Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.05.2024 11:58:57
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Ковалёв А.С.

# Практика продюсирования мультиплатформенного медиаконтента

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины*(модуля):***

УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- роли аудитории в потреблении и производстве массовой информации;
- методы изучения аудитории;
- социальный смысл общественного участия в функционировании СМИ;
- алгоритм анализа целевой аудитории;
- сущность продюсерской деятельности;
- проектная, продюсерская, организаторская деятельность
- продюсерские технологии и методики на стадиях замысла, планирования и реализации медиапроектов

**Умения**

- проводить анализ конкурентов;
- формулировать свое УТП;
- Определять степень социокультурного влияния медиа-продукции на аудиторию для принятия решений относительно жизненного цикла проекта и выбора стратегии его продвижения в аудиторной и медиасреде.;
- составлять контент-план;
- просчитать организационные и финансовые риски в режиме выбора источников финансирования и материально-технического обеспечения реализации медиа-проектов.

**Навыки**

- выбора оптимальной ниши для своего проекта;
- участия в реализации медиапроекта;
- планирования работы;
- продвижения медиа продукта на информационном рынке;
- работы в команде, сотрудничества с техническими службами.

.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |

| | | |
|---|---|---|
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Диф. Зачет |

**3. Содержание дисциплины**

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | | 50 |
| | Практика продюсирования мультиплатформенного медиаконтента | 16 | 34 | | 50 |
| 1 | Основные понятия продюсирования | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Черты личности продюсера | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Решение кейсов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Введение в проектный менеджмент | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Целеполагание и стиль лидерства в продюсировании | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Медиапроекты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Формулирование, управление и осуществление медиапроекта | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Ролевая игра «Дорожная карта» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Интерактивная игра «От идеи – до контакта» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Основные механизмы запуска и продвижения идей в медиотрасли | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Интерактивная игра «Лабиринт» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Игра «Кнут и пряник» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Этапы продюсирования | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Подготовка презентации «Мой собственный проект» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Интерактивная игра «Министры и конструкторы» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Управление творческим «Я» | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | исполнителей медиапроектов | | | | |
| 17 | Решение кейсов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Интерактивная игра «Министры и конструкторы» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Продюсирование как бизнес | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Решение кейсов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Составление презентаций | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Философия продюсирования | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Решение кейсов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Составление презентаций | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Решение кейсов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | Итого (часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**5. Литература:**

1. Продюсерство. Управленческие решения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Продюсерство кино и телевидения», «Продюсерство» и другим кинематографическим специальностям / под ред. В.С. Малышева, Ю.В. Криволуцкого. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017- 376 с. -(Серия «Медиаобразование»). - ISBN 978-5-238-02318-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028893 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2.Сидоренко, В.И. Продюсер и право. Юридические аспекты кинопроцесса: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Продюсерство» / В.И. Сидоренко, Е.А. Звегинцева. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 223 с. - (Серия «Продюсерство»). - ISBN 978-5-238-02786-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028730 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Основы продюсерства. Аудиовизуальная сфера: Учебник для вузов / Под ред. Г.П. Иванова, П.К. Огурчикова, В.И. Сидоренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 719 с. - ISBN 978-5-238-00479-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028600 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**5.3. Интернет-ресурсы:**

1. http://mediart.ru/blog/
2. http://vestnik.ipk.ru/
3. www.openbusiness.ru/html/produser.htm
4. www.dv-reclama.ru/others/articles/
5. www.toptalent.ru/ttwebuser/edu

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)// https://icdlib.nspu.ru/
2. Национальная электронная библиотека // https://rusneb.ru/

**7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
  платформа для электронного обучения MicrosoftTeams
- **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**
  FAR Manager

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Батырева М. В

# Практика социологических исследований

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**:

- основные принципы проведения социологического исследования, особенности применения основных методов сбора социологической информации;
- основные составляющие и принципы составления программы социологического исследования;
- основные методы сбора и анализа социологических данных.

**Умения**:

- применять соответствующие цели и задачам исследования методы сбора данных, оценивать качество социологической информации;
- участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты;
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы.

**Навыки:**

- навыки получения необходимой социальной информации из различных типов источников;
- навыки подготовки и проведения социологического исследования с помощью основных методов сбора данных (от постановки проблемы до анализа данных и представления результатов).

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Практика социологических исследований | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Сущность, основные этапы и виды социологических исследований | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Сущность, основные этапы и виды социологических исследований (часть 1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Сущность, основные этапы и виды социологических исследований (часть 2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Программа социологического исследования (часть 1) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Программа социологического исследования (часть 1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Программа социологического исследования (часть 2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Программа социологического исследования (часть 2) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Программа социологического исследования (часть 3) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Программа социологического исследования (часть 4) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Количественные методы социологических исследований (часть 1) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Количественные методы социологических исследований (часть 1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Количественные методы социологических исследований (часть 2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Количественные методы социологических исследований (часть 2) | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Количественные методы социологических исследований (часть 3) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Промежуточная защита проектов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Качественные методы социологических исследований | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Качественные методы социологических исследований (часть 1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Качественные методы социологических исследований (часть 2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Подготовка и организация социологического исследования | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Подготовка социологического исследования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Организация социологического исследования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Обработка данных и анализ результатов социологического исследования | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Обработка данных и анализ результатов социологического исследования (часть 1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Обработка данных и анализ результатов социологического исследования (часть 2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Обработка данных и анализ результатов социологического исследования (часть 3) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Защита исследовательских проектов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Добреньков, В. И. Методы социологического исследования : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 768 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014888-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1167877 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-394-03248-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091826 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Белановский, С. А. Глубокое интервью и фокус-группы : учеб.-метод. пособие / С.А. Белановский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 377 с. - ISBN 978-5-16-108036-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1044404 (дата обращения: 31.08.2022)
4. Горшков, М. Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 416 с.: ил.; . ISBN 978-5-98281-155-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/147600 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Тавокин, Е.П. Основы методики социологического исследования: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 239 с. - (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003473-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/151804 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. https://www.isras.ru/socis.html - журнал «Социологические исследования» (Социс)
2. www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту
3. www.socionet.ru - портал по общественным наукам
4. www.wciom.ru – официальный сайт ВЦИОМ
5. www.gks.ru – официальный сайт Росстата

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Туров С.В.

# Практики и перспективы историко-культурного брендирования Урало-сибирского региона

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
УК-1; УК-4

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания** методов брендирования;
**Умения** выявлять потенциально возможные объекты и проекты брендирования;
**Навыки** инициативного продвижения бренд-проектов, методикой выявления историко-культурной информации.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Практики и перспективы историко-культурного брендирования Урало-сибирского региона | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Бренд и брендирование. Основы историко-культурного брендирования. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Бренд и брендирование. Основы историко-культурного брендирования. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Опыт историко-культурного брендирования Урало-сибирского региона. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Опыт историко-культурного брендирования Урало-сибирского региона. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Выявление историко-культурной информации в целях брендирования. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Образ Урало-сибирского региона в общественном сознании. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Выявление историко-культурной информации в целях брендирования. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Урало-сибирские древности. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | В составе Российской империи. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Образ Урало-сибирского региона в общественном сознании. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Советская эпоха. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Этнографические и фольклорные источники брендирования Урало-сибирского региона. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Исторические источники брендировая Урало-сибирского региона. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Религиозные источники брендирования Урало-сибирского региона. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Городской быт и городская культура до революции. | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Этнографические и фольклорные источники брендирования Урало-сибирского региона. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Советская городская культура. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Брендирование региона (защита проеков). | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Религиозные источники брендирования Урало-сибирского региона. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Брендирование муниципальных образований (защита проектов). | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Брендирование туристического маршрута (защита проектов). | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | История повседневности как источник брендирования Урало-сибирского региона. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Брендирование бизнеса (защита проектов). | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Брендирование услуги и товара (защита проектов). | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Брендирование учреждения, социального проекта (защита проектов). | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Аттестация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Ашурков, Вадим Николаевич Историческое краеведение : учеб. пособие для ист. фак. пед. ин-тов / В. Н. Ашурков, Д. В. Кацюба, Г. Н. Матюшин 2-е изд., перераб., доп. Москва : Просвещение, 1980. 192 с.
2. Портреты городов Тобольской губернии и ее обитателей : XVII - нач. XX вв. : ист.-краевед. альбом / сост.: Н. И. Сезева, А. Л. Вычугжанин, В. А. ВоробьевТюмень : Слово, 2006. 408 с.
3. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 512 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069037 (дата обращения: 01.03.2023).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Web of Science- apps.webofknowledge.com
Scopus-www.scopus.com
Russian Science Citation Index (RSCI)- clarivate.ru
eLIBRARY.RU-www.elibrary.ru
Информационная система Everyday English in Conversation - http://www.focusenglish.com
http://www.hist.msu.ru – библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ
http://www.stsl.ru - сайт Троице-Сергиевой лавры,

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences

Электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационнопоисковая система Российской академии образования- http://elib.gnpbu.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Гаврикова Э. О.

# Практическая риторика и теория аргументации

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2» формы обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1
УК-2
УК-3
УК-4
УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- структура публичной речи,
- условия эффективного речевого воздействия,
- способы и виды аргументации,
- коммуникативные технологии;

**Умения:**

- создавать тексты для выступления и его визуальное сопровождение,
- успешно презентовать подготовленную речь,
- эффективно воздействовать на слушателя;

**Навыки:**

- публичного выступления,
- умение убеждать,
- отстаивать свои взгляды в спорах, дискуссиях

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Практическая риторика и теория аргументации | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Истоки ораторского искусства | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Риторическое убеждение | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Композиция выступления | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Коммуникативная структура аргументации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Речевое оформление выступления | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Особенности устного публичного выступления | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Средства выразительности речи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Метод Пумы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Публичное выступление в стиле TED | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Тройная спираль Эриксона | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Техника произнесения речи | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Отработка речевого дыхания, голосообразования, интонационной выразительности речи, преодоление недостатков звукопроизношения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Технология подготовка коротких речей | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Elevator Pitch | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Искусство импровизации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Публичное выступление на научную тему | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Pecha-Kucha | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Эристика | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 19 | Дискуссионные жанры речи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Метод Сократа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Дебаты | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Александров Д.Н. Риторика, или Русское красноречие : учебное пособие для вузов / Александров Д.Н.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 c. — ISBN 5-238-00579-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81844.html (дата обращения: 18.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Зверев, Сергей Эдуардович. Риторика: учебник и практикум для вузов / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/489682 (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/489682>.
3. Ивин, Александр Архипович. Риторика: учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 278 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/489880 (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/489880>.
4. Кузнецов, Игорь Николаевич. Риторика, или Ораторское искусство: Учеб. пособие для студентов вузов: Учебное пособие / Белорусский государственный университет. — 1. — Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. — 431 c. — ВО - Бакалавриат. — <URL:http://znanium.com/catalog/document?id=340998>. — <URL:https://znanium.com/cover/1028/1028578.jpg>. (дата обращения: 18.10.2022).
5. Москвин, Василий Павлович. Риторика и теория аргументации: учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 725 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/494717 (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/494717>.
5. Руднев, В. Н. Риторика: курс лекций. для всех специальностей / В. Н. Руднев. — Риторика, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Российский новый университет, 2011. — 216 c. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/21310.html>. (дата обращения: 18.10.2022).
6. Черняк, Валентина Данииловна. Риторика: учебник для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/488738 (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/488738>.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Ораторское искусство: уроки риторики. – Режим доступа: https://4brain.ru/oratorskoe-iskusstvo/

Техника речи. – Режим доступа: // http://technics-speech.ru/uprgolos.html
Нескучная риторика. – Режим доступа: // http://www.orator.education/
Риторика: ключевые стратегии устной и письменной коммуникации. – Режим доступа: https://openedu.ru/course/hse/RHET/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ
Н.К. Федорова
РАЗРАБОТЧИК(И)
Знаменщиков А. Н.

# Практические методы экологического мониторинга и контроля

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):* УК-2**

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Практические методы экологического мониторинга и контроля**

Знания:

- основы экологического мониторинга и контроля в рамках мероприятий по охране окружающей среды нефтегазодобывающих регионов

Умения:

- грамотно и квалифицированно составлять программу экологического мониторинга и контроля
- анализ полученных результатов

Навыки:

- владение методологией ведения экологического мониторинга и контроля объектов окружающей среды

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Практические методы экологического мониторинга и контроля | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Состояние окружающей среды территорий нефтегазодобывающих регионов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Поведение нефти и нефтепродуктов в различных средах. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Система экологического мониторинга и контроля в РФ | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Природные и антропогенные источники воздействия на кружающую среду | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Система экологического мониторинга и контроля в РФ | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Физико-химические процессы в объектах окружающей среды | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Система экологического мониторинга и контроля в РФ | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Характеристики антропогенно-технических воздействий на почвы. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Методы и системы отбора проб | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Проектирование и подготовка к полевым работам | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Лабораторные исследования | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Проектирование лабораторных исследований | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Показатели качества | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Доклады и сообщения о состоянии химического загрязнения территории Обь-Иртышского бассейна | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Анализ данных экологического мониторинга и контроля | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Подготовка проекта экологического мониторинга | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Защита и анализ проектов студентов, разбор ошибок | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 18 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Экологический мониторинг: учебник для академического бакалавриата/ А. П. Хаустов, М. М. Редина; Рос. ун-т дружбы народов. - Москва: Юрайт, 2016. - 489 с.; 26 см. - ISBN 978-5-9916-6470-7 (в пер.)
2. Калинин В. М. Экологический мониторинг природных сред : Учебное пособие / В. М. Калинин: Учебное пособие/ В. М. Калинин. - Москва: ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М'; Москва: Издательский Дом 'ИНФРА-М', 2015. - 203 с.
3. Садовникова Л. К. Экология и охрана окружающей среды при химическом загрязнении: учеб. пособие для студ. вузов/ Л. К. Садовникова, Д. С. Орлов. - 3-е изд., перераб. - Москва: Высшая школа, 2006. - 334 с.
4. Козин, В. В. Ландшафтный анализ в нефтегазопромысловом регионе/ В. В. Козин. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2007. - 240 с.
5. Козин В. В. Техногенные системы и экологический риск: учеб. пособие/ В. В. Козин, А. В. Маршинин, В. А. Осипов; Тюм. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2008. - - 256 с.
6. Козин В. В. Экология: учебное пособие/ В. В. Козин, Н. В. Жеребятьева, Т. В. Попова; Тюм. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2012. - 268 с.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Не предусмотрено

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Ежегодники о загрязнении окружающей среды (по компонентам) [Электронный ресурс]. URL: http://www.meteorf.ru/product/infomaterials/ezhegodniki/
2. Сайт природнадзора Югры. URL: https://prirodnadzor.admhmao.ru/
3. Сайт департамента природно-ресурсного регулирования, лесных отношений и развития нефтегазового комплекса Ямало-Ненецкого автономного округа. URL: https://dprr.yanao.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Кантышева Н. Г.

# Практический курс немецкого языка А1. Раннее обучение иностранному языку: немецкий язык в детском саду и начальной школе

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1, УК-3.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- особенности обучения немецкому языку в дошкольном и младшем школьном возрасте
- возрастные особенности целевой группы и особенности начального этапа обучения
- приоритетные направления изучения иностранного языка для данной целевой группы;

**Умения**:

- подбирать программы, учебные пособия, формы работы и технологию обучения на основе теоретических знаний;
- планировать уроки с учетом специфики целевой группы детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- формировать профессиональный портфель начинающего учителя с включенными приёмами, методами и технологиями;
- применять интерактивные технологии с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста: хоровод, карусель, цепочка, интервью, аквариум, дерево знаний, работу в парах, в малых группах

**Навыки:**

- планирования и анализа учебно-воспитательной работы с маленькими детьми;
- разработки заданий по различным темам в процессе организации учебного процесса;
- систематизации методов обучения детей раннего возраста;
- создания анимированного контента для обучающихся (ThingLink, PowToon).

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 50 | 50 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 0 | 50 | 50 |
| | Практический курс немецкого языка А1. Раннее обучение иностранному языку: немецкий язык в детском саду и начальной школе | 0 | 0 | 50 | 50 |
| 1 | Вводное занятие | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | Знакомство. Wer bist du? | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Знакомство. Откуда ты? Woher kommst du? | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Семейный альбом. Meine Familie | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 5 | Любимые цвета. Meine Lieblingsfarben | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 6 | Цифры. Eins, zwei, drei | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 7 | Любимые животные. Mein Zoo | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 8 | Увлечения. Интересы. Meine Hobbys. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 9 | Игрушки. Meine Spiele | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Времена года. Месяцы. Jahreszeiten. Monate | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 11 | Времена года. Погода. Jahreszeiten. Das Wetter | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 12 | Предметы в доме. Wo wohne ich? | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 13 | Еда. Das mag ich. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 14 | Продукты питания. Was esse ich gern? | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 15 | Немецкая кухня и традиционные немецкие блюда | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 16 | Внешность. Wie sehe ich aus? | 0 | 0 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Одежда. Kleider machen Leute | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 18 | В школе. In der Schule | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 19 | В школе. In der Schule | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 20 | Праздники. Пасха. Ostern | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 21 | Праздники. Рождество. Weihnachten | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 22 | Зимние забавы. Wir lieben den Winter | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 23 | ThingLink создание мультимедийных плакатов | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 24 | PowToon для создания анимированных видео | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 25 | Город слов | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 26 | Проект "Мой педагогический портфель" | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 0 | 50 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр): от 0 до 60 баллов – «не зачтено»; от 61 до 100 баллов – «зачтено».

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Вронская, И. В. Методика раннего обучения английскому языку / И. В. Вронская. — Методика раннего обучения английскому языку, 2023-07-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 336 с. — Текст: электронный. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61012.html (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под ред. Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный. - Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — URL: https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/C1885426-BDDF-4DF2-8B61-6C31F1F00357.pdf (дата обращения: 31.08.2022).
3. Утехина, А.Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте : Теория и практика : учеб. пособие / А.Н. Утехина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 186 с. - ISBN 978-5-9765-1499-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1034594 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Журнал «Иностранные языки в школе» - https://iyash.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник Управления ИОТ
Н.К. Фёдорова
РАЗРАБОТЧИК
Дирин Д. А.

# Практический туризм

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»,
форма обучения очная

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-2; УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Практический туризм**

По итогам изучения дисциплины у студента должны быть сформированы:

**знания** - об основных элементах в структуре туристского путешествия как продукта; принципах и технологии планирования туристского путешествия и проектирования турпродукта.

**умения** - осуществлять поиск и анализ необходимой информации для проектирования туристского путешествия; производить расчет бюджета путешествия; осуществлять продвижение турпродукта.

**навыки** - расчета бюджета путешествия, продажи авторских туров как коммерческого продукта.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Практический туризм | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Туризм как явление | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Опыт самодеятельного туризма: что необходимо знать | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Идеалогия, стратегия и тактика самодеятельных путешествий | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Целеполагание в туризме и выбор направления для путешествия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Игра «Стратегия и тактика путешествия» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Разработка маршрута путешествия и его транспортное обеспечение | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Разработка маршрута путешествия и его транспортное обеспечение | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Сервисы бронирования транспорта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Транспортное обеспечение путешествия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Планирование ночлегов, питания и развлечений | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Планирование ночлегов в путешествии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Планирование питания и развлечений путешествии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Снаряжение для самостоятельного путешествия | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Материальное обеспечение планируемого путешествия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Безопасность в путешествии и навыки выживания | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 16 | Безопасность в путешествии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Навыки выживания в дикой природе | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 18 | Путешествия как работа и работа во время путешествий | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 19 | Бизнес-план авторского тура | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Продвижение авторского тура | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Итоговая защита проектов разработанных авторских туров | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Устный зачёт | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачёта (2-4 семестр)*.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Куприна, Л. Е. Активный туризм: учебное пособие / Л. Е. Куприна. — Тюмень: ТюмГУ, 2011. — 304 с. — ISBN 978-5-400-00576-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109898 (дата обращения: 27.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Куприна, Л. Е. Технология разработки туристских маршрутов: учебное пособие / Л. Е. Куприна. — Тюмень: ТюмГУ, 2013. — 164 с. — ISBN 978-5-400-00825-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109900 (дата обращения: 27.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Безопасный отдых и туризм: учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова [и др.]; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11091-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491461 (дата обращения: 27.01.2022).
4. Суворова, Г. М. Безопасность в туризме: учебник для вузов / Г. М. Суворова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14404-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496940 (дата обращения: 27.01.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

5. Федеральное агентство по туризму: официальный сайт. https://tourism.gov.ru/
6. Всемирная туристская организация (ЮНВТО): официальный сайт. https://www.unwto.org/ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
РАЗРАБОТЧИК
Суэтина Т. С.

# Предпринимательство в издательском деле

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения очная

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

*УК-3*

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

***знания:*** основные понятия и термины предпринимательства, понимать сущность предпринимательства в издательском деле; понимать процессы, происходящие с книгой и читателем; различные характеристики читательской аудитории;

***умения:*** прогнозировать развитие событий и в соответствии с этим разрабатывать стратегию, рыночную политику организации издательского дела;

***навыки***: владение технологией работы в команде над различными медиапроектами; навыками креативной деятельности, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и применения управленческой информации, социального взаимодействия.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Предпринимательство в издательском деле | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Издательское дело в эпоху цифровой революции | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Книжный рынок России: современное состояние. | 2 | | 0 | 2 |
| 3 | Книжный рынок России: современное состояние. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Книжный рынок сквозь призму бизнеса. Детская литература | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Книжный рынок сквозь призму бизнеса. Художественная литература | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | «Где взять идею?» Оценка идеи. Исследования в предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Книжный рынок сквозь призму бизнеса. Научная литература | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Книжный рынок сквозь призму бизнеса. Литература нон-фикшн | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Основы организации предприятия | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Книжный рынок сквозь призму бизнеса. Региональная литература | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Книжный рынок сквозь призму бизнеса. Учебная литература. Вузовское книгоиздание. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Издательское дело как предпринимательство | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Книгораспространение. Федеральные и региональные сети. Независимые книжные сети | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Книгораспространение. Интернет-магазины | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Цифровые технологии в современном издательском деле | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Современный литературный самиздат | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Продвижение книжной продукции на рынке | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Проект "Ridero" в системе нового самиздата | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Международный книжный рынок | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Книжные выставки-ярмарки | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Финансы предприятия. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 22 | Создание издательства. Разработка проекта. Репертуар | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Создание издательства. Разработка проекта. Репертуар | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Презентация проектов. Защита проекта: создание издательства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Презентация проектов. Защита проекта: создание издательства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

**Основная литература:**

1. Мандель, Б. Р. Книжное дело [Электронный ресурс]: Учебн. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 634 с. - ISBN 978-5-9558-0298-5 (Вузовский учебник), 978-5-16-006521-2 (ИНФРА-М). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/403672 (дата обращения: 25.05.2022).

2. Эриашвили, Н. Д. Книгоиздание. Менеджмент. Маркетинг: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «издательское дело и редактирование», «книгораспространение», «менеджмент» / Н. Д. Эриашвили, В. К. Старостенко. — Книгоиздание. Менеджмент. Маркетинг, 2022-03-26. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 302 с. — Лицензия до 26.03.2022. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/81784.html> (дата обращения 15.05.2022).

**Дополнительная литература:**

1. Александрова, Н. О. Современное издательское дело: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 42.04.03 издательское дело, квалификация (степень) – магистр / Н. О. Александрова. — Современное издательское дело, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Челябинск: Челябинский

государственный институт культуры, 2017 — 200 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/70467.html> (дата обращения 15.05.2022).

2. Территория, где рождаются книги: к 20-летию Издательства ТюмГУ / ред. А. Н. Животова [и др.]. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016 — 72 с. — 2-Лицензионный договор № 645/2018-05-16. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zhivotova_645_2016.pdf> (дата обращения 15.05.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Ридеро. URL: https://ridero.ru/ (дата обращения 16.05.2020).
2. Издательство Эксмо: https://eksmo.ru/ (дата обращения 16.05.2020).
3. Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям: https://fapmc.gov.ru/rospechat.html (дата обращения 16.05.2020).

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс. ЗАО «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/
2. Электронная библиотека Grebennikon. ООО «Издательский дом Grebennikon». URL: https://grebennikon.ru/
3. База данных ООО «ИВИС». ООО «ИВИС». URL: https://dlib.eastview.com/browse
4. Видеотека учебных фильмов «Решение». ООО «Учебный центр Решение». URL: https://eduvideo.online/
5. База данных IPR Books. ООО «АЙ Пи Ар Медиа». URL: https://www.iprbookshop.ru/
6. Образовательная платформа Юрайт. ООО «Электронное издательство Юрайт». URL: https://urait.ru/
7. Электронно-библиотечная система “ЗНАНИУМ”. ООО “ЗНАНИУМ”. URL: https://lib.utmn.ru/tpost/mlxo8l6vg1-znaniumcom
8. Электронно-библиотечная система Лань. ООО ЭБС «ЛАНЬ». URL: https://e.lanbook.com/
9. МЕЖВУЗОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (МЭБ). ФГБОУ ВО Новосибирский государственный педагогический университет. URL: https://icdlib.nspu.ru/
10. НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА. ФГБУ «Российская государственная библиотека». URL: https://rusneb.ru/
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. ООО «Рунэб». URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
12. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. URL: https://www.prlib.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная

мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Ломоносов М.Ю.

# Привязанность к «своему» месту: почему глобализация не делает нас космополитами?

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Формирование у студентов знаний о современных теоретических и эмпирических подходах в области изучения привязанности людей к конкретным территориям; организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по изучению особенностей влияния культурной и экономической глобализации на социальную, экономическую и политическую жизнь локальных сообществ.

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- основные современные подходы к изучению феномена привязанности к местам;
- различия между такими понятиями как привязанность к месту, чувство и осмысление места, территориальная идентичность, топофилия;
- основные понятия и объяснительные модели для понимания процессов развития привязанности к месту и его влияния на цели, нормы, ценности и поведение человека;
- как можно управлять привязанностью к месту и влиять на вовлечение человека в общественно значимые процессы через изменение ландшафта его местообитания.

**Умения**

- осмысление и вербализация собственных чувств и привязанностей;
- ведение уважительного, рационального и информированного диалога (дискуссии); самостоятельная постановка и решение творческих задач, формулирование выводов, осознанный выбор части содержания курса (одна неделя) для своего профессионального развития;
- самоанализ, самокритика, самоконтроль и эмпатия в процессе групповой работы.

**Навыки**

- поиск и использование визуальных данных из Интернета для анализа привязанностей людей к территориям;
- критическое восприятие информации;
- работа в группе и выстраивание продуктивных отношений со сверстниками.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 10 | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 10 | 50 |
| | Привязанность к «своему» месту: почему глобализация не делает нас космополитами? | 16 | 24 | 10 | 50 |
| 1 | Привязанность к месту: что это такое и кто открыл ее значение? | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Введение в курс | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Глобализация и глобализация | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Привязанность к месту: споры о понятии и история изучения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Глобализация и ее последствия | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 6 | «И во сне мне снятся… чудные края…»: Привязанность к месту, топофилия, территориальная идентичность, genus loci, любовь к городу | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Привязанность к месту и родственные явления: к вопросу о демаркации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Привязанность к месту, понимание места, зависимость от места: грани привязанности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Привязанность к месту и родственные явления: к вопросу о демаркации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | «Любовь к родному пепелищу, любовь к отеческим гробам…»: к чему мы привязываемся на той или иной территории? | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Объекты территориальной привязанность: красоты природы, ландшафт, люди, культурное наследие | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Групповая работа: к каким местам мы привязаны? | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 13 | «С чего начинается Родина?...»: Привязанности к территориям разного масштаба | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Географические уровни и топофилия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Как ученые из разных дисциплин изучают привязанность к месту? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Почему важно знать о топофилии?: обзор пройденных тем | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | . «Люблю отчизну я, но странною любовью!»: Топофилия, участие в управлении сообществ и гражданственность | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Привязанность к месту как фактор гражданской вовлеченности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | «Приют спокойствия, трудов и вдохновенья…»: Рекреационный туризм и «восстанавливающие» ландшафты | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Привязанность к месту и развитие туризма | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Туристическое направление мечты | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 22 | Привязанность к месту как фактор городского планирования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Привлекательный городской ландшафт: что делать? | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 24 | Сибирь и Север как объекты привязанностей | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | "Почему ж эти птицы на север летят?...": Мы в Сибири | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 26 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 10 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Основная литература:

1. Глобализация: человеческое измерение : учебное пособие ; Московский государственный институт международных отношений (Университет); [отв. ред. А. В. Торкунов]. Москва : РОССПЭН, 2002. 110,[2] с. ; 21 см. ISBN 5-8243-0302-9 (в мяг. пер.) : 120,00.
2. Глобализация и поиски национальной идентичности в странах Востока : учебное пособие ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России; Кафедра Востоковедения; [отв. ред. Л. М. Ефимова, Л. Б. Алаев]. Москва : МГИМО, 1999. 216, [2] с. ; 20 см. (В мяг. пер.) : 200,00.
3. Добреньков, В. И. Социология глобализации: учебное пособие для вузов / В. И. Добреньков, А. Б. Рахманов. — Социология глобализации, 2023-04-06. — Москва: Академический проект, 2020. — 634 c. — ISBN 978-5-8291-4003-8.

Дополнительная литература:

1. Бек, У. Космополитическое мировоззрение: пер. с нем. / У. Бек. Москва: Центр исследований постиндустриального общества, 2008. — 336 с.; 21 см. — ISBN 978-5-903844-036 (в пер.): 170.00 р.
2. Ященко, А. Международный федерализм: идея юридической организации человечества в политических учениях до конца XVIII века / А. Ященко. — Репр. воспроизведение изд. 1908 г. — Москва: Спарк, [2006]. — 411 с.; 25 см. — Указ.: с. 379-386. — (в пер.): 1572.00 р.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Znanium.com https://znanium.com/
ЭБС «Юрайт» https://lib.utmn.ru/tpost/6kpe4b4zl1-ebs-yurait
Grebennikon https://grebennikon.ru/
IPR Books https://www.iprbookshop.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Российская научная электронная библиотека «Киберленинка» https://cyberleninka.ru

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Решетникова Л.Г.,
Перевалова М.Н.

# Прикладной анализ данных в MS EXCEL

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- расширенные возможности программы MS Excel;
- способы применения на практике;
- понятия консолидация, слияние, фильтрация данных, анализ данных и пр.

**Умения**

- формировать единое информационное пространство;
- оптимизировать процессы работы по документам.

**Навыки**

- автоматизации процессов расчета данных;
- создания базы документов;
- достижения нового уровня эффективности в работе.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 34 | 34 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 0 | 34 | 50 |
| | Прикладной анализ данных в MS EXCEL | 16 | 0 | 34 | 50 |
| 1 | Формулы. Функции | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | Формулы | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 3 | Функции для эффективных расчетов. Диаграммы | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 4 | Функции | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 5 | Инструменты для автоматизации работы. Консолидация | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 6 | Функции для эффективных расчетов | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 7 | Анализ "что-если". Макросы | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 8 | Диаграммы | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 9 | Инструменты для автоматизации работы | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 10 | Консолидация | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 11 | Анализ "что-если" | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 12 | Макросы | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 13 | Итоговая контрольная работа | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 14 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 34 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Гобарева Я.Л. Бизнес-аналитика средствами Excel: ученое пособие. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. – 350 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1893969 (дата обращения: 14.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Аникеева Л.А. Лабораторные работы в Excel. – Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2019. – 112 с. - URL: https://www.iprbookshop.ru/90300.html (дата обращения: 14.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Жаров Д. Финансовое моделирование в Excel. – Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 176. – URL: https://www.iprbookshop.ru/82372.html (дата обращения: 14.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Московская биржа. – Режим доступа: – http://www.moex.ru

Банк России. – Режим доступа: – http://www.cbr.ru

Финансово-информационный портал Investing. – Режим доступа: http://www.investing.com

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Шармин В. Г., Шармин Д. В.

# Прикладные задачи для бизнеса и математика

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1, УК-2

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Прикладные задачи для бизнеса и математика**

**Знания:** алгоритмов решения некоторых оптимизационных задач;

**Умения**: классифицировать задачи оптимизации, выбирать метод их решения, а также интерпретировать полученное решение;

**Навыки**: навык применения полученных знаний при решении конкретных прикладных задач.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Прикладные задачи для бизнеса и математика | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Основные понятия. Разработка оптимального плана производства | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Разработка оптимального плана производства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Задачи оптимального смешения и раскроя | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Транспортная задача. Задача о назначениях | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Транспортная задача | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Задача о назначениях | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Сетевой анализ проектов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Сетевой анализ проектов. Метод CPM | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Сетевой анализ проектов. Метод PERT | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Основы теории игр | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Основы теории игр 1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Основы теории игр 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Динамическое программирование | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Динамическое программирование | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Контрольная работа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Системы массового обслуживания | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Системы массового обслуживания 1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Системы массового обслуживания 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Имитационное моделирование | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Имитация с помощью метода Монте-Карло | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Метод статистических испытаний | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Основы теории принятия решений | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Принятие решений в условиях определенности и неопределенности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Оценка риска. Дерево решений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Контрольная работа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**
Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифф. зачета (2-4 семестр).
При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Гармаш, А. Н. Математические методы в управлении: Учебное пособие / А.Н. Гармаш, И.В. Орлова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2018. - 272 с. ISBN 978-5-9558-0200-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/934346 (дата обращения: 16.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Новиков, А. И. Исследование операций в экономике : учебник для бакалавров / А. И. Новиков. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 352 с. - ISBN 978-5-394-03813-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081677 (дата обращения: 16.09.2022). – Режим доступа: по подписке.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Единое окно доступа к электронным образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://window.edu.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**
MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

**Компьютерный класс** для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер для преподавателя и персональные компьютеры для студентов.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Черемных Л. Д.

# Природный капитал и экосистемные услуги

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

***УК-1***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- основных понятий концепций природного капитала и экосистемных услуг;
- возможностей применения концепции экосистемных для рационального природопользования;
- основных закономерностей экономики использования природных ресурсов и охраны окружающей среды;
- основных подходов к оценке и эффективному использованию оцененных, недооцененных и неоцененных природных ресурсов;
- целей устойчивого развития и целей государственного управления в сфере природопользования;
- особенностей природоресурсного потенциала Российской Федерации и Западной Сибири.

**Умения**

- собирать и обрабатывать первичную информацию для экономической оценки природных ресурсов;
- системно мыслить и обобщать выводы наук географического, геологического, биологического и экономического циклов;
- выполнять экономическую оценку природных ресурсов;
- выполнять операции по социальной и экономической оценке элементов окружающей среды.

**Навыки**

- сбора и первичной обработки материала;
- идентификации и оценки скрытой ценности природы;
- оценки экономической эффективности использования элементов окружающей природной среды;
- экономической оценки природных ресурсов.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |

| | | |
|---|---|---|
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2 - 4 семестрах | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Природный капитал и экосистемные услуги | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Зачем нам нужна природа? | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Выгоды VS. Ценности экосистемных услуг | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Природный базис благосостояния человечества | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Окружающая среда и здоровье | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Природный капитал VS. экосистемные услуги | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Природный капитал, национальное богатство и безопасность | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Природный капитал и национальное богатство | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Экономическая эффективность охраны природы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Монетизация и оценка экосистемных услуг: перспективы и ограничения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Справедливость в контексте экосистемных услуг | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Административные и экономические механизмы обеспечения справедливого распределения экосистемных услуг | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Общественность и экосистемные услуги | 0 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Платежи за экосистемные услуги | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Глобальный учет скрытой ценности природы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Платежи за экосистемные услуги | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 16 | Глобальный учет экосистемных услуг | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Зеленый город: внедрение экосистемных услуг | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 18 | Зачет по дисциплине "Природный капитал и экосистемные услуги" | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Акимова, Т. А. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда : учебник для студентов вузов / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — ISBN 978-5-238-01204-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74951.html (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Колесников, С. И. Экономика природопользования : учеб. пособие / С. И. Колесников, М. А. Кутровский. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2010. - 80 с. - ISBN 978-5-9275-0761-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/556234 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Лукьянчиков, Н.Н. Экономика и организация природопользования: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / Н.Н. Лукьянчиков, И.М. Потравный. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 687 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01672-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028849 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Экология и экономика природопользования : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. Э.В. Гирусова. — 4-е изд.. перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 607 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01686-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027361 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

**1.** TEEB, The Economics of Ecosystems and Biodiversity Ecological and Economic Foundations. [Электронный ресурс]. URL: http://www.teebweb.org/our-publications/teeb-study-reports/ecological-and-economic-foundations/(дата обращения: 31.08.2022).

**2.** Bukvareva E., Grunewald K., Bobylev S., Zamolodchikov D., Zimenko A., Bastian O. The current state of knowledge of ecosystems and ecosystem services in Russia: A status report. A Journal of the Human Environment, 2015, № 44, P. 491-507. https://doi.org/10.1007/s13280-015-0674-4 (дата обращения: 31.08.2022).

**3.** MA, Millennium Ecosystem Assessment. Ecosystems and human well-being. A framework for assessment [Электронный ресурс]. URL: http://biodiversity.europa.eu/maes (дата обращения: 31.08.2022).

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

**1.** ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

**2.** Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Кыров Д. Н., Федорова Н. К.

# Проблемы межпланетной коммуникации

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1, УК-3

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Проблемы межпланетной коммуникации**

Знания:
- принципы организации межсубъектной коммуникации
- инженерные решения для создания межпланетной коммуникации
- понятия о семиотике
- принципы взаимодействия в существующих экосистемах

Умения:
- вести дискуссию по теме
- анализировать научные и медиа источники

Навыки:
использовать критическое мышление
применять основы экологического мышления в отношении коммуникации и взаимодействия

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Проблемы межпланетной коммуникации | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Боги и фантастика | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Типология нарративов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Русская религиозная философия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Научная фантастика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Кинематограф и НЛО | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Если нет мозга, а общаться надо | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Химия между нами | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Биокоммуникация среди безмозглых | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Если есть мозг, то почему не работает телепатия | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | От нейрона до мозга | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Мозг, поведение, психика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | В пределах солнечной системы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Марс атакуем! | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Другие космические тела | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Экзопланеты | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Экзопланетянин | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Космическая геополитика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Астробиология или ксенонаука. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 19 | Содержание послания | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Наш сигнал | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Что мы можем предложить? | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 22 | На фронтире | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Новые каналы коммуникации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Стратегическая игра «Саммит Солнечной системы» | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 25 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 488 с. - ISBN 978-5-394-03544-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093511 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Благин, А. В. Астрономия : учебное пособие / А. В. Благин, О. В. Котова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016147-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1141799 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Чамкин, А. С. Основы коммуникологии (теория коммуникации) : учеб. пособие / А.С. Чамкин. — Москва : ИНФРА-М, 2017.— 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005545-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/854756 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Сотская, Мария Николаевна. Зоопсихология и сравнительная психология: [учебник и практикум для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям] / М. Н. Сотская; отв. ред. М. К. Кабардов ; [рец.: С. К. Нартова-Бочавер, И. Н. Волков] ; Моск. гор. психолого-пед. ун-т. — Москва: Юрайт, Б.г. — (Бакалавр. Академический курс).
Т. 1. — Электрон. текстовые дан., 2014. — 2-Лицензионный договор № 2т/00238-15/2015-03-25. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/IDO/Zoopsichologia_M.N_Sotskaya.pdf>. (дата обращения: 31.08.2022)

5. Антропова, Л. К. Практикум по нейрофизиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности: учебно-методическое пособие / Л. К. Антропова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 59 с. — ISBN 978-5-7782-3203-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91664.html (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Попов, С. Вселенная. Краткий путеводитель по пространству и времени: от Солнечной системы до самых далеких галактик и от Большого взрыва до будущего Вселенной: Научно-популярное / Попов С. - М.:Альпина нон-фикшн, 2018. - 400 с.: ISBN 978-5-91671-726-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002109 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

*нет*

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

*нет*

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Кукуев Е.А.

# Проектирование жизненного пути

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1
УК-6

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- оптимальные способы самостоятельного процесса осуществления целеполагания и выбора;
- алгоритмы использования SMART, SWOT анализа;
- Матрица Эйзенхауэра, Диаграмма Гантта – ближайших событий
-

**Умения**

- проводить SMART, SWOT анализ событий;
- формулировать свои цели;
- составлять план действий с использованием дерева целей;
- составлять план временных контекстов событий в матрице Эйзенхауэра, диаграмме Гантта.

