

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АГРАРНЫЙ ИНСТИТУТ



УТВЕРЖДАЮ
Исполнительный директор
программы развития,
руководитель научно-
исследовательской политики
Г.Н. Суворов
«25» июня 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)
(для 2025 года поступления)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Содержание понятия непрерывного образования.	ПК-28 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;	Аналитический обзор Доклад Дискуссия
2.	Особенности государственной и региональной политики в отношении непрерывного образования.	ПК-29 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;	Аналитический обзор Доклад Дискуссия
3.	Основные действия органов государственного управления в сфере непрерывного образования.	ПК-30 - способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать	Аналитический обзор Доклад Дискуссия
4.	Повышение качества профессионального образования.		Аналитический обзор Доклад Дискуссия
5.	Обеспечение преемственности образовательных программ, реализуемых в учреждении.		Аналитический обзор Доклад Дискуссия
6.	Организация и методическое обеспечение системы непрерывного профессионального образования		Аналитический обзор Доклад Дискуссия
12.	Дифференцированный зачет (4 семестр)		Вопросы к зачету

2. Виды и характеристика оценочных средств

Аналитический обзор - обзор, составленный на основе проблемного анализа широкого круга источников (нормативные документы, научная литература, описание педагогического опыта и др.), характеризующий состояние определённого компонента образовательной системы, процесса.

Доклад с презентацией - информационно-аналитическое сообщение по актуальной проблеме современной педагогической науки и практики, сопровождаемое мультимедийным показом.

Дискуссия - активный метод обучения, позволяющий оценить сформированность компетенций.

Дифференцированный зачет проводится в форме устного собеседования.

Каждый билет содержит два вопроса. Преподаватель вправе задать уточняющий вопрос по каждому вопросу билета.

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы,

правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

3. Оценочные средства

Вопросы для подготовки к дифференциальному зачету:

1. Содержание понятия непрерывного образования.
2. Непрерывное образование, как образование на протяжении всей жизни.
3. Непрерывное образование, как образование взрослых.
4. Непрерывное образование, как непрерывное профессиональное образование.
5. Цели и задачи непрерывного профессионального образования.
6. Условия, для организации непрерывного профессионального образования.
7. Основные нормативные акты, в которых присутствует понятие «непрерывное образование».
8. Особенности государственной и региональной политики в отношении непрерывного образования.
9. Перечень финансовых вопросов, возникающих при реализации непрерывного профессионального образования.
10. Базовые варианты государственной региональной политики в сфере непрерывного профессионального образования.
11. Основные действия органов государственного управления в сфере непрерывного образования.
12. Констатационная стадия становления концепции непрерывного образования.
13. Феноменологическая стадия становления концепции непрерывного образования.
14. Методологическая стадия.
15. Стадия теоретической экспансии и конкретизации.
16. Стадия практического применения.
17. Организация и методическое обеспечение системы непрерывного профессионального образования.
18. Влияние непрерывного профессионального образования на повышение профессионального уровня специалистов различного профиля.
19. Повышение качества профессионального образования. Обеспечение преемственности образовательных программ, реализуемых в учреждении.