

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.06.2026 09:06:37 ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582fffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479 Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

ИИ Колледжа

Дубровиной Т.Л.

РАЗРАБОТЧИК

Фроленкова А.Л.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЧТЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Направленность: *Преподавание информатики в начальной школе*

форма(ы) обучения: очная

язык реализации: *русский*

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК – 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Основные типы профессиональных и научных текстов, их структуру и особенности; методы анализа текстов, включая выявление темы, основной идеи, ключевых слов и их определений, аргументов, причинно-следственных связей и скрытых предпосылок.	Определения оптимальной стратегии работы с источниками информации; рефлексии целей собственного чтения (обращения к информации).	Ведения конспектов в различных техниках; определения темы и основной идеи автора; обнаружения и реконструкции определений; обнаружения тезисов и поддерживающих их аргументации; обнаружения причинно-следственных связей в тексте; обнаружения скрытых предпосылок, влияющих на тезисы и аргументацию в тексте/ах.
ОК – 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Современные инструменты и технологии поиска профессиональной информации в цифровых и печатных источниках; критерии оценки достоверности и релевантности источников в цифровой среде.	Эффективно использовать базы данных поиска информации; интерпретировать и визуализировать результаты аналитической работы с текстами с помощью цифровых инструментов.	Первичный анализ текста с использованием искусственного интеллекта.
ОК – 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Методы коллективного анализа текстов (мозговой штурм, групповые дискуссии, peer-review); критерии оценки групповых аналитических проектов.	Распределять задачи в команде при работе с большими текстовыми массивами; проводить коллективную интерпретацию профессиональных текстов; аргументированно представлять результаты командной работы.	Методами коллективного составления аналитических обзоров.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		5 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):	61	61
Урок		
Лекция	40	40
Практическое занятие (Семинар)	20	20
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	1	1
Самостоятельная работа	10	10
Вид промежуточной аттестации	1	Зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала	Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
	Урок	Лекция	Лабораторное / Практическое занятие	Практическое занятие (Семинар)	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Раздел 1. Основы профессионального чтения						
Тема 1.1. Роль чтения в профессиональной и образовательной деятельности. Виды чтения		2				
Содержание						
1 Чтение как ключевой навык в современном мире. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, аналитическое. Чтение в академической и профессиональной среде						
Тема 1.2. Чтение для удовольствия и для работы		4				
Содержание						
1 Различия между художественным и профессиональным чтением. Стратегии чтения в зависимости от цели (развлечение, обучение, работа).						
Тема 1.3. Круг чтения обычного человека		2				
Содержание						
1 Какие тексты люди читают ежедневно (новости, соцсети, книги). Как расширять круг чтения для профессионального роста.						
Тема 1.4. Треугольник письма обычного человека		2				
Содержание						
1 Автор – текст – читатель: как понимать цели автора и свою позицию как читателя.						
Раздел 2. Работа с профессиональными текстами						
Тема 2.1. Типы текстов в профессиональной деятельности. Структура текста		4				1
Содержание						
1 Научные, деловые, публицистические, инструктивные тексты. Основные структурные элементы (введение, тезисы, аргументы, выводы).						
Тема 2.2. Тексты полезные и убедительные — и нет		2				

	Содержание					
1	Критерии качества текста: ясность, логичность, достоверность. Как отличать полезную информацию от манипулятивной.					
	Тема 2.3. Оценка полезности и качества текста		2			1
	Содержание					
1	Алгоритм проверки источника (автор, дата, репутация издания). Признаки недостоверной информации.					
Раздел 3. Методы конспектирования						
	Тема 3.1. Конспектирование. Связь чтения и конспектирования. Чтение и конспектирование: аналоговые и цифровые методы		4			1
	Содержание					
1	Зачем конспектировать? Как конспекты помогают в анализе и запоминании. Бумажные заметки vs цифровые инструменты (Google Docs, Notion, Evernote).					
	Тема 3.2. Типы конспектов: линейный конспект и карты мысли		4			1
	Содержание					
1	Линейный конспект: структурированное изложение ключевых идей. Ментальные карты: визуализация связей между понятиями.					
	Тема 3.3. Типы конспектов: таблицы и базы знаний		4			1
	Содержание					
1	Сравнительные таблицы для анализа нескольких источников. Создание персональной базы знаний (цитаты, идеи, ссылки).					
Раздел 4. Анализ текстовых структур						
	Тема 4.1. Тема и основная идея текста		2			1
	Содержание					
1	Как выявлять главную тему и основную мысль текста. Практика: анализ заголовков, введения, заключения.					
2	в том числе практические занятия					
	№1. Практика определения темы и основной идеи текста - 1				2	
	№2. Практика определения темы и основной идеи текста - 2				2	
	Тема 4.2. Ключевые слова в тексте и их определение		2			1
	Содержание					

1	Поиск терминов и понятий, важных для понимания текста. Контекстуальное определение значений ключевых слов.						
	в том числе практические занятия						
	№3. Практика определения темы и основной идеи текста - 1				2		
	№4. Практика определения темы и основной идеи текста - 2				2		
	Тема 4.3. Тезис и структура поддерживающей его аргументации		2				1
	Содержание						
1	Что такое тезис? Как автор его обосновывает. Виды аргументов: факты, статистика, экспертные мнения.						
	в том числе практические занятия						
	№5. Практика определения темы и основной идеи текста - 1				2		
	№6. Практика определения темы и основной идеи текста - 2				2		
	Тема 4.4. Причинно-следственные связи		2				1
	Содержание						
1	Как находить в тексте причинно-следственные цепочки. Логические ошибки в аргументации						
	в том числе практические занятия						
	№7. Практика определения темы и основной идеи текста - 1				2		
	№8. Практика определения темы и основной идеи текста - 2				2		
	Тема 4.5. Скрытые предпосылки в тексте и их влияние на аргументацию		2				1
	Содержание						
1	Неявные допущения автора. Как они влияют на выводы. Примеры скрытых предпосылок в медиа и научных текстах.						
	в том числе практические занятия						
	№9. Практика определения темы и основной идеи текста - 1				2		
	№10. Практика определения темы и основной идеи текста - 2				2		
Консультации		1					
Промежуточная аттестация		1 ак.час – зачет с оценкой					
Всего			40		20		10

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Рыбальченко, Т. Л. Анализ художественного текста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Л. Рыбальченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19728-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566799> (дата обращения: 07.05.2025).

2. Тарланов, Е. З. Литература: анализ поэтического текста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. З. Тарланов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10416-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564975> (дата обращения: 07.05.2025).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19399-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556413> (дата обращения: 07.05.2025).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/browse>
5. ООО «ЗНАНИУМ» <https://lib.utm.nu/tpost/mlxo8l6vg1-znaniumcom>
6. Российская государственная библиотека (РГБ) <https://lib.utm.nu/tpost/13jcthot61-rossiiskaya-gosudarstvennaya-biblioteka>
7. IPR BOOKS – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
8. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://lib.utm.nu/ru>
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
10. Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России - <https://xn--80aabdcejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/инклюзивноеобразование.рф>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост, антивирусное ПО Kaspersky.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет дисциплин общепрофессионального цикла оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер (ПК). На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Аудитория для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Библиотека, читальный зал, коворкинг с выходом в интернет.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЧТЕНИЕ
Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений, навыков и уровня овладения формируемых общих компетенций в рамках освоения дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом предусмотрена в форме зачета с оценкой, который проводится в письменной форме.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Роль чтения в профессиональной и образовательной деятельности. Виды чтения	Обсуждение материалов лекции.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. 5 баллов
Чтение для удовольствия и для работы	Обсуждение материалов лекции.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях.
Круг чтения обычного человека	Обсуждение материалов лекции.	ОК 03. Эффективно взаимодействовать и работать в группе	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях.
Треугольник письма обычного человека	Обсуждение материалов лекции.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в группе	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях.
Типы текстов в профессиональной деятельности. Структура текста	Обсуждение материалов лекции. Самостоятельная работа.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в группе	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.

Тексты полезные и убедительные — и нет	Обсуждение материалов лекции.	коллективе и команде	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях.
Оценка полезности и качества текста	Обсуждение материалов лекции. Самостоятельная работа.		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
Конспектирование. Связь чтения и конспектирования. Чтение и конспектирование: аналоговые и цифровые методы	Обсуждение материалов лекции. Самостоятельная работа.		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
Типы конспектов: линейный конспект и карты мысли	Обсуждение материалов лекции. Самостоятельная работа.		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
Типы конспектов: таблицы и базы знаний	Обсуждение материалов лекции (дискуссия). Самостоятельная работа.		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий № Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
Тема и основная идея текста	Обсуждение материалов лекции (дискуссия). Практические занятия №1,2 (тренинг). Самостоятельная работа.		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий № Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
Ключевые слова в тексте и их определение	Обсуждение материалов лекции (дискуссия). Практические занятия №3,4		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях.

	(тренинг).. Самостоятельная работа.		Экспертная оценка выполнения практических занятий № Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
Тезис и структура поддерживающей аргументации	Обсуждение материалов лекции (дискуссия).. Практические занятия №5,6 (тренинг). Самостоятельная работа.		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий № Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
Причинно-следственные связи	Обсуждение материалов лекции (дискуссия). Практические занятия №7,8 (тренинг). Самостоятельная работа.		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий № Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
Скрытые предпосылки в тексте и их влияние на аргументацию	Обсуждение материалов лекции (дискуссия). Практические занятия №9,10 (тренинг). Самостоятельная работа.		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий № Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
Промежуточная аттестация обучающихся			
Зачет с оценкой, 5 семестр	Письменная работа.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Оценка определяется по результатам проверки анализа двух текстов по следующей схеме: От 20 до 18 баллов – «отлично» От 14 до 17 баллов – «хорошо» От 10 до 16 баллов – «удовлетворительно» 15 баллов и менее – «неудовлетворительно» Критерии проверки: 1. Тема и основная идея текста (0-2 балла)

		информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	0 баллов: тема и идея выбраны случайно; идея повторяет тему по смыслу; тема и идея не характеризуют смысл текста, а обозначают то, о чем написано в самом общем виде. 1 балл: формулировка темы носит слишком общий характер и мало говорит о реальной теме текста; формулировка темы характеризует не весь текст целиком, а его часть; идея отличается от темы, но сформулирована не как утверждение, а как обозначение того, о чем говорится в тексте, то есть не отображает аргументацию в тексте; минимальное различие формулировки темы и идеи присутствует. 2 балла: тема точно отражает весь текст и сформулирована самостоятельно; идея точно передает основной смысл текста и сформулирована самостоятельно (не скопирована из текста полностью; возможно, часть скопирована, но в нужном объеме, есть дополнения своих формулировок). 2. Ключевые слова и их определения (0-2 балла) 0 баллов: не найдены центральные для текста понятия; выделенные определения случайны, без опоры на текст; важные понятия подменены случайными. 1 балл: часть ключевых слов и определений выделены правильно и правильно найдены в тексте; но центральные (основные) понятия пропущены либо в их определении допущены ошибки; определения неполные или избыточные,
--	--	---	--

		значительная их часть получена неизбирательным копированием из текста. 2 балла: найдены все ключевые слова в тексте; все определения точны и компактны, сформулированы с опорой на текст; нет ошибочных определений. 3. Тезис и поддерживающая аргументация (0-3 балла) 0 баллов: неправильно выделен центральный тезис текста; пропущено значительное количество аргументов в доказательстве даже выделенного тезиса. 1 балл: обозначен неверный тезис либо очень обобщённая формулировка верного, не отражающая сути аргументации в тексте; выделен один верный аргумент, остальные аргументы - случайные; аргументы сформулированы как высказывания «о чем говорится», а не «что утверждается». 2 балла: выделен тезис, отражающая суть аргументации в тексте, но формулировка такова, что она характеризует не весь текст целиком; нормальная формулировка тезиса, полученная за счет копирования; один из выделенных аргументов выделен неверно; формулировки аргументов получены копированием из текста. 3 балла: точная формулировка тезиса в значительной части самостоятельная; выделены все аргументы (не менее трех) и отсутствуют в доказательстве неправильные аргументы; формулировки аргументов точные и полные и
--	--	---

			в значительной степени самостоятельные. 4. Причинно-следственные связи (0-2 балла) 0 баллов: не выделены или полностью неверно сформулированы причины и следствия; в выделенных причинно-следственных связях подмена понятий “причина” и “следствие”. 1 балл: выделено несколько (не менее двух) правильных причин и следствий; формулировки причин и следствий ясные, но могут быть и не полные; 2 балла: выделено несколько правильных причин и следствий (в совокупности — четыре); формулировки причин и следствий ясные и полные; отсутствуют ошибочные причинно-следственные связи. 5. Скрытая предпосылка в тексте (0-1 балл) 0 баллов: не обнаружены скрытые предпосылки; явная предпосылка выдается за скрытую. 1 балл: обозначена и корректно сформулирована скрытая посылка.
--	--	--	---

3. Типовые оценочные материалы

№	Оценочные средства	Краткая характеристика
Текущий контроль		
1.	Дискуссия	Управляемая групповая полемика на основе прочитанных материалов. Ролевые форматы: дебаты, круглый стол, симпозиум.
2.	Тренинг	Практическое занятие с четко структурированными упражнениями. Индивидуальная или групповая работа с текстами по заданному алгоритму.
3.	Проверка практических заданий по теме занятия	Задания построены с учетом изучаемой лексики и наиболее употребляемых грамматических структур, необходимых для эффективной коммуникации. Правильно выполненное задание позволяет оценить полученные ЗУН по теме, самостоятельную работу студента.
4.	Презентация результатов	Устная презентация предполагает умение обучающего работать с информацией, умение логично и четко формулировать свои

	самостоятельной работы	мысли, владение культурой мышления, владение навыками презентации выполненной самостоятельной работы.
5.	Проверочная работа	Данное оценочное средство используется как в письменном, так и в устном формате. Оцениваются фактические ЗУНы студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности решить ситуационные задачи, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.
Промежуточная аттестация		
6.	Письменная работа	Студенту из списка текстов научной, научно-популярной и деловой направленности случайным образом выдается два текста, которые нужно разобрать по схеме: тема и основная идея, ключевые слова в тексте и их определение автором/ами, тезис/ы и поддерживающая его/их аргументация, причинно-следственные связи, заявляемые автором/ами и их убедительность, наличие скрытых предпосылок и их роль в аргументации. Задание выполняется письменно в бумажной или электронной форме. Для выполнения задания могут быть рекомендована та или иная техника конспектирования.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
ИИ Колледжа
Дубровиной Т.Л.
РАЗРАБОТЧИК
Скоробогатов Д.В.

ИСТОРИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность: Преподавание информатики в начальной школе

форма(ы) обучения: очная

язык реализации: русский

Тюмень, 2025

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК 01.	– Знает этапы становления педагогической профессии, ключевые идеи педагогов прошлого и их вклад в развитие образования. – Понимает социальную значимость образования и роли учителя начальных классов в современном обществе.	– Умеет соотносить исторические педагогические концепции с современными образовательными задачами. – Умеет аргументировать важность профессии учителя с позиций её историко-культурной миссии.	– Навыки осмысления профессиональной идентичности через призму историко-педагогического знания. – Навыки осознанного выбора стратегии профессионального поведения на основе примеров педагогов прошлого.
ОК 02.	– Знает историко-педагогические подходы к организации обучения и воспитания, их применимость в современном образовательном процессе. – Осведомлён о методологических основах педагогической науки и возможностях их использования в профессиональной деятельности.	– Умеет выбирать и обосновывать методы решения профессиональных задач, опираясь на педагогические традиции и современные теории. – Умеет выстраивать свою деятельность с учётом научных и исторических основ педагогики.	– Навыки планирования профессиональной деятельности с опорой на педагогическую теорию и практику. – Навыки самостоятельной постановки задач и оценки их решения в педагогическом процессе.
ОК 04.	– Знает основные источники педагогической информации (архивные документы, труды классиков, научные исследования). – Понимает подходы к анализу педагогических идей с учётом исторического контекста.	– Умеет искать, анализировать и интерпретировать педагогическую информацию, в том числе из исторических и научных источников. – Умеет проводить сравнительный анализ педагогических идей различных эпох и оценивать их применимость.	– Навыки работы с источниками информации, включая педагогическую литературу, архивные материалы и цифровые ресурсы. – Навыки критического мышления при изучении и применении педагогических концепций.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		5 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):	61	61
Урок		
Лекция	40	40
Практическое занятие (Семинар)	20	20
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	-	-
Выполнение курсового проекта (работы)	-	-
Консультации	1	1
Самостоятельная работа	10	10
Вид промежуточной аттестации	1	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр (пятый)							
Тема 1. Предмет и методология истории педагогики, ее значение в формировании общей и педагогической культуры учителя							
	Содержание						
1	Предмет и методология истории педагогики, ее значение в формировании общей и педагогической культуры учителя		2				
2	в том числе практические занятия:						
	Предмет и методология истории педагогики, ее значение в формировании общей и педагогической культуры учителя			2			
Тема 2. Возникновение школы как социального института							
	Содержание						
1	Становление педагогической мысли в Древней Греции и Древнем Риме		4				
2	Культура, школа и педагогическая мысль в Киевской Руси (IX-XII в.)		4				
3	в том числе практические занятия:						

	«Поучение Владимира Мономаха»: историко-педагогический контекст			2			2
Тема 3. Становление и развитие массовой школы (XVII-XIX век)							
	Содержание						
1	Европейские практики развития массовой школы. Зарождение парадигм воспитывающего и развивающего обучения.		4				
2	Становление массовой школы в России (конец XIX-начало XX века)		4				
3	в том числе практические занятия:						
	Путь к разумному обучению: дидактические принципы Я.А. Коменского в контексте современного начального образования			2			2
	Человек как предмет воспитания: система К.Д. Ушинского и её актуальность для учителя начальных классов			2			
Тема 4. Система открытого образования (первая половина XX век)							
	Содержание						
1	Актуальные вопросы развития педагогики в Западной Европе в первой половине XX века		4				
2	Революция образовательной практики в советском государстве: 1918-1945 гг.		4				
3	в том числе практические занятия:						
	Свобода в пределах порядка: метод Монтессори как основа индивидуализированного обучения младших школьников			2			
	Воспитание в коллективе: принципы А.С. Макаренко в практике формирования личности ученика			2			2
Тема 5. Система открытого образования (вторая половина XX века)							
	Содержание						
1	Развитие педагогической мысли после Второй мировой войны за рубежом: особенности и перспективы		4				
2	Отечественная школа и педагогика: новаторство и авторская школа как уникальное педагогическое явление		4				
3	в том числе практические занятия:						
	Права человека и образование: значение международных деклараций ООН для развития педагогики			2			2
	В.А. Сухомлинский и его гуманистическая система			2			
Тема 6. Образование в условиях неопределенности: современная интерпретация (XXI век)							
	Содержание						
1	Потенциал и риски «глобального образования» в развитии общества и человека		2				
2	Суверенная система российского образования: опыт и тенденции развития		4				
3	в том числе практические занятия:						
	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (2012) как фундамент образовательной деятельности			4			2
Консультации		1 ак.час					
Промежуточная аттестация		1 ак.час – дифференцированный зачет					
Всего		72	40	20			10

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Для реализации основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.1.1. Основная литература:

1. Подымова, Л. С. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545515> (дата обращения: 06.05.2025)
2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560919> (дата обращения: 06.05.2025).
3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 575 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18262-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568835> (дата обращения: 06.05.2025).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. История педагогики и образования : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10201-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565780> (дата обращения: 07.05.2025).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/browse>

5. ООО «ЗНАНИУМ» <https://lib.utmn.ru/tpost/mlxo8l6vg1-znaniumcom>
6. Российская государственная библиотека (РГБ) <https://lib.utmn.ru/tpost/13jcthot6l-rossiiskaya-gosudarstvennaya-biblioteka>
7. IPR BOOKS – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
8. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://lib.utmn.ru/ru>
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
10. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ-<https://rtmc.utmn.ru/>
11. Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России - <https://xn--80aabdcejeebhqo2afglbd3b9w.xn--plai/> инклюзивноеобразование.рф

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост, антивирусное ПО Kaspersky.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Исторические и научные основы педагогики и образования

Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений, навыков и уровня овладения формируемых общих компетенций в рамках освоения дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом предусмотрена в форме дифференцированного зачета, который проводится в традиционной форме, по билетам. В билете – 2 вопроса, один из которых практической направленности.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
<u>Текущий контроль успеваемости</u>			
<i>Тема 1. Предмет и методология истории педагогики, ее значение в формировании общей и педагогической культуры учителя</i>	Практическое занятие №1	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях.
<i>Тема 2. Возникновение школы как социального института</i>	Практическое занятие №2 Самостоятельная работа	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях
<i>Тема 3. Становление и развитие массовой школы (XVII-XIX век)</i>	Практическое занятие №3 Самостоятельная работа	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях, самостоятельной работе
	Практическое занятие №4	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
<i>Тема 4. Система открытого образования (первая половина XX век)</i>	Практическое занятие №5		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях, самостоятельной работе
	Практическое занятие №6 Самостоятельная работа		
<i>Тема 5. Система открытого образования (вторая половина XX века)</i>	Практическое занятие №7 Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях, самостоятельной работе
	Практическое занятие №8		

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Тема 6. Образование в условиях неопределенности: современная интерпретация (XXI век)	Практическое занятие №9 Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях
Промежуточная аттестация обучающихся			
Дифференцированный зачет, 5 семестр	Вопросы к зачету – 30 вопросов		«отлично» - выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические занятия (9), самостоятельную работу, практикум и ответить на оба вопроса билета. Ответ должен быть подробным, в полной мере раскрывать тему и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться примерами. Также студент должен давать полные, исчерпывающие ответы на уточняющие вопросы преподавателя в рамках билета. При этом, обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих и уточняющих вопросов преподавателя; «хорошо» - выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических занятий (8), самостоятельная работа, практикум в течение изучения учебной дисциплины и ответил на оба вопроса билета. Ответ должен раскрывать тему и не содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии. Может привести пример по описываемой теме. Ответ обучающегося удовлетворяет,

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна-две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов; <i>«удовлетворительно»</i> - выставляется в следующих случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических занятий (7), самостоятельная работа, практикум в течение изучения учебной дисциплины и подготовлен ответ на 1 вопрос из билета, в общем раскрывающий тему и не содержащий грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины; <i>«неудовлетворительно»</i> - выставляется в случаях, если практические занятия выполнены менее, чем 80% и менее), (6) не выполнена в полном объеме самостоятельная работа, практикум не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа.

3. Типовые оценочные материалы

Оценочное средство 1.

Вид: Собеседование

Краткая характеристика: специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование проводится по вопросам в виде плана занятий, позволяет оценить полученные знания по теме, самостоятельную работу студента, готовность к решению задач.

Критерии оценивания:

- выступление, содержащее полный правильный ответ, оценивается максимальным количеством баллов;
- выступление, содержащее неполный или неправильный ответ, оценивается отметкой в соответствии с критериями оценивания.

Оценочное средство 2.

Вид: Практическая работа, практикум

Краткая характеристика: практическая работа проводится по лекционному материалу; позволяет оценить полученные знания по теме, самостоятельную работу студента, готовность к решению поставленных задач.

Критерии оценивания:

- решение, представляющее собой корректный проект, не содержащий грубых ошибок и неточностей при исполнении, оценивается максимальным количеством баллов;
- решение, представляющее собой проект, содержащий неточности, ошибки, в зависимости от их количества оценивается отметкой в соответствии с критериями оценивания.

Оценочное средство 3.

Вид: Презентация результатов самостоятельной работы

Краткая характеристика: презентация позволяет студенту тщательнее ознакомиться с определенной темой дисциплины, подробнее изучить детали вопроса, а также ознакомить одноклассников в формате презентации с результатами своей работы. При подготовке доклада предполагается использование мультимедийных средств.

Критерии оценивания:

- презентация, представляющая собой полный и тщательный обзор выбранной темы с использованием нескольких литературных источников оценивается максимальным количеством баллов;
- презентация, представляющая собой краткий обзор выбранной темы с использованием одного литературного источника оценивается отметкой в соответствии с критериями оценивания.

Оценочное средство 4.

Вид: Вопросы к дифференцированному зачету

Краткая характеристика: при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Дифференцированный зачет проходит в устной форме, по билетам. В билете – 2 вопроса.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические работы (9), самостоятельную работу, проверочные работы и ответить на оба вопроса билета. Ответ должен быть подробным, в полной мере раскрывать тему и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться примерами. Также студент должен давать полные, исчерпывающие ответы на уточняющие вопросы преподавателя в рамках билета. При этом, обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих и уточняющих вопросов преподавателя;

- оценка «хорошо» выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических работ (8), самостоятельную работу, проверочные работы в течение изучения учебной дисциплины и ответил на оба вопроса билета. Ответ должен раскрывать тему и не содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии. Может привести пример по описываемой теме. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется в следующих случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических занятий (7), самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины и подготовлен ответ на 1 вопрос из билета, в общем раскрывающий тему и не содержащий грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины;

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется в случаях, если практические занятия выполнены менее, чем 80% и менее), (6) не выполнена в полном объеме самостоятельная работа, не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа.

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Предмет и методология истории педагогики, ее значение в формировании общей и педагогической культуры учителя.
2. Образование в Древней Греции и Древнем Риме. Спартакское и афинское воспитание. Педагогические взгляды Конфуция, Сократа, Платона, Демокрита и Аристотеля.
3. Развитие педагогической мысли в эпоху Средневековья (V-XIII в.). Содержание схоластического и рыцарского воспитания.
4. Становление и развитие университетского образования.
5. «Поучение Владимира Мономаха» и «Домострой»: зачатки образования российской педагогической мысли.
6. Роль Я.А. Коменского в становлении педагогической мысли.
7. Развитие образования в правление Петра I и Екатерины I (1682-1727).

8. «Мысли о воспитании» Дж. Локка.
9. Концепция «естественного воспитания» ребенка Ж.Ж. Руссо.
10. Развитие идеи «естественного воспитания» И. Песталоцци.
11. Педагогическая система А. Дистервега.
12. К.Д. Ушинский о народности в образовании, о нравственном и трудовом воспитании.
13. Идея свободного воспитания М. Монтессори.
14. Трудовая школа и гражданское воспитание Г. Кершенштейнера.
15. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи.
16. Педагогическое наследие Я. Корчака.
17. «Положение о Единой трудовой школе в РСФСР» (1918 г.).
18. Методика организации воспитательного процесса А.С. Макаренко.
19. Педология: история развития в СССР.
20. История развития пионерской организации в РСФСР и СССР.
21. Тюменский государственный университет: история развития педагогического образования.
22. «Закон об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.).
23. Декларации и конвенции ООН об образовании, «Декларация прав ребенка» (1959 г.).
24. История развития скаутского движения.
25. В.А. Сухомлинский и его гуманистическая система.
26. «Педагогика сотрудничества»: В.Ф. Шаталов, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин.
27. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).
28. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.).
29. Проект «Школа министерства просвещения России».
30. Суверенная система российского образования.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
ИИ Колледжа
Дубровиной Т.Л.
РАЗРАБОТЧИК
Ковязина В.Е.

ЛИТЕРАТУРА (ПРОДВИНУТЫЙ КУРС)

Рабочая программа дисциплины

Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Направленность: *Преподавание информатики в начальной школе*

форма обучения: очная

язык реализации: *русский*

Тюмень, 2025

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Знания	Умения
ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой	Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретиколитературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историколитературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм,

личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительновыразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
--	--

	образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности	
--	---	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		7 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Учебные занятия (всего):		
Урок		
Лекция	24	24
Практическое занятие (Семинар)	30	30
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	1	1
Самостоятельная работа	16	16
Вид промежуточной аттестации	1	Зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала	Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
	Урок	Лекция	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Практическое занятие (Семинар)	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр (седьмой)						
Раздел 1. Введение.						

Тема 1.1. Цели и содержание курса.						
Содержание						
1	Основная информация о курсе.		2		1	
Тема 1.1. Возвращенная и задержанная литература.						
Содержание						
1	Нравственнофилософские проблемы в современной прозе.		2		2	
Тема 1.2. «Возвращенная классика»						
Содержание						
1	Изучение произведений: М. Булгаков					2
	Изучение произведений: А. Платонов		2			2
	Изучение произведений: Б. Пастернак				2	
	Изучение произведений: Е. Замятин		2			2
	Изучение произведений: В. Гроссман.		2			
Тема 1.3. Литература русского зарубежья						
Содержание						
1	Изучение произведений: А. Солженицын		2		1	
2	Изучение произведений: И. Бродский					2
3	Изучение произведений: В. Аksenov				2	
	Изучение произведений: С. Довлатов					
	Изучение произведений: В. Войнович					2
	Изучение произведений: В. Максимов					
	Изучение произведений: А. Зиновьев					
	Изучение произведений: Ф. Горенштейн		2			
	Изучение произведений: А. Синявский					
	Изучение произведений: С. Соколов					2
	Изучение произведений: Э. Лимонов					
	Изучение произведений: Ю. Кублановский					2
Раздел 2. Проза о деревне и о войне. Современная поэзия и драматургия.						
Тема 2.1. «Деревенская проза».						
Содержание						
1	Темы и идеи произведений о деревне.				2	
2	Проблема народного характера (Ф. Абрамов - В. Белов)		2		2	
Тема 2.2. У войны неженское лицо (Изображение женщины на войне). В. Быков «А зори здесь тихие», В. Закруткин «Матерь человеческая»						
1	В. Быков «А зори здесь тихие»		2		2	
2	В. Закруткин «Матерь человеческая»				2	
Тема 2.3. Современная русская драматургия.						
Содержание						
1	Основные течения современной драматургии.		2		2	
2	Драматургия А. Вампилова.				2	
Тема 2.4. Современность.						2
Содержание						
1	Развитие литературоведения и публицистики в современную эпоху.		2		2	
Тема 2.5. Современная русская поэзия.						
Содержание						
1	Черты поэзии последних лет.				2	
2	Современная авторская песня.				2	
Тема 2.6. Современная проза о Великой Отечественной войне.						

Содержание							
1	Экстремальные ситуации в военной прозе. (В. Быков)				2		
2	Проблема героического характера в произведениях о войне (Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Распутин «Живи и помни»).		2		2		
Консультации		1					
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой – 1 ак.час					
Всего			24		30		16

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Для реализации основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.1.1. Основная литература:

1. Красовский, В. Е. Литература : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565896> (дата обращения: 07.05.2025).

2. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562354> (дата обращения: 07.05.2025).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565865> (дата обращения: 07.05.2025).

2. Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19049-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564931> (дата обращения: 07.05.2025).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/browse>
5. ООО «ЗНАНИУМ» <https://lib.utmn.ru/tpost/mlxo8l6vgl-znaniumcom>

6. Российская государственная библиотека (РГБ) <https://lib.utm.n.ru/tpost/13jcthot61-rossiiskaya-gosudarstvennaya-biblioteka>
7. IPR BOOKS – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
8. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://lib.utm.n.ru/ru>
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
10. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ - <https://rtmc.utm.n.ru/>
11. Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России - <https://xn--80aabdcejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/инклюзивноеобразование.рф>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост, антивирусное ПО Kaspersky.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет общепрофессионального цикла оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер (ПК). На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Аудитория для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Библиотека, читальный зал, коворкинг с выходом в интернет.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)***Литература (продвинутый курс)*****Открытая часть****1. Система оценивания**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений, навыков и уровня овладения формируемых общих компетенций в рамках освоения дисциплины.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Цели и содержание курса.	Конспект	ОК 04.; ОК 05.; ОК 06. планировать работу по русскому языку, в том числе составлять технологические карты уроков и внеурочных занятий;	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях, самостоятельной работе
Тема 1.1. Проблемный вопрос.	Лекционные, практические занятия	реализовывать современные технологии и методы лингвистического образования и речевого развития младших школьников по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях.
Тема 1.3. «Возвращенная классика»	Лекционные, практические занятия	отбирать и конструировать диагностические средства, формы контроля и оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся и выявления трудностей в обучении;	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях.
Тема 1.4. Литература русского зарубежья	Лекционные, практические занятия Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях, самостоятельной работе
Тема 2.1. «Деревенская проза».	Лекционные, практические занятия Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях, самостоятельной работе
Тема 2.2. У войны неженское лицо (Изображение	Лекционные, практические занятия		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
женщины на войне).	Самостоятельная работа	анализировать эффективность конкретных учебных занятий и применяемых подходов к обучению в рамках предмета; применять в образовательном процессе различные формы, методы и средства коррективки трудностей в обучении	теоретических и практических занятиях, самостоятельной работе
Тема 2.3. Современная русская драматургия.	Лекционные, практические занятия		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях.
Тема 2.4. Современность.	Лекционные, практические занятия Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях, самостоятельной работе
Тема 2.5. Современная русская поэзия.	Лекционные, практические занятия Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях, самостоятельной работе
Тема 2.6. Современная проза о Великой Отечественной войне.	Лекционные, практические занятия Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях, самостоятельной работе
Промежуточная аттестация обучающихся			
Зачет с оценкой, 7 семестр	Реферат; тест	ОК 04.; ОК 05.; ОК 06. применять полученные филологические и методические знания для решения практических задач в области профессиональной деятельности; выполнять анализ языковых единиц и лингвистический анализ текста в рамках школьной программы; пользоваться лингвистической справочной	«отлично» - выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические занятия, проверочную работу, экзаменационное задание, решить тест. Ответ должен быть подробным, в полной мере раскрывать тему и не содержать грубых или существенных ошибок, должен сопровождаться примерами. Также

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
		литературой (толковыми, этимологическими, фразеологическими, словообразовательным, орфографическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).	студент должен давать полные, исчерпывающие ответы на уточняющие вопросы преподавателя в рамках билета. При этом, обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих и уточняющих вопросов преподавателя; «хорошо» - выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических занятий, экзаменационное задание, решен тест, практическая работа. Ответ должен раскрывать тему и не содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			осваиваемой образовательной программы по профессии. Может привести пример по описываемой теме. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна-две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов; «удовлетворительно» - выставляется в следующих случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических занятий, экзаменационное задание и решен тест. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии, но при этом

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины; «неудовлетворительно» - выставляется в случаях, если практические занятия выполнены менее, чем 80% и менее), не выполнены все остальные необходимые задания.

