. Наземные моллюски и ракообразные, их приспособления к воздушной среде.

25. Особенности организации и развития трилобитов. Значение трилобитов для понимания филогении членистоногих.
26. Отряд клещи. Экологическое многообразие. Практическое значение.
27. Класа Насекомые как наиболее приспособленных к жизни на суше членистоногих.
28. Органы чувств насекомых.
29. Насекомые – вредители леса и сельского хозяйства. Меры борьбы с ними.
30. Насекомые-паразиты и переносчики заболеваний человека и животных.
31. Полезные насекомые. Значение общественных насекомых.
32. Животные как компоненты биосферы. Роль их в биоценозах.
33. Строение и работа амбулакральной системы иглокожих.
34. Практическое значение беспозвоночных животных для животноводства и растениеводства.
35. Морфофизиологические приспособления четвероногих животных к жизни в наземной среде.
36. Происхождение и эволюция надкласса Pisces.
37. Эволюционные изменения различных систем органов позвоночных животных (дыхательной, мочеполовой, пищеварительной и др.).
38. Происхождение и эволюция земноводных.
39. Морфофизиологические приспособления рыб к жизни в воде.
40. Проблемы восстановления численности редких позвоночных животных.
41. Происхождение и эволюция пресмыкающихся.
42. Разнообразие морфофизиологических адаптаций позвоночных животных в условиях Крайнего Севера.
43. Интродукция позвоночных животных в Тюменскую область. Проблемы и перспективы.
44. Происхождение и эволюция птиц и млекопитающих.
45. Мозговой череп и висцеральный скелет круглоротых, хрящевых и костистых рыб, амфибий, рептилий, птиц и млекопитающих. Их эволюционные преобразования.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-1	ИД-1 опк-1 применяет знание о разнообразии животного мира для решения профессиональных задач	знать: - основные факторы влияния разнообразия биологических объектов для устойчивости биосферы. уметь: -использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов. владеть: -представлением о разнообразии биологических объектов.	Тест Экзаменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Описание
5	обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по зоологии; при ответе на вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу
4	обучающийся обладает достаточно полными знаниями по зоологии; при ответе представляет грамотное изложение учебного материала; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделаны выводы; два вопроса освещены полностью, а третий вопрос доводится до логического завершения при наводящих (дополнительных) вопросах.
3	обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца
2	обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Дауда Т.А., Кощаев А.Г. Зоология позвоночных: учебное пособие. – СПб.: Изд. «Лань», 2014, 208с.
2. Дауда Т.А., Кощаев А.Г. Практикум по зоологии: учебное пособие. – СПб.: Изд. «Лань», 2014, 320с.
3. Селиховкин, А. В. Зоология : учебное пособие / А. В. Селиховкин, Л. Н. Щербакова. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-9239-0924-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91192>

4. Турицин, В. С. Зоология. Часть I : учебное пособие / В. С. Турицин. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162623>

5. Козлов, С.А. Зоология позвоночных животных [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.А. Козлов, А.Н. Сибен, А.А. Ляцев. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2017. - 328 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91884>.

б) дополнительная литература

1. Тюкина, О. С. Зоология позвоночных : учебное пособие : в 3 частях / О. С. Тюкина, П. П. Кравец. — Мурманск : МГТУ, 2018 — Часть 2 : Амфибии и рептилии — 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-86185-963-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142592>

2. Кравец, П. П. Зоология позвоночных : учебное пособие : в 3 частях / П. П. Кравец, О. С. Тюкина. — Мурманск : МГТУ, 2018 — Часть 1 : Низшие хордовые, миноги, рыбы — 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-86185-955-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142591>

3. Щербаков, М. В. Малый практикум по зоологии беспозвоночных : учебное пособие / М. В. Щербаков, Ю. В. Максимова, Е. Ю. Субботина. — Томск : ТГУ, 2015. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/68243>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> ЭБС «IPRbooks»
3. <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
4. <http://www.cir.ru> – университетская информационная система «Россия»;
5. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
6. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
7. <http://www.sevin.ru> - позвоночные животные России
8. <https://bigenc.ru> – Большая Российская энциклопедия
9. <http://rrcn.ru> - российская сеть изучения пернатых хищников

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Алешина, О. А. Зоология беспозвоночных : методические указания / О. А. Алешина, В. А. Столбов, С. А. Иванов. — Тюмень : ТюмГУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2016. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109673>
2. Столбов, В. А. Зоология беспозвоночных : методические указания / В. А. Столбов, О. А. Алешина, С. А. Иванов. — Тюмень : ТюмГУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2016. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110003>

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Бинокляры, микроскопы, ручные лупы, штангенциркули, ванночки, пинцеты анатомические, ножницы хирургические, скальпели, препарировальные иглы, булавки, вата гигроскопическая, марлевые салфетки. Чучела млекопитающих и птиц; рога различных млекопитающих; черепа различных животных; постоянные препараты беспозвоночных; мокрые препараты; коллекции насекомых; коллекции клещей. Слайд-лекции, кинофильмы по биологическому разнообразию животных, ноутбук,

мультимедийный проектор; таблицы по видовому разнообразию рыб, птиц, млекопитающих, скелету и внутреннему строению ланцетника, оболочников и всех классов позвоночных животных и др.; Коллекция птичьих гнезд и яиц.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы незрительного доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Зоология

для направления подготовки 06.03.05 Биология

профиль «Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент кафедры общей биологии, к.б.н. И.А. Прок

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

 А.А. Лящев

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины *Зоология*

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета и письменного экзамена)

знать: основные факторы влияния разнообразия биологических объектов для устойчивости биосферы.

уметь: использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов.

владеть: представлением о разнообразии биологических объектов.

Вопросы к зачету

Компетенция	Вопросы
ОПК-1 Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	1. Зоология как комплексная наука, изучающая многообразие и эволюцию животного мира. 2. История развития зоологии. 3. Использование результатов зоологических исследований в сельском хозяйстве, медицине, ветеринарии. 4. Строение тела простейших как одноклеточных организмов. 5. Способы питания простейших. 6. Общая характеристика класса Саркодовых. 7. Корненожки. Особенности строения, образ жизни, распространение. Паразитические амёбы. 8. Общая характеристика класса Жгутиковые. 9. Особенности строения и развития класса Споровиков в связи с паразитическим образом жизни. 10. Отряд Грегарины. Строение, распространение и жизненный цикл. 11. Отряд Кокцидии. Строение, жизненный цикл, действие на организм хозяина, меры борьбы с кокцидиозами. 12. Отряд Кровяные споровики. Малярийный плазмодий. Жизненный цикл, влияние на организм хозяина, меры борьбы с малярией. 13. Общая характеристика типа Инфузорий как наиболее высокоорганизованных простейших. 14. Особенности размножения инфузорий. 15. Общая характеристика типа Губок как низших многоклеточных животных. 16. Размножение и развитие губок. Их значение в природе и для человека. 17. Общая характеристика типа Кишечнополостные. 18. Размножение кишечнополостных, особенности их развития. 19. Теория происхождения многоклеточных животных. 20. Особенности строения и развития класса Гидроидных, чередование поколений и его значение. 21. Характеристика класса Сцифоидных. Их биология и распространение. 22. Особенности строения класса Коралловые полипы. Черты более высокой организации по сравнению с гидроидными и сцифоидными. 23. Характеристика типа Гребневики. 24. Характеристика типа Плоские черви. 25. Строение тела и образ жизни класса Ресничные черви.

	26. Особенности строения класса трематод в связи с эндопаразитическим образом жизни. 27. Печеночный сосальщик. Жизненный цикл, влияние на организм хозяина. Борьба с фасциолезом. 28. Сибирский сосальщик. Жизненный цикл и распространение паразита. Борьба с описторхозом. 29. Особенности строения класса ленточных червей в связи с их паразитизмом. 30. Жизненный цикл свиного и бычьего солитеров. Влияние на организм хозяина. Борьба с цестодозами. 31. Строение тела и жизненный цикл лентеца широкого. Влияние на организм хозяина. Борьба с дифиллоботриозом. 32. Эхинококк. Жизненный цикл, влияние на организм хозяина, пути заражения. Борьба с цестодозами. 33. Прогрессивные черты организации круглых червей по сравнению с плоскими. 34. Особенности строения круглых червей. Их образ жизни и распространение. 35. Размножение и развитие аскариды, острицы. Влияние на организм хозяина. Борьба с аскаридозом и энтеробиозом. 36. Особенности организации, размножение, развитие и жизненный цикл трихинеллы. 37. Основные особенности организации кольчатых червей. 38. Строение тела и образ жизни многощетинковых червей. Их значение. 39. Размножение и развитие многощетинковых червей. 40. Малощетинковые кольчатые черви, строение тела в связи с почвенным образом жизни. Их значение. 41. Особенности строения пиявок в связи с полупаразитическим образом жизни. Значение пиявок. 42. Особенности организации, характеризующие тип моллюсков. 43. Класс Брюхоногие. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития в связи с условиями среды обитания. 44. Особенности организации двусторчатых, связанные с малоподвижным донным образом жизни и пассивным питанием. 45. Характерные черты строения головоногих как сильных, подвижных морских хищников. 46. Значение моллюсков в природе, для человека. Происхождение моллюсков. 47. Особенности организации, характеризующие тип Членистоногие. 48. Особенности ракообразных как первичноводных членистоногих. 49. Особенности организации и образ жизни низших ракообразных. Главнейшие представители, их распространение, значение. 50. Особенности организации, размножения и развития десятиногих раков. Промысловые ракообразные. Значение. 51. Особенности организации многоножек как связанных с почвой наземных членистоногих. 52. Внешнее строение насекомых как членистоногих в наибольшей мере приспособленных к жизни на суше, в воздушной среде. 53. Строение пищеварительной, выделительной систем насекомых. 54. Особенности строения дыхательной, кровеносной систем насекомых. 55. Строение нервной системы, органов чувств насекомых. 56. Строение половой системы. Размножение и развитие насекомых. 57. Характеристика отрядов Перепончатокрылые и Двукрылые. Значение в природе и для человека.

	58. Характеристика отрядов Жуки и Прямокрылые. Значение в природе и для человека. 59. Особенности строения представителей отрядов Бабочек и Клопов. Биология, распространение. Значение в природе и для человека. 60. Насекомые как господствующая группа наземных беспозвоночных. Экология, географическое распространение, численность насекомых. Значение высших насекомых как опылителей растений. 61. Характеристика отрядов Скорпионы и Пауки. 62. Особенности организации паукообразных как наземных в большинстве своем хищных хелицерных. 63. Особенности организации клещей, связанные с образом жизни и средой обитания. Размножение и развитие. Значение. 64. Особенности организации иглокожих. Многообразие их, распространение. Значение.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в виде тестирования в электронной информационной среде университета Moodle на сайте «Test ЭИОС ГАУСЗ» <https://lms-test.gausz.ru>. Обучающемуся для решения теста дается 2 попытки – по 45 минут, который состоит из 30 случайных заданий. В назначенное время обучающиеся заходят в систему Moodle с личного аккаунта и проходят тестирование. По результатам проверки результатов тестирования выставляются оценки в соответствии с критериями.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Вопросы к экзамену

Компетенция	Вопросы
ОПК-1 Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	1. Тип Хордовые. Общая характеристика типа. Положение хордовых в системе животного мира. Специфические черты организации. 2. Позвоночные – высший подтип хордовых. Подразделение позвоночных на Анамний и Амниот, гомойотермных и пойкилотермных. Современная классификация подтипа: надклассы, классы и подклассы. 3. Основные этапы развития в истории зоологии позвоночных (от Аристотеля до современности). 4. Бесчерепные – самая примитивная группа хордовых животных. Класс Головохордовые. Особенности организации на примере ланцетника. 5. Подтип Личиночдохордовые, или Оболочники. Общая характеристика подтипа. Особенности организации и онтогенеза. Распространение и экология. Система подтипа. 6. Класс Круглоротые – низшие наиболее примитивные современные рыбообразные позвоночные. Их специализация к паразитическому образу жизни и развитие (на примере речной миноги). 7. Современная систематика класса Круглоротые. Явление паразитизма и полупаразитизма как исключение среди позвоночных. 8. Надкласс Рыбы. Прогрессивные особенности морфологии и поведения в связи с условиями существования. Разнообразие

	жизненных форм, внутривидовая организация (одиночные, стайные). 9. Надотряд Костистые рыбы. Общая характеристика костистых рыб как наиболее многочисленной и разнообразной группы современных рыб. Основные отряды и их представители. 10. Филогения рыб. 11. Класс Хрящевые рыбы. Черты примитивной и прогрессивной организации. Особенности поведения, размножения и развития. Современная систематика класса. 12. Класс Костные рыбы. Характеристика костных рыб как самой многочисленной и разнообразной группы. Современная систематика костных рыб. 13. Подкласс Пластиножаберные, или Акуловые. Особенности организации на примере колючей акулы. Современная систематика пластиножаберных. 14. Внешнее строение костных рыб на примере окуня. 15. Строение мочеполовой системы хрящевых и костистых рыб. 16. Строение органов дыхания хрящевых и костистых рыб. 17. Строение пищеварительной системы костных и хрящевых рыб. 18. Строение кровеносной системы хрящевых и костных рыб. 19. Строение ЦНС хрящевых и костных рыб. 20. Строение черепа костистых рыб. 21. Строение позвоночника, поясов конечностей и парных и непарных конечностей костных рыб. 22. Экология рыб. Специфичность водной среды и условия жизни рыб в воде. Миграции рыб и их причины. 23. Приспособление к водному образу жизни в строении рыб. 24. Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика класса в связи с земноводным образом жизни. 25. Отряд Бесхвостые. Основные черты биологии и географическое распространение. Важнейшие семейства и их представители. 26. Строение и функционирование кожных покровов земноводных. 27. Внешнее строение лягушки. 28. Строение мочеполовой системы земноводных. Особенности размножения этих животных в разных систематических группах. 29. Строение пищеварительной системы земноводных. 30. Строение дыхательной системы земноводных. 31. Строение головного мозга амфибий. Головные нервы. 32. Строение кровеносной системы амфибий (хвостатых и бесхвостых). 33. Строение черепа земноводных. 34. Строение позвоночника, поясов конечностей и парных конечностей амфибий. 35. Отряд Безногие как наиболее специализированная и примитивная группа амфибий. Основные черты организации. Особенности размножения. Биология и географическое распространение. Важнейшие семейства, представители. 36. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика рептилий как низших амниот. 37. Отряд Чешуйчатые как наиболее многочисленная и процветающая группа современных пресмыкающихся. Морфологическая, физиологическая и биологическая характеристика чешуйчатых, систематические группы чешуйчатых. 38. Подотряд Змеи, как наиболее специализированная группа безногих рептилий. Черты организации, биология, географическое распространение. Важнейшие семейства и их представители. Виды змей России.

	39. Отряд Крокодилы. Морфофизиологические и биологические особенности организации в связи с полуводным образом жизни. Прогрессивные черты строения. Биология и географическое распространение. Важнейшие семейства и их представители. 40. Отряд Черепахи как наиболее древняя специализированная группа пресмыкающихся. Биология и географическое распространение. Основные подклассы современных черепах. Важнейшие их представители. 41. Филогенез пресмыкающихся. 42. Внешнее строение ящерицы. 43. Строение мочеполовой системы пресмыкающихся. 44. Строение кровеносной системы рептилий (на примере ящерицы). 45. Строение пищеварительной системы рептилий на примере ящерицы. 46. Строение дыхательной системы на примере ящерицы. 47. Строение головного мозга рептилий. 48. Строение скелета рептилий. Особенности строения в связи различными способами перемещения (на примере ящерицы, змеи и черепахи). 49. Общая характеристика Птиц как высокоорганизованной и специализированной ветви высших позвоночных. 50. Экологические группы птиц. Прогрессивные черты в размножении, эмбриогенезе и постэмбриональном развитии птиц. 51. Биологические периоды и годовой цикл в жизни птиц. 52. Приспособления к полету в строении птиц. 53. Размножение птиц. Моногамы и полигамы. Выводковые и птенцовые птицы. Различные типы гнездования. 54. Питание птиц. Морфологические адаптации к определенным видам корма. Запасание кормов. Продолжительность жизни птиц. 55. Исторические причины перелетов. Закономерности размещения птиц на зимовках. Мечение птиц. Его значение для изучения миграций и биологии птиц. 56. Филогенез птиц. Современные представления о происхождении птиц. Вероятные предки птиц. 57. Современная систематика класса птиц. 58. Биологические периоды в жизни птиц. 59. Козодоеобразные. Общая характеристика. Систематика. Значение для природы и человека. 60. Попугаеобразные. Общая характеристика. Систематика. Значение для природы и человека. 61. Совеобразные, или Ночные хищные птицы. Общая характеристика. Систематика. Значение для природы и человека. 62. Воробьинообразные. Особенности биологии и основные отличительные признаки. Географическое распространение. Основные подотряды, семейства и их представители. Хозяйственное использование и охрана. 63. Курообразные. Общая характеристика. Систематика. Значение для природы и человека. 64. Ржанкообразные. Общая характеристика. Систематика. Значение для природы и человека. 65. Стрижеобразные. Общая характеристика. Систематика. Значение для природы и человека. 66. Журавлеобразные. Общая характеристика. Систематика. Значение для природы и человека. 67. Ракшеобразные. Общая характеристика. Систематика. Значение для природы и человека.

	68. Соколообразные, или Дневные хищные птицы. Общая характеристика. Систематика. Значение для природы и человека 69. Аистообразные. Общая характеристика. Систематика. Значение для природы и человека. 70. Голубеобразные. Общая характеристика. Систематика. Значение для природы и человека 71. Пеликанообразные, или Веслоногие. Общая характеристика. Систематика. Значение для природы и человека 72. Кукушкообразные. Общая характеристика. Систематика. Значение для природы и человека 73. Поганкообразные. Общая характеристика. Систематика. Значение для природы и человека 74. Отряд Гагарообразные. Общая характеристика. Систематика. Значение для природы и человека. 75. Надотряд Пингвины. Отряд Пингвинообразные. Систематика, география распространения, значение. 76. Наружные покровы птиц. 77. Внешнее строение птиц. 78. Строение пищеварительной системы птиц. 79. Строение кровеносной системы птиц. 80. Органы чувств птиц. 81. Строение и функционирование органов выделения. Особенности строения и функционирования половой системы. Строение яйца. Эмбриональное и постэмбриональное развитие птиц. 82. Строение нервной системы птиц. Головные нервы. 83. Строение органов дыхания птиц. Двойное дыхание. 84. Строение скелета птиц в связи с приспособлением к полету. 85. Инфракласс Низшие звери, или Сумчатые. Характерные морфологические и биологические особенности группы. 86. Инфракласс Высшие звери, или Плацентарные. Общая морфологическая и физиологическая характеристика группы. 87. Экология млекопитающих. Условия существования и общее географическое распространение млекопитающих. Экологические группы зверей. 88. Современная систематика класса млекопитающие. 89. Филогенез млекопитающих. 90. Броненосцы. Общая характеристика. Систематика. Основные представители. Значение для природы и человека. 91. Рукокрылые. Общая характеристика. Систематика. Основные представители. Значение для природы и человека. 92. Ластоногие. Общая характеристика. Систематика. Основные представители. Значение для природы и человека. 93. Китообразные. Общая характеристика. Систематика. Основные представители. Значение для природы и человека. 94. Насекомоядные. Общая характеристика. Систематика. Основные представители. Значение для природы и человека 95. Хищные. Общая характеристика. Систематика. Основные представители. Значение для природы и человека 96. Зайцеобразные. Общая характеристика. Систематика. Основные представители. Значение для природы и человека 97. Приматы. Общая характеристика. Систематика. Основные представители. Значение для природы и человека 98. Парнокопытные. Общая характеристика. Систематика. Основные представители. Значение для природы и человека. 99. Грызуны. Общая характеристика. Систематика. Основные представители. Значение для природы и человека

	100. Хоботные. Общая характеристика. Систематика. Основные представители. Значение для природы и человека. 101. Органы чувств млекопитающих. 102. Железы внутренней секреции млекопитающих. 103. Опорно-двигательный аппарат млекопитающих, черты строения. Особенности мускулатуры. Адаптивные изменения в различных отделах скелета. 104. Кожные покровы млекопитающих и их производные. 105. Органы выделения млекопитающих. 106. Прогрессивные особенности центральной нервной системы млекопитающих. 107. Строение мочеполовой системы млекопитающих. 108. Строение зубной системы млекопитающих. Связь строения с характером питания животных. 109. Органы дыхания и кровообращения млекопитающих. Их полифункциональность и зависимость от образа жизни и размеров тела млекопитающих.

Процедура оценивания экзамена

Экзаменационный билет содержит 3 теоретических вопроса. Ответ на билет обучающийся пишет письменно в течение 30 минут. Экзамен проводится в форме устного опроса по билету. Результат экзамена объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Описание
5	обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по зоологии; при ответе на вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу
4	обучающийся обладает достаточно полными знаниями по зоологии; при ответе представляет грамотное изложение учебного материала; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделаны выводы; два вопроса освещены полностью, а третий вопрос доводится до логического завершения при наводящих (дополнительных) вопросах.
3	обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца
2	обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают

2. Тестовые задания

1. Цитостом – это:

2. Микронуклеус инфузорий:

3. Цитофаринкс у инфузорий – это:
4. Эпи-, прото– и дейтомерит – это части клетки:
5. Грегарины – это паразиты:
6. Грегарины паразитируют в:
7. Наружный слой цитоплазмы простейших называется:
8. Сократительная вакуоль имеется у:
9. Функция кинетопласта:
10. К паразитическим жгутиковым относятся
11. К паразитическим жгутиковым относятся
12. К раковинным амёбам относятся
13. Не имеет постоянной формы тела
14. Псевдоподии имеются у простейших
15. Амёба дышит с помощью
16. Передний конец у эвглени можно определить по
17. С помощью цисты одноклеточные животные
18. Эвглена зелёная размножается
19. Какие простейшие имеют минеральный скелет
20. Локализация дизентерийной амёбы в организме человека
21. Атриальная полость у губок типа аскон выстлана:
22. Вода входит в тело губки через:
23. Геммула губок – это
24. В состав энтодермы гидроидных входят клетки:
25. Гидротека – это защитная оболочка:
26. Медузы:
27. Гонады сцифомедуз образуются:
28. Мезоглея – это
29. В пищеварении губки принимают участие
30. Губки – это
31. Сколько известно видов губок
32. Скелет каких губок содержит белок спонгин
33. Что такое оскулум
34. Как называется вещество, находящееся между двумя слоями стенок губки

35. Как называются недифференцированные клетки
36. Что такое спикулы
37. Тело кишечнорастворных животных состоит из
38. У гидры щупальца расположены
39. Нервные клетки гидры образуют
40. Разные типы клеток гидры могут формироваться из
41. Для гидры характерно наличие
42. Только у представителей типа кишечнорастворных животных в теле имеются клетки
43. Пресноводный полип гидра осуществляет обездвиживание добычи с помощью
44. Клетки внутреннего слоя гидры осуществляют
45. Какой класс не относится к типу кишечнорастворные
46. Как называется скопление нервных клеток у медуз
47. Где у медузы расположены глаза
48. Какие из морских кишечнорастворных являются хищниками
49. У кого кишечная полость разделена перегородками на камеры
50. Как называется орган равновесия у медуз
51. Какие из одиночных коралловых полипов могут ползти по грунту
52. Какие из кишечнорастворных делятся поперечными перетяжками, образуя «стопку» из новых особей
53. Передний отдел кишечника сосальщиков состоит из:
54. У сосальщиков в кожно-мускульном мешке ближе к поверхности расположены мышцы:
55. Половозрелая гермафродитная особь сосальщика называется:
56. Человек может заразиться кошачьей двуусткой при:
57. Покрытая ресничным эпителием и плавающая в воде личинка сосальщика называется:
58. Жизненный цикл сосальщиков проходит по типу:
59. Средний отдел кишечника сосальщика состоит из:
60. Гетерогония – это:
61. Покровы тела взрослых сосальщиков образованы:
62. Сколекс свиного солитера несет:
63. Взрослые цестоды (мариты) обитают:
64. Сколекс бычьего солитера несет:

65. Человек может заразиться свиным цепнем при:
66. Сколекс цестод несет:
67. Свободноплавающая личинка корацидий характерна для:
68. Человек может быть как окончательным, так и промежуточным хозяином для:
69. Промежуточные хозяева цестод:
70. У цестод редуцирована:
71. Человек может заразиться широким лентецом при:
72. Задний отдел кишечника круглых червей происходит из:
73. Человек может заразиться острицей при:
74. Функция схизоцеля:
75. В боковых валиках гиподермы Nematoda находятся:
76. Человек может заразиться трихинеллой при:
77. К геогельминтам относятся:
78. Передний отдел кишечника нематод происходит:
79. В спинном и брюшном валиках гиподермы Nematoda находятся:
80. К биогельминтам относятся:
81. Полихеты представлены в основном:
82. Простомииум – это:
83. Бесполое размножение у полихет может происходить по типу:
84. Брыжейка – это:
85. Ацикула – это:
86. Диссепимент – это:
87. Пиявки представлены:
88. Перистомииум – это:
89. Пигидий – это:
90. Нефромиксий – это:
91. У пиявок наибольший объем имеет отдел кишечника:
92. Кеберовы органы двустворчатых моллюсков выполняют функцию:
93. Осфрадии у двустворчатых – это органы:
94. Таксодонтный замок у двустворчатых – это:
95. Ктенидии выполняют функцию:
96. Сердце двустворчатых состоит из:

97. В мантийный комплекс органов двустворчатых не входят:
98. Лигамент у двустворчатых – это:
99. У двустворчатых моллюсков в связи с редукцией головы отсутствует:
100. У брюхоногих моллюсков коннективы – это
101. Статоцист – это орган:
102. Велигер у брюхоногих – это:
103. Эволютная раковина у брюхоногих– это раковина:
104. Радула у брюхоногих – выполняет функцию:
105. Расширение пищевода у моллюсков:
106. Сердце брюхоногих состоит из:
107. Воронка, участвующая в реактивном движении головоногих, произошла из:
108. Хрящевая ткань у головоногих находится:
109. Пищеварительная система головоногих, в отличие от других моллюсков, имеет:
110. Гектокотиль у головоногих– это:
111. У головоногих брахиальные ганглии снабжают:
112. Дыхательный пигмент крови головоногих:
113. На голове ракообразных:
114. Абдомен – это:
115. Голова ракообразных состоит из:
116. Гнатоторакс – это:
117. Уроподы – это:
118. У речного рака 2-ветвистое строение не сохраняют:
119. У высших ракообразных жабры обычно находятся на конечностях:
120. У речного рака органы выделения это:
121. У паукообразных тело делится на:
122. Количество члеников в ходильных ногах у паукообразных:
123. У паукообразных, в отличие от ракообразных, в состав покровов входит:
124. Просома паукообразных состоит из:
125. У пауков количество простых глазков обычно равно:
126. У самцов пауков совокупительные органы обычно расположены на:
127. У паукообразных:
128. Лировидные органы у паукообразных – это органы:

129. Большинство пауков дышит:
130. Крылья насекомых обычно расположены на:
131. Вторая пара максилл образует у насекомых:
132. Тимпанальные органы – это органы:
133. Церки – это:
134. Первичный тип ротового аппарата у насекомых – это:
135. Гипофаринкс – это:
136. Количество отделов на ногах у насекомых:
137. Органы выделения у насекомых:
138. Основной продукт выделения у насекомых:
139. У иглокожих скелет:
140. Педицеллярии иглокожих:
141. Дыхание иглокожих осуществляется через:
142. Атриальная полость образуется...
143. Предротовая воронка у ланцетника окружена...
144. Головной конец хорды ланцетника...
145. Глазки Гессе располагаются...
146. В венозный синус у ланцетника кровь попадает из...
147. У ланцетника нефридии располагаются...
148. Кровеносная система ланцетника состоит...
149. Функция спирального клапана в кишечнике у миног...
150. У круглоротых венозный синус примыкает...
151. У круглоротых орган обоняния...
152. Висцеральный скелет круглоротых представлен...
153. Жаберные мешки и лепестки круглоротых имеют...
154. Головной мозг у круглоротых состоит из...
155. Роговые зубцы у миног располагаются...
156. Жаберные мешки у круглоротых открываются...
157. Брызгальца у хрящевых рыб – это...
158. Парные конечности у хрящевых рыб представлены...
159. У хрящевых рыб череп платибазальный, то есть...
160. Рострум у хрящевых рыб – это...

161. Плакоидная чешуя – это...
162. Позвоночник акул представлен отделами:
163. Фонтанель – это...
164. Челюстная дуга состоит из...
165. Перикардий – это...
166. Желудок у акул представлен...
167. Мюллеровы каналы выполняют функцию...
168. Селезенка – это...
169. Жаберные лепестки у хрящевых рыб имеют...
170. Сколько у хрящевых рыб полужабер...
171. На передней жаберной дуге жаберные лепестки сидят...
172. Что является границей между туловищем и хвостом у костных рыб?
173. Наружные ноздри у костных рыб...
174. Функция слизи кожных желез у костных рыб ...
175. На нижней стороне тела находятся (-ится)...
176. Вольфов канал у костных рыб выполняет...
177. Выделительная система костных рыб ...
178. Жаберный аппарат костных рыб отличается от хрящевых отсутствием жаберных...
179. У хищных костных рыб желудок...
180. В состав верхней челюсти челюстной дуги костных рыб входят...
181. На дне черепа зубы расположены...
182. Наиболее крупные в крыше черепа...
183. К парным плавникам у костных рыб относятся...
184. Позвоночник костных рыб ...
185. Плечевой пояс представлен костями...
186. Затылочный отдел черепа костных рыб представлен...
187. В состав нижней челюсти костных рыб входят...
188. Глаз лягушек снабжен...
189. Роговица у амфибий...
190. У лягушки количество пальцев на передней конечности...
191. От головного мозга амфибий отходит...
192. У самок амфибий вольфов канал служит...

193. Желудок у амфибий имеет...
194. У амфибий кровь из легких попадает...
195. Хоаны – это...
196. Механизм дыхания у лягушки...
197. Пояс передних конечностей амфибий...
198. Позвоночник амфибий состоит...
199. Повздошные кости амфибий крепятся...
200. Ко дну мозгового черепа прирастают следующие кости висцерального черепа...
201. Крыша черепа формируется...
202. У хвостатых амфибий хвостовой отдел позвоночника состоит из...
203. Последний туловищный позвонок имеет тип...
204. При аутостилии...
205. Железы на внутренней стороне бедер у ящериц необходимы для...
206. Конечности ящериц...
207. Мигательные перепонки у ящериц располагаются...
208. Органы выделения рептилий представлены...
209. Оплодотворение у рептилий происходит в...
210. Желчевыносящие протоки открываются в...
211. Из сердца смешанная кровь попадает...
212. Хрящевыми кольцами поддерживаются...
213. От желудочка сердца самостоятельно отходит...
214. Крестцовый отдел позвоночника современных рептилий состоит...
215. Тазовый пояс крепится к...
216. Самые крупные кости в нижней челюсти...
217. Верхнечелюстные и межчелюстные кости...
218. Межглазничная перегородка образована отростками...
219. По строению процельные позвонки являются...
220. У ящериц нижняя височная дуга...
221. Позвоночник рептилий состоит из...
222. Контурные перья у птиц...
223. Функция обходящей мышцы...
224. Функция воздушных мешков помимо дыхательной...

- 225. Полые вены впадают в...
- 226. Безымянные артерии отходят от...
- 227. В состав верхней гортани входит...
- 228. Функция зоба у птиц...
- 229. Рулевые перья располагаются на...
- 230. Функция крылышка...
- 231. Желудок состоит из...
- 232. Цевка образована путем срастания...
- 233. Заднюю часть крыши черепа составляют...
- 234. Пигостиль выполняет функцию...
- 235. Подвижным отделом в позвоночнике птиц является...
- 236. Глазница спереди ограничена...
- 237. Количество затылочных мышечков у птиц...
- 238. Подъязычный аппарат у птиц гомологичен...
- 239. В отличие от других представителей позвоночных у млекопитающих...
- 240. Сальные железы имеют...
- 241. Протоки лимфатической системы впадают в...
- 242. Дуга аорты отходит от...
- 243. У млекопитающих...
- 244. Общая поверхность альвеол у человека...
- 245. Яйцеводы млекопитающих соответствуют...
- 246. Кровеносные сосуды и нервы расположены в...
- 247. Потовые железы отсутствуют у...
- 248. Старая, клетки мальпигиевого слоя заполняются...
- 249. Передние и задние полые вены впадают в ...
- 250. Число позвонков поясничного отдела млекопитающих...
- 251. Ребра прикрепляются к...
- 252. У млекопитающих число истинных ребер обычно...
- 253. Число крестцовых позвонков у неполнозубых может достигать до...
- 254. У быстро бегающих и прыгающих млекопитающих редуцируется...
- 255. У млекопитающих квадратная кость преобразуется в...
- 256. Только у млекопитающих есть...

257. В запястье кости располагаются в...
258. Таз млекопитающих...
259. У млекопитающих сочленовая кость преобразуется в...
260. У млекопитающих большая часть жаберных дуг преобразуется в...

3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Роль простейших в биологической очистке сточных вод.
2. Роль простейших в образовании осадочных пород.
3. Паразитические жгутиконосцы. Понятие о трансмиссивных заболеваниях. Природная очаговость.
4. Микроспоридии, микроспоридии: особенности строения, циклов развития, значение.
5. Сифонофоры: строение, распространение.
6. Типы коралловых рифов и теории их происхождения. Условия, необходимые для рифообразующих коралловых полипов.
7. Класс Турбеллярии. Строение, размножение. Теории Ланга, Графа.
8. Моногенетические сосальщики: отличия в циклах развития и строения от дигенетических. Представители, значение.
9. Трихинелла спиральная, цикл развития, пути заражения.
10. Ришта. Цикл развития, пути заражения. Ликвидация дракункулеза в России. Систематическое положение.
11. Класс Коловратки. Строение, движение, питание, чередование поколений, цикломорфоз.
12. Водные олигохеты, их значение.
13. Моноплакофоры: важнейшие черты организации. Филогенетическое значение.
14. Особенности организации и развития трилобитов. Значение трилобитов для понимания филогении членистоногих.
15. Насекомые – вредители леса и сельского хозяйства. Меры борьбы с ними.
16. Насекомые-паразиты и переносчики заболеваний человека и животных.
17. Полезные насекомые. Значение общественных насекомых.
18. Практическое значение беспозвоночных животных для животноводства и растениеводства.
19. Проблемы восстановления численности редких позвоночных животных.
20. Интродукция позвоночных животных в Тюменскую область. Проблемы и перспективы.

4. Темы рефератов:

1. Питание и пищеварение Простейших. Роль простейших в биологической очистке сточных вод.
2. Роль простейших в образовании осадочных пород.
3. Органеллы движения простейших.
4. Паразитические жгутиконосцы. Понятие о трансмиссивных заболеваниях. Природная очаговость.
5. Инфузории-наиболее высокоорганизованные простейшие: строение, размножение, классификация, основные представители.
6. Микроспоридии, микроспоридии: особенности строения, циклов развития, значение.
7. Размножение губок, особенности эмбриогенеза, личинки.
8. Сифонофоры: строение, распространение.
9. Особенности строения 6-ти и 8-ми лучевых коралловых полипов, размножение. Образование колоний.
10. Типы коралловых рифов и теории их происхождения. Условия, необходимые для рифообразующих коралловых полипов.
11. Класс Турбеллярии. Строение, размножение. Теории Ланга, Графа.
12. Моногенетические сосальщики: отличия в циклах развития и строения от дигенетических. Представители, значение.
13. Ленточные черви, обитающие в организме человека на личиночной стадии, циклы развития, пути заражения.