**Навыки**

- самоанализа, саморефлексии;
- формулировки целей;
- оценки эффективности жизнедеятельности.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | | 50 |
| | Проектирование жизненного пути | 16 | 34 | | 50 |
| 1. | Я - студент ТюмГУ | 1 | 4 | 0 | 5 |
| 2. | Жизненный путь: направления осмысления | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 3. | Жизненный путь: части целого | 1 | 4 | 0 | 5 |
| 4. | Человек как субъект или объект ЖП | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 5. | Жизненный путь: планирование | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 6. | Тренинг целеполагания (проектирование ЖП) | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7. | Психология мотивации | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 8 | Жизненный путь: мониторинг | 2 | 2 | | 4 |
| 9 | Порядок из хаоса | 1 | 2 | | 3 |
| 10 | Анализ проекта профессионального становления | 2 | 2 | | 4 |
| 11 | Семестр - маленькая жизнь | 1 | 2 | | 3 |
| | Итого (часов) | 16 | 34 | | 50 |

**4. Система оценивания**

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

В систему оценивания, применяемой при проведении текущего контроля включен: анализ портфолио, анализ результатов практической деятельности, реферирование первоисточников, форсайт-проектирование, содержание рефлексивной деятельности.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:


1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-009672-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063688 (дата обращения: 24.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Базылевич, Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология) : монография / Т. Ф. Базылевич. — Москва : ИНФРА-М, 2020. - 330 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006851-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081519 (дата обращения: 24.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Пикулева, О. А. Психология самопрезентации личности : монография / О. А. Пикулёва. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006926-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091021 (дата обращения: 24.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие / С. В. Духновский. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 300 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01537-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1209573 (дата обращения: 24.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021607 (дата обращения: 24.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021632 (дата обращения: 24.09.2022). – Режим доступа: по подписке.


### 5.2. Электронные образовательные ресурсы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL:http://window.edu.ru/library
2. «Служба тематических толковых словарей» – URL: http://www.glossary.ru
3. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/
4. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy
5. Образовательный видеопортал Univertv – URL: http://univertv.ru/video/pedagogika.
6. Российский образовательный портал – URL: http://www.school.edu.ru/
7. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: http://www.rsl.ru
8. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: http://www.nlr.ru
9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: http://www.science-education.ru.
10. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
12. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org
13. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing

14. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: http://www.school.edu.ru
15. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И.Менделеева - www.tonb.ru
16. ЭБС ТюмГУ - https://ruslan.utmn.ru/pwb/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

– ProQuest Dissertations &Theses Global – https://search.proquest.com/index
– Журналы издательства SAGE Publication – https://journals.sagepub.com
– Журналы издательства Wiley – https://onlinelibrary.wiley.com
– Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

Российские базы данных

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/
– Научная электронная библиотека - https://cyberleninka.ru/
– Видеотека «Решение» – https://eduvideo.online/
– Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – https://icdlib.nspu.ru/
– Национальная электронная библиотека – https://rusneb.ru/
– База данных ООО «ИВИС» – https://dlib.eastview.com/browse
– Справочная правовая система КонсультантПлюс – http://www.consultant.ru/
– Электронная библиотека Grebennikon – https://grebennikon.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Мокроусов С. И.

# Проектирование рекламы и инфографики в программе Corel Draw

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1, УК-2.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Проектирование рекламы и инфографики в программе Corel Draw**

**Знания:**

-знание принципов создания рекламных сообщений;

- знание способов и этапов проектирования продуктов рекламы в программе Corel Draw;

**Умения:**

-умение создавать и обрабатывать векторные изображения в профессионально программной среде Corel Draw;

- умение создавать эстетически значимый рекламный продукт, ориентированный на применение в конкретной области профессиональной деятельности: физика, химия и т.д.

**Навыки:**

- владение навыками проектирования рекламных продуктов;

-навыками квазипрофессиональной деятельности.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 50 | 50 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 0 | 50 | 50 |
| | Проектирование рекламы и инфографики в программе Corel Draw | 0 | 0 | 50 | 50 |
| 1 | История дизайна, рекламы и интерфейс программы Corel Draw | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 2 | Шрифты и смысловые блоки в рекламе. "Примитивы" в Corel Draw | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 3 | Инструменты для работы с кривыми «Безье» | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 4 | Логотип как компонент фирменного стиля. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 5 | Кроки логотипа | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 6 | Слоган в рекламном сообщении. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 7 | Проектирование обложки печатного издания. Corel Draw. | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 8 | Особенности проектирования визиток | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 9 | Проектирование инфографики | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 10 | Буклет, его виды и система проектирования | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 11 | Разработка буклета кафедры | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 12 | Верстка портфолио | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 13 | Верстка портфолио | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 14 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 0 | 50 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Овчинникова, Р.Ю. Дизайн в рекламе. Основы графического проектирования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 070601 «Дизайн», 032401 «Реклама» / Р.Ю. Овчинникова ; под ред. Л.М. Дмитриевой. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 с. — (Серия «Азбука рекламы»). - ISBN 978-5-238-01525-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028720 (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Арбатский, И. В. Шрифт и массмедиа : учебное пособие / И. В. Арбатский. - Красноярск : СФУ, 2015. - 270 с. - ISBN 978-5-7638-3358-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967091 (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке..
3. Молочков, В. П. Работа в CorelDRAW Graphics Suite X7 : учебное пособие / В. П. Молочков. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 284 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100427 (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Курушин, В. Д. Графический дизайн и реклама [Электронный ресурс] / В. Д. Курушин. - Москва : ДМК Пресс, 2008. - 272 с.: ил. - (Самоучитель). - ISBN 5-94074-087-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/407757 (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Infographer [электронный ресурс] / Режим доступа: http://infographer.ru/vsyo-taki-chto-zhe-takoe-infografika/
2. CorelTUTORIALS [электронный ресурс] / Режим доступа: http://coreltuts.com/ru/series/coreldraw-beginners

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point.

Программа Corel Draw для лабораторных работ.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютерный класс для проведения занятий лабораторного типа, который оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, не менее 15 компьютеров с установленным программным обеспечением (Corel Draw).

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Овсянникова О. А.

# Проекты в искусстве для всех

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
УК-2; УК-3

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

В ходе изучения дисциплины студент должен:

***Знания***: знает типы и виды проектной деятельности; цикл и этапы осуществления проекта;

принципы построения командной работы в рамках проекта.

***Умения***: умеет формулировать основные методологические характеристики проекта; прогнозировать и планировать этапы и результаты проектной деятельности; умеет решать проблемные ситуации на этапе планирования и реализации проектов.

***Навыки*:** владеет способами реализации и оценки проектов (с точки зрения их качества и экономической целесообразности); технологией создания продуктов проекта; способностью работы в команде.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов во 2-4 семестрах | 0 | 40 | 0 | 40 |
| | Проекты в искусстве для всех | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 1 | "Цель, задачи курса. Введение в проектную деятельность" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Демонстрация и анализ различных типов проектов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Консультация. Выбор проектов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Методологические характеристики проекта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Развивающие возможности учебных фильмов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Проекты. Творческая встреча | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Проекты в дизайне | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Городские проекты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Гранты, конкурсы по проектам в сфере искусства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Консультация по оформлению грантов, конкурсов по проектам в сфере искусства | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Поиск темы проекта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Поиск темы проекта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | "Поисковая, творческая, исследовательская работа в группах по теме проекта" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Промежуточное обсуждение результатов проектов" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | "Поисковая, творческая, исследовательская работа в группах по теме проекта" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Промежуточное обсуждение результатов проектов" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | "Поисковая, творческая, исследовательская работа в группах по теме проекта" | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Промежуточное обсуждение результатов проектов" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Промежуточное обсуждение результатов проектов" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | "Оформление результатов проектной деятельности" в группах, подготовка к защите проекта. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Консультация перед защитой проекта | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Защита проектов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Защита проектов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | консультация перед зачетом | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | Диф. зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 40 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: ISBN 978-5-9275-1988-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989958 (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Бондаренко, В. Ф. Социологическое исследование. Назначение, программа, организация : учебное пособие / В. Ф. Бондаренко. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2008. — 87 c. — ISBN 978-5-98079-409-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/8621.html (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Дмитриева, Л. М. Дизайн в культурном пространстве: Учебное пособие / Дмитриева Л.М., Балюта П.А. - Москва :Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 152 с. (Магистратура) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-9776-0461-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/895800 (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Сергеева, В. П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В. П. Сергеева. — 2-е изд., испр. – Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21419. — ISBN 978-5-16-012446-9. — Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1044512 (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

5. Пастухова, Л. С. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодежи : монография / Л.С. Пастухова ; науч. ред. С.В. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 232 с. - ISBN 978-5-16-015067-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1016502 (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования : описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие / В. А. Ядов. - 6-е изд. - Москва : Омега-Л, 2012. - 567 с.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала Режим доступа: **http://artclassic.edu.ru**
Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала Режим доступа: **http://music.edu.ru**
Портал «Музеи России» Режим доступа: **http://www.museum.ru**

Портал «Культура России» Режим доступа: **http://www.russianculture.ru**
Культура Открытый доступ Режим доступа: **http://www.openspace.ru**
Библиотека по культурологи Режим доступа: **http://www.countries.ru/library.htm**
Журнал «Педагогика искусства» Режим доступа: **http://www.art-education.ru/AE-magazine**
Русский биографический словарь Режим доступа: **http://www.rulex.ru**
История мирового искусства Режим доступа: **http://www.worldarthistory.com**
Медиаэнциклопедия ИЗО Режим доступа: **http://visaginart.nm.ru**
Виртуальный музей Режим доступа: **http://www.museum-online.ru**
Лучшие музеи Европы и мира Режим доступа: **http://www.kontorakuka.ru**
Музеи Европы Режим доступа: **http://nearyou.ru**
Музей истории изобразительного искусства Режим доступа:
**http://www.ssga.ru/erudites_info/art/muzey**
Учебно-научный центр «История и экранная культура» Режим доступа:
**http://kinocenter.rsuh.ru**

1. Овсянникова, О. А. Организация коллективного исследовательского проекта со студентами специальности «Музыкальное образование» в рамках школьного предмета «Искусство» // Мир науки, культуры, образования. 2014. - Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=22629927 (дата обращения: 15.09.2022).

2. Полат Е.С., Моисеева М.В. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров [Е.С. Полат и др.] ; под ред. Е.С. Полат. - 2-е изд., стер. - Сер. Высшее образование, 2005, М.: Академия Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=19925477 (дата обращения 15.09.2022)

3. Яркова, Елена Леонидовна. Исследовательско-проектная деятельность как эффективная форма учебной деятельности студентов и преподавателей в вузе / Е.Л. Яркова. Вып. 3. 2006. С. 246-249. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20704713 (дата обращения: 15.09.2022).

4. Погружение в современное искусство: цифровые проекты на Cosmoscow Режим доступа: https://kulturomania.ru/articles/item/pogruzhenie-v-sovremennoe-iskusstvo-tsifrovye-proekty-na-cosmoscow-/ (дата обращения 15.09.2022)

5. Мастера – Сибири Режим доступа: https://makersofsiberia.com/zhurnal/ (дата обращения 15.09.2022)

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- Видиотека «Решение» https://eduvideo.online/
- МЕЖВУЗОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
- НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– AdobePhotoshop

Программы пакета CorelDraw Graphics Suite 2020 (лицензия общеуниверситетская, бессрочная №2т/01214-20 от 31.08.2020)

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Ермаков А. С.

# Промышленный дизайн

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1, УК-2, УК-3, УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- особенности комплексного подхода сквозного проектирования технологических продуктов;
- основные инструменты проведения дизайн-исследования, включая предварительную экономику проекта;
- принципы сборки и технического проектирования;
- базовое понимание современных технологий производства и особенностей их применения в прототипировании и серийном изготовлении продуктов.

**Умения**

- управлять командной работой;
- создавать матрицу вариантов при идеации, проводить поверхностную оценку гипотез;
- составлять подробный портрет пользователей продуктов, делать реалистичную оценку реализуемости;
- рассчитывать время сборки технического устройства и его стоимость;
- проектировать изделия и создавать 2Д и 3Д-модели.

**Навыки**

- использовать технологии разработки финансовой модели проекта;
- создавать двухмерные и трехмерные модели продуктов;
- публично выступать с результатами своей деятельности.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 34 | 34 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 0 | 34 | 50 |
| | Промышленный дизайн | 16 | 0 | 34 | 50 |
| 1 | Поиск идей | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Поиск идей | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Как рождается продукт | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Как рождается продукт | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Технический феншуй | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Технический феншуй | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Из цифры в жизнь | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Из цифры в жизнь | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Введение в курс и идеация | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 10 | Целевая аудитория | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 11 | Анализ рынка | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 12 | Техническая схема | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 13 | Выполнение заказа | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 14 | Моделирование | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 15 | Анализ ресурсов | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 16 | Подготовка презентации | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 17 | Презентация проектов | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 18 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 34 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Жданов, Н. В. Промышленный дизайн: бионика : учебное пособие для вузов / Н. В. Жданов, В. В. Павлюк, А. В. Скворцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08019-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455668 (дата обращения: 05.07.2021).

2. Промышленный дизайн : учебник / М. С. Кухта, В. И. Куманин, М. Л. Соколова, М. Г. Гольдшмидт ; под редакцией И. В. Голубятников, М. С. Кухта. — Томск : Томский политехнический университет, 2013. — 311 с. — ISBN 978-5-4387-0205-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/34704.html (дата обращения: 05.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Веселова, Ю. В. Промышленный дизайн и промышленная графика. Методы создания прототипов и моделей : учебное пособие / Ю. В. Веселова, А. А. Лосинская, Е. А. Ложкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-7782-4077-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98730.html (дата обращения: 05.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Научный центр мирового уровня «Передовые цифровые технологии» https://ncmu-utmn.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с наличием персональных компьютеров для работы с групповыми проектами.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Вершинина С. В.
Сорокина И.Г.

# Профессия учителя в цифровом мире

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** *УК-1, УК-3, УК-6*

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Профессия учителя в цифровом мире**

**знания**:

- особенности педагогической деятельности в цифровом мире;
- сущность, отрасли, предмет, функции, задачи педагогической деятельности, взаимосвязь её с другими науками;
- противоречия, кризисные моменты и факторы развития личности;
- состояние и перспективы развития системы образования в РФ;
- особенности адаптации учителя и ребенка к образовательной деятельности в цифровом обществе;

**умения**:

- структурировать педагогическую информацию, разбираться в структуре педагогической деятельности;
- анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ, основываясь на основных нормативных документах, определяющих политику государства в области образования;
- вычленять актуальные проблемы воспитания;

**навыки**:

- владение основами методологии научного познания, используя способы и приёмы поиска и обработки информации в области образования с помощью различных источников: учебников, словарей, нормативно-правовых документов, периодических изданий, электронных носителей, интернета и др.;
- владение методиками стрессоустойчивости;
- навыками использования теоретических знаний применительно к особенностям педагогики.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Профессия учителя в цифровом мире | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Своеобразие педагогической профессии педагога в современном цифровом обществе. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Своеобразие педагогической профессии педагога: Гуманистическая направленность профессии учителя. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Своеобразие педагогической профессии педагога. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Педагогическая деятельность и творчество педагога в цифровой школе. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Педагогическая деятельность и творчество педагога. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Общая и профессиональная культура педагога. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Общая и профессиональная культура педагога. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Педагогическое общение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Стиль педагогической деятельности в цифровой школе. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Трансформация педагогического общения и стиля педагогической деятельности в условиях цифрового общества. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Профессиональные и личностные качества педагога в цифровой школе. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Теоретическая готовность к педагогической деятельности в цифровой школе. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | контрольная работа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Профессиональные и личностные качества современного педагога. | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Практическая готовность к педагогической деятельности в цифровой школе. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Цифровое мышление современных школьников. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности в условиях цифрового общества. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Информационные технологии в деятельности современного педагога. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Интернет технологии в деятельности современного учителя. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Информационная составляющая деятельность учителя в цифровом обществе. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | Эмоциональное выгорание педагога в цифровом обществе. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Адаптация молодого педагога к цифровой школе. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Адаптация и стрессоустойчивость педагога. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 24 | Стрессоустойчивость молодого педагога к цифровой школе. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | контрольная работа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачетная работа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Безусова Т.А. Организация самостоятельной работы студентов по изучению дисциплины «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» : методическое пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / Безусова Т.А.. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2009. — 138 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47882.html (дата обращения: 26.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Белякова, Евгения Гелиевна. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии: учебное пособие / Е. Г. Белякова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-

т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017. — 2-Лицензионный договор № 561/2017-12-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Belyakova_561_UP_2017.pdf (дата обращения: 25.09.2022).

3. Леган, М. В. Вопросы цифровизации образования в НГТУ: учебное пособие / М. В. Леган, А. В. Гобыш. — Вопросы цифровизации образования в НГТУ, 2025-09-07. — Электрон. дан. (1 файл). — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 64 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 07.09.2025 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:http://www.iprbookshop.ru/99174.html (дата обращения: 25.09.2022).

4. Эволюция образования в условиях информатизации: монография / М. В. Носков, П. П. Дьячук, Б. С. Добронец [и др.]; под редакцией М. П. Лапчик; М. В. Носкова. — Эволюция образования в условиях информатизации, 2025-10-09. — Электрон. дан. (1 файл). — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. — 212 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 09.10.2025 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:http://www.iprbookshop.ru/100150.html. (дата обращения: 25.09.2022).

**5. Электронные образовательные ресурсы:**

ЯКласс = Режим доступа https://www.yaklass.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К
РАЗРАБОТЧИК(И)
Гаркуша Н. А.

# Профильный английский для биологов и биоинженеров

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
УК-4

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Профильный английский для биологов и биоинженеров**

Знания: лексические единицы общенаучного и терминологического характера, основные грамматические явления, правила речевого этикета, характерные для английского языка в профессиональной сфере, обеспечивающие коммуникацию в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Умения: вести монологическую и диалогическую речь в рамках изученных тем с учетом правил речевого общения в профессиональной сфере; переводить аутентичные неадаптированные тексты профессионального характера с английского языка на русский со словарем; извлекать необходимую информацию из устных и письменных источников профессионального характера без словаря; грамотно использовать грамматические структуры, специальную лексику и термины; публично представлять собственные и известные научные результаты (устное публичное выступление профессионального характера).

Навыки: разговорной речи на английском языке и перевода текстов, относящихся к профессиональной деятельности.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 50 | 50 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 0 | 50 | 50 |
| | Профильный английский для биологов и биоинженеров | 0 | 0 | 50 | 50 |
| 1 | Что изучают биологические науки | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 2 | Классификация живой природы | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 3 | Флора и фауна | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 4 | Биоразнообразие | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 5 | Теория эволюции | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 6 | Экология и защита окружающей среды | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 7 | Исчезновение видов живых организмов | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 8 | Современные достижения ученых в области биологии и биоинженерии | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 9 | Животная и растительная клетка | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 10 | Молекулярная биология и молекулярная генетика | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 11 | Нанотехнологии | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 12 | Будущая профессия | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 13 | Актуальные проблемы современного мира и пути их решения | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 14 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 0 | 50 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Английский язык для направления "Биология": учебник для студентов вузов, обучающихся по естественнонаучным направлениям = English for Biology / Е. Э. Кожарская [и др.]; ред. Л. В. Полубиченко; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Москва: Академия, 2014. — (Высшее образование. Бакалавриат). — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/701216595_Polubichenko_blok.pdf>.(дата обращения: 14.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. English for biologists: методические рекомендации / сост. О. И. Бебина. — English for biologists, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2012. — 96 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/50013.html>(дата обращения: 14.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Онлайн-платформа для создания интерактивных заданий
https://learningapps.org/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Плотникова М. В.

Наименование дисциплины Психика и мозг
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Психика и мозг**

**Знания***:* современные методы исследования головного мозга и поведения человека и животных, современные представления о механизмах взаимодействия нервных процессов, о значении сенсорных систем в восприятии внешнего мира, о закономерностях работы головного мозга, об особенностях высшей нервной деятельности детей дошкольного возраста.

**Умения***:* анализировать и синтезировать изучаемый материал, выделять и раскрывать причинно-следственные связи становления нервной системы человека; научиться реферировать литературу (учебную, научную), делать сообщение в группе по проблемам, связанным с нервной деятельностью человека; понимать и анализировать естественнонаучную литературу по проблемам сознательного и бессознательного, уметь критически осмысливать результаты естественнонаучных исследований, анализировать и рефлексировать свою деятельность.

**Навыки***:* владение некоторыми методами оценки и изучения высшей нервной деятельности человека; навыками по применению медико-биологических средств развития памяти и мышления.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Психика и мозг | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Введение | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Методы исследования в нейронауках | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Сенсорные системы человека | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Функциональная организация мозга | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Сенсорные системы человека | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Сенсорные системы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Психофизиология когнитивной сферы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Исследование внимания | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Исследование памяти | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Психофизиология когнитивной сферы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Мышление и интеллект | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Диагностика интеллекта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Речь и язык. Воля. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Психофизиология когнитивной сферы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Язык человека и язык животных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Функциональные состояния | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Исследование функциональных состояний | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Воля и произвольность | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Потребности и эмоции | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Эмоции | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Эмоции | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Дифференциальная психофизиология | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Межполушарная асимметрия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Психофизиология индивидуальности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Стили деятельности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. Зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: учебник / Т.М. Марютина. — 4-е изд., пер. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13521. - ISBN 978-5-16-010818-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1065986 (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Разумникова, О. М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях : учебник / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 164 с. — ISBN 978-5-7782-2497-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44765.html (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01540-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81708.html (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Балашова, Е. Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах : учебное пособие / Е. Ю. Балашова, М. С. Ковязина. — 4-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-98563-512-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95362.html (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Когнитивная психология : практикум / составители А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 120 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75576.html (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В. М. Русалов. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0234-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88396.html (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Гладышев, Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский

государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015. — 284 с. — ISBN 978-5-7014-0704-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87154.html (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Znanium.com, электронно-библиотечная система (ЭБС) https://znanium.com/
2. IPR BOOKS, электронно-библиотечная система (ЭБС), http://www.iprbookshop.ru/
3. ПостНаука, Ассоциация специалистов в сфере образования, науки и просвещения «Издательский дом «ПостНаука»» , https://postnauka.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

МЕЖВУЗОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Русяева И. А.

# Психологическое обеспечение развития детей

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
УК-1, УК-3, УК-9.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- основные особенности возрастных периодов развития ребенка
- системный подход к решению практических задач в работе с детьми
- психологические трудности, сопровождающих этапы взросления
- теоретические основы работы в команде и распределение ролей
- способы помощи ребенку в развитии и решении основных возрастных задач
- ограничения здоровья, влияющие на психологические развитие ребенка
- основы индивидуальной и групповой работы с детьми

**Умения**

- осуществлять поиск и критическую оценку информации
- выстраивать стратегию общения и психологически грамотного подхода к ребенку в зависимости от возрастного периода и особенностей его поведения, умение находить индивидуальный подход в работе с детьми, умение использовать знания дефектологической направленности при работе с детьми

**Навыки**

- применение системного подхода в работе с детьми
- социальное взаимодействие и реализация своей роли в команде.
- владение основными средствами диагностики эмоциональной, мотивационной, поведенческой сферы детей
- владение проективными методиками коррекции эмоциональных состояний у детей
- владение приемами установления контакта с детьми с ограниченными возможностями здоровья

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и** | | 94 | 94 |

| | | |
|---|---|---|
| **самостоятельную работу обучающегося** | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Психологическое обеспечение развития детей | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Детство как период онтогенеза. Семья как основной контекст развития ребенка | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Внутренний ребенок в структуре психики взрослого человека | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Раннее и дошкольное детство и их значение в онтогенезе. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Наблюдение и беседа при взаимодействии с детьми | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Психология младшего школьника | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Младший школьный возраст и его основные задачи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Психологическое сопровождение подростков | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Психологические трудности и задачи подросткового возраста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Арт-терапия, ее виды и возможности в работе с детьми | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Арт-терапевтические техники | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Сказкотерапия и ее возможности в развитии детей разного возраста | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Сказкотерапия | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Игра в жизни ребенка. Возможности игры в преодолении детских трудностей | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Игровая терапия в работе с ребенком | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Особые дети. Индивидуальный подход | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | во взаимодействии | | | | |
| 16 | Индивидуальный подход к особым детям | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Актуализация знаний, полученных в процессе освоения МУП | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 c. — ISBN 978-5-89353-303-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88284.html (дата обращения: 20.09.2022).

2. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 c. — ISBN 978-5-4486-0087-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69228.html (дата обращения: 20.09.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Кухтерина Г. В., Брук Ж. Ю.

# Психологическое сопровождение профессиональной деятельности

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины*(модуля):*

УК – 3
УК – 4

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- способы изучения психологии человека как субъекта профессиональной деятельности;
- психологические методы, формы, техники, технологии организации профессионального взаимодействия в сфере "Человек - Человек";
- основные закономерности организации и развития делового общения.

**Умения**

- осуществлять анализ и оценку психологических процессов и состояний другого человека или группы, позитивно воздействовать на личность партнера по общению;
- обоснованно выбирать методы диагностики личности человека и прогнозировать поведение, поступки и реакции партнера по профессиональному взаимодействию.

**Навыки**

- использования диагностических средств по определению индивидуально-психологических особенностей личности, в том числе с помощью визуальной психодиагностики;
- осуществления эффективной деловой и межличностной коммуникации;
- управления профессиональным общением и разрешения конфликтных ситуаций

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практическиезанятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Психологическое сопровождение профессиональной деятельности | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Поведение человека как субъекта психологического сопровождения профессиональной деятельности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Общение как основа профессиональной деятельности и поведения в сфере "Человек - Человек" | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Социально-перцептивная компетентность в профессиональной деятельности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Соцально-перцептивная компетентность в профессиональной деятельности | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Психологические основы коммуникации в процессе профессионального общения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Вербальная и невербальная коммуникация в процессе профессионального общения | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Личностные особенности человека в профессиональном взаимодействии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Личностные особенности партнеров в профессиональном взаимодействии | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Роль когнитивных особенностей партнеров по профессиональному взаимодействию | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Роль когнитивных особенностей партнеров по профессиональному взаимодействию | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Профессионально важные качества личности в профессиональной деятельности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Профессионально важные качества | 0 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | личности в профессиональной деятельности | | | | |
| 13 | Психологические основы взаимодействия с партнерами в профессиональной деятельности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Психологические основы взаимодействия с партнерами в профессиональной деятельности | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Сложные ситуации взаимодействия с партнерами в процессе профессиональной деятельности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Сложные ситуации взаимодействия с партнерами в процессе профессиональной деятельности | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Субъективное благополучие человека как основа эффективной профессиональной деятельности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4.Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета. (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ad88849c699f8.84103245. - ISBN 978-5-16-013292-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/925269 (дата обращения: 20.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Доценко, Е.Л. Психология общения: учебное пособие / Е. Л. Доценко; [рец.: Е. А. Науменко, Л. И. Дементий; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т педагогики, психологии и социального управления. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. — 2-Лицензионный договор № 398/2016-09-28 — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Dotsenko_398_UP_2011.pdf (дата обращения: 20.09.2022). — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение).

Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2018. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-086-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/911024 (дата обращения: 20.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности: курс лекций / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — Психология профессиональной деятельности, Весь срок

охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 66 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/83187.html (дата обращения: 20.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Психология в профессиональной деятельности: курс лекций для студентов всех направлений / сост. Л. В. Смольникова. — Психология в профессиональной деятельности, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 203 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/72170.htm (дата обращения: 20.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Психология и этика делового общения: учебник для студентов вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с— (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01050-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028559 (дата обращения: 20.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Mediascope. – Режим доступа: https://mediascope.net/.

Сервис аналитики соцсетей. – Режим доступа: https://livedune.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuestDissertations&ThesesGlobal / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека.URL:https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная,мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Старцева В.А.

Наименование дисциплины Психология лидерства
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины*(модуля):***
УК-1, УК-3, УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**: основные положения теорий лидерства.
**Умения**: влиять на работу группы, отстаивать собственные интересы и, интересы коллектива, реализовывать профессиональные компетенции в условиях конкуренции и сотрудничества
**Навыки**: лидерские.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практическиезанятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Конфликтология | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Смысл лидерства. Понятие лидерства. Лидерство и руководство. Лидерство и влияние. Теория черт (Олпорт) | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | Дискуссия о сути, предназначении лидерства | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Оценка лидерских компетенций (кейс) – стратегии лидера в ситуации неопределенности, конкуренции, соперничества в группе | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Теория харизматического лидерства | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 5 | Теория последователей | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Кейс<br>Оценка лидерских компетенций (кейс) – стратегии лидера в ситуации неопределенности, конкуренции, соперничества в группе | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Теория ситуативного лидерства | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 8 | Тренинг лидерского поведения<br>Диагностика собственных стратегий, ограничений и особенностей лидерского поведения | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Теория преобразующего лидерства | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Теория Фидлера<br>Лидерские компетенции. Ломингер | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 11 | Тренинг лидерского поведения<br>Формирования индивидуального плана становления лидером | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Итоговая аттестация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4.Системаоценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Занковский, А. Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / А. Н. Занковский. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 296 с. — ISBN 978-5-9270-0215-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88375.html (дата обращения:12.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Психология современного лидерства : американские исследования / Р. У. Клоуз, Р. Л. Эппл-младший, Д. М. Дайл [и др.] ; составители Дж. П. Канджеми, К. Дж. Ковальски ; под редакцией Т. Н. Ушакова ; перевод А. В. Александрова. — Москва : Когито-Центр, 2007. — 288 с. — ISBN 978-5-89353-204-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32146.html : (дата обращения:12.09.2022)— Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Вырупаева, Т. В. Психология управления и лидерства в организации : учебное пособие / Т. В. Вырупаева, И. Ю. Моськина. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7638-4116-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100096.html. (дата обращения:12.09.2022)— Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2Электронные образовательные ресурсы:**

1. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
2. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) URL: https://icdlib.nspu.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная,мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Семеновских Т.В.

# Психология обучения иностранному языку

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

**УК-6**

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания:**

- особенностей психического развития детей;
- стратегии обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей.

**Умения:**

- диагностировать особенности познавательного и личностного развития детей;
- учитывать психологические особенности детей при обучении иностранному языку (темперамент, характер, способности);
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе.

**Навыки:**

- использования технологий для познавательного развития детей;
- применения способов интеграции методов и приемов обучения, воспитания и развития в образовательную среду социального института (дошкольная образовательная организация, школа).

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| | Часов во 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Психология обучения иностранному языку | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Детский билингвизм | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Пол и возраст в изучении иностранного языка | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Роль познавательных процессов в обучении иностранным языкам | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Диагностика развития познавательных процессов | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Роль эмоций в обучении | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Роль эмоций в обучении | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Резервы детской психики | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Резервы детской психики | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Визуализация как способ структурирования знаний | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Визуализация как способ структурирования знаний | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Установки педагогов, родителей, влияющие на личностное развитие детей | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Личностно-деятельностный подход к обучению | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Интерес как мотив обучения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | «От обучения к самостоятельному учению» | 0 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Психологические аспекты оптимизации обучения иностранному языку в школе | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Психология личности педагога | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Конкурс на лучший конспект занятия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
– от 61 до 100 баллов – «зачтено».
– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Литература:**

1. Крючкова К.С. Иноязычная коммуникация будущих учителей с использованием сервисов онлайн-обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Крючкова К.С., Смыковская Т.К. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 111 c. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99142.html. (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Мендельсон В.А. Межкультурная коммуникация как основа обучения иностранному языку [Электронный ресурс]: монография / Мендельсон В.А., Зиганшина М.Р. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 100 c. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62488.html. (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Семенюченко Н.В. Коллаж как средство обучения иностранному языку [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Семенюченко Н.В., Рыжкина И.Б. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: КАРО, 2016. — 240 c. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68604.html. (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

**5.2. Электронные образовательные ресурсы:**

Психологос - https://www.psychologos.ru/articles/view/emocionalnyj-intellekt-pocemu-on-mozet-znacit-bolse-cem-iq-d-goulman

Ридли.нет - https://readli.net/korporativnoe-obuchenie-dlya-tsifrovogo-mira/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations &Theses Global – https://search.proquest.com/index/
- Журналы издательства SAGE Publication – https://journals.sagepub.com/
- Журналы издательства Wiley – https://onlinelibrary.wiley.com/

Российские базы данных

- Видеотека «Решение» – https://eduvideo.online/
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – https://icdlib.nspu.ru/
- Национальная электронная библиотека – https://rusneb.ru/
- База данных ООО «ИВИС» – https://dlib.eastview.com/browse
- Электронная библиотека Grebennikon – https://grebennikon.ru/
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Андреева О. С.

Наименование дисциплины Психология общения
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-3, УК-4.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Психология общения**

Знания: Целостное представления о процессе межличностного общения, его феноменах, свойствах, закономерностях, об основных проблемах, решаемых психологией общения.

Умения: Улучшение общих коммуникативных навыков, необходимых как в межличностном, так и в профессиональном общении.

Навыки: межличностной коммуникации.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 семестр |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Психология общения | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Психология общения: круг решаемых проблем, функции общения, структура общения, виды общения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Создание общего и индивидуального мотивационных полей потребности в общении | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Построение карты межличностных отношений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Перцептивная сторона общения (межличностное восприятие) - часть 1 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Восприятие других в общении | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Восприятие себя в общении на примере учебной группы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Перцептивная сторона общения (межличностное восприятие) - часть 2 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Имидж в межличностном взаимодействии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Определение индивидуальных особенностей восприятия с точки зрения ведущего сенсорного канала | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Общение как коммуникация. Структура и средства общения - часть 1 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Анализ коммуникативной ситуации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Повышение эффективности коммункации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Общение как коммуникация. Структура и средства общения - часть 2 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Средства общения. Невербальные проявления эмоций. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Средства общения. Невербальное взаимодействие. | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Общение как интеракция (взаимодействие). Контексты и роли в общении | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Контексты и роли. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Микросоциальный контекст взаимодействия. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Межличностный контакт. Установление и поддержание контакта. Межличностные отношения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Межличностные роли. Проявление Эго - состояний в общении. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Установление контакта. Способы присоединения. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Деформации общения и их профилактика. Повышение компетентности в общении | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Выбор партнеров по общению. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Личностные характеристики и их роль в процессе общения. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Интегративное занятие | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Итоговая контрольная работа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1.Аминов, И.И. Психология делового общения: учебник для студентов вузов / И.И. Аминов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА,2017. - 287 с. - ISBN 978-5-238-01098-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028555 (дата обращения: 10.05.2020).

2.Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-9275-2848-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87753.html (дата обращения: 10.05.2020).

3.Рягузова, Е. В. Теория и практика профессионального общения: психология общения : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология» / Е. В. Рягузова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-292-04607-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99042.html (дата обращения: 10.05.2020).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Мурзина Ю. С.

# Психология профессионального развития и самоопределения

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1, УК-2, УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- тенденции развития рынка труда, выбытие и появление новых профессий,
- процесс профессионально-личностного развития, кризисы, барьеры профессиональные деформации личности,
- основные понятия и закономерности профессионального развития личности,
- этапы самопознания, структуру Я-концепции,
- приемы психической саморегуляции,
- методы профессиональной мобильности.

**Умения**:

- анализировать рынок труда,
- ориентироваться в нестандартных ситуациях и нести ответственность за принятое решения в процессе профессионального развития личности;
- планировать карьеру,
- ставить цели и контролировать их достижение,
- оценивать состояние своего физического и психического здоровья,
- составлять профессиональное резюме,
- управлять собой и своим эмоциональным состоянием во время прохождения собеседования.

**Навыки**:

- формами и методами самовоспитания и самоконтроля,
- информацией о возможностях самообучения, способами саморегуляции,
- навыками ведения диалога и дискуссии,
- технологиями поиска работы на всей территории РФ,
- техниками ответа на вопросы во время собеседований.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Психология профессионального развития и самоопределения | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Тренды будущего и изменение рынка труда | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Самопознание и развитие личности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Атлас будущих профессий | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Навыки будущего | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Профессиональное и личностное развитие | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Психология карьеры | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Конкурс видео роликов "прогнозы футурологов" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Осознание своих целей и приоритетов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Психология здоровья | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Психология счастья | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | «Окно Джохари» в области личностного развития | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Анализ х/ф "Стажер" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Профпригодность | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Успешное трудоустройство | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Тренинг постановки целей | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Карьерный SWOT-анализ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Самооценка здоровья | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Психическая саморегуляция | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Инструменты тайм-менеджмента | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Возможности профмобильности в РФ | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Психология воли | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Психология центиниалов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Подготовка к собеседованию | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Работа с видеофильмом | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Игра "Собеседование" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Аттестация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Гарднер, Г. Мышление будущего. Пять видов интеллекта, ведущих к успеху в жизни: Учебное пособие / Гарднер Г. - Москва :Альпина Паблишер, 2016. - 168 с.: ISBN 978-5-9614-5263-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/914654 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Гришина, Н. В. Экзистенциальная психология: Учебник / Гришина Н.В. - СПб:СПбГУ, 2018. - 494 с.: ISBN 978-5-288-05782-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/999708 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Зеер, Э. Ф. Профессиология: психологический контент : учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 194 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5d3a9c824a0296.01603624. - ISBN 978-5-16-014407-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1082912 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Пикулева, О. А. Психология самопрезентации личности : монография / О. А. Пикулёва. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006926-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091021 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Сотникова, С. И. Управление персоналом: деловая карьера: учеб. пособие / С.И. Сотникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 328с. - (Высшее образование). - DOI: https://doi.org/10.12737/11664. - ISBN 978-5-369-01455-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/937985 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Шарипов, Ф. В. Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-98699-261-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1211659 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Mediascope. – Режим доступа: https://mediascope.net/.

Сервис аналитики соцсетей. – Режим доступа: https://livedune.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Соловьёва Е.А.

# Психология семьи

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**
**Знания**: основных проблем семьи и детства и концептуальных основ их решения, феноменологии сферы семейных взаимоотношений, факторов их дисгармонизации и гармонизации в целях саморазвития в сфере семейных отношений;
**Умения**: самостоятельно решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области семейных отношений; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных по проблемам семейных отношений; способствовать социализации, формированию общей культуры семейных отношений; оценивать и учитывать специфику индивидуально-психических и личностных свойств членов семьи, характера семейных отношений и особенностей реакций на кризисную ситуацию, детерминирующих семейную дезадаптацию; прогнозировать развитие семейных взаимоотношений.
**Навыки**: поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задачам самоопределения в сфере семейных отношений; семейной коммуникации, диагностики, анализа и коррекции типичных проблемных ситуаций семьи.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Психология семьи | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Семья в современном мире | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Проблемы современной российской семьи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Проблемы современной российской семьи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | История и эволюция семьи | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Модели современной семьи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Модели современной семьи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Основные психологические характеристики семьи | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Структура семейных отношений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Структура семейных отношений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Психология семейных кризисов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Анализ семейных отношений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Семейные кризисы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Психология предбрачных отношений | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Психология пола | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Психологические техники оптимизации брачного выбора | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Развитие супружеских отношений | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Оптимизация супружеских отношений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Анализ супружеских отношений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Психология детско-родительских отношений | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Пренатальный период | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Сиблинговые отношения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Семейная депривация | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Проявления депривационного синдрома в развитии ребенка и его преодоление | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Анализ детско-родительских отношений | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 25 | Заключительное занятие. Будущее и семья. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференциального зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Соловьева Е.А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс]: учебное пособие. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. 256 с. URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Soloveva_225_UP_2014.pdf (дата обращения 18.08.2022).

2. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. 182 с. URL:http://www.iprbookshop.ru/58898.html (дата обращения 18.08.2022). Режим доступа: по подписке.

3. Кольцова В.А., Левкович В.П. Социально-психологические проблемы супружеских отношений: история и современное состояние [Электронный ресурс]. Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2018. 172 с. URL:http://www.iprbookshop.ru/88117.html (дата обращения 18.08.2022). Режим доступа: по подписке.

4. Психология семьи: учебное пособие [Электронный ресурс] / составители: М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. 138 с. URL:http://www.iprbookshop.ru/75591.html (дата обращения 18.08.2022). Режим доступа: по подписке.