Примерная тематика рефератов:

1. Интеллигенция и революция в творчестве Б. Пастернака.
2. Концепция музыки в лирике Б. Пастернака.
3. Концепция личности в романе Б. Пастернака «Доктор Живаго». 13. Эпическое и лирическое в поэме С. Есенина «Анна Снегина» (или со- временной поэме).
4. Библейские мотивы в прозе А. Платонова.
5. Жанровое своеобразие антиутопии А. Платонова «Чевенгур». 17. Трагическое в романе М. Шолохова «Тихий Дон» (или А. Платонова) 18. «Лолита» В. Набокова как произведение постмодернизма.
6. Роман В. Набокова «Лолита» (Поэтика жанра). 20. Философия творчества и сюжет романа В. Набокова
7. «Дар». Лингвистические утопии В. Хлебникова (или А. Вознесенского).
8. Герой и народ в поэме А. Твардовского «Василий Теркин». 22. Библейские и Евангельские мотивы в романе Г. Замятина «Мы». 23. Трагическая судьба Иешуа в романе «Мастер и Маргарита» Булгакова. 24.
9. Бахтинская философия карнавала в романе М. Булгакова. 26. Сатирический характер в повести «Собачье сердце».
10. Особенности изображения гражданской войны в романе М. Булгакова

11. «Белая гвардия».
12. Своеобразие характеров в рассказах В. Шукшина.
13. Проблема жизни и смерти в повести В. Распутина «Последний срок». 30. Тема свободы личности в романе А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».
14. Денисовича».
15. Система образов в повести В. Быкова «Знак беды».
16. Нравственные искания героев повести В. Распутина «Живи и помни». 33. Изображение молодого поколения в романе Ч. Айтматова «Плаха».
17. Человек и природа в творчестве В. Астафьева. 35. Своеобразие авторской песни В. Высоцкого.
18. Лирический герой в песенной лирике Б. Окуджавы. 37. Время и пространство в лирике И. Бродского.
19. Философский подтекст в повести Ф. Искандера «Кролики и удавы».
39. Художественные особенности повести А. Приставкина «Ночевала тучка золотая».
21. Толстовские и лермонтовские традиции в прозе Б. Окуджавы. 41. Мотив совести в прозе Ф. Абрамова.
22. Концепция свободы в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба». 43. Средства раскрытия характера в книге А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».
23. Ивана Денисовича».
24. Жанровое своеобразие романа А. Солженицына «Архипелаг Гулаг». 45. Исповедальное и проповедническое начала в прозе В. Распутина.
25. Психологизм в повестях В. Распутина.
26. Образы прошлого и настоящего в романе Ю. Трифонова «Старик». 48. Мотив творчества в лирике Б. Окуджавы.
27. Ролевой и лирический герой в песенном творчестве Высоцкого. 50. Лирический герой поэзии В. Высоцкого.
28. Вечные темы в творчестве В. Высоцкого.
29. Жанровые особенности киноповести В. Шукшина «Калина красная».
53. Художественная концепция пространства и времени в поэзии И. Бродского.
30. Судьба России в поэзии С. Есенина и Н. Рубцова.
31. Тема распада атома в прозе XX века (Г. Иванов, В. Ерофеев, Э. Лимонов).
32. Мотив бегства в книге В. Ерофеева «Москва-Петушки». 58. Быт и бытие в прозе Л. Петрушевской.
33. Новая женская проза (Т. Толстая, Л. Петрушевская. В. Нарбикова, Л. Улицкая, Н. Садур).
34. Своеобразие структуры романа М. Харитонова «Линия судьбы, или Сундучок Милашевича».
35. Ироническое и трагическое в книге В. Пелевина «Чапаев и Пустота».

Примеры тестовых заданий

1. Современный литературный процесс рубежа XX–XXI веков заслуживает внимания, потому что...

1. литература конца века своеобразно подводит итог художественным и эстетическим

исканиям всего столетия; 2. новейшая литература помогает понять всю сложность и дискуссионность нашей действительности;

3. своими экспериментами и художественными открытиями она намечает перспективу развития литературы XXI века;

4. современная литература строго иерархична.

2. Современная литература на данном этапе насчитывает современных писателей.

1. четыре поколения;

2. два поколения;

3. три поколения;

4. пять поколений.

3. Эстетическое отличие элитарной литературы от массовой состоит в том, что...

1. элитарная литература опирается на эстетику уникального;

2. для элитарной литературы важна авторская точка зрения;

3. элитарная литература опирается на эстетику тривиального, обыденного, стереотипного;

4. элитарная литература живет использованием наработанных сюжетных штампов и клише.

4. Ученый М. Липовецкий назвал новейшую литературу «литературой ...»

1. эпилога

2. кризиса

3. классической

4. ущербной

5. Жанр характеризуется следующим хронотопом: «после» и «в замкнутом пространстве».

1. антиутопия

2. утопия

3. эпопея

4. трагедия

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
ИИ Колледжа
Дубровиной Т.Л.
РАЗРАБОТЧИКИ
Ковязина В.Е.

МАТЕМАТИКА (ПРОДВИНУТЫЙ КУРС)

Рабочая программа дисциплины

Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Направленность: *Преподавание информатики в начальной школе*

форма обучения: очная

язык реализации: *русский*

Тюмень, 2025

1. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности/ - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	- Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	- Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	- ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	поверхности), используя изученные формулы и методы; - Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - Умение оперировать понятиями: случайный опыт

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества Метапредметные результаты должны отражать:	- Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		6 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):	64	64
Урок		
Лекция	16	16
Практическое занятие (Семинар)	48	48
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	3	3
Вид промежуточной аттестации	3	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала	Вид учебной деятельности (ак.ч.)
-------------------------------	----------------------------------

		Урок	Лекция	Лабораторное / Практическое	Практическое занятие (Семинар)	Самостоятельная работа
Семестр (шестой)						
Тема 1. Исследование функций с помощью производной						
1	Содержание					
	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком. Композиция функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости		2		8	1
Тема 2. Первообразная и интеграл						
1	Содержание					
	Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных. Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона–Лейбница. Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел. Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений		2		8	
Тема 3. Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства						
1	Содержание					
	Тригонометрические функции, их свойства и графики. Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.		2		4	
Тема 4. Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства						
1	Содержание					
	Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств. Основные методы решения иррациональных неравенств. Графические методы решения иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств		2		4	
Тема 5. Комплексные числа						
1	Содержание					
	Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач		2		4	1
Тема 6. Натуральные и целые числа						
1	Содержание					
	Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, НОД и НОК, остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах		2		8	
Тема 7. Задачи с параметрами						
1	Содержание					
	Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения, неравенства и системы с параметрами. Построение и исследование математических моделей		2		4	

	реальных ситуаций с помощью уравнений, систем уравнений и неравенств с параметрами					
Тема 8. Повторение, обобщение, систематизация знаний						
1	Содержание					
	Основные понятия и методы курса, обобщение и систематизация знаний		2		8	1
Консультации		2 ак.час.				
Промежуточная аттестация		3 ак. час.				
Всего		72	16		48	3

3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации учебной дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Для реализации основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.1.1. Основная литература:

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561758> (дата обращения: 07.05.2025)

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025 — 571 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18419-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568915> (дата обращения: 07.05.2025).

3. Южно, Н. С. Математика : учебник / Н. С. Южно. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2136718> (дата обращения: 07.05.2025). — Режим доступа: по подписке.

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Математика и информатика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10683-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561142> (дата обращения: 07.05.2025).

2. Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025 — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561140> (дата обращения: 07.05.2025).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/browse>
5. ООО «ЗНАНИУМ» <https://lib.utmn.ru/tpost/mlxo8l6vg1-znaniumcom>
6. Российская государственная библиотека (РГБ) <https://lib.utmn.ru/tpost/13jcthot61-rossiiskaya-gosudarstvennaya-biblioteka>
7. IPR BOOKS – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
8. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://lib.utmn.ru/ru>
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
10. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ - <https://rtmc.utmn.ru/>
11. Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России - <https://xn--80aabdcejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> инклюзивноеобразование.рф

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост, антивирусное ПО Kaspersky.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Математика (продвинутый курс)

Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений, навыков и уровня овладения формируемых общих компетенций в рамках освоения предмета.

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом в 6 семестре предусмотрена в форме экзамена, который проводится по билетам. В билете – 2 вопроса.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки письменной работы-реферата:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Критерии оценки тестового задания:

- оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.
- оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.
- оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы учебного предмета	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1. Исследование функций с помощью производной	Задания входного, текущего контроля, экзамена	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий. 5 баллов
Тема 2. Первообразная и интеграл			
Тема 3. Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства			
Тема 4. Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства			
Тема 5. Комплексные числа			
Тема 6. Натуральные и целые числа			

Темы учебного предмета	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Тема 7. Задачи с параметрами		ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
Тема 8. Повторение, обобщение, систематизация знаний			
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен, 6 семестр	Задания на экзамен	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	«отлично» - выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические занятия, самостоятельную работу. Ответы на вопросы должны быть подробными, в полной мере раскрывать тему вопроса и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться аргументами. «хорошо» - выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических занятий, самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины. Ответ должен раскрывать тему вопроса и не должен содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь осваиваемой образовательной программой по специальности. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов; «удовлетворительно» - выставляется в следующих случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических занятий, самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

Темы учебного предмета	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
			«неудовлетворительно» - выставляется в случаях, если практические занятия выполнены менее, чем 80%, не выполнена в полном объеме самостоятельная работа, не раскрыто основное содержание; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части вопроса; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа.

3. Типовые оценочные материалы

Оценочное средство 1.

Вид: Проверка практических заданий по теме занятия.

Краткая характеристика: Задания построены с учетом изучаемой темы. Правильно выполненное задание позволяет оценить полученные ЗУН по теме, самостоятельную работу студента.

Оценочное средство 2.

Вид: Устный опрос

Краткая характеристика: Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические ЗУНы студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности решить задачи, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Оценочное средство 3.

Вид: Проверочная работа

Краткая характеристика: Данное оценочное средство используется как в письменном, так и в устном формате. Оцениваются фактические ЗУНы студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности решить задачи, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Примерные задания для текущего контроля:

1 вариант	2 вариант
-----------	-----------

Задание 1. Вычислите: $\frac{3^7}{9^2} \cdot 3^2$. Задание 2. Упростите выражение: $\frac{\frac{a}{a-2} - \frac{a}{a-2}}{\frac{6a}{a-4}}$. Задание 3. Найдите значение выражения: $\sqrt{27} \cdot 6 \cdot 50$. Задание 4. Решите уравнение: $11 \mid 2(7x \mid 3) \mid 9 \mid 9x$. Задание 5. Из формулы скорости газовых молекул выразите давление газа p: $V = \sqrt{\frac{3p}{d}}$ Задание 6. Решите систему неравенств: $\begin{cases} 2x^2 \mid 7x \mid 5 \mid 0 \\ \frac{x}{2} \mid x \mid 0 \end{cases}$ Задание 7. Из 69 деревьев парка 23 берёзы. Сколько процентов берёз в парке? Задание 8. Решить графически уравнение $\sqrt{x} \mid 8 \mid 1,5x$.	Задание 1. Вычислите: $\frac{4^{10}}{16^3} \cdot 4^3$. Задание 2. Упростите выражение: $\frac{\frac{5}{a-5} - \frac{a}{a-5}}{\frac{3a}{a-5}}$. Задание 3. Найдите значение выражения: $\sqrt{32} \cdot 6 \cdot 27$. Задание 4. Решите уравнение: $2x \mid 3 \mid x \mid 4 \mid x \mid 12$ Задание 5. Из формулы давления газа выразите скорость молекул v: $p = \frac{nmv^2}{3}$. Задание 6. Решите систему неравенств: $\begin{cases} 2x^2 \mid 3x \mid 14 \mid 0 \\ 3x \mid 11 \mid 0 \end{cases}$ Задание 7. Из 85 деревьев парка 17 рябин. Сколько процентов рябин в парке? Задание 8. Решить графически уравнение: $x \mid 1 \mid \frac{2}{x}$.
--	---

Самостоятельная работа по теме: «Параллельность прямых и плоскостей в пространстве».	
1 вариант	2 вариант
1. Через конец А отрезка АВ проведена плоскость. Через конец В и точку С этого отрезка проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость в точках В₁ и С₁. найдите длину отрезка ВВ₁, если СС₁ = 15 см, АС : ВС = 2 : 3. 2. Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках А₁, В₁ и М₁. Найдите длину отрезка ММ₁, если отрезок АВ не пересекает плоскость и АА₁ = 5 м, ВВ₁ = 7 м.	1. Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках А₁, В₁ и М₁. Найдите длину отрезка ММ₁, если отрезок АВ не пересекает плоскость и АА₁ = 3,6 дм, ВВ₁ = 4,8 дм. 2. Через конец А отрезка АВ проведена плоскость. Через конец В и точку С этого отрезка проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость в точках В₁ и С₁. найдите длину отрезка ВВ₁, если СС₁ = 8,1см, АВ : АС = 3 : 2.

Контрольная работа по теме: «Прямые и плоскости в пространстве».

1 вариант	2 вариант
1. Из некоторой точки пространства проведены к данной плоскости перпендикуляр, равный 6 см, и наклонная длиной 9 см. Найти проекцию перпендикуляра на наклонную. 2. Катеты прямоугольного треугольника ABC равны 15 м и 20 м. Из вершины прямого угла C проведён к плоскости этого треугольника перпендикуляр CD = 35 м. Найти расстояние от точки D до гипотенузы AB. 3. Из точки A плоскости M проведена наклонная прямая линия, и на ней взяты точки B и C, причём AB = 8 см и AC = 14 см. Точка B удалена от плоскости M на 6 см. Найти расстояние от точки C до плоскости M.	1. Из точки M, отстоящей от плоскости P на расстоянии $d = 4$, проведена этой плоскости наклонная MA под углом в 30° к прямой OM, перпендикулярной к P. Определите длину наклонной MA. 2. Из данной точки проведены к данной плоскости две наклонные, равные каждая 2 см; угол между ними равен 60°, а угол между их проекциями – прямой. Найти расстояние от данной точки до плоскости. 3. На плоскости M даны две параллельные прямые AB и CD, расстояние между которыми равно 66 см. вне плоскости M дана точка S, удалённая от AB на 65 см и от CD на 65 см. Определите расстояние от точки S до плоскости M.

Самостоятельная работа по теме: «Декартовы координаты в пространстве». - 1

1 вариант	2 вариант
1. В треугольнике ABC BM – медиана, A (-1 ; 2 ; 2), B (2 ; -2 ; -6), M (1 ; 1 ; -1). Найдите: а). координаты точки C ; б). длину стороны BC. 2. В параллелограмме ABCD диагонали пересекаются в точке O, A (1 ; 3 ; -1), B (-2 ; 1 ; 0), O(0 ; 1,5 ; 0). Найдите длину стороны BC.	1. В параллелограмме ABCD диагонали пересекаются в точке O, A (1 ; 3 ; -1), B (-2 ; 1 ; 0), O(0 ; 1,5 ; 0). Найдите координаты вершин C и D. 2. Даны точки A (-1 ; 2 ; 1), B (3 ; 0 ; 1), C (2 ; -1 ; 0), D (2 ; 1 ; 2). Найдите расстояние между серединами отрезков AB и CD.

Контрольная работа по теме: «Функции, их свойства и графики».

1 вариант	2 вариант
1. Найдите область определения и множество значений функции $y = 2\cos x$. 2. Выясните, является ли функция $y = \sin x - \operatorname{tg} x$ чётной или нечётной. 3 Найдите экстремумы функции $y = 3 \sin 2x$.	1. Найдите область определения и множество значений функции $y = 0,5\cos x$. 2. Выясните, является ли функция $y = \cos x - x^2$ чётной или нечётной. 3. Найдите экстремумы функции $y = 2\cos \frac{x}{2}$. 4. Исследуйте функцию $y = \frac{3x}{x^2-1}$. 5. Исследуйте функцию $y = 2 \sin x + 1$ и
4. Исследуйте функцию $y = \frac{2x}{1-x^2}$. 5. Исследуйте функцию $y = 0,5 \cos x - 2$ и постройте её график.	постройте её график.

Самостоятельная работа по теме: «Призма. Площадь поверхности призмы».	
1 вариант	2 вариант
1. В правильной четырехугольной призме площадь основания равна 169 см^2, а высота равна 15 см. Определите диагональ этой призмы. 2. Определите полную поверхность прямой треугольной призмы, если её высота равна 50 см, а стороны основания 40 см, 13 см, 37 см.	1. В прямой треугольной призме стороны основания равны 25 дм, 29 дм, 36 дм, а полная поверхность равна 1620 дм^2. Определите боковую поверхность призмы. 2. В прямой четырехугольной призме стороны основания равны 7 см и 24 см, а её высота равна 8 см. Определите площадь диагонального сечения.

Самостоятельная работа по теме: «Объём призмы и параллелепипеда».	
1 вариант	2 вариант
1. Основание пирамиды – прямоугольник со сторонами 6 м и 8 м, а высота пирамиды равна половине диагонали основания. Найдите объём пирамиды. 2. В правильной усечённой четырёхугольной пирамиде объём равен 430 см^3, высота равна 10 м и сторона одного основания 8 м. Определите сторону другого основания.	1. Боковое ребро правильной треугольной пирамиды 10 м, а сторона основания 12 м. Найдите объём пирамиды. 2. В усечённой пирамиде объём равен 76 м^3, высота 6 м и площадь одного из оснований равна 18 м^2. Определите площадь другого основания.

Самостоятельная работа по теме: «Пирамида».	
1 вариант	2 вариант
1. В правильной четырехугольной пирамиде сторона основания равна 12 см, а длина бокового ребра 14 см. Определите площадь диагонального сечения. 2. Определите боковую поверхность правильной треугольной пирамиды, если её высота равна 5 см, а апофема 4 см.	1. Основание пирамиды – прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см; каждое боковое ребро пирамиды равно 10 см. Вычислите высоту пирамиды. 2. В правильной четырехугольной пирамиде боковая поверхность равна 16 м^2, а полная поверхность 20 м^2. Определите сторону основания и высоту пирамиды.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
ИИ Колледжа
Дубровиной Т.Л.
РАЗРАБОТЧИКИ
Дубровина Т.Л.

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПЕРСПЕКТИВНЫМИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ
ТЕХНОЛОГИЯМИ И ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫМИ ОТРАСЛЯМИ
ПРОИЗВОДСТВА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность: Преподавание информатики в начальной школе

форма обучения: очная

язык реализации: *русский*

Тюмень, 2025

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Навыки	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05	Н-1 работы с экономическими и статистическими данными; Н-2 понимания специфики нефтегазового сектора и смежных отраслей; Н-3 работы с инновационными технологиями и подготовка кадров для промышленного сектора Тюменской области; Н-4 применения методов интеграции знаний о производственных технологиях в уроки технологии и окружающего мира	У-1 анализировать структуру промышленности Тюменской области; У-2 применять полученную информацию при организации уроков технологии, окружающего мира в адаптированной форме для начальных классов; У-3 интеграции знаний о производственных технологиях в уроки технологии и окружающего мира; У-4 формирования базы методических материалов для работы в начальных классах	З-1 развития промышленности Тюменской области; современных З-2 производственных технологий и производственных процессов на предприятиях Тюменской области

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		8 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	36	36
Из них:		
Учебные занятия (всего):	18	18
Урок		
Лекция	8	8
Практическое занятие (Семинар)	10	10
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)	-	-
Консультации	1	1
Самостоятельная работа	16	16

Вид промежуточной аттестации	1	Дифференцированный зачет
------------------------------	---	-----------------------------

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	Лекция	Лабораторное / Практическое	Практическое занятие (Семинар)	Выполнение курсового проекта	Самостоятельная работа
Семестр (восьмой)							
Тема 1. Экономико-промышленный профиль Тюменской области			2				2
	Содержание						
1	Экономико-промышленный профиль Тюменской области. История развития промышленности в регионе. Географическое положение и ресурсный потенциал. Государственная поддержка инновационных производств (меры стимулирования, технопарки, инновационные кластеры).		2				
	в том числе практические занятия:						
2	Составление карты предприятий г. Тюмени, Тюменской области						2
Тема 2. Ключевые высокотехнологичные отрасли промышленности Тюменской области			1		2		2
	Содержание						
1	Основные отрасли: нефтегазовая, машиностроение, деревообрабатывающая, агропромышленный комплекс, IT-технологии, биотехнологии. Крупнейшие предприятия региона. Основные промышленные кластеры. Влияние нефтегазового сектора на экономику.		1				2
	в том числе практические занятия:						

2	Виртуальные экскурсии на предприятия (изучение официальных сайтов предприятий)				1		
3	Круглый стол с представителями промышленных предприятий				1		
Тема 3. Перспективные производственные технологии			4		7		10
	Содержание						
1	Цифровизация и Industry 4.0: Цифровые двойники, IoT, Big Data в производстве. Роботизация и автоматизация (на примере тюменских предприятий). Цифровые двойники месторождений (совместные проекты вузов и нефтяных компаний). Кибербезопасность для промышленности. Телемедицина и smart city (внедрение в Тюмени).		1				2
	в том числе практические занятия:						
2	Сборка простого робота				2		
3	Нефтегазовые инновации: Технологии добычи трудноизвлекаемых запасов. Водородная энергетика и снижение углеродного следа. Цифровизация месторождений (использование AI, IoT для мониторинга скважин). Газохимия и переработка (производство СПГ, синтетических топлив, водородные проекты). Технологии повышения нефтеотдачи (гидроразрыв пласта, нанотехнологии). Роботизация и беспилотники для инспекции трубопроводов.						2
	в том числе практические занятия:						
4	Создание макета нефтяной вышки (из подручных материалов)				2		
5	Разработка урока «Как добывают нефть?»						
6	Машиностроение и промышленная автоматизация: Нефтегазовое машиностроение (производство оборудования для добычи). Робототехника и автоматизация (внедрение промышленных роботов на заводах). Аддитивные технологии (3D-печать металлом для нефтяного оборудования).		1				2
	в том числе практические занятия:						

7	Создание макета газопровода с оборудованием/резервуара для хранения нефти				1		
8	Биотехнологии, агропром и переработка: Биофармацевтика (развитие в Тюмени и Тобольске). Производство биополимеров и экотоплива. Агробиотехнологии (тепличные комплексы с AI-управлением, например, "УГМК-Агро"). Переработка сельхозпродукции (экспортно-ориентированные производства). Биоразлагаемые материалы, переработка отходов.		1				
	в том числе практические занятия:						
9	Разработка урока/макета «Умная ферма»				1		
10	Знакомство с СИБУР						2
11	Экология и энергосберегающие технологии: «Зеленая» энергетика в Тюменской области. Мониторинг экологических рисков.		1				
	в том числе практические занятия:						
12	Разработка мини-проекта: Экологичный завод				1		2
Тема 4. Современные вызовы и перспективы			1		1		2
	Содержание						
1	Цифровые технологии в промышленности (Индустрия 4.0). Экологические проблемы и "зелёная" экономика. Возобновляемые источники энергии. Подготовка кадров для промышленности.		1				
	в том числе практические занятия:						
2	Разработка мини-проекта: «Город будущего»				1		1
3	Знакомство с системой профессионального образования Тюменской области						1
Консультации		1 ак.час					
Промежуточная аттестация		1 ак.час – дифференцированный зачет					
Всего		36	8		10		16

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Для реализации основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.1.1. Основная литература:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20826-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558828> (дата обращения: 07.05.2025).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Иванов, И. Н. Организация труда на промышленных предприятиях: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов, А. М. Беляев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12300-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566292> (дата обращения: 07.05.2025).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс
<http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

4. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/browse>
5. ООО «ЗНАНИУМ» <https://lib.utmn.ru/tpost/mlxo8l6vg1-znaniumcom>
6. Российская государственная библиотека (РГБ)
<https://lib.utmn.ru/tpost/13jcthot61-rossiiskaya-gosudarstvennaya-biblioteka>
7. IPR BOOKS – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
8. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://lib.utmn.ru/ru>
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
– URL: <https://e.lanbook.com/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
10. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ-<https://rtmc.utmn.ru/>
11. Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России - <https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> инклюзивноеобразование.рф

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост, антивирусное ПО Kaspersky.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет общепрофессиональных дисциплин:

- мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер;

- мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер;

- учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная;

- учебная аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Библиотека, читальный зал, коворкинг с выходом в интернет.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
***Ознакомление с перспективными производственными технологиями и
высокотехнологичными отраслями производства Тюменской области***
Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений, навыков и уровня овладения формируемых общих компетенций в рамках освоения дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом предусмотрена в форме дифференцированного зачета, который проводится в традиционной форме, по билетам. В билете – 2 вопроса.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1. Экономико-промышленный профиль Тюменской области	Практические занятия Самостоятельная работа	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. 5 баллов
Тема 2. Ключевые высокотехнологичные отрасли промышленности Тюменской области	Практические занятия Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения проверочной работы №1

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
		профессионально й деятельности	5 баллов
Тема 3. Перспективные производственные технологии	Практические занятия Самостоятельная работа	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения проверочных работ №2-3. 5 баллов
Тема 4. Современные вызовы и перспективы	Практические занятия Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения проверочной работы №4. 5 баллов
Промежуточная аттестация обучающихся			
Дифференцированный зачет, 8 семестр	Вопросы к дифференцированному зачету	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессионально й деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессионально й деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать	«отлично» - выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические занятия, проверочные работы, самостоятельную работу и ответить на оба вопроса билета. Ответ должен быть подробным, в полной мере раскрывать тему и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться примерами. Также студент должен давать полные, исчерпывающие ответы на уточняющие

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
		ь и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	вопросы преподавателя в рамках билета. При этом, обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих и уточняющих вопросов преподавателя; «хорошо» - выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических занятий, проверочные работы, самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины и ответил на оба вопроса билета. Ответ должен раскрывать тему и не содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			профессии. Может привести пример по описываемой теме. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов; «удовлетворительно» - выставляется в следующих случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических занятий, проверочных работ, самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины и подготовлен ответ на 1 вопрос из билета, в общем раскрывающий тему и не содержащий грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			образовательной программы по профессии, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины; <i>«неудовлетворительно»</i> - выставляется в случаях, если практические занятия не выполнены, проверочные работы, не выполнены в полном объеме самостоятельная работа, не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа.

3. Типовые оценочные материалы

Оценочное средство 1. Вид: Проверка практических заданий по теме занятия.

Краткая характеристика: Задания построены с учетом изучаемой лексики и наиболее употребляемых грамматических структур, необходимых для эффективной коммуникации. Правильно выполненное задание позволяет оценить полученные ЗУН по теме, самостоятельную работу студента.

Оценочное средство 2.

Вид: Презентация.

Краткая характеристика: Устная презентация предполагает умение обучающего работать с информацией, умение логично и четко формулировать свои мысли, владение культурой мышления, владение навыками презентации выполненной самостоятельной работы.

Оценочное средство 3.

Вид: Устный опрос

Краткая характеристика: Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические ЗУНы студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности решить ситуационные задачи, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Оценочное средство 4.

Вид: Практическая работа

Краткая характеристика: Данное оценочное средство используется на каждом как в письменном, так и в устном формате. Оцениваются фактические ЗУНы студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности решить ситуационные задачи, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Примерные вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Экономико-промышленный профиль Тюменской области.
2. История развития промышленности в регионе.
3. Географическое положение и ресурсный потенциал.
4. Государственная поддержка инновационных производств (меры стимулирования, технопарки, инновационные кластеры).
5. Составление карты предприятий г. Тюмени, Тюменской области.
6. Ключевые высокотехнологичные отрасли промышленности Тюменской области.
7. Основные отрасли: нефтегазовая, машиностроение, деревообрабатывающая, агропромышленный комплекс, IT-технологии, биотехнологии.

8. Крупнейшие предприятия региона.
9. Основные промышленные кластеры.
10. Влияние нефтегазового сектора на экономику.
11. Виртуальные экскурсии на предприятия (изучение официальных сайтов предприятий).
12. Перспективные производственные технологии
13. Цифровизация и Industry 4.0: Цифровые двойники, IoT, Big Data в производстве. Роботизация и автоматизация (на примере тюменских предприятий). Цифровые двойники месторождений (совместные проекты вузов и нефтяных компаний). Кибербезопасность для промышленности. Телемедицина и smart city (внедрение в Тюмени).
14. Сборка простого робота
15. Нефтегазовые инновации: Технологии добычи трудноизвлекаемых запасов. Водородная энергетика и снижение углеродного следа. Цифровизация месторождений (использование AI, IoT для мониторинга скважин). Газохимия и переработка (производство СПГ, синтетических топлив, водородные проекты). Технологии повышения нефтеотдачи (гидроразрыв пласта, нанотехнологии). Роботизация и беспилотники для инспекции трубопроводов.
16. Создание макета нефтяной вышки (из подручных материалов).
17. Разработка урока «Как добывают нефть?»
18. Машиностроение и промышленная автоматизация: Нефтегазовое машиностроение (производство оборудования для добычи). Робототехника и автоматизация (внедрение промышленных роботов на заводах). Аддитивные технологии (3D-печать металлом для нефтяного оборудования).
19. Создание макета газопровода с оборудованием/резервуара для хранения нефти
20. Биотехнологии, агропром и переработка: Биофармацевтика (развитие в Тюмени и Тобольске). Производство биополимеров и экотоплива. Агробiotехнологии (тепличные комплексы с AI-управлением, например, "УГМК-Агро"). Переработка сельхозпродукции (экспортно-ориентированные производства). Биоразлагаемые материалы, переработка отходов.
21. Разработка урока/макета «Умная ферма».
22. Знакомство с СИБУР.
23. Экология и энергосберегающие технологии: «Зеленая» энергетика в Тюменской области. Мониторинг экологических рисков.
24. Разработка мини-проекта: Экологичный завод
25. Современные вызовы и перспективы: Цифровые технологии в промышленности (Индустрия 4.0). Экологические проблемы и "зелёная" экономика. Возобновляемые источники энергии.
26. Подготовка кадров для промышленности.
27. Разработка мини-проекта: «Город будущего».
28. Система профессионального образования Тюменской области.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
ИИ Колледжа
Дубровиной Т.Л.

РАЗРАБОТЧИК
Булыгина Ю.В.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ
СПОСОБНОСТИ**

Рабочая программа дисциплины
Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Направленность: Преподавание информатики в начальной школе

форма обучения: очная
язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК О1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК О2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать	

	деятельности в том числе с использованием цифровых средств	современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК О4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК О5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК О6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения			
ОК О9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		8 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):		
Урок		
Лекция	24	24
Практическое занятие (Семинар)	30	30
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	13	13
Промежуточная аттестация	3	3

Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
------------------------------	---------	---------

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала	Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
	Урок	Лекция	Практическое занятие	Лабораторное /	Выполнение курсового	Самостоятельная работа
Семестр восьмой						
Раздел 1. Нормативно-организационные механизмы работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в условиях образовательной организации		6	8			5
Тема 1.1. Государственная политика в сфере поддержки и развития одарённых детей.		2	4			
Содержание						
1. Понятие одарённости, виды одарённости						
2. Факторы формирования высоких интеллектуально-творческих способностей ребёнка						
3. Нормативно-правовая база, программы и проекты федерального и регионального уровней, направленные на развитие и поддержку талантливых детей						
4. Координация усилий органов управления образованием, учреждений дополнительного образования, научных сообществ и общественных организаций						
Тема 1.2. Организационные модели работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в образовательных организациях		2	2			
Содержание						
1. Классические и профильные школы						
2. Центры образования для одаренных детей						
3. Межшкольные центры углубленного изучения предметов						
4. Функционирование специализированных структур внутри образовательных организаций (центров, кабинетов)						
5. Использование информационных технологий и цифровых ресурсов для работы с одарёнными учащимися						

Тема 1.3. Современные международные стандарты и опыт работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности			2	2			
Содержание							
1.	Комплексное сопровождение обучающихся, проявившими выдающиеся способности. Сетевое взаимодействие						
2.	Сравнительный анализ подходов ведущих мировых образовательных систем						
3.	Тенденции развития образовательной системы в отношении работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности						
Раздел 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности			10	14			5
Тема 2.1. Выявление и диагностика обучающихся, проявивших выдающиеся способности			2	4			
Содержание							
1.	Диагностика и диагностические методики						
2.	Основные варианты организации диагностического обследования: экспресс-диагностика, долговременные организационно-педагогические модели						
Тема 2.2. Методы педагогического сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности			4	4			
Содержание							
1.	Понятия и цели педагогического сопровождения						
2.	Характеристика основных методов педагогического сопровождения						
3.	Результаты и эффективность методов педагогического сопровождения: критерии успешности использования, показатели достижения целей						
Тема 2.3 Технология организации работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности			4	6			
Содержание							
1.	Этапы отбора и зачисления в специальные группы						
2.	Составление индивидуальных образовательных программ и путей развития						
3.	Мониторинг достижений и динамики развития способности						
4.	Регулярная коррекция стратегии сопровождения						
Раздел 3. Актуальные проблемы работы педагогов с обучающимися, проявившими выдающиеся способности			8	8			3
Тема 3.1. Проблемы психологической готовности педагогов к работе			2	2			
Содержание							
1.	Недостаточная профессиональная подготовленность педагогов к диагностике и раскрытию высокого потенциала учащихся						

2.	Необходимость специального образования и переподготовки кадров						
3.	Эффективные способы преодоления трудностей в коммуникации и понимании психологических особенностей одарённых детей						
Тема 3.2 Сложности диагностики и раннего выявления выдающихся способностей			2	2			
Содержание							
1.	Ограниченность существующих диагностических инструментов и критериев						
2.	Субъективизм оценивания и отсутствие единой процедуры определения выдающегося потенциала						
3.	Проблема дифференциации между детским интересом и настоящим признаком одарённости						
Тема 3.3. Основные проблемы и пути их решения в работе с обучающимися, проявившими выдающиеся способности			4	4			
Содержание							
1.	Причины потери интереса к обучению у обучающихся с выдающимися способностями («скука», «умница»)						
2.	Способы сохранения и восстановления мотивации у талантливых школьников						
3.	Как избежать синдрома хронической усталости и выгорания?						
4.	Конфликты и социальная изоляция одарённых детей в коллективе сверстников						
Консультации		2					
Промежуточная аттестация		3					
Всего			24	30			13

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Подымова, Л. С. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545515> (дата обращения: 06.05.2025)

2. Золотарева, А. В. Педагогика. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20912-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558979> (дата обращения: 07.05.2025).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10212-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565770> (дата обращения: 07.05.2025).

4.1.3 Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm

3. Конструктор рабочих программ — URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

4. <http://www.brickfactory.info/set/index.html> - Инструкции по сборке лего-моделей;

5. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;

6. <http://www.prorobot.ru> — Роботы и робототехника;

7. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

4.1.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Znanium.com: [сайт]. URL: <https://znanium.com/>.

2. Электронная библиотека ТюмГУ [сайт]. URL: <https://library.utmn.ru/>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ
СПОСОБНОСТИ
Открытая часть

1. Система оценивания

Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена.

Экзамен выставляется студентам на основании результатов текущего контроля и выполнения итоговой тестирования.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочны е материалы	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Раздел 1. Нормативно-организационные механизмы работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в условиях образовательной организации			
Тема 1.1. Государственная политика в сфере поддержки и развития одарённых детей.	эссе	ОК О5.; ОК О6.; ОК О9.	Четкая структура текста (логичная последовательность, введение, основная часть, заключение). Содержательность (глубина проработки темы, убедительность аргументов). Грамотность изложения и стилистика.
Тема 1.2. Организационные модели работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в образовательных организациях		ОК О2.; ОК О6.; ОК О9.	
Тема 1.3. Современные международные стандарты и опыт работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности		ОК О1.; ОК О5.; ОК О6.; ОК О9.	
Раздел 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности			
Тема 2.1. Выявление и диагностика обучающихся, проявивших выдающиеся способности	Практичес кое задание	ОК О1.;	Объем соответствует требованиям. Логичное построение и четкость изложения. Использование достоверных
Тема 2.2. Методы педагогического сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности		ОК О1.; ОК О2.; ОК О4.; ОК О6.	