14. Ленточные черви как наиболее приспособленные плоские черви к паразитическому образу жизни.
15. Ленточные черви, паразитирующие у человека во взрослой стадии. Циклы развития, пути заражения.
16. Трихинелла спиральная, цикл развития, пути заражения.
17. Ришта. Цикл развития, пути заражения. Ликвидация дракункулеза в России. Систематическое положение.
18. Класс Колдовратки. Строение, движение, питание, чередование поколений, цикломорфоз.
19. Особенности строения малощетинковых червей в связи с переходом к роющему образу жизни. Водные олигохеты, их значение.
20. Органы выделения плоских, круглых и кольчатых червей.
21. Особенности питания и пищеварения у моллюсков.
22. Моноплакофоры: важнейшие черты организации. Филогенетическое значение.
23. Головоногие моллюски как подвижные морские хищники. Прогрессивные черты класса.
24. Наземные моллюски и ракообразные, их приспособления к воздушной среде.
25. Особенности организации и развития трилобитов. Значение трилобитов для понимания филогении членистоногих.
26. Отряд клещи. Экологическое многообразие. Практическое значение.
27. Класса Насекомые как наиболее приспособленных к жизни на суше членистоногих.
28. Органы чувств насекомых.
29. Насекомые – вредители леса и сельского хозяйства. Меры борьбы с ними.
30. Насекомые-паразиты и переносчики заболеваний человека и животных.
31. Полезные насекомые. Значение общественных насекомых.
32. Животные как компоненты биосферы. Роль их в биоценозах.
33. Строение и работа амбулаторной системы иглокожих.
34. Практическое значение беспозвоночных животных для животноводства и растениеводства.
35. Морфофизиологические приспособления четвероногих животных к жизни в наземной среде.
36. Происхождение и эволюция надкласса Pisces.
37. Эволюционные изменения различных систем органов позвоночных животных (дыхательной, мочеполовой, пищеварительной и др.).
38. Происхождение и эволюция земноводных.
39. Морфофизиологические приспособления рыб к жизни в воде.
40. Проблемы восстановления численности редких позвоночных животных.
41. Происхождение и эволюция пресмыкающихся.
42. Разнообразие морфофизиологических адаптаций позвоночных животных в условиях Крайнего Севера.
43. Интродукция позвоночных животных в Тюменскую область. Проблемы и перспективы.
44. Происхождение и эволюция птиц и млекопитающих.
45. Мозговой череп и висцеральный скелет круглоротых, хрящевых и костистых рыб, амфибий, рептилий, птиц и млекопитающих. Их эволюционные преобразования.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Примерные вопросы для собеседования

1. Особенности строения пресмыкающихся;
2. Прогрессивные черты класса Головоногие;
3. Органы чувств насекомых

Критерии оценки собеседования:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно отвечает на заданные вопросы, использует имеющиеся по данной дисциплине знания, умения и навыки; делает выводы по результатам собственной деятельности.
- «не зачтено» если обучающийся на заданные вопросы допустил грубые ошибки; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

 Ю.З.Богданова

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для направления подготовки 06.03.01 «Биология»
профиль «Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) – Биология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 920
- 2) Учебный план профиля «Кинология» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья» от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры иностранных языков от «31» мая 2024 г. Протокол № 11

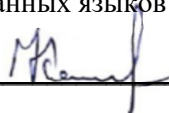
Заведующий кафедрой _____  Ю.З.Богданова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Председатель методической комиссии института _____  М.А. Часовщикова

Разработчик:

Рогозинникова Ю.В., доцент кафедры иностранных языков

Директора института: _____  М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-4 ук-4 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	уметь: - применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач; владеть: - навыками делового этикета и этикой деловых взаимоотношений для организации межличностного и профессионального общения.
		ИД-5 ук-4 Ведет деловую и личную переписку на иностранном языке с учетом стилистики и социокультурных различий	уметь: - применять коммуникативные технологии для осуществления деловой и личной переписки на иностранном языке; владеть: - различными формами письменной коммуникации с учетом стилистики и социокультурных различий.
		ИД-6 ук-4 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	знать: - способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в различной форме (доклад, реферат, дискуссия, презентация, научная статья и др.); уметь: - представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Иностранный язык в рамках основной образовательной программы среднего общего образования.

Иностранный язык является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Культура речи и делового общения, Цифровые технологии в профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах по очной форме обучения, на 1 курсе в 1, 2 семестрах - заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы составляет 180 часов (5 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения					
	Очная			заочная		
	всего часов	Семестр		всего часов	семестр	
		1	2		1	2
Аудиторные занятия (всего)	96	48	48	24	12	12
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-	-	-
Семинарского типа	96	48	48	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	66	24	42	138	60	78
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-	-	-
Контрольные работы	-	-	-	24	12	12
Подготовка к занятиям, к зачету	34	12	22	104	45	59
Индивидуальные задания (сообщения)	32	12	20	-	-	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет, экзамен	зачет	экзамен	зачет, экзамен	зачет	зачет
экзамен	18		18			18
Общая трудоемкость:						
часов	180	72	108	180	72	108
зачетных единиц	5	2	3	5	2	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Лексика.	Учебная лексика. Профессиональная лексика. Термины.
2.	Грамматика	Словообразование. Местоимение Степени сравнения прилагательных и наречий Артикль. Предлоги. Союзы. Глагол и его формы. Неличные формы глагола. Модальные глаголы
3.	Речевой этикет	Бытовая сфера Профессионально-деловая сфера
4.	Культура и традиции стран изучаемого языка	Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия, Германия, Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн, Франция, Бельгия.
5.	Чтение	Ознакомительное чтение с целью определения истинности или ложности утверждения. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации Изучающее чтение с элементами анализа информации. Изучающее чтение с элементами аннотирования и реферирования. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста.
6.	Письмо	Оформление электронного сообщения и факса. Оформление делового письма. Оформление резюме, письма-заявления, письма- уведомления, письма-запроса.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5
1 семестр				
1.	Лексика.	8	4	12
2.	Грамматика.	8	4	12
3.	Речевой этикет.	8	4	12
4.	Культура и традиции стран изучаемого языка.	8	4	12
5.	Чтение.	8	4	12
6.	Письмо.	8	4	12
	Итого:	48	24	72
2 семестр				
1.	Лексика.	8	6	14
2.	Грамматика.	8	8	16
3.	Речевой этикет.	8	6	14
4.	Культура и традиции стран изучаемого языка.	8	8	16
5.	Чтение.	8	6	14
6.	Письмо.	8	8	16
	Экзамен	-	-	18
	Итого:	48	42	108
Итого часов:		96	66	180

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5
1 семестр				
1.	Лексика.	2	10	12
2.	Грамматика.	2	10	12
3.	Речевой этикет.	2	10	12
4.	Культура и традиции стран изучаемого языка.	2	10	12
5.	Чтение.	2	10	12
6.	Письмо.	2	10	12
	Итого:	12	60	72
2 семестр				
1.	Лексика.	2	12	14
2.	Грамматика.	2	14	16
3.	Речевой этикет.	2	12	14
4.	Культура и традиции стран изучаемого языка.	2	14	16
5.	Чтение.	2	12	14
6.	Письмо.	2	14	16
	Экзамен	-	-	18
	Итого:	12	78	108
Итого часов		24	138	180

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Тема	Трудоемкость (час.)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1.	Профессиональная лексика. Термины. Способы терминообразования Разговорные темы: Я и мое окружение, Мой вуз, Моя Родина, Тюменская область, Тюмень.	8	2
2.	2.	Артикль. Имя существительное. Формы числа и категория падежа существительных. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимение. Предлоги. Союзы. Глагол и его временные формы. Неличные формы глагола. Модальные глаголы.	8	2
3.	3.	Бытовая сфера.	8	2
4.	4.	Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия (английский язык). Германия, Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн (немецкий язык). Франция, Бельгия (французский язык).	8	2
5.	5.	Ознакомительное чтение с целью определения истинности или ложности утверждения Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации	8	2
6.	6.	Личное письмо, деловое письмо, резюме, поздравительная открытка.	8	2
7.	Итого часов в 1 семестре:		48	12
8.	1.	Профессиональная лексика. Термины. Разговорные темы: Сельское хозяйство, Моя специальность.	8	2
9.	2.	Бытовая сфера.	8	2
10.	3.	Типы предложений. Сослагательное наклонение. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Инфинитивные конструкции. Причастие. Функции причастия в предложении.	8	2
11.	4.	Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия (английский язык). Германия, Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн (немецкий язык). Франция, Бельгия (французский язык).	8	2
12.	5.	Изучающее чтение с элементами анализа информации. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста. Изучающее чтение с элементами аннотирования и реферирования.	8	2
13.	6.	Деловое письмо, письмо-заявление, письмо-уведомление, письмо-запрос.	8	2
14.	Итого часов во 2 семестре:		48	12
15.	Всего:		96	24

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Подготовка к занятиям, к зачету	34	104	тестирование / собеседование
Индивидуальные задания (сообщение)	32	34	сообщение / презентация
всего часов:	66	138	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Английский язык для неязыковых факультетов : учебник / составители А. Д. Караулова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-93026-057-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93075.html>

2. Попова, И.Н. Французский язык / Manuel de francais : учебник / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. — М. : ООО «Издательство «Нестор Академик»», 2016. — 576 с. — ISBN 978-5-903262-48-9. (УМО)

3. Ачкасова, Н. Г. Немецкий язык для бакалавров : учебник для студентов неязыковых вузов / Н. Г. Ачкасова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 312 с. — ISBN 978-5-238-02557-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66282.html>

5.3 Темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Темы самостоятельно не изучаются.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-4	ИД-1 УК-4 Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения в устной и письменной форме на	уметь: - грамотно строить устную и письменную речь с учетом особенностей делового и академического общения; владеть: - приемами и технологиями подготовки текстов разных стилей речи.	Экзаменационный билет Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к собеседованию Варианты контрольных работ Вопросы к дискуссии

	иностранном языке;		
	ИД-2 УК-4 Ведет переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий;	знать: - особенности оформления официальных и неофициальных писем на иностранном языке с учетом социокультурных различий; уметь: - применять информационно-коммуникационные технологии для осуществления переписки на иностранном языке;	Экзаменационный билет Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к собеседованию Варианты контрольных работ Вопросы к дискуссии
	ИД-3 УК-4 Выполняет перевод и осуществляет анализ текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.	уметь: - выполнять перевод и анализ текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный. владеть: - навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.	Экзаменационный билет Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к собеседованию Варианты контрольных работ Вопросы к дискуссии

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение
«хорошо»	Обучающийся обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя
«удовлетворительно»	Обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; затрудняется в изложении материала; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца
«неудовлетворительно»	Обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; ни

	один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Оценка
86 – 100	отлично
71 – 85	хорошо
50 – 70	удовлетворительно
менее 50	неудовлетворительно

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
«зачтено»	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности.
«не зачтено»	Обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; наводящие вопросы преподавателя не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Английский язык:

1. Кононова, Ю. Д. Английский язык для зоотехников и ветеринаров / Ю. Д. Кононова, М. Н. Заикина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-507-44665-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266819>.

2. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-7107-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155672>.

3. Новоселова, И. З. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов / И. З. Новоселова, Е. С. Александрова. — 6-е изд. — Санкт-

Петербург : Квадро, 2021. — 344 с. — ISBN 978-5-07312-158-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103146.html>.

Французский язык:

1. Французский язык (B1–B2): учебник для вузов / В. Н. Аристова, И. Ю. Бартенева, М. А. Ерыкина, Н. В. Жукова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-8843-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200384>

Немецкий язык:

1. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень). Ч.1 : учебник / А. С. Бутусова, М. В. Лесняк, В. Д. Фатымина, О. П. Колесникова ; под редакцией А. С. Бутусовой. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-9275-2520-1 (ч.1), 978-5-9275-2519-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87448.html>.

2. Немецкий язык (средний уровень). Часть II : учебник для студентов бакалавриата / А. С. Бутусова, М. В. Лесняк, В. Д. Фатымина, О. П. Колесникова ; под редакцией М. В. Лесняк. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 239 с. — ISBN 978-5-9275-2228-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78682.html>.

б) дополнительная литература

Английский язык:

1. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов : учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75507>.

2. Голуб, Л. Н. Английский язык : учебное пособие / Л. Н. Голуб, С. А. Медведева. — Брянск : Брянский ГАУ, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133098>.

3. Кайдалова, О. И. Английский язык для ветеринаров и зоотехников : учебное пособие / О. И. Кайдалова. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-906109-55-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80003.html>.

4. Молодых, Е. А. Иностранный язык (английский) : учебное пособие / Е. А. Молодых, С. В. Павлова. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-00032-441-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95369.html>.

Французский язык:

1. Иванченко, А. И. Французский язык: повседневное общение. Практика устной речи / А. И. Иванченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-9925-0596-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97934.html>.

2. Касумова, Г. А. Французский язык : учебное пособие / Г. А. Касумова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4486-0780-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86530.html>.

3. Автандилова, Е. М. Французский язык для бакалавров первого курса заочной формы обучения : учебное пособие / Е. М. Автандилова, С. М. Кравцов. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-9275-3323-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95827.html>.
4. Иностранный язык (французский) : учебное пособие / составитель Т. М. Черноусова. — пос. Караваяево : КГСХА, 2017. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133548>.

Немецкий язык:

1. Виниченко, Л. Г. Немецкий язык для студентов бакалавриата гуманитарных и естественных направлений подготовки неязыковых факультетов университетов : учебник / Л. Г. Виниченко, Г. С. Завгородняя. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 359 с. — ISBN 978-5-9275-2547-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87449.html>.
2. Чигирин, Е. А. Немецкий язык: современные проблемы экологии (Бакалавриат) : учебное пособие / Е. А. Чигирин, Н. С. Бобкова, Д. Х. Сихарулидзе ; под редакцией Е. А. Чигирин. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. — 100 с. — ISBN 978-5-00032-188-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64406.html>.
3. Литвинова, О. Д. Немецкий язык : учебное пособие / О. Д. Литвинова, Н. А. Рожкова. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-89764-900-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153549>.
4. Абрамова, Л. З. Немецкий язык в профессиональном общении : учебное пособие / Л. З. Абрамова. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2015. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134498>.
5. Романова, Е. П. Немецкий язык : учебно-методическое пособие / Е. П. Романова. — Ярославль : Ярославская ГСХА, 2016. — 210 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131316>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Базы данных:

- Электронно-библиотечная система. Издательство Лань www.e.lanbook.com
- Электронно-библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
- Научная электронная библиотека www.e-library.ru

Интернет-ресурсы:

- Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
- Электронный англо-русский и русско-английский словарь www.wooordhunt.ru
- Американское сообщество агрономов www.agronomy.org

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Таратута, И. В. Практикум по английскому языку: учебное пособие – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2017. – 144.
2. Зайцева, И. В. Методические указания и задания к контрольной работе № 1 для студентов 1 курса заочной формы обучения всех специальностей по английскому языку. – Тюмень: ТГСХА, 2008. – 35.

3. Маркина, Ю. А., Уткина С. М., Шишигина А. А. Методические указания и задания к контрольной работе № 2 для студентов 1 курса заочной формы обучения всех специальностей по английскому языку. – Тюмень: ТГСХА, 2009. – 41.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. DVD-плеер и плазменная панель
2. Телевизор и видеоплеер Samsung
3. Магнитолы Philips

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Иностранный язык»
для направления подготовки 06.03.01 «Биология»
профиль «Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент кафедры иностранных языков
Ю.В. Рогозинникова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 11 от «31»мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Ю.З. Богданова

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

1. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, экзаменационный билет содержит три вопроса:

1. Письменный перевод на русский язык текста по направлению подготовки со словарем (1800 печатных знаков, 60 минут).
2. Просмотровое чтение текста по страноведению без словаря и передача его содержания на русском языке (800-1000 печатных знаков, 10 минут).
3. Беседа по изученным темам (выбор по билетам).

Пример экзаменационного билета (английский язык)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков
Учебная дисциплина «Иностранный язык»
По направлению 06.03.01 «Биология»
профиля «Кинология»

Экзаменационный билет № 1

1. Переведите письменно на русский язык текст по специальности со словарем (1800 печатных знаков, 60 минут).

COW

The selection of a cow is a very important problem. A healthy cow of good conformation gives healthy calves. The age of a cow influences its milk yield per lactation. The yield after its first calving is about 70 per cent of that obtained when the cow is mature. The age at which the yield begins to decline varies greatly. It may occur as early as eight or as late as twelve years. The quality of milk of different cows may vary considerably. But the quality of the milk produced by any individual cow cannot be altered permanently by feeding.

It must be remembered that the ration must be within the appetite of the cow. In winter the foods used for maintenance include hay, roots, silage, and green foddercrops. A supply of good drinking water is essential. The greatest period for a cow is nine months. It is the common practice to have calves born in late winter or early spring.

There exists a close relation between the form of an animal and its functions. The chief work of the dairy cow is to change field crops into dairy products and a calf. The ability of a cow to produce milk and butterfat is its hereditary characteristic.

Feeding and managing dry cows may influence their milk production level and health in the next lactation.

A common practice of drying off lactating cows is to abruptly stop milking the cow; with high producers, however, this may be traumatic and dry-off may need to be more gradual (intermittent milking). The buildup of pressure in the mammary gland causes the secretory tissues to stop producing milk. At the last milking, the cow should be infused with a treatment for preventing mastitis.

Dairy producers plan for a 50-60-day dry period. Short dry periods usually reduce future milk yield because the cow has not adequately improved body condition and the mammary tissue has not properly regenerated. Long dry periods can lower milk yield owing to the cow becoming overly fat, and profitability may be less because feed costs are increased.

Dry cows should be separated from the lactating cows so they can be fed and managed consistent with their needs. Dry cows need less concentrates than lactating cows. If dry cows overeat, they will likely become fat.

2. Прочитайте текст по страноведению без словаря и передайте его содержание на русский язык (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

Media

The Proms is an eight-week summer season of daily orchestral classical music concerts held across the United Kingdom. The Last Night of the Proms celebrates British tradition with patriotic classical music of the United Kingdom. Although cinema, theatre, dance and live music are popular, the favourite pastime of the British is watching television. Public broadcast television in the United Kingdom began in 1936, with the launch of the BBC Television Service (now BBC One). In the United Kingdom and the Crown dependencies, one must have a television licence to legally receive any broadcast television service, from any source.

This includes the commercial channels, cable and satellite transmissions, and the Internet. Revenue generated from the television licence is used to provide radio, television and Internet content for the British Broadcasting Corporation, and Welsh language television programmes for S4C. The BBC, the common abbreviation of the British Broadcasting Corporation, is the world's largest broadcaster.

Unlike other broadcasters in the UK, it is a public service based, quasi-autonomous, statutory corporation run by the BBC Trust. Free-to-air terrestrial television channels available on a national basis are BBC One, BBC Two, ITV, Channel 4 (S4C in Wales), and Five.

100 Greatest British Television Programmes was a list compiled by the British Film Institute in 2000, chosen by a poll of industry professionals, to determine what were the greatest British television programmes of any genre ever to have been screened. Topping the list was Fawlty Towers, a British sitcom set in a fictional Torquay hotel starring John Cleese.

3. Монологическое высказывание по изученной разговорной теме «About my family and myself».

Составил: Рогозинникова Ю.В. / 

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. 

«31» мая 2024 г.

«31» мая 2024 г.

Пример экзаменационного билета (немецкий язык)

Экзаменационный билет №1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Иностранный язык»

По направлению 06.03.01 «Биология»

1. Переведите письменно на русский язык текст по специальности со словарем (1800 печатных знаков, 60 минут).

WISSEN SIE DAS SCHON?

1) In Malaysia helfen Affen den Menschen. Sie helfen bei der Kokosernte. Sie springen auf die Kokospalmen. Diese Palmen sind bis 25 Meter hoch. Die Affen halten sich mit den Händen am Baume fest und mit den Füssen pflücken sie die Nüsse. 2) Elefanten leben in Afrika in Indien und in Indonesien. Der afrikanische Elefant ist größer als der indische. Die Elefanten fressen nur Blätter. Sie fressen Tag und Nacht. Sie schlafen nur wenige Stunden. 3) Hunde und Affen sind klug. Delphine sind aber klüger. Die Delphine sind die klügsten Tiere. Man erzählt viele interessante Geschichten über Delphine. Delphine helfen Menschen. Delphine retten Menschen. 4) Delphine bringen ein oder zwei Jungen zur Welt. Die kleinen Delphine können nicht schwimmen. Sie stehen im Wasser. Vier oder sechs Monate trinken die Delphine Muttermilch. 5) Die Delphine fressen Fische. Die kleinen Delphine fressen jeden. Tag drei Kilogramm Fisch, die großen- 20 Kilogramm. 6) Delphine sehen sehr gut, sie sehen bis 20 Meter weit. Besonders gut hören die Delphine. Die Delphine leben im Wasser, aber alle 10-15 Sekunden kommen sie nach oben und atmen (дышат). Die großen Delphine sind drei Meter lang und 700 Kilo schwer. Die kleinen Delphine sind 180 Zentimeter lang und 100 Kilo schwer. 7) In Indien und Indonesien dressieren viele Menschen Schlangen (змеи). Die Menschen machen Musik, und die Schlangen tanzen. Das ist aber noch nicht alles. Die Schlangen können auch das Haus bewachen, so wie es Hunde tun. 8) Wie schlafen die Tiere? Elefanten schlafen im Stehen. Ein Elefant bewacht den Schlaf der anderen. Nilpferde (бегемоты) schlafen im Wasser. Ihre Köpfe legen sie auf den Rücken der anderen Nilpferde. So schlafen sie gut und ruhig. Der Orang-Utan schläft auf dem Baum. Mit beiden Armen hält er sich an dem Baum fest. Der Gorilla schläft auch auf dem Baum. Aber er macht sich ein Bett aus Blumen und Blättern. 9) Woher kommt das Wort Kanguruh? Einst landeten europäische Seefahrer in Australien. Sie sahen dort ein ihnen unbekanntes (незнакомый) Tier und fragten die Eingeborenen (коренной житель) nach dem Namen dieses Tieres. „Känguruh“, lautete die Antwort. Das bedeutet in der Sprache der Australier: „Ich verstehe nicht“. Die Europäer aber glaubten, dass (что) dies der Name des Tieres war. So bekam das Tier den Namen Kanguruh.

2. Прочитайте текст по страноведению без словаря и передайте его содержание на русский язык (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

Die Pizza, ein Stück Geschichte

Welche ist deine Lieblingspizza? Magst du am liebsten eine Margherita oder isst du sie lieber mit Salami, vielleicht auch mit Spinat belegt? Über Geschmack lässt sich streiten. Welcher Belag auch immer vorgezogen wird: Die Pizza gehört zu den Lieblingsgerichten vieler Menschen. Doch wer hat diese Speise eigentlich erfunden? Um darauf eine Antwort geben zu können, müssen wir eine Reise in die Vergangenheit machen, die in der Steinzeit beginnt: Die Menschen wussten damals bereits, wie man Getreide mahlt. Sie vermengten Mehl mit Wasser und backten den Teig auf einem heißen Stein im Lagerfeuer. Was sie nach einiger Zeit in Händen hielten, war ein flaches Brot, der erste „Pizzafaden“ der Welt. Die Etrusker — ein antikes Volk, das vor mehr als 2500 Jahren im heutigen Italien lebte — setzten noch einen drauf: Sie belegten den gebackenen Fladen mit allem, was gerade vorhanden war. Die alten Griechen machten dies mit rohem Teig. Das kam unserer Pizza schon näher! Die damaligen Zutaten hatten aber mit dem heutigen Belag nicht viel gemeinsam. Die Tomatensoße, die wir heute auf fast jeder Pizza finden, gab es damals in Europa noch nicht. Die Menschen belegten ihren Teig mit Kräutern, Olivenöl und manchmal strichen sie sogar Honig darauf! Die erste Pizza mit Tomatenbelag wurde um 1750 im süditalienischen Neapel gebacken, das als Hauptstadt der Pizza gilt. Der erste Pizzaservice entstand ebenfalls in Neapel: Einmal, im Jahr 1889 wollten der italienische König Umberto und seine Gemahlin Margherita Pizza essen. Für einen Herrscher wäre es aber nicht standesgemäß gewesen, eine Pizzeria zu

betreten. Deshalb wurden die bestellten Speisen in die königlichen Gemacher geliefert. Doch ist Pizza gesund? Der Teig und

die Kaseschicht sollten dünn sein. Dann ist die Pizza weniger gehaltvoll und nicht so fett. Es reicht völlig aus, etwas Käse über den Pizzabelag zu streuen. Werden auf die Tomatensoße noch Mais, Brokkoli und anderes Gemüse gelegt, dann sieht die Pizza nicht nur schon bunt aus, sondern sie schmeckt lecker und hat dazu noch viele gesunde Vitamine.

3. Монологическое высказывание по изученной разговорной теме «Ich und meine familie».

Составил: Рогозинникова Ю.В. / 

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. 

«31» мая 2024 г.

«31» мая 2024 г.

Пример экзаменационного билета (французский язык)

Экзаменационный билет №1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Иностранный язык»

По направлению 06.03.01 «Биология»

профиля «Кинология»

1.Переведите письменно на русский язык текст по специальности со словарем (1800 печатных знаков, 60 минут).

Couleur de la viande

La couleur est avec la saveur, la jutosité et la tendreté, une des qualités organoleptiques de la viande.

La myoglobine est le principal pigment qui colore la viande puisque l'hémoglobine résiduelle ne représente qu'environ 5 à 10 % des pigments totaux dans des conditions correctes de saignée de l'animal. La myoglobine possède un groupement hémique, responsable de la fixation de l'oxygène, et la globine (considérée comme le support de la spécificité du pigment musculaire) qui est une protéine globulaire monomérique d'un poids moléculaire voisin de 17 000.

La couleur de la viande fraîche est définie par la quantité relative des 3 formes de pigment hémique : la myoglobine réduite, la myoglobine oxygénée ou oxymyoglobine, et la myoglobine oxydée ou metmyoglobine. La myoglobine réduite (Mb-Fe^{++}) est le pigment pourpre de la viande en profondeur et de la viande emballée sous vide. Exposée à l'air, la myoglobine se combine à l'oxygène pour former l'oxymyoglobine de couleur rouge vif ($\text{MbO}_2\text{-Fe}^{++}$) qui est synonyme de fraîcheur et attractive pour le consommateur de viande.

Au-delà d'un certain délai, influencée par les propriétés intrinsèques de la viande et les conditions de conservation

de celle-ci, la couche d'oxymyoglobine en surface disparaît progressivement au profit de la couche de myoglobine oxydée ou metmyoglobine (MetMb-Fe^{+++}), de couleur brune et souvent liée à une microbiologie indésirable. Quand le pigment en surface contient environ 20 % de metmyoglobine, un consommateur sûr ne l'achète plus cette viande.

La viande se colore en présence de fer car l'hémoglobine et la myoglobine sont soutenues par une ou plusieurs molécules de fer qui portent les molécules d'oxygène. Dans certains cas, il faut diminuer au maximum les apports en fer pour obtenir une viande blanche.

2. Прочитайте текст по страноведению без словаря и передайте его содержание на русский язык (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

Les fetes et les traditions en Russie et en France

Chaque pays a ses propres fetes nationales, mais les fetes connues par tous les pays existent aussi. Le Nouvel an est la première fête de l'année. C'est la fête la plus populaire en Russie, mais a l'Ouest les gens font plus d'attention au Noel. La celebration commence a la veille du Nouvel an, c'est-a-dire le 31 decembre. A la maison nous ne nous couchons pas meme apres le minuit. Nous allumons les feux multicolores de notre sapin et nous dinons tres tard avec du champagne et un gateau. Parfois nous regardons la television, ou bien nous nous promenons dans la nuit. Cette nuit la tout le monde recoit des cadeaux. Le Nouvel an est un evenement de famille.

En Russie on a aussi les fetes qui celebrent les événements importants de l'histoire, comme le Jour de la Victoire, le Jour de la Constitution, le Jour de la Souverainete de la Federation de la Russie. Il y a aussi des fetes comme le Premier Mai et le Jour de femmes, ces fetes avaient au debut la signification politique mais avec le temps elles se sont transformees en fetes de famille.

Il n'y a pas longtemps les Russes ont reçu la possibilite de feter de nouveau les fetes religieuses. Le Noel et les Paques sont les fetes principales religieuses. En Russie on celebre le Noel le 7 janvier tandis qu'en Europe et au Canada cela se passe le 25 decembre. Le Nouvel an, la Fête du travail (le 1 Mai), l'anniversaire de l'armistice de 8 mai 1945, l'anniversaire de la prise de la Bastille (le 14 juillet), l'anniversaire de l'armistice de 1918 (le 11 Novembre) sont les fetes nationales en France.

La France est un pays catholique et on y celebre des fetes religieuses, comme par exemple les Paques, l'Ascension, la Pentecôte, l'Assomption (le 15 août), la Toussaint (le 1 novembre) et, naturellement, le Noel (25 decembre), la fete la plus populaire dans les pays europeens. L'anniversaire de l'armistice de 1945 commemore la fin de la deuxieme guerre mondiale, et

l'anniversaire de l'armistice de 1918 honore la fin de la premiere guerre mondiale; ce jour-la on signe l'armistice qui met fin a la guerre.

3. Монологическое высказывание по изученной разговорной теме «Ma famille».

Составил: Рогозинникова Ю.В. / 

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. 

«31» мая 2024 г.

«31» мая 2024 г.

Процедура оценивания экзамена

Экзамен проводится в письменной форме и в форме собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора.

Экзаменационный билет содержит три вопроса:

1. Письменный перевод на русский язык текста по направлению подготовки со словарём (1800 печатных знаков, 60 минут).

2. Просмотровое чтение по страноведению без словаря и передача его содержания на русском языке (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

3. Беседа по изученным темам (выбор по билетам).

Итоговая оценка за экзамен выводится как среднее арифметическое.

Критерии оценки

Оценка «5» выставляется, если студент обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение.

Оценка «4» выставляется, если студент обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «3» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; затрудняется в изложении материала; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Зачетный материал

Пример зачетного билета (английский язык)

Зачетный билет № 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Иностранный язык»

По направлению 06.03.01 «Биология»

профиля «Кинология»

1. Прочитайте текст научно-популярного характера переведите его на русский язык с помощью словаря (1500 печатных знаков, 30 минут).

THE MOST DIFFICULT LANGUAGE?

People often ask which language is the most difficult to learn, and it is not easy to answer because there are many factors to take into consideration. A native speaker of Spanish, for example, will find Portuguese much easier to learn than a native speaker of Chinese because Portuguese is very similar to Spanish, while Chinese is very different. The greater the differences between the second language and our first one, the harder it will be for most people to learn. Many people answer that Chinese is the hardest language to learn possibly influenced by the thought of learning the Chinese writing system. The pronunciation of Chinese appears to be very difficult for many foreign learners, too. However, for Japanese speakers, who already use Chinese characters in their own language, learning this language will be less difficult than for speakers of languages using the Roman alphabet.

Some people seem to learn languages readily, while others find it very difficult. Teachers and the circumstances in which the language is learned also play an important role, as well as each learner's motivation for learning. If people learn a language because they need to use it professionally, they often learn it faster than people studying a language that has no direct use in their day-to-day life. British diplomats and other embassy staff have found that the second hardest language is Japanese, which will probably come as no surprise to many. But the language that they have found to be the most problematic is Hungarian, which has 35 grammatical cases.

Different cultures and individuals from those cultures will find different languages more difficult. In the case of Hungarian for British learners, it is not a question of the writing system, which uses a similar alphabet, but the grammatical complexity, though native speakers of related languages may find it easier.

2. Ответьте на вопросы на иностранном языке по содержанию прочитанного текста (см. задание №1, 15 минут).

1. The author explains why people find Chinese a very difficult language to learn. Find this extract and read it aloud.

2. What factors play an important role in learning a language?

3. Why do British diplomats find it difficult to learn Hungarian?

3. Монологическое высказывание по изученной разговорной теме «About my family and myself».

Пример зачетного билета (немецкий язык)

Зачетный билет № 1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков
По направлению 06.03.01 «Биология»
профиля «Кинология»

1. Прочитайте и переведите текст на русский язык с помощью словаря (1500 печатных знаков, 30 минут).

Ferien auf dem Bauernhof

Ferien auf dem Bauernhof, das gibt es mindestens schon seit zwanzig Jahren. Vor allem bei Familien mit kleineren Kindern und bei älteren Leuten sind sie sehr beliebt, weniger dagegen bei Jugendlichen.

Vor allem gefallen diesen Feriengästen die freundliche Atmosphäre, die Ruhe, die Schönheit der Landschaft und nicht zuletzt das gute Essen. Natürlich spielt auch der Preis eine Rolle. Eine Familie mit zwei Kindern gibt im Durchschnitt für einen vierzehntägigen Aufenthalt auf einem Bauernhof etwa 800 Euro aus. Das ist, verglichen mit anderen Urlaubsangeboten, nicht teuer.

Die meisten Gäste wünschen sich einen Bauernhof, der noch in Betrieb ist; und es ist besonders wichtig, dass Tiere da sind. Zu einem richtigen Bauernhof gehören eben Hühner und Gänse, Schweine und Pferde und außerdem natürlich Kühe, damit die Kinder lernen, wo die Milch herkommt. Fast alle Gäste kommen nämlich aus Großstädten. Und Hunde und Katzen dürfen als Spielgefährten für die Kinder ebenfalls nicht fehlen. Sehr oft sind es denn auch die Kinder, die den Vorschlag machen, die Ferien einmal auf einem Bauernhof zu verbringen. Ungefähr 20 000 landwirtschaftliche Betriebe bieten in diesem Jahr in der Bundesrepublik Deutschland Betten für Feriengäste an. Die Zahl nimmt noch zu, denn die wirtschaftliche Lage auf dem Lande ist sehr schwierig geworden. Einige Landwirte verdienen durch den Tourismus so gut, dass sie es nicht mehr nötig haben, ihre Felder zu bearbeiten. Sie sind dann auch gerne bereit, ihr Land zu verkaufen. Manchmal will man darauf Golfplätze, Häuser, Supermärkte oder sogar Fabriken bauen. Doch solche Pläne stoßen heute meistens auf den Widerstand der Naturschützer. Sie kämpfen dafür, dass es in Deutschland wieder mehr Gebiete gibt, wo Pflanzen und Tiere in natürlicher Umgebung ungestört wachsen und leben können.

Auf einigen Bauernhöfen oder in ihrer Nähe werden auch Sportmöglichkeiten angeboten, vor allem Reiten, Tennis oder

Schwimmen. Aber die meisten Gäste ziehen es vor, sich auszuruhen und sich zu erholen. Einige mochten auf dem Bauernhof mitarbeiten, doch das haben die Landwirte im Allgemeinen nicht so gern, denn dabei sind schon zu viele Unfälle geschehen.

2. Ответьте на вопросы на иностранном языке по содержанию прочитанного текста (15 минут).

1. Finden Sie den Abschnitt, wo ein Bauernhof beschrieben wird, und lesen Sie ihn vor.
2. Was machen die Gäste auf dem Bauernhof?
3. Bei wem sind die Bauernhöfe beliebt? Warum?

3. Монологическое высказывание по изученной разговорной теме «Ich und meine familie».

Составил: Рогозинникова Ю.В. /

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З.

«31» мая 2024 г.

«31» мая 2024 г.