5. Седракян С.А. Психология семьи: ролевой подход [Электронный ресурс]. Москва: Когито-Центр, 2019. 298 с. URL:http://www.iprbookshop.ru/88105.html (дата обращения 18.08.2022). Режим доступа: по подписке.

6. Темплар Р. Правила родителей [Электронный ресурс]. Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. 269 с. URL:http://www.iprbookshop.ru/86889.html (дата обращения 18.08.2022). Режим доступа: по подписке.

7. Уайл Д. После медового месяца [Электронный ресурс]: как обратить семейные конфликты на пользу отношениям. Москва: Альпина Паблишер, 2019. 384 с. URL:http://www.iprbookshop.ru/86896.html (дата обращения 18.08.2022). Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

– «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL:http://window.edu.ru/library

– «Служба тематических толковых словарей» – URL: http://www.glossary.ru

– Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/

– Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy

– Образовательный видеопортал Univertv – URL: http://univertv.ru/video/pedagogika.

– Российский образовательный портал – URL: http://www.school.edu.ru/

– Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: http://www.rsl.ru

– Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: http://www.nlr.ru

– Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: http://www.science-education.ru.

– Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

– Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org

– Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing

– Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: http://www.school.edu.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

– ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/indexЖурналы издательства SAGE Publication – https://journals.sagepub.com

– Журналы издательства Wiley – https://onlinelibrary.wiley.com

– Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

Российские базы данных

– Видеотека «Решение» – https://eduvideo.online/

– Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – https://icdlib.nspu.ru/

– Национальная электронная библиотека – https://rusneb.ru/

– База данных ООО «ИВИС» – https://dlib.eastview.com/browse

– Справочная правовая система КонсультантПлюс – http://www.consultant.ru/

– Электронная библиотека Grebennikon – https://grebennikon.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Рагулина А.А.

# Психология спорта

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1*

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания: что включает в себя психология спортивной деятельности, психологию личности спортсмена и тренера. Понимать особенности психических состояний субъектов спортивной деятельности. Знать ключевые проблемы психологического сопровождения спортивной деятельности. Понимать механизмы становления чемпиона, психологию спортивных достижений.

Умения: давать характеристику разным видам состояний спортсмена, проводить базовую психодиагностику состояния спортсмена, самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с развитием умений и навыков в спортивной деятельности.

Навыки: работы с учебной и научной психологической литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований в области психологии спорта.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 сем |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов во 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 40 |
| | Психология спорта | 16 | 34 | 0 | 40 |
| 1 | Введение в психологию спорта. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Психология спортивной деятельности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Психология спортивных достижений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Мотивационная сфера личности спортсмена | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Мотивация к достижению результата | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Мотивационное поле спорстмена | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Эмоциональная сфера спортсмена | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Исследование эмоциональной сферы спортсмена, тренера | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Регуляция эмоциональной сферы спортсмена | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Психология тренировочного процесса | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Психологические основы формирования умений и навыков | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Исследования в области психологии спорта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Формирование и становление личности в спортивной деятельности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Индивидуально-типические особенности спортсменов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Психология публичности спортивного выступления | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Психология спортивной команды | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Психология команды | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Психодиагностика спортивной команды | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Психология тренера | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Специфика деятельности тренера | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Психология конфликта в спортивных коллективах | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Психолог в команде | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 23 | Индивидуально сопровождение спортсмена | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Кризисные периоды в жизни спортмена | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Есть ли жизнь после спорта? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Подведение итогов курса | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета (2-4 семестр).*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

Студент, желающий повысить свой балл, набранный в семестре (повысить оценку) должен выполнить все письменные задания, предложенные в течение семестра и ответить на один вопрос к зачету.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Бабушкин Г.Д. Психология спорта высших достижений [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов/ Бабушкин Г.Д.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 358 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94211.html .— ЭБС «IPRbooks». (дата обращения: 05.10.2022).

2. Психология спорта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019.— 170 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/95422.html .— ЭБС «IPRbooks» . (дата обращения: 05.10.2022).

3. Малкин В. Спорт – это психология [Электронный ресурс]/ Малкин В., Рогалева Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2015.— 174 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43914.html .— ЭБС «IPRbooks» . (дата обращения: 05.10.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИКИ:
Зарубко Е. Ю., Андреева О. С.,
Русяева И. А.

Наименование дисциплины Психология стресса
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:** УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Психология стресса**

Знания: правила поведения в стрессовых ситуациях; стрессовые факторы, влияющие на процесс выполнения работы и достижение результата.

Умения: предвидеть и предупредить события, провоцирующие стрессовые ситуации; мобилизоваться в стрессовых ситуациях; поддерживать других в стрессовых ситуациях.

Навыки: уверенное и конструктивное поведение в условиях стресса.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов во 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Психология стресса | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Введение в психологию стресса | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Индивидуальные особенности стрессового реагирования | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Организационный стресс | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Экзаменационный стресс | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Синдром эмоционального выгорания | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Ресурсный подход к стрессу | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Профилактика стресса: работа с установками | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Профилактика стресса: работа с неконструктивными убеждениями (по А. Эллису) | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Профилактика стресса: осознание реальной значимости стрессора, техники саморегуляции | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Профилактика и коррекция стрессовых состояний: нервно-мышечная релаксация и медитация. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Проективная диагностика и коррекция стрессовых состояний с помощью арт-терапии | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Профилактика стресса: стресс и коммуникация | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Тема: Профилактика стресса | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Зачет по дисциплине «Психология стресса» («Управление собой в ситуации неопределенности») | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**
Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета
При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**
1. Козлов, В. В. Психология кризиса / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 386 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18954.html (дата обращения: 10.09.2022).
1. Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности : памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под редакцией Ю. И. Полищука. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 60 c. — ISBN 978-5-4263-0627-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97757.html(дата обращения: 10.09.2022).
2. Психология повседневного и травматического стресса: угрозы, последствия и совладание / Ю. В. Быховец, И. И. Ветрова, Л. А. Головей [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева [и др.]. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 496 c. — ISBN 978-5-9270-0343-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88104.html (дата обращения: 10.09.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**
1. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3.http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**
MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Гамукин В.В.

# Психология финансового поведения

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- основные сведения о теориях финансового поведения человека;
- критерии классификации типов и форм финансового поведения;
- основы рационального финансового поведения.

**Умения**

- проводить расчетно-аналитическую работу по подготовке личных финансовых планов;
- идентифицировать элементы системы ценностей человека при распоряжении финансами;
- проводить исследования индивидуального и группового финансового поведения.

**Навыки**

- осуществление интерпретации экономических и социально-экономических показателей, характеризующих финансовое поведение экономических субъектов;
- применение статистического инструментария для количественного выражения поведенческих тенденций, анализа и содержательной интерпретации полученных результатов.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Тема 1 Теории финансового поведения человека (часть 1) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Пределы личного потребления. Сбережения индивидов: психологические факторы. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Теория перманентного дохода (М.Фридмен) и теория жизненного цикла (Ф.Модильяни и Р.Брамберг). | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Тема 1 Теории финансового поведения человека (часть 2) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Демографические эффекты и различные методы оценки сберегательного поведения (А.Дитон, С.Паксон, О.Аттаназио, А.Каптейн и др.). | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Поведенческие теории финансов. Теория перспектив (Д. Канеман, А. Тверски). Современные теории финансового поведения (Р. Шиллер, Р.Талер). | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Тема 2 Система ценностей человека при распоряжении финансами | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Символическая природа денежных отношений. Различия в обращении людей с деньгами. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Анализ финансовых стратегий различных социальных групп населения. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Тема 3 Классификация типов и форм финансового поведения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Рациональное и нерациональное финансовое поведение. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование финансового поведения. | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Сберегательное, страховое, кредитное, инвестиционное, пенсионное и потребительское поведение. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Тема 4. Психологические особенности восприятия финансовых стратегий (часть 1) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Переживание влияния инфляции и дефляции на покупательную способность денег. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Тяжесть фискального бремени. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Тема 4. Психологические особенности восприятия финансовых стратегий (часть 12 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Личностные ограничения кредитного поведения. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Мисселинг, как недобросовестное поведение финансовых организаций. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Тема 5 Основы рационального финансового поведения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Понимание ответственности человека за выбор финансовых продуктов и услуг. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Достижение рациональности финансового поведения путем планирования своих доходов и расходов. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Тема 6 Будущее финансов: психологические проблемы осмысления | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Прогнозы развития национальных и мировой финансовых систем. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Искусственный интеллект и неизбежность интеграции развивающихся рынков. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Угроза кибератак: страх и другие психологические реакции. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Фетискин, Н. П. Психология воспитания стрессосовладающего поведения : учебное пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-483-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1854023 (дата обращения: 24.08.2022).

2. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др] ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 212 с. - ISBN 978-5-9275-3558-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1308447 (дата обращения: 24.08.2022).

3. Шапкин, А. С. Теория риска и моделирование рисковых ситуаций : учебник для бакаларов / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. — 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 880 с. - ISBN 978-5-394-03260-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091846 (дата обращения: 24.08.2022).

4. Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 157 с. - ISBN 978-5-9765-0155-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1066618 (дата обращения: 24.08.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Какие финансовые приложения выберет квалифицированный пользователь – Режим доступа https://markswebb.ru/blog/best-personal-fintech-apps/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К
РАЗРАБОТЧИК(И)
Абсалямова Р. А.

Разговорный курс немецкого языка
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) ), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-4

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Разговорный немецкий язык**

**Знания:** фонетическая система немецкого языка; грамматическая система немецкого языка(основной уровень); лексика в объёме, необходимом для реализации компетенций

**Умения:** пользоваться немецким языком в различных коммуникативных сферах: бытовой, деловой; читать и анализировать аутентичные тексты на немецком языке, участвовать в последовательной реализации индивидуального или коллективного проекта на иностранных языках.

**Навыки:** понимать тексты и содержащуюся в них аргументацию, если тематика этих текстов ему достаточно знакома; уметь вести записи получаемой информации. понимать несложные тексты художественной литературы. (уровень А-2,2)

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестрах | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Разговорный немецкий язык | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Путешествие | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Виды путешествий | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | В туристическом агентстве | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | В туристическом агентстве | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Покупка билетов онлайн.Заказ билетов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Покупка билетов онлайн.Заказ билетов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Средства передвижения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Средства передвижения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Дорожные приключения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Дорожные приключения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Дорожные приключения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Страна -цель путешествия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Страна -цель путешествия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Россия -цель путешествия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Россия -цель путешествия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Традиции гостеприимства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Традиции гостеприимства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | В пути | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | В пути | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | В отеле | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | В отеле | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | "Отели Германии" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Повторение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Цифровой рассказ .Семестр за рубежом | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Тест А2-2,В-1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1.Аверина А.В. Немецкий язык : учебное пособие по практике устной речи / Аверина А.В., Шипова И.А.. — Москва : Прометей, 2011. — 48 c. — ISBN 978-5-4263-0014-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/8260.html (дата обращения: 14.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2.Москвина Т.Н. Deutsch im Alltag: практический курс немецкого языка : учебно-методическое пособие / Москвина Т.Н.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2015. — 218 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102802.html (дата обращения: 18.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка / Тагиль И.П.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 480 c. — ISBN 978-5-9925-0748-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97922.html (дата обращения: 14.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Интерактивные сервисы для изучения немецкого языка по темам
**https://lingomost.com/fitness/**

Онлайн-платформа для создания интерактивных заданий
**https://learningapps.org/**

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Попов А.Н.

# Разработка визуальных новелл

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

*УК-1, УК-2, УК-3, УК-6*

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Разработка визуальных новелл**

Знания: современное состояние и тенденции развития информационных технологий в игростроении; теоретические основы информационных технологий управления;

Умения: понимать принципы построения современных информационных систем и игр; применять аппаратно-техническое и программное обеспечение глобальных компьютерных сетей при разработке игр; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Навыки: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений,

осуществление социального взаимодействия, управление своим временем, выстраивание траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Разработка визуальных новелл | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Визуальные новеллы, как жанр. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Разработка сценария | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Разработка сценария | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Разработка сценария (ч.2.) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Персы и НПС | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Создание персонажей | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Создание персонажей (ч.2.) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | 4 стена | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Интерактивные элементы сюжета | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Интерактивные элементы сюжета (ч.2.) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Реверс-инжиниринг визуальных новелл (ч.1) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Разработка визуальной новеллы (1 итерация). | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Разработка визуальной новеллы (1 итерация). (ч.2.) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Разбор ошибок после 1 итерации | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Разработка визуальной новеллы (2 итерация). | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 16 | Разработка визуальной новеллы (2 итерация). (ч.2.) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Разбор ошибок после 2 итерации | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Разработка визуальной новеллы (Заключение). | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 19 | Обзор визуальных новелл. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Консультация | | | | |
| 21 | Контрольная работа (дифференцированный зачет) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Мелькин, Н. В. Искусство продвижения сайта. Полный курс SEO: от идеи до первых клиентов / Мелькин Н.В. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2017. - 268 с. ISBN 978-5-9729-0139-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/908301 (дата обращения: 03.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Зиновьева, Е. А. Компьютерный дизайн. Векторная графика : учебно-методическое пособие / Е. А. Зиновьева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 116 с. — ISBN 978-5-7996-1699-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68251.html (дата обращения: 03.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Малышева, Е.Н. Web-технологии : учеб. пособие для обучающихся по направлениям подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», 46.03.20 «Документоведение и архивоведение», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Е.Н. Малышева. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-8154-0449-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041185 (дата обращения: 03.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн: Учебное пособие / Немцова Т.И., Казанкова Т.В., Шнякин А.В. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. (Профессиональное образование) ISBN 978-5-8199-0593-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/458966 (дата обращения: 03.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Лавлинский, В. В. WEB-инжиниринг: Учебное пособие / Лавлинский В.В., Табаков Ю.Г. - Воронеж:ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2013. - 268 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/858312 (дата обращения: 03.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Лепило, Н. Н. Теория игр: учебное пособие / Н. Н. Лепило. — Теория игр, 2032-07-11. — Электрон. дан. (1 файл). — Алчевск: Донбасский государственный технический институт, 2020. — 133 с. — Лицензия до 11.07.2032. — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/122695.html>

7. Гончарь, П. С. Теория игр: учебное пособие / П. С. Гончарь, Л. Э. Гончарь, Д. С. Завалищин. — Теория игр, 2027-06-16. — Электрон. дан. (1 файл). — Екатеринбург: Уральский государственный университет путей сообщения, 2018. — 125 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 16.06.2027 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — URL:https://www.iprbookshop.ru/122259.html

8. Уильям, Индик. Психология для сценаристов: построение конфликта в сюжете / Индик Уильям; перевод А. Шураева; под редакцией Р. Пискотиной. — Психология для сценаристов: построение конфликта в сюжете, 2023-08-31. — Электрон. дан. (1 файл). —

Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. — 352 c. — Лицензия до 31.08.2023. — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — URL:https://www.iprbookshop.ru/86742.html .

9. Костюкович, М. Г. Особенности сюжетосложения в игровом кино Беларуси / М. Г. Костюкович; под редакцией А. В. Красинского; О. А. Медведевой. — Особенности сюжетосложения в игровом кино Беларуси, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Минск: Белорусская наука, 2019. — 246 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/95466.html>.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Проектный инструмент для командной работы. – Режим доступа: https://miro.com

Проектный инструмент подготовки сюжета. – Режим доступа: https://twinery.org

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Ren'Py, Visual Studia, MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Попов А.Н.

# Разработка игр жанра Quest

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

*УК-1, УК-2, УК-3, УК-6*

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания: современного состояние и тенденции развития информационных технологий в игростроении; теоретических основах информационных технологии управления; принципы построения современных информационных систем и игр

Умения: применять аппаратно-техническое и программное обеспечение глобальных компьютерных сетей при разработке игр; использовать современные методы и проектирования и обучения ; организовывать сотрудничество , поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; оперирование информацией о ключевых вопросах и технологиях для четкого и убедительного публичного изложения; находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;

Навыки: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Разработка игр жанра Quest | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Quest, как жанр. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Разработка сценария | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Разработка сценария | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Разработка сценария | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | LORE | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Unity | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Unity | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Альтернативная логика. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Интерактивные элементы сюжета | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Интерактивные элементы сюжета | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Реверс-инжиниринг (ч.1) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Разработка quest игры (1 итерация). | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Разработка quest игры (1 итерация). | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Разбор ошибок после 1 итерации | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Разработка quest игры (2 итерация). | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 16 | Разработка quest игры (2 итерация). | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Разбор ошибок после 2 итерации | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Разработка quest игры (Заключение). | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 19 | Подготовка к экспертизе. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Мелькин, Н. В. Искусство продвижения сайта. Полный курс SEO: от идеи до первых клиентов / Мелькин Н.В. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2017. - 268 с. ISBN 978-5-9729-0139-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/908301 (дата обращения: 03.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Зиновьева, Е. А. Компьютерный дизайн. Векторная графика : учебно-методическое пособие / Е. А. Зиновьева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 116 с. — ISBN 978-5-7996-1699-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68251.html (дата обращения: 03.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Малышева, Е.Н. Web-технологии : учеб. пособие для обучающихся по направлениям подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», 46.03.20 «Документоведение и архивоведение», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Е.Н. Малышева. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-8154-0449-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041185 (дата обращения: 03.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн: Учебное пособие / Немцова Т.И., Казанкова Т.В., Шнякин А.В. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. (Профессиональное образование) ISBN 978-5-8199-0593-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/458966 (дата обращения: 03.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Лавлинский, В. В. WEB-инжиниринг: Учебное пособие / Лавлинский В.В., Табаков Ю.Г. - Воронеж:ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2013. - 268 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/858312 (дата обращения: 03.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. Лепило, Н. Н. Теория игр: учебное пособие / Н. Н. Лепило. — Теория игр, 2032-07-11. — Электрон. дан. (1 файл). — Алчевск: Донбасский государственный технический институт, 2020. — 133 с. — Лицензия до 11.07.2032. — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/122695.html>

7. Гончарь, П. С. Теория игр: учебное пособие / П. С. Гончарь, Л. Э. Гончарь, Д. С. Завалищин. — Теория игр, 2027-06-16. — Электрон. дан. (1 файл). — Екатеринбург: Уральский государственный университет путей сообщения, 2018. — 125 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 16.06.2027 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/122259.html>

8. Алексеев, Николай Алексеевич. Креативная педагогика: психологическая интерпретация / Н. А. Алексеев; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016.

— 2-Лицензионный договор № 421/2017-02-03. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Alekseev_421_UP_2016.pdf>

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Проектный инструмент для командной работы. – Режим доступа: https://miro.com

Проектный инструмент подготовки сюжета. – Режим доступа: https://twinery.org

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Ren'Py, Visual Studia, MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Попов А.Н.

# Разработка игр/Game development

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Разработка игр/Game development**

**Знания**

- современное состояние и тенденции развития информационных технологий в игростроении;
- алгоритм анализа игровых подходов и способов их реализации;

**Умения**

- понимать принципы построения современных информационных систем и игр;
- проводить анализ конкурентов и выявлять сильные/слабые стороны аналогов;

**Навыки**

- организация сотрудничества, поддержание активности и инициативности, самостоятельности обучающихся;
- развитие их творческих способностей;
- участие в групповой работе на основе знания процессов;
- разработка и реализация проектов в области игростроения.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Разработка игр/Game development | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Роль игр в современном мире, история игровой индустрии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Исследование влияния игр на формирование мышления современного общества | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Жанры игр | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Сценарии игр разных жанров | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Игровые платформы. Особенност и различия | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Знакомство с игровой платформой | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Нарративный дизайн | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Разработка и реализация сценария текстовой игры | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Игровые сценарии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Прототипирование игровых сценариев | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Дизайн игровых интерфейсов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Разработка дизайна для интерфейса игры | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Геймплей и игровые механики | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Разработка дизайна для интерфейса игры | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Жизненный цикл управления игровым проектом | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Моделирование персонажей для игрового пространства | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Моделирование персонажей для игрового пространства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Аттестация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Мелькин, Н. В. Искусство продвижения сайта. Полный курс SEO: от идеи до первых клиентов / Мелькин Н.В. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2017. - 268 с. ISBN 978-5-9729-0139-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/908301 (дата обращения: 03.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Зиновьева, Е. А. Компьютерный дизайн. Векторная графика : учебно-методическое пособие / Е. А. Зиновьева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 116 с. — ISBN 978-5-7996-1699-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68251.html (дата обращения: 03.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Малышева, Е.Н. Web-технологии : учеб. пособие для обучающихся по направлениям подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», 46.03.20 «Документоведение и архивоведение», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Е.Н. Малышева. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-8154-0449-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041185 (дата обращения: 03.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн: Учебное пособие / Немцова Т.И., Казанкова Т.В., Шнякин А.В. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. (Профессиональное образование) ISBN 978-5-8199-0593-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/458966 (дата обращения: 03.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Лавлинский, В. В. WEB-инжиниринг: Учебное пособие / Лавлинский В.В., Табаков Ю.Г. - Воронеж:ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2013. - 268 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/858312 (дата обращения: 03.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. Лепило, Н. Н. Теория игр: учебное пособие / Н. Н. Лепило. — Теория игр, 2032-07-11. — Электрон. дан. (1 файл). — Алчевск: Донбасский государственный технический институт, 2020. — 133 с. — Лицензия до 11.07.2032. — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/122695.html>

7. Гончарь, П. С. Теория игр: учебное пособие / П. С. Гончарь, Л. Э. Гончарь, Д. С. Завалищин. — Теория игр, 2027-06-16. — Электрон. дан. (1 файл). — Екатеринбург: Уральский государственный университет путей сообщения, 2018. — 125 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 16.06.2027 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/122259.html>

8. Уильям, Индик. Психология для сценаристов: построение конфликта в сюжете / Индик Уильям; перевод А. Шураева; под редакцией Р. Пискотиной. — Психология для сценаристов: построение конфликта в сюжете, 2023-08-31. — Электрон. дан. (1 файл). —

Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. — 352 c. — Лицензия до 31.08.2023. — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/86742.html>.

9. Костюкович, М. Г. Особенности сюжетосложения в игровом кино Беларуси / М. Г. Костюкович; под редакцией А. В. Красинского; О. А. Медведевой. — Особенности сюжетосложения в игровом кино Беларуси, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Минск: Белорусская наука, 2019. — 246 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/95466.html>.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Проектный инструмент для командной работы. – Режим доступа: https://miro.com

Проектный инструмент подготовки сюжета. – Режим доступа: https://twinery.org

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Ren'Py, Visual Studia, MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Барская Г. Б.

# Разработка интерфейсов web-приложений

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):**

УК-1, УК-2

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- функционирование глобальной сети Интернет;
- процессы и архитектуру технологии «клиент-сервер»;
- основы web-дизайна;
- технологию создания гипертекстовых документов;
- приемы создания и оптимизации графических элементов сайта;
- технологии создания web-приложений;
- средства управления HTML – документами.

**Умения:**

- осуществлять верстку web-страниц согласно дизайн-макету;
- грамотно подбирать цвета, шрифты и графику для оформления страниц,
- создавать, редактировать и оптимизировать изображения для веб-формата;
- создавать дизайн «с нуля», используя задание на разработку сайта;
- обеспечивать одинаковое отображения сайта при разных разрешениях экрана (адаптивная верстка);
- обеспечивать совместимость конечного продукта со стандартными браузерами;
- создавать компьютерную анимацию для визуальных эффектов;
- создавать интерактивные web-приложения.

**Навыки**:

- основными приемами работы с HTML-редакторами,
- редакторами интернет-ориентированных языков;
- основными методами конструирования web-ресурсов,
- способами и приёмами создания интернет-страниц и сайтов.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 34 | 34 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 0 | 34 | 50 |
| | Разработка интерфейсов web-приложений | 16 | 0 | 34 | 50 |
| 1 | Основы языка HTML (HyperText Markup Language) | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | Введение в HTML5 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 3 | Основы каскадных таблиц стилей (CSS) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Каскадные таблицы стилей (CSS) | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 5 | Работа с формами HTML | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Веб-формы HTML | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 7 | Блочная верстка HTML-документа | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Верстка страницы по образцу | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 9 | Контрольная работа | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Адаптивная верстка HTML-документа | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Создание макета страницы и верстка | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 12 | Макет страницы в Grid Layout | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Создание макета страницы и верстка | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 14 | Верстка и дизайн landing page | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Введение в адаптивный дизайн | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 16 | Адаптивная верстка по макету | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 17 | Зачетная работа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 34 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Основы работы с HTML : учебное пособие. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 208 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100328 (дата обращения: 03.05.2022).
2. Основы работы с CSS : учебное пособие. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100327 (дата обращения: 03.05.2022).
3. Титов, В. А. Разработка WEB-сайта средствами языка HTML : учебное пособие / В. А. Титов, Г. И. Пещеров. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-9500469-3-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80643.html (дата обращения: 03.05.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Справочник по HTML. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://htmlbook.ru/, свободный – (03.05.2020).
2. Веб-разработка для начинающих: HTML и CSS. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://stepic.org/, свободный – (03.05.2020).
3. Mindcraft. Основы HTML и CSS. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://stepic.org/, свободный – (03.05.2020).
4. Основы HTML и CSS. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// https://www.coursera.org//, свободный – (03.05.2020).

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

- браузер (Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera, Safari);
- редакторы кода (Notepad ++, Sublime text, Brackets);
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Вишнякова А. Ю., Попов А. Н., Михалькова Е. В.

# Разработка чат-ботов

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2» форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-4

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Знания: фундаментальные понятия и теоретические основы разработки чат-ботов.
Умения: создавать сценарий для чат-бота, разрабатывать боты-анкеты, тесты и квесты.
Навыки: программировать на Python, запускать чат-ботов в социальных сетях.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 24 | 24 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 0 | 24 | 40 |
| | Разработка чат-ботов | 16 | 0 | 24 | 40 |
| 1 | Диалоговые системы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Чат-бот "Путеводитель по Тюмени" | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Игровой чат-бот | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Введение в диалоговые системы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Сценарий чат-бота | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Создание сценария для игрового бота (проект I) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Разработка игрового бота (проект I) | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 8 | Тестирование игрового бота (проект I) | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 9 | Сценарий диалога | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Дистрибутивная семантика. Как боты понимают людей? | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Введение в компьютерную лингвистику | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Программные средства разработки чат-ботов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Echo-бот | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 14 | Вопросно-ответный бот на Python. I | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 15 | Вопросно-ответный бот на Python. II | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 16 | Основы программирования на Python | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Вопросно-ответный бот на Python. III | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 18 | Хранение данных для чат-ботов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 19 | Тест-бот на Python. I | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 20 | Тест-бот на Python. II | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 21 | Обмен данными при помощи XML и JSON | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 22 | Хранение данных | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Тест-бот на Python. III | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 24 | Проектирование своего чат-бота | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 25 | Проектирование своего чат-бота | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 26 | Зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 24 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Маккинли, Уэс. Python и анализ данных / Уэс Маккинли; перевод А. Слинкина. — Python и анализ данных, 2024-10-28. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Профобразование, 2019. — 482 с. — Лицензия до 28.10.2024. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/88752.html>.(дата обращения 12.09.2022)
2. Рик, Гаско. Простой Python просто с нуля / Гаско Рик. — Простой Python просто с нуля, 2022-04-10. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: СОЛОН-Пресс, 2019. — 256 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 10.04.2022 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:http://www.iprbookshop.ru/94940.html . >.(дата обращения 12.09.2022)
3. Сузи, Р. А. Язык программирования Python: учебное пособие / Р. А. Сузи. — Язык программирования Python, 2022-07-28. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 350 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 28.07.2022 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:http://www.iprbookshop.ru/97589.html . >.(дата обращения 12.09.2022)


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Документация Aimylogic. https://help.aimylogic.com/docs/ru/
2. Документация Aiogram. https://docs.aiogram.dev/en/latest/
3. Самоучитель по Python. https://pythonworld.ru/samouchitel-python
4. Steven Bird, Ewan Klein, and Edward Loper. Natural Language Processing with Python. https://www.nltk.org/book/
5. Tony Veale, Mike Cook. Twitterbots: Making Machines that Make Meaning. MIT Press, 2018.
6. Philipp Wicke, Tony Veale. Storytelling by a Show of Hands: A framework for interactive embodied storytelling in robotic agents. https://www.researchgate.net/publication/324756340_Storytelling_by_a_Show_of_Hands_A_framework_for_interactive_embodied_storytelling_in_robotic_agents

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams, браузер Google Chrome либо Anaconda Navigator.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, доступ в Интернет.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры, доступ в Интернет.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры, доступ в Интернет.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Федоровой Н.К.

# Расходометрия в нефтегазовой промышленности

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
***УК-1***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Расходометрия в нефтегазовой промышленности**

**Знания:**

- физические принципы и процессы в расходомерах различных типов.
- конструктивные особенности расходомеров различных типов.
- методы диагностики и эксплуатации расходомеров.
- состояние и перспективы развития расходометрии нефти и газа в России.

**Умения:**

- проектировать, разрабатывать и применять расходомеры различных типов.
- обоснованно подбирать тип расходомера, исходя из условий эксплуатации и особенностей исследуемой среды.
- проводить физико-математическую обработку и преобразование данных измерений.
- применять нормативно-техническую документацию в практической деятельности.
- применять нормативно-техническую документацию в практической деятельности.
- интерпретировать результаты, полученные в ходе профессиональной научной деятельности, и на основе анализ результатов предлагать пути совершенствования приборов для измерения расхода нефти, газа, воды и их смеси.
- представлять результаты проектно-внедренческой деятельности и разрабатывать стратегии развития научных разработок.

**Навыки:**

- считывать информацию с расходометров

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Расходометрия в нефтегазовой промышленности | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Основные области применения систем измерения расхода и учета нефти, газа, воды и их смесей в нефтегазовой промышленности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Классификация и типы расходомеров (Часть 1). №1 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Классификация и типы расходомеров (Часть 1). №2 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Классификация и типы расходомеров (Часть 2). №1 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Классификация и типы расходомеров (Часть 2). №2 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Обработка сигнала. №1 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Обработка сигнала. №2 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Физические основы измерений и примеры промышленного применения приборов учета расхода флюида. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Основные области применения систем измерения расхода и учета нефти, газа, воды и их смесей в нефтегазовой промышленности. №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Основные области применения систем измерения расхода и учета нефти, газа, воды и их смесей в нефтегазовой промышленности. №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Основные области применения систем измерения расхода и учета нефти, газа, воды и их смесей в нефтегазовой промышленности. №3 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Классификация и типы расходомеров (Часть 1). №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Классификация и типы расходомеров (Часть 1). №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Классификация и типы расходомеров (Часть 1). №3 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Классификация и типы расходомеров (Часть 2). №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Классификация и типы расходомеров (Часть 2). №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Классификация и типы расходомеров (Часть 2). №3 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Обработка сигнала. №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Обработка сигнала. №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Обработка сигнала. №3 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Обработка сигнала. №4 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Физические основы измерений и примеры промышленного применения приборов учета расхода флюида. №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Физические основы измерений и примеры промышленного применения приборов учета расхода флюида. №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Физические основы измерений и примеры промышленного применения приборов учета расхода флюида. №3 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Физические основы измерений и примеры промышленного применения приборов учета расхода флюида. №4 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Расходометрия в нефтегазовой промышленности | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Малков, А. В. Системный анализ гидролитосферных процессов : учебное пособие / А. В. Малков, И. М. Першин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 96 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/63222.html (дата обращения: 25.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Электронная образовательная платформа Геткурс: официальный сайт платформы – Режим доступа: https://getcourse.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Астахова М.А.

# Рациональный шопинг

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1
УК-2
УК-4
УК-6
УК-8

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- технологии рационального потребительского поведения, соответствующие целям устойчивого развития;
- правовые основы устойчивого потребления.

**Умения**

- применять на практике экономически, социально, экологически и психологически рациональные способы приобретения и использования товаров, работ и услуг

**Навыки**

- проведение исследований в сфере рационального (устойчивого) шопинга
- правоприменение в сфере рационального (устойчивого) шопинга
- реализация рациональных практик шопинга

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Рациональный шопинг | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Лекционное занятие 1. Рациональный шопинг: понятие и особенности. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Практическое занятие 1. Рациональный шопинг в нашей жизни. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Лекционное занятие 2. Экономически рациональный шопинг. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Лекционное занятие 3. Технологии экономически рационального шопинга. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Практическое занятие 2. Технологии экономически рационального шопинга. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Практическое занятие 3. Экономически нерациональный шопинг | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Практическое занятие 4. Перспективы развития экономически рационального шопинга. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Лекционное занятие 4. Экологически рациональный шопинг | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Лекционное занятие 5. Технологии экологически рационального шопинга | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Практическое занятие 5. Экологическая стандартизация и сертификация | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Практическое занятие 6. Экологически нерациональный шопинг | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Практическое занятие 7. Экологически устойчивый потребитель: практика и перспективы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Практическое занятие 8. Экологизация производства товаров, работ, услуг | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Лекционное занятие 6 Социально рациональный шопинг | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Лекционное занятие 7. Защита прав потребителей в контексте социально рационального шопинга | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Практическое занятие 9. Организационно-правовые основы защиты прав потребителей | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Практическое занятие 10. Договор как средство реализации и защиты потребительских прав в устойчивом контексте | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Практическое занятие 11. Права потребителей на устойчивые товары, работы, услуги | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Практическое занятие 12. Развитие ответственного потребления в России | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Практическое занятие 13. Пища и напитки в контексте устойчивого потребления | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Практическое занятие 14. Устойчивое потребление в жилом помещении | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Практическое занятие 15. Устойчивый туризм. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Лекционное занятие 8. Психологически рациональный шопинг | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 24 | Практическое занятие 16. Психологически рациональный шопинг | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Практическое занятие 17. Индивидуальные программы рационального шопинга | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Аттестация 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Берновский, Ю. Н. Стандарты и качество продукции : учебно- практическое пособие / Ю.Н. Берновский. — М.: ФОРУМ : ИНФРАМ, 2018. — 256 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-838-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959903 (дата обращения: 21.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Позняковский, В. М. Безопасность продовольственных товаров (с основами нутрициологии) : учебник / В. М. Позняковский. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : ГИОРД, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-98879-205-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1496278 (дата обращения: 21.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Шувалова, И. А. Защита прав потребителей : пособие / И.А. Шувалова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 166 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: http://new.znanium.com]. — (Юридическая консультация). — www.dx.doi.org/10.12737/22820. - ISBN 978-5-16-014994-3. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/go.php?id=1014284 (дата обращения: 21.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Чуланов, Э. Ю. Поведение потребителей: учебное пособие / Э. Ю. Чуланов. — Поведение потребителей, 2031-02-04. — Электрон. дан. (1 файл). — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 80 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 04.02.2031 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:http://www.iprbookshop.ru/102949.html.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия». – Режим доступа: http://www.law.edu.ru

Открытое образование. – Режим доступа: https://openedu.ru/

ПостНаука. – Режим доступа: https://postnauka.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

КонсультантПлюс: URL: https://www.consultant.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Скипина И. В.

**Регионоведение России**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
на основе модели «2+2» форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1

УК-5

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Регионоведение России**

Знания:

– административно-территориальное устройство Российской Федерации на каждом из этапов ее исторического развития;

– социально-экономические основы региональной политики и федеративных отношений в России;

– современные модели регионального развития и пути межрегионального сотрудничества.

Умения:

– учитывать в практической и исследовательской деятельности социально-экономические, этнокультурные, этноконфессиональные составляющие населения регионов России;

– готовить аналитическую информации с учетом регионоведческого контекста;

– анализировать исполнение социально-экономических программ, инвестиционных проектов, связанных с развитием регионов России.

Навыки:

– работы с региональными данными с целью анализа экономических, социальных, исторических и культурных аспектов развития территорий на разных этапах их развития;

- анализа проблем регионального характера на каждом из этапов исторического развития.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |

| | | |
|---|---|---|
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 50 |
| | Регионоведение России | 16 | 24 | 0 | 50 |
| 1 | Введение в регионоведение России. Регион как пространственное социальное образование. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Теоретические проблемы курса: Регионоведение России | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Административно-территориальное устройство регионов России (X-начало XX веков). | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Административно-территориальное деления России (X -начало XVII вв.) Изменение границ Российской империи в XVIII веке | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Регионы Российской империи в XIX-начале XX | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Советская модель территориально устройства. Национально-территориальный принцип государственного устройства Союза ССР | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Советская модель территориально устройства:плюсы и минусы, проблемы трансформации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Экономические районы современной России. Особенности размещения и региональная организация отраслей промышленности России | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Пространственная организация экономики регионов России | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Население как фактор развития региона. Региональные особенности динамики и численности населения | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Состав населения и региональноне размещение населения современной России | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Федеральные округа как новая модель регионального развития. Социально-экономические особенности федеральных округов России | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Центральный и Северо-Западный федеральные округа: общее и особенное | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Сибирский и Дальневосточный федеральные округа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Приволжский и Уральский федеральные округа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Южный и Северо-Кавказский федеральные округа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Субъекты Российской Федерации и их специфика. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Республики, края и города федерального значения. Автономные области и округа в Составе Российской Федерации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Современная государственная региональная политика | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Программы социально-экономического развития регионов России | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | Итоговое тестирование | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию дифференцированный зачет (2-4 семестр) в форме тестирования.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**5.1.Литература:**

**Основная**

Дергачев, В. А. Дергачей, В.А. Регионоведение: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В.А. Дергачёв, Л.Б. Вардомский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА,2017. — 519 с.. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028570 (дата обращения: 08.06.2022

**Дополнительная**

Атлас модернизации России и ее регионов: Социоэкономические и социокультурные тенденции и проблемы / Н.И. Лапин. - М.: Весь Мир, 2016. - 360 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1012553 (дата обращения: 08.09.2022).

Бахарева, О. В. Институты инновационного развития региона : монография / О.В. Бахарева, А.И. Романова . — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 150 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_59636d74d4e641.92396576. - ISBN 978-5-16-012999-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1003857 (дата обращения: 28.09.2022). – Режим доступа: по подписке. Бахарева, О. В. Институты инновационного развития региона : монография / О.В. Брагина, З. В. Развитие регионов: диагностика региональных различий : монография / З.В. Брагина, И.К. Киселев. — Москва: ИНФРА-М, 2018. - 152 с. — URL: https://znanium.com/catalog/product/924759 (дата обращения: 08.09.2022

Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение :учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва: Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1065832 (дата обращения: 08.09.2022).

Кирсанова, Е. Г. Политика инновационного развития: опыт России и ее регионов: монография / Е.Г Кирсанова. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017.-203с. - ISBN 978-5-9558-0596-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/916098 (дата обращения: 28.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Левчаев, П. А. Инновационная модель развития экономики региона : монография / П.А. Левчаев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 92 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5919b029466f31.88743901. - ISBN 978-5-16-012894-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989767 (дата обращения: 28.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2. Электронные образовательные ресурсы:**

Библиотека ТюмГУ. – URL: http // www. tmnlib. ru (дата обращения: 07.05.2020).

Библиотека Гумер. - URL.:http://www.gumer.info.php (дата обращения: 07.05.2020).

Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http:// window. edu. ru (дата обращения: 07.05.2022).

Научная библиотека Томского государственного университета. - URL.: https://sur.ly/o/sun.tsu.ru (дата обращения17.05.2020).

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина - URL: https://www.prlib.ru (дата обращения: 07.05.2022).

Российская государственная библиотека - URL: http://www. rsl.ru (дата обращения: 07.05.2022).

Российская национальная библиотека. - – URL: www.nir.ru (дата обращения: 07.05.2020).

Мировая оцифрованная библиотека. - URL: www. wdl. –URL: https://www.wdl.org/ru/

Цифровая библиотека «Электронная Сибирь». - URL.:http://elib.ngonb.ru/jspui/ (дата обращения17.05.2022).

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». - URL: http://biblio-online.ru (дата обращения17.05.2022).

ЭБС издательства «ЛАНЬ». - URL.: https://e.lanbook.com/book (дата обращения17.05.2022).

ЭБС издательства «ЮРАЙТ».- URL.: https://urait.ru (дата обращения17.05.2022).

ЭБС «IPR BOOKS». - URL.: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения17.05.2022)

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К
РАЗРАБОТЧИК(И)
Брук Ж. Ю., Кухтерина Г. В.