Тема 2.3 Технология организации работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности		ОК О1.; ОК О2.; ОК О4.; ОК О6.	диагностических методик. Правильность интерпретации результатов диагностики. Правильность построения индивидуального образовательного маршрута учащегося
Раздел 3.Актуальные проблемы работы педагогов с обучающимися, проявившими выдающиеся способности			
Тема 3.1. Проблемы психологической готовности педагогов к работе	<i>Рефлексивное задание</i>	ОК О4.;	Четкая структура текста (логичная последовательность, введение, основная часть, заключение). Содержательность (глубина проработки темы, убедительность аргументов). Грамотность изложения и стилистика.
Тема 3.2 Сложности диагностики и раннего выявления выдающихся способностей		ОК О1.;	
Тема 3.3. Основные проблемы и пути их решения в работе с обучающимися, проявившими выдающиеся способности	Кейс	ОК О1.; ОК О4.;	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа
Промежуточная аттестация	Тестовые задания	ОК О1.; ОК О2.; ОК О4.; ОК О6.; ОК О9.	Количество правильных ответов

3. Типовые оценочные материалы

Эссе

Эссе предполагает глубокий анализ и размышление над различными аспектами государственной политики, что развивает у студентов способность самостоятельно формировать собственное мнение, аргументированно защищать позицию и видеть взаимосвязи между разными элементами рассматриваемой сферы. Студентам предстоит изучить и проанализировать такие важные документы, как законы, постановления правительства, концепции и национальные проекты, посвящённые поддержке одарённых детей. Это позволит расширить кругозор и глубже понять, каким образом государственная власть организует и поддерживает сферу образования талантливых детей. Эссе стимулирует инициативу и независимость в исследовании темы, требует

самостоятельного поиска и анализа источников информации, выработки оригинальных взглядов и рекомендаций по совершенствованию политики поддержки талантливых детей. Выполнив задание, студент приобретает навыки, необходимые будущему специалисту в сфере образования, умеющему профессионально ориентироваться в вопросах государственной политики и предложить действенные идеи для её дальнейшего развития.

Задание: Напишите эссе объёмом около 500 слов, раскрыв тему: «Эффективность мер государственной политики в поддержке и развитии одарённых детей в современной России».

Требования к эссе:

- Раскройте сущность государственной политики в данной сфере.
- Опишите действующие государственные программы и меры поддержки.
- Аргументируйте преимущества и ограничения текущих инициатив.
- Сделайте вывод о направлениях дальнейшей политики в отношении поддержки талантливых детей.

Практическое задание

Цель - Студенты применяют изученную теорию непосредственно на практике, выполняя поэтапную диагностику и проводя оценку результатов, что укрепляет понимание материала. Будущие педагоги получают реальный опыт работы с методами диагностики и процедурами обследования, что готовит их к применению этих навыков в профессиональной деятельности. В процессе выполнения задания студенты научатся проводить сбор и анализ данных, обрабатывать результаты тестов и давать профессиональные заключения. Важно показать студентам, как именно приобретаемые ими знания могут использоваться в будущем рабочем процессе. Практическое задание помогает связать теорию с жизнью и делает обучение более полезным и актуальным.

Задание: Разработайте пошаговую инструкцию по проведению диагностики одарённости ученика младших классов (например, 3-го класса), используя три разные методики диагностики (одну общую и две специализированные). По результатам диагностики разработайте индивидуальную образовательную траекторию для ребенка.

Пример инструкции:

1. Подготовьте набор тестов и анкет.
2. Организуйте встречу с учителем и родителями для обсуждения особенностей поведения ребенка.
3. Проведите диагностику сначала общей методики (например, Прогрессивные матрицы Равена), затем перейдите к специальным тестам (например, креативности или пространственных способностей).
4. Соберите данные и проведите обработку результатов.
5. Разработайте рекомендации по дальнейшему обучению и развитию ребёнка.

Рефлексивное задание

Цель использования - рефлексивные задания помогают студентам задуматься о собственном опыте, убеждениях и чувствах, связанных с вопросами работы с одарёнными детьми. Они способствуют осознанию личных ограничений и преимуществ, формируя реалистичную картину собственной профессиональной готовности. Подобные задания заставляют взглянуть внутрь себя и обнаружить внутренние барьеры и страхи, мешающие

эффективному общению с одарёнными детьми. Например, страх допустить ошибку в диагностике или недостаток уверенности в принятии решений. Выполняя рефлексивное задание, будущий педагог учится замечать переживания, тревоги и потребности других людей, особенно одарённых детей, которым важно чувствовать поддержку и принятие со стороны взрослого.

Задание: Опишите ваш личный опыт или опыт знакомого педагога, связанный с проблемами психологической готовности к работе с одарёнными детьми. Какие выводы вы сделали лично для себя? **Кейс**

Цель кейса – кейсы помогают студентам применять теорию на практике, сталкиваясь с реальными проблемами и задачами, характерными для работы с одарёнными детьми. Студенты осваивают умения анализировать ситуацию, выделять ключевые факторы и разрабатывать обоснованные рекомендации по решению конкретных педагогических задач. Работа с кейсами даёт возможность моделировать реальные сценарии, встречающиеся в повседневной жизни педагогов, что помогает подготовиться к будущей профессиональной деятельности. В качестве источника кейса выступает система воспитательной деятельности одной из общеобразовательных организаций города Тюмени.

Примерные кейсы:

Задание 1. «Определение потенциала одарённого ученика»

Кейс: Вы получили нового ученика, которого учитель начальных классов рекомендовал как одарённого. Какие шаги вы предпримете для точной диагностики уровня способностей ребёнка и подтверждения его одарённости?

Вопросы:

1. Какие диагностические тесты и методики вы используете?
2. Какие показатели будут ключевыми для вас при оценке потенциала ученика?
3. Какие специалисты могут вам понадобиться для комплексной диагностики? **Задание**

2. «Выбор оптимальной образовательной траектории»

Кейс: Ученица вашего класса успешно прошла вступительные испытания в специальную школу искусств, но родители сомневаются, перевестись ей туда или остаться в обычной школе.

Вопросы:

1. Какую рекомендацию вы дадите родителям и почему?
2. Что необходимо учитывать при выборе подходящей образовательной траектории?
3. Есть ли риски при смене места обучения? Если да, как минимизировать их влияние?

Задание 3. «Работа с низкой мотивацией у одарённого ученика»

Кейс: Ваш ученик показывает отличные академические результаты, но проявляет низкую заинтересованность в предметах, воспринимая уроки как рутинные и скучные.

Вопросы:

1. Почему одарённый ребёнок может терять интерес к обучению?
2. Какие меры вы можете предпринять для возвращения мотивации?
3. Предложите варианты дополнительной работы, которые могли бы заинтересовать ученика.

Задание 4. «Социальная адаптация одарённого ребёнка»

Кейс: Ученик вашего класса имеет высокий IQ, участвует в международных олимпиадах, однако испытывает трудности в общении со сверстниками и чувствует себя изолированным.

Вопросы:

1. Какие причины вызывают социальную изоляцию одарённых детей?

2. Какие мероприятия можно провести для улучшения социального климата в классе?
3. Какой должна быть роль учителя в данном процессе?

Задание 5. «Реакция родителей на успехи и неудачи ребёнка»

Кейс: Родители постоянно ожидают успехов своего сына и предъявляют завышенные требования даже тогда, когда он сталкивается с трудностями или совершает ошибки.

Вопросы:

1. Чем опасны повышенные ожидания родителей для одарённого ребёнка?
2. Как построить конструктивный диалог с родителями и объяснить важность сбалансированного подхода?
3. Какие советы вы дадите семье для снижения стрессовых факторов?

Задание 6. «Интеграция дополнительных занятий в расписание ученика»

Кейс: Один из ваших учеников одновременно посещает курсы математики, английского языка, шахмат и театральную студию, что вызывает усталость и снижает концентрацию на основной учебе.

Вопросы:

1. Стоит ли ограничивать количество дополнительных занятий и как определить оптимальное число?
2. Можно ли составить гибкое расписание, позволяющее сочетать интересы ученика и поддерживать баланс сил?
3. Каким образом согласовывать занятость ученика с семьёй и самим ребенком?

Критерии оценки:

Оценка	Балл	Критерии и показатели
Отлично	5	Полностью решены поставленные задачи и выполнены все требования задания. Подробно и обоснованно проанализированы материалы кейса, сделаны чёткие выводы. Использованы современные методики и эффективные решения. Продemonстрировано глубокое знание предмета и способность применять полученные знания на практике. Грамотно сформулированы аргументы и предоставлена необходимая дополнительная информация.
Хорошо	4	Основная задача выполнена, допущено незначительное количество ошибок или недостатков. Ответ достаточно полон, анализ подробный, хотя возможны небольшие упущения. Применяются проверенные методики, имеются отдельные элементы новизны. Демонстрируется хорошее владение материалом, но возможно наличие мелких погрешностей.
Удовлетворительно	3	Решены лишь некоторые части задачи, значительная часть ключевых моментов пропущена. Некоторые аспекты анализа недостаточны или поверхностны. Имеются значительные пробелы в знании теории или применении методик. Логичность изложения нарушена, присутствуют слабые аргументы.

Неудовлетворительно	2	Задача практически не решена, большое количество существенных ошибок. Представлены разрозненные фрагменты информации, связь между ними отсутствует. Нет ясного представления о сути вопроса и возможных путях решения. Глубокая неуверенность в материале, серьёзные недостатки аргументации.
---------------------	---	---

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
ИИ Колледжа
Дубровиной Т.Л.
РАЗРАБОТЧИК
Ковязина В.Е.

**ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ
(ЧАСТЬ 1)**

Рабочая программа дисциплины

Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Направленность: *Преподавание информатики в начальной школе*

форма обучения: очная

язык реализации: *русский*

Тюмень, 2025

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05	- фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; - особенностей современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальных ценностей принципов российской цивилизации (таких как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (таких как стабильность, миссия, ответственность и справедливость	- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;	- осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - владения развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		8 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):		
Урок		
Лекция	24	24
Практическое занятие (Семинар)	30	30
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	1	1
Самостоятельная работа	16	16
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой	1	1

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	Лекция	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Практическое занятие (Семинар)	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр (восьмой)							
Раздел 1. Истоки и эволюция российской государственности							
Тема 1.1. Введение в курс. Понятие и сущность российской государственности			1		2		
Содержание							
1	Определение государственности, ее ключевые элементы. Специфика российской модели.						
Тема 1.2. Древнерусское государство (IX–XIII вв.): формирование основ власти и права			1				
Содержание							
1	Киевская Русь, "Русская Правда", влияние Византии и Скандинавии.						
Тема 1.3. Монголо-татарское иго и его влияние на русскую государственность			1		2		
Содержание							

1	Изменения в системе управления, централизация власти.					
Тема 1.4. Возвышение Москвы и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.)		1				
Содержание						
1	Роль Ивана III и Ивана IV, создание приказов, Судебник 1497 г.					
Тема 1.5. Смутное время и восстановление государственности в XVII веке		1		2		
1	Кризис власти, роль Земских соборов, воцарение Романовых.					
Тема 1.6. Российская империя при Петре I: модернизация и европеизация		1				
Содержание						
1	Реформы армии, бюрократии, церкви. Табель о рангах.					
Тема 1.7. Эпоха дворцовых переворотов и укрепление абсолютизма (XVIII в.)		1		2		
Содержание						
1	Роль гвардии, расширение привилегий дворянства.					
Тема 1.8. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II		1		2		
Содержание						
1	Уложенная комиссия, губернская реформа, Жалованные грамоты.					
Тема 1.9. Российская империя в XIX веке: между реформами и консерватизмом		1		2		
Содержание						
1	Александр I и Сперанский, Николаевская эпоха, Крымская война.					
Тема 1.10. Великие реформы Александра II и их последствия		1				
Содержание						
1	Отмена крепостного права, земская и судебная реформы.					
Тема 1.11. Контрреформы Александра III: курс на укрепление самодержавия		1		2		
Содержание						
1	Ограничение земств, ужесточение цензуры, русификация.					
Тема 1.12. Кризис империи в начале XX века и революции 1905–1917 гг.		1				
Содержание						
1	Манифест 17 октября, Государственная Дума, падение монархии.					
Раздел 2. Советский период и трансформация государственности						
Тема 2.1. Становление советской государственности (1917–1920-е гг.)		1		2		2
Содержание						
1	Диктатура пролетариата, Конституция РСФСР 1918 г., НЭП.					
Тема 2.2. СССР при Сталине: централизация и тоталитарные черты		1		2		2
1	Конституция 1936 г., репрессии, индустриализация.					
Тема 2.3. Советская система в послевоенный период (1945–1985 гг.)		1		2		2
Содержание						
1	Холодная война, "развитой социализм", Конституция 1977 г.					
Тема 2.4. Перестройка и кризис советской модели (1985–1991 гг.)		1		2		2
Содержание						

1	Гласность, ускорение, распад СССР.					
Раздел 3. Современная российская государственность						
Тема 3.1. Становление новой России в 1990-е годы		1		2		2
Содержание						
1	Либеральные реформы, Конституция 1993 г., кризис власти.					
Тема 3.2. Политическая система РФ: президентская республика		1				
Содержание						
1	Разделение властей, роль Президента, парламентаризм.					
Тема 3.3. Федеративное устройство России		1		2		2
Содержание						
1	Субъекты РФ, разграничение полномочий, национальные республики.					
Тема 3.4. Судебная система и правоохранительные органы		1				
Содержание						
1	Конституционный суд, прокуратура, МВД.					
Тема 3.5. Местное самоуправление: теория и практика		1		2		2
Содержание						
1	Муниципальная реформа, проблемы реализации.					
Тема 3.6. Партийная система и выборы в России		1				
Содержание						
1	"Единая Россия", оппозиция, избирательное законодательство.					
Тема 3.7. Гражданское общество и общественные организации		1		2		2
1	НКО, профсоюзы, государственная поддержка.					
Тема 3.8. СМИ и информационная политика		1				
Содержание						
1	Закон о СМИ, цифровизация, борьба с фейками..					
Консультации		1 ак.час				
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой – 1 ак.час				
Всего		24	30			16

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Для реализации основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.1.1. Основная литература:

1. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025 — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17412-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565772> (дата обращения: 07.05.2025).

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564209> (дата обращения: 07.05.2025).

3. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565635> (дата обращения: 07.05.2025).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Слизовский, Д. Е. Политология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Е. Слизовский, Н. В. Шуленкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21166-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559481> (дата обращения: 07.05.2025).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/browse>
5. ООО «ЗНАНИУМ» <https://lib.utmn.ru/tpost/mlxo8l6vg1-znaniumcom>
6. Российская государственная библиотека (РГБ) <https://lib.utmn.ru/tpost/13jcthot61-rossiskaya-gosudarstvennaya-biblioteka>
7. IPR BOOKS – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
8. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://lib.utmn.ru/ru>
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
10. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ - <https://rtmc.utmn.ru/>
11. Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России - <https://xn--80aabdcejeebhqo2afglbd3b9w.xn--plai/> инклюзивноеобразование.рф

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост, антивирусное ПО Kaspersky.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**Основы российской государственности (часть 1)****Открытая часть****1. Система оценивания**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений, навыков и уровня овладения формируемых общих компетенций в рамках освоения дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом предусмотрена в форме дифференцированного зачета, который проводится в традиционной форме, по билетам.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Введение в курс. Понятие и сущность российской государственности	Лекционные/практические занятия	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05 Знания: - фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; - особенностей современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальных ценностей принципов российской цивилизации (таких как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических занятиях.
Тема 1.2. Древнерусское государство (IX–XIII вв.): формирование основ власти и права	Лекционные/практические занятия		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях, самостоятельной работе.
Тема 1.3. Монголо-татарское иго и его влияние на русскую государственность	Лекционные/практические занятия		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях.
Тема 1.4. Возвышение Москвы и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.)	Лекционные/практические занятия		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях.
Тема 1.5. Смутное время и восстановление государственности в XVII веке	Лекционные/практические занятия		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях, самостоятельной работе
Тема 1.6. Российская империя при Петре I: модернизация и европеизация	Лекционные/практические занятия		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях, контрольной, самостоятельной работе
Тема 1.7. Эпоха дворцовых переворотов и укрепление	Лекционные/практические занятия		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях.

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
абсолютизма (XVIII в.)		также перспективных ценностных ориентиров	
Тема 1.8. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II	Лекционные/практические занятия	российского цивилизационного развития (таких как стабильность, миссия, ответственность и справедливость	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях
Тема 1.9. Российская империя в XIX веке: между реформами и консерватизмом	Лекционные/практические занятия	Умения: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях, самостоятельной работе
Тема 1.10. Великие реформы Александра II и их последствия	Лекционные/практические занятия	- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях
Тема 1.11. Контрреформы Александра III: курс на укрепление самодержавия	Лекционные/практические занятия	- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях
Тема 1.12. Кризис империи в начале XX века и революции 1905–1917 гг	Лекционные/практические занятия	Навыки: - осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях
Тема 2.1. Становление советской государственности (1917–1920-е гг.)	Лекционные/практические занятия	- аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях
Тема 2.2. СССР при Сталине: централизация и тоталитарные черты	Лекционные/практические занятия	- владения развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях
Тема 2.3. Советская система в послевоенный период (1945–1985 гг.)	Лекционные/практические занятия		
Тема 2.4. Перестройка и кризис советской модели (1985–1991 гг.)	Лекционные/практические занятия		
Тема 3.1. Становление новой России в 1990-е годы	Лекционные/практические занятия		
Тема 3.2. Политическая система РФ: президентская республика	Лекционные/практические занятия		
Тема 3.3. Федеративное устройство России	Лекционные/практические занятия		
Тема 3.4. Судебная система и	Лекционные/практические занятия		

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
правоохранительные органы		критического мышления.	
Тема 3.5. Местное самоуправление: теория и практика	Лекционные/практические занятия		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях
Тема 3.6. Партийная система и выборы в России	Лекционные/практические занятия		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях
Тема 3.7. Гражданское общество и общественные организации	Лекционные/практические занятия		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях
Тема 3.8. СМИ и информационная политика	Лекционные/практические занятия		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях
Промежуточная аттестация обучающихся			
Зачет с оценкой, 8 семестр	Эссе по дисциплине; Реферат по дисциплине; Выступление с презентацией по теме дисциплины	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Качество написания эссе; Качество оформления и представления реферата; Качество оформления и комментирования презентации

3. Типовые оценочные материалы

Эссе по дисциплине «Основы российской государственности»

I. Примерные темы эссе:

1. Природно-географические особенности России.
2. Федеративное и этнонациональное разнообразие России.
3. Ведущие мировые российские компании в области телекоммуникационных технологий, энергетики, металлургии, финансового дела, железнодорожного и авиатранспорта, производства вооружений.
4. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры современной России.
5. Особенности многонациональной культуры России.
6. Общая характеристика социально-экономического развития регионов России.
7. Выдающиеся политические и государственные деятели современной России
8. Видные представители российской науки, культуры.
9. Современные герои российского государства.
10. Официальные и неофициальные символы России.

II. Задание к написанию эссе: представить собственное видение на заявленную тему, выстроив его в логически последовательных рассуждениях с опорой на имеющуюся в открытом доступе научно-исследовательскую литературу и прежде всего отечественную

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие творчески в эссе собственного видения выбранной темы на основе имеющихся значимых исследований по теме, создание логически выстроенного повествования с четко выраженными частями (введение, основная часть, заключение), четкое формулирование обоснованных выводов, формирование у студента креативного взгляда на избранную тему, развитие литературных взглядов и вкусов, возможность высказаться на то, что тревожит и волнует, выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном, формирование (УК-5) способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 - 10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2. Оценка «4» (5 - 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Реферат по дисциплине «Основы российской государственности»

I. Примерные темы рефератов:

1. Цивилизационный подход к пониманию России как самобытного государства: достоинства и недостатки.
2. Соотношение понятий «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» в понимании России.
3. Репрезентация российской цивилизации и её современного состояния.
4. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития России.
5. Основные этапы развития российской цивилизации и их характеристика.
6. Отечественные мыслители о путях развития российской цивилизации.

7. Природно-географического фактор в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов). 8. Историко-институциональные эффекты в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

9. Российская цивилизация в современном академическом дискурсе.

II. Задание к написанию реферата – написать реферат на заявленную тему, выстроив его по форме и содержанию в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к этому виду самостоятельной работы, показать при выполнении работы знание исследовательской литературы, с помощью которой полноценно и всесторонне раскрыть заявленную тему.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие заявленной темы реферата, знакомство и анализ накопленных научных знаний, относящихся к изучаемому вопросу, творческое их осмысление и использование в исследовательских и воспитательных целях, формирование (УК-5) способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
ИИ Колледжа
Дубровиной Т.Л.
РАЗРАБОТЧИК
Ковязина В.Е.

**ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ
(ЧАСТЬ 2)**

Рабочая программа дисциплины

Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Направленность: *Преподавание информатики в начальной школе*

форма обучения: очная

язык реализации: *русский*

Тюмень, 2025

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05	- фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; - особенностей современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальных ценностей принципов российской цивилизации (таких как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (таких как стабильность, миссия, ответственность и справедливость	- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;	- осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - владения развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		8 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	36	36
Из них:		
Учебные занятия (всего):		
Урок		
Лекция	8	8
Практическое занятие (Семинар)	10	10
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	1	1
Самостоятельная работа	16	16
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой	1	1

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	Лекция	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Практическое занятие (Семинар)	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр (восьмой)							
Раздел 1. Внутриполитические и социальные аспекты							
Тема 1.1. Современные угрозы суверенитету России					2		2
Содержание							
1	Санкции, информационные войны, НКО иностранного влияния.						
Тема 1.2. Политическая стабильность и протестные движения			1				2
Содержание							
1	Причины недовольства, методы регулирования.						
Тема 1.3. Миграционная политика и межнациональные отношения					2		2
Содержание							
1	Трудовая миграция, конфликты, адаптация.						
Тема 1.4. Цифровой суверенитет и технологическая независимость			1				

Содержание						
1	Импортозамещение, IT-разработки, искусственный интеллект.					
Тема 1.5. Демографический кризис и пути его преодоления						
1	Стимулирование рождаемости, поддержка семей.					
Тема 1.6. Бюджетная политика и социальное неравенство		1				
Содержание						
1	Налоговая система, бедность, региональные диспропорции.					
Раздел 2. Внешнеполитические и геостратегические аспекты						
Тема 2.1. Россия в условиях санкционного давления						
Содержание						
1	Адаптация экономики, новые рынки сбыта.					
Тема 2.2. Интеграционные проекты: ЕАЭС, ОДКБ, ШОС						
1	Экономическое и военное сотрудничество.					
Тема 2.3. Россия и конфликты на постсоветском пространстве		1				
Содержание						
1	Украина, Приднестровье, Карабах.					
Тема 2.4. Отношения с Китаем: партнерство или зависимость?		1		2		
Содержание						
1	Экономические связи, военно-техническое сотрудничество.					
Раздел 3. Идеология и стратегии развития						
Тема 3.1. Концепция "русского мира" и мягкая сила						2
Содержание						
1	Русские диаспоры, язык, культура.					
Тема 3.2. Государственная идеология: поиск баланса		1				2
Содержание						
1	Консерватизм, патриотизм, традиционные ценности.					
Тема 3.3. Образ будущего России: национальные цели и стратегии		1		2		2
Содержание						
1	Майские указы, нацпроекты, долгосрочное планирование.					
Тема 3.4. Роль науки и образования в укреплении государственности						2
Содержание						
1	Реформа РАН, поддержка вузов, инновации.					
Тема 3.5. Правовое государство vs. "вертикаль власти"		1		2		2
Содержание						
1	Судебная независимость, верховенство права.					
Консультации		1 ак.час				
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой – 1 ак.час				
Всего		8		10		16

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - №

2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Для реализации основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.1.1. Основная литература:

1. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025 — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17412-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565772> (дата обращения: 07.05.2025).

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564209> (дата обращения: 07.05.2025).

3. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565635> (дата обращения: 07.05.2025).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Слизовский, Д. Е. Политология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Е. Слизовский, Н. В. Шуленкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21166-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559481> (дата обращения: 07.05.2025).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/browse>
5. ООО «ЗНАНИУМ» <https://lib.utm.ru/tpost/mlxo8l6vg1-znaniumcom>
6. Российская государственная библиотека (РГБ) <https://lib.utm.ru/tpost/13jcthot61-rossiiskaya-gosudarstvennaya-biblioteka>
7. IPR BOOKS – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
8. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://lib.utm.ru/ru>
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

10. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ - <https://rtmc.utmn.ru/>

11. Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России - <https://xn--80aabcdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/инклюзивноеобразование.рф>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост, антивирусное ПО Kaspersky.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основы российской государственности (часть 2)

Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений, навыков и уровня овладения формируемых общих компетенций в рамках освоения дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом предусмотрена в форме дифференцированного зачета, который проводится в традиционной форме, по билетам.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Современные угрозы суверенитету России	Лекционные/практические занятия	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05 Знания: - фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; - особенностей современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальных ценностей принципов русской цивилизации (таких как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических занятиях.
Тема 1.2. Политическая стабильность и протестные движения	Лекционные/практические занятия		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях, самостоятельной работе.
Тема 1.3. Миграционная политика и межнациональные отношения	Лекционные/практические занятия		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях.
Тема 1.4. Цифровой суверенитет и технологическая независимость	Лекционные/практические занятия		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях.
Тема 1.5. Демографический кризис и пути его преодоления	Лекционные/практические занятия		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях, самостоятельной работе
Тема 1.6. Бюджетная политика и социальное неравенство	Лекционные/практические занятия		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях, контрольной, самостоятельной работе
Тема 2.1. Россия в условиях санкционного давления	Лекционные/практические занятия		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях.
Тема 2.2. Интеграционные	Лекционные/практические занятия		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
проекты: ЕАЭС, ОДКБ, ШОС		также перспективных ценностных ориентиров	
Тема 2.3. Россия и конфликты на постсоветском пространстве	Лекционные/практические занятия	российского цивилизационного развития (таких как стабильность, миссия, ответственность и справедливость	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях, самостоятельной работе
Тема 2.4. Отношения с Китаем: партнерство или зависимость?	Лекционные/практические занятия	Умения: - адекватно воспринимать	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях
Тема 3.1. Концепция "русского мира" и мягкая сила	Лекционные/практические занятия	актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях
Тема 3.2. Государственная идеология: поиск баланса	Лекционные/практические занятия	историческому наследию и культурным традициям; - находить и	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях
Тема 3.3. Образ будущего России: национальные цели и стратегии	Лекционные/практические занятия	использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях
Тема 3.4. Роль науки и образования в укреплении государственности	Лекционные/практические занятия	другими людьми информацию о культурных особенностях и	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях
Тема 3.5. Правовое государство vs. "вертикаль власти"	Лекционные/практические занятия	традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Навыки: - осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - владения развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
		критического мышления.	
Промежуточная аттестация обучающихся			
Зачет с оценкой, 8 семестр	Выступление с презентацией по теме дисциплины	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05 Знания: - фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; - особенностей современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальных ценностей принципов российской цивилизации (таких как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (таких как стабильность, миссия, ответственность и справедливость Умения: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать	Качество оформления и комментирования презентации

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
		необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Навыки: - осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - владения развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	

3. Типовые оценочные материалы

Мультимедийная презентация по дисциплине «Основы российской государственности»

I. Примерные темы мультимедийных презентаций:

1. Основные тенденции в понимании концепта «мировоззрение».
2. Характеристика различных концепций мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.) и их значимые элементы и горизонты восприятия.
3. Особенности актуального российского мировоззрения через призму достоверных социологических замеров и политических исследований.
4. Позитивные, так и негативные стороны современного российского мировоззрения.
5. Пятиэлементная «системная модель мировоззрения» и ее характеристика.
6. Ключевые ценностные вызовы российской цивилизации и их влияние на трансформацию общества.
7. Ценности российской цивилизации.
8. Мировоззрение и государство.

II. Задание для мультимедийной презентации – создать презентацию по выбранной теме, используя сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, организовав их в единую информационную среду, четко выдержать избранный сюжет, сценарий и структуру, организованные для удобного восприятия представленных сведений.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): качественное исполнение презентации на выбранную тему, предусматривающее строгое следование следующему плану: введение, очерчивающее круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации, формулировка актуальности темы; основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией, рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели, содержательную информацию должен излагать докладчик; заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах. В результате работы над презентацией у студента формируются (УК-5) способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
ИИ Колледжа
Дубровиной Т.Л.
РАЗРАБОТЧИК
Сазанова Т.В.

ПРИНЦИПЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Направленность: *Преподавание информатики в начальной школе*

форма обучения очная

язык реализации: *русский*

Тюмень, 2025

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	о современном состоянии научной теории и практики, основных целях, задачах, проблемах и методах современной науки; о достижениях науки и их значении для общества и природы, об уровне воздействия антропогенного развития на окружающую среду и биосферу; о закономерностях развития природы и общественно-социальной среды и законах ее функционирования; свободно формулирует принципы естественно-научного познания, методы и методологические аспекты научного познания, критерии научности; подбирает методы и дает полную характеристику основных методов теоретического и экспериментального исследования, методов математической обработки информации; применяет при практической деятельности; умеет подобрать методы обработки информации, ресурсы, в т.ч. теоретического и экспериментального исследования, адекватные условиям исследования.	умеет применять достижения и знания естественных наук в различных областях знаний, иметь полное представление о их развитии в историческом аспекте и на современном этапе; опользоваться в полном объеме способами проектной инновационной деятельности в образовании; расширять проектно-инновационный подход в учебно-воспитательном процессе с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. Умеет распознавать, анализировать задачу, выделять её составные части; определять этапы решения, ресурсы; реализовывать план; оценивать результат и последствия действий. Применяет алгоритмы работ профессиональной и смежных областях; умеет разрабатывать структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов профессиональной деятельности.	владеет современными технологиями и устойчивыми навыками совершенствования профессиональных знаний и умений. владеет навыками анализировать содержание предмета, основные характеристики естественно научной картины мира, место и роль человека в природе; выделять концептуальные основы развития естественных наук и антропогенеза; выявлять основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества, и взаимодействия человека и общества.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	полную характеристику основных методов получения, хранения, переработки информации, анализа информации, классифицирует и применяет их; теории и технологии обучения, воспитания и развития личности, знает исторические и свободно ориентируется в современных методах и	умеет определять задачи для поиска информации в области естественных наук, качественные источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять	владеет современными технологиями и устойчивыми навыками применения в учебно-воспитательном процессе разных методов и современных образовательных ресурсов в т.ч. информационных и цифровых; свободно ориентируется в профессиональных источниках, знает различные поисковые

	формах работы с компьютером как средством управления информацией. Понимает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	системы. Владеет высоким уровнем культуры мышления. На практике в полной мере может использовать возможности анализа и оценки применения разных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией, а также программами искусственного интеллекта; ставить развернутые цели и выбирать пути их достижения различными способами с применением разнообразных методик; умеет формулировать воспитательные и образовательные концепции.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	владеет методами организации учебного процесса детского коллектива и профессионального сообщества, методами организации творческой деятельности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений, в тч в сфере естественнонаучных знаний; знает минимальный терминологический запас для общения на научных мероприятиях и в научной среде.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; умеет подобрать профессиональную и естественнонаучную терминологию для поддержания беседы в научной среде.	способами устного и письменного поиска иностранной литературы, профессиональной и естественнонаучной терминологии для оформления документов и поддержания беседы в научной среде с учетом социального и культурного контекста.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и	владеет навыками применять языковые естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения на русском и

	описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; обосновывать и объяснять свои действия, писать простые связные сообщения на знакомые или профессиональные темы.	английском языках, в тч читать аннотации и технические рекомендации; применять основные способы обработки информации и моделирования ситуации, в тч статистики, на разных языках.
--	--	---	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		7 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):	54	54
Урок		
Лекция	24	24
Практическое занятие (Семинар)	30	30
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	1	1
Самостоятельная работа	16	16
Вид промежуточной аттестации	1	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала	Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
	Урок	Лекция	Лабораторное / Практическое	Практическое занятие (Семинар)	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа

Семестр 7							
Раздел 1. Предмет, цель, задачи дисциплины. Теория, методика, методология научного познания.							
1	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Ветви естественных и гуманитарных наук.		2				
2	Практическое занятие 1.				2		
3	Панорама современного естествознания. История развития науки и ее движущие силы.		2				
4	Практическое занятие 2.				2		
	Самостоятельная работа						4
Раздел 2. Фундаментальные основы природы. Принципы в естествознании.							
5	Основы современной космологии. Астрономическая картина мира.		2				
6	Практическое занятие 3.				2		
7	Физическая картина мира. Фундаментальные концепции природы.		2				
8	Практическое занятие 4.				2		
9	Структурные уровни и системная организация материи. Взаимодействия в природе.		2				
10	Практическое занятие 5.				2		
11	Основные принципы в естествознании, законы, концепции организации материи.		2				
12	Практическое занятие 6.				2		
	Самостоятельная работа						4
Раздел 3. Основные закономерности организации жизни.							
13	Химическая картина мира. Уровни, самоорганизация и эволюция химических систем.		2				
14	Практическое занятие 7.				2		
15	Биологическая и геохронологическая картина мира. Происхождение жизни на Земле и современные поиски жизни в космосе.		2				
16	Практическое занятие 8.						
17	Биосфера, ее функции. Состояние биосферы и научное прогнозирование.		2				
18	Практическое занятие 9.				2		
19	Антропосоциогенез.		2				
20	Практическое занятие 10.				2		
	Самостоятельная работа						4
Раздел 4. Современная наука и технологический прогресс.							
21	Биосфера и ноосфера. Ноксосфера и гомосфера как аспекты безопасности. Экология окружающей среды, глобальные проблемы и перспективы.		2				
22	Практическое занятие 11.				2		
23	Социальные процессы в современном обществе и их влияние на развитие научно-технического прогресса.		2				
24	Практическое занятие 12. Современная наука и технологический прогресс. Государственная политика и приоритетные программы развития..				2		
25	Практическое занятие 13. Глобальные проблемы человечества.				2		

26	Практическое занятие 14. <i>Защита проектных работ.</i>				6		
	<i>Самостоятельная работа</i>						4
	Консультации	1					
	Промежуточная аттестация	1					
	Всего	72	24		30		16

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (7 семестр).

4. Условия реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Для реализации основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Горелов, А. А. Естествознание : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10214-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565769> (дата обращения: 07.05.2025).

2. Отюцкий, Г. П. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. П. Отюцкий ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20061-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562085> (дата обращения: 07.05.2025).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Свиридов, В. В. Естествознание : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под редакцией В. В. Свиридова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18990-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563133> (дата обращения: 07.05.2025).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS – URL: <https://www.iprbookshop.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://lib.utmn.ru/ru>
3. Ивис – URL: <https://dlib.eastview.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – URL: <https://rusneb.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
7. Электронно-библиотечная система Znanium.com – URL: <https://znanium.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

ИНКЛЮЗИВНЫЕ САЙТЫ

1. <https://rtmc.utmn.ru/> Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ
2. <https://xn--80aabdcrejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> инклюзивноеобразование.рф
Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России.

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост, антивирусное ПО Kaspersky.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет общепрофессионального цикла оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер (ПК). На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Аудитория для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Библиотека, читальный зал, коворкинг с выходом в интернет.

В целях реализации междисциплинарного и интегрированного подхода для преподавания ряда тем программы учебной дисциплины «Принципы естественнонаучного познания» рекомендуется использовать кабинет с оборудованием для дисциплины «Естествознание с методикой преподавания», где уже имеется часть демонстрационного и лабораторного оборудования.

- Демонстрационные и иллюстративные материалы: наглядные пособия, таблицы, стационарные и динамические модели.
- Лабораторное оборудование для демонстрации простых опытов.
- Дидактический материал по темам практических занятий.
- Тестовые задания по темам занятий.
- Технические средства обучения (компьютеры, мультимедийные средства, видеаппаратура).
- Лекции в формате электронных презентаций.

– Электронные ресурсы (материалы из Интернет-источников).