Пример зачетного билета (французский язык)
Зачетный билет № 1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков
Учебная дисциплина «Иностранный язык»
По направлению 06.03.01 «Биология»
профиля «Кинология»

1. Прочитайте текст научно-популярного характера переведите его на русский язык с помощью словаря (1500 печатных знаков, 30 минут).

La place de l'Etoile

Bien qu'officiallement baptisée place Charles-de-Gaulle*, la place circulaire qui entoure l'Arc de Triomphe reste la très célèbre place de l'Etoile, un des sites les plus prestigieux de la capitale.

C'est en 1794 que naquit l'idée d'élever un arc triomphal en l'honneur des armées victorieuses. La construction de l'arc commença sous Napoléon, Louis XVIII* le continua et Louis-Philippe* le termina. La cérémonie d'inauguration eut lieu le 29 juillet 1836. Le monument mesure 50 mètres de hauteur sur 45 mètres de large et 22 mètres d'épaisseur. C'est une œuvre colossale, animée d'un important décor sculpté en haut-relief (les quatre groupes) ou en bas-reliefs avec panneaux et frises ou se

succèdent des centaines de personnages. Le groupe le plus célèbre, le «Départ des volontaires de 1792», surnommé depuis «La Marseillaise», est l'œuvre du sculpteur François Rude. Les noms des principales victoires de l'Empire sont gravés sur les boucliers ornant l'Arc. Sur les faces internes du monument sont inscrits les noms des 386 généraux ayant glorieusement figuré dans les guerres de la République* et de l'Empire. En 1854, la place de l'Etoile prend l'aspect que nous lui connaissons, grâce au baron Haussmann* à qui Napoléon III* a confié la tâche de faire de Paris la plus belle capitale du monde.

Depuis le 11 novembre 1920 est inhumé, sous la grande arcade, le corps d'un soldat non identifié, mort pendant la Grande Guerre. La flamme du souvenir, allumée pour la première fois en 1923 », est rallumée depuis, tous les jours à 18 heures 30, poursuivant ainsi l'hommage à l'armée française qu'avait voulu rendre Napoléon.

Construit sur l'ancienne butte de Chaillot, l'Arc de Triomphe est le point culminant de l'admirable perspective qui, partant du palais du Louvre pour aller jusqu'à la Défense*, comprend les jardins des Tuileries, la place de la Concorde et les Champs-Élysées. Cette large avenue, véritable centre du commerce de luxe et du tourisme, est une des douze artères qui rayonnent autour de l'Etoile. Ajoutons que le 5 mai, le jour de l'anniversaire de la mort de Napoléon I, le soleil se couche juste dans l'arc, au-dessus de la dalle où repose un anonyme illustre: le Soldat Inconnu.

2. Ответьте на вопросы на иностранном языке по содержанию прочитанного текста (см. задание №1, 15 минут).

1. Quand est-ce qu'on a décidé d'élever un arc triomphal à Paris? A quelle occasion?
2. Décrivez l'Arc de Triomphe.
3. Qu'est qu'il y a sur la place de l'Etoile?
4. Quand la flamme du souvenir a été allumée sous l'Arc de Triomphe?

3. Монологическое высказывание по изученной разговорной теме «Ma famille».

Составил: Рогозинникова Ю.В. / 

«31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. 

«31» мая 2024 г.

Процедура оценивания зачёта

Зачёт проводится в письменной форме и в форме собеседования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора.

Содержание зачётного билета:

1. Чтение теста научно-популярного характера на иностранном языке и перевод на русский язык с помощью словаря (1500 знаков, 30 минут).
2. Ответы на вопросы на иностранном языке по содержанию прочитанного текста (см. задание № 1, 15 минут).
3. Монологическое высказывание по изученным разговорным темам (выбор по билетам).

Критерии оценки

Оценка «зачтено» - обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя;

Оценка «не зачтено» - обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; ни один вопрос не рассмотрен до конца; наводящие вопросы не помогают.

Тестовые задания

Английский язык

1. He... to the University by tram.
2. There is... pen on the table.
3. ...car is this?
4. I'm cold. ...open the window.
5. The swimming competition will take place in the local _____.
6. Nick ... a book now.
7. I like potatoes, but I ... them everyday.
8. I ... to see my friend tomorrow.
9. She didn't ... breakfast yesterday.
10. I can swim, but my friend ...
11. ... I take your pen?
12. Must I wear these shoes? – No, you...
13. My grandfather ... to leave school when he was 15.
14. I ... speak French last year.
15. You will ... speak English in 3 years.
16. When I called him, he ... supper.
17. They ... up late yesterday.
18. It is the ... book I have ever read.
19. Where ... go? Let's go to the cinema.
20. What has she ... ?
21. There ... many students in the room now.
22. There ... a university in the centre of the city.
23. I can't see ... on my table.
24. What ... you going to do tonight?
25. There ... any sugar in the tea.
26. We ... in Moscow last year.
27. Where ... she work?

28. ... speaks English well?
29. How many theatres ... there in your city now?
30. What ... you do tomorrow?
31. He said that he ... at the plant last year.
32. Let ... tell his friends about his city.
33. My friend ... breakfast when I called him.
34. What ... do you want to read?
35. Which is the ... river in our country?
36. There was ... in the room.
37. Who ... you this story yesterday?
38. When we came in, the film ... already begun.
39. The work ... done well two days ago.
40. Books by Dickens ... many times.
41. What ... you do every day?
42. This problem ... tomorrow.
43. I wonder, why there are so ... people.
44. I am sorry... I come in?
45. I ... do this work yesterday. I was busy.
46. What ... you doing here?
47. He ... going to translate this article.
48. These pictures ... by a young painter last year.
49. I ... know him.
50. ... go to the library.
51. Do you often ... English to your teacher?
52. ... of you likes to speak French?
53. ... of you lives in the centre of Moscow?
54. How long does your working day ...?
55. My sister works ...
56. What ... they discussing now?
57. Will you ... at home tomorrow?
58. They ... here an hour ago.
59. I wrote him a letter ...
60. ... children don't like to play football.
61. There ... many children in the park yesterday.
62. Where ... we get these journals?
63. ... I ask you a question? – Certainly.
64. He ... come yet.
65. I was waiting ... you at 5 o'clock yesterday.
66. Have you ... the translation yet?
67. Is ... a library at your office?
68. These books are too difficult .. me.
69. ...you know about it yesterday?
70. You can help me, ... you?
71. You didn't see him last week, ... you?
72. ... usually takes me half an hour to get to my office.
73. I'm hurrying ... the University.
74. What is he afraid ... ?
75. There ... a lot of students at the lecture tomorrow.
76. He won't go to the cinema tomorrow, ... he?
77. Here is the man ... wanted to speak to you.
78. He will come back ... Simferopol in June.
79. I didn't do my work I was busy.

80. ... you swim last year?
81. I ... seen him this week.
82. You were waiting for me at 2 o'clock yesterday, ... you?
83. Mr. Green won't be able to come, .. he?
84. He ... a cup of coffee when the telephone rang.
85. The company has so ... money.
86. I ... going to invite you to my birthday party.
87. You ... English before entering the University
88. New York is the ... city in the USA.
89. Who is your ... friend?
90. He ... always waited for.
91. Who ... asked when you came in?
92. Many new houses ... built in our city lately.
93. I ... wait for him now. I am very busy.
94. He ... many friends here.
95. Will you ... to come tomorrow?
96. You must ... to answer all my questions.
97. ... you learn English?
98. How many lessons ... you have every day?
99. You like to watch TV- programmes, ... you?
100. What ... your favourite subject at school?
101. The official name of the country is
102. What chambers does the British Parliament consist of?
103. Where does the British Premier live and work?
104. Who gave London its first name?
105. What is the London residence of Queen Elizabeth II?
106. The Union Jack is a(n)
107. How many pence are there in 1 pound sterling?
108. Where are British kings crowned?
109. The ravens are a famous sight of
110. What is a double-decker?
111. The Tower of London now is a
112. The kilt is a
113. What is the name of the famous stadium in the north of London?
114. Which Liverpool band was so popular in the 60's?
115. In Britain, cars are driven on the ... side of the road.
116. The scheme of study work in a college of education is based on ...
117. The course of study at the university is ... than at college.
118. A full-time student goes to the university
119. After finishing the university student get
120. There are opportunities for students to get ... by means of a four-year course.
121. The students from another towns usually live in
122. A residential college is
123. Young people can enter the university after finishing
124. In our university examinations are held
125. The courses of studies is longer ...
126. A freshman is
127. The subjects at the university are divided into
128. Final examinations are taken
129. Выберите правильный вариант
130. Выберите правильный вариант

131. Выберите правильный вариант
132. Выберите правильный вариант
133. Выберите правильный вариант
134. Выберите правильный вариант
135. Выберите правильный вариант
136. Выберите правильный вариант
137. Выберите правильный вариант
138. Выберите правильный вариант
139. Выберите правильный вариант
140. Выберите правильный вариант
141. Выберите правильный вариант
142. Выберите правильный вариант
143. Выберите правильный вариант
144. Выберите правильный вариант
145. Выберите правильный вариант
146. Выберите правильный вариант
147. Выберите правильный вариант
148. Выберите правильный вариант
149. Выберите правильный вариант
150. Выберите правильный вариант
151. Выберите правильный вариант
152. Выберите правильный вариант
153. Выберите правильный вариант
154. What is the longest river in the USA?
155. How many stars does the American flag have?
156. The American flag has ...
157. Who was the first American President?
158. In what country was the Statue of Liberty made?
159. The White House is the residence of the ...
160. Washington D.C. is a ...
161. What is the name of the country that borders Canada to the south?
162. The official language(s) of Canada is/are ...
163. How many provinces are there in Canada?
164. What is the national symbol of Canada?
165. Australia is a(n) ...
166. Who discovered Australia?
167. What is the capital of Australia?
168. When do people celebrate the New Year in Australia?
169. The official name of the country is ...
170. What are the aboriginal people of New Zealand called?
171. What is the capital of New Zealand?
172. What is the symbol of New Zealand?
173. What are the official languages of New Zealand?
174. What currency is used in New Zealand?
175. When was New Zealand discovered by Europeans?

Немецкий язык

1. Dieser Text ... vom Lehrer ...
2. Diese Häuser ... jetzt ...
3. Du ... vom Lehrer...
4. Dieses Werk ... von Goethe ...
5. Die Arbeit ...
6. Die Fenster ...
7. In Hamburg gibt es viele Werften, in ... Schiffe gebaut und repariert werden.
8. Das ist unser Gast, über ... ich dir erzählt habe.
9. Das ist Herr Schmidt, ... ich die Stadt gezeigt habe.
10. Braucht du das Buch, ... auf dem Tisch liegt?
11. Frau Scholze, mit ... unsere Lehrerin spricht, unterrichtet am Gymnasium.
12. Dein Freund, von ... du mir so viel erzählt hast, gefällt mir gut.
13. Ich habe vergessen, wann der Kölner Dom ...
14. In der Bewerbung muss man schreiben, wann und wo man ...
15. ... mit dem Auto reisen.
16. Das Mädchen, ... ist meine beste Freundin.
17. Das ist die Kirche, ...
18. Ich habe vergessen, wann der Kölner Dom ...
19. In der Bewerbung muss man schreiben, wann und wo man ...
- 20.... mit dem Auto reisen.
21. Das Mädchen, ... ist meine beste Freundin.
22. Das ist die Kirche, ...
23. Ich habe gestern ein Kleid gesehen, ...
24. Das ist ein Buch, ...
25. Das Bundesland, ... heißt Niedersachsen.
26. Ich glaube nicht, ... unser Zug jetzt pünktlich ankommt.
27. Ich wollte nur bitten, ... du mir einen Satz erklärst.
28. Sie mochten gern, ... ich sie besuche.
29. Sie bitten mich, ... ich später komme.
30. Ich habe gestern ein Kleid gesehen, ...
31. Das ist ein Buch, ...
32. Das Bundesland, ... heißt Niedersachsen.
33. Ich glaube nicht, ... unser Zug jetzt pünktlich ankommt.
34. Ich wollte nur bitten, ... du mir einen Satz erklärst.
35. Sie möchten gern, ... ich sie besuche.
36. Sie bitten mich, ... ich später komme.
37. Sie las ein Buch, ... ihre Hausaufgaben zu machen.
38. Mein Bruder arbeitet, ... das Geld zu verdienen.
39. Der Schüler antwortet, ... lange nachzudenken.
40. Meine Mutter weckt mich früher auf, ... ich nicht ... verlaufe.
41. Er spricht langsam, ... keine Fehler ... machen.
42. In diesem Jahr fahren wir im Winter ins Gebirge, ... dort Schi ... laufen.
- 43.. Man muss viel arbeiten, ... gute Kenntnisse zu bekommen.
44. Er ging fort, ... die Jacke mitzunehmen.
45. ... schlafen zu gehen, las er weiter.
46. ... zu denken, antwortete er schnell.
47. Mein Bruder verließ die Stadt, ... von uns Abschied zu nehmen.
48. Sie blieb nach Feierabend im Büro, ... die letzten Briefe zu lesen.
- 49.. «Wei. du, Mutti, ich bin heute zu müde, ... die Hausaufgaben zu machen, ich gehe lieber schlafen.»
50. Ich habe heute verschlafen und bin in die Schule gelaufen, ... zu frühstücken.

51. Anna und Otto ... noch sehr klein.
52. Monika ... 11 Jahre alt.
53. Das ist ... Mädchen. Das Mädchen heißt Irma.
54. Das ist ... Frau. Die Frau sitzt und schreibt.
55. Herr Braun lernt.... Er arbeitet.
56. Heute sind ... alle da. Wolfgang Hansen fehlt.
57. Spielt ... Schach?
58. Was ... du gern?
59. ... ihr gern?
60. Sabine ist klein, ... lernt nicht, ... spielt.
61. Monika und Georg gehen in die Schule. ... lernen sehr gut.
62. Das Buch auf dem Tisch ist dick. ... ist sehr interessant.
63. ... du Schi?
64. Er ... fern.
65. Er ... viel und gern.
66. Ich wohne in Russland. ... Familie ist nicht groß, sondern klein.
67. Ich gehe in die Klasse 5. ... Klasse ist gro..
68. Gabi Eckardt wohnt in Leipzig und ... Gro.eltern wohnen in Dresden.
69. Wir lernen in ... Schule.
70. Wir spielen in ... Garten.
71. Die Kreide liegt an ... Tafel.
72. Alle Schüler aus unserer Klasse ... fleißig lernen.
73. Mein Bruder ... Fußball spielen.
74. ... du mit uns spielen.
75. Das Jahr hat 12 Monate, Januar ist ... Monat.
76. Donnerstag ist ... Tag der Woche.
77. Ich habe ... Hund.
78. Wer hat ... Heft.
79. Er hilft ... Vater.
80. Wir helfen ... Freunden.
81. Mein Kind ... gern Orangen.
82. Er ... einen neuen Mantel.
83. Das Auto ... nicht.
84. Unsere Lehrer ... gut.
85. Heute ... Montag.
86. Es ... Frühling.
87. Das Kind ... einen Ball.
88. Ich ... viele Freunde.
89. Im Wohnzimmer rechts ... hängt das Foto meiner Eltern.
90. Der Computer steht in meinem Zimmer auf dem Tischlein
91. Er ... heute eine Fünf bekommen.
92. Mein Vater ... nach Deutschland gefahren.
93. Siegrid ... schön gesungen.
94. Ich freue mich ... die Sommerferien.
95. Mein Freund freut sich ... jede gute Note.
96. Erika legt ihre Hefte auf ... Tisch.
97. Die Tischlampe steht auf ... Schreibtisch.
98. Hänge das Kleid in ... Schrank!
99. Interessierst du ... für Fremdsprachen?
100. Die Schüler freuen ... auf die Sommerferien.
100. Kinder, setzt ...!
101. Mein Freund Siegfried ist ... als ich und lernt sehr gut.

102. Der Fluss Wolga in Russland ist ... als die Elbe in Deutschland.
103. Der Fernsehturm in Berlin ist hoch, aber der Fernsehturm in Moskau ist ...
104. Mein Freund ... mich jeden Abend ...
105. ... dir dieser Film ...?
106. Wir ... nach Hause um 16 Uhr gekommen.
107. ... du mit deiner Klasse ins Theater gegangen.
108. Ich ... heute um 7 Uhr aufgestanden.
109. Was ... ihr heute zum Frühstück gegessen?
110. Das Geschenk ... Mutter gefällt mir besonders, es ist prima.
111. Das Wetter ... Wintermonate ist oft sehr kalt.
112. Die Märchen ... Dichters sind sehr schön.
113. Meine Mutter hat ... sehr gefreut.
114. Wir setzen ... gleich an den Tisch!
115. Hast du ... im Sommer gut erholt.
116. Er interessiert ... für Literatur.
117. ... der Film allen gut gefallen?
118. Ich habe ... früher für Schwimmen interessiert.
119. Wofür interessierst du ...?
120. Wo haben ... deine Eltern erholt?

Французский язык

1. Approchez-vous _____ moi.
2. Elle voudrait prendre part _____ cette conference.
3. Je prefere _____ prendre une tasse de the.
4. Cette journee est pareille _____ toutes les autres journees.
5. Elle a jeté un coup d'oeil _____ sa montre. Elle se depeche.
6. La mere dit a son fils _____ prendre ses vitamines.
7. _____ heures de loisir j'aime me promener dans le parc. Et toi ?
8. Il n'a pas hesite _____ dire la verite.
9. Il etait _____ la retraite pendant cinq annees.
10. Vous a-t-il informes _____ cette nouvelle ?
11. Il prie sa secretaire de le _____ au courant.
12. Gaston est etudiant _____ la Sorbonne.
13. Il n'est pas facile _____ les imiter.
14. Правильная форма причастия глагола *dormir* в предложении
15. Фраза *Nous sortons dans la rue* в единственном числе
16. Вопросом к прямому дополнению в предложении *Pierre cherche un stylo* является
17. Глагол *se depecher* стоит в *passé composé* в предложении
18. Ответом на вопрос *De quoi Paul a-t-il parle a ses amis?* является
19. Elle s'est _____ le visage.
20. Фраза *Он даже не захотел меня выслушать.*
21. Il faut d'abord _____ l'heure de départ du train.
22. Il nous _____ par son charme.
23. Il _____ humide dans la rue.
24. On vous _____ au telephone.
25. La montre _____ bien.
26. Nous ne savons _____ (ничего) d'intéressant.
27. Cette situation _____ les regards de tous les passants.
28. Mes etudes me _____ peu de loisir.
29. De combien votre montre _____ -t-elle?
30. Ce film _____ bientôt sur nos ecrans.

31. каждое утро
32. хотеть есть
33. до скорого свидания!
34. четверть часа
35. Фраза *Сейчас ровно половина первого.*
36. Вопрос *Который час?*
37. ответом на вопрос *Est-ce que vous aimez la musique de jazz?*
(совсем не нравится) является
38. Фраза *Сейчас без десяти (минут) пять.*
39. ответ, указывающий положительную оценку
40. утвердительным ответом на вопрос *Tu n'écoutes pas les nouvelles?*
является
41. Il a passé la soirée _____ lire.
42. Vous êtes libre _____ prendre cette décision vous-même.
43. Qu'est-ce qui t'oblige _____ vivre à la campagne ?
44. J'ai eu _____ chance de faire mes études dans cette école.
45. Ils ont acheté une maison à la campagne _____ un prix modéré.
46. Il est ennuyeux _____ prendre des notes.
47. Elle s'enferme souvent _____ sa chambre pour travailler.
48. Avant les examens mon frère buche _____ un fou.
49. _____ le début il s'intéressait à la peinture moderne.
50. Причастие глагола *vouloir* стоит правильно в предложении
51. (Present-pouvoir) – je entrer ?
52. Quelles matières avez-vous _____ en deuxième année ?
53. Combien d'années avez-vous _____ en France?
54. Nous _____ nos repas quand tu as téléphone.
55. Ils _____ avec appétit.
56. _____, elle se trompe.
57. Le spectacle, je voudrais _____ voir encore une fois.
58. _____ de problèmes pour les transports, nous avons des tarifs
spéciaux.
59. J'aime Omsk, _____ c'est ma ville natale.
60. Ma sœur _____ parfois à dix heures du soir.
61. J'ai _____ de partir pour la France.
62. Il est _____ comme la pluie.
63. _____ les travaux pratiques sont obligatoires.
64. Je _____ que tu as payé trop cher cette robe.
65. Nous préférons _____.
66. Il rentre _____ son père.
67. Je tâche de ne pas _____ mes cours de français.
68. À la fin de chaque trimestre _____ un conseil de classe.
69. _____ encore une place pour garer la voiture près de la
maison.
70. Que s'est-il passé ? - _____.
71. Фраза *Какая досада!*
72. не посещать занятия
73. зубрить
74. перед отъездом
75. выгодная, сходная цена
76. ночь напролёт
77. битый час
78. la communication amicale

79. Фраза *Я хотела бы поговорить с господином М.*
80. Вопрос *Кто говорит?*
81. Trouvez la variante correcte. Adressez-vous au chef du bureau ! - Vous croyez que je dois ... ?
82. Trouvez la variante correcte. A-t-on permis a votre soeur de quitter la clinique ? - Oui, on ... a permis hier.
83. Il n'est pas là. Il est douteux qu'il ... sortir seul dans Paris.
84. Si je n'avais pas eu tant de travail cette semaine, je ... déjà ce film.
85. Je vous apprend, qu'en votre absence elle vous ... pendant une demi-heure.
86. Il revait toujours de revenir dans la maison
87. Choisissez l'équivalent français de la proposition russe. Объявили, что поезд отправляется.
88. Trouvez la faute de grammaire. Je ne me souviens pas le prenom de ta cousine que j'ai vue à ton anniversaire.
89. Trouvez la faute de grammaire. Cette réceptionniste était très chargée et je l'ai aidé a inscrire les delegues.
90. Trouvez la variante correcte. Pouvoir faire du ski tous les jours, c'est ... je rêve quand je vais a Chamonix.
91. Trouvez la variante correcte. Vous occupez-vous ... ce projet ... a ete elabore par notre centre de recherches.
92. Trouvez la variante correcte. Je ne pense pas que la natation ... un sport facile.
93. Trouvez la variante correcte. Si tu m'avais écouté, tu ne ... pas maintenant ces soucis.
94. Trouvez la variante correcte. Elle ne leur a pas raconte ce qui lui ... la veille.
95. Trouvez la variante correcte .Entre les goûts de Jacqueline, et ceux de Patrick, il n'y a aucun
96. Choisissez l'équivalent français de la proposition russe. Я предпочитаю именно эти духи.
97. Trouvez la faute de grammaire. Les enfants ont trop de travaux le soir, il faudrait leur en donner un peu moins.
98. Trouvez la faute de grammaire. Quelles culottes as-tu achete au marche pour leur fils ?
99. Trouvez la variante correcte.... les examens approchent, ... les ecoliers deviennent nerveux.
100. Trouvez la variante correcte. Il travaille pour une société ... projette de s'installer ... Canada.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется в текущем контроле для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины с целью выявления:

- 1) уровня достижений в определенном виде деятельности;
- 2) способностей в определенном виде деятельности;
- 3) трудностей в овладении тем или иным видом деятельности и возможных способов их преодоления.

При составлении тестов используются различные типы заданий. Среди многочисленных типов заданий, которые используются для составления тестов, чаще всего встречаются следующие:

- перекрестный выбор;
- альтернативный выбор;
- множественный выбор;
- упорядочение;
- завершение/окончание;
- замена/подстановка;
- трансформация;

- ответ на вопрос;
- внутриязыковое перефразирование (перевод) и т.д. Тестовые задания оцениваются по следующей схеме:

- «зачтено» - 51-100 % выполненных заданий;
- «не зачтено» - 0-50 % выполненных заданий.

Перед началом работы с предлагаемыми тестами преподаватель выполняет с обучающимися подобные задания. Прежде чем предлагать тесты обучающимся после изучения соответствующей темы, преподаватель дает им устную или письменную инструкцию. После проверки и оценки работы, следует проанализировать наиболее типичные ошибки и указать обучающимся, какой лексический и/или грамматический материал следует повторить или выучить. Используются разные методы тестирования (бумажный, компьютерный).

Примерная инструкция по проведению тестирования:

1. Изучите соответствующую тему.
2. Ознакомьтесь внимательно с заданием и лишь после этого приступите к его выполнению.
3. Запрещается пользоваться словарем во время выполнения тестов.

Критерии оценивания тестирования

Оценка «зачтено» ставится, если выполнено 51-100 % задания.

Оценка «не зачтено» ставится, если выполнено 0-50 % задания.

Вопросы для собеседования

Английский язык

1. About my family and myself.
2. Our University.
3. The United Kingdom.
4. The Russian Federation.
5. Tyumen region.
6. Tyumen.
7. The United States of America.
8. Canada.
9. Australia.
10. New Zealand.
11. Agriculture.
12. Experiential training farm.

Немецкий язык

1. Ich und meine Familie.
2. Mein Arbeitstag.
3. Die Tjumenener Universitat.
4. Russland – mein Heimatland.
5. Moskau.
6. Das Gerbiet Tjumen.
7. Aus der Gebiet Tjumen.
8. Ein Spaziergang durch die Stadt Tjumen.
9. Die BRD.
10. Berlin.
11. Landwirtschaft.
12. Mein Beruf.

Французский язык

1. Ma famille
2. La France et les Français
3. Moscou
4. Mon université
5. Russie
6. Tyumen
7. Paris
8. Belgique
9. Agriculture
10. Future profession
11. La vie des jeunes en France
12. Formation-la ferme

Процедура оценивания собеседования

При собеседовании для выявления знаний обучающихся используется как фронтальный, так и индивидуальный опрос. Ответы оцениваются по следующим критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче).
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей).
5. Произношение (правильное произнесение звуков иностранного языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Критерии оценки:

«зачтено»

«не зачтено»

1. Содержание

Соблюден объем высказывания.

Объем высказывания не в полной мере

Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

2. Коммуникативное взаимодействие

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы или отказывается от ответа.

3. Лексика

Лексика адекватна поставленной задаче. Незначительные ошибки не влияют на восприятие речи обучающегося.

Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок, затрудняющих понимание.

4. Грамматика

Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

5. Произношение

Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Темы сообщений

1. Я и мое окружение
2. Учеба в университете.
3. Особенности деловой корреспонденции.
4. Моя будущая профессия.
5. Роль иностранных языков в современном мире.

Процедура оценивания сообщения

Важными критериями оценивания сообщения являются следующие:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Лексика (разнообразие языковых средств, словарный запас соответствует поставленной задаче).
3. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей).
4. Произношение (правильное произнесение звуков иностранного языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Презентация, как одна из форм сообщения, должна быть подготовлена в программе MS Power Point. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (рекомендуется использовать не менее 20-25 слайдов).

Первый слайд обязательно должен содержать Ф.И.О. обучающегося, тему презентации. На слайды выносятся опорный конспект выступления. Необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

Для всех слайдов презентации по возможности следует использовать один и тот же шаблон оформления, размер – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. Не следует смешивать разные типы шрифтов и цветового оформления фона в одной презентации. Оформление слайдов не должно отвлекать от его содержания. Нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» - обучающийся справился с поставленной речевой задачей, его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк, языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Объем высказывания соответствовал программе. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не

только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание по объему не соответствовало требованиям программы, наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических затрудняло понимание.

Задания к контрольной работе

Английский язык.

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Образуйте множественное число следующих существительных:
fox, chair, boot, tooth, army, watch, month, day.
2. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных и наречий:
pretty, badly, hot, popular, great, much, cheap, intelligent.
3. Переведите предложения на русский язык.
 - 1) I do not get up so early on Sunday as on weekdays.
 - 2) The longer he waited, the more impatient he became.
 - 3) This is the most beautiful house in the city.
 - 4) Moscow is larger than Petersburg.
 - 5) Money is important, but isn't the most important thing in life.
4. Заполните пропуски глаголами to be или to have в соответствующей форме (по смыслу). Переведите предложения на русский язык.
 - 1) These pictures ... very beautiful.
 - 2) I ... 23 years old.
 - 3) Her friends ... lunch in the cafe.
 - 4) We ... glad to see you again.
 - 5) Helen ... a very difficult problem.
 - 6) She ... often late for dinner.
5. Откройте скобки, поставив глагол в нужное время группы Indefinite (Simple).
Переведите предложения на русский язык.
 - 1) We (to discuss) this question next week.
 - 2) My elder sister usually (to get up) at 7 o'clock.
 - 3) Last summer Ann (to be) in Italy.
 - 4) He (to lose) his keys yesterday.
 - 5) I (to phone) you tomorrow morning, if I have time.
 - 6) Sam always (to go) abroad for his holidays.
6. Переведите текст на русский язык.

William Caxton

William Caxton is the first English printer. He was born in Kent in 1422. His father was a farmer, but William did not want to become a farmer like his father. So his father sent him to London where he worked in an office. William was fond of reading new books, which were printed in Europe.

When William Caxton was thirty, after his master's death he started his own business in Belgium. In 1471 he left his business and began to translate French books into English. He became interested in printing and at last, he learnt it. William wanted to have his own press one day and he did.

In 1476 he brought his printing-press to London. Printing was something new at that time and most people thought that it was the work of the devil. Some of the people wanted to break his

press. Caxton printed his first book in 1477. It was the first book printed in the English language. The book was Caxton's translation of the French "Tales of Troy".

William Caxton printed about eighty books. Besides, he translated thirty-one books from French. William Caxton died in 1491.

7. Ответьте на следующие вопросы:

1) When and where was William Caxton born?

2) How many books did he print?

3) When did Caxton print his first book?

8. В одну колонку выпишите из текста "William Caxton" даты, в другую – события, им соответствующие.

9. Переведите текст на русский язык.

Refrigerator

The earliest method of refrigeration was the storage of food in caves and cold springs. This method of storing food in cold places **slowly evolved, as people began keeping food in their** cellars, in their outdoor window boxes, in the snow, or underwater in nearby lakes, streams, or wells. The invention of the icebox led to more efficient refrigeration. Ice was delivered to houses by deliverymen, and was used in wooden iceboxes that were lined in tin or zinc and insulated with sawdust or seaweed. The use of ice for refrigeration continued until World War I, when mechanical refrigeration came on the market. The first electric refrigerators with freezer compartments came on the market in the 1920s and 1930s. However, the mass production of refrigerators began after World War II, when researchers had been able to successfully adapt large refrigeration systems for use in homes and shops. In the 1950s and 1960s, the invention of automatic defrost and automatic ice makers further improved the efficiency of refrigerators. Refrigerators also became available in a wide variety of size, colour, and design.

10. Выпишите из абзаца №1 все имена существительные в форме множественного числа и преобразуйте их в единственное.

11. Выпишите из текста все имена прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения и преобразуйте их в положительную.

Вариант 2

1. Образуйте множественное число следующих существительных:

man, trick, body, bus, hutch, mouse, toy, egg.

2. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных и наречий:

many, comfortable, wide, early, hospitable, little, rich, light.

3. Переведите предложения на русский язык.

1) The more goods you sell, the more profit you will make.

2) Henry is not so polite as Joe's brother.

3) It's the most expensive restaurant in the town.

4) My room is as light as yours.

5) A whale is longer than a dolphin.

4. Заполните пропуски глаголами to be или to have в соответствующей форме (по смыслу). Переведите предложения на русский язык.

1) My elder sister ... an accountant.

2) She ... the most difficult job of all.

3) Kate ... afraid of insects.

4) They ... many relatives in the Ukraine.

5) Be careful! This ... a dangerous place.

6) I ... 18 years old.

5. Откройте скобки, поставив глагол в нужное время группы Indefinite (Simple). Переведите предложения на русский язык.

1) I always (to arrive) early for an appointment with the dentist.

2) Joe (to invite) lots of people to his party yesterday.

- 3) Last Sunday we (to go) to the cinema.
- 4) If it is cold, Bruce (to stay) at home.
- 5) Tom (to have) a shower every morning.
- 6) Susan (to work) in the garden tomorrow.
6. Переведите текст на русский язык.

Henry Wadsworth Longfellow

(1807 -1882)

Henry Wadsworth Longfellow is an outstanding American poet and humanist of the 19th century. He was born in Portland in the family of a rich lawyer. The poet's ancestors had come to America in 1620 on the Mayflower and built the first village in New England. The family traditions helped the poet to understand the history of his country. When Longfellow was 19 years old, his father sent him to Europe. The young man lived in France, Italy, Spain and Germany, where he studied foreign languages and literature. He was preparing to be a college professor of foreign languages. When Longfellow returned from Europe, he became a teacher at the college from which he had graduated. Longfellow delivered lectures on literature and wrote poems and articles. He translated the works of European poets into English. In 1836 Longfellow was invited to deliver lectures on literature at Harvard, the oldest university of the United States. In 1838 his first book of poems was published. The next book of poems, "Voices of the Night", published in 1839, made him famous. His best work is a long poem, called "The Song of Hiawatha"(1855), which is based on old Indian legends.

7. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Where was Longfellow born?
- 2) When was his first book published?
- 3) What poem was his best work?

8. В одну колонку выпишите из текста "Henry Wadsworth Longfellow" даты, в другую – события, им соответствующие.

9. Переведите текст на русский язык.

Clothes washer

In the good old days, clothes were washed in a stream, by pounding the garments with rocks, stones and heavy sticks. Fire added heat to the laundry mix, when clothes were washed in tubs with water heated over open fires and soap made at home from a combination of lye and ashes. Clothes were scrubbed on a corrugated board, wrung by hand, rinsed, then wrung again, and draped on lines or bushes to dry. Women's hands were freed by 1927, when wringer washers became standard, eliminating the washboard, open tubs and the boiler. A few "pumps" with the foot started the motor of the machine and kept it humming. The first automatic washer – one that washed, rinsed and extracted water from clothes in one process – debuted at a county fair in Louisiana, in September of 1937. After World War II, the demand for washers was enormous. By 1953, automatic washers were outselling wringer washers ten to one. Today, washers offer a variety of different features.

10. Выпишите из абзаца №1 все имена существительные в форме множественного числа и преобразуйте их в единственное.

11. Выпишите из текста все имена прилагательные и преобразуйте их в сравнительную и превосходную степени сравнения.

Вариант 3

1. Образуйте множественное число следующих существительных:
tabby, shoulder, box, life, donkey, child, bird, sheep.
2. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных и наречий:
good, expensive, boring, far, short, happy, much, dangerous.
3. Переведите предложения на русский язык.
 - 1) Her illness was more serious than we at first thought.
 - 2) There were fewer people at this meeting than at the last one.

- 3) It was the most important event in my life.
- 4) There is plenty of food, so eat as much as you like.
- 5) The more she got to know him, the more she liked him.
4. Заполните пропуски глаголами to be или to have в соответствующей форме (по смыслу). Переведите предложения на русский язык.

- 1) Nick ... English lessons on Monday.
- 2) Kate ... alwayswellldressed.
- 3) Her nephew ... 3 years old.
- 4) We ... many friends abroad.
- 5) My elder sister ... good at foreign languages.
- 6) I ... a final-year student of the Economy department.
5. Откройте скобки, поставив глагол в нужное время группы Indefinite (Simple).

Переведите предложения на русский язык.

- 1) LastyearTom (tobuy) anewcar.
- 2) This group (to go) to the theater next month.
- 3) Tomorrow I (to be) either at the University or at home.
- 4) We usually (to have) dinner quite early, at seven o'clock.
- 5) Yesterday Lena (to receive) a letter from her friends.
- 6) I always (to get) to work on time
6. Переведите текст на русский язык.