# Ресурсы благополучия личности

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК – 3

УК - 6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- подходы к определению психологического и субъективного благополучия;
- свои индивидуально-психологические особенности, которые влияют на личные и профессиональные отношения и управление средой.

**Умения**

- мобилизовать свои физические ресурсы и личностный потенциал для оптимизации отношения человека к себе и своей жизни и повышению степени удовлетворенности ею.

**Навыки**

- саморегуляции;
- самопознания и оптимизации своего благополучия.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практическиезанятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Ресурсы благополучия личности | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Благополучие и счастье в жизни человека. Что это? | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Научные подходы в рассмотрении благополучия и счастья | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Личностный рост как основа психологического благополучия | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Личностный рост как основа психологического благополучия | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Самопринятие как отказ от вражды с самим собой | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Психическое и физическое здоровье как состояние благополучия личности | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Позитивные отношения как залог психического и физического здоровья | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Целеполагание в жизни – осмысленность человеческого существования | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Автономия как умение владеть собой, определять судьбу и принимать ответственность за свои действия | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Управление средой как комплекс качеств личности, необходимых для достижения благополучия | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Управление средой как комплекс качеств личности, необходимых для достижения благополучия | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Мои ресурсы благополучия | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Мои ресурсы благополучия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Итоговая работа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4.Системаоценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета. (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Корниенко, Д. С. Психологическое благополучие: свойства личности и самосохранительное поведение: монография / Д. С. Корниенко, А. И. Козлов. — Психологическое благополучие: свойства личности и самосохранительное поведение, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 117 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/104176.html>.(дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: по подписке.
2. Позитивная психология личности / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.]; под редакцией Р. М. Шамионова. — Позитивная психология личности, 2024-04-16. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2018 — 200 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 16.04.2024 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/83571.html>. (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: по подписке.
3. Рамендик, Дина Михайловна. Тренинг личностного роста: Учебник и практикум Для СПО / Рамендик Д. М. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 136 с. — (Профессиональное образование). — URL: https://urait.ru/bcode/491447 (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/491447>.
4. Реунова, М. А. Тайм-менеджмент студента университета: учебное пособие / М. А. Реунова. — Тайм-менеджмент студента университета, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 103 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/30084.html>. (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: по подписке.
5. Стивен Кови Р.,. Семь навыков высоко эффективных людей: мощные инструменты развития личности / Стивен Кови Р.; перевод О. Кириченко; под редакцией Е. Харитоновой. — Семь навыков высоко эффективных людей: мощные инструменты развития личности, Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 373 с. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/86735.html>. (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: по подписке.
6. Цибульникова, В. Е. Тайм-менеджмент в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Тайм-менеджмент в образовании, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московский педагогический

государственный университет, 2016. — 32 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/72515.html>. (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Mediascope. – Режим доступа: https://mediascope.net/.

Сервис аналитики соцсетей. – Режим доступа: https://livedune.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuestDissertations&ThesesGlobal / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека.URL:https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Басова Л.В.

# Речевой имидж

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-4

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- литературные (грамматические и неграмматические) нормы современного русского языка, коммуникативные качества речи, языковые и стилевые особенности функциональных стилей.

**Умения**

- создавать связный текст различных функциональных стилей и предъявлять его публично;
- тренировать навыки оформления грамотной письменной речи.

**Навыки**

- владение нормами современного русского литературного языка, вариантами норм, реализуемыми в разных сферах его функционирования;
- владение нормами речевого этикета, культурой общения;
- освоение законов дискуссии и правил корректного ведения спора.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов во 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Речевой имидж | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Речевой имидж в контексте культуры личности. Культура речи как часть общечеловеческой культуры | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Норма, её роль в становлении и развитии литературного языка. Понятие нормы. Характерные особенности нормы литературного языка. Равноправные и неравноправные варианты норм | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Нормы устной речи. Орфоэпическая и акцентологическая нормы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Лексические нормы русского литературного языка. Стилистические нормы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Морфологическая норма. Правила образования и употребления форм слов именных частей речи | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Морфологическая норма. Правила образования и употребления форм глагола | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Нормы русского словообразования. Морфологические нормы в области существительных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Морфологические трудности употребления глагола и глагольных форм. Трудности употребления числительных и прилагательных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Синтаксические нормы согласования и управления. Согласование сказуемого с подлежащим. Употребление деепричастных оборотов. | 0 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Коммуникативные качества речи: точность, логичность, ясность, чистота" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Коммуникативные качества речи: выразительность, богатство, уместность. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Формирование основных навыков самопрезентации | 0 | 4 | 0 | 2 |
| 13 | Эффективная самопрезентация | 0 | 4 | 0 | 2 |
| 14 | Эффективная самопрезентация | 0 | 4 | 0 | 2 |
| 15 | Речевой этикет. Специфика русского речевого этикета. Взаимодействие речевого и поведенческого этикета | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Проявление категории вежливости в общении: обращение, представление, приветствие. Речевой этикет в документе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Командная игра "Дебаты" | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 18 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Кузнецов, И.Н. Риторика, или Ораторское искусство: учебное пособие для студентов вузов / И. Н. Кузнецов. — Риторика, или Ораторское искусство, 2022-03-26. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 431 с. — Лицензия до 26.03.2022. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/81843.html>. (Дата обращения: 14.09.2022)

1. Александров, Д.Н. Риторика, или Русское красноречие: учебное пособие для вузов / Д.Н. Александров. — Риторика, или Русское красноречие, 2022-03-26. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 351 с. — Лицензия до 26.03.2022. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/81844.html>. (Дата обращения: 15.09.2022)

2. Голуб, И.Б., Неклюдов, В.Д. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. — Русская риторика и культура речи, 2021-04-20. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Логос, 2014 — 328 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 20.04.2021 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/51640.html>. (Дата обращения: 14.09.2022)

3. Пугачев, И.А. Основы риторики и культура речи: практический курс: учебное пособие / И.А. Пугачев, М.Б. Будильцева, И.Ю. Варламова. — Основы риторики и культура речи: практический курс, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Российский университет дружбы народов, 2017 — 152 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/91041.html>. (Дата обращения: 14.09.2022)

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» [http: www.gramota.ru]

Справочно-информационный интернет-портал [http: www.gramma.ru]

Справочно-информационный портал [http: www.doc-style.ru]

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/

Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Радион М. А.

# Риск-менеджмент

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

УК-6

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Риск-менеджмент**

Знания:

- методы идентификации и анализа рисков;
- методы управления различными видами риска;
- основы организации риск-менеджмента на предприятии;
- методы решения профессиональных задач с помощью знаний об основах риск-менеджмента, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.

Умения:

- формировать и анализировать матрицу (карту) рисков с учетом вероятности наступления рискового события и его значимости в процессе принятия инвестиционных и управленческих решений;
- разрабатывать программу управления рисками на предприятии;
- решать профессиональные задачи с помощью знаний об основах риск-менеджмента, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.

Навыки:

- анализ конкретных практических ситуаций, касающихся хозяйственной деятельности субъектов экономических отношений как на внутреннем рынке, так и при осуществлении внешнеэкономической деятельности

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Риск-менеджмент | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Понятие и классификация рисков предприятия | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Понятие и классификация рисков | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Понятие и классификация рисков | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Система управления рисками на предприятии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Система управления рисками на предприятии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Система управления рисками на предприятии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Идентификация и анализ рисков | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Идентификация и анализ рисков | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Идентификация и анализ рисков | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Методы управления рисками | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Методы управления рисками | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Методы управления рисками | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Природно-естественные риски и способы управления ими | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Природно-естественные риски и способы управления ими | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Природно-естественные риски и способы управления ими | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Коммерческие риски и способы управления ими | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Коммерческие риски и способы управления ими | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Коммерческие риски и способы управления ими | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Имущественные риски и способы управления ими | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Имущественные риски и способы управления ими | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Имущественные риски и способы управления ими | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Финансовые риски и способы управления ими | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Финансовые риски и способы управления ими | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Финансовые риски и способы управления ими | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 25 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Домащенко, Д. В. Современные подходы к корпоративному риск-менеджменту: методы и инструменты / Д. В. Домащенко, Ю. Ю. Финогенова. - Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9776-0427-7. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1006768 (дата обращения: 31.08.2022).

2. Окулов, В. Л. Риск-менеджмент: основы теории и практика применения: учебное пособие / В. Л. Окулов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 280 с. - ISBN 978-5-288-05936-0. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1080924 (дата обращения: 31.08.2022).

3. Ряховская, А. Н. Риск-менеджмент — основа устойчивости бизнеса: учебное пособие / А. Н. Ряховская, О. Г. Крюкова, М. О. Кузнецова; под ред. О. Г. Крюковой. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2019. — 256 с. - ISBN 978-5-9776-0487-1. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1019768 (дата обращения: 31.08.2022).

4. Фомичев, А. Н. Риск-менеджмент: учебник для бакалавров / А. Н. Фомичев. - 7-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 372 с. - ISBN 978-5-394-03820-4. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1091116 (дата обращения: 31.08.2022).

5. Энциклопедия финансового риск-менеджмента / под ред. А. А. Лобанова, А. В. Чугунова. — 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Альпина Бизнес Букс, 2009. - 932 с. - ISBN 978-5-96142-284-9. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1077955 (дата обращения: 31.08.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. СПС «Гарант». – Режим доступа: http://www.garant.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Гамукин В.В.

# Рискология

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- основные сведения о функционировании систем, работающих в условиях рисков;
- принципы и методы оценки рисков;
- основы системного анализа рисков различной этимологии;
- особенности применения методов прогнозирования цепей и сети рисков.

**Умения**

- проводить расчетно-аналитическую работу по оценке факторов риска;
- классифицировать риски по различным критериям;
- осуществлять сопоставление рискообразующих факторов;
- проводить исследования на основе применения методов прогнозирования рисков.

**Навыки**

- организация процесса выявления рисков;
- методы расчетов показателей рисков в различных системах;
- алгоритм постановки задач управления рисками перед заинтересованными субъектами с целью использования их в профессиональной деятельности.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Рискологический аспект человеческой деятельности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Примеры рискообразующих факторов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Рисковоспринимаемое поведение человека | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Критерии классификации рисков | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Классификация рискообразующих факторов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Особенность рискологии в России | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Кризисология и рискология | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Эволюция кризисов в процессе человеческой деятельности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Антикризисное поведение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Жизнь в условиях риска | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Методы прогнозирования рисков | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Методы управления рисками | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Анализируем и оцениваем риски | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Практическое применение методов анализа рисков | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Матричное и графическое моделирование систем рисков | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Технологии управления рисками в различных системах | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Практические примеры технологических рисков | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Практические примеры социальных рисков | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Экономические риски | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Практические примеры финансовых рисков | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Практические примеры прочих экономических рисков | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Инновационное предпринимательство и риски | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 23 | Практические примеры рисков российских и мировых инновационных проектов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Расчеты предпринимательских рисков | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Практическое расчеты рисков | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Рыхтикова, Н. А. Анализ и управление рисками организации : учеб. пособие / Н.А. Рыхтикова. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 248 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_597f03f1c44465.44914120. - ISBN 978-5-16-013163-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/915955 (Дата обращения : 21.08.2022)

2. Савицкая, Г. В. Анализ эффективности и рисков предпринимательской деятельности: методологические аспекты : монография / Г.В. Савицкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 291 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/23374. - ISBN 978-5-16-012373-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039177 (Дата обращения : 21.08.2022)

3. Каменская, Е. Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 252 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01541-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1018927 (Дата обращения : 21.08.2022)

4. Турчаева, И. Н. Оценка рисков: практикум : практикум / И.Н. Турчаева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 98 с. - ISBN 978-5-16-107894-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1033357 (Дата обращения : 21.08.2022)

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Доверяй, но проверяй: как бизнес может минимизировать риски – Режим доступа https://www.sberbank.ru/ru/s_m_business/pro_business/minimizaciya-riskov-v-biznese-poleznye-servisy/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Чижов Н. С.

# Русская неклассическая лирика

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1, УК-2,УК-3,УК-6.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:** основные закономерности развития русской неклассической лирики в XX-XXI вв.; особенности художественного мышления неклассических поэтов; ключевые поэтические практики в русской литературе за последнее столетие и научные работы, направленные на их изучение.

**Умения:** анализировать поэтические тексты XX-XXI вв.; выражать свой духовный и интеллектуальный опыт в стихотворной форме в соответствии с принципами и законами неклассической культуры словесного творчества; оценивать его в жанре литературно-критического комментария; использовать свой творческий потенциал и познавательные возможности поэтического творчества для решения проблем личностного и профессионального развития.

**Навыки:** владение основными подходами к анализу фактов поэтической культуры XX-XXI вв.; способность в устной и письменной форме аргументированно выражать собственную точку зрения на поставленные проблемы в учебной дискуссии; проектная деятельность по созданию креативного контента; работа с различными источниками информации о русской неклассической поэзии.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Русская неклассическая лирика | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Феномен русской неклассической лирики в отечественном и зарубежном литературоведении. Проблемы периодизации | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Поэтика модернистской лирики: образный и субъектный неосинкретизм. Неклассический мирообраз в неомодернистской поэзии: «Ода ветру» И. Жданова - «О чем ты воешь ветр ночной» Ф. Тютчева | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Творчество В. Соловьева и русская религиозно-философская традиция в контексте неклассической культурной парадигмы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Метафизика Всеединства в творчестве неклассических поэтов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Консультация в рамках проектной работы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Жизнетворческая миссия поэтического авангарда | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Классический авангард в художественной рецепции поэтов второй половины XX века (А. Вознесенский, В. Соснора, Г. Айги) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Мифопоэтика русской лирики XX века: традиции и закономерности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Мифопоэтические стратегии художественного творчества: А. Блок - Ю. Кузнецов - И. Жданов | 0 | 2 | 0 | 4 |
| 10 | Феномен сна в русской поэзии XX века | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Консультация в рамках проектной работы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Соцреалистический канон в русской поэзии XX века | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Советская романтическая поэзия (М. Светлов, Н. Тихонов, Э. Багрицкий) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Трансформация соцреалистической парадигмы: лирика социальных эмоций и онтологическая лирика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Андеграундная поэзия последней трети XX века | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Два полюса андеграундной поэзии: метареализм и концептуализм | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Консультация в рамках проектной работы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Книга стихов как художественное целое в жанровой системе неклассической лирики | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 19 | Рифма в русской неклассической поэзии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | «Зеркало» А. Тарковского: к истокам видеопоэзии в России | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Постмодернизм и современный поэтический процесс | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 22 | Консультация в рамках проектной работы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Защита проектов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Защита проектов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Серафимова, В. Д. История русской литературы XX—XXI веков: учебник / В.Д. Серафимова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 547 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс].— (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1138897. - ISBN 978-5-16-016408-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1138897 (дата обращения: 01.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Зайцев, В. А. Лекции по истории русской поэзии XX века (1940—2000): учебное пособие / В. А. Зайцев. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 384 с. — ISBN 978-5-211-05660-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13089.html (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Фридрих, Гуго Структура современной лирики. От Бодлера до середины двадцатого столетия / Гуго Фридрих; перевод Е. В. Головин. — Москва: Языки славянских культур, 2010. — 344 с. — ISBN 978-5-9551-0432-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/14981.html (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. ЭБС «Znanium.com». URL: http://znanium.com/
2. ЭБС «Издательство “Лань”». URL: http://e.lanbook.com/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). URL: https://icdlib.nspu.ru/
2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Багирова Е.П.

# Русская разговорная речь

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

**Знания**

- основных понятий теории речевой коммуникации;
- разновидностей национального языка и функциональных стилей речи;
- видов речевой деятельности;
- приемов языкового манипулирования;
- соотношения вербального текста и жеста в устной разговорной речи;
- признаков информативной и коммуникативной среды сети Интернет;
- специфики языка Рунета.

**Умения**

- различения книжной и разговорной речь, видение их особенностями;
- сравнения языковых фактов;
- увеличения руга языковых средств и принципов их стилевого употребления;
- систематизации языковых средства сообразно типу речевой деятельности;
- установления особенностей русской разговорной речи на уровне фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса;
- осуществления грамотного историко-лингвистического комментирования региональных явлений русской разговорной речи;
- составления и редактирования текстов устно-речевого дискурса;

**Навыки**

- владения устной и письменной речью как средством передачи информации;
- создания и произнесения ортологически правильного и коммуникативно эффективного текста в устной и письменной форме;
- прогнозирования развития диалога, реакций собеседника;
- создания и поддержки благожелательной атмосферы общения;
- использования приёмов выразительной и убедительной речи в различных ситуациях общения.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| | Тематика учебных встреч | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Итого аудиторных ак.часов по теме** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1. | О понятии «Разговорная речь». Разговорная речь в системе функциональных разновидностей кодифицированного русского литературного языка. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2. | Разговорная речь в системе функциональных разновидностей кодифицированного русского литературного языка. Книжная и | 0 | 0 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | разговорная речь, их особенности. | | | | |
| 3. | Роль прагматического фактора в разговорном общении. Норма в разговорной речи. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4. | Фонетическая система русской разговорной речи | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Фонетические особенности разговорной речи. Гласные. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 6. | Фонетические особенности разговорной речи. Согласные. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 7. | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Морфологическая система русской разговорной речи | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9. | Особенности разговорной речи на уровне морфологии. Имя существительное. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10. | Прилагательное и местоимение в устной русской разговорной речи | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 11. | Особенности разговорной речи на уровне синтаксиса. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12. | Русская разговорная речь: глагол. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 13. | Синтаксис русской разговорной речи | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 14. | Общая характеристика словообразования в русской разговорной речи | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15. | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16. | Разговорная речь как сфера реализации словообразовательных потенций языка | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 17. | Особенности разговорной речи на уровне лексики. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 18. | Формы бытования русской разговорной речи | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 19. | Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Жест в разговорной речи. Соотношение вербального текста и жеста в разговорной речи. | 0 | 0 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20. | К вопросу о текстах в русской разговорной речи и их жанровой классификации | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 21. | СМС-коммуникация как форма письменной русской разговорной речи | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 22. | Чат как "разговорная" письменная форма коммуникации в интернет-пространстве | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 23. | Лексика чатов | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 24. | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25. | Отражение разговорной речи в художественной литературе: традиции и новаторство | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 26. | Морфология и синтаксис языка Интернет | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 27. | Языковые особенности SMS-сообщений | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 28. | "Язык падонков" как явление речевой субкультуры и как письменная форма разговорной речи | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 29. | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 30. | Аттестация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 16 | 0 | 34 | 0 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

1. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - Москва : Логос, 2020. - 328 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-603-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213715 (дата обращения: 24.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Морозова, С. М. Русский язык и культура речи : сборник упражнений / С. М. Морозова. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2013 - 64 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/447659 (дата обращения: 24.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Культура русской речи : учебник / отв. ред. Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 560 с. - ISBN 978-5-91768-547-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088887 (дата обращения: 24.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Володина, Г. И. А как об этом сказать? Специфические обороты русской разговорной речи / Г. И. Володина. — 5-е изд. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2016. — 248 с. — ISBN 978-5-88337-353-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79423.html (дата обращения: 24.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Новикова, Л. И. Правильность русской речи. Часть I : справочник по культуре речи / Л. И. Новикова. - Москва : РГУП, 2016. - 216 с. - ISBN 978-5-93916-491-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194799 (дата обращения: 24.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Новикова, Л. И. Правильность русской речи. Часть II : справочник по орфографии и пунктуации / Л. И. Новикова. - Москва : РГУП, 2016. - 302 с. - ISBN 978-5-93916-525-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194797 (дата обращения: 24.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Химик, В. В. Толковый словарь русской разговорно-обиходной речи: В 2 томах. Т. 1. А—Н / В. В. Химик ; под редакцией А. В. Голубевой. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2017. — 528 с. — ISBN 978-5-86547-833-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83289.html (дата обращения: 24.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Химик, В. В. Толковый словарь русской разговорно-обиходной речи: В 2 томах. Т. 2. О—Я / В. В. Химик ; под редакцией А. В. Голубевой. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2017. — 532 с. — ISBN 978-5-86547-833-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83292.html (дата обращения: 24.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Гуманитарное и социальное образование http://window.edu.ru
7. Информационно-справочный портал http://library.ru
8. Общие ресурсы по лингвистике и филологииwww.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html
9. Русский филологический порталhttp://www.philology.ru/ Российский общеобразовательный портал. www.school.edu.ru
10. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля: Подготовлено по 2-му изд. 1880-1882 гг. –Москва, 2008-2009 // http://slovardalja.net/

11. Онлайн-словарь современной лексики, жаргонных и сленговых выражений // http://www.slovonovo.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/

Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Черкасова Е. А.

# Русский литературный андеграунд

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**
- базовый материал по соответствующим разделам курса;
- основные историко-литературные факты, соответствующие хронологическим границам изучаемого курса (стилевые закономерности в литературном процессе XX в., модификации жанровых форм, художественные достижения эпохи, механизмы управления литературой, историко-функциональные слои и способы их взаимодействия).

**Умения:**
- демонстрировать знания основных положений и концепций в области литературного андеграунда;
- применять опыт освоения художественного материала на практике (создание итогового проекта).

**Навыки:**
- работы с разными проявлениями литературного андеграунда;
- применения знаний на практике.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Русский литературный андеграунд | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Андеграунд и проблема литературного возвращения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Цензура и авторедактура | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Литература XVII - XIX века: примеры цензурирования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Творческая деятельность как сюжет андеграундного текста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Поэма А. Ахматовой «Реквием»: "выживший" текст | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Повесть «Собачье сердце» М.А. Булгакова: образы и темы андеграундной литературы первой половины XX в. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Художественное наследие ученых как «неформатная» литературная продукция. Судьба гуманитаристики | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Художественное наследие учёных как «неформатная» литературная продукция (Ч. 1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Художественное наследие ученых как «неформатная» литературная продукция (Ч. 2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Лирика русских поэтов 1930-х гг.: поиск Родины | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Поэты Лианозовской группы (Ч. 1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Поэты Лианозовской группы (Ч. 2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Русский литературный андеграунд второй половины XX в. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Поэтическая группа «Верпа» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Московская концептуальная школа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Поэты «филологической школы» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Московский концептуализм | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Московский концептуализм (Ч. 2) | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Лагерная проза: проблема поиска смысла | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Поэзия В.С. Высоцкого: тематические группы, поэтика, история создания | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Башлачевский текст в поэзии русского литературного андеграунда | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Рок-культура в контексте андеграунда второй половины XX в. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Защита итоговых проектов (Ч. 1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Защита итоговых проектов (Ч. 2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Защита итоговых проектов (Ч. 3) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Итоговое собеседование | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**
Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
– от 61 до 100 баллов – «зачтено».

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Бурова, Серафима Николаевна. История отечественной литературы XX в. Русский литературный андеграунд: учебно-методическое пособие для студентов направлений 031001.65 "Филология - Русский язык и литература"; 44.03.05.62 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки): "Русский язык", "Русская литература"(бакалавриат); 050100.62 "Педагогическое образование": "Филологическое образование"(бакалавриат); 031300.62 "Журналистика"(бакалавриат) очной формы обучения / С. Н. Бурова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т филологии и журналистики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, Б.г. (лекции). — Ч. 2 / [отв. ред. Е. Н. Эртнер; рец.: Н. П. Дворцова, Н. Н. Горбачева], 2015. — 124 с.; 20 см. — 2-Лицензионный договор № 364/2016-10-19. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Burova_364_Andegraund_UMP_2_2015.pdf>. (дата обращения: 15.09.2022).
2. Словарь языка русской поэзии XX века. Том V. Н - Паяц / составители В. П. Григорьев [и др.], под редакцией Л. Л. Шестакова. — Москва : Языки славянской культуры, 2013. — 1014 c. — ISBN 978-5-9551-0679-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/35702.html (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Штайн, Клара Эрновна. Три века русской метапоэтики: легитимация дискурса. Том 3. Три века русской метапоэтики: легитимация дискурса : антология : в 4 томах. Том 3. Первая половина XX в. Авангард / под общ. ред. К. Э Штайн. — 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 830 с. - ISBN 978-5-9765-2741-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1289728 (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Энциклопедия андеграундной поэзии [Электронный ресурс]. URL: https://arzamas.academy/materials/1243.
Бурова С.Н. Лекции о литературном андеграунде первой половины XX века [Электронный ресурс]. URL: https://proza.ru/2015/07/04/447.
Андеграунд. Подборка книг [Электронный ресурс]. URL: https://mybook.ru/tags/andegraund/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Федоровой Н.К.

# Русский язык и культура речи

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
***УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Русский язык и культура речи**

**Знания:**

- литературные (грамматические и неграмматические) нормы современного русского языка, коммуникативные качества речи, языковые и стилевые особенности функциональных стилей.

**Умения:**

- самостоятельно анализировать и редактировать текст с точки зрения его соответствия требованиям нормы и коммуникативной ситуации.
- создавать связный текст различных функциональных стилей и предъявлять его публично.
- тренировать навыки оформления грамотной публичной и письменной речи.

**Навыки:**

- применение грамотной публичной и письменной речи

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Русский язык и культура речи | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Литературный язык в системе общенародного языка. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Орфографические нормы современного русского литературного языка. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Пунктуационные нормы современного русского языка. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Неграмматические нормы русского языка. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Морфологические нормы в современном русском языке. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Синтаксические нормы русского языка. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Книжные стили современного русского литературного языка. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Разновидности современной русской речи. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Литературный язык в системе общенародного языка. №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Литературный язык в системе общенародного языка. №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Орфографические нормы современного русского литературного языка. №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Орфографические нормы современного русского литературного языка. №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Пунктуационные нормы современного русского языка. №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Пунктуационные нормы современного русского языка. №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Неграмматические нормы русского языка. №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Неграмматические нормы русского языка. №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Неграмматические нормы русского языка. №3 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Морфологические нормы в современном русском языке. №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Морфологические нормы в современном русском языке. №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Синтаксические нормы русского языка. №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Синтаксические нормы русского языка. №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Книжные стили современного русского литературного языка. №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Книжные стили современного русского литературного языка. №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Разновидности современной русской речи. №1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Разновидности современной русской речи. №2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Абреимова, Г. Н. Русский язык : учебное пособие / Г. Н. Абреимова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 291 с. - ISBN 978-5-9765-4818-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1873927 (дата обращения: 25.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Романова, Н. Ю. Русский язык : учебное пособие для дистанционного обучения / Н. Ю. Романова, И. А. Калинина. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 55 с. — ISBN 978-5-7937-1920-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118480.html (дата обращения: 25.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Электронная образовательная платформа Геткурс: официальный сайт платформы – Режим доступа: https://getcourse.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Рацен Т.Н.

# Русский язык и культура современной речи

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины*:***

УК-4

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- литературные нормы современного русского языка
- коммуникативные качества речи;
- языковые и стилевые особенности функциональных стилей.

.

**Умения**

• анализировать и редактировать текст с точки зрения его соответствия требованиям нормы и коммуникативной ситуации;

- создавать связный текст различных функциональных стилей;
- предъявлять публично устные и письменные тексты;
- тренировать навыки оформления грамотной письменной речи.

**Навыки**

- выбора норм современного русского литературного языка;
- выбора норм речевого этикета;
- культуры общения;
- ведения дискуссии и корректного спора.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов во 2-4 семестрах | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Русский язык и культура современной речи | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Литературный язык – основа культуры речи. Русский язык как знаковая система передачи информации, требующая дальнейшего совершенствования на новом этапе развития цивилизации | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Норма, её роль в становлении и развитии литературного языка. Понятие нормы. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Орфографические и пунктуационные нормы, общая характеристика. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Акцентологическая норма. Особенности ударения в разных частях речи. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Орфоэпическая норма. Правильность произношения отдельных звукосочетаний и грамматических форм. Правильность произношения иноязычных слов. Нормы в морфологии. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Нормы в морфологии. Имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Синтаксические нормы. Вариантность в форме управления. Вариантность в форме согласования. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Синтаксические нормы современного русского языка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Лексическая норма. Виды многословия. Причины неправильного выбора слов. Понятие точности речи. | 0 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль. Стилевые черты научного стиля. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Публицистический стиль | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Официально-деловой стиль. Сфера употребления и функции официально-делового стиля. Лингвистические особенности стиля. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Коммуникативные качества культурной речи: логичность, точность, уместность, чистота | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Ономастическое пространство русского языка | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Ономастическое пространство русского языка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Итоговый зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. проф. О. Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1043836 (дата обращения: 20.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Ваджибов, М. Д. Русский язык и культура речи. Теоретический материал и практические задания : учебное пособие для бакалавров гуманитарных направлений подготовки / М. Д. Ваджибов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 207 с. — ISBN 978-5-4497-0260-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88460.html (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Ваджибов, М. Д. Русский язык и культура речи. Тесты для самостоятельной подготовки к занятиям : практикум для бакалавров гуманитарных направлений подготовки / М. Д. Ваджибов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 205 с. — ISBN 978-5-4497-0261-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88461.html (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Зверева, Е. Н. Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации : учебное пособие / Е. Н. Зверева, С. С. Хромов. — Москва : Евразийский открытый институт, 2012. — 432 с. — ISBN 978-5-374-00575-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/14648.html (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Русский язык и культура речи : курс лекций для бакалавров всех направлений / составители И. С. Выходцева, Н. В. Любезнова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54478.html (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Словари и справочники. Режим доступа: http://dic.academic.ru
2. История фамилии. Режим доступа: http://www.familii.ru
3. Грамота ру. Режим доступа: http://www.gramota.ru/
4. Энциклопедия Кругосвет: Режим доступа: http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika
5. Гильдия лингвистов-экспертов. Режим доступа: www.rusexpert.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/

Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Шарафутдинова О.И.

# Русский язык как иностранный: корректировочный курс грамматики

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

**УК-4**

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Русский язык как иностранный: корректировочный курс грамматики**

**Знания** систему языка, морфологический и синтаксический уровни русского языка, ключевые понятия грамматики: словоформа, парадигма, грамматические категории; специфика видов речевой деятельности.

**Умения** выбирать эффективные пути и инструменты для совершенствования собственной языковой, в т.ч. грамматической, компетенции.

Навыки коррекции собственного речевого поведения.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 40 | 0 | 40 |
| | Русский язык как иностранный: корректировочный курс грамматики | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 1 | Входное диагностическое тестирование | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Имя существительное | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Категория рода существительного | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Падежная система существительного | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Имя прилагательное | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Имя числительное | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Глагол | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Наклонение глагола | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Залог глагола | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Простое и сложное предложения | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Аттестация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 40 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;

– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;

– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;

– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Выходцева И.С. Научный стиль речи : учебно-методическое пособие по русскому языку для иностранных студентов / Выходцева И.С.. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 42 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/54483.html (дата обращения: 31.08.2022).

Кумбашева Ю.А. Основы стилистики русского языка : краткий курс и практикум для иностранцев / Кумбашева Ю.А.. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2015. — 128 c. — ISBN 978-5-88337-375-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79397.html (дата обращения: 31.08.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

РКИ https://www.ros-edu.ru/#project

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочно-информационный портал http://www.gramota.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Шарафутдинова О.И.

# Русский язык как иностранный: основы научной коммуникации

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

*УК-4*

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Русский язык как иностранный: основы научной коммуникации**

**Знания** специфику научного стиля и научно-учебного подстиля, особенности научного стиля, его жанровое разнообразие.

**Умения** создавать письменные и устные высказывания в соответствии с языковыми и жанровыми нормами научной коммуникации.

Навыки использования русского языка для реализации целей научной коммуникации.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 40 | 0 | 40 |
| | Русский язык как иностранный: основы научной коммуникации | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 1 | Входное диагностическое тестирование | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Научный стиль как функциональная разновидность русского языка | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Жанровое разнообразие научного стиля | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Письменная форма коммуникации в научной сфере | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Структурные и языковые особенности курсовой работы и ВКР | 0 | 6 | 0 | 6 |
| 6 | Специфика устной коммуникации в научной сфере | 0 | 6 | 0 | 6 |
| 7 | Доклад (защитное слово): специфика создания и представления | 0 | 6 | 0 | 6 |
| 8 | Дискуссия как форма устной научной коммуникации | 0 | 6 | 0 | 6 |
| 9 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Аттестация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 40 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;

– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;

– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;

– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Выходцева И.С. Научный стиль речи : учебно-методическое пособие по русскому языку для иностранных студентов / Выходцева И.С.. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 42 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/54483.html (дата обращения: 31.08.2022).

Кумбашева Ю.А. Основы стилистики русского языка : краткий курс и практикум для иностранцев / Кумбашева Ю.А.. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2015. — 128 c. — ISBN 978-5-88337-375-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79397.html (дата обращения: 31.08.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

РКИ https://www.ros-edu.ru/#project

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочно-информационный портал http://www.gramota.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Тумакова Е. В., Кочнева Н. С.

# Русский язык сегодня

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1.***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Русский язык сегодня**

Знания: тенденции в области русского языка современности;

Умения: анализировать современные художественные и публицистические тексты, видеть скрытые смыслы и выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;

Навыки: редактирование любого текста, создание собственных креативных высказываний, употребление в устной и письменной речи с учётом современных тенденций слов, отсутствующих в словарях.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Русский язык сегодня | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Русский язык и современность | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Современное произношение и ударение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Современное произношение и ударение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Современная орфография | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Проектирование новых орфографических правил | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Креолизованные тексты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Причины использования креолизованных текстов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Современная лексика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Знаковые слова эпохи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Иноязычные заимствования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Стилистические и семантические процессы в лексике | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Лексический портрет личности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Активные лексические процессы в тексте | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Новая фразеология | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Использование фразеологизмов в современной речи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Активные способы создания новых слов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Активные способы создания новых слов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Активные способы создания новых слов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Новое в морфологии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Новое в морфологии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Активные морфологические процессы в тексте | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Современный синтаксис | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Активные синтаксические процессы в тексте | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Современная пунктуация | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Авторская пунктуация. Альтернативные знаки | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Контрольное мероприятие 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *диф. зачета (2-4 семестр)*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

**Валгина, Нина Сергеевна** Активные процессы в современном русском языке : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по филолог. напр. и спец. / Н. С. Валгина Москва : Логос, 2001 304 с. ; 21 см (Учебник XXI века) ISBN 5-94010-092-9 :

**Кузьмина**, Наталья Арнольдовна Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени : Учебное пособие / Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского ; Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина Москва : Издательство "Флинта", 2020. 256 с. ISBN 978-5-9765-1423-2

**Кузьмина**, Наталья Арнольдовна Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени : Учебное пособие / Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского ; Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина. Москва : Издательство "Флинта", 2020. 256 с. ISBN 978-5-9765-1423-2

**Шведова**, Наталья Юльевна Активные процессы в современном русском синтаксисе : (Словосочетание) / Н. Ю. Шведова
Москва : Просвещение, 1966

**Катлинская**, Лия Павловна Активные процессы словопроизводства в современном русском языке : учеб. пособие / Л. П. Катлинская Москва : Высшая школа, 2009 174 с. ISBN 978-5-06-005083-7

**Волошина,** С. В. Активные процессы в современном русском языке : учебное пособие / С. В. Волошина Активные процессы в современном русском языке, 2022-06-17
Электрон. дан. (1 файл) Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. 184 с. ISBN 2227-8397

**Зацепина**, Елена Александровна
Англицизмы в современном русском языке рубежа XX—XXI столетий: этимологическая справка и функциональный спектр : монография / Е. А. Зацепина.
Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2022. 155 с (Актуальные монографии) ISBN 978-5-534-14816-9

**Современный русский язык: Активные процессы на рубеже XX-XXI веков.** Отв. ред. Л.П. Крысин Современный русский язык: Активные процессы на рубеже XX-XXI веков. — М.:

Языки славянских культур, 2008. — 712 с. — (Studia philologica) ISBN 5-9551-0216-7

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

ЭБС «IPR BOOKS» - iprbooks.ru
Web of Science - apps.webofknowledge.com
Scopus - www.scopus.com
Russian Science Citation Index (RSCI) - clarivate.ru
eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Юманова Н. Н.

# Рынки цифровой экономики

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1, УК-3, УК-10

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- виды и специфику рынков цифровой экономики;
- основы правового регулирования рынков цифровой экономики в РФ;
- алгоритм анализа рынков цифровой экономики;
- основ и принципов деятельности на рынках цифровой экономики, с учётом существующих рисков;
- риски цифровой трансформации рынков.

**Умения:**

- применять алгоритм анализа рынков цифровых продуктов и услуг;
- проводить анализ рисков цифровых продуктов и услуг;
- применять актуальные нормативно-правовые документы по операциям на цифровых рынках;
- применять надежные и достоверные информационные источники по цифровым продуктам, услугам и сервисам;
- критически оценивать агрессивную рекламу и недобросовестные практики продажи цифровых продуктов и услуг.

**Навыки:**

- поиска надежных и экономически эффективных участников на рынках цифровой экономики;
- оценки конъюнктуры цифровых рынков;
- выбора оптимального цифрового продукта, услуги для решения поставленных задач;
- оценки качества цифровых продуктов и услуг;
- критического анализа рекламы цифровых продуктов и услуг;
- выявления и оценки рисков на рынках цифровой экономики;
- применения методов управления рисками в деятельности человека, предприятий бизнеса, государства и общества в целом
- принимать обоснованные экономические решения на рынках цифровой экономики.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |

| | | |
|---|---|---|
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Рынки цифровой экономики | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Формирование цифровой экономики. Промышленные революции. Индустрия 4.0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Анализ цифровой трансформации экономических институтов | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Цифровые технологии, их характеристика | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Анализ рынков информационно-коммуникационных технологий | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Цифровая трансформация рынков. Современные рыночные механизмы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Анализ цифровой трансформации рынков | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Население в цифровой реальности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Анализ цифровизации рынка труда | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Электронный бизнес | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Анализ рынка электронной коммерции. Интернет-маркетинг | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Регулирование цифровой экономики. Электронное государство | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Электронные госуслуги. Анализ цифровых государственных сервисов | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Рынки цифровых финансовых инструментов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Анализ цифровых финансовых продуктов и технологий (FinTech) | 0 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Цифровая безопасность. Риски цифровой экономики | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Инструменты цифровой безопасности, методы управления рисками цифровой экономики | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Направления цифровой трансформации рынков в РФ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Цифровая экономика [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Маркова. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 186 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/982132 (дата обращения 31.08.2022)

2. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией [Электронный ресурс]: учебник / Л.В. Лапидус. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 479 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/995938 (дата обращения 31.08.2022)

3. Цифровая экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебник / М.Ф. Меняев. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 369 с. - Режим доступа: https://znanium.com/read?id=368492 (дата обращения 31.08.2022)

1. Виртуализация современных финансов [Электронный ресурс]: монография / М.А. Сажина. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 120 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/975939 (дата обращения 31.08.2022)

2. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией [Электронный ресурс]: монография / Л.В. Лапидус. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 381 с. — Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/996752 (дата обращения 31.08.2022)

3. Электронное правительство. Электронный документооборот. Термины и определения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.Ю. Кабашов. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1002479 (дата обращения 31.08.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru

2. Официальный сайт Аналитического центра «Национальное агентство финансовых исследований» (НАФИ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nafi.ru/

3. Официальный сайт АНО «Цифровая экономика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://data-economy.ru/

4. Официальный сайт Ассоциации специалистов в сфере образования, науки и просвещения «Издательский дом “ПостНаука”» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://postnauka.ru/

5. Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cbr.ru.

6. Официальный сайт Института народнохозяйственного прогнозирования Российской академии наук (ИНП РАН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ecfor.ru/

7. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.economy.gov.ru

8. Официальный сайт Московской биржи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.moex.com/

9. Официальный сайт Научно-образовательного портала IQ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iq.hse.ru/

10. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.government.gov.ru

11. Официальный сайт Саморегулируемой организации «Национальная финансовая ассоциация» (СРО НФА) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://new.nfa.ru/

12. Официальный сайт Федерального сетевого методического центра «Финансовая грамотность в вузах» Экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://fingramota.econ.msu.ru/

13. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru

14. Официальный сайт финансового маркетплейса Банки.ру. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.banki.ru/

15. Официальный сайт финансового маркетплейса Сравни.ру. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.sravni.ru/

16. Официальный сайт Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.forecast.ru/

17. Официальный сайт Центра стратегических разработок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.csr.ru

18. Официальный сайт Экономической экспертной группы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eeg.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/

Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ
Кичикова Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Ермакова Е.Е.