Курс предусматривает использование активных и интерактивных технологий обучения для повышения компетентности студентов и предполагает работу в режиме межличностного взаимодействия. Студент при этом выступает активным элементом обучающей системы. Это проявляется через взаимодействие в парах, в малых группах, в общей группе, когда студенты активно взаимодействуют между собой. Процесс интерактивного обучения предполагает организацию различных видов деятельности студента: выявление и активизацию личного опыта, проблематизацию рассматриваемых положений, выполнение практических работ и исследований, создание и обсуждение проблемных задач; моделирование и разбор конкретных ситуаций, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций.

Общими для данной основной образовательной программы являются следующие формы организации обучения: лекции, семинары, практические работы, самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа, консультация, практическое занятие.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Принципы естественнонаучного познания

Открытая часть

1. Система оценивания

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный ответ	Средство контроля при изучении теоретического материала. Рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу.	Вопросы для подготовки по темам.
2.	Письменная работа	Средство контроля при изучении теоретического и практического материала. Рассчитано на выяснение объема знаний обучающихся по определенной теме.	Вопросы для обсуждения к темам.
3.	Практическая работа	Может выполняться в индивидуальном порядке или группой. Задания включают элементы творчества и командной работы. Позволяет оценить умения самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, практического и творческого мышления, научно-педагогического исследования.	Описание работ по указанной теме.
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, обеспечивающая автоматизацию процедуры измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использован индивидуально и в группе.	Набор тестовых заданий по теме. (В том числе разработка тестов)
5.	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы, оценить умение аргументировать свою точку зрения. Интерактивная форма проведения занятия.	Перечень тем для обсуждения
6.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов по определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной теме. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы.	Темы сообщений

Устный опрос обучающихся в ходе практических занятий.

Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности и навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Критерии оценки:

Неудовлетворительно: не знает и не способен привести примеры, структурировать материал; не знает классификации чрезвычайных ситуаций, поражающих факторов, классификаций травм и поражений, возможных причин и последствий; не знает методы и не может оказать помощь пострадавшему. не умеет объяснить значение физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, не владеет методами сохранения здоровья и ЗОЖ.

Удовлетворительно: слабо знает теоретический материал, затрудняется в организации исследования предметной области дисциплины, плохо описывает алгоритмы действий и предполагаемые результаты; слабо может выделять компоненты, признаки и классификации, знает отдельные методы оказания помощи пострадавшему.

владеет отдельными методами организации мероприятий в предметной области, умеет частично разработать план по самоподготовке в сфере физической культуры, решить задачи, тесты

Хорошо: достаточно полно знает теоретический материал и способен организовать исследование в предметной области данной науки, описать его результаты; достаточно самостоятельно может разработать планы мероприятий, планы действий, план исследовательского или просветительского проекта; владеет классификациями в сфере критических состояний и первой помощи пострадавшему, классификациями чрезвычайных ситуаций и знает способы решения задач по вопросу

достаточно полно владеет методами исследования в предметной области, может объяснить цели и задачи физической культуры для сохранения жизни и здоровья, в т.ч. в профессиональной деятельности; может разработать мероприятие, материалы к нему, комплексы упражнений для профилактики.

Отлично: широко и свободно владеет теоретическим и научным материалом, знает авторов теорий и методов, свободно описывает результаты исследования, подбирает по вопросам библиографическую информацию; обоснует методы в предметной области, четко систематизирует результаты; может предложить самостоятельно и обоснованно несколько способов решения задач по вопросу, владеет конструктивными методами защиты себя и окружающих от действий поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; знает и может применить разные способы оказания первой помощи; выделяет межотраслевой и междисциплинарный подходы в решении задач по теме, отлично ориентируется в словаре терминов, может разработать и организовать мероприятия. широко и свободно владеет методами в предметной области, умеет анализировать и рецензировать материал по сохранению жизни и здоровья населения, ЗОЖ, организовать мероприятия, правильно сформулировать цели и задачи, подобрать методы и средства; может свободно участвовать в дискуссии; имеет активную жизненную позицию и высокий уровень самоорганизации в сфере физической подготовки.

Примерные дополнительные вопросы:

- 1) Какие научные источники прочли, научные презентации и фильмы по изучаемой теме посмотрели перед занятием?
- 2) Какие источники информации использовали при подготовке к занятию?
- 3) Какие конкретные методы исследования (в области данной темы) предложены, их плюсы и минусы, применимость?
- 4) Какую схему решения конкретной проблемы можно предложить?
- 5) Какой конкретно алгоритм действий существует при решении данной ситуации?

Шкала оценивания – баллы:

- 3 балл – демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на задаваемые вопросы;
- 2 балл – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;
- 1 балл – принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения одногруппников.
- 0 баллов – не принимает участия в обсуждении.

**Письменная работа по теме лекции
(с использованием дополнительного материала)**

Групповая:

1. Написание теста по вопросам тем (правильность ответов - допускается 1 ошибка на 10 вопросов).
2. Фиксация практической работы (обязательно цель, методы или методики, вывод или значение полученного результата).
3. Проект по теме, план или разработка мероприятия. Описание опыта.

Индивидуальная, или малой группой в паре:

4. Написание эссе (оригинальность не менее 75%).
5. Решение кейсов, ситуационных задач (оценивается ход и правильность решения).
6. Рецензия научного фильма, проблемы, статьи (не менее 0,5 стр.).
7. Разработка тестов/опросника/кроссворда (1 тема - не менее 10 вопросов).
8. Реферат по теме.

Выполнение практической работы*Виды оцениваемых работ:*

Практическая работа и ее фиксация, включая письменный ответ на вопросы, схемы, таблицы, опорные схемы и графики, вывод по практической работе.

Разработка плана мероприятия (просветительского, профилактического и др.),

Разработка презентационного и демонстрационного материала с докладом/статьей для участия в научных конференциях.

Реферат по теме, с докладом.

Тестирование*Шкала оценивания в баллах (макс.20 баллов)*

- 5 баллов за 90 – 100% правильно решенных тестовых заданий;
- 4 баллов за 70 – 89% правильно решенных тестовых заданий;
- 3 баллов за 50 – 69% правильно решенных тестовых заданий;
- 2 баллов за 20 – 49% правильно решенных тестовых заданий.
- 0 баллов если студент правильно выполнил менее 20% тестовых заданий.

Совместная самостоятельная работа студента

Это совместная подготовка с одногруппниками к семинарам, совместное выполнение заданий на практических занятиях, выполнение самостоятельных заданий, предлагаемый на лекции в совместной работе с одногруппниками. Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на семинарских занятиях, на лекциях, в процессе интерактивных форм деятельности.

Шкала оценивания – баллы (суммируются):

- 1 балл – участвует в совместной работе с одногруппниками при подготовке к семинарам;
- 1 балл – работает в «парах» при выполнении аудиторных и внеаудиторных заданий;
- 1 балл – при выполнении совместного задания – берёт ответственность за работу группы.

Дискуссия в ходе устного ответа, семинара, доклада

Шкала оценивания – баллы

- 3 балла – демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления, учитывает особенности, участвующих в дискуссии
- 2 балла – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер не всегда учитывает особенности, участвующих в дискуссии;
- 1 балл – принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, не учитывает особенности, участвующих в дискуссии;
- 0 баллов – не принимает участия в обсуждении.

Доклад

Данное оценочное средство используется на практическом занятии. Оценивается понимание обучающимся обсуждаемой проблемы, высказывание собственного суждения по теме, аргументированность ответов на задаваемые вопросы соблюдение регламента выступления.

Итоговое собеседование, дифференцированный зачет (7 семестр)

Система оценивания при изучении дисциплины 100-балльная в каждом семестре.

Виды работ оцениваются в баллах в зависимости от сложности выполняемых работ.

Снижение оценки на 0,5 балла может происходить при некачественном выполнении задания. Студент допускается к сдаче зачета, набрав любое количество баллов.

Если по итогам семестра студент набрал 61-75 баллов, он имеет право получить оценку «удовлетворительно», 76-90 баллов – оценку «хорошо», 91-100 баллов – оценку «отлично». Каждый студент, желающий улучшить оценку, имеет право прийти на зачет. Однако, в случае плохой подготовки он заработанную в семестре оценку не сохраняет.

Итоговое собеседование проводится на зачете по списку вопросов в соответствии с тематикой пройденного курса или части курса. Из предъявленного обучающимся списка вопросов к зачету в билет входит 2 вопроса. Ответ оценивается по критериям в РПД.

Итоговое собеседование может проводиться в двух формах:

- **устный зачет** по билетам, составленным из вопросов по курсу дисциплины. В билете 2 вопроса. При проведении устного зачета обучающийся выбирает билет в случайном порядке. В процессе приема зачета преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся вопросы сверх указанных в билете в рамках программы данной дисциплины (или ее пройденной части). Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается.
- **письменный зачет** по билетам. При проведении письменного зачета обучающийся, выбирает билет (вариант) в случайном порядке. Продолжительность письменного зачета – 1 академическая пара. Проверка письменных работ – в течение двух рабочих дней, не включая день зачета.

При выставлении оценки за зачет используются следующие критерии:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить

существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

2. Паспорт оценочных материалов

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Раздел 1. Предмет, цель, задачи дисциплины. Теория, методика, методология научного познания			
Лекция 1. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Ветви естественных и гуманитарных наук.	Самоподготовка: Работа с базами данных, анализ лит-ры по разделу, составление библиограф – 1. Письменные: Конспект опорный, проработка лекций, терминологич. словарь – 1.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса;

	Творческое задание, мозговой штурм – 1. (схема ЕН и ГН, древо наук) Схем, граф.рис. – 3. Тест входной контроль – 20. Устные: Контрольные вопросы – 11.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	анализ и оценка решения письменного опроса; итоговые проверочные работы; оценка выполнения практических заданий (работ), проектов.
Практическое занятие 1.	Письменные: Творческое задание – 1. Устные, самоподготовка: Вопросы для обсуждения на практ.зан. – 10. Кейс.		
Лекция 2. Панорама современного естествознания. История развития науки и ее движущие силы.	Самоподготовка: Работа с базами данных, анализ лит-ры по разделу, библиографии – 1. Письменные: Конспект опорный, проработка лекций, терминологич. словарь – 1. Схем, граф.рис. – 1. Устные: Контрольные вопросы – 10.		
Практическое занятие 2.	Письменные: Творческое задание, (презентация части лекции по ученым и их открытиям, таблица ученые) – 1. Устные, самоподготовка: Вопросы для обсуждения на практ.зан. – 7. СЕМИНАР. Кейс по итогам раздела – 1. Тест.		
Самостоятельная работа	Самоподготовка: Выбор темы проекта, разработка плана реферата к проекту, подбор библиографического материала. Творческое задание – 1.		
Раздел 2. Фундаментальные основы природы. Принципы в естествознании.			
Лекция 3. Основы современной космологии. Астрономическая картина мира.	Самоподготовка: Работа с базами данных, анализ лит-ры по разделу, библиографии – 1. Письменные: Конспект опорный, проработка лекций, терминологич. словарь – 1. Схем, граф.рис. – 2. Устные: Контрольные вопросы – 9. Творческое задание – 1. (космонавты и их достижения), доклад, устная защита – 1, презентация – 1.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса; итоговые проверочные работы; оценка выполнения практических
Практическое занятие 3.	Письменные: Творческое задание – 1. Устные, самоподготовка:		

	Вопросы для обсуждения на практ.зан. – 10. Тест. Кейс.	профессиональной деятельности; ОК 04.	заданий (работ), проектов.
Лекция 4. Физическая картина мира. Фундаментальные концепции природы.	Самоподготовка: Работа с базами данных, анализ лит-ры по разделу, библиографии – 1. Письменные: Конспект опорный, проработка лекций, терминологич. словарь – 1. Схем, граф.рис. – 3. Устные: Контрольные вопросы – 11. Творческое задание – 1. (физики, ученые, нобелевские лауреаты, достижения, модели ФКМ)	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
Практическое занятие 4.	Письменные: Творческое задание – 1. Устные, самоподготовка: Вопросы для обсуждения на практ.зан. – 9. Тест. доклад, устная защита – 1, презентация – 1. Кейс.		
Лекция 5. Структурные уровни и системная организация материи. Взаимодействия в природе.	Самоподготовка: анализ лит-ры по разделу, библиографии – 1. Письменные: Конспект опорный, проработка лекций, терминологич. словарь – 1. Устные: Контрольные вопросы – 9.		
Практическое занятие 5.	Письменные: Творческое задание – 1. (модели). Устные, самоподготовка: Вопросы для обсуждения на практ.зан. – 10. Кейс. Отчет по Пр.раб. – 1.		
Лекция 6. Основные принципы в естествознании, законы, концепции организации материи.	Самоподготовка: Работа с базами данных, анализ лит-ры по разделу, библиографии – 1. Письменные: проработка лекций, терминологич. словарь – 1. Устные: Контрольные вопросы – 10.		
Практическое занятие 6.	Письменные: Творческое задание – 1. Устные, самоподготовка: Вопросы для обсуждения на практ.зан. – 10. СЕМИНАР. Кейс по итогам раздела – 1. Контрольные вопросы по итогам раздела 2 – 10.		
Самостоятельная работа	Самоподготовка: Разработка содержания реферата к проекту, подбор практического материала		

	по содержанию реферата. Подбор темы и структуры урока или мероприятия. Творческое задание – 1.		
Раздел 3. Основные закономерности организации жизни.			
Лекция 7. Химическая картина мира. Уровни, самоорганизация и эволюция химических систем.	Самоподготовка: Работа с базами данных, анализ лит-ры по разделу, библиографии – 1. Письменные: Конспект опорный в формате схем, проработка лекций, терминологич. словарь – 1. Творческое задание – 1. (модели ХКМ, ученые, нобелевские лауреаты, достижения), доклад, устная защита – 1, презентация – 1. Устные: Контрольные вопросы – 8.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса; итоговые проверочные работы; оценка выполнения практических заданий (работ), проектов.
Практическое занятие 7.	Письменные: Творческое задание – 1. (модели ХКМ) Устные, самоподготовка: Вопросы для обсуждения на практ.зан. – 10. Кейс. Отчет по Пр.раб. – 1. Тест.		
Лекция 8. Биологическая и геохронологическая картина мира. Происхождение жизни на Земле и современные поиски жизни в космосе.	Самоподготовка: Работа с базами данных, анализ лит-ры по разделу, библиографии – 1. Письменные: Конспект опорный в формате схем, проработка лекций, терминологич. словарь – 1. Творческое задание – 1. (БКМ, геохронол.табл.) Устные: Контрольные вопросы – 10.		
Практическое занятие 8.	Письменные: Творческое задание – 1. (модели БКМ, ученые, нобелевские лауреаты, достижения) Устные, самоподготовка: Вопросы для обсуждения на практ.зан. – 10. Кейс. доклад, устная защита – 1, презентация – 1. Тест.		
Лекция 9. Биосфера, ее функции. Состояние биосферы и научное прогнозирование.	Самоподготовка: анализ лит-ры по разделу, библиографии – 1. Письменные: Конспект опорный в формате схем, проработка лекций, терминологич. словарь – 1. Творческое задание – 1. (модели БКМ, табл. Прогнозирование и проблемы.) Устные: Контрольные вопросы – 8.		

Практическое занятие 9.	Письменные: Творческое задание – 1. (ученые, нобелевские лауреаты, достижения) Устные, самоподготовка: Вопросы для обсуждения на практ.зан. – 5 Прогнозирование и проблемы биосферы – 1. Тест. Кейс.		
Лекция 10. Антропосоциогенез.	Самоподготовка: анализ лит-ры по разделу, библиографии – 1. Письменные: Проработка лекций, терминологич. словарь – 1. Творческое задание, (презентации по теории развития человека) – 1. Устные: Контрольные вопросы – 3.		
Практическое занятие 10.	Устные: СЕМИНАР. Кейс по итогам раздела – 5. Контрольные вопросы по итогам раздела 3 – 5. Тест.		
Самостоятельная работа	Самоподготовка: Оформление содержания проекта, доклада, презентации, подбор практического материала для урока или мероприятия. Творческое задание – 2. Подготовка к участию в диспуте/форуме или конференции по проблемам современной науки		
Раздел 4. Современная наука и технологический прогресс.			
Лекция 11. Биосфера и ноосфера. Ноксосфера и гомосфера как аспекты безопасности. Экология окружающей среды, глобальные проблемы и перспективы.	Самоподготовка: анализ лит-ры по разделу, библиографии – 1. Письменные: Конспект опорный в формате схем, проработка лекций, терминологич. словарь – 1. Творческое задание – 1. (модели биосферы, продолжение табл. Прогнозирование и проблемы, экологические проблемы.)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса; итоговые проверочные работы; оценка выполнения практических заданий (работ), проектов.
Практическое занятие 11.	Устные, самоподготовка: Вопросы для обсуждения на практ.зан. – 5 Прогнозирование и проблемы биосферы – 1. доклад, устная защита – 1, презентация – 1. Тест. Подготовка к форуму или конференции.		

Лекция 12. Социальные процессы в современном обществе и их влияние на развитие научно-технического прогресса.	Самоподготовка: Работа с базами данных, анализ лит-ры по разделу, библиографии – 1. Письменные: Проработка лекций, терминологич. словарь – 1. Творческое задание – 1. (схема Технолог. Прогресс)	и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
Практическое занятие 12. Современная наука и технологический прогресс. Государственная политика и приоритетные программы развития..	Устные, самоподготовка: Вопросы для обсуждения на практ.зан. – 5 Прогнозирование развития науки – 1. Тест. Подготовка к форуму или конференции. СЕМИНАР. Кейс по итогам раздела – 1.		
Практическое занятие 13. Глобальные проблемы человечества.	Устные: Творческое задание – 1. вариант 1 – диспут или форум 5 тем. вариант 2 – конференция – 10 тем. доклад, устная защита – 1, презентация – 1.		
Практическое занятие 14 и 15. Защита проектных работ.	Устные: Творческое задание. Тем проектов и рефератов – 50 (1 на выбор). Реферат – 1, доклад, устная защита – 1, презентация – 1. Конспект урока или мероприятия – 1.		
Самостоятельная работа	Самоподготовка: Оформление и подготовка к защите проекта урока или мероприятия. Творческое задание – 2. Подготовка к участию в диспуте/форуме или конференции по проблемам современной науки		
Консультации. Промежуточная аттестация. <i>Дифференцированный зачет, 7 семестр</i>	Вопросы для проведения аттестации		

3. Типовые оценочные материалы

Содержание дисциплины.

Лекция 1. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Ветви естественных и гуманитарных наук.

Естествознание как наука. Основные историко-культурные предпосылки и закономерности развития естествознания и естественнонаучной картины мира (ЕНКМ). Основные картины мироздания. Естественнонаучная и гуманитарная культура. Содержание и структура естественнонаучной теории. Взаимодействие естественных и гуманитарных наук. Классификация наук. Дифференциация и интеграция наук. Основные области научного знания. Вклад естественнонаучной и гуманитарной культур в развитие цивилизации. Наука как процесс познания: объект, субъект, язык науки, метод, методология, закон научного

познания. Основные формы познания - чувственные, рациональные, иррациональные. Формы научного познания: факты, гипотезы, принципы, категории, законы и научные концепции, проблемы. Природа познавательного процесса. Основные характеристики научного знания: системность, универсальность, логика, объективность, целенаправленность, информационность, прогностичность и др. Эмпирические и теоретические методы науки. Индукция и дедукция. Моделирование. Критерии и нормы научности: принципы верификации, фальсификации и рациональный принцип. Общие концепции развития науки (Т. Кун, И. Лакатос).

Лекция 2. Панорама современного естествознания. История развития науки и ее движущие силы.

Три глобальных этапа развития теоретического знания: натурфилософский, аналитический, синтетический. Общая история естествознания. Античность, натурфилософия: Ионийский этап: учение о первоначалах мира (Фалес, Анаксимен, Пифагор). Афинский этап: атомистика, учение Аристотеля (Демокрит, Левкипп, Эпикурий, Аристотель). Эллинистический этап: математика и начало механики (Евклид, Архимед). Древнеримский этап: астрономия и атомистика (Тит Лукреций Кар, Клавдий Птолемей). Первые научные программы: 1 - Математическая программа Платона, Пифагора; 2 - Корпускулярно-атомистическая программа Демокрита; 3 - Континуальная программа Аристотеля. Схоластика (П.Абеляр, Ф.Аквинский, Д.Скотт, У.Оккам и др.). Восточная наука в средние века (А.Н. Фараби, М. Батани, Ибн Юнас, Ибн Сина - Авиценна, Ибн Рушд - Авэрроэс и др.). Естествознание в средние века, развитие университетов. Формирование механистического естествознания: создание гелиоцентрической системы мира и учения о множестве миров, создание классической механики и экспериментального естествознания, рождение механистической картины мира. Эволюционные идеи в естествознании 18 -19 веков. Открытие фундаментальных законов и теорий. Предпосылки крушения механистического естествознания, развитие научно-технического процесса. Развитие современного естествознания в 20-21 веке. Черты классической науки: натурализм, механистичность, редукционизм, метафизичность, ориентир на практическую значимость. Проблемы изучения основных уровней строения мироздания: микромир, макромир, мегамир.

Лекция 3. Основы современной космологии. Астрономическая картина мира.

Развитие космологии как науки, ее цели, задачи и методы исследования. Мегамир и метagalaktika. Общая характеристика Вселенной. Космические расстояния и масштабы, астрономическая единица, световой год, парсек. Развитие представлений о строении Вселенной. Современные космологические теории эволюции Вселенной: теория стационарного состояния и теория нестационарного состояния Вселенной. Модель горячей Вселенной. Космогоническая гипотеза. Структура Вселенной: галактики, звездные системы. Звезды и их общая характеристика и эволюция. Солнечная система, гипотезы ее возникновения, строение, особенности. Тела Солнечной системы: планеты их характеристики, астероиды, метеориты. Орбитальное движение планет. Земля - как планета Солнечной системы. Годовое и суточное вращение Земли. Значение наклона земной оси для формирования природно-экологического пространства. Магнитосфера Земли и ее значение в эволюции планеты и биосферы. Основные вехи развития космонавтики, достижения и открытия. Современные исследования проблем адаптации человека к гелиокосмическим условиям среды и использования в жизнедеятельности человека ресурсного потенциала космоса: космической и световой энергии, природных ресурсов и др. Взаимодействие биосферы и Вселенной.

Лекция 4. Физическая картина мира. Фундаментальные концепции природы.

Формирование физической картины мира (ФизКМ). Физика как наука, цели, задачи и методы исследования. Общие представления о материи. Механистическая картина мира и ее особенности. Дискретная (корпускулярная) модель реальности, концепция абсолютного пространства и времени, принцип детерминизма. Законы движения. Принцип дальнего действия. Электромагнитная картина мира, формирование полевой (континуальной) модели реальности. Понятие вероятности, принцип близкодействия, реляционная (относительная) концепция пространства и времени. Квантово-полевые представления о материи. Принцип неопределенности и принцип дополнительности. Фундаментальные физические теории. Естественнонаучное представление о материи. Виды, свойства и способы существования материи. Основные формы движения материи. Развитие представлений о пространстве и времени. Создание общей и специальной теории относительности. Пространство и время в классической физике. Пространство и время в общей и специальной теории относительности. Характеристики пространства и времени.

Лекция 5. Структурные уровни и системная организация материи. Взаимодействия в природе.

Структурность и системность материи. Свойства материи. Структурные уровни организации материи неорганического и органического мира. Понятие о веществе и антивеществе. Иерархия неорганического и органического мира на микро-, макро- и мегауровнях. Понятие о поле. Гравитационное, электромагнитное, ядерное, электронно-позитронное поля, условия их возникновения и действия. Сравнительная характеристика вещества и поля. Структурные уровни вещества в микромире: молекулярный, атомный, нуклонный, кварковый. Основные характеристики элементарных частиц: масса, время жизни, заряд, спин, размеры, скорость, энергия. Классификация элементарных частиц (ЭЧ): фотоны, лептоны, кварки, бозоны, адроны. Истинно элементарные (фундаментальные) частицы: лептоны, кварки и кванты полей. Фундаментальные взаимодействия - сильное, электромагнитное, слабое, гравитационное. Корпускулярно-волновой дуализм. Волны электромагнитного излучения, спектр. ультрафиолетовое излучение, видимый свет, инфракрасное излучение - значение в эволюции Земли и живой природе. Строение атома. Строение молекулы.

Лекция 6. Основные принципы в естествознании, законы, концепции организации материи.

Основные принципы естествознания. Понятие причинности. Основные динамические и статистические законы и теории. Законы симметрии и асимметрии. Геометрические и динамические формы симметрии и асимметрии. Законы сохранения. Принцип соответствия. Принцип дополнительности. Принцип неопределенности. Основы термодинамики. Первое начало термодинамики, закон сохранения и превращения энергии. Второе начало термодинамики, тепловая энергия и работа. Энтропия. Концепция самоорганизации материи, открытые системы, равновесные системы, неравновесные. Синергетика - наука о сложных системах. Возникновение кибернетики и информатики. Характерные особенности математики и роль математического языка и знаний в развитии науки. Точность и предположительность в предсказании новых явлений. Эвристическая роль математики в создании и проверке новых теорий. Понятие о моделях и моделировании.

Лекция 7. Химическая картина мира. Уровни, самоорганизация и эволюция химических систем.

Химия как наука, ее цели, задачи, объекты исследований, роль в жизни человека и место в науке. Химическая картина мира (ХКМ). История развития химии. Учение о составе вещества. Структурная химия. Учение о химических процессах. Эволюционная

(современная) химия. Химические элементы и взаимодействия между ними. Создание периодического закона (системы). Закон постоянства состава. Вещества и смеси. Классификация веществ. Структура химических соединений, учение о химических процессах. Неорганические и органические вещества, их образование в процессе глобальной эволюции, роль в природе. Химические элементы, распространенность, свойства некоторых основных элементов (H, O, C, N, S, P). Группы химических элементов. Химический этап эволюции Земли, формирование горных пород, полезных ископаемых. Значение химических элементов в природе и эволюции живых систем. Элементы - органогены. Микроэлементы и макроэлементы. Понятие метаболизма, анаболизм и катаболизм. Круговорот веществ в природе, миграция атомов. Особая роль аминокислот, рибонуклеиновых кислот, углеводов и других веществ в эволюции живой материи. Понятие хемосинтеза, биосинтеза, фотосинтеза и их значение в жизнедеятельности организмов. Экологические проблемы природопользования и развития химической промышленности и ее отраслей. Значение химии для человека.

Лекция 8. Биологическая и геохронологическая картина мира. Происхождение жизни.

Основные направления биологических исследований, биология как наука, основные исторические этапы. Биологическая картина мира (БКМ). Систематика биологических наук, натуралистическая биология, физико-химическая биология, эволюционная биология. Фундаментальные основы биологии, законы и теории. Геохронологическая история развития Земли, общая характеристика этапов. Предпосылки зарождения жизни. Структурные уровни организации живой материи, формы жизни. Свойства живого вещества. Концепция эволюционного происхождения жизни. Теории зарождения жизни: стационарного состояния, самопроизвольного зарождения, креационизм, панспермия, биохимической эволюции. Переход от химической эволюции к биохимической. Этапы биохимической эволюции. Биологическая эволюция, абиогенез и биогенез, основные этапы. Эволюция условий жизни на Земле, восстановительный, слабоокислительный и окислительный этапы, роль прокариот и эукариот, роль анаэробных и аэробных организмов в биоэволюции. Возникновение клетки, ее особенности и свойства как сложной самоорганизующейся системы. Периодизация эволюционных идей, концепция развития, теория катастроф, эволюционная теория. Теория естественного отбора, роль наследственности и изменчивости, борьбы за существование и естественного отбора в эволюции. Теории неоламаркизма и антидарвинизма. Основные положения синтетической теории. Микро- и макроэволюция. Законы эволюции. Роль человека в природе.

Лекция 9. Биосфера и ее функции. Состояние биосферы и научное прогнозирование.

Учение о биосфере, ее функции, границы, состав, структура. Формирование биосферы и ее взаимосвязь с геологическими оболочками земли. Понятие экологическая среда, среда обитания. Биогеохимические функции биосферы: газовая, концентрационная, окислительно-восстановительная, биохимическая. Биогенная миграция атомов. Круговорот веществ в природе. Цепи питания. Биомасса и продукция органического вещества. Экосистемы, биоценозы и биогеоценозы, биотопы, их формирование и эволюция, значение в природе. Пределы жизни организмов в экологических средах. Абиотические, биотические и антропогенные факторы среды, законы их воздействия на живые системы. Классификация организмов по типу питания, среде обитания, факторам приспособляемости. Биоритмы в природе и их значение. Состояние биосферы и научное прогнозирование.

Лекция 10. Антропосоциогенез.

Биосфера и человек. Человек как биологический вид. Теории происхождения человека. Основные этапы антропогенеза, древнейшие, древние и первые современные люди.

Биосоциальная сущность человека, антропосоциогенез. Отличительные черты психики и сознания человека. Функции сознания и высшей нервной деятельности. Ноогенез.

Лекция 11. Биосфера и ноосфера. Ноксосфера и гомосфера как аспекты безопасности.

Экология окружающей среды, глобальные проблемы и перспективы.

Учение о ноосфере. Естественная и искусственная среда обитания. Географическая среда, географический детерминизм. Социальная география и геополитика. Формы воздействия на биосферу. Современная экологическая ситуация. Глобализация процессов. Признаки и особенности глобальных экологических проблем человечества. Глобальное загрязнение окружающей среды и околоземного пространства. Деграция глобальной экологической системы в результате нерационального природопользования. Обезлесение, опустынивание. Потеря биологического разнообразия. Критические экологические районы мира. Глобальные экологические проблемы: Проблема «чистой воды». Проблема отходов. Демографическая проблема в мире и в России.

Лекция 12. Социальные процессы в современном обществе и их влияние на развитие научно-технического прогресса. Современная наука и технологический прогресс.

Роль социальной сферы в жизни общества. Основные факторы социальных изменений в современном обществе. Промышленная и научно-техническая революция: социальные последствия. Внутриорганизационные факторы изменения социальных свойств, внешние факторы социального развития, механизм управления социальными процессами. Цивилизационные подходы в развитии общества. Последствия научных открытий.

Планы практических занятий.

Тема 1. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира.

1. Мифологическая, религиозная, философская и естественнонаучная картины мира.
2. Основные закономерности в развитии науки: историческое развитие, преемственность, взаимодействие отраслей, самостоятельность, эволюционное и революционное развитие, свобода критики, критичность.
3. Чувственное познание - ощущение, восприятие представление.
4. Рациональное познание - понятие, суждение, умозаключение.
5. всеобщие, общенаучные и конкретные методы исследования.
6. Эмпирические методы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, сравнение. Теоретические методы: Формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный метод.
7. Истина в науке. Абсолютная и относительная истина.
8. Общие методы науки - анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение и абстрагирование, диалектика, аналогия и моделирование, историко-логический подход.
9. Важные критерии оценки применимости методов - эффективность, научность, экономичность, простота, надежность, допустимость, безопасность.
10. Парадигмальная концепция (Т. Кун, XXв.). Концепция методологии научно-исследовательских программ (И. Лактос, XXв.).

Тема 2. Панорама современного естествознания.

1. Античность: пифагорейская, эпикурейская и математическая школы и их достижения.
2. Механистическое естествознание: Н. Коперник и проблемы развития гелиоцентризма, Дж. Бруно учение о множестве миров и бесконечности Вселенной, Г. Галилей гелиоцентрическая динамическая модель Солнечной системы. Геоцентризм и теоцентризм, и развитие естественных наук. Открытия И. Кеплера - о движении планет.
3. Прорыв науки 17-18в.: реформационная политика Петра I и ее влияние на развитие науки в России; труды М.В. Ломоносова и значение создания Московского

- университета. И. Ньютон - закон всемирного тяготения и движения, основы классической механики;
4. Эволюционные идеи 19в.: космогоническая гипотеза Канта-Лапласа; теория катастроф Ж.Кювье; теория гелиоцентрического эволюционизма Ч. Лайель; законы сохранения и превращения энергии Ю. Майер и Г. Гельмгольц; периодический закон химических элементов Д.И. Менделеев, исследования Бутлерова и др.
 5. Развитие наук о человеке и живой природе: теория эволюции органического мира Ж.Б. Ламарк и Ч. Дарвин; клеточная теория М. Шлейден и Т. Шванн; труды И.В. Павлова и М.С. Сеченова, появление генетики и экологии, микробиологии, биохимии.
 6. Характеристика науки 19-20вв.: классическая электродинамика М. Фарадей, Д. Максвелл, Г.Р. Герц; радиоактивность - М. Кюри, П. Кюри и А.А. Беккерель; открытие электрона Д.Д. Томсона; атомное ядро Э.Резерфорда; квантовая гипотеза М. Планка; квантовая теория атома Н. Бор; специальная и общая теория относительности А. Эйнштейн.
 7. Наука в 20в.: модель расширяющейся Вселенной А.А. Фридмана; квантовая механика В. Гейзенберг, Э. Шредингер; создание кибернетики Н. Винер; Модель ДНК Д. Уотсон и Ф. Крик; генетический код М. Ниренберг, Х. Корн, Р. Холли; космология Хаббла и др.

Тема 3. Основы современной космологии. Астрономическая картина мира.

1. История космологии. Идеи гелиоцентризма, Аристарх Самосский и определение длины экватора, Эратосфен (3в до н.э); теория Солнца и Луны - Гиппарх (2 в. До н.э); гелиоцентрическая система мира К. Птолемей (1в. до н.э.); радиус Земли и положение Солнца, Бируни (9в.); определение главных астрономических постоянных, Улукбек (14в.).
2. Астрофизическая картина мира. Прорыв И. Кеплера - три закона движения планет относительно Солнца. Орбиты планет и проблемы их отклонений. Законы небесной механики И. Ньютона. Мегамир и метagalaktika. Звездно-космогоническая теория развития космической материи У. Гершель. Звездные расстояния Ф.В. Бессель. Гипотеза возникновения Солнечной системы И. Кант. Теория звездной природы галактик Э.П. Хаббл. Теория зависимости звездных величин Э. Герцшпрунг.
3. Общая характеристика Вселенной. Модель расширяющейся Вселенной А.А. Фридмана. Теория горячей Вселенной Г. Гамов (1948г.). Модель постоянного состояния Вселенной Г. Бонди, Т. Гоулд, Ф. Хойл (1948г.).
4. Реликтовое излучение Р. Вильсон и А. Пензиас (1965г.). сингулярное состояние Вселенной. Эффект Доплера. Космогоническая гипотеза И. Кант, П. Лаплас. Модели, исключаящие Большой взрыв - Эддингтона-Леметра, стационарная модель.
5. Галактики: спиральные, неправильные, эллиптические. Активные галактики - взрывающиеся, сейфертовские (К. Сейферт), эллиптические, квазары. Масштабы галактики и Метагалактики. Наша галактика Млечный Путь, общее строение и размеры в сравнении. Малое и Большое Магелланово облако, туманность Андромеды.
6. Звезды: переменные, кратные, новые и сверхновые, нестационарные, двойные, спектрально-двойные, видимо-двойные, красные и белые карлики, красные гиганты и сверхгиганты, нейтронные, пульсары, квазары. Черные дыры. Звездные величины, цветность и размер, общий план эволюция звезд.
7. Изучение строения Солнца и его циклов. Теории возникновения Солнечной системы. Общий план строения Солнечной системы.
8. Планеты их общие характеристики. Орбитальное движение. Астероиды, метеориты.
9. Земля - как планета Солнечной системы. Общий план внутреннего строения, размеры, оболочки. Строение атмосферы: особенности тропосферы, стратосферы, мезосферы, Ионосферы и термосферы, экзосфера. Магнитосфера - особая оболочка Земли.
10. Теория катастроф Ж. Кювье. Ч. Лайель - принцип униформизма. Первая гипотеза мобилизма А. Вагнер (1912г.), раскол Пангеи. Вторая гипотеза мобилизма - тектоника.