Fenimore Cooper

(1789 -1851)

Fenimore Cooper is the first well-known American novelist. The son of a rich landowner, Fenimore Cooper was brought up on the family estate, Cooperstown, in New Jersey. When he was only 13 years old, he entered Yale University. In his third year, he failed in his examinations and had to leave the university. At the age of 17 he went to sea and spent six years as a sailor and later as an officer. He left the ship only when he got married. For several years he lived on his estate, and it was there that he started writing novels. His novel "The Spy" was written during that period. In is a historical novel about the days of the War for Independence. In 1826 Fenimore Cooper went to Europe. He wanted to give his children a good European education. While his children were studying, he and his wife travelled a lot and visited many countries. He wrote many books about his travels. When Fenimore Cooper returned to the United States, he began writing his famous Leather-Stocking novels: "The Pioneers"(1823), "The Last of The Mohicans"(1826), "The Pathfinder"(1840) and some others. These novels are his best works; they are all about American Indians, whom the writer describes with much warmth and understanding.

7. Ответьтенаследующиевопросы:

- 1) When was Fenimore Cooper brought up?
- 2) Why did Fenimore Cooper go to Europe in 1826?
- 3) What novels are considered to be his best works?

8. В одну колонку выпишите из текста "FenimoreCooper" даты, в другую события, им соответствующие.

9. Переведите текст на русский язык.

Paper cups

In 1900, in the United States there were no drinking fountains. Instead, public drinking dippers in water barrels were widely used by thirsty travelers. One young man, named Hugh Moore, decided the practice was unsanitary. He wanted first of all to make pure spring water available, and he wanted a way for people to drink it which would be germ free. Moore designed a cup made of paper. These paper cups seemed clumsy at first, but a drink of spring water from a clean paper cup was so inviting that thousands tried it. Moore installed cup – vending machines at trolley line comers, and on a hot day a five – gallon bottle could be emptied in an hour. Sales of the "Health Cup" were assured once Moore succeeded in having them placed in railroads cars. With the name changed to Dixie Cup, his sanitary paper containers became standard items on

trains and in soda fountains. By 1960, Dixie Cups were selling at the rate of more than fifty million dollars worth per year.

10. Выпишите из абзаца №1 все имена существительные в форме множественного числа и преобразуйте их в единственное.

11. Выпишите из текста все имена прилагательные и преобразуйте их в сравнительную и превосходную степени сравнения.

Вариант 4

1. Образуйте множественное число следующих существительных:

field, baby, woman, glass, ox, hamster, house, toe.

2. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных и наречий:

well, impatient, uncomfortable, tall, bad, fast, attentive, healthy.

3. Переведите предложения на русский язык.

1) The more you study, the smarter you will become.

2) Helen is the most wonderful person in the whole group.

3) A snail is slower than the tortoise.

4) This is the greatest problem she has ever had.

5) Chemistry is as difficult for him as physics.

4. Заполните пропуски глаголами to be или to have в соответствующей форме (по смыслу). Переведите предложения на русский язык.

1) Now his parents ... a comfortable flat.

2) There ... two terms in the academic year.

3) My elder brother ... an electrical engineer.

4) Students ... the longest holidays in summer.

5) I ... proud of my parents.

6) These ... her children.

5. Откройте скобки, поставив глагол в нужное время группы Indefinite (Simple).

Переведите предложения на русский язык.

1) They (to show) us a new film tomorrow.

2) Yablochkov (to invent) the electric lamp.

3) The accident (to happen) last Sunday afternoon.

4) Next year I (to graduate from) the Academy.

5) She (to be) always busy.

6) I (to have) a birthday party next Sunday.

6. Переведите текст на русский язык.

Alexander Fleming

(1881 – 1955)

Alexander Fleming came from a Scottish family of farmers. He was born on August 1881, at Lochfield, the youngest of eight children. He did his research work at St. Mary's Hospital under Sir Almroth Wright, pioneer of vaccine therapy, and became interested in bacterial action and antibacterial drugs. After military service, during which he was able to make further studies of the problems of infection and use of antiseptics, Fleming returned to laboratory work. He was interested in antibacterial substances which would be nontoxic to animal tissues. The first fruit of his search was the discovery of the lysozyme. His epochal discovery in 1928, of the antibacterial powers of the mould from which penicillin is derived was a great triumph. He found that a liquid mould culture, which he named penicillin, prevented growth of staphylococci. He died on the 11th of March, 1955 in London, and was buried in St. Paul's Cathedral. He is known as the "Father of antibiotics".

7. Ответьте на следующие вопросы:

1) When and where was Alexander Fleming born?

2) What was the first fruit of his research work?

3) What discovery made him famous?

8. В одну колонку выпишите из текста “Alexander Fleming” даты, в другую – события, им соответствующие.

9. Переведите текст на русский язык.

Christmas tree lights

In 1917, when Albert Sadacca was 15 years old, there was a terrible fire in New York City, it had been caused by a Christmas tree catching fire, for in those days Christmas trees were still lit by placing candles on the branches. Now it just so happened that Albert’s family, who had come from Spain, had a novelty business selling wicker cages with imitation birds in them that lit up. Albert suggested to his parents that they begin making electric lights for Christmas trees. They had lots of bulbs on hand, and it would be much safer than using candles. The Sadaccas thought Albert had a good idea, but only one hundred strings of electric Christmas tree lights sold in the first year. After Albert thought of painting the bulbs red, green, and other colors instead of using plain glass, business picked up sharply. As a matter of fact, Albert Sadacca became the head of a multi – million dollar company.

10. Выпишите из абзаца №1 все имена существительные в форме множественного числа и преобразуйте их в единственное.

11. Выпишите из текста все имена прилагательные и преобразуйте их в сравнительную и превосходную степени сравнения.

Вариант 5

1. Образуйте множественное число следующих существительных:
устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

turtle, paw, foot, knife, key, course, cross, man.

2. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных и наречий:
heavy, small, romantic, far, brave, attractive, little, old.

3. Переведите предложения на русский язык.

1) The Volga is one of the longest rivers in the world.

2) Happiness is more important than money.

3) She is as pretty as her mother.

4) Flying is much faster than traveling by car.

5) The more electricity you use, the higher your bill will be.

4. Заполните пропуски глаголами to be или to have в соответствующей форме (по смыслу). Переведите предложения на русский язык.

1) My mother ... 45 years old.

2) He ... the most reliable person in the world.

3) Mary ... three children.

4) This Academy ... a lot of lecture halls.

5) I ... the latest news.

6) She ... a well-paid job.

5. Откройте скобки, поставив глагол в нужное время группы Indefinite (Simple).
Переведите предложения на русский язык.

1) It often (to rain) in autumn.

2) I (to do) it tomorrow, I promise.

3) Yesterday I (to have) a strange dream.

4) Mozart (to live) from 1756 to 1791.

5) We often (to see) some friends on weekends.

6) In 1712 Peter the Great (to move) the capital to St. Petersburg.

Контрольная работа №2

Вариант 1

I.1 Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. What is the highest building in Washington?
2. What is the most interesting museum in Washington ?

WASHINGTON

1. Washington, the capital of the United States, is situated on the Potomac River in the District of Columbia. Washington is not the largest city in the United States but in the political sense it is the most important city.

2. Washington has one major business and that business is government. Many people living in Washington work for the federal government. At 1600 Pennsylvania Avenue there is the White House where the President lives and has his office.

4. The capital has world-known art galleries, museums and monuments. One of the most interesting museums in Washington is the National Art and Space Museum. The museum has aircraft and spacecraft that were important in aviation history. There are even rocks that the astronauts brought to the Earth after their Moon landing.

2. Переведите в письменной форме абзацы 2, 4.

3. а) Назовите номер абзаца, в котором Participle I (причастие I) является определением. Выпишите это предложение и переведите его на русский язык.

б) В каких функциях употреблено причастие I в приведенных ниже предложениях? Переведите предложения на русский язык.

1. The library of Congress contains millions of books and manuscripts, including personal papers of the US presidents.

2. Living in Washington you can meet people of almost all nationalities.

3. Millions of emigrants cross the ocean, hoping to find a better life in the USA.

4. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Present Continuous Tense (настоящее длительное время), и переведите это предложение на русский язык:

1. Many people visit the Lincoln Memorial every year.

2. They are visiting the Lincoln Memorial now.

3. We met our friends when they were visiting the Lincoln Memorial.

3. The Capitol, with its great Hall of Representatives and the Senate, is the highest building in Washington. There is a law against building structures more than 90 feet high in the capital. With its beautiful buildings and its tree-lined avenues Washington attracts a lot of visitors.

5. Назовите номер предложения, в котором Participle II (причастие II) является определением, и переведите это предложение на русский язык:

1. The Capitol is the highest building in Washington which is known as an American city without skyscrapers.

2. Many important events have taken place at the Lincoln Memorial.

3. Washington named after the first American President is situated on the Potomac River.

6. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Present Perfect Tense (настоящее совершенное время) и переведите это предложение на русский язык:

1. Many people visited the Lincoln Memorial last year.

2. A group of tourists has just visited the Lincoln Memorial.

3. Millions of people visit the Lincoln Memorial every year.

7. Назовите номер предложения, эквивалентного данному русскому предложению:

Вашингтон стал крупным культурным и научным центром.

1. Washington is a centre of culture and science.

1. Washington has become a great cultural and scientific centre.

2. Washington became the centre of science and culture in the nineteenth century.

8. Заполните пропуски прилагательными в соответствующей степени сравнения:

1. Washington is one of (beautiful, more beautiful, the most beautiful) capitals in the world.

1. The population of New York is (great, greater, the greatest) than the population of Washington.

2. Pennsylvania Avenue is (long, longer, the longest) street in Washington.

II. 1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. What laws did Newton discover?

2. Can you formulate the Law of Universal Gravitation?

ISAAC NEWTON

1. Isaac Newton was born in 1642 in the family of poor farmer. The boy began his first scientific experiments at school.

2. While studying at Cambridge University, Newton formulated the binomial theorem. In 1662 Cambridge was closed because of the plague and Newton returned to his native village. For the next two years he devoted himself to scientific experimentation.

3. Newton's great discovery was the law of decomposition of light. The scientist proved that the white light of the sun is composed of rays of light of all colours of the rainbow. He also discovered the Law of Universal Gravitation which states that "every particle of matter is attracted by every other particle of matter with a force inversely proportional to the square of their distance apart".

4. Newton applied the principle of gravitation to prove that the power which guides the moon around the earth and the planets around the sun is the force of gravity. Another application of the law of universal gravitation was Newton's exploration of the tides.

5. Newton was highly honoured by his countrymen and in 1703 he was elected President of the Royal Society. Sir Isaac Newton died in 1727 and was buried in Westminster Abbey.

2. Переведите в письменной форме абзацы 3,4.

3. Заполните пропуски соответствующей активной или пассивной формой глагола и переведите предложения на русский язык:

1. Newton (was performed, performed) many experiments with light.

2. When Cambridge (was closed, closed) in 1662, Newton returned to his native village.

3. Mass (is measured, measured) in grams or kilograms.

4. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные обороты:

1. My parents want me to become a chemist.

1. He is believed to be a very talented person.

2. Newton is considered to be one of the greatest English scientists.

5. Определите функции инфинитива и переведите предложения на русский язык:

1. To carry out this experiment will take you a lot of time.

2. The experiment to be carried out in our laboratory is very important.

3. He forgot to register the results of the experiment.

6. Поставьте глагол-сказуемое предложения в Past Simple Tense (прошедшее простое время), употребляя модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты:

1. He must work hard to finish his experiment.

2. I can devote myself to scientific work.

3. You may repeat your experiment.

7. Заполните пропуски неопределенными местоимениями some, any, no:

1. The Metric System has (some, any, no) advantages over the English System.

2. Do you remember (some, any, no) facts from Newton's biography?

3. The young engineer had (some, any, no) experience in such work.

Вариант 2

I.1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. What is the highest building in New York?

2. What is the longest street in New York?

NEW YORK

1. New York is one of the largest cities in the world. It is situated on the Hudson River. In 1626 the Dutch Trade Company bought Manhattan Island from the local Indians for twenty-four dollars. At present Manhattan Island is the centre of New York and its business section.

2. New York is the city of skyscrapers. The highest skyscraper is the Empire State Building. It has 102 storeys and its height is 380 metres. Not far from the Empire State Building is Rockefeller Centre. Rockefeller Centre houses all kinds of offices, enterprises, theatres and music halls.

3. Wall Street is the financial heart of the USA. The National Bank and large offices are situated there. Broadway is the longest street in the city. It is 29 kilometers long. Broadway is the street of the best known theatres and cinemas.

4. The Statue of Liberty greets everybody who comes to New York by sea. Millions of emigrants from all parts of the world cross the ocean, hoping to find a better and happier life there.

2. Переведите в письменной форме абзацы 2, 4.

3. а) Назовите номер абзаца, в котором Participle I (причастие I) является определением. Выпишите это предложение и переведите его на русский язык.

б) В каких функциях употреблено причастие I в приведенных ниже предложениях? Переведите предложения на русский язык:

1. Feeling not well she decided not to go to the party.

2. Many people running in Central Park try to get slim.

1. Playing in Central Park children are away from fast cars and busy streets.

4. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Past Continuous Tense (прошедшее длительное время), и переведите это предложение на русский язык:

1. The children were playing in Central Park.

2. Many children play in Central Park.

3. The children are playing in Central Park.

5. Назовите номер предложения, в котором Participle II (причастие II) является определением, и переведите это предложение на русский язык:

1. Most skyscrapers are situated in the lower part of Manhattan.

2. The Empire State Building constructed in 1931 is the highest building.

3. Many skyscrapers are made almost entirely of glass.

6. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Present Perfect Tense (настоящее совершенное время) и переведите это предложение на русский язык:

1. They built a new bridge last year.

2. The workers have built a new bridge this year.

3. The workers are building a new bridge.

7. Назовите номер предложения, эквивалентного данному русскому предложению: Я никогда не был в Нью-Йорке.

1. I did not go to New York last year.

2. I have never been to New York.

3. I was not in New York when it happened.

8. Заполните пропуски прилагательными в соответствующей степени сравнения:

1. The subway in New York is (cheap, cheaper, the cheapest) means of transport.

2. Wall Street is (important, more important, the most important) banking centre in the world.

3. New York is (large, larger, the largest) than Washington.

II. 1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. What was the boy interested in?

2. Which of Faraday's discoveries do you know?

MICHAEL FARADAY

1. Michael Faraday, English experimental physicist, was born in 1791 in a poor family. The boy began to work as an apprentice at a bookbinder's shop at an early age. One day a man entered the shop and found the boy studying an article on electricity. The man was surprised to see a boy so interested in such a difficult subject and gave him four tickets for the lectures at the Royal Institutions.

2. The boy went to the lectures and made notes of what he heard. At the end of the lecture he came to Sir Humphry Davy, the great English scientist, and showed him his notes. Davy was surprised. Later he made Faraday his assistant and helped him in his education.

3. Faraday had many important discoveries. Among his works are the concept of the magnetic "lines of force", production of new kinds of optical glass, and research on electrolysis.

4. Faraday produced the first mechanical motion by means of a permanent magnet and an electric current. This is the principle upon which the modern electric motor is based.

5. Faraday was very modest and he loved his work more than honours. He refused to become President of the Royal Society and also refused to be knighted.

2. Переведите в письменной форме абзацы 1,2, 3.

3. Заполните пропуски соответствующей активной или пассивной формой глагола и переведите предложения на русский язык:

1. The unit of electricity "farad" (was named, named) after M.Faraday.

2. The first lightning rod (was invented, invented) by B.Franklin, the outstanding American scientist.

3. At Cambridge, Newton (was read, read) with great interest the writings of Galileo.

4. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные обороты:

1. Faraday is believed to be a great English physicist.

2. We consider Tsiolkovsky to be the father of astronautics.

3. Popov is known to be inventor of radio in Russia.

5. Определите функции инфинитива и переведите предложения на русский язык:

1. In 1810 Faraday began to attend lectures on natural philosophy.

2. To study the nature of light and colour Newton carried out many experiments with a prism.

3. The lecture to be delivered by a well-known scientist is devoted to the problems of ecology.

6. Употребите глагол-сказуемое в будущем времени, используя эквиваленты модальных глаголов:

1. He must check the temperature three times a day.

2. In this figure you can see a diagram of temperature changes.

3. He may use a barometer to measure the atmospheric pressure.

7. Заполните пропуски неопределенными местоимениями some, any, no:

1. The book contained (some, any, no) diagrams.

2. Are there (some, any, no) diagrams in the book?

3. We have (some, any, no) information on this problem.

Вариант 3

I.1. Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:

1. How many people live in London?
2. What is the East End famous for?

LONDON

1. London is the capital of Great Britain. It is situated on the river Thames. It is one of the largest cities in the world. Its population is about 9 million people.

2. In the West End there are many famous museums, theatres, palaces and parks. The British Museum is one of the most famous museums in the world. It contains the most important collection of things from Greece and Egypt, including the famous Egyptian mummies. The West End includes Trafalgar Square, Piccadilly Circus and the main shopping areas of Oxford Street, Regent Street and Bond Street.

3. The Houses of Parliament built in the 19th century, are the place where the English Government sits. Big Ben is the name given to the clock and the bell of the clock tower of the Houses of Parliament. The great bell weighs thirteen and a half tons. Buckingham palace is the home of Britain's Kings and Queens. Every day a lot of tourists come to see the ceremony of Changing the Guard in front of Buckingham Palace.

4. The East End grew with the spread of industries to the east of the City, and the growth of the port of London. It is one of those areas of London

2. Переведите в письменной форме абзацы 2, 4.

3. а) Назовите номер абзаца, в котором Participle I (причастие I) является определением. Выпишите это предложение и переведите его на русский язык.

б) В каких функциях употреблено причастие I в приведенных ниже предложениях? Переведите предложения на русский язык:

1. The Houses of Parliament, standing on the left bank of the river Thames, are not very old buildings.

2. Being situated on the river Thames, London is also a large port.

3. All around London there are plaques marking houses where famous people lived.

4. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Past Continuous Tense (прошедшее длительное время), и переведите это предложение на русский язык:

1. They went to Hyde Park last Sunday.

2. Crowds of people were listening or asking questions at the "Speaker's Corner" when we came.

3. They are going to visit the British Museum.

5. Укажите номер предложения, в котором Participle II (причастие II) является определением, и переведите это предложение на русский язык:

1. The City occupied by many banks and offices is the financial centre of London.

2. Trafalgar Square was made to commemorate the victory of Admiral Nelson at Trafalgar.

3. Many famous people are buried in Westminster Abbey.

6. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Present Perfect Tense (настоящее совершенное время) и переведите это предложение на русский язык:

1. Last year I spent two weeks in London.

2. I have just come from London.

3. I was in London two years ago.

7. Назовите номер предложения, эквивалентного данному русскому предложению: Он только что приехал из Лондона.

1. He arrived from London a few minutes ago.

2. He had arrived from London by 6 o'clock.

3. He has just arrived from London.

8. Заполните пропуски прилагательными в соответствующей степени сравнения:

1. Oxford Street is (popular, more popular, the most popular) shopping centre in London.

2. The City is (old, older, the oldest) part of London.

3. London is (large, larger, the largest) than Liverpool.

II. 1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. How old was Lomonosov when he left his native village?

2. When was the first Russian University founded?

M.V.LOMONOSOV

1. M.V.Lomonosov was born in 1711 in the village of Denisovka near Arkhangelsk in the family of a fisherman. At the age of 17 he left his native village and made his way to Moscow. In Moscow he entered the Slavonic-Greek-Latin Academy. Lomonosov did not finish his last grade, as he was sent with eleven other pupils to St.Petersburg to study at the Academy of Sciences.

2. Less than a year after he came to Petersburg Lomonosov was sent abroad to study metallurgy and mining. In 1741 Lomonosov returned to Russia and began to teach chemistry and physics at the Academy.

3. Lomonosov established the fundamental law of chemical change of substance which is called the Law of Conservation of Mass.

4. Lomonosov founded a new science that we call today physical chemistry. He also studied electrical phenomena in atmosphere of the Earth, the nature of light, and designed an improved telescope. Lomonosov considered nature to be in a state of constant change and development. Coal, oil, etc. were all formed as a result of evolution.

5. Lomonosov was a great scientist. His works in poetry had a great influence on Russian literature. Owing to his efforts, the first Russian University was founded in Moscow in 1755. This university bearing his name became the centre of knowledge and science in Russia.

2. Переведите в письменной форме абзацы 1,2, 4.

3. Заполните пропуски соответствующей активной или пассивной формой глагола и переведите предложения на русский язык:

1. In 1745 Lomonosov (was appointed, appointed) a professor at the Academy of Sciences.

2. The first electric lamp (was invented, invented) in 1873 by A.N.Lodygin.

3. In 1911 Marie Curie (was received, received) the Nobel Prize in Chemistry.

4. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные обороты:

1. Lomonosov considered chemistry to be his "main profession".

2. The air is known to be a mixture of gases.

3. Lomonosov is considered to be a great Russian scientist.

5. Определите функции инфинитива и переведите предложения на русский язык:

1. Lomonosov began to work at an early age.

2. Edison founded an electric company to supply electricity to New York and other places.

3. The experiment to be made by this scientist will give us important information.

6. Употребите глагол-сказуемое в будущем времени, используя эквиваленты модальных глаголов:

1. They must solve a number of scientific problems.

2. She can do this work in time.

3. You may use this method in your research.

7. Заполните пропуски неопределенными местоимениями some, any, no:

1. There were (some, any, no) other higher schools at that time in Russia.

2. Can you give me (some, any, no) magazines?

3. They carried out (some, any, no) experiments yesterday.

Вариант 4

1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. Where is the Kremlin situated?

2. What places of interest do you know in Moscow?

MOSCOW

1. Moscow is the capital of Russia. It is one of the oldest Russian cities. Moscow was founded in 1147 by prince Yuri Dolgoruky.

2. Moscow became the capital of the young Soviet Republic in 1918. Now it is the largest political, scientific and cultural centre. The

межкультурного взаимодействия

population of Moscow is about 10 million people. There are more than 80 institutes of higher education in Moscow. The Moscow State University is the centre of our educational system.

3. There are many places of interest in Moscow. The Kremlin standing on the bank of the Moscow River is the oldest part of the city. It was built under the tsar Ivan III in the fifteenth century. Moscow is famous for its theatres and museums. The Bolshoi and Maly theatres, the Pushkin Museum of Fine Arts, the Tretyakov Gallery, the Andrey Rublev Museum and others are well known all over the world.

4. The Moscow Metro is comfortable and very fast. The first line of the Moscow Metro was constructed in 1935. Since that time Muscovites have built many new lines and terminals.

2. Переведите в письменной форме абзацы 2, 4.

3. а) Назовите номер абзаца, в котором Participle I (причастие I) является определением. Выпишите это предложение и переведите его на русский язык.

б) В каких функциях употреблено причастие I в приведенных ниже предложениях?

Переведите предложения на русский язык:

1. The Kremlin standing on the bank of the Moscow River is the oldest part of Moscow.

2. Being a large cultural centre Moscow attracts a lot of tourists.

3. Facing Pushkin Square there is the cinema-house "Pushkinsky" built in 1961.

4. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Future Continuous Tense (будущее длительное время), и переведите это предложение на русский язык:

1. They were visiting the Tretyakov Gallery when we met them.

2. They are visiting the Tretyakov Gallery now.

3. They will be visiting the Tretyakov Gallery between two and four o'clock.

5. Укажите номер предложения, в котором Participle II (причастие II) является определением, и переведите это предложение на русский язык:

1. They have lived in Moscow since 1985.

2. Moscow founded by Yuri Dolgoruky is one of the oldest Russian cities.

3. The towers along the Kremlin wall were built in the 15th century.

6. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Present Perfect Tense (настоящее совершенное время) и переведите это предложение на русский язык:

1. They have never been to Moscow.

2. They visited Moscow last summer.

3. They were in Moscow two years ago.

7. Назовите номер предложения, эквивалентного данному русскому предложению: Они уже побывали в Третьяковской галерее.

1. They often visit the Tretyakov Gallery.

2. They visited the Tretyakov Gallery last Sunday.

3. They have already visited the Tretyakov Gallery.

8. Заполните пропуски прилагательными в соответствующей степени сравнения:

1. The Kremlin is (great, greater, the greatest) monument of Russian culture and art.

2. Moscow is (large, larger, the largest) than Tyumen.

3. The Bolshoi and Maly theatres are (famous, more famous, the most famous) theatres in Moscow.

II. 1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. What did Mendeleev discover?
2. What fields of science do his works embrace?

DMITRY MENDELEEV

1. D.I. Mendeleev was born in 1834 at Tobolsk in the family of the director of the town gymnasium. He received his secondary education at Tobolsk and then entered the Petersburg Pedagogical Institute. After graduation he worked as a teacher for two years.

2. In 1859 he presented his thesis, received his master's degree and went abroad on a two-year scientific commission. Upon his return to Russia he was elected professor of the Petersburg University, where he carried on his scientific and pedagogical activity for 23 years.

3. In 1906 he issued a book under the title Contribution to the Knowledge of Russia which contained thoughts of the further development of Russian industry and economy. The greatest result of Mendeleev's creative effort was the discovery of the Periodic Table of Elements.

4. One of Mendeleev's prominent works is his book Principles of Chemistry in which inorganic chemistry was for the first time explained from the standpoint of the Periodic Law.

5. A great scientist, Mendeleev devoted his life and energies to the progress of his country. His works embrace various fields of science - chemistry, physics, physical chemistry, geophysics.

2. Переведите в письменной форме абзацы 1,2, 4.

3. Заполните пропуски соответствующей активной или пассивной формой глагола и переведите предложения на русский язык:

1. At first, the Periodic Law (was received, received) very coldly by other scientists.

2. In 1893 Mendeleev (was appointed, appointed) Director of the Bureau of Weights and Measures.

3. B.Franklin (was founded, founded) the first public library and the University of Pennsylvania.

4. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные обороты:

1. The year 1895 is considered to be the date of the invention of the radio.

2. We consider Mendeleev to be a great Russian scientist.

3. Manchester is known to be the centre of cotton industry.

5. Определите функции инфинитива и переведите предложения на русский язык:

1. At that time Newton began to think about construction of an astronomical telescope.

2. They made some experiments to prove their theory.

3. The procedure to be followed is described below.

6. Употребите глагол-сказуемое в будущем времени, используя эквиваленты модальных глаголов:

1. He must illustrate this law by several experiments.

2. They may carry out these experiments at the laboratory.

3. She can study chemistry at the university.

7. Заполните пропуски неопределенными местоимениями some, any, no:

1. You must dissolve (some, any, no) salt in water.

3. Did Tsiolkovsky make (some, any, no) experiments with the centrifuge?

2. Tsiolkovsky had (some, any, no) money to finance his experiments.

Вариант 5

I.1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. What is Edinburgh famous for?
2. What is the most interesting building in Edinburgh?

EDINBURGH

1. Edinburgh, the capital of Scotland, is not the largest city in Scotland. Glasgow, which has a population of over one million, is twice as large as Edinburgh.

2. Even so, Edinburgh remains the centre of the life of Scotland. Here are the administrative centres of the Navy, the Army, and the Air Force, the chief banks and offices; and the famous university.

3. Edinburgh, unlike Glasgow, has no large factories.

Publishing is its well-known industry. It has been famous for its printers since the early years of the sixteenth century, when the first Scottish printing-press was set up within its walls. The publishing of books is today a very important industry.

4. Edinburgh is a beautiful city. The first thing you see in Edinburgh is Edinburgh Castle standing on the Rock – the very large hill in the middle of the city. From the top of the Castle there is a beautiful view of the hill and the sea.

5. Edinburgh is famous for many things: its festivals (plays and music), its college of medicine, its museums and libraries, and for its writers.

2. Переведите в письменной форме абзацы 2, 4.

3. а) Назовите номер абзаца, в котором Participle I (причастие I) является определением. Выпишите это предложение и переведите его на русский язык.

б) В каких функциях употреблено причастие I в приведенных ниже предложениях? Переведите предложения на русский язык.

1. People living in Scotland are Scots.

2. Being not the largest city in Scotland Edinburgh remains the centre of life of Scotland.

3. Edinburgh Castle standing on the Rock attracts tourists' attention.

4. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Present Continuous Tense (настоящее длительное время), и переведите это предложение на русский язык:

1. Many people visit Edinburgh Castle every year.

2. They are visiting Edinburgh Castle now.

3. We met our friends when they were visiting Edinburgh Castle.

5. Назовите номер предложения, в котором Participle II (причастие II) является определением, и переведите это предложение на русский язык:

1. They have lived in Edinburgh since 1995.

2. It has been famous for its printers since the early years of the sixteenth century, when the first Scottish printing-press was set up within its walls.

3. Publishing founded in the sixteenth century is well-known industry of Edinburgh.

6. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Present Perfect Tense (настоящее совершенное время) и переведите это предложение на русский язык:

1. Many people visited Edinburgh Castle last year.

2. A group of tourists has just visited Edinburgh Castle.

3. Thousands of people visit Edinburgh Castle every year.

7. Назовите номер предложения, эквивалентного данному русскому предложению: Я никогда не был в Эдинбурге.

1. I did not go to Edinburgh last year.

2. I have never been to Edinburgh.

3. I was not in Edinburgh when it happened.

8. Заполните пропуски прилагательными в соответствующей степени сравнения:

1. Glasgow is (large, larger, the largest) than Edinburgh.

2. Publishing is (important, more important, the most important) industry in Edinburgh.

3. Edinburgh Castle is one of (interesting, more interesting, the most interesting) sight of Edinburgh.

II.1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. In what country did Charles Darwin live and work?
2. What is he famous for?

CHARLES DARWIN

1. Charles Darwin was born at Shrewsbury in 1809. As a boy Darwin loved to walk in the countryside, collecting insects, flowers and minerals.

2. His father, a doctor, sent Charles to Edinburgh University to study medicine. Then his father sent him to Cambridge to be trained as a parson. But Darwin wanted to be a biologist.

3. In 1831 he set sail in the Beagle for South America to make maps of the coastline there. On his voyage round the world Darwin looked carefully at living things in the sea and on land and came to very important conclusions.

4. This is what he came to believe. Once there was only simple jelly-like thing living in the sea. Very slowly, taking hundreds millions of years, these have developed to produce all the different kinds of animals and plants we know today. But Darwin waited over twenty years before he let the world know his great ideas. During that time he was carefully collecting more information. It showed how right he was that all living things had developed from simpler creatures.

5. He wrote a famous book "The Origin of Species".

2. Переведите в письменной форме абзацы 3,4.

3. Заполните пропуски соответствующей активной или пассивной формой глагола и переведите предложения на русский язык:

1. A hundred years ago people thought that all the different sorts of living things (were put, put) in this world by some mysterious power a few thousand years ago.

2. Much information (was collected, collected) by Darwin during that time.

3. These hobbies (were interested, interested) him much more than Greek and Latin.

4. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные обороты:

1. His father wanted him to become a doctor.

2. He is believed to be a very talented person.

3. Darwin is considered to be a great scientist.

5. Определите функции инфинитива и переведите предложения на русский язык:

1. As a boy Darwin loved to walk in the countryside, collecting insects, flowers and minerals.

2. Darwin went in the ship to see the animals and plants of other lands.

3. The experiment to be carried out in the laboratory is very necessary.

6. Поставьте глагол-сказуемое предложения в Past Simple Tense (прошедшее простое время), употребляя модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты:

1. He may be in the garden, collecting flowers.

2. I can do this experiment myself.

3. You must study biology at the university.

7. Заполните пропуски неопределенными местоимениями some, any, no:

1. The students carry out (some, any, no) experiments in our laboratories.

2. Do you know (some, any, no) facts from Darwin's biography?

3. Darwin had (some, any, no) desire to study the medicine.

6. Переведите текст на русский язык.

William Shakespeare

(1564-1616)

William Shakespeare, English literature's most famous playwright and poet was born on April 23, 1564 in the Warwickshire town of Stratford-upon-Avon. He was educated at the local

grammar school and in 1582 he married Anne Hathaway, the daughter of a local farmer. Around 1585, Shakespeare left Stratford and moved to London where he began his career in the theatre. Little is known about this period in his life, but by 1595 he was certainly well established both as an actor and a popular playwright. His early plays were so popular in fact that, by the mid-1590s, writing had become Shakespeare's main occupation. During the next twenty years he wrote over thirty full-length plays including the world-famous comedies, histories, tragedies and romances. William Shakespeare's best-known plays include: (histories) Julius Caesar, Henry V (1594-1600), (comedies) As You Like It, Twelfth Night (1598-1601), (tragedies) King Lear, Hamlet, Othello, Macbeth (1601-1608), (late romances) The Winter's Tale, The Tempest (1608-1611). Eventually he retired to Stratford in 1611 as a rich and famous man. Shakespeare wrote 37 plays, 2 poems and 154 sonnets.

7. Ответьте на следующие вопросы:

1) Where and when was William Shakespeare born?

2) Where was he educated?

3) How many plays did he write?

8. В одну колонку выпишите из текста "William Shakespeare" даты, в другую – события, им соответствующие.

9. Переведите текст на русский язык.

Pocket calculator

For thousands of years people have been able to perform simple mathematical functions with the help of machines. The abacus, which consists of movable beads strung on wires, has been around since ancient Egyptian times.

The slide rule was invented in the 17th century, as was a digital calculating machine that could perform only addition. But the invention of the transistor and its use in integrated circuits made possible much smaller, faster, and more powerful machines.

In 1971 Texas Instruments introduced the first electronic calculator. It was portable but not small enough to be a pocket calculator. With the continual miniaturization of solid – state electronic components, later calculators were much smaller. Some, today, are the size of credit cards and can fit inside wallets.

Many pocket calculators now come with more advanced features, such as the ability to store numbers in memory and the ability to perform exponential and trigonometric functions.

10. Выпишите из абзаца №1 все имена существительные в форме множественного числа и преобразуйте их в единственное.

11. Выпишите из текста все имена прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения и преобразуйте их в положительную.

Немецкий язык

Контрольное задание №1

Вариант 1

1. Перепишите и переведите сложные существительные. Подчеркните в них основное слово. das Mehrzwecktier, die Haardecke, die Schafrasse, die Hammelfleischproduktion, der Schafbestand
2. Выпишите из текста два предложения, действие которых происходит в настоящее время (Prasens), подчеркните сказуемое и переведите предложения.
3. Выпишите из текста два предложения, сказуемое которых стоит в прошедшем времени. Определите время (Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt), подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения.
4. Выпишите те предложения, в которых сказуемое стоит в будущем времени (FuturumI), подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения: 1. Er interessiert sich für Musik und wird nach dem Studium Musiker. 2. Am Abend wird Olga mit ihrer Freundin ins Konservatorium gehen. 3. Im Winter werden die Tage kürzer und die Nächte länger. 4. Bald kommt der Winter, es wird kalt und wir werden Ski und Schlittschuh laufen. 5. Ich werde unsere Bekanntschaft nie vergessen.
5. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения с модальными глаголами:
 1. Man soll das Kraftfutter auf 3 oder 4 Gaben über den Tag verteilen.
 2. Die Tiere müssen stets eine saubere und trockene Einstreu haben.
 3. Die Stalltemperatur kann ziemlich niedrig sein (bis +5°), da die Tiere gegen Kälte durch das Wollkleid gut geschützt sind.
 4. Man darf Vitamin-A-Präparate nicht mit Spurenelementen vermischen.
6. Перепишите и определите степень сравнения прилагательных (Positiv, Komparativ, Superlativ) в следующих словосочетаниях, переведите:
 1. das junge Mädchen;
 2. der große Fehler;
 3. die meisten Menschen;
 4. eine leichtere Aufgabe;
 5. die schöne Blume;
 6. ein kleinerer Teil
7. Перепишите и переведите письменно на русский язык следующие предложения, обратите внимание на многозначность предлогов.
 1. Am Mittwoch haben wir eine Versammlung.
 2. Die Stadt liegt an der Wolga.
 3. Sie studieren an der Universität.
 4. Die ganze Familie saß am Tisch.
8. Напишите прописью следующие числительные: am 12. April 1961; 60%; 129384 Studenten; im Jahre 2002; +15°C
9. Выпишите из текста два предложения, сказуемое которых стоит в страдательном залоге (Passiv), подчеркните в них сказуемое, определите временную форму и переведите эти предложения.
10. Перепишите текст и переведите его письменно.