# Сакральные ландшафты

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- понятие, специфику, функции, правила конструирования сакральных ландшафтов;
- карту сакральных ландшафтов мировых религий;
- этнические сакральные ландшафты (народы Западной Сибири).

**Умения**

- видеть маркеры сакрального в окружающем пространстве (ландшафте) и соотносить их с той или иной религиозно-этнической группой;
- выявлять способы/техники/механизмы конструирования сакральных ландшафтов;
- применять на практике базовые научные методы наблюдения и описания и более сложные методы опроса и интервьюирования.

**Навыки**

- владение знаниями о научных методах для сбора и анализа информации по предмету;
- владение способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- коммуникации для сбора полевой информации, основанной на этичном поведении в рамках сложной работы с сакральным.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Сакральные ландшафты | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Сакральный ландшафт как базовая категория электива | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Сакральный ландшафт как базовая категория электива: общетеоретические представления в современном научном дискурсе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Методы изучения сакрального ландшафта в современной науке | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Карта сакральных ландшафтов: палеокультурные ландшафты | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Культурный ландшафт города Тюмени: между сакральным и профанным | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Палеокультурные и археологические сакральные ландшафты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Карта сакральных ландшафтов: исторические и этнические ландшафты | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Сакральный ландшафт Аркаима: конструирование смыслов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Исторические и этнические сакральные ландшафты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Сакральный ландшафт народов Севера: ключевые особенности, функции, эволюция | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Сакральный ландшафт народов Севера как явление живой культуры | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Феномен сакрального ландшафта народов Севера | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Изменение сакрального поля народов Севера как исторически обозримый процесс | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Сакральный ландшафт народов Севера | 0 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Культ астана в сакральном ландшафте сибирских татар | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 16 | Почитаемые водные источники в православном сакральном ландшафте | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Почитаемые водные источники в сакральном пространстве России: история и новая реальность. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Учебная экскурсия в с. Каменка Тюменского р-на к святому источнику и почитаемому кресту | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 19 | Астана в сакральном ландшафте сибирских татар | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Городской сакральный ландшафт | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Новые городские сакральные практики | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 22 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Козлов, В. В. Личность и сакральный ритуал. История и современность / В. В. Козлов, А. Ю. Марин. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 298 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/18952.html (дата обращения: 11.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Григорьев, А. А. География культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Григорьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14386-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520131 (дата обращения: 29.09.2022).

3. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513847 (дата обращения: 29.09.2022).

4. Григорьев, А. А. География всемирного наследия : учебное пособие для вузов / А. А. Григорьев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15893-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510205 (дата обращения: 29.09.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Ростуризм - https://tourism.gov.ru/
Ассоциация туроператоров https://www.atorus.ru/
Национальный туристический портал https://russia.travel/
Тонкости туризма https://tonkosti.ru/
Юнеско https://ru.unesco.org

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Туров С. В.

# «Самописный родословец»: история фамилии, история рода, история семьи

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
УК-2

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**«Самописный родословец»: история фамилии, история рода, история семьи**

знания:
-методика и техника генеалогического поиска,
- источники по генеалогии;
умения:
-читать рукописные тексты,
- основные способы организации генеалогической информации;
навыки:
- оформления генеалогической информации,
- анализировать генеалогическую информацию

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2 – 4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2 – 4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | «Самописный родословец»: история фамилии, история рода, история семьи | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Генеалогия как наука, основные этапы ее развития. Генеалогическая наука в современной России. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Архивные источники для составления родословий привилегированных сословий | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Архивные источники для составления родословий непривилегированных сословий и населения Советского Союза | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Источники по генеалогии непривилегированных сословий России. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Источники для составления родословий в центральных и урало-сибирских архивах. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Отработка навыков чтения рукописных материалов XVII века. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Массовые источники по генеалоги населения России | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Отработка навыков чтения рукописных материалов XVIII века. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Отработка навыков чтения рукописных материалов XIX – начала XX века. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Выявление генеалогических источников. Методика генеалогического поиска. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Материалы домашнего архива как генеалогический источник. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Основные пособия по русской генеалогии. | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Кириллическая палеография и неография (XVII – начало XX вв.). | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Труды уральских и зауральских родоведов. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Генеалогические сайты и порталы в Интернете. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Теория и практика составления родословия. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Поиск материалов для родословия в Интернете. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Основные способы организации генеалогической информации. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Современное состояние изучения родословий на Урале и в Зауралье. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Генеалогический паспорт (защита проектов). | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Нисходящее родословие: поколенная роспись (защита проектов) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Современное состояние изучения родословий на Урале и в Зауралье. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Восходящее родословие: поколенная роспись (защита проектов). | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Генеалогическая схема и родословное древо (защита проектов). | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Компьютерные программы, предназначенные для составления «родословного древа» и хранения родоведческой информации. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Аттестация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. Зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Усков С. Вспомогательные исторические дисциплины. Часть 1. Историческая генеалогия: учебное пособие. — Вспомогательные исторические дисциплины. Часть 1. Историческая генеалогия, http://www.iprbookshop.ru/21955.html(дата обращения 12.09.2022)

2. Полх П. П. Введение в российскую генеалогию: учебное пособие. http://www.iprbookshop.ru/23828.html (дата обращения 12.09.2022)

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Web of Science- apps.webofknowledge.com
2. Scopus-www.scopus.com
3. Russian Science Citation Index (RSCI)- clarivate.ru
4. eLIBRARY.RU-www.elibrary.ru
5. Информационная система Everyday English in Conversation - http://www.focusenglish.com

6. http://www.hist.msu.ru – библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ
7. http://www.stsl.ru - сайт Троице-Сергиевой лавры,

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
2. электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационнопоисковая система Российской академии образования- http://elib.gnpbu.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Григоришин С. В.

# Священные книги Востока

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1, УК-2, УК-5

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**
- полного состава корпуса сакральных тестов;
- названия каждой книге в корпусе сакральных текстов;
- определения ключевых понятий в корпусе сакральных текстов;
- географического и культурного региона составления сакральных текстов;
- исторической эпохи и конкретного времени написания сакральных текстов;
- форм изображения героев и описания образов в сакральном тексте;
- методов сопоставления и способов идентификации сакрального текста и религиозной системы.

**Умения**
- определять систему законов и правил в сакральном тексте;
- выделять ключевые сюжеты в отдельных книгах сакральных текстов;
- объяснять мотивы поступков и действий героев сакральных текстов;
- находить различия в позициях действующих лиц в сакральных текстах;
- характеризовать поступки героев сакральных текстов с точки зрения современной системы идеалов и ценностей;
- обсуждать слова и поступки героев сакральных текстов с гуманистических позиций;
- применяя принцип историзма рассматривать в деталях историческую специфику событий сакральных текстов;
- связывать и различать сакральное и реальное пространство в корпусе сакральных текстов
- интерпретировать характер столкновений мировоззрений героев сакральных текстов, понимая мотивы всех представленных сторон.

**Навыки**
- классифицировать религиозные системы в сакральных текстах;
- используя научные методы самостоятельно исследовать сакральные тексты;
- обнаруживать согласия и противоречия в комментариях к сакральным текстам;
- устанавливать связи между религиозными системами через анализ сакральных текстов;
- переформулировать архаизированные положения выраженных в тексте тезисов в современных логических понятиях, суждениях и определениях;
- по памяти привести примеры из корпуса сакральных текстов;
- грамотно цитировать сакральные тексты в научных тезисах, докладах и научных статьях;
- составлять списки извлеченных из сакральных текстов топомимов, гидронимов, теонимов, антропонимов и пр.;
свести в таблицу картины мира главных и второстепенных героев сакральных текстов;
- воспроизвести в устной речи главные положения сакральных текстов.
- делать обзор отдельных текстов из корпуса сакральных текстов;
- преобразовать сложные тексты в диаграммы и интеллектуальные карты;
- в хронологической последовательности упорядочить набор событий, изложенных в сакральном тексте.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Священные книги Востока | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Корпус египетских текстов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Корпус египетских текстов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Корпус египетских текстов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Корпус египетских текстов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Корпус египетских текстов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Корпус египетских текстов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Корпус шумеро-вавилонских текстов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Корпус шумеро-вавилонских текстов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Корпус шумеро-вавилонских текстов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Корпус шумеро-вавилонских текстов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Корпус шумеро-вавилонских текстов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Корпус шумеро-вавилонских текстов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Корпус угаритских текстов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Корпус угаритских текстов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Корпус угаритских текстов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Корпус еврейских текстов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Корпус еврейских текстов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Корпус еврейских текстов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Корпус арабских текстов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Корпус арабских текстов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Корпус арабских текстов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Священные книги народов Среднего и Дальнего Востока | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Корпусы индийских и иранских текстов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Корпус китайских текстов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Корпус японских текстов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
– от 61 до 100 баллов – «зачтено».

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Данильян, О. Г. Религиоведение : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010564-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1218454 (дата обращения: 20.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Кирсберг, И. В. Феноменология в религиоведении: какой она может быть? Исследование религии только как сознания / И. В. Кирсберг. — Москва : Прогресс-Традиция, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-89826-479-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65077.html (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Козловская, Н. В. История религии : хрестоматия. Учебное пособие / Н. В. Козловская. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 288 с. — ISBN 978-985-06-2086-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20213.html (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Открытое образование. – Режим доступа: https://openedu.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федорова Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Григоришин С. В.

Семь свободных искусств
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
УК-1, УК-5, УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Семь свободных искусств**

**Знание** содержания тривиума и квадриума.

**Умение** самостоятельно решать интеллектуальные задачи, на основе базовых знаний системы семи свободных искусств

**Навыки** самостоятельной работы с ключевыми текстами

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Семь свободных искусств | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Введение в систему свободных искусств по Исидору Сивильскому | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Исидор Севильский «Этимологии, или Начала в XX книгах». Книга 1. О грамматике | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Исидор Севильский «Этимологии, или Начала в XX книгах». Книга 2. О риторике и диалектике | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Грамматика Аристотеля | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Исидор Севильский «Этимологии, или Начала в XX книгах». Книга 3. О четырех математических дисциплинах | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Порфирий «Введение к категориям» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Риторика Аристотеля | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Аристотель «Категории». Главы 1-5 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Аристотель «Категории». Главы 6-15 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Логика Аристотеля | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Аристотель «Риторика». Книга 1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Аристотель «Риторика» Книги 2-3 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Арифметика Евклида | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Аристотель «Первая аналитика» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Аристотель «Вторая аналитика» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Геометрия Евклида | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Евклид «Начала». Книга 5. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Евклид «Начала». Книга 1. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Астрономия Клавдия Птолемея | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Клавдий Птолемей «Альмагест» Книги 1-6 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Клавдий Птолемей «Альмагест» Книги 7-13 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Гармоника Клавдия Птолемея | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 23 | Клавдий Птолемей «Гармоника». Книга 1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Клавдий Птолемей «Гармоника». Книги 2-3 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Сборка семи свободных искусств в единую систему знаний | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Липовой, С. П. История западноевропейской философии: учебное пособие / Липовой С.П. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2011. - 126 с. ISBN 978-5-9275-0842-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/556305 (дата обращения: 07.12.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Панищев, А. Л. Философия античного мира: Учебное пособие / Панищев А.Л. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 98 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-106913-4 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/979560 (дата обращения: 07.12.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Средневековые философы: жизнь и идеи : учебное пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т ; сост. Т. В. Бернюкевич, Е. Е. Коваленок, В. В. Куликов [и др.]. - Новосибирск : Изд-во НГАУ, 2012. - 350 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/515899 (дата обращения: 07.12.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Штекль А. История средневековой философии [Электронный ресурс] / А. Штекль. - Москва : В. М. Саблин, 1912. - 316 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/356264 (дата обращения: 07.12.2022)

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Сайт: ПостНаука. URL: https://postnauka.ru/
2. Сайт: Просветительский проект Арzамас URL:https://arzamas.academy/
3. Сайт: Научно просветительский проект НаукаPRO URL: https://nauka-pro.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Кучинская Л.А.

# Семья и закон

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1; УК-2; УК-5

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- оптимальных способов самостоятельного поиска необходимой информации;
- действующих правовых норм, способов определения круга задач в рамках поставленной цели;
- особенностей влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
- структуры общества как сложной системы

**Умения**

- оценивать источники информации с точки зрения релевантности, достоверности, научности, полноты и системности, актуальности, точности и глубины представленной в них информации;
- выбирать оптимальные способы решения круга задач в рамках поставленной цели, пользоваться правовыми нормами, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;
- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
- сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

**Навыки**

- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с семейным законодательством, давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- правильно составлять и оформлять юридические документы в сфере семейных правоотношений

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Семья и закон | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Понятие семейного права | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 2 | Основания возникновения и прекращения брачных правоотношений | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 3 | Права и обязанности супругов | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 4 | Консультация Договорный режим имущества супругов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Основания возникновения родительских правоотношений | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 6 | Права несовершеннолетних детей | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 7 | Права и обязанности родителей | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Консультация Права и обязанности родителей | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Ответственность родителей за неисполнение и ненадлежащее исполнение родительских обязанностей | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Общие положения об алиментных обязательствах | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Консультация Общие положения об алиментных обязательствах | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Виды алиментных обязательств | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 14 | Усыновление (удочерение) | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Опека и попечительство как форма семейного воспитания | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Приемная семья и патронатная семья как формы опеки и попечительства над детьми по договору. Воспитание несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, в организациях. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Консультация перед зачетом | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1) Семейное право: учебник / Б. М. Гонгало, П. В. Крашенинников, Л. Ю. Михеева, О. А. Рузакова под редакцией П. В. Крашенинникова. — 4-е изд. — Москва: Статут, 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-907139-04-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88248.html (дата обращения: 16.09.2022)
2) Микрюков, В. А. Аналогия закона и аналогия права в практике разрешения семейно-правовых споров / В. А. Микрюков. — Москва: Статут, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-8354-1741-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117531.html (дата обращения: 16.09.2022).
3) Семейное право России: практикум / А. Я. Ахмедов, Е. В. Вавилин, А. В. Красикова [и др.]; под редакцией Е. В. Вавилина, О. А. Чаусской. — Москва: Статут, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-8354-1601-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104635.html (дата обращения: 1609.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

СПС «Консультант плюс».

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель,

доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Гашев С. Н.

# Системная биология

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

основы общей теории систем применительно к биологии и экологии;

**Умения**

применять принципы общей теории систем в различных областях теоретической и прикладной биологии и экологии;

**Навыки**

научно-исследовательской работы, ведения дискуссии.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Системная биология | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Введение: предмет и история системной биологии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Развитие системных идей в биологии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Парадигма системности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Парадигма системности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Теоремы системной биологии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Теоремы системной биологии: проектные презентации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Теоремы системной биологии: проектные презентации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Фракталы и циклы в биологии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Фракталы и циклы в биологии: групповая дискуссия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Фракталы и циклы в биологии: групповая дискуссия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Стресс и адаптация биологических систем | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Устойчивость и стабильность систем: формирование проблемы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Устойчивость и стабильность систем: формирование проблемы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Аут- и синэкология. Структура экосистем | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Устойчивость и стабильность систем | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Устойчивость и стабильность систем: решение проблем | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Устойчивость и стабильность систем: решение проблем | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Динамическое моделирование и прогнозирование состояния систем | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 19 | Динамическое моделирование: выбор примеров для моделей | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Динамическое моделирование: организменный уровень | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Динамическое моделирование: организменный уровень | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Динамическое моделирование: уровень сообществ организмов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Динамическое моделирование: уровень сообществ организмов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Динамическое моделирование: компьютерная игра по экологии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Динамическое моделирование: компьютерная игра по экологии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Гашев, С.Н.. Конспекты лекций по системной экологии: учебное пособие: допущено учебно-методическим советом по биологии Учебно-методического объединения по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по специальности 020803 "Биоэкология" — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2007 Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 850/2020-02-19. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Гашев_С_Н_Конспекты лекций по системной экологии.pdf>.(дата обращения: 05.09.2022)

2. Гашев, С.Н. Математические методы в биологии: анализ биологических данных в системе Statistica: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 020200 (020400) "Биология" и специальности 020501 "Биоинженерия и биоинформатика"] / С. Н. Гашев, Ф. Х. Бетляева, М. Ю. Лупинос; Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. 2-Лицензионный договор №192/2/2015-11-27. — Доступ: <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Gashev_Betliyeva_Lupinos_192_192(1)_192(2)_Matmetod_2014.pdf>.(дата обращения: 05.09.2022)

3. Пелипенко, О. Ф. Системная экология : учебное пособие / О. Ф. Пелипенко ; под редакцией С. И. Колесников. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. — 128 с. — ISBN 978-5-9275-0504-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47126.html (дата обращения: 05.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

УРФУ(химико-инженерный подход) - https://openedu.ru/course/urfu/ECOS/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

Интернет-портал ФИПС – fips (база патентов)

Научная электронная библиотека – elibrary (научные статьи)

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Левкин В. Е.

# Системное, логическое, критическое мышление (с тренингом-практикумом)

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Системное, логическое, критическое мышление (с тренингом-практикумом)**

Знания:

- законы логики, способы обеспечения и оценки логичности мышления;
- правила построения определений и умозаключений (логического вывода);
- принципы совершенствования психических функций, обеспечивающих логическое мышление.

Умения:

- мыслить более определенно, непротиворечиво, последовательно и обоснованно;
- мыслить более системно и масштабно, находить обоснованные ответы на поставленные вопросы;
- работать с информацией, выявлять и исправлять логические ошибки, преодолевать ловушки мышления.

Навыки:

- удерживать предмет мышления, "дерево беседы";
- мыслить критически, противостоять манипуляциям;
- находить общий язык и договариваться, делая личную и профессиональную жизнь более осмысленной и счастливой.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Системное, логическое, критическое мышление (с тренингом-практикумом) | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Зачем уметь мыслить? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Что значит мыслить логически корректно? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Заставляем работать первый закон - закон тождества | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Заставляем работать первый закон - закон тождества [продолжение] | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Заставляем работать второй закон - закон противоречия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Заставляем работать второй закон - закон противоречия [продолжение] | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Заставляем работать третиий закон - закон исключенного третьего | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Заставляем работать третиий закон - закон исключенного третьего [продолжение] | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Заставляем работать четвертый закон - закон достаточного основания | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Заставляем работать четвертый закон - закон достаточного основания [продолжение] | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Искусство обращения с понятиями | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Искусство обращения с понятиями [продолжение] | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Суждения и умозаключения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Суждения и умозаключения [продолжение] | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Причины заблуждений, или почему мы ошибаемся | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Причины заблуждений, или почему мы ошибаемся [продолжение] | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Учимся предполагать и доказывать | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Учимся предполагать и доказывать [продолжение] | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Как принимать правильные решения? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Как принимать правильные решения? [продолжение] | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Искусство спора, полемики и дискуссии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Искусство спора, полемики и дискуссии [продолжение] | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Искусство понимания людей и событий | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Искусство понимания людей и событий [продолжение] | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Учимся преодолевать ловушки мышления | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Гусев, Д. А. Логика: учебное пособие / Д. А. Гусев. — Логика, 2025-04-02. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Прометей, 2019. — 300 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 02.04.2025 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/94443.html>.(дата обращения 12.09.2022)

2. Ивин, Александр Архипович. Логика: Учебник и практикум для вузов / Ивин А. А. — 4-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2021. — 387 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/468550 (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/468550>.(дата обращения 12.09.2022)

3. Чатфилд, Том. Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд; перевод Н. Колпакова. — Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение, 2022-02-28. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 327 с. — Лицензия до 28.02.2022. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/82613.html>.(дата обращения 12.09.2022)

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

*Онлайн-курс «Развитие логики мышления» (В.Е. Лёвкин) URL: https://distant.orgpsiholog.ru/course/view.php?id=2*

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

*Онлайн-словарь общенаучных понятий (В.Е. Лёвкин) URL: https://distant.orgpsiholog.ru/course/view.php?id=46*

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Шохов К. О.

# Скрайбинг как искусство презентации

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-2, УК-3, УК-4

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Скрайбинг как искусство презентации**

Знания:

1. знания о способах визуализации информации графическими средствами;
2. знания о последовательности разработки проекта, совещания, в ходе общения с заказчиками, клиентами, единомышленниками.

Умения:

1. умение продумывать визуальные сценарии пользовательского взаимодействия;
2. умение применять скетч, креативную типографику, иллюстрирование;
3. умение быстро находить точные и простые визуальные символы понятий, предметов или явлений.

Навыки:

1. навык работы инструментами для создания скрайбинга;
2. навык в техниках быстрой записи информации с помощью графических символов.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Скрайбинг как искусство презентации | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Работа со шрифтами | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Работа со шрифтами. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Законы композиции в скрайбинге | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Законы композиции в скрайбинге. Продолжение. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Визуализация проекта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Креативная графика. Графический практикум | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Креативная графика. Графический практикум. Продолжение. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Креативная графика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | WorkShop "Рисуем рамки" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | WorkShop "Рисуем рамки" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | WorkShop "Рисуем стрелки" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | WorkShop "Рисуем стрелки" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | WorkShop "Рисуем автобиографию" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | WorkShop "Рисуем автобиографию" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | WorkShop "рисуем афишу события" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | WorkShop "рисуем афишу события" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | WorkShop "рисуем маршрутный лист" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | WorkShop "рисуем маршрутный лист" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Workshop "Работа фасилитатора" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | WorkShop "Презентация книги" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | WorkShop "Презентация книги" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | WorkShop "Траектория моей карьеры" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | WorkShop "Траектория моей карьеры" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | WorkShop "рисуем притяжение" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | WorkShop "рисуем притяжение" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Выполнение скрайбинга на заданную тему | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**
Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр):
Выполнение скрайбинга на заданную тему. Тему скрайбинга студент узнает на зачете от преподавателя.
Критерии оценивания: 1. Умение выделять основной смысл, который необходимо донести до аудитории – 2%;. Неумение выделять основной смысл, который необходимо донести до аудитории – 0%; 2. Продуманность идеи, понятность и доступность для аудитории – 2%; Продуманность идеи, но невнятность подачи графического материала – 1%; непродуманность идеи, невнятность подачи графического материала – 0%; 3. Продуманность образов – 1%; непродуманность образов – 0%. 4. Качество и сложность рисунков-скетчей, их количество и скорость создания на высоком уровне – 5%; качество и сложность рисунков-скетчей, их количество и скорость создания на среднем уровне – 4%; качество и сложность рисунков-скетчей, их количество и скорость создания на уровне ниже среднего – 3%; качество и сложность рисунков-скетчей, их количество и скорость создания на низком уровне – 2%.
При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**
7.1 Основная литература:
1. Крючкова К.С. Академическое и профессиональное взаимодействие будущих учителей при организации онлайн-обучения в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крючкова К.С.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019.— 94 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89503.html.— ЭБС «IPRbooks» (Дата обращения: 19.09.2022).

7.2 Дополнительная литература:
1. Дружинина, О. М. Комплекс заданий по формированию универсальных учебных действий: работа с текстом, графиком, таблицей, рисунком : учебно-методическое пособие / О. М. Дружинина, Е. А. Ершова. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109761 (дата обращения: 19.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**
https://www.litres.ru/mariya-kutuzova/skraybing-obyasnit-prosto/chitat-onlayn/

(Дата обращения: 19.09.2022).

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Лабунец Н. В.

# Слова и вещи: вещь в лингвокультурной истории слова

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- строение и основы функционирования гуманитарных и социальных систем;
- основные положения лингвокультурологии;
- принципы лингвокультурологического изучения слова, текста;
- состав стилистических ресурсов русского языка на уровне лексической системы языка;
- особенности лингвистического исследования словарного состава русского языка;
- приемы историко-лингвистического комментирования слова, текста.

**Умения**

- наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, синтезировать информацию, полученную из разных гуманитарных источников;
- оценивать факты и явления окружающей действительности с целью определения их роли и значения в лингвокультурном аспекте профессиональной деятельности;
- разграничивать и оценивать лингвокультурологические категории;
- анализировать лексические классы;
- использовать лексикографические источники различной структуры и назначения;
- применять лингвокультурные средства и лексические ресурсы русского языка для моделирования собственного положительного речевого образа.

**Навыки**

- владения культурой научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации;
- научно-исследовательских изысканий в рамках ряда востребованных в современной мировой науке лингвистических отраслей: практической лексикографии, лингвокультурологии, историко-лингвистического, лексического анализа слова, текста и др.
- создания профессионально значимых текстов с учетом их лингвокультурной составляющей;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Слова и вещи: вещь в лингвокультурной истории слова | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Введение. Лингвокультура и лингвокультурология | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Исторические основы лингвокультурологии: школа «слов и вещей» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Школы и направления современной лингвокультурологии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Мир человека – вещь – слово: лингвокультурные интерпретации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Вещь как фрагмент материального мира: древнейшие артефакты | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Вещь как фрагмент повседневности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Вещь как знак: семантика вещей | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Смыслы вещей: реалогия как вещеведение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Вещь как объект лингвистического изучения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Вещь как слово: реконструкции в древнерусском, латинском, греческом языках | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Вещь в аспекте лексикографии, лексикологии, словообразования, этимологии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Вещь – объект – предмет: история слов и значений | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Принципы членения лексики русского языка: тематический и семантический подходы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Русская бытовая предметная лексика: техника, приборы, инструменты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Русская бытовая предметная лексика: мебель, декоративно-прикладные предметы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Русская бытовая предметная лексика: одежда, обувь, украшения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Вещь как миф: сакральная вещь в народной культуре | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Вещный мир литературного произведения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Вещный мир в произведениях Н. В. Гоголя | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Вещный мир в произведениях Н. С. Лескова | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Вещный мир в произведениях К. Булычева | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Вещный мир в произведениях А. и Б. Стругацких | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Вещный мир в произведениях С. Лукьяненко | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Вещный мир в поэзии А. Кушнера | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Вещный мир в поэзии И. Бродского | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Контрольная работа (дифференцированный зачет) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2–4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

1. Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: Учебное пособие / Н.А. Кузьмина. - 2-е изд., исправ. - Москва : Флинта: Наука, 2010. - 226 с. (e-book)ISBN 978-5-9765-1028-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/320741 (дата обращения: 22.03.2022). – Режим доступа: по подписке

2. Современный русский язык в интернете / Я. Э. Ахапкина, А. С. Бердичевский, А. А. Бонч-Осмоловская [и др.] ; под редакцией Я. Э. Ахапкина, Е. В. Рахилина. — Москва : Языки славянской культуры, 2014. — 326 c. — ISBN 978-5-9551-0722-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35704.html (дата обращения: 22.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Современный русский язык : курс лекций / составители О. В. Новикова [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 244 c. — ISBN 978-5-7731-0496-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72938.html (дата обращения: 22.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Русский язык и культура речи : учебник для вузов / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03822-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449707 (дата обращения: 22.03.2022).

5. Чурилина, Л. Н. Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика : учеб. пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревская. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 163 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/1495. - ISBN 978-5-369-01320-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/966753 (дата обращения: 22.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. ГРАМОТА.РУ (Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»). – URL: http: www.gramota.ru
Древняя Русь (Arzamas). – URL: https://arzamas.academy/university/units/1
Справочно-информационный портал. – URL: http: www.doc-style.ru
НКРЯ (Институт русского языка РАН). – URL: http://www.ruscorpora.ru
Диалектная фонетика. Акустическая база данных по русским говорам (Институт Славяноведения РАН). – URL: http://dialect-phon.ruslang.ru/
Пушкинский Дом (ИРЛИ РАН). – URL: http://pushkinskijdom.ru
Корпусная лингвистика. - URL: http://corpora.iling.spb.ru

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные-справочные системы:

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
РГБ: https://www.rsl.ru
При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.
Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.
Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Чижов Н.С.
Чаюн Д.В.

# Советская духовная культура

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**: содержание поэтических и прозаических текстов, художественных и документальных фильмов, аматорских и профессиональных спортивных достижений.

**Умения**: пользоваться методами анализа советской духовной культуры.

**Навыки**: самостоятельного анализа лучших образцов советской культуры.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Советская духовная культура | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Массовый любительский спорт | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Патриарх советской шахматной школы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Футбол. Советский Пеле или Черный паук | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Культура спортивных игр | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Бокс. Гроссмейстер ринга | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Тяжелая атлетика. Сверхчеловек в очках | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Логика спортивных единоборств | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Вольная борьба. Русский терминатор | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Хоккей. Отец красной машины | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Массовый любительский спорт | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Малая проза В. Шукшина: аксиология и поэтика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Поэзия «шестидесятников» и «тихая лирика»: стратегии художественного творчества | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Шестидесятничество как культурная парадигма | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Советская драматургия в поисках «героя нашего времени» (А. Вампилов) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Феномен метареализма в андеграундной поэзии 1980-х годов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Советский литературный андеграунд | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Смеховая культура В. Высоцкого | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | «Юнона и Авось» в контексте духовных исканий позднесоветского общества | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Что такое феноменология кино | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Фильм "Летят журавли" как знамение "оттепели" | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Андрей Рублев и Саят Нова как герои духовных исканий в советском кинематографе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Советская полемика с "Космической Одиссеей" Стэнли Кубрика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Рецепция романа "Братья Карамазовы" в фильме "Мальчики" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Эксклюзивный взгляд режиссеров авторского кино | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 25 | Советская реальность глазами Василия Шукшина | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Дубровин, Ю. И. Отечественная история: краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-91768-796-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1008511 (дата обращения: 07.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Бурова, С. Н. История отечественной литературы XX в. Русский литературный андеграунд: учебно-методическое пособие / С. Н. Бурова. — Тюмень : ТюмГУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2017. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109734 (дата обращения: 07.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Салахиева-Талал, Т. Психология в кино: создание героев и историй / Татьяна Салахиева-Талал. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. - 349 с. - ISBN 978-5-00139-128-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077949 (дата обращения: 07.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд.,с измен. и дополн. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-906839-97-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/104018 (дата обращения: 07.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

| | |
|---|---|
| Сайт: ПостНаука. | URL: https://postnauka.ru/ |
| Сайт: Просветительский проект Арzамас | URL:https://arzamas.academy/ |
| Сайт: Научно просветительский проект НаукаPRO | URL: https://nauka-pro.ru/ |

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). URL: https://icdlib.nspu.ru/
2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Скипина И. В.

**Советское детство: история и источники**

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
на основе модели «2+2» форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1,
УК-5

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Советское детство: история и источники**

Знания: историю советского детства, источники, которые помогут его дальнейшему изучению.

Умения: выявлять, анализировать и интерпретировать документальные данные

Навыки: критического мышления, аргументации в оценке фактов советской истории, определения информационной значимости источниковых данных для изучения специфики советского детства

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Советское детство: история и источники | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | История изучения советского детства Исследования о детстве в советской России | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Мифы и реальности советского детства: история и источники | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Письменные источники о советском детстве | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Детская периодика как исторический источник | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Детская литература как исторический источник | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Советское детство в воспоминаниях современников | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Кино, фото, фоно- документы по истории советского детства | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Детство эпохи революции и войны | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Влияние культа личности И. Сталина на политику в сфере воспитания подрастающего поколения. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Документальные свидетельства о жизни детей в период культа личности и. Сталина | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Дети "Хрущевской оттепели" | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Источники изучения и история школьного образования и воспитания советских детей | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Источники по истории семейного воспитания в советском обществе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Пионерский лагерь: организация и устройство, воспитательная роль | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Советское детство в кинематографе | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Музыкальные произведения как источник по истории советского детства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Детские праздники: история и источники | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Вещественные источники по истории советского детства | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 19 | Советская игрушка как вещественный источник по истории советского детства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Детские радости: свидетельства о любимых блюдах "счастливого детства" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета (2-4 семестр).*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

**Основная**

Мунчаев, Ш. М. История Советского государства: становление, развитие, падение : учебник / Ш.М. Мунчаев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. - ISBN 978-5-91768-849-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1405420 (дата обращения: 28.09.2022). – Режим доступа: по подписке. (дата обращения 17.05.2022)

Социальные институты защиты детства : учебное пособие / О. А. Селиванова, Л. Л. Мехришвили, Т. С. Микулина, С. А. Быков. — Тюмень : ТюмГУ, 2015. — 228 с. — ISBN 978-5-400-01069-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109968 (дата обращения: 28.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. (дата обращения 17.05.2022) дата обращения 17.05.2022)

Сиренов, А. В. Источниковедение: [учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям] / А. В. Сиренов, Е. Д. Твердюкова, А. И. Фелюшкин; [рец.: Ю. Г. Алексеев, Н. Н. Смирнов]; С.-Петерб. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Москва: Юрайт, 2015. — (Бакалавр. Академический курс). — 2-Лицензионный договор № 2т/00238-15/2015-03-25. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). <URL:https://library.utmn.ru/dl/IDO/Istochnikovedenie_Sirenov_A_V.pdf>(дата обращения 17.05.2022)

**Дополнительная литература:**

Маховская, О. И. Дети и телевидение: история психологических исследований и экспертизы телепрограмм для детей: Монография / Маховская О. И., Марченко Ф. О. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 172 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-010167-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/539675 (дата обращения: 28.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Петрова, М. «Красные галстуки»: пионерское движение в повседневной жизни советских детей 1920-х и начала 1930-х годов (на материалах Курганского и Шадринского районов) Вестник Томского государственного университета. История*, выпуск 61 (2019). С. 50-57.* ISSN: 1998-8613 Онлайн ISSN: 2311-2387

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Актуальная история - http://actualhistory.ru

Государственная публичная историческая библиотека России. - URL: https://www.shpl.ru/ (дата обращения 17.05.2022).

Интернет-проект Архивы России. - URL: http://www.rusarchives.ru (дата обращения 17.05.2022).).

Информационная система «Научный архив». - URL. https://www.научныйархив.рф (дата обращения 17.05.2022).

Мировая оцифрованная библиотека. - URL: https://www.wdl.org/ru/ (дата обращения 17.05.22).

Открытый текст. Электронное периодическое издание. Текст истории. История России.- URL: URL:http://www.opentextnn.ru/history/rushist (дата обращения 17.06.2022).

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина.. – URL: https://www.prlib.ru/ (дата обращения 17.05.2022).

Российская государственная библиотека. - URL.: https://www.rsl.ru/ (дата обращения17.05.2022).

Научная библиотека Томского государственного университета URL.: https://sur.ly/o/sun.tsu.ru (дата обращения17.05.2022)..

Научная электронная библиотека «Киберленинка». – URL.: https://cyberleninka.ru (дата обращения 17.05.2022).

Научная электронная библиотека. –URL.: https://elibrary.ru/defaultx.asphttps://www.rsl.ru/ (дата обращения17.05.2022).

Цифровая библиотека «Электронная Сибирь». – URL.:http://elib.ngonb.ru/jspui/ (дата обращения17.05.2022).

ЭБС издательства «ЛАНЬ». –URL.: https://e.lanbook.com/book (дата обращения17.05.2022).

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.
Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Раков Т. Н.

Советское наследие
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

*УК-1*

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:** основные подходы к работе с историческим наследием на примере брендирования советского наследия

**Умения:** ориентироваться в элементах, составляющих наследие советского и способах работы с ним в современной российской ситуации

**Навыки:** работы с информацией, научной литературой и основами исторического брендирования

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Советское наследие | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Вводная лекция. Наследие советского и историческое брендирование | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Музей и конструирование наследия | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Советское в пространстве современных российских музеев. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Советское как коммерческий бренд. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Советская топография. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Советское жилье в современном городе | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | "Сталинка", "хрущевка" и "брежневка" как бренды. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Советское искусство: от авангарда к монументальному соцреализму | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Советское изобразительное искусство как экспортный товар. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Советское как воображаемое и воображение советского | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Фильмы и компьютерные игры как продукты брендирования советского. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Советское индустриальное наследие | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Проблемы работы с индустриальным наследием в постсоветском городе. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Советская национальная политика и ее наследие | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Советская многонациональность и ее наследие в современной России. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 16 | Руины советской социальной политики | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Советские герои как персональные бренды. Группа 1 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 18 | Зачет по курсу "Наследие советского" | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Ковалева, Любовь Васильевна. Маркетинг территорий: [учебное пособие для студентов направления "государственное и муниципальное управление" всех форм обучения] / Л. В. Ковалева; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т гос-ва и права. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 284 с. — 2-Лицензионный договор № 748/2019-02-27. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Kovaleva_748_UP_2017.pdf (дата обращения: 25.09.2022).

1. Галкова, О. В. Российские традиции охраны отечественного культурного наследия : монография / О. В. Галкова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 239 c. — ISBN 978-5-9935-0226-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21456.html (дата обращения: 25.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Крогиус, В. Р. Исторические города России как феномен ее культурного наследия : монография / В. Р. Крогиус. — Москва : Прогресс-Традиция, 2009. — 312 c. — ISBN 5-89826-308-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/7194.html (дата обращения: 25.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Газизова М.В.

# Современная журналистика и социальные сети

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Знания:

- основ коммуникационной деятельности в социальных сетях, её формы, виды и особенности;
- типологий социальных сетей и методик работы в них с целью повышения эффективности журналистской деятельности

Умения:

- создавать аккаунты, группы, публичные страницы в разных социальных сетях;
- создавать текстовой и мультимедийный контент в соответствии с особенностями каждой социальной сети;
- создавать медиаплан для ведения социальных сетей, сетку выхода информации;
- мониторить социальные сети, генерировать информацию, использовать ее в качестве источника для подготовки материалов в СМИ, постов в социальных сетях, записей блога;
- работать с хэштегами, ссылками, фотографиями, вики-страницами;
- продвигать отдельные темы, посты, сообщества в социальных сетях;
- взаимодействовать с подписчиками, работать с обратной связью;
- использовать современные технологии в журналистской работе;

Навыки:

- владение методикой работы с массовой информацией в социальных сетях
- использование возможностей социальных сетей для расширения аудитории СМИ

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Современная журналистика и социальные сети | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Виды социальных сетей. Их схожесть, особенности и статистика в РФ | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Целеполагание по SMART. Почему пост без цели не имеет должного эффекта | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Мониторинг и аналитика. Как искать информацию и зачем | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Виды целевых аудиторий и как с ними работать в соцмедиа | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | KPI: как измерять эффективность работы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Стратегия работы в социальных медиа: грамотный подбор механизмов и инструментов | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Инсайт: что такое и где брать | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Мастер-класс: новостные тексты для соцсетей, работа с фото | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Мастер-класс: сторителлинг - важная форма работы с аудиторией в соцмеди | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Мастер-класс: как создавать виральные видеоролики для разных площадок | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Мастер-класс: работа с возражениями и обратной связью | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Мастер-класс: виды контент-планов и почему без них нельзя | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Реклама на разных площадках: формы и эффективность | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Презентация собственных проектов в сфере соцмедиа | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Основная:

1. Губанов, Д. А. Социальные сети. Модели информационного влияния, управления и противоборства: учебное пособие / Д. А. Губанов, Д. А. Новиков, А. Г. Чхартишвили ; под редакцией Д. А. Новиков. — Москва: Издательство физико-математической литературы, 2010. — 228 с. — ISBN 9875-94052-194-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/8531.html (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Якунин, А. В. Интернет-журналистика. Интернет-журналистика в контексте массовой коммуникации в медиасреде Интернет: учебное пособие / А. В. Якунин. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 76 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102906.html (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/102906

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Газета «Коммерсантъ»: официальный сайт газеты [Электронный ресурс]. URL: https://www.kommersant.ru/

Газета «Ведомости»: официальный сайт газеты [Электронный ресурс]. URL: https://www.vedomosti.ru/

Интернет-издание «Медуза»: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: https://meduza.io/

Платформа официальной журналистики «Репаблик»: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: https://republic.ru/

Социальная сеть «ВКонтакте»: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/

Социальная сеть «Facebook»: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: https://ru-ru.facebook.com/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Григоровская А. В.

Наименование дисциплины Современная зарубежная литература
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1
УК-5

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

основных тенденций развития современной литературы и социокультурных причин их появления.

**Умения**

понимать связи литературной среды с актуальными культурными процессами и жизнью общества;
адекватно использовать полученные знания в собственной исследовательской практике, достигать поставленную исследовательскую цель;
выдвигать самостоятельные гипотезы, обобщать, систематизировать полученную информацию.