Тема 4. Физическая картина мира. Фундаментальные концепции природы.

1. Общие представления о материи в трудах Фалеса, Гераклита, Демокрита.
2. Механистическая картина мира: изобретения Л. Да Винчи. Коперник-Галилей-Кеплер-Ньютон. Дискретная (корпускулярная) модель реальности, концепция абсолютного пространства и времени, принцип детерминизма. Законы движения. Принцип дальнего действия. Концепция дискретного строения материи И. Ньютона.
3. Электромагнитная картина мира: Фарадей-Максвелл-Лоренц-Эйнштейн. Формирование полевой (континуальной) модели реальности. Понятие вероятности, принцип близкого действия, реляционная (относительная) концепция пространства и времени.
4. Квантово-полевые представления о материи: Планк-Шредингер-Гейзенберг-Бор. Концепция континуального (непрерывного) строения материи Д. Максвелла.
5. Современные представления о мире. Движение как проявление фундаментальных взаимодействий. Фундаментальные частицы и античастицы. Единая теория поля, объединяющая все фундаментальные взаимодействия. Диалектическое единство: вещество и поле, частица и волна, масса и энергия и т.д.
6. Общие законы и характеристики движения и развития. Основные формы движения: механическая, химическая, физическая, биологическая и социальная. Развитие и его свойства: направленность, поступательность, преемственность, повторяемость и др.
7. Закон сохранения вещества и энергии. Опыты М.В. Ломоносова (1748г.), А.Л. Лавуазье. Г.В. Лейбниц - теория механической энергии. Т. Юнг и термин «энергия» (1807г.).
8. Виды переходов энергии: трение-теплота (древние); химические процессы-электричество (А. Вольт); электричество - химические процессы, электричество-магнетизм и механическое движение-электричество (М. Фарадей); электричество-тепло (Д.П. Джоуль) и др. Н.Карно и обоснование принципа работы тепловой машины, основы термодинамики (цикл Карно и понятие КПД). Единый закон сохранения энергии (1905г.) А.Эйнштейна.
9. Создание специальной (СТО-1905г.) и общей теории относительности (ОТО-1916г.). постулат относительности и инвариантности. Пространственно-временной четырехмерный континуум.

Тема 5. Структурные уровни и системная организация материи. Взаимодействия в природе.

1. Структурные уровни организации материи, иерархия неорганического и органического мира на микро-, макро- и мегауровнях.
2. Гравитационное, электромагнитное, ядерное, электронно-позитронное поля, условия их возникновения и действия. Вещество и поле. Фундаментальные взаимодействия.
3. Структурные уровни в микромире: молекулярный, атомный, нуклонный, кварковый.
4. Основные характеристики элементарных частиц.
5. Элементарные частицы: фотоны, лептоны, кварки, бозоны, адроны. Фундаментальные частицы: лептоны, кварки и кванты полей. Постоянная М. Планка.
6. Закон сохранения импульса. Закон сохранения электрического заряда.
7. Фундаментальные взаимодействия - сильное, электромагнитное, слабое, гравитационное. Корпускулярно-волновой дуализм. Гипотеза о универсальности корпускулярно-волнового дуализма. Волна Л. де Бройля.
8. Открытие электрона Дж.Дж. Томсон (1897г.). Заряд электрона. Модель атома Томсона (1903г.). Размеры ядра и размеры атома, положения Э. Резерфорда (1911г.). Теория атома Н. Бора (1913г.). Строение атома - атомный и нуклонный уровень.
9. Молекулярный уровень, ионные и ковалентные связи. Молекулы простых и сложных соединений. Макромолекулы, полимерная химия.

10. Учение о строении и свойствах вещества. Молекулярно-кинетическая теория (статическая механика), открытия Фарадея. Шкала Фаренгейта, Цельсия, Кельвина.

Тема 6. Основные принципы в естествознании, законы, концепции организации материи.

1. Понятие причинности в научных теориях.
2. Динамический закон. Динамическая теория. Основные динамические теории.
3. Статический закон. Статическая теория. Основные статические теории.
4. Понятие симметрии и асимметрии. Геометрические и динамические формы симметрии и асимметрии.
5. Принцип соответствия (Н. Бор, 1923г.). Принцип дополнительности (Н. Бор, 1927г.).
6. Принцип и соотношение неопределенностей В. Гейзенберга.
7. Первое начало термодинамики, закон сохранения и превращения энергии. Второе начало термодинамики, тепловая энергия и работа. Вечный двигатель. Энтропия. Третье начало термодинамики, понятие абсолютного нуля.
8. Концепция самоорганизации материи. Открытые, равновесные и неравновесные системы. Понятие флуктуации. Самоорганизация в живой материи.
9. Синергетика (Г. Хакен, И.Р. Пригожин). Кибернетика и информатика.
10. Концептуальные положения математического знания. Применение метода моделирования в изучении природы и социума.

Тема 7. Химическая картина мира. Уровни, самоорганизация и эволюция химических систем.

1. Открытие первых «химических элементов» (Р. Бройль). Первая систематика химических элементов (А.А. Лавуазье).
2. Химические элементы и взаимодействия между ними.
3. Создание периодического закона (системы) (Д.И. Менделеев, 1869 г.).
4. Биография великого русского ученого Д.И. Менделеева, его труды и вклад в науку.
5. Закон постоянства состава (Ж. Пруст, Д. Дальтон).
6. Вещества и смеси, гомогенные и гетерогенные, растворы и соединения. Свойства веществ. Учение о химических процессах. Катализ. Виды химических реакций.
7. Элементы-органогены, распространенность, важные свойства (Н, О, С, N, S, P).
8. Элементы - строители физиологически важных компонентов биосистем (K, Na, Ca, Mg, Fe, Si, Al, Cl, Cu, Zn, Co). Узкоспецифичные микроэлементы.
9. Представления о процессах биосинтеза, метаболизм, роль белков, жиров, углеводов, кислот. Отличительные черты хемосинтеза, биосинтеза, фотосинтеза.
10. Проблемы утилизации синтезированных химических соединений, взаимодействие с биосистемами. Химическая эволюция и перспективы развития, экологические проблемы.

Тема 8. Биологическая и геохронологическая картина мира. Происхождение жизни.

1. Геохронологическая история развития Земли, общая характеристика этапов.
2. Структурные уровни организации живой материи: молекулярно-генетический, клеточный, онтогенетический, популяционно-видовой, биогеоценотический.
3. Формы жизни - клеточные и неклеточные. Особое царство - вирусы, их строение и взаимодействие с другими таксонами. Переход от одноклеточных к многоклеточным формам. Общая классификация царств живой природы, основные таксоны.
4. Свойства живого вещества. Свойства клетки. Пределы жизни.
5. Основные концепции происхождения жизни. Теории зарождения жизни.
6. Этапы биохимической эволюции.
7. Биологическая эволюция. Роль прокариот и эукариот. Классификация организмов по отношению к кислороду, воде, свету и другим факторам среды.

8. Концепция развития (Ж.Б. Ламарк, «Философия зоологии», 1809 г.). Теория катастроф (Ж. Кювье). Эволюционная теория (Ч. Дарвин, «Происхождение видов путем естественного отбора...», 1969 г.).
9. Основные положения синтетической теории.
10. Элементарные явления и факторы эволюции (популяция, изменение генотипического состава, генофонд, факторы - мутационный процесс, волны жизни, изоляция, естественный отбор и его виды).

Тема 9. Биосфера и ее функции. Состояние биосферы и научное прогнозирование.

1. Биосфера - живая оболочка Земли (Э. Зюсс, 1875 г.). Учение о биосфере (В. И. Вернадский). Строение и границы биосферы. Биогеохимические функции биосферы.
2. Биомасса и продукция органического вещества. Ресурсы живой природы и их возобновляемость.
3. Классификация факторов среды. Виды воздействий на живые системы. Классификация биоритмов в природе.
4. Место человека в систематике живой природы. Теории происхождения человека.
5. Состояние биосферы и научное прогнозирование.

Тема 10. Антропосоциогенез.

1. Антропосоциогенез. Основные особенности строения и принципы деятельности систем человека. Понятие акселерации, ретардации, децелерации, рост и развитие.
2. Психофизиологические особенности человека.
3. Мышление.
4. Речь.
5. Сознание.

Тема 11. Биосфера и ноосфера. Ноксосфера и гомосфера как аспекты безопасности. Экология окружающей среды, глобальные проблемы и перспективы.

1. Геополитика. Население Земли и проблемы демографии в России и мире.
2. Ноосфера и техносфера. Научно-технический прогресс, перспективы развития.
3. Глобальные экологические проблемы, пути выхода из кризиса.
4. Взаимодействие стран и международных сообществ в решении важных экологических и социально-политических вопросов.
5. Ноксосфера и гомосфера как аспекты безопасности.

Тема 12. Современная наука и технологический прогресс. Государственная политика и приоритетные программы развития..

1. Цивилизационные подходы в истории развития общества.
2. Социальные последствия научных открытий, современного технического прогресса и ответственность ученого.
3. Задачи международных и Российских институтов по защите окружающей среды.
4. Определяющее значение развития науки и техники в повышении производительности труда.
5. Государственная политика и приоритетные программы развития в России.

Тема 13. Глобальные проблемы человечества.

Обсуждение проблем всемирного масштаба.

1 ВАРИАНТ. Диспут/Форум по тезисам. Роберт Коэн: Социальные последствия современного технического прогресса.

1. Наука и техника, некогда порождённые особыми политическими и экономическими, культурными условиями Западной Европы, ныне приобрели *всемирный* характер.

2. Процесс производства и распределения продуктов и услуг осуществляется в рамках *мировой рыночной* системы.
3. Достаточность или нехватка природных ресурсов определяются в *планетарном* исчислении при наличии неравенства в этом отношении между бедными и богатыми странами, принадлежащими к числу индустриально развитых или развивающихся.
4. Проблемы народонаселения также получают всемирное значение, в отдельных регионах они выступают как явления непосредственного кризиса.
5. Мировая война, как бы ни было ограничено число её прямых участников, поставила бы человечество перед угрозой геноцида и экологической катастрофы; но даже локальные войны оказывают своё всё более опустошительное воздействие, уничтожая материальные и человеческие ресурсы в отдельных районах планеты.

2 ВАРИАНТ. Конференция, на основе программы Приоритеты 2030-2050 и других программ Российской Федерации, направленных на развитие науки, индустрии и общества.

1. Электронизация, ускоренное развитие атомной энергетики и атомфлота.
2. Комплексная автоматизация и цифровизация.
3. Разработка новых материалов и технологий в промышленности и приборостроении.
4. Принципиально новые безопасные биотехнологии для решения продовольственных и медицинских задач, биоинженерия, геновая инженерия.
5. Развитие ближнего космоса и экология космоса, проблемы космического мусора.
6. Сохранение геополитической стабильности и мира.
7. Инновационные технологии будущего, внедрение искусственного интеллекта.
8. Технологии для развития социальной среды и повышения благосостояния общества.
9. Технологии распространения знаний, культуры и сохранения самоидентичности.
10. Действующие государственные программы, форумы, конкурсы для молодежи и профессиональной среды.

Тема 14 и 15. Защита творческих проектных работ.

Методические указания по организации самостоятельной работы

С учетом ограниченности часов для аудиторных занятий для самостоятельного изучения студентам рекомендуются следующие обязательные разделы учебной дисциплины «Принципы естественнонаучного познания»:

Основы современной космологии. Фундаментальные концепции природы. Структурные уровни и системная организация материи. Взаимодействия в природе. Основные принципы в естествознании, законы, концепции организации материи. Уровни, самоорганизация и эволюция систем. Биосфера и ноосфера.

В целях закрепления знаний и навыков, получаемых студентами при самостоятельном изучении указанных тем, могут проводиться семинары и коллоквиумы. Контроль знаний и навыков, получаемых студентами при самостоятельном изучении указанных разделов и тем дисциплины, осуществляется проведением текущего контроля (письменных контрольных работ).

Вопросы по этим разделам включаются в предлагаемые студентам преподавателем темы методических разработок и рефератов, которые студенты разрабатывают и защищают в конце обучения. Кроме того, указанные темы включаются в перечни вопросов для зачета.

Методические указания по выполнению семестрового проекта

Творческий проект представляет из себя работу из двух глав.

Первая глава – это реферат, он является теоретической частью проекта и направлен на сбор материала по теме и изучение проблемы в целом.

Подготовка к написанию реферата начинается с подбора литературы и составления библиографического списка. Затем собранный материал изучается и составляется план (содержание) реферата, который согласуется с преподавателем. После этого в соответствии с планом пишется основной текст реферата, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ. Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых. Автор должен обобщить и сделать вывод о том, какое мнение в настоящее время является основным. В разделе Заключение автор высказывает свое мнение к изучаемой проблеме. К реферату готовится краткий доклад (до 3 мин) и презентация (до 5 слайдов).

Вторая глава – практическая часть проекта, включает методическую разработку основанную на изученной в реферате теме. Из темы берется часть интересного материала и используется для разработки плана урока, элемента урока, культурно-просветительского или иного мероприятия для обучающихся определенного возраста (до 3 стр).

Перечень примерных тем для разработки творческого проекта в формате

- 1) Теоретическая часть – реферат/доклад/презентация по теме
- 2) Практическая часть - разработка урока или мероприятия

1. Первобытное сознание человека, накопление рациональных знаний о природе.
2. Мифологическая картина мира, ее историко-культурная и духовно-воспитательная роль.
3. Древнейшие и древние цивилизации. История развития и основные изобретения.
4. Цивилизации Древнего Востока, культура и философия познания мира.
5. Роль в развитии и накоплении знаний Египетской цивилизации.
6. Особенности древнегреческой цивилизации. Развитие основ познания и знания.
7. Создание первой естественнонаучной картины мира.
8. Первые научные программы, их значение для дальнейшего развития научного знания.
9. Возникновение знания о природе в Древней Греции. Особенности отличия древнегреческого подхода в изучении природы от знания о природе в Египте и Вавилонии.
10. История существования и развитие знания в цивилизациях майя, ацтеков, африканских и гвинейских племен и других автономных цивилизаций.
11. Проблемы коммуникации древнейших цивилизаций. Разница исторического времени.
12. Труды величайших древнейших и древних философов и ученых их достижения в области научных знаний.
13. Великие научно-технические изобретения древности, их применения в современности.
14. Мировоззрение и развитие наук в различные периоды античной культуры.
15. Плюсы и минусы римского периода в развитии научных знаний. Преемственность и переходность культур.
16. Историко-культурное наследие древнего мира, география современной концентрации.
17. Научно-философские достижения ранних арабских культур, ближнего Востока и передней Азии. Древняя классификация наук.
18. Развитие астрономического знания от древности до наших дней: Гиппарх-Птолемей, Коперник-Кеплер-Ньютон, Эйнштейн-Фридман.

19. Возникновение и формирование религиозной картины мира у различных народов.
20. Сходства и отличия мифологической и религиозной картин мира, роль в историческом и современном развитии цивилизации.
21. Эволюция представлений о происхождении человека, Мира и Вселенной.
22. Развитие науки и научного знания в средневековой Европе.
23. Влияние развития научных знаний на историческое развитие геополитической среды.
24. Революционные идеи эпохи Возрождения.
25. Создание экспериментального естествознания. «Отцы-основатели»: Ф.Бэкон, Р.Декарт, Г.Галилей, И.Кеплер, Х.Гюйгенс.
26. Формирование естественнонаучной картины мира, первая систематика наук.
27. Зарождение первых университетов, роль концентрации знаний в развитии общества и научно-техническом прогрессе.
28. Первые научные концепции в области фундаментальных наук.
29. Великие математические гении: Пифагор, Евклид, Ферма, Ньютон, Лейбниц, Гаусс, Лобачевский, Байи, Риман и др., открытия и применение их на практике.
30. Развитие математического, астрономического и физического знания в 12-15 веке.
31. Сравнительный анализ представлений об устройстве мира от Платона и Аристотеля, Коперника и Ньютона, до современных идей.
32. Период великих научных и географических открытий 14-17 века. Роль обмена информацией и знаниями различных цивилизаций.
33. Революция в научных взглядах 17 века, возникновение классической механики.
34. Предпосылки и формирование механистической картины мира, труды ее основоположников, ученых 15-18 веков.
35. Особенности развития научного знания в 17-18 веках. Изменение принципов науки, наука для человека и общества.
36. Три закона планетных движений И.Кеплера, их роль в развитии космологии.
37. Открытия И.Ньютона, революционный прорыв в развитии физики, механики и др. наук.
38. Возникновение представлений о магнитных и электрических явлениях.
39. Формирование физической картины мира. Предпосылки и ее значение.
40. Развитие астрономической картины мира. Интеграционные научные знания - связь и взаимовлияние естественных наук.
41. Характеристика естествознания 18 - 1-й пол. 19 века. Значение научных достижений.
42. Возникновение представлений о химическом взаимодействии материи.
43. Исторические и современные представления о частицах, атоме и материи.
44. Рождение биологии, эволюция представлений и живой материи и взаимодействии живых организмов.
45. Биологическая картина мира. Революционные идеи в развитии биологии.
46. Состояние фундаментальных наук во 2-й пол. 19 века. Общие концепции развития.
47. Современная естественнонаучная картина мира. Наука в 20-21 веке.
48. Научная революция 20 века, пути и перспективы развития современной науки.
49. Роль современных естественнонаучных знаний в развитии цивилизации на Земле и освоении ближайшего космоса.
50. Российские ученые - лауреаты Нобелевской премии в области естествознания.

Примерные вопросы для проверки знаний на практических занятиях

Контрольные вопросы: «Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира».

1. Когда возникает современное естествознание?
2. Какова роль науки в современном государстве и обществе?
3. Какова структура современной науки?
4. В чем суть экспериментального и теоретического методов познания?

5. Какова структура научного знания и формы научного познания?
6. Какова роль образования и науки в современном обществе?
7. Чем технологическая эволюция отличается от научно-технического прогресса?
8. Перечислите и кратко охарактеризуйте применяемые Вами научные методы?
9. Каковы обязательные критерии научных методов?
10. Что является характерным признаком научной гипотезы.
11. Принцип, согласно которому истинность каждого утверждения в мире должна быть установлена путем его сопоставления с опытными результатами, называется принципом?

Контрольные вопросы: «Панорама современного естествознания».

1. В чем заслуги античной науки?
2. Какие периоды развития науки выделяет современное естествознание?
3. Какую роль в развитии наук сыграл средневековый геоцентризм?
4. Какие астрономические открытия совершил Галилео Галилей?
5. В чем отличие подхода Галилея от его предшественников и современников в познании природы?
6. Какую роль сыграл мифологический и религиозный период в развитии знаний?
7. Какими причинами обусловлено бурное развитие естествознания в 19-20 вв.?
8. В какой научной программе и кем описана идея существования мельчайших, неделимых частиц, которые составляют материальный мир.
9. Аристотель считал, что Земля ...?
10. Мысль о том, что все предметы состоят из простейших начал - «стихий», к которым относили огонь, воздух, воду и землю, возникла в программе...?

Контрольные вопросы: «Основы современной космологии. Астрономическая картина мира».

1. В каком диапазоне оценивается Возраст Вселенной в настоящее время?
2. Теоретической основой современной космологии является...?
3. Какой факт служит наблюдаемым подтверждением нестационарности Вселенной?
4. С чем связан эффект Доплера?
5. От чего зависит будущее развитие Вселенной, согласно космологической модели А.А. Фридмана?
6. Каково пространственно-временное строение Вселенной?
7. Охарактеризуйте Землю, как объект системы?
8. Какие теории рождения Вселенной и ее структур Вам известны?
9. К какой галактике относят Солнечную систему? Опишите общий план ее строения.

Контрольные вопросы: «Физическая картина мира. Фундаментальные концепции природы».

1. Когда возникли представления о полевой форме материи как новой реальности?
2. Что общего между законом сохранения вещества и законом сохранения энергии?
3. Какие открытия в области электромагнитных явлений Вам известны?
4. Какие открытия совершил А. Фарадей?
5. Что образует совокупность отношений, выражающих координацию сосуществующих объектов, их расположение друг относительно друга и относительную величину?
6. какие частицы являются фундаментальными частицами?
7. Согласно классификации элементарных частиц по времени жизни, к стабильным и долгоживущим частицам относятся ...?
8. Что составляет основу специальной теории относительности?
9. В теории относительности Эйнштейн, в отличие от Ньютона полагал, что ...?
10. Что означает понятие «единый четырехмерный континуум» и кто его ввел?

11. Согласно какой теории часы, помещенные в поле тяжести, должны идти несколько медленнее, чем вдали от гравитирующего тела?

Контрольные вопросы: «Структурные уровни и системная организация материи. Взаимодействия в природе».

1. Какое взаимодействие является источником энергии, скрытой в ядре атома?
2. Сила трения - результат какого взаимодействия?
3. Согласно концепции близкодействия, принятой в электромагнитной картине мира, взаимодействие между структурами осуществляется посредством....?
4. Световые волны представляют собой распространяющиеся колебания...?
5. Расположите представления о движении в порядке их возникновения: существует множество форм движения материи; существует один вид движения - механическое перемещение тел в пространстве и времени; существует два вида движения: «естественное» и «насильственное». Поясните ответ.
6. Что описывает динамическая теория?
7. Падение камня на Землю, может рассматриваться как какая форма движения материи?
8. Что характеризует реакция аннигиляции, и какие частицы в ней обязательно участвуют?
9. Неодинаковость физических свойств по разным направлениям называется ...?

Контрольные вопросы: «Основные принципы в естествознания, законы, концепции организации материи».

1. Какое понимание причинности присуще современной научной картине мира?
2. В современной эволюционной картине мира утверждается способность материи к созданию упорядоченных структур, которая называется ...?
3. Охарактеризуйте основные положения термодинамики?
4. Почему невозможно создание вечного двигателя первого и второго рода?
5. Какими процессами можно описать преобразование тела из одного состояния в другое?
6. Какие проявления симметрии в окружающем мире Вы знаете, приведите примеры в живой и неживой природе?
7. Симметрия в естествознании определяется как... Где наблюдаются нарушения симметрии в природе?
8. Сущность принципа дополнительности, сформулированного Н.Бором, сводится к признанию того, что...?
9. Состояние квантовых полей, в котором нулевые колебания проявляются как непрерывный процесс рождения и исчезновения неограниченного числа виртуальных частиц, называется....
10. Какая гипотеза легла в основу квантовой механики?

Контрольные вопросы: «Химическая картина мира. Уровни, самоорганизация и эволюция химических систем».

1. Формирование ячеек Бенара начинается, когда разность температур в слое жидкости превысит некоторое критическое значение. Что проявляется в этом факте?
2. Какие процессы могут сопровождаться уменьшением энтропии в системе?
3. Колебательная реакция Белоусова-Жаботинского иначе называется? Поясните ответ, что происходит при данной реакции?
4. Что является одним из основных проявлений каталитических свойств живых систем?
5. Дайте наиболее полное определение, которое соответствует понятию «полимеры»?
6. Что является элементами-органогенами, играющим роль функциональной основы биоорганических молекул?
7. Опишите процессы самоорганизации в химических системах?
8. Какие взаимодействия осуществляются между атомами и молекулами в результате химических реакций?

Контрольные вопросы: «Биологическая и геохронологическая картина мира. Происхождение жизни».

1. С помощью каких методов определяется абсолютный возраст горных пород?
2. В процессе дифференциации вещества Земли произошло расслоение на ...?
3. Что такое ароморфоз? Возможность выхода на сушу связана с таким важнейшим ароморфозом в истории жизни как появление...?
4. Участок водоема или суши с однотипными условиями рельефа, климата и других абиотических факторов, занятый определенным биоценозом, называется...?
5. Почти весь кислород атмосферы образован в результате деятельности...?
6. Чем отличаются мутации от модификаций?
7. Какая концепция обосновывает идею о решающей роли белков в становлении предшественников клеточных структур?
8. К каким методам относится метод исследования эволюции, связанный с анализом скорости накопления изменений в информационных молекулах ДНК?
9. Какие предсказания о будущем живых систем дает эволюционная теория Ч.Дарвина?
10. Образование клетками высших растений, водорослей и некоторыми бактериями органических веществ при участии квантов света называется ...?

Контрольные вопросы: «Биосфера и ее функции. Биосфера и ноосфера».

1. Важной особенностью биосферы является то, что она представляет собой...?
2. С какой функцией связано возникновение почвенного покрова на поверхности суши?
3. Газовая функция живого вещества в биосфере обусловлена способностью организмов?
4. Какова роль озона и что считают главными озоноразрушающими агентами?
5. В каких условиях протекала химическая эволюция на ранней Земле?
6. Согласно биохимическому принципу В.И. Вернадского, в процессе эволюции появляются виды, которые осуществляют миграцию атомов. Опишите эти процессы.
7. Концепцию возникновения жизни, основанную на принципе «все живое - от живого», называют...?
8. К абиотическим факторам среды обитания относятся ...

Контрольные вопросы: «Антропосоциогенез».

1. Что можно назвать среди экологических последствий неолитической революции (10-8 века до нашей эры)?
2. Предками человека, впервые освоившими огонь, источниками которого были пожары, вызванные молниями, извержениями лавы, являются?
3. Современные представления об эволюции человека, теория и практические доказательства.

Перечень вопросов для самостоятельной подготовки к занятиям

Тема 1. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира.

1. Историческая панорама и тенденции развития естествознания.
2. Основные закономерности и этапы развития естествознания.
3. Основные предпосылки развития естественнонаучной картины мира.
4. Естественнонаучная и гуманитарная культура и их взаимодействие.
5. Отличия мифологической и религиозной от естественнонаучной картины мира.
6. Роль и взаимосвязь естественных наук и философских представлений.
7. Общая классификация наук и основные области научного знания.
8. Наука как процесс познания, основные характеристики научного знания и его формы.
9. Содержание и структура естественнонаучной теории.

10. Преемственность в развитии науки.
11. Основа формирования новых теорий, воззрений принципов в естествознании.
12. Предпосылки и возникновение фундаментальных физических теорий.
13. Эмпирические и теоретические методы науки.
14. Критерии и нормы научности.
15. Наука в духовной культуре общества.

Тема 2. Панорама современного естествознания.

1. Древнейшие, античные и средневековые представления о строении мира.
2. Натурофилософия, учение о первоначалах мира.
3. Первые научные программы древности.
4. Основные философы и ученые древнего мира.
5. Схоластика, возникновение новых научных знаний.
6. Естествознание в средние века. Первые научные школы и создание университетов.
7. Отличия геоцентрической и гелиоцентрической систем мира.
8. Формирование механистического естествознания.
9. Создание классической механики и экспериментального естествознания.
10. Механистическая картина мира, роль открытий Н.Коперника, Г.Галилея, И.Ньютона.
11. Эволюционные идеи в естествознании 18-19 веков.
12. Открытие фундаментальных законов и теорий.
13. Развитие современного естествознания в 20-21 веке.
14. Изучение основных уровней строения мироздания: микромир, макромир, мегамир и их особенности.
15. Корпускулярная концепция описания природы: от атомизма до квантовой теории.

Тема 3. Основы современной космологии. Астрономическая картина мира.

1. Развитие представлений о строении Вселенной. Космогоническая гипотеза.
2. Модели возникновения Вселенной. Загадки современной астрономии.
3. Звездный уровень организации материи, его особенности и свойства. Звезды.
4. Рождение и самоорганизация Вселенной. Модель горячей Вселенной.
5. Теория стационарного состояния и теория нестационарного состояния Вселенной.
6. Затерянные миры галактик. Строение нашей галактики Млечный Путь.
7. Звезды и созвездия. Карта звездного неба. Астрология как наука.
8. Гипотезы возникновения и эволюция Солнечной системы и ее объектов.
9. Нециклические и циклические тела Солнечной системы. Кометы, астероиды, метеориты.
10. Земля как объект Солнечной системы и частица Вселенной.
11. Секреты мироздания. Параллельность и антипараллельность в мире.
12. Фундаментальные физические взаимодействия и теории великого объединения.
13. Планетарный уровень организации материальных систем.
14. Воздействие на человека гелиокосмических факторов среды.
15. Ресурсы космоса: решение энергетического кризиса.

Тема 4. Физическая картина мира. Фундаментальные концепции природы.

1. Физическая и механистическая картина мира. История формирования и достижения.
2. Классическая физика Ньютона и теория относительности Эйнштейна. Проблемы пространства и времени.
3. Развитие представлений о пространстве и времени. Свойства пространства и времени.
4. Принципы относительности Галилея и Эйнштейна.
5. Пространственные и временные свойства в общей и специальной теории относительности.
6. Пространство и время в микромире, макромире и мегамире.
7. Необратимость времени. Гипотезы Н.А. Козырева о новых свойствах времени.

8. Дискретная (корпускулярная) и полевая (континуальная) концепции описания природы.
9. Корпускулярные и волновые свойства материи. Принцип неисчерпаемости материи.
10. Законы движения. Принцип дальнего действия. Понятие вероятности, принцип близкого действия. Принцип неопределенности и принцип дополнительности.
11. Реляционная (относительная) концепция пространства и времени.
12. Элементарные частицы в природе.
13. Концепция фундаментальных взаимодействий в природе.
14. Строение микромира: от атома до теории кварков. Открытие атома.
15. Биоэнергоинформатика. Троица Вселенной: материя, энергия, информация.

Тема 5. Структурные уровни и системная организация материи. Взаимодействия в природе.

1. Структурные уровни организации материи различных сфер. Свойства материи.
2. Системный уровень организации материи.
3. Неопределенность в мире. Процессы неопределенности в искусстве, биологии, кибернетике и других системах.
4. Принцип неопределенности Гейзенберга как фундаментальное положение квантовой механики.
5. Фундаментальные взаимодействия в природе и передающие их частицы.
6. Соотношение порядка и беспорядка в природе. Хаос и мифы. Причины хаоса.
7. Понятие о веществе и антивеществе.
8. Понятие о поле. Условия их возникновения и действия.
9. Сравнительная характеристика вещества и поля.
10. Структурные уровни вещества в микромире.
11. Основные характеристики элементарных частиц.
12. Классификация элементарных частиц (ЭЧ). Истинно элементарные (фундаментальные) частицы.
13. Корпускулярно-волновой дуализм.
14. Волновые воздействия на химические процессы и живые системы.
15. Строение атома. Строение молекулы.

Тема 6. Основные принципы в естествознании, законы, концепции организации материи.

1. Принципы симметрии и асимметрии. Формы симметрии и асимметрии.
2. Различие живой и неживой природы по принципам симметрии.
3. Механизм обратной связи. Отрицательные и положительные обратные связи.
4. Синергетика как теория поведения систем различной природы.
5. Кибернетика и информатика.
6. Принцип исторического развития как фундаментальный принцип науки о живом.
7. Принцип устойчивого термодинамического равновесия живых систем. Концепции происхождения живого.
8. Понятие причинности.
9. Основные динамические и статистические законы и теории.
10. Законы сохранения. Принцип соответствия.
11. Принцип дополнительности. Принцип неопределенности.
12. Первое и второе начало термодинамики. Невозможность создания вечного двигателя.
13. Концепция самоорганизации материи, открытые, равновесные и неравновесные системы.
14. Ресурсная и биосферная модели предельной возможности Земли.
15. Модель устойчивости Мировой системы.

Тема 7. Химическая картина мира. Уровни, самоорганизация и эволюция химических систем.

1. Проблемы самоорганизации в живой и неживой природе.
2. Механизмы и характеристики процесса самоорганизации.
3. Особенности реакции Белоусова-Жаботинского. Основы термодинамики неравновесных процессов.
4. Научно-технический прогресс и проблемы рационального природопользования. Глобальные проблемы человечества.
5. Периодический закон и периодическая система химических элементов.
6. Учение о составе вещества. Принципы организации взаимодействий и связей между химическими элементами.
7. Закон постоянства состава. Вещества и смеси. Классификация веществ.
8. Структура химических соединений, учение о химических процессах.
9. Образование химических элементов и веществ в процессе глобальной эволюции.
10. Самые распространенные на Земле и в космосе химические элементы, их роль в природе.
11. Химический этап эволюции Земли, формирование горных пород, полезных ископаемых.
12. Элементы - органогены. Микроэлементы и макроэлементы. Биохимический уровень организации материи.
13. Круговорот веществ в природе, миграция атомов.
14. Особая роль аминокислот, рибонуклеиновых кислот, углеводов и других веществ в эволюции живой материи.
15. Роль хемо- и фотосинтетиков в формировании условий для развития жизни на Земле.

Тема 8. Биологическая и геохронологическая картина мира. Происхождение жизни. Биосфера и ноосфера.

1. История геохронологического изучения Земли и основные этапы ее развития. Концепция тектоники литосферных плит.
2. Значение трудов Л. Пастера для понимания особенностей эволюционного процесса.
3. Гипотеза Опарина-Холдейна о происхождении жизни, ее роль в развитии теорий в биологии.
4. Концепции современного происхождения жизни. Эволюция. Механизмы эволюции.
5. Закон дивергенции, его проявления и роль. Конвергенция как фактор эволюции.
6. Проблемы адаптации живого. Концепция адаптационного синдрома, стресс.
7. Фундаментальные основы биологии, законы и теории.
8. Уровни организации живой материи, формы жизни и свойства живого вещества.
9. Основные этапы и особенности химической, биохимической и биологической эволюция.
10. Эволюция условий жизни на Земле, восстановительный, слабоокислительный и окислительный этапы.
11. Роль древнейших микроорганизмов в биоэволюции.
12. Клетка как структурная и функциональная единица всего живого, ее самоорганизация.
13. Периодизация эволюционных идей, концепция развития, теория катастроф, эволюционная теория.
14. Революционные идеи и теории Ч.Дарвина. Синтетическая теория и законы эволюции.
15. Золотое сечение, одно из наиболее ярких проявлений гармонии природы.

Тема 9. Биосфера и ее биогеохимические функции. Антропосоциогенез. Науки о сложных системах.

1. Биосфера как живая самоорганизующаяся система.
2. Учение В.И. Вернадского и биосфере.

3. Ноосфера как новое эволюционное состояние биосферы. В.И. Вернадский о преобразовании биосферы в ноосферу.
4. Генетика и эволюция, современные достижения и перспективы. Генная инженерия, новые возможности, проблемы, плюсы и минусы.
5. Современные концепции изменения внешних оболочек Земли.
6. Неординарные возможности человека и его сознания.
7. Принцип универсального эволюционизма. Путь к единой культуре.
8. Человек, культура, духовный мир, социум - как результат самоорганизации человека как биологического вида.
9. Теория самоорганизации в применении к социальным системам.
10. Теория глобального эволюционизма.
11. Экология и культура. Законы и проблемы экологии.
12. Второе начало термодинамики в области живой природы и экологии.
13. Природа человека и его взаимодействие с окружающей средой.
14. Изучение сознания. Эволюция и становление интеллекта.
15. Будущее человека и человечества в ближайшей перспективе, прогнозирование ситуации.