Schafe

Die Formen des Hausschafes gehören zu den jüngeren Haustieren. Sie sind weltweit in vielen Rassen verbreitet. Als Ahnen des Hausschafes gelten der europäische Mufflon (auch Muffelwild) und das mittelasiatische Kreuzschaf (Argali). Die Zuchtstämme zeigen verschiedenste Hornformen oder haben keine Hörner. Allgemein sind Schafe gute Futterverwerter und widerstandsfähig gegen Trockenheit, wenngleich empfindlich gegen Nässe. Als ausgesprochene

Mehrzwecktiere liefern sie Fleisch, Fett, Milch (Kase) sowie Wolle und Felle. Der Wert der Wolle hängt von der Länge, Krauselung, Dicke und Gleichmäßigkeit der Wollfaser ab, desgleichen von der Reißfestigkeit und Weichheit der Haare, von Farbe, Glanz und Struktur der Haardecke. Die Schur erfolgt gewöhnlich einmal im Jahr, und zwar im Frühling, bei langwolligen Schafen zweimal. Früher von Hand, heute meist elektrisch durchgeführt, verlangt sie erfahrene Schafscherer, um Verletzungen der Tiere zu vermeiden. Das gesamte Vlies wird unmittelbar über der Haut abgeschnitten; seine Innenseite zeigt Charakter und Hauptsortiment der Wolle. Einigen Schafrassen sind Fettanhäufungen am Schwanz eigen, die besonders beim Fettschaf zu einer kolossalen Ausdehnung herangezucht sind. Nomadenstämme Eurasiens und Afrikas sowie die Turkomangolen Hochasiens halten mit Vorliebe diese Schafrassen. Auch in Europa wird Hammel (von kastrierten männlichen Tieren) und Lammfleisch (von Jungtieren) geschätzt. In England ist es gelungen, ein vorzügliches Fleischschaf, das Leicesterschaf, zu züchten. Beim Züchten anderer Rassen wurde weniger auf Fleisch als auf die Wolle Wert gelegt. Hier ist in erster Linie das feinwollige Merinoschaf zu nennen. Das Karakulschaf - ursprünglich im Raum Afghanistan/Turkestan gezüchtet - wurde in Namibia und in der Kapprovinz eingeführt. Das Karakulschaf hat seinen Namen nach der Stadt Karakul in Südturkestan erhalten, in deren unmittelbarer Nähe Europäer zuerst das Schaf beobachtet haben. Südafrika liefert heute mehr als die Hälfte aller auf dem Weltmarkt angebotenen Karakulfelle. Zur Gewinnung dieser Felle müssen die Karakullämmer wenige Tage, bei besten Qualitäten sogar wenige Stunden nach der Geburt geschlachtet werden, da dann die Locken am schönsten gekrauselt sind. Die größten Schaferden der Welt weiden in Australien. Hinsichtlich Menge und Güte der gewonnenen Wolle kann sich kein Land der Welt mit Australien messen. Führend in der europäischen Schafzucht sind Großbritannien, Spanien, Frankreich, Italien und die Balkanländer.

11. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Wer gilt als Ahnen des Hausschafes?
2. Was liefern die Schafe?
3. Wovon hängt der Wert der Wolle?
4. Wo weiden die größten Schaferden der Welt?

Вариант 2

1. Перепишите и переведите сложные существительные. Подчеркните в них основное слово. das Urwildpferd, der Steigbügel, die Freizeitgestaltung, das Luxusgeschöpf, das Warmblutpferd

2. Выпишите из текста два предложения, действие которых происходит в настоящее время (Präsens), подчеркните сказуемое и переведите предложения.

3. Выпишите из текста два предложения, сказуемое которых стоит в прошедшем времени. Определите время (Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt), подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения.

4. Выпишите те предложения, в которых сказуемое стоит в будущем времени (Futurum I), подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения:

1. Die Kinder werden bald 12 Jahre lernen.
2. Komm bitte, ich werde mich auf deinen Besuch freuen.
3. In diesem Sommer werden wir an die See nicht fahren, ich werde das Abitur machen.
4. Im Dezember wird Hubert 14 Jahre alt.
5. Der Hund wird böse und will mich beißen.

5. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения с модальными глаголами:

1. Damit die Tiere das Futter gut verwerten, müssen sie richtig gehalten werden.
2. Der Anteil an tierischem Eiweiß soll 15% das Kraftfutter betragen.
3. Man kann den Mist als natürlichen Dünger verwenden.
4. Die Haustiere können auch an Hautkrankheiten leiden.

6. Перепишите и определите степень сравнения прилагательных (Positiv, Komparativ, Superlativ) в следующих словосочетаниях, переведите:

1. der hohe Berg;
2. eine billigere Bluse;
3. der stärkste Mann;
4. ein warmes Zimmer;
5. eine neuere Aufgabe;
6. der schnellste Zug

7. Перепишите и переведите письменно на русский язык следующие предложения, обратите внимание на многозначность предлогов.

1. Im Winter legen die Studenten die Prüfungen ab.
2. Ich arbeite in einem Maschinenbauwerk.
3. Die Versammlung beginnt in 5 Minuten.
4. In Sibirien gibt es viel Erdöl.

8. Напишите прописью следующие числительные: am 3. Oktober 1990; 120 ha; 6537 Liter; im Jahr 2004; 2,8 dt

9. Выпишите из текста два предложения, сказуемое которых стоит в страдательном залоге (Passiv), подчеркните в них сказуемое, определите временную форму и переведите эти предложения.

10. Перепишите текст и переведите его письменно. Pferde Die Geschichte des Pferdes ist in mehrfacher Weise eng mit der des Menschen verknüpft. Jahrhundertlang war das Hauspferd dem Menschen ein wichtiger Helfer und Gefährte. Gezähmt wurden Wildpferde erstmals in den weiten asiatischen Steppen, vermutlich vor 8000 bis 9000 Jahren. Sehr viel später nutzten Araber und Griechen Pferde. Als Haustiere trugen sie Reiter und Lasten und gingen vor Wagen und Pflügen. Die Leute erfanden allerhand Dinger rund um das Pferd. Sie machten es sich mit Steigbügel und Sattel nach und nach bequemer auf dem Tier. Bei den Römern zu Casars Zeiten sa. der starke Mann allerdings noch nicht im Sattel. Bei kriegerischen Auseinandersetzungen galten Reiter im Sattel als Feiglinge, und selbst das Fu.volk griff sie tollkühn an. Scharen von römischen

Вариант 3

1. Перепишите и переведите сложные существительные. Подчеркните в них основное слово. der Erdmagnetismus, das Säugetier, das Wildschwein, der Magnetsinn, die Satellitenbilder

2. Выпишите из текста два предложения, действие которых происходит в настоящее время (Präsens), подчеркните сказуемое и переведите предложения.

3. Выпишите из текста два предложения, сказуемое которых стоит в прошедшем времени. Определите время (Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt), подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения.

4. Выпишите те предложения, в которых сказуемое стоит в будущем времени (Futurum I), подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения:

Verstehst du die Aufgabe nicht? Dann frage Herrn Fischer. Infanteristen standen auf verlorenem Posten, als berittene Germanen, anfangs noch unbesattelt, Rom zerstörten. Die Germanen erfanden den Steigbügel. Schon vorher bekamen die Pferde Sporen unsanft zu spüren. Hufeisen sind ebenfalls eine frühe Erfindung. Als im 17. Jahrhundert jemand die Kandare erfand, war das Pferd endgültig so wie heute eingeschränkt und aufgezaumt. Seit der Entwicklung des Motors ist fast überall in der Welt der Bestand an Tieren, die zum Reiten, Ziehen oder Tragen dienen, zurückgegangen. In den hochindustrialisierten Staaten wird das Pferd mehr und mehr als „Luxusgeschöpf“ betrachtet. Wesentlich für die Verminderung der Pferdezahl ist die Ausschaltung im militärischen Bereich als Kavalleriepferd. Die erheblichen Unterschiede bei den heutigen Pferderassen, als deren wichtigste Stammform das Przewalski-Pferd (ein in Zentralasien beheimatetes Urwildpferd) anzusehen ist, sind auf eine starke, in der Hauptsache milieubedingte Auslese zurückzuführen. In Deutschland fasst man die einzelnen Rassen in vier Klassen

zusammen: Spezialpferde (Araber, Englisches Vollblut, Traber), Warmblutpferde, Kaltblutpferde und Kleinpferde. Die im Westen der USA frei wie Wildpferde lebenden Mustangs sind verwilderte Hauspferde. Ihre Zahl, die fruher in die Millionen ging, betragt heute noch etwa 10000. Eine bemerkenswerte Entwicklung haben in den letzten Jahrzehnten die USA erlebt. Hier hat sich die Bestandszahl seit 1960 mehr als verdreifacht. Diese Zunahme erklart sich aus der steigenden Beliebtheit des Pferdes fur Sport und Freizeitgestaltung. In Europa sind neben Polen (mit fast einem Drittel des europaischen Bestands) Rumanien, Jugoslawien und die Bundesrepublik Deutschland in der Pferdezucht fuhrhend.

11. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Wann und wo wurden Wildpferde gezahmt?

2. Wer erfand den Steigbugel?

3. In welche Klassen fasst man die Pferderassen in Deutschland?

5. Welche Lander sind in der Pferdezucht fuhrhend? noch einmal, er wird sich natuerlich nicht argern.

6. Im Dezember wird Hubert seinen Geburtstag feiern.

7. Das Wetter wird im Herbst schlecht.

8. Das schlechte Wetter wird nicht lange bleiben.

9. Ich werde muede und gehe fruh ins Bett.

5. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения с модальными глаголами:

1. Man soll die Zuchtschweine von den Mastschweinen getrennt unterbringen.

2. Das Kraftfutter muss das Nahrstoffangebot des Grundfutters richtig erganzen.

3. Man kann die Milchleistung von 8000 Liter auf 9500 Liter Milch pro Kuh und Jahr steigern.

4. Bei 2,8 dt Futter koennen die Tiere 700 g pro Tag zunehmen.

6. Перепишите и определите степень сравнения прилагательных (Positiv, Komparativ, Superlativ) в следующих словосочетаниях, переведите:

1. die kurzesten Tage;

2. die nachste Haltestelle;

3. ein besserer Weg;

4. der tiefe See;

5. eine billige Reise;

6. eine schwerere Tasche

7. Перепишите и переведите письменно на русский язык следующие предложения, обратите внимание на многозначность предлогов.

1. Nach einem Tag bin ich zuruckgekommen.

2. Wir arbeiten nach dem Plan.

3. Nach der Arbeit geht er ins Kino.

4. Er geht nach Hause spat am Abend.

8. Напишите прописью следующие числительные: im Jahre 1029; 115 kg; 5%; am 25. Juli 1997; 501874 Menschen

9. Выпишите из текста два предложения, сказуемое которых стоит в страдательном залоге (Passiv), подчеркните в них сказуемое, определите временную форму и переведите эти предложения.

10. Перепишите текст и переведите его письменно.

Der Kompass in der Kuh Nicht nur Insekten und Vogel haben einen Sinn fur den Erdmagnetismus. Auch gro.ere Saugetiere orientieren sich mit einem inneren Kompass. Haben Kuhe einen sechsten Sinn? Beim Fressen und Schlafen orientieren sich die Huftiere nahezu auf der ganzen Welt mit Vorliebe in Nord-Sud-Richtung, wie Forscher der Universitat Duisburg-Essen beobachtet haben. Ihre Auswertung von Satellitenbildern aus dem Internet legt nahe, dass Kuhe uber einen bislang unbekannten Magnetsinn verfugen koennten. „Wir haben uns vier Monate lang Kuhe bei Google Earth angeschaut“, berichtete die Essener Biologin Sabine Begall. „Insgesamt

mehr als 8500 Tiere auf 308 Weiden in Nord- und Sudamerika, Russland, Australien, Afrika und Asien. Darunter auch heilige Kuhe in Indien." Die Hintergründe des Kuh-Verhaltens sind derzeit jedoch noch völlig unklar. Eine Rolle spielen konnte die Ausrichtung etwa bei bestimmten physiologischen Prozessen im Körper der Kuh wie der Milchproduktion, vermuten die Forscher. Vielleicht sei der Magnetsinn auch schlicht ein Überbleibsel aus früheren Zeiten, in denen Herdentiere eine Orientierung bei Wanderungen über gro.ere Strecken brauchten. Bekannt ist ein Magnetsinn etwa bei Vögeln und Insekten. Erstmals bei Säugetieren nachgewiesen wurde ein Magnetsinn bereits Ende der 1980er Jahre von Essener Forschern bei dem afrikanischen Graumull. Das kleine Nagetier nutzt den Sinn zur Ausrichtung seiner unterirdischen Behausung. Wird das Magnetfeld bei Versuchen im Labor künstlich verändert, reagiert der kleine Nager und baut sein Nest anders. Bei weiteren Arbeiten fanden Forscher auch bei weiteren Nagetieren sowie bei Fledermäusen einen Magnetsinn. „Daraufhin ist die Idee entstanden, auch gro.ere Säugetiere auf einen Sinn für Magnetismus zu untersuchen" berichtete Begall. Die bei den Kühen gefundenen Ergebnisse seien „hoch signifikant". Dabei könne man die Einflüsse von Wind und Sonne auf das Verhalten der Tiere weitgehend ausschließen. „Wenn sich die Tiere etwa nach der Sonne ausgerichtet hätten, hätte sich dies je nach der Uhrzeit ändern müssen", sagte Begall. Nach den Kühen wollen die Forscher auch den möglichen Magnetsinn von anderen gro.en Säugetieren wie Pferden, Wildschweinen oder Schafen erforschen. Ob auch der Mensch über diese besondere Fähigkeit verfügt, sei jedoch besonders schwierig zu erforschen, betonte Begall. „Wir haben daran gedacht, schlafende Camper bei Musikfestivals zu untersuchen."

11. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Wie orientieren sich die Säugetiere beim Fressen und Schlafen?
2. Wie lange beobachteten die Forscher der Universität Duisburg-Essen die Kuhe?
3. Wann wurde ein Magnetsinn bei Säugetieren erstmals nachgewiesen?
4. Bei welchen Tieren noch fanden die Forscher einen Magnetsinn?

Вариант 4

1. Перепишите и переведите сложные существительные. Подчеркните в них основное слово. der Zuchtbulle, die Rinderhaltung, die Einnutzungsrasse, das Tieflandvieh, der Kostenaufwand

2. Выпишите из текста два предложения, действие которых происходит в настоящее время (Präsens), подчеркните сказуемое и переведите предложения.

3. Выпишите из текста два предложения, сказуемое которых стоит в прошедшем времени. Определите время (Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt), подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения.

4. Выпишите те предложения, в которых сказуемое стоит в будущем времени (Futurum I), подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения:

1. Die Aufgabe ist zu schwer, ich werde sie ohne deine Hilfe nicht machen können.
2. Wer wird bei dir zum Geburtstag sein?
3. Es wird schon dunkel.
4. Nach der Schule werde ich Universität studieren, danach werde ich Jurist.
5. Mansagt, morgenwirdeswarm.

5. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения с модальными глаголами:

1. Das Entmisten der Ställe kann man durch verschiedene Entmistungsanlagen erleichtern.
2. Jeder Tierhalter muss also wissen, wie energiereich sein Futter ist und wie viel seine Tiere fressen.

3. Das Futter soll vollwertig sein.

4. Man darf nie die Milch im ungekühlten Zustand lassen.

6. Перепишите и определите степень сравнения прилагательных (Positiv, Komparativ, Superlativ) в следующих словосочетаниях, переведите:

1. der beste Sportler;

2. die neueste Nachricht;
3. ein gutes Sprichwort;
4. ein interessanterer Film;
5. die glückliche Familie;
6. eine ruhigere Gegend

7. Перепишите и переведите письменно на русский язык следующие предложения, обратите внимание на многозначность предлогов.

1. Wir kämpfen für den Frieden.
2. Diese Messe hat für die Entwicklung des Handels eine große Bedeutung.
3. Viele Menschen interessieren sich für Sport.
4. Der Lehrer gibt uns die Hausaufgabe für morgen.

8. Напишите прописью следующие числительные: 90%; am 1. September 2001; 754932 Arbeiter; im Jahre 1945; -12°C

9. Выпишите из текста два предложения, сказуемое которых стоит в страдательном залоге (Passiv), подчеркните в них сказуемое, определите временную форму и переведите эти предложения.

10. Перепишите текст и переведите его письменно.

Moderne Leistungsrassen

Alle Kulturrassen sind in ihren Eigenschaften ausgeglichen und relativ leistungsfähig, stellen aber hohe Forderung an Fütterung und Haltung. Sie entstanden durch Selektion (Zuchtwahl) aus besonders produktiven Naturrassen. Durch Kreuzung verschiedener Rassen lassen sich deren vorteilhafte Eigenschaften sogar kombinieren. Da Leistungssteigerungen nur durch sorgfältige Zuchtplanung und Zuchtauswahl zu erreichen sind, wird seit einigen Jahrzehnten vorzugsweise die Technik der künstlichen Besamung praktiziert. Ein Vorteil dieser Methode ist auch, dass das in sogenannten Samenbanken gelagerte, tiefgefrorene Spermia ausgesuchter Zuchtbullen noch über deren Tod hinaus verfügbar bleibt und ohne großen Kostenaufwand selbst in weit entfernten Ländern verwendet werden kann. Die Rinderhaltung hat in den entwickelten Agrarländern heute den Zweck, Milch und Fleisch guter Qualität zu erzeugen. Unterschieden wird hierbei zwischen Einnutzungsrassen, bei denen die Zucht einseitig auf Milch oder Mast ausgerichtet ist, und Zweinutzungsrassen, bei denen diese Leistungen in etwa gleichrangig sind. Bei der reinen Milchkuh muss das Futter überwiegend in Milch umgesetzt werden. Das Tier benötigt einen großen Verdauungstrakt und ein wohlgestaltetes Euter. Vertreter sind das Jersey-Rind und das Tiroler Grauvieh. Fleischrinder sind in der Regel schwerer gebaut. Ein gutes Fleischrind soll nicht nur schnell wachsen, sondern auch den Hauptteil an magerem Muskelfleisch an denjenigen Körperpartien entwickeln, die vom Verbraucher bevorzugt werden, wie Keule, Rücken, Schulter. Als typische Fleischrinder gelten das Hereford-, das Aberdeen-Angus- und das Charolais-Rind. Der größte Teil der Milch und des Fleisches stammt indessen von den sogenannten Zweinutzungsrassen, die hinsichtlich Aussehen und Leistung einen Übergangstypus zwischen den Spezialrassen beider Extreme bilden. Hierzu rechnen in Mitteleuropa vor allem die Schwarzbunten, das gelb- bis rotscheckige Fleckvieh und das Braunvieh. Die Erstgenannten, auch als Niederungs- oder Tieflandvieh bezeichnet, sind besonders in Norddeutschland, den Niederlanden und in Dänemark verbreitet, die beiden letzteren, das sog. Hohenvieh, findet sich vornehmlich in Süddeutschland, in Österreich und der Schweiz. Bis zu Beginn des 20. Jahrhunderts, als die Mechanisierung von Arbeitsvorgängen Einzug in die Landwirtschaft hielt, dienten die Rinder auch in Mitteleuropa häufig noch einer dreifachen Nutzung. Sie lieferten Milch und Fleisch, sind aber - vor Pflug oder Wagen gespannt - hauptsächlich Zugtiere.

11. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Wodurch entstanden alle Kulturrassen?
2. Seit wann wird die Technik der künstlichen Besamung praktiziert?
3. Nennen Sie die Einnutzungs- und Zweinutzungsrassen.
4. Was versteht man unter der dreifachen Nutzung?

Вариант 5

1. Перепишите и переведите сложные существительные. Подчеркните в них основное слово. die Geflügelhaltung, die Kükenaufzucht, der Aufzuchtbetrieb, das Mastgeflügel, die Legehennenhaltung

2. Выпишите из текста два предложения, действие которых происходит в настоящее время (Präsens), подчеркните сказуемое и переведите предложения.

3. Выпишите из текста два предложения, сказуемое которых стоит в прошедшем времени. Определите время (Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt), подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения.

4. Выпишите те предложения, в которых сказуемое стоит в будущем времени (Futurum I), подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения:

1. Die Studenten werden morgen die Ausstellung besichtigen.

2. Wo werden Sie aussteigen?

3. Alle Prüfungen werden wir im Februar ablegen.

4. Es wird kalt, ziehe dich warmer an.

5. Im nächsten Jahr wird er Zooingenieur.

5. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения с модальными глаголами:

1. Im Rindviehstall soll man die Tiere nach Alter und Nutzungszweck getrennt halten.

2. Rinder können leichten Frost vertragen, problematisch werden Sommertemperaturen ab +25°C.

3. Die Kinder dürfen auch die Pferde, Hühner und Kaninchen füttern.

4. Ein gut gemästeter Bulle muss eine große Fleischfülle haben, besonders an Keule, Schulter und Rücken.

6. Перепишите и определите степень сравнения прилагательных (Positiv, Komparativ, Superlativ) в следующих словосочетаниях, переведите:

1. der breiteste Fluss;

2. eine längere Besprechung;

3. die komplizierte Aufgabe;

4. das frischste Gemüse;

5. eine größere Verantwortung;

6. der frühe Gast

7. Перепишите и переведите письменно на русский язык следующие предложения, обратите внимание на многозначность предлогов. 1. Ich gehe heute ins Theater mit meinem Freund. 2. Die Eltern helfen den Kindern immer mit Rat und Tat. 3. Ich schicke Briefe nach Deutschland immer mit Luftpost. 4. Ich male gern mit dem Pinsel oder mit den Filzstiften.

8. Напишите прописью следующие числительные: am 23. Februar 1989; 112 kg; 81%; im Jahre 2007; -26°C

9. Выпишите из текста два предложения, сказуемое которых стоит в страдательном залоге (Passiv), подчеркните в них сказуемое, определите временную форму и переведите эти предложения.

10. Перепишите текст и переведите его письменно.

Geflügel Die moderne Geflügelhaltung ist zu einem wichtigen Betriebszweig der Landwirtschaft geworden, der mit der einstigen bauerlichen Haltung nicht mehr viel gemeinsam hat. Drei Arten der Nutzung stehen dabei im Vordergrund: die Vermehrung, die Fleisch- und die Eierzeugung. Die Kükenaufzucht bei Hühnern wird heute von Aufzuchtbetrieben wahrgenommen. Die Eier werden in Brutöfen ausgebrütet. „Elektrische Glucken“, „Gasglucken“ oder Warmwasserheizanlagen spenden den Tieren die notwendige Wärme. Durch ein elektrisches Lichtprogramm wird der Tag künstlich verlängert, die Küken werden dadurch zu vermehrter Nahrungsaufnahme angeregt. Das Futter besteht aus Aufzuchtmehl, das nach wissenschaftlichen Erkenntnissen zusammengestellt ist. Soll Mastgeflügel erzeugt werden, kauft man Hühner im Kükenalter. Diese Tiere bekommen auf das Gramm genau ihr Futter zugemessen, so dass alle

gleich alten Tiere später das gleiche Gewicht haben, was für den Absatz von großer Bedeutung ist. Wasserzufuhr, Futtereinbringung und Kotbeseitigung erfolgen automatisch. Nach 52 Tagen müssen 1300 g Lebendgewicht (entspricht 1000 g Schlachtgewicht) erreicht sein. Viele Betriebe verkaufen das Geflügel unmittelbar an den Verbraucher. Um die Hühner brat- und kochfertig liefern zu können, müssen die Betriebe mit Schlachttrichtern, Brühkesseln, Rumpfmaschinen und Tiefgefrieranlagen ausgestattet sein. Die Legehennenhaltung erfolgt heute in einer vollautomatischen „Batterie“. 15 bis 18 Hennen können auf diese Weise auf einem Quadratmeter Stallbodenfläche gehalten werden. Selbstverständlich ist dieser hohe Besatz nur bei automatischer Belüftung, Wasserzufuhr, Futtereinbringung und Kotbeseitigung möglich. Die Eier werden in sogenannte Abrollnester gelegt, sie sind dadurch leicht einzusammeln. Dann werden sie zur Prüfung durchleuchtet, nach Größenklassen sortiert und verpackt. Frischeier werden von den USA, von China, Australien, der Republik Südafrika und Kanada ausgeführt. In Europa sind die Niederlande, Frankreich, Spanien, Dänemark, Polen und Jugoslawien die wichtigsten Frischeierexporteure. Haupteinfuhrland ist die Bundesrepublik Deutschland. China ist der bedeutendste Lieferant von Eipulver. Frankreich, Brasilien, die USA, die Niederlande, Ungarn und Dänemark beliefern den Markt mit Masthühnern. Die Haltung von Gans und Enten tritt gegenüber der Hühnerhaltung stark zurück. Nur wenige Betriebe haben sich auf eine Mast spezialisiert.

11. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Welche drei Arten der Geflügelhaltung stehen im Vordergrund?
2. Woraus besteht das Futter für die Küken?
3. Wie erfolgt die Legehennenhaltung heute?
4. Von welchen Ländern werden Frischeier exportiert?

Контрольное задание №2

Вариант 1

1. Выпишите из текста 5 сложных существительных, подчеркните основное слово, переведите.

2. Выпишите из текста 5 слабых и 5 сильных глаголов, напишите 3 основные формы (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II) этих глаголов.

3. Образуйте словосочетания с Partizip I и Partizip II, переведите полученные словосочетания на русский язык. Образец: lesen: das Buch, der Mann - der lesende Mann - читающий мужчина (PI), das gelesene Buch - прочитанная книга (PII)

1. lernen: das Lied, der Schuler;
2. schreiben: das Kind, der Brief;
3. sprechen: das Wort, der Papagei

4. Из данных пар предложений составьте сложноподчиненные предложения, употребляя данные в скобках союзы. Подчеркните в придаточных предложениях сказуемое и союз. Предложения переведите на русский язык.

1. Der Lehrer spricht langsam und deutlich. Alle Studenten verstehen ihn gut. (damit)
2. Wir hoffen. Das Wetter wird morgen warmer. (dass)
3. Du kommst zumir. Ich zeige dir meine Briefmarkensammlung. (wenn)
4. Anna antwortete in der Prüfung nicht besonders gut. Sie hatte sich lange darauf vorbereitet. (obgleich)

5. Ralfs Vater hat bald Geburtstag. Der Junge will ihm ein gutes Geschenk kaufen. (da)

5. Из данных предложений выпишите, где сказуемое стоит в страдательном залоге (Passiv), подчеркните сказуемое, определите его временную форму. Предложения переведите.

1. In seinem Leben als Milchkuh wird das Rind noch etwa vier bis fünf Kalber zur Welt bringen und jeden Tag ca. 25 Liter Milch geben.

2. Die Zufütterung von 50 g Kleemehl je Tier und Tag wird als Vitaminträger empfohlen.

3. An die Kontrollgruppe wurde die allgemein übliche Ration verfüttert: 12 bis 14 kg Silage, 2 kg Mischfutter sowie 2 kg Stroh und Heu.
4. Die Bullenkalber werden ein Schlachtgewicht von etwa 160 bis 180 kg erreichen.
5. In unserem Land wird in der Zukunft der weiteren Entwicklung der Viehwirtschaft gro.e Aufmerksamkeit geschenkt werden.
6. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.
 1. Die Aufgabe des Zootechnikers besteht darin, gute Futterbasis zu schaffen.
 2. Eine weitere Möglichkeit, die Qualität bei der Schweinefleischproduktion zu sichern, ist der Zusammenschluss verschiedener Unternehmen zu einer Erzeugergemeinschaft.
 3. Es ist wichtig, die Tierbestände gesund zu erhalten.
 4. Die Erzeugung von Milch wird innerhalb der EU mengenmäßig über die sogenannte Milchquote geregelt, um eine Überproduktion zu verhindern.
7. Из данных предложений выпишите и переведите те, в которых глаголы haben и sein имеют модальное значение (конструкции: haben+zu+Infinitiv, sein+zu+Infinitiv).
 1. Die Fütterung hat der Leistungsfähigkeit der Tiere zu entsprechen.
 2. Durch die bedarfsgerechte Fütterung haben wir die Möglichkeit, die Leistung der Tiere zu steigern.
 3. In der letzten Zeit ist die Milchleistung in diesem Betrieb gestiegen.
 4. Erst nach der Verdauung sind die Nährstoffe zu resorbieren.
8. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами. Подчеркните причастие и определите его форму (Partizip I, Partizip II), а также напишите начальную форму глагола (Infinitiv), от которого образовано причастие.
 1. Das Tier vakzinierend, bemerkte der Tierarzt die ersten Symptome der Maul- und Klauenseuche.
 2. Durch die Anwendung der modernen Technik bedingt, entsteht in der Landwirtschaft eine neue Technologie.
9. Перепишите предложения, возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член (причастие или прилагательное), переведите предложения.

Образец: Die (nach der neuen Technologie hergestellten) Erzeugnisse haben eine hohe Qualität. -
 Изделия, произведенные по новой технологии, имеют высокое качество.

 1. Die in den Futtermitteln erhaltenen Nährstoffe können zum großen Teil nicht unmittelbar vom Tier verwertet werden.
 2. BSE ist eine bisher noch vorwiegend in Großbritannien verbreitete Rinderseuche.
10. Перепишите текст и переведите его письменно.
 Bovine Spongiforme Enzephalopathie (BSE)
 BSE ist eine bisher noch vorwiegend in Großbritannien (vermutlich seit 1985) verbreitete Rinderseuche, bei der das Gehirn langsam zerfällt. Die Tiere werden aggressiv, verlieren die Kontrolle über ihren Bewegungsapparat, liegen fest und verenden. Im Volksmund heißt BSE auch „Rinderwahnsinn“. Der Erreger stammt aus verendeten oder getöteten Schafen, die an Scrapie erkrankt waren und deren Schlachtkörper nach ungenügender Erhitzung als infektiöses - Tierkörpermehl an Rinder verfüttert wurde. Krankheitserreger sind vermutlich Prionen, infektiöse Eiweißkörper bzw. kleine, aus Proteinen bestehende Teilchen, die an der Außenhaut der Nervenzellen kleben, zur Grundausstattung fast aller Lebewesen gehören und deren Funktion noch unklar ist. Infektiöse Prionen unterscheiden sich durch eine veränderte Aminosäuresequenz (Aminosäuren) von gesunden. Inkubationszeit bei Kühen: 2-15 Jahre. Diagnose: Bisher nur am toten Tier möglich, so dass wahrscheinlich ständig infizierte Rinder in die Schlachthöfe gelangen. Vorbeuge: Um die Ausbreitung der BSE zu verhindern, wurde in Großbritannien das Verfüttern wiederaufbereiteter Schlachtabfälle an Wiederkäuer verboten, ebenso die Verwendung aller als Überträger in Frage kommenden nervlichen Gewebeteile von Rinderteilen bei der Wurstherstellung. Infizierte Rinder werden geschlachtet und feuervernichtet. Dazu intensiviert der Staat die Erforschung der BSE und dehnt die Untersuchungen auch auf Schweine und Geflügel

aus. Seit 1.4.90 besteht eine EU-weite Meldepflicht. Die BRD führte zudem Anzeigepflicht für Rinder, Schafe und Ziegen ein und verbot die Einfuhr von Futtermitteln tierischer Herkunft aus dem Vereinigten Königreich. Im Juli 1994 entschied die EU-Kommission, dass aus Großbritannien in die EU nur noch „schieres Muskelfleisch“ von Rindern bzw. Rindfleisch aus nachweislich gesunden Betrieben exportiert werden darf (d.h. entbeinte Teilstücke ohne Nerven- und Lymphgewebe; nicht-entbeintes Fleisch nur aus nachweislich 6 Jahre lang BSE-freien Betrieben). Dies wurde im Dezember 1994 teilweise aufgehoben: Nach dem 1.1.1992 geborene Tiere seien unbedenklich. Bei Schaf und Ziege ist seit dem 18. Jh. eine ähnliche, tödliche Krankheit, die Scrapie (Traberkrankheit), weltweit verbreitet. Beim Menschen zeigen die sog. Creutzfeld-Jakob-Krankheit, Kuru und Gerstmann-Straussler-Scheinker-Disease ähnliche Symptome, so dass immer wieder die Frage nach einer Übertragbarkeit der Rinder- bzw. Schafseuche auf den Menschen zur Diskussion steht. Experimentell konnte der BSE-Erreger auf 19 Tierarten (auch Katzen) übertragen werden.

11. Ответьте на вопросы к тексту. 1. Welche Krankheitssymptome erscheinen bei Tieren, die an BSE erkranken? 2. Was ist die Quelle der BSE-Krankheit? 3. Welche Tiere erkranken an BSE in erster Linie? 4. Wie erfolgt die Übertragung des Krankheitserregers in die gesunden Bestände?

Вариант 2

1. Выпишите из текста 5 сложных существительных, подчеркните основное слово, переведите.

2. Выпишите из текста 5 слабых и 5 сильных глаголов, напишите 3 основные формы (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II) этих глаголов.

3. Образуйте словосочетания с Partizip I и Partizip II, переведите полученные словосочетания на русский язык. Образец: lesen: das Buch, der Mann - der lesende Mann - читающий мужчина (PI), das gelesene Buch - прочитанная книга (PII)

1. beginnen: der Roman, der Frühling;

2. spielen: das Musikstück, die Kinder;

3. antworten: das Mädchen, die Regel

4. Из данных пар предложений составьте сложноподчиненные предложения, употребляя данные в скобках союзы. Подчеркните в придаточных предложениях сказуемое и союз. Предложения переведите на русский язык.

1. Ihr seid mit der Aufgabe fertig. Ihr dürft nach Hause gehen. (wenn)

2. Dieser Film ist sehr interessant. Wir haben schon gehört. (dass)

3. Du bist müde. Ich sehe gar nicht. (warum)

4. Der Wind ist kalt. Die Kinder gehen Ski laufen. (obwohl) 5. Wir haben eine große Wohnung gekauft. Wir wohnen in diesem Stadtviertel. (seitdem)

5. Из данных предложений выпишите те, где сказуемое стоит в страдательном залоге (Passiv), подчеркните сказуемое, определите его временную форму. Предложения переведите.

1. In der modernen Schweinehaltung werden immer stärker die neuesten Erkenntnisse der Biologie genutzt.

2. Anfang des 20. Jahrhunderts wurde das Verfahren der künstlichen Besamung praxisreif.

3. Auf diesem Bauernhof wurden die Tiere in hellen, luftigen Ställen mit einer dicken Schicht Stroh zum Liegen gehalten.

4. Das Futter war mit Vitaminen, Aminosäuren und anderen biologisch aktiven Stoffen angereichert worden.

5. Alle auf der Weide oder im Auslauf gehaltenen Tiere werden widerstandsfähig.

6. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов. 1. Die Tierzüchter stellen sich die Ziele, hohe Milchträge zu erreichen und die Rinderbestände durch Selektion zu verbessern.