**Навыки**

ориентации в пространстве современной культуры и литературы;
подготовки сообщений, презентаций по избранной теме;
работы в коллективе.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2 – 4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов во 2 – 4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Современная зарубежная литература | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Ситуация литературы в современном мире (Д. Угрешич, Э. Лу, Д. Пеннак, Ф. Бегбедер, А. Генис и др.); | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Ситуация литературы в современном мире (Д. Угрешич, Э. Лу, Д. Пеннак, Ф. Бегбедер, А. Генис и др.); | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Тема книги и чтения в современной литературе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Писатель в современном мире | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Поэтика современного романа. «Имя розы» У.Эко: как писать и как читать роман | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Поэтика современного романа. «Имя розы» У.Эко: как писать и как читать роман | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | М. Кундера: теория и практика искусства романа | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | М. Кундера: искусство романа («Бессмертие») | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | М. Кундера: искусство романа («Бессмертие») | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Литература и реальность: неореализм в современной литературе | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Литература и реальность: неореализм в современной литературе. Человек и мир в романе Д. Коупленда «Поколение Х» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | «Такая разная Америка…»: Ч. Паланик, Кр. Бакли, Д. Делило, Б.И. Эллис, Л. Бейнхарт. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Тема будущего в современной литературе | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Тема будущего в современном романе. Традиция утопии и антиутопии в современном романе. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Тема будущего в современном романе. Традиция утопии и антиутопии в современном романе. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | • Новые повествовательные приёмы: " текст и картинка"(Дж. С. Фоер, М. Зузак, Г. Петрович) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | • Новые повествовательные приёмы: " текст и картинка"(Дж. С. Фоер, М. Зузак, Г. Петрович) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | • Новые повествовательные приёмы: " текст и картинка ". Скетчбук как литературный жанр. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | • Взаимодействие литературы и кинематографа, проблема экранизации | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | • Взаимодействие литературы и кинематографа, проблема экранизации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Взаимодействие литературы и кинематографа, проблема экранизации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | «Другие литературы»: массовая литература и современный литературный процесс | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | «Другие литературы»: массовая литература и современный литературный процесс | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | "Творческая встреча" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Проблемы современнойзарубежной литературы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Контрольное мероприятие 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).
При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:
– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**
Эсалнек, А. Я. Теория литературы: Учебное пособие / А.Я. Эсалнек. - Москва : Флинта: Наука, 2010. - 208 с. (e-book)ISBN 978-5-9765-0716-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/320779 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
1. Текст в художественной литературе, публицистике и журналистике : Материалы XIX Шешуковских чтений: Материалы конференции (съезда, симпозиума) / Под ред. Трубина Л.А. - Москва :МПГУ, 2014. - 372 с.: ISBN 978-5-4263-0181-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/759885 ) (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Теория литературы: История русского и зарубежного литературоведения: Хрестоматия / Сост. Н.П. Хрящева. М.: Флинта: Наука, 2011. 456 с. (e-book) То же [Электронный ресурс]. URL: // http://znanium.com/bookread.php?book=331810 (дата обращения: 12.09.2022)
3.Лушникова, Г. И. Современная англоязычная литература: традиции и эксперимент : монография / Г.И. Лушникова, Т.Ю. Осадчая. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 170 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5b34b79865e664.44235113. - ISBN 978-5-16-014044-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069160. (дата обращения: 12.09.2022 – Режим доступа: по подписке.
4.Лушникова, Г. И. Современная британская, ирландская и американская литература: калейдоскоп жанров, тем, стилей : учебное пособие / Г.И. Лушникова, Т.Ю. Осадчая. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 211 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5d2d6c354c6f98.81886897. - ISBN 978-5-16-016095-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081178 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**
В.П.Руднев. Словарь культуры XX века. Ключевые понятия и тексты: https://www.booksite.ru/fulltext/slo/var/cul/tur/rud/nev/rudnev_v/index.htm

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Дворцова Н. П.

# Современная литературно-художественная книга: от мейнстрима к нишевому чтению

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1, УК-2

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**знания:** основные тенденции развития литературно-художественной книги;
**умения:** подготовить собственный книжный проект;
**навыки:** технологии креативной проектной деятельности.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Современная литературно-художественная книга: от мейнстрима к нишевому чтению | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Литературно-художественное книгоиздание: история и современное состояние | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Религиозно-философская традиция в современной реалистической прозе (Л. Бородин и О. Павлов) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Писательские объединения и литературные премии в современной России | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Современный литературный процесс: хронологические границы, структура, тенденции развития | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Русский миф в творчестве А. Варламова и О. Павлова | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Концепция современной западной цивилизации в творчестве М. Уэльбека | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Реализм рубежа XX-XXI вв. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | «Новые реалисты» 1990-2000-х гг.: С. Сакин, П. Тетерский, «Больше Бена» (2001) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | «Новые реалисты» 1990-2000-х гг.: С. Шаргунов, А. Геласимов, Р. Сенчин, Захар Прилепин (современная литература в поисках героя) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Реализм рубежа XX – XXI вв. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | «Новые реалисты» 1990-2000-х гг.: С. Шаргунов, А. Геласимов, Р. Сенчин, Захар Прилепин (современная литература в поисках героя) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | «Имя Розы» У. Эко и культурная парадигма постмодернизма | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Авангард как художественный феномен XX – XXI вв. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Саша Соколов: от модернизма к постмодернизму | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Феномен В. Пелевина в современной литературе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Авангард как художественный феномен XX-XXI вв. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Феномен Э. Лимонова в современной русской литературе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Феномен Владимира Сорокина в русской литературе рубежа XX-XXI вв. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Постмодернизм как культурная ситуация рубежа XX – XXI вв. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Сетевая словесность (сетература), гипертекст (гиперлитература) и постмодернизм | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Сетевая словесность (сетература), гипертекст (гиперлитература) и постмодернизм | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Постмодернизм как культурная ситуация рубежа XX – XXI вв. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Женская литература и ее роль в современном литературном процессе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Презентация и защита книжных проектов студентов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Презентация и защита книжных проектов студентов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**
Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).
При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**
Черняк, Мария Александровна. Современная русская литература: Учебник для вузов / Черняк М. А. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 294 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/494258 (дата обращения: 07.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/494258>.

Шафранская, Элеонора Федоровна. Современная русская литература: иноэтнокультурная проблематика: Учебник для вузов / Шафранская Э. Ф. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/477040 (дата обращения: 07.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/477040>.

Солдаткина, Я. В. Медийные явления в современной литературе: учебно-методическое пособие / Я. В. Солдаткина, О. О. Михайлова. — Медийные явления в современной литературе, 2030-03-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019 — 116 с. — Лицензия до 31.03.2030. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:http://www.iprbookshop.ru/94651.html (дата обращения: 07.09.2022).

Наумова, О. С. Гуманитарные пространства современной российской культуры. Трансформации образа человека в художественной литературе конца XX – начала XXI вв.: монография / О. С. Наумова. — Гуманитарные пространства современной российской культуры. Трансформации образа человека в художественной литературе конца XX – начала XXI вв., 2025-02-06. — Электрон. дан. (1 файл). — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017 — 164 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 06.02.2025 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:http://www.iprbookshop.ru/90482.html (дата обращения: 07.09.2022).

Александрова, Н. О. Современное издательское дело: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 42.04.03 издательское дело, квалификация (степень) – магистр / Н. О. Александрова. — Современное издательское дело, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2017. — 200 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:http://www.iprbookshop.ru/70467.html . (дата обращения: 07.09.2022).

Харитонов, В. В. Электронное книгоиздание в России. Проблема доступа и государственное регулирование / В. В. Харитонов. — Электронное книгоиздание в России. Проблема доступа и государственное регулирование, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва, Екатеринбург: Кабинетный ученый, 2016. — 183 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:http://www.iprbookshop.ru/75006.html . (дата обращения: 07.09.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

«Саша Соколов. Последний русский писатель». Документальный фильм. URL: https://www.1tv.ru/doc/pro-zhizn-zamechatelnyh-lyudey/sasha-sokolov-posledniy-russkiy-pisatel-dokumentalnyy-film (дата обращения: 08.05.2022).

Сорокин трип. URL: https://www.youtube.com/watch?v=Ih8CE8mNUg0 (дата обращения: 08.09.2022).

«Писатель «П» Попытка идентификации» Режиссеры Борис Караджев, Григорий Рябушев 3 й Докфест Новой Г. URL: https://www.youtube.com/watch?v=zjgTvPZkcyw (дата обращения: 08.09.2022).

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Драчева С. О.,
Кислова Л.С.

# Современная русская литература

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**ЗНАНИЯ*:***

- основные прецедентные имена и произведения, репрезентирующие характер литературного процесса в России за последние 30 лет;
- основные литературоведческие термины и понятия, используемые для анализа художественного произведения;
- основные литературные течения и школы современной российской литературы, их связь с литературой XIX - XX вв.

**УМЕНИЯ:**

- видеть преемственность русской литературы на разных этапах ее развития;
- критически оценивать художественные произведения, в т.ч. не получившие устоявшуюся традицию интерпретации, давать им эстетическую оценку;

**НАВЫКИ:**

- проводить литературоведческий анализ при интерпретации сложных художественных феноменов;
- создавать целостные аргументированные устные и письменные высказывания в соответствии с коммуникативной ситуацией и коммуникативными целями.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Современная русская литература | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Что такое современная литература? | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Зачем мне современная литература? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | "Герой нашего времени" в современной литературе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Четыре поколения современных писателей | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Субъект речи в современной литературе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Аксиология современной литературы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Русский постмодернизм | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Анализ художественного произведения: как читать современный текст | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Лица русского постмодернизма: В. Пелевин | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Русский постмодернизм (2) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | "Все обман, <...> все не то, чем кажется": анализ постмодернистского текста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Мифопоэтический анализ текста современной литературы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Течения и школы в современной русской поэзии | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 14 | Современная драма и театр | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Вера Полозкова: поэт или графоман? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Неомиф в современной русской литературе | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Литература и Интернет. Литература на LiveJournal и YouTube | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Гипертекст | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Современная отечественная драматургия | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Интертекстуальность русской литературы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 21 | Женское vs. Мужское: гендер в литературе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Массовое и элитарное в литературе конца XX - начала XXI в. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. История русской литературы XX—XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489398 (дата обращения: 23.09.2022).
2. Черняк, М. А. Актуальная словесность XXI века: приглашение к диалогу : учебное пособие / М. А. Черняк. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9765-2077-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1143355 (дата обращения: 23.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Черняк, М. А. Массовая литература XX века : учеб. пособие / М. А. Черняк. - 4-е изд., стер. - М .: Флинта, 2013. - 430 с. - ISBN 978-5-9765-0052-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/457991 (дата обращения: 23.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Черняк, М. А. Проза цифровой эпохи: тенденции, жанры, имена : учебное пособие / М. А. Черняк. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 328 с. - ISBN 978-5-9765-3572-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1727655 (дата обращения: 23.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Черняк, М. А. Современная русская литература : учебник для вузов / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07479-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494258 (дата обращения: 23.09.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Сетевая словесность. https://www.netslova.ru/
2. Культура. РФ. https://www.culture.ru/
3. ПостНаука. https://postnauka.ru/
4. Cyberleninka. https://cyberleninka.ru/
5. Журнальный зал. https://magazines.gorky.media/

6. НЛО. https://www.nlobooks.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. ЭБС «Znanium.com». URL: http://znanium.com/
2. ЭБС «Издательство “Лань”». URL: http://e.lanbook.com/
3. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». URL: http://biblioclub.ru
4. ЭБС «IPR MEllIDIA». URL: https://iprmedia.ru/
5. ЭБС «ЮРАЙТ», URL: https://urait.ru/
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ), URL: https://icdlib.nspu.ru/
7. Национальная электронная библиотека, URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Аржиловский Д.Е.

# Современное государство и право в теории и на практике

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):**

**УК-1, УК-8**

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

Содержание и концепцию основных нормативно-правовых актов, регулирующих важнейшие общественные отношения в РФ; пути и концепции развития современного российского законодательства; правовые основы взаимодействия гражданина и органов государственной власти, государственных учреждений

**Умения:**

Составлять и анализировать актуальные юридические документы, анализировать законодательство РФ; взаимодействовать с органами государственной власти и государственными учреждениями с позиций права; на теоретическом уровне обобщать усвоенный материал; воспринимать окружающую действительность с позиций права и правомерного поведения; выявлять проблемные точки российского законодательства и выдвигать варианты их ликвидации

**Навыки:**

Составления и анализа необходимых юридических документов; понятийно-категориальным аппаратом современной юридической науки и практики; основами правового поведения при взаимодействии с органами государственной власти и государственными учреждениями.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2 - 4 семестре** | **16** | **34** | **0** | **50** |
| | Современное государство и право в теории и на практике | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Понятие и признаки государства. Типология современных государств | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Понятие и признаки государства. Типология современных государств | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Понятие и признаки государства. Типология современных государств | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Понятие и признаки права. Право в системе социальных норм | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Понятие и признаки права. Право в системе социальных норм | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Понятие и признаки права. Право в системе социальных норм | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Система права и формы его выражения. Роль права в повседневной жизни граждан | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Система права и формы его выражения. Роль права в повседневной жизни граждан | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Система права и формы его выражения. Роль права в повседневной жизни граждан | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Конституция РФ - основной закон нашего государства. Права и свободы человека и гражданина, гарантии их защиты | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Конституция РФ - основной закон нашего государства. Права и свободы человека и гражданина, гарантии их защиты | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Конституция РФ - основной закон нашего государства. Права и свободы человека и гражданина, гарантии их защиты | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Основы гражданского права. Личные имущественные и личные неимущественные отношения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Ты мне - я тебе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Ты мне - я тебе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Административное и уголовное право: сходства, различия, особенности. КоАП РФ, УК РФ, УПК РФ | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | От сумы до тюрьмы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | От сумы до тюрьмы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Основы трудового права. Права и обязанности работника и работодателя | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Если вдруг... | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Если вдруг... | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Семейное право и семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Быть или не быть | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Быть или не быть | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Встреча с практикующим специалитом | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Морозова, Л. А. Теория государства и права: учебник / Л. А. Морозова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 464 с. - ISBN 978-5-91768-844-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1857339
2. Смоленский, М. Б. Теория государства и права: учебник / М.Б. Смоленский. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006508-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844273
3. Правоведение: учебник / под общ. ред. С.В. Корнаковой, Е.В. Чигриной. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 428 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017162-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816810

4. Васенков, В. А. Правоведение**:** сборник задач и упражнений / В. А. Васенков, И. Л. Корнеева, И. Б. Субботина; отв. ред. В. А. Васенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 160 с. - ISBN 978-5-91134-946-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1173754

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. https://library.utmn.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Перечень доступных баз данных размещен на сайте ТюмГУ в разделе «Разработка образовательной программы»: https://www.utmn.ru/obrazovanie/normativnye-dokumenty/akkteditatsiya/dokumenty-tyumgu/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Пустошинская О. С.

Наименование дисциплины Современное политическое участие
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Знания:

- иметь понятие о средствах и методах самопознания и самосовершенствования в сфере политики.

Умения:

- применять средства и методы самопознания и самосовершенствования в сфере политики;
- осуществлять оценку эффективности средств и методов самопознания и самосовершенствования в сфере политики с учетом ориентиров профессионального и личностного роста (саморазвития).

Навыки:

- владения способами, технологиями самопознания и самосовершенствования в области политической науки,
- обладания опытом применения и оценки эффективности способов, технологий самопознания и самосовершенствования в области политической науки с учетом ориентиров профессионального и личностного роста;
- владения искусством самоанализа, самоконтроля и самооценки, с одной стороны, и критики несостоятельных политических позиций иных лиц – с другой, при осмыслении предметного поля политической науки;
- владения техниками работы с глобальными информационными ресурсами и средствами, необходимыми для поиска и определения тенденций и параметров развития политического пространства.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак. час.) | | | Итого аудиторных ак. часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Современное политическое участие | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Отличие современного политического участия от традиционного (1) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Традиционные способы политического участия в цифровом обществе: анахронизм VS релевантность? (1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Отличие современного политического участия от традиционного (2) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Традиционные способы политического участия в цифровом обществе: анахронизм VS релевантность? (2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Политический краудсорсинг и политический аутсорсинг | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Твоя позиция – важная часть коллективного политического решения! | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Твоя позиция – важная часть коллективного политического решения! | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Организация политических интернет-конференций и форумов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Продвигай свои интересы через субъектов политики! | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Сайты и блоги политического характера | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Создавай свои площадки политического выражения! | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Создание и наполнение интернет-газет и журналов с политической направленностью | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Формируй у других активную гражданскую позицию! | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Формируй у других активную гражданскую позицию! | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | E-voting | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Твой голос имеет значение! | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Обращение в электронные приемные органов власти, политических партий и общественно-политических организаций | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Ты – инициатор и участник политических решений! | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 19 | Ты – инициатор и участник политических решений! | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак. часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Лютый, В.П. Политический менеджмент (политология, прикладные исследования, менеджмент): учеб. пособие / В.П. Лютый. – Москва: Российская академия правосудия, 2012. – 292 с. – https://znanium.com/read?id=147036. – ISBN 978-5-93916-324-8. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/517564 (дата обращения: 22.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**2.** Грембергер, М. Граждане как партнеры. Руководство ОЭСР по информированию, консультациям и активному участию общества в разработке политического курса / М. Грембергер. – М.: Весь Мир, 2002. – 120 с. – ISBN 978-5-7777- 0204 X. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1012964 (дата обращения: 22.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Пономарева, М.А. Менеджмент в публичной политике: учеб. пособие для студентов бакалавриата и магистратуры / М.А. Пономарева, Н.В. Стариков, Е. В. Шандулин. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2008. – 160 с. – ISBN 978-5-9275-0429-9. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/556027 (дата обращения: 22.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Электронная приемная Государственной Думы Федерального Собрания РФ. – URL: https://priemnaya.duma.gov.ru/ru/message.
2. Электронная приемная Тюменской областной Думы. – URL: http://www.duma72.ru/ru/citizens_claims/letter.
3. Электронная приемная Тюменской городской Думы. – URL: https://duma.tyumen-city.ru/obrashcheniya-grazhdan-i-organizaciy/internet-priemnaya.
4. Сайт интернет-издания «Политическое обозрение». – URL: http://politobzor.net.

5. Сайт интернет-издания «Lenta.ru». – URL: https://lenta.ru.
6. Сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. – URL: https://digital.gov.ru/ru.
7. Краудсорсинговый проект «Активный гражданин». – URL: https://ag.mos.ru/home.
8. Краудсорсинговые проекты Москвы. – URL: https://crowd.mos.ru.
9. Краудсорсинговые проекты ХМАО-Югры. – URL: https://ng.myopenugra.ru.
10. Краудсорсинговые проекты Тюмени. – URL: https://dom.tyumen-city.ru/you.
11. Краудсорсинговый проект «Медиагвардия». – URL: http://mediagvardia.ru.
12. Краудсорсинговый проект «Электронная демократия». – URL: http://e-democratia.ru.
13. Crowdsourcing resource “Ioby”. – URL: https://ioby.org.
14. Crowdsourcing resource “Popvox”. – URL: https://www.popvox.com.
15. Сайт журнала «Полития». – URL: http://politeia.ru.
16. Сайт журнала «Сравнительная политика». – URL: https://www.comparativepolitics.org/jour.
17. Сайт журнала «Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право». – URL: https://www.ogt-journal.com/jour/index.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. НЭБ “E-library”. – URL: https://www.elibrary.ru.
2. ЭБС “Znanium.com”. – URL: https://znanium.com.
3. ЭБ “RoyalLib.com”. – URL: https://royallib.com.
4. Cambridge University Press. – URL: https://www.cambridge.org/core.
5. Sage Publication. – URL: https://journals.sagepub.com.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Семеновских Т.В.

# Современные дети: как они общаются, учатся, растут

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):**

**УК-6**

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- закономерностей развития, обучения и воспитания ребенка;
- особенностей (возрастные, социальные,психофизические и индивидуальные) и отличий современного детства;
- основ психологии учебной деятельности и индивидуальности в детстве.

**Умения:**

- использовать диагностические методики для определения уровня развития и обучения;
- распознавать норму развития.

**Навыки:**

- применения способов интеграции методов и приемов обучения и развития в образовательную среду;
- применения способов поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| | Часов во 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Современные дети: как они общаются, учатся, растут | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Современные дети – какие они? | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Возрастные периодизации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Критерии периодизации | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Критерии периодизации | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Современный ребенок: портрет на фоне классических теорий | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Современный ребенок: портрет на фоне классических теорий | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Индивидуальность: от типологических особенностей к индивидуальным образовательным потребностям | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Диагностика современных детей: для чего она нужна? | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Индивидуальная образовательная траектория: на уроке, в классе, в школе | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Индивидуальная образовательная траектория: на уроке, в классе, в школе | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Индивидуальная образовательная траектория: а что происходит дома? | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Индивидуальная образовательная траектория: а что происходит дома? | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Стратегии обучения детей в XXI веке | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Обучая воспитываем, воспитывая обучаем: так ли параллельны развитие личности и интеллекта ребенка? | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Между физиологией и социальным или к вопросу об инфантильности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Между физиологией и социальным или к вопросу об инфантильности | 0 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | «Рубикон перейден!» или о психологии выбора, свободе и ответственном поведении | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 18 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 120 c. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10804.html. (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Микляева А.В. Психология детской субкультуры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Микляева А.В.— Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 228 c. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98617.html. (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Новые ценности воспитания: тезаурус для специалистов дополнительного образования детей, воспитателей, педагогов-организаторов, классных руководителей / составители М. И. Болотова. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 84 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21833.html (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

- «Планета психологии» URL: http://www.planetapsy.ru/
- «Мир психологии» URL: http://psychology.net.ru/
- «Флогистон: психология из первых рук…» URL: http://flogiston.ru/
- Электронная версия журнала «Школьный психолог» URL: http://psy.1september.ru/
- Образовательный видеопортал Univertv URL: http://www.univertv.ru/video/psihologiya/
- Энциклопедия практической психологии «Психологос» URL: http://www.psychologos.ru/
- Эти-Дети. URL: http://www.eti-deti.ru/igri/
- Электронный журнал «Психологическая наука и образование» URL: http://www.psyedu.ru/journal/2008/5/Kornienko.phtml
- Психологическая лаборатория: http://vch.narod.ru/lib_link.htm .

- «Практическая психология» http://psynet.narod.ru/main.htm.
- Электронная версия журнала «Школьный психолог» http://psy.1september.ru/.
- psy-files.ru http://www.psy-files.ru/:
- ВСЕТЕСТЫ.RU http://vsetesti.ru/:
- «Рабочий журнал психолога ОУ» http://festival.1september.ru/articles/412694/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations &Theses Global – https://search.proquest.com/index/
- Журналы издательства SAGE Publication – https://journals.sagepub.com/
- Журналы издательства Wiley – https://onlinelibrary.wiley.com/

Российские базы данных

- Видеотека «Решение» – https://eduvideo.online/
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – https://icdlib.nspu.ru/
- Национальная электронная библиотека – https://rusneb.ru/
- База данных ООО «ИВИС» – https://dlib.eastview.com/browse
- Электронная библиотека Grebennikon – https://grebennikon.ru/
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Овсянникова О. А.

Наименование дисциплины Современные прикладные искусства
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Знания:

- признаков проявления темперамента и характера в музыкальных произведениях композиторов;
- жанров музыкальной журналистики
- знание сущности принципа синтонности
- знание специфики и видов музыкального оформления
- знание алгоритма учебного проектирования изделий декоративно-прикладного направления (керамики).
- знания в области художественной керамики, традиционные и новейшие технологии обработки различных материалов
- знание технологии создания керамических изделий (народных игрушек, малых скульптурных форм);

Умения:

- умение познавать мир через искусство, понимать «Другого» человека в искусстве;
- умение создавать собственный художественно-творческий продукт;
- умение работать в команде;
- умение изготавливать изделие по эскизу;
- умение создавать собственный художественно-творческий продукт;

Навыки:

- создания музыкального оформления;
- создания публикаций о музыке;
- навык выполнения основных технологических операций и осуществление подбора материалов, инструментов, приспособлений;
- навык планирования технологической последовательности изготовления изделия.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |

| | | |
|---|---|---|
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов во 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Современные прикладные искусства | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Проявление темперамента и характера выдающихся композиторов в музыкальном творчестве | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Восприятие и анализ музыкальных произведений | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Проекция личности композитора в его произведениях | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Темперамент и характер моего любимого композитора | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Музыкальная журналистика как форма музыкально-просветительской деятельности | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 6 | "Изучение биографии Тюменского композитора. Разработка вопросов к интервью" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Встреча с композитором (исполнителем) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Жанры музыкальной журналистики | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Презентация творческой работы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Прикладная музыка: музыкальное оформление в кино и театрализованных представлениях | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Создание музыкального (шумового) оформления | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Презентация музыкального оформления | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | История керамики | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Материалы и оборудование. Заготовка керамических масс. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Технология создания керамического изделия | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Лепка рельефа или блюда методом из пласта | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Лепка рельефа или блюда методом из пласта | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 18 | Сушка изделий и обжиг | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 19 | Роспись изделия | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Роспись керамического изделия | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 21 | Диф. зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**
**Современные прикладные искусства (модуль музыкально-прикладные искусства)**

1. Основы музыкальной журналистики: учебное пособие / Л. А. Птушко, Т. Р. Бочкова, А. А. Евдокимова [и др.]; под редакцией Л. А. Птушко. — Основы музыкальной журналистики, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2014 — 80 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/29744.html>. (дата обращения 15.09.2022)
2. Петрушин, В. И. Музыкальная психология: учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — Музыкальная психология, 2021-02-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Академический Проект, Гаудеамус, 2017 — 400 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.02.2021 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/60090.html>. (дата обращения 15.09.2022)
3. Курышева Т.А. Музыкальная журналистика и музыкальная критика. Учебное пособие. - М.: Владос-Пресс, 2007. - 296 с.

4. Овсянникова О.А. Биографический метод как метод анализа темперамента и характера композиторов в профессиональном обучении педагогов-музыкантов. - Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: - Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 51. – Ч. 5. – С. 302-309. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=25673428

**Современные прикладные искусства (модуль декоративно-прикладные искусства), раздел Керамика**

1. Молотова, В. Н. Декоративно-прикладное искусство: Учебное пособие / Молотова В. Н. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. (Профессиональное образование) ISBN 978-5-00091-402-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/544685 (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Ткаченко, А.В. Художественная керамика : практикум по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство студией декоративно-прикладного творчества»: форма обучения - очная и заочная; квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / А.В. Ткаченко, Л.А. Ткаченко. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2016. - 52 с. - ISBN 978-5-8154-0325-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041779 (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Носова, Е.А. Основы производственного мастерства : учеб. наглядное пособие для обучающихся по направлению подготовки 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», профиль «Художественная керамика», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Е.А. Носова. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 131 с. - ISBN 978-5-8154-0452-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041199 (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Спекторова, Н.А. Кемеровская роспись : учеб. наглядное пособие по направлению подготовки 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», профиль «Художественная керамика», квалификационная (степень) выпускника «бакалавр» / Н.А. Спекторова. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2016. - 82 с. - ISBN 978-5-8154-0342-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041776 (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Защитно-декоративные покрытия для керамики, стекла и искусственных каменных безобжиговых материалов : учебное пособие / Ю. А. Щепочкина, В. С. Лесовик, В. М. Воронцов, В. С. Бессмертный. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-2236-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/91894 (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**
**Современные прикладные искусства (модуль музыкально-прикладные искусства)**
- Интервью с Денисом Мацуевым Режим доступа: https://yandex.ru/video/preview?text=%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B2%D1%8C%D1%8E%20%D1%81%20%D0%BC%D0%B0%D1%86%D1%83%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%BC%20%D0%BF%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%20%D0%B2%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B5&path=wizard&parent-reqid=1604161432027741-1504728030995196094000204-production-app-host-sas-web-yp-171&wiz_type=vital&filmId=15262384251056911889 (дата обращения 15.09.2022)

- Воронин, С.А. Введение элементов музыкальной журналистики в профессиональную деятельность учителя музыки: выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) студента 4 курса очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль "Музыкальное образование" / С. А. Воронин; науч. рук. О. А. Овсянникова; Тюм. гос. ун-т, Институт психологии и педагогики. — Тюмень, 2018 — 77 с.: рис., табл. — Приказ №1999-22 от 05.07.2018 по Тюменскому государственному университету о выпуске и выдаче дипломов. — Согласие от 28.05.2018 на размещение ВКР бакалавра С. А. Воронина. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/VKR_Tyumen/VKR_2018/IPiP/VoroninSA_VKR.pdf>. (дата обращения 15.09.2022)

**Современные прикладные искусства (модуль декоративно-прикладные искусства), раздел Керамика**

1. Художественная керамика. Режим доступа: http://abc.vvsu.ru/Books/osn_tehn_hud_keram_up/page0005.asp (дата обращения 15.09.2022)
2. На занятиях керамикой в системе дополнительного образования http://revolution.allbest.ru (дата обращения 15.09.2022)
3. Мастер-класс по художественной керамике. http://www.at-art.ru/training/ (дата обращения 15.09.2022)
4. Декоративно-художественная керамика. http://www.ceramrus.ru/article_41.htm (дата обращения 15.09.2022)

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- Видиотека «Решение» https://eduvideo.online/
- МЕЖВУЗОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
- НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

**Современные прикладные искусства (модуль музыкально-прикладные искусства)**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.
Аудитория с фортепиано (актовый зал ИПиП), наличие сцены.

**Современные прикладные искусства (модуль декоративно-прикладные искусства)**

Учебные аудитории для проведения лекционных, практических занятий.
Учебные аудитории снабжены компьютером (компьютерами) с выходом в Интернет, мультимедиа оборудованием. Имеется доступ в электронно-информационную среду ТюмГУ (информационно-библиотечный центр). Мастерские ИПиП.

**Раздел Керамика**

Практические занятия проводятся в аудитории художественной керамики кафедры искусств ТюмГУ, оснащенной печью для обжига, модельными и гончарными кругами, системой водоснабжения и керамическими материалами: глиной, гипсом, глазурями и ангобными красками.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н. К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Маркова В. В.

Современный медиатекст
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания:**
– специфика современных медиатекстов;
– основные единицы, категории медиатекста и механизмы его построения;
– типология медиатекстов и основные жанровые разновидности.

**Умения**:
– анализировать содержательные и языковые особенности медиатекстов;
– анализировать медиатексты в контексте языковой картины мира;
– правильно интерпретировать невербальные и вербальные средства создания медиатекстов.

**Навыки**:
– владения основными приемами анализа медиатекста;
– создания собственных медиатекстов.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2–4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2–4 семестрах | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Современный медиатекст | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Медиатекст как единица медиадискурса | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Основные характеристики и типы медиатекста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Основные характеристики и типы медиатекста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Основные подходы к анализу медиатекстов. Методы изучения медиатекстов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Стилистический анализ текста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Стилистический анализ текста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Основные подходы к анализу медиатекстов. Методы изучения медиатекстов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Контекстуальный анализ текста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Контекстуальный анализ текста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Механизмы выражения социальной оценки в медиатекстах | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Приемы формирования оценки в публицистическом медиатексте | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Приемы формирования оценки в публицистическом медиатексте | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Креолизованный медиатекст как лингвовизуальный феномен | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Опыт анализа креолизованного текста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Опыт анализа креолизованного текста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Интертекстуальность как обязательная категория медиатекста | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Анализ прецедентных феноменов в публицистическом медиатексте | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Анализ прецедентных феноменов в публицистическом медиатексте | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Дискурсивный анализ медиатекста | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Дискурсивный анализ медиатекста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Дискурсивный анализ медиатекста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Защита анализа медиатекста | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Защита анализа медиатекста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Защита анализа медиатекста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Защита анализа медиатекста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Дифференцированный зачет по курсу | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2–4 семестры).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Литература:**

1. Язык современной публицистики [Электронный ресурс] : сб. статей / сост. Г. Я. Солганик. – 3-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 232 с. – ISBN 978-5-89349-743-4 (Флинта), 978-5-02-032997-3 (Наука). – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/465558 (дата обращения:12.09.2022)

2. Кузьмина, Н.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени: учеб. пособие / Н.А. Кузьмина, Е.А. Абросимова. - 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 256 с. – ISBN 978-5-9765-1423-2. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1035972 (дата обращения:12.09.2022)

**5.2. Электронные образовательные ресурсы:**

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» – русский язык для всех: http://www.gramota.ru/

2. Русский филологический портал: http://www.philology.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Cambridge University Press / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://www.cambridge.org/core

2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель,

доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Попов А.Н.

# Создание контента/Content production

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Создание контента/Content production**

**Знания**

- современного состояния и тенденций развития информационных технологий в игростроении;
- принципов построения современных информационных систем и игр;

**Умения**

- применять аппаратно-техническое и программное обеспечение глобальных компьютерных сетей при разработке игр;

**Навыки**

- использование современных методов проектирования и обучения;
- развитие их творческих способностей;
- участие в групповой работе на основе знания процессов;
- способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Создание контента/Content production | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Знакомство с контентом. История развития и трансформации контента | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Позиционирование и формирование основных сообщений контента | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Роль качественного контента в геймификации | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Контент-стратегия и контент-план | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Текстовый контент | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Секреты написания эффективных текстов | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Визуальный контент | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Визуализация контента | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Медиа контент | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Детализация визуального контента | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Дизайн в контенте | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | 3D визуалтизация | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Сценарий, сюжет и проработка по кадрам | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | 3D моделирование | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Индивидуальность стиля игры | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Анимация | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Анимация пространства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Аттестация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Мелькин, Н. В. Искусство продвижения сайта. Полный курс SEO: от идеи до первых клиентов / Мелькин Н.В. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2017. - 268 с. ISBN 978-5-9729-0139-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/908301 (дата обращения: 03.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Зиновьева, Е. А. Компьютерный дизайн. Векторная графика : учебно-методическое пособие / Е. А. Зиновьева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 116 с. — ISBN 978-5-7996-1699-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68251.html (дата обращения: 03.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Малышева, Е.Н. Web-технологии : учеб. пособие для обучающихся по направлениям подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», 46.03.20 «Документоведение и архивоведение», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Е.Н. Малышева. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-8154-0449-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041185 (дата обращения: 03.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн: Учебное пособие / Немцова Т.И., Казанкова Т.В., Шнякин А.В. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. (Профессиональное образование) ISBN 978-5-8199-0593-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/458966 (дата обращения: 03.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Лавлинский, В. В. WEB-инжиниринг: Учебное пособие / Лавлинский В.В., Табаков Ю.Г. - Воронеж:ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2013. - 268 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/858312 (дата обращения: 03.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. Лепило, Н. Н. Теория игр: учебное пособие / Н. Н. Лепило. — Теория игр, 2032-07-11. — Электрон. дан. (1 файл). — Алчевск: Донбасский государственный технический институт, 2020. — 133 с. — Лицензия до 11.07.2032. — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/122695.html>

7. Гончарь, П. С. Теория игр: учебное пособие / П. С. Гончарь, Л. Э. Гончарь, Д. С. Завалищин. — Теория игр, 2027-06-16. — Электрон. дан. (1 файл). — Екатеринбург: Уральский государственный университет путей сообщения, 2018. — 125 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 16.06.2027 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/122259.html>

8. Уильям, Индик. Психология для сценаристов: построение конфликта в сюжете / Индик Уильям; перевод А. Шураева; под редакцией Р. Пискотиной. — Психология для сценаристов: построение конфликта в сюжете, 2023-08-31. — Электрон. дан. (1 файл). —

Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. — 352 c. — Лицензия до 31.08.2023. — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/86742.html>.

9. Костюкович, М. Г. Особенности сюжетосложения в игровом кино Беларуси / М. Г. Костюкович; под редакцией А. В. Красинского; О. А. Медведевой. — Особенности сюжетосложения в игровом кино Беларуси, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Минск: Белорусская наука, 2019. — 246 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/95466.html>.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Проектный инструмент для командной работы. – Режим доступа: https://miro.com

Проектный инструмент подготовки сюжета. – Режим доступа: https://twinery.org

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Ren'Py, Visual Studia, MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Рыбалова Т. В.

Социальные практики туризма
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-2

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- сущность туризма и его видовые характеристики,
- социальные теории туризма, научно-исследовательскую повестку и практическую составляющую в туризме;
- специфику социальных практик туризма.

**Умения:**

- проводить самостоятельное исследование в рамках предметной области электива.

**Навыки:**

- исследовательскими и аналитическими навыками, навыками проектирования в рамках предметной области электива.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Социальные практики туризма | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Туризм как социокультурный и социально-экономический феномен | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 2 | Виды туризма и его ценности | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 3 | Социальные теории туризма | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 4 | Социально-психологические исследования в туризме | 2 | 6 | 0 | 8 |
| 5 | Социальное конструирование туристских ландшафтов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Туристская практика. Экскурсия в библиотеку истории города им. А.И. Текутьева (музей) | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Социальное проектирование туристской активности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Туристская практика. Экскурсия (музей, гостиница). | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Проектирование туристского продукта | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Проектирование в туризме | 0 | 8 | 0 | 8 |
| 11 | Современные тренды туризма | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 19 | зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Боголюбова, С. А. Виды и тенденции развития туризма : учебное пособие для вузов / С. А. Боголюбова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13686-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496639 (дата обращения: 22.09.2022).
2. Покровский Н.Е. Туризм: от социальной теории к практике управления : [Электронный ресурс] /Н.Е. Покровский.- Москва : Университетская книга, 2020. 424 с. URL: http://znanium.com/catalog/document?id=367703. ISBN 978-5-98704-449-0. (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Кусков А.С. Основы туризма: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. С. Кусков, Ю. А. Джаладян 4-е изд., перераб. Москва : КНОРУС, 2013. 400 с.
4. Велединский, Валерий Георгиевич. Сервисная деятельность : учебник для вузов / В. Г. Велединский. 2-е изд., стереотип. Москва : КноРус, 2013. 176 с.
5. Пайн II, Джозеф Б. Экономика впечатлений: работа - это театр, а каждый бизнес - сцена : перевод с английского = The Experience Economy: Work Is Theatre and Every Business a Stage / Д. Пайн II, Д. Х. Гилмор. Москва : Альпина Паблишер, 2011. 329 с.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Ростуризм - https://tourism.gov.ru/
Ассоциация туроператоров https://www.atorus.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель,

доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Лысов В.И.

# Социальные проблемы в современных медиа

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1, УК-2, УК-4, УК-5

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

- об основных социальных проблемах современного общества;
- о функциях и задачах социальных институтов в Российской Федерации;
- о правовых и этических нормах социальной проблематики;
- о нормах поведения в социально-ориентированном пространстве: отношения с людьми, властями, в медиапространстве;

**Умения**

- находить в разных источниках ответы на ключевые вопросы социальных проблем, грамотно и внятно излагать их в медиатекстах;
- находить специалистов, экспертов и героев в области социальной проблематики для профессиональной деятельности или для медиатекстов;

**Навыки**

- самостоятельного анализа социальных проблем современного общества и грамотного изложения их в устной и письменной речи;
- постоянного пополнения своих знаний о социальных проблемах современного общества и использования их в профессиональной деятельности;

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Социальные проблемы в современных медиа | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Введение в социальную проблематику и медиа | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Правовая основа социальной проблематики | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | История социальных медиа | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 4 | Идентичность и социальные группы с повышенными рисками | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 5 | Консультация в рамках проектной работы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Институты социальной помощи. | 2 | 4 | 0 | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сферы, формы и виды благотворительности, волонтерской и правозащитной деятельности. | | | | |
| 7 | Эффективная благотворительность и дурные практики | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 8 | Жанры социальных медиа. Типология соответствующих медиа | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 9 | Консультация в рамках проектной работы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Табу, эвфемизмы и политкорректность в общественном дискурсе, этические нормы социальных медиа | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 11 | Психологические основы коммуникации в социальных медиа и безопасность в медийной деятельности | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 12 | Безопасность деятельности в масс-медиа. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Консультация в рамках проектной работы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Защита проекта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Итоговое занятие. Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

5.1 Литература:

1. Федеральный закон №178 - ФЗ от 17.07.1999 г. «О государственной социальной помощи в Российской Федерации»

2. Захарова, Ольга Владимировна. Глобальные проблемы современности: учебное пособие / О. В. Захарова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Институт филологии и журналистики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 108 с. — 2-Лицензионный договор № 666/2018-06-13. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zakharova_666_UMK_2016.pdf>.(дата обращения 12.09.22)

3. Социальные институты защиты детства: [учебное пособие для студентов направления "Педагогическое образование всех форм обучения"] / О. А. Селиванова [и др.]. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. — 228 с. — 2-Лицензионный договор № 642/2018-04-16 ; 2-Лицензионный договор № 642/1/2018-04-16. — Доступ

по паролю из сети Интернет (чтение).
<URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Selivanova_Mekhrishvili_Mikulina_Bykov_642_UP_2015.pdf>.>.(дата обращения 12.09.22)

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Mediascope. – Режим доступа: https://mediascope.net/.