**Перечень примерных вопросов и заданий для контроля успеваемости студентов
по дисциплине «Принципы естественнонаучного познания»
(7 семестр – дифференцированный зачет).**

1. Понятие о социоприродной среде. Человек как познающий субъект природы.
2. Общая характеристика способов познания природы.
3. Познание, мировоззрение и обобщенная картина мира.
4. Мировоззрение и культура. Естественнонаучная и гуманитарная культура.
5. Наука как способ объективного познания окружающего мира.
6. Формы и методы научного познания.
7. Критерии научного познания. Принципы верификации и фальсификации.
8. Динамика научного познания и формирование научных парадигм.
9. Дифференциация наук на историческом и современном этапе.
10. Естествознание как система наук о природе. Естественнонаучная картина мира.
11. Основные понятия и научный язык естествознания.
12. Античная наука. Роль в развитии научного знания.
13. Естествознание в средние века.
14. Доклассическое естествознание.
15. Естествознание Нового времени.
16. Естествознание в 19 веке.
17. Неклассическое естествознание.
18. Структурные уровни организации пространства.
19. Фундаментальные принципы естествознания.
20. Физическая картина мира.
21. Классификация элементарных частиц.
22. Характеристика фундаментальных физических взаимодействий.
23. Специальная и общая теории относительности.
24. Постнеклассическая наука и ее основные концепции.
25. Системный подход в естествознании.
26. Открытые системы и их свойства.
27. Механическая картина мира.
28. Электромагнитная картина мира.
29. Квантово-полевая картина мира.
30. Синергетическая картина мира.
31. Самоорганизация и дезорганизация.

32. Принцип универсального эволюционизма.
33. Элементы теории управления.
34. Понятие об обратной связи.
35. Астрономическая картина мира. Самоорганизация и эволюция Вселенной.
36. Самоорганизация и эволюция Солнечной системы.
37. Влияние космоса на земные процессы. Ритмы в природе.
38. Химическая картина мира. Самоорганизация материи на химическом уровне.
39. Основные признаки живого и структурные уровни его организации.
40. Биосфера. Учение о биосфере, ее свойства и функции.
41. Гипотезы о происхождении жизни на Земле.
42. Биологическая и геохронологическая картина мира. Этапы развития жизни.
43. Ноогенез. Учение о ноосфере.
44. Биологическая эволюция. Фундаментальные концепции биологии.
45. Биосоциальная природа человека.
46. Современные представления о происхождении и эволюции человека.
47. Генетическая программа человека и природа интеллектуальных способностей.
48. Самоорганизация и эволюция социальных систем.
49. Антропосоциогенез. Роль и деятельность человека в природе.
50. Современные глобальные проблемы человечества.

Интернет – ресурсы по естественным наукам для самоподготовки:

Курс лекций С.А. Гуляев, В.М. Жуковский, С.А. Комов <http://www.philosophy.ru>

Концепции современного естествознания <http://www.gumfak.ru/kse.shtml>

Естественнонаучная картина мира http://socioline.ru/_seminar/exams/kse.php.

Вся биология, современная биология, научные обзоры <http://sbio.info>.

Электронный учебник по биологии <http://www.ebio.ru>

Космология. Современные наблюдательные данные <http://www.astronet.ru>

Астрономия. Планетные наблюдения, звезды, галактики и др. <http://www.zvezdetz.ru>

Онлайн Энциклопедия КРУГОСВЕТ <http://www.krugosvet.ru>

Планы практических занятий для самостоятельной работы

№	Тема практического занятия	Оценочные материалы (виды и количество)
1.	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира.	Проработка теоретического материала лекции. Выполнение упражнений КЕЙС_1. Заполнение аналитических таблиц, индивидуальных и групповых – 2. Вопросов кейса – 1. Составление терминологического словаря – 1 тема. Устный опрос. Вопросы по темам для самостоятельной проработки: 15 вопросов. Разработка студентами плана уроков, мероприятий, материалов – 1 тема. Доклад, презентация. Проект (индивидуальный или групповой)
2.	Панорама современного естествознания.	Проработка теоретического материала лекции. Выполнение упражнений КЕЙС_2. Заполнение аналитических таблиц, индивидуальных и групповых – 2. Вопросов кейса – 4. Составление терминологического словаря – 1 тема. Устный опрос. Конспектирование с составлением опорных схем и графиков. Вопросы по темам для самостоятельной проработки: 15 вопросов. Разработка студентами плана уроков, мероприятий, материалов – 1 тема. Тест текущего контроля № 1 – 16 вопросов, № 2 – 18 вопросов. Доклад, презентация. Проект (индивидуальный или групповой)
3.	Основы современной космологии.	Проработка теоретического материала лекции. Выполнение упражнений КЕЙС_3. Заполнение аналитических таблиц, индивидуальных и групповых – 1.

	Астрономическая картина мира.	Вопросов кейса – 1. Составление терминологического словаря – 1 тема. Устный опрос. Конспектирование с составлением опорных схем и графиков. Вопросы по темам для самостоятельной проработки: 15 вопросов. Разработка студентами плана уроков, мероприятий, материалов – 1 тема. Тест текущего контроля № 3 – 19 вопросов. Доклад, презентация. Проект (индивидуальный или групповой)
4.	Физическая картина мира. Фундаментальные концепции природы.	Проработка теоретического материала лекции. Выполнение упражнений КЕЙС_4. Выполнение аналитических заданий по рисункам и схемам – 2. Вопросов кейса – 1. Составление терминологического словаря – 1 тема. Устный опрос. Вопросы по темам для самостоятельной проработки: 15 вопросов. Разработка студентами плана уроков, мероприятий, материалов – 1 тема. Тест текущего контроля № 4 – 23 вопросов.
5.	Структурные уровни и системная организация материи. Взаимодействия в природе.	Проработка теоретического материала лекции. Выполнение упражнений КЕЙС_5. Заполнение аналитических таблиц, индивидуальных и групповых – 2. Вопросов кейса по материалам интернет (оценка индекса развития человечества) – 1. Составление терминологического словаря – 1 тема. Устный опрос. Конспектирование с составлением опорных схем и графиков. Вопросы по темам для самостоятельной проработки: 15 вопросов. Разработка студентами плана уроков, мероприятий, материалов – 1 тема. Тест текущего контроля № 5 – 12 вопросов. Доклад, презентация. Проект (индивидуальный или групповой)
6.	Основные принципы в естествознания, законы, концепции организации материи.	Проработка теоретического материала лекции. Выполнение упражнений КЕЙС_6. Заполнение аналитических таблиц, индивидуальных и групповых – 1. Вопросов кейса по материалам рисунков (разбор схем) – 1. Составление терминологического словаря – 1 тема. Устный опрос. Конспектирование с составлением опорных схем и графиков. Вопросы по темам для самостоятельной проработки: 15 вопросов. Разработка студентами плана уроков, мероприятий, материалов – 1 тема. Подготовка к итоговой аттестации. Контрольный тест № 1 – 41 вопросов.
7.	Химическая картина мира. Уровни, самоорганизация и эволюция химических систем.	Проработка теоретического материала лекции. Выполнение упражнений КЕЙС_7. Вопросов кейса по материалам рисунков (разбор схем) – 5. Вопросов кейса – 4. Составление терминологического словаря – 1 тема. Устный опрос. Конспектирование с составлением опорных схем и графиков. Вопросы по темам для самостоятельной проработки: 15 вопросов. Разработка студентами плана уроков, мероприятий, материалов – 1 тема. Подготовка к итоговой аттестации. Контрольный тест № 2 – 56 вопросов.
8.	Биологическая и геохронологическая картина мира. Происхождение жизни.	Проработка теоретического материала лекции. Выполнение упражнений КЕЙС_8. Заполнение аналитических таблиц, индивидуальных и групповых – 2. Вопросов кейса – 2. Составление терминологического словаря – 1 тема. Устный опрос. Конспектирование с составлением опорных схем и графиков. Вопросы по темам для самостоятельной проработки: 15 вопросов. Разработка студентами плана уроков, мероприятий, материалов – 1 тема. Подготовка к итоговой аттестации. Контрольный тест № 3 – 54 вопросов. Доклад, презентация. Проект (индивидуальный или групповой)
9.	Биосфера и ее функции. Антропогенез. Биосфера и ноосфера.	Проработка теоретического материала лекции. Составление терминологического словаря – 1 тема. Конспектирование с составлением опорных схем и графиков. Вопросы по темам для самостоятельной проработки: 15 вопросов. Разработка студентами плана уроков, мероприятий, материалов – 1 тема. Подготовка к семинару. Эссе – глобальные экологические темы. Доклад, презентация. Проект (индивидуальный или групповой)

КЕЙС 1.**Цивилизационный подход в истории. Цивилизационные периоды и достижения.****Выписать термины (в современном понимании):**

Цивилизация, ойкумена, культура, мировоззрение, этнос,
Религия, теология, доктрина, догма, миф, легенда

Ответить на вопрос: чем мифы и легенды отличаются от сказки? (это есть в интернете и учебниках по литературе).

Заполнить таблицу: ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ (кратко, в виде тезисов)

Работу допускается готовить в 4-х группах, в электронном варианте. Но материал объединить в итоговую таблицу.

Указать в таблице:

основные идеи каждой теории развития цивилизаций;
век и годы жизни авторов;
предпосылки, перечислить выделяемые типы цивилизаций, стадии развития (или фазы), законы, категории и др.

Обратить внимание на такие термины авторов как:

- пространственно-временная локализация культур,
- общность общества, народа и культур
- прафеномен и культурное ядро,
- логос и вызов
- этнос, пассионарный толчок,
- обмен знаниями, накопление энергии в обществе (типы людей пассионарии и др.)

ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Н.Я. ДАНИЛЕВСКИЙ по книге «Россия и Европа», теория культурно- исторических типов	О. ШПЕНГЛЕР по книге «Закат Европы», Теория прафеномена культуры	А. ТОЙНБИ по книге «Постижение истории», классический цивилизационный подход	Л.Н. ГУМИЛЕВ по книге «Этногенез и биосфера», теория этногенеза

Заполнить таблицу: ОСНОВНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ (ПЛЕМЕНА) И ИХ ВКЛАД В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

(кратко, в виде тезисов, учитывая, что есть и другие классификации) Работу допускается готовить в группах по 2-3 студента, в электронном варианте. Но материал объединить в итоговую таблицу.

ОСНОВНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ (ПЛЕМЕНА) И ИХ ВКЛАД В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

Название древнейшей или древней цивилизации, время и место ее существования.	Основные достижения, изобретения, знаменитости (если есть), центральные или древнейшие города (столицы). Кратко: -предпосылки расцвета и причины упадка.
Передняя Азия, Ближний Восток:	
ШУМЕРСКАЯ, ЕГИПЕТСКАЯ	
АССИРИЙСКАЯ, ВАВИЛОНСКАЯ	
ФИНИКИЙСКАЯ, ИРАНСКАЯ, АРАВИЙСКАЯ	
Американские:	
Мексиканская, МАЙЯ	
Перуанская, АЦТЕКИ, ИНКИ	
Средиземноморские, Европейские:	

МИНОЙСКАЯ, ГРЕЧЕСКАЯ, РИМСКАЯ	
РОМАНО-ГЕРМАНСКАЯ	
СЛАВЯНСКАЯ	
Восточные, Юго-Восточная Азия, Австралия И Океания	
КИТАЙСКАЯ	
ИНДИЙСКАЯ	
МАОРИ	

Дополнительный материал можно использовать из учебника:

Сазанова Т.В. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2013, 288 с.

Разработать: кроссворды, игры, дидактические материалы, сценарии, опорные схемы и планы нестандартных уроков или познавательных мероприятий внеучебной направленности для школьников. В ходе урока отразить часть историко-культурного и научного материала. Можно представить в виде презентации, проекта.

КЕЙС 2.

История науки. Теория и методология научного познания.

Заполнить таблицу: ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КЛАССИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (первые старейшие Университеты, и приравняваемые к ним научные школы).

По регионам: Ближний Восток, Передняя Азия и Европа; когда появились в Восточной Азии, Америке, Австралии и Африке, самостоятельно или под влиянием каких-то уже существующих научных школ и университетов? (как часть или филиал).

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КЛАССИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название университета или учебного заведения, известной школы	Год, город основания, история создания и развития (кратко)	Преподаваемые науки, личности-основатели.

Заполнить таблицу: ВЫДАЮЩИЕ ФИЛОСОФЫ, ИССЛЕДОВАТЕЛИ, ПЕРВООТКРЫВАТЕЛИ И ДЕЯТЕЛИ в области ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Таблица большая, материал излагать тезисами, четко выделять главную мысль или идею. Работу допускается готовить в 4-х группах, в электронном варианте. Но материал объединить в итоговую таблицу.

ВЫДАЮЩИЕ ФИЛОСОФЫ, ИССЛЕДОВАТЕЛИ, ПЕРВООТКРЫВАТЕЛИ

Ученый, годы жизни, место его основной деятельности (кратко - город, страна или регион). Университет или научная база – те где жил и трудился!	Что после себя оставил: - учение, основные принципы, философия, концепция, программа, изобретения, теория, закон, научная школа или др... - краткое название (тезисное изложение) известной теории или закона
I период – с VI в. до н.э. – натурофилософия	
Фалес 625-547	
Анаксимен 585-525,	
Анаксимандр 610-546	
Пифагор ок.570-ок.500 и «пифагорейская школа»	
Демокрит 460-ок.370	
Эпикурий, «эпикурейская школа»	
Аристотель 384-322	
Евклид III в. до н.э.	
Архимед 287-212	

Тит Лукреций Кар 99-55,	
Клавдий Птолемей ок. 90	
И другие известные личности	
II период – до 2й пол. XV в. – схоластика	
Н. Орем 1320-1382	
Абу Наср аль-Фараби 870-950	
Абу Абдаллах Мухаммед бен Джабир (Мухамед аль-Беттани) 850-929	
Али ибн Абд Рахман (Ибн Юнас) 950-1009	
Абу Али Хусейн ибн Абдаллах (Ибн Сина, АВИЦЕННА) 980-1037	
Абуль Валид Мухааммад ибн Ахмад (Ибн Рушд, АВЕРРОЭС) 1126-1198	
П. Абеляр 1079-1142	
Ф. Аквинский 1225-1274	
Д. Скот 1265-1308	
У. Оккам 1285-1349	
Т. Брадвардин 1290-1349	
И другие известные личности	
III период – 2я пол. XV- XVIII в. – механистическое естествознание	
Николай Коперник 1473-1543	
Джордано Бруно 1548-1600	
Галилео Галилей 1564-1642	
Иоганн Кеплер 1571-1630	
Исаак Ньютон 1643-1727	
МИХАИЛ ВАСИЛЬЕВИЧ ЛОМОНОСОВ и наши соотечественники	ОБЯЗАТЕЛЬНО, самостоятельно!!!
Леонардо да Винчи	
И. Неморарий	
И другие известные личности	
IV период – XIX в. – эволюционные идеи в естествознании	
И. Кант 1724-1804	- космогоническая гипотеза
П. Лаплас 1749-1827	
Ж. Кювье 1769-1832	- теория катастроф
Ч. Лайель 1797-1875	- теория геологического эволюционизма
Ж.Б. Ламарк 1744-1829	- первая эволюционная теория и предпосылки эволюции
Ч. Дарвин 1809-1882	- теория эволюции
Т. Шванн 1810-1882	- клеточная теория
М.Я. Шлейден 1804-1881	
Ю. Майер 1814-1878	- закон сохранения и превращения энергии
Г. Гельмгольц 1821-1894	
Д.И. Менделеев 1834-1907	- периодический закон (система)
А.М. Бутлеров 1828-1886	
И другие известные личности	
V период – к. XIX в. – н. XX в. – крушение механистического естествознания	
Д. Максвелл 1831-1879	- классическая электродинамика
М. Фарадей 1791-1867	
Г.Р. Герц 1857-1894	
П. Кюри 1857-1894	- радиоактивность
А.А. Беккерель 1852-1908	
Д.Д. Томсон, 1856-1940	- открытие ЭЛЕКТРОНА
Э. Резерфорд 1871-1937	- открытие АТОМНОГО ЯДРА
М. Планк 1858-1947	- квантовая гипотеза
А. Эйнштейн 1879-1955	- СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ (СТО)
А. Пуанкаре 1854-1912	
К. Циолковский 1857-1935	

И другие известные личности	
VI период – XX в. – современное развитие естествознания	
А. Эйнштейн 1879-1955,	- ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ
А.А. Фридман 1888-1925	- модель расширяющейся Вселенной
В. Гейзенберг 1901-1976	- квантовая механика
Э. Шредингер 1187-1961	
Н. Бор 1885-1962	- квантовая теория атома
О. Ган 1879-1968	- РАСЩЕПЛЕНИЕ ЯДРА урана
Ф. Штрассман 1902-1980	
Н. Винер 1894-1964	- создание кибернетики
Д. Уотсон 1928 –по н.вр.	- модель молекулы ДНК
Ф. Крик 1916-2004	
М. Ниренберг 1927-2010, Х. Корана 1922-2011 Р. Холли 1922-1993	- ГЕНЕТИЧЕСКИЙ КОД
Луи де Бройль 1892-1987	
М. Борн 1882-1970	
П. Дирак 1902-1984	
И другие известные личности.....	
VII период – к. XX в. начало 21 в. – НОВОЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ.	
Основной принцип науки – интеграция, междисциплинарность, объединение и модернизация, информационность и общедоступность достижений, сохранение и улучшение биосферы, среды обитания и комфортности жизнедеятельности человека без ущерба среде, здоровью и социуму.	
ФИО, годы жизни	Выдающиеся ученые и их открытия в области естественных наук дополнить самостоятельно

После таблицы ответить на вопросы:

1. Когда, кем, где и почему учреждена нобелевская премия и ее направления?
2. Кто из этих ученых Нобелевские лауреаты и за какие достижения их наградили – отметить в таблице.
3. Отметить важные открытия медицины и физиологии, экологии, геологии – так как это отрасли смежных наук, основанные на фундаментальных исследованиях!
4. Отметить или выписать дополнительно другие отрасли химии, физики, космические открытия и опыты, современные супер-изобретения и достижения наук, типа – телескоп на орбите, ракеты и спутники... лазерные, микроволновые и ультразвуковые, электромагнитные, ядерные и др. технологии, т.е. то, что мы в 21 веке оставим потомкам.

Разработать: кроссворды, игры, дидактические материалы, сценарии, опорные схемы и планы нестандартных уроков или познавательных мероприятий внеучебной направленности для школьников. В ходе урока отразить часть историко-культурного и научного материала. Можно представить в виде презентации, проекта.

КЕЙС 3.

Заполнить таблицу: МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ, ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ

Материал излагать тезисами, четко выделять главную мысль или идею.

МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ, ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ

	ХРИСТИАНСТВО	ИСЛАМ	ИНДУИЗМ	БУДДИЗМ
Общие сведения (обязательно)				
Время и регион зарождения				
Численность, чел/ % от населения				

Особо почитаемые святыни, города				
Основные принципы, идеи и т.д.				
Дополнительно более подробно указать				
Деление на крупные конфессии, их отличия друг от друга	- православие... - католицизм.. - протестантство...	- сунниты - шииты		

Найти информацию: что такое индекс человеческого развития (потенциала ранее).

Как строится Отчёт о развитии человечества из Программы развития ООН. Каким образом он рассчитывается и на каком месте Россия, выводы о кривой развития и перспективы развития на современном этапе.

Разработать: кроссворды, игры, дидактические материалы, сценарии, опорные схемы и планы нестандартных уроков или познавательных мероприятий внеучебной направленности для школьников. В ходе урока отразить часть историко-культурного и научного материала. Можно представить в виде презентации, проекта.

КЕЙС 4. Научные методы и модели.

По схеме: КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МЕТОДОВ - расписать 1-2 метода по пунктам, дать выбранным вами методам оценку в соответствии с критериями.



Приведите примеры из практики и жизни к каждому виду МОДЕЛЕЙ в соответствии с классификационной схемой.



Составить схему «СОВРЕМЕННАЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА», из каких картин она складывается, чем эти картины отличаются? Ответ сформулировать самостоятельно – несколько критериев.

Разработать: кроссворды, игры, дидактические материалы, сценарии, опорные схемы и планы нестандартных уроков или познавательных мероприятий внеучебной направленности для школьников. В ходе урока отразить часть историко-культурного и научного материала. Можно представить в виде презентации, проекта.

КЕЙС 5.

Фундаментальные принципы естествознания, размеры мироздания.

Заполнить таблицу: РАЗМЕРЫ МИРА

Посмотреть флэшку о размерах мира, в интернете несколько файлов.

Шкала масштабов вселенной

http://s02.yapfiles.ru/files/531066/SHkala_masshtabov_Vselennoy_v.2.swf

РАЗМЕРЫ МИРА

Размеры мира	примеры
● Микромир. Мир микрообъектов. Мир предельно малых масштабов ● Пространственные характеристики исчисляются от 10^{-8} до 10^{-16} см. ● Время измеряется от бесконечности 10^{-24} с.	
● Макромир. Мир макрообъектов, размерность которых соотносима с масштабами жизни на Земле ● Пространство измеряется в миллиметрах, сантиметрах и километрах ● Время измеряется в секундах, минутах, часах, годах	
● Мегами́р. Мир больших космических масштабов и скоростей ● Пространство измеряется в астрономических единицах, световых годах и парсеках ● Время измеряется в миллионах и миллиардах лет	

Заполнить таблицу: ВИДЫ СИММЕТРИИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ПРИРОДЕ

Записать виды симметрии и привести примеры минимум по 5 и более штук, чем больше, тем лучше.

Принцип симметрии. Под *симметрией* (соразмерность) понимают однородность, гармонию, пропорциональность каких-либо объектов.

ВИДЫ СИММЕТРИИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ПРИРОДЕ

Вид симметрии	Примеры (можно скопировать рисунки)
1. зеркальная симметрия – любое тело, которое можно разделить на 2 половинки (человеческое тело, архитектурные сооружения) 2. поворотная симметрия- порот тела на некоторый угол вокруг оси (в танцах) 3. радиальная симметрия – объект, поворачиваясь вокруг оси, переходит сам в себя	

4. <i>трансляция</i> - перенос фигуры на какое-либо расстояние (рисунок на обоях, паркете)	
5. <i>винтовая</i> симметрия – перенос тела на некоторое расстояние в сочетании с его поворотом (листья на растении, винтовые лестницы)	
6. <i>симметрия подобия</i> – увеличение или уменьшение расстояния между частями фигуры (в матрешке)	

Разработать: кроссворды, игры, дидактические материалы, сценарии, опорные схемы и планы нестандартных уроков или познавательных мероприятий внеучебной направленности для школьников. В ходе урока отразить часть историко-культурного и научного материала. Можно представить в виде презентации, проекта.

КЕЙС 6.

Фундаментальные принципы естествознания.

Заполнить таблицу: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Выписать главную мысль, прочитать про эти принципы в учебнике.

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Название принципа, кем и когда предложен	Краткое изложение принципа, какие законы на этом основаны
Принцип системности (А.Богданов, Пригожин)	Понятие системы
Принцип направленности процессов	Действие внешних и внутренних сил
Принцип периодичности	Или цикличности
Принцип симметрии	
Принцип соответствия (Н.Бор, 1923)	
Принцип дополнительности (Н.Бор, 1927)	Корпускулярно-волновой дуализм
Принцип неопределенности	
Принцип суперпозиции	Или наложения

Найти исторические модели строения атома:

Томсона, Резерфорда, Бора, де Бройля, Шредингера, Уайта, Снелсона, Волногранная модель – схематично зарисовать рисунок, подписать год представления модели, название

Разработать: кроссворды, игры, дидактические материалы, сценарии, опорные схемы и планы нестандартных уроков или познавательных мероприятий внеучебной направленности для школьников. В ходе урока отразить часть историко-культурного и научного материала. Можно представить в виде презентации, проекта.

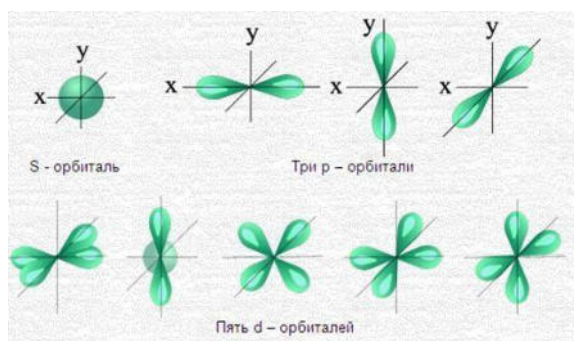
КЕЙС 7.

Строение микромира, элементарные частицы.

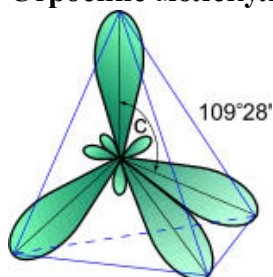
Рассмотреть картинки, проработать схемы с учетом вопросов для самостоятельной работы по теме ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ЧАСТИЦЫ.

Разработать: кроссворды, игры, дидактические материалы, сценарии, опорные схемы и планы нестандартных уроков или познавательных мероприятий внеучебной направленности для школьников. В ходе урока отразить часть историко-культурного и научного материала. Можно представить в виде презентации, проекта.

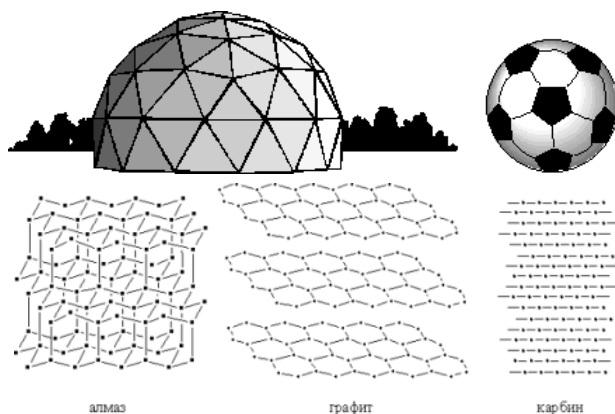
Химическая организация молекул, электронные облака



Строение молекулы углерода



Фуллерен – особое состояние углерода



Химики были убеждены, что все варианты построения устойчивых модификаций углерода исчерпаны. Это три структуры бесконечной протяженности, имеющие сетчатое (алмаз), слоистое (графит) и линейное (карбин) строение.

Новая модификация углерода – **фуллерен** – отличается прежде всего тем, что это индивидуальные конечные молекулы, имеющие замкнутую форму. Фуллерен в отличие от известных ранее трех форм углерода растворим в органических растворителях (бензол, гексан, сероуглерод). Из растворов фуллерен кристаллизуется в виде мелких темно-коричневых кристаллов. К сожалению, для рентгеноструктурного анализа они не пригодны, т. к. из-за сферической формы молекул их структура разупорядочена. Открытие фуллерена буквально ошеломило химиков. Казалось, что об элементарном углероде известно практически все.

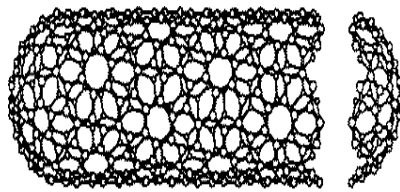
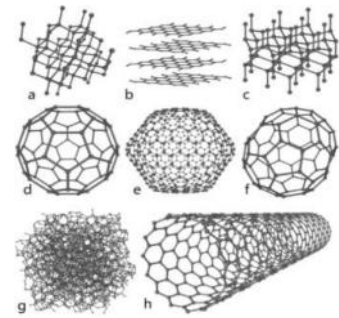


Рисунок 4 Модель однослойной нанотрубки



Ответить на вопросы:

Что такое углеродные нанотрубки, их происхождение и исследования?

Какую роль играет открытие фуллерена и углеродных нанотрубок в будущем для науки и человечества?

Разработать: кроссворды, игры, дидактические материалы, сценарии, опорные схемы и планы нестандартных уроков или познавательных мероприятий внеучебной направленности для школьников. В ходе урока отразить часть историко-культурного и научного материала. Можно представить в виде презентации, проекта.

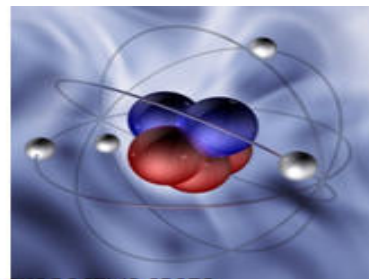
Классификация элементарных частиц

Элементарные частицы

частицы, которые не являются атомами или атомными ядрами.

Общие характеристики ЭЧ:

- **Масса в покое**
 - **Лептоны** — легкие частицы
 - **Мезоны** — средние частицы с массой от 1 до 1000 электронных масс.
 - **Барионы** — тяжелые частицы с массой более 1000 электронных масс.
 - **Фотоны** — имеют нулевую массу покоя и движутся со скоростью света
- **Массы большинства ЭЧ имеют порядок величины массы протона, равной $1,7 \times 10^{-24}$**
- **Электрический заряд**, +; -; 0; и **кварки (+/-)** - частицы с дробным зарядом. Основной единицей электрического заряда в микромире является заряд электрона, равный $1,6 \times 10^{-19}$ кулон.
- **Время жизни.**
 - **Стабильные** частицы: электрон ($t > 5 \times 10^{21}$ лет), протон ($t > 5 \times 10^{31}$ лет), фотон и нейтрино;
 - **Квазистабильные:** распадаются при слабом электромагнитном взаимодействии, ср. время жизни ($t > 5 \times 10^{-20}$ с.), нейтрон ($t > 15,3$ мин.);
 - **Резонансы**, нестабильные, неустойчивые короткоживущие ($10^{-22} - 10^{-24}$) распадающиеся за счет **сильного** взаимодействия.



Элементарные частицы (продолжение)

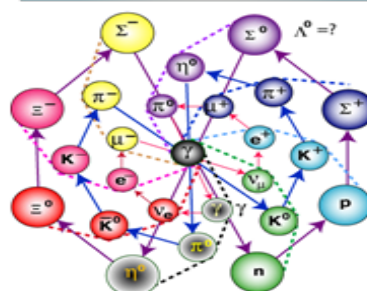
частицы, которые не являются атомами или атомными ядрами.

Общие характеристики ЭЧ:

- **Спин** — (англ. вращение) собственный момент импульса микрочастицы, имеющий квантовую природу; квантовая величина, отражающая вращение электрона вокруг своей оси (обозначается буквой **s** и может иметь только два значения $+1/2$, $-1/2$). Спины бывают целые (0, 1, 2) и дробные.
- **Фермионы**, имеют полуцелый спин, это множество частиц — электрон, протон, нейтрон.
- **Бозоны**, имеют целый спин, а фундаментальные взаимодействия имеют свой вид бозона:
 - гравитационное — **гравитон**;
 - электромагнитное — **фотон**;
 - ядерное — **глюон**;
 - слабое — **тяжелый бозон**.



ДВОЙНЫЕ СПИРАЛИ СЕМЕЙСТВ МИКРОМИРА



Классификация элементарных частиц

ФОТОНЫ

Фотон – квант электромагнитного поля, нейтральная элементарная частица с нулевой массой и спином 1. Переносчик электромагнитного взаимодействия между заряженными частицами.

ЛЕПТОНЫ

Лептоны (греч. Leptos) – лёгкие элементарные частицы со спином $\frac{1}{2}$, не участвующие в сильном взаимодействии

КВАРКИ

Кварки – самые микроскопические частицы со спином $\frac{1}{2}$ и электрическим зарядом, кратным $\frac{1}{3}$, элементарные составляющие всех адронов. Это конечные бесструктурные образования, размер которых составляет больше 10^{-12} см. Кварки, группируются по два либо по три, образуют адроны – класс сильно взаимодействующих частиц.

Классификация элементарных частиц (продолжение)

БОЗОНЫ

Бозоны (греч. Bose) – частицы с нулевым или целочисленным спином. К ним относятся фотон, векторные бозоны, глюоны, гравитон, бозоны Хиггса, а также составные частицы из чётного числа фермионов (все мезоны, построенные из кварка и антикварка, и т.д.).

АДРОНЫ

Барионы – элементарные частицы со спином $\frac{1}{2}$ и массой, не меньшей массы протона; образуются комбинацией трёх кварков.

Мезоны – нестабильные элементарные частицы с нулевым или целочисленным спином, не имеющие барионного заряда. Мезоны являются переносчиками ядерных сил.

Ответить на вопросы:

Найти примеры нанотехнологий, основанных на применении в лечении, на производстве, свойств элементарных частиц! (например – лазер в медицине, лазер в анализе веществ жидких и твердых, физиотерапия, магнитотерапия и др.).

Большой адронный коллайдер – составить схему – где разработаны впервые и построены, где на современном этапе построены. Для чего их используют ускорители элементарных частиц, на основе каких принципов работает БАК. В чем перспектива данных исследований, что это даст человечеству.

КЕЙС 8.**Современные геохронологические и эволюционные теории.**

Заполнить таблицу: ГЕОХРОНОЛОГИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА

Выписать понятия – ароморфоз, идиоадаптация.

Выявить ключевые изменения, происходящие в каждом периоде одной эры, записать тезисно самое главное.

Отметить: период появления наземной жизни, период появления высших растений и период появления млекопитающих и человека.

Отметить в таблице геологические апокалипсисы и их примерное время, в результате которых резко изменялись условия жизни на Земле.

В соответствии с биосферной теорией В.И. Вернадского отметить резкие изменения климата и состава атмосферы.

ГЕОХРОНОЛОГИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА

Название эры и периода, продолжительность	Геологические и климатические изменения на планете	<u>Ароморфозы</u> растительного мира	Идиоадаптации в растительном мире	<u>Ароморфозы</u> животного мира	Идиоадаптации в животном мире
Катархейская					
Архейская					

Заполнить таблицу: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ О ПРОИСХОЖДЕНИИ ЧЕЛОВЕКА

Выписать: теории происхождения жизни на Земле и их суть кратко (автор).

Сравнить теорию эволюции и антропогенеза по Ч. Дарвину и современные доказательства и теории антропогенеза 20-21 вв и современные доказательства с использованием методов молекулярной биологии, математики, радиофизики и лазерной физики, химического анализа.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ О ПРОИСХОЖДЕНИИ ЧЕЛОВЕКА

Эволюционная теория Ч.Дарвина и антропогенез человека	Современные исследования эволюции и антропогенеза и их доказательства, факты и артефакты

Разработать: кроссворды, игры, дидактические материалы, сценарии, опорные схемы и планы нестандартных уроков или познавательных мероприятий внеучебной направленности для школьников. В ходе урока отразить часть историко-культурного и научного материала. Можно представить в виде презентации, проекта.