2. Die Milchmenge von 6537 Liter im Durchschnitt (im Jahr 2004) reicht aus, um den Trinkmilchverbrauch von 98 Menschen in Deutschland pro Jahr zu decken. 3. Es ist sehr wichtig, die Hofe und Stalle sauber zu halten. 4. Futterung aus Futterautomaten ermöglicht dem Tier, die Futteraufnahme selbständig zu regeln.

7. Из данных предложений выпишите и переведите те, в которых глаголы haben и sein имеют модальное значение (конструкции: haben+zu+Infinitiv, sein+zu+Infinitiv).

1. Durch die optimale Haltung der Tiere ist der Mensch in der Lage, die tierischen Leistungen bedeutend zu erhöhen. 2. Bei der Futterung der Masttiere ist die Futtermenge streng zu dosieren. 3. Im Dickdarm haben die Bakterien die Nahrung zu zersetzen. 4. Im Gegensatz zur Arbeitsviehhaltung hat die Nutzhaltung eine zunehmende Bedeutung.

8. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами. Подчеркните причастие и определите его форму (PartizipI, PartizipII), а также напишите начальную форму глагола (Infinitiv), от которого образовано причастие.

1. Viele pflanzliche Produkte, durch den tierischen Organismus umgewandelt, werden später vom Menschen als Fleisch, Fett, Milch verwertet.

2. Diesem Bedürfnis entsprechend, ist der Anteil eiweißreicher Futtermittel zunächst gering.

9. Перепишите предложения, возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член (причастие или прилагательное), переведите предложения.

Образец: Die (nach der neuen Technologie hergestellten) Erzeugnisse haben eine hohe Qualität. - Изделия, произведенные по новой технологии, имеют высокое качество.

1. Die an die Molkereien gelieferte Milchmenge lag 2004 bei über 5,5 Millionen Tonnen, das ist rund ein Fünftel der Milchproduktion Deutschlands. 2. Die unter dem Begriff „Kraftfutter“ zusammengefassten Futterstoffe werden vorwiegend von der Industrie hergestellt.

10. Перепишите текст и переведите его письменно.

Viehhaltung und Umwelt - die Massentierhaltung Die Viehhaltung wurde im Hinblick auf die Verbesserung der Arbeitsbedingungen und des Arbeitserloses durch eine Reihe tiefgreifender Veränderungen mit teilweise negativen Folgen für die Umwelt modernisiert. Insbesondere in der Schweine- und Geflügelhaltung wurde eine Senkung der Bau- und Betriebskosten durch dichtere Stallbelegung angestrebt. Während man in den Ställen für Legehennen früher mit 3-4 Tieren pro Quadratmeter rechnete und darüber hinaus noch ein Auslauf vorhanden war, wird die Belegungsdichte in modernen Großbetrieben inzwischen auf 10-20 Tiere je Quadratmeter gesteigert, und der Auslauf fällt gänzlich weg. Eine weitere Veränderung besteht in der Einführung arbeitssparender Methoden. In Rindvieh-, Schweine- und Geflügelställen können Futterung und Wasserversorgung voll automatisiert und elektronisch gesteuert werden. Ähnliches gilt für die Entmistung bei Vorhandensein eines Spaltenbodens. Wenn die Zahl der Tiere je Betrieb nicht mehr in einem ausgewogenen Verhältnis zur betriebseigenen Nutzfläche steht oder die Tierhaltung im reinen Gewerbebetrieb ganz von der Landwirtschaft losgelöst ist, können Kot und Jauche nicht mehr vollständig oder überhaupt nicht als Dünger dort ausgebracht werden, wo sie anfallen. Vielfach sind diese Betriebe auf engem Raum in unmittelbarer Nähe der großen Ballungszentren und der Zulieferindustrie (Futter-, Düngemittelwerke) und weiterverarbeitenden Industrie (Schlachthöfe, Wurstfabriken) angesiedelt, so dass weiterhin Ackerflächen für den anfallenden Mist fehlen. Die Folge ist, dass das Abwasser mit Tierexkrementen belastet wird. Durch die Erhöhung der Keimzahl und die Zunahme von Nitraten und Phosphaten besteht außerdem die Gefahr der Grundwasserverschmutzung. Der Verschmutzungsgrad des Abwassers aus der Rinderhaltung wird je Tier auf 10 Einwohneräquivalente geschätzt, d.h., jedes Rind verursacht eine so starke Abwasserverschmutzung wie 10 Einwohner einer Großstadt; ein Schwein verursacht immer noch 2 Einwohneräquivalente an Verschmutzung, ein Huhn 0,1. Wird z.B. der gesamte Abfall aus einer großen Legehennenhaltung mit einer Million Tieren - es bestehen in der BRD bereits Haltungen mit 2-4 Millionen Tieren - in die Kanalisation geleitet, so entsteht eine Abwasserverschmutzung, die der einer Großstadt von 100000 Einwohnern gleichkommt. Neben dem Abfallproblem darf auch das Problem der

Geruchsbelastigung, besonders bei Tierintensivhaltung in der Nahe von Wohngebieten, nicht au. er acht gelassen werden. Zur Verminderung der Geruchsbelastigung können technische, chemische und biologische Verfahren angewandt werden.

11. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Durch welche Veränderungen wurde die Viehhaltung modernisiert? 2. Wie war die Zahl der Legehennen pro m. fruher und wie ist sie heute? 3. Wozu fuhr es? 4. Wie ist der Verschmutzungsgrad des Abwassers aus der Viehhaltung?

Вариант 3

1. Выпишите из текста 5 сложных существительных, подчеркните основное слово, переведите.

2. Выпишите из текста 5 слабых и 5 сильных глаголов, напишите 3 основные формы (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II) этих глаголов.

3. Образуйте словосочетания с Partizip I и Partizip II, переведите полученные словосочетания на русский язык.

Образец: lesen: das Buch, der Mann - der lesende Mann - читающий мужчина (PI), das gelesene Buch - прочитанная книга (PII) 1. kontrollieren: die Arbeit, der Mitarbeiter; 2. essen: der Mann, das Brot; 3. operieren: der Arzt, der Kranke

4. Из данных пар предложений составьте сложноподчиненные предложения, употребляя данные в скобках союзы. Подчеркните в придаточных предложениях сказуемое и союз. Предложения переведите на русский язык.

1. Monika isst kein Wei. brot. Sie will abnehmen. (weil) 2. Wir haben viel zu besprechen. Wir sehen uns. (wenn) 3. Lotta freute sich sehr. Sie bekam einen Brief von ihrer Freundin aus Moskau. (als) 4. Sie stellt sich nicht vor. Diese Arbeit kann schwer sein. (wie) 5. Die Kinder halfen dem Vater bei der Hausarbeit. Die Mutter war krank. (wahrend)

5. Из данных предложений выпишите те, где сказуемое стоит в страдательном залоге (Passiv), подчеркните сказуемое, определите его временную форму. Предложения переведите.

1. 1942 wurde die erste deutsche Besamungsstation in Pinneberg in Schleswig-Holstein eingerichtet. 2. In vielen Betrieben werden automatische Trankanlagen und Weidepumpen eingesetzt. 3. In Deutschland werden mehr als 90% aller Rinder durch die kunstliche Besamung befruchtet. 4. Bei taglichen Mastzunahmen bis 1400 g werden die Bullen Gewichte von 1000 bis 1200 kg und die Kuhe von 550 bis 700 kg erreichen. 5. Die weiblichen Tiere (Kuhkalber) werden spater zu Milchkuehen.

6. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1. Einen sauberen Milchgewinn muss eine sorgfaltige Behandlung im landwirtschaftlichen Betrieb folgen, um die Qualitat der Milch bis zur Abholung durch die Molkerei zu erhalten.

2. Es ist unbedingt notwendig, fur gesunde und zweckma.ig gebaute Stalle zu sorgen.

3. Durch das Leistungsfutter sind die Tiere in der Lage, Leistungen wie Milch, Fleisch, Fett, Eier, Wolle und Arbeit hervorzubringen.

4. Bei der Schafhaltung verfolgt man in unserem Lande vor allem das Ziel, die Industrie mit Rohstoffen namentlich mit Wolle zu versorgen.

7. Из данных предложений выпишите и переведите те, в которых глаголы haben и sein имеют модальное значение (конструкции: haben+zu+Infinitiv, sein+zu+Infinitiv).

1. Im Dunndarm ist die Nahrung durch Fermente zu verdauen.

2. Die Zootechniker haben die Qualitat der Futtermittel und ihr Gehalt an Protein, Kohlenhydraten, Karotin, Kalzium, Phosphor und einigen Mikronahrstoffen (Jod, Kobalt, Zink) zu bestimmen.

3. Der Schweinebestand dieses Betriebs hat sich in den letzten Jahren sehr vermehrt.

4. Der Mineralstoffgehalt der Futtermittel ist sehr verschieden.

8. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами. Подчеркните причастие и определите его форму (PartizipI, PartizipII), а также напишите начальную форму глагола (Infinitiv), от которого образовано причастие.

1. Alle Nahrungsmittel, durch bestimmte chemische Vorgänge im menschlichen Körper umgesetzt, liefern die für verschiedene Lebensfunktionen notwendige Energie.

2. Das Antibiotika anwendend, erhöhen die Viehzüchter die Widerstandsfähigkeit der Tiere.

9. Перепишите предложения, возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член (причастие или прилагательное), переведите предложения.

Образец: Die (nachdenneuenTechnologiehergestellten) Erzeugnisse haben eine hohe Qualität. - Изделия, произведенные по новой технологии, имеют высокое качество.

1. Die an der Erzeugung von Lebensmitteln beteiligten Unternehmen kontrollieren und dokumentieren alle Herstellungsprozesse von der Erzeugung, über die Verarbeitung bis zur Vermarktung von Lebensmitteln.

2. Das überwiegend verwendete Futter gibt den Namen der Mastmethode.

10. Перепишите текст и переведите его письменно.

Schweinemast Die Schweinemast hat schnelles Wachstum bei reichem Fleischbildungsvermögen der Tiere zum Ziel. Nach ca. 18 Mast-Wochen sollte mit ca. 100 kg LG die Schlachtreife erreicht werden. Als Mastmethoden stehen mehrere Futterungsmöglichkeiten zur Verfügung, wobei jeweils das überwiegend verwendete Futter der Mastmethode den Namen gibt. Am meisten verbreitet ist die Trockenfüttermast, bei der alle Nahr-, Mineral- und Wirkstoffe in einer Mischung enthalten sind und deren Hauptbestandteil Getreide ist, so dass man auch von Getreidemast spricht. Sie kann sowohl mit hofeigenen Mischungen als auch mit industriell hergestelltem Mischfutter durchgeführt werden. Neben dieser Alleinfutter-Methode gibt es die Mast mit Beifutter, wobei vorwiegend Hackfrüchte (Hackfruchtmast) und Mais (Maissilagemast) verwendet werden. Aber auch mit Zuckerrübenblättern oder Grünfutter, Molke + 1,5 kg Beifutter, Bierschrot oder Schlempe, Küchenabfällen sind Mastverfahren möglich. Bei allen Verfahren muss stets darauf geachtet werden, dass der Nährstoffbedarf der Tiere ohne Futterverlust gedeckt wird. Der Nährstoffbedarf von Mastschweinen hängt ab vom Erhaltungsbedarf und vom Leistungsbedarf, der vom täglichen Zuwachs bestimmt wird. Das heißt, dass sich das Verhältnis zwischen dem Eiweiß- und Energiebedarf im Laufe der Mast verändert, was berücksichtigt wird in Form einer Vormast (bis 35 kg LG) und einer Universalmast (ab 35 kg LG) bzw. einer Anfangsmast bis 50 kg und einer Endmast ab 50 kg LG. Nährstoffbedarfswerte mit Futterungsbeispielen werden am besten aktuellen Fachbüchern entnommen, wobei zu beachten ist, dass es sich bei den Empfehlungen meistens um Richtwerte handelt, die u.a. keine speziellen Umwelteinflüsse (z.B. Stallverhältnisse) berücksichtigen. In der Schweinemast wird das Futter ad libitum (höhere Futterverluste, Verfetten der Tiere) oder restriktiv zugeteilt, wobei im letzteren Fall normalerweise 2 x tagl. gefüttert wird. Eine Mahlzeit pro Woche kann ausfallen, muss aber mengenmäßig den anderen 13 Mahlzeiten zugeteilt werden. Selbsttränken sichern eine ungehinderte Wasserversorgung (bei Trockenfütterung benötigt ein Mastschwein an warmen Tagen bis zu 10 l Wasser pro Tag). Das Futter muss von stets einwandfreier Qualität sein, die Tröge sind sauber zu halten, um Durchfall zu vermeiden. Bei Tierbeständen von mehr als 200 Mastschweinen lohnt die Flüssigfütterung, bei der Trockenfutter und Wasser im Verhältnis 1:3 gemischt werden.

11. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Welches Ziel hat die Schweinemast?

2. Welche Mastmethoden gibt es?

3. Welche Schweinemast ist am meisten verbreitet?

4. Wie muss das Futter sein?

Вариант 4

1. Выпишите из текста 5 сложных существительных, подчеркните основное слово, переведите.

2. Выпишите из текста 5 слабых и 5 сильных глаголов, напишите 3 основные формы (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II) этих глаголов.

3. Образуйте словосочетания с Partizip I и Partizip II, переведите полученные словосочетания на русский язык.

Образец: lesen: das Buch, der Mann - der lesende Mann - читающий мужчина (PI), das gelesene Buch - прочитанная книга (PII)

1. brennen: das Haus, das Gesicht; 2. wahlen: der Kunde, der Mantel; 3. vergessen: die Handschuhe, die Frau

4. Из данных пар предложений составьте сложноподчиненные предложения, употребляя данные в скобках союзы. Подчеркните в придаточных предложениях сказуемое и союз. Предложения переведите на русский язык.

1. Ich reiste im vorigen Jahr nach Minsk. Dort besuchte ich meine Schullehrerin. (als)

2. Er hat bestimmt schon vergessen. Er hat uns versprochen. (was)

3. Du bist mein Freund. Ich kann dir nicht alles erzählen. (obwohl)

4. Niemand weiß. Die Versammlung findet statt. (ob)

5. Inge hatte der Mutter in der Küche geholfen. Sie ging ein bisschen spazieren. (nachdem)

5. Из данных предложений выпишите те, где сказуемое стоит в страдательном залоге (Passiv), подчеркните сказуемое, определите его временную форму. Предложения переведите.

1. Die Mastbullen werden bis zu einem Lebendgewicht von 500 bis 600 kg weitergemastet werden.

2. Die Landwirtschaft wird immer von der Natur stark abhängen.

3. Die Milchleistung der Kühe wird von Jahr zu Jahr immer höher.

4. Im Alter von 8 Wochen werden die Ferkel in der Regel abgesetzt.

5. Nach der Schlachtung wird das Fleisch in der Fleischerei zum Beispiel zu einem Steak oder zu Hackfleisch weiterverarbeitet.

6. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1. Bei der Fütterung der Masttiere ist es sehr wichtig, die Futtermenge streng zu dosieren.

2. An den Kalber- und Jungviehstall soll sich ein Auslauf anschließen, um den Tieren täglich Bewegung an frischer Luft zu ermöglichen.

3. Der Weidegang hat vor allem die Aufgabe, die Gesunderhaltung der Tiere zu fordern.

4. Japanische Wissenschaftler haben erfolgreiche Versuche abgeschlossen, Rindviehherden per Radio zu leiten.

7. Из данных предложений выпишите и переведите те, в которых глаголы haben и sein имеют модальное значение (конструкции: haben+zu+Infinitiv, sein+zu+Infinitiv).

1. Die einzelnen Tierarten haben einen unterschiedlichen Anspruch an den Mineralstoffgehalt des Futters.

2. Für die erfolgreiche Aufzucht von Absatzferkeln in Gruppenaufzuchtställen sind die Anforderungen an die Klimagestaltung in den Ställen zu beachten.

3. Die hohen Leistungen sind die Folge besserer Fütterung, Haltung und Zucht.

4. Die Viehhaltung hat den Bedarf der Bevölkerung an hochwertigen tierischen Produkten möglichst voll zu decken.

8. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами. Подчеркните причастие и определите его форму (Partizip I, Partizip II), а также напишите начальную форму глагола (Infinitiv), от которого образовано причастие.

1. Milch muss, nach dem Melken sofort aus dem Stall entfernt, geseiht, geluftet und gekühlt werden.

2. Die Beifütterung von Mineralstoffen empfehlend, verhilft der Zootechniker die

Verarmung des Tierkörpers an Mineralstoffen.

9. Перепишите предложения, возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член (причастие или прилагательное), переведите предложения.

Образец: Die (nach der neuen Technologiehergestellten) Erzeugnisse haben eine hohe Qualität. - Изделия, произведенные по новой технологии, имеют высокое качество.

1. Alle vom Menschen durchgeführten, auf die Zucht neuer Viehrassen gerichteten Maßnahmen führen zur Steigerung der Leistung der Tiere.

2. Der im Stall anfallende Mist düngt wieder die Felder.

10. Перепишите текст и переведите его письменно.

Melkmethoden. Melkmethoden sind die verschiedenen Techniken der Milchgewinnung.

Rind: Der Melkvorgang ist ein Kernpunkt der Milchviehhaltung. Fehler bei der Milchgewinnung wirken sich auf die Wirtschaftlichkeit dieses Produktionszweiges aus. Beim Melken sind folgende Punkte zu beachten: Das Euter und seine Umgebung sind sorgsam zu reinigen. Melkpersonen müssen sauber gekleidet, ihre Hände und Unterarme gereinigt sein. Die ersten, meist erheblich verschmutzten Strahlen einer Zitze gelten als verdorben und dürfen daher nicht ermelken werden. Melkpersonen müssen zu Melkbeginn das Milchaussehen prüfen, sich von der einwandfreien Milchbeschaffenheit überzeugen. Kühe mit nicht einwandfreier Milch sind gesondert nach den anderen zu melken. Milch muss, nach dem Melken sofort aus dem Stall entfernt, geseiht, geluftet und gekühlt werden. Oberste Landesbehörden können abweichende Bestimmungen erlassen. Beim Handmelken ist die Allgauer Melkmethode, das Vollhandmelken (Faustmelken), dem Strippen und Knebeln hinsichtlich der Schonung des Euters und der Qualitätsmilchgewinnung überlegen. Das Maschinenmelken hat sich in den letzten 20 Jahren aus arbeitswirtschaftlichen Gründen durchgesetzt. Die Melkmaschine arbeitet nach dem Saugprinzip mit Unterdruck (Melkanlagen). Die Vorbereitungshandlungen betreffend der Melkhygiene nach der Allgauer Melkmethode haben sich bewahrt und sollten genauso beim Maschinenmelken angewendet werden: a). Abmelken der ersten Milchstrahlen in ein Vormelkgefäß, um nichtkeimfreie Milch vom Gesamtgemelk abzusondern. b). Prüfen der Milch auf eventuelle Veränderungen hin (auf dem Handrücken oder auf einer dunklen Prüfplatte) c). Reinigen des Euters, d.h. Massage der beiden Euterhälften, wodurch eine hormonelle Reaktion der Kuh ausgelöst wird (Oxytocin-Ausschüttung), die das Einschießen der Milch bewirkt. Unmittelbar nach diesem Anrücken soll der Melkvorgang beginnen. Beim Maschinenmelken muss darauf geachtet werden, dass möglichst wenig Blindmelken erfolgt, die Melkmaschine also nach dem Ende des Milchflusses noch am leeren Euter saugt. Sofortiges Nachmelken gehört ebenfalls zur Melkhygiene und ist wichtig zur Erhaltung der Eutergesundheit. Mit Ausmelkgriffen kann beim Maschinenmelken kontrolliert werden, ob die Milch restlos entfernt wurde. Die abschließende Reinigung und Desinfektion des Melkgerätes sowie aller Teile, die mit der Milch in Berührung kommen, ist eine Voraussetzung für die Gewinnung hygienisch einwandfreier Milch!

11. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Was versteht man unter den Melkmethoden?

2. Was ist beim Melken zu beachten?

3. Warum hat sich das Maschinenmelken in den letzten 20 Jahren durchgesetzt?

4. Was ist eine Voraussetzung für die Gewinnung hygienisch einwandfreier Milch?

Вариант 5

1. Выпишите из текста 5 сложных существительных, подчеркните основное слово, переведите.

2. Выпишите из текста 5 слабых и 5 сильных глаголов, русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия напишите 3 основные формы (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II) этих глаголов.

3. Образуйте словосочетания с Partizip I и Partizip II, переведите полученные словосочетания на русский язык.

Образец: lesen: das Buch, der Mann - der lesende Mann - читающий мужчина (PI), das gelesene Buch - прочитанная книга (PII)

1. bugeln: die Frau, das Hemd; 2. übersetzen: der Artikel, der Student;

3. gewinnen: das Spiel, der Sportler

4. Из данных пар предложений составьте сложноподчиненные предложения, употребляя данные в скобках союзы. Подчеркните в придаточных предложениях сказуемое и союз. Предложения переведите на русский язык.

1. Das Wetter wird besser. Ich gehe dann gern schwimmen. (wenn)

2. Stefan konnte das Buch nicht kaufen. Er hatte nicht genug Geld mit. (weil)

3. Ich wei... Ich habe noch viel Zeit. (dass)

4. Ich kann dir nicht genau sagen. Ich bin am Abend zu Hause. (ob)

5. Dieter durfte spazieren gehen. Er hatte im Obstgarten gearbeitet. (nachdem)

5. Из данных предложений выпишите те, где сказуемое стоит в страдательном залоге (Passiv), подчеркните сказуемое, определите его временную форму. Предложения переведите.

1. Die Kuhkalber werden nach der Aufzucht als Jungrinder auf der Weide oder im Stall gehalten und in einem Alter von etwa 18 Monate (meist künstlich) besamt.

2. Mein Freund wird im nächsten Jahr Zootechniker.

3. Im vorigen Jahr wurden in Niedersachsen rund 12 Millionen Schweine und 400000 Rinder geschlachtet.

4. Nach der Geburt des Kalbes wird eine Kuh ungefähr 10 Monate lang gemolken werden.

5. Beim Bau großer Spezialfarmen und Viehwirtschaftskomplexe werden Futterautomaten, Trankanlagen und verschiedene Systeme für das Entmisten vorgesehen.

6. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1. Die Rinderhaltung hat in den entwickelten Agrarländern heute den Zweck, Milch und Fleisch guter Qualität zu erzeugen.

2. Die Schur verlangt erfahrene Schafscherer, um Verletzungen der Tiere zu vermeiden.

3. Die Bemühungen, eine gegen die Seuche resistente Rinderrasse zu züchten, hatten bisher keinen Erfolg.

4. Es ist notwendig, die Milchleistung unserer Kühe zu steigern.

7. Из данных предложений выпишите и переведите те, в которых глаголы haben и sein имеют модальное значение (конструкции: haben+zu+Infinitiv, sein+zu+Infinitiv).

1. Japanische Wissenschaftler haben erfolgreiche Versuche abgeschlossen, Rindviehherden per Radio zu leiten.

2. In vielen Betrieben sind schon in diesem Jahr automatische Trankanlage eingesetzt.

3. Der Bedarf an Vitamin A für Wachstum der Absatzferkel ist besonders zu berücksichtigen.

4. Der Tierarzt hat planmäßig Sanierungsmaßnahmen durchzuführen, um die Verbreitung von Krankheiten vorzubeugen.

8. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами. Подчеркните причастие и определите его форму (Partizip I, Partizip II), а также напишите начальную форму глагола (Infinitiv), от которого образовано причастие.

1. Gründliche Desinfektion der Stallräume durchführend, verhüten wir die Tierbestände von Krankheiten.

2. Schon seit Jahrhunderten vom Menschen genutzt, ist der Elefant auch jetzt noch ein wichtiges Arbeitstier beim Roden und zum Befördern schwerer Lasten.

9. Перепишите предложения, возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член (причастие или прилагательное), переведите предложения.

Образец: Die (nach der neuen Technologie hergestellten) Erzeugnisse haben eine hohe Qualität. - Изделия, произведенные по новой технологии, имеют высокое качество.

1. Alle aus der Tierhaltung entstehenden Abfälle wurden auf dem Acker- und Grünland des gemischten Betriebes eingesetzt.

2. Das von besonders wertvollen Bullen gewonnene Sperma wird auf Qualität, Gesundheit und Samendichte untersucht.

10. Перепишите текст и переведите его письменно. Viehhaltung und Umwelt - der traditionelle Gemischtbetrieb Für die herkömmliche Landwirtschaft mit Ackerbau und Viehhaltung gab es keine nennenswerten Umweltprobleme. Der bauerliche Gemischtbetrieb war hinsichtlich der Viehhaltung relativ klein. Man hatte neben einigen Milchkühen noch Zucht und Mast Schweine, selten mehr als 20, und hielt sich in überschaubarem Rahmen Geflügel, dessen Stückzahl nur in Ausnahmefällen über 100 hinausreichte. Die Ställe waren durch die geringe Belegung großräumig. Ferner benutzte man Stroh als Einstreu, wodurch Mist gewonnen wurde, der bei der Düngung des Acker- und Grünlandes unersetzlich war. Der Mist wurde außerhalb des Stalls gestapelt, während man die Jauche vom Mist getrennt, in einer Grube sammelte. Eine andere Form ist die Sammlung von Kot und Harn in einer Grube. Der dickflüssige Brei wird mit Wasser versetzt und entweder vergoren (dabei entstehen das energetisch nutzbare Biogas Methan und wertvoller Stickstoffdünger) oder unvergoren als Gülle oder Flüssigmist ausgebracht. Alle aus der Tierhaltung entstehenden Abfälle wurden auf dem Acker- und Grünland des gemischten Betriebes eingesetzt, so dass es im Hinblick auf die Abfallbeseitigung so gut wie keine Umweltprobleme gab. Von Geruchsbelastigung durch die Tierhaltung, wie wir sie heute empfinden, sprach niemand, da die Menschen mit den Tieren, die ja ihre Existenzgrundlage bildeten, von Kind an vertraut waren. Hinzu kommt, dass die kleinen landwirtschaftlichen Betriebe geographisch gut über die Landschaft verteilt und durch viele Jahrhunderte in ihre Umgebung integriert waren. Das Verhältnis zwischen der Anzahl der Stalltiere und der für Grünlandnutzung und Ackerbau zur Verfügung stehenden Bodenfläche war ausgewogen; denn Viehhaltung war nur denkbar auf der Basis von Ackerbau und Grünlandnutzung, die ja die Futtergrundlage bildeten, und andererseits konnte man ohne Viehhaltung wegen der sonst fehlenden Düngung keinen Ackerbau betreiben. In den letzten Jahrzehnten hat sich die landwirtschaftliche Produktion zunehmend immer mehr von der herkömmlichen Betriebsform entfernt. Die Tierhaltung im großen Stil entwickelt sich zu einem Belastungsfaktor für Mensch und Umwelt. Das bezieht sich u.a. sowohl auf das Stallklima (schlechte Be- und Entlüftung bei zu starker Belegung der Ställe) als auch auf die Geruchsbelastigung für die Anwohner und auf die mit der Abfallbeseitigung verbundenen Probleme. Zur Vermeidung solcher negativer Auswirkungen einer an sich durchaus positiv zu beurteilenden rationellen Viehhaltung müssen daher biologische Verfahren entwickelt werden, die den veränderten Bedingungen der Massentierhaltung angemessen sind.

11. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Wie war der bauerliche Gemischtbetrieb früher?
2. Was war unersetzlich bei der Düngung des Acker- und Grünlandes?
3. Warum sprach man früher von Geruchsbelastigung durch die Tierhaltung nicht?
4. Warum entwickelt sich die Viehhaltung heute zu einem Belastungsfaktor für Mensch und Umwelt?

Французский язык.
Контрольная работа № 1.
Вариант 1

I. Поставьте в вопросительной форме следующие предложения:

1. Il est etudiant.
2. Les cours commenceront dans cinq minutes.
3. A l'Institut il y a une grande bibliothèque. II.

а) Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в present, passe compose или futur simple в соответствующем лице и числе:

1. Ils (faire) leurs etudes a la faculte de mecanique par correspondance.
2. Dans trois ans elle (avoir) un diplome d'ingenieur.
3. Hier mes amis (venir) à Moscou.

б) Образуйте повелительное наклонение от глаголов etudier, faire.

III. а) В правой колонке замените точки соответствующим прилагательным в мужском роде: Образец: une specialite renommee – un spécialiste renommé

1. une ecole superieure – un etablissement ...
2. une etudiante laborieuse – un etudiant ...
3. une specialiste qualifiee – un ingénieur ...
4. une session semestrelle – un examen ...

б) Слова правой колонки поставьте во множественном числе: Образец: un livre interessant – des livres interessants.

IV. Поставьте прилагательное первого предложения в сравнительную степень, прилагательное второго

предложения – в превосходную степень. Предложения переведите на русский язык.

1. Aumoisd'aoutilfait (chaud) qu'enjuillet. 2. Le 22 decembre est la journée (court) de l'année.

V. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на многозначность предлогов:

1. J'étudie le français à l'Institut.
2. Je pense à mes camarades.
3. Elle viendra dans un mois.
4. Le dictionnaire est sur la table.
5. Les etudiantsontdesquestionssurletexte.

VI. Замените точки наречием или местоимением еили

у. Переведите предложения на русский язык.

1. Quels specialistes forme-t-on a votre institut? On ... forme des ingenieurs.
2. Est-il content de ces resultats? Oui, il ... est content.
3. Penses-tu aux examens? Oui, j' ...pense.
4. Revenez-vous de la bibliotheque? Oui, j' ... reviens.

VII. Прочитайтееипереведитетекст.

Stendhal (1783-1842)

Stendhal (de son vrai nom Henri Beyle) est un grand maitre de la prose et un bon nouvelliste. Il ecrivait dans la premiere moitie du XIXe siecle, mais a cette epoque-la il fut peu connu. Sa gloire ne vint qu'au debut du XXe siecle ou l'on considerait que ne pas le connaitre etait honteux, parler de lui etait un signe d'esprit, l'aimer etait un signe de gout. C'est sans doute Stendhal qui influencia le plus la litterature moderne. Ses oeuvres les plus connues sont "Le Rouge et le Noir" et "La Chartreuse de Parme" ou Stendhal fait une fine analyse des sentiments humains. Stendhal se definissait lui-meme comme "un observateur du coeur humain". Il admirait la force, et ses heros sont souvent des natures energetiques. Stendhal glorifie les hommes forts, pleins de volonte. Les hommes faibles, paresseux eveillaient en lui le mepris. Stendhal disait qu'il ne pouvait pas vivre au milieu des ceux qui ne savaient pas nuancer leur pensee. Il croyait que tout homme aspire au bonheur et agit en cherchant quelque chose d'utile pour lui-meme. Par exemple, dans la

nouvelle "Le Lieutenant Louaut" un homme se noie. Un passant se jette dans l'eau bien qu'il soit malade et qu'il fasse froid. Il sauve ce misérable. Dans cet acte l'action utile se voit plus que jamais. Le lieutenant le fait parce qu'autrement on le considerait comme un lache et, ce qui est pire, c'est qu'il se considererait lui-meme ainsi. La philosophie de Stendhal est que chaque homme represente pour lui-meme une valeur et s'il admet un acte amoral alors il ne pourra pas vivre tranquillement, ne pourra pas s'estimer et sa vie perdra sa beaute.

VIII. Выпишите из текста предложение с местоименным глаголом. Переведите его. Укажите время, в котором стоит глагол. Напишите его инфинитив.

IX. Выпишите из текста предложение с указательным местоимением. Подчеркните указательное местоимение. Предложение переведите.

X. Прочитайте 1-й абзац и вопрос к нему. Из приведенных ниже вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:

Quand Stendhal est devenu celebre?

1. Stendhal est devenu celebre dans la premiere moitie du XIX siecle.
2. Stendhal est devenu celebre au debut du XX siecle .
3. Stendhal est devenu celebre a la fin du XIX siecle.

Вариант 2

I. Поставьте в вопросительной форме следующие предложения:

1. Les etudiants suivent les cours. 2. Ils prennent des notes. 3. A l'Université il y a une cité sportive.

II. а) Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в present, passe composé или futur simple в соответствующем лице и числе: 1. Chaque semestre (s'achever) par des examens. 2. Bientot vous (avoir) un diplome d'ingénieur. 3. Hier elle (passer) son dernier examen.

б) Образуйте повелительное наклонение от глаголов recevoir, travailler.

III. а) В правой колонке замените точки соответствующим прилагательным в женском роде: Образец: un livre interessant – une revue interessante.

1. un ingénieur qualifié – une spécialiste ...
2. un nouveau local – une ... faculté
3. un établissement supérieur – une école ...
4. un travail créateur – une activité ...

б) Слова левой колонки поставьте во множественном числе:

Образец: un journal interessant – des journaux interessants.

IV. Поставьте прилагательное первого предложения в сравнительную степень, прилагательное второго предложения – в превосходную степень. Предложения переведите на русский язык.

1. Vous etes (petit) que moi et (fort) que moi. 2. L'été est (beau) saison de l'année.

V. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на многозначность предлогов:

1. Ils repondent aux questions du professeur. 2. Mes amis sont arrives a Moscou. 3. Ils reviennent de Kiev. 4. Parlez de votre ville natale. 5. J'ai apporté ces projets pour les etudier ensemble. 6. Nous luttons pour la paix.

VI. Замените точки наречием или местоимением е или у. Переведите предложения на русский язык.

1. Voulez-vous passer vos vacances au chantier? Oui, nous ... voulons passer nos vacances. 2. Combien de cours avez-vous aujourd'hui? Aujourd'hui nous ... avons quatre. 3. Pensez-vous à ma proposition? Oui, j'... pense. 4. Quand reviendrez-vous de l'institut ? J'... reviendrai a quatre heures.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Paul Langevin (1872-1946)

Paul Langevin est né le 23 janvier 1872 à Paris dans une famille ouvrière. C'est dans ce milieu laborieux que s'est écoulée sa jeunesse. Il y a connu les joies et les peines du prolétariat parisien. À la fin de ses études au collège il est entré à l'Ecole de Physique et de Chimie industrielle qui devait jouer un grand rôle dans son existence et où il devait revenir plus tard comme directeur. Il est sorti de l'Ecole en 1891 et a été reçu deux ans après à l'Ecole normale. À l'Ecole normale il participait aux recherches sur les rayons cathodiques qui devaient démontrer la réalité de l'existence des électrons. Sa thèse soutenue en 1902 était consacrée à l'ionisation des gaz. L'étude de l'ionisation des gaz conduisit Langevin à celle de l'atmosphère. Excellent expérimentateur, Langevin était en même temps un théoricien né. Ses recherches sur l'ionisation l'avaient amené à étudier les théories cinétiques et statistiques de la matière. La période 1905—1914 constitue l'époque la plus riche en découvertes scientifiques dans la vie de Paul Langevin. Ce fait est d'autant plus remarquable que la physique était alors en pleine crise. Pour les néo-positivistes et les empiriocritiques les principes de la physique n'étaient que les produits de la conscience de l'homme. Paul Langevin, au contraire, appartenait aux physiciens qui affirmaient la réalité objective de la matière. Il est entré dans l'histoire de la pensée française comme un des premiers savants qui mettaient en évidence l'unité de la nature.

VIII. Выпишите из текста предложение с местоименным глаголом. Переведите его. Укажите время, в котором стоит глагол. Напишите его инфинитив.