Сервис аналитики соцсетей. – Режим доступа: https://livedune.ru/.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Печеркина И. Ф.

# Социологические методы в маркетинговом исследовании

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

УК-1, УК-2

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

***Знания:***

роль маркетинговых исследований в социологии и маркетинге; влияние результатов маркетинговых исследований на управленческие решения компании-заказчика; типы маркетинговых исследований; этапы проведения маркетинговых исследований; методологию планирования и осуществления работ по проведению маркетингового исследования; приемы формирования задания на маркетинговое исследование; методики и техники сбора и анализа данных в маркетинговом исследовании; техники подготовки отчетных документов и материалов, иллюстрирующих результаты проведенного исследования; организацию деятельности маркетинговой службы (в частности, содержательные и управленческие аспекты маркетинговых исследований).

***Умения:***

определять проблему исследования, осуществлять постановку его задач; разрабатывать план маркетингового исследования, выбирая подходящий для него тип и процедуры; готовить соответствующую документацию для сбора данных; собирать, представлять, обрабатывать и анализировать полученные данные; создавать отчетные документы и проводить презентации по результатам исследования; разрабатывать маркетинговые и управленческие решения, опираясь на результаты маркетингового исследования.

***Навыки:***

планирования и организации маркетинговых исследований для определения или решения конкретных проблем на предприятиях и в организациях любой формы собственности, методами и техниками сбора и анализа маркетинговой информации; современными социологическими методиками для решения социально-экономических и общественно-политических задач.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Социологические методы в маркетинговых исследованиях | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Маркетинговые исследования: цели, задачи и области применения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Виды маркетинговых исследований | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Выбор типа исследования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Планирование и организация маркетингового исследования | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Определение проблемы для проведения маркетингового исследования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Определение проблемы для проведения маркетингового исследования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Разработка концепции маркетингового исследования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Выборка в маркетинговом исследовании | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Определение методов сбора информации | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Разработка инструментария для проведения исследования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Методы исследования продукта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Методы «кабинетного» исследования | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Методы исследования среды | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Методы исследования конкурентов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Количественные методы маркетинговых исследований | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Методы исследования рынка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Методы исследования потребителей | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Качественные методы в маркетинговых исследованиях | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 19 | Сегментация рынка | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Качественные методы в маркетинговых исследованиях | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Специфика анализа данных в маркетинговом исследовании. Подготовка отчета о маркетинговом исследовании и визуализация данных | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 22 | Методы анализа данных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Анализ результатов маркетингового исследования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Подготовка отчета о маркетинговом исследовании и визуализация данных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Презентация результатов самостоятельных исследований | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

**Основная литература:**

1. Токарев, Б. Е. Маркетинговые исследования: Учебник / Б.Е. Токарев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9776-0175-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/990414 (дата обращения: 10.09.2022). – Режим доступа: по подписке

2. Моосмюллер, Г. Маркетинговые исследования с SPSS: учебное пособие / Г. Моосмюллер, Н.Н. Ребик. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 200 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004240-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047092 (дата обращения: 10.09.2022). – Режим доступа: по подписке

**Дополнительная литература:**

1. Беляевский, И. К. Маркетинговое исследование: информация, анализ, прогноз : учебное пособие / И. К. Беляевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-905554-08-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1054208 (дата обращения: 21.09.2022). – Режим доступа: по подписке

2. Годин, А.М. Инструменты современного маркетинга [Электронный ресурс] : Монография / А. М. Годин, О. А. Масленникова. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 179 с. - ISBN 978-5-394-02485-6. - Текст : электронный. -

URL: https://znanium.com/catalog/product/514607 (дата обращения: 21.09.2022). – Режим доступа: по подписке
3. Гришина, В. Т. Маркетинговые исследования: Практикум / В.Т. Гришина. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 58 с. ISBN 978-5-9558-0348-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/436043 (дата обращения: 21.09.2022). – Режим доступа: по подписке
4. Добреньков, В. И. Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 768 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014888-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1167877 (дата обращения: 21.09.2022). – Режим доступа: по подписке
5. Зотов, В. В. Социологические исследования в экономике и управлении : учебник для бакалавров / В. В. Зотов, М. П. Куркина. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 222 с. - ISBN 978-5-394-03619-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081787 (дата обращения: 21.09.2022). – Режим доступа: по подписке
6. Казакова, Н. А. Маркетинговый анализ: учебное пособие / Н.А. Казакова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/851. - ISBN 978-5-16-005220-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1074062 (дата обращения: 21.09.2022). – Режим доступа: по подписке
7. Скляр, Е. Н. Маркетинговые исследования: практикум / Е. Н. Скляр, Г. И. Авдеенко, В. А. Алексунин. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 214 с. - ISBN 978-5-394-03602-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091794 (дата обращения: 21.09.2022). – Режим доступа: по подписке
8. Рыжикова, Т. Н. Аналитический маркетинг: что должен знать маркетинговый аналитик: учебное пособие. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1450. - ISBN 978-5-16-005383-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069144 (дата обращения: 21.09.2022). – Режим доступа: по подписке

**5.2 Электронные образовательные ресурсы::**

1. http://www.infowave.ru/ сайт маркетинговый компании, где есть подборка статей и монографий по маркетинговым исследованиям
2. http://www.sociologos.ru/metody_i_tehnologii/Metody_marketingovyh_issledovanij - методы маркетинговых исследований _есть литература
3. 4p.ru - Форум маркетологов, аналитические материалы, магазин исследований и ряд бесплатных сервисов для маркетологов и компаний.
4. marketolog.info
5. r-trends.ru - Аналитика маркетологам и исследователям рынка.
6. ramu.ru -Российская Ассоциация Маркетинговых Услуг (РАМУ).
7. marketologi.ru - Некоммерческое партнерство Гильдия Маркетологов.
8. www.marketingandresearch.ru - Маркетинг и маркетинговые исследования в России.
9. https://wciom.ru/ - ВЦИОМ

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

программа для статистической обработки данных IBM SPSS Statistics Base.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Ефимова Г. З.

# Социология высшего образования

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения очная

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):* УК-1.**

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- этапы становления социологии высшего образования как направления развития социологической мысли;
- основные концепции и теоретические подходы в социологии высшего образования;
- актуальные проблемы производства и воспроизводства научного знания;
- способы функционирования научных сообществ в вузе.
- сущность современных образовательных и научных процессов в мировом сообществе.

**Умения:**

- использовать социологические методы для анализа проблем в сфере высшего образования, а также послевузовского образования.

**Навыки:**

- владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач в процессе изучения социологии высшего образования.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Социология высшего образования | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Предпосылки возникновения и особенности и социологии высшего образования | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Предпосылки возникновения и особенности и социологии высшего образования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Особенности систем высшего образования в разных странах мира | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Система управления высшим образованием | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Система управления высшим образованием | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Современное состояние управления высшим образованием | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Актуальные проблемы и перспективы развития системы высшего образования в России | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Академический инбридинг | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Карьерная устойчивость научно-педагогических работников в университетах | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Социокультурная детерминация развития современного высшего образования | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Научная деятельность в высших учебных заведениях | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Карьерные стратегии научно-педагогических работников в современных вузах | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Особенности интеграции высшего образования и науки в современном обществе | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Особенности интеграции высшего образования и науки в современном обществе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Академическая мобильность научно-педагогических работников высшей школы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Образование и наука как продукт индивидуального и коллективного творчества | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Образование и наука как продукт индивидуального и коллективного творчества | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Значимость высшего образования и чрезмерная квалификация | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Профессиональное самоопределение преподавателей высшей школы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Академические и неакадемические факторы выбора академической карьеры | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Академическая среда вуза как место учебы и работы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Гендерная асимметрия в высшем образовании | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Виртуальные социальные сети для ученых: стратегии использования для коммуникации и профессионального продвижения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Социология современного образования : учебник / Г. Ф. Шафранов-Куцев, М. М. Акулич, М. В. Батырева [и др.] ; общ. ред. Г. Ф. Шафранова-Куцева. - Москва : Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-842-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213745 (дата обращения: 03.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Тихонова, Е. В. Социология образования : учебник / Е.В. Тихонова, Г.Н. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 231 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a9cf9bd521527.37286541. - ISBN 978-5-16-013293-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/925279 (дата обращения: 03.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Добреньков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 624 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1176863 (дата обращения: 03.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Управление изменениями в высшей школе : монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 388 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5aa8ddfdb460c5.57247275. - ISBN 978-5-16-017148-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816434 (дата обращения: 03.11.2022). – Режим доступа: по подписке.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1.Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
2.Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
РАЗРАБОТЧИК(И)
Мальцева Н. В.

# Социология и психология рекламы

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-2

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Социология и психология рекламы**

**Знания:**

- предметная область и ключевые понятия социологии и психологии рекламы;
- предпосылки возникновения рекламы как социального института, функции рекламы в обществе, её влияние на отдельные социальные процессы и различные общественные институты;
- основные вопросы социологического обеспечения организации рекламной деятельности, специфику производства и потребления рекламы в соответствии с социально-культурной стратификацией общества;
- психотехнологии создания рекламных сообщений;
- основные характеристики рекламного рынка России;
- особенности правового и нравственного регулирования рекламной деятельности.

**Умения:**

- анализировать и составлять рекламные обращения с учетом характеристик целевой аудитории и знания методов психологического воздействия рекламы на потребителей;
- принимать обоснованные решения относительно выбора средств распространения рекламы, использовать социологические методы сбора информации для предварительной оценки рекламного продукта;
- применять полученные знания для повышения эффективности рекламной коммуникации и регулирования взаимодействий между её субъектами.

**Навыки:**

- разработки рекламной кампании;
- структурного анализа рекламных сообщений;
- обращения к целевой аудитории и привлечения внимания аудитории к рекламе;
- изучения рекламного рынка и проведения исследований коммуникативной эффективности рекламы социологическими методами.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |

| | | |
|---|---|---|
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Социология и психология рекламы | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Основные теоретические подходы к пониманию рекламы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | История развития рекламы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Рекламные стратегии и методы привлечения внимания к рекламе | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Рекламные стратегии и методы привлечения внимания к рекламе | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Методы психологического воздействия рекламы | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 6 | Методы психологического воздействия рекламы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Рекламный текст: структура и приёмы создания. Рекламное имя и рекламный слоган | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Психологические особенности размещения рекламы в СМИ | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Реклама в системе социокультурных отношений | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Механизмы социального влияния рекламы. Модели рекламного воздействия | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Социальная реклама | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Рекламный образ: приёмы создания | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Рекламный рынок. Организация рекламной деятельности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Организация рекламной деятельности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Социологическое обеспечение рекламной кампании | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Социологическое обеспечение рекламной кампании | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Оценка экономической и коммуникативной эффективности рекламы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Основные способы регулирования рекламной деятельности | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 19 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Музыкант, В. Л. Психология и социология в рекламе : учебное пособие / В.Л. Музыкант. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Высшее образование: Бакалавриат. Азбука рекламы). — https://doi.org/10.12737/8183. - ISBN 978-5-369-00990-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1079867 (дата обращения: 21.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Мокшанцев, Р. И. Психология рекламы : учебное пособие / Р. И. Мокшанцев ; под ред. М. В. Удальцовой. - Москва : ИНФРА-М : Сиб. согл., 2019. - 232 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004777-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/987773 (дата обращения: 21.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Оришев, А. Б. Социология рекламной деятельности : учебник / А. Б. Оришев. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 235 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01064-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1034487 (дата обращения: 21.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Тевлюкова, О. Ю. Социология рекламы : учебное пособие / О. Ю. Тевлюкова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-4497-1193-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108251.html (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Тимофеев, М. И. Психология рекламы : учебное пособие / М.И. Тимофеев. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 224 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: https://doi.org/10.12737/4846. - ISBN 978-5-369-01373-1. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1215354 (дата обращения: 21.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Mediascope. – Режим доступа: https://mediascope.net/

Sostav [Электронный ресурс]. URL: http://www.sostav.ru

Наука о рекламе. Advertology [Электронный ресурс]. URL: http://www.advertology.ru

Advesti. Рекламные технологии [Электронный ресурс]. URL: http://www.advesti.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ
Федорова Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Кислицын А. А.

Специальная теория относительности
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Специальная теория относительности**

З**нания:** принципов теории относительности и их экспериментальное обоснование, преобразования Лоренца, релятивистский закон сложения скоростей, эффекты замедления времени и сокращения размеров движущихся тел, релятивистское соотношение между энергией и импульсом.

У**мения:** решать задачи о движении заряженных частиц в электрических и магнитных полях с учетом релятивистских эффектов, выполнять преобразования при переходе от одной инер-ци-альной системы координат к другой, объяснять известные парадоксы теории относительности.

**Навыки:** анализировать задачу и выделять ее базовые составляющие, осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи, формировать собственное мнение и суждение, аргументировать свои выводы.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Специальная теория относительности | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Теория относительности: Краткий исторический обзор. Принципы, лежащие в основе теории относительности и их экспериментальное обоснование. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Развитие взглядов на скорость света. Измерение скорости света. Принцип постоянства ско-рости света в вакууме. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Принцип относительности и его экспериментальное обоснование. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Релятивистская кинематика. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Замедление времени. Лоренцево сокращение размеров. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Парадоксы теории относительности. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Релятивистская динамика. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Релятивистское уравнение движения ма-териальной точки. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Релятивистские эффекты в микромире. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Геометрия пространства-времени. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Пространство Минковского. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Алгебра четырехвекторов. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Ускорители элементарных частиц | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Ускорители заряженных частиц | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Со-в-ре-менные ускорители заряженных частиц | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Относительность магнитных и электрических полей. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Инвариантность электрического заряда относительно выбора системы координат. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Взаимодействие заряженной частицы с электрическим током | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Релятивистское преобразование уравнений Максвелла. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Четырехмерные уравнения Максвелла. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Инвариантность уравнений Максвелла. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Элементы общей теории относительности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Пространство и время в общей теории относительности. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Элементы космологии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Космологические модели. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Специальная теория относительности. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференциального зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Яворский, Б. М. Основы физики : учебник : в 2 томах / Б. М. Яворский, А. А. Пинский ; под редакцией Ю. И. Дика. — 6-е изд. — Москва : ФИЗМАТЛИТ, [б. г.]. — Том 1 : Механика. Молекулярная физика. Электродинамика — 2017. — 576 с. — ISBN 978-5-9221-1754-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105023 (дата обращения: 22.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Яворский, Б. М. Основы физики : учебник : в 2 т. Том 2. Колебания и волны. Квантовая физика. Физика ядра и элементарных частиц / Б. М. Яворский, А. А. Пинский ; под. ред. Ю. И. Дика. - 5-е изд., стер. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2003. - 552 с. - ISBN 978-5-9221-0383-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1223527 (дата обращения: 22.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Сивухин, Д. В. Общий курс физики: Учебное пособие для вузов: В 5 томах Том 1: Механика / Сивухин Д.В., - 6-е изд., стер. - Москва :ФИЗМАТЛИТ, 2014. - 560 с. ISBN 978-5-9221-1512-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/470189 (дата обращения: 22.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Демидченко, В. И. Физика : учебник / В.И. Демидченко, И.В. Демидченко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 581 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010079-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1239249 (дата обращения: 22.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

eLIBRARY – научная библиотека (г. Москва). – http://elibrary.ru

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Пряхина А. А.

# Старт бизнеса: государственное регулирование и управление финансами

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2» форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
УК-2

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Знания:
- основы регистрации бизнеса;
- основы налогообложения;
- основы составления бизнес-плана;
- понятия маркетинга, рекламы.

Умения:
- проводить анализ и исследование рынка;
- выбирать организационно-правовую форму и регистрировать бизнес;
- составлять бизнес-план.

Навыки:
- использования сервисов для учета и автоматизации бизнес-процессов.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Старт бизнеса: государственное регулирование и управление финансами | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Бизнес – это… | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Бизнес-план | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Поиск бизнес-идеи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Бизнес-план | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Исследование рынка | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | ООО или ИП? Регистрация бизнеса | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Поиск бизнес-идеи и исследование рынка | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Выбор системы налогообложения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Проект ФНС «Самозанятые» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | ООО или ИП? Регистрация бизнеса | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Страховые взносы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Содействие государства бизнесу | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Выбор системы налогообложения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Подбор персонала | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Маркетинг | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Выбор системы налогообложения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Реклама | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Франшиза: нужна или нет? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Страховые взносы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Сервисы для малого бизнеса | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Клиент-банки и банковские сервисы для малого предпринимательства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Лицензирование деятельности. Контроль и надзор | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Работа над групповым проектом | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Работа над групповым проектом | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Работа над групповым проектом | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Основная:

1. Малый бизнес. Организация, экономика, управление : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, по направлениям «Экономика», «Управление» / под ред. В. Я. Горфинкеля, В. А. Швандара. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 495 с. - ISBN 978-5-238-01115-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1359051 (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная:

1. Вайл, Питер Цифровая трансформация бизнеса: Изменение бизнес-модели для организации нового поколения / Питер Вайл, Стефани Ворнер ; перевод И. Окунькова. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-9614-2184-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82656.html (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Винарский, Я. С. Web-аппликации в интернет-маркетинге: проектирование, создание и применение : практическое пособие / Я. С. Винарский, Р. Д. Гутгарц. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 269 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014219-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1001357 (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Шимширт, Н. Д. Управление государственными и муниципальными финансами : учебник / Н.Д. Шимширт, Н.В. Крашенникова. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. - 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-376-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1015909 (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Большой курс для начинающих предпринимателей [Электронный ресурс]. URL https://business-class.pro/trajectory/6ed6a93f33d1

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником правления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Бояркина Ю. А., Быков С. А.,
Неумоева-Колчеданцева Е. В.

# Стратегии формирования навыков в XXI веке

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Стратегии формирования навыков в XXI веке**

**Знания:**

- тенденции современного образования, показатели эффективности, компоненты образовательной экосистемы;
- специфика применения активных, интерактивных, продуктивных методов обучения;
- сущность и механизмы педагогического взаимодействия; передовой педагогический опыт развития личности и коллектива.

**Умения:**

- описывать технологии обучения и воспитания, давать мотивированное заключение о возможностях их модификации, совершенствования, использования в образовании;
- конструировать, проектировать технологии обучения, воспитания, развития.

**Навыки:**

- анализа и описания технологий обучения;
- дизайна содержания образования с использованием электронных образовательных ресурсов;
- организации и осуществления педагогического сопровождения развития личности и коллектива, консультирования детей и родителей.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Стратегии формирования навыков в XXI веке | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | МОДУЛЬ 1. ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА. Модель эффективной школы. Навыки XXI века в национальных стандартах школьного образования. Экосистема образования. Стратегии развития и модернизации образования | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | Модель эффективной школы. Экосистема образования. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Консультация по выполнению текущих заданий | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | МОДУЛЬ 2. ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА.0 Подходы и технологии формирования навыков XXI в. Дидактический треугольник в цифровую эпоху. | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 5 | Подходы и технологии формирования навыков 21 в (креативности, критического мышления, эмоционального интеллекта и др | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Консультация по выполнению текущих заданий | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | МОДУЛЬ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Технологии активного и продуктивного обучения. Технологии кооперации в обучении | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 8 | Дидактический треугольник в цифровую эпоху. Профессиональная проба по дизайну содержания образования Содержание и формы цифровизации образования | 0 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Технологии активного и продуктивного обучения | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Консультация по выполнению текущих заданий | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | МОДУЛЬ 4. ВОСПИТАНИЕ КАК ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. Педагогическое взаимодействие: от конфликта к сотрудничеству. Технологии коррекционно-развивающей и профилактической работы в образовании. | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 12 | Технологии кооперации в обучении. Педагогическое взаимодействие: от конфликта к сотрудничеству | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Педагогическое взаимодействие: от конфликта к сотрудничеству. сопровождение развития личности и коллектива | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Консультация по выполнению текущих заданий | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Консультация по подготовке к зачету | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Зачет в формате представления и защиты образовательных продуктов по элективу | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. Зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Алексеев, Н. А. Креативная педагогика: психологическая интерпретация : учебное пособие / Н. А. Алексеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тюмень : ТюмГУ, 2016. — 504 с. — ISBN 978-5-400-01328-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109666 (дата обращения: 23.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект : монография / Л. С. Подымова. – Москва : Прометей, 2012. – 207 с. – ISBN 978-5-4263-0108-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/18608.html (дата обращения: 23.09.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Милованова, О. В. Диалог гуманитарных знаний в современной педагогике : учебно-методическое пособие / О. В. Милованова. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2010. – 72 с. – ISBN 978-5-8179-0123-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/29971.html (дата обращения: 23.09.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств : монография / Е. В. Беляева, Н. Н. Никитина, Е. А. Фёдорова, А. П. Шмакова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. – 192 с. – ISBN 978-5-86045-565-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/59190.html (дата обращения: 23.09.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Проектирование образовательных программ : сравнительное образование / Г. К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. – Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. – 124 с. – ISBN 978-601-247-363-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/57573.html (дата обращения: 23.09.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Ковалева, Н. Б. Инновационное проектирование гуманитарных технологий: рефлексивно-позиционный подход к развитию личности и способностей учащихся. Медиагерменевтика : учебно-методическое пособие / Н. Б. Ковалева, Ф. А. Ковалев. – Москва : Московский

педагогический государственный университет, 2018. – 164 с. – ISBN 978-5-4263-0669-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/94643.html (дата обращения: 23.09.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Официальный сайт Росстата РФ. Официальная статистика. Образование. − Режим доступа: http://www.gks.ru/ (дата обращения: 23.09.2022).

Национальный проект «Образование» – URL: https://edu.gov.ru/national-project/ (дата обращения 23.09.2022).

Региональный проект «Современная школа» (Тюменская область) – URL: https://admtyumen.ru/files/upload/OIV/D_edu/RP_Sovremennaya_shkola_(Tyumenskaya_oblast').pdf (дата обращения 23.09.2022).

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Бабурина Н. А.

# Страховая защита человека

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):**

УК-10

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- страховой терминологии,
- принципов, форм организации и методов страховой защиты.

**Умения:**

- выявлять риски человека и определять возможность их страхования,
- планировать индивидуальную страховую защиту,
- проводить анализ деятельности страховых компаний в целях определения возможности дальнейшего сотрудничества по управлению индивидуальными рисками,
- выявлять современное состояние и тенденции развития страховой защиты.

**Навыки:**

- управления индивидуальными рисками,
- проведения расчетов эффективности страховой защиты, заключения договоров страхования.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Страховая защита человека | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Страховая защита человека: понятие и методы | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | Роль страхования в управлении рисками человека | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Системы страховых выплат. Франшиза. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Страховой рынок: понятие, функции, участники | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Развитие рынка страхования населения в России | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Правовое сопровождение страховой защиты человека | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Гражданско-правовое регулирование договора страхования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Консультация по проекту | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Обязательное государственное социальное страхование | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Современная практика обязательного государственного страхования в России | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Консультация по проекту | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Добровольное личное страхование | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Современная практика добровольного личного страхования в России | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Консультация по проекту | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Страхование имущества | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Современная практика страхования имущества физических лиц в России | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Консультация по проекту | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Страхование ответственности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 19 | Современная практика страхования ответственности физических лиц в России | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Консультация по проекту | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Программа индивидуальной страховой защиты | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 22 | Программа индивидуальной страховой защиты | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 23 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Страхование [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Ю.Т. Ахвледиани, В.В. Шахова. — 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 519 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1028942 (дата обращения 12.09.2022)

2. Сплетухов, Ю. А. Страхование [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Сплетухов, Е.Ф. Дюжиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 357 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/999779 (дата обращения 12.09.2022)

3. Алиев, Б. Х. Основы страхования [Электронный ресурс]: учебник / Б.Х. Алиев, Ю.М. Махдиева. - М. : ЮНИТИ-ДАНА,2017.- 503 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1028674(дата обращения 12.09.2022)

4. Годин, А. М. Страхование [Электронный ресурс]/ Годин А.М., Фрумина С.В., - 3-е изд. - Москва :Дашков и К, 2018. - 256 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/414879(дата обращения 12.09.2022)

5. Страхование: Учебник [Электронный ресурс]/ Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова; Под ред. проф. И.П. Хоминич. - Москва : Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 624 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/248547(дата обращения 12.09.2022)

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru
2. Официальный сайт Всероссийского союза страховщиков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://www.ins-union.ru
3. Официальный сайт Национального союза страховщиков ответственности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – https://nsso.ru
4. Официальный сайт органа страхового надзора [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://www.cbr.ru
5. Страховой интернет-портал «АСН – Агентство страховых новостей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://www.asn-news.ru

6. Страховой интернет-портал «Страхование сегодня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://www.insur-info.ru

7. Страховой интернет-портал «Страховой случай» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://www.sluchay.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
3. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Лепунова О. Н.

**Стресс в нашей жизни**
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** *УК - 1*

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Стресс в нашей жизни**

Знания: основные характеристики стресс-реакции организма, участие систем жизнеобеспечения в стресс-реакциях

Умения: оценивать состояние организма по субъективным и объективным признакам; применять знания для сохранения здоровья, проводить анализ научной литературы, анализировать, сравнивать, давать оценку физиологическим характеристикам организма; использовать полученные знания для поддержания здоровья; работать в команде, осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.

Навыки: оценки стресс-реакции по объективным показателям, навыками научной дискуссии

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2 – 4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Стресс в нашей жизни | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Стресс как неспецифическая реакция организма | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Виды стресса | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Стадии стресса | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Физиология стресса | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Стресс и нервная система организма | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Нервные центры - основа мыслительной деятельности | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Стресс и мыслительная активность | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Функциональная основа высшей нервной деятельности | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Биохимия стресса | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Биохимия стресса | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Возраст и стресс | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Стресс и возраст | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Стресс у мужчин и женщин | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Стресс и возраст | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Профилактика и пути преодоления стресса | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Формирование стрессоустойчивости | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Формирование стрессоустойчивости | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Промежуточная аттестация 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

**Основная:**


1. Физиологические основы здоровья: учеб.пособие. / Отв. ред. Р.И. Айзман. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 351 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/429950 (дата обращения - 25.09.2022)
2. Виноградов, В. В. Стресс и патология: монография / В. В. Виноградов. — Минск: Белорусская наука, 2007. — 351 с. - [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12319.html (дата обращения - 25.09.2022)


**Дополнительная:**


1. Абакумов, М. М. Экстремальное состояние организма / М. М. Абакумов. - Москва: БИНОМ, 2016. - 344 с.
2. Азон, Б. Стресс излечим: пер. с фр. / Б. Азон. - Москва: КРОН-ПРЕСС, 1994. – 186 с.
3. Взаимодействие нервной и иммунной систем: молекулярно-клеточные аспекты / Е. А. Корнева [и др.]; [науч. ред. Т. Б. Казакова]. - Санкт-Петербург: Наука, 2012. - 173 с.
4. Гаврилова, Е. А. Спорт, стресс, вариабельность: монография / Е. А. Гаврилова. - Москва: Спорт, 2015. - 168 с.
3. Дыгало, Н.Н. Концепция "биологического стресса" (к 100-летию со дня рождения Ганса Селье) // Успехи физиологических наук - 2007. - Т. 38. - № 4. - С. 100-102. - Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=9534834 (дата обращения - 25.09.2022)
4. Нестерова, О. В. Управление стрессами [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. В. Нестерова. - Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/451386 (дата обращения - 25.09.2022)
5. Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье; под общ. ред. Е. М. Крепса. - Москва: Прогресс, 1979. - 122 с.
6. Судаков, К. В. Системные основы эмоционального стресса / К. В. Судаков, П. Е. Умрюхин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 112 с.
7. Тодоров, И. Н. Стресс, старение и их биохимическая коррекция = Stress, Aging and their biochemical correction / И. Н. Тодоров. - Москва: Наука, 2003. - 479 с.
8. Физиологические основы здоровья человека /Под ред. Б.И. Ткаченко. – Санкт-Петербург, Архангельск: Изд. Центр Северного гос. мед.ун-та, 2001. - 728 с.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. www.pubmed.com
2. www.medline.ru
3. www.elibrary.ru
4. http://biblioclub.ru
5. http://znanium.com/
6. http://e.lanbook.com/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ
Федорова Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Абдулвалиев А. Ф.,
Сидоренко Д. В.

# СУДЕБНАЯ ФОТОГРАФИЯ

Рабочая программа
Для обучающихся по направлению подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения: очная

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** *УК-1*

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:** основы судебной фотографии и полученные знания для решения различных профессиональных задач по различным отраслям наук

**Умения:** применять основные методы и знания судебной фотографии для решения различных профессиональных задач по различным отраслям наук

**Навыки:** возможность применять полученные знания судебной фотографии и методики судебного фотографирования для решения различных профессиональных задач по различным отраслям наук

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Судебная фотография | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Понятие судебной фотографии и ее значение в юридической деятельности | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Понятие судебной фотографии и ее значение в юридической деятельности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | История судебной фотографии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | История судебной фотографии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Виды фотографических устройств | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Виды фотографических устройств | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Виды фотографических устройств | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Методы судебной фотографии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Методы судебной фотографии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Методы судебной фотографии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Методы судебной фотографии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Частные приёмы фотографирования | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Частные приёмы фотографирования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Частные приёмы фотографирования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Особенности фотографирования отдельных следов и следственных действий | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Особенности фотографирования отдельных следов и следственных действий | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Особенности фотографирования отдельных следов и следственных действий | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Особенности фотографирования отдельных следов и следственных действий | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Судебно-экспертная фотография | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Судебно-экспертная фотография | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Судебно-экспертная фотография | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Судебно-экспертная фотография | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Судебная аудиозапись и видеозапись | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 24 | Судебная аудиозапись и видеозапись | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 25 | Зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**
Форма проведения промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (2-4 семестр).
Система оценивания 100-балльная.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Для успешной сдачи дифференцированного зачета студент должен изучить рекомендованный нормативный материал, курс лекций, основную и дополнительную учебную литературу. Умения и навыки по решению учебных задач вырабатываются в ходе проведения практических занятий и при подготовке к ним

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**
1. Шамаев, Г. П. Судебная фотография и видеозапись : учебник / Г. П. Шамаев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 528 с. : ил. + вкл. (16 с.). - ISBN 978-5-91768-811-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1059111 (дата обращения: 18.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Криминалистика: Учебник / Под ред. Яблокова Н.П. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 752 с.:. - ISBN 978-5-91768-830-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1015081 (дата обращения: 18.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Газаров, А. Ю. Мобильная фотография : пособие / А.Ю. Газаров. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 221 с. - ISBN 978-5-16-108163-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1057745 (дата обращения: 18.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Россинская, Е. Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе : монография / Е. Р. Российская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 576 с. - ISBN 978-5-91768-955-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1846426 (дата обращения: 18.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Епифанов С. С. Правовые и методические основы применения аппаратуры фото- и видеосъемки в учреждениях, исполняющих наказания, в целях предупреждения и раскрытия правонарушении : учебно-практическое пособие / С. С. Епифанов, А. Н. Журавлев. - Рязань : Академия ФСИН России, 2010. - 51 с. - ISBN 978-5-7743-0385-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/772256 (дата обращения: 18.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**
www.CrimLib.info
https://www.grandars.ru/college/pravovedenie/vidy-kriminalisticheskoy-fotografii.html

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
Microsoft Office 365 (номер договора №2т/00509-20 от 12.05.2020, годовая подписка)

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Криминалистическая лаборатория - учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, фотографические устройства и соответствующее программное обеспечение (по необходимости).

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федорова Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Лузина Т. В.

# Таможенные правила для туристов

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): (указываются только коды)***

*УК 2*

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Таможенные правила для туристов**

**знания:**

- порядок пересечения таможенной границы физическим лицом;
- порядок взыскания и возврата таможенных платежей физическим лицом;
- виды ответственности за нарушение таможенных правил физическим лицом;

**умения:**

- исчислять таможенные платежи;
- идентифицировать запрещенные и ограниченные товары, перемещаемые через таможенную границу;

**навыки:**

- заполнения и контроля таможенных документов;
- методикой расчета таможенных платежей, технологией возврата таможенных платежей.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Таможенные правила для туристов | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Законодательные основы перемещения товаров через таможенную границу физическими лицами | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Товары для личного пользования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Товары для личного пользования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Правила перемещения товаров для личного пользования, за исключением транспортных средств | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Этапы таможенного контроля за перемещением товаров для личного пользования, за исключением транспортных средств | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Беспошленный провоз товаров для личного пользования, за исключением транспортных средств | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Беспошленный провоз товаров для личного пользования, за исключением транспортных средств | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Заполнение пассажирской таможенной декларации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Правила перемещения транспортных средств физическими лицами через таможенную границу | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Этапы прохождения таможенного контроля при перемещении транспортных средств физическими лицами | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Расчет таможенных платежей в отношении транспортных средств, перемещаемых физическими | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Расчет таможенных платежей в отношении транспортных средств, перемещаемых физическими | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Заполнение пассажирской таможенной декларации | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Электронная международная торговля | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Порядок пересылки товаров в международных почтовых отправлениях | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Порядок уплаты таможенных платежей в отношении товаров, пересылаемых в международных почтовых отправлениях | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Заполнение таможенных деклараций для пересылки в международных почтовых отправлениях | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Таможенные правила в отношении товаров перемещаемых в адрес физического лица перевозчиком | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 19 | Таможенные правила в отношении товаров перемещаемых в адрес физического лица перевозчиком | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Применение таможенных платежей к товарам для личного пользования, перемещаемым отдельными категориями лиц, пользующимися преимуществами, привилегиями и (или) иммунитетами | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | Система Tax Free | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Таможенные правила для физических лиц в разных странах мира | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Таможенные правила для физических лиц в разных странах мира | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Таможенные правила для физических лиц в разных странах мира | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Итоговый тест | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Дифференцированный зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета (2-4 семестр).*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Лузина, Т. В. Практикум по таможенным платежам в отношении товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу евразийского экономического союза физическими лицами : учебное пособие / Т. В. Лузина. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2018. — 135 c. — ISBN 978-5-4377-0103-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70676.html (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Скудалова, Т. В. Таможенные платежи физических лиц : учебное пособие / Т. В. Скудалова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2021. — 296 c. — ISBN 978-5-4377-0142-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104459.html (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Нет

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
3. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Фёдоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Пупышева И. Н.

# Текст в медиаконтексте

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Текст в медиаконтексте**

Знания: иметь представление о роли текста и текстов в современной культуре, их возможной информативности, многозначности и обусловленности; представление о культурных индустриях как индустриях по созданию текстов.

Умения: рассуждать о функционале, структуре и форматах современных текстов; использовать теории построения текстов при анализе культурных явлений.

Навыки: владение ключевыми методиками, основными способами рассмотрения текстов в теории и истории медиа

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Текст в медиаконтексте | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Текст и его границы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Текст в аспекте археологии медиа | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | История и теории чтения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Текст в аспекте археологии медиа. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Текст в "цифре" | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Текст в "цифре" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Текст в "цифре" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Собрание текстов | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Собрание текстов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Собрание текстов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Глобальная коммуникация | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Глобальная коммуникация | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Глобальная коммуникация | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Дальнее чтение | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Дальнее чтение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Дальнее чтение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Корпус мировой литературы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Корпус мировой литературы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Корпус мировой литературы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Литература и сетература | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | Литература и сетература | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Литература и сетература | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Литература и цифровая гуманитаристика | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 24 | Литература и цифровая гуманитаристика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Литература и цифровая гуманитаристика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачёт | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Романов, А. А. Рекламные PR-технологии Масс-медиа: учебное пособие / А. А. Романов. — Рекламные PR-технологии Масс-медиа, 2025-12-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Евразийский открытый институт, 2010. — 184 c. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.12.2025 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/10814.html>. (дата обращения – 27.03.2022)
2. Каримова, И. Р. Текстология: учебно-методическое пособие для студентов филологического факультета педагогического института / И. Р. Каримова. — Текстология, 2029-07-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 57 c. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.07.2029 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/29871.html>.(дата обращения – 27.03.2022)
3. Дворкович, Виктор Павлович Теория, практика и метрология аудиовизуальных систем : в 2-х кн. / В. П. Дворкович, А. В. Дворкович, Москва : Техносфера, 2019, Москва : Техносфера, 2019


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Библиотека Института философии Российской Академии Наук - <URL: https://iphras.ru/books.htm> (дата обращения: 01.09.2022).
2. Видеолекторий философского факультета МГУ – <URL:https://philos.msu.ru/videos> (дата обращения: 01.09.2022).
3. Образовательный сайт «Постнаука» - <URL:https://postnauka.ru> (дата обращения: 01.09.2022).

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека - <URL: https://rusneb.ru> (дата обращения: 01.09.2022).
2. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина - <URL: https://www.prlib.ru> (дата обращения: 01.09.2022).

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Черкашов Е. М.

# Теории конкуренции и конкурентоспособности

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Теории конкуренции и конкурентоспособности**

**Знания:** содержание понятий конкуренции и конкурентоспособности товара, фирмы, национальной экономики, алгоритмы развития конкуренции и ее особенности в различные эпохи, пути и стратегии достижения конкурентоспособности.

**Умения:** анализировать сложившуюся рыночную ситуацию с точки зрения конкуренции, выявляя основные факторы, определяющие стратегию обеспечения конкурентоспособности.

**Навыки:** владение понятийным аппаратом, применение знаний закономерностей развития конкуренции для выявления тенденций развития рынка на уровне фирмы, национальной и мировой экономики.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Теории конкуренции и конкурентоспособности | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Сущность и роль конкуренции в рыночной экономике | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Сущность и роль конкуренции в рыночной экономике | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Виды и формы конкуренции | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Эволюция теории конкуренции в экономической науке | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Эволюция теории конкуренции в экономической науке | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Развитие теории конкуренции в 20 веке | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Конкурентоспособность и конкурентные преимущества | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Конкурентоспособность и конкурентные преимущества | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Факторы конкурентоспособности товара | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Оценка конкурентоспособности. Конкурентоспособность товара, фирмы и национальной экономики | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Оценка конкурентоспособности продукции | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Оценка конкурентоспособности фирмы и национальной экономики | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Виды конкурентных стратегий. Виолентная стратегия | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Виды конкурентных стратегий | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Виолентная конкурентная стратегия фирм | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Патиентная, коммутантная и эксплерентная стратегия фирм | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Патиентная конкурентная стратегия фирм | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Коммутантная и эксплерентная стратегия фирм | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Современная экономика как сообщество конкурирующих компаний | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Современная экономика как сообщество конкурирующих компаний | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Международная конкурентоспособность | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Совершенствование механизмов формирования конкурентной среды в экономическом развитии России | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Особенности функционирования социалистической экономики и современный этап развития конкуренции в России | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Государственная политика по формированию конкурентной среды | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Стратегии конкуренции в современной российской экономике | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Теория конкуренции и конкурентоспособности | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Артемова, С. А. Основы теории конкурентоспособности : учебное пособие / С. А. Артемова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-4497-1182-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108240.html (дата обращения: 04.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/108240
2. Колочева, В. В. Основы конкурентоспособности : учебное пособие / В. В. Колочева. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-3065-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91719.html (дата обращения: 04.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Теория и практика оценки конкурентоспособности : учебное пособие / Е. В. Чмышенко, О. С. Лазарева, Е. Г. Чмышенко, Н. И. Бондарчук. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 150 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/30131.html (дата обращения: 04.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Царев, В. В. Оценка конкурентоспособности предприятий (организаций). Теория и методология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / В. В. Царев, А. А. Кантарович, В. В. Черныш. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 799 с. — ISBN 978-5-238-01439-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81526.html (дата обращения: 04.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**6. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**7. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Агапов М.Г.

# Теория заговоров в культуре Нового времени

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

УК-1

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- основные понятия и термины;
- оптимальные способы самостоятельного поиска информации.