По всем темам в рамках практических и самостоятельных работ оценивается:

1. Формирование терминологического словаря, в том числе с учетом своего направления и профиля подготовки, будущих школьных предметов.
2. Разработка презентаций и интерактивных форм подачи материала, моделей, видео, опытов.
3. Составление библиографического списка научно-методической литературы и интернет ресурсов, сайтов, подбор иллюстрационного материала, презентаций, видеороликов и научных фильмов по темам, а также формирование кейс-пакета методических материалов для будущих уроков.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
ИИ колледжа
Дубровина Т.Л.
РАЗРАБОТЧИКИ
Ковязина В.Е.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Направленность: *Преподавание информатики в начальной школе*

форма обучения: очная

язык реализации: *русский*

Тюмень, 2025

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Навыки	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	Практические навыки практикоориентированной работы; Социального взаимодействия и реализации своей роли в команде при проведении практикоориентированной работы в области информационных систем и ресурсов; Управлять своим временем при проведении практикоориентированной работы в области информационных систем и ресурсов.	Применять системный подход для практикоориентированной работы в области информационных систем и ресурсов; Выбирать способы решения задач в области информационных систем и ресурсов применительно к различным контекстам; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач в области информационных систем и ресурсов; Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах в области информационных систем и ресурсов. Пользоваться профессиональной документацией в области информационных систем и ресурсов	Особенности проектной, исследовательской работы в области информационных систем и ресурсов; Особенности практикоориентированной работы в области информационных систем и ресурсов; Структуру практикоориентированного проекта; Методы поиска, критического анализа и синтеза информации для осуществления практикоориентированной работы; Аспекты социального взаимодействия и реализации своей роли в команде при проведении практикоориентированного проекта в области информацион

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		8 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		

Учебные занятия (всего):	62	62
Урок		
Лекция	24	24
Практическое занятие (Семинар)	30	30
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	13	13
Экзамен	3	3

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)				
		Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Самостоятельная работа
Семестр 8						
Тема 1. Проектная деятельность как особый вид технологий			6	10		4
Содержание						
1	Типы и виды проектов. Понятие практико-ориентированного проекта.					
Тема 2. Этапы работы над проектом			6			
Содержание						
1	Структура практико-ориентированного проекта. Основные источники информации. Стратегия и тактика реализации проекта.					
2	в том числе Практические занятия:					
	№ 1 Формулировка темы, проблемы, гипотезы практико-ориентированного проекта. Определение цели и задач практико-ориентированного проекта. Составление развернутого плана практико-ориентированного проекта.			8		
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с основными информационными источниками.					4
Тема 3. Алгоритм работы с литературой, информационными материалами, базами данных и иными источниками в сети Интернет			6	6		2
1	В т.ч. практические занятия:					
	№2 Сбор данных по теме реализуемого практико-ориентированного проекта					
	№3 Анализ данных и представление результатов					
	№4 Критика и верификация результатов исследования					
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с основными информационными источниками.					
Тема 4. Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности			6	6		
	В том числе практические занятия:					

1	№5 Формирование дизайна и выводов практико-ориентированного проекта					
2	№6 Подготовка презентации и защитного слова					
3	№7 Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.					
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с основными информационными источниками.					3
Промежуточная аттестация		Экзамен – 3 ак. часа				
Всего			24	30		13

3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации учебной дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Для реализации основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.1.1. Основная литература:

1. Афанасьев Владимир Васильевич. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для спо / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. 2-е изд., пер. и доп. Москва: Юрайт, 2024. 163 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-17639-1: 679.00. — URL: <https://urait.ru/bcode/517735> (дата обращения: 05.05.2025).

2. Коржуев Андрей Вячеславович. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для спо / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. Москва: Юрайт, 2024. 177 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11374-7: 719.00. — URL: <https://urait.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-v-pedagogike-565820> (дата обращения: 05.05.2025).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Управление проектами. ИТ-технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20796-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558795> (дата обращения: 30.04.2025).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/browse>
5. ООО «ЗНАНИУМ» <https://lib.utmn.ru/tpost/mlxo8l6vg1-znaniumcom>
6. Российская государственная библиотека (РГБ)

<https://lib.utmn.ru/tpost/13jcthot61-rossiiskaya-gosudarstvennaya-biblioteka>

7. IPR BOOKS – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

8. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://lib.utmn.ru/ru>

9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

10. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ - <https://rtmc.utmn.ru/>

11. Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России - <https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/инклюзивноеобразование.рф>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост, антивирусное ПО Kaspersky.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:

Кабинет общепрофессионального цикла оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер (ПК). На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер,

Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Аудитория для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Библиотека, читальный зал, коворкинг с выходом в интернет.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Практико-ориентированный проект
Открытая часть

1. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена – 8 семестр.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы учебного предмета	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
<i>Тема 1. Проектная деятельность как особый вид технологий</i>	Обсуждение материалов лекции	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях.
<i>Тема 2. Этапы работы над проектом</i>	Обсуждение материалов лекции. Практическое занятие №1 Самостоятельная работа	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения

			практического занятия №1, самостоятельной работы 5 баллов
Тема 3. Алгоритм работы с литературой, информационными материалами, базами данных и иными источниками в сети Интернет	Практические занятия №2-4 Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий №2-4, самостоятельной работы 5 баллов
Тема 4. Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности	Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) 3 Оценка выполнения практического задания(работы) 2 Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией 1 Решение ситуационной задачи 5		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий №5-7, самостоятельной работы 5 баллов
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен, 8 семестр	Защита в форме презентации проекта	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	«отлично» - выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические занятия, самостоятельную работу и защитить проект. Ответы на вопросы при защите проекта должны быть подробными, в полной мере раскрывать тему практико-ориентированного проекта и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться аргументами. «хорошо» - выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических занятий, самостоятельная работа в течение изучения

			учебной дисциплины. Ответ должен раскрывать тему практико-ориентированного проекта и не должен содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы практико-ориентированного проекта и ее взаимосвязь осваиваемой образовательной программой по профессии. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов; <i>«удовлетворительно»</i> - выставляется в следующих случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических занятий, самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы в практико-ориентированном проекте, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и
--	--	--	--

			продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала; <i>«неудовлетворительно»</i> - выставляется в случаях, если практические занятия выполнены менее, чем 80%, не выполнена в полном объеме самостоятельная работа, не раскрыто основное содержание практико-ориентированного проекта; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части практико-ориентированного проекта; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа.
--	--	--	--

1. Типовые оценочные материалы

Оценочное средство 1.

Вид: Проверка практических заданий по теме занятия.

Краткая характеристика: Задания построены с учетом изучаемой лексики и наиболее употребляемых грамматических структур, необходимых для эффективной коммуникации. Правильно выполненное задание позволяет оценить полученные ЗУН по теме, самостоятельную работу студента.

Оценочное средство 2.

Вид: Презентация.

Краткая характеристика: Устная презентация предполагает умение обучающегося работать с информацией, умение логично и четко формулировать свои мысли, владение культурой мышления, владение навыками презентации выполненной самостоятельной работы.

Оценочное средство 3.

Вид: Устный опрос

Краткая характеристика: Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические ЗУНы студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности решить ситуационные задачи, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Примерная тематика практико-ориентированных проектов

1. Формирование дел как технологическая операция делопроизводства.
2. Оптимизация и управление документооборотом.
3. Электронный документооборот на примере...
4. Эффективность автоматизации документооборота.
5. Разработка мероприятий по оптимизации документооборота.
6. Документация и организация документооборота в ...
7. Анализ подготовки документов к архивному хранению на предприятии...
8. Формирование дел как технологическая операция делопроизводства.
9. Разработка инструкций по делопроизводству для предприятий.
10. Порядок проведения экспертизы ценности документов делопроизводства организации ...
11. Проектирование информационной системы документооборота в образовательной системе
12. Методы организации контроля за исполнением документов при традиционном делопроизводстве.
13. Анализ структуры и функций службы делопроизводства (на примере конкретной организации).
14. Методика составления номенклатуры дел учреждения.
15. Электронный документооборот: достоинства и недостатки.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
ИИ Колледжа
Дубровиной Т.Л.
РАЗРАБОТЧИК
Ковязина В.Е.

РУССКИЙ ЯЗЫК (ПРОДВИНУТЫЙ КУРС)

Рабочая программа дисциплины

Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Направленность: *Преподавание информатики в начальной школе*

форма обучения: очная

язык реализации: *русский*

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 05.; ОК 09.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владеть навыками учебноисследовательской	сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили,

	и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительновыразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительновыразительные средства языка в тексте
--	---	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		6 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):	64	64
Урок		
Лекция	16	16
Практическое занятие (Семинар)	48	48
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	3	3
Вид промежуточной аттестации	3	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

		Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр (шестой)							
Раздел 1. Русский язык							
Тема 1.1. Русский язык. Введение.							
Содержание							
1	Русский язык как объект научного изучения.		2	4			
Тема 1.2. Лингвистика.							
Содержание							
1	как наука о языке		1	6			
Тема 1.3. Лингвистика. Часть 2.							
Содержание							
1	Основные проблемы современной лингвистики. Выдающиеся учёные лингвисты и их работы.		1	2			
Тема 1.4. Функции							
Содержание							
1	Функции языка		1	4			1
Тема 1.5. Русский язык в современном мире.							
1	Русский язык в современности.		1	2			
Тема 1.6. Активные процессы в современном русском языке.							
Содержание							
1	Активные процессы в современном русском языке.		1	6			
Тема 1.7. Орфоэпия и лексика.							
Содержание							
1	Орфоэпические нормы. Лексические нормы.		1	2			
Тема 1.8. Роль старославянского языка в развитии русского языка.							
Содержание							
1	Роль старославянского языка в развитии русского языка.			4			
Тема 1.9. Языковые нормы.							
Содержание							
1	Основные виды языковых норм русского литературного языка.		1	2			
Тема 2. Экология языка.							
Содержание							
1	Проблемы экологии языка на современном этапе развития.		1	4			1
Тема 2.1. Сочинение-эссе. Проба.							
Содержание							
1	Сочинение-эссе на основе предложенного текста публицистического характера по теме раздела.		2	2			
Тема 2.2. Смысловые отношения между словами.							
Содержание							

1	Лексическая синонимия.		1	2			
Тема 2.3. Лексика русского языка с точки зрения происхождения.							
Содержание							
1	Сферы употребления и стилистической дифференциации. Активная и пассивная лексика русского языка		1	4			
Тема 2.4. Лексика. Стилистика.							
Содержание							
1	Лексические, стилистические ресурсы русского языка.		2	4			1
Консультации		2 ак. часа					
Промежуточная аттестация		Экзамен – 3 ак. часов					
Всего			16	48			3

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещающую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Для реализации основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.1.1. Основная литература:

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561907> (дата обращения: 06.05.2025).
2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19955-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581101> (дата обращения: 07.05.2025).
3. Русский язык. Сборник упражнений : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561907> (дата обращения: 07.05.2025).

4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562051> (дата обращения: 07.05.2025).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Русский язык и культура речи: практикум : учебно-практическое пособие / авт.-сост. Н. Н. Гайворонская. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 46 с. - ISBN 978-5-9765-4717-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851756> (дата обращения: 07.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565561> (дата обращения: 06.05.2025).

3. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19955-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581101> (дата обращения: 07.05.2025).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/browse>
5. ООО «ЗНАНИУМ» <https://lib.utm.nu/tpost/mlxo8l6vg1-znaniumcom>
6. Российская государственная библиотека (РГБ) <https://lib.utm.nu/tpost/13jcthot61-rossiiskaya-gosudarstvennaya-biblioteka>
7. IPR BOOKS – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
8. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://lib.utm.nu/ru>
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
10. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ-<https://rtmc.utm.nu/>
11. Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России - <https://xn--80aabdcejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> инклюзивноеобразование.рф

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост, антивирусное ПО Kaspersky.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ***Русский язык (продвинутый курс)*****Открытая часть****1. Система оценивания**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений, навыков и уровня овладения формируемых общих компетенций в рамках освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом в 6 семестре предусмотрена в форме экзамена, который проводится по билетам в традиционной форме, по билетам. В билете – 2 вопроса. При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для получения оценки «удовлетворительно» студентом должны быть выполнены 80% практических работ и подготовлен ответ на 1 вопрос из билета, в общем раскрывающий тему и не содержащий грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами специальности. Для получения оценки «хорошо» студент должен выполнить минимум 90% практических работ и ответить на оба вопроса билета. Ответ должен раскрывать тему и не содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами специальности. Может привести пример по описываемой теме. Ответ может содержать небольшие недочеты. Для получения оценки «отлично» студент должен выполнить все практические работы и ответить на оба вопроса билета. Ответ должен быть подробным, в полной мере раскрывать тему и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться примерами. Также студент должен давать полные, исчерпывающие ответы на вопросы преподавателя.

Примечание. Студенты, желающие повысить оценку, полученную в рамках модульно - рейтинговой системы, имеет право на сдачу экзамена или выполнение дополнительного задания на усмотрение преподавателя.

Критерии оценки письменной работы-реферата: - оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Критерии оценки тестового задания: Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы учебного предмета	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. <i>Русский язык. Введение.</i>	Проверка практических заданий по теме занятия; Написание письменной работы-реферата; Выполнение тестового задания	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий.
Тема 1.2. <i>Лингвистика.</i>			
Тема 1.3. Лингвистика. Часть 2.			
Тема 1.4. Функции			
Тема 1.5. Русский язык в современном мире.			
Тема 1.6. Активные процессы в современном русском языке.			
Тема 1.7. Орфоэпия и лексика.			
Тема 1.8. Роль старославянского языка в развитии русского языка.			
Тема 1.9. Языковые нормы.			
Тема 2. Экология языка.			
Тема 2.1. Сочинение-эссе. Проба.			
Тема 2.2. Лексика русского языка с точки зрения происхождения.			
Тема 2.3. Лексика. Стилистика.			
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен, 6 семестр	Задания на экзамен	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	«отлично» - выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические занятия, самостоятельную работу. Ответы на вопросы должны быть подробными, в полной мере раскрывать тему вопроса и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться аргументами. «хорошо» - выставляется в

		следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических занятий, самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины. Ответ должен раскрывать тему вопроса и не должен содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь осваиваемой образовательной программой по специальности. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов; «удовлетворительно » - выставляется в следующих случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических занятий, самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть
--	--	--

		описываемой темы, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала; «неудовлетворительно» - выставляется в случаях, если практические занятия выполнены менее, чем 80%, не выполнена в полном объеме самостоятельная работа, не раскрыто основное содержание; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части вопроса; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа.
--	--	---

3. Типовые оценочные материалы

Оценочное средство 1.

Вид: Проверка практических заданий по теме занятия.

Краткая характеристика: Задания построены с учетом изучаемой лексики и наиболее употребляемых грамматических структур, необходимых для эффективной коммуникации.

Правильно выполненное задание позволяет оценить полученные ЗУН по теме, самостоятельную работу студента.

Оценочное средство 2.

Вид: Написание письменной работы-реферата.

Краткая характеристика: Краткое точное изложение темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Оценочное средство 3.

Вид: Выполнение тестового задания.

Краткая характеристика: Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки. Правильно выполненное задание позволяет оценить полученные ЗУН по теме, самостоятельную работу студента.

Примерный вариант тестового задания

1. Отметьте неверные высказывания.

- (а) Лексическая норма регламентирует употребление грамматических категорий
- (б) К формам существования языка не относятся просторечие, диалекты, социолекты (в)
- Антонимы – это слова с противоположным значением.
- (г) При выборе слова учитывается как значение слова, так и его лексическая сочетаемость
- 2. Слово является основной единицей ... уровня языка. (а) фонетического (в) морфологического
- (б) лексического (г) синтаксического

3. Отметьте предложения, где есть плеоназмы.

- (а). Много нового и познавательного узнает ученик (б) В школе сложилась сложная ситуация
- (в) Впервые на сцене ДК Горбунова дебютировала группа Чайф (г) Приходилось работать в жару, в дождь, в ненастье

4. Выберите предложения с речевой ошибкой. Назовите тип речевой ошибки

- (а) Активисты пришли вовремя и активно выполнили поставленные перед ними задачи
- (б) Первое место и призовой кубок были завоеваны спортсменкой на соревнованиях (в) Руководители предприятия настроены на деловой настрой
- (г) Летом дни длятся длиннее
- 1. Отметьте ошибки в употреблении собирательных числительных

- (а) двое ректоров (б) четверо детей (в) трое девушек (г) семеро собак

2. Найдите правильный вариант

- (а) Прибыл поезд с двести шестьдесятю пятью пассажирами
- (б) Расстояние измеряется восемью тысячами семистами шестьдесятю девятью километрами
- (в) Библиотека пополнилась девятьюстами семьдесятю шестью книгами

3. Из предложенных конструкций выберите синонимичные (а) Дубовая бочка – бочка из дуба (б) Клетчатый шарф – шарф в клетку (в) Веселые старты – старты для веселья (г) Костяная ручка – ручка из кости

(д) Геометрическая задача – задача по геометрии

4. Определите, какие глаголы образуют форму первого лица единственного числа. (а) пылесосить

- (б) дудеть (в) скользить (г) шелестеть
- (д) мурлыкать

5. Отметьте предложения, в которых есть ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов

- (а) Распахнув окно, в комнате стало прохладно (б) Переходя дорогу, будьте внимательны
- (в) Прочитав книгу, я отнесла ее в библиотеку

(г) Выполнив задание, Витю отпустили на детскую площадку (д) Написав письмо, Маша запечатала его и отправила на почту

6. Определите ошибку в предложении:

Отличия смогли найти при помощи специальной техники и микроскопов лишь эксперты (а) ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов

(б) ошибка в порядке слов

(в) ошибка в употреблении однородных членов предложения

Примерные темы рефератов

1. Лексика русского с точки зрения происхождения.
2. Лексикограф В.И. Даль и его словарь.
3. Лексический состав русского языка с точки зрения употребления (общеупотребительная лексика и слова с ограниченной сферой употребления).
4. Современные толковые словари.
5. Происхождение русских имен и фамилий.
6. Ожегов С.И. и его словарь.
7. Востоков А.Х. и его вклад в развитие науки о русском языке.
8. Ломоносов М.В. и его вклад в изучение русского языка.
9. Русские пословицы и поговорки.
10. Современные словари синонимов.
11. Словообразовательные словари.
12. Словари синонимов и антонимов.
13. Словарь языка А.С. Пушкина.
14. Из истории русских топонимов.
15. Личные имена и топонимы.
16. Исконно русская и заимствованная лексика.
17. Использование библейских выражений в речи.
18. Выдающиеся писатели, ученые и общественные деятели как создатели афоризмов.
19. Мифология Древней Греции и Рима как источник возникновения устойчивых выражений.
20. Этимологические словари.
21. Современный молодежный жаргон.
22. Тропы и их употребление в устной и письменной речи.
23. Лексика иностранного происхождения и особенности её употребления в современном русском языке.
24. История русской орфографии.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
ИИ Колледжа
Дубровиной Т.Л.
РАЗРАБОТЧИК
Патрушева И.В.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБРАЗОВАНИЯ
В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ**

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность: Преподавание информатики в начальной школе

форма обучения: очная

язык реализации: русский

Тюмень, 2025

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Навыки	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Н-1 диагностики и анализа особых образовательных потребностей обучающихся; Н-2 применения современных технологий и методов инклюзивного образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; Н-3 практические навыки решения профессиональных задач с использованием специальных технологий и методов инклюзивного образования	У-1 использовать современные методы и технологии обучения в условиях инклюзивного образования; У-2 организовывать инклюзивную образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся; У-3 осуществлять продуктивное инклюзивное взаимодействие с участниками образовательного процесса	З-1 теоретические и методологические основы инклюзивного образования; З-2 особые образовательные потребности обучающихся; З-3 технологии и методы инклюзивного образования

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		8 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):	72	72
Урок		
Лекция	24	24
Практическое занятие (Семинар)	30	30
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	1	1
Самостоятельная работа	16	16
Вид промежуточной аттестации	1	Зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	Лекция	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Практическое занятие (Семинар)	Выполнение курсового проекта	Самостоятельная работа
Семестр (Восьмой)							
Раздел 1. Основы инклюзивного образования			6		12		4
Тема 1.1. Разнообразие как ценность в обществе и образовании			2		4		
1	Содержание						
	Аксиологический подход в философии, социологии, педагогике и психологии. Ценность Человека во взглядах Платона, Сократа, М. Монтеня, Т. Кампанеллы, Д. Дидро, Ж. Ламетри, И. Канта и др. Гуманистическое, экзистенциальное отношение к Человеку в рамках культуры достоинства: С. Трубецкой, С. Л. Франк, В.Франкл, А.Маслоу, А.Г.Асмолов.		2				
2	в том числе практические занятия						
	№1. Предрассудки обыденного сознания по отношению к людям с инвалидностью.				2		
	№2. Тренинг инклюзивного взаимодействия.				2		
Тема 1.2. Социальная и образовательная инклюзия: этапы становления			2		4		2
1	Содержание						
	Эволюция отношения общества к людям с особенностями развития. Медицинская и социальная модель инвалидности. Примеры педагогического новаторства в сфере инклюзии: школа В. Гаюи, М. Монтессори и др. Этапы становления инклюзии в России. Современный подход к инклюзивному образованию.		2				
2	в том числе практические занятия:						

	№3. Исследование особых образовательных потребностей обучающихся (ООП).				2		
	№4. Тренинг инклюзивного взаимодействия				2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с основными информационными источниками.						2
Тема 1.3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования: международный и российский уровень			2		4		2
1	Содержание						
	Международные и федеральные нормативные документы, регламентирующие права человека на образование. Нормативные правовые документы Российской Федерации и государственные программы в сфере инклюзивного образования. Нормативные основания организации инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями.		2				
2	в том числе практические занятия:						
	№5. Адаптированная образовательная программа: механизм разработки и реализации.				2		
	№6. Специальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.				2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с основными информационными источниками.						2
Раздел 2. Дидактика инклюзивного образования			18		12		12
Тема 2.1. Универсальный дизайн в инклюзивном образовании			2		4		
1	Содержание						
	Концепция универсального дизайна в обучении: историко-культурные контексты. Модель универсального дизайна в образовании. Характеристика принципов универсального дизайна обучения.		2				
2	в том числе практические занятия:						
	№7. Компоненты модели универсального дизайна в обучении: множественность форм вовлечения,				2		

	предоставления содержания, демонстрации результатов						
	№8. Практикум по применению принципов универсального дизайна обучения				2		
Тема 2.2. Технологии, направленные на освоение академических компетенций обучающихся с ООП			8		6		8
1	Содержание						
	Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом особых образовательных потребностей. Технологии индивидуализации в инклюзивном образовании. Личностно-ориентированные технологии. Технологии уровневой, функциональной и смешанной дифференциации. Дистанционные технологии в инклюзивном образовании. Ассистивные технологии в образовательном процессе.		8				
2	в том числе практические занятия:						
	№9. Дидактические приемы активизации познавательной деятельности обучающихся.				2		
	№10. Технологии оценивания учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями.				2		
	№11. Адаптация дидактических средств с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.				2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с основными информационными источниками. Проектирование урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.						8
Тема 2.3. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей детей с ООП в образовательном процессе			2		2		
1	Содержание						
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения. Здоровьесберегающие технологии.		2				
2	в том числе практические занятия:						
	№12. Проектирование коррекционно-развивающего содержания в обучении детей с ООП				2		

Тема 2.4. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций детей с ООП в образовательном процессе			2		2		
1	Содержание						
	Прямое обучение социальным навыкам. Обучение средствами подражания. Организация групповых видов активности. Технология взаимного (парного) обучения. Технология кооперативного обучения.		2				
2	в том числе практические занятия:						
	№13. Проектирование обучения в сотрудничестве в инклюзивном образовании				2		
Тема 2.5. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.			2		2		
1	Содержание						
	Сущность и этапы психолого-педагогического сопровождения. Взаимодействие педагога со специалистами сопровождения в образовательном процессе. Организация процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП.		2				
2	в том числе практические занятия:						
	№14. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ООП.				2		
Тема 2.6. Технологии организации инклюзивной образовательной среды			2		2		4
1	Содержание						
	Психолого-педагогические и нормативно-правовые основания для создания инклюзивной среды образовательной организации. Компоненты и содержание инклюзивной образовательной среды.		2				
2	в том числе практические занятия:						
	№15. Проектирование инклюзивной среды в образовательной организации.				1		
	№16. Практикум по оценке инклюзивной среды в образовательной организации.				1		
	Самостоятельная работа обучающихся. Исследование компонентов инклюзивной образовательной среды.						4
<i>Итого (вариативная часть):</i>			24		30		

Консультации	<i>1 ак.час</i>					
Промежуточная аттестация	<i>1 ак.час – Зачет с оценкой</i>					
Всего	72	24		30		16

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Для реализации основной образовательной программы подготовки специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.1.1. Основная литература

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561584> (дата обращения: 07.05.2025).

2. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566369> (дата обращения: 06.05.2025).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565961> (дата обращения: 06.05.2025).

2. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566165> (дата обращения: 07.05.2025).

3. Козырева, О. А. Инклюзивное образование. Ассистивные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21052-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559242> (дата обращения: 07.05.2025).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/browse>
5. ООО «ЗНАНИУМ» <https://lib.utmn.ru/tpost/mlxo8l6vg1-znaniumcom>
6. Российская государственная библиотека (РГБ) <https://lib.utmn.ru/tpost/13jcthot61-rossiiskaya-gosudarstvennaya-biblioteka>
7. IPR BOOKS – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
8. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://lib.utmn.ru/ru>
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
10. Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России - <https://xn--80aabdcejeebhqo2afglbd3b9w.xn--plai/> инклюзивноеобразование.рф

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост, антивирусное ПО Kaspersky.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет дисциплин общепрофессионального цикла оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер (ПК). На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное

подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Аудитория для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Библиотека, читальный зал, коворкинг с выходом в интернет.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Специальные технологии и методы образования
в инклюзивной педагогике и психологии
Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений, навыков и уровня овладения формируемых общих компетенций в рамках освоения дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом предусмотрена в форме зачета с оценкой, который выставляется по результатам текущей успеваемости на основе выполненных заданий и итогового задания.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Разнообразие как ценность в обществе и образовании	Обсуждение материалов лекции. Практические занятия №1-2	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических заданий №1-2 5 баллов
Тема 1.2. Социальная и образовательная инклюзия: этапы становления	Обсуждение материалов лекции. Практическое занятие №3-4 Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических заданий №3-4, самостоятельной работы 5 баллов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Тема 1.3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования: международный и российский уровень	Обсуждение материалов лекции. Практические занятия №5-6 Самостоятельная работа	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических заданий №5-6, самостоятельной работы 5 баллов
Тема 2.1. Универсальный дизайн в инклюзивном образовании	Обсуждение материалов лекции. Практические занятия №7-8		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических заданий №7-8 5 баллов
Тема 2.2. Технологии, направленные на освоение академических компетенций обучающихся с ООП	Обсуждение материалов лекции. Практические занятия №9-11 Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических заданий №9-11, самостоятельной работы 5 баллов
Тема 2.3. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей детей с ООП в образовательном процессе	Обсуждение материалов лекции. Практическое занятие №12		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практического задания №12 5 баллов
Тема 2.4. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций детей с ООП в образовательном процессе	Обсуждение материалов лекции. Практическое занятие №13		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практического задания №13
Тема 2.5. Технологии психолого-педагогического	Обсуждение материалов лекции.		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях.

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
сопровождения участников образовательного процесса	Практическое занятие №14		Экспертная оценка выполнения практического задания №14 5 баллов
Тема 2.6. Технологии организации инклюзивной образовательной среды	Обсуждение материалов лекции. Практические занятия №15-16 Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических заданий №15-16, самостоятельной работы 5 баллов
Промежуточная аттестация обучающихся			
Зачет с оценкой, 8 семестр	Итоговый кейс	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	«отлично» - выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические задания (16), самостоятельную работу. Кейс должен быть решен на основе изученного материала, содержать аргументированные ответы на все вопросы, все выполненные задания к кейсу. «хорошо» - выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических заданий (14), самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины. Кейс должен быть решен на основе изученного материала, содержать достаточно аргументированные

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
		культурного контекста	ответы на 70% вопросов и заданий к кейсу; «удовлетворительно» - выставляется в следующих случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических заданий (12), самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины. Кейс должен быть решен на основе изученного материала, содержать частично аргументированные ответы на 50% вопросов и заданий к кейсу; «неудовлетворительно» - выставляется в случаях, если практические занятия выполнены менее, чем 80% (12 и менее), не выполнена в полном объеме самостоятельная работа, не раскрыто основное содержание. Кейс не отражает содержание изученного материала, ответы на вопросы кейса не аргументированы, выполнено менее 50% вопросов и заданий к кейсу.

3. Типовые оценочные материалы

Оценочное средство 1.

Вид: Проверка практических заданий по теме занятия.

Краткая характеристика: Задания построены с учетом изучаемой лексики и наиболее употребляемых грамматических структур, необходимых для эффективной коммуникации. Правильно выполненное задание позволяет оценить полученные ЗУН по теме, самостоятельную работу студента.

Оценочное средство 2.

Вид: Презентация результатов самостоятельной работы.

Краткая характеристика: Устная презентация предполагает умение обучающего работать с информацией, умение логично и четко формулировать свои мысли, владение культурой мышления, владение навыками презентации выполненной самостоятельной работы.

Оценочное средство 3.

Вид: Устный опрос

Краткая характеристика: Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические ЗУНы студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности решить ситуационные задачи, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Оценочное средство 4.

Вид: Кейс

Краткая характеристика: проблемное задание, содержащее описание действительных событий, имевших место в процессе профессиональной деятельности, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и предложить варианты решений.

Критерии оценивания:

«отлично» – выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические задания (16), самостоятельную работу. Кейс должен быть решен на основе изученного материала, содержать аргументированные ответы на все вопросы, все выполненные задания к кейсу.

«хорошо» – выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических заданий (14), самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины. Кейс должен быть решен на основе изученного материала, содержать достаточно аргументированные ответы на 70% вопросов и заданий к кейсу;

«удовлетворительно» – выставляется в следующих случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических заданий (12), самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины. Кейс должен быть решен на основе изученного материала, содержать частично аргументированные ответы на 50% вопросов и заданий к кейсу;

«неудовлетворительно» – выставляется в случаях, если практические занятия выполнены менее, чем 80% (12 и менее), не выполнена в полном объеме самостоятельная работа, не раскрыто основное содержание. Кейс не отражает содержание изученного материала, ответы на вопросы кейса не аргументированы, выполнено менее 50% вопросов и заданий к кейсу.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства –

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
ИИ Колледжа
Дубровиной Т.Л.
РАЗРАБОТЧИКИ
Мосунов А.И.

ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА (ЧАСТЬ 1)

Рабочая программа дисциплины Специальность: 44.02.02

Преподавание в начальных классах Направленность:

Преподавание информатики в начальной школе форма
обучения: очная

язык реализации: *русский*

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Навыки	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.	Н-1 навыками совместной удаленной работы с файлами и программами; Н-2 навыками самостоятельного освоения новых цифровых технологий.	У-1 искать нужные источники информации; У-2 отличать достоверные источники информации; У-3 приспосабливаться к интерфейсу и функционалу компьютерной программы, если работал с подобными программами в других версиях; У-4 настраивать программу, Интернет-сервис или приложение под свои потребности; У-5 творчески использовать теоретические знания для создания цифровых продуктов; У-6 связывать содержание и цифровое оформление; У-7 структурировать теоретические знания, последовательно размещать их компоненты для создания цифровых продуктов; У-8 определять целевую аудиторию своего цифрового продукта; У-9 планировать разработку цифрового продукта; У-10 формулировать запрос к цифровой технологии / составлять техническое задание в упрощенной форме; У-11 выбрать подходящую программу или сервис из линейки подобных, исходя из своих целей и ресурсов;	З-1 базовые принципы работы с текстовыми редакторами, редакторами таблиц и презентаций, конструкторами сайтов, редакторами видео и графических файлов, поисковыми сервисами, сервисами делового общения (электронной почтой, мессенджерами, видеоконференциями); З-2 базовые нормы цифрового этикета; З-3 основы авторского права;

Код ПК, ОК	Навыки	Умения	Знания
		У-12 ориентироваться в круге актуальных цифровых технологий; У-13 создать минимальный жизнеспособный цифровой продукт (MVP) для демонстрации своей идеи / проверки гипотезы; У-14 представить свой цифровой продукт широкой аудитории.	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		6 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):	64	64
Урок		
Лекция	16	16
Практическое занятие (Семинар)	48	48
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)	-	-
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	3	3
Вид промежуточной аттестации	3	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала	Вид учебной деятельности (а0к.ч.)					
	Урок	Лекция	Лабораторное/ Практическое	Практическое занятие (Семинар)	Выполнение курсового проекта	Самостоятельная работа
Семестр (шестой)						
Раздел 1. Цифровая культура (теория)		16	0	48	0	3
История медиа: письменность, печатный пресс, компьютер		2	0	0	0	0
Цифровизация повседневных практик		2	0	0	0	0
Принципы цифровых медиа		2	0	0	0	0
Машинный перевод текстов		2	0	0	0	0
Компьютерное зрение		2	0	0	0	0
Кибербезопасность		2	0	0	0	0
Введение в цифровую гуманитаристику: понятие и междисциплинарность		2	0	0	0	0
Датакультура: осознанное потребление и интерпретация данных		2	0	2	0	0
Раздел 2. Цифровая культура (практика)		0	0	0	0	0
Основы работы с открытыми данными		0	0	4	0	1
Введение в генеративный искусственный интеллект		0	0	2	0	0
Генеративный искусственный интеллект в обучении и профессии		0	0	2	0	0
Цифровая этика и сетевой этикет в киберпространстве		0	0	2	0	0
Язык цифровых наук: терминология и коммуникация		0	0	2	0	0
Цифровые медиа и медиаграмотность		0	0	2	0	0
Фактчекинг как инструмент цифровой грамотности		0	0	2	0	0
Цифровой сторителлинг для профессионалов		0	0	2	0	0
Визуализация данных		0	0	4	0	0
Анализ текстовых данных: введение		0	0	4	0	0
Работа с большими данными (Big Data) в исследованиях		0	0	4	0	0
Создание подкастов как форма цифрового сторителлинга		0	0	2	0	2

Виртуальные экспозиции и формы презентационной работы		0	0	2	0	0
Цифровое архивирование информации		0	0	2	0	0
Социальные сети как инструмент научной коммуникации		0	0	2	0	0
Совместная работа над проектами онлайн		0	0	4	0	0
Экспресс-практикум по разработке продукта		0	0	4	0	0
Консультации	2 ак.час					
Промежуточная аттестация	3 ак.час – Экзамен					
Всего	72	16		48		3

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Для реализации основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.1.1. Основная литература

1. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 546 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18341-2. — Текст

: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568882> (дата обращения: 06.05.2025).

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20053-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560670> (дата обращения: 06.05.2025).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565789> (дата обращения: 06.05.2025).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/browse>
5. ООО «ЗНАНИУМ» <https://lib.utmn.ru/tpost/mlxo8l6vg1-znaniumcom>
6. Российская государственная библиотека (РГБ) <https://lib.utmn.ru/tpost/13jcthot61-rossiiskaya-gosudarstvennaya-biblioteka>
7. IPR BOOKS – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
8. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://lib.utmn.ru/ru>
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
10. Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России - <https://xn--80aabcdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--plai/> инклюзивноеобразование.рф

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост, антивирусное ПО Kaspersky.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет дисциплин общепрофессионального цикла оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер (ПК). На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Аудитория для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Библиотека, читальный зал, коворкинг с выходом в интернет.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цифровая культура (часть 1)

Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений, навыков и уровня овладения формируемых общих компетенций в рамках освоения дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена, который проводится в традиционной форме по билетам.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
История медиа: письменность, печатный пресс, компьютер	Обсуждение материалов лекции.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий 4 балла

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Цифровизация повседневных практик	Обсуждение материалов лекции. Практическое занятие	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий, самостоятельной работы 4 балла
Принципы цифровых медиа	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию, устный опрос обучающихся в ходе практических занятий, тестовое задание текущего контроля, практическое задание, итоговое тестирование (промежуточная аттестация).		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий, самостоятельной работы 4 балла
Машинный перевод текстов	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию, устный опрос обучающихся в ходе практических занятий, тестовое задание текущего контроля, практическое задание, итоговое тестирование		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий 4 балла

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
	(промежуточная аттестация).		
Компьютерное зрение	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию, устный опрос обучающихся в ходе практических занятий, тестовое задание текущего контроля, практическое задание, итоговое тестирование (промежуточная аттестация).		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий 4 балла
Кибербезопасность	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию, устный опрос обучающихся в ходе практических занятий, тестовое задание текущего контроля, практическое задание, итоговое тестирование (промежуточная аттестация).		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий, самостоятельной работы 4 балла
Введение в цифровую гуманитаристику: понятие и междисциплинарность	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию, устный опрос		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
	обучающихся в ходе практических занятий, тестовое задание текущего контроля, практическое задание, итоговое тестирование (промежуточная аттестация).		4 балла
Датакультура: осознанное потребление и интерпретация данных	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию, устный опрос обучающихся в ходе практических занятий, тестовое задание текущего контроля, практическое задание, итоговое тестирование (промежуточная аттестация).		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий, самостоятельной работы 4 балла
Основы работы с открытыми данными	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию, устный опрос обучающихся в ходе практических занятий, тестовое задание текущего контроля, практическое		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий 4 балла

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
	задание, итоговое тестирование (промежуточная аттестация).		
Введение в генеративный искусственный интеллект	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию, устный опрос обучающихся в ходе практических занятий, тестовое задание текущего контроля, практическое задание, итоговое тестирование (промежуточная аттестация).		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий 4 балла
Генеративный искусственный интеллект в обучении и профессии	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию, устный опрос обучающихся в ходе практических занятий, тестовое задание текущего контроля, практическое задание, итоговое тестирование (промежуточная аттестация).		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий 4 балла
Цифровая этика и сетевой этикет в киберпространстве	Конспекты материалов, использованных		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях.