IX. Выпишите из текста предложение с указательным местоимением. Подчеркните указательное местоимение. Предложение переведите.

X. Прочитайте 1-й абзац и вопрос к нему. Из приведенных ниже вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:

Où est-ce que s'est écoulée la jeunesse de Paul Langevin?

1. Elle s'est écoulée dans une famille ouvrière.
2. Elle s'est écoulée dans le milieu du prolétariat parisien.
3. Elle s'est écoulée dans le milieu laborieux.

Вариант 3

I. Поставьте в вопросительной форме следующие предложения:

1. Elle s'intéresse aux nouveaux livres. 2. Les amis viendront dans trois jours. 3. À l'académie il y a beaucoup de facultés.

II. а) Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в present, passe compose или futur simple в соответствующем лице и числе:

1. Notre journée de travail (commencer) à huit heures. 2. Dimanche prochaine nous (aller) à l'Exposition. 3. Il y a deux ans il (travailler) comme mécanicien.

б) Образуйте повелительное наклонение от глаголов finir, lire.

III. а) В правой колонке замените точки соответствующим прилагательным в женском роде: Образец: un centre culturel – une vie culturelle.

1. un examen oral – une épreuve ...
2. un mot étranger – une langue ...
3. un texte suivant – une expression ...
4. un enseignement professionnel – une école ...

б) Слова левой колонки поставьте во множественном числе:

Образец: un journal intéressant – des journaux intéressants.

IV. Поставьте прилагательное первого предложения в сравнительную степень, прилагательное второго предложения – в превосходную степень. Предложения переведите на русский язык.

1. La salle à manger est (grand) et (claire) que la chambre à coucher. 2. Cet exercice est (difficile).

V. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на многозначность предлогов:

1. Je veux entrer à l'Institut de Génie Civil. 2. Mon ami veut entrer à la faculté d'urbanisme. 3. Des étudiants sortent de l'Institut. 4. Ils travaillent du matin au soir. 5. La réunion commencera dans dix minutes. 6. Il a rencontré son ami dans la rue.

VI. Замените точки наречием или местоимением епили у. Переведите предложения на русский язык.

1. A-t-il des livres français? Oui, il ... a beaucoup. 2. Revient-il tard de l'Université? Oui, il ... revient tard. 3. Réfléchissez-vous à votre réponse? Oui, nous ... réfléchissons. 4. Allez-vous à l'académie? Oui, j'... vais.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Dmitri Mendeleiev (1834—1907)

Dmitri Mendeleiev, un des plus éminents savants russes, est né en 1834, en Sibirie. Son père, directeur du gymnase à Tobolsk, devient aveugle et, comme la famille était très nombreuse, l'enfance du futur savant fut bien difficile. Dmitri Mendeleiev faisait ses études d'abord au gymnase de Tobolsk, puis à l'institut pédagogique à Petersbourg. À l'âge de 20 ans, quand il était encore étudiant, il a publié sa première œuvre scientifique sur la minéralogie, celle qui lui a attiré l'attention des savants. En 1860 il prit part au Congrès Mondial de Chimie en Allemagne où il était en commission scientifique pendant deux années. Après son retour de l'Allemagne Mendeleiev a été nommé professeur à l'Université de Petersbourg. En 1869 parut son célèbre ouvrage intitulé «Essai sur la classification des éléments basée sur leur poids atomique et leur similitude chimique». Pour les sciences de la nature non-organique (chimie, physique, etc.) la découverte de la loi périodique des éléments chimiques avait la même importance, que la création par Darwin de sa théorie de l'évolution pour les sciences biologiques. Le développement de ces sciences ne s'effectuait désormais que sous le signe de ces grandes découvertes et la loi périodique devint ainsi une loi générale de la nature. Les années ont passé. Les physiciens ont appris qu'il y avait dans le noyau des particules chargées, positivement, les protons et celles ne portant aucune charge, les neutrons. Il a été établi que le numéro d'ordre de l'élément dans la table périodique indique directement la quantité de protons dans son noyau. On a appris à transformer un élément en un autre. On s'est habitué à l'existence d'une quantité d'isotopes et on a trouvé facilement leurs places dans les cases de la table de Mendeleiev.

VIII. Выпишите из текста предложение с местоименным глаголом. Переведите его. Укажите время, в котором стоит глагол. Напишите его инфинитив.

IX. Выпишите из текста предложение с указательным местоимением. Подчеркните указательное местоимение. Предложение переведите.

X. Прочитайте 2-й абзац и вопрос к нему. Из приведенных ниже вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:

Mendeleiev, quand a-t-il publié sa première œuvre scientifique?

1. Il l'a publié après son retour de l'Allemagne.
2. Il l'a publié à l'âge de 20 ans.
3. Il l'a publié en 1860.

Вариант 4

I. Поставьте в вопросительной форме следующие предложения:

1. Elle est professeur. 2. Ma famille habite Moscou. 3. À l'Université il y a beaucoup d'étudiants.

II. а) Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в present, passe composé или futur simple в соответствующем лице и числе:

1. Demain nous (partir) pour Moscou. 2. Il (s'intéresser) aux nouveaux livres. 3. Hier elle (subir) son examen écrit.

б) Образуйте повелительное наклонение от глаголов
ecrire, aller.

III. а) В правой колонке замените точки соответствующим прилагательным в женском роде: Образец: un livre illustre – une revue illustree.

1. un examen oral – une epreuve ...
2. un long trajet – une ... experience
3. un ingénieur qualifié – une spécialiste ...
4. un enseignement professionnel – une école ...

б) Слова левой колонки поставьте во множественном числе:

Образец: un journal interessant – des journaux interessants.

IV. Поставьте прилагательное первого предложения в сравнительную степень, прилагательное второго предложения – в превосходную степень. Предложения переведите на русский язык.

1. Cette avenue-ci est (large) que cette avenue-la.
2. Pierre est (grand) des trois.

V. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на многозначность предлогов:

1. A quoi pensez – vous?
2. Il ira à l'institut.
3. Marie parle de son ami.
4. Notre groupe est dans la salle trente-six.
5. Il a rencontré son ami dans la rue.
6. A quelle heure reviendra-t-il de l'academie?

VI. Замените точки наречием или местоимением

еипили у. Переведите предложения на русский язык.

1. Avez-vous des livres français? Oui, j' ... ai.
2. Avez-vous pensé à ma proposition? Oui, j' ... ai pensé.
3. Ce livre est-il dans votre bibliotheque? Oui, il ... est.
4. Venez-vous de l'institut? Oui, j' ... viens.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Guy de Maupassant (1850-1893)

Le grand écrivain français Guy de Maupassant est né le 5 août 1850, il est mort le 6 juillet 1893. La mère de Maupassant était une femme très éduquée et elle lui a donné un bon goût littéraire. En 1867, Guy de Maupassant entre au lycée de Rouen où il commence à écrire des vers. Il participe à la guerre franco-prussienne et par la suite il exprime ses sentiments patriotiques dans les nouvelles : "Boule de Suif", "Deux amis", "Le père Milon". Pendant une dizaine d'années Guy de Maupassant travaille aux ministères de la Marine et de l'Instruction publique. Au début des années 70, Maupassant fait connaissance avec Flaubert qui l'aide à entrer dans le milieu littéraire. Pendant longtemps Flaubert interdit à Maupassant de publier ses œuvres et ce n'est qu'en 1880 qu'il édite sa nouvelle "Boule de Suif", qui remporte un grand succès, Maupassant se donne entièrement à la littérature et sa célébrité grandit après la publication de chaque livre. En 1882, il édite "Mademoiselle Fifi", en 1883, le roman "Une Vie", en 1885, le roman "Bel Ami". Maupassant a écrit plus de trois cents nouvelles, six romans et un grand nombre d'articles. Guy de Maupassant est un conteur remarquable. Il décrit dans son œuvre la vie des différentes couches sociales de la société française. Il sait observer les hommes et les choses et apporter des détails qui nous montrent mieux la réalité. Le style clair et précis de Maupassant renforce l'impression de naturel qu'on trouve dans son œuvre. Guy de Maupassant connaissait très bien la littérature russe. Il a étudié les œuvres de Pouchkine, de Lermontov, de Gogol et de Léon Tolstoï. Il était, aussi l'ami du grand écrivain russe Tourgueniev, celui qui a eu une très grande influence sur lui.

VIII. Выпишите из текста предложение с местоименным глаголом. Переведите его. Укажите время, в котором стоит глагол. Напишите его инфинитив.

IX. Выпишите из текста предложение с указательным местоимением. Подчеркните указательное местоимение. Предложение переведите.

X. Прочитайте 3-й абзац и вопрос к нему. Из приведенных ниже вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:

Quand Maupassant est entré dans milieu littéraire?

1. Guy de Maupassant est entré dans le milieu littéraire au début des années soixante-dix.

2. Guy de Maupassant est entre dans le milieu litteraire en 1867.
3. Guy de Maupassant est entre dans le milieu litteraire en 1880.

Вариант 5

I. Поставьте в вопросительной форме следующие предложения:

1. Nous irons a cette exposition. 2. A Moscou il y a beaucoup de places. 3. Letrainarrive a midi.

II. а) Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в present, passe compose или futursimple в соответствующем лице и числе:

1. Il (cumuler) les etudes et le travail. 2. Dans cinq ans mon frere (pouvoir) recevoir l'instruction superieure et devenir ingenieur. 3. Hieril (rentrer) trestard.

б) Образуйте повелительное наклонение от глаголов escouter, batir.

III. а) В правой колонке замените точки соответствующим прилагательным в женском роде:

Образец: un specialiste renomme – une une specialiste renomnee.

1. un livre illustre – une revue ...
2. un travail interessant – une activite ...
3. un ouvrage special – une ecole ...
4. un passe glorieux - une histoire ...

б) Слова левой колонки поставьте во множественном числе:

Образец: un journal interessant – des journaux interessants.

IV. Поставьте прилагательное первого предложения в сравнительную степень, прилагательное второго предложения – в превосходную степень. Предложения переведите на русский язык.

1. Unkilodeferest (lourd) qu'unkilodepommes. 2. Cette etudiante est (serieux) des etudiands de votre groupe.

V. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на многозначность предлогов:

1. Lisez le texte a la page 75. 2. Nous terminerons nos etudes dans cinq ans. 3. Posez une question sur cette phrase. 4. Allez au tableau, s'il vous plait. 5. Inscrivez votre nom sur la liste. 6. Mon ami est dans une maison de repos.

VI. Замените точки наречием или местоимением епили у. Переведите предложения на русский язык.

1. Avez-vous des journaux? Oui, j' ... ai. 2. Voulezvous aller a Paris? Oui, nous ... voulons aller. 3. Combien de facultes y a-t-il dans votre institut? Nous ... avons dixhuit. 4. Pensent-ils a leurs vacances? Oui, ils ... pensent.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Alexandre Popov (1859—1906)

Le savant russe A. Popov, inventeur de la radio, est ne le 16 mars 1859. Il etait le premier qui avait signale la possibilite d'utiliser les ondes electromagnetiques pour la transmission sans fil. Le 7 mai 1895 il a presente son dispositif qui etait le premier posterecepteur du monde. La France etait le premier pays qui avait reconnu la priorite de Popov dans l'invention de la radio. Les appareils de Popov y etaient fabriques sur une vaste echelle plus tot que dans les autres pays. A l'heure actuelle on attend beaucoup de l'utilisation des ondes electromagnetiques de tres petites longueurs. Ce n'est que l'utilisation des ondes ultracourtes qui nous a donne la television, le radar, etc. On emploie la radio-electronique surtout pour les machines a calcule electroniques. Ces machines qui permettent d'effectuer un tres grand nombre d'operations mathematiques ainsi que des operations de logique tres compliquees, joueront un role essentiel dans l'automatisation. Mais les applications de la radio-electronique sedeveloppent aussi dans la medecine, la biologie, la geologie, l'astronomie et d'autres branches de la science et de la technique. Ce a quoi on osait a peine rever autrefois est devenu une realite grace aux efforts des savants, des ingenieurs, constructeurs qui travaillent dans le domaine de la radio-electronique et des branches connexes. Il

ne fait aucun doute que l'avenir nous reserve des realisations encore plus etonnantes. Mais aussi grand que soient plus tard les progres de l'electronique, l'humanite n'oubliera pas le nom de celui a qui elle doit l'invention de la radio - le nom du savant russe Alexandre Popov.

VIII. Выпишите из текста предложение с местоименным глаголом. Переведите его. Укажите время, в котором стоит глагол. Напишите его инфинитив.

IX. Выпишите из текста предложение с указательным местоимением. Подчеркните указательное местоимение. Предложение переведите.

X. Прочитайте 1-й абзац и вопрос к нему. Из приведенных ниже вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:

Popov, quel dispositif a-t-il presente le 7 mai 1895?

1. Il a presente son dispositif pour la transmission sans fil.
2. Il a presente son dispositif utilisant les ondes electromagnetiques.
3. Il a presente son dispositif qui etait le premier poste-recepteur du monde.

Контрольная работа № 2.

Вариант 1

I. Перепишите следующие предложения; подчеркните одной чертой личные местоимения в функции прямого дополнения и двумя чертами – в функции косвенного дополнения. Предложения переведите:

1. Vous lui donnez votre cahier. 2. Ecrivez-vous cette lettre a votre ami? Oui, je la lui écris. 3. Est-ce que les etudiants repetent leurs mots? Oui, ils les repetent.

II. Поставьте глагол в пассивную форму и переведите: Ampere a fait ces recherches.

III. Раскройте скобки, поставив глагол первого предложения в passe immediat, а глагол второго предложения в futur immediat. Переведите оба предложения.

1. On (frapper) a la porte. 2. Ils (se reposer) a la campagne.

IV. Переведите следующие предложения, предварительно тщательно разберитесь в роли местоимения il. Те предложения, в которых il является личным местоимением, напишите под левой рамкой, а те, в которых il – безличное местоимение (непереводимое), напишите под правой рамкой:

il - он il – безличное местоимение

1. Il fait tout ce qu'il peut. 2. Il fait froid cet été. 3. Il a manque les cours deux fois. 4. Il lui manque toujours de l'argent.

V. Перепишите следующие предложения, переведите их, учитывая многозначность слова causer:

1. Ils me causent toujours une grande joie. 2. La plus grande partie du temps nous causons ensemble. 3. Cette histoire a cause la guerre entre deux pays. 4. La mere cause de sa vie avec ses enfants.

VI. Перепишите предложения. Вставьте вместо точек одну из форм относительных местоимений (qui, que) и переведите эти предложения:

1. Je ne comprends pas ce ... vous dites. 2. Je connais l'homme ... vient d'entrer.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Moscou.

Moscou, capitale de la Russie, est fondee en 1147 par le prince Youri Dolgorouki. Sous Dimitri Donskoi Moscou est deja une ville importante. Sa situation geographique est bien avantageuse. Situee au croisement des voies commerciales Moscou se developpe rapidement et sous le regne d'Ivan III devient le centre de toute la Russie. Les Francais y penetrent en 1812, mais les Russes mettent feu a la ville et Napoleon doit s'eloigner. Les Allemands n'ont pas pu s'en emparer en 1941. En 1712 Moscou perd son role de capitale politique au profit de Saint-Petersbourg nouvellement construit. Ce role ne lui est rendu qu'en 1918. Aujourd'hui Moscou est une des plus grandes villes du monde, elle compte 9,5 millions d'habitants. C'est le centre politique,

economique et culturel de notre pays. Le president, le parlement, le gouvernement de la Russie siegent a Moscou. Moscou est aussi une grande ville industrielle et un port fluvial important. La ville possede un grand nombre d'etablissements d'enseignement, de bibliotheques, de librairies, de musees, de theatres. Ces derniers temps Moscou se modifie a vue d'oeil. On admire des avenues larges et droites, de vastes places, des parcs, des jardins, des edifices publics et immeubles a l'architecture tres expressive. Des massifs residentiels, assez bien amenes, apparaissent dans les jeunes arrondissements, loin du centre. Moscou est une ville tres animees: la circulation y est tres intense. Des milliers et des milliers de voitures, d'autobus, de trolleybus circulent a toute vitesse d'un bout a d'autre de l'immense ville. Pour faciliter la circulation et permettre aux pietons de traverser sans danger on amene des passages souterrains. Le metro de Moscou est le transport le plus pratique et le plus confortable. Malgre sa croissance rapide et les changements de ces dernieres annees, le visage de Moscou a conserve ses traits traditionnels. C'est la partie centrale de la ville qui a une multitude de monuments de l'histoire et de la culture (la Place Rouge avec la cathedrale de Basile-le Bienheureux, le vieux Kremlin). La Moskova revetue de granit traverse Moscou. Des dizaines de ponts jolis les uns que les autres relient les deux rives de la Moskova. Beaucoup de bateaux mouches sillonnent ses eaux.

VIII. Выпишите из текста предложение с глаголом в пассивной форме, назовите время этого глагола. Предложение переведите.

IX. Выпишите из текста предложение с усилительным оборотом, подчеркните его и переведите предложение.

X. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Pourquoi peut-on dire que Moscou a une situation geographique avantageuse?
2. Comment peut-on prouver (доказать) que Moscou est le centre politique, economique et culturel de la Russie?
3. Est-ce que la circulation est intense a Moscou? Qu'est-ce qu'on fait pour faciliter la circulation?

Вариант 2

I. Перепишите следующие предложения; подчеркните одной чертой личные местоимения в функции прямого дополнения и двумя чертами – в функции косвенного дополнения. Предложения переведите:

1. Le professeur corrige-t-il vos fautes? Oui, il les corrige.
2. Voici leur tableau. Nous les regardons.
3. Prenez cette revue et donnez la lui.

II. Поставьте глагол в пассивную форму и переведите:
On a construit ces belles maisons il y a deux ans.

III. Раскройте скобки, поставив глагол первого предложения в passe immediat, а глагол второго предложения в futur immediat. Переведите оба предложения.

1. On (traduire) ce texte.
2. L'enfant (pleurer).

IV. Переведите следующие предложения, предварительно тщательно разберитесь в роли местоимения il. Те предложения, в которых il является личным местоимением, напишите под левой рамкой, а те, в которых il – безличное местоимение (непереводимое), напишите под правой рамкой:

il - он

il – безличное местоимение

1. Il reste tout seul dans cette maison.
2. Il nous reste trois minutes avant le depart de notre train.
3. Il arrive qu'il manque les cours.
4. Il arrive a sa place a six heures precises.

V. Перепишите следующие предложения, переведите их, учитывая многозначность слова compter:

1. Il faut compter les enfants dans cette chambre. 2. A l'hôpital je trouve le temps long, je compte les jours. 3. Je compte bien qu'il viendra. 4. Il faut compter avec son opinion. 5. Dans cette affaire comptez sur moi.

VI. Перепишите предложения. Вставьте вместо точек одну из форм относительных местоимений (qui, que) и переведите эти предложения:

1. L'homme ... vous voyez est mon frère.
2. L'homme ... va à cette direction est mon frère.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Paris.

La France compte 29 villes de plus de 200 mille habitants et une quarantaine de villes de plus de 100 mille: Lyon, Marseille, Lille, Bordeaux et Toulouse. Mais c'est évidemment Paris qui vient en tête avec une agglomération de plus de 9 millions d'habitants. Paris est située sur la Seine, au cœur du Bassin parisien, au centre duquel converge le réseau hydrographique constitué par la Seine et ses affluents, l'Oise et la Marne. Les avantages de sa situation ont permis à Paris de devenir, dès le XIII^e siècle, le plus important foyer commercial, politique et culturel de la France. Capitale politique et intellectuelle, Paris est le siège du gouvernement, des grandes administrations, d'un archevêché, des établissements universitaires et de nombreux organismes internationaux. Principal port fluvial, Paris est encore le premier centre commercial et industriel de la France, grâce à l'abondance de la main-d'œuvre, à l'importance du marché de consommation, à la convergence des voies de communication et la concentration des capitaux. Paris conserve les traces de son développement concentrique de part et d'autre de la Seine, enjambée par 33 ponts. Le fleuve entoure l'île de la Cité où se dresse Notre-Dame de Paris. La rive droite est traditionnellement commerçante. Le quartier de Halles, principal marché parisien depuis le XII^e siècle, a connu depuis les années 1950 des modifications importantes: les pavillons ont disparu et le marché a laissé place à un complexe commercial (Forum), des parkings et une gare RER souterrains. Sur le plateau Beaubourg s'élève, depuis 1977, le Centre national Georges Pompidou. Sur la rive droite il y a beaucoup de monuments symboles d'histoire de la France: palais du Louvre, palais et jardin de Tuileries avec l'arc de Carrousel et la Pyramide, place de la Concorde, avenue des Champs-Élysées, place Charles-de-Gaulle-Étoile avec l'Arc de Triomphe, la Grande Arche. La rive gauche conserve sa vocation intellectuelle née au Moyen Âge. Le Quartier Latin sur les pentes de la montagne Sainte-Geneviève, couronnée depuis 1812 par le Panthéon, est depuis, le XII^e siècle le secteur privilégié de l'Université. La rive gauche est dotée de nombreux espaces verts: le jardin des Plantes, le parc Montsouris et le jardin de Luxembourg. Le quartier Montparnasse connaît un renouveau avec le centre commercial et administratif Maine-Montparnasse (la tour Montparnasse mesure 200 mètres). Et, bien sûr, on ne peut pas oublier le monument le plus connu de la capitale, la Tour Eiffel, un vrai symbole de Paris.

VIII. Выпишите из текста предложение с глаголом в пассивной форме, назовите время этого глагола. Предложение переведите.

IX. Выпишите из текста предложение с усилительным оборотом, подчеркните его и переведите предложение.

X. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Qu'est-ce qui a permis à Paris de devenir le foyer commercial, politique, économique et culturel le plus important de la France?
2. Quels monuments symboles de l'histoire de la France existent sur la rive droite?
3. Y a-t-il beaucoup d'espaces verts sur la rive gauche?

Вариант 3

I. Перепишите следующие предложения; подчеркните одной чертой личные местоимения в функции прямого дополнения и двумя чертами – в функции косвенного дополнения. Предложения переведите:

1. Qui est-ce qui prépare leur dîner? C'est la mère qui le leur prépare.
2. Prenez mon livre et donnez-le lui.

3. Faut-il fermer la porte? Non, ne la fermez pas!

II. Поставьте глагол в пассивную форму и переведите:

On construira cette maison l'année suivante.

III. Раскройте скобки, поставив глагол первого предложения в *passé immédiat*, а глагол второго предложения в *futur immédiat*. Переведите оба предложения.

1. Je (accepter) votre condition.

2. Les enfants (jouer) dans la grande pièce.

IV. Переведите следующие предложения, предварительно тщательно разберитесь в роли местоимения *il*. Те предложения, в которых *il* является личным местоимением, напишите под левой рамкой, а те, в которых *il* – безличное местоимение (непереводимое), напишите под правой рамкой:

il - он

il – безличное местоимение

1. Il semble preoccupe.

2. Il nous semble que vous êtes malade.

3. Il fait mauvais temps cet été.

4. Il fait tout ce qu'il peut.

V. Перепишите следующие предложения, переведите их, учитывая многозначность слова *occuper*:

1. Cette personne occupe mon lieu. 2. Ce pays est occupé par l'armée allemande. 3. Ce taxi est occupé. 4.

Ils s'occupent de politique. 5. Il est très occupé.

VI. Перепишите предложения. Вставьте вместо точек одну из форм относительных местоимений (*qui, que*) и переведите эти предложения:

1. La mère ne peut laisser la petite ... est malade.

2. Ne dites pas ... vous êtes malade.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Saint-Petersbourg.

Saint-Petersbourg est une ville sacrée pour chaque Russe. Son nom est lié aux pages glorieuses de l'histoire et de la culture de notre pays. C'est une ville-monument, une ville-musée. Elle est très belle, cette ville nordique sur la Neva, chantée par les poètes, représentée par les peintres. C'est une ville au ciel sévère de la Baltique, aux "nuits-blanches", aux avenues bien droites, aux parcs verdoyants, aux ponts et canaux innombrables. Fondée en 1703 par Pierre le Grand qui la considérait comme "une fenêtre de la Russie sur l'Europe", la ville est devenue la capitale de l'empire en 1715. C'est en 1918 que Moscou est redevenue la capitale du pays. Le 26 janvier 1924, cinq jours après la mort de Lénine, la ville a pris le nom de Leningrad. Son premier nom lui est revenu à la suite d'un référendum en 1991. Pendant la Deuxième Guerre mondiale, la ville encerclée presque totalement par les troupes allemandes a subi 900 jours de siège. Les quartiers extérieurs ont été dévastés, seul le centre de la ville est resté à peu près intact. Aujourd'hui la ville, appelée parfois la Venise du Nord à cause de ses nombreux canaux et 500 ponts, constitue l'un des plus riches centres touristiques de la Russie. La place centrale de la ville est la place du Palais. La colonne Alexandre érigée en l'honneur de la victoire sur Napoléon en guerre 1812 - 1815 se dresse au centre de la place. Saint-Petersbourg est célèbre par ses musées. L'Ermitage possède des pièces des cultures préhistoriques et antiques, de collections d'objets de l'Orient antique. On peut y admirer les toiles de Léonard de Vinci et de Titien, de Rembrandt et de Rubens, de Ribera et de Murillo, de Matisse et de Picasso ainsi que beaucoup d'autres peintres renommés. Presque tous les tsars russes à commencer par Pierre le Grand sont inhumés dans la cathédrale Pierre-et-Paul qui se dresse dans l'enceinte de la forteresse. La cathédrale Saint-Isaac est un majestueux monument de l'architecture du XIX^{ème} siècle construit d'après le projet de l'architecte Monferrant. C'est l'une des plus grandioses cathédrales du monde entier qui peut contenir près de 15 mille personnes à la fois. À l'intérieur on voit une très riche collection de mosaïques du XIX^{ème} siècle. Pour Saint-

Petersbourg, comme pour toute autre ville possédant un riche héritage architectural forme au cours des siècles, un des problèmes importants qui se pose est la conversation des ensembles architecturaux, de l'esthétique des places, des rues et des édifices.

VIII. Выпишите из текста предложение с глаголом в пассивной форме, назовите время этого глагола. Предложение переведите.

IX. Выпишите из текста предложение с усилительным оборотом, подчеркните его и переведите предложение.

X. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Pourquoi peut-on dire que Saint-Petersbourg est une ville sacrée pour chaque Russe?
2. Qu'est-ce que la ville a subi pendant la Deuxième guerre mondiale?
3. Quels problèmes se pose maintenant devant la ville de Saint-Petersbourg?

Вариант 4

I. Перепишите следующие предложения; подчеркните одной чертой личные местоимения в функции прямого дополнения и двумя чертами – в функции косвенного дополнения. Предложения переведите:

1. Attendez-vous vos amis? Oui, nous les attendons toute une heure. 3. Je lui demande son adresse. 4. Voici cette revue. Montrez-la lui.

II. Поставьте глагол в пассивную форму и переведите:

Le savant russe Popov a inventé la radio.

III. Раскройте скобки, поставив глагол первого предложения в *passé immédiat*, а глагол второго предложения в *futur immédiat*. Переведите оба предложения.

1. Elle (expédier) ces lettres à la poste. 2. Je (se coucher) au grand air.

IV. Переведите следующие предложения, предварительно тщательно разберитесь в роли местоимения *il*. Те предложения, в которых *il* является личным местоимением, напишите под левой рамкой, а те, в которых *il* – безличное местоимение (непереводимое), напишите под правой рамкой:

il - он

il – безличное местоимение

1. Il est certain que vous êtes malade.
2. Il est ouvrier.
3. Il a une heure avant la rencontre.
4. Dans les rues il y a beaucoup de passants.

V. Перепишите следующие предложения, переведите их, учитывая многозначность слова *garder*:

1. Ma mère ne travaille pas, elle garde des enfants.
2. Quand je suis malade, je garde la chambre.
3. Le père garde son fils de l'erreur.
4. Il est difficile de garder la viande pendant les grosses chaleurs.
5. Il garde tous les jours le silence.

VI. Перепишите предложения. Вставьте вместо точек одну из форм относительных местоимений (*qui*, *que*) и переведите эти предложения:

1. Montrez-moi les gens ... vous intéressent. 2. Ce sont les cadeaux ... tu me feras.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Strasbourg.

En juillet 1979 la première réunion du parlement européen, dans un palais ultramoderne, a mis en vedette cette cité pittoresque et vivante. Orgueilleuse ville libre jadis, alsacienne et française depuis 1681, avec les intermèdes que l'on sait, siège du Conseil de l'Europe depuis 1949. Strasbourg prend officiellement rang de capitale au sein d'une Europe aux nations reconciliées. Le nom de Strasbourg dérive de *Strateburgum*, c'est-à-dire le "bourg des routes". Les rubans de

betons des autoroutes et des voies rapides doubles maintenant les vieille routes. Le Rhin, le plus europeen de fleuves, permet la navigation de Baie a la mer du Nord. L'aeroport recueille un million de passagers par an, les avions mettent l'Alsace a un court vol d'oiseau de Londres, Bruxelles, Amsterdam, Franfort, Milan et Rome. En 842, les petits-fils de Charlemagne, Charles le Chauve et Louis le Germanique prononcent les Serments de Strasbourg, un serment d'assistance mutuelle contre leur frere Lothaire. C'est le premier texte connu ecrit en francais. Les Strasbourgeois d'antan voyaient beaucoup plus loin que leurs murailles. Lie aux republiques marchandes de Suisse et aux Pays-Bas, Strasbourg a rallie architectes germaniques et francais pour construire sa cathedrale. La cathedrale ne possede qu'une fleche, elle est ornee d'importantes sculptures gothiques, de vitraux et de tapisseries et abrite une belle horloge astronomique. Au XVeme siecle la ville accueille Gutenberg, participe au mouvement humaniste, si enracine en Alsace est devenue une base de la Reforme, a ouvert ses ecoles aux etudiants de toutes les nationalites, commerce sans souci des frontieres. En 1792, c'est a Strasbourg que Rouget de Lisle chante le "Chant de guerre pour l'armee de Rhin" (La Marseillaise). Assiegee par les Allemands en 1870, la ville capitule apres une resistance heroique; elle reste sous la domination allemande jusqu'en 1918. Elle a beaucoup souffert au cours de la Deuxieme Guerre mondiale, et est liberee le 23 novembre 1944. La cite est aujourd'hui un centre economique et politique de premier plan. La ville s'est dotee d'un palais de Congres d'avant-garde et d'une universite tres contemporaine; elle a agrandi et creuse les impressionnants bassins qui font d'elle l'un de grands ports de France. Les Strasbourgeois se sont aussi mis en tete de rajeunir les vieilles pierres fatiguees et offrent a leurs hotes les surprises d'un veritable musee en plein air d'architectures diverses. Strasbourg merite bien son nom de "capitale europeenne".

VIII. Выпишите из текста предложение с глаголом в пассивной форме, назовите время этого глагола.

Предложение переведите.

IX. Выпишите из текста предложение с усилительным оборотом, подчеркните его и переведите предложение.

X. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Quand et pourquoi Strasbourg prend officiellement rang de capitale europeenne?
2. Pourquoi peut-on dire que les Strasbourgeois "voyaient beaucoup plus loin que leurs murailles"?
3. Qu'est-ce qui caracterise le Strasbourg d'aujourd'hui?

Вариант 5

I. Перепишите следующие предложения; подчеркните одной чертой личные местоимения в функции прямого дополнения и двумя чертами – в функции косвенного дополнения. Предложения переведите:

1. Tu leur donnes ton cahier.
2. Votre camarade, at-il passe ses examens? Oui, il les a passes.
3. Comprenezvous ma question? Non, je ne la comprends pas.

II. Поставьте глагол в пассивную форму и переведите:

Beaucoup de touristes ont visite cette ville.

III. Раскройте скобки, поставив глагол первого предложения в passe immediat, а глагол второго предложения в futur immediat. Переведите оба предложения.

1. Ils (prendre part) a cette conference.
2. Il (accomplir) ce travail.

IV. Переведите следующие предложения, предварительно тщательно разберитесь в роли местоимения il. Те предложения, в которых il является личным местоимением, напишите под левой рамкой, а те, в которых il – безличное местоимение (непереводимое), напишите под правой рамкой:

il - он il – безличное местоимение

1. Il est possible qu'ils lisent ces textes.
2. Il est écrit par cet écrivain.

3. Il arrive toujours à l'heure exacte.

4. Il arrive que vous êtes en retard.

V. Перепишите следующие предложения, переведите их, учитывая многозначность слова charger:

1. On le chargera de paquets.

2. On l'a chargé d'organiser cette réunion.

3. Je me charge de tout.

4. Le gouvernement a chargé le peuple d'impôts.

VI. Перепишите предложения. Вставьте вместо точек одну из форм относительных местоимений (qui, que) и переведите эти предложения:

1. Il m'avait écrit la lettre ... j'ai reçue il y a une semaine.

2. Ils veulent lire le livre ... est très intéressant.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Marseille

Marseille, grand port de la Méditerranée, est la deuxième ville de France après Paris. Les premiers souvenirs historiques concernant Marseille remontent au XI^e siècle avant notre ère. Comme dit la légende, des commerçants et navigateurs grecs vinrent s'installer sur la côte de la Gaule. Ils y fondèrent une ville, dans une petite baie fermée, abritée par les montagnes. Cette ville est appelée Massilia. La ville se développait rapidement et est devenue bientôt un des principaux ports du bassin occidental de la Méditerranée. Aujourd'hui, avec ses 35 kilomètres de quais, Marseille est un grand port moderne, le mieux placé pour faire le commerce avec les pays d'Afrique et d'Orient. Mais Marseille n'est pas seulement un port de commerce, c'est aussi un important centre industriel. Là sont traités les produits alimentaires qui arrivent des pays d'Afrique avec lesquels la France entretient ses traditionnelles relations commerciales. L'industrie chimique et les constructions mécaniques et navales y sont aussi développées. Bien que très antique, Marseille n'a pas de monuments anciens remarquables. L'artère principale de la ville est la Canebière. Cette rue, il est vrai, n'a pas une très grande longueur, mais elle est large, bordée de grands hôtels, de cafés, de maisons monumentales. Très fiers de leur ville et de la Canebière, les Marseillais prétendent que Marseille est plus beau que Paris. Ils disent, lorsqu'ils veulent plaisanter les Parisiens : "Si Paris avait la Canebière, ça ressemblerait à un petit Marseille". La Canebière qui débouche sur le Vieux-Port divise la ville en deux parties bien distinctes. C'est tout d'abord le vieux Marseille, aux rues sombres, étroites et montueuses, habité par des ouvriers et des pêcheurs, et le nouveau Marseille, ville moderne aux belles maisons et larges boulevards plantés de palmiers et de platanes. À gauche du Vieux-Port, en haut d'un rocher se dresse une vieille cathédrale, Notre-Dame-de-la-Garde. De là une belle vue s'ouvre sur la ville, le port et sur la mer où l'on aperçoit le château d'If. Le château d'If est une forteresse bâtie au XVI^e siècle sur une petite île rocheuse à trois kilomètres de Marseille. Ce château servit longtemps de prison d'État. Son architecture n'a rien de remarquable, mais ce qui le rend intéressant ce sont les souvenirs romanesques qui y sont liés. C'est là qu'Alexandre Dumas a placé une des principales scènes du roman "Monte-Cristo".

VIII. Выпишите из текста предложение с глаголом в пассивной форме, назовите время этого глагола. Предложение переведите.

IX. Выпишите из текста предложение с усилительным оборотом, подчеркните его и переведите предложение.

X. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Pourquoi peut-on dire que Marseille est un grand port moderne?