**Умения**

- эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая информацию для саморазвития.

**Навыки**

- владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, работы с компьютером как средством управления информацией;
- работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Теория заговоров в культуре Нового времени | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | «Теория заговора» как предмет изучения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Социальные верования и социальная реальность | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Феномен конспирологического мышления | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Классификация теорий "заговора" | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Рождение идеи «заговора»: смерть бога и возникновение конспирологии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Конспирология как разновидность секулярной религии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | "Золотой" век конспирологии 1800 – 1950-е гг. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Заговорщик как культурный герой модерна | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Генезис «заговорщиков» эпохи модерна: художественная литература, фейковые документы и моральные паники (тамплиеры) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Антисемитизм и тезис о «всемирном еврейском заговоре» | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Генезис «заговорщиков» эпохи модерна: художественная литература, фейковые документы и моральные паники (иезуиты) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Генезис «заговорщиков» эпохи модерна: художественная литература, фейковые документы и моральные паники (масоны) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Конспирологическое мышление эпохи постмодерна: "сон длинною в паранойю" | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | «Протоколы Сионских мудрецов»: литературные источники, оформление текста и его рецепция (1) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | «Протоколы Сионских мудрецов»: литературные источники, оформление текста и его рецепция (2) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Советская и пост-советская конспирология | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Тайна и загадка. «Истина где-то рядом» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Параноидальная культура в массовой литературе и кинематографе 1970-80-х гг. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Пост-постмодерн: ренессанс конспирологии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Конспирология как инструмент социальной критики: движение против расовой дискриминации, феминизм, антиглобализм | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | «План Даллеса»: литературные источники, оформление текста и его рецепция | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | "Теория заговоров" и новые формы политической идентичности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Феномен пост-правды | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Презентация итоговых проектов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Презентация итоговых проектов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Основная**:**

Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028870 (дата обращения: 11.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная:

1. Всеобщая история: учебник / И. В. Крючков, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.]; под редакцией И. В. Крючкова; С. А. Польской. — Всеобщая история, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019 — 420 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:http://www.iprbookshop.ru/99412.html

2. Немировский, В. Г. Тайные общества и заговорщики/НемировскийВ.Г. - СПб: Питер, 2007. - 240 с.ISBN 978-5-91180-549-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/539108 (дата обращения: 11.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Устинов, Сергей Геннадьевич. Тайноведение как культурно-исторический феномен современной России: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 24.00.01 / С. Г. Устинов; науч. рук. А. В. Павлов; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень, 2006. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/abstract/24.00.01/566.pdf

2. Троицкий Н. Декабристы // Скепсис: научно-просветительский журнал. URL: https://scepsis.net/library/id_1442.html

3. Объединенная Великая ложа Англии: официальный сайт. URL: https://www.ugle.org.uk/

4. Объединенная Великая ложа России: официальный сайт. URL: https://ovlr.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Чапарова Г.Н.

# Технологии больших данных/Big Data Technology

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

УК-1

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- различные методы и подходы в области сбора, хранения и обработки больших массивов данных;
- методы повышения эффективности бизнес-процессов организации в соответствии с концепцией Big Data.
- методы и методики анализа больших данных.

**Умения**

- анализировать рынки и бизнес-модели организации для обоснования внедрения технологий систем больших данных;
- определять и выбирать оптимальные решения для улучшения ИТ-инфраструктуры и бизнес-архитектуры компании после обоснования внедрения систем сбора, хранения и обработки больших данных;
- проводить анализ больших данных посредством реализации алгоритмов их обработки на языке программирования R.

**Навыки**

- владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, работы с компьютером как средством управления информацией;
- работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Технологии больших данных/Big Data Technology | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Основанный на знаниях взгляд на корпоративную систему | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | R и реализация алгоритмов. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | R и реализация алгоритмов. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Методы хранения больших данных. Базы данных. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | R и реализация алгоритмов. Проект. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | R и реализация алгоритмов. Защита проекта. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Методы анализа больших данных | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Линейная регрессия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Нелинейная регрессия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Методы анализа больших данных | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Регрессионные модели. Групповой проект. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Регрессионные модели. Защита проекта | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Методы анализа больших данных | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Алгоритмы кластерного анализа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Алгоритмы кластерного анализа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Методы анализа больших данных | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Анализ временных рядов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Анализ временных рядов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Платформы больших данных. Архитектура систем больших данных. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Выполнение индивидуального проекта. Выбор темы. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Выполнение индивидуального проекта. Реализация. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Распределенные вычисления. | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 23 | Выполнение индивидуального проекта. Реализация. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Защита индивидуального проекта. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 25 | Устный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Основная**:**

1. Золотарюк, А. В. Язык и среда программирования R: учебное пособие / А. В. Золотарюк. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 162 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016021-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077985 (дата обраще-ния: 11.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Синева, И. С. Анализ данных в среде R. Ч. 1: учебное пособие / И. С. Синева. — Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 32 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92422.html (дата обращения: 11.09.2022). — Режим доступа: для авторизированных пользователей
1. Мартишин, С. А. Базы данных: Работа с распределенными базами данных и файловыми системами на примере MongoDB и HDFS с использованием Node.js, Express.js, Apache Spark и Scala : учебное пособие / С. А. Мартишин, В. Л. Симонов, М. В. Храпченко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 235 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015133-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093646 (дата обращения: 11.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Билл, Фрэнкс Революция в аналитике: Как в эпоху Big Data улучшить ваш бизнес с помощью операционной аналитики / Фрэнкс Билл; перевод И. Евстигнеева; под редакцией В. Мылова. — Москва: Альпина Паблишер, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-9614-5302-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93032.html (дата обращения: 11.09.2022). — Режим доступа: для авторизированных пользователей.
3. Воронова, Л. И. Big Data. Методы и средства анализа: учебное пособие / Л. И. Воронова, В. И. Воронов. — Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 33 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61463.html (дата обращения: 11.09.2022). — Режим доступа: для авторизированных пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
2. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
3. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams. Бесплатная интегрированная среда разработки RStudio.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет».

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Вершинина С.В.

# Технологии организации эффективного мышления

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

УК-1, УК-2, УК-3

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- об основных глобальных изменениях в обществе XXI века при работе с информаций, в технологиях, в мышлении, причинах этих изменений;
- о способах преодоления негативных последствий новых методов работы с информацией, вынужденно возникающих вследствие информационного взрыва и гиперинформатизации;
- о множестве специальных программных средств, способствующих эффективному мышлению, активизирующих память и развивающих оба полушария головного мозга.

**Умения**

- найти информацию по организации эффективного мышления;
- найти и разобраться в специальных программных продуктах, направленных на стимуляцию мышления, памяти, развивающих ассоциативное и логическое мышление;
- превратить одну из выбранных технологий в компетенцию (в повседневную привычку), в инструмент для повседневной и постоянной работы.

**Навыки**

- не зависящей от программных продуктов идеологией и технологией Mind Mapping активизации и развития работы мозга, долговременной памяти, эффективного ассоциативного и логического мышления;
- программным пакетом Mind Map конкретной программной реализации процесса Mind Mapping;
- эффективными, опирающимися на ТОЭМ, способами проектирования собственной деятельности в различных сферах, от проектирования личной жизни, образования, научной деятельности, до проектирования и ведения собственного бизнеса.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 18 | 18 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 16 | 16 |

| | | |
|---|---|---|
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 18 | 16 | 50 |
| | Технологии организации эффективного мышления | 16 | 18 | 16 | 50 |
| 1 | Подробное описание модуля ТОЭМ | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Тони Бьюзен и Mind Mapping (история ТОЭМ). Элементы программного пакета Free Mind | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Подготовка к конкурсу первых простых проектов, подготовленных дома и оформленных в виде интеллект- карт | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Подготовка к конкурсу первых простых проектов, подготовленных дома и оформленных в виде интеллект- карт | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 5 | Конкурс первых простых проектов, подготовленных дома и оформленных в виде интеллект- карт | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Логика эволюционных последствий информационного взрыва | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Создать интеллект –карту «образование». | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 8 | Создать интеллект –карту «образование». | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 9 | Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) и непрерывное образование- неизбежное последствие информационного взрыва | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | ИОТ в России и за рубежом | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 11 | ИОТ в России и за рубежом | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Технологии мышления в историческом ракурсе. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Работа над индивидуальным проектом в условиях компьютерного класса. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 14 | Информационный серфинг и его конкурент (антагонист) - ТОЭМ (Mind Mapping ). | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Разбор наиболее интересных проектов студентов других потоков, а также некоторых школьников, оформленных по технологиям ТОЭМ. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | 1. Детальное изучение особенностей программного продукта Free Mind.<br>2.Обзор множества программных комплексов для поддержки ТОЭМ<br>3. Облачные технологии ТОЭМ | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | 1. Детальное изучение особенностей программного продукта Free Mind.<br>2. Обзор множества программных комплексов для поддержки ТОЭМ<br>3. Облачные технологии ТОЭМ | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Коллоквиум по теоретической части материала (ТОЭМ) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Гиперинформатизация. Что это? Обзор работ психологов и психотерапевтов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Гиперинформатизация. Что это? Обзор работ психологов и психотерапевтов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Индивидуальная (или в малых группах) работа над собственным (или коллективным) крупным проектом с использованием технологий ТОЭМ | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 22 | Индивидуальная (или в малых группах) работа над собственным (или коллективным) крупным проектом с использованием технологий ТОЭМ | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 23 | Защита индивидуальных (групповых проектов) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Защита индивидуальных (групповых проектов) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Заключительное занятие. Доработка недоделок в проектах и их представление | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 18 | 16 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

Основная:

1. Бабич, А. В. Эффективная обработка информации (Mind mapping): учебное пособие / А. В. Бабич. — 3-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 280 с. — ISBN 978-5-4497-0704-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97588.html (дата обращения: 11.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная:

1. Андреева, Нина Семеновна
Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения : учебное пособие : рек. УМО вузов РФ / Н. С. Андреева, С. Л. Бакланова, Е. В. Грушникова ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2015. - 111 с. : ил. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5069/read.php (дата обращения: 11.09.2022) . - ISBN 978-5-85127-838-9. - Текст : электронный
2. Пастюк, О. В. Психология и педагогика : учебное пособие / О.В. Пастюк. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006300-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1870756 (дата обращения: 11.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

Miro https://miro.com/mind-map/
Free Mind https://sourceforge.net/projects/freemind/

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
2. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
3. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

## 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет».

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Ермаков А. С.

# Технологическое предпринимательство

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1, УК-2, УК-3, УК-6

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания**

- основные аспекты инновационной экономики и принципы технологического предпринимательства;
- меры государственной поддержки инновационной деятельности и развития инновационной экосистемы;
- основы коммерциализации инноваций;
- методы оценки экономических результатов высокотехнологического бизнеса.

**Умения**

- проектировать коммерциализацию результатов интеллектуальной деятельности в форме стартапа;
- формировать проектную команду, определять компетенции участников;
- разрабатывать ключевые пункты бизнес-плана;
- делать анализ рынка и прогнозирование продаж, определять характеристики потенциальных потребителей;
- проводить оценку эффективности инновационных вложений, анализ рисков развития компании.

**Навыки**

- приемами работы с потребителями на основе моделей product development и customer development;
- методами технологии бережливого стартапа (lean);
- способами выбора бизнес-модели стартапа;
- технологией разработки финансовой модели проекта;
- навыками проведение переговоров с инвесторами и публичных презентаций проектов (питчей).

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 34 | 34 |

| | | |
|---|---|---|
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 0 | 34 | 50 |
| | Технологическое предпринимательство | 16 | 0 | 34 | 50 |
| 1 | Технологическое предпринимательство и инновационная экосистема | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Технологическое предпринимательство и инновационная экосистема | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Управление проектом и командой | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Управление проектом и командой | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Анализ рынка и продаж | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Анализ рынка и продаж | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Инвестиции, экономика и презентация проекта | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Инвестиции, экономика и презентация проекта | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Введение в технологическое предпринимательство | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Кейсы успешных стартапов | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 11 | Анализ инновационной экосистемы | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 12 | Генерация идей | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 13 | Формирование и развитие команды | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 14 | Выбор стратегии коммерциализации | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 15 | Проведение технологического аудита | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 16 | Создание стартап компании | 0 | 0 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Защита интеллектуальной собственности | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 18 | Построение бизнес-модели проекта | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 19 | Анализ емкости рынка | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 20 | Анализ и сегментация потребителей | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 21 | Анализ конкурентов и аналогов | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 22 | Составление плана продвижения и вывода продукта на рынок | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 23 | Поиск источников финансирования проекта | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 24 | Составление экономических расчетов по проекту | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 25 | Составление презентации проекта | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 26 | Защита проекта | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 34 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Пуховский, В. Н. Электротехника, электроника и схемотехника. Модуль «Цифровая схемотехника» : учебное пособие / В. Н. Пуховский, М. Ю. Поленов. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 163 с. — ISBN 978- 5-9275-3079-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87782.html (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Ковалев, В. А. Инженерная графика : учебное пособие / В. А. Ковалев. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 279 с. — ISBN 978-5-7014-0802-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87106.html (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/87106.

3. Долгов, А. Н. Схемотехника интегральных датчиков : учебное пособие / А. Н. Долгов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 149 с. — ISBN 978-5-4497-0431-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91126.html (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Научный центр мирового уровня «Передовые цифровые технологии» https://ncmu-utmn.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лаборатории с оборудованием для 3Д-печати, лазерной резки, работы с электронными компонентами.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
зам. начальника управления
индивидуальных
образовательных траекторий
Кичикова Д.В.
РАЗРАБОТЧИК Бакиева О. А.

# ТРАДИЦИОННЫЕ ИСКУССТВА РЕГИОНА

Рабочая программа

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):* УК-1, УК-5

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Традиционные искусства региона**

**знания**

- общий историко-этнографический обзор видов народного искусства;
- основные мотивы орнамента у нарочная форма в Сибири, историей их возникновения и территориальным распределением типов орнамента;
- местные традиции и их роль в развитии различных форм прикладного искусства;
- технические приемы нанесения орнамента, его семантикой, общепринятыми научными классификациями типов орнамента;
- современное состоянии развития народного искусства.

**умения**

- осуществлять практическую направленность изученного материала в педагогической, проектной, художественной деятельности;
- использовать технологии и материалы различных форм прикладного искусства;
- применять комплексный подход к созданию дизайн-объектов по мотивам народного искусства с использованием стилистики регионального традиционного искусства в формообразовании, цветовом и графическом строе объектов;

**навыки**

-навыками владения некоторыми традиционными техниками, материалами, информационными средствами обеспечения творческого процесса,

-современными приемами и методами художественной деятельности, проектирования и выполнения различных тематических творческих заданий;

- креативными качествами будущих специалистов в процессе визуализации форм предметно-пространственной среды.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 семестр |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 часа | 144 часа |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | | | | |
| | Традиционное искусство региона | | | | |
| 1 | Взаимосвязь прикладного искусства с традиционной культурой | **2** | **4** | 0 | 6 |
| 2 | Происхождение памятников прикладного искусства. Декор и орнамент | **2** | **0** | 0 | 2 |
| 3 | Декор и орнамент | | **4** | 0 | 4 |
| 4 | Эволюция орнаментальных мотивов. | 2 | **2** | 0 | 4 |
| 5 | Орнаментальное искусство и эволюция развития. Консультация | **0** | **0** | 0 | 0 |
| 6 | Выполнение проекта. Мастер-класс | **0** | **2** | 0 | 2 |
| 7 | Тюркоязычный период развития культуры в Сибири. | **2** | **0** | 0 | 2 |
| 8 | Татарская культура: религия, хозяйство, промыслы. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Югра: предки ханты и манси. | **2** | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Культура остяков-хантов | 0 | **2** | 0 | 2 |
| 11 | Традиционная культура остяков-хантов. Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Выполнение проекта "Народная кукла". | 0 | **2** | 0 | 2 |
| 13 | Коми и ненцы. | **2** | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Взаимосвязь прикладного искусства коми и обских угров. | 0 | **2** | 0 | 2 |
| 15 | Выполнение проекта в стиле коми-пермян. | 0 | **2** | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Русские сибиряки, русское строительное искусство. | **2** | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Деревянная резьба. | 0 | **2** | 0 | 2 |
| 18 | Выполнение проекта "Деревянные наличники". | 0 | **2** | 0 | 2 |
| 19 | Прикладное искусство как составная часть материальной и духовной культуры народов Тюменского региона. | **2** | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Тюменская резьба и ее символы. | 0 | **2** | 0 | 2 |
| 21 | Тюменская деревянная резьба. Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Выполнение проекта "Резьба по дереву". | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Консультация перед зачетом | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Зачет. Защита проекта | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифф. *Зачета (2-4 семестр).*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:
– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

1.1 **Основная литература:**

1. Бакиева, О. А. Традиционное искусство народов Тюменского Севера : учебное пособие / О. А. Бакиева. — Тюмень : ТюмГУ, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-400-01582-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181332 (дата обращения: 23.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей**.**

2. .Бакиева, Ольга Афанасьевна. Этнокультурное воспитание на уроках изобразительного искусства: на материале искусства народного костюма жителей Тюменской области: учебно-методическое пособие для учителей детских художественных и общеобразовательных школ / О. А. Бакиева; рец.: Р. Г. Гадиев, О. Ю. Евсеева; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. — 2-Лицензионный договор № 581/2018-02-01. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Bakieva_2.pdf (дата обращения 23.06.2021г )

3. Бакиева, Ольга Афанасьевна. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека (региональный компонент: Урало-Сибирский регион): учебное пособие для учащихся 5 класса образовательных школ / О. А. Бакиева, Н. В. Парахина. — Тюмень, 2017 — 57 с. —

2-Лицензионный договор № 523/2017-10-09. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Bakieva_Parakhina_523_UP_2017.pdf.(дата обращения 23.06.2021г )

4. Бакиева, Ольга Афанасьевна. Проектная деятельность на уроках изобразительного искусства в 6 классе: Методические рекомендации / О. А. Бакиева, Е. В. Данилюк. — Тюмень, 2017 — 25 с. — 2-Лицензионный договор № 529/2017-10-09. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Bakieva_Danilyuk_529_metod_rekomendatsii_2017.pdf(дата обращения 23.06.2021г )

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Портал «Культура России» http://www.russianculture.ru
2. Государственный Эрмитаж http://www.hermitagemuseum.org
3. Энциклопедия искусства http://www.artprojekt.ru/
4. Государственный исторический музей http://www.shm.ru/
5. Русская культура http://www.russianculture.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- *Видиотека «Решение» https://eduvideo.online/*
- *МЕЖВУЗОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/*
- *НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА https://rusneb.ru/*

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Хажеева И. В.

Транзит знаний в Сибири
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1; УК-5.

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания: основные вехи и способы и маршруты распространения знаний в Сибири;

Умения: классифицировать и анализировать письменные и визуальные исторические источники;

Навыки: обработки и представления информации о распространении знаний в Сибири на отдельных этапах развития с целью соотношения с современным обликом региона.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Транзит знаний в Сибири | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Основные виды, маршруты поступления и движения знаний в Сибири | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Источники получения и распространения знаний в Сибири XVIII- XX вв. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Восприятие Сибири иностранными и русскими путешественниками XVIII в. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Образ Сибири в источниках личного происхождения XVIII в. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Исследовательская и педагогическая деятельность ссыльных в Сибири в XIX в. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Исследовательская и педагогическая деятельность ссыльных в Сибири в XIX в. в документах и материалах | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Роль внутренних и внешних факторов в развитии знаний и просвещения в Сибири | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Грамотность и просвещение в сибирской деревне в XIX – начале XX вв. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Очаги образования и просвещения в сибирской деревне | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Сибирские города – центры науки и просвещения в XIX – начале XX вв. | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 11 | Сибирские города – центры науки и просвещения в XIX – начале XX вв. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Сибирские города – центры науки и просвещения в XIX – начале XX вв. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Деятельность просветительских обществ в Сибири в XX вв. | 4 | 0 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Деятельность просветительских обществ в Сибири в XX вв. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Знания и общество в Сибири в XVIII-XX вв. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023725 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Эрлих, В. А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI - начале XX веков. Очерк истории: учеб. пособие / В. А. Эрлих ; Новосиб. гос. аграр. ун-т. - Новосибирск : Золотой колос, 2014. - 216 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/517307 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Гергилёв, Д. Н. Административно-территориальное устройство Сибири в 1708-1917 гг. : монография / Д.Н. Гергилев. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018.- 224 с. - ISBN 978-5-7638-3908-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1031837 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Znanium.com. Режим доступа: https://znanium.com/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Официальный сайт «Архивы России» http://www.rusarchives.ru
2. Официальный сайт ВНИИДАД. http://www.vniidad.ru
3. Сайт Управления по делам архивов Тюменской области. http://archiv.72to.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Скипина И. В.

**Транссибирская магистраль как исторический феномен**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
на основе модели «2+2» форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-1, 5

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Транссибирская магистраль как исторический феномен**

На основе разнообразных исторических источников сформировать целостное представление о роли Транссибирской магистрали в освоении Сибири в социально-экономическом, политическом м культурном развитии территории, а также укреплении военного и политического веса России в Азии и получить

знания: о корпусе источников, его видовом разнообразии по истории строительства, функционирования, а такжн значения Транссиба в российской и мировой истории;

умения: выявлять, анализировать и интерпретировать документальные данные, определять природу исторического источника и его роль в историческом познании;

навыки: критического мышления, аргументации в оценке фактов, определения информационной значимости источниковых данных.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в семестре (2-4 семестр) | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Транссибирская магистраль как исторический феномен | 16 | 34 | 0 | |
| 1 | Вводная лекция. Историография и источники изучения истории Великой Сибирской магистрали | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 2 | Основные этапы истории строительства Транссиба | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 3 | История проектирования, строительства и функционирования Транссиба | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 4 | Социально экономическое значение Великого Сибирского пути | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 5 | Политическое и культурное значение Великого Сибирского пути в источниковых данных | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 6 | Повседневная жизнь населения в районе Великого Сибирского пути | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 7 | Роль Транссиба в обеспечении миграционного движения и заселения удаленных районов Сибири и на Дальнего Востока | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 8 | Люди и судьбы: участники строительства, обеспечения функционирования Великого Сибирского пути | 2 | 4 | 0 | 6 |
| | Дифференцированный зачет | | | | |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *тестирования.*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

**Основная литература:**

Мунчаев, Ш. М. История Советского государства: становление, развитие, падение : учебник / Ш.М. Мунчаев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. - ISBN 978-5-91768-849-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1405420 (дата обращения: 28.09.2022). – Режим доступа: по подписке. (дата обращения 17.05.2022)

**5.2. Электронные образовательные ресурсы:**

Актуальная история **- http://actualhistory.ru**

Библиотека ТюмГУ. – URL: http // www. tmnlib. ru (дата обращения: 07.05.2020).

Государственная публичная историческая библиотека России. - URL: https://www.shpl.ru/ (дата обращения 17.05.2022).

Интернет-проект Архивы России. - URL: http://www.rusarchives.ru (дата обращения 17.05.2022).).

Информационная система «Научный архив». - URL. https://www.научныйархив.рф (дата обращения 17.05.2022).

Мировая оцифрованная библиотека. - URL: https://www.wdl.org/ru/ (дата обращения 17.05.22).

Открытый текст. Электронное периодическое издание. Текст истории. История России.- URL: URL:http://www.opentextnn.ru/history/rushist (дата обращения 17.06.2022).

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина.. – URL: https://www.prlib.ru/ (дата обращения 17.05.2022).

Российская государственная библиотека. - URL.: https://www.rsl.ru/ (дата обращения17.05.2022).

Научная библиотека Томского государственного университета URL.: https://sur.ly/o/sun.tsu.ru (дата обращения17.05.2022)..

Научная электронная библиотека «Киберленинка». – URL.: https://cyberleninka.ru (дата обращения 17.05.2022).

Научная электронная библиотека. –URL.: https://elibrary.ru/defaultx.asphttps://www.rsl.ru/ (дата обращения17.05.2022).

Цифровая библиотека «Электронная Сибирь». – URL.:http://elib.ngonb.ru/jspui/ (дата обращения17.05.2022).

ЭБС издательства «ЛАНЬ». –URL.: https://e.lanbook.com/book (дата обращения17.05.2022).

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Неумоева-Колчеданцева Е.В.,
Гафнер А.И.

# Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия**

***знания*** – понятия о личностном росте и конструктивном межличностном взаимодействии, личностных и межличностных компетенциях и др. понятия, отражающие феноменологию и динамику личности;

***умения*** – осознанно и целенаправленно формировать стратегию личностного роста, «выстраивать» индивидуальную траекторию личностного роста;

***навыки*** – владения «инструментарием» личностного роста и конструктивного межличностного взаимодействия (проектирование и конструирование потенциальной идентичности и «пути» ее достижения, самомотивирование, коррекция «Я-концепции», формирование конструктивной копинг-стратегии, саморегуляция, конструктивные способы и приемы общения и др.).

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Оценка актуального уровня личностного роста (личностных и межличностных компетенций), проектирование потенциального уровня личностного роста (личностных и межличностных компетенций) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Оценка актуального уровня личностного роста (личностных и межличностных компетенций), проектирование потенциального уровня личностного роста (личностных и межличностных компетенций) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Выявление актуальных проблем и ресурсов личностного роста (развитие компетенций самопознания), проектирование траектории роста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Выявление актуальных проблем и ресурсов личностного роста (развитие компетенций самопознания), проектирование траектории роста | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Выявление актуального уровня и развитие компетенций самоотношения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Выявление актуального уровня и развитие компетенций самоотношения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Выявление актуального уровня и развитие компетенций самомотивирования | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Выявление актуального уровня и развитие компетенций самомотивирования | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Выявление актуального уровня и развитие компетенций саморегуляции | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | ВВыявление актуального уровня и развитие компетенций саморегуляции | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Выявление актуального уровня и развитие компетенций саморегуляции | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Выявление актуального уровня и развитие компетенций саморегуляции | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Выявление актуального уровня и развитие межличностных компетенций | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Выявление актуального уровня и развитие межличностных компетенций | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Анализ психологической структуры межличностного взаимодействия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Анализ психологической структуры межличностного взаимодействия | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Опробование приемов конструктивного общения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Опробование приемов конструктивного общения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Опробование приемов конструктивного общения в ситуациях разного типа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Опробование приемов конструктивного общения в ситуациях разного типа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Опробование приемов конструктивного решения межличностных конфликтов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Опробование приемов конструктивного решения межличностных конфликтов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Разработка проектов. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Разработка проектов. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Подведение итогов тренинга | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета (2-4 семестр).*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Клаус Фопель Технология ведения тренинга: теория и практика / Клаус Фопель. — Москва : Генезис, 2020. — 263 c. — ISBN 978-5-98563-430-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95350.html (дата обращения 12.09.2022)
2. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие / Пахальян В.Э.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 c. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76798.html (дата обращения 12.09.2022)
3. Белова С.С. Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании [Электронный ресурс]/ Белова С.С., Валуева Е.А., Ушаков Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2010.— 117 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15667.html.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 12.09.2022)
4. Козлов В.В. Личностный опросник самоидентичности. Теория и метод [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 50 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18951.html. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 12.09.2022)
5. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008.— 176 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22993.html.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 12.09.2022)
6. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : материалы к организации и проведению учебных занятий / Пахальян В.Э.. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 278 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/37676.html (дата обращения: 19.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей (дата обращения 12.09.2022)
7. Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Соснова М.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2017.— 266 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36610.html.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 12.09.2022)
8. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг / Марасанов Г.И.. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 251 c. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88390.html (дата обращения 12.09.2022)


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Электронный научный журнал «Психологические исследования». – Режим доступа: http://psystudy.ru.

Электронные научные журналы «Психологическая наука и образование», «Психолого-педагогические исследования», «Консультативная психология и психотерапия». – Режим доступа: https://psyjournals.ru/index.shtml.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

**Электронно-библиотечные системы**

Электронная-библиотечная система Znanium.com. URL: https://znanium.com/
Электронная-библиотечная система Лань. URL: https://e.lanbook.com/
Цифровой образовательный ресурс IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/

Электронные библиотеки
Электронная библиотека ТюмГУ: https://library.utmn.ru/
Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»: http://virtuallib.intuit.ru
Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка: http://cyberleninka.ru

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Куприна Л.Е.

Тропой познания
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***

УК-2

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**
- теоретические основы экскурсионной методики;
- виды троп природы и их специфику;
- формы организации эколого-краеведческой деятельности учащихся на тропе;
- основы проектирования экскурсионных маршрутов.

**Умения:**
- осуществить подготовку и проведение экскурсии с учащимися на тропе;
- организовать эколого-краеведческой деятельность экскурсантов;
- обосновать необходимость организации тропы в конкретных условиях;

**Навыки:**
- определения маршрута экскурсии на тропе,
- составления карты-схемы экскурсионного маршрута,
- подбора текстов к объектам на учебной экологической тропе (для экскурсии),
- составления плана работы учащихся на тропе, выбор формы работы и определение к ней содержания,
- проведения экскурсии с учащимися на учебной экологической тропе,
- защиты-презентации авторского проекта экскурсии и эколого-краеведческого мероприятия, проводимого на маршруте учебной экологической тропы.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Тропой познания | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Что такое тропа природы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Зеленые насаждения города – территория для отдыха спорта, познания | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Опыт создания троп природы на территории зеленых насаждений города | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Что такое тропа природы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Зеленые насаждения города Тюмени Исследовательский семинар | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Изучение опыта создания троп природы на территории зеленых насаждений города | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Учебная экологическая тропа как форма учебно-познавательной работы с детьми | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Опыт использования учебных экологических троп как форму учебно-познавательной работы с детьми | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Турфирмы Тюмени и юга Тюменской области в организации природоведческих экскурсий | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Анализ турфирм Тюмени по организации природоведческих экскурсий | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Основы методики природоведческой экскурсии | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Организация деятельности экскурсантов на маршруте тропы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Основы методики природоведческой экскурсии | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Организация деятельности экскурсантов на маршруте тропы | 0 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Разработка квест-экскурсии на маршруте тропы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 16 | Разработка познавательной экскурсии по объектам маршрута учебной экологической тропы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Разработка познавательной экскурсии по объектам маршрута учебной экологической тропы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 18 | Проведение познавательной экскурсии на маршруте учебной экологической тропы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 19 | Итоги экскурсии с учащимися по маршруту тропы. Защита проекта методической разработки экскурсии | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 20 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Балюк Н.А. Экскурсоведение. Изд-во ТюмГУ. Тюмень, 2018. 220 с.
2. Куприна Л.Е. Организация и создание учебной экологической тропы: методическое пособие для студентов / Л. Е. Куприна. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2007.- 48 с.
URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5817/read.php (дата обращения: 26.09.2022). Текст: электронный.
3. Куприна Л.Е. Туристская картография: практикум для студентов вузов: рек. УМО вузов РФ / Л. Е. Куприна. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2017. – 184 с.
URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6461/read.php (дата обращения: 26.09.2022). Текст: электронный.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Ассоциация туроператоров: https://www.atorus.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант»: http://www.garant.ru/iv/
Информационно-правовой портал «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/online/
Министерство природных ресурсов и экологии РФ: http://www.mnr.gov.ru
Природа России - Национальный портал: - http://www.priroda.ru/lib/section.php?SECTION_ID=373
Ростуризм - https://tourism.gov.ru/

Экологический центр «Экосистема»: http://ecosystema.ru/02center/index.htm
Электронная экологическая библиотека: http://zoomet.ru/biblioteka.html

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Зулькарнеев И. Р., Козлов А.Е.

# Тропы CTF в кибербезопасности

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*** УК-1, УК-2, УК-3

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания**

основы криптографии;
основы стеганографии;
конкурентная разведка и поиск информации в открытых источниках (OSINT);
сетевая и веб-безопасность;
тестирование на проникновение;
риверс-инжиниринг;
основы форензики:
основы администрирование компьютерных сетей;
основы проектной деятельности и принципы организации мероприятий.

**Умения**

решать практические задания базового и среднего уровней по следующим направлениям: криптография и стеганография, конкурентная разведка, сетевая и веб-безопасность, риверс-инжиниринг и форензика;
разрабатывать практические задания базового и среднего уровней в формате CTF.

**Навыки**

подбора и использования специального инструментария по кибербезопасности;
командной работы;
организации мероприятий;
оперативного поиска и анализа полученной информации.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 40 | 0 | 40 |
| | Тропы CTF в кибербезопасности | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 1 | Знакомство с CTF | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Инструментарий CTF-ника | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Знакомство Linux | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Знакомство с Linux | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Занимательная криптография | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Занимательная криптография | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Погружение в стеганографию | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Погружение в стеганографию | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Основы web | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Пробуем web на безопасность | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Пробуем web на безопасность | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Сети как они есть | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 16 | Сетевой трафик | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Сетевой трафик | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 18 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Пробуем web на безопасность | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 20 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Соревнование | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 40 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Основы тестирования КИИ на проникновение : учебное пособие / А.И. Елисеев [и др.].. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-8265-2090-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99777.html (дата обращения: 24.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Тренировочная онлайн-платформа https://www.hackthebox.com/
2. Курс молодого бойца CTF https://kmb.cybber.ru/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер для преподавателя и каждого из студентов.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Зайцева Л. В., Трухин Н.В.

# Труд и цифровые технологии

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-1, УК-2.

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания:**

- векторы влияния цифровизации на рынок труда;
- основные электронные способы взаимодействия между работниками и работодателями;
- риски нарушения трудовых прав, возникающие в результате цифровизации;
- правовые и организационные способы минимизации таких рисков.

**Умения:**

- применять индивидуальные цифровые компетенции для поиска оптимальной формы занятости;
- минимизировать риски нарушения трудовых прав в связи с применением электронного взаимодействия с другими участниками рынка труда.

**Навыки:**

- «гибкой» адаптации к изменяющимся условиям рынка труда;
- способами и средствами защиты трудовых прав в цифровой среде.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Труд и цифровые технологии | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Влияние цифровизации экономики на рынок труда | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Влияние цифровизации экономики на рынок труда. Четвертая индустриальная революция и рынок труда | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Электронное взаимодействие работодателя с работниками | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Электронное взаимодействие работодателя с работниками | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Дистанционная работа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Трудоустройство с помощью цифровых технологий | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Трудоустройство с помощью цифровых технологий | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Применение современных средств оценки персонала | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Интернационализация труда в условиях расширения сферы деятельности транснациональных корпораций. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Интернационализация труда и социальное партнерство в условиях расширения сферы деятельности транснациональных корпораций. Социальная ответственность бизнеса и деятельность ТНК | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Интернет-платформы и другие электронные средства расширения сфер самозанятости и псевдосамозанятости | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Самозанятость и работа на Интернет-платформах | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Электронное обучение и переобучение без отрыва от производства | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Электронное обучение и переобучение без отрыва от производства | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Электронные способы поддержания трудовой дисциплины | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Дисциплина труда. Электронные способы поддержания трудовой дисциплины, дисциплинарная ответственность | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Защита прав работников в электронной среде | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Защита прав работников в электронной среде посредством государственного и общественного контроля | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Электронное правосудие по трудовым спорам | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Современное состояние применения цифровых технологий в трудовых отношениях | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Без автора, Международные трудовые стандарты и российское трудовое право: перспективы координации: Монография / Под ред. С.Ю.Головиной, Н.Л. Лютова - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-91768-678-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959895 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Батусова, Е. С. Правовое регулирование срочных трудовых договоров в России и некоторых зарубежных странах / Батусова Е.С. - Москва :Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 132 с.ISBN 978-5-16-105346-1 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/702957 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Клименко Э.Ю., Неизвестный С.И. Трансформация управления проектами в цифровой экономике // Управление проектами и программами. — 2018. — No2. — С.110–117. -

Текст : электронный. - URL: https://grebennikon.ru/article-d8ps.html (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Трудовое право: национальное и международное измерение. Том 2 - М.:Юр. НОРМА, 2022. - 568 с. ISBN 978-5-00156-228-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859092 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Зайцева Л.В., Сухова Н.В. Электронные доказательства в гражданском судопроизводстве: вопросы процессуального доказывания // Вестник гражданского процесса. 2019. Т. 9. №1. С. 189-204 / СПС «Консультант+».
2. Зорина О.О. Подбор персонала: цифровизация и правовые риски // Право и экономика. 2018. N 8. С. 43 – 48 / СПС «Консультант+».
3. Объявления о продаже готового бизнеса в Тюмени – Режим доступа: http://business72.ru.
4. Официальный сайт журнала «Форбс» – Режим доступа: http://www.forbes.ru.
5. Официальный сайт РосБизнесКонсалтинг – Режим доступа: http://www.rbc.ru.
6. Портал «Управление персоналом», HR-Portal – Режим доступа: http://hr-portal.ru.
7. Сервер органов государственной власти Российской Федерации – Режим доступа: http://www.gov.ru.
8. Туманов, А. А. Электронное взаимодействие субъектов трудовых и непосредственно связанных с ними отношений : правовой аспект : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Специальность 12.00.05 - трудовое право ; право социального обеспечения / А. А. Туманов ; науч. рук. С. Ю. Головина. -Екатеринбург, 2018. - 33 с. - Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — URL: https://www.usla.ru/science/dissovet/file/base/2/438/dissert_dl.pdf?d=1 (дата обращения: 31.08.2022).
9. Чесалина О.В. От нестандартных форм занятости до работы на основе интернет-платформ // Трудовое право в России и за рубежом. 2018. N 1. С. 22 - 25. СПС «Консультант+».
10. Шваб К. Четвертая промышленная революция. - М.: Эскмо, 2016. - Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — URL: http://ncrao.rsvpu.ru/sites/default/files/library/k._shvab_chetvertaya_promyshlennaya_revolyuciya_2016.pdf (дата обращения: 31.08.2022).

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

СПС «Консультант+»
СПС «Гарант»

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель,

доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Н.К. Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Хильчук Е. Л.

# ТРУДОВЫЕ ПРАВА И СВОБОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели 2+2
(очная форма обучения)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-1, УК-2**

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Трудовые права и свободы в современной России**

Знания: основные термины, понятия, нормативные источники в сфере труда, виды и содержание основных трудовых прав и свобод, механизмы защиты трудовых прав и свобод.

Умения: оперировать специальными понятиями и категориями, правильно анализировать содержание основных трудовых прав и свобод, толковать нормативные источники в сфере труда.

Навыки: специальной терминологией, навыками работы с нормативными источниками, анализа материалов правоприменительной практики, использования необходимых способов защиты нарушенных трудовых прав и свобод.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 24 | 0 | 40 |
| | Трудовые права и свободы в современной России | 16 | 24 | 0 | 40 |
| 1 | Трудовые отношения в современной России: основные понятия и общая характеристика | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Трудовые отношения в современной России: основные понятия и общая характеристика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Запрещение дискриминации в сфере труда | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Запрещение дискриминации в сфере труда | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Свобода труда. Защита от безработицы и содействие в трудоустройстве | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Свобода труда. Защита от безработицы и содействие в трудоустройстве | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Консультация по темам 1, 2,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Право работников на достойную оплату труда | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Право работников на достойную оплату труда | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Право работников и работодателей на объединение | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Право работников и работодателей на объединение. Право на социальное партнерство. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Способы защиты трудовых прав и свобод | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Способы защиты трудовых прав и свобод | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Консультация по темам 4, 5, 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Защита трудовых прав и свобод во внесудебном порядке | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Защита трудовых прав и свобод во внесудебном порядке | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | защита трудовых прав и свобод в судебном порядке | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Защита трудовых прав и свобод в судебном порядке | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 19 | консультация по темам 7, 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 24 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**
Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию (дифференцированный зачет 2-4 семестр) в форме устного собеседования.
При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Бочкарева, Н. А. Трудовое право России: учебник / Н. А. Бочкарева. — Трудовое право России, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 526 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/79438.html>. (Дата обращения: 20.09.2022)

2. Федин, Владимир Владимирович. Трудовые споры: теория и практика: Учебно-практическое пособие Для бакалавриата и магистратуры / Федин В. В. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2019 — 527 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — URL: https://urait.ru/bcode/425842 (дата обращения: 11.08.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/425842>. (Дата обращения : 20.09.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**
www.elibrary.ru
www.library.intra.ru
http://www.prlib.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.