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
	для подготовки к занятию, устный опрос обучающихся в ходе практических занятий, тестовое задание текущего контроля, практическое задание, итоговое тестирование (промежуточная аттестация).		Экспертная оценка выполнения практических занятий 4 балла
Язык цифровых наук: терминология и коммуникация	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию, устный опрос обучающихся в ходе практических занятий, тестовое задание текущего контроля, практическое задание, итоговое тестирование (промежуточная аттестация).		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий 4 балла
Цифровые медиа и медиаграмотность	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию, устный опрос обучающихся в ходе практических занятий, тестовое задание		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий 4 баллов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
	текущего контроля, практическое задание, итоговое тестирование (промежуточная аттестация).		
Фактчекинг как инструмент цифровой грамотности	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию, устный опрос обучающихся в ходе практических занятий, тестовое задание текущего контроля, практическое задание, итоговое тестирование (промежуточная аттестация).		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий 2 баллов
Цифровой сторителлинг для профессионалов	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию, устный опрос обучающихся в ходе практических занятий, тестовое задание текущего контроля, практическое задание, итоговое тестирование (промежуточная аттестация).		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий 4 баллов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Визуализация данных	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию, устный опрос обучающихся в ходе практических занятий, тестовое задание текущего контроля, практическое задание, итоговое тестирование (промежуточная аттестация).		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий 6 баллов
Анализ текстовых данных: введение	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию, устный опрос обучающихся в ходе практических занятий, тестовое задание текущего контроля, практическое задание, итоговое тестирование (промежуточная аттестация).		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий 6 баллов
Работа с большими данными (Big Data) в исследованиях	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию, устный опрос обучающихся в ходе		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий 6 баллов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
	практических занятий, тестовое задание текущего контроля, практическое задание, итоговое тестирование (промежуточная аттестация).		
Создание подкастов как форма цифрового сторителлинга	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию, устный опрос обучающихся в ходе практических занятий, тестовое задание текущего контроля, практическое задание, итоговое тестирование (промежуточная аттестация).		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий 4 баллов
Виртуальные экспозиции и формы презентационной работы	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию, устный опрос обучающихся в ходе практических занятий, тестовое задание текущего контроля, практическое задание, итоговое		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий 2 баллов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
	тестирование (промежуточная аттестация).		
Цифровое архивирование информации	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию, устный опрос обучающихся в ходе практических занятий, тестовое задание текущего контроля, практическое задание, итоговое тестирование (промежуточная аттестация).		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий 2 баллов
Социальные сети как инструмент научной коммуникации	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию, устный опрос обучающихся в ходе практических занятий, тестовое задание текущего контроля, практическое задание, итоговое тестирование (промежуточная аттестация).		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий 2 баллов
Совместная работа над проектами онлайн	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию, устный		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
	опрос обучающихся в ходе практических занятий, тестовое задание текущего контроля, практическое задание, итоговое тестирование (промежуточная аттестация).		практических занятий 6 баллов
Экспресс-практикум по разработке продукта	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию, устный опрос обучающихся в ходе практических занятий, тестовое задание текущего контроля, практическое задание, итоговое тестирование (промежуточная аттестация).		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий 6 баллов
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен, 6 семестр	Вопросы к экзамену – 30 вопросов	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	«отлично» - выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические занятия , самостоятельную работу. Ответы на вопросы должны быть подробными, в полной мере раскрывать тему

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
		ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	вопроса и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться аргументами. «хорошо» - выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических занятий , самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины. Ответ должен раскрывать тему вопроса и не должен содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь осваиваемой образовательной программой по профессии. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			второстепенных вопросов; <i>«удовлетворительно»</i> - выставляется в следующих случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических занятий , самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала; <i>«неудовлетворительно»</i> - выставляется в случаях, если практические занятия выполнены менее, чем 80%, не выполнена в полном объеме самостоятельная работа, не раскрыто основное содержание; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части вопроса; допущены грубые

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа.

3. Типовые оценочные материалы

1. Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.

Краткая характеристика: Оценка конспектов, подготовленных обучающимися, производится на каждом практическом занятии. Оценивается количество конспектируемых источников, содержание конспекта и его оформление.

Критерии оценивания:

- выполненное задание, соответствующее всем требованиям, оценивается максимальным количеством баллов;
- выполненное задание, содержащее ошибки, вызванные нарушением требований, в зависимости от их количества оценивается в процентах от максимального балла.

2. Итоговое тестирование (промежуточная аттестация).

Краткая характеристика: Инструмент промежуточной аттестации обучающегося. Тестовые задания разработаны по вопросам к экзамену. Обучающиеся не набравшие необходимого количества баллов при проведении мероприятий текущего контроля для получения положительной оценки или желающие повысить свою оценку проходят промежуточную аттестацию посредством электронного компьютерного тестирования.

Шкала перевода баллов в оценки:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Критерии оценивания: решение, содержащее правильные ответы на все тестовые задания, оценивается максимальным количеством баллов. Решение, содержащее неправильные ответы на тестовые задания, в зависимости от их количества оценивается в процентах от максимального балла.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Как изобретение письменности повлияло на развитие коммуникации и сохранение знаний в древних обществах?
2. Какие социальные и культурные последствия имело изобретение печатного прессы?
3. Как компьютер изменил парадигму производства и распространения информации по сравнению с предыдущими медиа?
4. Приведите три примера цифровизации повседневных практик и проанализируйте их влияние на поведение человека.
5. Назовите ключевые принципы цифровых медиа и объясните, как они определяют структуру цифрового контента.
6. Какие различия существуют между статистическим, правил-основанным и нейросетевым подходами к машинному переводу?
7. В каких сферах применяется компьютерное зрение и с какими вызовами оно сталкивается в гуманитарных исследованиях?
8. Какие виды киберугроз наиболее распространены в повседневной жизни, и как от них защищаться?
9. Что такое цифровая гуманитаристика и каковы её междисциплинарные особенности?
10. Объясните значение термина «датакультура» и приведите примеры осознанного потребления данных.
11. Что такое открытые данные, и какие принципы обеспечивают их доступность и повторное использование?
12. Чем генеративный искусственный интеллект отличается от других форм ИИ, и как он создаёт новый контент?
13. Как генеративный ИИ может использоваться в образовании и профессиональной деятельности?
14. Какие этические вопросы возникают при использовании цифровых технологий и оставлении цифрового следа?
15. Какие правила сетевого этикета особенно важны в профессиональной коммуникации в интернете?
16. Почему терминология играет важную роль в цифровых науках и как обеспечить точную коммуникацию?
17. В чём разница между медиапотреблением и медиапроизводством в контексте цифровых медиа?
18. Какие шаги включает фактчекинг и какие инструменты используются для проверки информации?
19. Как цифровой сторителлинг помогает в профессиональной коммуникации и формировании имиджа?
20. Назовите основные типы визуализации данных и объясните, как выбрать подходящий формат для аудитории.
21. В чём различие между количественным и качественным анализом текстов, и где применим каждый подход?
22. Какие технологические и аналитические вызовы возникают при работе с большими данными в гуманитарных науках?
23. Какие этапы включает создание подкаста и какую роль он может играть в

научной и общественной коммуникации?

24. Как виртуальные экспозиции трансформируют подходы к презентации культурного и научного наследия?

25. Какие стандарты и форматы используются в цифровом архивировании, и почему они важны?

26. Как можно использовать социальные сети для научной коммуникации, и какие риски при этом возникают?

27. Какие инструменты онлайн-коллаборации вы знаете и в чём их преимущества при совместной работе над проектами?

28. Что такое MVP (minimum viable product) и как его можно реализовать в рамках цифрового продукта?

29. Как развивается язык цифровых наук, и почему важно уметь «читать» и «говорить» на языке данных?

30. Почему медиаграмотность и критическое мышление стали неотъемлемыми навыками в цифровую эпоху?

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства –

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
ИИ Колледжа
Дубровиной Т.Л
РАЗРАБОТЧИКИ
Мосунов А.И.

ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА (ЧАСТЬ 2)

Рабочая программа дисциплины Специальность: 44.02.02

Преподавание в начальных классах Направленность:

Преподавание информатики в начальной школе форма
обучения: очная

язык реализации: *русский*

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Навыки	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.	Н-1 навыками совместной удаленной работы с файлами и программами; Н-2 навыками самостоятельного освоения новых цифровых технологий.	У-1 искать нужные источники информации; У-2 отличать достоверные источники информации; У-3 приспосабливаться к интерфейсу и функционалу компьютерной программы, если работал с подобными программами в других версиях (например, разберется в LibreOffice, если работал с MS Office); У-4 настраивать программу, Интернет-сервис или приложение под свои потребности; У-5 творчески использовать теоретические знания для создания цифровых продуктов; У-6 связывать содержание и цифровое оформление; У-7 структурировать теоретические знания, последовательно размещать их компоненты для создания цифровых продуктов; У-8 определять целевую аудиторию своего цифрового продукта; У-9 планировать разработку цифрового продукта; У-10 формулировать запрос к цифровой технологии / составлять техническое задание в упрощенной форме; У-11 выбрать подходящую программу или сервис из линейки	З-1 базовые принципы работы с текстовыми редакторами, редакторами таблиц и презентаций, конструкторами сайтов, редакторами видео и графических файлов, поисковыми сервисами, сервисами делового общения (электронной почтой, мессенджерами, видеоконференциями); З-2 базовые нормы цифрового этикета; З-3 основы авторского права; З-4 основы ИТ-разработки (прототипирование, agile)

Код ПК, ОК	Навыки	Умения	Знания
		подобных, исходя из своих целей и ресурсов; У-12 ориентироваться в круге актуальных цифровых технологий; У-13 создать минимальный жизнеспособный цифровой продукт (MVP) для демонстрации своей идеи / проверки гипотезы; У-14 представить свой цифровой продукт широкой аудитории.	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		6 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):	64	64
Урок		
Лекция	16	16
Практическое занятие (Семинар)	48	48
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)	-	-
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	3	3
Вид промежуточной аттестации	3	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала	Вид учебной деятельности (а0к.ч.)					
	Урок	Лекция	Лабораторное / Практическое	Практическое занятие (Семинар)	Выполнение курсового проекта	Самостоятельная работа
Семестр (шестой)						
Раздел 1. Цифровая культура (Проектная работа)		16	0	48	0	3
Вводное занятие		0	0	0	0	0
Поиск и верификация информации		2	0	4	0	0
Работа с текстовыми редакторами		2	0	4	0	0
Табличные редакторы		2	0	4	0	0
Однослайдовая презентация проекта		2	0	4	0	0
Инструменты ИИ		2	0	4	0	0
Дорожная карта цифрового продукта		2	0	4	0	0
Сайтостроение		2	0	6	0	0
Веб-дизайн		2	0	6	0	0
Реализация группового проекта		0	0	8	0	3
Внутрикомандная предзащита группового проекта		0	0	4	0	0
Консультации	2 ак.час					
Промежуточная аттестация	3 ак.час – Экзамен					
Всего	72	16		48		3

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Для реализации основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.1.1. Основная литература

1. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 546 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18341-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568882> (дата обращения: 06.05.2025).

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20053-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560670> (дата обращения: 06.05.2025).

4.1.2 Дополнительная литература

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565789> (дата обращения: 06.05.2025).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс
<http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/browse>
5. ООО «ЗНАНИУМ» <https://lib.utm.ru/tpost/mlxo8l6vg1-znaniumcom>
6. Российская государственная библиотека (РГБ)
<https://lib.utm.ru/tpost/13jcthot61-rossiiskaya-gosudarstvennaya-biblioteka>
7. IPR BOOKS – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>. Режим доступа: по

подписке ТюмГУ.

8. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://lib.utmn.ru/ru>
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
– URL: <https://e.lanbook.com/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
10. Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России - <https://xn--80aabdcejeebhqo2afglbd3b9w.xn--plai/> инклюзивноеобразование.рф

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост, антивирусное ПО Kaspersky.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет дисциплин общепрофессионального цикла оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное

ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер (ПК). На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Аудитория для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Библиотека, читальный зал, коворкинг с выходом в интернет.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цифровая культура (часть 2)

Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений, навыков и уровня овладения формируемых общих компетенций в рамках освоения дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена, который проводится в традиционной форме по билетам.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Вводное занятие	Обсуждение материалов лекции.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий
Поиск и верификация информации	Обсуждение материалов лекции.		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
	Практическое занятие Самостоятельная работа	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий, самостоятельной работы 3 баллов
Работа с текстовыми редакторами	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию, устный опрос обучающихся в ходе практических занятий, тестовое задание текущего контроля, практическое задание, итоговое тестирование (промежуточная аттестация).		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятий. Экспертная оценка выполнения практических занятий, самостоятельной работы 3 балла
Табличные редакторы	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию, устный опрос обучающихся в ходе практических занятий, тестовое задание текущего контроля, практическое задание, итоговое тестирование (промежуточная аттестация).		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятий. Экспертная оценка выполнения практических занятий 6 баллов
Однослайдовая презентация проекта	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию, устный		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятий.

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
	опрос обучающихся в ходе практических занятий, тестовое задание текущего контроля, практическое задание, итоговое тестирование (промежуточная аттестация).		Экспертная оценка выполнения практических занятий 5 баллов
Инструменты ИИ	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию, устный опрос обучающихся в ходе практических занятий, тестовое задание текущего контроля, практическое задание, итоговое тестирование (промежуточная аттестация).		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий, самостоятельной работы 6 баллов
Дорожная карта цифрового продукта	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию, устный опрос обучающихся в ходе практических занятий, тестовое задание текущего контроля, практическое задание, итоговое тестирование (промежуточная аттестация).		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий 5 баллов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Сайтостроение	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию, устный опрос обучающихся в ходе практических занятий, тестовое задание текущего контроля, практическое задание, итоговое тестирование (промежуточная аттестация).		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий, самостоятельной работы 6 баллов
Веб-дизайн	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию, устный опрос обучающихся в ходе практических занятий, тестовое задание текущего контроля, практическое задание, итоговое тестирование (промежуточная аттестация).		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий 6 баллов
Реализация группового проекта	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию, устный опрос обучающихся в ходе практических занятий, тестовое задание текущего контроля,		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий 15 баллов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
	практическое задание, итоговое тестирование (промежуточная аттестация).		
Внутрикомандная защита группового проекта	Итоговое тестирование (промежуточная аттестация)		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятий. Экспертная оценка выполнения практических занятий 15 баллов
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен, 6 семестр	Вопросы к экзамену – 30 вопросов	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	«отлично» - выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические занятия , самостоятельную работу. Ответы на вопросы должны быть подробными, в полной мере раскрывать тему вопроса и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться аргументами. «хорошо» - выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических занятий , самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины. Ответ должен раскрывать тему вопроса и не должен содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь осваиваемой образовательной программой по профессии. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов; «удовлетворительно» - выставляется в следующих случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических занятий, самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала; «неудовлетворительно» - выставляется в случаях, если практические занятия выполнены менее, чем 80%, не выполнена в полном объеме самостоятельная работа, не раскрыто основное содержание; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части вопроса; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа.

3. Типовые оценочные материалы

1. Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.

Краткая характеристика: Оценка конспектов, подготовленных обучающимися, производится на каждом практическом занятии. Оценивается количество конспектируемых источников, содержание конспекта и его оформление.

Критерии оценивания:

- выполненное задание, соответствующее всем требованиям, оценивается максимальным количеством баллов;
- выполненное задание, содержащее ошибки, вызванные нарушением требований, в зависимости от их количества оценивается в процентах от максимального балла.

2. Устный опрос обучающихся в ходе практических занятий.

Краткая характеристика: Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Критерии оценивания:

- выступление, содержащее полный правильный ответ, оценивается максимальным количеством баллов;
- выступление, содержащее неполный или неправильный ответ, оценивается в процентах от максимального количества баллов.

3. Тестовое задание текущего контроля

Краткая характеристика: Тест по теме состоит из вопросов с несколькими вариантами ответов. Тест позволяет оценить полученные на лекции знания, самостоятельную работу студента. Индивидуализация теста обеспечивается подготовкой нескольких вариантов тестовых заданий.

Критерии оценивания:

- решение, содержащее правильные ответы на все вопросы теста, оценивается максимальным количеством баллов;
- решение, содержащее неправильные ответы, в зависимости от их количества оценивается в процентах от максимального балла.

4. Практическое задание

Краткая характеристика: Задание носят разноплановый характер, нацелены на приобретение студентами цифровых навыков. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Критерии оценивания:

- решение, соответствующее всем требованиям, оценивается максимальным количеством баллов;
- решение, содержащее ошибки, оценивается в процентах от максимального балла.

5. Итоговое тестирование (промежуточная аттестация).

Краткая характеристика: Инструмент промежуточной аттестации обучающегося. Тестовые задания разработаны по вопросам к экзамену.

Обучающиеся не набравшие необходимого количества баллов при проведении мероприятий текущего контроля для получения положительной оценки или желающие повысить свою оценку проходят промежуточную аттестацию посредством электронного компьютерного тестирования.

Шкала перевода баллов в оценки:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Критерии оценивания: решение, содержащее правильные ответы на все тестовые задания, оценивается максимальным количеством баллов. Решение, содержащее неправильные ответы на тестовые задания, в зависимости от их количества оценивается в процентах от максимального балла.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Социальной сетью является:

- 1) Вконтакте
- 2) Додо-пицца
- 3) Rutube
- 4) Яндекс.Почта

2. Выберите из приведенных ниже логотипов тот, что относится к конструктору сайта:

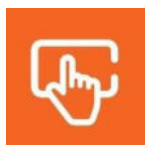
1)



2)



3)



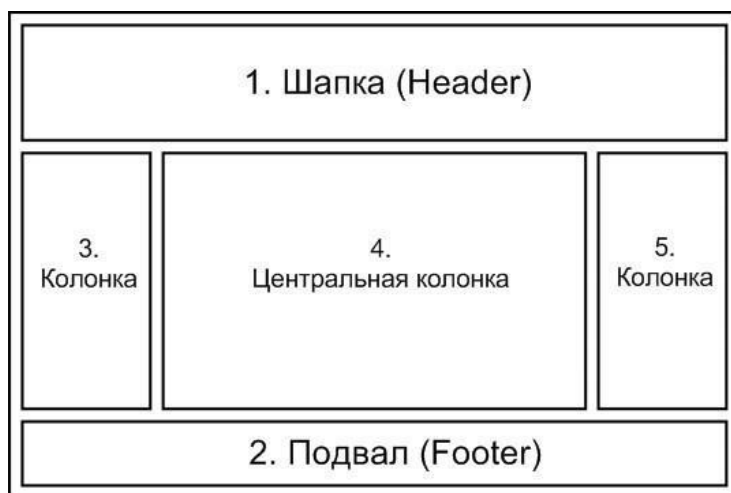
4)



4. Часть сайта, которая ссылается на другую страницу или сайт:

- 1) ссылка
- 2) сайт
- 3) приложение
- 4) сервер

5. Выберите из ниже приведенного, что выделено на рисунке:



- 1) Дизайн
- 2) Макет
- 3) Шаблон
- 4) Контейнер

6. Инфографика наиболее популярна в:

- 1) учебниках
- 2) энциклопедиях
- 3) книгах
- 4) методических указаниях

7. Понятность объектов в рамках инфографики – это все:

- 1) ключевые элементы инфопикчи, которые должны быть информативны
- 2) ключевые элементы инфопикчи, которые должны быть минимально информативны

3) элементы инфопикчи, которые должны быть максимально информативны

4) ключевые элементы инфопикчи, которые должны быть максимально информативны

8. Соотнесите изображения для создания инфографики из левого столбца с его эмоцией в правом:

Изображение:	Эмоция:	Ответы:
1) 	А) Раздражение	1) А
2) 	Б) Позитивность	2) Б
3) 	В) Расстройство	3) В
4) 	Г) Ужас	4) Г

9. К картам относится:

- 1) географическая диаграмма
- 2) график территорий
- 3) структура ландшафта
- 4) карта земли

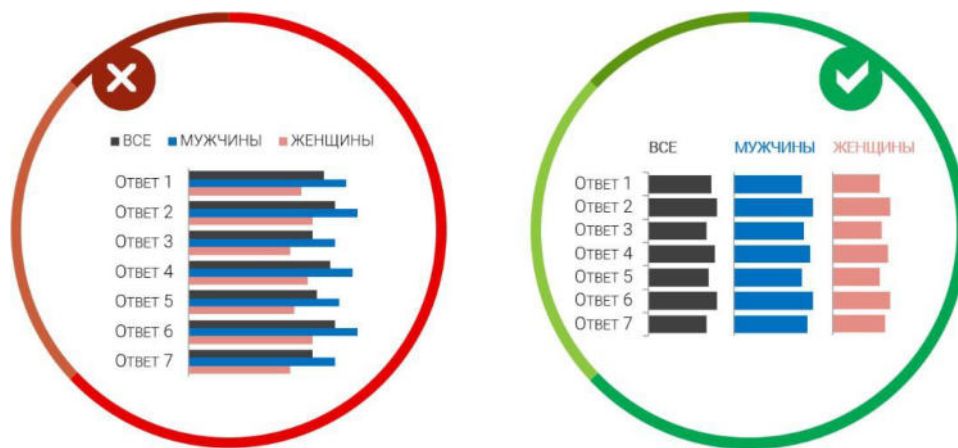
10. Под визуализацией данных подразумевается:

- 1) представление информации в графическом виде
- 2) разнообразное представление информации
- 3) обработка информации
- 4) описание графиков

11. Сети в визуализации могут быть определены, как:

- 1) зависимость, структура, символы
- 2) зависимость, связь, иерархия
- 3) связь, иерархия, прогноз
- 4) прогноз, структура, динамика

12. Определите правило инфографики:



- 1) не перегружайте информацией
- 2) сложный тип информационных массивов
- 3) корректный выбор информации
- 4) соблюдение символизма

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
ИИ Колледжа
Дубровиной Т.Л.
РАЗРАБОТЧИК
Дубровина Т.Л.

**АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ИНВАЛИДОВ**

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность: Преподавание информатики в начальной школе

форма обучения: очная

язык реализации: русский

Тюмень, 2025

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК 01; ОК 04; ОК 05	З-1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З-2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З-3 освоение основных аспектов коммуникации, таких как установление контакта, развитие навыков активного слушания, умение задавать вопросы и эффективно выражать свои мысли; З-4 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З-5 приемы структурирования информации; З-6 содержание актуальной нормативно-правовой документации; З-7 современная научная и профессиональная терминология; З-8 возможные траектории профессионального развития и самообразования; З-9 основы гражданского права, трудового права.	У-1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У-2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У-3 управлять стрессом и развивать эмоциональную устойчивость; У-4 определять задачи для поиска информации; У-5 определять необходимые источники информации.	Н-1 распознавания задач или проблем в профессиональном или социальном контексте; Н-2 анализа задач или проблем и выделять ее (их) составные части; Н-3 определения этапов решения задач; Н-4 эффективного взаимодействия в группе, решения конфликтов и установления гармоничных отношений с преподавателями и однокурсниками; Н-5 планирования времени и организации работы в команде.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		1 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	36	36
Из них:		
Учебные занятия (всего):	30	30
Урок		
Лекция	15	15
Практическое занятие (Семинар)	15	15
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	1	1
Самостоятельная работа	4	4
Вид промежуточной аттестации	1 ак.час	зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала	Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
	Урок	Лекция	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Практическое занятие (Семинар)	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр (первый)						
Раздел 1. Понятие социальной адаптации, её этапы, механизмы, условия.						
Тема 1.1. Основы социальной адаптации.		1		1		
Раздел 2. Конвенция ООН о правах инвалидов.						
Тема 2.1 Международные документы о правах инвалидов.		1		1		
Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства						
Тема 3.1. Основы гражданского законодательства		1		1		
Тема 3.2. Правовое регулирование договорных отношений.		1		1		

Тема 3.3. Гражданско-правовые отношения в сфере здравоохранения		1		1		1
Тема 3.4 Правовое регулирование семейных отношений.		1		1		
Тема 3.5 Права и обязанности членов семьи.		1		1		1
Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.						
Тема 4.1. Трудовой договор.		1		1		1
Тема 4.2 Рабочее время, время отдыха.		1		2		
Тема 4.3 Регулирование труда инвалидов.		1		1		
Раздел 5. Федеральный закон от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».						
Тема 5.1 Социальная защита инвалидов.		1		1		1
Раздел 6. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.						
Тема 6.1 Гарантии инвалидам в Российской Федерации.		1		1		
Раздел 7. Медико - социальная экспертиза.						
Тема 7.1. Медико-социальная экспертиза.		1		1		
Раздел 8. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.						
Тема 8.1 Реабилитация инвалидов.		2		1		
Консультации	1 ак. час.					
Промежуточная аттестация	1 ак. час., зачет					
Всего за 1 семестр		15		15		4

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.Н. Приступа. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 159 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016386-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141435> (дата обращения: 07.05.2025).

2. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 281 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015123-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2134060> (дата обращения: 07.05.2025).

Дополнительная литература:

1. Фурьева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19381-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556389> (дата обращения: 07.05.2025).

4.1.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. ООО «ЗНАНИУМ» <https://lib.utmn.ru/tpost/mlxo8l6vg1-znaniumcom>
4. Российская государственная библиотека (РГБ) <https://lib.utmn.ru/tpost/13jcthot61-rossiiskaya-gosudarstvennaya-biblioteka>
5. IPR BOOKS – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
6. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://lib.utmn.ru/ru>
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
8. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ-<https://rtmc.utmn.ru/>
9. Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России - <https://xn--80aabcdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> инклюзивноеобразование.рф

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост, антивирусное ПО Kaspersky.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и

Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер (ПК). На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Аудитория для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Библиотека, читальный зал, коворкинг с выходом в интернет.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Открытая часть

1. Система оценивания

При проведении текущего контроля успеваемости применяется балльная шкала оценивания по всем видам учебной работы обучающихся. Метод расчета итога - сумма баллов. Максимальное количество баллов за весь семестр – 100.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета (1 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Зачет проходит в традиционной форме, по билетам. В билете – 2 вопроса. Для получения оценки «удовлетворительно» студентом должны быть выполнены 80% практических работ и подготовлен ответ на 1 вопрос из билета, в общем раскрывающий тему и не содержащий грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами специальности. Для получения оценки «хорошо» студент должен выполнить минимум 90% практических работ и ответить на оба вопроса билета. Ответ должен раскрывать тему и не содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами специальности. Может привести пример по описываемой теме. Ответ может содержать небольшие недочеты. Для получения оценки «отлично» студент должен выполнить все практические работы и ответить на оба вопроса билета. Ответ должен быть подробным, в полной мере раскрывать тему и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться примерами. Также студент должен давать полные, исчерпывающие ответы на вопросы преподавателя.

1. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Основы социальной адаптации	Практическое занятие	ОК 01 – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	владеет профессиональной терминологией; способен применять ключевые инструменты решения проблем; демонстрирует умение взаимодействовать с

		работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности.
Тема 2.1 Международные документы о правах инвалидов	Практическое занятие		владеет профессиональной терминологией; способен применять ключевые инструменты решения проблем; демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности.
Тема 3.1. Основы гражданского законодательства	Практическое занятие		владеет профессиональной терминологией; способен применять ключевые инструменты решения проблем; демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности.
Тема 3.2. Правовое регулирование договорных отношений	Практическое занятие		владеет профессиональной терминологией; способен применять ключевые инструменты решения проблем; демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе

			профессиональной деятельности.
Тема 3.3. Гражданско-правовые отношения в сфере здравоохранения	Практическое занятие		владеет профессиональной терминологией; способен применять ключевые инструменты решения проблем; демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности.
Тема 3.4 Правовое регулирование семейных отношений	Практическое занятие		владеет профессиональной терминологией; способен применять ключевые инструменты решения проблем; демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности.
Тема 3.5 Права и обязанности членов семьи	Практическое занятие		владеет профессиональной терминологией; способен применять ключевые инструменты решения проблем; демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности.
Тема 4.1. Трудовой договор	Практическое занятие		владеет профессиональной терминологией;

			способен применять ключевые инструменты решения проблем; демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности.
Тема 4.2 Рабочее время, отдыха	Практическое занятие		владеет профессиональной терминологией; способен применять ключевые инструменты решения проблем; демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности.
Тема 4.3 Регулирование труда инвалидов	Практическое занятие		владеет профессиональной терминологией; способен применять ключевые инструменты решения проблем; демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности.
Тема 5.1 Социальная защита инвалидов	Практическое занятие		владеет профессиональной терминологией; способен применять ключевые инструменты решения проблем; демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами

			(сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности.
Тема 6.1 Гарантии инвалидам в Российской Федерации	Практическое занятие		владеет профессиональной терминологией; способен применять ключевые инструменты решения проблем; демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности.
Тема 7.1. Медико- социальная экспертиза	Практическое занятие		владеет профессиональной терминологией; способен применять ключевые инструменты решения проблем; демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности.
Тема 8.1 Реабилитация инвалидов	Практическое занятие		владеет профессиональной терминологией; способен применять ключевые инструменты решения проблем; демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся			
Зачет, 1 семестр	Собеседование по вопросам для зачета	ОК 01 – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<i>«отлично»</i> - выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; <i>«хорошо»</i> - выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов; <i>«удовлетворительно»</i> - выставляется в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, неточности в решении ситуационных задач, но показано общее понимание вопроса

			и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины; <i>«неудовлетворительно»</i> - выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы.
--	--	--	--

2. Типовые оценочные материалы

Устный опрос обучающихся в ходе практических занятий.

Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности решить ситуационные задачи, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Типовые ситуационные задачи:

1. У девушки отец осужден за убийство своей матери. Его признали виновным. Приговор пришел в силу. После смерти бабушки осталась 2-х комнатная приватизированная квартира. Нотариус пояснил, что девушка не имеет права на квартиру, так как отец потерял право на наследство, а сама она не наследница. Других наследников нет. Кому перейдет квартира?

2. Гражданин Иванов Семен Семенович проживал в своем доме в п. Кедровый со своим внуком Петровым. Гр. Иванов умер 01.12.2002г., после чего его внук стал содержать его дом. Оплачивал коммунальные услуги, платил за аренду земельного участка, делал текущий ремонт за свой счет. Через год Петров решил уехать из поселка и решил продать дом. Он нашел покупателей, и они вместе с Петровым обратились в регистрационную палату за оформлением договора. Однако им отказали в регистрации договора, сославшись на то, что дом не принадлежит Петрову. В конце 2003 года данный дом на основании свидетельства о праве на наследство был переоформлен на имя Иванова Петра Семеновича (брата Семена Семеновича). Кто должен являться наследником дома, почему? Решите задачу.

Примерные темы докладов:

1. Признаки и причины дезадаптации.
2. Нормы позитивного социального поведения.
3. Предпосылки создания Организации Объединенных Наций.
4. Разработка Всеобщей декларации прав человека.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Понятие «социальная адаптация», стадии; роль социальной адаптации.
2. Виды адаптации (полная социальная, профессиональная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.).
3. Понятие «стресс», понятие «адаптационный синдром».
4. Понятие «социализация», агенты и институты социализации.
5. Этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды).
6. Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный).
7. Деадаптация: понятие и виды.
8. Причины и особенности деадаптации.
9. Признаки деадаптации, коррекция и профилактика.
10. Нормы позитивного социального поведения.
11. Социальное поведение и конфликт в обществе.
12. Виды социального поведения.
13. Всеобщая декларация прав человека (разработка, причины, международно-правовой контроль в области защиты прав).
14. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (история, каталог прав, надзор за соблюдением).
15. Международный пакт о гражданских и политических правах (история, структура, каталог прав, факультативные протоколы).
16. Европейская Конвенция по защите прав человека и основных свобод (история создания, структура).
17. Состав и полномочия Европейского Суда по правам человека.
18. основополагающие международные документы, относящиеся к правам ребенка.
19. Конвенция ООН по правам ребенка (история создания, основные положения).
20. основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов.
21. Конвенция ООН по правам инвалидов (история создания, основная цель, общие принципы, общие обязательства).
22. Механизм защиты прав и свобод человека (основные понятия, 11 направления).
23. Механизм защиты прав человека в РФ.
24. Гарантии основных прав и свобод.
25. Уполномоченный по правам человека в РФ (история, цель деятельности, требования к кандидатуре, рабочий аппарат, порядок рассмотрения жалоб).
26. Уполномоченный по правам человека в субъекте РФ (история, деятельность, восстановление нарушенных прав заявителей, порядок рассмотрения жалоб).
27. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка (история, полномочия, деятельность), Уполномоченные в субъектах РФ.
28. Понятие субъектов гражданского права.
29. Правоспособность и дееспособность граждан.
30. Имущественные и неимущественные блага и права граждан.
31. Понятие «наследование», основания наследования.
32. Наследование по закону и по завещанию, приобретение наследства, право на отказ от наследования.
33. Особенности гражданского регулирования отношения, связанного с пожилыми людьми и инвалидами: правила наследования;
34. Закон РФ «О защите прав потребителей».
35. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.
36. Заключение и прекращение брака».
37. Брачный договор.
38. Права и обязанности родителей и детей.
39. Алиментные обязательства членов семьи.
40. Оформление трудовых отношений.

41. Трудовой договор.
42. Особенности регулирования труда женщин.
43. Особенности регулирования труда инвалидов.
44. Особенности регулирования труда несовершеннолетних.
45. Органы труда и занятости населения, их функции.
46. Понятие "инвалид", основания определения группы инвалидности.
47. Понятие социальной защиты инвалидов. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов.
48. Основной перечень гарантий, обеспечиваемых инвалидам в Российской Федерации.
50. Основы социальной адаптации.
51. Международные документы о правах инвалидов.
52. Основы гражданского законодательства
53. Правовое регулирование договорных отношений.
54. Гражданско-правовые отношения в сфере здравоохранения
55. Правовое регулирование семейных отношений.
56. Права и обязанности членов семьи.
57. Трудовой договор.
58. Рабочее время, время отдыха.
59. Регулирование труда инвалидов.
60. Социальная защита инвалидов.
61. Гарантии инвалидам в Российской Федерации.
62. Медико-социальная экспертиза.
63. Реабилитация инвалидов.