2. Quelle est l'artère principale de la ville?

3. De quoi est célèbre le château d'If?

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы выполняются студентами заочной формы обучения. Контрольная работа представляет собой проверку усвоения учебного материала студентом

на протяжении семестра и является формой текущего контроля успеваемости. Студент допускается к сдаче зачета и экзамена при положительной оценке контрольной работы.

Студент выполняет один из пяти вариантов в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки (шифр).

Студенты, шифр которых оканчивается на 1 или 2, выполняют вариант №1, на 3 или 4 - №2, на 5 или 6 - №3, на 7 или 8 - №4, на 9 или 0 - №5.

Контрольная работа выполняется в печатном виде на листах формата А4 или письменно в отдельной тетради. На титульном листе пишется название вуза, направление подготовки, название дисциплины, номер контрольной работы, фамилия и инициалы студента, номер группы, шифр, номер варианта. Общими показателями оценки контрольной работы являются: полнота, логичность, осознанность, культура письменной речи, соответствие требованиям к оформлению. При оценке уровня выполнения контрольной работы могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать со справочной литературой и словарями;
- навыки чтения, перевода литературы по направлению подготовки;
- умение анализировать и выполнять задания на основе предложенных грамматических форм и конструкций.

Оценка «зачтено»/«не зачтено» выставляется на титульном листе контрольной работы.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» ставится за полное и глубокое владение содержанием учебного материала, научное, логичное изложение, развитую культуру письменной речи. Контрольная работа выполнена студентом по своему варианту в объеме 80-100% и отсутствуют грубые лексико-грамматические ошибки. Оценка «не зачтено» ставится, если студент обнаруживает непонимание излагаемого учебного материала, искажает его смысл, демонстрирует низкую культуру письменной речи, грубо нарушает требования к оформлению контрольной работы. Работа выполнена не по варианту, либо в объеме менее 51% и допущены грубые лексико-грамматические ошибки. Контрольную работу с оценкой «не зачтено» студент дорабатывает и представляет на проверку с первым вариантом работы и замечаниями преподавателя.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

«Утверждаю»

И.о. заведующего кафедрой

 Н.Н. Мальчукова

31 мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Информатика и цифровые технологии

для направления подготовки 06.03.01 Биология

профиль *Кинология*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология, утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ 7 августа 2020 г., приказ № 920.

2) Учебный план основной образовательной программы профиля «Кинология» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от 31 мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры математики и информатики от 31 мая 2024 г. Протокол № 10.

И.о. заведующего кафедрой  Н.Н. Мальчукова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от 31 мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института  С.М. Каюгина

Разработчики:

Ерёмина Д.В., к.с.-х.н., доцент кафедры математики и информатики

Каюгина С.М., к.б.н., старший преподаватель кафедры математики и информатики

Отекина Н.Е., старший преподаватель кафедры математики и информатики

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1_{оПК-7} понимает принципы работы современных информационных технологий	<i>знать:</i> - основные теоретические положения информатики и цифровых технологий, иметь представление об информационных процессах; <i>уметь:</i> - использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения в решении типовых задач в области профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - современными цифровыми технологиями и методами сбора, обработки, накопления, анализа и передачи информации для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания предмета «Информатика» на базе среднего общего образования.

«Информатика и цифровые технологии» является предшествующей для дисциплины «Цифровые технологии в профессиональной деятельности».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	16
Семинарского типа	32
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	4
Курсовой проект (работа)	-
Расчетно-графические работы	-
Контрольная работа	-
Реферат	-
Индивидуальные задания	26
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основные понятия и методы теории информатики	Введение, цель и задачи дисциплины. Сообщения, данные, сигнал, свойства информации. Меры и единицы количества и объема информации.
2.	Цифровые технологии	История развития цифровой техники. Цифровые устройства (логические основы ЭВМ; принципы работы цифровой электроники, базовые элементы цифровых схем). Состав и назначение основных элементов ПК. Периферийные устройства. Возможности и перспективы развития цифровых технологий.
3.	Программные средства реализации информационных и цифровых технологий	Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения. Операционные системы. Файловая структура операционных систем. Технологии обработки текстовой информации. Электронные таблицы. Средства электронных презентаций. Технологии обработки графической информации. Системы управления базами данных. Цифровые технологии в профессиональной деятельности.
4.	Алгоритмизация и программирование	Понятие алгоритма и его свойства. Основные алгоритмические конструкции. Эволюция и классификация языков программирования. Трансляция, компиляция и интерпретация. Этапы решения задач на компьютерах.
5.	Локальные и глобальные сети	Сетевой сервис и сетевые стандарты. Программы для работы в сети Интернет. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях. Облачные технологии.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Основные понятия и методы теории информатики	2	2	4	8
2.	Цифровые технологии	2	2	8	12
3.	Программные средства реализации информационных и цифровых технологий	6	22	36	64
4.	Алгоритмизация и программирование	4	4	8	16
5.	Локальные и глобальные сети	2	2	4	8
	Итого:	16	32	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1.	1	Системы счисления и кодирование информации.	2
2.	2	Базовые логические элементы цифровых схем, составление таблиц истинности.	2
3.	3	Microsoft Word. Создание документа. Форматирование и редактирование текста.	2
4.	3	Microsoft Word. Работа с графическими объектами, редактором формул, таблицами и диаграммами.	2
5.	3	Microsoft Word. Автоматизация работы в текстовом редакторе.	2
6.	3	Microsoft Excel. Работа с ячейками, диапазонами, листами. Создание и оформление таблиц. Выполнение вычислений.	2
7.	3	Microsoft Excel. Применение встроенных функций и автоматизация расчетов. Построение диаграмм.	2
8.	3	Microsoft Excel. Создание функций пользователя и простейших элементов пользовательского интерфейса.	2
9.	3	Microsoft Excel. Работа с базами данных.	2
10.	3	Microsoft PowerPoint. Создание электронной презентации	2
11.	3	СУБД Microsoft Access. Создание таблиц и логических связей между ними.	2
12.	3	СУБД Microsoft Access. Создание и редактирование запросов и отчетов.	2
13.	3	СУБД Microsoft Access. Создание и редактирование форм, главная кнопочная форма.	2
14.	4	Создание алгоритмов с помощью блок-схем.	2
15.	4	Создание компьютерных программ.	2
16.	5	Облачные сервисы.	2
		Итого:	32

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества

№ п/п	Номер темы (раздела)	Метод обучения	Описание метода обучения
1	3	Групповые творческие задания (проекты)	Работа над проектом (разработка базы данных по какой-либо предметной области) выполняется в малых группах (2-3 человека). Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексии результатов деятельности. Результат проектной деятельности имеет прикладное значение. Проектный метод является одной из технологий, обеспечивающих личностно-ориентированное воспитание и обучение. В процессе проектной деятельности формируются ряд умений и навыков работы в сотрудничестве и коммуникативные умения. Умения и навыки работы в сотрудничестве: умение коллективного планирования, взаимодействие с любым партнёром, решение общих задач, умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы. Коммуникативные умения: умение инициировать учебное взаимодействие - вступать в диалог, задавать вопросы, умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс.
2	5	Проблемная дискуссия	Дискуссия на тему «Интернет: польза и вред» — это совместное обсуждение поставленной проблемы, позволяющее прояснить мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения. Обучающиеся делятся на две команды, заранее прорабатывают тему и приводят аргументы «за» или «против» Интернета. Аргументы должны сопровождаться свидетельствами (цитаты, факты, статистические данные).

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	Тестирование
Самостоятельное изучение тем	4	Тестирование
Индивидуальные задания	26	Защита индивидуального задания
Всего часов:	60	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Информатика и цифровые технологии [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. Н.Е. Отекина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 12 с.

2. Информатика и цифровые технологии [Электронный ресурс]: Методические указания для выполнения контрольной работы обучающимися заочной формы для направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. Д.В. Ерёмин. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 12 с.

3. Зинюк, О. В. Информатика: учебное пособие / О. В. Зинюк, И. И. Никитченко. — Москва: Российская таможенная академия, 2013. — 176 с. — ISBN 978-5-9590-0717-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69718.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Информатика: учебное пособие для студентов первого курса очной и заочной форм обучения / составители Е. А. Ракитина [и др.]. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 158 с. — ISBN 978-5-8265-1490-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64094.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 2. Цифровые технологии.

1. Состав и назначение основных элементов базовой конфигурации персонального компьютера, их характеристики.
2. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
3. Устройства ввода данных, их разновидности и основные характеристики.
4. Устройства вывода данных, их разновидности и основные характеристики.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-7	ИД-1опк-7 понимает принципы работы современных информационных технологий	<i>знать:</i> - основные теоретические положения информатики и цифровых технологий, иметь представление об информационных процессах; <i>уметь:</i> - использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения в решении типовых задач в области профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - современными цифровыми технологиями и методами сбора, обработки, накопления, анализа и передачи информации для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций : учебник / О. С. Логунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-3266-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213206>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Моренкова, О. И. Введение в курс информатики: учебное пособие / О. И. Моренкова, Т. И. Парначева. - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. -158 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/117092.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Практикум по информатике / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 248 с. — ISBN 978-5-507-47299-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/359810>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Саблина, Г. В. Информатика: учебное пособие / Г. В. Саблина, Д. С. Худяков. — Новосибирск: НГТУ, 2022. - 86 с. - ISBN 978-5-7782-4614-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/306272>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

5. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016: учебное пособие / Е. И. Башмакова. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 90 с. - ISBN 978-5-4497-0515-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94204.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Воробьева, Ф. И. Информатика. MS Excel 2010: учебное пособие / Ф. И. Воробьева, Е. С. Воробьев. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-7882-1657-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/62175.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Зинюк, О. В. Информатика: учебное пособие / О. В. Зинюк, И. И. Никитченко. - Москва: Российская таможенная академия, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-9590-0717-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/69718.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Информатика. Алгоритмы и программы на языке VBA: учебно-методическое пособие / О. А. Хантимирова, Н. Ю. Росторгуева, И. В. Родыгина, Я. Д. Лейзерович. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 103 с. - ISBN 978-5-4497-0749-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/99092.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Информатика: учебное пособие для студентов первого курса очной и заочной форм обучения / составители Е. А. Ракитина [и др.]. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. - 158 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/64094.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Кулеева, Е. В. Информатика. Базовый курс: учебное пособие / Е. В. Кулеева. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. - 174 с. - ISBN 978-5-7937-1769-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/102423.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

<http://www.intuit.ru/> - Национальный открытый университет «Интуит»

<http://www.planetaexcel.ru> – сайт о возможностях Excel

<http://office.microsoft.com/ru-ru> - сайт фирмы Microsoft

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Информатика и цифровые технологии [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным работам для направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. С.М. Каюгина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 120 с.
2. Информатика и цифровые технологии [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным работам для направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. Д.В. Ерёмкина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. - 100 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Microsoft Windows 8 Professional;
2. Linux Ubuntu;
3. Microsoft Office Standard 2010;
4. Libre Office;
5. Сервисы Google Suite for Education;
6. Система электронного обучения Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лабораторных занятий по дисциплине «Информатика и цифровые технологии» используется компьютерный класс (14-15 компьютеров) с установленным программным обеспечением.

Лекционные занятия проводятся в учебных аудиториях ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья с мультимедийным оборудованием (проектор и/или интерактивная доска).

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться читальными залами библиотеки ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, в том числе оснащёнными компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Информатика и цифровые технологии»
для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль *Кинология*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

Ерёмина Д.В., к.с.-х.н., доцент кафедры математики и информатики
Каюгина С.М., к.б.н., старший преподаватель кафедры математики и информатики
Отекина Н.Е., старший преподаватель кафедры математики и информатики

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 10 от 31 мая 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой  Н.Н. Мальчукова

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*ИНФОРМАТИКА И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ***

1. Вопросы для промежуточной аттестации

Компетенция	Примерные задания для зачета в форме тестирования
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Определение «информатика». 2. Определение «сигнал». 3. Параметры сигнала. 4. Определения «данные» и «информация». 5. Определение «информационный процесс». 6. Формы представления информация. 7. Свойства информации. 8. Подходы к измерению количества информации. 9. Единицы измерения информации. 10. Понятие «энтропия». 11. Формула Хартли. 12. Формула Шеннона. 13. Определение «информатизация общества». 14. Определение «информационная технология». 15. Определение «информационные ресурсы». 16. Понятие, признаки информационного общества. 17. Метод кодирования цвета RGB. 18. Метод кодирования цвета CMYK. 19. Кодовая таблица Unicod. 20. Таблица кодов ASCII. 21. Кодирование растровой графики. 22. Кодирование звука. 23. Система счисления. Отличие позиционной от непозиционной системы счисления. 24. Достоинства двоичной системы счисления. 25. Алгебра логики. Основоположник. 26. Логическое высказывание. 27. Логические операции. Логические формулы. 28. Элементы электронных логических схем, реализующие элементарную логическую функцию. 29. Принципы фон Неймана 30. Поколения ЭВМ. 31. Суперкомпьютер. 32. Состав микропроцессора. Характеристики. 33. Виды памяти. Характеристики. 34. Устройства ввода-вывода информации. 35. Системное программное обеспечение. 36. Утилиты. 37. Классификация прикладных программ. 38. Программы-архиваторы. 39. Понятие «алгоритм». 40. Построение блок-схемы алгоритма. 41. Линейный алгоритм.

	42. Циклический алгоритм.
	43. Алгоритм с ветвлением.
	44. Свойствами алгоритма.
	45. Понятие «языки программирования». Языки программирования высокого и низкого уровня.
	46. Трансляторы (компиляторы и интерпретаторы).
	47. Определение «программа».
	48. Интегрированная система программирования. Состав.
	49. Определение «компьютерная сеть». Виды сетей.
	50. Сетевые топологии.
	51. IP-адрес. URL-адрес.
	52. Сервер.
	53. Браузер.
	54. Поисковые системы.
	55. Определение «провайдер».
	56. Функционал MS Word.
	57. Операции форматирования текста.
	58. Операции редактирования текста.
	59. Функционал MS Excel.
	60. Адресация ячеек. Виды адресации.
	61. Формулы. Мастер функций.
	62. Автозаполнение. Автозавершение.
	63. Функционал MS Power Point.
	64. Понятия «презентация», «слайд», «выдачи».
	65. Понятие «база данных». СУБД.
	66. Реляционные базы данных.
	67. Объекты СУБД MS Access.
	68. Запрос. Виды запросов.
	69. Отчет. Форма.
	70. Связи между полями таблиц базы данных. Ключевое поле.
	71. Угрозы информационной безопасности.
	72. Электронно-цифровая подпись документа.
	73. Криптографическое преобразование информации.
	74. Компьютерные вирусы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения и защиты индивидуального задания (очная форма), контрольной работы (заочная форма), выполнения на положительные оценки тестов по лекционному материалу и теме, вынесенной на самостоятельное обучение.

Итоговое тестирование проводится в системе электронного обучения Moodle (дистанционно) либо в контрольно-тестовой системе KTC Net 2 (в учебной аудитории). Тестовое задание включает 30 вопросов, в случайном порядке выбранных из банка вопросов. Обучающемуся предоставляется 2 попытки, по 45 минут каждая.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование выполнено с результатом 50% и выше;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование выполнено с результатом 49% и ниже.

2. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий / проектов

2.1. Групповые творческие задания (проекты):

Разработка базы данных средствами СУБД Access

1. Сначала разрабатывается схема модели базы данных производственного предприятия или некоммерческой организации (мебельная мастерская, пекарня, кондитерская, ветклиника, автосервис, клуб собаководов, агрофирма и т.п.) (не менее 3-4 связанных таблиц).
2. Затем создаются и заполняются таблицы базы данных (не менее 15 записей на основную таблицу и не менее 5 записей на подчиненные таблицы). Обязательно использование подстановок фиксированных значений, либо из полей справочных таблиц.
3. Разрабатываются формы для ввода и просмотра данных.
4. Создаются несколько запросов и отчетов.
5. Создается кнопочная форма.

Групповое творческое задание (проект) выполняется в малых группах (2-3 чел.). Обучающиеся разрабатывают в MS Access базу данных. Представляют преподавателю на проверку файл базы данных на электронном носителе и отвечают на вопросы, касающиеся создания объектов базы данных и работы с ними.

Вопросы к защите индивидуального задания:

1. Понятия «поле», «запись» таблицы базы данных.
2. Порядок создания и типы связей в реляционной базе данных.
3. Ключевое поле.
4. Назначение таблиц.
5. Назначение форм. Виды форм. Создание кнопочной формы.
6. Назначение запросов. Виды запросов.
7. Вычисляемые поля.
8. Назначение отчетов.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется группе обучающихся, если база данных в СУБД Access состоит не менее чем из трех таблиц, связанных между собой, созданы как минимум два запроса, две формы, отчет и кнопочная форма;
- оценка «не зачтено» выставляется группе обучающихся, если в базе данных созданы и заполнены таблицы, но не связаны между собой или не указан тип связи, не созданы или не работают запросы, не создан отчет или кнопочная форма.

2.2. Индивидуальные творческие задания (проекты):

Индивидуальное задание «Облачные технологии»

1. Зарегистрируйте аккаунт **Google** или войдите в существующий.
2. Используя сервис **Google Документы**, создайте текстовый документ. Наберите текст (скопируйте из интернета, но без нарушения законодательства РФ), объем текста - одна страница. Отредактируйте текст всеми способами, представленными инструментами **Google Документы**. Загрузите документ на свой компьютер в виде файла Word. Предоставьте совместный доступ к документу для преподавателя.
3. Создайте таблицу, используя сервис **Google Таблицы**. Заполните ячейки какими-либо данными. Используйте формулы для вычислений. Вставьте график или диаграмму.

Экспортируйте таблицу в формате Excel на свой компьютер. Предоставьте совместный доступ для преподавателя.

4. Создайте презентацию, используя сервис **Google Презентации**. На слайдах должны быть текст, таблица, рисунок, диаграмма, видео. Экспортируйте презентацию в формате PPT на свой компьютер. Предоставьте совместный доступ к презентации для преподавателя.
5. Создайте форму-опросник на основе любого шаблона, представленного в **Google Формы**, на тему, связанную с вашей будущей профессией. Используйте разные типы ответов (один вариант, несколько вариантов, ввод ответа с клавиатуры). Разошлите ссылку на форму одноклассникам и преподавателю. Посмотрите результаты ответов в виде диаграмм и таблицы.

Для защиты индивидуального задания обучающийся показывает преподавателю выполненные задания в электронном виде и, при необходимости, поясняет, как выполнял.

Вопросы к защите индивидуального задания:

1. Определение «облачные технологии».
2. Функционал Google Документы.
3. Функционал Google Таблицы.
4. Функционал Google Презентации.
5. Функционал Google Формы.
6. Функционал Google Диск.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования задания и даны ответы на вопросы преподавателя;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если задание выполнено менее чем на половину, обучающийся затруднялся с ответами на вопросы преподавателя.

Создание сайта с помощью сервиса Google Sites

1. Откройте сервис <https://sites.google.com/new>. Войдите в свой аккаунт Google.
2. Создайте сайт-визитку производственного предприятия или некоммерческой организации (пекарня, кондитерская, мебельная мастерская, ветклиника, клуб собаководов, автосервис, агрофирма и т.п.). Сайт должен содержать страницы: **Главная** (информация о предприятии, его истории), **Ассортимент**, **Контакты**, **Обратная связь** и другие (на усмотрение автора сайта). Рекомендуется для страницы **Ассортимент** использовать карусель изображений и таблицу с прайс-листом (таблица заранее должна быть размещена на Google-диске). На страницу **Контакты** добавьте карту, e-mail и телефон, укажите режим работы, добавьте ФИО, должности и фото сотрудников. На странице **Обратная связь** следует вставить форму для опроса посетителей, которую предварительно нужно создать с помощью сервиса Google-формы. Необходимо добавить кнопки навигации между страницами сайта. Опубликуйте сайт. Отправьте ссылку на проверку преподавателю.

Вопросы к защите индивидуального задания:

1. Добавление страницы на сайт в сервисе Google Sites.
2. Добавление рисунка на странице сайта в сервисе Google Sites. Карусель изображений.
3. Добавление различных элементов на страницу сайта в сервисе Google Sites.
4. Создание ссылок на страницы сайта в сервисе Google Sites.
5. Предварительный просмотр внешнего вида сайта на различных устройствах.
6. Публикация сайта.

Обучающийся демонстрирует преподавателю готовый сайт и отвечает на вопросы,

касающиеся создания элементов дизайна сайта, гипертекстовых связей между страницами.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнены требования по структуре, дизайну и наполнению сайта, гиперссылки работают;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если сайт состоит менее чем из 3 страниц, отсутствуют или не работают гиперссылки, не использованы все требуемые элементы оформления, не добавлены картинки, таблицы, не создана форма анкеты на странице обратной связи.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Ляцев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСПЫТАНИЕ ОХОТНИЧЬИХ СОБАК**

для направления подготовки 06.03.01 «Биология»,

профиль «Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Кинология» утвержденный Министерством образования и науки РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института

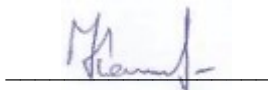


Т.В. Симакова

Разработчики:

Лящев А.А. заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способен развивать и поддерживать рабочие качества собак	ИД-2 _{ПК-4} применяет основы общей дрессировки собак	знать: теория и методы дрессировки и испытаний охотничьих собак уметь: оценить качество охотничьих собак, проводить натаскивание в полевых условиях и участвовать в испытаниях собак охотничьих пород владеть: навыками натаскивания охотничьих собак, способами охоты с собаками охотничьих пород, испытания и состязание различных пород собак

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* модулю по выбору 1.6. «Дрессировка охотничьих собак», формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: общей биологии, зоологии, анатомии собак, охотничье собаководство.

Испытание охотничьих собак является предшествующей дисциплиной для дисциплин.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	50
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	24
Семинарского типа	24
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	10
Реферат	15
Зачет	5
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение. История охотничьих испытаний и состязаний охотничьих собак. Испытания по подсадному волку Садки борзых «на злобу».	Объекты, разновидности, участники и условия проведения. Испытания по вольному зверю — зайцу и лисице. Охотничьи качества, оцениваемые на испытаниях. Проведение испытаний. Оценка работы борзых на испытаниях. Требования к оценке частных показателей охотничьих качеств. Особенности присуждения полевых дипломов по разному зверю. Снятие борзых с испытаний. Особенности проведения состязаний. Качества, оцениваемые на испытаниях. Проведение садки «на злобу». Оценка результатов садки «на злобу». Требования к оценке частных показателей охотничьих качеств Оформление результатов испытаний.
2.	Испытания и состязания гончих собак	Объекты и условия проведения испытаний гончих собак. Участники испытаний. Охотничьи качества, оцениваемые на испытаниях. Подготовка собак к испытаниям. Проведение испытаний гончих. Оценка результатов испытаний. Требования к оценке частных показателей охотничьих качеств. Особенности присуждения полевых дипломов. Снятие гончих с испытаний
3.	Испытания и состязания лаек.	Объекты испытаний лаек всех пород. Испытания лаек по белке, соболу, кунице, глухарю, тетереву и фазану. Испытания охотничьих лаек по норке, хорю, колонку и горностаю. Испытания охотничьих лаек по лосю и оленям. Испытания охотничьих лаек по подсадному медведю. Испытания охотничьих лаек по вольному кабану. Испытания по водоплавающей птице. <i>Условия и особенности проведения испытаний. Оцениваемые на испытаниях охотничьи качества. Подготовка лаек к испытаниям. Проведение испытаний. Оценка результатов испытаний. Требования к оценке частных показателей охотничьих качеств Особенности присуждения полевых дипломов Снятие собак с испытаний. Охотничьи качества, оцениваемые на испытаниях. Требования к оценке частных показателей.</i>

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Введение. История охотничьих испытаний и состязаний охотничьих собак. Испытания по подсадному волку Садки борзых «на злобу».	8	8	24	40
2	Испытания и состязания гончих собак	6	6	18	30

3	Испытания и состязания лаек.	10	10	18	38
Итого		24	24	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Оценка работы борзых на испытаниях. Требования к оценке частных показателей охотничьих качеств. Особенности присуждения полевых дипломов по разному зверю. Снятие борзых с испытаний. Особенности проведения состязаний. Качества, оцениваемые на испытаниях. Проведение садки «на злобу». Оценка результатов садки «на злобу».	8
2.	2	Подготовка собак к испытаниям. Проведение испытаний гончих. Оценка результатов испытаний. Требования к оценке частных показателей охотничьих качеств.	6
3.	3	Испытания охотничьих лаек по норке, хорю, колонку и горностаю. Испытания охотничьих лаек по лосю и оленям. Испытания охотничьих лаек по подсадному медведю. Испытания охотничьих лаек по вольному кабану. Испытания по водоплавающей птице.	10
Итого:			24

4.4. Занятия лабораторного типа - не предусмотрено ОПОП.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	28	собеседование
Самостоятельное изучение тем	10	собеседование
Реферат	15	собеседование
Зачет	5	собеседование
всего часов:	58	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Семенченко, С. В. Охотничье собаководство / С. В. Семенченко, И. В. Засемчук. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-48176-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/343241>

Теоретические основы дрессировки собак: учебное пособие / С. И. Николаев, М. А. Шерстюгина, О. В. Чепрасова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107859>

Абылкасымов, Д. А. Охотничье собаководство : учебное пособие / Д. А. Абылкасымов, Е. А. Воронина. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134228>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Условия и особенности проведения испытаний охотничьих собак.
2. Требования к оценке частных показателей охотничьих качеств.
3. Охотничьи качества, оцениваемые на испытаниях
4. Особенности проведения состязаний.

5.4. Темы рефератов и сообщений:

1. Испытания борзых по вольному зверю — зайцу и лисице.
2. Испытания борзых по подсадному волку.
3. Садки борзых «на злобу».
4. Подготовка гончих собак к испытаниям.
5. Испытания лаек по белке, соболю, кунице, глухарю, тетереву и фазану
6. Испытания охотничьих лаек по норке, хорю, колонку и горностаю.
7. Испытания охотничьих лаек по лосю и оленям.
8. Испытания охотничьих лаек по подсадному медведю.
9. Испытания норных собак по барсуку в П-образной искусственной норе.
10. Испытания легавых собак по болотной и полевой дичи.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-4	ИД-2 _{ПК-4} применяет основы общей дрессировки собак	знать: теория и методы дрессировки и испытаний охотничьих собак уметь: оценить качество охотничьих собак, проводить натаскивание в полевых условиях и участвовать в испытаниях собак охотничьих пород владеть: навыками натаскивания охотничьих собак, способами охоты с собаками охотничьих пород, испытания и состязание различных пород собак	Тесты, доклады по реферату, собеседование

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

6.2.1. Шкалы оценивания

Шкала оценивания используется для оценивания сообщений в результате выполнения видов работ.

Пятибалльная шкала оценивания

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание научно-методических проблем. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание научно-методических проблем. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

Вариант оценки начисления баллов за тестирование:

% выполнения задания	Балл по 10-бальной системе
91 – 100	9,1 – 10
81 – 90	8,1 – 9,0
71 – 80	7,1 – 8,0
61 – 70	6,1 – 7,0
51 – 60	5,1 – 6,0

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 10 вопросов, включая обычные, требующие письменного ответа, или тестовые с возможными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать правильный. Оценка выставляется:

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

– задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;

– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

– недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию студентов;

– следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами студентов, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего;

– форма работы со студентами в системе вопросов может быть разной. Например, чтобы уйти от системы, когда один отвечает, а 3–4 человека слушают, остальные занимаются своими делами, используя опрос «тройкой». На заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Используется также индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Формы опроса разнообразные: карточки-задания, решение различных ситуаций, работа с высказываниями, работа у доски, с книгой, разнообразные интеллектуальные задания.

Процедура оценивания доклада

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

- соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины.

Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Составляется инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Метод тестирования - бумажный.

Процедура оценивания реферата, сообщений

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата или сообщения.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;

- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Семенченко, С. В. Охотничье собаководство / С. В. Семенченко, И. В. Засемчук. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-48176-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/343241>

Теоретические основы дрессировки собак: учебное пособие / С. И. Николаев, М. А. Шерстюгина, О. В. Чепрасова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107859>

Абылкасымов, Д. А. Охотничье собаководство : учебное пособие / Д. А. Абылкасымов, Е. А. Воронина. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134228>

Технология собаководства : учебное пособие для вузов / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, А. Н. Арилов [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-8103-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171846>

б) дополнительная литература

Мукий, Ю. В. Общий курс дрессировки и физиологические основы поведения собак / Ю. В. Мукий, Н. А. Гавриленко. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2014. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121312>

Широкий Б. Наши северные собаки. Введение в лайководение / Б. Широкий — «Издательские решения», 2017. — 313 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> ЭБС «IPRbooks»
3. <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
4. <http://www.cir.ru> – университетская информационная система «Россия»;
5. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
6. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
7. www.public.ru – электронный архив и база данных СМИ для развития бизнеса.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий

размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

10. Перечень информационных технологий

1. Поисковые системы: Yandex.ru, Поиск@Mail.ru, Google.ru, Yahoo.com, Апорт.py, Рамблер.py, www.5ballov.ru;

2. University of Michigan. Museum of Zoology Animal Diversity Web (online) – <http://animaldiversity.ummz.umich.edu/site/index.html>

3. Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>

4. Библиотеки:

- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук (ЦНСХБ РАСХН) – <http://www.cnshb.ru/>,

- Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>

- Библиотека по естественным наукам РАН – <http://www.benran.ru/>

5. Microsoft Office – пакет прикладных программ

6. Науки о биологическом многообразии: зоология беспозвочных [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по дисциплине /

7. Коллекции Зоологического института РАН / ЗИН, 1999 – 2008. <http://www.zin.ru/Animalia/>

8. Информационная система «Биоразнообразие России» / Зоологический институт РАН, 2002 – 2003. <http://www.zin.ru/biodiv/>

9. Система современных таксонов беспозвоночных животных / В. В. Малахов, 2003 – 2008. http://www.soil.msu.ru/~invert/main_rus/science/library/

10. Systema Nature, 2000 / Brands Sheila J., (comp.). 1989 – 2008. <http://sn2000.taxonomy.nl/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Слайд-лекции, кинофильмы по биологическому разнообразию животных, ноутбук, мультимедийный проектор; компьютерный класс, программы STATISTICA 10.0., EXCEL.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт Агротехнологический
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «**ИСПЫТАНИЕ ОХОТНИЧЬИХ СОБАК**»
для направления подготовки **06.03.01 «Биология»**,
профиль «Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: зав. кафедрой общей биологии, д.б.н. А.А. Лящев

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  А.А. Лящев

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования
компетенций в процессе освоения дисциплины
«ИСПЫТАНИЕ ОХОТНИЧЬИХ СОБАК»**

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Объекты, разновидности, участники и условия проведения.
Испытания по вольному зверю — зайцу и лисице.
Охотничьи качества, оцениваемые на испытаниях. Проведение испытаний.
Оценка работы борзых на испытаниях.
Требования к оценке частных показателей охотничьих качеств.
Особенности присуждения полевых дипломов по разному зверю.
Снятие борзых с испытаний.
Особенности проведения состязаний.
Качества, оцениваемые на испытаниях.
Проведение садки «на злобу».
Оценка результатов садки «на злобу».
Требования к оценке частных показателей охотничьих качеств.
Оформление результатов испытаний
Объекты и условия проведения испытаний гончих собак.
Участники испытаний. Охотничьи качества, оцениваемые на испытаниях.
Подготовка гончих собак к испытаниям.
Проведение испытаний гончих.
Оценка результатов испытаний.
Требования к оценке частных показателей охотничьих качеств.
Особенности присуждения полевых дипломов.
Снятие гончих с испытаний.
Объекты испытаний лаек всех пород.
Испытания лаек по белке, соболю, кунице, глухарю, тетереву и фазану.
Испытания охотничьих лаек по норке, хорю, колонку и горностаю.
Испытания охотничьих лаек по лосю и оленям.
Испытания охотничьих лаек по подсадному медведю.
Испытания охотничьих лаек по вольному кабану.
Испытания по водоплавающей птице.
Условия и особенности проведения испытаний.
Оцениваемые на испытаниях охотничьи качества.
Подготовка лаек к испытаниям.
Проведение испытаний.
Оценка результатов испытаний.
Требования к оценке частных показателей охотничьих качеств
Особенности присуждения полевых дипломов
Снятие собак с испытаний.
Охотничьи качества, оцениваемые на испытаниях.
Требования к оценке частных показателей.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует значительные знания по истории охотничьего собаководства, в том числе в СССР и современной России, владеет знаниями по экстерьеру собак охотничьих пород, ориентируется в породах охотничьих собак, обладает знаниями применения собак различных пород на различных охотах, может теоретически провести полевые испытания собак охотничьих пород. Многие

требования, предъявляемые к заданию выполнены

«не зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует небольшие знания по истории охотничьего собаководства, в том числе в СССР и современной России, не владеет знаниями по экстерьеру собак охотничьих пород, слабо или вовсе не ориентируется в породах охотничьих собак, не обладает знаниями применения собак различных пород на различных охотах. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Перечень вопросов к зачету

Код компетенций	Вопросы
ПК-4	Снятие борзых с испытаний. Особенности проведения состязаний. Качества, оцениваемые на испытаниях. Проведение садки «на злобу». Оценка результатов садки «на злобу». Требования к оценке частных показателей охотничьих качеств. Оформление результатов испытаний Объекты и условия проведения испытаний гончих собак. Участники испытаний. Охотничьи качества, оцениваемые на испытаниях. Подготовка гончих собак к испытаниям. Проведение испытаний гончих. Оценка результатов испытаний. Требования к оценке частных показателей охотничьих качеств. Особенности присуждения полевых дипломов. Снятие гончих с испытаний. Объекты испытаний лаек всех пород. Испытания лаек по белке, соболю, кунице, глухарю, тетереву и фазану. Испытания охотничьих лаек по норке, хорю, колонку и горностаю. Испытания охотничьих лаек по лосю и оленям. Испытания охотничьих лаек по подсадному медведю. Испытания охотничьих лаек по вольному кабану. Испытания по водоплавающей птице. Условия и особенности проведения испытаний. Оцениваемые на испытаниях охотничьи качества. Подготовка лаек к испытаниям. Проведение испытаний. Оценка результатов испытаний. Требования к оценке частных показателей охотничьих качеств.

	Особенности присуждения полевых дипломов. Снятие собак с испытаний.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

5.4. Темы рефератов и сообщений:

1. Испытания борзых по вольному зверю — зайцу и лисице.
2. Испытания борзых по подсадному волку.
3. Садки борзых «на злобу».
4. Подготовка гончих собак к испытаниям.
5. Испытания лаек по белке, соболю, кунице, глухарю, тетереву и фазану
6. Испытания охотничьих лаек по норке, хорю, колонку и горностаю.
7. Испытания охотничьих лаек по лосю и оленям.
8. Испытания охотничьих лаек по подсадному медведю.
9. Испытания норных собак по барсуку в П-образной искусственной норе.
10. Испытания легавых собак по болотной и полевой дичи.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент при собеседовании самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Условия и особенности проведения испытаний охотничьих собак.
2. Требования к оценке частных показателей охотничьих качеств.
3. Охотничьи качества, оцениваемые на испытаниях
4. Особенности проведения состязаний.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде

беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Критерии оценки собеседования:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно отвечает на заданные вопросы, использует имеющиеся по данной дисциплине знания, умения и навыки; делает выводы по результатам собственной деятельности.
- «не зачтено» если обучающийся на заданные вопросы допустил грубые ошибки; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.